

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И  
ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ  
(MODERN SCIENCE: CURRENT  
PROBLEMS AND WAYS TO  
SOLVE THEM)***

***Материалы Международной  
научно-практической конференции  
26 ноября 2019 года  
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»  
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science  
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (MODERN SCIENCE: CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,95 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019  
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

C128

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 26 ноября 2019 года.

**Объем издания:** 1,95 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- О.А. Кучкаров, И.Э. Абдурахманов, Э. Абдурахманов** Стабильность полупроводникового сенсора аммиака 8

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.В. Соломко** Биоэлементы в кормах и добавках для лошадей 12

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Б. Канапьянова, М.К. Кожяхметов** Мониторинг безопасности пищевых добавок 16
- А. Маулетханова, М.К. Кожяхметов** Основы качества и безопасности молочных продуктов 21
- В.М. Шулешов, С.А. Паузин** Проблема озеленения внутриквартальных городских территорий 26

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- З.Н. Нурлигенова, А. Смагулов, В.А. Богомоллова** Развитие музыкального искусства в Республике Казахстан 30

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- И.Ю. Артемьева** Информационно-проектное управление компанией как инструмент ее эффективного функционирования в цифровой среде 35
- M.V. Atanesyan, Y.E. Klishina** Role of marketing in a non-profit organization 45
- M.V. Atanesyan, I.I. Glotova, A.M. Abrekova** Economic and legal aspect of state and municipal financial control in the Russian Federation 49
- А.А. Дудина, Г.Я. Ишкина** Особенности управленческой деятельности 53

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Г.Р. Хайытмурадова</b> Международное сотрудничество в инновационной сфере | 59 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>С.С. Плисецкий, А.Р. Исхаков, Л.А. Ярославова</b> Теории и аксиомы межкультурной коммуникации | 65 |
| <b>А.В. Сухоруков, Л.А. Ярославова</b> Что такое «ложные друзья переводчика»?                    | 70 |

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>М.А. Дибров, Н.Р. Абдуллаев</b> Киберпреступность                                                                                   | 75  |
| <b>С.В. Евкина</b> Проблемы оценки возмещения убытков вследствие изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд | 79  |
| <b>В.В. Ермошкин</b> Борьба с преступностью в сети даркнет                                                                             | 88  |
| <b>Э.С. Иващенко, А.З. Курманов</b> Проблема молодёжной преступности в современном обществе                                            | 92  |
| <b>С.М. Кадыров, Д.А. Цонков</b> Проблема преступности против военной службы                                                           | 97  |
| <b>В.А. Кузьмин</b> Проблемы уголовно-исполнительного права                                                                            | 101 |
| <b>А.Н. Лобазов</b> Корыстная преступность в военной службе                                                                            | 112 |
| <b>Д.Р. Николаев</b> Преступность военнослужащих                                                                                       | 120 |
| <b>Д.И. Савенков</b> Институт омбудсмана в зарубежных странах                                                                          | 124 |
| <b>В.Е. Соляков</b> О необходимости ужесточения наказания за жестокое обращение с животными                                            | 128 |
| <b>В.А. Течиев</b> Подростковая преступность и способы её предупреждения                                                               | 132 |

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Г.Н. Акимова</b> Решение проблемы развития познавательной активности студентов при изучении дисциплины «Электронная техника» | 137 |
| <b>С.А. Иванова, И.В. Чикова</b> К проблеме формирования рефлексии у младших школьников в процессе обучения                     | 145 |

|                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Г.А. Кузнецова</b> Особенности нарушения слоговой структуры слов у дошкольников с моторной алалией                                                                          | 149 |
| <b>Е.Ю. Рябова</b> Проблемы профессиональной деятельности педагога ДОО в аспекте реализации кружковой работы                                                                   | 155 |
| <b>Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева</b> Возрастные особенности музыкального развития ребенка                                                                                      | 164 |
| <b>Л.А. Черепанова</b> Методы исследования звукослоговой структуры слова языкового компонента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня | 168 |

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Н.А. Кокорина</b> Проблема развития эмоционального интеллекта у интеллектуально одаренных подростков | 174 |
| <b>Е.И. Тохтуева</b> Профессиональное самоопределение личности на разных этапах возрастного развития    | 179 |
| <b>Л. Якубова</b> Особенности развития интеллектуальных способностей студентов инклюзивного вуза        | 185 |

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Г.В. Голубков, Я.А. Лычагина</b> Урок иностранного языка, как способ предупреждения социальных проблем обучающихся в старшей школе                      | 191 |
| <b>O.N. Shmatko, D.S. Pozenko</b> Topical issues of professional orientation of rural schoolchildren on the example of Stavropol state agrarian university | 199 |

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Н.А. Мулюкина, Г.А. Лазарев, Е.В. Касперович</b> Проблема утилизации затонувших (заброшенных) судов в акватории Авачинской губы (Камчатка) | 204 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Кучкаров,**

*аспирант напр. «Химия»,*

*e-mail: **ergash50@yandex.ru,***

**И.Э. Абдурахманов,**

*преподаватель,*

*доктор философии (PhD),*

**Э. Абдурахманов,**

*д.хим.н., проф.,*

*e-mail: **ergash50@yandex.ru,***

*Самаркандский государственный*

*университет,*

*г. Самарканд, Узбекистан*

### **СТАБИЛЬНОСТЬ ПОЛУПРОВОДНИКОВОГО СЕНСОРА АММИАКА**

Повышенные требования к характеристикам сенсорных устройств аммиака вызывают необходимость поиска и разработки новых селективных газочувствительных материалов и технологических процессах, позволяющих получать ГЧМ с заданными характеристиками. Интенсивно развиваются технологии получения многокомпонентных газочувствительных материалов, среди которых наиболее часто используются технологии золь-гель синтеза [1]. На основе тетраэтоксисилана,  $\text{TiO}_2$  и  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  разработаны технологии золь-гель синтеза газочувствительных материалов и селективных полупроводниковых сенсоров аммиака [2].

Конструкции полупроводниковых сенсоров газов во многом определяются типом подложки. В работе нами в качестве подложки, на которую наносится ГЧМ, использована спираль из остеклованного микропровода диаметром 20 мкм. Разработанные нами сенсоры, с точки зрения электроники представляют собой два резистора, расположенных на одной подложке. Один из них служит нагревателем и обычно имеет сопротивление от 10 до 20 Ом при комнатной температуре. Материалом нагревателя являются платиновый микропровод

расположенный внутри стеклянной трубки. Другой резистор является чувствительным элементом. Он изготовлен по золь-гель технологии и выполнен из оксидов Si, Ti и Fe. Сопротивление чувствительного слоя в воздухе может составлять от 1500 кОм до 3000 кОм. Под действием определяемого газа (аммиака) сопротивление чувствительного слоя может уменьшаться на один-два порядка.

Полученная золь-гель методом пленка  $\text{SiO}_2/\text{TiO}_2$  является матрицей для равномерно распределенных в ней каталитических элементов. Для улучшения газочувствительных свойств материала поверхность пленки  $\text{SiO}_2/\text{TiO}_2$  модифицировали оксидом железа (III).

Легирование производилось на этапе созревания золь-гель растворов добавлением хлорида железа из расчета 1-10 мас.%  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ . После нанесения пленок на подложку проводилась термообработка в атмосфере азота или кислорода при 450-500 °С. Окончательная термическая обработка приводит к завершению реакций разложения промежуточных продуктов гидролиза и полному удалению растворителя и органических остатков. Рабочая температура таких сенсоров снижается до 320-350 °С. Изготовленные газочувствительные элементы сенсора аммиака размещены в корпусах типа ТО-8 или ТО-5.

#### ***Стабильность полупроводникового сенсора аммиака.***

Одним из основных показателей сенсоров является стабильность сигнала во времени. С целью установления возможности практического применения сенсора концентрации аммиака в производственных условиях было проведено исследование его стабильности при длительном воздействии аммиака. В процессе исследований использовали газовоздушную смесь с концентрацией аммиака 500 мг/м<sup>3</sup>. Рабочая температура сенсора составляла 350 °С. При проведении исследований использовалась камера искусственного климата. В камере имеется возможность поддержания влажности воздуха от существующей в окружающей среде до 90% при температуре от 10 до +60 °С. Регулирование и поддержание температуры воздуха производится автоматически при помощи электронных мостов. Точность поддержания заданной температуры 0,1 °С. Стабильность сенсора определяли в результате эксперимента,

проводимого в течении двух месяцев (1440 час), воздействием  $\text{NH}_3$  содержащим газом ежедневно по 24 часа на сенсор на основе  $\text{SiO}_2/\text{TiO}_2+10\%\text{Fe}_2\text{O}_3$ . Измерение входного сигнала в течение регламентированного времени фиксировали на диаграммной ленте самопишущего прибора при одновременной фиксации температуры и давления окружающей среды. При обработке результатов испытаний не учитывались случайные единичные выбросы выходного сигнала при длительности каждого выброса не более 10 с и количестве выбросов не более трех в течение каждых суток работы полупроводникового сенсора. Результаты 1440-часового опыта представлены в табл. 1, из которых следует, что выходной сигнал ППС- $\text{NH}_3$  в течение регламентированного времени сохраняется стабильно.

Таблица 1 – Стабильность сигнала полупроводникового сенсора с газочувствительным материалом  $\text{SiO}_2/\text{TiO}_2+10\%\text{Fe}_2\text{O}_3$  ( $C_{\text{NH}_3} = 500 \text{ мг/м}^3$ ,  $n=5$ ,  $P=0,95$ )

| Время,<br>час | Значение параметров<br>окружающей среды |                          | Сопротивление ГЧМ<br>сенсора, кОм |      |                  |
|---------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------|------------------|
|               | температура,<br>$^{\circ}\text{C}$      | давление.,<br>мм рт. ст. | $\bar{x}$<br>$\pm\Delta X$        | S    | $S_r \cdot 10^2$ |
| 1             | 20,5                                    | 733                      | 655 $\pm$ 5                       | 4,02 | 0,61             |
| 5             | 20,5                                    | 733                      | 660 $\pm$ 7                       | 5,63 | 0,85             |
| 10            | 20,5                                    | 733                      | 661 $\pm$ 4                       | 3,22 | 0,49             |
| 50            | 20,6                                    | 730                      | 657 $\pm$ 3                       | 2,41 | 0,37             |
| 100           | 20,4                                    | 746                      | 657 $\pm$ 5                       | 4,02 | 0,61             |
| 250           | 20,5                                    | 742                      | 660 $\pm$ 6                       | 4,82 | 0,73             |
| 500           | 20,0                                    | 740                      | 661 $\pm$ 6                       | 4,82 | 0,73             |
| 750           | 20,4                                    | 732                      | 658 $\pm$ 4                       | 3,22 | 0,49             |
| 1000          | 20,7                                    | 736                      | 660 $\pm$ 5                       | 4,02 | 0,61             |
| 1100          | 20,6                                    | 736                      | 656 $\pm$ 6                       | 4,82 | 0,74             |
| 1200          | 20,1                                    | 741                      | 662 $\pm$ 4                       | 3,22 | 0,49             |
| 1400          | 20,2                                    | 730                      | 660 $\pm$ 6                       | 4,82 | 0,73             |
| 1440          | 20,5                                    | 740                      | 658 $\pm$ 5                       | 4,02 | 0,61             |

Изменение значения выходного сигнала за  
регламентированное время оценивалось максимальным

расхождением сигнала сенсора:

$$\Delta t_g = (U_{p_{\max}} - U_{p_{\min}}) 100 / U_{\text{шк}}, \quad (1)$$

где  $\Delta t_g$  – предел допускаемого изменения выходного сигнала за регламентированный интервал времени;  $U_{p_{\max}}$  и  $U_{p_{\min}}$  – максимальные и минимальные расхождения сигнала;  $U_{\text{шк}}$  – шкала прибора (КСП 0-1000 кОм).

Проведенные нами расчеты показывают, что значение  $\Delta t_g$  за регламентированный интервал времени равен 3,0%. В результате проведенного 1440 часового опыта сопротивление полупроводникового сенсора возросло на 3%, а чувствительность уменьшилась на 1,7%. Такой дрейф параметров сенсора вносит незначительную погрешность в измерение, но удовлетворяет производственным требованиям.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Васильев Р.Б. Гетероструктуры на основе нанокристаллических оксидов металлов для газовых сенсоров // Р.Б. Васильев, Л.И. Рябова, М.Н. Румянцева, А.М. Гаськов // Сенсор. – 2001. – № 2. – С. 18-26.

[2] Абдурахманов И.Э., Кабулов Б.Дж. Разработка селективных каталитических систем для полупроводникового сенсора аммиака//Химия и химическая технология. 2016.С.189-195.

© О.А. Кучкаров, И.Э. Абдурахманов, Э. Абдурахманов, 2019

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.В. Соломко,**  
студент 1 курса ф-та  
«Ветеринарии и биотехнологий»,  
науч. рук.: **И.С. Полянская,**  
к.т.н., доц.,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, с. Молочное

### **БИОЭЛЕМЕНТЫ В КОРМАХ И ДОБАВКАХ ДЛЯ ЛОШАДЕЙ**

Базисным пунктом классификации основных кормов для лошадей является их происхождение. Они бывают растительного и животного происхождения. Корма растительного происхождения занимают основную часть рациона лошади и состоят из травы, зерна, отходов переработки растений. Корма животного происхождения в рационах лошадей используются в основном как источники полноценного белка, который содержится в молоке, вторичном молочном сырье [1].

Питательность кормов характеризуется наличием в них не только ЖБУ, но и витаминов, биоэлементов, прежде всего: кальция, фосфора, натрия, хлора, магния, железа, меди, кобальта, цинка, марганца, йода.

Биологически активные добавки, в том числе в составе премиксов, применяют лишь при недостаточном содержании в натуральных кормах минеральных элементов и витаминов, за исключением поваренной соли, которая всегда должна присутствовать в рационе всех половозрелых групп спортивных и племенных лошадей. Премиксы – это кормовые добавки в виде смеси биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антибиотиков, ферментов, гормонов, антиоксидантов) с наполнителем (отрубями, шротами и др.) [2].

Рассмотрим важность каждого элемента подробнее:

1) Натрий и хлор (Na, Cl) в основном содержится в поваренной соли, в 100 гр. которой присутствует 39 г. натрия и 60 г. хлора. Потребность животных в ней зависит от

физиологического состояния, возраста, нагрузки, окружающих условий и др. взрослым лошадям, как правило, дают по 60 г соли в сутки, а молодняку – 30 г. [1]

2) Кальций и фосфор (Ca, P) необходим для поддержания работоспособности лошадей, при его нехватке наблюдается быстрая утомляемость, опухание суставов и т.д. Также необходимо следить за соотношением в рационе кальция и фосфора, который должен превышать единицу т.к. избыток фосфора ведёт к деминерализации костей. В среднем они необходимы в количестве 8 и 6 г. на 100 кг. живой массы лошади, но колебания диапазонов значительны, прежде всего от возраста и физиологического состояния животного. Много кальция содержат клевер и люцерна.

Дикальций фосфат  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$  (основном двуводный гидро фосфат кальция ( $\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ), техническое название – преципитат [3]) используется для кормления лошадей в качестве питательной добавки к концентрированным кормам [1] Может применяться мел, костная мука и др.

3) Магний (Mg) крайне важен для нормального функционирования клеток, мышц и особенно нервной ткани. В среднем он необходим в количестве 3,2 г на 100 кг. живой массы. Огромное значение магния заключается в том, что он служит естественным антистрессовым фактором, тормозит развитие процессов возбуждения в центральной нервной системе и снижает чувствительность организма к внешним воздействиям, облегчает симптомы беспокойства и раздражительности. при его недостатке приводит лошадь в очень возбудимое состояние, особенно это проявляется у спортивных лошадей [6]. Больше всего магния сдержат сено из разнотравья, отруби, шрот.

Na, Cl, Ca, P, Mg для лошадей необходим в количестве несколько граммов или десятков граммов, поэтому их можно отнести к макроэлементам [4], следующие биоэлементы (Fe, Cu, Co, Zn, Mn, I) хотя и необходимы в милликоличествах, обеспечение ими рациона животных не менее важная задача. При недостатке миллиэлементов в кормах в рацион включают содержащий их премикс или соли элементов [4,5].

4) Железо, медь, кобальт (Fe, Cu, Co) необходимы для

предотвращения анемии. Кобальт, который входит в состав витамина В<sub>12</sub> также регулирует работу костного мозга и селезёнки. Средняя суточная норма для лошадей: Fe – 250; Cu – 21,2; Co – 1,1 мг/100 кг живой массы [7]. Железом богат клевер, лесное сено, мякина овсяная, медью – люцерна, сено разнотравья, шрот, кобальтом – сено разнотравья, овсяная солома.

5) Цинк (Zn) незаменим для роста лошади, ее полового созревания. Без этого элемента нарушаются вкусовые ощущения (лошади грызут дерево), обоняние, так же возникают различные кожные заболевания. Средняя суточная норма Zn – 74 мг/100 кг живой массы [7]. Если у лошади повреждаются копыта, плохо заживают раны, это признак того, что необходимо в рацион добавлять цинк [5]. Много цинка в пастбищной траве, клеверном сене, соломе.

6) При нехватке марганца (Mn необходимо примерно 100 мг/100 кг живой массы) наблюдается задержка полового созревания, нерегулярная овуляция, рождение мертвого потомства и плохое качество спермы у жеребцов-производителей. Больше всего марганца в злаковом сене и отрубях.

7) Без йода (I в среднем нужно 1,1 мг/100 кг живой массы) возникает сильная утомляемость, у жеребых кобыл рождаются слабые и мертвые жеребята с выраженным увеличением щитовидной железы [3]. Содержание йода в кормах сильно варьирует в зависимости от геохимических регионов, где они получены.

При изготовлении комбикормов премиксы включаются в их состав в количестве 1% от массы. При производстве премиксов соли элементов включают в них обычно в количестве, чтобы использование премиксов в составе рационов составляло 1% от сухого корма. В качестве функциональных при недостатке микроэлементов часто используют йодированную соль, сернокислые и хлористые соли элементов с учетом потребностей животных и наличия их в кормах.

Кроме того, в рационы спортивных лошадей иногда включают биологически активные добавки, такие как: льняное семя и льняное масло, пажитник сенной, чеснок, крапиву,

морские водоросли и ряд других. Однако, стоит помнить, некоторые биологически активные вещества могут спровоцировать положительный тест на допинг у спортивных лошадей [6].

Таким образом, если в рационе наблюдается недостаток или избыток определенных элементов, то рацион является неполноценным. Рацион питания каждой лошади подбирается с учетом ее возраста, веса, породы, состояния здоровья, уровня и характера физической нагрузки.

Следует учитывать, что нормы биоэлементов, как и энергии и нутриентов в целом различны для рабочих, спортивных лошадей и др. [5, 7].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Корма для лошадей // Животноводство [http://www.xn---8sbpahw2al5bza9c.xn-p1ai/publ/zhivotnovodstvo/loshadi/korma\\_dl](http://www.xn---8sbpahw2al5bza9c.xn-p1ai/publ/zhivotnovodstvo/loshadi/korma_dl)

[2] Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное. / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – Москва. 2003. – 456 с.

[3] Сарафанова ЛА Пищевые добавки. СПб: Гиорд, 2003. 684 с.

[4] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии // Молочнохозяйственный вестник, №1 (13), I кв. 2014. – С. 34-42.

[5] Егоров Б.В., Цюндык А.Г. Особенности кормления лошадей // Наукові праці, випуск 46, том 1. – С. 76-79.

Правила кормления спортивной лошади // Фермер-центр. – Режим доступа: <http://fermer-centre.ru/archives/870.html>

[6] Необходимые добавки и корма для лошадей // Статьи о лошадях <http://thehorses.ru/text2/korma-i-dobavki-dlya-loshadey.ht>

[7] Суточная потребность лошади в минералах <https://equinemanagement.ru/sutochnaja-potrebnost-loshadi-v-mine>

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Б. Канапьянова,**  
*магистрант,*  
**М.К. Кожакметов,**  
*д.с.-х. наук, проф.,*  
*e-mail: mkm53@mail.ru,*  
*Казахский национальный*  
*аграрный университет,*  
*г. Алматы, Казахстан*

### **МОНИТОРИНГ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу и оценке безопасности пищевых добавок и влияния их на качество пищевых продуктов, в частности, проанализированы воздействия пищевых добавок на организм человека. Приведен список запрещенных к применению в Казахстане пищевых добавок и БАДов.

**Ключевые слова:** «Codex Alimentarius», краситель Е-128, загуститель Е-412, ионообменные смолы, антигриппин ген.

Пищевые добавки – природные или синтезированные вещества, преднамеренно вводимые в пищевые продукты с целью их сохранения и придания им заданных свойств.

Основные функции пищевых добавок – это регулирование вкуса, улучшение внешнего вида, регулирование консистенции, формирование текстуры и увеличение сохранности.

Соединения, повышающие пищевую ценность продуктов, например, витамины, микроэлементы, аминокислоты, не относятся к пищевым добавкам/

Пищевыми добавками занимаются Всемирная организация здравоохранения, продовольственная и аграрная комиссия ООН. В России резко ограничено использование пищевых добавок, допущено к использованию 3 искусственных красителя, а в других странах (Бельгии; Дании и др.) вообще нет списка разрешенных красителей.

Для классификации пищевых добавок в странах

Евросоюза разработана система нумерации (действует с 1953 года). Каждая добавка имеет уникальный номер, начинающийся с буквы «Е». Система нумерации была доработана и принята для международной классификации «Codex Alimentarius» [1,2].

Качество пищевых продуктов регламентируется специальным стандартом, микробиологическими требованиями и санитарными нормами качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. В этом стандарте дается характеристика всех пищевых добавок, всех технологий, которые связаны с производством тех или иных продуктов питания. В частности, приведен перечень различных химических соединений, используемых в производстве сахара. Для обработки инфузионных соков и сиропов это гидросульфид, гидроокись кальция, углекислый газ, поверхностно-активные вещества, пеногасители, сорбенты, ионообменные смолы, такие как КУ-2-8 и АВ-16, АВ-17-8С и иные, активированный уголь. Для фильтрации используются перлит, тканевой фильтр, для подкрашивания – ультрамарин и индигокармин.

В производстве кондитерских изделий используются студнеобразователи, агар, или фурапиран, пептин, желатин. Также применяются эмульгаторы – фосфатиды, лецитин, пенообразователи-отвар мыльного корня, глициризин, химические разрыхлители – окислы натрия, углекислый аммоний, пищевые кислоты лимонная, молочная, виннокаменная и т.д.[3].

В Казахстане действует запрет на использование красителя Е-128 и загустителя Е-412 производства Индии и Швейцарии. Так, в одном из колбасных цехов Алматинской области санитарные врачи нашли 420 кг колбасных изделий, в состав которых добавляли краситель Е-128. Он был обнаружен в сосисках «Малютка», колбасах «Докторская» и «Натуральная в оболочке». Кроме того, введен запрет на ввоз, применение и реализацию на территории Казахстана биологически активных добавок к пище «Сайвилен», также аннулированы свидетельства о государственной регистрации вышеуказанных БАДов от 12 мая 2017 года.

Контрольный закуп БАД «Сайвилен» двух производителей ТОО «Сайга – БИО» и ТОО «Даригер 2» с

последующей экспертизой продукции на соответствие требованиям регламенту таможенного союза показало, что в производстве БАД используется запрещенный ингредиент в виде экстракта из рогов сайги, который запрещен постановлением правительства Республики Казахстан с 2012 года.

Эксперты установили: Е-128 перестал быть съедобным, так как в его состав входит вещество – анилин, которое при контакте с клеткой человеческого организма оставляет на ней «клеймо», и это может привести к раку. Также этот краситель может привести к сбоям в генной системе человека. Последствиями этого могут быть тяжелые врожденные болезни – преждевременное старение, хрупкость костей и так далее.

Кроме Е-128 в список запрещенных – европейское агентство по пищевым стандартам внесло еще один компонент – загуститель для молочных продуктов (йогурты, майонезы, молоко и др.) Е-412, выпущенный фирмами из Швейцарии и Индии. В нем эксперты обнаружили ядовитые для человека вещества.

Многие пищевые добавки «Е» запрещены для применения, а некоторые, незапрещенные, могут тоже нанести существенный вред здоровью. Однако, далеко не все пищевые добавки, обозначенные «Е», опасны для организма. Возможно, в больших количествах они и несут угрозу, но в производстве используются незначительные дозы. Например, можно ли назвать вредной добавку Е330? Это обыкновенная лимонная кислота. Но если ее съесть много (например, 20 кг апельсинов), то можно умереть.

Среди пищевых добавок выделяют вещества, которые обладают канцерогенным и мутагенным действием. К ним относятся полициклические углеводороды копильного дыма, пищевые красители – нафтол желтый и ряд других азокрасителей, полимерные соединения – воск, смолы, парафин, пестициды, амарин, гормоны стероидной группы, радиоизотопы.

Кроме прямого действия, добавки могут оказывать и косвенное воздействие, возникающее в результате разрушения витаминов, белков, связывания пищевых компонентов (в

частности, связывания с серноокислым ангидридом, превращения пищевых компонентов в токсические соединения, а затем нарушения переваривания пищи, антитрипсиногенного действия соевой муки), при этом ухудшается усвояемость, происходит изменение кишечной флоры

В последнее время большое внимание уделяется веществам, которые образуются в процессе обработки пищевых продуктов и могут негативно воздействовать на состояние здоровья населения. Это так называемые трансизомеры жирных кислот (ТИЖК). ТИЖК играют существенную роль в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проблема ТИЖК связана в основном с производством маргаринов и их использованием. Установлено, что трансизомеры ухудшают качество грудного молока кормящих женщин, увеличивают риск рождения детей с низким весом, увеличивают риск развития диабета, ухудшают иммунитет, ухудшают качество спермы, нарушают активность фермента цитохромоксидазы, играющей роль в обезвреживании канцерогенов, нарушают обмен простагландинов. Поэтому необходимо настороженно относиться к маргаринам и тем продуктам, которые готовятся с их использованием (картофельным чипсами т.д.). Естественные продукты (мясо, молоко) содержат ТИЖК не более 2 %, а кондитерские изделия (крекер) ТИЖК могут содержаться от 30 до 50 % от общего количества жира. В пончиках содержится 35 %, в картофельных чипсах 40 %, в картофеле фри – около 40 % ТИЖК.

Не допускается введение пищевых добавок с целью маскирования технологических дефектов или порчи пищевых продуктов.

Из пищевых красителей, искусственно синтезируемых, разрешено использовать только 3: татазин – желтый краситель, индигокармин – синий и амарант – красный краситель. Для них установлена допустимая суточная доза: для амаранта – до 1,5 мг, татазина – от 0 до 7,5 мг на 1 кг.[4].

Как показывает, мониторинг безопасности пищевых добавок обеспечение безопасности и качества пищевых продуктов является одной из основных задач, определяющих здоровье человеческого общества и сохранение его генофонда.

***Литература и примечания:***

[1] Пищевые добавки. Дополнения к «Медико-биологическим требованиям и санитарным нормам качества продовольственного сырья и пищевых продуктов» (№ 5061– 89). – М.: Гос. ком. сан. – эпид. надзора РФ, 1994.

[2] Приложение 7 к СанПиН 2.3.2.1078– 01. Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 г. № 36.

[3] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.01. 2005 г. № 1 «О запрещении использования пищевых добавок».

[4] Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцева А.Н. Пищевые добавки. – Москва: Колос, 2001.– С. 85.

© Б. Канапьянова, М. Кожяхметов, 2019

*А. Маулетханова,  
магистрант,  
e-mail: aktolkyn.2296@inbox.ru,  
М.К. Кожакметов,  
д.с.-х. наук, проф.,  
e-mail: mkm53@mail.ru,  
Казахский национальный  
аграрный университет,  
г.Алматы, Казахстан*

## **ОСНОВЫ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке качества и безопасности молока и молочных продуктов и влияния данных показателей на продовольственную безопасность, в частности, проанализированы создание эффективной системы качества позволяющий предприятию минимизировать риск управленческих решений, обеспечить гибкость организации в условиях функционирования рыночной экономики, а также приведены показатели, по которым можно оценить степень безопасности молочных продуктов в регионе.

**Ключевые слова:** безопасность пищевых продуктов, менеджмент, ХАССП, ИСО 22000, стандарт ИСО 22000:2005

В основу систем пищевой безопасности может быть положена концепция «планирования безопасности», направленная на предотвращение рисков. Ее основными положениями являются:

- безопасность пищевого продукта закладывается при разработке его рецептуры;
- планируемые технологические процессы должны обеспечивать безопасность поставляемого продукта.

Безопасность пищевой продукции достигается вследствие грамотного управления, работа должна быть построена таким образом, чтобы на выходе сам собой получался безопасный продукт.

Э. Демингом и Дж. Джураном с помощью статистических

методов доказано, что 85– 98% всех несоответствий в компании– результат плохого менеджмента [1].

Появление стандарта ИСО 22000:2005 « Система менеджмента безопасности продуктов питания. Требования к организациям цепи производства и поставки» это новое достижение в области менеджмента безопасности пищевой продукции для использования любой организацией, работающей в цепочке создания пищевой продукции. Стандарт создан на основе принципов ХАССП и мирового опыта в системном менеджменте, и в настоящее время является самым прогрессивным способом управления, который обеспечивает выпуск безопасной пищевой продукции [2].

Создание эффективной системы качества позволит предприятию минимизировать риск управленческих решений, обеспечить гибкость организации в условиях функционирования рыночной экономики. Внедренная на предприятии система качества будет, способствовать повышению качества и безопасности конечной продукции пищевой промышленности, повысит удовлетворенность потребителей, оптимизирует издержки при переработке сырья, создаст твердую основу для стратегического развития пищевой промышленности в Республике.

Применение ИСО 22000 на предприятии позволит решить проблемы, зачастую возникающие при параллельном или последовательном независимом внедрении нескольких стандартов:

- дублирование процессов, документов, должностей и функций подразделений;

- запутанность взаимосвязей между системами управления качеством, экологией, профессиональной безопасностью и здоровьем;

- сложность целостного восприятия системы менеджмента руководством компании, и, соответственно, низкая эффективность планирования, контроля и управления в целом;

- длительный срок внедрения группы стандартов на предприятии;

- большая трудоемкость и потребность в ресурсах при

внедрении группы стандартов.

В стандарте ИСО 22000:2005 содержатся требования к разработке и содержанию основных ключевых документов системы обеспечения безопасности пищевой продукции.

К этим документам относятся:

- программы обязательных предварительных мероприятий;
- производственные программы обязательных предварительных мероприятий;
- план ХАССП [3].

Система ХАССП для пищевой продукции должна базироваться на мощном фундаменте из обязательных предварительных программ и требованиях надлежащей производственной практики (Good Manufacturing Practice – GMP).

Концепция предварительных программ была отработана при внедрении системы ХАССП в пищевой промышленности.

Обязательные предварительные программы формируются на основе инструкций по безопасности и добровольных программ обеспечения безопасности пищевой продукции. Самой основной и обязательной предварительной программой можно считать правила и методы GMP.

Безопасность молока и молочной продукции имеет стратегическое значение, такое же, как питьевой воды и хлеба. Ведь молочная продукция является одним из самых массовых продуктов питания, которые реализуются через торговые сети и рекомендуются в питании людей всех возрастов.

Молоко в Казахстане производится в трех категориях хозяйств: сельскохозяйственные предприятия (СХП)-5% это бывшие колхозы и совхозы; фермерские (крестьянские) хозяйства (КФХ) 10%; личные подсобные хозяйства (ЛПХ) 85%.

Действуют 148 молоко перерабатывающих предприятий, производственные мощности которых позволяют перерабатывать около 1,9 млн. тонн молока в год (производство сыров осуществляют 34 предприятия). Вместе с тем, по данным Минсельхоза Казахстана 41 предприятию требуется проведение модернизации (28%).

По данным Национального комитета по статистике

Минэкономики Казахстана среднегодовая мощность перерабатывающих предприятий составляет: по выпуску молока обработанного и сливок 1 055 тыс. тонн, масла сливочного – 34,6 тыс. тонн, сыров твердых – 9,3 тыс. тонн.

С 1 января 2020 года на территории Казахстана начнут действовать 21ый и 33ый технические регламенты Таможенного союза, который разработан в целях защиты жизни и здоровья человека, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей молока и молочной продукции относительно их назначения и безопасности. Согласно ним поступающее на переработку молочное сырье должно соответствовать техническим регламентам по безопасности. Технический регламент выделяет более 100 видов молочной продукции, которые объединены в 3 основные группы: молочные продукты, молочные составные продукты и молоко, содержащие продукты [4].

Молоко и молочная продукция должны сопровождаться информацией для потребителей, соответствующей требованиям технических регламентов Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» и ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». На каждую единицу потребительской, групповой или транспортной упаковки молока или молочной продукции наносится маркировка, содержащая информацию для потребителя в соответствии с требованиями технических регламентов. Также молоко и молочная продукция, соответствующая требованиям ТР ТС, должны иметь маркировку единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза.

Маркировка единым знаком обращения продукции на рынке наносится на упаковку любым способом, обеспечивающим его четкое и ясное изображение в течение всего срока годности молока и молочной продукции для молока в транспортной упаковке, в том числе в цистернах, допускается нанесение единого знака обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза в сопроводительных документах.

При реализации молока и молочной продукции допускаются следующие нарушения требований технических

регламентов:

- несоблюдение температурного режима хранения скоропортящейся продукции;
- реализация молочной продукции с истекшим сроком годности;
- несоответствие информации нанесенной на потребительскую упаковку требованиям технических регламентов;
- реализация молочной продукции (сыра) без этикеток с необходимой информацией для потребителя, этикетка с индивидуальной или транспортной упаковки не сохранена до окончания срока годности данной продукции.

### ***Литература и примечания:***

[1] Мейес Т. Эффективное внедрение ХАССП: Учимся на опыте других: учебник / Т. Мейес, С. Мортимор; пер. с англ. В. Широкова. СПб: Профессия, 2005. 288 с.

[2] Куприянов А.В. Перспективы внедрения современных систем безопасности на пищевых предприятиях России // Качество продукции, технологий и образования: сборник материалов VII научно практической конференции. Магнитогорск: МиниТип, 2012. – С. 116 121

[3] Аршакуни В.Л. От системы ХАССП к системе менеджмента безопасности пищевой продукции по ИСО 22000/ В.Л. Аршакуни // Стандарты и качество. 2008. №2. с. 88 89.

[4] Обзор рынка молока и молочной продукции государств-членов Евразийского экономического союза за 2013 – 2017 гг.

[5] Департамент агропромышленной политики Евразийской экономической комиссии, Москва, 2019

© А. Маулетханова, М.К. Кожяхметов, 2019

*В.М. Шулешов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Строительство»  
e-mail: vmch2011@gmail.com,  
С.А. Паузин,  
к.т.н., доц.,  
ННГАСУ,  
г. Нижний Новгород*

## **ПРОБЛЕМА ОЗЕЛЕНЕНИЯ ВНУТРИКВАРТАЛЬНЫХ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Аннотация:** статья посвящена определению проблемы организации озеленения, как элемента благоустройства территорий, анализу основных факторов, которые формируют данную проблему и вариантов решения возникших вопросов.

**Ключевые слова:** градостроительство, благоустройство, озеленение.

Одной из наиболее распространенных проблем современного благоустройства можно назвать организацию озеленения как внутриквартальных, так и общегородских территорий в России. Текущая ситуация в стране такова, что отсутствие внимания к озеленению как к основному элементу благоустройства, ненадлежащий уход за существующими зелеными насаждениями, а также многие другие факторы негативно влияют на экологию, ухудшают качество жизни людей и эстетический вид города.

Согласно п.3.23 [1] «Озелененные территории – часть территории природного комплекса, на которой располагаются природные и искусственно созданные садово-парковые комплексы и объекты: парк, сад, сквер, бульвар, территории жилых, общественно-деловых и других территориальных зон, не менее 70 % которых занято зелеными насаждениями и другим растительным покровом». В соответствии с нормами площадь, занятая под озеленение должна составлять не менее 25 % от общей площади рассматриваемых внутриквартальных территорий, однако, если детские площадки занимают не более

30 % от придомовой территории, то они также включаются в площадь озеленения. Вместе с этим, табл. 9.2 [1] гласит, что площадь озеленения можно уменьшать, что ведет за собой практически неконтролируемое уменьшение территорий, занятых под зеленые насаждения для обеспечения большей площади застройки уже на этапе градостроительного проектирования.

Наибольшее внимание озеленению уделяется на территориях, которые можно обозначить, как визитные карточки города – набережные, главные пешеходные улицы, центральные парки, и многие люди совершенно забывают про то, что озеленение – это не только благоустроенные места массового скопления людей, но в наибольшей степени придомовые территории, внешний вид которых в современной России угнетает, потому как уже сказано выше, все начинается с этапа проектирования и не контролируется в дальнейшем. Древесно-кустарниковые насаждения высаживаются бездумно, без учета норм по шумо-, пылезащите, климатических и инсоляционных норм высадки растений, что ведет к увяданию или, наоборот, неконтролируемому росту растений. Территории, которые по проекту должны быть заняты под газоны, во-первых, неплотно закрыты травяным ковром (по большей части это просто плодородный грунт, засыпанный небольшим количеством травосмеси, что в будущем порождает грязь и неравномерный рост газонов); во-вторых, протоптаны местными жителями кварталов, потому что дорожно-тропиночная сеть не проработана на этапе проектирования.

В условиях роста уровня автомобилизации городов и увеличения плотности застройки уровень и качество благоустройства неизбежно падают, ведь застройщикам и обслуживающим компаниям невыгодно обеспечивать большие площади благоустройства, т.к. стоимость земли, занятой под озеленение падает в сравнении с застроенными территориями, а стоимость честного и адекватного обслуживания и ухода растет. Территории, занятые скверами и парками выглядят неухоженными и неподготовленными к пребыванию в них как в местах отдыха: газоны выкашиваются под корень несколько раз за сезон, ветви у деревьев либо не обрезаются до тех пор, пока

не станут аварийными, либо подрезаются так, что остаются только голые стволы. Те же территории, которые могли бы быть озеленены либо заняты под большое количество организованных, но неуместных открытых парковочных мест, либо выложены огромным количеством брусчатки или асфальта.

Одним из первых пунктов предложений по решению проблемы организации озеленения можно обозначить ответственность на всех этапах жизненного цикла проектируемых территорий, а именно:

- ответственность проектных организаций за качество выполнения проектов и их соответствие нормам благоустройства, экологии и природопользования. Насколько бы не важно было обеспечение жителей мегаполисов достаточным количеством жилой площади, не менее важным фактором качества жизни является уровень благоустроенности территорий: количества древесно-кустарниковых насаждений, мест отдыха и пригодности этих мест для пребывания в них людей;

- ответственность подрядных организаций, занятых на этапе непосредственного строительства. Ни в коем случае нельзя пренебрегать грамотно разработанными проектными решениями в расчете на удешевление строительных работ – ни дешевые травосмеси, ни уменьшение количества растений, ни вырубка существующих зеленых насаждений ради обеспечения строительной площади в дальнейшем не решают проблем, связанных с благоустройством;

- ответственность обслуживающих организаций, в обязанности которых входит сезонный уход за городскими территориями. Неграмотные решения по тому, как часто и насколько качественно стоит проводить данные работы приводят к тому, что некогда уютные дворы могут изжить себя и превратиться в неприятнейшее место для жителей близстоящих домов.

Следующим пунктом можно выделить уравниловку баланса внутриквартальных территорий. Необходимо размещать места для стоянок автомобилей на специально отведенных для этого территориях за пределами придомовых земель –

многоуровневых парковках, рассчитанных на большое количество машино-мест, при этом не занимающих большую площадь, подземных парковках, которые были бы конструктивно завязаны с близстоящими зданиями. Современные проектные решения и строительные технологии позволяют создавать зеленые дворы без машин, где право проезда во дворы есть только у экстренных служб, что обеспечивает безопасность детских площадок и нормализует экологическую обстановку двора; стилобатные конструкции, где зеленый двор размещается прямо над подземной парковкой.

Третий пункт, который может решить как экологические, так и эстетические вопросы проблемы организации озеленения – вертикальное и альтернативное озеленение. Для этого на этапе проектирования необходимо привлекать ландшафтных дизайнеров и архитекторов, которые будут заинтересованы в разработке сложных систем озеленения, несомненно, благоприятно влияющих на ценность зданий. Сама идея преобразования зданий из обыденных объектов строительства в арт-объекты заслуживает внимания и заимствование западных методов озеленения необходимо для достижения целей сохранения благоприятной экологической обстановки в городе, увеличению внимания к эстетической составляющей городской среды.

Подытожив выше написанное, складывается следующий вывод: текущая ситуация требует предложений, а главное активных действий в направлении благоустройства. Озеленение несет в себе большой потенциал для усовершенствования внешнего вида города, улучшению качества жизни населения и решению острых вопросов экологии.

### ***Литература и примечания:***

[1] СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*»

[2] СП 82.13330.2016 «Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75»

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**З.Н. Нурлигенова,**

*м.п.н., ст. преп.,*

*e-mail: sauresch\_nur@mail.ru,*

**А. Смагулов,**

*студент 1 курса*

*напр. «Информационные системы»,*

**В.А. Богомолова,**

*студент 1 курса*

*напр. «Информационные системы»,*

*КарГТУ,*

*г. Караганда, Казахстан*

### **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Аннотация:** статья посвящена развитию музыкального творчества в Республике Казахстан и его влияние на молодежь. Авторы раскрывают историю становления и развития музыкального искусства в Казахстане. Особое внимание уделяется неповторимости и особенности казахской музыкальной культуре, а также вопросам формирования многожанрового музыкального творчества казахского народа на современном этапе.

**Ключевые слова:** музыкальное искусство, творчество, культура, Республика Казахстан

На сегодняшний день, общество проявляет огромный интерес к творческому искусству: огромную популярность сейчас приобретает изобразительное искусство, многие молодые люди являются ценителями киноискусства, но особое значение среди современного поколения имеет музыка. Музыка окружает нас на протяжении всей жизни, она объединяет людей, через музыку исполнители доносят до каждого слушателя очень важные и жизненные темы.

Роль музыки для современного человека сложно переоценить. Музыка это то, что мотивирует нас к свершениям,

в зависимости от жанра музыки мы можем по-разному ее воспринимать и понимать. Если отойти от жанровых предпочтений, то сегодня наша молодежь отдает большее значение зарубежной музыке. Мы считаем, что это довольно большая проблема. Казахстанская музыка нуждается в серьезной реформации. При этом мы должны делать абсолютно новый «контент» (как сегодня любит выражаться молодежь). В рамках программы «Рухани жаңғыру» проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире», мы показываем всему миру мастерство наших исполнителей жанровой музыки. История развития казахской музыки содержит богатое и очень насыщенное прошлое. В Казахстане получила широкое распространение своеобразная и уникальная музыка. Её основу заложили импровизационно-инструментальные мотивы, эпосы, исполняемые так называемыми «жырау» под аккомпанемент народных инструментов: домбры, кобыза, сыбызгы, дауылпаза. Интересной особенностью развития музыки были так называемые «айтысы». Айтыс это соревнование двух и более музыкантов в ораторском и музыкальном искусстве.

В XV-XVIII веках начинает складываться типичное звучание казахской музыки, тональность и мотивы. В XIX веке складывается профессиональная концепция музыканта-казаха. Это кюйши, которые исполняют инструментальные произведения «кюи» и «сал-сери» которые занимались различными направлениями музыки. Первые описания казахской музыки дают восточные исследователи, актуальным произведением до сих пор остаётся «Великая книга музыки» Аль-Фараби. В XIX веке казахской музыкой интересуются зарубежные ученые-искусствоведы, также ее начинают изучать представители России и европейские ученые. Казахский национальный фольклор и звучание в огромной мере было сохранено благодаря русским востоковедам, влияние России, в свою очередь, обогащает казахскую музыку и вызывает возникновение новых совместных работ композиторов и исполнителей.

В 1936 г. и 1958 г. в Москве была проведена декада казахского искусства, во время которых демонстрировались достижения музыкальной культуры Казахстана, недели

казахской музыки проходили в Татарии (1962 г.), Армении (1968 г.), Узбекской ССР (1960 г., 1971 г.). На международной арене с 1920 гг. казахских певцов представлял Амре Кашаубаев, выступавший во Франции. Казахские народные песни «Балкадиша», «Дударай», «Агаш аяк», «Караторгай», «Жалгыз арша» и другие он исполнял в сопровождении домбры. Примеру А. Кашаубаеву позже следовали Бибигуль Тулегенова, Роза Багланова, Роза Джаманова, Роза Рымбаева, Мурат Мусабаев, Алибек Днишев. С традиционным музыкальным творчеством иностранных слушателей знакомит этнографический ансамбль «Сазген». Искусство казахских исполнителей: скрипачки Айман Мусаходжаевой, пианистки Жании Аубакировой – отмечено призами международных конкурсов.

Одним из величайших инструментов и главным символом казахской музыкальной культуры является домбра, без которой не обходилось ни одно событие в жизни народа. Так было еще во времена кочевников и остается по сей день. Этот щипковый двухструнный инструмент неизменно объединяет людей разных профессий, вероисповеданий и национальностей. Ведь порой его чарующие звуки способны рассказать и донести куда более глубокие мысли, чем слова.

Домбра по праву является одним из семи национальных сокровищ Казахстана. В 2007 г. отечественные ученые определили семь уникальных культурных явлений, оказавших большое влияние на развитие, духовное в том числе, становление страны и ее народа. В 2010 г. домбра занесена в Книгу рекордов Гиннесса [1].

На современном этапе развития в Казахстане сформировалась разветвленная структура музыкальной культуры. Здесь каждый может найти то, что ему по душе. Наряду с исполнительским и композиторским творчеством в европейских жанрах в Республике Казахстан продолжают развиваться традиционные формы музицирования, функционирует мировая массовая музыка (рок, эстрада, джаз) и религиозная музыка мировых конфессий, фольклор и устные профессиональные традиции народов, населяющих Казахстан – уйгуров, корейцев, немцев, дунган, русских, татар. В республике

работают исполнительские коллективы различного художественного профиля – Государственный симфонический оркестр, оркестр казахских народных инструментов им. Курмангазы, хоровая капелла, ансамбль народного танца, Государственный квартет, эстрадные ансамбли, духовой и джазовый оркестры. Казахстан – родина многих выдающихся исполнителей классической музыки мирового масштаба – Е. Серкебаева, Б. Тулегеновой, Г. Есимова, А. Днишева, Г. Кадырбековой, А. Мусаходжаевой, Ж. Аубакировой и колыбель звезд казахской музыкальной диаспоры за рубежом – М. Бисенгалиева, Э. Курмангалиева, сестер Накипбековых [2].

На сегодняшний день в Казахстане активно функционируют специализированные детские музыкальные школы им. К. Байсеитовой и А. Жубанова, Алматинская Государственная консерватория им. Курмангазы, Национальная Академия музыки в Астане, Государственный театр оперы и балета им. Абая, Казахская Государственная филармония им. Джамбула, Казахконцерт, Институт литературы и искусства им. М. Ауэзова и др. музыкально-образовательные, научные и культурные учреждения. Ежегодно наша суверенная республика собирает творчески одаренную молодежь на фестивалях «Дни новой музыки», «Жигер», «Алтын алма», Международном конкурсе «Азия дауысы», а народных музыкантов – на Международном фестивале традиционной музыки.

Область популярной музыки и джаза характеризуется диалогом на уровне казахского языка, традиционной песни во всех ее проявлениях и стилевых элементов поп-музыки, хард-рока, фьюжн и других стилей. Иллюстрацией к сказанному может служить творчество ансамбля «Досмукасан», групп «Улытау», «Орда», «Ринго», «Азия» и др. Ансамблевое исполнительство имеет аутентичную направленность, свежесть идейного замысла в этой области обусловлена новой комбинацией традиционных средств музыкального языка, т.е. новым соотношением уже известных элементов. Так, ансамбль «Жетыген», созданный Болатом Сарыбаевым, исполнял древние кюи в «новом» (то есть забытом и заново открытом) инструментальном облики того периода. В репертуаре групп «Сазген», «Адырна», «Туран» и др. традиционная музыка

подана в новых жанрах и эстетике, что представляет собой весьма перспективное для развития традиции поле деятельности [3].

Самобытное музыкальное искусство Казахстана, истоки которого лежат в глубочайшей древности, – это неотъемлемая часть многонациональной культуры нашей страны. Его успехи и достижения на современном этапе – результат колоссальных культурно-социальных преобразований в жизни казахского народа. От народной песни и кюя до оперы и симфоний, от одноголосного пения до полифонически звучащего хора, от домашнего музицирования до филармонического зала, от устного предания до современной науки – таков путь, пройденный за исторически короткий период казахской профессиональной музыкой. Но главное, что характеризует ее, – это возрождение в новых социальных условиях форм и традиций богатого народного музыкального наследия.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Домбра – визитная карточка музыкальной культуры казахов. URL: <https://tengrinews.kz> (дата обращения 09.10.2019)

[2] Казахская музыкальная культура. URL: <https://e-history.kz/ru/contents/view/419> (дата обращения 02.10.2019)

[3] Кузбакова Г. Национальная идея в контексте современной музыкальной культуры Казахстана. URL: <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=3694> (дата обращения 05.11.2019)

© З.Н. Нурлигенова, А. Смагулов, В.А. Богомолова 2019

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.Ю. Артемьева,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Бизнес-информатика»,  
e-mail: [ira.artemeva.95@mail.ru](mailto:ira.artemeva.95@mail.ru),  
науч. рук.: **И.Ю. Куликова,**  
к.э.н., доц.,

*Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир*

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПАНИЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены направления поиска перспективного инструментария управления эффективностью организации. В качестве подобного инструмента предлагается внедрение и последующее использование информационно-проектного управления компанией как наиболее успешного с позиций ее функционирования в условиях становления цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, эффективность, проект, организация, конкурентоспособность, проектный подход, информационные технологии

В эпоху становления цифровой экономики стремительно развивается информационно-технологическая составляющая ведения бизнеса. Сегодня инновации не только улучшают и упрощают нашу жизнь, но и помогают повышать эффективность работы компаний и предприятий, выводя их работу на качественно новый уровень. Одним из подобных инструментов и построенных на их базе, интерес бизнеса к которому непрерывно растет, является управление проектами, которое в эпоху становления цифровой экономики свою практическую сущность обретает в виде информационно-проектного подхода. Сегодня все больше и больше организаций

задумываются над внедрением и использованием в своей деятельности подобного инструмента как неотъемлемого элемента успешной работы своей компании.

Тем не менее, до начала нулевых годов в отечественной практике термины «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами» использовалось преимущественно в технической сфере как состав документации на определенный объект (собственно проект, чертежи, сметы и др.). Сегодня указанные выше понятия широко используются в экономике и различных направлениях производственно-коммерческой деятельности. Кроме того, применение современных информационных технологий в управлении проектами позволяет организации вести свой бизнес на качественно новом уровне.

Следует отметить, что в сфере управления проектами базовым термином является само понятие «проекта». Сегодня существует достаточно большое количество определений проекта.

Так, Фил Бэгьюли определил «проект» как последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата. [1, с.65]

В. Н. Фунтов в своих работах под проектом понимал, что это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов. [2, с.35]

В свою очередь, А. Г. Ивасенко представил следующее определение проекта это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре. [3, с.45]

Помимо работ ученых-экономистов, ведущих свои изыскания в сфере управления проектами, в нормативной литературе, а именно в ГОСТ Р 54869-2011 «Требования к

управлению проектом» проектом понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. [4].

В рамках настоящей статьи под «проектом» будет пониматься совокупность мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для разработки нового продукта или улучшения существующего продукта, выполняемого с целью осуществления определенных целей или задач и ограниченного по времени и ресурсам.

Следует отметить, что любой проект характеризуют определенные условия: задание цели, временные, финансовые, людские и другие ограничения, разграничения от других намерений, специфическая для проекта организация его осуществления. [5] Как известно, конечным этапом любого проекта является результат, стоит дать определение этому понятию. Результат проекта – это полученная продукция или полезный эффект проекта, он считается успешным, если соответствует запланированным характеристикам и в дальнейшем способен повысить эффективность работы предприятия.

Необходимо акцентировать свое внимание на том аспекте, что если существует проект, то, следовательно, им нужно управлять. В этом случае под «управлением проектами» подразумевается это приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и ожиданий участников проекта. Для удовлетворения эти требований и ожиданий необходимо найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта. [6, с. 218.]

Каждый проект обладает рядом свойственных ему характеристик, а именно:

- Временность – любой проект имеет четкие временные рамки (это не относится к его результатам); в случае, если таких рамок не имеется, деятельность называется операцией и может длиться сколь угодно долго.

- Уникальность продуктов, услуг, результатов – проект должен порождать уникальные результаты, достижения,

продукты; в противном случае такое предприятие становится серийным производством.

- Последовательная разработка – любой проект развивается во времени, проходя через определённые ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала его реализации.

- Инновационность – это означает, что продукт должен содержать новые детали, функции, которых нет у других организаций.

- Результативность – любая разработка или проект должен приносить пользу, другими словами прибыль компании или же он должен повышать эффективность работы предприятия.

На выходе должен получаться уникальный продукт, но, несмотря указанные выше аспекты, любой проект обладает рядом общих с производством характеристик: исполнителями проекта конкретные сотрудники, ресурсы ограничены, планируется, исполняется и управляется.

Любой проект состоит из определенных фаз развития, составляющих его жизненный цикл. В нем содержатся этапы проекта, наполненность которых зависит от направленности и сферы деятельности, которой занимается компания. Под понятием жизненного цикла проекта подразумевается несколько этапов: зарождение идеи проекта, проектирование или планирование проекта, реализация, контроль или поддержка проекта и завершение проекта.

Существуют определенные правила по ведению проекта, например, переход на следующий этап может быть осуществлен только тогда, когда закончится предыдущий. Все стадии жизненного цикла объединяет последовательность определенных процессов. В первую очередь, любая компания, которая берется за проект, должна определить цель и концепцию проекта. После этого следует составить план, в который будет содержать устав и другие документы. Далее можно приступить к реализации проекта, на этом этапе обнаруживаются ошибки и устраняются возникшие проблемы. Затем можно переходить к конечному этапу, на нем

формируются отчеты об окончании проекта. У каждого жизненного цикла проекта существует длительность и у всех проектов она разная, это зависит от вида деятельности компании, ее размера и отраслевой принадлежности.

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что в настоящее время под современным проектом следует понимать целенаправленное, ограниченное во времени и в ресурсах изменение системы, имеющее определенные требования к качеству результата, а также отличающееся специфичностью организации и реализации. Сегодня компаниям действительно важно использовать концепцию жизненного цикла проекта при управлении им на основе применения современных информационных технологий и систем и построенных на их основе программных продуктов. Это обосновывается тем, что появляется четко организованная структура проекта, позволяющая легче контролировать его исполнение на всех этапах, в том числе и на промежуточных.

В этой связи, особо внимания заслуживает определение сущности информационно-проектного подхода, специфики его внедрения в деятельность организаций как необходимой меры по повышению успешности их деятельности в современных условиях перехода к цифровой экономике.

Многочисленные исследования и научные работы в области управления проектами, а также обширный практический опыт большинства крупных и средних предприятий и организаций доказал, что внедрение и последующее использование в своей деятельности информационно-проектного подхода способны повысить эффективность деятельности компании. В этой связи, многие организации все чаще прибегают к использованию инструментов по управлению проектами с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и построенных на их базе систем ввиду того, что правильно организованный проект является залогом успеха работы компании. Это исходит из того, что она грамотно распределяет доступные ресурсы, умеренно использует время и бюджет. Сотрудники почти каждой компании должны обладать определенными теоретическими и практическими навыками в

сфере управления проектами, в противном случае нехватка этих знаний может привести к определенным проблемам, таким как нарушение временных рамок сдачи проекта, неграмотное распределение бюджета, ухудшение качества проекта и др.

Все указанные выше аспекты могут сказаться на техническом отставании, и компания легко может потерять конкурентные преимущества перед другими организациями.

Обобщая сказанное выше, следует заключить, что информационно-проектный подход – это инструмент для достижения четких целей, при соблюдении некоторых условий таких как, баланс между объемом работ, временем, существующими ресурсами, рисками и качеством на базе использования современного программно-аппаратного обеспечения в деятельности организации. Главной его задачей является окупаемость инвестиций.

Преимуществами использования проектного управления в компании являются:

- Эффективное использование всех имеющихся видов ресурсов, вследствие чего успешное ведение проектов.
- Сокращение затрачиваемого времени на проект.
- Постоянный мониторинг и контроль выполнения работ, на основе которого быстрый анализ и оценка.
- Повышение коэффициента производительности работ и гибкости.
- Контроль сроков проекта, согласование и утверждение бюджета.
- Дальнейший прогноз на развитие проектного сценария.
- Учет и управление рисками проекта.

Тем не менее, проектный подход, как и другие виды подходов, используемых в различных компаниях имеет достоинства и отрицательные моменты.

Положительными аспектами применения информационно-проектного подхода являются, безусловно, инновации. Без использования новых технологий и информационных систем управления и обучения персонала, не обойдется ни один проектный подход. Персонал легче адаптируется к изменениям и новой работе, появляется такая черта, как универсальность.

Несомненно, уменьшение затраченного времени на

выполнение работы повышает эффективность и качество работы в компании. Проектный подход делает работу максимально открытой и доступной для всех. Все это налаживает и ускоряет процесс взаимодействия с клиентом.

К отрицательным факторам следует отнести следующий аспект: любое внедрение в компанию новых технологий или методик влечет за собой материальные расходы: повышение квалификации сотрудников, обучение персонала. Руководитель должен учитывать, что не все сотрудники легко смогут перестроиться на новую модель управления.

Проектно-информационный подход представляет собой метод использования процессного подхода для анализа и управления уникальными процессами – проектами. Он наследует все принципы и свойства системного, объектно-ориентированного и процессного подходов.

В современном мире экономике необходимо развивать информационно-проектное управление. Сегодня известно большое количество методик и стандартов по управлению проектами. Одной из самых распространенных в России и за рубежом является PMBOK, разработанный Институтом управления проектами (Project Management Institute – PMI) и представляющий собой сумму профессиональных знаний по управлению проектами. Институт управления проектами использует этот документ в качестве основного справочного материала, руководства для своих программ по профессиональному развитию. В настоящем руководстве описываются суть процессов управления проектами в терминах интеграции между процессами и взаимодействий между ними, а также цели, которым они служат. Эти процессы разделены на пять групп, называемых «группы процессов управления проектом». [4-6].

Еще одним национальным стандартом, который получил международное признание и активно применяется многими компаниями, является Британский стандарт PRINCE 2. Этот стандарт не может конкурировать на уровне PMBOK, поскольку является частной методикой для специфических видов проектов. PRINCE 2 предлагает вполне надежный, глубоко проработанный метод с пошаговыми инструкциями, строго

выполняя которые, можно существенно повысить качество проектной реализации. С учетом имеющихся ограничений сфера применения английского стандарта достаточно обширна. Она включает в себя: IT-проекты по разработке и внедрению новых информационных технологий и продуктов, разработку и вывод на рынок новых продуктов.

Во многих организациях все чаще начинают использовать методологию разработки программных продуктов «Agile». Это гибкая методология разработки программных продуктов, где делается упор на непосредственное общение лицом к лицу.

Еще одна, не менее популярная методология это Канбан/Kanban. Методология направлена на производство постоянных результатов в течение продолжительного периода времени с целью визуализации прогресса и выявления производственных недостатков и недочетов. Она обеспечивает создание бесперебойного материального потока с отсутствием каких-либо запасов.

Необходимо отметить, что при внедрении информационно-проектного подхода в деятельность организации, существуют определенные принципы, тесно связанные между собой, при соблюдении которых повышается эффективность работы компании (см. рис. 1) [2]

Считается, что оценка эффективности совершенствования системы является одним из наиболее важных аспектов в информационно-проектном управлении. Благодаря появлению и развитию новых компаний, появляются методики оценки, которые делают упор на факторы риска и неопределенности.

Для того, чтобы информационно-проектный подход позволил сделать работу компании эффективной нужно использовать инструментальные средства управления проектами, следует применять полное обследование организации. После полученных данных и подробного анализа можно принимать решения и выбирать наиболее оптимальную информационную систему управления проектами, с помощью которой будут решаться все поставленные задачи.

Принцип дифференцированного подхода. При использовании методики управления проектами, необходимо учитывать и использовать все стороны проектной инфраструктуры.

Принцип экономической целесообразности.

Принцип гибкости. Необходимо своевременное и гибкое реагирование персонала на изменение ситуации и внутри организации.

Принцип конкурентоспособности. Необходимо подготовить и выбрать проект на основе ресурсобеспеченности и возможностей компании по отношению к конкурентам.

Принцип разделения полномочий. Это подразумевает под собой четкое разделение обязанностей и принадлежность каждого процесса отдельному работнику.

Принцип открытости. Стандарты project management не являются обязательными, а так же они не всегда могут соответствовать стандартам.

Принцип best practices. Необходимо поощрять персонал, давать возможность развиваться и улучшать навыки.

Рисунок 1 – Принципы повышения эффективности работы компании при внедрении в ее деятельность проектного подхода

Ключевой составляющей в успешности проекта является управление проблемами и ошибками. Благодаря накопившемуся опыту ведения проектов предоставляется возможность их комплексного учета и доработки недостающих элементов. Вследствие чего предоставляется возможность производства уникальной и более совершенной продукции или предоставления услуг.

Подводя итог сказанному выше, можно сделать заключение, что информационно-проектный подход, несомненно, эффективно сказывается на деятельности организаций, благодаря большому количеству методик и стандартов, а также значительному практическому опыту их использования. Тем не менее, информационно-проектный

подход, как и любой инструмент, имеет не только плюсы, но и минусы, которые стоит учитывать, но при грамотном управлении проектом они будут незначительны.

В свою очередь, необходимо отметить, что эффективное управление проектами, равно как и сам информационно-проектный подход сегодня не представляется возможным без использования современных информационных технологий, систем и построенных на их основе пакетов прикладных программ как неотъемлемой части успешного функционирования организации в условиях становления информационной экономики и формирования новой цифровой формации.

### ***Литература и примечания:***

[1] Гришина, К.Е. Проектное управление как метод повышения эффективности // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. науч. – практ. конф. № 10(39), 2018. – С. 81-86.

[2] Ошурков, В.А. Механизмы оптимизации управления программой ИТ-проектов / В.А. Ошурков, В.Н. Макашова // Сборник научных трудов междунар. конф. SWORLD. – Одесса: НКТ– № 1. – 2018. – С.66-72.

[3] Чусавитина, Г.Н. Использование информационных технологий в управлении проектами: учеб. пособие / Г.Н. Чусавитина, В.Н. Макашова. – Магнитогорск: Изд. МагГУ, 2017. – 216 с. – ISBN 966-8216-45-8

[4] Сооляттэ, А.Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: Учебник / А.Ю. Сооляттэ. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 816 с. – 978-5-4257-0080-3

[5] What is Agile? What is Scrum? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cprime.com/resources/what-is-agile-what-is-scrum/>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

[6] Scrum Methodology and Project Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

**M.V. Atanesyan,**  
4th year student «Economy»,  
e-mail: **atanesyan1999@inbox.ru,**  
**Y.E. Klishina,**  
Ph.D., Assoc.,  
SSAU,  
Stavropol

## **ROLE OF MARKETING IN A NON-PROFIT ORGANIZATION**

**Abstract:** the article discusses the role of marketing in a nonprofit organization.

**Keywords:** marketing, revenues, non-profit organizations.

In Russia, the sector of non-profit organizations is actively developing, which occupies a market niche that does not bring a lot of income or even its absence. There are non-profit organizations that are fully supported, that is, the content of the organization comes from the state budget. This category includes: education, public administration, healthcare, law enforcement, etc.

Sources of formation of finance of a non-profit organization are:

- donations and voluntary contributions;
- income received from the sale of goods or services;
- receipt of proceeds from the property of a non-profit organization;
- contributions from the founders or members of the organization;
- interest on portfolio management;
- legal proceeds.

Regular contributions can come either in the form of membership fees in non-profit organizations, or in the form of partial or full financing by the owner of the created institution. Entrance and membership fees are a characteristic source of funding for public associations, their unions and associations, charity organizations based on membership.

Lump-sum receipts are usually paid by the founders (participants) in addition to entrance and regular fees. They can be targeted if transferred to the implementation of certain projects and programs. But it is possible and inappropriate transfer of property for

the implementation of the statutory activities of a non-profit organization.

Donations differ from voluntary contributions in that they come from any person who is not the founder (participant) of a nonprofit organization. Donations can be either targeted or not intended for specific purposes.

As donations to a nonprofit organization, various things, securities, and cash can be transferred.

Non-profit organizations have the right to engage in entrepreneurial activity only with such conditions that the profit received will be directed to the realization of the organization's goals.

To create the financial stability of a non-profit organization, you can engage in the following types of entrepreneurial activities:

1. to lease premises that are on the balance sheet of the organization;
2. engage in advertising and publishing;

3. to make and sell souvenir products, which will reflect the symbols of the organization;

4. offer consumers the services that the organization can provide;

5. invest the organization's funds in securities or shares. The main tool for attracting financial resources to the organization may be marketing.

Non-profit marketing is an activity aimed at promoting the organization and formation of strategies aimed at attracting financial resources. In a nonprofit organization, marketing is aimed at selling goods and services, as well as promoting the organization in the market for nonprofit organizations. Thanks to marketing, a nonprofit organization can become a successfully developing organization.

Features of nonprofit marketing are:

1. Marketing is aimed at promotion;

2. The marketing strategy is built in such a way as to promote the organization and at the same time attract resources for the implementation of the goals of a non-profit organization;

3. Marketing goals are formed so as not to deviate from the goals of the organization;

4. Marketing management is carried out by the leadership of a non-profit organization;

Non-profit organizations in their marketing activities perform

the full range of traditional functions, which in particular include:

- organization of a distribution system;
- research and development;
- organization of marketing communications;
- implementation of pricing policy;
- comprehensive market research;
- marketing management;
- implementation of product policies.

Nonprofit marketing is based on the methodology and theory of classical marketing. A non-profit organization may use marketing communications in promoting its product or service.

Marketing communications is an activity that ensures the transfer of information about a product or service to consumers. The ultimate goal of such an activity is the promotion of a product or service on the market.

The following forms of marketing communications are distinguished:

- Advertising;
- Sales promotion;
- packaging;
- PR.

Thanks to marketing research, a non-profit organization can choose more effective channels for communicating information about a product or service to a target audience, develop messages for consumers that will stimulate them to take action. And also make timely changes related to the provision of services or the production of goods.

Thus, competent communication of information to the consumer is the main goal of the organization. Non-profit organizations need to apply and develop marketing in organizations in order to attract more money to achieve the organization's goals.

### ***Literature:***

[1] Sources of finance for non-profit organizations // Portal «Encyclopedia of the Economist» [Electronic resource] – Access mode. ]

[2] Marketing of non-profit organizations [Electronic resource]

[3] Marketing [Electronic resource] / Portal «Online – Library» access.

[4] Marketing research in a non-profit organization [Electronic resource] / Portal «Encyclopedia of Marketing»

© *M.V. Atanesyan, Y.E. Klishina, 2019*

**M.V. Atanesyan,**  
*4th year student «Economy»,*  
*e-mail: [atanesyan1999@inbox.ru](mailto:atanesyan1999@inbox.ru),*  
**I.I. Glotova,**  
*Ph.D., associate professor*  
**A.M. Abrekova,**  
*assistant,*  
*SSAU,*  
*Stavropol*

## **ECONOMIC AND LEGAL ASPECT OF STATE AND MUNICIPAL FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** the article discusses the essence of state and municipal financial control in the Russian Federation.

**Keywords:** budget, financial control, centralized finance, decentralized finance.

State and municipal (public) financial control is subject to financial and legal regulation. The object of state and municipal financial control is the formation, distribution and use of state and municipal centralized and decentralized funds of funds, as well as other funds of a public nature (for example, state corporations and state companies).

Analyzing the place of state and municipal financial control in the system of financial law, it should be noted that there is no single approach among researchers to determine its role and place. According to the generally accepted position in the science of financial law, it is customary to talk about financial control as an institution of financial law related to its general part. In economic science, there are several types of classification of financial control.

So, for example, N.I. Khimicheva, depending on the sphere of controlled financial activity, identifies the following types of control: budget, tax, banking, insurance, and currency.

The main provisions of budget control are enshrined in the RF BC, in chapter 26 of the RF BC the following budget control entities are determined: legislative (representative) bodies, executive

authorities, local administrations of municipalities, the Federal Treasury, The Federal Service for Financial and Budgetary Supervision, the main administrators of budgetary funds, the main administrators of budget revenues and the main administrators of sources of financing the budget deficit, the financial authorities of the constituent entities of the Russian Federation and municipalities.

Tax control is regulated by Chapter 14 of the Tax Code of the Russian Federation. The main form of tax control is a tax audit, which according to Art. 87 of the Tax Code of the Russian Federation can be either office or on-site. The purpose of desk and field tax audits is to control compliance by the taxpayer, payer of taxes or tax agent with legislation on taxes and fees. Customs control is regulated by the Customs Code of the Customs Union (hereinafter – TC CU), in accordance with which it is carried out by customs authorities, and its main forms are: verification of documents and information; oral survey; receiving explanations; customs supervision; customs inspection; customs inspection; personal customs inspection; checking the marking of goods with special brands, the presence of identification marks on them; customs inspection of premises and territories; accounting of goods under customs control; checking the system of accounting for goods and reporting customs.

Control in the field of state decentralized finance (financial and economic control) includes two areas. The first area is the control over the activities of state or municipal unitary enterprises. The foundations of its legal regulation are contained in Art. 26 of the Federal Law of November 14, 2002 No. 161-ФЗ “On State and Municipal Unitary Enterprises”, according to clause 2 of which control the activities of a unitary enterprise are carried out by the body exercising the powers of the owner and other authorized bodies. The second direction is control over the activities of state or municipal institutions, which, by virtue of part 2 of art. 120 of the Civil Code of the Russian Federation can be autonomous, budget or government. The legal status of these institutions, and accordingly, the features of control over their activities, are regulated by the Civil Code of the Russian Federation, Federal Law of November 3, 2006 No. 174-FZ “On Autonomous Institutions”, and Federal Law of January 12, 1996 No. 7– Federal Law «On Non-Profit

Organizations», Budget Code of the Russian Federation. Some scholars believe that the independent direction of state and municipal financial control is to control the financial resources of separate public entities – state corporations and state-owned companies. We see that currently the legislation defines the powers of state bodies to control the distribution and use of financial resources state-owned corporations and state-owned companies, which is why these organizations are definitely controlled by state financial control authorities. Due to the fact that the property basis for the activities of these organizations is federal property and federal budget funds, but the property transferred to them by the Russian Federation is their property, this property has significant signs of publicity, and a different term may apply to it, for example, “property of separate public entities «. As a result of this, we believe state financial control the financial resources of separate public entities (state corporations and state companies) should be attributed to a separate type of state financial control, along with budget, tax, currency and other types of public financial control.

Thus, state and municipal financial control is a sub-branch of financial law with a complex structure. On the one hand, this sub-industry includes the following institutions: budget control, tax control, control in the sphere of organization of the monetary system and ensuring its normal functioning, currency control, control in the field of state banking, control in the field of state decentralized finance (financial and economic control). On the other hand, each of the listed financial and legal institutions is included in the corresponding sub-industry.

### ***Literature and notes:***

[1] The budget message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of June 29, 2011 “On budget policy in 2012-2014” // Parliamentary newspaper. 2016.

[2] Gracheva E.Yu. Financial control is a sub-branch of financial law // Financial Law. 2017. No. 2.

[3] Zolotareva A.B. Problems of defining borders and organization of the system of state and municipal financial control // Modern Law. 2018. No. 12.

[4] Karpov E.S. Budget control in the Russian Federation:

Monograph / E.S. Karpov. – M.: SIC Infra-M, 2017.

© *M.V. Atanesyan, I.I. Glotova, A.M. Abrekova, 2019*

*А.А Дудина,  
студент 4 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
e-mail: [annadudina1898@mail.ru](mailto:annadudina1898@mail.ru)*

*Г.Я. Ишкина,  
студент 4 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
e-mail: [gulshat\\_ishkina@mail.ru](mailto:gulshat_ishkina@mail.ru),  
науч. рук: А.Э. Галина,*

*к.э.н., доц.,  
БашГУ,  
г. Уфа*

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье затрагиваются актуальные проблемы значения управленческого труда в условиях перехода к инновационной экономике.

**Ключевые слова:** труд, управление, управленческий труд

Среди огромного количества теоретических и практических проблем в сфере управления главенствующее место отведено ряду вопросов, которые связаны непосредственно с управленческой деятельностью, с обособленной деятельностью руководителей. Потому, как руководитель занимает главную роль в абсолютно каждой организационной схеме, так и процесс исследования данной деятельности становится во главу угла проблематики управленческой теории.

Стоит помнить, что процесс изучения работы руководителя связан с целым рядом трудностей. Так:

1. Деятельность руководителя напрямую зависит от целого спектра вопросов в функционировании организации, то есть проблематика управленческой деятельности переплетена и неразрывна с иными управленческими и организационными проблемами.

2. Исследование проблематики управленческой деятельности стоит относить к междисциплинарным научным

проблемами, то есть в процессе исследования необходимо применять познания в целом ряде дисциплин (менеджмент, социология, экономика и пр.).

3. В процессе исследования стоит помнить о необходимости комплексного подхода к фундаментальным принципам познания в управленческой деятельности, то есть обязательное сочетание анализа внешних и внутренних факторов, потому, как наличие данных о внешней картине управленческой деятельности не дает объективной картины происходящего [3, с. 102].

Управленческая деятельность, в виду своей практической направленности, обладает целым рядом специфических особенностей:

1. Субъективность управленческой деятельности, то есть непосредственно личные качества субъекта управления, профессионализм, этические взгляды играют одну из главных ролей.

2. Самостоятельное построение целей. Субъект управления обязан самостоятельно принимать и ставить перед собой цель, от которой, зачастую, зависят судьбы организации.

3. Опосредованность результатов. Данная особенность проявляется в том, что результат управленческой деятельности по сути представляет из себя итоговое воздействие, которое оказывается на систему управления. То есть, осуществлять оценку деятельности руководителя по количеству изданных распорядительных документов за исследуемый период попросту бессмысленно, так как эффективность управления должна проявляться в эффективном функционировании по итоговым результатам различных направлений (экономика, социальная сфера, сфера экологического влияния на окружающую природу и т.п.).

4. Наличие творческих навыков в управленческой деятельности. Не возможно принимать управленческие решения в формальном порядке, четко по инструкциям, так как любое решение принимается с элементом творчества. Но в то же время любые творческие порывы зажаты правовыми рамками, а также ресурсами организации.

5. Необходимость обладания навыками моделирования,

то есть наличие навыка в предвидении, прогнозировании изменения у системе в рамках принимаемого управленческого решения.

Процедура по принятию субъектом управления управленческого решения сосредотачивается на том, что каждая конкретная ситуация вырабатывает определенное решение (см. рис. 1).

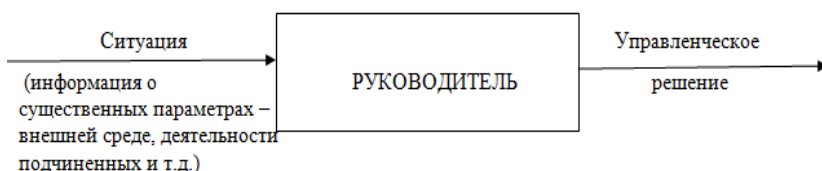


Рисунок 1 – Процедура по принятию управленческих решений

Безусловно, решение должно быть только положительно правильным, иначе говоря – решение должно быть оптимально. Так, современное развитие менеджмента дошло до того, что существует целый спектр так называемых «best practices» (лучших практик), то есть некоего рода набора решений, основанных на принимаемых решениях руководителей со всего мира, которые сыграли положительную роль на их практике. Но какова вероятность, что такое решение из книги совпадет на все сто процентов с ситуаций конкретного руководителя. Таким образом, руководителю ничего не остается, как провести анализ сложившейся ситуации, просчитать все возможные последствия, а уже после принять наиболее удачное решение в сложившейся ситуации [5, с. 42].

Также в процессе принятия решения руководителем, необходимо учитывать конечную реакцию подчиненного работника/работников. Подчиненный в управляемой системе, так же, как и руководитель организации, наделен своими предпочтениями и интересами, то есть принимает свое решение о выбранном действии (см. Рис. 2). Для него частью «ситуации» является решение руководителя.

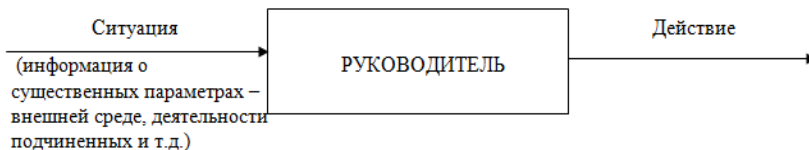


Рисунок 2 – Процедура по принятию решения подчиненными

Таким образом, на рис. 3. получаем совокупную, упрощенную системы взаимодействия руководителя и подчиненного.

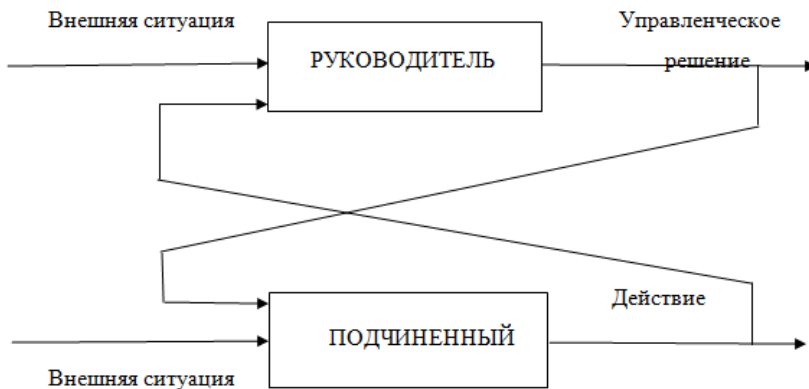


Рисунок 3 – Схема по взаимодействию руководителя и подчиненных

В итоге руководитель должен проводить процедуру прогнозирования поведения подчиненных работников на итоговую реакцию, которая следует на каждое принимаемое руководителем решение. Также бывают случаи, когда подчиненный работник более наделен большим опытом по сравнению с руководителем в том или ином вопросе. В таких случаях происходит процесс «смены ролей», когда за работником остается последнее решение [4, с. 99].

Взаимодействие руководителя и подчиненного, которое представлено на рис. 3, представляет из себя «замкнутый круг». Заменяя в схеме руководителя механизм управления на

процедуру принятия им управленческого решения, когда мы имеем в начале схемы конкретные действия подчиненного и внешнюю ситуацию, то в конце схемы получится конкретное управленческое решение. Такая схема представлена на рис. 4.

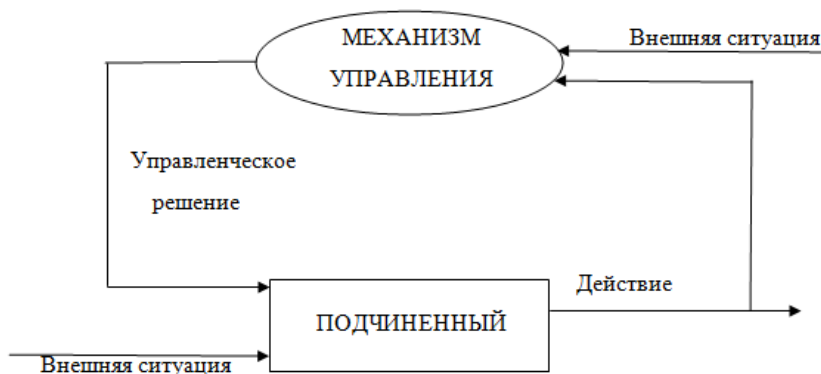


Рисунок 4 – Механизм управления

Итогом управления и принимаемых управленческих решений считается достижение от подчиненного требуемого действия.

6. Руководитель несет полную ответственность за процесс и результат своей управленческой деятельности.

7. Руководитель обязан постоянно развиваться и совершенствоваться [1].

Таким образом, успехи деятельности абсолютно разной направленности зависят от управленческого труда (персонала), который способен организовать реализацию потенциала и способностей подчиненных работников.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аврамова О.С. Значение управленческого труда в условиях современности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61300>.

[2] Аксенова А.А. Управление кадровым потенциалом муниципальной службы в современных условиях // Молодой

ученый. – 2017. – №22. – С. 234-237.

[3] Муравьев О.И., Мацута В.В., Ерлыкова Ю.Н. Ценностные ориентации предпринимателей малых и крупных городов // Сибирский психологический журнал. 2013. № 48. С. 102-110.

[4] Тонких А.Р., Беляева Е.А. Заработная плата: современный взгляд учета и контроля // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. С. 99-104.

[5] Шипитько О.Ю., Чеснокова А.В. К вопросу о профессиональной самореализации молодых руководителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4. С. 42-46.

© А.А Дудина, Г.Я. Ишкина, 2019

*Г.Р. Хайытмурадова,  
студент 1 курса  
напр. «Бизнес-информатика»,  
e-mail: [julimiy@mail.ru](mailto:julimiy@mail.ru),  
науч. рук.: И.Б. Тесленко,  
д.э.н.,  
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир*

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию инновационной деятельности в международном партнерстве. Приведена современная статистика инновационной активности в России, и описываются успехи в области внедрения искусственного интеллекта, а также проблемы, возникающие на пути к началу использования новых технологий.

**Ключевые слова:** инновация, технопарк, искусственный интеллект, акселерат, мега-сайенс.

В настоящее время одним из факторов обеспечения экономического роста является инновационная деятельность. Меняющиеся потребности людей формируют спрос на новшества. Многие потребности могут быть удовлетворены только с помощью новых материалов, новых технологий, новых приемов производства, новых методов управления и т.п. В этом смысле инновационная деятельность – объективная реальность наших дней.

Масштабные инновационные проекты вряд ли могут быть реализованы отдельными предприятиями, а иногда и отдельными странами. Инновационное развитие активно осуществляется в рамках международного сотрудничества. В ряде стран оно представлять собой важный аспект инновационной политики.

Такой подход характерен для отношений Россия и Китай. Инновационное сотрудничество России и Китая является многоплановым и взаимовыгодным: КНР предьявляет спрос на

российское высокотехнологичное оборудование разного назначения; в свою очередь, Россия предлагает Китаю разработки в области энергетики, медицинских технологий и др. [3] Преимущества Китая в сфере производства и финансирования эффективно совмещаются с российскими ресурсными, технологичными и кадровыми возможностями.

Страны реализуют стратегически значимые проекты в энергетике, авиации, транспорте, освоении космоса. Ширится сотрудничество в сельском хозяйстве, науке и технике, финансовой сфере, электронной коммерции. [1]

Сферами интересов стран являются совместные работы в области оптики, металлообработки, гидравлики, аэродинамики, твердых топливных элементов, промышленные и медицинские лазеры, компьютерные технологии, энергетика (в том числе атомная, а также ветровая, солнечная) экология, различными направлениями в химии (геохимия, каталитические процессы, новые материалы, включая полимеры, пигменты), геологоразведочные работы.

Российская сторона производит научное оборудование и наукоемкую продукцию по заказу китайских организаций для физики высоких энергий, холодного газодинамического напыления, уникальное высоковольтное оборудование, установки для упрочнения поверхностей металлов, оборудование для тепловых электростанций и др. [2]

Важным направлением сотрудничества являются совместные технопарки в Харбине, Чанчуне, Яньтае. Здесь планируется производить продукцию авиастроения, военное оборудование, газовые турбины, пигменты для окрашивания пластмасс и полимеров, оптоволоконные лазерные системы и т.п. на основе российских современных разработок. Россия заинтересована в китайских инвестициях в технопарки и особые экономические зоны технико-внедренческого типа. [3]

У России и Китая есть взаимный интерес к сотрудничеству в сфере венчурного и высокотехнологичного бизнеса.

С 2014 года Российская венчурная компания начала активно взаимодействовать с участниками венчурной и инновационной индустрии КНР. Среди партнеров РВК числятся

Венчурный комитет Всекитайской ассоциации финансового продвижения науки и технологий, Китайский союз евразийского сотрудничества «Факел» при Министерстве науки и технологий КНР, а также специализирующиеся на инвестициях в высокотехнологичный бизнес компании (например, Shenzhen Capital и Tus-Holdings).

Эти отношения позволяют привлекать инвестиции, выводить российские компании на китайский рынок и привлекать китайские компании на рынок России. [4] В 2018 году четыре российские высокотехнологичные компании вышли на китайский рынок.

РВК заинтересована в привлечение инвестиций из Китая, в расширении участия китайских технологических компаний в совместных научных исследованиях, в частности в российской программе Национальная технологическая инициатива (НТИ) – это совместные проекты, формирование совместных патентов, развитие исследовательской деятельности, как в России, так и в Китае.

Деятельность РВК способствует созданию новых фондов, растет количество сделок между компаниями России и Китая. РВК заключила соглашение о сотрудничестве в области высоких технологий с китайской TUS-S&T Service Group. Его цель – сформировать условия для роста инвестиционного бизнеса в технологической сфере. [5]

Россия и Китай ведут активное сотрудничество в сфере образования. Для этого создаются совместные научные и образовательные центры.

Для управления инновационным сотрудничеством создана соответствующая инфраструктура.

В рамках Российско-Китайской подкомиссии по научно-техническому сотрудничеству (НТС) функционирует рабочая группа, которая отслеживает ход выполнения совместных инновационных проектов, выявляет преимущества и недостатки сотрудничества двух стран, готовит рекомендаций для подкомиссии НТС для дальнейшего укрепления научно-технического сотрудничества в приоритетных сферах науки и техники. [6]

Функционирует Российско-китайский центр

инновационного предпринимательства. Создан Центр компетенций НТИ по искусственному интеллекту на базе Московского физико-технического института. Компания Huawei стала партнером этого центра. Планируется широкая программа совместных исследований, как в области искусственного интеллекта, так и в сопутствующих областях, включая системы связи. [4]

Эффективное взаимодействие с китайскими партнерами осуществляется в области подготовки и проведения тематических конгрессно-выставочных мероприятий (например, российско-китайский ЭКСПО-2019 в Харбине, выставка-ярмарка высоких технологий в Шэньчжэне в ноябре 2019 года). [6]

В рамках Восточного экономического форума было подписано соглашение о запуске нового российско-китайского акселератора. Проект нацелен на выход российских стартапов на рынки Китая.

Российско-китайским центром инновационного предпринимательства планируется осенью 2019 года отобрать 20 проектов, которые начнут продажи в Китае. В будущем запланирована работа с 90 проектами, 10 из которых должны будут сформировать совместные предприятия. [7]

Для сотрудничества двух стран в настоящее время характерно дальнейшее расширение научных связей и повышение эффективности взаимодействия в области новых фундаментальных и прикладных исследований.

Речь идет об области мега-сайенс. Обсуждается вопрос о привлечении КНР к реализации проекта «Комплекс NICA» Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна).

Кроме этого страны приняли решение о разработке «Дорожной карты российско-китайского научно-технического сотрудничества» в виде проведения совместных конкурсов, реализации проектов мега-сайенс, поддержки исследовательской инфраструктуры, привлечения молодых ученых к научным исследованиям. Китайская сторона предложила также разработать «Концепцию российско-китайского научно-технического сотрудничества». [6]

У Китайской стороны есть проект «Целевая программа по

обменам китайскими и российскими талантами в научно-технической сфере» и «Программа по обменам китайскими и российскими молодыми учеными». У России и Китая есть интерес к созданию совместных лабораторий и исследовательских центров в тех сферах, которые отличаются глобальной значимостью, и где требуется участие иностранных исследователей. [6]

Итак, в целом во взаимодействии двух стран произошли качественные изменения, особенно в сфере науки и инноваций. Россия и Китай ищут современные формы взаимовыгодного экономического сотрудничества в инновационной сфере, поскольку понимают, что такое сотрудничество способно обеспечить укрепление конкурентных позиций и придать новый импульс динамичному развитию обеих стран.

2020 и 2021 годы объявлены годами научно-технического и инновационного сотрудничества двух стран. [1] Есть все основания утверждать, что они станут плодотворными.

#### ***Литература и примечания:***

[1] В новую эпоху практическое сотрудничество Китая и России добьется новых плодотворных результатов на благо двух народов – Ли Кэцян. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/n3/2019/0917/c31521-9615175.html>

[2] Российские инновации в Китае. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.newchemistry.ru/blog.php?id\\_company=78&n\\_id=1738&category=item&page=16](https://www.newchemistry.ru/blog.php?id_company=78&n_id=1738&category=item&page=16);

[3] Инновационное сотрудничество России и Китая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/1658339/innovatsionnoe\\_sotrudnichestvo\\_rossii\\_kitaya](https://vuzlit.ru/1658339/innovatsionnoe_sotrudnichestvo_rossii_kitaya)

[4] У России и Китая взаимный интерес к сотрудничеству в сфере высокотехнологичного бизнеса – гендиректор РВК. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/rvk/147758/14.09.2019> Источник: Russian.news.cn

[5] На форуме «Инвестиции в инновации» отметили рост сотрудничества России и КНР. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iz.ru/801617/2018-10-17/na-forume-investitsii-v-innovatsii-otmetili-rost-sotrudnichestva-rossii-i-knr>

[6] Совместные проекты России и Китая в области научно-образовательного сотрудничества – важная часть стратегического партнерства. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sib-science.info>; <http://www.sib-science.info/ru/fano/grigoriy-02042019>

[7] Россия и Китай подписали соглашение о сотрудничестве в сфере инноваций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elentur.com.ua/rossiia-i-kitai-podpisali-soglashenie-o-sotrydnichestve-v-sfere-innovacii/>

© Г.Р. Хайытмурадова, 2019

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.С. Плисецкий,**

*магистрант 2 курса*

*напр. «Химическая технология»,*

**А.Р. Исхаков,**

*магистрант 2 курса*

*напр. «Химическая технология»,*

*e-mail: [psdptapss@gmail.com](mailto:psdptapss@gmail.com),*

**Л.А. Ярославова,**

*к.п.н., доц.,*

*ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке*

### **ТЕОРИИ И АКСИОМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Аннотация:** в статье приводится краткое описание межкультурной коммуникации, а так же её теорий и аксиом.

**Ключевые слова:** коммуникация, культура, общение, человек.

Целью данной работы является краткое описание понятия межкультурной коммуникации, описания её теорий и аксиом.

Межкультурная коммуникация представляет собой особый раздел общей теории коммуникации, исследующий в теоретическом и практическом отношении коммуникативное взаимодействие представителей разных культур.

Человек – не единственный носитель культуры, биологи и психологи утверждают, что некоторые животные (в частности, человекообразные обезьяны) способны развивать и передавать культуру. Таким образом, разные популяции животных являются носителями разных культур, и взаимодействие этих групп также можно назвать межкультурной коммуникацией. теория межкультурной коммуникации (Мкк), конечно, не занимается изучением анализа коммуникации животных. важно, однако, понимать, что Мкк – это очень древнее явление, она появилась одновременно с формированием того, что мы называем разными культурами. Человек наблюдал за

непохожими на него людьми и фиксировал свои наблюдения. Попытки анализа «непохожестей» можно найти у античных авторов, в средневековых летописях, жизнеописаниях святых, в художественной литературе и пр.

Однако теория Мкк как самостоятельная научная дисциплина возникла совсем недавно, в середине XX в. интерес к изучению процессов межкультурной коммуникации, к их теоретическому осмыслению возник, прежде всего, под воздействием глобализации.

Создаются транснациональные корпорации, развивается сфера туризма, усиливаются миграционные процессы, все больше людей вступает в межнациональные браки, усыновление детей из других стран становится все популярнее. Попробуем теперь дать определение межкультурной коммуникации. для начала нужно разобраться с составляющими этого термина.

Теория о редукции неуверенности решает проблему коммуникативной неуверенности. Ее основоположником принято считать К. Бергера, который полагал, что при помощи определенных методов отношения в отдельном случае межкультурной коммуникации могут быть изменены в лучшую сторону. Эти методы предполагают уменьшение когнитивной неуверенности и тревоги.

Особый научный подход к межкультурной коммуникации представлен в теории адаптации, разработанной в трудах американской исследовательницы Я. Ким. Эта теория рассматривает динамику адаптации человека к чужой культуре как прибывшего за границу на короткий срок, так и проживающего там долгое время. Исходным положением ее теории является утверждение, что адаптация – это сложный процесс со многими составляющими, в ходе него человек постепенно, по нарастающей, привыкает к новой обстановке и новому общению. Динамика подобного взаимодействия называется динамикой стрессово-адаптационного роста. Она происходит по принципу «два шага вперед и шаг назад». Периодические отступления, затягивающие процесс адаптации, связаны с межкультурными кризисами. Для успешной адаптации необходимо несколько условий. Они включают общение с новым окружением (частота контактов,

положительный настрой), знание иностранного языка, положительную мотивацию, участие во всевозможных мероприятиях, доступ к средствам массовой информации.

Координированное управление значением и теория правил.

Многие ученые сходятся во мнении, что основы межкультурной коммуникации – понятие чрезвычайно зыбкое и размытое, ибо все человеческое общение в принципе (вербальное в особенности) страдает крайним несовершенством. Так как далеко не все коммуникативные действия имеют цель привлечь оппонента (каким бы парадоксальным это ни казалось), то взаимопонимание в некоторых случаях становится недостижимым идеалом в принципе. Чаще всего целью становится осознанное плодотворное взаимодействие. При этом его участники нередко подвергают жесты и язык друг друга индивидуальной интерпретации, которая во многих случаях оказывается очень близка к истине. Проще говоря, важной становится не социальное значение образов, а их согласованность в конкретной человеческой среде, общности. В принципе, эти основы межкультурной коммуникации были знакомы людям с древности: вспомним «разношерстные» команды пиратских и торговых судов. Люди частенько не понимали наречий, на которых общались меж собой, но это не мешало им работать сообща, причем достаточно эффективно.

### **Риторическая теория.**

Позволяет анализировать общение и поведенческие особенности не только личностного характера, но и в отношении больших групп. Так, межкультурная деловая коммуникация зачастую основывается именно на риторике. Дело в том, что основной особенностью данной теории является анализ бессознательных проявлений мыслительной деятельности человека в ответ на конкретные коммуникативные события. Проще говоря, «скрещенные на груди руки – признак внутренней закрытости человека», – это как раз сфера риторики (каким бы странным это ни казалось).

Когнитивная (конструктивистская) теория обобщает многолетний эмпирический материал исследования массово-коммуникационной практики.

Важным общим когнитивным ее принципом является утверждение, что обработка информации носит конструктивный характер. То есть аудитория не просто кодирует, а потом воспроизводит информацию, полученную из СМИ. Скорее люди усваивают информацию, интерпретируя ее в соответствии с уже имеющимися у них знаниями, представлениями, а также контекстом, в котором получено сообщение.

Теория социальных категорий и обстоятельств акцентирована на вопрос важности ролей, стереотипов и схем для процесса коммуникации, то есть тех элементов механизма восприятия, которые составляют основу взаимопонимания и социального сознания. Под социальным сознанием понимается фундаментальный когнитивный процесс социальной категоризации, который ведет к положительному восприятию членов группы и к негативному отношению членов этой группы к другим людям. При этом очень важна самооценка человека, которая складывается под влиянием групп, к которым он принадлежит. При встрече с представителями других групп происходит так называемая «коммуникативная аккомодация»,стройка на общение с другим человеком. Она определяется существующими у нас схемами и стереотипами. На основе нашей Оценки собеседника определяется лингвистическая стратегия, то есть выбор стиля общения и возможных тем для разговора.

### **Коммуникативистика.**

Это наука, которая изучает социальные функции средств массовой информации и их влияние на человеческое общество (как в целом, так и в аспекте небольших групп). Неудивительно, что в этой научной отрасли различают целую кучу подразделов:

- Отдельная, личностная психология.
- Общение между людьми (межличностная психология).
- Коммуникативные процессы в группе.
- Искусство публичных выступлений, ораторское мастерство.
- Деловые контакты.
- Организация общения внутри организаций.
- Наконец, межкультурная коммуникация.

Темы в этой области весьма разнообразны, включают в

себя все вышеперечисленные разделы. Вообще, нынешнее состояние коммуникативной науки печально, так как практически не существует единых, выверенных подходов даже к решению более-менее типичных проблем. Даже методологические обоснования зачастую отсутствуют как класс. Единой теоретической базы нет, как нет и нормальной терминологии, которую бы понимали ученые из разных стран, нет каких-то единых, общемировых информационных ресурсов в данной области. Вообще этот парадокс хорошо расписывает профессор Тер Минасова. «Межкультурная коммуникация» в ее исполнении – прекрасная книга, которая отлично раскрывает самую суть и многие причины сложившегося положения.

Для адекватного межкультурного понимания и эффективного взаимодействия необходима пропорциональная зависимость между уровнями языковой, коммуникативной и культурной компетенции. В случае асимметрии велика вероятность непонимания, поскольку от человека, владеющего языком, ждут соответствующего уровня культурной грамотности и обращаются к нему как к обладающему достаточным объемом культурологической информации.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Анцупов А.Я., Конфликтология.: учебник для вузов, 2000. – 551 с.

[2] Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник. – Инфора-М., 2004. – 240 с.

[3] Вебер, М., О некоторых категориях понимающей социологии.:1990. – 808 с.

[4] Вебер, М. Основные социологические понятия.:1990. – 643 с.

[5] Парсонс, Т. Функциональная теория измерения.:1994.– 497 с.

© С.С. Плисецкий, А.Р. Исхаков, Л.А. Ярославова, 2019

*А.В. Сухоруков,  
магистрант 2 курса  
напр. «Химическая технология»  
e-mail: sanjok-sukhorukov@rambler.ru,  
Л.А. Ярославова,  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке*

## **ЧТО ТАКОЕ «ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА»?**

**Аннотация:** переводчик сталкивается с различными проблемами, являющимися результатом расхождений языков в их грамматических, синтаксических, и лексических структурах. Цель работы состоит в том, чтобы показать главные особенности «ложных друзей переводчика».

**Ключевые слова:** «ложные друзья переводчика», межъязыковые омонимы, межъязыковые паронимы, интернациональная лексика.

За последние годы возрос интерес исследователей к категории слов, называемых в литературе по переводу «ложными друзьями переводчика». Этот интерес не случаен. Как показывает анализ переводов, количество ошибок, допускаемых переводчиками в данной категории слов, чрезвычайно высоко. Их часто совершают высококвалифицированные переводчики. Подобные ошибки систематически встречаются в научно-технических переводах. Таким образом, исследования данной категории слов обуславливаются потребностями практики перевода.

Впервые это явление было упомянуто в работах зальбургских ученых в 17 веке, но по-настоящему системное и глубокое изучение подобных межъязыковых соответствий началось с 1928 года, с работы М. Кесслера и Ж. Дерконьи на материале французско-английских и англо-французских параллелей. Ими же был введен термин – «faux amis du traducteur» («ложные друзья переводчика») – ныне стандартный, общеупотребительный и выделены два типа «ложных друзей переводчика»: 1) «полностью ложные» со сходной орфографией

и расходящейся семантикой и 2) «частично ложные» со сходной орфографией и, в основном, с общей семантикой. Это последнее замечание об общности семантики принципиально значимо для нашего последующего анализа[2].

Подчеркивая различия между понятиями «ложные друзья переводчика» и «межъязыковая омонимия», В. В. Акуленко отмечает, что «значительное место среди «ложных друзей переводчика» занимают случаи межъязыковой омонимии и паронимии» [1].

Принято считать, что понятие «ложные друзья переводчика» включает в свой состав все лексические единицы, которые могут вызвать неправильные ассоциации – межъязыковые омонимы, межъязыковые паронимы, этимологические дублеты и др.

Существует особая категория слов в английском языке, известная как «ложные друзья переводчика». Эти слова имеют схожие формы, но различные значения в двух и более языках. Так, английское слово *decade* означает десятилетие, период, продолжительностью в 10 лет. Между тем русское слово *декада* используется для обозначения десяти дней[4].

Число «ложных друзей переводчика» велико. Иногда такое английское слово может иметь несколько значений, одно из которых будет совпадать со значением соответствующего ему русского слова. В этом случае необходимо сориентироваться на контекст и выбрать правильное, а не наиболее доступное значение. В процессе переводческой деятельности не всегда есть возможность проверить значение слова по словарю, поэтому устный переводчик должен знать распространенные лексические единицы, относящиеся к «ложным друзьям».

В английском и русском языках существуют разные типы соотношения интернациональных слов.

Первая группа: совпадение по значению при близости по форме:

- *electronics* – электроника;
- *geography* – география;
- *nationalization* – национализация.

Вторая группа: несовпадение по значению при некотором

различии по форме:

- principal – главный, основной, ведущий;
- principled – принципиальный (о человеке).

Третья группа: совпадение по форме, но несовпадение по значению:

- prospect – вид, панорама, перспектива, планы на будущее, предполагаемый покупатель, клиент, подписчик;
- avenue – проспект (улица);
- prospectus – проспект (книги, издания);
- intelligence – ум, рассудок, интеллект, разведка;
- intellectuals – интеллигенция;
- family – семья, семейство, род, содружество;
- surname, family name – фамилия.

Четвертая группа: совпадение по форме, но разные объемы значений:

а) в английском языке объем некоторых значений шире, чем в русском.

- nature – природа, мир, первобытное состояние;
- a return to n. – возвращение в первобытное состояние, т.е. назад к природе, сущность, основное свойство, характер;
- n. of the terrain – характер местности, род, сорт, класс, тип;

- goods of such n. – товары такого рода, нрав;
- second n. – вторая натура;
- human n. – человеческая природа, организм (человека);

б) в русском языке объем значений шире, чем в английском.

В русском языке слово аудитория имеет два значения:

- помещение для занятий;
- люди, слушающие выступление.

Слово auditorium употребляется лишь для обозначения помещения. Для второго значения слова аудитория (люди, слушающие выступление) употребляется английское слово audience.

Исторически «ложные друзья переводчика» являются результатом взаимовлияний языков, в ограниченном числе случаев могут возникать в результате случайных совпадений, а в родственных, особенно близкородственных языках

основываются на родственных словах, восходящих к общим прототипам в языке-основе. Их общее количество и роль каждого из возможных источников в их образовании оказываются различными для каждой конкретной пары языков, определяясь генетическими и историческими связями языков[5].

В английском и русском языках слова этого рода в подавляющем большинстве случаев представляют собой прямые или опосредствованные заимствования из общего третьего источника (часто это интернациональная или псевдоинтернациональная лексика) или параллельные производные от таких заимствований. Значительно меньше представлены результаты собственно англо-русских языковых контактов: слова английского происхождения в русском языке и русского происхождения в английском, хотя среди заимствованных слов этой группы иногда наблюдаются существенные расхождения со словами-образцами, затрудняющие носителям языка-источника понимание, казалось бы, «своего» слова в другом языке.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Акуленко В.В. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика». – М., 2017. -384 с.

[2] Борисова Л.И. «Ложные друзья» переводчика с английского языка. – М.: ВЦП, 2016. – 184 с.

[3] Будагов Р.А. «Ложные друзья переводчика». // Человек и его язык. – М., 2017. – 276 с.

[4] Готлиб Н. Проблемы перевода. – 2015. – 213 с.

[5] Миньяр А.П. – Белоручева, Миньяр К.В. – Белоручев. Английский язык. Учебник устного перевода. – М., 2015. – 203 с.

[6] Мурвьев В.Л. Faux amis или «ложные друзья переводчика». – М.: Просвещение, 2017. – 48 с.

[7] Koessler M., Derocquihny J. Les faux amis ou les trahisons du vocabulaire anglais (conseils aux traducteurs). -Paris: Librairie Vuibert, 2015. – 387 p.

[8] Lado. R. Linguistics across Cultures (Applied Linguistics for Language Teachers). Ann Arbor, 2015. – 83 p.

[9] Oxford advanced learner's dictionary. – Oxford

University Press, 2016.

[10] Сафуанов Д.Р., Ярославова Л.А. // Передача модальности в переводе с английского языка на русский язык. – С. 67

[11] Макаев И.Ф., Ярославова Л.А. // Особенности перевода терминов нефтегазовой сферы.

*А.В. Сухоруков, Л.А. Ярославова, 2019*

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.А. Диборв,**  
курсант 3 курса  
напр. «Правовое обеспечение  
национальной безопасности»,  
**Н.Р. Абдуллаев,**  
курсант 3 курса  
напр. «Правовое обеспечение  
национальной безопасности»,  
e-mail: [abdullaev2000@mail.ru](mailto:abdullaev2000@mail.ru),  
науч. рук.: **Ю.А. Евстратова,**  
проф.,  
СПВИ ВНГ РФ,  
г. Санкт-Петербург

## **КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ**

**Аннотация:** всемирная сеть интернет интегрирована в абсолютно все сферы деятельности человека и занимает неотъемлемую часть в жизни граждан Российской Федерации. Одним из негативных последствий ее развития стал рассвет киберпреступности, круга преступлений, совершаемые в киберпространстве при помощи различных средств доступа к нему.

**Ключевые слова:** киберпреступность; компьютерная преступность; киберпространство; Интернет; вредоносное программное обеспечение.

Не секрет что преступления совершаемые при помощи информационных технологий идут на шаг впереди от способов борьбы с ними, данный вид преступлений уже на протяжении нескольких лет будоражит умы специалистов в информационной сфере пытающихся решить проблему противодействия.

Рост количества киберпреступлений пропорционально росту количества интернет-пользователей. По статистике в последние 10 лет количество интернет-пользователей в Российской Федерации выросло более чем в пять раз. Например,

в 2003 году их было около 12 миллионов человек, в 2010 году стало около 60 миллионов, а в 2016 году 68 миллионов человек, почти 50% всего населения страны. В ближайшие годы этот показатель приблизится к 100 миллионов человек. При этом, по данным специалистов из лаборатории Е. Касперского, только в 2012 году в России было зарегистрировано более 400 миллионов вирусных атак. По этому показателю Россия занимает второе место в мире после США.

Остроту данной проблеме придает наличие единственной, не имеющей аналогов глобальной сети Интернет – которая стала огромным пространством для совершения противоправных действий. Она хорошо изучена киберпреступниками которые не отвлекаясь на исследования альтернативы совершают кибератаки непрерывно.

Цифровизация – преобразование информации в цифровую форму. Для российской экономики тренд цифровизации связан с серьезными вызовами, так как вопросы формирования цифровой экономики становятся для России вопросами ее национальной безопасности и конкурентоспособности на мировом рынке, а также вопросами уровня и качества жизни населения России (внутренние вызовы)

Политика цифровизации в нашей стране, которая должна обеспечивать систематизацию всех персональных данных граждан Российской Федерации, так же несет в себе и негативный характер. Помимо того, что создаются условия для наиболее удобного хранения, пользования и передачи информации, денежных средств, товаров, возникают угрозы кибератак, посредством которых эти данные используются преступниками в корыстных целях, от шантажа до наиболее тяжких преступлений. Поэтому мы считаем, что тактика использования процесса цифровизации требует масштабных доработок в своем функционировании для обеспечения информационной безопасности.

**Информационная безопасность** – практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Она все чаще рассматривается, как стратегическая проблема

государственной важности. В рядах случаев возникают конфликты в интересах различных стран которые хотят заполучить секретную информацию. Кибербезопасность все чаще рассматривается, как стратегическая проблема государственной важности, затрагивающая аспекты целостности страны.

Все специальные структуры различных стран проводят огромную работу по обеспечению информационной целостности своей страны

Рост киберпреступности идет параллельно с развитием информационных технологий вместе с этим повышается общественная опасность противоправных действий, этой тенденции развития в перспективе должны соответствовать и методы борьбы с ней. В том числе и повышение грамотности населения в информационной сфере, повышение навыков специалистов которые способны оказать помощь пользователям в борьбе с данной проблемой на начальном уровне.

Мы считаем, что вопросы кибербезопасности требуют большого внимания законодательных органов РФ всех уровней. В своей работе они должны использовать все возможные ресурсы по изучению данной проблемы, создавать новые нормативно-правовые акты направленные на обеспечение безопасности в экономической, политической, социальной и других сферах жизнедеятельности. Оказывать содействия деятельности институтов информационной безопасности. Проводить анализы и на их основании разрабатывать прогнозы по развитию киберпреступности, а также профилактические меры по предупреждению новых преступлений. Вырабатывать стратегии борьбы с возникновением новых видов кибератак.

### ***Литература и примечания:***

[1] Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью / И.В. Авчаров. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI межд. конф. – М., 2012.

[2] Вехов В.Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон

[3] [crimestat.ru](http://crimestat.ru)

[4] [wikipedia.org](https://wikipedia.org)

© *М.А. Диборв, Н.Р. Абдуллаев, 2019*

*С.В. Евкина,  
магистрант 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: evkintaganrog@rambler.ru,  
науч. рук.: А.Е. Камышанова,  
к.ю.н., доц.,  
e-mail: a.kamyshanova@tmei.ru,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ ВСЛЕДСТВИЕ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

**Аннотация:** в статье анализируется проблема определения критериев «равноценного» и «справедливого» возмещения в случаях изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд, так как на данный момент отсутствует отработанный механизм адекватного возмещения убытков вследствие изъятия земельных участков для государственных нужд, что имеет прямое практическое применение.

**Ключевые слова:** возмещение убытков, компенсация, критерии «равноценного» и «справедливого возмещения», публичный интерес, государственный интерес, изъятие земельного участка, государственные (муниципальные) нужды, земельные правоотношения.

Всеобщая приватизация земельных участков, а также иных объектов недвижимости, проводившаяся в Российской Федерации в девяностые годы XX века, обусловила необходимость применения такой процедуры, как изъятие их у частных собственников для государственных или муниципальных нужд.

Практическая потребность в таких мерах постоянно возрастает в первую очередь из-за необходимости в короткие сроки развивать и налаживать инженерную, транспортную, социальную инфраструктуру страны.

На текущий момент теоретические и практические механизмы процедуры принудительного прекращения права для государственных или муниципальных нужд, как составляющей ограничения прав собственности на землю, изучены незначительно.

Аналогичная ситуация отмечается и в отношении вопроса определения размера возмещения при изъятии для государственных или муниципальных нужд, так как основное внимание уделено оценке недвижимости при обычных рыночных сделках.

Согласно действующему гражданскому и земельному законодательству, основаниями прекращения прав на земельные участки может являться принудительное прекращение права собственности, иных вещных прав на земельные участки. Чаще всего это происходит по средством изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Указанная процедура, в том числе путем выкупа, является действием органов государственной или муниципальной власти направленные на принудительное прекращение в судебном порядке и на возмездной основе права собственности, а также других прав на земельные участки физических и юридических лиц, в связи с публичными интересами и представляет собой функцию государственного и муниципального управления земельными ресурсами, как основание прекращения прав на земельный участок и как институт земельного права.

Ст. 49 Земельного кодекса РФ [2] ссылается на особую природу оснований изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд, а именно связанные с:

- выполнением международных обязательств Российской Федерации;
- размещением объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов.

В статье указан исчерпывающий перечень таких объектов, к ним относятся объекты федеральных и региональных энергетических систем, объекты использования атомной энергии, объекты электро-, газо-, тепло- и водоснабжения и др.

Вместе с тем, основания изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд могут быть связаны и с иными исключительными обстоятельствами. Указанные обстоятельства должны быть прямо сформулированы в федеральном законе либо в законе субъекта РФ.

Примерами вышеназванных обстоятельств, могут являться объявление земель государственными природными заказниками (п. 2 ст. 22 ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»); необходимость проведения работ на земельном участке; связанных с геологическим изучением и иным использованием недр (ст. 25.1 Закона РФ «О недрах») и др.

В статьях 279-282 Гражданского кодекса РФ [3] описана процедура выкупа земельного участка для государственных или муниципальных нужд у собственника, которая является последовательностью действий соответствующих органов и заключается в следующем.

Решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд принимается федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта РФ или органами местного самоуправления и подлежит государственной регистрации.

Собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков не позднее чем за один год до предстоящего изъятия, в т.ч. путём выкупа, участков должны быть уведомлены об этом уполномоченным органом власти, принявшим решение об изъятии, в т.ч. путем выкупа, земельных участков.

При несогласии собственника с решением об изъятии у него земельного участка для государственных или муниципальных нужд, или с ним не достигнуто соглашения о выкупной цене или других условиях выкупа государственный орган, принявший такое решение, может предъявить иск о выкупе земельного участка в суд. Иск о выкупе земельного участка для государственных или муниципальных нужд может быть предъявлен в течение трех лет с момента направления собственнику участка уведомления (ст.282 ГК РФ).

Похожая процедура используется и при изъятии для государственных или муниципальных нужд земельных

участков, находящихся у физических или юридических лиц на праве постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения. Только в данном случае, земельный участок у землепользователей не выкупается, но все другие убытки возмещаются им в полном объеме.

В отношении арендаторов земельных участков, законодательство не содержит конкретных указаний о применении вышеназванного порядка, но из системного толкования норм гражданского и земельного законодательства РФ следует вывод о том, что порядок изъятия земельных участков может быть применен и в случаях, когда для государственных или муниципальных нужд изымается земельный участок, переданный в аренду.

Таким образом, действующее гражданское законодательство РФ предполагает два варианта изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основной (добровольный) и дополнительный (принудительный).

В первом случае порядок определен ст. 279 ГК РФ, а именно, достижение соглашения органов государственной власти или местного самоуправления с собственниками по поводу изъятия земельных участков осуществляется без участия судебных органов.

Во втором – изъятии земельного участка происходит на основании судебного решения, при отсутствии согласия правообладателей в соответствии со ст. 282 ГК РФ.

При изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд неизбежно возникают проблемы, препятствующие социальному и экономическому развитию страны, а именно:

**1. Понижение безопасности владения,** т.е. землепользователи не имеют гарантий своих прав на владения, если государство может принудительно изъять земельный участок без соблюдения надлежащих процедур и предоставления справедливой компенсации.

**2. Снижение объема инвестиций в экономику,** т.е. имеется предпосылки необоснованной потери земли и связанных с ней доходов, что может значительно ограничить

отечественные и иностранные инвестиции.

**3. Коррупция и злоупотребление властью**, т.е. отсутствие гарантий, защиты и прозрачности может привести к неадекватной компенсации.

**4. Деградация рынка земли**, т.е. принудительное изъятие допускается только при условии предварительного и равноценного возмещения, однако, рынок недвижимости по определению ограничен самим объектом рыночного оборота, точнее, индивидуальностью земельного участка.

**5. Нарушение сроков реализации проектов**, т.е. судебные споры в отношении процедур по определению размера возмещения за изъятие земельные участки может значительно увеличить сроки реализации проектов или даже приостановить их осуществление, что приведет к увеличению расходов на их реализацию, а также к незапланированным тратам землепользователей.

**6. Неадекватная компенсация, выплачиваемая землепользователю**, т.е. неравноценное возмещение является следствием того, например, что при расчете его рыночной стоимости не учитываются индивидуальные особенности земельного участка, а также отсутствует точная методика определения размера возмещения.

Чаще всего указанные проблемы решаются путем аккумуляции практического опыта. В настоящее время имеется значительное количество прецедентов изъятия земель в России – от масштабных (например, изъятие земельных участков в связи с организацией и проведением Саммита АТЭС Владивосток-2012, XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, со строительством Волгоградского моста, комплекса развязок в городе Томске и т.п.) до незначительных случаев, когда происходит изъятие всего лишь одного участка.

Учитывая действующий порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд, в части возмещения убытков, связанных с их изъятием, следует вывод о формировании системного подхода и появлении эффективных методов защиты интересов правообладателей изымаемых земельных участков, что указывает на актуальность

и государственную значимость вопросов определения баланса публичного и частного интереса в положениях российского законодательства.

На основании ст.35 Конституции РФ принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. [1]

Однако, на текущий момент остается достаточно актуальной проблема определения критериев «равноценного» и «справедливого» возмещения в случаях изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

С 01.04.2015 г. введена ст. 56.8 Земельного кодекса РФ, устанавливающая особенности определения размера возмещения не собственникам земельных участков, которые обладают ими на правах постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного (наследуемого) владения, аренды, безвозмездного пользования.

На основании с п. 3 ст. 56.8 ЗК РФ при определении размера возмещения при изъятии земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, рыночная стоимость подлежащих прекращению прав на такие земельные участки устанавливается с учетом следующих особенностей:

1) в случае прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, предоставленным юридическому лицу, рыночная стоимость данного права определяется как рыночная стоимость права аренды земельного участка на установленный законом предельный (максимальный) срок, а в случае отсутствия установленного законом предельного (максимального) срока – на сорок девять лет;

2) в случае прекращения права постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного (наследуемого) владения земельным участком, предоставленным гражданину или имеющей право на бесплатное предоставление в собственность изымаемого земельного участка организации, рыночная стоимость данного права определяется как рыночная стоимость земельного участка;

3) в случае досрочного прекращения договора аренды

земельного участка или договора безвозмездного пользования земельным участком рыночная стоимость данного права определяется как рыночная стоимость права аренды земельного участка до истечения срока действия указанных договоров.

Данный шаг свидетельствует о расширении государственных гарантий при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, в том числе, посредством замены понятия «выкупная цена земельного участка» на новую правовую категорию «возмещение» за изымаемые для государственных или муниципальных нужд земельные участки.

Ранее, «выкупная цена» состояла из рыночной стоимости земельного участка и объектов недвижимости, а также убытков, причиненных собственнику, категория «возмещение», кроме вышеуказанного, стала охватывать и рыночную стоимость иных прав на земельные участки, объекты недвижимости, включая убытки, возникающие в связи с невозможностью исполнения правообладателями таких участков обязательств перед третьими лицами, в том числе основанных на договорах, а также упущенную выгоду.

Согласно п. 1 ст. 56.8 ЗК РФ, размер возмещения за земельные участки, изымаемые для государственных или муниципальных нужд, рыночная стоимость земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и передаваемых в частную собственность взамен изымаемых земельных участков, рыночная стоимость прав, на которых предоставляются земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, взамен изымаемых земельных участков, определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных данной статьей. [4]

Кроме того, в соответствии с положениями указанного Федерального закона, проведение оценки является обязательным при возникновении спора о стоимости объекта оценки, в том числе при выкупе или ином предусмотренном законодательством РФ изъятии имущества у собственников для государственных или муниципальных нужд, а также в случае

использования в нормативном правовом акте не предусмотренных данным Федеральным законом и стандартами оценки терминов, определяющих вид стоимости оценки, в том числе терминов «действительная стоимость», «разумная стоимость», «эквивалентная стоимость», «реальная стоимость» и др.

На основании вышеизложенного, данный перечень «видов стоимости» указывает на отсутствие четкого определения «равноценной стоимости», а также «равноценного возмещения», что не способствует установлению баланса между публичными и частными интересами в земельных отношениях и требует соответствующей оценки, а также уточнения вышеуказанных определений, путем внесения дополнений в положения гл. VII.1 Земельного кодекса РФ и Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Принимая во внимание имеющуюся проблему, С.Д. Афанасьева проанализировав изъятия земельных участков для публичных нужд в РФ и США указывает, что «увеличение размера компенсации необходимо для возмещения так называемого «морального ущерба» частному собственнику в связи с отчуждением его земли и является своего рода показателем уважения государством интересов своих граждан».

[6]

Учитывая вышеизложенное, актуальной остается необходимость разработки более совершенного механизма, учитывающего как «общественный», так и «личный» интерес при осуществлении процедуры изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд, а также более гибкой «компенсационной» формы, отвечающей интересам и запросам гражданского общества.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек. № 237; СЗ РФ. 03.03.2014. N 9. Ст. 851.

[2] Земельный кодекс Российской Федерации:

Федеральный закон от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ, в редакции от 31.12.2017г. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст.16; 2016. – №1 (Часть1). – Ст.80.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301 Официальный интернет-портал правовой информации «Консультант Плюс»

[4] Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[5] Гаджиев К.Т. Защита конституционных прав человека и гражданина при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 3. – С. 23.

[6] Афанасьева С.Д. Конституционно-правовой институт изъятия земельных участков для публичных нужд: сравнительный анализ опыта Российской Федерации и США: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2016. С.185-186.

[7] Чаркин С.А. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд: проблемы, возникающие на практике // Российский судья. – 2008. – № 10. – С. 23-25.

© С.В. Евкина, 2019

*В.В. Ермошкин,  
курсант 3 курса  
напр. «Юридические науки»,  
e-mail: [russia220399@mail.ru](mailto:russia220399@mail.ru),  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
проф.,  
СПВИ ВНГ РФ,  
г. Санкт-Петербург*

## **БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В СЕТИ ДАРКНЕТ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению и оценке преступности в сети даркнет и возможным способам борьбы с ней.

**Ключевые слова:** интернет, анонимность, преступление, даркнет, сделки.

В XXI веке интернет является неотъемлемой частью жизни современного человека. С помощью социальных сетей люди общаются между собой, отправляют документы по почте и утверждают их с помощью электронной подписи. С использованием сети интернет можно покупать товары, заказывать услуги, пройти обучение и устроиться на работу, в том числе и удаленно.

Но, со временем, в интернете появилась возможность совершать сделки, запрещённые законом. Участники таких сделок по сути, совершают преступления, которые становится все труднее обнаружить. Высокая латентность таких преступлений обусловлена использованием анонимайзеров и сервисов, которые не нужны среднестатистическому пользователю сети.

В даркнет можно попасть через обычный браузер, но только с использованием специальных расширений, которые не гарантируют полной анонимности. Анонимность гарантируют особые браузеры, например, «TOR», что говорит нам об осознанном желании субъекта попасть в “темный” интернет.

Анонимность обеспечивается за счёт того, что специальный браузер подключается к сайтам через несколько

узлов, например, пользователя из США браузер может провести через Россию и Китай. Все ресурсы расположены в псевдодоменной зоне (.onion), а их названия шифруются.

В основном структура сайтов даркнета, занимающихся продажами, выглядит как торговая площадка. Владелец (чаще их несколько) площадки предоставляет право осуществлять на ней продажу чего-либо (товаров и услуг) за комиссию с каждой сделки.

Как правило, на таких сайтах продают то, что нельзя продавать в открытую, то есть то, что запрещено законом.

Например: запрещенные вещества; личные данные (переписка, документы, данные для входа в аккаунты и электронные кошельки); фальшивые деньги; краденая электроника; поддельные документы; оружие; техника для прослушки; компромат на известных людей; софт для взлома и пр.[1]

Отдельное место занимают наркотики, потому что их оборот непомерно растёт. Сайт «Гидра» на сегодняшний день один из самых крупных в этой сфере.

Интернет-ресурс «Проект.» проводил исследование, по данным которого выяснилось, что с 2016 по 2019 год пользователи внесли на «Гидру» 64,7 млрд рублей (\$1 млрд на июнь 2019). Здесь «Гидра» тоже впереди планеты – общий объем сделок, который прошёл через западный даркнет с 2011 по 2015 год – \$191 млн (12 млрд рублей на июнь 2019). При этом некоторые статьи доходов «Гидры» оценить трудно или невозможно, а это значит, что в реальности заработок площадки еще больше.[2]

Можно сделать вывод, что ежедневно с использованием «Даркнета» происходит множество преступлений, большинство из которых, остаются нераскрытыми. Как правило, страдают только покупатели и «кладмены» (лица, которые доставляют товар в указанное клиенту место), в то время, как организаторы торговых площадок и продавцы продолжают свою работу.

В основном правоохранительные органы пытаются блокировать интернет-ресурсы.

Только за 2015 год Управление ФСКН России по городу Москве проверило около двухсот сетевых адресов,

предположительно причастных к незаконному обороту наркотиков; информация о некоторых сайтах направлена в Роскомнадзор для блокировки доступа. Ведется оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению деятельности организаторов интернет-наркобизнеса.[3]

Но данный метод не может быть эффективным, потому что организаторам подобных площадок не составит труда создавать новые.

Однако, практика показывает, что всё-таки поймать таких преступников можно.

Опыт работы ФБР в деле основателя Silk Road («интернет-супермаркет», где торговали оружием и наркотиками) это прекрасно показывает: человек все знал о шифровании, прекрасно скрывался. Но его выдали старые записи на форумах под его настоящим именем, о которых он забыл, – много лет прошло к тому моменту. Вот это стало именно тем недостающим звеном, которое позволило выстроить всю схему, установить его личность, выйти на него и задержать.[4]

Необходимы специальные методы борьбы с преступлениями в сети даркнет, потому что они совершаются в особой форме и практически не оставляют следов.

По данным исследовательского института RAND Europe можно выделить следующие методы борьбы с преступлениями в даркнете:

- 1) сопоставление действий в реальном и виртуальном мире;
- 2) получение данных с открытых веб-сайтов;
- 3) перехват почтовых отправок;
- 4) самообучение программных средств;
- 5) отслеживание денежных потоков;
- 6) работа под прикрытием;
- 7) взлом.[5]

Но стоит понимать, что эти методы не всегда будут эффективными, потому что современная преступность идет в ногу со временем и не перестает придумывать новые средства обойти закон.

Можно сделать вывод, что правоохранительным органам стоит обратить особое внимание на нарушения закона в сети

даркнет, которых с каждым днем становится все больше, необходимо не только постоянно развивать уже известные методы борьбы с ними, но и постоянно разрабатывать новые. Привлекать к работе лучших специалистов в этом направлении, а также проводить профилактическую и разъяснительную работу с гражданами. Наладить взаимодействие с правоохранительными органами других государств в сфере анонимных интернет-преступлений для оперативного реагирования на нарушения законодательства.

***Литература и примечания:***

[1] <https://zen.yandex.ru/media/megaplan/chto-takoe-darknet-chto-tam-mojno-naiti-i-pochemu-etogo-ne-stoit-delat--5bb77465b9a43b00aa8ef5ac>

[2] [https://www.proekt.media/research/narkotikidarknete/?utm\\_source=tlgrm&utm\\_medium=chnl&utm\\_campaign=dur](https://www.proekt.media/research/narkotikidarknete/?utm_source=tlgrm&utm_medium=chnl&utm_campaign=dur)

[3] <https://lenta.ru/articles/2016/02/24/russiantor/> /

[4] <https://www.google.com/amp/s/www.m24.ru/amp/articles/nauka/23032016/100000>

[5] <https://www.rand.org/randeurope.html>

© В.В. Ермошкин, 2019

*Э.С. Иващенко,  
курсант 3 курса,  
А.З. Курманов,  
курсант 3 курса,  
e-mail: edik\_2513@mail.ru,  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
к.ю.н., доц.,  
Санкт-Петербургский  
военный ордена  
Жукова институт войск  
национальной гвардии,  
г. Санкт-Петербург*

## **ПРОБЛЕМА МОЛОДЁЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** в работе представлены проблемы молодёжной преступности, а также меры, необходимые для их решения.

**Ключевые слова:** молодёжная преступность, современное общество.

Преступность молодёжи в современной России – проблема, требующая к себе самого пристального внимания как со стороны государства, так и самого общества. Статистика преступлений позволяет нам говорить о том, что процессы криминализации в среде молодёжи протекают достаточно интенсивно, вовлекая в лоно преступности всё новых и новых молодых граждан России. Она же заставляет нас обратиться к причинам, непосредственно толкающим несовершеннолетних на совершение преступлений, а также возможным мерам, направленным на противодействие преступности в молодёжной среде.

Одной из наиболее распространённых причин преступного поведения в среде молодёжи является семейное неблагополучие, проявляющееся в отсутствии надлежащего внимания и заботы родителей о своих детях, ненадлежащем воспитании и контроле за поведением детей, насилии в семье,

отсутствии материального благополучия и возможности удовлетворить основные потребности детей, асоциальном поведении родителей и употреблении ими алкогольных напитков и наркотических средств. Так, по справедливому замечанию Г.Л. Касторского, «среди несовершеннолетних преступников каждый третий воспитывался в обстановке семейного неблагополучия, обусловленного дефектами нравственной позиции родителей, их образом жизни».

По мнению Е.А. Писаревской, с которым трудно поспорить, такое положение вещей обусловлено двумя обстоятельствами. Во-первых, невысоким профессиональным уровнем отдельных педагогов, их психологической неподготовленностью к работе с детьми и подростками, чьё поведение является делинквентным. Во-вторых, недостатками, связанными с неправильным педагогическим подходом к учащимся, склонным нарушать установленные правила и нормы поведения. Администрация школ, в значительном числе случаев, пытается разрешить возникающий конфликт наиболее лёгким для себя способом – путём удаления «проблемного» подростка из школьного коллектива, переводом его в другую школу или средне-специальные учебные заведения. Вместе с этим, взять под свой контроль данный процесс администрация школ просто не может, не обязана она контролировать и дальнейшую судьбу таких подростков. Раньше «проблемная» молодёжь продолжала обучение в профессиональных училищах, шла на производство, сейчас эти подростки, как правило, нигде не учатся и не работают, что приводит их на преступный путь.

Не менее важной причиной распространения преступности в молодёжной среде является правовой нигилизм молодёжи. Современная российская молодёжь, к нашему глубокому сожалению, очень чутко воспринимает социальные процессы, происходящие в обществе. По этой причине не может остаться не замеченной ею и случаи нарушения прав человека, закона, имеющие место со стороны представителей органов государственной власти. Подобные ситуации вызывают в молодёжной среде стойкое недоверие к закону и сотрудникам правоохранительных органов, стоящим на его охране. Именно таким путём возникает правовой нигилизм, представляющий

серьёзную опасность как для подрастающего поколения, так и для общества в целом.

Как отмечает Г.Ш. Хамитова, социальная опасность правового нигилизма молодёжи заключается в том, что, если молодые люди не уважают законы своего государства, не боятся преступать их, законопослушные граждане вынуждены жить в обществе, в котором не чувствуют себя в безопасности, не видят реальной защиты со стороны государства. Более того, ведущая нигилистический образ жизни молодёжь очень часто вовлекает в преступный образ жизни молодёжь, склонную к соблюдению законов и правопорядка. Тем самым состояние правового нигилизма в молодёжной среде только усугубляется, что непосредственным образом отражается на уровне и динамике преступности среди подрастающего поколения.

Наконец, ещё одной причиной, подталкивающей современную российскую молодёжь на совершение преступлений, является слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которая в совокупности с отсутствием системы пробации в нашей стране, сводит на нет возможности предупредительного воздействия на потенциальных преступников в молодёжной среде. Как известно, в настоящее время профилактической работой в среде несовершеннолетних занимаются в основном школа и сотрудники органов внутренних дел. Полагаем, что одних их усилий в проведении профилактической работы в среде молодёжи явно недостаточно, к этой работе должны активно быть подключены трудовые коллективы, представители органов местного самоуправления, волонтёры.

Отдельно хотелось бы остановиться на проблеме отсутствия в России системы пробации для несовершеннолетних. Пробация – своего рода форма условного осуждения, при которой лицо, осуждённое к лишению свободы, фактически не отправляется в места лишения свободы, а поступает под надзор уполномоченного лица, которое призвано контролировать поведение осуждённого на свободе. Как правило, оставленному на свободе осуждённому устанавливается специальный режим поведения, при котором он не имеет права посещать определённые места (ночные клубы,

увеселительные заведения), также ему предписывается пройти курс лечения или обучения, проживать по строго установленному адресу, ограничить круг своего общения. Представляется, что введение системы probation для несовершеннолетних осуждённых в Российской Федерации сыграло бы определённую роль в профилактике преступности среди молодёжи, поскольку, оставаясь на свободе, несовершеннолетние смогут избежать нежелательного контакта со своими сверстниками, уже вставшими на преступный путь и впитавшими в себя криминальную субкультуру.

Актуализация проблемы преступности в молодёжной среде необходимо связана с рассмотрением её современных тенденций. Первая тенденция – рост корыстно-насильственной преступности в среде несовершеннолетних. Так, по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в 2013 году прирост подростковой преступности в Москве составил 24,1%. При этом почти на 40% возросло количество совершённых несовершеннолетними краж, грабежей и разбоев.

Вторая тенденция – тенденция к омоложению молодёжной преступности. Так, если ещё 20 лет назад основная часть преступности несовершеннолетних и молодёжи формировалась за счёт преступлений, которые совершались лицами, достигшими возраста 16 лет, то сегодня основная масса таких преступлений образуется за счёт совершения преступлений лицами, которым ещё не исполнилось и 16 лет. Более того, с очевидной остротой в последнее время встаёт проблема преступности несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет. При этом значительная часть из них пренебрежительно относится к существующим нормам морали и права.

Третья тенденция – тенденция к усилению преступной организации в молодёжной среде. Так, если ещё порядка 15 – 20 лет назад, преступления, совершаемые несовершеннолетними, совершались ими индивидуально или в составе группы лиц численностью 2 – 3 человека, то сегодня достаточно часто можно встретить преступления, совершённые в организованной группе лиц, численность которой составляет более 5 – 6 человек. Кроме того, в таких организованных группах молодёжи

нередко употребление алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ. В последние годы в ряды таких групп всё активнее вовлекается молодёжь женского пола.

Учитывая столь серьёзные тенденции, свидетельствующие об усугублении проблемы криминализации современной российской молодёжи, нам хотелось бы предложить ряд мер, направленных на снижение степени криминальной поражённости в среде молодёжи:

1. улучшение общей социально-экономической ситуации в стране
2. активизация воспитательной работы и патриотического воспитания в российских школах
3. снижение возраста уголовной ответственности;
4. продуманная государственная политика в сфере амнистии и помилования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Кашкина Е.В. Актуальные вопросы профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Административное и муниципальное право. 2008 № 4 С. 68-70.

[2] Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М.:Владос-Пресс, 2013 286 с.

[3] Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013 № 1 С. 78-80.

[4] Кузнецова О.А. Бездзорность – первый шаг в беспризорности // Вестник магистратуры. 2014 № 12-3. С. 162-165.

[5] Лелеков В.А. О некоторых особенностях криминологического рецидива несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2012 № 4 С. 8-10.

[6] Мурзак Е.С. Преступность несовершеннолетних. Психологические особенности поведения несовершеннолетних преступников // Профессиональное образование и общество. 2017 № 2 С. 285-294.

*С.М. Кадыров,  
курсант 3 курса,  
Д.А. Цонков,  
курсант 3 курса,  
e-mail: tsonkov.dima@bk.ru,  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
к.ю.н., доц.,  
Санкт-Петербургский  
военный ордена  
Жукова институт войск  
национальной гвардии,  
г. Санкт-Петербург*

## **ПРОБЛЕМА ПРЕСТУПНОСТИ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Аннотация:** в работе рассмотрена проблема преступности против военной службы, дана ее характеристика. Показана роль и социальная значимость Вооруженных Сил Российской Федерации в обществе на сегодняшний день. Очевидно, что данная категория преступности, требует тщательного изучения для дальнейшего её снижения и предотвращения.

**Ключевые слова:** Вооруженные силы Российской Федерации, военнослужащие, преступность против военной службы, уголовная ответственность.

Включение норм о воинских преступлениях непосредственно в Уголовный кодекс Российской Федерации подчеркивает полное равенство военнослужащих со всеми гражданами, а также единство оснований уголовной ответственности за совершение как общеуголовных, так и воинских преступлений.

Преступления против военной службы составляют главу 33 Уголовного кодекса Российской Федерации. В соответствии с ней преступления против военной службы (воинскими преступлениями) признаются виновно совершенные общественно опасные деяния военнослужащих, проходящих военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных

Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях, а также граждан, пребывающих в запасе, во время прохождения ими военных сборов, против установленного порядка прохождения военной службы и предусмотренные главой 33 Уголовного Кодекса.

Как указано в ч. 3 ст. 331 Уголовного Кодекса Российской Федерации, уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке, определяется законодательством Российской Федерации военного времени. Порядок прохождения военной службы (воинский порядок) устанавливается Конституцией Российской Федерации, законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», а также общевойсковыми уставами, утвержденными Президентом Российской Федерации. Строгое соблюдение этого порядка составляет существо воинской дисциплины, оно обеспечивает выполнение задач, возложенных на Вооруженные Силы, войска национальной гвардии Российской Федерации, другие войска и воинские формирования Российской Федерации.

Мы считаем, что преступления против военной службы занимает одно из центральных мест в системе преступлений. Общественная опасность таких преступлений очень высока, так как под угрозу ставится боеготовность Вооружённых сил Российской Федерации.

Следует сказать, что преступления, совершаемые военнослужащими, а именно преступления против военной службы, всегда вызывали озабоченность власти, волновали руководство армии и страны, поскольку негативное состояние воинской дисциплины среди вооруженных лиц и потеря управления армией могли привести к потере власти. Преступные проявления отмечались со времен существования княжеских дружин и в период существования Советских Вооруженных Сил. Вопрос в основном заключался в масштабах, характере и динамике таких проявлений, влиянии их на управляемость и боеспособность воинских формирований. Опасность противоправного поведения военнослужащих в современных условиях объективно связана с дискредитацией

воинских отношений, снижением боеготовности и невозможностью войск надлежаще выполнять свои обязанности в плане реализации военной доктрины государства. Преступность военнослужащих – опасный дестабилизирующий фактор, который негативно воздействует не только на военную организацию государства, но и на государство в целом.

Анализ показателей преступности военнослужащих свидетельствует о том, что современное состояние преступности в войсках характеризуется неблагоприятной динамикой развития, интенсивностью, устойчивостью и латентностью.

В современных условиях модернизации Вооруженных Сил и реформирования всей военной организации государства в предупреждении преступности в войсках необходимо главное внимание уделять профилактике преступлений, поскольку ее возможности, в особенности индивидуальной профилактики в воинской среде, велики, но командованием, воспитательными органами не всегда используются. Профилактика преступлений должна стать мощным инструментом поддержания боеготовности войск, укрепления режима законности и правопорядка.

Таким образом, особый характер военно-служебной деятельности в сочетании с её исключительной опасностью и обязательностью, обуславливает необходимость уголовно-правовой охраны интересов военной службы, использования уголовного права как средства принуждения к соблюдению установленного порядка прохождения военной службы и решения, по возможности, специальных воинских задач с правления военнослужащих, совершивших преступления, предупреждения с их стороны новых общественно-опасных деяний, а также защиты от преступных посягательств граждан.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. N 64-ФЗ]: (в действ. ред. от 02.08.2019). – Ежедневное государственное издание «Российская газета» – Федеральный выпуск N 72(7830) от 3 апреля 2019 г.

[3] Преступления против военной службы. Учебник под ред. КЮН Петухова М.А. Изд-во «Юридический центр Пресс», 2009.

[4] Зателепин О.К. Уголовно-правовая охрана военной безопасности Российской Федерации. – М., 2013.

© С.М. Кадыров, Д.А. Цонков, 2019

*В.А. Кузьмин,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,  
к.ю.н., доцент,  
Кемеровский институт (филиал)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Кемерово*

## **ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

Автором статьи затронуты некоторые проблемы уголовного исполнительного права, которые на текущий момент не разрешены законодательно. В частности, затронуты критические моменты исполнения наказания в виде исправительных и обязательных работ, а также существующие проблемы института уголовного законодательства – условно-досрочного освобождения.

Уголовно-исполнительная система в Российской Федерации имеет ряд недостатков. Одним из которых является проблема исполнения отдельных видов наказаний.

Распоряжением Правительства РФ от 23 декабря 2016 г. № 2808-р утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 – 2025 годы)», однако данная концепция направлена на решение иных задач, совершенно не затрагивающих проблемы исполнения некоторых видов наказаний.

В связи с нераскрытостью всех аспектов существующих проблем уголовно-исполнительной системы РФ, в данной статье некоторые из них будут освещены более подробно. Начнем с существующих проблем при исполнении наказания в виде исправительных работ.

Суть наказания в том, что исправительные работы назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его. Осужденный, имеющий основное место работы, отбывает исправительные работы по основному месту работы. Осужденный, не имеющий основного места работы, отбывает исправительные работы в местах,

определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями (далее – УИИ), но в районе места жительства осужденного.

На практике при исполнении данного наказания возникает ряд проблем. Одной из которых является пробел в регулировании вопроса при отсутствии места отбывания наказания в районе места жительства осужденного. При этом исправительные работы должны отбываться в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями. Однако вопрос был разрешен – в случае, если осужденный устраивается на работу в организацию, не определенную органом местного самоуправления, инспекция согласовывает с органом местного самоуправления данную организацию в качестве места для отбывания исправительных работ [1].

Сложнее обстоит дело, в случае самостоятельного трудоустройства осужденного до постановки на учет в УИИ в организацию, расположенную вне пределов района его места жительства, поскольку подходящей работы по месту жительства не было.

По законодательству такую ситуацию необходимо решать следующим образом: необходимо его увольнение с последующим трудоустройством согласно предписанию уголовно-исполнительной инспекции именно в районе его места жительства (ч. 1 ст. 50 УК РФ и ч. 1 ст. 39 УИК РФ). На практике дело не всегда обстоит именно так.

К примеру, в Свердловской области работа по трудовому договору при самостоятельном трудоустройстве осужденного может быть не засчитана в срок наказания, а он сам признан уклоняющимся от отбывания наказания в виде исправительных работ, поскольку осужденный трудоустроился самовольно, без направления инспекции к индивидуальному предпринимателю, не включенному в перечень предприятий, определяемых постановлением главы Екатеринбурга для отбывания осужденными наказания в виде исправительных работ [2, С. 20 – 25].

Сложности возникают в случае назначения наказания лицу, профессиональная деятельность которого исключает

наличие судимости. К примеру, сотрудник органов внутренних дел подлежит увольнению со службы в органах внутренних дел в связи с осуждением за преступление. Но контракт с таким сотрудником расторгается после вступления в законную силу приговора суда. Получается, что формально на момент вынесения приговора суд вправе назначить сотруднику органов внутренних дел исправительные работы по месту основной работы. Однако исполнить такое наказание в точном соответствии с резолютивной частью вступившего в силу приговора будет невозможно.

Другая проблема при исполнении данного наказания заключается в том, что осужденного, имеющего основное место работы на момент вынесения приговора, увольняют после вступления приговора в законную силу, но до постановки на учет в уголовно-исполнительную инспекцию. Трудоустройство такого осужденного не по месту основной работы прямо противоречит резолютивной части приговора [3, С. 10 -15].

Если лицо совершит хищение по месту работы, то ему может быть назначено наказание в виде исправительных работ. Однако тогда у работодателя появляется право на расторжение трудового договора по вступлению приговора суда в законную силу на основании подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ ввиду совершения работником по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда. Даже если постановлением суда производство по делу прекращено по нереабилитирующим основаниям, предусмотренным ст. 25, 28 УПК РФ (примирение сторон, деятельное раскаяние), работодатель, как правило, еще до поступления дела в суд расторгает трудовой договор с работником [4, С. 122 -125].

На основании ст. 392 УПК РФ вступивший в законную силу приговор суда обязателен для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежит неукоснительному исполнению на всей территории России, однако работодатели правом на сохранение работнику основного рабочего места не

пользуются и увольняют его, затрудняя тем самым исполнение приговора суда [4, С. 122 -125].

Согласимся с предложением С.В. Ткачевой: для решения проблемы, связанной с увольнением осужденных после вступления приговора в законную силу, стоит предоставить возможность судам изменять место отбывания наказания осужденными в случае трудоустройства или увольнения до вступления приговора в законную силу в порядке ст. 397 УПК РФ, что позволит исполнить анализируемый вид наказания.

Проблемы возникают и при исполнении наказания в виде обязательных работ.

В ч. 1 ст. 49 УК РФ разъяснено, что обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов и отбывается не свыше четырех часов в день. По сути, кара данного наказания состоит в обязательности труда, лишении осужденного права на материальное вознаграждение, ограничении его права на отдых.

Поиском рабочих мест для осужденных должны заниматься органы местного самоуправления, которые дополнительных организационных и финансовых возможностей для этого не имеют.

Тогда возникает некая неопределенность: законодатель фактически называет единственное учреждение, исполняющее обязательные работы, – это уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного, однако обязательные работы также исполняет администрация организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы.

Для администрации организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы, исполнение обязательных работ является не основной, а дополнительной функцией, следовательно, данную организацию следует рассматривать не как учреждение, исполняющее уголовное наказание, а как орган, исполняющий уголовное наказание[5].

Таким образом, было бы корректней и в тексте закона отразить данную особенность исполнения наказания в виде

обязательных работ.

Острой проблемой является организация работы по розыску осужденных к обязательным работам, уклоняющихся от отбывания наказания, особенно актуальна эта проблема в отношении иностранных граждан и граждан стран ближнего зарубежья. Изначально данным вопросом занимается УИИ, но затем следует передача документов в отдел розыска УФСИН, но, как правило, между этими этапами проходит большой промежуток времени, и разыскать уклоняющееся лицо не представляется реальным. Полагаем, что для решения данного вопроса следует пересмотреть компетенции органов, чтобы данный вопрос был решаем в рамках оперативных действий одного подразделения.

Также полагаем, что весьма актуален вопрос о положении в современном уголовно-исполнительном праве института условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Судебная практика в настоящий период сводится к тому, что все чаще суды стали применять наказания без изоляции осужденных от общества. Некоторыми авторами в связи с этим поднимается вопрос о целесообразности наличия условно-досрочного освобождения.

Изменения в уголовном законе (введение ч. 4.1 в ст. 79 УК РФ) повлекли затруднения в получении одобрения на УДО.

В соответствии с рассматриваемой нормой при решении вопроса о предоставлении или отказе в предоставлении освобождения суд в числе прочего должен учитывать «то, что осужденный частично или полностью возместил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления».

Такое требование влечет немало затруднений: отсутствие конкретного минимального размера той части вреда, которую необходимо возместить осужденному для получения права на условно-досрочное освобождение; осужденные за различные преступления поставлены в неравные условия; отсутствие реальной возможности для осужденного возместить причиненный преступлением ущерб (хотя бы даже и частично), при отсутствии необходимых условий для трудоустройства в исправительном учреждении.

Верховный суд в 2015 году внес некоторую ясность в правила применения УДО: «если в судебном заседании установлено, что осужденным принимались меры к возмещению причиненного преступлением вреда (материального ущерба и морального вреда), однако в силу объективных причин вред возмещен лишь в незначительном размере, то суд не вправе отказать в условно-досрочном освобождении от отбывания наказания или в замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания только на этом основании» [6].

Также Верховным судом было отмечено, что при решении вопроса об освобождении лица от наказания определяющее значение имеет установление судом наличия у осужденного тяжелой болезни, препятствующей отбыванию им назначенного наказания. Рассматривая соответствующее ходатайство осужденного, суд не только оценивает медицинское заключение специальной медицинской комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы с учетом Перечня заболеваний, препятствующих отбыванию наказания, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 6 февраля 2004 года N 54, но и принимает во внимание иные обстоятельства, имеющие значение для разрешения ходатайства по существу [6].

Суд не вправе отказать в принятии ходатайства осужденного об освобождении от наказания в связи с болезнью, направленного им непосредственно в суд, из-за отсутствия документов (заключения медицинской комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы, личного дела осужденного), которые обязана представить администрация учреждения или органа, исполняющего наказание. В таких случаях суду следует направить копию ходатайства осужденного в учреждение или орган, исполняющий наказание, для последующего незамедлительного представления администрацией (должностным лицом) в суд соответствующих материалов [6].

Возникают трудности для применения УДО в ситуациях, когда осужденные долгое время провели под стражей еще до вынесения окончательного приговора. К примеру, осужденный

находился под стражей 2 года до момента вступления в законную силу приговора, а его наказание предусматривает 4 года лишения свободы. Формально осужденный имеет право на УДО. Но навряд ли ему оно будет одобрено в силу того, что с ним не проводилось воспитательной работы, он не вовлекался в культурную и общественную жизнь, что делает практически невозможным выявить «отношения осужденного к совершенному деянию», что необходимо для УДО.

Решение проблемы видится в изменении критериев предоставления условно-досрочного освобождения для таких категорий осужденных. Возможно, стоит предусмотреть для них возможность получения УДО при наличии, например, положительного заключения администрации СИЗО, а условие о полном или частичном возмещении причиненного преступлением ущерба рассматривать как основание возможной отмены УДО, если после освобождения такой осужденный не предпринимает необходимых мер в данном направлении [7, С. 141-147].

Суды Кемеровской области относятся положительно к тому, что период нахождения под стражей также стоит учитывать при решении вопроса об УДО.

Из текста обобщения судебной практики за 2007 год следует:

Судам следует учитывать, что вывод о том, нуждается ли осужденный в полном отбывании назначенного ему наказания в виде лишения свободы или нет, должен быть основан на анализе данных о его поведении за *весь период* нахождения в исправительном учреждении.

Как правило, данное положение судами соблюдается. Однако имеют место и исключения. Так, Тайгинский городской суд при решении вопроса об условно-досрочном освобождении Казакова учел поведение осужденного лишь за 3 года отбывания наказания, не смотря на то, что осужденным отбыто 7 лет 7 месяцев лишения свободы (постановление Тайгинского городского суда от 19.02.2007г.).

Некоторые затруднения в судебной практике вызывает вопрос о том, надлежит ли учитывать при рассмотрении ходатайства об условно-досрочном освобождении поведение

осужденного в период содержания лица под стражей, засчитанный в срок наказания при постановлении приговора, а также срок содержания осужденного под стражей в следственном изоляторе до направления в исправительное учреждение.

Так, кассационным определением судебной коллегии по уголовным делам Кемеровского областного суда от 06.12.2007г. отменено постановление Юргинского городского суда от 04.10.2007г. об отказе в условно-досрочном освобождении осужденного Зиновьева.

Из материалов дела видно, что Зиновьев осужден за тяжкое преступление к 5 годам 10 месяцам лишения свободы, отбыл половину назначенного срока наказания, вину признает, добросовестно трудится, переведен в качестве поощрения на облегченные условия труда, поощрялся, взысканий не имеет. Из содержащейся в деле характеристики усматривается, что Зиновьев характеризуется положительно, по мнению администрации условно-досрочное освобождение в отношении осужденного целесообразно, взысканий он не имел, иски к нему не предъявлены.

Вместе с тем в ИК-50 Зиновьев отбывает наказание с 12.03.2007г. Фактически же находится под стражей с 12.10.2004г., до прибытия в колонию находился в СИЗО-1.

Характеризующие личность Зиновьева данные во время его нахождения (около 2,5 лет) в СИЗО-1 судом не исследовались. Ссылка суда на обозрение личного дела осужденного не достаточна, так как не указано какие конкретно документы обозревались судом в судебном заседании, какие документы послужили основанием для выводов суда.

По мнению судебной коллегии, личность осужденного Зиновьева изучена не в полном объеме. Из представленной ИК-50 характеристики усматривается, что из-за малого промежутка времени нахождения в данной колонии, более подробную и полную характеристику осужденного они дать не могут.

Таким образом, по мнению судебной коллегии, вывод суда о том, что осужденный не может быть условно-досрочно освобожден, так как в колонии находится только 6 месяцев, является необудительным. Суду необходимо было учесть

поведение осужденного и при нахождении в СИЗО-1, так как данный срок засчитывается в срок отбытия наказания, назначенного приговором суда. [8].

Поскольку в качестве меры пресечения суды применяют также домашний арест, то вполне разумен вопрос: следует ли зачитывать время домашнего ареста в фактически отбытый срок лишения свободы при условно-досрочном освобождении? На наш взгляд, зачет времени домашнего ареста в фактически отбытый срок лишения свободы при условно-досрочном освобождении как минимум без учета примененных при этом ограничений не согласуется с принципом справедливости (ст. 6 УК РФ), поскольку ставит в неравное положение лиц, содержавшихся под стражей, и лиц, находившихся под домашним арестом с правом покидать жилище.

Утверждение социальной справедливости выступает одной из главных целей уголовно-правового воздействия. Условно-досрочное освобождение как одна из специальных мер уголовно-правового воздействия также должно способствовать достижению этой цели. Зачет же времени домашнего ареста в срок фактически отбытого срока лишения свободы при условно-досрочном освобождении не согласуется с указанной целью из-за колоссальной разницы в сущности этих мер изоляции от общества [7, С. 141-147].

Невозможно обойти стороной и коррупционную составляющую в вопросах положительного решения по условно-досрочному освобождению. К таким резонансным ситуациям можно отнести скандал с предоставлением УДО известной на всю страну фигурантке громкого уголовного дела «Оборонсервиса» Евгении Васильевой. Считаем, что для объективных решений по УДО следовало бы внести в процедуру его получения дополнительное контролирующее лицо, которое не является постоянным звеном в системе исполнения наказания.

Исходя из разобранных проблем, следует подвести итоги.

Большинство недостатков исполнении наказаний возникает в связи с коллизиями и пробелами в законодательном регулировании, поэтому наиболее действенным методом борьбы с поставленными в данной статье проблемами будет

законодательное закрепление дополнительных норм для реализации наказаний более полно, а также по возможности следовало бы закрепить дополнения в законе разъяснениями Верховного Суда РФ.

### ***Литература и примечания:***

[1] Приказ Минюста России от 20 мая 2009 г. N 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества» (в ред. от 22 августа 2014 г. N 178.) // СПС «Консультант Плюс».

[2] Галиева Р.Ф. Правовое регулирование труда лиц, осужденных к исправительным работам // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. N 2. С. 20-25.

[3] Арзамасцев М. Индивидуализация наказания в виде исправительных работ // Уголовное право. 2012. N 6. С. 10 – 15.

[4] Ткачева С.В. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ (по материалам судебной практики Калининградской области) // Уголовное право. 2017. N 2. С. 122 – 125.

[5] Гарнаев Р.Н., Зарипов Р.Р., Шайхисламов Р.З. Проблемы исполнения наказаний в виде обязательных и исправительных работ в юридической практике // Интернет источник: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 28.09.2019г.).

[6] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 51 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2009 года N 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» и от 20 декабря 2011 года N 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // СПС «Консультант Плюс».

[7] Дроздов А.И., Орлов А.В. Условно-досрочное освобождение: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты // Актуальные проблемы российского права. 2017. N 12. С. 141 – 147.

[8] Обзор судебной практики рассмотрения судами Кемеровской области в 2007 году материалов об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания // Интернет источник: <http://oblsud.kmr.sudrf.ru/> (Дата обращения 05.10.2019г.).

© *В.А. Кузьмин*, 2019

*А.Н. Лобазов,  
курсант 3 курса  
e-mail: yarilin98@mail.ru,  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
к.ю.н., доц.,  
Санкт-Петербургский  
военный ордена  
Жукова институт войск  
национальной гвардии,  
г. Санкт-Петербург*

## **КОРЫСТНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

**Аннотация:** в работе рассмотрена корысть в военной службе, дана ее характеристика. Показана роль и социальная значимость Вооруженных Сил Российской Федерации в обществе на сегодняшний день. Очевидно, что данная категория преступности, требует тщательного изучения для дальнейшего её снижения и предотвращения.

**Ключевые слова:** Вооруженные силы Российской Федерации, военнослужащие, корысть в военной службе, уголовная ответственность.

Корыстная мотивация, как любая другая, в субъективно-концентрированной форме отражает всю специфическую совокупность социальных, экономических, организационных и психологических причин.

Формы преступного поведения, в которых реализуются корыстные мотивы, с точки зрения уголовного права особо значимы, но в криминологическом смысле они являются вторичными. Для субъекта с корыстной направленностью пути способы и методы материального обогащения преступным путем имеют важное, но производное значение. Они определяются не столько ведущей мотивацией, сколько объективными возможностями (служебными, ситуационными, профессиональными и т.д.). Но криминологическая суть этих юридически разных деяний будет одна – стремление удовлетворить свои материальные потребности неправомерным

способом.

Предмет преступлений против собственности – это чаще всего движимое имущество (валюта, ценные бумаги, транспортные средства), но им вполне может быть и недвижимое имущество. Так, в отдельных преступлениях подобного рода предметом является право на имущество.

Не могут составлять предмет преступлений против собственности оружие, радиоактивные материалы, наркотические средства, так как хищение этих предметов угрожает отношениям общественной безопасности и такие деяния предусмотрены другими составами преступлений. Также не являются предметом преступлений против собственности документы [3, с. 162].

Преступления против собственности:

Согласно УК РФ, кража – это тайное хищение чужого имущества, т.е. завладение им без ведома собственника и иных лиц [1, ст.158].

Кража имеет место, когда виновный изымает имущество тайно и желает тайно его изъять. В тайности надо выделять объективный и субъективный моменты. Решающее значение имеет субъективный момент: если человек думает, что похищает тайно, а на самом деле за ним наблюдают, то это все равно будет кражей. Главное здесь – психологическое отношение виновного к совершаемому деянию. Кража считается оконченным преступлением с момента, когда виновный изъят похищаемое имущество и получил реальную возможность распорядиться им по своему усмотрению.

Мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Статья 165 УК РФ(причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием) сходна с рассматриваемой статьей, но преступление, предусмотренное ею, не является хищением, поскольку не связано с завладением имуществом и представляет собой состав, по объективной стороне как бы противоположный мошенничеству. При нанесении имущественного ущерба в порядке ст. 165 вред владельцу причиняется не посредством изъятия, а напротив, установлением препятствий для

поступления ценностей или имущества собственнику.

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества (ст. 161 УК РФ). Открытым признается такое хищение, которое совершается в присутствии потерпевшего или охранников имущества либо на виду у посторонних лиц. Грабеж обладает абсолютно теми же квалифицирующими признаками, что и кража. Особенностей у этого вида преступлений против собственности, в том числе и у грабежа с незаконным проникновением в жилище, отличающих их от кражи, нет. Важно лишь установить, что проникновение незаконно: если преступник попадет в помещение обманным путем, то это тоже незаконное проникновение. Единственный отличный от кражи квалифицирующий признак имеет грабеж с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Разбой – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Статья 162 УК РФ, содержащая квалифицирующие признаки разбоя, указывает формальный состав этого вида преступлений против собственности, поэтому с момента покушения разбой считается оконченным. Этим положением законодатель лишает разбойников права на льготу, т.е. здесь не может быть покушения на совершение преступления, а ведь при покушении суд может назначить не более трех четвертей от максимального размера наказания. Предлагается описывать разбой на основе его отличий от грабежа. Насилие признается опасным, если причинен хотя бы легкий (и более) вред здоровью или была реальная угроза применения такого насилия. При причинении тяжкого вреда имеет место квалифицированный разбой. Например, если взять человека рукой за горло, это тоже будет разбой.

Хищение предметов, имеющих особую ценность. В ст. 164 УК РФ говорится о хищении, но не называется какой-либо способ хищения предметов, имеющих особую ценность. Это могут быть и кража картины, и грабеж, и разбой. Иными словами, объективная сторона данного преступления выражается в хищении особо ценных предметов любым

способом, как-то: кража, разбой, вымогательство и т.д.

Вымогательство – это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких. Получается, что вымогательство – это только требование, момент оконченности преступления в данном случае с момента требования перенесен на момент покушения. Фактическое завладение имуществом находится за рамками состава, предусмотренного данной статьей. Только если идет речь о вымогательстве в крупном размере, завладение имеет значение, так как этот квалифицирующий признак может быть вменен лишь при условии реальной передачи имущества в крупном размере.

Причины и условия корыстной и корыстно-насильственной преступности представляют собой систему негативных для российского государства и общества социальных явлений, детерминирующих их как неизбежное зло (следствие). Попытки их обоснования неоднократно предпринимались российскими учеными. В данном контексте представляет интерес точка зрения тех, которые полагают, что при системном подходе к исследованию рассматриваемого феномена речь должна идти о взаимосвязи, взаимообусловленности преступности и порождающих ее причин.

Корыстные и корыстно-насильственные преступления, имеющие определенную специфику, являются составной частью преступности в целом. В этом смысле они вызываются к жизни не какой-то одной причиной, но их совокупностью.

Среди факторов, детерминирующих корыстные и корыстно-насильственные преступления, можно выделить также виктимное поведение самих пострадавших, провоцирующих (в ряде случаев) зарождение умысла на соответствующее противоправное посягательство.

В процессе выполнения курсовой работы исследованы криминологические, уголовно-правовые аспекты корыстной преступности; разработаны понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности; выявлены причины и условия развития корыстной преступности; определены цели, задачи предупреждения корыстных преступлений; обоснованы существующие направления предупреждения корыстной преступности в РФ.

На основании проведенного исследования выбранной темы сделаны следующие выводы:

- корыстная преступность против собственности определяется системой социально – экономических отношений.

- рассматриваемый вид преступности, прежде всего, по сравнению с другими видами, испытывает давление тех свойств, которые присущи определенному типу социально – экономических отношений, и одновременно этот вид преступности, как никакой другой, концентрирует в себе все сущностные признаки данной формации. Специфика детерминации корыстной преступности заключается, прежде всего, в их жесткой взаимной обусловленности. На характер связей оказывают непосредственное или опосредованное влияние многочисленные и разнообразные сферы государственной и общественной жизни, их состояние, развитие, направленность, содержание, степень воздействия на общество и т.д.

- к числу признанных преступлениями по российскому уголовному законодательству, для которых корыстная мотивация является существенным типичным признаком, относятся более 90 видов общественно опасных деяний, а это каждый третий вид преступления, преследуемого по УК РФ).

В криминологических исследованиях корыстно-насильственные преступления против собственности характеризуются рядом специфических признаков, свидетельствующих о более высокой опасности, как самих деяний, так и лиц, их совершающих. УК РФ заметно усиливает ответственность в тех случаях, когда завладение чужим имуществом происходит в насильственных формах. Это связано с тем, что данные преступления посягают не только на

собственность, но и на личность потерпевших.

– следует подчеркнуть особую криминогенность такого фактора, как влияние на несовершеннолетних преступных элементов, обучающих их приемам совершения имущественных преступлений, поскольку эта категория преступников обладает высоким уровнем профессионализма.

– изучение корыстной и корыстно-насильственной преступности, разработка мер по предупреждению корыстной преступности против собственности являются для криминологии одной из самых актуальных задач;

– решение проблемы корыстных и корыстно-насильственных преступлений зависит от того, насколько всесторонне будут проанализированы действия конкретных преступников, их преступных формирований, а также от того, насколько добросовестно будут изучаться личность и поведение пострадавших.

Предупреждение преступлений против собственности – одна из важнейших задач правоохранительных органов.

Предупреждение имущественных преступлений также связано с совершенствованием существующих общественных отношений, главным образом в сфере производства и распределения, повышением материального благосостояния населения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. N 64-ФЗ]: (в действ. ред. от 02.08.2019). – Ежедневное государственное издание «Российская газета» – Федеральный выпуск N 72(7830) от 3 апреля 2019 г.

[2] Борзенков Г.Н. Курс уголовного права. Особенная часть: Учебник. / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. – М.: Издательство БЕК, 2006. – 506 с.

[3] Ветров Н.И. Уголовное право: Особенная часть: Учебник / Под ред. Н.И. Ветрова, Ю.И. Ляпунова. – М., 2008. – 592 с.

[4] Гуров А.И. Криминогенная ситуация в России на рубеже XXI века / Под ред. А. И. Гурова. – М., 2000. – 96 с.

[5] Долгова А.И. Криминология: учебник для вузов / под общей ред. д. ю. н., проф. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2012. – 912 с.

[6] Егоршин В.М., Колесников В.В. Преступность в сфере экономической деятельности. – СПб., 2008. – 456 с.

[7] Кузнецова Н.Ф., Тяжкова И.М. Курс уголовного права. Том 1. Общая часть. Учение о преступлении. / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой – Алправо, 2007. – 527 с.

[8] Кудрявцев В.Н. Курс российского уголовного права. Особенная часть: Учебник. / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 441 с.

[9] Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / В.В. Лунеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 912 с.

[10] Майдыков А.Ф. Концептуальные основы развития государственной системы социальной профилактики правонарушений и предупреждения преступлений / Под общ. ред. А.Ф. Майдыкова. – М.: Академия управления МВД РФ, 2008. – 385 с.

[11] Дьяков С.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический, постатейный). 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. д.ю.н., профессора С.В. Дьякова, профессора Н.Г. Кадникова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2016. – 1040 с.

[12] Новоселова С.С. Организация предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности // Российский следователь. – 2016. – № 5. – С. 13-18.

[13] Изосимов С.В. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях и проблема определения их понятия // Следователь. – 2006. – № 10. – С. 2-12.

[14] Ковбенко Н.Д. Причины и условия, детерминирующие мошенничество // Российская юстиция. – 2008. – № 3. – С. 45-50.

[15] Крупин М.Л. Личность налогового преступника: опыт персоналогического исследования // Безопасность бизнеса. – 2006. – № 2. – С. 12-19.

[16] Мурадов Э.С. Мотивы и цели в преступлениях в

сфере экономической деятельности // Уголовное право. – 2004. – № 1. – С. 34-37.

© *А.Н. Лобазов, 2019*

*Д.Р. Николаев,  
курсант 3 курса,  
e-mail: snip98@mail.ru,  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
к.ю.н., доцент,  
e-mail: yuliana130862@mail.ru,  
Санкт-Петербургский военный орден  
Жукова института войск национальной  
гвардии Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург*

## **ПРЕСТУПНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Аннотация:** в условиях развития российского государства, продолжается нарастание социальных противоречий, среди молодого поколения происходит резкий спад престижа и популярности военного дела, и в этих условиях продолжает повышаться уровень совершаемых преступлений среди военнослужащих.

**Ключевые слова:** причины преступлений, воинские преступления, черты преступности военнослужащих

На сегодняшний день в Российской Федерации резко увеличился уровень преступлений совершаемых военнослужащими различных структур, в том числе в структурах, в которых согласно законодательству Российской Федерации предусмотрено прохождение военной службы.

Преступность военнослужащих – опасный дестабилизирующий фактор, который достаточно негативно воздействует не только на армию, но и на российское государство в целом.[2]

Существует две группы преступлений, совершаемых военнослужащими:

1. Общеуголовные преступления (т.е. преступления, которые совершаются обычными гражданами);
2. Воинские преступления (т.е. преступления, предусмотренные в гл.33 разд. IX УК РФ, или другими словами преступления против военной службы).

Основными причинами преступности военнослужащих являются:

1. Организационно-управленческие (офицер назначаемый на должность, за частую не соответствует ей своими морально-волевыми качествами, и приказы такого командира за частую не хотят выполнять);

2. Социальные (к социальным причинам, можно отнести распространения пьянства среди военнослужащих, а в последнее время и употребление наркотиков);

3. Идеологически-информационные (служба в армии достаточно слабо пропагандировалось государством в течение долгого времени, зато в наиболее популярных изданиях, в том числе в социальных сетях, ориентированных на молодежь, в большинстве случаев публиковался материал негативного характера, из-за чего у молодёжи произошло изменение идеологических ориентиров, что привело к дезориентации);

4. Культурные (в глубинках российского государства, в отличие от центральных регионов, в большинстве случаев нет ни музеев, не театров, однако именно гражданами из глубинки в последнее время пополняются ряды военнослужащих);

5. Политические (в нашем государстве с каждым днём нарастают очень сильные социальные противоречия, люди выходят на несанкционированные митинги, нарушают закон. К сожалению это приводит к дезориентации военнослужащих и отрицательному влиянию на психику молодых военнослужащих, в том числе происходит рост конфликтов между военнослужащими на политической почве);

6. Национальные (армия комплектуется военнослужащими разных национальностей, и в связи с этим в воинских коллективах есть место конфликтам на национальной почве);

7. Экономические (у военнослужащих по призыву, достаточно маленькое денежное довольствие, из-за чего они достаточно часто совершают преступления против собственности);

8. Бытовые (в армии до сих пор сохраняется высокий уровень дедовщины, офицеры подразделений не всегда имеют возможность контролировать это и в связи с этим происходит множество конфликтов на бытовой почве, а как мы знаем любой

конфликт может перерасти в преступление в одно мгновение, особенно когда это касается чести и достоинства человека).

Пути предупреждения воинской преступности обладают некоторыми особыми чертами, так как:

1) личность преступника-военнослужащего достаточно сильно отличается от личности обычного(гражданского) преступника;

2) специфичен механизм преступного поведения военнослужащих в связи с особыми функциональными задачами, которые стоят перед ними, а также обладанием оружия.

Примером этого служит страшная трагедия, которая произошла в Забайкальском крае. Военнослужащий срочной службы застрелил семерых человек, и ранил еще двоих.

3) Потребности военнослужащих направлены в первую очередь на удовлетворение обычных желаний; (социально-биологических потребностей).

4) военнослужащие вынуждены в течении долгого времени находиться в исключительно мужском коллективе. [1]

В связи с этим, я предлагаю помимо основных общеизвестных профилактических мер, в том числе морально-психологической и правовой работы, вернуть командирам подразделений право отправлять своим решением военнослужащих на гауптвахту без решения военного суда. Это будет достаточной эффективной мерой воздействия на девиантное поведение военнослужащих. Так как командир постоянно находится со своим подразделением и владеет обстановкой в нем. Знает морально-психологический климат, который стоит в его подразделение.

Отсюда можно сделать вывод, для того чтобы эффективно предупреждать преступность в войсках в целом, нужно начать с низов, то есть с подразделений среднего тактического звена. Каждый командир обязан принимать меры дисциплинарного воздействия на военнослужащих, не воспринимая методов убеждения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Криминология, учебник под редакцией В.Н

Кудрявцева; В.Е Эминова; Москва 2018 г.

[2] Криминология: Учебник для бакалавров / Ю.М. Антонян; Москва 2014 г.

[3] «Гарант» – информационно-правовой портал.

© *Д.Р. Николаев, 2019*

*Д.И. Савенков,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [quizzer111@mail.ru](mailto:quizzer111@mail.ru),  
науч. рук.: О.В. Яценко,  
к.ю.н, доц.,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **ИНСТИТУТ ОМБУДСМАНА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль и значение института омбудсмана, опыт зарубежных стран по внедрению этого института для защиты прав человека.

**Ключевые слова:** омбудсмен, зарубежные страны, уполномоченный по правам человека.

Принцип всеобщего уважения прав человека, утвердившийся в современном международном праве, предусматривает обязанность каждого государства поощрять и развивать деятельность по эффективному осуществлению и защите прав человека.

Одним из важнейших элементов механизма защиты прав человека является институт Уполномоченного по правам человека или институт омбудсмана. Зародившись в начале двадцатого века, как национальный механизм защиты прав человека, институт омбудсмана начинает играть все более важную роль в механизме защиты прав человека на международном уровне. [1]

Омбудсмен (от швед. ombudsman, омбудсман, стар. норв. umboðsmaðr «представитель») – в некоторых государствах должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.

Впервые должность парламентского омбудсмана учреждена риксдагом Швеции в 1809 году, согласно принятой в этом году конституции (Форме правления). Долгое время идея

создания должности омбудсмана не была принята в других правовых системах, кроме шведской. Однако с течением времени пост омбудсмана был введён по шведскому образцу и в других странах Северной Европы – в 1919 году (после получения независимости от РСФСР) в Финляндии, в 1952 году в Норвегии, а годом позже в Дании. Первым неевропейским государством, введшим должность омбудсмана, стала Новая Зеландия в 1962 году, первым социалистическим – Польша (1987). В настоящее время уже в 100 странах всего мира омбудсманы занимают свои должности. [2]

В США кризис системы управления, оказавшейся не в состоянии обеспечить право граждан на должное управление, стимулировал дискуссии, посвященные омбудсману, активное участие в которых принимали частные исследовательские институты, губернаторы и парламентарии. Служба омбудсмана штата Нью-Йорк создавалась для того, чтобы помогать гражданам в их жалобах и расследованиях, управлять бюрократией, направлять граждан в соответствующие инстанции и выступать в качестве общего источника информации. Гавайские Обудсманы (штат США) уполномочены «улучшить ответственное управление путем обеспечения бесплатной альтернативы традиционным методам разрешения индивидуальных жалоб на административные решения».

Служба омбудсмана, прочно утвердившаяся в Западной Европе, получила признание в странах Восточной Европы. Сам факт учреждения подобной службы является свидетельством неподдельной заинтересованности общества и государства в надлежающей деятельности управленческого аппарата.

Становление института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – одно из важнейших достижений демократических реформ в нашей стране. Правовая основа института омбудсмана в России была заложена в Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г., а затем в Конституции. Так, статья 45 гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в РФ, а статья 103 наделяет Государственную Думу РФ правом назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного по правам человека

Упрочение института омбудсмана можно оценить как ответ гражданского общества на усиление государственного влияния в гражданском обществе, сопровождающееся ослаблением норм общественной и управленческой морали, которые позволяет смягчить глубинные противоречия между государством и социальной средой. Будучи «пограничным» институтом государства и гражданского общества, омбудсман, тем не менее, акцентирован на защите индивидуальных, а не государственных интересов. Он оказывает помощь гражданам, побуждая различные институты государства выполнять обязанности в отношении членов гражданского общества.

В отличие от других институтов защиты гражданских прав и свобод, омбудсман может руководствоваться не только правовыми нормами, но и правовыми принципами, действовать, исходя из моральных соображений и идеалов справедливости. Омбудсман защищает и те права, которые не получили конституционного или законодательного закрепления, в том числе право на хорошее управление, справедливо полагая, что законы гражданского общества по значению, содержанию и влиянию зачастую «перевешивают» позитивные законы.

Для омбудсмана не существует внешних, заранее заданных приоритетов: он полагается на собственный практический опыт деятельности в качестве защитника гражданских прав и свобод и демонстрирует саморегулирующие возможности гражданского общества. Дополняя существующую систему гарантий правовой защиты, институт позволяет гражданам выразить свое отношение к административным актам и процедурам. Деятельность омбудсмана персонифицирована, индивидуализирована, что повышает его влияние и авторитет. [3]

Таким образом, на сегодняшний день можно констатировать, что институт Уполномоченного по правам человека находится в стадии своего становления. В дальнейшем законодательство о нем, вероятно, будет совершенствоваться. Основываясь на опыте других стран, можно предполагать и надеяться, что он сможет стать эффективным инструментом контроля за деятельностью государственных органов и их должностных лиц, государственных служащих, контроля за

соблюдением ими прав и свобод граждан.

Такой инструмент контроля крайне необходим, поскольку нарушения прав человека со стороны государственных структур и их служащих могут произойти повсеместно. Существующие же механизмы защиты от этого произвола слишком слабы и неэффективны. Поэтому омбудсман должен объединить и консолидировать вокруг себя общественные институты, стать представителем гражданского общества во взаимоотношениях с государством. Только тогда он сможет стать действенным контролирующим органом, противодействующим нарушениям прав человека со стороны государства и его служащих.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Автономов С.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. М.: Фонд "Либеральная миссия"; Новое литературное обозрение, 2016. 448 с.

[2] Лохматов Е.А. Институт омбудсмана и судебная система в странах Балтии: механизмы и проблемы взаимодействия // Право и политика. 2017. №6.

[3] Чуксина В.В. Внесудебная защита прав человека: пост-омбудсмен институты // Конституционное муниципальное право. 2014. №6.

© Д.И. Савенков, 2019

*В.Е. Соляков,  
курсант 3 курса  
напр. «Юридические науки»,  
e-mail: vasily\_solyakov@icloud.com,  
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,  
к.ю.н., проф.,  
СПВИ ВНГ РФ,  
г. Санкт-Петербург*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ УЖЕСТОЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению и оценке нравственных и правовых пробелов противодействия жестокому обращению с животными, а также пути решения данной проблемы на современном этапе.

**Ключевые слова:** животные, жестокое обращение с животными, нравственность, преступность.

Подростковая жестокость в России приобретает ужасающие формы и масштабы

Все чаще и чаще мы встречаем такое негативное явление в нашем обществе как жестокое обращение с животными среди подростков. Что является очень опасным симптомом среди молодежи, ведь многочисленные исследования показывают, что существует прямая взаимосвязь между безжалостным отношением к животным и преступностью во взрослой жизни – почти все преступники, совершившие насильственные действия по отношению к людям, в детстве часто пытали и мучали зверей.

И так из года в год мы постоянно наблюдаем вопиющие случаи жестокого обращения с животными в России. Садисты и живодеры используют различные жуткие методы пыток и убийств, в том числе, морят голодом, сбрасывают с большой высоты, забивают до смерти, травят ядом, душат проволокой, обстреливают из пневматики, выбрасывают как ненужный мусор и т.д. Они убивают для забавы, ради выгоды или как непроданный и ненужный товар (бесконтрольное разведение и

попрошайки с животными), иногда выкладывая в сеть живодерский и кровавый контент.

Если сегодня тот или иной живодер избежит справедливого наказания, завтра он задумается о том, чтобы испробовать свои методы на людях. На большую часть заявлений о жестоком обращении с животными, из-за слабости закона, правоохранители даже не реагируют, либо не хотят заводить уголовное дело, а тех, кого все таки удастся привлечь к ответственности, получают мизерные штрафы или условные сроки. [1]

Я считаю, что необходимо ужесточить наказание за такие преступления, снизить возраст для субъектов.

Существует уже огромное количество подобных случаев.

В 2016 году в сети появились кадры и скриншоты с личных страничек пользовательниц Алины Орловой и Алёны Савченко, где они демонстрируют жестокое издевательство над животными. Пользователей социальных сетей шокировали кадры, появившиеся в Интернете. На фото две девушки, предположительно, из Хабаровска, мучают собак. Как пишут пользователи, девушки берут животных по объявлениям «отдам в добрые руки», а потом издеваются над ними, а весь процесс фотографируют и выкладывают в

Следователи СК России установили, что жертвами двух 17-летних живодерок из Хабаровска стали не менее 15 животных и птиц. Точное количество погибших животных сейчас устанавливается. При обыске в квартире одной из девочек был найден череп кошки, а в заброшенном здании, где они издевались над своими жертвами – 15 образцов биологических веществ, сообщили в Следственном комитете. При этом в ведомстве подчеркнули, что обе живодерки привлечены в качестве обвиняемых (ранее СМИ сообщали, что одна из них проходит по делу в качестве свидетельницы и даже взята под государственную защиту). Кроме того их действия переквалифицированы на более суровую статью УК РФ: «Жестокое обращение с животными, совершенное группой лиц по предварительному сговору». Проверяется причастность девушек к совершению других преступлений, а психиатрам предстоит проверить их на вменяемость. [2]

В городе Киров, на улице Северное кольцо были зверски убиты 9 животных – взрослая собака и восемь щенков. Произошло это поблизости от автомобильных гаражей и платной парковки. О случившемся рассказал Андрей Карпов, который пытался устроить собак в добрые руки... собак убили – застрелили. В 15 метрах от гаражей наткнулись на раскопанную теплотрассу. На горе земли лежало тело взрослой собаки. Голова ее была свернута. Щенков нашли в котловане теплотрассы, они были едва присыпаны землей. [3]

В Рязанской области: парни связали коту лапы скотчем и привязали к животу мощную петарду. Затем один из парней поджег фитиль. Животное погибло. Третий участник расправы снял все происходившее на видеокамеру. [4]

В Екатеринбурге в частном доме по ул. Уктусской было найдено 18 трупов кошек и собак. На вид животные были очень истощены. Частные приюты организовала летом Анна Старикова. Животных держала еще и в доме в поселке Патруши. Там зоозащитники побывали несколько дней назад и сделали фотографии. Исхудавшие собаки привязаны к батарее, кошки закрыты в ванной. Во дворе псы жадно набрасываются на еду. Животных начали экстренно вывозить с передержки.[5]

И, конечно же, всем известный случай с приютами БАНО «Эко-Вешняки». Это настоящий концлагерь, животных душили, травили, морили голодом, а затем выбрасывали как мусор! В итоге получают при самом жестком приговоре максимум 2 года и те возможно условные. Деньги налогоплательщиков, выделенные государством, уже прикарманены, а беззубость закона порождает соблазн к повторению. [6]

Таких случаев огромное количество. Почему каждый отдельный эпизод требует большого волнения в обществе, чтобы дать ход расследованиям по статье УК РФ. Все описанное выше должно не только моментально преследоваться по закону, но и жестко наказываться.

Для сравнения в США с 2016 года жестокое обращение с животными относится к тяжким преступлениям. Новая поправка вступила в силу в январе, и эта поправка позволит ФБР рассматривать случаи жестокого обращения с животными как преступления класса «А». К этой категории относят особо

тяжкие преступления – убийства и поджоги. Наказанием за такое преступление является лишение свободы. [7]

Считаю, что ответственность в России к жизни питомцев должна быть гораздо выше, чем сейчас и эта проблема должна получить широкий общественный резонанс.

Необходимо внести поправки и ужесточить закон о жестоком обращении с животными и необходима градация различных видов преступления против животных, а также добавить новые, такие как размещение живодерского контента в интернете и СМИ.

Рассмотреть возможное снижение возраста уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних лиц за их правонарушения. Наказания по ст. 245 УК РФ нужно значительно увеличить, как это сделано в большинстве развитых стран.

Для живодеров и садистов должны выноситься максимально жесткие приговоры с реальными сроками заключения.

#### ***Литература и примечания:***

[1] <https://www.change.org>, Д. Абрамов “петиция о проблем жестокого обращения с животными”

[2] [https://life.ru//polzovatieli\\_sotssietiei\\_obvinili\\_dvukh\\_khabarovchanok\\_v\\_zhivodiorstvie](https://life.ru//polzovatieli_sotssietiei_obvinili_dvukh_khabarovchanok_v_zhivodiorstvie)

[3] <https://gorodkirov.ru/content/article/zverskoe-ubijstvo-sobak-na-severnom-koltse-20111026-1707/>

[4] <https://tverdyi-znak.livejournal.com/2331635.html>

[5] <http://ekaterinburg.bezformata.com/listnews/obeshayut-samosud-hozyajke-priyuta/54254038/>

[6] [https://medialeaks.ru/2904yut\\_banoeco](https://medialeaks.ru/2904yut_banoeco)

[7] <http://veganstvo.info/600-s-2016-goda-zhestokoe-obraschenie-s-zhivotnymi-fbr-klassificiruet-kak-tyazhkoe-prestuplenie.html>

© В.Е. Соляков, 2019

**В.А. Течиев,**  
курсант,  
e-mail: **dominoshka95@mail.ru,**  
науч. рук.: **Ю.А. Евстратова,**  
профессор,  
Санкт-Петербургский военный  
ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии  
Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург

## **ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема подростковой преступности подростков, причины и условия ее существования и развития и мерах профилактики.

**Ключевые слова:** преступность, подростки, влияние, условия и причины, предупреждение.

Преступность существует и развивается как среди взрослого населения, так и среди лиц, еще не достигших совершеннолетнего возраста. Преступность подростков является составной частью преступности в целом, но при этом имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта изучения криминологии. Необходимость такого выделения обуславливается особенностями соматического, психического, образовательного, нравственного уровня развития, а также особенностями причин и условий при совершении преступлений несовершеннолетними. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, с одной стороны достигают уже достаточно высокого уровня социализации (они становятся более самостоятельными, рассудительными, умеют контролировать свое поведение).

Но с другой стороны, происходит дальнейшая социализация личности, и в связи с этим, для этого возраста характерны различные противоречия: излишняя категоричность суждений, вспыльчивость, неуравновешенность, желание

перечить взрослым и делать все наоборот, неспособность оценивать ситуации с учетом всех обстоятельств и т.п. [2,с.45]. Такой возраст принято называть «трудным возрастом» и связанный с ним «юношеский максимализм» объясняет особенности личности и поведения подростков. К сожалению, на сегодняшний день происходит возрастание уровня преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Так, например, по данным правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, за последние 3 года (с 2016 по 2018 год) количество предварительно расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии возросло с 1632 до 1968. Современное состояние преступности несовершеннолетних характеризуется высоким уровнем алчности, корысти, эгоцентризма, жестокими формами проявления. Развивается групповая преступность несовершеннолетних. Подростки используют изощренные способы совершения преступности, возрастает преступность в сети Интернет, насильственные преступления, корыстные преступления с применением физической силы, преступления в состоянии алкогольного и наркотического опьянения и др.

Чаще всего несовершеннолетний преступник, способный совершать особо тяжкие, тяжкие и средней тяжести преступления – это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Для других же, способных совершать преступления небольшой тяжести и проступки (административные правонарушения), характерны следующие признаки: демонстрация пренебрежения к нормам общественного порядка, нормам морали, нравственности; нигилизм в отношении общественных ценностей; пристрастие к отрицательным привычкам (употребление спиртных напитков, наркотиков, участие в азартных играх); желание и стремление иметь власть над более слабыми сверстниками (насмехательство и издевательство над достойными учениками, физически слабыми); половая распущенность, бродяжничество; неуважение старших; намеренное создание конфликтных ситуаций, желание показать свою силу, самоутвердиться, показать свое «геройство»[3,с.123].

Все эти признаки характеризуют подростков, стремящихся посредством плохого поведения, проступков и преступлений доказать свою значимость в обществе, обратить на себя внимание. То есть, данные лица становятся на преступный путь чаще всего от недостатка внимания, надлежащего контроля и коррекции поведения со стороны взрослых, но существуют и многие другие причины и условия, обуславливающие развитие преступности несовершеннолетних.

Так, характеризуясь высокой мнительностью и восприимчивостью, подростки в данном возрасте, копируют поведение и действия молодежи и взрослых, что так же может отрицательно воздействовать на формирование их личности. Видя насилие в семье, или испытывая его на себе, подросток может пытаться воспроизвести его на других окружающих людях, как бы выплескивая свой негатив и обиду. Так же, важное значение на формирование характера, мировоззрения несовершеннолетних оказывает окружение его возраста, с которым он непосредственно общается. В возрасте от 14 до 18 лет подростку очень важно мнение его друзей, зачастую авторитет сверстников ставится на первый план перед авторитетом родителей и иных взрослых лиц (учителей и т.д.). Подростку важно доказать свою «крутость» и уникальность. Значительное влияние на процесс социализации подростка оказывает школа. А это, прежде всего, отношения с одноклассниками и учителями. Наиболее важным фактором в оценке личностного развития школьника, по мнению педагогов, является успеваемость.

Такая позиция учителей связана с тем, что для них подросток – прежде всего школьник. Соответственно главное требование к подростку – овладеть определенной суммой знаний, умений и навыков, определяющих его дальнейшее полноценное участие в жизни общества. И деление учителями учеников на «сильных» и «слабых», может привести к формированию у подростка чувства неудовлетворенности, агрессивности, ненужности, неспособности к достижению успехов, а, следовательно, также может привести к тому, что подросток встанет на путь совершения правонарушений и преступлений, стремясь таким образом компенсировать неудачи

в школе.

Аналогичная ситуация может прослеживаться и в семье, когда ребенка сравнивают с другими сверстниками, ставят в пример «сына маминой подруги», подчеркивая, что он лучше. Одного подростка это может стимулировать на соревнования с «лучшим», а другого – на то, чтобы делать все наоборот, раз его и так считают «плохим». Таким образом, подросток выражает протест, обиду на родителей. Так же, такие условия, как недостаток внимания, времени, проводимого с подростками, ведения нужных бесед и разговоров «по душам» может оказывать негативное воздействие, учитывая то, что в таком возрасте, подросткам важно чувствовать свою важность и значимость. Родители, проводя большую часть времени на работе, не могут осуществлять достаточный контроль за несовершеннолетними, поэтому те чаще всего свободно выбирают, где и с кем ходить, что смотреть и чем заниматься.

Это может в итоге приводить не к самым благоприятным последствиям, потому как, успеваемость в школе и времяпровождение не контролируется, и подростки совершают различные хулиганские и иные проступки, чтобы разнообразить свою жизнь, развлечься, попробовать «что-то новое».[1,с.21] Существует еще множество различных причин и условий, оказывающих влияние на криминализацию несовершеннолетних, и в зависимости от этих причин и условий, учитывая современные тенденции и реалии необходимо разрабатывать меры и методы по борьбе и профилактике с преступностью несовершеннолетних. Поскольку преступность – это социальное явление, поэтому бороться с ней можно, прежде всего, с помощью мер профилактики, эффективность которых во многом зависит от успехов в решении основных социально – экономических проблем, совершенствуя при этом правовые основы предупреждения преступлений, в том числе, совершаемых подростками.

Исходя из субъекта борьбы и предупреждения преступлений – несовершеннолетних, которые уже отбывают наказание за совершение преступлений в воспитательных колониях, среди мер исправления должны преобладать меры

воспитательного, а не карательного воздействия, так как психика несовершеннолетних более «пластична» к исправлению и коррективке путем мер психологического воздействия.

Предупреждение преступности подразделяется на общесоциальное и специально-криминологическое (по другому – общая и частная превенция). Общесоциальное предупреждение преступности обеспечивается определенным комплексом мероприятий, который направлен на совершенствование и развитие общественных отношений (образования, идеологии, культуры, быта и т.п.).

Борьба и профилактика в отношении современной преступности несовершеннолетних носит актуальный характер с учетом тенденции возрастания уровня преступности и особенностями личности данной категории населения. И предложенные меры должны дать определенный предупредительный эффект, при условии, что будут подкреплены целым комплексом социально-экономических, образовательных, воспитательных, государственных и политических мер.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лесниченко И.П. К вопросу о влиянии школы и качества общения со сверстниками на криминализацию личности подростка // Актуальные проблемы современного уголовного права и криминологии – Ставрополь. – 2015. – С.119.

[2] Романов В.В. Юридическая психология // Монография – М.: Проспект. – 2014. – С.316.

[3] Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты / Монография – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2017. – С.64.

© В.А. Течиев, 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.Н. Акимова,**  
преподаватель  
высшей категории,  
филиал СамГУПС  
в г. Нижний Новгород

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»**

**Аннотация:** данная статья посвящена решению проблемы познавательной активности у студентов железнодорожного техникума на занятиях по дисциплине «Электронная техника».

**Ключевые слова:** проблема, познавательная активность, студенты, «Электронная техника».

Проблема развития познавательной активности учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т.к. активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

В условиях социально-политических и экономических преобразований, которые происходят в Российской Федерации, во всех институтах общества, в том числе и в системе среднего специального образования, возникают проблемы, непосредственно связанные с человеком, его духовностью, интересами. По опросу Фонда «Общественное мнение» в настоящее время 60% молодёжи России в возрасте от 18 до 30 лет полагают, что им трудно будет реализовать себя в жизни. Одной из причин является неуверенность в себе, то есть отсутствует понимание собственного призвания. Призвание – это желание быть в той или иной профессии. Для этого должен формироваться интерес к выбранной специальности.

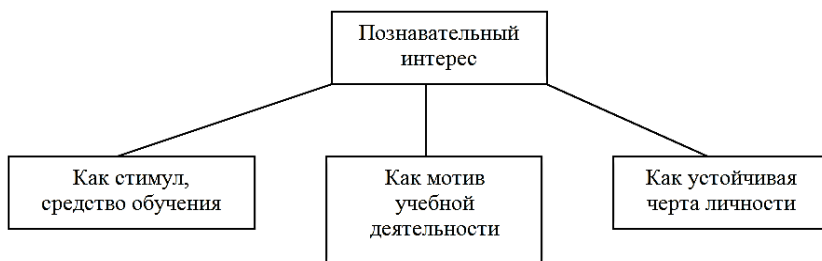
Актуализация познавательной деятельности студентов – одна из актуальных проблем образования на современном этапе. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности студента в этом процессе.

Цель исследования: рассмотреть особенности развития познавательного интереса у студентов железнодорожного техникума, сформулировать рекомендации по формированию познавательного интереса.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предмет исследования – особенности развития познавательного интереса у студентов железнодорожного техникума.

Гипотеза: формировать познавательный интерес у студентов железнодорожного техникума можно на занятиях дисциплины «Электронная техника».



1. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика.

2. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности обучающихся. Познавательный интерес имеет свой предмет, в нём ясно и отчётливо выражена направленность на определённую предметную область, к более глубокому познанию, к которой обучающийся стремится. Стремление к познанию – внутренняя потребность человека.

3. Познавательный интерес как устойчивая черта личности.

Познавательный интерес выступает не только как мотив и средство обучения, но и как устойчивое качество личности.

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в

современных психолого-педагогических исследованиях.

На протяжении многих лет, педагоги и учёные занимались и занимаются проблемой познавательного интереса. Вот некоторые из высказываний на эту тему:

«Безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность. Интерес – основной внутренний механизм успешного учения» (К.Д. Ушинский).

«Проблема познавательного интереса – актуальная проблема психологии и педагогики» (Г.И. Щукина).

«Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» (Л.И. Божович).

«Учение, может иметь для ученика разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы данные знания» (Н.Ф. Талызина).

Интерес – это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» (А.К. Маркова).



Рассмотрим некоторые из них:

**личность преподавателя:** мастером своего дела является преподаватель, владеющий педагогическим мастерством,

обладающий своим индивидуальным стилем.

Главными требованиями к личности педагога являются:

- умение правильно оценить тенденции политического, социального и экономического развития общества;
- владение стандартом формирования будущего специалиста, необходимого обществу на данном конкретном этапе развития;
- любовь к педагогической деятельности; • наличие специальных знаний в своей области;
- широкая эрудиция;
- педагогическая интуиция;
- высокоразвитый интеллект;
- высокий уровень общей культуры и нравственности;
- профессиональное владение педагогическими технологиями.

### **Содержание дисциплины.**

Составляющие дисциплины:

- новизна содержания – важный побуждающий познавательный интерес стимул;
- обновление уже усвоенных знаний;
- исторический аспект школьных знаний (историзм), также является важным стимулом познавательного интереса, связан с содержанием обучения;
- практическая необходимость в знаниях для жизни;
- показ учащимися современных научных достижений, стимул, связанный с содержанием обучения.

### **Материальные условия обучения:**

- учебники и пособия,
- таблицы,
- модели,
- макеты,
- средства наглядности,
- учебно-технические средства,
- учебно-лабораторное оборудование,
- помещения,
- мебель,
- оборудование учебного кабинета,
- расписание занятий.

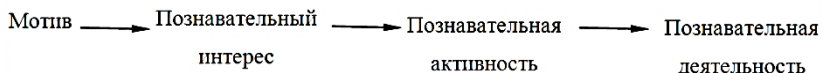
### **Виды познавательной деятельности:**

- эксперимент,
- наблюдение за демонстрационным экспериментом,
- участие в проблемной беседе,
- самостоятельная работа.

### **Формы познавательной деятельности:**

- общественные форумы знаний,
- конференции по предметам,
- открытые уроки,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск предметных газет,
- заседания, отчёты научных обществ,
- игровые занятия.

### **Факторы, формирующие познавательную деятельность**



**Мотив учения** – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т.д.).

**Познавательный интерес** к учебной дисциплине – избирательная направленность личности на предметы изучения. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

**Познавательная активность** – это деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

**Познавательная деятельность** – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. В процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только

человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Формы познавательного интереса, применяемые на занятиях дисциплины «Электронная техника»:

### **Развитие познавательного интереса студентов на учебных занятиях.**

Рассказ интересных фактов. Они развивают в студентах интерес к излагаемым фактам, и прививают аккуратность и точность.

Мотивация изложения таких интересных фактов: развитие у студентов интерес к дисциплине.

### **Проведение лабораторных работ.**

На лабораторных занятиях студенты учатся собирать электрические схемы, пользоваться электроизмерительными приборами и выполнять замеры. На таких занятиях студенты проявляют больший интерес, чем на теоретических. Им хочется выполнять работу самим.

### **Работа кружка при лаборатории.**

У некоторых студентов проявляется творческий интерес, хочется что-то создать своими руками. Ребята обращаются к справочникам, подбирают электрорадиодетали и собирают схемы. Некоторые макеты созданные руками студентов в дальнейшем применяются в качестве лабораторных макетов, а другие – как наглядные пособия.

### **Проведение занятий с элементами игры.**

К доске приглашаются два студента лучше по желанию. Студентам группы объявляется, что к нам в гости приехали представители двух электронных фирм. Студенты выбирают название этих фирм. Студентам, «представителям фирм», выдаётся задание (составить схему ранее изучаемого усилительного каскада с определёнными свойствами). Пока «представители фирм» чертят схемы на доске («монтируют своё изделие»), остальные студенты внимательно следят за их работой и выбирают «Фирму», за которую собираются «болеть». Когда схемы готовы, каждый «представитель фирмы» рассказывает о преимуществах своего «товара», при этом не называя недостатков. Затем, студенты меняются схемами и находят недостатки в схеме конкурирующей «фирмы». Такой вид занятия вызывает у студентов интерес.

При анализе проведённого занятия в виде игры можно сделать вывод, что студентам такой вид занятия более интересен, чем традиционный.

### **Проведение тематических конференций.**

В конце курса обучения в некоторых учебных группах проводятся тематические конференции. Эти конференции по своей тематике приближены к будущей профессии. Студенты принимают активное участие в подготовке и проведении конференций. Проявляется интерес к связи изучаемой дисциплины с будущей профессией.

### **Организация экскурсий.**

По окончании изучения учебной дисциплины «Электронная техника» со студентами проводится экскурсия в Музей науки «Нижегородская радиолaborатория», где они видят историю развития отечественной электронной техники.

### **Участие студентов в мероприятиях, проводимых вне техникума.**

Ежегодно студенты техникума принимают участие в традиционных Научно-практических чтениях, проводимых в Музей науки «Нижегородская радиолaborатория». Материалы этих конференций, подбираемые студентами, связаны с изучаемой учебной дисциплиной и событием года, которому посвящается конференция. Например: «Александр Степанович Попов и его изобретение», «Радио и связь в годы Великой Отечественной войны», «От электронных ламп до интегральных микросхем», «Микропроцессоры на железнодорожном транспорте».

Студенты не только вместе учатся, готовятся к экзаменам, но и отдыхают или желают с кем-то из группы вместе проводить каникулы или их часть.

### **Результаты методики «Социометрия».**

Цель: выявление межличностных отношений в группе ННАТ – 311.

Ход выполнения. Студентам предлагалось подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им студентов своей группы. Количество выборов – 3 учащихся. В зависимости от характера выявляемых отношений были заданы два вопроса: «С кем бы ты хотел провести каникулы?» и «С кем

из студентов вашей группы ты хотел бы готовиться к экзаменам?». Первый вопрос направлен на выявление эмоциональных связей, второй – деловых.

В результате были определены следующие группы:

– «социометрические звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые».

– «Изолированных» студентов не оказалось.

Формирование и развитие познавательного интереса у студентов к учебной дисциплине «Электронная техника» – это процесс целенаправленной деятельности преподавателя и студентов, всех субъектов психо-педагогического процесса актуализации устойчивого стремления к развитию фундаментальных знаний и интеллектуальной сферы в процессе обучения, воспитания и саморазвития и с учётом воздействия на обучаемых объективных условий социальной и образовательной среды.

Развитие познавательного интереса у студентов к изучению учебной дисциплины «Электронная техника» играет важную роль, так как она определяет формирование знаний по спецдисциплинам и способствует повышению профессиональной компетентности будущих выпускников техникума.

### ***Литература и примечания:***

[1] Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971.

[2] Психология. Под редакцией доктора психологических наук профессора, заслуженного деятеля науки РФ Крылова А. А.: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ПРОСПЕКТ, 2001. – 584 с.

[3] Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

[4] Волков, И.П. Учим творчеству / И.П. Волков. – М.: Педагогика, 1982.

[5] Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. 2004.

© Г.Н. Акимова, 2019

**С.А. Иванова,**  
учитель начальных классов  
высшей категории,  
МОАУ «СОШ №4 г. Орск»,  
**И.В. Чикова,**  
к.психол.н., доц.,  
ведущий научный сотрудник,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы формирования рефлексивной деятельности учащихся начальной школы; обозначаются некоторые основополагающие позиции в данном контексте.

**Ключевые слова:** образование, образовательный стандарт, деятельностный подход, младшие школьники, рефлексия, виды рефлексии, приемы формирования рефлексии.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогическое сообщество на создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Стандарт вносит существенные изменения, которые в большей части касаются особо интересующих нас аспектов:

- во-первых, методов обучения (переход на деятельностную направленность обучения);

- во-вторых, изменения относятся и к подходу в оценке результатов обучения (здесь оцениваются, прежде всего, метапредметные и личностные результаты) и др.

Таким образом, целевые ориентиры школы связаны не

только и не столько со становлением знаний, но и в большей степени умением учащимися их добывать и ими пользоваться.

Следовательно, в условиях современных реалий все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Сам учащийся может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным для него. Деятельностный подход – концептуальная основа образовательного стандарта; формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Важно заметить, что в процессе учебной деятельности обязательным условием урока определяется этап рефлексии [3].

За этой дефиницией кроется всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий [1]; самоанализ деятельности и её результатов. Исходя из целей, можно выделить следующие виды рефлексии, в числе которых: – рефлексия настроения и эмоционального состояния; – рефлексия содержания учебного материала; – рефлексия деятельности. [2].

Обозначим кратко их специфику. Итак, рефлексия настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом или в конце деятельности. Для этого в практике работы нами используются «Смайлики», как самый простой, но весьма действенный вариант. Через соотнесение изображения лиц (веселого, грустного или нейтрального) с собственным состоянием учащиеся учатся отвечать на вопрос «Какие эмоции ты испытываешь?».

Второй вид – рефлексия содержания учебного материала в практике работы используется для выявления уровня осознания содержания изученного. Обычно в конце урока подводятся его итоги, и каждый оценивает свой вклад в достижение

поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы всего класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Упражнение «Плюс-минус-интересно» можно выполнять как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые могут быть полезны учащемуся для достижения каких-то целей. В графе «минус» соответственно фиксируется все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, В графу «интересно» учащиеся помещают любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Интересен также приём рефлексии в форме синквейна (пятистишия). Данный прием помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового: первая строка – название темы, одно существительное; вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных; третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами; четвертая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение); последняя строка – синоним, который повторяет суть темы. В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение. Для выявления уровня осознания содержания изученного материала эффективен прием незаконченного предложения, тезиса. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал...; было интересно...; было трудно...; теперь я могу...; меня удивило...; я понял, что...

Завершающий вид рефлексии (рефлексия деятельности) особо ценен на этапе проверки домашнего задания, при защите проектных работ. Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознать свою деятельность.

Обозначим некоторые приёмы, используемые нами в практике работы для реализации данного вида рефлексии:

а) прием «Светофор». Ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работы на уроке. Значения цветов: зелёный – поучительно; жёлтый – понравилось, но не всё и др.

б) прием «Лестница успеха». В данной ситуации ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты (нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька – у меня были проблемы; верхняя ступенька – мне всё удалось).

в) прием «Волшебный мешочек» специфичен тем, что учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».

г) прием «Уборка в доме». На доску прикрепляются 3 листа с рисунками: чемодан, мусорная корзина и мясорубка. Чемодан – это то, что ученик заберёт с собой с урока и будет в дальнейшем активно использовать; корзина – то, что оказалось бесполезным; мясорубка – значит нужно ещё подумать, поработать. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Итак, рефлексия, с одной стороны, является одним из факторов развития личности младшего школьника, а с другой – универсальным методическим приемом в ходе достижения целевых ориентиров образовательного стандарта.

### ***Литература и примечания:***

[1] Кульневич, С.В. Современный урок. Часть 1. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Издательство «Учитель»: Ростов-на-Дону. – 2004. – 288 с.

[2] Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся / Л.А. Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – С.18-19.

[3] Тюкаева, С.П. Рефлексия как этап современного урока / С.П. Тюкаева // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 30-31.

© С.А. Иванова, И.В. Чикова, 2019

*Г.А. Кузнецова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Дефектология»,  
Курганский государственный университет,  
учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад № 135»  
e-mail: [galinkeez@yandex.ru](mailto:galinkeez@yandex.ru),  
г. Курган*

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности нарушения слоговой структуры слов у детей с моторной алалией. Приведены данные научных исследований о мозговых механизмах возникновения нарушений слоговой структуры слов. Выявлена и обоснована необходимость формирования слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с алалией.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, моторная алалия, слоговая структура слова.

Усвоение детьми слоговой структуры слов родного языка является одной из предпосылок к овладению грамотой и дальнейшему успешному обучению в школе, служит важным показателем полноценного фонетического развития дошкольников.

По А.К. Марковой, слоговая структура слова определяется как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности и характеризуется четырьмя параметрами: ударностью, количеством слогов, линейной последовательностью слогов, моделью самого слога [2]. Исследователь Д.Э. Розенталь под понятием «слог» в физиологическом отношении подразумевал звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха, а в акустическом отношении считал, что слог – это отрезок речи, в котором один звук выделяется большей звучностью по

сравнению с рядом стоящими звуками.

Анализ теоретических источников показывает, что дети с тяжелыми нарушениями речи не могут самостоятельно овладеть правильным воспроизведением слов сложного слогового состава [1]. Ученые отмечают стойкость этого дефекта, низкую динамику его преодоления.

Вместе с тем, практика логопедической работы показывает, что на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слова. Поэтому на современном этапе развития логопедии вопросы изучения слоговой структуры слова и пути ее формирования остаются актуальными.

К нарушениям слоговой структуры слов принято относить трудности произношения слов сложного слогового состава: перестановки, пропуски или добавления (наращивания) звуков и слогов. В силу незрелости звукопроизносительных навыков в раннем возрасте такие процессы являются физиологически обусловленными, но, начиная с 4-х – 5-ти лет, неверное воспроизведение слов уже является сигналом стойкого недоразвития слоговой структуры слов и является важным дифференциальным показателем при алалии (общем недоразвитии речи).

Алалия – тяжелое расстройство речи, возникающее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем (доречевом) периоде развития ребенка (В.А. Ковшиков).

Выделяют три формы алалии: моторную, сенсорную и смешанную. В нашем исследовании наибольший интерес представляет моторная алалия, так как при этой форме языкового нарушения страдают в первую очередь экспрессивная речь, речевой праксис и наиболее ярко проявляются нарушения слоговой структуры слов.

Исследования Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спировой указывают, что моторная алалия – это системное недоразвитие речи коркового генеза, которое проявляется в длительном отсутствии речи, а в дальнейшем в неправильном, искаженном использовании всех (лексических,

грамматических и фонематических) норм родного языка во всех видах речевой деятельности. Для детей с алалией типично позднее появление речи, ограниченность словарного запаса, грубые грамматические нарушения, недостатки произношения и фонемообразования, слоговой структуры речи, недоразвитие фонематических процессов [4].

Локализация поражения головного мозга при моторной алалии и мозговые механизмы нарушений слоговой структуры у детей с данным речевым нарушением изучены недостаточно. Ученые отмечают, что у детей возможен как локальный, так и диффузный характер повреждения мозга.

Возникновение моторной алалии связывают с поражением постцентральной зоны коры головного мозга (нижняя теменная извилина левого полушария), которая в норме отвечает за кинестетический анализ и синтез раздражителей, ощущений, поступающих в мозг во время речи, за кинестетические речевые программы. При поражении этой зоны может отмечаться кинестетическая моторная апраксия (или ее элементы), при которой ребенку трудно выполнить отдельные артикуляции. Он не может воспроизвести, повторить слово, фразу.

Моторная алалия также возникает при повреждении премоторной зоны коры доминантного полушария (задняя треть нижней лобной извилины, центр Брока), которая в норме отвечает за последовательность и организацию сложных комплексов двигательных программ. В этом случае наблюдается кинетическая артикуляторная апраксия, при которой ребенку трудно переключиться с одной артикуляции на другую, включиться в движение, выполнить серию движений, в результате чего нарушается слоговая структура слов [5].

Исследованием особенностей усвоения слоговой структуры у детей занималась А.К. Маркова. Она отметила, что речь ребенка с алалией изобилует выраженными отклонениями в воспроизведении слогового состава слова, которые сохраняются даже в отраженной речи. Эти отклонения носят характер той или иной деформации правильного звучания слова.

В исследованиях А.К. Марковой, Н.С. Четверушкиной отмечаются следующие особенности слоговой структуры слов у детей с моторной алалией:

### **1) Нарушения количества слогов:**

– Сокращение (пропуск) слога. В зависимости от степени недоразвития речи дети могут сокращать как двусложные слова до односложных («ка» – каша, «пи» – писал), так и затрудняться на уровне четырехсложных структур, заменяя их трехсложными («пувица» – пуговица). Структура слов может нарушаться за счет выпадения целых слогов («кушка» – лягушка);

– Опускание слогообразующей гласной (сахрнца – сахарница);

– Увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных («команата» – комната).

### **2) Нарушение последовательности слогов в слове:**

– Перестановка местами слогов внутри слова («деворе»-дерево);

– Перестановка звуков соседних слогов («гебемот» – бегемот).

### **3) Искажение структуры отдельного слога:**

– Сокращение стечений гласных («тул» – стул);

– Вставки согласных в слог («лимонт» – лимон).

**4) Уподобление слогов внутри слова, а также перестановка слогов:** тротуар – «тутуар».

**5) Персеверации** – циклический повтор, настойчивое воспроизведение («били...били...билитекарь» -библиотекарь).

**6) Антиципации** – замена предшествующих звуков последующими («нананасы» – ананасы).

**7) Контаминации** – смешение слов («в холодильнике» – в хлебнице и холодильнике).

При моторной алалии отмечается неустойчивость, нестабильность слогового состава слов. Нередко при каждом новом воспроизведении слова алалик по-разному изменяет, искажает его структуру: *сп, вспед, спед, виспед* (велосипед).

При этом слоговые нарушения не стоят в прямой зависимости от овладения звуками речи. Даже при наличии правильного произношения отдельных звуков слоговая структура слова, состоящая из этих звуков, часто воспроизводится искаженно.

Ученые объясняют ошибки, выражающиеся в перестановке или добавлении слогов, первичным недоразвитием

слухового восприятия ребенка. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобления слогов друг другу, сокращения стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы [3].

Сокращение слоговой структуры слова продолжительно и стабильно держится в речи детей с моторной алалией. Нормально развивающийся ребенок к 4 годам овладевает 3–4 сложными словами. При других речевых дефектах тоже имеются нарушения слоговой структуры слов, например при дизартрии. Но у дизартриков эти дефекты отмечаются при произнесении сложных в фонетическом отношении слов со стечением согласных звуков, у детей с моторной алалией – даже при воспроизведении простых слов [4].

Необходимо отметить, что освоение сложных слоговых структур является настолько трудным для моторных алаликов, что нередко вызывает дезорганизацию всего звукового и слогового состава слов. Вследствие этого слова, воспроизводимые детьми с моторной алалией, становятся совершенно неузнаваемыми.

Данные особенности овладения слоговой структурой слова мешают нормальному развитию устной речи ребенка с моторной алалией (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют его общение, препятствуют звуковому анализу и, следовательно, обучению грамоте. Недостаточная степень коррекции данного вида патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии [1].

Таким образом, изложенные выше факты указывают на необходимость системной логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у детей с моторной алалией.

### ***Литература и примечания:***

[1] Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.

[2] Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой

структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961. – С. 59-70

[3] Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006

[4] Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.

[5] Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4.

© Г.А. Кузнецова, 2019

*Е.Ю. Рябова,  
магистрант 3 курса  
напр. «Технологии организации  
досуговой и внеурочной  
деятельности детей»,  
e-mail: [katya\\_therb@mail.ru](mailto:katya_therb@mail.ru),  
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие педагогической деятельности; определяются знания умения и навыки, которыми должен обладать воспитатель, который организует кружковую работу; выявлены проблемы, с которыми сталкивается воспитатель при проведении кружковой работы.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профстандарт педагога.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт модернизация. Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всесторонне развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность – такова суть организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования.

Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью реализации ФГОС. Одной из задач ФГОС является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Воспитатели, которые реализуют ФГОС, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний

и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте.

В научно-методической литературе достаточно определений понятия «педагогическая деятельность».

Так, Е.Ф. Сивашинская считает, что педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу культурно-исторического опыта от старших поколений к младшим, создания условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определённых социальных ролей в обществе [9]. Эта деятельность проходит во время образовательного процесса. Она нацелена на создание наиболее благоприятных условий для воспитания, развития и саморазвития личности дошкольников. И. А. Зимняя определяет данное понятие как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования [5]. Педагогическая деятельность по Б.Т. Лихачеву – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества [7].

Отличную от предыдущих трактовку понятия «педагогическая деятельность» находим в работах Л.Ф. Спирина, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, П.С. Граве, О.А. Конопкиной, И.С. Ладенко, Г.Л. Павличковой, В.П. Симонова. По их мнению, педагогическая деятельность есть сознательное вмешательство взрослых людей в объективно-закономерный общественно-исторический процесс воспитания детей. Цель этого вмешательства – преобразование человеческой природы в «развитую специфическую рабочую силу», подготовка члена общества [7, с. 97].

Мы, в рамках нашего исследования, определяем профессиональную деятельность воспитателя, как деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к

поколению.

О.А. Соломенникова предлагает оценивать профессиональную деятельность педагога комплексно, а именно смотреть на:

- динамику развития интегративных качеств ребенка;
- положительное отношение к детскому саду;
- степень активности и вовлечения родителей в решение образовательных задач и жизни детского сада [10].

Для осуществления педагогической деятельности педагог должен обладать: знаниями, умениями, способностями, личностными качествами, опытом, образованием, мотивацией, т.е. обладать профессиональной компетентностью – это объединенная характеристика, определяющая способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности [9].

К педагогическим работникам ДОО в настоящее время применяются такие стандарты, как:

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Оба они разработаны в 2013 году, но регламентируют деятельность в разных сферах: ФГОС затрагивает образовательные учреждения в целом, а профессиональный стандарт касается кадровой политики, аттестационной работы, разработки инструкций по должности и другим действиям, связанным с педагогическими работниками.

Для того, чтобы педагог исполнял все задачи, которые на него возлагаются, по определению профессионального стандарта, он должен иметь определенные знания, умения и навыки. Наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей,

анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Из этого следует, что для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций педагог должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать: действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодидактики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы.

Для ведения кружковой работы воспитатель должен обладать еще более широким спектром знаний, умений и навыков.

1. Уметь определять ценностные ориентиры кружковой деятельности, к которым необходимо стремиться.

2. Уметь анализировать пожелания потребителей услуг. Выполняется в ходе анкетирования родителей или проведения консультаций.

3. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

4. Уметь разрабатывать программно-методический комплект, предусматривающий обязательную характеристику программы, на которую ссылался педагог, и порядок изменений (без изменений, с изменениями, комбинированная, адаптированная, авторская).

Иными словами, профессиональная деятельность воспитателя должна соответствовать еще и требованиям стандарта педагога дополнительного образования.

В Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определены следующие трудовые функции:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В этой связи возникает ряд проблем в работе воспитателя, поскольку обучение в рамках высшего образования осуществляется в отношении требований одного профессионального стандарта, регламентирующего профессиональную деятельность педагога. Подтверждение этому находим в научно-методической литературе. Так Букина Я.С., в своей статье «Методическое сопровождение профессионального развития молодого педагога в условиях дошкольного образовательного учреждения», пишет, что в каждом образовательном учреждении актуален вопрос о создании условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие педагога [3].

Абибуллаева Э.А. в своей статье отмечает, что на сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО в практической работе подавляющего большинства дошкольных образовательных учреждений возникают непредвиденные сложности, трудности, требующие своевременного и быстрого реагирования от педагогов, которые в силу отсутствия подобного рода опыта деятельности, остро нуждаются в помощи – методическом сопровождении. Проблема методического сопровождения педагогов ДОУ носит комплексный характер, так как она отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражена посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных

характеристик (И.А. Липский).

Для решения вышеперечисленных проблем, а также для более качественной подготовки к школе в плане их социальной готовности и предупреждению школьной дезадаптации необходимо методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе формирования социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, как наиболее эффективная форма работы в детском саду [1].

В настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических кадров. Более того, по мнению некоторых ученых, потребность в воспитателях сохранится, поскольку подавляющее большинство не только молодых, но и опытных педагогов уходят из детского сада по определенным причинам. Так, приступающие к педагогической деятельности воспитатели в большинстве случаев остаются без поддержки. По мнению автора Корнеевой В. А., переход к роли педагога должен быть постепенным и плавным. С этой целью необходимо разработать специальные программы вхождения в профессию. Подобные программы позволят избежать начинающему воспитателю большинства стрессовых ситуаций [6].

С целью выявления проблем методического сопровождения в кружковой работе воспитателей ДОО нами было проведено анкетирование педагогов (54 человека). Анализ результатов анкетирования показал, что педагоги недостаточно удовлетворены методическим сопровождением. В аспекте нашего исследования мы выяснили проблемы, сопровождающие организацию деятельности воспитателей в рамках художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. В частности, были затронуты такие вопросы, как:

1. Выбор наиболее подходящей программы по изобразительной деятельности дошкольников (15%). Эта проблема возникает в связи с тем, что в настоящее время существует большое количество вариативных программ и зачастую несоответствующих этим программам учебников. Поэтому педагогам так трудно определиться с выбором программы, особенно остро эта проблема касается молодых педагогов, которые еще не работали ни по одной программе.

2. Недостаточная осведомленность педагогов по образовательному процессу нетрадиционных техник рисования (20%). Нетрадиционные техники рисования набирают все большую популярность, но, тем не менее, в образовательных организациях все еще остаются педагоги, которые не знают о существовании нетрадиционных техник рисования и соответственно не применяют их в работе.

3. Низкая эффективность реализации текущих задач по повышению качества педагогического процесса по изобразительной деятельности дошкольников (15%). Ребенка нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед педагогами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к изобразительной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

4. Ранее сложившиеся стереотипы (в результате теоретических знаний) или отсутствие знаний методики проведения занятий по изобразительной деятельности становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы (50%). Педагоги с большим стажем работы, передавая ученикам образцы готового опыта, возведенного в ранг непреложной истины, становятся со временем невосприимчивыми к новому опыту, неприспособленными к творческому, нестандартному решению проблемной ситуации.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод, что профстандарт определяет современного педагога, как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает методическая работа, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также фактор необходимости управления методической работой в ОУ.

### ***Литература и примечания:***

[1] Абибуллаева Э.А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях / Э.А. Абибуллаева // Молодой ученый. – 2018. – №12. – С. 142-145. – URL <https://moluch.ru/archive/198/48795/> (дата обращения: 23.10.2019).

[2] Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И.Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №4.

[3] Букина, Я.С. Методическое сопровождение профессионального развития молодого педагога в условиях дошкольного образовательного учреждения. В кн.: Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление [Текст]: материалы II межрегиональной научно-практической конференции / Я.С. Букина – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. – С. 100-103

[4] Данько, Л.С. «К проблеме организации взаимодействия педагога с семьей в пространстве дополнительного образования» МААМ.ру <https://www.maam.ru/detskijasad/k-probleme-organizaci-vzaimodeistvija-pedagoga-s-semei-v-prostranstve-dopolnitelnogo-obrazovanija-danko-l-s.html>

[5] Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М.В. Жернакова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 8-10. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18666/> (дата обращения: 23.10.2019).

[6] Корнеева Е.А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 7-9. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 23.10.2019).

[7] Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачев. – М.:Юрайт – М, – 607с.

[8] Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с

[9] Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

[10] Соломенникова, О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения / О.А. Соломенникова // Педагогическое образование и наука.– 2017.– №3. – С.4-5.

[11] Черданцева, Е.В. Организация работы с молодыми педагогами в муниципальной системе образования. В кн.: Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление: материалы II межрегиональной научно-практической конференции г. Кемерово, 09 апреля 2015 года. / Е.В. Черданцева – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. – С. 3-7

© Е.Ю. Рябова, 2019

**Н.В. Толмачева,**  
*музыкальный руководитель,*  
*e-mail: nataliperevod@mail.ru,*  
**Е.Н. Бурляева,**  
*музыкальный руководитель,*  
*e-mail: nataliperevod@mail.ru,*  
*МБДОУ города Иркутска*  
*Детский сад №84,*  
*г. Иркутск*

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме по возрастным особенностям музыкального развития ребенка дошкольного возраста. Как возрастные особенности помогут более эффективно и правильно работать с ребенком.

**Ключевые слова:** музыка, ребенок, год жизни, звуки.

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребёнка, в том числе и музыкальным развитием. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, воспитывается чуткость к красоте в искусстве и жизни. Развивая эмоции, интересы, вкусы ребенка, возможно, приобщить его к музыкальной культуре, заложить ее основы. Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего музыкального развития. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально-эстетическое сознание, это не пройдет бесследно для последующего развития человека, его общего духовного становления.

Развитие музыкальных способностей, одна из главных задач музыкальной культуры и являет собой вопрос о природе музыкальных способностей: представляют ли они собой врожденные свойства человека или развиваются в результате воздействия окружающей среды, воспитания и обучения. Б.М.

Теплов в своих работах дал глубокий всесторонний анализ проблемы развития музыкальных способностей.

Способности ребёнка развиваются в процессе активной музыкальной деятельности.

Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются:

- Слуховое ощущение, музыкальный слух.
- Качество и уровень эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
- Простейшие навыки, действия в певческом и музыкально-ритмическом исполнительстве.

### **Первый год жизни.**

У детей рано появляется слуховая чувствительность. На 10-12 день жизни возникают реакции на звуки. В 4-5 месяцев ребенок начинает реагировать на источник, откуда рождаются звуки. Ребенок прислушивается к интонациям певческого звука. К концу первого года жизни, малыш слушая пение взрослого подстраивается к его интонациям гулением. Проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное развитие слуховых ощущений позволяет осуществить музыкальное воспитание с самого раннего возраста.

### **Второй год жизни.**

Ребенок различает высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску. Рождаются первые сознательно воспроизводимые певческие интонации, подпевание взрослому.

### **Третий и четвертый год жизни.**

У детей повышенная чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов, явлений, в том числе и музыкальных. Некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи к связной. Укрепляется мышечно-двигательный аппарат. К четырем годам, дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого спеть маленькую песенку. Они владеют многими движениями, которые позволяют в известной степени самостоятельно играть и плясать.

### **Пятый год жизни.**

Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок стремится к общению. Он наблюдателен, способен определить какая музыка: веселая, радостная, спокойная. Он способен определить звуки музыки: высокие, низкие, громкие, тихие. Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе, как двигаться в подвижной пляске. Голос у детей в этом возрасте приобретает звонкость. Певческие интонации становятся более устойчивыми. Освоение основных видов движений таких как: ходьба, бег, прыжки, дает возможность шире использовать их в танцах, играх.

### **Шестой год жизни.**

Шестой год жизни – это период подготовке детей к школе. Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа. Он может выделять наиболее яркие средства «музыкального языка». У детей 6-7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, появляется большая звонкость. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

При этом в организованно-образовательной деятельности благодаря музыкальному воздействию совершенствуются пять направлений развития:

- Социально-коммуникативное.
- Познавательное.
- Речевое.
- Художественно-эстетическое.
- Физическое.

Итак, в шестилетнем возрасте ребенок совершает большой скачок в развитии (также и в музыкальном), который поможет ему вступить в новую для него роль – роль ученика.

Таким образом, музыкальное воспитание выполняет задачу всестороннего и гармонического развития детей дошкольного возраста.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Мижериков В.А. «Введение в педагогическую деятельность» М.:2005.

[3] Водовозов В.И. «Избранные педагогические сочинения» М.: 1958

[4] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2019

*Л.А. Черепанова,  
студент 2 курса напр. «Логопедия»,  
e-mail: lyuda.bondareva.1996@mail.ru,  
науч. рук.: Н.Л.Егорова,  
к.п.н., доц.,  
КГУ,  
г. Курган*

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ЯЗЫКОВОГО КОМПОНЕНТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена подбору методик исследования звукослоговой структуры слова для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, также в статье мы указали компоненты выделенные для дальнейшего исследования звукослоговой структуры слова.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), звукослоговая структура слова, компоненты.

Данные многих авторов (Э.А. Арутюнян, Г.В. Дедухина, А.Р. Лурия, Р.В. Тонкова-Ямпольская, И.Т. Власенко, Т.В. Ахутина и др.) к предпосылкам формирования слоговой структуры слова относят пространственный, динамический и ритмический факторы психической деятельности. Их зрелость проявляется в способности ребёнка к последовательной переработке звуковых сигналов (при восприятии) и к линейному построению артикуляционных движений (при проговаривании) [1, 3, 6, 7].

Существует зависимость овладения слоговой структурой слова от состояния фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, семантической недостаточности, мотивационной сферы ребёнка; а по данным последних исследований – от особенностей развития неречевых процессов: оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийно-

последовательной обработке информации.

Показателем сформированности оптико-пространственной ориентации, ритмического и динамического построения движений являются продуктивные виды деятельности, связанные с практическим освоением пространства и формированием пространственных представлений. (А.В. Венгер, Г.В. Бабина).

Таким образом, для выявления особенностей нарушения звукослоговой структуры слова необходимо обследование по компонентам указанным на рисунке 1.

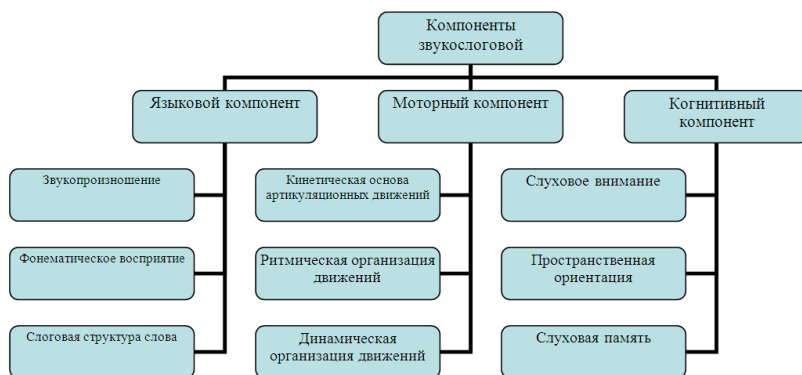


Рисунок 1 – Компоненты обследования звукослоговой структуры слова

Для обследования детей можно использовать методические рекомендации Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой, В.С. Коноваленко, Г.А. Волковой в адаптированном варианте. Предлагаемые методики включают в себя комплексы заданий, направленных на выявления нарушений слухового и фонематического восприятия; звукопроизношения; состояния артикуляционной моторики, особенностей слогового оформления слов разной степени сложности его звукового состава [2, 4, 5]. Пример методики обследования звукослоговой структуры слова языкового компонента представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Методики обследования языкового компонента

| Компонент          | Параметры              | Методики                                                                                                                                                                                   | Уровни     | Характеристика уровней                                                                 |
|--------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковой компонент | звукослогопроизношение | Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной<br>Методика позволяет выявить возможности ребёнка контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих. | 5 баллов – | правильное воспроизведение всех предложенных слов                                      |
|                    |                        |                                                                                                                                                                                            | 4 балла –  | неправильное воспроизведение пятисложных слов и четырехсложных со стечением согласных  |
|                    |                        |                                                                                                                                                                                            | 3 балла –  | неправильное воспроизведение пятисложных, четырехсложных слов и трехсложных слов       |
|                    |                        |                                                                                                                                                                                            | 2 балла –  | воспроизведение только односложных и двусложных слов различной звукослоговой структуры |
|                    |                        |                                                                                                                                                                                            | 1 балл –   | воспроизведение простых односложных и двусложных слов                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Фонематическое восприятие | Дьякова Н. И.<br>Методика предполагает выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику для определения оптимального характера коррекции фонематического недоразвития. | 5 баллов –<br><br>4 балла –<br><br>3 балла –<br><br>2 балла –<br><br>1 балл – | повторяет последовательно все слоги за логопедом, не упуская ни одного<br><br>ребёнок допускает в воспроизведение слоговых рядов 1-7 ошибок, допускается исправление своих ошибок<br><br>при воспроизведении слоговых рядов ребёнком допускается 7-14 ошибок<br><br>допускается от 14 до 21 ошибок при воспроизведении слоговых цепочек<br><br>допускается от 21 до 28 ошибок при воспроизведении слоговых цепочек, помощь логопеда не принимается ребёнком |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слоговая структура | З.Е.Агронович<br>Методика<br>предлагает<br>задания для<br>выявления<br>характера<br>нарушений<br>слоговой<br>структуры<br>слов. Для<br>обследования<br>слоговой<br>структуры<br>и<br>звуконаполняе<br>мости слов<br>подбираются<br>слова с<br>определенными<br>звуками и с<br>разным<br>количеством<br>слогов | 5 баллов – | правильное<br>воспроизведение<br>всех предложенных<br>слов                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 балла –  | неправильное<br>воспроизведение<br>пятисложных слов и<br>четырёхсложных со<br>стечением согласных    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 балла –  | неправильное<br>воспроизведение<br>пятисложных,<br>четырёхсложных<br>слов и трехсложных<br>слов      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 балла –  | воспроизведение<br>только односложных<br>и двусложных слов<br>различной звуко-<br>слоговой структуры |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл –   | воспроизведение<br>простых<br>односложных и<br>двухсложных слов                                      |

Упражнения по методикам исследования представлены в приложении № 1.

Таким образом, применяя рассмотренные нами методики, можно изучить компонентный состав, влияющий на формирование звукослоговой структуры слова.

### ***Литература и примечания:***

[1] Арутюнян, Э.А. О физиологических механизмах реализации логических ударений. //Механизмы речеобразования

и восприятия сложных звуков. – М. – Л.: Наука, 2000. – 204с.

[2] Волкова Г.Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 2006 – 53с.

[3] Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод, пособие / – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

[4] Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2006. – 222с.

[5] Логопедия: Учебник. для студ. дефектол. фак. пед. высш. уч. заведений. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 680 с.

[6] Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 2000. – 320 с.

[7] Тонкова-Ямпольская Р.В. Развитие речевой интонации у детей первых двух лет жизни // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С.94-101.

© Л.А. Черепанова, 2019

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.А. Кокорина,**  
магистрант 3 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: [natakokorina@yandex.ru](mailto:natakokorina@yandex.ru),  
науч. рук.: **Т.Л. Павлова,**  
к.пед.н., доц.,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в статье анализируются особенности развития эмоционального интеллекта интеллектуально одаренных подростков и проблем, связанных с недостаточным развитием аффективно-эмоциональной сферы. Приводятся приемы формирования эмоционального интеллекта в условиях общеобразовательных организаций.

**Ключевые слова:** интеллектуально одаренный подросток, эмоциональный интеллект, аффективно-эмоциональная сфера, диссинхрония развития.

Одной из особенностей одаренных подростков является повышенная способность к рефлексии, интеллектуальному анализу. У интеллектуально одаренного подростка есть механизмы осознания своих эмоций, но как правило он не учитывает их, нет привычки к осознанию, все его внимание направлено на интеллектуальную сферу, в ущерб развитию эмоциональной. Как правило, они не обладают стратегиями регулирования своего негативного эмоционального состояния. Высокий уровень развития интеллектуальных способностей не соответствует развитию эмоциональных процессов. Особенно тяжело одаренные школьники переживают ситуации неудачи, они не способны контролировать свой негативный аффект. В

ситуациях проверки знаний и умений у интеллектуально одаренных и высокомотивированных подростков происходит нарастание состояния усталости, активности и настроения, нарастание эмоциональной возбудимости и тревожности [1].

Результаты диагностики и наблюдения за интеллектуально одаренными и высоко мотивированными обучающимися подростками выявили ряд проблем, характерных для таких детей. Это проявление «крайности» эмоционального реагирования ученика на ситуацию неуспеха, повышенная эмоциональная возбудимость, неумение адекватно переживать малейшую неудачу, эмоциональный дисбаланс, алексетимия (неспособность оценивать и вербально выражать эмоции) [2].

Одаренный подросток часто прибегает к логическому объяснению событий и явлений без понимания их эмоциональной значимости. Тем самым, он как бы переводит свои эмоции на абстрактный, интеллектуальный уровень, рассуждая о них как о неких теоретических понятиях, имеющих к нему некоторое отношение. Применяя эту тактику, подросток теряет возможность полноценного переживания, и как следствие, не может дать адекватный эмоциональный отклик в ситуации межличностного общения. Если ребенок имеет склонность регулярно использовать такую защиту в эмоционально насыщенных ситуациях, у него возникают проблемы в близком межличностном взаимодействии, таким образом, он блокирует, проявление любви, нежности, симпатии, не может полноценно обсудить свои обиды, страхи и разочарования.

Как правило, интеллект и чувства у одаренных детей не развиваются параллельно, поэтому они могут использовать более развитую интеллектуальную сферу, чтобы маскировать свою эмоциональную незрелость [1].

Диссинхрония развития эмоциональной сферы у интеллектуально одаренных подростков проявляется в сверхчувствительности в межличностных отношениях, неумении понять другого и инфантильности в эмоциональном отношении, трудности в общении со сверстниками[3].

На основании собственных наблюдений В.С.Юркевич делает вывод о том, что у 95% интеллектуально одаренных

детей отмечаются серьезные трудности функционирования эмоционального интеллекта [4].

Источник большинства эмоциональных проблем одаренных детей заключается в отсутствии условий для воспитания и обучения, адаптированных к их высокому потенциалу. Если образовательная среда направлена только на интеллектуальное обогащение, происходит диссинхрония в развитии аффективно-эмоциональной сферы. Еще *Л.С.Выготский* писал о том, что, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни [5].

Развитие эмоционального интеллекта способно устранить эмоциональные проблемы, возникающие у одаренных школьников. В последнее время педагогическая общественность все больше придает значение технологии социально-эмоционального обучения. Через технологию социально-эмоционального обучения одаренные ученики приобретают навыки эффективного управления собой, готовность к формированию адекватных отношений с другими и принятию ответственных решений. Исследования показывают прочную связь между социально-эмоциональным обучением и результатами в области интеллекта, успеваемости в школе, успехе в профессиональной деятельности [6].

В настоящее время в США показала свою эффективность и получила активное распространение программа «Наука о себе». Предметом «Науки о себе» являются чувства, свои собственные и других людей. Такой подход требует от учащихся и педагогов сосредоточить внимание на эмоциональной структуре жизни ребенка[7].

Одним из продуктивных методов развития эмоционального интеллекта одаренных подростков является социально-психологический тренинг развития эмоционального интеллекта. Структура тренинга направлена на способность к *пониманию, осознанию эмоций* и управлению как собственными эмоциями, так и эмоциями других людей. Таким образом в

рамках тренинга развивается и внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект [8].

Впервые подобная структура тренинга представлена в рамках модели способностей Дж.Мэйера, П.Сэловея, Д.Карузо, которая включает в себя четыре тематических блока: идентификация эмоций, эмоциональное содействие мышлению, понимание эмоций, управление эмоциями[9].

Наличие учебного курса развития эмоционального интеллекта недостаточно для восполнения пробелов в социализации одаренных детей. Немаловажным условием развития аффективно-эмоциональной сферы одаренных подростков является высокий уровень эмоционального интеллекта у педагогов. Развитию эмоционального интеллекта педагогов в рамках образовательных организаций может проходить в рамках семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на повышение уровня эмоциональной компетентности [10]. И.Н.Андреева определяет эмоциональную компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих принимать адекватные решения и действовать на основе результатов интеллектуальной обработки внешней и внутренней эмоциональной информации [11]. Повышая свою эмоциональную компетентность, педагоги становятся образцом для подражания, примером «правильного» поведения в различных ситуациях на уроках, в том числе примером управления своим эмоциональным состоянием.

Решение проблем обучения одаренных школьников требует обогащения образовательной среды методами, направленными на социально-эмоциональное развитие. Создание условий для развития эмоционального интеллекта у одаренных подростков позволит создать предпосылки для минимизации диссинхронии в развитии, дезадаптивных форм поведения, а также для профилактики дезадаптации подрастающего поколения в целом.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Щербланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 245 с.
- [2] Абакирова Т.П., Демина Е.В., Чепель Т.Л. Организация

и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественно-научной направленности. Часть 1. – Новосибирск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012. – 106 с.

[3] Кокорина Н.А. Программа по развитию эмоционального интеллекта у подростков. // Сборник программ победителей VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»». – М., 2016. – С. 41-42.

[4] Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. – 2005. – №3 (4). – С. 12 – 17.

[5] Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.4. Детская психология / Под редакцией Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

[6] Mayer J.D., Caruso D.R., D.Perkins, Salovey P. Emotional intelligence and Giftedness // Roeper Review, Vol. 23, No. 3, 2001. – P. 134-137.

[7] Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – 7-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 544 с.

[8] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Ин-т психологии РАН, 2004. С. 29-36.

[9] Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. №1(9). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.11.2019).

[10] Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2018. – 432 с.

[11] Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.

*Е.И. Тохтуева,  
студент 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: tohtueva9503@mail.ru,  
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,  
к.пс.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт филиал (ОГУ),  
г. Орск*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию профессионального самоопределения личности на разных этапах возрастного развития, а так же рассмотреть мотивы профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личность, возрастное развитие, профессиональное обучение, самореализация, мотивы.

Актуальность исследования связана с тем, что каждый год выпускники школ, получив аттестат, переходят к поиску такой профессии, где будет применение своим силам и способностям. Перед многими из выпускников школ возникает серьёзная проблема: какую профессию выбрать, какой профиль образования будет наиболее перспективным, какая профессия позволит получать хорошую зарплату. Источник этой проблемы заключается в слабом информировании подавляющей части старшеклассников о современном рынке труда, существующих профессиях, неумении учитывать свои личностные качества при выборе будущей профессии.

Перечень современных профессий и направлений очень велик. Он из многих интереснейших специальностей. Каждый юноша и девушка должны сделать этот выбор для себя. Старшеклассникам нравятся десятки профессий. Различные сферы труда требуют от человека разных и часто

противоположных качеств личности. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. В силу возраста и малого опыта, разобраться в этих вопросах старшеклассникам достаточно трудно.

Методологическую основу составляют психологические исследования Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать на разных этапах развития личности, включающих в себя: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Остановимся подробнее:

#### **Дошкольное детство.**

Для этого возраста характерны сюжетно ролевые игры, имеющие профессионально ориентированный характер. Дети в своих играх копируют действия своих родителей, других взрослых людей, а также проигрывают те ситуации, которые они когда-либо видели. Происходят первоначальные трудовые пробы, такие как уход за одеждой, растениями, уборки помещений и др.

Посильным для дошкольников видом производительного труда является дежурство по столовой. Как пишет В.И. Тютюнник: «Дети охотно предлагают свои услуги в качестве дежурных. Результат работы дежурных (накрытые столы) неоднократно воспринимался детьми, что делает возможным его предвосхищение. Он имеет значение для других людей. Необходимость достижения результата очевидна: не поставишь чашки – не из чего будет пить». [2]

Все действия совершаемые детьми дошкольного возраста развивают интерес к труду, способствуют положительной мотивации к любой деятельности, а так же обогащают знание детей о труде взрослых.

#### **Младший школьный возраст.**

Младший школьный возраст – это начало школьной жизни. В этом возрасте ребёнок приобретает внутреннюю

позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей, на протяжении этого периода у ребёнка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создаёт необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. [2]

При правильном педагогическом руководстве развитием ребёнка совершенствуются такие важные для будущего субъекта труда качества, как способность произвольной саморегуляции психики и поведения: приходится соблюдать временной режим, принятый в школе, управлять своим вниманием, не отвлекаться.

Представления младшего школьника о труде взрослых могут теперь расширяться не только за счёт наблюдений, но и за счёт чтения. Это ценно в перспективе, так как в мире труда как раз многие важные вещи являются умопостигаемыми через слово. [2]

### **Подростковый возраст.**

Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы. [2]

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. [3]

### **Юношеский возраст.**

Для ранней юности характерна устремлённость в

будущее. Если в пятнадцать лет жизнь кардинально не изменилась, и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. [3]

Старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и так далее этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан ребёнком. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. [4]

В рамках данной темы, нами было проведено психологическое исследование. Эксперимент проводился нами с целью изучения профессионального самоопределения личности на разных этапах возрастного развития.

Для достижения поставленной цели в практической части нашего исследования и проверки рабочей гипотезы, были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.
2. Определить факторы, влияющие на выбор профессии.
3. Составить рекомендации для преподавателей и старшеклассников.

При проведении эксперимента нами были использованы разные методики, а именно: опросник «Мотивы выбора профессии», анкета «Мотивы выбора профессионального самоопределения», опросник Д. Голанда, «Внешнегрупповая референтометрия».

Результаты всего диагностического исследования свидетельствовали о том, что при выборе профессии учащиеся

руководствуются материальными ценностями и престижностью. На втором месте находится мнение родителей (5 учеников, 25%), на последнем месте ответ – возможности общения с широким кругом людей (3 ученика, 15%). Не были выбраны ответы: профессиональный (карьерный) рост, прагматические ценности, интересная работа (дело по душе), доступность получения профессии, возможность оказания помощи другим (общественная польза).

Среди мотивов выбора профессионального самоопределения на первом месте находится материальное благополучие (10 человек, 50%), на втором – возможность стать профессионалом (6 учеников, 30%), на последнем – моральное удовлетворение и известность (по 2 человека, по 10%). В 11 классе: на первом месте находится материальное благополучие (10 человек, 50%), на втором – известность и возможность стать профессионалом (по 4 ученика, по 20%), на последнем – моральное удовлетворение (2 человека, 10%).

Самым популярным ответом на вопрос «Каким образом достигнуть эти цели» оказался «знакомства и связи», так ответили 8 человек (40%), на втором месте по популярности способности а (5 человек, 25%), на третьем «высшее образование» (4 ученика, 20%) и на последнем – личные качества (3 человека, 15%). Для 11 класса другие результаты. Никто не выбрал ответ «знакомства и связи». Самым популярным ответом оказался «высшее образование», так ответила половина учащихся (9 человек, 45%), на втором месте по популярности личные качества (7 человек, 35%), и на последнем – способности (4 человека, 20%).

Большинство учеников – 12 человек, 60% – не хотят выбрать профессию своих родителей, и 8 ребят (40%) хотят продолжить семейную династию.

На вопрос «Если Вы окажетесь перед выбором, связанным с профессиональной деятельностью, что предпочтете?» ученики 9 и 11 класса дали одинаковые ответы. Девять человек (45%) выбрали работа и карьерный рост, 11 человек (55%) – семейное благополучие и личная жизнь.

На мнение семи школьников 9а класса (35%) повлияло мнение друзей, на втором месте находится мнение родителей – 6

школьников, 30%. На третьем месте общественное мнение (4 ученика, 20%). И на последнем месте – средства массовой информации – 3 человека, 15%. Никто не выбрал ответ «жизненные обстоятельства».

На мнение 9 школьников 11-ого класса (45%) повлияло мнение родителей, на втором месте находится мнение друзей – 7 школьников, 35%. На третьем месте находится общественное мнение и СМИ (по 2 ученика, по 10%). Никто не выбрал ответ «жизненные обстоятельства».

На основе полученных данных, мы составили рекомендации учителям и старшеклассникам. Применяв данные рекомендации на практике и воплотив их в жизнь, можно добиться эффективного профессионального самоопределения старшеклассников.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И. В. Артюхова, – М.: Владос, 2014.– 33с.– ISBN 5-7695-2648-3

[2] Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб.:Питер, 2015. – 431с.– ISBN 978-5-496-02072-5

[3] Батаршев, А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учебное пособие / А. В. Батаршев. – М.: Дело, 2011. – 240 с.– ISBN 5-7749-0154-8

[4] Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Владос, 2015. – 289 с.– ISBN 5-89502-210-3

© О.А. Тохтуева, 2019

*Л. Якубова,  
магистрант 1 курса  
напр. «Психология»  
Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет,  
г. Москва*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме изучения особенностей развития интеллектуальных способностей студентов инклюзивного вуза, в частности, проанализированы теоретические подходы к исследованию понятий «интеллект» и «интеллектуальные способности»; выявлены базовые интеллектуальные свойства личности студента в процессе его профессионального становления; определены особенности развития интеллектуальных способностей у студентов в инклюзивном образовательном процессе; проанализированы результаты эмпирического исследования интеллектуальных способностей студентов первокурсников с ОВЗ и без ОВЗ.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности, студенты, ограниченные возможности здоровья, инклюзивный вуз.

Новые приоритеты в системе высшего образования, связанные с научным прорывом, обеспечивающим технологическое развитие страны, предъявляют особые требования к выпускникам высших учебных заведений.

Интеллектуальные способности выпускника современного вуза приобретают статус стратегического ресурса для развития различных сфер профессиональной деятельности и являются наиболее ценным показателем для отечественного и зарубежного работодателя.

Таким образом, вектор развития современного высшего образования направлен на использование технологий, формирующих не только высокий уровень когнитивного развития будущего специалиста, но и на поддержку наиболее

одаренных студентов.

С целью определить уровневые показатели интеллектуальных способностей студентов первокурсников, обучающихся в инклюзивных группах, и разработать рекомендации по их развитию в учебной и внеучебной деятельности было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что интеллектуальные способности студентов, имеющих инвалидность, и их здоровые сверстники не имеют существенных отличий, а уровень их сформированности требует создания условий развивающего характера.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи: 1) изучить теоретические подходы к исследованию понятий «интеллект» и «интеллектуальные способности»; 2) выявить базовые интеллектуальные свойства личности студента в процессе его профессионального становления; 3) определить особенности развития интеллектуальных способностей у студентов в инклюзивном образовательном процессе; 4) проанализировать результаты экспериментального исследования интеллектуальных способностей студентов первокурсников с ОВЗ и без ОВЗ.

Теоретико-методологической основой исследования являются следующие положения психологов, педагогов и философов: методологической основой исследования являются положения о социальной обусловленности человеческой психики и деятельностном характере ее функционирования и развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теоретической основой исследования послужили представления о способностях, их социально-деятельностной детерминации и особенностях их формирования и развития, сформулированные в рамках отечественной психологической школы (Б. М. Теплов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Л.А. Венгер, К.К. Платонов, Т.И. Армеева, В.Д. Шадриков, Э. А. Голубева и др.); результаты современных теоретических и экспериментальных исследований интеллекта (В.Н. Дружинин, А. Холодная, Д.В. Ушаков, К. М. Гуревич и

др.) и когнитивных стилей (М.А. Холодная, В. А. Колга, И.Г. Скотникова, И.П. Шкуратова и др.), в том числе, касающиеся связей учебной и профессиональной деятельности с интеллектом, конкретными интеллектуальными способностями и когнитивными стилями (как с точки зрения предъявляемых профессией требований к перечисленным характеристикам, так и с точки зрения динамики их изменений в профессии) (Д. Перкинс, У. Шнейдер, Г. Айзенк, Г Уиткин, Дж. Каган, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, И.П. Шкуратова и др.); а также представления об особенностях и содержании различных типов профессиональной деятельности и их требований к человеку (Е.А. Климов и др.).

В исследовании использовался комплекс методов: теоретические (анализ научной и научно-методической литературы, синтез, абстрагирование, моделирование); эмпирические (наблюдение, опросные методы, психологическое тестирование (Тест эффективного интеллекта – 2010. Форма А [5]; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST) [1]), эксперимент); статистические (расчет репрезентативной ошибки, процентное и частотное распределение, сравнительный анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни).

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Всего в исследовании приняло участие 50 студентов первого курса.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов определения уровня развития эффективного интеллекта у студентов с ОВЗ и без ОВЗ

| Контрольная/<br>экспериментальная<br>группа | Показатели эффективного интеллекта |                |                |
|---------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------|
|                                             | Низкий<br>(%)                      | Средний<br>(%) | Высокий<br>(%) |
| без ОВЗ                                     | 0 (0)                              | 19 (76)        | 6 (24)         |
| с ОВЗ                                       | 3 (12)                             | 16 (62)        | 6 (24)         |

Таблица 2 – Сводная таблица результатов диагностики показателя IQ у студентов с ОВЗ и без ОВЗ

| Шкалы опросника         | Эксперим./ контрол. группа | Уровень показателя IQ |            |             |             |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------|------------|-------------|-------------|
|                         |                            | Очень низкий (%)      | Низкий (%) | Средний (%) | Высокий (%) |
| Общий показатель IQ (g) | Без ОВЗ                    | 23 (92)               | 0 (0)      | 2 (8)       | 0 (0)       |
|                         | ОВЗ                        | 19 (76)               | 2 (8)      | 4 (16)      | 0 (0)       |
| Вербальный IQ (v)       | Без ОВЗ                    | 6 (24)                | 5 (20)     | 13 (52)     | 2 (8)       |
|                         | ОВЗ                        | 5 (20)                | 5 (20)     | 15 (60)     | 0 (0)       |
| Числовой IQ (n)         | Без ОВЗ                    | 18 (72)               | 1 (4)      | 5 (20)      | 1 (4)       |
|                         | ОВЗ                        | 18 (72)               | 3 (12)     | 3 (12)      | 1 (4)       |
| Пространственный IQ (s) | Без ОВЗ                    | 2 (8)                 | 20 (80)    | 3 (12)      | 0 (0)       |
|                         | ОВЗ                        | 3 (12)                | 19 (76)    | 1 (4)       | 2 (8)       |

Таблица 3 – Результаты сравнительного статистического анализа показателей «эффективного интеллекта» и показателей «IQ» студентов с ОВЗ и без ОВЗ

| Шкалы                   | Эксперим. группа с ОВЗ | Контрольная группа без ОВЗ | U-Манна Уитни | p   |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------|-----|
| Эффективный интеллект   | 21,96                  | 29,04                      | 0,086         | 0,5 |
| Общий показатель IQ (g) | 27                     | 24                         | 0,466         | 0,5 |
| Вербальный IQ (v)       | 23,86                  | 27,14                      | 0,426         | 0,5 |
| Числовой IQ (n)         | 23,82                  | 27,18                      | 0,387         | 0,5 |
| Пространственный IQ (s) | 27,16                  | 23,84                      | 0,363         | 0,5 |

Сравнительный анализ результатов, полученных респондентами в контрольной и экспериментальной группе, после прохождения методик «ТЭИ – 2010» и «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)», которые указаны в таблицах 1, 2, 3, показывает, что большинство респондентов контрольной и экспериментальной группы находятся в границах очень низких,

низких, и средних значений по показателям общего IQ (g), вербального IQ (v), числового IQ (n) и пространственного IQ (s). Это в свою очередь свидетельствует о недостаточном развитии соответствующих интеллектуальных способностей и может вызывать значительные трудности в обучении, что связано с адаптацией к новым условиям инклюзивного вуза, с принятием оперативных решений в сложных ситуациях и успешной творческой, научной, инновационной профессиональной деятельностью.

Отсутствие значимых статистических различий по приведенным показателям IQ у студентов контрольной и экспериментальной группы может быть обусловлено общепринятым, стандартизированным конкурсным отбором абитуриентов при поступлении в ВУЗ.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что достоверно значимые различия по уровню интеллектуальных способностей между студентами с ОВЗ и без ОВЗ отсутствуют, однако низкий уровень их сформированности в обеих группах требует создания условий развивающего характера.

Полученные результаты исследования указывают на перспективность дальнейшей разработки исследуемой темы, в частности, перспективным может стать проверка рекомендуемых проблемных методов обучения студентов в инклюзивных группах вуза. Аналогичным образом может быть использована методика соотнесения интеллектуальных возможностей студентов других направлений подготовки с их профессиональными способностями и разработан механизм их формирования.

### ***Литература и примечания:***

[1] Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2003. – С. 342-370.

[2] Лучникова А.А. К вопросу об уточнении понятий «интеллект», «потенциальный интеллект», «интеллектуальные способности» / А.А. Лучникова // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto:

транспорт, общество, образование, язык». 2015. № 3 (06). С. 1-7.

[3] Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 524 с.

[4] Теплов Б.М. Ум полководца / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1990. – 267 с.

[5] Тест эффективного интеллекта – 2010. Форма А [Электронный ресурс] // А.Я. Психология (azps.ru) URL: [http://azps.ru/tests/kit/tei2010\\_a.html](http://azps.ru/tests/kit/tei2010_a.html) (дата обращения: 22.11.2010).

[6] Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 226 с.

[7] Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Холодная. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.

© Л. Якубова, 2019

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.В. Голубков,**  
студент 3 курса  
напр. «Пед. образование»  
e-mail: [golubkovgrigoriy@gmail.com](mailto:golubkovgrigoriy@gmail.com)

**Я.А. Лычагина,**  
студент 3 курса  
напр. «Пед. образование»  
e-mail: [lychagina.yana@yandex.ru](mailto:lychagina.yana@yandex.ru),  
науч. рук.: **И.Г. Алмазова,**

к.п.н., доц.,  
Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина,  
г. Елец

### **УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается значимость урока иностранного языка как способа предупреждения социальных проблем обучающихся. В ходе исследования были проанализированы достоинства урока иностранного языка в старшей школе и приведены примеры заданий из современных учебных материалов в контексте выбранной темы.

**Ключевые слова:** социальные проблемы, обучающиеся, иностранный язык, девиантное поведение.

В ходе проведенного исследования мы убедились в том, что школа играет большую роль в становлении человека как самостоятельной личности. Сейчас во всем мире активизируются процессы глобализации во всех сферах жизни общества, и образование не является исключением. В образовании это явление отражается главным образом в приспособлении образовательной системы к запросам рыночной экономики. Этот факт имеет свои положительные и отрицательные характеристики. Внедрение новых технологий и

методов обучения для развития конкурентоспособной личности на рынке труда способствует самообучению и саморазвитию обучающихся, но отодвигает важные проблемы социализации (к примеру, предупреждение социальных проблем у обучающихся в старшей школе), на второй план.

В современном мире образование претерпевает серьезные изменения. Использование различных методов обучения, цифровизация образования и направленность его главным образом на самообучение по нормам, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте, не может оградить обучающихся от социальных проблем, помогать в решении которых должны не только родители, но наравне с ними – школа.

Точного единого определения понятия «социальные проблемы» пока не существует, поэтому мы обратились к анализу разнообразных вариантов, представленных в справочной литературе.

Социальными проблемами, традиционно в психолого-педагогической науке, теории и практике, называют те, которые связаны с существованием факторов общественной жизни, прямо или косвенно влияющих на состояние общества, а также требующих коллективного усилия для их решения [4].

Такие источники, как Толковый словарь по психологии под редакцией В.П. Зинченко, Энциклопедический словарь по психологии и педагогике, Большой энциклопедический словарь по психиатрии дают одинаковое определение термину «социальная проблема»: «Социальная проблема это – общий термин, используемый для обозначения любой ситуации, которая, с точки зрения значительного числа людей в сообществе, считается составляющим проблему, достаточно серьезную для того, чтобы требовать реформы»

Таким образом, социальная проблема – это прежде всего проблема, оказывающая влияние на человека и общество, которая требует незамедлительного решения или создания реформ по осуществлению комфортной среды общения.

Если говорить о классификации, то, по мнению российских социологов М.В. Фирсова и Е.Г. Студёновой, социальные проблемы подразделяются на следующие группы.

Первая: по масштабу распространенности. Социальные проблемы могут быть: а) общегосударственными, которые по своей значимости в последующем могут стать даже глобальными; б) региональными – это проблемы, которые затрагивают интересы людей целого региона проживания; в) местными или локальными – это те социальные противоречия, которые ограничены рамками определенного коллектива людей и общества.

Вторая: по времени действия. Социальные проблемы могут быть: а) краткосрочные, где решение проблемы может занять крайне маленький по длительности срок; б) среднесрочные, которые для полного решения требуют более длительного периода времени; в) длительные.

Третья: по глубине противоречия. Социальные проблемы разделяют на: а) одноплановые – проблемы, которые затрагивают какую-либо из сторон социального явления или процесса; б) системные, которые после решения могут повторяться вновь и вновь.

Социальные проблемы возникают у всех, в том числе и у обучающихся в образовательных организациях. Особенно остры они в подростковом и юношеском возрасте, т.к. кризис подросткового возраста растянут на весь период учебной деятельности. Известно, что на данных возрастных этапах у ребенка сформировались некоторые научные понятия, но пласт действительности, отвечающий за знание ребенка о самом себе, отсутствует. Из этого следует что у подростка, который попадает в поле социальных проблем (термин М.В. Фирсова) пропадает совсем (или значительно снижается) интерес к учебе, теряется контакт со взрослыми и наблюдается утрата авторитета в лице родителей. Следовательно, их социальные проблемы связаны с проблемами в общении, о чем и говорит Теодор Рузвельт в своем высказывании: «Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми».

Мы полагаем, что именно урок можно рассматривать как способ предупреждения этих социальных проблем обучающихся в старшей школе.

Известно, что урок иностранного языка отличается своей спецификой и имеет ряд особенностей и преимуществ,

относительно других уроков по другим учебным предметам. На уроке иностранного языка обучающиеся постоянно находятся в общении друг с другом, во время которого происходит становление вторичной языковой личности, что приводит к формированию толерантного отношения к другим людям. Помимо языкового материала, учащиеся на уроке обсуждают и социальные проблемы, а также пути их решения, что в определенном смысле реализует социальную работу с обучающимися на уроке.

Социальная работа с молодежью должна носить общественно-государственный характер и быть направлена на активизацию действий и развитие партнерства ее основных субъектов: органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, коммерческих и некоммерческих организаций, самой молодежи по обеспечению эффективной реализации государственных и общественных интересов в процессе социального становления и самореализации молодежи [1].

Одна из ключевых особенностей преподавания иностранных языков заключается в том, что обучающиеся постоянно находятся в общении друг с другом и с педагогом, что делает данный урок непохожим на любой другой, так как на таком уроке существует постоянное общение, ребенок социализируется и развивается, а также получает навыки общения, что обязательно отразится на его дальнейшей общественной жизни.

Как отмечают исследователи (Борисова М.С.), урок – это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания. Хороший урок – дело не простое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Обучение иностранному языку преследует реализацию личностных, предметных и метапредметных компетенций, и направлено на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть речевой

активности. Реализация перечисленных компетенций является необходимым условием эффективности урока, то есть достижения желаемых результатов [2].

Коммуникация является одной из главных составляющих успешной социализации, так как невозможно находиться в обществе без должного общения. На уроке иностранного языка детям представляются следующие формы работы:

1. Диалоги, в которых учащиеся общаются друг с другом на заданную или свободную тему.

2. Дискуссии, во время которых группа учеников общеобразовательной школы решают какие-либо глобальные или узконаправленные проблемы.

3. Защита проектов, при которых обучающиеся готовят монолог на выбранную тему, а затем отвечают на вопросы педагогов, а также на интересующиеся вопросы своих одноклассников.

К наиболее распространенным социальным проблемам несовершеннолетних мы можем отнести девиации в поведении: алкоголизм, наркоманию, детскую преступность, состояние морали и нравственности.

Девиантное поведение – нарушение социальных норм, стандартов поведения, принятых и одобряемых конкретно взятым обществом [6].

Так как иностранный язык сам по себе не имеет конкретного предмета изучения, то в процессе его изучения охватываются все сферы жизни общества. И.А. Зимняя пишет, что «беспредметность» иностранного языка выражается в том, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Таким образом, в процессе изучения грамматики и лексики педагог затрагивает на уроке различные темы, в том числе и темы социально важные, например, правильное общение в коллективе, нормы этикета при посещении культурного заведения, общения с родителями и др.

Урок иностранного языка дает возможность погрузиться в языковую среду для лучшего его усвоения, принятия культуры страны изучаемого языка, успешной социализации. Это погружение обеспечивается главным образом за счет общения с

педагогом и обучающимися на иностранном языке. Погружаясь в культуру страны, изучаемого языка, обучающийся формируется как поликультурная языковая личность, что благотворно сказывается на его понимании социума и развитии толерантности.

В процессе работы педагог иностранного языка затрагивает определенные темы, использует исторические примеры, задает дополнительные задания: индивидуальные или групповые проекты, сочинения. На уроке обучающиеся раскрываются, обдумывают различные темы и проблемы, делятся мнениями. Такое общение способствует предупреждению социальных проблем обучающегося, учит его сопоставлять свое поведение с поведением других детей и учителя, учит анализировать что хорошо, а что плохо путем сопоставления примеров из различных культур и социумов.

Для наглядности мы хотим проанализировать несколько учебных материалов, предназначенных для обучающихся общеобразовательных учреждений старшего звена.

1. Spotlight 10 (10 класс) под редакцией Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. рассматривается тема «Living and Spending», в которой обучающиеся помимо заданий на развитие грамматических навыков имеют возможность обсудить друг с другом целый ряд важных социальных проблем: как они проводят свободное время, распоряжаются деньгами, с какими проблемами сталкиваются в повседневной жизни и как их решают.

К примеру в учебнике имеются задания:

- Give a short paragraph entry about how you spend your money;
- Write a short letter about a problem you have/ your suggestions on how the problem can be solved;
- Your free-time activities.

2. В учебнике «Happy English.ru» под редакцией Кауфман К.И. для 9 класса в теме «Good Health» представлено большое количество текстов и грамматических упражнений. В некоторых текстах дается подробное описание того, почему нельзя употреблять табачные изделия и наркотические вещества. К примеру, после классной работы есть раздел

«вопросы к обсуждению», в которых обучающиеся могут обсудить поставленную проблему. Например: Is Smoking good or bad habit? (Курение это полезная или вредная привычка?).

3. В учебнике Enjoy English 10 под редакцией М. З. Биболетовой мы можем рассмотреть тему «Manners make the man», которая способствует формированию личности с точки зрения морально этических норм в целях профилактики девиантного поведения и предупреждения социальных проблем.

Например учебникам предлагают ответить на следующие вопросы в процессе урока:

- Why are good manners important?
- How do good manners affect communication with people?

Итак, по ходу нашего исследования мы можем сделать ряд выводов. Общеобразовательное учреждение помогает обучающимся раскрыться, формирует личность, обладающую общепринятыми нормами.

Социальные проблемы – это проблемы, которые оказывают влияние на человека и общество, для решения которых необходимо создание реформ по осуществлению комфортной среды общения.

Обучающиеся в старшей школе, как правило, это подростки и юноши, которые утрачивают интерес к учебной деятельности. В связи с чем они стремятся организовать детские коллективы и познать себя.

Урок иностранного языка направлен на формирование вторичной языковой личности ребенка путем изучения грамматики, лексики, фонетики.

Но вместе с тем, мы можем его рассматривать как способ предупреждения социальных проблем у обучающихся в старшей школе, связанных с нарушениями в общении, в поведенческих отклонениях от нормы. Обучающиеся находятся в постоянном контакте между собой и с преподавателем, развивают коммуникативные навыки, приобщаются к культуре другой страны.

Иностранный язык способствует предупреждению возникновения у обучающихся социальных проблем путем коммуникативного взаимодействия старшеклассников во время

урока.

### ***Литература и примечания:***

[1] Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ /О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2014 г.

[2] Борисова М.С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / М.С. Борисова // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 01.11.2019).

[3] Зимняя И.А. 3-62 Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001716-6...." [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#$p1)]

[4.] Привалов О.А. К вопросу о социальных проблемах современного общества//[Электронный ресурс] материалы науч. исслед. журнала «Символ науки». – №06-2017г. с 94-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialnyh-problemah-sovremennogo-obschestva> (дата обращения...).

[5] Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2012. – 212 с.

[6] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 238, [1] с.: ил., табл.; 22 см. – (Учебное пособие для вузов: ВУЗ).; ISBN 5-09-010459-X

[7] Социология девиации: метод. разработка / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; сост.: В.М. Лукьянова, Т.А. Баннова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012 – 36 с.

[8] Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Ф62 Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-04957-0

**O.N. Shmatko,**  
*Ph.D of history sciences,  
associate professor,*  
**D.S. Pozenko,**  
*2st year student of the  
direction «Hotel business»,  
Stavropol state agrarian university,  
Stavropol*

## **TOPICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF RURAL SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF STAVROPOL STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

**Abstract:** the article considers the experience and directions of work of Stavropol state agrarian University on improvement of labor education and professional orientation of rural schoolchildren.

**Keywords:** agricultural education, career guidance, personnel support of agriculture, specialized training.

Russia has been an agrarian power for many centuries. The main resource of economic development is human resources. To date, there are many problems associated with the formation and development of the personnel potential of the industry, among which should be noted the weak fixability and not sufficiently effectively organized system of training for the agricultural sector of the economy [1]. Without creating conditions for expanded reproduction of personnel and consolidation in rural areas, without attracting qualified workers from other sectors of the economy, without modern mechanisms to stimulate labor, the development of agro-industrial sectors and the introduction of innovative technologies in agricultural production becomes problematic. Agricultural labor for generations has been considered low-prestige, heavy, low-paid and unpromising. Young people tend to go to the city and do not associate their future with living and working in the countryside.

Development of personnel potential in General is impossible without improvement of professional higher, secondary and primary agricultural education and creation of conditions for attraction of qualified young personnel in agriculture. It is important to create and

ensure the work of a unified system of personnel support for agriculture – from professional orientation of rural youth, training, retraining and advanced training to the effectiveness of the use of human resources [2].

Higher agricultural education in the Stavropol region was presented today is of the «Stavropol state agrarian University». The University has created a system of career guidance, which is aimed at attracting the most capable applicants, creating conditions for quality preparation for admission to the University, assisting in professional self-determination, social and psychological adaptation.

This work is coordinated by the center of pre-University training and the admission Committee of the University.

Since 1999, the Stavropol agricultural Academy, now Stavropol state agrarian University, began work on the transformation of the preparatory Department of the University in a broader, multidisciplinary educational unit – the center of pre-University training [3].

Along with the preparatory Department, various courses – evening, part-time, different terms and forms of educational services for applicants are beginning to function here. Traditions and long-term experience of the preparatory Department, its teaching staff helped in this new business.

A new direction Of the center of pre-University training is the opening of a number of educational preparatory points in the cities and districts of the Stavropol territory to prepare applicants for admission to the agrarian University.

Currently, In connection with the introduction of a new form of certification of students – the Unified state exam, the center of pre-University training faces new challenges. And first of all, they are to qualitatively prepare students for the exam. The system of pre-University training of Stavropol state agrarian University includes the organization of preparatory courses, specialized classes, specialized schools at the faculties, career guidance and advertising work on the recruitment of applicants to the University.

On preparatory courses work on full-time and part-time forms of training is carried out. For pupils of final grades of schools of Stavropol full-time preparatory courses of different duration (8, 7, 6 and 3 months) work. Classes are held three times a week. For

residents of districts of the Stavropol territory, full-time and correspondence preparatory courses are open, classes are held on Saturdays twice a month.

Of the main directions of career guidance Stavropol GAU greatest interest in the work with students is professional information, including information about the world of the profession; about personal professionally important qualities, essential for self-determination; on the educational institutions and the ways of the profession; the needs of society in frames [4].

Career guidance activities in the Stavropol state agrarian University are implemented in the following areas: advertising and explanatory work; scientific events with the involvement of schoolchildren; EVENT-events in General education organizations and regional mass events; events at the faculties; analytical psychological, pedagogical and sociological research.

Teachers and students of the University conduct various career guidance activities for students: open days, meetings, presentations of the University, classes in specialized classes, joint festive concerts. Work with parents of graduates of educational institutions of Stavropol territory and adjacent territories is very actively carried out.

It has already become a traditional «Summer school» for students of educational organizations in Stavropol, acting at the faculties of agrobiological and land resources, accounting and financial and mechanization of agriculture.

The modern agro-industrial complex, indeed, perhaps more than other industries needs a personnel change. But it is possible to prepare a highly qualified specialist only if he came to study at an agricultural University consciously – for advanced knowledge.

For this purpose since 2010 every spring Stavropol GAU holds on the basis of the Olympic games of student production teams.

Student production teams are a special labor page in the agricultural history of Russia and a business card of the Stavropol territory. Here, in contrast to other regions, the system of labor training of young people has acquired its specific feature. The most significant stage of its development was the emergence in 1954 in Grigoropolis high school of Novoaleksandrovsky district of the first student production team. This event laid the Foundation for the

development of a unique experience of professional education and labor education of rural youth [5].

From 28 to 30 June 2019 on the basis of children's health and educational (profile) center «Sunny» Shpakovsky district was held 49 regional meeting of student production teams. It was attended by more than 300 students and teachers from 26 rural areas of Stavropol.

Rural boys and girls competed in competitions of professional skills among fruit and vegetable growers, landscape designers, livestock technologists, ecologists, plant growers, foremen, mechanics, inventors and innovators, veterinarians, foresters.

The rally also included sports competitions, a creative contest «My district», a master class Of the Russian movement of schoolchildren and a creative evening dedicated to the youth Day [6].

At present, there are many children studying at the University, whose path to the profession of agriculture began with the victory in the persistent competitions of student production teams. Having been hardened in school brigades, they are mostly excellent students, nominal fellows, elders of groups, organizers of cultural events, active participants in the social life of the University.

To enhance the prestige of agricultural professions, increase awareness of potential students about opportunities in rural areas in agricultural sector in the Stavropol GAU are the most important projects and activities: participation of students and graduates in the all-Russian youth forum in the framework of the agro-industrial exhibition «Golden autumn», where the forum provides an opportunity to discuss the development of youth agribusiness at the Federal level that promotes the involvement of young specialists in the village. Within the walls of our University business intellectual game «Beginner farmer» to develop skills of business planning in agriculture, as well as management, Economics and management of agricultural organizations, collection and analysis of information, development of management decisions and the ability to work in a team [7].

Thus, the work Of the center of pre-University training of the Stavropol state agrarian University is defined today as a special link in the social system of continuing education. Leading active activities to attract the most capable youth to the University, the

center of pre-University training contributes to improving the educational level of rural youth of the Stavropol territory.

***Литература и примечания:***

[1] Shmatko O.N. Place and role of the Museum in cultural and educational the space of the University / Social and cultural and education the space of the VI international scientific conference on April 22-23, 2018. Prague // Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. P.41-44

[2] Philosophical and historical aspects of the development of Russian society // Zolotarev S.P., Gulyak I.I., Yanush S.V., Chekalov P.K., Kravchenko I.N., Tufanov E.V., Guzynin N.G., Shmatko, O.N., Shmatko, O.N., Kurchev V.I., Smagina G.V., Zolotareva T.N. Stavropol, 2018. 224 P.

[3] Shmatko O.N., Kravchenko I.N., Tufanov E.V. Topical issues of Patriotic education in the student environment // Agricultural Bulletin of Stavropol Region. 2016. № 3 (23). P. 149-151.

[4] Shmatko O.N. Dialogue of cultures as a way to solve interfaith problems / / Dialogue of cultures as a factor of peace and friendship between the peoples of the North Caucasus: a collection of scientific articles on the materials of the regional scientific-practical conference (Stavropol, may 16, 2014 ) / publishing house «Tesera». Stavropol. 2014. P. 97-100.

[5] Efficiency of technology of civil and Patriotic education in Stavropol state agrarian University / I.V. Atanov, V.S. Skripkin, T.I. Gunko, O.N. Shmatko, S.N. Yurchenko, S.B. Kalinchenko. Stavropol: AGRUS, 2014. P. 108.

[6] Zolotarev S.P., Shmatko O.N. Features of professional self-determination of students of agrarian University Agricultural Bulletin of Stavropol Region. 2016. № 4 (24). P. 131-134.

[7] Zolotarev S.P., Kravchenko I.N., Tufanov E. V., Shmatko O.N. On the issue of «professional readiness» of agricultural graduates in the conditions of transformation of the higher school system Agricultural Bulletin of Stavropol Region. № 2 (26). P. 160-163.

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**Н.А. Мулюкина,**

*магистр,*

*ФГБОУ КамчатГТУ,*

**Г.А. Лазарев,**

*доцент,*

*ФГБОУ КамчатГТУ,*

**Е.В. Касперович,**

*директор,*

*ФГБУ «Камчаттехмордирекция»,*

*г. Петропавловск-Камчатский*

### **ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ЗАТОНУВШИХ (ЗАБРОШЕННЫХ) СУДОВ В АКВАТОРИИ АВАЧИНСКОЙ ГУБЫ (КАМЧАТКА)**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема извлечения из водоема затонувших (заброшенных) судов для их утилизации, как возможность уменьшения негативного воздействия на судоходство и окружающую среду.

**Ключевые слова:** затонувшие (заброшенные) суда, морской порт, Авачинская губа, водный объект, утилизация судов, отходы.

В настоящее время в России, как и во всем мире, все актуальнее становится проблема утилизации отходов. В Федеральном законе "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 26.07.2019), понятие «утилизация отходов» определяется как «использование отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение отходов, в том числе повторное применение отходов по прямому назначению (рециклинг), их возврат в производственный цикл после соответствующей подготовки (регенерация), а также извлечение полезных компонентов для их повторного применения (рекуперация)».

Актуальнейшей проблемой в этой сфере на Камчатке

является утилизация затонувших (заброшенных) судов. Особенно много (тысячи тонн!) затонувших и заброшенных плавсредств и их фрагментов находятся в акватории морского порта города Петропавловска-Камчатского.

Морской порт Петропавловск-Камчатский является одним из крупных тихоокеанских портов России на Дальнем Востоке. Он основан в 1743 году, и располагается на восточном побережье полуострова Камчатка в Авачинской губе. Порт открыт для круглогодичной навигации.

В настоящее время, в состав акватории морского порта включается северо-восточная часть Авачинской губы, от устья реки Авача до южной оконечности Петропавловской губы, а также бухта Раковая.

В Авачинской губе сегодня находятся порядка 100 заброшенных (затопленных) судов и их фрагментов. Основные скопления данных отходов выявлены в районе мыса Санникова, в бухтах Крашенинникова, Сельдевая, Южная.

Столь большое количество затонувших (заброшенных) судов не может негативно не влиять на экологическую обстановку и активное судоходство в акватории порта.

Данные объекты являются постоянными эмитентами различных видов опасных загрязнений, чем наносят чувствительный экологический ущерб морским экосистемам.

Заброшенные и затонувшие плавсредства создают серьезные помехи активному судоходству. Так, зачастую они мешают маневрированию других судов в акватории, осуществлению швартовки и отшвартовки у причальных сооружений. Затонувшие (заброшенные) суда могут создавать аварийные ситуации: в темное время суток, при маневрировании, их можно не заметить, такие объекты плохо видны с дальнего расстояния, и это создает серьезную опасность для судоходства. Зарегистрированы случаи, когда при плохих метеоусловиях, такие суда (и фрагменты судов) штормом выносились за пределы бухты, и дрейфовали в открытом океане. Поэтому, необходимость их утилизации является очень актуальной проблемой для Камчатского региона.

Однако, для того, чтобы утилизировать затонувшие суда, требуется сначала поднять их со дна на поверхность, а затем

транспортировать на берег. Для извлечения затонувшего (заброшенного) судна из водного объекта, требуется выполнить ряд трудоемких и затратных действий.

Во-первых, подтопленная часть таких судов покрывается коррозией, железо теряет прочность, в корпусе судна появляются отверстия, через которые вытекают остатки нефтепродуктов и других жидкостей из танков. Поэтому, первоначально необходимо провести водолазный осмотр корпуса судна и акватории возле него, устранить проржавевшие участки при помощи сварки, а также закупорить технологические отверстия.

Затем, при помощи понтонов требуется зафиксировать судно, и установить помпы в помещениях для откачивания из них воды. И только после этого, можно начинать поднятие судна на поверхность.

Суда, пролежавшие некоторое время в затопленном и подтопленном состоянии, как правило, считаются не пригодными для дальнейшей эксплуатации. После поднятия судна на поверхность происходит деление его на секции, и уже частями его доставляют на берег, и разбирают на верфях.

Подобные плавсредства, технически неисправные, и снятые с эксплуатации, можно рассматривать как многообразный комплекс отходов, потерявших свои свойства, и оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Основные виды отходов, на которые делится судно при дальнейшей утилизации, следующие:

- Металлолом – образуется от основного корпуса судна и вспомогательных металлических конструкций, деталей и приборов.

Основным способом утилизации металлолома, является повторное использование в металлургии.

Прежде, чем сдать корпус судна на переработку, оно должно пройти зачистку нефтесодержащих танков.

- Содержимое танков судна – все имеющиеся топливо удаляется из танков. Удалению подлежат, так же, остатки таких жидкостей как: шлам, льяльные воды, сточные воды, балластные воды. Все они должны быть сданы на береговые приемные сооружения для дальнейшей утилизации или

обезвреживания.

– Электронное оборудование, бытовые предметы – все эти элементы должны быть демонтированы с судна и переданы лицензируемой компании для дальнейшей переработки.

– Палубные деревянные конструкции – дерево подвергается разборке с последующей утилизацией.

В целом, поднятие судна со дна водоема и его утилизация на специализированных верфях, как уже отмечалось, являются очень трудоемкими и затратными для владельца судна. Поэтому, на утилизацию суда очень часто отправляются в страны Азии, где рабочая сила не так дорога, и имеется слабое природоохранное законодательство. В настоящее время, в азиатском регионе имеется несколько основных стран, занимающихся утилизацией судов: это Индия, Турция, Бангладеш, Пакистан. Именно здесь происходит более 80% переработки судов со всего мира.

В России, на данный момент, не существует четкой систематизированной практики утилизации судов. Только некоторые судовые верфи берут суда на демонтаж и переработку металлоконструкций.

На территории Петропавловска-Камчатского нет организаций, которые имели бы технические и финансовые возможности для безопасной утилизации судов, без нанесения еще большего ущерба окружающей среде. К тому же, при соблюдении природоохранного законодательства, для извлечения судна из водного объекта необходимо получить ряд разрешительных документов, что, в свою очередь, также является достаточно непростой задачей.

Таким образом, даже при условии извлечения затонувшего судна из водоема, на Камчатке утилизировать его, практически, некому.

Следовательно, пока на территории Камчатского края нет реальных возможностей для осуществления подъема и безопасной утилизации десятков затонувших плавсредств, хотя проблема, как видим, давно назрела. Однако, на федеральном уровне уже создаются такие проекты как «Чистая среда», в задачи которых входит, в том числе, финансовая помощь регионам по вопросам утилизации отходов. По-настоящему

чистая среда в современном мире – это дорого. Поэтому, всем заинтересованным организациям требуется быть в этом вопросе более инициативными. Только в этом случае возможно будет решить столь актуальную для Камчатского края проблему – очистка акватории Авачинской губы от тысяч тонн вредных отходов в виде затонувших (заброшенных) судов.

***Литература и примечания:***

[1] Мулюкина Н.А. Проблема затонувших судов и их влияние на экологическую обстановку Авачинской губы // Международный научно-исследовательский журнал. «Евразийский союз ученых». Вып.63, ч.3. Стр. 29-31.

[2] Федеральный проект «Чистая среда».

[3] Сайт Росприроднадзора <http://rpn.gov.ru>

© Н.А. Мулюкина, Г.А. Лазарев, Е.В. Касперович, 2019