

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(MODERN SCIENCE:
CURRENT ISSUES AND
DEVELOPMENT PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
23 декабря 2021 года
(г. София, Болгария)***

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: CURRENT ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,13 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Республики Беларусь, Азербайджана и Казахстана по физико-математическим, техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 декабря 2021 года.

Объем издания: 3,13 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Макаров** Статистический анализ результатов
российских выборов 10

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов, Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян** Методы компьютерного моделирования в изучении токсичности новых гетероциклических производных 6-г-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекан-3,11-дионо в 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.Д. Завадская, Н.В. Чижова, И.А. Петросова** Корсет как элемент мужского классического костюма 21
- Н.Е. Ртищева, К.П. Ртищев** Отслеживание успеваемости и состояния студентов в период дистанционного обучения с использованием онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов «Google формы» 25
- С.В. Семенихин** Постановка задачи разработки системы автоматизированного моделирования трехмерных объектов на основе текстового описания 32

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- С.Ф. Абдулаева, Ф.Б. Алиева, Ш.Х. Мусаева** Инновационно-инвестиционный путь развития зернового хозяйства как основа повышения эффективности его размещения и специализация 39
- Э.М. Асланов, Х.И. Асадова, С.Н. Салманова** Основа повышения эффективности развития зернового хозяйства 43
- Э.И. Ахмедова, Э.И. Набиева, Т. Рзаева** Зерновое хозяйство как основа повышения эффективности его размещения и специализация 47

Е.С. Кобыльченко, В.С. Баландин, М.М. Сазоненко Влияние приемов основной обработки почвы на рост и развитие растений озимой пшеницы на черноземе выщелоченном в условиях Краснодарского края	51
А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.Ю. Гненный, М.А. Ткаченко, Е.А. Мазыкина Технология возделывания кукурузы	55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.У. Амелька Асаблівасці рэалізацыі адукацыйнага працэсу на беларускіх землях ў другой палове XVIII – першай палове XIX стагоддзя	60
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Бецких Основные виды кредитов, их преимущества и недостатки	71
Д.В. Дегтярь Актуальные проблемы учета и контроля при глубокой переработке древесины	76
О.В. Демина К вопросу об оценке эффективности программы инновационного развития сферы культуры Владимирской области	82
Н.Ю. Дружинина, Е.В. Зобова Значение управления персоналом на предприятиях ЖКХ	88
А.В. Жилина История развития бухгалтерского учета в годы НЭПа	92
Ю.Е. Клишина, О.Н. Углицких, М.С. Бирюкова Современное состояние страхования в России	97
Yu.E. Klishina, O.N. Uglitsikh, E.A. Mariadi The importance of personal insurance as a tool of protection	104
А.М. Мирзоев, В.В. Зеленко, Д.В. Ендржеевская, М.А. Зубачева «Естественная история» Гая Плиния: книга четырнадцатая	109
А.М. Мирзоев, И.П. Леонтьев, К.Н. Лазарева, С.В. Плотникова Естественная история Гая Плиния: книга восемнадцатая	113

A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh The peculiarity of the finances of charitable foundations on the example of the NKO «Foundation with a lighthouse»	117
A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh Functioning of the non-commercial organization «Russian union of motor insurers»	121

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.М. Байрамов, Г.Т. Будагов Роль философии в высшем образовании	125
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина Лингвистические особенности англоязычных новостных медиатекстов	130
Е.В. Волкова Изучение идиом как средство формирования коммуникативной компетенции	133
Ю.Н. Неудахина Креолизованные тексты как средство достижения целей и выполнения задач в обучении английскому языку	137

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Комар Процессуальные особенности назначения справедливой компенсации	141
А.И. Русакова К вопросу о тактических приемах при проведении допроса	147
В.А. Савельев, Н.В. Савельева Информационная интерпретация документа в ходе расследования преступлений	153

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Ж. Абилова, С.Ж. Жуанышпаева Жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыру жағдайында қазақ тілін оқытудың негізгі мәселелері	162
---	-----

Н.Н. Абуталипова Знакомство с техникой торсион-папье как видом современного народно-прикладного искусства	166
Ю.Ж. Валимухаметова, Ф.Ш. Мусина Проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к народному творчеству родного края	170
Л.А. Гомазова, Т.В. Тютина Формирование представлений о себе, как основа становления самосознания у детей младшего дошкольного возраста	174
Т.И. Гречковская Проблема разработки педагогических условий организации работы в разновозрастной группе детей	178
Т.В. Диль-Илларионова К проблеме формирования грамматической стороны речи у дошкольников	183
Л.Ш. Замальдинова, Ю.М. Замальдинова Об организации клубной работы в ДОО в процессе взаимодействия с родителями	187
А.Е. Кондратова Использование биографического материала для формирования познавательных действий у младших школьников на уроках литературного чтения	192
Н.Н. Коровина, З.Н. Нурлигенова Формы, методы и средства самообразования инженерно-педагогических работников	197
Е.В. Кумицкая Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народного искусства России, Украины и Белоруссии	202
А.В. Осмачкин, М.А. Федорова Формирование профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения общеобразовательной организации	206
Д.О. Парамонова К проблеме духовно-нравственного воспитания старших дошкольников	214
Е.В. Прокина Дидактические игры как эффективное средство сенсорного развития детей раннего возраста	218
И.С. Савенкова, В.А. Осмачкина Анализ состояния проблемы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образования	222

А.А. Шаталина Применение нейropsychологического подхода к здоровьесбережению детей дошкольного возраста	226
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.М. Кадирова, С.Б. Хамракулов, М.Ш. Хакимова Лечение спазма аккомодации у детей	231
Г.Ж. Мадиева, А.Б. Мустафин, Г.А. Абильдаева Комплексная лабораторная диагностика геликобактериоза у больных с гастродуоденальной патологией	237

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Михайлова Профилактика нарушений в поведении подростков	243
С.В. Петенкова Пациентоориентированность. Этика и деонтология, как инструмент в профилактике конфликтов пациентов и медицинских работников	247

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Макаров,

*магистрант 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,*

e-mail: avmakarov.email@gmail.com,

*науч. рук.: **Н.В. Майстренко,***

к.т.н., доц.,

*Тамбовский государственный
технический университет,*

г. Тамбов, Российская Федерация

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ВЫБОРОВ

Аннотация: в данной статье с помощью статистического анализа определяется легитимность российских выборов, приводятся теоретические и практические примеры использования этого метода, анализируются аргументы сторонников и противников данного подхода.

Ключевые слова: российские выборы, статистический анализ выборов, фальсификация выборов, электоральные аномалии.

На официальном ресурсе ЦИК РФ izbirkom.ru, являющемся частью государственной автоматизированной системы «Выборы» (ГАС «Выборы»), содержатся данные о результатах голосований всех уровней, начиная с сентября 2003 года с детализацией по каждой участковой избирательной комиссии (УИК), общее число которых на данный момент составляет почти 100 тысяч. Помимо этого, в распоряжении общественности есть частичные или практически полные сведения о федеральных выборах 90-х годов. В каждом таком массиве данных, если говорить об общероссийских голосованиях, содержатся несколько миллионов чисел, представляющих интерес с точки зрения статистического анализа с целью выявления возможных фальсификаций.

Первые публикации на тему статистического анализа

выборов появились в 1994-1995 годах. А.А. Собянин и В.Г. Суховольский предложили модель, основанную на гипотезе о том, что при честном подсчете бюллетеней результаты голосования не зависят от явки. Данная модель и соответствующий критерий получили широкое распространение в середине 2000-х годов, и с тех пор вызывают широкий резонанс после каждого выборного периода.

Наибольшую известность приобрели статистические исследования российского ученого С.А. Шпилькина [1, 2, 6]. В них автор анализирует результаты выборов различных уровней, используя графики зависимости количества голосов от явки. Согласно этим публикациям, признаками фальсификаций итогов голосования могут являться:

- положительная корреляция результата кандидата от власти и явки, в отличие от результата других кандидатов (критерий Собянина-Суховольского);

- необычное распределение количества голосов по явке, значительно отличающееся от нормального распределения Гаусса;

- большое количество участков с «круглой» явкой, кратной 5, или с одинаковой явкой;

- различие поведения графиков распределения голосов на участках с комплексами обработки избирательных бюллетеней (КОИБ) и без них.

В течение последних 20 лет в связи с появлением видеокамер на участках, усилением протестного и наблюдательного движений наблюдается рост количества сообщений о нарушениях на выборах, что ставит под сомнение качество избирательной системы.

Цель данного исследования – определение легитимности российских выборов. Для этого требуется исследовать на предмет статистических аномалий результаты нескольких федеральных голосований.

Проанализируем данные результатов одного из выборных циклов (рисунок 1).

На графике слева – зависимость количества голосов от процента проголосовавших. Каждому целочисленному

значению явки соответствует количество бюллетеней, отданных за конкретного кандидата на участках с такой явкой (округляется до ближайшего целого). График справа представляет собой точечную диаграмму, где каждая точка – результат одного кандидата в процентах на конкретном УИК с конкретной явкой.

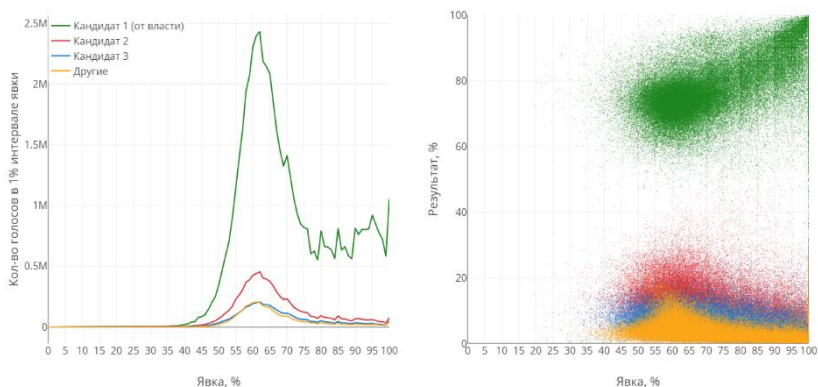


Рисунок 1 – Распределение результатов по явке в одном из избирательных циклов

Здесь в качестве самой главной аномалии сторонники статистического анализа называют отличие распределения результата кандидата от власти от распределения результатов остальных претендентов. Если посмотреть на правый график, можно заметить, что на участках с явкой примерно до 60-65% результаты всех кандидатов растут одинаково, а после увеличивается доля голосов лишь только за одного, а у всех остальных она не изменяется или падает. На левом графике такое поведение также прослеживается: видно, что распределение голосов за кандидата 1 до явки 60-65% ведет себя подобно остальным, а затем отклоняется от общей тенденции, что даже приводит к образованию характерного «плеча» на высоких значениях явки. В то же время графики для других кандидатов напоминают нормальное распределение. Стоит отметить, что никакое распределение голосов ни в России, ни в

других странах не пройдет стандартные тесты на нормальность, но исследователи электоральной статистики принимают распределение Гаусса как идеальную модель, значительное отклонение от которой считают признаком нарушений. В своей позиции они руководствуются анализом опыта зарубежных стран, где, как правило, распределение количества голосов по явке симметрично и унимодально, но с более «населёнными» хвостами, нежели нормальное [3].

С помощью рисунка 1 можно сделать еще и следующее наблюдение: большое количество УИК с «красивой» явкой. На левом графике выделяются пики на значениях 70%, 80%, 85%, 90% и 95%, что справа выглядит как сетка размером 5×5 в области зеленых точек. При этом пик на явке 100% скорее объясним, поскольку существует множество участков, где голосуют все зарегистрированные избиратели, например, в больницах, судах или небольших деревнях.

Приведем другой пример федеральных выборов (рисунок 2).

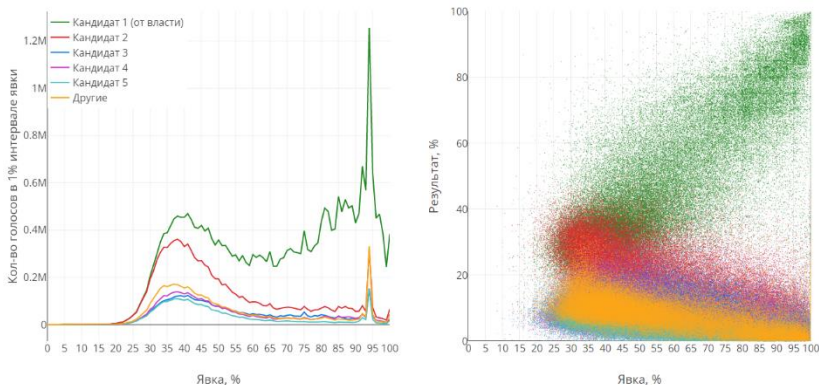


Рисунок 2 – Распределение результатов по явке в одном из избирательных циклов

Здесь сохраняется главная особенность российских выборов – с увеличением процента проголосовавших улучшается результат только кандидата от власти. Все еще

заметны пики на значениях явки, кратных 5, хотя их стало меньше. График распределения голосов приобрел более необычный и далекий от нормального распределения вид.

На примере данных выборов проанализируем распределение голосов на участках с КОИБ и без них. Для этого на официальных ресурсах региональных избирательных комиссий были найдены постановления о распределении комплексов автоматического подсчета по участкам. Так как КОИБ оснащаются, как правило, городские участки, исключим из данных УИК, расположенные в сельской местности, а также временные и электронные. Таким образом, число участков с КОИБ составляет 12455, а без них – 29729 (рисунок 3).

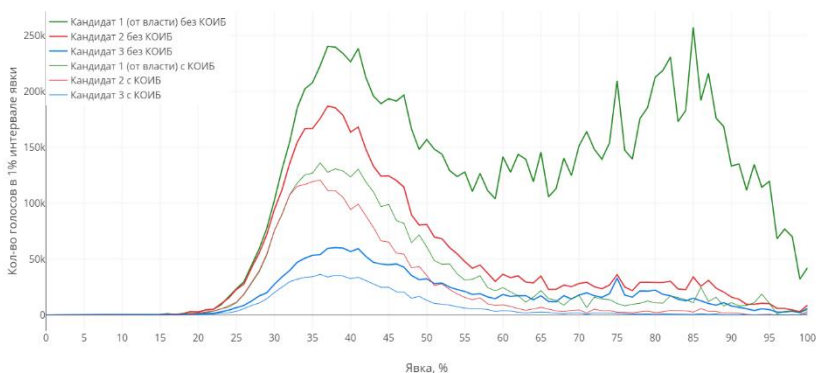


Рисунок 3 – Распределение результатов по явке в одном из избирательных циклов на участках с КОИБ и без

Здесь наблюдается следующая картина: распределение голосов за кандидатов 2 и 3 на участках обоих типов и голосов за кандидата 1 на участках с КОИБ ведут себя примерно одинаково, а распределение голосов за кандидата 1 на обычных участках отклоняется от общей тенденции в районе 55-60% явки и далее ведет себя непредсказуемым образом.

Для вышеперечисленных явлений можно привести два объяснения. Первое – естественная гетерогенность. Противники статистического анализа выборов в своих публикациях

отмечают, что сильная положительная корреляция явки и голосов за власть в случае российских выборов объясняется различием в поведении и предпочтениях избирателей на городских и сельских участках [4, 5]. Действительно, можно представить, что на участке в деревне с численностью избирателей 300 человек явка составит 100 процентов и подавляющее большинство проголосует консервативно. Такие географические различия должны быть стабильны во времени, но ретроспективное сравнение результатов российских выборов говорит о том, что с каждым новым голосованием корреляция процента проголосовавших и результата власти усиливается, из-за чего зависимость голосов от явки приобретает все более далекие от нормального распределения формы [7]. Также естественными причинами нельзя объяснить различия результатов выборов на городских участках с автоматическим подсчетом голосов и без и аномальное тяготение большого количества УИК к «красивым» значениям явки. Второе объяснение вышеперечисленных электоральных аномалий следующее: начиная с некоторой явки все дополнительные голоса в пользу власти являются результатом искусственных манипуляций – вбросов бюллетеней и переписывания протоколов. Данные методы требуют искусственного завышения явки, что приводит к образованию большого количества участков с высокой долей проголосовавших и высоким результатом кандидата от власти. Значительное преобладание УИК с явкой, кратной 5, или с одинаковой явкой объясняется человеческим фактором: желанием показать начальству «красивые» результаты. Разница в распределении голосов на участках с КОИБ и без них происходит из-за значительной затрудненности классических манипуляций результатами выборов там, где подсчет бюллетеней и формирование итогового протокола происходят автоматически.

Таким образом, выявленные статистические аномалии позволяют сделать вывод о нелегитимности выборов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шпилькин С.А. Статистическое исследование результатов российских выборов 2007-2009 гг. // Троицкий

вариант. – 2009. – №40. – С. 2.

[2] Шпилькин С.А. Математика выборов – 2011. // Троицкий вариант. – 2011. – №94. – С. 2-4.

[3] Шалаев Н.Е. Распределение явки: норма и аномалии // Социодинамика. – 2016. – №7. – С. 49-66.

[4] Чуров В.Е., Арлазаров В.Л., Соловьев А.В. Итоги выборов. Анализ электоральных предпочтений // Труды института системного анализа Российской академии наук. Сборник: математика и управление. – 2008. – Т. 38. – С. 6-22.

[5] Борисов И.Б., Задорин И.В., Игнатов А.В., Марачевский В.Н., Федоров В.И. Математические инструменты делегитимации выборов // Доклад Российского общественного института избирательного права (РОИИП). – Москва, 2020.

[6] Sergey Shpilkin [электронный ресурс] // Facebook. – 2021. – Электрон. данные. URL: <https://www.facebook.com/sergey.shpilkin> (дата обращения 14.11.2021 г.).

[7] Sergey Shpilkin. Statistical estimates of vote counting fraud in Russian federal elections 1996-2016 [электронный ресурс] // The Wayback Machine. 2021. – Электрон. данные. URL: <https://goo.su/9L7T> (дата обращения 14.11.2021 г.).

© А.В. Макаров, 2021

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Е.В. Иванова,
М.Б. Никишина,
Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко,
И.В. Шахкельдян,**

e-mail: omela005@gmail.com,

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ТОКСИЧНОСТИ НОВЫХ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ 6-R-4,8- ДИНИТРО-2,6-ДИАЗАТРИЦИКЛО[6.4.0.0^{4,9}]ДОДЕКАН- 3,11-ДИОНОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию (*in silico*) потенциальных побочных эффектов новых производных 6-R-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекан-3,11-дионов с помощью GUSAR Online Antitargets Prediction.

Ключевые слова: побочные эффекты ЛП, компьютерное моделирование, 6-R-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекан-3,11-дионы, GUSAR Online..

В последние десятилетия общество придает большое значение улучшению состояния здравоохранения, что подтверждается быстро растущим спросом на медицинские услуги. Это, в свою очередь дополнительно стимулирует разработку новых эффективных лекарственных препаратов. При разработке новых биологически активных веществ большую роль играет прогнозирование их потенциальных побочных эффектов для организма человека. В настоящее время на начальных этапах разработки ЛП активно применяются методы компьютерного моделирования. Одним из наиболее популярных сервисов для теоретического прогнозирования токсичности химических веществ является GUSAR on-line. Так, данный

сервис позволяет выполнить прогноз взаимодействия лекарственного вещества с белками-антителами, которое приводит к нежелательным (опасным) побочным эффектам (GUSAR Online Antitargets Prediction) [1].

Ранее на кафедре химии ТГПУ им Л.Н. Толстого была разработана оригинальная методика синтеза новых гетероциклических производных 6-R-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекан-3,11-дионов [2, 3](схема 1).

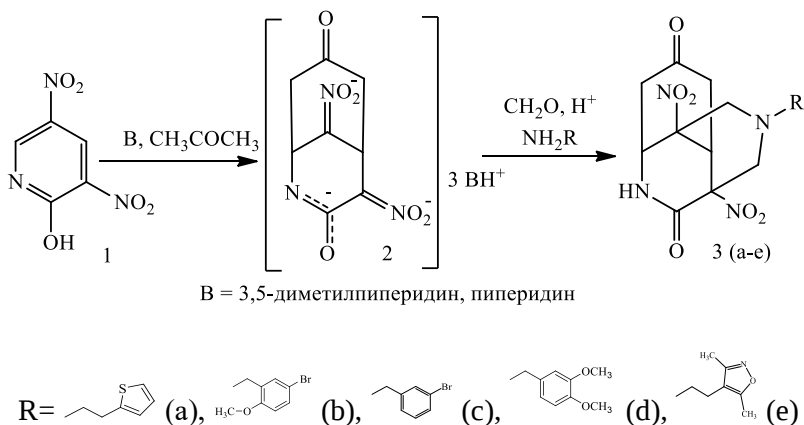


Схема 1

Синтезированные новые соединения **3 а-е** были проверены на токсичность при помощи программного обеспечения GUSAR Online Antitargets Prediction. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Activity	Prediction Value, -Log10(Value), Mole				
	3a	3b	3c	3d	3e
5-hydroxytryptamine 1B receptor antagonist IC50	5,799 Out of AD	5,150 Out of AD	5,051 Out of AD	5,053 Out of AD	5,534 Out of AD
alpha1a adrenergic	7,530	6,796	6,923	6,744	6,470

receptor antagonist IC50	In AD	In AD	In AD	In AD	In AD
Alpha-2A adrenergic receptor antagonist IC50	6,552 In AD	7,037 In AD	6,995 In AD	6,825 In AD	7,044 In AD
amine oxidase [flavin-containing] A inhibitor IC50	6,394 In AD	6,925 In AD	7,296 In AD	6,719 In AD	6,740 In AD
androgen receptor antagonist IC50	6,641 In AD	6,475 In AD	6,198 In AD	6,351 In AD	6,373 In AD
carbonic anhydrase I activator Kact	3,938 In AD	5,222 In AD	5,628 In AD	3,589 In AD	5,727 In AD
D(1A) dopamine receptor antagonist IC50	5,169 In AD	6,041 In AD	5,814 In AD	5,895 In AD	5,868 In AD
delta-type opioid receptor antagonist Ki	5,019 Out of AD	6,415 Out of AD	6,228 Out of AD	6,021 In AD	6,563 Out of AD
estrogen receptor antagonist IC50	6,238 Out of AD	6,302 Out of AD	5,926 Out of AD	6,007 In AD	5,890 Out of AD
kappa-type opioid receptor antagonist Ki	8,424 In AD	6,116 In AD	6,806 In AD	6,540 In AD	7,311 Out of AD
mu-type opioid receptor antagonist IC50	6,706 Out of AD	6,294 In AD	6,978 Out of AD	6,591 In AD	7,410 In AD
sodium- and chloride-dependent GABA transporter 1 antagonist IC50	5,735 In AD	5,071 In AD	5,178 In AD	5,264 In AD	5,783 In AD

in AD – соединение соответствует области применимости модели, out of AD – соединение не соответствует области применимости модели

Таким образом, при помощи программы GUSAR Online Antitargets Prediction выполнена компьютерная оценка

возможных взаимодействий между новыми гетероциклическими производными 2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекана и белками-антителами. Авторы программы говорят, что конкретное соединение можно рассматривать как потенциальный источник побочных реакций на лекарственные средства, если прогнозируются взаимодействия с тремя или более антителами, которые превышают пороговое значение (1 мкМ). По результатам проведенного прогнозирования все полученные производные биспидинов показывают более трех взаимодействий с антителами (более 1 мкМ), что неблагоприятно для дальнейшей разработки данных веществ в качестве потенциальных лекарств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Zakharov A.V., Lagunin A.A., Filimonov D.A., Poroikov V.V. Quantitative prediction of antitarget interaction profiles for chemical compounds. Chemical Research in Toxicology, 2012, 25(11), 2378-2385.

[2] Иванова Е.В., Блохин И.В., Федянин И.В., Шахкельдян И.В., Атрощенко Ю.М. Синтез трициклических систем на основе σ -аддукта 2-гидрокси-3,5-динитропиридина с ацетоном // Журнал органической химии. 2015. Т. 51, №4. С. 515-520.

[3] Морозова Е.В., Якунина И.Е., Блохин И.В., Шахкельдян И.В., Атрощенко Ю.М. Синтез 2,6-дiazатрициклододеканов на основе 2-гидрокси-3,5-динитропиридина // Журнал органической химии. 2012. Т. 48. №10. С. 1387-1388.

© Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Д. Завадская,
*аспирант I курса напр. «Технологии
лёгкой промышленности»,
e-mail: ingeliya@mail.ru,*

Н.В. Чижова,
*к.т.н., доц.,
И.А. Петросова,
д.т.н. профессор,
РГУ им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство),
г. Москва, Российская Федерация*

КОРСЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ МУЖСКОГО КЛАССИЧЕСКОГО КОСТЮМА

Аннотация: в статье производится анализ роли мужского корсета в классическом мужском костюме и жизни современного мужчины. Исследуется история корсета, его появление как предмета гардероба в целом. Рассматривается влияние внешнего образа на результативность работы и общее психическое состояние человека.

Ключевые слова: мужской костюм, мужской корсет, классический костюм, классический мужской корсет.

Мужской классический гардероб преимущественно состоит из пиджака, брюк, рубашки, жилета и аксессуаров таких как галстук, бабочка, платок и других предметов. В современном гардеробе мужчины занимает место и корсет. Европейские дизайнеры известных домов моды все чаще используют этот атрибут в своих коллекциях. Ведь современный мужчина должен быть стройным и подтянутым. А основная цель корсета – улучшить визуальные качества фигуры, уменьшить объем талии.

Как известно из истории, первые корсеты были предметом мужского гардероба. Они были изготовлены из металла или грубой кожи и служили защитой от ранения мечом. В

дальнейшем мужчины носили корсеты и с эстетической целью. Основная популярность мужских корсетов приходится на период французской революции в XIX веке, когда стройность и подтянутость высоко ценились.[1] Мужчинам, одетым во фрак с укороченными полочками и белые обтягивающие панталоны, чтобы скрыть недостатки фигуры в области живота, утягивали его корсетом. Французские денди того времени придерживались мнения что идеальный мужской костюм заключен в узости талии и широких плечах (рисунок 1).

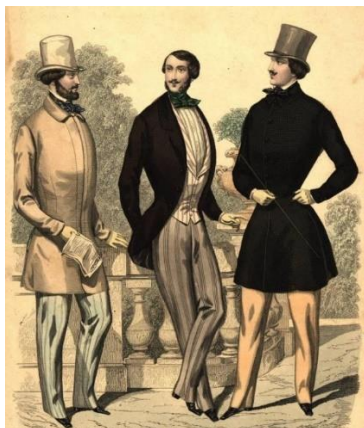


Рисунок 1 – Корсет в мужском костюме в XIX веке

Корсет прошёл множество изменений с момента его введения в моду в 1500-х годах. К началу XIX века, мужчины решили примерить этот элемент гардероба и применять его в армии. Особенно среди кавалерии, поскольку корсет предотвращал переломы позвоночника при падении с лошади. [2]

После корсет начали использовать из медицинских соображений. Врачи утверждали, что ношение корсетов может не только поддерживать спину офицера и делать его мундир ещё более презентабельным, но и может помочь при проблемах с кишечником, воспаление почек, а также, возможно, при грыжах. Примерно в этот период даже начал продаваться корсет

для здоровья. Врачи рекомендовали носить корсеты мужчинами во время занятий спортом, чтобы получить эффект, как от пояса тяжелоатлетов, который используют сейчас.

Внешний вид является неотъемлемой частью нашего образа. Что влияет и на внутреннее самоощущение, и на восприятие нас окружающими. Внутреннее самоощущение мужчины на прямую связано с тем, как мы видим его со стороны. Как только он осознаёт, что выглядит недостаточно хорошо, как хотелось бы, то непроизвольно начинает испытывать тревогу и беспокойство. Это может сказаться и на результатах переговоров, и на общей работоспособности, и на количестве сделанных ошибок. А это значит, что одежда прямым образом влияет на поведение. Таким образом и нахождение корсета в гардеробе мужчины влияет на его работоспособность, эффективность и продуктивность в зависимости от места работы в целом. Мужчины, работающие в компаниях, в которых предусмотрен дресс-код, в основном классический (костюм) и клубный (в комбинации пиджак и повседневные строгие, брюки или джинсы) стиль. [3]

Одежда в целом является частью нас самих, внешний вид человека, его уместность и сообразность ситуации могут выступать помощником в достижении цели. Современные корсетные изделия не являются элементами для формирования осанки, а слегка подтягивают мягкие ткани живота. Они практически не оказывают негативного влияния на самочувствие потребителей. В качестве доказательства были проведены исследования компанией Fangahra на предмет воздействия, которые оказывают корсеты на тело потребителя. Чтобы оценить степень воздействия формирующих фигуру корсетов авторы провели экспериментальные исследования, направленные на анализ состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата. В результате проведенных исследований были сделаны выводы, что влияние моделирующих корсетов на состояние организма здоровых женщин при величинах утяжки в пределах 10% от обхвата талии незначительно и не может нести ущерба здоровью при правильной эксплуатации. [4]

Использование корсета для мужчин предполагается при

создании уличного, классического стиля, а также носить его с джинсами и бомбером. Таким образом с психологической и физиологической стороны корсет в мужском гардеробе может занимать место как обычного элемента гардероба.

Список использованных источников и литературы:

[1] Интернет ресурс: <https://fangahra.com/muzhskoj-korset-istoriya-i-sovremennost.html>. Мужской корсет: история и современность.

[2] Р.В. Захаржевская. История костюма. От античности до современности. – 3-е изд., доп. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.: ил.

[3] Интернет ресурс: <https://fangahra.com/muzhskoj-korset-istoriya-i-sovremennost.html>. Как одежда влияет на наше самоощущение.

[4] Интернет ресурс: <https://fangahra.com/iccledovanie-vliyanie-korsetov-na-samochuvstvie-cheloveka.html> Исследование: влияние корсетных изделий на самочувствие человека.

© И.Д. Завадская, 2021

*Н.Е. Ртищева,
студент 4 курса,
e-mail: nadejdova.nadejda@yandex.ru,
К.П. Ртищев,
студент 4 курса,
e-mail: kirill.2000rtichev@yandex.ru,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Российская Федерация*

ОТСЛЕЖИВАНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ И СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФОРМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ОНЛАЙН- ТЕСТИРОВАНИЙ И ОПРОСОВ «GOOGLE ФОРМЫ»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы удаленного контроля за состоянием студентов и их успеваемостью во время дистанционного обучения, способы решения этих проблем на примере сервиса «Google Формы», приведены результаты применения этого способа контроля, трудности, возникающие при использовании этого сервиса, плюсы и минусы.

Ключевые слова: образование, контроль, дистанционное обучение.

В 2020 году мы столкнулись со сложной ситуацией в мире. Пандемия коронавируса (COVID-19) заставила все обучение перевести на дистанционный формат, таким образом, все образовательные организации столкнулись с проблемами проведения удаленных занятий, а также с удаленным контролем состояния студентов и возникающими у них проблемами.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [6]. Заккрытие учебных заведений и

экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации [5].

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [4].

Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу обучающихся; для обучающихся же – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем [2].

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь [1].

Если с проведением занятий решать было необходимо быстро, и ресурсов было много, то с контролем состояния студентов сложнее. Необходимо было использовать правильную площадку для данного вида контроля, а также способы обработки результатов.

Рассмотрим решение этой проблемы с помощью сервиса «Google Формы». Google Формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Этот сервис позволяет создавать вопросы необходимой для вас

тематики. А также, создавать таблицы по результатам их прохождения. При этом прохождение этих опросов не вызывает трудностей у студентов, так как не требует дополнительной регистрации. Каждый студент может оставить свои ответы, а каждый создатель опроса просмотреть все ответы.

Определим список интересующих нас опросов на примере Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина, он представлен в таблице 1.

Таблица 1 – «Вопросы для создания формы»

№ вопроса	Содержание вопроса
1	ФИО полностью
2	Процесс Вашего дистанционного обучения
3	Место нахождения
4	самочувствие
5	настроение
6	Температура тела

Для каждой группы всех курсов создавалась отдельная форма, они распределялись по курсу, например, «219 группа». И на основании результатов формировалась таблица Microsoft Excel. Пример в таблице 2.

Таблица 2 – «Пример результата, полученного после прохождения формы студентами»

Группа 219, (староста Попов Алексей)					
ФИО	Процесс обучения	Место нахождения	самочувствие	настроение	Температура тела
Петров Петр Петрович	Задание получи	г.Москва, дома	отличное	хорошее	36,6
Попов Алексей Алексеевич	интенсивный	Корнаково	простужен	приподнятое	36,8
Иванов Иван Иванович	очень стараюсь делать все	общежитие	нормальное	нормальное	36,6

В исследуемом институте ссылки на прохождение опроса рассылались старостам групп раз в неделю. За формированием результатов следил председатель студенческого совета

обучающихся, после чего предоставлял информацию в Дирекцию. С помощью таких опросов можно регулярно отслеживать прогресс обучающихся, узнавать о проблемах в процессе обучения, регистрировать случаи заболевания или плохого самочувствия. Проблемы у студентов возникали в основном по следующим критериям:

1. Преподаватель не выходит на связь.
2. Плохое интернет соединение при посещении онлайн-занятий.
3. Не успеваю с выполнением заданий.

При выявлении проблем, сообщалось Дирекции института, где сотрудники находили решение, о котором сообщалось непосредственно студенту с этой проблемой. Таким образом, данный вид контроля помогает снизить количество отстающих студентов, узнавать о причинах этого явления.

На успешность обучения влияют многие факторы: состояние здоровья, материальное положение, уровень школьной подготовки, владение навыками самоконтроля, организация учебного процесса и, наконец, индивидуально-психологические особенности человека [3].

Дистанционно оценка этих факторов затруднена, так как в период очного обучения со студентами контактируют преподаватели, сотрудники университета, и сами студенты общаются между собой. На дистанционном обучении преподаватели не видят студентов так часто или не пересекаются с ними вообще. Поэтому необходимо предусматривать дистанционный контроль обучающихся. Мы предложили для этого использовать сервис Google Формы.

При составлении анкет или опросов следует помнить некоторые правила, которые позволят увеличить количество ответов на них.

Во-первых, это конкретная постановка вопросов, желательно с однозначным ответом, чтобы был понятен и проверяющим, и самому студенту смысл. Можно использовать вопросы с ответом «да/нет», а можно ставить вопрос конкретно. «Температура тела?». Вопросы плана «Расскажите, как у вас дела? / Опишите свои чувства?» скорее всего не подойдут, потому что воспринять могут все по-разному. В связи с этим мы

можем не получить конкретной информации о состоянии студента.

Во-вторых, краткость. Все мы любим экономить время, студенты – не исключение. Необходимо дать минимальное количество вопросов, на которые можно ответить быстро и не задумываясь. Для примера, в нашей анкете было всего 7 пунктов. Включая и сбор стандартных данных, например, ФИО. Полное прохождение анкеты в основном занимало не больше 1 минуты.

В-третьих, надо помнить и об удобстве тех людей кто будет заниматься обработкой полученных данных. Мы поступили так, что для каждого курса была своя анкета. Далее они отсылались старостам. Таким образом, каждый староста пересылал одноклассникам только ссылку, которая была необходима (только с его курсом).

У дистанционного обучения есть как преимущества, так и недостатки, поэтому говорить о полном переходе системы образования на такую форму обучения, конечно нельзя. Однако уже сейчас можно говорить о том, что заочная форма обучения и дистанционное получение знаний скоро перестанут быть новыми и непривычными для обучающихся различных типов учебных заведений.

Раньше дистанционным было возможно лишь общение (телефон, интернет) и этими возможностями пользовались единицы посвященных в целях повышения своих мастерства и уровня знаний. Сегодня же дистанционное обучение становится нормой развития системы обучения. Дистанционное образование открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов [7].

К преимуществам данного варианта контроля можно отнести удаленный доступ, доступность каждому проходящему анкету, большой охват аудитории одновременно. Недостатками

можно считать отсутствие интернет сигнала в удаленных местах, где проживают некоторые студенты во время карантина и дистанционного обучения, необходимость человека, занимающегося регулярной обработкой поступающей из анкет информации.

В результате, можно сделать вывод, что «Google Формы» позволяют осуществлять контроль за состоянием и процессом обучения студентов удаленно, быстро и удобно, что является актуальным вопросом в период дистанционного обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Давлатов С.С., Курбаниязов З.Б., Рахманов К.Э. Инновационные технологии в практике обучения на хирургической кафедре // Сборник тезисов IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование-2013» 4-5 апреля– 2013 г. Москва. С. 141-143

[2] Курбаниязов З.Б., Мамаражабов С.Э., Давлатов С.С. Роль информационно-коммуникативных технологий в практике обучения на хирургической кафедре // Республиканский сборник научных статей и тезисов «Лингво-психопедагогические аспекты и методы их применения в обучении. Самарканд, 2012 год. С. 101-103

[3] Матвеева Е.М., статья «Перспективы дистанционного обучения» [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/09/05/perspektivy-distantsionno> (дата обращения 02.01.2021.)

[4] Махмудова С.Э., Атаева Ф.Н. Опыт применения модульной системы для овладения педагогическими навыками в подготовке резидентов магистратуры по специальности "акушерства и гинекологии" // Лучшая научная статья-2018, 2018. С. 290-293, Мустафакулов И.Б., Камалов Т.К., Рахматова Л.Т. Модульное обучение в подготовке специалиста с высшим сестринским образованием // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов Health, demography, ecology, 2017. С. 18

[5] Ризаев Ж.А., Юсупалиходжаева С.Х. Касбий фанларда назария ва амалиёт уйғунлиги // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом,

проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов, Ташкент. 2018. С. 160-162

[6] Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – стр. 17

[7] Шувалова Н.А., статья «Психологические факторы успешной учебы студентов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/07/19/psihologicheskie-factory-uspeshnoy-ucheby-studentov> (дата обращения 02.01.2021.)

© *Н.Е. Ртищева, К.П. Ртищев, 2021*

*С.В. Семенихин,
магистрант 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: s.semenikhin@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Майстренко,
к.т.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВОГО ОПИСАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются недостатки базового процесса моделирования трехмерных объектов, альтернативные способы его реализации, а также вариант генерации 3D-моделей объектов на основе их текстового представления и преимущества такого рода подхода.

Ключевые слова: моделирование, машинное обучение, генерация трехмерных моделей, ускорение процесса моделирования.

В настоящее время технологии 3D моделирования используются в самых разных областях и сферах жизнедеятельности человека. Возможность моделирования трехмерных объектов постоянно используется в медицине для создания прототипов органов, протезов и имплантов, в киноиндустрии для использования моделей в качестве персонажей или объектов окружения, в архитектурной индустрии для демонстрации внешнего и внутреннего дизайна зданий, в инженерном сообществе для визуализации конструкций новых устройств [2]. В последнее время работа с 3D также привлекает все большее внимание исследователей компьютерного зрения и графики по причине развития направления робототехники и технологий виртуальной и дополненной реальности. В связи с быстро растущим интересом

за последние годы была проделана огромная работа и достигнуты значительные результаты в области цифрового оборудования и программного обеспечения. Сами же объекты моделирования эволюционировали от объектов с простой структурой до сложного человеческого лица, конечностей и даже волос [3].

Хоть сфера 3D моделирования и становится все более популярной, у нее на сегодняшний день имеется ряд недостатков. Разработка в основном производится на дорогостоящем программном обеспечении для создания трехмерной компьютерной графики, вроде Cinema 4D, Maya, 3DS Max. Сам же процесс создания является сложной и трудоемкой задачей, требующей от разработчика наличия технических навыков и знаний о том, как устроен сложный пользовательский интерфейс используемой системы. Зачастую для создания высокодетализированных моделей прибегают к помощи соответствующих специалистов, так как у людей, у которых практически нет существенного опыта в 3D-моделировании, этот процесс может вызвать множество сложностей и затруднений. Для самих 3D-художников процесс создания моделей становится достаточно утомительной процедурой, так как для каждой новой целевой 3D-формы приходится повторять весь сложный и долгий процесс моделирования с использованием комплексного программного обеспечения. А если по итогу проверки или тестирования будут обнаружены какие-либо дефекты, то модель потребует доработать или даже переделать полностью, что понесет за собой большие временные потери. Трата большого количества времени на разработку моделей также сказывается и на работе дизайнеров и инженеров, творческий потенциал которых ограничен тем, насколько быстро они могут проектировать и создавать новые проекты. А существенные временные затраты могут привести к тому, что хорошие проекты будут упущены из виду или будут допущены ошибки в первоначальном дизайне, которые приведут к проблемам на более позднем этапе разработки.

В связи с вышеописанными проблемами возникает потребность в альтернативном подходе, основанном на

автоматизации самого процесса 3D-моделирования, направленном на то, чтобы избежать повторения утомительной процедуры моделирования для каждой отдельной целевой 3D-модели с нуля. Так, на основании существующих проблем уже начали разрабатываться системы, полностью автоматизирующие данный процесс. В первом случае объект можно воссоздать по RGB-D изображению, в котором RGB – это обычное изображение, а D (depth) – карта глубины, на которой отмечается расстояние до каждой отдельной точки объекта в реальном мире [1]. Для получения данного изображения используются специальные RGB-D сенсоры или глубинные камеры. Впоследствии на основании полученных с них данных можно будет смоделировать присутствующий на них объект. Фотограмметрия позволяет производить построение объекта без использования специального оборудования, для этого необходимы только лишь фотографии самого объекта, запечатленного с разных ракурсов и углов. Чем больше фотографий будет использовано, тем точнее будет полученная в итоге модель. Для точного воссоздания объекта их может понадобиться от нескольких десятков до нескольких сотен штук. Получить такое большое количество снимков не всегда является возможным, поэтому в последнее время активно развивается направление, основанное на построении трехмерных объектов по одному лишь двумерному изображению. Основной принцип работы которого основан на алгоритмах машинного обучения и технологии дифференциального рендеринга.

Хоть все эти подходы и упрощают работу, но для их реализации либо необходимо наличие специального оборудования, либо иллюстрация самого объекта проектирования. Но что, если у человека уже есть изображение целевого объекта, сформированное у него в сознании, контуры фигур которого очень легко выразить в виде текстовых описаний. Если система будет способна быстро генерировать 3D-фигуры из текста, это позволит существенно сократить время, затрачиваемое на выполнение этапа проектирования объекта и возможность посмотреть его реализацию уже в данный момент времени, что в свою очередь может значительно

облегчить работу 3D-дизайнера. Не менее значимым данное решение может быть и для специалистов в сфере 3D-визуализации. Ведь очень часто им приходится создавать трехмерные модели помещений не с готового чертежа макета со всей необходимой информацией, а лишь со слов и пожеланий самих клиентов. Применение данной системе также можно найти и в рамках видеоигровой и киноиндустрии. Например, в создании Greybox – трехмерного макета уровня, позволяющего быстро и легко определиться с размерами игрока или его окружения, или же Draft моделей, являющихся первостепенным или черновым вариантом создаваемого виртуального объекта. Так, система генерации сможет инициализировать фигуры с базовыми атрибутами, определенными с использованием описаний на естественном языке, и если полученный объект будет удовлетворять предъявляемым к нему требованиям, то на его основе можно будет создавать его более высокодетализированную версию. При этом любые изменения, происходящие на этапе формирования основы 3D модели, можно будет вносить с минимальными трудозатратами. И это лишь одни из немногих примеров, показывающие актуальность разработки данной системы.

Таким образом, с целью снижения трудовых, временных и финансовых затрат была поставлена задача – разработать систему, позволяющую автоматически моделировать трехмерные объекты на основе их текстового описания.

Определим ряд требований, которые должна будет удовлетворять разрабатываемая система:

1. В текстовых описаниях должны учитываться различные вариации формы, включая как деформации деталей, так и изменения, которые добавляют, удаляют или изменяют составляющие формы. Текстовое описание объекта может включать в себя: название категории объекта или же его подкатегории; характеристики объекта, переданные в виде дополнительных прилагательных к названию категории объекта; предлоги, предоставляющие возможность добавлять или убирать составные части объекта; описание составляющих частей объекта; сравнительные частицы для формирования объекта на основе сравнения его с другим.

2. Уровень детализации получаемого изделия должен обладать минимально необходимым объемом геометрических данных, достаточным для отображения основной формы трехмерного объекта, которая отражается в целевом тексте.

3. Для осуществления дальнейшей работы с полученным трехмерным объектом должна присутствовать возможность экспортировать полученное нами решение в любую среду разработки трехмерной компьютерной графики, работающую с выбранными нами впоследствии форматами данных.

4. В системе должно быть предусмотрено окно 3D вида, для просмотра полученного изделия в трехмерном пространстве, с возможностью перемещения в данном окне в режиме "свободной камеры". Это позволит сразу же оценить качество получаемого изделия.

Для решения вышепоставленной задачи данный проект будет разрабатываться с помощью алгоритмов «глубинного обучения» (deep learning). В связи с этим необходимо сформулировать ряд задач, которые нужно будет решить в процессе разработки:

1. Определиться с формой представления данных. Если текстовые описания мы можем представить как линейную последовательность символов, то форм представления трехмерных данных существует несколько видов: полигональные модели, воксельные модели, облака точек и функциональные модели. У каждой из них есть свои преимущества и недостатки, поэтому необходимо их все проанализировать и выбрать наиболее подходящий вариант. От формы представления данных будет также зависеть и архитектура модели нейронной сети (НС), выбор которой является уже следующей задачей.

2. Подобрать соответствующую архитектуру НС, на которой будет основываться работа процесса генерации объектов. Всего существует несколько видов архитектур, каждая из которых лучше всего подходит для решения задач с определенными форматами данных. Например, в области обработки изображений часто используемой архитектурой является сверточная архитектура, в то время как для текстовых данных лучше всего подойдут рекуррентные архитектуры. В

случае же трехмерных данных еще не существует наиболее подходящего решения. Это могут быть обычные автокодеры или их улучшенная версия в виде вариационных автокодеров, а может лучше подойдут генеративно-состязательные сети. В данном случае предположить, какая именно архитектура подойдет лучше для решения именно этой задачи практически невозможно, в большинстве случаев приходится экспериментировать и выбирать наиболее подходящий вариант.

3. Определившись с архитектурой, необходимо также определить ее следующие структурные составляющие: количественный состав входных и выходных переменных нейросетевой модели, число скрытых слоев и нейронов в каждом слое, вид и параметры активационных функций скрытых и выходных нейронов, соответствующие критерии качества [4].

4. Немаловажным этапом является подборка обучающей и тестовой выборки, где необходимо определиться с видом и количеством исходных данных, а также их свойствами. На сегодняшний день существует большое количество готовых наборов данных, которые могут предоставить сформированные данные для обучения моделей НС. Необходимо изучить особенности устройства некоторых из них и выбрать наиболее подходящий нам вариант.

5. Завершающим этапом будет обучение нейросетевой модели и последующее ее тестирование с использованием примеров тестовой выборки. Сам процесс обучения заключается в нахождении параметров НС, в которых функция ошибки принимает минимальное значение.

Отличие разрабатываемой системы от наборов данных, в которой хранится большое количество моделей, в соответствии которым ставится определенное текстовое описание, является возможность порождать новые, ранее не виданные системой модели. Это реализуется благодаря возможности нейросетевой модели обобщать данные, с которыми она работала на этапе обучения, выделять из них определенные ключевые признаки, в соответствие которым будут ставиться текстовые описания, и использовать их для создания уже новых объектов. Например, можно получить новый объект "большой, круглый стол с 4

ножками" из объектов "большой стол" и "круглый стол с 4 ножками", которые ранее принимали участие в процессе обучения. Обучив систему на множестве классов фигур, совместно рассматривая как геометрию частей, так и взаимосвязи между частями во время обучения сети, мы сможем использовать ее для создания большого разнообразия реалистичных форм с новой структурой и геометрией. Задача машинного обучения будет заключаться в кодировании всего разнообразия фигур в некотором скрытом пространстве, из которого в соответствии с входным сигналом будет получаться выходной в виде трехмерного объекта.

Таким образом, после решения всех вышепоставленных задач будет получена система, полезная как разработчикам, которые полагаются на виртуальные среды для тестирования новых идей и визуализации прототипов перед созданием своих конечных продуктов, так и для неопытных пользователей, которые хотят создавать свои собственные виртуальные объекты, экономя при этом свое время и деньги.

Список использованных источников и литературы:

[1] Потапов А.С., Малашин Р.О. Системы компьютерного зрения: учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО. 2012. – 41 с.

[2] Beknazarova S.S., Maxammadjonov M.A., Ibodullayev S.N. 3D modeling and the role of 3D modeling in our life // World science. – 2016. – №3(7). – С. 28-31.

[3] Luan X., Xie Y., Ying L., Wu L. Research and Development of 3D Modeling // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2008. – №8(1). – С. 49-53.

[4] Этапы жизненного цикла нейронной сети [электронный ресурс] // Neuronus. 2021. – Электрон. данные. URL: <https://goo.su/9Nsi> (дата обращения 17.11.2021 г.).

© С.В. Семенихин, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.Ф. Абдулаева,

к.и.н.,

Ф.Б. Алиева,

старший преподаватель,

Ш.Х. Мусаева,

преподаватель,

Азербайджанский государственный

аграрный университет,

г. Гянджа, Азербайджан

ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОВОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РАЗМЕЩЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Аннотация: в современных условиях инновационно-инвестиционная модель развития зернового хозяйства в зонах его специализации имеет три основные взаимосвязанные и взаимообусловленные направления: инновации в человеческий фактор, биологический фактор и инновации технологического характера.

Ключевые слова: инновационная деятельность, специализированные зоны, размещение производства, ресурсосберегающие и высокопроизводительные технологии.

При неустойчивом состоянии экономики зернового хозяйства страны трудно рассчитывать на его активную восприимчивость к современным достижениям научнотехнического прогресса, развитие инновационной деятельности, основными компонентами которой выступают новшества, инвестиции и нововведения [1]. За период рыночных преобразований инновационная деятельность в зерновом хозяйстве как многоплановая и многоаспектная проблема не получила должного решения на хозяйственном, региональном и федеральном уровнях, усугубив и без того достаточно сложную ситуацию с внедрением и использованием результатов научно-

технического прогресса, ставшую следствием многих негативных внутренних и внешних причин [2]. Вместе с тем результативность влияния инновационной деятельности на развитие и эффективность зернового хозяйства в благоприятных зонах производства зерна могла быть более весомой, для чего необходимо частично преодолеть: 364 отсутствие развитой законодательной базы, регламентирующей и стимулирующей инновационную деятельность, и острый дефицит специалистов в области инновационного менеджмента, знающих специфику ведения и нюансы зерновой подотрасли, а также инерционность в восприятии новшеств у многих руководителей зернопроизводящих хозяйств; ограниченность и распыленность бюджетного финансирования инноваций, хронический недостаток привлечения финансовых средств из дополнительных источников (мобилизации собственных средств зернопроизводящих хозяйств, частных инвестиций, средств внебюджетных фондов и др.); постоянную несогласованность и разобщенность государственных и других форм хозяйствования, отсутствие реальных механизмов управления инновационными процессами в зерновом хозяйстве и экономической заинтересованности у органов власти федерального и регионального уровней к созданию отраслевых фондов на НИОКР через привлечение частных инвестиций и организацию внебюджетных венчурных фондов, слабую информированность ученых и специалистов; неразвитость инфраструктуры инновационной деятельности, отсутствие действенных механизмов регулирования процессов лицензирования и охраны интеллектуальной собственности в аграрной сфере экономики, несовершенство организационноэкономического механизма управления научно-технической деятельностью, который бы экономически побуждал потребителя постоянно внедрять и использовать, а разработчика создавать разного рода инновационные проекты, способствующие эффективному функционированию зернового хозяйства. Если во многих экономически развитых странах инновационная деятельность в зерновом хозяйстве составляет фундамент его эффективного функционирования, то в Российской Федерации она доступна только отдельным экономически крепким зернопроизводящим

хозяйствам преимущественно крупных зерновых регионов. В стране фактически отсутствует четкая система освоения достижений научно-технического прогресса как таковая, нет эффективного организационно-экономического механизма, который бы способствовал более активному восприятию разного рода инноваций зернопроизводящими хозяйствами и их массовому тиражированию [3]. Существующие в отдельных крупных зернопроизводящих регионах формы внедренческой деятельности представлены, как правило, двумя группами. В первую из них входят отделы и группы внедрения научных учреждений, вузов и других организаций – производителей научно-технической продукции. Вторая группа объединяет самостоятельные организационные формы деятельности, которые хозяйственно не связаны с производителями научной продукции. Вместе с тем, признавая за этими формами возможность оперативного решения частных задач, все же нельзя не видеть, что они составляют лишь разрозненный и сравнительно ограниченный набор средств внедрения разной эффективности, но не представляют собой интегрированную систему освоения достижений научно-технического прогресса. Для этого необходима стержневая форма, которая объединяла бы все инновационные процессы в зерновом хозяйстве, что невозможно без постоянной организационной и экономической поддержки государства. Пока же современную ситуацию с внедрением достижений научно-технического прогресса в зерновом хозяйстве можно оценить как весьма противоречивую. Чтобы преодолеть ситуацию с внедрением достижений научно-технического прогресса в производство к лучшему, а последствия от неблагоприятных погодных условий для зернового хозяйства и особенно в зонах специализации были минимальными, необходимо проработать систему мер по финансированию развития материально-технической базы зернового хозяйства за счет дополнительного привлечения средств путем использования разного рода целевых зерновых программ, а также государственной поддержки инновационных проектов, создания государственных и коммерческих научноконсультационных центров [4]. При этом главным направлением в обеспечении устойчивых 365 экономических

условий для развития зернового производства в зонах специализации являются эффективная инвестиционная политика, усиление его инвестиционной привлекательности через поддержку государством расширенного воспроизводства в зерновой подотрасли преимущественно интенсивного типа. В первую очередь инвестиции следует направлять в эффективно работающие зернопроизводящие хозяйства 19 регионов зерновой специализации с относительно дешевым и высоким качеством зерна, в которых сосредоточено свыше половины валового сбора зерновых культур в стране и производится более одной тонны зерна в расчете на душу населения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алтухов А.И. Организационно-экономические аспекты формирования и развития национального зернопродуктового подкомплекса / А.И. Алтухов // Инновационное развитие АПК: механизмы и приоритеты: сборник статей по материалам участников второй ежегодной международной научно-практической конференции, 21 мая 2015 г. – Сергиев Посад. – М.: «Научный консультант», 2015. – 238 с.

[2] Алтухов А.И. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства: проблемы и пути их решения / А.И. Алтухов, Л.П. Силаева, Р.В. Солошенко, Д.С. Пириев и др. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2014. 3. – 356 с.

[3] Силаева Л.П. Государственное регулирование инновационных процессов в сельском хозяйстве / Л.П. Силаева // Инновационное развитие АПК: механизмы и приоритеты: сборник статей по материалам участников второй ежегодной международной научно-практической конференции, 21 мая 2015 г. – Сергиев Посад. – М.: «Научный консультант», 2015. – 162 с.

[4] I.S. Sandu, D.A. Chepik. Formation of the innovative system in the agrarian sector of economic activity of Russia: assumptions and problems / Вестник Орловского государственного аграрного университета, №5 (50), 2014. – С. 19-22.

© С.Ф. Абдулаева, Ф.Б. Алиева, Ш.Х. Мусаева, 2021

*Э.М. Асланов,
доцент,
Х.И. Асадова,
к.и.н.,
С.Н. Салманова,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: отсутствие развитой законодательной базы, ограниченность и распыленность бюджетного финансирования инноваций, хронический недостаток привлечения финансовых средств из дополнительных источников, постоянная несогласованность и разобщенность государственных и других форм хозяйствования, отсутствие реальных механизмов управления инновационными процессами в зерновом хозяйстве и экономической заинтересованности у органов власти к созданию отраслевых фондов на НИОКР через привлечение частных инвестиций, неразвитость инфраструктуры инновационной деятельности, а также отсутствие механизмов регулирования лицензирования и охраны интеллектуальной собственности отражается на развитии и эффективности зернового хозяйства в благоприятных зонах производства зерна.

Ключевые слова: зерно, инновация, прогресс, производство, хозяйство.

В современных нестабильных экономических условиях, хронической неплатежеспособности значительной части зернопроизводящих хозяйств именно государство должно: стимулировать повышение инновационной активности, обеспечивающей эффективность ведения зернового хозяйства и рост конкурентоспособности отечественного зерна на мировом рынке на основе освоения научно-технических достижений и обновления материально-технической базы зерновой

подотрасли; сочетать государственное регулирование инновационной деятельности в зерновом хозяйстве с эффективным функционированием рыночного инновационного механизма по принципу: «рынок – регулирует, а государство – корректирует»; содействовать развитию инновационной деятельности, межрегиональному и межгосударственному трансферу разного рода прогрессивных технологий, инвестиционному сотрудничеству, защите национальных интересов инновационного предпринимательства через полноценное нормативное правовое обеспечение и инновационный менеджмент; поддерживать создание эффективной инфраструктуры по передаче технологий и информации от науки производству, способствовать организации центров трансферта прогрессивных технологий, формированию региональных банков инновационных проектов и предложений, а также служб по распространению и внедрению научно-технических достижений в зерновое хозяйство; способствовать созданию на федеральном и региональном уровнях специализированного инновационного фонда [1]. Финансовые средства, накапливаемые в нем, целесообразно освободить от налогов или ввести для него льготное налогообложение, чтобы концентрировать необходимые финансовые ресурсы и направлять их на инвестиционную и инновационную деятельность в зерновом хозяйстве, прежде всего в регионы производства товарного зерна. Устойчивое и динамичное развитие зернового хозяйства возможно только при использовании достижений научно-технического прогресса, в основе которого лежат инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление зерновой подотрасли и составляющие основу ее эффективного функционирования. Однако ни одно достижение научно-технического прогресса, даже самое выдающееся, не реализуется на практике, если оно не встроено в ту или иную конкретную технологию [2]. Главным условием формирования такой технологии является максимальная прогрессивность каждого из составляющих ее элементов, а именно: выбор наилучшего сорта (гибрида), ресурсосберегающей техники, рациональных способов и оптимальных сроков обработки

почвы и посева, средств химизации, применения современных форм организации и стимулирования труда, безопасности агроэкосистемы. Поэтому первоочередная финансовая и материальная поддержка должна быть направлена на организацию системы нацнотехнческого обеспечения зернового хозяйства за счет использования различных моделей адаптивно-ландшафтного земледелия, передовых агротехнологий и других прогрессивных разработок аграрных нацнческих центров. Вместе с тем существующие многочисленные проблемы развития инновационной деятельности в зерновом хозяйстве требуют не принятия разрозненных мер, хотя бы даже эффективных, а разработки и внедрения целостной инновационной самоорганизующейся 366 системы для развития этой базовой подотрасли сельского хозяйства, структурно и функционально объединяющей в себе на тесно взаимосвязанной основе нацнческий, кадровый, производственный и финансовый потенциал, использования более современного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами [3]. Это возможно, например, путем создания региональных инновационно-технологических отраслевых комплексов, координирующих работу всех структур инновационного процесса, сопровождающих инновации от момента их зарождения до внедрения в производство, осуществляющих подготовку менеджеров высокой квалификации прежде всего для управления технологическими инновациями. В современных условиях, когда финансовые возможности государства ограничены, необходимо полнее задействовать формы и методы активизации инновационной деятельности в зерновом хозяйстве, которые уже прошли широкую апробацию на практике. Например, не менее 75-80% сельскохозяйственных товаропроизводителей в состоянии осваивать инновации только с помощью информационно-консультативной службы, но которой охвачены пока примерно 7%, относящейся, как правило, к группе экономически сильных хозяйств, что в 5 раз меньше, чем в экономически развитых странах.

Но именно в сочетании прямой и обратной связи непосредственно с производителями зерна может быть

выстроена саморегулирующаяся система инновационного процесса в зерновом хозяйстве специализированных зон производства зерна [4]. Например, в крупных зернопроизводящих регионах в основе инновационной деятельности в зерновом хозяйстве лежат следующие принципы: приоритетность инновационных процессов как база эффективного развития зерновой подотрасли региона; научная обоснованность всех решений по осуществлению инновационной деятельности в зерновом хозяйстве; интеграция научной, научно-технической и образовательной деятельности.

Поскольку освоить новшество сразу во всех хозяйствах региона практически невозможно, то целесообразнее так называемая точечная технология инновационной деятельности, когда новшества концентрируются на конкретных территориях, создаются «точки экономического роста», базы апробации новых технологий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Əhmədov M.A., Hüseyn A.C. Dövlətin iqtisadi siyasəti. Bakı-2011. – 318 c.

[2] Əhmədov M.A., Hüseyn A.C. İqtisadiyyatın dövlət tənzimlənməsinin əsasları. Bakı-2011. – 190 c.

[3] Hüseynov T. Azərbaycanda bazar sisteminin iqtisadi problemləri. Bakı-2004. – 98 c.

[4] Qasimov F.H., Həsənova P.Ə. Azərbaycanda təbii inhisarçılıq sferasında innovasiya fəaliyyəti. Bakı – Elm 2010. – 300 c.

© Э.М. Асланов, Х.И. Асадова, С.Н. Салманова, 2021

*Э.И. Ахмедова,
преподаватель,
Э.И. Набиева,
преподаватель,
Т. Рзаева,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ЗЕРНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РАЗМЕЩЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Аннотация: за период рыночных преобразований инновационная деятельность в зерновом хозяйстве как многоплановая и многоаспектная проблема не получила должного решения на хозяйственном, региональном и федеральном уровнях, усугубив и без того достаточно сложную ситуацию с внедрением и использованием результатов научно-технического прогресса, ставшую следствием многих негативных внутренних и внешних причин.

Ключевые слова: зернопроизводящие хозяйства, научно-технический прогресс, эффективное развитие.

Процесс зернового производства состоит из определенных, значительно отличающихся, но одновременно тесно взаимосвязанных друг с другом этапов, что предопределяет задействование и согласование большого многообразия факторов научно-технического прогресса в зерновом хозяйстве для его эффективного развития в зонах производства высококачественного зерна. Основными из них являются технические, технологические, биологические, организационные, экономические и правовые, содержащие в себе несколько направлений научно-технического прогресса, среди которых на различных этапах развития зернового хозяйства выделяются наиболее приоритетные, способствующие в большей степени росту эффективности

производства зерна и повышению его качества [1]. В современных условиях наиболее перспективным направлением научно-технического прогресса при производстве зерна следует считать разработку и внедрение ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий, так как только крайне ограниченное количество зернопроизводящих хозяйств страны, исходя из своих экономических возможностей, способно применять интенсивные технологии возделывания зерновых культур. Поскольку наименее затратным и более экономичным способом увеличения производства зерна и его удешевления по-прежнему остается использование биологического фактора, то одним из основных направлений развития научно-технического прогресса в зерновом хозяйстве следует считать организацию интенсивного селекционного процесса по созданию новых сортов и гибридов зерновых культур и их ускоренное внедрение через развитую региональную систему семеноводства, отвечающую рыночным условиям хозяйствования [2]. Но в полной мере можно реализовывать технологический и биологический факторы, если зернопроизводящие хозяйства будут иметь реальную экономическую возможность своевременно обновлять свой машинно-тракторный парк. В современных нестабильных экономических условиях, хронической неплатежеспособности значительной части зернопроизводящих хозяйств именно государство должно: стимулировать повышение инновационной активности, обеспечивающей эффективность ведения зернового хозяйства и рост конкурентоспособности отечественного зерна на мировом рынке на основе освоения научно-технических достижений и обновления материально-технической базы зерновой подотрасли; сочетать государственное регулирование инновационной деятельности в зерновом хозяйстве с эффективным функционированием рыночного инновационного механизма по принципу: «рынок – регулирует, а государство – корректирует»; содействовать развитию инновационной деятельности, межрегиональному и межгосударственному трансферу разного рода прогрессивных технологий, инвестиционному сотрудничеству, защите национальных интересов инновационного предпринимательства через

полноценное нормативное правовое обеспечение и инновационный менеджмент; поддерживать создание эффективной инфраструктуры по передаче технологий и информации от науки производству, способствовать организации центров трансферта прогрессивных технологий, формированию региональных банков инновационных проектов и предложений, а также служб по распространению и внедрению научно-технических достижений в зерновое хозяйство; способствовать созданию на федеральном и региональном уровнях специализированного инновационного фонда [3]. Финансовые средства, накапливаемые в нем, целесообразно освободить от налогов или ввести для него льготное налогообложение, чтобы концентрировать необходимые финансовые ресурсы и направлять их на инвестиционную и инновационную деятельность в зерновом хозяйстве, прежде всего в регионы производства товарного зерна. Устойчивое и динамичное развитие зернового хозяйства возможно только при использовании достижений научно-технического прогресса, в основе которого лежат инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление зерновой подотрасли и составляющие основу ее эффективного функционирования. Однако ни одно достижение научно-технического прогресса, даже самое выдающееся, не реализуется на практике, если оно не встроено в ту или иную конкретную технологию. Главным условием формирования такой технологии является максимальная прогрессивность каждого из составляющих ее элементов, а именно: выбор наилучшего сорта (гибрида), ресурсосберегающей техники, рациональных способов и оптимальных сроков обработки почвы и посева, средств химизации, применения современных форм организации и стимулирования труда, безопасности агроэкосистемы. Поэтому первоочередная финансовая и материальная поддержка должна быть направлена на организацию системы научно-технического обеспечения зернового хозяйства за счет использования различных моделей адаптивно-ландшафтного земледелия, передовых агротехнологий и других прогрессивных разработок аграрных научных центров [4]. Вместе с тем существующие

многочисленные проблемы развития инновационной деятельности в зерновом хозяйстве требуют не принятия разрозненных мер, хотя бы даже эффективных, а разработки и внедрения целостной инновационной самоорганизующейся 366 системы для развития этой базовой подотрасли сельского хозяйства, структурно и функционально объединяющей в себе на тесно взаимосвязанной основе научный, кадровый, производственный и финансовый потенциал, использования более современного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Muradov A.N. Elmi-texniki potensial: əsas inkişaf meylləri və problemləri. Bakı – 2005. – 324 c.

[2] Müstəqillik illərində Azərbaycanca innovasiyaların inkişafı – məqalə toplusu. AMEA Elmi innovasiyalar mərkəzi. Bakı -2011. – 225 c.

[3] Ölkə iqtisadiyyatının inkişafında elmi innovasiyaların rolu – beynəlxalq elmi-praktiki konfransın materialları. Bakı – 2011. – 545 c.

[4] Tağıyev N.F. və b. İnvestisiyalar və investisiya siyasəti. Bakı -2008. – 193 c.

© Э.И. Ахмедова, Э.И. Набиева, Т. Рзаева, 2021

*Е.С. Кобыльченко,
студентка 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
В.С. Баландин,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,
М.М. Сазоненко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: sazonenko99@list.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ НА ЧЕРНОЗЕМЕ ВЫЩЕЛОЧЕННОМ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: целью наших исследований является определение влияния приемов основной обработки почвы на агрофизические свойства чернозема выщелоченного, на рост и развитие растений озимой пшеницы, повышение их продуктивности и урожайности в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Ключевые слова: озимая пшеница, обработка почвы, рост и развитие растений, урожайность.

Озимая пшеница — колосовая культура, занимающая ведущую роль в обеспечении продовольственными продуктами не только на Кубани, но и по всей стране, а также занимает центральное место в зерновом балансе Российской Федерации. Площадь посевов данной культуры в крае составляет более 1,1 млн. га, что составляет в структуре посевных площадей более 30% пашни.

Среди зерновых колосовых культур озимая пшеница является наиболее ценной и высокоурожайной культурой. Ценность данной культуры заключается в том, что ее зерно отличается высоким содержанием углеводов (около 80%) и белков (16%), благодаря чему оно обладает хорошими

хлебопекарными качествами и является сырьем для хлебобулочной, макаронной и кондитерской промышленности.

Озимая пшеница является одной из требовательных колосовых культур к содержанию элементов питания в почве, а также ее водно-физическим свойствам. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что наиболее благоприятными для выращивания данной культуры почвами являются черноземные, питательный запас которых создает основу для получения стабильно высоких урожаев.

Данный опыт был заложен на опытном поле кафедры общего и орошаемого земледелия, исследования по нему проводились в 2018-2019 с. – х. году.

Опыт заложен для изучения влияния способов основной обработки почвы на особенности роста, развития и продуктивность растений озимой пшеницы.

Исходя из этого, была принята следующая схема опыта, которая включает 3 варианта обработки почвы:

1. Дисковое лушение дискатором БДН-2400 на глубину 8-10 см (контроль).
2. Вспашка оборотным плугом ПО 4-25 на глубину 20-22 см.
3. Чизелевание плугом ПЧ-3,2 на глубину 20-22 см.

Предшественником озимой пшеницы была соя. Сорт, высеваемый в опыте – Стан.

Опыт закладывался в 3х-кратной повторности, варианты располагались рендомизированно. Общая площадь делянки 105 м² (4,2 х 25), учетная – 50 м².

Результаты исследований.

Во время вегетации озимой пшеницы проводились фенологические наблюдения за фазами роста и развития растений – всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение и полная спелость зерна.

Первыми появились всходы на варианте с чизелеванием (17.10.18), на варианте с дисковым лушением на 20-22 см – появились несколько позже (21.10.18). Самые поздние всходы были на варианте со вспашкой (22.10.18).

Кущение наступало на всех обработках также не одинаково. В начале на чизелевании, самое позднее было на

вариантах со вспашкой. Разница между вариантами была 1-2 дней. В дальнейшем даты наступления фаз вегетации наступали в той же последовательности.

Высота растений является генетическим признаком сорта. Под действием погодных условий и технологии возделывания она изменяется. в фазу кущения наиболее высокие растения сформировались на варианте со вспашкой – 27,4 см. Самые низкие были на контроле – 23,7 см.

Затем, в фазу выхода в трубку также более высокими растениями были на варианте со вспашкой – 61,3 см. По вариантам в росте отставали растения на контроле – 53,9 см. К фазе полной спелости самые высокие растения были на вспашке – 89,6 см, а самые низкие также на дисковом лушении – 81 см.

Исходя из данных можно сделать вывод, что на варианте с отвальной вспашкой были лучшие условия для формирования высоких растений озимой пшеницы. По всему опыту вариант с чизелеванием занимал промежуточное значение по показателям.

Засоренность посевов снижает урожайность и качество зерна озимой пшеницы. Качественно проведенная обработка почвы – это эффективный агроприем, способствующий подавлению сорняков. Но, в настоящее время широкое применение имеет химический метод борьбы с сорняками. Большинство полей озимой пшеницы обрабатывают гербицидами.

Определение засоренности посевов показало, что наибольшее количество сорняков наблюдалось перед уборкой. В начальные фазы роста растений поля были чистыми от сорных растений, что послужило толчком для роста растений, так как всходы практически не конкурировали с сорняками.

Сорняки были представлены однолетними видами (пастушья сумка, подмаренник цепкий и т.д.). Наибольшее количество сорняков было на варианте с дисковым лушением и составляло 13 шт/м². Наименьшее их количество было на вспашке – 7 шт/м². Это объясняется тем, что при отвальной вспашке семена сорных растений перемещаются в более глубокие слои, из-за чего они теряют способность к прорастанию.

Кроме этого, засоренность определяется количеством

вегетативной массы, образованной сорными растениями на единицу площади поля. Следовательно, после проведения весового анализа видно, что наименьшая масса сорных растений была на варианте со вспашкой – 14,5 г/м², а наибольшей на варианте с чизелеванием – 23,3 г/м². Контроль показал промежуточное значение – 20,9 г/м².

Таким образом, отвальная обработка и дисковое лущение обеспечивают меньшую засоренность посевов, так как лишают сорные растения способности к жизнедеятельности и прорастанию.

Выводы.

В опыте урожайность зависела от способа основной обработки почвы. Наибольшая урожайность была получена на варианте с дисковым лущением, то есть контролем – 59,6 ц/га. Вариант с чизелеванием показал наименьшую урожайность – 54,2 ц/га, что на 2,9 ц/га меньше контроля.

Большое количество осадков, которые выпали осенью при подготовке почвы, помогли сформировать оптимальные условия для посева озимой пшеницы. Отвальная обработка почвы и дисковое лущение создают комковато-зернистую структуру и благоприятную плотность почвы для роста растений, что позволяет сохранить влагу в пахотном слое, необходимую для развития продуктивного стеблестоя озимой пшеницы.

Математическая обработка данных показала, что доказуемо существенная урожайность при НСР 1,56 (приложение А) была получена на варианте с дисковым лущением на 8-10 см.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотов С.В., Горпинченко К.Н., Тарасенко В.В. Экономическая оценка ресурсосберегающих агроприемов технологии производства зерна озимой пшеницы // Региональная экономика: теория и практика. Развитие АПК. – КубГАУ, 2009. – Вып. №7 (100). – С. 59-63.

[2] Доспехов Б.Н. Методика полевого опыта / Б.Н. Доспехов. – М.: Колос, 1979. – 203 с.

© Е.С. Кобыльченко, В.С. Баландин, М.М. Сазоненко, 2021

*А.Р. Леденева,
А.С. Волкова,
Е.Ю. Гненный,
М.А. Ткаченко,
Е.А. Мазыкина,*

*Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУКУРУЗЫ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению кукурузы и основных технологий возделывания данной культуры. Описаны нормы применения удобрений, а также кратко названы приемы подготовки почвы к посеву.

Ключевые слова: кукуруза, химический состав, азот, фосфор, калий, обработка, уборка.

Кукуруза – одна из ведущих культур передового крупного земледелия. В товарном производстве зерна кукурузы занимают первые позиции. Из неё получают больше 150 продовольственных и технических товаров. Семя кукурузы используют для изготовления крупы, муки, хлопьев, крахмала, патоки, спирта и т. д. Из зародыша кукурузного зерна вырабатывают настоящее пищевое масло. Из стержней початков вырабатывают фурфурол, лигнин, ксилозу и иные продукты, а еще получают целлюлозу и бумагу. Химический состав зерна кукурузы в среднем в пределах 9-10% белка, 4-5% масла, 69-74% крахмала. Из злаковых культур семя кукурузы владеет большей энергетической ценностью 337 ккал [1].

Кукуруза приоритетная культура в Краснодарском крае: она занимает больше 40% севооборота. Особенно ей уделяют внимание такие районы как, Новопокровской, Белоглинской, Кавказской, Крыловской, Лабинской и иных районах края. Впрочем, почти все крестьяне считают, собственно, что кукуруза не настоятельно просит кропотливого ухода, как, к примеру, сладкая свекла.

Одним из наиглавнейших моментов увеличения

урожайности кукурузы на семя считается размещение ее по наилучшим предшественникам. У кукурузы нет особенных притязаний к предшественнику. Ее не поражают заболевания и вредители иных культурных растений (за исключением фузариоза).

Наиболее неплохими предшественниками для кукурузы считаются те культуры, впоследствии которых грунт остается не засоренной, в частности, озимые колосовые, зернобобовые, рапс и сама кукуруза.

Кукуруза – это растение с отлично развитой корневой системой. По численности препаратов, которые применяются для формирования урожая, кукуруза равняется к сахарной свекле и картофелю. С урожаем зерна 60-70 ц/га или же зеленой массы 500-700 ц/га кукуруза выносит с 1га 150-180 кг азота, 50-70 фосфора и 150-200 кг калия. Современные модификации кукурузы для образования 1т зерна и соответствующего числа листостебельной массы пользуют 18-25 кг азота, 8-12 фосфора, 16-24 кг калия [2]. Главные составляющие питания кукуруза на протяжении вегетационного периода съедает неравномерно. Поглощение азота длится до восковой спелости. Интенсивней всего это случается в этап от возникновения султана до цветения. Фосфор кукуруза потребляет на протяжении больше долговременного периода и усваивает его размеренно до созревания. Впрочем, тем более остро в дополнительном фосфорном питании растения нуждаются в исходный этап собственной жизни. Калий кукуруза более активно потребляет в 1-ый этап вегетации.

Сорняки не только конкурируют в употреблении препаратов с кукурузой и таким образом значимо понижают урожайность (при значительной засоренности потери до 50% и выше), но и не соблюдают метаболизм культурных растений с увеличением засоренности понижается хлорофилл и каротин в листьях, страдают высококачественные характеристики зерна.

В период вегетации эффективными способами борьбы с такими болезнями кукурузы, как прикорневые и стеблевые гнили, пузырчатая головня, гельминториозы и фузариозы являются опрыскивания препаратом оптима, опрыскивание инсектицидными препаратами против стеблевого мотылька– в

период массовой откладки яиц и начала развития гусениц.



Рисунок 1 – Пузырчатая головня

Стабильные и высокие урожаи зерна кукурузы можно получать только при условии качественной и своевременной обработки почвы, в результате чего:

- создаются условия для накопления запаса влаги в почве;
- улучшается воздушно-тепловой и водный режим почвы;
- активируются питательные вещества и полезные микроорганизмы в почве;
- осуществляется подавление развития сорняков, болезней, вредителей;
- в рыхлом слое создаются условия для развития мощной

корневой системы растения;

– почва доводится до состояния, необходимого для посева.

Главная обработка почвы под кукурузу заключается в обеспечении основательного, рыхловатого пахотного слоя с неплохими физиологическими, химическими и биологическими качествами. Как правило, её проводят летом, самое позже в начале осени и, в зависимости от предшественника, впоследствии лущения стерни. Повышенной влажности и прохладных районах, на участках под уклон или же вдоль рек, затопливаемых осенью или же весной, осенняя главная обработка земли не содержит превосходства перед обработкой, проводимой весной. В всяком случае, чем прежде проведена главная обработка земли [3].

Предпосевную обработку проводят на глубину заделки семян (6-8 см) вслед за заделкой гербицидов комбинаторами РВК-3,6, Комби-8,8, «Славутич».

Подготовка семян к посеву. Семена кукурузы на зерно по посевным качествам должны соответствовать ГОСТу. Семена к посеву готовят на специальных заводах, где их калибруют, протравливают, очищают и т.д., а затем складывают по мешочкам. Калибровка семян позволяет использовать сеялки точного высева и избежать прореживания всходов. Всхожесть семян кукурузы должна быть не ниже 96% (I класс) или 92% (II класс).

Кукурузу на зерно убирают комбайнами в початках или в зерне в начале его полной спелости и заканчивают через 10-12 дней.

Уборку в початках начинают при влажности 40% с немедленной досушкой активным вентилированием и последующим обмолотом в удобное время в стационарных условиях.

Хорошее обеспечение растений факторами жизни и защиту их от вредных воздействий обеспечивает интенсивная технология. Основные особенности технологии: размещение посевов после озимых зерновых – пшеницы; основная обработка почвы включает зяблевую вспашку и 1-2 обработку зяби, что позволяет удалить 80% сорняков; при предпосевной обработке

сохраняется влага в почве, уничтожаются сорняки, создаются благоприятные условия для прорастания семян и получения своевременных всходов. Используются комбинированные агрегаты; минеральные удобрения вносят при оптимальном соотношении NPK; применяются защитные мероприятия против кукурузного мотылька, тли проволочника, шведской мухи, против однолетних и многолетних сорняков; уборка осуществляется с одновременной очисткой початков и сбором измельченной массы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мамедова, П.М. Влияние методов возделывания на экономическую эффективность урожая кукурузы / П.М. Мамедова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №2. – С. 34-37.

[2] Тюрин, А.В. Эффективность приемов возделывания кукурузы на зерно в условиях Среднего Поволжья / А.В. Тюрин, А.Л. Тойгильдин, М.И. Подсевалов // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – №3(55). – С. 55-65. – DOI 10.18286/1816-4501-2021-3-55-62.

[3] Панфилов, А.Э. Кукуруза в регионах России: селекция и технология возделывания / А.Э. Панфилов // АПК России. – 2016. – Т. 23. – №3. – С. 657-658.

*© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.Ю. Гненный,
М.А. Ткаченко, Е.А. Мазыкина, 2021*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.У. Амелька,

К.З.Н.,

e-mail: vilkanc@mail.ru,

ГрДУ імя Я. Купалы

г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

АСАБЛІВАСЦІ РЭАЛІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ НА БЕЛАРУСКІХ ЗЕМЛЯХ Ё ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XVIII – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XIX СТАГОДДЗЯ

Анатацыя: дадзены артыкул прысвечаны інтэграцыйным працэсам на беларускіх землях у канцы XVIII–першай палове XIX стагоддзя праз сістэму адукацыі. У першую чаргу гэта датычыла асобных аспектаў паступовай рэалізацыі спроб кансалідацыі вышэйшага саслоўя былой шляхты ў рады расійскага дваранства.

Ключавыя словы: асвета, шляхта, дваранства, навучальныя ўстановы, фінансаванне.

Падзеі канца XVIII стагоддзя на тэрыторыі Беларусі, падзелы Рэчы Паспалітай наклалі свой адметны адбітак на ўвесь ход развіцця рэгіёна. Прыход новай улады прынёс новае тэрытарыяльнае дзяленне, змену сістэмы кіравання і размеркавання пасад. Новая структура ўлады і падпарадкаванне, адсутнасць грамадска-палітычнага жыцця пазбавілі значную частку шляхты яе ролі і ўплыву ў грамадстве і дзяржаўным будаўніцтве. Будучы адцесненай на другарадныя пазіцыі, шляхта страціла ў пэўнай меры моцны стымул да атрымання адукацыі і прасоўвання па службовай лесвіцы.

Дваранства, пасля далучэння, згодна указа Кацярыны II, павінна было прынесці «урачыстую прысягу вернасці». Адмова ад яе прыводзіла да загаду аб продажы нерухомага маёнтку і добраахвотны ад'езд за мяжу ў трохмесячны тэрмін, пасля чаго іх маёмасць падвяргалася секвестру і перадачы ў казну. Правое становішча дваран вызначалася цяпер «Жалованной грамотой дворянству», выдадзенай Кацярынай II у 1785 годзе, а

затым пацверджанай указам 1801 г.. Згодна з «Жалованной грамотой» усе дваране заносіліся ў «радаслоўную кнігу дваранства», якая павінна была існаваць у кожнай губерні. Доказ дваранства ў межах імперыі становіцца патрэбным былой польскай шляхце для падтрымання свайго сацыяльнага статусу і атрымання рознага кшталту сацыяльных льгот.

Важным накірункам дзейнасці дваранства была асвета. Пад асветай мы разумеем працэсы пранікнення і камунікатыўнасці ў грамадстве новых прагрэсіўных грамадскіх і культурных ідэй праз адукацыю, навуку, выхаванне, друк, мецэнацкую дзейнасць і іншыя механізмы, якія з'яўляліся ў адпаведныя часы. Сярод механізмаў асветы першае месца належыць адукацыі. Разам з тым, два рэгіёны, усходні і заходні, апынуліся ў двух розных становішчах. Беларусь, падзеленая ў 1772 годзе, аказалася таксама падзеленай і паміж дзвюма рэформамі асветы, якія праводзілася ў Расійскай імперыі і Рэчы Паспалітай. У 1773 годзе была створана Камісія народнай адукацыі, куды ўвайшлі аўтарытэтыныя палітычныя і грамадскія дзеячы Польшчы і ВКЛ. Работы па пераўладкаванню сістэмы асветы вяліся вельмі аператыўна і ахоплівалі ўсе накірункі – паралельна са складаннем і выданнем праграм, статутаў, падручнікаў ішло рэфармаванне ўжо існуючых навучальных устаноў і адкрыццё новых, рыхтаваліся настаўніцкія кадры. Адкрываліся школы для падатных саслоўяў.

Пашырэнне асветы разглядалася большасцю палітычных дзеячоў Польшчы як адзін са сродкаў ратавання дзяржавы і нацыі. Таму яно было ўведзена ў ранг дзяржаўнай палітыкі.

У Расійскай імперыі неабходнасць рэфармавання сістэмы адукацыі не падштурхоўвалася канкрэтнымі прычынамі. Патрэба ў пашырэнні асветы тут, акрамя неабходнасці яе для эканамічнага развіцця, была выклікана актыўнай знешняй палітыкай, якая была гарантыяй існавання імперыі, павелічэннем бюракратычнага апарату для кіравання ўсё больш пашыраемай дзяржавы.

Аднак рэформа асветы ў Расіі зацягнулася на доўгія гады і завершана была толькі пры Аляксандры І. Расійскі бок, у адрозненне ад сваіх заходніх суседзяў, не прызначыў на рэформу асветы і на саму асвету значных фондушаў, што рабіла

яе запаволенай і чыста дэкларатыўнай. За ўсе гады рэформы так і не было распрацавана заканадаўства ў галіне асветы.

Сярод даследаванняў, прысвечаных дадзенаму пытанню, варта асобна адзначыць манаграфію С.Куль-Сяльверставай “Беларусь на мяжы стагоддзяў і культур” Фарміраванне культуры Новага часу на беларускіх землях (другая палова XVIII – 1820-я гады [1]. Праца асвятляе пераходны перыяд у развіцці культуры Беларусі, у ёй разглядаюцца новыя формы арганізацыі культурнага жыцця, сярод якіх дзейнасць навучальных устаноў у складзе Рэчы Паспалітай, кнігадрукаванне, літаратура. Паказаны трансфармацыі, якія адбыліся ў мастацкай культуры, архітэктуры, музычным мастацтве.

Вялікі факталагічны матэрыял дазваляе зрабіць выснову аб існаванні кардынальных адрозненняў у культурным развіцці ўсходніх і заходніх земляў Беларусі, адставанні першых на 10-20 гадоў. Цэнтрамі культурнага прыцяжэння становяцца гарады, куды з маёнткаў была перанесена асноўная частка культурнага жыцця. Пэўнае месца адведзена такім важным інстытутам грамадскага жыцця як мецэнацтва і фундатарства, іх ажыццяўленні і трансфармацыі. Адзначаны ўплыў прававой культуры на розныя бакі грамадскага і ўнутрысямейнага жыцця. У падобным рэчышчы асвятлення дзейнасці Віленскага ўніверсітэта, педагагічнай думкі ў разглядаемы перыяд у 1997 годзе выходзіць даследаванне Н. Дабрыніна.

Гісторыя адукацыі на Беларусі ў канцы XVIII – пачатку XIX ст., як важнейшага элемента асветніцтва ў сілу навуковай значнасці пытання, апошнія два стагоддзі прыцягвала да сябе ўвагу айчынных і замежных даследчыкаў. Першым сабраў, сістэматызаваў і зрабіў набыткам гісторыі вялікі фактычны матэрыял І.Лукашэвіч [2]. Дзейнасць брацкіх школ у канцы XVIII ст. вывучаў К. Харламповіч. У 1963 г. была абаронена дысертация В.Пасэ па гісторыі асветы канца XVIII – першай паловы XIX ст.ст. Пытанні адукацыі закраналі ў сваіх філасофскіх працах С.Бірага і ў літаратурных работах – А.Мальдзіс.

Развіццё польскай і беларускай культуры, розных іх аспектаў даследаваў А.Ліпатаў [3]. «Высокая культура –

мастацтва – агульнанацыянальная культура» – такія складаемыя, на якіх ён робіць акцэнт. У дадзены перыяд (XVIII – пачатак XIX ст.) асноўную ролю ў фарміраванні нацыянальнай культуры ён адводзіць шляхце, яе вядучаму і арганізуючаму пачатку. Дзецца характарыстыка развіцця культуры і мецэнацтва, уплыву палітыкі, асветы, мастацтва, ролі асобных палітычных дзеячоў. Аўтар робіць вывад, што дзякуючы рэалізацыі сацыяльна-палітычных, філасофскіх і мастацкіх ідэй эпохі была створана канцэпцыя захавання і развіцця нацыі без дзяржавы, і пазней стаўшую асновай нацыянальнай ідэалогіі.

Несумненную каштоўнасць мае даследаванне Л.Заштаўта[4], прысвечанае школьнай справе на беларускіх і літоўскіх землях, яно з’яўляецца своеасаблівым працягам працы Д. Бавуа і ахоплівае перыяд 1832 – 1864 гг. Аўтар, абапіраючыся на шырокую факталагічную базу, дае апісанне навучальных устаноў – ад універсітэта да народнай школы, прасачыўшы пры гэтым іх матэрыяльнае становішча, склад настаўнікаў, паўсядзённае жыццё і г.д. Закранута дабрачынная дзейнасць дваранства на карысць навучання моладзі. Але аўтар не пазбег польскага “нацыянальнага” погляду на развіццё культуры на беларускіх і літоўскіх землях. Праблемамі мецэнацтва і фундатарства яшчэ ў даваенны час займаліся даследчыкі С.Лямпіцкі [5], С.Касцялкоўскі [6].

Культура беларускіх зямель у канцы XVIII стагоддзя развівалася па двух розных накірунках, выкліканых палітыкай падзелаў і рознымі сістэмамі адукацыі і выхавання. На час далучэння ў 1772 годзе да Расійскай імперыі ўсходніх беларускіх земляў тут мелася 7 сярэдніх і вышэйшых навучальных устаноў: Палоцкая і Магілёўская іезуіцкія калегіі, Віцебская, Дынабургская, Аршанская, Мсціслаўская калегіі, Забальскае дамініканскае вучылішча. Да іх пазней дабавіліся яшчэ тры: Віцебскае піярскае вучылішча, Талочынскае пяцікласнае вучылішча, Ушацкае дамініканскае вучылішча. Сярод апошніх – Віцебскае вучылішча. Яно было заснавана ў 1786 годзе на ахвяраваныя піярам князем Пацёмкіным маёнтак Азоркава і 15 тысяч рублёў для абсталявання бібліятэкі і фізічнага кабінета. Першапачаткова яно дзейнічала ў Дуброўне, а ў 1799 годзе пераводзіцца ў Віцебск. Талочынскае вучылішча

ўзнікла ў 1790 годзе з дазволу беларускага генерал-губернатора графа Чарнышова па просьбах дваранства. Тое ж самае адбылося з Ушацкім дамініканскім вучылішчам, якое было аткрыта з дазволу польскай адукацыйнай камісіі. На гэты ж час у межах імперыі была часова забаронена перадача маёмасці ў валоданне манастыроў і цэркваў, таму спробы заснаваць новыя ўстановы не дазваляліся. У 1786 годзе графіня К.Гільзен, выконваючы тэстатмент свайго мужа, пабудавала ў вёсцы Замосце Дрысенскага павета дом для 8 ксяндзоў Вінцэнцінскага ордэна з патрабаваннем весці службу і працаваць у школе выкладчыкамі, але Сенат выступіў супраць гэтай умовы [7].

Акрамя таго, для навучання дзяцей памешчыкаў дзейнічае некалькі хатніх вучылішчаў ці настаўнікаў (у Магілеве, Шклове, Дуброўне, Рагачове і вёсцы Сухадораве). Да смерці Кацярыны II існавалі два прыватных вучылішчы – Чачэрскі пансіён благородных дзяўчат і школа для прыгонных хлопчыкаў, заснаваныя ўладальніцай Чачэрска графіняй Чарнышовай. Штогод на іх утрыманне адпускалася шэсць тысяч рублёў. У пансіёне навучалася 15 дзяўчын, з якіх 3 навучаліся за ўласны кошт. Навучанне было даволі рознапланавым. Тут вывучалі рускую, французскую і нямецкую мовы, геаграфію, храналогію, арыфметыку, касмаграфію, міфалогію. Выхаванцаў навучалі таксама маляванню, спевам, ігры на фартэпіяна і гітары, рукадзельным работам і танцам [8].

Больш шырокаю сеткай навучальных устаноў была ахоплена цэнтральная і заходняя Беларусь. Тут дзейнічалі Віленская езуіцкая акадэмія з бурсай (з двума канвіктамі для бедных шляхціцаў), вышэйшыя езуіцкія школы ў Брэсце, Драгічыне, Гродне, Мінску, Нясвіжы, Пінску, Станіславе.

Вышэйшыя і пачатковыя школы ўтрымлівалі піяры ў Лідзе, Любімаве, Лужках, Расіенах, Шчучыне, Воранаве. Навучальныя установы мелі базыліяне, місіянеры, дамінікане, трэнітары, францыскане і г.д.

Пасля ліквідацыі дзейнасці езуітаў, 14 кастрычніка 1773 года была створана камісія Народнай адукацыі, якая занялася рэфарміраваннем сістэмы адукацыі: стварэннем і выданнем праграм, статутаў, падручнікаў, рэфарміраваннем саміх навучальных устаноў і падрыхтоўкай настаўніцкіх кадраў [9].

Адукацыя для значнай часткі дваран абмяжоўвалася навучаннем у прыватных настаўнікаў або наведваннем пачатковых (прыходскіх) школ.

Прыходскія школы дзейнічалі пры касцёле, звычайна на зямлі плябаніі. Навучэнне дзяцей вёў, як правіла, ксёндз ці арганіст. Калі набіралася вялікая колькасць вучняў, запрашаліся і свецкія настаўнікі з Віленскай акадэміі (матэматыкі і фізікі), згодна прадпісання Віленскага імператарскага універсітэта.

Акрамя навук, выкладаліся французская, нямецкая і руская мовы (з 1820 г.). Колькасць вучоных вагалася ў сярэднім ад 8 да 179 чалавек, сярод якіх былі асобы жаночага полу. Напрыклад, школа шчучынскіх сясцёр міласэрнасці для дзяўчат утрымлівала 6 і яшчэ 9 – за невялікую плату.

Навучанне, звычайна, ажыццяўлялася на бясплатнай падставе. З 22 прыходскіх і павятовых школ Гродзенскай губерні ў 14 былі фондушы, з якіх у 10 выпадках прыватных асоб. Сярод апошніх былі распаўсюджаны: ахвяраванні грашмы і прадуктамі, зямлёй, пабудова школьных будынкаў. У 1818 годзе Соф'я Слізень, слоніўская падкаморыя, будзе ў Дзевяткавічах драўляны дом. У 1815 годзе князем Адамам Чартарыйскім, шарашэўскім старастам, быў дадзены часовы фондуш на Шарашэўскую парафіяльную школу (48 чалавек), пад наглядам Свіслацкай гімназіі, а 7-ю гадамі раней Якаў Пайсер забяспечвае суму ў 1026 рублёў серабром у Роскім графстве Патоцкіх, з умовай выплаты 7 працэнтаў на ўтрыманне 15 вучняў пры касцёле ў Росі[10].

У гэты перыяд паступова пачынаецца пераарыентацыя цэнтраў культурнага развіцця. Несумненны ўплыў па-ранейшаму аказваюць Варшава і Вільня. Наяўнасць буйных навучальных устаноў, цэнтраў грамадскага, літаратурнага, тэатральнага, музычнага жыцця з'яўлялася прыцягненнем для прадстаўнікоў дваранскага саслоўя. Аднак такі рух ішоў і ў адваротным накірунку, уплываючы на культурнае жыццё правінцыі. Паступова расце значэнне падобных цэнтраў і на ўсходзе – Масквы і Санкт-Пецярбурга.

Разам з тым, праглядаецца і іншая выснова. Дзейнасць Віленскай навучальнай акругі непарыўна звязана з такімі імёнамі, як Чартарыйскі, Чацкі, Калантай, Страйкоўскі і інш.,

якія вызначылі на 10 годоў накірунак развіцця сістэмы адукацыі і звязаннай з гэтым паланізацыі.

Менавіта Чартарыйскі вёў адукацыйныя сістэмы да палітычнага і культурнага абасаблення губерняў акругі ад усходняй Расіі і злучэнню іх з Польшчай, чаго не назіралася нават у часы Рэчы Паспалітай.

У 1840 годзе Віцебскі генерал-губернатар дакладваў міністру ўнутраных спраў: “Вышэйшае кола тутэйшага дваранства адрозніваецца тою адукаванасцю, якая ў некатарай ступені ўраўнівае ўсе асветныя салоўі Еўропы; дваранства сярэдняга разрада таксама даволі адукавана... Прамая шчырая адданасць ураду і рускага характару сустрэкаюцца вельмі рэдка і служаць выключэннямі; большая частка дваранства польскага сустрэкаюцца вельмі рэдка і цураюцца ўсяго рускага”[11].

“Найбагатшы клас захоўвае этыкет і Пецябургскія звычаі, у адрозненні ад заходніх рэгіёнаў, дзе цэнтрамі культурнага прыцягнення сталі Вільна і Варшава, размаўляе па-французску, з малым выключэннем і не ўмее роднай мовы, выходзіць дзяцей па-нямецку. У некаторых дамах нянькі з Рыгі і гэтая мода была прынята ўсёй арыстакратыяй (1850). Дробная шляхта не адзначаецца адукаванасцю: часам гаворыць дрэннай пальшчызнай, часцей па-руску, рознага веравызнання”.

Распаўсюджванне сярод насельніцтва асветы шляхам адкрыцця ланкастарскіх школ, павінна было вырашыць праблему недахопу настаўніцкіх кадраў. Укараненне іншай сістэмы ў Расійскай імперыі звязваюць з графам Румянцавым. Завязаўшы перапіску з сакратаром рускага пасольства ў Англіі, ён знаходзіць кандыдатуру, якая павінна ўзначаліць ствараемае вучылішча. Ён стаў супрацоўнік брытанскага музея Д.Гердт. У 1819 годзе па распараджэнню графа пры ім павінна было ўтрымлівацца да 200 сялянскіх дзяцей [12].

Увага дзяржавы да папаўнення сваіх штатаў высокакваліфікаванымі і адоранымі чыноўнікамі была накіравана на прыцягненне маладых людзей з аказаннем ім матэрыяльнай дапамогі для атрымання спецыяльнасці і далейшай службы. У 1834 годзе ў сувязі з тым, што па зацвярджэнні Дзяржсаветам змяненняў у праект палажэння аб новай адукацыі будаўнічай часткі грамадзянскага губернскага

ведамства і заснаванні ў Санкт-Пецярбургу архітэктурнай школы для забеспячэння губерняў архітэктарамі ў імператарскай акадэміі мастацтваў 50 чалавек. Навучанне павінна было праводзіцца за кошт сродкаў Ведамства шляхаў зносін і публічных памяшканняў. Аб'яўленая ўсялякая допуску да залічэння асноўвалася на дваранскім паходжанні, прыём з іншых свабодных станаў ажыццяўляўся толькі ў тым выпадку, калі не было з ліку дзяцей дваран або чыноўнікаў. Акрамя гэтага, паступаючыя павінны былі мець веды ў планіметрыі, маляванні і г.д. [13].

Паступова нагляд і рэгуляванне ўплыву дваранства на выхаваўчыя працэсы і яго падтрымку пераходзіць поўнасю пад нагляд дзяржаўных устаноў і органаў кіравання, не заўсёды добра спалучаючыся з магчымасцямі і жаданнем мясцовых памешчыкаў.

1) Становішча вышэйшай і сярэдняй адукацыі у плане фінансавання складвалася наступным чынам: “Па фінансаванні каштарысу міністэрства народнай адукацыі, асигнуецца 12 869 руб. сер. На стыпендыі і дапамогі вучням некаторых гімназій Віленскай навучальнай акругі, а менавіта на Віленскую гімназію 1 000 руб., Гродзенскую 4 190 руб., Беластоцкую 1 000 руб., Ковенскую 2 514 руб., Мінскую 4 164 руб..

15 жніўня 1801 года рэскрыптам Аляксандра I на імя Падольскага ваеннага губернатара, упраўляючага Мінскай губерні, па грамадзянскай частцы паведамлялася аб заснаванні ў Вільне дваранскага ваеннага вучылішча. Сярод іншых было запрошана і дваранства Мінскай губерні, для фінансавай падтрымкі і адпраўкі ў яго яе прадстаўнікоў. Было сабрана 36 724 руб. 30 кап. сер., але сродкі былі пералічаны ў Мінскі прыказ грамадзянскага прызрэння ў сувязі з тым, што яго адкрыццё не адбылося [14].

Падобныя спробы мелі месца і пазней. 3 ліпеня 1818 года быў канфірмаваны даклад ад Савета па вайсковых вучылішчах аб заснаванні ваенных вучылішчаў на сродкі дваранства некаторых губерняў. Выкананне было ўскладзена на міністэрства ўнутраных спраў [15]. Але ў адказе Гродзенскага грамадзянскага губернатара на цыркуляр МУС паведамлялася,

што па справах канцылярыі Літоўска-Гродзенскага дэпутацкага сходу не бачна, каб дваранства губерні рабіла якія-небудзь ахвяраванні на заснаванне ваенных вучылішчаў (30 студзеня 1824 г.) [16]. Згодна з зацверджанай імператарам 1 лютага 1830 года дырэктывай аб губернскіх кадзецкіх карпусах, у Полацкім кадзецкім корпусе (адчынены ў 1835 годзе) на ахвяраванія грошы знаходзілася 8 навучэнцаў з Мінскай губерні. У Віленскай жа губерні (значная частка якой ўвайшла ў сучасныя межы Беларусі) ў 1837 годзе было сабрана 7 150 руб. ас. (2 043 руб. сер.) на ўтрыманне 10 чалавек. Але недастатковасць збіраемых грошай і вакантных месцаў прымусілі дваранства праз прадвадзіцеляў дваранства Мінскай, Віленскай і Гродзенскай губерняў выйсці з прапановай аб заснаванні для вышэйгаданых губерняў і Беластоцкай вобласці кадзецкага корпуса. Пры гэтым прапаноўваўся збор 6 кап. з душы [17]. На ўтрыманне 1 выхаванца штогод выдаткоўвалася 185 руб. 52 кап. сер. У 1853 годзе Дзяржсаветам быў зацверджан каштарыс земскіх павіннасцей на 3 гады, дзе на ўтрыманне Аляксандраўскага Брэсцкага кадзецкага корпусу трэба было сабраць з дваранства Гродзенскай губерні 11 988 руб. 72 кап. сер. [18].

З 1836 года пачалася арганізацыя школ пры праваслаўных цэрквах і манастырах. Ужо к 1851 году ў Заходніх губернях было 1737 школ з 40 600 вучнямі. К 1862 году ў Мінскай епархіі было 585 школ з 8 734 вучнямі, з якіх 7 434 хлопчыка і 1 300 дзяўчынак.

У адносінах да жаночай адукацыі нельга сказаць, што яно знайшло шырокае распаўсюджванне [19]. Роля жанчыны была прадвызначана для хатніх спраў і выхавання дзяцей.

Такім чынам, мінавіта барацьба за дзяржаўнасць становіцца фактарам іх аб'яднання. На гэтае паняцце, безумоўна ўплываюць і працэсы рэлігійнай і нацыянальнай самаідэнтыфікацыі, характэрныя для Еўропы XIX века. Канфесійнае адрозненне становіцца тым бар'ерам, які служыць дэкансалідацыі. Выкарыстанне рэлігіі ў палітычных мэтах, асабліва на беларускіх землях, трэба разглядаць як прызнанне наступнага парадку. Стваральнік – стварэнне, акцэнтацыя сувязі і залежнасці чалавечых лёсаў ад вышэйшых сіл – стварае

асобую боскую апеку над дадзенай нацыяй, або грамадствам, а таксама тое, што была, падтрымлівае падтрымлівае намаганні людзей да самавызначэння і ў накірунку да атрымання аўтаноміі або суверэнітэта.

Адметную ролю ў гэтым накірунку адыгралі і прадстаўнікі вышэйшага саслоўя. З аднаго боку, найбольш значымым прадстае ўзброенная барацьба дваранства за страчаныя правы і свабоды. Што само по сябе ўкладваецца ў рамкі шляхецкай сістэмы каштоўнасцей. Вобраз шляхціца-памешчыка (а для большай часткі – землеўладальніка), нашчадка рыцараў і воінаў не дазваляў у рамках абсалютысцкай Расіі проста перайсці ў разрад грамадзян.

Список использованных источников и литературы:

[1] Куль-Сяльверстава С.Я. Беларусь на мяжы стагоддзяў і культур. Фарміраванне культуры Новага часу на беларускіх землях (другая палова XVIII – 1820-я гады / Навук. рэд. П.І.Брыгадзін. – Мінск: БДУ, 2000. – 260 с.

[2] Lukaszewicz J. Historia szkol w Koronie i w Wielkim Ksiestwie Litewskim od naydawniejszych czasow az do roku 1794. – Poznan, 1851. – 278 p.

[3] Липатов А.В. Литература в кругу шляхетской демократии. – М., 1993. – 262 с.

[4] Zasztowt L. Koniec przywilejow – degradacja drobnej szlachty polskiej na Litwie historycznej i prawobrzeznej Ukraine w latach 1831 – 1868 // Przegląd wschodni. – 1991. – Т. 1. – з. 3. – Рр. 615-640.

[5] Lempicki St. Mecenat culturalny w Polsce. – Krakow, 1938. – 138 p.

[6] Koscialkowski St. Antoni Tyzengauz, podskarbi nadworny litewski, B.r, B.d.

[7] Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования. 1803-1832 гг. Отдел 3. Учебные заведения Витебской и Могилёвской губерний. – Сост. А.Белецкий. – Вильно, 1908. – С. 26-28.

[8] Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования. 1803-1832 гг. Отдел 3. Учебные заведения Витебской и Могилёвской

губерний. – Сост. А.Белецкий. – Вильно, 1908. – С. 84.

[9] Куль-Сяльверстава С.Я. Беларусь на мяжы стагоддзяў і культур. Фарміраванне культуры Новага часу на беларускіх землях (другая палова XVIII – 1820-я гады / Навук. рэд. П.І.Брыгадзін. – Мінск: БДУ, 2000. – С. 19-22.

[10] Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі ў Гродна. Ф.1. Воп. 2. Спр.103. А. 182-196.

[11] Арлоў В. Дваранскія гнёзды // Дело: Восток + Запад. – 1994. – №.1 – С. 42.

[11] Koleda Kamilli Narbutt dla kuzynek i przyjaciółek na rok 1852. – Wilno, 1852. – S. 78-79.

[12] Лухверчык В. Школы ўзаемнага навучання ў Беларусі // Народная асвета. – 1992. – №11. – С. 75-78.

[13] НГАБ у Гродна. Ф.1. Воп. 10. Спр.1552. А. 2, 3.

[14] НГАБ у Мінску. Ф.320. Воп. 3. Спр.77. А.1.

[15] НГАБ у Гродна. Ф.1. Воп. 1. Спр. 1331. А.3-4.

[16] НГАБ у Гродна. Ф.1. Воп. 2. Спр. 441. А.3.

[17] НГАБ у Мінску. Ф.320. Воп. 3. Спр. 77. А.1, 3, 16 аб.

[18] НГАБ у Гродна. Ф.44. Воп. 1. Спр. 29. А.1, 63.

[19] Сикорска-Кулеша И. Женщина в семье литовско-белорусской мелкопоместной шляхты в XIX в. // Женщины на краю Европы / под ред. Е. Гаповой. – Минск, 2003. – С. 62-73.

© С.У. Амелька, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Бецких,
магистрант 3 курса
напр. «Финансы и кредиты»,
e-mail: snezhana29362@mail.ru,
науч. рук.: **А.М. Ажлуни,**
д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КРЕДИТОВ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды кредитов, их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: потребительский кредит, ипотечное кредитование, автокредиты, микрозаймы.

Кредит – это деньги, которые банк или другая кредитная организация выдает в долг под процент. У платежей по кредиту есть конкретный график, и вся сумма должна быть выплачена в срок по договору.



Рисунок 1 – Виды кредитов

Рассмотрим основные виды.

Потребительский кредит – это деньги, которые банк или другая кредитная организация выдает заемщику в долг на личные нужды. К потребительским относятся займы, по которым полученные денежные средства можно тратить только на личные нужды [1]. Это может быть покупка товаров (мебель, бытовая техника, одежда) или оплата услуг (лечение или обучение). По большому счету, сюда же можно отнести кредиты на покупку недвижимости (ипотечный кредит) и на приобретение личной машины (автокредит), хоть банки и стараются выводить их в отдельные группы [2]. Стоит отметить, что такие кредиты дают возможность приобрести тот или иной товар здесь и сейчас при соблюдении всех условий – именно поэтому они настолько популярны. Отметим, что часто это займы с небольшим номиналом на сравнительно короткий срок.

Потребительские кредиты различаются по цели, виду обеспечения и форме [3].

По цели. Выделяют два вида кредита, целевые и нецелевые.

Целевые выдают на покупку конкретных товаров или оплату определенной услуги. Например, на оплату образования или покупку ноутбука.

Если сумма небольшая, потребительский кредит оформляют в упрощенном порядке прямо в магазине или офисе – процедура занимает не более получаса. Но деньги на руки выдают редко: как правило, их сразу отправляют на счет продавца или подрядчика [4].

Нецелевые выдают на любые цели, а деньги перечисляют на кредитную карту или выдают наличными. Риски банка здесь выше, поэтому условия менее лояльные, чем по целевому кредиту: процентная ставка выше, а сумма – меньше.

По виду обеспечения. Если сумма кредита большая, банк может потребовать обеспечение. Например, попросить передать имущество в залог. В случае невыплаты долга заемщиком имущество перейдет к банку.

Другой способ обеспечения обязательств – поручительство. Поручитель гарантирует банку, что заемщик выплатит долг. В противном случае сумму придется платить

самому поручителю.

По форме. Классические кредиты выдают наличными или переводят на лицевой счет. Сумму займа оговаривают заранее и заключают договор, где прописывают все условия. Если деньги перечисляют на счет заемщика, их можно снять без процентов [5].

Еще можно оформить кредитную карту – это обычная платежная карта, но деньги на ней принадлежат банку. Когда заемщик оплачивает покупки или услуги кредиткой, он берет эту сумму займа. С кредитной карты снимать деньги невыгодно: банк начислит проценты за операцию.

На карте устанавливают кредитный лимит – максимальную сумму займа. Ее размер зависит от платежеспособности и кредитной истории заемщика. Обычно на карте есть беспроцентный период: если за это время заемщик полностью погасил задолженность, ему не придется платить проценты банку. Минимальный ежемесячный платеж составляет примерно 3–10% от суммы займа [6].

Плюсы и минусы потребительского кредита.

У потребительского кредита есть преимущества перед другими видами кредитов:

1. Можно подать заявку в разные организации и выбрать самые выгодные условия.
2. Требования к заемщикам по потребительским кредитам лояльнее, чем по другим типам кредитов.
3. Как правило, можно досрочно погасить долг без штрафов.

Но есть и минусы:

1. Небольшие суммы: в среднем до 200 000-300 000 руб.
2. Высокие процентные ставки: в среднем ставка по необеспеченным кредитам выше 20%.
3. Короткие сроки: чаще выдают кредиты сроком до одного года.

Со всеми минусами и плюсами потребительский кредит – удачное решение, когда деньги нужны здесь и сейчас: оформить его легче, чем другие виды кредита, и можно погасить досрочно.

Ипотечное кредитование.

Характерными признаками ипотечного кредитования

выступают значительная сумма выделяемых банков средств, а также серьезная продолжительность займа. Очевидно, что покупка жилья без привлечения кредитных ресурсов доступна сегодня крайне малому количеству россиян, что объясняется востребованностью и популярностью данной банковской услуги на рынке. Суть ипотеки заключается в том, что заемщик оформляет приобретаемое им жилье в качестве залога. В некоторых случаях для обеспечения ипотечного кредита используется другая недвижимость клиента.

Автокредиты.

Автокредитование фактически является разновидностью потребительских займов, однако, имеет несколько весьма характерных для данной финансовой операции особенностей. К наиболее значимым из них относятся:

- целевой характер кредита, предусматривающий расходование полученных средств исключительно на покупку автомобиля;
- необходимость страхования транспортного средства, причем подобная обязанность клиента предусмотрена непосредственно действующим законодательством.

Микрозаймы.

Помимо банковских учреждений, услуги кредитования предоставляют также многочисленные микрофинансовые организации. Несмотря на ужесточение правил их работы, количество МФО, активно работающих в России, по-прежнему достаточно велико. Учитывая особенности предоставляемых подобными компаниями ссуд, их нередко называют микрокредитами или микрозаймами. Это объясняется тем, что в большинстве случаев речь идет о небольших суммах наличными или на карту, выдаваемых на короткий срок. Другой важной особенностью работы МФО является крайне высокая процентная ставка по предоставляемым ими займам.

Чтобы оформить кредит, банк и физлицо заключают кредитный договор. В нем прописывают условия предоставления денег: сумму, процент, ежемесячный график платежей, срок выплаты и ответственность заемщика за неисполнение обязательств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Калинин Н.В., Матраева Л.В., Денисов В.Н. Деньги. Кредит. Банки. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2020. – 300 с.

[2] Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы: Учебное пособие / Под ред. Абрамовой М.А.. – М.: КноРус, 2018. – 192 с.

[3] Янов В.В. Деньги, кредит, банки (для бакалавров) / В.В. Янов, И.Ю. Бубнова. – М.: КноРус, 2018. – 512 с.

[4] Алиев Б.Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 112 с.

[5] Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки (для бакалавров) / О.И. Лаврушин. – М.: КноРус, 2018. – 256 с.

[6] Абрамова М.А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки. – М.: Юрайт, 2020. – 437 с.

© С.И. Бецких, 2021

*Д.В. Дегтярь,
магистрантка 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: dvdegtyar@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ПРИ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам учета и контроля при глубокой переработке древесины и сопутствующим при этом отходам. Поставлены проблемные вопросы, требующие решения в отношении применения новой технологии глубокой переработки древесины в Сибири. Рассмотрены различные трактовки экологического учета и потребность в его осуществлении.

Ключевые слова: технология, древесина, экологический учет деревообрабатывающая отрасль, глубокая переработка древесины, опилки.

Проблемы рационального использования древесины остаются актуальными на протяжении достаточно большого периода времени. В странах, где нет больших массивов лесных угодий сохраняют территории с такими насаждениями и покупают древесину на международных рынках сырья за достаточно высокую стоимость. В России, имеющей массивы земель с различными породами лесных угодий, чаще продают древесину в качестве исходного сырья, получая соответствующий доход. А также с позиции рационального использования и массивов лесов, и увеличения доходов предприятий и государства в целом встала необходимость в строительстве перерабатывающих организаций, выполняющих полный комплекс операций по переработке поваленных деревьев и изготовления отечественных видов продукции для внутреннего и внешнего рынков. Реализуя продукцию, а не лес в качестве сырья, существенно увеличится экспортная выручка.

Соотечественники, юридические и физические лица получают необходимую продукцию и высокого качества и ниже, чем импортные изделия из той же древесины, источником которых были леса России.

В связи с этим в Сибирском федеральном округе планируется внедрение новой технологии по переработке древесины и ее отходов. Предлагается рассматривать щепки и опилки как сырье ценного предназначения, а не ненужные отходы, которые требуют дополнительных затрат на экологическую утилизацию опилок и щепок после процесса деревообработки.

Екатерина Дементьева в одном из специальных выпусков Российской газеты утверждает, что в результате взаимодействия щепок и опилок с определенными микроорганизмами данная масса превращается достаточно ценное удобрение органического вида – биогумус [1]. Некоторые виды грибов способны разрушить структуру древесины. Данная технология утилизации отходов деревообрабатывающего производства была разработана еще двадцать лет назад. Но актуальность и высокий спрос на использование получила лишь в современной мире, так как с 2022 года в Российской Федерации вводится запрет на сжигание отходов лесопиления. Принимая во внимание положения «зеленой» экономики, при которой в современном мире уделяется особое внимание разработке масштабных проектов по устранению вреда экологии, то использование экологических технологий в области утилизации опилок и щепок как никогда носят востребованный характер для деревообрабатывающей отрасли. Таким образом, наступает в России новое направление в использовании древесины – это глубокая ее переработка, о необходимости которой говорят специалисты.

Понятие глубокой переработки древесины не настолько новое. Оно достаточно широко используется и даже набирает популярность в Западных странах, но при наличии современной техники и новых технологий можно получить совершенно другой эффект от выпуска экологически чистой продукции.

На данный момент проводятся опыты, специалисты

документируют результаты исследований. Если будет наблюдаться положительный эффект от внедрения новой технологии, способствующей как сохранению лесов, выпуску продукции из цельной древесины и материалов, полученных от ее переработки, то развитие всей отрасли, наберет невероятные масштабы на территории Российской Федерации.

В настоящее время предприятия для переработки отходов от лесопиления и деревообработки используют различные методы:

- химический, включающий пиролиз, газификацию и гидролиз;
- биологический;
- сжигание;
- брикетирование опилок и щепок и утилизацию при помощи специализированных организаций;
- производство древесного угля;
- измельчение и изготовление из мелких отходов новой продукции [2].

На протяжении многих лет, нет определенного ответа на вопрос о том, какой же метод является наиболее экологически чистым и правильным в отношении общества и влияния человека на экологию.

На практике при процессе переработки древесины используется специализированное оборудование. Классификацию оборудования для деревообработки древесины и отходов от ее производства привела в научном исследовании Худякова А.Е. Эти классификационные признаки характеризуют оборудование следующим образом:

1. замачивающее;
2. измельчительное;
3. рамное:
 - одноэтажное;
 - двухэтажное;
 - разное.
4. резательное;
5. станочное:
 - делительно-рубильное;
 - круглопалочное;

- круглопильное;
- ленточнопильное;
- лобзиковое;
- окорочное;
- строгальное;
- фанерное [3].

С помощью перечисленного оборудования организации деревообрабатывающей отрасли перерабатывают и утилизируют отходы в виде опилок и щепок. Данное оборудование имеет высокий спрос в настоящее время, так как оно необходимо для переработки отходов в новый вид материалов, а далее продукцию, имеющую высокую актуальность на рынке товаров особенно и среди молодежи. Так как экологически правильный образ жизни популяризуется в социальных сетях и набирает большие обороты в мире. Например, в результате переработки опилок и щепок, производится экологически чистая упаковка в виде крафтовой бумаги для оформления подарков и цветов. При переработке отходов деревообработки производят высокотехнологичный утеплитель для помещений, что особо актуально для Сибири и Северного округа.

В результате повышенного внимания на состояние экологии и причинение вреда человека экологии, крупные предприятия стремятся осуществить комплекс мероприятий, направленных на определение наличия отходов, их устранения, путем внедрения новых технологий и технических средств. Наличие таких операций привело к необходимости осуществления экологического учета и составления интегрированной отчетности с выделением раздела, связанного с мероприятиями, направленными на экологию.

В связи с этим необходимо рассмотреть проблему организации самого экологического учета, акцентируя внимание на содержание этого понятия в различных словарях. В таблице 1 представлены трактовки определения экологического учета в различных словарях.

Таблица 1 – Трактовки определения экологического учета в различных словарях

№ п/п	Словарь	Определение
1.	Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова	Учет, относящийся к природной среде, к среде обитания всего живого.
2.	Экологическое право России: словарь юридических терминов	Одна из функций экологического управления.
3.	Новый толково-словообразовательный словарь русского языка, Т.Ф. Ефремова	Родовой термин, охватывающий виды государственного учета в сфере охраны окружающей природной среды, охраны и устойчивого использования природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности человека и других объектов.
4.	Экономический словарь терминов	Разновидность учета, которая учитывает факторные экологические издержки в финансовые результаты деятельности.
5.	Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия «Википедия»	Подмножество бухгалтерского учета. Осуществляется с целью включения экономической и экологической информации.

Во многих словарях приводится примерно одинаковое значение термина, но имеются и некоторые отличия. В общедоступной многоязычной универсальной интернет–

энциклопедии со свободным контентом, реализованной на принципах вики экологический учет трактуется как подмножество бухгалтерского учета. Данный учет осуществляется с целью включения аспектов экономической и экологической информации. Таким образом, можно сделать вывод, что Википедия обобщила определения словарей и представила наиболее обширное понятие.

В следствии появлении новых технологий, появляется множество вопросов без конкретного ответа: какой способ утилизации опилок и щепок гуманней? И каким образом будет осуществлен учет, включая бухгалтерский, управленческий и экологический, микроорганизмов? Необходимо ли вообще учитывать на балансе отходы в виде опилок и щепок, если да, то в качестве отходов или сырья для новой продукции? Необходимо провести научное исследование для сравнения результатов различных технологий, используемых при утилизации отходов в результате деревообработки. При эффективности глубокой обработки древесины и ее отходов многие крупные организации будут беспрепятственно и непрерывно дальше осуществлять свою деятельность в 2022 году.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дементьева Е.В голове опилки // Российская газета – Спецвыпуск №213(8564) [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/09/16/reg-sibfo/v-sibiri-vnedriaiut-tehnologiiu-pererabotki-drevesnyh-othodov-v-biogumus.html> (Дата обращения 19.12.2021 г.).

[2] Переработка деревянных отходов, использование отходов деревообрабатывающих производств [Электронный ресурс]. URL: <https://bezotxodov.ru/jekologija/othody-derevoobrabytajushhego-proizvodstva> (Дата обращения 18.12.2021 г.).

[3] Худякова А.Е. Классификация специальных терминов в научной, учебной литератур по деревообработке // Научная статья – Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Иванова, В.П. Ключкова, К.Г. Эрдынеевой. Курган, 2020. С. 464-470.

© Д.В. Дегтярь, 2021

О.В. Демина,
*ассистент направления «Бизнес-
информатика и экономика»,
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,
науч. рук.: А.М. Губернаторов,
д.э.н., доц.,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке программы оценке эффективности инновационного развития сферы культуры Владимирской области. Приводится оценка эффективности предложенных мероприятий на основе интегрального показателя соответствия запланированному уровню затрат путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы.

Ключевые слова: программа, инновационное развитие, сфера культуры, культурное пространство, креативная экономика.

Государственная программа Владимирской области «Развитие культуры» утверждена постановлением Губернатора области от 29.11.2013 №1348 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Развитие культуры» (далее – Программа) [1].

Главной целью реализации государственной программы является:

– реализация стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания для формирования гармонично развитой личности, укрепления единства российского общества и российской гражданской идентичности, повышение востребованности услуг организаций культуры и цифровых ресурсов в сфере культуры.

Реализация достижения целей Программы предполагается

путем решения основных задач:

Задача 1. Создание условий для обеспечения прав граждан на доступ

к культурным ценностям и информации.

Задача 2. Создание условий для обеспечения прав граждан на участие в культурной жизни, реализации творческого потенциала нации, создание благоприятных условий для устойчивого развития сферы культуры.

Основными целевыми индикаторами и показателями реализации Программы являются:

- количество посещений организаций культуры по отношению к уровню 2010 года;
- уровень удовлетворенности граждан Владимирской области качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере культуры (процент от числа опрошенных).

Результатами реализации мероприятий Программы должно стать:

- укрепление единого культурного пространства Владимирской области;
- формирование культурной среды, отвечающей растущим потребностям личности и общества, повышение качества, разнообразия и эффективности услуг в сфере культуры;
- создание условий для доступности участия всего населения Владимирской области в культурной жизни;
- обеспечение широкого доступа каждого гражданина к культурным ценностям через формирование публичных электронных библиотек, музейных и театральных интернет-ресурсов;
- укрепление имиджа Владимирской области как субъекта РФ с высоким уровнем культуры;
- увеличение доли учреждений культуры и искусства, находящихся в областной собственности, состояние которых является удовлетворительным, до 90% общего количества учреждений культуры и искусства, находящихся в областной собственности;
- выравнивание условий доступности услуг для жителей

малых городов и сельских поселений, а также качества оказанных услуг с учетом нормативного уровня обеспеченности и модернизации инфраструктуры;

- приведение уровня обеспеченности организаций культуры в соответствие с социальными нормами, составляющими около 80 – 90%;

- создание эффективной и ресурсообеспеченной системы сохранения объектов культурного наследия, позволяющей постоянно снижать долю памятников, находящихся в неудовлетворительном состоянии.

В 2020 году в государственную программу «Развитие культуры» были внесены изменения постановлениями администрации области:

- от 20.01.2020 №20 в соответствии с требованиями постановления администрации области от 19.12.2014 №1287 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Владимирской области» проведена корректировка Правил предоставления и распределения субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Владимирской области. Государственная программа дополнена Правилами предоставления субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований на подготовку и проведение празднования на федеральном уровне памятных дат Владимирской области, Правилами предоставления и распределения субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Владимирской области на мероприятия по укреплению материально-технической базы муниципальных библиотек области в рамках подпрограммы «Развитие муниципальных общедоступных библиотек области» государственной программы Владимирской области «Развитие культуры» [2].

- от 11.03.2020 №140 в соответствии с требованиями постановления Губернатора Владимирской области от 24.02.2014 №164 «О порядке разработки, формирования, реализации и оценки эффективности государственных программ Владимирской области» проведена корректировка объемов бюджетных ассигнований, индикаторов и показателей

государственной программы

на 2020-2022 годы, внесены изменения в правила предоставления и распределения субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Владимирской области на государственную поддержку отрасли культуры на обеспечение автотранспортом для внестационарного обслуживания населения в рамках подпрограммы «Развитие и модернизация материально-технической базы муниципальных учреждений культуры Владимирской области» государственной программы. Объем бюджетных ассигнований программы приведен в соответствие с Законом Владимирской области 25.12.2019 №136-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» [3].

– от 04.06.2020 №352 во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 09.03.2020 №251 «О внесении изменений в Правила предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание модельных муниципальных библиотек в целях реализации национального проекта «Культура», а также в связи с необходимостью дополнения правил предоставления субсидий и иных межбюджетных трансфертов перечнем документов, направляемых получателями в обоснование целевого использования средств областного бюджета.

– от 29.12.2020 №900 в соответствии с требованиями постановления Губернатора Владимирской области от 24.02.2014 №164 «О порядке разработки, формирования, реализации и оценки эффективности государственных программ Владимирской области» проведена корректировка объемов бюджетных ассигнований; сводных показателей государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями культуры Владимирской области; индикаторов и показателей государственной программы на 2020-2022 годы [4].

Объем бюджетных ассигнований программы приведен в соответствие со сводной бюджетной росписью на 2020 год.

Целевые индикаторы Госпрограммы в 2020 году выполнены в полном объеме:

– количество посещений организаций культуры к уровню 2010 года, % – 116 (план 116);

– уровень удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере культуры, % – 95 (план 95).

Результаты оценки эффективности Программы и оценки бюджетной эффективности приведены ниже.

Эффективность реализации Программы:

1. Уровень достижения плановых значений целевых показателей:

$$\text{УДП} = ((\Phi 1/\Pi 1 + \Phi 2/\Pi 2 + \dots + \Phi k/\Pi k)/k) * 100\%.$$

Уровень достижения плановых показателей в 2020 году – 44,00.

Количество применяемых плановых показателей в 2020 году – 45 ед.

$$\text{УДП за 2020 год} = (44,00/45) * 100\% = 97,8\%.$$

2. Степень соответствия запланированному уровню затрат путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы: $\text{Уф} = \Phi \text{ф}/\Phi \text{п} * 100\%$.

$$\text{Уф} = 1897749,4/1915644,9 * 100\% = 99,1\%.$$

3. Сравнение фактических сроков реализации мероприятий Программы с запланированными:

$$\text{Мвып} = 24/24 * 100\% = 100\%.$$

Оценка эффективности реализации Программы:

$$\text{Эпр} = (97,8\% + 99,1\% + 100\%)/3 = 99,0\%$$

Реализация всех мероприятий государственной программы Владимирской области «Развитие культуры» будет продолжена в последующие годы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственная программа Владимирской области «Развитие культуры» утверждена постановлением Губернатора области от 29.11.2013 №1348.

[2] Постановление администрации Владимирской области от 19.12.2014 №1287 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Владимирской области».

[3] Закон Владимирской области 25.12.2019 №136-ОЗ «Об

областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».

[4] Постановление Губернатора Владимирской области от 24.02.2014 №164 «О порядке разработки, формирования, реализации и оценки эффективности государственных программ Владимирской области».

© *О.В. Демина, 2021*

*Н.Ю. Дружинина,
студент,
e-mail: nata.druzh.98@gmail.com,
Е.В. Зобова,
к.э.н., доц.,
e-mail: alena2020alena@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖКХ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению роли управления персоналом на предприятиях жилищно-коммунальной сферы, анализируются деятельность по управлению персоналом предприятия ООО «Вектор».

Ключевые слова: управление персоналом, жилищно-коммунальная сфера, система управления персоналом.

Управление персоналом на предприятиях жилищно-коммунальной структуры подразумевает комплекс взаимосвязанных между собой сфер видов деятельности. В данный перечень входит анализ рынка труда, заключение трудовых договоров с рабочими, инженерами, менеджерами и другим персоналом. Список дополняется адаптацией сотрудников к трудовой деятельности в новом коллективе, а также их административным ростом и профессиональным развитием. Кроме того, необходимо создание благоприятной социально-психологической атмосферы в жилищной компании, с такими условиями труда, которые удовлетворяют все требования по охране труда рабочего места коллектива; правильно разработанный комплекс мотивирования сотрудников, работа с такой организацией производственных процессов, где устанавливается оптимальный баланс технического оборудования и численностью персонала. Социальная политика компании не должна противоречить Законодательству РФ и разрабатывается с возможностью рационализации деятельности. Во избежание и с целью

профилактики конфликтов на предприятии предполагается создание специальных программ.

Таким образом, данные виды деятельности можно отнести непосредственно и к функциям управления персоналом. От размера производимых благ и оказанию услуг, штата персонала зависит предполагаемый размер предприятия, его основная характеристика в современных рыночных условиях существования общества [1, с. 27].

Система управления персоналом подразумевает собой наличие методологии управления, процесса, структуры и техники управления. Элементами системы управления в методологии выступают цели и задачи, функции, методы, законы и принципы. В процессе управления задействованы схемы процесса, коммуникации, информационные обеспечения и разработка реализации решений. Все перечисленное составляет управленческую деятельность. Механизмами управления выступают структура и техника управления. Элементы системы в структуре управления – функциональные и организационные структуры, а также профессионализм персонала. Главными элементами техники управления считаются системы документооборота, сети и связи [3, с. 22].

Рассмотрим структуру управления на примере управляющей компании ООО «Вектор» расположенной по адресу ул. Магистральная, д.1 в городе Тамбове.

На данный момент, структура ООО «Вектор» представляет собой линейно-функциональный тип управления со сложной иерархической структурой подчинения. В штатную численность персонала Тамбовской управляющей компании входит генеральный директор, главный бухгалтер, бухгалтер, главный инженер, юрисконсульт, специалист по управлению жилищным фондом, специалист по работе с населением, инженер-электрик, диспетчер, электрик, сантехники, сотрудники клининговой службы (уборщики придомовой территории МКД и мест помещения общего пользования МКД). Каждый сотрудник обязан следовать правилам должностной инструкции в установленном порядке.

Численный состав компании состоит из 26 человек, в том числе из них административный персонал состоит из 8 человек,

технический – 8 человек, рабочий персонал составляет 10 человек. Во главе всей организационной структуры управления стоит генеральный директор, напрямую ему подчиняются юрисконсульт, главный бухгалтер и главный инженер. Главному бухгалтеру подчиняется отдел бухгалтерии и специалист по работе с населением. Юрисконсульт имеет в подчинении специалиста по управлению МКД. Главному инженеру подчиняются все остальные сотрудники жилищно-коммунальной компании. Каждый член компании отвечает за правильность исполнения своих рабочих обязанностей и несёт юридическую ответственность перед собственниками МКД и генеральным директором управляющей компании [4].

Сфера деятельности управления жилищно-коммунальной организации ООО «Вектор» обширна и многофункциональна. Применяемые методы подбора персонала генеральным директором и кадрового отдела, адаптация нанятого ими персонала являются одними из ключевых функций. После прохождения собеседования и заключения трудового договора с управляющей жилищно-коммунальной организацией сотрудник будет обязан пройти все этапы ознакомления с организацией. Начиная от своих трудовых обязанностей, детализацией и спецификой работы до дружеского обеда с коллегами. Нанимаемый персонал должен обладать специальной квалификацией и иметь соответствующее образование для занимаемой должности. В рассматриваемом нами вопросе к области функционального назначения управления предприятия ЖКХ относится стратегическая работа, которая заключается в слаженном механизме производственной деятельности, а именно в профессиональном обучении и развитии персонала, оперативной оценке трудовой деятельности и создании правильной мотивации сотрудников компании к труду. Можно сказать, что жизнеспособность предприятия напрямую обеспечивается грамотным управлением, которое имеет широкий диапазон функционального назначения, начиная от статистическо-экономического и до социально-психологического.

Выполняя свои профессиональные обязанности, работник действует в соответствии с должностной инструкцией. На

способность принятия своих профессиональных обязанностей в жилищно-коммунальной организации оказывает влияние ряд факторов: маркетинговая деятельность предприятия и планируемая численность персонала; каким образом в организации осуществляется отбор персонала и заключение трудового договора; общая схема управления трудовыми отношениями в рабочем коллективе; соответствие условиям труда всем нормам трудового законодательства; проведение образовательных программ по переподготовке и повышению квалификации по выбранной специальности; методы, применяемые работодателями в мотивировании персонала к трудовой деятельности в организации; развитие организации и собственная корпоративная культура; проведение аттестаций и оценочной деятельности работы [2, с.30].

Таким образом, главная цель управления персоналом – повышение эффективности деятельности персонала благодаря целенаправленной работе с сотрудниками организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. – М.: ЮРИСТЪ. – 1998.

[2] Управление персоналом: учебное пособие / Е.Б. Колбачев [и др.]; под ред. Е.Б. Колбачева – Ростов н/Д: Феникс. – 2014.

[3] Управление персоналом: учеб. пособие / В.А. Мельман; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ. – 2012.

[4] Управляющая компании ООО «Вектор» // <http://vektor68.ucoz.ru/> (дата обращения 07.05.2021).

© Н.Ю. Дружинина, Е.В. Зобова, 2021

*А.В. Жилина,
студентка 2 курса напр. «Финансы»,
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ГОДЫ НЭПА

Аннотация: в работе рассмотрена история развития бухгалтерского учета в годы НЭПа, так же рассмотрено его положение после Гражданской войны.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, новая экономическая политика, хозяйственная деятельность, рыночные элементы.

«Новая экономическая политика» проводившаяся в СССР в 1921-1928 гг. пришла на смену «военного коммунизма», после которого страна находилась в экономическом упадке. Главные пункты нэпа – использование рыночных механизмов и смешанных форм собственности, в том числе частной. Важно отметить, что не смотря на участие рыночных механизмов в экономике, перечень видов деятельности была значительно ограничена и находилась под контролем государства. Финансовое положение находилось в состоянии дестабилизации, для его улучшения требовалось подавление нарастающих инфляционных процессов и налаживание баланса государственного бюджета.

После гражданской войны страна буквально была разрушена. Особенно пострадали Донбасс, Бакинский нефтяной район, Урал и Сибирь, были разрушены многие шахты и рудники. На заводах из-за дефицита сырья и топлива останавливалось производство. Вследствие сокращения объема промышленного производства – сокращалось и сельскохозяйственное. Главной задачей Советского Союза стало налаживание хозяйства, находившегося в упадке, а так-же создание базиса для построения социализма.

Декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года, принятым на основании решений X партсъезда РКП(б) налоги были снижены почти в два раза. Послабление в налогообложении должно было послужить мотивацией для развития производства. Провозглашение допустимости рыночных элементов в экономике рассматривалось как временная политика, которая необходима для достижения социализма в будущем.

После введения нэпа вводились определенные правовые гарантии для частной собственности. Таким образом, 22 мая 1922 года ВЦИК издал декрет «Об основных частных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых её законами и защищаемых судами РСФСР». Чуть позднее, постановлением ВЦИК от 11 ноября 1922 года, с 1 января 1923 года был введён в действие Гражданский кодекс РСФСР, который, в частности, предусматривал право каждого гражданина на организацию торговых и промышленных предприятий.

Грамотное сочетание плановых и рыночных элементов в экономике позволили значительно снизить дефицит в бюджете, увеличить рост народного хозяйства, и увеличить запасы золота и иностранной валюты. Развивалось финансирование капитальных вложений и долгосрочного кредитования. Для инвестирования промышленности в 1922 году были созданы акционерное общество «Электрокредит» и Промышленный банк, преобразованные затем в Электробанк и Торгово-промышленный банк СССР. Долгосрочное кредитование местного хозяйства осуществляли местные коммунальные банки, преобразованные с 1926 года в Центральный коммунальный банк (Цекомбанк). Сельскому хозяйству предоставляли долгосрочные кредиты государственные кредитные учреждения, кредитная кооперация, образованный в 1924 году Центральный сельскохозяйственный банк, кооперативные банки – Всекобанк и Украинбанк. Тогда же был создан Внешторгбанк, осуществлявший кредитно-расчётное обслуживание внешней торговли, куплю-продажу иностранной валюты.

Новая экономическая политика в сельском хозяйстве означала падение налоговых ставок и замену продразверстки на

продналог. Это означало, что крестьяне платили примерно почти в двое меньше (в натуральном измерении). Однако, необходимо отметить, что зажиточные крестьяне облагались более высоким налогом. С одной стороны развитие хозяйства поощрялось, с другой стороны не было смысла чересчур расширять хозяйство.

В начале новой экономической политики бухгалтерский учет требовал преобразований. Во время Гражданской войны учет фактов хозяйственной жизни и бухгалтерская документация отходили на второй план, поэтому важным вопросом было обновление бухгалтерского учета. Он должен был соответствовать реалиям нового государства.

Рассмотрим состояние бухгалтерского учета к 1921 году и меры, принятые государством для улучшения его положения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Состояние бухгалтерского учета к 1921 году и законодательные меры государства

Состояние бухгалтерского учета	Законодательные меры государства
Несоблюдение сроков отчетности	В 1922 г. ВСНХ издал положение о счетоводстве и отчетности. В 1923 г. ВЦИК и СНК издали декрет "О государственных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета (трестах)".
Отсутствие калькуляции и расчета себестоимости продукции (работ, услуг)	
Установка цен на основе сметных представлений	
Отсутствие сверки синтетического и аналитического учета	
Отсутствовал свод отдельных балансов, входящих в трест	

Таким образом, можно сделать вывод о том, что состояние бухгалтерского учета было в запущенном состоянии, требовало реформации на законодательном уровне. Принятые меры внедрялись слишком быстро, бухгалтеры не успевали

подстраиваться под новые правила и новую систему. Несмотря на это, данные положения и реформы были необходимостью для устранения прежней устаревшей системы. Однако можно отметить и негативные аспекты данного процесса. Во время реформации бухгалтерского учета имели место вмешательства профессиональных групп, которые издавали постановления для своей выгоды и решения своих профессиональных вопросов с помощью непрофессионалов, обладающих властью. Нужно заметить, что все это хоть и замедлило процесс реформации бухгалтерского учета, но не дало ему stagnировать. Активно вводились изменения, издавались постановления, акты и законы.

В 1927 году XV съезд ВКП(б) дал указания для составления первого пятилетнего плана. Для бухгалтерского учета это выразилось в особом внимании роли плановых показателей, важнейшей целью признавался контроль за их выполнением. Бухгалтерский учет стал средством проведения в жизнь хозяйственного расчета и режима экономии, средством борьбы с бюрократизмом. Было выдвинуто два взаимоисключающих требования: сократить отчетность и усилить контроль.

Выдающиеся ученые, которые сформировались еще в дореволюционной России. В годы НЭПа они смогли проявить себя. Среди них можно выделить А.П. Рудановского и А. М. Галагана. А.М. Галаган описывал опыт европейских стран, в особенности итальянского, что в последствии послужило созданием своей более уникальной концепции. Бухгалтерское дело он пытался рассматривать в материалистическо-диалектической концепции. Хозяйственная деятельность каждого предприятия, как указывал А.М. Галаган, предполагает три важнейших элемента: субъекты, объекты и операции. А.П. Рудановский и А.М. Галаган – выдающиеся бухгалтеры советского времени, оставленные ими идеи прочно остались в практике и теории того, что получило название социалистического учета.

В России 20 век – время социалистических идей, которое оставило в истории развития бухгалтерского учета свой след. Это произошло как с позиции ученых, ее развивавших, так и

новых традиций, которые были заложены советскими работниками научной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
- [2] Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой развёрстки натуральным налогом» от 21 марта 1921 года.
- [3] Декрет ВЦИК от 22 мая 1922 года «Об основных частных имущественных правах, признаваемых в РСФСР, охраняемых её законами и защищаемых судами РСФСР».
- [4] Агафонова Н.П. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 53 с.
- [5] Валентинов Н. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. – М.: Современник, 1991. – 367 с.
- [6] Бородкин Л. И. Моделирование социальной динамики крестьянства в годы нэпа: альтернативный ретропрогноз // История и Математика: Концептуальное пространство и направления поиска. – М.: УРСС, 2007. – С. 99-122.

© А.В. Жилина, Н.П. Агафонова, 2021

Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
М.С. Бирюкова,
*студентка учетно-финансового факультета
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье отображается современное состояние российского страхового рынка и рынков стран с развитой рыночной экономикой. Проанализированы существующие на сегодняшний день проблемы функционирования рынка страховых услуг и пути их решения, а также перспективы развития страхования в РФ.

Ключевые слова: сферы страхования, динамика развития страхования, значимость роли страхования, страховые монополии, антимонопольное законодательство, инвестиционные ресурсы, электронный банк данных.

Оценивая современное состояние российского страхового рынка, можно сказать, что на данный момент развитие национальной системы страхования признается одной из приоритетных задач государства.

В настоящее время страхование – это уже не просто финансовый механизм возмещения ущерба, а ещё и источник рефинансирования кредитного сектора или одна из крупнейших сфер институциональных инвестиций. Страхование также способно заменить некоторые государственные социальные программы, снимая нагрузку с государственного бюджета.

Страхование относится к числу наиболее старых и устойчивых форм защиты финансово-хозяйственной жизни от многочисленных рисков. Первоначальные формы страхования возникли в глубокой древности. Объективная потребность в

страховании во все времена обуславливалась тем, что убытки, возникающие вследствие внезапных, случайных разрушительных факторов, неподконтрольных человеку (стихийных сил природы, военных действий, гражданских беспорядков, аварий), чрезвычайных ситуаций, преступных действий (кражи, грабежа), собственной неосторожности, не всегда могли быть взысканы с виновного и приводили к потерям и разорению потерпевших. Только заранее созданный, специальный страховой фонд мог быть источником возмещения убытка.

Надежная и стабильная система страхования обеспечивает высокий уровень экономической защиты ее участников и успешного функционирования их в рыночной экономике, что является необходимой предпосылкой роста и стабильности экономики в целом.

Договоры с физическими лицами должны стать основной для успешного страхового бизнеса. Именно в этом сегменте в первом квартале 2021 года было выплачено рекордное количество премий. Всего на сумму 59,8 миллиардов рублей. Рынок страхования жизни занимает место, потеснив ранее популярные направления ОСАГО и КАСКО.

Можно выделить следующие признаки, характеризующие экономическую категорию страхования:

1. Наличие перераспределительных денежных отношений между страховщиком и страхователями, реализующихся в формировании целевого страхового фонда за счет платежей страхователей и последующих страховых выплат страхователям при наступлении страховых случаев.

2. Замкнутые перераспределительные отношения между участниками страхования, связанные с раскладкой суммы ущерба между всеми участниками. Замкнутая раскладка ущерба основана на статистической вероятности того, что число пострадавших в большинстве случаев меньше числа участников по данному виду страхования.

3. Поскольку средства страхового фонда используются лишь среди участников его создания, то размер страхового взноса страхователей представляет собой только долю каждого из них в раскладке ущерба. Поэтому, чем шире круг участников

по данному виду страхования, тем меньший размер страхового взноса для каждого из них, тем эффективнее процедура страхования.

Экономическая категория страхования проявляется в практике хозяйствования в качестве одного из методов формирования и использования страхового фонда. Возможны и другие методы – централизованный и децентрализованный. Централизованный метод связан с прямым законодательным выделением из национального дохода и национального богатства страны определенных финансовых резервов, в том числе и страховых, фондов. Именно с помощью указанного метода формируются резервные фонды государственных бюджетов, валютные резервы и золотой запас государства. Децентрализованные финансовые резервы создаются в объединениях и предприятиях сферы материального производства, в первую очередь в сельском хозяйстве, для возмещения локального ущерба и покрытия различных убытков.

Экономическая необходимость использования именно категории страхования для формирования и использования страхового фонда появляется тогда, когда государство лишено возможности широкого маневрирования финансовыми ресурсами хозяйственных звеньев (предприятий, организаций, обществ, кооперативов) и тем более средствами отдельных граждан. Имущественная обособленность хозяйств и семей граждан создает объективные условия для страховой защиты соответствующих объектов с помощью такого метода, как страхование.

Банковский канал страхования растет. Банки лучше всего знают, как привлечь клиентов. Ведь, по данным на 2021 год именно этот сегмент впервые обошел агентский, собрав около 37,9% сборов. Ожидается, что эта цифра будет только расти, и концу года превысит 40 процентов.

Страхование несчастных случаев остался на прежнем уровне, учитывая сложный 2020 год и пандемию с этим сегментом все оказалось не так однозначно. Убытки в этой сфере страхования стали расти в 2021 году. Постепенно показатели смещаются, что дает надежду на улучшение ситуации не смотря на новости. Важно помнить об этой

тенденции, чтобы разработать правильный алгоритм действий для вывода данного сектора к положительной динамике.

Медицинское страхование на пике популярности, По сравнению с предыдущим годом, наблюдается рост на рынке добровольного медицинского страхования. Сборы в этом сегменте выросли на 21%. С чем это связано многие понимают. Несмотря на это объем выплат сохранился на прежнем уровне. Растут премии в сегменте страхования имущества. Тенденция такова, что этот показатель растет быстрее выплат. По данным на первый квартал

2021 года рост сборов составил 15,6%, а выплат – только 8,1%. Клиенты чаще всего выбирают коробочный тип страхования. Наблюдалось падение сборов от корпоративного страхования. Об этой тенденции так же важно помнить еще на этапе организации бизнеса в сфере страхования. На ситуацию в этом сегменте оказывает экономическая ситуация в стране. Так, в 2020 году уменьшилось количество взносов и возросло число выплат. Через год ситуация стабилизировалась. Но в начале 2021 года сборы снова упали. На 21,8%. Об уровне развития российского страхового рынка можно судить по величине доли страховых услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП) страны. В экономически развитых странах этот показатель составляет 8-12%. Во времена существования монополии «Госстраха» доля страховых услуг в ВВП доходила до 3%. В настоящее время эта доля достигает чуть более 1,5%. Взаимное страхование – негосударственная организационная форма, которая выражает договоренность между группой физических, юридических лиц о возмещении друг другу будущих возможных убытков в определенных долях согласно принятым условиям (каждый страхователь одновременно является членом страхового общества). Реализуется через общество взаимного страхования, которое является страховой организацией некоммерческого типа, т.е. не преследует целей извлечения прибыли из созданного страхового предприятия. Это крупная организационная форма проведения страхования. Общество взаимного страхования выступает как объединение физических или юридических лиц, созданное на основе добровольного соглашения между ними для страховой защиты своих

имущественных интересов. Общество взаимного страхования является юридическим лицом и отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом. Каждый страхователь является членом-пайщиком общества взаимного страхования. Минимальное количество членов-пайщиков определяется уставом общества. В настоящее время в Российской Федерации отсутствует правовая база для деятельности обществ взаимного страхования. За рубежом общества взаимного страхования являются крупными хозяйствующими субъектами регионального, национального и международного страхового рынка отрицательно отразились на состоянии страхового рынка в России.

В современных рыночных условиях страхование является одним из наиболее эффективных способов профилактики и минимизации рисков.

Преобразования в системе экономических отношений в России связаны с существенным повышением значимости роли страхования в системе организации страховой защиты предприятий и населения. Одна из главных задач современного периода проведения экономических реформ состоит в формировании отечественного страхового рынка, способного обеспечить непрерывность общественного воспроизводства, зависящую от негативных последствий, стихийных бедствий, природных и промышленных катастроф, аварий и других непредвиденных событий, а также гарантировать социальную защиту граждан страны в условиях снижения уровня государственного социального обеспечения и социального страхования.

Страховые компании осуществляют три типа страхования:

- 1) бекифиты (страхование жизни и здоровья, медицинское, пенсии, сберегательное и т.д.);
- 2) коммерческое (широкий спектр);
- 3) личное (подразумевается страхование строений, автомобилей и другого имущества граждан).

Законодательно предусмотрена специализация страховых компаний на проведении операций по страхованию жизни и имущества. Активы всех страховых компаний составляют примерно 1,6 трлн. долл. В среднем активы одной компании

составляют 950 млн. долларов, а на 12 крупнейших компаний приходится 45 млрд. долларов.

Однако еще важнее другое: огромные инвестиционные ресурсы превращают страховые компании в один из влиятельных внешних центров финансового контроля по отношению к промышленным корпорациям.

В начале 1980-х годов рухнула картельная система установления ставок страховой премии, которая действовала на протяжении всего послевоенного периода.

Законодательство фактически поощряло страховые компании вести единую ценовую политику по отношению к страхователям.

На заводском складе, например, телевизоры оцениваются по фабрично-заводской себестоимости без учета прибыли. У оптового торговца те же самые товары оцениваются по стоимости их производства плюс прибыль производителя. Когда же телевизоры поступают в розничную торговлю, то их стоимость увеличивается дополнительно на сумму прибыли оптового торговца.

Страховые полисы обычно содержат положение о том, что страховая компания может потребовать от страхователя передачи прав на возмещение ущерба со стороны третьего лица, виновного в ущербе, в объеме выплаченной компанией суммы. Это право страховой компании называется суброгацией, или регрессом. В основе суброгации (регресса) заложен принцип: страховое возмещение не может быть получено дважды.

Таким образом, если страхователь понес ущерб от пожара, за который несет ответственность какое-либо третье лицо, и если страховая компания оплачивает ему нанесенные убытки, то эта компания получает тем самым право на суброгацию, т.е. дальнейшее взимание выплаченной компанией страховой суммы с виновных в пожаре лиц.

Список использованных источников и литературы:

[1] Основные тенденции на рынка страхования в 2021
https://www.sarbc.ru/link_articles/1/osnovnye-tendencii-na-rynka-strakhovaniya-v-2021.html

[2] Зубец, А.Н. Маркетинг. Реклама. PR / Страховой

маркетинг / А.Н. Зубец. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 2008. – 613 с.

[3] Зубец, А.Н. Страховой маркетинг / А. Н. Зубец. – М.: АНКИЛ, 1998. – 266 с.

[4] Архипов А.П. Страхование: учеб. М.: КНОРУС, 2012. 288 с.

© Ю.Е. Клишина, О.Н. Углицких, М.С. Бирюкова, 2021

Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
E.A. Mariadi,
student 3 term faculty of social
and cultural service and tourism,
e-mail: liza.ackerlevi@yandex.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation

THE IMPORTANCE OF PERSONAL INSURANCE AS A TOOL OF PROTECTION

Abstract: this article analyzes the importance of personal insurance as a tool for social protection of the population. The main subsectors of personal insurance and the specifics of its implementation in accordance with the regulatory framework are considered.

Keywords: personal insurance, subjects of personal insurance, life insurance, accident insurance, health insurance, personal insurance contract, the main role, protection instrument.

Personal insurance is one of the forms of protecting individuals from possible risks that threaten their life, health and legal capacity. This type of insurance is a combination of risk and savings functions, in which the temporarily surplus funds accumulated in the insurance fund are a source of investment for the insurance organization, and for the insured – a source of premium capitalization.

The implementation of personal insurance in Russia began in mid-1992, although the formal conclusion of contracts dates back to 1923, when currency stability was ensured thanks to the monetary reform. Initially, mixed life and death insurance was introduced. Accident insurance was developed at the end of 1924-1925.

Today, personal insurance has become a separate large branch of insurance activity, providing insurance coverage for citizens, as well as strengthening their family well-being.

Personal insurance is also a set of redistributive relations between insurance subjects, at the expense of which an insurance fund is formed, the main task of which is to provide the required material support to citizens in the event of adverse events affecting their life and health. Like property insurance, personal insurance is a system of relations between the insured and the insurer, the essence of the interaction of which is the provision of insurance services. Insurers in personal insurance are legal entities that have received a special license to conduct insurance activities, insurers can be both individuals and legal entities, while only individuals are insured.

Personal insurance is subdivided into the following subsectors:

Life insurance is a type of personal insurance, in which the object is life events that can occur in the life of the insured: survival to a certain age, death of the insured, etc.

Accident insurance is another type of personal insurance, where the insured event is an external cause, mainly of a short-term nature, resulting from the temporary and permanent disability of the insured or his death. The difference between these insurance subsectors is the duration of the insurance contract, since life insurance is of a longer duration, while accident insurance is carried out for no more than one year.

We should also mention medical insurance – a type of insurance, which consists in reimbursing the medical expenses of the insured person in case of illness or accident.

There are the following types of health insurance:

- Compulsory health insurance covering all citizens
- Voluntary health insurance, carried out in collective or individual forms
- Insurance of tourists traveling outside the state, etc.

One of the most difficult and responsible procedures in insurance is the conclusion of a contract. The volume, terms and conditions of insurance payment directly depend on the quality of the contract, therefore, the insurance contract and the conditions for its conclusion must be given special attention.

Insurance contract – a civil contract, according to which the insurer undertakes to pay the formally established amount to the policyholder in the event of an insured event, namely, causing harm to the life and health of the policyholder himself or other persons

specified in the contract, as well as reaching a certain age stipulated by the insurance contract.

In accordance with Art. of the Civil Code insurance contract can be concluded only in writing. The exception is made by compulsory state insurance contracts, where a written form is not required. The forms of an insurance contract can be different: a contract signed by two parties, or an insurance policy, that is, a document signed by the insurer and the insured and drawn up on the basis of a written or oral statement of the insured.

Art. 942 of the Civil Code establishes four essential conditions of an insurance contract, three of which are common for property and personal insurance:

- the nature of the insured event;
- sum insured;
- the term of the insurance contract.

Under the concluded contracts, the insurer guarantees the proper fulfillment of the obligations assumed and is responsible for them with all property belonging to him. Upon receipt of an application from the policyholder for the payment of insurance indemnity, the insurer must:

- provide inspection of the object of insurance with the involvement of experts, if necessary, draw up an act on the insured event with the participation of the policyholder;
- calculate the damage;
- make an insurance payment.

The main role of personal insurance is to increase the social protection of citizens through the payment of monetary compensations in cases stipulated by the personal insurance contract. This should also include an increase in the level of pension provision through the payment of rents, as well as providing the population with high-quality medical care, etc. This activity contributes to the growth of public confidence in the government, stabilization of domestic policy. This is the political role of personal insurance.

The necessary assistance can be carried out at the expense of state extra-budgetary funds, the state budget, as well as from the personal funds of citizens. These forms of insurance coverage can be complex.

However, the development of personal insurance in Russia has

a number of obstacles. So, due to economic instability and high inflation, long-term investments are not of particular interest to citizens; insufficient regulation of insurance activities at the legislative level causes distrust of the population towards representatives of insurance organizations.

In the context of a constant increase in demand for the services of insurance companies from the side of the population, the process of socialization of personal insurance, as well as its further improvement, plays a significant role. To do this, it is necessary to solve the following tasks concerning the participants of the insurance market:

- Develop and actively promote insurance services that best meet the needs and interests of citizens.
- Implement the practice of information accessibility, the essence of which is to increase the level of trust of potential customers to persons providing personal insurance services.
- Take measures to develop the institution of insurance agents and brokers.
- Pursue an active policy of informing the population about the merits and practicality of personal insurance in general, as well as its individual components.

Thus, due to the objective socio-economic changes that have taken place in the social protection system in recent years, personal insurance has indeed gone beyond the traditional understanding, so much so that it can be fully associated with social insurance. Occupying one of the main places in the system of social protection of the population, personal insurance has a number of features that coincide with the features of other elements. Taken together, they determine the place and role of personal insurance in the organization of social protection of the population.

Bibliography:

- [1] Personal insurance as a factor of social stability in society. – URL: <http://www.insurance.ru/books/02/4-l.php>
- [2] Civil Code of the Russian Federation. Official text. – M.: Omega-L, 2012.
- [3] Federal Law “On Compulsory Health Insurance in the Russian Federation”. – M.: Reed Group, 2012. – 96 p.

[4] Velikdan, E.N. The role of personal insurance in the organization of social protection of the population / E.N. Velikdan // Personnel management. – 2013. – No. 20.

[5] Valentin Roic. Economics, finance and social insurance law. Institutions and insurance mechanisms. – M.: Alpina Publisher, 2014.

[6] Arkhipov A.P. Social insurance. Textbooks and workshop. – M.: Yurayt, 2014. – 388 p.

© *Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, E.A. Mariadi, 2021*

*А.М. Мирзоев,
к.тех.н., доц.,
В.В. Зеленко,
Д.В. Ендржеевская,
М.А. Зубачева,
студенты напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

«ЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ» ГАЯ ПЛИНИЯ: КНИГА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу содержания книги четырнадцатой «Естественной истории» Гая Плиний Старшего.

Ключевые слова: виноград, лоза, вино, обрезка, сорта вин.

Книга четырнадцатая «Естественной истории» «Фруктовые деревья» составлена примерно в 77 году н. и посвящена римскому императору Титу. Написана она была как энциклопедия природных и искусственных предметов и явлений. Послужила прообразом всех последующих европейских энциклопедий в плане объёма, цитирования авторов тех или иных утверждений и наличия указателя содержания. Это единственная сохранившаяся работа Плиния и едва ли не самый длинный текст на латыни античного периода.

В данной статье мы остановимся на описании Плинием культурного винограда. Отмечается, что рост лоз сдерживается ежегодной обрезкой, а всю силу их устремляют в побеги или же заставляют спуститься в отводки. Ради вина позволяют им подняться над землей и расти по-разному в соответствии с характером климата и свойствами почвы. Сочетают их с тополями. Лозы всюду поднимаются выше вязов.

Есть виноград, который хорошо зимует и его подвешивают к потолку.

Другие сорта сохраняются только в собственном тепле: их кладут в глиняные горшки, а эти последние ставят в долии,

набитые виноградными отжимками, пускающими сок. Есть виноград, который, как и вино, становится вкуснее от дыма кузниц.

Виноград сохраняют и в виноградном соку: он «упивается» собственным вином. Один сорт набирается сладости, будучи залит вскипяченным виноградным соком, а другой дожидается новых плодов, оставаясь на лозе-матери и сквозя через стекло;

Выведены лозы, вино от которых само по себе отдает смолой.

Из всех, писавших на эту тему, один лишь Демокрит был уверен, что исчислил все сорта вин, причем о самом себе он писал, что знает все вина *Греции*. Другие говорили, что разнообразие вин неизмеримо и бесконечно, и это кажется более правдоподобным, если исходить из того, что действительно наблюдается.

Первое место дается *аминейским* лозам (это еще было время, когда наименований сортов винограда не существовало) за прочность их вина, которое от старости становится только лучше. Их виды:

- 1) настоящая мелкая;
- 2) настоящая большая;
- 3) близнецы;
- 4) шерстистая;
- 5) меньший близнец.

За ними следуют *номентанские* лозы и им характерно:

– древесина у них красная, почему некоторые и называли эти лозы «красненькими»;

– они менее плодоносны;

– отжимок и отстоя в вине дают чрезвычайно много;

– превосходно выдерживают заморозки и страдают больше от засухи, чем от дождя, больше от жары, чем от холода. Поэтому в холодных и сырых местах им отдается первенство.

– плодороднее лоза с более мелкими ягодами и листом, меньше изрезанным.

Атианским лозам имя дали пчелы, особо до их ягод лакомые.

Есть два их вида, покрытые пухом; разница между ними в

том, что *один поспевает скорее*, хотя и второй не очень отстает. Они приживаются и по холодным местам, но ни один сорт не начинает от дождя так быстро гнить. Вино от них, сначала сладкое, с годами приобретает терпкость.

«Гречанка» г. Хиоса или Фасоса не уступает аминейским по своим превосходным качествам; ягода у нее очень нежная, а вся кисть настолько мала, что сажать ее стоит только на самой жирной почве.

«Евгению» прислали холмы Тавромения (Тавромений, соврем. Таормина, город в Италии) – само имя указывает на ее высокие качества, но сохранила она их только в Албанской округе: пересаженная в другое место, она сразу же вырождается.

Некоторые лозы так любят свою родину, что, покинув ее, покидают там и свою славу и не остаются сами собой в чужом месте.

Visulla отличается скорее крупными, чем частыми, гроздьями; переменной погоды она не переносит, но хорошо выдерживает ровный холод или зной. Мелкий сорт ее лучше.

Замечательны по своему цвету *helvolae*; он переливается у них от пурпурного к черному, почему некоторые и называют их *varianae*. Предпочтительнее более темный сорт; оба урожайны через год, но вино лучше, когда урожай меньше.

Два сорта *preciae* различаются величиной ягод; древесины у них много; ягоды очень хорошо сохраняются в горшках; листья похожи на сельдерейные.

Остальные лозы хороши только своей урожайностью, в первую очередь *helvennaca*. Есть два ее вида: «большая», которую иногда называют «длинной», и «малая», именуемая *marcus*, менее плодовая, но дающая вино, на вкус более приятное.

Spionia, которую иногда называют *spinea*, переносит зной и наливается от осенних дождей; больше того, это единственная лоза, которую питают туманы;

Vennuncula принадлежит к числу лоз, которые благополучно отцветают; ее виноград очень хорош для хранения в горшках.

Conseminia – сорт черный; вино с нее почти не держится, а

виноград сохраняется очень долго; его снимают на 15 дней позже, чем весь остальной; это сорт урожайный, но столовый.

Два сорта *preciae* различаются величиной ягод; древесины у них много; ягоды очень хорошо сохраняются в горшках; листья похожи на сельдерейные.

Остальные лозы хороши только своей урожайностью, в первую очередь *helvinnaca*. Есть два ее вида: «большая», которую иногда называют «длинной», и «малая», именуемая *marcus*, менее плодовая, но дающая вино, на вкус более приятное.

Список использованных источников и литературы

[1] Плиний Старший: статья из Википедии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9 (дата обращения 21.12.2021)

© А.М. Мирзоев, В.В. Зеленко,
Д.В. Ендржеевская, М.А. Зубачева, 2021

*А.М. Мирзоев,
к.тех.н., доц.,
И.П. Леонтьев,
К.Н. Лазарева,
С.В. Плотникова,
студенты напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ГАЯ ПЛИНИЯ: КНИГА ВОСЕМНАДЦАТАЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу содержания книги восемнадцатой «Естественной истории» Гая Плиний Старшего

Ключевые слова: пшеница, ячмень, кунжут, хлеб, зерновые культуры, мука, качество, модий

Плиний Старший, Гай Плиний Секунд (Gaius Plinius Secundus) (22-24 гг. – 79) [1].

Выдающийся римский государственный деятель, учёный-энциклопедист и историк Гай Плиний Секунд родился около 23 года новой эры. За свою относительно недолгую жизнь (около 55 лет) он достиг больших успехов не только на ниве службы римскому государству, но и внес немалый вклад в античную науку, оставив после себя крупнейший для того времени энциклопедический труд под названием «Естественная история».

Он наряду с Катонем, Варроном и Колумеллой известен и как древнеримский агроном– писатель.

«Естественная история» – единственный дошедший до нас его труд, состоит из 37 книг и каждый из них имеет свое название.

В данной работе мы ставим задачу проанализировать лишь некоторые положения восемнадцатой книги под названием «Зерновые культуры».

В начале книги Плиний сообщает о происхождении различных прозвищ известных граждан Древнего Рима. Так,

например, прозвище Пилумна, считает он, произошло от того, кто первый изобрел пест для обрушивания зерна, Пизона – от самого обрушивания зерна, Фабиев, Лентулов, Цицеронов – по названию тех растений, которые каждый из них сеял наилучшим образом.

Плиний в этой книге отмечает, что средством, позволяющим бороться с вредителями хлебных культур, являются мотыга и зола, разбрасываемая при посеве. Болезни же семян предотвращаются своевременными мерами. Считается, что семена, предварительно облитые вином, меньше подвержены заболеваниям. Он также ссылается на Вергилия, который рекомендует обливать бобы содой и оливковым маслом и обещает за это хороший рост.

В числе его полезных советов: для избавления проса от болезней обнести вокруг поля еще до окучивания жабу и зарыть ее посередине в глиняной посуде. Тогда просу не повредят ни воробы, ни черви; однако жабу надо вырыть еще до жатвы, иначе просо становится горьким. У нас нет более поздних подтверждений этого, и остается только верить словам Плиния.

Плиний в данной книге подразделяет все хлебные культуры на «два главных вида»: злаки– пшеница, ячмень– и бобовые – бобы, нут. Разница слишком известна, пишет автор, «для того, чтобы стоило говорить о ней».

Самых злаков Плиний делит на два вида, которые различны «по времени посева: озимые, которые, будучи посеяны около захода Плеяд, прорастают в земле в течение зимы, как пшеница и ячмень, и яровые, которые сеются летом и до восхода Плеяд (*рассеянных звёздных скоплений, хорошо видимых с Земли*) как просо, могар (итальянское просо), кунжут, шалфей.

Могар отличается медленно раскачивающейся верхушкой, стеблем, который, постепенно утончаясь, превращается почти в прутик, зернами, сидящими густой кучей на длиннейшей метелке, достигающей целого фута. Из проса во многих местах делают хлеб; из могара – редко. Но нет зерна более тяжеловесного и которое при варке более разбухало бы, как могар, подчеркивает Плиний.

Автор «Естественной истории» пишет, что существует

много сортов пшеницы, выведенных разными народами, однако ни один из них не сравнил бы я с итальянской по белизне и весу – ее главным отличительным качеством

Весьма интересными представляются сравнения, проводимые автором, пшениц разных регионов мира по своим качествам: кипрской, фиванской, александрийской, фракийской.

Кипрская пшеница темного цвета, и хлеб из нее получается черный; к ней подмешивают белую александрийскую, причем тогда из модия выходит 25 фунтов хлеба. Фиванская дает на один фунт хлеба больше. Отметим, что модий – древнеримская единица объёма, используемая в первую очередь для измерения зерна. 1 модий составляет 8,754 дм³ (8,754 литра в килограммах: для вещества (зерна) с плотностью: $769 \text{ кг/куб.м}^3 = 6,73 \text{ кг}$). Иначе говоря, масса стандартного римского модия составляет 6730 грамм.

Представляются интересными данные по приготовлению крупы из пшеничных и ячменных зерен, по крайней мере, в Кампании и в Египте, тогда как крахмал (*oryzum*) делают из всякой пшеницы и из *siligo*, хотя лучший выходит из трехмесячной пшеницы.

Изобретением его мы обязаны острову Хиосу (Хиос-греческий остров в Эгейском море); и теперь еще наилучший крахмал идет оттуда. Название свое он получил потому, что его готовят без помощи мельницы. Но за крахмалом из трехмесячной пшеницы идет крахмал, приготовленный из пшеницы наименее тяжеловесной. Ее мочат в деревянных сосудах, заливая пресной водой так, чтобы вода покрыла зерна; воду эту меняют пять раз днем и лучше, если и ночью, чтобы размачивание было равномерно.

Любопытные сведения содержит книга о ячменной муке. Ячменной мукой пользуются и как лекарством; действие его на выючных животных удивительно. Если ячмень высушить на огне, смолоть и катышки из этой муки отправлять собственной рукой в желудок животных, то у них прибывают силы и набираются мускулы.

Весьма интересные сведения содержит труд Плиния о полбе. Из всего рода самой грубой и наиболее стойкой по отношению к зимним холодам является полба (*far*), отмечает он.

Она может расти и в самых холодных, и плохо возделанных, и в знойных, и в засушливых местностях. Это первая пища древних обитателей Лация (*Лаций – древняя область в Средней Италии, населенная латинянами*), чему бесспорным доказательством, как мы говорили, служит одаривание полбой.

Нет растения плодороднее пшеницы. Природа наделила ее этим свойством, ибо пшеницей преимущественно питала она человека.

О кунжуте Плиний пишет, что появился он из Индии. Из него делают и масло; цвет у него белый.

Про просяную муку сообщается, что ею пользуются в особенности как закваской: замешивают ее на виноградном соку сразу на год. Такая же закваска готовится из мелких, самых лучших отрубей самой пшеницы: три дня их вымачивают, замешивают на белом виноградном соку и затем сушат на солнце. При изготовлении хлеба лепешку такой закваски кипятят вместе с *similago* из *semen* и в таком виде замешивают с мукой. Считается, что по этому способу получается самый хороший хлеб.

Интересно, что высокое качество пшеничного хлеба, отмечает автор, зависит от хорошей муки и мелкого сита.

Некоторые ставят тесто на молоке и яйцах, а замиренные нами племена, перенесли свои интересы на кондитерское искусство, даже на коровьем масле.

Данная книга «Естественной истории» содержит еще много интересной и ценной информации о зерновых культурах.

Список использованных источников и литературы

[1] Плиний Старший: статья из Википедии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9 (дата обращения 21.12.2021)

© А.М. Мирзоев, И.П. Леонтьев,
К.Н. Лазарева, С.В. Плотникова, 2021

*A.N. Morgun,
4th year student «Economy»,
e-mail: **morgun958@mail.ru**,
Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation*

**THE PECULIARITY OF THE FINANCES OF CHARITABLE
FOUNDATIONS ON THE EXAMPLE OF THE NKO
«FOUNDATION WITH A LIGHTHOUSE»**

Abstract: this article analyzes financial management in a charitable organization. Ways of improvement aimed at improving the efficiency of the functioning of the finances of a non-profit organization have been developed. The structure of the management and its functions have also been studied.

Keywords: non-profit organization, management, finance, charitable foundation, effective process of activity.

Non-profit organizations are organizations whose main goal is not to make a profit, but the function of such organizations is to create certain services and goods that meet the needs of society.

Now it is necessary to consider one of the types of NKO— a charitable organization. In general, a charitable foundation is an organization that aims to carry out charitable activities, and is created exclusively from voluntary donations and property contributions.

The problem of financial management in our country is one of the most relevant topics today. In Russia, the financial management conditions of non-profit organizations are constantly becoming more complicated due to the dynamic development of the external and internal functioning environment, due to possible various risks and losses. These situations have a negative impact on all NKO, they contribute to a decrease in payments.

This topic is relevant for reasoning; therefore, it is necessary to consider a non-profit organization – the charitable foundation

«House with a Lighthouse».

The charitable foundation was created so that families with sick children could live a happy life.

Non-basic social needs, as well as creating conditions for a certain type of people.

Charitable foundations in our country actively interact with authorities, society, commercial organizations to solve various kinds of problems. Non-profit organizations, that is, charitable foundations provide an opportunity for each child to raise funds for the treatment of diseases, thanks to donations to the budget of NKO.

It is also worth noting the management structure of the House with a Lighthouse Charitable Foundation.

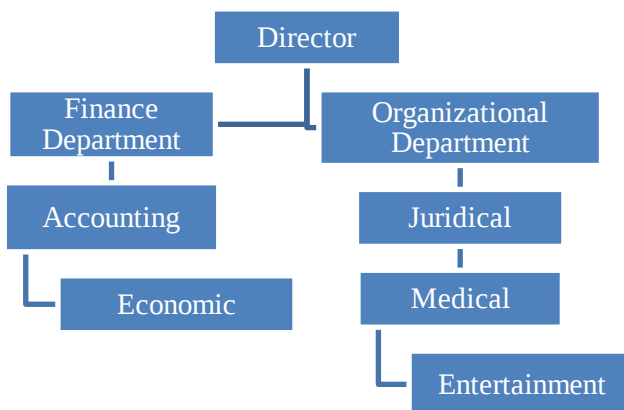


Figure 1 – Management structure of the charitable foundation

The finance department works in the economic activity of the organization, and the organizational department functions in the field of interaction with citizens.

The charity organization is actively developing certain programs for its effective activities.

The main profit of this fund is income from receiving certain donations, contributions to the organization.

The entire functioning of the financial management system of an NGO depends on a number of certain objective factors. There are

certain measures to improve the management of the financial resources of the organization, these measures include a comprehensive analysis, forecasting, as well as the management of the financial resources of the charitable foundation. They are aimed at expanding sources of financing, helping to properly allocate the finances of the organization, as well as meeting the needs of everyone.

A formalized and full-fledged charitable foundation should be opened when the foundation's activities will include a full cycle of work: – registration of the foundation in all required associations and communities so that those in need have the opportunity to apply to it for the necessary help; – organization of work to promote information about those in need, their communication methods, coordinates, requisites, etc.; – fundraising from sponsors and investors for the main purposes of organizing a charitable foundation; – distribution of funds received in accordance with the legislation of the Russian Federation. Certain funds are also required to carry out the activities of the charitable foundation.

The Foundation has the right to spend the collected funds only for its own maintenance and for the purposes for which it was created. Moreover, the funds received from investors, according to the law, should be distributed as follows: 20% to 80%. Accordingly, the charitable foundation has the right to spend 20% of the income received on its own maintenance and various items of expenditure, and the remaining 80% – for the purposes for which it was created.

The director of the fund is fully responsible for the distribution of income and material resources received.

Any charitable foundation is registered with the Ministry of Justice. At the same time, it is important to note that you do not need to obtain any special licenses or permits to carry out activities.

It is necessary to begin the formation of all financial mechanisms that are aimed at stimulating the organization. The financing of the activities of a charitable organization at the expense of budgetary funds can be carried out by direct support of their vital activities (subsidies to pay for current expenses), the provision of funds for the implementation by public organizations of their own programs and projects (grants) and in accordance with previously concluded contracts.

The analysis of the economic activity of the charitable foundation «House with a Lighthouse» allows us to identify certain justifications of management processes.

In order to conduct an effective process of NGO activity, it is necessary to create certain measures to improve the financial resources management system of the organization.

References:

Charity in Russia / Collective of authors. – M.: Book on Demand, 2017. – 950 p.

State regulation of the activities of socially oriented non-profit organizations (monograph). Barkov A.V., Ruchkina G. F., Demchenko M. V., etc. – Moscow: Infra-M, 2019. – 181 p.

Makalskaya, M. L. Non-profit organizations in Russia / M.L. Makalskaya, N.A. Pirozhkova. – M.: Business and Service, 2020. – 400 p.

Project management in a non-profit organization (methodological recommendations). Osipova I. I. – M.: NGO Lab, 2019. – 43 p.

Attracting resources to NGOs (collection of methodological materials for trainers). Gorkaev E., Moiseeva I., Semikova M., Shchelkova V. – Arkhangelsk: BFRS "Garant", 2019. – 44 p.

© A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, 2021

*A.N. Morgun,
4th year student «Economy»,
e-mail: morgun958@mail.ru,
Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation*

FUNCTIONING OF THE NON-COMMERCIAL ORGANIZATION «RUSSIAN UNION OF MOTOR INSURERS»

Abstract: in this article, an analysis of financial management in RSA NKO is carried out. Ways of improvement have been developed, as well as improving the activities and increasing the efficiency of the functioning of finance in the organization. The analysis of the enterprise was carried out, and its future prospects were determined.

Keywords: NKO, Russian Union of Motor Insurers (RSA), management, management, finance, organization, efficiency.

One of the important indicators of the effectiveness of a non-profit organization is its activity, and the article will consider the activities, as well as the formation of the finances of this NKO.

In general, the Russian Union of Motor Insurers (RSA) was established in 2002. The Russian Union of Motor Insurers is a non-profit membership organization, it was created for mutual assistance to insurers and policyholders. If any insurance company violates the regulations of the RSA, it may be excluded from the Union. The main function of the RSA is control and management between insurance organizations and supervisory authorities.

The Russian Union of Motor Insurers (RSA) created «from scratch» and put into operation a new automated information system (AIS) of CTP. Investments in the project at the first stage exceeded 2 billion rubles.

Also, the main activity of this NKO is aimed at protecting the

rights of those people who got into an accident, they are reimbursed a certain amount of money in the form of compensation for damage caused, harm to health, life, or a vehicle.

It is necessary to clearly consider the main objectives of the RSA. Like any organization (commercial/non-profit), the Union of Motor Insurers has a charter, this is the «constitution of the enterprise». According to this document, the main subject of the association's activities is determined.

The RSA unites 44 insurance companies providing services of compulsory motor liability insurance (CTP), and ensures their interaction, as well as monitors their compliance with the rules of professional activity.

The new system allows you to centrally collect, store and process information on mandatory auto insurance and guarantee the quality of insurance data to car owners.

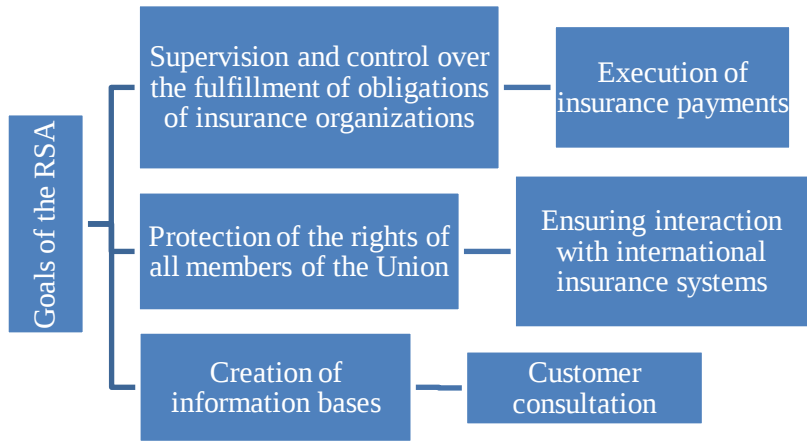


Figure 1 – The main objectives of the non-profit organization «Russian Union of Motor Insurers»

– The Green Card Bureau is a structural subdivision of the Russian Union of Motor Insurers, whose members carry out insurance of civil liability of vehicle owners within the framework of the international insurance system «Green Card».

It helps to settle the claims of victims of road accidents committed with the participation of foreign motorists, in accordance with the national legislation of the country of the incident.

The RSA also has committees that perform certain functions of the organization. There is also an organizational structure consisting of:

- The Audit Commission of the Union;
- General Meeting of RSA members;
- RSA Presidium;
- President of the RSA;
- RSA Board;
- Committees and commissions;
- Working and expert groups.

The existence of an RSA is also important for ordinary policyholders. In addition to the opportunity to file complaints about illegal actions of companies, drivers can count on compensation from the Union in cases where the original insurer is unable to provide compensation.

In order to reach the maximum audience of car owners in the field of insurance, RSA actively promotes remote service – via the Internet. On the official website autoins.ru you can find any information on CTP issues: information about insurance companies and maintenance operators, various forms of documents, check your policy and CBM, and much more.

The management of the Russian Union of Motor Insurers is carried out by the president and 8 directors. The governing bodies are the General Meeting of Members and the Presidium. The main collegial executive body is the Management Board. The current president of the Union is Igor Yuryevich Yurgens, the executive director is Evgeny Vladimirovich Ufimtsev.

The main part of the structural management of the organization is the audit commission of the Union, which fully regulates the activities of the organization.

In general, the income of this organization is formed due to cash receipts to the budget. All this is due to the fact that the RSA organizes insurance activities.

The entire investment activity of the organization proceeds entirely due to the investment of reserves and own funds.

RSA annually improves its activities, as well as introduces new innovative technologies, thanks to which they track the cost of repairs, as well as services and reliability of all insurance organizations.

According to the union's estimates, the volume of obligations under the insurance company's CTP policies is up to 7 billion rubles. The compensation funds of the RSA have been formed in sufficient volume to cover the obligations, the organization reported.

CTP insurance is a great way to protect your liability in the event of an accident, if your vehicle causes damage to another vehicle or harm to the life and health of participants.

The company stressed that the liability of car owners who purchased a CTP policy in ASCO Insurance until December 2, 2021 inclusive, is insured, and CTP policies are valid.

The effectiveness of the activity of this organization is manifested through the insurance of the driver of the vehicle, all activities are formed through the performance of certain insurance services.

References:

[1] Project budget in a non-profit organization (methodological recommendations). Bakhankova E.R. – M.: NGO Lab, 2019. – 33 p.

[2] Gridneva, Olga Genesis of property rights of non-profit organizations in Russia / Olga Gridneva. – Moscow: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 268 p.

[3] Makalskaya, M.L. Non-profit organizations in Russia / M.L. Makalskaya, N.A. Pirozhkova. – M.: Business and Service, 2020. – 400 p.

[4] Attracting resources to NGOs. Gorkaev E., Moiseeva I., Semikova M., Shchelkova V. – Arkhangelsk: BFRS "Garant", 2019. – 44 p.

© A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.М. Байрамов,

профессор,

Азербайджанский государственный

аграрный университет,

Г.Т. Будагов,

доцент,

Азербайджанский технологический университет,

г. Гянджа, Азербайджан

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: человек, подготовленный в условиях такой образовательной системы, не может с необходимостью приобрести навыков творческого мышления и поэтому в социум включается, как правило, в качестве функционера, ориентированного на выполнение определенных заданных исполнительских функций. Это связано с тем, что человек, получивший школьное образование, опирающееся на достижения науки и научную методологию, и продолжающий свое образование в вузе, где ему также предлагаются для изучения основы науки, непоколебимо убежден, что истина одна и правильный (научный) ответ на любой поставленный вопрос может быть только один. Это с очень большой вероятностью формирует установку на автоматическое усвоение готовых научных истин без их творческого критического анализа.

Ключевые слова: культура, личность, образование, общество, философия.

Сегодня интересы развития общества требуют создания новой системы образования, так как существующая система не формирует собственно человека и не обеспечивает в условиях современной культуры достаточной подготовки молодого поколения для жизни и выполнения основных социальных функций. По меньшей мере три недостатка существующей системы образования требуют ее совершенствования или

замены.

1. Современная школа (и средняя, и высшая) не может обеспечить передачу знания вступающим в жизнь поколениям, так как оно удваивается каждые 10-15 лет. Школа в принципе не в состоянии угнаться за наукой и практикой.

2. Стратификация обучающихся по уровню усвоения знания и перевод на этом основании на следующую ступень обучения приходит в противоречие с тенденцией демократизации образования в связи с неодинаковой подготовкой учащихся и студентов.

3. Существующая система образования по своей сути не приспособлена для воспитания Человека. Ее основная функция – передача имеющегося знания (обучение, минующее личность), в определенном смысле программирование. И поэтому она не может обеспечить формирование и трансляцию системы мировоззренческих ценностей, так как для этого нужны совершенно иные условия общения обучающихся и обучающихся, а следовательно и иные методы работы. Если процесс воспитания и имеет место в школе или вузе в рамках учебного процесса, то он оказывается побочным продуктом; либо результатом самостоятельного осмысления учеником или студентом получаемого в процессе обучения знания, либо результатом неформального личностного общения преподавателя и обучающегося, но не результатом воздействия учебного занятия как такового.

Современная культура, приобретая иные черты, требует формирования новой системы образования. Исчезает отраслевая структура социума под напором усиливающейся интеграции жизни, производства и науки, самой науки. «Пробором этой культуры выступает телевизионный экран, на котором в любом произвольном порядке могут появиться: новости, музыка, спектакль, публицистика, философия, религия и т.д. порядок их появления определяет щелчок переключателя. А реальным проявлением этой новой культуры становится Интернет, где в связях гипертекста задействована информация самого различного типа» [1]. Это формирует новый тип мышления индивида, основывающийся на ассоциативности; на умении уловить и понять новое, вписать его в свой тезаурус,

отказываясь от стереотипов; на способности видеть не только типичное, повторяющееся, но, прежде всего, специфическое, единичное, видеть историю возникновения этого единичного и учитывать его в деятельности; на целостном понимании явлений, а не на простом группировании по общим признакам.

В современном многополярном мире формируется диалогическая культура, причем ориентированная исключительно на настоящее. В этой новой культуре «принцип благоговения перед жизнью» (А.Швейцер) является основанием признания самоценности личности. Отсюда следует, что современная культура ориентирована не столько на усвоение информации, сколько на процесс генерирования живой мысли в сознании отдельного человека. Но стимулирование, обеспечение рождения мысли как живого состояния сознания возможно только в процессе становления личности. Поэтому образование сегодня должно быть направлено прежде всего на формирование личности. «Жизнь и развитие современной культуры базируется не на познавательной способности, не она сейчас выступает культууроформирующей способностью, а на способности определять границу значимого и незначимого, эта способность стала культууроформирующей. И эту культурную способность должна формировать в человеке система образования».

Известно, что процесс формирования личности определяется и совершается исключительно усилиями самого человека и вмешательство в этот процесс со стороны, навязывание против воли человека чужого мнения, лишь мешает становлению суверенной личности, превращает человека в простую копилку знаний и, в конечном счете, в механическую функцию политической структуры. Поэтому система образования, по выражению В.С.Библера, должна ставить цель формирования «человека культуры» [2]. Человек культуры – это человек воспринимающий готовые знания не механически, а видящий и понимающий процесс их возникновения, их значимость, умеющий осмысливать их, способный работать с разными типами мышления, с разными менталитетами, с идеальными конструкциями и системами символов разных культур. Эта способность и является

основанием самоформирования личности.

В современной высшей школе задаче формирования «человека культуры» в значительной степени отвечает только философия и философские дисциплины. Функция философии в культуре значительно отличается от функций науки. Но общество и система образования в России, еще не вышедшая из-под влияния просветительской парадигмы, от философии ждут просвещения, т.е. ищут в ней систему знаний, как в эмпирических и специальных науках. «Спора нет, бывают моменты, когда философия, выполняя свой гражданский долг, занимается просвещением, но видеть в этом существо философии – такая же ошибка как видеть существо математики или физики – в их технической приложимости» [3]. В этом ожидании проявляется непонимание главной задачи философии – совершенствование самого механизма мышления, задачи создания условий, в которых у студентов рождается знание-мысль, а не просто передается знание-информация. «Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя другие действия» [4]. Но именно развитие механизма рождения собственной живой мысли и является основой воспитания творческих способностей у студентов, необходимых им как в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, так и в жизни.

Но сегодня в вузах, особенно специальных отраслевых, мы видим не просто непонимание необходимости усиления философской подготовки студентов, а часто скрыто-враждебное отношение к философии со стороны преподавателей профилирующих кафедр и их представителей в администрации. Они забывают, что философия является «материнским лоном» науки, которая никогда не сможет освободиться от философских оснований и проблем. По свидетельству таких специалистов как Г. Кантор, В. Вейль, Н. Бор, В. Гейзенберг, Н. Винет и многих других наука неминуемо впадает в философию там, где глубина и тонкость научных вопросов достигает предельной остроты [5]. Дело в том, что наука вся целиком, когда складывалась как особая сфера деятельности в 17 веке, была именно философским

замыслом. Мыслью и усилиями философов создавалась архитектура ее будущих вопросов, оттачивались значения и принципы научного метода. Поэтому философия встречается с позитивной наукой там, где ученый возвращается к истокам, к началам собственного дела, чтобы открыть искусное устройство того света разума, в котором он видит и исследует вещи и который он считает естественным.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Конев В.А. Человек в мире культуры (Культура, человек, образование) – Самара, 2000. – С. 94
- [2] Библер В.С. Диалог культур и школа XIX века //Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. – Кемерово, 1993. – С. 21
- [3] Шпет Г.Г. Философские этюды. – М., 1994. – С. 244
- [4] Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990. – С. 14
- [5] Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г.: Очерки истории русской философии. – Свердловск, 1990. – С. 76

© А.М. Байрамов, Г.Т. Будагов, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ МЕДИАТЕКСТОВ

Аннотация: данная статья посвящена лингвистическому анализу новостных медиатекстов. Автор рассматривает структурные, лексикофразеологические и другие особенности новостных медиатекстов.

Ключевые слова: медиалингвистика, новостные тексты, информационно-аналитические тексты.

Согласно Добросклонской Т.Г. термин «медиалингвистика» соединяет в себе два компонента «медиа» и «лингвистика», из чего следует, что предметом данной науки является «изучение функционирования языка в сфере массовой коммуникации» [2]. Это означает, что медиалингвистика исследует определенную сферу речеупотребления – язык масс медиа. Основной категорией медиалингвистики является медиатекст. В основе этого понятия лежит сочетание единиц двух рядов – вербального и медийного. Медиатекст является объемным и многоуровневым явлением. Существует устойчивая система параметров, которая позволяет точно описать тот или иной медиатекст с разных сторон, например, со стороны канала его распространения.

Рассмотрим лингвистические особенности новостных медиатекстов, которые выделяла Добросклонская Т.Г. [2].

С точки зрения структуры (морфосинтаксиса) в новостном тексте выделяются следующие особенности:

- большое количество глагольных словосочетаний;
- широкое использование пассивных конструкций и форм;
- большое количество лексических соединений или

сложных слов нестойкого типа;

- синтаксические соединения в новостном медиатексте состоят в основном из двух-трех компонентов, при этом эти компоненты не обладают сложной структурой;

- в синтаксических соединениях типа прилагательное + существительное чаще всего используются прилагательные ограничивающего типа.

Новостные медиатексты ориентированы на сообщение, т.е. имеют информационную направленность, поэтому лексические словосочетания представлены в большем объеме, нежели синтаксические;

На лексикофразеологическом уровне в новостных медиатекстах выделяются следующие особенности:

- Большое количество клишированных словосочетаний. К данной категории относятся сами клише; узואально-клишированные словосочетания, т.е. словосочетания характерные для определенной сферы употребления; устойчивые коллокации, т.е. словосочетания, которые широко распространены в языке, но не несут в себе определенной тематической направленности;

- Почти полное отсутствие коннотативных словосочетаний. Коннотация, т.е. наличие у слов/словосочетаний дополнительного значения, почти отсутствует в новостных текстах, поскольку они направлены на информирование, сообщение, передачу информации. Однако данные словосочетания все же встречаются в новостных текстах, поскольку они могут обладать определенной смысловой нагрузкой, важной для корректной передачи информации;

- Ограниченное использование идиом и идиоматических словосочетаний. В основном в новостных текстах идиоматические выражения могут присутствовать при цитировании речи политиков, ученых и прочих людей. Цитирование широко используется в новостных текстах, причем цитаты могут быть внесены в общий текст, как в форме прямой речи, так и косвенной;

- Большое количество культуроспецифических словосочетаний. Т.Г. Добросклонская говорит о том, что в

английском языке присутствует больше количество культуроспецифичных словосочетаний, т.е. словосочетаний, которые обозначают характерные именно для одной определенной культуры предметы или явления [2]. Для адекватного понимания данной лексики читателю/слушателю необходимо обладать фоновыми знаниями о данной культуре;

– Использование словосочетаний, которые носят характер идеологической модальности. Другими словами, в новостных текстах присутствуют словосочетания, которые несут в себе особый мировоззренческий оттенок. Примером словосочетаний данной категории могут служить словосочетания с политико-оценочными коннотациями, которые проявляют идеологическую модальность.

В заключение, следует отметить, что медиалингвистика это наука изучающая функционирование языка в медиасфере, которая появилась относительно недавно. Она возникла на стыке двух наук, а значит, несет в себе присущие им черты: она использует базу лингвистических исследований, с одной стороны, а с другой – инкорпорируется в общую систему медиалогии, которая занимается изучением СМИ. Ее основной категорией является медиатекст, который представляет собой комплексное и сложное явление, несущее в себе ряд характерных признаков. Медиатексты подразделяются на четыре типа: новостные, информационно-аналитические, публицистические и рекламные тексты. С лингвистической точки зрения все они имеют свои особенности, которые могут быть общими как для всех типов, так и не совпадать вообще.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.

[2] Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. [Текст] / Т.Г. Добросклонская. – Москва, 2008. – 203 с.

[3] Кузьмина Н.А. Современный медиатекст: учебное пособие [Текст] / Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011. – 414 с.

© А.С. Алексахина, 2021

***Е.В. Волкова,**
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ИЗУЧЕНИЕ ИДИОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: поскольку основным назначением иностранного языка как учебной дисциплины является овладение умением общаться на изучаемом языке, формирование коммуникативной компетенции представляется основной задачей обучения. Эффективное использование выразительных средств языка помогает не только понимать и использовать язык для активного общения, но также развивает познавательные и творческие способности, позволяет создавать и совмещать разные картины мира: в родном языке и иностранном, что, в свою очередь, формирует профессиональные компетенции и направлено на развитие личности в целом. Данная статья посвящена использованию активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка с учетом использования сказочного фольклора. В частности, проанализированы специальные методы и формы обучения.

Ключевые слова: идиома, коммуникативная компетенция, познавательные и творческие способности.

Английские идиомы, пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью английской живой речи. Они довольно часто встречаются на всех уровнях языка: как в письменной форме, так и в разговорном английском языке, и в сленге. Идиомы, как правило, не следует понимать в буквальном смысле; это устойчивое сочетание слов, значение которых не идентично значению отдельно взятых элементов этого высказывания. Смысл идиомы зачастую приходится понимать образно, как некую свернутую информацию, которая зачастую выглядит странно, нелогично и грамматически некорректно.

Чтобы понять этот пласт языка, необходимо ознакомиться не только со значением, но и с употреблением каждой конкретной идиомы. На первый взгляд, это может показаться трудоёмкой задачей, но изучать идиомы очень интересно, особенно если сравнивать английские идиомы с фразеологизмами в родном языке. Когда обучающиеся научатся использовать распространённые идиомы и выражения, они смогут свободнее говорить по-английски, а главное понимать глубинный иносказательный смысл высказываний в иноязычной речи, они смогут открыть для себя совершенно новую увлекательную картину англоговорящего мира. Даже несколько таких выражений обязательно пригодятся в повседневном общении и обогатят речь. На разных уровнях обучения подход к изучению идиом может быть разным, существует мнение, что пословный перевод подобных выражений не нужен и даже не допустим, поскольку смысл в целом не предполагает сумму значений элементов. Иногда идиома переводится идиомой на родной язык с сохранением образа и метафоры, иногда отличается незначительно, иногда представляет собой “странный” образ, который сразу понять невозможно. Нам представляется целесообразным акцент на переводе элементов, поскольку часто подобная “странность”, “нелогичность” и “непохожесть” формирует первоначальный интерес к изучению подобного рода высказываний и создает предпосылки к формированию и развитию познавательной активности не только в процессе изучения иностранного языка, но и в совершенствовании навыков устной и письменной речи в родном языке. Наконец, идиоматические выражения следует изучать хотя бы потому, что это интересно и весело, процесс изучения иностранного языка уже не кажется скучным, а кажущаяся нелогичность и парадоксальность способствует быстрому запоминанию, делает речь образной и живой, а значит, функциональной и активной, формируя таким образом коммуникативную компетенцию.

Работа с идиомами неизменно вызывает живейший интерес на всех этапах и уровнях изучения языка. Интересно наблюдать за поиском эквивалента идиомы в родном языке; здесь как раз могут пригодиться навыки групповой работы и тактика мозгового штурма. “Расшифровка” некоторых фраз не

вызывают больших затруднений, так как образы в родном языке похожи и можно заменить какой-то элемент на “родной”, более привычный.

Rome wasn't built in a day: Рим не был построен за день – не сразу был построен – Москва не сразу строилась.

Every family has a black sheep: в каждой семье есть чёрная овца – в каждой семье есть кто-то непохожий на остальных – в семье не без уroda.

When the cat is away the mice will play: когда кота нет, мыши будут играть – уходит главный, подчинённые веселятся – хозяин из дома, мыши в пляс (и даже Муж в Тверь, жена в дверь).

Birds of a feather flock together: Птицы одного пера сбиваются в стаю – похожие или одинаковые птицы или люди держатся вместе – рыбака рыбака видит издалека.

Make hay while the sun shines: делай сено, пока солнце светит – куй железо, пока горячо).

Более сложные образы требуют творческого подхода и знаний русской идиоматики.

Too many cooks spoil the broth – слишком много поваров испортят бульон – когда много людей занимаются одним и тем же (отвечают за одно и то же), результат может быть плохим (испорченным) – у семи нянек дитя без глаза.

Every cloud has a silver lining – каждое облако имеет серебряную подкладку – (облако в русском языке ассоциируется с белым цветом, туча обычно тёмная) – тёмная туча имеет серебряную (светлую) полосу – даже в плохом можно найти что-то хорошее – нет худа без добра.

Blood is thicker than water – Кровь гуще, чем вода – люди по крови ближе и дороже – своё ближе и дороже – своя рубашка ближе к телу.

The leopard can't change his spots – леопард не может поменять свои пятна – леопард/зверь/человек не может изменить то, что дала ему природа – какое-то свойство или особенность человека нельзя изменить – горбатого могила исправит.

You can take a horse to the water but you can't make him drink – ты можешь отвести коня к воде, но не можешь заставить

его пить – нельзя силой заставить животное или человека сделать то, чего он не хочет – насильно мил не будешь.

Look before you leap – смотри перед тем, как прыгнешь – будь внимательным, прежде чем что-то сделать – сначала проверь, всё ли правильно или безопасно, потом делай – семь раз отмерь, один отрежь – не говори гоп, пока не перепрыгнешь.

На продвинутом уровне изучения языка недостаточно одного акцента на образ, лежащий в основе идиоматического выражения, необходимо проследить цепочку значений не на русском, а на английском, т.е. пытаться объяснить идиому посредством толкования метафоры, описать ситуацию, в которой уместно было бы употребление данной идиомы (например, история из жизни, итогом которой была бы “мораль”, выраженная идиомой).

Итак, знание идиом расширяет словарный запас и делает речь более разнообразной и живой, причём это не исключительно книжная лексика, они активно используются в повседневной речи и уместны в различных стилях; они отражают характер языка, сохраняют в себе информацию о менталитете; это ещё и источник знаний о культуре и традициях, владение идиомами помогает думать, как носитель языка, что очень важно для формирования коммуникативной и профессиональной компетенции. Построение ассоциаций является эффективной техникой запоминания, которую можно применять в любых случаях. Идиомы сами наталкивают на ее использование, и их сложность превращается в преимущество при их изучении: непредсказуемость смысла гарантирует интересные сочетания образов, которые легче запомнить. Важно найти аналоги или эквиваленты в родном языке, идентичные по смыслу. Сопоставляя идиомы в двух языках, можно увидеть культурные сходства и различия в восприятии ситуаций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотина Л.Р. Развитие мышления учащихся. – Начальная школа, 1994. №11. – С.21-22.

[2] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Инфра, 1991. – С.259 с.

© Е.В. Волкова, 2021

*Ю.Н. Неудахина,
ТГПУ им.Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

КРЕОЛИЗОВАННЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматривается методический потенциал креолизованного текста при изучении английского языка. Подобный вид текста является наиболее интересным и эффективным при обучении иностранному языку на любом этапе и при изучении любого аспекта языка, так как визуальная информация, представленная в нём, позволяет широко охватить преподаваемый материал.

Ключевые слова: креолизованный текст, английский язык, вербальный, невербальный, визуальная информация.

Современная теория обучения английскому языку рассматривает текст, как важный компонент содержания обучения, да ведь так оно есть речевая деятельность не может быть только разговорной. Сущность текста и потенциал его использования в методике обучения английскому языку исследовался во многих работах таких авторов, как Ф.де Соссюр, Н. Хомский, Э. Сепир, Т.И. Рязанцева, И.Р. Гальперин, Е.С. Кубрякова, Л.В. Сахарный, М.М. Бахтин.

В настоящее время образование должно идти в ногу со временем, поэтому многие преподаватели ищут и применяют на своих занятиях более новые методы обучения. Одним из инновационных научных понятий в методике обучения, получившим распространение в связи с развитием семиотики и информационных технологий, является «креолизованный текст», структура которого состоит из двух частей: вербального и невербального.

Этимологическое значение текста предполагает широкое понимание этого слова, текст трактуется как определенная устроенная совокупность любых знаков, обладающих формальной связностью и содержательной цельностью. Так,

семиотика понимает под текстом осмысленную последовательность любых знаков, в том числе использование в коммуникации разных типов знаков, например, символических и иконических.

Креолизованные тексты, в свою очередь, отличаются своей негомогенностью – сочетанием вербальной и невербальной составляющими, структурно и прагматических между собой связанных. Эти средства выполняют ключевую роль, поскольку они помогают составить как план выражения, так и план содержания текста. Будучи носителем конкретной информации, невербальные средства пытаются привлечь внимание адресата, а полная экспликация информации из текста становится невозможной без их декодирования и интерпретации [1, с. 8].

Уровень изображения, как в электронном, так и в печатном виде остается очень высоким. Это приводит к тому, что изображение уже не только дает иллюстрации к вербальным текстам, а также включает их в семантику. Учитывая то, что параграфемные элементы передают общее настроение либо атмосферу и контролируют наше восприятие изображаемого можно утверждать, что они, прежде всего, осуществляют эстетическое воздействие на адресата. Именно поэтому неотделимость вербального и невербального элементов, как на структурном, так и на семантическом уровне является необходимым [3, с. 131-137].

В частности креолизованные тексты можно разделить на три уровня, которые представляют собой:

- лексический;
- синтаксический;
- композиционный.

Вместе эти уровни создают определенный креолизованный эффект. Лексический уровень, предполагает исследование употребления лексики, направленной на создание положительного либо отрицательного образа объекта. Синтаксический уровень анализа, подразумевает своеобразное выявление особенностей употребления предложений, синтаксических конструкций в креолизованных текстах. Композиционный анализ заключается в определении

креолизованной силы, которая обеспечивает содержание небольшого текста с иллюстрацией.

В первую очередь, креолизованные тексты направлены на читателя, который может быстро воспринять информацию необходимую ему, а при ее чтении ссылается на более яркие и запоминающие моменты. Процесс человеческого восприятия способен воспринимать и осуществлять процесс синтеза. Изобразительный ряд в системе креолизованных текстов является такой составляющей, без её прямого взаимодействия текст потеряет свою познавательную суть, свою текстуальность: визуальные элементы – смысловые компоненты текста, которые передают его основное содержание. Таким образом, возрастает значимость визуальной информации, ее тесное сочетание с вербальным текстом открывает новые возможности для оказания влияния на потенциального обучающегося. Интеграция различных семиотических систем (графических элементов, изображений, текстов, знаков препинания и т.д.), делает креативное представление любого логотипа. Его особое выделение, наряду с похожими материалами, то есть обеспечивает ему желаемое место перед обучаемой аудиторией.

Когда изучающий английский язык видит креолизованный текст, в его сознании происходит постоянный переход от визуального восприятия к вербальному и, наоборот. Общность лингвистических знаний о мире приводит к адекватному пониманию креолизованных текстов на иностранном языке. Поэтому непонимание креолизованных текстов может возникнуть только по лингвистическим причинам, а также при несовпадении словаря автора и воспринимающего текста креолизации, что происходит крайне редко.

Специфика применения образно наглядных средств при обучении иностранным языкам интересуют многих методистов. А.В. Куренная и Е.В. Шустрова рассматривают креолизованный текст в качестве наглядного материала при знакомстве с лингвокультурной спецификой страны, язык которой изучается [4, с. 138-139]. Ф.В. Дердизова в своем исследовании пишет об информационной возможности креолизованного текста в понимании вербального текста при обучении английскому языку. Автор понимает визуализацию «как процесс

преобразования вербальной информации в визуальную, а также как зрительный способ восприятия информации в тексте» [2, с.95].

Для достижения задач и целей в обучении английскому языку на уроках достаточно часто применяются креолизованные тексты. Ни для кого не секрет, что их мы встречаем в жизни больше, не только в книгах, но и в средствах массовой информации, рекламе, транспарантах на улицах. Стоит не забывать о том, что, как и многие компоненты учебной деятельности, креолизованный текст имеет свои функции в обучении, которые направлены на плодотворное их использование. У изучающих английский язык формируется активно положительная эмоциональная мотивация к изучению английского языка, что способствует более быстрому усвоению информации и сохранению интереса к процессу обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (На материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 8-15.

[2] Дердизова Ф.В. Использование визуализации для понимания текста при обучении иностранному языку / Ф.В. Дердизова // Современный проблемы социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – №11-2 (67). – 95 с.

[3] Инас Т.Ш. Креолизованный текст как средство современной коммуникации: вербальная и визуальная составляющие // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сб. ст. по материалам III междунар. науч. – практ. конф. – №1(3). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 131-143.

[4] Куренная, А.В. Политическая карикатура как источник прецедентности при обучении иностранному языку в языковом вузе / А.В. Куренная, Е.В. Шустрова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С. 138-139.

© Ю.Н. Неудахина, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Комар,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **quizzer111@mail.ru**,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доцент,
ТНУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ КОМПЕНСАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются процессуальные особенности и некоторые вопросы присуждения справедливой компенсации в практике ЕСПЧ.

Ключевые слова: ЕСПЧ, справедливая компенсация, конвенция о защите прав человека, возмещение вреда.

Согласно п. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее – Конвенция) каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона.[1]

Право заявителей на справедливое судебное разбирательство, закрепленное в ст. 6 Конвенции, будет реализовано только при условии, что выносимые Европейским Судом (далее – Суд) решения будут исполнены в полной мере. Эта мысль нашла отражение в Конвенции, и, главное, в практике ее реализации. Конвенция предусматривает постоянный контроль за соблюдением государствами-участниками своих обязательств по исполнению постановлений.

В настоящее время Конвенция предстает как один из ключевых элементов стабильной политической европейской системы во многом благодаря тому, что исполнение каждого

индивидуального постановления, констатирующего нарушение государством ее норм, становится объектом внимательного и систематического контроля других государств, представители которых объединены в Комитете министров Совета Европы.

Комитет министров осуществляет контроль за соблюдением государствами своих обязательств. Каждое государство – член Совета Европы должно признавать принцип верховенства права и принцип, в соответствии с которым все лица, находящиеся под его юрисдикцией, должны пользоваться правами человека и основными свободами.

Согласно ст. 41 Конвенции о защите прав человека и основных свобод если Суд объявляет, что имело место нарушение Конвенции или Протоколов к ней, а внутреннее право Высокой Договаривающейся Стороны допускает возможность лишь частичного устранения последствий этого нарушения, Суд, в случае необходимости, присуждает справедливую компенсацию потерпевшей стороне.[1]

Контроль за исполнением решения ЕСПЧ о выплате справедливой компенсации, а также за тем, как государство-ответчик исправляет ставшие очевидными в свете решения ЕСПЧ расхождения норм его национального права или судебной практики со стандартами Совета Европы, осуществляет Комитет министров. Обо всех случаях неисполнения либо частичного исполнения решений ЕСПЧ Комитет министров должен информировать Совет Европы.

Так, Суд может решить, что констатация нарушения Конвенции сама по себе является достаточной справедливой компенсацией в отношении того или иного типа заявленного ущерба, и не присудить денежной компенсации. Суд может также посчитать справедливым присудить суммы меньше реально понесенных ущерба или издержек или не присудить ничего. Это может произойти, например, в деле, где заявитель сам способствовал созданию ситуации, являющейся предметом жалобы, или несет ответственность за понесенные ущерб или издержки. Определяя сумму компенсации, Суд может также учитывать положение заявителя как стороны, потерпевшей от нарушения, и Договаривающейся Стороны как ответственной за соблюдение интересов общества. Наконец, Суд, как правило,

принимает во внимание экономическую ситуацию в государстве-ответчике. Суд может ссылаться на внутренние нормы. Однако Суд никогда ими не связан.

Согласно ст. 60 Регламента ЕСПЧ Любой заявитель, который желает, чтобы в случае признания Судом его прав нарушенными ему была присуждена справедливая компенсация на основании статьи 41 Конвенции, должен сформулировать детализированные требования по этому поводу. Заявитель должен представить все свои требования в виде расчета с распределением по рубрикам вместе со всеми подтверждающими документами в срок, который был установлен Председателем Палаты для представления замечаний по существу. Если заявитель не выполняет требования, изложенные в предыдущем пункте настоящей статьи, Палата может отклонить требования о справедливой компенсации полностью или частично. Требования заявителя о справедливой компенсации направляются Государству-ответчику для представления замечаний. [2]

Таким образом, Суд присуждает компенсацию, только если заявленные требования точны и подтверждены документами. Если требования были указаны в первоначальном формуляре жалобы, но не подтверждены позднее на соответствующей стадии процедуры, Суд отвергает их. Суд также отвергает требования, представленные вне сроков.

Необходимо убедительно доказать причинно-следственную связь между заявленным ущербом и нарушением. Суду не достаточно одного лишь утверждения о наличии или возможности такой связи. При этом компенсируется только ущерб, вызванный констатированным нарушением Конвенции. Ущерб, не вызванный таким нарушением, или ущерб, связанный с жалобами, объявленными неприемлемыми на более ранней стадии процедуры, не компенсируется. Суд компенсирует только действительно причиненный ущерб. В намерения Суда не входит наказание Договаривающейся Стороны. До сих пор Суд не считал уместным принимать требования о выплате ущерба, квалифицированные как «карательные», «отягчающие» или «показательные».

Суд может присуждать компенсацию на основании статьи

41 Конвенции в связи с:

1) материальным ущербом. Суд исходит из принципа, что заявителя надо, по мере возможности, вернуть в положение, предшествующее нарушению Конвенции. Иными словами, речь идет о том, чтобы добиться *restitutio in integrum* (с латинского – полное возмещение). Это может подразумевать компенсацию за действительно понесенный ущерб (*damnum emergens*) и упущенную выгоду или утрату, которые можно ожидать в будущем (*lucrum cessans*). Заявитель должен сам доказать, что заявленное нарушение или нарушения нанесли ему материальный ущерб. Он должен по мере возможности предоставить доказательства не только наличия ущерба, но и его размера.

2) моральным ущербом. Компенсация морального ущерба в денежной форме преследует цель возместить физические или психические страдания. По своей природе моральный ущерб не поддается точному исчислению. Заявителю, требующему возмещение морального ущерба, предлагается уточнить сумму компенсации, которую он считает справедливой. Заявитель, утверждающий, что он стал жертвой ряда нарушений, может требовать общую сумму за все нарушения, или отдельные суммы за каждое нарушение.

3) расходами и издержками. Суд может присудить заявителю расходы и издержки, которые он понес на внутригосударственном уровне и в ходе процедуры в Суде с целью предупреждения нарушения или устранения его последствий. Расходы и издержки включают обычно расходы на адвоката, судебные пошлины и т.д. Они могут включать также расходы на проезд и проживание, в особенности те, которые оказались необходимы для участия в заседании Суда. Суд рассматривает только требования о расходах и издержках, связанных с нарушениями, признанными самим Судом. Суд отклоняет требования, касающиеся жалоб, не приведших к констатации нарушения или признанных неприемлемыми. При этом сам заявитель может разбить по пунктам свои требования о компенсации расходов и издержек между своими различными жалобами. Их размер должен быть разумным. Если Суд считает их чрезмерными, то он выделяет разумную сумму в

соответствии с собственной оценкой. Суд требует предоставить доказательства, такие как счета за оплату гонораров и подробные счета-фактуры. Они должны быть достаточно точными для того, чтобы можно было определить, в какой мере были выполнены вышеуказанные условия.[3]

Выплата справедливой компенсации, присужденная Европейским Судом, начисляется на банковский счет, на заявитель он хотел бы получить присужденные суммы. Если заявитель желает, чтобы та или иная сумма была выплачена отдельно (например, гонорар адвоката напрямую на его счет), заявитель должен это уточнить. Компенсация, присуждаемая на основании статьи 41 Конвенции выражается в евро независимо от той валюты, в которой требования заявлены. Если заявитель должен получить свою компенсацию в валюте иной, чем евро, то Суд постановляет, чтобы суммы, выраженные в евро, были переведены в эту валюту по курсу, действующему на дату перевода средств.

Суд устанавливает по своему усмотрению срок выплаты компенсации. Этот срок, как правило, равняется трем месяцам, начиная с даты, на которую постановление становится окончательным и подлежащим исполнению. Суд присуждает также выплату процентов в случае, если государство не соблюдает установленный таким образом срок. Обычно Суд постановляет, что проценты должны выплачиваться за период, прошедший от даты истечения указанного срока до момента выплаты, и устанавливает их на уровне обычной годовой кредитной ставки Европейского Центрального банка плюс три процентных пункта.

На наш взгляд назначение справедливой компенсации, хоть и не является обязательно мерой защиты, однако является наиболее эффективной в защите нарушенных прав. Порядок присуждения и исчисления регламентирован и имеет большую практику, что позволяет Суду без проблем её назначать. Также она является наиболее простой с точки зрения исполнения. Практика показывает, что государства почти всегда выплачивает присужденную справедливую компенсацию заявителям. Однако при этом всё стоит отметить, что национальное законодательство стран, ратифицировавшие

Конвенцию по правам человека, всё равно ставят национальное законодательство выше международного, не исполняя решения ЕСПЧ. Так, Россия в порядке исключения может отступить от исполнения возлагаемых на нее обязательств, если такое отступление является единственным возможным способом избежать нарушения основополагающих конституционных принципов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS №005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)

[2] Регламент Европейского суда по правам человека 2016 года [Электронный ресурс: URL: <https://roseurosud.org/podacha-zhalob-v-espch/reglament-evropejskogo-suda-po-pravam-cheloveka>

[3] Практическая инструкция требования справедливой компенсации [утверждена Председателем (Президентом) Европейского Суда по правам человека в соответствии с Правилom 32 Регламента Европейского Суда по правам человека 28 марта 2007 года] [Электронный ресурс: URL: <http://european-court.ru/konvenciya-o-zashhite-prav-cheloveka-i-drugie-oficialnye-dokumenty/prakticheskaya-instrukciya-po-zayavleniyu-v-evropejskij-sud-trebovanij-o-spravedlivoj-kompensacii/>

[4] Реализация индивидуальных мер по исполнению постановлений ЕСПЧ [Электронный ресурс: URL: <https://roseurosud.org/espch/realizatsiya-i-individualnykh-mer-po-ispolneniyu-postanovle№ij-espch>

[5] КС поставил Конституцию РФ выше решений ЕСПЧ [Электронный ресурс: URL: <https://rg.ru/2015/07/14/ks-site.html>

© А.Г. Комар, 2021

*А.И. Русакова,
магистрант 2 курса,
e-mail: vol.anastasija2018@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Белоусов,
к.ю.н., доц.,
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»,
г. Тюмень, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПРОСА

Аннотация: статья посвящена оценке влияния процессов допрос зачастую является основным средством получения доказательственной информации, от которой зависит фактический исход дела. Выбор тактических приемов – достаточно важный этап подготовки к допросу, зависящий от многих факторов каждого отдельного дела. В статье рассматриваются основные тактические приемы, проблемные вопросы, а также возможность применения компьютерных технологий.

Ключевые слова: допрос, допрос подозреваемого, допрос обвиняемого, тактические приемы допроса.

Как известно, показания участников уголовного процесса играют большую роль при производстве сбора доказательственной информации. Наиболее распространенным следственным действием является допрос, который считается также одним из сложнейших следственных действий, осуществляемых при производстве расследования.

Основная сложность допроса состоит в том, что на протяжении всего времени его существования все уполномоченные лица сталкиваются с проблемой ложных показаний. Только квалифицированный специалист, обладающий знаниями в сфере тактических приемов, может наиболее точно отличить правду от лжи и содействовать получению правдивой информации.

Мазунин Я.М. в своей работе подчеркнул, что допрос является «важным средством борьбы за истину» [1]. Еникеев

М.И. полагает, что: «многие существенные для расследования обстоятельства могут быть установлены только на основе личных доказательств» [2]. Такого же мнения придерживаются и А.Н. Васильев, Л.Н. Карнеева, отмечая несомненную важность допроса. Таким образом, невозможно не согласиться с представленными точками зрения и не отметить, что допрос является по истине главным, если не основным, источником доказательств.

Порядок проведения допроса строго регламентирован в уголовно-процессуальном законе, который также выступает гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Общие правила проведения допроса установлены в ст. 187-192 УПК РФ [3].

Допрос – это определенное следственное действие, состоящее в получении от допрашиваемого лица доказательственной и ориентирующей информации об обстоятельствах события преступления, его участниках, о следах и других обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела.

Тактические приемы допроса – это разработанные криминалистикой и апробированные следственной практикой оптимальные способы установления с допрашиваемым психологического контакта, нейтрализации его негативного настроения к расследованию и оказания на него психического воздействия с целью получить полные и достоверные показания.

Анализ учебной и научной литературы дает основание полагать, что не все элементы теоретической конструкции исследованы достаточно хорошо. Несмотря на то, что криминалистикой был разработан широкий спектр тактических приемов, которые применяются исследователями, само понятие допроса и тактики допроса требует постоянного уточнения для того, чтобы отвечать всем современным техническим возможностям.

В зависимости от вида преступления и процессуального положения допрашиваемого лица, в каждом отдельном случае необходимо подбирать разные тактические приемы.

К примеру, становится совершенно очевидным, что при

проведении допроса предполагаемого серийного убийцы и подозреваемого в налоговом преступлении необходимо использовать разные приемы. Следовательно необходимо знать не только основные правила приема проведения допроса, но и иметь знания налогового законодательства. Зачастую, обвиняемые в совершении налогового преступления отличаются повышенными интеллектуальными способностями, наличием сложных для понимания финансовых документов, которые необходимо уметь анализировать, в связи с чем повышается сложность проведения допроса у таких лиц.

Тактическим приемам проведения допроса посвящены труды многих экспертов. Отмечается, что на сегодняшний день существует большое количество тактических приемов, которые различны не только по содержанию, но и по целям. применения. Тем не менее, некоторые из них носят универсальный характер, которые можно применять практически в любом деле. [4]

Яковлева М.Я. предлагает следующую классификацию тактических приемов:

1) Приемы эмоционального воздействия (убеждение допрашиваемого в неправильности занятой позиции, использование факторов внезапности или демонстрации отдельных предметов и др.);

2) Приемы логического воздействия (демонстрация возможностей судебной экспертизы, предъявление доказательств в установленной последовательности и др.);

3) Тактические комбинации (создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности обстоятельствами дела, постановка повторных вопросов и др.) [5].

Наиболее удачной считается позиция Н.И. Порубова, которая применена авторами большинства учебников по криминалистике: он делит все тактические приемы на предусмотренные в законе и не предусмотренные, но выработанные практикой [6].

К сожалению, зачастую у следователя недостаточно времени для полного изучения личности допрашиваемого, поэтому подготовка к допросу чаще всего происходит шаблонно: ознакомление с материалами дела, общение с

оперативными работниками, которые ранее имели отношение к данному делу. Выбор тактических приемов в таком случае проходит на основе опыта и интуиции [7].

Непосредственно перед допросом следователь обязан разъяснить важность сотрудничества со следствием, максимально расположить допрашиваемого к тому, чтобы давать правдивые показания.

Следователь может предложить допрашиваемому самому начать со свободного рассказа событий произошедшего, а затем задавать вопросы, либо может сразу начать задавать вопросы. Единственным условием, которое ставит законодатель является то, что категорически нельзя задавать наводящие вопросы.

Особенно сложно использовать тактические приемы с несовершеннолетними. Установление контакта – ключевой момент, при котором необходимо помочь несовершеннолетнему успокоиться, прийти в себя, преодолеть страх и т.д. Е.В. Кушпель, к примеру, говорит о том, что в этом случае необходимо отказаться от определенных тактических средств (переспрашивание, игнорирование недостатков и т.д.).

Есть два варианта развития допроса: конфликтный и бесконфликтный. В зависимости от характера ситуации меняется и тактика допроса.

К примеру лицо, дающее заведомо ложные показания, вступает со следователем в противоборство, в результате которого и возникает конфликтная ситуация. В таких ситуациях традиционно используют следующие приемы: детализация показаний, в целях выявления проблемных мест в предоставляемой информации, использование положительных (либо слабых) качеств допрашиваемого, форсирование темпа допроса, пресечение лжи и многое другое.

Актуальным вопросом является то, какой способ предоставления доказательств является наиболее эффективным:

- 1) предоставление доказательств по их нарастающей силе (от менее значимых);

- 2) предъявление самого сильного доказательства в самом начале допроса;

- 3) предъявление всей совокупности доказательств сразу.

Отмечается, что на такой вопрос ответить невозможно,

поскольку действительно, каждый случай является индивидуальным и вынести единый метод проведения допроса представляется невозможным.

Кроме того, еще одной проблемой выступает разграничение этической допустимости тех или иных методов воздействия на человека; как определить возраст несовершеннолетнего, с которого можно уже применять тактические средства, учитывая, что все несовершеннолетние развиваются по-разному.

В последнее время все чаще выносится предложение о создании специальной компьютерной программы, которая бы содержала в себе массив алгоритмов действия следователя при различных ситуациях.

Человеку сложно удерживать в своей памяти большой объем информации и чисто физически уполномоченное лицо на проведение допроса (особенно начинающий специалист) в нужный момент не успевает припомнить верный тактический прием. Так, компьютерная программа могла бы подбирать возможные тактические приемы исходя из объективных и субъективных условий преступления.

К примеру, следователь может ввести имеющуюся информацию (пол допрашиваемого, возраст, национальность, отношение к событию преступления и другие критерии), а программа бы предлагала уполномоченному лицу перечень тактических приемов, которые подходили бы для допроса в конкретной ситуации и с конкретным человеком.

В зависимости от пола, как отмечают эксперты, мужчины наиболее объективны в оценке различных признаков, но запоминают при этом меньше деталей, чем женщины. Женщины же наоборот меньше забывают, но имеют свойство исказить наблюдаемые факты.

В зависимости от возраста, дети лучше воспринимают внешние признаки (рост, телосложение), а речь и мимика больше воспринимается с 18 лет.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать о том, что в настоящее время в науке разработано большое количество тактических приемов проведения допроса различных категорий участников уголовного процесса.

Выбор тактических средств во многом должен зависеть как от личности самого допрашиваемого, так и от особенностей события преступления. Помочь с таким выбором должна специальная компьютерная программа, которая будет разработана для уполномоченных лиц с основной задачей выбора верного алгоритма тактики допроса в кратчайшие сроки.

Представляется, что максимально продуманная программа позволит снизить нагрузку на уполномоченных лиц и поможет в борьбе с преступностью.

Однако всегда стоит помнить о том, что полностью полагаться на такую программу все же не стоит и целесообразно проводить периодические учения с уполномоченными лицами в целях повышения их квалификации и умения вывести на чистую воду даже самого молчаливого преступника.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мазунин Я.М. Установление участников организованного преступного формирования и теоретические основы допроса на стадии предварительного расследования. Омск: Ом. Юрид. ин-т. 1998. С. 106.

[2] Еникеев М.И. Психология следственных действий. М.: Велби: Проспект, 2007. С. 231.

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (с изм. от 01.07.2021 №241-ФЗ) // СЗ РФ. 2001 №52 (ч. 1). Ст. 4921.

[4] Головин М.В. Тактические приемы допроса подозреваемого // Научный журнал «Эпомен». 2020. №44. С. 86.

[5] Яковлева М.Я. Некоторые вопросы преодоления противодействия расследованию в ходе допроса // Вестник криминалистики. 2009. №2 (30). С. 63.

[6] Аксенова Л.Ю. Тактические приемы производства допроса // Вестник Омской юридической академии. 2019. Т. 16. №1. С. 89.

[7] Бойко Ю.Л. Проблемные вопросы тактики допроса подозреваемых, обвиняемых по преступлениям против личности // Сборник материалов криминалистических чтений. 2020. №17. С. 10.

© А.И. Русакова, 2021

В.А. Савельев,
*к.ю.н., доцент ВАК,
профессор КубГАУ,
e-mail: vladimir.savelyev.50@mail.ru,*
Н.В. Савельева,
*к.ю.н., доцент КубГАУ,
e-mail: savnatally76@mail.ru,*
г. Краснодар, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДОКУМЕНТА В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в статье обращено внимание на процесс активного формирования инновационной области научного знания и практической деятельности, связанной с исследованием и использованием в расследовании преступлений различных видов документов и содержащейся в них информации. Авторы отмечают, что развитие этого процесса напрямую зависит от научной разработки методов получения и формирования документальной информации.

Ключевые слова: предмет криминалистики, криминалистические проблемы, экспертиза документов, документоведение, расследование преступлений, информация.

Современное общество в силу ряда экономических закономерностей его развития характеризуется прежде всего преобладанием информационных процессов в его социуме, в том числе криминальном. Данный фактор безусловно влияет на появление сложной структуры преступности, переориентирования преступной направленности, в силу возникновения новых видов преступлений, формирования новых составов преступлений.

Отмеченное, в свою очередь, предопределяет необходимость повышения качества и эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного следствия, используя имеющиеся и новые возможности информационного и криминалистического обеспечения досудебного и судебного производств.

Достигнуть этой цели можно только путем объединения усилий учёных, практиков-специалистов в области следственной, оперативно-розыскной, экспертной и судебной деятельности.

Особое значение при этом приобретают современные возможности исследования информационных источников – вещественных доказательств-документов.

Концепция документоведения (криминалистического исследования документов) возникла и получила своё развитие в силу потребностей практики расследования преступлений, научного поиска путей решения процессуальных проблем криминалистической техники и судебной экспертизы [3].

Не вдаваясь в предметную характеристику, отметим, что в теории криминалистического учения отражен академический подход в позициях, авторов занимающихся исследуемым понятием [1, 2].

Такой подход позволяет фиксировать и определённым образом группировать множество видов документов, имеющих значение в уголовном процессе. Но при этом появление новых видов документов, в том числе отражающих реалии цифровой экономики, постоянно требуют корректировки их классификации, методики их собирания и использования [6].

В этом случае, на наш взгляд, необходимо, исходя из потребностей следственно-экспертной и судебной практики, определить конкретные группы документов в зависимости от их характера и решаемых задач. На этой основе представляется возможным разработать определённый алгоритм их решения. Закономерности же их собирания, исследования, использования и оценки компетентными участниками уголовного процесса составят основу содержательной части предмета криминалистического документоведения.

Тем более, что алгоритм решения этих задач уже давно имеет место быть в рамках разработки рекомендаций, подразделённых на отдельные группы, представленные в теории криминалистики как отрасли криминалистической техники [4].

С учётом уголовно-правового понятия «документ» они могут быть дифференцированы, например, на следственные, оперативно-розыскные, судебно-экспертные, судебные;

официальные и частные; подлинные и поддельные; документы, служащие доказательствами и не являющиеся таковыми.

Необходимо при этом учитывать, что в настоящее время гораздо больший удельный вес стали занимать преступления корыстной направленности и среди них – мошенничества с целью хищения имущества и денежных средств предприятий, организаций различных форм собственности, а также собственности частных лиц. Как правило, совершение преступлений в сфере экономики связано с фальсификацией документов, и заметное в последние годы увеличение документооборота при регулировании правоотношений привело к значительному росту числа поддельных документов [7].

Качественно изменился состав субъектов данных преступлений, интеллектуальный уровень и юридическая подготовка которых усилили противодействие расследованию и судебному следствию.

Все чаще именно документы используются в целях такого противоправного противодействия.

Документ в качестве объекта технико-криминалистического исследования является источником разного рода информации, выраженной не только в знаковой форме, но и в форме сигналов различной природы (физической, химической, биологической и т. п.).

Эти сигналы не всегда доступны для непосредственного восприятия человеком, и даже будучи доступными, в большинстве случаев нуждаются в специальной интерпретации; дешифровке, чтобы получить ту информацию, которую они отражают.

Совокупность информационных сигналов, выявляемых субъектом исследования с целью их интерпретации и декодирования, формирует информационное поле исследуемого объекта [5].

Информационное поле документа может включать его составляющие: реквизиты, материал и отображения использованных технических средств при изготовлении документа. Например, если исследуется такой реквизит документа, как оттиск печати (штампа), то следует выявить признаки, свидетельствующие о способе его нанесения (с

помощью резинового клише, плоского промежуточного или плоского рисованного клише; рисовкой, имитирующей клише, использованием сканера и принтера). Каждый из перечисленных способов получения на документе оттиска или его изображения обладает присущей ему совокупностью признаков, которые обнаруживаются при исследовании соответствующих информационных сигналов, отражающих свойства объекта исследования. Кроме способа нанесения, соответствующие информационные сигналы в знаковой форме передают информацию о содержании оттиска печати, о графической форме составляющих печать элементов (рисунок шрифта), о топографии, пространственном размещении знаков в оттиске. Физические сигналы о цвете штрихов, явлении адгезии (смачиваемость штемпельной краски или иного красящего вещества в местах контакта штрихов с бумагой).

Для решения задачи установления тождества печати, которой нанесен оттиск, потребуется выявить и оценить ее идентификационные признаки, отобразившиеся в оттиске: форму, размеры, содержание, размещение знаков, особенности рельефа печати, проявившиеся в оттисках знаков. Соответствующая информация содержится и в других реквизитах документов.

Информационное поле материалов документа (бумага, картон, иные материалы, использованные для его изготовления) в зависимости от поставленной задачи (классификационной или идентификационной) также содержит совокупность собственных информационных сигналов, которые свидетельствуют о составе, физических и иных свойствах материала и используются при решении экспертной задачи. Это же можно сказать о материалах письма (так называют многочисленные красящие вещества сложного компонентного состава или более простые, используемые для выполнения текстовых реквизитов документа: чернила, пасты для шариковых ручек, тушь, штемпельная и типографская краски, карандаши, копировальные бумаги, тонеры и т.д. и т.п.).

Каждое из указанных веществ тоже обладает присущими ему свойствами и отражает эти свойства в соответствующей форме.

В соответствии с определённой системой задач следственного документоведения можно выделить в его содержании ряд функций.

Так, поисковая функция следственного документоведения обусловлена рядом факторов.

В первую очередь, имеет значение то обстоятельство, что документы, будучи связанными с составляющими элементами механизма преступления, отражающими событие преступления, являются объектом изготовления, завладения, сбыта, укрытия со стороны преступников и других не заинтересованных в установлении истины лиц.

Во-вторых, объектом поиска является не только документ сам по себе, как носитель информации, но и сама информация, которая в документах может быть искажена, замаскирована, закодирована и другим образом завуалирована. В связи с чем, возникает необходимость выявления лиц, обладающих информацией, места нахождения документов – носителей информации, а также обнаружения иных источников указанной информации.

Не менее важной представляется система действий субъектов следственного документоведения, направленных на процессуальное, криминалистическое и оперативное запечатление информации, образующих функцию фиксации.

Данная функция представляет собой мыслительную и физическую деятельность субъектов документоведения и направлена на решение ряда задач.

С учетом изложенного, можно определить фиксацию доказательств, как систему действий по запечатлению в установленных законом формах сведений, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела [8].

При расследовании преступлений, одни те же документы являются объектом исследования различных видов судебных экспертиз. В технико-криминалистической экспертизе документов объекты непосредственного исследования – это материалы письма и признаки, отразившиеся в штрихах с помощью пишущих приборов и других предметов. В судебно-почерковедческой экспертизе, подобные объекты – письмо и почерк.

Различие указанных объектов обуславливает неоднородность задач и методов исследования. Общность предмета – носителя объектов исследования предопределяет наличие ряда пограничных вопросов, разрешаемых с помощью обоих видов экспертизы или поочередным их применением.

Например, установление способа выполнения подписи – задача, относимая к технико-криминалистическому исследованию документов, но в действительности являющаяся пограничной между двумя указанными видами экспертиз. При ее решении используются познания в области почерковедения и технического исследования документов. Вывод делается на основании совокупности признаков, выявленных теми и другими методами исследования.

Факты, установленные в процессе проведения этих видов экспертиз, могут непосредственно не раскрывать механизма совершения преступления, однако часто имеют значение для выяснения события преступления.

Так, при расследовании дела о продаже угнанных автомашин возникла необходимость выяснить, каким способом были нанесены оттиски печатей на справках, каковы первоначальные записи дат в анкетах, заполненных на имя лиц, проживавших в гостинице, подозревавшихся в незаконной продаже автомашин. Выяснение этих фактов помогло следователю точно установить время пребывания подозреваемых в Краснодаре и способ сокрытия преступных действий [10].

Нередки случаи, когда с помощью технико-криминалистического исследования документов удается непосредственно установить фамилии преступника и убитого. Например, при расследовании дела об убийстве сторожа в кассе одного из сельхозпредприятия, расположенного вблизи г. Тихорецка, недалеко от места преступления были найдены брюки и сварочный агрегат. Возникла версия, что эти предметы принадлежат преступнику. При осмотре брюк на карманах были обнаружены отдельные слабовидимые штрихи. Для выявления текста применялись различные криминалистические методы. Положительный результат был достигнут с помощью диффузно-копировального метода, благодаря которому удалось прочесть

текст, обозначающий, как оказалось в дальнейшем, фамилию и инициалы преступника [11].

Установление исполнителя текста, является одной из актуальных задач криминалистического исследования письма: анонимных писем в государственные органы; писем, связанных с такими преступными посягательствами, как терроризм, похищение людей, вымогательство, а также документов-вещественных доказательств, в частности, финансовых документов, составляющих обязательный элемент состава преступлений в сфере экономики.

В настоящее время появились новые формы и методы противодействия расследованию преступлений и судебному следствию, а также новые объекты криминалистического документоведения (сокрытие подлинников документов и изготовление их копий посредством монтажа; умышленное изменение почерка и подписей при выполнении образцов; среди объектов – рукописные тексты и подписи, выполненные с применением множительной и компьютерной техники; новые варианты подделки подписей; рукописные тексты и подписи, выполненные привычной левой рукой природными левшами и др.).

Изменение внешних (появление прописей нового образца, современных пишущих приборов и др.) и внутренних (формирование личности новой формации) факторов, влияющих на формирование почерка, произошедшие в последние десятилетия 20-го и в первые два десятилетия 21-го века в нашей стране, существенно изменили структуру (строение) почерка современников, что потребовало корректировки ряда характеристик общих признаков письма и почерка. Малоизученные ранее новые объекты исследования – рукописные тексты и подписи, исполненные привычной левой рукой природными левшами, рукописи, выполненные с подражанием почерку другого лица, также требуют анализа и методических рекомендаций [9].

Повсеместное применение компьютерной техники при формировании документов привело к значительному повышению роли подписи, как единственного удостоверительного знака.

Наряду с этим, изменился и психологический портрет лиц, имеющий умысел на формирование преступного деяния, например, фальсификацию документов и т.д. Зачастую решение диагностических вопросов почерковедческой экспертизы объективно и в категорической форме просто невозможно без участия специалиста в области исследования психологии и психофизиологии человека. С учетом вышеперечисленных факторов уровень фальсификации документов на сегодня поднялся на высокий интеллектуальный уровень.

Перечисленные проблемы требуют разработки и применения новых тактических, технических, методических и иных средств, приемов как в расследовании, так и способов использования специальных знаний в области следственного и экспертного документоведения. Внедрение в практику криминалистического документоведения комплексного подхода в решении поставленных задач, которые требуют углубленного изучения новых объектов исследования и, как следствие, наличие у следователей, суда и специалистов знаний на самом высоком профессиональном уровне и самых передовых методик, подкрепленных современным техническим обеспечением.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика. Вопросы и ответы. М., 2000. С. 17.

[2] Андреев С.В., Образцов В.А. Основы криминалистического документоведения. Курс лекций: учебное пособие для вузов / С.В.Андреев, В.А.Образцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – С.31-32.

[3] Белкин Р.С. курс криминалистики. В 3 т. Т.3: Криминалистические средства, приёмы и рекомендации. – М.: Юрист, 1997, – С.6-128.

[4] Криминалистика: Учебник / Под ред. докт. юрид. наук, проф. В.Д. Зеленского, докт. юрид. наук, проф. Г.М. Меретукова. – СПб.: Издательство «Юридический центр», 2015. – С. 24-27; 173-185.

[5] Колдин А.В., Крестовников О.А. Источники криминалистической информации. 2007. М., С. 123-154.

[6] Кукарникова Т.Э. Документы в уголовном процессе и криминалистике // Воронежские криминалистические чтения. Вып. 2. Воронеж. 2001. – С. 162.

[7] Прорвич В.А. Комплексное применение специальных знаний для выявления, раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики // Журнал «Труды Академии управления МВД России», №3, июль-сентябрь 2017 г., с. 65-71.

[8] Савельева Н.В. Оценка заключения эксперта: монография / Н.В.Савельева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 191 с.

[9] Судебная экспертиза. Методологические, правовые и организационные проблемы новых родов(видов) судебных экспертиз: материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 15-16 января 2014 г.) – Москва, 2014, – 272 с.

[10] Архив Октябрьского районного суда г. Краснодара. Дело №18369.

[11] Архив ЭКУ ГУВД Краснодарского края. Заключение эксперта №1/2345-Э.

© В.А. Савельев, Н.В. Савельева, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Ж. Абилова,
Әбу Досмұхамбетов атындағы
облыстық дарынды балаларға
мамандандырылған гимназия-интернатының
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
СҚО, Петропавл қ.,
С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к., доц.,
e-mail: samal500@mail.ru,
М.Қозыбаев атындағы СҚУ,
Петропавл қ.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа: мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыру жағдайындағы қазақ тілін оқытудың негізгі мәселелері туралы баяндалады. Оқу арқылы түрлі жазба жұмысын ұйымдастырудың тиімді жолдары көрсетіледі. Берілген тапсырмаға қатысты әдіс-тәсілдердің қолданылуы сөз болады.

Кілт сөздер: оқыту, жазылым, оқылым, жазба жұмыстары, әдіс-тәсілдер, өнімді жазылым.

Қазіргі кезеңде жаңартылған білім беру мазмұны оқушының оқу, жазу, сөйлеу сауаттылығын, оның жеке ой-пікірінің қалыптасуын, оқу бағдарламасы бойынша білім беру арқылы рухани әлемінің заманға сай дамуын қажет етуде.

Бүгінгі күні білім беру мекемелерінде дәстүрлі оқытудан гөрі жаңаша білім беруге көп көңіл бөлінуде. Өйткені, еліміздегі жалпы білім беретін оқу орындарының жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс жасап жатыр.

Жаңаша оқыту пәнге қатысты белгіленген оқу мақсатына бойынша жүзеге асырылады. Яғни, сабақ барысында білім алушылар теориялық алған білімдерін тәжірибемен

ұштастырып, жалпы өмірдің әр саласында қолдана білуге үйренеді. Ұстаз оқу үдерісінде балалардың әр күн сайын білім деңгейін дамыта отырып, олардың оқуын дараландыруға, шәкірт бойында метасананы қалыптастыру үшін әрекет етеді.

Жалпы білім беру жүйесінде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың негізгі мақсаттарының бірі – ұлттық мектептерде ана тілін қадірлейтін, тілдің қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, оны дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жаза білуге үйрету болып табылады.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның басты ерекшелігі деп, қазақ тілін функционалдық-коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылуын, соның ішінде төрт дағдыға негізделген тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылымды айтуға болады. Сонымен қатар «Қазақ тілін ана тілі ретінде тілдік қатынас және таным құралы ретінде оқытуды, сөз, сөз тіркесі, сөйлемнің мәтін түзімдік қызметін танытуды, тілдік бірліктердің табиғатына сай мәтін құратуды, мәтін құратудағы заңдылықтарды үйретуді, тілдік жағдаяттарда ауызша және жазбаша сөйлеудің нормаларын меңгертуді, әсерлі сөйлеудің лексика-грамматикалық тәсілдерін меңгертуді көздейді» [1]. Осы тұрғыдан келгенде, қазақ тілін оқытуда кездесетін негізгі мәселелердің бірі – білім алушылардың тілінің жұтандығынан, сөздік қорларының аз болуы жиі кездесетін жайт. Сондықтан оқу үдерісінде ұстаз жекеленген оқушылардың тақырыпты қабылдау ерекшеліктерін ескеріп, білім алушылардың түсінігін жетілдіру мақсатында оларға түрлі жұмыс түрлерін ұсына отырып, сөздік қорларын дамыта түсуі керек-ақ.

Кез келген мұғалімінің оқыту құралы оның өз білімінің тәжірибиесі мен біліктілігінен гөрі ұстанатын ұстанымына байланысты болады. Сондықтан да педагогикалық әдебиеттерде «Оқыту стилін таңдау кезінде мұғалімнің білімділігінен гөрі ұстанымға негізделген ой-толғамдарының ықпалы күштірек», [2] – деген ойлар кездесіп жатады.

Өмірлік тәжірибе көрсеткендей, «Ұстаздың сыныптағы іс-әрекеттеріне әдістемелік құралдар немесе оқулықтардан гөрі пәннің қалай оқытылуы керектігі жөніндегі әбден қалыптасып

қалған пікірлер анағұрлым күштірек әсер етеді» [3] дегендей, Пажарестің «білім беру сызбаларын» және негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламаларын негізге ала отырып, өз тәжірибемізде туындаған мәселені шешу мақсатында 8-сыныпқа арнап «Жазба жұмыстарының түрлерін ұйымдастырудың тиімді жолдары» тақырыбындағы арнайы курс бағдарламасы жазылды. Бағдарламада жазудың жалпы тарихы мен өзіндік ерекшеліктері, жазылым, оқылым әрекетінің түрлері, өнімді жазылымға қатысты түрлі тапсырмалар берілген. Сол ұсынылған тапсырмалар негізінде мектеп оқушыларының сөздік қорлары қазіргі кезде жетілдіріліп, даму үстінде.

Оқушылар сабақ барысында жыл бойы жинақы мәтін, графиктік мәтін, мақала, тезистік жоспар жазумен айналысып, сауатты жазуға, ауызекі тілде сөйлеуге дағдыланады, аналитикалық, зерделік, көрсетілімдік оқылым арқылы сөздерге фонетикалық, морфологиялық талдаулар жасайды. Сонымен қатар сызба, кесте, сурет арқылы графиктік мәтін, ақпараттық, аралас мәтін құрастырып, белгілі бір тақырып бойынша ой-толғау жазады, осындай түрлі шығармашылық жұмыстар білім алушының есте сақтау жадысын дамытып, өз пікірін ашық білдіруге, оны дәйекті түрде жеткізіп, жалпы ақпаратты зерделеп, талдай білуге бағыттайды.

Білім беру саласында бүгінгі күні пәндерді оқытуда интеграциялық үдерістер жетекші қызмет атқаруда. Соған байланысты білім алушының тұлғасын әлемдік және өзін-өзі дамытуда тұтас көрінісін жасауда белгілі бір білім берудегі ішкі мазмұнның құрылымдық компоненттері арасында қарым-қатынас құру болып табылады. Яғни, гуманитарлық білім беруде пәнаралық байланыстарды тиімді пайдаланып, кіріктірілген сабақтар өткізу арқылы оқушының ойлау қабілеті мен сөйлеу дағдысын, жалпы ауызша, жазбаша сауаттылықтарын қалыптастырып, олардың сөздік қорларын дамытуға болады.

Қазақ тілі мен әдебиет пәнін оқытуда білім алушыларды ұлттық құндылықтарымызбен сусындатып, халықтың рухани дүниесімен тереңірек таныстырып, ондағы әр оқу материалының қыр-сырын ашуымыз керек. Демек, орта білім беру жүйесіндегі жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыру

жағдайында оқушыларға әдеби тіл нормаларын игерту басты нысан болып табылады.

«Әдеби тіл дегеніміз – жалпыхалықтық тілдің өңделіп, қырланған түрі» немесе «жалпы хатқа түскен дүниелердің тілі» әдеби тіл деп ғылыми еңбектерде көрсетіліп жүр. [4] Осыған орай, сабақ барысында ұстаздар қауымы халықтың әдеби тілінің қалыптасып, дамуы сол халықтың әлеуметтік тарихымен тығыз байланысты екенін ескеріп, тілдің әлеуметтік қызметі мен стильдік тармақталуы жағынан оқушыларға ақпарат бере отырып, қазақ әдеби тілін қазақ халқының ұлт болып қалыптаса бастағанға дейінгі түрі және ұлттық түрі деп қарастыра кеткендері жөн. Бұл екі кезеңнің аралық тұсы – өткен ғасырдың екінші жартысы, яғни қазақтың ұлттық әдеби тілі XIX ғасырдың II жартысынан бастап қалыптасты [4] дегенді білдіреді.

Жоғары мектеп оқушылары жаңартылған білім беру мазмұнындағы оқу пәнінің бағдарламасындағы оқу мақсаттарына сай ұлттық тіл мен әдебиетті, оның тарихын тиісті дәрежеде меңгеріп, оқулықтағы әдеби туындыларды талдай білуі, оларды сыни тұрғыдан қабылдап, өзіндік тұжырым жасай отыра, пайымдай білуі қажет.

Өр сыныпқа тән оқытылатын оқу материалдары бағдарламадағы оқу мақсатына қарай жүзеге асырылады. Сондықтан ұстаз сабақ барысында оқытудың төрт әрекеті бойынша өзінің кәсіби біліктілігінің негізінде жұмыс жасау арқылы білім алушының сөйлеу мәдениетін қалыптастырып, әдеби тіл нормаларын игертіп, сөздік қорларын дамыта алады.

Әдебиеттер тізімі:

[1] 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Н., 2020. – 82 б.

[2] Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Екінші (орта) деңгей. – А., 2014. – 4 б.

[3] Педагогикалық технология талаптары және бүгінгі сабақ түрлері. <https://allrefrs.ru/>

[4] Р. Сыздық. Қазақ әдеби тілінің тарихы. – А., 2014. – 7 б.

© Ж.Ж. Абилова, 2021

*Н.Н. Абуталипова,
воспитатель,
e-mail: natascha.abutalipova@yandex.ru,
МБДОУ ЦРР д/с №231,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ЗНАКОМСТВО С ТЕХНИКОЙ ТОРСИОН-ПАПЬЕ КАК ВИДОМ СОВРЕМЕННОГО НАРОДНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в данной статье описывается современный вид народно – прикладного искусства «торсион – папье» в условиях дошкольного учреждения, представлена технологическая карта.

Ключевые слова: торсион-папье, ремесла, народно-прикладное искусство.

Торсион-папье – вид декоративно-прикладного искусства, который заключается в создании предметов из крученой бумаги.

Самарский регион России был свидетелем создания в 1989 году нового вида декоративно-прикладного искусства – торсион-папье. Его создателями являются дизайнеры Скорняковы Валерий и Светлана, жители Самары. В 1997 году студия дизайнеров Скорняковых "Торсион" заявила о себе в ходе выставки-конференции "Город мастеров", проходящей для выявления авторских проектов и мониторинга работы творческих мастерских и художественных ремесел в регионе при взаимодействии с экспертами Российского Музея декоративно-прикладного искусства и ремесел (г. Москва), проходившей в музее им. П. Алабина.

Работа в технике торсион позволяет формировать у дошкольников:

- усидчивость,
- аккуратность,
- внимательность,
- коммуникабельность,
- социальную активность.

На нравственное воспитание детей существенное влияние

оказывает коллективный характер выполнения работы: дети, создавая

Каждый свое изделие. Вместе составляют общую композицию. Это позволяет развивать умение договариваться с другими детьми для выполнения общей задачи, слушать другого, отстаивать свою точку зрения, умение действовать согласованно, уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно.

В процессе занятий с использованием техники торсион у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. Кроме того, такие занятия дают оздоровительный эффект:

- массирование нервных окончаний, расположенных на кончиках пальцев, что даёт дополнительное стимулирование работы всего организма;

- развитие мелкой моторики рук, которая благоприятно воздействует на развитие речи и интеллекта;

- гашение вихревых потоков окружающей среды, что приводит к снятию головной боли. Уменьшению воздействия на организм стрессовых ситуаций, стабилизации артериального давления.

Технология изготовления изделий в технике торсион-папье.

Без педагога, без его информации и энергии освоить технологию на практике почти невозможно. Поэтому представляю краткое ознакомительное описание.

1. Выбирается бумага, пригодная для скручивания. Учитывается её структура, степень жесткости, эластичность, плотность, качество, цвет и другие показатели.

2. Бумага разрезается на заготовки определенного размера так, чтобы структурные силовые линии бумаги располагались параллельно длинной части. Скручивание бумаги следует производить вдоль линий напряжения. Поперек не рекомендуется из-за ухудшения качества скруток.

3. Заготовки накручиваются на спицы разных диаметров и проклеиваются по краю. Получается «трубочки».

4. Трубочки покручиваются поперек через спицы или

валики. Из них заготавливаются «кольца», «узоры», «червячки», «спирали» и т. д.

5. Трубочки, кольца. Узоры, спирали собираются в готовые изделия проплетением или связками.

По мере надобности проклеиваются ПВА.

Таблица 1 – Технологическая карта образовательной деятельности.

Образовательная область	Тема	Цель	Материалы	Перечень плетения
Художественно-Эстетическое воспитание	Корзинка	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении	Газеты или чистая газетная бумага А4, канцелярский нож, клей ПВА, длинная тонкая спица 1,5 – 1.8 мм, картон, остатки обоев.	1. Нарезаем газету на полоски шириной 10 см. 2. Прикладываем спицу к правому нижнему углу полоски и скручиваем. Когда остается небольшой хвостик, промазываем его клеем. Спицу вынимаем. 3. Для окрашивания газетных трубочек используем морилку на водной основе различных цветов. 4. Для изготовления доньшка используем картон, вырезаем из него

				круг нужной формы. Подклеиваем на равном расстоянии трубочки. 5. Плетение стенок корзины. 6. Плетение ручек корзины.
--	--	--	--	---

Список использованных источников и литературы:

[1] Газета «Комсомольская правда» Самара, 25 января 2005 года.

[2] Джейн Дженкинс. Поделки и сувениры из бумажных ленточек / Джейн Дженкинс. – Ozdoby choinkowe, 2008.

[3] Джоунс Фиона. Фантазия из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия / Пер. с англ. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 160 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

[4] Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Методическое пособие по реализации регионального компонента о.о. «Художественно-творческое развитие дошкольников» /Т.А.Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

[5] Энциклопедия поделок 100 идей на каждый день. Перевод с Итальянского Ю.А. Гавриловой. – М.:РОСМЭН. 2006.

© Н.Н. Абуталипова, 2021

*Ю.Ж. Валимухаметова,
магистрант,
Ф.Ш. Мусина,
магистрант,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к народному творчеству родного края, а также возможные пути её решения.

Ключевые слова: народное творчество, проблема приобщения, дети дошкольного возраста, родной край.

Нравственно-патриотическое воспитание посредством художественной деятельности – это одно из важных условий воспитания в детях любви к своей стране, к своему народу, его истории и культуре, уважения к людям, дружеских отношений, самоуважения. Искусство помогает разобраться во всей сложности и богатстве внутреннего духовного мира человека. Оно не существует отдельно, а неразрывно связано с нашей жизнью. Художники, образно отражая предметный мир, передают свои чувства и отношение к нравственным и эстетическим человеческим ценностям с помощью различных изобразительных средств.

Народные промыслы России делают нашу культуру уникальной, в народных промыслах отображается многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа.

Интерес к культурному наследию своей страны начинается у ребенка с родного края, который играет чрезвычайно важную роль в воспитании подрастающего поколения на протяжении всего детства и юности. Региональная культура для ребенка является важным шагом в освоении

богатств всей отечественной и мировой культуры, восприятию и осознанию общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

На необходимость и важность использования народного творчества родного края в образовательном пространстве детей дошкольного возраста указывают как педагоги прошлого (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Е. Водовозова, Е.И. Тихеева), так и современные исследователи, раскрывающие возможности разных видов декоративно-прикладного искусства для художественно-эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (А.А. Грибовская, Ю.В. Максимов, Г.Н. Пантелеев, Т.Я. Шпикалова).

Социальные основания решения проблемы усвоения детьми регионального культурного наследия и преемственности культур составляет разработка вопросов гармонизации общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах философов, историков, культурологов и искусствоведов – Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. 352 Добрынина, М.С. Кагана, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева, В.С. Соловьева, В.В. Розанова и др. Так, В.В. Розанов неоднократно отмечал, что игнорирование в системе преподавания местных природных и исторических достопримечательностей, особенностей языка, фольклора, искусства родного края, образование становится сухим и безжизненным, оно не может найти естественного пути к душе ребенка.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к народному творчеству, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Для того, чтобы у детей дошкольного возраста возник интерес к народному творчеству, необходимо его формировать на основе изучения творчества народных мастеров родного края, однако, в дошкольных учреждениях редко выходят на прямое взаимодействие с ними из-за различных причин.

В настоящее время проблема приобщения дошкольников старшего возраста к народному творчеству заключается в узком понимании данного направления. Поскольку интерес к народному творчеству у детей развит лишь в области декоративно-прикладного искусства, что искажает знания о широком понимании народного творчества. Поэтому необходимо расширять интерес не только к народному творчеству как искусству, но и ремесленному мастерству, особенно распространенному на территории родного края. Однако методических рекомендаций по приобщению дошкольников к народному творчеству родного края, где преобладают мастера ремесленного дела и народного искусства недостаточно.

Приобщение дошкольников к народному творчеству родного края будет значительно эффективнее, если в процессе организации воспитательно-образовательной работы будут соблюдены педагогические условия соответствующие условиям развития народного творчества и ремесла в родном крае:

- обеспечение предметно-пространственной среды сырьевым материалом и инструментами с организацией рабочего места;

- использование разнообразных видов проектирования детьми обучающим эффектом технологического процесса и правил безопасности.

- доступность технологических возможностей с учетом возрастной и гендерной принадлежности, уровня творческих способностей.

- обеспечение реального и виртуального посещения культурных мест для накопления опыта о народных мастерах и их творчестве.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что необходимо приобщать дошкольников к народному творчеству родного края для достижения более высокого уровня сформированности у детей нравственно–патриотических и духовно-нравственных качеств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Развитие

художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. ФГОС / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович – Учитель, 2019 – 96 с.

[2] Бадурина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бадурина – СПб: Детство-пресс, 2008. – С. 116-120

[3] Воспитание духовности через приобщение детей к русской народной культуре // Справочник старшего воспитателя. 2011. №4. С. 29-35.

[4] Захарова, Л.М., Котлякова, Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект) / Л.М. Захарова, Т.А. Котлякова; учебное пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 50 с.

[5] Черемных С.В. Формирование ценностного отношения к родному краю у старших дошкольников в процессе ознакомления с народным симбирским творчеством / С.В. Черемных, Е.В. Фомичева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 53-54. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8672/> (дата обращения: 12.08.2021).

© Ю.Ж. Валимухаметова, Ф.Ш. Мусина, 2021

Л.А. Гомазова,

воспитатель,

Т.В. Тютина,

воспитатель,

e-mail: lyuda.gomazova@yandex.ru,

МКДОУ Аннинский детский сад №7ОРВ,

п.г.т. Анна Воронежской области, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно ФГОС ДО в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включается формирование первичных представлений о себе и других людях.

Представление о себе в психологии называют самосознанием, т.е. это весь комплекс знаний о своём внешнем облике и внутреннем мире.

Многие психологи полагают, что в возрасте 3-4 лет рождается личность человека. Именно к 3 годам у ребёнка начинает формироваться представление о себе. Он начинает осознавать себя как представителя человеческого рода и одновременно уникальную, неповторимую личность. Ребёнок не только учится управлять своим телом, но и стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Это только первый шаг на длительном пути познания себя и мира, но он закладывает основу для дальнейшего развития личности.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребёнка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребёнком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Развитие представлений о себе складывается из двух моментов: из представлений о себе как об уникальном ценном

индивиде и как о члене коллектива.

Для того чтобы ребёнок ощущал себя неповторимой личностью, любимой и принимаемой другими людьми, взрослые должны направлять свои усилия на формирование более полных представлений ребёнка о себе, о строении и функционировании своего организма. Детям нужно прививать гигиенические навыки. У них следует развивать положительное отношение к себе, самоуважение, понимание своих переживаний и умение управлять ими.

Материал по формированию представлений о себе предполагает использование в работе разнообразных методов и приемов в различных комбинациях друг с другом. Ведущим является практический метод. Его сущность заключается в организации практической деятельности детей. Например, детям предлагается одеть куклу (В ходе выполнения упражнения ребенок закрепляет виды одежды по сезону, учится различать куклу по половому признаку, в зависимости от одежды: мальчик-девочка).

Занятия по данному направлению предусматривают постепенное усложнение представлений малышей о себе. Через игры и упражнения они получают доступные их возрасту знания об органах человека, формируются необходимые умения, совершенствуются психологические процессы (восприятие, мышление, речь).

Особенность игр-занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Все, во что включается дошкольник – игра, рисование, лепка, конструирование, помощь воспитателю и т.д., – должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Дети младшего возраста еще в очень незначительной степени способны к произвольным, волевым усилиям, они не могут заставить себя делать то, что не вызывает интереса.

Эффективность занятий повышается, если воспитатели будут учить детей исследовательскому отношению к ним. Ориентированно-исследовательская деятельность не только

создает малышу эмоциональный комфорт, но и способствует возникновению дружеской атмосферы в группе.

Интерес к занятию возрастает, когда его содержание увлекает, побуждает малыша к поиску способов действий для достижения результата (например: «Кукла заболела», «Мальш испачкался» и т. д.), когда применяется много интересного и неформального и одновременно красочного наглядного материала в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности с обозначающими их словами.

Работа по формированию у детей представлений о себе предусматривается в течение всего дня, во всех видах детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В первую очередь это коммуникативная деятельность. Дети общаются и взаимодействуют, как со взрослыми, так и со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте ведущую роль в формировании самосознания ребенка играет опыт общения со взрослыми. Индивидуальный опыт в этом возрасте еще очень беден, недифференцирован, слабо осознается ребенком, а мнение сверстников полностью игнорируется. Под воздействием взрослого накопление индивидуального опыта приобретает более организованный, систематический характер. Именно старшие ставят перед ребенком задачи осознания и вербализации своего опыта.

Большая роль отводится познавательно-исследовательской деятельности. Дети исследуют объекты окружающего мира и в частности свой организм, проводят эксперименты.

Неотъемлемой частью формирования у детей представлений о себе является двигательная деятельность. Для того чтобы представления ребенка о себе были более полными и разносторонними, не следует чрезмерно ограничивать его активность: бегая, прыгая, забираясь на высокие горки, дошкольник познает себя.

Игровая деятельность включает в себя сюжетно-ролевые игры, настольные, дидактические и речевые игры, помогающие расширить представления детей о состоянии собственного тела,

научить заботиться о нем, прививать культурно-гигиенические навыки.

Детям предлагается большой выбор энциклопедий на тему «Человек и его строение», читаются стихи и рассказы, направленные на формирование здорового образа жизни, а также используются загадки.

В процессе формирования представлений о человеке используются элементы изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), а также музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)

В самообслуживании детям прививаются гигиенические навыки, формируются основы здорового образа жизни.

Таким образом, развитие представлений о себе является важной основой осознания ребенком себя в этом мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения малыша в активное действие. Включение ребенка в специально организованный процесс общения с близкими взрослыми и сверстниками создает условия для развития представлений о себе у детей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Козлова С.А., Князева О.А, Шукшина С.Е. Мой организм. Методические рекомендации. – М: Владос, 2000. – 97с.

[2] Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). Автор-составитель Т.В. Смирнова. Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 167 с.

[3] Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008. – 80 с.

© Л.А. Гомазова, Т.В.Тютинина, 2021

*Т.И. Гречковская,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tanja2303@yandex.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доцент,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье освещаются некоторые педагогические аспекты по организации педагогической деятельности в разновозрастных группах в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольник, разновозрастная группа детского сада, основная образовательная программа.

В настоящее время, все чаще встречаются детские сады с разновозрастными группами, особенно в сельской местности. Малокомплектные детские сады с разновозрастными группами испытывают определенные затруднения в организации педагогического процесса по сравнению с детскими садами, в группах которых обучаются дети одного возраста.

Малокомплектные сельские детские сады из-за недобора детей одного возраста вынуждены формировать разновозрастные группы. Разновозрастная группа детского сада является моделью интегрированной группы, в которой объединяют детей разных возрастов с разными физическими и умственными возможностями. В разновозрастных группах ДОУ воспитательная работа с детьми строится на основе комплексных программ с учетом особенностей совместного пребывания детей разного возраста.

Так же для работы с детьми разного возраста воспитатели используют образовательные программы, написанные по стандартам ФГОС для групп ДОУ с детьми одного возраста. Однако в общих образовательных программах не отражен

четкий механизм организации работы педагогов с дошкольниками на занятиях в условиях разновозрастной группы. Перед педагогом разновозрастной группы стоит сложная задача по организации своей работы с вовлечением в образовательную деятельность всех детей разных возрастов.

Существует исследований по разработке педагогических условий организации работы в разновозрастных группах по разным направлениям педагогической деятельности, закрепленным в ФГОС.

Основная образовательная программа по развитию детей разновозрастной группы от 3 до 7 лет предполагает деление детей по разновозрастным группам по возрастам от 3-5 лет, 5-7 лет. Так же учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей по основным направлениям: физическому; социально-коммуникативному; познавательному; речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития дошкольника, которые дают возможность для личностного развития, развития творческих, физических и других способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организацией учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах занимались и продолжают заниматься как педагоги-практики так и методисты. Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе, воспитатель должен заранее определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. К тому же часто дошкольники по необходимости остаются в том же самом

помещении. Таким образом, педагогу необходимо создать условия для того, чтобы дети могли бы самостоятельно занять себя в течение занятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе, не смотря на всю сложность, дает возможность воспитателю организовать общения детей разного возраста.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений. Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Однако, следует сказать, что хотя игра и повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие. В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована как на общие задачи воспитания (программы, методические указания), так и на ребенка (его потребности, интересы, уровень развития).

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель должен определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (*разные*) – на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (*комплексные, комбинированные, общие*). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что так же огромное значение имеет организация развивающей среды в группе. Создавая развивающую среду группы, воспитатели учитывают особенности детей, возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности. Немаловажное значение имеет размещение мебели. Столы и кровати расставлены по возрастным подгруппам.

При организации педагогической деятельности в разновозрастной группе дошкольного учреждения, организуя жизнь своих воспитанников, их активную деятельность, воспитатели в первую очередь заботятся об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом, эмоциональном, умственном развитии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство

образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

[2] Давидчук А.М., Тамбовцева А.Г. Формы организации обучения в разновозрастных группах детского сада, – М., 1992. – 120 с.

[3] Ясин В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада. Образование и наука. – 2006. – №5. – С. 27-33

© Т.И. Гречковская, 2021

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста; рассматривается вклад отечественных ученых в проблематику и основные подходы к методике формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, грамматическая сторона речи, дошкольное образование.

Речь – является важной функцией психики человека, с помощью которой проявляется способность к саморазвитию, познанию мира, окружающего людей, построение себя как личности, и своего мира внутри себя посредством общения с другими людьми. Овладение различными сторонами речи, в том числе грамматической, является неременным условием развития монологической речи. Посредством овладения грамматически правильной речью происходит процесс развития мышления. Ребенок начинает мыслить последовательно, выражает свои мысли правильно, умеет обобщать речь [3].

Грамматический строй языка – это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. То есть грамматика включает в себя систему систем. И эти системы разного уровня:

1. Морфология позволяет изучить свойства слов и его формы в грамматическом аспекте, а также его значение, а именно изменение по числам, родам, падежам. В словаре русского языка под морфологией понимается система

изменения слов, раздел грамматики.

2. Словообразование позволяет понять, как образовывается слово на базе другого однокоренного слова. Понятие «словообразование» в лингвистике употребляется в двух значениях: в первом случае, это название процесса образования новых слов, а во втором – название раздела, который изучает словообразовательную систему языка. В словаре русского языка это понятие представляет собой образование слов в языке по правилам.

3. Синтаксис позволяет изучить предложения и порядок сочетания слов и представляет собой правила соединения слов, а также основу выражения информации посредством слова. Основная единица синтаксиса – предложение.

Грамматические категории усваиваются довольно трудно потому, что данные значения абстрактны, дошкольник никак не осознает их – он воспринимает только конкретные формы их воплощения. Дошкольник усваивает грамматические категории в ходе обычного восприятия речи других людей, за счет услышанных грамматических форм родного языка также со временем проникая в их значение; при этом освоение средств языка проходит в течение всего дошкольного возраста. Необходимость в речевом общении активизирует детей к процессу овладения языковыми средствами, и их совершенствованию.

Существенный вклад в изучение проблематики формирования грамматического строя речи внесли ученые Е.И. тихеева, Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Е.А. Флерица, А.П. Усова, М.М. Коница и др.

Известный лингвист А.Н. Гвоздев в труде «Формирование грамматического строя языка русского ребенка» рассмотрел особенности процесса формирования морфологического и синтаксического оформления детской речи от появления первых аморфных слов до овладения грамматически правильной речью [2].

С точки зрения А.В. Запорожца, формирование грамматического строя языка ребенка происходит спонтанно, посредством воспринимаемой речи формируется грамматическая основа, и язык выполняет коммуникативную

функцию. По мнению ученого, дошкольник не заучивает грамматических правил, не знает, что такое союз, предлог, род и падеж. Изменения в строении речи происходят при расширении речевого общения, при проведении специальных занятий по обучению родному языку и речи, в ходе чего ребенок научается не только связно выражать свои мысли, но и начинает анализировать речь и осознавать ее особенности [2].

А.Г. Арушанова выделила следующие направления в изучении грамматического строя речи старших дошкольников:

1) предупреждение и исправление в речи детей ошибок и неточностей, а именно ошибки при спряжении глаголов, неумение определять и понимать род и число существительных.

2) обнаружение механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания форм грамматики, формирование грамматических обобщений [1].

Ряд ученых, таких как А.В. Запорожец, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядэшко, показали, что благоприятной ситуацией для формирования грамматического строя речи дошкольников является ситуация, где использование грамматической формы обретает в деятельности сигнальное значение. Ученые утверждали, что важно уметь правильно организовывать игровую и практическую деятельность детей, чтобы успешность зависела от звуковой стороны слова.

3) выявление педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.

Было доказано, что формирование лексико-грамматического строя речи детей связано с развитием представлений о мире, окружающем ребенка. Представления ребенка расширяются посредством взаимодействия с объектами и явлениями в процессе деятельности, как речевой, так и не речевой, а также и в ходе общения с другими людьми. Именно речь взрослых и общение с ними выступает для ребенка важным моментом в психическом развитии.

Работы Ф.А. Сохина, Н.П. Серебренниковой, М.И. Поповой, А.В. Захаровой обогащают исследования особенностей развития грамматического строя речи у детей.

Учеными разработаны методики формирования

грамматического строя речи у детей, которые являются актуальными на сегодняшний день. Такие ученые как А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, Ф.А. Сохин внесли огромный вклад в эти методики. Только благодаря работе ученых, развивающая функция грамматической работы в детском саду была выдвинута на первый план [3].

На основании вышеизложенного, следует отметить, что грамматический строй речи является продуктом длительного исторического развития, а грамматика – эта часть. Актуальной задачей образования детей дошкольного возраста является потребность развития грамматически правильной речи. Освоение грамматики можно считать успешным в том случае, если ребенок свободно использует в своей речи все грамматические средства. Важное значение, в этом случае, имеет общение ребенка с другими детьми, поскольку именно здесь раскрываются потенциальные возможности дошкольника.

Таким образом, овладение грамматическим строем речи оказывает особое влияние на общее развитие дошкольника, тем самым обеспечивая ему переход к формированию языковых компетенций на более углубленном уровне в школе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 322 с.

[2] Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов. – М.: Педагогика, 1978. – 321 с.

[3] Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

*Л.Ш. Замальдинова,
магистрант 2 курса напр. «Научно
методическое сопровождение
дошкольного образования»,
e-mail: zamaldinovalilia@mail.ru,
Ю.М. Замальдинова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: zamaldinova17@gmail.com,
науч. рук.: С.И. Карабаева,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ РАБОТЫ В ДОО В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: данная статья посвящена организации работы родительского клуба в ДОО. Освещаются все основные направления развития детей, разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия, которые способны заинтересовать все стороны участников воспитательного процесса и стать оптимальными условиями для повышения педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: родительский клуб, формы работы с родителями, педагогическая компетентность.

Родительский клуб в системе функционирования ДОО рассматривается как «некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей». Семейный клуб обеспечивает необходимое психолого-педагогическое и методическое сопровождение отношений педагогов, родителей и детей дошкольного возраста. Такие клубы являются открытыми образовательными площадками, где для мам и пап создаются условия и возможности задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказания помощи в решении воспитательных задач. Родительский (семейный) клуб дает возможность родителям быть участниками образовательного

процесса, а не простыми наблюдателями. Так же клубы способствуют сплочению коллектива родителей, что может обеспечить предупреждение возникновения конфликтов. Одной из целей работы родительского клуба является объяснение родителям функции детского сада и семьи в воспитании ребенка [1].

Организация работы родительского клуба определяется стратегией образовательного процесса в конкретном дошкольном учреждении. Клубное членство может существовать в двух форматах: общее всего сада и частное для отдельной группы. Обычно участники клуба всего сада собираются на заседания (клубные часы) один раз в квартал в музыкальном зале для работы над вопросами, которые не привязаны к возрасту детей. Например, обсуждение проблемы «Ребенок и компьютер». Родительский клуб конкретной группы отдельно может работать в рамках родительских собраний, на которых поднимаются вопросы, тревожащие мам и пап детей определенного возраста. Условием вступления родителем в клуб является его собственное желание и убеждение [2].

Т.Б. Языкина раскрывает технологию родительского клуба «Семейной гостиной», организованную через интерактивную форму, основанную на целенаправленном и системном взаимодействии всех участников образовательного пространства. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем английского языка). Ведущая роль отводится руководителю клуба (обычно это методист или заведующий детским садом), который заранее планирует работу клуба по темам (создает программу). Они могут проходить в различной форме, которая зависит от цели и решаемых задач: беседы, лекции, конференции, семинары, дискуссии, проекты, акции, игровые тренинги, практические занятия по решению педагогических ситуаций, презентации, клуб чтения, проведение совместных досугов и т.п. Большое внимание, автор выделяет игровым приемам, например, игра «Преврати негативные высказывания в

позитивные». Структура встречи обозначена формой ее проведения, количеством участников, местом проведения [3].

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

Организация консультативных конференций целесообразно проводить на базе клубов, библиотек, Домах культуры. Такие конференции организывает дошкольное учреждение, а его участниками являются педагоги, учителя, юристы, писатели. Немаловажно для конференции определить тему, которые многообразны и посвящены все направлениям образовательного процесса (социально-коммуникативным, речевым, познавательным, физическим, художественно-эстетическим), а также вопросам, заинтересовавшим родителей.

Обучение родителей умениям на практических семинарах, где педагог кратко показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Часто используется прием анализа детских высказываний, поведения, творчества детей. В данном случае рекомендуется познакомить родителей с видеозаписью или материалами, собранными педагогами, рассмотреть детские поделки, коллективные работы, дать оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, сформулировать несколько конкретных предложений в помощь воспитателю [4].

Целесообразно устраивать конкурсы среди родителей, например, «Если бы я был воспитателем», где родители ведут прием детей, организуют питание, составляют план работы с родителями. В конце конкурса выделяют победителя, которого награждают или медалью, или грамотой, например, «Орден родительской славы». А также в родительских клубах используются такие приемы, как решение педагогических кроссвордов, недописанный тезис, игровые опросы, тематические выставки, открытые вопросы и т.п.

Встречи и заседания в клубах может проходить и в других учреждениях. Например, читательские конференции

рекомендуют организовывать в библиотеках, где проводится обзор книг и публикаций современных педагогов, психологов. На такие мероприятия целесообразно приглашать специалистов других профессий: социологов, писателей, поэтов. В детских библиотеках можно организовывать совместные встречи «ребенок – родитель – специалист», например, «Дни сказок», где родители практикуются обсуждать детские произведения.

И.В. Зуйкова отметила такую действенную форму работы с родителями, которая заинтересовала всех участников клуба – выпуск газеты для родителей, например, «Любимый ребенок», где выпуск каждого номера являлся продолжением обсуждаемой темы в клубе. С целью повышения педагогической культуры у родителей газета имела эпиграф по обсуждаемой теме, а также информацию о том, каким проблемам, вопросам посвящается выпуск, которые освещались в постоянных рубриках:

«А что у нас?» (рубрика освящает, какая работа ведется в дошкольном учреждении с детьми согласно теме номера);

«Это интересно»;

«Говорят наши дети» (ответы детей на предложенные вопросы по теме выпуска);

«Советы для заботливых родителей» (разные специалисты предлагают родителям полезную информацию по решению проблем в вопросах воспитания детей);

«Спасибо вам за помощь» (в этой рубрике размещаются фамилии родителей, которые оказали детскому саду различную помощь, например, в оформлении пособий, участие в субботниках, различных мероприятиях).

Эффективность клубной работы, по мнению Л. Ситниковой, можно оценивать по следующим критериям:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,

- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,

- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Таким образом, организация родительских клубов и школ включает встречи и заседания в образовательных и

специализированных учреждениях, включая дистанционные встречи в формах коллективного и индивидуального бесконфликтного общения.

Методическое руководство обеспечивается запланированной программой по темам актуальных проблем родителей, педагогической деятельности дошкольного учреждения с привлечением специалистов образовательных и смежных структур.

Педагогическое содержание клубной работы включает все основные направления развития детей, разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия, которые способны заинтересовать все стороны участников воспитательного процесса и стать оптимальными условиями для повышения педагогической культуры родителей [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Василишин Н. Организация работы родительского клуба в детском саду / Н. Василишин – 2018. – URL: <https://melkie.net/rabota-s-roditelyami/roditelskiy-klub-v-detskom-sadu-plan-raboty.html/> (дата обращения: 25.05.2020).

[2] Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

[3] Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова – Дошкольное воспитание, – 2006. – №9.

[4] Ситникова Л. Работа с родителями в ДОУ по ФГОС: формы, план и отчет / Л. Ситникова. – 2020. – URL: <https://parta1.com/blog/26516.html/> (дата обращения: 20.09.2019)

[5] Язынина Т.Б. Родительский клуб. Технология организации. / Т.Б. Язынина / ФГОС ДО – Учитель, 2018. – 86 с.

© Л.Ш. Замальдинова, Ю.М. Замальдинова, 2021

*А.Е. Кондратова,
студентка 4 курса специальность
«Преподавание в начальных классах»
e-mail: kondratova.annochka@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Белоусова,
к.ф.н., доц.,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена тому, что использование биографического материала на уроках литературного чтения играет важную роль для формирования познавательных действий у младших школьников.

Ключевые слова: биографический материал, познавательные действия, младшие школьники, урок, литературное чтение.

Биография писателя, изучаемая в школе, должна дать учащимся картину формирования личности художника, ее развития в связи с общественной и литературной жизнью определённой эпохи и стать подготовкой к анализу изучаемого литературного произведения.

Однако возникает немало трудностей у учителя начальных классов, который должен в небольшом объеме интересно и доступно для младших школьников представить биографические сведения, необходимые для изучения определенного произведения. Биография автора дается, чтобы лучше понимать суть произведения и вызвать интерес у учащихся.

В учебниках «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой УМК «Школа России»

имеется следующий биографический материал:

- о русских писателях – классиках А.С. Пушкине, И.А. Крылове, М.Ю. Лермонтове, П.П. Ершове, Л.Н. Толстом, А.П. Чехове;

- о детских поэтах и писателях – К.И. Чуковском, С.В. Михалкове, А.Л. Барто, Н.Н. Носове.

Объем биографического материала постепенно углубляется от класса к классу. Кроме того, используются разные жанры подачи биографического материала:

- биографическая справка;

- отрывки из воспоминаний родственников: А. Шан-Гирея, троюродного брата М. Лермонтова; С. Толстого, внука писателя;

- отрывки из автобиографических воспоминаний писателей (Л.Н. Толстого);

- отрывки из литературоведческих статей (А. Слонимского о А.С. Пушкине; В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове; М. Семановой об А.П. Чехове).

В качестве примера можно привести данные в учебниках биографические сведения об А.С. Пушкине, произведения которого изучаются во всех классах начальной школы.

Так, во втором классе дается портрет поэта, школьникам предлагается вспомнить лучшие стихотворения и сказки Пушкина, его называют Солнцем русской поэзии.

В третьем классе даются биографические сведения о поэте: указывается дата и место рождения, описываются детские годы поэта, его любовь к русской природе и сказкам, рассказанным няней Ариной Родионовной.

В четвертом классе в качестве биографического материала учащимся предлагается отрывок из повести А. Л. Слонимского о детстве великого поэта, об отце Сергее Львовиче Пушкине, о сестренке Оленьке, о творческой атмосфере в доме Пушкиных в Москве.

В целях формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при знакомстве с биографическими данными можно использовать разнообразные методические приемы.

В качестве методических рекомендаций предлагаются

различные приемы, которые можно использовать при изучении биографии писателя или поэта на уроках литературного чтения в начальных классах.

Для формирования познавательных действий при изучении биографического материала можно использовать следующие виды приемов:

- авторские методические приемы;
- использование занимательного материала;
- использование краеведческого материала.

Авторские методические приемы.

В качестве примера приведены авторские методики ученых-методистов и учителей-практиков Г. Г. Граник, Л. А. Концевой, С. Г. Рудковой, А. С. Скифовой Е. Л. Черногрудовой.

1. Прием «Виртуальная экскурсия».

Знакомство с писателем или поэтом проходит в виде экскурсии по этапам его жизни. Это поможет в ненавязчивой форме познакомиться учащимся с биографическим материалом, развить читательский и познавательный интерес.

2. Прием «Сравни портрет».

При возможности можно проводить на уроке сравнительный анализ портретов, принадлежащих кисти разных художников. Например, А.С. Пушкина писали многие современники. В изображении О. Кипренского – Пушкин – романтик, поэт, вдохновленный музой. В.А. Тропинин создал совершенно другой образ: Пушкин на его картине какой – то домашний, близкий нам по духу русский человек.

3. Прием «Интервью с писателем».

На слайде – портрет писателя. Ученики как бы обращаются к нему с вопросами. Затем одноклассники или учитель отвечают на них. В том случае, если ответа нет, его предлагается найти в разных источниках.

4. Прием «Белые пятна».

Младшие школьники, найдя ответ на вопрос о жизни и творчестве писателя в определенном справочном источнике, заполняют бумажные кружочки, на котором записан вопрос о жизни писателя или сами формулируют вопрос на основе прочитанной информации и записывают его на бумажном кружочке.

Использование занимательного материала.

В качестве занимательного материала при изучении биографий поэтов или писателей можно использовать кроссворды, викторины, анаграммы, литературные игры и др.

1. Игра «Найди лишнее».

Даются факты из биографии автора, нужно найти ложный факт, либо тот, который не подходит к данному периоду жизни.

2. Викторина «Русские писатели».

Даются вопросы по биографии писателя, учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. У младших школьников появляется стимул более подробно изучить биографический материал.

3. Анаграммы (рассыпанные слова).

Данный вид работы используют на этапе вступительной беседы к теме урока. Учитель подбирает слова, например, фамилии авторов, названия произведений, имена героев, объединенных общим признаком.

Использование краеведческого материала.

По мнению методиста Е.Д. Черногрудовой, « по возможности в рассказе о биографии писателя по возможности должна прослеживаться связь с местностью, в которой проживают учащиеся» [5, с.35].

Так, в городе Саранске Республики Мордовия много исторических мест связано с именем великого русского поэта: Парк культуры и отдыха имени А.С. Пушкина; Национальная библиотека имени А.С. Пушкина; улица Пушкина в жилом массиве «Светотехника» на северо-западе Саранска.

Саранскому городскому парку в 1899 году в честь 100-летия рождения поэта присвоено имя А.С. Пушкина. В настоящее время в Парке имеются бюст и панно А.С. Пушкина, скульптурные композиции героев пушкинских сказок.

Саранская народная бесплатная библиотека-читальня была открыта в год столетнего юбилея А.С. Пушкина и послужила увековечению имени великого поэта в Саранске.

Таким образом, для формирования познавательных действий у младших школьников при изучении биографического материала можно использовать разнообразные методические приемы.

Знакомство с биографическими данными поэтов и писателей на уроках литературного чтения в начальной школе является пропедевтической работой перед изучением таких биографических жанров, как жизненный и творческий путь и очерк жизни и творчества писателей и поэтов на уроках литературы в средней и старшей школе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Граник Г.Г. Биография писателя как средство возбуждения и поддержания познавательного интереса к писателю и его творчеству / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая // Мир психологии. – 2006. – №3. – С. 213-219 – Текст: непосредственный.

[2] Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва:Юрайт, 2017. – 468 с. – ISBN 978-5-534-00224-9. – Текст: непосредственный.

[3] Скифова А.С. Творчество любимых писателей. Организация проектной деятельности школьников / А.С. Скифова // Начальная школа, – 2014. – №7. – С. 33-34. – Текст: непосредственный.

[4] Рудкова С.Г. Современные тенденции литературного образования младших школьников / С.Г. Рудкова, Т.А. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 23-28

[5] Черногрудова Е.Л. К вопросу о знакомстве младших школьников с биографией писателя / Е.Л. Черногрудова // Начальная школа. – 2016. – №8. – С. 33-37 – Текст: непосредственный.

© А.Е. Кондратова, 2021

*Н.Н. Коровина,
зам. директора по УПР,
КАТК,*

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., старший преподаватель,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КарТУ,
г. Караганда, Казахстан*

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА САМООБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам необходимости педагогического самообразования, которая обусловлена следующими изменениями: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Ключевые слова: самообразование, учащиеся, образовательный процесс, инженерно-педагогические работники.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Мысль о том, что настоящий учитель и сам должен постоянно учиться, высказывали многие педагоги и мыслители. Широко известен афоризм древнеримского мыслителя Сенеки «Уча других, мы учимся сами» [1]. А «Учитель немецких

учителей» А. Дистервег советовал учителю никогда не останавливаться в собственном образовании, т.к. образование постоянно развивается. Основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель!» [2]. Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самообразования, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

- адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- постоянное повышение профессиональной компетентности;
- непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В организации самообразования, как и в любой деятельности, ключевую роль играет концентрация на определённом направлении работы. Как выбрать это направление, с чего начать?

Путь, проверенный временем – *работа по определённой теме*. В процессе работы над темой самообразования очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. В индивидуальной беседе с методистом определяется, какая проблема педагогу интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важна также актуальность (необходимость) выбранной или предложенной темы. Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме. Для педагогов, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако руководитель может предложить педагогу поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам. Также успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи методиста образовательного учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по

самообразованию; в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования инженерно-педагогических работников (ИПР) обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом ОУ;
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- методика реализации программы развития образовательного учреждения;
- нормативно – организационное обеспечение проектов, программ и др.;
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, доклады, выступления, рефераты;
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой

преподавания;

- разработка пакета тестового материала в электронном виде;

- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем;

- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);

- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);

- создание главы или страницы электронного учебника;

- создание терминологического словаря по предметной теме, главе;

- разработка проекта организации и занятий кружковой работы;

- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение);

- проект личной методической WEB – страницы.

В процессе работы над темой самообразования или по ее завершении педагог представляет наработанный материал на одном из следующих мероприятиях:

- выступление (отчет) на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), методического совета (МС), педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер-класс;

- открытое занятие [3].

Следовательно, чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. URL: <https://socratify.net/quotes/nravstvennyye-pisma-k-lutsiliu-lutsii-annei-seneka/84413> (дата обращения 01.12.2021 г.)

[2] Пухнатова И.В. Нетрадиционные формы и методы проведения уроков как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/298922-netradicionnye-formy-i-metody-provedeniya-uro> (дата обращения 02.11.2021 г.)

[3] Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) // Сост.: Пегов А.А., Пьяных Е.Г. URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения 06.12.2021 г.)

© Н.Н. Коровина, З.Н. Нурлигенова, 2021

*Е.В. Кумицкая,
воспитатель ВКК,
МКДОУ АДС №7 ОРВ,
п.г.т. Анна Воронежской области,
Российская Федерация*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА РОССИИ, УКРАИНЫ И БЕЛОРУССИИ

Аннотация: данная статья посвящена нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, о толерантности которая выступает в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы, являющегося высшей человеческой ценностью.

Попробуем представить, что к нашим современниками обратились с вопросом: кто были предками русского народа? Наверное, большинство ответит – славяне. Возможно, будет уточнение – восточные славяне. Многие добавят, что от тех же предков произошли так же украинцы и белорусы.

Образование русской, украинской и белорусской народностей происходило в основном в XIV-XV вв. и совершалось в условиях борьбы трех братских народностей против иноземного ига и феодальной раздробленности.

Между русскими, украинцами и белорусами всегда было много общего, что объясняется прежде всего происхождением их от единого предка древнерусской народности.

Об этом необходимо знать и понимать, особенно в наше, сложное время, когда два исторических фактора – глобализация современного мира и трансформации российского общества, поставили на повестку дня переход к новому-толерантному типу сатальных отношений.

Формирование доброжелательного и уважительного отношения к культурному наследию разных народов очень важно для становления личности ребенка. Приобщение детей к национальной культуре является средством ? у них патриотических чувств. Это средство нравственного,

познавательного, эстетического и духовного развития детей.

Народная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. Через близкое и родное своего народа дети понимают и творчество других народов, а в целом, учатся чувствовать общее, человеческое.

Когда же начать приобщать детей к истокам национальной культуры? В том возрасте, когда дети начинают жадно интересоваться окружающим, а именно в дошкольном возрасте. Как же их ввести в эту культуру? В детском саду мы нашли такой ключик, который помог нам открыть эту заветную дверцу – это обращение к предметному миру – этнографический музей, в котором собрали предметы, воплощающие историю, на которых оставили свой след те, кто их делал, кто ими владел.

Создавая свою систему работы мы исходили из того, что она должна способствовать всестороннему развитию детей, развитию их эстетического воспитания, образных представлений, воображения, творчества при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры.

Педагогический принцип работы – сотворчество детей, родителей, сотрудников в совместном процессе приобщения детей к истокам русской народной культуры. Мы взяли на вооружение теорию развивающего обучения и всячески стремимся сделать ребенка исследователем, творцом. Основополагающее место в методике занимают специфические приемы работы с подлинной вещью музейным предметом, памятником истории и культуры.

Предмет – главное наше учебное пособие. Дети могут потрогать, пощупать музейный экспонат, а если это орудие труда – то и попробовать поработать. Соприкасаясь со старинной вещью, ребенок ощущает энергетику тех, кто их создал, кто ими пользовался.

Программа направлена на интегрирование разных видов деятельности ребенка. Охватывает все основные направления его развития: познавательное, художественно – эстетическое, ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, конструкторских навыков.

Педагогические приемы, позволяющие сделать занятия

интересными!

1. Творческий поиск.
2. Опыты и эксперименты.
3. Использование произведений русских поэтов и писателей, произведения местных авторов.
4. Произведения музыки и живописи.
5. Театрализованная деятельность.
6. Игра.
7. Фольклор – использование русских народных сказок, и малых форм фольклора.
8. Тайна и новизна.
9. Юмор.
10. Продуктивная деятельность.
11. Трудовая деятельность.

Удивительно богатым источником познания культуры народа является национальный костюм. Дети узнают, что одежда служит своего рода символическим языком, посредством которого русский человек с древнейших времен стремится выразить свои чувства и мысли, свою духовную связь. Дети знакомятся с окружающим миром и природой, со знаками – оберегами. Мы решили расширить знания детей и познакомить их с украинскими и белорусскими национальными костюмами. Пошили костюмы для концерта «Славянский базар». В нашем детском саду мы нашли еще один источник познания детьми народной культуры – это народные праздники. Использование народных праздников помогает нам отыскать дорогу в праздничный и добрый мир, где каждый может стать актером, а если не актером, то соучастником театрализованного представления. Какие же праздники и развлечения мы проводим? Календарно – обрядовые праздники: «Покров», «Колядки», «Масленица», «Иван Купала». Фольклорные праздники: «Ярмарка», «Посиделки», Спортивные праздники с участие сказочных, былинных персонажей. Театрализованные представления и драматизация русских, украинских и белорусских народных сказок. На этих праздниках, досугах и развлечениях звучат созданные народом сказки, былины, песни, загадки, потешки, считалки, поговорки. Дети играют в народные игры, водят хороводы, пляшут.

Произведения народного творчества могут жить настоящей жизнью. В наших силах сделать, чтобы эти произведения народной культуры и дальше передавались. Хочется подчеркнуть значение комплексного подхода в ознакомлении дошкольников с народной культурой. Народные праздники помогают детям научиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор по мнению В.А.Сухомлинского – это «единственное средство развивать ум ребенка, обучаться и сохранять детство». Дети – самый доброжелательный народ, им даешь – они берут. Только наша задача – дать именно то, что нужно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

[2] Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» 2005 год.

[3] Науменко Г.М. «Фольклорный праздник» 2002 год.

© Е.В. Кумицкая, 2021

*А.В. Осмачкин,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: osmachkin90@mail.ru,
М.А. Федорова,
к.п.н., доцент,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен управленческий проект формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения в школе, описаны итоги его частичной апробации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, учащиеся старших классов, профильное обучение.

Основные направления реформирования общеобразовательной школы и переход к профильному обучению привлекают все большее внимание исследователей и практиков к проблеме формирования профессионального самоопределения учащихся, изучению его закономерностей.

Актуальность выбранной темы обусловлена следующими фактами:

- экономические преобразования на рынке труда, а вслед за ними современная система Российского образования ставят задачу выбора будущего профессионального пути уже перед учащимися 9 класса;

- неорганизованный характер профессионального самоопределения, огромный информационный поток, поступающий к старшеклассникам из разных источников зачастую не только не помогает им при выборе профессии, но и приводит в состояние растерянности, неопределенности;

- профильное обучение, способствующее осознанному

выбору школьниками будущей профессиональной деятельности, как правило, рассматривается вне контекста управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Согласно публикациям В.Ф. Сахарова, потребность в самоопределении, в том числе профессиональном, является центральным моментом социальной ситуации развития старшеклассников [1].

Профессиональное самоопределение, по определению Е.А. Климова, – это длительный процесс развития отношений к будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности [2].

С.Н. Чистякова в структуре профессионального самоопределения школьников выделяют мотивационно-потребностный (положительное отношение к выбранной профессии, адекватная оценка себя как субъекта профессионального самоопределения), когнитивный (знания о профессиях, своих профессиональных качествах) и деятельностно-практический компоненты (способность к самореализации, креативность, стремление к самосовершенствованию) [3].

На профессиональное самоопределение учащихся, по мнению Е.А. Климова, влияют как объективные (потребности рынка труда, характер требований профессии к человеку), так и субъективные факторы (уровень притязаний, информированность о разнообразии профессий, мнение семьи и друзей) [2].

Под формированием профессионального самоопределения школьников Н.С. Пряжников понимает комплекс мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом их профессиональной пригодности и способностями и в соответствии с потребностями рынка труда [4].

Одним из важнейших условий формирования профессионального самоопределения учащихся в школе выступает профильное обучение, под которым Г.В. Резапкина понимает систему организации образовательного процесса, обеспечивающую успешное профессиональное самоопределение учащихся средствами вариативности и

индивидуализации учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, вовлечения профессионального контекста [5].

Данные теоретические положения были положены в основу разработки и реализации управленческого проекта по формированию профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения в школе.

Цель проекта – оптимизировать систему управления образовательным процессом в общеобразовательной организации, способствующую формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения.

Ожидаемые результаты:

а) применительно к директору общеобразовательной организации:

- развитие профессиональных компетенций в сфере управления кадрами, информацией, использования проектного управления образовательной организацией;

- разработка программы мониторинга качества образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов;

- отбор оптимальных технологий принятия управленческих решений, контроль их исполнения, определение последствий и рисков принятия управленческих решений;

- совершенствование профессиональных компетенций по управлению качеством образования.

б) применительно к педагогическому коллективу:

- использование технологии методического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов, включающей организационно-подготовительный, диагностический, преобразующий и рефлексивный этапы;

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей по вопросам формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения;

- содержание внеурочной профориентационной

деятельности с учащимися старших классов в условиях сотрудничества с внешними организациями-партнерами.

в) применительно к учащимся:

- умение ориентироваться в многообразии востребованных в современном российском обществе профессий;
- сформированность адекватного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей;
- глубокие знания о специфике желаемой профессии;
- устойчивый интерес к выбранной профессии;
- высокая мотивация к углубленному изучению профильных дисциплин, необходимых для дальнейшего овладения выбранной профессией;

г) применительно к внешним партнерам общеобразовательной организации:

- проектирование стратегии долгосрочного сотрудничества внешних организаций-партнеров (вузы, учреждения СПО, предприятия и пр.) и общеобразовательной организации;
- формирование базы абитуриентов (для вузов, учреждений СПО).

Технология реализации управленческого проекта включает 5 этапов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы реализации проекта

Информационно-аналитический этап	Изучение информационных материалов по проблеме формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения.	август
Диагностический этап	Составление и проведение программы мониторинга качества образовательного процесса по формированию профессионального	сентябрь

	самоопределения у учащихся старших классов.	
Организационный этап	Подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта, определение форм и содержания методической поддержки педагогов, отбор содержания и форм профориентационной деятельности с учащимися	сентябрь
Преобразующий этап	Создание эффективного образовательного пространства в общеобразовательной организации, способствующего формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения.	октябрь-май
Рефлексивный этап	Выявление динамики качества образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов	май

Реализация управленческого проекта осуществлялась на базе МБОУ – СОШ №6 г. Орла. В проекте приняли участие директор школы, заместитель директора по УР, учащиеся 10 класса, классный руководитель, отдельные учителя-предметники и педагог-психолог. Управленческий проект был апробирован частично. В частности, были реализованы диагностический и организационный этапы, а также отдельные мероприятия преобразующего этапа. Апробация управленческого проекта осуществлялась согласно

разработанной нами модели (рис. 1).

Проведенный на диагностическом этапе проекта мониторинг показал, что все учителя выражают согласие с необходимостью формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов.



Рисунок 1 – Модель реализации управленческого проекта по формированию профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения

Вместе с тем, они обратили внимание на нехватку времени, имеющегося на решение данной задачи. Классные руководители в рамках профориентационной деятельности проводят классные часы, организуют встречи с представителями образовательных организаций. Дети посещают Дни открытых дверей ведущих в городе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. В тоже время следует отметить, что зачастую классные руководители не реализуют индивидуальный и дифференцированный подходы в процессе формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов. Кроме того, отсутствует преемственность в работе классных руководителей и педагога-

психолога по формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов.

Диагностика учащихся 10 класса показала, что 67,5% опрошенных находятся в статусе сформированной профессиональной идентичности, что свидетельствует о присутствии уверенности в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Старшеклассники знают, чем хотели бы заниматься в жизни, они определились с выбором специальности и осознанно подошли к выбору профиля обучения.

С учетом полученных данных в рамках организационного этапа управленческого проекта были изданы необходимые локальные нормативные правовые акты, разработано содержание и формы организационно-методической поддержки педагогов по вопросам формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения, а также отобрано содержание и формы внеурочной и внешкольной профориентационной деятельности с учащимися 10-ого класса.

В рамках преобразующего этапа управленческого проекта были проведены некоторые методические мероприятия с учителями. Среди них: консультация «Особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов», методическое совещание «Инновационные формы профориентационной работы в школе», инструктаж классных руководителей о реализации внеурочной и внешкольной профориентационной деятельности с учащимися в условиях сотрудничества с организациями-партнерами.

На протяжении учебного года проводились мероприятия с учащимися. В сентябре-октябре 2021 г. в 10 классе были проведены тренинги «Давайте познакомимся», «Привет, 10 класс!», «Первые впечатления от старшей школы», «Зачем я пришел учиться в 10 класс». Их основной целью стало формирование благоприятного психологического климата в классе, сплочение учащихся, построение эффективного командного взаимодействия, актуализация представлений о целях обучения в старшей школе, содействие более глубокому осознанию целей обучения в старшей школе и условий,

необходимых для достижения данной цели.

Тренинг «Мой выбор!», Большая профориентационная игра «Что? Где? Когда?», классный час «Современные тренды востребованных в мире профессий» способствовали актуализации представлений о своем будущем выборе профессии и жизненного пути, уточнение представлений о сферах труда и профессиях, информирование о формах профессиональной подготовки.

Особое внимание уделялось активизации участия старшеклассников в конкурсах и научно-исследовательских мероприятиях, проводимых организациями-партнерами школы. Например, подготовка и участие в студенческой конференции «Психология познавательных процессов» (институт педагогики и психологии ОГУ им. И.С. Тургенева), в конкурсе творческих проектов учащихся «Народному ополчению 1612 года от благодарных потомков» (исторический факультет ОГУ им. И.С. Тургенева). Результатом участия в данных мероприятиях стали дипломы 2 степени.

В настоящий момент апробация управленческого проекта продолжается, в связи с чем реализация рефлексивного этапа выступает перспективой дальнейшей экспериментальной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Сахаров В.Ф. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. – 124 с.
- [2] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
- [3] Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пос. для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 122 с.
- [4] Пряхников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006, №2. – С. 45-49.
- [5] Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

© А.В. Осмачкин, М.А. Федорова, 2021

*Д.О. Парамонова,
магистрант 2 курса
напр. «Дошкольная педагогика и психология»,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
воспитатель,
МБДОУ ЦРР – детский сад №128 «Гусельки»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственная культура, процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Происходящие в современном мире изменения затрагивают не только межгосударственные отношения, но и общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов.[1]

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и

общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Целью федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Детство – это важнейший период в жизни любого человека. Поскольку в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно – ценностные ориентиры, идеалы, правила. В этот период душа ребенка наполняется осознанием, моральными качествами, закладывается фундамент характера и уникальных свойств будущей взрослой личности, приобретает начальный опыт поведения. Духовно – нравственное воспитание человека является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом. Именно поэтому так важно правильно направлять в нужное русло развитие детей в самом раннем возрасте в семье и в детских дошкольных учреждениях. С подражанием, присущим всем детям, наблюдая и повторяя фразы, эмоции, высказывания, ребенок впитывает от родителей и воспитателя не только практический жизненный опыт, но и моральные качества, благородство, жизненные приоритеты.

Проблема духовности и нравственности активно разрабатывается в философской и психологической литературе. Исследования духовности у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязаны с исследованиями в области нравственного воспитания личности (Л.И. Божович, Т.А. Маркова, В.Г.Нечаева, Т.А. Репина, А.А. Рояк), а также с изучением взаимоотношений детей дошкольного возраста (Л.В. Артемова, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова).

Каждый возрастной период характеризуется

неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Существенным признаком процесса духовно-нравственного развития является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняется в ребенке при реализации комплексного и систематического подхода к воспитанию.

Необходимо разработать систему воспитательно-образовательной работы по данной теме. Такая система позволяет решать следующие задачи:

1. знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;
2. воспитание у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
3. формирование интереса к народным обычаям;
4. воспитание бережного отношения к природе и ко всему живому;
5. воспитание в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся.

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической организации жизни ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом правильно организованного духовно-нравственного развития является формирование у детей осознанности, ответственности за свои поступки и выборы, эмпатии, общественно полезной деятельности, нравственных и ценностных ориентиров

поведения в обществе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

[2] Белякова Е.Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект / Е.Г. Белякова. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2009. – 151 с.

[3] Виноградова И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27-31.

[4] Гик С.В. Создание условий в дошкольной организации для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста // Духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 32-36.

[5] Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тышков. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.

[6] Маркова В. духовно-нравственное развитие в отечественной педагогике / В. Маркова // Дошкольное воспитание, 2016. №12. – С.104-110.

[7] Феоктистова Т.О программе духовно-нравственного развития дошкольников / Т. Феоктистова, Н. Шитякова //Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 7-10.

© Д.О. Парамонова, 2021

*Е.В. Прокина,
воспитатель,
e-mail: prokinaelena44@gmail.com,
СП «Детский сад №18
комбинированного вида»,
г. Рузаевка, Российская Федерация*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена теме влияния дидактической игры на сенсорное развитие детей раннего возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра, сенсорное развитие, математическое развитие, ранний возраст.

Одним из важных средств сенсорного развития является дидактическая игра. По мнению ряда авторов, основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр [2,5].

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, об их характерных свойствах и признаках.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и

расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, паззлы. Распространенные настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания. Для дошкольников складывание целого из частей – сложный процесс осмысления, работы воображения.

В настоящее время популярны паззлы, где картинки особой техники соединения, разделены на несколько частей и имеют различное содержание (изображение сценок из мультфильмов, животных, замков). Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Преимущественно словесные игры проводят с детьми старшего возраста.

Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре «замаскирована» и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования и взаимоотношения детей к выполнению норм поведения.

Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей. Очень важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет

коллективный анализ игры. Оценивать следует и быстроту, и качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на проявление поведения детей и качеств их личности в игре; как проявилась их взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели.

Дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям, познавательной деятельности.

Руководя игрой, воспитатель осуществляет дидактические задачи через привлекательные для детей игровые задачи, игровые действия, игровые правила. Одновременно он является участником игры, причем процесс обучения для самих детей незаметен, так как они учатся играть.

Огромное значение в руководстве играми имеет слово воспитателя. Обращение к детям, объяснения, короткие сюжетные рассказы, которые раскрывают содержание игры и поведение персонажей, образные пояснения игровых действий, вопросы к детям – все это раскрывает содержание игры и участие детей в ней, содействует пониманию детьми включенных в игру задач.

Воспитатель учит детей целесообразным игровым действиям, используя зрение, слух, двигательнo-моторный и осязательный анализаторы. Двигательная активность детей сочетается с речевой, т.к. воспитатель обозначает словом качества предметов, действия. Движения, и повторяя слово в разных условиях, закрепляет его в словаре ребенка. Для развития интереса к дидактическим играм у старших детей педагог включает более сложные интеллектуально-волевые задачи, не спешит подсказывать игровые действия, а предлагает детям определить их самостоятельно. Практическая деятельность детей в игре становится более осознанной: она в большей мере направлена на достижение результата, а не на сам процесс [2]

В дидактических играх действующими лицами являются и педагог и дети. В этом отношении игра открывает несравненно большие возможности для повышения инициативы, обогащения замысла, возникновения со стороны детей вопросов, предложений. Держать игру в пределах предлагаемого времени

– большое искусство. Ясность, краткость описаний, рассказов, реплик детей является условием развития игры.

Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумка и фантазия – только в этом случае дидактические игры будут полезны для развития ребенка.

Результат дидактической игры – показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, в развитие умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём. Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих составных частей нарушает её целостность, снижает воспитательное воздействие.

Список использованных источников и литературы:

[1] Фридрих Фребель Будем жить для своих детей [Текст]/ Л.В. Волубцева, – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001г. – 128 с.

[2] Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами [Текст] / А.Н. Фролова, – К., Рад.школа, 1997 г. – 197 с.

[3] Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста [Текст]/-Г.А. Широкова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г. – 251 с.

[4] Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин – М., 2000 г. – 280 с.

[5] Ядешко В.И. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» [Текст] / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина, 2-е изд. испр.и доп., – М.: Просвещение, 2006г. – 156 с.

© Е.В. Прокина, 2021

*И.С. Савенкова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: ira.savenkova.2000@bk.ru,
В.А. Осмачкина,
к.п.н., доцент,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты обобщения опыта работы педагогов дошкольного образования по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, выявлен уровень представлений о семье у старших дошкольников.

Ключевые слова: представления о семье, дети старшего дошкольного возраста.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье и пропаганду семейного образа жизни. Согласно публикациям Е.К. Ривиной, проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития [1].

По мнению О.И. Киндеровой, Т.В. Пуховой, дошкольников необходимо знакомить с семьей как основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, на доступном их пониманию уровне. Однако в существующих на сегодняшний день образовательных программах дошкольного образования не уделяется должного внимания данному блоку

информации, что значительно осложняет процесс формирования у дошкольников адекватных представлений о семье [2,3].

С учетом вышеизложенного на базе МБДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида» г. Орла было проведено эмпирическое исследование с участием 2 педагогов и 15 воспитанников старшей группы. Полученные результаты позволяют охарактеризовать проблему формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образования.

Анкетирование воспитателей и анализ педагогический документации показали, что основными формами работы педагогов с детьми, в рамках которых решается данная проблема, являются разные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), чтение художественной литературы, праздники и развлечения, этические беседы на темы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Семьи большие и маленькие», составление рассказов о семье, продуктивная деятельность (рисование на тему «Моя семья», составление букета для мамы, изготовление открыток членам семьи и пр.). В контексте решения исследуемой проблемы педагоги группы углубляют представления детей о семье и истории ее возникновения, учат создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, уточняют представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, поощряют посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, приучают к выполнению постоянных домашних обязанностях по дому. В тоже время следует отметить, что в плане образовательной работы в группе не отражена индивидуальная работа с детьми, направленная на уточнение и систематизацию представлений о семье у отдельных воспитанников.

Анализ предметно-игровой среды старшей группы показал, что пространство групповой комнаты многофункционально, легко трансформируется в зависимости от решаемых образовательных задач. Для успешного решения задач по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в группе имеются дидактические игры «Как я помогаю маме», «Кто где

работает?», атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дом», «Магазин», схемы для изготовления открыток членам семьи на праздники 8 марта, 23 февраля, загадки, пословицы и поговорки о семье, схемы последовательности составления рассказов о семье, книги о семье (Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк, Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»), иллюстрации с изображением членов семьи, занимающихся различными видами спорта, фоторепортажи спортивных мероприятий с участием детей и родителей. Таким образом, в целом в группе созданы условия, необходимые для обогащения и систематизации представлений детей о семье.

Данные диагностического обследования дошкольников позволяют отметить, что у 20% старших дошкольников выявлен высокий уровень сформированности представлений о семье, у 47% воспитанников – средний, у 33% – низкий (рис. 1).

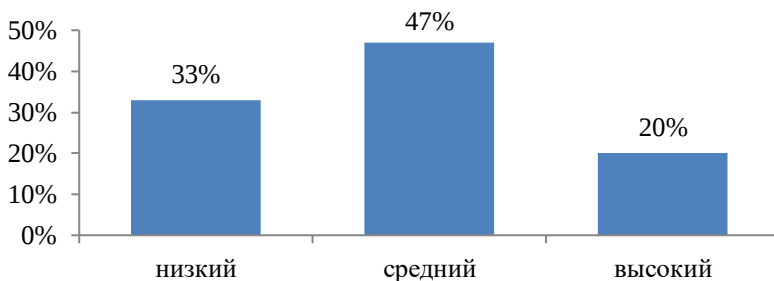


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Следует отметить, что основные трудности у детей были вызваны вопросами о семейных традициях, об именах и фамилиях бабушек и дедушек. Кроме того, значительная часть воспитанников затруднялись ответить на вопрос: «Кем приходится друг другу бабушка и дедушка?». В целом, по результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что представления дошкольников о семье отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски» и в отдельных случаях не соответствуют

действительности.

Данные факты подтверждают необходимость проведения целенаправленной работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе экспериментального исследования.

Список использованной литературы:

[1] Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 164 с.

[2] Киндерова О.И. Пути формирования семейной принадлежности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Теория и практика образования в современном мире: материалы III международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 55-58.

[3] Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Психолог в детском саду. – 2012. – №3. – С. 14-23.

© И.С. Савенкова, В.А. Осмачкина, 2021

*А.А. Шаталина,
старший воспитатель,
МБДОУ ЦРР д/с №231,
e-mail: shatalina_aa@mail.ru
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена применению нейропсихологического подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, нейропсихология, дошкольники.

Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения является предметом обсуждения специалистов различных областей, т.к. современное дошкольное образование все чаще сталкивается с проблемой ухудшающегося состояния здоровья дошкольников, препятствующего их успешной социализации и овладению образовательными компетенциями.

Рассматривая проблему здоровьесберегающих технологий, важно понимать, что сохранение здоровья во всем многоаспектном его понимании необходимо реализовывать в период раннего и дошкольного детства, что будет являться одним из основных факторов формирования успешной личности в целом. Именно с этого возраста процесс социализации личности должен сопровождаться формированием ценностного отношения к собственному здоровью.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

С целью сохранения физического и психологического здоровья воспитанников, нужно говорить о необходимости внедрения комплексного подхода на ранних этапах развития

ребенка, который мог бы обеспечить как оздоровительную, так и развивающую стороны образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Поэтому целесообразно рассматривать здоровьесберегающее образование дошкольников через призму нейропсихологического подхода.

Нейропсихологическая наука, возникшая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучает мозговые механизмы психических процессов, их связи с психическими процессами и поведением человека.

Нейропсихология детского возраста рассматривает процессы формирования и развития психических функций.

Создателями нейропсихологии являются Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л.С. Выготским, А.Р. Лурией, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгер, Д.Б. Элькониним.

При этом многие авторы (Ж.М. Глозман, Ю.В., Микадзе, Е.Ю. Балашова) утверждают, что нейропсихология сегодня акцентирует свой взгляд на психике здоровых людей.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Нейропсихология детского возраста выступает одной из дисциплин, разрабатывающих научные и прикладные аспекты здоровьесберегающих технологий для детей.

Сущность нейропсихологического подхода заключается в соотношении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов.

Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы.

Нейропсихологический подход, являясь наиболее перспективным методом, учитывая особенности развития психики детей, возрастные характеристики разных групп воспитанников и их индивидуальные свойства, обеспечивает комплексное воздействие на физиологический, психологический

и социальный уровень развития каждого ребенка.

В программе ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, схожие с нейропсихологическими приемами: физкультурное занятие, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, глазодвигательные и дыхательные упражнения, ритмопластика, гимнастика бодрящая, развитие мелкой моторики, упражнения для развития артикуляции, межполушарного взаимодействия, растяжки, функциональные упражнения, коммуникативные упражнения, футбол и балансировочные доски, кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации.

Применение педагогами системы упражнений с нейропсихологическим воздействием помогает оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии.

Для результативности такого вида работы необходимо учитывать определённые условия: занятия проводятся в доброжелательной обстановке по 10-15 минут ежедневно, без пропусков.

Рассмотрим пример такого подхода при изучении цифры 3:

- покажите яркий рисунок цифры – это развивает зрительный анализатор и зрительную память;

- попросите ребенка нарисовать три предмета – это также задействует зрительный анализатор, правое полушарие у левшей;

- предложите написать цифру прописью – это развитие моторики пальцев;

- попросите ребенка поприседать 3 раза, хлопнуть в ладоши 3 раза, подпрыгнуть 3 раза – это поможет снять физическую усталость, повысить мышечный тонус, развить уровень осознания частей тела и вестибулярного аппарата;

- предложите ребенку с закрытыми глазами угадать, какие цифры вы нарисовали пальцем на руке, на спине, на ладошке – это развивает тактильную чувствительность, осознание разных частей тела, передает нервные импульсы от кожных покровов в

головной мозг, создает эмоциональную привлекательность нового знания;

- слепите вместе с ребенком цифру 3 из пластилина – так развивается зрительное восприятие, тактильное восприятие пальцами рук, которое напрямую связано с мозговой активностью;

- спойте вместе песню про цифру 3 или произнесите нараспев слово «три» – работает слуховая память, фонематическое восприятие, ритмика;

- нарисуйте пальцами цифру 3 на песке, в манке, в воздухе – опять же тактильные ощущения и зрительная память;

- на ощупь с закрытыми глазами в мешочке ищем именно фигуру 3 среди других цифр – тактильные ощущения и успокоение нервной системы.

Выполняя такие упражнения, ребенок не утомляется, проводит время весело и интересно, а главное – качественно усваивает каждую тему благодаря образованию крепких многочисленных нейронных связей. Развивая мозг ребенка с помощью несложных нейропсихологических игр, можно комплексно подготовить нервную систему к новому жизненному этапу – школе.

Преимущества использования нейроигр и упражнений: игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью; многофункциональность; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом; активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Применение данного подхода в ДОУ способствует не только коррекции психических функций, но и всестороннему гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.

[2] Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –

М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

[3] Дубровина, И. В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.

[4] Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 416 с.: ил.

[5] Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.

[6] Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2017.

© А.А. Шаталина, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.М. Кадирова,

к.м.н. напр. «Медицинские науки»,

e-mail: azizamuratovna@mail.ru,

С.Б. Хамракулов,

асс. напр. «Медицинские науки»,

e-mail: sobirjon-2101@mail.ru,

М.Ш. Хакимова,

e-mail: khakimova.mavlyuda@bk.ru,

магистрант 3 года

напр. «Медицинские науки»,

науч. рук.: С.А. Бобоев,

к.м.н.,

Самаркандский государственный

медицинский институт,

г. Самарканд, Узбекистан

ЛЕЧЕНИЕ СПАЗМА АККОМОДАЦИИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: было обследовано 60 пациентов (120 глаз) от 12 до 18 лет со спазмом аккомодации, астенопическими жалобами и со сниженным зрением от 0,5 до 0,9. После предварительного исследования глаз с узким зрачком, проводили аналогичное исследование в условиях стандартной циклоплегии, используя при этом 10% феллофрин. Действие препарата наступало в течение 25-30 минут. После однократного закапывания 10% феллофрина средние значения рефрактометрии составили $0,75 \pm 0,05$ дптр. После неоднократного закапывания (каждые 5 минут в течение 30 минут) – было выявлено уменьшение рефракции до $-0,25$ дптр у 10 больных, эмметропия наблюдалась в 40 случаях и гиперметропия ($+0,5$ дптр) – в 10, что является статистически достоверным ($p < 0,0005$).

Ключевые слова: спазм аккомодации, лечение, циклоплегия, мидриатик, симпатомиметики.

В настоящее время спазм аккомодации рассматривается

как одна из основных причин развития близорукости у детей [1,4,5]. Постоянное сокращение цилиарной мышцы сопровождается недостаточностью кровоснабжения и ухудшением ее питания. Снижение кровотока, в свою очередь, приводит к слабости аккомодации и развитию хориоретинальных дистрофий [2]. Поэтому очень важен комплексный подход в диагностике спазма аккомодации, его возможных причин и назначение адекватного лечения. Спазму аккомодации рядом авторов отводится важная роль в этиопатогенезе миопии [6, 7], а основные лечебные мероприятия целенаправлены на его устранение.

Существует несколько групп медикаментозных средств, действующих на аккомодацию глаза: симпатомиметические, холиномиметические, адренергические. Широко распространенный в свое время раствор 1% атропина в настоящее время используется редко, так как, устраняя явления спазма аккомодации, атропин вызывает мидриаз и циклоплегию.

При обследовании школьников наиболее распространено трехдневное закапывание 1% раствора атропина сульфата [2]. Вместе с тем, известны его негативные эффекты (возможность системного эффекта, длительного пареза аккомодации и др. В связи с этим, все больший интерес привлекают препараты, не получившие название «мягких циклоплегиков».

Для лечения спазма аккомодации у детей должны применяться, прежде всего, препараты достаточно хорошо изученные, не дающие выраженного побочного действия, позволяющие получить паралич аккомодации у большинства исследуемых и не отрывающие школьников на длительный период времени от занятий [3]. Разработка новых мидриатических средств идет в направлении изыскания таких препаратов, которые бы обладали высокой активностью, коротким периодом действия [8, 9, 10, 11]. Доступность и комфортность мидриатиков позволяет проводить профилактическое лечение с целью предотвращения спазма аккомодации. Среди таких медикаментов за последние годы получил мидриатик фелофрин.

Новым препаратом для лечения стойкого спазма аккомодации является фелофрин (Likvor, Армения). Фелофрин

10% – синтетический симпатомиметик представляет собой раствор фенилэфрина гидрохлорида. Симпатомиметики оказывают прямое стимулирующее воздействие на радиальные волокна цилиарной мышцы, приводя к усилению мышцы Иванова и за счет этого, по законам обратной связи, к ослаблению мышц Мюллера и Брюкке.

Спазм аккомодации (ложная близорукость) очень часто является первой фазой развития осевой миопии. При зрительной работе на близком расстоянии внутренние прямые мышцы давят на глаз, повышают внутриглазное давление, что способствуют растяжению глаза. Поэтому стимуляция дезаккомодационных мышц цилиарного тела адренергетиками (в частности 10% фелофрином) снижает конвергенцию, что способствует уменьшению давления внутренней прямой мышцы на глаз и приводит к остановке растяжения глазного яблока.

Цель исследования: изучить диагностику и пути профилактики спазма аккомодации путем закапывания 10% раствора фелофрина.

Материалы и методы. Всего было обследовано 60 больных (120 глаз) от 12 до 20 лет, обратившиеся в отделение глазных болезней Самаркандского филиала Республиканского специализированного научно-практического центра «Микрохирургии глаза», которые предъявляли астенопические жалобы: неприятные ощущения в глазах, снижение остроты зрения, боль в глазах, в области лба, висках, надбровных дуг, покраснение глаз и слезотечение. Астенопия – один из основных признаков спазма аккомодации. Характер жалоб у пациентов был однотипным, они четко связывали их наличие со зрительной нагрузкой на близком расстоянии в течение учебного процесса (около 8 часов).

Всем детям было проведено стандартное офтальмологическое исследование, включающее: визометрию без коррекции и с максимально полной коррекцией для дали, авторефрактометрию на аппарате «Supore», и/или скиаскопию без- и после циклоплегии (сравнение разницы полученных величин), биомикроскопию, офтальмоскопию, а также определение переднезадней оси глазного яблока с помощью ультразвукового биометра. Кроме того, собирался тщательный

сбор анамнеза: что беспокоит, как остро возникли симптомы, что им предшествовало. Предварительно дети исследовались с узким зрачком. После чего проводили аналогичное исследование в условиях стандартной циклоплегии, используя при этом препарат циклоплегического действия – 10% фелофрин (мидриатик). Действие препарата наступало через 10 минут. Повторно пациентам закапывали через 1 час 10% раствор фелофрина. Фелофрин за этот период давал выраженный мидриатический эффект. Кроме того, действие фелофрина сохраняло в течение 5-7 часов. Повторно исследовали рефракцию. При местном применении фелофрин вызывает расширение зрачка за счет сокращения дилатора, улучшает отток внутриглазной жидкости, сужает сосуды конъюнктивы.

Результаты и их обсуждения. Среди обследованных 12-14 лет спазм аккомодации выявлен у 34 (56,7%) из 60 больных, 15-17 лет – у 17 (28,3%), 18-20 лет – у 9 (15,0%). Так, у детей 12-14 лет частота спазма аккомодации резко возрастает. Увеличение частоты спазма аккомодации совпадает с пубертатным периодом, то есть с наиболее интенсивным ростом и нейроэндокринными сдвигами в организме у детей. Именно в этом возрасте у школьников повышается зрительная нагрузка.

При исследовании остроты зрения по таблице Головина-Сивцева отмечено снижение зрения до 0,5-0,6. Из 60 человек с одинаковым зрением на обоих глазах оказалось 72 (70%), в том числе со зрением от 0,9 до 0,5 – 37 и ниже 0,5 – 5. Разное зрение на обоих глазах отмечено у 18 (30%) пациентов, из них у 9 острота зрения на худшем глазу определялась от 0,9 до 0,5, а в тех же пределах на лучшем глазу – у 4. Острота зрения ниже 0,5 на лучшем глазу обнаружена у 2 и ниже 0,5 на худшем глазу – у 3. Коррекция отрицательными линзами (от -0,5 до -1,5 дптр) обеспечивала остроту зрения, равной 1,0. При рефрактометрии средние значения составили $-1,25 \pm 0,05$ дптр. После однократного закапывания 1% фелофрина была произведена повторная рефрактометрия, скиаскопия, средние значения которых составили $-0,75 \pm 0,05$ дптр. После этого закапывали раствор фелофрина повторно и через час вновь определяли состояние рефракции. При этом было выявлено уменьшение рефракции до -0,25 дптр у 10 больных, в 40 случаях рефракция

перешла в эметропическую, в 10 – в гиперметропическую (+0,5 дптр), что явилось статистически достоверным ($p < 0,0005$). Изменение данных рефрактометрии явилось диагностическим показателем.

Выводы. 1. Повторное закапывание 10% раствора феллофина расслабляет аккомодационный аппарат глаз, улучшает процесс диагностики спазма аккомодации, обеспечивает нормализацию работоспособности цилиарной мышцы в течение 3-4 дней.

4. Критериями эффективности своевременного лечения спазма аккомодации служат ослабление рефракции, повышение остроты зрения, исчезновение астенопических жалоб.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бакуткин И.В. Оптимизация диагностики спазма аккомодации. //Вестник ОГУ. – 2013. – №153 (4). – С. 30-34.

[2] Вержанская Т.Ю. Применение атропина для лечения прогрессирующей миопии у детей и подростков. //Вестник офтальмологии. – 2017. – 133(3). – С. 89-98.

[3] Воронцова, Т.Н. Колотушкина Е.Ю. Результаты медикаментозной терапии привычно-избыточного напряжения аккомодации у детей / Т.Н. Воронцова. // Современные технологии в офтальмологии. – 2015. – №2. – С.124– 126.

[4] Икрамов О.А., Каримова М.Х., Икромов А.Ф. Профилактика спазма аккомодации у детей. //Точка зрения. Восток-Запад. – 2016. – №3. – С.133-136.

[5] Сбитнева И.М., Мирзаева Е.А. Лечение спазма аккомодации и миопии слабой степени в амбулаторно-поликлинических условиях. //Вестник науки и образования. – 2019. – Ч.1. – С. 23-26.

[6] Хамракулов С.Б., Кадирова А. М., Хакимова М. Ш. Влияние астигматизма на развитие миопии. Материалы докладов I Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Инновации в науке и образовании». «ООО «RE-HEALTH. Андижан. – 2020. – С.54.

[7] Юсупов А.А., Бабаев С.А., Кадирова А.М., Хамрокулов С.Б., Рахмонов Х.М. Особенности возрастной динамики анатомо-оптических параметров глаз при врожденной

близорукости. Научно-практический журнал. //Точка зрения. Восток-Запад. – 2017. – №4. – С.106-109.

[8] Guha S. et al. A comparison of cycloplegic autorefraction and retinoscopy in Indian children Clin Exp Optom. 2017. – 100.(1). – Pp. 73-78.

[9] Abdurakhmanovich B.S., Muratovna K.A. Effectiveness Of Surgical Treatment Of High Myopia By Implantation Of Phakic Intraocular Lenses //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 03. – 2020. P. 5723-5726.

[10] Ka A.M. et al. Objective refraction in black children: cyclopentolate and tropicamide combination, a reliable alternative to atropine? // J. Fr. Ophtalmol. 2014. – V. 37 (9). – Pp. 689-694.

[11] Sanfilippo P.G. et al. What is the appropriate age cut-off for cycloplegia in refraction Acta Ophthalmol. 2014. – 92 (6). – P. 458-462.

© А.М. Кадирова, 2021

Г.Ж. Мадиева,
асс.,
А.Б. Мустафин,
асс.,
Г.А. Абильдаева,
д.м.н., доц.,
e-mail: abigaukhar@mail.ru,
КазНМУ им С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан

КОМПЛЕКСНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ГЕЛИКОБАКТЕРИОЗА У БОЛЬНЫХ С ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена диагностике геликобактера при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, с использованием бактериологического, бактериоскопического методов и уреазного теста, морфологического изучения биоптатов слизистой желудка.

Ключевые слова: *Helicobacter pylori*, биоптаты, слизистая оболочка желудка, уреазный тест, фиброгастродуоденоскопия,

Проведено углубленное комплексное обследование 443 больных с гастродуоденальной патологией. Все больные были разделены на три группы.

Для обнаружения *Helicobacter pylori* (*H.pylori*) при обострении заболевания нами использованы бактериологический, бактериоскопический методы и уреазный тест изучения биоптатов слизистой оболочки не только из периульцерозной зоны, но и неизменной слизистой и антрального отдела желудка. Изучали морфологические, тинкториальные признаки, характер выросших колоний, уреазную активность *H.pylori* [1].

Инкубацию в микроаэрофильных условиях проводили в течение 3-7 суток. Изолированные колонии *H.pylori* были мелкими, гладкими, прозрачными, не образовывали зоны гемолиза. В зависимости от числа выросших колоний подсчет проводили методом полуколичественного определения *H.pylori*

(45): до 10 колоний в чашке (+), 10-20 колоний (++), 20-50 колоний (+++), свыше 50 колоний (++++).

От больных первой группы *Helicobacter pylori* высевался в 64,1±2,6%, второй – в 8,6±3,4%, третьей в 36,7±8,2% (таблица 1).

Таблица 1 – Частота выделения *Helicobacter pylori* из биоптатов желудка и двенадцатиперстной кишки исследуемых групп

Род	1 группа		2 группа		3 группа	
	абс.ч	М±m%	абс.ч	М±m%	абс.ч	М±m%
<i>H.pylori</i>	220	64,1±2,6	6	8,6±3,4	11	36,7±8,9

Частота выделения *Helicobacter pylori* во второй подгруппе была больше 113 (20,6±1,73%), чем в первой – 78(16,2±1,68%) и третьей – 29(9,5±1,68%) подгруппах, $p<0,05$ (рисунок 1).

Достаточно часто мы выделяли *H.pylori* из материала слизистой оболочки желудка, как в виде монокультуры, так и в ассоциации с условно-патогенными бактериями. Количество *H.pylori* варьировало от КОЕ Ig2 до Ig5. При обнаружении *H.pylori* в количествах, соответствующих Ig4 и выше, можно было связать данный возбудитель с развитием более тяжелых форм гастритов: пангастриты с лимфофолликулярной гиперплазией или эрозивные гастриты ($r=0,84$). *H.pylori* заселяют слизистую оболочку желудка мозаично, образуя микроколонии. Такое представление объясняет некоторые ограничения возможности обнаружения этих бактерий в биоптатах, полученных при фиброгастродуоденоскопии (размер биоптата 2-4 мм.) [2]. Поэтому специфичность бактериологического метода и уреазного теста с биоптатом при проведении ФГДС в нашем исследовании несколько ниже, чем по данным литературы[3,4].

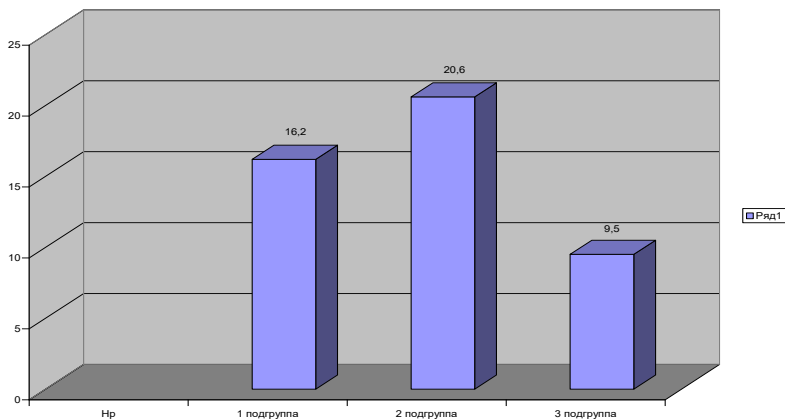


Рисунок 1 – Частота выделения *Helicobacter pylori* из биоптатов желудка и двенадцатиперстной кишки первой группы

Бактериоскопическим методом в растертых биоптатах слизистой оболочки *Helicobacter pylori* обнаружен в антральном отделе в $50,5 \pm 2,39\%$, в фундальном отделе в $48,7 \pm 3,30\%$, в желудочном соке – $40,6 \pm 3,50\%$. Этот факт соответствует данным Л.И.Аруина и соав., [5] (рисунок 2).

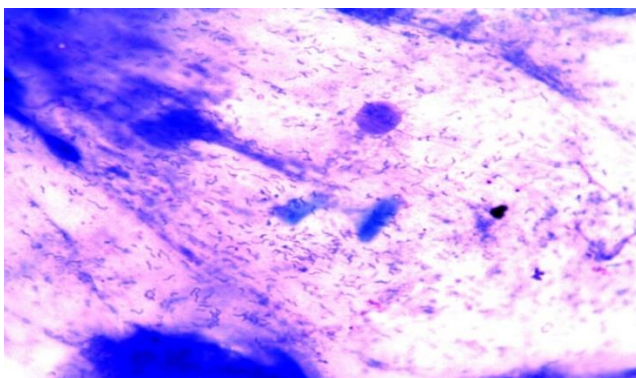


Рисунок 2 – Мазок из биоптата. *Helicobacter pylori*. Окраска по Граму.
Увеличение 10×90

Анализ частоты выделения геликобактеров из биоптатов слизистой оболочки отделов желудка и двенадцатиперстной кишки проведен на материале 394 больных (таблица 2)

Наиболее быстрым методом, дающим возможность получить результат в эндоскопическом кабинете, можно назвать уреазный тест, который основан на способности уреазы *H.pylori* расщеплять мочевины до аммиака и изменять pH среды в щелочную сторону, что учитывается с помощью индикатора.

В таблице 2 приведена частота выделения *H.pylori* при гастритах и язвенной болезни с помощью уреазного теста.

Таблица 2 – Частота инфицированности *H.pylori* больных гастритами и язвенной болезнью (%)

Заболевание	Число обследованных	<i>H.pylori</i> позитивные
Гастриты	306	201 (65,7±2,71%)
Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки	73	57 (78,1±4,84%)
Язвенная болезнь желудка	15	7 (46,7±13,33%)
итого	394	265 (67,3±3,21%)

Нами установлено, что при инфицировании *H.pylori* этот возбудитель выявляется в биоптатах слизистой оболочки антрального отдела желудка в 50,5%, тела желудка – в 48,7%, двенадцатиперстной кишки – в 45,5%. Причем, при язвенной болезни двенадцатиперстной кишки процент выделения геликобактеров из дуоденальных биоптатов составил 78,1%, а при гастрите – 65,7%, при язвенной болезни желудка – 46,7%, $p < 0,05$ (таблица 3).

Таблица 3 – Частота выявления *H.pylori* с помощью уреазного теста в биоптатах разных отделов желудка и двенадцатиперстной кишки (%)

Заболевание	<i>H.pylori</i> позитивные	Из них <i>H.pylori</i> выявлен в биоптатах		
		антрума (%)	тела	дуоденум
Гастрит	65,7	50,5	48,7	45,5
Язвенная болезнь ДПК	78,1	61,4	21,1	17,5
Язва желудка	46,7	44,3	23,8	16,5

Как видно из таблицы 3, при язвенной болезни двенадцатиперстной кишки уреазный тест с биоптатами слизистой антрального отдела желудка дал положительный результат в 61,4%, тела желудка – в 21,1% и дуоденум – в 17,5% (рисунок 2).

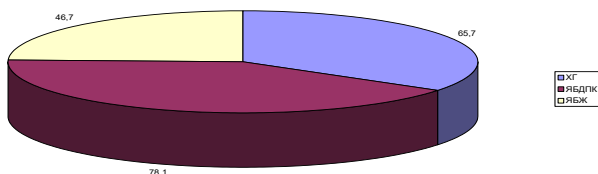


Рисунок 2 – Частота встречаемости Нр-позитивных гастритов и язвенной болезни (%)

Исследование данной группы больных позволяет проследить тесную связь между наличием дуоденальной язвы и присутствием *H.pylori*. При язвенной болезни желудка *H.pylori* присутствовал в биоптате из антрального отдела в 44,3%, тела желудка в 23,8%, дуоденума – 16,5% случаев.

Таким образом, более высокий процент выделения геликобактеров у больных с гастродуоденальной патологией

обусловлен, по-видимому, с одной стороны, ростом инфицированности при утяжелении патологии (атрофический гастрит, кишечная метаплазия), с другой – возможностью бактериологического обследования более обширных фрагментов слизистой (2 и более биоптатов).

Список использованных источников и литературы:

[1] Червинец В.М., Бондаренко В.М., Базлов С.Н. Микрофлора слизистой оболочки ulcerозной зоны больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. – 2001. – №5. С. 12-15.

[2] Щербаков П.Л. Эпидемиология инфекции *Helicobacter pylori* // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колонопроктологии, 1999, №2, С. 8-11.

[3] Бондаренко В.М. Молекулярно-генетические и молекулярно-биологические исследования представителей родов *Bifidobacterium* и *Lactobacillus* // Вестн. РАМН. 2006, 1:18-169с.

[4] Исаков В.А., Домарадский И.В. Хеликобактериоз – М., ИД Медпрактика – М, 2003, 412 с.

[5] Аруин Л.И. *Helicobacter pylori*: каким образом один возбудитель вызывает разные болезни. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2004, 1:36-40 с.

© Г.Ж. Мадиева, А.Б. Мустафин, Г.А. Абильдаева, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Михайлова,
*студент 5 курса напр. «Психология»,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,*
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
Институт (филиал ОГУ),
г. Орск, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время, стремление социума к установлению определенных правил поведения базируется на желании построить гармоничную структуру общества. Следовательно, именно подростковый возраст показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков.

Следовательно, именно подростковый возраст показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков. Несмотря на стремление подростков приобщиться к миру взрослых, ребенку, переживающему кризис переходного возраста, характерно также стремление к личной автономности, независимости и самостоятельности, проявление чувства взрослости и критичность по отношению к старшим поколениям.

Современная ситуация социального развития в России сопровождается ростом таких негативных социальных явлений, как девиантное поведение. В данном случае подростки оказались самыми незащищенными и неподготовленными представителями общественности. Поскольку представители этой возрастной группы зачастую не имеют достаточного жизненного опыта, нравственных убеждений и не сформировали девиантные формы поведения, это является основной психолого-педагогической проблемой в исследованиях социальной, юридической, педагогической психологии и психологии личности. Давайте сосредоточимся на раскрытии ведущих терминов и определим теоретическую основу

исследовательской работы. Большое количество исследований в области психологии и педагогики девиантного поведения в стране и за рубежом было сосредоточено на "изучении личностных особенностей девиантного поведения, проблемах автоматической идентификации и психологии и педагогики девиантного поведения". В критический период нашего социального развития девиантные проявления становятся особенно актуальными, связанными с улучшением и преобразованием социальной структуры, а также преобразованием общественных отношений и взаимоотношений. Будучи наиболее динамичной социальной группой населения, представители подросткового возраста быстрее воспринимают социальные изменения, меняют свои интересы, мнения и культуру, усваивают позитивные и негативные модели поведения. Анализ теоретической и методологической литературы показывает, что в психологической науке существует отдельное направление – психология девиантного поведения, которая изучает "возникновение, формирование, динамику и механизмы последствий поведенческих отклонений от различных норм, а также их коррекцию и лечение". Основными видами девиантного поведения являются: преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение, проституция и сексуальные отклонения [1]. Наряду с понятием "девиантное поведение" в литературе существуют соответствующие термины: "Патологическое поведение", "неэтичное поведение" и "антисоциальное поведение". В связи с этим можно сказать, что отклонения постоянно расширяются, охватывая все больше и больше форм поведенческих расстройств. В учебной литературе девиантное поведение понимается как "отклонение от социальных и этических норм и ценностей, принятых в данном обществе, социальной среде, непосредственном окружении и коллективе, и нарушение усвоения и подрыва социальных норм и культурных ценностей". С точки зрения медицины, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностного взаимоотношения: действий, поступков, высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-

психической патологии, в особенности – пограничного уровня [2]. Профилактика девиантного поведения подростков является одной из актуальнейших задач, стоящих на современном этапе развития общества. Несмотря на множество мер, реализуемых в рамках государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения, на сегодняшний день данная проблематика остается достаточно сложной в связи с ростом уровня преступности, неблагополучия, безнадзорности среди данной возрастной категории.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Существуют различные технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались. В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль таких социальных институтов, как государство, общественные организации, семья, школа, СМИ. Одним из главных направлений борьбы с негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения. Необходимо также срочное введение, по примеру других стран, общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающего поколения, от пропаганды насилия и жестокости.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева – М.: Просвещение, 2011, – 430 с.
- [2] Барышникова Н.А. «Восхождение» -программа

реабилитации так называемых «трудных» [Текст] / Н.А. Барышникова – Ростов-наДону: Феникс, 2011, 22 с.

[3] Белкин А.С. «Трудные» подростки [Текст] / А.С. Белкин – Воспитание школьников, 2011, 221 с.

[4] Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий – Воронеж: Проспект, 2015, 240 с.

[5] Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М. Просвещение, 2012 – 301 с.

[6] Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст] / В.Л. Васильев – М. Просвещение, 2012 – 640 с.

© А.Н. Михайлова, 2021

*С.В. Петенкова,
преподаватель психологии,
e-mail: zelenova-s@mail.ru,
Саратовский областной
базовый медицинский колледж,
г. Саратов, Российская Федерация*

ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ ПАЦИЕНТОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу эффективного взаимодействия медработников среднего звена с пациентами.

Ключевые слова: пациент, медработник, общение, взаимодействие, регистратура.

Каждому человеку приходится обращаться за медицинской помощью. Любое обращение в медицинское учреждение начинается с общения с сотрудником регистратуры – либо это опосредованное общение – по телефону, либо это непосредственный контакт с регистратором при посещении медицинского учреждения. Поэтому сотрудник регистратуры – это лицо, визитная карточка медицинского учреждения. Общение пациента с сотрудником регистратуры имеет большое значение – это первый шаг в оказании помощи человеку.

Существуют стандарты общения регистратора с пациентом, алгоритмы ведения беседы. Мы подробно остановимся на вопросах психологии общения медработника среднего звена с пациентом.

Сначала обратимся к определению термина «общение». Общение – это сложный, многоплановый процесс установления контактов между людьми.[3]

Почему многоплановый? Потому что включает в себя три аспекта – первый аспект – это восприятие нашего собеседника – в первые секунды общения мы анализируем и делаем выводы о собеседнике, второй аспект – это непосредственный разговор,

или передача информации и третий аспект – это взаимодействие собеседников – мы сообщаем что то делаем, выполняем какую то задачу.

Почему сложный? Потому что у каждого человека свой уникальный внутренний мир, свой тип темперамента, свои черты характера, настроение, восприятие – т.е. масса различных нюансов, которые сказываются на процессе общения. А сотрудник регистратуры, это человек, который первым вступает в общение с пациентом, который, можно сказать, находится на «передовой». От работы регистратора во многом зависит, с каким настроением пойдет дальше пациент, почувствует ли он силы справиться с недугом.

Многим из нас приходилось бывать в больнице, поликлинике или в каком-либо лечебном учреждении, где каждый из нас общался с медицинским работником. Но задумывался ли кто-нибудь, насколько это общение влияет на нас, а точнее на течение нашего заболевания, и каким образом медработник может улучшить наше состояние? Конечно, можно сказать, что всё зависит от лекарств, которые нам назначает врач и выдаёт медсестра, но это ещё не всё, что необходимо для полного выздоровления. Самое главное это правильный настрой, который зависит от психологического и от эмоционального состояния пациента. На состояние пациента огромное влияние оказывает отношение к нему медработника. И если пациент доволен, например, беседой с медицинским работником, который его внимательно выслушал, в спокойной обстановке и дал ему соответствующие советы, то это уже первый шаг к выздоровлению.

Ещё философ Сократ отмечал, что «нельзя лечить тело, не лечя душу», поэтому необходимо учитывать роль слова и психологической установки в процессе бесед с больными в ходе их лечения. [5]

Результат этой совместной деятельности медработника и пациента будет зависеть от уровня их взаимопонимания. Профессионализм медработника состоит не только в осуществлении манипуляционной деятельности на высоком уровне, но и непременно содержит психологический компонент – умения установить благоприятный контакт с пациентом,

поэтому актуальным вопросом на сегодняшний день является общение медработника и больного.

Когда мы говорим об общении, мы должны, в первую очередь, понимать – какой стиль общения необходимо выбрать при взаимодействии медработника с пациентом?

1. Формально-ролевой стиль, так как стороны взаимодействуют в формате своих ролей – «медработник», «пациент».

2. Для того чтобы снять напряжение, страх, волнение пациента необходимо применить дружеский стиль общения, который предполагает искреннее, дружелюбное отношение к собеседнику, с учетом внутреннего мира собеседника (расстроен, напуган, тревожен). Пациента необходимо попытаться успокоить, утешить, вселить уверенность в благоприятном исходе. Можно сделать комплимент пациенту, похвалить. [3]

Не допустимы сленговые слова, специальные термины, которые используются при общении с коллегами.

При рассмотрении процесса общения в психологии большое значение имеет вопрос пространственных зон. Вы когда-нибудь задумывались – почему в час пик в транспорте так много раздраженных людей? Почему многие люди стремятся скорее уехать в лифте, если услышат шаги поднимающегося по ступенькам соседа? Потому что люди охраняют свои пространственные зоны. [4]

Особо охраняемые зоны – интимная, которая составляет от 0-45 см и личная от 45 до 120 см – это зоны контактов с близкими людьми и друзьями. Вторжение туда посторонних людей вызывает психологический дискомфорт. Медработник является тем человеком, который нарушает личную и интимную пространственную зону пациента, что вызывает достаточно сильный психологический дискомфорт. И для того, чтобы снять это напряжение у пациента, психологи так же рекомендуют применять дружеский стиль общения медработника с пациентом, чтобы пациент не воспринимал медработника, как абсолютно постороннего человека и мог свободнее впустить в свои личную пространственную зону.

Средства общения подразделяются на вербальные (слова)

и невербальные (позы, жесты, мимика, интонация). Так вот, как бы не было парадоксально, 70% информации человек получает через невербальные каналы. Поэтому то, как говорит медработник, с каким выражением лица, с какой интонацией имеет большое значение!

Речь медработника должна быть спокойной, доброжелательной. И незаменимым «инструментом» невербального общения медработника с пациентом является улыбка. Улыбка медсестры лечит! [1]

Так же лечит и доброе слово. Еще знаменитый врачеватель древности Авиценна говорил: «Человека лечат три средства – слово, растение, нож». Обратите внимание «слово» на первом месте. Доступное, но в тоже время бесценное средство в руках медработника. Успокоит холерика, утешит меланхолика, приободрит флегматика, настроит сангвиника. Пользуйтесь этим средством – убеждение пациента в благоприятном исходе может творить чудеса.

Бывают ситуации, когда уместно проявить чувство юмора, однако, без тени насмешки, иронии и цинизма. Такой принцип, как «смеяться вместе с больным, но никогда – над больным», известен многим. Однако некоторые больные не переносят юмора даже с добрым намерением и понимают его как неуважение и унижение их достоинства. Поэтому взаимодействие медработника с пациентом процесс творческий, эмоционально затратный.

Мы много говорим о том, как необходимо заботиться о пациентах, но кто же позаботится о медработниках? Конечно, в первую очередь медработники сами должны позаботиться о себе. Ведь в большинстве случаев – регистраторы, медицинские сестры – женщины. А женщина это сосуд, который наполнен своими эмоциями и делится своим содержимым с окружающими. Как помочь себе обрести гармонию и ощущение радости? [2]

Начать заботиться о себе, любить и баловать. Находить время для релаксации. Наполняем свой сосуд радостью, теплом, добротой.

При взаимодействии с пациентом возникают различные критические ситуации, которые способны нанести вред

эмоциональному состоянию медработника. Все мы люди и испытываем различные эмоции. Тем более, сейчас, когда напряжение среди населения растет, медработники зачастую принимают удар на себя.

Существуют различные методики расслабления на рабочем месте.

1. Если вас захлестнули эмоции на рабочем месте, попробуйте технику глубокий вдох, досчитать до пяти и выдох.

2. Если вы сильно расстроены, взволнованы – возьмите бумагу и быстро опишите все, что вы чувствуете, скажите на бумаге то, что вы хотели бы сказать. Порвите эту записку и выкиньте.

3. При общении с взволнованным пациентом используйте технику «колбы» – вы находитесь внутри и все слова, которые вам адресуются, разбиваются снаружи о стенки колбы.

4. Если возникла неприятная ситуация, которая вас долго не «отпускает» попробуйте проанализировать эту ситуацию с иронией – обликайте в юмор то, что претендует на серьезность. Юмор – универсальное средство, которое способно помочь практически в любой ситуации.

5. Если вы очень напряжены – потрите сильно ладони друг о друга до появления тепла, помассируйте мочку ушей, помассируйте межбровное пространство – все это помогает расслабиться.

6. Если сложилась ситуация, которая вас беспокоит – задайте себе три вопроса – буду ли я об этом тревожиться через неделю, через месяц, через год? И если на первый вопрос вы отвечаете отрицательно, то значит и сегодня не стоит об этом тревожиться.

Список использованных источников и литературы:

[1] Брашован Е.А. Профессиональная этика медсестры как основа сестринского обучения // Медицинская сестра. – 2017. – №6. – С. 52-53.

[2] Кальченко А. В. Внутриличностный конфликт, как фактор развития неврозов у медработников // Сестринское дело. – 2018. – №6. – С. 40-42.

[3] Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по

психологии: Учебное пособие. – М.: Форум, 2018. – 288 с.

[4] Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология Ростов-на-Дону «Феникс» 2009.

[5] Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР – Медиа», – 2018. – 480 с.

© С.В. Петенкова, 2021