

*РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕНДЕНЦИИ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: TRENDS,
PROBLEMS, PROSPECTS)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
21 апреля 2020 года
(г. София, Болгария)*

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ (DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: TRENDS, PROBLEMS, PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,70 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

P107

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Казахстана и Республики Беларусь техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательская Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 апреля 2020 года.

Объем издания: 3,70 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.В. Рейзвих** Полярность в электронном пространстве 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Б. Сырлыбай, Г.К. Кусаинова** Синтез и свойства сополимера на основе [3-(метакриламино)пропил]триметиламмоний хлорида 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Р. Бартош, Л.Г. Филипова, С.В. Джежора, Я.А. Чикилевский, А.А. Шабунько** К вопросу управления пневматическими приводами 30
- Е.Е. Баубеков, Ғ.Б. Бақыт, А.К. Жалинова** Анализ существующих методик автотехнической экспертизы ДТП 37
- К.В. Валиев** Переработка лежалых шлаков феррохрома с целью возврата в производство 45
- И.А. Шарипова, О.Н. Рахимова** Определение морозостойкости бетона на образцах в лабораторных условиях 54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- А.А. Чумакова** Афганистан-Пакистан: историко-теоретический аспект взаимоотношений 60

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Д. Михайлова** Переход социально-трудовых отношений в цифровую среду 67
- К.В. Окладникова** Повышение эффективности внутрифирменного обучения персонала 71

Л.А. Сергеева, А.В. Султанова Инновационное развитие механизма предоставления государственных и муниципальных услуг на территории Республики Башкортостан	80
Д.А. Чирков Банк России как основной институт банковского надзора в Российской Федерации	88

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

E.Sh. Abdujalilov Society is a factor of moral and spiritual culture: theoretical analysis, practical approach	93
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Искакова Коммуникативная общезначимость пословиц и поговорок газетного текста	97
И.П. Коунтесс Д'са Английские неологизмы в языке медицины	107
Е.Ю. Толмачева Языковая норма и студенческий жаргон	111

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.У. Айтенова Соотношение гражданско-правовых и брачно-семейных способов защиты семейных прав	117
Д.В. Буданова Северная и Южная Корея: история конфликта и перспективы взаимодействия	121
С.А. Галачиева Глобальные угрозы и цивилизационные риски современной Африки	127
А.В. Герман Проблема загрязнения космического пространства и пути ее разрешения	132
Е.С. Гинойн Военная доктрина России и стран НАТО: сравнительно-правовой анализ	137
Е.Н. Красовская Институт алиментных обязательств по законодательству России и зарубежных странах	143
М.А. Лабазанова Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя как субъекта правоотношений, складывающихся в процессе признания его банкротом	151

Н.В. Рудой Сотрудничество государств по вопросам безопасности ядерной энергетики в постфукусимское время	160
М.В. Шулякова Проблемы правового статуса женщин во время вооруженных конфликтов	166

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ш. Абдиманатов, Б.М. Жетписбаев Методические аспекты проектной деятельности учащихся в разделе «Геоэкономика» курса географии 11 класса	172
Е.В. Голова Нравственное воспитание младших школьников средствами ритмопластической гимнастики	177
Г.В. Голубков, Ю.А. Довженко Понятие вежливости в сознании русских и англичан	184
М.Д. Жоракпаева, Н.М. Абешова Проблемалық оқыту технологиясы	189
Н.П. Книга Метод проектов как современная логопедическая технология формирования языковой способности	192
А.З. Мурсалимова, С.М. Мухтаров Теоретико-методологические аспекты изучения здоровья населения	195
А.А. Сомова Формирование основ здорового образа жизни младших школьников в игровой деятельности	199
Ш.Р. Терегулов, С.С. Жумагамбетов Форма самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом	203

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.А. Адаманова, В.С. Сквозняков Частота встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных	207
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова Влияние межличностных отношений и типов семьи на её стабильность	213
И.И. Бондарева Исследование гендерных отличий агрессивного поведения в подростковом возрасте	219

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Р. Борисовец** Реализация управленческого аспекта в контексте новых вызовов 225

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Н.Г. Чаган** Искусство в рекламе или о том, «умирает ли искусство» в рекламе 229

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.Т. Ахажан, Б.Ш. Абдимананов** Районирование опасных природных территорий 242
- А.К. Куспанова, А.У. Абулгазиев** Алтынемел фаунасы және оның экотуризмді дамытудағы маңызы 247

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рейзвих,
изобретатель,
e-mail: fizikayur@mail.ru,
г. Краснодар

ПОЛЯРНОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В школах, в институтах и в интернете полярность понимается только Плюс (+), Минус (-) на батареях и конденсаторах, так же Север (S) и Юг (N) на магнитах. Это не достаточное представление о полярности, не позволяет лучше понимать Физику, Химию, Биологию, Анатомию, Астрономию. С публикацией первой статьи « Электронная воронка» прошло много времени, а в школах и институтах продолжают учить по старому. Цель этой пятой статьи показать, что пора поставить в известность, о существовании «Электронных воронок», школьников, так как у них более свободный выбор в творчестве и возможно они смогут объединить знания выше перечисленных предметов в единый предмет «Психология Жизни в Электронном пространстве», с учетом, что все состоит из Электронных воронок. Это доказывают простейшие, не существовавшие ранее и в Море эксперименты, пока с тонкими штырьевыми магнитами, которые позволяют начать изучать Магнитное поле Земли по слоям горных пород, всегда считавшиеся вулканического происхождения. Все держится и растет за счет Электронных воронок. Новый метод изучения позволяет увидеть и понять, что полярности (Это частота вращения и расположение Электронных воронок) существуют бесчисленное множество. Как на пример штрих код и отпечатки пальцев.

Ключевые слова: Магнитное поле Земли, полярность, магниты, Электронные воронки, слои горных пород.

Введение. Суть вопроса. Его недостатки. Почему необходимо изучать полярности хотя бы потому что его существует бесчисленное множество. Полярности и Электронные воронки не разделимы. Глубже понять полярности

позволит создавать новые технологии, новые перемещения в пространстве и многое другое, на сегодня кажущейся фантастическим. Недостатком служит то что из-за несовершенства человека нам осторожно доверяют новые знания Свыше-Жители Электронного пространства-Бог – Наши создатели.

Основная часть. Дополнительные, новые в Мире, не существующие ранее знания появились при использовании множества стержневых магнитов, с цветной меткой север – юг и фотографии слоев горных пород – достопримечательности города Туапсе Краснодарского края.

Магниты нужны для создания разных Полярностей. Фотографии нужны для сравнения и нахождения на них Полярностей из магнита.

На рис. 1 показаны комбинации стержневых магнитов в количестве 1-2-3-4 и много.

На рис. 2 показана угловая комбинация стержневых магнитов получившаяся после сжатия прямоугольной комбинации магнитов на рис. 1, с наложением на них линий 9 указывающих слои Электронных воронок с пустотой 10 в углу между двумя линиями слоев 9.

На рис. 3. показаны слои горных пород, фотография город Туапсе.

На рис. 4. показан чертеж расположения много магнитов, в сжатом состоянии, с наложением на них линий показывающие слои из Электронных воронок, вид с верху.

На рис. 5. показан разрез камня на фотографии из интернета, на которой вокруг пустоты 10 расположены разноцветные слои из Электронных воронок 11.

На рис. 6-8. показаны три фотографии 12-14 эксперимент с дымовым кольцом, на первом кадре дымовое кольцо вращается изнутри наружу, на втором кадре соединены две противоположные точки, на третьем кадре кольца разделились. (Из интернета). Вывод – при совпадении диаметра и направления вращения электронные воронки притягиваются – совпадение полярностей.

На рис. 9. показано девять стержневых магнитов прочно образующие прямоугольную конструкцию.

На рис. 10. показано девять стержневых магнитов, к центральному магниту 15 добавлен магнит 16. Нижняя часть магнитов прижата в квадрат, а верхняя часть образовала кольцо.

На рис. 11. показано девять стержневых магнитов которые без центрального магнита образовали кольцо или цилиндр.

На рис. 12. показано девять стержневых магнитов, при смещении слоя притяжение ослабевает.

На рис. 13. показан берег 18 материка с океаном до образования гор в океанах.

На рис. 14. показаны тонкие вертикальные слои горной породы, фотография город Туапсе.

На рис. 15. показаны тонкие извилистые слои горной породы, на которой пустоты 21 сдвигают слои в одну сторону, а пустота 20 раздвигает слои в обе стороны, фотография город Туапсе.

На рис. 16. показан слой из горной породы шириной 15-20 сантиметров, поделенные на секции разных размеров, фотография город Туапсе.

На рис. 17. показаны вертикальные слои 23– 24 горной породы, верхняя часть выглядит ровными ступеньками, фотография город Туапсе.

На рис. 18. показаны горизонтальные слои горной породы, фотография город Туапсе.

На рис. 19. показан вертикальный слой горной породы, поделенный на прямоугольные блоки в два ряда, с нижнего блока снял ровный прямоугольный сегмент 25, фотография город Туапсе.

На рис. 20. показано вечернее Солнце с красным квадратным слоем из Электронных воронок.

На рис. 21. показана Луна с квадратным слоем из Электронных воронок.

На рис. 22. показана Луна без квадратного слоя из Электронных воронок.

На рис. 23. показан подсолнух с семечками, с наложенными на них линии и цветные метки символизирующие Входящие и Исходящие Электронные воронки.

На рис. 24. показана молния в кадрах.

На рис. 25. показан кадр из молнии, на котором четко

видны чередующиеся слои из Электронных воронок, крупные 32 почти вертикальные и мелкие 33 почти горизонтальные.

На рис. 26. показан остаток молнии, на котором почти четко видны два генератора, крупных 37 и мелких 36, Электронных воронок, расположенных друг над другом перпендикулярно или под углом. Так же виден канал электронных воронок запитки генераторов от уличных оголённых электрических проводов, на 220 и 380 Вольт, на столбах.

На рис. 27. показан остаток молнии 43 с розовым ее копией 38, расположенным параллельно, перед ним и ниже.

На рис. 28. показана вторая вспышка молнии 45 после параллельного соединения остатка молнии 43 с розовым ее копией 38.

На рис. 29 показана Двойная луна, при телепортации, из видео, интернет, на которой исчезает два раза – на один кадр и на пятьдесят кадров.

На рис. 30 показан человек в капюшоне, у которого руки излучают свет.

На рис. 31 показан Многолетний Дуб г. Туапсе, на котором четко видно, что Электронные воронки, меньшего диаметра, попадая в Электронные воронки большего диаметра образуют спираль.

На рис. 32 (интернет) показана схема строения глаза человека, Задача которого перевод плотного пересечения Электронных воронок, образующие свет, в линейные по нервам..

На рис. 33 (интернет) показано строение органа слуха человека, Задача которого перевод параллельных Электронных воронок, образующие волны, в линейные по нервам.

На чертежах приняты следующие цифровые обозначения:

- 1 – полярность магнита север (S);
- 2 – полярность магнита юг (N);
- 3 – стрелки силы притяжения;
- 4 – стрелки силы отталкивания;
- 5 – зигзагообразная линия показывает вариант движения речки, движение смерчи, падение дождя;

6 – прямая линия показывает вариант движения речки, движение смерчи, падение дождя;

7 – линия слоя на группе магнитов и на фотографии горных пород, имеющие два изгиба N – образно;

8 – линия слоя на группе магнитов и на фотографии горных пород, имеющий стык со слоем 7;

9 – линия слоя образующий угол на магнитах рис. 2;

10 – пустота среди слоев на магнитах и на камне в разрезе;

11 – цветные узорные слои вокруг пустоты 10 на камне в разрезе;

12 – вращающееся дымовое кольцо;

13 – вращающееся дымовое кольцо превратилась в восьмерку;

14 – вращающееся дымовое кольцо превратившаяся в восьмерку разделилась на два вращающихся кольца, из-за вращения колец в разные стороны на стыке соединения;

15 – центральный магнит в комбинации девяти стержневых магнитов;

16 – дополнительный магнит к центральному магниту 15 в комбинации девяти стержневых магнитов;

17 – горы на дне океанов (Тектонический разлом);

18 – Берег материков с океанами до появления гор 17 на дне океанов;

19 – нынешняя глубина океана – 330 метров (если верить карте) до берега 18;

20 – пустота раздвигающая слои горных пород в обе стороны;

21 – пустоты раздвигающие слои горных пород в одну сторону;

22 – вертикальные тонкие слои горных пород;

23 -вертикальный широкий слой горной породы;

24 – слой горной породы поделенный на сегменты;

25 – изъятый очень ровный прямоугольный сегмент.

26 – квадратный наружный слой из Электронных воронок.

27 – луна снятая со вспышкой без квадратного слоя из Электронных воронок.

28 – цветные метки на семечках подсолнуха указывающие входящие и исходящие Электронные воронки.

29 – линия уложенная на семечки указывающая ряд исходящих Электронных воронок.

30 – линия уложенная на семечки указывающая ряд входящих Электронных воронок.

31 – линия на семечках указывающая как семечка разделится на две равные части.

32 – большие волны из Электронных воронок.

33 – маленькие волны из Электронных воронок.

34 – канал запитки генераторов Электронных воронок молнии от уличных оголённых электрических проводов, на 220 и 380 Вольт, на столбах.

36 – Генератор тонких Электронных воронок на молнии.

37 – Генератор толстых Электронных воронок на молнии.

38 – розовая копия молнии.

39 – относительно горизонтальные участки на молнии.

40 – относительно вертикальные участки на молнии.

41 – место касания молнии с электрическими проводами.

43 – Генератор тонких и толстых Электронных воронок молнии.

44 – электрические проводов.

45 – вторая вспышка молнии.

Результаты исследования. Методы исследования Полярности не так велики. полярность понимается только Плюс (+), Минус (-) на батареях и конденсаторах, так же Север (S) и Юг (N) на магнитах. Это не достаточное представление о полярности, не позволяет лучше понимать Физику, Химию, Биологию, Анатомию, Астрономию.

Дополнительный предлагаемый метод исследования показывает, что полярностей существует множество. Для этого необходимо взять множество стержневых магнитов и отметить цветом Север (S) и Юг (N). Если сложить магниты не вдоль, а параллельно, не обращая внимания на полярность каждого магнита, то мы увидим, что магниты сами найдут свое место рис. 1, так же будет заметно, что все магниты состоят из комбинации четыре магнита. Комбинация четыре магнита является самой устойчивой и всегда держит квадрат – вид сверху. При нажатии по диагонали на магниты одной полярности, то они будут амортизировать – отталкиваться 4

друг от друга, а по кругу разнополюсные магниты будут притягиваться 3 и стремиться к центру, поэтому эта комбинация из четырех магнитов является самой прочной.

Чтобы убедиться, что выше изложенные эксперименты являются важным открытием обратимся к сравнению – фотографию рис. 3 с чертежом рис. 4, являющейся примерной схемой расположения слоев похожих на слои из горных пород рис. 3.

При сжатии по диагонали группу магнитов рис. 1, получилась комбинация магнитов рис. 2, в которой внутри слоев указанные линиями 9 образовалась пустота 10, которая похожа на пустоты 10, 21, с огибанием слоев, на рис. 5 и на рис. 7.

Интересные доказательства получились на рис. 9-12. При увеличении гор или исчезновении Электронной воронки образуется пустота, которая влечет за собой перестройку соседних Электронных воронок. Вследствие чего происходят образование и разрушение гор, землетрясения, разломы, наводнения, ураганы.

На рис. 17 на карте материков и океанов видно, что до образования гор 17 в океане берег 18 находится в месте перепада глубины на много километров. При появлении гор на дне океанов уровень воды поднялся на 330 метров (если верить карте 17) образовав новый берег.

Если быть внимательным можно обратить внимание на то, что речка бывает течет прямо 6, бывает извилистая 5 рис. 1. Так же движется смерч, видел, как дождь идет слоями. Еще заметил ветер дует прерывисто слоями. Облака образуются и исчезают на границе слоев. Телепортация происходит слоями. Все движется слоями.

На рис. 21-22 видно, что приходящие Электронные воронки образуют наружный слой из Электронных воронок в виде квадрата, похожий на верхние ступеньки вертикальных слоев горных пород, а снятый со вспышкой отсутствует из-за сильных исходящих Электронных воронок от вспышки.

Это доказывает исчезновение Луны прохождением двух сильных, разной по толщине, слоя исходящих Электронных воронок, на один и пятьдесят кадров из видео в рис. 29.

А рис. 25 доказывает, что плотное пересечение

электронных воронок образует свет. Поэтому бывает ночью светло, даже при отсутствии Луны.

Полярность в Электронном пространстве.

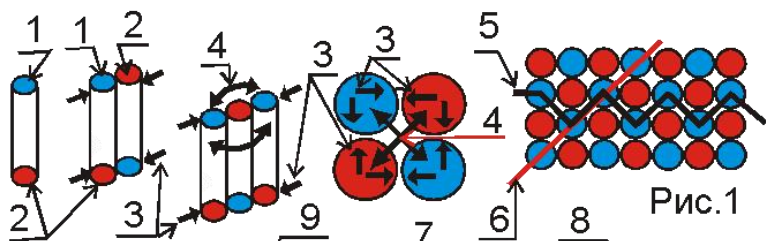


Рис.1

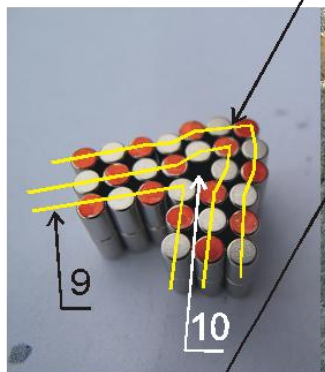
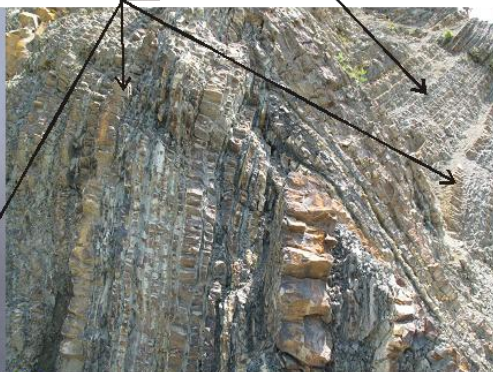


Рис.2



г.Туапсе

Рис.3

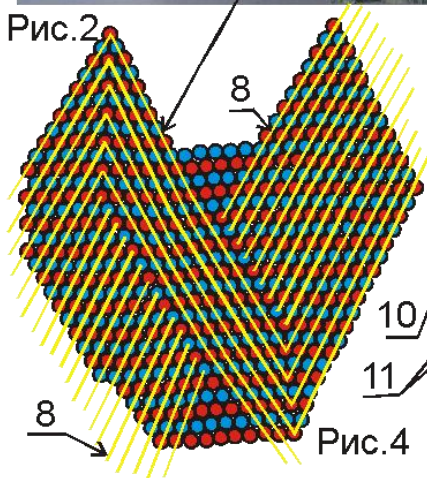
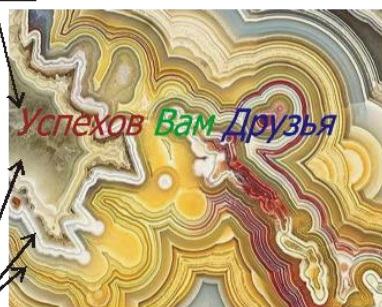


Рис.4



Из интернета

Рис.5

Полярность в Электронном пространстве.

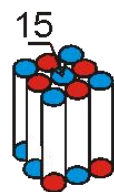


Рис.6

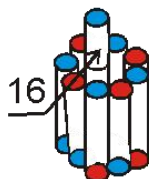


Рис.7

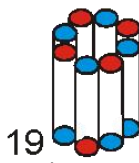


Рис.8

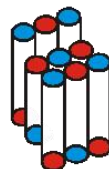
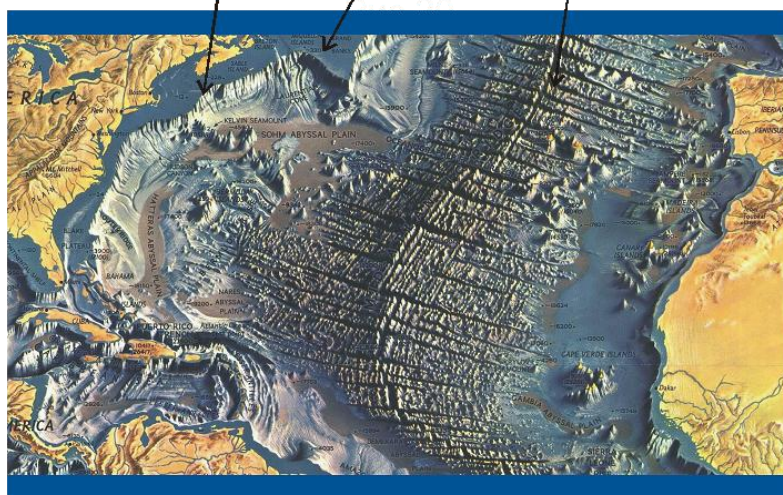


Рис.9



Из интернета

Рис.10

Полярность в Электронном пространстве.



г.Туапсе

22

Рис.11



г.Туапсе

Рис.12

20

21



г.Туапсе

24

Рис.13



г.Туапсе

Рис.14



Рис.15

г. Туапсе

24



г.Туапсе

25

Рис.16

Полярность в Электронном пространстве.



Рис.17

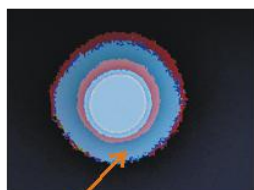


Рис.18



Рис.19

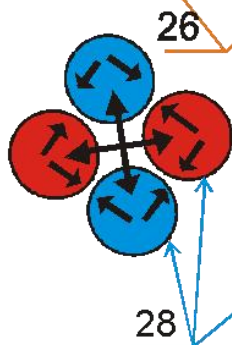
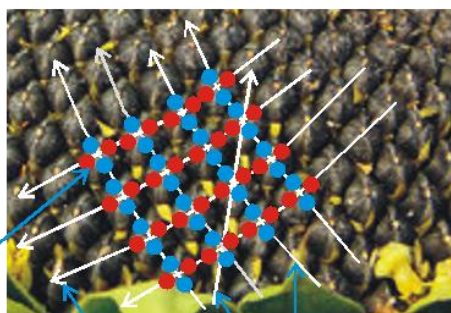


Рис.20



29

31

30

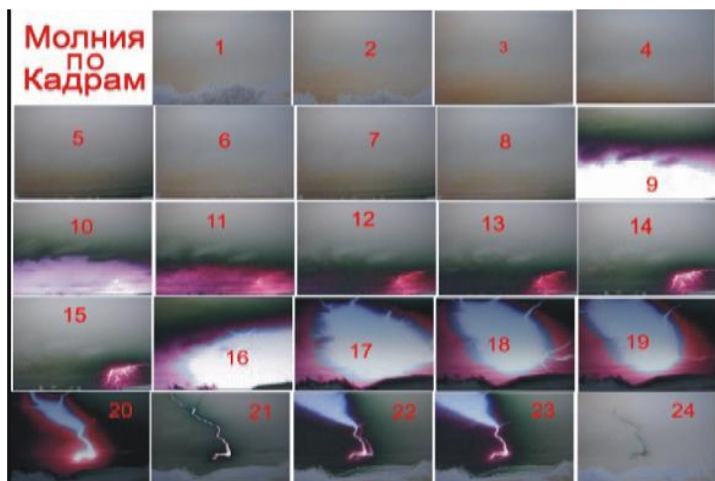
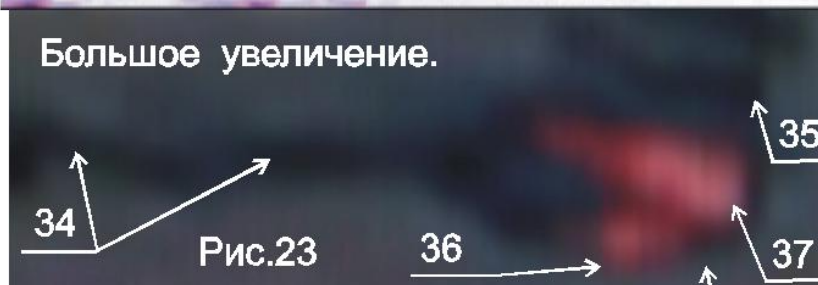
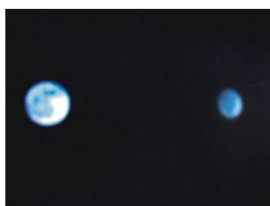


Рис.21

Полярность в Электронном пространстве.



Полярность в Электронном пространстве.

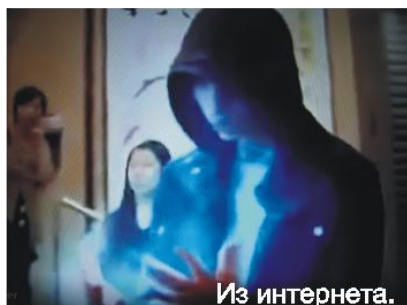


Луна из видео
исчезла два
раза, на 1 кадр
и на 50 кадров.



Рис.26

Из интернета.



Из интернета.

Рис.27



г. Туапсе

Рис.28



Из интернета.

Рис.29



Из интернета.

Рис.30

На рис. 26 видно, как после Электронных воронок остался темный канал, это доказывает определенную прочность Электронных воронок. Поэтому можно предположить, что мозг животных может генерировать нужную полярность и подключаться к приходящим Электронным воронкам: по зрению, по слуху, по запаху.

Результат нового метода (изменение конфигураций группы стержневых магнитов и сравнение полученного результата с фотографией со слоями горных пород) получил неопровержимые доказательства, что пора уже не делать загадки в простых вещах (например климатические явления – ураганы, землетрясения и так далее) пора уже признать Электронную воронку, иначе мы еще долго будем удивляться фокусам природы. Ведь так много подсказки находится в: физике, химии, биологии, анатомии, астрономии, дополняющих друг друга, если пересмотреть эти знания с учетом Электронной воронки и множества полярностей.

Закключение: Открытие Электронных воронок с их множеством полярностей дает возможность по новому изучать магнитное поле Земли, а может быть и Вселенной, знания которых пока почти отсутствуют.

Область применения. Новый метод изучения магнитного поля Земли отлично дополнит учебные программы школ и институтов.

Литература и примечания:

[1] Ю.В. Рейзвих. Электронная воронка // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 15 мая 2018 года.

[2] Ю.В. Рейзвих. Электронное пространство // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Астана, Казахстан). – Баспасы « Академия»: НИЦ «Мир науки», 7 февраля 2019 года.

[3] Ю.В. Рейзвих. Движение тел в Электронном пространстве. // Материалы Международной (заочной) научно-

практической конференции «РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 16 мая 2019 год.

[4] Ю.В. Рейзвих. Образование тел в Электронном пространстве // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ» (г. Кишинев, Молдавия). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 25 сентября 2019 года.

© Ю.В. Рейзвих, 2020

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Сырлыбай,
магистрант 2 курса
напр. «Нефтехимия»,
Г.К. Кусаинова,
PhD докторант 2 курса
напр. «Нефтехимия»,
e-mail: ayazhan.syrlybay@gmail.com,
науч. рук.: **К.Ж. Абдиев,**
д.х.н., профессор,
Сампаев университет, 050013,
Алматы, Казахстан

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА СОПОЛИМЕРА НА ОСНОВЕ [3-(МЕТАКРИЛАМИНО) ПРОПИЛ]ТРИМЕТИЛАММОНИЙ ХЛОРИДА

Аннотация: данная статья посвящена радикальной сополимеризации N,N-Диметил-N,N-диаллиламмонийхлорида и N[(3-(триметиламино)пропил] метакриламида и исследованию методами FTIR спектроскопии и флокулирующих свойств и состава поликомплексов сополимера. Было установлено, что мономеры распределяются в полимере случайным образом цепь, и сформированные сополимеры проявляют хорошую флокуляционную активность.

Ключевые слова: флокуляция, радикальная сополимеризация, ДМДАХ, ТМАПМА

В последние десятилетия флокулянты широко используются для очистки промышленных и бытовых сточных вод, а также в качестве стабилизаторов, регуляторов фильтруемости суспензий и реологических свойств буровых растворов [1-3].

Казахстан испытывает дефицит водных ресурсов из-за бурного развития промышленности. Многие водоемы загрязнены промышленными отходами, что приводит к дефициту чистых водных ресурсов. В связи с этим, разработка

эффективной технологии очистки промышленных сточных вод путем применения флокулянтов является актуальной задачей. Очистка промышленных сточных вод дает возможность повторно использовать их в промышленных целях, что позволит сэкономить ресурсы питьевых вод.

С этой точки зрения, большой интерес представляет синтез нового флокулянта на основе доступных промышленных мономеров – [3-(Метакриламино) пропил]триметиламмоний хлорида (МАПТМАХ) и N,N-диметил-N,N-диаллиламмоний хлорида (ДМДААХ). Наличие одновременно гидрофильного и гидрофобного сегментов в составе сополимера позволяет регулировать его поверхностно-активные и флокулирующие свойства путем изменения мольного состава.

1. Экспериментальная часть.

В настоящей работе методом радикальной сополимеризации был синтезирован новый катионный флокулянт – сополимер ДМДААХ-МАПТМАХ (рис. 1) при мольном соотношении мономеров [ДМДААХ]:[МАПТМАХ]=50:50.

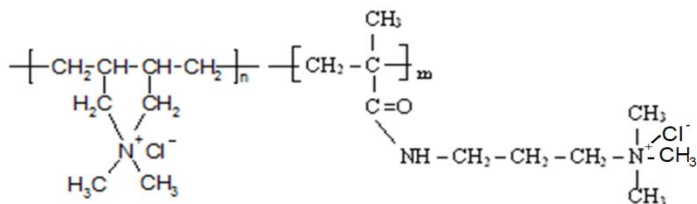


Рисунок 1 – Структурная формула сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ.

Синтез флокулянта осуществляли в атмосфере инертного газа (аргона) при температуре 333К в водной среде в присутствии инициатора – персульфата аммония в течение трех часов. После этого полученный сополимер был очищен путем неоднократного осаждения из водной среды свежим ацетоном. Затем сополимер был высушен в вакууме при температуре 313К до постоянной массы. Структура и мольный состав синтезированного сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ

определялись с помощью ИК-спектроскопии и кондуктометрического титрования водных растворов сополимера раствором AgNO_3 .

ИК-спектр сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ снимали в таблетке с KBr на спектрометре Avatar 370 CsJ FTIR.

Для исследования флокулирующих свойств сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ была выбрана суспензия бентонитной глины Погодаевского месторождения (Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан), которая широко применяется при подготовке глинистых буровых растворов. Бентонитная глина предварительно была измельчена на мельнице в течение 10 минут при обороте 330 об./мин. Затем к глине была добавлена расчетное количество дистиллированной воды и суспензия оставлена на 24 часа для полного набухания глины.

Бентонитная глина Погодаевского месторождения по огнеупорным свойствам относится к легкоплавким, по содержанию Fe_2O_3 к глинам с высоким содержанием красящих оксидов, а по содержанию Al_2O_3 к группе кислого сырья (таблица 1).

Таблица 1 – Химический состав бентонитовой глины Погодаевского месторождения (Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан).

Место рожд. бентон глины	Содержание оксидов, мас. %						
	SiO_2	Al_2O_3	CaO	MgO	Fe_2O_3	Na_2O	п.п.п
Погода евское местор ож.	61,5	17,01	2,20	3,24	6,344	3,6	6

Минералогический состав глины представлен в основном монтморилло-нитом $d/n=5,06; 4,46; 3,79; 3,06; 2,455; 2,28; 2,127; 1,977; 1,817; 1,675 \cdot 10^{-10}\text{м}$.

Флокуляцию взвешенных частиц суспензии под действием сополимеров проводили в цилиндре объемом 100 мл следующим

образом [4]. В цилиндр заливали заранее приготовленную суспензию (0,5 мас. %). Затем в суспензию при интенсивном перемешивании постепенно добавляли необходимый объем раствора флокулянта и смеси оставляли на некоторое время для отстаивания. Длительность процесса отстаивания суспензии зависит от скорости осаждения частиц. О скорости флокуляции частиц дисперсной фазы и о степени очистки воды от взвешенных частиц, судили из данных оптической плотности суспензии и по массе осевшего осадка. Оптическая плотность измеряли на спектрофотометре КФК-3-01 при длине волны падающего света 740 нм. Относительная ошибка измерения оптической плотности растворов не превышала 2%.

2. Результаты и их обсуждение

Результаты ИК-спектроскопических исследований.
ИК-спектр сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ, синтезированного из эквимольной смеси мономеров (рис. 2), содержит широкую полосу при 3373 см^{-1} , характерную для вторичной амидной группы МАПТМАХ и четвертичных аммониевых групп обоих мономеров. При 3050 см^{-1} появляется полоса адсорбции групп $-\text{CH}_3$, а полоса адсорбции, связанная с метиленовыми связями $-\text{CH}_2-$, обнаруживается при 2976 см^{-1} . В области 1634 см^{-1} обнаруживается полоса поглощения, характерная для карбонильной группы $\text{C}=\text{O}$ мономера МАПТМАХ.

Полосы поглощения в области $1500\text{--}470\text{ см}^{-1}$ можно отнести к валентным колебаниям простых $\text{C}-\text{C}$ связей и к деформационным колебаниям простых $\text{C}-\text{H}$ и $\text{N}-\text{H}$ связей [5].

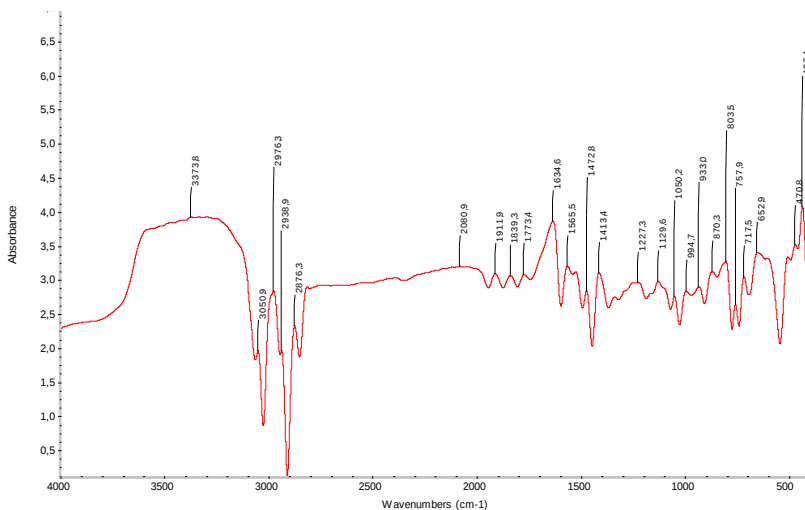


Рисунок 2 – ИК-спектр сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ с составом 42:58 мол.

Результаты исследования флокулирующих свойств. На скорость и эффективность процесса флокуляции частиц суспензии существенное влияние оказывают природа макромолекул и концентрация раствора флокулянта. В таблице 1 представлены результаты исследования влияния сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ на скорость флокуляции частиц суспензии бентонитной глины и эффективность процесса очистки воды.

Как видно из таблицы, с ростом концентрации сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ в суспензии степень очистки воды и скорость флокуляции частиц суспензии глины монотонно растут. Оптимальной концентрацией сополимера является $150\div 160 \text{ г/м}^3$, при которой степень очистки воды составляет 95%, а скорость флокуляции равняется 0,07 см/мин.

Таким образом, можно заключить, что сополимер ДМДААХ-МАПТМАХ обладает флокулирующим действием и может быть применен для очистки сточных вод от высокодисперсных частиц различных примесей.

Таблица 2 – Влияние расхода флокулянта – сополимера ДМДААХ-МАПТМАХ (42:58 мол. %) на степень очистки суспензии бентонитной глины и скорости флокуляции. Концентрация суспензии – 0,5 мас. %.

Расход флокулянта, г/м ³	33,3	66,7	100,1	133,3	166,7
Степень очистки, %	50%	50-75%	75-90%	90%	95%
Скорость флокуляции, см/мин	0,035	0,044	0,052	0,061	0,070

Литература и примечания:

[1] Mahdi Abdollahi, Maryam Pourmahdia, Alireza Nasirib. // Journal of Petroleum Science and Engineering. 2018. Volume 171. P. 484-494.

[2] Chang X., Sun J, Xu Z., Lv K, Dai Z., Zhang F., Huang X., Liu J. // Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects. 2019. Vol. 568. P. 284-293

[3] Luo Z., Wang L., Pei J., Yu P., Xia B. //Journal of Petroleum Science and Engineering. 2018. Vol. 168. P. 96-108.

[4] Лабораторные работы и задачи по коллоидной химии. /Под ред. Ю.Г. Фролова и А.С. Гродского. Москва: Химия, 1986. 216 с.

[5] Emily Moore. Fourier Transform Infrared Spectroscopy (FTIR). Methods, Analysis and Research Insights. Nova Science Publishers, Incorporated, 2016.

*** Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан. Научно-техническая программа № BR05236302. Договор №259 от 28.03.2018.**

© А.Б. Сырлыбай, Г.К. Кусаинова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Р. Бартош,
к.т.н., доцент,
Л.Г. Филипова,
ст. преп.,
С.В. Джежора,
ст. преп.,
Я.А. Чикилевский,
студент 3 курса,
А.А. Шабунько,
студент 2 курса,
БНТУ,
г. Минск, Беларусь

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ПНЕВМАТИЧЕСКИМИ ПРИВОДАМИ

Аннотация: при автоматизации различных производственных процессов и создании гибких автоматизированных комплексов, с электро- и гидроприводами широкое применение находят также и пневмоприводы. Функциональные возможности пневмопривода, зависящие от совокупности устройств, входящих в его структуру, в значительной степени определяют уровень технологической универсальности соответствующего оборудования.

Ключевые слова: пневмопривод, тормозные устройства, демпфер, торможение.

Оборудование с пневмоприводами отличается простотой конструкции, обслуживания и эксплуатации, высоким быстродействием, надежностью и долговечностью работы, функциональной гибкостью, низкой стоимостью, а также возможностью работы в агрессивных средах, взрыво-, пожарно- и влагоопасных условиях.

Расширение функциональных, технологических и эксплуатационных характеристик пневматических механизмов, а также области их эффективного использования связано с

общей проблемой управления их движением, т.е. регулирования скорости движения по заданному закону или поддержания заданного режима работы, осуществления плавного торможения, останова и удержания выходных звеньев в заданных промежуточных точках с допустимыми позиционными и динамическими ошибками при более полном использовании потенциальных возможностей пневмоприводов по быстродействию.

Среди многообразия проблем регулирования скорости движения выходных звеньев пневмоприводов важное место занимают проблемы торможения и позиционирования. При торможении происходит преобразование накопленной в процессе разгона движущихся масс кинетической энергии в другие обратимые или необратимые виды энергии (потенциальную, тепловую). Используемые для этого тормозные устройства и механизмы называемые в различных областях техники также буферами, демпферами, амортизаторами или просто тормозами, создают дополнительную силу или момент сопротивления, направленные против движения и совершающие отрицательную работу на участке торможения. При этом накопленная энергия частично или полностью преобразуется (поглощается или рассеивается), постепенно снижается скорость движущихся масс по мере их приближения к заданной точке останова, устраняются их динамические нагрузки и удары, что способствует устранению отскоков и колебаний рабочих органов.

Наиболее широкое применение для гашения скорости и амортизации удара движущихся масс в конце хода, в том числе и для гашения скорости пневмоприводов машин-автоматов и другого оборудования с позиционированием по упорам, нашли автономные гидравлические тормозные устройства, называемые также гидробуферами и, гидродемпферами или гидроамортизаторами.

Широкое использование гидравлических тормозных устройств объясняется рядом их преимуществ по сравнению с другими устройствами. В частности, в них проще осуществляется регулирование и настройка сил сопротивления,

что позволяет реализовать любой заданный закон торможения. Кроме того, они отличаются компактностью конструкции, высокой энергоёмкостью, незначительным накоплением потенциальной энергии и, следовательно, небольшой силой отдачи, малой чувствительностью к изменению масс, скоростей и движущих сил тормозимых объектов, долговечностью. К их недостаткам следует отнести высокие требования к уплотнениям перемещающихся частей, наличие утечек рабочей жидкости и необходимость их восполнения, нестабильность характеристик с изменением температуры рабочей жидкости, сложность конструкции некоторых типов, высокие требования к чистоте поверхностей и точности изготовления элементов дроссельных пар.

Основные требования, предъявляемые к гидравлическим устройствам на этапе проектирования, сводятся к устранению или уменьшению влияния отмеченных недостатков. Кроме того, необходимо обеспечить возможность поднастройки характеристик и реализацию заданного или близкого к нему закона торможения, включая плавный переход на режим торможения и безударный останов в конце хода. Последнее особенно важно при торможении упругих механизмов и механизмов с пневмоприводами, так как ударное приложение тормозного усилия может вызвать вибрацию звеньев.

Пневматические способы торможения поршня пневмоцилиндра можно разделить на торможение методом противодействия, создаваемого в выхлопной полости путем управления процессом опоражнивания или подключения на определенное время выхлопной полости к пневмомагистрали; торможение сбросом движущей силы путем соединения полости нагнетания с атмосферой или отключения питания и соединения полостей между собой и торможение при помощи внешних по отношению к пневмоприводу (автономных) пневматических устройств (демпферов, амортизаторов).

При торможении противодавлением скорость поршня пневмоцилиндра падает под действием силы сопротивления, возникающей вследствие повышения давления (противодавления) в полости выхлопа. Большинство схем торможения пневмоприводов методом противодействия

основано на принципе дросселирования выхлопа посредством выхлопных дросселей постоянного или переменного сопротивления (проходного сечения). Если в некоторой точке поршня плавно или скачкообразно уменьшить проходное сечение выхлопного канала, в опоражниваемой полости образуется «воздушная подушка», создающая силу сопротивления движению поршня. Для уменьшения проходного сечения выхлопного канала используются внешние устройства (тормозные золотники, распределители, клапаны и др.) и внутренние устройства, встроенные обычно в крышках пневмоцилиндров.

Наиболее широкое применение в составе элементов пневмоавтоматики нашли гидравлические демпферы, благодаря малым габаритным размерам и высокой эффективности поглощения энергии движущихся масс.

На рисунке 1 показано условное обозначение (а) и общий вид (б) демпфера фирмы «Festo» типа YSR.

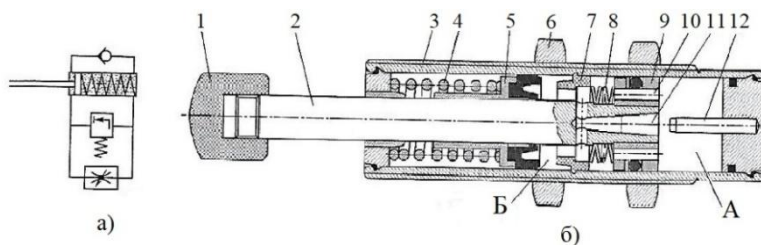


Рисунок 1 – Демпфер типа YSR: а) условное обозначение; б) общий вид

Конструктивно демпфер выполнен на базе корпуса 3, внутри которого установлена втулка 7, разделяющая внутренне пространство корпуса на две полости А и Б. В первой размещен основной поршень 9 со штоком 2, а во второй – вспомогательный с центрированием по штоку и снабженный возвратной пружиной 4.

При воздействии перемещающейся массы на упорный колпачок один шток утапливается внутрь корпуса, и поршень 9, оказывая давление на масло, находящееся в полости А,

вытесняет его через центральное коническое отверстие 11 дросселя и отверстие во втулке 7 в полость Б. Масло, поступаая в полость Б вызывает перемещение влево поршня 5 и сжатие пружины 4. При прохождении конического штыря 12 дросселя в отверстие 11, уменьшается его проходное сечение. Давление масла в полости А возрастает, что приводит к отжиму клапана 8 в виде пакета тарельчатых пружин от поршня 9, открытию сквозных каналов 10 в поршне и более интенсивному вытеснению масла в полость Б. Срабатывание клапана происходит и при ударных нагрузках на шток.

При снятие нагрузки со штока 2 масло, находящееся в полости Б вытесняется из нее подпружиненным поршнем 5 в полость А как через центральное отверстие 11, так и через отверстие 10, проход через которые масло получило в результате снятия нагрузки с тарельчатых пружин и уменьшения их наружного диаметра.

Закрепление демпфера на оборудовании осуществляется с помощью гаек 6.

Широко распространены также демпферы фирмы «SMC» (Япония) типа RBQ, разрез которого представлен на рисунке 2

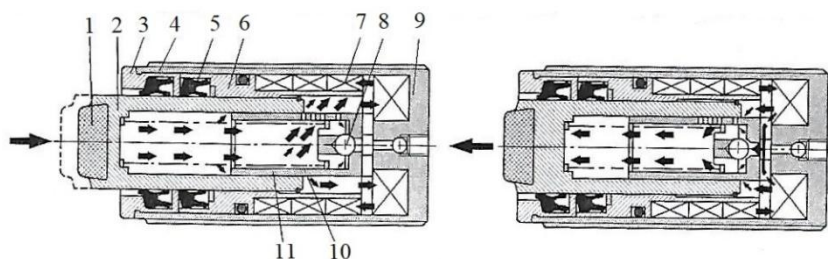


Рисунок 2 – Демпфер типа RBQ

Нагрузка, приложенная к концу поршневого штока 2, снабженного полиуретановым буфером 1, вызывает его перемещение вправо (рисунок 2) и вытеснения масла из полости стакана 6 через отверстия в его стенке, в результате чего образуется гидравлическая сила, противодействующая нагрузке и плавно уменьшающая её кинетическую энергию. Выходящий

поток масла собирается в аккумулирующих полостях 7, образованных корпусом 9 и стаканом 6. Фиксация стакана 6 и крышки 3 в корпусе 9 осуществлена завальцовкой. После перекрытия всех отверстий, расположенных по ходу перемещения штока, его движение прекращается.

После снятия нагрузки поршневой шток 2 под действием пружины 10 выдвигается наружу, создавая разрежение, открывающее шариковый обратный клапан 8 для быстрого поступления масла через прорези в доньшке стакана 6 в его полость. Двойное уплотнение из воротничковых манжет 4,5 надежно препятствует утечкам масла, что гарантирует большой срок службы.

Демпферы могут оснащаться упорными колпачками из полиуретана, армированные стальными втулками. Такие устройства широко используются фирмой «SMC». Конструкция их представлена на рисунке 3.

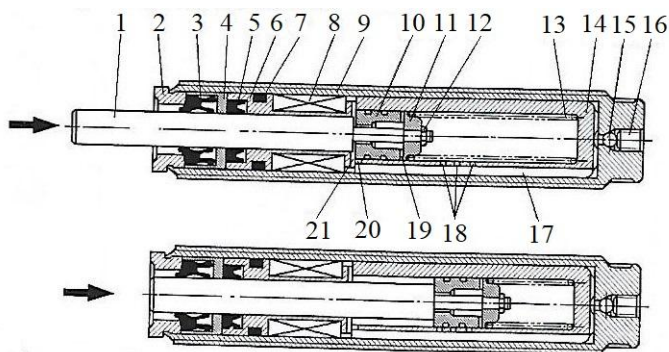


Рисунок 3 – Демпферы типов RB и RBC

Работа такого демпфера заключается в следующем. Воспринимаемая штоком 1 с поршнем 10 нагрузка вызывает перемещение втулки 6 внутрь стакана 9, вытеснение находящегося в нем масла через отверстие 18 и продольный паз 17 в его стенке в аккумулирующие полости 8 и сжатие возвратной пружины 13, центрирование которой осуществляется направляющей тарелкой 11, закрепленной на штоке 1 с помощью пружинного стопорного кольца 12. При

этом поршень, имеющий возможность осевого смещения перед тарелкой 11 и упорной поверхностью штока 1, поджимается силами трения к последней, выполняя функции тарельчатого клапана. Часть масла поступает в штоковую полость стакана 14 через отверстия 20 в его стенке. После снятия нагрузки поршень со штоком под действием пружины 13 возвращается в исходное положение, а вытесненное масло возвращается в бесштоковую полость стакана 14 через отверстие 18, радиальные пазы 19 и 21 и радиальный зазор между поршнем и штоком.

Два воротничковых манжета 3 и 5, установленные в разделительной втулке 4 и в подшипнике скольжения 6 штока 1, соответственно, надежно герметизируют внутренние полости демпфера.

Корпус 9 демпфера выполнен неразборным, имеет по всей длине наружную резьбу, снабжён упорной втулкой 2 и винтовой заглушкой 16 с запорным шариком 15, через которую производится заливка масла.

В связи с многообразием конструкций и особенностей функционирования демпферов, для надежной работы пневмопривода по заданному закону движения и регулирования скорости необходимо правильно произвести расчет демпфирующего устройства.

Литература и примечания:

[1] Филипов И.Б., Тормозные устройства пневмоприводов. – Л.: Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 145 с.

[2] Пашков Е.В. Электropневмоавтоматика в производственных процессах: учеб. пособие / Е.В. Пашков, Ю.А. Осинский, А.А. Четверкин; Под ред. Е.В. Пашкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2003. – 496 с.

*© П.Р. Бартош, Л.Г. Филипова, С.В. Джежора,
Я.А. Чикилевский, А.А. Шабунько, 2020*

*Е.Е. Баубеков,
д.т.н., профессор,
e-mail: baubekov3@mail.ru,*

*Г.Б. Бақыт,
PhD, ассистент профессора
e-mail: gaba_b@bk.ru,*

*А.К. Жалинова,
докторант I курса напр. «Транспорт»,
e-mail: zhalinovaa@mail.ru,
КазАТК имени М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан*

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК АВТОТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДТП

Аннотация: методика экспертизы ДТП, существующая в Казахстане сейчас, была разработана в 1980-е годы и содержит устаревшие данные исследований характеристик тормозной системы автотранспорта отечественного производства. В расчетных формулах методики не учитывается влияние эксплуатационных факторов на время торможения автотранспорта. В статье предлагается усовершенствовать имеющийся метод экспертизы, путем введения дополнительного корректирующего коэффициента K_k , который поможет корректировать значение параметров времени срабатывания тормозной системы.

Ключевые слова: ДТП, экспертиза и анализ ДТП, методика автотехнической экспертизы, процесс торможения, время торможения автотранспорта

Самым доступным средством передвижения в нашей стране является автомобильный транспорт, в то же время он является наиболее опасным средством, так как 95% всех транспортных происшествий приходится именно на него. Почти 70% дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) влекут за собой тяжелые последствия и являются серьезной социальной, экономической и морально-психологической проблемой. Из этого следует, что максимально-безошибочное проведение

экспертизы ДТП, а также объективность решений судебных автотехнических экспертов играют важнейшую роль в автотранспортной сфере.

Анализируя данные Министерства национальной экономики Республики Казахстан [1] с 2001 по 2017 год (рисунок 1) необходимо отметить, что численность дорожно-транспортных происшествий на дорогах Республики Казахстан увеличивается с каждым годом.

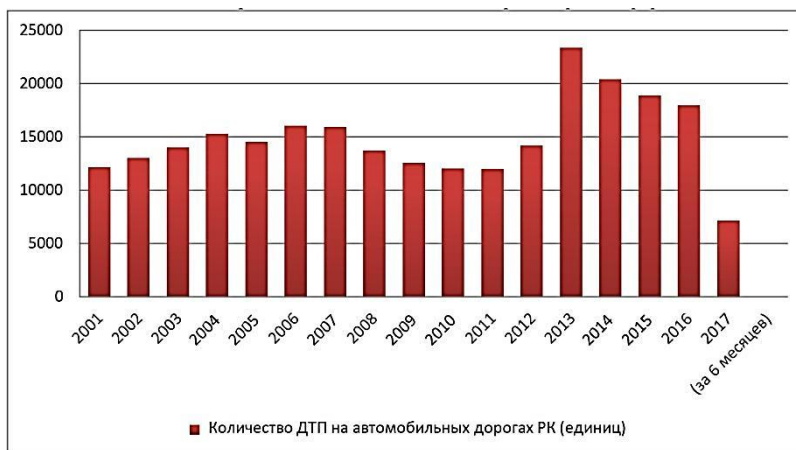


Рисунок 1 – Динамика дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах

Методика экспертизы, которая используется на данный момент в Казахстане, основана на экспериментальных данных исследований технических характеристик тормозной системы автомобильного транспорта советского производства, и была разработана в 80-е годы прошедшего столетия. Если сейчас взглянуть на автомобильный рынок нашей Республики, то увидим, что почти 90% от всего автопарка Казахстана составляют автомобили зарубежного производства. Современные транспортные средства обладают более мощными техническими характеристиками и усовершенствованной конструкцией тормозной системы. Также используемая методика экспертизы не учитывает такие факторы как: износ

рабочих элементов, состояние тормозных механизмов, качество проведенных ТО.

Изучив эти вопросы, можно сделать вывод, что существующая методика несовершенна и несколько некорректна по отношению к современным автотранспортным средствам. Это воздействует на верность итогового заключения судебного и автотехнического эксперта о характере и возможности предотвращения ДТП.

Для более подробного разъяснения рассмотрим два из основных параметров расчета эффективности тормозной системы машины: коэффициент сцепления шин с дорожным покрытием – ϕ и скорости автомобиля перед торможением – V_a .

Значения коэффициента сцепления шин с дорожным покрытием даются в нормативном документе по экспертизе ДТП [2]. Его значения изменяются соответственно качественному состоянию дороги, к примеру, для сухого асфальто- и цементобетонного покрытия оно варьирует от 0,68-0,8. Эксперт выбирает наиболее подходящее, по его мнению, значение данного параметра. Если взять параметр V_a , он определяется по формуле:

$$V_a = 1,8 \cdot j \cdot t_3 + \sqrt{26 \cdot j \cdot S_{ю} - B} \quad (1)$$

где j – коэффициент замедления автомобиля;

t_3 – время нарастания замедления;

$S_{ю}$ – длина юза;

B – база автотранспорта

Коэффициент замедления автомобиля j выбирается из справочной литературы в зависимости от длины юза $S_{ю}$. Но как показывает практика – выбранное значение коэффициента замедления автомобиля зачастую является неверным вследствие ряда погрешностей и совершенно не учитывается состояние тормозной системы автотранспортных средств, что влечет за собой неверно рассчитанную скорость автомобиля перед торможением – V_a .

Проблемнеопределенности данных при экспертизе дорожно-транспортных происшествий была открыта еще в

конце 80-х годов прошлого столетия. В.А.Илларионов – ученый в области автотехнической экспертизы, объяснил, что учитывая неизбежное рассеяние справочных параметров и коэффициентов относительно их табличных значений, для расчетов параметров тормозной эффективности автомобиля необходимо применять статистические методы [3]. В научных трудах Илларионова В.А. обосновано, что значение коэффициента сцепления шин с дорожным покрытием на одном и том же участке дороги, через каждые 15-20 см тормозного пути могут изменяться друг от друга на 30-50% [3],[4].

Отсюда следует – значению коэффициента сцепления, рассчитанный как среднеарифметический по всей длине тормозного следа, будет также присуще случайное рассеяние. Перед следователем или экспертом поставлена задача оценить рассеяние, однако каждый из них сделать этого не смогут, т.к. ни в справочных таблицах, ни в технической литературе таких оценок не приводится [5].

В России в 2000-ых годах был проведен ряд экспериментов, результаты которых уточнили расчет параметров замедления в уже существующих расчетных формулах, при вычислении скорости автотранспорта, тормозного пути и удаление от места наезда или столкновения автомобилей. Решением вопроса стало введение коэффициентов ψ_1 , ψ_2 и ψ_3 корректирующего параметр замедления транспортного средства.

Предлагается дополнить типы дорожного покрытия тремя типами как: влажный асфальтобетон чистый; влажный асфальтобетон грязный; мокрый снег. Коэффициенты ψ_2 и ψ_3 рассчитываются по типу дорожного покрытия и степени загрузки транспортного средства, данные приведены в таблице 1.

Таким образом, расчетная скорость транспортного средства определяется по усовершенствованной формуле:

$$V_{расч} = 1,8 \cdot t_3 \cdot J_H \cdot \psi_1 \cdot \psi_2 \cdot \psi_3 + \sqrt{25,92 \cdot J_H \cdot \psi_1 \cdot \psi_2 \cdot \psi_3 (S_{ю} - B)} \quad (2)$$

где: $S_{ю}$ – следюзаавтомобиля;

B – база автомобиля;

t_3 – время нарастания замедления;

J_H – замедление, const.;

(ψ_1, ψ_2, ψ_3) – введенные коэффициенты замедления
автотранспортных средств.

Таблица 1 – Коэффициенты сцепления шин с дорогой

Коэффициенты сцепления шин с дорогой, ψ_2									
Тип дорожного покрытия									
сч	сг	вч	вг	мч	мг	мсн	сн	ус	г
в снаряженном состоянии, $\psi_3 = 1,0$									
1,0	0,87	0,82	0,76	0,72	0,57	0,51	0,43	0,29	0,15
с 25% нагрузкой, $\psi_3 = 0,9$									
1,0	0,88	0,84	0,78	0,73	0,58	0,52	0,43	0,30	0,15
с 50% нагрузкой, $\psi_3 = 0,97$									
1,0	0,89	0,85	0,79	0,74	0,63	0,53	0,44	0,30	0,15
с 75% нагрузкой, $\psi_3 = 0,95$									
1,0	0,91	0,87	0,80	0,76	0,60	0,54	0,45	0,31	0,15
с полной массой, $\psi_3 = 0,92$									
1,0	0,93	0,88	0,82	0,77	0,62	0,55	0,46	0,32	0,15

* Сч – сухой асфальтобетон чистый; сг – сухой асфальтобетон грязный; вч – влажный асфальтобетон чистый; вг – влажный асфальтобетон грязный; мч – мокрый асфальтобетон чистый; мг – мокрый асфальтобетон грязный; мсн – мокрый снег; сн – снег; ус – укатанный снег; г – гололед.

В зарубежной практике из-за развитой системы страхования преобладает упрощенный подход к экспертизе и оценке ДТП. Лишь в последнее время появились работы по моделированию ситуаций и исследованию последствий ДТП для повышения безопасности конструкций автотранспортных средств [6]. Сравнивая расчетные формулы в таблице 2, применяемые зарубежом и в нашей стране, можно заметить простоту используемых формул при экспертизе ДТП.

Таблица 2 – Сравнение расчетных зависимостей в РК и за рубежом

Определяемый параметр	Расчетная зависимость за рубежом	Обозначения	Расчетная зависимость в РК	Обозначения
Скорость ТС перед торможением с учетом длины юза, км/ч	$S = \frac{D}{1,467t}$ $S = \sqrt{30Df}$	S – скорость V – ускорение, D – расстояние, t – время, f – замедление автомобиля	$V_a = 1,8 \cdot j \cdot t_3 + \sqrt{26 \cdot j \cdot S_{ю} - B}$ $V_a = 1,8(t_3 + t_{om}) + \sqrt{26 \cdot j \cdot S_{ю} - V_H^2}$	V_a – скорость автомобиля, м/с ² ; j – замедление автомобиля, м/с ² ; t_3 – время нарастания замедления до максимального значения, с; $S_{ю}$ – длины пути юза, м; B – база автотранспорта. t_{om} – время оттормаживания, с; V_H – скорость в момент наезда, м/с
Расстояние необходимое для объезда препят-	$D = \frac{V^2}{64,4f};$ $D = 1,4667S \cdot t$	S – скорость V – ускорение, D – расстояние	$S_{об} = (t_1 + t_p) \frac{V_a}{3,6} + \sqrt[3]{\frac{35Vy_k}{3,6\omega}}$	y_k – величина бокового смещения; t_p – время срабатывания рулевого

ствия, м		ние, t – время, f – замедле- ние автомо- биля		управления (0,1-0,4 с); ω – радиус кривизны дороги, град.
----------	--	---	--	--

Большая часть аварийных происшествий напрямую связаны с процессом торможения. Процесс срабатывания тормозной системы автомобильного транспорта состоит из определения нескольких временных интервалов.

Предлагается усовершенствовать методику экспертизы ДТП путем введения дополнительного коэффициента K_k . Данный коэффициент будет корректировать значение параметров как: время нарастания замедления автомобиля до максимального и время торможения с установившимся замедлением. Значение данного коэффициента можно определить экспериментальным методом, провести замер: времени срабатывания тормозной системы t_{mc} в зависимости от разности толщины фрикционной накладки тормозных колодок или тормозных дисков и величины тормозного усилия на орган управления тормозной системой и на каждое колесо отдельно.

Необходимо учесть техническое состояние механизмов тормозной системы автотранспорта, так как автопарк республики состоит из 60% автомобилей возрастом старше 10 лет. По неофициальным данным 70-80% владельцев автотранспорта продолжают езду с талонами пройденного ТО, полученного незаконным путем. Время срабатывания тормозной системы увеличивается из-за большого значения свободного хода педали тормоза, т.е. зазоры между тормозным барабаном (тормозным диском) в процессе эксплуатации увеличиваются по причине износа механизмов. Вследствие, увеличивается время полного прижатия накладок к тормозным дискам от момента нажатия на тормозную педаль, тем самым увеличивая тормозной путь.

Вывод. В процессе изучения собранных материалов можно сказать, что ДТП на автомобильном транспорте в РК являются одной из важнейших проблем в экономической и

социальной сферах. Введение дополнительного коэффициента поможет решить вопрос о неопределенности исходных данных при расследовании ДТП. Данный коэффициент будет корректировать значение параметров времени торможения транспортного средства. Усовершенствованная методика экспертизы дорожно-транспортных происшествий позволит судебным и автотехническим экспертам установить заключение о характере и возможности предотвращения ДТП с большей вероятностью истины.

Литература и примечания:

[1] Официальная статистическая информация. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике [Электронный ресурс]. – URL: <http://stat.gov.kz>

[2] Инструкция по производству судебных экспертиз и специализированных исследований в Центре судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Казахстан, Инструкция от 24.10.2002 N158

[3] Иларионов В.А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1989. – 255 с.

[4] Домке Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Р. Домке. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

[5] Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие / 2-е изд., перераб. И доп. – Омск: СибАДИ, 2010. – 136 с.

© Е.Е. Баубеков, Ф.Б. Бақыт, А.К. Жалинова, 2020

*К.В. Валиев,
магистрант,
e-mail: lyazat-t@mail.ru,
науч. рук.: Л.Б. Толымбекова,
PhD, ассоц. проф. (доцент),
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ПЕРЕРАБОТКА ЛЕЖАЛЫХ ШЛАКОВ ФЕРРОХРОМА С ЦЕЛЬЮ ВОЗВРАТА В ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация: в данной статье представлены результаты по обогащению фракционированного шлака от выплавки высокоуглеродистого феррохрома сухим гравитационным методом. Полученные результаты обогащения свидетельствуют о том, что при применении пневматической отсадки на испытанных фракциях крупности возможно получение концентрата с содержанием более 40% металлического хрома.

Ключевые слова: Феррохром, шлак, отходы, обогащение, пневматическая отсадка.

Предприятия металлургической промышленности являются крупнейшими производителями отходов, среди которых основной объем приходится на шлаки, причем в последние годы использование отходов существенно отстает от их образования. Вместе с тем образующиеся на металлургических предприятиях отходы являются ценным сырьем и могут быть использованы для получения товарной продукции.

Проблема переработки отвальных шлаков и извлечения из них металлических компонентов с последующим использованием их в качестве вторичного сырья является одной из актуальных в металлургии.

Самой главной проблемой является постоянное увеличение объемов техногенных продуктов, которое несоизмеримо с их использованием. Средний уровень использования промышленных отходов по Казахстану в настоящее время составляет лишь 30%, при этом доля

использования отходов производства в качестве вторичного сырья не превышает 11% [1, 2].

Управление отходами производства – одна из ключевых программ природоохранной деятельности «Казхрома». Утилизация образующихся отходов – приоритетная задача Аксуского и Актюбинского заводов ферросплавов [3]. Основная часть отходов металлургических производств на заводе представлена шлаками с остаточными концентрациями феррохрома. Накопление шлаковых отвалов происходило в течение многих лет, что привело к образованию техногенного минерального образования с миллионными запасами вторичного сырья. Вовлечение отходов во вторичное производство стало одной из основных задач.

На сегодня определены потери металла с отвальными шлаками при производстве высокоуглеродистого феррохрома. Разброс значений потерь металла объясняется различием в технологических параметрах плавки и прежде всего в температуре выпуска, а следовательно, в вязкости выпускаемого шлака и в величине межфазного взаимодействия.

В процессе производства ферросплавов на Аксуском заводе ферросплавов (АЗФ) ежегодно образуется до 600 тысяч тонн шлаков и 150 тысяч тонн оборотных отходов. На шлакоотвале за более, чем тридцатилетний период работы завода скопилось около 5 млн. тонн шлака, который содержит большое количество частиц углеродистого феррохрома.

Шлаки феррохрома до 1994 года не перерабатывались. После строительства участка сепарации, началась переработка шлаков с получением металлоконцентрата и строительного щебня. Но до 1997 года объем переработки не достигал и 150 тысяч тонн в год. В 1997 года при организации круглосуточной 2-х сменной работы объем переработки достиг 300 тысяч тонн в год.

Увеличение мощностей по переработке отходов ферросплавного производства стало одним из основных направлений 5-летней инвестиционной программы предприятия. В 2000 году была сдана в эксплуатацию II-я очередь комплекса по переработке шлака. Объем переработки увеличился до 600 тысяч тонн в год.

Применяемый процесс переработки оборотных отходов на магнитных сепараторах типа ПБС-90/150 не позволял обеспечить достаточную глубину извлечения феррохрома. Недоизвлечение приводило к потерям хрома в щебне [3].

В работе [4] были определены потери металла с отвальными шлаками при производстве высокоуглеродистого ферро- хрома в условиях Актюбинского завода ферро- сплавов (АЗФ) и приведена доля потерь 0,5-4% от массы металла. Разброс значений потерь металла был объяснен авторами различием в технологических параметрах плавки и прежде всего в темпера- туре выпуска, а следовательно, в вязкости выпускаемого шлака и в величине межфазного взаимодействия. В более поздней работе на шлаках АЗФ были определены потери металла, которые составили в среднем 3,3% от выхода сплава за выпуск, в то время как на отдельных плавках они достигали 7,7% [5].

В соответствии с Договором заключенным между АО «Транснациональная компания «Казхром» и ООО «Коралайна Инжиниринг» была проведена научно-исследовательская работа по обогащению фракционированного шлака от выплавки высокоуглеродистого феррохрома сухим гравитационным методом [6], результаты которой представлены в настоящей статье. Фракционирование исходного материала, цель которого выделить из материала фракций крупностью: 5-20 мм, 2-10 мм, 1-5 мм, проводилось методом сухого грохочения. Из выделенных фракций крупности были сформированы одноименные представительные пробы материала, на которых проводились укрупненно-лабораторные испытания по обогащению сухим гравитационным методом пневматической отсадки. В ходе работы проводились экспериментальные исследования по изучению вещественного состава для всех полученных в ходе испытаний продуктов. Исходя из сравнительного анализа, выбраны оптимальные методы рудоподготовки и определена возможность извлечения сухим гравитационным способом металлической составляющей из шлака, а также разработана оптимальная технология переработки металлсодержащего шлака Аксуского завода ферросплавов. Для промышленной реализации процесса

переработки предложено технологическое оборудование.

В результате испытаний были приведены требования к технологии и конечным продуктам: извлечение металла в металлоконцентрат – не менее 90%, содержание $C_{мет}$ – не менее 40%, содержание $C_{мет}$ в обезметалленом шлаке не более 1%. Ориентируясь на требования к технологии и конечным продуктам, анализ результатов, полученных в рамках научно-исследовательской работы, позволяет сделать следующие заключения:

1. Обогащение фракции 1-5 мм на отсадочной машине Allair S 330/500 позволяет получать металлоконцентрат с содержанием хрома металлического 27,9%, извлечение которого в данный продукт составляет 80,85%, а также хвосты с содержанием хрома металлического 1,6%.

На рисунке 1 представлена пневматическая отсадочная машина Allair S 330/500.

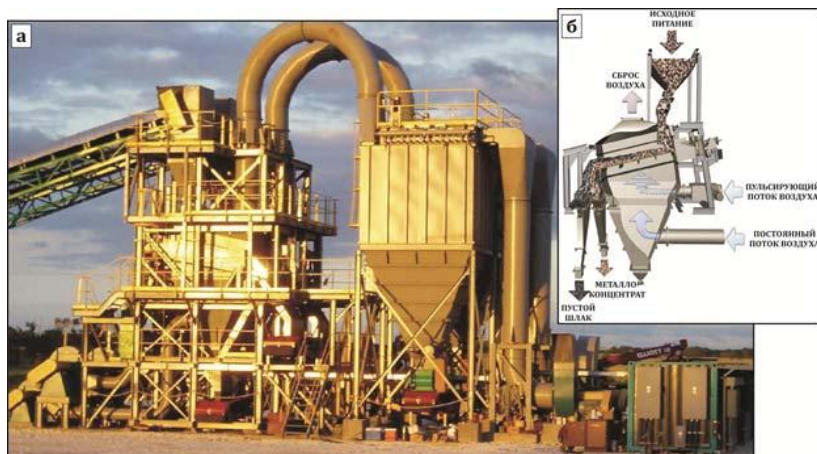


Рисунок 1 – Пневматическая отсадочная машина:

- а) – пневматическая отсадочная машина Allair S 330/500;
- б) – пневматическая отсадочная машина Allair S 330/500 – принцип действия

Исходя из требований к технологии и конечным продуктам, можно заключить, что полученные в испытанном

режиме результаты обогащения фракции 1-5 мм не соответствуют требованиям. Для получения концентрата с содержанием более 40% $C_{\text{мет}}$ необходимо «увеличить время нахождения материала в камере отсадочной машины». Т.е. для достижения заданного качества концентрата необходимо провести испытания по отсадке данной фракции с наработкой слоя концентрата методом циклической дозагрузки исходного материала. Т.к. три циклические дозагрузки, испытанные в рамках проведенной работы, позволяют получать концентрат 27,9% $C_{\text{мет}}$, то для получения концентрата с содержанием 40% и более необходимо увеличить количество дозагрузок до 6-9. Данный режим моделирует процесс отсадки материала с большим временем нахождения материала в камере машины, т.е. с большим временем формирования слоя металлоконцентрата. Однако следует отметить, что при повышении качества концентрата неизбежно снизится извлечение ценного компонента в концентрат. Для приближения показателей передела фракции 1-5 мм к заявленным требованиям по содержанию $C_{\text{мет}}$ в хвостах и его извлечению в концентрат (не более 1% и не менее 90% соответственно) необходимо предусмотреть дополнительные обогатительные операции на хвостах, выделяемых на стадии пневматической отсадки. Достижение поставленной цели возможно при использовании следующего цикла: сухое доизмельчение хвостов → воздушная классификация (выделение пылевидной шлаковой составляющей и зернистой фракции) → сухая магнитная сепарация обеспыленной зернистой фракции. На выходе с данных дополнительных стадий передела возможно получение пылевидной фракции (-40 мкм), которую возможно использовать в качестве наполнителя для нужд строительной промышленности, а также дополнительный концентрированный металлосодержащий продукт и пустой шлак.

2. Обогащение фракции 2-10 мм на отсадочной машине Allair S 330/500 позволяет получать металлоконцентрат с содержанием хрома металлического 42,8%, извлечение которого в данный продукт составляет 97,22%, а также хвосты с содержанием хрома металлического 2,8%. Исходя из требований к технологии и конечным продуктам, можно

заклучить, что полученные в испытанном режиме результаты обогащения фракции 2-10 мм соответствуют требованиям по качеству концентрата и извлечению в него хрома металлического. Содержание в хвостах отсадки выше требуемого. Как показали тестовые испытания, для одностадийного гравитационного метода обогащения данного исходного материала данное содержание в хвостах является минимально возможным. Для понижения содержания ценного компонента до требуемого содержания необходимо предусмотреть дополнительные обогатительные операции на хвостах, выделяемых на стадии пневматической отсадки. Необходимый цикл обогащения хвостов крупностью -10+2 мм аналогичен циклу, представленному для хвостов пневматической отсадки фракции 1-5 мм.

3. Обогащение фракции 5-20 мм моделировалось в двух вариантах, отличие которых заключается во «времени нахождения материала в камере отсадочной машины», т.е. во времени затраченном на формирование слоя концентрата ($t_1 < t_2$). Для процесса отсадки характерна зависимость производительности машины и качества концентрата: чем ниже производительность машины, тем дольше материал находится в отсадочной камере, тем больше затрачивается времени на процесс разделения, тем богаче на выходе концентрат. При использовании первого режима обогащения (время обогащения t_1) фракции 520 мм на отсадочной машине Allair S 330/500 возможно получение металлоконцентрата с содержанием хрома металлического 39%, извлечение которого в данный продукт составляет 93,77%, а также хвосты с содержанием хрома металлического 3,5%. Исходя из требований к технологии и конечным продуктам, можно заключить, что полученные в испытанном режиме результаты обогащения фракции 5-20 мм соответствуют требованиям по качеству концентрата и извлечению в него хрома металлического. Содержание в хвостах отсадки выше требуемого.

При использовании второго режима обогащения (время обогащения t_2) фракции 520 мм на отсадочной машине Allair S 330/500 возможно получение металлоконцентрата с содержанием хрома металлического 52,2%, извлечение которого

в данный продукт составляет 87%, а также хвосты с содержанием хрома металлического 5,1%. Исходя из требований к технологии и конечным продуктам, можно заключить, что полученные в испытанном режиме результаты обогащения фракции 5-20 мм соответствуют требованиям по качеству концентрата. Содержание в хвостах отсадки выше требуемого. При использовании обоих вариантов режима обогащения содержание хрома металлического в хвостах отсадки выше требуемого. На полученных в результате отсадки хвостах от фракции 5-20 мм испытывалась стадия их дообогащения методом пневматической отсадки. В результате отсадки может быть получен металлсодержащий продукт с содержанием хрома металлического 8,4% и хвосты с содержанием 2,45%. Ввиду того, что из-за низкого содержания ценного компонента в питании данная стадия не обеспечивает получение кондиционного концентрата и достаточно чистых хвостов, то применение пневматической отсадки для дообогащения хвостов технологически и экономически не целесообразно. Для понижения содержания ценного компонента до требуемого содержания необходимо предусмотреть дополнительные обогатительные операции на хвостах, выделяемых на стадии пневматической отсадки. Необходимый цикл обогащения хвостов крупностью -20+5 мм аналогичен циклу, представленному для хвостов пневматической отсадки фракции 1-5 мм.

Полученные качественно-количественные показатели и их анализ, позволяет сделать следующее заключение: Обогащение металлсодержащего шлака от выплавки высокоуглеродистого феррохрома Аксуского завода ферросплавов методом сухого гравитационного обогащения технологически возможно. Полученные результаты обогащения свидетельствуют о том, что при применении пневматической отсадки на испытанных фракциях крупности возможно получение концентрата с содержанием более 40% металлического хрома. При этом получаемые хвосты в зависимости от вещественного состава питания содержат от 1,6% до 5,1% хрома металлического. Как показали тестовые испытания, для одностадийного гравитационного метода обогащения данного исходного

материала данный диапазон содержания в хвостах является минимально возможным. Для приближения показателей обогащения к заявленным требованиям по содержанию Сгмет. в хвостах (не более 1%) необходимо предусмотреть дополнительные обогатительные операции на хвостах, выделяемых на стадии пневматической отсадки. Достижение поставленной цели возможно при использовании следующего цикла: сухое доизмельчение хвостов → воздушная классификация (выделение пылевидной шлаковой составляющей и зернистой фракции) → сухая магнитная сепарация обеспыленной зернистой фракции. На выходе с данных дополнительных стадий передела возможно получение пылевидной фракции (-40 мкм), которую возможно использовать в качестве наполнителя для нужд строительной промышленности, а также дополнительный концентрированный металлосодержащий продукт и пустой шлак [6].

Литература и примечания:

[1] Гельманова З.С., Жаксыбаев Д.М. Особенности образования и использования вторичных ресурсов в металлургическом производстве // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №7 (часть 5). – С. 749-753.

[2] Анализ рынка шлака в Казахстане – 2019. Текущая ситуация и прогноз. [Электронный ресурс]. URL: https://tebiz.ru/mi/analiz-rynka-shlaka-v-kazakhstane?_openstat=ZGlyZWN0LnlnhbmRleC5ydTs0MDY3MDI4MTs3MDAwMzc2NDY5O3lnhbmRleC5rejpwcwVtaXVt&yclid=1806617304768732622.

[3] Кожамуратов Р.У., Сафаров Р.З., Шоманова Ж.К., Носенко Ю.Г. Утилизация отходов ферросплавного производства. Materials of the international scientific conference «Global science and innovations 2017» December 04, Bursa: Eurasian Center of Innovative Development «DARA», 2017. – 207 р.

[4] Определение потерь хрома со шлаком от выплавки углеродистого феррохрома / Л.Б. Никулина, А.А. Дерябин, В.М. Журавлев и др. // Шлаки черной металлургии, их переработка и применение: труды УралНИИЧМ. – Свердловск, 2015. – Т. 12. –

С 98-103

[5] Невьянцев Г.И., Михайлов Г.Г. Определение количества потерь металла с отвальными шлаками при выплавке углеродистого феррохрома. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Metallurgy. 2010 (13 (189)). – С. 55-58

[6] Шефов Д.В. Отчет о научно-исследовательской работе: «исследования процесса обогащения фракционированного шлака от выплавки высокоуглеродистого феррохрома сухим гравитационным методом», Москва 2018 – 48 с.

© К.В. Валиев, 2020

*И.А. Шарипова,
ст. преп.,
e-mail: frau.scharipova2016@yandex.ru,
О.Н. Рахимова,
к.пед.н., доц.,
Кумертауский филиал ОГУ,
г. Кумертау*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОРОЗОСТОЙКОСТИ БЕТОНА НА ОБРАЗЦАХ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена определению морозостойкости бетона в лабораторных условиях на образцах с размерами ребер 15×15×15 см изготовленных в соответствии с ГОСТом.

Ключевые слова: бетон, морозостойкость, класс, образец, лабораторные условия.

Морозостойкостью бетона называется способность бетона сохранять прочность при попеременном замораживании и оттаивании.

Эта величина обозначается буквой F с числом. Число, в данном случае, это количество циклов от -20 до +20 и обратно, которое должен выдерживать образец без снижения основных характеристик по сравнению с контрольным образцом эквивалентного возраста. Не стоит рассчитывать, что если F = 50, то бетон выдержит 50 зим без потери прочности, ведь за один сезон может пройти несколько скачков с «плюсовой» температуры к «минусу» и обратно. Морозостойкость никак не влияет на способность бетона схватываться на морозе. За это отвечают противоморозные добавки, которые временно не дают воде замерзнуть при температуре ниже 0.

Морозостойкость бетона зависит от нескольких параметров:

- структуры – количества макропор чем меньше пор, тем меньше мест скопления воды;
- качества цемента;
- количества воды в растворе.

В условиях производства определение фактической морозостойкости составов бетонов, подобранных в лабораторных условиях и испытанных по действующему ГОСТ 10060-2012 [1], требует длительного времени.

Для того чтобы установить уровень морозостойкости бетона, специально изготовленные образцы из строительной смеси подвергаются искусственному замораживанию и оттаиванию, затем снова замораживаются и т.д. В процессе лаборант фиксирует вес, прочность на сжатие/растяжение. Вычисляется процент потери массы бетона.

Из реагентов в процедуре испытания на морозостойкость задействовали дистиллированную воду и 35% раствор хлористого натрия – определяет сопротивляемость материала воздействию размораживающих солей.

Подготовка к испытаниям.

1. Строительным раствором заполняют пять кубических ёмкостей $15 \times 15 \times 15$ см. Чтобы во время испытаний имелась возможность контролировать температурный режим, в один из образцов помещают термоэлемент.

2. На время сушки образцы помещаются в сушильный шкаф с температурой $200, \pm 2^\circ\text{C}$. При этом необходимо контролировать процесс для защиты от пересыхания.

3. Через сутки пробники вынимаются из форм и на неделю помещаются в водяную баню.

4. После чего каждый образец помещается на 27 суток в специальную климатическую камеру.

5. После извлечения образцы взвешиваются на чувствительных весах. Важно учесть каждый потерянный грамм.

6. Затем погружают образцы на сутки в солевой раствор, на 2-3 сантиметра выше верхнего ребра. Температура жидкости сохраняется в районе $18-20^\circ\text{C}$.

7. Определяют коэффициент водопоглощения, взвесив образцы насыщенные солевым раствором.

Проведение испытания.

Герметично закупоренные ёмкости с образцами бетона, погружёнными в жидкую среду, помещают в морозильную камеру. и запускают процесс поочерёдного

замораживания\оттаивания, согласно установленного графика. Минусовая температура в камере не должна опускаться ниже - 25 С⁰. Фаза замораживания образцов длится 16 часов, а потом наступает период оттаивания продолжительностью 8 часов. Во время этого процесса необходимо удерживать уровень раствора в ёмкости, который не должен достигать верхней грани миллиметров на 18-22. А температура жидкости не должна превышать 22 градуса. Когда до завершения этапа оттаивания остаётся 15 минут, лаборант откачивает раствор. Далее ёмкость наполняется свежим раствором и запускается следующий цикл замораживания\оттаивания. Процесс оттаивания требует соблюдения температурного режима. Для этого используется термозлемент, который был установлен в один из образцов. Во время формирования куба из бетона.

Продолжительность испытания – 56 циклов. Один из них обязательно следует проконтролировать от момента заморозки до смены жидкости на свежий раствор. Образцы во время испытаний необходимо перемещать внутри морозильной камеры, изменяя их первоначальное местоположения, не реже раза в неделю. При этом следует разворачивать их на 180⁰.

После проведения испытания производится камеральная обработка результатов с составление протокола испытаний.

Таблица 1 – Определение морозостойкости по потере массы

Маркировка образца	Дата начала испытания	Дата конца испытания	Масса образца до проведения испытаний, г	Масса образца после проведения испытаний, г	Потеря массы отдельного образца, %	Средняя потеря массы в серии, %
1О	13.01.2020	11.02.2020	3579	3445	3,74	3,66
2О			3568	3425	4,02	
3О			3774	3650	3,28	
4О			3621	3500	3,33	
5О			3705	3559	3,93	

Таблица 2 – Определение морозостойкости по потере прочности при сжатии

Маркировка образца				10	20	30	40
Дата начала испытаний				13.01.2020			
Дата конца испытаний				11.02.2020			
Размеры образца, см	длина	14,88	15,02	15,00	15,12		
	ширина	14,99	14,97	15,06	15,02		
	высота	14,98	15,02	15,03	14,84		
Площадь нагружения, c^2		223,0	224,8	225,9	222,1		
Разрушающая нагрузка, кгс		4625	3375	4250	4500		
Предел прочности при сжатии контрольных образцов. кгс/см^2							
Предел прочности при сжатии контрольных образцов. после 50 циклов замораживания и оттаивания кгс/см^2		21	15	19	20		
Потеря прочности в серии, %		12,8					

ИНФРА-М, 2016. – 152 с. ISBN 978-5-91134-536-5

© *И.А. Шарипова, О.Н. Рахимова, 2020*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.А. Чумакова,
студентка 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: aleksandra.chumakova.2013@mail.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

АФГАНИСТАН-ПАКИСТАН: ИСТОРИКО- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация: Афгано-пакистанские отношения являются довольно запутанными, прежде всего из-за противоречивой внешней политики обеих стран. Кроме того, влияние гражданских властей на территории страны в обоих государствах весьма ограничено. В своей научной работе я хочу проследить динамику развития отношений между этими странами-соседями, начиная с 1947 года и заканчивая нынешним 2020м годом.

Ключевые слова: Афганистан, Пакистан, «линия Дюранда», сердар, Талибан.

Уходя в историю, можно сказать, что истоки противоречий между двумя государствами восходят к 1947 году, когда образовался Пакистан. Англичане, уходя из Индии, оставили стране множество конфликтогенных проблем, решить которые не удастся уже более 60 лет. Одна из них – проблема Пуштунистана, поделенного колонизаторами на две части. Эта проблема обострилась с уходом британцев из Индии и образованием Пакистана: один участок пуштунского населения попал в Афганистан, второй – в Пакистан. Напомним, что еще в бытие Британской Индии, 12 ноября 1893 года в Кабуле эмир Абдуррахман-хан и секретарь англо-индийского правительства

сэр М. Дюранд подписали договор о проведении границы между Афганистаном и Британской Индией протяженностью 2 640 км (впоследствии получившей название «линия Дюранда»). В 1946 году премьер-министр Афганистана сардар Шах Махмуд, двоюродный брат Захир-шаха направил английским властям письмо, в котором описывались события по ту сторону «линии Дюранда». В письме Шах Махмуд просил премьер-министра Великобритании обратить внимание на печальную судьбу, которая ожидает пуштунов после раздела страны.

Затем после образования Пакистана в 1947г. среди числа афганской верхушки стали популярны идеи Пуштунистана, другими словами союза пуштунов. Особую известность они приобрели в тот период, когда на месте премьер-министра Афганистана находился сердар (афганский аналог титулов князь или принц)— Мухаммед Дауд (1953-1963 гг.). За этот промежуток времени пребывания М. Дауд-хана на посту премьер-министра возник более усугубляющий и длительный конфликт с Пакистаном, который привел к окончательному разрыву между двумя странами. Этот конфликт в дальнейшем восстанавливали совместными усилиями Египет, Саудовская Аравия, Иран и Турция.

В 1950-1951 годах со стороны Афганистана были предприняты попытки проникновения на территорию Пакистана с целью присоединения отдельной части, но это не увенчалось успехом. После этого Пакистан разорвал дипломатические отношения с Афганистаном, прекратил поставку нефти на три месяца и отозвал посла из Кабула.

После убийства в 1978 г. главы Афганистана Мухаммада Дауда в стране практически не прекращается гражданская война. Одна из самых противоречивых и оставивших след в истории войн была Афганская война, которая длилась девять лет (25 декабря 1979 г. – 15 февраля 1989 г.). Война в Афганистане была не по-человечески страшной. Трудно воевать со страной, в которой свирепствует Средневековье, где жесточайшие пытки в порядке вещей.

После ввода советских войск в Афганистан его сосед предоставил свою территорию для афганских моджахедов. Во второй половине 80-х годов XX века в Пакистане имелась

выработанная концепция «стратегической глубины». Это значит, что Афганистан и Средняя Азия стали втянуты в зону особого интереса Пакистана. Связано это было с рвением Пакистана обеспечить проникновение в Среднюю Азию и добиться признания афгано-пакистанской границы. Таким образом, в течение внутренней войны в Афганистане в 1978-1989 гг. Пакистан был главным неформальным участником, оказывал помощь и поддержку моджахедам как внутри страны, так и на международной арене; особую роль сыграл Исламабад в активизации и координации иностранной поддержки афганской оппозиции.

После вывода советских войск из Афганистана, желая закрепить свое первенство в Центральной и Южной Азии, военно-политическое начальство Исламской Республики Пакистан при поддержке Управления межведомственной разведки и религиозных организаций, располагающих большим воздействием на пуштунскую общину в Пакистане и Афганистане, отнял в лагерях афганских беженцев людей, способных освоить армейскую науку и желающих сражаться под знаменем аллаха за освобождение Афганистана.

Освободив силами ваххабитов (сторонники чистого ислама) Афганистан от этнических таджиков, узбеков и хазарейцев появилась вторая проблема – главная: обеспечение западным компаниям условий для прокладки газо- и нефтепроводов из Туркмении в Пакистан. К осени 1996 г. талибы всё-таки осуществили первую задачу, контролируя большую часть страны, но северная часть, прилегающая к Таджикистану и Туркмении, находилась в распоряжении узбекской и таджикской группировок. Страна выступала в качестве арбитра на переговорах противоборствующих сторон. На Пакистан и талибов оказывали влияние США, дабы те пошли на компромисс с национальными меньшинствами страны, обещая обеим сторонам 10% цены транспортируемых посредством Афганистан энергоносителей.

«Афганистан в 90-х годах XX века превратился в крупнейшего мирового

производителя и поставщика контрабандных опиоидов и героина. Активизация там центра международного терроризма

"Аль-Каида", поток наркотрафика из этой страны в страны Центрально-азиатского региона, в том числе и в Кыргызстан, заметно увеличился, постепенно приобретая характер наркоэкспансии. Незаконная торговля наркотиками приносила и продолжает приносить огромную прибыль преступным группировкам, заинтересованным в сохранении конфликтной ситуации, нестабильности в регионе» [1].

Захват Кабула в начале сентября 1996 года стал точкой отсчета периода единовластного правления Талибан в Афганистане. Государство стало называться Исламистским Эмиратом Афганистан, на территории которого свежеиспеченные хозяева приступили немедленно устанавливать свои порядки. Женщинам воспрещено выходить из дома без сопровождения родственника-мужчины, ношение паранджи стало строго обязательным, все школы для девочек были закрыты, набор девушек на работу наказывался жестко, легальный отъезд девушек за границу невозможен. Медицинская помощь стала главной проблемой, так как по словам талибов девушку могла бы лечить исключительно врач-женщина, а женщина работать не может, тем самым появилась высокая женская смертность, прежде при родах. В конечном итоге властвования талибов афганки утратили все права как в социальной, так и в политической сферах. Сейчас уже можно смело говорить о том, что немаловажную поддержку талибам оказали иностранные державы. Пакистан, а точнее, медресе (мусульманское религиозно-просветительское и учебное заведение), находящиеся на его территории, стали колыбелью движения. Так почему же Пакистану была выгодна власть талибов?

Во-первых, Пакистан, лишенный собственных источников энергии, нуждался в доставке сырья, которая проходила через Афганистан. Соответственно, постоянное единое руководство – гарант поставок.

Во-вторых, Пакистан вёл непрекращающиеся пограничные конфликты, соперничал с Индией, правительство испытывало неприязнь к Ирану. Конечно же, было выгодно рядом иметь дружественное правительство Афганистана.

После терактов 11 сентября 2001 года в США,

организованных террористической группировкой «Аль-Каида» под руководством Усамы Бен Ладена, ударной силой которых являются ветераны войны в Афганистане, Вашингтон подвергает эту страну варварским бомбардировкам. Пакистанское правительство во главе с П. Мушарраф должны были сделать выбор по поводу поддержки Афганистана. На протяжении всего периода существования «Талибана» Исламабад был его самым преданным союзником и фактически представлял это движение на международной арене. Однако сложившаяся обстановка заставила правительство Пакистана встать на сторону Запада и начать официально разрывать прежние связи с талибами.

В Вашингтоне 27 сентября 2006 г. состоялась встреча президентов США, Афганистана и Пакистана Х. Карзай внес идею провести джиргу (совет старейшин), расположенных по обе стороны афгано-пакистанской границы. Планировалось, что «джирга мира» укрепит и нормализует и без того напряженные отношения между Афганистаном и Пакистаном. Афгано-пакистанская джирга старейших приграничных племён прошла с 9 по 12 августа 2007 года, в которой приняли участие по 350 делегатов от каждой стороны. Первез Мушарраф заметил, что значительная часть населения «зоны племён» поддерживает талибов. Подчеркнув, что Пакистан решительно настроен на борьбу с подрывными элементами, стратегия борьбы с терроризмом должна носить комплексный характер. В заключительной резолюции, подготовленной пятью комитетами джирги, делегаты призвали правительства обеих стран принять жесткие меры в борьбе с терроризмом, уничтожить убежища экстремистов в приграничном районе и усилить борьбу с наркопроизводством.

Для стабилизации отношений в 2010 году между Афганистаном и Пакистаном был подписан Меморандум о взаимопонимании, предусматривающий строительство железной дороги по маршруту Кандагар-Квет и Джелалабад-Пешавар, которая стала бы частью пакистанской железнодорожной системы.

В 2014 году после вывода американских войск из Афганистана отношения с Исламабадом становятся для Кабула

все более значимыми в контексте стабилизации страны и борьбы с терроризмом. Без Пакистана решение этих проблем невозможно.

Отношения Пакистана и Афганистана в 2016-2017 годах стали более напряжены как на двустороннем уровне, так и в рамках международных форумов. Появились взаимные обвинения в несоблюдении договоренностей по охране границы, наличии мест укрытий боевиков с двух сторон, по вопросу возвращения на родину трех миллионов афганских беженцев, Афгано-пакистанскому торговому и транзитному соглашению и т.д.

В 2019 году неприязнь между двумя государствами продолжилась по-прежнему из-за обвинений в поддержке Пакистаном террористической организации «Талибан», размещение, тренировка, обучение, вооружение и засылка террористических банд на территорию Афганистана.

И вот, наконец, на джирге, проведенной 10 – 11 марта 2020 года поступило предложение к Исламабаду с требованием снять все препятствия для развития торговли между пуштунами Афганистана и Пакистана, а также прекратить любое иностранное вмешательство в афганские дела.

«Это исторический момент, когда все пуштуны собрались, чтобы вместе решить главный вопрос – как дальше жить. Главный пункт итоговой резолюции – это мир в регионе, причем, не только в Хайбер – Пахтунхва, но и во всех районах, где проживают пуштуны, это также мир в Афганистане. Настало время, когда пуштунам надо решать все свои вопросы вместе» [2].

Таким образом, конфликт между Афганистаном и Пакистаном начался из-за границы между ними по так называемой «линии Дюранда» и до сих пор не решен. Начиная с 1950-х годов до начала 1980-х отношения между странами были накалены до предела. Стремление стабилизировать ситуацию внутри страны, а также внешнеполитическое положение Пакистана, побудило эту страну активизировать поиск путей для афганского урегулирования. Афганистан и Пакистан подписали соглашения о совместной борьбе с производством и сбытом наркотиков, о восстановлении основных транспортных

магистралей, воздушного сообщения. По сей день эти две страны пытаются наладить отношения друг с другом, так как взаимное сотрудничество выгодно для двух сторон. Для Афганистана важно, что транзитная территория Пакистана, обеспечивает страну импортными (заморскими) товарами. Пакистан же, в свою очередь, рассматривает Афганистан как свой стратегический ресурс. Какими бы ни были разногласия между Афганистаном и Пакистаном, их связывает общая история, и их будущее неотделимо. Это понимают и лидеры обеих стран, постоянно выражающие готовность к укреплению двусторонних связей.

Литература и примечания:

[1] Зеличенко А.Л. История Афганской наркоэкспансии 1990-х годов. – М.: Эксмо, 2003. – 67 с.

[2] Пуштуны Пакистана объединились ради мира в регионе [электронный ресурс] // NG.RU: Информационный портал «Независимая газета». 2020 г. – Электрон. данные. URL: http://www.ng.ru/world/2020-03-17/100_afg170320.html (дата обращения 15.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Паничкин Ю.Н. Пакистано-афганские отношения: эволюция, проблемы, решения. 1947-2014гг.: автореф. дисс.... д-ра наук: 07.00.15 – Москва, 2015. – 511 с.

[4] Искандаров Косимшо Общественно-политические движения в Афганистане (1945-2001 гг.): автореф. дисс.... д-ра историч. наук: 07.00.02, 07.00.03 – Душанбе, 2014. – 52 с.

© А.А. Чумакова, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Д. Михайлова,
студентка 3 курс напр. «Менеджмент»,
науч. рук.: С.А. Гальченко,
к.э.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ПЕРЕХОД СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЦИФРОВУЮ СРЕДУ

Аннотация: все чаще и чаще на рынке труда появляются вакансии, предлагающие удаленную работу, что явно показывает тенденцию перехода социально-трудовых отношений в информационную среду. В данной статье описываются механизм данного процесса, а также его влияние на трудовую деятельность в целом.

Ключевые слова: социально-трудовые отношения, сетевые коммуникации, виртуальный рынок труда, цифровизация

Социально-трудовые отношения – это отношения, которые направлены на создание качественной трудовой жизни, путем осуществления взаимодействия субъектов этих отношений в процессе трудовой деятельности и их взаимозависимости [1].

В существующий момент наблюдается цифровизация экономики, этот этап происходит вследствие информатизации всего социума, которая стала доступна обычным пользователям и привнесла в нашу жизнь формы электронного обмена информацией. Данный способ коммуникации стал возможным благодаря интернету – коммуникативному пространству, который является фундаментом для взаимодействия не просто бытового, но и трудового [4]. Примером могут служить организации с сетевой структурой.

В современном мире все чаще и чаще можно встретить виртуальную занятость, а также создание виртуальных

организаций, что не может не повлиять на изменение структуры рынка труда. Основной его особенностью является увеличение доли использования современных средств коммуникации: компьютеров и интернет-технологий.

Социально-трудовые отношения, осуществляемые в информационном обществе, обладают рядом особенностей, которые в своей работе описал Кастельс [2].

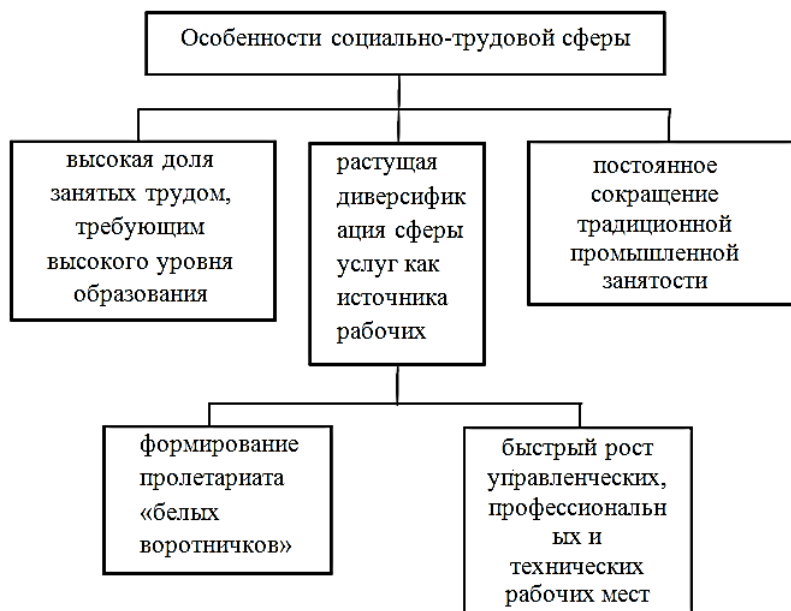


Рисунок 1 – Особенности информационного общества

Ученые дают прогноз, что уже в скором времени почти 1,3 млрд человек будут работать виртуально. Уже сейчас быстрыми темпами развивается фрилансерство, в том числе виртуального. Однако, данная труда слабо регулируется законом, ведь очень часто работа предполагает анонимность или сотрудника, или организации, что может оказать негативное воздействие на социально-трудовые отношения

На отечественном рынке труда сейчас наблюдает, неготовность полного и качественного переноса социально-

трудовых отношений в цифровую среду. В отличие от российский организаций зарубежные компании обладают адаптационной привлекательностью, что стимулирует отток работников с отечественного рынка труда. Из-за этого может наблюдаться снижение темпов развития информационного рынка услуг, затруднение выхода страны из кризиса, а также деформацию в структуре национального рынка труда.

Переход социально-трудовых отношений в цифровую среду сопровождается изменениями в структуре занятости, на данный момент деятельность в основном связана с обработкой и анализом информации, которые осуществляются с помощью информационных технологий.

Несомненным плюсом такого перехода является возможность людям из районов с высоким уровнем безработицы получить рабочее место. А также граждане с ограниченными возможностями, одинокие родители, у которых нет возможности оставить ребенка теперь тоже могут найти подходящую им вакансию.

В основном виртуализация социально-трудовых отношений приводит с следующим последствиям:

- изменение режимов рабочего времени, так как деятельность одной организации может осуществляться сотрудниками из разных часовых поясов;
- появлению новых профессий;
- новых форм занятости;
- исчезновению временных и географических границ, так как благодаря современным методам коммуникации связь с сотрудниками доступна из любой точки мира;
- повышению гибкости труда, а следовательно, к поиску новых форм и усложнению управления персоналом.

Несомненно, что появление новых профессии будет происходить из-за исчезновения потребности в персонале для действий, которые может осуществлять искусственный интеллект, роботизированные системы и роботы. Однако внедрение автоматизации и информатизации трудовых процессов не означает сокращение сотрудников, обладающих коммуникационными компетенциями, а наоборот спрос на них возрастает. То есть человеческий капитал позволяет в цифровой

среде обеспечить и использовать диффузию знаний и технологий, участвовать в открытых инновациях. Все это делает сотрудников таким же конкурентным преимуществом, как и раньше, ведь успех компании напрямую зависит от качества накопленного человеческого капитала.

Таким образом, переход социально-трудовых отношений в цифровую среду – это закономерный процесс внедрения в нашу жизнь информационных технологий, который несмотря на стремительное развитие, еще не до конца оформился и не до конца оформил методы грамотного регулирования.

Литература и примечания:

[1] Курчеева Г.И., Алетдинова А.А. Менеджмент в цифровой экономике, Новосибирский государственный университет, 2018

[2] Соколова Г.Н., Экономическая социология: Хрестоматия, Минск, 2016, 224

[3] Тохчуков М.О., Виртуализация социально-трудовых отношений в экономике современного государства, Москва, 2014

[4] Щекотихина А.В., Сетевые коммуникации в социальном пространстве киберкультуры, Курск, 2014

© Д.Д. Михайлова, 2020

*К.В. Окладникова,
студент 4 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: k_okladnikova@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
к.п.н., доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы, связанные с повышением эффективности внутрифирменного обучения персонала, рассмотрено основное понятие внутрифирменного обучения, а так же методики исследования, направленные на анализ и разработку рекомендаций по повышению эффективности внутрифирменного обучения персонала в учебном центре профессиональных квалификаций.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, персонал, дополнительное профессиональное образование, эффективность.

Внутрифирменное обучение персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Возрастающее значение профессионального обучения привело к тому, что предприятия берут на себя ответственность за обновление квалификации своих сотрудников и создают внутрикорпоративные учебные центры [3].

Важность повышения квалификации персонала подтверждается следующими основными факторами:

- высокий уровень конкуренции;
- внедрение новых устройств и технологий;
- повышение навыков общения;
- для многих компаний будет проще повысить доходность существующих сотрудников за счет их повышения квалификации, чем привлечь молодых неопытных сотрудников.

Внутрифирменное обучение – подготовка персонала, проводимая на территории предприятия (или корпоративных учебных центров) и основанная на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей, а также ведущих специалистов самой компании [2].

Специфической особенностью учебного центра профессиональных квалификаций является то, что в нём происходит обучение взрослых, психологически сформированных людей, пришедших сюда с определенным жизненным и трудовым опытом, своими взглядами, мировоззрением. Это, налагает на преподавателя, выстраивание с обучающимися совершенно особых, уважительных отношений, при обеспечении все тех же задач – обеспечить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров путем передачи необходимых знаний, умений, навыков [1].

Обучение взрослых – это сложная задача для преподавателей. Некоторая часть учащихся изначально имеет значительный опыт работы, но учитывая, что требования к эксплуатации в любой области производства имеют тенденцию к обновлению, у этой категории, по прошествии нескольких лет, возникнет необходимость в повторном обучении, повышении квалификации, то есть обучение, по сути, становится непрерывным. На основании этого можно сделать вывод о постоянно растущей потребности взрослых в обучении.

Для каждой категории обучающихся, преподавателю необходимо установить требуемые цели, подходы, методы обучения, определить взаимодействие работников, относящихся к различным категориям.

Ежегодный объем подготовки в учебном центре профессиональных квалификаций: около 2300 человек. Главная цель учебного центра – повышение эффективности и качества подготовки рабочих кадров. Основными задачами учебного центра является профессиональная подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих и служащих.

Исследования проводились с помощью следующих методик:

- речевые барьеры при общении В. Маклини;
- диагностика эффективности педагогических коммуникаций по методике А.А. Леонтьева;
- анкетирование «Ваши ожидания в процессе обучения в учебном центре профессиональных квалификаций»;
- анкетирование «Оценка качества преподавания».

Исследования проводились среди 10 преподавателей учебного центра, а также в двух группах машинистов (повышение квалификации и переподготовка). Всего в исследовании среди групп машинистов приняло участие 49 человек.

По результатам исследований сделаны следующие выводы.

Как видно из результатов исследования, которые представлены на рисунке 1, 40% преподавателей присуще умение кратко и ясно формулировать свои мысли и доносить их до учащихся.

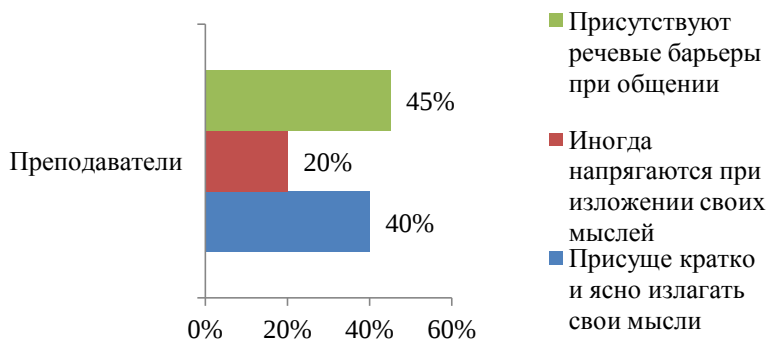


Рисунок 1 – Результаты исследования речевых барьеров в учебном центре профессиональных квалификаций

У 65% преподавателей, имеются незначительные затруднения при общении со слушателями. Это, в первую очередь, объясняется разным уровнем базовых знаний, которые имеются у обучающихся при зачислении на курсы, и соответственно, необходимостью вносить поправки при изучении материала по ходу занятий. Данные затруднения в

общении быстро проходят по мере накопления опыта преподавания. Но могут возникнуть и у опытных преподавателей при работе в группах, связанных с новыми профессиями, преподавание по которым ранее не велось в учебных центрах.

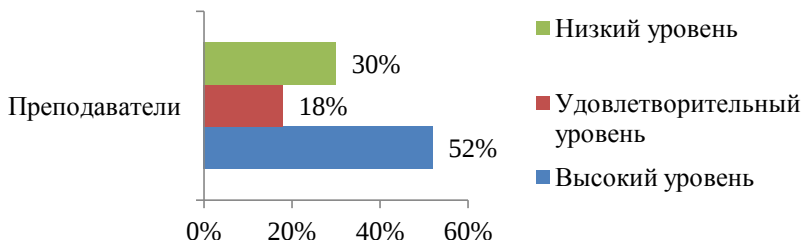


Рисунок 2 – Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций в учебном центре профессиональных квалификаций

На рисунке 2 показано, что у 52% преподавателей во время занятий дружеские, непринуждённые коммуникационные отношения. У 18% преподавателей коммуникационная деятельность находится на удовлетворительном уровне. Они легко входят в контакт с учащимися, но не всегда охватывают всю аудиторию.

У 30% преподавателей коммуникационная деятельность на достаточно низком уровне, у них присутствуют некоторые проблемы в выстраивании педагогических коммуникаций со слушателями. Таким преподавателям необходимо порекомендовать более тщательно проводить анализ подготовки и проведения занятий, изучать и использовать наработанный опыт своих коллег, по возможности, пройти курсы повышения профессионального педагогического мастерства.

Как показано на рисунке 3, между двумя группами имеются хорошие корреляции:

- на первом месте, получить более глубокие знания по специальности;
- на втором месте, изучить конструкцию электровоза;

– на третьем месте, научиться правильно эксплуатировать электровоз.

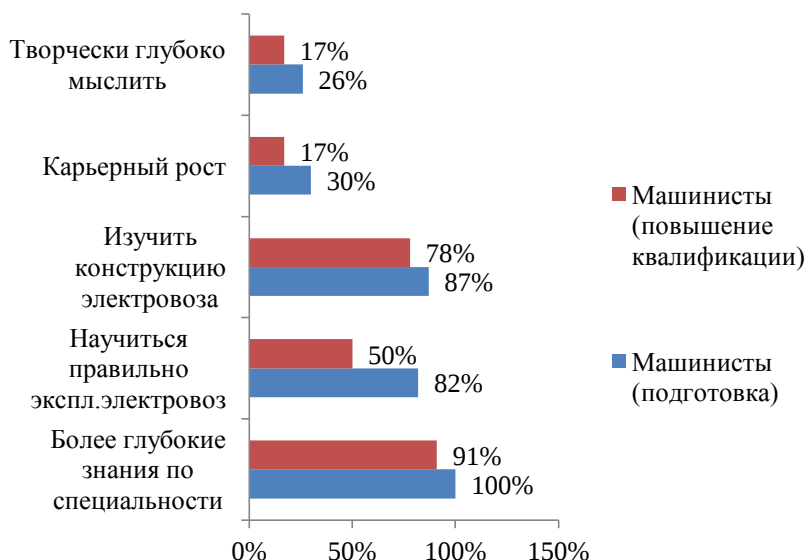


Рисунок 3 – Результаты исследования ожиданий от процесса обучения в учебном центре профессиональных квалификаций

Дополнительный нюанс: сравнительно невысок процент ожидания карьерного роста в обеих группах, и, что интересно, он полностью совпал с ожиданием научиться творчески, глубоко мыслить.



Рисунок 4 – Результаты оценки качества преподавания в учебном центре профессиональных квалификаций

Как показано на рисунке 4 для машинистов обеих групп наиболее важно, чтобы преподаватель мог доступно изложить материал, использовал различные интересные методики обучения, умел найти, как индивидуальный, так и групповой подход к обучающимся.

Исходя из проведенных исследований, среди преподавателей учебного центра профессиональных квалификаций и, на основании результатов исследований по оценке качества преподавания и ожиданий обучающихся, от процесса обучения в учебном центре профессиональных квалификаций, была выявлена следующая проблема: низкий уровень коммуникативных навыков преподавателей, что является основной причиной возникновения коммуникационных барьеров между преподавателем и обучающимися.

Таблица 1 – Результаты проведенных исследований

Проблема	Рекомендации	Мероприятия
Низкий уровень коммуникативных навыков преподавателей как основная причина возникновения коммуникационных барьеров между преподавателем и обучающимися.	Совершенствовать стиль педагогического общения, знать виды коммуникационных барьеров и способы их преодоления	Проведение тренинга «Развитие коммуникативных навыков у педагогов»
	Поддержание обратной связи с руководителями структурных подразделений	Разработка анкеты-отзыва с помощью Google Формы с указанием ссылки на ее заполнение на сайте учебного центра

Исходя из данной проблемы, были разработаны рекомендации и мероприятия, которые представлены в таблице 1.

В качестве первой рекомендации предложено совершенствовать стиль педагогического общения преподавателей с обучающимися, изучить виды коммуникационных барьеров и способы их преодоления. Данную рекомендацию можно осуществить с помощью проведения тренинга «Развитие коммуникативных навыков у педагогов», который направлен на развитие коммуникативных навыков у преподавателей.

Программа тренинга позволит расширить возможности установления контакта в различных ситуациях:

- отработать навыки взаимопонимания с обучающимися,
- развить умение находить как индивидуальный, так и групповой подход к обучающимся,
- научиться эффективным способам общения [5].

Эффективность этой формы активного обучения обусловлена наличием групповых феноменов: присутствие обратной связи, поддержки, эмпатии.

В качестве второй рекомендации предложено – поддержание обратной связи с руководителями структурных подразделений. Данную рекомендацию можно осуществлять с помощью разработки анкеты-отзыва в Google-формах и указать ссылку на сайте учебного центра для ее заполнения. С помощью данной анкеты руководители структурных подразделений смогут оценить, насколько эффективным был процесс обучения для работника, с упоминанием об этом в данном анкетировании.

Таким образом, создание успешных коммуникационных отношений с обучающимися, предупреждение и успешное преодоление возникающих коммуникационных барьеров, является одной из важнейших задач для любого профессионального преподавателя учебного центра. Создание тесных коммуникационных отношений в сочетании с высоким профессионализмом является тем фундаментом, на котором строится вся система передачи знаний, навыков, умений от преподавателя к обучающимся, а также эффективность обучения.

Внутрифирменное обучение – это одна из центральных функций управления, в которой персонал обеспечивает эффективное использование любых видов ресурсов, которые имеются в организации [4].

Данные мероприятия позволят повысить эффективность внутрифирменного обучения обучающихся, поскольку внутрифирменное обучение призвано подготовить к правильному решению более широкого круга задач и обеспечить высокий уровень эффективности в работе, повысить трудовой потенциал персонала. Учебный центр профессиональных квалификаций, тем самым, будет повышать свой рейтинг с помощью отзывов руководителей структурных подразделений о том, насколько эффективно обучение для того или иного работника, исходя из результатов его рабочей деятельности.

Литература и примечания:

- [1] Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник / Кибанов А.Я. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 401.
- [2] Куликова Е.А. Эффективное внутрифирменное

обучение – основа профессионального развития персонала // Куликова Е.А. – Современные научные исследования и инновации. 2016. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/63012>.

[3] Кутузова, А.В. Повышение эффективности обучения слушателей учебного центра профессиональных квалификаций / Окладникова, К.В, Кутузова, А.В. // Межотраслевой научно – информационный центр., сборник научных статей., Пенза, 2019. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет. – С. 210-213.

[4] Тациян, А.П. Эффективность профессионального обучения как ключевого элемента системы развития человеческих ресурсов организации / Тациян А.П. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 148.

[5] Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие / Фалей М.В. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2016. – С. 116.

© К.В. Окладникова, 2020

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
А.В. Султанова,
магистрант 2 курса
напр. «Инноватика»,
УГАТУ,
г. Уфа*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления развития цифрового государственного управления в Республике Башкортостан; анализируется внедрение пилотных проектов в данном направлении; предлагаются возможные пути совершенствования механизма предоставления государственных и муниципальных услуг.

Ключевые слова: инновационное развитие, государственные и муниципальные услуги, цифровое управление, бизнес-портал, электронное взаимодействие населения и органов государственной и муниципальной власти.

В 2019-2020 годах в Республике Башкортостан продолжилось развитие систем взаимодействия граждан и органов власти: совершенствуются уже ранее внедренные механизмы обратной связи, внедряются новые проекты в тестовом режиме, разрабатываются новые направления взаимодействия органов власти и населения, ориентированные на потребности современного общества.

В 2019 году четыре республиканских предприятия получили федеральное финансирование на сумму около 80 миллионов рублей для развития своих уникальных разработок. В Правительстве республики прошли преобразования, в результате которых Государственный комитет Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» с 1 января

2020 года стал Министерством цифрового развития государственного управления РБ [3]. Главным проектом остается портал «Электронная приёмная органов власти Республики Башкортостан» через который в 2019 году прошло более 47 тысяч обращений граждан к органам власти [3]. Кроме этого, Государственный комитет Республике Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» принимал участие в создании и тестировании других информационных систем для нужд государственных органов власти (таблиц 1).

Таблица 1 – Характеристика основных проектов в области развития информационного общества [3]

Наименование	Характеристика
«Электронная приёмная органов власти Республики Башкортостан»	Портал, предназначенный для организации единого входа обращений граждан в государственные и муниципальные органы Республики Башкортостан в сети Интернет
«Голос Республики Башкортостан»	Интернет-портал для проведения голосований, выявления мнения жителей республики по вопросам государственного и местного самоуправления
«Единый интернет-портал Республики Башкортостан в сфере бизнеса и инвестиций»	Единая интернет-площадка для бизнесменов и инвесторов, призванная информировать представителей бизнеса об инвестиционной привлекательности и возможностях региона; дать удобную и функциональную онлайн-площадку для инвесторов; обеспечить информационное сопровождение реализуемых проектов и возможности в формате «одного окна»
«Лесная карта Башкортостана»	Мобильное приложение для мониторинга незаконной вырубке леса и лесных пожаров, а также возможности просмотра карт всех лесничеств региона, возможно использование без подключения к сети интернет

Единая система оплаты проезда «АЛГА»	Единая транспортная карта, позволяющая оплачивать услуги пассажирских перевозок
«Перепись населения 1917»	Запущен в тестовом режиме, направлен на проведение переписи населения в электронном виде, а также на получение архивных данных в области демографии
«Организация выдачи результата предоставления государственных и муниципальных услуг в РГАУ МФЦ»	Реализует механизм экстерриториальности с возможностью при подаче заявлений в электронном виде через региональный портал «Госуслуги Башкортостан» получить результат оказания услуг в отделениях РГАУ МФЦ (реализовано для трёх услуг)
«Платформа обратной связи»	Единый портал для регистрации жалоб населения и своевременного устранения возникающих проблем
«Конструктор сайтов Госвеб»	Единая платформа для разработки интернет-сайтов органов государственной и муниципальной власти для реализации возможности их интеграции
«Рождение ребенка»	Сервис построен на анализе жизненной ситуации человека и проактивном предоставлении нужного комплекса услуг

Перечисленные проекты нацелены на приведение документации органов государственной и муниципальной власти к единому виду для формирования общей системы, на обеспечение сопоставимости данных на различных интернет-порталах и снижение потребности в бумажном документообороте.

Так, например, портал «Единый интернет-портал Республики Башкортостан в сфере бизнеса и инвестиций» объединяет и расширяет возможности всех созданных в республике сайтов ведомств и институтов развития для взаимодействия с предпринимателями. Данный портал состоит

из раздела с открытой информацией, доступной любому пользователю, и внутренней части, доступной только зарегистрированным пользователям. Открытая часть портала содержит основные сведения, необходимые предпринимателям, в особенности, связанные с законодательными изменениями, доступными программами господдержки и информацию об инвестиционных проектах. Через портал возможно получить онлайн консультацию или заказать обратный звонок, направить заявку на участие в «Предпринимательском часе». Внутренняя часть портала представляет собой систему, которая позволяет отслеживать поступающие заявки от инвесторов и предпринимателей, контролировать все этапы работы с ними, просматривать агрегированную информацию о количестве поступивших заявок, объёме планируемых инвестиций.

Однако на данный момент, доля государственных информационных систем (ГИС), работающих в режиме единого информационного пространства, остается невысокой (рисунок 1). Только к 2024 году, к концу реализации государственной программы «Развитие информационного общества в Республике Башкортостан» (Принята постановлением Правительства Республики Башкортостан от 27 апреля 2017 года №191) это значение должно достигнуть 75%.

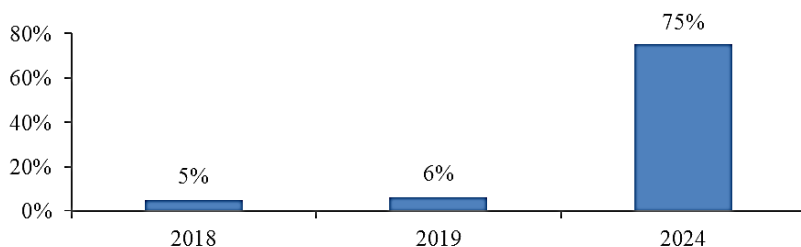


Рисунок 1 – Доля ГИС, работающих в режиме единого информационного пространства, в общем количестве ГИС в РБ, % [2]

Наибольший интерес с точки зрения упрощения механизма взаимодействия между органами власти и населением является внедрение суперсервисов. Под

суперсервисом понимается комплексный набор госуслуг, которые предоставляются в проактивном режиме, выполняются дистанционно (без визита в госорганизации), без перехода от одного сайта к другому и привязан к жизненной ситуации. На данный момент планируется запуск 25 таких сервисов, из которых 5 уже запущены в тестовом режиме (рис.2). Это сервисы: «Рождение ребенка», «Поступление в ВУЗ он-лайн», «Переезд в другой регион», «Оформление европротокола он-лайн», «Цифровое исполнительное производство».

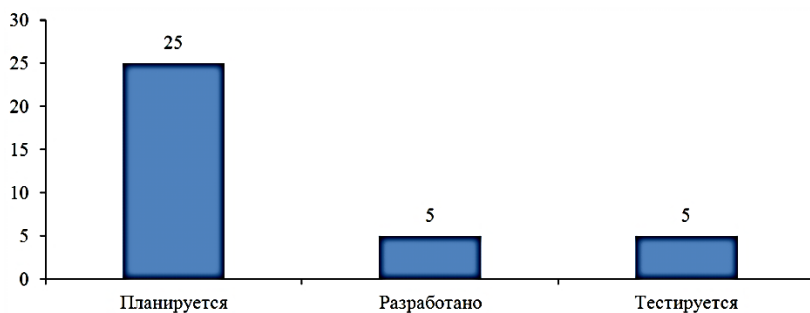


Рисунок 2 – Разработка суперсервисов в РФ в 2020 году

Республика Башкортостан принимает участие в пилотном проекте «Рождение ребенка». Сервис призван помочь родителям оформить все необходимые документы, связанные с появлением ребенка, сократив взаимодействие с органами власти до 15 минут. На данный момент при рождении ребенка требуется до 14 личных визитов в государственные ведомства или в многофункциональный центр (МФЦ), где необходимо оформить 23 бумажных заявления. С помощью сервиса удастся избежать этих процедур, документы будут выданы в электронном виде, а в случае назначения какого-либо вида пособия на ребенка оно будет перечислено на банковскую карту [4].

Важным направлением цифровизации деятельности органов власти в регионе является разработка сервисов «Платформа обратной связи» и «Конструктор сайтов Госвеб». Участие региона в данных пилотных проектах определено тем, что республика имеет большой опыт в разработке и внедрении

платформенных решений, таких, как «Единая технологическая платформа официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления Республики Башкортостан» и «Единая технологическая платформа сайтов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан». Кроме этого, важным фактором стала потребность в оценке возможности ведения сайтов на нескольких национальных языках. Итогом реализации этих проектов должно стать применение единого оформления и правил навигации на государственных сайтах Республики Башкортостан, применение единого формата для регистрации обращений граждан. А это приведет к упрощению процедуры получения государственных услуг для жителей региона.

В настоящее время продолжается развитие системы цифрового правительства, которая направлена к эффективному и открытому взаимодействию с населением. Однако, несмотря на то, что информационные технологии являются ключевым фактором прогресса, необходимо также выявить основные минусы (рис.3).

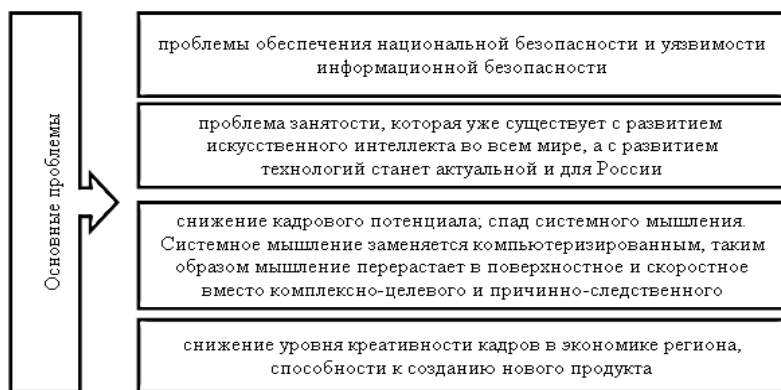


Рисунок 3 – Основные проблемы развития информационного общества

Одной из наиболее актуальных проблем в реализации шести подпрограмм «Цифровая экономика» остается уровень компетенции кадров, в том числе и госслужащих. По

статистическим данным, за год только 5% государственных служащих проходят курсы повышения квалификации, переподготовку. В тоже время более 50% населения используют возможности информационных ресурсов для взаимодействия с государственными и муниципальными органами власти, и около 10% населения, которые не могут использовать современные информационные технологии [1].

Для решения рассмотренной проблемы предлагаются следующие направления развития информационного общества (рис.4).

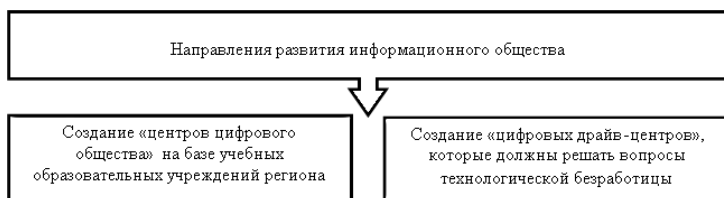


Рисунок 4 – Направления развития информационного общества

Исследования показали, что главными направлениями развития взаимодействия между населением и органами государственной власти можно назвать: переход на максимально возможное электронное предоставление документов, развитие центров цифрового сообщества для повышения уровня информационной грамотности населения, а также перевод общедоступных сервисов в мобильные приложения. Применение этих мер будет способствовать решению основных задач создания цифрового государственного управления – обеспечение открытости информации и предоставление универсального доступа к государственным информационным услугам. Все это позволит снизить влияние субъективного человеческого фактора, а принимаемые решения будут основаны на оперативной, объективной, достоверной информации.

Литература и примечания:

[1] Трофимова Т.В., Ломовцева А.В. Цифровые технологии в обеспечении деятельности органов

государственной власти. Креативная экономика №2'2019 (февраль) – 261-270.

[2] Итоги работы Государственного комитета Республики Башкортостан по информатизации в 2018 году [Электронный адрес URL: <http://d-russia.ru/itogi-raboty-gosudarstvennogo-komiteta-respubliki-bashkortostan-po-informatizatsii-v-2018-godu.html>] (дата обращения 11.12.2019).

[3] О развитии информатизации в Республике Башкортостан в 2019 году. Доклад министра цифрового развития государственного управления Республики Башкортостан Разумикина Г. В. [Электронный адрес URL: <http://d-russia.ru/o-razvitii-informatizacii-v-respublike-bashkortostan-v-2019-godu.html>] (дата обращения 15.03.2020)

[4] Суперсервис "Рождение ребенка" запустят в 2020 году. Кривошапко Ю. Российская газета – Столичный выпуск №234(7992) [Электронный адрес URL: <https://rg.ru/2019/10/16/superservis-rozhdenie-rebenka-zapustiat-v-2020-godu.html>] (дата обращения 15.03.2020)

© Л.А. Сергеева, А.В. Султанова, 2020

*Д.А. Чирков,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Краснодарский филиал,
г. Краснодар*

БАНК РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ БАНКОВСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются общие аспекты контрольных и надзорных функций Центрального банка Российской Федерации, как основного регулятора во взаимоотношениях с финансовыми институтами банковского сектора. Банк России является контролирующим органом осуществляющий властные полномочия за деятельностью многочисленной сети банков и небанковских финансовых институтов, функционирующих на территории страны. Указанные функции Банка России представляют в настоящее время экономический интерес в связи с кризисными явлениями в российской экономике и нестабильностью банковского сектора.

Ключевые слова: контрольные функции, надзорная деятельность, полномочия, Банк России, банковская система, кредитные организации.

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и другие федеральные законы содержат положения, которые определяют статус, цели деятельности, задачи, функции и полномочия Банка России. Взаимодействие между Центробанком и кредитными организациями регламентируются Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» и нормативными актами Банка России.

Банковский надзор – основанный процесс поддержания устойчивости банковской системы методом аналитического исследования кредитных организаций на всех этапах

функционирования с применением необходимых мер надзорного реагирования.

Органом, осуществляющим банковский надзор в России, является Центральный банк Российской Федерации.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» целями деятельности Банка России являются: защита и обеспечение устойчивости рубля; развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации, что подразумевает необходимость банковского надзора за функционированием банковского сектора; обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы; развитие и обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации [1].

С позиции жизненного цикла надзорную деятельность Банка России можно подразделить на три этапа:

- 1) регулирование и контроль за созданием кредитных организаций;
- 2) надзор за текущей деятельностью действующих кредитных организаций;
- 3) регулирование реорганизации или ликвидации кредитных организаций.

Главная цель надзора заключается в поддержании стабильного функционирования банковской системы, защите интересов вкладчиков и кредиторов. При этом Банк России не вмешивается в деятельность кредитных организаций, связанную с их текущим состоянием по проведению банковских операций, в том числе кредитном, депозитном и операционном направлениях.

Основными направлениями регулирования и надзора банковской деятельности являются: установление обязательных банковских нормативов, а также установление лимитов по валютной позиции с целью формирования резервов по возможным рискам и потерям; установление нормативов ликвидности для кредитных организаций с целью управления их ликвидностью посредством денежно-кредитных инструментов, в частности операции РЕПО на открытом рынке; поддержание ликвидности коммерческих банков посредством их целевого кредитования со стороны ЦБ; регистрация банков и открытие

корреспондентских счетов, а также депонирование на специальных счетах обязательных резервов банковских организаций.

Функции и полномочия Банком России проявляются в координации и контроле деятельности коммерческих банков, которые реализуются на местах через главные территориальные управления, независимо от других федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов и органов местного самоуправления.

Осуществление регулирующих и надзорных функций Банком России происходит посредством действующего на постоянной основе органа – Комитета банковского надзора, объединяющего руководителей структурных подразделений Банка России, обеспечивающих выполнение его надзорных функций.

Центральный банк РФ постоянно контролирует соблюдение кредитными организациями и банковскими группами законодательства Российской Федерации, положений нормативных актов Банка России, установленных ими обязательных нормативов и (или) установленных регулятором индивидуальных предельных значений обязательных нормативов.

Эффективность деятельности Банка России как контролирующего органа зависит от проведения комплексного регулирования и надзора на стадии осуществления деятельности кредитной организацией. Регулятор разрабатывает обязательные нормативы, которые регламентированы статьями 62-72 Федерального закона «О Центральном банке (Банке России)» [1] и уточнены положениями Инструкции Банка России от 29.11.2019 №199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией».

Действующим законодательством предусмотрено как установление порядка надзора за соблюдением нормативов, так и применение Банком России принудительных мер воздействия в отношении кредитных организаций в случае несоблюдения ими норматива.

В 2019 году банковский сектор покинули 38 банков и пять

небанковских кредитных организаций (НКО). Лицензии были отозваны у 24 банков и четырех НКО. С учетом банков с отозванной лицензией, а также ликвидированных (в том числе путем присоединения к другим банкам) число действующих в России кредитных организаций за 12 прошедших месяцев сократилось с 440 до 402.

Причинами отзывов банковских лицензий остается высокорискованная кредитная политика, несоблюдение требований законодательства в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, проведение теневых, сомнительных и/или транзитных операций, проведение схемных сделок для сокрытия реального качества активов и уклонения от выполнения требований регулятора, а также утрата или критическое снижение уровня собственного капитала вследствие неадекватной оценки активов и доначисления резервов по требованию регулятора (рисунок 1) [4].

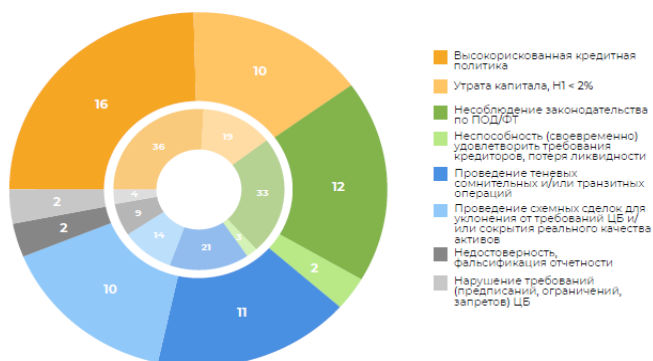


Рисунок 1 – Количество упоминаний в пресс-релизах Банка России за 2019 год (внешняя диаграмма) и за 2018 год (внутренняя диаграмма)

Стоит отметить, что выявленные нарушения действующего законодательства и нормативных актов Банка России, послужившие основанием для отзыва у кредитных организаций лицензий по соответствующим основаниям

результат контрольных функций и надзорного реагирования регулятора. Приведенная статистика является удручающей и может свидетельствовать о нестабильности финансового сектора страны.

Для обеспечения стабильности банковского сектора необходима положительная динамика ключевых показателей, характеризующих участие банков в экономике страны. Рост данных показателей во многом зависит от организации банковского регулирования и надзора в стране, его совершенствования и решения существующих в нем проблем. Проанализировав ключевые аспекты в осуществлении банковского надзора, значительно осложненных сложившимися экономическими условиями, можно выявить ряд ключевых проблем. Вследствие осложнения функционирования банковской системы и повышения уровня рисков наблюдается тенденция усиления (ужесточения) банковского надзора. С одной стороны ужесточение требований к деятельности организаций способствует улучшению проводимых операций и повышению устойчивости банковской сферы в целом, однако, с другой стороны это оказывает отрицательное влияние.

В заключение хочется сказать, что Банк России играет важную роль в системе регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций в России, деятельность которого направлена на повышение прозрачности функционирования коммерческих банков, в целях исключения и недопущения нарушения прав и законных интересов вкладчиков, и кредиторов.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 №86-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[2] Информационный портал Банки.ру. «Обзор банковского сектора 2019» [Электронный ресурс] //– Режим доступа: URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 18.04.2020).

© Д.А. Чирков, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

E.Sh. Abdujalilov,
2nd year student of philosophy,
scientific leader: **G.S. Sultanova,**
(PhD) associate professor
of the department of philosophy
faculty of psychology and social sciences
e-mail: **sgulnoza33@mail.ru,**
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

SOCIETY IS A FACTOR OF MORAL AND SPIRITUAL CULTURE: THEORETICAL ANALYSIS, PRACTICAL APPROACH

Annotation: this article describes the role of the cultural factor at the level of development of the society, which forms the fundamental basis of human life. As man strives for perfection, it is thought that the actions of society to perfection are associated with moral and cultural tendencies. Information attacks are escalating, the fact that human intelligence is preventing it, as well as the emergence of global problems, and the impact of this culture on the intellectual potential is studied in a positive character. The role of culture and qudsian words in the protection of spiritual consciousness, as well as its development is explained.

Keywords: perfection, culture, intellect, society, globalism, morality, consciousness.

Any state, society and even people that aims to develop in their own way, will begin this work primarily from Reformation(Reformation). At a time when the current information crisis is globalizing, the systems of human consciousness under the influence of «information addicts» within quotes are impacting the material world, the preservation of the foundations of society remains an important task. Society is one side, that is, it is developing technologically. But categories of moral culture are losing their relevance day by day. The main reason for this is that we

see globalism, but in any society iodine is the most effective «weapon» for the formation of ideas and ideology against culturalism, as well as for the Prevention of negative consequences of globalism.

The development of the country depends on people who have the potential. On this, the first president of our country I.A. Karimov we quote the following words of, "Every person has a certain level of intellectual potential. If all the conditions necessary for the full emergence of this internal power are created, then contemplation will get rid of all sorts of hardened old concepts and beliefs. And if any person gives his unique abilities and talents to Allah, first of all for himself, for the well-being, happiness, benefit of his family, nation and people, his state, such a society will develop so strongly that it is not easy to even imagine its image and effect. The contribution of every member of our society to the achievement of the Great Goals that stand before us is inevitable from this account to be incomparable" [1:74].

If we talk about culture. We need to give each concept a detailed description. In his time, the French philosopher Rene Dekart wrote that»clarify the meaning of concepts and this will save half of humanity from perversion» [2:4].

If earlier there were 7 definitions for the term culture, now such definitions are more than 500. The term «culture» in Uzbek means «Medina» in Arabic-»urban». The terms «culture» and «Kultur», in the opinion of experts, mean exactly the same content, in Latin»processing»,»care»,»planting» [3:10-11]. Because culture has the property of modernization, it is also changing its form in every society and in every period without changing its character. For example, the culture of colloquialism in the time of Alisher Navoi exists even now and differs only in form.

We use the concept of perfection, which we repeat a lot, to man and a person who is morally and mentally mature. Since in the work of Najmiddin Komilov named «mysticism or perfect human morality»... it is necessary to show animosity in the section of sidko Safa, to be a believer-Islam, Ilmu-wise, this is given great importance to spiritual and moral maturity. Because a person can be incredibly intelligent, very talented. But if he is not brought up spiritually, he can not claim to perfection. Mental maturity should be

added with spiritual maturity.»[4: 127] the comment given is of course human, but this comment can also be used in relation to society. Because society is made up of people.

The technological development we have mentioned above is definitely the result Intellectual potential. Intellectual, that is, the mental capacity is the set of knowledge accumulated in it. How knowledge is collected and which way it is used depends on the spiritual and moral views of the owner of the intellect, on his humanistic approaches. The fact that the invention, which is the result of any intellect, is driven by either good or evil, is also dependent on who uses it. On this side, the invention of Thomas Edison, who invented electricity and filled the lives of people with light, led to the discovery of an electric chair-a weapon for the execution of prisoners of bora bora. This also confirms that any intellectual owner should have the basis of culture, morality and humanistic views. In tasavvuf, the following approach is given about this:»the mind of a morally pure person is spent on noble deeds, and on the contrary, the mind of a morally unclean person is spent on bad deeds.»[4:127]

Intellektual culture is the ability to solve uncertainties, life,professional tasks, thinking skills, the person, his emotional, mental state, the general combination, the culture of mental labor.[5:99]

Educated, educated and educated people were called the Western world civilized. In fact, this is only the result of thinking in a narrow circle. Because any educated, intellektual, cultured people with a strong potential, even wild people, is able to do the evil that does not touch. In our opinion, this» culture « and the fact that we are part of it, when we have intellect, morality and humanistic views, the result is a figurative tone.

Ualual culture serves as the basis for the creation of the material culture of man. When we say material culture, it is necessary to refer to the «second nature» created by human activity, that is, all the wealth created by means of production, labor weapons, labor skills, as well as in the process of production and serving for life.

As a result of globalisation, the competition between intellectuals reached this level that human consciousness did not

affect the material world. Not in harmony with moral and humanistic ideas, it became clear that intellect itself formed a part of the material world and influenced spiritual life.

Proceeding from the above, we come to such a conclusion:

First: without retreat from the path of technological progress, it is necessary to enrich the ideology of man, being the creator of this material world, with moral culture.

Second: the society that remains under the current, global environment coverage, its trends are evolving and changing. In these processes, in order for human intelligence not to fall into the clutches of ideological ideas of different directions, intelligence to serve only in the form of human development and consciousness, the essence of its content must be based on culture, morality and humanistic principles.

Third: the role and importance of moral and social culture in the restoration of a society that has its place in the world community is high.

References and notes:

[1] Karimov I.A. Youth is the decisive force of today's and tomorrow's life-T.: «Spirituality», – P. 2015. – 128.

[2] Negmatova Sh.Sh. «The basis of globalism». – Samarkand.: SamDU, edition, 2015. – P. 144.

[3] Normatov K., Alimov Sh.Q., Ernazarov R. and others.»Culturology» – T.: Academy of Mia of the Republic of Uzbekistan, 2017. –P. 282.

[4] Komilov N. «Mysticism or perfect human morality. – T.: «Writer» 1996 – P. 272.

[5] Spezian L.M. «Intellectual culture and professional development of a social worker «Conf.» Intellectual culture of Belarus: origins, traditions, research methodology». M., 2015. – P. 542

© E.Sh. Abdujalilo., 2020

А.Г. Искакова,

ст.преп.,

e-mail: iskakova.assiyat@gmail.com,

Каспийский общественный университет

г. Алматы, Казахстан

КОММУНИКАТИВНАЯ ОБЩЕЗНАЧИМОСТЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ГАЗЕТНОГО ТЕКСТА

Аннотация. Одним из основных жанров русского народно-поэтического творчества являются пословицы и поговорки, они создавались на основе богатого исторического опыта народа. Данный жанр широко используется в газетно – публицистической речи, которая призвана воздействовать и максимально учитывать интересы читателей. Язык газеты должен быть коммуникативно-общезначимым, т.е. ясным, точным, кратким и выразительным. Известные читателю пословицы и поговорки, наполненные новым общественно-политическим содержанием, приобретают пропагандистскую значимость, актуализируются. С помощью пословиц и поговорок создается комический эффект, ирония, парадоксальность и т.д. Коммуникативная общезначимость пословиц и поговорок как источника выразительных, действенных, экспрессивных средств обуславливает специфические качества газетного текста.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, разговорно-бытовая речь, народно-поэтическое творчество, газетный текст, газетно-публицистическая речь, эпоха перемен, коммуникативная общезначимость.

Ученые считают, чтобы охватить все стилевые разновидности языка, необходимо указать научный аспект, позволяющий систематизировать многие стили, реально существующие в общенародной разговорно-бытовой речи. Разговорно-бытовая речь народа неоднородна, в ней выделяются разновидности, объясняемые использованием языка

его носителями, людьми, отдельными социальными группами, классами, которые пользуются языком по-разному. Разговорно-бытовая речь основа устно-поэтического творчества. В устном творчестве отражены быт и история, чувства и чаяния народа, ум, смекалка и чистота души русского народа. Одним из основных жанров русского народно-поэтического творчества являются пословицы и поговорки. Они создавались на основе богатого исторического опыта народа. Наблюдая и изучая жизнь, люди отмечали определенные социальные явления, из которых затем делали обобщенные выводы. Пословицы – это очень краткое суждение об отдельных сторонах жизни народа, имеющее обобщенный смысл. В широте обобщения и назидательном характере мысли, в предельной сжатости словесной формы заключается жанровая специфичность пословиц и поговорок. В словесном отношении поговорка короче пословицы, в ней не всегда есть обобщение. Резкой грани между ними нет, иногда трудно отличить пословицу от поговорки. Пословицы и поговорки ценны не только тем, что они передают из поколения в поколение накопленный опыт и наблюдения народа, – они украшают народную речь. Дискуссия оживляется, когда в ней используется народная мудрость – образные выражения, пословицы, поговорки. По своей природе русская пословица удивительна, метка и выразительна.

Современное время – эпоха перемен. Новые знания, которые определяются новыми словами, выражениями человек получает через различные виды массовой коммуникации. Все виды массовой коммуникации – пресса, радио, телевидение – возникли в связи с определенными требованиями общества и обслуживают определенную сферу жизни, поэтому они обладают в какой-то степени лишь им присущими языковыми особенностями. Принципы отбора и употребления языковых средств, преимущественно используемых в разных видах коммуникации, в частности в пределах газетного текста, привлекают к себе пристальное внимание исследователей. Установить особенности использования языковых средств, специфичных для газетного текста, – значит уяснить характерные для него коммуникативно-воздействующие возможности, что существенно в современной ситуации

функционирования прессы. Газетно-публицистическая речь – речь, призванная воздействовать и максимально учитывать интересы и удобства аудитории. Язык газеты должен быть коммуникативно-общезначимым, т.е. ясным, точным, кратким и выразительным. Коммуникативно-воздействующая направленность газетного текста создает структуру публицистического стиля речи, которая связана с использованием пословиц и поговорок. Вопрос о стилистических функциях пословиц и поговорок, вступающих в публицистическом стиле в различные смысловые и стилистические отношения, сложный. Современная газета стремится не к «книжному» языку изложения, за счет изобразительно-выразительных средств, а делает это в первую очередь, включая разговорный язык пословичного характера, благодаря этому и создается экспрессия и образность. Конструктивный принцип языка газеты – сочетание стандарта и экспрессии, он позволяет использовать пословицы и поговорки как готовые речевые образцы, повышающие выразительность изложения, образность и впечатляемость. Известные читателю пословицы и поговорки, наполненные новым общественно-политическим содержанием, приобретают пропагандистскую значимость, актуализируются. С помощью пословиц и поговорок создается комический эффект, ирония, парадоксальность и т.д. Национально-культурная семантика присутствует на всех уровнях языка: в грамматике, в синтаксисе и других. Она особенно проявляется в строевых единицах языка: словах, фразеологизмах, пословицах, поговорках. Отмечено, чем богаче история народа, тем богаче и разнообразнее строевые единицы языка. Являясь «живым языком общества» [1], пресса выполняет коммуникативную функцию, за счет прагматического уровня семантики. Пресса занимает доминирующее положение в популяризации современных процессов литературного освоения всех богатств общенародного языка, являет образцы словотворчества и речевого новаторства. Как коммуникативное средство языка – пословица – это малый жанр народного устного творчества, определяемый микрожанром. Пословица, – вошедшая в речевой оборот форма изречения, это одно грамматически и логически

законченное предложение, ритмизованное и подкрепленное рифмой. Она обладает краткостью и простотой. Несмотря на это, пословица отличается большой содержательностью, представляет собой четкое суждение, ясное выражение определенной мысли, обобщения, вывод из жизненных наблюдений и социально-исторического опыта народа: *«Мир да лад – большой клад»*, *«Что посеешь, то и пожнешь»*, *«Горьким лечат, а сладким калечат»*, *«Человек без родины, что соловей без песни»*[2]. Использование пословиц в речевом газетном контексте придает им конкретное значение. В самих пословицах отмечается их связь с живой речью: *«Красна речь пословицей»*, *«Пословица да присказка беседу красят»*, *«Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится»*.

Общее качество фольклора – традиционность. Оно выражается в пословицах как устойчивых выражениях, они варьируются незначительно, подчиняются общему закону связи народного творчества с жизнью: *«Старая пословица век не сломится»*. Важной причиной устойчивости пословиц является выразительность и строгость их формы, они легко запоминаются. Устойчивость пословиц подтверждается тем, что их тексты в огромном большинстве случаев зарегистрированы без всяких изменений в сборниках XVII, XVIII, XIX и XX вв. Пословицам свойственны определенные формы обобщения. Это суждения общего характера: *«Жизнь прожить – не поле перейти»*; употребление отвлеченных понятий, имеющих широкое значение: *«Терпение и труд все перетрут»*; использование обобщающих местоимений «всякий», «каждый», «кто»: *«Всяк молодец на свой образец»*, *«Каждому овощу свое время»*, *«Кто в деле, тот и в ответе»*, определение особенностей социальных групп: *«Барин за барина, мужик за мужика»*. Есть и особый прием обобщения – введение личных имен. Они употребляются порой с обобщающим местоимением: *«Всяк Еремей про себя разумей»*, *«У всякого Филатки свои хватки»*. Благодаря конкретному выражению общего пословица может применяться ко многим однотипным явлениям. Такой способ обобщения дает основу для употребления пословиц в переносном значении. Иносказательность пословиц – характерная их особенность. В

пословицах прямое значение совмещается с переносным: *«Пусти козла в огород, он всю капусту обдерет»*. Переносный смысл поговорки могли приобретать в силу расширения их значений. Это происходило потому, что они утрачивали прямое значение, так как исчезало из жизни явление, которое отмечалось в поговорке. Так исследователи полагают, что поговорка *«Мели Емеля, твоя неделя»*, которая сейчас употребляется только в переносном значении, возникла в давние времена, когда зерно мололи на ручных мельницах; это был тяжелый труд и его выполняли поочередно: каждую неделю назначался тот или иной член семьи, которого затем сменял другой. Многие поговорки нельзя употребить в переносном смысле: *«Друзья познаются в беде»* (эта поговорка говорит только о близких друзьях, которые всегда помогут в трудную минуту), *«Правда дороже золота»* (поговорка говорит о том, что правда всегда очень дорога). Переносное значение возникает в поговорке тогда, когда в ней используется выразительные языковые средства, имеющие в основе сравнения или связь явлений по смежности, например, метафора в поговорке: *«Нет дыма без огня»*. Употребление поговорок на страницах газет является следствием авторской оценки выразительных и изобразительных потенций указанных единиц с целью реализации прагматической установки.

Происхождение поговорок как жанра отличается давностью своего происхождения. Так, А.С. Архангельский отмечал, что поговорки возникли в далеком прошлом, «вместе с языком, народной мифологией, первыми зачатками обычного права». Ю.М. Соколов указывал, что сохранились архаические моменты, которые помогают понять, когда стали складываться русские поговорки [3]. Поговорки отразили народные настроения и стремления в разные исторические периоды. В них входили новые персонажи, например вместо *боярина* – *барин*, *товарища* – *господин*. Происходили изменения в языке поговорок. Словесные формулы варьировались, что-то утрачивалось. Исследователь Ю.М. Соколов приводит в качестве примера поговорку *«На тебе, боже, что нам не гоже»*, которая ранее звучала: *«На тебе, убоже (т.е. нищий), что нам не гоже»*. В книге «Русский фольклор» (1938) он

пишет: «На пути исторического изучения пословиц стоит множество трудностей: возникнув в одну эпоху, в условиях определенной социально-экономической формации, в определенной социальной среде, пословицы продолжают жить века, применяясь к новым социально-экономическим условиям, наполняясь новым социальным содержанием» [3]. В пословицах нередко отражается социальное неравенство людей: *«По Сеньке шапка»*, *«Кто пан, а кто пропал»*, *«У кого в кармане густо, а у кого пусто»*. Познавательное значение пословиц проявляется в обобщении богатого жизненного опыта народа. Исключительно богаты и верны наблюдения над природой: *«Яблоко от яблони недалеко падает»*, *«Где цветок, там и медок»*, *«Не родит верба груши»*. «Пословицы с успехом могут быть использованы в качестве исторического источника», – отмечает Л.Н.Пушкарев [4]. Познавательное значение пословиц представляет собой проявление воспитательной функции. Справедливо отмечено, что изначальной целью пословиц была передача опыта молодым поколениям. Такого рода функцию имеют многие пословицы: *«Мастера по работе видно»*, аналог *«Дело мастера боится»*, *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*, *«Кто не работает, тот не ест»*. М. Горький подчеркивал, что в пословицах «сжат трудовой опыт бесчисленных поколений». В газетном тексте через пословицы выражаются авторские оценки в форме антитезы, часто социально заостренной: *«Коза с волком тягалась, рога да копыта остались»*, *«Мужик с сошкой, а семеро с ложкой»*.

При использовании пословиц на страницах газет их стиль уподобляется газетно-публицистическому стилю, что определяется выполняемыми условиями, устойчивостью их формы и в основном содержанию. По своему характеру функциональный стиль взаимопроникающий, поэтому в публицистическом стиле допустимо использование пословиц и поговорок, которые функционируют в разговорном стиле. Публицистический стиль включает разнообразный пословичный материал. Пословица в нем выступает как явление высокого мастерства разговорной речи. Эстетическая ценность пословиц проявляется многосторонне: простота, краткость, содержательность, выразительность. Ирония звучит в

выражении о многословии: *«Слов много, а складу нет»*, аналог *«Слов много, а дела нет»*. Пословица, как всякий жанр, представляет собой особую содержательную форму, структуру, основное отличие которой – внутреннее художественное единство, пословица целенаправленна. Все элементы подчинены коммуникативной задаче – точнее раскрыть мысль, ярче ее выразить, благодаря чему достигается концентрация мысли. В пословицах выделяются две основные формы построения: одночастная и двухчастная. Обе формы обладают целостностью: первая представляет собой скрепленное по правилам связи и согласования предложение: *«Пустая мельница без толку мелет»*, *«Не все коту масленица»*, а вторая отличается неразрывной связью двух частей сложного предложения: *«Белый свет не околица, а пустая речь не пословица»*, *«Смеется тот, кто смеется последний»*. Отличием пословицы служит то, что она по форме полностью совпадает с употребленными в ней стилистическими средствами – сравнением и антитезой. В песне, сказке, былине эти средства представляют собой лишь небольшие элементы структуры, а в пословице они становятся основой ее композиции: *«За старой головой, как за каменной стеной»*, *«Делу время, а потехе час»*, *«Птице – крылья, человеку – разум»*. Сравнения, антитезы, метонимии служат для передачи определенной мысли, которая имеет воздействующий характер и сохраняет целостность пословицы. Пословица – краткая форма, отличающаяся строгой часто симметричной композицией. Этому содействуют и ритмичность, и употребление рифмы. Ритм и рифма служат выделением основной мысли и сохранению единства пословицы. Пословица односложная – в ней единство ритма – *«Дело мастера боится»*, *«Нет дыма без огня»*. Пословицы также определяют общие свойства человека, отмечают качества, зависящие от жизненных условий, и подчеркивают, что человек носит в себе общечеловеческие черты: *«Совесть без зубов, а загрызет»*, *«Счастливые часов не наблюдают»*. Таким образом, эстетическая сторона пословиц довольно богата, она характеризуется коммуникативной направленностью на широкую аудиторию.

Собрание пословиц началось давно, но рукописные их

сборники дошли до нас лишь от XVII в. первый такой сборник – «Повести, или пословицы всенароднейшие по алфавиту». В него входят около двух тысяч восьмисот текстов из более ранних сборников. Петр I изучал рукописные сборники пословиц в начале XVIII в., а с середины XVIII в. пословицы стали публиковаться в журналах и печатных сборниках. Изучение русских пословиц ведется от М.В. Ломоносова, который собирал пословицы и изучал их в связи с занятиями русским языком «Российская грамматика», «Риторика». В начале XIX в. А.Х. Востоков посвятил многие работы пословицам. В 1816г. А.Ф. Рихтер издал «Два опыта в словесности. Рассуждение о русских пословицах», он показал связь пословиц с жизнью, отражение в них воззрений народа. И.М. Снегирев в 1823г. написал книгу «Рассуждение о русских пословицах»; в 1831 – 1834гг. – книгу «Русские в своих пословицах. Рассуждения и исследования об отечественных пословицах и поговорках», «Русские народные пословицы и притчи» (1848) и «Новый сборник русских пословиц и притчей» (1857). И.М. Снегирев дал историческое объяснение многим пословицам, показал их широкое распространение. В середине XIX в. пословицы изучали А.Н. Афанасьев и Ф.И. Буслаев. Н. Курганов в 1769г. издал книгу «Российская универсальная грамматика или Всеобщее письмословие», где поместил около тысячи пословиц. В 1770г. вышло «Собрание 4291 древних российских пословиц», которое по предположениям исследователей, было составлено профессором Московского университета А.А. Барсовым. В 1822 г. Д. Княжевич издал «Полное собрание пословиц и поговорок», в которое вошло около пяти тысяч примеров. Большим событием в науке стал сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа» [5]. На основе далевского сборника позднее создавались популярные сборники пословиц и поговорок. И.И. Иллюстров в 1904г. издал книгу «Жизнь русского народа в его пословицах и поговорках». Представляют интерес следующие сборники: «Пословицы, поговорки, загадки в рукописных сборниках XVIII-XX веков» под редакцией Н. Путилова (1961), М.А. Рыбникова «Русские пословицы и поговорки» (1961), В.П. Жукова «Словарь русских пословиц и поговорок» (1967). В конце XIX в. изучение пословиц получило

новое направление, ученые изучили историю пословиц и формирование их состава. П.П. Глаголевский подробно рассмотрел их синтаксис, А.А. Потебня – их отношение к другим жанрам. В 1894 г. А.А. Потебня опубликовал книгу «Из лекций по теории словесности. Басня. Пословица. Поговорка». В начале XX в. И.И. Иллостров насчитал 115 тысяч русских пословиц. Собрание пословиц продолжается до сих пор. Общий фонд русских пословиц огромен. С середины XX столетия широко развернулись исследования по изучению проблематики пословиц. В настоящее время и пословицы, и поговорки широко употребляются не только в устной, разговорной речи, но также и в газетной речи, так как обладают устойчивостью, краткостью, образностью. Общими и обязательными признаками пословиц и поговорок являются следующие, отвечающие коммуникативно-воздействующим функциям:

- 1) краткость // лаконичность // сжатость;
- 2) устойчивость // способность к воспроизведению;
- 3) связь с речью // обе речевые конструкции (пословица и поговорка);
- 4) принадлежность к искусству слова // к жанру устного народного творчества;
- 5) широкая употребляемость // устная и письменная речь;
- 6) многозначность // полисемичность;
- 7) синтаксическая обусловленность // пословица – в форме двусоставного, односоставного, простого, сложного предложения, поговорка – в форме односоставного предложения и части предложения;
- 8) общие источники возникновения // а) античность, б) фольклор, в) литературный источник – авторские;
- 9) структурные и стилистические особенности пословиц и поговорок подчинены задачам коммуникации // слово – соответствует понятию, предложение – суждению.

Коммуникативная направленность пословиц и поговорок актуализируется в газетном тексте. Газетное слово, в частности выраженное через пословицы и поговорки – это простое слово, обладающее, однако, способностью ясно и точно выражать самые сложные понятия. Коммуникативная общезначимость пословиц и поговорок как источника выразительных,

действенных, экспрессивных средств обуславливает специфические качества газетного текста.

Литература и примечания:

[1] Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. – М., 1971.

[2] Аникин В.П. Русский фольклор. – М., 1987.

[3] Соколов Ю.М. Русский фольклор. – М., 1998.

[4] Пушкарев Л.Н. Русские народные пословицы в записях XVII в. – М., 1974.

[5] Даль В.И. Пословицы русского народа. – М., 1957.

© А.Г.Искакова, 2020

*И.П. Коунтесс Д'са,
ст. преп.,
e-mail: urma@mail.ru,
СмГМУ,
г. Ставрополь*

АНГЛИЙСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ЯЗЫКЕ МЕДИЦИНЫ

Аннотация: статья посвящена изучению медицинских неологизмов в английском языке. Современный период характеризуется интенсивным развитием и глобальными изменениями в английском языке. В статье рассматриваются причины их появления и исследуются способы их образования. Статья посвящена изучению медицинских неологизмов в английском языке. Современный период характеризуется интенсивным развитием и глобальными изменениями в английском языке. В статье рассматриваются причины их появления и исследуются способы их образования.

Ключевые слова: наука, медицинская терминология, систематизация, категория, классификация, язык, глобализация, здоровый образ жизни, неологизм

Как и многие другие, давно сложившиеся науки, медицина имеет свою устоявшуюся терминологию, которая на фоне постоянного расширения международных контактов в сфере своей деятельности пополняется новыми научными понятиями и терминами, в то время как устаревшие термины претерпевают те или иные изменения. В настоящее время невозможно точно установить размеры фонда языка медицины. Ежегодно в медицинскую английскую лексику добавляются сотнями новых единиц. Происходит это по многим причинам, но главным образом потому что на именно английском языке публикуется 75% научных медицинских статей. Так, одним из недостатков зарубежных материалов является англоязычность их авторов. И знание английского не просто полезная способность. Это необходимое условие пользования передовыми данным в медицине. Потому, что в лучшем случае, доступными для нашей аудитории они становятся через

несколько лет. Ни о какой необходимой оперативности печати учебников речь не идет. Популярное и рейтинговое мобильное приложение, которым пользуются многие врачи – Medscape. Собственно, само приложение не является самостоятельным инструментом, а скорее дополнением к сайту с медицинской информацией. Этот мощнейший ресурс, который можно посоветовать студентам медицинских вузов, владеющим английским языком. Медицинская наука находится в постоянном развитии, происходит обмен профессиональным опытом между медицинскими работниками различных стран, что в свою очередь пополняет и расширяет медицинскую лексику языка и существенно ее изменяет: часть слов уходит из употребления, а им на смену приходят новые слова и понятия. Кроме того и глобализация играет свою роль в том, насколько быстро новые медицинские лексические единицы достигают международной аудитории и становятся известны и востребованы.

Среди новых терминологических единиц, определяющих названия заболеваний, социальные аспекты и здорового образа жизни, появление новых заболеваний, следует отметить преобладание атрибутивных словосочетаний. Например: eating disorder– пищевое расстройство, Zika– virus – вирус Зика, fitness tracker– фитнес браслет, superfood– полезная еда, nose job (разг.)– ринопластика, здоровый образ жизни– healthy lifestyle, социальная дистанция– social distance, COVID - 19, cohort study– когортное исследование, comorbidity– коморбидность, zoonotic–зоонозный. Давайте рассмотрим относительно новый термин COVID-19 – сокращенно от Coronavirus disease – «заболевание, вызванное коронавирусом». Такое официальное название было дано этому заболеванию ВОЗ. В этом названии «CO» означает «корона» (corona), «VI» – «вирус» (virus), «D» – «болезнь» (disease), а «19» – «год». В среде русской медицинской среды ведутся споры о том, какое самое удачное русифицированное название принять для коронавируса, потому что «COVID-19» – это название патогена, который вызывает заболевание, а не название самого заболевания. В настоящее время медики ориентируются на общемировое наименование вируса – SARS-CoV-2. Так он

называется официально. Это название присвоено Международным комитетом по таксономии вирусов. Хотя по правилам следует исходить из таксономии, и тогда было бы SARS-Cov-2 – Severe Acute Respiratory Syndrome – тяжелый острый респираторный синдром – Коронавирус-2. На этом примере можно видеть как сложно идёт процесс появления нового медицинского термина в языке. В данном случае перед нами классический пример синтетического способа образования термина: комбинация терминоэлементов, аббревиатур и числовых компонентов: COVID-19. Эти синтетические модели функционируют в основном в терминологии. В связи с этим возрастает значение точного перевода новых медицинских терминов.

Кроме того, есть слова, которые использовались давно, но актуализировались в последние несколько десятилетий. Примером может послужить и само слово «медицина», которое ранее заменялось словами «знахарство», «целительства», «врачевание». Новые реалии в сфере медицины обозначены номинативными неологизмами: allergen, immunodeficiency, herbal medicine, clone.

Самой малочисленную группу медицинских неологизмов составляют стилистические неологизмы. Например: health resort, hospice, healer, slagged. Стилистические неологизмы имеют синонимы, уступающие им по интенсивности экспрессивной окраски. Однако частое употребление этих неологизмов в речи переводит их в активный словарный запас, нейтрализует их стилистическую окраску. Например, слово здравница, пришедшее в язык как стилистический неологизм, теперь уже воспринимается как нейтральный синоним слов санаторий, дом отдыха.

Большую часть неологизмов медицинского языка, – 80%, составляют существительные. На долю прилагательных приходится всего 9%. Словосочетания (существительное–прилагательное)– составляет 7%. Глаголы составляют 3%, и 1% – наречия. Основными способами образования медицинских неологизмов являются аффиксация и словосложение.

Столь быстрый рост появления новых медицинских слов в английском языке – свидетельство непрерывных процессов не

только в языке медицины, но и в языке в целом.

Литература и примечания:

[1] Лейчик, В.М. Оптимальная длина и оптимальная структура термина / В.М. Лейчик // Вопросы языкознания. – 1981. – №2. – С. 63-73.

[2] Татаринов, В.А. Теория терминоведения. Теория термина: история и современное состояние / В.А. Татаринов. – М., 1996. – 311 с.

[3] Фэй Чжоу, Тинг Ю и др. Клиническое течение и факторы риска смертности взрослых пациентов с COVID-19 в Ухане, Китай: ретроспективное когортное исследование. Журнал «Ланцет». – 2020, март.

© И.П. Коунтесс Д'са, 2020

*Е.Ю. Толмачева,
студентка 1 курса
напр. «Начальное образование.
Социальная педагогика»,
e-mail: tolisaveta@mail.ru,
науч. рук.: Т.М. Свиридова,
д.филол.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ЯЗЫКОВАЯ НОРМА И СТУДЕНЧЕСКИЙ ЖАРГОН

Аннотация: в статье представлены основные нормы и положения русского языка, а также представлены примеры жаргонизмов, которые являются общеупотребительными в лексиконе студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: жаргон, нормы русского языка, литературный язык, историзмы, жаргонизмы

В последнее время наблюдается массовое использование жаргонной лексики всеми слоями населения – вне зависимости от профессиональной принадлежности, возраста, коммуникативных особенностей употребления – будь то публичное выступление, деловое общение или неофициальная обстановка.

Нужно для начала понять, какое же понятие скрывается за словами «русский литературный язык». Русский литературный язык – постоянно изменяющееся явление, которое может устаревать или обновляться. Из языка постоянно уходят слова, утратившие своё назначение (историзмы), появляются новые (неологизмы, заимствования), которые затем, при более частом употреблении, становятся неотъемлемой частью речи. Как правило, это общепринятая, узаконенная, нормированная речь.

Лексика – это совокупность всех слов языка, которая образует его словарный состав. В словарный состав языка входят общеупотребительные слова, а также специальная лексика из различных областей науки и техники. Все мы на протяжении своей жизни очень много изъясняемся,

разговариваем. И в каждый определенный период времени мы или совершенствуем свой словарный запас, или же, наоборот, он становится скуднее. Достаточное количество людей прошли такой этап жизни, как студенчество. Студенты являются наиболее интеллектуально и культурно развитыми представителями молодого поколения. И именно в этот период лексика каждого терпит какие-то преобразования.

Можно привести множество фактов нарушения литературной нормы в современных молодёжных изданиях, в средствах массовой информации, в публичной речи. Эту тенденцию следует рассматривать и как языковое, и как социально-культурное явление. Языковая норма – понятие историческое, изменяющееся; в самом литературном нормированном языке за последние десятилетия на грамматическом, акцентологическом, морфологическом, стилистическом уровнях произошли большие изменения, суть которых заключается в сближении с нормами разговорной речи, а антиномия системы и нормы – одна из основных закономерностей развития языка.

Что же такое жаргон? Жаргон-социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств. Жаргон чаще всего связан с психологией и субкультурой молодёжных коллективов. Хотя социальные диалекты никогда не являются единственным средством общения, а выступают как дополнение к общему литературному языку, жаргон способен самостоятельно воспроизводить не только свою основную эмоционально-экспрессивную функцию, но и главные общезыковые функции: коммуникативную, социальную, прагматическую, информационную и многие другие.

Студенческий жаргон обладает специфической лексикой и фразеологией, зачастую с фамильярной окраской. Считается, что сленг начал свое существование от сокращений названий предметов. Позже дисциплины стали заменяться фамилиями преподавателей. Сегодня жаргонизмы образуются путем переосмысления, переделки и усечения литературных слов. Активную роль в появлении сленга играют и заимствования из

иностранных языков.

Студенческий жаргон одинаково распространен как среди учащихся, так и среди преподавателей, преимущественно молодого поколения. Причин использования жаргонных слов молодёжью много. Это, во-первых, желание отделиться от старших, говорить со сверстниками на «своём языке». Юношей и девушек отчасти привлекает к жаргонированию выраженное в слове пренебрежение к случаю, опасности, смерти (например, засыпаться – «не сдать экзамен, зачёт», погореть – «попасться при совершении плохого поступка», жмурик – «покойник»). Молодежь привлекает в жаргонизмах звучание, эмоционально-экспрессивная окраска (например, чувырла – «некрасивая девушка», варешка – «рот», кент – «друг»).

Одну из причин употребления жаргонизмов подметил академик Д. С. Лихачёв: «Ещё старые названия аргю ... подчёркивают, — пишет он. — юмористический, шутливый его характер. Сленг в редких случаях бывает жестоким в намекающих суждениях. Он с улыбкой ставит вещи на их собственные места». Действительно, молодёжный жаргон богат смешными словами (например, копыта – «ноги», филолух – «студент филологического факультета»).

Студенческий сленг условно подразделяется на 2 категории:

1. Традиционный, передающийся из поколения в поколение.

2. Новые жаргонизмы, постоянно пополняющие лексикон студента. Могут быстро перейти в разряд архаичных или, наоборот, стать частью первой категории.

Примеры традиционного студенческого жаргона:

1. Абитура – абитуриенты;
2. Академ – академический отпуск;
3. Аляска – задние ряды в аудитории;
4. База – главный корпус учебного заведения;
5. Бомба (шпора)– шпаргалка;
6. Ботан (заучка) – отличник.

Примеры новых студенческих жаргонизмов:

1. Бачок (магл) – бакалавр;
2. Бомбить – заранее готовить письменные ответы на

экзаменационные вопросы;

3. Ботанировать – изучать;
4. Журфакер – студент факультета журналистики;
5. Заруба – зарубежная литература;
6. Загон (амбар) – аудитория.

Учащийся может одновременно состоять в нескольких социальных группах или субкультурах, где преобладает свой характер общения со специфическими жаргонизмами. С помощью студента жаргонная лексика может «мигрировать» из одной социальной группы в другую. Студенческий социолект постоянно пополняется новым сленгом. Этот фактор обеспечивает студенческому жаргону «живой» характер, который будет существовать до тех пор, пока социальная группа не исчезнет.

Жаргон – это один из типов социальных диалектов языка, возникающий из потребности отдельных общественных и возрастных групп обособить себя и выделиться среди других средствами языка. Студенческий жаргон не исключение. С помощью специфической лексики и фразеологии современные студенты закрепляют своё социальное положение в обществе, очерчивают круг своих профессиональных, культурных интересов и ценностей. Языковые средства подбираются, создаются, заимствуются не только для того, чтобы назвать близкие им предметы и понятия, но и выразить своё отношение к ним.

Иногда это «отношение» не совпадает с общепринятым, порой выходит за рамки представлений о моральной и этической стороне речевого поведения. Несмотря на то что при употреблении единиц, входящих в тот или иной социальный диалект, существуют определённые проблемы разнообразного характера, в любом случае анализ социальных диалектизмов, элементов городского просторечия, жаргонов необходим хотя бы потому, что они отражают реальные изменения в формах существования языка, в его лексике, стилистике, словообразовании; указывают на общие направления эволюции языковой системы.

Степень восприятия современной лексики достаточно высока у всех студентов (российских и иностранных), хотя

современная методика преподавания РКИ (русского языка как иностранного) в российских вузах не содержит курсы по изучению студенческого жаргона, и только благодаря активному функционированию на страницах СМИ и интернет-коммуникации иноязычная лексика понятна большинству респондентов групповой языковой личности студентов ТПУ.

Любой социальный диалект – это многоплановое явление: языковое, социальное, культурное, возрастное и др. Следует констатировать, что социальные диалекты в целом (и молодёжный жаргон во всех его разновидностях в частности) требуют изучения уже потому, что перед нами – естественные формы общенародной устной речи (шире – миропонимания и мировосприятия) со всеми её позитивными и негативными проявлениями с точки зрения национальной морали и этики.

В заключение хотелось сказать, студенческий жаргон – своеобразный язык, распространенный среди учащихся вузов. Встречаются и целые студенческие жаргонные выражения, как, например, забить на пару, что значит – прогулять занятие. В каждом университете могут быть приняты свои устойчивые выражения (студенческий жаргон), которые передаются от старших курсов младшим. Надо отметить, что использование студенческих или молодежных жаргонов имеет и отрицательные стороны: если нет ограничения в употреблении жаргонов, то смещается нормативная лексика, умение правильно говорить и общаться, доказывать свое мнение и доносить суть своих мыслей слушателю.

Литература и примечания:

[1] Дзюбишина-Мельник Н.Я. Современный жаргон и современное разговорная речь // Научные записки Национального университета «КиевоМогилянская Академия». – Т. 20. Филологические науки. – К., 2002. – С.15.

[2] Кочубей А.В., Войтко Н.А. Студенческий жаргон как языковое явление // Вестник Национального университета водного хозяйства и природопользования: Сборник научных трудов. Часть 3. Выпуск 3 (47). – Ровно, 2009. – С. 181– 89.

[3] Лиштаба Т.В. Культура речи: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных

заведений / Т.В. Лиштаба. – Кировоград: ООО «Центр оперативной полиграфии» Авангард», 2013. – 218 с.

© *Е.Ю. Толмачева, 2020*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.У. Айтенова,
магистрант 2 года обучения
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **madina_aytenova@mail.ru**,
науч. рук.: **Г.Е. Хакимова,**
к.ю.н., КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

СООТНОШЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ И БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

Аннотация: данная статья посвящена соотношению гражданско-правовых и брачно-семейных способов защиты семейных прав. Рассматриваются их особенности и виды.

Ключевые слова: Защита, способ, семейные права, брачно-семейные, соглашение сторон.

В Кодексе о браке, а именно в ст. 7 указывается способы защиты брачно-семейных прав, это подача лицом, права которого нарушены в суд и обращения в уполномоченные органы.

Разберем термин «способ», способ– это прием, действия применяемый при исполнении какой-либо работы при осуществлении чего-нибудь [1]. Из этого можно сделать вывод, что способ защиты семейных прав – определенные действия, которые прописаны законодателем для лиц, семейно-брачные права которые нарушены.

Известный ученный Беспалов Ю.Ф. «под судебными способами защиты понимает предусмотренные семейным законодательством и применяемые судом меры государственного принуждения, направленные на принудительную реализацию прав, восстановление (признание) нарушенных (оспоренных)прав и интересов, устранения угрозы нарушения прав, воздействие на виновное лицо [2].

Также мнение Л.М. ЗвягENCEВА, он считает, что семейно-

правовые меры защиты определяются как средства правового воздействия, направленные на защиту субъективных семейных прав и охраняемых законом интересов путем пресечения и предупреждения правонарушения, устранения препятствий в осуществлении семейных прав и применяемые независимо от субъективных оснований в порядке и в пределах, которые установлены законом [3].

В ст. 5 Кодекса о браке, говорится о том, что гражданское законодательство можно применить к отношениям, которые не урегулированы брачно-семейным законодательством. Из этого следует, что способы защиты прав, которые указаны в ст. 9 ГК РК, могут применяться и к брачно-семейным отношениям. Однако существует условие применения данных способов защиты, например, если применение гражданского законодательства не противоречит существу брачно-семейных отношений.

Изучая гл. 2 Кодекса о браке, можно выделить то, что законодатель не расписал точных способов защиты семейных прав как в ст. 9 ГК РК (аналогия закона). В случае указания способов защиты в гл. 2 Кодекса о браке как в ст. 9 ГК РК, у субъектов брачно-семейных отношений появляются возможность сразу определить нужный «инструмент» для защиты своих прав.

В Кодексе о браке указаны способы защиты, которые по своей природе очень разнообразны. Каждый способ защиты применяется при определенном нарушении прав. При защите личных неимущественных прав субъектов брачно-семейных правоотношений применяются такие способы защиты как: установление (оспаривание) отцовства (материнства), лишение или ограничение личных прав, усыновление или отмена усыновления, и т.п. При нарушении имущественных прав: взыскание алиментов, брачный договор и т.п. Существуют ситуации когда только суд может применить способ защиты, например, при признании брака недействительным, лишение или ограничение родительских прав и т.п.

Предлагаем внести поправки в ст. 7 Кодекса о браке, внести их в следующей редакции: «защита брачно-семейных (супружеско-семейных) прав осуществляется судом по

правилам гражданского судопроизводства, также заключенными соглашениями сторон. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, защита брачно-семейных (супружеско-семейных) прав осуществляется государственными органами в пределах их компетенции и в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом».

Данная поправка реализует диспозитивные нормы, которые появились в современном казахстанском законодательстве, например, алиментное соглашение, брачный договор, соглашение о разделе имущества и т.д.

В своей работе Е.В. Каймакова разделяет способы защиты семейных прав на виды.

В зависимости от вида нарушенных прав: способ защиты имущественных прав; способ защиты личных неимущественных прав; способ защиты личных неимущественных и имущественных прав.

В зависимости от характера защиты: имущественные; не имущественные; организационные способы защиты.

В зависимости от порядка защиты: способы защиты, применяемые в административном порядке и судебном порядке по усмотрению заинтересованных лиц; способы защиты, применяемые в первую очередь административном порядке, а потом судебном порядке; способы защиты, применяемые только судебном порядке.

В зависимости от инициатора защиты: способы, которые применяются для защиты семейных прав непосредственными участниками семейных отношений: супругами, родителями, детьми и т.д.; способы защиты, которые инициализируются специально уполномоченными государственными органами в сфере защиты семейных прав;

В зависимости от субъективного состава правонарушения: способы защиты прав супругов (бывших супругов); способы защиты прав детей; способы защиты родителей (усыновителей); способы защиты прав других членов семьи.

В зависимости от юридического факта, порождающего семейные правоотношения: способы защиты семейных прав, вытекающих из отношений супружества; способы защиты семейных прав, вытекающих из отношений родства; способы

защиты семейных прав, вытекающих из отношений свойства; способы защиты семейных прав, вытекающих из отношений усыновления; способы защиты семейных прав, вытекающих из отношений принятия детей на воспитание в семью.

В зависимости от наступления юридического факта: способы защиты семейных прав лиц, юридический факт наличия семейных правоотношений которых не установлен; способы защиты семейных прав членов семьи и других родственников; способы защиты семейных прав бывших членов семьи [4].

В связи с выше сказанным, мы считаем, что хоть и семейное право было выделено из гражданского права, способы защиты семейных прав не всегда могут применяться, т.к. в брачно-семейных отношениях существуют свои особенности, например, не все брачно-семейные правоотношения строятся на возмездных основаниях, также существует особый субъективный состав, который осложняется родственными узами.

Литература и примечания:

[1] Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. – корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1986. – Ст. 656, 660.

[2] Беспалов Ю.Ф. Понятие Семейных прав и их осуществление // Семейное и жилищное право. 2005. №3. С. 7

[3] ЗвягENCEВА Л.М. Меры защиты в советском семейном праве. Свердловск, 1980. С. 10.

[4] Е.В. Каймакова. Защита семейных прав: дисс. – Курск. 2011. – С. 54-55

© М.У. Айтенова, 2020

*Д.В. Буданова,
студент 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: budanova.dasha@bk.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ КОРЕЯ: ИСТОРИЯ КОНФЛИКТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены возможные пути объединения КНДР и Республики Корея, их влияние на международное сообщество. Проанализированы возможные преграды при воссоединении данных государств и предложены варианты решения возникших проблем.

Ключевые слова: мировое хозяйство, экономические связи, геоэкономические возможности, межвластные переговоры, силовой путь, геополитический проводник.

В данной статье обзревается комплекс проблем Корейского полуострова, в том числе факторы их возникновения, а также возникшие вследствие этих проблем противоречия как между двумя корейскими государствами, так и между последними и примыкающими державами [3].

Нерешенность отношений КНДР и Республики Корея, а также изолированность Северной Кореи стали отправной точкой для превращения в ядро напряженности и потенциального ядерного противоречия. Исследование развития и современного положения экономических отношений этих государств позволяет взглянуть с другой стороны на альтернативы применения экономических методов для разрешения ситуации на Корейском полуострове, оценить перспективы и преимущества взаимодействия объединенного государства с другими странами. Формирование экономического сотрудничества стало бы переходным этапом на пути

объединения двух стран, поспособствовало бы мирному урегулированию данной проблемы и ускоренной вовлеченности Северной Кореи в мировое хозяйство. На примере такого сотрудничества могут быть показаны возможности развития экономических связей в современном мире между странами с двумя неоднородными экономическими системами, а также дальнейшие перспективы этого процесса и повышение роли Кореи на мировой арене путем заимствования и обмена преимуществ экономик двух государств, реализации геоэкономических возможностей Корейского полуострова [6].

В корейский конфликт вовлечено шесть стран, включая КНДР и РК, среди них: Россия, Япония, Китай и США. Все эти страны имеют собственные интересы на Корейском полуострове, которые во многом пересекаются, что порождает дополнительные проблемы, как в стабилизации ядерного вопроса, так и в урегулировании общей ситуации на полуострове. Данное противостояние между двумя державами имеет ряд исторических причин, которые на протяжении долгого времени исследуются и анализируются как отечественными учеными, так и зарубежными историками, политологами, и другими исследователями. Причины различий между Югом и Севером можно увидеть в работах Марка Баингтона, который затрагивал также истории становления этноса [7].

Общая ситуация на Корейском полуострове складывается из многих факторов, накопившихся в течение десятилетий. Началом для столкновений на Корейском полуострове можно считать промежуток с 1945 по 1948 год, с момента окончания Второй мировой войны. До 1945 года Корея была колонией Японии, поэтому в 1943 году был поднят вопрос о ее положении в Каирской декларации США, Китая и Англии. В декларации указывалось, что Япония лишается своих захваченных и оккупированных территорий с начала первой мировой войны. Впоследствии СССР присоединился к Каирской декларации, после её утверждения в 1945 году на Потсдамской встрече, в присутствии всех союзных держав.

В период вступления СССР в войну против Японии и стремительного продвижения к территории Кореи,

правительство Соединенных Штатов заявило о зонах ответственности на Корейском полуострове, в связи с этим было предложено разделить Корею по 38 параллели [1].

В 1947 году США вернулись к вопросу о создании в Корее единого государства, который был предложен на рассмотрение ООН, но было принято решение об образовании двух корейских государств. Это стало ключевым моментом, вследствие которого в мае 1948 года в Южной Корее было создано правительство, под руководством Ли Сын Мана и 15 августа провозглашена Республика Корея [2]. В ответ на действия Юга, 9 сентября 1948 года на Севере была провозглашена Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) во главе с Ким Ир Сеном. Зародившиеся противоречия привели к вооруженному конфликту, длившемуся с 1950 по 1953 год. После завершения Корейской войны нестабильная обстановка сохранилась, так как не была поставлена точка путем подписания мирного договора, не решены также вопросы, связанные с государственным признанием КНДР и РК (государства считают себя единственным законным представителем корейского народа на всем полуострове (это положение закрепляется в конституциях КНДР и РК)). Такие отношения между корейскими державами можно объяснить двумя главными причинами:

- во-первых, периодичные, острые военно-политические столкновения;
- во-вторых, создание и стремительное увеличение масштабов ядерной проблемы.

Эти причины являются барьером для решения других не менее важных проблем полуострова. В силу организованных усилий двух сторон, также на основании объективных причин существуют важные (в частности необратимые) отличия между КНДР и РК, среди них:

- политические (в Республике Корея – контроль со стороны общества за принятием решений, упрочнение структур гражданского общества и др. В КНДР – создание «железного занавеса», тотальный контроль общества путем жесткой цензуры, подавление инакомыслия и др.);
- внешнеполитические (курс КНДР направлен на

самостоятельное выживание (упрочнение культа личностей правителей, создание ядерного оружия и др.), а Южной Кореи – на сотрудничество с соседствующими и ведущими мировыми державами, путем союзнических отношений со странами Запада, с Японией и США);

- идеологические (противоречие государственных идеологий КНДР (чучхе) и Республики Корея (сегехва) это создает абсолютную несовместимость установок населения двух стран));

- экономические разногласия.

Многие решения, принятые правительствами двух стран в разные годы корейского столкновения, в конце концов, вызвали глубокий культурный разрыв между двумя населенными [8]. Но при этом зависимость от иностранных государств является той причиной, по которой Корея нуждается в воссоединении.

Можно выделить несколько путей объединения двух стран:

- мирное объединение, путем межвластных переговоров (переговоры представителей ветвей власти) [4] и подписания мирного договора;

- силовой путь, при отсутствии компромисса между Югом и Севером возрастает угроза войны (причинами такого исхода события могут служить: со стороны КНДР – ядерное вооружение, а со стороны РК – явное экономическое и военное преимущество) [9].

В долгосрочной перспективе объединенное корейское государство могло бы принести существенные преимущества:

- увеличение рабочей силы;
- значительное демографическое преимущество;
- доступ РК к редким минералам и драгоценным металлам, расположенным в КНДР;
- объединение армии поспособствовало бы формированию самостоятельной внешней политики, что избавило бы Корейский полуостров от исторической зависимости от иностранных государств.

На протяжении всего существования Корея становилась объектом вторжения зарубежных сил, так как давала преимущественную возможность свободно вести внешнюю

политику (была геополитическим проводником в Азию) и на сегодняшний день интерес к Корейскому полуострову только возрастает.

Каждая из стран имеет свои цели и выгоды во взаимодействии с Кореей. Россия, Япония, Китай и США стремятся к укреплению своего влияния в данном регионе. Россия стремится к поддержанию стабильности и мира на Корейском полуострове, так как граничит с данной территорией на Тихом океане, от состояния Кореи зависит безопасность Российской Федерации. Для Китая КНДР является торговым партнером, а Япония так и не восстановила своих связей с Северной Кореей. Соединенные Штаты рассматривают РК, как способ соперничества с Китаем и Россией, а также главным интересом США в Корее является распространение ядерного оружия. Южная Корея, как и КНДР, является базой военного пребывания Соединенных Штатов в Азии, направленной против активно развивающегося Китая. Несмотря на Международное влияние в решении корейского вопроса играет важную роль.

В настоящее время КНДР и РК – это два государства с разными культурами, системами и идеологиями, но объединенные одним народом и историческим прошлым. Объединение двух государств будет возможно при установлении диалога между ними, поддержании доверия, устранении конфликтных ситуаций и создании благоприятных условий для переговоров со стороны стран, окружающих Корейский полуостров. Возобновление многосторонних переговоров является главным шагом к объединению и урегулированию конфликтов. Государства, граничащие с КНДР и РК должны способствовать безопасности на данных территориях и дать гарантии ее поддержания. На основании договоров и соглашений, которые могут быть подписаны в рамках переговоров, произойдет установление дипломатических отношений между Южной и Северной Кореей. Данные действия помогут решить двум державам единую для обоих задачу – укрепление мира, всестороннего мирового сотрудничества [5].

Литература и примечания:

[1] Орлов А.С., Гаврилов В.А. Тайны Корейской войны. –

М.: Вече 2003, 400 с.

[2] Чжан Ю., Холлидей Дж., Неизвестный Мао. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 845 с.

[3] Давыдов О.В. // Проблемы Корейского полуострова и возможные пути их решения Россия и АТР. – 2018. – №3 (101). – 68 с.

[4] Романенко В.Б. Новая модель разделения властей в социальном правовом государстве // Научная мысль Кавказа. – 2011. – №1– 45 с.

[5] Курбанов С.О., Идеи чучхе: конфуцианская традиция// Восточная коллекция. 2001. №4 (7). Осень – С. 58-65.

[6] Захарова Л.В. Межкорейские экономические отношения и перспективы трехсторонних экономических проектов с участием России: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Москва, 2011 – 3 с.

[7] Акуленко В.С. Теория этногенеза корейцев в работах ученых Республики Корея и КНДР: автореф. дисс. ... канд. истор. наук. Москва, 2019.

[8] Мосолова Д.О. Особенности взаимоотношений КНДР и Республики Корея: политико-культурные и информационные аспекты: автореф. дисс. ... канд. политич. наук. Москва, 2017. 176 с.

[9] Корнев М.С. «Межкорейская оттепель» в отношениях Северной и Южной Кореи. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.arkhont.ru/> (дата обращения: (08.01.2018).

© Д.В. Буданова, 2020

*С.А. Галачиева,
студент 2 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: galachievastella@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННОЙ АФРИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются глобальные угрозы и цивилизационные риски современной Африки, их причины и возможные пути решения, а так же перспективы развития континента, как игрока мирового уровня.

Ключевые слова: глобальные угрозы, риски, Африка, безопасность.

Глобальные проблемы двадцать первого века присущи многим государствам, в том числе и странам Африки. Племенные и межконфессиональные разногласия влекут за собой многочисленные людские потери, терроризм и массовая нищета стали обычным явлением, которое африканские люди на протяжении многих лет привыкли терпеть. Хочется считать, что положение граждан этого материка изменится в лучшую сторону.

Последствия глобализации оказывают весомое и результативное воздействие на общественное мнение в различных государствах, политическую стабильность, общее состояние международной безопасности. Политические, финансовые и акционерные манипуляции способны выйти за границы миропорядка и изменить его базовые элементы. Параметры международной безопасности определяются ограниченной группой развитых стран, следствием чего становится появление механизмов саморегуляции и самоорганизации, что порождает несколько основных рисков

нарастания глобального хаоса:

1) разрушение механизмов формирования и согласования национальных интересов;

2) локализация принципа *realpolitik* – безопасность, прежде всего глобальная;

3) распространение практики нелегитимного принуждения и насилия;

4) институционализация в широких масштабах применения насилия;

5) расширение «теневого зоны» как части нового мирового порядка [1].

Решение проблемы безопасности является хорошей возможностью для устранения нищеты и воспроизводства населения государства. Конфликты в Африке чаще всего носят региональный характер и обычно возникают из-за неточности определения границ, этнической неприязни, попытки контроля районов, богатых полезными ископаемыми и других общих проблем соседних стран (например, война в Конго связана с геноцидом в Руанде). Этническая и религиозная рознь, добавляется к острым политическим, экономическим и социальным проблемам отдельных слоёв общества– это характерная основа африканского кризиса.

Для укрепления государств «зоны четвертого мира» и их многоотраслевого развития следует прибегнуть к помощи международных организаций, при участии Африканского Союза, а так же региональных организаций.

В районах, где государство проявляет свою слабость, люди начинают нуждаться в «гарантах безопасности», образовывая экстремистские группировки, например, «Хисба» в Нигерии, «Аль-Шабаб» в Сомали и т.д., подрывающие континентальную стабильность. Явный образец такого положения дел – Сомали, где правительству даже с помощью сил AMISOM не удаётся полностью взять ситуацию в стране под свой контроль.

При этом, демографическая ситуация характеризует Африку, как континент, с высоким человеческим потенциалом, поскольку он обладает самыми высокими темпы воспроизводства населения. В среднем на одну женщину

в Нигерии приходится 5,6 детей, в Сомали 6,4, а в Нигере – 7,6 [2]. Главной причиной является уровень современной медицины, благодаря которому упала детская смертность, увеличилась продолжительность жизни. Однако, фактором, снижающим данные показатели, помимо «традиционных» бедствий, является эпидемия СПИДа. Важным преимуществом Африки является высокий процент молодого быстрорастущего населения, в африканских странах люди старше 60 лет составляют всего 5% населения, что позволяет экономить расходы бюджета и использовать их в интересах развития.

Одной из главных сложностей является миграция, поражающаяся терроризмом, непрерывными затянутыми конфликтами, геноцидом (отмеченным в Судане), ростом числа несостоятельных государств, и нищетой на местах, большое влияние оказала колонизация, которая воздействовала на экономическое и культурное развитие, демографическую ситуацию. Основными направлениями миграции внутри континента являются: передвижения из села в село, перемещение из села в город, переезд из города в город, переселение из города в село. Это вызывает бесконечный приток африканцев на Запад, а так же соседние Африканские государства в поисках лучших возможностей. Отрицательным последствием миграции для контента в целом является не только сокращение коренного населения, но и отток рабочей силы и квалифицированных специалистов. Однако важный источник развития многих африканских стран – денежные трансферты мигрантов. Они служат одним из важнейших источников валютных поступлений для значительного числа африканских государств. Эксперты Всемирного Банка подсчитали, что переводы родственников сократили долю беднейшего населения в африканских странах, являющихся основными получателями переводов в среднем на 5–6%, что привело к росту потребительского спроса [3]. Обладая мультипликационным эффектом, трансферты из-за рубежа дают новые стимулы к экономическому развитию Африки.

Стоит отметить, что крушение однополярного мира, возвышение новых экономических гигантов (Китая, Индии, Бразилии и др.) показало значимость богатой ресурсами,

человеческим и экономическим потенциалом Африки. Данный континент обладает мировой монополией в отношении большинства необходимых для технического развития видов сырья. В следствии этого усилилась экономическая экспансия в данный континент от развитых государств.

Китай и Россия – две страны, претендующие на значимые позиции в современной геополитике. Они имеют равную платформу для отношений с африканским регионом, поскольку не проводили в отношении него колониальную политику. Китай зарекомендовал себя как постоянный крупнейший инвестор для стран Африканского континента, при этом, используя природные ресурсы и дешевую рабочую силу, предоставленную данным регионом, Китай совершил крупный экономический скачок.

В связи с этим, особое значение имеют российско-африканские отношения, связанные с добычей и реализацией топлива и сырья, которые являются основой как для сотрудничества, так и для конкуренции. Для получения статуса ведущих игроков на рынке сырья Россия и Африка должны объединить усилия и использовать ресурсный запас как для модернизации национальных экономик, так и для укрепления и отстаивания собственных национальных интересов в сырьевой области.

Для африканцев Россия до сих пор представляется как наиболее вероятный союзник в отстаивании своих интересов на мировой арене, как естественный противовес гегемонистским устремлениям одной или группы мировых держав, которые наращивают активность на Африканском континенте.

Таким образом, несмотря на вышеупомянутые проблемы, современная Африка – динамично растущий рынок рабочей силы, потребительских товаров, инвестиций, современных технологий, наукоемкой машинно-технической продукции. В ближайшем будущем вероятен сценарий появления единого общеафриканского полюса, как центра силы глобальной значимости.

Литература и примечания:

- [1] Костелянец С.В., Сидорова Г.М., Жерлицына Н.А.

Угрозы безопасности Африки: современные тенденции // Московский государственный лингвистический университет. 2018.

[2] Добров Д. Демографический взрыв мешает стабильности и развитию Африки. 2017.

[3] Абрамова И.О. Африка в современной модели мироустройства: весомый игрок или аутсайдер? // контуры глобальных трансформаций. Том 11 №5. 2018

[4] Шаламов Г.Г. Китайское присутствие в Африке: уроки для России. 2018.

[5] Вьюнышев И. Проблемы Африки в XXI веке. Африка – бомба замедленного действия. 2018.

[6] Барри Хассимиу Международный терроризм и проблема региональной безопасности в Западной Африке в начале XXI века (на примере Мали и Нигерии): дисс. Аспирант РУДН, 2017.

[7] Сидорова Г.М. Вооруженные конфликты в практике внешнеполитических отношений государств района Великих Африканских озер тема дисс: доктор политических наук, 2016. – 450с.

© С.А. Галачиева, 2020

*А.В. Герман,
студентка 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»
e-mail: alina.german00@mail.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ПУТИ ЕЕ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются проблемы, возникающие вследствие использования космического пространства человеком. Рассмотрен вопрос загрязнения космического пространства космическим мусором. Представлена статистика стран, оказывающих наибольшее влияние на загрязнение космоса космическим мусором. Представлены способы устранения космического мусора. Предложены пути решения проблемы нахождения космического мусора в космическом пространстве.

Ключевые слова: международное право, космос, космический мусор, загрязнение космического пространства.

На сегодняшний день проблема загрязнения космоса является главной, с которой столкнулся человек при исследовании космического пространства. Запуск ракет, сопровождаемый отсоединением некоторых частей, а также спутники, которые больше не способны выполнять свои функции, обломки космических кораблей, мелкие осколки так и остаются на просторах космоса. Наличие космического мусора на орбите Земли нередко приводит к трудностям при новом запуске космических объектов для исследования космоса. Проблема загрязнения космоса является развивающейся и может привести к невозможности в будущем заниматься освоением космоса.

Важное место в вопросе международно – правового

регулирования экологии космоса занимает «Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами», принятая в 1972 году. Согласно этой Конвенции государство, которое нанесло ущерб космическим аппаратом поверхности Земли или другому воздушному судну в процессе полета несет абсолютную ответственность за физический ущерб [1].

«Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду», принятая в 1977 году является документом, запрещающим загрязнять космическое пространство. Согласно этой Конвенции, государства, подписавшие ее не должны использовать средства ведения военных действий, которые оказывают негативное влияние на космическую среду. Однако конкретных мер воздействия в случае загрязнения космического пространства техногенным способом Конвенция не предполагает [2].

Деятельность человека в космосе оказывает очень негативное влияние на космическое пространство и на небесные тела, находящиеся в нем. А именно – загрязнение космического пространства. Космическим мусором называются все объекты и мелкие части, которые утратили способность к функционированию и осуществлению положенной им деятельности, находящиеся в космическом пространстве и препятствующие нормальному функционированию действующих космических аппаратов.

По оценкам исследователей общий вес космического мусора составляет около 5000 тонн, насчитывается около 600 тысяч фрагментов размером более 1 сантиметра.

Известен список стран – лидеров по загрязнению космического пространства. На первом месте находится США – 3999 фрагментов, второе место занимаем Россия – 3961 фрагмент, на третьем месте расположен Китай – 3475 фрагментов [3].

Увеличение количества стран, исследующих космос и темпов исследования, а также развитие новых технологий в сфере освоения космического пространства способствует возрастанию количества космического мусора в ближнем

космосе.

Космический мусор представляет собой серьезную опасность для жизни и здоровья людей. Так, 29 января 2020 года два американских спутника едва не столкнулись в 3 тысячах километрах над Питтсбургом. Космические спутники были запущены в 90 – х годах и давно вышли из строя. Со временем их орбиты менялись, что привело к постепенному пересечению траектории их полета. В итоге спутники пролетели на расстоянии 30 метров друг от друга. Не сложно представить какие последствия повлекло бы столкновение этих спутников, размер которых весьма не маленький (18 метров). Их разрушение значительно увеличило бы количество космического мусора, находящегося в околоземных орбитах, что могло привести к обрушению фрагментов на планету Земля [4].

В настоящее время человечество еще не разработало эффективных способов устранения космического мусора. Существуют некоторые варианты, предложенные различными учеными, но они либо недоступны в финансовом плане, либо в плане невозможности разработки в рамках современной науки.

Проблема нахождения и увеличения космического мусора в космосе затрагивает не одно государство, а всю планету в целом. Следовательно, для устранения этой проблемы необходимы совместные научно – технические и финансовые усилия всех государств.

Самые распространенные на сегодняшний день способы устранения космического мусора включают в себя сбор космического мусора с помощью наноспутника, который прикрепляется к объекту и падает вместе с ним на Землю. Утилизацию космического мусора с помощью прикрепления к объекту шара, наполненного гелием, который будет выполнять функции торможения полета объекта космического мусора, а в последствии выведет его в плотные слои атмосферы, в которых объект должен сгореть. Коррекцию траекторий полета с помощью лазера. Так же государства должны обеспечивать:

1. Сбор, обобщение и фиксацию информации об экологической обстановке, а так же вести учет и регистрацию нового космического мусора.

2. С помощью математических расчетов проведение моделирования объектов, представляющих космический мусор.

3. Разработку программ, способных осуществлять прогнозирование опасности загрязнения космического пространства космическим мусором.

Космический мусор – это проблема, с которой человечество столкнулась при исследовании космоса, представляющая большую опасность для всего мира. Невозможность борьбы с ним и отсутствие международного договора, который предусматривал бы ответственность за загрязнение космического пространства, только усугубляют ситуацию. Возможные пути решения требуют серьезных финансовых затрат, развитие новых технологий. Решение столь серьезной проблемы возможно лишь при объединении усилий всех стран. Также необходимо принятие обязательного международного договора, содержащего основания ответственности за загрязнение космоса и предусматривающего положения о совместных усилиях по устранению космического мусора.

Без своевременного решения вопроса, касающегося скопления и увеличения космического мусора человечество вскоре сможет потерять космос, как объект исследования.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами (Москва – Лондон – Вашингтон, 29 марта 1972 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами, М., 1975 г., Выпуск XXIX. Ст. 2.

[2] Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/10140384/>

[3] Опубликован список стран-рекордсменов по количеству космического мусора [Электронный ресурс]. URL: <http://i41.sobaka.ru/city/society/63511> (дата обращения 04.04.2020)

[4] Сколько в космосе мусора? [Электронный ресурс].

URL: <https://news.rambler.ru/> (дата обращения 04.04.2020)

[5] Манжула Е.А. Загрязнение космического пространства как международная проблема // Научно – технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки, 2013. 5 с.

[6] Назаренко Ю.В. Проблема загрязнения космического пространства // Проблемы правового регулирования в аэрокосмической деятельности, 2015. 3 с.

[7] Морозов И.Д. Правовая сторона проблемы космического мусора // Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2015. Том 2. 3 с.

[8] Барышев Е.Ю. Прибор регистрации объектов космического мусора: автореф. дисс. ... канд. юридич. наук. Самара, 2014. 165 с.

[9] Александрова А.Г. Исследование долговременной орбитальной эволюции объектов космического мусора геостационарной зоны: автореф. дисс. ... канд. физико – математич. наук. Санкт – Петербург, 2012. 117 с.

© А.В. Герман, 2020

*Е.С. Гинойн,
студентка 2 курса напр. «ПОНБ»,
e-mail: bertgino@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н, доцент,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИИ И СТРАН НАТО: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в статье анализируются актуальные вопросы обеспечения безопасности основных мировых держав, прежде всего – Российская Федерация и страны блока НАТО, затрагивается проблема использования ядерного оружия и его влияние на другие государства, рассматривается отражение и сдерживание угрозы, раскрываются основные военные доктрины ведущих стран. Автор приходит к выводу о том, что страны Североатлантического союза и Россия, во-первых, в стратегических военно-политических документах отражают глобальную межгосударственную динамику в сфере безопасности, во-вторых, Россия и США исходят из разной логики применения военной силы, но имеют схожие по своей структуре цели.

Ключевые слова: Россия, США, НАТО, военная доктрина Российской Федерации, военная политика НАТО, военная безопасность, национальная безопасность.

Существуют множество признаков государства: наличие определенной территории, право сбора налогов, публичный характер власти, наличие государственной символики и т.д. Но, на мой взгляд, государство не может существовать без обеспечения безопасности страны. Оно должно суметь в любой момент встать на защиту своих интересов, интересов своего народа и суметь отражать агрессию со стороны других государств или личностей.

Важнейшими игроками в политической арене мира являются такие страны, как Российская Федерация,

Соединенные Штаты Америки, Франция, Германия и ряд других. Военная политика каждого, разумеется, разная и индивидуальная. Наиболее важными и интересными, на мой взгляд, являются доктрины России и стран Североатлантического союза, в блок которого входят некоторые вышеперечисленные государства. Рассмотрим их подробнее.

Для начала разберемся с самим понятием «военная доктрина» – что это? Военная доктрина современного государства – это система принятых на определенный период основополагающих взглядов на предотвращение войны и использование военной силы в интересах обеспечения национальной и международной безопасности, на военное строительство, а также на способы подготовки и ведения вооруженной борьбы по отражению возможной агрессии [6]. Следует отметить, что в целом стран Североатлантического альянса, единый документ, содержащий все положения военной доктрины, отсутствует. А лишь предполагает употребление термина «доктрина» для обозначения одного из направлений реализуемой военной политики, прибавляя к нему фамилию соответствующего политического деятеля, например, «доктрина Монро», «доктрина Трумэна» и т.п. [6]. Вместе с тем, для отражения официальных взглядов готовится и периодически обновляется целый ряд документов, которые в совокупности содержат все военно-политические и иные положения, раскрывающие цели и содержание военной политики отдельного государства или коалиции государств [5]. Поэтому военно-доктринальные установки США освещаются в таких документах, как «Стратегия национальной безопасности», «Стратегия национальной обороны» и «Национальная военная стратегия». В случае неблагоприятного развития ситуации включаются механизмы демонстрации силы и, если это не принесет нужного результата, вооруженные силы США должны нанести сокрушительный удар, когда это требуется [5].

Российская доктрина, в основном, базируется на принципе ответно-встречных действий [1]. Придерживается и акцентируется на ракетных силах в ядерной триаде. При этом все оружие направлено на защиту, сдерживание угрозы и противодействие наступательных атак. В военную доктрину

России формулировка «условий применения ядерного оружия» впервые вошла в 2000 году и вот уже 20 лет практически не изменяется. Ранее возможность применения Россией ядерного оружия сформулировалась в «Основных положениях военной доктрины РФ» еще в 1993 году, но была достаточно неопределённой. А новая формулировка 2000 года соответствовала с принципами ядерной стратегии, которой придерживались Франция, Великобритания и США.

Россия позиционирует использование силы как метод последней инстанции, исключительно в случае полного исчерпания дипломатических, экономических, информационных и других не насильственных методов. США же в своей концепции подразумевают использование комплексного подхода, суть которого сила является гарантом обеспечения безопасности и существенным дополнением к дипломатии. Следовательно, сила в понимании США, может быть использована в некоторых случаях как первостепенный метод обеспечения безопасности.

Пытаясь придать своим силовым акциям международный и легитимный характер, США используют информационные, дипломатические и другие возможности. Наиболее удобным средством в этом вопросе является НАТО – инструмент для легализации американских планов по глобальному контролю и переустройству мира [1].

В ноябре 2010 в Лиссабоне на Саммите НАТО была принята Стратегическая концепция НАТО и некоторые фундаментальные и долговременные цели НАТО – гарантия свободы и безопасности всем ее членам с помощью политических и военных средств. Также были разработаны основополагающие задачи и принципы: коллективная оборона, кризисное регулирование, безопасность на основе сотрудничества.

В Российской Федерации по военной доктрине, действующей на сегодняшний день, наиболее приоритетными направлениями являются: ядерное сдерживание, при первом или ответно-встречном ударе; воздушно-космическая оборона от массированной атаки высокоточными неядерными средствами силами армии США совместно с их союзниками; крупные

региональные конфликты с НАТО в пределах западных, северных, юго-западных границ Российской Федерации и стран СНГ, отражение одиночных ракетных ударов, провокационного или случайного характера и др. [1].

Военная доктрина России была скорректирована в 2018 году, и, несмотря на то, что текст практически не был изменен, некоторые поправки все же произошли. Например, в доктрине сказано, что «ядерное оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения» [1].

Военная доктрина, как Российской Федерации, так и стран НАТО направлено на обеспечение безопасности для своих государств. Но тут же возникает резонный вопрос: что представляется под словом «безопасность»? Безопасность понимается как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3].

Под словом «безопасность» по стратегии национальной безопасности США [4], особое внимание акцентируется на убежденности во взятии на себя обязательств поддержки международной стабильности, коллективной борьбе с терроризмом, борьбы с оружием массового поражения, общее усиление мировой стабильности и снижение негативных последствий от климатических катастроф и инфекционных заболеваний.

Методы обеспечения безопасности имеют сходные положения. Например, подход к ядерной безопасности. Оба государства заинтересованы в снижении ядерного арсенала. Также у обеих общая обеспокоенность в том, что все больше стран являются обладателям данного вооружения. И, разумеется, Российская Федерация и США стремятся к снижению угрозы и постепенному уничтожению ядерного запаса. Схожие идеи и в борьбе с природными катастрофами и контроле заболеваний. Согласие в вопросе обеспечения информационной безопасности, обеспокоенность в кибератаках, разработка механизма противодействия угрозам терроризма, как на внешнем, так и на внутреннем уровне, сходство во мнении о

том, что для обеспечения безопасности требуется совместные усилия. Во внутренней политике общие взгляды на идеи укрепления экономики, здравоохранения и экологии.

Анализируя схожие и отличительные черты можно смело сказать о том, что, во-первых, стратегии стран, несмотря на различные подходы к формированию структуры, имеют схожие принципы. Во-вторых, национальные интересы и угрозы США имеют ярко выраженный внешний характер, когда как Российские имеют внутренний и более локальный характер. В-третьих, основное различие между подходами к обеспечению национальной безопасности заключается в определении места силы в структуре обеспечения безопасности. Россия позиционирует силу как последнее в случае безвыходного положения, США ставит силу как гарант безопасности и весомое дополнение к дипломатии.

Таким образом, опора на военную силу остается важнейшим компонентом военной доктрины, как Российской Федерации, так и США и блока НАТО, способной в определенных условиях сыграть решающую роль в обеспечении их национальной безопасности. С одной стороны, Вашингтон видит НАТО как приоритетную международную организацию для активного международного сотрудничества. С другой – США часто расценивают Североатлантический альянс как удобный инструмент легитимации многих своих силовых действий против различных государств. Коалиционная военная стратегия НАТО подразумевает усиление силовой составляющей альянса и сохраняет свою сущность, заключающуюся в расширении своего влияния в мире, используя при этом возможности угрожающего давления. Военная доктрина Российской Федерации определяет оборонительную направленность деятельности по обеспечению военной безопасности страны, подтверждает принципиальную приверженность России невоенным мерам разрешения любых межгосударственных противоречий и конфликтов. Российская Федерация подтверждает свою приверженность целям поддержания международной безопасности и всеобщего мира, предотвращения войн.

Литература и примечания:

[1] «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // «Российская газета», 30.12.2014, N 298.

[2] Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212.

[3] Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ (с учетом изменений, внесенные Федеральным законом от 06.02.2020 N 6 ФЗ) // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2011, N 1, ст. 2.

[4] Стратегии национальной безопасности США. Досье [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/info/4825512> (Дата обращения 31.03.2020).

[5] Алексеев Д.А. Политические основы современных военно-доктринальных установок США и НАТО [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-osnovy-sovremennyh-voenno-doktrinalnyh-ustanovok-ssha-i-nato> (дата обращения 27.03.2020).

[6] Крылова И.А. Военная безопасность России: актуальные проблемы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennaya-bezopasnost-rossii-aktualnye-problemy> (дата обращения 25.03.2020).

[7] Штоль В.В. Эволюция НАТО в реалиях глобализации: автореф. дисс. ... канд. политич. наук. М., 2004. 382 с.

[8] Шерпаев В.И. Военная политика в политическом процессе современной России: автореф. дисс. ... канд. политич. наук. Екб., 2007. – 348 с.

[9] Стратегия безопасности. Военная доктрина России и США [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/armies/2018-07-14/100_strategy150718.html (Дата обращения 30.03.2020).

© Е.С. Гинойн, 2020

*Е.Н. Красовская,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: en.krasovskaya@mpgu.su,
науч. рук.: Н.В. Бушная,
к.ю.н., доц.,
Ставропольский филиал МПГУ,
г. Ставрополь*

ИНСТИТУТ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в статье анализируется институт алиментных обязательств, механизм исполнения судебных решений по делам о взыскании алиментов, российская правовая база и законодательство зарубежных стран, закрепляющие соответствующие нормы.

Ключевые слова: алименты, алиментные обязательства, порядок взыскания алиментов, судебный пристав-исполнитель, принудительное исполнение

Алиментные обязательства известны еще с античности. Зародившись в Римском праве, они получили название «алиментарные» [10].

В переводе с латинского слово «*alimentum*» переводится как «пища, корм». В современных юридических словарях дается следующая дефиниция: алименты – это «средства, которые выдаются на содержание живущих нетрудоспособных членов прежней и настоящей семьи»; или «алименты – это средства, которые по закону одни лица обязаны выплачивать, предоставлять другим» [11]. В Древней Греции и Риме изначально существовала лишь моральная ответственность отца за своего ребенка [5]. Позднее была установлена обязанность детей содержать своих нетрудоспособных родителей в старости или в случае болезни, которая, в наши дни, является конституционной обязанностью.

Взаимная забота и материальная поддержка семьи

является одним из основополагающих принципов семьи. Несмотря на особое внимание со стороны государства на институт семьи, отдельные процессы, происходящие в стране, не всегда положительно отражаются на регулировании каких-то сегментов экономики, общества и в конечном итоге отрицательно отражаются на развитии и формировании семейных отношений, института брака в целом. Тем не менее, институт семьи занимает одно из важных мест в государственной политике, это находит отражение в действующем законодательстве, закрепляющем основные постулаты, касающиеся семейных ценностей, отношений родителей и детей и т.д.

Норма конституционного характера демонстрирует идею о важности и значимости материнства и детства, семьи, которые находятся под особой защитой государства. Данный конституционный постулат выступает базисом для принятия государством в лице его полномочных органов мер по охране интересов матери и ребенка, правовых механизмов такой охраны, поощрения института материнства, направленных на создание здоровой семьи, общества, и государства в целом. Реализация указанных конституционных положений видится практически во всех отраслях российской системы права. Для ее обеспечения и воплощения функционируют различные государственные и социальные институты, функциональное назначение которых в защите интересов матери и ребенка. Государственная семейная политика, проводимая Россией в последние годы, трансформируется в радиусе разворота к семье, ее потребностям, необходимым условиям для полноценного существования. Национальный проект «Демография» [3] является одним из важных компонентов становления современной российской действительности, нацеленный на поддержку современной российской семьи.

Нравственные и моральные нормы предполагают, что родители и дети должны заботиться друг о друге, в том числе материально. Базисом семейных отношений должны быть взаимное уважение и поддержка [6], которые призваны создавать уважительное отношение к друг к другу внутри семьи, поддерживать материально на соответствующем уровне. Особое

вниман едолжно уделяться несовершеннолетним членам семьи, нуждающимся в такой поддержке и заботе.

В любом обществе малолетние дети, будучи недееспособными, не могут и не должны себя обеспечивать самостоятельно. Их благосостояние полностью зависит от их родителей. Однако не всегда родители готовы заботиться о своих детях надлежащим образом. Государство в определенных случаях берет на себя часть обязанностей по содержанию отдельных категорий лиц, однако первостепенная роль по материальной поддержке своих детей принадлежит родителям.

Регулирование алиментных обязательств в РФ осуществляется семейным законодательством, которое основывается на конституционных положениях. Так, в ст. 19 Конституции РФ провозглашается принцип равенства прав и свобод женщин и мужчин; в ч. 2 указанного закона предусмотрено равенство прав и обязанностей обоих родителей [1]. В соответствии с данным правовым положением, регулирование семейных отношений осуществляется на основе идеи о равенстве супругов в семье, приоритета воспитания детей в семье, а также заботы об их развитии и благополучии [2].

Возникнув в глубокой древности, институт алиментных обязательств продолжает свое шествие, поскольку, к сожалению, не все готовы добровольно выполнять свои обязательства. Если обратиться к статическим данным, то сумма долгов россиян-алиментщиков по итогам 2019 года составила 152 млрд рублей, обновив исторический максимум. Число должников по сравнению с 2018 годом сократилось, однако сумма неуплаченных алиментов увеличилась на 13% [8].

Обращаясь к опыту зарубежных государств в данной области, необходимо отметить, что в национальном законодательстве различных стран существуют значительные различия в материально-правовых нормах семейного права, которые прежде всего связаны с бытовыми, религиозными, нравственными, моральными, национальными, социальными особенностями и традициями этих стран. Данные обстоятельства являются одной из основных причин возникновения пробелов и коллизий в законодательствах

иностранных государств. Важными критериями в этой сфере является уровень уважения населения к закону, отсутствие правового нигилизма, соответственно, уровень правовой культуры, наличие сложной системы воздействия саморегулируемых и государственных организаций.

В Финляндии, Великобритании, Германии, США и других зарубежных странах наиболее развит механизм принудительного исполнения судебных решений по алиментным обязательствам [9]. Почему он действует намного эффективнее, становится ясно после анализа мер исполнения судебных решений, применяемых в этих странах.

Одной из апробированных мер при принудительном исполнении судебного решения является лишение должника водительских прав. Такая легализованная норма имеет давнюю правовую историю в Израиле, Канаде, Америке. Например, по израильскому законодательству нарушитель может быть ограничен в управлении транспортным средством, обновлении водительских прав. Применение данной нормы считается невозможным, если неплательщиком автомобиль используется как средство получения доходов, или он нуждается в данном транспортном средстве, поскольку имеет инвалидность или на его иждивении находится член его семьи. Еще одной мерой, применяемой к должникам в Израиле, является наложение ограничения в пользовании платежной картой, заключающееся в информировании лица, не выплачивающего алименты, в расторжении с ним договора на использование такой карты. Механизм действия в описанном случае заключается в следующем: неплательщику направляется соответствующая информация, день ее получения считается днем окончания действия договора.

К должнику, согласно законодательству Израиля, может быть применена и такая мера как прекращение его вложений в капитал корпорации, если он является одним из ее соучредителей или иным образом участвует в ее деятельности [9].

В законодательстве Германии применяются более мягкие способы воздействия на неплательщика, поскольку граждане ФРГ ответственно подходят к обеспечению имущественных

интересов и защите прав несовершеннолетних. Немецкому законодательству неизвестно такое понятие как «злостный неплательщик». В соответствии с законами указанной страны к должнику судебные приставы-исполнители могут применять меры, имеющие принудительный характер и связанные с управлением имуществом и ипотекой.

Во многих зарубежных странах, а с недавнего времени и в России, применяется одна из самых суровых и строгих мер – тюремное заключение.

Законодательство Великобритании предусматривает такую меру как арест должника. Она применяется в нескольких случаях, объединенных одним принципом: должник ненадлежаще исполняет или не исполняет возложенные на него обязанности по плате алиментов.

Арест продолжается до тех пор, пока должник надлежащим образом не исполнит приказ или судебное решение.

В Греции данная мера применяется, если должник отказался раскрыть информацию о месте нахождения собственности и выступает как дополнительное средство.

В Израиле к должнику применяется тюремное заключение, только в том случае, если он мог выплатить алименты или исполнить судебное решение другим путем, но отказался это делать, и только при условии, что данные обстоятельства будут установлены с полной достоверностью.

В некоторых штатах США применяется аналогичная мера. Возможность обращения в суд появляется в тех случаях, когда нет информации о месте нахождении подлежащего взысканию имущества неплательщика. Если должник всячески препятствуют предоставлению информации о месте нахождения имущества, например, не является по вызовам в суд, он может быть подвергнут заключению под стражу. Но как только он предоставляет необходимую информацию, его сразу освобождают.

Одним из эффективных способов в американском алиментном законодательстве является полномочие органа опеки и попечительства каждый месяц получают сведения об открытии новых банковских счетов у неплательщика. Таким

способом уполномоченные органы могут оперативно выявить неплательщиков. Одним из средств принудительного взыскания алиментов, является сообщение о неплатеже должника в агентство по кредитным сведениям. В результате совершения данного действия, должнику может быть отказано в выдаче кредитной карточки, это в лучшем случае, а в худшем – в выдаче самого кредита.

Такая мера принудительного исполнения судебного решения, как наложение ареста на заработную плату применяется в Финляндии. Однако, если есть уверенность в том, что должник будет периодически выплачивать сумму, назначенную к удержанию, то вместо удержания с заработной платы, ему будет установлен письменный график выплат [9].

В России для урегулирования данного вопроса используются следующие меры по поиску должников:

- получение информации о затратах неплательщика на соответствующую услугу, например, услугу связи, в том числе, мобильную, пользование интернет ресурсами и т.д. Наличие такой информации от коммерческих организация позволяет понять объем потраченных средств должником на возможность пользоваться соответствующими услугами [7];

- взаимодействие, сотрудничество с руководством социальных сетей, могущих сообщить информацию об адресе электронной почты неплательщика, номерах телефонов и др. Получение таких сведений дает возможность службе судебных приставов информировать лицо о имеющихся задолженностях и необходимости их погашения или о том, что в отношении него принято решение о возбуждении исполнительного производства;

- сбор информации о должнике с помощью социальных сетей, в которые должник выкладывает информацию о себе и его имуществе. Данная мера, не является вмешательством в частную жизнь, т. к. должник сам выкладывает данную информацию, и она является общедоступной. В ряде случаев такая информация помогает установить место нахождения не только самих должников, но и их имущества;

- привлечение операторов сотовой связи для заключения договорных отношений с целью смс-оповещения должника о

имеющихся у него задолженностях и необходимости явки к судебным приставам.

В последнее время стала активно применяться практика поиска должников с использованием социальной компьютерной сети, например таких ресурсов, как «Одноклассники» и «ВКонтакте». Можно выяснить IP-адрес зарегистрированного должника, затем, направив запрос интернет-провайдерам, установить фактический адрес расположения компьютера, с которого должник заходит на эти сайты [4].

В заключение хотелось бы отметить, что закрепление как в российском, так и в зарубежном законодательстве норм о принудительном исполнении судебных решений по алиментным обязательствам является свидетельством отсутствия добровольности уплаты алиментов лицом и необходимости вмешательства государства в данные отношения. Алиментные обязательства обеспечивают имущественные гарантии лиц, нуждающихся в таком обеспечении, поэтому механизм принудительного исполнения решений суда по таким категориям дел должен четким, имеющим в своем арсенале эффективные рычаги воздействия на неплательщиков.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – ст. 4398.

[2] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995. №223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Российская газета. – 1996. – 27 января.

[3] Демография: Паспорт Национального проекта (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Давитьян А. Судебные приставы – будни, цели и задачи // Приволжская газета. – 22 января. – 2010. – С.14.

[5] Данилян М.А. К вопросу об истории развития алиментного законодательства в России // Современное право. – 2012. – №4. – С.157-162.

[6] Найдовская А.С. Направления совершенствования алиментного законодательства Российской Федерации // Отечественная юриспруденция. – 2017. – №4. – С. 65.

[7] Тукташев Д.Е. О деятельности Службы судебных приставов // Угличская газета. – 24 марта -2011. – №103. – С.12.

[8] "Известия": сумма долгов россиян по алиментам обновила исторический рекорд [электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/obschestvo/7740953> (дата обращения 16.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Хакимова П.М. Международный опыт принудительного исполнения решений суда. – М., 2011. – [электронный ресурс] URL: // <http://kapravo.ru> (дата обращения 16.04.2020 г.).

[10] Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. – Москва, 2003. – 496 с.

[11] Никитин А.Ф. Юридический словарь. – М.,2005 – 640 с.

© Е.Н. Красовская, 2020

*М.А. Лабазанова,
аспирант 1 курса,
e-mail: yurist.777@mail.ru,
УИУ РАНХиГС,
науч. рук.: **В.Г. Истомин**,
к.ю.н., доц.,
Институт философии и права
Уральского отделения РАН,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ПРАВООТНОШЕНИЙ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИЗНАНИЯ ЕГО БАНКРОТОМ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям правового статуса индивидуального предпринимателя в отношениях, связанных с его банкротством, в том числе проанализированы правовые последствия признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом).

Ключевые слова: правовой статус, индивидуальный предприниматель, банкротство, несостоятельность, должник.

Раскрывая вопрос об особенностях правового статуса индивидуального предпринимателя в качестве субъекта отношений, связанных с его банкротством, следует сформулировать понятие правового статуса, который можно определить как «... юридически закрепленное положение субъекта в обществе, которое выражается в определенном комплексе его прав и обязанностей. В нем выражаются легальные пределы свободы, объем прав, обязанностей, других правовых возможностей и ответственности.»[6].

Согласно абзацу первому пункта 1 статьи 23 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной

регистрации в качестве индивидуального предпринимателя [1].

В соответствии с абзацем четвертым пункта 2 статьи 11 Налогового кодекса Российской Федерации индивидуальные предприниматели – это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств [2].

Из указанных норм следует, что статус индивидуального предпринимателя определяется через категорию гражданина (физического лица), зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя в целях осуществления деятельности, приносящей доход.

В то же время к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, соответственно применяются правила Гражданского кодекса Российской Федерации, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения (п.3 ст.23 ГК РФ) [1].

Выделяя специальный правовой статус индивидуального предпринимателя в рамках законодательства о банкротстве, следует иметь в виду, что к отношениям, связанным с банкротством индивидуальных предпринимателей, применяются правила, установленные параграфами 1.1, 4 главы X Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» с учетом особенностей, установленных параграфом 2 указанной главы [3].

Глава X Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» регулирует отношения, связанные с банкротством граждан [3].

Таким образом, при рассмотрении дел о банкротстве индивидуальные предприниматели во многом приравнены в своих правах и обязанностях к гражданам.

На основании изложенного получается, что, с одной стороны, индивидуальные предприниматели обладают правоспособностью, присущей юридическим лицам в части осуществления предпринимательской деятельности, но, с

другой стороны, в вопросах несостоятельности (банкротства) их правовое положение аналогично тому, которым обладают граждане (физические лица).

Двойственный характер правового статуса индивидуального предпринимателя порождает проблемные вопросы.

Так, индивидуальный предприниматель для регистрации в этом качестве по общему правилу не обязан иметь уставный капитал либо иные материальные ресурсы, учтенные на отдельном балансе как в случае с регистрацией юридических лиц. Соответственно, гражданин, реализующий свои способности для предпринимательской и иной законной экономической деятельности, отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом. То есть имущество лица, имеющего статус индивидуального предпринимателя, не отделено от его личного имущества, принадлежащего ему как гражданину.

С другой стороны, возникает вопрос об обоснованности такого положения, в том числе с учетом норм, применяемых в делах о банкротстве индивидуальных предпринимателей.

Следуя логике законодателя можно сделать вывод, что все имущество, приобретенное гражданином, имеющим статус индивидуального предпринимателя, как в рамках предпринимательской деятельности, так и в рамках иных гражданско-правовых отношений, в том числе путем наследования или получения в дар имущества, не предназначенного для осуществления предпринимательской деятельности, становится объектом обеспечения его обязательств при наступлении событий, связанных с предпринимательскими рисками и влекущих убытки.

Важно подчеркнуть, что индивидуальный предприниматель в ходе процедур, применяемых в деле о его банкротстве, отвечает по своим обязательствам всем имуществом, принадлежащим ему, в том числе приобретенным или оформленным до регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

При этом легко допустить, что гражданин, вполне обеспеченный как физическое лицо, может терпеть убытки при осуществлении им предпринимательской деятельности. В таком

случае вопрос о справедливости покрытия убытков предпринимателя за счет имущества, не полученного в связи с осуществлением предпринимательской деятельности, остается дискуссионным.

Говоря о процессуально-правовом статусе индивидуального предпринимателя в делах о банкротстве, интересна меняющаяся позиция судебных органов в этом вопросе.

Согласно абзацам седьмому и восьмому пункта 15 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.01.2000 №50 «Обзор практики разрешения споров, связанных с ликвидацией юридических лиц (коммерческих организаций)» нормы Гражданского Кодекса о ликвидации юридического лица не могут быть применены в отношении граждан – предпринимателей в силу особенностей их правового положения как субъектов предпринимательской деятельности.

Процедура ликвидации юридического лица (следующая за принятием решения о его ликвидации) здесь не применима.

На этом основании Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации признал, что подобные иски не подлежат рассмотрению в арбитражном суде, а в случае возбуждения такого дела оно должно быть прекращено производством на основании пункта 1 статьи 85 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [5].

Из абзаца второго пункта 4 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» следует, что дела о банкротстве граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, рассматриваются арбитражным судом по правилам, предусмотренным Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации, с особенностями, установленными Законом о банкротстве (пункт 1 статьи 6, пункт 1 статьи 32 Закона и часть 1 статьи 223 АПК РФ), который в системе правового регулирования несостоятельности (банкротства) участников гражданского (имущественного) оборота является

специальным [4].

Всего за 15 лет позиция судебных органов о подсудности арбитражному суду дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей меняется на диаметрально противоположную. Следует при этом отметить, что указанная позиция формируется с учетом действующего законодательства, которое и на сегодняшний день не является достаточно устойчивым.

Также важно выделить особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, отличные от банкротства граждан, не зарегистрированных в этом качестве. Данный анализ будет способствовать конкретизации правового статуса индивидуальных предпринимателей как субъектов правоотношений, складывающихся в процессе их банкротства.

К числу особенностей банкротства индивидуальных предпринимателей можно отнести следующие.

С момента принятия арбитражным судом решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и о введении реализации имущества гражданина утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, а также аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности.

Индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение пяти лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

В течение пяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, а также занимать должности в органах управления юридического лица (за исключением кредитной организации), иным образом участвовать в управлении юридическим лицом (за исключением кредитной организации).

В течение десяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления кредитной организации, иным образом участвовать в управлении кредитной организацией.

Вопрос о применении в отношении граждан, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, таких «ограничительных» или даже «запретительных» мер осуществления предпринимательской деятельности нельзя назвать абсолютно бесспорным хотя бы по следующему основанию.

Согласно пункту 2 статьи 1 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане (физические лица) приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Между тем, согласно пункту 1 статьи 8 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

Пункт 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации предусматривает, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Однако, как следует из пункта 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации, не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные, в частности, статьей 34 Конституции Российской Федерации.

Согласно пункту 1 статьи 34 Конституции Российской

Федерации каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

С учетом конституционного запрета на ограничение права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности требует отдельной правовой оценки статья 216 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», содержащая прямой запрет на осуществление предпринимательской деятельности в течение пяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

Не только сам запрет, но и срок, на который вводится такой запрет, требует особого внимания, поскольку при введении соответствующего запрета законодателем не учтены критерии добросовестности либо недобросовестности гражданина, преднамеренности банкротства или неминуемости несостоятельности индивидуального предпринимателя вследствие объективных причин (противоправные действия третьих лиц, ухудшение состояния здоровья лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность, и другие существенные причины, которые могли способствовать образованию задолженности), также не предусмотрены условия, при которых гражданин до истечения указанного срока (пять лет) может быть «реабилитирован» в своем праве на осуществление предпринимательской деятельности путем восстановления и подтверждения платежеспособности.

При этом, несмотря на схожесть процедуры банкротства обычного гражданина и физического лица, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя, последствия банкротства граждан, предусмотренные статьей 213.30 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», не содержат запрета на осуществление предпринимательской деятельности гражданином, признанным банкротом.

Также интересны случаи вступления в дело о банкротстве

индивидуальных предпринимателей наследников должника, которые не имеют соответствующего статуса, но отвечают в пределах унаследованного имущества. Возможность участия в делах о банкротстве индивидуальных предпринимателей наследников должника-предпринимателя ярко демонстрирует наличие у индивидуального предпринимателя правоспособности физического лица (гражданина).

Как видно из приведенных положений, статус индивидуального предпринимателя как субъекта, в отношении которого возбуждено производство по делу о банкротстве, включает в себя как элементы правового статуса гражданина (физического лица), не являющегося предпринимателем, так и такие особые элементы, которые законодатель рассматривает как вытекающие из осуществления им предпринимательской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, №32, ст. 3301 // Справочно-правовая система «консультант плюс» – Электрон. текст. Данные. – ст. 23, 25.

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», №31, 03.08.1998, ст. 3824 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 11.

[3] Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, №43, ст. 4190 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – глава X.

[4] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан», «Российская газета» от 19 октября 2015 г. №235 // Справочно-правовая система «Гарант» – Электрон. текст. данные. – пункт 4.

[5] Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.01.2000 №50 «Обзор практики разрешения споров, связанных с ликвидацией

юридических лиц (коммерческих организаций)», «Вестник ВАС РФ», №3, 2000 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – пункт 15.

[6] Правовое положение [электронный ресурс] // determiner.ru: Национальная юридическая энциклопедия – Электрон. данные. URL: [www. https://determiner.ru/termin/status-pravovoi.html](https://determiner.ru/termin/status-pravovoi.html) (дата обращения – 07.04.2020) – третья ссылка на определение.

© М.А. Лабазанова, 2020

Н.В. Рудой,
студент 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: nick001rud@icloud.com,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ПОСТФУКУСИМСКОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: автор данной статьи описывает ключевые стороны ядерной энергетики и безопасность в сфере мирного использования ядерных технологий. Современное состояние обеспечения безопасности на АЭС. Рассматривает роль принятых действий МАГАТЕ после аварий на атомных электростанциях. Правовых аспектов в данной отрасли, современное состояние договоренности государств в области атомной энергетики.

Ключевые слова: ядерная энергетика, атомные электростанции, общество, атомная безопасность, международные соглашения.

Энергия – двигатель экономического роста и процветания. Потребность в энергетической отрасли увеличивается из года в год, этому способствует в первую очередь рост населения, а за ним рост промышленности и т.д. Ядерная энергетика, это один из вариантов обеспечения государств энергией. В свою очередь страны выбирают сами подходящий им способ получения электроснабжения, в зависимости от наличия ресурсов, уровня промышленности, сельского хозяйства и жизненного уклада в целом.

По данным международного энергетического агентства (IEA) за 2019 год, в данный момент на атомных

электростанциях, не производящих парниковых газов и загрязнителей воздуха приходится примерно 11% мирового производства электроэнергии [11]. В 31 странах работают 438 энергетических реакторов. Лидером по производству атомной электроэнергии является США, на её долю ложатся 26% по выработке данной энергии, за ней следует Франция (17%) и Япония (12%). На данный момент в мире, по данным АО «АТОМЭНЕРГОМАШ», на атомных электростанциях вырабатывается суммарно 391 878 мегаватт электроэнергии [8]. Так же на стадии строительства находятся еще 60 реакторов, преимущественно в Азии. Еще около 30 стран рассматривают возможность создания ядерной энергетики, об этом говорил Юкия Аmano на заседании шестидесятой генеральной конференции МАГАТЭ.

Аварий на атомных электростанциях послужили своеобразным показателем международной системы регулирования в сфере ядерной безопасности. В пример этого после взрыва на Чернобыльской АЭС, 26 апреля 1986 года, международное сообщество, увидело, что мир нуждается в грамотной системе реагирования в случаях аварии на атомных электростанциях. Так 26 сентября 1986 на площадке Генеральной конференции Международного агентства по атомной энергии были приняты «Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии» и «Конвенция о помощи в случае ядерной или радиационной аварийной ситуации». Таким образом закрепив международно-правовые аспекты регулирования безопасности в сфере ядерной энергетики [3]. Согласно которым государство-участник обязано моментально сообщить об аварии всему международному сообществу.

Для практического регулирования был создан Межучрежденческий комитет по радиологическим и ядерным аварийным ситуациям (ИАКРНЕ), который обеспечивает согласованность механизмов реагирования и аварийной готовности на международном уровне [4].

После аварии на японской АЭС «Фукусима-дайти» в 2011 году, МАГАТЭ внесло значительный вклад в укрепление ядерной безопасности во всем мире. Страны, эксплуатирующие АЭС, провели повторные оценки безопасности, учтя уроки

Фукусимы, внесли необходимые коррективы. Были выявлены значимые недостатки в устройстве реагирования на аварии на АЭС и минусы конвенций, принятых в 1986 году [2]. Так были неопределённые сроки и формат предоставления сведений в случившейся чрезвычайной ситуации; отсутствовала ответственность государства-участника за своевременность и достоверность и достаточность действий для минимизации последствий аварии; не было четкого алгоритма содействия государства и организации занимающейся производством электроэнергии в условиях управления производством в случае происшествия и сведения к минимуму уровня его последующих действий на общество и окружающую среду [5].

Важным событием в организации международно-правовой регламентации ядерной безопасности является принятие 9 февраля 2015 года, Веского заявления о ядерной безопасности «О принципах обеспечения достижения цели Конвенции о ядерной безопасности, касающейся предотвращение аварий и смягчение радиологических последствий». Которое направленно на смягчение последствий ядерных выбросов и предотвращение аварий ещё на этапе проектирования АЭС. Положения, описываемые в заявлении, показывают на важность организации систематического и комплексного оценивания атомной электростанции и обращать первоочередное внимание на учётывание норм безопасности МАГАТЭ в межгосударственных документах.

В статье 3 устава Международного агентства по атомной энергии [10], сообщество уполномочено осуществлять разработку и методы для осуществления норм, которые могут быть на вооружении странами-участниками в своих местных управляющих регламентациях и на добровольной основе. В связи с такими основами и после трагедии на «Фукусима-1», в 2011 году был разработан План действий МАГАТЭ по ядерной безопасности. И как отметила Сурчина С.И. в своей статье данный план «ознаменовал своего рода новый этап в деятельности МАГАТЭ в области ядерной безопасности и вообрал в себя программу по её укреплению во всем мире» [7]. В соответствии с планом была расширена роль деятельности международного агентства, по укреплению международного и

национального режима оперативного реагирования, и направлены на выработку действенных методов передачи информации, и содействия государствам-участникам в образовании местных программ реагирования в чрезвычайных ситуациях. Также МАГАТЭ получило новую функцию – осуществлять анализ и прогнозирование потенциального развития событий при возникновении аварии и (или) оценке её вероятных бедствий [1].

Также в ходе извлечения ошибок из аварии на «Фукусима-дайити», были созданы новые элементы реагирования в случае аварии на АЭС. Усовершенствованы, расширены способности и функции сети реагирования и оказания помощи (RANET). Был обновлен план действий реагирования оказания помощи при ядерных инцидентах и чрезвычайных ситуациях на станции (REPLIE). Приведена к единообразной форме единая система обмена информацией МАГАТЭ по инцидентам и чрезвычайным ситуациям (USIE), являющийся контактным центром для государств-участников конвенции о раннем уведомлении и помощи стран-членом международного сообщества по ядерной энергетике, во время ядерных или радиологических инцидентов. Проведен пересмотр международной шкалы ядерных событий (INES). Стал осуществляться обзор готовности к чрезвычайным ситуациям (EPREV), сервис, предоставляемый МАГАТЭ для оценки готовности к ядерным и (или) радиационным чрезвычайным ситуациям в государствах-участниках [9].

Действия, в ходе которых страны-участники Международного агентства предприняли за время прошедшее с момента на чрезвычайной ситуации на атомной электростанции «Фукусима-дайити», указывают на то произошел значительный прогресс в сфере ядерной безопасности между государствами. Развитию и увеличению потенциала международного содействия в случаях аварии и прогнозировании её.

После аварии на «Фукусима-1» был вызван сильный скептицизм и недоверие со стороны мирового сообщества к ядерной энергетике, который назвался «фукусимский синдром». На современный период, постфукусимского времени, можно определить, что данный «черный лебедь» в мире ядерной энергетике полностью преодолён и деятельность МАГАТЭ

вернулось в привычный рабочий режим. Более того, сотрудники Международной организации отмечают, что «при суммарном опыте коммерческой эксплуатации свыше 16000 реакторо-лет в 35 странах уровень эксплуатационной безопасности ядерных установок в мире остается высоким» [6].

В связи с этим, на данный момент в рамках международно-правовой деятельности МАГАТЭ особенно важно продолжать пользоваться и развивать те установки, которые были сделаны, в ходе выполнения Плана по ядерной безопасности в 2011 году. Таким образом, особое значение приобретает деятельность Международного агентства по оказанию содействия в органах регулирования ядерной отрасли в странах. В свою очередь государства-участники должны строго контролировать деятельность Агентства в реализации планом по обеспечению ядерной безопасности в мире.

Литература и примечания:

[1] Кожевников К.К. Эколого-правовое обеспечение ядерной безопасности объектов атомной энергетики: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юридич. наук. Москва, 2015. 22 с.

[2] Кожевников К.К. Ядерная безопасность: экология и право: монография. Москва: Перо, 2020. 119 с.

[3] Сурчина С.И. Координация международных усилий в области ядерной безопасности на площадке МАГАТЭ в постфукусимский период // Вестник Московского ун-та. Серия 25 «Международные отношения и мировая политика». Москва, 2017. №1. С. 118-134.

[4] Супатаева О.А. Уроки Фукусимы: усиление международно-правовых требований по ядерной безопасности и их имплементация в российское законодательство // ИГП РАН URL: <http://www.igpran.ru/public/articles/SupataevaOA.Fukusima.pdf> (дата обращения 05.04.2020).

[5] Безопасность атомных электростанций: ввод в эксплуатацию и эксплуатация // МАГАТЭ URL: https://www-pub.iaea.org/MTCD/publications/PDF/P1716_R_web.pdf (дата обращения 06.04.2020)

[6] Готовность и реагирование в случае ядерной или

радиологической аварийной ситуации // Серия норм безопасности МАГАТЭ, № GSR part 7, Вена 2016 г. – С. 9.

[7] Сколько атомных станций работает в мире и в России? // АО «АТОМЭНЕРГОМАШ» URL: <http://www.aem-group.ru/mediacenter/informatoriy/skolko-atomnyix-stanczij-rabotaet-v-mire-i-v-rossii.html> (дата обращения 04.04.2020).

[8] Нормы безопасности МАГАТЭ для защиты людей и охраны окружающей среды // МАГАТЭ URL: https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/P1708R_web.pdf (дата обращения 05.04.2020).

[9] Устав МАГАТЭ // МАГАТЭ URL: https://www.un.org/ru/documents/bylaws/iaea_statute.pdf (дата обращения 05.04.2020)

[10] Electricity Information 2019 // IEA URL: <https://www.iea.org/reports/electricity-information-2019> (дата обращения 04.04. 2020).

© *Н.В. Рудой, 2020*

*М.В. Шулякова,
студент 2 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: mari.shulyakova.99@inbox.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются как женщины могут реализовать свои права во время вооруженных конфликтов, почему иногда это так трудно и как бороться с этими препятствиями. Подрыв правового статуса женщин, ставших жертвами в ходе вооруженных конфликтов, был одним из обсуждаемых вопросов на международном уровне еще с конца XX века. Так в октябре 2000 г. Совет Безопасности ООН принял резолюцию, которая являлась обращением к Генеральному секретарю с просьбой о проведении исследования относительно отражения вооруженных конфликтов на женщинах и девочках, в силу их правового статуса и гендерной принадлежности, а также о женщинах как об участниках миротворчества и урегулирования конфликтов. Автор приходит к выводам об остроте поставленного вопроса, и как следствие необходимости проведения ряда действий для защиты прав женщин в военных условиях, стоит сначала просмотреть все нюансы данной проблематики. [1]

Ключевые слова: вооруженный конфликт, правовой статус женщин, права и интересы человека, международное право, международные документы

Активное принятие международных документов в отношении защиты правового статуса женщины начинается еще с 1945 г. Таковыми являются в первую очередь: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека и гражданина, Конвенция о

ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, и многие другие международные документы, [1; 2; 3] – но большинство прописанных в них норм направлены на урегулирование отношений в условиях мира, и тем не менее вся история человечества, мирное время, пронизано многочисленными войнами. Именно поэтому возникла острая необходимость создания мер по защите прав человека, и женщины в частности, во время вооруженных конфликтов, дабы предотвратить чрезмерное насилие в подобных чрезвычайных обстоятельствах внутри государства или же между двумя и более субъектами международного права.

Говоря о защите прав и интересов женщин в условиях вооруженного конфликта, основной акцент поставлен именно над нормами международного гуманитарного права. Кроме защиты, распространяющейся на мужчин, вне зависимости от их положения и статуса во время военных действий, женщины располагают дополнительной защитой и правами в рамках специального режима. [4]

На протяжении всей истории человечества женщины являются активными участниками большинства вооруженных конфликтов, а значит играют важную роль, при выполнении ряда решающих действий. На примере Второй мировой войны можно четко определить роль женщины в военное время, в первую очередь их проявления в рамках вспомогательных служб, а также в резерве (в ряде европейских стран в данный исторический период). В СССР женщины являлись непосредственными участниками боя – членами личного состава абсолютно всех служб и подразделений (женщины составили 8% от общего числа всех вооруженных сил). В США женщины составили примерно 14% от всего состава военнослужащих. Конечно важнейшую роль играли женщины в освободительных и партизанских войнах. И во многих других странах женщины составляли существенную долю от общего числа участников вооруженных действий (в некоторых доходит до 30%, например Никарагуа), также достаточно женщин среди командирского состава. Также женщины проявляют поддержку комбатантов, когда предоставляют им жилье, еду, медицинскую помощь, также могут служить связующим звеном в передаче

военной информации. [5]

Крайне негативным является участие женщин в террористических актах. Зачастую в роли, так называемых, «террористок – смертниц». На такие задания организаторы подобных преступлений агитируют именно женщин по ряду причин:

1. Женщины редко выступают в качестве агрессора или угрозы, поэтому к женщине меньше подозрений

2. Женщине проще, по аналогичной причине, войти в доверие, за счет чего она более свободна в передвижении

3. И самый неприятный аспект, женщина наиболее подвержена психологическим воздействием, ее проще завербовать, контролировать, манипулировать.

Поэтому женщины, ломая стереотипы, могут являться субъектами вооруженного конфликта.

Стоит обратить внимание на случаи, когда женщины подвергаются чрезмерной опасности, находясь среди вооруженных сил против своей воли, где должны и могут выполнять лишь ряд действий для удовлетворения чужих потребностей. Женщины порабощены в этих условиях, испытывают многочисленные издевательства, которые ущемляют их права и интересы, принижают честь и достоинство. [6]

Разумеется, в ряде стран женщины в основном являются лишь частью гражданского населения, не относясь к вооруженным силам. Тогда они находятся под защитой четырех Женевских Конвенций, принятых еще 12 августа 1949 г.: об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; об улучшении участи раненых, больных и лиц, из состава вооруженных сил потерпевших кораблекрушение, на море; об обращении с военнопленными; о защите гражданского населения во время войны. [7] В данных документах прописаны основные нормы обращения с соответствующими лицами, которые обязательны к исполнению для всех, в соответствии с одной из статей, общей для двух из указанных Конвенций, особенного уважительного отношения к себе требуют лица, женского пола, находящиеся в таких обстоятельствах. Также в данных документах регламентируются нормы в отношении

санитарного и медицинского персонала, основную массу которого во время вооруженных конфликтов составляют женщины, переданные в их распоряжение здания и транспорт, которые не могут подвергаться нападению, и более того должны быть защищены сторонами конфликта. Женевская Конвенция о защите гражданского населения говорит о гуманном обращении не только с ранеными и инвалидами, но и с беременными женщинами и матерями с малолетними детьми, также об особенностях предоставления им безопасного места пребывания. Также в ст. 27 этого же документа говорится о защите женщин от посягательств на их честь и достоинство насильственным путем. Следует упомянуть, что и в Протоколе I, которым дополнены Конвенции, зафиксированы нормы в отношении защиты прав женщин. [8]

Итак, следует подчеркнуть роль международного гуманитарного права в вопросе защиты правового статуса женщин в вооруженных конфликтах вне зависимости от того, являются ли они участниками вооруженных сил, или же относятся исключительно к гражданскому населению. Еще раз стоит упомянуть, что на женщин распространяются как «общие» нормы для защиты из прав и интересов, так и «особенные», что достаточно важно и необходимо. [9] Основная причина возникновения данной проблемы кроется отнюдь не в нехватке методов и норм права для ее решения. Мы уже привели множество примеров нормативных правовых актов для борьбы с злостным нарушением прав женщин, действительно прописаны многие аспекты защиты от посягательств. Но вся проблема кроется в частом неисполнении данных норм права, тем более нарушать нормы, направленные на защиту данной части населения, во время ведения военных действий, вооруженных конфликтов, «проще» и менее наказуемо, чем в мирное время, что также говорит и серьезности данного вопроса. Поэтому решением проблемы является отношение правительства к данному вопросу, от этого формируется общее социальное отношение к проблемам подобного характера, если данный вопрос будет четко поставлен и принят к исполнению с опорой на все приведенные выше нормативно-правовые акты, то проблема вполне разрешима. Ведь любая глобальная проблема

может быть решена посредством ее не игнорирования и доведения до больших масс сути, ее действительно негативного воздействия, а данная проблема бесспорно является проявлением некоего регресса социума. Поэтому необходимо бороться с данной проблемой, в том числе повышая культуру правосознания общества в целом, учитывая вполне сформированную для этого правовую базу.

Литература и примечания:

[1] Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «КонсультантПлюс»

[2] Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // СПС «КонсультантПлюс»

[3] Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Заключена 18.12.1979) (с изм. от 22.05.1995) // из информационного банка «Международное право»

[4] Латыпова Д.Ф. Правовое положение женщин (историко-методологический аспект): автореф. дис. ... канд. юридич. наук. Казань. 2004. 24 с.

[5] Тиунов, О.И. Международное гуманитарное право: учебник / О.И. Тиунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. – 320 с.

[6] Нифанов А.Н. Права женщин: международно-правовое регулирование и гарантии: автореф. дис. ... к.ю.н., доцент. Белгород. 2018. 47 с.

[7] Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны [рус., англ.] (Вместе с «Проектом Соглашения о санитарных и безопасных зонах и местностях», «Проектом Правил, касающихся коллективной помощи гражданским интернированным») (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // из информационного банка «Международное право»

[8] Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) [рус., англ.] (Вместе с «Правилами, касающимися опознавания»,

«Удостоверением журналиста, находящимся в опасной командировке») (Подписан в г. Женеве 08.06.1977) // из информационного банка «Международное право»

[9] Гетьман-Павлова, И.В. Международное право: учебник для академического бакалавриата / И.В. Гетьман-Павлова, Е.В. Постникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 560 с.

© М.В. Шулякова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ш. Абдимананов,
д.г.н., проф.,
e-mail: bahadur_66@mail.ru,
Б.М. Жетписбаев,
магистрант 2 курса
спец., «География»,
e-mail: baur1991@bk.ru,
КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «ГЕОЭКОНОМИКА» КУРСА ГЕОГРАФИИ 11 КЛАССА

Аннотация: в статье рассматриваются методические аспекты проектной деятельности учащихся в курсе экономической географии. Проектная деятельность направлена на формирование исследовательских навыков учащихся, их самостоятельности и развитию навыков высокого мышления и функциональной географии. Приводятся примеры практических работ проектной направленности.

Ключевые слова: технология проектной деятельности, экономика, стартап, реклама, услуги, бизнес-план.

Технология проектного обучения является одним из способов организации образовательного процесса, она характеризуется личностной ориентацией и направлена на то, чтобы сформировать у учеников такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству [1]. Технология проектной деятельности предполагает создание проекта и его реализацию по пунктам. Главной целью образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения является создание условий учебной деятельности, при которых учащиеся самостоятельно и мотивированно ищут и обрабатывают информацию; умеют применять теорию на практике, взаимодействовать друг с

другом, вести диалог, вести исследовательскую деятельность и развивать навыки высокого мышления, как синтез и оценка. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [3]. Технология проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны – использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – применение интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей [4]. Отличительными особенностями проектной технологии, по мнению К. Фрея является то, что участники проекта: подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; договариваются друг с другом о форме обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; организуют себя на дело; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию [4]. Сущность понятия «проектное обучение школьников» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «проектная деятельность», «метод творческих проектов», «проектная ситуация», «творчество» и др. По степени участия обучающегося в проекте: индивидуальные, парные и групповые [5]. Проекты на основе доминирующей деятельности обучающихся: практико-ориентированный (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению чего-либо); исследовательский (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного изыскания); информационный (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью презентации широкой аудитории – статья, информация в сети Интернет); творческий (максимально свободный авторский подход в решении проблемы). По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной

области знания. Межпредметные выполняются во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей знаний. В учебной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов. Выполненные проекты публично обсуждаются, защищаются обучающимися и заканчиваются разными видами презентаций (научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilьма и т.п.). Для оценки качества выполненного проекта используются критерии. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. Качество проекта должно осуществляться на основе внешней экспертизы. Позиция педагога должна быть открытой, дающей простор самостоятельности обучающихся [6]. В разделе «Геоэкономика» курса географии 11 класса по обновленному содержанию среднего образования, предусмотрено ряд учебных целей, которые возможно реализовать через ряд практических работ.

Практическая работа 1. Стартап «Регион». Учебная цель – предложить проекты стратегии экономического развития регионов.

Задание 1. Разделитесь на несколько групп.

Задание 2. Ознакомьтесь с технологией создания стартапа.

Задание 3. Предложите Стартап для регионального технопарка или бизнес-инкубатора, с возможностью его коммерциализации.

Задание 4. Обоснуйте цель Стартапа.

Задание 5. Дайте название вашему Стартапу.

Задание 6. Выберите девиз Стартапу.

Задание 7. Нарисуйте эмблему Стартапа. *Задание 8.* Презентуйте Стартап.

Задание 9. Оцените Стартапы других групп.

Задание 10. Выберите лучший Стартап.

Практическая работа 2. Реклама местного продукта и услуги. Учебная цель – Предложить творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции и услуг.

Задание 1. Разделитесь на несколько групп. Разработайте программу рекламы регионального товара или услуги.

– Разработайте название и дизайн логотипа, слоган. – Выбрать и обосновать тип архитектуры бренда, который с

Вашей точки зрения целесообразно использовать компании в будущем. – Выбрать и обосновать технологию брендинга. Каковы ее особенности? – Выбрать и обосновать принцип позиционирования. – Сформулируйте дифференционные признаки бренда.

Задание 2. Презентуйте подготовленный материал.

Задание 3. Оцените работу других групп. Выберите лучший рекламный проект.

Практическая работа 3. Бизнес-план регионального производства продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью. *Учебная цель – Предложить бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью.* *Задание 1.* Проанализируйте структуру продовольственных товаров импортируемых Казахстаном из России. Обладает ли ваш регион сырьевой базой для производства этих продуктов? Какие продовольственные товары с высокой добавленной стоимостью можно производить в вашем регионе и экспортировать в другие государства? Как вы думаете, почему сохраняется зависимость поставки ряда продовольственных продуктов из России и ряда других стран? Предложите идеи по снижению импорта продовольственной продукции за счет глубокой переработки собственного сырья в вашем регионе.

Задание 2. Создайте бизнес-план производства продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью в вашем регионе. В регионах с сырьевой направленностью экономики предложить идею глубокой переработки сырья. В крупных городах идеи по обслуживанию в сфере питания, бытовых услуг и транспорта. В туристско-рекреационных регионах – в сфере досуга и развлечений. Таким образом, реализация учебных целей возможна посредством предложения учащимся ряда практических работ по проектной деятельности. Предложенные проектные работы должны нести в себе элементы краеведческого подхода, когда местный региональный компонент служит предметом изучения и проектирования. Исходя из региональных экономических условий, учителем могут быть предложены иные проектные практические работы.

Литература и примечания:

- [1] <https://aujc.ru/tehnologiya-proektnogo-obucheniya>.
- [2] <https://vuzlit.ru/tehnologiya-proektnogo-obucheniya>.
- [3] Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н.В. Белобородов. – М: АРКТИ, 2006. – 168 с.
- [4] Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М: Педагогика, 1981. – 186 с.
- [5] https://studbooks.net/pedagogika/realizatsiya_tehnolog
- [6] Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Чебоксары, 2007. – 46 с.

© Б.Ш. Абдимананов, 2020

Е.В. Голова,
к.п.н., доц.,
e-mail: golovae@list.ru,
МГПУ,
г. Москва

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РИТМОПЛАСТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация: ритмопластическая гимнастика обладает огромным потенциалом нравственного воздействия, обеспечивая главнейшее условие развития личности – единство формирования интеллектуальной и эмоциональной сфер психики. Занятия должны способствовать формированию духовного мира детей, развивать их художественный вкус и нравственные потребности.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственность, музыкально-ритмическое воспитание, ритмопластическая гимнастика, двигательное воображение.

Вопрос о взаимосвязи представлений и поведения ребёнка особенно актуален в теории современной школьной педагогики. Связующим звеном в этом процессе должна стать работа взрослых по развитию эмоциональной сферы ребёнка и воспитанию его нравственных чувств. Необходим единый подход, как к физическому, так и нравственному здоровью детей. Один из таких подходов предлагают занятия ритмопластической гимнастикой.

Ритмопластическая гимнастика – это направление оздоровительной работы, имеющее государственное утверждение и признанное новым методом нравственного и физического воспитания. Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению выдающегося отечественного педагога Б.Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную

нравственность только благодаря их чувственному освоению ребёнком [3].

Музыкально-ритмическое воспитание, как средство всестороннего развития личности ребёнка, как гармоничное развитие умственных способностей, нравственных норм, эстетического отношения к жизни и искусству в целом опирается на достижения теории и практики эстетического воспитания (Ю.Б. Алиев, М.С. Каган, Е.В. Квятковский, В.И. Лейбсон, Б.Т. Лихачёв), основывается на глубоком переосмыслении идей Л.С. Выготского, Д.С. Лихачёва, В.В. Соловьёва, П.А. Флоренского.

Специфика действия музыки на нравственность человека связана, прежде всего, с развитием эмоционально-нравственной отзывчивости. Это – важное социальное качество личности, определяющее ее альтруистический, гуманный облик. Инсценировки, национальные танцы, игры формируют нравственные качества младших школьников, помогают воспитывать у детей любовь к Родине, чувство прекрасного, взаимное уважение [1].

Ритмопластическая гимнастика обладает огромным потенциалом нравственного воздействия, обеспечивая главнейшее условие развития личности – единство формирования интеллектуальной и эмоциональной сфер психики. Занятия должны способствовать формированию духовного мира детей, развивать их художественный вкус и нравственные потребности.

Все вышесказанное определяет актуальность проблемы нравственно-эстетического воспитания детей, в котором большую роль играет музыка, обладающая ярко выраженным эмоциональным, психофизиологическим характером воздействия.

Успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. Это раскрывает моральный климат в коллективе. Возникновение противоречий в жизненных отношениях ребят и внешним миром и между собой порождает напряженность переживаний, что проявляется в противодействии, сопротивлении воспитанию, в скрытых и

открытых конфликтах со сверстниками и со взрослыми. Ошибочно рассматривать противоречивость в поведении и сознании младших школьников как явление случайное, или только как результат недоработок в воспитании.

Причины невыполнения правил поведения детьми:

- дети не знают некоторых правил – это причина простая и легко устранимая;

- знают правила, но не умеют их выполнять: значит необходимо не только рассказывать, но и показывать, как нужно вести себя в подобной ситуации, как важно выполнять это правило;

- знают правила поведения, знают, как их выполнять, но не выполняют, – это происходит потому, что некоторые правила, дети считают ненужными и неважными. Кроме того, дети видят, что взрослые часто сами не придерживаются единства в требованиях, предъявляемых к ним, иногда дети не выполняют правила из-за лени, отсутствия привычки к волевому усилию.

Усилия воспитателя должны сосредотачиваться на умелом разрешении противоречий вместе с детьми и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного поведения. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом случае учитель получает реальную возможность эффективно управлять нравственным воспитанием, превращая его в органическую часть целостного процесса воспитания детей [4].

И воспитатели, и родители должны знать, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности младшего школьника в целом.

Ритмопластическая гимнастика решает комплекс развивающих, образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.

Развивающие задачи.

Ритмопластическая гимнастика призвана развивать:

- ритмопластические способности, координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве;
- физические качества; психофизические способности (мимику, пантомимику);
- психические процессы (восприятие, воображение, фантазию, внимание, память);
- представление о многообразии движений и познавательную активность;
- эмоционально-осознанное отношение к музыке;
- эмоционально-волевые качества;
- творческие созидательные возможности.

В ходе постановки и решения различных двигательных задач формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики. Двигательное воображение – это построение нового образа, его модернизация, поиск новых двигательных форм, передача в движении определенного смыслового содержания, которое адресуется аудитории. Двигательное воображение обеспечивает «одушевление» движений, что делает их по-настоящему управляемыми. Формированию воли и произвольного внимания – психических функций, которые всегда выступали на передний план в физическом воспитании, следует искать в сфере развития двигательного воображения [2].

Образовательные задачи ритмопластической гимнастики направлены на развитие художественно-творческих и созидательных способностей, овладение учащимися специальными знаниями в области ритмопластической гимнастики, приучение к самостоятельным занятиям, обогащение занимающихся двигательным опытом.

В результате чего, дети учатся владеть «азбукой движений», развивают мышление, находчивость и познавательную активность, расширяют свой кругозор, в том числе и музыкальный, начинают осознанно и самостоятельно пользоваться определенным объемом знаний и умений:

- формируют навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- развивают чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;

– формируют навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;

– учатся импровизировать, проявлять творчество в движениях;

– учатся контролировать свои ощущения и средства эмоционального выражения, приобретают опыт совместного творчества.

Воспитательные задачи ритмопластической гимнастики направлены на развитие умственных, духовных и физических способностей детей в их самом полном объеме, способности эстетического восприятия, вкуса, чувства красоты в окружающей жизни, эстетического отношения к ней, усиленного внесения некоторых элементов красоты в повседневную действительность, коммуникативных качеств личности, инициативности. В основе воспитательной работы лежит принцип красоты и эстетической целесообразности. В результате чего дети смогут научиться: сознательно относиться к регулированию своей двигательной активности, проявлять инициативу при придумывании игр и распределении ролей, подчинять свои желания общим требованиям и правилам; сформируют нравственные, эстетические и морально-волевые качества; добросовестное, осознанное отношение к занятиям; научатся концентрировать свои волевые усилия для достижения поставленной цели. Контроль и оценка движений педагогом должны поощрять стремление ребенка к самосовершенствованию.

Оздоровительные задачи. Оздоровительная работа с младшими школьниками трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья занимающихся, содействие их физическому развитию, физической подготовленности, формирование правильной осанки; развитие психомоторных способностей – мышечной силы, гибкости, выносливости.

Формирование личности ребёнка, воспитание у него определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств [5]. Для того чтобы содержание воспитания было не только воспринято, но и принято ребёнком, необходимы адекватные методы и средства. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг детей. Это будет способствовать воспитанию у них эмоционально-положительного доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Большим потенциалом для решения этой задачи располагает ритмопластическая гимнастика. Развитие и совершенствование ритмопластики способствует решению общевоспитательных задач: развитию позитивных качеств личности ребёнка. В результате занятий у детей формируются этика общения, культура языка, жесты, мимика, а также правильная походка и осанка.

Нравственное воспитание направлено на развитие способностей младших школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщать тем самым к различным видам художественной деятельности. Музыкально-ритмическое образование является одним из ярких средств нравственного воспитания младших школьников.

Общественная жизнь, явления, в ней происходящие, постоянно корректируют содержание нравственного воспитания. Именно поэтому конкретная разработка его всегда будет оставаться актуальной проблемой педагогики. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребёнка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Детство – пора наиболее оптимального приобщения ребёнка к миру прекрасного. Младший школьный возраст является ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности ребёнка в целом.

Принципиальная перестройка жизни нашего общества на

базе современных экономических, социальных и политических факторов, подвергающихся коренным изменениям, со всей необходимостью обуславливает возрастание роли музыкально-ритмического образования детей как важного элемента саморазвития. Именно в детстве, закладывается основа образованности, ведущая к становлению мировоззрения, идеалов, вкусов, потребностей. Таким образом, музыкально-ритмическое воспитание нужно рассматривать как важную составляющую часть нравственного просвещения и образования.

Ритмопластическая гимнастика, имеющая опыт в аспектах развития и сохранения физических кондиций человека, открывает новые возможности для организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Литература и примечания:

[1] Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под.ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 2008. – 95 с.

[2] Голова Е.В. Основы методики воспитания ритмопластики у детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для дополнительных занятий в школе преподавателям и студентам педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2004. – 96 с.

[3] Голова Е.В. Ритмопластическая гимнастика: учебно-методическое пособие для дополнительных занятий в школе преподавателям и студентам педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2018. – 192 с.

[4] Голова Е.В. Формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий ритмопластической гимнастикой: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2009. – 188 с.

[5] Якобсон П.М. Почему надо воспитывать чувства детей. – М.: Просвещение, 1964. – 75 с.

© Е.В. Голова, 2020

*Г.В. Голубков,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»
e-mail: golubkovgrigoriy@gmail.com,
Ю.А. Довженко,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: dv.julia.fox@mail.com,
науч. рук.: Н.Б. Аброськина,
ст. преп.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ПОНЯТИЕ ВЕЖЛИВОСТИ В СОЗНАНИИ РУССКИХ И АНГЛИЧАН

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия вежливости в сознании представителей русского языка и представителей англоязычных наций. Также подробно рассматриваются особенности языковой картины мира, которая является базисом формирования менталитета людей.

Ключевые слова: вежливость, языковая картина мира, лингвокультура, социокультурная компетенция, менталитет,.

Проблема лингвистического аспекта понятия вежливости и этикета в последнее время является очень актуальной. Отклики по данному вопросу заметны в работах как у зарубежных ученых: П.Браун, С. Левинсон, так и у отечественных: Н.И. Формановская, Т.В. Ларина. Единственного и правильного ответа на вопрос, как правильно вести себя в той или иной ситуации, а также какими приемами и правилами этикета пользоваться, никто с большой уверенностью дать не может, поскольку это зависит от воспитания человека, а также от менталитета и особенности культуры того или иного государства, которое по истечению веков сформировало определенный спектр норм поведения. Однако, позволим себе согласиться с известным английским писателем Оливером Голдсмитом, считавшим, что «хотя в

каждой стране и существуют свои церемонии, истинная учтивость повсюду одинакова», и порождается она «здравым смыслом и добросердечием».

На сегодняшний день актуальность этой проблемы определяется рядом факторов:

1. Развитие межкультурных коммуникаций и международных отношений.

2. Эффективное сотрудничество с иностранными компаниями, а также комплексное общение с представителями зарубежья подразумевает в себе знание о нормах поведения.

3. Согласно ФГОС для среднего общеобразовательного учреждения, педагог в своей практике должен развивать в обучающихся социокультурную компетенцию и воспитывать вторичную поликультурную личность.

4. Возрастает значимость проблем межкультурного вербального общения, взаимодействия людей и появлением потребности в знании этнических особенностей этикета и вежливого поведения представителей иных культур.

Все это требует не только полного знания особенностей языка представителей другого государства, но и но и определенных норм поведения, этикета, обычаев, т. е. особенностей коммуникативного поведения представителей иной лингвокультуры. В настоящее время вежливость рассматривается не просто как лингвистическая категория, а исследуются культурологические аспекты концепта «вежливость» с позиций когнитивной лингвистики; кроме того, проводится сравнительный анализ концепта «вежливость» в разных языках.

«Язык всем знаниям и всей природе ключ. Во слове всех существ содержится картина», – писал Г. Р. Державин. Картиной мира в философии и языкознании называют комплексное отражение действительности человека. Картина мира выражает «специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, важнейшие условия его существования в мире». [Постовалова, с. 11]. Отечественные философы (Г. А. Брутян, Р. И. Павиленис) и лингвисты (Ю. Н. Караулов, Г. В. Колшанский, В. И. Постовалова, Г. В. Рамишвили, Б. А. Серебренников, В. Н. Телия и др.) различают

концептуальную и языковую картины мира. Термин «языковая картина мира» указывает на то, что носителем картины мира является язык, тогда как термин «концептуальная картина мира» указывает на то, из каких элементов складывается обсуждаемый гносеологический объект» [Морковкин, с. 52]. Если говорить детально, то языковая картина мира – это спектр информации о действительности, который запечатлен в сознании человека или группы людей, говорящих на определенном иностранном языке.

Главной особенностью языковой картины мира является язык во всем его многообразии. Ведь именно язык является главенствующим фактором формирования знаний об окружающем мире. В формате языковой картины мира происходит связь языка с мышлением, с окружающим миром и культурными особенностями того или иного представителя языка.

Языковая картина мира выполняет две основополагающие функции, к которым относятся:

1. Интерпретативная, основной целью которой является полное видение и понимание окружающего мира.

2. Регулятивная, задача которой служит выявление ориентиров человека для полного взаимодействия с окружающими основываясь на особенностях и культурных явления того или иного представителя.

Картина мира, описывая мировидение и миропонимание лингвокультурного сообщества, определяет менталитет людей, что проявляется в оценке ими состояния окружающей среды и возможности ее изменения, в позиции человека, его отношении к миру (природе, животным, самому себе, к другим людям), в поведении человека, а также в его морально-этических нормах.

Именно это является фундаментом становления и формирования вежливости в сознании людей, которые являются субъектом межличностных взаимоотношений.

Одной из главных коммуникативных категорий является категория вежливости. Именно она регулирует взаимоотношение людей разных лингвокультур. Этой мыслью делится с нами Е.А. Земская, которая говорит о категории вежливости как о регуляторе речевого поведения людей. [2, с.597] Люди во время коммуникации сразу понимают вежливо с

ними общаются или нет. Каждая культура имеет свой концепт вежливости. Также люди разных национальностей понимают слово вежливость по-разному. Так, в словаре Ожегова слово вежливость (вежливый) понимается как “соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый”. Таким образом у русских вежливость – это прежде всего соблюдение правил поведения. В английском языке слово polite объясняется в Longman Dictionary как “behaving or speaking in a way that is correct and showing that you are careful to consider other people’s needs and feelings”, следовательно у англичан проявление вежливости, заключается в демонстрации внимательности к потребностям и чувствам других людей. Из определений мы можем видеть, что содержание понятия вежливость в русском и английском языках не совпадают.

Вежливость у англичан направлена на человека, то есть на объект общения, у русских же вежливость направлена на субъект. “Этикетное действие” так мы можем охарактеризовать вежливость англичан. Русская вежливость больше соотносится с действием, т.е. когда человек совершил в вашу сторону “действенное” внимание, он проявил к вам вежливость.

По сложившемуся стереотипу англичане представляются как люди вежливые, учтивые, церемонные. Их отличают изящные манеры, элегантная вежливость, сдержанность, равнодушие и высокомерие.

Англичане имеют целый ряд слов и фраз для ведения вежливого диалога, но стоит заметить, что в своих словах и поступках они очень сдержаны. Современный английский язык оснащен речевым “клише”, которое используется для выражения приветствия, благодарности и тд. Например, при встрече, что приступить к диалогу, англичане узнают у собеседника как его дела фразами: “Are you OK?”, “How are you doing?”, “How are you?”.

Английская форма приветствия “Hi” в переводе на русский “Привет” приобрела широкую сферу использования. Так здороваются студенты с преподавателем, коллеги на работе, сотрудник с директором фирмы. В русском же языке употребляется форма приветствия “Здравствуйте”. Исходя из этого можно сделать вывод, что формы, которые считают

вежливыми в английском языке, представляются грубыми в русском языке. Это объясняется разницей менталитета.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, понятие вежливости русских и англичан различно, поскольку это зависит от истории, культуры страны а также менталитета общества, в котором преобладают те или иные морально-этические нормы.

Литература и примечания:

[1] Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слова. Речь. М.: Языки слав. культуры, 2004.

[2] Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / отв. ред. Б.А. Серебренников. М.: Наука, 1988. С. 8-69.

[3] Морковкин В.В., Морковкина А.В. Русские агнонимы. М., 1996. 415 с.

[4] Коммуникативное поведение. Вып. 17. коммуникативная категория. / Научный ред. И.А. Стернин. Воронеж, изд-во «Истоки», 2003 г. 200 экз.172 с.

[5] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

[6] Архипенкова, А.Ю. Выражение совета в английской и русской коммуникативных культурах: автореферат дис.... кандидата филологических наук: 10.02.20 / Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). – Москва, 2006. – 17 с.

© Г.В. Голубков, Ю.А. Довженко, 2020

М.Д. Жорокпаева,

п.э.к.,

Н.М. Абешова,

e-mail: miramgul.zhorakpaeva@mail.ru,

КеАҚ «Семей медицина университеті»,

Семей, Қазақстан

ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Андатпа: проблемалық мәселе жай мәселеден қалай ерекшеленеді? Ол күрделі әрі кейде қайшылықты мағынадағы мәселелерден тұруы мүмкін, алайда білім алушы оны шешуге әрекет жасай алады.

Тірек сөздер: проблемалық оқыту, салыстыру, жағдайды шешу, іс-әрекет, ойлау қабілеті, тұжырым.

Проблемалық оқыту теориясын В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин білікті маман жеке тұлғасының қалыптасу тұжырымдамасын Л.А. Волович, Г.И. Ибрагимов, Г.В. Мухаметзянова өз еңбектерінде жан-жақты зерттеген. Проблемалық оқыту бірнеше сатыдан тұрады: проблемалық жағдайды аңғару, жағдайды талдау негізінде проблеманы тұжырымдау, болжаулар ұсынуды, оларды алмастыру және тексеруді қамтып проблеманы шешу, шешімді тексеру. Проблемалық оқыту теориясының негізін қалаушылар оқудағы ойлану қызметі тек қана жаңа білімді меңгеріп қана қоймай, сол мақсатқа жетудің жаңа тәсілдерін де үйрену деп есептейді. А.М. Матюшкиннің анықтамасы бойынша, «оқытудағы ойланудың негізгі қызметі оның жаңа білім алып, жаңаша әрекет етуге мүмкіндік беретіндігіне. Адам өміріндегі барлық білім жүйесі мен іс-әрекеті оның ойлау қабілетінің нәтижесі. Адамның білімі оның ойлануының көрінісі, яғни негізгі танымдық құралы» [1]. Бұл процесс ойлау актісінің үш фазасымен ұқсастық бойынша өрістейді (С.Л. Рубинштейн бойынша), ол проблемалық жағдайда пайда болып, проблеманы аңғаруды, оны шешуді және соңғы ой тұжырымын қамтиды [2]. Проблемалық оқытудың жаңа әдістері мен түрлері: іскерлік ойындар, баяндамалар мен ақпараттық хабарлар, кері

байланысты дәрістер, тренинг, дөңгелек үстелдер, пікірталас, ұжымдық –танымдық оқу және тағы басқалар.

Проблемалық оқыту технологиясы негізінде білім алушылар білімді меңгерудің ғылыми дәрежесін арттыру екі әдіс арқылы қамтамасыз етіледі: Бірінші әдіс – оқытушының түсіндіруін күшейту. Әңгіме дәстүрлі оқыту жағдайындағы оқыту материалын сипаттай түсіндіруден проблемалық оқыту жағдайындағы дәлелді түсіндіруге көшу туралы болып отыр. Оқытушының негізгі міндеті – түсіндіру жаңа сапаға ие болады, бұл сапа мыналармен сипатталады, оқытушы: а) өзі жасаған проблемалық ситуация арасында жаңа ұғымның мәнін түсіндіреді; ә) түсіндіре отырып, сол ғылым тарихында белгілі бір проблеманы шешуге алып келген ғылыми зерттеудің жолдарын, логикасын көрсетеді. Меңгерудің ғылыми дәрежесін арттырудың екінші әдісі – сабақ беру мен оқудың жаңа қатынасын белгілеу, атап айтқанда, оқытушының түсіндірушілік міндетін орынды түрде шектеп, оқу проблемаларын шешу жолымен студенттердің ұғымдарды өздігінен ашу және түсіндіру жөніндегі іс-әрекетін кеңейту[3]. Проблемалық оқып-үйрену арқылы бір-бірімен құрылымды және проблемалық күрделі жағдайларды зерделеуде оқытушының бағыт беруімен материалды меңгереді, білім сапасы артады. Проблемалық жағдай тудыруда алдымен, тақырыпқа орай проблемалық жағдай жасайтындай ең көкейкесті мәселені тауып, сұрақтармен негізделу керек. Проблемалық сұрақ кейде балама түрлердегі ұқсас жайттарды салыстыра қарастыруды да қажет етеді. Бұл – қарама-қайшылықты мәселелерді салыстыруды талап ететін табиғи әдіс, сондықтан проблемалық сұрақ проблемалық жағдайға айналуы үшін, оны шешудің түрлі қырларын табу, оларды әртүрлі жауаптармен салыстыра қарастыруға негізделеді.

Проблемалық мәселе жай мәселеден қалай ерекшеленеді? Ол күрделі әрі кейде қайшылықты мағынадағы мәселелерден тұруы мүмкін, алайда білім алушы оны шешуге әрекет жасай алады. Білім алушы қазақ тілі пәнінен жинақтаған сөздік қорын (омоним, антоним, синоним, көп мағыналы сөздер, тұрақты тіркестер, мақал-мәтелдерді) жеке көзқарастарын қалыптастыруда, дәлелдеу қабілеті, басқа ойлармен салыстыра

алу мүмкіндерінде қолданып дағдыланады. Оқытушы білім алушылардың тілдік деңгейін қарауы міндетті, егер де базалық деңгейдегі топқа күрделі жағдайға негізделген сұрақтар ұсынылса, проблемалық оқыту болмайды. Проблемалы сұрақтың сапалық белгісінің бірі – ойланып-толғануын талап ететін кез келген сұрау проблемалық деуге болмайды. Проблемалық жағдайдың қарастырылуы топта бірден барлық дәлелдермен бір көзқарасқа тоғысар болса, ұқсас жайлар қайталана берсе, онда талдаудың мақсаты бұзылады. Бұл басқа пікірлер алуандығын жойып, проблемалық жағдайдың өткірлігіне, өзектілігіне нұқсанын келтіреді.

Туындаған проблемалық жағдайды үнемі айтыс, пікір-талас арқылы шешу тиімді емес. Ол жағдайды оқытушы өз сабағында, білім алушыларды қызықтырған проблемалық сұрақтар төңірегінде өз ойлары арқылы шешіп береді. Оқытушы жиі жетекші әңгімеші ролінде емес, білім алушылардың өзіндік ізденістерін ұйымдастырушы ретінде әрекет етуі қажет. Проблемалық жағдайлар ойды, қиялды, білім алушылардың ойын шарықтатуға, дамытуға жағдай жасайды. Тақырыпты талдау арқылы әлемдік көзқарастармен, қоғамдық ойлармен байланыстыруға ұмтылуы және оларды студенттің тілдік дамуына әсер етіп отыратындай шешіп отыруы қажет.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Матюшкин А.М. Проблемы учения умственного развития школьника. М., Педагогика, 1989

[2] Қараев. Ж.А, Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода.

[3] http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/4324/problemalyk_okytu_negizi.pdf

[4] Қадашева Қ. Қазақ тілі: оқытудың тиімді әдістемелері. – А. 2000

© М.Д. Жорокпаева, Н.М. Абешова, 2020

*Н.П. Книга,
магистрант 4 курса
напр. «Спец. (дефектол.) образование»,
e-mail: nadegdakniga@yandex.ru,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ

Аннотация: в работе рассмотрен метод проектов как современная логопедическая технология формирования языковой способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, также проанализированы структура и этапы реализации метода проекта. Главным преимуществом метода проектов в работе логопеда – является значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности действовать самостоятельно, сотрудничество на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Ключевые слова: языковая способность, общее недоразвитие речи, метод проектов.

Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи – необходимое условие для развития всех видов речи, а также психики в целом. В условиях современности педагогам и в частности логопедам необходимо использовать разнообразные педагогические технологии в работе с детьми. Одной из таких технологий является проектный метод.

Метод проектов – это совокупность действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Цель проектной деятельности логопеда в ДОУ: повышение потенциальных возможностей полноценного

речевого развития дошкольников.

Логопедические проекты имеют различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания, работая в этих направлениях развивается компонентный состав языковой способности. Метод логопедических проектов представляется, как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Педагогическое проектирование можно представить в обобщенном виде следующей схемой: замысел → реализация → рефлексия. А саму структуру проекта принято обозначать пятью «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Этапы реализации метода проектов.

Первый этап реализации метода проектов это целеполагание, при котором логопед помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Второй этап – разработка проекта: план деятельности по достижению цели.

Практическая часть – это третий этап реализации проекта.

Подведение итогов и определение задач для новых проектов – заключительная составляющая проекта.

Учёный-исследователь в области современных технологий обучения Е.С. Полат считает, что метод проектов при наличии определённых условий может быть использован в любом типе школ и ДОУ, на любом этапе обучения, если он соответствует следующим требованиям:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная деятельность учащихся: индивидуально, в паре, в группах на занятии и вне него;

4. Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слышать других, не входить в конфликт.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества.

Литература и примечания:

[1] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения русскому языку дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

[2] Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО, 1999. – 346с.

[3] Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология №2, 2001г.

[4] Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: изд. АРКТИ, 2005.

[5] Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2009.

© Н.П. Книга, 2020

*А.З. Мурсалимова,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.М. Мухтаров,
к.п.н., доцент,
АРГУ им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассказано о теоретико-методологических аспектах изучения здоровья населения, показаны проблемы здоровья в стране.

Ключевые слова: здоровье, адаптационные способности, нагрузка, исследование.

Преодоление негативных тенденций здоровья населения является ключевым компонентом устойчивого экономического и социального развития нашей страны, фактором национальной безопасности. Здоровье населения и экономика страны с развитием общества становятся все более обусловленными и неотделимыми в своем влиянии на численность и качество народонаселения. Общеизвестно, что нуждаются в развитии методологические подходы к оценкам общественного и группового здоровья, на основе которых можно было бы сформировать позитивные критерии целевой функции по охране здоровья.

В последнее время проблемы здоровья населения неоднократно рассматривались в связи с укреплением безопасности страны, разработкой неотложных мер по поддержанию здоровья менее защищенных групп населения в сложных условиях социально-экономических преобразований. Все аспекты деятельности государства, как общественного института, утрачивают свой смысл, если процессы депопуляции, социальной дезадаптации, ухудшения здоровья населения выходят из-под контроля и приобретают характер необратимых.

Теоретические и практические аспекты институционализации здравоохранения освещены во многих работах отечественных и зарубежных авторов. Формирование научных взглядов на здравоохранение как социальную систему находится в русле развития процессов познания медико-социальных, экономических, политических проблем здравоохранения, которые отражаются в становлении социологии медицины. Представителями социологической науки исследованы проблемы взаимодействия системы здравоохранения с обществом, различными социальными институтами.

Здоровье населения – комплексный социально-гигиенический и экономический показатель, который интегрирует биологические, демографические и социальные процессы, свойственные человеческому обществу, отражает уровень его экономического и культурного развития, состояние медицинской помощи, находясь в то же время под воздействием традиций, исторических, этнографических и природно-климатических условий общества. Можно сказать, что это интегральный показатель качества жизни в объективных ее проявлениях.

Общественное здоровье как социальный феномен традиционно изучается через систему индикаторов, которые характеризуют не столько здоровье, сколько болезненные состояния, заболеваемость, смертность, уровень физического развития людей. Сегодня этот перечень дополняется и другими показателями, но исторически проблематика изучения здоровья связана именно с изучением заболеваемости и смертности.

Исследование проблем общественного здоровья ведется в современных странах по следующим направлениям: скрининговые исследования, изучающие влияние образа жизни на здоровье; исследования факторов риска; исследования самоохранительного поведения.

Таким образом, здоровье населения, будучи достаточно разработанным в качестве научной категории, остается малоисследованным как социальный феномен, хотя ясно, что понять и определить здоровье невозможно в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек, в отрыве от

различных сфер проявлений его жизнедеятельности, вне связи с целями и назначениями человека. Неудивительно, что такой сложный феномен является объектом исследования ряда наук и научных направлений, каждое из которых занимает свою нишу.

Понятие общественного здоровья, отображая цели живой системы и ее свойства на ином эволюционно-иерархическом уровне, должно рассматриваться как социально-политическая категория, что отображает в себе целеполагание и ответственность государства с одной стороны, всех его подсистем (а не только системы здравоохранения) за обеспечение здоровья нации, а с другой – ответственность члена общества за свое здоровье, которая в значительной степени определяется уровнем его духовного развития.

Данное определение является конструктивным, поскольку подчеркивает цели охраны общественного здоровья, связь общественного здоровья с основными группами факторов, на него влияющих, подчеркивает основные направления поиска корреляций между показателями здоровья и факторами общественного производства, экологического и санитарного благополучия регионов, качеством жизни, характеризующими уровень общественного, семейного и индивидуального потребления общественных благ.

Известно, что здоровье человека зависит не только от медицинской помощи, но прежде всего от социально-экономических, психологических, производственно-бытовых, экологических и многих других факторов, т.е. от условий труда, жизни и быта населения.

Здравоохранение является важнейшим компонентом социальной сферы, наряду с социальным обеспечением, народным образованием, наукой и культурой, и не может развиваться в отрыве от них. Однако в более узком (и привычном) смысле под здравоохранением подразумевают совокупность подведомственных Министерству здравоохранения органов и учреждений, которые непосредственно призваны осуществлять изучение здоровья населения и его нарушений, профилактику и лечение заболеваний, готовить и привлекать для этого особые кадры медико-санитарных профессий, поддерживать постоянную

готовность немедленно прийти на помощь больному или страждущему человеку.

Система общественного здравоохранения как организационный конструкт социального института, воздействуя на формирование и эффективное использование человеческого капитала, формирует социальные предпосылки экономического роста и обеспечения конкурентоспособности экономики страны на мировом рынке. Необходимо привести общество и государство к осознанию идеала здоровья как смысла бытия, национального общественного престижа в мировом сообществе и ведущего показателя жизнеспособности социума. Современная система здравоохранения предусматривает необходимость непосредственного участия в управлении этой системой институтов гражданского общества. Социальная эффективность функционирования учреждений охраны здоровья может оцениваться по степени реальной защищенности граждан системой здравоохранения и медицинского обеспечения. Это достигается путем объединения усилий равно ответственных субъектов: государства, общественности, предпринимателей и бизнесменов.

Политика в области охраны здоровья населения должна предусматривать, прежде всего, воздействие на индивидуальные привычки людей и осуществляться по двум основным направлениям: формирование понимания у людей необходимости позитивных изменений в образе жизни и поддержка их стремления к таким изменениям, в том числе путем повышения их медико-гигиенических знаний: создание соответствующих мотиваций в отношении к своему здоровью, выработка умения и навыков здорового образа жизни; создание условий, способствующих улучшению качества жизни и укреплению здоровья населения.

Обобщая вышесказанное, состояние общественного здоровья можно трактовать как интегральную категорию, всесторонне характеризующую уровень и степень благосостояния, социального и духовного развития человека, а также его физическое здоровье.

© А.З. Мурсалимова, С.М. Мухтаров, 2020

*А.А. Сомова,
студент 4 курса факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: lalala.ru14@gmail.com,
науч. рук.: А.Ю. Королева,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья рассматривает игровую деятельность как способ поддержания здорового образа жизни младших школьников, а также формирования основ здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, игра, основы, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст, по утверждению специалистов, является важным и ответственным периодом в создании фундамента психического и физического здоровья ребенка. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья. Это одна из приоритетных задач, которая стоит перед родителями и педагогами. Именно в это время нужно начинать формирование основ здорового образа жизни у школьников. Родителям школьника необходимо усвоить, что здоровье малыша – это не только отсутствие болезни, эмоционального тонуса и плохая работоспособность, но и закладывание основ будущего благополучия личности ребенка.

Исходя из этого основным направлением по укреплению здоровья детей школьного возраста, является формирование у школьников представления о здоровье, как об одной из фундаментальных ценностей жизни. Учителя начальной школы,

родители дома должны постоянно учить ребенка правильному поведению в различных жизненных обстоятельствах, быть готовым к непредвиденным ситуациям. В этот период ребенок должен четко усвоить, что такое хорошо и полезно, а что такое вредно и плохо. Родители, бабушки и дедушки должны постоянно прививать ребенку правильное отношение к своему здоровью и ответственности за него. Это направление в воспитании школьника должно решаться созданием целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Здоровье – одно из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития человека и общества [1, с. 16-17].

Но для решения указанных задач на практике не всегда учитывается влияние основного вида деятельности дошкольников – игры.

Игра – это наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка. Ведь именно игра, являясь естественным спутником жизни школьника.

Наиболее распространённые и самые любимые среди детей школьного возраста подвижные игры. В основе их лежат физические упражнения, в процессе которых ребята преодолевают различные препятствия, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Играя, ребенок всегда находится в определенных взаимоотношениях с коллективом. Игра – это первая школа воспитания общественного поведения. На основе взаимоотношений со сверстниками формируются чувства, привычки, умение действовать совместно и целенаправленно, понимание личных и общих интересов; развивает чувство содружества, подчинения и равенства. Формирования и развития этих качеств можно достигнуть лишь при правильном руководстве детскими играми.

В игре созданы условия не только для воспитания, но и для самовоспитания. Переход от воспитания к самовоспитанию и сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых

умений происходит естественно и незаметно. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости, как в игровой.

Существенной особенностью подвижных игр является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, обусловлено конкретными обстоятельствами и задачами.

Говоря об оздоровительном эффекте подвижных игр, следует отметить, что разнообразные действия играющих оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и другие системы организма детей. Игры способствуют общему развитию и укреплению мышц, а также улучшению обмена веществ. Практика подтвердила целесообразность использования игр с элементами корректирующей гимнастики в целях воспитания навыка правильной осанки. Известно, что в процессе учебных занятий в организме детей происходят типичные изменения, свидетельствующие о более или менее значительном утомлении. Оно выражается в ухудшении целого ряда физиологических функций организма, нарушении тормозно-возбудительных процессов центральной нервной системы. В результате работоспособность к концу занятия резко снижается, что проявляется в ослаблении внимания, памяти и т.д.

Здоровье ребенка складывается из четырех основных компонентов режима дня: физических нагрузок, закаливания, питания и психологического комфорта включая сон [2, с. 113-114]. Каждый компонент «режима здоровья» воздействует самостоятельно и в то же время усиливает действия других. Так, например, физические нагрузки являются в то же время физиологическим стрессом, тренирующим систему напряжения без ее перегрузок. Пребывание на холоде действует в том же направлении и дополнительно упражняет сердечно-сосудистую систему [3, с. 33-36].

Наличие в играх движений способствует максимальной разгрузке центров головного мозга. Удовольствие, доставленное игрой, не только даёт отдых уставшему организму, нервной системе, но и повышает жизнедеятельность, увеличивает

работоспособность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что легче всего сформировать основы здорового образа жизни младших школьников через игровую деятельность.

Литература и примечания:

[1] Куинджи, Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: метод. пособие / Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 139 с.

[2] Евсеева, О.Л. Валеологический праздник «День здоровья». Завуч в начальной школе / О.Л. Евсеева – №3, 2001. – 86 с.

[3] Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для вузов / Г.С. Туманян. – М.: Академия. – 2009. – 335 с.

© А.А. Сомова, 2020

*Ш.Р. Терезулов,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Аннотация: данная статья посвящена формам самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, организм, человек, нагрузка, изменения.

Современные сложные условия жизни диктуют более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека. Всестороннее развитие физических способностей людей с помощью организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье, позволяет в рамках короткого рабочего дня выполнить все намеченные дела.

Систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья, использование физических нагрузок – один из обязательных факторов здорового режима жизни.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются их целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня. В утренние часы после пробуждения. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на

гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например, длительный бег до утомления). Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом и т.п.

При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К окончанию выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние.

Упражнения в течение дня выполняются в перерывах между занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10-15 мин через каждые 1-1,5 часа работы оказывают вдвое больший стимулирующий эффект на улучшение работоспособности, чем пассивный отдых в два раза большей продолжительности.

Самостоятельные тренировочные занятия проводятся по общепринятой структуре.

Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий – это ходьба и бег, кросс, плавание, ходьба и бег на лыжах, велосипедные прогулки, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивное ориентирование, туристские походы, занятия на тренажерах.

Ходьба и бег. Наиболее доступными и полезными средствами физической тренировки являются ходьба и бег на открытом воздухе в условиях лесопарка.

Перед занятиями ходьбой необходимо сделать короткую разминку. При определении физической нагрузки следует учитывать ЧСС (пульс). Пульс подсчитывается в процессе кратковременных остановок во время ходьбы и сразу после окончания тренировки. Заканчивая тренировочную ходьбу, надо постепенно снизить скорость. Через 8–10 мин. после окончания тренировки (после отдыха) частота пульса должна вернуться к

исходному уровню, который был до тренировки. Увеличение дистанции и скорости ходьбы должно нарастать постепенно.

Чередование ходьбы с бегом. При хорошем самочувствии и свободном выполнении тренировочных нагрузок по ходьбе можно переходить к чередованию бега с ходьбой, что обеспечивает постепенное нарастание нагрузки и дает возможность контролировать ее в строгом соответствии со своими индивидуальными возможностями.

После выполнения бега в чередовании с ходьбой и при наличии хорошего самочувствия можно переходить к непрерывному бегу.

Занятие начинается с разминки продолжительностью 10-15 мин. Она необходима для того, чтобы «разогреть» мышцы, подготовить организм к предстоящей нагрузке, предотвратить травмы. Начиная бег, важно соблюдать самое главное условие – темп бега должен быть невысоким и равномерным, бег доставляет удовольствие, «мышечную радость». Если нагрузка слишком высока и быстро наступает утомление, следует снижать темп или несколько сокращать его продолжительность.

Ритмическая гимнастика (аэробные танцы). Ритмическая гимнастика – это комплексы несложных, общеразвивающих упражнений, которые выполняются, как правило, без пауз для отдыха, в быстром темпе, определяемом современной музыкой. В комплексы включаются упражнения для всех основных групп мышц и для всех частей тела: маховые и круговые движения руками, ногами; наклоны и повороты туловища и головы; приседания и выпады; простые комбинации этих движений, а также упражнения в упорах, в положении лежа. Все эти упражнения сочетаются с прыжками на двух и на одной ноге, с бегом на месте и небольшим продвижением во всех направленных, танцевальными элементами.

Атлетическая гимнастика. Атлетическая гимнастика – это система физических упражнений, развивающих силу в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.

Спортивные и подвижные игры имеют большое

оздоровительное значение. Их отличает разнообразная двигательная деятельность и положительные эмоции, они эффективно снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние, повышают умственную и физическую работоспособность. Коллективные действия в процессе игры воспитывают нравственные качества: общительность, чувство товарищества, способность жертвовать личными интересами ради интересов коллектива. Особенно полезны игры на открытом воздухе.

Чтобы управлять процессом самостоятельных занятий, необходимо провести ряд мероприятий: определить цели самостоятельных занятий; определить особенности занимающегося; скорректировать планы занятий (перспективный, годичный, и микроцикл); определить и изменить содержание, организацию, методику и условия занятий, применяемые средства тренировки. Все это необходимо, чтобы достичь наибольшей эффективности занятий в зависимости от результатов самоконтроля и учета тренировочных занятий. Учет проделанной тренировочной работы позволяет анализировать ход тренировочного процесса, вносить коррективы в планы тренировок.

Вопросу сочетания умственной и физической работы следует уделять повседневное внимание. Необходимо постоянно анализировать состояние организма по субъективным и объективным данным самоконтроля.

При многолетнем перспективном планировании самостоятельных, тренировочных занятий общая тренировочная нагрузка, изменяясь волнообразно с учетом умственного напряжения по учебным занятиям в течение года, должна с каждым годом иметь тенденцию к повышению. Только при этом условии будет происходить укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, а для занимающихся спортом – повышение состояния тренированности и уровня спортивных результатов.

© Ш.Р. Терезулов, С.С. Жумагамбетов, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.А. Адаманова,
студент 6 курса
педиатрического факультета,
e-mail: adamanovadila@gmail.com,

В.С. Сквозняков,
студент 6 курса
педиатрического факультета,
e-mail: skvozniakov16@gmail.com,
науч. рук.: **О.С. Панина,**

к.м.н., доц.,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ГНОЙНО- ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У НОВОРОЖДЕННЫХ

Аннотация: в данной статье мы проанализировали структуру гнойно-воспалительных заболеваний среди новорожденных за период с 2013 по 2019 г., на базе отделения детской хирургии клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ

Ключевые слова: педиатрия, неонатология, детская хирургия, гнойно-воспалительные заболевания.

Актуальность. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных представляют серьезную медицинскую, экономическую и социальную проблему. По частоте встречаемости занимают одно из лидирующих мест всех болезней детей в периоде новорожденности. Это обусловлено незрелостью барьерных функций кожи и слизистых оболочек новорожденного ребенка, сниженной сопротивляемостью по отношению к бактериальной инфекции. Несмотря на расширение спектра используемых антибактериальных препаратов, улучшение выхаживания новорожденных детей и ряд других организационных и лечебно-профилактических

мероприятий, частота гнойно-воспалительных заболеваний (ГВЗ) у новорожденных в течение последних нескольких десятилетий практически не снижается [1].

Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных делят на две группы: локальные формы и генерализованные формы. Разнообразие локальных форм гнойно-воспалительных заболеваний обусловлено анатомо-физиологическими особенностями кожи новорожденных, такими как:

- тонкий эпидермис и слабая его связь с дермой;
- высокая гидрофильность кожи;
- развитая сеть кровеносных и лимфатических капилляров;
- нейтральная pH кожи;
- незрелость сальных и потовых желез (милия и милиария);
- становление биоценоза кожного покрова;
- наличие транзиторных состояний;
- наличие пупочной ранки.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи новорожденных могут быть проявлением генерализованной инфекции и сами явиться причиной ее распространения[2]. Большой удельный вес в структуре смертности новорожденных занимают тяжелые гнойно-воспалительные заболевания, причем основными причинами смерти практически во всех странах мира являются тяжелые пневмонии, менингиты и сепсис[5].

Причинами развития ГВЗ могут быть следующие микроорганизмы: стрептококк группы В, золотистый стафилококк, бактерии семейства Enterobacteriaceae (*P.vulgaris*, *K. oxytoca*, *E. coli*), а также *C.trachomatis*, *M. Pneumonia* и *T. Pallidum* [3]. При этом в последние годы возросла роль грамотрицательной микрофлоры, особенно среди недоношенных новорождённых, находящихся в отделениях реанимации новорождённых.

Инфицирование плода и новорождённого может происходить внутриутробно, в родах (интранатально) и в постнатальном периоде. Манифестация симптомов гнойно-воспалительных заболеваний у новорождённых детей в первые

дни жизни, свидетельствует о реализации интранатального либо внутриутробного пути инфицирования, тогда как развитие заболевания на более поздних сроках обычно бывает следствием постнатального инфицирования – в условиях родильного дома либо отделения реанимации и интенсивной терапии детской больницы, что фактически означает развитие нозокомиальной инфекции и свидетельствует об эпидемиологическом неблагополучии лечебного учреждения [4].

Не маловажным являются знания о способности к иммунному ответу у новорожденных, который существенно снижен, что связано с незрелостью клеточного и гуморальных механизмов иммунитета.

Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных включает в себя:

- санитарно-просветительскую работа с будущими родителями;

- своевременное выявление и лечение острых и хронических заболеваний матери, регулярное наблюдение за беременными и организация правильного их режима;

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в родовспомогательном учреждении, регламентированного в нормативных документах (СанПиН 2.1.3.2630-10, клинические рекомендации «Базовая помощь новорожденным в родильном доме», 2016г.).

Целью нашего исследования являлось, определение частоты встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний среди новорожденных детей, поступивших в хирургический стационар за период 2013-2019 гг.

В задачи исследования входило:

1. Определить частоту встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний среди новорожденных детей.

2. Анализ структуры гнойно-воспалительных заболеваний среди новорожденных детей.

3. Выявление и анализ факторов риска развития гнойно-воспалительных заболеваний.

4. Определить этиологию гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных детей

Материалы и методы. Ретроспективно было

проанализировано 135 историй болезни новорожденных детей, находившихся на лечении в Клинике детской хирургии Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского за период 2013-2019г.

Результаты исследования. Среди всех поступивших новорожденных в хирургическое отделение гнойно-воспалительные заболевания составили в 2013 г. 78% случаев, в 2015г. – 74% случаев; в 2017г. и 2019г – 65% и 80% случаев, соответственно.

Установлено, что структуре гнойно-воспалительных заболеваний наиболее часто встречались омфалиты и абсцессы различных локализаций (таб.1).

Таблица 1 – Структура гнойно-воспалительные заболевания у новорождённых

Форма ГВЗ	2013 г.	2015 г.	2017 г.	2019г.
Омфалит	1 (5%)	11 (42%)	10 (40%)	10 (32%)
Фурункул		2 (8%)	1 (4%)	5 (15%)
Абсцесс	11 (51%)	6 (23%)	7 (28%)	9 (29%)
Лимфаденит	1 (5%)			1 (3%)
Паранихий	1 (5%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (6%)
Мастит	2 (10%)	3 (11%)	1 (4%)	3 (9%)
ОГОМ	4 (19%)	2 (8%)	2 (8%)	
Флебит	1 (5%)			
Флегмона		1 (4%)		
Сепсис			2 (8%)	
Панариций				2 (6%)
<i>Всего:</i>	21	26	25	28

В бактериальных посевах была выявлена микрофлора, представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Микрофлора, выявленная у детей с гнойно-воспалительными заболеваниями по данным бактериологических посевов

Возбудитель	2013 г.	2015 г.	2017 г.	2019г.
<i>S. aureus</i>	65%	73%	75%	73%
<i>S. epidermidis</i>	11%		5%	6%
<i>E. coli</i>	7%	11%		3%

K. oxytoca	17%	8%		6%
E. aerogenes		4%		
P. vulgaris			10%	
E. faecalis			5%	
H. influenzae			5%	
Роста нет		4%		12%

Как видно из представленных данных, чаще всего продолжает высеваться *S. aureus*, что позволяет рассматривать данный микроорганизм в качестве основной причины развития ГВЗ у новорождённых в настоящее время.

Лечение гнойно-воспалительных процессов в 33% случаев имело консервативный характер, включало в себя стандартные схемы антибактериальной терапии с учётом идентификации микрофлоры и определения чувствительности к антибактериальным препаратам, местное лечение. В 77% случаев было проведено оперативное лечение: вскрытие и дренирование гнойника.

Закключение. Частота встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных остается на высоком уровне. Самым часто регистрируемым заболеванием является омфалит, причем в последние годы новорожденные находятся в стационаре с катаральным омфалитом.

Основной этиологической причиной развития ГВЗ у новорожденных по-прежнему является *S. aureus*, чаще стала фиксироваться условно-патогенная флора.

Одним из важных факторов, предупреждения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных, является строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в родовспомогательных учреждениях. Не менее важным является проведение бесед с мамами о правилах ухода за кожей новорожденного, пупочной ранкой, правилами купания новорожденного.

Литература и примечания:

[1] Герасименко С.С. Клинические особенности и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний кожи и пупочной ранки у новорожденных детей: специальность

14.00.09 «Педиатрия»: дис. Канд.мед.наук. – Иваново, 2008. – 19с.

[2] Абаев Ю.К. Воспалительные заболевания новорожденных. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 253 с.

[3] Мальцева Л.И. Факторы риска гнойно-воспалительных заболеваний и условия их реализации у родильниц и новорождённых / Мальцева Л.И., – Текст: непосредственный// Казан. мед. ж. – 2009. – №5.

[4] Хаертынов Х.С. Клинико-эпидемиологические особенности гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных / Хаертынов Х.С., Мингалиева Р.И., Гируцкая И.В. – Текст: непосредственный// Казан.мед.ж. – 2012. –Т.93, №2.

[5] Самсыгина Г.А. Этиология гнойно-воспалительных заболеваний у новорождённых / Самсыгина Г.А., Герасимова Н.В., Першина Г.Д. – Текст: непосредственный // Междун. ж. мед. практ. – 2000. – №4.

© Д.А. Адаманова, В.С. Сквозняков, 2020

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

г. Ташкент, Узбекистан

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТИПОВ СЕМЬИ НА ЕЁ СТАБИЛЬНОСТЬ

Аннотация: проблема стабильности семейных отношений является актуальной. В данной статье рассматриваются вопросы влияния межличностных отношений в семьях полного и неполного типа. Приведены результаты проведенного исследования среди молодых воспитывающих, в полных и неполных семьях. Дан психологический анализ полученных результатов и основные выводы исследования.

Ключевые слова: межличностные отношения, полная семья, неполная семья, внутрисемейные отношения, взаимопонимание, взаимовлияние, социальная автономность, социальная адаптивность, социальная активность.

В социальной психологии проблема стабильности семейных отношений является актуальной. Межличностные отношения в семье основанные на любви, уважении, внимании, заботе выступают как психологический мост между супругами [3].

По результатам многочисленных исследований социологов, психологов, педагогов выявлено, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни, а также при благоприятных внутрисемейных отношениях в родительском доме.

Каждая семья в своем развитии проходит несколько кризисных периодов, которые могут привести к ее распаду. По статистике они чаще всего возникают к концу первого года семейной жизни, между тремя и семью годами существования семьи и между 17 и 25 годами с начала ее зарождения [4].

Устойчивость семей специалистами объясняется по-разному:

1. Семьи, умеющие решать проблемы. Супруги опознают проблему, осознают ее и умеют найти наиболее подходящее решение для ее устранения.

2. Семьи, умеющие приспособиться к неблагоприятным условиям. Супруги проявляют гибкость во взаимоотношениях, как правило, не придерживаются строгой ролевой регуляции.

3. Семьи с латентными нарушениями. Возникающие конфликты вследствие нарушения взаимопонимания быстро разрешаются, благодаря умеренному уровню конфликтности и умению избегать давления на «слабые места».

Также можно привести ряд возможных причин нарушения общения в семье, которые могут привести к ее распаду [4]:

1. Несходство установок, которое выражается в несовпадении вкусов, наличии диаметрально противоположных личных интересов, неумении проводить свободное время и т. п.

2. Использование в общении между супругами упреков, обвинений, угроз, скандалов, постепенно разрушающих даже самую дружественную атмосферу. Такое поведение порождает тревожность, чувство незащищенности и непонимания.

3. Утрата смысла жизни на каком-либо из этапов, вследствие чрезвычайных обстоятельств.

Подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, формирования представлений, взглядов, убеждений, связанных с готовностью к браку и семейной жизни [1].

Целью нашей работы является сравнение готовности к брачно-семейным отношениям молодежи из полных и неполных семей. Эмпирическим объектом исследования являются 120 человек (35 – из неполных семей и 85 молодых из полных семей) в возрасте от 19-24 лет.

Для этого был применен психологический тест «Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности» (модифицированный вариант Н.П. Фетискина) [2], целью которого является изучение личностной готовности к

формированию интегративных критериев компетентности общения в семье. Тест состоит из 31 утверждения и 6 шкал. Респондентам предлагается самостоятельно ознакомиться с утверждениями и выразить свое отношение к каждому утверждению, с помощью следующих вариантов ответов «Всегда», «Почти всегда», «Трудно сказать», «Редко», «Никогда». Далее подсчитывается суммарный балл по каждой шкале

Таблица 1 – Результаты диагностики перцептивно-интерактивной компетентности в межличностных отношениях

Шкалы	Среднее значение в группе 1 – «полные семьи»	Среднее значение в группе 2 – «неполные семьи»
Взаимопознание	3,69	4,09
Взаимопонимание	3,85	3,74
Взаимовлияние	3,76	3,69
Социальная автономность	3,78	4,02
Социальная адаптивность	3,43	3,33
Социальная активность	3,42	3,62

Полученные данные проверены на надежность. Данная методика оказалась с высоким уровнем надежности. В группе 1 – «полные семьи» надежность равна, 0,747, а в группе 2 – «неполные семьи» – 0,765.

По данному тесту проанализированы следующие шкалы: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, социальная автономность, социальная адаптивность, социальная активность.

По результатам исследования видно, шкала взаимопознания, имеет высокие показатели в группе 2. Этот результат объясняется тем, что молодёжь, воспитывающаяся в неполной семье пытаются лучше узнать каждого человека из своего круга, на себя похожего, такого же как они. Молодые, которые живут в семье, с родителями меньше пытаются

контактировать с другими. Они обладают меньшей степенью адекватности оценки личностных особенностей партнера по взаимодействию. Это происходит в силу того, что они не интересуются семейными проблемами у них наблюдаются интересы к социальным сетям, к компьютерным играм и др.

По шкале взаимопонимания представителям группы 1, свойственно понимать точку зрения партнера, наличие общих интересов. Этот факт можно объяснить тем, что респонденты из этой группы воспитывались в семье, где имели братьев или сестер, у них сформированы навыки эффективного общения и др. А представители из 2 группы в меньшей степени свойственны такие навыки, как принятие разных взглядов, наличие общих интересов.

Шкала взаимовлияния, показывает, что участникам из группы 1 свойственны такие важные качества, как саморефлексия, самокоррекция, т.е. работа над собственными ошибками, а представителям группы 2 вышеизложенные качества свойственны в меньшей степени. Это, по-видимому, связано с тем, молодые воспитывающиеся в неполных семьях не пытаются увидеть свои ошибки, исправить свое поведение, возможно, они тем самым показывают, свою обиду на окружающих.

По полученным результатам шкалы социальной автономности, можно увидеть высокие результаты в группе 2, по которым можно анализировать, что представителям данной группы свойственно независимость в действиях, самостоятельность, так как они не имеют поддержку за спиной, нежели молодые из группы 1, которые находятся под круглосуточным контролем родителей.

Шкала социальной адаптивности имеет высокий показатель в группе 1– «полные семьи», мы предполагаем, что они чаще находятся во взаимодействии с разными людьми, имеют благополучные взаимоотношения, удовлетворены своим социальным положением в обществе. А респонденты из группы 2, чаще чувствуют свой комплекс, менее адаптивны в обществе, ведущим мотивом для них не является взаимодействие с окружающими, они чаще сливаются с толпой.

Шкала социальной активности, показала, что подростки из

группы 2 более активны, чем подростки из группы 1. Это говорит о том, что в силу своей автономности им приходится самим искать пути выживания, развития, достижения целей, относящиеся к группе 1-«полные семьи» чаще всего помогают родители в благоустройстве, в выборе профессии, учебного заведения, одежды, подростки, живущие с родителями до момента вступления в брак, находятся под опекой родителей, поэтому они менее активны чем молодых их группы 2.

Итак, по результатам теста «Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности» (модифицированный вариант Н.П. Фетискина), имеются различия в двух экспериментальных группах. По результатам данного теста мы можем подтвердить утверждение, что личностная готовность к формированию межличностных отношений будет выше у молодых из неполных семей, чем у молодёжи из полных семей.

В результате проведенного эмпирического исследования, нами были сделаны следующие выводы:

Различия у молодёжи из полных и неполных семей наблюдались во всех сферах. При этом наиболее эмпативными оказались молодые, проживающие в полных семьях. При изучении перцептивно-интерактивной компетентности, выявлено минимальное различие в группах. По шкалам взаимопознания, социальной автономности, социальной активности получили высокие результаты молодые из неполных семей. А по шкалам взаимопонимания, взаимовлияния, социальной адаптивности отличились респонденты из полных семей. Наше предположение что социальные условия, оказывают влияние на психологическую готовность молодых к браку, подтвердилась. Также незначительном оказались факторы личностной готовности в формировании межличностных отношений.

Литература и примечания:

[1] Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

[2] Ковалёв С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.: Просвещение, 1991. – С. 114.

[3] Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1979. – 152 с.

[4] Позина М.Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001. – 97 с.

[5] Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. – М.: Апрель-Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

© Ф.А. Акрамова, 2020

*И.И. Бондарева,
бакалавр 2 курса,
напр. «Психология развития»
науч. рук.: Е.В. Котова,
к.психол.н., доц.,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТЛИЧИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению гендерных отличий агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: гендерные отличия, агрессивное поведение, подростковый возраст.

Современное общество начинает привыкать к постоянному проявлению агрессии, которое выражается не только в явных актах насилия, таких как драки, но даже в мелочах, таких как разбитые скамейки во дворе или расписные стены подъезда, остановки общественного автобуса. Статистика агрессивного поведения подростков свидетельствует о моральной деградации общества. И с каждым годом статистика растет в неутешительных показателях агрессивное поведение подростков, которое наблюдается в постоянном восстании против общества, попытки оставить «след» в истории становятся проблемой, которая должна быть тщательно проанализирована и исследована, чтобы определить причину.

Подростковый возраст – это период становления ребенка на психическом и физиологическом уровне, момент сильной энергии и полной перестройки организма, интенсивного формирования личности, энергичного роста моральных и интеллектуальных сил. Ученые определяют данный возраст несколькими этапами: ранний подростковый до 14 лет и старший подростковый до 17 лет.

В настоящее время педагоги сосредоточились на необходимости глубокого изучения и адекватного рассмотрения возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Эти вопросы изучали такие известные ученые, как Л.А. Коменский, а позднее К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и другие [1]. Они дошли до такого вывода, что особой чертой подросткового возраста является «чувство взрослости». Это чувство выражается в стремлении к самостоятельности, в самоутверждении своего личного достоинства, это чувство выступает стимулом для деятельности подростка, направленной на переориентацию «детских» норм на «взрослые», происходит определенный переход от детства к взрослой жизни.

Агрессивность – это качество личности, приобретенное. Личность несовершеннолетних только формируется, и это качество может легко выровняться в ней. По поведению это ситуационные действия, которые часто могут быть спонтанными. Так, агрессивной личностью можно назвать, например, ребенка, который издевается над собаками во дворе и крадет сумки на улице [2].

Отличительной особенностью подростка с агрессивным поведением служит, например, ситуация, когда он подрался с одноклассником по какой-либо причине.

В психологии термин «агрессия» трактуется разными специалистами по-разному. Но в большинстве случаев он имеет отрицательный контекст. Различные ученые предлагали разные определения феномена агрессии, но ни одно из которого не может быть использовано однозначно. Одно определенно точно, то, что данное слово имеет латинские корни и происходит от слова «aggression», что означает нападение.

Перечислим некоторые определения, данные Р. Бэрн и Д. Ричардсон в своей монографии «Агрессия»:

- агрессия – это любое поведение, которое содержит угрозу или вредит другим, – А. Басс;

- для того, чтобы то или иное действие квалифицировалось как агрессия, оно должно включать намерение оскорбить или унижить, а не просто приводить к таким последствиям, – Л.Бердковиц;

- агрессия – это попытка причинить другим телесные

повреждения, – говорит Д.Зильманн [3].

Различия между юношами и девушками в использовании прямой физической агрессии объясняют разные показатели гормона тестостерона у обеих групп. Ранее в исследованиях была продемонстрирована связь агрессивного поведения с высокой концентрацией этого мужского полового гормона даже в экспериментах на животных.

Конечно, это только объясняет тенденцию большей мужской агрессивности и не предполагает, что любой мужчина проявляет более высокий уровень прямой физической агрессии, чем женщины. Так Р. Бэрн и Д. Ричардсон отмечают, что половые различия в физической агрессии наиболее заметны в ситуациях, когда к агрессии вынуждены прибегать, например, из-за выполнения социальной роли, в отличие от ситуаций, когда она прибегает без какого-либо принуждения. Кроме того, тенденция мужчин проявлять агрессию более очевидна после громкой провокации, чем в ее отсутствие.

Исследования, проведенные на протяжении многих лет, выявили гендерные различия в случаях различных видов агрессии. Статистика агрессивного поведения подростков показывает, что девушки и юноши проявляют свое недовольство по-разному, как видно из таблицы 1.

Таблица 1 – Статистика агрессивного поведения

Разновидность агрессии	Юноши (в %)	Девушки (в %)
Физическая агрессия	49	42
Вербальная	33	41
Косвенная	37	51
Негативизм	44	23
Раздражительность	41	25
Подозрительность	38	59
Обида	51	40

Согласно данным, представленным в таблице 1, в подростковом возрасте происходят кардинальные качественные изменения в структуре агрессивных тенденций, со значительными гендерными различиями. Агрессивное поведение подростков имеет несколько негативных форм в

зависимости от возрастных особенностей [4].

Объект исследования: гендерные особенности агрессивного поведения у подростков.

Предмет исследования: гендерно-психологические особенности агрессивного поведения подростков.

Цель исследования: выявить гендерные особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Задачи исследования: 1. Определить сущность понятий «агрессия» и «агрессивность». 2. Проанализировать основные теоретические подходы к интерпретированию феномена агрессии. 3. Проанализировать причины подростковой агрессии. 4. Провести исследование гендерных различий проявлений агрессивности.

Гипотеза исследования: у юношей показатели агрессивности выше, чем у девушек.

Методы исследования: методика исследования уровня агрессии А. Басса, А. Дарки, Л. Г. Почебут, беседа.

Результаты исследования отражены в таблицах №2-3.

Таблица 2 – Результаты исследования враждебности А. Басса, А. Дарки

Формы агрессии	Пол / Категория			
	Лицей / девушки	Лицей / юноши	ТЖС / юноши	ТЖС / девушки
Физическая агрессия	27%	29%	18%	8%
Косвенная агрессия	33%	27%	36%	24%
Раздражение	27%	47%	56%	52%
Негативизм	40%	47%	42%	45%
Обида	27%	27%	22%	24%
Подозрительность	19%	29%	37%	11%
Вербальная агрессия	23%	33%	24%	20%
Чувство вины	19%	17%	30%	34%

Анализ результатов исследования показал, что физическая агрессия у юношей и девушек из лицея выше, чем у подростков, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

Косвенная агрессия у всех девушек выше, чем у юношей.

Раздражение выше у подростков, оказавшихся в тяжелой

ситуации, причем у юношей и у девушек. У девушек из лица данный показатель гораздо ниже.

Негативизм и обида примерно одинаковы для всех участников исследования, что вполне характерно для данного возраста.

Подозрительность выше у юношей из двух категорий, нежели у девушек.

Вербальная агрессия также выше у юношей, в большей степени у тех, кто учится в лицее.

Чувство вины почти в 2 раза выше у подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Предметная агрессия выше у юношей, у девушек в обеих категориях она ниже.

Эмоциональная агрессия преобладает у девушек, но в целом, результаты не имеют большой разницы.

Самоагрессия выше у юношей, но показатели в целом по данной шкале, преобладают у подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Таблица 3 – Результаты исследования агрессивности по опроснику Л.Г. Почебут

Формы агрессии	Пол/ Категория			
	Лицей / девушки	Лицей / юноши	ТЖС / юноши	ТЖС / девушки
Предметная агрессия	24%	28%	22%	16%
Эмоциональная агрессия	46%	44%	42%	45%
Самоагрессия	34%	36%	44%	40%

Проанализировав результаты исследовательской работы, можно отметить что в целом, агрессивное поведение у юношей из лица выше, чем у девушек из лица.

У подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, по этому общему показателю результаты у юношей и девушек не сильно отличаются, примерно одинаковые, кроме физической, косвенной агрессии и подозрительности.

Считается, что юноши более склонны к проявлениям

агрессии, однако это не совсем так, просто агрессия у девушек выглядит несколько иначе. Как отмечают большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается.

Юношеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать её ребята начинают позже, чем девушки. Кроме того, до сих пор сохраняется стереотипный взгляд общества на то, что девушкам не пристало проявлять свою агрессивность, и поэтому их гораздо раньше начинают учить сдерживать ее.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, агрессивное поведение у юношей выше, чем у девушек.

Литература и примечания:

[1] Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка. М., 2000. – 235 с.

[2] Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / сост. К.В. Сельчонок. Минск, 2010. – 184 с.

[3] Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 2012. – 397 с.

[4] Рычкова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, профилактика. М., 1996. – 351 с.

© Е.В. Котова, И.И. Бондарева, 2020

Д.Р. Борисовец,
ст. преп.,
МГПУ,
г. Москва

**РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АСПЕКТА В
КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

Аннотация: данная статья посвящена проблемам обеспечения безопасности столичного мегаполиса в условиях новых вызовов, которые возникают в сложные периоды. Критическое осмысление и переоценка некоторых механизмов обеспечения безопасности находит свое отражение в алгоритме действий управленческих кадров.

Ключевые слова: управленческий аспект, новые вызовы, безопасность жизнедеятельности, столичный мегаполис

Проблема взаимодействия и координации действий управленческих кадров по-прежнему остается актуальной. Процесс такого взаимодействия требует определенных усилий со стороны каждого участника, что, в свою очередь, подталкивает их к критическому осмыслению и переоценке некоторых механизмов, используемых для этого. Кроме того новые вызовы, возникающие перед социумом и государством в целом ставят перед управленческими органами другие задачи, которые необходимо решать.

Стоит заметить, что парадигмальный подход к изучению данной проблемы воспринимается, прежде всего, как условная матрица его анализа в условиях быстро меняющихся методологических ориентиров, когда любая дискретность социальной системы тут же отражается на трансформации парадигмального развития. Что, в свою очередь, влияет на ключевые элементы развития социальной системы. Остановимся подробнее на практической составляющей взаимодействия управленческих органов, призванных обеспечивать безопасность столичного мегаполиса.

Как показало исследование, проведенное нами, по выявлению действий управленческих органов в критических ситуациях, мнения различных социальных страт отражало настроения, существующие в обществе. Так, 34% респондентов утверждали, что с их точки зрения в критические периоды наиболее активно действует правительство, 22% убеждены, что только активизируют свою деятельность, 32% ответили, что именно в такие периоды происходит активное взаимодействие всех органов власти, а 12% уверены, что абсолютно все властные структуры действуют активно (рисунок 1). Причем, такая позиция жителей столицы связана с теми действиями, которые предпринимают управленческие органы для обеспечения безопасности.

Как во время критических ситуаций действуют управленческие органы?



Рисунок 1 – Действия власти в критических ситуациях, %

Коснемся еще одного аспекта, связанного с безопасностью жизнедеятельности не только мегаполиса, но и его жителей. Нас заинтересовала проблема влияния на действия управленческих структур – что оказывает такое влияние и почему это происходит. Так, в нашем исследовании появилась и такая тема. На вопрос, что же оказывает влияние на действия

управленческих органов. Исходя из данных, приведенных на этой диаграмме, 33% респондентов ответили, что ими движет осознание ответственности за жизнь людей и сохранения здоровья населения, 25% уверены, что только желание показать силу власти подталкивает управленческие структуры на определенные действия в кризисных ситуациях, но 22% убеждены в том, что желание сделать государство сильнее – единственный мотив, влияющий на действия управленческих органов, а 20% считают, что ими движет желание сплотить народ. Таким образом, можно говорить о возросшем интересе горожан к действиям управленческих органов и их доверии к ним.



Рисунок 2 – Влияние на действия властей, %

В заключении хотелось бы сделать следующий вывод – вполне очевидно, что успешная реализация эффективных действий управленческих органов зависит, в первую очередь, от своевременности принятия решений, во-вторых, от адекватности этих решений в соответствии с внезапно возникшей кризисной ситуацией, и в-третьих, сбалансированности учета интересов и мнений всех участников

социального процесса. Только в этом случае, можно говорить об эффективности принятых решений и умении управленческих органов действовать во время новых вызовов нашего времени.

Литература и примечания:

[1] Бабурин С.Н., Дзалиев М.И., Урсул А.Д. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: моногр. М.: Магистр: ИНФА-М, 2012. С.303.

[2] Борисовец Д.Р. Обеспечение безопасности столичного мегаполиса: парадигмальный подход к управленческому аспекту // Сборник научных статей по итогам национальной научно-практической конференции, г.Санкт-Петербург 30-31 мая 2019 г. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2019 – С. 96-97

[3] Борисовец Д.Р. Взаимодействие управляющих органов как фактор обеспечения безопасности мегаполиса// Образование. Наука. Научные кадры, №1. 2019

© Д.Р. Борисовец, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Н.Г. Чаган,
д.пед.н., проф.,
e-mail: nchagan@yandex.ru,
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва

ИСКУССТВО В РЕКЛАМЕ ИЛИ О ТОМ, «УМИРАЕТ ЛИ ИСКУССТВО» В РЕКЛАМЕ

Аннотация: интерес к проблемам креативной экономики невозможно представить без креативных или творческих индустрий. Основная часть креативных индустрий связана с различными формами эстетизированной деятельности, включая маркетинговые коммуникации, рекламу и инновационные формы медиакультуры. Эти аспекты – предмет исследования в данной статье.

Ключевые слова: креативный класс и нетократия, креативная экономика, инновационная экономика, концепции экономоцентризма, маркетинговые коммуникации, инфотейнмент как социокультурное явление, эстетизированное начало.

*«...оправдание этого бессмысленного и абсурдного мира
может быть только эстетическим»
Из дневника Альберта Камю.*

Сегодня цивилизованный мир существует в рамках постиндустриального информационного общества. Характерными чертами этого общества являются элементы глобализации, тотальное распространение новейших коммуникационных технологий, трактовка знаний в качестве системообразующего элемента социального развития, возникновение креативного класса и нетократии [1.С.252] как его производного, отступление от концепции экономоцентризма. Не вызывает сомнения тот факт, что в

современных социальных условиях происходит переоценка ценностей и конвергенция различных типов общественного развития, рождается некая интегрированная модель, объединяющая черты креативной, потребительской, досуговой и пост капиталистической цивилизаций.

Творческие идеи разного уровня и масштаба часто объединяют людей по принципу дополнительности. Нестандартность, максимальная несхожесть в видении и понимании картины мира является основой для интеграции. В подобной среде субъект оценивается именно по новизне идей, даже в том случае, когда идеи еще не находят реального воплощения, то есть по потенциалу идей.

Творческие идеи в креативном обществе становятся основой развития креативной экономики. Креативная экономика во всем мире сегодня трактуется как инновационная экономика, построенная на внедрении неординарных идей креативного класса. Креативную экономику невозможно представить без креативных или творческих индустрий. Основная часть креативных индустрий связана с различными формами эстетизированной деятельности, что приводит к трансформации повседневности [12.С.17].

Эстетизированное начало широко проникает в различные области человеческой деятельности, особенно в область коммуникаций различного уровня и направленности. В качестве одного из простых и относительно традиционных примеров могут стать маркетинговые коммуникации, которые, по мнению основоположника маркетинга Котлера Ф. стремятся максимально удовлетворить нужды, потребности и запросы своих целевых аудиторий и одним из действенных инструментов в решении данных задач становится эстетизация различных форм данных коммуникаций.

Классическим инструментом маркетинговых коммуникаций принято считать рекламу. В современных реалиях реклама – это многомиллиардный бизнес, но продуктивно существовать сегодня только в информационно-прагматическом поле он уже не может. Практически все носители рекламной информации, тянутся к их эстетизации, будь это печатная, наружная, радио, телевизионная или

Интернет-реклама.

Проследивая историю возникновения, развития и активного распространения рекламы в обществе, приходишь к выводу, что маркетинговая направленность рекламного сообщения в последнее время заметно дополняется художественно-эстетической и культурологической. Вряд ли можно сказать. Что реклама – новая форма искусства. Точнее сказать, реклама, постоянно трансформирующаяся форма искусства, воплощение эстетики, специфически осуществляемая в контенте. И цель любого рекламного ресурса – создать контент не просто красивым, а еще и максимально четко транслирующим определенные ожидания целевой аудитории.

Небольшой экскурс в историю рекламы позволит нам увидеть масштаб внимание к данному феномену культуры, как трансформирующейся форме искусства.

Я лично рассматриваю рекламный бизнес не как развлечение или род искусства, а как источник информации, говорил гуру рекламного мира Дэвид Огилви. Писатель, теоретик культуры и литературы, неомарксист Реймонд Уильямс (конец 1960 – начало 1970-х гг.) и один из наиболее влиятельных в Великобритании новых левых говорил всерьез о конце и даже смерти искусства в его традиционном понимании. Первым о рекламе как о величайшем искусстве XX века отозвался канадский философ Маршалл Маклюэн (1911 – 1980).

Обсуждение данной темы – предмет работы главной секции на Международном конгрессе по эстетике, проходившим в Бухаресте (1972). Дискуссия развернулась по поводу «смерти искусства». Одним из разработчиков этой концепции был американский эстетик А. Данто, которого навела на эту мысль практика поп-арта, и в частности работы Э. Уорхола. Искусство, согласно его пониманию, исчерпало свою главную функцию – миметическую и скончалось. Нельзя не вспомнить рекламу кока-колы, созданную Уорхолом (1962). Последняя стала точкой рождения новой эпохи, которая возможно, и до сих пор не закончилась. Представитель «Coca-Cola» Питер Шелстет называл Энди Уорхола лучшим бренд-директором всех времен.

Главными в арт-поле пост-культуры становятся контекстуализм, уравнивание всех и всяческих

смыслов, часто выдвигание на первый план второстепенных и третьестепенных аспектов, замена традиционных для искусства образности и символизма симуляцией, сознательное перемешивание элементов высокой и массовой культуры, господство кича и кэмп, снятие ценностных критериев и т.п.

Немного ранее (1969) как бы в пике этой теории, но и в развитие ее один из основателей концептуализма Ажозеф (Йозеф) Кошут пишет манифестарную статью «Искусство после философии», в которой утверждает бытие нового искусства – концептуального, заменяющего собой не только традиционное искусство, но и философию.

Безусловно, один из самых успешных художников, гений хайпа и рекламы был Сальвадор Дали, не потеряв при этом своей оригинальности и сумасшедшего шарма. Дали разработал дизайн логотипа компании Chupa-Chups (50-е годы) прошлого века. Именно он в 1969 г. придумал форму цветка для логотипа, которая с небольшими видоизменениями дошла до нас. Также Дали сам придумывал рекламные ролики и снимался в них, при этом не скромничал и за минуту съемок брал \$10 тыс.

В российскую практику рекламы своей эстетической формой рекламы «ворвался» Тимур Бекмамбетов. Он снял ролики, ставшие классикой рекламной индустрии: для банка «Империял» – на исторические сюжеты, для банка «Славянский» – будучи вдохновлен стихами Мандельштама, Блока, Есенина, Хармса и Пушкина.

Рамки статьи не позволяют нам продолжить перечень подобных примеров. Но они приводят нас к мысли, что в современных реалиях успешное продвижение на рынке может быть обеспечено только соединением маркетингового и эстетического аспектов, когда продажи зависят не только и не столько от «инструментальных маркетинговых характеристик» продукта или услуги, сколько от мастерства и художественности, с которым выполнена рекламная продукция. Безусловно, свою роль играют дизайн, и копирайт творчество. Таким образом, рынок товаров и услуг постепенно трансформируется в рынок «эмоциональных покупок».

Реклама использует эстетическое начало в своих целях, понимая значимость его конкретно-чувственного,

эмоционального и выразительного воздействия. Культура включена в рекламу как смысл, система ценностей и культурных образцов, эстетических установок и способов художественного преобразования предметной среды [7.С.212]. Нас интересует реклама не просто как феномен культуры, а как коммуникация. И далее. Рекламная коммуникация наследует структурные признаки и функции логически и исторически предшествующих ей форм культуры, поэтому она обладает всеми существенными их признаками. Неслучайно сегодня в среде теоретиков и практиков рекламы уже не один год идут дискуссии по вопросу ее статуса. Является ли реклама результатом художественной деятельности и соответственно произведением искусства или ей в этом должно быть отказано?

В настоящее время понятия рекламы различны и более дифференцированы, хотя основным ее базовым элементом остается информация, встроенная в коммуникационный процесс. Но смею утверждать, что реклама – показатель культуры нации. Говоря словами Н. Дугласа, об идеалах нации можно судить по рекламе [5.С.25].

Принадлежность рекламы к массовой коммуникации позволяет рассматривать ее не только как маркетинговую деятельность, обеспечивающую получение прибыли, но и как источник многочисленных социальных контактов. Существует, по крайней мере, три основных позиции в трактовке социокультурной значимости рекламы в инкультурационном и коммуникационном процессе [17. С.243-252]:

1. Реклама представляет собой коммуникационную технологию. Как любая технология она ценностно нейтральна. Ее способ актуализации, степень и качество воздействия будет зависеть от целеполагания, от смыслов, в ней запакованных.

2. Реклама – явление социокультурное и имеет положительный заряд, так как она не только информирует общество о существующих различных товарах и услугах, но просвещает и формирует новые формы поведения.

3. Реклама – прагматический способ манипулирования общественным сознанием, что может рассматриваться как фактор, во многом отрицательно влияющий на культуру в целом.

Многие философы и искусствоведы признают связь рекламы и искусства, однако занимают крайне полярные позиции по данному вопросу. Одни придерживаются мнения об «узурпации рекламой высоких ценностей искусства, разменянных на мелкую монету». Питирим Сорокин буквально однозначно говорил об умирании в рекламе искусства [10. С.429-435]. Другие авторы, напротив считают, что реклама является искусством. Бесспорно, природа создания рекламного сообщения может иметь некоторые аналогии с искусством: образность, ассоциативность, конструктивность, яркость формы и характер образов воплощения.

Возможно, такие противоречивые точки зрения связаны с тем, что выразительную образность рекламы ошибочно считают произведением искусства. Безусловно, реклама использует элементы художественно-образного языка и широкий вектор кодов искусства: кинематографа, театра, музыки, хореографии и/или живописи и др. Справедливо отметить, что у искусства и рекламы, действительно, есть нечто общее. Указанные явления – суть порождение социума и, конечно, их нельзя считать природными.

Искусство и реклама – результат развития человеческих потребностей, каждое из них удовлетворяет особые социальные запросы, способные к воспроизводству и воплощению в конкретно-исторических формах бытования. Другими словами, внутри локальных культур в формах творческой деятельности, характерно наличие неких общих черт: единства менталитета, основных ценностных установок и традиций.

У искусства и рекламы есть еще одна важная общность и эта общность – образ. Художественный образ – полисемантичен, он имеет особенность восприниматься разными людьми по-разному, что предполагает детерминацию множественности трактовок художественных произведений. Реклама часто использует различные образы в своих посланиях обществу, часто эстетизируя их, а подчас стилизуя или цитируя из большой коллекции искусства. Только в редких случаях это могут быть образы искусства как текст, но никогда реклама не может представлять собой полноценный художественный образ.

Различия между искусством и рекламой более

существенные, нежели вышеприведенное сходство. Духовная культура традиционно определяется как прагматически незаинтересованная сфера человеческой деятельности, направленная на удовлетворение духовных потребностей [8.С.376], отдельные ее элементы, такие как искусство или наука, в основном являются затратными, требующими определенного уровня финансирования для своего развития.

Реклама не представляет собой и не обязана представлять собой искусство по следующим причинам.

Во-первых, художественные (музыкальные) произведения, считающиеся, например, классическими, несмотря на все их неоспоримые достоинства, зачастую трудно связать с сиюминутной жизнью ввиду их недостижимости. Цель рекламы более реальная, более прагматичная – потребитель должен идентифицировать себя с образом амбасадора (персонажем рекламного влияния, послания) и представить себя (опять же мысленно, а чаще всего, на уровне подсознания) обладателем объекта рекламирования. Иными словами, для того, чтобы превратить или хотя бы представить коммерческие отношения в виде отношений личностных, персонаж рекламного влияния должен походить на представителя целевой аудитории.

Во-вторых, в науке об искусстве давно подвергается сомнению ценность искусства как правдоподобного воспроизведения реальности изображения, похожего на жизнь. Искусство всегда продуцирует художественную реальность иллюзорного характера, иногда чем-то напоминающую реальность, но чаще воображаемую. Не случайно еще Л. Фейербах подчеркивал, что «искусство не требует, чтобы его признавали за действительность» [14. С.104]. Оно развивает воображение, но, с другой стороны, предлагает некие эскапистские идеи бегства от реальной действительности в мир искусства.

Между тем, реклама всегда приближена к реальной жизни. Этот факт не означает отрицание эстетизации вербального или визуального контента в рекламе (рекламного ролика, плаката, афиши или др.). С одной стороны, эстетизация в рекламе – ее неоспоримое преимущество, если эстетизация

имеет место, то реклама может быть более действенна и продуктивна. С другой стороны, не следует отождествлять эстетизацию рекламного сообщения с художественностью. Это разные вещи. Эстетизация не приводит рекламное сообщение в новое качество – произведение искусства. Эстетизация добавляет рекламному посланию некую оригинальность формы, иногда элемент ассоциативности, иногда театральности, иногда музыкальности, но далеко не всегда художественности.

В этом случае важно найти баланс эстетического в соответствии с конкретными задачами. В задачи рекламного продукта входит формирование спроса на объект рекламирования. Образ объекта должен запечатлеться в сознании потребителя, а не изумлять потребителя художественными изысками.

В современных реалиях реклама как элемент эстетизма заявила о себе в таком явлении как масс-медиа. Появление цифровых высокотехнологичных платформ коммуникации и развитие новой информационно-коммуникационной среды детерминировало возникновение такого феномена, как медиаконвергенция – новое явление сближения и дальнейшее слияние традиционных средств и каналов массовой информации при их переводе на единую цифровую платформу. Подобные тенденции конвергенции преобразуют привычные для нас медиа каналы в своего рода «гибриды» СМИ, которые несут в себе много положительных качеств. Под влиянием процессов дигитализации и конвергенции СМИ приобретают характер многоканальности, мультимедийности, интерактивности, способности к отражению происходящих событий и непрерывному обновлению информационных ресурсов, что указывает на их причастность к постмодернистской культурной парадигме, а также глобализационным переменам [2. С. 27].

На этапе развития информационного общества роль, значение и масштаб воздействия медиакультуры на культуру в целом претерпели принципиальную трансформацию и стали причиной различных инновационных перемен, одной из которых следует признать инфотейнмент. Инфотейнмент – социокультурное явление, представляющее собой результат интеграции информации, её эстетизированных форм

репрезентации, инновационных средств массовых коммуникаций, возникших и укоренившихся на рубеже столетий. Одной из прямых социокультурных предпосылок возникновения инфотеймента является интенсивное развитие информационных технологий, а также разнообразных средств массовых коммуникаций рубежа последних столетий, повлекших за собой принципиальное изменение ранее существовавшей медиакультуры. Важной составляющей инфотеймента стали элементы развлекательности как особой ценностной характеристики массовой культуры постиндустриального общества [11]. С. 232].

Если обратиться к истории рекламы, то предтечи истоков инфотеймента находится в глубинных пластах культуры, для которых элемент эстетизации был существенным (глашатаи, древнеримские триумфы и апофеозы, публично-театрализованные похороны и другие обряды, средневековые проповеди, народный театр ярмарочных представлений, рекламные «крики»...).

В свою очередь, сближение различных мультиканалов, появление общих для разных каналов содержательных продуктов привело к рождению новых интегрированных жанров. Так, продуктом телевизионной эпохи стал не только инфотеймент, но и интертеймент. (information+entertainment) [16.С.134]. Противники этой тенденции называют такие передачи иронически – «счастливые новости» (happynews) или «макулатура» (trashTV). Сторонники цифровизации связывают распространение инфотеймента с процессами усиления тенденций к приватизации и монополизации информационно-развлекательной индустрии, вытесняющей публичную сферу информационного пространства.

Безусловно, инфотеймент не следует интерпретировать как художественное явление, так как информация, закодированная в нём, не является информацией художественного толка. Эстетическое начало в инфотейменте является вторым по значимости. И это не случайно. Чтобы привлечь максимальную аудиторию информацию необходимо «упаковывать» в притягивающую внимание эстетизированную форму, выполняющую функцию аттракции.

Инфотейнмент в рамках телепроизводства является результатом профессионально-творческой деятельности с участием продюсеров, журналистов, редакторов, режиссеров, художников, исполнителей, композиторов и представителей других творческих профессий, необходимых в каждом отдельном случае. Одной из отличительных черт инфотейнмента является то, что основу телесюжета создает не сценарист, как это бывает, например, в телефильмах, а журналист. В журналистике появился новый термин – инфотейнеры, инфотейнеры – медиа-персоналии.

Несмотря на кажущийся симбиоз средств в подобного рода телепередачах, инфотейнмент – достаточно сложный формат для реализации. Для актуализации данного формата важны: эмоциональная наполненность историй (story-сообщений), персоноцентричность «лица» проекта, «живой» эфир (или его имитация), интерьерность, звуковые и динамические эффекты и интерактивность, лексические игры, фрагментарность, синтез серьезного и развлекательного, диалоговый формат, обратная связь...

Можно предположить, что инфотейнмент – ответ на вызов действительности, утраты стабильных рекламных кампаний западной телеиндустрии. Между тем, инфотейнмент вышел за рамки телеиндустрии и активно актуализируется и в других сферах, в частности, в политике (политейтмент) и образовании (эдьютейнмент). И первое, и второе в основе имеют принцип аналогичный инфотейтменту. В обоих случаях это органическое включение эстетического компонента (развлекательное начало) в различные формы репрезентации политических и образовательных процессов.

Эпоха Интернета создала эдьютейнмент (education+entertainment) – цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы, например, компьютерные обучающие игры, интерактивные игровые энциклопедии, виртуальные экскурсии, путешествия [11.С.187]. Так, в основе конвергентных процессов, происходящих в образовательном пространстве лежат различные принципы, в частности: интеграция новых технологий; использование традиционных средств коммуникаций новыми каналами

распространения; формирование новых форм и форматов обучения на стыке разнородных явлений. Междисциплинарные образовательные процессы достигаются взаимодействием, конкуренцией, синергизмом различных дисциплин и технологий, а также путем интегрирования и применения знаний на всех уровнях размерности.

К настоящему времени ярким примером положительных результатов, успехов конвергенции могут служить: формирование универсальных баз данных; развитие когнитивных и коммуникационных связей; компьютерные «облака»; системы человек-машина (робот); сознание-киберфизическая система; безлюдная техника и транспорт, «умный дом» и др. Площадки цифровой дистрибуции включает в себя: социальные сети, Интернет-ресурсы, специализированные приложения и агрегаторы мобильного контента:

- реалтоны – музыкальное произведение, кодированное в цифровом компрессированном формате, используемые в качестве звукового сигнала входящего звонка мобильного телефона;

- рингбэктоны» (либо рингбэкмелодии (RBM)) означает сигналы посылы вызова (гудка) для мобильного телефона, создаваемые на основе музыкальных произведений и распространяемые в формате звукового файла;

- рингтоны – MIDI-файл с записью исполнения фрагмента произведения, предназначенный для использования в качестве звукового сигнала входящего звонка мобильного телефона;

- фуллтреки – музыкальные произведения, кодированные в цифровом компрессионном формате, записываемые абонентом в память мобильного телефона для последующего прослушивания в личных целях;

- копилефт – лицензия, которая позволяет не только копировать, публиковать, но даже видоизменять по своему усмотрению материал при условии, что пользователь укажет первоначального автора и источник. Одной из центральной идеи копилефта является свободное пользование творческого труда. [4. С 27].

С одной стороны, современный рекламный рынок упростил задачу управления и монетизации прав автора лицензиату, а с другой, как бы, ведет к «умиранию искусства» и уплощению культуры. [4. С 27].

Безусловно, в современном обществе все выше перечисленные сферы непосредственно связаны с оборотом самых различных культурных, в том числе эстетизированных и художественных ценностей, а эстетизированные и художественные товары, услуги и продукты являются активными элементами рыночных отношений. Искусно выполненная реклама, привлекая внимание потенциального покупателя, побуждает его не только к покупке. Образ и функция рекламного произведения взаимно дополняют друг друга, не входя в противоречие, усиливает действенность – сущностную ценность рекламы, насыщая адресатов рекламы культурными кодами искусства.

Литература и примечания:

[1] Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / Перевод с англ.В. Мишучкова. – СПб.: Стокгольм. Шк. Экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 252с

[2] Бенаму-Юэ. Ж. Цена искусства. – М.: АртМедиа Групп. – 2008.

[3] Евтафьев В.А., Молин А.В. организация и практика рекламной деятельности. Учебник. –М., Дашков и К, 2016

[4] Долгин А.Б. Экономика символического успеха – М., ИНФРА, 2006.

[5] Дуглас Н. Южный ветер. / Пер. Сергея Ильина. – М., Б. С. Г. – Пресс, 2004.

[6] Культура и рынок: современные тенденции // Составитель И. Хангельдиева, – М.: Классика-XXI век. – 2009.

[7] Котлер Ф. Основы маркетинга. – М., изд. Дом. Вильямс, 2007

[8] Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. Теория культуры. – Спб., 2017. – С. 376

[9] Прикладная культурология: калейдоскоп идей. // Под научной редакцией проф. Хангельдиевой И.Г., Чаган Н.Г. – М. –

МУМ. – 2010.

[10] Сорокин П. Кризис нашего времени // Питирим Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. С.429-435.

[11] Управление культурой и современными коммуникациями: предпринимательство в культуре. _ / Под ред. Хангельдиева И.Г., Чаган Н.Г. – М., изд. Русайнс, 2015. – Т.1-2. – 332с; 196 с.

[12] Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М. – 2005.

[13] Лифшиц М. К вопросу о взглядах Маркса на искусство. – М.: 2003. – 104 с.

[14] Чаган Н.Г. Социокультурные основания рекламы: теоретико-технологический аспект. /Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук. – М., МГУКИ, 1998

[15] Чаган Н.Г. Инфотейнмент как явление медиакультуры // Вестник университета российской академии образования. – М.,2014. – №2. – С 76.

[16] Чаган Н.Г. Public Relations. Управление преднамеренными коммуникациями. – М., РУСАЙНС, 2018. – С. 243-252

© Н.Г. Чаган, 2020

А.Т. Ахажан,
магистрант 2 курса
напр. «География»,
e-mail: **ahazhan95@mail.ru,**

Б.Ш. Абдимананов,
д.г.н., проф.,
e-mail: **bahadur_66@mail.ru,**
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан

РАЙОНИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: различные участки территорий, вследствие разнообразия геологических, геоморфологических, гидрогеологических, ландшафтных и других условий, могут по-разному реагировать на природные опасности и с различной интенсивностью подвергаться их воздействию. В качестве основных параметров, отражающих подверженность населения можно принять две следующие их группы. Первая включает параметры (показатели), отражающие отдельные, но весьма важные количественные и качественные характеристики населения и условий их проживания. К таковым можно отнести численность и плотность населения, а также удаленность населенных пунктов от областных центров и крупных городов.

В зависимости от степени природной опасности и риска, современные зонирование и картографирование территории развиваются в разных направлениях (геоэкология, экология, климат, гидрометеорология, сельское хозяйство, градостроительство и др.). На нескольких территориальных уровнях (глобальном, национальном, региональном, местном и т.д.).

Карта региональных рисков представляет собой социально-экономическую, географическую карту, в том числе геоэкологическую карту, предназначенную прежде всего для

обоснования принципиальных решений по рациональному использованию и защите территорий, затронутых опасными процедурами, определения тарифов на страховые взносы и решения ряда других вопросов органов исполнительной власти при участии общественности. Основным критерием деления территорий на таких картах является возможность экономического ущерба или предотвращения гибели людей, которые могут возникнуть в результате опасных процессов развития территории в определенный период времени.

Информационные базы и картографические инструменты, необходимые для составления карт стихийных бедствий, были выбраны с учетом их функций в рамках передовых стратегий управления развитием регионов [1].

Главными факторами заблаговременного выявления являются: предварительный мониторинг местности в целях сбора информации, выявление наиболее выраженных факторов проявления опасности, а также, прогноз последствий опасных процессов.

Фактически, наиболее распространенным редактированием карт опасностей природных и природных технологий является информационная карта, на основе которой легенды (значки, цветы и т.д.) которые предоставляют анализ и рекомендацию.

Вторая группа специальных карт имеет адресные ассоциации. Например, они создают консультативные карты, принимают решения, разрабатывают территории, определяют стратегии минимизации рисков, устанавливают приоритеты для углубленных исследований и внедряют технические защитные меры для объектов.

При определении степени территориального риска для применения к карте необходимо установить потенциал одновременных действий опасных процессов, продолжительность и частоту возникновения аварийных ситуаций, а также продолжительность восстановления последствий аварийных ситуаций.

Важной шагом в создании общей карты безопасности людей или карты проявления природных и естественных технологических процессов является дифференциация районов

в зависимости от степени их социально-экономической ценности. Ряд действий по созданию комплексной карты общественной безопасности предлагается следующим образом:

1) Оценка природных и природно-технических условий по степени риска развития негативного процесса, степени вероятности возникновения чрезвычайной ситуации. Оценивая опасности таких территорий, вы должны сначала оценить опасности каждого типа бедствия и совокупные опасности. Только в исключительных случаях оно будет равно общему количеству. Для этой цели было предложено ввести «оценку опасности». В качестве примера, мы предлагаем ключевой список, который определяет основные опасности, условия и события для картирования природных опасностей и рисков.

Нет общепринятой градации опасности естественного процесса. Возможно, это связано с различными целями и подходами, которые авторы используют при зонировании конкретных областей. На практике естественные опасности и оценки опасности обычно отличаются от уровней опасности 3-6 градусов.

Карты обычно отображают зоны разной степени опасности в разных цветах и оттенках, а также дополнительные вторичные символы и символы (символы, значки, штриховки, числовые и алфавитные индикаторы). Чтобы рассчитать общий риск множественных процессов, которые произошли или произошли на определенной территории, мы часто полагаемся на балльные оценки (0-5).

При группировании опасностей в областях с множеством опасностей для выявления точек необходимо определить наиболее важные опасности, которые определяют общую ситуацию в анализируемой области.

2) Классификация природных и природно-технологических процессов по временному сочетанию.

Ситуационные, причинно-следственные и вероятностные карты, составленные на основе вышеупомянутого исследования, позволяют создать карту «Уязвимость комплекса опасных событий территории».

3) Социально-экономический мониторинг (или зонирование) территории. Очевидно, что масштабы

землепользования, структурная доступность, а главное, высокая плотность населения увеличивают важность и ценность территории. Социально-экономическое зонирование может основываться на местном функциональном зонировании, социально-культурном и экономическом значении.

4) Расчет ущерба (неизбежно, возможно). В одном и том же районе, а иногда и в один и тот же момент, существует риск ущерба (смерть, материальный ущерб и т. Д.) От различных стихийных бедствий. Практическая ценность состоит в оценке вероятности ущерба независимо от причины. Как минимум две группы должны различать потенциальный ущерб. Окружающая среда – все общество (жизнь и здоровье людей), природный комплекс этого района и окрестности. Ущерб социально-промышленной инфраструктуре, в том числе социально-экономической и жилой, занятости, ресурсной базе, сельскохозяйственным угодьям, рекреационным и культурным территориям. На основании перечисленных показателей составлена карта «Локальная уязвимость из-за комплекса опасных событий».

5) Оценка рисков планируемой хозяйственной деятельности. Степень риска для жизни и экономической активности в конкретной области зависит не только от повторения различных опасных явлений в этой области, его интенсивности, но и от вероятности каждого отдельного травмы (вероятность смерти каждого человека) и их комбинации.

При составлении всех видов карт необходимо учесть, что зонами повышенного риска возникновения ЧС являются крупные населенные пункты, т.к. из-за большого числа и плотности населения, активизация природных и природно-техногенных процессов может привести к гибели большого количества людей, что, по определению, превращает ЧС в катастрофу.

Из разнообразных по содержанию карт опасности, чаще встречаются карты уязвимости населения и хозяйства по отношению природным опасностям. Хотя нужно отметить, что общепринятой методики оценки уязвимости территории к природным опасностям пока не существует. В большинстве случаев при составлении аналогичных карт обычно

используется экспертная оценка определенного набора качественных и количественных показателей или же балльная оценка с использованием ряда параметров, которые ранжируются по баллам [2].

Институт по делам бизнеса Российской академии наук предложил рейтинговую схему для оценки серьезности чрезвычайных ситуаций ТКНН, основанную на разработке порядковой шкалы [3]. Эта схема включает в себя следующие этапы:

1) Определите наиболее важные социально-экономические аспекты социальной жизни, которые могут быть затронуты чрезвычайной ситуацией.

2) Выбор каждого из этих аспектов с небольшим количеством показателей, которые полностью их характеризуют.

3) Постройте порядковый эталонный масштаб для каждого индикатора и отредактируйте осмысленные описания отдельных точек (4–6 баллов), которые могут определить «серьезность» потенциальной аварийной ситуации с помощью этого индикатора.

4) Объединить оценки различных показателей для аварийной оценки в единую общую оценку социально-экономической серьезности чрезвычайной ситуации.

Литература и примечания:

[1] Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Региональные проблемы безопасности с учетом риска воздействия природных и техногенных катастроф. – М.: МГФ «Знание», 1999. – 672 с.

[2] Атлас природных и техногенных опасностей и рисков ЧС в РК. МОН РК. Институт географии, 2009. – 247 с.

[3] Блачев Р., Семенов И. Оценка социально-экономических последствий чрезвычайных событий // Вопросы экономики. 1992. – №1. – С. 59-63

© А.Т. Ахажан, Б.Ш. Абдиманатов, 2020

*А.К. Куспанова,
аға оқытушы,
А.У. Абулгазиев,
аға оқытушы,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қаласы*

АЛТЫНЕМЕЛ ФАУНАСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭКОТУРИЗМДІ ДАМУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Түйіндеме: Мақалада Алтынемел саябағының фаунасының ерекшеліктері мен экотуризмді дамытудағы фаунаның әлеуетіне сипаттама берілді.

Кілттік сөздер: фауна, экотуризм, биологиялық түрлер және олардың биоалуандылығы

Алтынемел мемлекеттік саябағы биологиялық алуантүрлілігі өте ерекше, экологиялық, рекреациялық және ғылыми мәнге ие қайталанбас табиғи және тарихи-мәдени кешендері мен объектілері бар аумақ. Алтынемел фаунасы өте ерекше және келетін туристерді өзіне баурайтын қайталанбас түрлерімен ерекшеленеді. Осы мақалада саябақ фаунасының әртүрлілігі мен олардың түрлеріне сипаттама беріп өтеміз.

– Алтынемел саябағы фаунаға өте бай. Мұнда омыртқасыздардың ішінде ең көп кездесетіні – өрмекшітәрізділер мен жәндіктер, ал, омыртқалы жануарлардан: балықтың 20 түрі, оның ішінде 3 түр эндемиктер (балқаш алабұғасы, балқаш шармайы, бір түсті салпыерін) болып саналады. Қосмекенділерден жасыл құрбақа, қызылаяқ бақа және көлбақа бар. Бауырымен жорғалаушылардың 25 түрі кездеседі: қалқантұмсық жылан, дала тасбақасы, жалтырауық жармасқы, оқжылан, т.б. Саябақтағы құстардың 18 түрі «Қызыл кітапқа» енгізілген, мысалы, қара дегелек, балықшы тұйғын, жұртшы, үкі, т.б. Сүтқоректілердің 70-тен астам түрі мекендейді, олардың ішінде ортаазия тас сусары, шұбар күзен, ортаазия өзен құндызы, Тянь-Шань арқары және бозтүсті ергежейлі қосаяқ қорғауға алынған. Саябақта ақ бөкендер, құландар мекендейді, сирек кездесетін түр Прежевальский

жылқысы сақталып отыр. 2003 жылы саябаққа Германиядан бірнеше жылқы әкелініп, жерсіндірілді, саябақ мамандарының айтуынша бұл түр өте қиын бейімделеді және көбейеді екен. Саябақта жан-жақты жабдықталған бірнеше туристік маршруттар жұмыс істейді. Енді осы саябақтың биологиялық түрлеріне жекелеп тоқталып өтсек.

– *Парктегі жануарлар әлемі. Омыртқасыздар.* Алтынемел ұлттық паркіндегі зерттеу жұмыстары нәтижесінде омыртқасыздардың 1658 түрі мекендейтіндігі белгілі болды, оның ішінде таксондар бойынша: 56 тікқанаттылар, 7 дәуіттер және т.с.с, 497 теңқанаттылар, 536 қатты қанаттылар, 164 қабыршаққанаттылар, 225 жарғаққанаттылар, 1 құс паразиті (насеком), 140 өрмекшітәрізділер, 32 моллюскалар.

– *Омыртқалылар.* Ұлттық табиғи паркте омыртқалы жануарлардың 393 түрі есептелген. Парк территориясында сүтқоректілердің 78 түрі, құстардың 260 түрі, бауырмен жорғалаушылардың 25 түрі, космекенділердің 4 түрі, құстардың 26 түрі мекендейді.

– *Балықтар.* Қапшаған су қоймасы мен Іле өзенінде ихтиофаунаның 26 түрі белгілі. Түрлердің басым көпшілігі (88,5%) жерсіндірілген түрлер, оның ішінде 39,1% жерсіндірілу бағытында болса қалған түрлер су қоймаға келіп түскен түрлер болып табылады. Экономикалық бағалау бойынша түрлердің 46% – бағалы, 12% – төмен бағалы, 42% – кәсіптік емес балықтар. Кәсіптік балықтар – табан балық, көксерке, жайын, ақбалық, ақ дөңмандай, сазан, ақ амур; кәсіптік емес балықтар: қытай бұзаубасы, қытай шабағы, жалған шабақ балық, білеубалық, т.б. Іле көкбасы мен Балқаш алабұғасы Қазақстанның қызыл кітабына енген түрлер. *Acipenser nudiiventris*– шабақ. Шабақтың негізгі уылдырықтары Қапшағай су қоймасы салынғанға дейін Шолақ батпақты жерлерінде болған. 80 ші жылдардың екінші жартысында шабақтың дернәсілдері мамыр – маусым айларында Аяқ – Қалқан ауданында табылған. Соңғы жылдары Қапшаған су қоймасының жоғарғы бөлігінде ұзындығы 50-70 см дейінгі құрт шабақтар жиі кездесіп жүр. Мұнда шабақтардың саны аз болғандықтан аулауға тыйым салынған. *Rutilus rutilus caspicus*– солтүстік – каспийлік торта балық. Бұл жерсіндірілген балық түрі.

Қапшағай су қоймасында бұл балық түрі қарқынды көбеюде. *Leuciscus baicalensis* – сібірлік тарғақ балық. Қапшағай су қоймасының алғаш тола бастаған кезінде жерсіндірілген балық түрі. Қазіргі уақытта тек бөгенде ғана емес Іле өзенінде де кездеседі. Бұл түр сирек кездесетін, кәсіптік аулауға жатпайды. *Aspius aspius* – ақбалық. Балқаш – Іле бассейнінде кездеседі. Соңғы кездері Қапшағайдың жоғарғы бөлігінде кездеспей жүр. *Abramis brama orientalis* – шығыс табан балығы. Бұл Қапшағай су қоймасындағы кәсіптік аулауға жататын негізгі балық түрі. *Stenopharyngodon idella* – ақ амур. Балықтың орын ауыстыруы сәуір айынан басталады. Іле және Аяқ-Қалқан аймақтарында наурыздың аяғында пайда болады. Ақ амур бағалы балық ретінде шаруашылықтық маңызы зор. Қапшағай су қоймасында арнайы ақ амур кәсібі құрылған. *Pseudorasbora parva* – амур шабағы. Іле өзені мен Қапшағай су қоймасындағы амур шабағының саны тұрақты. *Abbotina rivularis* – қытай жалған шабақ балығы. Шаруашылықтық маңызы жоқ. Жыртқыш балық түрлерінің жемтігі ретінде болуы мүмкін. Сонымен қатар басқа да кездесетін балық түрлері: *Hemiculter leucisculus* – корей білеубалығы, *Schizothorax argentatus argentatus* – балқаш көкбасы, *Diptychus maculatus* – қабыршақты осман, *Diptychus dybowskii* – жалаңаш осман, *Cyprinus carpio* – сазан, *Carassius auratus gibelio* – күміс мөңке балық, *Hypophthalmichthys molitrix* – ақ дөңмандайлар, *Aristichthys nobilis* – ала дөңмандайлар, *Noemachilus strauchi* – шұбар салпыеріндер, *Noemachilus labiatus* – бір түсті салпыеріндер, *Noemachilus stoliczkae* – тибеттік жалаңаш, *Noemachilus sewerzowi* – Северцов жалаңашы, *Silurus glanis* – кәдімгі жайын, *Stizostedion lucioperca* – кәдімгі көксерке, *Perca schrenki* – балқаш алабұғасы, *Micropercops cinctus* – элеотрис, *Rhinogobius simulis* – амур бұзаубасы.

– Жоғарыда келтірілген Алтын-Емел ұлттық паркі акваториясында мекендейтін кәсіптік маңызы бар және кәсіптік емес балықтар, оның ішінде жергілікті және сирек кездесетін, жерсіндірілген түрлер Қазақстан Республикасының «Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар» заңы негізінде ерекше қорғауға алынған.

– Қосмекенділер мен бауырмен жорғалаушылар. Алтын-

Емел ұлттық табиғи паркінде қосмекенділер мен бауырмен жорғалаушылардың сандық құрамы мен түрлік құрамының таралуы жақсы анықталған. Қазіргі таңда батрахофауна өкілдерінің 4 түрі және герпетофауна өкілдерінің 25 түрі белгілі. *Caudata* – құйрықты қосмекенділер мекен отряды өкілдері кездеспейді. Келешектегі зерттеулер парк аумағынан *Ranodon sibiricus* – жетісу бақатістілерін табуы мүмкін. Ол түр Жоңғар Алатауының батысында тіршілік етеді. Құйрықсыз – *Anura* отрядының 2 тұқымдасы кездеспейді. Парк аумағында кездесетін қосмекенділердің 4 түрінің ішінде данатин құрбақасы мен орталық азиялық бақасы, ал бауырмен жорғалаушылардан ала батбат Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген. Ешкіемер мен кесірткелер тұқымдастарының толық құрамы мекендейді. *Rana ridibunda*– көл бақасы, *Rana asiatica*– орталық – азиялық бақа, *Bubo viridis* – жасыл құрбақа, *Bubo danatensis* – данатин құрбақасы, *Agrionemus horsfieldi* – дала тасбақасы, *Teratoscincus scincus* – жылтырауық жармасқы, *Alsophilax pipiens* – шиқылдақ жармасқы, *Tennidactylus gussowi* – сұр жармасқы, *Agama sanguinolenta* – дала ешкіемері, *Phrynocephalus helioscopius* – тақыр батбаты, *Phrynocephalus versicolor* – ала батбат, *Phrynocephalus guttatus* – бұлаңқұйрық батбат, *Phrynocephalus mystaceus*– құлақты батбат, *Lacerta agilis* – секіргіш кесіртке, *Eremias velox* – жылдам кесірт, *Eremias intermedia* – орташа кесірт, *Eremias arguta* – ала кесірт, *Eremia lineolata* – ұзынжолақ кесірт, *Eremias grammica* – торлы кесірт, *Erix tataricus* – шығыс удавчигі, *Natrix natrix* – кәдімгі сарыбас жылан, *Natrix tessellata* – су жылан, *Coluber ravengieri* – шұбар жылан, *Elaphe dione* – өрнекті абжылан, *Psammophis lineolatum* – оқ жылан, *Agkistrodon halys* – бозжылан.

–*Құстар*. Ұлттық паркте құстардың 260 түрі белгіленген. Оның ішінде ұя салатындары 154, қайтатын түрлер 64, көшпелі құстар 21 түрі, ұшып келетін 2 түр. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына 28 түр енген, көбі парк территориясында ұялайды. Мысалы, Іле және Қапшағай акваториясында Қазақстанда тіркелген барлық 5 түрлі сұқсыр үйректі (р. *Podiceps*) кездестіреміз. Сонымен қатар, дегелектәрізділер (*Ciconiiformes*), ескекаяқтылар (*Pelecaniiformes*), қазтәрізділер (*Anseriiformes*) және ржанкатәрізділер (*Charadriiiformes*)

кездеседі.

–Саябақ фаунасының ерекшеліктері жоғарыда аталып өтілді. Жыл сайын саябақ аумағында жүргізілетін оқу практикасы барысында саябақтың экотуризмді дамытудағы потенциалының өте зор екендігін көрдік.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Бекенов А.Б., Плахов К.Н., Есжанов Б., Шаймарданов Р.Т. Териофауна государственного национального природного парка (ГНПП) «Алтын-Эмель» // Экологические исследования в Казахстане. – Алматы, 2002. Б. 95-99.

[2] <http://www.altyn-emel.kz/index.php/galereya/rastitelnymir>

[3] Бекенов А.Б., Плахов К.Н., Есжанов Б., Шаймарданов Р.Т. Копытные национального парка «Алтын-Эмель» // Проблемы охраны и устойчивого использования биоразнообразия животного мира Казахстана. – Алматы, 1999. Б. 55

[4] Есжанов Б., Байдаулетов Р.Ж. «Алтынемел» табиғат паркіндегі құланның территориялық орналасуы, сан мөлшерінің көрсеткіштері // Алматы, 2006. – 15-20 б.

[5] «Экологический энциклопедический словарь». – М.: 2002.

© А.К. Куспанова, А.У. Абулгазиев, 2020