

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
(MODERN SCIENCE: TOPICAL
ISSUES, ACHIEVEMENTS AND
INNOVATIONS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
26 сентября 2023 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023



Выдавецтва **«Навуковы свет»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
(MODERN SCIENCE: TOPICAL ISSUES,
ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,37 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Киргизии по техническим, юридическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 27 сентября 2023 года.

Объем издания: 1,37 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров** Трансформация содержательной сути понятия «образовательное пространство» 7
- И.В. Каспаров** Сравнительные характеристики педагогической науки в условиях информатизации образования 11

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.Э. Гаморжанов** Изменение содержания некоторых углеводов в эндосперме семян после обработки импульсным давлением 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Кривцова** Разработка финансовых показателей для формирования отчетности по устойчивому развитию 21

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- В.Ю. Аникин** Профессиональный спорт как один из консенсусных институтов для нейтрализации неомальтузианской ловушки 29
- В.К. Белкина** Современный взгляд на изучение древнегреческой философии посредством видеоигр 35

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Романова** К вопросу о способах формирования терминов фитнеса и бодибилдинга в английском языке 39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Поверинов** Проблемы понимания понятия «боевые действия» в современном российском законодательстве 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.А. Коцарева, М.Ж. Швецова, М.М. Пушкарёв</i> Роль преподавателя в духовно-нравственном развитии личности на основе православных традиций	47
<i>Н.В. Уланова, Е.М. Земскова</i> Духовно-нравственное развитие ребёнка в ДОУ	51

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

Самарский государственный

университет путей сообщения (филиал

СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СУТИ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Аннотация: в статье проведен анализ современной научно-педагогической литературе, в которой словосочетание «образовательное пространство» приобретает характерные черты, присущие философской категории «пространство». Применяя метод аналогии, перечислены эти характерные черты в контексте терминологии педагогической науки.

Ключевые слова: образовательное пространство, философские категории, трансформация.

В настоящее время следует констатировать трансформацию (преобразование) содержательной сути словосочетания «образовательное пространство» в контексте понятия философской категории «пространство». Выражается это в том, что в современной научно-педагогической литературе словосочетание «образовательное пространство» приобретает характерные черты, присущие философской категории «пространство» [1, 2, 3]. Применяя метод аналогии, перечислим эти характерные черты в контексте терминологии педагогической науки.

В качестве субъекта образовательного пространства определим сотрудника образовательного учреждения. Позиционирование сотрудника будем констатировать на основе следующего (установленного) набора параметров, описывающих его позицию как элемента, принадлежащего пространству:

– служебный статус сотрудника, описываемый

должностными характеристиками, учитывающими в том числе знания и умения в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- набор параметров программно-аппаратного обеспечения определенного технико-технологического уровня и перечень средств ИКТ, необходимых для функционирования рабочего места сотрудника;

- набор параметров информационно-методического обеспечения и перечень самого информационно-методического обеспечения адекватно должностным обязанностям сотрудника.

Наличие программно-аппаратных, информационных средств и систем является лишь необходимым условием функционирования рабочего места сотрудника. Качество профессиональной деятельности сотрудника напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения его рабочего места, так и от подготовки сотрудника.

По этой причине позиционирование сотрудника образовательного учреждения, который исполняет свои должностные обязанности в образовательном пространстве учебного заведения, определяется, во-первых, его служебным статусом, который описывается должностными характеристиками, определяющими, какими знаниями и умениями он должен обладать в области использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, во-вторых, наличием на рабочем месте сотрудника программно-аппаратных, информационных средств и систем необходимого технико-технологического уровня и, в-третьих, наличием информационно-методического обеспечения профессиональной деятельности сотрудника [4, 5].

Системой параметров, описывающих позицию субъекта образовательного пространства (сотрудника образовательного учреждения) можно считать определенный концепт, устанавливающий цели использования, особенности формирования, структуру и содержательное наполнение технико-технологического и информационно-методического обеспечения деятельности сотрудника, в том числе методические рекомендации по применению программно-аппаратных и информационных средств и систем,

установленных на рабочем месте сотрудника [6, 7]. Кроме того, необходимо выявить и определить концепт служебного статуса сотрудника, обосновывающий и описывающий должностные характеристики сотрудника, учитывающие, какими знаниями и умениями он должен обладать в области использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Аксиоматикой, описывающей «поведение» субъекта (сотрудника образовательного учреждения), можно считать:

- концепцию подготовки педагогических кадров, осуществляющих преподавание в условиях функционирования образовательного пространства;

- требования к структуре и содержанию научно-педагогического, учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения, необходимого и достаточного для его применения в процессе педагогической деятельности и определяющего легитимность самого процесса преподавания;

- принципы создания и методики использования научно-педагогического, учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения педагогической деятельности сотрудника образовательного учреждения.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в современных научно-педагогических исследованиях делаются попытки переосмыслить представления о пространстве в психолого-педагогическом понимании данного термина. В данном контексте понятие «пространство» в психолого-педагогическом аспекте представляется посредством описания (словесного, формализованного) субъекта, объекта, процесса по совокупности определенных параметров, которые равнозначны по концепту и могут изменяться в направлениях.

Таким образом, современные исследования необходимо направить на переосмысление представлений об образовательном пространстве (в психолого-педагогическом понимании данного словосочетания) на основе реализации системного подхода, с привлечением теории управления и определенных научно-практических достижений философских, социальных и технических наук.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тихонов А.Н. Единое информационное пространство высшей школы России: основные проблемы и направления развития.// Информационные технологии, 2006. №2. С.2-6.

[2] Фомин С.С. Развитие технологии создания компьютерных обучающих программ.// Информационные технологии, 2006. №2. С.18-21.

[3] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[4] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мяслина Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования//Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

[5] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[6] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

[7] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2023

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены изменения основных положений педагогической науки, возникающие в связи с информатизацией образования, определяющие перспективные направления фундаментальных исследований.

Ключевые слова: информатизация образования, учебное информационное взаимодействие, педагогическая наука.

В условиях изменения основных представлений об учебном информационном взаимодействии, о структуре представления учебного материала, об информационной деятельности в предметной среде особое значение приобретает выявление изменений основных положений педагогической науки, возникающих в связи с информатизацией образования [1, 2, 3]. В этой связи представим в таблице (табл. 1) сравнительные характеристики основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики компонентов

Основные компоненты	Традиционная педагогическая наука	Педагогическая наука в условиях информатизации образования
Содержание	Содержание традиционной педагогической	Содержание педагогической науки в условиях

	науки – теория образования, в том числе обучения, которая занимается изучением процесса обучения как управляемого процесса, цель которого – сообщение суммы знаний, выработка умений и навыков учебной деятельности, умственное развитие обучаемого	информатизации образования – теория образования как система знаний о процессах обучения, воспитания и просвещения в условиях реализации дидактических возможностей ИКТ и при обеспечении социально-психологических, педагогико-технологических и здоровье-сберегающих условий их использования в жизнедеятельности индивида адекватно требованиям современного информаци-онного общества массовой коммуникации и глобализации
Цель процесса обучения	Цель процесса обучения в традиционной педаго-гической науке – установление наиболее благоприятного взаимодействия основных компонентов	Цель процесса обучения в педагогической науке в условиях информатизации образования – создание условий функционирования информационно-коммуникационной предметной среды (в

	обучения для максимальной эффективности усвоения знаний и умственного развития обучаемого	частности, со встроенными элементами технологии обучения), обеспечивающей развитие и саморазвитие обучаемого, реализацию его интеллектуального потенциала сообразно целям образования
Задачи дидактики	Задачи дидактики в традиционной педагогической науке: – определение структуры, объема и содержания образования; – определение эффективных способов вооружения обучаемых знаниями, умениями и навыками; – выявление, раскрытие тех закономерностей процесса обучения, которые способствуют эффективному усвоению	Задачи дидактики в педагогической науке в условиях информатизации образования: – определение структуры, объема, содержания образования, соответствующих социокультурному и научно-техническому уровню развития современного общества и выявленному уровню интеллектуального развития обучаемого (обучающегося); – выявление индивидуальных возможностей обучаемого (обучающегося) к

	учебного материала	познанию закономерностей объективной реальности при использовании средств ИКТ в здоровьесберегающих условиях; – разработка методов и организационных форм обучения адекватно выявленным возможностям, способностям обучаемого (обучающегося) и соответствующих современному уровню представления и извлечения знаний на базе ИКТ; – выявление, раскрытие, развитие, реализация закономерностей образовательного процесса, обеспечивающих эффективность и безопасность образования в условиях использования средств ИКТ
Результаты	Результаты педа-	Результаты,

педагогического воздействия	гогического воздействия в традиционной педагогической науке: – приобретение знаний, умений, навыков (как отражение сообщаемых), уровень которых (как качественно, так и количественно) в подавляющем большинстве ниже сообщаемых, в лучшем случае – равноценен; – воспитание индивида в соответствии с поставленными целями и задачами	педагогического воздействия в педагогической науке в условиях информатизации образования: – активизация интеллектуальной деятельности обучаемого (обучающегося), развитие его способностей к познанию, к творческой инициативе, постоянное их совершенствование; – формирование умений самостоятельно представлять и извлекать знания средствами ИКТ; – формирование способности совершать виртуальное «микро-открытие» изучаемой закономерности; – овладение общими методами познания (адекватно современным достижениям научно-технического прогресса) и стратегией усвоения
------------------------------------	---	---

		учебного материала в условиях реализации дидактических возможностей ИКТ; – развитие культуры учебной деятельности (адекватно современному уровню информатизации образования) и информационной культуры обучаемого (обучающегося) и обучающего
--	--	---

Представленные изменения основных положений педагогической науки, возникающие в связи с информатизацией образования, определяют перспективные направления фундаментальных исследований [4, 5, 6], ориентированных на:

– выявление социально-психологических, педагогико-технологических и здоровьесберегающих условий, обеспечивающих педагогическое воздействие лонгирующего характера, реализующее дидактические возможности ИКТ, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала обучаемого (обучающегося);

– создание условий функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, в частности, со встроенными элементами технологии обучения, обеспечивающей развитие и саморазвитие обучаемого, реализацию его интеллектуального потенциала.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тихонов А.Н. Единое информационное пространство высшей школы России: основные проблемы и направления развития.// Информационные технологии, 2006. №2. С.2-6.

[2] Фомин С.С. Развитие технологии создания компьютерных обучающих программ.// Информационные

технологии, 2006. №2. С.18-21.

[3] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[4] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мявлиная Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования//Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

[5] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[6] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

© И.В. Каспаров, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.Э. Гаморжанов,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
науч. рук.: **А.А. Вахранова,**
к.т.н., доц.,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕКОТОРЫХ УГЛЕВОДОВ В ЭНДОСПЕРМЕ СЕМЯН ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ИМПУЛЬСНЫМ ДАВЛЕНИЕМ

Ухудшение состояния семян при старении или после физического воздействия связывают с ослаблением стеклообразного состояния биополимеров, гидролизом углеводов и множеством окислительных процессов [1, 4].

При хранении семян протекают термодинамически разрешенные неферментативные процессы, приводящие к старению семян. Таким процессом является неферментативный гидролиз крахмала [2].

Возникшие в семенах при неферментативном гидролизе восстанавливающие сахара вступают в реакции с белками и аминокислотами – аминокарбонильную реакцию или реакцию гликозилирования. Роль аминокарбонильной реакции (Амадори-Майяра) в старении семян доказана рядом исследований [3, 4]. Отмечено, что малое содержание восстанавливающих сахаров в сухих семенах является защитой от неферментативной аминокарбонильной реакции.

Конечные продукты неферментативной аминокарбонильной реакции труднорастворимы, устойчивы к протеолитическому расщеплению, химически активны и способны образовывать внутримолекулярные сшивки, ковалентно связывать белки, а также некоторые другие вещества, имеющие свободные аминогруппы (ДНК, некоторые липиды) [5, 7].

Таким образом, старение семян сопровождается

снижением содержания углеводов, и скорость убыли этих веществ может служить параметром измерения скорости старения семян.

Семена пшеницы твердой (*Triticum durum*) обрабатывали импульсным давлением (ИД) 11 и 29 МПа, создаваемым ударной волной; ИД способствует изменению процессов прорастания семян и увеличению продуктивности растений [6,8,9]. Содержание растворимых сахаров определяли методом ВЭЖХ.

Проведенные исследования содержания показали, что содержание глюкозы в образцах, полученных при обработке ИД величиной 11 МПа, ниже контрольного. Это может быть связано как со снижением скорости реакции гидролиза крахмала, так и с ускорением протекания неферментативной amino-карбонильной реакции. Последнее явление представляется более вероятным. Содержание сахарозы при ИД 11 МПа также снижается.

Сахароза не является восстанавливающим сахаром, не вступает в amino-карбонильную реакцию, но может гидролизоваться без участия ферментов до глюкозы и сахарозы, причем глюкоза будет вступать в amino-карбонильную реакцию. Снижение содержания глюкозы и сахарозы в данном случае указывает на повреждение семян.

Обработка семян ИД 29 МПа приводит к повышению содержания глюкозы и сахарозы в семенах пшеницы. Это связано с появлением микротрещин в молекулах крахмала и ускорением неферментативного гидролиза крахмала до глюкозы.

В сухих семенах глюкоза присутствует в следовых количествах в циклической форме, т.е. химически мало активна. При неферментативном гидролизе углеводов в качестве промежуточной формы образуются моносахара в линейной форме, обладающие редуцирующими свойствами.

Таким образом, в семенах при старении протекает процесс снижения содержания крахмала (путем неферментативного гидролиза до глюкозы). В зависимости от величины ИД влияние на биополимеры может быть различным. ИД 11 МПа оставляет слабые повреждения без накопления глюкозы как промежуточного продукта, ИД 29 МПа способствует ускорению

процессов старения за счет разрушения молекул крахмала и накопления глюкозы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Bernal-Lugo I., Leopold A.C. // Plant Physiol. 1992. V. 98. P.1207-1210.

[2] Influence of Pulse Pressure on the State of Biopolymers and the Probability of Hydrolysis of Starch in Seeds [Electronic resource] / Павлова В.А., Васичкина Е.В., Нефедьева Е.Э., Лысак В.И. // European Journal of Molecular Biotechnology. 2013. Vol. 1. № 1. С. 38-44.

[3] Murthy U.M.N., Sun W.Q. // J. Exp. Bot. 2000. V. 51. P. 1221-1228.

[4] Sun W.Q., Leopold A.C. The Maillard Reaction and Oxidative Stress during Aging of Soybean Seeds // Physiol. Plant. 1995. V. 94. P. 94-104.

[5] Анисимов В.Н. Молекулярные и физиологические механизмы старения / В.Н. Анисимов. – С-Пб.: «Наука», 2003. – 468 с.

[6] Конструкции устройств для предпосевной обработки семян давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Белопухов С.Л., Нефедьева Е.Э. // Изв. вузов. Прикладная химия и биотехнология. – 2012. – № 2. – С. 128-131.

[7] Кудинов Ю.Г. Патологические последствия накопления конечных продуктов неферментативного гликозилирования при старении // Пробл. старения и долголетия. – 1994. – Т. 4. – С. 434-451.

[8] Технологический прием обработки семян культурных растений ударным давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Лысак В.И., Нефедьева Е.Э., Шайхиев И.Г. // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 18. – С. 188-190.

© Н.Э. Гаморжанов, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Кривцова,

бакалавр 4 курса напр. «Экономика»,

науч. рук.: С.А. Жутяева,

к.э.н., доц.,

Петербургский государственный

университет путей сообщения

Императора Александра I,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация: в данной статье представлены элементы отчетности с выделением экологических обязательств и активов. Компоненты, такие как энергосберегающее оборудование, благотворительные вложения и другие, должны быть выделены для более точной оценки деятельности. Такая отчетность позволит заинтересованному пользователю получить информацию об использовании природных ресурсов, реконструкции и строительстве объектов природоохраны, а также следить за устранением негативных воздействий на окружающую среду.

Ключевые слова: финансовая отчетность, экологичность, энергосбережение, затраты.

Бухгалтерская отчетность – единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах его хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам.

Новые формы бухгалтерской отчетности юридических лиц впервые были утверждены в 2010 году Приказом Минфина России от 02.07.2010 №66-н «О формах бухгалтерской отчетности организаций». Впоследствии положения соответствующего приказа дополнялись и менялись: введены новые правила указаний кодов, пересмотрены единицы

измерения. Отчёты также подверглись изменениям: отдельные строки были изменены, как и коды некоторых из них. Например, строка 2410 «Текущий налог на прибыль» была переименована в «Налог на прибыль»;

Но даже с введением новшеств, данному приказу не хватает некоторых определенных дополнений. На крупных предприятиях, таких как ОАО «РЖД» существует большое количество самостоятельно разрабатываемых учетных документов. Поэтому можно предложить, чтобы компания не ждала определенного нового приказа Минфина, а дополнила уже существующие новой само разработанной формой.

Например, экологический отчет. В современное время внешним пользователям важны не только финансовые показатели предприятия, но и нефинансовые, такие как охрана окружающей среды, оценка работы персонала, текучесть кадров и т.д. Поэтому сейчас также важно выставлять нефинансовые показатели, которые в свою очередь могут позволить наладить коммуникацию между инвесторами и топ – менеджментом компаний. В современном мире одним из наиболее существенных вопросов, характеризующих нефинансовые аспекты деятельности компании, становится воздействие на окружающую среду [**1Error! Reference source not found.**].

Как известно, сейчас основы законодательного и отраслевого регулирования публикации сведений об экологической ответственности еще в процессе формирования. Существующие нормативно – правовые документы зачастую несовершенны. Это обуславливает существование в РФ проблемы оценки качества раскрытия предприятиями информации о воздействии на экологию.

Например, можно создать форму бухгалтерской отчетности со специальными статьями, в которой будет раскрываться информация о процессах деятельности компании с окружающей средой или модернизацией, в сторону экологии, уже имеющегося оборудования. Это будет полезно как руководствующему персоналу, потому что этот процесс относительно дорогостоящий, так и внешним пользователем, которые будут считать инвестировать ли в компанию средства. К примеру, Энергосберегающие основные средства,

Финансовые вложения в развитие культуры, заповедников, парков. Внешним пользователям будет интересно посмотреть сколько своих вложений тратит компания на благо других [2Error! Reference source not found.].

Отчетность даст возможность проанализировать инвестору показатели экономической и экологической деятельности организации и уже от этого решить целесообразно ли вкладывать деньги в это предприятие.

Экологические обязательства компании в отчете следует также разделить на период погашения более 12 месяцев и до 12 месяцев. То есть на долгосрочные и краткосрочные. К долгосрочным могут относиться: планируемые работы по ремонту загрязненных земель или водоемов, которые могут потребовать значительных финансовых затрат и занять большой промежуток времени. К краткосрочным, можно отнести починку и замену оборудования, участие в благотворительных акциях и программах, связанных с охраной окружающей среды, а также платежи в рамках соглашений и штрафных санкций, связанных с нарушениями экологических норм или правил. В общем, долгосрочные экологические обязательства относятся к обязательствам, которые требуют серьезных временных и финансовых затрат, в то время, как краткосрочные экологические обязательства – это относительно менее требовательные на краткосрочной основе обязательства, связанные с охраной окружающей среды.

Помимо взаимной регламентации экологических финансовых обязательств предприятия и его контрагентов, в предполагаемом бухгалтерском балансе предприятия необходимо отражать влияние экологических условий на денежную оценку активов предприятия.

Также хотелось для упрощения понимания информации бухгалтерам предложить счета, на которых можно учитывать «современные» немаловажные расходы (таблица 1).

Таблица 1 – Расходы на реализацию программ устойчивого развития

Показатели	Название счетов и субсчетов	
	Счет	Субсчет
Расходы на благотворительность	20 «Основное производство»	12 прочие виды деятельности– «оказание благотворительной помощи» 12.1 «Передача средств на развитие науки» 12.2 «Передача средств на развитие культуры» 12.3 «Передача средств на развитие медицинской деятельности»
Расходы на социальные программы	20 «Основное производство»	13.1 прочие виды деятельности «Обеспечение негосударственного пенсионного обеспечения работников» 13.2 прочие виды деятельности «Обеспечение спортивно– оздоровительной работы и приобщение сотрудников к занятиям спортом» 13. 3 прочие виды деятельности «Обеспечение культурно– массовой работы, реализация творческого потенциала сотрудников» 13.4 Расходы на строительство и ремонт ж/д инфраструктуры, направленные на обеспечение безопасности пассажиров и работников. 13.5 Затраты на проведение тренингов, обучений и обновление квалификации для работы на новом оборудовании и с использованием ИТ.

Расходы на реализацию экологических проектов	20 «Основное производство»	14 прочие виды деятельности 14.1 «Посадка деревьев, кустарников» 14.2 «Предоставление услуг инфраструктуры с разработкой парков» 14.3 «Раздельный сбор мусора»
Затраты на охрану окружающей среды	20 «Основное производство»	15 прочие виды деятельности – охрана окружающей среды 15.1 «Создание и эксплуатация электропоездов». 15.2 «Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу» 15.3 Замена устаревших локомотивов на новые экономичные, с меньшим уровнем выбросов вредных веществ.
Затраты на экологическое образование и просвещение	25 и 26 счет	02 Предоставление дополнительной подготовки работников, связанной с экологической безопасностью 03. Организация тренингов, семинаров и лекций на тему экологии 04. Затраты на разработку и реализацию социальных проектов, направленных на повышение осведомленности о проблемах окружающей среды 05. Организация закупок биоразлагаемой посуды и общепита для работников
Затраты на оплату услуг природоохранного назначения	25 «Общепроизводственные расходы»	06. оплата услуг сторонним организациям, предоставляющие экологические материалы 07. Оплата сторонним организациям, предоставляющие услуги

		по охране среды
Текущие (эксплуатационные) затраты	25 «Общепроизводственные расходы»	08. Ремонт старого оборудования на усовершенствованное, экологичное 09. Расходы по захоронению экологически опасных отходов шламы из очистных сооружений 10. Расходы по захоронению экологически опасных отходов, а именно плавающие нефтепродукты и нефтешламы 11. Хранение и уничтожение экологически опасных отходов 12. Использование водородного топлива и других источников энергии для работы дизельных генераторов в поездах.
Капитальные затраты	25 «Общепроизводственные расходы»	13. оплата услуг по покупке и установке энергосберегающего оборудования для производства. 14. оплата за экологическую экспертизу 15 Расходы по Организации маршрутов с минимальным расходом горючего. 16. Установка системы отслеживания и контроля расходов топлива на транспорте. 17. Организация системы промывки дизельного топлива для повышения его качества и эффективности. 18. Замена старых ж/д путей на новые из эко-материалов (углеволокно, биоккомпозиты и др.) 19. Организация системы сбора и

		утилизации старых железнодорожных путей и оборудования
Расходы на мониторинг и оценку устойчивого развития	20 «Основное производство»	16. Затраты на выполнение экологических, социальных и экономических исследований, способных обеспечить улучшение показателей в области устойчивости и связать их с деятельностью железнодорожного транспорта. 17. Затраты на создание и ведение системы отчетности по устойчивому развитию, которая позволит оценить степень достижения ключевых целей в этой области.

В целом, рассматриваются затраты, которые последующим образом могут снизить эко-негативный вклад в общественную экосистему, повысить уровень экологической культуры среди сотрудников, продемонстрировать обязательства по вопросам устойчивого развития.

Также хотелось бы предложить создание показателей динамики за несколько лет (5 и выше), как с заработной платой, только чтобы было видно сколько женщин поступает на работу в ОАО «РЖД», сколько занимает руководящие должности, сколько было уделено развитию персонала, так как это даст понимание как управленческому персоналу, где допущено какое-то упущение в улучшении состояния предприятия, так и внешним пользователям (инвесторам, будущим возможным работникам) в устойчивом рабочем месте.

В заключение хотелось бы отметить, что очень важно сегодня найти оптимальный баланс между интересами экономического развития общества и сбережением окружающей среды. Недостаток информации об экологических рисках может приводить к неправильной оценке активов и ошибкам в распределении капитала, что может становиться причиной

финансовой нестабильности и уязвимости рынков

Список использованных источников и литературы:

[1] Сафонова И.В. Экологические риски как глобальный тренд повышения информационной прозрачности отчетности компаний / И.В. Сафонова. – Текст : электронный // Экономика. Налоги. Право. 2021. – №4 – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-riski-kak-globalnyy-trend-povysheniya-informatsionnoy-prozrachnosti-otchetnosti-kompaniy> (дата обращения 12.03.2023).

[2] Токсина Е.В. Финансовая отчетность с экологическим компонентом для инвесторов / Е.В. Токсина. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-otchetnost-s-ekologicheskim-komponentom-dlya-investorov> (дата обращения 12.03.2023).

[3] Федорова Е.А. Раскрытие вопросов экологии в отчетности и инвестиционная привлекательность российских компаний / Е.А. Федорова, Л.К. Ширяева, Л.Е. Хрустова, И.С. Демин, С.В. Ледяева. – Текст : электронный // Управленец. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-voprosov-ekologii-v-otchetnosti-i-investitsionnaya-privlekatelnost-rossiyskih-kompaniy> (дата обращения 12.03.2023).

© А.Ю. Кривцова, 2023

В.Ю. Аникин,

к.х.н.,

*Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ КАК ОДИН ИЗ
КОНСЕНСУСНЫХ ИНСТИТУТОВ ДЛЯ
НЕЙТРАЛИЗАЦИИ НЕОМАЛЬТУЗИАНСКОЙ
ЛОВУШКИ**

Аннотация: статья рассматривает сферу профессионального спорта как устойчивое сообщество, со своими базовыми ценностями. Не являясь производственной сферой, профессиональный спорт тем не менее связан с различными отраслями экономики и оказывает на их развитие сильное влияние.

Ключевые слова: профессиональный спорт, неомальтузианская ловушка, спортивная медицина, допинг, биохакинг.

Обсуждая феномен времяёмкого потребления, Е.В. Балацкий выделяет три сектора времяёмких продуктов, которые по его определению могут «съесть» досуг большой массы людей. Это – компьютерные игры, сериалы и многотомные романы [1].

Необходимо рассмотреть в данном контексте сектор профессионального, спорта.

Интересный взгляд на спорт высказал в своё время Ортега-и-Гассет: «... дело в том, что человеку действительно нравится «терпеть лишения», а именно так мы определили спорт. Спорт – очень тяжелое, иногда смертельное усилие, которое совершается просто так». [2].

Кто-то мне может заметить, что сегодня это усилие совершается не просто так, а за славу, призы, статус и порой за очень большие деньги. Тем не менее спорт – непроеизводственный сектор экономики. Спортсмены не

производят «хлеба», но производят зрелища.

И вот к этому надо присмотреться повнимательнее. Е.В. Балацкий оценивает общую ёмкость сериала «Игра престолов» в 1,4 млрд. человеко-часов. Для сравнения только один финальный матч чемпионата мира по футболу 2022 года в Катаре собрал телеаудиторию в 1,5 млрд. зрителей. А самыми рекордными по телеаудитории являются олимпийские игры в Лондоне в 2012 году и в Рио-де-Жанейро в 2016 году. Приблизительная телеаудитория составила 3,6 млрд. человек. Чуть меньше зрителей собрал чемпионат мира по футболу 2018 года в России. Здесь мы вполне можем сказать, что за данными событиями следило «полмира».

Сообщество такого размаха вполне может привести к созданию консенсусного института, который взяв на себя ответственность за свое место в обществе и свой потенциал по осуществлению перемен, может служить созданию реального и устойчивого сообщества [3].

Возвращаясь к вопросу о том, за что совершают спортсмены «тяжёлое, иногда смертельное усилие», надо отметить работу [4], где авторы прямо отмечают, что профессиональный спорт непосредственно связан с тенденциями развития капиталистического общества. Поэтому базовыми ценностями профессионального спорта являются материальное благополучие и денежный доход.

Интересно сравнить эти выводы с мыслями о профессиональном спорте Муамара аль-Каддафи, который в своей «Зелёной книге» писал следующее: «Тысячи аплодирующих и смеющихся зрителей, заполняющих трибуны стадионов, – это тысячи введенных в заблуждение людей, которые, не имея возможности заниматься спортом лично, праздно сидят на трибунах и аплодируют чемпионам, которые перехватили у них инициативу, оттеснили их и монополизировали спорт, используя в своих интересах возможности, предоставленные им массами. Трибуны стадионов существуют лишь для того, чтобы закрыть массам доступ на спортивные поля и к спортивным сооружениям, не дать массам возможности заниматься спортом. Трибуны стадионов опустеют и исчезнут тогда, когда массы, осознав, что спорт – это вид

социальной активности, хлынут на спортивные арены и начнут заниматься спортом, выступая в качестве участников, а не зрителей»[5].

Спорт – это не только вопрос взаимоотношений зрителя и спортсменов в рамках некоего шоу. Спорт – это ещё и сектор экономики.

Возьмем для сравнения спортивный клуб и театр. И тот, и другой продают зрелище.

Первое с чего начнём – рабочие места: спортсмены или артисты и сопровождающие их лица. Режиссёры и тренеры. Пресс-службы. Обслуживающий персонал: гардеробщица или уборщик, что в театре, что на стадионе один функционал. В театре реквизиторы и гримёры, на стадионе заливщики льда, подстригатели газона или массажисты.

Переходим к фондовому рынку. Многие профессиональные спортивные клубы выпускают акции, которые «могут рассматриваться инвесторами в качестве перспективного финансового инструмента, являющегося альтернативой традиционным объектам вложения» [6]. Есть театры-акционерные общества, но их роль на фондовом рынке не сравнима с акциями профессиональных спортивных клубов.

Клубная символика и атрибутика. В Санкт-Петербурге десяток всемирно известных театров. Но какова вероятность встретить на Невском человека в шарфике с символикой Большого драматического театра или в шарфике «Зенита»? С символикой своей продукции успешно работают «Марвел» или «Дисней». В России вполне можно встретить детей в маечках «Маша и медведь», или купить кефир «Простоквашино». Пока нет работы, сравнивающих спортивную и «сериальную» атрибутику, но, полагаю, спортивная индустрия здесь пока имеет явный перевес.

Помимо футболок, шарфов, перчаток и т.п. продаётся и инвентарь для занятий спортом: спортивные ракетки, мячи, боксёрские перчатки, камни для кёрлинга, клюшки для гольфа. А сколько было шуток о том, что у нас в стране активно раскупаются биты для бейсбола, но никто не покупает бейбольные мячи.

Интересный эффект на стыке спорта и культуры дал

выход мини-сериала *The Queen's Gambit* (в русском переводе «Ход королевы»). В мире на время вырос интерес к шахматам. Продажи комплектов фигур и шахматных досок подскочили. Среди шахматистов это вызвало необоснованные надежды роста популярности игры в мире и роста числа играющих. На самом деле интерес к доскам и фигурам угас одновременно с угасанием интереса к сериалу. Вспомните Ортегу-и-Гассета: «спорт – тяжёлое ... усилие». Люди могут купить комплект шахмат, но готовы ли они совершить усилие? Чаще всего нет.

Нет информации о резком притоке детей в спортивные секции после выхода фильмов «Движение вверх», «Легенда №17», «Лёд», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты» или «Одиннадцать молчаливых мужчин».

Особый аспект – спортивная медицина. Другие виды шоу не оказывают такого влияния на сектор здравоохранения. Не нужна киномедицина или медицина театра. Нужды артистов вполне удовлетворяют обычные поликлиники и больницы. Мировой рынок спортивной медицины, согласно последнему отчёту "Business Growth Reports", оценивается в 6,66 млрд долларов США с перспективой роста в 7.5% в год до 2028 года, т.е. до объёма в 10,27 млрд. долларов США.

Для сравнения в 2019 году мировой рынок спортивной одежды и спортивного инвентаря оценивался в 470,4 млрд. долларов США. Прогноз среднегодового темпа прироста – 7,2%. Прогнозируемый объём рынка с 2027 году – 817,2 млрд. долларов [7].

К сектору спортивной медицины примыкает и ещё одна серьёзная проблема, проблема допинга.

Допинг – это возможность побеждать нечестным путём, убирать конкурентов и даже целые страны со спортивной и политической сцены. Сейчас обвинения в нечестной игре сыплются во все стороны: как в спортсменов, уличённых в применении запрещённых препаратов, так и в сторону тех, кто должен их ловить. Кого-то обвиняют в том, что он употребил, кого-то, что он подсыпал вещество конкуренту, лаборатории обвиняются в неправильно проведённых анализах, ВАДА обвиняется в политической ангажированности, «крышевании» настоящих допингёров и т.д.

Ещё один бурно растущий сегмент экономики, тесно связанный со спортом, это рынок устройств и аксессуаров для сбора и анализа данных о функциональном состоянии организма и поведении здоровых людей. Рынок этот молодой. Только в 2013 году FitBit One фитнес-трекер/наручный браслет стал «первым сверхуспешным коммерческим продуктом, совместившим в себе фиксацию, сбор и последующую передачу в специализированный облачный сервис данных ... (о) количестве сожжённых калорий, сделанных пользователями шагов..., а также продолжительность и качество сна» [8]. Объём этого рынка оценивается в 23 млрд. долларов США.

А за этим относительно молодым сектором экономики пробивает себе дорогу биохакинг. «Биохакинг можно охарактеризовать как набор практик для оптимизации работы различных систем организма и повышения качества и продолжительности жизни здоровых людей». Обратите внимание, и фитнес-трекеры и биохакинг – это разговор о **здоровье здоровых людей**. Объём рынка биохакинга 25,1 млрд. долларов США при ежегодном росте на 19,4% [9]. Невероятно перспективный рынок.

Согласно закону перехода количественных изменений в качественные, если мы здорового человека делаем ещё более здоровым, что произойдёт? Должны произойти качественные изменения. Какие? Не об этом ли говорит А.И. Фурсов, утверждая, что элитой Запада подготавливается антропологический переход, который означает создание общества, в котором верхи и низы будут отличаться друг от друга, как два биологических вида. Верхи станут жить по 120-140 лет, остальные – как получится [10].

И мы уже сталкиваемся с тем, что характерной чертой новейших NBIC-технологий (NanoBioInfoCogno –аббревиатура означает совмещение в одной цепочке нано и биоинженерных технологий) «оказывается присущая им способность активно способствовать разрушению фундаментальных ценностей человеческого существования, вплоть до ценности самого человека» [11].

Выводы: В настоящее время профессиональный спорт оказывает широкое влияние на различные отрасли человеческой

жизни, в том числе экономические, антропологические и нравственные. В то же время профессиональный спорт не является обязательной частью жизни человека, а необходим как времяёмкий продукт для ликвидации излишнего времени досуга большой массы людей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Балацкий Е.В. Консенсусные институты для нейтрализации неомальтузианской ловушки // Вопросы регулирования экономики. – 2019 – Т. 10, №3 – С. 23-36.

[2] Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? – М., 1991. – С. 319-320.

[3] Andrew Edgar Come on You Rooks. – Sport, Ethics and Philosophy. – 2023 – VOL. 17, NO. 1 – P. 1–2

[4] Гонашвили А.С., Рахимова Н.Х. Ценностные ориентации в профессиональном спорте: социологический анализ. – Ташкент: Ижтимоий факр, 2020 – С. 86.

[5] Кадафи, М. Зеленая книга. – М.: Международные отношения, 1989. – 160 с.

[6] Литвишко О.В., Вейнберг Р.Р. Инвестиционный потенциал субъектов профессионального спорта. – Statistics and Economics – 2019 – V. 16. №1. – С. 57-66

[7] Аналитический объём по сегменту рынка «Спорт и здоровье 2.0» – Healthnet 2020 – С. 76

[8] Аналитический объём по сегменту рынка «Спорт и здоровье 2.0» – Healthnet 2020 – С. 35

[9] Аналитический объём по сегменту рынка «Спорт и здоровье 2.0» – Healthnet 2020 – С. 65-66

[10] Фурсов А.И. Ковидоистерия была психоударом. – БЕРЕГИНЯ. 777. СОВА: ОБЩЕСТВО. ПОЛИТИКА. ЭКОНОМИКА – 2022 – №1 (52) – С. 40-52

[11] Ларина Л.Ю. Социально-антропологические риски преобразования человека. – «Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии)» – Орел, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» – 2020 – №4 (14) – С. 37-46.

© В.Ю. Аникин 2023

В.К. Белкина,
студент 1 курса
напр. «Реклама и коммуникации»,
науч. рук.: **З.Х. Бакирова,**
к.соц.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОИГР

Аннотация: статья посвящена актуальной на нынешней день индустрии с огромным потенциалом в сфере преподавания – индустрии видеоигр. В статье рассматриваются основные тенденции индустрии, а также её влияние на процесс обучения человеком, её вклад в популяризацию философии в современном мире.

Ключевые слова: философия, видеоигры, культура, мифология, Греция, античность, сеттинг.

Древнегреческая тематика с самого начала зарождения индустрии видеоигр привлекала к себе игровое сообщество, будь то разработчики или простые игроки. Даже по прошествии десятилетий древнегреческая философия и культура остаются горячо любимыми, вследствие чего они так или иначе присутствуют во многих играх: простое упоминание, детали мироустройства, отдельные главы или даже целый сеттинг (от англ. «Setting» – пространство, среда, в котором происходят основные действия). К примеру, в проекте польской студии «CD Project Red» под названием «Ведьмак 3», главный герой, Геральт из Ривии, поднимает вопрос об универсалиях – одной из основных концепций древнегреческой философии, несмотря на то, что Греции, как таковой, не может существовать в фэнтезийном мире, выполненном в славянских мотивах. Несмотря на это, во время одного из заданий Геральт спрашивает: *«Как думаешь, универсалии могут существовать как сущности конкретных вещей, или они являются лишь*

порождением разума?»

Началом эры компьютерных игр принято считать 70-ые годы, а одной из первых, которая взяла за основу один из древнегреческих мифов является игра «Labyrinth» для микрокомпьютеров, увидевшая свет уже в 1980 году. Вопреки скромности игрового процесса и графической составляющей, каждому игроку было очевидно, что в ней используются элементы одного из самых известных греческих мифов, мифа о Тесее: так, главный герой игры должен выбраться из лабиринта и одолеть Минотавра – полубыка-получеловека.

В 1994 же году студии «Luminaria» и «Maxis» выпустили видеоигру под названием «Wrath of the Gods», которая произвела своеобразный «фурор», а по мнению журнала Billboard стала «знаменательным достижением для видеоигр». Это видеоигра жанра текстовый квест (от англ. Quest – интерактивная история, в которой игрок выступает главным героем), который для фона использовал настоящие оцифрованные фотографии. Было использовано сотни живописных изображений Греции, богов играли настоящие актеры, а единственными объектами, нарисованными художниками, были мифические существа, такие как, например, химеры.

Одновременно с визуальной составляющей, проект также поощрял игрока за его познания: для того, чтобы найти решение к той или иной головоломке, нужно ознакомиться с соответствующим ей мифом. Если же задание даже в таком случае вызывало трудности, то игрок мог получить подсказку от интерактивной системы под названием Оракул – так же в расплывчатой формулировке, которая становилась понятна после ознакомления с мифом.

Можно сказать, что с данного проекта началась настоящая популяризация культуры древней Греции, а точнее её мифологии. Игроки имели возможность с комфортом и удовольствием углубиться в реально существующие истории, а благодаря полному погружению и вовлеченности в проект, усваивание информации было значительно лучше, по причине чего большая часть людей смогла в полной мере пополнить свои знания. В то же время, разработчики также видели пользу в

такой популярности древнегреческого сеттинга: сокращались бюджетные затраты на создание сюжета видеоигры, параллельно с чем росла и популярность самого проекта ещё до его выхода благодаря знакомой многим игрокам тематике. Так, количество игр в греческом сеттинге начало стремительно расти.

Спустя десятилетия само представление о культуре Греции в видеоиграх изменилось. Разработчики могут позволить себе использование намного более продвинутых технологий, чем в конце XX в., что способствует созданию комплексного и увлекательного продукта для массовой аудитории. Теперь в проектах крупных студий был более продуманный сюжет, разносторонний «геймплей» (от англ. «Gameplay», компонент игры, который описывает то, как игрок взаимодействует с игровым миром и как мир реагирует на него), была увеличена продолжительность игрового процесса, а также достигнута «реиграбельность» (от англ. «Replayability» – качественная характеристика игры, свойство проекта быть все таким же увлекательным при повторном прохождении). В результате этого даже игрок, который не понаслышке знаком с данным периодом времени, сможет открыть что-то новое для себя.

Во-первых, теперь видеоигры показывают не только мифологическую сторону Греции, но и «житейскую», повествуя о простых греках, их быте и повседневных делах, об устройстве их жизни, общества.

Во-вторых, фокус внимания разработчиков сместился также и на полностью сформированную, философскую сторону культуры этого народа, вследствие чего, в своих продуктах они теперь апеллируют и реально существующими фактами.

Ярчайшим примером такой репрезентации является проект «Assassin's Creed: Odyssey», выпущенный крупной французской студией «Ubisoft». Сами разработчики множество раз признавались, что делали упор именно на греческие предания, используя их в своем проекте в больших количествах. Так, например, первый же остров в игре, доступный для изучения, называется «Кефалиния», что отсылает игрока к известному произведению Гомера, «Илиаде».

Причины подобного решения о добавлении множества

мифологических фактов Джонатан Дюмон, креативный директор «Assassin's Creed: Odyssey», объяснял в интервью для журнала «Game Informer»: *«Мы чувствовали, что если бы не добавили [мифы], то это было бы странно. Если и есть период времени, в котором тесно переплетены вместе мифы и история, то это Древняя Греция»* [1].

Действие игры разворачивается во время Пелопоннесской войны, то есть в V в. до н.э. в силу чего в игре сохранены особенности быта и архитектуры греческого народа данного периода. Игрок управляет греком-наемником и на своем пути может встретить персонажей, прототипами которых являлись реально существующие древнегреческие деятели. Среди них особенно выделяются великие философы: Демокрит, Пифагор и Сократ. С каждым из них можно поговорить и получить задание, а от Сократа даже услышать «частичку» его учения. Настоящий Сократ известен своим ораторским искусством и умением выйти победителем из любой дискуссии. Так же ведет себя и Сократ из видеоигры, что можно понять по его фразе, сказанной во время диалога с главным героем: *«Ты рискуешь всякий раз, когда обнажаешь клинок. Моё оружие – это мой язык, и я тоже готов отвечать за последствия, когда пользуюсь им»*.

Таким образом, посредством видеоигр, среднестатистический человек может получить базовые знания о философии и культуре Древней Греции, которые, благодаря интерактивности, останутся в его долгосрочной памяти и смогут быть использованы в будущем, а может, и вовсе направят человека на дальнейшее изучение данной темы.

Список использованных источников и литературы:

- [1] The Stories Behind Assassin's Creed Odyssey's Mythical Locations / Jill Grodt.
<https://www.gameinformer.com/2018/10/03/the-stories-behind-assassin-creed-odysseys-mythical-locations> (18.09.2023)
- [2] Steven L. Kent. The Ultimate History of Video Games: From Pong to Pokemon. – New York City: Three Rivers Press, 2001. – С. 608

© В.К. Белкина, З.Х. Бакирова, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Романова,
студентка 3 курса
напр. «Лингвистика»,
науч. рук.: **О.И. Алешина,**
к.п.н., доц.,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОВ ФИТНЕСА И БОДИБИЛДИНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья посвящена терминам фитнеса и бодибилдинга в английском языке. Автор делает краткий обзор на существующие способы образования новых терминов спортивной тематики в английском языке. Акцент делается на наиболее продуктивные способы образования терминов фитнеса и бодибилдинга.

Ключевые слова: английский язык, спортивная терминология, термины фитнеса, термины бодибилдинга.

В настоящее время спорт и фитнес становится неотъемлемой частью человеческой жизни. С помощью средств массовой информации активно продвигается идея улучшения качества жизни с помощью занятий фитнесом. Каждый второй блогер показывает свои занятия спортом и призывает подписчиков заниматься различными видами спорта.

С лингвистической точки зрения данная тенденция становится актуальным для изучения объектом. Формирование новых терминов, их употребление, изменение или упорядочение представляет особый интерес.

Известно, что развитие языка представляет собой динамичный процесс, который необходимо анализировать с различных сторон, в том числе со стороны образования новых слов или терминов. Данный анализ в сфере спортивной терминологии необходим для того чтобы определить характер

процессов совершенствования и обогащения языка, что дает возможность свободно владеть морфологическими конструкциями и глубже понять семантику новых слов [3].

Исследователи отмечают, что наиболее продуктивным способом образования новых терминов фитнеса и бодибилдинга является конверсия. Примером данного способа словообразования служит английский глагол **to squat** со значением «*приседать*», преобразовавшийся в существительное **squat** со значением «*приседание*». Точно таким же способом были образованы такие существительные как **lunge** со значением «*выпад*», **jump** со значением «*прыжок*» или **press** со значением «*жим*».

Другим достаточно продуктивным видом конверсии для образования терминов фитнеса и бодибилдинга является вербализация. Примером данного способа служит английское существительное **weight** со значением «*вес*», преобразовавшееся в глагол **to weight** со значением «*подвешивать гирю*». Точно таким же способом были образованы такие глаголы как **to curl** со значением «*сгибать*», **to coach** со значением «*тренировать*» или **to hammer** со значением «*упорно над чем-то работать*».

Еще одним подвидом конверсии, с помощью которого образуются термины фитнеса и бодибилдинга является адъективация. Исследователи отмечают, что данный способ не слишком широко используется, однако имеет место в словосочетаниях. Примером данного способа является словосочетание **foam roller** со значением «*пенный ролик*», образованным от существительного **foam** – «*пена*».

Еще одним способом образования терминов фитнеса и бодибилдинга является заимствование из других языков. Преимущественно в данной категории термины были заимствованы из латинского языка, например, названия мышц: **rectus femoris** или **vastus medialis**.

Аффиксация является еще одним достаточно продуктивным способом образования терминов фитнеса и бодибилдинга. Известно, что аффиксация подразделяется на префиксацию и суффиксацию. Такие слова как **fitness**, **extention**, **training** являются примерами суффиксации как способа образования терминов фитнеса и бодибилдинга, а такие слова

как *hyperextension, hypertrophy, atrophy* – префиксации [1].

Кроме того аббревиация достаточно часто используется с целью создания термина фитнеса и бодибилдинга, например **TBW** – «**Total Body Workout**» или **WOD** – «**Workout of the day**».

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что сфера спорта, а в частности фитнеса и бодибилдинга является достаточно актуальной и представляет интерес не только со стороны ведения здорового образа жизни, но и с лингвистической точки зрения. Одним из объектов изучения лингвистов в спортивной тематике является образование новых слов и терминов, поскольку исследование данного вопроса позволяет сделать выводы о развитии языка и его обогащении новыми лексическими единицами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.

[2] Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова / В.В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 2007. – 580 с.

[3] Гуреева Е.И. Спортивная терминология в лингвокогнитивном аспекте: дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Е.И. Гуреева. – Челябинск, 2007. – 175 с.

© М.А. Романова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Поверинов,
аспирант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **Е.В. Медведев,**
к.ю.н., доц.,

Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ПОНЯТИЯ «БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ» В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: эта статья посвящена решению проблемы понимания правового понятия «боевых действий» в современном Российском законодательстве. В частности, в области воинских преступлений, как квалифицирующего признака объективной стороны. Рассмотрена проблема широкой трактовки формы боевых действий, как общенаучного термина и сложность выбора дефиниции применительно к военной науке и уголовному праву. Проанализированы пути решения недопонимания и противоречий в использовании категории «Боевые действия». На основе исследования общенаучных (юридических, военных и философских) понятий был разработан термин для интеграции его в действующее уголовное законодательство, для дальнейшего эффективного выявления квалификации военных преступлений совершаемых в период боевых действий.

Ключевые слова: боевые действия, военные действия, военные преступления, военнослужащий, порядок прохождения военной службы.

В действующем законодательстве Российской Федерации, есть несколько независимых терминов, которые непосредственно связаны с понятием «Боевые действия». При этом ни в одном нормативном акте не закреплено понятие боевых действий. В следствии чего большинство правоведов

сталкивается с проблемой понимания, что это такое. Это приводит к слишком широкой трактовке «формы» в качестве общенаучного термина и сложности выбора дефиниции применительно к военной науке, уголовному праву и боевым действиям. Неспособности разграничения формы и процесса боевых действий, а также непонимание роли связей и отношений между государственными органами управления и вооруженными силами при рассмотрении формальной стороны боевых действий.

Ситуация усугубляется тем, что Уголовный Кодекс Российской Федерации, в том числе и главы 33 и 34 – это в закон «Мирного времени», и он очень плохо работают с составами преступлений, которые тесно связаны с «Боевыми действиями».[1] Наиболее полно боевые действия раскрываются в Постановлении Пленума ВС РФ №11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы», пленум трактует термин следующим образом – это организованное применение вооруженных сил РФ или других воинских формирований в военном конфликте, который охватывает все виды вооруженного противоборства.[2] При подробном анализе закреплённого в постановлении понятия выявляется сразу несколько существенных противоречий современного понимания категории «боевые действия». Это касается слишком поверхностного толкования, наличия в определении белых пятен, которые позволяют рассматривать сам термин в различных и противоположных смыслах. В постановление «Боевые действия» закрепляются, как совокупность сил и средств вооруженной борьбы и решаемые ими задачи, упуская при этом внешнее выражение и содержания способов боевых действий, а также их совокупность. Так же там не раскрывается видовая связь и отличительные черты «Боевых действий» с военным положением, военным временем, СВО, КТО и другими терминами, непосредственно связанными с боевыми действиями.

Для верного понимания, что такое боевые действия, обратимся к Советской Военной Энциклопедии 1976 года [3] и Российской Военной Энциклопедии 2004 года.[4] На основе двух фундаментальный военных трактатов, мы получаем

понятие «Боевых действий», как организованное применение вооруженных сил и средств для выполнения поставленных боевых задач частями, соединениями, объединениями всех видов вооружённых сил. Действия ведутся в форме боёв, сражений, операций, ударов в любое время года и суток на земле, в воздухе и на море. Их успех в современных условиях достигается совместными усилиями всех видов вооруженных сил и родов войск, согласованно по целям, месту, времени и способам выполнения боевых задач, внезапным нанесением ударов, применением неизвестных противнику способов действий. Боевые действия в зависимости от частей, соединений, объединений каждого вида вооруженных сил имеют свои особенности

На основе положений философии формы боевых действий трактуются не как совокупность ударов, боев или сражений, а как совокупность отношений и связей между военнослужащими, воинскими формированиями и их органами управления, которые осуществляют эти удары, бои или сражения.[5] Каждый субъект этих отношений (подразделение, часть, соединение, объединение) в разной степени исполняет бой, удар или сражение, на основании координации действий этих субъектов вышестоящими органами управления. Из этого мы делаем вывод, что форма боевых действий также должна иметь непосредственную связь с организационной структурой вооруженных сил и органов государства.

Соединив военно-научный и философский способ трактовки, приходим к следующему определению формы боевых действий – это совокупность сложившихся, устойчивых отношений между органами управления различных уровней и военными и воинскими формированиями, группировок войск или сложных систем оружия при решении задач по борьбе с противником. Этому общему определению должны соответствовать все трактовки конкретных форм боевых действий. [6]

Также необходимо отметить, что форма боевых действий более узкое понятие, нежели содержанию тех самых действий, которое и обуславливает эту форму. Это подтверждается тем, что если взять любую другую аналогичную общенаучную

категорию, то вначале будет дано определение содержания изучаемого процесса и только потом – дефиниции его формы.[7] Если же посмотреть на то, как обстоит ситуация с боевыми действиями, на сегодняшний день, мы увидим обратную картину. В целом, можно увидеть тенденцию неверного применения понятия «форма», что также негативно влияет на проблематику верного понимания категории «форма боевых действий».

Таким образом, объединив теоретическую-законодательную часть исследования с военно-научной мы можем предложить следующее общее определение боевых действий – это применение вооруженных сил или подразделений специального назначения, на основаниях закрепленных в Конституции и Законодательстве Российской Федерации, которое выражается в совокупности сложившихся устойчивых отношений между органами государственного управления различных уровней и Вооруженными Сил Российской Федерации, при решении поставленных целей и задач по борьбе с противником.

Список использованных источников и литературы:

[1] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 N 11 "О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Советская военная энциклопедия. Т.1. – М.: Воениздат, 1976. – 522 с.

[4] Российская военная энциклопедия. Т.1. – М.: Воениздат, 2004. – 579 с. ISBN 5-203-01875-8

[5] Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 1997.2005. – 489 с.

[6] Н.Л. Ломась, М.Г. Валеев О решении проблем в понимании категории «Форма военных (боевых) действий». [электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-reshenii->

problem-v-ponimanii-kategorii-forma-voennyh-boevyh-deystviy, 6
с.

[7] Калашников В.Н. Логические основы определения форм и способов действий группировок войск и сил // Военная Мысль. 2010. №12. с. 17.

© А.А. Поверинов, Е.В. Медведев, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Коцарева,

учитель,

МБОУ СОШ №41,

М.Ж. Швецова,

к.с.-х.н., доцент,

БУКЭП,

М.М. Пушкарёв,

студент 2 курса спец. «Реклама»,

БУКЭП,

г. Белгород, Российская Федерация

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена роль преподавателя в духовно-нравственном развитии личности подрастающего поколения на основе православных традиций

Ключевые слова: духовно-нравственное возрождение, педагог, православие, нравственность, патриотизм, воспитание.

*Мудрость означает, что духовности
позволено сопровождать нас,
когда мы внутренне готовы
для такой великой привилегии
Инаят Хан Хидаят*

Духовно-нравственное возрождение России невозможно без развития соответствующей образовательно-воспитательной системы. В нынешней ситуации актуален вопрос о воспитании в подрастающем поколении уважения к традиционным нравственным ценностям.

На современном этапе общество насущно нуждается в возрождении русской национальной культуры и воспитании национального русского характера, основу которой лежит любовь к Отечеству, гражданская активность, духовность,

справедливость, вера, совесть и честь. Отсутствие духовного воспитания делает невозможным формирование культурного и образованного человека, понимающего смысл произведений литературы и музыки, имеющего активную гражданскую позицию, развитое чувство патриотизма, осознающего необходимость жить нравственно. Духовная среда нашего общества не способствует нравственному воспитанию детей.

Хорошо известна цитата, авторство которой принадлежит по разным источникам Спинозе, Аристотелю, Гегелю, а также Марксу и Энгельсу о том, что свобода – есть осознанная необходимость [3]. Подрастающему поколению еще предстоит научиться осознанно пользоваться своей свободой. К сожалению, оно не может самостоятельно отличить в чем зло и в чем добро, смешаны понятия культуры и антикультуры, поэтому духовно-нравственное воспитание юношей – насущная потребность нашего времени. Многие россияне считают, что жизнь состоялась, если организовать ее в соответствии с народной мудростью «посадить дерево, родить ребенка и построить дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево», значит сохранять, любить и беречь природу. «Вырастить ребенка» означает сотворить дух, несущий в мир любовь, добро, красоту милосердие и понимание. «Построить дом» означает не строительство жилища, но построение Храма своей души, в которой нет алчности, невежества, эгоизма, ненависти, зависти, лени, т.е. нет бездуховности. Жизненные приоритеты сегодня представлены ложными ценностями и целями. Перед педагогами стоит задача нравственного просвещения учеников, привития им культурного иммунитета, обеспечения духовно-нравственной безопасности.

Судьба будущей России лежит в руках русского педагога, преданного делу, способного не только обучать, но и духовно воспитывать. История последних лет демонстрирует, что образование и воспитание должны идти единой системой. Особенно актуально развитие в юношах морали, нравственного чутья, приверженности исконным духовным ценностям, любви к малой родине, к отечественной истории, культуре, русскому языку. Нет и не может быть школы без воспитания, без

стремления помочь ребенку стать личностью: самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству.

Когда мы говорим об образовании, следует помнить, что первоначальный смысл слов «образование» и «духовность» имеет библейское основание. Важнейшей задачей, которую решает воспитание, является духовное пробуждение. Видный отечественный ученый профессор П.И. Ковалевский говорил, что «каждый ребенок должен знать все, прежде всего, о своем селе, своей губернии, русской нации и народностях всей России, а затем о наших братьях – славянах, а там уже обо всем свете» [2]. Это означает, что воспитание в России невозможно без приобщения подрастающего поколения к богатейшей культуре православия.

Особую важность приобретает совместный труд педагогов светской школы и специалистов духовно-просветительских центров, священнослужителей, профессионально занимающихся педагогическими проблемами. Целью такого взаимодействия является создание системы духовно-нравственного воспитания, содействующей становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Вышеизложенное определяет важность задачи, стоящей перед современным образованием и педагогом. Чтобы ученик поверил учителю, он должен сам быть носителем православной традиции и находиться внутри ее ценностного поля.

Таким образом, в воспитательном процессе огромную роль играет личность педагога. К.Д. Ушинский писал, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой наказаний и поощрений. В нравственном воспитании педагог вооружает питомцев не только знаниями; он

воздействует на них своим поведением, всем своим обликом. Сердечность, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность, справедливость являются обязательными профессиональными качествами педагога как средней, так и высшей школы.

Следовательно, современный учитель должен быть нравственен, культурен, толерантен к инакомыслию, преподавать должен на языке человеческом и уважительном. В основе педагогической деятельности, должна лежать любовь. Мы должны осознать, что настоящим богатством России является не природные ресурсы, а человек. В формировании такого особенного человека с неповторимой и необъяснимой русской душой трудно переоценить роль педагога. Сам учитель должен быть объектом пристальной заботы со стороны государства. Ф.М. Достоевский писал: «Учитель – это штука тонкая: народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. Деньгами вы, например, настроите школ, но учителей сейчас не наделаете» [1].

В завершении можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание на основе усвоения традиционных культурно-христианских ценностей способно противостоять миру бездуховности и насилия, разврата и вседозволенности. Только разумный, добродетельный педагог способен воспитать людей, полезных обществу с крепкой государственностью, объединившей в своем доме сотни разных народов, мирно, духовно богато и плодотворно живущих друг с другом, создавших всемирно признанное культурное и духовное наследие России.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Достоевский Ф.М. Собр. соч. в 15 т. – т.12. – С. 109
- [2] pedsovet.org/component/option,com
- [3] <https://ru.wikiquote.org/wiki>

© А.А. Коцарева, М.Ж. Швецова, М.М. Пушкарев, 2023

*Н.В. Уланова,
старший воспитатель,
Е.М. Земскова,
воспитатель,
МДОУ Майнский д/с №5 «Теремок»,
п.г.т. Майна, Российская Федерация*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ДОУ

Аннотация: в данной статье хотим поделиться своим опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, воспитанность, нравственные качества, духовная природа семьи.

В нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с проблемой ухудшения духовно-нравственного состояния общества, выражающаяся в недостаточном развитии представлений о духовных ценностях.

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания» говорил А.В. Запорожец

Период дошкольного детства особенно благоприятен для нравственного воспитания ребёнка. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Воспитанность – это качество личности, определяющее его отношение к другим людям на основе уважения. Исследования показывают, что дети доверчиво и эмоционально воспринимают читаемые им сказки и с интересом рассматривают иллюстрации детских художников, что производит сильное впечатление, так как они изображают мир

реалистично и понятно.



Рисунок 1, 2 – Беседа о детских художниках-иллюстраторах, чтение произведения В. Сутеева «Петух и краски»

Именно сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и остаётся на всю жизнь. Русская педагогика ещё более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом методе, средстве. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей.



Рисунок 3 – Настольный театр «Теремок» Рис.4 Настольный театр «Колобок»

Великий русский педагог К.Д.Ушинский включил сказки в свою педагогическую систему, разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребёнка.

Решая задачу нравственности у дошкольников с помощью

художественной литературы у воспитанников формируется нравственные качества:

- умение оценивать свой поступок и поступок товарищей
- применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими
- умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений

Способствует познанию окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное! В своей работе с детьми используем дидактические игры: «Вежливые слова», «Вспомни сказку», «Копилка добрых слов» и т.д

В рамках реализации парциальной программы "Социокультурные истоки", в МДОУ Майнском детском саду N 5 "Теремок", во второй младшей группе проведено занятие на тему: "Миром правит доброта". Дети совершили путешествие на станцию добра, где научились дружить, определять поступки сказочных героев, инсценировать сказки.



Рисунок 5 – Игра «Стрелочка, крутись!»

Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей! Что же может заинтересовать ребёнка? Наша многовековая история и культура. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот то, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Во второй младшей группе Майнского детского сада N5 "Теремок", в

рамках детско– родительского клуба "Гармония" проведен познавательно– игровой досуг по духовно– нравственному воспитанию для детей и родителей "Такое ласковое и доброе слово". Родители поделились опытом по выбору имён для детей. Малыши вспомнили вежливые слова и доказали, что могут помочь своим мамам украсить пирог, разложить фрукты на тарелку, посадить овощи в огороде. В завершении мероприятия, ребята с мамами слепили красивые цветы и украсили ими дерево добра.



Рисунок 6 – Д/и «Помоги маме украсить пирог»



Рисунок 7 – Д/и «Разложи фрукты»



Рисунок 8 – Дерево добра

Список использованных источников и литературы:

- [1] Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» -М.,: Мозаика-Синтез, 2011.
- [2] Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду»– М.,:Мозаика-Синтез, 2008.
- [3] Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»-М.,:Мозаика-Синтез, 2007.
- [4] Петрова В.И., Стульник Т.Д «Нравственные беседы с детьми 4-7 лет»-М.,: Мозаика-Синтез, 2007.

© Н.В. Уланова, Е.М. Земскова, 2023