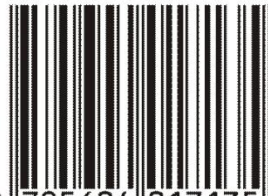


СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ - 2018

*сборник статей
по материалам Международных
научно-практических конференций
6 февраля 2018 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

ISBN 978-5-6040171-3-5



© НИЦ «Мир Науки»
2018

9 785604 017135

Научно-издательский центр «Мир науки»
Сборник статей
по материалам Международных научно-практических конференций
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – 2018

научное (непериодическое) электронное издание

Современные исследования – 2018 [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,70 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С 103

ISBN 978-5-6040171-3-5

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Редакционная коллегия:

Л.А. Асмолова (к.пед.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева), **Т.А. Ахметова** (к.пед.н., Северо-Казахстанский государственный университет имени академика М. Козыбаева), **Е.В. Шевчук** (к.тех.н., Северо-Казахстанский государственный университет имени академика М. Козыбаева), **О.С. Гулягина** (к.экон.н., Белорусский государственный экономический университет), **С.И. Половения** (к.тех.н., Белорусская государственная академия связи), **С.С. Стебунов** (д.мед.н., Белорусский государственный университет радиоэлектроники, 9-я клиническая больница г. Минска, медцентр «ЛЮДЭ»), **В.Л. Назарова** (д.экон.н., Алматинская академия экономики и статистики), **С.А. Константинов** (д.экон.н., Белорусская государственная сельскохозяйственная академия), **В.А. Мадин** (м.экон.н., Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова), **А.В. Штефырца** (д.пед.н., Независимый Международный Университет Молдовы).

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Аннотация: В данном сборнике «Современные исследования – 2018» представлены статьи по материалам работы Международных (заочных) научно-практических конференций, прошедших 6 февраля 2018 г. в гг. Усть-Каменогорск (Казахстан), Петропавловск (Казахстан), Минск (Республика Беларусь), Алматы (Казахстан), Горки (Республика Беларусь), Уральск (Казахстан), Костанай (Казахстан), и Кишинев (Молдавия), где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Республики Беларусь, Армении и Азербайджана по юридическим, техническим, филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 6 февраля 2018 года.

Объем издания: 5,70 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.В. Башкирцева, Н.В. Фурман Разработка учебно-методического комплекса для дисциплины «проектирование автоматизированных технологических процессов» в среде Moodle	16
Н.Н. Бикмурзина, Н.Г. Панкова Инновационные методы и приемы обучения в содержании общего правового образования	21
Т.А. Бровикова Проблема формирования навыка правописания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	27
В.Н. Вараксин Формирование компетентности с помощью проектной технологии	34
К.В. Васильева, А.П. Чувашев Аддитивные технологии и современный подход к обучению инженерной графике	40
Т.Ю. Грошева Проблема формирования этических норм поведения у детей 6-7	44
С.Е. Жуйкова, З.Н. Петрова Обучение иностранных студентов с языковым барьером на занятиях по биологии посредством приема моделирования	50
Т.Б. Казарцева, Е.В. Дудова Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников	55
Т.Н. Кокоткина, О.А. Лебедева, Л.В. Музурова Интерактивные методы профилактики ЗОЖ детей дошкольного возраста	62
Е.М. Сони́на О проблеме адаптации дошкольников в условиях дошкольной организации	67
A. Fulga (А. Фулга), A. Stefarta (А. Штефырца) Unele aspecte teoretice de asistență psihopedagogică a copiilor aflați în dificultate	71
М.В. Черниковская Особенности внеучебной деятельности студентов высших учебных заведений	86

О.А. Чуйкина Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки	91
Л.М. Шарафиева Единая стандартная модель расчёта качества образования – ФСРКО	113

ГЛАВА II «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Л. Алексеев Эварист Галуа в воспоминаниях Огюста Шевалье	118

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Асеева Эффективность работы конструктора в процессе создания моделей одежды	125
И.М. Дмитриева, А.П. Чувашев Роль начертательной геометрии в овладении студентами общепрофессиональными компетенциями при подготовке по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»	129
И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Очистка сточных вод	134
Е.Г. Кирьянова Изучение покупательского поведения и особенностей спроса на меховую одежду	139
Н.И. Красаулина, С.Н. Ромашов Оценка влияния системы ГЛОНАСС на скорость оказания медицинских услуг	146
Н.В. Михальцов Рекреационное районирование России	151
И.А. Серебряков, А.С. Гурский, Н.Г. Серебрякова Разработка стенда и способа для диагностирования роботизированных коробок передач DSG	155
Р.А. Ямищikov Особенности архитектуры эпохи возрождения	160

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.С. Кабулова, М.Э. Кулумбегова Природа как олицетворение образа родины в лирике Ш. Джикаева	166
С. Кәрімбай Жаңашыл мұғалімдердің шығармашылық ізденісін дамыту	174
И.А. Макевнина Реализация семантических принципов дисгармоничных цветоконтрастов в поэзии Варлама Шаламова	179

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Ваишурина Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка начальной школы	184

ГЛАВА III «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД»

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Дуйнова Сетевые структуры в мультиагентных сетях	190
Е.С. Задавина Рациональное использование отходов углеобогащения для производства композиционных топлив	199
А.Г. Захаров Проблемы повышения эффективности применения режущих инструментов в машиностроении	205
В.В. Звягинцева Актуальность использования пищевых волокон в производстве специальных продуктов питания	210
И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Поведение системы управления при потере сигнала и переход на автоматический режим	215
Н.А. Коробецкая Предпосылки проектирования одежды в стиле «унисекс»	219
А.С. Миронова Методы очистки сточных вод от нефтепродуктов	226

Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко Влияние белозерной кукурузной муки на бродильную активность полуфабрикатов хлебопекарного производства	233
С.Н. Ромашов, Е.М. Лаврушина, Н.И. Красаулина Организация платного парковочного пространства на комсомольской площади г. орла	237
А.А. Соколов, Н.Г. Думицкая К вопросу об основных факторах, влияющих на работоспособность трубопроводов	245
Г.С. Торосян, С.Р. Минасян Оценка расхода подземных водотоков на основании связей между воднофизическими и гидрогеофизическими параметрами среды	251

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Андрущенко Тенденции и перспективы развития страхового рынка Российской Федерации	258
Ю.С. Кирюхина, А.С. Васильева Управление доходами и расходами ОАО «Редуктор»	262
В.Н. Красняков, И.И. Новикова Совершенствование системы государственной финансовой поддержки АПК региона	266
М.С. Мастепанова Внешний государственный долг	270
М.С. Мастепанова Государственный кредит	274

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Бикмурзина, А.С. Федотова Правовой обычай в российском праве	278
Т.П. Будякова О разделении компетенций судебных лингвистов и судебных психологов в уголовном судопроизводстве	285
А.В. Михневич, А.В. Полуян Содержания брачного договора: сравнительно-правовой анализ законодательства России, Германии и США	290
А.В. Щербаков К вопросу о введении курортного сбора	297

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- М.Е. Балашова, Г.Н. Шеметова, А.В. Скобелкина, Е.С. Ильина** Профилактика синдрома вегето-сосудистой дистонии у студенческой молодежи 304
- М.Н. Замотаева, В.В. Конорев, Е.Н. Зайцева, Д.А. Павлов, М.В. Ерастова** Анализ некоторых неврологических показателей у крыс при экспериментальной хронической сердечной недостаточности (ХСН) и на фоне введения производных 3-гидроксипиридина 309
- В.И. Инчина, В.М. Курусин, Е.В. Курусина** Влияние лекарственных препаратов из группы ингибиторов протонной помпы (ИПП) на слизистую желудка 313
- С.С. Стебунов, О.С. Богушевич, А.А. Глинник** Результаты лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и грыж пищеводного отверстия диафрагмы 319
- С.С. Стебунов** Вопросы постбариатрической пластической хирургии 325

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Дробышевская** Психологическая профилактика формирования профессиональной деформации с использованием биопсихосоциальной модели 330
- Л.А. Краснопёрова** К вопросу о содержательных характеристиках социальных эмоций детей на разных этапах дошкольного детства 338
- Ю.А. Лантева, Ю.А. Фунтикова** К вопросу о показателях и содержательных характеристиках эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста 343

ГЛАВА IV «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ НАУК»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.Э. Абдрахимова** Социально-экономические взгляды Ибн-Халдуна 351
- А.А. Калашикова** Страховой рынок РФ в 2018 году 356
- Ш. Шакидуллақызы** Тұрғын үй құрылысын дамытудың шетелдік тәжірибесі 360

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- О.А. Доцанникова, Д.А. Доцанников** Динамика числа врачебных кадров в медицинских учреждениях сельской местности (на примере Нижегородской области) 364
- Т.А. Лепёшкин** Лечебные свойства молозива 370
- Е.С. Панкратова, О.С. Панина, С.А. Показаньева, Н.В. Позгалева** Организация развивающего ухода у новорождённых детей: оро – лингвальный массаж как залог развития гармоничной личности 374

ГЛАВА V «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕТЕРИНАРНЫХ НАУК»

- М.М. Жамбулов, И.Ф. Калимуллин, Е.Б. Шарафутдинова, А.П. Жуков** Лейкоцитарные индексы клеточной реактивности крови при крупозной пневмонии жеребят 382
- Н.С. Мусатова, А.С. Тищенко** Этиология болезней копытцев и способы их профилактики у крупного рогатого скота молочного направления 391
- Л.П. Сатюкова, М.И. Шопинская** Технологии, биосистемы, объекты и методы в биотехнологии производства витаминов для сельскохозяйственных животных и птиц в современных условиях 398

**ГЛАВА VI «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Ю.И. Акулич, В.В. Акулич Организационные аспекты внутреннего аудита в Республике Беларусь	405
А.А. Аркадьева Внешнеторговый оборот Сингапура и России	411
К.С. Гаврилова, Н.А. Ермакова, Т.Ф. Балдесова Анализ современного социально-экономического развития муниципального образования «Светогорское городское поселение»	415
Е.В. Зарубина Проблемы закрепления молодых специалистов на предприятиях	423
Э.О. Иремадзе, Т.Г. Белобородова, Т.В. Григорьева, А.Х. Асфандияров Анализ эффективности бизнес-проекта разработанного с применением программного продукта Project Expert	434
А.А. Кондаурова, Е.Н. Лапина The role of local taxes in formation of local budgets	441
Г.Н. Ларионова, А.И. Князева, Т.П. Балобанова Рынок этилена в России: состояние и перспективы развития	445
Г.Н. Ларионова, Н.А. Макушева Дифференциация продукции на отраслевом рынке	449
М.С. Мастепанова, Ю.Е. Клишина Анализ страхового рынка	454
Ц.М. Микаелян Проблемы агрострахования в РФ и их решение	457
Е.В. Михненко Добровольное медицинское страхование как важнейший элемент страховой защиты в России	461
А.С. Райн Актуальные вопросы кредитования	465
Н.А. Раковский, Е.А. Бритикова Совершенствование маркетинговой деятельности с целью повышения конкурентоспособности предприятия	473
А.А. Старенкова Актуальные проблемы взимания налога на доходы физических лиц	477

В.И. Токарева Роль акцизов в налоговой системе Российской Федерации и проблемы, связанные с их применением	482
В.И. Токарева Проблемы, возникающие у России в процессе глобализации и последствия, связанные с ней	487
Н.А. Черненко Анализ динамики и структуры поступлений транспортного налога в Российской Федерации	491
М.Г. Чинчараули, Ю.Е. Клишина Особенности формирования страховых резервов в Российской Федерации	499

ГЛАВА VII «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Н.Н. Баганов, О.С. Салыкова, Т.Г. Бехтольд Влияние технического состояния цилиндра – поршневой группы на коэффициент избытка воздуха в цилиндре двигателя	503
Е.С. Задавина, А.С. Кононова Альтернативные способы переработки отработанного резинотехнического сырья	510
Н.А. Лугачева, Н.В. Фурман, Е.В. Башкирцева Горнопроходческие работы в виде систем массового обслуживания	516
Н.А. Лугачева, Н.В. Фурман, Е.В. Башкирцева Разработка концептуальной модели горнопроходческих работ	519

ГЛАВА VIII «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Betkenova, A.D. Kanapyanova Modern issues of pedagogical science and education	522
Е.В. Голова Упражнения, дестабилизирующие позвоночник, при мышечной недостаточности и дефектах осанки учащихся	529

Л.И. Гурова, Л.П. Байдина Формирование метапредметных универсальных учебных действий при фронтальной работе с геометрическим материалом и конструировании на уроках математики	536
Б.А. Даумов Программа развития детско-юношеского волейбола в Восточно-Казахстанской области как средство повышения эффективности тренировки	542
Б.К. Канатиянов Теоретическое обоснование социальной значимости и функций массового спорта: сущность и основные характеристики	547
Е.В. Коротаева, Д.В. Дылдина О формировании отношения к учению у младших школьников	554
Е.А. Лесина Пополненная семья, как социальная поддерживающая сеть возрастного попечителя	561
Е.В. Миронова Вопросы формирования готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков	567
А.В. Перепёлкина, И.В. Челышева, И.Г. Лебединская Формирование социальной компетенции студентов-волонтеров в процессе учебной деятельности	575
М.З. Сабитов Роль производственной гимнастики в системе научной организации труда	579
М.Н. Смирнова Проблема повышения мотивации к изучению иностранного языка обучающихся	583
А.С. Соколова Место родного языка в обучении иностранному языку младших школьников	588
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Развитие слухового внимания у детей	596
Г.А. Ураев Организации обучения по дисциплине «Экономическая география» в ПГУПС	600
О.Н. Хан, П.И. Юшаква Совершенствование речевой компетентности студентов технического вуза при изучении проблемы использования англицизмов в русском языке	604
Л.Е. Чабан Профессиональная компетентность как критерий педагогического успеха	609
М.Ж. Швецова, Л.И. Гурова, Л.П. Байдина Формирование нравственности на примере воспитания любви и уважения к матери	622

Е.Ю. Шумкин К вопросу о сущности культурно-просветительских ценностей 627

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Г. Гаранина Особенности развития аутопсихологической компетентности студентов в процессе психологической подготовки в вузе 632

О.А. Медведева Игротерапия как средство развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста 636

ГЛАВА I «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

**Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан, 6 февраля 2018 г.)**

***Е.В. Баширцева,**
магистрант 1 курса АТПиП,
Н.В. Фурман,
магистрант 1 курса АТПиП,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
Россия, г. Кемерово*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» В СРЕДЕ MOODLE

Аннотация. В статье описан учебно-методический комплекс для дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» созданный в среде Moodle для студентов направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль 01 «Компьютерно-интегрированные производственные системы». Данная дисциплина преподается в Кузбасском государственном техническом университете имени Т.Ф. Горбачева.

Ключевые слова. Учебно-методический комплекс, УМК, проектирование автоматизированных технологических процессов, ПАТП, Moodle, электронное обучение, учебный курс, дисциплина.

Преподавателям высшей школы с каждым годом становится все сложнее передавать студентам постоянно увеличивающиеся объемы информации, сохраняя ту же единицу учебного времени. А чтобы она легче воспринималась и лучше

запоминалась нужно делать это красочно и доступно. Вспомогательными инструментами, которые позволяют наиболее полно раскрыть творческий потенциал преподавателя стали электронные системы (среды). Самой востребованной считается модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (Modular Object Oriented Dynamic learning Environment). Она обладает широким набором ресурсных возможностей [1].

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, магистрантами которого мы являемся, также стал сторонником этой среды. Сотрудники ведут активную работу по изучению этой системы, создают онлайн-курсы, которые можно постоянно обновлять, усовершенствуя тем самым процесс изучения дисциплины.

Целью нашей работы является разработка учебно-методического комплекса (далее УМК) в среде Moodle на примере дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» (далее ПАТП) для студентов направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль 01 «Компьютерно-интегрированные производственные системы».

Во вводной части УМК прописано к какому учебному циклу основной образовательной программы относится дисциплина. Когда она изучается, общая трудоемкость в часах и зачетных единицах. Прописаны требования к входным знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности обучающихся. Указаны контакты преподавателя: ФИО, степень, должность. Нажав на ссылку можно перейти на страницу, где размещены дополнительные данные о преподавателе, которые он посчитал нужным предоставить студентам: телефон кафедры, на которой он работает, номер сотового, номера аудиторий кафедры, лекционной, лабораторной, где проводятся занятия, адрес электронной почты. И, конечно же, во вводной части размещена «Рабочая программа» [2] с кратким содержанием и ссылкой перехода на полную версию.

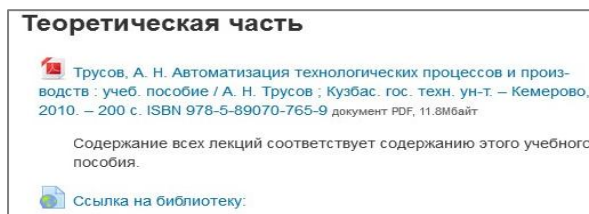


Рисунок 1 – Оформление раздела «Теоретическая часть» в Moodle

Следующий раздел мы назвали «Теоретическая часть» (рис.1). Здесь находится ссылка на учебное пособие [2] в формате PDF. Есть гиперссылка на библиотеку, где находится данный ресурс.

Согласно рабочей программе дисциплины «ПАТП» студенты должны за семестр выполнить пять лабораторных работ. В УМК по «ПАТП» в разделе «Лабораторная часть» находится ссылка на методические указания, в которых изложены содержания лабораторных работ, порядок их выполнения и контрольные вопросы к ним.

В разделе «Самостоятельная часть» студентам предоставлены методические указания по самостоятельной работе [3] и аннотация к ним.

Заключительный раздел называется «Фонд оценочных средств по дисциплине». В нем информация по форме промежуточной аттестации, в нашем случае такой формой является экзамен. Перейдя по ссылке «Перечень вопросов», студент может ознакомиться с вопросами к экзамену.

В этом же разделе имеются ссылки на тесты (рис.2).

Преподавателем тест может быть запущен в различных режимах. Например, в адаптивном режиме тестируемому предоставляется неограниченное количество попыток ответа на каждый из вопросов теста (предполагается использование подсказок), при этом за неправильные ответы могут начисляться штрафные баллы, которые вычитаются из итоговой оценки за прохождение теста.

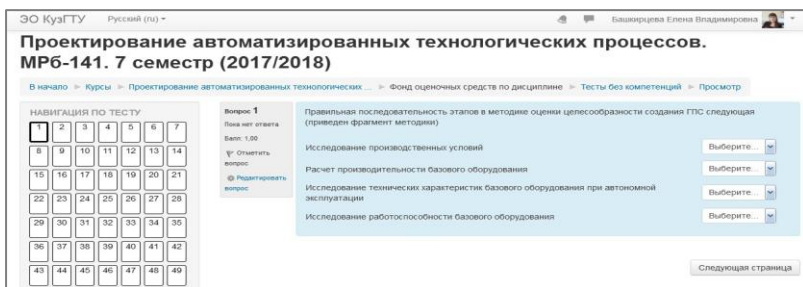


Рисунок 2 – Запущенный тест в разделе «Фонд оценочных средств»

Таким образом, воспользовавшись тестами перед промежуточной аттестацией, обучающийся может сопоставить приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

На этом наша работа по созданию УМК дисциплины ПАТП для студентов направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» окончена, в дальнейшем будем обновлять устаревшую информацию, добавлять новую и продолжаем осваивать модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle.

Литература и примечания:

[1] Винник В.К. Обзор дистанционных электронных платформ обучения//Научный поиск. 2013.No2.5. С. 5-7

[2] Трусов, А. Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов [Текст]: учебное пособие [для подготовки бакалавров направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»] / А. Н. Трусов; ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. информ. и автоматизир. произв. систем. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2010. – 200 с.

[3] Трусов, А. Н. «Проектирование автоматизированных технологических процессов» методические указания по

выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: для студентов направления 15.03.01 «Автоматизация технологических процессов и производств»/ А.Н. Трусов. Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ, 2013; 12 см. – Систем. требования: Pentium IV; ОЗУ 8 Мб; Windows 95; мышь. – Загл. с экрана.

[4] Ссылка на учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» в электронной среде Moodle <https://el.kuzstu.ru/course/view.php?id=103367>

© *Е.В. Баширцева, Н.В. Фурман, 2018*

*Н.Н. Бикмурзина,
к.и.н.,
e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,
Н.Г. Панкова,
студент 5 курса напр. «Право. История»,
e-mail: np9696@mail.ru,
Мордовский педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена правовому обучению, а также исследованы и охарактеризованы инновационные приемы и методы обучения в содержании общего правового образования в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: педагогика, ученик, учитель, право, образование.

Педагогические нововведения стали объектом особого внимания западноевропейских педагогов еще в 50-е годы XX в. и только во второй половине XX века стали активным компонентом всех процессов, происходивших в отечественной системе образования. Педагогические инновации также затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В основном они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения.

Современное правовое образование представляет собой комплекс методических приемов и средств воздействия на учащихся, которые являются новейшими для современного образовательного процесса. Они становятся весьма продуктивными в образовательных организациях современного поколения, где проводятся большое количество исследований, осваиваются не знакомые для массового обучения педагогические технологии [9, с. 241].

Под способами обучения подразумеваются методы организации педагогом учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования. Объектом и субъектом метода является ученик.

В структуре методов обучения выделяются в первую очередь объективная и субъективная части. Объективная часть метода не зависит от личности конкретного педагога. В ней отражаются общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности. Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями [5, с. 65].

Выделяются следующие критерии выбора метода обучения:

1. Соответствие методов принципам правового обучения.
2. Соответствие целям и задачам правового обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям обучаемых.
5. Соответствие возможностям учителя [3, с. 93].

Специалисты предлагают классифицировать методы обучения по различным основаниям.

Общая дидактика выделяет три большие группы методов:

1) методы стимулирования учебной познавательной деятельности;

2) методы организации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [9, с. 242].

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности, разработана И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения [7, с. 41].

Эта характеристика тесно связана с уровнями мыслительной активности учащихся.

Е. М. Кропанева в качестве важнейшего метода обучения

праву выделяет работу с источниками правовой информации. Основные из них: конспектирование; составление плана правового текста; тезисы; цитирование; аннотация; рецензирование; составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного; составление матрицы правовых идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов [3, с. 96–97].

В современной педагогике выделяют группу методов в основе классификации которых лежит роль обучающегося в процессе обучения:

1. пассивные – где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем источником знаний. Основные методы – лекция, чтение, опрос;

2. активные – где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы – творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику;

3. интерактивные – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога [6, с. 6].

Интерактивное обучение – это обучение через опыт [2, с. 167].

Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения.

К интерактивным формам обучения можно отнести:

– игровые (деловые и ролевые игры);

– дискуссионные (диспуты, беседы, лекции с элементами дискуссии, проблемно-поисковое обучение, анализ конкретных ситуаций);

– групповые (работа в малых группах и парах сменного состава);

– исследовательские (элементы дистанционного обучения) [4, с. 77].

Инновационные приемы обучения, возможно, включать на любом этапе урока.

Интерактивное обучение предполагает организацию работы учащихся в группах.

Учитель задает уточняющие вопросы, проверяет понимание задания группами, в случае необходимости помогает работе членов жюри по организации оценивания, объясняет им, что по ходу выступлений жюри должно найти позитивное в каждом из выступлений, а затем выделить одно (максимум два) выступление, которое максимально соответствовало выделенным критериям.

После всех выступлений группам предоставляется время для подведения итогов: лучшее выступление, лучший вопрос, лучший ответ, лучшая иллюстрация, а также предлагается дать определение правового государства с использованием всех выбранных группами понятий [7, с. 87].

Основная часть урока может включать приемы работы с нормативными документами.

Например, прочитайте текст Конституции РФ и ответьте на вопрос «Как проявляются в обществе признаки правового государства?».

Работают четыре группы, каждая обсуждает один из признаков правового государства.

1. Верховенство закона.

Ни один государственный орган или должностное лицо, ни одна организация, ни один коллектив страны и ни один человек не могут быть освобождены от обязанности подчинения закону. Из этого следует, что правовое государство несовместимо с беззаконием, самоуправством, произволом (Конституция: ст. 1, 2, 3, 15, 105, 104.) [1].

2. Незыблемость прав и свобод.

Власть признает, гарантирует и надежно защищает основные неотчуждаемые права и свободы человека. Речь идет о так называемых естественных правах. Такие права не дарованы человеку никем: ни законодательной властью, ни церковью. Ни политическим лидером. Они принадлежат человеку от

рождения. Никакая власть не может отобрать их у него. Задача власти состоит в том, чтобы охранять эти права, способствовать их реализации (Конституция: статьи 2, 17, 18, 19) [1].

3. Разделение властей.

Данный признак говорит об определенном устройстве власти: о том, что власть не должна быть сосредоточена в одних руках, в одном государственном органе. При разделении государственной власти на закон, исполнительную и судебную, каждая ветвь решает только свою собственную задачу, не подменяя одна другую. Благодаря такому разделению ветви власти ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляют взаимный контроль и критику. Поэтому каждая из них вынуждена работать лучше, точнее соблюдать законы. (Конституция ст. 10, 94, 95, 110, 118.) [1].

4. Взаимная ответственность государства и личности.

За нарушение закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, несмотря при этом на личность правонарушителя. Гарантией этого принципа выступает независимый суд. Государство самоограничивает себя правом, закрепляющим свободу личности, Личность же, в свою очередь тоже соглашается на определенные ограничения и обязуется подчиняться общим установлениям государства, которое несет ответственность за соблюдение прав личности, гарантирует ей достойные условия жизнедеятельности (Конституция ст. 7, 8, 17, 18, Глава 2) [1].

В качестве варианта подведения общих итогов занятия ученикам может быть предложена для обсуждения таблица основных понятий правового государства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учителю права, строя свою образовательную траекторию, необходимо включать инновационные методы и приемы обучения в процессе образования. Изучая право в школе, ученики должны получать не некоторую сумму правовых знаний, но и уметь самостоятельно ориентироваться в правовом пространстве; читать юридические документы, правильно их трактовать и находить нужную информацию. В данной связи учителю при изучении права в школе необходимо проводить грамотный отбор не только учебного материала, но и форм

работы с ним.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации: офиц. текст от 12 декабря 1993 г. – М.: Омега-Л, 2016. – 48 с.

[2] Коротаева, Е. А. Будущее интерактивного обучения / Н. А. Коротаева // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 167–170.

[3] Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2010. – 166 с.

[4] Матвеев, А. И. Изучение вопросов права в курсе обществознания / А. И. Матвеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 2. – С. 76–79.

[5] Остапенко, А. Современные технологии в преподавании права / А. Остапенко // Учитель. – 2006. – № 2. – С. 38–43.

[6] Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко. – М.: Проспект, 2016. – 422 с.

[7] Мостяева, Л. В. Критерии экспертизы и формат программ элективных курсов. Примеры предпрофильных элективных курсов / Л. В. Мостяева, А. В. Беляков // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 2. – С. 10–16.

[8] Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

[9] Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник / Е. А. Певцова. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

[10] Педагогические технологии: учебное пособие / под общ. ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Март: Феникс, 2010. – 334 с.

© Н.С. Бикмурзина, Н.Г. Панкова, 2018

*Т.А. Бровикова,
учитель начальных классов, студент
e-mail: tat.latonowa@gmail.com,
ФМБОУ ООШ с. Вадинск,
Пензенская обл.,
науч. рук.: Н.В. Винокурова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫХ УДАРЕНИЕМ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме правописанию безударных гласных в корне слова, представлены результаты практических упражнений, направленных на закрепление данной орфограммы, описывается система упражнений, способствующих овладению учащимися навыками грамотного письма.

Ключевые слова: безударные гласные, корень слова, правописание, орфографический навык, грамота.

Различие между произношением звуков и тем, как они отображаются буквами на письме зачастую способно вызвать у учащихся начальной школы наибольшие затруднения и привести к ошибкам, ввиду чего орфограмма «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением» занимает одно из важных мест в изучении орфографии.

Правило правописания безударных гласных в корне относят к типу орфографических правил, в которых не выходит графический образец написания, а содержится указание на метод проверки написания. В основе метода проверки лежит сравнение парно-звучащих форм, при этом в одной гласная буква находится под ударением, а во второй – без ударения. Нужно сопоставить обозначение безударных звуков с их обозначением под ударением. [3]

Принимая во внимание особые признаки правописания

безударных гласных в корне слова, можно обозначить строение этого правила.

В правиле можно определить несколько составляющих его ступеней:

Что надо проверять?

Проверять нужно безударную гласную.

Где надо проверять?

Проверять безударную гласную нужно в корне слова, потому что написание безударных гласных в иных частях слов не подходит под правило.

Как надо проверять?

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно поставить в соответствие этому слову слово с таким же корнем, либо поменять форму слова.

Чем надо проверять?

Проверять нужно ударением, потому что под ударением написание гласной схоже с произношением.

Ученикам необходимо понять, что в слове, содержащем несколько слогов, ударение падает только на один из них. Гласный звук в этом слоге находится под ударением, или в сильной позиции. Поэтому ученик сможет без труда обозначить его письменно нужной буквой.

В безударных слогах гласные находятся в слабой позиции, поэтому на них следует обратить внимание и проверять. Узнавая то, как нужно проверять, дети познают, что проверочным может являться или однокоренное слово, или форма изменения этого слова. И в завершение, учащиеся должны четко понять, что проверять нужно ударением, и только под ударением написание гласной схоже с произношением. Закрепление частей правила выполняется посредством практических упражнений.

В рамках эксперимента важно было проанализировать

уровень развития орфографической зоркости на примере навыка правописания безударных гласных в корне слова. Анализ материалов статей практикующих учителей убедил нас в актуальности данной проблемы.

В целях проверки этого предположения были организованы контрольные работы для учеников четвертого класса. В них приняли участие 60 учащихся, которые занимаются по действующим учебникам русского языка таких авторов как Т.Г. Рамзаева, С.В. Иванов, М.Л. Каленчук.

Ученикам предлагаются две проверочных работы.

Работа № 1.

Учащимся следует написать диктант.

«Каким бывает снег».

Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.

В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки – утонул в сыпучем снежном болоте.

Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи. [1]

Текст диктанта предполагает с художественное описание состояния природы и качественную характеристику описываемого. Данная речевая ситуация связана с моментом наступления зимы и появления снега. Предмет речи (снег) обозначен разными языковыми средствами. Текст представляет собой художественную зарисовку.

Итоги диктанта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Итоги выполнения работы №1

Орфограмма	Количество учеников, допустивших ошибку	Процент ошибок
Снежок	13	21
Тяжелым	8	13

Холодным	15	25
Навалило	9	15
Шагнул	14	23
Тропинки	16	26
Утонул	13	21
Колючий	12	20
Бросает	11	18
Скользят	9	15

При выполнении работы № 2 учащимся необходимо вставить пропущенные буквы в слова, которые явились предметом специального изучения, и слова, не вошедшие во время тренировки в поле зрения учеников.

Работа № 2

Сн_жок

Т_ж_лым

Х_лодным

Н_в_лило

Ш_гнул

Тр_пинки

Ут_нул

К_лючий

Бр_сает

Ск_льзят

Итоги выполнения работы № 2 отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Итоги выполнения работы №2

Орфограмма	Количество учащихся, допустивших ошибку	Процент ошибок из числа возможных
Сн_жок	16	26
Т_ж_лым	11	18
Х_лодным	41	68
Н_в_лило	21	35
Ш_гнул	13	21
Тр_пинки	4	6

Ут_нул	20	33
К_лючий	11	18
Бр_сает	24	40
Ск_льзят	7	11

Анализ данных работ показывает, что процент ошибок, допущенных в работе № 2, гораздо выше, чем в работе № 1. Это обусловлено тем, что с помощью текста ученики могут понять значение нужных слов.

Таким образом, правописание безударных гласных в корне слова до сих пор является актуальной проблемой школьной педагогической практики в области обучения детей орфографии. Ошибки на правописание безударной гласной корня, безусловно, являются самыми типичными и устойчивыми для школьников, в частности для младшей школы. Проанализировав усвоение учащимися правописания безударных в корне слова мы видим, что ошибки могут быть весьма различными по своему характеру.

Большинство учащихся пишут безударные гласные в корне слова «как произносят», интуитивно, то есть анализ, помогающий определить написание слова, большинством учащихся не осуществляется, потому что таким анализом учащиеся почти не владеют.

Индивидуальные беседы с учащимися позволяют сделать вывод, что ошибки в правописании безударных гласных в корне слова в их работах возникают, когда:

- ученики не способны грамотно подобрать однокоренное или родственное проверочное слово (по причине отсутствия таких слов в их словарном запасе);

- дети не могут выделить объект применения правила – корень слова;

- учащийся не может найти безударную гласную в корне (недостаточное формирование навыка постановки ударения).

Именно в связи с этим овладение орфографическим навыком правописания безударных гласных корня предполагает наличие развитых грамматических умений и речевых навыков, таких как:

- способность различать гласные и согласные, искать

ударные и безударные гласные в слове, переносить ударение с одного слога на другой;

- умение определить те части слова, где находится орфограмма;

- навык выбрать среди однокоренных слов и разных форм слова те, которые являются проверочными.

Такие навыки и умения приобретаются с помощью продолжительных частых тренировок. Становление таких знаний маловероятно без качественных знаний из области фонетики, графики, морфологии, и без хорошо сформированного словаря учащихся. Необходимость фонетических знаний при отработке безударных гласных обусловлена, главным образом, тем, что отправным в процессе письма для ученика становится слышимое слово, из-за этого ему приходится должным образом сопоставить написание слова с его произношением.

Выбор проверочного слова зависит от грамматических умений в изменении форм слова, а также от умения определить значение слова и сопоставить его с подходящим однокоренным, что требует нужной степени развития речевых навыков. [2]

В завершение следует сказать, что как педагогическая наука, так и учебная практика в последнее время существенно шагнула вперед в вопросе выявления оптимальных способов становления у школьников учебных умений. Результаты исследований, осуществляемых учеными-психологами и методистами, свидетельствуют о том, что именно комплекс упражнений способен обеспечить приобретение и закрепление учащимися навыков правописания.

Одновременно с этим закрепление правил правописания безударной гласной в корне не может ограничиваться только этим. До конца сформировать навык по этой теме возможно только в случае, если рассматривать данное правило в комплексе с другими.

Немаловажно, чтобы ученики научились самостоятельной работе, умели находить безударные гласные в предложенном им учителем пособии, а также в других печатных материалах. Это станет возможным за счет развития орфографической зоркости на уроках русского языка и литературного чтения.

Многообразие способов, наглядность, игровые моменты, системный подход, межпредметные связи позволяют учащимся решить нелегкую задачу – приобрести умение писать грамотно безударные гласные в корне слова.

В связи с этим обучение правописанию безударной гласной в корне всегда должно осуществляться системно, регулярно и последовательно, в частности, в 4 классе, во взаимосвязи с остальными орфограммами.

От того, насколько точно и полно будут сформированы в период обучения грамоте орфографические навыки, зависит последующее обучение младшего школьника, его речевая грамотность, а также умение успешно усваивать программу русского языка в дальнейшем.

Литература и примечания:

[1] Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. / Л.А. Ефросинина. – М.: 2016. – Ч.1 – 176с.

[2] Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 240 с.

[3] Самолина Татьяна Алексеевна Изучение безударных гласных в корне слова во 2-4 классах // Концепт. – 2013. – №1. С.263-266.

© Т.А. Бровикова, 2018

***В.Н. Вараксин,**
к.п.н.,
педагог дополнительного образования,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru,
МБУ ДО СЮТ №2,
Доцент, ТИ имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ «РИНХ»,
г. Таганрог*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются способы и методы формирования компетентности с помощью проектной деятельности, которая применяется на занятиях по судомоделированию во внеурочное время, с учащимися средней школы. Занятия начинаются с выполнения простейших проектов с постепенным их усложнением.

Ключевые слова: компетенции, проектная деятельность, выставка, проект, модель, совместная деятельность.

В сентябре дети и подростки начинают знакомиться с проектированием и постройкой моделей судов. Изучают чертежи, пытаются выполнять простейшие рисунки, на основании которых делают простые чертежи и шаблоны для своего проекта. Затем с помощью шаблонов переносят части моделей на картон, вырезают ножницами и склеивают полученные детали. Результатом проектной деятельности являются модели кораблей. Затем постепенно осуществляется переход к более сложным конструкциям из древесины, фанеры, жести, ткани и различных материалов.

Проблема нашего исследования заключалась в приобретении необходимых компетенций школьниками в рамках проектной технологии во внеурочное время.

Актуальность исследования базировалась на том, чтобы исследовать заинтересованность учащихся творческим трудом, направленным на формирование начальных компетенций.

Цель, которую мы поставили перед собой, заключалась в

том, чтобы определить истоки формирования компетентности в условиях проектной деятельности.

Основными задачами нашего исследования выступили:

- научить начальному выбору доступных к изготовлению действующих моделей судов;
- изучить материалы и инструмент необходимый для изготовления моделей;
- принять участие в выставке детского технического творчества.

В процессе обучения судомоделизму использовались все его компоненты для формирования совместных действий: в первую очередь мы определяли цель, которая одновременно являлась конкретно заданным результатом, затем планировали и организовывали свою деятельность до проведения рефлексии. При этом участники учились межличностному взаимодействию с руководителем объединения, сверстниками и старшими участниками нашего коллектива (смотри рисунок 1).



Рисунок 1 – Межличностное взаимодействие

Проанализировав совместную деятельность, мы выделили следующие критерии оценки деятельности юного моделиста-конструктора:

- участник, выбирая ту или иную модель для изготовления, ставит перед собой цель;
- затем он начинает выполнять задание на основе приобретенных ранее знаний и умений;

- выполняя запланированную деятельность, начинающий моделист старается работать самостоятельно;
- участник проекта пытается определить способ личностных действий, направленных на решение практических задач, сформулированных конкретным заданием;
- участник межличностного взаимодействия, общаясь со сверстниками, шаг за шагом анализирует свои действия и понимает причины своих затруднений;
- определив свои затруднения, моделист выполняет интеллектуальные преобразования в своей деятельности,
- результатом преобразования становится активность и творчество.

Таким образом, мы приобретаем широкие возможности применения технологии проектирования. Следовательно, данная технология способствует формированию у юных моделистов-конструкторов ключевых компетенций, которые базируются на приобретённых навыках, умениях и жизненном опыте.

С. Френе видел проблемы школы в том, что: «Она не могла удовлетворять индивидуальные нужды школьника» [2].

Чтобы сформировать необходимые компетенции каждый участник свою деятельность выстраивал в технологической последовательности, то есть изготовление каждой модели являлось личностным проектом, при выполнении которого он занимался не только познавательной, но и исследовательской деятельностью (смотри рисунок 2).



Рисунок 2 – Изготовление проекта

Основным тезисом при изготовлении модели у нас выступает следующий девиз: *«Все мои познания, которые я получаю в процессе проектной деятельности, я смогу впоследствии применить в своей жизненной деятельности».*

Мы знаем, что основой личностного проекта является прагматическая направленность, результатом, которой является изготовленная собственными руками из различного подсобного материала модель. Её можно увидеть, осмыслить все этапы её изготовления, затем применить в реальной практической деятельности.

А.В. Хуторской, решая проблему компетентностного подхода пришёл к выводу, что: «Это соотношение между социальным и личностным заказом на образование» [3].

Для каждого участника проектная технология является самостоятельной деятельностью, осуществляемой под пристальным наблюдением наставника, который в сложных ситуациях поддерживает и показывает, как из неё выйти с минимальными потерями. Моделисты осуществляют помощь своим сверстникам по моделированию, некоторые ребята работают над проектом совместно, разделяя при этом формы работы: подготовительную, обрабатывающую, сборочную и основную доводку до совершенства. Всё это выполняется в определённые отрезки времени, которые выделяются в начале занятия на эти этапы.

В.Н. Вараксин, О.И. Ефремова, Е.В. Казанцева, пишут, что: «Проблема профессионально значимых качеств должна рассматриваться в аспекте сочетаемости, взаимодействия и др. [1].

При выполнении совместной деятельности по реализации проективного направления осуществляются требования, которые заранее обговариваются:

1. Знакомство с чертежами и подбор модели, которую затем делаем своими руками.

2. Выстраиваем в логической последовательности этапы изготовления и определяем сроки для изготовления деталей, входящих, в собираемую конструкцию.

3. В процессе изготовления деталей происходит знакомство с материалами и способами их изготовления.

4. Конечным результатом проекта является собранная модель.

5. Изготовленная модель окрашивается и готовится к выставке, где происходит защита и оценивание завершённого проекта.

Каждый личностный проект, выполняемый в объединении, имеет свою продолжительность изготовления.

Первая модель изготавливается за одно занятие.

Вторая, третья модели выполняются за 5-7 занятий.

Четвёртая, пятая модели выполняются во время занятий и иногда берутся домой для выполнения некоторых операций по конкретному заданию руководителя. Первые модели принимают участие в школьной выставке организованной объединением, победители и призёры принимают участие в различных выставках (смотри рисунок 3).



Рисунок 3 – Итоговая выставка

Более сложные модели, изготавливаемые в течение 6-7 месяцев, готовятся для серьёзных выставок.

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) проводится в период организации выставки и защиты творческих проектов. Оформленные результаты проекта представляются остальным участникам объединения проекта в виде выставки и дискуссии о достоинствах, представляемых конструкций. При совместном обсуждении выискиваются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике.

Литература и примечания:

[1] Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Казанцева Е.В. Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе. Характеристики, уровни, педагогические условия. LAP LAMBERT, Германия. 2012. – 292с.

[2] Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс. 1990. – 304с.

[3] Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения. // Философия и методология образования. М.: 2013.

© В.Н. Вараксин, 2018

*К.В. Васильева,
ст. преп.,
А.П. Чувашев,
доц.,
e-mail: carina34@yandex.ru,
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана,
г. Москва*

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

ADDITIVE TECHNOLOGY AND A MODERN APPROACH TO TEACHING ENGINEERING GRAPHICS

Аннотация: данная статья посвящена вопросам внедрения аддитивных технологий в процесс обучения дисциплине «Инженерная графика».

Ключевые слова: инженерная графика, обучающийся, аддитивные технологии, 3D– принтер, образование, виртуальный прототип, сборочная единица, деталь.

Annotation: this article is devoted to questions of introduction of additive technologies in process of teaching the discipline "Engineering graphics"

Keywords: engineering graphics, learning, additive technology, 3D printer, education, virtual prototype, Assembly, detail.

На современном этапе учебные заведения стремятся модернизировать систему образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения. В настоящее время рынок профессиональных электронных образовательных ресурсов широк и разнообразен.

С другой стороны возникла острая социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, с развитым мышлением, умением конструировать, оценивать,

рационализировать технику. Решить эти вопросы можно путем изменения содержания и технологии обучения будущих специалистов в системе высшего образования, а в частности преподавания дисциплины «Инженерная графика».

Применение инновационных технологий, таких как аддитивные технологии, в «Инженерной графике» позволит отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии современными требованиями производства и требованием выбранной специальности.

В основе занятий по дисциплине «Инженерная графика» лежит обучение черчению и чтению чертежей различных деталей. Чертеж дает представление о форме и размерах объекта, но не обладает нужной наглядностью. Возникает необходимость визуализирования заданной детали. Раньше использовали изготовленные из дерева и металла изделия в виде макетов. Такие макеты зачастую были примитивными. Металлические детали упрощались из-за сложности изготовления фигурных поверхностей. Применение аддитивных технологий снимает эти вопросы.

С помощью 3D-принтера можно получить модели деталей любой сложности, включая наклонные и фигурные поверхности. Такое представление детали будет способствовать развитию у студентов пространственного мышления. Кроме того, будут формироваться навыки выполнения чертежей деталей, имеющих разную степень сложности.

Совместное использование цифровых данных, в среде CAD по проектируемому изделию позволит говорить о новом объекте – виртуальном прототипе. Работа с виртуальным прототипом легко позволит оптимизировать конструкцию изделия в зависимости от технических требований. Использование виртуальной модели меняет саму идеологию проектирования, заменив движение реальной конструкции по этапам процесса проектирования на движение цифрового виртуального прототипа.

Виртуальный прототип дает представление об объекте задолго до изготовления самого изделия. Комплексное моделирование и оптимизация характеристик конструкции на всех этапах жизненного цикла изделия – все это обеспечивается

созданием виртуального прототипа, существенно сокращаются и сроки проектирования, что очень важно увидеть будущему специалисту.

На занятиях обучающимся можно будет предложить различные задания с целью тренировки пространственного мышления и приобретения навыков вычерчивания 3D-моделей деталей, виртуальных прототипов в графическом редакторе AutoCAD. Также студенты получают навыки в определении размеров, взаимного расположения поверхностей и базирования модели (или нескольких моделей) на рабочем столе 3D-принтера. Используя специальное программное обеспечение можно продемонстрировать послойную технологию печати с последовательным выращиванием поверхностей детали. Очень интересный и наглядный процесс.

При изучении темы «Деталирование», обучающийся, пользуясь сборочным чертежом, собирает сборочную единицу и в случае необходимости сможет изготовить на 3D-принтере недостающие детали. Таким образом, обучающийся приобретет опыт разработки и изготовления изделия.

При изучении специальных предметов 3D-принтер применяется для создания прототипов изделий и сборочных единиц. Разработка виртуальных прототипов и воплощение их в 3D-моделях, будет развивать у обучающихся желание к рационализаторской и изобретательской деятельности в выбранной профессии.

Работа с реальными физическими изделиями позволит студентам приобрести навыки:

- оценки эргономики будущего изделия;
- оценки функциональности и собираемости изделия;
- исключения возможности скрытых ошибок до запуска серийного производства изделия;
- проведения разного рода испытаний изделия.

Внедрение аддитивных технологий будет способствовать развитию технических навыков, повысит качество обучения, полученные навыки работы с 3D-оборудованием будут огромным плюсом в арсенале профессионально значимых качеств современных выпускников высшей школы, которые позволят быстрому освоению новинок технологических

процессов.

Внедрение технологий 3D-моделирования и 3D-печати в образовательный процесс будет способствовать более эффективному формированию уровня профессиональной подготовки по сравнению с традиционными методами.

Для внедрения аддитивных 3D-технологий необходима подготовка специалистов, способных создавать и эксплуатировать подобные инновационные производства. Подготовка такого специалиста должна включать в себя изучение 3D-проектирования и моделирования на занятиях по инженерной графике.

Литература и примечания:

[1] Зленко М.А., Попович А.А., Мутылина И.Н. Аддитивные технологии в машиностроении: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2013. – 222 с.

[2] Усенков Д. Ю. 3D-печать: как это работает? // Мир 3D / 3D World. 2014. № 3 (17). С. 3-17.

[3] Gibson I., Rosen D. W., Strucker B. Additive Manufacturing Technologies. Rapid Prototyping to Direct Digital Manufacturing. Springer, 2010. 459 p.

© К.В. Васильева, А.П. Чувашев, 2018

*Т.Ю. Грошева,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: groshevatata@yandex.ru,
науч. рук.: **О.В. Мазуренко**,
к.п.н., доцент
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7

Аннотация: Формирование этических норм поведения ребенка одна из наиболее актуальных и важных проблем современной дошкольной педагогики. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения, нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, этические нормы поведения, комплексные программы дошкольного образования.

Формирование этических норм поведения – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение растущим человеком моральных ценностей. Оно включает в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда нравственные убеждения воплощаются в реальных делах и поступках.

Этические нормы поведения выражают, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой – усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия учащихся.

Данной проблеме посвящены исследования таких ученых, как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, П. П. Блонский,

О. С. Богданова, Л. С. Выготский, Я. И. Колдунова и др. Работы данных ученых дают богатый материал для решения проблемы формирования этических норм поведения. Но точного определения понятия этические нормы поведения авторами выявлено не было. В рамках данного исследования под этическими нормами поведения мы будем понимать правила, требования, определяющие как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Согласно ФГОС ДО, одной из задач социально-коммуникативного развития является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности [1].

Обратимся к анализу программ дошкольного образования, с целью выяснить, как организуется работа в дошкольной образовательной организации по формированию этических норм поведения.

Анализ нескольких образовательные программы дошкольного образования, показал, что в каждой из них данная задача реализуется по-разному.

Так в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в подготовительной к школе группе **направление «Социально-личностное развитие» образовательная область «Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующей задачи: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) [2].

Содержание психолого-педагогической работы по **приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) включает реализацию таких задач:** – продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; – продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; – формировать такие

качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Решение этих задач осуществляется через комплекс тематических мероприятий.

В образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, образовательная область «Социализация» представлена такими образовательными задачами, как: воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умение цивилизованно возражать, убеждать и т.д.; развивать инициативу в общении с взрослыми, расширять круг общения, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; развивать коммуникативные умения и социальные навыки, высказывая просьбы, предложения, давая поручения, называть другого человека по имени, смотреть в лицо. Содержание психолого-педагогической работы по реализации вышеуказанных задач осуществляется через взаимопонимание и сопереживание, способности посочувствовать другому человеку, вместе порадоваться. Для развития интереса к миру людей и обогащения представлений о социальной действительности рекомендуется посещение музеев, театров, выставок, прогулки и экскурсии, демонстрация диафильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в театре, музее, на выставке, в транспорте, на почте, в банке, на стадионе, в магазине и т.п. Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с семейными традициями, преданиями, интересными судьбами, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих традиции (предпочтения, интересы, увлечения) семьи, ее историю. Желательно напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи [3].

В образовательной программе «Первоцветы» под редакцией Микляевой Н. В., в качестве цели интересующей нас образовательной области, выступает формирование общей культуры личности детей, развития их социальных и

нравственных качеств [4].

Содержательный модуль «Социализация» подразделяется на общегрупповые задачи: – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры; индивидуальные задачи: – способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание задачи приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным), направлено на усвоение ряда компетенций, таких, как: замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить и т.д; стремится соответствовать требованиям близких взрослых: помочь в ответ на просьбу; выполнить поручение (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и т.д.)

Таким образом, анализ программ свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию этических норм в детском саду.

В рамках исследования выявим уровень сформированности этических норм поведения у детей, пришедших в 1 класс. В качестве исходного материала, на котором изучалось нравственное развитие младших школьников, были выбраны такие этические нормы, как «ответственность» и «доброжелательность», которые очень актуальны на современном этапе жизни общества.

Для диагностики и выявления уровня сформированности этических норм поведения учащихся начальной школы был использован ряд взаимодополняющих методик:

1. *Методика «Нравственные представления»*

(адаптированная Н. В. Кулешовой) предназначена для определения у детей знаний нравственных представлений. [5].

Полные и правильные ответы предложенным понятиям дали только 19% учеников, 54% имеют представление только о 2–3 понятиях (как правило, это понятия: дружба, доброта, ответственность), 27% дали неправильные ответы.

2. *Методика «Закончи предложение»* (модифицированный вариант Р.М. Калининой) предназначена для выявления у детей отношения к нравственным нормам) [6].

Анализ результатов показал, что большинство учащихся класса (54%) имеют неустойчивое, пассивное отношение к нравственным нормам. У 35% нравственные ориентиры существуют, оценки поступков адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. 12% имеют устойчивое отношение к нравственным нормам.

3. *Беседа*. При использовании беседы по сюжетному рассказу учащимся предлагалось прослушать рассказ «Сыновья» В. Осеевой, содержащий нравственную проблему.

Анализ результатов показал, что 85% первоклассников имеет средний уровень сформированности этических норм поведения, поскольку эти дети активно обсуждали рассказ, увидели нравственную проблему, но самостоятельно не смогли найти пути ее решения. 15 % имеют низкий уровень, так как у них не было желания обсуждать рассказ, они не увидели нравственную проблему.

Таким образом, анализируя результаты всех методик, можно сделать вывод о том, что у детей преобладает средний уровень сформированности этических норм поведения. Многие дети практически ничего не знают об этических представлениях, не могут дать им определения. У многих детей сформированы формальные знания, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в повседневной жизни. Между тем, сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам.

Несмотря на то, что в содержании комплексных программ дошкольного образования представлены различные формы и

средства работы с детьми по формированию этических представлений, уровень их развития по прежнему остается низким. Становится актуальным пересмотр традиционных форм и методов формирования этических норм поведения у детей дошкольного возраста.

Литература и примечания

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22716

[2] Веракса, К.Д. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

[3] Парамонова Л.А. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

[4] Микляева Н.В. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

[5] Кулешева Н.В. Методика «Нравственные представления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/3-102212.html>

[6] Калинина Р.М. Методика «Закончи предложение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1764994/page:36/>

© Т.Ю. Грошева, 2018

*С.Е. Жуйкова,
д.б.н., проф.,
e-mail: sveta-zh2005@yandex.ru,
З.Н. Петрова,
e-mail: pamrik@mail.ru,
ст. преп.,
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ЯЗЫКОВЫМ БАРЬЕРОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме языковой адаптации иностранных студентов, в частности, проанализированы возможности использования метода моделирования при изучении предметов биологического цикла.

Ключевые слова: моделирование, языковой барьер, иностранные студенты, интерактивные формы, адаптация.

В последние два года среди студентов нашего вуза резко увеличилось количество иностранцев. Это результат претворения в жизнь «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», которая ставит задачу создания условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения [1]. Для этих студентов организованы курсы по изучению русского языка, преподаватели на занятиях учитывают специфику их обучения при организации индивидуальной работы и работы в микрогруппах, но, несмотря на это, полностью решить проблему языкового барьера не удастся. Так по итогам опроса среди иностранных студентов ГГПИ 62 % первокурсников сталкиваются с языковым барьером при повседневном общении, и 84 % при обучении. Ситуация усложняется еще и тем, что часть иностранных студентов – семейные пары. Свободное от учебы время они проводят в кругу семьи, общаясь только на

своем языке, что не способствует их языковой адаптации. В итоге на занятиях, которые проходят в интерактивной форме, формирование микрогрупп и организация работы внутри таких групп часто происходит таким образом, что иностранцы оказываются «выключенными» из процесса, так как они пока не могут участвовать в работе «на равных».

Для решения проблемы обучения иностранных студентов на занятиях биологического профиля активно использовались приемы моделирования. Мы прогнозировали, что это позволит повысить учебную мотивацию студентов, интерес к предмету; совместная деятельность при моделировании будет способствовать сплочению между студентами, снизит уровень напряженности при общении между русскоговорящими и иностранными студентами.

С приемами моделирования школьники знакомятся еще на начальной ступени образования. Учитель начальных классов первым формирует у своих учеников элементарные представления о моделях и моделировании, учит строить модели объектов и процессов, показывает роль моделей в познании окружающей действительности. В старших классах моделирование сохраняется как метод исследования, познания объективной действительности, позволяющий целостно представить отдельную систему, концепцию, различные мировоззренческие категории, научные понятия, закономерности, процессы. Особое внимание приемам моделирования уделяется при изучении естественных наук, в том числе уроках биологии, при этом для моделирования чаще всего выбираются темы трудные для понимания, содержащие много различных понятий и терминов [2].

В своем опыте метод моделирования мы применяем при изучении строения организмов, структур экосистем разного уровня, физиологических процессов. Так для детального изучения строения раздела «Цитология» нами был разработан и напечатан дидактический комплект с изображением структурных компонентов клетки. Он позволяет собрать модель клетки на плоскости. Набор органелл в этом комплекте таков, что студенты могут собирать модели бактериальных, растительных и животных клеток, а используя разное

количество органелл, могут показать особенности специализированных клеток. Сам процесс моделирования, в зависимости от уровня подготовленности студентов, организуется либо при помощи инструктивных карточек, либо при помощи текста-задания. Первый вариант является более легким, поскольку в инструкции есть прямые указания, какой тип клетки необходимо собрать. Во втором варианте работа усложняется тем, что студентам предлагается текстовое описание, по которому необходимо определить тип клетки.

При организации моделирования с иностранными студентами мы строим работу в три этапа. На первом этапе перед студентами ставится задача собрать модель клетки и правильно расположить названия всех органоидов. На втором этапе, работая в парах с русскоговорящими студентами, они должны составить на отдельных карточках описание строения клеточных органелл и их функций и разложить эти карточки на модели. Для проработки материала студентам предлагается прием «восстановления» модели, когда некоторые элементы заменяются на карточки с описанием строения или функции органоида. Такой прием является модификацией метода SORT CARDS («сортировка карточек»), который позволяет добиться достаточно быстрого усвоения большого количества новых терминов [3].

Для дальнейшей работы с моделью студенты-иностранцы должны выучить содержание составленных карточек. На третьем этапе работы им предлагается рассказать строение клетки по данной модели. Если на этой стадии у некоторых студентов бывают трудности, то они могут использовать свои карточки. В этой работе, на наш взгляд, важно то, что, несмотря на языковой барьер, все студенты активно работают и успешно усваивают материал предмета, что подтверждается результатами итогового тестирования.

К достоинствам метода моделирования можно отнести конструирование, т.е. приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Это позволяет показывать некоторые процессы в динамике. Так, например, мы моделируем на уроках транспорт веществ через мембрану клетки, процессы ростовых движений растений, митоз

и мейоз. Такая наглядность, несомненно, очень помогает при объяснении нового материала и при организации устного опроса студентов. Так, на первых порах, иностранные студенты не могут подготовить устное выступление по теме, но готовы провести грамотную демонстрацию процесса на модели. В этом случае можно успешно использовать создание компакт-моделей, когда постепенно сокращается число опорных компонентов. Это позволяет усваивать теоретический материал поэтапно, а когда модель «отрабатывает» и результат достигнут, желательно закрепить материал без использования модели.

Одной из разновидностей моделирования является динамическое или игровое моделирование. Обычно оно используется лишь в младших классах, но мы считаем, что при изучении сложных тем эти разновидности моделирования можно успешно использовать в любом возрасте. Так при изучении темы «Популяционные волны» мы применяем моделирование на основе игры «Зайцы и ресурсы» (описание игры доступно в сети Интернет). Игра позволяет смоделировать колебания численности особей в популяции зайцев, в зависимости от доступности пищевых ресурсов. Игра проводится в несколько раундов. Фиксируя в таблице результаты каждого раунда, студенты убеждаются, что при отсутствии вмешательства со стороны человека, численность популяции, несмотря на колебания, остается примерно на одном уровне. Учитывая возрастные особенности студентов, мы проводим это моделирование не с перемещением игроков, а на карточках, организуя работу в парах или микрогруппах. В работе с иностранными студентами игровое моделирование помогает снять психологическое напряжение и установить неформальные, доверительные отношения в группе.

Таким образом, опыт нашей работы показывает, что применение метода моделирования на уроках биологии позволяет иностранным студентам, которые являются лицами с особыми образовательными потребностями в широком смысле этого понятия, эффективно усваивать учебный материал. На занятиях можно моделировать очень маленькие объекты (строение клетки) и очень большие (связи в экосистемах); процессы, которые протекают очень быстро (биохимические

процессы в клетке), и очень медленно (эволюционные процессы). Разные модификации этого метода могут использоваться для студентов с самым разным уровнем знания языка: наглядность и динамичность моделей помогает усваивать даже самую сложную информацию.

Литература и примечания:

[1] «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». – Электронные данные. URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red_08.08.2009

[2] Комарова, Е. В. Учебная модель генетической структуры популяции и эксперименты с ней / Е. Комарова. – Биология в школе. 2016г. N 6.С.52-60.

[3] Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%/Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; пер. с англ. У.В. Сапциной. М.: Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. 93 с.

© С.Е. Жуйкова, З.Н. Петрова, 2018

*Т.Б. Казарцева,
воспитатель,
Е.В. Дудова,
воспитатель,
e-mail: ein68@yandex.ru,
ТОГАДОУ «ЦПП «Возрождение»,
г. Тамбов*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена проблеме внедрения идеи инновационных технологий в практику экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В статье рассказывается о видах инновационных технологий применяемых в дошкольных учреждениях в области экологического образования. Работа может помочь педагогам ДОУ при составлении плана занятия по экологии.

Ключевые слова: инновационные технологии, экологическое воспитание, дошкольники.

Обострение экологической проблемы на Планете диктует необходимость формирования нашего экологического сознания. С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, а соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Дошкольники без труда усваивают комплекс экологических знаний, если они преподносятся в увлекательной

и доступной форме и учитывают интерес детей к явлениям природы.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания

Для достижения целевого ориентира в процессе экологического образования дошкольников необходимо соблюдение ряда принципов: целостности, наглядности, доступности, прогностичности, концентричности.

Педагог ДОУ при реализации современных образовательных технологий выполняет функции собеседника, исследователя, фасилитатора, эксперта.

Методы экологического воспитания дошкольников сегодня во многом отличаются от устаревших стереотипов, они призваны соединить в одно целое процесс обучения и непосредственный контакт дошкольника с природными объектами и направлены на пробуждение интереса и создание мотивации дошкольников к определенной деятельности, привлечение разнообразных творческих методик для эмоционального выражения и проживания узнанного. При этом развиваются процессы восприятия, внимания, памяти. Расширяется так называемая зона ближайшего развития, стимулируется интерес, дети, пытаясь понять окружающий мир, задают вопросы. Под руководством опытного педагога дети

учатся наблюдать и непосредственно взаимодействовать с природой, не нанося ей при этом ущерб.

К числу современных образовательных технологий, которые используются в экологическом воспитании дошкольников, можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Воспитателями детского сада, совместно со специалистами учреждения, регулярно применяются следующие виды здоровьесберегающих педагогических технологий:

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация.

II. Технологии эстетической направленности: гимнастика дыхательная и пальчиковая, гимнастика для глаз.

III. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Наше здоровье»

Игровые технологии

В ФГОС ДО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника, где личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре

Цель игровой технологии – не менять дошкольника и не переделывать его, не учить его каким-то специальным навыкам,

а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при непосредственном и систематическом общении педагога и ребенка.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе.

Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность дошкольников, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни дошкольника, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Экологический проект – это средство, с помощью которого педагог решает образовательные задачи дошкольников по экологической тематике. Его общий характер, несомненно, определяется принципами, положенными в основу программы, в рамках которой он реализуется.

Технологии исследовательской деятельности

Главный метод экологического воспитания это организация исследовательской деятельности. Основной целью

исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Занимательные эксперименты, вызывают у детей интерес к объектам живой и не живой природы, побуждают к самостоятельному поиску причин, и способов действий, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Основными методами и приемами организации исследовательской деятельности являются: наблюдения, беседы, опыты, дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ – технологий как эффективного средства экологического воспитания детей дошкольного возраста позволяет перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

На занятиях могут использоваться следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

1. звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.)

2. экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;

3. презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации;

4. медиазанятия, которые проводят в групповой комнате с применением ноутбука или в музыкальном зале, оборудованном компьютером, проектором и экраном;

5. в процессе моделирования;

6. в случае, если необходимо дать какую-то виртуальную познавательную информацию.

Мультимедийные экологические игры можно включать как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физкультминутки, пальчиковые игры

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Использование личностно-ориентированных способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях.

Таким образом, инновационные педагогические технологии в экологическом воспитании помогают педагогам дошкольных учреждений найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным и превращать занятия экологией в увлекательное и необыкновенное «приключение».

Литература и примечания:

[1] Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

[2] Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие – Барнаул: БГПУ, 2006

[3] Николаева С.Н. Место игры в экологическом

воспитании дошкольников: пособие для спец. по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.:, 1998. – 43 с.

[4] Николаева С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Ниж. Новгород: Академия развития, 1991. – 56 с.

[5] Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. – №2. – с. 37-39

[6] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.– 204 с.

[7] Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004

[8] Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

© Т.Б. Казарцева, Е.В. Дудова, 2018

Т.Н. Кокоткина,
к.э.н., доц.
ФГБОУ ВО «МарГУ»,
e-mail: tanyakokotkina@gmail.com,
О.А. Лебедева,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 29 «Ший онгыр»,
e-mail: 7909363690a@mail.ru,
Л.В. Музурова,
студент 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: muzurowa.lidiya@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «МарГУ»,
г. Йошкар-Ола

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗОЖ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена современным интерактивным способам привлечения детей дошкольного возраста к профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ), предложен проект по данной тематике, описаны его актуальность, цель и основное содержание, определены перспективы развития

Ключевые слова: методы обучения, интерактивные технологии, дошкольный возраст, проект

Сегодня особое внимание уделяется профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ) всех категорий граждан. Особое место здесь занимают дети дошкольного возраста, поскольку чем раньше ребенок начнет привлекаться к спортивным мероприятиям, тем более здоровую нацию мы можем получить в будущем. При этом необходимо учесть, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Как сказал ученый-медик Н.М. Амосов: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя» [1]. Работу по

профилактике ЗОЖ следует начать с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем детского организма и формирование у детей определенного образа жизни [2]. Дошкольное учреждение ежедневно способствует направленной работе личности на здоровый образ жизни, но и этого недостаточно. Детям необходимо дополнительное образование через современные интерактивные технологии, которые интересны детям и дают большие возможности в изучении данного вопроса.

Предлагаемый нами проект «Интерактивный дом» направлен на решение проблемы объединения «действия» и интерактивных современных технологий.

К сожалению, в настоящее время даже дети дошкольного возраста, имея возможность посещать различные секции и кружки по системе дополнительного образования, предпочитают проводить время у компьютера, смартфона, планшета и других устройств. В связи с этим интересным представляется вопрос об объединении «действия» и интерактивных современных технологий.

Предлагаемый нами проект «Интерактивный дом» направлен как раз на решение данной проблемы.

Цель проекта – организация содержательного досуга детей дошкольного возраста, способствующего профилактике здорового образа жизни, а также развитию творческих способностей.

Содержание проекта

Давно известно, что знания и умения, приобретаемые нами тогда, когда они нам не интересны и просто не имеют для нас смысла в данный момент, плохо усваиваются и не несут никакого эффекта. Мы по-разному усваиваем информацию из окружающего мира: визуально, аудиально и кинестически. Большинство людей усваивают информацию визуально, особенно дети. Дети воспринимают информацию лучше во время игры, поэтому было принято решение о создании проекта именно развлекательного интерактивного центра. Однако данный центр будет содержать в себе не только игры, но и полезную информацию по профилактике здорового образа

жизни.

Центр будет расположен в центре города, там, где выше проходимость и больше возможностей добраться родителям или педагогам с детьми дошкольного возраста. Интерьер подобран согласно анализу вкуса детей и соцопроса родителей. Вход в данный центр будет платным, чтобы окупить затраты. Центр будет разделен на 6 блоков, в каждом из которых будет проводиться определенная игра. Платой за победу будут служить карточки – «ловеры», которые затем можно будет обменять на какой-либо приз. Визуально на них будут изображены герои любимых мультфильмов.

Блок 1. «Что? Где? Когда?». На стенах, интерактивных устройствах будет содержаться информация о российском и мировом спорте. Игра в блоке А будет иметь название «Что? Где? Когда?» и будет заключаться в следующем. Участнику предоставляется список из 20 вопросов с 4 вариантами ответов. Ответить на эти вопросы он сможет только в том случае, если он внимательно слушал предварительный рассказ волонтера, а также просмотрел небольшой мультфильм о видах спорта. У ребенка будет возможности подходить к панелям и устройствам, и самому нажать на правильный ответ, поэтому он должен будет постараться запомнить сведения. Каждому человеку будет предоставляться отдельный вариант теста, то есть не будет ни одного одинакового списка вопросов. За 1 правильный ответ выдается 1 лOVER.

Все мультфильмы будут созданы волонтерами МарГУ.

Блок 2. «Бесконечная беседа». Также относится к предлагаемой информации. Только в данном случае ребенок подходит к организатору в блоке Б и рассказывает про то, что услышал или увидел или то, что он знает про какой-то вид спорта. Чем больше предоставлено фактов, тем больше выдается лOVERов. Максимальное количество – 5 лOVERов.

Блок 3. «В движении». Это парная или командная игра, рассчитанная на проверку спортивных способностей. Тут будут различные конкурсы: выполнение простых упражнений, соответственно возрасту. За победу над соперников выдается 3 лOVERа. К тому же ребенок может участвовать несколько раз.

Блок 4. «Мир эмоций». Тут цель – привлечь к этой игре

родителей. Все родители проводят много времени в социальных сетях. Заключается в том, чтобы родитель выложил в любую социальную сеть фотографию, сделанную в данном центре, указав адрес и хэштег с надписью «#ЯВыбираюСпорт» или с названием центра. За фотографию в сети ВКонтакте выдаётся 3 ловаера, Instagram и Twitter – по 2 ловаера, за остальные социальные сети – 1 ловаер. Это будет проходить в блоке Г.

Блок 5. «Кто быстрее». Тут будут проходить игры на интерактивных панелях. Ребенка встречает волонтер в костюме любимого героя и на интерактивной панели проходит игра «Коты и банки». Игра парная: ребенок и волонтер. За победу выдается 3 ловаера.

Блок 6. «Printecs». Место, где можно будет обменять ловаеры на приз. За 5 ловаеров можно получить ручку, за 18 ловаеров – браслет с надписью ««#ЯВыбираюСпорт» или с названием центра, за 25 ловаеров – кружка, за 35 карточек – игрушка спортсмена (например, кот-спортсмен), а за 45 ловаеров – возможность создания собственного изображения для футболки и ее получение.

Следует отметить, что при реализации проекта огромную роль играют волонтерские движения университета. Их помощь в проведении игр, создании изображений и футболок, пошив игрушек спортсменов.

На данной этапе проект находится в стадии обсуждения, создания бизнес-плана. В случае успешной работы с дошкольниками, проект планируется расширить на школьный возраст.

Литература и примечания:

[1] Николай Амосов: Чаше всего человек болеет от лени и жадности [электронный ресурс] // Электрон.данные. URL: <https://econet.ua/articles/138728-nikolay-amosov-chasche-vsego-chelovek-boleet-ot-leni-i-zhadnosti> (дата обращения 02.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Доцник И.В., Маняхина К.К., Лукьянов А.П., Юдина Н.М. Физическая культура в дошкольном учреждении как основа для физического развития, здоровья и безопасности ребенка // Международный студенческий научный вестник. –

2016. – № 5. URL: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15924> (дата обращения: 02.02.2018).

© *Т.Н. Кокоткина, О.А. Лебедева, Л.В. Музурова, 2018*

Е.М. Сони́на,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: sonina_ekaterina1996@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Мазуренко,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада. Проблема неконтролируемого страха детей актуальна на протяжении многих лет. Автор статьи определяет причины поведения детей, условия, позволяющие минимизировать болезненность процесса адаптации.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, детский сад, воспитатель, адаптация.

Приход в детский сад – важный этап в жизни каждого ребенка. Теперь с ним днем не мама и папа, а педагоги и воспитатели. От того, как ребенок примет новый распорядок дня, новых взрослых и сверстников, зависит его дальнейшее благополучное существование. Период, когда ребенок приспосабливается к саду, называется периодом адаптации. Если период адаптации будет правильно организован, то в дальнейшем ребенок сможет достаточно легко налаживать контакты в учебных и трудовых коллективах, иначе говоря, процесс адаптации напрямую воздействует на возможность эффективной социализации ребенка [1].

Под адаптацией в современной научной литературе понимают процесс привыкания или приспособления организма к новой обстановке. Изучением и анализом проблем и вопросов адаптации в отечественной психологии занимались такие ученые как Г.М. Андреева, М.И. Лисина, А.А. Бодалев, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, и др. Исследования типов адаптации

изложены в научных трудах В.Н. Белкиной, Н.Д. Вавиловой, В.Н. Гурова, Е.В. Жердевой, О.Г. Заводчиковой, Н.В. Кирюхиной, С.Н. Теплюк, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Эти ученые занимались изучением раскрытия факторов, которые оказывают влияние на характер и продолжительность периода адаптации детей. Ими же был предложен перечень мер, в первую очередь, для родителей, а также педагогов-воспитателей в области подготовки ребенка к поступлению в детский сад и разработаны рекомендации по организации процесса адаптации в дошкольном учреждении.

Вспомните, как дети по-разному заходят в группу детского сада: кто-то идет уверенно, целенаправленно берет игрушку или подходит к сверстнику, начинает играть; кто-то идет не спеша, робко, садится на стул или уходит в сторону и наблюдает за остальными; а кто-то вообще начинает истерику и не отходит от мамы или папы. В чем же причины столь разного поведения? Причины могут быть самые разные: недоброжелательные отношения с товарищами, отсутствие дома распорядка дня (с которым ребенку сложно свыкнуться в саду), наличие привычек (это могут быть: неумение вовремя проситься в туалет, привычка сосать «пустышку», так же если ребенок не может уснуть без укачивания и пр.), многие дети дома играют сами с собой и не знают, как подойти к остальным ребятам и предложить поиграть (иными словами, не умеют находить общий язык).

Особенно это касается тех детей, опыт общения которых был сужен до минимума (мать – ребенок, бабушка – ребенок, ограничен рамками семьи: отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детский сад, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения [2]. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении

он узнает себя, границы своих возможностей.

Как быть в таких случаях и родителям, и воспитателям? На наш взгляд, для сокращения периода адаптации при поступлении ребенка в детский сад необходимо реализовать следующие условия (с учетом рекомендаций ученых и специалистов):

1. Создать такую эмоциональную атмосферу в группе, чтобы воспитанник не ощущал психологического дискомфорта при общении со сверстниками и получал нужную ему психоэмоциональную поддержку со стороны педагога;

2. Проводить работу с родителями по обеспечению поддержки ребенка в период адаптации, используя для этого, в том числе, и возможности современных ИКТ, например, поддерживая постоянные контакты посредством социальных сетей в интернете.

3. Организовать оптимальную игровую деятельность, которая обеспечила бы формирование комфортных для воспитанника социальных взаимодействий с детьми («ребенок – ребенок») и взрослыми («ребенок – воспитатель») [3].

Кроме того, если разговаривать с ребенком, каждый день интересоваться как его дела: что ему понравилось, что бы он хотел изменить в детском саду и пр., то период адаптации пройдет спокойнее.

Конечно, все дети разные: со своим характером, своим стилем общения, своими чувствами и переживаниями. Но все они, при поступлении в детский сад, должны придерживаться правил общества.

Реализация данных рекомендаций позволит сократить продолжительность периода адаптации и снизит уровень стресса, который испытывает каждый ребенок при поступлении в детский сад.

Литература и примечания:

[1] Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 49-53.

[2] Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – Москва: «Русский

язык», 2002. – 71 с.

[3] Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 125 с.

© Е.М. Сони́на, 2018

A. Fulga (A. Фулга),
studentă la anul III, specialitatea Psihopedagogie,
Facultatea Științe Sociale și ale Educației,
ULIM, Chișinău, Republica Moldova,
A. Stefarta (A. Штефярца),
Dr., conferențiar universitar,
Facultatea Științe Sociale și ale Educației,
ULIM, Chișinău, Republica Moldova

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

UNELE ASPECTE TEORETICE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ A COPILOR AFLAȚI ÎN DIFICULTATE

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому анализу некоторых методов и работы специалиста психопедагога с трудными детьми.

Ключевые слова: психопедагог, дети, семья, влияние, школьная система, развитие.

Adnotare: În articol sunt analizate câteva metode și tehnici de lucru al psihopedagogului cu copii aflați în dificultate.

Keywords: psihopedagog, copil, familie, influență, școală, dezvoltare.

Schimbările globale în Republica Moldova la finele secolului XX au condus la o agravare serioasă a problemelor în viața economică, socială, culturală, la creșterea diferențierii sociale, migrația intensivă a cetățenilor peste hotare, sărăcie, familiile dezmembrate, lăsarea copiilor în grija persoanelor străine, neglijarea copilului din partea părinților, reducerea posibilităților de angajare a tinerilor în câmpul muncii. Toate acestea schimbări a condus la o creștere esențială a numărului de copii care se află în situații dificile și incapacitatea serviciilor sociale și ale instituțiilor educaționale de a răspunde necesităților apărute. Prin urmare, a apărut necesitatea întreprinderii

unor măsuri complexe în sistemul de protecție a copilului.

În contextul reformării sistemului de protecție a copilului din Republica Moldova și alinierea acestuia la standardele și documentele europene și internaționale, în ultimii ani au fost înregistrate o serie de realizări importante: elaborarea unui plan național de acțiuni pentru reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, unui cadru normativ și instituțional pentru dezvoltarea serviciilor alternative de tip familial pentru îngrijirea copiilor, sistemul integrat de servicii sociale, acțiuni pentru dezvoltarea mecanismului de prevenire a instituționalizării copiilor, Strategia și Planul național de acțiuni pentru incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități, precum și un Program de dezvoltare a educației incluzive.

Experții interni și externi din domeniile pedagogiei și psihologiei generale studiază problemele de formare și dezvoltare a copiilor care se află în situații dificile (J. Bowlby, J. Bronfenbrenner, F. E. Vasilyuk, I. F. Dementieva, AV Zaporozje, Langmeyer, Z. Mateychik, L. Y. Oliferenko, A. M. Prikhodzhan, S. A. Raschetina, N. N. Tolstih, T.I. Shuliga etc). Specialiștii din domeniul pedagogiei sociale, oferă o varietate de tehnologii de educație socială a copiilor și adolescenților cu diverse probleme de viață (A. V. Mudrik, V.G. Bocharov, M. A. Galaguzova, F. A. Mustaeva etc) [1].

Deși, în general, reformele sistemului de protecție a copilului din Republica Moldova sunt orientate spre prevenirea vulnerabilității, se constată că reformele și acțiunile întreprinse până în prezent în domeniul protecției copilului în țara noastră nu sunt suficiente. Situația actuală denotă necesitatea concentrării eforturilor asupra optimizării și eficientizării sistemului de protecție a copilului, cu accent deosebit pe aprobarea individualizată și complexă a problemelor celor mai vulnerabile grupuri de copii și asigurarea unei monitorizări calitative a situațiilor acestora. În prezent, cea mai mare parte din elevii instituțiilor sociale și instituțiilor de reabilitare sunt copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 15 ani, ai căror părinți sunt privați de drepturile părintești sau sunt plecați peste hotarele țării în căutarea surselor de existență, copii, cu părere de rău, numiți orfani sociali.

Orfanii sociali constituie un fenomen cauzat de prezența în societate a copiilor rămași fără îngrijire părintească din cauza privării părinților de drepturile părintești, părinților limitați în drepturile părintești, plecați în străinătate.

Una dintre problemele centrale psihopedagogice ale stadiului actual este căutarea noilor tehnologii care să vizeze asigurarea socializării pozitive a copiilor aflați în dificultate deoarece, în ciuda reformării cadrului normativ-legislativ, problemele socializării acestor copii încă persistă. Este deosebit de relevantă rezolvarea contradicției între recunoașterea nevoii de susținere psihopedagogică a acestei categorii de copii și cadrul instituțional, care este adesea inefficient din cauza fragmentării structurale, capacităților insuficiente ale profesioniștilor cu competențe în domeniu și condițiile oferite de instituțiile de tip familial în care copiii se află limitat: de la câteva săptămâni până la șase luni și apoi iarăși nimeresc în mediul nefavorabil din care au venit. În acest caz, devine tot mai actuală problema monitorizării și eficacității procesului de acordarea asistenței psihopedagogice copiilor aflați în dificultate.

Astăzi numărul familiilor care se află în situații dificile de viață a crescut semnificativ. În consecință, viața copiilor care cresc și se educă în aceste familii la fel s-a schimbat.

Situația – este procesul de interacțiune a unei persoane cu mediul prin comportamentul său care este condiționat de proprietăți mintale, starea emoțională, experiențe care determină eficiența funcționării în mediul înconjurător, realizând funcțiile activității personalității [5].

Situațiile de viață reprezintă un complex de evenimente semnificative pentru o persoană și valorile, percepțiile legate de nevoile sale care afectează comportamentul și viziunea persoanei asupra lumii la o anumită perioadă a ciclului de viață [5]. Printre situațiile de viață se disting, cele stabilite (sau normale) și dificile (sau problematice). Situații dificile apar atunci, când se întrerupe ordonarea cursului vieții umane și persoana nu poate să rezolve problema apărută cu ajutorul unor modele familiale de comportament. În acest caz, baza situației dificile este dezvăluită atât în propriile acțiuni individuale, cât și în influența mediului [5].

Conceptul unei situații dificile de viață ca întreg este determinat după părerea experților Dementieva I.F., Evgrafova I.N., Kusov A. F. ca:

- a) situație temporară, obiectiv sau subiectiv creată;
- b) evenimentul inevitabil din ciclul vieții, care determină tensiunea emoțională și stresurile;

c) obstacole în obiective importante de viață care nu pot fi rezolvate folosind mijloacele obișnuite; situații care încalcă obiectivele activității vitale;

d) încălcarea conexiunilor interne obișnuite;

e) imposibilitatea de a pune în aplicare stimulente interne (motive, aspirații, valori) [1].

Experții indică un număr de semne care duc la crearea unei situații dificile de viață: inadecvarea algoritmilor comportamentului social obișnuit; încălcarea desfășurării actuale a activității sociale; incertitudinea privind perspectivele de dezvoltare a evenimentelor; apariția unui nou sistem de cerințe pentru subiect, apariția condițiilor de stres [2]. În consecință, un individ aflat într-o astfel de situație nu poate funcționa pe deplin și trebuie să-și schimbe comportamentul. Aceasta necesită o activitate socială crescută a individului în alegerea unei strategii, a mijloacelor și metodelor de activitate care vizează obținerea rezultatului dorit. Nevoia de a face alegeri creează tensiuni emoționale în situații sociale, care aduc la contradicție între interesele diferite ale subiectului, precum și între interesele lui și a altor persoane [3].

O situație dificilă de viață este:

a) o situație socială instabilă, situație de criză, situație stressantă, critică, extremă și nesigură;

b) o situație care încalcă, în mod obiectiv, relațiile sociale ale unei persoane cu mediul său și condițiile normale de existență, percepută subiectiv de el ca fiind "dificilă", și astfel încât să aibă nevoie de sprijinul și asistența serviciilor sociale pentru a-și rezolva problema apărută [4];

c) o situație în care în rezultatul influenței externe sau schimbărilor interne se afectează adaptarea unei persoane la viața socială, ca urmare a căreia persoana nu poate în măsură să-și satisfacă trebuințele sale de bază prin modele și metode de comportament, dezvoltate în perioadele anterioare de viață [5].

Conform Legii nr. 140 din 14.06.2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți, copiii aflați în situații de risc sunt:

a) copiii sînt supuși violenței;

b) copiii sînt neglijăți;

c) copiii practică vagabondajul, cerșitul, prostituția;

d) copiii sînt lipsiți de îngrijire și supraveghere din partea părinților din cauza absenței acestora de la domiciliu din motive necunoscute;

e) părinții copiilor au decedat;

f) copiii trăiesc în stradă, au fugit ori au fost alungați de acasă;

g) părinții copiilor refuză să-și exercite obligațiile părintești privind creșterea și îngrijirea copilului;

h) copiii au fost abandonați de părinți;

i) în privința unuia dintre părinții copilului este instituită o măsură de ocrotire judiciară (ocrotire provizorie, curatelă sau tutelă).

În teoria științei asistență socială, definirea unei situații de risc este redată mai restrîns, în care se subliniază aspectul evaluării situației sociale și interacțiunea între subiectul și obiectul asistenței sociale întru depășirea dificultăților și consecințelor acestora.

Într-o situație de risc interacționează simultan mai mulți factori, cum ar fi: comportamentali, care indică lipsa modelelor formate de comportament într-o situație dată; cognitivi, arătând o lipsă de cunoștințe și abilități de activitate socială normală, vitali, care redau o senzație subiectivă de existență imposibilă în această situație, existențiali, indicând "vidul existențial", revizuirea sistemului de valori orientale și discrețitatea imaginii de sine, constând în evaluarea probabilității unei situații dificile înaintea apariției ei minime [6].

Ca rezultat al apariției unei situații dificile de viață este detectarea deformărilor în activitatea vitală a unui individ care apar în urma traumei sociale, psihologice și fizice. În acest caz, persoanele care se află într-o situație de risc, indiferent de apelurile la serviciile sociale, devin obiecte ale asistenței sociale și psihopedagogice [7]. Cel mai adesea situațiile de risc afectează categoriile cele mai neprotejate de populație: persoanele cu dizabilități, șomerii, persoanele cu venituri mici, persoanele în etate, dar mai des, în astfel de situații nimeresc copiii [8].

Copiii aflați în dificultate sunt copii care au rămas fără îngrijire părintească; copii cu dizabilități; cu deficiențe mentale și/sau fizice; copii care sunt victimele conflictelor armate interetnice, catastrofelor ecologice și tehnologice, calamităților naturale; copii din familii de refugiați; copii care se găsesc în condiții extreme; copii – victime ale violenței; copii care execută sentințe sub formă de

închisoare în colonii educaționale; copii care se află în instituții de învățământ special; copii din familii sărace; copii cu o abatere în comportament; copii a căror activitate vitală este încălcată în mod obiectiv în urma unor circumstanțe și care nu pot depăși aceste circumstanțe singuri sau cu ajutorul familiei [9]. Copiii aflați în dificultate au dreptul la îngrijire specială și protecție din partea autorităților administrației publice locale și centrale, din partea societății în care locuiesc. Protecția drepturilor copiilor în situații de risc este efectuată de către organele de stat, organele legislative și executive a Republicii Moldova, autoritățile administrației publice locale în conformitate cu legislația și constituția Republicii Moldova. O astfel de protecție ar trebui să asigure supraviețuirea și dezvoltarea copiilor, participarea lor activă în viața socială. Statul garantează protecția juridică a drepturilor copiilor care se află într-o situație dificilă de viață [10].

Clasificarea situației dificile a unui elev și a familiei sale este posibilă în funcție de sursa de origine, scopul funcțiilor vitale, consecințele, capacitatea familiei de a depăși situații dificile de viață. Clasificarea permite asistență psihopedagogică adresată familiei care se află în dificultate și abordarea diferențiată privind lucrul individual cu copilul. Pentru un specialist care oferă asistență psihopedagogică unui copil aflat în dificultate sunt următoarele cerințe: înțelegerea naturii asistenței oferite, pregătire profesională, principiul formativ și calități personale.

Funcțiile de prevenire în procesul de asistență psihopedagogică elevilor aflați în dificultate sunt efectuate nemijlocit de către dregărele clasei. El ajută la colectarea informațiilor despre copil, despre starea familială, comunică cu elevii, părinții, persoanele cu care locuiește elevul, cu alte rude. Este necesar identificarea la timp a minorilor care au nevoie de asistență și sprijin din partea statului cu scopul organizării preventive a lucrului individual în mod regulat cu reprezentanții legali ai elevilor, construind munca sa conform principiilor de comunicare confidențială, care nu încalcă demnitatea comunicării și respectă principiul confidențialității informațiilor primite. Asistența psihopedagogică este mai eficientă dacă se desfășoară în complex. Activul părintesc poate acorda la fel un sprijin efectiv, dar este necesar abordarea problemei cu grijă, pe principiul principal de "a nu face rău". Ar trebui să fie persoanele

care doresc sincer se ajute, care înțeleg complexitatea situației minorului.

În munca sa pedagogul permanent se confruntă cu nevoia de a combina eforturile cu psihologul instituției. În practică, psihologii fac adesea accentul principal pe diagnostic, nu pe implementarea pe deplin a măsurilor corective și preventive. Psihologul, fără a înșela încrederea copilului, ar trebui să acorde atenție pedagogului social cazurile de încălcarea drepturilor minorilor sau suspiciuni legate de acestea încălcări. Fără aceste informații psihopedagogul nu poate lua măsuri eficiente de protecție a drepturilor copilului. După cum arată practica, cea mai eficientă este activitatea unui pedagog și a unui psiholog în consiliere comună [11].

Nu mai puțin important este interacțiunea tuturor subiecților educaționali și în procesul de lucru cu părinții copilului. Crearea unei atmosfere favorabile în familie, acceptarea și sprijinul acestei familii, respingerea conflictelor de orice origine va permite crearea simțului de siguranță psihologică și confort la elev.

Astfel, studiind situația dificilă de viață ca sfera pentru acordarea asistenței psihopedagogice noi înțelegem cum emoțional experiențele negative de viață în percepția omului reprezintă o problemă psihologică complexă, o dificultate care necesită luarea deciziei proprii sau depășirea ei. Important este depistarea și evaluarea acestei situații la timp, acordarea sprijinului, acordarea asistenței sociale, pedagogice și psihologice după caz pentru depășirea situației dificile și consecințele ei.

Fiecare copil la diferite perioade ale vieții sale în funcție de condițiile sociale în care s-ar afla în afara controlului său, poate nimeri într-o situație de risc și, desigur, va avea nevoie de ajutor și protecție în grade diferite. Problema copiilor aflați într-o situație de risc astăzi – este o problemă actuală pentru Republica Moldova. În republică există următoarele grupuri de copii aflați în dificultate: copiii cu limitarea oportunităților de sănătate, adică cu deficiențe în dezvoltarea fizică și / sau mentală; copii din instituții speciale de învățământ, copii cu dizabilități comportamentale; copii, activitatea vitală a căreia este încălcată în mod obiectiv în legătură cu diferite circumstanțe stabilite etc. [12].

Copiii care au căzut într-o situație dificilă de viață diferă cu o serie de trăsături fiziologice și psihologice. Motivele în mai multe

cazuri sunt biologice, sociale și, ca urmare, deprivare emoțională, ceea ce duce la abateri profunde în dezvoltarea personalității copilului. Satisfacția incompletă a trebuințelor copilului duce la o abatere în principalele sfere ale vieții umane: cunoașterea de sine, comunicarea și activitatea. Acești copii au o reticență puternică și incapacitate de a menține legătura cu alte persoane (colegi, adulți), imaginea lor de sine se formează lent și dăunător. La copii apare o percepție de respingere, abandonare, care la început poate să nu corespundă realității. Această percepție greșită duce la anxietate și tensiune crescută, neîncredere în relațiile cu oamenii și, ca rezultat, la o reală neacceptare de sine și a altora [13].

Vorbind despre familiile aflate în dificultate, trebuie menționat faptul că acest fenomen apare și se dezvoltă într-un climat social de cele mai multe ori negativ. Odată ce familia pierde încrederea în viitor, apare comportamentul de delăsare, neimplicare – „lenea socială” caracteristică atât familiei, cât și comunității în care se află aceasta. Printre cele mai importante cauze ale problemelor cu care se confruntă familiile putem identifica două categorii: pe de o parte, cauzele de natură funcțională – sărăcia și migrația, iar pe de altă parte, cauzele de natură axiologică – mentalitate și atitudine față de familie, lipsa unei educații adecvate privind întemeierea unei familii, creșterea copiilor etc.

Cele mai mari probleme ale familiilor sînt cauzate de sărăcie, dar și abilitățile reduse de încadrare în societate. Situația social-economică din țară a afectat toate domeniile vieții și categoriile sociale, cel mai mult au avut de suferit copiii și familii social-vulnerabile, mai ales familii tinere. Tinerii, în context general, sunt cel mai mare grup social și foarte sensibil la schimbările politice, economice și sociale în țară.

Plasarea în câmpul muncii este la fel o problemă gravă pentru tineri, care se confruntă cu un risc mai sporit de a deveni șomeri, comparativ cu alte grupuri ocupaționale. Informația Ministerului Tineretului și Sportului din 08.07.2011 prezintă rata șomajului în rîndul tinerilor, care este 2-3 ori mai mare decât media pe țară.

Așa dar, riscul crescut de sărăcie afectează familiile cu ambii părinți în care soțul nu este încadrat în cumpul muncii; familiile care au fost afectate pe termen lung de șomaj, familiile monoparentale, unde femeile îndeplinesc funcția, de obicei, caracteristică bărbatului.

Migrația constituie un fenomen care modifică în timp numărul și structura populației pe sexe și vârste, în felul acesta punând amprentă pe caracteristicile și procesele demografice atât pe termen mediu, cât și pe termen durabil. Dacă în unele state acest fenomen contribuie semnificativ la creșterea populației, atenuând unele probleme legate de îmbătrânire, în Republica Moldova migrația a contribuit la reducerea mecanică a populației. Familia este cea mai afectată întrucât, de regulă, migrează unul dintre soți, fapt ce deteriorează grav ansamblul relațiilor intra-familiale și, deci, funcționalitatea grupului de bază al societății. Copiii sunt persoanele cele mai afectate atât în relațiile familiale, cât și în statutul lor școlar, în percepția publică și, mai ales, în starea lor emoțională (ruptura de un părinte provoacă stres, emoția deprinderii, șocul etc.).

Problema cea mai gravă provocată de migrarea externă este legată de situația copiilor lăsați acasă (abandonați temporar). În acest context se ridică următoarele interogații: „Ce se întâmplă cu copiii abandonați temporar?”, „Cine îi va ajuta sau îi va supraveghea pentru a crește în condiții „normale”?”, „Poate cineva să suplinească cu adevărat părinții?”. Opinia publică reacționează aproape zilnic la aceste aspecte (mass-media, mai ales presa scrisă și TV). Unele anchete au arătat că rolul părinților migranți este suplinat de rude, mai ales de bunici, sau, copiii sunt plasați sub protecția statului (asistenți maternali profesioniști, centre de plasament).

Conflictele intrafamiliale, atmosfera psihologică nefavorabilă în familie la fel poate fi cauza unei situații dificile pentru copii, dar este eronată presupunea că toate familiile în care există dezacorduri sunt un grup de risc, iar copiii care trăiesc în ele sunt în dificultate [14].

Abuzul asupra copiilor. Condițiile nefavorabile, neajunsurile familiale, în stadiul extrem, conduc la un comportament agresiv în familie față de copii. Mare problemă în identificarea și prevenirea familiilor în care se practică abuzul asupra copilului, este că familiile însăși (ambii părinți și copiii) ascund acest fapt: părinți – pentru că le este frică de pedeapsă și condamnare, copiii – pentru că sunt rușinați de situația lor și au frică de părinți.

Alcoolismul și dependența de droguri sunt acele probleme care dacă nu sunt cauze ale unor probleme familiale, adesea le însoțesc. Copilul, aflându-se într-un mediu în care părinții sunt dependenți de

alcool sau droguri, de obicei, are probleme de dezvoltarea fizică, psihică și socială. În plus, majoritatea copiilor moștenesc această dependență și constituie un grup cu grad ridicat de risc pentru formarea de boli mentale, tulburări neurologice și somatice. Copilul de multe ori caută salvare de părinții care sunt dependenți, în stradă, dar acolo la fel îl așteaptă un mediu nefavorabil și influența negativă a copiilor vagabonzi. În asemenea familii se concentrează și toate celelalte probleme, deoarece aceste familii au condiții nefavorabile de trai, părinții au o atitudine neglijentă sau agresivă față de copii, adesea pierd piața muncii, nu au un venit stabil etc, și ca urmare ajung la degradarea personalității.

În majoritatea cazurilor, o situație critică este asociată cu o combinație de manifestări de necazuri. O soluție rezonabilă este concentrarea atenției asupra grupurilor de familii, care pot fi numite de risc imediat după depistarea unor probleme apărute și acordarea unui sprijin social, educațional și psihologic necesar. Toate problemele cu care se confruntă familiile pot fi ușor identificate de către instituțiile sociale existente (sistemul de educație, sănătate, protecție socială, poliție, administrație publică etc). [15].

Familia ca mediul natural pentru existența, creșterea și dezvoltarea copilului este factorul determinant al bunăstării copilului sau a dificultății acestuia. Riscurile socio-economice au un efect indirect asupra copilului refractat prin situația familiei. Modificări actuale în relațiile familiare, cum ar fi: o creștere a numărului de familii monoparentale, diferite tipuri de familii conviețuite în concubinaj, o creștere a numărului familiilor vulnerabile, modul de viață asocial al părinților, neîndeplinirea obligațiilor privind educația copiilor) par a fi principalele amenințări la adresa bunăstării copiilor.

Pentru a reduce nivelul de vulnerabilitate socială a familiilor este necesar luarea măsurilor proactive distribuite tuturor membrilor familiei. Măsuri proactive pot neutraliza factorii de risc sau reduce impactul lor, pot atenua consecințele viitoarelor pierderi asociate cu materializarea riscului.

Copiii care se află într-o situație dificilă foarte des au probleme de socializare manifestând în comportamentul său: dificultăți în asimilarea programelor preșcolare și școlare, încălcarea disciplinei, refuzul de a participa la activitățile extracurriculare, abandonul instituțiilor de învățământ etc. Motivele problemelor de

socializare pot fi diferite:

- tulburări de dezvoltare fizică și/sau psihică (copii cu limita abilităților fizice și psihice)
- psihologice (victimele violenței, participanții la evenimente militare, catastrofe tehnogenice etc.),
- sociale (familii sărace, copii orfani, copii neglijăți, copii din familii vulnerabile etc.) [16].

Orice variantă de dezvoltare nefavorabilă a copiilor duce la subdezvoltarea funcțiilor care corespund acestei perioade sau perioadei anterioare de vârstă, nevoia inadecvată de atenție, care se manifestă în comportament demonstrativ sau separat de realitate, o motivație slabă pentru învățare și dezvoltare, dificultăți în exprimarea sentimentelor și lipsa abilităților de comunicare adecvată cu colegii și adulții.

Principalele domenii de lucru cu copiii aflați în dificultate sunt:

1. Identificarea familiilor aflate în dificultate și reabilitarea lor socială, obiectivul căreia este de a menține familia, de a schimba atitudinea părinților față de copii, îmbunătățirea situației sociale, economice și psihologice a familiei, ridicarea nivelului de cunoștințe legislative, pedagogice, psihologice, educaționale ale părinților.

2. Organizarea zilei copiilor din familii vulnerabile, asigurarea condițiilor necesare pentru viața zilnică și dezvoltarea copilului pe care nu le oferă familia.

3. Organizarea timpului liber al copiilor din această categorie, oferindu-le posibilitatea de a găsi o ocupație în mod gratuit, pentru a-și realiza propriile interese și abilități, de a petrece timpul liber semnificativ și interesant [17].

Toate acestea activități sunt implementate prin: servicii pentru familie; centre de zi pentru copii; centre de agrement în comunitate, centre de creație pentru copii și adolescenți, secții sportive, centre de plasament temporar. Dezvoltarea noilor tipuri de instituții educaționale și sociale, extinderea funcțiilor celor existente, apariția unor servicii noi în structura de orientare psihopedagogică extinde potențialul oportunităților instituțiilor educaționale în dezvoltarea și utilizarea inovației tehnologice de asistență socială și psihopedagogică, de adaptare și reabilitare social-pedagogică, de consiliere psihologică și pedagogică copiilor. O condiție necesară a

acestui proces complex este abilitatea conducătorului a unei instituții educaționale cu ajutorul psihopedagogului, profesorilor, psihologului și alți membri ai sistemului educațional de a stabili și a dezvolta pe "orizontală" relațiile socio-pedagogice la nivel de comunitate în vederea maximizării utilizării potențialul creativ și furnizarea resurselor partenerilor sociali [17].

Trebuie remarcat faptul, că sistemul de asistență socială și psihopedagogică pentru copii este un sistem interdepartamental care implică interacțiunea instituțiilor de învățământ, protecția socială, instituțiile educaționale, medicale, culturale, și nu în ultimul rând, organizații de stat. O trăsătură distinctivă a sistemului devine condiționalitatea specificului regional, teritorial, ținând cont de caracteristicile demografice, sociale, istorice, economice etc.

În același timp, putem identifica un număr de principalele direcții de acordarea asistenței psihopedagogice:

- propaganda și explicarea drepturilor copiilor și a familiilor;
- studierea, diagnosticarea, rezolvarea conflictelor, problemelor, situațiilor dificile care afectează interesele copilului la etapele inițiale de dezvoltare pentru a preveni consecințele grave;
- identificarea cerințelor, nevoilor copiilor și elaborarea măsurilor pentru acordarea sprijinului, asistenței sociale și psihopedagogice copilului și familiei sale cu implicarea specialiștilor și organizațiilor din domeniu;
- consiliere individuală și de grup pentru copii, părinți, pedagogi privind rezolvarea situațiilor problematice, rezolvarea conflictelor, prevenirea stresului, educația copiilor în familie;
- asistență psihopedagogică individuală a copilului vizând depășirea problemelor cognitive și comunicative, inclusiv formarea programelor și planurilor de acțiuni educaționale individuale;
- organizarea și monitorizarea timpului liber al copiilor și adolescenților de diferite categorii;
- organizarea taberelor de vară de reabilitare pentru copii aflați în dificultate;
- organizarea cluburilor de vară de profil (de muncă, sport, interese) în locul de reședință a copiilor și adolescenților pe baza școlilor, liceelor și altor instituții din teritoriu;
- organizarea centrelor de agrement pentru copiii din familii cu muți copii, familii vulnerabile, familii aflate în dificultate.

– organizarea lucrului cu copiii dotați (competiții, concursuri, spectacole, victorine etc.) [17].

Putem menționa că direcțiile date reflectă conținutul esențial al sprijinului social și psihopedagogic. Componenta organizatorică a sistemului de sprijin, format de-a lungul anilor a condus la formarea mecanismului de interacțiune interdepartamentală, care include instituțiile și organizațiile, care sunt diferite după obiective, categoriile de copii, forme de sprijin:

– instituții de învățământ, inclusiv: instituții preșcolare, școli de învățământ general, gimnazii, licee, instituții de învățământ primar, secundar, profesional, instituții de țspecială, educație suplimentară;

– instituții de servicii sociale: instituții rezidențiale, case de copii, centre de asistență socială pentru familie și copii, instituții de tip familial, centre de reabilitare, servicii de încredere;

– instituțiile de cultură, sport, politică de tineret: agenții de ocupare a forței de muncă pentru adolescenși și tineri, centre de creație pentru copii și adolescenți, secții sportive;

– instituții care oferă sprijin psihologic, medical, social și pedagogic: servicii de diferite nivele, comisii psihologice, pedagogice, medicale și sociale;

– departamentul în structura organelor de drept: comisia pentru rezolvarea problemelor minorilor, comisia pentru protecția drepturilor copiilor.

Variatatea instituțiilor care oferă sprijinul socio-educational, o varietate de tipuri acestui sprijin reflectă esențial caracteristicile unei abordări moderne de a ajuta copiii aflați în dificultate, care este bazată pe interacțiunea structurilor sociale, educaționale și guvernamentale.

O situație dificilă de viață este una lungă și nefavorabilă pentru dezvoltarea personalității copilului, asociată cu insuficiența sau impactul contradictoriu asupra condițiilor externe (mediul social) și condițiilor interne (sănătatea, psihicul). Acest fenomen se datorează mai multor factori, de aceea, măsurile corective de depășire a acestei situații dificile necesită o abordare integrată. Copiii care se găsesc într-o situație dificilă de viață pot fi mental normali sau au anormalități psihice, să fie fizic sănătoși sau cu dizabilități, dar cel mai important, ei nu au cunoștințele și abilitățile necesare

pentru situației în care se află.

Situația dificilă de viață afectează serios bunăstarea, securitatea, chiar și viața copilului. În acest caz, are nevoie de ajutor. Un astfel de ajutor pentru copiii care se află situație dificilă de viață, poate fi un psihopedagogic, o persoană de sprijin, al cărui scop principal este crearea condițiilor optime pentru viața copilului, pentru creșterea și depășirea situației actuale.

Bibliography:

[1] Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке: Социальная педагогика // И. Дементьева. – 2013., С. 30-35.

[2] Крайг Г. Психология развития. – Питер: СПб., 2000.

[3] Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Педагогика, 2006, р. 30.

[4] Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р. В. Овчарова, Москва: Издательский центр „Академия”, 2005.

[5] Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.– М. – 2002.

[6] Торохтий В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. – М. – 2000.

[7] Савина Е., Шанина. Н. Тревожные дети. // Дошкольное воспитание.– 2006.– №4. С. 68-71.

[8] Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. – Ростов-н-Дон. – 2005.– С. 49.

[9] Кученко Т. О детской тревожности. // Воспитание школьников.– 2002.,– №5.– С. 55.

[10] Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы. – Ростов-н-Дон.– Феникс.– 2003. – 327с.

[11] Лусканова Н.Г., Кумарина Г.Ф., Аргинская И.А. Диагностика школьной дезадаптации. – М: Дом. – 2005. – С. 215.

[12] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.– М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2009. С. 260.

[13] Орлова Н. Ю. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации [Электронный ресурс] // Н. Ю. Орлова, О. Д. Сальникова // ШБ:Шр8://т1:егас1:1уер1и8.т/ë18си88Юп_pla1:&гт.рЪр?гедие81:1ë=1554

[14] Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации. // Воспитание школьников.– 2005.– №8.– С.30-35.

[15]Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. – М: Речь.– 2005. С. 188.

[16]Радина Н.К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье. // Вопросы психологии.– 2000.– С. 23-33.

[17]Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.– М: Гардарики.– 2002.. С. 31-35.

© *A. Fulga (А. Фулга), A. Stefarta (А. Штефартца), 2018*

*М.В. Черниковская,
к.э.н., доц.,
e-mail: m.chernikovskaya@mail.ru,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

FEATURES OF EXTERNAL ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей внеучебной деятельности студентов, проанализированы элементы внеучебной деятельности студентов вузов г. Пенза, выявлено мнение студентов, сделаны выводы и даны рекомендации по повышению эффективности внеучебной деятельности студентов высшего учебного заведения.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, студенты, внеучебная деятельность, студенты.

Annotation: This article is devoted to the study of the features of extracurricular activities of students, the elements of extracurricular activities of students in the universities of Penza are analyzed, students' opinions are revealed, conclusions are drawn and recommendations are given on increasing the effectiveness of extracurricular activities of students of a higher educational institution.

Keywords: higher educational institution, students, extracurricular activities, students.

В современных условиях рынок образовательных услуг включает более тысячи государственных и негосударственных высших образовательных учреждений. Потенциальный студент, естественно, выберет тот вуз, в котором на затраченные средства сможет получить более качественное образование, а оно, в свою очередь, напрямую зависит от эффективности

процесса обучения в конкретном вузе. При этом наблюдения показывают, что современные запросы абитуриентов, как правило, достаточно широки и более практичны, чем ранее [1].

К сожалению, большинство вузов строит образовательный процесс на основе экстенсивных методов, в организации обучения это проявляется в упоре на лекции большими потоками, в методике – упор на самостоятельную работу студента или пересказ материала, в содержании – в основном теория. Конечно, это отработанный процесс обучения, но не эффективный. Именно поэтому так важно со стороны высших учебных заведений обратить внимание на эффективность организации не только учебной деятельности, но и на эффективность проведения свободного времени студентами.

Внеучебная деятельность в вузе является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий.

В студенческих ориентациях, с одной стороны, находят отражение личностное субъективное восприятие качества профессионализма, подготовки будущего специалиста в вузе. С другой стороны, они косвенно отражают изменения в сложных и противоречивых процессах профессиональной подготовки, профессионального самоопределения студенчества в современных рыночных условиях [2].

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы со студентами, проводимыми за пределами занятий и учебного времени. Внеучебная деятельность одна из форм организации свободного времени.

Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту.

С целью изучения особенностей организации внеучебной

деятельности студентов было проведено исследование, в котором приняли участие 405 студентов высших учебных заведений г.Пензы.

В процессе исследования выяснилось, что большинство студентов (65%) отмечает, что у них имеется 4-6 часов свободного времени в день. 21% студентов имеют в своем распоряжении ежедневно 7-10 часов, остальные отмечают у себя менее 3-х часов свободного времени. Это достаточно высокий процент свободного времени, которое можно использовать с пользой для студентов.

Многие респонденты (54 %) считают, что основной проблемой нехватки свободного времени является его нерациональное распределение, 24% респондентов среди проблем отмечают большие учебные нагрузки. Остальные 18 % респондентов не имеют достаточного количества свободного времени, так как заняты на работе.

35% студентов отметили, что не учувствуют в мероприятиях, проводимых высшим учебным заведением. 29 % студентов, принявших участие в исследовании отметили активность участия в культурно-массовых мероприятиях, 23% – в студенческих научных конференциях, а остальные 13 % в предметных олимпиадах. Это свидетельствует о средней активности во внеучебной деятельности университета.

79% респондентов отметили, что им удастся совмещать учебу и увлечения. Остальным 14 % студентов не удастся это делать, но хотелось бы. 7 % студентов посвящают время только учебе [3].

59% студентов не принимают участие в органах студенческого самоуправления. 22% студентов входят в управленческое звено студенческого самоуправления, 15% участвуют в студенческом самоуправлении как исполнители и всего лишь 4% студентов не знают о существовании подробной структуре в вузе.

44% респондентов отмечают, что еще не принимали участие в научно-исследовательской работе, 26% студентов активно занимаются наукой со второго курса, а 19% студентов проявили интерес к науке на первом курсе.

54% респондентов отмечают, что в их студенческих

группах высокий уровень сплоченности, но остальные 46% студентов отметили противоположную точку зрения.

89% респондентов не испытывают трудности в общении с однокурсниками, наряду с этим 7% студентов отмечают наличие конфликтов в студенческом сообществе.

По результатам проведенного исследования были выявлены недостатки в организации внеучебной деятельности студентами, среди которых неэффективное использование студентами свободного времени, неумение совмещать учебу с работой, хобби, нежелание участия в мероприятиях проводимых высшими учебными заведениями, отсутствие интереса к участию в научных исследованиях [4].

Для повышения эффективности внеучебной деятельности студентов в современных условиях рекомендуется применение руководством вузов следующих мер:

- поиск новых форм и направлений внеучебной деятельности, адекватных современным ценностным ориентациям студенческой молодежи в сочетании с имеющимся позитивным опытом и традициями;

- создание системы морального и материального стимулирования наиболее активных студентов – организаторов внеучебной деятельности;

- совершенствование работы кураторов, контроль за их деятельностью, регулярное проведение конкурса куратора;

- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Студент, включаясь во внеучебную практическую деятельность, не только качественно вступает в профессиональную деятельность, но и “входит в новую ситуацию развития”, поднимается на новые ступени нравственного и профессионального развития.

В рамках организации своей внеучебной деятельности студент, может посещать различные курсы по саморазвитию, принять участие в научно– исследовательской работе, участие в различных конкурсах, проводимых вузами, участвовать в спортивной жизни вуза, посещать курсы дополнительного образования.

Литература и примечания:

[1] Резник С.Д., Черниковская М.В. Управление личностной культурой студенчества – важный фактор повышения социокультурного уровня общества//Russian Journal of Management. 2014. Т. 2. № 2. С. 91-97.

[2] Резник С.Д., Черниковская М.В., Камбург В.Г. Управление развитием организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. № 2. С. 127-136.

[3] Черниковская М.В. Управление организационной культурой в студенческой среде как средство повышения качества образования//Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011.№ 24. С. 491-498.

[4] Черниковская М.В. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. Пенза, 2011

© М.В. Черниковская, 2018

О.А. Чуйкина,
студент 4 курса
30 напр. «Педагогика и психология
начального образования»,
e-mail: **chuykina78@mail.ru**,
науч. рук.: **Е.Д. Трофимова,**
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (филиал),
г. Нижний Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, урок музыки, младшие школьники

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности [4]. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и привить новые умения – универсальные учебные действия, составляющие основу обучения. Если определить основной смысл образования как развитие практических способностей, умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из ключевых является его коммуникативная компетентность. Ребенок приходит в школу, не умея общаться, даже если он посещал дошкольное учреждение.

В наше время без коммуникативной компетенции молодому человеку трудно самореализоваться в жизни – добиться успеха в профессиональной сфере, завести друзей, создать семью, раскрыть свой творческий потенциал. Обладая

данным качеством, он, напротив, сможет успешно адаптироваться к социальной реальности: коммуникативные действия помогут ему присваивать новый социальный опыт, развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Поэтому перед педагогами школ и ставится такая задача – формирования у учащихся коммуникативных УУД.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Немаловажное значение в системе начального воспитания занимает музыкальное образование, так как нравственно-эстетическое воспитание ребенка является важной стороной развития личности и воспитания. Возраст младшего школьника является самым успешным для восприятия мира искусств, потому как 7-8 летний ребенок наиболее эмоциональное и чувствительнее воспринимает окружающую действительность.

Специфика уроков музыки более точно отвечает потребностям личности ребенка младшего школьного возраста. Уроки музыки влияют на ребенка психотерапевтическим образом, служат своеобразной разрядкой и психологическим отдыхом, снимают общую скованность, вызванную другими занятиями, тем самым, сохраняя ребенку здоровье.

«Предмет «Музыка», развивая умение учиться, как и другие предметы, призван формировать у ребенка художественную картину мира» – читаем у авторов программы «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной [11]. «...Он способствует формированию духовно – нравственного, эмоционально – ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры...». А Сухомлинский В. А. утверждал: «Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное

умственное развитие» [15].

Актуальность данного исследования подтверждается следующим противоречием: между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках музыки в начальной школе и недостаточным уровнем освещённости этого материала в методической и педагогической литературе. Школа испытывает потребность в теоретических и практических разработках по системному подходу к формированию универсальных учебных действий.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать **тему** исследования: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки».

Объект исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки.

В связи с актуальностью данной проблемы **цель** исследования: выявить и обосновать возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки.

Гипотеза исследования: предполагаем, что урок музыки будет являться эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, поскольку:

- младшие школьники научатся слушать, воспринимать и анализировать музыкальные произведения;

- передавать собственные впечатления о музыкальном произведении;

- научатся работать в группе, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы определить сущность и содержание понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

2. Рассмотреть специфику организации уроков музыки в начальной школе

3. Определить условия успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки.

4. Описать методы и результаты диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

5. Разработать педагогический проект по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки.

Урок музыки – урок искусства. Это значит, что музыка определяет все происходящее на занятиях: характер общения учителя с учащимися, методы, приемы донесения музыкального материала, логику организации занятия. В нем обязательно есть своя кульминация, подход к ней, заключение. То есть в целом урок по содержанию и по форме должен представлять собой произведение искусства.

На уроках должна звучать музыка, способствующая развитию у учащихся здоровых музыкальных потребностей и высокого вкуса. На уроке музыки, как нигде, тесно сотрудничают чувства и мысли, достигается единство творческих устремлений учителя и учащихся. Свобода в суждениях и ответах, творческая активность и инициатива учащихся, удовлетворенность от совместных занятий возникают именно благодаря музыке.

Учитель музыки учит школьников искусству управления собственным восприятием в процессе познания музыки. Поэтому умения и навыки культурного слушания и слышания музыки не имеют дидактического содержания. Будучи диалектическим единством рационального и эмоционально-образного мышления, они призваны обеспечить будущему слушателю музыки ее понимание «и умом, и сердцем».

Именно этим навыкам учит школьников учитель музыки общеобразовательной школы, занимаясь с ними содержательным анализом инструментальных произведений. Активизации познавательных интересов учащихся способствует также создание учителем определенного эмоционального

настрою в процессе занятий, пробуждение у школьников желание узнавать новое, преодолевать затруднения.

Урок музыки как урок искусства предполагает многообразие игровых методов работы, элементы театрализации, обращение к миру сказки.

Центром любого урока является личность ребенка, высшей целью, сверхзадачей – развитие Личности. Ученик на уроке должен быть не объектом, а субъектом обучения, учитель и ученик таким образом вступают в субъект – субъектные отношения. Диалог с ребёнком, диалогичность и полилогичность всего музыкально – педагогического процесса являются необходимым условием эффективности музыкальной педагогики.

Школьный урок содержит обязательные требования к уровню подготовки учащихся, это означает, что урок не должен стать только фактом встречи ребенка с музыкой, его результатом должны стать изменения в самом ребенке.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Особенность предмета “Музыка” состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере специальные, культурологические, исторические знания и дает ученику материал социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В нашей работе представлены педагогические способы, которые, вероятно, будут способствовать эффективному формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки.

Уроки музыки могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках предмета “Музыка” для формирования коммуникативных универсальных учебных действий требуются специальные методы: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также приемы: “командно-игровая деятельность”, “учимся вместе”.

Результативность формирования коммуникативных универсальных учебных действий, на наш взгляд, зависит от умения учащихся слушать и анализировать музыкальные произведения.

С учётом исторического опыта, опыта педагогов-практиков в решении задач музыкального образования детей не последнюю роль занимает такой раздел, как слушание музыки и её анализ. На сегодняшний день многие обучающиеся затрудняются в устной форме сформулировать свои чувства, переживания, мысли вслух. Это происходит по разным причинам и здесь, как минимум:

- недостаточный словарный запас детей;
- непонимание основных средств музыкальной выразительности;
- застенчивость некоторых обучающихся, их неуверенность в правильности своего ответа и др.

Для того, чтобы слушание становилось слышанием, нужен музыкальный анализ, разбор прослушанного, беседа с учащимися по поводу услышанного, т. е. художественно-педагогический анализ. Дети должны получить верные сведения о музыкальном жанре, структуре произведения, об элементах музыкальной речи, жизни и творчестве композитора. Уже в младших классах обращается внимание на то, что колыбельная песня будет спокойной, ласковой, мелодия ее негромкая и плавная, а пляска будет веселой, мелодия быстрая и громкая.

Пробуждая в детях внутреннее сопереживание, методика организации слушания музыки должна быть направлена на

тактичную поддержку эстетических впечатлений ребенка.

М.С. Осеннева предлагает использовать общепедагогические приемы, которые активизируют слушательское внимание: приём новизны и удивления, или способность заинтриговать учеников; моделирование ситуации, когда и дети и педагог становятся соучастниками какого-либо события (представьте, если...)[11].

Анализируя с детьми особенности музыкального произведения, уместно задать им ряд вопросов и заданий. К таковым можно отнести вопросы: какой характер у этой музыки; какие ассоциации возникли; какое настроение у музыки. После слушания можно обсудить название произведения, характер движения мелодии, состав инструментов, особенности исполнителей, регистры, тембральную звучность, особенности ритма, мелодии, темп, динамические оттенки (тихо – p, громко – f) [15].

Понимание музыки – это не только восприятие, но и творчество. Вовлечение в творческий процесс является обязательным условием ее полноценного понимания с привлечением воображения, с опорой на вовлеченность и увлеченность слушателей.

Следующим нашим предположением, влияющим на результативность формирования коммуникативных универсальных учебных действий является умение учащихся передавать собственные впечатления о прослушанном произведении.

Музыка для ребенка – мир радостных переживаний. Чтобы открыть перед ним дверь в этот мир, надо развивать у него музыкальные способности, и, прежде всего, эмоциональную отзывчивость.

В начальной школе дети способны делать простейшие обобщения – определить, например, характер музыки, жанр, назвать признаки, по которым музыкальное произведение можно считать веселым, радостным, спокойным или грустным, дать оценку произведениям и их исполнению.

Но для того, что бы научиться понимать прекрасное в искусстве и жизни, необходимо пройти длинный путь накопления эстетических впечатлений, зрительных и слуховых

ощущений, эмоциональных и познавательных процессов.

Учащихся младших классов характеризует бедный словарный запас, поэтому для передачи впечатлений мы предлагаем использовать словарь эстетических эмоций и художественных переживаний В. Г. Ражникова. Данный способ способствует расширению активного словарного запаса школьников. Вспомогательный материал для учащихся представляет собой список слов-настроений, к которому ребенок может обратиться при затруднении.

Характерным и адекватным эстетической сущности музыкального искусства является метод сопереживания. При этом не следует забывать, что, пробуждая в детях внутреннее сопереживание, методика должна быть направлена на тактичную поддержку эстетических впечатлений.

В рамках предмета “Музыка” для формирования коммуникативных универсальных учебных действий требуются специальные методы: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также приемы: “командно-игровая деятельность”, “учимся вместе”. Эти методы, по нашему мнению, будут являться механизмами, влияющими на результативность процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Какие роли могут играть учащиеся на уроках музыки?

Реально существующее лицо: композитор, поэт, художник, дирижер, сценарист и так далее.

«Интервью» – ученики задают вопросы композитору, художнику, музыканту, писателю другой эпохи.

В процессе игры дети познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Музыка – это такой предмет, где невозможно обойтись без сотрудничества и взаимодействия. Выбирая групповую деятельность учащихся на уроках музыки, необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в организации деятельности школьников, учитывать их музыкальные способности, увлечения, интересы и предпочтения в разнообразных видах и способах работы на уроке (изучение

творчества композиторов, игра на различных инструментах, пение, слушание музыки).

Высокие результаты и умение сотрудничать на уроках музыки обусловлены не только навыками, способностями, знаниями, но и мотивацией целеполагания, которое определяется не только практическими достижениями учащихся на уроке, но и их выступлениями в классе перед своими сверстниками, на различных мероприятиях и тематических концертах.

Результаты диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников показывают, что необходимо уделять внимание всем аспектам коммуникации.

Нами был разработан проект деятельности педагога, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки.

Цель проекта: раскрыть способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках музыки.

План реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План реализации проекта по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников (УМК «Планета Знаний»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий	Самостоятельная работа учащихся
1	2	3	4	5
1	Сказочные картины (Раздел «Сказочная страна»)	Слушание пьесы «Нянина сказка» из цикла «Детский альбом» П.И. Чайковского; русской народной песни «Ах, вы сени». Исполнение песню «Ковёр-самолёт» из к/ф «После дождика в	Сказка «Жил-был Зайчик» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) – роли героев исполняют руки ребят Игра «Узнай песню по ритму».	Выполнение рисунка на тему «Сказочный герой» или «Сказочная красавица». Дневник впе-

		четверг» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Кима). Музицирование, игра на музыкальных инструментах звуковой картины «Полёт на ковресамолёте» (музыкальные инструменты: металлофон, детский синтезатор). Создание музыкальную импровизацию «Иван-царевич на сером волке» (ударные музыкальные инструменты).	Групповая работа	чатлений
2	Курочка Ряба (Раздел «Сказочная страна»)	Слушание музыкальной сказку «Курочка Ряба» М. Магиденко. Исполнение русской народной песни «Курочка-рябушечка». Создание пластические импровизации «Дед и баба работают», «Дед и баба бьют яичко», «Дед и баба пляшут» под музыку М. Магиденко. Участие в постановке музыкальной сказки «Курочка Ряба» М. Магиденко (проект).	Игра «Продолжи сказку». Игра «Партитура чувств»	просмотр видеофильм по теме, а затем тестовое задание с последующей дискуссией по теме
3	Колобок. (Раздел «Сказочная страна»)	Слушание песенки персонажей музыкальной сказки «Колобок» В. Герчик. Исполнение песни «Колобок» (муз. Г. Струве, сл. В. Татарина). Создание звуковой картины «Колобок в лесу» (музыкальные инструменты: сви-	Игра «Ритмический аккомпанемент». Метод «Цепочка»	Сочинение песенки Колобка.

		стульки, трещотки, металлофон, треугольник, детский синтезатор). Создание пластических импровизаций «Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса» под музыку из музыкальной сказки «Колобок» В. Герчик. Участие в постановке музыкальной сказки В. Герчик «Колобок» (проект).		
4	Волк и семеро козлят. (Раздел «Сказочная страна»)	Слушание фрагментов детской оперы «Волк и семеро козлят» М. Ковалёва. Исполнение песни «Песенка весёлых козлят» из детской оперы «Волк и семеро козлят» (муз. М. Ковалёва, сл. Е. Манучаровой). Создание пластической импровизации «Танец весёлых козлят». Участие в постановке детской оперы М. Ковалёва «Волк и семеро козлят» (проект).	Игра «Страшная сказка». Групповая работа	Метод «Фотография»
5	Волшебное озеро. (Раздел «Сказочная страна»)	Слушание симфонической картины «Волшебное озеро» А.К. Лядова; «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковского. Повторение песни «Алёнушка» (муз. Ж. Кузнецовой, сл. И. Векшегоновой), «Тихая песенка» (муз. Г. Струве,	Метод «Словарь» (по Ражникову) Игра "Музыкальный колпачок"	Рисование волшебного озера и фантастического животного, которое в нём обитает.

		сл. В. Викторова). Му- зицирование, игра на музыкальных инстру- ментах звуковой кар- тины «Волшебное озеро» (музыкальные инструменты: игрушеч- ные гусли, металлофон, детский синтезатор).		
6	Сказоч- ный лес (Раздел «Сказоч- ная страна»)	Слушание пьесы «В сказочном лесу» Д.Б. Кабалевского; «Баба- яга» из цикла «Детский альбом» П.И. Чайков- ского; шутки-фантазии «Баба-яга» А.С. Дарго- мыжского; «Частушки Бабок-ёжек» из м/ф «Летучий корабль» (муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Энтина). Исполнение песни из мультфильмов (по выбору).	Метод “Из жизни в музыку”.	Сочинение ритмической композиции «Баба-яга, костяная нога»; мелодии к стихотво- рным строчкам.
7	В пещере Горного короля. (Раздел «Сказоч- ная страна»)	Слушание пьесы «В пещере Горного короля» из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига; темы Кикиморы из народного сказания «Кикимора» для симфо- нического оркестра А.К. Лядова. Исполнение песни «Пётрый колпа- чок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой). Музи- цирование, игра на музыкальных инстру- ментах звуковой кар- тины «Сказочная пе- щера» (музыкальные инструменты: детский	Метод “А что же будет дальше?”	Рисование короны Гор- ного короля и Кикиморы.

		синтезатор; звучащие предметы: камушки). Изображение карнавал-ного шествия сказочных персонажей под музыку Э. Грига (пьеса «Ше-ствие гномов» из сюиты «Пер Гюнт»).		
8	Царство Деда Мороза. (Раздел «Сказоч-ная страна»)	Музицирование, испол-нение на музыкальных инструментах звуковой импровизации «Звуки зимы» (музыкальные инструменты: трещотка, треугольник и др.); звуковой картины «У ёлки: наши музыкальные подарки» (музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, свистульки, колокольчики и др., а также звучащие иг-рушки: резиновые иг-рушки, юла, воздушные шарики, мячик).		Дневник впе-чатлений

Игры и методы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

На уроках “Музыки” коммуникативные действия представляют собой слушание и анализ музыкальных произведений с последующим обсуждением, умение выразить и обосновать свою точку зрения, умение уважать мнение других; участие в коллективном обсуждении, умение задать вопросы. Так как специфика предмета такова, что, слушая какое – либо произведение искусства каждый человек трактует его по-своему, очень важно, чтобы учащиеся могли уметь выразить и грамотно обосновать свою точку зрения, при этом уважительно относиться к мнению друг друга, даже если оно противоположное.

Эффективность урока и развития универсальных учебных действий во многом зависит от использования учителем разнообразных видов деятельности.

Одним из важных видов деятельности на уроке музыки является игра, которая способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку участники процесса обязательно взаимодействуют между собой, а также повышает интерес к познанию, мотивацию. Для реализации своих игровых целей ребенок отбирает необходимые ему средства: товарищей, игрушки, совершает действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими. Дети придерживаются темы и содержания игры, распределяют или получают роли, планируют свою игровую деятельность.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках музыки можно предложить следующие виды заданий:

- проблемное начало урока;
- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий после прослушивания музыкального произведения:

- давать учащимся время на обдумывание их ответов;
- обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
- не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);
- поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
- предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;

– создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

После прослушивания музыки происходит ее «анализ» следующим образом: один ученик, беря в руки «волшебную палочку», преобразуется, выражая эмоциональное состояние, которое было в начале музыкального произведения, затем передает палочку, глядя в глаза, другому ученику, который, принимая палочку, «принимает» эмоциональное состояние. Затем он поворачивается или подходит к следующему (по собственному выбору) ученику, которому «передает» следующее состояние, которое он слышал в музыке и т.д. В результате получается «партитура чувств», лежащая в основе содержания прозвучавшей музыки, выраженная учениками. Если ученик, которому передают палочку, не согласен с тем, что чувство именно такое, какое выражает «волшебник», он возвращает ему палочку. И, наоборот, «волшебник» может забрать палочку назад, если видит, что ученик, получивший палочку, не «слышит» чувство, которое ему передает «волшебник».

Во время звучания музыки учащийся (более интересный вариант, когда работу выполняют одновременно двое учащихся, которые не видят друг друга) «отражает» как в зеркале все подробности содержания музыки всеми возможными способами: пластикой, рисунком... Зрители, слушая, наблюдают, чистое ли зеркало или «кривое».

Проект адресован учителям начальных классов для решения задач по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки в 1 классе.

Формирование коммуникативных учебных действий – это обучение на основе общения. Жизнь – это общение. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатствами языка. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также его уровень развития. Развивая речь ребёнка, мы развиваем и его интеллект. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для ребёнка грамотная речь – залог успешного обучения и развития.

Проводя исследование, мы ставили перед собой цель:

выявить и обосновать возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроке музыки.

Для достижения цели нашего исследования, нами были выполнены следующие действия:

1. Нами проведен теоретический анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, в результате которого мы уточнили содержание понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»; показана необходимость и возможность их формирования у учащихся младших классов.

2. Нами была рассмотрена специфика организации уроков музыки в начальной школе. Данное действие позволило нам узнать, что современный урок музыки – это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, представить ему максимум свободы для индивидуального развития. Именно в процессе такого урока постигаются образцы высокой культуры отношений, обеспечивается возможность свободного умственного труда, радость общения и интенсивного духовного развития каждого ребёнка.

3. Определили способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки. При выполнении данной задачи, мы выявили, что урок музыки является эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, поскольку младшие школьники учатся слушать и анализировать музыкальные произведения, передавать собственные впечатления о прослушанном музыкальном произведении, работать в группе, вести диалог и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

4. Нами была проверена и доказана эффективность разработанной методики. Для изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников предлагается множество методик. Мы выбрали следующие методики: «Рукавички» Г. А. Цукерман, «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, «Аквариум».

5. Разработали педагогический проект по формированию

коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки. Целью проекта является формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках музыки. Представленный педагогический проект адресован учителям начальных классов и включает в себя задания, игры и упражнения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Данный проект ориентирован на общеобразовательные учреждения. Проект, рассчитан на 1 месяц и включает в себя 4 урока. Продолжительность одного урока 40 минут. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Следует отметить, что использование проекта имеет перспективы и может являться целью дальнейших исследований.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

[2] Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя музыканта / Ю.Б. Алиев. – М.: ВЛАДОС, 2000 . – 336 с.

[3] Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.Н. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

[4] Бакланова Т. И. Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». М.: АСТ, «Астрель». 2010.

[5] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 553 с.

[6] Галкина В.Л. Творческая лаборатория учителя музыки: Учебно-методическое пособие.– Чебоксары, 2003. – 122с.

[7] Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985. – 45 с.

[8] Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 288 с.

[9] Дьяченко И. Ю. Теория и методика музыкального

воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с.

[10] Затымина Т.А. Современный урок музыки: учебно-методическое пособие.– М.: Глобус, 2007 г. – 170 с.

[11] Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.: Просвещение 2005 – 224 с.

[12] Критская Е. Д. Музыка: 1–4 классы: Методическое пособие/ Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М., 2004.

[13] Осенева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студ. нач. фак. педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

[14] Ригина Г.С. Музыка. Книга для учителя / Г.С.Ригина / М.: Учебная литература, 2000

[15] Сизова Л.С. Теоретические основы методики музыкального воспитания в школе. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 104 с.

[16] Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

[17] Творчество младших школьников на уроках музыки: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы/ Авторы – составители И. М. Салпыкова, Л. Р. Миркашева. – Казань: ИФИ КФУ, 2011. – 32 с.

[18] Критская Е.Д. Восприятие музыки как педагогическая проблема // журнал “Теория и методика музыкального образования детей”. – М.: Флинта-наука, 1999

[19] Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника – коммуникативное универсальное учебное действие/ В.Ю. Разуваева// Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 22-24.

[20] Зайцева И. И. Формирование универсальных учебных действий как основа успешности обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Сказка «Жил-был Зайчик»
(роли героев исполняют руки ребят)

Инсценировка сказки проходит в группе. Каждый ребёнок получает свою роль, либо самостоятельно дети выбирают в группе.

Предложите детям послушать, а потом разыграть маленькую сказку. Представление получится необычным: роли будут исполнять... руки!

Жил-был Зайчик. (Правая рука сжимается в кулак, а второй и третий пальцы выпрямляются вверх – это «заячьи уши».)

Больше всего на свете он любил гулять. (Пальцы-«уши» покачиваются, создавая иллюзию движения.) Однажды зашел Зайчик в чужой огород, видит – на грядках выросла чудесная капуста. (Левая рука сжимается в кулак – это «кочан».) Не удержался Зайчик, подошел к капусте. (Правая рука с торчащими «ушами» подвигается к левой, зажатой в кулак.) Обнюхал ее: как же вкусно пахнет! (При этом надо шумно нюхать.) Так и хочется попробовать хоть маленький кусочек. (Имитируем шумное откусывание и жевание.) Ах, как вкусно! (Облизываемся.) Ах, как хочется еще! (Правая рука обводится вокруг левой.) Только хотел Зайчик откусить другой кусочек – откуда ни возьмись бежит Собака. (Ладонь правой руки с плотно прижатыми пальцами ставится ребром, второй палец сгибается, первый поднят вверх.)

Почуяла Собака Зайчика, да как залает! (Все громко лают, одновременно отводя мизинец вниз: это Собака «раскрывает пасть» при лае.) Перепугался Зайчик и кинулся прочь. (Правая рука – «голова» Зайчика – описывает несколько кругов.)

Долго бежал от Собаки Зайчик. (Изображаем тяжелое дыхание после бега.) Вдруг видит – впереди огромное озеро. (Две руки сцепляются перед грудью, образуя окружность.) А по озеру плавает Утка. (Правая рука согнута в локте и кисти, пальцы вытянуты и сомкнуты.)

Время от времени Утка ныряет в воду и достает оттуда

букашек. (Рука делает ныряющее движение.) Увидел Зайчик Утку и говорит:

– Здравствуй, Утка!

А Утка не слышит, плавает. (Делаем соответствующие движения рукой.)

– Здравствуй, Утка! – повторяет Зайчик громче.

Утка снова не слышит, букашек ловит. (Повторяем движения рукой.)

– Здравствуй, Утка! – совсем громко сказал Зайчик.

Тут Утка к нему повернулась и говорит:

– Я очень не люблю, когда говорят быстро, невнятно и невыразительно. В таких случаях я сразу притворяюсь глухой, ты уж не обижайся. Только с третьего раза ты поздоровался так хорошо, что мне понравилось. Расскажи мне о себе. Кто ты, откуда, куда путь держишь? Да, рассказывай, как следует, не глотай слов, не мямли.

А что рассказал Зайчик Утке, дети придумают сами.

Возможно, в истории появятся новые действующие лица, которых можно изобразить с помощью жестов.

Игровые приёмы на уроке музыки

Игра «Узнай песню по ритму».

Учитель (или ученик) отхлопывает ритм одной из песен, разученных в классе. Учащиеся по ритму определяют, какая песня задумана.

Игра «Продолжи сказку». Сочиняем сказку, а затем снимаем фильм – продолжение сказки. Заранее распределяем между детьми роли сценаристов, режиссёра, актёров и т.д. В процессе сочинения сказки, учащиеся могут предлагать новых действующих героев, поэтому развитие сюжета в большинстве случаев зависит непосредственно от предпринимаемых участниками игры действий. И каждый свободен в выборе своей стратегии поведения, которая только изначально имела установку на определённые ограничения, определяющие образ персонажа, которого предстоит играть, и правила игры.

Игра «Страшная сказка». Нужно произнести гласные звуки У-О-А-Э-Ы-И так, словно ты находишься в ночном лесу или заколдованном месте и слышишь их там. Очень важно выполнять всё эмоционально.

Игра «Ритмический аккомпанемент». Класс делится на 2 группы. Одна из них исполняет песню, а другая негромко отхлопывает определённую ритмическую фигуру. Такой «аккомпанемент» улучшает выполнение поющими ритмического рисунка песни, а общее ее исполнение обогащает новой «краской».

Игра «Оркестр». Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. При правильном ответе учащиеся слушают звучание того или иного инструмента.

Игра «Страшная сказка». Нужно произнести гласные звуки У-О-А-Э-Ы-И так, словно ты находишься в ночном лесу или заколдованном месте и слышишь их там. Очень важно выполнять всё эмоционально.

Игра «Злая кошка». Мимикой и жестами показать поведение «злой» кошки озвучивая её поведение соответствующими звуками К, Г, Ж, Ш. Каждый звук надо

произнести не менее 4 раз. При этом хорошо сочетать звуки с движениями пальцев рук. Можно сжимать и разжимать пальчики на руках имитируя «коготки у кошки».

Игра «Угадай-ка». Звучат музыкальные фрагменты пройденных произведений, а дети должны поднять таблички с правильным названием произведения и композитора.

Игра «Оркестр». Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. При правильном ответе учащиеся слушают звучание того или иного инструмента.

Игра «Фортепиано». Дети встают так, чтобы им удобно было приседать. Каждый ребенок (или пара учеников) получают название нотки, которой они как-бы являются. Затем учитель называет все ноты в разном порядке, постепенно увеличивая темп. Таким образом, детям всё быстрее нужно соображать когда их очередь приседать. Данную игру хорошо использовать и как физкультминутку.

Игра «Поймай ноту». Ребята становятся парами и начинают танцевать. Вдруг музыка перерывается, но танец нужно продолжать (это заранее объясняет ведущий). Выигрывает пара, которая точно попадает в такт музыки, когда мелодия вновь зазвучит.

Игра «Корзина». При объяснении нового материала используются готовые карточки-термины, которые ребята находят в общей стопке и выбирают те, которые наиболее подходят для характеристики прослушанного произведения. Карточки-термины могут быть любого содержания, например «Словарь эмоционального характера».

Споемте вместе. Условия конкурса: первая команда поет куплет любой песни, вторая должна вспомнить и спеть куплет другой песни, но в которой обязательно должно быть хотя бы одно слово из предыдущей песни. Первая команда припоминает и поет куплет из песни, который содержит хотя бы одно слово из предыдущей и т.д.

© О.А. Чуйкина, 2018

*Л.М. Шарафиева,
студент,
e-mail: sharafieva.leisan.80@mail.ru,
науч. рук: А.Р. Гапсаламов,
к.э.н., доц.,
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета
г. Елабуга*

ЕДИНАЯ СТАНДАРТНАЯ МОДЕЛЬ РАСЧЁТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ФСРКО

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использования непродуктивных, противоречивых оценок уровня качества образования, а также рассчитаны показатели, по которым можно её оценить. Введя некую константу – единую шкалу, позволяющая рассчитать уровень качества образования во всех общеобразовательных учреждениях страны, в которых используется классно-урочная и дистанционная система преподавания.

Ключевые слова: квинтэссенция, миллениал, аналогия, классно-урочная система, дистанционная система, месседж

В поколении миллениального общества произошли резкие кардинальные изменения, а вместе с ней и реконструировалась система образования. Внедрились информационные, инновационные технологии, дистанционное обучение, то есть «школа без стен» всё это отразилось на качестве обучения. Нельзя эффективно и точно дать оценочную характеристику процессов и динамики образования. Стало абсолютно невозможным аутентифицировать оценку качества образования. Безусловно, есть количественные характеристики, рейтинги школ, но разве они оцениваются по единой стандартной системе? Каждое общеобразовательное учреждение имеет свою специфику, видение, критерии и динамику отслеживания как положительных, так и отрицательных характеристик за определённый период времени, что не отражает всю картину в целом, а это приводит к противоречивым оценочным

показателям результатов динамики обучаемости, а также не даёт сравнительную характеристику одного учебного учреждения от другого.

Месседж научной статьи подчёркивает важность изучаемой проблемы, в контексте международной системы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. сказано, что качество образования это комплексная характеристика, которая определяет, в какой степени подготовка учащихся соответствует федеральным государственным и другим образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Также оценивается и то, в какой степени учащийся достиг планируемых результатов образовательной программы [3]. Таким образом, наряду с внедрением во все общеобразовательные учреждения ФГОС (Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт) третьего поколения, также нужно ввести ФСРКО (Федеральный Стандарт Расчёта Качества Обучения)

Для того, чтобы ввести ФСРКО нужно взять все показатели в полном объёме, произвести аналогичные расчёты, кластер, также нужно внедрить шкалу константу, имеющую постоянную амплитуду во времени.

Упорядочивая систему оценки качества образования разделим её на несколько составляющих, то есть параметры или набор сфер образовательного процесса:

- Внешние параметры: год создания СОШ, реконструкции, материально-техническая база, психологическая комфортность образовательного учреждения ...;

- Внутренние параметры: руководство, администрация, преподаватели, столовая, хозяйственная часть, имеющееся оборудование, ИКТ, библиотека, единые инструментари, органы самоуправления, комитеты, спец центры, обеспечение бесплатного УМК (учебно-методического комплекса), воспитательный процесс, методическая работа, соответствие САНПиН...;

- Косвенные параметры: количество преподавателей,

количество учащихся в классе, разработка образовательных программ, количество мест, наличие вакансий, кадровые ресурсы, уровень квалификации педагогов, досуговая деятельность, ГПД (продлёнка)...;

– Основные параметры: динамика отметок и оценок каждого ученика в классе за год, уровень достижения планируемых результатов, динамика отметок всех учеников в школе, отслеживание поступления в Вузы в количественном составе, сертификаты, результаты тестирования, предметные-метапредметные результаты, социальная отчётность ...;

– Параметры КИМ: единые контрольно-измерительные материалы, ОГЭ (основной государственный экзамен), ЕГЭ (единый государственный экзамен), тесовые, контрольные задания, количество исключённых учеников, количество, участие и победы на конкурсах, оценка вне учебной – внеурочной деятельности, кружки, качественная характеристика олимпиад, количество медалей в международных олимпиадах, участие в мониторингах, участие в международных исследованиях, рейтинг школ, сопоставимость оценок (идентичные оценивание, приемлемость, технологичность) ...

– Сторонние параметры: инспектирование, аттестация, количество учащихся обучающихся дистанционно, плановые показатели развития школы...

– Здоровье сберегающие параметры: осанка, травматизм, зрение, желудочно-кишечные заболевания...

– Отрицательные параметры: количество учащихся состоящих на учёте ВШУ (внутри школьный учёт), ПДН (по делам несовершеннолетних)...

Модель качества образования выводится по формуле сложения всех положительных вышеперечисленных параметров минус отрицательные показатели и поделённая на количество времени. Количество времени в данной модели задаётся промежутком времени, которая равна трём годам.

В рисунке 1 представлена формула расчёта ФСРКО (Федеральный Стандарт Расчёта Качества Обучения)

$$\text{ФСРКО} = (a+b+c+d+e+f+g)-h$$

t

где ФСРКО – Федеральный Стандарт Расчёта Качества Обучения;

- a – внешние параметры;
- b – внутренние параметры;
- c – косвенные параметры;
- d – основные параметры;
- e – параметры КИМ;
- f – сторонние параметры;
- g – здоровье сберегающие параметры;
- h – отрицательные параметры
- t – промежуток времени (3 года)

Рисунок 1 – Формула расчёта ФСРКО

Данная модель будет апробирована в МБОУ СОШ №20 г. Набережные Челны.

Литература и примечания:

[1] Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. // М.: Новая школа, 2007. – 158 с

[2] Лебедев О. Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы // Методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 96 с.

[3] Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление развитием школы// пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1998. – 178 с.

[4] Гапсаламов, А.Р. Возможность активизации научно-исследовательской деятельности студентов вуза на основе использования аудиовизуальных средств обучения: из опыта Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. № 1 (январь – февраль). <http://mir-nauki.com/vol5-1.html> URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN117.pdf>

(Режим доступа: 02.03.2017)

[5] Гапсаламов А.Р. Уроки прошлого в решении современных проблем российской науки // Фундаментальные исследования. 2014. № 12–5. С. 1008-1011; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005535 (дата обращения: 14.01.2015).

[6] Ibatova, A.Z., Ippolitova, N.V., Muchametgaliyeva, S.K., Rodionova, A.E., Yagafarova, K.N., Ikonnikova, L.N. (2016) Lifelong professional education

in the Russian federation: Personal aspect. International Journal of Environmental & Science Education, 11(16), 9426-9436.

[7] Ибатова, А. З. Сущность и структура понятия «готовность студентов к профессионально-ориентированному общению» / А. Ибатова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2007. – № 9. – С. 55 – 63.

© Л.М. Шарафиева, 2018

ГЛАВА II «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Петропавловск, Казахстан, 6 февраля 2018 г.)

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Л. Алексеев,
студент 3 курса,
e-mail: lenhorlens@mail.ru,
науч. рук.: М.В. Ковалева,
к.и.н., доц.,
Н.А. Кониная,
МФ ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Мценск

ЭВАРИСТ ГАЛУА В ВОСПОМИНАНИЯХ ОГЮСТА ШЕВАЛЬЕ

Аннотация: в статье анализируются переведённые на русский язык воспоминания Огюста Шевалье о его дружбе с великим математиком Эваристом Галуа.

Ключевые слова: история математики, Эварист Галуа

Наш современник, учёный-физик и писатель-фантаст М. Ахманов назвал французского математика Эвариста Галуа одним из бесспорных гениев, чья жизнь была недолгой, а судьба – трагичной.[1] Другой современный автор, В.И. Блох, в статье, посвящённой 170-летию со дня гибели математика, написал: «В 1889 г., когда не было ни радио, ни телевидения французский инженер Густав Эйфель выстроил свою знаменитую башню. Все газеты писали: "Пользы от этой башни нет и никогда не будет". Но вскоре появилась радиосвязь, затем радиовещание, телевизионное вещание и "бесполезная башня" стала не только символом Парижа, но и центром передачи радио и телевидения

по всей Франции. И таким же чудом можно считать открытие, сделанное французским математиком Эваристом Галуа».[2]

Чтобы узнать о Галуа больше и из первых рук, мы решили перевести на русский язык воспоминания его верного друга Огюста Шевалье.

Будущий великий математик родился в 1811 г. в городе Бур-ля-Рен в семье директора школы при Императорском университете Никола Галуа и его жены Аделаид-Мари Деманд Галуа. В возрасте 12 лет он поступил в знаменитый лицей Луиле-Гран, где открыл для себя математику. Он стал изучать её не по учебникам, а по трудам великих математиков Ж.-Л. Лагранжа, Л. Эйлера, И. Гаусса и К. Якоби. Галуа самостоятельно готовился в престижнейшее учебное заведение того времени – Политехническую школу, но не смог сдать экзамены. Будущему математику пришлось вернуться в лицей, где он попал в математический класс молодого профессора Ришара, с душой преподававшего свой предмет. Ришар отметил способности своего ученика и помог ему напечатать в 1818 г. в журнале «Анналы математики» статью «Доказательство одной теоремы о периодических непрерывных дробях». Также Эварист послал рукопись в Академию наук, но там её потеряли, и она не смогла участвовать в конкурсе математических работ.

Казалось бы, всё было сделано для успеха, но в 1829 г. он снова провалился на вступительных экзаменах. Главной причиной неудачи были краткие записи, которые при ответе делал юный математик в тех местах, где истина казалась ему очевидной. Преподаватели не улавливали ход его мыслей и принимали их за плохую подготовку. В ответ на замечания одного из экзаменаторов, абитуриент запустил в него тряпкой. Эваристу пришлось поступить в менее престижное учебное заведение – Высшую Нормальную школу для подготовки преподавателей для королевских лицеев. Там он встретил своего единственного близкого друга Огюста Шевалье, который был верен ему не только при жизни, но и после смерти. Мы нашли «Некролог», написанный Шевалье после гибели друга и напечатанный в «Ревю энциклопедик» с тем, чтобы прочесть источник самим и услышать его собственные слова о последующих событиях.

Воспоминания Шевалье начинаются такими словами: «Уже почти три года, как я познакомился с Галуа; наше общение началось в Нормальной школе, куда он поступил после меня...». Очень скоро Шевалье открылась «высота его гения». [4] Друг стал свидетелем того, как в том же году судьба нанесла Галуа ещё один удар: его отец, бывший мэром в Бур-ля-Рен, покончил с собой из-за травли и клеветы. Шевалье написал: «Молодой Галуа был необычайно привязан к своему отцу; эта смерть нанесла его сердцу глубокую рану, которая никогда не закрылась». Он вспоминал, что известие о смерти отца в мгновение изменило внешность Галуа. Рассказывая об этом событии Огюсту, он был бледен, глаза выглядели воспалёнными, голос дрожал и сильно изменился. [4]

Учась в Нормальной школе, Галуа заинтересовался политикой, став врагом короля и республиканцем.

В 1830 г. во Франции произошла революция, которая привела к свержению короля Карла X и установлению буржуазной монархии во главе с новым королём Луи – Филиппом Орлеанским. Вдохновлённый революционными событиями Галуа вступил в Национальную гвардию и стал членом Общества друзей народа. Он открыто выражал свои республиканские симпатии, что привело к его конфликту с директором школы Гиньо. Конфликт закончился исключением Эвариста из школы. Лишившись стипендии, он вынужден был зарабатывать частными уроками. Галуа попытался снова послать свои работы в Академию наук, но его письмо осталось без ответа. Огюст Шевалье в своих воспоминаниях полагал, что виной всему был лаконичный стиль его друга, не заботившегося о том, чтобы удивить читателя «парадом собственных знаний». [4]

Буржуазия, придя к власти во Франции, стала сворачивать революцию. В частности, Луи-Филипп приказал распустить Национальную гвардию. Некоторые бойцы отказались выполнить приказ, за что попали под суд, но были оправданы. В честь этого события Общество друзей народа организовало банкет, на котором Галуа провозгласил тост за короля, сжимая в одной руке бокал, а в другой – кинжал. На следующее утро Галуа был арестован и заключён в тюрьму Сент-Пелажи по

обвинению в покушении на жизнь монарха. Шевалье, который не сочувствовал активным революционным действиям, полагал, что длительное заключение в тюрьме, заполненной большим количеством революционеров всех мастей, не способствовало тому, чтобы остудить республиканские страсти Галуа. В заключении Эварист продолжил работать над математическими проблемами. Изучив записи друга, сделанные им в тюрьме, Шевалье был удивлён тем, что нашёл лишь математические расчёты и ни одного слова о политике: «Это то, чему с трудом поверят люди, знавшие Галуа по данным публикаций полиции, распространённым в Париже и провинции...»[4]

На суде, благодаря поддержке друзей, Галуа был оправдан. По словам Шевалье, он вышел из заключения с сердцем, полным отчаяния, потому что теперь был изолирован от общества, от всех официальных путей достижения признания своих идей. Юноше казалось, что всё в жизни кончено. [4]

4 июля 1831 г. Галуа был снова арестован за участие в манифестации республиканцев и вновь попал в Сент-Пелажи. Там он узнал о том, что рукопись его, посланная в Академию наук, была передана для чтения академику Пуассону, который нашёл её краткой и непонятной. Работа была отклонена. По словам Шевалье, в голове Галуа бродили гениальные мысли, а душа его кипела от гнева. [4] На попытки друга отвлечь его от политической деятельности, он отвечал: «Есть люди, избранные судьбой, чтобы творить добро и никогда не испытывать его благ. Боюсь, что я из их числа. Ты говоришь, что те, кто меня любит, должны помочь мне уладить житейские затруднения. Тех, кто меня любит, не так уж много, ты знаешь. А для тебя помочь мне — значит сделать все возможное для моего обращения. Я считаю своим долгом предупредить тебя, как я уже делал это сотни раз, что твои усилия тщетны. Я все-таки сомневаюсь в правдивости твоего мрачного предсказания о том, что я больше не буду работать. Но признаюсь, оно не лишено оснований. Быть ученым мне мешает как раз то, что я не только ученый. Сердце во мне возмутилось против разума; но я не добавляю как ты: «Очень жаль».[3]

По приговору суда Галуа должен был провести в тюрьме 9 месяцев, но заболел и оказался в госпитале. Там Эварист

оставался до конца своего срока, т.е. до 16 марта 1832 года. Галуа хотел покинуть столицу, где его работы никто не понимал и не принимал всерьёз, но познакомился с неизвестной девушкой, которая стала причиной дуэли, произошедшей 30 мая 1832 года. Противники взяли с Эвариста слово, что он не расскажет о дуэли никому из своих друзей. Накануне Галуа написал несколько личных писем, а остаток ночи посвятил изложению своих математических взглядов. Личные письма приводит в своём некрологе Огюст Шевалье.

В письме друзьям-республиканцам Галуа писал: «Я умоляю моих друзей-патриотов не обвинять меня за то, что я умираю не ради блага своей страны. Я умираю жертвой печально известной кокетки и двух простофиль, обманутых ею. Моя жизнь угасает от жалкой клеветы. О! Почему нужно умирать из-за пустяка, достойного презрения! Я призываю в свидетели небо, что дал согласие на вызов под принуждением, что я пытался предотвратить его всеми средствами. Я раскаиваюсь в том, что сказал грустную правду людям, так мало способным к хладнокровию. Но, в конце концов, я сказал правду. Я уношу в могилу совесть, чистую от лжи, не запятнанную кровью патриота. Прощайте! Я прожил хорошую жизнь для общественного блага.

К сожалению для тех, кто убил меня, они искренни....» [4,]

Ещё к двум друзьям Галуа обратился со словами: «Мои добрые друзья. Я вызван на дуэль двумя патриотами. Отказаться невозможно. Я прошу прощения, что не предупредил никого из вас. Но мои противники взяли с меня слово, что я не сообщу о ней ни одному патриоту. Ваша задача просто доказать, что я дрался лишь после того, как были исчерпаны все средства к примирению. Скажите, что я не способен лгать даже в мелочах.

Вспоминайте обо мне, так как судьба не подарила мне достаточно жизни, чтобы родина узнала моё имя. Умираю вашим другом». [4]

Эти два письма Шевалье опубликовал в некрологе, чтобы подчеркнуть благородство своего друга и вызвать к нему сочувствие. Он написал: «Перечитайте их, эти строки, и скажите мне, что он не заслуживает того, чтобы его любили, как это всегда делал я, и как я все еще люблю его память».[4]

Самое длинное письмо Галуа написал самому Огюсту. В нём он сообщил, что сделал открытия в теории уравнений и функций, определяемых интегралами. Изложив свою теорию, он прибавил: «Ты знаешь, дорогой мой Огюст, что я занимался исследованием не только этих вопросов. С некоторого времени я больше всего размышлял о приложении теории неопределенности к трансцендентному анализу. Речь идет о том, чтобы предвидеть заранее, какие замены можно произвести в соотношении между трансцендентными величинами или функциями, т. е. какие величины можно подставить вместо данных, с тем, чтобы соотношение осталось в силе. Это заставляет признать невозможность многих выражений, которые иначе надо было бы исследовать. Но у меня нет времени, и мои представления в этой необъятной области еще не очень ясны».[3] Далее он просил позаботиться о его рукописях.

Подробности дуэли остались тёмными. Смертельно раненого Галуа, брошенного в лесу, подобрал случайно проезжавший мимо крестьянин. Доставленный в госпиталь Кошен, Галуа умер, отказавшись от услуг священника. Перед смертью он повидался с младшим братом Альфредом, который всю жизнь утверждал, что дуэль была спровоцирована полицией. Так закончилась жизнь, которая, по словам Шевалье, «могла стать столь знаменитой и столь красивой». [4]

Огюст Шевалье приложил большие усилия к тому, чтобы рукописи Эвариста не пропали. Он не только напечатал воспоминания о друге и обнародовал его письма, но совместно с братом погибшего друга Альфредом посвятил жизнь тому, чтобы открытия Галуа были признаны. В результате их стараний бумаги попали в руки математика Лиувилля, который первым добросовестно попытался разобраться в них и открыл их гениальность. Сам Шевалье оценил жизнь Эвариста Галуа следующими словами: «Дитя бедности, истерзанное своим гением, с сжатым сердцем, связанными руками, головой, охваченной огнём, идущее по жизни от крушения к крушению, или от пытки к пытке, к гордости или к эшафоту». [4]

Литература и примечания:

- [1] Ахманов М. Эварист Галуа. – Режим доступа:
http://www.akhmanov.ru/books_000/zam_stat/stat_evarist_galua.htm
- [2] Блох, В. И. "Эйфелева башня" математика Эвариста Галуа. // Электросвязь. – №1. – 2002. – С.49.
- [3] Дальма, А. Эварист Галуа. Революционер и математик. – М.: Наука, 1984.
- [4] Revue encyclopédique. – Tome LV. – juillet – septembre. – Paris, 1832.

© Д.Л. Алексеев, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Асеева,
магистрант 2 года напр. «Дизайн»,
e-mail: aseewavik@yandex.ru,
ОмГТУ,
г. Омск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОНСТРУКТОРА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация: В настоящей работе изучаются способности конструктора создавать модели одежды. Выявлены различия между полученными образцами одежды, сделанными разными конструкторами.

Ключевые слова: конструирование одежды, формообразование

Предмет одежды создается несколькими людьми, включая дизайнера и модельера [1-3]. Дизайнер создает дизайн одежды и представляет дизайн в виде двумерных иллюстраций (эскизов). Эти иллюстрации показывают основную цель одежды [4-7]. Конструктор создает свое представление (гипотетический внутренний когнитивный символ, который представляет одежду) об изделии, чтобы сделать образец, для того, чтобы достигнуть цели, поставленной дизайнером. Наконец, создаются лекала, и швейная фабрика делает одежду с использованием полученных лекал. Чтобы сделать более красивую и удобную одежду, необходимо понимать процедуры изготовления одежды, особенно между дизайнерами и модельерами. Опытный конструктор может создать образец, который быстрее удовлетворит запросам дизайнера с меньшими изменениями [8-11]. Однако сбор и обработка информации конструкторами не понятны.

Понимание этих процедур важно для эффективной работы конструктора. Кроме того, текстиль и одежда имеют тесную взаимосвязь. Понимая процесс изготовления одежды, производители текстиля смогут предложить более подходящий

текстиль для изготовления одежды. Это поможет производителям одежды [12-15].

Для того, чтобы исследовать влияние мастерства дизайнера на процесс формирования рисунка и получившийся эскиз, необходимо изучить обработку информации опытным конструктором (например: внимание, признание, рассуждение, принятие решений, представление), наблюдая и задавая ему вопросы, когда конструктор занимается построением лекал. Кроме того, необходимо проанализировать уровень профессионализма конструктора как образованного, опытного или специалиста, как определено в Таблице 1. Положительным фактором будет способность опытного конструктора выявить проблемы и найти решение после учета соответствующих ограничений и создать представление о конструкции изделия, которое удовлетворяет ожиданиям дизайнера.

Таблица 1 – Уровни способностей конструктора

Уровень	Определение
Образованный	Знания и навыки, полученные от чтения, формальное обучение и обучение
Опытный	Знания и навыки, полученные из опыта работы
Специалист	Творческие способности

Даже при наличии качественного эскиза, разные конструкторы создают различающиеся между собой модели одежды [15-17]. Дизайнеры принимают конструкцию, если их просто удовлетворяет силуэт и посадка, так как не существует оптимального решения. Поэтому, больше конструктивных особенностей добавляется к дизайну модели одежды по усмотрению конструктора и по коррекции дизайнера по мере продвижения процесса [18, 19]. Таким образом, конструкторы влияют на процесс создания одежды.

Литература и примечания:

[1] Гетманцева В.В., Гончарова А.С., Никитина Н.В.,

Андреева Е.Г. Влияние показателей физико-механических свойств тканей на пространственную форму плечевого изделия//Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. -2011, №6. С.88...94.

[2] Getmantseva V.V., Galtsova L.O., Boyarov M.S., Guseva M.A. The technique of projecting a virtual mannequin//Clothing industry. -2011, №6. P.32-34

[3] Гетманцева В.В., Гальцова Л.О., Бояров М.С., Андреева Е.Г. Virtual Dummy Development in 3D Environment//В сборнике междунар. КореЙско-Российской конф. «Grand Fashion». – М.: KF&CDA, 2011. – С.45-47.

[4] Ковалевич А. И., Гетманцева В. В. Пути реализации параметрических связей 2D и 3D модулей в САПР одежды//Швейная промышленность. -2007. -№ 6. -С. 41-42.

[5] Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Голубева Т.А. Исследование типов осанки детских фигур дошкольного возраста//Швейная промышленность. 2012, №6. С.14-17.

[6] Гетманцева В.В., Струневич Е.Ю., Андреева Е.Г. Интеллектуализация начальных этапов проектирования моделей одежды//Дизайн и технологии. 2008. № 9. С. 66-71.

[7] Бояров М.С., Гетманцева В.В., МаксUTOва М.Т., Андреева Е.Г. Средства разработки САПР одежды с учетом 3D-специфики/ //Дизайн и технологии. 2011, № 22 (64). С. 39-42.

[8] Струневич Е. Ю., Гетманцева В. В., Лопасова Л. В. Подсистема худо-жественного проектирования моделей одежды [Текст]//Швейная пром-сть. -2008. -№ 3. -С. 45-47.

[9] Мурашова Н.Г., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г. Этапы разработки метода автоматизированного проектирования декоративных деталей одежды с элементами интеллектуализации//Дизайн. Материалы. Технология. 2011. № 1. С. 95-99.

[10] Т.А. Пахомова, В.В. Гетманцева Детская мода вчера и сегодня//Швейная промышленность. -2009. -№ 6. -С. 19-21.

[11] Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Гальцова Л.О., Бояров М.С. Интерактивная система виртуального проектирования манекена и конструкций женской одежды//Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012610088; правообладатель:

Минпромторг РФ; зарег. 10.01.2012.

[12] Тюрин И.Н., Гетманцева В.В. Проектирование конструктивных эффектов одежды как ведущее направление в современном дизайне//Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 133. С. 206-214.

[13] Тюрин И.Н., Гетманцева В.В. Деконструктивизм в моде 1980-1990-х гг. на примере творчества Мартина Маржелы// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 11 (85). С. 174-176.

[14]Тюрин И.Н., Гетманцева В.В. Анализ особенностей конструктивного решения спортивной одежды//В сборнике: Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (Инновации-2016). 2016. С. 242-245.

[15] Гетманцева В. В. Структура интегрированного модуля САПР одежды «3D-эскиз»//Дизайн. Материалы. Технология. -2009. -№ 2 (9). -С. 100-104.

[16] Гетманцева В.В. Автоматизированный модуль “Распознавание творческого эскиза одежды”//САПР и графика. - 2008. -№ 6. -С. 111-112.

[17] Струневич Е., Гетманцева В., Лопасова Л. Актуальность создания реалистичных инженерно -заданных манекенов для проектирования одежды в САПР//Сапр и графика. 2008. № 10. С. 46-48.

[18] Гетманцева В.В. Структура формирования электронного образа модели при виртуальном проектировании одежды//Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. -2011, Т. 11, №1.-С.67-70.

[19] Гетманцева В.В. Формализация информационного массива для целей проектирования конструкций одежды в виртуальном пространстве//Дизайн. Материалы. Технология. 2011, № 4 (11). -С.114-118.

*И.М. Дмитриева,
к.п.н., доц.,
А.П. Чувашев,
к.т.н., доц.,
МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана,
г. Мытищи*

РОЛЬ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ В ОВЛАДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

Аннотация: статья посвящена изложению позиций авторов на научно-методические особенности курса начертательной геометрии при подготовке бакалавров по направлению «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств».

Ключевые слова: начертательная геометрия, общепрофессиональные компетенции, межпредметные связи

В связи с переходом от квалификационной модели (характерной для ГОС ВПО) к компетентностной модели выпускника, связанным с вхождением нашей страны в Болонский процесс, неоднократно были пересмотрены ФГОС ВО. Как следствие, это послужило основанием для многократных корректировок рабочих программ.

В последней редакции ФГОС ВО по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» отмечено, что, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать ОПК: способностью применять систему фундаментальных знаний (*математических*, естественнонаучных, *инженерных* и экономических) для идентификации, формулирования и решения технологических проблем лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

Важное место при формировании этих компетенций (Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач.) отводится дисциплине «Начертательная геометрия». Студенты, изучая предложенный им нелегкий для них курс, осваивают основные методы получения изображений (метод проецирования), двухкартинный и трехкартинный чертеж Монжа, изображение в аксонометрии, задание линейных и нелинейных образов на чертеже, решение с геометрическими образами позиционных и метрических задач, а также знакомятся со способами преобразования (для приведения фигур в частное положение с целью упрощения задачи)[3]. Итак, учебный курс способствует развитию пространственного, логического и алгоритмического мышления, формирует навыки целеполагания, планирования учебной деятельности, ритмичной самостоятельной работы. В результате её изучения студент должен научиться читать чертежи, выполнять геометрические построения, мысленно представлять пространственный образ объекта по его проекциям, оформлять чертежи в соответствии со стандартами. В традиционном курсе сложилось так, что основная цель дисциплины – научить студента «читать чертёж», мысленно воссоздавать объёмный образ объекта по его плоским изображениям, обеспечивая таким образом курс «Инженерной графики». Однако такая позиция противоречит принципу системности в преподавании, заключающемуся в установлении межпредметных связей. Б.Г. Евгений [1] отмечает: «Образовательный процесс направлен на создание умения связывать в сознании будущего инженера знания в единую систему, пригодную для решения поставленной практической задачи. Это достигается методической интеграцией знаний, содержащихся в фундаментальных общеинженерных и профилирующих дисциплинах».

Следует иметь в виду, что начертательная геометрия «обслуживает» не только курс инженерной графики, но и целый ряд других дисциплин. В первую очередь это касается изложения основ теории кривых линий и поверхностей: их образования и задания на чертеже; основных положений

конструирования одномерных и двумерных обводов; взаимосвязи некоторых положений начертательной и дифференциальной геометрии[2]. Поэтому при изложении теоретических вопросов задания нелинейных форм и решении позиционных и метрических задач с их участием упор сделать на их использовании при решении прикладных задач и выявлении межпредметных связей.

Рассмотрим конкретные примеры. Пусть необходимо спроектировать систему транспортировки опилок и стружки от деревообрабатывающих станков в хранилище производственных отходов. В первом случае имеем пересечение конической поверхности с цилиндрической, оси которых пересекаются. Используя теорему Монжа, построим линию их пересечения.

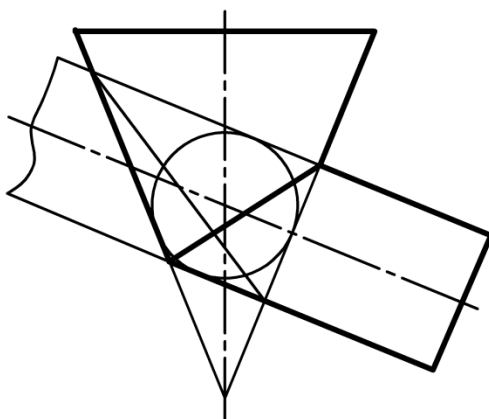


Рисунок 1 – Пересечение конической поверхности с цилиндрической

Во втором случае даны два цилиндра вращения. Надо построить отсек переходной конической поверхности вращения с осью, пересекающейся с данными цилиндрическими поверхностями по эллипсам. Здесь также находит применение теорема Монжа.

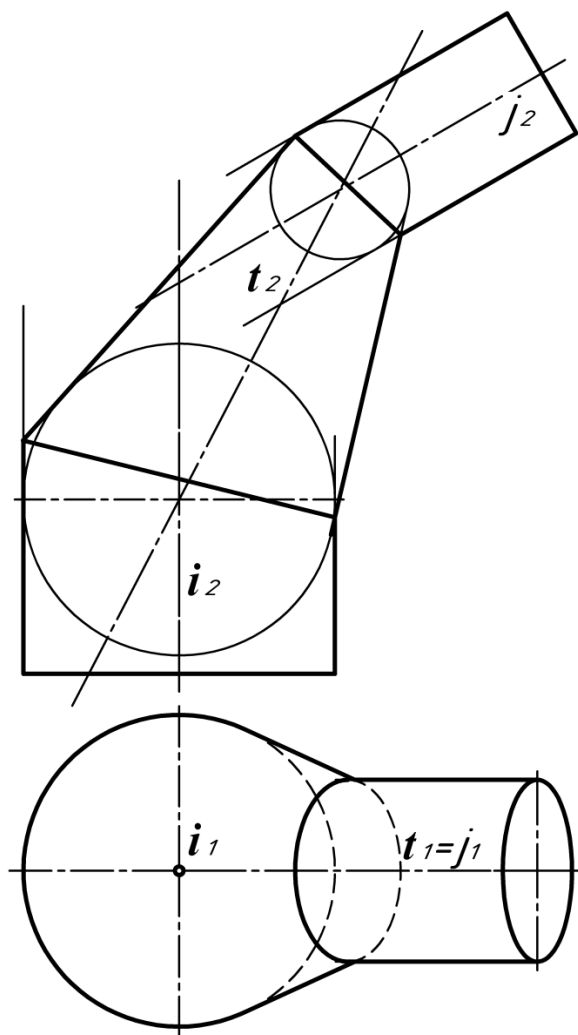


Рисунок 2 – Построение отсека переходной конической поверхности

Из рисунков видно, что при таком конструировании за счет возникновения вихревых областей до и после поворота, уменьшается фактическая площадь поперечного сечения. Это приводит к увеличению коэффициента местного

сопротивления[4]. Такие отрицательные эффекты можно устранить во-первых, за счет увеличения мощности двигателя, что экономически может быть не выгодно. Во-вторых, можно улучшить геометрию оси канала и поверхности фасонного элемента. Следует отметить, что оси трубопроводов могут при этом не только пересекаться, но и быть скрещивающимися. Это направление нашло применение в прикладной геометрии, например, в исследованиях Конокбаева, Мульдекова, Миролубовой[5]. В одной из работ предлагается при моделировании поверхностей фасонных элементов изогнутых каналов использовать дуги рациональных циркулярных кривых и конструировать из них обводы не ниже первого порядка гладкости.

Задачи, направленные на развитие творческих способностей студентов, на основе активизации их самостоятельной исследовательской работы, нашли бы отражение и при освещении других тем начертательной геометрии.

Литература и примечания:

[1]Евгениев Г.Б. Системология инженерных знаний. Уч. пособие для вузов. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 376 с.

[2]Иванов Г.С. Начертательная геометрия: учебник. – 3-е изд. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 340 с.

[3]Чувашев А.П., Иванов Г.С., Дмитриева И.М. Начертательная геометрия для бакалавров. Рабочая тетрадь: уч. пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2015. – 84 с.

[4]Идельчик И.Е. Справочник по гидравлическим сопротивлениям. – М., Машиностроение, 1975. – 559 с.

[5]Миролубова Т.И. Геометрические модели фасонных элементов однорукавных каналовых поверхностей. Дис. к.т.н. – М., 2004. – 138 с.

© И.М. Дмитриева, А.П. Чувашев, 2018

И.Б. Истомин,
студент 4 курса
напр. «Энерго– и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail: istominzima@ya.ru,
Е.В. Билло,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация: данная статья посвящена различным методам очистки сточных вод, а также факторам, которые влияют на выбор очистки по определенному способу.

Ключевые слова: сточные воды, выбросы, механическая очистка, биологическая очистка, химическая очистка.

В современном мире утилизация сточных вод является острой проблемой. С каждым днём потребление воды на земле увеличивается, из-за чего запасы чистой воды истощаются.

С развитием индустрии человечество стало все больше использовать воду не только в бытовых, но и в промышленных целях. Пищевая, нефтехимическая, металлургическая, медицинская и другие промышленности с каждым годом увеличивают расход воды, вследствие чего увеличивается количество сточных вод. Современные сточные воды имеют

очень богатую палитру сочетающихся в них элементов, здесь присутствуют элементы минерального происхождения, гниющие органические соединения, великое множество болезнетворных микроорганизмов, все виды химических веществ.

Основными элементами минеральных веществ, попадающих в сточные воды являются щёлочи, песок, глина и соли, а органическими элементами – остатки растительного и животного происхождения. Некоторые предприятия сбрасывают в канализацию не только бытовую химию, но и к примеру остатки растворителей и олифы.

Основную часть сточных вод составляют жилищно-коммунальные (55%) и промышленные (31%) выбросы.

Сточные воды – любые воды и атмосферные осадки, отводимые в водоёмы с территорий промышленных предприятий и населённых мест через систему канализации или самотёком, свойства которых оказались ухудшенными в результате деятельности человека [1].

Сточные воды разделяют на три основные группы в зависимости от их происхождения и состава:

- производственные (воды, которые используют в технологических процессах, к этой категории относят воды, откачиваемые на поверхность земли при добыче полезных ископаемых);
- бытовые (воды, поступающие из жилых помещений, общественных зданий и промышленных предприятий);
- атмосферные (воды, отводимые от полива улиц, фонтанов, дренажей, а также дождевые и талые воды);
- городские сточные воды (смесь бытовых и производственных сточных вод).

Из-за большого количества вредных примесей в сточных водах перед возвращением в окружающую среду она проходит тщательную очистку.

Существует много различных способов очистки сточных вод, все их можно разделить на три категории:

- Механическая очистка – позволяет удалить нерастворимые элементы, размер которых превышает несколько сотен миллиметров [2].

– Биологическая очистка – позволяет очистить воды за счет способности микроорганизмов использовать органические вещества, находящиеся в сточных водах в качестве источника питания [3].

– Химическая очистка – реализуется за счет нейтрализации, окисления и восстановления загрязнений в стоках.

Очистка сточных вод является сложным процессом, требующим соблюдения всех правил и норм. Выбор метода очистки зависит от нескольких определяющих факторов

1. Концентрации загрязняющих веществ;
2. Объёма сточных вод;
3. Внешнего вида и характера стоков.

Проблема загрязнения сточных вод привела к появлению множества способов её очистки. Ниже представлены изобретения, направленные на устранение различных загрязнений сточных вод.

Способ глубокой биологической очистки сточных вод и станция глубокой биологической очистки сточных вод–метод может быть использован для очистки сточных вод, содержащих высокую концентрацию органических соединений. Очистку проводят в установке, которая разделена на четыре последовательно соединённые зоны, использующие анаэробные и аэробные условия. После чего происходит разделение активного ила и очищенной воды отстаиванием и отведением активного ила и очищенной воды.

Метод очистки сточных вод от сульфатов, ионов тяжелых металлов, нефтепродуктов, СПАВ, хлоридов и нитратов. Способ очистки промышленных сточных вод, включающий гальванокоагуляцию с использованием гальванопар и дальнейшее разделение твердой и жидкой фаз, отличается тем, что перед гальванокоагуляцией проводят предварительную очистку сточных вод в усреднительной емкости. В эту емкость направляют в осадок после гальванокоагуляции. Образовавшуюся смесь подвергают магнитоакустическому резонансному воздействию, а гальванокоагуляцию предварительно очищенной жидкой фазы осуществляют последовательно в два этапа. На первом этапе гальванопара

образована из частиц кокса и железа, а на втором – из частиц кокса и алюминия, после отделения очищенных сточных вод от осадка его направляют в усреднительную емкость.

Изобретение из области радиационной очистки бытовых и промышленных сточных вод, а также их обеззараживания и устранения неорганических, органических соединений (фенолов, нефтепродуктов, ПАВ и т.д.) воздействием импульсного электронного пучка. Способ осуществляется обработкой встречным электронным пучком с энергией непрерывного потока воды. Иногда сточные воды предварительно насыщают кислородом или его смесью с другими газами. В результате этого метода происходит качественная очистка и стерилизация воды при энергии электронного пучка – это изобретение способствует снижению стоимости установки и делает её конкурентной.

Один из способов основан на сорбционной очистке сточных вод, который можно использовать на предприятиях нефтехимии, пищевой, целлюлозно-бумажной и металлургической областях. Зола, полученная путем сжигания шлама, который является отходом целлюлозно-бумажного производства – используется в качестве сорбента, включающего в себя углерод и оксиды кальция, железа, кремния, алюминия. Данный способ повышает степень очистки сточных вод со сложным химическим составом.

Очистка сточных вод – это сложный многоэтапный процесс, который требует научного подхода и соблюдения всех правил и санитарных норм. Выбор метода очистки зависит от количества стоков, их характера, виды и концентрации загрязняющих веществ. Эффективная и комплексная очистка возможна только при использовании новейших технологий и специального оборудования.

Литература и примечания:

[1] Сточные воды https://ru.wikipedia.org/wiki/Сточные_воды (дата обращения 30.01.2018)

[2] Механическая очистка сточных вод: способы, особенности и схема. <http://fb.ru/article/258516/mehanicheskaya-ochistka-stochnyih-vod-sposobyi-osobennosti-i-shema> (дата

обращения 30.01.2018)

[3] Биологические методы очистки воды
<https://studfiles.net/preview/4242744/> (дата обращения 30.01.2018)

© *Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин, 2018*

*Е.Г. Кирьянова,
магистрант 2 курса
напр. Конструирование изделий
легкой промышленности
e-mail: lena.kiryanova.96@list.ru,
науч. рук.: М.А. Гусева,
к.т.н., доц.,
РГУ им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство),
г. Москва*

ИЗУЧЕНИЕ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ СПРОСА НА МЕХОВУЮ ОДЕЖДУ

Аннотация. В России изделия из натурального меха занимают важное место в гардеробе современного человека. Меховая одежда, обладающая комплексом положительных свойств, пользуется постоянным спросом покупателей. В статье приведены результаты маркетинговых исследований в предпочтениях среди женской аудитории меховой одежды по вида меха, частоте приобретения и длительности эксплуатации.

Ключевые слова: вид меха, меховая одежда, атрибут роскоши, сезонность носки, свойства меха.

С целью поддержки российских меховых предприятий и противодействия производству контрафакта и нелегального ввоза [1] в Россию, Правительством РФ принято решение ввести обязательную маркировку меховых товаров электронными идентификационными знаками [8], что способствовало увеличению легального оборота в отрасли в 5 раз [2].

Для изучения покупательского поведения и особенностей спроса на сезонную верхнюю одежду из меха в новых экономических условиях, представителями кафедры ХМКиТШИ РГУ им. А.Н.Косыгина в декабре 2017 г. проведены маркетинговые исследования среди женского населения. На выбор целевой аудитории повлияла платежеспособность и восприимчивость к модным тенденциям респондентов. Опрос проведен среди 150 женщин в возрасте 23-45 лет. Для анализа

потребительских предпочтений выбраны плечевые изделия [3] отечественного и импортного производства [15] из пушнины, разработанные в соответствии размерной типологией РФ [4], с хорошей посадкой на фигуре [10], соответствующие модному направлению в конструктивном решении [11], покрое [12], методам раскроя [13], свойствам пушно-мехового полуфабриката [14]. Обработка результатов анкетирования выполнялась на сайте Анкетолог [20].

Исследование потребительских предпочтений по видам пушнины показали, что 89 % женского населения возрастной категории от 23-45 лет предпочитают покупать изделия из меха норки (рис. 1), обладающего рядом преимуществ – легкость, носкость, теплоустойчивость. При этом, верхнюю одежду из меха лисицы купили 21 % респонденток, из меха песца – 11 %, из меха енота – 7%. Одинаково популярны изделия (4%) из меха куницы, бобра, кролика, шиншиллы, соболя.

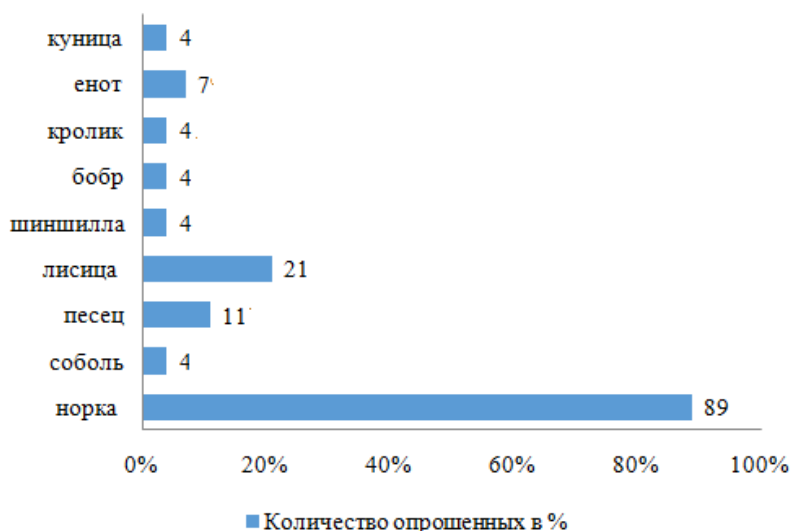


Рисунок 1 – Диаграмма потребительских предпочтений вида меха в верхней одежде

По оценкам специалистов меховой отрасли [19], наблюдается невысокий рост спроса на изделия из меха в

категории роскошь, несмотря на восстановление покупательной способности населения. Потребители не торопятся покупать каждый сезон новое изделие из меха, несмотря на развитие кредитных программ [6]. Установлено, что 63% женского населения возрастной категории от 23-45 лет покупают изделия из меха один раз (рис. 2), 22 % – каждый сезон, а 15% вообще не носят меховой одежды. В современных условиях существенно изменились условия эксплуатации изделий. Ранее, в экономических условиях 20 – начала 21 веков, потребителями меховое пальто воспринималось как атрибут роскоши, одевалось редко.

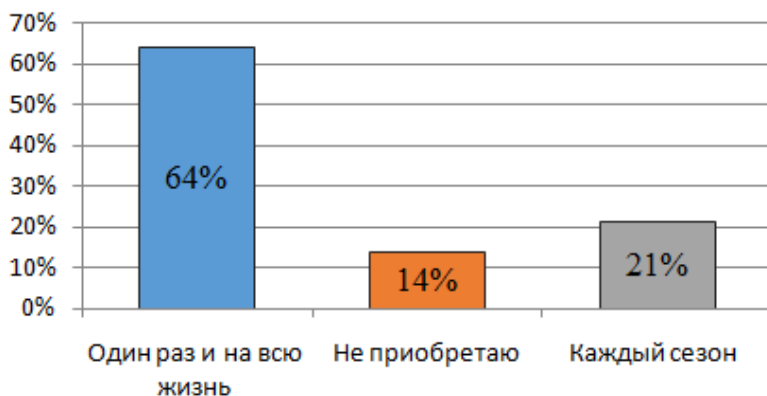


Рисунок 2 – Диаграмма потребительский предпочтений частоты приобретения меховой одежды

Сегодня одежда категории «роскошь» из элитных видов меха (норка, рысь, шиншилла, куница) перешла в разряд повседневной. Эксплуатация изделий стала более интенсивной [6], изменилась износостойкость меховой одежды [16]. Маркетинговыми исследованиями установлено, что 59% женского населения возрастной категории от 23-45 лет эксплуатируют свое меховой изделие категории «роскошь» более 15 раз в сезон, 33% – 5-10 раз, а 7 % – 2-3 раза в сезон (рис. 3).

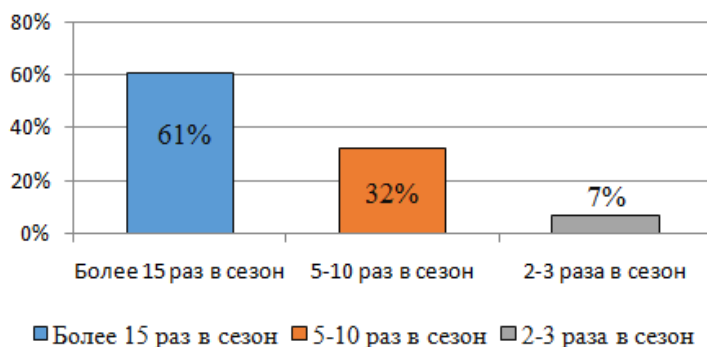


Рисунок 3 – Диаграмма потребительский предпочтений частоты эксплуатации меховой одежды

По результатам исследования установлено, что все точки торговли, реализующие меховую одежду, можно разделить на 2 группы: 1) элитные (специализированные магазины и меховые салоны), ориентирующиеся на обеспеченных покупателей, которым важны прежде всего качество, современность и оригинальность изделия, его декоративность [17]; 2) рассчитанные на массового потребителя вещевые рынки, ярмарки и активно развивающиеся сети больших по площади и ассортименту магазинов. Потребители предпочитают покупать меховую одежду, как правило, в специализированных магазинах (63%), на рынках (30%). Исследованием определена доля покупателей (7%) заинтересованных в индивидуальном пошиве изделий из пушнины (рис. 4). Основной мотивацией обращения клиентов к услугам малых предприятий (ателье) установлена низкая удовлетворенность качеством посадки изделий [9, 10] на фигурах нетипового телосложения [5].

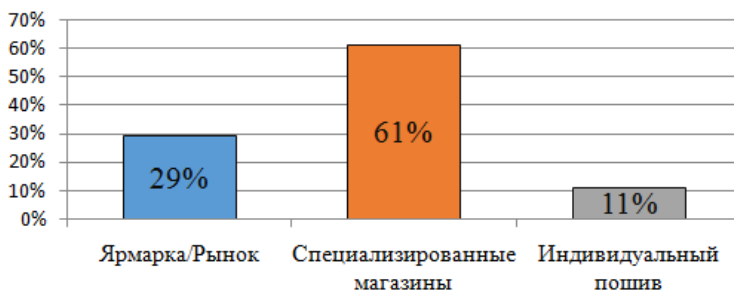


Рисунок 4 – Диаграмма потребительский предпочтений мест приобретения меховой одежды из пушнины

Таким образом, установлено, что прослеживается тенденция роста популярности одежды, изготовленной из пушнины. Причем, пальто из меха норки переходят из категории «роскошь» в разряд повседневной сезонной одежды. Для потребителя, интересующегося модными тенденциями, важны художественное оформление мехового изделия, качественное конструктивное и технологическое решение [18] выбранной модели, гарантирующее длительность его эксплуатации.

Литература и примечания:

[1] Об установлении запрета на допуск товаров легкой промышленности, происходящих из иностранных государств, и (или) услуг по прокату таких товаров в целях осуществления закупок для обеспечения федеральных нужд, нужд субъектов Российской Федерации и муниципальных нужд// Постановление Правительства РФ от 11.08.2014 N 791 (ред. от 17.02.2016)

[2] Госдума приняла закон об обязательной маркировке товаров. ИНТЕРФАКС. Экономика. <http://www.interfax.ru/business/592965>

[3] Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Лунина Е.В. Конструктивное моделирование плечевых и поясных изделий. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017.– 89 с.

[4] Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова

И.А. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Конспект лекций. Электронное учебное пособие для подготовки бакалавров и магистров по направлению 29.03/04.05 Конструирование изделий легкой промышленности. – Москва, 2017.

[5] Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Конспект лекций. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. – 154 с.

[6] Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности. Учебное пособие -2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИВЦ «Маркетинг», 2004 – 354 с

[7] Бутко Т.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г. Характеристика основных этапов конструкторско-технологической подготовки производства швейных изделий. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. – 90 с.

[8] Чумбуридзе Т.Р., Новиков М.В., Гусева М.А. Основные характеристики и структура идентификационного знака. // В сборнике: Инновационные решения в товароведении сырья, продукции и рециклинг вторичных ресурсов АПК Материалы круглого стола. 2017. С. 48-52.

[9] Бутко Т.В. Анализ мотиваций обращения в сферу изготовления одежды из меха по индивидуальным заказам // В Сборнике Современные задачи инженерных наук. Сборник научных трудов Международного технического симпозиума. 2017. С.

[10] Гусева М.А., Андреева Е.Г. Анализ антропометрического соответствия современной меховой одежды из промышленных коллекций. // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5-3 (47). С. 78-81.

[11] Гусева М.А., Андреева Е.Г. Конструктивные прибавки в меховой одежде разных ассортиментных групп // Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. 2017. Т. 37. №3. С. 60-66.

[12] Гусева М.А., Андреева Е.Г. Изменение основных конструктивных прибавок в меховых изделиях в зависимости от покроя рукавов // Дизайн. Материалы. Технология. СПб, 2017. №3. С. 16-20.

[13] Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А. Влияние

метода раскроя шкурок на конструктивные параметры меховых изделий // Вестник Казанского технологического университета. 2017. Т.20. № 5. С. 56-60.

[14] Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В. Влияние высоты волосяного покрова пушно-мехового полуфабриката на конструктивные прибавки проектируемых изделий // Дизайн и технологии. – 2017, №61. С. 37-45

[15] Кирьянова Е.Г., Гусева М.А. Мониторинг импортно-экспортного соотношения на отечественном меховом рынке. // В сборнике: Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития. Сборник материалов Международной научной конференции молодых исследователей. 2017. С. 327-330.

[16] Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В. исследование конструктивных параметров меховой одежды на прогнозируемую износостойкость изделия. // В сборнике: Церевитиновские чтения-2017. Материалы IV конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. РЭУ им. Г.В.Плеханова. 2017. С. 21-23.

[17] Кирьянова Е.Г., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В. Исследование декоративных свойств пушно-мехового полуфабриката для инноваций в confeкционировании одежды. // В сборнике: Инновационные решения в товароведении сырья, продукции и рециклинг вторичных ресурсов АПК Материалы круглого стола. 2017. С. 39-43.

[18] Гусева М.А., Андреева Е.Г., Систематизация требований к пушно-меховому полуфабрикату для управления качеством процесса проектирования меховой одежды. // Физика волокнистых материалов: структура, свойства, наукоемкие технологии и материалы (SMARTEX): Сб. материалов XX Международной научно-практической форума 22.05.2017. – Иваново: ИВГПУ, 2017. – с.301-307

[19] РПМС. Электронный ресурс: <http://www.rpms.ru/>

[20] Анкетолог. Электронный ресурс: <http://www.advertology.ru/article171.htm>

*Н.И. Красаулина,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
«Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
С.Н. Ромашов,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
«Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: kwizokras@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ ГЛОНАСС НА СКОРОСТЬ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Аннотация: в данной статье проанализирована достаточность видов транспортных средств в медицинских организациях, а также эффективность их взаимодействия с системой ГЛОНАСС.

Ключевые слова: скорая медицинская помощь, ГЛОНАСС, транспортное средство.

В современном мире трудно найти человека, который бы не знал такого важного номера, как «03». И хоть начала зарождаться она еще в эпоху раннего средневековья, в настоящее время она получила огромную потребность в себе. Нетрудно догадаться, что речь идет о «скорой медицинской помощи» (далее – СМП).

Виды транспортных средств (далее – ТС), которые используются для организации работы скорой медицинской помощи:

– Линейная: базовые Газели (ГАЗ-32214) и Соболи (ГАЗ-221172) с низкой крышей (в городах) или УАЗы-3962 (в сельской местности).

– Специализированная (реанимобиль): машины с высокой крышей (в принципе, соответствуют европейскому типу С).

– Неонатальная (для новорожденных): оказание помощи новорожденным – наличие специального бокса.

– Акушерско-гинекологическая: специализированные бригады для оказания экстренной помощи беременным женщинам.

– Перевозка: используются линейные ТС, либо «Волги»

– Катафалк (труповоз): специализированный фургон, предназначенный для перевозки трупов в морги [3].

В соответствии с Приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания скорой, в т. ч. скорой специализированной, медицинской помощи» [2] время доезда до пациента выездной бригады скорой медицинской помощи при оказании скорой медицинской помощи в экстренной форме не должно превышать 20 минут с момента ее вызова. В территориальных программах время доезда бригад скорой медицинской помощи может быть обоснованно скорректировано с учетом транспортной доступности, плотности населения, а также климатических и географических особенностей регионов.

Росздравнадзор в 2009 году провел исследование по определению времени приезда скорой помощи. Согласно полученным данным участникам опроса приходилось ждать прибытия бригады СМП (Рисунок 1):

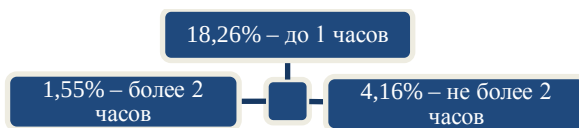


Рисунок 1 –Соотношение времени ожидания СМП, %

Для усовершенствования работы скорой медицинской помощи и сокращения времени приезда необходима ее интеграция системой ГЛОНАСС. Она позволит в режиме реального времени отслеживать местоположение автомобиля диспетчером для быстрой координации свободного ТС.

Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС) – российская спутниковая система навигации, разработка которой началась в СССР. Одна из двух функционирующих на сегодня систем глобальной спутниковой навигации [4].

В настоящее время установка ГЛОНАСС на СМП помогает осуществить следующие задачи:

- повышение эффективности использования транспорта ССМП;
- минимизация времени приезда бригады на место – не позднее 20 мин;
- своевременная доставка пострадавших;
- оптимизация затрат на горючее;
- оптимизация маршрута;
- выбор карты СМП и др.

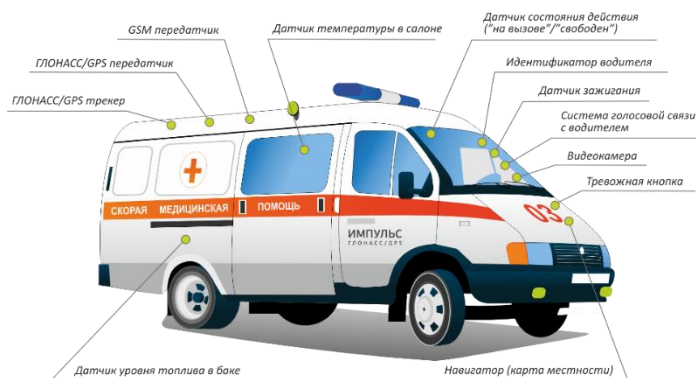


Рисунок 2 – Составные части системы ГЛОНАСС

В настоящее время в Подмоскowie машины, доставляющие помощь инвалидам, были оснащены бортовыми системами ГЛОНАСС. Речь идет о доставке технических средств реабилитации (ТСР) – памперсов, кресел-колясок и подушек – людям с ограниченными возможностями. Передача сопровождалась съемками на камеру GoPro.

Так же стоит отметить, что согласно Письму Министерства здравоохранения РФ от 5 сентября 2012 г. N 18-1/10/2-2041:

1. С учетом уровня оснащенности субъекта РФ информационно-коммуникационными технологиями, полагаем целесообразным в 2012 году обеспечить:

- оснащение всех станций (отделений) СМП в субъекте РФ программным обеспечением телематического сервера для мониторинга и управления санитарным транспортом, функционирующим с использованием спутниковых навигационных технологий;

- оснащение всех станций (отделений) СМП в субъекте РФ программным обеспечением для обеспечения диспетчеризации санитарного транспорта и обработки вызовов;

- оборудование автоматизированных рабочих мест диспетчеров станций (отделений) СМП.

2. Кроме этого, допускается приобретение персональных компьютеров (АРМ) для установки на них программного обеспечения телематического сервера для мониторинга и управления санитарным транспортом, функционирующим с использованием спутниковых навигационных технологий, и программного обеспечения диспетчеризации санитарного транспорта и обработки вызовов, с подключением к телекоммуникационной инфраструктуре со скоростью не ниже 512 кБит/с [1].

Мы рекомендуем внедрить систему ГЛОНАСС в СМП для снижения времени ожидания бригады скорой помощи, а также оптимизации ее работы за счет: постоянной связи с водителем, контроля расхода топлива, уменьшения расстояния и др.

Литература и примечания:

[1] Письмо Минздрава РФ от 5 сентября 2012 г. N 18-1/10/2-2041 «Об общих функциональных требованиях к оборудованию станций (отделений) скорой медицинской помощи навигационно-информационным оборудованием для мониторинга и управления санитарным транспортом, функционирующим с использованием систем ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1

[2] Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н (ред.

от 05.05.2016) "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 20

[3] Красаулина Н.И. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов // Материалы II Молодёжной международной научно-практической конференции "Молодые учёные -альтернативной транспортной энергетике". Воронеж, 2015-С.624-628.

[4] Баранов Ю.Н., Основы обеспечения безопасности в системе «человек – машина – среда» /Ю.Н. Баранов, А.А. Катунин, Р.В. Шкрабак, Ю.Н.Брагинец//Вестник НЦБЖД. -2014. -№ 1 (19). -С. 73-76

© Н.И. Красаулина, С.Н. Ромашов, Ю.Н. Баранов, 2018

Н.В. Михальцов,
студент 4 курса напр. «Туризм»,
e-mail: nikita.macalczov@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Крайнова,
к.э.н., доц.,
г. Нижний Новгород

РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основы рекреационного районирования, представлены факторы, влияющие на образование рекреационного района. В работе отмечается, что главной задачей основания рекреационных районов является использование территории для отдыха и туризма, лечения, закрепление за территорией установленной рекреационно-туристической функции.

Ключевые слова: рекреационная политика, территория, потенциал, районирование, разделение труда.

Актуальность данной темы определяется тем, что происходящие социально-экономические модифицирования в современном обществе требуют более грамотно сформированной рекреационной политики развития России.

Рекреационный район это территория, отличающаяся рекреационной специализацией в территориальном разделении труда, определенной структурой рекреационного потенциала, степенью рекреационной освоенности территории, уровнем развития рекреации и общностью проблем и перспектив развития [1]. Рекреационное районирование – это разделение территории на рекреационные районы с наличием обусловленных убеждений и критериев разделения (рис. 1).

Рекреационное районирование территории – это, однозначно, важная задача, так как ее решение разрешает с максимальной эффективностью использовать обусловленные территории для отдыха граждан России и формирования их культуры.

Рекреационное районирование России



Рисунок 1 – Рекреационное районирование России

Районирование нужно для роста эффективности управления, воспроизводства туристских ресурсов и их сохранения на уровне государства.

Факторами рекреационного районообразования являются:

- рекреационно-географическое положение;
- географическое разделение труда;
- рекреационный потенциал территории;
- государственная региональная политика [2].

Главной задачей основания рекреационных районов является использование территории для отдыха и туризма, лечения, закрепление за территорией установленной рекреационно-туристической функции [3].

Факторы, влияющие на образование рекреационного района:

- большая привлекательность района в отношении природы;
- общий уровень экономического развития территории;

- близость центров рекреационного спроса;
- доступность территории в транспорте;
- трудовые ресурсы;
- присутствие профессионалов в сфере туризма.

Процесс рекреационного районообразования выглядит следующим образом [4]:

1 этап. Наличие неосвоенной, но очень важной стратегически территории с возможными рекреационными ресурсами.

2 этап. Происходит стремительный рост нового района. В массовом разуме дается установка, что его рекреационные ресурсы являются уникальными. Рекреация притягивает значительное количество населения, осваивающееся в новом районе и которое в дальнейшем остается там жить. В район вкладываются огромные деньги, создается рекреационная инфраструктура, которая обслуживает население данной территории.

3 этап. Наступает период уменьшения рекреационной известности района. Узкоспециализированный район превращается в полифункциональный. Рекреация начинает уничтожать в нем рекреацию. В регионе хватает других экономических функций, и исчезновение рекреации не будет уничтожать его экономику. В результате район становится самодостаточным.

4 этап. Стабилизация и переориентация рекреационного района. Рекреационные районы весьма редко целиком утрачивают свои первые функции, и развивающаяся полифункциональность не вытеснит рекреацию. Количество рекреантов в регионе уменьшается, а их потоки стабилизируются. Сохранившиеся рекреационные специализации завоевывают высокий уровень развития. Район становится устойчивым рекреационным центром.

Подводя итоги, можно сказать, что рекреационное районирование является важной научной и практической процедурой. Это эффективный и совершенно необходимый научный метод, позволяющий многое понять в географии рекреационной деятельности и рекреационной сферы обслуживания.

Литература и примечания:

[1] Болхосоева Е.Б., Хальбаева С.Р. Рекреационная география Учеб.-метод. пособие, 2015. – 176 с

[2] Александрова А.Ю. (ред.) География туризма Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: КноРус, 2016. – 592 с.

[3] География туризма:учебник/коллектив авторов под редакцией А.Ю Александровой. – М.: КНОРУС, 2014. – 602 с.

[4] Кусков А.С. Рекреационная география: учебно-методический комплекс/ А.С.Кусков – М.: Флинта, 2012.– 498 с.

© Н.В. Михальцов, 2018

И.А. Серебряков,
аспирант спец. «Эксплуатация
автомобильного транспорта»,
e-mail: iharserabrakov@yandex.by,

А.С. Гурский,
к.т.н., доц.,
БНТУ,

Н.Г. Серебрякова,
зав. кафедрой моделирования
и проектирования,
e-mail: serebryakova@tut.by,
БГАТУ,
к.п.н., доц.,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗРАБОТКА СТЕНДА И СПОСОБА ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ DSG

Аннотация: данная статья посвящена разработке способа и стенда для диагностирования роботизированных коробок передач на примере диагностирования коробки передач DSG7.

Ключевые слова: роботизированная коробка передач, DSG6, DSG7, диагностирование, способы и средства диагностирования.

В настоящее время автомобильные производители уделяют проектированию трансмиссии не меньше, а зачастую большее внимание, чем остальным узлам и агрегатам. Важность КПД и приемистости работы коробки передач ставится в один ряд с основными показателями двигателя. Безотказность работы коробки передач сильно зависит от качества проводимого диагностирования, позволяющего выявлять неисправности не доводя агрегат до выхода его из строя.

В настоящее время на станциях технического обслуживания в основном применяются компьютерное диагностирование, визуальное диагностирование, диагностирование неисправностей по косвенным признакам и

стендовое диагностирование.

Среди недостатков стендового диагностирования (касательно стендов для установки на них коробок передач) можно выделить главный: необходимость снятия коробки передач с автомобиля, что является достаточно трудоёмкой операцией. Однако его можно компенсировать тем, что во время некоторых сервисных операций (например, замены сцепления) её так или иначе приходится снимать с автомобиля.

В то же время, преимущества стендового диагностирования следующие:

- диагностирование проводится в отрыве от других узлов и агрегатов, что исключает их воздействие на объект исследования;

- возможность (и даже необходимость) проведения стендового диагностирования совместно с компьютерным, что позволяет использовать преимущества компьютерного диагностирования;

- возможность изменять входные параметры работы коробки передач (такие как скорость, крутящий момент на входном валу) практически в любых диапазонах, что далеко не всегда возможно в процессе ходовых испытаний.

Разрабатываемый способ должен сочетать в себе преимущества других и минимизировать их недостатки.

Предлагается следующий способ стендового диагностирования: коробка передач устанавливается на стенд, который в свою очередь является довольно компактным (0,6*0,6*0,8 м) устройством.

Стенд является основным нововведением. Он состоит из рамы, переходной плиты для установки приводного электродвигателя, гидравлической части для подвода давления масла к блоку Mechatronic извне, и электрической части для управления коробкой передач. Электрическая часть стенда позволяет проводить диагностирование снятой с автомобиля коробки передач путем ручного моделирования управляющих сигналов на исполнительные элементы блока управления коробкой передач. Для более полного диагностирования допускается использование диагностических сканеров с поддержкой шины CAN.

Принципиальная схема станда приведена на рисунке 1.

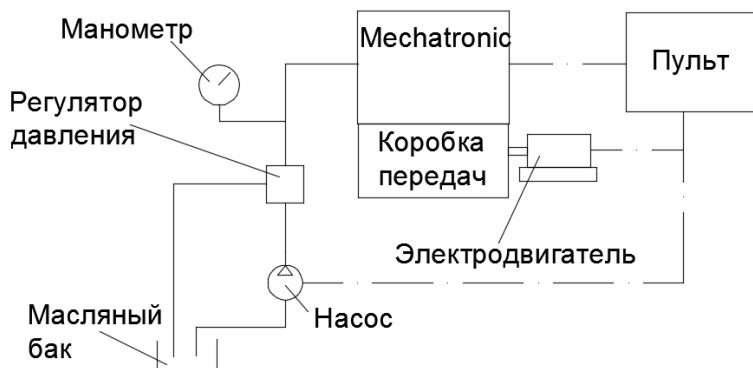


Рисунок 1 – Принципиальная схема станда для диагностирования роботизированной коробки передач

Станд устроен следующим образом. Несущей его частью является рама, на которую устанавливаются следующие элементы: коробка передач в сборе, приводной электродвигатель через переходную плиту крепится к коробке передач и соединяется с входным валом. Гидравлическая часть станда состоит из шестеренчатого насоса, приводимого электродвигателем, регулятора давления, манометра и медных соединительных магистралей, а также масляного бака. Непосредственно в блок управления коробкой передач масло подается через переходную пластину, которая крепится вместо штатного насоса стандартными болтами его крепления. В верхней части станда расположен пульт, соединенный коммутационной аппаратурой с приводным электродвигателем на входном валу коробки передач, с электродвигателем масляного насоса и с гидравлическими клапанами в блоке Mechatronic. Для функционирования станда также необходим внешний источник питания (аккумуляторная батарея).

Станд работает следующим образом. Коробка передач (либо блок Mechatronic) устанавливается на станд. Электронная часть блока управления должна быть снята, обеспечивая доступ к разъемам гидравлических клапанов

Снимается крышка с блока Mechatronik и устанавливается переходная пластина для подачи давления масла. Блок Mechatronik должен быть установлен на штатное место. После этого можно включать насос и создавать давление в системе, одновременно проверяя отсутствие утечек

Подвод питания к клапанам осуществляется с помощью жгута проводов, каждая пара из которых подключается к соответствующему клапану. Управление осуществляется с помощью пульта. Далее включается приводной электродвигатель на входном валу коробки передач. Это позволяет наблюдать за работой коробки передач в динамике, проверять вращение валов и включение передач, без риска повредить коробку передач, т.к. используется электродвигатель небольшой мощности и имеется возможность поддерживать давление в гидравлической системе на более низком уровне.

Диагностирование осуществляется в следующем порядке:

При выключенном приводном двигателе поочерёдно проверяется работа сцеплений: для этого на пульте включаются соответствующие гидравлические контуры и сцепления.

Далее на слух диагностируется перемещение вилок передач и работа клапанов.

После диагностирования коробки передач в статике можно переходить к динамическому диагностированию. Включается приводной электродвигатель на входном валу коробки передач. Выходной вал при этом вращаться не должен. Затем включается диагностируемый контур, размыкается соответствующее сцепление и включается передача. Момент размыкания сцепления чётко виден по перемещению вилки сцепления. После этого включается передача и сцепление замыкается. Одновременно с этим входной вал коробки передач должен приходить во вращение.

Разработанный стенд для диагностирования роботизированных коробок передач позволяет проводить диагностирование и испытание работоспособности как коробки передач в целом, так и отдельных её элементов. В дополнение к диагностической функции стенд представляет собой учебное пособие и может служить для наглядного представления принципа функционирования роботизированной коробки

передач. На стенде также представляется возможным проводить оценку скорости срабатывания гидравлических клапанов. Для этого необходимо подключить осциллограф к разъёму подачи питания на клапан и к датчику давления, установленному в пластине. Данная проверка имеет как диагностическую, так и исследовательскую ценность, т.к. позволяет сравнить работу всех клапанов между собой и сделать заключение о пригодности их к дальнейшей эксплуатации, и в то же время исследовать различные варианты подачи питания на клапан для его более плавного или более резкого открытия с целью повлиять уже непосредственно на работу исполнительно механизма, за который этот клапан отвечает.

Литература и примечания:

[1] Автоматическая коробка передач DSG (02E) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vwts.ru/vw_doc2/trans/02e/dsg_02e_rus.pdf. Дата доступа 05.02.2018.

[2] 7-ступенчатая коробка передач со сдвоенным сцеплением 0AM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vwts.ru/vw_doc2/trans/0am/0am_7st_dsg_rus.pdf. Дата доступа 26.09.2017.

[3] Быков, В.Л. Информатика: учебно-методическое пособие для студентов вузов группы специальностей 74 06 «Агроинженерия» / В.Л. Быков, Н.Г. Серебрякова; Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра прикладной информатики. – Минск: БГАТУ, 2013. – 656 с.

[4] Серебрякова, Н.Г. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / Н.Г. Серебрякова, О.Л. Сапун, Р.И. Фурунжиев; Минсельхозпрод РБ, УО «БГАТУ». – Минск: БГАТУ, 2015. – 400 с.

© И.А. Серебряков, 2018

*Р.А. Ямицков,
магистрант ФА, МАРХ-17-1
e-mail: ruslan28562@bk.ru,
науч. рук.: Х.И. Есенов,
канд. арх., ассоц. проф.
ФА МОК (кампус КазГАСА)
г. Алматы, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются культовые работы архитекторов оставившие значимый след в истории архитектуры.

Ключевые слова: Ренессанс, классика, термы, портик

Говоря о открытиях эпохи Ренессанса в области пространства, обогатившие не только архитектуру той эпохи, но и времен барокко, классицизма, романтизма, в своей основе являлись результатами ошибок любителей и исследователей древности античного мира. В данный ряд ошибок входила убежденность в слепой вере в том что храмы в Древнем Риме были по преимуществу круглыми. Это заставило включить в образцы храмовой архитектуры целые ряды "древних храмов", одни из которых не имели никакого отношения к храмам, а другие к древности. Одним из таких aberrаций принято считать павильон Лициниевых садов в Риме, который в эпоху Возрождения считался храмом Минервы Врачевательницы и был предметом восхищения многих мастеров. Этот храм, возможно и вдохновил Филиппо Брунеллески, когда он проектировал флорентийскую церковь Санта Мария дельи Анджели. Он же, вероятно, был и использован в качестве ориентира для решения великолепного хора церкви монастыря Сантиссима Аннунциата Микелоццо. Описывая данное строение, Палладио тоже обратил внимание на венец капелл.

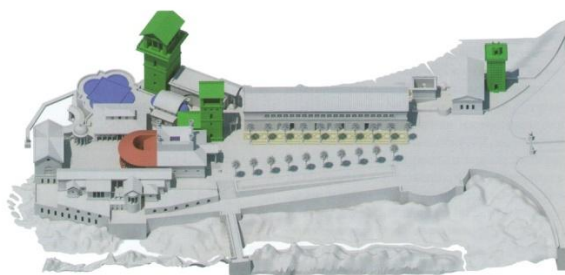
В Сант Андреа в Мантуе Леон Баттиста Альберти создал еще один способ соединенииз просторного хора с базиликальным храмом, за счет расширения пространств капеллы главного

алтаря и трансепта. но решение Альберти осталось бы лишь одним из этапов на пути архитектурной мысли XV века, если бы у него не было продолжения. Широкий центральный неф с цилиндрическим сводом, обширное средокрестие, перекрытое куполом, глубокие капеллы вместо боковых нефов. Еще одним прозрением которое повлияло на всю последующую архитектуру касалось того что римская триумфальная арка не только являлась возможным способом оформления городских ворот, но и прекрасным способ организовать плоскость фасада. Так же большим влиянием на последующую архитектуру повлияли руины Палатинского дворца в Риме, реконструированные Франческо ди Джорджо. План Палатинского дворца предстает в его рисунках как череда открытых и закрытых, малых и больших, прямоугольных, круглых и овальных пространств, расположенных строго симметрично относительно продольной оси. Закрытые пространства чередуются с открытыми дворами, а залы прямоугольных очертаний соседствуют с круглыми, чей план усложнен полукруглыми нишами. Характеристики и черты именно данной реконструкции в последствии послужили в проектировании виллы Мадама с ее кругым двором и многих других проектов, удостоенных премии Французской Академии в Риме.[1]

Проект Виллы Мадама на склоне Монте Марио спроектированный Рафаэлем Санти в Риме буквально воссоздавал древний образец совершенной архитектуры. Проект был вдохновлен описанием Плиния Младшего своего Лаурентийского поместья в одном из писем. Рафаэлем были сделаны первые шаги в усложнении пространственного мышления Ренессанса. На вилле Мадама разные по характеру и масштабу пространства не нанизывались на единую ось как был популярно в те времена, а разворачиваются по двум осям, перпендикулярным друг другу. По мере нашего подъема пространство начинает сжиматься, а после резко высвобождается в большой ротонде. Здесь нам предоставлен выбор: выйти ли на природу сквозь театр слева, или почувствовать ее панораму при взгляде из *belvedere* справа, или же двинуться по оси к открытой лоджии и вытянутого *parterre*.

(рис.1)

Среди сооружений, привлекающих архитекторов итальянского Возрождения и любителей древности, особое место занимали руины римских терм. Попытки воссоздания терм на загородной виле были в Возрождении довольно редки, хотя, возможно, и более распространены чем принято считать. Пространственные решения, осуществленные в термах, стали имманентны пространственному мышлению архитекторов эпохи Ренессанса.



Аксонометрия. Вилла Плиния Младшего, Лаурент



Аксонометрия. Вилла Мадама

Подражание виллам Плиния:

- * Расположение виллы в красивом природном окружении с обозрением окрестностей.
- * Ориентация виллы на местности.
- * Устройство садов вплотную к жилищу, кист (хустис).
- * Устройство зимних и летних помещений.
- * Ипподром.
- * Круглый в плане внутренний двор.
- * Башни, в одной из которых диаета, место уединенного отдыха.
- * Криптопортики.
- * Нимфеи, фонтаны, бассейны.
- * Атриум.
- * Термы, гипocaustная система отопления.
- * Относительно свободная композиция ансамбля.
- * Античная скульптура

Рисунок 1 – Проект виллы Мадама на Монте Марио в Риме Рафаэля (около 1520 года) в сравнении с Лаурентийским поместьем Плиния Младшего. Аксонометрия. Выполнено И.Б. Крапивкиным, 2016 г.[1]

В то время как Микеланджело сохранил мощные

крестовые своды тепидария, опирающиеся на восемь гранитных колонн, и расположил главный алтарь не на продольной а на поперечной оси, Палладио в Венеции перекрывал огромными "термальными" крестовыми сводами рефекторий монастыря Сан Джорджо.[4] А десятилетием раньше Палладио устроил термальный вестибюль в палаццо Изеппо да Порто в Винченце, опирая крестовый свод на четыре пристенные колонны. В эпоху Ренессанса вряд ли кто-либо знал устройство терм лучше, чем Палладио.[3]

Еще одним решением в архитектуре Ренессанса сильно повлиявшим на последующую архитектуру является портик увенчанный треугольным фронтоном, который начиная с эпохи классицизма стал неотъемлемым элементом экстерьера многих зданий имеющих величественный характер. Джулиано да Сангалло являлся первым из мастеров ренессанса использовавший портик в проекте виллы— загородной резиденции Медичи в Поджо а Кайно.(рис.2)

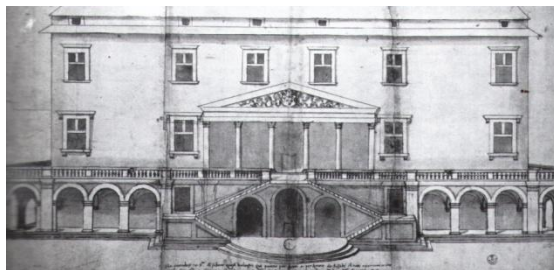


Рисунок 2 – Джулиано да Сангалло. Вилла Медичи. Поджо а Кайно. Фасад. 1485 г. Рисунок неизвестного автора. Около 1520 г. Флоренция. Галерея Уффици, кабинет рисунков и гравюр[2]

Проект Браманте появился из за размышлений о круглом храме, окруженном портиком. Истоки этого проекта берутся из идей Фраческо ди Джорджо Мартини представленные на рисунках и приложенные к одному из его трактатов. В упомянутом листе присутствуют три варианта круглого храма. Первый— с коринфским круглым портиком и меньшим в диаметре барабаном ступенчатого в основании полого купола.

Второй– с ионическим круглым портиком, в котором, в отличие от первого варианта, использовалась аркада на колоннах в замен антаблемента. Третий– окружен портиком с прямым антаблементом с сдвоенными колоннами, которым в барабане соответствуют сдвоенные балясины. В данной работе ясно прослеживается главная идея состоящая из большого цилиндрического объема нижнего яруса, окруженного портиком, и меньшего по диаметру и высоте цилиндрического барабана, увенчанного куполом.(рис. 3 а)

Браманте принципиально поменял пропорции и ордерные решения "ренессансного круглого периптера". Он использовал лаконичный и изящный тосканский ордер, который не был до конца принят мастерами XV века из за непонимания и неудачного применения данного ордера.(рис. 3 б)

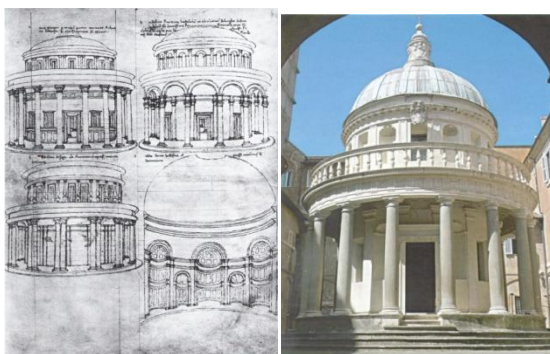


Рисунок 3 – а) Франческо ди Джорджо Мартини. Рисунок из "Трактата об архитектуре гражданской и военной". 1480-е годы. Италия. Турин. Королевская библиотека. б) Донато Браманте. Темплетто в монастыре Сан Пьетро ин Монторио. Рим. 1502 г. Фото Ю.Е. Ревзиной [2]

Что же касается античных идеалов в общем, то они не остались недостижимыми. В XVI веке архитекторы говорили о возрождении античного идеала в постройках своих старших современников. В конечном счете мы приходим к выводу что мастера эпохи Ренессанса доказали, что ордер и систему пропорции родившиеся в античности, следует использовать во

все времена и эпохи. Мыслители Ренессанса, словно предвосхищая современную ситуацию, когда человек страдает от собственного неуважения к окружающей среде оставили важное напутствие: необходимо мыслить научно и использовать законы его построения в сотворении жизненной среды человека.

Литература и примечания:

[1] Щвидковский Д.О., Есаулов Г.В., Карелин Д.А. Ревзина Ю.Е. Прошлое и будущее классической архитектуры. Монография.-М.: «Архитектура-С», 2017 г. – 528 с.

[2] Ревзина Ю.Е. Инструментарий проекта: от Альберти до Скамоцци / Ю.Е. Ревзина, Российская академия художеств, НИИ теории и истории изобразительных искусств. – Москва: Памятники исторической мысли, 2003 г. – 156 с.

[3] Чупина Д.А. Изучение пространственной организации палладианских вилл // Научный журнал «Вестник КазГАСА». – 2016 г. – №1.

[4] Ackerman J.S.The architecture of Michelangelo / James S. Ackerman. – New York: Viking Press, 1961 г. –156 с.

© Р.А. Ямщиков, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.С. Кабулова,

к. филол.н, доц.,

Северо-Осетинский государственный

педагогический институт,

г. Владикавказ

М.Э. Кулумбегова,

студент 3 курса филологического ф-та,

Северо-Осетинский государственный

педагогический институт,

г. Владикавказ

ПРИРОДА КАК ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ ОБРАЗА РОДИНЫ В ЛИРИКЕ Ш. ДЖИКАЕВА

Аннотация. В статье на конкретных примерах творчества Ш. Джикаева показано понимание и бережное отношение к окружающему миру. В творчестве писателя пейзаж органично входит в образную структуру его произведений. Картины родной природы у писателя насыщены многообразием красок, наполнены звуками, шумами, тонами окружающего мира.

Ключевые слова: поэзия, природа, творчество, поэт, родина.

Неповторимую прелесть родной природы открывает нам поэзия Ш. Джикаева. Под влиянием его незабываемых стихов мы любуемся с высоты птичьего полета красотой Кавказа, отдыхаем в тихом «уголке», приводя в порядок свои мысли и чувства, или мчимся по зимней дороге, слыша отдаленный звон колокольчика.

В лирике поэта сильно звучание гражданских мотивов. Джикаев обращается к темам гражданского мужества, человеколюбия и социальной справедливости. Но при этом диапазон его переживаний остается достаточно широк. Поэт утверждает идеи добра, любви и красоты. Скорбь и гнев в сочетании с лирической возвышенностью создают особый поэтический мир, пронизанный светом нравственной чистоты.

Именно поиски нравственной чистоты и смысла жизни составляют корень поэтического древа Шамиля Джикаева. Этими поисками, видимо, обусловлено и обращение поэта к теме природы. Нужно сразу заметить, что у него нет или почти нет пейзажных стихотворений, картины природы в его творчестве не являются самоцелью. Природа во всей полноте и жизненности, как в древних мифах, естественно входит в структуру его поэтического мира. Он не мыслит себя вне природы, поэтому зачастую относится к ней едва ли не с особым языческим почитанием.

Мировоззрению поэта присущ своеобразный пантеизм. В одном из стихотворений, выражающих ностальгию, автор признается в том, что, оторванный от родной стихии, он посещает горы с таким чувством благоговения, будто совершает паломничество в святые места. Однако поэт не обожествляет явления природы, напротив, в них он видит проявления человеческой сущности, он чувствует свое кровное родство со всем мирозданием. Такая близость с природой придает его лирике естественное интимное звучание.

В творчестве Ш. Джикаева происходит слияние и развитие этих традиций. Он новатор в области поэтического языка и мышления, ибо «подлинное новаторство – не в разрыве с традицией, а в смелом ее развитии»[2,с.49]. Чаще всего перед его воображением оживает первозданная красота природы, она вызывает удивление и любовь, и поэт демонстрирует возвышенно-романтические чувства («Холмы Дзомаха»):

Мне слава в эту ночь постыла
И солнца яркость не нужна...
В траве – забытая могила,
Нагая в росах спит луна.
Хочу любить и веселиться,
Схватить, как в юности, опять
Березы рыжие косицы,
Колени белые обнять.
(Перевод М. Синельникова).

Ш. Джикаева можно назвать певцом природы. Это, конечно, односторонняя характеристика, так как ему равно и доступны и природа, и любовь, и общественные явления, и

философская мысль. Все это обретает у него внутренний блеск и сложность, он стремится изображать человека в его реальном окружении и внутреннем богатстве, сохраняя, однако, при этом чистоту формы и ясность чувств. Вернее было бы назвать его певцом отечества, закономерно подчеркивая ярко выраженную в его творчестве тему-изображение человека, кровно связанную с родной землей. Именно в стихах о природе, избегая описательности и обнаженной публицистичности, он стремится создать самобытные образы, которые на первый взгляд кажутся несколько причудливыми и своевольными, но тонко раскрывают внутреннее движение и очарование природы.

Очарованный красотой родных гор, он с любовью говорит: «Диссагтæй диссагдæр мæм кæсы æрдз, сывæллонагъ нырмаæ цы æрдз уыдтон, уый. Уалдзæджы-иу бæстæ цъæх-цъæхид куы адардта, уæд мæм цы æнкъарагътæ æвзæрд, уыдон куыд раргом кæнон, цавæр ныхæстæ сын ссарон?!»[5,с.34].

Перечитывая стихи поэта, все равно что, из зачумленного города, его отравленной смрадом атмосферы попасть в прохладу горной местности, склониться над журчащим, бьющим тугими толчками родником, испить из него. Образы и приемы возникают в его стихах не ради формы. Это его взгляд на жизнь, на поэзию, на природу и на справедливость. Как отмечает сам поэт: «Жизнь моя проста, как правда, были у моей страны и вождь и благодать. Наш век нарисовал мой лик. Три слова вмещает сказание мое: Пахарь, воин и строитель; я их писал последовательно светом души моей. Как на памятнике, как в нашем времени писал». Это «чистая и прозрачная как слеза» строфа поэта рождает благодать души. Вот почему люди так глубоко и искренне воспринимают поэзию Шамиля Джикаева. Там, где воспевается «пахарь, строитель и воин», намного легче оценить меру ответственности», – пишет Борис Хозиев[3,с.3].

Переехавший когда-то в город старый пахарь, чувствует приближение конца, не захотел умирать в окружении четырех стен. Собрав последние силы, он отправляется в свое родное село. Здесь, на свежевспаханном поле, он обретает успокоение души:

Старик усталый в город переехал,
В селе оставил тяготы и труд.

Борьба с нуждой не угнетает тут, -
Я позабылось прежней жизни эхо.
Запахло брагой. Вдруг старик пропал...
А у села, где поле наливалось.
На пашне черной мертвый пахарь спал.
(«Старый пахарь»)

Поэт убежден в том, что у каждого человека **есть свой** кусочек природы, и когда он уничтожает ее, пусть даже этот небольшой кусочек, тем самым он постепенно уничтожает себя.

Писатель не скрывает своего серьезного беспокойства по поводу заметно растущего отрыва человека от природы, утраты его связи с землей. «Конфликтная ситуация «человек – природа» отражается сегодня многими писателями через проблему «город – деревня» [6,с.56]

В стихотворение «Мæ зæрдæ – хæхты,...» («Мое сердце в горах,...») поэт опять обратился к теме, не однажды становящейся предметом его вдохновения – к теме верности Родине, любви к родным горам, где он вырос, величия Родины, к теме, которая является лейтмотивом всего его поэтического творчества:

Мæ зæрдæ – хæхты, сахары – мæ къуыдыр.
Куыд ис тыгъдаей цæрæнбонты цæрæн?
Уыди нæ ком æргъæу галуан мæнæн.
Йæ тымбыл цар ыстæлыджын цъæх быдыр.

В стихах Джикаева нет отстраненного взгляда на природу, а есть полное отождествление человека с ней. Молодой поэт во власти светлых ощущений и ярких впечатлений, ибо его тревога дремлет в камне, «хохочет радость в родниках».

Но жизнь, подобно радуге, многоцветна и изменчива. Горные березы вызывают и другие воспоминания, становятся воплощением иного содержания:

То дочери Осетии печальной,
Невесты дней военных, до сих пор
Не сбросив белизны своей венчальной,
Ждут женихов, стоят на склонах гор.
(Перевод М. Синельникова).

Иная интерпретация образа березы ведет к изменению тональности поэтической речи – теперь она становится более надрывной. И действительно, стихотворение «Белые березы

моей Осетии» стало печальной песней о трагической судьбе многих горянок.

Ш. Джикаев в своем творчестве опирается на художественный опыт мировой литературы. Но в то же время его поэзия своими корнями глубоко уходит в традиции национальной культуры. Такая кровная связь с истоками духовности вступала в противоречие с официальной идеологией и резко осуждалась. Так, пленум обкома партии отмечал: «Чрезмерная детализация в описаниях старого быта... старинных осетинских обычаев характерны для некоторых стихотворений Ш. Джикаева». Опасность воспевания старины в том, что оно содержит в себе попытку спасти прошлое от настоящего, якобы уничтожающего национальную самобытность»[6,с.45]. Такое заключение было вызвано в основном стихотворением «Сумерки в Цейском ущелье».

Цейское ущелье, райский уголок с роскошной природой, стало местом туризма и увеселительных прогулок. Здесь находится древний храм. Согласно преданию Бог пролил три слезинки по поводу гибели эпического героя Батраза, эти слезы стали святилищами. Одно из них, Реком, в Цейском ущелье. Сюда приходили молиться только почетные мужи, ритуальные напитки готовились исключительно незамужними женщинами. И в этом святом месте воображение поэта поражают современные оргии. Ш. Джикаев далек от мистики. Его размышления всегда связаны с будущим. И в данном случае его тревожит не судьба старого быта и обычаев, а судьба природы и морали, которые попираются необузданной дикостью. Поэт создает зримые картины вакханалии, показывает трагедию погубленной красоты. На фоне общей панорамы взор художника сосредоточен на отдельных деталях картины. Памятные цветы жаждут живительной росы, но они обречены: на них, как искры огня, падают капли вина и крови расстрелянной дичи. В этом торжестве дикости поэт видит не «сумерки богов», а сумерки идеалов чистоты и нравственности. И все же он видит в самой природе возможности обновления, над бездной перед его взором встает образ мечты и вечной красоты.

Анимизм в полной мере характерен осетинскому

народному творчеству. Такое художественное восприятие природы в какой-то степени свойственно и авторскому сознанию Ш. Джикаева. Его поэтическое мышление, как правило, связано с явлениями живой действительности. В этом отношении особый интерес представляет сонет «Подкидыш». В нем судьба матери-природы получает трагическое звучание. Несчастливого младенца приютил ветвистый дуб, вскормила его мать-олениха. Он стал охотником. Из веток дуба сделал стрелы и в час нужды убивает свою кормилицу. Так создается новая легенда, которая ужасает сердца своим правдоподобным содержанием. В костре сгорают не только ветви дерева, сгорает сама жизнь, сгорают добро и красота, а с ними и душа самого охотника.

Примечателен в этом смысле цикл стихотворений «Чудеса природы». В явлениях природы поэт раскрывает сущность процессов жизни человека и общества. Антропоморфизм Джикаева имеет свои особенности. В его поэтических образах нет ничего сверхъестественного, они земные, близкие, знакомые. Они настолько очеловечены, что вызывают у нас живое сочувствие, и мы полностью отдаемся их естественности и непринужденности.

В стихах поэта часто используется образ ели. В одном верлибре молодая ель стоит в углу зала подобно наряженной невесте. На фоне пьяного шума и веселья она, как похищенная, оплакивает свою печальную участь. Пройдет новогодняя ночь, и она станет достоянием улицы.

Видимо, поэт не был удовлетворен поэтическим воплощением горькой доли «прекрасного создания природы» и вновь возвращается к этой теме в стихотворении «Колыбельная для юной ели». Неограничены художественные возможности этого жанра народного творчества, его выразительные средства успешно используются многими поэтами. «Нет на свете ничего человечнее колыбельной песни», – пишет К.Кулиев. Ему вторит Р. Гамзатов, который утверждает, что «ни одна песня во мне не рождает такого чистого чувства, такой нежности, как песня колыбельная»[7,с.78]. Жанр колыбельной песни в осетинском фольклоре и поэзии имеет богатые традиции.

Кстати, исследованию их генезиса и поэтики Ш. Джикаев

посвятил любопытный научный труд «Фольклорные и литературные колыбельные песни». Но его стихотворение – лучшее подтверждение гибкости и подвижности данного жанра. Слова «Колыбельной для юной ели» положены на музыку, но и сами они звучат прекрасной мелодией, полной прелести и душевного тепла.

Ель, это хрупкое создание, становится олицетворением всей нежности, незащитности и чистоты природы. Юная ель предстает перед нами в волшебной атмосфере зимнего леса. Поэт говорит с ней нежно и трепетно, как с очаровательной, действительно сказочной принцессой. Она осыпана звездами, легкие снежинки ей навевают райские сны. Но в этой сказочной тишине звучит неуловимая мелодия тревоги. Поэт чувствует ее своим чутким сердцем. Где-то ходит страшный Мамай – охотник за елью. Красота нежна и чиста, она всегда в опасности. Может быть, ее минует беда под Новый год. Но скоро наступит поминальный день – «Приношение ели» (покойникам посвящают еловые ветки). Поэтому поэт желает ветке вырасти скорее, тогда она станет менее доступной силам зла и смерти.

«Колыбельная для юной ели» – наиболее яркий пример поэтического и натурфилософского мышления Шамиля Джикаева. Произведение стало знаменательным явлением в современной осетинской поэзии.

Ш. Джикаев – певец жизни, любви и красоты, которым человек может научиться именно у природы. Гете писал о природе: «Она радуется мечтам. Кто разбивает их в себе или в других, того наказывает она, как страшного злодея. Кто ей доверчиво следует, того она принимает, как любимое дитя, к сердцу... Она окружает человека мраком и гонит его вечно к свету» [2, с.56]. Такое восприятие природы особенно необходимо на исходе второго тысячелетия, когда цивилизация наступает на природу по всем направлениям. Поэт осуждает необдуманное отношение к природе, которое делает человека неблагодарным и неблагочестивым. Напротив, по мысли Джикаева, общение с природой возвышает и облагораживает человека, пробуждает в нем мечту – и его охватывает страстное стремление к свету, к идеалу.

Литература и примечания:

[1] Антология осетинской поэзии. – Орджоникидзе.: Ир, 1984.-640 с.

[2] Газдарова А.Х. Эстетика природы в современной осетинской литературе // Лингвистические заметки. Сборник научных трудов. – Выпуск №1. -Владикавказ, 2005. – С. 240 – 249.

[3] Джикаев Ш. Сборник стихотворений. – Орджоникидзе.: Ир, 1990.-271 с.

[4] Джыккайтæ Ш. Саст дзæнгæрæг. Æмдзæвгæтæ. – Дзауджикау: Ир, 2000. – 448 с.

[5] Джиникаева А. Æнусты хъыг бæрзонд удтыл æнцайы. – Дзауджикау: Изд. «Перо и кисть», 1999.

[6] Кабулова Г.С. Художественные аспекты изображения природы в осетинской поэзии. Монография / Г. С. Кабулова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования, "Северо-Осетинский гос. пед. ин-т М-ва образования и науки Республики Северная Осетия-Алания". Владикавказ, 2010.

[7] Нестеров Ф. Связь времен. М., 2013.– 134 с.

[8] Курдюмова Т.Ф. Пейзаж – как средство эстетического воспитания. – М.: Прогресс, 2012.-157 с.

[9] Эпштейн М. Н. Природа, мир, тайник вселенной. Система пейзажных образов в русской поэзии. – М.: Высшая школа, 2012. – 303 с.

© Г.С. Кабулова, М.Э.Кулумбегова, 2018

*С. Кәрімбай,
ЖТ-16-3к1 тобының студенті,
Ғылыми жетекшісі: Л.К. Турабаева,
Ф.ғ.к., доц.,
М. Әуезов атындағы ОҚМУ,
Шымкент қ.*

ЖАҢАШЫЛ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ІЗДЕНІСІН ДАМУ

Аннотация: Бұл мақалада білім берудегі инновациялық технологиялардың жай-күйі сөз болып, оларды педагогикалық практикада пайдалану мәселелері қарастырылады. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі туралы айтылған. Озық педагогикалық тәжірибені жасау және таратуда мұғалімнің позициясы үлкен рөл атқаратыны түсіндірілген.

Кілт сөздер: білім, инновация, шығармашылық, тәжірибе, ақпараттандыру, нәтиже, жетістік.

Педагогикалық ғылым жетістіктері мен озық педагогикалық тәжірибені заман талабына сай меңгеру – оқушыларға білім мен тәрбие берудің негізгі көзі. Педагогикалық үдерісте озық тәжірибе кеңінен қолданудың маңызы зор. Өйткені терең білім мен тәрбие беру, педагогикалық озық тәжірибені зерттеу, жинақтау және таратудың нәтижесі, мұғалімдердің шығармашылық ісінің жемісі.

Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық, ғылым мен практика жетістіктері негізінде тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби жасақтауға бағытталған білім алуға қажетті жағдай туғызу. Осыдан еліміздің әлеуметтік-экономикалық даму міндеттерін табысты шешудің, бәсекеге қабілеттіліктің негізгі кепілдігі – инновацияшыл педагогтың ұлы мұраты анықталады.

Бүгінгі білім беру бағдарламасының ерекшелігі – мұғалімнің кәсіби дамуына мүмкіндік жасау. Қоғамдағы жаңа бетбұрыстар білім беру жүйесінен үнемі өзгеріп отыруды талап

ететіндіктен болашақ жастарға тәлім-тәрбие беріп жүрген мұғалім құзыреттілігі жансыз жаттанды білім түрінде емес, педагогтің жеке тұлға ретінде танымға, ойлауға қатысын, белгілі бір мәселелерді ұсынып, шешім жасауға, оның барысы мен нәтижелерін талдауға, ұтымды түрде түзетулер енгізіп отыруға деген іскерлігінің белсенділігімен ерекшеленуі тиіс.

Оқу сапасын арттыруда білім мақсаттарының күтілетін нәтежеге бағдарлануы жан – жақты білімді, өз мамандығын жетік білетін бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны бастауыш сатыдан бастап дайындауға бағыттайды. Жеке тұлғаны рухани тәрбиелеуге, адамның адамгершілік болмысының қалыптасуына баса назар аударылады. Білім мазмұнында жаңа ақпаратты болжау қабілеттерін және қойылған міндетті шығармашылықпен дамытуға көңіл бөледі.

Қазіргі кезде жалпы білім беретін мектептерде оқытудың түрлі формаларының пайдалануы оқытудың әдіс-тәсілдерінің жаңаруы, бәсекелестікке қабілеті мол, шығармашылық бағытта еңбектенетін, ой қабілетімен ерекшеленетін азаматты тәрбиелеуді көздейді.

Мұғалімнің кәсіби қызметі – бұл білім беру қызметі. Бұл салада қолданылатын кәсіпқойлық термині әдетте білім беру қызметінің негіздерін меңгеру және ғылым мен тәжірибеде белгілі ұйымдастыру нысандарын, әдістері мен тәсілдерін оңтайлы қолдану ретінде түсіндіріледі. Екінші деңгейде сабақта қызметтің белгілі тәсілдерімен қатар педагогикалық міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін пайдалану дайындығын қалыптастыру міндеті қойылады. Бұл сатыда педагог өз қызметін жаңашылдық бағытта жүргізуге мүмкіндігі бар. Тәсілдер мен әдістердің тепе-теңдігі, оқу-тәрбие мекемелерінің және білім алу нысандарының әр түрлілігі жағдайында жаңашылдықты педагогикалық кәсіпқойлықтың белгісі ретінде тануға болады. Өйткені мұндай жағдайда мұғалім педагогикалық нормаларды жай ғана орындаушы болып қалмайды, оның қызметі едәуір дәрежеде жаңашылдық сипатқа ие болады.

Ақпараттық технологияның тиімді жақтарын зерттей отырып, үздіксіз жұмыс жасау – үлкен нәтижелерге жеткізеді, сонымен қатар білім сапасын да арттырады. Жаңа технология – мұғалімнің шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа

акпараттық технологияларды жете меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан, бір уақытта педагог-психолог және оқу процесін ұйымдастырушы технолог бола білуі керек.

Соңғы жылдары біздің елімізде жаңашыл мұғалімдердің шығармашылық тәжірбиесі, педагогика шеберлерінің және белгілі ғалымдардың еңбектері жарық көрге бастады. Көптеген құнды педагогикалық еңбектер жазылды. Олардың авторлары профессорлар Ш.А. Амонашвили және П.И. Иванов, мұғалімдер В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин т.б. Осы авторлардың әрқайсысы оқу тәрбие процесінің тиімділігі мен сапасын арттыруда өздерінің ерекше әдістерін жасады. Ш.А. Амонашвили кіші мектеп жасындағы балалардың жан-жақты дамуына мүмкіндік жасайтын мектеп практикасында алты жастағы балалармен жұмысты ұйымдастыру принципі жағдайын ғылыми дәлелдеді. И.П. Иванов қазіргі жағдайда А.С. Макаренконың идеясын дамыта келіп, ұжымшыларды қалыптастыру мен тәрбиелеудің, қоғамдық балалар ұйымдарына әлеуметтік өмірді жетілдірудің жолдарын ашты. В.Ф.Шаталов педагогикалық міндеттерді табысты шешу үшін әрбір оқушыны күнделікті ақыл-ой еңбегіне бар күшін салуға қатыстыру, әрбір оқушының абыройын, өз бетімен және шығармашылық іс-әрекеті негізінде оқушылардың даму қабілетін және бейімділігін анықтауға байланысты сыныптан тыс жұмыстың белгілі жүйесін жасады. Бұл кіші мектеп жасындағы балалармен шығармашылық сабақ өткізіп, олардың нышаны және қабілетін анықтауға мүмкіндік туғызады.

Білім беру саласында қажырлы еңбек етіп, үлес қосқан республикамыздағы жаңашыл мұғалімдерді де атап кеткен жөн. Олар: Құрмаш Нұрғалиұлы Нұрғалиев, Нұртазина Рафика Бекенқызы, Архимед Мыңбайұлы Ысқақов, Григорий Максимович Курбатов, Қанипа Бітібаева т.б.

Жаңашыл мұғалімдердің тәжірбиесі орта, жоғары мектептердің мұғалімдері мен оқушыларының игілігіне айналады. Сондықтан олардың тәжірбиесін зерттеуде зор көңіл аударушылық байқалып келеді. Өйткені, әрбір жаңа педагогикалық құбылыс талқылауды, зерттеуді және талдауды қажет етеді. Озық тәжірбиені зерттеу және оны тұтас педагогикалық процеске енгізу қажырлы еңбекті, терең

сауаттылықты, өз пәніне еркін иелік етуді, теория мен практиканың дамуында үнемі жаңалықты біліп отыруды талап етеді.

Мұғалім озық педагогикалық идеяларды және жаңашыл мұғалімдердің тәжірбиесін игеру үшін оларды өзінің педагогикалық жүйесінің құрамдас бөлігі етеді, жетілдіріп дамытады. Оларға өзінің шығармашылық ойының элементін енгізеді. Озық идеяларды және педагогикалық тәжірбиені енгізу мен таратудың түсінікті формалары – ауызша және баспасөз арқылы насихатталады.

Ауызша насихат – бұл мектептердің педагогикалық кеңестерінде, аудандық әдістемелік кабинеттерінде, мұғалімдердің білімін жетілдіру институттарында өткізілетін арнайы маслихаттарды, семинарларды озық тәжірбие туралы лекциялар және баяндамалар жасалынып, оларды озық мұғалімдердің жұмыстарының мәні мен негізгі идеяларының мазмұны анықталады. Қатысушылар өзара пікір алмасып, оқу-тәрбие процесін жетілдірудің кейбір бағыттарын белгілейді.

Баспасөз насихаты – бұл педагогикалық теория мен практиканың саласында әр түрлі формалард жүргізіледі. Оларға психологиялық-педагогикалық еңбектер, ғылыми-әдістемелік ұсынбалар, жинақтар т.б. жатады. Педагогикалық озық тәжірбиені таратуда, оны тұтас педагогикалық процеске енгізуде, әсіресе, «Педагогикалық оқулардың» маңызы өте зор. «Педагогикалық оқуларды» өткізу нәтижесінде ұжымдық түрде талқыланған және мақұлданған жақсы тәжірбие оқу мен тәрбие процесіне енгізу үшін жинақталады және таратылады.

Көптеген өмірлік маңызы бар күрделі мәселелерді терең зерттеп, жинақтау жеке адамның немесе кейбір мектеп ұжымдарының қолынан келе бермейді. Сондықтан зерттеу жұмысының тақырыбын және тақырып бойынша экспериментті жүргізудің ғылыми-әдістемелік нұсқауларын жасап, мектептерге жіберіп және оларға үнемі басшылық етіп отыратын педагогикалық ғылыми-зерттеу мекемелері болуы тиіс.

Ғылыми-зерттеу институттары мектептерде оқу бағдарламаның, оқулықтардың тиімділігі, оқыту мен тәрбиенің формалары мен әдістері және гипотезаларды, тың теориялық ойларды эксперимент жүргізу жолымен анықтайды, тиісті

қорытынды жасап, педагогикалық жұртшылықтың игі ісіне айналдырады.

Сонымен, іздену арқылы басты мәселелерді жете біліп, зерттеу, жинақтау, оны насихаттау, іске асыру оқу және тәрбие жұмысының онан әрі жақсарту берудің сарқылмас көзі. Мұғалім еңбегі басқа қызметкерлермен салыстырғанда, өзіндік ерекшелігі мол шығарамашылықты сүйеді. Өйткені жеткіншек ұрпақты өмірге, еңбек пен әлеуметтік іс-әрекетіне дайындау – мұғалімдерді көп ізгілендіріп, ойландыратын жұмыстардың ең басты түрі. Олай болса, әрбір мұғалім орта немесе жоғары дәрежелі педагогтық білім алумен қанағаттанып қоймай, ол тәрбие мен оқытудың тиімді жолдарын үнемі іздестіріп, өз жұмысында пайдаланып отыруы тиіс. Сонда ғана мұғалім жаңашыл, оқушыларға тәрбие және білім берудің теориясы мен тәжірибесін дамытудың қозғаушы күші және асқан шебері бола алады.

Қазіргі оқу орындары мен педагогикалық ұжымдар ұсынылып отырған көпнұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар.

Әдебиеттер:

[1] Білім беру қызметкерлерінің Бірінші Республикалық Педагогикалық оқулары «Педагогтің кәсіби өсуі – білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің шарты» баяндамалар жинағы, Алматы, 2013 ж., I бөлім, -482 б.

[2] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования //М., 2000. -134с.

[3] Баннов А.М. Учимся думать вместе (материалы для тренинга учителей), Москва, 2007. -28с.

[4] Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов // Актуальные вопросы современной педагогики, 2014. – С. 167.

И.А. Макевнина
к.ф.н., доц.,
e-mail: makevnina_ira@mail.ru,
ВолгГТУ,
г. Волгоград

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДИСГАРМОНИЧНЫХ ЦВЕТОКОНТРАСТОВ В ПОЭЗИИ ВАРЛАМА ШАЛАМОВА

Аннотация: в статье анализируется функционирование семантических принципов цветоконтрастов в поэзии В. Шаламова; внимание автора акцентируется на некоторых видах дисгармоничных цветосочетаний, на полифункциональном функционировании цветковых слов.

Ключевые слова: семантический принцип, цветовая дисгармония, словесный цветообраз, оксюморонное решение, интровертные цветореалии, полифункциональное контраста.

Как известно, эффект контраста ведет к тому, что сопряжение резко противоположных по каким-либо свойствам явлений вызывает качественно иные ощущения, которые не могут появиться при восприятии их по отдельности. Расположенные рядом цвета всегда взаимодействуют, придавая друг другу неповторимый оттенок нового качества.

Впервые явление цветового контраста было описано Леонардо да Винчи: «Из цветов равной белизны и равно удаленных от глаза тот будет на вид наиболее чистым, который округлен наибольшей темнотою, и наоборот, та темнота будет казаться наиболее мрачной, которая будет видна на наиболее чистой «белизне». Каждый цвет лучше распознается на своей противоположности» [1]. И. Гете, наблюдая природу контрастов, писал: «Снег покажется через отверстие совершенно синим, именно потому, что бумага ставни окрашены благодаря свече в желтый цвет» [2].

При рассмотрении цветового контраста в поэзии Шаламова выделим два важнейших аспекта: эстетический и семантический. Базовой доминантой для изучения цветового

полифункционального контраста в поэзии Шаламова явились некоторые наблюдения художников и искусствоведов.

Оксюморонно-цветовое дисгармоничное решение несет программное стихотворение «Лиловый мед», которое выстраивает «пессимистическую» нисходящую цветовую вертикаль.

Первое четверостишие густо окрашено «цветом спелого шиповника» – «цветом тоски»: Упадет моя тоска,/ Как шиповник спелый,/ С тонкой веточки стиха,/ Чуть заледенелой [З: 3, 144].

Далее цветовой ряд динамично продолжает белый цвет – «цвет жесткого снега», рождая насыщенный красно-белый контраст, вызывающий чувство тихой грусти: На хрустальный, жесткий снег/ Брызнут капли сока,/ Улыбнется человек,/ Путник одинокий [З: 3, 144].

Цветовая вертикаль, опускаясь все ниже, моделирует черный цвет, в данном контексте, цвет горя и слез: И, мешая грязный пот / С чистой слезинки, /Осторожно соберет/ Крашенные льдинки [З: 3, 144].

И, наконец, нисходящую цветовертикаль венчает лиловый – авторское представление «горького счастья»: Он сосет лиловый мед /Этой терпкой сласти,/И кривит иссохший рот / Судорога счастья [З: 3, 144].

Стихотворение интересно тем, что посредством цветосимволики в нем выражена идея духовного пути. Психологически красный соответствует стадии страдания, возвышения, любви и тепла. В глубинной психологии его считают цветом экстраверсии. Белый ассоциируется с просветлением, восхождением, откровением и прощением. Согласно теории синестезии, это легкий цвет. Черный – цвет тяжелый и сухой – это глубинная стадия сомнения и раскаяния. Из такой духовной последовательности кристаллизуется кардинально необычная цветооппозиция – «лиловый мед».

Возникая из слияния синего и красного, лиловый цвет тем самым приобретает несколько двусмысленный характер. Через «погашенный и печальный» фиолетовый, он близок к «черному», являющемуся символом ада и смерти; красный же, как один из его составных частей, символизирует мученическую

кровь и пламень веры, в соседстве с черным меняет свое значение на противоположное и становится символом адского огня. Далее эпитет лиловый, сливаясь с окрашенным в желтый мед, углубляет лилово-желтый контраст. Характерно, что, начиная стихотворение с активного экстравертного цвета, внутренне пересекая интровертные цветореалии, Шаламов венчает текст в легких экстравертно-желтых тонах.

По цветовому тону весьма продуктивным у Шаламова является также контраст красного и синего. Можем предположить, что это связано в шаламовской палитре с акцентированием фиолетового цвета, в котором красное и синее сливаются.

Заметим, что в живописи столкновение синего и красного несет открытую дисгармонию и драматизм. Шаламов использует предельную экспрессивность этого колористического контраста, контекстуально усиливают заложенную в нем антиномию, соотнеся цветовые образы с контрастными реалиями мира. Примером может служить стихотворение Шаламова «Вся земля, как поле брани...» виртуозно воссоздающее незаметный переход одного цветового тона в другой посредством так называемой деградации тонов:

Вся земля, как поле брани,
Поле битвы вновь.
Каждый куст как будто ранен,
Всюду брызжет кровь.
И высокую когда-то
Синеву небес
Обернут набухшей ватой,
Зацепив за лес [3: 3, 216].

Красный оптически приближает к нам стихотворное полотно, при этом как бы расширяя горизонталь, живо и наглядно рисуя тему кровавой битвы. Данный цвет – как глухой, шумный и низкий – «озвучивает» реалии кровавого боя; как бы пылает внутри себя.

Оппозиционно-синий (вертикальный, оптически легкий, проницаемый, пространственный) развивает центростремительное движение, зрительно уменьшая, и в то же время, углубляя поэтическую плоскость. «Синева» шаламовских

небес зовет к бесконечному, будит естественное желание к чистоте, к сверхчувственному.

В поэтическом контексте красно-синий цветосимбиоз явно констатирует наличие конфликта, в психологии условно называемого «единоборство с драконом»: «Космический герой вступает в поединок с драконом, для того чтобы обрести независимость. Он побеждает дракона, воплощающего собой архетип Великой матери, тем самым, освобождая себя и свое сознание от ее доминирования»[4].

Итак, исходные – красный и синий – указывают на тягу к свободе, активно символизируя духовное начало, связанное с жертвенной кровью.

При этом красный и синий – составные части темно-фиолетового цвета – цвета интеллекта, знания, религиозной страсти, святости, трезвости, смирения, печали. У христиан он означает священническое право и власть, истину, пост, покаяние (цвет Марии Магдалины). Более того, фиолетовый цвет органично связан с переходом от активного к пассивному, от мужского к женскому началу, наконец, от жизни к смерти. Подобные интерпретации совершенно отчетливо выявляются в контексте стихотворения: страсть, кровь, земля смешиваются с синевою небес, синтезируя составной фиолетовый.

П. Флоренский трактует фиолетовый как «тьму пустоты». «Тьма, но смягченная отблеском как бы накинута на нее вуаль тончайшей атмосферной пыли; когда мы говорим, что видим фиолетовый цвет ... то мы видим абсолютную тьму пустоты, которой не осветит и которую не просветит никакой свет, но видим ее не само по себе, а сквозь тончайшую, освещенную солнцем пыль» [5].

Итак, проанализированы семантические принципы цветоконтрастов в поэзии В. Шаламова с акцентом на некоторых видах дисгармоничных цветосочетаний.

Литература и примечания:

[1] Леонардо да Винчи. Избранные естественнонаучные произведения [Текст] // Леонардо да Винчи; ред., пер., статья и коммент. В.П. Зубова. – М.: Изд-во Акад. наук. СССР, 1955. – 1028 с. С. 680-681.

[2] Гете, И.В. К учению о цвете (хроматика) [Текст] / И.В. Гете // Избранные сочинения по естествознанию. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. – 553 с. С.297.

[3] Шаламов, В.Т. Собр. соч. [Текст]: в 4 т./ В.Т. Шаламов; – М.: Худож. лит, 1998. Т. 3. 400 с.

[4] Авраменко, А.П. Сборники «Золото в лазури» и «Пепел» А. Белого / Научные доклады высшей школы / А.П. Авраменко // Филологические науки. – М.: 1969. – № 5. – С. 15-30. С. 24.

[5] Флоренский, П.А. Иконостас: Избранные труды по искусству [Текст] / П.А. Флоренский – Спб.: Мифрил, Русская книга, 1993. – 366 с. С.311.

[6] Макевнина, И.А. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: дисс. ...к.ф.н.: 10.01.01. Волгоград 2006. – 241 с.

© И.А. Макевнина, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Вашурина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: vashurina_pdn114@mail.ru,
науч. рук.: **Н.В. Винокурова,**
к.п.н.
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в курсе изучения русского языка.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, младший школьник, коммуникативные универсальные учебные действия, взаимообучение, сотрудничество.

На развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности учащихся к самообразованию в современной начальной школе ориентируется образовательный процесс.

Отличительной чертой современного общества является высокий темп развития образования. Поэтому современному младшему школьнику необходимо освоить огромный объем знаний, который удваивается каждые 3–4 года.

Главной задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивали бы младшим школьникам «умение учиться».

В связи с этим на основе системно-деятельностного подхода была разработана концепция развития универсальных учебных действий группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчановым и Н.Г. Салминой под руководством

А.Г. Асмолова.

Универсальные учебные действия понимаются, как «умение учиться». А.Г. Асмолов говорил: «...способность к самосовершенствованию и саморазвитию и есть универсальные учебные действия. Младший школьник способен самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, то есть «умение учиться», это обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся широкую возможность ориентации, как в предметных областях, так и в строении учебной деятельности [3, с. 27].

В книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г. Асмолов определил функции универсальных учебных действий следующим образом:

- регулирование учебной деятельности;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- определение успешности обучения [3, с. 28].

О.А. Карабанова утверждала: «универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенции на основе формирования умения учиться» [7, с. 10].

В данной работе мы будем ориентироваться на термин, предложенный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором говорится что: «Универсальные учебные действия – это совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений» [2, с. 5].

На основе этого универсальные учебные действия в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подразделяются на четыре группы: личностные, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся; регулятивные, направленные на создание учащимися своей учебной деятельности; познавательные, включающие поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные, обеспечивающие планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли в соответствии с задачами и условиями общения [2, с. 5].

В рамках нашего исследования определим структуру и содержание коммуникативных универсальных учебных действий.

А.Г. Асмолов необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий определил «... как обеспечение социальной грамотности и учет взглядов других людей, участников общения; умение слушать и вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем [3, с. 30].

В рамках нашего исследования будем ориентироваться на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором термин «коммуникативные универсальные учебные действия» трактуется так: «...действия, обеспечивающие общественную грамотность, способствующие получению навыков построения диалога и позволяющие объединяться в социальной среде называются коммуникативными» [2, с. 5].

К коммуникативным универсальным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [5, с. 18].

Кроме того, коммуникативные действия как универсальные предполагают освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и другие [8, с. 24].

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младший школьный возраст является благоприятным, поскольку одновременно происходит формирование коммуникативных умений.

Коммуникативные действия и коммуникативные умения тесно связаны друг с другом. Коммуникативные универсальные учебные действия понимаются как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а коммуникативные умения определяются как «комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [6, с. 66].

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка используются такие методы, предложенные Е.И. Перовским, Н.М. Верзилиным как:

- наглядный метод;
- практический метод;
- частично-поисковый метод;
- словесный метод [4, с. 54].

Также при формировании коммуникативных универсальных учебных действий используются различные приемы, в разработке которых участвовали Д. Сакс, И.С. Фрейдкин и многие другие, как:

- прием незаконченное предложение;
- игровые приемы;

– прием Кластера и другие [4, с. 66].

Использование данных методов и приемов на уроках русского языка способствует развитию у младших школьников таких действий, как коммуникативные. Главной задачей их использования будет являться преодоление коммуникативных барьеров, то есть общение со сверстниками и учителем; высказывание своего собственного мнения и позиции, а также правильная формулировка фраз и предложений.

Таким образом, сформировать коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников значит обеспечить их социализацию в современном мире. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий будет проходить быстрее и разнообразнее, когда учебное сотрудничество планируется и организуется специально.

Литература и примечания:

[1] Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

[2] Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – 29 с.

[3] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

[4] Теория и методика развития универсальных учебных действий. Выпуск 1: сборник материалов / под ред. П.М. Горева, В.В. Утёмова; научный ред. Г.А. Русских // Концепт. – Приложение № 9. – Киров: МЦИТО, 2013. – 137 с.

[5] Мишанова, О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2012. – 146 с.

[6] Егорова, К.В. Сущность и структура коммуникативных

учебных действий младших школьников / К. В. Егорова // Вестник Челябинского гос. пед. университета. – 2013. – № 10. – С. 59-67.

[7] Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 9-11.

[8] Кузнецова, Н.В. Особенности организации работы по изучению системных лексических отношений в начальных классах / Н.В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3 (15).– С. 23–28.

© А.О. Вашурина, 2018

ГЛАВА III «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Минск, Республика Беларусь, 6 февраля 2018 г.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Дуйнова,
аспирант
спец. «Системы, сети и устройства
телекоммуникаций»,
e-mail: sankoyulia@yandex.ru,
науч. рук.: *С.И. Половения,*
к.т.н., доц.,
УО «Белорусская государственная
академия связи»,
г. Минск, Республика Беларусь

СЕТЕВЫЕ СТРУКТУРЫ В МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: Описаны основные сетевые структуры и способы их описания с помощью теории графов. Выявлены достоинства и недостатки методов организации сетевых и групповых структур.

Ключевые слова: теория графов, мультиагентная система.

В современном мире глобальные информационные процессы ведут к образованию множества связей между отдельными элементами, что говорит о формировании различных сетевых структур.

В окружающем пространстве большинство сетей являются антропогенными, например, электрические сети, интернет, сети автодорог. Однако сети могут быть определены в абстрактном пространстве, когда между элементами сети не определены физические связи. Интерес к сетям растет в связи с

анализом и оптимизацией различных техногенных сетей, сетей управления и других сетей.

Современные публикации по исследованию комплексных сетей (англ. complex networks) содержат примеры моделирования и анализа их параметров. Для описания комплексных сетей используются определения и параметры топологий реальных сетей, и их математические модели.

Современная теория графов [1] является универсальной системой для математического описания комплексных сетей. *Ненаправленный (направленный) граф* $G = (N, L)$ определяется двумя множествами N и L , при этом $N = \emptyset$, а L – это множество неупорядоченных (упорядоченных) пар элементов множества N . Элементы $N \equiv \{n_1, n_2, \dots, n_N\}$ – это *узлы (вершины)* графа G , а элементы множества $L \equiv \{l_1, l_2, \dots, l_K\}$ – это их *связи (или ребра, или линии)*. Количество элементов в N и в L определяется буквами N и K , соответственно. Обозначается граф $G(N, K)$ как (N, L) , $G(N, K)$ или $G_{N,K}$.

Узел определяется его порядком i в множестве N . В неориентированном графе каждая из связей определяется парой узлов i и j и обозначается как (i, j) или l_{ij} . Связь является *инцидентной* между узлами i и j , или соединяет эти узлы; два узла i и j называются *конечными узлами* связи (i, j) . Два узла, соединенных связью, называются *смежными* или *соседними*. В ориентированном графе важна последовательность узлов: l_{ij} обозначает связь от i до j , то есть $l_{ij} \neq l_{ji}$. В качестве графического изображения узлов используют точки, а если два соответствующих узла соединены связью, то их между ними рисуется линия. Как располагаются эти точки и линии на поверхности не имеет значения.

Петля в графе – ребро, инцидентное одной и той же вершине, а *дублирующее ребро* – пара узлов, соединенных более чем одним ребром. Графы с каким-либо из этих элементов называются *мультиграфами*.

Для графа G размера N , количество ребер K может быть от 0 до $N(N - 1) / 2$ (когда все узлы попарно смежны). Граф G называется *разреженным*, если $K \ll N^2$ и *плотным*, если $K = O(N^2)$. Граф $G_{N,K}$ называется *полным N -графом* если

$K = \binom{N}{2} = N(N-1)/2$, и обозначается как K_N . K_3 называется *треугольным графом*.

Подграф $G' = (N', L')$ графа $G = (N, L)$ – это граф, в котором $N' \subseteq N$ и $L' \subseteq L$. Если G' содержит все связи графа G , которые соединяют две точки в N' , тогда граф G' называется *подграфом индуцированным N'* и обозначается как $G' = G[N']$. *Подграф соседей* данного узла i – G_i , определяется как подграф, индуцированный N_i – множеством узлов, смежных с i , т. е. $G_i = G[N_i]$.

Возможность прохождения от одного узла к другому – важное понятие теории графов. Фактически, два не смежных узла могут быть достижимы друг для друга. *Обход* от узла i до узла j представляет собой чередующуюся последовательность узлов и ребер (последовательность соседних узлов), который начинается с i и заканчивается j . Длина обхода определяется как сумма всех последовательно соединенных ребер. *Цепь* – это обход, в котором каждое ребро используется один раз. *Путь* – это обход графа, за время которого ни один узел не проходится более одного раза. Обход минимальной длины между двумя узлами – *кратчайший путь* или «*геодезическая дистанция*». *Цикл* – это замкнутое движение, состоящее как минимум из трех узлов, в которых не повторяются ребра. Цикл длины k обычно называется k -циклом и обозначается как C_k . C_3 – треугольник ($C_3 = K_3$), C_4 называется четырехугольником, C_5 – пятиугольником и т.д.

Граф называется *связанным*, если для каждой пары различных узлов i и j существует путь от i до j , иначе он называется *несвязным* или *разъединенным*. *Компонентой* графа называют максимально связный индуцированный подграф. *Гигантская компонента* – это компонента, размер которой имеет тот же порядок, что и N .

Граф $G = (N, L)$ можно полностью описать, используя матрицу *смежности* (или *связности*) A , то есть квадратную матрицу $N \times N$, запись которой a_{ij} ($i, j = 1, \dots, N$) равна единице, когда существует связь l_{ij} , и ноль в противном случае. Диагональ матрицы смежности состоит из нулей. Важно отметить, что для ориентированных графов матрица будет

симметрична. Также возможно использование матрицы *инцидентности* B , матрицы $N \times K$, запись входа b_{ik} равна единице каждый раз, когда узел i соединен со связью l_k , а в противном случае - ноль.

Степень (или *соединимость*) k_i узла i – это число ребер, инцидентных узлу i , в терминах матрицы смежности, определяется:

$$k_i = \sum_{j \in N} a_{ij} \quad (1)$$

Если граф направленный, степень узла содержит два слагаемых: количество исходящих связей $k_i^{out} = \sum_j a_{ij}$ (называемое степенью исхода) и количество входящих связей $k_i^{in} = \sum_j a_{ji}$ (называемое степенью захода). В таком случае, общая степень определяется как сумма $k_i = k_i^{out} + k_i^{in}$. Список степеней графа называется *последовательностью степеней*.

Проще всего охарактеризовать граф G при помощи *распределения степеней* $P(k)$, определяемого как вероятность того, что узел, выбранный случайно, имеет степень k , или, что некоторая доля узлов в графе имеет степень k . Распределение степеней обозначается как P_k или p_k , чтобы указать на то, что переменная k принимает неотрицательные целочисленные значения.

В случае направленных сетей необходимо рассмотреть два распределения, $P(k^{in})$ и $P(k^{out})$. Информация о распределении степеней между узлами неориентированной сети может быть получена либо по графику $P(k)$, либо при помощи расчёта моментов распределения. n -момент $P(k)$ определяется по формуле:

$$k^n = \sum_k k^n P(k) \quad (2)$$

Первый момент k - средняя степень G . Второй момент измеряет флуктуации распределения связности и расходимость k^2 в пределе бесконечного размера графа радикально меняет поведение динамических процессов, происходящих с ним.

Распределение степеней полностью определяет статистические свойства некоррелированных сетей. Однако, большинство реальных сетей *коррелируют* по вероятности связности узлов степени k с узлом степени, например k' . Условная вероятность $P(k'|k)$, определяется как вероятность

того, что связь от узла степени k указывает на узел степени k' . $P(k'|k)$ удовлетворяет условию нормировки $\sum_k P(k'|k) = 1$, условие детального баланса степени - $P(k'|k)P(k) = P(k|k')P(k')$. Для некоррелированных графов, в которых $P(k'|k)$ не зависит от k , детальное условие баланса и нормализации дают $P(k'|k) = P(k')/k$.

Хотя корреляции степени формально характеризуются при помощи $P(k'|k)$, прямая оценка условной вероятности дает чрезвычайно неточные результаты для большинства реальных сетей из-за их конечного размера N . Эта проблема может быть решена путем определения *средней ближайшей степени соседей* узла i :

$$k_{nn}(i) = \frac{1}{k_i} \sum_{j \in N_i} k_j = \frac{1}{k_i} \sum_{j=1}^N a_{ij} k_j \quad (3)$$

где сумма проходит по узлам, принадлежащим N_i , т.е. множеству первых соседей i . Используя определение (3), можно вычислить среднюю степень ближайших соседей узлов со степенью k , обозначаемую как $k_{nn}(k)$, получив выражение, которое неявно включает в себя зависимость от k . Такая величина может быть выражена через условную вероятность

$$k_{nn}(k) = \sum_{k'} P(k'|k) k' \quad (4)$$

Если нет корреляций степеней, уравнение (4) дает $k_{nn}(k) = k^2 / \langle k \rangle$, т.е. $k_{nn}(k)$ не зависит от k . Коррелированные графы классифицируются как *ассортативные* (*специально подобранные*), если $k_{nn}(k)$ является возрастающей функцией k , или же, как *дисассортативные*, когда $k_{nn}(k)$ является убывающей функцией от k . Другими словами, в ассортативных сетях узлы имеют тенденцию соединяться с узлами с равной степенью связи, тогда как в дисассортативных сетях узлы с малой степенью, скорее всего, связаны с узлами с высокой степенью. Степень корреляции квантуется путем определения численного значения наклона $k_{nn}(k)$ как функции k , обозначаемого далее как ν , или путем вычисления коэффициента корреляции Пирсона степеней на обоих концах линии.

Кратчайшие пути играют важную роль в сетях. Кратчайший путь позволяет получить высокую скорость передачи данных и рационального использования ресурсов. По

этой же причине кратчайшие пути сыграли важную роль в характеристике внутренней структуры графа. Полезно представить все кратчайшие длины пути графа G в виде матрицы D , в которой запись d_{ij} - длина кратчайшего пути от узла i до узла j . Максимальное значение d_{ij} называется *диаметром* графа и обозначается как $\text{Diam}(G)$. Среднее расстояние между двумя узлами в графе определяется *средней кратчайшей длиной пути*, определяемой как среднее из кратчайших путей среди всех пар узлов:

$$L = \frac{1}{N(N-1)} \sum_{i,j \in N, i \neq j} d_{ij} \quad (5)$$

Проблема с этим определением состоит в том, что L отклоняется от своего значения, если в графе есть несвязные компоненты. Одна из возможностей избежать отклонения состоит в том, чтобы ограничить сумму в выражении (5) только парами узлов, принадлежащих к наибольшей связной компоненте. Альтернативный подход заключается в рассмотрении гармонического среднего кратчайших путей и определения так называемой *эффективности* G :

$$E = \frac{1}{N(N-1)} \sum_{i,j \in N, i \neq j} \frac{1}{d_{ij}} \quad (6)$$

Эта величина является показателем пропускной способности сети [2].

Связь двух несмежных узлов, например, j и k , зависит от узлов, принадлежащих путям, соединяющим j и k . Следовательно, мера значимости данного узла может быть получена путем подсчета числа проходящих через него кратчайших путей и определения так называемой *узловой центральности*. Вместе со степенью и *близостью* узла (определяемой как обратное к среднему расстоянию от всех других узлов), центральность является одним из стандартных способов определения центральности узловой точки, первоначально введенным для количественной оценки важности личности в социальной сети. Центральность b_i узла i , иногда называемая *нагрузкой*, определяется как:

$$b_i = \sum_{j,k \in N, j \neq k} \frac{n_{jk}(i)}{n_{jk}} \quad (7)$$

где n_{jk} - число кратчайших путей, соединяющих j и k , а $n_{jk}(i)$ - это число кратчайших путей, соединяющих j и k и

проходящих через i .

Понятие центральности можно распространить и на ребра. *Центральность ребра* определяется как число кратчайших путей между парами узлов, которые проходят через это ребро.

Кластеризация, также известная как транзитивность, является типичным свойством социальных сетей, где два человека с общим другом, вероятно, будут знать друг друга. Для общего графа G транзитивность означает наличие большого числа треугольников. Это можно количественно определить путем определения *транзитивности* T графа как относительного числа транзитивных троек, т. е. доли связанных троек узлов (триад), которые также образуют треугольники:

$$T = \frac{3 \times \text{количество треугольников в } G}{3 \times \text{связанных троек вершин в } G}. \quad (8)$$

Число 3 в числителе компенсирует значение каждого полного треугольника из трех узлов, который вносит три взаимосвязанные тройки, одна из которых сосредоточена на каждом из трех узлов, и гарантирует, что $0 \leq T \leq 1$, с $T = 1$ для K_N .

Также можно использовать *коэффициент кластеризации* графа C , меру, введенную Уоттом и Строгачем, и определяемую следующим образом: сначала вводится величина c_i (локальный коэффициент кластеризации узла i), определяющая вероятность значения $a_{jm} = 1$ для двух соседей j и m узла i . Её значение получается путем подсчета действительного числа ребер (обозначенных через e_i) в G_i . При этом G_i может быть несвязным.

Локальный коэффициент кластеризации определяется как отношение между e_i и $k_i(k_i - 1) / 2$ (максимально возможное число ребер в G_i):

$$c_i = \frac{2e_i}{k_i(k_i-1)} = \frac{j,m a_{ij}a_{jm}a_{mi}}{k_i(k_i-1)}. \quad (9)$$

Затем коэффициент кластеризации графа задается усреднением c_i по всем узлам в G :

$$C = c = \frac{1}{N} \sum_{i \in N} c_i. \quad (10)$$

По определению $0 \leq c_i \leq 1$ и $0 \leq C \leq 1$. $c(k)$ - коэффициент кластеризации класса связности k определяет среднее значение c_i , взятое по всем узлам с заданной степенью k .

Альтернативной мерой кластеризационных свойств G является *локальная эффективность*, определяемая как:

$$E_{loc} = \frac{1}{N} \sum_{i \in N} E(G_i), \quad (11)$$

где $E(G_i)$ - эффективность G_i , определяемая по формуле (6).

Впервые понятие группы и описания внутреннего взаимодействия в виде формальной системы были предложены в социальных науках. Рассматривая граф $G(N, L)$, *группа* (или *кластер*) - это подграф $G'(N', L')$ графа G , узлы которого обладают большой плотностью связей.

В теории графов *кликой* неориентированного графа называется подмножество его вершин, любые две из которых соединены ребром. *n-кликой* неориентированного графа является максимальный подграф, в котором каждая пара вершин соединена путем длины n или меньше.

Данное определение было получено из определения клики, путем перехода от требования смежности к требованию достижимости. При $n = 2$ узлы в подграфе могут не являться смежными, но должны быть доступны не более чем через один промежуточный узел. При $n = 3$ все узлы должны быть достижимы не более чем через двух посредников и т.д. Концепция *n-клик* предполагает увеличение допустимой длины пути. *K-сеть* - это подграф, содержащий n узлов, в котором каждый узел смежен не менее чем с $n-k$ узлами в данном подграфе.

Понятие групповых структур также может базироваться на относительной частоте связей. В таком случае группы рассматриваются как подмножества узлов, внутри которых связи более плотные, чем извне. Подграф G' является группой, если сумма всех ребер внутри G' больше суммы ребер остальной части графа.

Анализ, рассмотренных сетевых структур показал необходимость разработки эффективного правила управления группой агентов, которое бы обеспечивало движение группы агентов с соблюдением определённого строя в отсутствие единого управляющего центра. Для этого необходимо, при разработке правила управления, учитывать уже существующие, но имеющие преимущества при обработке внештатных ситуаций, и по результатам работы синтезировать алгоритмы на

основе разработанных правил управления.

Литература и примечания:

[1] Оре, О. Теория графов – отд. изд. / О. Оре. – М.: Издательство Либроком, 2009. – 354 с.

[2] R. Pastor-Satorras, A. Vazquez, A. Vespignani, Phys. Rev. Lett. 87 (2001) 258701.

© Ю.А. Дуйнова, 2018

*Е.С. Задавина,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология
природных энергоносителей
и углеродных материалов»,
e-mail: zlobina94@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ УГЛЕОБОГАЩЕНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ ТОПЛИВ

Аннотация: в статье описаны основные характеристики такого антропогенного загрязнителя атмосферы, как угольные шламы. Представлены результаты экспериментов по обогащению угольных шламов методом масляной агломерации с последующим брикетированием концентрата с различными связующими. Описаны преимущества брикетированного топлива.

Ключевые слова: угольные шламы, масляная агломерация, углемасляной концентрат, брикетирование, антропогенное загрязнение.

Угольная промышленность развивается стремительными темпами. Ежегодно количество добываемого угля составляет несколько миллионов тонн и продолжает увеличиваться.

Так, например, в Кузбассе ежегодно из недр земли извлекается более 200 млн. тонн «чёрного золота». Кемеровская область по-прежнему считается основным угледобывающим регионом страны. На её долю приходится около 75 % – коксующих марок и 59 % всего российского угля. Сейчас на территории области работают более 120 угольных предприятий.

Но разработка угля наносит больший урон окружающей среде: вырытые огромные котлованы остаются некультивированными после окончания добычи угля, а постоянная запыленность сказывается негативно не только на ландшафте городов и регионов, но и на здоровье людей. Практически весь уголь подвергают обогащению по причине высокой засорённости минеральными примесями. Частично это осуществляется на предприятиях Кемеровской области. В результате образуются твёрдые отходы производства – «хвосты» или по-другому шламы.

Угольные шламы, как правило, перемещаются в хранилище и обычно остаются в дальнейшем невостребованными. Накопление и неиспользование отходов производства становится причиной антропогенного загрязнения окружающей среды. Угольные шламы являются источником загрязнения воздуха, воды и почв. В сухую ветреную погоду пыль с отвалов ветром разносится на многие километры. Только в г. Кемерово ежегодно образуется более 700 тыс. т твердых отходов, основную часть которых составляют отходы угольной отрасли. Площадь нарушенных земель вблизи города составляет 500 га.

Угольные шламы содержат в себе как органическую, так и минеральную части. Основной проблемой при их переработке является их высокая зольность (до 80 %) и тонкодисперсность (менее 1 мм). Помимо этого, сбросные площадки имеют сравнительно большое количество сточных вод. В связи с этим перед учеными, работающими в области промышленной экологии и углепереработки, стоят весьма разнообразные и важные задачи по созданию необходимого технологического сопровождения, позволяющего эти отвалы перерабатывать в товарную продукцию [1].

Цель настоящего исследования: разработка технологии, позволяющей перерабатывать тонкодисперсные углеродсодержащие отходы с получением полезных продуктов – высококалорийного низкозольного углемаляного концентрата, а так же композитных видов топлив и топливных брикетов на его основе.

Особенность данной технологии заключается в

использовании альтернативного способа обогащения углеродсодержащих материалов методом масляной агломерации, что позволит получить ценную химическую и топливную продукцию с минимальными затратами.

Способ обогащения по методу масляной агломерации заключается во взаимодействии водоугольной суспензии со связующим реагентом при интенсивном перемешивании механической мешалкой. В поле центробежных сил и по мере взаимодействия связующего реагента с обогащаемым сырьём, происходит смачивание поверхности зерна угольной частицы и далее – её «разлом» по месту контакта минеральной и органической составляющих. Благодаря большей пористости и меньшей плотности, органическая часть (углемасляный концентрат) оказывается на поверхности, а минеральные примеси оседают на дно ёмкости для обогащения. Минеральная часть в дальнейшем может быть использована в качестве добавки при производстве строительных материалов (кирпича, бетонных блоков), быть добавкой к цементу или дорожному асфальтовому покрытию. Выход концентрата по данной технологии составляет порядка 85 % от массы исходного сырья [2, 3].

В работе было проведено обогащение угольных шламов по методу масляной агломерации, в качестве связующего использовалось отработанное машинное масло.

В табл. 1 представлен технический анализ двух марок угольных шламов, а в табл. 2 – углемасляного концентрата, полученного в процессе обогащения (ОУК).

Таблица 1 – Данные технического анализа исходного угольного шлама

Марка шлама	мас. %				Q_s^r , ккал/кг
	W^a	A^d	V_t^{daf}	S_t^d	
Д	1,7	17,4	24,5	0,32	6423-6595
Г	6,2	23,6	28,7	0,33	6545-6620

Таблица 2 – Данные технического анализа углемасляного концентрата

Марка шлама	мас. %				Q_s^r , ккал/кг
	W^a	A^d	V_t^{daf}	S_t^d	
Д	2,0	5,8	24,4	0,33	6540-6770
Г	8,3	7,4	28,9	0,31	6610-6720

Данные табл. 2 подтверждают, что при обогащении тонкодисперсного углеродсодержащего сырья по методу масляной агломерации снижается зольность продукта. Это доказывает эффективности описываемого метода.

Был проведён ряд экспериментов по брикетированию углемасляного концентрата со связующими (карбамид, вторполимеры, битум, воск) [4-5]. Данные о полученных брикетах представлены в таблице 3. Эксперимент на сжатие демонстрирует, при какой нагрузке (в кг) на брикет (на см²) начинается его разрушение. Эксперимент на сбрасывание даёт информацию о том, на сколько частей расколется брикет при сбрасывании с высоты более 1,5 метров 3 раза. В процентах оценивается содержание кусков размером более 25 мм от общей массы остатков брикета после сбрасывания.

Таблица 3 – Характеристики топливных брикетов на основе концентрата

Наименование образца	Физические испытания		Топливные характеристики		
	сжатие, кг/см ²	сбрасывание, %	A^d , % мас.	S_t^d , % мас.	Q_s^r , ккал/кг (теплота сгорания)
Концентрат +воск	51-57	51-60	7,9-8,7	0,03 - 0,04	8440-8530
Концентрат +карбамид	62-90	91-97	7,9-8,7	0,035 - 0,05	8875-9200

Топливные характеристики концентрата удовлетворяют требованиям, предъявляемым к твёрдому топливу для сжигания.

Это позволяет сделать вывод, что оно оптимально для использования в качестве добавки к рядовому топливу промышленного и хозяйственно-бытового назначения (уголь, древесина), а брикетирование придаст концентрату более оформленную структуру, увеличит полноту дожигания в топке и будет способствовать меньшим выбросам газов в атмосферу при сжигании [5].

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность процесса обогащения низкокачественного технического углерода методом масляной агломерации и, соответственно, возможность получения низкосольного, с низким содержанием серы концентрата, который в дальнейшем может служить сырьём для производства композитных видов топлив. Переработка промышленных отходов позволит снизить техногенное загрязнение окружающей среды, вовлечь в производственный процесс отходы производства и потребления, внедрить безотходные производства.

Литература и примечания:

[1] Папин А.В. Разработка нового метода обогащения минералов на основе масляной агломерации / Жбырь Е.В., Неведров А.В., Солодов В.С. // Химическая промышленность сегодня. 2009. № 1. С. 36-39.

[2] Пат. РФ №2494817 Пат. РФ № 2494817 Россия Способ обогащения угольного шлама и угля / А.В. Папин, В.С. Солодов, А.Ю. Игнатова и др. // КузГТУ. Заяв. 20.03.2012, опубл. 10.10.2013.

[3] Игнатова А.Ю. Углекоксый концентрат на основе углеродосодержащих тонкодисперсных отходов / Н.В. Торопова, А.Ю. Игнатова // ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ – 2016. Материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. – 2016. – С. 107-110.

[4] Popov v. Composite fuel based on residue from tyre and secondary polymer pyrolysis / V. Popov, A. Papin, A. Ignatova, A. Makarovskikh // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 20. Сер. "XX International Scientific Symposium of Students, Postgraduates and Young Scientists on "Problems of Geology and Subsurface Development"/ – 2016. – С. 012065.

[5] Папин А.В. Получение топливных брикетов из тонкодисперсных отходов угледобычи и углепереработки / А.В. Папин, А.Ю. Игнатова, А.В. Неведров, Т.Г. Черкасова // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. – 2015. – № 5. – С. 43-49.

© Е.С. Задавина, 2018

*А.Г. Захаров,
магистрант
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: studenttiu@bk.ru,
науч. рук.: Е.В. Артамонов,
д.т.н., проф.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЖУЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам повышения эффективности применения режущих инструментов в машиностроении, в частности, проанализированы преимущества и недостатки сборных инструментов по сравнению с цельными инструментами, а также показаны возможности усовершенствования свойств инструмента для повышения его работоспособности.

Ключевые слова: режущий инструмент, прочность, работоспособность, производство

Ускоренный рост промышленности ставит новые задачи по оснащению объектов производства качественным оборудованием и его составляющими элементами в короткие сроки. Некоторые предприятия решают этот вопрос путем заказа инструментов в других странах. В данном случае, ни о каких коротких сроках доставки инструментов речи идти не может: много времени тратится на транспортировку, таможенное оформление и т.д.

Как показано в [1], потребность Центрального федерального округа России (это только часть страны) в инструментальном складе порядка 28 млн. штук и не менее 20 тыс. позиций номенклатур. На данный момент реальным решением этой проблемы является использование отечественных режущих инструментов: это значительно

уменьшает стоимость и время их доставки.

В связи с этим на первый план выходят задачи по изготовлению и обработке основных деталей промышленного оборудования высокопроизводительным качественным инструментом отечественного производства, в частности с использованием станков с числовым программным управлением (ЧПУ), которые способны обеспечить бесподналадочный процесс. В этих процессах рекомендуется использование сборных инструментов со сменными многогранными пластинами (СМП).

Показателем качества работы режущего инструмента принято считать работоспособность, эффективность при его применении [2]. Производственные и научные исследования эффективности применения сборного инструмента основаны на использовании численных методов оценки работы [3–5].

При проектировании инструмента также необходимо учитывать вопросы, связанные с экономичным расходом инструментальных материалов. В этом плане по сравнению с цельным инструментом неоспоримое преимущество имеет сборный инструмент. Помимо этого, сборный инструмент позволяет производить регулирование размера, за счет этой возможности значительно увеличивается срок эксплуатации инструмента.

На рисунке 1 приведены виды износа и разрушения СМП.



Рисунок 1 – Характерные виды износа и разрушения сменных многогранных пластин

Основными причинами, определяющими характер разрушения и износа режущих элементов инструментов, являются (рис. 2):

- 1) высокие силовые и температурные нагрузки;
- 2) недостаточная износостойкость и прочность твердого

сплава;

3) неоптимальные геометрические и конструктивные параметры.

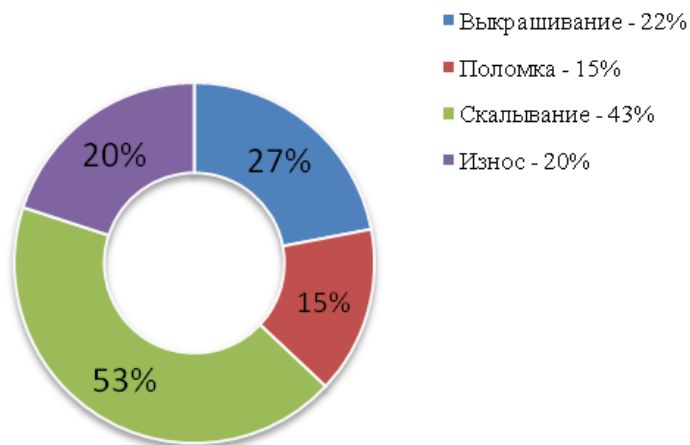


Рисунок 2 – Диаграмма отказов режущих элементов

Как показал опыт внедрения отечественных резцов с СМП [6], их применение имеет преимущества (по сравнению с напайным инструментом). Как видно из рисунка 3, к ним относятся:

- увеличение стойкости пластин (на $25 \div 30\%$);
- увеличение производительности труда (на $20 \div 25\%$);
- снижение расхода твердого сплава (в 2 раза);
- снижение суммарных затрат на изготовление инструмента (в 3-4 раза).

Основные задачи, которые были определены для дальнейшего усовершенствования и разработки новых конструкций пластин, приведены на рисунке 4, то есть можно говорить о двухуровневой системе совершенствования конструкции режущих пластин.

Работы по повышению надежности использования режущих пластин и расширению технологических

возможностей относятся к работам первого уровня.

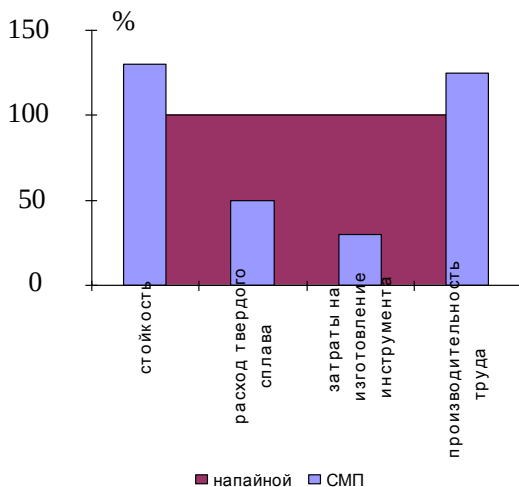


Рисунок 3 – Преимущества сборного инструмента с СМП

На втором уровне формулируется цель каждого направления. В итоге, все основные цели направлений сводятся к шести позициям.



Рисунок 4 – Задачи по усовершенствованию и разработке новых конструкций пластин

В заключение стоит отметить, что среди основных

направлений по разработке новых СМП, особо стоит выделить вопросы повышения прочности и качества обработанной поверхности.

Литература и примечания:

[1] Ерохин, В.В. Изготовление режущих пластин из минералокерамики на основе нанодисперсных порошков. / В.В. Ерохин – Научно-технический вестник Брянского государственного университета, 2016, №4. С. 27–33.

[2] Захаров, А. Г. Повышение эффективности применения инструмента со сменными пластинами (СМП) при промышленном использовании / Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: Взгляд в будущее: сборник научных трудов VI Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых / Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. С.30.

[3] Чернышов М.О. Повышение работоспособности сборных сверл на основе исследования напряженного состояния и прочности режущих твердосплавных элементов: автореф. дис.... канд. техн. наук. Тюмень, 2015.

[4] Кокорева А.Е., Плотникова И.В., Гальцева О.В., Китаева М.В. Контроль точности результатов измерений. Ползуновский вестник. 2016. № 4-2. С. 84-87.

[5] Захаров, А. Г. Технология восстановления деталей машин. / А. Г. Захаров – Омск: Вестник современных исследований, 2017, № 10-1(13). С.71–72.

[6] Васильев, Д.М. О микронапряжениях, возникающих в поликристаллических образцах при пластическом деформировании. / Д.М. Васильев – ЖТФ, 1958, № 28, вып. II. С. 2527–2542.

© А.Г. Захаров, 2018

*В.В. Звягинцева,
магистрант 2 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: lera.zvyagintseva.1995@mail.ru,
науч. рук.: Л.Г. Влащик,
к.т.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН В ПРОИЗВОДСТВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация: рассмотрена перспектива применения пищевых волокон в качестве функционального ингредиента в производстве продуктов специального назначения. Исследованы фармакологические и технологические свойства пищевых волокон.

Ключевые слова: пищевые волокна, отруби, плодовоовощные напитки, специальные продукты, функциональный ингредиент.

К перспективному направлению в пищевой промышленности относится производство специальных продуктов питания диетической и лечебно-профилактической направленности, содержащих натуральные природные биологически активные вещества [5].

Одним из самых широко применяемых пищевых ингредиентов, вносимых в продукты специального питания являются пищевые волокна. В качестве основного источника пищевых волокон являются побочные продукты переработки злаковых культур – отруби, представляющие собой измельченные до определенной степени семенные оболочки и алейроновый слой с частицами эндосперма и зародышем (до 5%) Использование в составе продуктов питания такого функционального ингредиента как пищевые волокна, является новым направлением в пищевой промышленности. Оптимальное потребление пищевых волокон составляет 30-70

г/сут. По данным Организации ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства фактическое потребление, как и у нас, так и за рубежом едва ли достигает половины минимально указанной величины [1].

На основе вышесказанного, были проведены исследования функциональных и технологических свойств пищевых волокон в составе ржаных и пшеничных отрубей, обуславливающих целесообразность их внесения в продукты питания на основе плодовоовощного сырья.

В результате было проведено исследование процесса влагоудерживающей способности (ВУС) отрубей, характеризующийся степенью адсорбции воды. Влагоудерживающей способностью обусловлена тем, что при взаимодействии пищевых волокон с водой увеличивается их сырая масса. Благодаря этому свойству волокна хорошо связывают и выводят из организма человека желчные кислоты, генетически связанные с холестерином. Результаты исследования представлены в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Влагоудерживающая способность отрубей овсяных и ржаных с различной крупностью частиц, гр. воды/гр. навески

Наименование отрубей	Количество внесенных отрубей, г	ВУС (гр.воды/гр. навески)
Ржаные отруби крупные	1,0	3,62
Ржаные отруби молотые	1,0	6,26
Пшеничные отруби крупные	1,0	2,76
Пшеничные отруби молотые	1,0	3,72

Установлено, что высокой водоудерживающей способностью отличается более крупная фракция отрубей пшеничных и ржаных. Наряду с технологическими свойствами также, принимаются во внимание и функциональные свойства пищевых волокон в составе отрубей [3].

Добавка в пищевой рацион пищевых волокон способствует снижению холестерина в крови. Пищевые волокна достаточно эффективны при лечении и профилактике сахарного диабета – они уменьшают уровень глюкозы и концентрацию липопротеидов низкой плотности крови, что важно для больных диабетом 2 типа. Одним из ведущих методов профилактики дивертикулеза толстой кишки, который наблюдается у 20% людей старше 60 лет и у 80% старше 80 лет, является потребление на протяжении всей жизни диеты, богатой пищевыми волокнами. Обогащение пищевыми волокнами продуктов питания, способствуют положительному воздействию на процессы связанные с функционированием ЖКТ и микрофлорой кишечника, а также позволяют не повышая калорийности сделать пищу более сытной, благодаря способности связывать воду, при незначительной энергетической ценности самих отрубей, что делает возможным использование его в диетическом рационе питания [1,4].

Полезность пищевых волокон уже давно является общепризнанным фактором, и они, наряду с белками, витаминами, минеральными элементами, полиненасыщенными жирными кислотами являются важными компонентами здоровой пищи. Химический состав ржаных и пшеничных волокон представлен в таблице 2 [3,2].

Таблица 2 – Химический состав пищевых волокон, мг/100г

Показатели	Ржаные ПВ	Пшеничные ПВ
Минеральный состав, мг/100г		
Фосфор	308	310
Калий	1207	1260
Кальций	230	150
Витаминный состав, мг/100г		
РР (никотиновая кислота)	2,07	14,5
Е (токоферолы)	1,5	0,26
В1 (тиамин)	0,54	0,75

В связи с вышеизложенным всестороннее изучение химического состава различных видов пищевых волокон,

исследование их влияния на технологические процессы производства продуктов специального питания и их качество является актуальным, а также имеет практическое и теоретическое значение. Физиологическая ценность пищевых волокон осознается сегодня не только специалистами в области питания и медицины, но и широким кругом потребителей, связывающих наличие в составе продукта этих ингредиентов с его полезностью для здоровья. По этой причине ассортимент пищевых продуктов, обогащенных волокнами, постоянно расширяется, меняется взгляд на целесообразность их введения в определенные виды пищи [6].

Литература и примечания:

[1] Зверев, С. В. Функциональные зернопродукты: учебник / С. В. Зверев, Н.С.Зверева – Москва: ДеЛи принт, 2006. – 119 с.

[2] Магомедов, Г.О. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки в производстве кондитерских изделий: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Г.О. Магомедов, А.Я. Олейникова, И.В. Плотникова, Л.А. Лобосова. – Электрон. дан. – СПб. ГИОРД, 2015. – 440 с.

[3] Быкова, С.Т. Применение пищевых волокон для обогащения продуктов питания с функциональными свойствами / С.Т. Быкова, Т.Г. Калинина, Т.Э. Боровик, Т.В. Бушуева // Пищевая промышленность – 2015. – №12. – С. 48-50.

[4] Новикова, М.В. Разработка специализированных продуктов питания с биологически активными добавками [Электронный ресурс] / М.В. Новикова, Н.Л. Султаева. – Электрон. дан. // Сервис в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 10-18.

[5] Манжесов, В. И. Актуальные тенденции в производстве овощных напитков функциональной направленности. [Электронный ресурс] / В.И. Манжесов, С.Ю. Чурикова, М. С. Бабенкова. – Электрон. дан. // Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. – 2017. – № 1. – С.68–73.

[6] Воронкова, Ю. В.Свекловичные пищевые волокна отечественного производства в технологии мясных продуктов

функционального назначения: дис.... канд. техн. наук: 05.18.12:
защищена 19.12.2009 / Воронкова Юлия Викторовна. –
Воронеж, 2014. – 228с. – Библиогр.: С. 4–34.

© *В.В. Звягинцева, 2018*

***И.Б. Истомин,**
студент 4 курса
напр. «Энерго– и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail: istominzima@ya.ru,
Е.В. Билло,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ПОВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПОТЕРЕ СИГНАЛА И ПЕРЕХОД НА АВТОМАТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

THE BEHAVIOR OF THE CONTROL SYSTEM UPON LOSS OF SIGNAL AND SWITCH TO AUTOMATIC MODE

Аннотация: данная статья посвящена анализу поведения системы в случае потери сигнала от пульта управления.

Ключевые слова: радар, квадрокоптер, лидар, радиолокатор.

Annotation: this article is devoted to the analysis of the system behavior in case of loss of signal from the remote control.

Keywords: radar, quadcopter, lidar, radar.

Применение беспилотных летательных аппаратов (БЛА) или, как их еще называют, дронов, при ведении разведки на аварийных подземных объектах, требует разработки алгоритма

действия системы управления в случае потери сигнала с пульта управления. Так же, при работах в столь сложных условиях машина должна помогать работе оператора, отслеживая ситуацию вокруг себя и, в случае, если машина заметит, что оператор ведет ее курсом к столкновению, принять меры к устранению ошибки в пилотировании.

Для создания столь сложного алгоритма нужно разбить общую задачу на несколько простых:

1. Создание алгоритма, по которому БЛА определяет, что сигнал с пультом управления потерян.
2. Определение поведения дрона в случае потери сигнала с пульта управления.
3. Разработка алгоритма самостоятельного полета БЛА в условиях ограниченного закрытого пространства.
4. Действия БПЛА при снижении запаса энергии до 50 процентов.
5. Возможность самостоятельного возвращения БЛА обратно по пройденному маршруту до восстановления связи с пультом оператора.

При движении внутри закрытых пространств, а особенно если это выработки или тоннели, расположенные под землей, радиосигнал от пульта управления может быть потерян внезапно, как для оператора за пультом управления, так и для самого робота. При этом система управления БЛА должна очень быстро понять, что теперь необходимо работать в автономном режиме. Наиболее простым способом является отправка системой управления БЛА пронумерованных запросов на пульт управления, причем номер каждого запроса привязывается ко времени его отправки, соответственно пульт управления будет отправлять пронумерованные ответы на эти запросы. Система управления БЛА, получив ответ на свой запрос, проверяет, когда был послан запрос и получен ответ, делая выводы о состоянии связи в текущий момент. При полном отсутствии нескольких ответов подряд или систематической потери пакетов с ответами, система управления сможет сделать вывод, что связь с пультом управления потеряна и необходимо переходить в автоматический режим работы. Но, несмотря на переход в режим автоматического управления, система продолжает

отправлять запросы к пульту управления с той же частотой и как только система управления поймет, что сигнал управления опять появился, автопилот передаст управление БЛА оператору.

Упрощенный алгоритм работы системы проверки устойчивости сигнала управления представлен на рис. 1.

В свою очередь на пульте управления тоже запущена программа, которая следит за поступлением запросов от БЛА и может предупредить оператора о нарушении связи, и отправить сигнал на БЛА о переходе системы управления в автоматический режим. Двухсторонний контроль необходим, так как, в случае применения цифрового сигнала, передаваемого по радиоканалу для управления, нередко бывают случаи, когда в одну сторону пакеты с данными проходят полностью, а в другую сторону могут полностью или частично теряться. Так, например, картинка с камеры наблюдения может присутствовать на пульте оператора, а данные с командами управления от пульта управления до БЛА могут не доходить. И наоборот, БЛА будет думать, что управляется оператором, хотя у оператора будет отсутствовать телеметрия и видео с обзорных камер.

После того, как дрон определил, что сигнала от пульта управления нет, необходимо выработать стратегию поведения БЛА в такой обстановке. Существует несколько вариантов действий машины при потере связи:

1. Самый простой – остановится и совершить мягкую посадку. Данный вариант прост в реализации и имеет ценность только в одном случае, когда необходимо сохранить дорогостоящий аппарат в целостности. Но, так как, БЛА планируется применять в экстремальных условиях, то такое поведение будет равносильно потере машины.

2. При потере сигнала вернуться назад по старому маршруту вплоть до точки, где установится устойчивый сигнал с пультом управления. Данный вариант более сложен к реализации, так как, требует от БЛА постоянного фиксирования в своей памяти пройденного маршрута с возможностью пройти по нему еще один раз, но в обратном направлении. Особой сложностью в случае БЛА является измерение пройденного расстояния машиной, что делает программу управления более

сложной и зависимой от вычислительной мощности компьютера БЛА.

3. Самый сложный вариант. В зависимости от окружающей обстановки (оставшийся запас энергии, возможность движения, запрограммированное задание и прочее) БЛА принимает решение о возможности продолжения движения вперед до полного расходования запаса энергии, движение максимально вперед и возврат назад к точке устойчивой связи с пультом управления для передачи, собранной в автономном режиме информации, или сразу же двинуться назад для установления связи с пультом управления.

Этот вариант является самым предпочтительным, но его реализация довольно сложна, сложность так же будет представлять и быстрое программирование БЛА для работы на каждом новом объекте. На данном этапе нужно рассматривать именно такой вариант поведения системы управления БЛА при переходе к автоматическому режиму работы.

Рассмотренные режимы работы системы управления БЛА являются фундаментом для разработки комплексной программы автоматического пилотирования БЛА в закрытых пространствах. Простой, точный и быстродействующий алгоритм определения отсутствия связи с пультом оператора управления является одним из основных моментов, позволяющий успешно выполнять задания по обследованию аварийных подземных объектов.

Литература и примечания:

[1] Кизилев С.А. Техническое средство для проведения спасательных работ на подземных объектах / С.А. Кизилев, И.Б. Истомин, Садовец В.Ю. // Сборник материалов МНПК «Приоритетные направления развития науки, техники и технологий».

© И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, 2018

*Н.А. Коробецкая,
магистрант 1 курса
напр. «Конструирование изделий
легкой промышленности»,
e-mail: korobetskaya@yandex.ru,
науч. рук.: И.А. Петросова,
к.т.н., проф.,
РГУ им. А.Н. Косыгина,
г. Москва*

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ В СТИЛЕ «УНИСЕКС»

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния современных социокультурных процессов на способ проектирования и реализации изделий легкой промышленности; приводятся обоснованные доводы для пересмотра существующей системы размерных признаков мужчин и женщин с целью их объединения и перегруппировки в одну общую систему для выявления новых объединенных полнотноростовых групп, пригодных для упрощенного проектирования одежды «унисекс».

Ключевые понятия: гендерная нейтральность в одежде, проектирование одежды «унисекс», размерные признаки, типологизация женских и мужских фигур.

Основные макротенденции, без которых невозможно представить сегодняшнюю моду сводятся к следующим направлениям: экология, комфорт, гендерная нейтральность [7]. Последняя тенденция заметно укрепляется на фоне социально-политических и культурных трансформаций современного социума, где роль гендера как организующей общество характеристики начинает снижаться [9-13].

В так называемую цифровую эпоху, компании-производители часто не берут во внимание гендерную принадлежность потребителя. Например, электронные гаджеты, промышленный дизайн, финансовые услуги, – там естественным образом возникают универсальные бренды, не

имеющие гендерной принадлежности. Похоже, что эта тенденция укрепляется и на рынке предметов личного пользования (одежда, обувь, аксессуары).

Новый курс на гендерно нейтральную одежду прежде всего предполагает тенденцию слияния и взаимопроникновения разных видов ассортимента, ранее практически не соотносимых между собой, и выдвигает на передний план стилевые направления, милитари, athleisure, streetwear, unisex, – самые востребованные на массовом рынке, особенно в молодежной среде.

Подобная ситуация позволяет экспертам модного рынка сделать вывод о том, что одежда без выраженной гендерной принадлежности – устойчивый коммерческий тренд, и подобная тенденция может приносить большую прибыль. Последнее доказывает опыт английской сети премиум-универмагов Selfridges, рискнувшей весной 2015 года запустить экспериментальный концепт розничных продаж «Agender», предполагавший отказ от гендерных стереотипов и выстраивание мерчендайзинга торговых площадок таким образом, чтобы максимально нейтрализовать гендерную принадлежность товаров [14]. Упомянутая тенденция захватывает также и детский рынок. Известный британский универмаг John Lewis в сентябре 2017 года убрал гендерную маркировку с детской одежды, обосновывая это решение тенденцией к утверждению гендерно-нейтральной школьной формы в большинстве английских школ. [15]. Все это свидетельствует о том, что до полного стирания границ между мужской и женской одеждой остался один шаг.

Создается обоснованное впечатление, что задача дизайнеров сегодня – не сконструировать для девочек одежду, которая выглядит как мальчишеская, а создать то, что действительно могут носить одновременно и те, и другие. Интерес к подобной одежде растет как у потребителя, так и у производителя. С одной стороны, покупатели получают модную, функциональную, удобную одежду. С другой стороны, бренды (производители и ритейлеры) сокращают расходы на производство и продвижение, такие как: разработка единого дизайна моделей; выполнение коллекции для мужчин и женщин

из одинаковых материалов; потенциальное увеличение целевой аудитории вдвое; реклама, которая ориентирована на две аудитории сразу [8,16].

Услуги по изготовлению одежды одинакового стиля для мужчин и женщин, выполненных из одних и тех же тканей, уже не редкость. Появились модные марки (WeSc, Acne studios, Bethnals, Vetements и др.) и локальные мини-предприятия (Lanefortyfive, GFWclothing), которые предоставляют готовую одежду или сервис, обслуживающий новую тенденцию. Принцип кроя плечевых изделий зачастую одинаков для обоих полов [17].

Анализ способов группировки фигур потребителей на примере английской производственной марки GFW Clothing выявил, что в основу их размерной типологии заложен принцип группировки фигур по полнотам. На этом предприятии выработаны принципы идентификации фигуры потребителя для выбора предпочтительных моделей одежды в соответствии с установленным типом. На своем сайте [18] GFW дают потребителю подробные инструкции для определения типа своей фигуры и последующего соотнесения ее с конкретной моделью из предложенного ими ассортимента. Конструктора этого предприятия разработали 4 типовых модели со свободной посадкой «loose fit» на 4 условные фигуры, маркированных каждая своим особым (также гендерно нейтральным) именем по алфавиту (рис.1). На основе анализа выбранных для каждой группы опорных размерных признаков можно сделать предварительный вывод о том, что модели А, В, С конструировались с приоритетом женских анатомических особенностей (ведущие признаки T16, T19), а D – с учетом мужских (ведущие признаки T16, T18). Важно также отметить, что значительным недостатком в предложенной схеме является отсутствие важного размерного признака «рост» (T1), который не входит в описываемую систему группировки ни для одного из типов моделей. Подобное упущение вызывает ряд сомнений в эффективности подобной методики.



Рисунок 1 – Условные изображения силуэтов ассортимента GFW Clothing

В Российской практике проектирования одежды существуют богатые традиции разработки размерных стандартов, основанные на прочной научной базе изучения морфологических признаков населения (НИИА МГУ), а также на массовых антропометрических исследованиях населения [1]. Около 50ти лет подтверждают свою практическую полезность объединенные размерно-ростовочные стандарты (ГОСТ 17521-72, ГОСТ 17522-72, ГОСТ 17916-72, ГОСТ 17917-72); созданы и развиваются различные методики классификации фигур потребителей по тем или иным характеристикам (по типу стройности [4], на основе принципа подобия пропорций [2, 6]). Большое количество работ посвящено изучению размерных признаков фигур мужчин и женщин в динамике [3, 5], что влияет на определение оптимальных величин прибавок.

Сегодня эта база знаний требует дополнительного переосмысления. Перед конструктором встает задача комплексного пересмотра существующей системы размерных признаков мужчин и женщин с целью их объединения и перегруппировки в одну общую систему для выявления новых объединенных полнотно-ростовых групп, пригодных для упрощенного проектирования одежды «унисекс». Полнотная характеристика женской фигуры обусловлена длиной тела (ростом), обхватом груди и обхватом бедер; мужской фигуры – ростом, обхватом груди и обхватом талии. Для выделения необходимых сочетаний Т1-Т16-Т19 и Т1-Т16-Т18 необходимо провести подробный анализ существующих типологий мужского и женского населения и разработать шкалы процентного распределения мужских и женских фигур по объединенным группам. Существует необходимость

определения оптимальных величин прибавок в одежде «унисекс» для обеспечения свободы движения, как с учетом особенностей мужской, так и женской фигуры. Одновременно с этим необходимо разработать систему маркировки одежды «унисекс», а также предложить обновленную классификацию типов фигур мужского и женского населения, с помощью которой было бы легко идентифицировать фигуры потребителя для дальнейшего выбора предпочтительных моделей одежды в соответствии с установленным типом.

Литература и примечания:

[1] Андреева Е.Г., Гусева М.А., Петросова И.А., Рогожин А.Ю. Антропометрические исследования для конструирования одежды. Лабораторный практикум по размерной антропологии и биомеханике для бакалавров и магистров. 2-е изд.– М.: МГУДТ, 2015. – 164 с.

[2] Волкова Е.К. Исследование и разработка методики построения инженерной системы адресного автоматизированного проектирования одежды. Дис... канд. тех. наук. М., 1999

[3] Гусева М.А., Петросова И. А., Андреева Е.Г., Саидова Ш.А., Тутова А.А. Исследование системы «человек-одежда» в динамике для проектирования эргономичной одежды// Естественные и технические науки.– 2015, № 11.– С.513-516.

[4] Медведева Т.В., Таран А.Н. Совершенствование классификации зрительного подобия типовых фигур// Современные проблемы текстильной и легкой промышленности: Медвуз. научно-технич. конференция: Тезисы докладов. Ч1. РОСЗИТЛП, М., 2000. С.84

[5] Петросова И.А., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Бахадурова З.Б., Айкян Д.А. Обоснование конструкторских решений в одежде с высокими динамическими характеристиками// Современные проблемы науки и образования.– 2015, № 2-2. С.191.

[6] Таран А.Н. Разработка классификации зрительно-подобных типовых фигур мужчин методом кластеризации// Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. РГУТиС, 2008 №4. С.43-50

[7] Князева. Д. Разнообразие, экология, комфорт: Куда движется мода// Wonderzine: онлайн-издание. ULR: <http://www.wonderzine.com/wonderzine/style/style/230766-mega-trends> (дата обращения: 24.12.2017)

[8] Попова Н. «Би-гендерная одежда» или тренд, повышающий продажи// Fashionunited.ru: интернет портал. ULR: <https://fashionunited.ru/novostee/moda/kolonka-fashion-consulting-group-bi-gendernaya-odezhda-ili-trend-povyshayuschii-prodazhi/2015072912995> (дата обращения: 26.12.2017)

[9] Третий пол» узаконили в Германии// ifvremya.ru, новостной портал, 08.11.2017. ULR: <http://ifvremya.ru/tretiy-pol-uzakonili-v-germanii/> (дата обращения: 10.01.2018)

[10] California to add gender-neutral option on state driver's licenses"/ Las Vegas Review-Journal. The Associated Press, October 17, 2017 – 11:08 am/ ULR: <https://www.reviewjournal.com/news/nation-and-world/california-to-add-gender-neutral-option-on-state-drivers-licenses/> (дата обращения: 04.01.2018)

[11] Oregon is first state to offer new gender option on state IDs: X// Oclahoma's news-4, June 18, 2017/ новостной портал. ULR: <http://kfor.com/2017/06/18/oregon-is-the-1st-state-to-offer-a-new-gender-option-on-state-ids-x/> (дата обращения: 10.01.2018)

[12] Brown, L. The Army bans soldiers from saying Sir on the phone// Dailymail, 5 January, 2018. ULR: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-5237321/Army-bans-soldiers-saying-outdated-Sir-phone.html> (дата обращения: 10.01.2018)

[13] Ross, A. At least 120 schools adopt gender-neutral uniforms, charity says. // онлайн-издание theguardian.com. 5 May, 2017. ULR: <https://www.theguardian.com/education/2017/may/15/120-schools-adopt-gender-neutral-uniforms-charity-says> (дата обращения: 10.01.2018)

[14] Jones N.. Selfridges to Launch Gender Neutral Retail Concept.// wwd.com новостной сетевой фэшн-канал. January 27, 2015. ULR: <http://wwd.com/business-news/retail/selfridges-to-launch-gender-neutral-retail-concept-8150257/> (дата обращения: 10.01.2018)

[15] Ferguson D. School trousers or skirts for all: 'Children should experience equality'// theguardian.com: онлайн-издание.

ULR: <https://www.theguardian.com/education/2017/sep/19/school-trousers-skirts-equality-john-lewis-uniform> (дата обращения: 25.12.2017)

[16] Szmydke P. Top Stories of the Year: Going Gender-Neutral// [wwd.com](http://www.wwd.com) новостной сетевой фэшн-канал. December 18, 2015. ULR: <http://www.wwd.com/fashion-news/designer-luxury/top-stories-of-the-year-going-gender-neutral-10299373> (дата обращения: 10.01.2018)

[17] Lipton B. WESC to launch gender-neutral collection for spring 2018// [The menswear industry's magazine](http://www.mr-mag.com). June 7, 2017. Интернет-издание. ULR: <http://www.mr-mag.com/wesc-to-launch-gender-neutral-collection-for-spring-2018> (дата обращения: 10.01.2018)

[18] GFW clothing without labels/ Sizing guide. Официальная страница марки. ULR: <https://www.genderfreeworld.com/pages/our-sizing> (дата обращения: 25.12.2017)

© Н.А. Коробецкая, 2018

*А.С. Миронова,
магистрант 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: anastasiya.miron@mail.ru,
науч. рук.: Л.С. Пустошная,
к.х.н., доц.,
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва*

МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены методы очистки сточных вод от нефтепродуктов. Даны их краткие характеристики. Проанализированы проблемы очистных сооружений российских промышленных предприятий. На основании характеристики сточных вод производства принято решение о применении конкретных методов очистки.

Ключевые слова: нефтепродукты, нефтесодержащий сток, очистка сточных вод, нестандартные методы

Проблема удаления из сточных вод нефтепродуктов является наиболее актуальной. Нефтепродукты могут быть в растворенном состоянии, в виде взвесей, эмульсий и коллоидных растворов. Основная опасность нефтепродуктов в том, что обладая низкой растворимостью в воде, на водной поверхности образуется пленка, которая препятствует проникновению кислорода. Также оказывается вредное воздействие на организмы в водоеме, закупоривая клеточные мембраны, отвечающие за процессы метаболизма. Нефтезагрязнения сточных вод влияют не только на поверхностные водоемы. С поверхности земли при непосредственной инфильтрации сточных вод нефтепродукты могут поступать и в водоносный слой подземных вод, ухудшая их состав и физические свойства

Большинство предприятий по всей России в различных отраслях промышленности построены еще в середине прошлого века. Они продолжают работать на старом оборудовании и

применять старые технологии очистки сточных вод от нефтепродуктов, которые не позволяют сделать производство более экологичным, как того требует современное законодательство. Качество сточных вод заметно ухудшилось, так как очистные сооружения не справляются.

В связи с этим, для огромного количества промышленных предприятий актуален вопрос внедрения инновационных технических средств и новых методов очистки сточных вод, направленных на решение задач по очистке поверхностных стоков и охране окружающей среды, а также снижении финансовых расходов предприятия.

При выборе технологии очистки конкретного стока определяющими факторами являются: расход стока, исходная концентрация нефтепродуктов и сопутствующих загрязнений, требования к качеству очищенной воды по всем нормируемым загрязнениям. Причем, способы очистки нефтесодержащих стоков и их эффективность во многом зависят от методов транспортирования стоков от места образования до площадки очистных сооружений, так как в воде происходят изменения, существенно ухудшающие и усложняющие процессы очистки. Таким образом, в зависимости от требований к качеству очищенной воды, а также целого ряда технико-экономических показателей выбирается технологическая схема очистки. [1]

В условиях окружающей среды процессы распада нефтепродуктов протекают крайне медленно. Поэтому для ускорения процессов очистки воды используют механические, химические, физико-химические и биологические методы, а также их комбинирование, которое позволит достигнуть требуемой степени очистки с минимальными затратами.

Механическую обработку применяют в качестве предварительного метода очистки, она обеспечивает удаление углеводородных компонентов лишь из поверхностного органического слоя.

Для осаждения нефтепродуктов в виде нерастворимых не утилизируемых осадков применяют химические методы, основанные на внесении в загрязненную воду дорогостоящих химических реагентов (в частности, коагулянтов и флокулянтов), которые могут стать причиной вторичного

загрязнения очищаемой воды.

Для удаления из сточной воды коллоидных и мелкодисперсных примесей, а также тяжелых металлов, фенолов, кислот, щелочей применяют физико-химические методы. Среди них широкое распространение получили методы сорбции. При сорбции твердые вещества (сорбенты) поглощают вещества из окружающей среды (сорбаты). Преимуществами сорбционных методов является их совместимость с другими способами сбора нефтепродуктов, возможность многократного использования сорбента после регенерации. В качестве сорбентов применяют как природные (торф, активированный уголь, опилки, перлит, глина), так и искусственные (пенополиуретан, керамика, синтетические волокна) пористые материалы. [2]

Наибольший интерес вызывают сорбенты, изготовленные из отходов различных производств. Использование отходов решает сразу две основные экологические проблемы: очистка загрязненной воды и утилизация отходов. Одними из таких сорбентов являются отходы деревообработки, а именно опилки и кора. Установлено, что нефтепродукты максимально удерживаются частицами опилок размером до 2 мм-(2 г/г). Природный сорбент с нефтью представляет собой твердую массу, которую можно использовать как топливо, что делает применение такого сорбента еще и экономически целесообразным.

В настоящее время научные разработки посвящены биологическим методам, которые предусматривают использование углеводородокисляющих микроорганизмов, способных усваивать различные углеводороды нефти в качестве единственного источника углерода. Однако, помимо микроорганизмов, существуют иные виды представителей живого мира, которые также могут справиться с этой задачей. Например, водяной гиацинт или эйхорния, питается инсектицидами, фосфатами, фенолами, тяжелыми металлами с включениями кадмия, никеля, серебра, а также ядовитыми спиртами и радионуклидами. Растение поистине уникально – оно красиво цветет, оно может поглощать загрязнения из воды, оно не требует сложной технической эксплуатации. Некоторые

города России начали эксперименты с применением биологической очистки воды, например, в Балашове Саратовской области тропический цветок из Амазонии произрастает на каналах сточных вод. Уникальное растение активно произрастает в условиях тропического климата, в умеренном климате также возможно размножение побегов. Следует отметить, что в нашем климате, чем грязнее водоем – тем быстрее размножается водный гиацинт. В Африке растение произрастает круглый год и считается "зеленой чумой" за счет своего плотного покрова, мешающего судоходству и существованию некоторых видов рыб. Единственное спасение в тропиках – естественные враги растения, которые питаются им и снижают уровень неконтролируемого размножения. В наших зонах применение эйхорнии на сточных водах носит положительный характер и её быстрое размножение (до 500 побегов в месяц) считается вполне приемлемым. Бесспорными преимуществами такого метода являются эффективность, экономичность, экологическая безопасность и отсутствие вторичных загрязнений. [3]

Помимо стандартных и широко известных методов, о которых говорилось выше, учеными всего мира ведутся поиски новых, нетрадиционных решений.

Учеными из оманского Университета Султан-Кабус предложена технология, позволяющая заменить используемый в качестве сорбента активированный уголь на дегидратированный, получаемый в результате обработки пальмовых листьев серной кислотой при температуре 170 °С.

Группа исследователей из Тайваня представила новую систему очистки сточных вод с использованием старых компакт-дисков, выполняющих функцию фотокатализатора, способного разрушать органические соединения ультрафиолетовым светом. [4]

Северо-Западный Международный центр чистых производств стал автором гидроволнового метода, не имеющего аналогов в мире. Суть метода заключается в следующем: при прохождении жидкого потока через гидродинамический теплогенератор в жидкости образуются содержащие вакуум пустоты (каверны), внутри которых идет процесс

парообразования (при температуре гораздо ниже 100 °С). Дополнительное высокочастотное воздействие вызывает эффективную термоокислительную реакцию, которая приводит к разрушению молекул загрязняющих веществ, в том числе сложных органических соединений и тяжелых металлов.[5]

Необычный способ очистки воды от нефтепродуктов разработали уральские ученые. Они создали уникальный микрогель полисахаридов, активно реагирующий с нефтью. Уникальность этого вещества заключается в способности при контакте с каплями нефти мгновенно покрывать их тонкой упругой полимерной пленкой, образуя микрокапсулы. Эти микрокапсулы, с каплями нефти внутри, в воде начинают слипаться между собой, образуя гелеобразную структуру. Нефть в таком состоянии гораздо легче извлекать из воды. При этом температура замерзания нескольких модификаций микрогелей оставляет от -15 до -19 градусов, что позволяет использовать их в Арктических условиях добычи нефти. Микрогели синтезируются из природных полимеров и являются абсолютно биосовместимыми, экологически безопасными, а также экономически доступными. В состав биомикрогеля входит целлюлоза, которая и обуславливает свойство «плавучести» сорбента, не давая капсулированной нефти осесть на дно водоема. Микрогель можно использовать многократно после переработки.[6]

Выбор методов очистки сточных вод для предприятия ЗАО «Егорьевская сельхозтехника»

Выпуск поверхностного стока с территории ЗАО «Егорьевская сельхозтехника» рассредоточенный. Рельеф местности плоский с понижением к руслу р. Гуслица. Ливневые стоки попадают в природную канаву (кювет) и далее в русло р. Гуслица.

Анализ показателей состава сточных вод, показывает существенное превышение фактических концентраций содержания взвешенных веществ и нефтепродуктов в сточных водах над допустимыми их показателями. Для уменьшения концентрации взвешенных веществ в стоке, необходимо применить предварительный механический метод очистки.

Таблица 1 – Характеристика сточных вод ЗАО «Егорьевская сельхозтехника»

№	Показатели состава сточных вод	Фактическая концентрация, мг/л	Допустимая концентрация, мг/л
1	Взвешенные вещества	19,4	18,75
2	Нефтепродукты	0,11	0,05

Проблему повышенного содержания нефтепродуктов предполагается решать применением сорбционных методов с использованием в качестве сорбента отходов производства, например, опилок. Такой подход, как было сказано выше, позволит решить сразу две основные экологические проблемы: очистка загрязненной воды и утилизация отходов.

Закключение

1. Проведен обзор методов очистки сточных вод от нефтепродуктов. Показано, что наряду с механическими широко используются физико-химические и биологические методы.

2. Изучены характеристика и химический состав сточных вод ЗАО «Егорьевская сельхозтехника». Показано, что основными загрязнителями являются взвешенные вещества и нефтепродукты.

3. Предполагается для очистки стоков ЗАО «Егорьевская сельхозтехника» применять механические (отстойники) и сорбционные методы очистки.

Литература и примечания:

[1] Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы). Учебное пособие. /Под ред. доктора технических наук, профессора, академика МАНЭБ и АТП РФ А.Г.Ветошкина. – Пенза: Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2004. – с.: ил., библиогр.

[2] Ильясова К.У., Алпысбаева А.Б. Очистка сточных вод от нефтепродуктов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scienceproblems.ru/ochistka-stochnyh-vod-ot-nefteproduktov.html>

[3] Водяной гиацинт как средство очистки воды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.orbitnetwork.ru/uvlecheniya-hobbi/rasskaz/37043-vodyanoy-giacint-kak-sredstvo-ochistki-vody.html>.

[4] Горбач И. Нетрадиционные способы очистки сточных вод [статья]. Режим доступа: <https://www.c-o-k.ru/articles/netradicionnye-sposoby-ochistki-stochnyh-vod>

[5] Очистка жидких сред на основе гидроволнового метода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.o8ode.ru/article/dwater/purewater/hidropure.htm>

[6] Микрогели для очистки воды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biomicrogel.com/technology/>

© А.С. Миронова, 2018

*Г.А. Невенчаная,
студент 3 курса
ф-та перерабатывающих технологий
О.П. Храпко,
доцент кафедры технологии
хранения и переработки
растениеводческой продукции,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ БЕЛОЗЕРНОЙ КУКУРУЗНОЙ МУКИ НА БРОДИЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЛУФАБРИКАТОВ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная работа посвящена исследованию влияния муки из белозерной кукурузы на активность дрожжевых клеток.

Ключевые слова: кукурузная мука, пшеничная мука, активность дрожжевых клеток, полуфабрикаты хлебного производства.

С целью повышения качества хлебобулочных изделий в России, как и в других странах, применяют различного рода улучшители, воздействующие на компоненты пшеничного теста и обеспечивающие получение высококачественной продукции.

В технологии хлебопечения немаловажную роль играет процесс газообразования, который зависит от активности дрожжевых клеток, поэтому представляло интерес изучить влияние внесения муки из белозерной кукурузы при замесе теста, влияющего на биохимические процессы.

Процессы размножения микроорганизмов и накопления метаболитов особенно важны при приготовлении полуфабрикатов. При этом накапливаются продукты метаболизма дрожжей и молочнокислых бактерий – спирт, углекислый газ, органические кислоты и другие, формирующие структуру, вкус и аромат хлебобулочного изделия.

Формирование газообразной фазы обеспечивает

разрыхление теста. Благодаря накоплению продуктов метаболизма и биологически активных веществ, процесс брожения значительно влияет на процессы набухания, пептизации, реологию и ферментативный гидролиз.

Операторная модель процессов размножения и метаболизма бродильной микрофлоры в полуфабрикате приведены на рисунке 1.

Активность жизнедеятельности дрожжевых клеток определяли ускоренным методом по скорости всплывания шарика теста предложенным А.И. Островским [1]. Тесто замешивали с различной добавкой муки из белозерной кукурузы: 5, 25, 50, 75 и 100 % к массе муки, контролем служил образец без добавок кукурузной муки. Экспериментальные данные представлены в таблице 1.

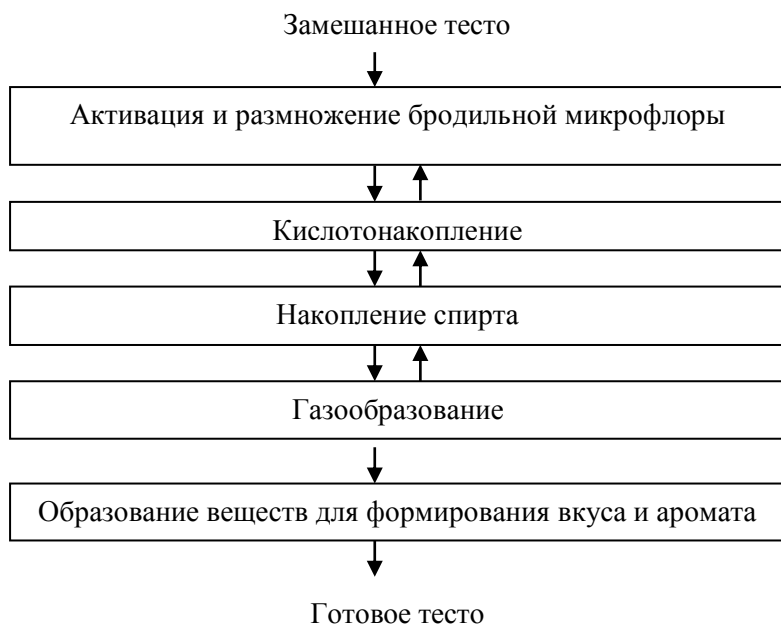


Рисунок 1 – Операторная модель размножения и метаболизма бродильной микрофлоры

Таблица 1 – Влияние белозерной кукурузной муки на активность дрожжевых клеток

№ № п/п	Варианты эксперимента	Время подъема шарика, мин.
1	Тесто с 5 % белозерной кукурузной муки	8,50
2	Тесто с 25 % белозерной кукурузной муки	2,50
3	Тесто с 50 % белозерной кукурузной муки	2,55
4	Тесто с 75 % белозерной кукурузной муки	6,38
5	Тесто с 100 % белозерной кукурузной муки	10,48
6	Контроль (без белозерной кукурузной муки)	15,32

Было установлено, что наилучшей подъемной силой обладает тесто с дозировкой 25 и 50% белозерной кукурузной муки, время подъема шарика 2,50 и 2,55 минут соответственно, что можно объяснить использованием дрожжевыми клетками составных частей кукурузной муки. С дозировкой 75 % белозерной кукурузной муки время подъема шарика увеличивается до 6,38 мин, вероятно, это связано с накоплением углекислого газа в тесте, который в свою очередь замедляет активность дрожжей. А подъемная сила теста с 100% содержанием кукурузной муки, также превосходило показатели контрольного варианта, и составляла 10,48 мин. Снижение скорости подъема шарика происходит за счет обильного накопления спирта в тесте и повышения кислотности. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что наилучшими вариантами повышения подъемной силы и ускорения процесса созревания теста, является использование муки из белозерной кукурузы в количестве 25 и 50 % к массе муки.

Таким образом, мука из белозерной кукурузы является хорошей питательной средой для дрожжевых клеток, что способствует их активности, и позволяет сократить количество дрожжей при замесе теста для производства хлеба, при определенных технологических условиях [2, 3, 4].

Литература и примечания:

[1] Храпко О.П. Разработка технологий и рецептур хлебобулочных изделий функционального назначения с использованием нетрадиционного растительного сырья Краснодарского края: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.18.01. – Краснодар, 2012. – 25 с.

[2] Невенчаная Г.А. Перспективы использования муки из высоколизиновой кукурузы в хлебопечении / Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко, Н.С. Санжаровская / Сб: Пути повышения эффективности аграрной науки в условиях импортозамещения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Дагестанского государственного аграрного университета имени М.М. Джамбулатова. 2017. С. 299-301.

[3] Невенчаная Г.А. Возможность использования муки из высоколизиновой кукурузы в хлебопечении / Г.А. Невенчаная, Е.А. Шилова, О.П. Храпко. Сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2016 год. – 2017. – С. 363-365.

[4] Невенчаная Г.А. Влияние белозерной муки на амилалитическую активность пшеничной муки / Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко. Сб.: Современные исследования – 2017 Сборник статей по материалам Международных научно-практических конференций. под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2017. С. 242-245.

© Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко, 2018

С.Н. Ромашов,
магистрант 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: serzh.romashov.95@mail.ru,

Е.М. Лаврушина,
магистрант 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: e.lavrushina@mail.ru,

Н.И. Красаулина,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»

e-mail: kwizokras@mail.ru,

науч. рук.: **Ю.Н. Баранов,**

д.т.н, доц.,

ОГУ им. И.С. Тургенева,

г. Орел

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНОГО ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА НА КОМСОМОЛЬСКОЙ ПЛОЩАДИ Г. ОРЛА

Аннотация: В статье рассмотрена проблема хранения автомобилей в Орловской области, проведен анализ существующего состояния парковок и предложен проект организации платного парковочного пространства.

Ключевые слова: автомобиль, уровень автомобилизации, парковка, парковочное пространство, платная парковка.

Возможность полноценного использования автомобилей во многом зависит не только от организации их движения, но и от условий постоянного или временного хранения. В градостроительном плане проблема хранения автомобилей является одной из наименее изученных.

В настоящее время большое внимание уделяют несоответствию темпа развития автомобилизации с темпами

развития дорожной сети, вследствие этого центральное место в транспортных проблемах городов занимает нехватка парковочных мест. В связи с этим, водитель вынужден оставлять автомобиль там, где это запрещено, а не там, где ему нужно. Город Орел не стал исключением. Проблема хранения транспортных средств стоит весьма остро. Автомобили, припаркованные на улично-дорожной сети города не только создают помехи для остальных участников движения, но и значительно снижают пропускную способность дороги и порождают заторы.

Не смотря на социально– экономическое положение Орловской области, уровень автомобилизации в 2017 году составляет свыше 360 автомобилей на тысячу человек, что показывает достаточно высокий уровень, учитывая, что население области меньше миллиона человек. Таким образом, по обеспеченности автомобилями на тысячу человека населения Орловская область занимает 18 место в России. [1]

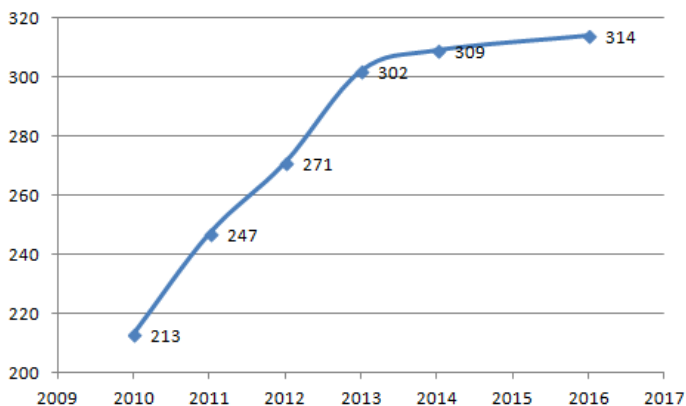


Рисунок 1 – Динамика роста уровня автомобилизации Орловской области

Объектом исследования данной работы является стоянка автомобилей вокруг Комсомольской площади, так как она является местом притяжения большого числа людей. На территории Комсомольской площади находится Комсомольский

сквер, где установлен памятник комсомольцам. В непосредственной близости размещены: главный корпус ОГУ им. И.С. Тургенева, МУП «Жилищно-Ремонтно–Эксплуатационное Предприятие». На противоположной стороне находится воинская часть № 7527 «499 учебный полк связи внутренних войск», фабрика «ГАММА» и Пенсионный Фонд Российской Федерации.

Учитывая месторасположение Комсомольской площади, можно сделать вывод, что спрос на временное хранение личного автомобильного транспорта обусловлен расположением трудовых, деловых и культурно-бытовых объектов. Разработка парковочного пространства на территории Комсомольской площади представляет интерес, так как расположена рядом с автомобильной дорогой с высоким уровнем интенсивности и имеет значение исходя из потребностей населения и безопасности (рисунок 3.1).



Рисунок 2 – Расположение Комсомольской площади

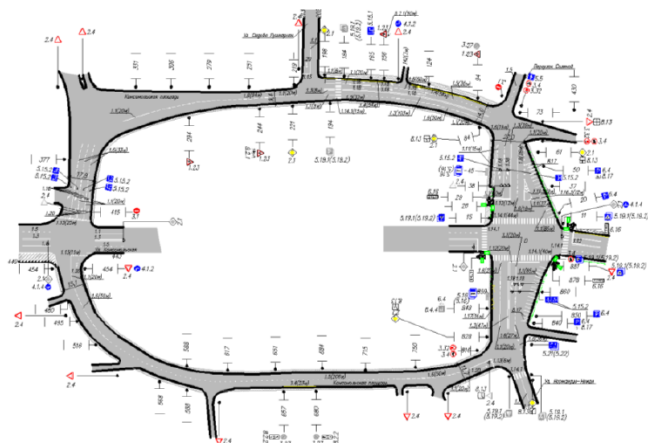
В соответствии с генеральным планом города, район вокруг Комсомольской площади является общественно-деловой зоной. С целью повышения эффективности организации дорожного движения и снижения степени конфликтности на дорогах необходимо устроить парковочное пространство на Комсомольской площади на платной основе.

В соответствии со схемой организации дорожного

движения на территории данной площади необходимо запретить стоянку транспортных средств на следующих участках:

1. Перед центральным входом в ВУЗ;
2. На остановке общественного транспорта;
3. Вдоль улицы от пер. Соляного до ул. Садово-Пушкарная.

Исходя из средних габаритных размеров легковых автомобилей и общих правил стоянки и остановки транспортных средств на территории



Парковочные места будут располагаться по внутренней территории площади, кроме участка напротив фабрики «ГАММА», так как ширина проезжей части не позволяет разместить парковочные места по обеим сторонам.

В целях безопасности студентов, преподавателей и сотрудников ВУЗа необходимо запретить стоянку автомобилей возле главного корпуса университета. Также, запретить парковку требуется возле воинской части и ул. Комсомольская,94 в соответствии со схемой организации дорожного движения. Запрет стоянки обозначен знаками 3.27 «Остановка запрещена» совместно с табличкой 8.2.4 «Зона действия» и разметкой 1.4. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01– 2001»

предусматривает количество мест для личного автотранспорта инвалидов в количестве 5 мест и дополнительно 3% в случае, если количество мест колеблется от 101 до 200. [3] Таким образом, на Комсомольской площади будут расположены 10 парковочных мест для инвалидов.

Оплата парковочного места должна осуществляться через паркоматы, а режим работы платной парковки на территории Комсомольской площади следует установить в период с 8:00 до 20:00 ч. Выходные и праздничные дни зона платной парковки – бесплатная.



Рисунок 3 – Проектируемая схема платной парковки на Комсомольской площади

Определение экономической эффективности мероприятий по созданию платного парковочного пространства является необходимым этапом в реализации каких-либо проектов, так как это позволит оценить затраты и получаемую прибыль. Все собранные средства от функционирования платных парковок идут в бюджет города и расходуются, как правило, на обустройство улично-дорожной сети.

Процесс расчет стоимости за пользование платной парковкой состоит из двух этапов: сбор и подготовка исходных данных и расчет размера платы.

Расчет размера платы за пользование одним парковочным местом на платной парковке осуществляется по формуле:

$$P_{\Pi} = P_{\text{б}} \cdot K_{\text{Т}}, \quad (1)$$

где $P_{\text{б}}$ – базовый размер платы, руб.

$K_{\text{Т}}$ – коэффициент территориальной зоны.

Коэффициент территориальной зоны для центральной части г. Орла равен 1,8. [4]

Базовый размер платы ($P_{\text{б}}$) представляет собой размер платы за нахождение на одном парковочном месте в течение одного часа одного транспортного средства и определяется по формуле:

$$P_{\text{б}} = \frac{3}{\text{Ч}_{\text{год}} \cdot \Pi_{\text{м}} \cdot K_{\text{з}}}, \quad (2)$$

где 3 – затраты на строительство и обустройство и модернизацию, содержание и эксплуатацию платных парковок и парковочной инфраструктуры;

$\text{Ч}_{\text{год}}$ – годовое количество часов работы платных парковок.

$\Pi_{\text{м}}$ – количество парковочных мест; $\Pi_{\text{м}} = 190$ места.

$K_{\text{з}}$ – коэффициент загруженности, учитывающий заполняемость платной парковки.

Годовое количество часов работы платных парковок – $\text{Ч}_{\text{год}}$ определяем по формуле:

$$\text{Ч}_{\text{год}} = \text{Ч}_{\text{сут}} \cdot D, \quad (3)$$

где $\text{Ч}_{\text{сут}}$ – количество работы парковочного места в сутки; Принимаем равным 12 ч.

D – количество дней работы платной парковки, равное 247 в 2016 году.

Таким образом:

$$\text{Ч}_{\text{год}} = 12 \cdot 247 = 2\,964$$

Коэффициент загруженности $K_{\text{з}}$, который учитывает загруженность платной парковки определяем как отношение времени, когда парковка занята, в общему времени работы платной парковки, час. Время, когда парковка занята принимаем равное 6 часам, следовательно, $K_{\text{з}}$ принимаем равным 0,5

Затраты на строительство и организацию парковочных мест складываются из стоимости установки и монтажа дорожных знаков, стоимости нанесения дорожной разметки, а так же с учетом стоимости парковочных столбиков, установленные с целью разграничения проезжей части и пешеходной зоны.

Таким образом, затраты на организацию платной

парковки составят 2 300 113 р.

Исходя из этого, базовый размер платы за пользование парковочным местом равен:

$$P_6 = \frac{2\,884\,169}{2\,964 \cdot 173 \cdot 0,5} = \frac{2\,341\,585}{256\,386} = 10\text{р.}$$

Расчет размера платы за пользование одним парковочным местом на платной парковке осуществляется по формуле:

$$P_{\Pi} = P_6 \cdot K_T, \quad (4)$$
$$P_{\Pi} = 10 \cdot 1,8 = 18 = 20 \text{ р.}$$

Так как на территории платной парковки организовано 190 машино-места, среднюю наполняемость парковки возьмем равной 50%, получим, что в среднем на парковке будут находиться 95 автомобилей. Исходя из этого можно сделать расчет окупаемости.

В связи с тем, что на парковке существует бесплатные часы парковки, первые 15 минут бесплатные, а стоимость 1 часа – 20 рублей, необходимо знать количество автомобилей, которые будут оставлены на платной парковке сверх бесплатного времени, допустим 50% от среднего числа транспортных средств.

Прибыль за час составит:

$$P_{\text{ч}} = 20 \cdot 47 = 940 \text{ руб.}$$

Прибыль за время работы парковки:

$$P_{\text{с}} = 940 \cdot 12 = 11\,280 \text{ руб.}$$

Прибыль за месяц составит:

$$P_{\text{м}} = 11\,280 \cdot 20 = 225\,600 \text{ руб.}$$

Годовая прибыль от платной парковки составит:

$$P_{\text{г}} = 225\,600 \cdot 12 = 2\,707\,200 \text{ руб.}$$

Исходя из этого, при общих затратах на организацию платной парковки в 2 300 113 рублей, срок окупаемости составит:

$$C = \frac{2\,300\,113}{2\,707\,200} = 0,8.$$

Таким образом, срок окупаемости проекта платного парковочного пространства составит 8 месяцев.

Литература и примечания:

[1] База данных российской статистики «Градотека».

[Электронный ресурс] // URL: <http://gradoteka.ru/>

[2] Электронный ресурс <http://ria57.ru/transport/19910/>

[3] Градостроительный кодекс российской федерации (с изменениями на 30 декабря 2015 года) (редакция, действующая с 10 января 2016 года)

[4] Генеральный план городского округа «Город Орёл»

[5] Правила землепользования и застройки городского округа «Город Орёл»

© С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина,
Е.М. Лаврушина, Ю.Н. Баранов, 2018

*А.А. Соколов,
студент 2 курса спец. ПЭМГ,
e-mail: anton 98-sokol 98@mail.ru,
Н.Г. Думицкая,
к.п.н., доц.,
e-mail: ndumitskaya@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: В современных условиях особую актуальность занимают вопросы надежности работы трубопроводов, факторы, влияющие на их работоспособность, а так же производство и использование нового вида труб.

Ключевые слова: Трубопровод, нагрузка, давление, температура, металлоконструкции, теплоизоляция, вибрация, сталь, инструкция, технология, технические характеристики, высокопрочные трубы, транспортировка, производительность, работоспособность, климатические условия, экономические показатели.

Одной из особенностей трубопроводов является их работоспособность в очень сложных условиях, а именно постоянная нагрузка различных элементов во время работы: давление окружающей среды; металла труб; арматуры; теплоизоляции; вибрации; неравномерного нагрева труб; заземление подвижных опор; различные трения. Данная способность трубопроводов противостоять всем нагрузкам есть прочность трубопровода. Она зависит от прочности деталей, из которых состоит трубопровод.

Отсюда следует, что все трубопроводы работают при низких и высоких температурах, что помогает определить необходимые свойства прочности металла, исходя из прочностных характеристик сталей согласно положениям ГОСТ.

Надежность работы трубопроводов есть главное

требование.

Неисправность в какой – либо части трубопровода может привести к потери большей части мощности или к полной остановке станции.

Следовательно, для надежной работоспособности трубопроводов необходимо:

1) трубопровод должен быть правильно спроектирован. Что это значит?

Все условия, влияющие на работу трубопроводов, должны быть учтены, выбраны материалы для изготовления деталей, подобраны опоры и подвески по всей трассе трубопровода;

2) все детали трубопровода должны быть качественно изготовлены из материалов, которые были предусмотрены согласно проекту с соблюдением всех технических условий и монтаж;

3) должны быть выполнены монтажные работы с соблюдением технологий и технических условий согласно проекту;

4) постоянное и систематическое наблюдение со стороны работающего персонала за работой трубопроводов без нарушения режима эксплуатации и превышения проектных параметров, которые указаны в инструкциях.

Отсюда следует, что трубопроводы и их работоспособность главным образом зависят от исправного состояния, их освидетельствованию в определенные сроки, которые установлены инспекцией Госгортехнадзора или администрацией предприятия.

К основным факторам, влияющим на работоспособность внутренних покрытий трубопроводов, можно отнести увеличение рабочего давления и категории прочности труб.

Эта технология не имеет аналогов в мире и поэтому требует исследования.

В результате исследования мы пришли к выводу, что в этом случае резко повышается потенциал опасности разрушений:

- 1) вследствие роста запаса энергии сжатого газа;
- 2) повышения действующих напряжений в стенке труб;
- 3) снижения ресурса пластичности основного металла

трубы;

4) сложности свариваемости трубы, а также изменения ряда других определенных условий работоспособности.

Необходимое условие, для предотвращения разрушений на газопроводе, возможно на основе применения труб с новыми качественными характеристиками; разработки определенных технологий сварки; строительства и эксплуатации.

Применение труб данной категории прочности требует большого объема аналитической и экспериментальной работы, в результате которой должны быть разработаны: нормативные документы, определяющие технические требования к трубам; технологические инструкции по сварке; строительству и ремонту.

Отсюда следует, что при повышении высокого давления за счет применения высокопрочных сталей, которые способны работать в сложных климатических условиях, это, на сегодняшний день, очень перспективно.

Использование нового вида труб из высокопрочной стали в производстве, требует разработки и апробации новых положений в металловедении, а именно: освоения новых технологий в сталеплавильном, трубопрокатном и сварочном производстве.

Следовательно, основные направления работы при внедрении высокопрочных труб для строительства газопроводов, определяют разнообразный комплекс систем, технологий, что дает большую возможность для интенсивного межотраслевого взаимодействия.

Несомненно, основным преимуществом применения высокопрочных труб является снижение металлоемкости.

Приведем пример: по мнению участников исследовательского проекта X120 компании «Exon Mobil» при замене стали X70 на X120, происходит снижение массы труб, а это говорит о том, что с учетом разницы цен на материал приблизительно на 30-40%, экономия оценивается в 7%.

Результат, достигнутый вследствие снижения стоимости материалов; транспортных; операционных расходов; сокращения сроков строительства и других условий применения сталей групп прочности X100 – X120, определяется в 5-15% от

стоимости трубопровода [3].

Помимо, этого, экономия достигается так же при сварке более тонкого материала приблизительно на 3% – 5%, а расходы по транспортировке материалов до места строительства снижаются пропорционально массе. При одинаковом наружном диаметре проходное сечение более тонкостенных высокопрочных труб увеличивается, энергетические затраты, интенсивность падения давления уменьшается, что дает нам (в целом 105 %) снижения затрат на транспортировку газа [1].

Важным условием надежности работы магистральных трубопроводов считается чистота их полости. Различные загрязнения в виде грунта, льда, снега попадают внутрь при доставке и сварке труб, трубных секций в нитку.

Для удаления загрязнений, на завершающем этапе строительства газопровода, проводят специальные технологические процессы: продувку или промывку трубопроводов; после гидравлического испытания удаляют воду [2].

Качество очистки непосредственно влияет на пропускную способность трубопроводов, продолжительность их безаварийной работы. От качества очистки зависит состояние транспортируемого продукта, потому что загрязнения и вода меняют его физико-химические свойства.

Загрязнения, перемещаются в потоке газа и могут быть причиной выхода из строя линейной арматуры, насосов, компрессоров и другого оборудования.

Одним из наиболее распространенных способов очистки полости строящихся трубопроводов является продувка с пропуском поршней под давлением воздуха или природного газа.

Пропуск очистных поршней по трубопроводу под давлением сжатого воздуха, на сегодняшний день, является наиболее совершенным и безопасным методом продувки [3].

Получил так же распространение метод очистки полости трубопровода путем промывки с пропуском поршней-разделителей.

В этом случае поршни разделители перемещаются по трубопроводу в потоке воды, закачиваемой насосами для его

гидравлического испытания, и одновременно с загрязнениями удаляют воздух.

Следующий этап последующих испытаний, это вытеснение из трубопровода воды, которое производится так же поршнями-разделителями под давлением сжатого воздуха или природного газа.

В настоящее время имеются различные конструкции очистных поршней, поршней-разделителей и поршней комбинированного типа.

Очистные поршни состоят из следующих основных частей: корпуса, уплотнительных элементов ведущих и чистящих дисков. Корпуса, как правило, выполняют из труб, заглушённых переборкой в передней части.

Уплотнительные элементы обеспечивают плотность посадки поршней в трубопроводе, а металлические щетки очищают внутреннюю поверхность трубопровода. Уплотнительные элементы могут быть выполнены в виде прямых и самоуплотняющихся манжет или горизонтальных оболочек.

Прямые манжеты быстро изнашиваются и начинают пропускать сжатый воздух через образуемый зазор между стенками трубы и поршнем в полость перед ним. Это приводит к повышенному расходу воздуха и снижению скорости продвижения поршня, а иногда и к его остановке.

Поэтому уплотнительные элементы поршней, используемые при продувке трубопроводов, выполняют в виде упругих самоуплотняющихся манжет чашеобразной формы, которые обеспечивают надежную герметизацию поршня и относительно небольшое усилие перемещения его по трубопроводу, что позволяет наиболее эффективно использовать внутреннее пространство для транспорта газообразных продуктов и обеспечить более высокую производительность; полностью предотвратить потери транспортируемых продуктов, а следовательно, снизить опасность отравления и загрязнения экологической среды [2].

Итак, мы определили, что к основным факторам, влияющим на работоспособность внутренних покрытий магистральных газопроводов, следует отнести частоту

внутренней поверхности труб перед нанесением внутреннего покрытия; условия их нанесения; условия хранения и транспортирования труб; строительства и эксплуатации газопроводов (что обеспечивает: высокую технологичность; относительно низкую стоимость; простоту монтажа и надежность функционирования трубопровода).

Литература и примечания:

[1] Кантемиров И.Ф., Кравченко С.В. Метод оценки ресурса конструктивных элементов нефтегазовых резервуаров по критериям статической и циклической трещиностойкости // НТЖ «Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов» / ИПТЭР. – Уфа, 2010. – Вып. 1 (79). – С. 104-106.

[2] Галлямов А.М., Кантемиров И.Ф., Шишков Э.О. Натурные испытания труб с локальными искажениями поверхностей // НТЖ «Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов» / ИПТЭР. – Уфа, 2010. – Вып. 3 (81). – С. 56-60.

[3] Харисов Р.А., Кантемиров И.Ф. Оценка фактической степени напряженности элементов трубопроводных систем при эксплуатации // НТЖ «Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов» / ИПТЭР. – Уфа, 2011. – Вып. 3 (85). – С. 84-90.

[4] <http://ogbus.ru/authors/Tskhadaya/Tskhadaya 1.pdf>.

[5] <http://i-t-z.ru/izolyaciya-trub/gladkostnoe-pokrytie>.

© Н.Г. Думицкая, А.А. Соколов, 2018

*Г.С. Торосян,
С.Р. Минасян,
e-mail: ani_gevorkjan@mail.ru,
Институт водных проблем
и гидротехники им. академика
И.В. Егизарова,
г. Ереван, Армения*

ОЦЕНКА РАСХОДА ПОДЗЕМНЫХ ВОДОТОКОВ НА ОСНОВАНИИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ВОДНОФИЗИЧЕСКИМИ И ГИДРОГЕОФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ СРЕДЫ

Аннотация: Данная статья посвящена решению гидрогеологических задач в вулканических регионах с использованием гидрогеофизических методов: определяется характер рельефа региональных водоупорных пород, оцениваются величины коэффициента фильтрации (водопроницаемости) водоносных горизонтов и расход подземных вод в палеодолинах.

Ключевые слова: подземные воды, гидрогеофизика, вулканический регион, палеодолина, корреляционная связь.

Известно, что выяснение общих закономерностей формирования подземных вод вулканических областей, осуществляется обычно на стадии региональных исследований с широким привлечением данных гидрогеофизических методов. Многолетний опыт работ, выполненных в пределах вулканических регионов Армении, показывает, что гидрогеофизические исследования необходимо использовать с целью уточнения строения регионального водоупора и оценки водно-физических свойств водоносных горизонтов [3]. Анализ петрофизической информации разрезов обобщённых физико-гидрогеологических моделей (ФГГМ) вулканических сооружений показывает, что доминантным физическим свойством, наиболее контрастно отражающим их гидрогеологические особенности, являются электрические свойства пород. Изменение последних зависит от петрографического состава, структурно-текстурных и

гидродинамических особенностей регионов. Во многих случаях, особенно, когда отсутствуют выходы родников, приуроченных к конечным частям лавовых потоков и покровов, весьма затруднительно определение пространственного положения меж- и под-лавовых водных потоков и их параметров, в частности, мощность и гидравлический уклон водотока, трещиноватость и водопроницаемость лав. Обычно подземные воды в лавовых образованиях характеризуются своеобразными особенностями распределения, движения и накопления. Невсегда известными гидрогеологическими методами удаётся прямое определение параметров требуемых для водно-физических расчётов. Это обусловлено и тем, что часто в вулканических регионах нет достаточного числа параметрических буровых скважин, наблюдаются также значительные фильтрационные неоднородности в плане и разрезе и т.д. Поэтому при поисково-разведочных работ на воду для оценки расчётных гидрогеологических параметров нами используются корреляционные зависимости между гидрогеофизическими и водно-физическими характеристиками среды. Основой установления таких зависимостей служит аналогия между распространением электрического тока в земле и движением потока подземных вод [2]. Известно, что многие практические задачи, связанные с исследованием подземного стока – условия его формирования, движения и разгрузки решаются методом электрогидродинамической аналогии на основании изучения распределения постоянного электрического тока в среде. Обычно зависимости между гидрогеофизическими и гидродинамическими параметрами носят в основном вероятностно-статистический характер, хотя в некоторых случаях между параметрами имеются функциональные связи. Наличие многофакторности физико-геологических условий приводит к ограниченным эмпирическим зависимостям. В настоящее время ряд авторов предложили такие связи для скальных трещиноватых пород[1]. Некоторые из них следует считать справедливыми и для эффузивных разрезов, тем более что они проверены по фактическим данным. Одним из основных гидрогеологических параметров, количественно характеризующим фильтрационные свойства лавовых пород,

является коэффициент фильтрации K_Φ . Известно, что он представляет собой коэффициент пропорциональности в законе Дарси:

$$V = K_\Phi I_t = \frac{Q}{F} \quad (1)$$

характеризующий скорость движения подземных вод при градиенте напора I_t и расхода потока Q через сечение F [5]. Водные свойства коллекторов можно выразить также через коэффициент водопроницаемости:

$$T_{Bi} = K_\Phi h_i \quad (2)$$

где h_i – мощность водоносного горизонта.

В результате послойной интерпретации полевых кривых вертикального электрического зондирования (ВЭЗ) можно получить следующие характеристики:

– послойную продольную проводимость	$S_i = \frac{h_i}{\rho_i}$	
– поперечное сопротивление	$T_i = h_i \rho_i$	
– суммарную продольную проводимость	$S = \sum_{i=1}^N \frac{h_i}{\rho_i}$	(3)
– суммарное поперечное сопротивление	$T = \sum_{i=1}^N (h_i \rho_i)$	

где h_i, ρ_i – мощность и удельное электросопротивление водоносного слоя.

Автором работы [5] предложено при поисках связи между геоэлектрическими и водно-физическими параметрами использовать трансформированные параметры S_{TP}, T_{TP} и кажущиеся значения (S_K, T_K) этих параметров, близкие к суммарным S и T . При этом искомые обобщённые параметры можно получить с помощью интегральной трансформации кривых ВЭЗ:

$$S_{TP} = \frac{\gamma_{max}}{\gamma_{min}} \frac{\partial r}{\rho_k}, T_{TP} = \frac{\gamma_{max}}{\gamma_{min}} \rho_k \partial r, \rho_{TP} = \frac{T_{TP}}{S_{TP}} \quad (4)$$

где r_{min} , r_{max} – минимальные и максимальные разносы палеовой кривой ВЭЗ. Рассматриваемые обобщённые параметры ценны тем, что они являются параметрами эквивалентности, и поэтому для многих эффузивных разрезов определяются практически однозначно.

Анализ данных многолетних гидрогеофизических исследований показывает возможность установления корреляционно-статистических связей между гидрогеологическими параметрами, полученными путём откачек и наливов на опытных ключевых участках и геоэлектрическими параметрами по данным интерпретации кривых ВЭЗ [3]. Если результаты опытно-фильтрационных работ отсутствуют, то можно использовать графики и карты геоэлектрических параметров для оценки относительных изменений соответствующих гидрогеологических показателей.

Применяемая в настоящее время в гидрогеологии методика фильтрационных исследований эффузивных образований общеизвестно: по расходу откачиваемой из скважин или нагнетаемой в скважину воды и по происходящему изменению (понижению или повышению) уровня воды вычисляют удельный дебит (или удельное водопоглощение) и коэффициент фильтрации. В этом случае при схематизации гидрогеологической обстановки условно считается, что фильтрационная среда, по крайней мере в горизонтальном направлении, однородна и изотропна. На самом же деле эффузивные породы в большинстве случаев в фильтрационном отношении анизотропны, и коэффициент их фильтрации, являясь функцией трещиноватости, изменяется с изменением направления движения потока, т.е. является величиной дирекционной. Для определения степени анизотропности фильтрационных свойств массива и коэффициента фильтрации в зависимости от направления, иногда прибегают к гидравлическому опробованию куста скважин. Этот способ требует большой затраты средств и времени и поэтому применяется сравнительно редко. С целью установления корреляционной связи между коэффициентом фильтрации K_f четвертичных андезитобазальтов и базальтов Центрального вулканического нагорья Армении статистически обработаны

данные опытно-фильтрационных работ и параметрических зондирований у скважин. Для оценки параметра K_{Φ} из геоэлектрических параметров использована величина поперечного сопротивления $T_{\text{ср}}$, расчёты которой проводились путём интегральной трансформации:

$$T_{\text{ТР}} = \int_{\gamma_{\min}}^{\gamma_{\max}} \rho_r dr \quad (5)$$

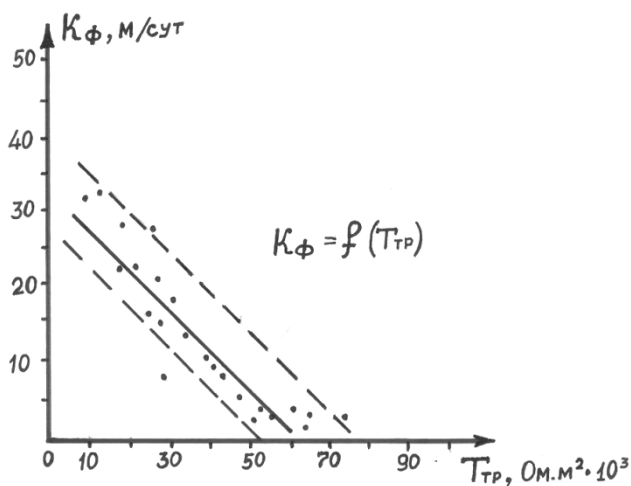


Рисунок 1 – Пример корреляционной связи между коэффициентом фильтрации K_{Φ} и трансформированным поперечным электросопротивлением $T_{\text{ТР}}$ для базальтов вулканических регионов Армении

Зависимость $K_{\Phi} = f(T_{\text{ТР}})$, которая показывает наличие обратно пропорциональной связи между этими параметрами, приведена на рисунке 1. Методом наименьших квадратов получено уравнение регрессии вида:

$$K_{\Phi} = 33,48 - 0,53T_{\text{ТР}} \quad (6)$$

Установленная корреляционная связь позволяет составить прогнозные расчёты и количественно оценить фильтрационные свойства лавовых пород для глубин от 20 до 200м. Установленная связь (6) использована при оценке величин

расхода подземных водотоков вулканических регионов по вышеприведенной формуле Дарси:

$$Q_t = K_{\Phi} F_{cp} I_t \quad (7)$$

где K_{Φ} – коэффициент фильтрации водоносного горизонта; F_{cp} – средняя площадь сечения водотока; I_t – гидравлический уклон. При определении расчётных параметров, в первом приближении, сечение водотока нами принято в виде трапеции, площадь которой вычисляется по известному соотношению:

$$F_{cp} = \frac{1}{2} (a + b) m_{cp} \quad (8)$$

где a и b – длина основания трапеции (сечение водотока) соответственно поверху и понизу, м; m_{cp} – средняя мощность водоносного горизонта, м (рисунок 2). Для определения величин a и b возможно также использование данных метода электроразведки. В случае отсутствия буровых скважин гидравлический уклон в формуле (7) может быть определён на основании карт и разрезов регионального водоупора исследований территорий, составленных по результатам ВЭЗ. Приблизённость параметров в рассматриваемых расчётах делают их оценочными, но и в таком случае они являются важными для получения объективных данных о порядке величин расхода сосредоточенных подземных водотоков. Данный опыт использован при оценке расходов палеодолин во многих регионах Центрального вулканического нагорья Армении.

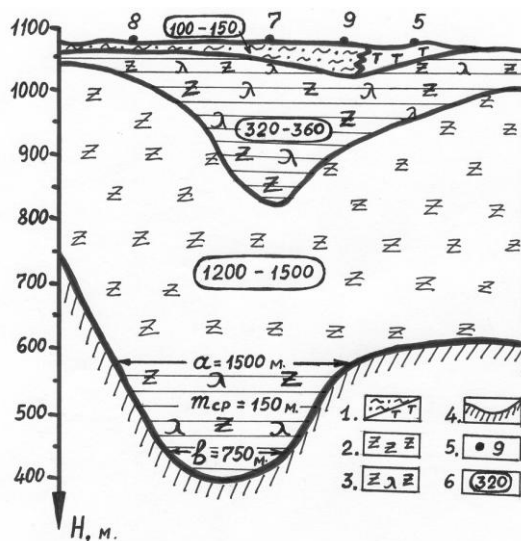


Рисунок 2 – Пример расчета расхода подземного водотоков с использованием данных гидрогеофизических исследований.

1. покровные рыхлообломочные образования; 2.относительно сухие лавовые породы; 3. те же породы трещиноватые, водоносные; 4. рельеф водоупорных пород 5.точки ВЭЗ; 6. удельное сопротивление пород, Ом.м.

Литература и примечания:

- [1] Керкис Е.Е. Методы изучения фильтрационных свойств горных пород. – М.: Недра, 1975, С.231.
- [2] Лукнер Л., Шестаков В.М. Моделирование геофильтрации. – М.: Недра, 1976, С.407.
- [3] Минасян Р.С. Гидрогеофизические исследования подземных вод вулканических регионов. Palmarium Academic Publishing, Германия, 2015, С.69.
- [4] Святковский А. Е. Региональная вулканология. – М.: Недра, 1975, С.224.
- [5] Хмелевской В.К. Электроразведка – М.: Изд. Во МГУ, 1984, С.422.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Андрущенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: oksana-andrushchenko@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Е. Клишина,**
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены одни из актуальных направлений развития страхового рынка Российской Федерации и представлена его структура. А также указаны перспективы роста важнейших направлений страховой деятельности.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, страховые взносы, страховые премии, страховое возмещение, страховые посредники.

В настоящее время страхование выступает важным сегментом рыночных отношений и развивающейся сферой российского бизнеса. Страхование стало развиваться как потребность общества и человека в защите от возможных рисков. Страхование охватывает население, всех хозяйствующих субъектов и фазы общественного воспроизводства. Страховой рынок способствует развитию общественного воспроизводства и оказывает влияние на финансовые потоки в народном хозяйстве [3].

Страхование представляет собой вид отношений, которые связаны с защитой имущественных интересов юридических и физических лиц в случае наступления страхового события, данное возмещение осуществляется за счет средств, сформированных в фонде страховой компании из страховых взносов страхователей [2].

Страховой рынок представляет собой часть финансового

рынка, на котором осуществляется предоставление услуг по страхованию. Страховые компании предоставляют услуги связанные со страхованием. В структуру страхового рынка входят страхователи, страховщики, страховые продукты и орган государственного регулирования рынка[1].

К функциям страхового рынка можно отнести: компенсирующую, накопительную, распределительную, предупредительную и инвестиционную функцию. Компенсирующая функция заключается в страховой защите физических и юридических лиц на основе возмещения ущерба при наступлении страхового события. Накопительная функция страхового рынка, которая обеспечивает накопление на основе заключенного договора оговоренную сумму. Распределительная функция страхового рынка заключается в целевом использовании сформированных средств в фонде страховой компании. Предупредительная функция страхового рынка способствует предупреждению страхового случая и уменьшению ущерба. Инвестиционная функция достигается на основе размещения свободных средств в недвижимость, ценные бумаги и иные активы [4].

Рассмотрим прогноз размера страховых взносов Российской Федерации на 2018 год, для этого обратимся к рисунку 1.

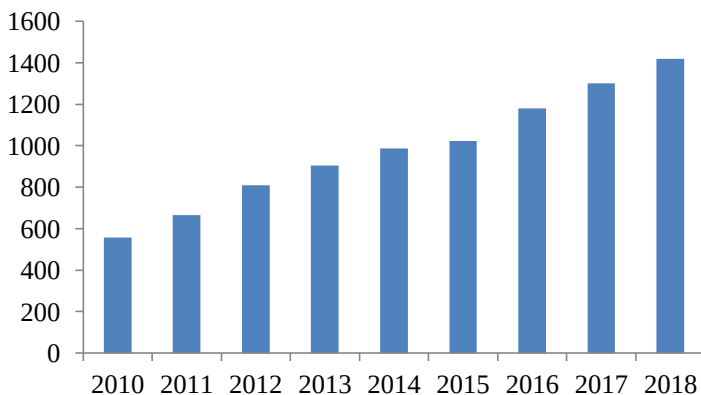


Рисунок 1 – Прогноз размера страховых взносов Российской Федерации, млрд. руб.

На основе представленных данных можно сделать вывод, что за исследуемый период произошло увеличение страховых взносов, так в 2016 году по сравнению с 2010 годом страховые взносы увеличились на 155%, что в абсолютном выражении составило 862 млрд. руб.

В 2017 году страховые компании по темпу роста страхового рынка превысили рост ВВП России. Многие эксперты считают, что в 2018 году произойдет рост страховой отрасли независимо от сложившихся негативных тенденций. Данные изменения произойдут за счет страхования жизни, стоит отметить, что негативно на страховой бизнес повлияет ОСАГО которое, как и в 2017 году принесет убытки.

Страховой рынок по итогам прошедшего года увеличится на 10%, в 2018 году ожидается прирост в пределах 10 – 15% отметка которого в абсолютном выражении достигнет 1420 – 1430 млрд. руб., данному росту страхового рынка будет способствовать стабилизация экономики.

На протяжении нескольких лет инвестиционное страхование жизни является одним из основных направлений развития, стоит отметить, что происходит постоянное увеличение спроса на данный вид страховых услуг. Также значительное влияние на увеличение страхового рынка окажут личное страхование прирост, которого может составить от 5 до 10%, страхование ответственности, рост которого составит от 5 до 6%.

По заявлению страховщиков отрицательное влияние, ОСАГО которое по прогнозам в 2018 году окажет отрицательную динамику развития, а также каско, значение которого составит минус 2 – 3% по сравнению с предыдущим годом.

Рынок страховых услуг в настоящее время характеризуется развитием методов и форм страхового надзора. Стоит отметить, что надзор за деятельностью страховых компаний Центральным банком может способствовать развитию страховой отрасли. К стратегическим задачам страховой отрасли относятся: достижение баланса интересов между страхователями, страховщиками и страховыми посредниками, повышение качества предоставляемых услуг, расширение сферы

деятельности страховых компаний.

Расширение применения стандартных условий страхования имущественных интересов является стратегией развития страховой деятельности Российской Федерации до 2020 года. А также к актуальным вопросам относятся повышение интереса граждан к страхованию жилья от стихийных бедствий, к туристическому страхованию, к страхованию ответственности, к страхованию рисков ипотечного кредитования, к сельскохозяйственному страхованию, к инвестиционному страхованию, к страхованию внешнеэкономических рисков и т. д.

Стоит отметить, что большое значение приобрела разработка региональных стратегических программ развития страхового рынка, что способствует реализации стратегических задач развития российского страхового рынка в целом.

Таким образом, большое влияние на укрепление и поддержку финансовой стабильности экономики Российской Федерации и ее роста оказывает развитие страхового бизнеса. Страховая отрасль может стать значительным сектором экономики при осуществлении реализации задач по развитию страховой деятельности с содействием министерства финансов России, Центрального банка и участников страхового рынка.

Литература и примечания:

- [1] Архипов, А.П. Управление страховым бизнесом / А.П. Архипов. – М.: Огни, 2017. – 320 с.
- [2] Грищенко, Н.Б. Основы страховой деятельности / Н.Б. Грищенко. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 352 с.
- [3] Ларионов, В.Г. Страхование / В.Г. Ларионов. – М.: УРАО, 2014. – 170 с.
- [4] Маркова, Г.В. Страховой бизнес / Г.В. Маркова. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2013. – 120 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2018

*Ю.С. Кирюхина,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: yulliia04.10@mai.ru,
А.С. Васильева,
ст. преп.,
УлГТУ,
г. Ульяновск*

УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ ОАО «РЕДУКТОР»

Аннотация: В данной статье были изучены понятия доходов и расходов, их признаки и составляющие элементы, а также, рассмотрено их взаимодействие. Был изучен механизм управления доходами и расходами, методы управления доходов. Помимо этого, выявлены возникающие проблемы предприятий, связанные с управлением доходов и расходов.

Ключевые слова: доходы, затраты, механизм управления доходами, прибыль, расходы, управление, экономика.

Под доходами организации обычно понимается любой приток денежных средств и материальных активов, а также уменьшение её денежных обязательств (сокращение долгов) в течение определенного периода[1, с. 13].

Расходы организации – это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов, денежных средств, иного имущества и/или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала организации, кроме уменьшения вкладов по решению собственников имущества. [1, с. 32].

Эффективность управления доходами и расходами предприятия выражается в положительном финансовом результате – показателе прибыли. В теории финансового менеджмента главная цель деятельности предприятия – максимизация богатства его собственников, что означает максимизацию прироста собственного капитала предприятия. Единственный способ ее достижения – это увеличение стоимости активов предприятия.

Одним из показателей, характеризующим эффективность управления доходами и расходами на предприятии является – рентабельность.

В общем смысле рентабельность продукции подразумевает, что производство и реализация данного продукта приносит предприятию прибыль. Нерентабельное производство – это производство, не приносящее прибыли. Отрицательная рентабельность – это убыточная деятельность. Уровень рентабельности определяется с помощью относительных показателей – коэффициентов [2, с. 15].

Все три показателя рентабельности за 2016 год, приведенные в таблице, имеют отрицательные значения, поскольку организацией получен как убыток от продаж, так и в целом убыток от финансово-хозяйственной деятельности.

Таблица 1 – Показатели рентабельности ОАО «Редуктор»

Показатели рентабельности	Значения показателя			Изменение	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015-2014 гг.	2016-2015 гг.
1. Рентабельность. Нормальное значение: не менее 16%.	-0,03	0,02	-0,06	0,05	-0,08
2. Рентабельность продаж по ЕВІТ.	-4,8	-0,1	-7,9	4,7	-7,8
3. Рентабельность продаж по чистой прибыли.	-4,48	0,1	-6,9	4,58	-7

За 2016 год организация по обычным видам деятельности получила убыток в размере -6 копеек с каждого рубля выручки от реализации. К тому же имеет место отрицательная динамика рентабельности обычных видов деятельности по сравнению с данным показателем за 2015 год.

Рентабельность, рассчитанная как отношение прибыли до налогообложения и процентных расходов (ЕВІТ) к выручке организации, за последний год составила -7,9%. То есть в каждом рубле выручки ОАО «Редуктор» содержалось -7,9 коп.

убытка до налогообложения и процентов к уплате.

Далее в таблице представлены три основных показателя, характеризующие рентабельность использования вложенного в предпринимательскую деятельность капитала [3, с. 34].

Таблица 2 – Основные показатели рентабельности ОАО «Редуктор»

Показатель рентабельности	Значение показателя, %			Изменение 2015-2014 гг.	Изменение 2016-2015 гг.
	2014 г.	2015 г.	2016 г.		
Рентабельность собственного капитала (ROE)	-5,01	0,18	-8,35	5,19	-8,53
Рентабельность активов (ROA)	-4,6	0,16	-7,1	4,76	-7,26
Рентабельность производственных фондов	-3,7	2,7	-8,1	6,4	-10,8

За период с 2015 по 2016 год каждый рубль собственного капитала организации обеспечил 8,35 руб. убытка. За два года изменение рентабельности собственного капитала составило - 8,53%. За 2016 год рентабельность собственного капитала имеет крайне неудовлетворительное значение.

Рентабельность активов за последний год равнялась - 7,1%. Изменение рентабельности активов 2015-2016 г. составило -7,26%.

Предприятие ОАО «Редуктор» нуждается в совершенствовании управления доходами и расходами.

Для совершенствования управления доходами и расходами необходимо провести следующие мероприятия:

- увеличить объем реализованной продукции;
- повысить отпускные цены;
- снизить себестоимость продукции.

Основными источниками увеличения прибыли являются увеличение объема реализуемой продукции, повышение цен, снижение себестоимости [3,с.25].

Расширение рынка сбыта предусматривает применение различных маркетинговых стратегий. Стратегическими задачами при расширении рынка сбыта является:

- привлечение новых покупателей;
- нахождение новых способов использования продукции;
- увеличение интенсивности использования продукта.

Это мероприятие даст увеличение выручки на 2%.

Определим возможное увеличение суммы прибыли от продажи продукции при условии, что в следующем году предприятие планирует увеличить объем продаж на 4% от показателя отчетного года. Это связано с тем, что в конце 2016 года предприятие подало заявки на участие в нескольких тендерах. На тендерах будут представлены 2 редуктора моделей: Редуктор Ч-40, Редуктор 1Ч-63А.

Затраты на закупку основных сырья и материалов могут быть сокращены, и закупаться в соответствии с заказами. Для этого компания может:

- пересмотреть в свою пользу условия контрактов с существующими поставщиками;
- найти новых поставщиков.

Предприятие может:

- заменить импортные материалы аналогичными отечественного производства;
- установить прямые отношения с производителями материалов либо сократить число посредников.

Литература и примечания:

[1] Иозайтис В.С., Лепин В.В. Бюджет доходов и расходов и способы управления его исполнением // Управленческий учет и финансы. 2016. №3

[2] Мироседи С.А., Паничкина В.А. Управление доходами и расходами // Экономика. Управление. Право. 2014. № 4-1 (28)

[3] Семенихин А.И. Доходы и расходы производства: инновационный подход // Проблемы прогнозирования. 2015. № 6.

*В.Н. Красняков,
магистрант напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: vladislav335577@yandex.ru,
И.И. Новикова,
к.э.н. доц.,
КубГАУ им. И.Т.Трубилина
г.Краснодар*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ АПК РЕГИОНА

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные направления государственной поддержки АПК, предложены пути совершенствования государственной аграрной политики.

Ключевые слова: государственная поддержка, АПК, лизинг, финансовое обеспечение, сельскохозяйственное производство.

На современном этапе необходимо формировать эффективную модель оказания государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в целях формирования конкурентоспособного рынка отечественной сельскохозяйственной продукции [3].

Система финансовой государственной поддержки АПК региона должна носить системный характер и включать в себя совершенствование нормативно-правовой базы, формирование механизмов финансово-кредитной и материально-технической помощи, создание условий для кооперации и интеграции малых, средних и крупных сельхозпроизводителей.

Одним из направлений создания благоприятных условий организационно-экономического функционирования отечественного АПК является эффективное использование выделяемых бюджетных, кредитных и других финансовых средств, наиболее ущемлённым в экономическом отношении сельскохозяйственным товаропроизводителям [2].

Помимо прямой финансовой поддержки в сельском

хозяйстве применяются формы опосредованной поддержки, представленные различными мерами организационно-экономического характера. Такие меры связаны с агропродовольственной политикой и не требуют расходования средств государственных и муниципальных бюджетов. Основными инструментами данной формы поддержки являются: регулирование цен и тарифов, внешнеторговое регулирование экспорта и импорта продукции АПК, сырья и продовольствия, установление различного рода льгот, запретов и ограничений в интересах отрасли.

При анализе существующих мер финансового обеспечения сельскохозяйственных производителей различных форм агробизнеса, можно выделить следующие основные задачи, решаемые государством:

1. Краткосрочные – направленные на поддержку доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей за счет искусственного снижения издержек производства, субсидирования определенных видов деятельности и т. п.

Такие формы поддержки не относятся к прогрессивным и не могут способствовать интенсификации производства, внедрению новых технологий, использованию новой техники, повышению производительности труда в аграрном секторе, либо оказывают минимальное воздействие на эти процессы [1].

2. Долгосрочные – направленные на технико-экономическое развитие, способствующие внедрению интенсивных методов хозяйствования, а значит повышению эффективности сельскохозяйственного производства [4].

Механизм финансового обеспечения всех форм бизнеса в АПК региона включает в себя этапы разработки и реализации государственной политики в сфере поддержки сельского хозяйства, включающие выбор направлений и форм воздействия государства на деятельность субъектов в аграрной сфере при решении определенных задач и достижения целей аграрной политики, а также способов оценки эффективности государственной поддержки.

Основными источниками привлечения финансовых ресурсов для сельскохозяйственных предприятий, на наш взгляд, должны стать лизинг, как выгодный инструмент

инвестиционной политики, и инвестиционный кредит с последующим субсидированием процентной ставки.

Для этого необходимо сконцентрировать усилия региональных органов власти на обеспечении правовых условий развития лизинга на уровне субъекта Федерации, формировании региональной инфраструктуры, направленной на поддержку лизинга.

В связи с малыми объемами поставок по лизингу новых машин и оборудования из-за их высокой стоимости, возрастающее значение приобретает лизинг поддержанной техники.

При организации регионального рынка восстановленной сельскохозяйственной техники, поставленной на условиях лизинга, целесообразно использовать агропромышленные объединения на уровне лизинговых районов.

Для эффективной реализации мер по совершенствованию государственной поддержки АПК органам исполнительной власти на субфедеральном уровне, осуществляющим разработку и реализацию государственной аграрной политики, необходимо вменить реализацию новых функций:

- выявление неиспользуемой техники;
- ведение регионального реестра неиспользуемых машин и оборудования, относящихся к предмету экономических отношений на вторичном рынке;
- составление банка данных на восстановление неиспользуемого машинно-тракторного парка;
- ведение реестра ремонтно-технических организаций, оптимально подходящих для проведения восстановленных работ;
- мониторинг статистических данных о количестве восстановленной поддержанной техники.

Таким образом, лизинг сельскохозяйственной техники с привлечением частного капитала должен регулировать важнейшие условия коммерческого лизинга, затрагивающий экономические интересы сельскохозяйственных предприятий: предельные размеры процентных ставок за кредит, ставок арендной платы, первоначальных платежей.

Решение обозначенных задач, по-нашему мнению, будет

способствовать эффективному функционированию и динамичному развитию АПК региона.

Литература и примечания:

[1] Шичиях Р. А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона/ Р. А.Шичиях, И. И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. –2016. – № 5(62). – С 47-54.

[2] Глаголева А.М.Генезис и развитие индикативного планирования в мировой практике/ А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Материалы V международной научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики»». – КубГАУ –2016. – С. 97–101.

[3] Новикова И. И. Формирование целей и критериев управления регионом/ И. И. Новикова // Сборник трудов конференции «Научное обеспечение агропромышленного комплекса» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С.541-542.

[4] Путилина И. Н. Программно-целевой подход – как один из методов обеспечения устойчивого развития сельских территорий / И. Н. Путилина, Ю. А. Шолин //Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права Юге России.– Москва: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2016.

© В.Н. Красняков, И.И. Новикова, 2018

*М.С. Масменанова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч.рук.: Л.В. Агаркова,
к.э.н., проф.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ВНЕШНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность внешнего государственного долга, рейтинг стран по внешнему долгу а так же выявлены проблемы внешнего государственного долга.

Ключевые слова:внешний долг, кредиторы, долговые обязательства, финансовые ресурсы.

Внешний государственный долг – суммарные денежные обязательства государства, выражаемые денежной суммой, подлежащей возврату внешним кредиторам на определенную дату, то есть общая задолженность страны по внешним займам и не выплаченным по ним процентам [1].

До января 2017 года в целом сохранялась данная тенденция, но к 1 апрелю 2017 года величина внешнего долга вновь возросла и составила 529,7 млрд долларов, увеличение в абсолютных значениях составило 16,2 млрд, а в относительных – 3,1%. Рост внешней задолженности в целом наблюдался по всем секторам. Данное изменение, в свою очередь, было обусловлено переоценкой долговых обязательств, номинированных в национальной валюте, в условиях укрепления российского рубля. Наибольшее увеличение составила статья «прочие секторы» в размере 8016 млн долларов США, или на 2,4%. Без изменений, соответственно, остался долг бывшего СССР, который с каждым годом уменьшается.

Внешний долг России почти на 67% представлен статьей «прочие секторы», что включает в себя долговые обязательства перед прямыми инвесторами и предприятиями прямого

инвестирования, кредиты и депозиты, долговые ценные бумаги, торговые кредиты, задолженность по финансовому лизингу и прочая задолженность. Крайний срок погашения по которым в соответствии с прогнозами специалистов наступит лишь в 2043 году, то есть практически основную часть долга Россия погасит не скоро.

Видим, что страной с наибольшим процентом долга к ВВП является Люксембург. Долг Японии составляет 46% к ВВП, что также достаточно большой показатель, если сравнивать его с российским показателем. Именно поэтому в целом текущая ситуация считается нормальной. Конечно, падение цен на нефть, до сих пор продолжающийся конфликт с Украиной, ограничение доступа российских корпораций к мировым рынкам капитала, ослабление рубля и другие проблемы не позволяют быстро сокращать внешний долг.

Сравнивая государственный долг России с другими странами, мы видим, что внешний долг нашей страны значительно ниже, чем в других странах (см. таблица 1).

Таблица 1– Рейтинг стран по внешнему долгу

Страна	Внешний долг, млн долларов США
США	16 893 000
Великобритания	9 836 000
Германия	5 624 000
Франция	5 633 000
Нидерланды	3 733 000
Япония	2 719 000
Испания	2 570 000
Италия	2 684 000
Ирландия	2 357 000
Люксембург	2 146 000

Но есть еще одна проблема: в России функционирует большое количество компаний, у которых долги достаточно велики как по отношению к выручке, так и по отношению к ВВП. По подсчетам некоторых экспертов суммарная величина

внешнего госдолга России и долгов госкомпаний уже сопоставима с внешним долгом США.

По прогнозам специалистов, наша страна с каждым годом будет сокращать внешний долг, но наблюдая за текущей ситуацией в стране, любой гражданин нашей страны видит, что курс «рубль – доллар» все еще велик [2].

Основной причиной сложившейся ситуации является до сих пор не выработанная продуманная политика, которая обеспечила бы доступ к долгосрочным финансовым ресурсам. Ведь у нас в стране большая часть средств из бюджета идет на внешние выплаты государственного долга, что в свою очередь негативно сказывается на бизнесе, который нуждается в поддержке со стороны государства.

Политика по управлению государственным долгом должна достигнуть 2 цели: разработать программу по финансированию дефицита бюджета и способствовать развитию внутреннего финансового рынка. Для реализации этих целей необходимо: расширить перечень государственных долговых документов, номинал которых бы индексировался в соответствии с динамикой инфляции; разработать программы сотрудничества с международными рейтинговыми агентствами с целью обеспечения нашей страны новейшей и ежедневно обновляющейся информацией о текущей и прогнозируемой экономической ситуации; расширить каналы коммуникации с международными инвесторами; обеспечить привлечение денежных средств на краткосрочный период для бесперебойности платежеспособности федерального бюджета; обеспечить осуществление мер, предусмотренных стратегией «Основные направления развития и обеспечения стабильности функционирования финансового рынка РФ на период 2016–2018 годов»: обеспечение защиты прав потребителей финансовых услуг, финансовой доступности и повышение финансовой грамотности населения РФ; дестимулирование недобросовестного поведения на финансовом рынке; развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования и активное использование отечественных финансовых институтов; совершенствование регулирования финансового рынка, в т.ч. применение пропорционального регулирования, оптимизация

регуляторной нагрузки на участников финансового рынка; подготовка квалифицированных кадров для финансовых институтов; совершенствование механизмов электронного взаимодействия на финансовом рынке; совершенствование инструментария по обеспечению стабильности финансового рынка [3].

Таким образом, проблема внешнего государственного долга является чрезвычайно важной для нашей страны еще со времен СССР. Несмотря на то, что с каждым годом величина госдолга уменьшается, экономическая ситуация в стране не улучшается, поэтому для решения этой проблемы государству необходимо разработать продуманную долгосрочную программу, обеспечивающую не только рациональное и продуманное погашение внешнего долга, но и поддержать бизнес, достойное функционирование которого обеспечивает рабочие места для граждан нашей страны.

Литература и примечания:

[1] Внешний долг России: Монография / Н.О. Люшнина, О.А. Николайчук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[2] Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие / Л.Б. Мохнаткина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[3] Государственный аппарат России. Дружинно-княжеский период: монография / С.Ю. Кабашов. – М.: ИНФРА-М, 2017.

© М.С. Мастепанова, 2018

*М.С. Масменанова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Азаркова,
к.э.н., проф.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность государственного долга, определены основные негативные последствия роста задолженности.

Ключевые слова: внешний долг, внутренний долг, государственный кредит, налоговая система.

Государственный кредит – это совокупность экономических отношений между государством и различными экономическими субъектами, при которых государство может выступать в качестве заемщика, кредитора и гаранта. Государственному кредиту присущи те же свойства, что и обычному кредиту, и основывается он на принципах кредитования: возвратности, платности, целевого назначения, обеспечения и срочности [1].

Государственный кредит можно подразделить на внутренний и внешний. Внутренний кредит более распространен по сравнению с внешним. Внутренний кредит представляет собой совокупность отношений между государством и резидентами страны, государство выступает кредитором, гарантом, и в основном заемщиком денежных средств в национальной валюте, это происходит за счет выпуска государственных облигаций.

Внешний государственный кредит – совокупность отношений, в которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора или гаранта на мировом финансовом рынке. Эти отношения приобретают форму государственных внешних займов. Сумма полученных внешних займов с учетом начисленных процентов надлежит включению в

государственный долг страны [3].

Внешний долг – суммарные денежные обязательства государства, выражаемые денежной суммой, подлежащей возврату внешним кредиторам на определённую дату, то есть общая задолженность страны по внешним займам и невыплаченным по ним процентам. В соответствии со ст. 101 Бюджетного Кодекса Российской Федерации правительство реализует управление государственным долгом. На увеличение Государственного долга РФ повлияло множество факторов: понижение цен на нефть, конфликт в Украине, введение санкций и связанное с ним ограничение доступа российских корпораций к рынкам капитала, последовавшие затем отток капитала из России и ослабление курса рубля, что, в свою очередь, подстегнуло инфляцию.

Управление государственным долгом – это совокупность мероприятий государства и уполномоченных органов по поводу регулированию величины, структуры и стоимости обслуживания государственного долга.

Основными проблемами управлением государственного долгом является стоимость заимствований и увеличение расходов связанных с погашением и обслуживанием долга, необходимость внутреннего заимствования, так как сократились возможности для внешних займов, проблемы связанные с рефинансированием государственной задолженности, снижение рейтинга России[2].

Из таблицы 1 мы видим, что государственный внутренний долг на 1 января 1993г составлял 3,57 млрд. рублей в том числе государственные гарантии 0,08 млрд. рублей, а на 1 января государственный внутренний долг составил 8003,46 млрд. рублей, в том числе 1903,11 млрд. рублей из них государственные гарантии РФ. Из данной таблице можно сделать вывод, что идет тенденция увеличение внутреннего государственного долга Российской Федерации. С 1 января 1993г по 1 января 2017 года внутренний государственный долг Российской Федерации возрос на 7998,89 млрд. рублей (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Объем государственного внутреннего долга РФ

Дата	Объем государственного внутреннего долга РФ, млрд. руб.	
	Всего	В т.ч. государственные гарантии РФ в валюте РФ
01.01.1993	3,57	0,08
01.01.1994	15,64	0,33
01.01.1995	88,06	2,14
01.01.1996	187,74	7,46
01.01.1997	364,46	17,24
01.01.1998	490,92	3,47
01.01.1999	529,94	0,88
01.01.2000	578,23	0,82
01.01.2001	557,42	1,02
01.01.2002	533,51	0,02
01.01.2003	679,91	8,62
01.01.2004	682,02	5,58
01.01.2005	778,47	12,93
01.01.2006	875,43	18,86
01.01.2007	1064,88	31,23
01.01.2008	1301,15	46,68
01.01.2009	1499,82	72,49
01.01.2010	2094,73	251,36
01.01.2011	2940,39	472,25
01.01.2012	4190,55	637,33
01.01.2013	4977,90	906,6
01.01.2014	5722,24	1289,85
01.01.2015	7241,17	1765,46
01.01.2016	7307,61	1734,52
01.01.2017	8003,46	1903,11

На увеличение Государственного долга РФ повлияло множество факторов: понижение цен на нефть, конфликт в Украине, введение санкций и связанное с ним ограничение доступа российских корпораций к рынкам капитала, последовавшие затем отток капитала из России и ослабление курса рубля, что, в свою очередь, подстегнуло инфляцию. Управление государственным долгом – это совокупность мероприятий государства и уполномоченных органов по поводу регулированию величины, структуры и стоимости обслуживания государственного долга. Основными проблемами управлением государственного долгом является стоимость заимствований и увеличение расходов связанных с погашением и обслуживанием долга, необходимость внутреннего заимствования, так как сократились возможности для внешних займов, проблемы связанные с рефинансированием государственной задолженности, снижение рейтинга России[2].

Для решения проблем с управлением государственного долга государству необходимо предпринять меры по увеличению доверия к Российской экономики с помощью усовершенствования налоговой системы и налогового администрирования, сбалансированности бюджета, эффективной борьбой с коррупцией, обеспечение надежного функционирования банковской системы, соблюдение всех федеральных законов на территории РФ.

Литература и примечания:

[1] Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляка Г.Б., – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

[2] Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие / Л.Б. Мохнаткина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[3] Государственный долг и внешние активы.: Учеб. пособие / А.З. Селезнев; Под ред. В.Ю. Катасонов. – М.: ИНФРА-М, 2015.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Бикмурзина,

к.и.н.,

e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,

А.С. Федотова,

студент 5 курса

напр. «Английский. Право»,

e-mail: any 15-13@mail.ru,

Мордовский педагогический институт

им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье рассмотрен правовой обычай как источник права, так же исследовано понятие правового обычая, охарактеризованы признаки и способы практического применения правового обычая в современном российском обществе.

Ключевые слова: обычай; правовой обычай, право, норма, общество.

Обычай – важная часть жизни общества. В практике методом проб и ошибок находился наиболее оптимальный для данного этапа становления социума вариант поведения, который является основой формирования обычая как правового регулятора.

Часто люди следуют обычаям не задумываясь о том, что означают те или иные действия. Например, при отъезде из дома нужно «присесть на дорожку», на Масленицу – печь блины и др. Эхо обычаев находят отражение в современных языковых формах. Фраза «по рукам» обозначающая соглашение, ранее имела реальное наполнение: рукобитие символизировало оформление сделки [1, с. 255].

Отрицать факт существования правового обычая в Российском государстве нет смысла. С древнейших времен и до нашего времени он присутствовал в правовой системе государства, но в отдельные в исторические периоды его

практическое значение воспринималось по-разному. Представляется наиболее логичным рассматривать правовой обычай в России поэтапно.

В древнерусском государстве обычаи занимали самое высшее место в системе источников права. В летописях и документах обычай фигурирует как «старина» или «пошлина». Государство чаще всего выказывало свое отношение к обычаям двумя путями.

Во-первых, на практике власть признавала силу обычаев, и при принятии решения опиралась в основном на них.

Во-вторых, власти могли наложить запрет на тот или иной обычай, либо придать ему писаную форму. В настоящее время ученые предполагают существование целого сборника обычаев, который носил тогда название «Закон русский». [2, с. 304]

Обычай играл основополагающую роль в самом начале регулирования общественных отношений, влияя на создание национального права. Государственное и частное право в древности часто подвергались действию обычая, который имел большое влияние на становление нормативных систем ранних обществ. Обычай вплотную связан и с развитием этических и моральных норм доклассового общества и их дальнейшего развития.

Юридическое значение обычая является одной из наиболее интересных и малоизученных проблем, как в рамках общей теории права, так и отраслевых юридических наук. Правовые обычаи хорошо изучены лишь в рамках истории права и государства. Из истории мы знаем, что еще древние римляне говорили «*optima legum interpretis consuetudo*» что в переводе означает – «лучший толкователь законов – обычай», а согласно известной русской пословице – «повальный обычай, что царский указ» в смысле такой же обязательный, как и указ царя.[5, с.190]

В настоящее время существует много разных определений права. Каждое по-своему отражает существующую правовую реальность. Из всего множества точек зрения наиболее верной можно назвать следующую: право – система общеобязательных, формально определенных норм, обеспечиваемых государством

и направленных на урегулирование поведения людей в соответствии с принятыми в данном обществе устоями социально– экономической, политической и духовной жизни.

Из этого определения можно выделить следующие признаки рассматриваемого понятия. Прежде всего, это общезначимость и публичность, что означает, что право регулирует и охраняет наиболее важные для большинства членов общества общественные отношения, распространяет свое влияние на всех его субъектов. Из первых двух признаков логично следует его формальная определенность – правовые предписания выражаются в установленных государством формах (в форме нормативных правовых актов, договоров нормативного содержания, прецедентов, правовых обычаев и т. д.). Следует так же выделить признак нормативности, из которого следует, что за нарушение требований правовых предписаний, государством определяется мера юридической ответственности, предполагающая применение к нарушителям наказаний, вид и размер которых устанавливается в законодательном порядке. Последний выделяемый признак – обеспеченность системой государственных гарантий – напрямую связан с первым, так как государство, установив общезначимые правила поведения, обеспечивает их реализацию путем создания условий, с наличием которых связывается наибольшая эффективность правового воздействия. Основной гарантией реализации права является его обеспеченность мерами государственного принуждения.

Развитие системы права Российской Федерации предусматривает изменение сущности не только понимания права в целом, но и главных принципов права, а так же понятийного аппарата. Это относится и к проблемам соотношения разных источников права, их юридической природы, классификации. Правовой обычай, как источник российского права, является неотчуждаемым элементом системы развития общественных отношений, направленным на разрешение и минимизацию конфликтов, усиление правопорядка. Данная категория права есть продукт развития общества. Этот продукт формируется и модифицируется вместе с обществом, являясь важным источником его эволюции.

Изучение особенностей развития правового обычая в истории российского права дает возможность оценить его роль и значение как социального регулятора и выработать ряд практических рекомендаций для эффективного использования.

Ю.В. Чернявская считала, что обычай – это стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов. Это знание, умение, которое часто повторялось членами того или иного общества, этноса, и в результате он завоевывает характер действия машинального и общего для всех. Его можно назвать привычкой, в обязательности которого и таится его сила [3]. В связи с этим представляется верным обратиться к исследованиям в области антропологии права. Во многих современных работах неоднократно высказывается идея о том, что универсальным способом связи человека с реальностью являются ценности, под которыми понимается определенная система важных ориентиров, правил поведения, плавно вписывающихся в спонтанно складывающиеся ценностные представления природного и социального мира, необходимые человеку для понимания мира и своего места в этом мире. Этими ценностями выступают традиции, обычаи и обыкновения какой либо культуры.

Значение и роль правовых обычаев рассматривались еще в древнем Риме, в трудах таких юристов как Гермогениан, Каллистрат, Павел, Ульпиан, Юлиан.

Правовой обычай рассматривался зарубежными авторами в рамках самостоятельных работ ориентированных на проблемы установления понятия «правовой обычай», раскрывали его суть посредством сравнение с законом. К этим работам относятся труды И. Бентама, К. Бергбома, Г. Гуго, Ф. Бэкона, Э. Гуссерля, Э. Дюркгейма, Г. Еллинека, Г. Кельзена, Д. Локка, Г.Ф. Пухты, Ф.К. Савиньи, Дж. Остина, Е. Эрлиха и др.

Становление и развитие древнерусского права произошло не сразу. Особенностью становления правового обычая на начальном этапе является то, что оно выражалось как юридическое действие (факт). Формы выражения правового обычая того времени были различны. Это и юридические

символы, формулы, обряды, пословицы, поговорки, в том числе песни и сказания. Идея права на начальном этапе развития выражалась не путем формирования словом, а через разнообразные действия, главной целью которых было показать их правозаконность. В частности к ним относятся: ритуальные вручения оружия при совершеннолетию; обряд передачи дерна как символ передачи земли; брачные обряды, такие как похищение невесты; символ «оры», который был прикреплен к убийце в случае прощения его семьей или общиной убитого.

Чтобы понять весь смысл и содержание понятия «правовой обычай» нужно остановиться на его признаках и подробно их рассмотреть. Современная литература на этот счет дает нам различные точки зрения. Ряд авторов в своих работах выделяют два основных компонента обычая – внешний (применение) и внутренний (факторы, при которых определенное правило поведения должно выполняться). Связь этих двух элементов, оправданно, так как большое внимание к одному в ущерб другому в итоге приведет к искажению существующей действительности.

Для обычаев как отдельных видов социальных норм характерны следующие признаки: генезис появления кроется в общественном сознании; они складываются в результате многократного повторения и носят локальный характер действия; в качестве средств обеспечения обычая выступает общественное мнение (а в некоторых случаях и привычки людей); обычаи представляют собой определенные модели поведения, которые отличаются достаточной степенью детализации.

Например О.В. Малова в своем исследовании выделяет следующие признаки правового обычая: «...обычай сам по себе обладает следующими признаками: нормативности (правило поведения, образец поведения в обществе); повторяемости (неоднократно и постоянно повторяемое); стереотипности (следование в силу привычки)» [4].

В настоящее время единого мнения относительно признаков обычая в юридической научной литературе не найдено. Неоднозначность толкования объясняется тем обстоятельством, что обычай – первый источник проявления

права и для него нехарактерна выраженность в скрупулезно точных установлениях. Кроме того, с развитием общества сами обычаи также подвержены трансформации.

Среди социальных норм обычаи были исторически первым, регулирующим общественные все отношения. И если правовые нормы всегда связывают с деятельностью государства, то обычаи действовал и в догосударственных обществах. Из современных работ на эту тему заслуживает внимания концепция, которая изложена во взглядах этнологов права Х.М. Дурманова и А.И. Першица. Эти авторы выдвинули гипотезу первобытной мононорматики, то есть «имевшего место индискретного сплетения, переплетения в первобытной общине всех поведенческих норм – правовых, этнических, этикетных. Политической власти в это время еще нет – стало быть, мононорматику санкционирует сама община». Это предположение и термин представляются научно обоснованными и интересными тем, что в них не обозначен какой-либо вид поведенческих норм в качестве основного. Причем профессор Х.М. Дурманов ставит вопрос о существовании норм в двух видах: первобытном и постпервобытном, указывая основным различием то, что первый существовал в период нормативного монизма, а второй – в эпоху нормативного плюрализма. Таким образом, с данной точки зрения, обычное право – один из аспектов мононорматики, а в индустриальных обществах существуют обычаи, но нет обычного права [3].

Далее необходимым следует различить понятия «обычай» и «правовой обычай», для этого необходимо ответить на вопрос: «Каков критерий, отделяющий эти понятия друг от друга?» В настоящее время в научной литературе на этот счет существуют различные позиции.

Необходимо отметить, что о закреплении на государственном уровне в данном определении не говорить, речь идет только о наступлении юридических последствий при многократном применении, что, верно лишь отчасти. Дело в том, что группа современных исследований, о которых будет сказано ниже, показывают, что нормы обычного права имеют сложный механизм «вхождения» в сфесов, не всегда имеют

нормативное закрепление. Но право не существует без государства, следовательно, и правовой обычай как источник права без механизма государственного принуждения существовать не может.

Правовой обычай как источник права утратил свою ведущую роль с возникновением государства. Государство санкционирует нормы (императивные и диспозитивные), следит за их правильным исполнением. Правовой обычай вытеснен в стихию гражданского оборота. Он встречается в гражданском, земельном, природоресурсном праве и других отраслях, где массовое повторение отношений приводит к появлению устоявшихся практик.

Литература и примечания:

[1] Александров, В. А. Обычное право крепостной деревни России. XVIII – начало XIX в. /В.А. Александров/ /Москва.: Наука. – 1984. –255 с.

[2] Безгин, В. Б. Крестьянская повседневность / В.Б. Безгин // – М.; Тамбов: Изд-во Тамб. тех. Ун-та, 2004. – 304 с.

[3] Дурманов, Х. М., Першиц А. И. К уточнению понятия «обычное право» /Х. М. Дурманов, А. И. Першиц // Гос-во и право. – 2005. – № 3 – С. 77-82.

[4] Малова, О. В. Правовой обычай, обыкновение и общепризнанные принципы и нормы международного права / О. В. Малова // Сиб. юрид. вестн. 2001. – № 4. – С. 88-101.

[5] Трикоз, Е. Н. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции / Е.Н.Трикоз // Правоведение. – 2005. – № 1. – С. 183–195.

© Н.С. Бикмурзина, А.С. Федотова, 2018

*Т.П. Будякова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: budyakovaelez@mail.ru,
ЕГУ имени И.А. Бунина
г. Елец*

О РАЗДЕЛЕНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СУДЕБНЫХ ЛИНГВИСТОВ И СУДЕБНЫХ ПСИХОЛОГОВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ON SEPARATION OF COMPETENCES OF JUDICIAL LINGUISTS AND JUDICIAL PSYCHOLOGISTS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы разграничения полномочий экспертов разных профилей на примере сравнения компетенций судебного психолога и судебного лингвиста. Показывается, что выход судебного эксперта за пределы своей компетенции может привести к судебным ошибкам.

Ключевые слова: судебный эксперт-лингвист, судебный эксперт-психолог, судебная ошибка, компетенции эксперта.

Annotation: The article considers the problems of differentiating the powers of experts of different profiles by comparing the competences of a forensic psychologist and a judicial linguist. It is shown that the exit of a forensic expert beyond his competence can lead to judicial errors.

Keywords: forensic linguistic expert, forensic psychologist, forensic error, expert competence.

Задача разделения компетенций экспертов стала особенно актуальной при проведении исследований, требующих комплексного анализа изучаемой проблемы. Нередко, особенно в криминологических исследованиях, например, юрист анализирует психологические аспекты проблемы, медик – юридические и т.д. Часто это приводит не только к поверхностному раскрытию проблемы, но и к их неверному

пониманию. Это же фактор проявляется и при производстве судебных экспертиз, что может привести к судебным ошибкам. Так, общеизвестным стал пример, когда судебный эксперт-лингвист попытался аргументировать свою позицию эксперта, высказанную в заключении судебной лингвистической экспертизы, прибегая к правовым аргументам, а не к профессиональным, лингвистическим [1].

В судебном процессе по обвинению экс-министра экономического развития Российской Федерации А. Улюкаева в получении взятки в особо крупном размере в ходе судебных прений возникла дискуссия о неправильном разделении компетенций экспертов при производстве комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы. Сторона защиты привлекла к участию в уголовном процессе специалиста-лингвиста для оценки правильности выводов экспертов психологов и лингвистов, изложенных в заключении комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы.

Специалист-лингвист, привлеченный адвокатами А. Улюкаева, высказал сомнения в правильности выводов экспертов. При этом, аргументы лингвиста-специалиста, не были особенно убедительными, поскольку он сам в течение своего выступления на судебном процессе выходил за рамки своих полномочий как специалиста в области лингвистики, вторгаясь в «психологическую материю», делая психологические выводы из лингвистического материала [2]. Приведем конкретные иллюстрации.

Специалист-лингвист в ходе выступления на судебном заседании возможно правомерно сделал замечание (определить это точно, не ознакомившись с подлинниками заключения экспертов, нельзя) о том, что в заключении экспертов не были разделены компетенции экспертов, и лингвист отвечал на вопросы, на которые должен был бы ответить психолог, и наоборот. Однако сам специалист-лингвист сделал те же ошибки. Несмотря на то, что формально специалист-лингвист декларировал, что он искал в экспертном заключении только ошибки эксперта-лингвиста, реально же вышел за пределы своей компетенции.

В частности, специалист-лингвист полагал, что эксперты

со стороны обвинения вышли за пределы своей компетенции и не учли интонации устной речи. При этом очевидно, что целью экспертизы было не установление формального факта наличия интонаций, а требовалось, например, установить связь этих интонаций с ситуацией и личными отношениями участников диалога. Экспертная диагностика связи личных отношений и интонаций речи в ходе общения не относится к компетенции специалиста-лингвиста, поскольку диагностика личности – компетенция психологов. В силу этого замечание специалиста-лингвиста было некорректно, это было «вторжение» в поле нелингвистических компетенций [3].

Также специалист-лингвист почему-то посчитал, что исключительно к компетенции лингвиста относится ответ на вопрос: «Содержит ли расшифровка разговоров Сечина и Улюкаева сведения, что экс-министр просил передать ему деньги; и есть ли речевые указания на то, что в переданной Сечиным сумке лежит денежное вознаграждение?». Ответ на такой вопрос предполагает не только и даже не столько лингвистический анализ, а учет мотивационных факторов, контекстных межличностных отношений, анализа личностей общающихся и изучения психологической истории их отношений с учетом их должностных и межличностных статусов, и это не в компетенции лингвиста. Оценивать выводы комплексной экспертизы, где участвовали специалисты двух профилей: психологи и лингвисты, не может специалист только одного профиля – лингвистического.

Еще один непрофильный вывод специалист-лингвист сделал, когда утверждал, что экс-министр мог не понимать, что ему предлагал Сечин фразой: «Можешь считать, что задание выполнено. Забирай, клади и пойдем чайку попьем». В данном случае эксперт-лингвист опять вторгается в иную сферу реальности, психологическую. Здесь надо оценивать не только прямой текст, а и контекстные межличностные отношения, стиль шифровки, который принят в деловых кругах, что относится к компетенции психолога.

Очевидно, что специалист-лингвист превысил свои полномочия и когда отмечал в выступлении, что «в разговоре нет лексических средств, которые однозначно указывают на то,

что Улюкаев понимал, что ему передают сумку с \$2 млн» [3]. Вопросы понимания текста относятся к компетенции психолога, поскольку процесс понимания опосредован, в частности, уровнем развития мышления человека (в том числе социальным интеллектом), его возрастом, и отвечать на такой вопрос должен эксперт-психолог.

Таким образом, одна из актуальных проблем современной судебной экспертизы – правильное разделение компетенций экспертов, в частности, экспертов-лингвистов и экспертов-психологов. В зарубежной судебной практике лингвисты-эксперты в основном занимаются проблемами судебной семантики и судебной стилистики. К проблемам судебной семантики относятся: экспертный анализ значений слов, фраз, статей, параграфов и т.д. в договорах, иных сделках, например – завещаниях, в спорах о нарушении авторских прав на произведения, например при плагиате, и др. К вопросам судебной стилистики относятся анализ анонимных текстов, поддельных сообщений. Как видно из вышеприведенной информации западные эксперты-лингвисты не претендуют на экспертную оценку, связанную с пониманием текста, анализом личности общающихся и другие психологические аспекты, возникающие в ходе общения.

В качестве специалистов судебные лингвисты выполняют функции поиска лингвистически более убедительных аргументов для речи адвокатов в суде [4].

В западной судебной практике есть и спорные элементы деятельности судебных лингвистов, когда они пытаются оценить по тексту интеллектуальный уровень писателя. В частности, это работы по выявлению так называемых «отпечатков пальцев писателя» [4].

Литература и примечания:

[1] Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 592 с.

[2] Стельмах В.Ю. Концептуальные основы следственных действий. – М., 2017.

[3] Эксперт усомнился в корректности расшифровки беседы Улюкаева и Сечина // URL:

<http://www.tks.ru/politics/2017/11/22/0017>. Дата обращения: 29 декабря 2017 г.

[4] URL: <http://www.alanperlman.com/forensic.html>. Дата обращения: 29 декабря 2017 г.

© Т.П. Будякова, 2018

А.В. Михневич,

к.ю.н., доц.,

e-mail: esse99@mail.ru,

А.В. Полуян,

магистрант I курса юридического ф-та,

Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар,

СОДЕРЖАНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ, ГЕРМАНИИ И США

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию и сравнению нормативной базы современного законодательства, касающейся содержания брачного договора в Российской Федерации, Германии и США. Отражены положительные и отрицательные аспекты сущности брачного договора.

Ключевые слова: семья, брачный договор, имущество супругов, совместно нажитое имущество супругов, регулирование имущественных отношений, содержание брачного договора

Идея брачного договора зародилась еще тысячи лет назад в Риме и Древней Греции: перед созданием семьи между мужчиной и женщиной, оформлялось соглашение. Оно представляло собой специальные таблички из папируса, заверенные печатью, которые впоследствии зачитывались вслух в присутствии не менее десяти свидетелей. Там описывались их имущественные отношения, например, вопросы, которые непосредственно касались так называемого приданного и отдельные пункты его выплаты в случае развода, также оговаривались вопросы наследования в будущем совместно нажитого имущества [2; 558]. Заключение такого договора считалось нормой, и было очень распространено вплоть до прихода христианства.

На сегодняшний день брачный договор имеет популярность во многих странах, но его суть разнится.

Термин «содержание договора» включает в себя совокупность условий, на которых он заключен [3; 57], в них входят права и обязанности контрагента. На наш взгляд, изучая сущность брачного договора, следует основываться на понимании его как системы норм, на которых заключено соответствующее соглашение сторон. С.С. Дороженко считает, что «содержание брачного договора – это условия, в которых стороны устанавливают правовой режим супружеского имущества» [5; 92].

Семейный кодекс Российской Федерации [8] (далее – СК РФ) в ст. 42 предусматривает норму, в которой закреплён примерный перечень возможных положений договора. В Германии положения о брачном договоре регулируются Гражданским уложением Германии [4] (далее – ГГУ). В данном нормативно-правовом акте обозначена область применения брачного договора: имущественно-правовые отношения между супругами, а так же возможность изменения установленного законом режима имущественных отношений § 1408 ГГУ. Рассматривая вопрос о содержании брачного договора в праве США, необходимо отметить, что такие отношения регулируются нормами отдельных штатов, для унификации которых принимаются единообразные законы. Среди них следует выделить закон «О брачном договоре» 1983 г. принятый далеко не всеми штатами [9; 60]. В остальных штатах действует общее правило, применимое к любому гражданскому договору, благодаря которому можно считать брачный договор заключённым: так обязательным является письменная форма и подписание брачного договора в присутствии свидетелей. Законодательства отдельных штатов и судебная практика дают разные определения брачного договора, соответственно и единого содержания для всех штатов не предусмотрено.

В российском законодательстве все условия, которые супруги вправе предусмотреть в брачном договоре, можно разделить на две группы. Первая составляет положения, касающиеся выбора правового режима имущества. Супруги имеют право отойти от классического варианта законного режима. Альтернативой являются режимы общей долевой или раздельной собственности. Супруги могут предусмотреть

брачным договором режим совместной собственности супружеского имущества, но изменив и дополнив его новыми положениями. Например, брачный договор может содержать положение о том, что все сделки свыше оговоренной суммы могут совершаться одним из супругов только с письменного согласия другого супруга. Если брачный договор касается не всего имущества супругов, то их отношения будут регулироваться одновременно нормами о законном режиме имущества супругов в той части, в которой они не изменены брачным соглашением, и положениями брачного договора. Такой режим стоит называть режимом договорной общности. В брачном договоре так же есть возможность указать, на какое конкретно имущество устанавливается долевая собственность, и определить, долю каждого супруга. Супруги вправе также предусмотреть договором режим раздельного имущества. Режим раздельности подразумевает, что имущество, приобретенное в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу. Договорные режимы раздельной и общей собственности на практике достаточно редко встречаются в чистом виде. Наиболее популярными являются смешанные режимы, сочетающие отдельные элементы раздельности и общности.

Во вторую группу входят условия, регулирующие обязательственные отношения мужа и жены друг к другу. В договоре супруги имеют право оговорить свои права и обязанности по взаимному содержанию, как во время брака, так и после его расторжения. Так же может быть скорректирован или дополнен общий порядок алиментирования супругов в случае нетрудоспособности и нуждаемости одного из супругов, регулируемый ст. 89 СК РФ. Брачным договором очень часто предусматривается взаимное содержание мужа и жены в иных случаях. В частности, если один из супругов по взаимному согласию не был трудоустроен, а занимался исключительно домашним хозяйством, есть возможность включить пункт, обязывающий мужа или жену после расторжения брака содержать его. Кроме того, супруги вправе установить способы участия каждой из сторон в доходах друг друга. При этом доход будет рассматриваться в широком смысле: доходы, являющиеся

результатом реализации имущества, доходы от трудовой, предпринимательской деятельности, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности, дивиденды по акциям, пенсии и иные начисления. Так же брачный договор может включать в себя положения регулирующие порядок несения супругами семейных расходов. Стороны обладают также возможностью установить имущественные санкции в виде договорной неустойки за неисполнение обязательств друг перед другом.

Брачный договор Германии предусматривает следующие условия. По аналогии с российским законодательством у супругов есть право отменить или модифицировать законный режим имущества супругов либо предусмотреть использование режима общности или раздельности. При использовании режима общности имущества, у супругов есть возможность предусмотреть, кто будет управлять имуществом. В ГГУ в отличие от российского законодательства наиболее детально регламентированы нормы по управлению имуществом. Так же у супругов есть право предусмотреть изменение доли при разделе совместного имущества, определить стоимость тех или иных имущественных позиций. В следующую группу условий входят: регулирование обязанностей обеспечения и распределения заработанных пенсий, долей, прав на пенсионное обеспечение или иных обеспечительных преимуществ, заработанных во время совместного нахождения в браке; изменение уже урегулированных законом распределений подобных прав, привилегий и обязанностей, а так же определение условий и времени наступления или распределения подобных обеспечительных прав [7; 331]. Существует и возможность регулирования алиментных обязательств между супругами, обязанности содержания в браке и после его расторжения. Особенностью немецкого права является возможность отразить в содержании договора условия наследования общего имущества супругов. Другими словами помолвленные лица или супруги, имеют возможность объединить договор о наследовании с брачным договором в одном документе. В частности, у супругов есть право установить в брачном договоре режим продолженной общности имущества, при котором после

смерти одного из супругов режим общности имущества продолжится в отношениях между пережившим супругом и общими наследниками супругов. В договоре могут быть предусмотрены завещательные распоряжения о назначении наследников, завещательные отказы и возложения, включая целевое использование общности имущества, пенсионное обеспечение сторон за счёт предприятия, входящего в общность имущества [6].

Американский брачный договор кардинально отличается от договоров, предусмотренных и российским и немецким законодательством, так как предоставляет гражданам США наибольшую свободу. Так, брачный договор может регулировать любые вопросы в супружеских отношениях и материальные и личные, главное, что бы содержание договора было согласовано обоими супругами, что удостоверяется подписями. Что касается имущественных отношений супругов, то необходимо отметить, что часть штатов предусматривает законным режимом – общность имущества, а часть раздельность. Супруги имеют право изменить или отменить предписанный законом режим с помощью брачного договора. Особой чертой, выделяющей брачные договоры США, является возможность предусмотреть договором неимущественные отношения. Ярким примером регулирования не имущественных отношений является брачный договор Майкла Дугласа и Кэтрин Зета-Джонс, в котором предусмотрено, что в случае развода за каждый прожитый с ним год Кэтрин получит по миллиону долларов и пять миллионов за его измену. Кит Урбан и Николь Кидман внесли в свой брачный договор положения о наркотиках и алкоголе. За каждый год, что Кит Урбан проводит без пагубных привычек, он получает шестьсот тысяч долларов [1; 32]. Личные (неимущественные) отношения понятие очень широкое, дающее большие возможности супругам. Однако следует отметить, что содержание брачного договора все-таки ограничено некоторыми рамками: оно не должно противоречить законодательству США.

Сравнивая брачные договоры России, Германии и США, стоит отметить, что содержание каждого договора имеет свои особенности. Так, хотелось бы отметить, что в России

брачный договор является самостоятельным договором с четко определенными рамками. В Германии же, на наш взгляд, сущность брачного договора регламентирована подробнее, чем в остальных странах, основным отличием от российского является то, что он имеет возможность включать в себя вопросы наследования. Что касается американского брачного договора, то он кардинально отличается от всех вышеупомянутых стран возможностью регулировать личные отношения. Может быть поэтому доля граждан, заключающих брачные договоры в США, наиболее высока, нежели в других странах.

Литература и примечания:

[1] Буряк С.Б., Морозова В.С. Брачный договор в российском и европейском законодательстве: сравнительная характеристика //Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 32-37.

[2] Васильева Л.А. Некоторые аспекты брачного договора в системе зарубежного законодательства // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 8. С. 558-561.

[3] Гражданское право. Часть первая: учебник для вузов / под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. – М.: ЭКСМО, 2011. С. 57.

[4] Гражданское уложение Германии от 18.08.1896 // Гражданское уложение Германии: Вводный закон к Гражданскому уложению. – 4-е изд., перераб.– М.: Инфотропик Медиа, 2015.

[5] Дороженко С.С. Брачный договор. Понятие и содержание // Закон и право. –№11. –2006. – С. 92– 93.

[6] Карташов М.А. «К вопросу о применении норм немецкого права к брачному договору» 2016. Режим доступа: <https://zakon.ru>.

[7] Ожигина Е.Р. Брачный договор как регулятор семейных отношений: сравнительно-правовой анализ// Теория и практика современной науки 2014. С. 331-336.

[8] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ// Российская газета от 27 января 1996 г. N 17.

[9] Sumarokova K. Prenuptial agreement under us law //

Право и управление. XXI век. 2016. № 2 (39). С. 60-61.

© *А.В. Михневич, А.В. Полуян, 2018*

*А.В. Щербаков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shherbakov_97@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Макарова,
к.ю.н.,
ФГБОУ ВО КубГАУ
им. И.Т. Трубилкина,
г. Краснодар*

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ КУРОРТНОГО СБОРА

Аннотация: в настоящей статье дается анализ законодательства, регулирующего процедуру взимания курортного сбора. Выделены возможные проблемные моменты и высказана авторская точка зрения относительно способов их разрешения.

Ключевые слова: курорт; курортный сбор; эксперимент по развитию курортной инфраструктуры; законодательство.

Как известно, 19 июля 2017 года Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон № 214-ФЗ «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае»[1]. Основными целями экспериментального введения в действие данного федерального закона являются сохранение, восстановление и развитие курортов, формирование единого туристского пространства, создание благоприятных условий для устойчивого развития сферы туризма, а также, в конечном итоге, осуществление оценки эффективности мер, вводимых данным актом для достижения поставленных перед ним задач.

Проведение эксперимента предусматривается посредством введения в муниципальных образованиях, территории которых включены в зону проведения эксперимента, платы за пользование курортной инфраструктурой, то есть предполагается введение курортного сбора. Стоит отметить, что *курортный сбор* – разновидность сборов, устанавливаемых

государством в курортной местности. В соответствии с вышеуказанным законом, собранные средства подлежат направлению на финансовое обеспечение работ по проектированию, строительству, реконструкции, содержанию, благоустройству и ремонту объектов курортной инфраструктуры. Финансовое обеспечение проведения данного эксперимента возлагается на бюджет субъектов. Касательно сроков проведения эксперимента, начало взимания курортного сбора планируется не ранее 1 мая 2018 года, а конец эксперимента назначен на 31 декабря 2022 года. Следует заметить, что законы субъектов Российской Федерации о введении курортного сбора должны быть приняты не позднее 1 декабря 2017 года.

В Краснодарском крае принят КЗ от 27 ноября 2017 года № 3690-КЗ «О введении курортного сбора на территории Краснодарского края и внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об административных правонарушениях»[2]. Примечательно, что в данном законе даже предусмотрены санкции. В Республике Крым принят ЗРК от 30 ноября 2017 года № 435-ЗРК/2017 «О введении курортного сбора», а 19 декабря 2017 года поступило предложение о переносе сроков эксперимента на территории Республики Крым на 2019 год, но никаких поправок к закону в комитет республиканского парламента по санаторно-курортному комплексу и туризму не поступало. В Алтайском крае принят ЗС от 1 ноября 2017 года № 76-ЗС «О введении платы за пользование курортной инфраструктурой в Алтайском крае». В Ставропольском крае КЗ от 8 декабря 2017 года № 130-кз «О некоторых вопросах проведения эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Ставропольском крае», то есть было допущено нарушение сроков, предписанных федеральным законом № 214-ФЗ «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае».

Далее следует обратить внимание на возможные проблемы эффективного взимания данного вида сбора.

Органам власти субъектов Федерации, на чьих территориях проводится выше указанный налоговый

эксперимент необходимо аккуратно вводить первоначальный размер суммы сбора и с осторожностью, поэтапно с течением времени проведения эксперимента повышать эту сумму, так как слишком высокий уровень цены сбора на ранних этапах может вызвать отток отдыхающих, что подорвет не только эффективность проведения эксперимента и снизит привлекательность и популярность наших курортов, но и может ударить по экономическому благосостоянию субъектов, участвующих в экспериментальном взимании упомянутого сбора.

В соответствии со ст. 3 «Основные понятия» N 214-ФЗ от 29.07.2017 оператором курортного сбора является юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие в соответствии с законодательством Российской Федерации деятельность по предоставлению гостиничных услуг и (или) услуг по временному коллективному или индивидуальному размещению и (или) деятельность по обеспечению временного проживания (включая деятельность по предоставлению в пользование жилых помещений), в том числе в жилых помещениях. То есть, предполагается, что осуществлять сбор средств граждан в рамках эксперимента будут юридические лица, занимающиеся гостиничным и санаторно-курортным делом, а также граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, занятые аналогичной деятельностью. Но общеизвестно, что многие граждане, проживающие в курортных зонах занимаются деятельностью по обеспечению временного проживания (деятельностью по предоставлению в пользование жилых помещений – «сдают комнаты») без осуществления регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и оформления соответствующих нормативных документов, необходимых для предоставления услуг для временного размещения/гостиничных услуг. Следовательно, возникают определенные практические трудности по обложению курортным сбором отдыхающих граждан, размещающихся у таких операторов курортного сбора, в ходе предстоящего эксперимента, ввиду этого обстоятельства также может быть снижено эффективное взимание выше приведенного вида сбора.

Как указано в ст. 1 «Общие положения» N214-ФЗ от 29 июля 2017 года, эксперимент проводится в целях развития курортной инфраструктуры, а также в целях сохранения, восстановления и развития курортов. Следует рассмотреть конкретнее один из элементов курортной инфраструктуры – пляжи, чтобы выявить ещё одну проблему. Во многих курортных зонах Краснодарского края, а именно в тех, которые располагаются на побережье Чёрного моря, большая часть пляжного пространства принадлежит юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям. Например, в городе Сочи 131 пляж: 101 принадлежат санаториям и отелям, и всего лишь 30 муниципальных общественных пляжей. Как можно понять, финансирование обустройства и облагораживания из Фонда развития курортной инфраструктуры субъекта пляжей, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, не представляется возможным. «Предполагается, что Ставропольский край получит дополнительно 2,02 млрд рублей, Краснодарский край – 8,3 млрд рублей. В 2018 году в бюджеты курортов должно направляться не меньше 70% доходов от курортного сбора на территории этого курорта, другие 30% останутся в бюджете региона. И только «с 2019 года в бюджет курорта будет перечисляться 100% курортного сбора» [3].

Стоит обратить внимание и на п. 5 ст.5 «Порядок введения курортного сбора. Размер курортного сбора», в соответствии с которым размер уплачиваемой суммы может быть дифференцирован в зависимости от сезона, в том числе снижен до нуля рублей, а также времени пребывания плательщика курортного сбора в объекте размещения, значения курорта в соответствии с законодательством Российской Федерации о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах, места нахождения территорий муниципальных образований, входящих в территорию эксперимента. Благодаря такой гибкой, дифференцированной политике введения данного сбора может возрасти популярность и привлекательность объектов отдыха рекреационного значения, включающими в себя природные лечебные ресурсы – минеральные воды, лечебные грязи, рапа

лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, а следовательно благотворно повлиять на развитие таких курортов, их благоустройство и экологическую обстановку территорий, на которых располагаются данные рекреационные объекты. Однако, с другой стороны, разные размеры сбора вызывают негативную реакцию у плательщиков, которым не всегда ясно, куда и на что конкретно идут взимаемые средства и почему к итак весьма дорогостоящим путевкам, причем оплаченным почти за год вперед, придется доплачивать еще дополнительную сумму, хотя пляжи практически нигде не обустроены, вода загрязнена «бытовыми отходами (в частности синтетическими материалами, такими как пластик)» и вместо оздоровления и отдыха, большинство возвращается с инфекциями [5, с.229]. Нельзя не согласиться, что в настоящее время, «требуется целый комплекс водоохранных мероприятий, чтобы улучшить экологию в крае: мониторинг рек и морей региона, установка в населенных пунктах ливневой канализации и сооружений по очистке дождевых и ливневых сточных вод перед сбросом их в водоем, вынос объектов, расположенных в водоохранных зонах рек и морей в нарушение действующего законодательства, обустройство прибрежных защитных полос» [6, с.152]. Думается, следует установить жесткий контроль и усилить ответственность за целевым использованием средств, полученных в результате сбора и публиковать отчет об их использовании для развития курортной инфраструктуры.

В заключение стоит отметить, что данный законодательный акт имеет некоторые противоречивые положения и возможны проблемы в ходе реализации его положений на практике, но сам эксперимент полезен и интересен, дабы проанализировать его эффективность, выявить плюсы и недостатки и устранить их. Думается, что, исследуемый законодательный акт имеет большую важность и необходим для развития курортной инфраструктуры, а именно объектов рекреационного значения, находящихся в зоне проведения эксперимента, при проработанном анализе опыта проведения экспериментального взимания курортного сбора и внимательном учёте пробелов и недостатков указанный

федеральный закон будет приносить пользу обществу и займёт своё достойное место в системе законодательства Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае» от 29.07.2017 N 214-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221174/ (дата обращения: 20.12.2017).

[2] Закон Краснодарского края от 27.11.2017 N 3690-КЗ «О введении курортного сбора на территории Краснодарского края и внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об административных правонарушениях» (принят ЗС КК 22.11.2017) [Электронный ресурс]. URL: /<https://rg.ru/2017/11/29/krasnodar-zakon3690-reg-dok.html/> (дата обращения: 21.12.2017).

[3] ТАСС: Общество – Введение курортного сбора: подорожает ли отдых в России? [Электронный ресурс]. URL: / Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/3568849/> (дата обращения: 27.12.2017).

[4] BFM.RU. Что такое курортный сбор и зачем его платить? [Электронный ресурс]. URL: / Режим доступа: <https://www.bfm.ru/news/331984/> (дата обращения: 27.12.2017).

[5] Страхова М.В., Макарова В.А. Юридическая ответственность за загрязнение вод Черного моря/В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. – Сборник статей Международной научно – практической конференции: в 4 частях. Ч.3. // Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, - 2017. – С. 227 -231.

[6] Страхова М.В., Макарова В.А. Экологические проблемы Краснодарского края / В сборнике: Совершенствование методологии познания в целях развития науки.– Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Ч.2. // Уфа: АЭТЕРНА, – 2017. – С. 148-155.

[7] Мустафина С.А., Колодкина А.А. Курортный сбор / В

сборнике: Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия сборник статей по материалам V международной заочной научно-практической конференции. 2017. С. 67-70.

© *А.В. Щербаков, 2018.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.Е. Балашова,

к.м.н., асс.

e-mail: mbalashova13@mail.ru,

Г.Н. Шеметова,

д.м.н., проф.,

А.В. Скобелкина,

студент 5 курса лечебного ф-та,

e-mail: nastya.skobelkina.95@mail.ru,

Е.С. Ильина,

студент 5 курса лечебного ф-та,

Саратовский государственный

медицинский университет

им. В.И. Разумовского Минздрава России,

г. Саратов

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена факторам риска вегето-сосудистой дистонии у студентов и профилактическим мероприятиям направленным на их коррекцию и ведение здорового образа жизни.

Ключевые слова: студенты, вегето-сосудистая дистония, факторы риска, здоровый образ жизни

Вегето-сосудистая дистония (ВСД) остается распространенным заболеванием среди лиц молодого возраста, в том числе студентов [3, 1]. Выделены определенные возрастные периоды риска формирования вегетативных нарушений. Первый возрастной пик – 7-8 лет, время, когда ребенок поступает в школу, и появляются первые серьезные стрессовые ситуации. Особенно тяжело адаптация проходит у детей, недостаточно подготовленных к высоким требованиям современной школы. Второй пик обращаемости – препубертатный и пубертатный возраст, часто сопровождается быстрым ростом, изменением роста-весовых показателей,

значительными гормональными изменениями. Третий пик – 16-18 лет, реже – более старший юношеский возраст» [4]. За последние 10 лет число здоровых школьников сократилось до 10%. В настоящее время у 25% подростков имеются функциональные отклонения, а у 80% хронические заболевания разной степени тяжести. Особенно подвержены ВСД студенты, у которых происходит гормональная перестройка, на фоне больших нагрузок во время учебы и экзаменов. [2, 5, 6]. Диагноз вегето-сосудистой дистонии, поставленный в молодом возрасте, сохраняется на протяжении всей жизни, ухудшая её качество, в связи с этим профилактика синдрома вегето-сосудистой дистонии имеет важное значение для сохранения здоровья пациентов молодого возраста

Целью исследования явилось выявление факторов риска синдрома вегето-сосудистой дистонии у студенческой молодежи и разработка профилактических мероприятий направленных на их коррекцию.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели с помощью разработанной анкеты проведен опрос 57 студентов медицинского ВУЗа (15 юношей и 42 девушки). Средний возраст интервьюированных составил 22 года.

Результаты исследования. В результате проведенного опроса установлено, что наиболее распространенными факторами риска вегето-сосудистой дистонии являются: низкая физическая активность, стрессовые ситуации, злоупотребление вредными привычками, нарушение режима дня, умственное перенапряжение. Ежедневная двигательная активность является необходимой физиологической потребностью организма, это утверждение полностью разделяют 90-95% опрошенных студентов. Однако физической культурой регулярно занимались только 46% студентов. Среди факторов, которые чаще вызывают ухудшение самочувствия большинство участников анкетирования отметили гиподинамию – 54% и умственное перенапряжение 70%. При этом 66% интервьюированных студентов отмечали улучшение состояния здоровья после регулярных физических нагрузок.

При анализе распространения вредных привычек установлено, что курят 21% студентов. У студентов, имеющих

вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя) симптомы вегето-сосудистой дистонии встречались в 1,5 раза чаще по сравнению со студентами, придерживающимися здорового образа жизни.

Поскольку дистония в значительной степени обусловлена психологическим фактором, в большинстве случаев у студентов выявлены нарушения психоэмоциональной сферы. У 28% опрошенных студентов отмечалась нервозность, в 52% случаев – стрессовые ситуации, у 72% – нарушение сна. Наиболее выражены эти симптомы у студентов в период сессии.

Постоянное использование мобильных телефонов, планшетов и ноутбуков приводит к негативному воздействию на центральную нервную систему. В ходе работы установлено, что только 12% полностью свободны от влияния электронных устройств, 35% – имеют тенденцию к зависимости и 53% не представляют своей жизни без гаджетов. 61% студентов пользуются электронными устройствами в течение дня более 5 часов. 84% студентов, часто пользующихся телефоном, отмечали у себя неблагоприятные последствия воздействия высокочастотных полей: головные боли, раздражительность, нарушения сна, снижение концентрации внимания, утомляемость.

В ходе исследования установлено, что 73% студентов не соблюдали режим питания: 9% питались 1 раз в день, 64% – 2 раза в день. 60% опрошенных считали свой режим питания вредным для здоровья, но не стремились его изменить. По мнению студентов, неправильное питание связано в 62% с нехваткой времени.

Вызывает интерес установление наследственной предрасположенности к вегето-сосудистой дистонии. 35% молодых людей, по данным скрининга, имели отягощенную наследственность.

45% опрошенных отмечали у себя симптомы вегетососудистой дистонии в течении нескольких лет, при этом только 15% респондентов обращались за медицинской помощью. Наиболее распространенными симптомами вегето-сосудистой дистонии у студентов являлись: головная боль 21%, головокружение 45%, гипергидроз 43%, сердцебиение 39%,

снижение концентрации и внимания 56%, быстрая утомляемость 60%. Наличие данных симптомов объясняется присутствием факторов риска, повышенным умственным перенапряжением и большой учебной нагрузкой

В результате проведенного анкетирования, все опрошенные студенты были разделены на две группы. 1-я группа – респонденты с факторами риска ВСД, 2-я группа – с симптомами ВСД. Для предупреждения развития вегето-сосудистой дистонии в молодом возрасте большая роль отводится превентивным мероприятиям. Со всеми респондентами проведено профилактическое консультирование, направленное на коррекцию выявленных факторов риска, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни путем оздоровительных процедур. Определяющими условиями профилактики были: отказ от вредных привычек, повышение двигательной активности, регулярные физические нагрузки, сон не менее 8-10 часов в сутки, пребывание на свежем воздухе, сокращение времени использования мобильного телефона и других гаджетов, уменьшение негативных эмоций, стрессов и конфликтов.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить факторы риска вегето-сосудистой дистонии у лиц молодого возраста и разработать профилактические мероприятия направленные на их коррекцию и ведение здорового образа жизни.

Литература и примечания:

[1] Вейн А.В. Вегетативные расстройства: Клиника, диагностика, лечение. – М.:2013.

[2] Михайлова Ю.В., Орлова Г.Г., Арефьева И.С., Соболева Н.Г., Шеметова Г.Н. Организация профилактической работы среди студенческой молодежи: Монография. М.: РИО ЦНИИОИЗ.-2009. – 224 с.

[3] Балашова М.Е., Шеметова Г.Н., Шагманова О.А. Оценка состояния здоровья и физической активности студентов медицинского ВУЗа. Материалы Всероссийской НПК «Профилактическая медицина-2016». – Санкт-Петербург.-ч.1. – с.53-57.

[4] Балашова М.Е., Шеметова Г.Н., Шишкина М.С. Интегрированный подход к формированию здорового образа жизни и вопросы профилактического консультирования на амбулаторно-поликлиническом этапе. Сборник научных трудов III всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Интегративные исследования в медицине». – 2014. – с. 178-180.

[5] Васильев А.П., Стрельцова Н.Н., Дубова Т.В. Нейроциркуляторная дистония. Лечащий врач. – 2017. – №. -08. – с. 74-79.

[6] Алексеева Е.В., Половинкина М.А., Ачмиз С.Н., Иванчура Г.С., Нейроциркуляторная дистония в практике врача-кардиолога // Вестник здравоохранения Кубани. – 2013. – №3(27) – с. 27-34.

*© М.Е. Балашова, Г.Н. Шеметова,
А.В. Скобелкина, Е.С. Ильина, 2018*

М.Н. Замотаева,
к.м.н., доц.,
e-mail: zamy03@mail.ru,
В.В. Конорев,
аспирант 3-го года
спец. «Фундаментальные науки»,
Е.Н. Зайцева,
студент 5 курса
спец. «Лечебное дело»,
Д.А. Павлов,
студент 5 курса
спец. «Педиатрия»,
М.В. Ерастова,
студент 5 курса
спец. «Лечебное дело»,
науч. рук.: **В.И. Инчина,**
д.м.н., проф.,
НИ МГУ им. Н.П. Огарева,
г. Саранск

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (ХСН) И НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ 3- ГИДРОКСИПИРИДИНА

Аннотация: распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы среди населения чрезвычайно велика. Конечным этапом данных заболеваний является развитие хронической сердечной недостаточности (ХСН) [1].

Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями является одним из приоритетных направлений медицины, поскольку имея общую структуру факторов риска, они обуславливают большую часть смертности в популяции и высокий процент инвалидизации населения.

Лечение ХСН длительное время рассматривалось с позиций лишь улучшения кардиогемодинамики. Традиционные лечебные препараты, влияющие на гемодинамические

параметры, эффективны для лечения ХСН и профилактики её декомпенсации, но фактически не защищают клетку миокарда от ишемических изменений [2].

При лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы существующий подход с назначением различных средств гемодинамического действия не может полностью обеспечить оптимальный результат. На сегодняшний день метаболическая терапия полноправно занимает ведущее место в схемах лечения сердечно-сосудистой патологии, войдя в международные рекомендации [2]. Поэтому определенный интерес представляют препараты новых групп, в том числе благоприятно влияющие на метаболизм миокарда.

Кроме того, в патологический процесс при ХСН вовлечено и цереброваскулярное звено, в связи с чем нами исследовалось влияние на неврологическую симптоматику веществ с предполагаемыми антиоксидантными свойствами. 2-этил-6-метил-3-гидроксипиридина сукцинат использовался как препарат сравнения.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, нейропротекция, 2-этил-6-метил-3-гидроксипиридина сукцинат, 3-гидроксипиридина адипинат.

Материалы и методы. Эксперимент выполнялся на 32 нелинейных белых крысах, разделённых на 5 групп: 1-я (9 крыс) – интактные животные, 2-я (5 крыс) – контрольная (модель ХСН методом дробного дозированного олеоторакса), 3-я (6 крыс) – с применением на фоне указанной модели 2-этил-6-метил-3-гидроксипиридина сукцината в дозе 25 мг/кг/сут (вводился внутривентрикулярно, начиная с тридцать первого дня эксперимента, ежедневно в течение последующих тридцати суток), 4-я (6 крыс) – с применением 3-гидроксипиридина фумарата в дозе 25 мг/кг/сут (вводился внутривентрикулярно, начиная с тридцать первого дня эксперимента, ежедневно в течение последующих тридцати суток), 5-я (6 крыс) – с применением 3-гидроксипиридина адипината в дозе 40 мг/кг/сут (вводился внутривентрикулярно, начиная с тридцать первого дня эксперимента, ежедневно в течение последующих тридцати суток).

В завершении эксперимента анализировали влияние исследуемых субстанций на мышечный тонус с помощью теста подтягивания на перекладине.

Для анализа нейропротективной способности изучаемых субстанций сравнивали процент животных, невыполняющих указанный тест.

Результаты. В первой группе процент животных, не выполнивших тест, равнялся 0, поскольку все животные интактной группы успешно выполняли тест подтягивания на перекладине, что показывает, что у интактных крыс удовлетворительный мышечный тонус.

Во второй группе 86% животных не выполнили тест подтягивания на горизонтальной перекладине, что достоверно по отношению к первой группе ($p < 0,001$).

В третьей группе мышечный тонус был неудовлетворительным у 60 % крыс, что достоверно по отношению к первой группе ($p < 0,05$).

В четвёртой группе ослабленный мышечный тонус наблюдался у 75 % животных.

В пятой группе 17% крыс не выполнили тест подтягивания на горизонтальной перекладине.

Выводы. При анализе результатов эксперимента было установлено, что исследуемые вещества по-разному улучшают мышечный тонус при экспериментальной модели ХСН. Наиболее оптимальная способность нейропротекции обнаружена у 3-гидроксипиридина адипината в дозе 40 мг/кг/сут.

Литература и примечания:

[1] Капсултанова Д.А., Ползик Г. Б., Тулегенова Б.Г. Использование метаболических средств в комплексной терапии хронической сердечной недостаточности // Научный диспут: актуальные вопросы медицины. II международная научно-практическая конференция, сборник тезисов научных работ. – 2016. – С. 29–32.

[2] Житникова Л.М. Метаболическая терапия, или кардиоцитопротекция – как необходимый компонент комбинированной терапии сердечно–сосудистых заболеваний //

© *М.Н. Замотаева, В.В. Конорев, Е.Н. Зайцева,
Д.А. Павлов, М.В. Ерастова, 2018*

В.И. Инчина,
д.м.н., проф.,
заведующий кафедрой фармакологии
и клинической фармакологии,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева,
медицинский институт,
e-mail: v.inchina@ya.ru,
В.М. Курусин,
Врач-эндоскопист Больницы МВД,
e-mail: kurusinpavel@yandex.ru,
Е.В. Курусина,
студент,
e-mail: kurusinpavel@yandex.ru,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева,
г. Саранск

ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ИЗ ГРУППЫ ИНГИБИТОРОВ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ (ИПП) НА СЛИЗИСТУЮ ЖЕЛУДКА

Аннотация. Приведены данные исследований на примере 2000 пациентов применявшие ИПП. Возраст исследуемых составлял от 25 до 80 лет

По эндоскопическим и микробиологическим исследованиям желудка пациенты применявшие ИПП возникали гиперплазии и другие предраковые заболевания желудка. Было отмечено, что *геликобактер – пилори* (НР) может находится на атрофичной слизистой желудка, а в некоторых случаях количество НР на слизистой пищевода превышало по сравнению с присутствием НР на слизистой желудка.

При применении ИПП у некоторых пациентов кроме *геликобактер – пилори* были выявлены дрожжеподобный мицелий, атрофические гастриты.

Ключевые слова: Эзофагогастоскопия (ЭГДС),

ингибиторы протонной помпы (ИПП), слизистая желудка, геликобактер – пилори (НР), дрожжеподобный мицелий.

Введение. В течении нескольких десятилетий часто используемыми в гастроэнтерологии являются препараты из группы ингибиторов протонной помпы (ИПП) омез, омепразол, лансперазол и т.д. [1,6]. Широкое применение ИПП нашло среди врачей разных специальностей, как – терапевтов, хирургов, а также неврологов и психиатров. Порой часто препараты данной группы назначаются без обследования желудочно-кишечного тракта, когда назначаются препараты таких групп, как ненаркотические анальгетики (диклофенак, вольтарен и т.д.), антиагреганты (кардиомагнил), или антикоагулянты (варфарин). В качестве прикрытия от осложнений слизистой оболочки желудка, таких как возникновения всевозможных дефектов, или развития кровотечения, широко применяют ингибиторы протонной группы. Но не так часто врачи отдают предпочтения препаратам способным понижать кислотность желудка, к примеру препараты группы H₂ блокаторов (гастроцепин, фамоцидин), или M– холинолитики.

Надо отдать должное, что ведущая роль назначения ИПП при язвенной болезни желудка, 12 перстной кишки, в момент кровотечения из язвенных дефектов, или эрозивных повреждений, или том случае, когда идет речь об угрозе кровотечения [1,6]. По нашим многолетним наблюдением столь широкое применения (ИПП) является не так безобидным средством, при их длительном применении для лечения верхних отделов пищеварительного тракта, и особенно с профилактической целью.

Материал и методы исследования. По нашим наблюдениям у более 2000 пациентов обследованных с помощью эндоскопических исследований верхних отделов пищеварительного тракта, т.е. эзофагогастроскопией (ЭГДС) в ФКУЗ МСЧ МВД России по Республике Мордовии, а также больных из других ЛПУ применявших ингибиторы протонной помпы (ИПП), были получены иные результаты отличающие от литературных данных многих гастроэнтерологов. При

обследовании верхних отделов пищеварительного тракта применялись эзофагогастродуоденофиброскопы японских фирм “Olympus”, “Pentax”, видеозофагогастродуоденоскопы и биопсийные щипцы различных фирм. Забор биопсионного материала со слизистой желудка, осуществляли с помощью эндоскопических щипцов. Биопсийные щипцы вводились в биопсионный канал эзофагогастродуоденоскопа и с трёх участков желудка и пищевода производился забор материала. Затем кусочки слизистой желудка помещали на предметное стекло и окрашивали по методу Романовского – Гимзе. После чего микроскопически определялось количество геликобактер – пилори (Hр), а также присутствие дрожжеподобных мицелий слизистых верхних отделов пищеварительного тракта.

Результаты исследования. По данным эндоскопических обследований верхних отделов пищеварительного тракта – эзофагогастроскопии (ЭГДС), были получены факты, что применение только ингибиторов протонной помпы (ИПП) при язвенной болезни желудка и луковицы 12 п. кишки ускорения заживления дефектов не всегда отмечалось. По сравнению с применением других препаратов в лечении язвенной болезни желудка и 12п. кишки: Де-Нол, Вентер, Актовегин, Даларгин, Деренат и даже Платифилин. В 35% случаев при эндоскопических обследований у пациентов при эзофагогастроскопии отмечались дуоденогастральные рефлюксы (ДГР) и повышенное выделение желчи. Надо отметить, при приёме ИПП более одного месяца диагностировались гиперпазии, в основном с локализацией в антральном отделе желудка, у некоторых больных определялись полиповидные образования. Особенно это было отмечено у больных, у которых проведена раннее полипэктомия желудка, как эндоскопическая, так и лекарственная [1,5].

Приведем несколько примеров: у больной П. и Е. при применении медикаментозных препаратов в сочетании с омезом более 3 месяцев, наблюдались полиповидные образования слизистой оболочки антрального отдела желудка.

У больной Ц. выявлен рост доброкачественного подслизистого образования антрального отдела желудка. Больная применяла омепразол в течение 2 месяцев.

У больной А. при применении омега в течение 5 месяцев наблюдалось возникновение аденокарциномы на фоне лейкоплакии антрального отдела желудка, ранее диагностировалась дисплазия II-III степени слизистой желудка подтвержденными гистологическими исследованиями.

У больной С. после применения в течение двух месяцев ингибитора протонной помпы в антральном отделе желудка возникли три полиповидных образования более 1,5 см. высотой. Микроскопически обнаружена гиперплазия желез.

У больной К. с диагнозом атрофический гастрит после применения омега в течение 8 дней привело к возникновению гиперплазии и геморрагическим эрозиям антрального отдела желудка.

Особенно отмечались выше перечисленные изменения слизистой желудка у больных с пониженной секреторной функцией желудка и при атрофических гастритах. Было отмечено при ЭГДС желудка когда диагностировался геликобактер – пилори (Hr), определялся ДГР и пациент применяет ИПП, то шансов приобрести плюс ткань т.е. гиперпластические состояния или полиповидные образования очень высока, т. к. присутствуют 3 раздражающих фактора на слизистую желудка. Кроме того пациенты обследовались на микрофлору слизистой желудка. В том случае когда больные применяли для эрадикации геликобактер – пилори антибактериальную терапию (иногда не грибкового происхождения) вместе с ИПП, после завершения эрадикации производили биопсию, с помощью эзофагогастроскопии со слизистой желудка на микрофлору. Микроскопически врачи – лаборанты обнаруживали в некоторых случаях дрожжеподобный мицелий, и при этом часто сохранялись Hr. Надо отметить, что метод тест – диск, для определения геликобактер оказался более чувствительным в количественном отношении, т.е. в обсеменении слизистой оболочки желудка, чем подсчет HR под микроскопом.

В литературных источниках указывается, для улучшения эрадикации геликобактер назначается ИПП (омез, омепразол, париет), с целью искусственного ошелачивания желудка, т.к. в момент деления микроорганизмов происходит быстрая

ликвидация Нр. Но на практике Нр остается на прежнем уровне, что подтверждается тест – дисками, а также при микроскопической диагностике врачами – лаборантами. Надо отметить, что применение препаратов ИПП больным с диагнозом атрофический гастрит может привести к железодефицитной анемии. В свою очередь препараты ИПП ускоренно угнетают кислотность желудка, данный процесс приводит к не усвоению железа слизистой желудка,

В некоторых случаях после применения ИПП при взятии биоптата диагностировался дрожжеподобный мицелий, ввиду того, что кислотность искусственно угнетается, а значит снижаются местные защитные функции желудка, к тому же грибки лучше приживаются в щелочной среде, нежели в кислой [2]. Поселившись в слизистой желудка дрожжеподобный мицелий непременно инвазирует толстый кишечник, который более чувствителен к грибковым поражениям [3]. Надо отметить, что на практике стали появляться полипы желудка ассоциированные грибковым поражением, при этом геликобактер – пилори не определялся, как у больного (Х), это доказано при микроскопических исследований микрофлоры желудка.

Выводы: при применении препаратов из группы ингибиторов протонной помпы возникают гиперпластические изменения, а при длительном применении полиповидные образования желудка, а так же дисплазии и грибковые поражения желудка. После полипэктомии желудка, в том случаи, если назначены препараты из группы ИПП, необходимо раз в год делать контрольную эндоскопическую диагностику верхних отделов пищеварительного тракта. Перед назначением лекарственных препаратов из группы ИПП, пациентам необходимо определять кислотность желудка, а также провести эндоскопическую диагностику желудка, с определением его микрофлоры.

Литература и примечания:

[1] Минушкин О.Н., Зверков И.В., Григорьев С.В. и др. Применение омепразола у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки с различным уровнем кислотной

продукции // Клин. фармакол. тер. – 1993. – № 2. – С. 36-38.

[2] Есенин Д.Ю., Сотников В.Н., Волова А.В., Соколов А.А. – Эндоскопия в диагностике резидуальных полипов желудка // Российские медицинские вести. 2010. №2. С.57 – 62.

[3] Машковский М.Д. Справочное издание лекарственных средства. 16 изд.,– М.; Новая волна, стр.306, 2014г.

[4] Шевяков М.А. Кандидоз слизистых оболочек пищеварительного тракта (лекция) // Проблемы медицинской микологии. – 2000. – Т.2, N2. – С. 6-10.

[5] Шевяков М.А. Кандидоз органов пищеварения: клиника, диагностика и лечение. Автореф. дисс. докт. мед. наук. СПб, 2000 г.

[6] Уокер М.М., Годдард А.Ф. “Руководство по ведению пациентов с полипами желудка”. Британское гастроэнтерологическое общество 2011 г.

[7] Warrington S.J. et al. Rabeprazole is more potent than esomeprazole in control of gastric pH in healthy volunteers // Gut. – 2001. – Vol. 49 (suppl. 3). – P. 2800.

© В.И. Инчина, В.М. Курусин, Е.В. Курусина, 2018

С.С. Стебунов,
д.м.н., проф.,
e-mail: stebunovss@yandex.ru,
О.С. Бозушевич,
к.м.н., доц.,
e-mail: oleg-bogushevich@yandex.ru,
А.А. Глинник,
к.м.н., доц.,
e-mail: alexhlinnik@tut.by,
УЗ «9-я городская клиническая больница»
г. Минск, Республика Беларусь

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ И ГРЫЖ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ

Аннотация: Статья посвящена современному лечению гастроэзофагеального рефлюкса методом лапароскопической фундопликации по Ниссену. Изучены непосредственные и отдаленные результаты до 12 лет у 83 пациентов в возрасте от 20 до 72 лет.

Ключевые слова: гастроэзофагеальный рефлюкс, лапароскопия, лапароскопическая фундопликация по Ниссену, грыжа пищевода и отверстия диафрагмы.

В настоящее время гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) считается одним из самых тяжелых и распространенных заболеваний пищеварительной системы [2, 3, 4]. Она встречается у 5% всего взрослого населения, а в некоторых странах Европы до 42%. Одной из основных причин ГЭРБ является грыжа пищевода и отверстия диафрагмы. Она наблюдается у 10-12% взрослого населения [1]. В связи с этим в последнее время количество выполняемых антирефлюксных операций по поводу данных заболеваний постоянно увеличивается [5, 6]. Золотым стандартом лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни является лапароскопическая фундопликация по одной из методик [7, 8]. Чаще всего используются методики по Nissen и Toupet.

Методика по Ниссену отличается наибольшим радикализмом, но имеет ряд неблагоприятных последствий в отдаленном периоде, в частности, развитие дисфагии. Методика по Тоупе имеет по данным литературы большее количество рецидивов. Поиск и внедрение наиболее эффективных методов лечения, а также изучение их отдаленных последствий, позволяет улучшить результаты лечения пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью.

Целью настоящей работы было изучение непосредственных и отдаленных результатов применения лапароскопической фундопликации по Ниссену у пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и грыжами пищеводного отверстия диафрагмы.

Материалы и методы. Мы имеем опыт лапароскопического лечения 83 пациентов, оперированных в различных клиниках города с 2004 года по настоящее время. В данной группе больных пищеводные грыжи в качестве основного показания для оперативного лечения, наблюдались в 75 случаях, стойкий рефлюкс-эзофагит при неэффективности консервативного медикаментозного лечения – в 8 случаях. Пищеводные грыжи в 58 (77,3%) случаях были скользящие, 10 (13,3%) – параэзофагеальные и в 7 (9,3%) случаях – рецидивные после ранее проведенной фундопликации. Средний возраст пациентов составил 49,8 (20-72) лет. Из них мужчин было 27 (32,5%) и женщин 56 (67,5%). Большинство больных предъявляли жалобы на постоянную или периодическую изжогу, отрыжку воздухом и пищей, боли в эпигастриальной области и за грудиной, а также необходимость пребывания в вертикальном положении после еды. Всем пациентам перед операцией были выполнены эндоскопическая фиброгастродуоденоскопия с биопсией слизистой пищевода и желудка, а также рентгенологическое контрастное исследование с бариевой взвесью в положении Тренделенбурга. У 12 пациентов дополнительно производилась компьютерная томография органов брюшной полости с пероральным контрастированием, в том числе всем больным с рецидивами. По данным проведенного обследования у 83 % были выявлены грыжи первой степени, у 17% – второй степени, у 10% –

гигантские грыжи 3-4 степени. Всем пациентам была выполнена лапароскопическая фундопликация по Ниссену. Техника выполнения этого вмешательства включала в себя ряд стандартных этапов, описанных в литературе. Основными важными этапами фундопликации мы считали следующие: «тупое» выделение пищевода и кардиального отдела желудка из окружающих тканей с сохранением стволов блуждающих нервов и созданием широкого позадипищеводного пространства; полное или частичное (при больших и скользящих грыжах) иссечение грыжевого мешка с низведением пищевода; проведение турникета позади пищевода для адекватного низведения последнего; мобилизация дна желудка с пересечением 1-2 коротких сосудов желудка; эзофагокрурорафия с помощью не рассасывающихся узловых или z-образных швов (в среднем 2-3 шва); формирование «свободной» циркулярной манжеты 360 градусов (полной) из дна желудка протяженностью 2.5 – 3 см на толстом (не менее 35 Fr) желудочном зонде. Важным моментом выполнения операции считаем придание пациентам положения Фаулера на операционном столе с поднятием головного конца стола на 25-30 градусов, так как только такое положение дает свободный безопасный доступ к поддиафрагмальному пространству и желудку без использования дополнительных ретракторов.

Результаты исследования. Операция фундопликации по Ниссену является достаточно простым вмешательством в исполнении лапароскопическим методом. Если в период освоения методики (первые 20 вмешательств) длительность операции составляла в среднем от 150 до 180 минут, то в последнее время (последние 20 вмешательств) – 60-70 минут. В значительной мере, в освоении методики нам помогла обширная практика выполнения различных бариатрических операций на желудке.

Из интраоперационных осложнений имели место повреждение задней стенки пищевода в его абдоминальном отделе в одном случае (пациентка с рецидивом грыжи пищеводного отверстия диафрагмы после фундопликации по Ниссену в одной из клиник Минска), интраоперационное вскрытие плевральной полости с развитием карбокситоракса – в

двух случаях, что потребовало пункции и дренирования ее слева. Общее количество интраоперационных осложнений, таким образом, составило 2,4%.

Согласно литературным данным, в начале освоения методики лапароскопической фундопликации по Ниссену частота конверсий в разных клиниках может достигать 20%, затем этот показатель снижается до 2 % по мере накопления опыта. Частота конверсии к открытой операции в нашем случае составила 1,2% (1 случай). Из послеоперационных осложнений, известных нам, были отмечены следующие: рецидивы грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, подтвержденные рентгенологически – 3 случая в период освоения методики и использования рассасывающегося шовного материала для крурорафии; смещение фундопликационной манжеты выше диафрагмы с удовлетворительным исходом – 1 случай; стойкая дисфагия в течение полугода после операции – 2 случая (на этапе освоения методики). Продолжительность госпитализации в среднем составила 2.9 дня, наименьшая – 1 день, наибольшая – 6.3 дня. Летальности в данной группе пациентов после лапароскопической фундопликации мы не наблюдали.

При анализе отдаленных результатов лечения данной группы пациентов в сроки от 2 до 12 лет, подавляющее большинство их (96%) отказалось от приема специальных медикаментозных средств. Результаты лечения у этих больных по данным опросника признаны хорошими и удовлетворительными.

Небольшое количество рецидивов и их отсутствие в последнее время мы связываем во многом с тем, что отказались от использования рассасывающегося шовного материала для формирования манжетки и крурорафии. На это нас натолкнуло то обстоятельство, что два рецидива в нашем случае и три рецидива, оперированных в других клиниках, появились не сразу, а в отдаленные сроки от 3 до 6 месяцев, что вряд ли связано с дефектом операционной техники. Для ушивания ножек диафрагмы мы используем не рассасывающийся шовный материал 3.0 или 2.0 пролен (в зависимости от величины дефекта грыжи). В 3 случаях при гигантских грыжах место ушивания диафрагмы укреплялось дополнительно сетчатым

протезом Vipro, еще в трех случаях для протезирования использовался материал биокард. Сетка фиксировалась с помощью узловых швов или аппарата ProTak. Отдаленные результаты использования протезирующей пластики еще предстоит изучить.

По данным литературы, послеоперационные побочные эффекты антирефлюксных процедур, такие как стойкая дисфагия, «gasbloat» синдром, наблюдаются до 20-45% после фундопликации по Ниссену. Причиной таких осложнений, как правило, является туго сформированная фундопликационная манжета и пренебрежение этапом пересечения коротких сосудов желудка. Правильная техника операции и использование специального толстого желудочного зонда F 35 позволила нам избежать подобных осложнений.

На начальных стадиях развития заболевания широко используется консервативная терапия, которая у большинства пациентов дает стойкий эффект. Однако консервативная терапия направлена в основном на ликвидацию клинических проявлений рефлюкс-эзофагита и в большинстве случаев только отдаляет развитие возможных осложнений. Из наиболее грозных известных осложнений являются пищевод Барретта, рак пищевода, эрозии и изъязвления слизистой пищевода, а также бронхо-легочные осложнения. Единственно радикальным методом лечения, тем более при грыжах пищеводного отверстия диафрагмы, является хирургическое лечение. Освоение методики лапароскопической фундопликации по Ниссену и тщательное техническое выполнение, согласно последним рекомендациям, позволило сделать ее эффективной и безопасной при оперативном лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, что в свою очередь, позволило расширить показания для хирургического лечения пациентов с данной патологией и улучшить результаты их лечения.

Таким образом, лапароскопическая фундопликация по Ниссену в опытных руках является безопасной и высокоэффективной малоинвазивной антирефлюксной методикой в лечении пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и грыжами пищеводного отверстия диафрагмы. Необходимо осваивать и шире внедрять данную методику в клиническую

практику хирургических клиник.

Литература и примечания:

[1] Гришин И.Н., Воробей А.В., Чур Н.Н. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы и рефлюксная гастроэзофагеальная болезнь. – Минск: Выш.шк., 2007. – 221 с.

[2] Кубышкин В.А., Корняк Б.С. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. – 1999. – 208 с.

[3] Пучков, К.В. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы/ К.В. Пучков, В. Б. Филимонов – М.: Медпрактика, 2003. – 172с.

[4] Маев И.В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учебно-метод. Пособие/ под ред. И.В.Маева – М.:ВУННУ, 2000г.

[5] Dallemagne B. Clinical results of laparoscopic fundoplication at ten years after surgery/ B. Dallemagne, J. Weerts, S. Markiewicz, J.-M. Dewandre, C. Wahlen, B. Monami, C. Jehaes// Surg. Endosc. – 2006. – 20. – 159 -165.

[6] Hunter, J.G. Laparoscopic fundoplication failures: patterns of failure and response to fundoplication revision/ J.G. Hunter, C.D. Smith, G.D. Branum, J.P. Waring, T.L. Trus, M. Cornwell, K. Galloway// Ann. Surg. – 1999. – 230(4). – 595–604.

[7] Богданов, Д.Ю. Исследование эффективности лапароскопических фундопликаций при хирургическом лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни/ Д.Ю. Богданов, Н.Л. Матвеев, В.А. Мацак // Эндоскопическая хирургия. – 2008. – № 3. – С.27 – 34.

[8] Оспанов, О.Б. Результаты применения лапароскопических фундопликаций различного типа / О.Б. Оспанов, П.В. Шпис, С.К. Кожахметов // Эндоскопическая хирургия. – 2009. – № 1 – С.186 – 187.

© С.С. Стебунов, О.С. Богушевич, А.А. Глинник, 2018

*С.С. Стебунов,
д.м.н., проф.,
e-mail: stebunovss@yandex.ru,
УЗ «9-я городская клиническая больница»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ВОПРОСЫ ПОСТБАРИАТРИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам дальнейшей реабилитации пациентов после бариатрических вмешательств и значительного похудения. Бариатрические пациенты в большинстве случаев требуют дальнейшей реабилитации в виде хирургической коррекции с помощью методик эстетической пластической хирургии, а также одномоментным или отсроченным комбинированием или сочетанием этих методик в одной или в нескольких анатомических областях тела. Эта реабилитация имеет целый ряд принципов и особенностей, характерных для постбариатрической хирургии, а также определенную хирургическую тактику.

Ключевые слова: ожирение, похудение, постбариатрическая хирургия, пластическая хирургия, реабилитация бариатрических пациентов.

Бариатрические вмешательства у пациентов с патологическим ожирением занимают все более прочное место в арсенале большинства хирургических центров [3, 7]. Однако после массивной и быстрой потери веса почти у всех пациентов возникают не менее важные проблемы обвисшей и дряблой кожи, которая также, как и ожирение может сказываться на качестве их жизни. В первую очередь это касается случаев значительной и, главное, быстрой (12-18 месяцев) потери веса, а также возрастных пациентов, у которых тургор кожи значительно снижен. [2] По причине широкой распространенности бариатрических процедур в последнее десятилетие развилась отдельное направление пластической хирургии – постбариатрическая пластическая хирургия, цель которой заключается в коррекции тела после значительной

потери веса [6]. Основным смыслом этой области пластической хирургии заключается в иссечении избыточной свисающей кожи при отсутствии подкожного жира. Обычно такая свисающая кожа после похудения чаще всего возникает в области шеи, лица, рук, плеч, ягодиц, груди, живота и бедер. Многим пациентам после бариатрических вмешательств может быть необходима тотальная подтяжка, включающая в себя абдоминопластику, подтяжку лица и шеи, рук, ног и ягодиц [1,4,5].

Методики эстетической пластической хирургии являются логическим дополнением в реабилитации пациентов после бариатрических вмешательств с целью коррекции контуров тела. Они улучшают качество жизни и социальную адаптацию пациентов [3]. Однако ввиду сложности пациентов, и обширности проблем, такие вмешательства приходится выполнять в несколько этапов. В таких случаях между операциями обычно проходит от нескольких недель до нескольких месяцев.

Материалы и методы. На сегодняшний день мы имеем опыт выполнения более 250 бариатрических операций. Это лапароскопическое бандажирование желудка, пликация желудка, гастропликация с резекцией дна, рукавная резекция желудка, классическое шунтирование желудка, минигастрошунтирование, кишечное шунтирование. Этот опыт позволил сформировать несколько принципов постбариатрической пластической хирургии. Первым принципом является последовательность хирургической реабилитации пациентов с ожирением. Программа хирургической реабилитации пациентов после таких вмешательств включает чаще всего три последовательных этапа. Каждый этап проводится с интервалом в 3-4 месяца. Очередность этапов и их объем подбирается индивидуально. Всего у 73 пациентов выполнено 98 пластических вмешательств, то есть примерно у каждого третьего пациента. Операции выполнялись после значительной потери массы тела и удержании веса на одном уровне в течение 6-12 месяцев. В этом состоит второй принцип постбариатрической хирургии. К пластическим операциям следует приступать только после

окончательной остановки веса.

Мы условно выделили несколько степеней потери массы тела: первая степень – до 20 кг., вторая степень – от 20 до 35 кг., третья степень – от 35 до 45 кг., четвертая степень – более 45 кг.

Из всех прооперированных пациентов у 33 потеря массы тела соответствовала первой степени, у 19 – второй степени, у 11 – третьей степени, у 9 пациентов – четвертой степени потери МТ. У 9 пациентов потеря веса 3-4 степени наступила в результате гастрощунтирующих операций, у 16 пациентов вес снизился после рукавной резекции желудка, у них потеря массы тела соответствовала 2-3 степени. Остальные пациенты потеряли вес в результате установки им регулируемого бандажа желудка. Период стабилизации после значительной потери массы составил от 1 до 7 лет.

Для коррекции контура тела 16 пациентам из 33 с первой степенью потери массы тела выполнили абдоминопластику. Трем пациенткам следующим этапом произвели липосакцию области плеч и бедер, еще двоим – дерматолипэктомии передней брюшной стенки, двоим – подтяжку бедер, троим – брахиопластику и троим – бодилифтинг.

Из 19 пациентов со второй степенью потери массы тела, в 5 наблюдениях мы выполнили абдоминопластику, при этом одной пациентке – в сочетании с липосакцией области бедер. Двум пациентам выполнили двухэтапную коррекцию области живота – липосакцию, а затем абдоминопластику, ещё двум – подтяжку бедер и двоим – брахиопластику.

У 11 пациентов с третьей степенью потери массы тела в четырех случаях мы выполнили абдоминопластику, подтяжку бедер, брахиопластику и бодилифтинг. Двум пациентам произвели липосакцию области грудных желез с целью коррекции локальных жировых отложений и коррекцию передней брюшной стенки живота, включающую лазерную липосакцию и абдоминопластику. Одному из этих пациентов для коррекции области груди мы выполнили вторым этапом иссечение избытков кожи. Двум пациентам мы выполнили верхнюю торсопластику.

Одному пациенту с четвертой степенью потери массы тела выполнена только липосакция в области передней

брюшной стенки с целью улучшения контура и уменьшения веса. Вес пациента изначально до лечения составлял не менее 160 кг, на фоне диет он похудел на 10 кг, после установки бандажа еще 20-30 кг. Остальным пациентам данной группы была выполнена верхняя торсопластика.

Пластические операции в области лица (круговая подтяжка кожи лица и шеи, нижняя и верхняя блефаропластика) выполнены у 17 пациентов с различными степенями потери массы тела.

Результаты исследования. В подавляющем большинстве случаев нам удалось получить хороший и отличный косметический результат. Среди осложнений мы наблюдали в одном наблюдении расхождение швов после подтяжки бедер, в 3 случаях – вторичное зияние раны после абдоминопластики. У трех пациентов наблюдали образование серомы после абдоминопластики, которые мы ликвидировали путем многократных чрескожных пункций.

Важно отметить, что у пациентов после бариатрических операций часто на фоне метаболического синдрома бывает дефицит питания и измененный метаболизм, что, несомненно, увеличивает риск вмешательства, а также отражается на восстановительном процессе. Учитывая этот факт, необходимо более внимательно относиться к вопросу отбора больных на такие операции.

Выводы. Пациенты после бариатрических операций требуют дальнейшей хирургической реабилитации. Деформации контуров тела после различных степеней массивной потери массы тела могут быть скорректированы с помощью методик эстетической пластической хирургии, а также одномоментным или отсроченным комбинированием или сочетанием этих методик в одной или в нескольких анатомических областях с хорошим эстетическим эффектом.

Литература и примечания:

[1] Borud LJ, Warren AG. Body contouring in the postbariatric surgery patient. J Am Coll Surg. 2005;203:82–93.

[2] Fotopoulos L, Khagias I, Kalfarentzos F et al. Dermatolipectomy following weight loss after surgery for morbid

obesity. *Obes Surg* 2000; 10: 451-9.

[3] Kafarnik M., Utzolino S. Postoperative management of patients with BMI>40 kg/m². *Zentralblatt fur Chirurgie* 2009; 134: 1: 43–49.

[4] Rohrich RJ. Obesity in America: an increasingly challenge for plastic surgeons. *Plast Reconstr Surg* 2004; 114: 1889-991.

[5] Matarasso A, Swift RS, Rankin M. Abdominoplasty and abdominal contour surgery: a national plastic surgery survey. *Plast Reconstr Surg* 2006; 117: 1797-808.

[6] Hurwitz DJ, Rubin JP, Risin M, et al. Correcting the saddlebag deformity in the massive weight loss patient. *Plast Reconstr Surg*. 2004;114:1313–25.

[7] Savage RC. Abdominoplasty following gastrointestinal bypass surgery. *Plast Reconstr Surg* 1983; 71: 500-9.

© C.C. Стебунов, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Дробышевская,
аспирант 2 курса напр. «Психология»,
e-mail: drobalena91@mail.ru,
науч. рук.: **В.А. Поликарпов,**
к.пс.н., доц.,
БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Аннотация: в данной статье ставится задача проанализировать факторы детерминирующие формирование патологических форм поведения, которые впоследствии способствуют возникновению профессиональной деформации. Изучены индивидуально-психологические, профессионально-деятельностные, социальные, а также психофизиологические особенности личности, чья профессиональная деятельность сопряжена с риском и высоким уровнем стресса.

Ключевые слова: профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, биопсихосоциальная модель.

Пространство профессиональной деятельности для специалистов различных направлений в двадцать первом веке связано с интенсивным и нередко напряженным межличностным общением, что стало в последние годы объектом все более активного внимания в психологии. Специалисты помогающих профессий (медицинские работники, сотрудники МЧС, военнослужащие) ощущают на себе не только сложности коммуникативного характера, так как условия их профессиональной деятельности сопряжены с ситуациями, в которых люди зачастую находятся в тяжелом эмоциональном состоянии (аффект, стресс, фрустрация и др.), но также рядом организационных сложностей, что зачастую способствует

нарастанию психического напряжения и высоким показателям по уровню профессионального стресса.

Проблема профессионального стресса (job stress либо occupational stress) сегодня активно разрабатывается как за рубежом (J. Cranwell-Ward, A. Abbey, 2005; P. Le Blanc, J. De Jonge, W. Schaufeli, 2000; T. Beehr, 2000) так и в странах СНГ (А.Б. Леонова, 2000; Н.Е. Водопьянова, 2009; В.А. Бодров, 2006; А.А. Качина, 2006). Профессиональный стресс рассматривают как многомерный феномен, выражающийся в психических и физиологических реакциях на широкий круг ситуаций в трудовой деятельности человека. Негативные последствия профессионального стресса рассматривают в нескольких плоскостях: влияние на результаты труда, психическое и физическое здоровье самих работников [4].

В настоящее время перед психологией труда остро стоит вопрос сохранения профессионального здоровья и повышения результативности труда, что напрямую связано со своевременной адаптацией работников различных профессий к часто меняющимся условиям и формам трудовой деятельности.

Именно профессиональный стресс и его отрицательное воздействие чаще всего рассматриваются как главный источник снижения эффективности профессиональной деятельности и отрицательно влияющего непосредственно на результаты деятельности, а также на развитие различных форм личностного неблагополучия и нарушений здоровья профессионалов (В.А. Бодров, 2000; Т. Кокс, К. Маккей, 1995; А.Б. Леонова, 2004).

В связи с тем, что, невзирая на широкое обсуждение в литературе вопросов эффективности профессиональной деятельности, профилактики профессионального стресса, а также профессиональной деформации, систематическая научная разработка этих проблем остается не завершенной. Прежде всего это касается отсутствия данных о факторах детерминирующих формирование патологических форм поведения, которые в последствии способствуют возникновению профессиональной деформации, феномена деструктивного изменения личности в процессе выполнения деятельности, изменения сложившейся структуры деятельности

и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками трудового процесса, особенно у работников экстремального профиля деятельности.

Развитие явлений деформации личности работника экстремального профиля деятельности можно представить процессом, проходящим через следующие стадии:

- стадию перестройки системы личностных смыслов, в ходе которой происходит смещение или размывание социального ядра мотивационной сферы (профессиональная деятельность представляется работнику единственной, имеющий значение и смысл);

- стадию закрепления внутриличностной дисгармонии (нарушения личностного здоровья, отнесения себя к типу личности «профессионал» и соответствующее самовосприятие на уровне идентификации себя с другими «настоящими профессионалами»);

- стадию характерологических изменений (нарушения здоровья на индивидуально-психическом уровне) «болезнь характера», что сопровождается самооправданием отклоняющегося поведения;

- стадию закрепления целостной структуры личности по деформированному типу [3].

По результатам теоретического анализа зарубежных и отечественных научных источников мы можем говорить о том, что на сегодняшний день выделяют ряд причин, которые способствуют возникновению деформаций у работников экстремального профиля деятельности, их можно разделить на три группы:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой (социально-экономической ситуацией, характером профессии, профессионально-пространственной средой);

- субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;

- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей [2].

Профессиональная деформация в самом широком смысле это истощение социальных функций личности, когда

интериоризируются деструктивные установки (с завышенными требованиями к выполнению своей профессиональной деятельности, так называемый «перфекционизм», аддитивное поведение в виде трудоголизма; ургентная зависимость; моббинг), что приводит к формированию специфического типа личности носителя частных профессиональных функций («профессиональный кретинизм»).

Обратим внимание еще и на то, что изменения происходят на четырех уровнях:

- ментальный уровень (деструктивные мысли, самокритичность);
- эмоциональный уровень (непринятие себя, подавленность, монотония);
- интеллектуальный уровень (сужение знаний, умений, навыков, концентрация на выполнении узкого круга задач);
- витальный уровень (утрата жизнеспособности, состояние напряжение, стресс).

Таким образом, отправной точкой в формировании профессиональной деформации становится кризис идентичности. Тождественность в идентичности себя как личности и себя как профессионала приводит к расщеплению, которое в свою очередь, приводит к тому, что профессия поглощает личность, становится шире человека и мешает его здоровому существованию.

Поскольку профессиональная деформация это, прежде всего изменение в структуре личности, важно рассмотреть различия понятий «профессиональная деятельность» и «профессиональное поведение». Если понятие «субъект» однозначно должно связываться с понятием «деятельность», то понятие «личность» – только с понятием «поведение».

И в этом плане предложенное социологами понятие «трудовое поведение» может быть полезным в нашем случае. Рассмотрим подробнее, как трактует это понятие В.И. Верховин. Он справедливо считает, что социальное поведение личности имеет следующие модификации социологии: трудовое, производственное, организационное, функциональное, коммуникативное, демографическое, экономическое, нормативное и девиантное поведения. Он отделяет понятия «трудовое

поведение» от «трудовой деятельности» и определяет его так:

- комплекс человеческих актов, поступков и действий, которые соединяют работника с трудовым процессом;

- оно определяет направленность и интенсивность реализации человеческого фактора в производственной организации;

- оно отражает, с одной стороны, объективную необходимость – заданность условий функционирования, проявляющуюся в довольно жестких рамках производственной ситуации, с другой – оно достаточно свободно, многоальтернативно, определено свободой выбора и создает уровни и иерархию мотивации. Мотивация связана с конкретным типом личностной активности, диапазоном притязаний, которые обуславливают предметно-аналитический смысл тактики и стратегии поведения;

- сознательно реализуемый комплекс действий и поступков работника, связанных с синхронизацией профессиональных возможностей и интересов с функциональным алгоритмом производственного процесса. Это процесс самонастройки, саморегуляции, обеспечивающий определенный уровень личностной идентификации.

Трудовую же деятельность, в отличие от трудового поведения, В.И. Верховин определяет следующим образом:

- это обусловленная технологическими средствами и независимая от субъективных желаний целесообразная форма профессиональной активности индивида;

- это относительно жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемый людьми, объединенными в производственные организации [1].

С целью изучения индивидуально-психологических, профессионально-деятельностных, социальных, а также психофизиологических особенностей личности, чья профессиональная деятельность сопряжена с риском и высоким уровнем стресса, и прогнозирования риска развития формирования профессиональной деформации нами применяется биопсихосоциальная модель.

Биопсихосоциальная модель (сокращённо «БПСМ») – это обобщённая модель или подход, утверждающий, что в развитии

болезни или какого-либо расстройства у человека играют важную роль как биологические (генетические, анатомические, физиологические, биохимические и др.) нарушения, так и психологические факторы (включающие в себя мышление, эмоции и поведение), и социальные факторы (в частности, социально-экономические, факторы социального микроокружения, культурные факторы) [5].

Данный подход, применяемый в медицине, а также в психотерапии зависимого поведения, мы адаптировали с целью изучения феномена профессиональной деформации у работников экстремального профиля деятельности.

С целью исследования личности профессионала, исходя из биопсихосоциальной модели, нами был составлен психодиагностический комплекс, который включает в себя:

- фильтрующую анкету: сведения о возрасте, пол, образовании, месте работы, должности, стаже работы, семейном положении, наличии/отсутствии детей.

- Методику «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко;

- Методику диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной;

- Методику определения типа личности и вероятности личностных расстройств Дж. Олдхэм и Л. Моррис;

- Анкету оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»;

- Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой);

- Тест описания поведения К. Томаса.

На данный момент проведен первый этап эмпирического исследования на семи базах, а именно экспериментальная группа – учреждения здравоохранения; контрольная группа – государственные учреждения образования. Проводится анализ полученных данных с использованием средств математической статистики.

Использование данного психодиагностического комплекса позволило нам увидеть изменения в структуре

личности по ряду основных признаков: индивидуально-психологических, профессионально-деятельностных, социальных, а также психофизиологических и выделить ряд факторов:

- индивидуально-психологический уровень: слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессии; нравственные дефекты и дезориентации личности; склонность к эмоциональной ригидности;

- профессионально-деятельностный уровень: преимущественно негативное эмоциональное поле; экстремальные условия (необходимость принимать быстрые и предельно ответственные решения); повышенная ответственность; опасность для собственного здоровья и жизни;

- социальный уровень: безусловно принимающее общение (общение с людьми в острых состояниях, а также столкновение с хамством, манипулированием, что приводит к разочарованию и фрустрации);

- психофизиологический уровень: синдром эмоционального выгорания; интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности.

В результате проведенного анализа современного состояния исследований в области психологии труда, инженерной и организационной психологии можно говорить о том, что на сегодняшний день нет единого общепринятого подхода к трактовке феномена профессиональной деформации, отсутствует четкое научное определение в связи с чем возникает сложность проведения психодиагностических исследований, прогнозирования и профилактики появления данного феномена у специалистов различных служб и ведомств.

В связи с этим нами было разработано рабочее определение профессиональной деформации, которое будет использоваться в период пилотажного исследования и корректироваться в процессе исследовательской работы.

Профессиональная деформация – это процесс изменения психологических свойств личности, под воздействием комплекса факторов и условий профессиональной деятельности, выражающийся в сложности выстраивания социальных отношений, высокой эмоциональной нестабильности, нервно-

психической неустойчивости и использовании негативных поведенческих стратегий, сопровождающийся изменением структуры мотивов профессиональной деятельности.

Основная цель любого современного государства в развитии экономического потенциала, а также повышении качества жизни каждого гражданина. Достижение данной цели невозможно без укрепления и сохранения имеющегося интеллектуального потенциала и резерва профессионалов, работающих в разных отраслях. Профессиональные стрессы приводят к нарастанию тревоги, беспокойства, раздражения, агрессии, снижению работоспособности, злоупотреблению алкоголем, росту заболеваний стрессовой этиологии. Указанные процессы могут приводить к профессиональной дезадаптации и функциональной деградации, как отдельных работников, так и целых коллективов. В связи с этим работа по прогнозированию и профилактике проявления профессиональной деформации представляет особую актуальность на сегодняшний день.

Литература и примечания:

[1] Верховин В.И. Профессиональные способности и трудовое поведение: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 112 с.

[2] Безносков С.П. Профессиональная деформация личности: монография. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

[3] Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. – Воронеж: «Научная книга», 2010. – 260 с.

[4] Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2000. – № 3. – С. 4-21.

[5] Melchert, Timothy P. Foundations of professional psychology: the end of theoretical orientations and the emergence of the biopsychosocial approach – London: Elsevier, 2011. – 262 p.

© Е.В. Дробышевская, 2018

*Л.А. Краснощёва,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: manilova.80@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Лантева,
ст. преп.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования развития социальных эмоций на разных этапах дошкольного детства. Описаны содержательные характеристики социальных эмоций детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социальные эмоции; способность к идентификации эмоций; эмпатия; эмоциональная децентрация.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепления эмоционального благополучия детей. В содержании социально-коммуникативной образовательной области ФГОС дошкольного образования указывается, что в детском саду должны быть созданы условия для развития у детей способности к распознаванию своих эмоциональных переживаний и состояний окружающих, исходя из имеющегося у дошкольника опыта [1].

Социальные эмоции выступают важнейшим регулятором поведения в детском возрасте, обеспечивают процесс социализации детей, помогают им входить и адаптироваться к миру взрослых. При этом, как указывает Н.Н. Васягина, ребенок с развитыми социальными эмоциями легче преодолевает эгоцентризм, лучше включается в учебно-познавательные ситуации, успешнее самореализуется в межличностных

отношениях и деятельности. Напротив, низкий уровень развития социальных эмоций препятствует развитию и нормализации общения, приводит к активному отторжению ребенка сверстниками [4]. Вместе с тем, исследования, связанные с изучением механизмов становления социальных эмоций и содержательных характеристик эмоциональных новообразований современных детей, на наш взгляд, соответствуют требованиям времени и отвечают актуальным задачам современного дошкольного образования.

Отечественные исследования в большей мере развивают базовые идеи, обозначенные в работах Л.С. Выготского, назвавшего эмоциональную сферу первичной структурой, отвечающей и осуществляющей регуляцию поведения и деятельности дошкольников. С этих позиций развитие эмоций в онтогенезе рассматривается по законам становления высших психических функций.

А.В. Запорожец и его коллеги (А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович и др.) многочисленными исследованиями показали многоуровневость и многослойность эмоциональных проявлений. Интенсивное освоение ребёнком социального содержания обеспечивает появление качественных отличий в природе и содержании эмоциональных проявлений, обуславливает переход к новому пласту эмоционального опыта (от непосредственных эмоциональных реакций до опосредованных социальным опытом высших чувств). Авторы рассматривают социальные эмоции как группу эмоций, направленных на себя, но имеющих отношение к взаимоотношениям с другими людьми, которое строится на основе и в соответствии поведения нормам морали, принятым в обществе [3].

Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова, обсуждая специфику формирования социальных эмоций, делают акцент на присвоении и дальнейшем использовании ребёнком в практике социального взаимодействия нравственных и этических норм. Интериоризированные ребёнком социальные нормы и идеалы, соединяясь с его эмоциональной сферой, становятся органической частью его личности, мотивом его поведения [2].

В процессе вхождения ребёнка в мир социальных отношений происходит усвоение способов контроля

эмоциональных состояний, что заметно сказывается на экспрессивном поведении дошкольников, характере процесса общения. В связи с чем, старший дошкольный возраст правомерно рассматривать как период сенситивный для становления социальных эмоций, так как именно в этот период детства происходят заметные качественные преобразования социальных эмоций. К социальным новообразованиям эмоциональной сферы детей можем отнести эмоциональную децентрацию; эмпатию; эмоциональное предвосхищение [5].

Целью настоящей статьи является описание возрастных особенностей содержательных характеристик социальных эмоций детей 4 – 7 лет.

Исследование проводилось на базе МБ ДОО «Детский сад №11 «Березка». Исследование носило констатирующий характер, было организовано как диагностическое изучение содержательных характеристик развития социальных эмоций в трёх возрастных группах детского сада (средней, старшей и подготовительной к школе группы). В методический комплекс вошли такие методики как: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова); а «Проективное интервью «Три желания» (Г.М. Бреслав); «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); «Изучение социальных эмоций у детей 3–7» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина); анкета-опросник Е.И. Изотовой. Полученные результаты позволили описать возрастные особенности содержательных характеристик социальных эмоций детей 4-7 лет.

Нами установлено, что в период 4-5 лет (средний дошкольный возраст) дети чаще испытывают трудности, связанные с восприятием и пониманием эмоций эмоциональных состояний социального порядка («обида», «вина»), и эмоций нейтрального спектра («удивление»). При этом без затруднений способны опознать «радость», «гнев», «печаль», «страх». Демонстрируют глобальное восприятие эмоциональных состояний, ориентацию на второстепенные признаки сюжета, слабую ориентацию в отдельных экспрессивных средствах и способах выражения эмоций (исключение составляет эмоция радости, при описании которой дети чаще прибегают к описанию

мимики и поведения). При этом чаще лучше определяют специфику негативных состояний.

Способность к эмоциональной децентрации представлена на низшем уровне. Социальный уровень опосредования не представлен в группе. Около половины детей средней группы могут предвидеть последствия возникающих ситуаций, эмоционально реагировать на переживания другого, не проявляют при этом действенного участия. Эмпатия чаще проявляется как пассивное сочувствие в эмоциональном состоянии другого, за которым нет действий. Поведенческий компонент эмпатии не сформирован. Эмпатия носит преимущественно эгоцентрический характер, при этом знание детьми правил и норм социального поведения в среднем дошкольном возрасте ещё не имеет реальной побудительной силы.

В границах старшего дошкольного возраста выявлены следующие особенности. Так, в возрасте 5-6 лет способность к опознаванию (идентификации) эмоций приобретает новые качественные и количественные характеристики. Дети начинают устанавливать причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием и ситуацией, хорошо выделяют отдельные экспрессивные признаки при опoznании эмоций. Дети достаточно легко опознают радость, печаль, гнев, страх. Но сохраняют сложности опознавания отвращения, зависти, вины. Расширение личного эмоционального опыта и его дифференциация, обеспечивают становление способности к эмоциональной децентрации. У большинства детей старшей группы проявилась хорошая ориентация в желаниях друга-сверстника.

В возрасте 6-7 лет дети в своих желаниях уходят от вещественных потребностей, переключаются на «желания для всех», например, чтобы не было войны или все были дружелюбными. Отмечаем уход от эмпатии эгоцентрического характера к доминированию смешанных и гуманистических типов. При этом нравственный смысл поступка, знание того, как надо поступать в ситуациях, стремление понять состояние другого выступают ведущими мотиваторами поступков детей.

Таким образом, к окончанию старшего дошкольного возраста наблюдается значимый прирост всех показателей

эмоционального развития. Расширение личного опыта, обуславливает зарождение социального уровня опосредования, актуализацию всех эмоциональных новообразований, о которых мы говорили выше.

Вместе с тем можем отметить, что к старшему дошкольному возрасту увеличивается количество детерминант, которые способствуют росту психоэмоционального напряжения у детей, источник которого находится в сфере социальных взаимоотношений. Присутствие у детей фактора эмоционального напряжения отмечают 90 % родителей, принявших участие в анкетировании. Они отмечают, что уже в возрасте 4-5 лет многие дети пережили трагические события (смерть близкого, гибель животного) или эмоционально негативные события (развод родителей). При этом многие родители, отмечая впечатлительность и эмоциональность детей, заменяют беседу наказанием, запретами, угрозами.

Литература и примечания

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. – Электрон. данные. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения 04.02.2018). – Заглавие с экрана.

[2] Изотова, Е.И., Е.В. Никифорова Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. – М.: Академия, 2004.– 288 с.

[3] Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А. В.Запорожца, Я. З. Неверович. М., 1986. – 176 с.

[4] Васягина, Н.Н. Влияние социальных эмоций на характер общения дошкольников со сверстниками // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. – С. 464-466

[5] Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9-10. – С. 19-25

*Ю.А. Лаптева,
ст. преп.,
Ю.А. Фунтикова,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: yuli.funtikowa@yandex.ru,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен подход к диагностики эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Авторы выделяют показатели и методики диагностического обследования, представляют результаты их апробации в детском саду.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; показатели эмоционального интеллекта; понимание эмоциональных состояний; эмпатия; эмоциональная регуляция.

В настоящее время исследования, посвященные изучению эмоционального интеллекта детей, являются одним из актуальных направлений психологической науки. В основание концепции эмоционального интеллекта заложена идея Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Суть единства заключена в том, что в поступках дошкольника всегда возникает интеллектуальный момент, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку [2].

В настоящее время феномен эмоционального интеллекта достаточно широко представлен в целом ряде зарубежных и отечественных концептуальных моделей (Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. Карузо, Дж. Мэйер, П. Сэловей, И.Н. Андреева, И.В.

Дробышевская Н.В. Коврига, Д.В. Люсин, М.А. Мануйлова, Э.Л. Носенко и др.). Вместе с тем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений выделяет социально-коммуникативное развитие ребенка, в частности, связанного с развитием показателей характеризующих эмоциональный интеллект старших дошкольников. Так, в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Стандарта указано на необходимость целенаправленного развития у детей старшего дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых [1]. При этом возрастные характеристики этих новообразований в Стандарте содержательно не раскрываются. Не выделены и диагностические показатели, оценка которых позволит педагогу делать заключение об уровне развития эмоционального интеллекта, а также об их соответствии возрастным нормативам.

На наш взгляд признание важности развития эмоционального интеллекта детей в период старшего дошкольного возраста вступает в противоречие с недостаточным программно-методическим обеспечением сопровождения данного процесса в детском саду, отсутствием ясного понимания того, какие именно показатели характеризуют эмоциональный интеллект дошкольника, какими методиками можно осуществить его диагностику. Цель настоящей статьи мы видим в обозначении показателей и содержательных характеристик эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научных работ позволяет рассматривать эмоциональный интеллект как сложно интегративное образование, соединяющее в себе два ключевых аспекта – эмоции и интеллект. Данные психологические образования в своём сочетании выводят единую формулировку эмоционально-когнитивных процессов, разворачивающихся в личности ребёнка. Эмоциональный интеллект представляет собой изменяемую личностную характеристику, влияющую на продуктивность и успешность

жизнедеятельности, подверженную объективным, связанным с накоплением различного вида социального опыта, так и субъективным изменениям. Последнее связано с активным становлением психологических новообразований (эмоциональных и когнитивных), что даёт основание считать дошкольный этап онтогенеза сенситивным периодом развития эмоционального интеллекта. В наиболее обобщённом варианте эмоциональный интеллект правомерно понимать как способность ребёнка-дошкольника к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Приступая к анализу показателей эмоционального интеллекта мы в большей мере опирались на положения двухкомпонентной теории Д.В. Люсина [3]. В связи с чем в структуре эмоционального интеллекта детей старшего дошкольника выделяем два базовых показателя: 1) понимание эмоций; 2) управление эмоциями.

Первый показатель характеризуется возможностями ребенка распознать эмоцию (устанавливать факт наличия эмоционального переживания у себя или другого человека); идентифицировать эмоциональные состояния разной модальности (установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, найти для неё вербальное выражение); понять причины возникновения определённой эмоции и социальные последствия, связанные с ней.

Второй показатель определяется и характеризуется с позиции произвольности психических процессов и механизмов саморегуляции. С этих позиций в качестве ключевых характеристик можно рассматривать способность ребенка к контролю интенсивности протекания эмоций, их внешнего выражения; способность произвольно вызывать и регулировать эмоциональные состояния.

Следует отметить, что способность к управлению эмоциями возникает в старшем дошкольном возрасте, но вместе с тем даже к 7-ми годам ребенок сильно ограничен в выборе средств эмоционального контроля и психологического влияния на эмоциональное состояние партнёра по взаимодействию. В качестве индикаторов данного показателя можно рассматривать следующие способности развивающихся в опыте детей

старшего дошкольного возраста: воспроизводить эмоциональные состояния определенных модальностей; вызывать и поддерживать желательные эмоции у себя и других; снижать интенсивность нежелательных эмоций у себя и других; регулировать эмоциональные проявления.

Содержательный анализ вышеперечисленных способностей относительно возраста детей позволят выделить наиболее общие содержательные характеристики эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Так, к концу дошкольного детства, дети настолько овладевают выражением эмоций, что показываемая экспрессия той или иной эмоции вовсе не означает, что дети её реально переживают в настоящий момент, так как старшие дошкольники могут совершать целенаправленные попытки обрадовать, рассмешить, напугать, желая тем самым заинтересовать другого или привлечь его внимание. Стремятся к поддержанию положительных эмоций, дети подключают «эмоциональное воображение», обращаются к приятным воспоминаниям, превращая их в стимулы, инициирующие эмоции в настоящем. Стараясь избавиться от негативных эмоций, например страха, ребенок вполне сознательно может прибегать к приемам отвлечения и переключения. Способность к эмоциональной децентрации и эмпатии помогает снижать силу негативных переживаний у других. Ребёнок осваивает опыт успокоить, развлечь другого. На этой основе наблюдается совершенствование эмоциональной регуляции поведения и появление позиционного эмоционального переключения.

Следует учитывать тот факт, что способность к эмпатийным переживаниям развивается у всех дошкольников, но степень её проявления может быть разной и меняться в зависимости от предыдущего или актуального эмоционального опыта ребёнка, например, связанного с опытом восприятия эмоциональных состояний, усвоением норм просоциального поведения. Изменение доминирующего типа эмпатии обуславливает появление интереса к состоянию другого ребенка на фоне активного взаимодействия с ним, желания помочь сверстнику в ситуациях затруднений [4].

На этой теоретической основе нами был произведён анализ и

отбор методик для диагностической оценки показателей эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Все методики, включённые нами в программу диагностики, были модифицированы нами в соответствии с задачами исследования, произведён тщательный отбор стимульного материала. Выделены два содержательных блока. Первый блок связан с изучением понимания детьми эмоций и причин их возникновения. Второй блок предполагает изучение управления эмоциями и контроля за их протеканием (см. табл. 1).

Таблица 1 – Показатели, методики изучения эмоционального интеллекта дошкольников

Показатели	Методики
<i>Понимание эмоций и причин их возникновения:</i>	
– восприятие и идентификация эмоций представленных на картинке, фотографии, пиктограммах	– методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина); – анкета-опросник для воспитателей (Е.И. Изотова)
– понимание причин и последствий возникновения различных эмоций у себя и других	
– способность к вербальному обозначению эмоций	
<i>Управление эмоциями, наличие и проявление интереса к эмоциональному состоянию другого:</i>	
– способность воспроизводить определенные эмоции	– Карта наблюдения «Воспроизведение эмоций» (А.Д. Кошелева) – «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина)
– способность вызывать и поддерживать определенные эмоции у себя и других	
– способность контролировать внешние проявления своих эмоций	

Необходимо отметить, что организация диагностики вышеназванными методиками потребовала от нас тщательного

отбора и создания стимульного материала. Исследование эмоционального интеллекта осуществлялось нами с использованием сюжетных картинок, пиктограмм, фотографий детей.

Реализованное нами экспериментальное исследование на выборке детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать ряд обобщений относительно содержания возрастных характеристик показателей эмоционального интеллекта, а также выделить основные трудности освоения детьми целого ряда способностей, входящих в структуру изучаемого феномена. С другой стороны результаты эмпирического исследования выявили целый ряд трудностей методического порядка, непосредственно связанных с организацией диагностики в условиях детского сада, одной из которых отмечаем необходимость создания стимульного материала, осуществление его отбора путём экспертной оценки.

Нами установлено, что к концу старшего дошкольного возраста модальный ряд эмоций, доступных для адекватного опознания и понимания значительно расширяется. Дети демонстрируют более широкие интерпретационные возможности, построенные на опыте социального взаимодействия. Вместе с тем дети допускают специфические ошибки при опознании эмоциональных состояний, особенно при анализе пиктограмм. При этом достаточно легко отличают «радость», «грусть», «восхищение», «веселье» и затрудняются в распознавании эмоции «горе», «испуг», «удивление», «отвращение». В процессе восприятия эмоционального состояния дети преимущественно опираются на выражение лица, стиль одежды, окружающие предметы (при восприятии эмоций, изображённых на сюжетной картинке или фотографии).

Было установлено, что у детей преобладает смешанный тип эмпатии, что представляет собой проявления и гуманистической, и эгоцентрической направленности. Способность к управлению внешними проявлениями своих эмоций оценивается у детей на низком уровне, так как зафиксирован недостаточный самоконтроль эмоциональных реакций.

Результаты эксперимента с одной стороны позволили

определить содержательные характеристики показателей эмоционального интеллекта, с другой стороны выявили основные проблемы, связанные с трудностями освоения детьми старшего дошкольного возраста целого ряда способностей, входящих в структуру рассматриваемого феномена.

Результаты диагностики позволили нам прийти к выводу, что развитие эмоционального интеллекта обеспечивает продуктивное взаимодействие детей и постижение социальных явлений, навыки первичной регуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивость ребёнка, что является необходимым условием успешной социализации дошкольника. При этом установили актуальную необходимость организации целенаправленной и системной работы для решения следующих задач:

- формировать умения распознавать эмоции по экспрессивным признакам на графических изображениях и в ситуациях непосредственного взаимодействия, ориентируясь на совокупные признаки лицевой экспрессии;

- учить способам выражения эмоциональных состояний с использованием движений мышц лица (пантомимика, жесты, поза);

- актуализировать в опыте детей ситуации, связанных с переживанием положительных эмоциональных состояний;

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями и внутренними переживаниями человека (распознавать события, детерминирующие появления положительных и отрицательных эмоциональных состояний);

- знакомить ребёнка со способами преодоления отрицательных эмоциональных состояний, эмоциональной импульсивности в повседневной жизни, развитие произвольности проявления эмоций;

- формирование внимательного отношения к эмоциональному состоянию другого, развитие способности учитывать его в ситуациях взаимодействия.

- формировать умения эмоционального предвосхищения в коммуникативных ситуациях (на примере предотвращения ссор, проявления агрессии, нарушений правил взаимодействия);

– формирование умения детей поднимать настроение себе и сверстнику;

Решение этих задач возможно осуществлять средствами игры.

Литература и примечания

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. – Электрон. данные. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения 01.02.2018). – Заглавие с экрана.

[2] Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика. 1983. – Т. 3. – 369 с.

[3] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 426 с.

[4] Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – №1. – С. 73-77

© Ю.А. Лаптева, Ю.А. Фунтикова, 2018

ГЛАВА IV «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ НАУК»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Алматы, Казахстан, 6 февраля 2018 г.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Э. Абдрахимова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ake19977@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ИБН- ХАЛДУНА

Аннотация: данная статья посвящена социально-экономическим взглядам Ибн-Халдуна. Его трудам, также выводам и соображениям по экономическим вопросам, в частности, историческому процессу эволюции форм хозяйства.

Ключевые слова: прогрессивное развитие общества, экономическая активность, государство, человеческий труд, торговый обмен, налогообложение

Особое место в ряду мусульманских экономистов принадлежит первому в мире ученому-энциклопедисту 'Абд ар-Рахману Ибн Мухаммаду Ибн Халдуну ал-Хадрами (1332–1406). Самой крупной работой Ибн Халдуна является «Большая история».

После смерти Ибн Халдуна «Мукаддима» оказалась временно забытой, и только спустя пять веков на нее обратили внимание. По мнению ряда исследователей этот великий ученый, заложивший вклад в основание современной экономической теории, не меньше, чем Адам Смит заслуживает

право называться «отцом экономики». Известный американский экономист и социолог Й. Шумпетер признает, что «в области экономической мысли Ибн Халдун был даже более оригинален, чем Адам Смит.

У Ибн Халдуна много ценных выводов и соображений по экономическим вопросам. Одним из главных достоинств Ибн Халдуна как экономиста является то, что он впервые высказал мысль о прогрессивном развитии общества. В основу взглядов Ибн Халдуна на ход исторического процесса положена эволюция форм хозяйства – от кочевого быта к городской жизни. Внутренним источником развития общества ученый считал трудовую деятельность людей.

Огромное внимание ученый уделял географическому фактору и его влиянию на экономическую активность людей при добывании ими средств к существованию. Таким образом, у человека, который живет в умеренном климате, климат стимулирует стремление к труду, а у тех, кто проживает вне данного пояса такой стимул ослабевает.

Однако в каком бы климате человек не проживал, он не может выжить и добыть средства к существованию самостоятельно. «Человеку необходима во всем помощь ему подобных; если не будет такой взаимной помощи, то человек не сможет добыть себе пропитание, и не сможет жить, ибо Бог предопределил ему необходимость в пище для жизни. Ему без оружия не удастся защитить свою жизнь. Его растерзают звери, и настигнет его преждевременная гибель, и прекратится род человеческий».

В соответствии с классификацией ученого, люди делятся на две категории: тех, кто добывает средства к существованию естественным путем (земледелие), и тех, кто пребывает в состоянии цивилизации. Люди из первой группы не в состоянии добыть то, что превышает пределы их потребностей, или, по-другому, находятся в состоянии примитивности.

Человечество объективно нуждается в институте государства. Основное предназначение государства, по Ибн Халдуну, – обеспечение нормальных условий для общественной жизни, обеспечение условий производства и товарообмена.

Рост благосостояния людей находится в прямой

зависимости от политического положения государства. Уподобляя государство человеческому организму, Ибн Халдун считал, что каждое государство обречено на гибель, переживая, как правило, пять фаз своего развития: от фазы победы до фазы растрат и расточительства.

Ибн Халдун отмечал, что в процветающем обществе цены на товары первой необходимости остаются низкими, а на предметы роскоши – высокими. В то же время, в бедном обществе цены на предметы повседневного спроса напротив будут высокими, а на то, что сейчас называется товарами класса «люкс», – низкими.

Человеческий труд, по Ибн Халдуну, является источником не только общественного развития, но также и индивидуального существования. «Всякий доход, – пишет ученый, – из которого люди извлекают пользу, соответствует стоимости их труда. Если бы кто-нибудь совсем не работал, то он лишился бы всякого дохода. Стоимость дохода определяется затраченным трудом».

Однако теория Ибн Халдуна наталкивалась на противоречие, проистекавшее из того, что знатные люди, не вкладывавшие практически никакого труда, имели больший доход, чем бедняки. Это противоречие ученый объяснил тем, что доход знатного человека формируется за счет того, что на него работают другие, которые не получают взамен чего-либо эквивалентного их труду.

Важно высказывание Ибн Халдуна о том, что труд овеществляется в продукте. Человек же приобретает результаты труда в ходе обмена равноценных стоимостей, а не самого труда, который не является объектом купли-продажи. В итоге, затраченный на производство товара труд реализуется в ценах.

Огромное внимание Ибн Халдун уделял такому вопросу, как функции денег. Появление денег связано с оживлением торгового обмена и расширением связей. Ибн Халдун полагал, что золото и серебро стали деньгами в силу того, что их цена не подвержена колебаниям на рынке. Редкость этих металлов и большие трудовые затраты на их добычу и обработку являются причиной их высокой стоимости.

При этом, по мнению Ибн Халдуна, наличие золотых или серебряных запасов в государстве еще само по себе не

обеспечивает экономическое развитие. Последнее зависит от экономической деятельности и разделения труда, которое в свою очередь зависит от объемов рынка и орудий. И сами орудия могут быть созданы за счет дополнительных средств или излишка, который возникает после удовлетворения потребностей людей. Расширение же рынка повышает спрос на услуги и товары, что, в свою очередь, способствует росту производства.

Также Ибн Халдун уделял значительное внимание вопросам налогообложения, считая, что «налоги и поборы образуют материю государства». «Знай, – писал Ибн Халдун в «Мукаддиме», – что налогов в начале существования государства невелики по своим долям, а сумма налогов велика, тогда как в конце существования государства доли велики, а сумма мала. Причина этого в том, что государство, если оно следует религиозным установлениям, не требует ничего, кроме установленных сборов.

Ученый высказывался против участия государства в качестве одной из сторон в деловых отношениях, поскольку это ставит другие стороны в неравное положение. Ибн Халдун осуждал участие представителей власти в бизнесе. Таким образом, Ибн-Халдун считал, что можно зарабатывать как при помощи труда, так и при помощи торговли. Однако он полагал, что ради получения прибыли продавцы готовы искусственно создавать дефицит, т. е. нехватку товара, пряча его до поры до времени и поддерживая ажиотаж, т. е. излишний интерес к какому-то товару, пуская слух, что этот товар необходим абсолютно всем. Возможно, так зародилась реклама.

Литература и примечания:

[1] Тахир ибн ал-Хусайн – основатель династии Тахиридов, фактический правитель Хорасана в 821–822 гг. Известен как мудрый и справедливый правитель, оставивший одному из своих сыновей ‘Абдаллаху письмо-наставление, содержащее важные советы по управлению государством. В русском переводе письмо было опубликовано отечественным востоковедом А.Э. Шмидтом (см.: Бюллетень Средне-Азиатского государственного университета. – 1925. – № 8).

[2] Ибн Халдун. Мукаддима // Степанянц М.Т. Восточная философия. – М., 2007. – С. 486.

[3] Игнатенко А.А. Ибн-Хальдун. – М., 1980. – С. 131.

[4] Мухаммед Хейр Зейдан. Социально-экономические воззрения Ибн Халдуна по «Аль-Мукаддиме». Автореф. дисс. на соискание уч. ст. канд. эконом. наук. – М., 1982. – С. 10.

* Ранее этот вопрос рассматривался в Древней Греции. В Новое время к нему на Западе обратился лишь Адам Смит. Некоторые идеи Ибн Халдуна предвосхитили теорию сравнительных преимуществ в международной торговле.

** Среди исследователей средневекового арабского Востока есть множество толкований термина 'асабийя. Его толкуют как сословный дух, солидарность, общественная солидарность, национализм и др. В работах Ибн Халдуна термин 'асабийя употребляется для обозначения как связи внутри рода и племени, так и родственной группировки самой по себе, и не может быть понят вне кровнородственных отношений (см.: Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». – М., 1965. – С. 188–189. При этом 'асабийя свойственна преимущественно сельскому и кочевому обществу ('умран бадави).

© К.Э. Абдрахимова, 2018

*А.А. Калашникова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nal.prp@mail.ru,
науч. рук: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СТРАХОВОЙ РЫНОК РФ В 2018 ГОДУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные современные проблемы страхового рынка Российской Федерации, перспективы его развития на ближайший год, а также пути преодоления трудностей для обеспечения устойчивости функционирования рынка страховых услуг и дальнейшего его расширения.

Ключевые слова: страхование, продукт, драйвер роста, финансирование, либерализация.

Страховщики РФ в 2017 году отмечали не совсем благоприятную ситуацию как в страховании, так и в экономике в целом, хотя темпы роста страхового рынка в 2017 году заметно превосходили прирост российского ВВП. В 2018 же году отрасль снова вырастет, несмотря на сохранение основных негативных тенденций прошлого года. Страховой рынок РФ, по данным Банка России, в январе-сентябре текущего года вырос на 8,7%, до 962,4 миллиарда рублей. Всероссийский союз страховщиков (ВСС) прогнозирует его рост в целом по итогам года на 9-11%, а в 2018 году ожидает его на уровне 10-15% – до 1,4 триллиона рублей.

По словам заместителя гендиректора по розничным видам страхования Дмитрия Кузнецова страховые компании не только регулярно сталкиваются с необходимостью реагировать на глобальные изменения финансового рынка, но вынуждены оценивать риски, которые могут возникнуть у конкретных партнеров по бизнесу, их клиентов и акционеров.

Так, основным драйвером роста страхового рынка в России последние четыре года является инвестиционное

страхование жизни (ИСЖ), и интерес к программам этого вида страхования продолжает расти [1]. Динамика роста связана с наличием у граждан достаточных средств и желания инвестировать в активы на фондовом рынке на фоне сохранения невысоких ставок по депозитам [5]. Кроме того, на развитие программ ИСЖ влияет активность банков-агентов в связи с излишней ликвидностью.

Еще одним драйвером в рознице может стать ипотечное страхование на фоне бурного роста объемов ипотечного кредитования населения [2].

Рынок добровольного медицинского страхования (ДМС) также ожидает рост на уровне не ниже медицинской инфляции. Дополнительным фактором роста будет развитие продуктов с включением услуг телемедицины и дальнейшее распространение коробочных розничных продуктов [3].

Сборы по страхованию выезжающих за рубеж, по оценкам страховщиков, вырастут по итогам года на 21% в сравнении с прошлым годом. Кроме того, «Ингосстрах» прогнозирует дальнейшее увеличение доли онлайн страхования, модификации страховых продуктов для возможности их дистрибуции посредством сайтов и мобильных приложений.

Скорее всего, продолжит развитие внедрение новых партнерских продуктов с банками, ритейлерами, онлайн-партнерами. Определенным драйвером розничного рынка в среднесрочной перспективе также могут стать продукты по страхованию финансовых и киберрисков клиентов. Спектр таких продуктов в настоящее время расширяется.

Страховщики заявляют, что основные риски для российского страхового рынка сосредоточены в сегменте ОСАГО, где на фоне роста активности автоюристов, естественной инфляции стоимости ремонта и неизменных тарифов продолжается рост убыточности. Глава ВСС предполагает, что, каско даже продемонстрирует «слабоотрицательную динамику» на уровне 2-3%, а ОСАГО, скорее всего, останется либо на уровне 2017 года, либо покажет небольшой минус.

Страховщики уже неоднократно жаловались на недобросовестных посредников-автоюристов, которые

отслеживают ДТП, выезжают на места аварий, скупают у их участников требования, выплачивая им небольшие деньги прямо на месте, а затем через суд взыскивают со страховщиков значительные суммы [4]. В 2018 году не ожидаются значительные законодательные нововведения, которые могли бы ограничить влияние автоюристов и мошенников на рынок ОСАГО. По прогнозам, при сохранении текущего состояния судебной и правоохранительной практики в части ОСАГО, а также неизменности тарифов, в 2018 году кризис на рынке ОСАГО только усилится. Также с развитием натуральной выплаты страховщики столкнутся с появлением станций технического ремонта, которые будут работать на автоюристов. Кроме того, в электронных продажах ОСАГО мошенничество с «фирмами-клонами», фишинговыми операциями и фальсификациями коэффициентов, влияющими на расчет тарифа, в 2018 году продолжится. Единственный выход, который видят страховщики – либерализация тарифов. Согласно исследованию холдинга «Ромир», порядка 53% российских автомобилистов положительно относятся к возможным изменениям ОСАГО в рамках либерализации.

Российские страховщики также ждут сокращения числа игроков на рынке в 2018 году. Хотя, в ЦБ заявили, что основная работа по очистке рынка от неблагонадежных страховщиков завершена. Основной поток «на выход» закончился год назад. Теперь уменьшение количества будет проходить в основном за счет сделок M&A (слияние и поглощение – ред.) и продаж портфелей. Количество страховщиков, если и будет уменьшаться, то уже не десятками, а единицами. Допускается, продолжение ухода страховщиков с рынка ОСАГО, которые не справились с убыточностью этого вида страхования. Страховой рынок ожидает усиление контроля со стороны регулятора, а также в первой половине 2018 года все с интересом будут наблюдать за санацией «Росгосстраха». Финансовое оздоровление такой крупной компании, да еще и с участием государства – это событие однозначно станет знаковым для отрасли.

Литература и примечания

[1] Бакиров, А.Ф. Формирование и развитие рынка страховых услуг / А.Ф. Бакиров, Л.М. Кликич. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 304 с.

[2] Гвозденко, А.А. Основы страхования / А.А. Гвозденко. – М.: Финансы и статистика, **2014**. – 320 с.

[3] Косаренко, Н.Н. Правовое обеспечение публичных интересов в сфере страхования / Н.Н. Косаренко. – М.: Wolters Kluwer, 2015. – 312 с.

[4] Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник для бакалавров / Л. Г. Скамай; Л. Г. Скамай. – М.: Юрайт, 2013. – 343 с. – (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).

[5] Страхование: учебник для бакалавров / С. В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – М.: Юрайт, 2014. – 791 с.

© А.А. Калашикова, 2018

*Ш. Шакидуллақызы,
ГМУ-16-Ім оқу тобының магистранты,
e-mail:ulzhan.73@mail.ru,
ғылыми жетекші: Г.Ж. Рысмаханова,
э.ғ.к., доцент,
Қорқыт Ата атындағы ҚМУ
Қызылорда, Қазақстан*

ТҰРҒЫН ҮЙ ҚҰРЫЛЫСЫН ДАМУТУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ

Аңдатпа: Мақала тұрғын үй құрылысының қалыптасуы мен дамуының шетелдік, атап айтқанда батыс еуропалық тәжірибесіне арналған, оның ішінде Швециядағы тұрғын үй нарығын дамыту, оны мемлекеттік реттеу мен тұрғын үй қорын қалыптастыру сынды мәселелер қарастырылып, талданған.

Кілт сөздер: тұрғын үй, тұрғын үй нарығы, тұрғын үй құрылысы, мемлекеттік реттеу

Тұрғын үй құрылысы және оны қамтамасыз ету – әлемнің барлық елдері үшін алдыңғы кезектегі өзекті мәселелердің бірі. Тұрғын үй рыногының қалыптасуы мен дамуының шетелдік тәжірибесін бағалай отырып, кез-келген дамыған елдің тұрғын үй саясаты мемлекеттің белсенді қатысуы арқылы жүзеге асырылғандығын ескерген жөн.

Кеңес Одағы ХХ ғасырдың 60-70-жылдарында ірі панельды «қорапшалар» желісімен жылдам қаптала бастады. Аз ғана уақыттан кейін – әрбір отбасы шағын, тар, бірақ өз «ұясымен» қамтамасыз етілетіндей болды. Өйткені, тұрғын үй құрылысының қарқыны келешектен үміт күтуге мүмкіндік берді. Алайда олай болмады, «ең үздік әлемдік үлгілермен» салыстырғанда, кеңестік тұрғын үйдің сапасы мен отбасы үшін қамтамасыз етілу нормалары өте төмен болды. Мысалы, АҚШ-та тұрғын үймен қамтамасыз етілудің орташа мөлшері – 60 шаршы метрді, Данияда – 50 шаршы м., Германияда – 42 шаршы м. құраса, Кеңес Одағында бұл көрсеткіш – 16 шаршы метрді құрады [1].

Дамыған елдерде тұрғын үй рыногының қалыптасуын

және оның қалыптасуында мемлекет қандай рол атқарғандығын білу мақсатында Швеция елзүйің тәжірибесін қарастырамыз. Швецияда тұрғын үй саясаты 30-жылдардан бастап жүргізіледі. Ол кездері Швецияда тұрғын үймен қамтамасыз ету жағдайы Батыс Еуропаның басқа елдерімен салыстырғанда, өте нашар еді. Бастапқы кезеңде бұл саясат тұрғын үй шарттарын жақсартуға бағытталып, тұрғын үй құрылысын қарқынды дамытты. Ең маңыздысы мемлекеттің қаржыландыруға қатыстырылуы болды, яғни дәстүрлі несиенен қаржыландыру қиынға түсетін құрылыс бөліктері үшін мемлекет төменгі пайызбен ұзақ мерзімді займдар ұсынды. Олар екінші ретті займдар деген ат алды.

Қазіргі кезде Швецияда 3,7 млн. үй шаруашылықтары бар. Ел тұрғындарының 31%-ы (9000 млн.-ға жуық адам) үш ірі қалада – Стокгольм, Гетеборг және Мальмада өмір сүреді, қалғандары одан шағындау қалаларда және мекен-жаларда өмір сүреді. Швед отбасы орташа есеппен 2,2 адамнан құралады [2].

Мүлікке иелік етудің әртүрлі үш формасы бар: жеке меншік үйлер немесе екі отбасының бір үйді бөліп тұруы, қалған тұрғын үйдің 40 пайызы жалға беріледі, 15 пайызы кооперативтерге тиесілі.

Швецияда кооперативті үйлер толығымен көппәтерлі үйлерде орналасады. Меншіктің бұл түрі арнайы заңнамамен реттеледі. Кооператив мүшелері капитал салымдарын жасайды. Сосын ай сайын жарналар төленіп тұрады, жарналардан жиналған қаржы үйді ұстап тұруға жұмсалады (1-кесте):

Жаңа үйлердің құрылысына қатысты олардың ұзақ пайдаланылуын, сапасын, энергияны үнемдеуін анықтайтын белгілі нормалар бар. Белгілі бір кезеңдерде үкімет коммуналардың жер сатып алуын ынталандырды, алыпсатарлықты болдырмау үшін оларға арнайы займдар берді.

Капиталдың негізгі бөлігі жұмыстарды құндық бағалаудың 70 пайыз сомасы көлемінде тікелей несиелік мекемелерден берілді. Мұндай алғашқы кезекті займдар рыноктық пайыздық ставка бойынша 40-50 жыл көлемінде төленеді. Іс жүзінде, барлық жаңа құрылыстар құрылыс шығындарының 22-30%-ын жабатын мемлекеттік несиелер арқылы қаржыландырылады [3].

Тұрғын үйге салық салынады. Оның негізгі құрамдас бөлігі – салық салынатын табыстағы төлемдердің ипотекалық пайыздық мөлшерін төмендетуші субсидия. Әдетте, олар жартысына дейін төмендетеді. Тұрғын үйге салынатын салық сомасы – оның иесі мен қолдану мақсатына байланысты.

Кесте 1 – Швецияның тұрғын үй қорының құрылымы, мың пәтер

Меншік формасы бойынша	Пәтерлер, барлығы	Бір және екі пәтерлі үйлерде	Көппәтерлі үйлерде
	2675	1258	1417
1999	3181	1337	1844
2005	3530	1469	2061
2006	3670	1627	2043
2007	3863	1778	2085
Оның ішінде тиесілі: Мемлекет пен коммуналдық компанияларға	90	34	56
Тұрғын үй компанияларына	827	38	789
Тұрғын үй кооперативтеріне	624	47	577
Жеке тұлғаларға	2004	1635	369
басқаларға	318	24	294
Дерек көзі: [4] әдебиет			

Сонымен бірге, 1985 жылдан бастап жеке меншікке салынатын салық енгізілді, мақсаты – тұрғын үй қорындағы шығындарды қайта бөлісу. Бұл салықтың мөлшері жоғары емес.

Тұрғын үй құрылысының көлемі қарқынды түрде арта отырып, шырқау шегіне 70-жылдардың басында жетті. Алайда, 70-жылдардың ортасынан бастап бұл көрсеткіштер екі есеге дейін төмендеді, себебі құрылыс өнеркәсібі негізінен ескі тұрғын үй қорын қайта құрумен айналысты. Соған қарамастан, жаңа тұрғын үй құрылысы, тұрғын үйге салынатын капитал салымдарының жалпы көлемі өзгерген жоқ. Жаңа тұрғын үй құрылысын кеңейту үшін үкімет жуық арада субсидия пайызын

төмендету арқылы тұрғын үй қорын жаңалауға салынатын инвестиция көлемін қысқарту жөнінде шешім қабылдады.

Рыноктық экономикасы дамыған елдердегі тұрғын үй рыногының қалыптасу тәжірибесі (Канадада) және аралас (Швеция мен Қытайда) тұрғын үй саясатының жасақталу және жүзеге асырылуы қажеттілігін айқындайды. Мұндай саясат мемлекеттің тұрғын үй құрылысын қаржыландыруға белсенді араласуын, төменгі пайызбен ұзақ мерзімді займдар беру арқылы тұрғын үй рыногын дамытуды, пәтеракыны төлеуді бақылауды, табысы төмен отбасыларға тұрғын үй субсидияларын беру, тұрғын үйді жалға беру және жалдау рыногын қалыптастыруды ынталандыруды қажет ететіндігін дәлелдейді.

Әрине, тұрғын үй рыногын дамытудың қазақстандық үлгісі ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып, қалыптастырылуы тиіс. Бірақ шетелдік тәжірибені талдай отырып, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін ескеру арқылы тұрғын үй секторын дамытудың өзіндік бағытын қалыптастыруға нақты бағдар жасалуы қажет. Өйткені, тұрғын үй саясатында жіберілетін қателіктер мен олқылықтардың әлеуметтік құны жоғары болып, қоғамда орны толмас жағымсыз үдерістер туғызуы мүмкін.

Әдебиет:

[1] Шалболова У.Ж. Жилищная и социальная сфера: экономический анализ, развитие. – Алматы: Кітап, 2006, -192 с.

[2] Иванова Н.Н., Осадчая Н.А. Экономическая оценка инвестиций. Ростов: Феникс, 2004, 224 с.

[3] Бисенов К.А., Шалболова У.Ж. Оценка стоимости недвижимости на рынке жилья Республики Казахстан //Строительство и недвижимость: судебная экспертиза и оценка /2-я международная конференция. – Прага (Чехия), 2004.

[4] Мелкумов Я. Экономическая оценка эффективности инвестиций и финансирование инвестиционных проектов. Автореферат к.э.н.: 08.00.05. – Москва, 1997. – 30 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О.А. Дощанникова,

Д.А. Дощанников,

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России,

г. Нижний Новгород

ДИНАМИКА ЧИСЛА ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: статья посвящена проблеме кадрового обеспечения медицинских учреждений, находящихся в сельской местности. Проведен анализ основных показателей кадровых ресурсов здравоохранения. Выявлен дисбаланс в распределении врачебных кадров сельского здравоохранения на федеральном и региональном уровне.

Ключевые слова: врачебные кадры, медицинские учреждения, сельская местность.

Кадровые ресурсы здравоохранения являются одним из определяющих факторов, влияющих на качество и доступность медицинской помощи населению. Социально-экономические проблемы в обществе привели к формированию кадрового дефицита, ослабили лечебно-диагностическую базу, материально-техническую оснащенность медицинских учреждений сельской местности, спровоцировали отток врачей [2,7,8]. Общеизвестно, что основная доля врачебных кадров концентрируется в крупных городах, а сельская местность продолжает испытывать дефицит врачебной помощи, ввиду низкой привлекательности данной территории для специалистов здравоохранения [6].

Постоянная естественная убыль сельского населения, усиление миграционного оттока коренных сельских жителей привело к депопуляции деревень и, как следствие, урбанизации сельского населения и росту безработицы среди сельских жителей. Ограничение доступа к объектам социальной

инфраструктуры, отсутствие дорог и транспортного сообщения, низкий уровень обеспеченности жилищно-коммунальной инфраструктурой, высокие цены на продукты питания наряду с необходимостью ведения собственного хозяйства, в совокупности снижают востребованность сельских территорий среди молодежи [3].

Молодые специалисты не спешат связать свою профессиональную деятельность с работой в сельской местности по ряду причин, среди которых неудовлетворенность уровнем заработной платы и условиями труда, недостаточный уровень социальной и профессиональной защиты, отсутствие условий для профессионального роста и развития. Вопросы профессиональной самореализации, крайне актуальные для представителей медицинских профессий, по мнению многих авторов, становятся серьезной проблемой в условиях труднодоступных и отдаленных населенных пунктов. Молодые специалисты предпочитают оседать в крупных городах, ввиду наличия в них более широкого круга возможностей для профессионального роста [5].

В Российской Федерации доля врачей, работающих в медицинских учреждениях сельской местности составляет 8,1% от общего числа врачей, занятых в системе здравоохранения в целом (по данным ФГБУ ЦНИИОИЗ за 2013 г.) (рис. 1).

Наибольшее количество сельских врачей зафиксировано в Северо – Кавказском федеральном округе (21,7%), наименьшее – в Северо – Западном (3%) и Центральном федеральных округах (4,1%). Приволжский федеральный округ занимает промежуточное положение (10%). Разброс в 18,7% связан с территориальными особенностями и преимущественным расположением крупных городов в европейской части России. Проблема обеспечения сельского населения врачебными кадрами еще более остро стоит на региональном уровне. Так, в Нижегородской области, показатель обеспеченности врачебными кадрами на селе, за период с 2005 по 2015 гг. варьировался от 6,4 до 8,6 на 10 тыс. населения, и составил, в среднем, 7,1 на 10 тыс. населения, что в 1,8 раза ниже данного показателя в среднем по Приволжскому федеральному округу и Российской Федерации (рис. 2).

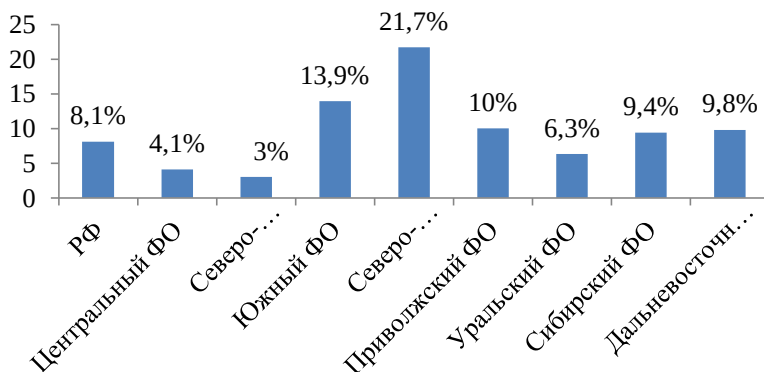


Рисунок 1 – Удельный вес врачей, работающих в медицинских учреждениях сельской местности (%) (по данным ФГБУ ЦНИИОИЗ за 2013 г.)

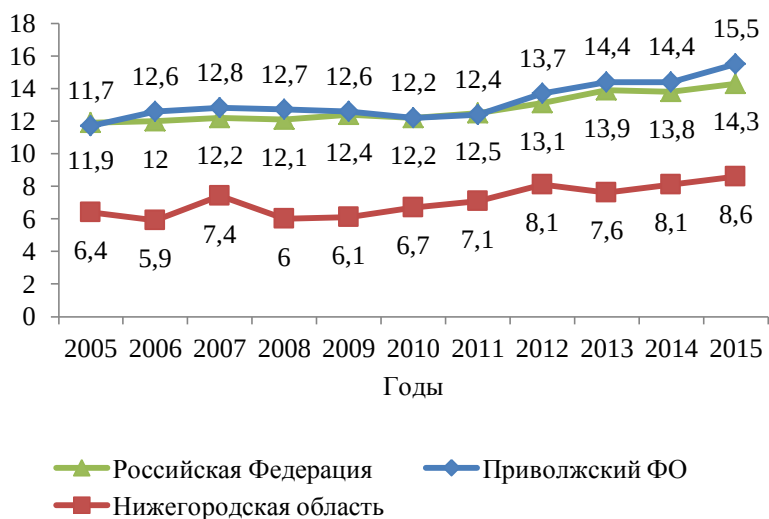


Рисунок 2 – Динамика обеспеченности сельского населения Российской Федерации врачебными кадрами (на 10 тыс. сельского населения) 2005-2015 гг. (по данным ФГБУ ЦНИИОИЗ)

С 2005 по 2010 годы не наблюдается положительной динамики в обеспеченности сельского населения врачебными кадрами населения изучаемых территорий. Лишь с 2011 года намечается тенденция к повышению данного показателя, что, скорее всего, обусловлено реализацией различных федеральных и региональных программ по привлечению молодых специалистов в медицинские учреждения сельской местности [1,4]. Однако, в Нижегородской области, по-прежнему сохраняется значительное отставание, как от общероссийского показателя, так и от показателя обеспеченности по Приволжскому федеральному округу (8,6 против 14,3 и 15,5 на 10 тыс. сельского населения соответственно).

В данной ситуации оказание необходимого объема медицинской помощи может быть достигнуто за счет совместительства врачей. Обычно коэффициент совместительства, превышающий единицу, рассматривается как негативное явление, т.к. повышенная загруженность персонала может сдерживать дальнейшее развитие медицинских технологий и снижать качество медицинской помощи.

В медицинских учреждениях сельской местности Нижегородской области, по данным на 2016 г., коэффициент совместительства равен 1,5. Наиболее негативная ситуация по данному показателю прослеживается в Уренском (2,3), Семеновском (1,9), Сергачском (1,9), Ардатовском (1,9), Кулебакском (1,8), Балахнинском (1,7) районах. Следует отметить, что за последние 10 лет существенной динамики по этому показателю в медицинских организациях Нижегородской области практически не наблюдалось.

Таким образом, несмотря на реализацию различных федеральных и региональных программ социально – экономической поддержки молодых специалистов здравоохранения, в регионе сохраняется выраженная неравномерность распределения данного ресурса, что выражается в снижении показателя обеспеченности врачебными кадрами сельского населения.

Данный факт диктует необходимость дальнейшего совершенствования мероприятий по привлечению врачебных кадров в медицинские учреждения, расположенные в сельской

местности.

Литература и примечания

[1] Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09 апреля 2013 г. № 16-5/10/2-2540 «Методические рекомендации по сохранению медицинских кадров в системе здравоохранения».

[2] Степанов В.В. Основные направления развития здравоохранения в сельских районах субъекта Российской Федерации. – Новосибирск, 2006. – 203 с.

[3] Нефедова Т.Г. Урбанизация, дезурбанизация и сельско-городские сообщества в условиях роста горизонтальной мобильности / Т.Г. Нефедова, Н.Г. Покровский, А.И. Трейвиш. // Социологические исследования, 2015.– №12 – С. 60-69.

[4] Тарасенко Е.А. Экономическое стимулирование для устранения дефицита медицинских кадров в сельских территориях / Е.А. Тарасенко, О.Б. Хорева // Вопросы государственного и муниципального управления – 2016, № 4. – С. 117-142.

[5] Филатов В.Н. Проблемы системы сельского здравоохранения глазами ее врачей / В.Н. Филатов, Ю.Ю. Скрипин // Российский семейный врач. – 2007. – № 4. – С. 42.

[6] Юрова И.Ю. Сельское здравоохранение как международная проблема // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 11-3 (18). – С. 88-89.

[7] Михайлова Ю.В. Кадровые ресурсы здравоохранения Российской Федерации: состояние, проблемы и пути их решения. Доклад на Всероссийской конференции «Организационные основы кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации» 19–20 мая 2010 г., Москва // (электронный ресурс) http://www.mednet.ru/images/stories/files/materialy_konferencii_i_seminarov/2010/po_kadram/Yu.V.Mihailova_Kadrovye_resursy_zdravoohraneniya_RF_sostoyanie_problemy_i_puti_ih_resheniya.pdf. (дата обращения 04.02.18)

[8] Стародубов В. И. Кадровое обеспечение медицинской деятельности: проблемы и пути решения. Москва, 15-16 октября 2014 г. Доклад на Всероссийской научно-практической

конференции «Управленческие кадры в здравоохранении Российской Федерации», посвященной 25-летию ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России // (электронный ресурс) http://mednet.ru/images/stories/files/materialy_konferencii_i_seminarov/2010/kadry2014/1days/Starodubov.pdf (дата обращения 03.02.18).

© О.А. Доцанникова, 2018

*Т.А. Лепёшкин,
студент 2 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
timanza@mail.ru,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА МОЛОЗИВА

Известно, что молозиво обладает высокой концентрацией биологических и иммуноактивных веществ, а также содержит целый ряд уникальных компонентов, которые не встречаются больше ни в одном другом пищевом продукте, что наделяет его лечебными свойствами [1, 2].

Рассмотрим известное функциональное значение отдельных компонентов коровьего молозива в свете значения его использования, или продуктов из него для отдельных категорий людей. Другими словами, проведём анализ составных частей молозива с точки зрения науки о здоровом питании – нутрициологии.

Среди наиболее ценных составных частей молозива, отличающих его от нормального молока особенно выделяют повышенное содержание сывороточных белков (иммуноглобулинов, лактоферрина), некоторых минеральных веществ (Ca, Mg, P, Fe, Si, Zn, Co и др. в совокупности с веществами – регуляторами их усвоения организмом), ферментов (каталазы, лактопероксидазы, ксантиноксидазы и др.), факторов роста, молекул трансфер-факторов, лизоцима, лактоферрина и других защитных факторов, предохраняющих организм от заболеваний.

Иммуноглобулины – это антитела белковой природы широкого спектра. Иммуноглобулины подразделяют на классы в зависимости от структуры, свойств и антигенных особенностей. Различают G, A, E, M, D классы и их виды (изотопы, аллотипы). Все виды иммуноглобулинов содержатся с

молозиве КРС. Иммуноглобулины G нейтрализуют до 99 % инфекционных возбудителей и токсинов, попадающих в наш организм [3].

Лактоферрин – это исключительно мощный противовирусный и антибактериальный агент, обладает антиоксидантным действием, пребиотический фактор, обеспечивающий рост или нормализацию кишечной микрофлоры организма [4, 5, 6].

Существуют данные о том, что лактоферрин опосредованно вовлечен в процессы клеточного иммунитета. Главные биологические функции белка – это связывание и транспорт ионов железа, но кроме этого лактоферрин обладает антибактериальной, противовирусной, антипаразитарной, различными каталитическими активностями, а также противораковым, антиаллергическим, иммуномоделирующим действиями и радиопротективными свойствами [4,7].

Поскольку лактоферрин является железосвязывающим белком и может находиться в железонасыщенном состоянии, то некоторые его биологические функции обусловлены наличием ионов железа. Одной из важнейших функций лактоферрина молока, определяемых его способностью связывать железо, является транспорт железа и обеспечение его высокой усвояемости [4].

Известно, что железо влияет на такие клеточные процессы, как синтез ДНК, в меньшей степени РНК и белков, секреция антител, экспрессия поверхностных маркеров на лимфоцитах и рецепторов интерлейкина-2 и многие другие. Таким образом, лактоферрин, регулируя процессы всасывания ионов железа, может косвенно влиять на широкий спектр физиологических активностей [4].

Лактоферрин проявляет антибактериальную активность по отношению грамположительным, грамотрицательным бактериям, к некоторым актиномицетам, способен связывать некоторые ДНК-и РНК-вирусы. Лактоферрин предотвращает проникновение вирусов в клетки и инфекция останавливается на ранней стадии. Подобный механизм продемонстрировал свою эффективность против вируса простого герпеса, цитомегаловируса, и вируса иммунодефицита человека [4].

Трансфер-факторы, или факторы «иммунной памяти»

обучают организм бороться с теми инфекциями, с которыми ему ещё только предстоит встретиться. Клетки, содержащие иммунную информацию, имеют короткий жизненный цикл, но в процессе своей жизнедеятельности постоянно вырабатывают укрепляющие иммунную систему трансфер-факторы, необходимые для обучения новых клеток. Исследуя трансфер фактор, ученые обнаружили, что это не видоспецифический продукт. То есть, те же трансфер-факторы передают информацию у всех млекопитающих [9].

– Инсулиноподобные факторы роста регулируют уровень содержания холестерина и сахара в крови, способствуют увеличению мышечной массы и восстановлению ДНК и РНК, замедляют старение. Трансформирующие факторы роста стимулируют деление клеток в соединительной ткани и содействуют образованию хрящей и костного вещества.

Несмотря на доказанную полезность для здоровья человека, использование молозива остается ограниченным, так как оно является скоропортящимся продуктом, а технологии получения на его основе консервации кислотами, сухого концентрата или выделения и очистка отдельных фракций без существенных изменений состава и качества являются дорогостоящими [2].

Актуальными представляются исследования не только по разработке технологий доведения полезных свойств молозива до потребителя, но и дальнейшее изучение его функциональных свойств. В настоящее время отечественные и зарубежные исследователи активно изучают функциональные свойства коровьего молозива.

Для новорожденных и детей до 1-2 летнего возраста нет лучшего продукта, чем материнское молоко, поэтому сохранение лактации мам до этого возраста – задача первой важности в области материнства и детства [9]. Молозиво может иметь неоценимую пользу для беременных женщин и кормящих мам, детей старшего возраста, спортсменов, пожилых людей, больных туберкулезом, язвой желудка и диабетом и др.[10].

Литература и примечания:

[1] Букас Л.М., Холод В.М. Сравнительная

характеристика химического состава молозива коров разных отелов. – Известия Академии аграрных наук Республики Беларусь, № 1, 1999, с. 65.

[2] Патент RU 2535877. Способ производства йогурта с функциональными свойствами 20.12.2014. Бюл. № 35

[3] Медицинский портал. Электрон. данные. URL: <http://www.eurolab.ua/microbiology-virology-immunology> (дата обращения 01.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Новоселова М. В. Исследование и разработка технологии получения инкапсулированного лактоферрина // Дисс. на соиск. ст. к.т.н. 05.18.04 – технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств. Кемерово. – 2016 г.

[5] Берлов М.Н., Кораблева Е.С., Филимонов В.Б. Исследование антимикробной активности миелопероксидазы и лактоферрина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия3: Биология. 2009. №1. С. 83-89.

[6] Борзенкова, Н.В. Лактоферрин: Физико-химические свойства, биологические функции, системы доставки, лекарственные препараты и биологически активные добавки // Биофармацевтический журнал. 2010. Т2.– №3. С. 3-19.

[7] Лактоферрин. – Электрон. данные URL: <http://ru.wikipedia.org>

[8] Никишина Е.Н. Симоненко С.В. Полифункциональная наночастица лактоферрин // Пищевая промышленность.– 2010.– №2. С.10-11.

[8] Трансфер фактор – иммунная память нашего организма. -<http://4lifemd.ru/otvety-na-voprosy/transfer-faktor-immunnaa> (дата обращения 04.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Защитные свойства грудного молока. – <http://flyfooter.livejournal.com/8647.html> (дата обращения 04.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Молозиво коровье польза и вред для человека. Электрон. данные. URL: <http://polvr.ru/pv/molozivo-korove-polza-i> (дата обращения 05.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

Е.С. Панкратова,
ординатор 2 года обучения,
e-mail: cat9105@mail.ru,

О.С. Панина,
к.м.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им. В. И. Разумовского» МЗ РФ,
С.А. Показаньева,
врач-невролог ОПННД, ГУЗ «ПЦ»,
Н.В. Позгалева,
ассистент,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им. В. И. Разумовского» МЗ РФ,
г. Саратов

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА У НОВОРОЖДЁННЫХ ДЕТЕЙ: ОРО – ЛИНГВАЛЬНЫЙ МАССАЖ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: При гармоничном развитии плода в период внутриутробного развития, ребенок, при доношенном сроке, рождается с полностью созревшей функцией сосания. Различные неблагоприятные факторы, такие как рождение детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела, с задержкой внутриутробного развития и т.д. приводят к нарушению функции сосания [1]. Многие новорождённые требуют проведения развивающего ухода, неотъемлемой частью которого и является проведение массажа щёк и языка у новорождённого ребенка. Целью нашего исследования было оценить эффективность проведения оро-лингвального массажа новорождённым детям с нарушением функции сосания. Для реализации цели на базе ГУЗ «Перинатальный центр» города Саратова в отделении патологии новорождённых и недоношенных детей проводилось исследование, в которое было включено 28 детей. Критериями включения в исследование являлось отсутствие стойкого сосательного рефлекса, парез языка, масса тела новорожденного ребенка

более 1500 г., отсутствие генетической патологии. Критерии исключения: масса тела при рождении менее 1500 г, проведение на момент исследования ИВЛ/СРАР, наличие органических поражений ЦНС при проведении нейросонографии. Группу сравнения составили 7 детей, которым не проводился оро-лингвальный массаж. Вывод. У детей группы исследования были хорошие результаты восстановления функции сосания уже через сутки после начала процедур. У детей группы сравнения, которым не проводился оро-лингвальный массаж, самостоятельные попытки сосания из бутылочки наблюдались только на 15-20 сутки нахождения в стационаре, с учётом того, что эти дети находились на полном зондовом питании при поступлении в отделение патологии новорождённых.

Ключевые слова: новорождённый ребенок, недоношенный ребенок, сосательный рефлекс, оро – лингвальный массаж, развивающий уход.

Актуальность. При гармоничном развитии плода в период внутриутробного развития, ребенок, при доношенном сроке, рождается с полностью созревшей функцией сосания. Благодаря этому обеспечивается не только питание, но и нормальное формирование зубочелюстной системы, формирование правильного прикуса, правильного положения и функции языка, формирование речевой функции в старшем возрасте. Также необходимо отметить, что сосание – важный подготовительный этап формирования активной функции жевания. В связи с внедрением в современную медицину технологий экстракорпорального оплодотворения, пролонгирования патологически протекающей беременности, широкое применение оказания первичной реанимации детям с низкой массой тела и задержкой внутриутробного развития, увеличилась выживаемость таких детей и, соответственно, возникла острая необходимость в решении проблем дальнейшего развития, лечения, реабилитации и социализации [2]. Различные неблагоприятные факторы, такие как рождение детей, с экстремально низкой и очень низкой массой тела, с задержкой внутриутробного развития; дети с врождёнными пороками развития зубочелюстной системы – расщелины

верхней губы и твёрдого нёба, анкилоглоссия, синдром Пьера – Робена; дети с родовой травмой, осложненной формированием внутрижелудочковых кровоизлияний, развитием грубой неврологической симптоматики, энцефалопатий и детского церебрального паралича приводят к нарушению функции сосания и глотания, обусловленному органическими и морфологическими нарушениями в развитии тканей и органов зубочелюстной системы.

У здоровых новорожденных различают два типа акта сосания: нормокинетический и гипокинетический. При нормокинетическом типе сосания ребенок, приложенный впервые к груди матери, делает ряд ритмичных движений головой, берет грудь и начинает активно сосать без предварительной подготовки. Заканчивая сосание, ребенок выпускает сосок и засыпает. Для гипокинетического типа характерно монотонное сосание, при котором ребенок совершает сосательные движения с низкой амплитудой, то прекращая их, то возобновляя. В возрасте 4 – 6 месяцев, когда ребенку начинают вводить прикорм, когда появляются первые молочные зубы, начинает развиваться функция жевания и сосательный рефлекс равномерно начинает угасать. В возрасте 12 месяцев и старше, когда у ребенка начинает меняться пищевой рацион на рацион «взрослого типа», потребность в сосании соски, сосании из бутылочки или поильника с мягким носиком исчезает.

Исходя из вышеперечисленных патологических процессов, требуемых проведения развивающего ухода, у таких малышей, так же как и у здоровых детей, тип сосания при патологических состояниях имеет своё медицинское определение. К патологическому типу сосания можно отнести полное нарушение функции сосания (недоношенные дети, дети с пороками развития челюстно – лицевой области, вялое сосание (задержка внутриутробного развития, перинатальное поражение ЦНС, аномалии уздечки языка), неудовлетворенное сосание (беспокойство ребенка после кормления, несмотря на то, что он сыт), длительное сосание (позднее отлучение от груди, от соски, отсутствие в рационе введенного прикорма пищевых продуктов, требуемых тщательного пережевывания), извращённое сосание

(сосание пальцев, кулачков, извращённое сосание как психологическая травма при отсутствии тесного эмоционального контакта с матерью и другими членами семьи).

Многие новорождённые требуют проведения развивающего ухода, неотъемлемой частью которого и является проведение массажа щёк и языка у новорождённого ребенка. Зачастую именно нарушение функции сосания является главной причиной длительного нахождения в стационаре, поскольку нарушение вышеуказанной жизненно необходимой функции приводит к возникновению трудностей при проведении грудного вскармливания на амбулаторном этапе. Не стоит отрицать положительный эффект применения лекарственных средств детям с нарушением функции сосания (широкое применение в неонатологии ноотропных препаратов и церебропротекторов), однако именно проведение массажа области щёк и языка в комплексе с вышеуказанными группами фармакологических препаратов даёт стойкий положительный эффект.

Цель исследования: Оценить эффективность проведения оро – лингвального массажа новорождённым детям с нарушением функции сосания.

Материалы и методы: На базе ГУЗ «Перинатальный центр» города Саратова в отделении патологии новорождённых и недоношенных детей проводилось исследование, в которое было включено 28 детей. Критериями включения в исследование являлось отсутствие стойкого сосательного рефлекса, парез языка, масса тела новорожденного ребенка более 1500 г., отсутствие генетической патологии. Критерии исключения: масса тела при рождении менее 1500 г, проведение на момент исследования ИВЛ/СРАР, наличие органических поражений ЦНС при проведении нейросонографии. Оро – лингвальный массаж осуществлялся следующим образом: в начале массажа голова ребенка укладывалась на твёрдую ровную поверхность либо на детскую ортопедическую подушку. Врач, проводивший массаж, совершал массажные движения одновременно с обеих сторон лица для достижения лучшего эффекта. Сначала проводились поглаживающие движения в направлении от уголков рта до мочек уха, затем, в этом же

направлении, проводилось спиралевидное поглаживание. Этими же движениями проводился массаж круговой мышцы рта, внутренней поверхности обеих щёк. Затем массажными движениями, имитируя сосание, проводился массаж языка. В первые дни проведения массажа длительность процедуры составляла 2-3 минуты, на 5-7 день – около 10 минут.

Всем детям группы исследования и группы сравнения после стабилизации жизненно важных функций, проведения нейросонографии и консультации невролога было показано проведение оро – лингвального массажа в связи со снижением безусловных рефлексов оральной группы, наличия пареза языка.

Группу сравнения в проводимом исследовании составили 7 детей, которым при наличии вышеуказанных показателей группы включения не проводился оро – лингвальный массаж.

Дети, вошедшие в исследуемую группу и группу сравнения, были сопоставимы по клинико-лабораторным показателям.

Результаты исследования: Общая характеристика групп исследования. Результаты проведенного исследования показали, что в группе исследования гестационный возраст при рождении в 81% составлял 30-32 недели, 9,5% 33-37 недели и 9,5% 37 недель и более. В группе сравнения согласно вышеуказанным срокам гестационного возраста составил 72%, 14% и 14% соответственно.

Масса тела при рождении 1500-1999 г была у 43% детей, 2000-2499г – у 43% детей, масса тела при рождении была у 14% детей. В группе сравнения данные показатели составляли следующее процентное соотношение: 14%, 28% и 57%, соответственно, вышеуказанным показателям массы тела при рождении.

В исследуемой группе в 14% случаев роды были самостоятельными, 86% составили дети, рождённые путем операции кесарева сечения. В группе сравнения данные показатели составили 43% и 57%, соответственно. Первородящие женщин составляли 14%, повторнородящие – 86 %, в группе сравнения данные показатели составили 83 % и 17 %, соответственно. В группе исследования у 92% женщин в период беременности отмечались осложнения (угроза

прерывания беременности у 56%, анемия беременных у 23% женщин, состояние преэклампсии у 6% женщин, отеки беременных у 9% женщин, обострение хронической патологии отмечалось у 44% женщин), в группе сравнения у 89% женщин.

В проводимом исследовании одним из критериев сравнения была степень тяжести асфиксии при рождении: в состоянии асфиксии средней степени тяжести родилось 33% детей, в состоянии тяжелой асфиксии – 77% детей в исследуемой группе детей. В группе сравнения у 88% детей при рождении отмечалась асфиксия средней степени, в 13% – тяжелая асфиксия.

Всем детям в группе исследования и в группе сравнения проводилась респираторная терапия до начала проведения оро-лингвального массажа. В группе исследования 24% детей и в группе сравнения 14% детей проводилась искусственная вентиляция легких, средняя продолжительность инвазивной респираторной терапии составляла $13,2 \pm 2$ и $16,3 \pm 2$ дней, соответственно. Неинвазивная респираторная терапия СРАР в группе исследования проводилась у 62 % детей, в группе сравнения 14 % детей нуждались в СРАР после рождения, средняя продолжительность проведения неинвазивной респираторной терапии в группе исследуемых детей составила $7,8 \pm 1,5$ дней, в группе сравнения – $5,7 \pm 1,5$ дней.

У детей во всех группах исследования в 100 % наблюдалась неврологическая симптоматика, такая как снижение общего мышечного тонуса, снижение безусловных рефлексов оральной группы, парез языка. 73 % детей в группе исследования получали энтеральное питание (адаптированная молочная смесь, сцеженное грудное молоко) через зонд, 17% детей получали энтеральное питание по схеме «соска – зонд». В группе сравнения через зонд получали питание 89% детей. После начала оро-лингвального массажа, эффект наблюдался уже на вторые сутки. Так, 30 % детей группы исследования совершали успешные попытки самостоятельного сосания, но продолжали получать докорм через орогастральный зонд. Через 5 дней после начала массажа 56 % детей ели самостоятельно из рожка, на 10 сутки проведения массажа 78 % детей, которым проводился массаж ежедневно 2-3 раза в день за 30 минут до

начала кормления, не нуждались в докорме смесью или грудным молоком через зонд.

По результатам проведенного исследования количество койко-дней в отделении патологии новорождённых и недоношенных детей в группе исследования составило $16,2 \pm 2$ дня, в группе сравнения $26,7 \pm 2$ дней.

Выводы. Осложненное течение беременности в 82,4 % случаев приводит к патологическому течению периода неонатальной адаптации.

Гестационный возраст, масса тела при рождении – один из важных критериев определения показаний к проведению реабилитационных процедур развивающего ухода новорождённому: чем ниже гестационный возраст, тем дольше происходит стабилизация витальных функций ребенка и тем дольше происходит отсрочка проведения процедур развивающего ухода.

Исследование показало, что эффективность проведения массажа области щёк и языка у новорождённого тем выше, чем чаще (ежедневно, перед каждым кормлением) он проводился, происходило восстановление функции сосания из бутылочки, отсутствие необходимости докармливания смесью или грудным молоком через орогастральный зонд, правильный захват груди матери, восстановление процесса грудного вскармливания.

У детей группы исследования были хорошие результаты восстановления функции сосания уже через сутки после начала процедур. У детей группы сравнения, которым не проводился оро-лингвальный массаж, самостоятельные попытки сосания из бутылочки наблюдались только на 15-20 сутки нахождения в стационаре, с учётом того, что эти дети находились на полном зондовом питании при поступлении в отделение патологии новорождённых.

При проведении массажа у детей группы исследования сократилось пребывание детей в стационаре (показатель койко – день) на 30% по сравнению со средним пребыванием в стационаре тех детей, которым оро – лингвальный массаж не проводился. Необходимо учитывать и тот факт, что именно нарушение функции сосания при хороших показателях витальных функций и стабильного неврологического статуса

являлось причиной длительной задержки новорождённого в условиях стационара.

Заключение: Реабилитационным мероприятиям новорождённых детей, в особенности недоношенных детей, детей с задержкой внутриутробного развития, поражениями ЦНС, родовыми травмами необходимо отводить значительную роль в процессе выхаживания. Проведение немедикаментозных методов воздействия характеризуется щадящей, мягкой нагрузкой на детский организм, несмотря на одновременное воздействие на многие органы и системы или даже одновременно на весь организм. К выполнению оротингвального массажа, акцентированию внимания на правильной технике его проведения, необходимо привлекать врачей – неонатологов, медицинских сестёр отделения патологии новорожденных и недоношенных детей, а так же обучать манипуляции матерей.

Литература и примечания:

- [1] Намазова – Баранова Л.С. Принципы этапного выхаживания недоношенных детей. – М.: ПедиатрЪ, 2013. – 176 с.
- [2] Шабалов Н.П. Неонатология. – М.: МЕДпресс – информ, 2009. – 736с.

© Е.С. Панкратова, 2018

ГЛАВА V «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕТЕРИНАРНЫХ НАУК»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Уральск, Казахстан, 6 февраля 2018 г.)

М.М. Жамбулов,
к.б.н.,

И.Ф. Калимуллин,
к.в.н.,

Е.Б. Шарафутдинова,
к.б.н.,

А.П. Жуков,
д.в.н., проф.,

e-mail: vet_fac@mail.ru,
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург

ЛЕЙКОЦИТАРНЫЕ ИНДЕКСЫ КЛЕТОЧНОЙ РЕАКТИВНОСТИ КРОВИ ПРИ КРУПОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ ЖЕРЕБЯТ

Аннотация: исследованы интегральные гематологические индексы клеточной реактивности у жеребят для оценки благоприятного исхода болезни. Установлено, что все десять индексов активно и разнонаправлено модулируют, отображая турбулентные изменения крови.

Ключевые слова: индексы крови, крупозная пневмония жеребят, лейкограмма, реактивность.

Определение лейкоцитарной формулы является необходимой составной частью общего анализа крови. Однако отдельные ее показатели не дают целостного представления о реакциях системы крови и организма на воздействие различных факторов [1,2]

Поэтому в литературе всё чаще появляются сообщения об

использовании интегральных гематологических индексов как диагностических и прогностических критериев в оценке выраженности воспалительного процесса [3].

Ранее нами при лабораторном скрининге бронхопневмонии у телят с успехом были использованы лейкоцитарные индексы, весьма точно указывающие на уровень интоксикации и прямо коррелирующие с динамикой патологического процесса [4].

Цель работы: Изучить информативность и диагностическую значимость интегральных лейкоцитарных индексов, характеризующих клеточную реактивность при крупозной пневмонии жеребят.

Материал и методы исследования. Материалом для исследований послужили девять беспородных жеребят в возрасте 8-9 месяцев, принадлежащих СПК «Приуральский» Оренбургского района. Животные содержались в условиях летнего лагеря, где в апреле 2015 года попали под дождь со снегом и в результате переохлаждения у жеребят отмечались признаки гиперэргического воспаления легких с выраженной дыхательной недостаточностью. Своевременное комплексное лечение позволило спасти семь животных, а две головы погибли на 4-е сутки болезни. Патологоанатомическое исследование подтвердило о наличии у животных крупозной пневмонии с поражением обширных участков легких. Кровь для исследований отбирали в 1: 2: 3: 4: 5: 7: 11 и 15-е сутки наблюдения за животными. Морфологические показатели крови определяли с использованием традиционных методик. Используя данные лейкограмм вычисляли лейкоцитарные индексы клеточной реактивности: Бредекка (ИБ), Кребса (ИБ), адаптации (ИА), стресса (ИС), соотношения нейтрофилов и моноцитов (ИСНМ), соотношения лимфоцитов и моноцитов (ИСЛМ), аллергии (ИАЛ), реактивный ответ нейтрофилов (РОН), лейкоцитарный (ЛИ). По окончании мониторинга за больными животными подсчитывали количество баллов полученных каждым индексом в период их инверсии.

Результаты исследования. Индекс Бредекка (ИБ) является интегральным критерием оценки функционального состояния организма, выражающим соотношение лимфоцитов к

палочкоядерным нейтрофилам. Его показатели всецело зависят от изменений в лейкограмме, так в начале заболевания иБ не изменялся в силу стабильности показателей крови, а на 2-е сутки болезни жеребят, на фоне нейтропении и лимфоцитоза, индекс увеличивается уже в два раза. На высоте развития болезни в крови выявляют гиперрегенеративную нейтрофилию и резко ослабленные позиции лимфоцитов, индекс на это отреагировал многократным уменьшением. На этом этапе кураторства это первый и самый яркий маркер, который следует признать предиктором активной фазы развития крупозной пневмонии у жеребят с позитивным прогнозом. Все последующие дни болезни сопровождались благоприятными изменениями в общем состоянии животных, так в лейкограмме убывает содержание палочкоядерных нейтрофилов с $20,73 \pm 0,78$ % до $5,26 \pm 0,27$ ($p < 0,001$), а лимфоцитов становится больше в 3,5 раза и иБ к 15-м суткам болезни увеличился до $10,69 \pm 0,43$, что было все еще ниже чем референтная величина, в силу повышенной концентрации в крови лимфоцитов.

Индекс Кребса (иК) представляет отношение общего количества нейтрофилов к лимфоцитам. Он косвенно характеризует, во-первых, активность фагоцитарных реакций и факторов специфического иммунитета, во-вторых, их участие в поддержании общей реактивности организма. Два самых представительных пула лейкоцитов могут сосуществовать в крови или в некоем видовом равновесии, либо при преобладании одного из них. Так, в начале заболевания с учетом возраста жеребят, представительство лимфоцитов было выраженным и иК был равен $0,42 \pm 0,09$ у.е., однако на вторые сутки болезни индекс минимизируется вдвое, так как был отмечен абсолютный лимфоцитоз на фоне снижения общего количества нейтрофилов. На третьи сутки болезни иК многократно увеличился, отображая перераспределение в белой крови, проявившееся нарастанием нейтрофилов и убыванием лимфоцитов. Начиная с пятых суток наблюдения индекс Кребса уменьшается литически с $1,73 \pm 0,13$ у.е. до $0,66 \pm 0,07$ ($p < 0,01$) в конце наблюдений, что равно показателям здоровых животных.

Индекс адаптации (ИА) – это суммарный показатель неспецифической реактивности, отражающий наличие

стрессовой реакции адаптационного синдрома, выявляли путем деления процента лимфоцитов в лейкограмме на сегментоядерные нейтрофилы. Индекс адаптации имеет максимально возможные показатели в самом начале болезни, с колебаниями от $3,01 \pm 0,27$ до $4,48 \pm 0,46$ ($p < 0,05$) у.е. Тогда как третьи сутки болезни сопровождались минимальными значениями ИА в силу наступившей фазы нейтрофильной эмиссии. Через пять суток после заболевания индекс возрастает до $1,11 \pm 0,13$ и все последующие его показатели увеличиваются литически с достоверной разницей полученных результатов, вплоть до конца наблюдения, когда его величина была на уровне референтных значений. Следует отметить то, что ИА с достаточной степенью достоверности отображает переломные моменты в развитии крупозной пневмонии, он выражен в первые дни болезни и постепенно эволюционирует до нормативных значений в период реконвалесценции.

Индекс стресса (ИС) определяется как частное от деления сегментоядерных нейтрофилов на лимфоциты и отражает взаимоотношение клеточного и гуморального звеньев иммунной системы. Нами выявлен референтный уровень ИС у жеребят 8–9-ти месяцев, который был равен $0,47 \pm 0,07$ у.е. [5]. Установлено, что в первые два дня болезни ИС убывает с $0,33 \pm 0,05$ до $0,23 \pm 0,02$ ($p < 0,05$) выражая таким образом существенное нарастание пула лимфоцитов и снижение до минимальных значений сегментоядерных нейтрофилов. В 14 раз возрастает показатель ИС на фоне манифестирующих клинических признаков крупозной пневмонии, проявившихся на третий день болезни. Все последующие дни наблюдений за взаимоотношением двух пулов лейкоцитов, свидетельствовали о прямо противоположном их изменении. Так, к 15-м суткам болезни в лейкограмме регистрировали $31,19 \pm 0,58\%$ сегментоядерных гетерофилов и $55,31 \pm 3,93\%$ лимфоцитов, что вывело показатели ИС к справочным значениям для животных этой возрастной группы. Исходя из полученных результатов следует признать, что ИС имеет существенные изменения в начале болезни, увеличиваясь по сравнению с нормой в десять раз, а по мере выздоровления животных уменьшается до показателей здоровых жеребят.

Индекс соотношения нейтрофилов и моноцитов (ИСНМ) позволяет судить о соотношении компонентов микро - макрофагальной системы. В начале болезни в крови жеребят выявлен минимальный уровень фагоцитов, что отражено в значениях ИСНМ, которые превышают 60 у.е., при референтных показателях $9,54 \pm 1,32$, но максимальный уровень индекса был зарегистрирован на третьи сутки болезни жеребят, когда он превысил 74 у.е. Столь существенные преобразования связаны со сменой «фаз борьбы» по Шиллингу, когда меняется тип лейкограммы. На этом фоне, максимальные значения ИСНМ на пятые сутки болезни переходят в минимальные, т.к. в лейкограмме увеличивается количество макрофагов и уменьшается насыщение крови нейтрофилами и индекс соотношения соответственно убывает до $4,12 \pm 0,34$ ($p < 0,001$) у.е. Все это сопровождалось появлением обнадеживающих признаков выздоровления.

Индекс соотношение лимфоцитов и моноцитов (ИСЛМ) показывает баланс афферентных и эфферентных звеньев иммунологического процесса. В начале болезни зарегистрирован восьмикратный прирост индекса, что обусловлено высоким содержанием в крови жеребят лимфоцитов ($69,08 \pm 2,31\%$) и пониженным содержанием моноцитов ($0,53 \pm 0,09\%$). Изучение лейкограммы на вторые сутки болезни показало значительное представительство в крови лимфоцитов ($78,71 \pm 1,93$) и самый минимальный, за весь период наблюдения, уровень моноцитов ($0,35 \pm 0,05\%$), при этом ИСЛМ был равен $263,11 \pm 7,96$ у.е. или в 15 раз превышающим эталонные величины. При благоприятном исходе болезни третьи сутки являются переломными, как в благоприятном изменении клинического статуса так и в преобразовании лейкограммы. Полиморфноядерных лейкоцитов в лейкограмме будет уже более 80%, причём пул нейтрофилов в основном был представлен зрелыми клетками (более 50%), хотя представительство молодых генераций было еще значительным. Исходя из этого ИСЛМ убывает в 17-ть раз, в силу снижения насыщения крови лимфоцитами до 16-и % и наращивания моноцитов. Пятые сутки мониторинга маркированы снижением ИСЛМ до $2,31 \pm 0,22$ у.е., что объясняется нарастанием в крови

представителей макрофагальной фагоцитирующей системы. На 11-е сутки болезни в крови жеребят преобладают лимфоциты ($51,33 \pm 4,63$ %) и уменьшается содержание моноцитов ($3,37 \pm 0,27\%$), при этом ИСЛМ будет равен $14,6 \pm 0,87$ у.е. Лейкограмма крови жеребят на 15-е сутки курации близка к показателям здоровых животных, имеется лишь разница в показателях по сегментоядерным нейтрофилам и лимфоцитам, ИСЛМ равен $15,8 \pm 0,91$ у.е. против $17,6 \pm 1,15$ у здоровых жеребят. В основу индекса алергизации (ИАЛ) положено соотношение суммы лимфоцитов и эозинофилов к остальным клеткам белой крови лейкограммы. В начале заболевания ИАЛ имел значения одинаковые с показателями у здоровых животных, но уже на вторые сутки он повышается в 1,6 раза, что связано с увеличением в крови лимфоцитов и уменьшением гетерофилов, при отсутствии эозинофилов. А на фоне выраженных клинических признаков крупозной пневмонии ИАЛ убывает более чем в 13 раз, что связано с доминирующей функцией гетерофилов. Начиная с 5-х суток болезни уровень ИАЛ будет нарастать на всех этапах наблюдения, приближаясь к уровню референтных величин.

Реактивный ответ нейтрофилов (РОН) равен произведению суммы миелоцитов и юных на палочкоядерные и сегментоядерные нейтрофилы, поделенному на произведение суммы лимфоцитов, базофилов и моноцитов на процент эозинофилов. РОН является более информативным и чувствительным чем лейкоцитарный индекс интоксикации [2]. В начале заболевания в крови жеребят ещё не замечено столь значительных перемен, но индекс РОН уже выше нормативных показателей в четыре раза, что объяснимо гегемонией лимфоцитов в крови больных животных. На вторые сутки в крови жеребят присутствие лимфоцитов стало еще более выраженным и на этом фоне РОН увеличился в два раза. Третьи сутки ознаменованы гиперрегенеративной нейтрофилией на фоне манифестирующих клинических признаков болезни и значительно укрепивший свои позиции в формуле РОН знаменатель обозначает индекс в размере $33,54 \pm 3,84$ у.е., что значительно выше предыдущего показателя. В лейкограмме на 5-е сутки болезни уменьшается представительство нейтрофилов

и увеличивается пул агранулоцитов, появляются эозинофилы, данные объективного клинического исследования свидетельствовали о начале реконвалесценции больных, на этом фоне РОН существенно редуцируется. Все последующие дни наблюдения за больными животными указывали на улучшение общего состояния и благоприятный прогноз. Индекс РОНа уменьшился к 15-м суткам исследования крови до $0,19 \pm 0,05$ у.е., что приблизило его к справочным показателям, установленных нами для этой возрастной группы [4].

Лейкоцитарный индекс (ЛИ) отображает взаимоотношение гуморального и клеточного звеньев иммунной системы. ЛИ – это отношение значений в лейкограмме пула лимфоцитов к сумме всех видов нейтрофилов. Исходя из этого можно предположить, что значения ЛИ будут близки к таковым показателям ИА по Л.Х. Гаркави [6], при вычислении которого из нейтрофилов используются только сегментоядерные, которые у цельнокопытных являются самой представительной группой. Действительно, полученные данные за 15-ть суток мониторинга показали общую динамику ЛИ и ИА. В частности, в первые два дня болезни ЛИ имел наибольшее значения за все дни патронажа за животными, а на 3-и сутки, помимо клинических благоприятных признаков, так же отмечены существенные преобразования в лейкограмме, которые в итоге привели к самым оптимальным значениям ЛИ. Начиная с 5-х суток болезни жеребят индекс увеличивается вплоть до последнего дня наблюдения, обретая при этом значения близкие к показателям здоровых животных.

Если оценивать чувствительность тестов, характеризующих клеточную реактивность за весь период наблюдения за больными животными, то выявляется их неравноценность. Так, из 10-ти индексов: два – иК и РОН имели высокую чувствительность, пять – ИСЛМ, ЛИ, НИР, ИК, ИСНМ среднюю, и три – ИА, ИАА, ИС низкую. Индекс Бредекка эксплицирующий взаимоотношение лимфоцитов и палочкоядерных нейтрофилов активно изменяется на 2-е, 3-и, 5-е и 11-е сутки болезни, набирая в сумме 38 баллов, причем на 3-и сутки он многократно возрастая дает убедительный позитивный сигнал о начале выздоровления. РОН дважды

демонстрировал изменения произошедшие в лейкограмме, первый раз, увеличиваясь на 3-и сутки и второй – на 5-е, уменьшаясь в 13-ть раз, таким образом данный индекс наиболее информативно передает динамичные взаимоотношение гранулоцитов и агранулоцитов на высоте развития болезни. ИСЛМ четыре раза преобразовывался, также в те же дни болезни, менее активно конвертировали иК и иБ. Набрав 30 баллов, ЛИ и ИИР трижды изменялись, набирая соответственно 26 и 25 баллов. Следует отметить, что ЛИ шестикратно редуцируясь активно отреагировал на изменение в лейкограмме уже на 2-е сутки болезни, иК уменьшился в этот же день в три раза, а иБ, ИА и ИСЛМ умножились двукратно.

Таким образом, все десять индексов, характеризующих уровень неспецифической клеточной резистентности, в той или иной степени активности отображают наиболее критические дни болезни жеребят. Следует отметить, что на 2-3-5-е и 11-е сутки индексы активно модулируют, причем на вторые сутки пять индексов отреагировали на турбулентии в крови, на третьи уже 9-ть существенно и разнонаправленно изменились, а на пятые сутки все 10-ть индексов демонстрируют тенденцию началу периода реконвалесценции. На 11-е сутки болезни жеребят четыре индекса уменьшаясь обозначают благоприятный исход болезни.

Литература и примечания:

[1] Козинец Г.И., Макарова В.А. Исследование системы крови в клинической практике. М.: Триада-Х, 1997. С. 204-243.

[2] Сперанский В.В., Дмитриева И.И., Зарипова Р.М. Иммунологическая информативность лейкоцитограммы // Клин. лабор. диагностика. 1999. № 12. С. 6-7.

[3] Пэворд Т., Пэворд М. Полный ветеринарный справочник по болезням лошадей. М.: Аквариум-Принт. 2005. С. 86-90.

[4] Жуков А.П., Шарафутдинова Е.Б., Датский А.П. Информативность лейкоцитарных индексов в лабораторном скрининге легочной патологии у телят // Известия ОГАУ. 2016. № 3 (59). С. 101-104.

[5] Жуков А.П., Жамбулов М.М., Датский А.П.

Возрастные изменения референтных интегральных гематологических индексов неспецифической реактивности у здоровых лошадей // Известия ОГАУ. 2017. № 2 (64). С. 110-113.

[6] Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.ун-та. 1990. 223 с.

© *И.Ф. Калимуллин, М.М. Жамбулов, А.П. Жуков, 2018*

*Н.С. Мусатова,
студент 4 курса напр. «Ветеринария»,
e-mail: starname7@gmail.com,
А.С. Тищенко,
к.вет.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар*

ЭТИОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ КОПЫТЕЦ И СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА МОЛОЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Заболевания пальцев и копытцев у коров имеют широкое распространение и наносят значительный ущерб молочному скотоводству. Цель данной статьи – определить важность хорошего здоровья копыт среди молочного скота, чтобы иметь хорошо функционирующее и экономически надежное производство молока.

Ключевые слова: Копытце, меры профилактики, производство молока, язва копытца, пальцевой дерматит.

Распространенность различных заболеваний копытцев в молочных стадах колебалась в течение последних лет, что, скорее всего, является результатом различных систем содержания. Распространенность пальцевого дерматита за последние 20 лет возросла в стойлах как с беспривязным, так и с привязным содержанием с большими различиями между стадами. Однако этот рост был более заметен при беспривязном содержании. Статистические данные исследовательского центра в Швеции показывают, что наиболее распространенными видами нарушений в исследуемом стаде являются эрозия рога пятки и кровотечение. Статистический анализ показал, что частота кровотечений снижала удой молока в среднем на 1,7 кг/сут, вне зависимости от периода лактации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что кровотечение может быть более серьезным заболеванием копыт в молочном производстве, чем ожидалось, и что данное состояние

отрицательно сказывается как на благосостоянии животных, так и на экономике производства.

Таблица 1 – Влияние степени поражения на молочную продуктивность крупного рогатого скота, %

Степень поражения конечностей	Снижение потребления корма	Потери в продуктивности
норма	0	0
легкая хромота	1	0
средняя хромота	3	5
хромота	7	17

Таким образом, большое значение имеют профилактические мероприятия, направленные, в частности, на предупреждение развития кровотечений.

Особое место занимает поиск пораженных коров на ранней стадии, особенно животных с инфекционными заболеваниями.

Заболевания конечностей и копыт являются довольно распространенной проблемой в молочных стадах, уровень которой вырос за последние десятилетия и теперь является третьим самым важным и дорогостоящим комплексом болезней, с которыми сегодня сталкиваются молочные фермы [1]. Выбраковка из-за плохого здоровья копыт в Швеции увеличилась с 3% до 6% за последние 20 лет [2].

Развивающаяся в ходе заболевания хромота оказывает негативное влияние на потребление корма из-за снижения способности ходить и стоять на кормовой станции [3]. Кроме того, хромота негативно влияет на молочную продуктивность и качество молока и как следствие уменьшается количество визитов к доильным аппаратам, в случае использования автоматической системы доения. Исследования, проведенные компанией Green показало, что общая потеря в течение 305 дней лактации составила около 360 кг. Хромота также связана с уменьшением рождаемости и по мнению некоторых швейцарских ученых, некоторые коровы, отбираемые из-за

явных репродуктивных проблем, фактически могут страдать от необнаруженной хромоты.

Использование автоматических систем доения становится все более распространенным на молочных фермах, особенно в Европе [4]. Данные установки способствуют сокращению доли ручного труда и в то же время повышению удоев за счет увеличения частоты дойки [4]. Однако успешное производство молока с роботизированной установкой зависит от коровы, которая должна добровольно посещать доильный аппарат. Исследования показали, что хромые коровы меньше желают посещать доильные аппараты, это приводит к уменьшению числа доек в день, что не только приводит к снижению удоев, но также может увеличить риск развития мастита [5]. Кроме того, когда коровы не идут на доильный аппарат добровольно, труд увеличивается, так как животные должны быть доставлены к устройству фактически вручную.

Заболевания копыт можно разделить на две разные категории: инфекционно-воспалительные заболевания и неинфекционные, вызванные факторами окружающей среды. Первая категория включает такие заболевания, как эрозия рога пятки и пальцевой дерматит, а вторая включает ламинит и язвы копытец.

Язвенная болезнь является самой распространенной причиной хромоты. Данное заболевание является проблемой благосостояния животных, его лечение обходится хозяйству очень дорого, а восстановление рога идет медленно.

Пальцевый дерматит, также известный как бородавчатый пальцевый дерматит, впервые был описан в Италии в 1974 году и в настоящее время признается по всей Европе, США, Австралии, и Японии. Заболевание вызвано бактериями спирохетами, которые вызывают повреждение поверхности кожи и рога копыта. Спирохеты быстро перемещаются во влажных средах и погибают от засухи: поэтому заболевания связаны с водой и влажными областями тела и окружающей средой.

Заболевание можно разделить на различные стадии в зависимости от тяжести поражений, которые могут в тяжелых случаях вызвать хромоту. Коровы, страдающие пальцевым

дерматитом, часто поднимают и встряхивают зараженную ногу, словно пытаются что-то удалить. В некоторых случаях болезнь можно обнаружить по запаху. Обработка пораженного копыльца включает в себя специфические антибиотики или обеззараживание с медным сульфатом, формалином, сульфатом цинка или другими смесями дезинфектанта.

Эрозия рога пятки – общее поражение копыт главным образом связанное с окружающей средой. Кератин в роговых клетках копыта растворяется под воздействием мочи и навоза и связь между клетками нарушается, что в свою очередь приводит к деградации. Рог пятки может быть дополнительно поражен нодозными бактериями (*Bacteroides nodosus*). Эрозия рога может вторично развиваться из пальцевого дерматита и носить название “заразная эрозия рога пятки”. Пораженные коровы обычно становятся лихорадочными и подавленными, что приводит к снижению потребления корма и, следовательно, к снижению продуктивности. Незначительные поражения могут быть побеждены иммунной системой организма и излечиться спонтанно, но, как правило, обрезка копылец является основным методом лечения этого заболевания. Кроме того, специальные ванны, содержащие формалин могут быть эффективным методом лечения.

Как правило, нарушения копылец в интенсивных молочных производствах являются актуальной и растущей проблемой во всем мире. Это может быть связано с более широким использованием свободной системы содержания, которая способствует более широкому распространению инфекционных заболеваний, а также увеличению износа копылец от воздействия на них навоза и других продуктов жизнедеятельности.

Тенденция к увеличению численности стад может также способствовать росту заболеваемости. Однако можно предположить, что влияние размера стада как такового, вероятно, не оказывает влияния на возникновение расстройств копыльца. Скорее, факторы, на которые влияет размер стада, являются фактическими причинами. Большое стадо может быть связано с более высокой плотностью посадки, меньшим временем, затрачиваемым на корову, и покупкой животных, что,

в свою очередь, может привести к ухудшению здоровья копытец; следовательно, размер стада имеет важное значение.

Было предложено, что многие факторы риска оказывают влияние на развитие расстройств. По мнению швейцарских специалистов плохое здоровье копытец может быть предотвращено путем правильного управления стадом. Сейчас существует достаточно знаний о том, как предотвратить плохое здоровье копытец и что те фермеры, которые применяют эти знания, как правило, не имеют никаких проблем. Хорошее управление включает в себя собственно экологические условия в плане комфортного содержания, плотности посадки, удаления навоза и стоков, а также регулярная обрезка копытец.

Чистая и сухая окружающая среда является одним из наиболее важных профилактических факторов, следовательно, достаточное удаление навоза имеет большое значение, особенно при беспривязном содержании. Однако, слишком частый соскоб с существующими решениями для очистки навоза может нанести ущерб конечностям животных. Таким образом, развитие еще более эффективных и не повреждающих систем навозоуборочных машин будет представлять интерес для фермера. Одним из решений может быть использование щелевых вместо твердых полов, и исследования показали, что щелевые полы уменьшают риск пальцевого дерматита и эрозии рога пятки по сравнению с твердыми бетонными полами [6].

Хорошая программа для обрезки копытец также имеет большое значение для предотвращения развития нарушений. Поэтому фермер должен быть заинтересован в поиске хороших специалистов. В Дании и Швеции становится обычным для крупных молочных фермеров иметь свои собственные средства для обрезки и иметь образованных триммеров копытец среди персонала. Это также может быть принято в ближайшем будущем значительной долей производителей молочных продуктов во всем мире, и поэтому можно ожидать увеличения спроса на образование и инструменты для обрезки.

Мягкие матрасы являются благоприятными для того, чтобы обеспечить комфортное лежания и снизить риск развития заболевания, кроме того, использование песка в качестве материала для постельных принадлежностей, а также глубоких

соломенных, становится все более распространенным во всем мире и имеет позитивное воздействие на сокращение проблем с конечностями из-за увеличения времени лежания. Таким образом, инвестиции в разработку продуктов для облегчения обработки песка могут быть выгодными для компаний, производящих молочное оборудование.

Эффект от ножных ванн при развитии пальцевого дерматита различается в разных отчетах. По мнению некоторых швейцарских специалистов данные ванны могут в некоторой степени повредить, чем оказать помощь, так как данная процедура делает копыта влажными. Помимо этого, применение химических веществ представляет угрозу для окружающей среды. Таким образом, было бы очень интересно найти продукт, который очищает копытца, не делая их влажными, или продукт, который сушит их после очистки и не наносит ущерб природе.

Разведение животных с хорошим здоровьем конечностей в целом имеет важное значение для предотвращения заболеваний копыт. Повышая значимость здоровья ног в программах размножения, можно повысить устойчивость к специфическим расстройствам копыт. Далее, геномная селекция может способствовать такой возможности в будущем.

Другим возможным способом снижения развития большинства нарушений копыт является продление периода выпаса скота. На пастбище меньше жижи и при наличии заболевания на ранней стадии возможно его исцеление, с помощью собственных сил организма. Таким образом, длительный период выпаса полезен как для профилактики, так и для лечения заболевания. Однако можно предположить, что в сезон дождей влажное состояние может нанести ущерб здоровью конечностей. Кроме того, в северных странах пастбищный сезон несколько ограничен, что затрудняет применение этого предложения.

Известно, что более высокое потребление грубых кормов делает навоз более компактным, также важно иметь сбалансированный концентрат и соотношение грубых кормов. Это также уменьшает риск развития ацидоза рубца, что приводит к снижению риска хромоты. Тем не менее, это может быть проблемой у коров с высоким уровнем

производительности, поскольку это может привести к недостаточному потреблению энергии, а это, в свою очередь, увеличит риск отрицательного энергетического баланса и снижения удоя. Кроме того, отрицательный энергетический баланс может увеличить риск развития других заболеваний, что повышает риск развития хромоты.

С увеличением размера стада, коров с проблемами копыт труднее обнаружить и, следовательно, инструмент для обнаружения пострадавших коров будет представлять интерес. Способом обнаружения животных с проблемами может быть использование регистрации активности для обнаружения коров с пониженной активностью, которая может быть вызвана проблемами копыт.

Поскольку существует достаточно знаний о том, как предотвратить расстройства копыт, конкретные программы-консультанты могут быть способом включения знаний в стада и разработки конкретных программ вмешательства.

Литература и примечания:

[1] Watson, C. (2007). Lameness in cattle. Wiltshire, UK: The Crowood Press ISBN: 978 1 86126 905 8.

[2] Manske T. (2002). Hooflesions and lameness in Swedish Dairy Cattle. Doctoral thesis. Skara: Swedish University of Agricultural Sciences.

[3] Bach, A., Dinarés, M., Devant, M. & Carré, X. (2007). Associations between lameness and production, feeding and milking attendance of Holstein cows milked with an automatic milking system. Journal of Dairy Research, vol. 74, pp.40-46.

[4] Borderas, T. F., Fournier, A., Rushen, A & de Passillé, A. M. (2007). Effect of lameness on dairy cows' visits to automatic milking systems. Canadian Journal of Animal Science, vol. 88, pp. 1-8.

[5] Agenäs, S. Assistant professor, Swedish university of agricultural science. Sweden. Personal message, 2011-10-03.

[6] Волков, Г.К. Гигиена – важный фактор выращивания животных // Главный зоотехник. – 2004. – № 10. – с.40-43

Л.П. Сатюкова,

к.в.н., доц.,

М.И. Шопинская,

к.в.н., доц.,

науч. рук.: И.Р. Смирнова,

д.в.н., проф.,

e-mail: vsemgupp@mail.ru

Московский государственный

университет пищевых производств,

г. Москва

**ТЕХНОЛОГИИ, БИОСИСТЕМЫ, ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ
В БИОТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ВИТАМИНОВ
ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**TECHNOLOGY, BIOSYSTEMS, OBJECTS AND METHODS
IN BIOTECHNOLOGY IN PRODUCTION OF THE
SUPPLEMENTS FOR AGRICULTURAL ANIMALS AND
BIRDS IN MODERN CONDITIONS**

Аннотация: Среди биологически активных веществ, необходимых для нормального развития организма животных и птиц, одно из первых мест занимают витамины – их низкомолекулярные органические соединения различной химической структуры, обладающих разнообразным спектром физиологического действия, способные служить катализаторами многих процессов, обеспечивающие обмен веществ в организме и его связь с окружающей средой. Синтез витаминов происходит вне организма, и они должны постоянно поступать в него с кормами. Важную роль в направлении биотехнологии играет производство незаменимых аминокислот, витаминов, которые необходимы для сбалансированности по аминокислотному и витаминному составу кормовых добавок.

Ключевые слова: витамины, аминокислоты, ферменты, биосинтез, биотехнология, энзимология, иммобилизованный объект.

Annotation: Among the biologically active substances

necessary for the normal development of the body of animals and birds, one of the first places is taken by vitamins – their low molecular weight organic compounds of different chemical structure, possessing a diverse spectrum of physiological action, capable of catalyzing many processes, ensuring metabolism in the body and its relationship with environment. The synthesis of vitamins takes place outside the body, and they must constantly enter into it with food. An important role in the direction of biotechnology is the production of essential amino acids, vitamins, which are necessary for the balance of amino acid and vitamin composition of feed additives.

Keywords: vitamins, amino acids, enzymes, biosynthesis, biotechnology, enzymology, immobilized object.

Введение. Производство витаминов является чрезвычайно сложной отраслью промышленности, основанное на тонком химическом синтезе, включающем в себя многообразие промежуточных стадий и разнообразных продуктов, и осуществляется путем экстракции витаминных препаратов из растительного и животного сырья, биосинтез и химический синтез витаминов.

Производство витаминов начиналось с экстракции витаминных препаратов из сырья растительного и животного. Первоначально витамины получали из овощей, фруктов, рыбы. Современная биотехнология производства витаминов основана на биосинтезе.

Синтетические методы производства витаминов по характеру технологических процессов значительно сложнее, чем методы извлечения витаминов из натурального сырья, и позволяют получать продукцию в химически чистом виде, что имеет большое значение для их лечебного применения и точных дозировок при изготовлении кормовых концентратов. Кроме того, издержки на производство синтетических витаминов значительно ниже чем, при получении соответствующих витаминов из натурального сырья.[1]

Целью исследования являлось изучение современной технологии получения витаминов из растительного и животного сырья, которая в своей принципиальной части сведена к единой типовой схеме: предварительная обработка сырья; экстракция

или диффузия; очистка экстракта; термическая обработка его и расфасовка.

Технология синтетического получения витаминов специфична для каждого отдельного вида. К специфическим особенностям синтеза витаминов относятся: многостадийность процессов; значительная материалоемкость, обуславливающая необходимость размещения предприятий витаминного производства вблизи сырьевых баз; применение специальной аппаратуры, предназначенной для работы с агрессивными средами; необходимость выработки высокочистой продукции.[2]

Биотехнологические процессы производства витаминов тесно связаны с жизнедеятельностью различных групп микроорганизмов – бактерий, вирусов, дрожжей, микроскопических грибов, имеют характерные особенности. И опираются на теоретические и методические положения микробиологии, биохимии, генетики, молекулярной биологии, а также используют достижения органической, неорганической и аналитической химии, процессы и аппараты химической и пищевой промышленности.

Можно выделить несколько особенностей деятельности микроорганизмов полезной для сельскохозяйственных животных, птиц и человека.

Главным преимуществом биотехнологии является: возможность получения специфичных и уникальных природных веществ, часть из которых (белки, ДНК) еще не удастся получить путем химического синтеза; проведение биотехнологических процессов при относительно невысоких температурах и давлениях; высокая скорость роста микроорганизмов, во много раз превышающая скорость роста животных и растений; использование, в качестве сырья, в процессах биотехнологии дешевые отходы сельского хозяйства и промышленности; биотехнологические процессы по сравнению с химическими более экологичны, имеют меньше вредных отходов и близки к протекающим в природе естественным процессам.[2,3]

Часть витаминов, имеющих сложное строение, химический синтез которых невозможен или экономически

нецелесообразен, получают исключительно биосинтезом, с применением микроорганизмов, способных к сверхсинтезу и накоплению определенных витаминов или концентратов. Примером может служить производство цианкобаламина – витамина В₁₂. Микроорганизмы содержат много витаминов, которые чаще всего входят в состав ферментов. Состав и количество витаминов в биомассе зависят от биологических свойств данной культуры микроорганизмов и условий культивирования. Содержание отдельных витаминов можно увеличить изменяя условия среды, например, количество рибофлавина зависит от интенсивности аэрации и содержания железа в среде. Кроме того, количество витаминов в клетках, а также их выделение можно изменить при помощи микроэлементов. Культура, способная синтезировать какой-либо витамин, называется автотрофной по отношению к нему, или автогетеротрофной, если не способна синтезировать данный витамин.

Ведущее место в современной витаминной промышленности, занимает производство синтетических витаминов. В настоящее время основная номенклатура витаминных препаратов представлена веществами, полученные путем химического синтеза из химических видов сырья, или сочетанием химического синтеза с биосинтезом. Такой способ производства витаминов представляет собой сложный многоступенчатый процесс, сопряженный с большими производственными затратами и делает конечный продукт слишком дорогим. В процессе получения продукта сырье претерпевает изменения химического состава.[4]

Методы, применяемые в биотехнологии, определяются двумя уровнями – клеточным и молекулярным, которые определяются используемыми биообъектами.

В первом случае дело имеют с бактериальными клетками (для получения вакцинных препаратов), актиномицетов (при получении антибиотиков), микромицетов (при получении лимонной кислоты), животных клеток (при изготовлении противовирусных вакцин), клеток человека (при изготовлении интерферона) и др.

Объектами биотехнологии являются вирусы, бактерии,

грибы, протозойные организмы, клетки (ткани) растений, животных и человека, вещества биологического происхождения – ферменты, витамины, простагландины, лектины, нуклеиновые кислоты, молекулы.

При росте в клетке осуществляется огромное число катализируемых ферментами реакций, в результате которых образуются промежуточные соединения, в свою очередь превращающиеся в структуры клетки. К промежуточным соединениям, к строительным «кирпичикам» относятся 20 аминокислот, 4 рибонуклеотида, 4 дезоксирибонуклеотида, 10 витаминов, моносахара, жирные кислоты, гексозамины. Из этих «кирпичиков» строятся «блоки»: примерно 2000 белков, ДНК, три типа РНК, полисахариды, липиды, ферменты. Образующиеся «блоки» идут на строительство клеточных структур: ядро, рибосомы, мембрана, клеточная стенка, митохондрии, жгутики и прочее, из которых состоит клетка.

Биотехнология использует продукцию клеток как сырьё, которое в результате технологической обработки превращается в конечный, пригодный для использования продукт.

В последние годы расширяется применение смешанных культур микроорганизмов и их природных ассоциаций. В природе, в реальной биологической ситуации, микроорганизмы существуют в виде сообществ различных популяций, тесно связанных между собой и осуществляющих круговорот веществ в природе.[5]

Развитие методов изучения структуры белков, выяснение механизмов функционирования и регуляции активности ферментов и витаминов открыли путь к направленной модификации белков и привели к рождению инженерной энзимологии. Имобилизованные ферменты и витамины, обладают высокой стабильностью, становятся мощным инструментом для осуществления каталитических реакций в различных отраслях промышленности и представляет собой гармоничную систему, действие в целом определяется правильным подбором трех основных компонентов: биологического объекта, носителя и способа связывания объекта с носителем.

В основном используются следующие группы методов

мобилизации биологических объектов: включение в гели, микрокапсулы; адсорбция на нерастворимых носителях; ковалентное связывание с носителем; сшивка бифункциональными реагентами без использования носителя; «самоагрегация» в случае интактных клеток.

В результате фундаментальных биологических исследований углубляются и расширяются знания о природе низкомолекулярных органических соединений, о возможностях прикладного использования той или иной биологической системы в качестве активного начала биотехнологического процесса. Набор биологических объектов непрерывно пополняется.[6]

Кроме кормового белка, аминокислот, витаминов и других кормовых добавок, увеличивающих питательную ценность кормов, быстро расширяются возможности массового производства и применения вирусных и бактериальных препаратов для профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птиц, для эффективной борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений. Огромны возможности биотехнологии в области производства ферментных и витаминных препаратов для переработки сельскохозяйственного сырья, создания новых кормов для животноводства.

Заключение. Передовые технологические способы производства витаминов играют существенную роль в улучшении качества жизни и здоровья сельскохозяйственных животных и птиц, и прежде всего, возможности сознательно управлять клеточными процессами биосинтеза. С помощью современных биотехнологий производств можно получать новые диагностические средства, витамины, вакцины и лекарственные препараты, что послужит повышению продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы.

Литература и примечания:

[1] Горбачёв В.В., Горбачёва В.Н. Витамины. Макро– и микроэлементы. Медицинские энциклопедии и справочники. Специальное Издательство Медицинских Книг, 2011.

[2] Сатюкова Л.П., Смирнова И.Р., Михалев А.В., Борисова В.С. Ветеринарно-санитарная оценка методов определения витаминов для птицеводства. Ж.: «Ветеринария». – М., №6, 2008 – с.41-46

[3] Сатюкова Л.П., Смирнова И.Р. Современные методы контроля витаминов в кормах, кормовых добавках и биоматериале. Ж.: «Ветеринария»– М., №11, 2010 – с. 37-41.

[4] Сатюкова Л.П., Смирнова И.Р., Михалев А.В. Роль витаминов в кормлении птиц. Ж. «Ветеринария» – М., №4, 2012 – с.14-20

[5] Сатюкова Л.П., Шопинская М.И. Возрастные изменения и потребности бройлеров в витаминах, макро- и микроэлементах. Ж.: «Ветеринария»– М., №8, 2016 – с.53-54

[6] Kadara, R.O., B.G.D. Haggett, B.J. Birch. Disposable Sensor for Measurement of Vitamin B₂ in Nutritional Premix, Cereal, and Milk Powder. Food Chem. 2006г. – V.54. – № 14. – p. 4921-4924.

© Л.П. Сатюкова, М.И. Шопинская, И.Р. Смирнова, 2018

ГЛАВА VI «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Горки, Республика Беларусь, 6 февраля 2018 г.)**

Ю.И. Акулич,

В.В. Акулич,

*УО «Белорусский государственный
экономический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы формирования высокоэффективной системы внутреннего аудита субъектов хозяйствования, являющейся неотъемлемой частью управления. Ставя перед собой задачи формирования действительно открытой, инвестиционно-привлекательной экономики, обеспечения конкурентных преимуществ наших предприятий необходимо создавать качественно другие формы внутреннего контроля, нацеленные прежде всего на эффективное сочетание бизнес-процессов и контрольных процедур.

Ключевые слова: Внутренний аудит, организация, внутрихозяйственный, управленческий контроль

Совершенствование системы управления невозможно без формирования адекватной, высокоэффективной системы внутреннего аудита, являющейся неотъемлемой частью управления в целом. В настоящее время в Республике Беларусь говорить о наличии и относительно адекватном функционировании подразделений внутреннего аудита можно только применительно к банковской сфере. Что касается организаций других отраслей национальной экономики, то здесь

только предстоит большая практическая работа по организации и функционированию служб внутреннего аудита. Решение этой задачи на современном этапе на наш взгляд связано с рядом трудностей теоретического, практического и психологического характера.

Традиционно мы привыкли говорить о системе внутрихозяйственного контроля, как некой управленческой составляющей организациях государственной формы собственности. Термин «внутрихозяйственный контроль» в отечественной экономической науке сложился исторически и в целом достаточно точно отражает суть данного явления. Единственное с чем следует определиться, так это понятие «хозяйство». Опять же исторически мы привыкли говорить о «народном хозяйстве» как едином механизме. В этом случае понятие «внутрихозяйственный контроль» теряет смысл. Действительно, в современных условиях глобализации всю мировую экономику целесообразно рассматривать как единый механизм, управляемый специально создаваемыми надгосударственными органами, такими, например, как международный валютный фонд. При таком подходе в принципе отпадает необходимость в таком понятии, как внешний контроль, следовательно, любая классификация контроля по субъектам осуществления теряет смысл. Нам это представляется не совсем верным, поскольку подобная эклектика понятий затруднит практическую реализацию организационно-технологического формирования и совершенствования контрольной составляющей современного менеджмента на микроэкономическом уровне. Да и современная трансформация взгляда с «народного хозяйства» на «национальную экономику» формально подтверждает правильность наших выводов [1].

Использование в этом контексте термина «внутрифирменный контроль» нам представляется вполне логичным, в полной мере соответствующим сути исследуемого явления, идентичным понятию «внутрихозяйственный контроль» с неким интернациональным оттенком, что вполне органично в условиях открытой экономики и стремления компаний к инвестиционной привлекательности, однако

принципиально сути понятия не меняет[2].

Что же касается применения для обозначения сути понятия термина «управленческий контроль», то его использование некоторыми авторами в своих исследованиях нам представляется несколько надуманным. Цели контроля заключаются в возможности принимать решения и реализовывать их практически непосредственно через соответствующие управленческие решения или опосредовано через определенные документы, носящие для контролируемой системы обязательный характер. А это есть не что иное, как управление на соответствующем уровне. В этой связи любой контроль является управленческим, поскольку контроль не есть самоцель, а средство достижения определенной цели. Разница в уровнях контроля заключается лишь в оперативности и механизме принятия соответствующего управленческого решения.

Ставя перед собой задачи формирования действительно открытой, инвестиционно-привлекательной экономики, обеспечения конкурентных преимуществ наших предприятий, безусловно, сталкиваемся с необходимостью создания качественно другой формы внутреннего контроля, нацеленной прежде всего на эффективное сочетание бизнес-процессов и контрольных процедур. Эти цели присущи внутреннему аудиту, одна из задач которого заключается в создании атмосферы внутрикорпоративной конкуренции. Механический перенос западного опыта организации и проведения внутреннего аудита на белорусские реалии невозможен, поскольку уровень исполнительской дисциплины и корпоративного управления существенно отличается.

Поиск путей наиболее рационально построения службы внутреннего аудита требует рассмотрения и выбора оптимального в существующих условиях подхода к аудиту. Традиционно в специальной литературе и на практике выделяют пять подходов к осуществлению внутреннего аудита:

- операционный;
- бухгалтерский;
- комплаенс;
- ревизионный;

– риск-ориентированный.

Выбор подхода предполагает использование определенной методологии. При этом базовые приемы методологии внутреннего аудита, такие как аналитические процедуры, выборочное тестирование, рабочая документация и др., являются универсальными и характерны для любого подхода. Тем не менее, специфика задачи может потребовать использования специфических методологических приемов.

Рассмотрим суть выделяемых подходов и специфику их использования в практике белорусских организаций в современных условиях[4].

Основной задачей операционного подхода к аудиту является поиск и выявление причин, препятствующих достижению целей предприятия и получение подробной информации о его бизнес-процессах. Решение этой задачи предполагает анализ структуры и содержания бизнес-процессов и систем их контроля. Технологически это осуществляется путем подробного словесного или графического описания бизнес-процесса, что крайне важно для эффективного менеджмента. Решение данной проблемы видится в совершенствовании подготовки современных управленцев понимающих задачи, выдвигаемые рынком и готовых работать в условиях жесткой конкуренции.

Бухгалтерский подход к аудиту нацелен на обеспечение достоверности финансовых показателей предприятия. Это достаточно специфическая, ограниченная задача, выполнение которой успешно осуществляется внешними аудиторами. Так контрольные процедуры, направленные на обеспечение достоверности отчетных финансовых показателей должны быть обеспечены финансовой и налоговой бухгалтерией при условии соответствующей подготовки персонала. Внешние аудиторы могут лишь осуществлять оценку эффективности данных процедур[3].

Комплаенс-подход к аудиту предполагает анализ соблюдения полноты и достоверности как нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты деятельности организации, так и внутренних регламентов, стандартов, организационно-распорядительных документов и

т.п. Здесь требуется более глубокий анализ не только допущенных нарушений, но и самого регламента. Проведение такого анализа невозможно без набора интегрированных знаний во многих областях, что требует соответствующей квалификационной подготовки внутренних аудиторов. Эффективность такой работы может быть достигнута на наш взгляд только путем критического изучения большого объема разнообразного материала и доступности отчетов о проделанной внутренними аудиторами работе для понимания менеджментом соответствующего звена. Крайне важен здесь также такой психологический аспект, как позитивное отношение менеджмента к осуществлению такого аудита и формирование соответствующей контрольной политики, способствующей организации подобной работы и достижению поставленных целей организации[5].

Ревизионный подход к аудиту наиболее широко представлен в практике организации внутреннего контроля Республики Беларусь. Основная его цель заключается в обеспечении сохранности активов организации и постановке материальной ответственности. Осуществление ревизионного подхода к аудиту в наших условиях неизбежно приводит на наш взгляд к гипертрофированности карательной функции контроля в ущерб всем остальным. Ни в коем случае не ставя под сомнение важность борьбы с потенциальными злоупотреблениями и халатностью, считаем необходимым отметить определенную ограниченность такой трактовки содержания ревизионного подхода к аудиту. Гораздо важнее по нашему мнению не просто поиск и выявление уже совершенных нарушений, а внутреннее понимание причинно-следственных связей таких явлений и создание определенной контрольной среды, предотвращающей создание условий для злоупотреблений и формирующей у персонала устойчивое понимание неотвратимости наказания.

Литература и примечания:

- [1] Бурцев В.В. Организация системы внутреннего контроля коммерческой организации. – М.: «Экзамен», 2000.
- [2] Данилевский Ю.А., Шапигузов С.М., Ремизов Н.А.,

Аудит. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 1999. – 590с.

[3] Крышкин О.В. Настольная книга по внутреннему аудиту: Риски и бизнес процессы. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 477с.

[4] Старовойтова Е.В. Аудит. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 1999. – 256с.

[5] Ситнов А.А. Роль внутреннего аудита в системе управления экономическим субъектом – М.: Менеджмент в России и за рубежом №4, 2002. – 307с.

Ю.И. Акулич, В.В. Акулич, 2018

*А.А. Аркадьева,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент организации»,
e-mail: arkadeva9624@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н. доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ СИНГАПУРА И РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу внешнеторгового оборота Сингапура и России, в частности проанализированы импорт и экспорт России из Сингапура и внутренний валовой продукт на душу населения.

Ключевые слова: Внешнеторговый оборот, Сингапур, Россия.

Сегодня Сингапур знают все. Международный финансовый центр, мировой порт, лидер всевозможных деловых рейтингов. Колоссальный опыт развития крошечного государства, которое за сорок лет прошло путь от бедной страны, импортировавшей даже воду, до страны, развитого сверхсовременного государства, несомненно, представляет для России огромный интерес. [2] Российско-Сингапурские отношения за последние годы продолжали развиваться в духе взаимного уважения, равноправия, поиска взаимной выгоды, тесной координации и взаимной поддержки [1].

Сингапур имеет небольшую площадь около 700 км². В нем отсутствуют как пахотные земли, так и природные ресурсы, такие как топливо, металлы или минералы. Неудивительно, что только 1,3% рабочей силы занято в сельском хозяйстве, а первичный сектор не вносит существенного вклада в ВВП. В Сингапуре самый загруженный грузовой порт, выше Роттердама и Гонконга. Природные глубоководные порты и маршруты доставки делают торговлю ключевой частью экономики наряду с производством и сервисной отраслью.

За последние шесть лет рост ВВП сократился примерно

до 2%. Тем не менее, инфляция сейчас находится под контролем, и экономисты прогнозируют ежегодный рост ВВП на 3% в 2018 году.

Экономика Сингапура зависит от экспорта продукции, особенно в таких областях как бытовая электроника, информационные технологии, фармацевтика и финансовые услуги. Российская Федерация представляет интерес в качестве важного поставщика сырья для большинства зарубежных партнеров, Сингапур не исключение. Для ряда стран она является приоритетным поставщиком вооружений и комплектующих к военной технике, технологий двойного назначения, ряда товаров промышленного производства и продукции растениеводства. Кроме того, Россия выступает значимым партнером внешнеэкономической деятельности в качестве импортера высокотехнологичной продукции, медицинских препаратов и оборудования, многих видов промышленной продукции и сельскохозяйственных продуктов.

Импорт России из Сингапура во 2 квартале 2017 года составил 210 909 531 долл. США, увеличившись на 66,61% (84 321 269 долл. США) по сравнению с аналогичным периодом 2016 года. Наибольшее сокращение импорта России из Сингапура во 2 квартале 2017 года по сравнению со 2 кварталом 2016 года зафиксировано по следующим товарным группам:

1) Изделия из черных металлов – сокращение на 2 059 028 долл. США;

2) Инструменты, приспособления, ножевые изделия, ложки и вилки из недрагоценных металлов; их части из недрагоценных металлов – сокращение на 1 437 132 долл. США.

Таблица 1 – Экспорт и импорт между Россией и Сингапуром (млрд долл. США)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
экспорт	\$1.59	\$1.89	\$5.09	\$2.48	\$1,7	\$2,1
импорт	\$0.41	\$0.55	\$0.6	\$0.51	\$0,5	\$0,84

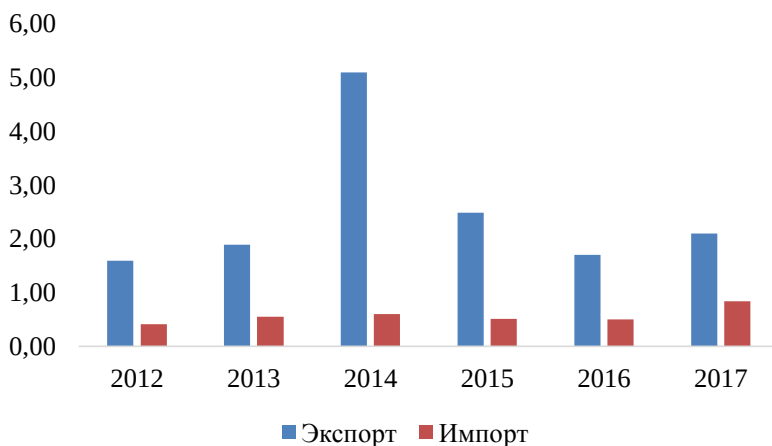


График 1– Экспорт и импорт между Россией и Сингапуром за 5 лет (млрд долл. США)

Экономика Сингапура является одной из самых открытых и свободных от коррупции экономик. В стране поддерживаются стабильные цены, а ВВП на душу населения – один из самых высоких в мире. На 2017 год ВВП на душу населения составил 53 880 (долл. США), что на 1,74% выше показателя 2016 года. Для сравнения ВВП на душу населения Российской Федерации на 2017 год составил 8664,06 (долл. США) [3]. Анализ статистических данных внешнеэкономических отношений России и Сингапура позволяет сделать вывод о том, что они характеризуются позитивной динамикой. Сингапур открыт для развития взаимовыгодного сотрудничества с Россией. Более того, для дальнейшего роста взаимных инвестиций и расширения объемов торговли в течение последних лет сформирована устойчивая база. Созданы предпосылки к наращиванию сингапурских инвестиций в региональные проекты на территории Российской Федерации. Особый интерес для инвесторов могут представлять объекты общественной инфраструктуры и производство высокотехнологичной продукции, а также переработка сельскохозяйственного сырья.

В настоящее время Сингапур является примером страны с высокоразвитой общественной инфраструктурой. Это стало

возможно потому, что в течение последних 25 лет сингапурские власти активно вкладывали средства в эту сферу, в том числе на принципах государственно-частного партнерства. Будущее производства в Сингапуре – это космическая авиация, высокоточная инженерия и биотехнология. Правительство также инвестировало в образование на протяжении десятилетий. Человеческий капитал и квалифицированная рабочая сила способствуют процветающей экономике Сингапура.

Наиболее развитыми отраслями в Сингапуре являются электроника, финансовые услуги, нефтепереработка, производство резины, судоремонт, биоинженерия и фармацевтика. В течение последнего десятилетия происходил ежегодный шестипроцентный экономический прирост. Согласно прогнозу Международного валютного фонда, до 2018 года ожидается среднегодовой рост в объеме 3,7%.

Литература и примечания:

[1] Вишневская Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО//Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 170-175

[2] Гилмутдинова Н.Н., Вишневская Н.Г. Внешняя торговля Российской Федерации в современный период//Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 308-310.

[3] Рейтинг стран по ВВП на душу населения 2017 [электронный ресурс] // INVESTORSCHOOL.RU: Информационный портал «Школа инвестора». 2017 г. – Электрон. Данные. URL: <http://investorschool.ru/rejting-stran-po-vvp-na-dushu-naseleniya-2017.html> (дата обращения 05.02.18 г.).

*К.С. Гаврилова,
ст. преп.,
e-mail: kmardoyan@gmail.com,
Н.А. Ермакова,
к.э.н., доц.,
e-mail: yermakova@yandex.ru,
Т.Ф. Балдесова,
аспирант,
e-mail: tanja586@yandex.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТОГОРСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ»

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции, проблемы и перспективы развития «Светогорского городского поселения» Выборгского района Ленинградской области.

Ключевые слова: муниципальное образование, Выборгский муниципальный район, Светогорск, Ленинградская область, SWOT-анализ.

Муниципальное образование «Светогорское городское поселение» (далее МО «СГП») расположено в Выборгском муниципальном районе Ленинградской области на границе с Финляндской Республикой. Светогорск является современным промышленным городом с развитой производственной и транспортной инфраструктурой. Численность населения города Светогорск по состоянию на 01.01.2017 г. составляла 20 075 человек. В последние годы в муниципальном образовании наблюдается естественная убыль и механический прирост населения.

На территории МО осуществляют деятельность пять крупных промышленных предприятий: ЗАО «Интернешнл

Пейпер»; ООО «ЭсСиЭй Хайджин Продактс Раша»; Каскад-1 филиала «Невский» ПАО «ТГК-1»; ООО «НТЛ Упаковка»; ЗАО «ФлексоБум». Они обеспечивают работой большинство населения МО. Согласно отчету среднемесячная заработная плата работников промышленных предприятий в 2016 г. составляла 60 827,06 руб., а темп прироста ее величины составил почти 13%. При этом уровень зарегистрированной безработицы в Светогорске составляет менее 1% за последние шесть лет.

На территории МО зарегистрировано 318 ед. МСП и 323 индивидуальных предпринимателей. Доля малых предприятий в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, оказанных услуг в 2016 г. составляла 4,1%. Среднемесячная заработная плата работников малых предприятий почти втрое ниже, чем у работников промышленных предприятий – 20 804,0 руб. при средней заработной плате в МО «СГП» – 44 456,18 рублей.

Для анализа ключевых тенденций и проблем в развитии МО «СГП» авторы использовали метод SWOT-анализа. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – SWOT-анализ МО «Светогорское городское поселение».

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Географическое положение и природные условия</i>	
– благоприятное транспортно-географическое положение; – приграничное положение с Финляндией, являющейся членом ЕС; – близкое расположение к Санкт-Петербургу – второй по величине агломерации в РФ; – близкое расположение к акватории Финского залива	– неблагоприятные климатические условия (умеренно-холодный климат с большим количеством среднегодовых осадков); • преобладают подзолистые почвы, требующие искусственного удобрения для сельскохозяйственного использования
<i>Население и социальная сфера</i>	
– район является привлекательным для	– наблюдается естественная убыль населения;

мигрантов; – характерна высокая мобильность населения; – достаточно развитая сеть учреждений и предприятий обслуживания, имеются учреждения повседневного спроса (образования, здравоохранения, культурно-досугового типа, спорта, торговли); – наличие муниципальных программ, направленных на социальное развитие городского поселения	– сокращение населения трудоспособного возраста; – недостаточное количество дошкольных, школьных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения; – недостаточный уровень развития сети учреждений физической культуры и спорта, культурно-досугового типа в сравнении с нормативами; – проблема дефицита обеспеченности учреждений обслуживания квалифицированными кадрами; – недостаточная роль социальных факторов в формировании привлекательности г. Светогорска для притока экономически активного населения (система образования, здравоохранение, качество городской среды и т.д.)
<i>Экономика</i>	
– наличие крупных и средних обрабатывающих производств на территории района; – высокая среднемесячная заработная плата работников промышленных предприятий; – наблюдается рост объемов промышленного и сельскохозяйственного производства;	– дефицит квалифицированных кадров на действующих предприятиях; – достаточно низкий уровень среднемесячной заработной платы сотрудников сельскохозяйственного предприятия; – сокращение инвестиций в развитие

– осуществляет деятельность сельскохозяйственное предприятие; – наличие муниципальных программ, направленных на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства; – наличие свободных территорий, промышленных зон и площадок для дальнейшего развития; – наличие широкого рынка сбыта (в том числе за счет близости к Санкт-Петербургу); – г. Светогорск является частью многоотраслевого промышленного комплекса, сформированного на территории Выборгского муниципального района Ленинградской области	сельскохозяйственных предприятий; – сложности с получением финансовых инвестиций для развития; – низкий уровень зарегистрированной безработицы
<i>Транспортно-логистический комплекс</i>	
– наличие международного транспортного сообщения (региональная автодорога и магистральная железная дорога) с Финляндией; – наличие специальной таможенной инфраструктуры; – наличие регулярного автобусного сообщения с городскими поселениями Ленинградской области, а также с Санкт-Петербургом	– качество покрытия автомобильных дорог имеет высокую степень износа, недостаточно эффективны мероприятия по ремонту дорожного покрытия; – дорожная инфраструктура не справляется с возросшей автомобильной нагрузкой; – автомобильные дороги района, не относящиеся к основным дорогам регионального значения, нуждаются в капитальном ремонте и реконструкции с

	целью повышения их технико-эксплуатационных характеристик и пропускной способности; – отсутствие благоустроенных пунктов отправления пассажиров (автостанций / автопавильонов); – низкий уровень обеспечения доступности объектов транспортной инфраструктуры для людей с ограниченными физическими возможностями; – отсутствует пригородное железнодорожное движение от г. Санкт-Петербург до г. Светлогорск
<i>Рекреационное хозяйство</i>	
– наличие значимых исторических и культурных объектов; – получили развитие разнообразные виды туризма (в т.ч. культурно-познавательный, сельский, патриотический, активный, событийный)	– недостаточно развитая туристская инфраструктура; – дефицит квалифицированных кадров; – достаточно низкий уровень среднемесячной заработной платы; – отсутствие программ развития туризма на территории муниципального образования; – культурно-исторические памятники требуют реставрации
Возможности	Угрозы
<i>Населения и социальная сфера</i>	
– повышение миграционной привлекательности поселения	– отток квалифицированных кадров в Санкт-Петербург и за

может способствовать не только стабилизации численности населения, но и привлечению квалифицированных кадров из соседних районов и субъектов федерации; – государственная поддержка и привлечение инвестиций для развития социальной инфраструктуры и реализации градостроительных проектов	рубеж; – увеличение численности нелегальных мигрантов
<i>Экономика</i>	
– развитие приграничного сотрудничества; – развитие торговых отношений с Финляндией; – развитие экспортного потенциала предприятий; – реализация программы по развитию импортозамещения в связи с действующими санкциями; – наблюдается рост среднемесячной заработной платы в районе; – осуществляется профессиональное переобучение безработных граждан для повышения их конкурентоспособности на рынке труда	– санкции (в том числе оказывают негативное влияние на инвестиционную привлекательность района и на развитие сотрудничества с иностранными партнерами); – возможные неблагоприятные последствия от введения правил ВТО; – отток квалифицированных кадров в Санкт-Петербург и за рубеж; – наличие конкурентных преимуществ у зарубежных промышленных предприятий, экспортирующих произведенную продукцию на территорию РФ, по сравнению с российскими аналогами
<i>Транспортно-логистический комплекс</i>	
– рост пропускной способности приграничных таможенных пунктов; – развитие трубопроводного транспорта;	– неустойчивый характер бюджетной политики Ленинградской области усложняет прогнозирование реализации планов

– развитие железнодорожного и автомобильного сообщения с Финляндией (дальнейшее развитие транспортной инфраструктуры)	- стратегического развития внутренних районов области; – недостаточное финансирование проектов
<i>Рекреационное хозяйство</i>	
– укрепление культурных и туристских связей с регионами Финляндии; – создание условий для возможности безвизового посещения района иностранными туристами на яхтах и теплоходах в течение 72 часов; – привлечение инвестиций для развития туристской инфраструктуры	– наличие конкурентных преимуществ у туристских дестинаций как соседних субъектов федерации, так и зарубежных; – недостаточный уровень государственной поддержки (в том числе для реставрации находящихся в аварийном состоянии памятников культурно-исторического наследия); – ухудшение экологической ситуации в районе

К перспективным направлениям развития МО «СГП» следует отнести следующие:

- дальнейшее привлечение инвестиций в развитие действующих обрабатывающих производств;

- формирование комфортной социальной среды за счет реализации муниципальных программ развития, нацеленных, в частности, на обеспечение нуждающихся граждан, проживающих на территории района, жильем, на повышение уровня благоустройства территории, на развитие коммунальной и инженерной инфраструктуры;

- развитие рекреационного хозяйства, в том числе формирования имиджа района как привлекательной туристской дестинации;

- расширение и модернизация таможенной приграничной инфраструктуры;

- активное международное сотрудничество с г. Иматра,

направленным на развитие социальной сферы, культуры, туризма, предпринимательской активности и охраны окружающей среды.

Литература и примечания:

[1] Паспорт муниципального образования [электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/scripts/db_inet2/passport/table.aspx?opt=41615114201020152016 (дата обращения – 25.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[2] Сайт МО «Светогорское городское поселение» [электронный ресурс] // URL: <http://www.svetogorsk-city.ru/> (дата обращения – 23.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[3] База данных показателей муниципальных образований Ленинградской области [электронный ресурс] // URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst41/DBInet.cgi> (дата обращения – 23.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

© К.С. Гаврилова, Н.А. Ермакова, Т.Ф. Балдесова, 2018

*Е.В. Зарубина,
к.филос.н., доц.,
e-mail: ethos08@mail.ru,
Уральский государственный
аграрный университет,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: одним из ключевых направлений кадровой политики является закрепление молодых специалистов в организации. Проблема закрепления и адаптации новых сотрудников изучается в теории управления персоналом, но недостаточно решается во многих российских организациях. В статье рассматриваются основные проблемы закрепления и адаптации молодых специалистов на ряде предприятий г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Ключевые слова: закрепление молодых специалистов, адаптация, контролируемая адаптация, программа адаптации, методы адаптации, проблемы закрепления и адаптации.

Закрепление и адаптация молодых специалистов является неотъемлемой частью управления персоналом. Важность закрепления и адаптации специалистов определяется, во-первых, тем, что неудачи в этой технологии управления персоналом сводят на нет усилия специалистов по управлению персоналом по набору и отбору новых сотрудников. Важность закрепления и адаптации сотрудников определяется, во-вторых, тем, что молодые специалисты – это будущее любой организации, залог ее эффективного развития. Множество исследователей в своих трудах рассматривают различные аспекты закрепления и адаптации: Б. А. Воронин, В. Р. Веснин, А. Я. Кибанов, Е. В. Маслов, В. Волина, Н. Б. Фатеева, Н. А. Александрова, Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин, и др.

В определении адаптации молодых сотрудников позиции авторов в основном совпадают. Адаптация – это приспособление нового сотрудника к внешней и внутренней

среде организации, а также приспособление предприятия к молодому специалисту. Процесс адаптации основывается на постепенном включении работника в производство в новых для него профессиональных, психофизиологических, социальных, экономических, санитарно – гигиенических, бытовых условиях труда и отдыха [1, с. 53]. Процесс закрепления молодых специалистов в организации в литературе по управлению персоналом исследуется еще недостаточно, далеко не все авторы (как и руководители предприятий, специалисты по управлению персоналом) видят связь закрепления и адаптации молодых специалистов с эффективностью деятельности предприятия. Н. А. Александрова, Б. А. Воронин и Л. И. Васильцова определяют закрепление молодых специалистов как «длительный процесс удержания сотрудников на предприятии посредством использования материальной и моральной мотивации и стимулирования» [1, с. 55]. Адаптация молодых специалистов при таком подходе выступает как начальный и важный этап закрепления молодых специалистов. При этом сроки, технологии, практическая значимость закрепления молодых специалистов на предприятиях в теории и практике управления персоналом детально не исследуются. Предметом рассмотрения в основном является начальный этап закрепления молодых специалистов на предприятиях – адаптация.

Исследователи выделяют различные цели закрепления и адаптации молодых специалистов. Наиболее полно цели закрепления и адаптации анализирует А. Я. Кибанов [2, с. 360 - 361]:

- уменьшение стартовых издержек, работник еще не полностью освоил свое рабочее место, он работает не так быстро и эффективно, и требует дополнительных затрат;

- снижение уровня озадаченности и сомнения у новых работников;

- сокращение текучести кадров, так как если новые сотрудники чувствуют себя неуютно на рабочем месте и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;

- если создать правильную программу по приспособлению работников, то руководство и сотрудники могут сэкономить свое время;

– развитие у нового сотрудника организации позитивного отношения к работе, удовлетворенности трудом.

Большинство авторов выделяют следующие виды адаптации:

1) По отношениям субъект – объект:

– активная – это когда новый сотрудник стремится воздействовать на внутреннюю среду организации, чтобы освоить ее организационную культуру, традиции, формы общения, технологии деятельности и нормы профессиональной морали [3, 76] и частично изменить их;

– пассивная – новый сотрудник не стремится к такому воздействию на внутреннюю среду организации.

2) По воздействию на работника видами адаптации являются:

– прогрессивная – хорошо воздействующая на работника;

– регрессивная – пассивная адаптация к среде с отрицательным содержанием.

3) По количеству трудоустройств:

– Первичная адаптация – сотрудник впервые включается в трудовую деятельность;

– Вторичная адаптация – при последующей смене места работы.

В статье «Методы адаптации персонала» В.Волина [4, с. 46] добавляет ещё два вида адаптации: адаптация работника к повышению в должности и адаптация работника к понижению в должности.

– По сфере действия исследователи выделяют производственную и непроизводственную адаптацию. А. Я. Кибанов подразделяет производственную адаптацию на такие подвиды, как: профессиональная, психофизиологическая, социально-психологическая, организационно-административная, экономическая и санитарно-гигиеническая. Подвидами непроизводственной адаптации в классификации А. Я. Кибанова, являются адаптация к бытовым условиям, адаптация к внепроизводственному общению с коллегами и адаптация в период отдыха [2, с. 359].

В вопросе об этапах адаптации исследователи, как

правило, единодушны. Так, Б. А. Воронин и Н. А. Фатеева выделяют четыре этапа адаптации:

- Первый этап: определение уровня подготовленности у молодых специалистов. Этот этап необходим для того что бы правильно разработать программу адаптации;

- Второй этап: ориентация – это знакомство сотрудника со своими непосредственными обязанностями и требованиями, которые требует руководитель компании. К работе могут быть привлечены руководители и сотрудники служб по управлению персоналом. Главное это придерживаться программы, в которую входят лекции, экскурсии, практикуму.

- Третий этап: действенная адаптация – это приспособление нового работника к своему статусу и значимости [5, с. 202 - 204]. Главное на этом этапе дать новичку активно действовать в разных сферах, проверяя на себе, а так же дать опробовать полученную информацию. Так же немало важным является поддержка со стороны коллег.

- Четвертый этап: функционирование – данный этап определяет готовность новичка. При спонтанном развитии процесса адаптации этот этап наступает после 2-3 месяцев работы. Если процесс иногда регулировать, то этап может наступить уже через несколько недель.

Система управления закреплением и адаптацией персонала – это важная часть системы управления персоналом на предприятии. Цель управления адаптацией молодых сотрудников сегодня далеко не всегда осознается руководителями российских организаций, адаптация подчас рассматривается как что-то неважное и ненужное в управлении персоналом организации. А между тем целью управления адаптацией новых сотрудников в организации является достижение контролируемой адаптации [6, с. 134], то есть прохождения процесса приспособления к новым условиям труда сотрудника за более короткое время и с наименьшими потерями. Никто в настоящее время не занимается подсчетом экономической выгоды от внедрения в организации контролируемой адаптации, исследователи лишь сходятся в том, что такая выгода несомненна [7, с. 12].

Процесс адаптации для каждого работника индивидуален

и программа должна составляться с учетом его личных качеств и его работы. Чаще всего на предприятиях используют метод наставничества [8, с. 15]. Наставником может быть коллега по подразделению, руководитель, а так же сотрудники отдела кадров.

Для предприятия очень важно подобрать для новичка способного и квалифицированного специалиста. Для этого организации необходимо немало средств, но потеря обойдется ещё дороже. Многие считают, что новый работник сам должен завоевать свое место в компании, но для большинства новичков это трудно и им проще найти другую работу.

Нового сотрудника нужно хорошо проконсультировать и тогда он будет чувствовать доверие к руководителю, предприятию, будет комфортно себя чувствовать, эффективно и с желанием работать.

Подчеркнем, что сегодня во многих организациях создаются специальные службы адаптации персонала, но далеко не каждое предприятие этому стремится. Наличие специальной службы адаптации на предприятии зависит от численности его персонала, структуры управления, наличия и развитости в организации системы управления персоналом, нацеленности руководства предприятия на решение социальных задач в сфере управления персоналом.

Служба по адаптации персонала может быть функциональным подразделением или входить в состав других функциональных групп. Должность специалиста по адаптации может, вводится и в штатное расписание цеховых управленческих структур. Важно, чтобы служба адаптации была составным звеном общей систем, управления кадрами в организации.

Главная цель по управлению адаптацией персонала, это сделать процесс закрепления и адаптации молодых специалистов более коротким и безболезненным.

Адаптация работников должна следовать специальной программе. Т. Ю. Базаров и Б. Л. Еремин [9] делят программу адаптации на общую и специализированную. Общая часть программы адаптации затрагивает такие вопросы:

- общее представление об организации;

- оплата труда на предприятии;
- дополнительные льготы;
- охрана труда и техника безопасности.
- отношение работников с профсоюзом;
- служба сбыта.

Когда общая программа адаптации выполнена, проводится специализированная программа. Она затрагивает вопросы, связанные с конкретным подразделением или рабочим местом. Эта программа, с точки зрения Т. Ю Базарова и Б. Л. Волькина, включает в себя следующие вопросы:

- функции подразделения, цели и приоритеты; взаимоотношения с другими подразделениями;

- ответственность и обязанности (детальное описание текущей работы и ожидаемых результатов; разъяснения, почему эта конкретная работа важна, как она соотносится с другими видами работ подразделений и на предприятии в целом; длительность рабочего дня и расписание; требования к качеству выполняемой работы);

- правила – предписания (правила, характерные только для данного вида работы или данного подразделения; правила техники безопасности; отношения с работниками других подразделений; питание, курение на рабочем месте; телефонные переговоры личного характера в рабочее время);

- осмотр подразделения (кнопка пожарной тревоги; входы и выходы; места для курения; места оказания первой помощи);

- представление работникам подразделения.

В. Р. Веснин [10, с. 134] подробно раскрывает функции непосредственного руководителя нового работника на протяжении всего периода адаптации. По мнению исследователя, когда работника вводят в должность, непосредственный руководитель обязан представить новичка всему коллективу. Также в его обязанности входит познакомить нового сотрудника с подразделением и обстановкой в нем, достаточно точно и понятно излагать требования, предупредить о трудностях и ошибках с которыми можно встретиться в работе, сообщить о будущих коллегах, особенно у которых трудный характер, и тех, на кого можно положиться.

Руководитель должен провести инструктаж и контроль над первыми шагами нового сотрудника, попытаться выявить слабые и сильные стороны его профессиональной подготовки, а так же понять нуждается ли он в дополнительном обучении [11, с. 83]. Руководителю стоит заранее провести беседу с коллегами, это нужно для того, чтобы нового сотрудника доброжелательно приняли в коллективе и выбрали ему подходящего наставника.

Специалист по кадрам должен осуществлять периодический (не менее двух раз в первый месяц и один раз в последующие) контроль над процессом приспособления нового работника.

Если же в период адаптации работник был уволен или ушел по собственному желанию, руководитель должен направить его в службу по управлению персоналом для беседы. Это нужно для того, чтобы понять суть увольнения и откорректировать программу адаптации. Успешное окончание процесса адаптации будет зависеть как от работника, так и от предприятия.

Адаптационный период длится определенный период времени. В отношении начала вопросов не может возникнуть (это начало деятельности работника на предприятии), но определить окончание периода адаптации весьма трудно. Большинство исследователей считают, что в среднем, адаптация продолжается 1,5 – 2 года. Сроки закрепления молодых специалистов на предприятии при этом совсем не рассматриваются.

Подчеркнем, что адаптация молодого сотрудника на государственной службе имеет свою специфику, которая в настоящей статье детально не рассматривается [12, с. 33].

От теории закрепления и адаптации молодых специалистов перейдем к практике. Практика российских компаний показывает, что если закрепление и адаптация новых сотрудников будут хорошо спланированы, организованы и контролируемы, то это сэкономит время и финансы организации, обеспечит как слаженную работу коллектива, так и положительные результаты деятельности молодого специалиста [13, с. 86]. Все больше руководителей предприятий и

специалистов по управлению персоналом понимают, что для этого необходимо разработать индивидуальный план адаптации новичков.

Так, Московская компания «Шлюмберже Лимитед» [14] при приеме на работу используют свою программу по адаптации. Чтобы адаптационный период был быстрый, компания использует программу краткосрочного комплексного тренинга, которая сохраняет технологические стандарты работы и обеспечивающая стабильную деятельность компании. Прежде всего, это связано с тем, что на предприятии работают сотрудники разных национальностей. Руководство этой компании в целях достижения хороших взаимоотношений коллектива с новым сотрудником, применяют адаптационный тренинг, в котором молодые специалисты сами придумывают и предлагают собственные решения.

На предприятии «Квazar – Микро» (Москва, Киев) [14] руководители обеспечивают естественную и положительную адаптацию новичков за счет развития и распространения корпоративной культуры среди работников. Организация применяет формальное и неформальное наставничество. Опытный работник в лице непосредственного руководителя или коллег, обеспечить новому работнику успешное вхождение в рабочий процесс. Так же компания распространяет буклеты, в которых прописана необходимая информация об организации и корпоративных ценностях для профессиональной деятельности и взаимодействия в ней с коллективом.

Таким образом, на российских предприятиях сегодня используются как традиционные методы закрепления и адаптации молодых сотрудников, так и новые нетрадиционные методы [15, с. 33], такие как баддинг, шедоунг, ротация, метод погружения и ряд других.

Исследование системы закрепления и адаптации на ряде предприятий АПК г. Екатеринбурга и Свердловской области, которое проводилось в период преддипломной практик студентов специализации «Управление персоналом» Уральского государственного аграрного университета с использованием методов анализа документов, экспертного интервью и анкетирования, позволило выявить наиболее типичные

проблемы закрепления и адаптации молодых специалистов:

- отсутствие индивидуальных программ закрепления и адаптации для выпускников вузов;
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка молодых специалистов по своей специальности;
- продолжительность закрепления и адаптации сотрудников часто затягивается;
- отсутствует взаимосвязь между вузами и предприятиями, в том числе по вопросам закрепления и адаптации молодых специалистов;
- слабая мотивация обмена опыта опытных сотрудников с молодыми работниками;
- низкий уровень стремления новичков к получению новых знаний, которые необходимы для осуществления должностных обязанностей;
- во многих организациях применяется авторитарный стиль управления, приводящий к торможению процесса адаптации посредством подавления инициативы молодых специалистов;
- отсутствие достаточных знаний о закреплении и адаптации молодых сотрудников у самих молодых сотрудников и у специалистов по управлению персоналом;
- отсутствие или недостаточное количество средств, которые выделяются в организации на закрепление молодых специалистов, например, на надбавки к должностному окладу, иные стимулирующие выплаты.

Наиболее серьезными проблемами закрепления и адаптации молодых специалистов являются,

по нашим наблюдениям, отсутствие индивидуальных программ адаптации и особенно закрепления в большинстве исследованных организациях и недостаток (точнее, полное отсутствие) средств, выделяемых на закрепление молодых специалистов [16, с. 32].

В качестве вывода отметим, что решение проблем закрепления и адаптации молодых специалистов на российских предприятиях сегодня требует серьезной методической и организационной работы. Одного понимания недостаточно, успех возможен только при правильном планировании,

направлении и координации этой работы в масштабах всей организации и, конечно, при выделении на закрепление молодых специалистов достаточно средств. Одной из первоочередных задач является разработка и внедрении на предприятиях, заинтересованных в закреплении молодых специалистов, индивидуальных программ закрепления и адаптации новых сотрудников.

Литература и примечания:

[1] Воронин Б.А., Васильцова Л.И., Александрова Н.А. Управление персоналом – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2009. – 166 с.

[2] Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. – М.: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 638 с.

[3] Е. В. Зарубина. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие. – Фед. гос. казенное образовательное учреждение высш. Проф. образования «Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации», кафедра гуманитарных и социальных дисциплин. Екатеринбург, 2012. – 197 с.

[4] Волина В.А. Методы адаптации персонала// Управление персоналом. 2012. №13. – с. 45 – 48.

[5] Воронин Б.А., Савин В.Н., Фатеева Н.Б. Социологическое исследование адаптации и мотивации труда работников сельскохозяйственных предприятий Свердловской области // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург: изд.-во Государственного аграрного университета, 2016. - с. 202-204.

[6] Зарубина Е.В. Проблемы адаптации персонала в современных российских организациях // Современные проблемы управления и регулирования: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. - с. 134-136.

[7] Петрова Л. Н. Инновационные подходы к кадровой

службе организации // Молодежь и наука. 2015. № 4. – С. 12.

[8] Хафизов Ш.Р., Саакян М.К. Разработка программ адаптации для различных категорий персонала на примере НОУ УМЦ «Авента» // Молодежь и наука 2016. № 5. - С. 15.

[9] Краснова С.Р. Когда адаптация необходима [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=2009>.

[10] Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. – М.: Юрист, 2011. – 453 с.

[11] Симачкова Н. Н. К проблеме профессиональной переподготовки кадров в сфере туризма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – с. 82 – 84.

[12] Пасешник Н. П., Тенетко А. А. Особенности подготовки кадров для государственной службы: принципы и концепции // Профессиональные стандарты: технологии управления человеческим капиталом и проблемы кадровой политики. Сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции научных, научно-педагогических работников и аспирантов. 2016. - с. 32-37.

[13] Рущицкая О. А., Кружкова Т. И., Рущицкая О. Е. Проблемы финансирования предприятий АПК // Аграрный вестник Урала. 2015. № 6 (136) – с. 85 – 86.

[14] Учебный центр «Квазар - Микро» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jobs.ua/qualification/88>.

[15] Зарубина Е.В., Петрова Л.Н. Технологии и методы адаптации человеческих ресурсов // Аграрное образование и наука. 2016. № 4. - С. 33.

[16] Зарубина Е. В. Предмет, методология, понятийный аппарат науки «Управление человеческими ресурсами» // Аграрное образование и наука. 2016. № 4. - С. 32.

Э.О. Иремадзе,

к.хим.н., доц.,

*e-mail: **eliso_i@rambler.ru,***

Т.Г. Белобородова,

к.т.н., доц.,

*e-mail: **beltany2008@yandex.ru,***

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный университет»,

г. Стерлитамак,

Т.В. Григорьева,

к.п.н., доц.,

*e-mail: **Bulgach2005@yandex.ru,***

А.Х. Асфандияров,

студент 4 курса

напр. «Автоматизация технологических

процессов и производств»,

ФГБОУ ВО Уфимский государственный

нефтяной технический университет,

г. Стерлитамак

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЕКТА РАЗРАБОТАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА PROJECT EXPERT

Аннотация. В данной работе рассмотрен процесс анализа эффективности бизнес-проекта разработанного с применением программного продукта Project Expert. Полученные показатели эффективности проекта свидетельствуют о том, что бизнес-идея при ее практическом применении будет выгодна. Проанализированная доходность показала, что проект оправдает первоначальные затраты и будет давать положительную прибыль.

Ключевые слова: бизнес-проект, анализ финансовой эффективности проекта, программный продукт Project Expert.

Бизнес-планирование представляет собой один из самых значимых шагов для любого субъекта хозяйствования в

условиях экономики рыночного типа. Бизнес-план, прежде всего, представляет собой основу управления внутрифирменного характера, своего рода фундамент, на котором основано функционирование любого предприятия. Требуется обратить внимание на то, что в бизнес-планировании самыми ценными являются прогноз и анализ ситуации, то есть параметры, которые не могут быть просчитаны, однако именно они являются определяющими в случае составления бизнес-плана.

Существенная помощь в оценке и подготовке бизнес-планов может предоставляться пакетами программ прикладного характера, одним из которых является Project Expert. Пакет Project Expert представляет собой автономное, закрытое приложение, которое реализовано с применением современных инструментальных средств программирования, чем обеспечивается высокая скорость и надежность расчетов. Посредством этого пакета есть возможность осуществлять подготовку, анализ бизнес-планов и мониторинг проектов инвестиционного характера [1].

Был разработан бизнес-проект создания магазина бытовой химии, рассчитанный на 3 года. Идея проекта преследует три цели: создание высокорентабельного бизнеса, получение прибыли, удовлетворение потребительского рынка.

В планах организации магазина бытовой техники предполагается: арендовать помещение; выбрать ассортиментную категорию товаров в магазине; выбрать формат обслуживания. Размер торгового помещения может составлять 20 м², а 50 м² должно отводиться на складское помещение. Помещение для магазина должно находиться в районе с большой плотностью населения. Описанный бизнес-проект разработан с помощью программного продукта Project Expert.

Рассмотрим, как с помощью данной программы осуществляется финансовый анализ и оценка экономических возможностей разработанного бизнес-проекта.

Команды вкладки «Анализ проекта» позволяют выполнить всесторонний анализ проекта. Эффективность инвестиций в проект можно оценить путем анализа значений показателей эффективности инвестиций. При расчете

показателей эффективности инвестиций используется ставка дисконтирования – коэффициент, используемый для оценки эффективности вложений. Экономический смысл ставки дисконтирования заключается в определении нормы доходности на вложенный капитал, требуемой инвестором.

При анализе эффективности проекта используются следующие показатели эффективности [2]:

- PB – Pay back Period (Период окупаемости) – время, необходимое для покрытия начальных инвестиций за счет чистого денежного потока, генерируемого инвестиционным проектом;

- DPB – Discounted Pay back Period (Дисконтированный период окупаемости) – рассчитывается аналогично простому периоду окупаемости, однако при суммировании чистого денежного потока производится его дисконтирование;

- ARR – Average Rate of Return (Средняя норма рентабельности) – отношение между среднегодовыми поступлениями от реализации проекта и величиной начальных инвестиций;

- NPV – Net Present Value (Чистая приведенная стоимость) – чистый дисконтированный доход, определяемый как сумма дисконтированных значений поступлений за вычетом затрат, получаемых в каждом году в течение срока жизни проекта;

- PI – Profitability Index (Индекс прибыльности) – отношение отдачи капитала к размеру вложенного капитала;

- IRR – Internal Rate of Return (Внутренний коэффициент окупаемости) – ожидаемая доходность проекта (годовая прибыль в процентах к первоначальным инвестициям);

- MIRR – Modified IRR (Модифицированная внутренняя норма рентабельности) – ожидаемая доходность проекта, рассчитанная с учетом особенностей денежного потока проекта в случае, если в процессе реализации проекта наблюдается значительный отток денежных средств (приток и отток рассматриваются отдельно).

Полученные значения показателей (см. рисунок 1) позволяют оценить инвестиционную привлекательность проекта. Проект считается привлекательным, если: чистый

приведенный доход положительный ($NPV > 0$); внутренняя норма рентабельности (IRR) больше ставки дисконтирования (не ниже требуемой нормы рентабельности, значение которой определяется инвестиционной политикой компании); индекс прибыльности больше единицы ($PI > 1$).



Показатель	Рубли	Доллар
► Ставка дисконтирования, %	15,00	10,00
Период окупаемости - РВ, мес.	14	14
Дисконтированный период окупаемости - ДРВ, мес.	14	14
Средняя норма рентабельности - АРР, %	130,89	130,89
Чистый приведенный доход - NPV	1 775 181	29 023
Индекс прибыльности - PI	3,30	3,48
Внутренняя норма рентабельности - IRR, %	1 080,00	1 080,00
Модифицированная внутренняя норма рентабельности - MIRR, %	63,45	61,54

Рисунок 1 – Полученные показатели эффективности

Одной из задач анализа проекта является – определение предельных значений отклонения параметров проекта от заданных значений, при которых проект остается эффективным (анализ чувствительности показателей эффективности к изменению параметров проекта). В качестве анализируемого показателя обычно выступает NPV (чистый приведенный доход) или РВ (период окупаемости), а в качестве параметров – параметры, оказывающие на эти показатели наибольшее влияние (объем сбыта, цена сбыта, прямые издержки и др.).

При проведении анализа чувствительности в качестве варьируемых параметров выбирали ставки налогов, объем сбыта, цена сбыта, прямые издержки, общие издержки и приняли диапазон варьирования параметров от – 50% до +50% с шагом 10%.



Рисунок 2 – Анализ чувствительности проекта по PI

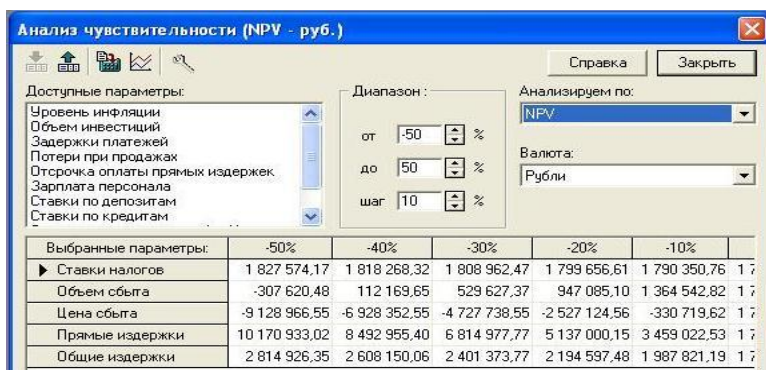


Рисунок 3 – Анализ чувствительности проекта по NPV

Анализируя результаты, приведенные на рисунках 2,3 видно, что наиболее сильное влияние на показатели эффективности инвестиций оказывают цена сбыта, прямые издержки и объем сбыта.

Особенно следует выделить влияние цены сбыта, поскольку при ее снижении на 10% проект оказывается экономически неприемлемым. Поэтому, для успешной реализации данного инвестиционного проекта, необходимо уделить повышенное внимание вопросам установления цены

сбыта и снижения издержек.

Также проведен статистический анализ методом Монте-Карло [3]. В качестве переменного фактора выбрали цену продажи для всех продуктов предприятия. Установили число расчетов 10. В результате статистического моделирования получили итоги, представленные на рисунке 4. Можно увидеть, что устойчивость проекта хорошая, что свидетельствует о некоторой устойчивости данного проекта для гарантированного достижения высокой эффективности инвестиций.

Статистический анализ проекта

Расчет
Число расчетов: 10 Пересчитать Закрывать Справка

Неопределенные данные Результаты

Валюта показателей эффективности: **Рубли** Устойчивость проекта - 80,0 %

Эффективность инвестиций	Среднее	Неопределенность
▶ Дисконтированный период окупаемости, мес.	13	0,13
Индекс прибыльности	3,40	0,10
Чистый приведенный доход	1 852 105	0,15
Внутренняя норма рентабельности	3 807,87	1,08
Период окупаемости, мес.	13	0,13
Средняя норма рентабельности	134,73	0,10
Модиф. внутренняя норма рентабельности	64,89	0,09

Статистика
Дисконтированный период окупаемости, мес. Настроить... Показать ...

Рисунок 4 – Результаты статистического моделирования

Таким образом, можно сделать вывод, что система Project Expert – это программа, позволяющая «прожить» планируемые инвестиционные решения без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчетность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте. Она незаменима для создания и выбора оптимального плана развития бизнеса, проработки финансовой части бизнес-проекта, оценки инвестиционных проектов.

Литература и примечания:

[1] Кабанов В.А. Практикум Project Expert: Учебное пособие. – Сергиев Посад, Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», 2015

– 100 с.

[2] Иремадзе Е.О., Григорьева Т.В. Метод Монте-Карло – один из основных компонентов имитационного моделирования // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2014: сборник трудов международной научно-технической конференции. – Уфа: УГНТУ, 2014. – С. 222-226.

[3] Белобородова Т.Г., Григорьева Т.В., Шемагонова Е.В. Статистические методы обработки экспериментальных данных: Учеб. пособие: для студентов, обучающихся по направлению подготовки 051000 – «Профессиональное обучение». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 218 с.

© Э.О. Иремадзе, Т.Г. Белобородова,
Т.В. Григорьева, А.Х. Асфандияров, 2018

*А.А. Кондаурова,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kondaurova.s@mail.ru,*

*Е.Н. Лапина,
К.Э.Н.,
e-mail: viklapin2013@yandex.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет
г. Ставрополь*

THE ROLE OF LOCAL TAXES IN FORMATION OF LOCAL BUDGETS

Annotation: the article is devoted to the review of local taxes during the formation of local budgets. In the article the local budget is analyzed by the example of municipal revenues for 2017. Attention is focused on the problem of paying local taxes and forming a local budget.

Keywords: tax, local tax, income, budget, individual property tax, individual income tax, land tax.

According to the Russian legislation, local government authorities can introduce on their territory local taxes that are provided in the Tax Code of the Russian Federation. They also have the right to establish tax rates, the procedure and terms of payment, and provide tax benefits (within the limits established by the Tax Code of the Russian Federation). Nevertheless, local taxes do not fully ensure the financial independence of local budgets.

To achieve the economic growth of municipal formations, solution of the problem of strengthening the financial base of local government authorities due to the growth of tax revenues and, in particular, the growth of income from local tax revenues is topical. Local taxes in the Russian Federation include a land tax, an individual property tax, and a sales tax that has been introduced since 2015. Local taxes and fees are credited to the local budget according to the 100% standard. It should be noted that currently the role of local taxes in the system of general revenues of local budgets is quite

minimal.

Table 1 – Information on tax revenues in the local budget, billion rubles

Types of taxes and payments	Year		Rate of growth, %
	2016	2017	
Total:	11,3	12,3	108,6
Including	X	X	X
Individual income tax	6,7	7,2	107,5
Land tax	2,0	2,4	120
Single agricultural tax	1,5	1,4	93,3

In accordance with the current practice, the following taxes entered the local budgets of the Stavropol Territory in 2017: individual income tax, land tax, individual property tax, as well as taxes on a single tax, on imputed income, and single agricultural tax. In all, 12.3 billion rubles of tax revenues entered the budgets of municipal formations of the Stavropol Territory in 2017. After analyzing the collection of local taxes in municipal and urban districts of the Stavropol Territory, it can be concluded that, compared to 2016, the collection of local taxes in municipal formations increased by 1 billion rubles, or 8.6%, in 2017. The increase was both due to the growth of individual income tax by 7.5% and the increase of land tax by 20%. The receipt of income from the land tax in 2017 made up 2.4 billion rubles or 19.9% of all tax revenues in local budgets of the municipal formations of the Stavropol Territory. The individual income tax made up 7.2 billion rubles or 59.1%. Thus, the share of local taxes in tax revenues of the Stavropol Territory local budgets made up 90.5% in 2017. With such indicators, it is hard to talk about the financial independence of municipal formations and the full implementation of the economic interests of the population, and territories.

The object of taxation as an individual property tax and also in the case of land tax are static objects, be it a land plot with a periodically varying cadastral value or a certain property with the value that also does not undergo significant fluctuations. And this is under conditions when the list of issues of local importance has been unfoundedly increased by almost twice in recent years. A possible way out of this situation is to increase the revenues of

local budgets, especially since local taxes and fees in most developed countries of the world have made up a significant share in the consolidated budget. In Japan, for example, local taxes and fees make up 35% of revenues of local government authorities, in the United Kingdom – 37%, in Germany – 46%, in France – 67%, and in the United States – 66%. In Russia this indicator is substantially lower. The share of the land tax in the total amount of local budgets' revenues varies between 3-3.5%; the share of the individual property tax makes up 0.1%. In all, the share of local taxes makes up, at best, 3.6%, respectively.

At present, the state plans to solve the problem of local budgets' replenishing by reforming the taxation of individuals' property. Chapter 32 Individual Property Tax came into effect in the Tax Code of the Russian Federation in 2015 and replaced the Law of the Russian Federation dated December 9, 1991, No. 2003-I Concerning Individual Property Taxes. As a tax base for tax calculation, the cadastral value of the property is provided; it will replace the inventory value. The cadastral value means the market value of the immovable property established in the process of the state cadastral valuation determined by the mass valuation methods, or, if it is impossible to determine the market value by mass valuation methods, the market value determined individually for a particular immovable property in accordance with the law on valuation activity. Undoubtedly, this tax will serve the improvement and development of the territories of municipal formations, as it is a local tax. It can be assumed that the introduction of this tax will ensure its full collection, as it will be rather difficult to hide the presence of the immovable property. The negative consequences of these reforms are that the introduction of a new tax calculation procedure can significantly increase the financial burden on citizens. In Russia the individual property tax is progressive but tax rates for property with the value of more than 300 million rubles, in our opinion, are understated. This tax should become an important source of revenues of the municipal formations' budgets.

Land tax is an important budget-forming tax of local budgets, therefore it is necessary to improve land legislation in order to ensure maximum land turnover. In order to increase the collection of land tax, in our opinion, it is necessary to solve a number of problems.

The main thing is to accelerate the process of delineation of land rights between the Russian Federation, the Russian Federation constituent entities and municipal formations. In this regard, it is necessary to simplify the procedure and terms of state registration of the municipal formation property right to use land plots and establish legal responsibility for officials who do not fulfill their duties while submitting documents required for state registration of the municipal formation land right. It is also important to solve the problem of nonpayment of land tax from the plots occupied by apartment buildings.

In order to replenish the local budgets' revenues and increase the role of local taxes, it is advisable to assign to local budgets revenues from a single tax collected in connection with the application of a simplified taxation system. Taking into account the ability of local government authorities to influence the base of the simplified taxation system, the assignment to local budgets of this tax is considered as a measure to encourage municipalities to take independent actions to develop the tax potential determined by the dynamics of economic activity.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 387-409.

[2] Захаров А.С. Налоговое право ЕС: актуальные проблемы функционирования единой системы. М., 2015. 658 с.

[3] Свищева В.А. Совершенствование системы межбюджетных отношений в муниципальных образованиях // От земских учреждений к местному самоуправлению в России: традиции, опыт, перспективы (к 150-летию Земской реформы): сб. науч. трудов. Саратов, 2014. С. 71–72.

[4] Косов М.Е. Региональные и местные налоги: учебное пособие для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА., 2015. 227 с.

[5] www.nalog.ru

*Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
А.И. Князева,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: knyazevaalina@mail.ru,
Т.П. Балобанова,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: balobanova2417@gmail.ru,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск*

РЫНОК ЭТИЛЕНА В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. На сегодняшний день производство этилена играет очень важную роль в химической отрасли. Производство этилена занимает лидирующие позиции в мировом производстве органических веществ. В данной статье рассмотрен рынок этилена в России, его текущее состояние, выявлены основные лидеры и перспективы развития в будущем периоде.

Ключевые слова: этилен, производство, рынок, нефтехимия.

В современных условиях все сферы человеческой деятельности, так или иначе, связаны с нефтехимической промышленностью, продукты нефтехимии занимают значительное место в повседневной жизни каждого человека.

Важнейшим сырьем нефтехимической промышленности является этилен. Этилен – легкий бесцветный газ со слабым эфирным запахом, переходящий в сжиженное состояние в условиях низкой температуры и высокого давления. На основе этилена производят большое количество других важных химических соединений, например: полиэтилен, этанол,

винилхлорид, стирол, гликолей, этиленоксид. Эти соединения являются основным сырьем для получения таких продуктов как пластик, синтетический каучук, эластомер, синтетические волокна и так далее.

На сегодняшний день в России на рынке нефтехимии наблюдается дефицит мощностей пиролизов (процесс, используемый для получения этилена), что является одной из главных проблем, так как количество установок пиролиза недостаточно для переработки имеющегося сырья, что ведет к неудовлетворенности спроса на продукцию нефтехимии.

На рисунке 1 представлен график производства этилена в России, из которого видно, что лидирующие позиции по получению этилена занимают ПАО «Нижнекамскнефтехим» и ПАО «Казаньоргсинтез». [1]



Рисунок 1 – График производства этилена, %

В 2016 году объем производства этилена увеличился на 8%, по сравнению с 2015 годом и составил 1942 тыс. тонн (это максимальное значение за восьмилетний период). В период 2014-2017 гг. средние цены производителей на этилен выросли на 23,3%, с 27 487,2 руб./тонн. до 33 900,1 руб./тонн. Наибольшее увеличение средних цен производителей

произошло в 2017 году.

В производстве полимеров этилена в первичных формах среди федеральных округов России с большим преимуществом лидирует Приволжский ФО. Его доля в структуре российского производства в 2016 году составила больше 60%. Среди регионов округа лидирует Республика Татарстан с долей почти 49% в структуре производства. Главным производителем в регионе является Группа «ТАИФ», в состав которой входят 3 завода, производящих этилен: Казаньоргсинтез, Нижнекамскнефтехим, НефтехимСэвилен.

Так же о состоянии рынка этилена можно судить по показателям импорта и экспорта. Импортная продукция занимала значительную часть российского рынка за 2015 год и составляла \$927 млн., весом 598 тыс. тонн. На рисунке 2 показаны данные об импорте этилена в Россию. [2]

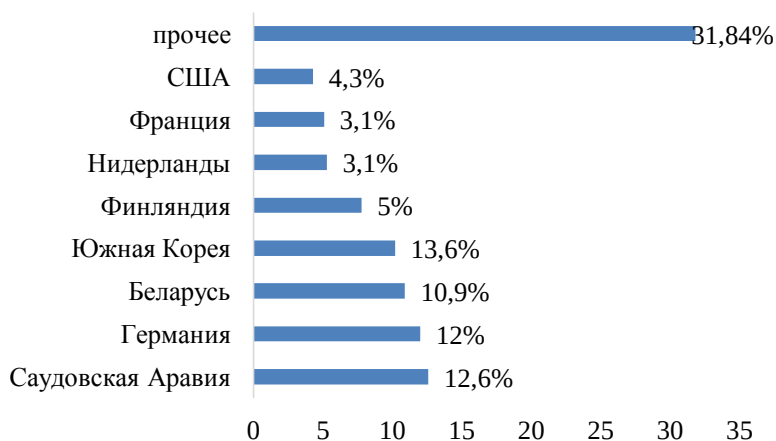


Рисунок 2 – Импорт этилена, %

Экспорт этилена из России на 2015 год составил \$391 млн., что в натуральном эквиваленте составляет 306 тыс. тонн. На рисунке 3 показаны данные об экспорте этилена.

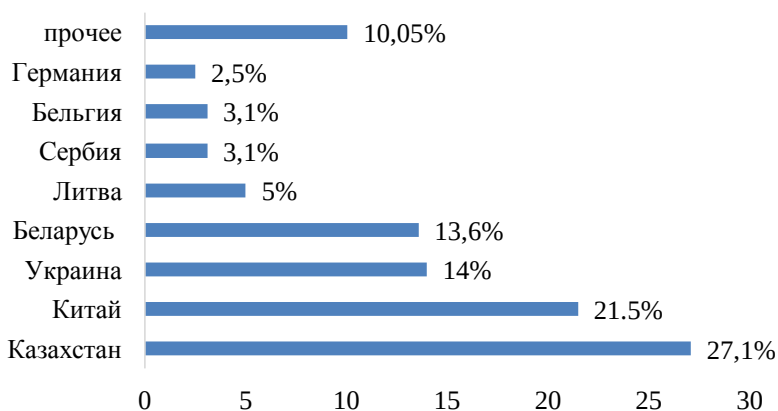


Рисунок 3 – Экспорт этилена, %

Основываясь на данных импорта и экспорта, можно сделать вывод, что сальдо принимает отрицательное значение, так как импорт превышает экспорт на \$536 млн., что в натуральном выражении составляет 292 тыс. тонн. Данное соотношение является негативной тенденцией, так как это указывает на то, что российский рынок этилена осуществляет свои производственные возможности не в полной мере.

Согласно прогнозу Минэкономразвития, объем производства полимеров этилена к 2020 г. вырастет до 2 857 тыс. тонн. Значительное воздействие на рынок окажет реализация крупных инвестиционных проектов по производству базовых полимеров.

Литература и примечания:

[1] А.Р. Бикчурина, И.В. Цивунина Перспективы развития пиролизных комплексов в России // Вестник технологического университета. – 2015. – №9

[2] А.В. Волкова Рынок крупнотоннажных полимеров // Национальный исследовательский университет. – 2016. – С.8

*Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
Н.А. Макушева,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: natasha.makusheva@yandex.ru,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Нижнекамск*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОДУКЦИИ НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ

Аннотация. В большинстве современных рынках на данный момент присутствует огромное разнообразие товаров одной продуктовой категории, что указывает на наличие дифференциации продукции. Использование дифференциации продукции дает фирмам преодолеть ценовые ограничения рынка, увеличивает собственную рыночную власть и помогает вывести для себя как можно больше экономической выгоды.

Ключевые слова: дифференциация продукции, факторы дифференциации, градация отраслевых рынков, последствия продуктовой дифференциации.

Дифференциация продукции – акцентирование продукта какой-либо фирмы, среди покупателей, от других продуктов данной группы. К факторам продуктовой дифференциации относят как внутреннее качество продукции, т.е. изменение качественных свойств товара – состав, вкус, запах, звук и пр., так и внешнее качество, т.е. внешний вид товара – цвет, размер, упаковка.

Выделение каких-либо характеризующих особенностей продукции, отличие ее от товаров других производителей, означает дифференциацию продукции. Дифференциация бывает горизонтальная и вертикальная. Первая связана с различием покупательских свойств товаров, удовлетворяющих разные потребности покупателей. Вторая, в свою очередь, связана с различием качества продукции, удовлетворяющей одни и те же потребности.

На первый взгляд, дифференциация товаров, т.е.

увеличение многообразия продуктового предложения, позволяет тщательно рассмотреть требования покупателей. Напротив, существование избыточного разнообразия товаров одной продуктовой категории вынуждает покупателя или безразлично относиться к выбору товара, или же вынуждает тратить свое время и средства на консультацию относительно характеристик того или иного продукта у экспертов.

Опираясь на исследования Ф. Шерера и Д. Росса можно выделить 4 основных вида дифференциации продукции:

- выбор местоположения завода или магазина (с точки зрения времени поездки и/или транспортных издержек), чем конкуренты;

- физические различия в качестве продукта;

- предоставление исключительного хорошего (или плохого) обслуживания;

- дифференциация продукции с точки зрения субъективного имиджа, который создается в голове потребителя (стремление продавцов улучшить имидж товаров, используя маркировку, рекламу, привлекательную упаковку и продаж товаров только в престижных магазинах). [1]

На отраслевом рынке дифференциация продукции делится на реальную – изменение внутренних качеств товара, и на фантомную – изменение только лишь внешнего вида продукции.

Ни один отраслевой рынок не представляет собой единообразное явление, а наоборот, является сложным формированием с конкретной степенью дифференциации продукции. Вследствие чего, отраслевые рынки классифицируются на такие, где присутствуют высокая и низкая степени дифференциации, а также массовые, тупиковые, специализированные и фрагментарные.

Специалистами Бостонской консультативной группы (BCG) предложена градация отраслевых рынков, различающая их в зависимости от количества и значимости конкурентных преимуществ относительно дифференциации продукта.

В связи с этим различают:

1. Фрагментарные рынки – характеризуются широкими возможностями для создания конкурентных преимуществ,

однако каждое из преимуществ невелико, т.е. не приносит существенной выгоды (например, ресторанный бизнес);

2. Тупиковые рынки – характеризуются наличием небольшого набора возможностей для создания конкурентных преимуществ, причём каждое из преимуществ незначительно (например, производство стали);

3. Массовые рынки – характеризуются наличием небольшого набора возможностей для создания конкурентных преимуществ, но каждое из таких преимуществ очень значительно и сулит большие выгоды от вложенных средств (например, авиаперевозки);

4. Специализированные рынки – характеризуются широким выбором возможностей для дифференциации, сулящих значительные выгоды (например, фармацевтическая отрасль). [2]

Последствия продуктовой дифференциации способствуют росту рыночной власти продавцов, и увеличивают выбор потребителя и, следовательно, повышают уровень прибыли. [3]

В настоящий момент уровень прибыли в химической отрасли снижается, в основном, из-за непрерывного ценового давления, всевозрастающего истощения ресурсов, а также из-за недостатка стоящих инноваций. В результате химические компании должны разрабатывать новые стратегии по повышению рентабельности и использованию преимуществ, связанных с возможностями рынков и регионов, отличающихся высокими темпами роста, в том числе с дифференциацией продукции и услуг, предлагаемых этими рынками и регионами.

К примеру, ПАО «Нижнекамскнефтехим» – крупнейшая нефтехимическая компания, занимающая ведущие позиции среди отечественных производителей синтетических каучуков, пластиков и этилена, является единственным производителем неонолов в Российской Федерации и СНГ и одним из ведущих игроков на международном рынке этого продукта. К сведению, ПАО «Нижнекамскнефтехим» является лидирующим производителем и экспортером стирола, моноэтиленгликоля (МЭГ), изопренового каучука СКИ-3, а также бутилового каучука БК-1675Н, который известен тем, что в Российской Федерации выпуск этого вида каучука осуществляется только в

Нижнекамске и Тольятти. При этом ПАО «Нижнекамскнефтехим» на протяжении многих лет удерживает в России лидирующие позиции в его производстве и реализации. [4]

Рассмотрим структуру продаж ПАО «Нижнекамскнефтехим» на примере синтетических каучуков за 2015-2016 гг.

Таблица 1 – структура продаж синтетических каучуков в %

Потребители	2015г.	2016г.
Европа	42,9	41,9
Азия	21,8	22,6
Северная Америка	9,9	13,7
Россия	9,4	11,8
Южная Америка	9,6	4,4
Ближний Восток	4,7	4,2
Африка	1,0	0,7
СНГ	0,7	0,7

Приведенная таблица показывает тенденцию высокого спроса синтетических каучуков компании на зарубежных рынках. Примерно 90 % продукции отправляется на экспорт, что говорит о пониженном спросе на внутреннем рынке.

На мировом рынке присутствует спрос, отличающийся от спроса на внутреннем рынке, на определенные виды синтетических каучуков, таких как бутадиен-стирольные каучуки и латексы, каучуки специального назначения – нитрильный, этиленпропиленовый, хлоропреновый, бутилкаучук, силиконовый, на которые и ориентирует свое производство ПАО «Нижнекамскнефтехим». Также предприятие рассматривает развитие в двух направлениях: увеличение объемов производства галобутилового каучука и освоение промышленного выпуска функционализированного дивинил-стирольного каучука (ДССК), получаемого методом растворной полимеризации.

Таким образом, можно предположить, что для ПАО «Нижнекамскнефтехим» будет целесообразным на данном этапе своего развития акцентировать внимание на внутренних рынках,

и выявить требуемые виды синтетических каучуков, вследствие чего, провести дифференциацию данной продукции с целью повышения спроса на внутреннем рынке.

Литература и примечания:

[1] Шерер Ф., Росс Д. Структура отраслевых рынков. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 565 с.

[2] Скуба Р.В. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие. – Издательство Владимирского государственного университета, 2011. – 23 с.

[3] Бойцова Е.Ю., Корчагина З.А. Экономика отраслевых рынков: учебно-методическое пособие. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 25 с.

[4] <https://www.nknh.ru/>

© Г.Н. Ларионова, Н.А. Макушева, 2018

*М.С. Масменанова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ СТРАХОВОГО РЫНКА

Аннотация: в данной статье анализируются итоги страхового рынка за 9 месяцев 2017 года, так же рассматриваются ключевые показатели развития страхового рынка.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, объем премий, динамика прибыли.

Страховой рынок представляет собой особую социально-экономическую среду, определенную сферу экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита, и где формируются спрос и предложение на нее. Объективная основа развития страхового рынка – необходимость обеспечения бесперебойности воспроизводственного процесса путем оказания денежной помощи пострадавшим в случае непредвиденных неблагоприятных обстоятельств. Обязательным условием существования страхового рынка является наличие общественной потребности на страховые услуги и наличие страховщиков, способных удовлетворить эти потребности.

Объем премий по всем видам страхования составил за 9 месяцев 2017 года 962,4 млрд рублей, увеличившись на 8,6% по сравнению с 9 месяцами прошлого года. Рынок еще не достиг предела концентрации. 100 крупнейших компаний собрали 946,41 млрд рублей. Первая десятка страховщиков аккумулирует 65,83% премий (за 9 месяцев 2016 года – 65,09%). Прирост премий этих компаний составил 57 млрд рублей при общем увеличении рынка на 76,74 млрд рублей. 6 компаний из

ТОП-10 и 8 из второй десятки показали темп роста премий выше среднерыночного. Лидерами по темпам роста бизнеса среди ТОП-100 являются ООО «Проминстрах», активно развивающее страхование ответственности застройщиков после принятия портфеля от ООО «Региональная страховая компания», ООО «СМП Страхование», специализирующееся на ДМС, и лifestраховщик АО «Русский Стандарт Страхование». Наибольший темп падения премий показали АО «СГ «УралСиб» (минус 85,4% по сравнению с 9 месяцами 2016 года) и ООО «АрсеналЪ» (минус 84,8%), отказавшееся от перезаключения договора обязательного личного страхования сотрудников МВД. Объем выплат вырос до 395,5 млрд рублей, из них 15,8 млрд рублей выплачены по решению суда. В сумму выплат включены неидентифицированные списания по инкассо, поэтому итоговая сумма больше суммы выплат по отдельным видам. Темп роста выплат (8,83%) практически равен темпу роста премий (8,66%). У 7 компаний из ТОП-100 выплаты оказались больше премий, еще у 4 превышают 80%. По итогам 9 месяцев 2017 года страховой рынок сохранил положительную динамику в основном за счет страхования жизни. Динамика изменения премий по добровольным non-life видам перешла в отрицательную зону. Страхование жизни продолжает наращивать долю в структуре премий, занимая уже четверть рынка. Сократился объем премий по всем видам страхования имущества, кроме страхования имущества граждан и средств воздушного транспорта. Чистка рынка практически завершена. В 3 квартале отозваны лицензии у 6 страховщиков. Увеличилось количество добровольных отказов от страховой деятельности. Рынок еще не достиг предела концентрации. На долю компаний за пределами ТОП-100 приходится всего 1,67% премий. Лидером рынка осталось АО «СОГАЗ». В ТОП-10 страховщиков входят 3 страховщика жизни. ООО СК «Сбербанк Страхование жизни» заняло вторую строку в рэнкинге, а ПАО «Росгосстрах» впервые за 7 лет опустилось на 3 позицию. Плановое сокращение доли ПАО «Росгосстрах» в сегменте ОСАГО может привести к ухудшению ситуации у других страховщиков, особенно региональных. Рост числа заявленных убытков по ОСАГО на фоне сокращения количества ДТП

свидетельствует об увеличении числа мошенничеств. Переход к натуральной форме возмещения ущерба пока не принес желаемых результатов. Продолжающийся рост средней выплаты и сокращение средней премии способствуют усилению системного кризиса в сегменте ОСАГО, который представляет угрозу для устойчивости всего рынка. Объем премий по итогам года достигнет 1,25-1,3 млрд рублей. Финансовый результат большинства страховщиков будет хуже, чем в прошлом году. Негативное влияние на динамику прибыли в целом по рынку окажут убытки по ОСАГО, которые приходится покрывать за счет других видов, снижение инвестиционного дохода, несколько крупных страховых случаев, произошедших во второй половине года. В то же время положительный результат по страхованию жизни, снижение расходов на ведение дела позволят частично скомпенсировать негативные факторы.

Таким образом, по итогам 9 месяцев 2017 года страховой рынок сохранил положительную динамику в основном за счет страхования жизни.

Литература и примечания:

[1] Страхование: Учебное пособие / Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

[2] Страхование: организация, экономика, правовые аспекты: Учебное пособие для вузов / А.К. Шихов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2012.

[3] Страховое дело.: Учеб. пособие / Л.Г. Скамай; Государственный Университет Управления. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012.

© М.С. Мастепанова, Ю.Е. Клишина, 2018

*Ц.М. Микаелян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ms.mikaelyan.anush@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ АГРОСТРАХОВАНИЯ В РФ И ИХ РЕШЕНИЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены одна из актуальных тем в страховании решение сельскохозяйственного страхования в России и ее проблематика.

Ключевые слова: агрострахование, страховщик, страхование, страховые премии, страховой продукт, страховые организации, страховая программа, перестрахование.

Сельское хозяйство имеет страховую защиту не более чем на 15%. Страхование играет ведущую роль в развитии социальной и экономической защиты общества.

В настоящее время совершенствование сельского хозяйства в Российской Федерации рассматривается в качестве одного из главных направлений[2].

Развитие сельского хозяйства – неотъемлемая составляющая экономической структуры государства[3].

На мой взгляд некоторым страховым продуктам присваивается статус обязательный (ОСАГО, обязательное страхование ответственности за причинение ущерба при эксплуатации опасного производственного предмета и т.д.), субсидировании страхователя на затраты при заключении договора страхования.

Страховщики рассчитывают на большую активность Министерства сельского хозяйства по развитию агрострахования в 2018 году и на изменение порядка использования единой субсидии в части статьи расходов на

агrostрахование с господдержкой. «Отсутствие страховой защиты в условиях, когда в силу природно-климатических условий более 70% территории нашей страны относится к зоне рискованного земледелия, это неизбежная потенциальная потеря сотен миллиардов рублей субсидий и прямых инвестиций в АПК, что не может не угрожать стабильности отрасли.

К основным проблемам агrostрахования в РФ относятся:

1. Недостаточность опыта о процессе и юридической основе страхования рисков у сельхозпроизводителей и небольшая активность страховщиков в проведении консультационно-разъяснительной работы на селе.

2. Некоторые страховые организации до сих пор занимались исключительно перераспределением бюджетных средств государства по схемам, которые не имеют никакого отношения к реальному страхованию сельхозрисков. Такая деятельность дискредитирует сам институт сельхозстрахования и бросает тень на добросовестных страховщиков.

3. Для средних хозяйств цена страховки очень велика, а госсубсидии хозяйства дают значительно позже уплаты страховой премии.

4. Предлагаемые страховщиками договоры нередко позволяют двояко рассматривать страховое событие и затрудняют признание страхового случая. Проблема оплаты первого страхового взноса возникает в связи с тем, что сроки оплаты приходится на то же время, что и посевные кампании. Часто возникают проблемы с выплатой страховых премий, подтверждение страхового случая требует сбора большого количества самых разных бумаг, а иногда требования доходят для таких редких случаев, когда страховые компании запрашивали у крестьян фотосессию сельскохозяйственных угодий.

5. Недоверие страховых компаний к сельскохозяйственным предприятиям. Среди фермеров есть такие, которые, например, не соблюдают технологию земледелия, безответственно относятся к земле, используют

некачественный семенной фонд.

6. Скудный выбор страховых программ. Сельхоз товаропроизводитель, страхуя урожай, вынужден покупать мульти полис, включающий спектр рисков, предусмотренных законом. При этом у него нет возможности страховать урожай отдельно, скажем, от набегов саранчи, пожаров, засухи на юге страны. И землетрясения или селя – на Дальнем Востоке. Если начнут работать так называемые программы «одного риска», то это значительно сократит стоимость страхового полиса, а значит, привлечет сельский бизнес.

7. Не имеет единой методологической базы страхования и перестрахования в данной отрасли [1].

На мой взгляд, одним из наиболее рентабельных методов решения вопроса рынка агрострахования является создание объединения агростраховщиков. Большой опыт работы подобных союзов в развитых странах доказывает эффективность решения задач, связанных с выработкой единой методологии, перестрахованием, урегулированием убытков, взаимодействием с государством и формированием нормативной базы. Кроме того, многие проблемы в области агрострахования можно было бы решить путем введения обязательного страхования. В настоящее время уже многими страховщиками были внесены такие предложения. Однако до создания реального обязательного страхования еще достаточно далеко. В первую очередь необходимо сделать единую систему страхования, систему оценки риска, подход к перестрахованию и урегулированию претензий.

Итак, сильная саморегулируемая организация страховщиков, занимающихся каким-либо видом страхования – это единственно эффективный метод решения проблемы.

В итоге, решение проблем позволит, действительно, создать надежный финансовый институт, который будет способствовать устойчивому развитию аграрной местности России.

Литература и примечания

[1] Богачев А.И. Проблемные вопросы развития сельскохозяйственного страхования в России / А.И. Богачев, С.В. Макаренко // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1134-1137.

[2] Ларионов, В. Г. Страхование / В. Г. Ларионов. – М.: УРАО, 2014. – 170 с.

[3] Архипов, А. П. Управление страховым бизнесом / А. П. Архипов. – Москва: Огни, 2017. – 320 с.

© Ц.М. Микаелян, 2018

*Е.В. Михненко,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: 11e2n3k4a@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ДОБРОВОЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАХОВОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье дана характеристика и выделены особенности добровольного медицинского страхования, определено его современное состояние в России.

Ключевые слова: медицинское страхование, социальная защита, ДМС.

Сегодня медицинское страхование является важнейшим элементом страховой защиты в России. Сегмент рынка корпоративного страхования персонала в Российской Федерации набирает обороты. Причина тому – возросшая роль страхования как неотъемлемого элемента социального пакета [5].

Большинство социально ориентированных российских компаний предоставляет своим работникам добровольное медицинское страхование, которое рассматривается работниками как дополнительный фактор привлекательности работодателя.

Добровольное медицинское страхование (ДМС) – это форма личного или самостоятельного страхования [1]. Оно позволяет пользоваться медицинскими услугами в специализированных лечебно-профилактических заведениях, частных клиниках либо в государственных и полугосударственных клиниках, предоставляющих услуги на платной основе (в зависимости от пакета выбранных услуг).

Целью добровольного медицинского страхования

является предоставление гарантии для застрахованных лиц в случае заболеваний, различных травм и другого вреда здоровью, предоставление медицинских услуг и помощи, которые не включаются в программу обязательного медицинского страхования.

Полис ДМС даёт гарантию на полную или же частичную компенсацию расходов, вынужденно потраченных страховщиком при обращении в медицинское учреждение. В условиях современной рыночной экономики и конкуренции разрабатываются ДМС с наибольшим перечнем различных медицинских услуг.

На рынке медицинского страхования сейчас представлено множество видов ДМС [4]. Обычно страховщики предлагают такие страховые программы (с соответствующим набором услуг), как:

- амбулаторно-поликлиническое обслуживание;
- стационарная медицинская помощь, включающая госпитализацию и хирургическое вмешательство;
- скорая медицинская помощь;
- стоматология;
- услуги врача на дому;
- эксклюзивные программы, которые могут включать в себя консультации со специалистом по телефону и доставку лекарств на дом.

С позиции социальной защиты роль ДМС состоит в том, что этот вид страхования дополняет гарантии, которые предоставляются в условиях социального обеспечения и страхования до максимально возможного в нынешних условиях. В основном это касается прохождения дорогостоящих видов лечения и диагностики; использования более дорогих, но и более современных медицинских технологий; предоставления самых комфортных условий лечения; прохождения видов лечения, включённых в сферу «медицинской помощи по жизненным показаниям» (экстренные случаи).

Плюсы ДМС для работодателя [2]:

- в конкурентной среде рынка, в борьбе за высококвалифицированного специалиста работодателю приходится выстраивать оптимальные условия для привлечения

и удержания работников. Одним из конкурентных преимуществ компании выступает Добровольное медицинское страхование;

- ДМС сотрудников может решить большое количество корпоративных задач: заметное снижение уровня расходов на оплату больничных листов, снижение уровня заболеваемости сотрудников и числа дней нетрудоспособности, оптимизация затрат на социальное обеспечение работника (например, льготы при оформлении коллективного ДМС);

- ДМС как способ поднятия престижа и имиджа компании. Успех в трудовой деятельности зависит от уровня удовлетворенности персонала, а он в свою очередь зависит от различных критериев, в том числе от хорошего социального пакета;

- высокие результаты труда, увеличение уровня корпоративной культуры, снижение текучести кадров;

- повышение заинтересованности персонала в благополучном развитии предприятия.

Преимущества работника [3]:

- возможность пользоваться дополнительными социальными благами;

- предоставление действительно качественного и не слишком затратного по времени лечения с использованием современного оборудования;

- уверенность в завтрашнем дне и в организации;

- возможность (индивидуальная) использовать полис ДМС как самому работнику, так и членам его семьи.

В заключение необходимо отметить, что сфера ДМС активно развивается. По результатам опроса, который провело Национальное агентство финансовых исследований при участии и поддержке компании Ренессанс Страхование, полисы ДМС в большей степени выдают своим работникам малые компании. На уровне среднего сегмента бизнеса – лишь треть готова оформить полисы. Крупные предприятия – ещё реже. Это обусловлено налоговой политикой. Но в целом ДМС устанавливает прочные социальные отношения между работником и работодателем, основанные на социальных гарантиях, которыми пользуются обе стороны трудовых отношений.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации"

[2] Сплетугов Ю. А. Страхование: Учебное пособие / Сплетугов Ю.А., Дюжиков Е.Ф., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 357 с.

[3] Управление персоналом в инновационной среде / под ред. Н.И. Шаталовой. – Екатеринбург, 2014. – 235с.

[4] Цыганова О. А. Медицинское страхование: Учебное пособие / О.А. Цыганова, И.В. Ившин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

[5] Шихов А. К. Страхование: организация, экономика, правовые аспекты: Учебное пособие для вузов / А.К. Шихов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

© *Е.В. Михненко, 2018*

*А.С. Райн,
студент 2 курса
спец. «Экономика и бухгалтерский учет»,
e-mail: elena.cack@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Васильева,
преподаватель,
ФГБОУ ВО СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
ИРБиС отделение СПО,
г. Саратов*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья знакомит с понятием кредита. В ней описаны виды и принципы кредитования. Указаны порядок предоставления кредитов физическим лицам, требования банков при кредитовании и документы, которые нужны для кредитования. Учитывается влияние процентных ставок на объёмы выдачи кредитов. Изучены последствия несвоевременного погашения кредита и исследованы изменения в ипотечном кредитовании.

Ключевые слова: Кредит, кредитование, денежные средства, заёмщики, потребительский кредит, ипотека, процентные ставки.

Кредит – это общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений, когда одна из сторон не возмещает немедленно полученные от другой стороны денежные средства или другие ресурсы, но обещает предоставить возмещение или вернуть ресурсы в будущем. Кредит является юридическим оформлением экономического обязательства. [1 с.126]

Принципы кредитования – это главные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении кредитования. В экономике выделяют три основных принципа кредитования: срочность, платность и возвратность.

Принцип срочности, предполагает, что кредитные отношения, оформленные кредитным договором имеют определенный срок.

Принцип платности показывает получение кредитором экономических выгод от размещения капитала.

Принцип возвратности означает, что полученные от кредитора финансовые ресурсы подлежат возврату или погашению заёмщиком в полном объеме. [2]

Различают следующие виды кредитов:

1. Государственный кредит – этот кредит выступает в роли займов государства у населения, юридических лиц, иностранных государств в целях покрытия дефицита госбюджета или финансирования государственных расходов.

2. Международный кредит – это предоставление ссуд в коммерческой или банковской форме кредиторами одной страны заемщикам другой страны. Кредиторами и заемщиками выступают государства и юридические лица.

3. Коммерческий – это предоставление товара продавцом покупателю с отсрочкой платежа.

4. Банковский – это предоставление ссуды кредитополучателю банком на условиях возврата, платы, на срок и на строго оговоренные цели, чаще всего под гарантии или под залог.

Подвидами банковских кредитов являются:

Потребительский кредит – этот кредит связан с кредитованием банками конечного потребителя (населения)

Ипотечный кредит – это предоставление долгосрочной ссуды под залог недвижимого имущества (земли) [1 с.134]

Большая доля банковских кредитов, по данным российской статистики около 40%, приходится на кредитование физических лиц.

Рейтинг первых десяти российских банков, по данным сайта Мир процентов. RU, по состоянию на 1 декабря 2017 года по показателю «Объем кредитов, выданный физическим лицам» представлен в таблице 1 [3].

Таблица 1

Наименование банка	Место в рейтинге	Доля рынка		Сумма млн. руб
		%	изменение	
Сбербанк	1	40,3	-0,03	4 838 644
ВТБ 24	2	14,85	+0,3	1783178

Газпромбанк	3	3,0	+0,1	360 636
Россельхозбанк	4	2,93	-0,08	351 402
Альфа-банк	5	2,36	+0,19	283 455
ВТБ	6	2,16	+0,04	259 835
Райффайзенбанк	7	1,86	+0,18	223 722
Почта Банк	8	1,59	+0,61	190 646
Хоум Кредит Банк	9	1,43	+0,03	171 814
Тинькофф	10	1,28	+0,22	154 158

Явные лидирующие позиции занимает Сбербанк, причем выдача только за ноябрь месяц 2017 года по данным сайта stavni.ru составила 96 297 048 тыс. рублей. [4]. Подобные тенденции определяют значимость темы и требуют к себе повышенного внимания.

Заёмщиками при кредитовании физических лиц могут выступать только совершеннолетние дееспособные граждане, имеющие постоянный доход. Сумма выдаваемого кредита определяется от платёжеспособности данного заёмщика.

При решении вопроса о выдаче кредита рассматривается материальное положение физического лица, его способность полностью и в установленные сроки возратить полученный кредит. Так же может учитываться совокупный доход семьи заёмщика. Кредит не выдаётся гражданам, у которых уже имеются задолженности по исполнительным документам и другие обязательные платежи, например взносы в фонд социальной защиты, которые в сумме составляют 50 и более% от заработной платы заёмщика.

Выдача кредита людям пенсионного возраста, не осуществляющим трудовую деятельность производится в пределах 10-кратного размера пенсии. Сумма кредита, который выдается работающим пенсионерам, определяется от их платёжеспособности.

Кредиты физическим лицам предоставляются как в русских рублях, так и иностранных валютах.

Взять кредит в банке может любой дееспособный гражданин в возрасте от 18 – до 60 лет, но некоторые банки

могут выдавать кредит людям до 65 – 70 лет.

Стаж на последнем месте работы должен быть не менее 3-6 месяцев. Некоторые банки при кредитовании ставят условия, чтобы общий трудовой стаж заёмщика был не менее определенного срока. [5]

Документами, которые нужны для кредитования являются:

1. Заявление на получение кредита (по образцу банка)
2. Анкета заёмщика (по образцу банка)
3. Оригинал и копия паспорта
4. Справка о размере заработной платы с места работы
5. Копия трудовой книжки, заверенная по месту работу или справка с последнего места работы на данном предприятии.

6. Копия военного билета для определения возможности призыва на военную службу

7. Оригинал и копия водительского удостоверения, как второй документ удостоверяющий личность, но его требуют не все банки

8. Пенсионное удостоверение (по кредитовании пенсионеров)

9. Документы, подтверждающие право собственности на имущество, если оно выступает в качестве обеспечения по кредиту.[6]

Банки, осуществляют выдачу кредитов населению в пределах, имеющихся у них денежных средств.

Сбербанк снижает процентные ставки по действующей ипотеке.

Процентная ставка снижается:

По всем ипотечным программам – до 10,9% и 11,9%(с учетом страхования жизни и здоровья и без него) – если условиями кредитного договора предусмотрено страхование жизни здоровья.

До 11,9% – если условиями кредитного договора не предусмотрено страхование жизни здоровья.

По продукту «Нецелевой кредит под залог недвижимости» – до 11,9% и 12,9% (с учетом страхования жизни и здоровья и без него).[7]

В 2017 году появились значительные изменения в жилищном кредитовании. К этим изменениям относят:

- 1) Снижение стоимости жилья.
- 2) Финансовая стабильность и устойчивость.
- 3) Снижение учётной ставки Центрального Банка.
- 4) Государственные программы. [8 <https://ipotekaved.ru/v-rossii/ipoteka-novosti.html>]

С 2018 года российские семьи, в которых, начиная с 1 января родится второй и / или третий ребенок могут оформить ипотеку под 6% годовых на приобретении жилья. По поручению Президента правительство разработало правила, которые устанавливают цели, порядок и условия по льготной ипотеке. Правила утверждены соответствующим постановлением правительства от 30.12.2017 года № 1711.

Семьи, которые ранее взяли ипотечный кредит, в случае его рефинансирования после 1 января 2018 года, при условии, что у них родится второй и / или третий ребёнок так смогут получить льготную ставку в 6%.

Срок субсидирования ипотеки государством составит 3 года на второго ребёнка и 5 лет на третьего.

На этот период оплату ставки по жилищному кредитованию свыше 6% перед банком возьмёт на себя государство.

В действительности участниками новой программы по получению ипотеки под 6% годовых могут стать все семьи независимо от возраста родителей, в которых будут выполнены следующие условия:

1) Второй и /или третий ребёнок родится с 1 января 2018 года по 31 декабря 2022 года. Дети, рожденные раньше не попадают под действие программы.

2) Ипотечный кредит в рублях в любом российском банке должен быть взят не менее 1 января 2018 года. На ипотечный кредит, который взят ранее льгота не распространяется.

3) Максимальные суммы ипотечного кредита для льготы под 6% – 8 миллионов рублей в таких городах как Москва и Санкт-Петербург и Ленинградская область. В остальных городах суммы – 3 миллиона рублей.

4) Жилье на средства ипотечного кредита должно приобретаться на первичном рынке.

5) Семьи, которые возьмут ипотечный кредит после 1

января 2018 года, а в период действия программы – до конца 2022 года у них родится второй и / или третий ребенок смогут рефинансировать кредит также под 6% годовых на три или пять лет.

6) Для оформления или рефинансирования кредита под 6% годовых заёмщиком обязательно должен быть заключен договор личного страхования, а также договор страхования жилого помещения (после оформления права собственности)

7) Субсидироваться государством ипотечные кредиты будут, только если заёмщик своевременно вносит платежи и не имеет задолженности.

Также для семей, в которых рождаются второй и / или третий ребенок, при оформлении кредита под 6% с государственным субсидированием присутствует возможность оплатить первоначальный взнос или погасить ипотеку материнским капиталом. [9]

Особое внимание заёмщик – физическое лицо, должен уделять последствиям несвоевременного погашения кредита.

1) По данным сайта www.gazeta.ru, всего россияне задолжали банкам в 2016 году около 11 трлн. руб. И таких должников – около 40 млн. человек, более половины экономически активного населения страны [10]

То есть должников становится больше и банкам приходится принимать меры к взысканию просроченных платежей.

Обычно – это штраф и пенни. Размер и условия у каждого банка свои. Поэтому при подписывании договора, нужно внимательно читать пункт о санкциях за нарушение договора.

Если платёж задержан до 5 дней, то клиент получит штраф и пенни за каждый просроченный день. За погашение кредита с просрочкой в один день банк потребует оплатить неустойку.

Просрочку свыше 5 дней банк посчитает уже достаточно серьёзным нарушением. Банки начинают рассылать письма, о том, что у клиента образовался долг и его нужно, немедленно, погасить.

Если неуплата превысила месяц, то банк пришлет уведомление, где будет указан предельный срок оплаты задолженности за кредит.

Если оплата за кредит не происходит, банк подает на заёмщика судебный иск.

Случается, что банк перестаёт уведомлять о погашении задолженности, но не стоит думать, что кредиторы забыли о ней.

При передаче материалов в суд заемщику необходимо предоставить соответствующие аргументы, такие как «потеря работы», при наличии соответствующе доказанных обстоятельств суд может встать на сторону заёмщика и даст возможность оплатить долг, изменив срок кредита, процентную ставку. Либо предоставить «кредитный отпуск».

Если вовремя не подать заявку о финансовых проблемах, то суд может принять решение в пользу банка и при отсутствии средств на погашение кредита судом может быть конфисковано имущество клиента в счет погашения долга перед банком.

Часто банки продают право требовать деньги коллекторам. Если заёмщика стали беспокоить коллекторы, нужно предпринять следующие меры:

1) Обратиться в банк – банк должен подтвердить, что он продал долг заёмщика коллекторам, иначе отдав деньги коллекторам, заёмщик также будет должен деньги банку.

2) Общаясь с коллекторами нужно объяснить, что заёмщик временно не может оплатить свою задолженность из-за финансовых проблем и что он не имеет никаких мошеннических намерений.

3) Коллекторские компании не любят судебных разбирательств по ряду объективных причин, так как из-за судебного решения у них пропадает возможность дополнительно взять с должника деньги, поскольку взысканием долга займутся судебные приставы.[11]

Таким образом, правительство предприняло ряд мер для развития кредитования в среде физических лиц. Но, до того, как взять кредит человек должен понять, что кредит – это очень большая ответственность, соответственно, он должен быть в своей платёжеспособности. А также в том, что может происходить рост процентных ставок, так как некоторые банки могут оставить за собой право изменить процентную ставку. Что могут быть последствия, если не оплачивать свой долг.

Если у человека имеются финансовые трудности, то брать кредит лучше не стоит. Если же наоборот, то главное выбрать для себя наиболее выгодное предложение и не делать необдуманных решений, и тогда никаких проблем с получением и выплатой кредита не будет.

Литература и примечания:

[1] Свиридов О.Ю. Финансы, денежное обращение и кредит. Издательство: Феникс, 2015 г.;

[2] Студенческая библиотека онлайн. Принципы кредитования. [http://studbooks.net/64241/finansy/printsiipy_kredito_vaniya]

[3] Мир процентов.RU. Рейтинг банков на 01.12.2017 по показателю «Объем кредитов, выданных физ. лицам» [<http://mir-procentov.ru/banks/ratings/credits-fl.html>]

[4] Sravni.ru Рейтинг банков по кредитам России [<https://www.sravni.ru/banki/rating/kredity-fizicheskikh-lic/>]

[5] Biznec-info. Рубрика « Потребительский кредит» [<http://biznec-info.ru/kto-moget-polychit-potrebitelskij-kredit-nalichnimi.php#>]

[6] «Комсомольская правда» Гид потребителя / деловой мир. « Как получить кредит в банке: необходимые документы» [<https://www.kp.ru/guide/kak-poluchit-kredit-v-banke.html>]

[7] СБЕРБАНК «Снижение ставок по действующей ипотеке» [http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/collection/snizhenie_stavok_po_dejstvuyushchej_ipoteke]

[8] Ипотекавед.ру «Ипотека в 2017 году: новости и прогнозы экспертов»

[9] ПРО-МАТЕРИНСКИЙ-КАПИТАЛ.РУ. «Ипотека 6 процентов в 2018 году» [<http://pro-materinskiy-kapital.ru/ipoteka/6-procentov-v-2018-godu/>]

[10] Газета.ру. Рубрика Бизнес / Россия в долгах [<https://www.gazeta.ru/business/2016/02/08/8063009.shtml>]

[11] CleanBrain. Статья «Что будет за несвоевременное погашение кредита?» [<http://cleanbrain.ru/chto-budet-za-nesvoevremennoe-pogashenie-kredita>]

*Н.А. Раковский,
магистрант 1 курса
напр. «Менеджмент организации»,
e-mail: rakovsky499enn@gmail.com,
Е.А. Бритикова,
e-mail: britikova-2011@mail.ru,
ФГБОУ ВО КубГАУ,
г. Краснодар*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния маркетинговых исследований на повышение конкурентоспособности на рынке медицинских услуг, в частности, выделены ключевые параметры и показатели в этой сфере экономических отношений.

Ключевые слова: маркетинг, изменения, социально-управленческий процесс, спрос, воздействие на потребителя.

Маркетинг, безусловно, реагирует на изменения, постоянно происходящие в мире, он направлен на выявление нужд и запросов потенциальных потребителей. Как правило, потребителя не интересуют ни ваша организация, ни вы сами. Его интересуют только собственные желания и потребности. Маркетинг же помогает убедить потенциального клиента в необходимости купить и применить именно вашу продукцию или услугу, а затем стать постоянным клиентом именно вашей фирмы. При кажущейся простоте и доступности маркетинг достаточно сложен для внедрения в рамках конкретной организации. Цель маркетинга состоит в том, чтобы, построив прочные, долговременные отношения с потребителями, удовлетворять их запросы с выгодой для себя.

Актуальность темы определяется тем, что при проведении маркетингового исследования конкурентоспособности предприятия медицинской сферы, мы сталкиваемся с проблемой необходимости решения следующих задач:

– надежную, достоверную и своевременную информацию о рынке, структуре и динамике конкретного спроса, вкусах и предпочтениях покупателей, то есть информацию о внешних условиях функционирования организации;

– создание такого набора услуг (ассортимента), который более полно удовлетворяет требованиям рынка, чем услуги конкурентов;

– необходимое воздействие на потребителя, на спрос, на рынок, обеспечивающее максимально возможный контроль сферы реализации.

Таким образом, для обеспечения конкурентоспособности используется все многообразие стратегических и тактических приемов службы маркетинга. Обеспечение конкурентоспособности – это, прежде всего философия работы в условиях рынка, ориентирующая на:

- а) понимание нужд потребителя и тенденций их развития;
- б) знание поведения и возможностей конкурентов;
- в) знание состояния и тенденций развития рынка;
- г) знание окружающей среды и ее тенденций;
- д) умение создать такой товар и так довести его до потребителя, чтобы он предпочел его товару конкурента;
- е) искусство осуществлять все это на долговременной, рассчитанной на перспективу основе [1].

Методы конкурентной борьбы чрезвычайно разнообразны и редко повторяются, но из множества приемов, используемых в этой борьбе, выкристаллизовываются три главных методологических направления:

1.Получение и использование исчерпывающей информации о конкуренте;

2.Маневрирование ценами, с тем чтобы получить конкурентное преимущество на важнейшем участке формирования спроса (в развитых странах с рыночной экономикой ценовая конкуренция/ценовая война уже в прошлом);

3.Получение конкурентного преимущества за счет лучшего по качеству товара или за счет лучшей организации его продвижения (неценовая конкуренция) [2].

Для достижения поставленной цели медицинскому предприятию придется решить следующие задачи маркетинга: снижение или дифференцирование цен на некоторые услуги; внедрение системы маркетинговых коммуникаций; поддержание имиджа клиники [3].

Задачи компании:

- развитие и продвижение на рынке медицинских услуг, стоматологические услуги для различных его сегментов;

- завоевание лидирующих позиций на рынке стоматологических услуг за три года.

В области товарной политики наиболее уместным будет изменения в следующих направлениях:

- 1) определение реакции восприятия услуг,

- 2) разработка новых услуг,

- 3) тестирование в рыночных условиях.

В рамках предложенных направлений предлагаются следующие мероприятия:

- улучшение качества услуг;

- выведение услуг-новинок на рынок;

- использование высококачественных материалов при оказании услуг.

В области ценовой политики наиболее уместным будет совершенствование следующих направлений:

- 1) анализ цен конкурентов;

- 2) анализ продаж за отчетный период, спрос на перспективу;

- 3) выявление реакции покупателей и поставщиков на установленные цены;

- 4) выявление внешних факторов, влияющих на цену.

В рамках предложенных направлений предлагаются следующие мероприятия:

- проводить еженедельный анализ существующих цен на рынке;

- анализировать финансовые результаты клиники;

- вести отчетность по изменениям цен конкурентов и поставщиков материалов и препаратов;

- давать рекомендации по наиболее выгодным ценам и условиям работы с партнерами;

– ежедневно координировать продажные цены с целью достижения оптимальных экономически выгодных и конкурентоспособных цен [4].

В области сбытовой политики наиболее уместным будет совершенствование следующих направлений:

- 1) позиционирование на рынке;
- 2) заключение договоров с предприятиями и организациями по обслуживанию на долгосрочный период.

В дальнейшем стратегическое планирование с обязательным планом маркетинга позволит данному медицинскому учреждению надолго закрепить конкурентоспособность и устойчивость на рынке стоматологических услуг.

Литература и примечания:

[1] Бритикова Е.А., Гайдо О.В., Крючкова В.А. Финансовое состояние предприятия как основной показатель его деятельности. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. Сборник научных статей. 2016. С. 18-21.

[2] Бритикова Е.А., Тонян М.Н., Кутова А.А. Механизмы формирования инвестиционного портфеля. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. Сборник научных статей. 2016. С. 28-30.

[3] Бритикова Е.А. Основные проблемы модернизации образования и пути их преодоления. В сборнике: Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году. 2015. С. 24-28

[4] Бритикова Е.А., Маслак И.Н. Инструменты для прогнозирования и противодействия экономическим рискам в малом бизнесе. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. Сборник научных статей. 2016. С. 24-26.

*А.А. Старенкова,
студент 3 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
e-mail: nastya.starenkova@mail.ru,
науч. рук: Е.Н. Лапина,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы налогообложения физических лиц в Российской Федерации. Представлен аналитический материал о доли налога на доходы физических лиц в налоговых поступлениях бюджета страны за 2015-2017 годы. Предлагаются наиболее приоритетные и перспективные направления решения проблем в системе взимания, исчисления и уплаты налогов на доходы физических лиц в Российской Федерации

Ключевые слова: налог на доходы физических лиц, бюджет, налог, функции налогов, проблемы налогообложения.

В настоящее время налоговая система Российской Федерации является довольно нестабильной, что обусловлено объективной экономической ситуацией, а также несовершенством законодательства. Высокие налоги – это, безусловно, негативное явление, которое ведет не только к спаду производства в целом, но и к всеобщему стремлению скрыть свои доходы, что приводит к нарушению целостности системы налогообложения. В это же время дефицит государственного бюджета требует постоянного вливания денежных средств, источником которых как раз и являются налоги. Такая ситуация присуща современной экономико-правовой системе в нашей стране. В этом и заключается одна из основных проблем установления оптимального соотношения налоговых ставок и налоговых поступлений [2].

Среди всех налогов, которые уплачивают физические лица, наибольшая доля приходится на НДФЛ, так как он является самым значимым по суммам поступлений в государственный бюджет. Данный налог затрагивает практически каждого гражданина нашей страны. Именно поэтому проблемы, связанные с исчислением данного налога и его уплатой, крайне актуальны.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – это прямой федеральный налог, который взимается с доходов граждан в денежном виде за отчетный период.

Он стоит на третьем месте по значимости после налога на добавленную стоимость и налога на прибыль организаций, и составляет более 20% налоговых поступлений в бюджет (рисунок 1).

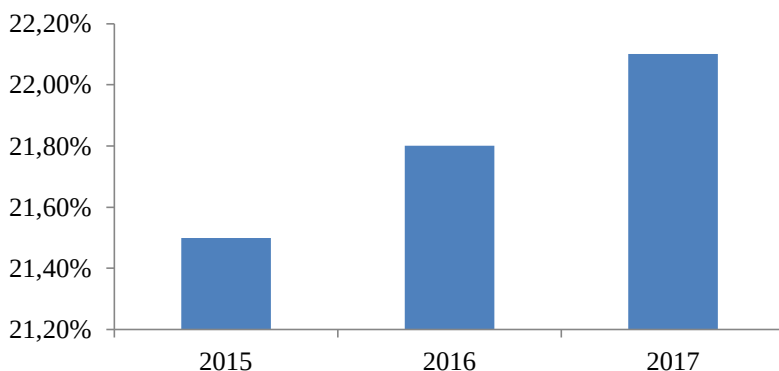


Рисунок 1 – Доля НДФЛ в налоговых поступлениях бюджета страны за 2015-2017 годы

Согласно рисунку видно, что в 2017 году доля поступления в бюджет за счет налога на доходы физических лиц возросла на 0,3%, что свидетельствует о нерациональном обложении. В некоторых регионах уровень доходности высокий, в некоторых низкий, при этом и прожиточный минимум имеет разный уровень, а ставка по всей стране остается 13% [3].

НДФЛ должен выполнять следующие функции:

1. Фискальная функция, так как НДСЛ является один из бюджетообразующих налогов и основной финансовый источник субъектов Российской Федерации;

2. Распределительная функция, НДСЛ позиционируется как инструмент сглаживания в поляризации доходов различных слоев населения;

3. Регулирующая функция, НДСЛ выступает в роли регулятора воздействия на увеличение потребительского спроса через увеличение покупательной способности населения;

4. Воспроизводственная функция заключается в обеспечение достойного уровня воспроизводства и проживания человеческого и трудового потенциала;

5. Социальная функция, НДСЛ – это мера социальной справедливости в обществе и инструмент реализации социальных задач, определенных государством.

Реализация указанных функций позволяет достигнуть совершенства системы налогообложения доходов физических лиц, которое заключается не только в экономической направленности государства, но и в социальной ориентированности государства[1]/

В настоящее время в Российской Федерации налог на доходы физических лиц выполняет экономические функции и не несет никакой социальной направленности. А это значит, что российская система налогообложения доходов физических лиц далека от идеала и имеет ряд проблем, которые представлены на рисунке 2.

Одной из ключевых проблем является плоская шкала налогообложения, которая не способствует выполнению налогом распределительной функции.

Единая ставка не позволяет учитывать наличие у граждан высоких доходов, а значит, не способствуют повышенному налоговому изъятию с высоких доходов и их перераспределению.

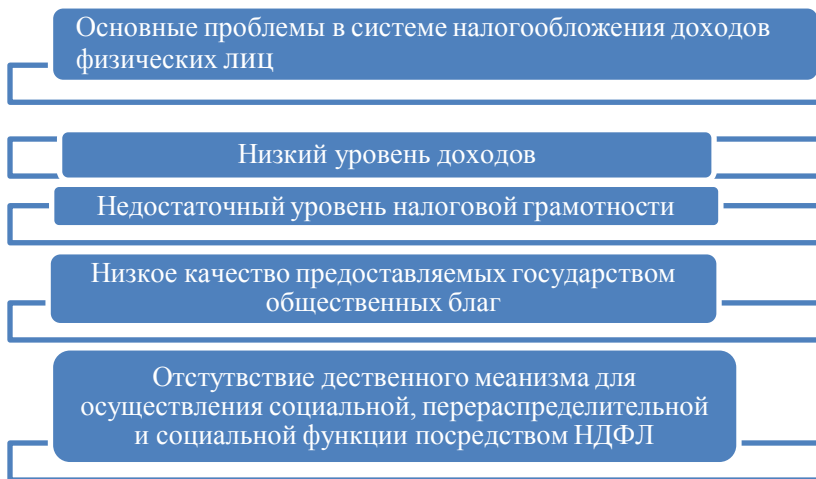


Рисунок 2 – Основные проблемы в системе налогообложения доходов физических лиц

Следовательно, переход к плоской шкале налогообложения в 2001 году решил лишь административные функции, отбросив назад принцип социальной справедливости. С появлением 13% ставки расслоение население по уровню доходов становится катастрофичным.

Если на момент перехода к 13%-й ставке коэффициент доходов (соотношение доходов 10% наиболее обеспеченной и 10% наименее обеспеченной части населения) составлял 13,9, то в 2016 г. разрыв в доходах увеличился до 16,9 раза.

Решение этой проблемы возможно при введении прогрессивной шкалы налогообложения, но для эффективности прогрессивной шкалы необходимо легализовать доходы граждан страны и создать действенный механизм налогового контроля в РФ.

Подводя итоги проведенного исследования, можем сделать следующие выводы. В настоящий момент основная цель государства – преобразовать экономику, продвигнуться на пути экономического развития для достижения благосостояния каждого гражданина. Основной предпосылкой является рациональное подоходное налогообложение физических лиц,

которое наиболее приближается к социально ориентированной товарно-денежной экономике. Поэтому главной проблемой подоходного налогообложения является достижение оптимального соотношения между экономической эффективностью и социальной справедливостью налога. Другими словами, необходимы такие ставки налога, которые обеспечивали бы максимально справедливое перераспределение доходов при минимальном ущербе интересам налогоплательщиков от налогообложения. А наряду с реформированием шкалы налогообложения доходов физических лиц для решения имеющихся проблем, необходимо принять следующие меры:

1. Повышение уровня доходов населения;
2. Построение системы социальной поддержки населения;
3. Повышения качества, предоставляемых благ государством;
4. Проведение разъяснительной и воспитательной работы с налогоплательщиками [1].

Литература и примечания:

[1] Ворожбит О.Ю. Налоговая политика государства и ее влияние на развитие предпринимательства / О.Ю. Ворожбит // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2017. N 5. С. 9 – 16.

[2] Корень А.В., Першина В.В. Актуальные проблемы и пути совершенствования налога на доходы физических лиц в Российской Федерации / А.В. Корень, В.В. Першина // Глобальный научный потенциал. 2016. N 5 (38). С. 63 – 65.

[3] Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. 5-е изд. / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. М.: Инфра-М, 2015. 495 с

© А.А. Старенкова, 2018

В.И. Токарева,
студент 2 курса напр. «Экономика»
e-mail: tokareva0310@yandex.ru
науч. рук.: Е.Н Лапина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

РОЛЬ АКЦИЗОВ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение акцизов в Российской Федерации. Проводится сравнение поступлений в консолидированный бюджет Российской Федерации от реализации подакцизных товаров и от других налогов. Анализируются проблемы, связанные с применением акцизов и причины их возникновения.

Ключевые слова: налоги, акцизы, бюджет, консолидированный бюджет

Основная часть дохода государства приходится на налоги, они являются основным формирующим звеном. Функции, выполняемые налогами довольно разнообразны. Конечно, первостепенной является фискальная. Эта функция позволяет государству «нормально работать». Также налоги являются средством перераспределения дохода, между различными социальными слоями, с помощью них государство регулирует экономическую ситуацию в стране, ограничивает потребление вредных для здоровья продуктов, ведет учет доходов различных контрагентов.

С помощью налогов происходит распределение и перераспределение внутреннего валового продукта, выделяется определенная часть на социальную сферу и обеспечение населения, также происходит влияние на капитал на всех стадиях его кругооборота. Процесс налогообложения помогает государству контролировать спрос и предложение не только

товаров, но и капиталов, так как доход является основой спроса общества, и является конечным результатом функционирования капитала в производстве.

Вопрос налогообложения является крайне актуальным на сегодняшний момент. Ведь налоги— это довольно мощный инструмент управления экономикой в условиях рынка. Эффективное функционирование народного хозяйства зависит от того, насколько верно выбрано направление налогового механизма.

Акцизы являются индивидуальными налогами, то есть они распространяются на отдельные группы и виды продукции (товаров), входящие в специальный перечень. Общепринято, что цель возникновения акцизов заключается в сдерживании потребления социально вредных товаров. Доля государственных доходов, полученных от акцизов, довольно высока[1].

Итак, необходимо указать то, что акцизы играют важную роль при формировании дохода бюджета РФ. Так, в 2016 году акцизы заняли 4 место среди налогов, приносящих доход в казну государства.

Таблица 1 – Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2015– 2016 гг.

Виды налогов	2015– 2016 гг., млрд. руб.	
	2015 год	2016 год
Налог на прибыль	2 598, 8	2 770, 2
НДПИ	3 226, 8	2 929, 4
НДС	2 448, 3	2 657, 4
Акцизы	1 014, 4	1 293, 9

Поступление акцизов в 2016 году увеличилось по сравнению с 2015 годом на 279,5 млрд. руб. При этом наибольшее увеличение (в 27 раз) приходится на средние дистилляты (смеси углеводородов в жидком состоянии) и дизельное топливо в 1,8 раз. Главными причинами являются увеличение с 01.04.2016г. ставки акцизов на вышеприведенную продукцию на 27,5% и увеличение объемов ее производства[5].

В Ставропольском крае, доходы от продажи акцизов с начала 2017 года возросли на 37% по сравнению с аналогичным

периодом и составили 3,7 млрд. руб. Ставропольский край занимает первое место по производству всего разлитого в России коньяка (29%). С начала года в целом по России отмечается рост доходов от реализации акцизов на алкоголь.

Специалисты УФНС России по Ставропольскому краю считают, что положительный тренд роста поступлений в бюджет сохранится. Акцизы имеют важное фискальное значение, являясь при этом существенным источником пополнения доходов бюджета.

Таблица 2 – Структура поступлений в федеральный бюджет РФ от акцизов

Вид налога	2014		2015		2016	
	Млрд. руб.	В % к объему пост. ФБ РФ	Млрд. руб.	В % к объему пост. ФБ РФ	Млрд. руб.	В % к объему пост. ФБ РФ
Всего поступило в федеральный бюджет	6 214,6	100, 0	6 880,5	100, 0	6 929,1	100, 0
Из них:						
Акцизы	520,8	8,4	527,9	7,7	632,2	9,1

В таблице представлены данные, характеризующие поступления в бюджет РФ средств от взимания налогов с подакцизных товаров. Динамика показывает, что доля дохода от акцизов увеличивается с каждым годом, так в 2016 году происходит увеличение по сравнению с 2015 на 1,4%. Как отмечалось выше, данная ситуация характеризуется увеличением ставок акциза.

Специфичность акцизов заключается в том, что их уплата возлагается на ограниченное число организаций, занимающихся производством и реализацией подакцизных товаров. Препятствие образования сверхприбыли – еще одна функция акцизов.

Порядок исчисления и уплаты акциза предусмотрен главой 22 Налогового Кодекса Российской Федерации[1].

Многочисленные изменения, вносимые в указанную главу, свидетельствуют о том, что система акцизного налогообложения в РФ является достаточно сложной и громоздкой. В следствие непостоянства налоговой системы возникают трудности при исчислении и уплаты налога, определения налоговой базы и методов начисления налога. Необходимо усиление контроля налоговых органов за деятельностью организаций.

К одной из главных проблем налогообложения относится достижение оптимальной величины собираемых налогов. Факторами, отрицательно влияющими на сбор косвенных налогов, являются: спад производства, тяжелое финансово–экономическое положение предприятий, предоставление различных льгот и отсрочек, нелегальное уклонение от уплаты.

Использование акцизов с целью «отучить» население от вредных привычек привело к росту их ставок. Следствием этого явилось быстрое развитие нелегального производства алкоголя, который наносит еще больший вред здоровью населения страны[3]. Еще одной проблемой, связанной с акцизами, являются трудности, возникающие при импорте алкогольной продукции, в частности– идентификации вин. Это происходит в связи с отсутствием в НК РФ пояснений того, какая продукция является натуральной, то есть главной причиной является недоработка некоторых статей Налогового Кодекса РФ, их противоречие или не достаточная точность определения.

Проблемы акцизной политики возникают и в области нефтепродуктов и энергоносителей. Нефть является важным источником пополнения бюджета страны, однако постоянное изменение ставок акцизов на бензин может привести к росту инфляции[2].

Доходность и стабильность всех сфер жизни общества– главная цель любого государства. С увеличение ставок акцизов происходит увеличение доходов, поступающих в бюджет и увеличение влияния на всех участников рыночных отношений, однако этот процесс в конечном итоге может иметь отрицательные последствия для экономики. Именно поэтому, поступление доходов, рост налоговых поступлений должны обеспечиваться за счет экономического роста, а не за счет ужесточения налогового режима. Только в таком случае станет

возможен подъем экономики страны.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224.

[2] Алексеев, М.А. Проблемы налоговой системы России: теория, опыт, реформа.: сборник нормативных документов – М.: Юридическая литература, 2014. – 320 с.

[3] Лапина Е.Н., Шумская В.Ю. Налоговые преступления: уклонения физического лица от уплаты налога и страховых взносов // Экономика и социум. – 2015. № 1-3. С. 916-919.

[4] Малинина Е.А. Эволюция и перспективы развития системы налогообложения доходов населения: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 08.00.10. – Москва, 2016. – 27 с.

[5] Российский статистический ежегодник. Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2009. – 795 с.

© В.И. Токарева, 2018

В.И. Токарева,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: tokareva0310@yandex.ru,
науч. рук.: **М.Б. Черемных,**
асс.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются процессы глобализации и последствия, связанные с ними. Роль глобализации в историческом и экономическом развитии Российской Федерации, а также проблемы, связанные с внедрением данных процессов в государство.

Ключевые слова: глобализация, мировая экономика, государство, интеграция и специализация

Глобализация – есть процесс всемирной интеграции и унификации. Данный исторический процесс свидетельствует о сближении наций и народов, переплетения их экономических, политических, культурных и религиозных сфер.

На сегодняшний день в процессы глобализации включены практически все государства мира. Первые этапы ее зарождения наблюдались еще в эпоху Античности. В Римской империи, объединявшей многие культуры, впервые происходило разделение труда – один из главных факторов глобализации. В 16-17 веках, с развитием мореплавания, процесс взаимодействия между различными странами стал носить обыденный характер. Далее глобализация объединяла все большее количество государств, «завоевывала» новые территории[3]. Процессы глобализации мировой экономики нельзя назвать однозначными. Они объединяют в себе ряд положительных и отрицательных сторон, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Последствия процесса глобализации

Позитивные	Негативные
Сближение государств;	Насаждение единого стандарта потребления;
Стимулирующее влияние на экономику;	Создание препятствий для развития отечественного производства;
Стимулирование учета интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике;	Утрата специфических черт национальной культуры;
Возникновение социокультурного единства человечества и т.д.	Появление глобальных проблем и тд.

Глобализация, в процессе своего распространения, включает в себя все больше стран. Данный процесс носит тотальный, всепроникающий характер, затрагивая при этом не только политические и экономические сферы, но и мировоззрение людей. Российское общество активно участвует в глобализационных процессах. В основном, это происходит из–за продвижения России по пути включения в мировое хозяйство. В последние годы внешняя экономика государства была ориентирована на либерализацию экспортно– импортных операций, развитие сотрудничества с международными экономическими организациями, при том значительная роль отдавалась укреплению отношений с Европейским союзом[1].

Активный процесс глобализации в России начался в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Главными предпосылками этого явились ликвидация монополии государства на внешнюю торговлю, а также валютные операции, демонтаж жесткого директивного управления внешнеэкономическими связями, снятие административных ограничений на участие во внешнеэкономической деятельности[2].

В ходе интеграции России в мировое хозяйство были выявлены ограничения, связанные с тем, что долгое время страна находилась в экономической изоляции. Следовательно,

объем иностранных инвестиций в национальную экономику крайне мал, это является причиной отсутствия заинтересованности иностранных инвесторов в экономической и политической стабильности страны. Отечественная внешняя торговля в значительной мере отличается от международного экономического обмена других стран. Это характеризуется тем, что в мировой торговле значительный удельный вес приходится на готовую продукцию и услуги, созданные с помощью достижений научно– технического прогресса[5]. Структура российского экспорта подразумевает преобладание базовых товаров и простейших видов услуг. По– большей степени экспорт ориентирован на топливно– сырьевые продукты, при этом издержки на их добычу остаются довольно высокими. Включение России в систему мирохозяйственных связей в процессе глобализации предполагает решение широкого комплекса экономических, правовых и организационных проблем, постоянный анализ и контроль действий на внешнем рынке. Процесс глобализации в России довольно неоднозначен. Глобализация международной торговли является позитивной тенденцией при условии того, что продукция данной страны является конкурентоспособной, и, наоборот, если товар не обладает достаточным качеством, то это угрожает национальной экономике данного государства. Эта проблема достаточно актуальна для современной России[4].

На мировом рынке Россия выступает для стран Запада прежде всего, как покупатель, доходы которого зависят всего от нескольких представленных товаров, чувствительных к ценовым колебаниям. Именно поэтому главной стратегией РФ является увеличение экспортных мощностей в отраслях, применяющих высокие технологии и инновационные решения. Однако, для такой огромной по территории, населению и промышленному потенциалу страны первостепенной задачей является не ее преимущество на мировом рынке, а постоянное развитие внутренней экономики, платежеспособного спроса и предложения качественных товаров и услуг.

Литература и примечания:

- [1] Министерство науки и образования РФ, Санкт-

Петербургский гос. ун-т, Эконом. фак.; под общ. ред.: С.Н. Растворцевой, В.В. Фаузера; рец.: К.В. Павлов, В.В. Жиделева: Внешнеэкономическая деятельность российских предприятий в условиях глобализации. – СПб.: СПбГУ, 2011

[2] Молевич Е. Ф., Введение в социальную глобалистику – М.: Бахрах-М, 2015. – 160 с.

[3] Петров К.П., Тайны глобализации. – М.: «Академия управления», 2015. – 112 с.

[4] Ильин И.В., Урсул А.Д. Глобальные исследования и эволюционный подход – М.: Издательство МГУ, 2013. – 568 с.

[5] Российский статистический ежегодник. Стат. сб. / Росстат. – Р76 М., 2009. – 795 с.

© В.И. Токарева, 2018

*Н.А. Черненко,
студент 2 курса
спец. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»
науч. рук.: Е.Н. Лапина,
Ставропольский государственный
аграрный университет
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ПОСТУПЛЕНИЙ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Транспорт в нынешнем мире является неотъемлемой частью экономики нашего государства: он необходим как юридическим лицам для ведения своей финансово-хозяйственной деятельности, так и физическим лицам. Поэтому транспортный налог становится одним из важных источников формирования бюджетов субъектов РФ. В данной статье проведен анализ поступлений транспортного налога в консолидированный бюджет РФ.

Ключевые слова: транспортный налог, консолидированный бюджет субъектов, налоговая база.

Предпочтительнее проводить исследование современной системы налогообложения транспортных средств не только через критический подход к ее составным элементам налогообложения, но и затрагивая ее влияние на формирование доходной части государственного бюджета. Ведь именно обеспечение сборами и налогами доходов определенного уровня управления государством позволяет соответствующим ветвям власти исполнять возложенные на них задачи. Необходимость налогов непосредственно предопределяется их функциями [3].

Поступления от этих налогов в современных условиях формируют только бюджеты субъектов РФ. Определяется порядок их закрепления за соответствующим бюджетом не Налоговым кодексом РФ, а законом субъекта РФ, устанавливаемым в отношении регионального налога.

В течение 2013-2016 гг. наблюдался позитивный рост налоговых поступлений по налогам, объектом налогообложения которых выступают транспортные средства (таблица 1). Так, если за 2013 г. поступления по этим налогам в абсолютном выражении составили 228823,3 млн. руб., то за 2016 г. – 447780,4 млн. руб., т.е. увеличились на 218957,1 млн. руб., или на 95,7%.

Таблица 1 – Динамика налогов транспортных средств в налоговых доходах консолидированного бюджета РФ.

Наименование	2013, в млн. руб.	в %	2014, в млн. руб.	в %	2015, в млн. руб.	в %	2016, млн. руб.	в %
Налоговые доходы, в т.ч.	5426892,4	100	6950981,0	100	7944204,0	100	6288295,5	100
-налоги с ТС	228823,3	4,2	303052,2	4,4	376647,0	5,7	447780,4	7,1
Из них: 1.Налог на имущество организаций	201876,2	3,7	262722,4	3,8	323545,8	4,1	385751,8	6,1
2.Транспортный налог	26947,1	0,5	40329,8	0,6	53101,2	0,7	62028,6	1,0
в т.ч. -с организаций	12447,0	0,2	15669,9	0,2	17544,4	0,2	19338,4	0,3
-с ф.л.	14500,1	0,3	24669,9	0,3	35556,8	0,5	42690,2	0,7

На фоне положительной динамики налогов с транспортных средств наблюдается и повышение их удельного веса в общей сумме налоговых доходов государства. В течение анализируемого периода он увеличился на 2,9 пункта и составил 7,1% по состоянию на 1 ноября 2016 г., а это подтверждает стабильность налоговой базы по этим налогам, на которую влияние не оказывают результаты финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков.

По данным налогам положительная динамика с наибольшей прогрессией наблюдается по транспортному налогу которая составила 130%. Притом, как видно из таблицы 1, по данному налогу наибольший удельный вес в платежах приходится на налогоплательщиков – физических лиц. Если в 2013 г. удельный вес налога, поступившего от граждан, составил 53,8% в общей сумме транспортного налога, то по состоянию на

1 ноября 2016 г.– 68,8%. Такое соотношение характеризует наглядно возрастающую роль физических лиц в наполнении консолидированного бюджета РФ налоговыми поступлениями, формирующимися за счет владения ими транспортных средств.

В это же время место имеет незначительное повышение транспортного налога, уплачиваемого юридическими лицами, который в течение 2013-2016 гг. составил только 55,4%. Такой показатель характеризует не только фискальное предназначение уплачиваемого юридическими лицами транспортного налога, но и дает определенное представление о количестве находящихся на балансе организаций транспортных средств.

Помимо этого, справедливо и то, что, с одной стороны, наблюдается положительная динамика повышения налоговых платежей с транспортных средств, а с другой в сторону физических лиц происходят структурные изменения (таблица 2).

Таблица 2 – Структура плательщиков и данные по объектам налогообложения по транспортному налогу.

Наименование	2014		2015		2016	
	Ед.	в %	Ед.	в %	Ед.	в %
Количество налогоплательщиков	23400418	100	25176146	100	26346538	100
в т.ч. -ф.л.	23041984	98,5	24791912	98,5	25952051	98,5
-ю.л.	358434	1,5	384234	1,5	394487	1,5
Количество ТС, зарегистрированных:	37796068	100	40478068	100	41381534	100
-на ф.л.	33376658	88,3	35948914	88,8	36908972	89,2
-на ю.л.	4419410	11,7	4529154	11,2	4472562	10,8
Количество ТС, по которым начислен налог, зарегистрированных:	35308637	100	38138194	100	38990001	100
-на ф.л.	31357244	88,8	34062661	89,3	34988978	89,7
-на ю.л.	3951393	11,2	4075533	10,7	4001023	10,3
Количество ТС, по которым налог не начислен:	2486430	100	2339085	100	2391533	100

-по ф.л.	2019414	81,2	1886257	80,6	1919994	80,3
-по ю.л.	467016	18,8	452828	19,4	471539	19,7

Как видно из таблицы 2, в течение 2014-2016 гг. наблюдается как повышение количества всех категорий налогоплательщиков по РФ в целом, так и повышение признаваемых объектами обложения единиц транспортных средств. Так, позитивная динамика в рамках анализируемого периода по всем плательщикам транспортного налога в абсолютных показателях составила 2946120 единиц, или 12,6% относительно данных 2014 г.

Таким образом, за анализируемый период наблюдается повышение суммы транспортного налога, которая не поступила в бюджет по причине предоставления налоговых льгот различным категориям плательщикам. Притом значительное повышение сумм выпадающих налоговых доходов связано с использованием налоговых преференций физическими лицами (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика доходов, выпадающих в связи с предоставлением плательщикам льгот по транспортному налогу за 2014-2016 гг.

Наименование	2014		2015		2016	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Всего	4426673	100	5143197	100	6017252	100
В т.ч.-по ф.л.	3080178	69,6	3625782	70,5	4561901	75,8
-по ю.л.	1346495	30,4	1517415	29,5	1455351	24,2

Для определения расчетной суммы налога на имущество, которая приходится на транспортные средства, воспользуемся суммой налога, уплаченной различными категориями плательщиков. Используя вышеуказанную информацию, рассчитаем сумму налога на имущество организаций, поступившей в консолидированный бюджет РФ в течение 2014-2016 гг. (таблица 4).

Таблица 4 – Расчетная сумма налога на имущество организаций, приходящаяся на транспортные средства.

Наименование	2014	2015	2016
Налог на имущество организаций, млн. руб.	262722,4	323545,8	385751,8
Корректирующий показатель, %		5,5	
Сумма налога,приходящаяся на ТС, млн. руб.	14449,7	17795,0	21216,3

Как видно из таблицы 4, сумма налога на имущество организаций в течение анализируемого периода, рассчитанная относительно транспортных средств, из года в год увеличивалась. Такой позитивный рост поступлений поналогу на имущество организаций обусловлен в основном:

- обновлением старых транспортных средств;
- увеличением количества транспортных средств объектов, признаваемых объектом обложения налогом на имущество организаций [5].

Ведь, как отмечалось, в течение 2014-2016 гг. рост транспортных средств составил 49630 единиц. При анализе фактических поступлений налогов с транспортных средств, требуется сопоставлять с начисленными суммами. Ведь не проведение данного исследования может исказить представление о факторах, которые оказывают влияние на динамику налоговых поступлений.

Таблица 5 – Начисление и поступление налогов транспортных средств в доходах консолидированного бюджета РФ.

Виды налогов	2014		2015		2016	
	начислено	поступило	начислено	Поступило	начислено	поступило
Налоги с ТС, в т.ч.:	305172,2	303052,2	382699,2	376647,0	463679,7	447780,4
1.Налог на имущество организаций	259252,8	26722,4	324551,2	323545,8	392804,5	385751,8
2.Транспортный налог:	45919,4	40329,8	58148,0	53101,2	70875,2	62028,6
-с организаций	16018,1	15659,9	17678,8	17544,4	19207,9	19338,4
-с ф.л.	29901,3	24669,9	40469,2	35556,8	51667,3	42690,2

Как видно из таблицы 5, в течение всего анализируемого периода в бюджет поступила не вся причитающаяся к уплате сумма налогов, объектами налогообложения которых выступают транспортные средства. Так, в 2014 г. плательщиками не было перечислено в бюджет налогов на сумму 2120 млн. руб., в 2015 г. – 6052,2 млн. руб., в 2016 г. по состоянию на 1 ноября – 15899,3 млн. руб. Из-за этого собираемость по таким налогам за 2014 г. составила 99,3%; за 2015 г. – 98,4%; за 2016 г. – 96,6%. Притом наиболее низкий показатель по собираемости приходится на транспортный налог, по которому этот показатель составил: за 2014 г. – 87,8%; за 2015 г. – 91,3%; за 2016 г. – 87,5%. А это, в свой черед, сказывается на росте задолженности по этим налогам.

Таким образом, проводя анализ налоговых доходов РФ, формирующихся за счет транспортных средств, целесообразно затронуть и вопрос, который касается наличия по этим налогам задолженности, а также мер по ее понижению. В противном случае проведенное исследование не позволит представить достоверную, целостную картину. Ведь в течение последних лет именно проблема платежей, а следовательно, повышение задолженности по налогам и сборам, была и остается одной из наиболее острых. Несмотря на отдельные временные победы,

задолженность по налогам продолжает повышаться. И это делает анализ задолженности основной компонентой всего анализа поступления налогов и сборов. Притом как в целом, так и отдельно по налогам (в данном случае – по транспортному налогу и налогу на имущество организаций) задолженность следует рассматривать как совокупную, состоящую из урегулированной и неурегулированной. Такой подход позволяет распределить усилия государства (налоговых органов) на работу по ее минимизации, поиску наиболее оптимальных механизмов и инструментов [5].

Для выявления причин ее образования представляется справедливым исследовать ее размеры, исходя из категорий налогоплательщиков транспортного налога. Имеющаяся в распоряжении информация о задолженности по транспортному налогу (по плательщикам) позволяет сделать некоторые выводы.

Во-первых, основная сумма налоговой задолженности приходится на граждан, признаваемых плательщиками данного налога. Если по состоянию на 01.10.2016 г. она составила 94% в общей сумме задолженности по транспортному налогу, то по состоянию на 01.11.2016 г – 93,1%.

Во-вторых, в суммарном выражении задолженность по транспортному налогу снизилась на 2741,7 млн. руб. , и произошло это за счет уплаты налога гражданами-плательщиками. В это же время по юридическим лицам наблюдается ее повышение, которое составило в абсолютном выражении 211,8 млн. руб.

Таким образом, даже некоторое снижение задолженности по транспортному налогу в целом по РФ не улучшает общее представление об исполнении налоговой дисциплины плательщиками. В особенности это относится к физическим лицам, число которых из года в год увеличивается.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (в ред. от 27.11.2017) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правов. сист. «Консультант Плюс»

[2] Арбатская, Ю.В. Совершенствование финансового обеспечения дорожной деятельности в Российской Федерации: правовой аспект: научная статья / Ю.В. Арбатская, Н.В. Васильева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2014. – № 6. – С. 139-145.

[3] Бачило, Т.Г. Еще раз о транспортном налоге: научная статья / Т.Г. Бачило, Н.В. Трубицина // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2017. – № 2 (20). – С. 44-48.

[4] Берестовой, А.А. Критерии законности транспортного налога: научная статья / А.А. Берестовой // Бизнес в законе. – 2012. – № 2. – С. 47-49.

[5] Берестовой, А.А. Транспортный налог: правовые коллизии: научная статья / А.А. Берестовой // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – № 2. – С. 298-300.

© Н.А. Черненко, 2018

*М.Г. Чинчараули,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: mbrq@yandex.ru,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ РЕЗЕРВОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается сущность страховых резервов, их влияние на деятельность страховой организации. Также рассмотрена классификация страховых резервов по видам страхования и особенности их формирования в страховых организациях Российской Федерации.

Ключевые слова: страхование, страховые резервы, страхование жизни, страховая оценка, страховая премия.

Сущность страхования заключается в формировании и распределении страхового (денежного) фонда с целью возмещения возможного ущерба его участникам при наступлении несчастных случаев, стихийных бедствий, а также других обстоятельств, которые приводят к потере материальных и других видов собственности, предусмотренных условиями договора [2].

Страховые резервы составляют основу деятельности любой страховой компании. Ни один показатель, характеризующий деятельность страховой компании, не может рассматриваться в отрыве от величины сформированных страховых резервов.

Страховые резервы – денежные средства страхового фонда, который страховщик формирует из страховых взносов (страховой премии), которые платит страхователь по договору страхования [4].

Основной целью формирования страховых резервов является аккумуляция денежных средств, которые

предназначены для выполнения страховых обязательств страховой организацией при наступлении страхового случая.

Средства страховых резервов используются исключительно для осуществления страховых выплат. Страховые резервы не подлежат изъятию в федеральный бюджет и бюджеты иных уровней бюджетной системы РФ [3].

По принятой в настоящее время в России классификации выделяют страховые резервы [4]:

- по страхованию жизни (для накопительных видов страхования) – строка баланса 2210;
- по видам страхования иным, чем страхование жизни (для рискованных видов страхования) – строка баланса 2220.

Соответственно, страховые резервы показывают обязательства страховой компании на определенную дату, которая находится в базе для расчета страховых резервов. Формирование резервов по страхованию жизни производится отдельно для каждого договора страхования. Резервы по страхованию жизни предназначены для расчетов со страхователями после страхового случая либо окончания срока действия договора [3].

Резервы страхования иные, чем страхование жизни страховщика отражают его неисполненные обязательства по договорам страхования на дату составления отчетности. Российские страховые компании в соответствии с Положением Банка России от 16.11.2016 № 558-П «О правилах формирования страховых резервов по страхованию иному, чем страхование жизни» [1] в обязательном порядке образуют:

- 1) резерв незаработанной премии (РНП);
- 2) резерв заявленных, но неурегулированных убытков (РЗУ);
- 3) резерв произошедших, но незаявленных убытков (РПНУ);
- 4) стабилизационный резерв (СР);
- 5) иные страховые резервы.

РНП – часть начисленной страховой премии (взносов) по договору, относящаяся к периоду действия договора, выходящему за пределы отчетного периода (незаработанная премия), предназначенная для исполнения обязательств по

обеспечению предстоящих выплат, которые могут возникнуть в следующих отчетных периодах [1].

РЗУ является оценкой неисполненных или исполненных не полностью на отчетную дату обязательств страховщика по осуществлению страховых выплат, необходимых страховщику для оплаты экспертных, консультационных или иных услуг, связанных с оценкой размера и снижением ущерба, нанесенного имущественным интересам страхователя (расходы по урегулированию убытков), возникших в связи со страховыми случаями, о факте наступления, которых в установленном законом или договором порядке заявлено страховщику в отчетном или предшествующих ему периодах [1].

РНПУ является оценкой обязательств страховщика по осуществлению страховых выплат, включая расходы по урегулированию убытков, возникших в связи со страховыми случаями, происшедшими в отчетном или предшествующих ему периодах, о факте наступления которых в установленном законом или договором порядке не заявлено страховщику в отчетном или предшествующих ему периодах [1].

СР является оценкой обязательств страховщика, связанных с осуществлением будущих страховых выплат в случае образования отрицательного финансового результата от проведения страховых операций в результате действия факторов, не зависящих от воли страховщика [1].

Грамотное определение размера страховых резервов является одной из самых главных задач, с одной стороны, для обеспечения страховщиком гарантий предстоящих страховых выплат, а с другой стороны, для определения реальных результатов деятельности страховщика. Размер страховых резервов не является постоянной величиной, так как объем ответственности страховщика по действующим договорам меняется вследствие непрерывности процесса страхования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что страховой фонд страховой организации является очень важным фактором ее деятельности. Для эффективного функционирования страховой компании страховые резервы должны быть грамотно сформированы. По структуре и величине страховых резервов можно сделать вывод о финансовом состоянии страховой

компании.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Положение Банка России от 16.11.2016 № 558-П «О правилах формирования страховых резервов по страхованию иному, чем страхование жизни».

[2] Бугаев Д.А. Вариативность методов формирования резервов в страховых компаниях // Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 4 (24). – С. 26–36.

[3] Еремейчук К.Ю. Страховые резервы и особенности их учета в Российской Федерации // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. № 14. – С. 453–457.

[4] Лабушева Я.Г., Вершинина О.В. К вопросу о формировании страховых резервов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 1 (20). – С. 54–57.

© М.Г. Чинчараули, Ю.Е. Клишина, 2018

ГЛАВА VII «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Костанай, Казахстан, 6 февраля 2018 г.)**

Н.Н. Баганов,
*к.т.н., доц.,
КИнЭУ им. М. Дулатова,
e-mail: baganov75@mail.ru,*
О.С. Салыкова,
*к.т.н., доц.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
Т.Г. Бехтольд,*
*ст. преп.,
КИнЭУ им. М. Дулатова,
г. Костанай, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЦИЛИНДРО – ПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ НА КОЭФФИЦИЕНТ ИЗБЫТКА ВОЗДУХА В ЦИЛИНДРЕ ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос приготовления топливовоздушной смеси и влияние её на коэффициент избытка воздуха. Указано, что в процессе эксплуатации двигателей на коэффициент избытка воздуха влияют неисправности других систем и механизмов двигателя, изменяя его непосредственно в камере сгорания. Установлена взаимосвязь между показателями, характеризующими состояние топливной системы и цилиндро – поршневой группы. Получены зависимости показателей мощности двигателя и отработавших газов. Результаты исследования позволят учитывать работоспособность топливной системы с учётом технического состояния цилиндро – поршневой группы. Данные рекомендуется использовать при диагностировании топливных систем и оценке состава отработавших газов.

Ключевые слова: топливная система, коэффициент

избытка воздуха, топливовоздушная смесь, двигатель, мощность, неисправности систем и механизмов, цилиндро – поршневая группа, токсичность отработавших газов, фон неисправностей, работоспособность, камера сгорания

Известно, что концепция технической диагностики в автомобилестроении и эксплуатации заключается в том, что она становится одним из важнейших факторов в деятельности производства и эксплуатации автомобиля. Диагностика в производстве выполняет роль «поставщика» информации о надёжности эксплуатируемого оборудования и воздействует на сферу производства, повышая качество и технический уровень выпускаемой продукции. Диагностика – один из основных элементов управления надёжностью и долговечностью автомобиля [1,2].

В работах [3,4] было указано, что неисправности в системах и механизмах двигателя могут оказывать влияние на параметры, характеризующие работоспособность топливной системы и, соответственно, на основной показатель – коэффициент избытка воздуха α и токсичность отработавших газов [5,6]. Однако теоретически не описаны процессы, влияющие на коэффициент избытка воздуха.

Возникающие различные неисправности в системах и механизмах двигателя в процессе эксплуатации двигателя будут по-разному влиять на α в зависимости от характера неисправностей, изменяя его непосредственно в камере сгорания цилиндра при исправной топливной системе. Следовательно, теоретически определив значение $\alpha_{\text{цил}}$ (т.е. α в камере сгорания цилиндра) при наличии неисправностей в системах и механизмах двигателя и $\alpha_{\text{тс}}$ (приготавливаемый топливной системой питания при отсутствии всех неисправностей или так называемого фона неисправностей), можно оценить $\alpha_{\text{цил}}$, $\alpha_{\text{тс}}$ и определить уровень влияния технического состояния цилиндро – поршневой группы (ЦПГ) на уровень работоспособности цилиндров двигателя.

Известно [7,8], что коэффициент

$$\alpha_{\text{тс}} = \frac{G_{\text{вд}}}{G_{\text{м}} l_0}, \quad (1)$$

где $\alpha_{\text{тс}}$ – значение коэффициента избытка воздуха,

приготавливаемое топливной системой

$G_{вд}$ – вд количество воздуха, поступающего в коллектор, кг/с;

G_m – количество топлива, поступающего в коллектор, кг/с;

l_0 – теоретически необходимое количество воздуха для сгорания одного килограмма топлива, кг.

В соответствии с этой формулой $\alpha_{тс}$ определяют экспериментальным путём, при этом величину действительного расхода воздуха измеряют инструментально, в частности дроссельным расходомером, а топливо весовым способом. В инжекторных двигателях слежение за величиной α_t осуществляет система управления работой двигателя в соответствии с соотношением

$$\alpha = const \frac{U_{вд}}{U_m}, \quad (2)$$

где $U_{вд}$ и U_m – электрические сигналы вырабатываемые элементами топливной системы двигателя – датчиком массового расхода воздуха и системой топливоподачи

$$U_{вд} = f G_{вд}, U_m = f G_m, \quad (3)$$

Важнейшие параметры работы таких двигателей автоматически корректируются путём оптимизации величины $\alpha_{тс}$ через систему датчиков и других технических средств.

Как указывалось выше, $\alpha_{тс}$ отражает работоспособность всех элементов топливной системы, но оценить его в процессе ТО и диагностирования практически невозможно. Однако это можно сделать косвенно через величину индикаторной мощности двигателя N_i , согласно следующему выражению [9,10,11]:

$$N_i = \frac{H_u \cdot \eta_i \cdot n \cdot i \cdot V_h \cdot \eta_v \cdot \rho_v}{l_0 \alpha \cdot 30 \cdot \tau} \quad (4)$$

где N_i – индикаторная мощность двигателя, кВт;

H_u – низшая теплота сгорания топлива, МДж/кг;

η_i – индикаторный КПД;

n – частота вращения КВ двигателя, мин⁻¹;

V_h – объем цилиндров двигателя, л;

η_v – коэффициент наполнения камеры сгорания цилиндра;

τ – тактность двигателя.

Анализ существующих исследований данного направления [12,13] показал, что коэффициент избытка воздуха в камере сгорания цилиндра двигателя $\alpha_{\text{цил}}$ изменяется при появлении возможных неисправностей в вышеуказанных системах двигателя. Известно [14,9,10], что неисправности, возникающие в ЦПГ двигателя (износ цилиндропоршневой группы, негерметичность клапанов) приводят к уменьшению герметичности камеры сгорания и, как следствие, к снижению давления газов в конце такта сжатия P_c , т.е. наличие любой неисправности в ЦПГ приводит к изменению P_c , что дает возможность принять его в качестве параметра, характеризующего состояние ЦПГ. Поэтому в вышеуказанной формуле (4) α отличается от $\alpha_{\text{тс}}$, так как в процессе работы двигателя на $\alpha_{\text{тс}}$ влияет техническое состояние ЦПГ.

Анализ работы [7,15] показывает, что изменение этого давления ΔP_c (параметра характеризующего работоспособность ЦПГ) приводит к изменению индикаторной работы цикла цилиндра двигателя L_i :

$$L_i = \Delta P_c V_c \left[\lambda(\rho - 1) + \frac{\lambda \cdot \rho}{n_2 - 1} \cdot \left(1 - \frac{1}{\delta^{n_2 - 1}} \right) - \frac{1}{n_1 - 1} \cdot \left(1 - \frac{1}{\varepsilon^{n_1 - 1}} \right) \right], \quad (5)$$

где V_c – объем камеры сгорания цилиндра, л;

λ – степень повышения давления;

ρ – степень предварительного расширения;

ε – степень сжатия;

n_1 – показатель политропы сжатия;

n_2 – показатель политропы расширения;

δ – степень последующего расширения.

В связи с тем, что показатели в квадратных скобках выражения (5) постоянны, для удобства обозначим их буквой A , то есть

$$A = \lambda(\rho - 1) + \frac{\lambda \cdot \rho}{n_2 - 1} \cdot \left(1 - \frac{1}{\delta^{n_2 - 1}} \right) - \frac{1}{n_1 - 1} \cdot \left(1 - \frac{1}{\varepsilon^{n_1 - 1}} \right)$$

Изменение L_i согласно ниже приведенному уравнению приводит к изменению индикаторного КПД – η_i :

$$\eta_i = \frac{L_i}{427H_u}. \quad (6)$$

Подставив выражение (1.5) в (1.6) с учётом того, что $A = \text{const}$, получим:

$$\eta_i = \frac{\Delta P_c V_c A}{427H_u}. \quad (7)$$

Выразив из уравнения (4) α и подставив в него значение КПД из (7), получим значение коэффициента избытка воздуха, связанного с параметром, характеризующим работоспособность ЦПГ – ΔP_c :

$$\alpha_1 = \frac{n \cdot i \cdot V_h \cdot \eta_v \cdot \rho_v \cdot \Delta P_c \cdot V_c \cdot A}{l_o \cdot 30 \cdot \tau \cdot 427 \cdot N_i} \quad (8)$$

$$\text{где } B = R_1 \cdot k \cdot \sqrt{\frac{L_1 \cdot \eta}{C_1 + C_2 \cdot k_m^2}}.$$

Тогда, коэффициент избытка воздуха в камере сгорания цилиндра двигателя, с учетом возникающих неисправностей равен:

$$\alpha_{\text{цил}} = \alpha_{\text{тс}} - \{|\Delta\alpha_1| + |\Delta\alpha_i| + \dots\}, \quad (9)$$

где $\Delta\alpha_1$ – коэффициент избытка воздуха от влияния параметров, характеризующих работоспособность ЦПГ;

Как показывает уравнение (9), при $\Delta\alpha_1 \rightarrow 0$, $\Delta\alpha_i \rightarrow 0$, $\alpha_{\text{цил}} = \alpha_{\text{тс}}$. Данный случай возможен только при работоспособных рассматриваемых элементах цилиндра – поршневой группы.

Таким образом, из вышесказанного следует, что «фон» неисправностей оказывает влияние на коэффициент избытка воздуха α , приготавливаемый топливной системой, изменяя его и на стадии подготовки топливовоздушной смеси системой питания непосредственно в камере сгорания, нарушая при этом процесс сгорания. На основании изложенного можно заключить, что наличие связи между $\alpha_{\text{цил}}$ и $\alpha_{\text{тс}}$ позволяет нам оперировать значениями $\alpha_{\text{цил}}$, а наличие функциональной связи между $\alpha_{\text{цил}}$ и N_i позволяет нам выразить $\alpha_{\text{цил}}$ через N_i при влиянии неисправностей от других систем двигателя.

Литература и примечания:

[1] S.R. Ball Analog interfacing top embedded microprocesseors. – Newnes, Boston, 2001. – 270 pp.

[2] Баганов Н.А., Черкасов Ю.Б., Повышение качества и эффективности диагностирования транспортных машин., Вестник с/х науки Казахстана, №5 – 2012, Алматы, стр. 88 – 94.

[3] Техническая эксплуатация автомобилей: закономерности изменения работоспособности: учебное пособие/ Н.А. Кузьмин.-М.: ФОРУМ, 2011.-208с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-534-1

[4] Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: учеб. Пособие/В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2015.-260 с.: ил.– (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-985-475-580-9 (Новое знание) ISBN 978-5-16-006953-1 (Инфра-М)

[5] Баганов Н.А. Оценка совместимости параметров характеризующих состояние системы питания и цилиндропоршневой группы. – Алматы: Новости науки Казахстана, Научно-технический сборник. Выпуск 1 (84), 2005г.

[6] Ignition System Element Service Life Influence on the Parameters of Waste Gas Toxicity among Modern Vehicles with Petrol Engines Печ-й Journal of Engineering and Applied Sciences 12 (8): p.p. 2018-2021, 2017ISSN: 1816-949X, Medwell Journals, 2017., Baganov.N.A., Behtold T.G, KuharV.S.,Krivonogov P.S

[7]Богданов С.Н., Буренков М.М. и др. Автомобильные двигатели. – М.: Машиностроение, 1987, 367 с.

[8] Van Zanten A.T., Krauter A.L, «Optimal Control of the Tractor –Semitrailer Truck», Vehicle System Dynamics, 7 (1978), pp. 203-231.

[9] Артомонов М.Д., Морин М.М. и др. Основы теории и конструирования автотракторных двигателей, учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1978, 136 с.

[10] Ютт В.Е. Электрооборудование автомобилей. Учебник для автодорожных вузов. – М.:Транспорт, 1989 – 287 с.: ил.табл.

[11] Walsh M., Kitt redge G.Future Trends in the Control of Emission from Motor Vehicles. «SAE Techn..Pap.Ser.»,1980,N801359.

[12] Idelchik I.E [Text]: Guide for hydraulic resistances. / Edited by M.O. Shteynberg.-3rd ed., Rev. and add. – М.: Mechanical Engineering, 1992 – 672p.

[13] Баганов Н.А., Разработка алгоритма диагностирования карбюраторов газоанализатором и прибором ДБД-1 с бесступенчатым перераспределением цилиндровых нагрузок двигателя, Ж. «Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана». №10, Алматы, 2006 .

[14] Fuzzy Logic in Automotive Engineering. Constantin von Altrock. Circuit cellar. Computer application magazine. 1999

[15] Motoyama S., Uki H., Isoda K., Yuasa H., «Effect of Traction Force Distribution Control Vehicle Dynamics», Proceedings of the AVEC '92 (1992.9), Japan, Nr. 923080.

© Н.Н. Баганов, О.С. Салыкова, Т.Г. Бехтольд, 2018

*Е.С. Задавина,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология
природных энергоносителей
и углеродных материалов»,
e-mail: zlobina94@mail.ru,*

*А.С. Кононова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология
природных энергоносителей
и углеродных материалов»,
e-mail: arinikononova1995@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Папин,*

*к.т.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТРАБОТАННОГО РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКОГО СЫРЬЯ

Аннотация: в статье описаны основные распространённые способы переработки резинотехнических изделий, а так же описаны возможные области применения получаемых продуктов. Описаны преимущества и недостатки таких методов для переработки резины, как механическое измельчение и пиролиз.

Ключевые слова: резинотехнические изделия, твёрдый остаток пиролиза автошин, обогащение, метод масляной агломерации, экология,

Изношенная шина представляет собой ценное вторичное сырьё, содержащее 10-15 % металла, 65-70 % резины (каучук), 15-25 % технического углерода [1]. Экономическое значение использования отработанных шин определяется тем, что добыча природных ресурсов становится все более дорогостоящей, а в

ряде случаев – ограниченной.

Существует два основных метода переработки отработанных резинотехнических изделий: химический и физический. Первый включает в себя такие процессы как пиролиз, сжигание и крекинг. Эти процессы являются не особо популярными и не всегда безопасными для окружающей среды, но перспективными ввиду получения широкого спектра продукции. Второй подразумевает механическое измельчение резиновых изделий с получением крошки определённого фракционного состава или утилизацию взрывом.

На сегодняшний день в Кузбассе, например, действует несколько предприятий, осуществляющих переработку отработанных автомобильных шин в резиновую крошку. Например, ООО «Завод по переработке покрышек» (г. Новокузнецк), ООО «СибЭкоПром-Н» (г. Ленинск-Кузнецкий) В г. Кемерово имеется несколько пунктов приёма отработанных автомобильных шин: ООО «Экопромсервис», ООО «Экологический региональный центр», ООО «АТАМА». Цена, которую платит собственник отхода перерабатывающей организации, зависит от дюймов и особенностей шины: около 3000 тыс. руб. за тонну сырья. Возможность переработки данного отхода на предприятии позволит производить сырьё для нужд предприятия и сэкономить денежные средства.

Переработка покрышек в резиновую крошку является наименее затратным вариантом для переработки данного сырья. Крошка востребована в дорожном строительстве, производстве тротуарной плитки, травмобезопасного покрытия для детских площадок и др. Для утилизации данным методом подходят шины различной степени изношенности, размера и качества. Технология включает многократное измельчение на специальных установках, многоступенчатую сепарацию для отделения металлокорда и частиц текстиля от массы резиновой крошки.

Однако у метода измельчения есть существенный недостаток – узкий ассортимент выпускаемой продукции и относительно дорогостоящее оборудование. При химической переработке отработанных шин (пиролизом, например) образуются жидкие, твёрдые, газообразные продукты и

металлокорд, которые частично или полностью находят своё применение в дальнейшем.

Методам утилизации шин посвящены работы ряда авторов [2-6]. Пиролиз является наиболее полным, а с появлением новых установок – более экологичным способом утилизации изношенных шин, ключевым преимуществом которого является возможность переработки целых шин, то есть без предварительной обработки (измельчения и удаления металлического и текстильного кордов). Процесс ведётся в отсутствии атмосферного воздуха, вследствие чего в пиролизных газах в низких концентрациях содержатся оксиды азота, диоксид серы и оксид углерода. Продукты пиролиза представлены жидкой фракцией, газом, твердым углеродным остатком в виде кусков и частиц широкого фракционного состава. Последний продукт представляет интерес в отдельных отраслях химической промышленности в качестве вторичного сырья [1].

Жидкие продукты пиролиза, состоящие из смеси бензина, дизельного топлива и мазута, могут без изменений технологического режима перерабатываться на котельных в качестве топлива. Также они могут использоваться в качестве пластификаторов, пленкообразующих растворителей, смягчителей для регенерации резин.

Пек пиролизной смолы является хорошим смягчителем, который может использоваться в смеси с другими компонентами или самостоятельно. Использование тяжелой фракции пиролиза в качестве добавки к битуму для дорожного строительства повысит его устойчивость к влаге и холоду, эластичность. Металлокорд отправляется на склад для дальнейшей отгрузки потребителю и используется в качестве сырьевого ресурса (металлолома) [2].

Газ частично возвращается в топку реактора для поддержания процесса. Оставшаяся часть газа сжигается на свече или поступает на котел-утилизатор.

Твердый остаток пиролиза – низкокачественный углерод на 85-90 % остаётся невостребованным, но именно он, с точки зрения пригодности для дальнейшего использования, вызывает наибольший интерес среди продуктов пиролиза автопокрышек.

Технический углерод чаще всего имеет неприемлемую для прямого использования зольность (12-15 мас. %), из-за присадок в резине загрязнён соединениями серы, может быть весьма токсичен и напрямую он не годится ни как сорбент, ни как топливо, ни в электродную промышленность.

Твердый остаток может быть использован в качестве исходного материала при получении пироуглерода, активированного угля, а также в качестве топлива в специальных топочных устройствах. Кроме того, в настоящее время во всем мире остро стоит проблема поиска новых эффективных заменителей дорогостоящих металлургических коксов и полученный в результате пиролиза технический углерод, при условии надлежащей обработки, может послужить сырьем для получения углеродных восстановителей. Однако, серьезным препятствием этому решению может послужить загрязненность остатка пиролиза серой, содержание которой недопустимо в металлургических коксах.

Решение вопроса о дополнительной обработке технического углеродного остатка пиролиза с его активацией, увеличивающей удельную поверхность, и обессериванием может открыть новую страницу в технологии получения углеродных восстановителей металлов, крайне необходимых для металлургической промышленности страны. Одним из перспективных путей может стать каталитическая гидродесульфуризация, имеющая важнейшее значение в переработке нефти и жидкого топлива в целом. Задачей каталитической гидродесульфуризации является практически полное гидрирование и удаление серы из различных фракций топлива, а также из сырья для каталитического риформинга.

Исследованию получения топлив из тонкодисперсных углеродсодержащих отходов посвящен ряд работ [8-10].

Литература и примечания:

[1] Тарасова Т.Ф. Экологическое значение и решение проблемы переработки изношенных автошин / Т.Ф. Тарасова, Д.И. Чапалда // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 2-2. – С. 130-135.

[2] Вольфсон С.И. Методы утилизации шин и

резинотехнических изделий / С.И. Вольфсон, Е.А. Фафурина, А.В. Фафурин // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 1. – С. 74-79.

[3] Хизов А.В. Сбор, переработка и утилизация автомобильных шин / А.В. Хизов, К.Е. Панкин // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Развитие технических наук в современном мире» г. Воронеж, 08 декабря 2014 г. Изд-во: Инновационный центр развития образования и науки. – Воронеж, 2014. – С. 57-59.

[4] Валуева А.В. Перспективы переработки автомобильных покрышек в Кузбассе // Сборник научных трудов SWORLD. – 2012. – Т. 7., № 1. – С. 19-20.

[5] Беляев В.П. Утилизация резиновой крошки из изношенных шин в контексте решения проблемы повышения качества дорожных покрытий / В.П. Беляев, А.С. Клинков, П.С. Беляев, Д.Л. Полушкин // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 19. – С. 169-171.

[6] Демьянова В.С. Перспективы рециклинга автомобильных шин / В.С. Демьянова, А.Д. Гусев // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Строительство и архитектура. – 2011. – № 4. – С. 74-79.

[7] Шувалов, Ю. В. Обоснование рациональных технологий получения топливно-энергетического сырья на основе твердых горючих углесодержащих отходов / Шувалов Ю. В., Тарасов Ю.Д., Никулин А. Н. //Нефтехимия. – № 2. – 2011. – С. 243-247.

[8] Пат. № 2227803 Россия МКИ С 10 L 5/10 Способ получения топливных брикетов / Шувалов Ю. В., Нифонтов Ю. А. // СПГТИ. Заяв. 04.11.2002, опубл. 27.04.2004.

[9] Макаревич Е.А. Разработка процессов подготовки и облагораживания твердого углеродсодержащего остатка пиролиза автошин /А.В. Папин, Т.Г. Черкасова, Игнатова А.Ю., А.В. Неведров // Вестник КузГТУ. – 2017. – №2. – С. 153-160.

[10] Папин А.В. Пути утилизации отработанных автошин и анализ возможности использования технического углерода пиролиза отработанных автошин / А.В. Папин, А.Ю. Игнатова,

Е.А. Макаревич // Вестник КузГТУ. – 2015. – №2. – С 96-100.

© *Е.С. Задавина, А.С. Кононова, 2018*

*Н.А. Лугачева,
магистр 1 курса,
e-mail: lna01012008@yandex.ru,*

*Н.В. Фурман,
магистр 1 курса,
e-mail: fnv30k@mail.ru,*

*Е.В. Башкирцева,
магистр 1 курса,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чичерин,*

*к.т.н., доц.,
КузГТУ,
г. Кемерово*

ГОРНОПРОХОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ВИДЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: горнопроходческие работы отображаются сетью многофазных одноканальных и/или многоканальных СМО без отказов с простейшей дисциплиной обслуживания FIFO и безграничным входным потоком маркеров, который соответствует производственному плану.

Ключевые слова: горнопроходческие работы, система массового обслуживания, рельсовый путь, многофазной многоканальной системой массового обслуживания, входной поток маркеров.

Параллельные работы представляют собой одну или несколько работ, которые необходимы для работы комбайна и в дальнейшем для крепления рамной крепью. Одну из параллельных работ логично отобразить многофазной одноканальной СМО (Рис. 1). Где входным потоком являются подготовленные, к работам, данные, поступающие, а самой работой – Техническое обслуживание.

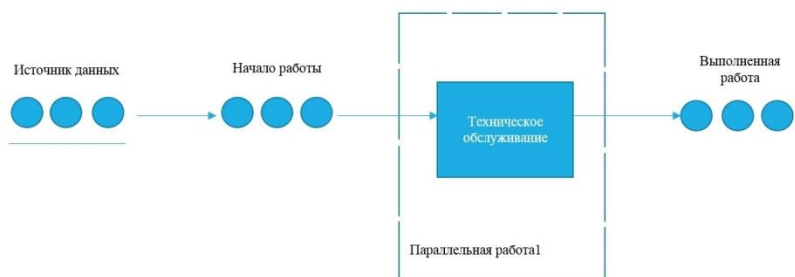


Рисунок 1 – Параллельная работа в виде многофазной
одноканальной СМО

В свою очередь другая параллельная работа выглядит, как ряд последовательно выполняемых работ, без которых дальнейший процесс невозможен (Рис. 2).

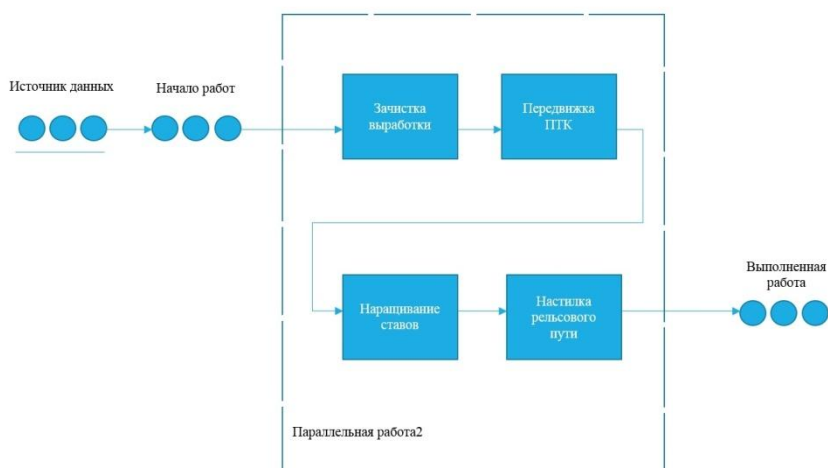


Рисунок 2 – Другая параллельная работа в виде многофазной
многоканальной СМО

В итоге отобразить функционирование данных параллельных работ можно представить в виде многоканальной СМО, где параллельно работающие процессы будут выглядеть так (Рис. 3).

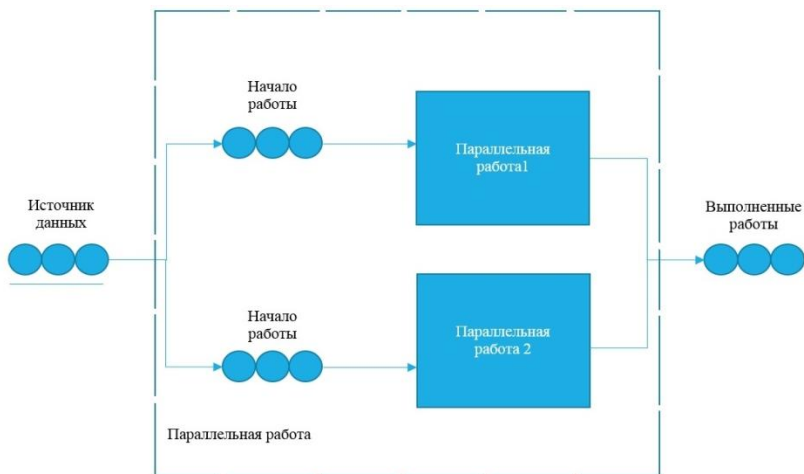


Рисунок 4 – Рабочее место в виде многофазной многоканальной СМО

Литература и примечания:

[1] Хорешок А.А., Антонов Ю.А., Кожухов Л.Ф. Горные машины и оборудование подземных горных работ. Кемерово, 2012.

© Н.А. Лугачева, Н.В. Фурман, Е.В. Баширицева, 2018

*Н.А. Лугачева,
магистр 1 курса,
e-mail: lna01012008@yandex.ru,*

*Н.В. Фурман,
магистр 1 курса,
e-mail: fnv30k@mail.ru,*

*Е.В. Башикирева,
магистр 1 курса,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чичерин,*

*к.т.н., доц.,
КузГТУ,
г. Кемерово*

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ГОРНОПРОХОДЧЕСКИХ РАБОТ

Аннотация: горнопроходческие работы отображаются сетью многофазных одноканальных и/или многоканальных СМО без отказов с простейшей дисциплиной обслуживания FIFO и безграничным входным потоком маркеров, который соответствует производственному плану. Выполнением работ является задержкой маркера в позиции на временной период, указанный в плане (время выполнения работ).

Ключевые слова: горнопроходческие работы, система массового обслуживания, рельсовый путь, многофазной многоканальной системой массового обслуживания, входной поток маркеров.

Представим горнопроходческие работы в виде системы массового обслуживания. Маркер перемещается от одного рабочего процесса (позиции) к другому. Каждый процесс отвечает за определённый ход работ, которые выполняются последовательно, а в некоторых случаях параллельно [1].

Представим маркер как заявку на перемещение к конечной точке. Конечная точка – это выполненная работа. Для успешно выполненной работы должна быть определенная последовательность операций: Необходимо зачистить

выработку, передвинуть ПТК, нарастить ставы, настелить рельсовый путь, провести техническое обслуживание 2ЛТ-100У и ПТК, запустить комбайн, крепить выработку рамной крепью. Время каждой операции зависит от множества детерминированных и случайных факторов. К детерминированным факторам отнесем количество ставов, расположение оборудования, а к случайным – продолжительности технологических операций.

В зависимости от соотношения времени поступления и времени возможны 2 ситуации:

- скорость одной из работ меньше скорости другой, поэтому образуется простой оборудования и рабочего времени;
- скорость работы выстроена таким образом, что каждый этап технологического процесса выполняется своевременно и простоя не происходит;

В реальных работах наращение ставов занимает меньше времени, чем технологическое обслуживание. В этом случае идёт простой оборудования (комбайна). Аналогичная ситуация может возникнуть и при несоответствии скорости настила рельсового пути для дальнейшего наращения ставов и передвижек (скорость поступления больше скорости обработки). Но рано или поздно, все работы должны быть выполнены. Такие условия отображаются образованием очередей перед процессом, а СМО характеризуется как система без отказов [2].

Таким образом, функционирование горнопроходческих работ может быть представлено как переход маркера по позициям с жесткой последовательностью операций, каждая из которых выполняется за определённое время. Горнопроходческие работы описываются многофазной многоканальной системой массового обслуживания без отказов с простейшей дисциплиной очереди (FIFO) (Рис. 1).

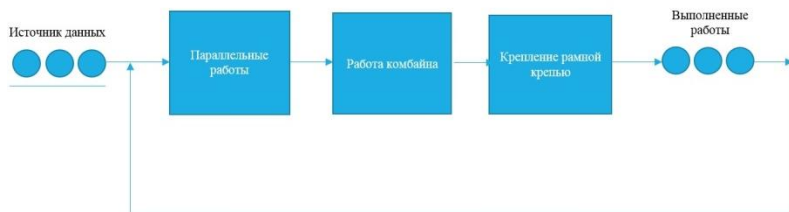


Рисунок 1 – Горнопроходческие работы в виде многофазной СМО

Продолжительность всего цикла работ определяется суммой:

$$t = \sum_i t_i + \sum_j t_j + \sum_k t_k + \sum_n t_n,$$

где t_i – продолжительность каждой работы;

t_j – продолжительность перехода к следующим работам;

t_k – время ожидания перед началами работ;

t_n – прочее время простоев.

Литература и примечания:

[1] Хорешок А. А., Антонов Ю. А., Кожухов Л. Ф. Горные машины и оборудование подземных горных работ. Кемерово, 2012.

[2] Конюх, В.Л. Развитие программных средств имитационного моделирования. Опыт практического применения языков и программных систем имитационного моделирования в промышленности и прикладных разработках: Сб. докладов Второй всероссийской научн.-практ. конф./ В.Л. Конюх, Я.Б. Игнатьев, В.В. Зиновьев,– Санкт-Петербург (Россия): ФГУП ЦНИИТС, 2005.

© Н.А. Лугачева, Н.В. Фурман, Е.В. Баширицева, 2018

**ГЛАВА VIII «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Кишинев, Молдавия, 6 февраля 2018 г.)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

M.S. Betkenova,
Senior teacher,
A.D. Kanapyanova,
Senior teacher,
KAZNUA,
Astana, Kazakhstan

**MODERN ISSUES OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND
EDUCATION**

Abstract: this article describes the main issues of modern pedagogy, the problem of setting goals, analysis and comprehension of the laws of the formation of the individual, the forms of the social life of the individual, as well as the mechanisms of the transmission of social experience; substantiation of socialization as an integral process of the formation of the individual; analysis and comprehension of the basic levels of socialization.

Keywords: educational system, self awareness, humanistic approach, values, moral, socio-cultural conditions.

Human being is – the most complex phenomenon of all existing on Earth, is an interesting subject of knowledge and self-knowledge. Human being is a remarkable result of a unique socio-cultural revolution, since only a human is capable of self-awareness, self-knowledge and transformation of the world around him. At the beginning of the new millennium, the continuous devaluation of the moral and spiritual values of a man, human communities, societies becomes more and more obvious. The reason is a systemic crisis,

which embraced the most important spheres of society: culture, science, religion, education. Since education is one of the main factors in the formation of public consciousness, it is education that, having changed the paradigm, should become a social institution that will return people lost faith in the higher moral values of being and the meaning of human life, thereby preventing a real danger of irreversible spiritual degradation of man and mankind. In our opinion, it is one of the most important problems in modern society, along with the problem of values in education, the problem of goals has always been topical, since from what the teacher emphasized, what values were of a priority for him and especially significant, depended in which direction to build and carry out the process of education and upbringing.[1]

In the history of the development of educational systems, there are two approaches to the problem of goal-setting: formative (projective) and free. The forming approach is based on the fact that the highest goal of education is the fullest satisfaction of the state's requirements for the individual, for the graduate, who must ensure the progressive development of the economy, science, technology. In the framework of this approach, the interests of the state come first. The second approach – free goal-setting – presupposes the creation of conditions for the maximum development of the abilities of each person, its ascent to higher human aspirations, life ideals and priorities, in other words, the maximum development of those human properties that are determined by the needs of the individual. It seems to us that free goal-setting for many is more progressive in relation to the first approach from the point of view of humanity and the recognition of universal values, at the same time a big question arises about the practical implementation of this idea in a mass school in connection with the four features of the current state of society[2].

1. The state standard, which is a normative document for the activities of each teacher (the implementation and implementation of the standard is included in the functional duties of the teacher), although they declare a humanistic approach to learning, does not in fact imply specific tools for implementing this approach. [3]By the way, the standards of the new generation contain wonderful ideas about the need for the formation and development of meta-subject

(general educational, supra-subjective) skills of students, but at the same time do not describe the technological procedures for implementing and implementing new educational goals. How should a teacher who does not have ideas about meta-subject skills and does not own them and does not know the methods of teaching these skills, act?[4]

2. Peculiarities of the personality of the educator, who grew up and received education, professional skills in society with other measurement systems and reference points, which are in line with the new requirements of the time, with a different worldview. As early as 1971, Liimets noted that instructions cannot be changed and updated more easily than knowledge and techniques.[5]

3. The average age of a teacher in a modern school is 40 years and older. This age period is not the best for the revision of life guides. Teachers who have worked at a school for 20 years or more who have released children who have successfully determined themselves in life find it difficult to understand why it is necessary to change approaches to learning, why it is necessary to change oneself, to re-learn, when "everything is fine" – the control ones are written mostly "well and excellent. " These are psychological barriers, including:

- personal perceptions about the norm of their activities
- opinions of people significant in professional and non-professional terms
- Features of human thinking, orientation not on productivity, but on criticism of one's own and other people's actions and ideas.[6]

4. The political, economic, socio-cultural conditions at this stage of development of society will not allow the idea of free goal-setting for a known reason to be widely realized (the desire for strict state control in all spheres of activity, conservatism of public consciousness, the prevailing national mentality). Despite the fact that the implementation of the humanistic approach raises certain difficulties, it is of great importance that the scientists, the pedagogical community, discuss the need for change and improvement of the education system at the state level. The main trend of modernization of general education is to activate its developmental function. The reorientation of modern pedagogy to man and his development is the most important task. The changed

political, economic, socio-cultural organizational and pedagogical conditions predetermined the need to develop new approaches to building a more effective and adequate didactic model of the educational process. This model is based on the premise that the activities of students and teachers in the learning process are in dialectical unity while maintaining the leadership role of the teacher and active, independent participation of students in the learning process. The task of this didactic model is to help overcome a number of uncertainties that exist in education. Allocates the following facts of reality

- with the coexistence of authoritarian and humanistic approaches in teaching;
- with the definition of the role of projective and free goal-setting;
- with the convergence of the socio-centric (model of the individual from the position of the state) and anthropocentric (self-worth of a person as a person) approaches in education;[7]

5. With the need to develop a project-technological type of organizational culture, which corresponds to the activity theory of learning.

According to the theory of L.S. Vygotsky, A.N. Leontief and their followers, the processes of education and upbringing develop a person only when they are clothed in activity forms and, having appropriate content, at certain ages contribute to the formation of a particular type of activity (for example, the junior school age is a sensitive period for the formation of training activities). Thus, training in modern conditions of a project-technological type of organizational culture should be considered as a specially organized process, during which the child carries out educational and research activities, performs educational activities on the material of the subject. In the course of the psychological process of internalization ("appropriation"), these external objective actions are transformed into actions internal, cognitive (thinking, memory, perception).[8]

In connection with the mentioned above, the educational and research activities act as an external condition for the development of cognitive processes in the child. Hence, the educational task of the pedagogical process is to organize the conditions of the educational environment that stimulate the research activity of each student. With

the passive perception of the educational material, there is no development of cognitive abilities and the formation of educational skills. (For example, no matter how much the child looks at patterns of writing numbers and letters, until he starts to write – to try – he will not have any writing skill). Consequently, the basis for the formation in the future of the abilities of any individual can be only his own action in the process of educational and research activities. This problem is especially acute for primary school students, since at this stage of ontogeny educational activity is the leading and determines the development of the main cognitive features of the developing personality. The achievement of this goal is associated with the organization of educational activities that have a research focus[9].

Research activity is the leading way to cognize the world around, it is a link between learning and mental development of a person, one of the universal types of activity that adequately corresponds to the socio-cultural purpose of education. It is assumed that the educational process should be aimed at achieving a level of education of students that would be sufficient for an independent creative solution of world-theoretical problems of a theoretical or applied nature. Achievement of social pedagogy of its main goal is possible by solving a number of problems that have a socio-pedagogical character. [10]The most important among them are: understanding the concept of personality and the stages of its formation and development; differentiation of different forms of social life of a person (a person, individuality, personality, subject); comprehension of the content of socialization, self-determination and self-realization; analysis of the relationship between development and self-development of the individual; understanding of social determination, social development, functioning and development of the individual. In accordance with these problems, the tasks of social pedagogy as a science and practice can be divided into two groups. Moreover, it should be added that the structure of social pedagogy is identical with the tasks it is called upon to solve. The first group consists of tasks, the solution of which is connected with the formation and development of the conceptual basis of social pedagogy as a science. The second group includes tasks, the solution of which will allow to realize these conceptual provisions in

practice.[11] The conceptual basis of social pedagogy consists of the concept of the social being of the individual (including socialization, self-determination and self-realization) and the concept of social and pedagogical activity. The construction and development of the conceptual basis of social pedagogy consists in the solution of two subgroups of tasks related, respectively, to the understanding of the essence, the content of the stages in the structure of the social being of the individual and social and pedagogical activity. [12]Thus, the first subgroup consists of the following tasks: analysis and comprehension of the laws of the formation of the individual, the forms of the social life of the individual, as well as the mechanisms of the transmission of social experience; substantiation of socialization as an integral process of the formation of the individual; analysis and comprehension of the basic levels of socialization (identification, individualization, personalization) and the specifics of determination on each of them; analysis and understanding of the specifics of the interrelationships of the main aspects of socialization (education, education, upbringing) and their self-determination analogues (self-education, self-education, self-education). Similar tasks should be formulated with regard to self-determination and self-realization as social processes. Social pedagogy solves these problems primarily due to the existence of broad interdisciplinary links with other sciences, primarily with philosophy, sociology, psychology, social and pedagogical psychology, pedagogy and acmeology. In fact, social pedagogy realizes the comprehension and mastering of the socialization provisions received and received by other sciences (philosophy, psychology, pedagogy, etc.) and on the basis of this builds an interdisciplinary concept of socialization and other types of social being of the individual. Considering the second group of conceptual problems, we must first point out one circumstance. The construction of the concept of social and pedagogical activity is of paramount importance for the actual realization of the pedagogical functions of social pedagogy. These functions can be realized through the construction of social and pedagogical projects and technologies.[13]

References:

- [1] Yu.K. Babansky. Problems of improving the effectiveness

of pedagogical research. – M., 1992.-P 92.

[2] I.V.Blauberg E.G Yudin. Formation and essence of the system approach. – M., 1993.-P.36-48

[3] M.I. Grabar, K.A. Krasnyanskaya The application of mathematical statistics in pedagogical research. – M., 1977.-P123-125

[4] V.I. Zagvyazinsky. Methodology and methodology of didactic research. – M., 1992.-P 56-58

[5] V.V Ilyin. A.G Kalinkin. Nature of science. – M., 1985-P.22

[6] V.V Krayevsky. Methodology of pedagogical research. – Samara, 1994.-P.22-36

[7] V.N. Sadovsky. Justification of the general theory of systems. – M., 1974. Shtof V.A. Modeling and cognition. – Minsk, 1974.

Age and pedagogical psychology / Ed. A.V. Petrovsky. M., 1979.-P.67

[8] L.S.Vygotsky, Pedagogical psychology. Short course. M., 1996.-P.14-22

[9]. Winter I.A., Savon'ko E.I. Fundamentals of pedagogical psychology. Textbook. allowance for students. M., 1980-P.128-137

[10] R.S Nemov. Psychology. Book. 2. The psychology of education. M., 1994.-P. 216-218.

[11] K..N. Volkov. Psychology about pedagogical problems. M., 1991-P.27-29

[12] Yakunin. Pedagogical Psychology M., 1998.-P.141-148

[13] O.V. Moskalenko Pedagogical psychology. Methodical recommendations and experimental program. Astrakhan, 1997.-P.44-49.

© M.S. Betkenova, A.D. Kanapyanova, 2018

*Е.В. Голова,
преподаватель ПИФКиС,
ГАОУ ВО МГПУ,
e-mail: golovae@list.ru,
г. Москва*

УПРАЖНЕНИЯ, ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩИЕ ПОЗВОНОЧНИК, ПРИ МЫШЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ДЕФЕКТАХ ОСАНКИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: существуют особо опасные для позвоночника упражнения при мышечной недостаточности и нарушении осанки, выполнение которых становится небезопасным, когда учащийся увеличивает нагрузку. Частое выполнение этих упражнений ведёт к перенапряжениям: плохо фиксированные позвоночные сегменты оказываются во власти травмирующих сил, беспрепятственно воздействующих на диски.

Основным правилом правильного составления комплекса упражнений для позвоночника является индивидуальный подход, который обязательно учитывает уровень подготовки, состояние мышц и связок спины конкретного человека. Комплекс упражнений для позвоночника составляют таким образом, чтобы вначале укрепить мышцы, обеспечивающие правильное положение позвоночника, а затем уже переходить к упражнениям для увеличения подвижности суставов.

Ключевые слова: физическое развитие учащихся, миофасциальный синдром, позвоночник, профилактика, упражнения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является актуальной проблемой общества и государства. Специальные обследования школьников и студентов вузов Москвы показали, что многие из них имеют различные отклонения в состоянии здоровья. За последние годы значительно увеличилось количество учащихся с нарушениями функции сердечно-сосудистой и дыхательной системы, опорно-двигательного

аппарата и других систем организма. Актуальное значение приобретают профилактика и поддержание здоровья в целом.

Практический опыт убеждает, что учащихся необходимо обучать применению средств для профилактики нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья и формировать у них осознанное отношение к тренировочному процессу.

Миофасциальный синдром (МФС) паравerteбральных мышц, находящихся вдоль позвоночника, определяет их повышенную утомляемость, что клинически проявляется в различных типах нарушений осанки, прогрессировании сколиотических деформаций, развитии мышечной недостаточности. Мышцы не справляются со своими основными задачами – не могут успешно противодействовать силе гравитации, не обеспечивают адекватное питание пассивной части опорно-двигательного аппарата (кости, связки, хрящи). Это приводит к ухудшению развития легких, системы кровообращения, дисфункциям пищеварительных органов [2].

Особенности миофасциального синдрома паравerteбральных мышц у детей: отсутствие болевого синдрома; отсутствие дегенеративно-дистрофических изменений межпозвоночных дисков. Эти особенности позволяют рассматривать миофасциальный синдром детского возраста, как самостоятельное патологическое состояние. Именно неправильная статика позвоночника приводит к перегрузке паравerteбральных мышц, клинически выражающейся в стойком гипертонусе – собственно миофасциальном синдроме. Последний, влечет за собой следующее звено патологической цепи изменений в опорно-двигательном аппарате: истощение анаэробных энергетических систем восстановления мышц.

В случае, когда МФС сохраняется длительное время, активизируется третье патологическое звено: развивается мышечная недостаточность, что проявляется в уменьшении физиологического поперечника и функциональных возможностей мышечной ткани. Мышечная недостаточность клинически выражается в неспособности выполнить простые тестирующие упражнения – справиться с весом собственного тела [2].

Отклонения от нормальной осанки называются нарушениями, или дефектами осанки и заболевание позвоночника (сколиоз, кифоз и кифосколиоз) возникают чаще всего в период полового созревания (у девочек в 13–15 лет, у мальчиков в 14–16 лет), а также во время скачкообразного роста (например, за лето ребенок вырастает на 6–8 см). В эти периоды на осанку сильно влияют: сон на мягкой постели и различные привычки (например, привычка стоять на одной ноге, согнув вторую в коленном суставе), неправильное положение туловища во время сидения, и неравномерная нагрузка на позвоночник (ношение портфеля в одной руке).

Нарушение осанки сопровождается расстройством деятельности всех внутренних органов. Люди с нарушениями осанки имеют уменьшенную выпуклость грудной клетки и диафрагмы, небольшую жизненную емкость легких и колебания внутригрудного давления. Это неблагоприятно отражается на функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, приводит к снижению физиологических резервов, затрудняет работу организма в случае увеличения физической нагрузки (например, подъем на 3–5-й этаж).

Неправильное выполнение упражнения становится небезопасным, когда занимающийся учащийся увеличивает нагрузку, не зная, что упражнение выполняется неправильно. Частое неправильное выполнение упражнений ведёт к перенапряжениям, что, в свою очередь, приводит к физиологическим, психологическим и биомеханическим изменениям:

- ритма сердцебиения;
 - хронической усталости;
 - нарушения менструального цикла;
 - проблемам с пищеварительной системой;
 - нарушению сна;
 - расстройству пищевого поведения;
 - снижению восстанавливающей способности организма;
 - чувствительности к стрессам;
 - ослаблению иммунитета, депрессии;
 - снижению концентрации внимания, самооценки.
- Сократительная деятельность скелетных мышц

координируется нервной системой, поэтому нарушения сократительной деятельности глубоких мышц спины, как правило, имеют неврологическую природу. На правильность взаиморасположения позвонков влияет не только своевременность сокращения этих мышц, но и соотношения их тонуса. Существует устойчивая позиция, предполагающая происхождение сколиозов как следствий нарушения соотношений тонуса глубоких мышц спины [4].

Первопричиной слабости поясничного отдела, способствует то, что когда мы сидим, например, на стуле у нас отсутствует поясничный лордоз, и мышцы в этой области находятся в растянутом состоянии, а поскольку сидим мы подолгу, это состояние становится привычным. Следует отметить, что при этом теряют свои свойства и другие мышцы, например *мышцы задней поверхности бедра, тонус которых неразрывно связан с тонусом мышц поясничной области*. Поэтому уплощение поясничного лордоза сопровождается неравностью этих мышц.

Сколиоз редко встречается сам по себе. Как правило, он сопровождается кифозами и лордозами. *Следует помнить, что существуют особо опасные для позвоночника упражнения*. Например, наклоны туловища вперед способствуют смещению диска, растяжению мышц паравертебральной зоны поясницы. Известно, что активная функция этих мышц прекращается после наклона туловища на 15-20°; при дальнейшем наклоне происходит растяжение-разрыв фиброзных тканей поясницы. Любые наклоны вперед, как показали электромиографические и кинезиологические исследования, совершаются при выключенной поясничной мускулатуре. Связочный аппарат позвоночника и капсулы суставов подвергаются при этом перерастяжению. Эта опасность существует для детей со слабым мышечным корсетом в поясничной области: в момент разгибания туловища поясница остается малоактивной, разгибания совершаются в основном за счет мышц тазобедренного сустава. Плохо фиксированные позвоночные сегменты оказываются во власти травмирующих сил, беспрепятственно воздействующих на диски. Любые быстрые рывковые движения могут вызвать в мышцах рефлекторный

спазм или даже микротравму отдельных волокон. Чтобы этого избежать, упражнения следует выполнять в медленном темпе, плавно и спокойно, не допуская резких маховых движений с большой амплитудой. Ошибочно считается, что покачивание помогает мышцам растягиваться больше, внезапное перерастяжение ведёт к сокращению мышечных волокон в попытке предотвратить травму. Покачивание может привести к маленьким разрывам мышечной ткани, которое ощущается как болезненность и чувствительность [1].

В районе любого искривления подвижность позвоночника уменьшается. В самом искривлённом отделе подвижность меньше, чем в таком же отделе здорового позвоночника, а в соседних с ним отделах подвижность не просто нормальная, а повышенная по сравнению с подвижностью в таком же отделе здорового позвоночника.

Упражнения, дестабилизирующие позвоночник, при мышечной недостаточности и дефектах осанки

1. «Утиная» ходьба на корточках. Сильная перегрузка коленей (мениски и связки).

2. Наклоны туловища с прямыми сомкнутыми и разведёнными ногами (исходное положение, сидя на полу). Повышенная, сдавливающая нагрузка в поясничном отделе.

3. «Барьерный шаг». Перерастягивание внутренних связок в согнутом коленном суставе и перегрузка внутреннего мениска. Нефункциональная нагрузка на поясничный отдел позвоночника.

4. «Плуг». Перегрузка шейных и грудных позвонков.

5. «Дровосек». Пружинить и раскачиваться во время выполнения упражнения не приносит растягивания мускулатуры, кроме этого повышается нагрузка на связки и поясничный отдел позвоночника.

6. Растягивание мышц, разгибающих ногу, в положении стоя на одной ноге. Перегрузка поясничного отдела позвоночника.

7. Диагональные наклоны туловища. Повышается нагрузка на связки и поясничный отдел позвоночника.

8. Диагональные наклоны туловища назад. Скручивающее движение, перегрузка поясницы, появление гиперлордоза.

9. «Ласточкино гнездо». Поясничный отдел принимает

гиперлордозированное положение. Мышцы, которые должны по идее растягиваться, лишь перенапрягаются.

10. Упражнение с партнёром – «Вис». Перегрузка поясницы. Мышцы скорее напрягаются, чем растягиваются.

11. Метание мяча из положения, лёжа на животе. Сильный гиперлордоз и экстремальное напряжение перегружают поясницу.

12. Наклон туловища параллельно полу. Сильное сдавливание поясничных позвонков.

13. «Качели, лёжа на животе». Экстремальный гиперлордоз с сильной перегрузкой поясницы.

14. Круги ногами и ножницы, лёжа на спине. Длинный рычаг, в совокупности с весом ног тянет человека, особенно со слабыми мышцами пресса, в сильный гиперлордоз. В *основном напрягаются мускулы сгибатели бедра.*

15. Подъем туловища из положения, лёжа на спине с закреплёнными ногами. Очень большая нагрузка на поясницу. *Тренируются сгибатели бедра.*

16. «Перочинный ножик». Большая нагрузка на поясницу. *Тренируются сгибатели бедра.*

17. «Маятник ногами». Сильный гиперлордоз со скручиванием поясницы.

18. Круговые движения головой. Перегрузка суставов, связок и межпозвонковых дисков.

19. Круговые движения туловищем. Перегрузка поясницы [3].

Основным правилом правильного составления комплекса упражнений для позвоночника является индивидуальный подход, который обязательно учитывает уровень подготовки, состояние мышц и связок спины конкретного человека. При выполнении упражнений для позвоночника, выполняющий упражнения, не должен чувствовать болезненных ощущений. Если болезненность присутствует, то это свидетельствует о неправильном выполнении упражнений или неправильном их подборе. Комплекс упражнений для позвоночника составляют таким образом, чтобы вначале укрепить мышцы, обеспечивающие правильное положение позвоночника, а затем уже переходить к упражнениям для увеличения подвижности

суставов.

Сегодня, упражнения являются важнейшей частью жизни, все мы знаем, что физическая нагрузка полезна для здоровья, но даже неправильное выполнение утренней зарядки может привести к необратимым последствиям.

Необходимо обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании – это значит систематически изучать учащихся, стремиться в обучении и воспитании найти верный подход к каждому из них.

Литература и примечания:

[1] Алексеев А.В. Благодарный позвоночник. Как навсегда избавиться его от боли. Домашняя кинезиология. – М.: АСТ, 2017. – 206 с.

[2] Бубновский С.М., Бобков Г.А. Анатомо-физиологические основы кинезитерапии. – М.: «Астерия-центр», 2008. – 320 с.

[3] Голова Е.В. Упражнения, дестабилизирующие позвоночник при дефектах осанки. Журнал: Открытый педагогический форум – 2015. Аннотированный каталог работ. – М.: Школьная пресса, 2015 г.

[4] Голова Е.В., Рощин Е.С. Корректирующая гимнастика. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2011. – 180 с.

©Е.В. Голова, 2018

*Л.И. Гурова,
учитель МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
Л.П. Байдина,
учитель МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
e-mail: saferon31rus@gmail.com,
г. Белгород*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ
МАТЕРИАЛОМ И КОНСТРУИРОВАНИИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**FORMATION OF META-SUBJECT UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN FRONT-END WORK WITH
GEOMETRIC MATERIAL AND CONSTRUCTION IN
MATHEMATICS LESSONS**

Аннотация: данная статья посвящена описанию способов формирования метапредметных универсальных учебных действий при фронтальной работе с геометрическим материалом и конструировании на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: развитие личности, универсальные учебные действия, моделирование, анализ, результаты обучения

Annotation: This article is devoted to the problem of the formation of meta-subject universal educational activities in front-end work with geometric material and construction in mathematics lessons.

Keywords: Personality development, universal educational activities, modeling, analysis, learning outcomes

Приоритетом образования, согласно Требованиям ФГОС, является развитие личности путем формирования универсальных учебных действий [1, 2]. Один из возможных

путей развития метапредметных универсальных учебных действий представлен на уроке математики в 1 классе при изучении темы «Число и цифра 3» при фронтальной работе с геометрическим материалом и конструировании, представленный в таблице 1.

В процессе подготовки к уроку была сформулирована педагогическая цель: формировать умения сравнивать множества на основе установления взаимно-однозначного соответствия; развивать умения записывать и читать числовые равенства и неравенства.

Для реализации данной цели были разработаны следующие задачи:

- создание условий для обучения детей соотношению числа и цифры 3;
- отработка навыков фронтальной работы в коллективе;
- содействие в обучении способам самооценки и взаимопроверки;
- обучение детей использованию в ответах речевые клише; осмысливаю границ своих знаний и умений;
- создание условия для развития потребностей к поиску информации;
- развитие интереса к предмету путем использования нетрадиционных материалов.

Таблица 1– Способы развития универсальных учебных действий при фронтальной работе с геометрическим материалом и конструировании

Формируемые универсальные учебные действия	Мотивирующие или стимулирующие пояснения учителя	Используемые технические средства обучения	Задания, выполняемые школьниками на этапах фронтальной работы
1	2	3	4
Познавательные			
Обще-учебные - ознакомле-	Посмотрите на экран. Кто написал сказки,	Слайды с изображением персонажей	Дети рассматривают, анализируют

ние с числом и цифрой 3-	представленные на слайде? Как называется картина русского художника Васнецова? Кто скажет, с каким числом мы познакомимся? Тема нашего урока «Число и цифра 3»	русских народных сказок «Три медведя», «Три поросенка»; Слайд с иллюстрацией картины «Три богатыря»; Слайд с изображением цифры 3	изображения, устанавливают количественное сходство персонажей Ответ детей. Мы будем знакомиться с числом 3
Обще- учебные – закрепление внешнего вида треугольника в изображении разных объектов	Бермудский треугольник – район в Атлантике. Он считается самым опасным местом на планете. Здесь бесследно исчезло много кораблей и самолетов. Его тайна до сих пор нераскрыта. Возможно, вам эту тайну удастся отгадать	Слайд с изображением района Бермудского треугольника	Рассмотреть на карте внешний вид района земного шара, где расположен и отмечен Бермудский треугольник
Обще- учебные – моделирова- ние операции сложения групп предметов с помощью	А пока мы вернемся к своему уроку, где нам предстоит занятие в Школе Веселого Карандаша. Кто- нибудь	Слайд, изображающ ий вначале один, а затем два треугольника	Возьмите карточку с цифрой 3. Мы будем делать соединять буквы.

предметных моделей, схемати- ческих рисунков, буквенной символики	догадался, какая фигура будет следующей? (я думаю треугольник) Почему? Проверим свое предположение. Что у них общего? Чем отличаются? По сколько вершин, углов и сторон в каждой из этих фигур? (по три). Вот видите, какая магическая фигура, в которой три раза повторяется число 3.		А вы обратили внимание как соединять? (в алфавитном порядке, прямыми линиями) Что нам для этого понадобится? (линейка) Проведите прямые линии от т.А к т.Б, затем к т.В и вернитесь в т.А Найдите т.Г, соедините ее с т.Д, затем с т.Е и вернитесь к точке Г.
Обще- научные - ознакомлени е с числом и цифрой 3, Логические – анализ и установ- ление причинно- следствен- ных связей, приведение доказа- тельств	Какой цифрой мы будем обозначать число 3? Посмотрите на экран, как правильно записывается цифра 3. Обратите внимание, что красной точкой обозначено начало написания цифры. А теперь	Слайд Число три обозначается цифрой 3	Школьники прописывают цифру три в тетради

	простым карандашом подчеркните те цифры, которые, получились более похожими на образец. Оцените свою работу.		
Логические – установление причинно-следственных связей, приведение доказательств	Отделите из конвертов треугольники от других геометрических фигур. Докажите, что отобранные фигуры говорят о цифре три	Конверты с геометрическими фигурами	затем анализируют материалы пакетов с набором разных геометрических фигур с целью отобрать все треугольники
Регулятивные			
принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.	Пока мы не разгадали тайну Бермудского треугольника, но уже можем определить число 3 и записать цифру три, да и потрогать ее на ощупь, т.е. сконструировать В конвертах лежат счетные палочки и проволока.	Счетные палочки и проволока.	Каждый ученик должен сконструировать цифру 3. Выберите себе нужный материал и начинайте работу, а фантазия подскажет, Предметы, где присутствует число 3 или цифра 3
Коммуникативные			

Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Теперь вы можете представить, назвать и описать сконструированные вами предметы	Слайд, изображающий предметы, сконструированные из проволоки и счетных палочек	Проявляются во время речевого сопровождения результатов конструирования
Личностные			
адекватно судят о причинах своего (не-) или успеха, умение контролировать и оценивать процесс и результаты работы; умение выражать свои мысли	Подведение итогов этапа конструирования и работы с геометрическим материалом	Слайд с изображением цифры 3 и множества предметов, состоящих из трех частей, а также трех смайлов с разным мимическим выражением	Проявляются во время анализа и вербальной оценки качества своего труда при написании цифры 3, при конструировании, при отборе геометрических фигур

Литература и примечания:

[1] ФГОС начального общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

[2] Швецова, М.Ж., Самойлова, И.В. Повышение работоспособности, познавательной активности младших школьников на основе использования двигательных и учебно-игровых комплексов [Текст] / М. Ж. Швецова, И. В. Самойлова // вестник Белгородского института развития образования. №3. 2017 г. Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития. – С. 62-70

© Л.И. Гурова, Л.П. Байдина, 2018

*Б.А. Даумов,
зав. кафедрой ВКГТУ им. Д. Серикбаева.
e-mail: daumov_bolatbek@mail.ru,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЛЕЙБОЛА В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация: автором статьи разработана и внедрена в практику программа развития детско-юношеского волейбола в Восточно-Казахстанской области, содержащая научно обоснованные рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: программа, волейбол, подготовка спортсменов, тренировочный процесс, эффективность.

Повышение эффективности подготовки спортсменов в игровых видах спорта зависит от научной обоснованности системы планирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок.

Подготовка волейболиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке волейболистов высокой квалификации. Основным условием выполнения этой задачи является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая предусматривает:

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

- подготовку волейболистов высокой квалификации, резерва сборных молодежных и юношеских команд Казахстана, ВКО, регионов, команд высших разрядов;

- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе

многолетней подготовки до требований в группах спортивного совершенствования и командах высших разрядов;

- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов;

- подготовку инструкторов и судей по волейболу.

Программа развития детско-юношеского волейбола ВКО составлена в соответствии с нормативными документами: Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК; «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года» от 11 января 2016 года № 168 [1, 2].

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований, опыт тренерской работы по волейболу.

Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов в ВКО и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста. В данной программе представлено содержание работы по волейболу на трех этапах: 1 – этап начальной подготовки, 2– тренировочный этап и 3– совершенствования спортивного мастерства.

Для трех этапов программный материал для практических занятий по физической подготовке не дифференцирован по годам многолетней подготовки, по технической и тактической подготовке. Он представлен по каждому году отдельно, даны примеры объединения упражнений в тренировочные задания, занятия и микроциклы по принципу их преимущественной направленности на развитие как отдельных физических качеств, так и комплекса качеств, на обучение технике и тактике, совершенствование спортивно-технического и тактического мастерства. В отдельных случаях изложение программного материала для практических занятий носит характер последовательного описания перечня основных средств подготовки для решения задач соответствующего года подготовки.

Программа содержит разделы, в которых освещен

материал по видам подготовки (теоретической, физической, технической, тактической, игровой, психологической), средства и формы подготовки, система контрольных нормативов и упражнений, восстановительные и воспитательные мероприятия [3].

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса становления спортивного мастерства юных спортсменов и рассчитана на 6 лет комплексного обучения и воспитания детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Срок реализации программы может сокращаться в зависимости от возраста поступления ребенка в команду и качества освоения программы (выполнение нормативов и требований).

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся, подготовка и выполнение нормативных требований.

На основании сенситивных периодов развития двигательных качеств и специфических возрастных особенностей организма человека определены границы этапов спортивной подготовки, применяемых средств и методов подготовки волейболистов, а также критериев оценки уровня подготовленности на каждом этапе занятий с учетом основных направлений развития физической культур

В качестве критериев эффективности тренировки принят ряд показателей. На этапе начальной подготовки это стабильность состава занимающихся, динамика прироста показателей физической подготовленности и уровень освоения основ спортивной техники [4].

На этапе учебно-тренировочной подготовки – состояние здоровья, уровень физического развития занимающихся спортом, динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся, освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой, освоение теоретического раздела программы.

На этапе спортивного совершенствования – уровень физического развития и функционального состояния занимающихся спортом, выполнение спортсменом объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; динамика спортивно-технических показателей и результаты выступлений на республиканских соревнованиях.

И на этапе высшего спортивного мастерства за основные критерии выполнения программных требований приняты стабильность результатов выступления в соревнованиях различного уровня и число спортсменов, подготовленных в состав сборной команды Казахстана.

Исходя из специфики волейбола, как вида спорта, в отдельный вид выделена интегральная подготовка, основная цель которой сводится к тому, чтобы научить учащихся реализовывать в игровых навыках тренировочные эффекты – результаты всех сторон тренировки [5].

За период реализации программы развития детско-юношеского волейбола с 2016 года детско-юношеская сборная команда области имела возможность принимать участие в республиканских детско-юношеских соревнованиях. Юноши 1994-95, 1996-97 годов рождения стали добиваться результатов на республиканских играх, стали серебряными призерами Кубка РК среди юношей, серебряными призерами республиканских соревнований «Акбидай» в городе Тараз.

Центр развития областного детско-юношеского волейбола в 2006 году обосновался на базе Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа. Лучшие спортсмены области поступали в колледж, совершенствовали свое мастерство и становились игроками команды мастеров «УМЗ-Алтай». Волейбольная команда ВКГК (колледж) под названием «Барак батыр» за последнее время добилась больших успехов. Она является базовой командой области, двукратными чемпионами, двукратными бронзовыми призерами Спартакиады школьников и учащихся колледжей РК, двукратными победителями сельских молодежных игр РК. По трем возрастным группам становились многократными чемпионами РК, серебряными призерами РК, бронзовыми призерами среди юношей. Кроме того, команда

является многократными призерами и победителями различных международных, республиканских, областных и городских соревнований. Данные успехи достигнуты благодаря слаженной работе детских тренеров области, руководства колледжа, управления образования и принципиально новой образовательной программе спортивной подготовки юных волейболистов.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года «О физической культуре и спорте»;

[2] Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168 «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года»;

[3] Волейбол: теория и методика тренировки: А. В. Беляев, Л. В. Булыкина – Москва, Дивизион, 2011 г. – 176 с.

[4] Ахмеров Э.К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: метод. рекомендации. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2005 – 32 с.

[5] Мовсесов А.Г. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису: учеб. – метод. пособие Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2007. – 51 с.

© Б.А. Даумов, 2018

*Б.К. Канапиянов,
Преподаватель ВКГТ
им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И ФУНКЦИЙ МАССОВОГО СПОРТА: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: в статье дано теоретическое обоснование социальной значимости и функций массового спорта, их сущность и основные характеристики.

Ключевые слова: массовый спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, социальная значимость массового спорта, оздоровительные виды физической активности, функции массового спорта.

В настоящее время в обществе растет осознание роли человеческого фактора в социально-экономическом развитии страны. Оздоровление и формирование здорового образа жизни населения напрямую влияют на процессы социально-экономического развития общества. Во-первых, сами по себе экономические показатели типа объема ВВП или макроэкономической стабилизации не имеют смысла, если в стране ухудшается здоровье населения, сокращается продолжительность жизни, а среди молодежи растут преступность и наркомания. Огромным социальным значением и потенциалом в этом плане обладает физическая культура и массовый спорт.

Во-вторых, массовый спорт имеет целый ряд важных социально-значимых функций, таких как культивирование социально-ценных форм досуга, воспроизводство рабочей силы, компенсация неудовлетворяющих личность достижений в других областях жизни, углубление внутригрупповой и межгрупповой интеграции, социализация, воспитание здорового, физически крепкого поколения и идеологическую функцию. Именно массовый, а не спорт высших достижений, играет важнейшую роль в осуществлении перечисленных

функций. Спорт высших достижений конечно также важен, но он не способен сам по себе стать инструментом решения демографических и социальных проблем страны в отрыве от интенсивного развития массового спорта.

В-третьих, массовый спорт способствует воспроизводству и поддержанию высокой работоспособности человека, что имеет непосредственный социально-экономический смысл [1].

Как показывают исследования, несмотря на официальное признание высокой социальной значимости массового спорта, он еще не стал характерной чертой образа жизни нашего населения и имеет существенные проблемы в области управления и развития. Все это позволяет утверждать, что изучение сложившегося в обществе механизма социального регулирования развития массового спорта представляет собой актуальную научную проблему.

Изучению массового спорта как социокультурного явления и проблемам социального регулирования его развития посвящена обширная литература. Так проблемы физической культуры и спорта как социальных институтов исследуются в работах Н. Пономарева, Н. Визитей, Л. Лубышевой, Г. Эдвардса и др.

Разработке культурологических основ физической культуры и спорта посвящены работы таких виднейших теоретиков как Н.А. Пономарев, В.М. Выдрин, Ю.М. Николаев.

Воспитательная роль физической культуры в социально-педагогическом аспекте показана в работах В.И. Столярова, М.Е. Кутепова, И.М. Быховской, Н.Т. Смирнова, Л.П. Демерза.

Над проблемами формирования здорового образа жизни различных категорий населения работали В.В. Белорусова, В. Д. Гончаров, В. И. Жолдак, П. А. Виноградов, М.Я.Виленский, И.А.Васильева.

Собственно социальная роль и значение физической культуры и спорта анализируется в работах В.Г. Бауэра, Л. И. Лубышевой, П.А. Рожкова, И.Ю. Мазова.

Структурным проблемам массового спорта посвящены работы В.В. Войтенко, Г.В. Дивиной, О.Н. Ждановой, Л.П. Матвеева, и др.

Однако, в большинстве своем данные работы

характеризует социально-педагогическую или философскую направленность, либо же то, что они были выполнены применительно к иным социально-экономическим условиям. Собственно социологическая рамка исследования ФК и спорта появляется только с начала 90-х годов XX века. Много работ посвящено проблемам государственного управления массовым спортом. Однако, на наш взгляд, только анализ процессов и технологий управления не позволяет вскрыть социальные механизмы развития массового спорта.

Перспективным выглядит подход В.Н. Иванова, рассматривающий процессы управления в широком социальном контексте, как единство целенаправленных и самоорганизующихся взаимодействий в социуме³. Поэтому мы считаем, что термин «социальное регулирование» точнее отражает сущность воздействий на массовое спортивное движение.

В казахстанской науке практически отсутствуют работы, раскрывающие специфику и значение массового спорта, для развития общества.

В связи с чем, цель нашего исследования – проанализировать состояние, тенденции развития и социальное значение массового спорта различных категорий населения республики Казахстан.

Массовый спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях [2].

В противовес большому спорту, который также называют «спортом высших достижений», массовый спорт – это «спорт для всех». По сути это та возможность, которая дает каждому реализовать неотъемлемое право на занятия спортом, задекларированное в Олимпийской хартии. Массовый спорт обладает огромным потенциалом, поскольку имеет значительное влияние не только на формирование личности, развитие физических и духовных качеств, но также на качество самой жизни.

Переходя к той роли, которая принадлежит массовому

спорту в современном обществе, можно утверждать, что массовый спорт – это непрерывный социальный эксперимент, в ходе которого человечество познает свои возможности, накапливает и совершенствует человеческий капитал, расширяет свой потенциал. Массовый спорт, выполняя развивающие, воспитательные, патриотические, коммуникативные функции, объединяет и координирует индивидов и социальные группы, развивает нацию. В современных условиях возрастает значение решения комплексной задачи подготовки профессиональных, востребованных и высоко оплачиваемых кадров массового спорта – преподавателей физического воспитания и физкультуры, инструкторов, тренеров, организаторов спортивных мероприятий и т.д [3].

В то же время, развитие массового спорта в современном казахстанском обществе чрезвычайно затруднено. Недостатки оборудования, качественного инвентаря, современного информационного оснащения спортивных залов, уровня санитарно-гигиенических условий, слабая программно-методическая база, уверенно снижающийся профессионализм и низкая зарплата учителей физкультуры привели систему физического воспитания к серьезному отставанию от требуемого ныне уровня. Решение этих проблем требует постановки масштабных задач по преобразованию содержания и инфраструктуры физического воспитания.

Система массового спорта обладает определенной самостоятельностью в целостной социальной системе общества, выступая в этом случае, как социальная подсистема. Сфера массового оздоровления граждан, социальная система спорта, в силу своей специфичности имеет относительную автономию в отношении других социальных подсистем. Вместе с тем, социальная подсистема спорта, самым активным образом взаимодействует с непосредственно связанными с ним подсистемами здравоохранения, науки, культуры, воспитания и образования. [4].

Специфическая регулирующая роль государства в сфере развития физической культуры и спорта, укрепления общественного здоровья и развития человеческого потенциала

заключается в коррекции социальной стратификации, в утверждении и гарантировании равных прав граждан России на всестороннее развитие личности и общества. Целью государственной политики в этой сфере является формирование гражданского самосознания, повышение уровня социальной защищенности и самореализации граждан; формирование здорового образа жизни населения, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений в молодежной среде; создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом детей и подростков.

Следует отметить, что физическая культура является важной гранью общей культуры любого развитого общества. Она становится объективной потребностью общества и личности, социальной ценностью, способствует укреплению здоровья (как физического, так и духовного) каждого человека, тем самым, ведя к оздоровлению всей нации.

Здоровье нации определяется не столько уровнем развития медицины, сколько профилактическими мероприятиями, направленными на организацию здорового образа жизни. В этой связи значение физической культуры трудно переоценить. Ведь физическая культура не ограничивается использованием физических упражнений в процессе утренней гимнастики, спортивных и учебных занятий, а охватывает все области жизни и личной гигиены человека, включая рационально организованный режим труда и отдыха, правильное использование природных факторов для укрепления организма и повышения его работоспособности, продления творческого долголетия. Этого следует достигать за счет формирования осознанной потребности к регулярным систематическим занятиям физической культурой и воспитания привычек к здоровому образу жизни [5].

Именно занятия оздоровительными видами физической активности, характерные для массового спорта, ориентированы на общечеловеческие, гуманистические ценности гармонического развития личности, сочетающей, как совершенствование в профессиональной сфере, так и улучшение физического состояния организма, здоровья и работоспособности.

На наш взгляд, социальная ценность массового спорта обусловлена возможностью его применения для удовлетворения социальных потребностей личности и культурных запросов общества.

Деятельность личности в рамках массового спорта («спорта для всех») способствует не только развитию двигательной активности, она также выступает как эффективное средство для рекреации, разнообразных видов развлечения и общения с другими людьми. Массовый спорт оказывает позитивное воздействие на культуру человека, моральные принципы и эстетические вкусы, развитие двигательных возможностей личности неотделимо от развития ее социальных качеств и, более того, определяется ими.

Спорту как социальному институту свойственны как специфические функции такие как развитие физических способностей, удовлетворение социальных и естественных потребностей в двигательной активности и оптимизации на этой основе состояния здоровья, физического развития, улучшения телосложения; так и общекультурные функции (социальная, социально-экономическая, политическая), которые возникают в результате многосторонних взаимосвязей спорта с другими социальными институтами общества.

По нашему убеждению, заключенные в спорте возможности для реализации гуманистических и социальных ценностей не осуществляются автоматически, а находятся в зависимости от конкретной ситуации, исторических условий; под воздействием различных факторов меняются содержание, характер, направленность, значимость спорта; его культурный потенциал используется в большей или меньшей степени, реализуется на практике или лишь декларируется.

Таким образом, проведенный анализ литературных источников позволил сделать вывод о том, что ценностный потенциал массового спорта в нашей стране реализуется в настоящее время недостаточно полно и эффективно, а, следовательно, существует настоятельная необходимость решения данной проблемы в обозримой перспективе.

Функционирование и развитие массового спорта не возможно вне единства целенаправленных управляющих

действий государства и процессов самоорганизации самих участников физкультурно-спортивного движения. Поэтому в целях повышения социальной роли массового спорта требуется координация действий всех заинтересованных сторон в форме механизма социального регулирования.

Литература и примечания:

[1] Кульназаров А.К., Иванов Г.Д., Кошаев М.Н., Ильясов Ж.О. Физическая культура и спорт как важная часть экономики страны // Термины и понятия в сфере физической культуры: Доклады первого международного конгресса 20-22 декабря 2006 года. – Россия, Санкт-Петербург, 2007. – С. 217 – 219.

[2] Алешин В.В., Переверзин И.И. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах. – М.: Советский спорт, 1999.

[3] Экономика массового спорта: учебное пособие /М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская. –М.: Физическая культура, 2005.

[4] Уловистова Н.В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. –М.: Советский спорт, 2004.

[5] Кошаев М.Н. Услуги – основной продукт отрасли «физическая культура и спорт» // Термины и понятия в сфере физической культуры: Доклады первого международного конгресса 20-22 декабря 2006 года. – Россия, Санкт-Петербург, 2007. – С. 190 – 192.

© Б.К. Кананиянов, 2018

*Е.В. Коротаева,
д.п.н., проф.,
e-mail: e.v.korotaeva@yandex.ru,
Д.В. Дылдина,
магистрант I курса
напр. «Начальное образование»,
e-mail: darya.dyldina@mail.ru,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

О ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена отношению к учению у младших школьников, а именно формирования ценностного отношения к учению, рассмотрены понятия «отношение», «учение», «ценностное отношение к учению», проанализирован опыт известных деятелей педагогики, а также опыт учителей в рамках данной проблемы.

Ключевые слова: учение, отношение, ценностное отношение к учению, младший школьник

Обучение в школе – это ответственный момент в жизни каждого школьника. Ученики под руководством учителя активно овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми в конечном счете для выполнения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости. Такой систематический процесс называют учением. В период обучения в школе необходимо воспитывать у учащихся ответственное отношение к учению, как важной составляющей их жизни, необходимо более ясно показать связь знаний с жизнью, так как дальше учение перерастет в трудовую деятельность.

Данная проблема актуальна в педагогике, так как в школьной практике нередко учителя сталкиваются с тем, что ребенку скучно и неинтересно на уроках, они без желания ходят в школу. Часто у младших школьников возникает негативное отношение к учению. Но если дети с малых лет не будут приучены к постоянным занятиям, то в будущем им трудно

будет заниматься ежедневной трудовой деятельностью. Таким образом, нежелание учиться в последующем негативно может сказаться на профессии, на социализации, на воспитании гражданской ответственности. На каждом этапе развития общества работодатель отдавал предпочтение работнику ответственному, любящему свое дело человеку. Современному обществу также нужны ответственные, инициативные работники, профессионалы своего дела, заботящиеся о своих близких, о семье, о Родине. Поэтому М.Н. Скаткин считал, что учение школьников не только личное дело каждого из них, а дело, важное для страны в целом, для родителей школьников [10].

Очевидно что формировать ответственное, ценностное отношение к учению необходимо с детства.

Еще К.Д. Ушинский подмечал, что для ученика «ученье есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли» [11]. Но такое отношение к учению не возникает само собой, а требует соответствующих условий и усилий. К.Д. Ушинский предлагал включать элементы занимательности игры в серьезный учебный труд обучающихся [11]. А.С. Макаренко считал, что: «вся история развития человека как деятеля может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу» [9].

В рамках проблемы отношения к учению работали такие ученые, как Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, Н.Г. Левандовский, А.Е. Олыпаникова, М.Н. Скаткин, В.С. Цетлин [4,7,8,10,13].

Под «отношением» Б.Г. Ананьев понимает характеристики, которые наряду со статусом и социальными функциями, мотивацией поведения и ценностными ориентациями личности определяют ее мировоззрение, жизненную направленность, общественную поведение, основную тенденцию развития [2]. По мнению А.А. Бодалева, отношение – всегда более или менее устойчивые тенденции отражать действительность, эмоционально на нее откликаться и так же характерно в этой действительности себя вести [3]. И.Я. Зимняя полагает, что отношения – это целостная система сознательных, избирательных, основанных на опыте

психологических связей с различными сторонами и объектами действительности, что выражается в действиях человека, его реакциях, переживаниях и формируется в деятельности и общении.

Однако у ученых нет единства в определении того, каким именно должно быть отношение к учению у детей как ведущего вида деятельности. А.К. Маркова – личностное отношение ученика к происходящему в школе и др. Е.В. Коротаева полагает, что имеет смысл говорить о различных вариантах отношения к учению: отрицательном, нейтральном, в целом положительном, активном, сознательном, творческом [12].

Для того, чтобы нейтральное отношение к учению переросло в осознанное, активное, ответственное, что является важным этапом в формировании ценностного отношения, ученые – П. Бондарев, М.Е. Дуранов, А.Г. Ковалев, А.К. Маркова считают, для этого должны быть созданы соответствующие условия [5].

Во-первых, отношение к учению зависит от того, как учитель организует учебную деятельность: возбуждает и поддерживает ли интерес обучающихся к приобретению знаний; во-вторых, учителю следует обращать внимание обучающихся на то, как эти знания связаны с жизнью; в-третьих, помогать ученикам преодолевать трудности, встречающиеся в учебной деятельности, при неудачах создавать ситуации успехов; в-четвертых, учителю нужно быть примером для младших школьников, необходимо показывать свою увлеченность и заинтересованность в преподаваемом уроке.

М.Н. Скаткин для формирования осознанного, заинтересованного, инициативного отношения к учению считает, что необходимо:

- разъяснение учащимся в простой и доступной форме значение изучаемого предмета в жизни;
- отражение в содержании обучения связи науки с практикой. Здесь главную роль играет учитель, который должен опираться на новейший материал, отражающий развитие местного края и страны [10].

Значимость ценностно ориентированного отношения к учению отмечена и в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального образования, где подчеркивается важность «принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения» [6].

Стремясь выполнить установки образовательного стандарта, с одной стороны, и сделать учение привлекательным и полезным для учеников, с другой, учителя начальных классов проектируют и апробируют в практике различные варианты организации учебного процесса.

Так, учитель начальных классов О.С. Локтева формирует отношение младших школьников к учению с помощью игры [15]. Значение игры для развития личности ребенка состоит во вхождении в жизнь взрослых эмоционально наполнено, действенно выделены общественные функции и смысл человеческой деятельности. Педагог считает, что игра, как метод формирования отношения младших школьников к учению будет эффективна, если: используется метод игры как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе; содержание игры дифференцируется с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребёнка. При этом необходимо предусматривать использование комплекса средств, позволяющих обеспечить эмоционально-действенное отношение учащихся к учебной деятельности.

О.И. Соколовская, учитель начальных классов г. Нерюнги Республики Саха, в рамках данной проблемы предлагает детям первого класса создавать «Альбом успехов», в котором ученики отмечают свои успехи в учебной, творческой деятельности [10]. Это поможет зафиксировать в сознании детей все то положительное, что связано с учебной деятельностью, что в свою очередь станет основой для формирования ценностного отношения к учебной деятельности.

Е.Н. Лукьянова тоже использует в своей педагогической деятельности опору на ситуацию успеха как средство формирования отношения к учению [16]. Она считает, что при таком подходе у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе. Кроме того успех,

выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу [16]. Следовательно, идет речь о формировании серьезного и ответственного отношения к учению уже у целого коллектива, а не только одного ученика.

Как мы видим, ценностное отношение к учению у младших школьников во многом зависит от учителя, от его умения создать ситуацию успеха для учащегося, найти средства привлечения интереса к учению, а также в оптимальной оценке детского труда, которая вызывала бы у детей желание улучшить свой результат. Тем самым формируется среда, в которой изменяется позиция школьника из объекта педагогического воздействий в активного субъекта учебной деятельности от ученика, что ведет к формированию ценностное отношение к учебной деятельности.

Что же представляет собой ценностное отношение к учению? На наш взгляд, это личностное образование учащегося, характеризующееся осознанием важности учебной деятельности, ее значимости для дальнейшей жизни, связанное с положительными переживаниями по поводу учебы, с ситуациями преодоления, в которых может и должны проявляться активность, самостоятельность и ответственность учащегося в процессе обучения.

Учение – это процесс, направленный на получение знаний, умений и навыков, необходимых во всех видах самостоятельной деятельности. Анализ проблемы отношения младших школьников к учению показал, что формировать отношение к учению возможно при свободном выборе форм, видов учебной деятельности, сотрудничестве учителя и ученика, а также при демонстрации практического применения полученных знаний и умений в жизни. Формирование отношения к учению – это целостный процесс, в котором участвует сам ребенок, его семья и учитель. Воспитывая у младшего школьника добросовестное отношение к учению, мы получим ответственного, творческого, трудолюбивого работника и гражданина своей Родины.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 1-4 классы [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки России от 6 окт. 2009 г. № 373. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 11.01.2018).

[2] Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980.

[3] Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – Воронеж.: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.

[4] Божович, Л. И. О мотивации учения: [психол. учеб. деятельности мл. школьников] / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М., М., 2007. – С. 111-113.

[5] Дуранов М.Е. Теоретические и методические предпосылки формирования направленности личности: Монография / Дуранов М.Е., Третьякова Т.И., Дуранов И.М.; М-во образования Рос. Федерации. Юж.-Ур. гос. ун-т. Фак. сервиса и лег. промсти. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 82 с.

[6] Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЕК, 2011. – 592 с.

[7] Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн.для учителей и кл.рук. – М.: Просвещение, 1976. – 303с.

[8] Левандовский Н. Г. О структуре характера / Н. Г. Левандовский // Вопр. психологии. – 1970. – № 3. – С. 51-61.

[9] Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М: Педагогика, 1990.

[10] Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М: Педагогика, 1971.– 208 с.

[11] Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988

[12] Коротаева Е. В. Ситуация успеха как фактор воспитания положительного отношения к учению у младших подростков (на уроках литературы) [Текст]: дис.... канд. пед. наук / Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург: [б. и.], 1993 – 155 с.

[13] Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность //

Нач.шк. – 1999. – № 7. – С.12-18.

[14] Кузнецова Е.А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.А. Кузнецова – URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/419921/> (дата обращения: 10.01.2018г.)

[15] Локтева О.С. Игра как метод формирования положительного отношения младших школьников к учению [Электронный ресурс]/ О.С. Локтева – URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/412415/> (дата обращения: 10.01.2018г.)

[16] Лукьянова Е.Н. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению [Электронный ресурс] / Е.Н. Лукьянова. – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/634988/> (дата обращения: 10.01.2018г.)

[17] Соколовская О.И. Работа по развитию мотивации к учению у первоклассников / О.И. Соколовская // Начальная школа: плюс до и после. – URL: <http://school2100.com/upload/iblock/755/755a995b4ac1fcb181b7d03928b3c805.pdf> (дата обращения: 10.01.2018г.)

© Е.В. Коротаева, Д.В. Дылдина, 2018

*Е.А. Лесина,
аспирант 2 курса напр. «Педагогика»
e-mail: lesinaea@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Е. Сикорская,
д.п.н., проф.,
ГАУ ИДПО
работников социальной сферы,
г. Москва*

ПОПОЛНЕННАЯ СЕМЬЯ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СЕТЬ ВОЗРАСТНОГО ПОПЕЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена важности поддержки кровного замещающего родителя со стороны биологической семьи, необходимости работы по подготовке всех членов семьи ко взаимодействию в рамках замещающей семьи как ресурсу обеспечивающему успешное ее функционирование

Ключевые слова: кровная замещающая семья, пополненная семья, возрастной попечитель, семейный кризис, социальная поддерживающая сеть.

Семья считается самой эффективной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она является базисным социализирующим фактором, обеспечивая полноценное разностороннее развитие ребенка. Отдельной категорией опекунских семей, на данный момент самой многочисленной, являются кровные замещающие семьи. На первом этапе ее создания члены биологической семьи принимают решение оставить ребенка, оставшегося без попечения родителей, и один из ее членов берет на себя ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и образование подопечного, становясь его законным представителем. Семья считается пополненной, если в ее структурный состав кроме супружеской пары (родители) или единственного родителя и ребенка входят другие родственники разных поколений, живущие на одной территории « или в тесной близости друг от

друга и составляющие структуру семьи»[1,79]. В кризисной ситуации именно пополненная семья участвует/стимулирует принятие стержневого решения. Каждый совершеннолетний в данных обстоятельствах должен осознавать, что влияет не только единовременно, но и берет на себя ответственность за поддержание ситуации безопасности для наиболее незащищенных субъектов в течение всего времени функционирования замещающей семьи. В момент оформления опеки/попечительства начинается период перестройки и адаптации всей семейной системы в связи с изменившимися условиями совместного проживания, а именно официального изменения статуса ребенка и его представителя. Биологические родители ребенка выпадают из общей семейной системы в связи со смертью, самоустранением или лишением родительских прав, тем самым нанося особый разрушительный вред системе и каждому из его членов, в особенности детям, наиболее остро переживающим данное кризисное состояние и собственным родителям, как эмоционально близким, в связи с чем наиболее уязвимым и чувствующим свою ответственность родственникам. Успешность социальной адаптации попечителя и подопечного определяется сформированной системой взаимодействия с социальным окружением, выстроенными социальными отношениями, дающим дополнительный воспитательный ресурс и необходимую психологическую поддержку.

Большая часть попечителей при кровной замещающей опеке – прародители подопечных. Возрастные особенности старшего поколения, их восприятие ситуации усложняет процесс восстановления успешного функционирования семьи. Асоциальное поведение собственных взрослых детей или их смерть вызывают тяжелое эмоциональное состояние прародителей. Первое что меняется – это настроение, как эмоциональная реакция на стресс, что, в свою очередь, откладывает отпечаток на принимаемые решения, отношение к окружающим людям, их поступкам и мнениям. Наиболее ярко состояние отражается на взаимодействии с самым близким окружением, а именно с родственниками, проживающими на одной территории, близкими друзьями, с которыми

поддерживался длительный и наиболее тесный контакт. Понимание данной диспозиции накладывает большую ответственность на окружение попечителя в плане сохранения позитивных, поддерживающих взаимоотношений. В данный отрезок времени взаимоотношение с друзьями, которые соответственно относятся к той же возрастной категории и объединены с респондентами общими интересами, могут быть дополнительным стимулом и поддержкой или утрирующим негативные последствия фактором, при взаимном непонимании и непринятии жизненных обстоятельств. Интерес и время, необходимое для поддержания положительного контакта часто искусственно ограничивается попечителем. Изменение прародительской на родительскую позицию, не свойственную возрасту, дополнительное кризисное условие, заставляющее замыкаться прародителей в собственных проблемах, «отталкивая» референтную группу. Из 47 опрошенных респондентов, являющихся прародителями подопечных – 43% желали скрыть ситуацию в семье и не хотели обсуждать проблемы с другими людьми. Все попечители говорят об утере кого-то из ближайшего окружения, объясняя недостаточностью времени для общения, необходимостью оформления документов, изменения привычного режима, подстройки под первоочередные для осуществления новых обязанностей требования. При этом отсрочено выявляются переживания, связанные с неодобрением, участившимися конфликтами со сверстниками, что на самом деле спровоцировало решение об ограничении группы общения, вывода друзей за рамки близкого доверенного круга. Осознают данную ситуацию 47% попечителей, при этом изначально признается в конфликтах только половина из них. Следующим фактором, способствующим обеднению социального окружения и сокращению социальной поддерживающей сети, объединенной общими интересами, является прекращение трудовой деятельности. За период попечительства – 64 % от ранее работающих, перестали работать в связи с выходом на пенсию и необходимостью (по их мнению) больше времени уделять подопечному.

Единственный круг значимых лиц, который остается

почти неизменным как на момент принятия ребенка, так и в период функционирования замещающей семьи – представляется ближайшим семейным окружением. 62 % респондентов проживают совместно с совершеннолетними родственниками 30% совместно с супругами. Из всех опрошенных попечителей, лишь один отметил негативное отношение родственников, как реакцию на принятие детей в семью, уже на первом этапе. В процессе функционирования замещающих семей уже 17% высказывали отрицательное мнение, в связи с нахождением подопечных в семье. Отсутствие поддерживающего фактора, отягощает и без того сложную ситуацию, вызывая как агрессивную реакцию подопечного, так и эмоционально тяжелое состояние опекуна. Во всех случаях явной демонстрации плохого отношения, отмечаются конфликты различной интенсивности и продолжительности между членами семьи и подопечным, а также депрессивное состояние попечителя. В остальных семьях родственники готовы поддерживать опекуна/попечителя и принимать посильное участие в воспитании подопечного, однако это не дает гарантии отсутствия разногласий. Поддержка семьи ценится – о чем говорят все респонденты как взрослые так и дети, признавая то что взрослые не всегда соглашаются и приходят к консенсусу в вопросах воспитания. 45% респондентов отмечают, что не хотели бы перекладывать ответственность на плечи других родственников, но не представляют, что смогли бы справиться с воспитанием самостоятельно, 83% отмечают, что более всего доверяют именно родственникам и рады получить поддержку и понимание именно от них. Возвращаясь к противостоянию, касающегося как функционирования замещающейся семьи в целом так и взаимодействия с подопечным в частности, необходимо определиться с уровнем подготовленности всех совершеннолетних членов семьи к воспитанию психологически травмированного ребенка. При оформлении замещающей семьи, лишь опекун/попечитель должен проходить школу приемных родителей, а ближайшие родственники, коими являются прародители, данное обучение могут не проходить вообще. В таких условиях никто из членов семьи не получает необходимых компетенций и психологической помощи.

Возникает проблема отсутствия подготовки членов семьи приводящая к дисбалансу ожиданий и реалий, что в первую очередь определяется неумением понимать и адекватно реагировать на причины и следствия поведения ребенка и возрастного попечителя. Непрозрачность возникающих проблем, наличие множества взглядов на ситуацию, обусловленных только личным опытом разновозрастных членов семьи, ведет к разобщенным несогласованным действиям, препятствующим разрешениям инцидентов. Противоречия приводят попечителей к ощущениям отсутствия поддержки, воспринимаемые ими как личную позицию родственника. По факту же данное столкновение обусловлено отсутствием необходимых и достаточных компетенций у совершеннолетних.

Причины конфликтов неоднозначны и множественны в своей основе, они накапливаются годами, зависят от личностных особенностей членов семьи, от специфики системы и даже ситуации в обществе. При этом повод и причины ссор часто разнятся. Когда рубеж терпения достигнут, любой незначительный повод приводит к острому столкновению, при этом основные причины остаются не выявленными, а проблемы нерешенными. Часто повторяющиеся затяжные противостояния говорят о том, что семья – важный поддерживающий фактор, не в состоянии самостоятельно справиться с кризисом. Ей необходима внешняя поддержка не заинтересованных не участвующих в конфликте лиц, а именно служб сопровождения замещающих семей. Отсутствие предварительной или параллельной подготовки всех членов семьи ведет к необходимости ее поддержки специалистами. Основная работа строится не в индивидуальном взаимодействии с попечителем или подопечным, а в сотрудничестве со всеми членами семьи в целях создания поддерживающей сети, способной не только быть опорой, но при необходимости принять на себя часть ответственности возрастного попечителя. В свою очередь попечителя необходимо обучить делегированию части возложенных обязанностей на других членов семьи, готовность принимать помощь не замыкаясь, не скрывая проблемы.

Доверительные отношения между членами семьи общность интересов, умение слушать приходить к общему

знаменателю в процессе принятия оптимального решения послужит основным ресурсом функционирования кровных замещающих семей. Понимание значимости каждого члена семьи и его включенность в поддержку общей системы обеспечит эффективность воспитательного процесса, комфортность совместного проживания, как совершеннолетних, так и несовершеннолетних родственников.

Литература и примечания:

[1] Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. - Спб.: Речь, 2004. – 244 с.

[2] Махнач А.В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 227–253. <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document212.pdf>

[3] Семейный кодекс Российской Федерации(с изменениями на 29 декабря 2017 года). – М., 2016 ст.127,146 [Электронный ресурс]. –<http://docs.cntd.ru/document/9015517/>

[4] Семикин В.В., Векилова С.А. Психологические аспекты проблемы отказа от усыновленных и приемных детей: вторичное сиротство \Современные проблемы психологии семьи феномены методы концепции. МОБИВТ. 2013. 81-85

© Е.А. Лесина, 2018

*Е.В. Миронова,
магистрант 1 курса
напр. «Специальное (дефектологическое)
образование»,
e-mail: serikova1980.s@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Г. Минаева,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СИТУАЦИЯХ
КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

**QUESTIONS OF FORMATION OF READINESS FOR SAFE
BEHAVIOUR IN SITUATIONS OF CRIMINAL CHARACTER
AT MENTALLY RETARDED TEENAGERS**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых школьников. Проанализирована сущность понятий «ситуации криминального характера», «безопасность», «безопасное поведение», рассмотрена сущность и структура готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера, проанализированы особенности ее формирования у умственно отсталых подростков.

Ключевые слова: готовность к безопасному поведению, безопасность, ситуации криминального характера, умственно отсталые подростки.

Annotation: in article questions of formation of readiness for safe behavior in situations of criminal character at mentally retarded school students are considered. The essence of concepts of "a situation of criminal character", "safety", "safe behavior" is analysed, the essence and structure of readiness for safe behavior in situations of criminal character is considered, features of her formation at

mentally retarded teenagers are analysed.

Keywords: readiness for safe behavior, safety, situations of criminal character, mentally retarded teenagers.

Одной из значимых опасностей для личности, в том числе подростка, являются ситуации криминального характера. Проблема подготовки учеников с ограниченными возможностями здоровья к адекватным реакциям на такого рода жизненные ситуации тем более актуальна, так как самая неподготовленная, а значит, и беспомощная категория населения. Поэтому в настоящий момент стоит острая проблема специального обучения таких детей навыкам безопасного поведения.

В педагогической науке понятие «ситуация криминального характера», или «криминогенная ситуация», упоминается в рамках раскрытия отдельных теоретико-методических аспектов и обычно не определяется. Поэтому для раскрытия сущности данных понятий обратимся к юридическим наукам. Анализируя понятие ситуации в различных областях исследования, Л. Ф. Бурлачук и Е. Ю. Коржова отмечают, что при определении ситуации чаще всего акцент ставится на ее внешнем характере, т. е. ситуация понимается как внешние условия протекания жизнедеятельности, как фрагмент повседневной жизни, заданный в определенных условиях и конкретное время [1]. Ситуацию, в которой создается достаточно большая возможность возникновения угрозы жизни и здоровью человека, общества, причинения им материального и морального ущерба, принято называть опасной. Понятие «криминогенные ситуации» имеют несколько вариантов его раскрытия. Криминогенная ситуация – это событие или состояние, вызывающее у лица решение совершить преступление. Криминогенная ситуация предшествует преступлению и является его предпосылкой. По источникам возникновения криминогенные ситуации делятся на заранее создаваемые самим преступником; создаваемые преступником непреднамеренно; возникшие в результате провоцирующих действий других лиц; связанные со стихийными силами природы; возникшие по стечению случайных обстоятельств.

Сама по себе криминогенная ситуация не влечет преступления (например, если в криминогенную ситуацию попал человек со стойкими социальными ценностями) [3]. Решающее значение принадлежит конкретному человеку, наделенному свободой воли, ценностями и мотивацией.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни, связаны с мошенничеством, воровством, ограблением, вымогательством, шантажом, насилием и похищением. Особую социальную опасность представляют насильственные преступления в отношении детей. По данным Росстата, число преступлений против детей в России за период с 2013 по 2016 год выросло в четыре раза. Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, увеличилось на 10 тысяч и составило 96,5 тысяч. При этом количество детей, признанных пострадавшими от действий сексуального характера, в 2013 году насчитывало одну тысячу, в 2014 году – 2,4 тысячи, а в 2015-м – 3,7 тысячи [6].

Безопасное поведение подростков рассматривается исследователями как функциональная система его взаимодействия с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. Учеными выделены различные подходы к обеспечению безопасности личности. Первый (ограждающий подход) предполагает создание соответствующей системы противодействия внешним угрозам, включающей нормативно-правовую, организационную и технологическую составляющие. Второй подход – обучающий – исходит из признания активности человека в обеспечении собственной безопасности. Невозможно избавить человека от всех опасностей и негативных воздействий, если он сам не будет субъектом собственной безопасности, а потому необходимо обучать его предвидению и распознаванию опасностей, а также способам поведения в опасных ситуациях. Третий, образовательный подход, интегрирует знания и умения в области обеспечения безопасности в комплексные образования – соответствующую компетентность или готовность к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасностей. Такая готовность, рассматриваемая как личностное образование, выражает сформированность определенной

системы качеств, необходимых для успешного обеспечения безопасности. Четвертый, личностно-развивающий подход, предполагает, что безопасность человека обеспечивается тем, что он как целостная самоопределившаяся личность устойчив к негативным воздействиям среды, как субъект жизни способен превращать опасности в фактор собственного развития, а также минимизирует количество опасностей, создаваемых для самого себя. Согласно пятому – созидательному – подходу, необходимо воспитание человека, безопасного для, себя, общества и природы, ориентированного на созидание, самореализацию и саморазвитие в гармоничном единстве со всеми системами, в которые он включен. С позиций созидательного подхода обеспечение безопасности человека соотносится со становлением его духовно-нравственного здоровья [4; 8].

Л.А. Сорокина считает, что обеспечить собственную безопасность подросток может лишь в том случае, если у него сформирована готовность к безопасному поведению в окружающей среде. Только обладая устойчивой мотивацией к обеспечению безопасности, системой личностно окрашенных знаний, умений и опыта взаимодействия с опасной ситуацией, умений саморегуляции своего поведения контроля и оценки своих поступков, подросток способен не только защитить себя от опасностей и угроз окружающей среды, но и исключить или минимизировать создаваемые им самим опасные ситуации. Данная позиция соответствует образовательному подходу к обеспечению безопасности [8].

Формированию готовности к действиям, поведению, деятельности в экстремальных ситуациях посвящены работы ряда отечественных ученых: М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, В.Н. Мошкина, Н.В. Елисеевой, А.В. Шигаева, В.А. Сидоркина, Т.С. Назаровой, В.С. Шаповаленко и др. В частности, В.А. Сидоркин рассматривает готовность школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях как целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, определяющее современное мироотношение и социальную позицию личности в условиях чрезвычайных ситуаций. Это сложное состояние, качество личности, выражающееся: 1) в

ценностной установке на совершение организованных действий по защите не только себя, но и окружающих; 2) в умении предвидеть опасность; соблюдать определенные правила для того, чтобы в ситуации опасности не оказаться; в устойчивом стремлении и умении обучать других такому поведению посредством собственного примера; 3) в ситуации опасности – в способности преодолевать и/или контролировать свое эмоциональное состояние на основе знаний о способах действия и тренировок по их применению [7].

Исследователи, рассматривая готовность к безопасному поведению как сложное многокомпонентное образование, выделяют в ее структуре ряд компонентов: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, оценочный (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко); мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочно-рефлексивный (Л.В. Сорокина); мотивационно-потребностный, информационно-гностический, операционально-деятельностный и поведенческий (Е.Г. Федосимов); мотивационный, теоретико-ориентационный, психологический, практический (Н.В. Елисеева).

Ученые, рассматривающие проблему формирования безопасного поведения у подростков, приходят к выводу о значимости личностных особенностей самих субъектов безопасного поведения в данном процессе. Главной проблемой формирования навыков безопасного поведения в ситуациях криминального характера у умственно отсталых детей является их физиологические и психологические особенности. Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников, однако из-за недоразвития интеллекта

их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Носящее дифференцированный характер органическое поражение головного мозга приводит к резкому снижению компенсаторных возможностей, ограничивает возможности как общего развития, так и развития способностей умственно отсталых детей. Другой комплекс нарушений как бы надстраивается над описанными выше нарушениями первичного порядка. Этот комплекс нарушений обусловлен вторичными причинами. Умственно отсталый ребенок оказывается, как говорил Л. С. Выготский, «вывихнутым» из нормального общения со средой в силу своего дефектного атипичного развития [2]. В результате этого «вывиха» нарушается и без того осложненное биологическим дефектом формирование высших форм деятельности, которые складываются только в процессе онтогенетического развития. Так, например, затрудняется формирование высших форм памяти, мышления, чувств, потребностей и т. п.

У этих детей имеет свои особенности и такая структурная единица личности, как система саморегуляции. Свойственная умственно отсталым слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает их некритичность по отношению к своим и чужим поступкам и действиям. Низкий уровень самосознания во многих случаях приводит к тому, что они начинают обдумывать действие не до, а после его выполнения. Это, в свою очередь, приводит к ошибочным действиям и неумению спланировать предстоящую деятельность. В силу органического поражения мозга умственно отсталого недоступно высокий уровень обобщений. Они не способны, например, в процессе деятельности распределить внимание, предусмотреть последовательность действий; им трудно выделить главное и установить основные связи и признаки. Им свойственна склонность к стереотипным действиям. В силу данных особенностей умственно отсталому школьнику трудно определить ситуации криминального характера и суметь себя оградить от них. Кроме того, опыт показывает, что умственно отсталые дети доверчивы и беспомощны, поэтому злоумышленникам зачастую ничего не стоит обмануть их, отнять ценности, обокрасть,

воспользовавшись их немощью, неумением защититься в чрезвычайных ситуациях. Вместе с тем, ученые отмечают, что при правильном воспитании умственно отсталого ребенка он может стать человеком, который в состоянии адекватно относиться к окружающему, самостоятельно жить, работать и владеть элементарными навыками безопасного поведения в криминальных ситуациях [5].

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), одной из ключевых задач образования обучающихся является охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия. Это позволяет рассматривать задачу формирования готовности к безопасному поведению умственно отсталых подростков как актуальную и значимую. Согласно стандарту, определяющему структуру АООП, ее содержательный раздел, включающий программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, должен в том числе включать программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Данная программа нацелена на решение широкого круга задач развития личности обучающихся, причем одной из задач является формирование безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. В стандарте отмечено, что реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Вместе с тем, анализ программно-методического материала позволяет заключить, что формирование у умственно отсталых школьников готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера является сложной и недостаточно разработанной проблемой. В содержание

предметных областей, согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, включены элементы необходимой информации, что не позволяет осуществлять данную работу системно и развернуто. Одним из путей совершенствования подготовки умственно отсталых школьников в данном направлении является, на наш взгляд, организация внеурочных занятий.

Литература и примечания:

[1] Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций: учеб. пособие. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 262 с.

[2] Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 577 с.

[3] Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Просвещение, 1999. – 322 с.

[4] Лызь Н. А. Формирование безопасной личности в образовательном процессе вуза: дис.... д-ра пед. наук. – Таганрог, 2006. – 399 с.

[5] Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.

[6] По данным Росстата, число преступлений против детей в России выросло в четыре раза // Учительская газета. – 26.08.2016. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/news/19330>.

[7] Сидоркин В. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям, при чрезвычайных ситуациях: автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 2008. – 16 с.

[8] Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис.... канд. пед. наук. – Тюмень, 2010. – 199 с.

© Е.В. Миронова, 2018

*А.В. Перепёлкина,
магистрант,
e-mail: perepelkina.alina@yandex.ru,
И.В. Челышева,
к.п.н., доц.,
И.Г. Лебединская,
доц.,
Т.И. имени А.П. Чехова «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЁРОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность социализации, задачи и факторы, влияющие на процесс социального становления личности. Приводятся основные формы работы в процессе учебной деятельности по формированию социальной компетенции студентов высшего учебного заведения, занимающихся волонтерской деятельностью.

Ключевые слова: студент, личность, профессиональное обучение, волонтерское движение, процесс социализации, социальная компетенция.

В современных условиях расширение новых информационных технологий определяет необходимость повышения качества образования, что несет внедрение качественных изменений во весь процесс социализации личности, влияющие на личностное развитие молодого человека, его созидательных и интеллектуальных способностей.

В образовательном пространстве социализацию следует рассматривать как социальное становление, где индивидуум усваивает социальный опыт и взаимодействует с социальным окружением, а так же реализует себя как личность, которая оказывает определенное влияние на различные ситуации взаимодействия людей своего окружения. В этом понимании, процесс социализации способствует становлению личности,

формированию устойчивых черт, которые проявляются в социально-значимых, организованных и регулируемых обществом деятельности [1].

В процессе создания социализации конкретной личности происходит усвоение индивидом социального опыта, при включении определенных систем социальных ролей и культуры. Социальная компетентность как индивидуальный комплекс, включает в себя: качества характера, сформированность знаний, умений и навыков социальных, социально-психологических, педагогических характеристик, определяющие уровень взаимоотношений с окружением.

Исходя из этого, под термином «социализация» понимается совместное влияние всех социальных процессов человека, под воздействием которых он осваивает и выдает определенную систему знаний, ценностей и норм, позволяющие ему успешно самоутверждаться и реализовываться как полноправный член общества.

Основные факторы, которые оказывают влияние на процесс формирования социальной компетенции индивида можно разделить на несколько групп:

- микросреда (учебная и внеучебная);
- мезосреда (социальное, экономическое положение дел в регионе, национально-культурные традиции);
- микросреда (социальное, экономическое положение дел в мире, государстве).

Формирование социальной компетентности студента-волонтера проявляется через его индивидуальное образование, которое измеряется в аспекте отношения к самому себе: самовоспитание и самообразование в любом направлении учебной деятельности; адаптированность; автономность; гуманизм; патриотизм; социальная активность; социальная толерантность.

Следовательно, в образовательной системе социализации, необходимо решить две важнейшие задачи:

- 1) выработка правильной личностной позиции к нормам с их последующим усвоением в поведении и практической деятельности;
- 2) добиться освоения обучающимися поведения, которое

соответствует принятым нормам.

Социальная компетентность рассматривается как система знаний о социальной действительности и себе, которая включает в себя систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия между людьми, определённых сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, при которых необходимо быстро и адекватно приспосабливаться к данному моменту и принимать решения со знанием дела [2].

В этом аспекте, несомненно, огромную роль и большую работу приносит волонтерская деятельность.

Формирование социальной компетентности студентов-волонтеров может быть рассмотрено в рамках нескольких подходов:

- деятельностного;
- социокультурного;
- аксиологического и др.

Для эффективной и слаженной работы волонтеры должны обладать знаниями, умениями и опытом работы в различных сферах деятельности. Совокупный социальный опыт (умения и знания социального содержания) студента-волонтера образуется в систему установок общественных ценностей в поведении, взаимоотношении с окружающими и тем самым постепенно трансформируется в новообразование личности [3].

Формированию социальной компетентности студентов, овладению теоретических знаний и практических умений, обеспечивающие психологическое благополучие, воспитание социальных качеств и свойств личности, необходим личностно-деятельностный подход в обучении.

Личностно-деятельностная модель обучения способствует последовательному достижению различного уровня усвоения знаний и умений средствами, направленными на социализацию личности, освоение социального опыта, обретение социального статуса, социального функционирования посредством обучения и воспитания. В осуществлении образовательного процесса, направленного на формирование социальной компетенции студента-волонтера, используются:

- информационные технологии и информационные справочные системы;

- медиаобразовательные занятия;
- различные формы организации: дискуссии, семинары, конференции, доклады,
- проекты, интерактивные и эвристические задания;
- обсуждения, презентации собственных проектов, тренинговые формы работы и пр. [4].

Таким образом, в процессе учебной деятельности, формирование социальной компетенции студентов-волонтеров, направлено на повышение уровня развития личности, приобретение коммуникативных умений и навыков, эстетического вкуса и т.д. для осуществления ими качественной и эффективной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Бочарова В.Г. О некоторых методологических подходах к пониманию целостного процесса социализации, воспитания и развития личности // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2-х т. М. – Тула, 1993. Т. 1. – С. 34-49.

[2] Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2007. – 24 с.

[3] Маковей, Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности / Н.В. Маковей // Дис. ...канд. пед. наук. – Благовещенск. – 2006. – 171 с.

[4] Чельшева И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов. Учебное пособие для педагогических вузов. Таганрог: НП «Центр развития личности», 2008. – 242 с.

© А.В. Перепёлкина, И.В. Чельшева, И.Г. Лебединская, 2018

*М.З. Сабитов,
преподаватель,
e-mail: mutan.sabitov@mail.ru,
ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использования производственной гимнастики в системе научной организации труда. В статье обобщены теоретические данные использования производственной гимнастики в системе научной организации труда.

Ключевые слова: производственная гимнастика, оздоровительная физкультура, научная организация труда, формы производственной гимнастики.

В современных условиях социально-экономических преобразований республики Казахстан резко актуализировались проблемы адекватного формирования личности, гармонически развитой, всесторонне подготовленной к выполнению комплекса социально значимых видов деятельности, главным из которых является производительный труд.

В связи с этим очевидна необходимость исследования проблемы использования производственной гимнастики как вида оздоровительной физкультуры и как элемента научной организации труда.

Целью работы является обобщение теоретических данных использования производственной гимнастики в системе научной организации труда.

Производственная гимнастика как вид оздоровительной физкультуры и как элемент научной организации труда должна массово и прочно войти в режим трудового дня. Ей отводится роль профилактического средства поддержания высокой работоспособности на протяжении рабочего дня. Нужно правильно и умело распределять силы во время выполнения

работы как физической, так и умственной [2].

Упражнения для комплексов производственной гимнастики, время и методику их проведения выбирают с учетом особенностей труда, физического развития и физической подготовленности работающих, изменений функционального состояния организма в течении рабочего дня, санитарно-гигиенических условий труда.

Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

Вводная гимнастика должна быть направлена на совершенствование функционирования соответствующего стереотипа деятельности нервных центров. В комплексе упражнении вводной гимнастики целесообразно применять такие упражнения, которые были бы близки к действиям, выполняемым во время работы. В частности, в вводной гимнастике целесообразно применять упражнения с возрастающим темпом движений – от медленного до умеренного и от умеренного до повышенного.,

Физкультминутки – форма производственной гимнастики, состоит, как правило, из двух – трех упражнений (потягивание с глубоким дыханием, вращение туловища, приседание и другие), применяются для решения тех же задач, что и физкультурная пауза, как правило при напряженном умственном и тяжелом физическом труде.

Другой формой производственной гимнастики, проводимой в первую и вторую половины рабочего дня в течении 5-6 минут, является физкультурная пауза, в течение которой выполняется комплекс из 6-7 специально подобранных физических упражнений.

Целесообразно подбирать такие упражнения, которые давали бы сильную тонизирующую нагрузку, способствовали углублению торможения и ускорению восстановительных процессов в соответствующих нервных центрах

Самой короткой формой производственной гимнастики является микропауза активного отдыха, длящаяся всего 20-30 с.

В микропаузах используются мышечные напряжения и расслабления, которые можно многократно применять в течение

рабочего дня. Используются приемы самомассажа.

Упражнения для комплексов производственной гимнастики, время и методику их проведения выбирают с учетом особенностей труда, физического развития и физической подготовленности работающих, изменений функционального состояния организма в течение рабочего дня, санитарно – гигиенических условий труда.

К настоящему времени разработана классификация профессий с учетом физической тяжести и умственной напряженности труда применительно к производственной гимнастике. Все виды трудовой деятельности разделены на 4 группы, для каждой созданы примерные типовые схемы проведения физкультурных пауз [1,3].

Первая группа профессии включает однообразные, монотонные виды, с небольшими физическими усилиями и малой двигательной активностью. Это в основном работа специалистов на вычислительной технике. Для работников этой группы подбираются упражнения динамические, с большой амплитудой движений, включающие в активную деятельность все основные мышечные группы и функциональные системы.

Ко второй группе относятся виды работ, в которых сочетаются элементы умственного и физического труда. Движения здесь разнообразные, динамичные при умеренных физических усилиях. Большая часть работ, относящихся к этой группе, может выполняться стоя, (на месте или в движении, что должно быть учтено при составлении комплекса).

Для этой группы профессий комплексы составляют из разнообразных динамических упражнений в сочетании с элементами расслабления. Очень важно исключить дополнительные нагрузки на те мышцы, которые участвовали в трудовых операциях.

В третью группу включены работы, связанные с большими физическими усилиями, подвижные. Комплексы состоят в основном из упражнений на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, способствующим ускорению восстановительных процессов. Упражнения выполняются, как правило, в медленном или среднем темпе.

Наконец, четвертая группа профессии – это виды работ,

связанные с умственным или преимущественно умственным трудом. Они требуют большого напряжения центральной нервной системы, но малоподвижные, физические затраты небольшие [4].

Таким образом, введение производственной гимнастики в режим рабочего дня как элемента научной организации труда является одним из важных проявлений высокой культуры труда [5]. Правильное использование средств физической культуры с профессионально – прикладной целью очень важна как для человека лично, так и для общества в целом. Ведь это немалая гарантия в достижении человеком как специалистом необходимых психофизиологических качеств и свойств, сохранение его здоровья и творческого долголетия, хорошей работоспособности, повышенной производительности труда, снижение рабочего времени по болезни, профилактика профессиональных заболеваний, выполнение служебных и общественных функций и вовлечение работников к регулярным занятием физической культурой и спортом.

Литература и примечания:

[1] Матухно Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие.– Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013 – 97 с.

[2] Жолдак В.И. Физическая культура в системе научной организации труда.– М., 1982. – 108 с.

[3] Кабачков, В.А.; Полиевский, С.А. Профессионально – прикладная физическая подготовка; М.: Высшая школа – Москва, 2010. – 176 с.

[4] Касилина Н.И. Производственная гимнастика для работников умственного труда.– М., 1983. – 187 с.

[5] Лукашин, С.Н. Производственная гимнастика. – М, 1990. – 22 с.

*М.Н. Смирнова,
к.п.н., доц.,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в школе. В частности, рассматривается вопрос об использовании нетрадиционных форм проведения занятий по английскому языку для повышения интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Автор предлагает ряд нестандартных форм и методов, которые будут мотивировать обучающихся к изучению языка.

Ключевые слова: нетрадиционные формы обучения, благоприятный психологический климат, мотивация, методы обучения

На современном этапе развития общества проблема изучения иностранного языка является достаточно актуальной. К концу обучения в школе дети начинают осознавать значимость иностранного языка как для личных целей, так и для дальнейшего профессионального становления. Но время упущено. Нужно приложить огромные усилия, чтобы наверстать упущенное и самостоятельно освоить весь тот объем материала, чтобы на иностранном языке можно было не только общаться, но и сдавать его в качестве ЕГЭ.

К сожалению, на начальном и среднем этапах обучения в школе многие дети еще не понимают важности изучения иностранного языка. Поэтому задача учителя на данном этапе – заинтересовать обучающегося своим предметом, иначе говоря, сформировать положительную мотивацию. Чаще всего, мотивация связана с познавательными интересами обучающихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность

изучающих иностранный язык — это коммуникация. Приобретение практических навыков владения языком является наиболее сложным аспектом в освоении иностранного языка [2, с. 53].

Для организации благоприятного психологического климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность обучающихся.

Как показывает практика, именно нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету, повышают мотивацию изучения предмета и способствуют повышению эффективности деятельности обучающихся на занятиях иностранного языка. Такие занятия проходят в творческой, нетрадиционной обстановке и подобная смена привычной обстановки очень полезна, потому что она создает атмосферу праздника, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

Предложим ряд приемов, мотивирующих обучающихся к общению на английском языке на занятии. Они очень интересны, эффективны и легко реализуемы на практике. Рассмотрим несколько приемов, которые помогут учителю добиться того, чтобы на занятиях обучающиеся общались на иностранном языке, в частности — на английском.

1. Использование постеров, призывающих говорить только на иностранном языке.

Можно сделать плакаты и специальные карточки, на которых будут надписи: "Говорите по-английски!" или "Здесь говорят по-английски!" Разместите их на стенах и на доске так, чтобы они все время находились в поле зрения обучающихся.

2. Использование иностранного языка в формулировках заданий.

Если обучающиеся знают, что им придется общаться (устно или письменно) с другой группой на английском языке, то они и сами будут больше говорить по-английски. Также полезно выдавать задания на английском языке в письменном виде — на карточках.

3. Использование соответствующего оформления класса.

Следует оформить класс так, чтобы создать обстановку, ориентированную на англоязычную среду. Например, можно вывесить изображения достопримечательностей Лондона и подписать: "Мы в Лондоне. Все, кого вы встретите здесь, говорят только по-английски".

4. "Непонимание" родного языка на занятиях.

Еще один интересный прием. Когда обучающийся во время урока заговаривает с Вами на родном языке, Вы делаете вид, что не понимаете его и можете сказать: "I don't understand you" (Я не понимаю тебя!) И тогда ученику, чтобы решить свою проблему, приходится использовать английские фразы. Возможно, его речь будет с ошибками, но главное – ученик заговорил. А ошибки учитель исправит потом в конце занятия при личной беседе с обучающимся.

В данном случае имеет место и определенный психологический аспект.

5. Использование ролевых игр на занятиях.

Ролевая игра требует от обучающихся воображения, перевоплощения, направляет внимание и мобилизует память. Обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности обучаемых. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат развитию критического мышления обучающихся, развивает логическое мышление, умение аргументировать и убеждать собеседника.

7. Обязательное использование разнообразных технических средств.

Вполне очевидно, что дети очень отзывчивы на внедрение различных инновационных средств в процесс обучения. И, конечно, урок, на котором они используются, будет более интересным, более эффективным и, следовательно, будет способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

В частности, поговорим о таком средстве обучения как интерактивная доска. Использование компьютера на уроках иностранного языка даёт учителю возможность более эффективно строить обучение, организовывать работу обучающихся на этапах введения, закрепления и повторения материала. Использование презентаций служит стимулом для высказываний обучающихся, вызывает их интерес к изучаемому материалу, привлекает их внимание своей яркостью и красочностью и выгодно отличается от классной доски. Особенно эффективно использование презентации для закрепления пройденной темы, так как в неё включается раннее изученный материал, который повторяется в ходе выполняемых заданий. Интерес обучающихся вызывают анимационные учебные фильмы-презентации. Применение фильмов-презентаций оживляет урок и делает его доступным для восприятия. Современные технологии органично сочетаются с традиционными видами работы [1, с. 25].

Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения обучающихся в устную речь и грамматику бывает неинтересным. При работе с использованием компьютера или интерактивной доски это исключено, так как присутствует необходимая наглядность на мониторе, ребята всё могут увидеть сами: изображения двигаются, разговаривают по-английски, задают вопросы. Ученику приходится творчески работать, чтобы получить при работе с доской хорошую оценку. Он делает это с радостью. А вот учителю приходится подбирать необходимые ситуации, картинки, которые приходится сканировать, озвучивать информацию. Это большой труд, но он себя оправдывает. Никто из обучающихся не уходит с таких уроков с чувством разочарования.

Интерактивная доска дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, поэтому преподносимый учителем материал становится более понятным для обучающихся. Нельзя однозначно сказать, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке интерактивной доски, но факт в том, что обучающиеся становятся более заинтересованы и более мотивированы на уроке, быстрее запоминают материал.

Важно понять, что интерактивная доска – не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Также не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом уроке или на каждом этапе урока. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам.

Можно сделать вывод, что нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Итак, можно сделать вывод, что введение в процесс обучения нетрадиционных форм обучения пополняет знания обучающихся, учит взаимодействию в нестандартных ситуациях, способствует комплексному обучению иностранному языку как средству коммуникации, и, в целом, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература и примечания:

[1] Игнатова Н.Ю. Информационные технологии на уроках английского языка / Н.Ю. Игнатова// ИЯШ. – 2012 – №2. С. 25-33.

[2] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2005. – № 3. – 239 С.

© М.Н. Смирнова, 2018

*А.С. Соколова,
магистрант 3 курса
напр. «Иноязычное образование»,
e-mail: anastasiasokolowas@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Н. Бакурова,
к.п.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

МЕСТО РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению роли и места родного языка в обучении иностранному младших школьников. В статье приведены некоторые педагогические рекомендации для продуктивной и качественной работы учителя иностранного языка с младшими школьниками.

Ключевые слова: иностранный язык, родной язык, младший школьный возраст, физиологические изменения, психологические изменения, учебно-познавательный процесс, педагогические особенности.

Осознание высокой важности овладения иностранным языком, максимально полный учет особенностей младшего школьного возраста приводит к тому, что современная школа предполагает овладение иностранным языком со второго класса. Главной целью обучения иностранным языкам выступает формирование коммуникативной компетенции, навыков использования иностранного языка как инструмента реализации коммуникативного взаимодействия, как средства реализации академической, социальной и профессиональной деятельности. Следует отметить, что процессы личностного развития, социального и профессионального совершенствования и самосовершенствования осуществляются на протяжении всей жизни личности, однако, приоритетная роль в процессах формирования социально одобряемых, социально значимых качеств отводится младшему школьному периоду.

В это время школьники начинают одновременное

овладение родным и иностранным языками, и основная разница в процессах овладения различными языковыми системами заключается в том, что при освоении норм родного языка младший школьник оказывается полностью погружен в языковую среду, что существенно оптимизирует процессы формирования языковой картины мира. Принимая во внимание роль родного языка в процессе обучения иностранному младшего школьника, реализации когнитивных процессов, формирования целостной системы представлений о социально-природной окружающей среде, можно предположить, что именно система родного языка оказывает существенное влияние на характер освоения иноязычной речи.

Многочисленные исследования особенностей обучения иностранному языку младших школьников предпринимались в работах И. А. Зимней, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. А. Леонтьева. Результаты проведенных исследований наглядно отражают, что учащиеся младших классов испытывают ряд трудностей в процессе усвоения дидактических материалов при изучении иностранного языка, в том числе, при выполнении письменных и устных заданий.

Проанализировав работы Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней, А.А. Миролубова, были выявлены психолого-физиологические, социально-педагогические и лингводидактические особенности младших школьников. К основным психолого-физиологическим особенностям относятся формирование учебно-познавательного процесса; произвольность реализации познавательных процессов; рефлексия собственных действий; навыки планирования собственной деятельности; повышенная впечатлительность, двигательная, эмоциональная активность, разговорчивость на уроке, высокий уровень подражания иноязычной речи; увеличение общей работоспособности организма; формирование автоматизма; опережающее развитие устной диалогической речи [8, С. 17].; к социально-педагогическим особенностям относятся доминирующее воздействие учебной деятельности на жизнь младшего школьника; сильное влияние личности учителя, изменение стиля семейных отношений [9, С. 161 – 162]; к лингводидактическим особенностям относятся

«идентичное» овладение, основанное на принципе проведения аналогий в последовательности усвоения явлений в родном и иностранном языке; стимуляция к построению собственных высказываний, ориентация на реализацию свободного коммуникативного взаимодействия; «межязыковое» овладение, подразумевающее, что в процессе обучения иностранному языку у младшего школьника формируется собственная языковая система, которая имеет основные черты родного и изучаемого языков [3, С. 23].

Приоритетной характеристикой данного периода выступает смена ведущего вида деятельности на учебную, в результате чего осуществляется развитие кругозора, интенсификация развития познавательных, когнитивных процессов, речевых способностей.

Принимая во внимание особенности младшего школьного возраста, психолого-педагогические условия восприятия дидактических материалов, а также требования к методологической стороне организации образовательно-воспитательной деятельности, урок иностранного языка в младшем школьном возрасте должен отвечать требованиям системно-деятельностного, коммуникативного подходов.

В качестве основных положений системно-деятельностного подхода Е.И. Пассов выделяет следующие [7, С. 106]:

- ориентация образовательно-воспитательного процесса на развитие социально значимых личностных качеств;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательно-воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- максимально полный учет физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разнообразие организационных форм, их практическое использование в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В качестве основных положений компетентностного подхода следует отметить его нацеленность на формирование ряда компетенций, включая следующие [1, С. 100]:

1. Политические и социальные компетенции, обеспечивающие личность способностями принимать на себя ответственность, принимать участие в совместной выработке решений и развитии демократических институтов;

2. Компетенции, обеспечивающие личность умениями и навыками взаимодействия в поликультурном обществе, призванные препятствовать развитию атмосферы нетерпимости, способствующие пониманию различий, готовности жить с представителями других культурных и языковых моделей;

3. Компетенции, определяющие уровень владения устным и письменным общением, включая навыки владения несколькими иностранными языками, приобретающие все большее значение;

4. Компетенции, целесообразность формирования которых обусловлена становлением информационного общества, необходимостью овладения новыми информационно-коммуникативными технологиями;

5. Компетенции, обеспечивающие непрерывность профессионального и личностного самосовершенствования, саморазвития.

Помимо указанных требований, в качестве основных требований, которые выдвигаются к уроку иностранного языка, следует назвать следующие [7, С. 106]:

1) требования к целенаправленности урока: соотнесенность отдельных компонентов урока с его ведущей целью;

2) целостность урока – соразмерность всех компонентов урока, их соподчинённость друг другу;

3) динамика урока – особенности движения по стадиям усвоения речевого материала;

4) связность урока – последовательность и единство материала по содержанию.

Принимая во внимание вышеперечисленные требования, можно сделать вывод, что преподавателю иностранного языка в начальной школе необходимо «обладать высокой языковой культурой, многообразием, отточенностью и вариативностью языковых форм выражения мысли, в совершенстве владеть методическими приемами обучения, знать особенности

организации и управления игровыми методами обучения» [5, С. 164].

Кроме того, Ж. Л. Витлин выдвигает следующие требования к преподавателю иностранного языка в начальной школе [2, С. 51]:

1. Высокий уровень знаний не только в области методики, но и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран, язык которых изучается.

2. Педагог должен выполнять функции носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, демонстрировать обучающимся различные аспекты культуры других стран, содействовать приобщению к ценностным сторонам данной культуры, что требует активного внедрения в образовательно-воспитательный процесс зарубежного песенного, стихотворного, сказочного фольклора, образцов детской художественной литературы.

3. Выступая в качестве носителя культуры страны изучаемого языка, учитель должен владеть принятыми в стране нормами вербального и невербального поведения, поведенческими образцами и моделями. В процессе приобщения детей к новому социальному опыту целесообразным представляется использование коммуникативных, игровых ситуаций, многократное обыгрывание которых способствует расширению спектра социальных ролей в типичных ситуациях семейного, учебного, бытового общения.

Важнейшим требованием к организации урока иностранного языка в младшей школе, по словам исследователя Е.Б. Беляевой, выступает «формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся» [2, С. 102].

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что урок иностранного языка в начальной школе должен отвечать требованиям системно-деятельностного подхода, быть ориентированным на формирование ряда ключевых компетенций, иметь ярко выраженный

социокультурный характер, отличаться связностью, логичностью, последовательностью, целенаправленностью организации компонентов. Кроме того, урок иностранного языка в начальной школе должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить возможности самовыражения обучающегося [4, С. 71].

Созданию оптимальной атмосферы в процессе иноязычного обучения может способствовать организация игровой деятельности, более того, «использование игры как способа обучения устной речи в начальной школе позволяет учителю иностранного языка формулировать такие речевые задачи, в которых есть и мотив, и цель речевого действия, и которые диктуют употребление необходимых образцов общения» [4, С. 76]. Обращение к кроссвордам, загадкам, стихам, сказкам мотивирует детей к постоянному обучению, поддерживает интерес к овладению иноязычной стороной речи.

Важным представляется создание ситуаций успеха, создание такой атмосферы, когда ребенок не будет испытывать страха перед совершением ошибки, и, напротив, будет стремиться «всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение» [4, С. 73].

Таким образом, урок иностранного языка в начальной школе представляет собой основной компонент образовательно-воспитательного процесса, своеобразное образовательное пространство, обеспечивающее как формирование УУД обучающихся, так и актуальных социальных, академических компетенций, что выдвигает ряд требований к его организации и практическому проведению.

Учитывая особенности младшего школьного возраста и факт того, что на данном этапе осуществляется интенсивное усвоение обучающимися как родного, так и иностранного языков, обращение к средствам родного языка представляется целесообразным в следующих случаях:

- 1) в ситуациях сопоставления изучаемых лингвистических явлений в родном и изучаемом языках для оптимизации навыков прогнозирования, предотвращения языковой интерференции;

2) применение родного языка для решения организационных задач, объяснения грамматического материала, семантизации лексики;

3) использование родного языка в процессе изучения лингвострановедческой, страноведческой информации.

Обращение к родному языку в процессе обучения младших школьников способствует повышению эффективности оправдательно-воспитательного процесса, достигаемой благодаря:

- экономии аудиторного времени в ситуации объяснения сложного грамматического материала, проведения аналогий между родным и изучаемым языками, семантизации лексических единиц;

- облегчения усвоения нового материала на основании выявления и усвоения аналогичных лингвистических явлений;

- избегания недопонимания, ошибочного понимания отдельных грамматических, лексических форм, синтаксических конструкций;

- повышение мотивации обучающихся к овладению иноязычным общением.

Принцип опоры на родной язык, принцип учета родного языка выступает на сегодняшний день общепризнанным в методике преподавания иностранных языков, однако не утихают споры относительно роли родного языка на уроках иностранного. Роль родного языка при обучении иностранному языку трудно переоценить – большинство методик преподавания опирается на него в процессе обучения, особенно на начальном этапе. Роль родного языка в изучении иностранного значительна. Но учителю следует разумно подходить к использованию родного языка на разных этапах обучения иностранному языку.

Таким образом, обращение к средствам родного языка представляется методически оправданным, целесообразным в ситуациях, когда оно позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса. Более того, использование родного языка наиболее оправдано именно в младшем школьном возрасте, когда осуществляется интенсивное овладение родной и иноязычной речью.

Литература и примечания:

[1] Беляева Е.Б. Основные требования к учителю иностранного языка в начальной школе//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. № 2. С. 99 – 102. С. 100.

[2] Витлин Ж.Л. Развитие общей и профессиональной культуры учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1993. № 6. С. 50-53. С. 51.

[3] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. Лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 199 с. С. 23.

[4] Головачева Т. С. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа: программно-методические материалы. 2-е изд. М.: Дрофа, 1999. 160 с. С 71-76.

[5] Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 480 с. С. 164.

[6] Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М, 2002. 448 с. С. 84.

[7] Пассов Е. И. Урок иностранного языка// Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур: учебно-методические материалы по курсу «Методика преподавания иностранного языка». Брест: Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», 2011. 221 с. С. 106.

[8] Свалова Е. В. Коррективно-подготовительное обучение английскому языку учащихся младших классов: дисс.... канд. пед. наук / Свалова Елена Викторовна. С. 17.

[9] Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы// Педагогическое образование в России. С. 161 – 162.

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание поможет ребенку правильно развиваться при такой деятельности как слушание музыки.

Ключевые слова: Музыка, ребенок, восприятие музыки, эмоциональность.

Одна из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом – это неумение видеть, слышать, чувствовать окружающий мир и эмоционально откликаться на это. Всё для начала начинается с детства, опять же культура – конечно общая, художественная, т.е. связанная с приобщением к искусству. Её основы закладываются уже в детском саду, на занятиях музыкой, рисованием, художественной литературой, театром. В работе по музыкальному воспитанию, основная задача, которая перед нами встала, это: научить ребенка эмоционально откликаться на музыку.

Восприятие музыки – ведь одна из разных, важнейших и нужных музыкальных и других способностей, которая уже лежит в основе всех разновидностей занятий музыки. Как же и как ребенок может воспринимать музыку? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить.

Основы каждого ребенка музыкального восприятия начинают формироваться раньше, чем как мы знаем восприимчивость к любому и другому разному виду искусства. Эмоциональная отзывчивость на музыку проявляется и

развивается у ребенка уже в первые месяцы жизни. Становление музыкальной и другой культуры личности, и общей разнообразной духовной, качественной культуры должно и может начинаться в достаточно раннем детстве, когда все-таки у ребенка еще не сложились нужные интересы, хорошие привычки, различные вкусы, которые нужно во время ломать или уметь перестраивать. Маленький ребенок открыт, доверчив, восприимчив. Дети погружаются в музыкальный мир с самого раннего детства. В своей работе над этой темой, мы старались привить детям умение вслушиваться в музыку, научиться понимать язык музыки. Научить ребенка чтобы он не просто слушал музыку, но и умел слышать ее. В начале нашей работы, мы не думали достигнуть таких высоких результатов. Но в процессе данной работы мы хорошо поняли, что наши дети очень хорошо и чутко реагируют на классическую музыку. Начали мы конечно с того, что уже стали по-немногу давать детям просто и просто слушать классическую музыку. Свои занятия мы старались строить на основе обычных музыкально-дидактических игр и разных тематических и музыкальных занятий. Дети очень полюбили музыкально-дидактическую игру: «Музыкальные инструменты», которую мы использовали на занятии». Дети научились различать звучание разных музыкальных инструментов. Они научились определять на слух какой инструмент звучит в данном музыкальном произведении. С каждым разом дети хотели слушать новые музыкальные инструменты. Также были использованы нами музыкально-дидактические игры такие как: «Песня, танец, марш», в этих и других играх, в которых самостоятельно дети научились слышать и определять и действительно определяли жанр этих пьесы; «Цветик– семицветик», в которой дети научились определять на слух какое звучит музыкальное произведение, «Какая бывает музыка», в которой дети познакомились с разными средствами музыкальной выразительности. Данные игры способствуют развитию музыкальности у детей в целом.

На следующем уже этапе нашей совместной работы мы смело использовали цикл музыкальных занятий «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского. Дети много раз слушали такие разные музыкальные произведения как «Балет невылупившихся

птенцов», «Лиможский рынок», «Богатырские ворота», «Старый замок», «Гном» и другие. После снова прослушивания каждого из разных музыкальных произведений, дети старались наперебой высказывать свои вновь получившие впечатления о разной прослушанной музыке. У каждого ребенка были высказывания не похожи на другие. Когда мы предлагали детям показать услышанное в движении, их глаза загорались от восторга и они уже со всей своей ответственностью принимались за это новое задание. Никто из наших детей не скучал, не повторял, что они уже так устали от всякой музыки. Дети подходили к любым заданиям очень активно. Насколько все-таки творчески особенно, у них, у всех получилось не раз показать в движении так, как они это видели пьесу «Лиможский рынок». Дети без помощи взрослого распределили роли, правильно ориентировались в пространстве и каждый выполнял свою задачу ответственно и активно. Дети полюбили такой вид деятельности, как –слушание музыки. Дети вдохновлялись музыкой, с интересом слушали еще и еще. Когда все-таки мы задали вопрос всем нашим детям: «Какое все-таки музыкальное произведение вам очень понравилось больше всего из цикла: «Картинки с выставки»? Мы очень удивились на ответ детей. Самым любимым произведение из этого цикла оказалось «Старый замок». Дети постоянно просили включить это музыкальное произведение послушать еще. После таких музыкальных занятий, дети старались очень творчески проявить всячески себя на занятии по рисованию. Воспитатели включали детям музыкальные произведения и дети под музыку пытались изобразить то, что они уже услышали. Каждая работа была по своему особенная. После такой плодотворной работы мы попытались сделать вывод, что всем детям очень нужна настоящая, классическая музыка, дети стали все более спокойно и хорошо воспринимать разнообразные в их жизни жизненные ситуации. Они стали более творческими. Расширялся их словарный запас. Наконец, они просто полюбили музыку.

Есть и уже сейчас существуют интересные наблюдения разных людей, психологов, которые часто еще отмечают, что эмоциональность настолько может развиваться у ребёнка до 7 лет и развитие эмоциональной отзывчивости ребенка – залог его

гармоничных отношений в семье. Поэтому так важно воспитывать детей в мире музыкальных звуков, постоянно расширять их представления о музыке разных времен. Развитие музыкального восприятия является важнейшей задачей музыкального воспитания детей. Ребенок должен и может чувствовать себя уже защищенным, любимым кем-то, находиться в более добром и открытом окружении, насыщенном самыми различными для него эмоциями. Именно в таком окружении ребенок способен развиваться нормально. Давайте же и мы сделаем это, поможем нашим и другим детям и дадим им большую и еще одну возможность правильно и хорошо, в своем русле развиваться. Только тогда, когда музыка на занятиях перестанет быть звуковым фоном, когда постоянно меняющийся характер, настроения, выраженные в ней, дети будут чувствовать и хорошо осознавать, умение выражать в своей разной исполнительской а также уже творческой деятельности, именно тогда приобретенные навыки и его разные, новые умения уже пойдут на большую пользу для него и других нашему музыкальному хорошему развитию.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». М.: 2000.

[3] Фирилева Ж.Е. танцевально– игровая деятельность для детей «Са-фи-дансе». М.: 2000.

[4] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2018

*Г.А. Ураев,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО ПГУПС,
г. Санкт-Петербург*

ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В ПГУПС

Аннотация: данная статья посвящена организации образовательного процесса по дисциплине «Экономическая география» в ФГБОУ ВО ПГУПС. Публикация выполнена в рамках инициативной разработки темы «Экономическая география»

Ключевые слова: форма обучения, дисциплина, экономическая география, процесс обучения

Условно все формы обучения по дисциплине «Экономическая география» в ВУЗе можно разделить на [1-5]:

– коллективные: фронтальное обучение (лекции, экскурсии, конференции);

– групповые: как работа в микрогруппах (семинары, практикумы, лабораторные работы, тренинги);

– индивидуальные: консультации (могут быть индивидуальные и групповые), репетиторство, тьюторство, самообучение;

– парные: взаимообучение;

На сегодняшний день, лекция, как систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала является ведущей формой обучения в ВУЗе, в том числе по дисциплине «Экономическая география». Основными функциями лекции являются: познавательная, развивающая и организующая [5]. Успешное проведение лекции обеспечивается реализацией всех дидактических принципов (целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность) и требований с учетом особенностей этой формы обучения. Методическая подготовка лекции представлена в «Задании для самоконтроля».

Заметим, во всей «технологической цепочке» обучения

семинар – один из наиболее сложных видов педагогического действия. Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения. В ходе семинара педагогическое взаимодействие осуществляется не только и не столько по линии «преподаватель-студент», но и по линии «преподаватель-студент-студент». Семинар – это форма организации обучения, в которой знания обучающихся, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы:

- закрепляются и приобретают более осмысленное и прочное содержание;

- расширяются, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, новые истины, не попавшие ранее в сферу внимания студентов;

- углубляются, двигая мысль обучающихся с одного уровня познания к другому, более высокому.

Учитывая специфику дисциплины «Экономическая география» с множеством теорий, концепций (зарубежных, отечественных) и взглядов на предмет и объект науки, а также временной ограниченности лекций – форма семинарских занятий является одной из неотъемлемых в образовательном процессе. В ходе семинара преподаватель имеет возможность систематически анализировать, оценивать уровень работы группы в целом и каждого обучающегося по отдельности.

Особое место в процессе обучения занимает научно-исследовательская работа обучающихся. Отметим, что многие вчерашние абитуриенты, на начальном этапе обучения в ВУЗе уже владеют основами научной деятельности (принцип преемственности образования, когда в рамках школьного обучения учителя используют элементы научных, поисковых, исследовательских методов в виде учебных и научных проектов). В рамках дисциплины «Экономическая география», результаты приобретения навыков организации научных исследований определены в курсовом проектировании.

Одной из форм индивидуальной работы в рамках дисциплины «Экономическая география» является

консультация. Чаще всего консультация проходит в виде беседы обучающегося с преподавателем или имеет характер факультативного (дополнительного) занятия. Она может быть индивидуальной, когда преподаватель консультирует одного обучающегося, или групповой – консультации перед экзаменом.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе. Руководство самостоятельной работой также предусматривает предварительную подготовку и организацию со стороны преподавателя, соблюдая основные принципы: сознательной активности обучающихся; системность и последовательность в работе; сочетание требовательности и поддержки; индивидуальный подход; планомерность.

По дисциплине «Экономическая география» основными видами контроля учебной деятельности обучающихся являются текущий, периодический и итоговый контроль, выполняющие диагностическую, обучающую и воспитательную функции. **Текущий контроль** осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, в основном на занятиях семинарского типа. Этот вид контроля проводится с помощью: систематического и планомерного наблюдения преподавателя за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности; проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением можно применять устные, письменные и практические формы контроля. К формам устного контроля относятся: устный опрос, ответы на вопросы на семинарских занятиях, выступление с докладом, защита рефератов др. Основными формами письменного контроля являются: тест, контрольная работа, творческое сочинение, решение различных задач и др. Практический контроль направлен на проверку умений и навыков, приобретенных обучающимися.

Периодический контроль (промежуточная аттестация) может быть тематическим или рубежным. Данный вид контроля проводится, как правило, один раз в два месяца, обычно после изучения логически законченной части, раздела дисциплины

«Экономическая география» с учетом данных текущего контроля. Он состоит в проверке учебной деятельности обучающихся по освоению сравнительно большого объема материала.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра с обязательным учетом результатов текущего и периодического контроля и проводится в экзамена.

Экзамен преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, усвоение компетенций, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Литература и примечания:

[1] Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М: КНОРУС, 2013. – 740 с.

[2] Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. [Текст] / В.Г.Крысько. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.

[3] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: В 2 кн. /И.П. Подласый М: Владос, 1999. – 1кн. – 576с.;

[4] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: В 2 кн. /И.П. Подласый М: Владос, 1999. –2кн. – 256с.

[5] Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для высш. пед. учеб. Заведений / В.А.Сластенин. – М: Академия, 2013. – 576 с.

© Г.А. Ураев, 2018

*О.Н. Хан,
к.п.н., доц.,
П.И. Юшакова,
студент,
УрГУПС,
г. Екатеринбург*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме совершенствования речевой компетентности студентов технического вуза при изучении практически важной проблемы использования англицизмов в современном русском языке. В статье делается вывод о неизбежности проникновения англицизмов в русский язык и о необходимости их дифференциации на оправданные и неоправданные; приводятся результаты анкетирования по изучаемой проблеме; исследуется использование англицизмов в названиях предприятий. Авторы делают вывод о необходимости обдуманного отношения к использованию англицизмов в русской речи.

Ключевые слова: речевая компетентность, совместная работа, самостоятельная деятельность, англицизм.

В современной парадигме развития российской системы образования происходит изменение взаимоотношений участников образовательного процесса; оба субъекта – преподаватель и студент – приходят к необходимости творческого подхода к образованию, а не простой передаче и усвоению готовой суммы знаний. При обучении студентов технических специальностей возникает потребность в совершенствовании речевой компетентности, являющейся важной составляющей профессиональной компетентности специалиста.

Огромным потенциалом в этом движении обладает дисциплина «Русский язык и этика делового общения»,

основная цель которой – научить принципам живого взаимодействия, привить навык совершенствования речевой культуры, любовь к родному языку, стремление к самостоятельному исследованию актуальных проблем современной действительности. Задача преподавателя – не предоставить правильное, готовое решение проблемы, а научить студентов самостоятельно исследовать вопрос в процессе совместной деятельности и находить пути выхода из трудной ситуации. В процессе изучения тенденций развития современного русского языка особое внимание уделяется исследованию практических аспектов. Так, «при изучении темы «Лексический состав языка» обучающиеся самостоятельно оценивают процесс проникновения заимствованных слов в русский язык и предлагают пути решения проблемы излишнего использования англицизмов» [1].

Студенты приходят к выводу, что проникновение англицизмов – явление закономерное, отражающее тенденции развития нашей страны, начавшееся в 90-е годы прошлого века. «В эти годы английский язык становится международным: в науке, в бизнесе, в дипломатии, на телевидении, радио и в кино английский выступает как универсальное средство общения» [2]. Но стремление во всех сферах жизни копировать западные образцы приводит к потере самобытности, утрате интереса к родному языку, литературе и культуре, обеднению словарного запаса, утрате грамотности и снижению уровня речевой культуры.

Процесс исследования заимствований позволяет обучающимся разделить их на две группы. Часть слов восполняет нехватку слов в русском языке для обозначения некоторых понятий (например, пришедшее в русский язык во времена Первой мировой войны слово «танк»; многочисленные спортивные термины – футбол, волейбол; термины из области IT-технологий – байт, блог и т.д.), что позволяет определить их как оправданные, необходимые. Другая группа – неоправданные заимствования, которые носители языка используют для создания образа просвещенного, современного человека; часто эти слова имеют эквиваленты в русском языке и легко заменяются русскими синонимами (уик-энд, фейс).

Проблема использования англицизмов в речи настолько заинтересовала студентов, что ими было проведено анкетирование с целью определения отношения к этой тенденции развития современного языка. В анкетировании приняло участие 65 студентов 2 курса строительного факультета УрГУПС. В анкете исследовалось, насколько часто студенты используют английские слова в повседневной речи; какова причина их употребления; каково отношение респондента к использованию английских слов вместо русских; в каких ситуациях общения чаще всего используются слова английского происхождения. Кроме того, опрашиваемым предоставлялась возможность выбрать одно слово из двух (англицизм – русскоязычный синоним) для использования в речи (например, киллер – убийца; имидж – образ, отель – гостиница, шоу – представление, и т.п.) В конце участники анкетирования должны были привести 7 наиболее используемых ими в речи английских заимствований.

На основе ответов респондентов можно было сделать вывод о том, что больше половины студентов часто использует в устной и письменной речи английские заимствования. Одна из причин – то, что большинству легче выразить мысль при использовании англицизма.

Респонденты отмечали, что им легче использовать англицизмы в непринуждённой обстановке, а также при общении в социальных сетях; лишь немногие предпочитают использовать заимствования в кругу семьи и родственников, находясь в стенах вуза. Практически все респонденты отмечали, что иногда без английских слов не обойтись, однако они не должны влиять на русский язык, не засорять его; хотя и должна существовать возможность выбора, но всё же лучше использовать для выражения мыслей не англицизмы, а русские слова. Таким образом, сами обучающиеся пришли к выводу о необходимости обдуманного отношения к употреблению заимствований в речи.

Исследование проблемы настолько увлекло студентов, что было решено провести изучение использования английских слов в названиях организаций Екатеринбурга. Были выбраны организации, дислоцирующиеся в центре города – на участке

улицы Вайнера от улиц Ленина до Малышева. Всего были проанализированы названия 245 организаций: магазинов, салонов сотовой связи, фирм различного профиля, ювелирных салонов и кафе. Исследование показало, что в 100 названиях были использованы английские слова или название полностью состояло из них (41% от общего количества). Вот некоторые примеры таких названий: Weekend – Магазин женской одежды; HobbyGames – Магазин настольных игр; PRO Photo – Фотосалон; WORKS – Мастерская кофе; ASK! – Магазин аксессуаров; California Shop – Интернет-магазин рюкзаков и обуви; Fix price – Сеть магазинов фиксированной цены; Time Code – Сеть салонов часов; Beauty Art – Салон авторских украшений и аксессуаров.

Исследователи пришли к выводу, что использование в названиях организаций англицизмов объясняется их популярностью, возможностью создать имидж современного предприятия, которое способно предоставить товары и услуги западного качества. Вывод подтвердился, когда студентам, не принимавшим участия в исследовании, были заданы вопросы о том, где, на их взгляд, можно получить более качественную услугу или приобрести более качественный товар: в магазине «Beauty Art» или «Бижутерия», в «California Shop» или «Мир обуви и рюкзаков». Выбор всегда был в пользу предприятия с английским названием.

В результате заинтересованного изучения студентами проблемы использования англицизмов в русском языке был сделан вывод о неизбежности проникновения этих слов в лексическую систему в связи с широким использованием западных технологий и системы управления в современном мире; в то же время исследователи пришли к убеждению, что употребление англицизмов должно быть оправданным; в тех ситуациях общения, когда можно употребить русский синоним, необходимо делать выбор в его пользу. Не отрицание возможностей применения заимствованных слов, а разумное отношение к ним поможет избежать обеднения словарного запаса, деградации речевой компетенции носителей языка.

Таким образом, студенты технического вуза в процессе изучения дисциплины «Русский язык и этика делового

общения» оказываются вовлеченными в процесс совместной исследовательской деятельности, способствующей развитию коммуникативной компетентности, являющейся неотъемлемой частью профессиональной компетентности.

Литература и примечания:

[1] Хан О.Н. Возможности технологии встречных усилий при изучении языковых дисциплин студентами технического вуза. Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 128.

[2] Сешан Шармила. Англицизмы в русской речи: автореф. дисс. к. фил. н. М, 1996. С 2. <http://cheloveknauka.com/anglitsizmy-v-russkoy-rechi#ixzz54d6QNiAe>

© О.Н. Хан, П.И. Юшакова, 2018

*Л.Е. Чабан,
Заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Бендерская основная
общеобразовательная школа
№4 им. Кузьмина Д.Е.»,
e-mail: ludmilachaban@yandex.ru,
г. Бендеры, Молдавия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию новыми социально-педагогическими условиями, определяющими потребность общества в квалифицированных компетентных специалистах, которым предстоит жить и работать в современной стране, в частности, повышение уровня профессионализма посредством педагогических инноваций и традиционными подходами в средней школе.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионализм, педагогические инновации.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах

как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Проблема профкомпетентности активно изучается, чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста». Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». Присвоение квалификации специалисту требует от него ни опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту. Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, выделяют четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную:

– специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие

специальных знаний, но и умение применить их на практике;

- социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

- личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

- индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности рассматриваемое понятие применительно к специалистам педагогического профиля. В соответствии со сказанным, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно – волевой,

функциональный, коммуникативный и рефлексивный:

- мотивационно – волевой компонент включает: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности;

- функциональный (от лат. *functio* – исполнение) проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии;

- коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь), умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

- рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.

Характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Профессиональная компетентность формируется на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в школе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от

наиболее общих умений к частным. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. Доведение умения до теоретического уровня анализа – одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие учителя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений – умения педагогически мыслить и действовать.

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде "мыслить-действовать-мыслить" и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения объединены в четыре группы:

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и

др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Педагогическое мастерство-это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Многие учителя наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого учителя обычно теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив.

Главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности-недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических. Коренным отличием в структуре знаний рядовых учителей и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии детей и умелое применение методики благодаря этому знанию. В.А. Сухомлинский писал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы".

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного

управления. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

Работа администрации школы с учителями заключается в жизнеобеспечении коллектива школы путем планирования и контроля. Это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Деятельность завуча включает в себя: обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления учащихся.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. Иными словами, для реализации определенных функциональных задач (профессиональных компетенций) педагог должен обладать определенной компетентностью. Установление содержания профессиональной компетентности обосновывается с позиций психологической теории деятельности, конкретно, с позиций психологической функциональной системы деятельности, которая в общем виде описывает основные функциональные задачи любой деятельности. Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в

обучении;

- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);

- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;

- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;

- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:

- компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;

- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);

- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Направления работы администрации школы с учителями:

1. Методическая работа с учителями школы. Управление образовательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик обучения и воспитания, разработка сценариев коллективных творческих дел, организация классных собраний и классных часов, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, проектная и исследовательская работа в классе, диагностический анализ в обучении и воспитании личности школьников. Основные формы и методы: методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, педагогические чтения, деловые игры, мозговой штурм, психолого-педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия. Результат: удовлетворенность учителей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности классного коллектива.

2. Инструктивно-методическая работа с педагогами. Анализ и оценка организации жизнедеятельности коллектива школы, координация работы всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели. Информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение

событий, происходящих в школе; организация взаимодействия коллектива школы; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач. Основные формы и методы: оперативные совещания, планерки, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты. Результат: информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий, четкая организация труда.

3. Индивидуальная работа с педагогами. Оказание помощи педагогам в практической деятельности. Определяется конкретными потребностями и запросами педагогов. Основные формы и методы: консультации, беседы, советы, практический показ. Результат: использование рекомендаций в работе педагога.

4. Обмен опытом работы. Обобщение передового педагогического опыта работы в школы. Охватывает все категории образования – цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, технологии. Основные формы и методы: педагогические советы, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения, дискуссии, открытые мероприятия. Результат: использование опыта коллег в работе педагога.

5. Работа с педагогами дополнительного образования. Оказание методической помощи педагогам, координация их работы с планом воспитательной работы школы. Планирование деятельности с учащимися по подготовке общешкольных коллективных творческих дел, их разработка и организация, методическая учеба. Основные формы и методы: методические объединения, индивидуальные консультации, беседы, педагогические советы. Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования.

Обязанности администрации:

1. Организовывать труд педагогов и других работников школы так, чтобы каждый работал по своей специальности и квалификации, закрепить за каждым работником определенное

рабочее место, своевременно знакомить с расписанием занятий и графиками работы, сообщать педагогическим работникам до ухода в отпуск их нагрузку на следующий рабочий год;

2. Обеспечить здоровые и безопасные условия труда и учебы, исправное состояние помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличие необходимых в работе материалов;

3. Осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков;

4. Своевременно рассматривать предложения работников, направленные на улучшения деятельности школы, поддерживать и поощрять лучших работников;

5. Совершенствовать организацию труда, обеспечивать выполнение действующих условий оплаты труда;

6. Принимать меры по обеспечению учебной и трудовой дисциплины;

7. Соблюдать законодательство о труде;

8. Обеспечивать систематическое повышение квалификации педагогическими и другими работниками школы.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса выступает важным звеном системы управления школы, но и свидетельствует о том, что организация повышения квалификации на уровне образовательного учреждения является значимым ресурсом управления современной школой.

При этом важно подчеркнуть, что ряд специфических задач (например, мобилизация сообщества для совместного решения задач повышения качества образования в школы, системный анализ и освоение имеющегося у школы передового опыта, инициирование «кризисов компетентности» в сообществе, обеспечение преемственности при смене членов администрации) может быть успешно решен только в условиях внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Самым надежным способом преодоления профессиональных затруднений и повышения квалификации учителя является организация научно-методической работы в школы, направленная на профессиональный рост учителя и

совершенствование организации образовательного процесса.

Методическая работа-важное многофункциональное направление обеспечивающей деятельности в школы, связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Методическая работа –это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных учеников. Из этого определения методической работы следует, что ее прямой, непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи учителям, воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний,навыков, умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Для оказания действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации научно-методическая работа осуществляется в многообразии организационных форм методической работы, которую можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

– Общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и

педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

– Групповые формы методической работы (методические объединения, кафедры, творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

– Индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой: научно-методическая работа, индивидуальное самообразование).

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. Это высший орган коллективного руководства школы. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В условиях работы по новой модели методической службы на заседаниях педсоветов заслушиваются теоретические выступления учителей из практики своей работы, результаты их инновационных, творческих поисков. В рамках методических объединений проводится диагностика профессиональных потребностей, профессиональных компетенций, самодиагностика педагогов.

Обеспечение условий для непрерывного профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений научно-экспериментальной работы школы. Методическая учеба ведется и с педколлективом в целом, и с отдельными учителями. Создание наиболее благоприятного режима развития научно-методической и опытно-экспериментальной работы в учреждении, поиска новых инновационных педагогических технологий, способствующих эффективному повышению качества образовательного и воспитательного процесса учителя школы ежегодно ведут научно-методическую работу. “Изучение новых технологий, разработка программ эксперимента, отслеживание результатов экспериментальной деятельности, выработка рекомендаций педагогам школы – вот ряд основных задач, которые решают

творческие группы учителей”. Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Поэтому залог успешной работы это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Каждый преподаватель в совершенстве должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

- педагогическое мышление и рефлексия;

- педагогическое целеполагание;

- психолого-педагогическая культура.

Таким образом, модель преподавателя – творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учащихся, способная к личностному творческому росту.

© Л.Е. Чабан, 2018

*М.Ж. Швецова,
к. с.-х. н., ст. преп.,
БУКЭП,
Л.И. Гурова,
учитель МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
e-mail: larisa.gurova.29@mail.ru,
Л.П. Байдина,
учитель МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
г. Белгород*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К МАТЕРИ

FORMATION OF MORALITY ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATION OF LOVE AND RESPECT FOR THE MOTHER

Аннотация: данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания на примере любви и уважения к матери. В статье представлен набор средств (притч, стихотворений, песен, презентаций, фактов, частушек), которые раскрывают роль матери в жизни ребенка, силу ее любви, бескорыстие и искренность чувств.

Ключевые слова: нравственность, духовно-нравственное воспитание, уважение, материнство, качества личности

Annotation: This article focuses on the problems of moral education on the example of love and respect for the mother. The article presents a set of tools (parables, poems, songs, presentations, facts, chastushkas) that reveal the role of the mother in the life of the child, the power of her love of selflessness and sincerity of feelings.

Keywords: moral education, respect, motherhood, personality traits

Младший школьный возраст – период формирования основных черт личности, это время, когда роль матери в воспитании особенно велика. Оноре де Бальзак писал:

«Ясновидение матери не дается никому. Между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе больно отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни» [2].

Важно, чтобы чувство любви и привязанности к матери выражалось в словах, идеалах, убеждениях и делах ребенка. Результаты воспитания уважения и чуткого отношения к матери имеют проявление в поведении и поступках ребенка – умении охранять ее покой, поддерживать настроение, в оказании посильной помощи, в умении проявлять заботу, в уважении к профессии и домашним обязанностям, общественным делам.

Формирование нравственности на примере воспитания любви и уважения к матери можно проследить, изучив отдельные моменты методической разработки «Мы низко кланяемся тебе, мамочка!». Данная разработка посредством подобранного набора средств (притч, стихов, презентаций, частушек и др.) раскрывают роль и место матери в жизни ребенка, силу ее любви, бескорыстие и искренность чувств.

Цель данного мероприятия состояла в формировании нравственно-эстетических ценностей, уважения к матери.

В процессе подготовки были поставлены такие задачи как:

- содействие сплочению семьи; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
- развитие творческих способностей детей;
- создание атмосферы доброжелательности в коллективе.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Учитель. Добрый день, дорогие гости! Мы собрались сегодня на торжество, посвященное Женщине-Матери.

Ученик. Мама – это небо! Мама – это свет!

Мама – это счастье! Мамы лучше нет!

Мама – это сказка! Мама – это смех!

Мама – это ласка! Мамы любят всех!

2. Основная часть

2.1. Учитель. Сейчас я хочу рассказать вам замечательную «Легенду о матерях». (Звучит музыка «Аве Мария»)

... Сыновья, почувствовав крепость в руках и силу в

плечах, наконец вышли в море. Вышли и пропали. Ждут матери – нет сыновей. Появился перед ними Нептун и засмеялся:

– Не дожидаться вам теперь сыновей! Они ведь блуждают. Вы и позабыли, что на море нет дорог и тропинок.

Тогда женщины воскликнули:

– Пусть будет в наших глазах меньше света и пусть над нашей землёй ещё ярче загорятся звёзды, чтобы сыновья нашли по ним дорогу к родным берегам.

Только сказали женщины так, в небе сразу ярко – ярко заблистали звёзды. Юноши увидели их и благополучно вернулись домой [1].

Учитель. В каждой сказке есть доля истины. Но, действительно, испокон веков матери отдают всё лучшее, что у них есть, своим детям. И за это всем матерям низкий поклон! (Все дети поворачиваются к мамам и кланяются).

2.2. Презентация фотографий мам с детьми.

2.3. Учитель. Мы взрослеем, мужаем, но место матери в нашей жизни остается совершенно особым, исключительным. Мы несем ей свою боль и радость, всегда находя понимание...

2.4. Ученик. Солнце ярче для меня – мама!

Мир и счастья для меня – мама!

Шум ветвей, цветы полей –мама! Зов летящих журавлей – мама!

В роднике чиста вода – мама! В небе яркая звезда – мама!

2.5. Исполнение частушек:

Мама пишет сочинение и решает уравнение.

Получается, что «5», будем вместе получать.

2.6. Песня «Наша мама».

2.7. Учитель. Наши мамы имеют ещё одну профессию – хозяйка дома. Дом держится на маме. А вы знаете, что в течение года мамы вымывают 18 000 ножей, вилок и ложек, 13 000 тарелок, 8 000 чашек. Общий вес посуды, которую наши мамы переносят из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно, за год достигает 5 тонн.

2.8. Монолог «Мама». Закрой глаза, прислушайся. Ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый и родной. Даже, когда станешь взрослый, всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки. ...

мама понимала тебя без слов. Она знала, что ты хочешь. Мама научила тебя ходить, говорить, мама прочитала, тебе самую первую книжку. Мама всегда была рядом. Все, что ты видел, все, что тебя окружало, начиналось с мамы [3].

2.9. Песня «Мама – лучший друг», «Мама – первое слово».

Учитель: Материнская ласка не знает предела. А вы, ребята, всегда бываете ласковыми со своими мамами?

3. Заключительная часть.

Учитель. Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках, –

Самая прекрасная из женщин

Женщина с ребёнком на руках.

От любой напасти заклиная,

Ей-то уж добра не занимать.

Нет, не Богоматерь, а земная

Гордая, возвышенная Мать!!!

Необходимо отметить, что немаловажное значение в формировании детской нравственности имеет не только школьное, но и семейное воспитание. Нельзя не согласиться с академиком Д.С. Лихачевым, отметившим, что привязанность детей к семье формируется не путем лекций и наставлений, ее не создать нарочно; она создается той атмосферой, которая царит в семье. Важность этих связей чрезвычайно велика для нравственного воспитания ребенка, именно благодаря им, происходит психическое и социальное развитие личности ребенка, начиная с самого раннего возраста» [1].

Таким образом, научить ребенка уважительному отношению к маме означает посеять зерно человечности, развить чувство долга и дочерней или сыновней ответственности, умению нравственно жить в социуме.

Литература и примечания:

[1] Лихачев, Д.С. Письма о добром. СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999.

[2] Панькин, И. Ф. Внук зеленой молнии [Текст]: Легенды. Тайны старого колчана: Сказы: [Для сред. возраста]. – Москва: Дет. лит., 1966. – 94 с.: ил.; 22 см.

[3] Яковлев, Ю.Я. Родная страна: Для детей младшего

возраста 5-10 / Ю.Я. Яковлев; рис. В. Гальдяев.— М.: Малыш, 1982.— 103 с.: ил.

[4] <http://жемчужины-мысли.рф>

© *М.Ж. Швецова, Л.И. Гурова, Л.П. Байдина, 2018*

*Е.Ю. Шумкин,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика высшей школы»,
e-mail: shumkin35@gmail.com,
науч. рук.: Н.И. Еналеева,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье раскрыты цель и эффективность культурно-просветительской деятельности, выделены основные культурно-просветительские ценности.

Ключевые слова: культурно-просветительская деятельность, культурные ценности, просветительские ценности.

В современном социальном заказе высшему педагогическому образованию (во ФГОС ВО) актуализируется необходимость формирования у будущего педагога умений по разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп [8]. Целенаправленная деятельность педагогов высшей школы по формированию данного умения может быть оптимизирована за счет определенного понимания приоритетов в ценностных основаниях культурно-просветительской деятельности.

Современная культурно-просветительская деятельность в широком смысле ставит своей задачей сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

Под культурно-просветительской деятельностью понимается «педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем

культурного уровня личности» [5].

С.А. Морозова определяет цель культурно-просветительской деятельности как устремление учителя, взрослых и детей к культуре и культурным ценностям, духовное развитие всех субъектов образовательного процесса посредством организации культурно-просветительских мероприятий [4]. Осуществляя данную деятельность, учитель воспитывает базовую культуру личности, создает предпосылки для развития индивидуальных способностей в интересах личности, общества, государства. Обращение в процессе культурно-просветительской работы к истокам культуры предполагает освоение многообразного мира ценностей, которые обеспечивают развитие свойств, качеств, ориентаций личности в гармонии с самим собой, с социальным окружением, другими людьми, с обществом. Освоить и реализовать все ценности культуры невозможно, но необходимо расширять их спектр в зависимости от возраста, личностных устремлений, уровня образования.

В целом культурно-просветительская деятельность предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования (обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития);
- культуры труда (физического, интеллектуального и духовного);
- культуры просвещения (учебного, научного, художественного) [6].

Эффективность культурно-просветительской деятельности обеспечивается, в первую очередь, пониманием педагогом сущности и различных видов ценностей современных людей и различных социальных групп. К одним из наиболее значимых в настоящее время относятся культурно-просветительские ценности, соединяющие в себе ориентиры человека в сфере культуры и образования.

Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов отмечают, что ценности – это общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что

желательно, правильно и полезно [2].

Я. В. Зубова считает, что для выявления ценностей человек должен применить определенные критерии, мерки, по которым будет произведена оценка объекта. С точки зрения автора, ценности существуют в различных состояниях:

1) как желательное, предпочтительное для данного субъекта состояние социальных связей, содержания идей, художественной формы и т.д.;

2) как критерий оценки реальных явлений;

3) как определитель смысла целенаправленной деятельности;

4) регулятор социальных взаимодействий;

5) внутренний побудитель к деятельности [3].

В работе К. Эркин отмечается, что в различных определениях понятия «ценность» среди прочих есть следующие:

1. Ценность как знание, на основе которого индивид оценивает какое-либо событие или объект действительности.

2. Ценность как некое «положение вещей», к которому стремятся. В таком случае ценность включает в себя нужды, потребности, привязанности, желания, ожидания и тенденцию выбора.

3. Ценность как действие отражает ситуацию, в которой действие для достижения определенной цели само по себе является важным. Ценность при этом служит еще и оценочным критерием цели и результата.

4. Ценностное переживание касается сферы эмоций и выражает эмоциональные состояния, связанные с усвоением различных ценностей [9, с. 33–34].

Таким образом, следует констатировать, что ценности являются сложной, многомерной структурой.

Обратимся к понятиям «культурные ценности», «просветительские ценности».

В справочной литературе термин «культурные ценности» трактуется как «нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и

искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты» [1].

Анализ справочной и специальной литературы показал, что термин «просветительские ценности» не представлен, однако сущность понятия «просвещение» и его задачи, а также понимание образовательных ценностей с позиции педагогической аксиологии [7] позволяют сформулировать данный термин как идеалы, ориентиры социальных групп в сфере образования и самообразования, основанные на признании самоценности человека и образования как ценности и с учетом общественных требований. Кроме того, в основе системы культурно-просветительских ценностей лежит система общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество, традиционные российские религии).

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в основе культурно-просветительской деятельности педагога должны быть заложены следующие культурно-просветительские ценности: ценности культуры отношений человека с человеком; ценности культуры быта, поведения в семье и обществе; ценности культуры образования и культуры; ценности культуры просвещения. Педагогу-практику важно самоопределиться в выборе смыслового ядра ценностей, сопрячь выбранное с ценностями в субъектном опыте, что и может выступить ценностным основанием практической культурно-просветительской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Большой юридический словарь / авт.-сост.: А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М.: Инфра-М. 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/15780>

[2] Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов / под ред.

проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.

[3] Зубова, Я. В. Социология (в вопросах и ответах): учеб. пособие / Я. В. Зубова. – Ухта: УГТУ, 2011. – 100 с.

[4] Морозова, С.А. Анализ передового педагогического опыта организации культурно-просветительской деятельности в современной школе / С.А. Морозова // Наука и школа. – 2016. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-organizatsii-kulturno-prosvetitskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-shkole>

[5] Рзаева, Г. И. Педагогические технологии в культурно-просветительской деятельности по безопасности жизнедеятельности / Г. И. Рзаева // Молодой ученый. – 2017. – №11.2. – С. 97-99. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40631/>

[6] Рзаева, Г. И. Культурно-просветительская деятельность в образовательном учреждении по профилактике интолерантности школьников / Г. И. Рзаева // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 177-178. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1445/>

[7] Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

[8] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> – Загл. с экрана.

[9] Эркин, К.А. Введение в социологию / К.А. Эркин. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2000. – 256 с.

© Е.Ю. Шумкин, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Г. Гаранина,

к.психол.н., доц.,

e-mail: garanina23@mail.ru,

МГУ им. Н.П.Огарева,

г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы аутопсихологической компетентности студентов в процессе их психологического обучения в вузе. Приводятся результаты экспериментального исследования рефлексивных и регулятивных качеств студентов, определяющих уровень развития их аутопсихологической компетентности и стремления к самопознанию и саморазвитию.

Ключевые слова: аутопсихологическая компетентность, рефлексия, саморегуляция, самопознание, саморазвитие.

Одним из важнейших качеств профессионала, определяющих успешность решения профессиональных задач, является профессиональная компетентность. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности, по мнению Е.В. Самаль, является для специалиста целью его личностно-профессионального роста и совершенствования, а следовательно, и профессиональной самоактуализации и самореализации [4]. Применительно к социально ориентированной деятельности, более детального рассмотрения требует одна из сторон профессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы, обозначаемой таким понятием как психологическая компетентность. Она является условием эффективного достижения поставленных профессиональных целей, инструментом, определяющим использование оптимальных психологических средств для

решения задач, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности [3].

В отечественной психологии можно выделить ряд подходов, рассматривающих проблему психологической компетентности, подчеркивающих социально-психологические, акмеологические, психолого-педагогические и другие аспекты данного феномена. Так, в рамках акмеологического подхода А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин, считают психологическую компетентность стержневой составной частью профессиональной компетентности. В ее структуру они включают аутопсихологическую, социально-перцептивную, социально-психологическую, коммуникативную и психолого-педагогическую компетентности [1].

В аутопсихологической компетентности актуализируются рефлексивные свойства личности, позволяющие направить активность человека на самопознание, адекватную самооценку, самоконтроль и самоуправление. Ее развитие возможно с ориентацией на внутренние ресурсы человека, что позволяет активно влиять на функциональные состояния и тем самым повышать стрессоустойчивость и работоспособность. А.С. Гусевой и В.В. Лешиным было доказано, что аутопсихологическая компетентность оказывает сильное влияние на такой компонент саморазвития, как самосовершенствование [2]. В структуре аутопсихологической компетентности авторы выделяют рефлексивный компонент, включающий способность осуществлять адекватную самооценку и эффективный самоконтроль, в том числе их динамических характеристик; проективный, состоящий в способности осуществлять планирование развивающей самопреобразующей деятельности; интрокоммуникативный, представляющий собой системообразующий внутренний диалог; конструктивный, проявляющийся в способности осуществлять целенаправленные внутриличностные изменения; организаторский, выступающий в умении наращивать свои ресурсы для саморазвития; прогностический – способность и умение предвосхищать ключевые моменты своего развития [2].

Для изучения особенностей развития аутопсихологической компетентности у студентов в процессе

психологической подготовки в вузе, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие студенты 3-4 курсов направления подготовки «Психология» МГУ им. Н.П.Огарева. Объем выборки составил 52 человека. Исследование проводилось с помощью следующих психодиагностических методов: тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамовой, опросник определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова, тест «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера, опросник «Стиль саморегуляции поведения студентов» В.И. Моросановой, методика исследования самооценки С.А.Будасси, тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, тест СЖО Д.А.Леонтьева.

Изучение рефлексивных особенностей испытуемых с помощью опросника А. В. Карпова показало, что средний уровень сформированности рефлексии студентов-психологов 3 курса в целом по выборке ниже средней нормы, а уровень рефлексивности студентов 4 курса выше средней нормы. Исследование готовности к самопознанию и саморазвитию по тесту «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамовой выявило у большинства опрошенных высокий уровень мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию. Это означает, что у большинства испытуемых уровень рефлексии выражен недостаточно, но в целом доминирует стремление к самоанализу и саморазвитию, что позволяет развивать аутопсихологическую компетентность в процессе психологического обучения.

Изучение самоотношения студентов с помощью опросника В.В. Столина и С.Р. Пантелеева показало, что уровень самоотношения у большинства испытуемых выше среднего, уровень самооценки по опроснику С.А. Будасси – 0,425, что свидетельствует об адекватности данного показателя.

Исследование общего уровня осмысленности жизни с помощью теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева показало, что в среднем по выборке у студентов он составляет 103 балла, что является средним показателем для юношей и выше среднего для девушек. Данные результаты свидетельствуют о том, что в целом испытуемые воспринимают

свою жизнь как осмысленную и эмоционально насыщенную и испытывают удовлетворенность процессом и результатом.

Изучение саморегуляции и самоконтроля с помощью опросников В.И. Моросановой и М. Снайдера показало, что средний уровень саморегуляции студентов составляет 28,2, а самоконтроля – 5,4, что соответствует средним показателям уровня развития данных качеств.

Проведенный корреляционный анализ полученных результатов показал, что мотивационная готовность к саморазвитию значимо связана с рефлексией ($r = 0,39$), саморегуляцией ($r = 0,547$) и самооотношением ($r = 0,423$). Готовность к самопознанию значимо коррелирует с таким качеством, как рефлексия ($r = 0,715$). В целом, результаты проведенного исследования показывают, что рефлексивные качества студентов, показатели самооотношения и саморегуляции, определяют уровень их аутопсихологической компетентности, а также связаны с готовностью к самопознанию и саморазвитию.

Таким образом, аутопсихологическая компетентность определяется особенностями развития рефлексивных и регулятивных качеств студентов и влияет на стремление студентов к самопознанию и саморазвитию в процессе психологического обучения в вузе.

Литература и примечания:

[1] Деркач А.А., Зазаыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 364 с.

[2] Гусева А.С., Лешин В.В. Развитие аутопсихологических способностей человека: методы и технологии. – М.: РАГС, 2000. – 286 с.

[3] Гаранина Ж. Г. Влияние психологической компетентности на профессиональное саморазвитие будущих специалистов // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4(32). – С.46-53.

[4] Самаль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: дис.... канд. психол. наук. – Ярославль, 2008. – 245 с.

© Ж.Г. Гаранина, 2018

*О.А. Медведева,
студент,
e-mail: oksana02.77@yandex.ru,
Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Березники*

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие эмоционально-личностной сферы – важнейший аспект развития личности. О необходимости развития этой сферы детей сказано в ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155), который включает в себя задачи «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие». В ФГОС дошкольного образования предусматривается развитие у детей эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Решению всех этих задач способствует коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной сферы [7].

В работах О.И. Бирюковой, А.Ю. Буяновой, Е.А. Волгусновой, Е.Н. Герасимовой, Т.В. Гребенщиковой и других подчеркивается, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается интенсивное развитие эмоционально-личностной сферы как важнейшего компонента целостного развития личности, происходит процесс обогащения эмоционального опыта и становления системы эмоциональных отношений. Однако старшие дошкольники не умеют управлять своими эмоциями, не всегда могут справиться со своими чувствами.

Все это требует организации работы с детьми, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы [2].

Успешному развитию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста способствует специально организованная коррекционно-развивающая работа, одним из средств которой является игротерапия. Игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых

Проблема целенаправленного использования игротерапии как средства развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста изучена недостаточно, а возможности игротерапии мало используется в практике работы педагогов-психологов ДОУ.

В проведенном исследовании предпринята попытка выявить, обосновать и экспериментально проверить условия эффективного развития эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии.

Несмотря на изученность отдельных вопросов развития эмоционально-личностной сферы, анализ литературы показал, что единого определения этого понятия в психологии не выработано. Существует множество подходов к определению понятий «эмоционально-личностная сфера» и «развитие эмоционально-личностной сферы». Кроме того, в психологии не обосновано целостной концепции развития эмоционально-личностной сферы, отсутствует комплексная модель ее развития на разных возрастных этапах.

Определение понятия «эмоционально-личностная сфера» и особенности ее развития на разных возрастных этапах становления личности рассматриваются в работах Л.С. Выготского, Е.Н. Герасимовой, К. Изард, Е.А. Изотовой, Е.П. Ильина, В.В. Неволиной, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Тарабакиной и др. Рассмотрев работы исследователей, мы пришли к закономерному выводу, что эмоционально-личностная сфера – это сложная, непрерывно изменяющаяся система своеобразных откликов личности на действительность и ее воздействия. Эмоционально-личностная сфера представляет собой широкий спектр переживаний и чувств, выполняет ряд значимых функций, к числу которых относятся стимулирующая, регуляторная функции, функция устранения информационного

дефицита, основной среди которых является оценочная функция.

Развитие эмоционально-личностной сферы в нашем исследовании мы понимаем как комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения этой сферы в рамках общей социализации личности, при условии выделения в структуре этого развития когнитивного, содержательного и деятельностного компонентов.

Развитие эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста имеет свои особенности, которые изучаются в работах Г.М. Бреслав, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, Т.П. Гавриловой, Е.И. Изотовой, Т.Д. Марцинковской, Н.В. Соловьевой, П.М. Якобсон и др. Исследователями подчеркивается, что детство является базовым этапом развития эмоционально-личностной сферы. Именно в период детства оформляются эмоциональные новообразования и достижения, а именно: появляется и совершенствуется способность детей распознавать эмоции; развивается умение принять и понять эмоции других людей; начинает функционировать механизм эмоционального предвосхищения; переживания становятся осознанными, их содержание усложняется; расширяются и систематизируются представления об эмоциях; складывается устойчивая система эмоциональных отношений; усложняются интонационно-речевые характеристики эмоциональных явлений; становится доступной эмоциональная коррекция поведения [4].

Успешному развитию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста способствует специально организованная коррекционно-развивающая работа в этом направлении, одним из средств которой является игротерапия. Игротерапия – это психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития, ориентированный на развитие психической сферы детей при помощи разнообразных игровых материалов. Игротерапия является своеобразным подходом в психотерапии, в основе которого – использование игры и распределения ролей как стимуляторов работы и развития поведенческих реакций, личностного развития. Игра влияет на развитие личности, способствует

созданию близких отношений между играющими, снятию напряжения, повышению самооценки, развитию эмоционально-личностной сферы [6].

Условиями использования игротерапии как средства развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста выступают: соблюдение требований к оптимальному составу игротерапевтической группы и поэтапная организация игротерапевтических занятий; использование игр, направленных на развитие когнитивного, содержательного и деятельностного компонентов развития эмоционально-личностной сферы; использование в процессе работы структурированных и неструктурированных игр; организация индивидуальных и групповых форм работы.

Экспериментальное исследование развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №...» г. Березники Пермского края. Выборка составила 50 человек (22 мальчика, 28 девочек), это дети старшего дошкольного возраста – воспитанники старшей группы, возраст детей – 5-5,5 лет. Цель экспериментального исследования: изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии.

Рассмотрев работы О.И. Бирюковой, Е.Н. Герасомовой, Е.И. Изотовой, Л.Д. Лебедевой и др., мы выделили три критерия оценки уровня развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, содержательный, деятельностный критерии, определили соответствующие им показатели, подобрали методики диагностики. Для изучения когнитивного компонента использованы две методики: «Методика изучения мимической моторики» (Г.А. Волкова) и «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.В. Никишина). Для изучения содержательного компонента применялись методики: «Нарисуй свои эмоции» (О.А. Прусакова) и «Определи эмоции человека по ситуации» (О.А. Прусакова). Для изучения деятельностного компонента выбраны методики: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) и «Эмоциональные лица» (Н.Я.

Семаго). По результатам исследования оценивались количественные и качественные результаты по каждому из выделенных критериев, а также определялся уровень развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста по совокупности критериев.

На первом этапе экспериментального исследования проводился констатирующий эксперимент в целях изучения начального уровня развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Исследование показало, что у 52% детей – низкий уровень развития эмоционально-личностной сферы, у 44% детей – средний уровень, и только у 4% детей – высокий уровень развития эмоционально-личностной сферы.

Эти результаты были учтены при разработке программы работы, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста на основе средств игротерапии. Разработанная программа предполагает расширение знаний детей об эмоциях и способах их выражения, развитие умений дошкольников понимать эмоции другого человека, формирование представлений детей об эмоциональных состояниях, способностей выражать собственные эмоции, взаимодействовать с другими людьми, с учётом их эмоционального состояния в конкретный момент.

Все игры в рамках работы, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста на основе средств игротерапии, подобраны так, что обеспечивают психологически комфортное состояние ребенка. Занятия имеют общую гибкую структуру, учитываются возрастные особенности детей. Использованы следующие группы игр: игры, направленные на развитие эмоций; совместная творческая продуктивная деятельность детей, релаксация, психогимнастика с использованием музыкальных средств для создания у детей положительного эмоционального фона.

При реализации программы предполагается осуществление индивидуальной работы с детьми, с их родителями и педагогами. Работа с родителями предполагает консультирование по созданию условий в семье,

способствующих усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях; проведение лекции по развитию эмоционально-личностной сферы детей в семье; организацию выставки для родителей по развитию эмоционально-личностной сферы детей (игры, игрушки, книги) и др. Работа с педагогами включает в себя: консультирование по созданию условий в группе ДОУ, в коллективе детей, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях; выступление на педагогическом совете по вопросу развития эмоционально-личностной сферы в повседневной жизни в ДОУ и др.

В рамках работы, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста на основе средств игротерапии, организуются занятия по темам: «Знакомство», «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг» и др. Каждой теме соответствует набор игр и игровых ситуаций. Так, при работе по теме «Распознавание эмоций» проводятся игры «Детский сад», «Художники», «Четвертый лишний», «Кого куда», а также беседа по пиктограммам «Какая эмоция изображена», по теме «Спокойствие» – игры «Медвежата в берлоге» (игры с шишками, игры с пчелкой), «Холодно – жарко», игра с шарфиком, игра «Пчелка мешает спать», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки», организуется беседа по пиктограмме «Спокойствие».

Таким образом, работа по развитию эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии носит комплексный характер. При организации работы по программе развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста на основе средств игротерапии используются игры, направленные на развитие когнитивного, содержательного и деятельностного компонентов этой сферы, применяются структурированные и неструктурированные игры, организуются индивидуальные и групповые формы работы.

Литература и примечания:

- [1] Волгушнова, Е.А. Особенности развития когнитивного

компонента эмоциональной сферы дошкольников // [Электронный ресурс] / Е.А. Волгуснова // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kognitivnogo-komponenta-emotsionalnoy-sfery-doshkolnikov>.

[2] Гребенщикова, Т.В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Гребенщикова // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 6. С. 163-270.

[3] Гурьев, М.Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности [Электронный ресурс] / М.Е. Гурьев // Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xli/38635>.

[4] Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.Д. Кошелева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

[5] Лаптева, Ю.А., Морозова, И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю.А. Лаптева // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>.

[6] Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Электронный ресурс] / Т.М. Михайленко // Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

[7] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155).

© О.А. Медведева, 2018