

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ (DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
24 октября 2025 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2025



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
(DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: THEORETICAL
AND APPLIED ASPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,32 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2025. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

P17

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 октября 2025 года.

Объем издания: 1,32 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Ж. Базарова, И.М. Увалиева, Р.Б. Кыргышбаева** Концептуальная модель процессов повышения квалификации преподавателей и список инструментов для построения онтологической модели 6

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.М. Манашев, А.Ә. Бакрамбек, Е.М. Корабаев** Влияние гипериммунной цитотоксической сыворотки (ОЦС) на воспроизводительную функцию овцематок 15

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.С. Чернуха** Повышение производительности аграрного сектора региона за счёт фермерских хозяйств 19

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Карташов** Приостановление и запрет на осуществление деятельности охотхозяйства как вид специальной эколого-правовой ответственности 34
- Т.А. Карташов** Вопросы таксовой ответственности за нарушение правил охоты 38
- Т.А. Карташов** Любительская охота – право общего либо специального пользования животным миром 42
- Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц** Проблемы соблюдения законности и прав граждан при проведении проверочных закупок наркотических средств в Республике Беларусь 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Я.А. Мякинникова** Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованных игр 50

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Базарова,

*PhD, ассоциированный профессор,
постдокторант,*

И.М. Увалиева,

PhD, ассоциированный профессор,

Р.Б. Кыргышбаева,

научный сотрудник,

*НАО «Восточно-Казахстанский
технический университет им. Д. Серикбаева»,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СПИСОК ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Аннотация: в статье представлена концептуальная модель процессов повышения квалификации преподавателей в условиях цифровой трансформации образования. Рассматриваются ключевые этапы и компоненты процесса профессионального развития педагогов, включая диагностику компетенций, проектирование индивидуальных образовательных траекторий и мониторинг результатов обучения. Особое внимание уделено выбору инструментов и технологий для построения онтологической модели, обеспечивающей формализацию знаний о процессах и взаимосвязях в системе повышения квалификации. В работе описаны критерии выбора онтологических инструментов (Protégé, OWL, RDF, SHACL) и их интеграция с интеллектуальными информационными системами поддержки принятия решений. Предложенная концептуальная модель позволяет автоматизировать анализ компетенций, персонализировать образовательные программы и повысить эффективность управления процессом повышения квалификации преподавателей.

Ключевые слова: повышение квалификации,

онтологическая модель, цифровая педагогика, компетенции преподавателя, Protégé, OWL, STEM-образование, концептуальное моделирование.

В последние годы в Республике Казахстан вопросам модернизации образования уделяется особое внимание. Проводится масштабная цифровизация учебного процесса, внедряются инновационные педагогические подходы и новые формы организации образовательной среды. В этих условиях особенно актуальным становится развитие цифровых и критических навыков обучающихся, способствующих формированию у устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению их образовательного потенциала.

В современных условиях стремительной цифровой трансформации всех сфер общества образование выступает ключевым фактором социально-экономического развития. Переход к цифровой экономике и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс требуют от преподавателей не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и готовности к постоянному обновлению знаний, освоению новых инструментов и методик обучения.

Процесс повышения квалификации педагогов становится стратегическим направлением модернизации системы образования. Он обеспечивает формирование у преподавателей компетенций XXI века – цифровых, критических, коммуникативных и исследовательских навыков, необходимых для эффективного использования инновационных подходов, включая STEM– и STEAM-образование. Развитие таких навыков напрямую связано с повышением качества обучения, созданием адаптивных образовательных сред и ростом конкурентоспособности национальной системы образования [1-3].

Процесс профессионального роста преподавателей представляет собой не отдельное мероприятие, а целостную систему, включающую последовательные и взаимосвязанные этапы. Концептуальная модель рассматривает развитие компетенций педагога как циклический процесс, где каждый этап опирается на результаты предыдущего и создает

предпосылки для последующих действий.

Концептуальная структура отражает логику, взаимосвязи и информационные потоки между элементами системы повышения квалификации. Она включает пять взаимосвязанных блоков, формирующих замкнутый цикл профессионального развития педагога.

Такая структура обеспечивает онтологическую непрерывность данных о квалификации преподавателей, позволяя объединять разрозненные процессы (диагностика, обучение, оценка) в единую интеллектуальную систему. Она способствует автоматизации анализа компетенций, оптимизации образовательных программ и поддержке управленческих решений в рамках цифровой экосистемы образования (рис.1).

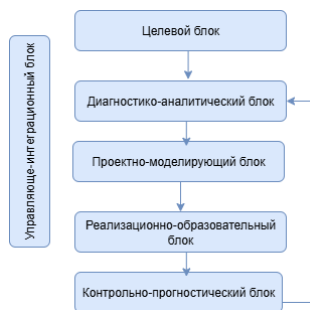


Рисунок 1 – Концептуальная структура развития компетенций педагога в концептуальной модели

Таким образом, предложенная концептуальная структура объединяет диагностические, проектные, образовательные и аналитические процессы в единую интеллектуальную систему. Это позволяет не только повысить эффективность повышения квалификации, но и создать устойчивую основу для персонализированного профессионального развития преподавателей в контексте цифровой трансформации образования [4-7].

Концептуальная диаграмма классов и свойств «Онтология процесса повышения квалификации преподавателей» состоит из девяти нумерованных прямоугольников (классов), связанных

стрелками-свойствами. Каждый блок обозначает сущность онтологии (таблица 1).

Таблица 1 – Описание классов онтологии

№	Название класса
1. Преподаватель	Центральный узел. Представляет участника процесса повышения квалификации. С него исходят основные связи к другим классам.
2. Компетенция	Отражает отдельные профессиональные или цифровые умения преподавателя.
3. Индикатор	Конкретный измеримый показатель достижения результата обучения.
4. Оценивание	Результаты проверки или тестирования компетенций.
5. Образовательный модуль	Элемент программы повышения квалификации – курс или тема, охватывающая определённые компетенции.
6. Результат обучения	Конкретный навык или знание, которое преподаватель должен усвоить.
7. Индивидуальная траектория	Персональный маршрут профессионального развития преподавателя.
8. Дефицит компетенции	Выявленный недостаток в знаниях или умениях, требующий развития.

Эта концептуальная модель процессов повышения квалификации преподавателей (рис. 2) задаёт основу для создания реальной онтологии в инструментах Protégé / WebProtégé.

Каждый прямоугольник (класс) становится owl:Class, каждая стрелка – owl:ObjectProperty, а входные и выходные блоки определяют границы семантического слоя интеграции (import/export RDF/CSV/LMS API) [8].

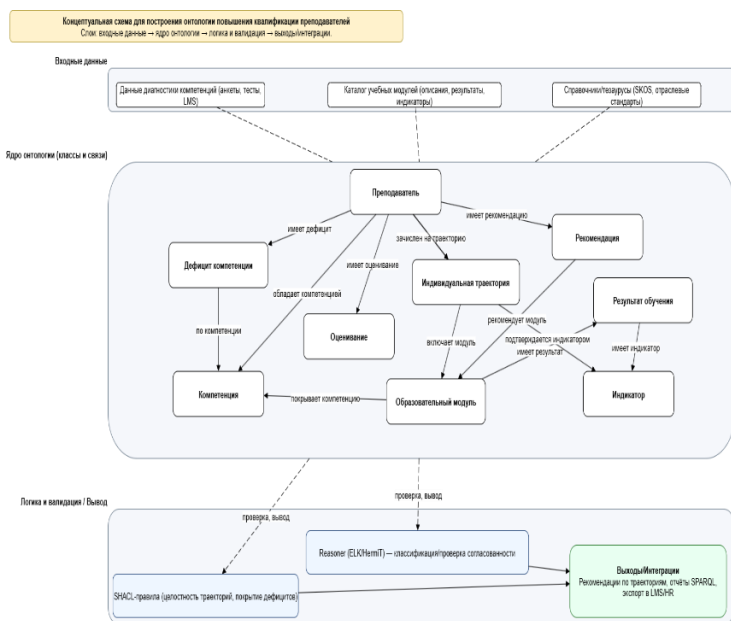


Рисунок 2 – Концептуальная модель процессов повышения квалификации преподавателей

Развитие технологий семантического веба привело к созданию множества инструментов для проектирования и валидации онтологий. Среди них наиболее распространены Protégé, VocBench, TopBraid Composer, NeOn Toolkit, а также облачные редакторы, интегрированные с хранилищами RDF-данных (GraphDB Workbench, Stardog Studio) [9-15].

Для задач академического и исследовательского уровня преимущество получили решения с открытым исходным кодом, поддерживающие стандарты OWL, RDF(S), SPARQL и профили валидации SHACL. Именно эти стандарты обеспечивают совместимость и переносимость знаний между системами.

Рассмотрение современных инструментов онтологического инжиниринга показало, что экосистема средств для построения и сопровождения онтологий развивается в

направлении интеграции визуальных редакторов, систем коллективного редактирования и серверных решений для хранения и валидации данных. Сравнительный анализ инструментов Protégé, WebProtégé, VocBench, TopBraid Composer, GraphDB и Stardog продемонстрировал, что именно связка Protégé/WebProtégé является оптимальной для образовательных и исследовательских проектов, где требуется совмещение визуального моделирования, логического вывода и совместной работы экспертов.

Protégé отличается открытой архитектурой, поддержкой стандартов OWL 2, RDF(S) и SHACL, а также наличием интегрированных reasoner'ов (HermiT, ELK, FaCT++), что обеспечивает проверку логической согласованности онтологий и автоматическую классификацию понятий. WebProtégé, в свою очередь, предоставляет средства для коллективного редактирования, комментариев и контроля версий, что делает процесс моделирования прозрачным и управляемым.

Коммерческие решения, такие как TopBraid Composer или серверные платформы (GraphDB, Stardog), обеспечивают расширенные возможности интеграции и промышленного развёртывания, однако их использование оправдано преимущественно на стадиях внедрения и эксплуатации онтологий в составе крупных информационных систем. Для этапа проектирования и академических исследований оптимальной является открытая связка Protégé + WebProtégé, дополненная утилитами ROBOT и pySHACL для автоматизации проверок и публикации моделей.

Таким образом, Protégé можно рассматривать как базовый инструмент онтологического инжиниринга, обеспечивающий формализацию знаний, визуализацию связей и верификацию моделей компетенций преподавателей. Его использование в образовательных проектах позволяет создать гибкую и интероперабельную базу знаний, интегрируемую с системами управления обучением, платформами цифровых компетенций и аналитическими сервисами.

В результате выбор Protégé/WebProtégé является обоснованным как с научной, так и с практической точки зрения: он обеспечивает баланс между функциональностью,

прозрачностью, доступностью и совместимостью со стандартами семантического веба, что делает этот инструмент ключевым для разработки онтологической модели процессов повышения квалификации преподавателей.

Для образовательной предметной области (компетенции, индикаторы, результаты обучения, траектории, рекомендации) Protégé/WebProtégé даёт: прозрачную визуализацию, сильный вывод и объяснения несогласованностей, зрелую экосистему и автоматизацию релизов. Это делает выбор Protégé обоснованным и экономичным по рискам.

Заключение.

В ходе исследования была разработана концептуальная структура процесса повышения квалификации преподавателей, включающая диагностико-аналитический, проектно-моделирующий, реализационно-образовательный и контрольно-прогностический этапы. Такая структура обеспечивает логическую целостность системы и создает предпосылки для построения онтологической модели, способной формализовать взаимосвязи между компетенциями, модулями обучения и результатами профессионального развития.

Для реализации онтологической модели был обоснован выбор программной среды Protégé и её веб-версии WebProtégé. Эти инструменты обеспечивают поддержку стандартов OWL/SHACL, логический вывод, визуализацию связей и совместную работу экспертов, что делает их оптимальными для задач моделирования образовательных процессов и построения баз знаний в сфере повышения квалификации педагогов.

Таким образом, формирование онтологически-ориентированной модели повышения квалификации преподавателей является перспективным направлением развития цифрового образования, обеспечивающим интеллектуализацию, персонализацию и устойчивое качество профессиональной подготовки педагогов в условиях цифровизации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кабдолова Г.Т., Жумабаева А.С. Развитие цифровых навыков школьников в условиях модернизации образования

Казахстана // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. – 2022. – Т. 76, №2. – С. 4-52.

[2] UNESCO. Digital Transformation of Education Systems: Global Report. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2021.

[3] OECD. The Digitalisation of Education: Opportunities and Challenges. – OECD Publishing, 2020. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/5f0c36fa-en>

[4] Bybee R. W. The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities. – Arlington, VA: NSTA Press, 2013.

[5] Johnson L., Adams Becker S. The NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. – Austin, TX: The New Media Consortium, 2016.

[6] Тлеубергенова А.Б., Мусина Д.С. Интеграция STEM-подхода в систему повышения квалификации педагогов // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва. – 2021. – №4(135). – С. 97-105.

[7] Gruber T. R. A translation approach to portable ontology specifications // Knowledge Acquisition. – 1993. – Т. 5, №2. – С. 199-220. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1006/knac.1993.1008>

[8] Noy N. F., McGuinness D. L. Ontology Development 101: A Guide to Creating Your First Ontology. – Stanford Knowledge Systems Laboratory Technical Report KSL-01-05, 2001.

[9] Musen M. A. The Protégé project: A look back and a look forward // AI Matters. – 2015. – Т. 1, №4. – С. 4-12. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1145/2757001.2757003>

[10] Horridge M., Bechhofer S. The OWL API: A Java API for OWL ontologies // Semantic Web. – 2011. – Т. 2, №1. – С. 11-21. – Режим доступа: <https://doi.org/10.3233/SW-2011-0025>

[11] Tudorache T., Nyulas C., Noy N. F., Musen M. A. WebProtégé: A collaborative ontology editor and knowledge acquisition tool for the Web // Semantic Web. – 2013. – Т. 4, №1. – С. 89-99. – Режим доступа: <https://doi.org/10.3233/SW-2012-0057>

[12] De Moor A., De Leenheer P., Meersman R. DOGMA-MESS: A meaning evolution support system for interorganizational ontology engineering // 14th International Conference on Conceptual Structures (ICCS), Lecture Notes in Computer Science. – Springer, 2006. – Т. 4068. – С. 189-202.

[13] Slater L., Mortensen J. ROBOT: A command-line tool for ontology development // Journal of Biomedical Semantics. – 2022. – Т. 13, №1. – С. 3. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s13326-022-00260-z>

[14] Kovács L., Motik B. ELK reasoner: Architecture and evaluation // Proceedings of the 2nd International Workshop on OWL Reasoner Evaluation (ORE 2013). – 2013. – С. 73-84.

[15] Kazakov Y., Krötzsch M., Simančík F. The incredible ELK: From polynomial procedures to efficient reasoning with EL ontologies // Journal of Automated Reasoning. – 2014. – Т. 53, №1. – С. 1-61. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s10817-013-9296-3>

*** Финансирование:** данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, Грант № AP25793611 «Разработка адаптивной онтологической модели процесса повышения квалификации преподавателей, интегрирующая STEM-методы и современные цифровые технологии».

© М.Ж. Базарова, 2025

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.М. Манашев,

магистрант,

А.Ә. Бакрамбек,

магистрант,

Е.М. Корабаев,

к.в.н., профессор,

Казахский национальный

аграрный университет,

г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРИММУННОЙ ЦИТОТОКСИЧЕСКОЙ СЫВОРОТКИ (ОЦС) НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ ОВЦЕМАТОК

Аннотация: для стимуляции функции органов и тканей сельскохозяйственных животных предложены целый ряд физиологически активных веществ, среди которых ведущее место отводится иммунным цитотоксическим сывороткам. Проведенные широкомасштабные научно-практические эксперименты на лабораторных и сельскохозяйственных животных показали, что ОЦС оказывает стимулирующее влияние не только на функцию яичников, но и на весь организм в целом.

Ключевые слова: сыворотка, лизоцим, стимуляция, цитотоксин, резистентность.

На сегодня получены органоспецифические сыворотки почти против всех органов и тканей. Однако, наиболее широкое применение на практике получили несколько сывороток [1, 2, 3, 4]. Одной из них является оварицитотоксическая сыворотка (ОЦС), получаемая гипериммунизацией животных тканью яичника.

В ходе исследования перед нами была поставлена задача изучить динамику морфологических показателей крови овцематок под влиянием ОЦС.

Анализируя полученные результаты наших исследований

по изучению количественного содержания эритроцитов, следует отметить, что исходный показатель крови как у опытных, так и у контрольных животных не имел существенных различий и находился в пределах физиологической нормы [5, 6, 7].

Количество эритроцитов в крови овцематок опытной группы под воздействием 2 – кратного введения ОЦС заметно превышало показатели контрольной группы. Так, через 7 дней после введения ОЦС количество эритроцитов увеличилось до $8,2 \pm 0,32 \times 10^{12}/л$ против $7,1 \pm 0,24$ исходной. К данному сроку у контрольных животных количество эритроцитов повысилось до $7,44 \pm 0,24 \times 10^{12}/л$ против $7,2 \pm 0,22$. Наибольшее увеличение количества эритроцитов как у животных опытной, так и у животных контрольной группы приходится на день охоты. Однако степень выраженности при этом не одинакова. У опытных животных увеличение эритроцитов произошло на 30%, в то время как у контрольных всего лишь на 6,7%. В последующем уровень эритроцитов снижается и к 21 дню после осеменения достигает исходных показателей.

Проведенными исследованиями установлено, что динамика гемоглобина в крови опытных и контрольных групп овцематок совпадает с динамикой эритроцитов. Наименьшие показатели приходятся на 15 дней до наступления охоты и равняется у подопытных животных $75,6 \pm 2,16$ г/л, а у контрольных $73,51 \pm 1,86$ г/л. В последующие дни уровень его повышается и достигает максимального показателя в день наступления охоты. При этом количество гемоглобина увеличивается против исходных у опытных животных на 11,1%, а у контрольных всего лишь на 1,1%. К 21– м суткам после осеменения уровень гемоглобина у контрольных и опытных групп животных снижается, однако до исходных показателей не доходит.

Из данных таблицы видно, что уровень лейкоцитов за 15 дней до наступления половой охоты как у подопытных, так и у контрольных групп животных имел минимальное значение и равнялся $6,9 \pm 0,2$. Изменения содержания лейкоцитов становятся более значительными к наступлению половой охоты, причем у подопытных животных более значительные. Так, в день наступления половой охоты количество лейкоцитов у

подопытных групп животных увеличился на 53,2%, а у контрольных на 8,1%. В последующие сроки половой активности уровень лейкоцитов снижается незначительно: по опытной группе с $10,88 \pm 0,32$ в день охоты до $9,56 \pm 0,32$, через 21 день после осеменения и по контрольной, соответственно, с $7,46 \pm 0,3$ до $7,37 \pm 0,31$.

Анализируя полученные результаты наших исследований по изучению количественного содержания лейкоцитов, эритроцитов и гемоглобина следует отметить, что морфологических показатели крови контрольной группы животных на протяжении всего эксперимента значительных изменений не претерпевали и были в пределах исходных данных. В то время, как со стороны морфологических показателей у животных опытной группы отмечается значительное их повышение.

Таблица 1 – Динамика морфологических показателей и общего белка крови овцематок в различные периоды половой активности

Показатели	единицы	Дни исследований				
		до наступления охоты за		день охоты	После осеменения, через	
		измерения	измерения		14	21
общий белок	г/л	70,3+0,14	70,6+0,13	71,1+0,09	70,9+0,08	70,6+0,008
Эритроциты	$\times 10^{12}/л$	7,1+0,24	7,44+0,24	7,68+0,21	7,63+0,53	7,61+0,32
Лейкоциты	$\times 10^9/л$	6,9+0,2	7,2+0,32	7,46+0,3	7,43+0,32	7,37+0,31
Гемоглобин	г/л	73,51+1,18	74,1+1,94	74,26+2,12	74,21+1,89	74,2+1,94
	измерения	15	7		14	21

Список использованных источников и литературы:

- [1] Богомолец А.А. Учение об иммунитете. // Избр. труда Т.2. – К., 1957. – С.444-478.
- [2] Спасокукоцкий Ю.А. О действии антиовариальной и антитестикулярной цитотоксических сывороток // Цитотоксины в современной медицине-Т.4. К., 1977, с.97-102.
- [3] Спицын А.П. Изучение эффективности применения стимулирующих препаратов для повышения воспроизводительной способности свиноматок // Авторефер. диссер. канд. с/х. наук, Харьков, 1986, 27 с.
- [4] Жоланов М.Н. және басқалар. Ветеринариялық

акушерлік, гинекология және көбею биотехникасы, Оқулық, 2011ж.

[5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок. Диссер. канд.вет.наук, Алматы, 2003, 152 с.

[6] Байниязов А.А. ОЦҚС-ын биостимулятор ретінде қолдану. Жаршы, 2007 жыл

[7] Өтенов Ә.М., Заманбеков Н.А. ОЦҚС-ын алу тәсілдері. Рекомендация, 2007 жыл.

© *Е.М. Корабаев, 2025*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Чернуха,
аспирант 2 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: **О.И. Клименко,**
д.э.н., профессор,
Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
г. Белгород, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА РЕГИОНА ЗА СЧЁТ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Аннотация: в данной статье проводится комплексный анализ роли фермерских хозяйств в повышении производительности аграрного сектора региона. Исследуются ключевые факторы, определяющие эффективность фермерских хозяйств, включая доступ к земельным, водным и финансовым ресурсам, уровень технологического оснащения, внедрение инноваций, квалификацию кадров и организационно-экономические аспекты. Подробно рассматриваются существующие меры государственной поддержки, такие как гранты, субсидии, льготное кредитование, а также информационно-консультационная помощь и развитие инфраструктуры, с оценкой их влияния на устойчивое развитие фермерства. Особое внимание уделяется успешным практикам, таким как специализация, органическое земледелие, развитие переработки и применение современных агротехнологий. Выявляются основные проблемы, сдерживающие рост производительности, включая недостаточную доступность поддержки, отсутствие системной научно-технической помощи и трудности с доступом к рынкам сбыта. Предлагаются перспективы развития, включая сельскохозяйственную кооперацию, цифровую трансформацию, развитие нишевого производства и интеграцию в агропромышленные кластеры.

Ключевые слова: фермерские хозяйства, аграрный

сектор, производительность, государственная поддержка, инновации, кооперация, цифровизация, сельское хозяйство, региональное развитие.

Введение.

Аграрный сектор играет ключевую роль в экономике любого региона, обеспечивая продовольственную безопасность населения, создавая рабочие места и формируя значительную часть валового регионального продукта. В условиях постоянно растущего спроса на продукты питания и необходимости обеспечения устойчивого развития, повышение производительности аграрного сектора становится одной из приоритетных задач. В этом контексте фермерские хозяйства выступают как один из наиболее динамичных и перспективных элементов агропромышленного комплекса, способных внести существенный вклад в решение этой задачи. Фермерские хозяйства, благодаря своей гибкости, адаптивности и способности быстро реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, обладают значительным потенциалом для интенсификации производства, внедрения инновационных технологий и повышения эффективности использования ресурсов. Они являются не только производителями сельскохозяйственной продукции, но и важными драйверами социально-экономического развития сельских территорий, способствуя сохранению сельского уклада жизни, развитию местной инфраструктуры и снижению уровня безработицы.

Целью данной статьи является всесторонний анализ путей повышения производительности аграрного сектора региона именно за счёт поддержки и развития фермерских хозяйств. Мы рассмотрим их роль и значение в региональной экономике, выявим ключевые факторы, влияющие на их производительность, проанализируем существующие меры государственной поддержки и оценим их эффективность. Особое внимание будет уделено успешным практикам и рекомендациям, которые могут быть применены для стимулирования роста и развития фермерских хозяйств, что в конечном итоге приведёт к общему повышению производительности всего аграрного сектора региона. Статья

призвана подчеркнуть важность комплексного подхода к развитию фермерства как стратегического направления для обеспечения устойчивого и эффективного агропромышленного производства.

Основная часть.

Фермерские хозяйства представляют собой особую форму организации сельскохозяйственного производства, основанную на личной собственности или аренде земли, использовании семейного труда и предпринимательской инициативе. Их отличительной чертой является высокая степень самостоятельности в принятии решений, что позволяет им оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и внедрять новые подходы к ведению хозяйства. В отличие от крупных агрохолдингов, фермерские хозяйства часто специализируются на производстве нишевой продукции, органического земледелия или животноводства, что способствует диверсификации аграрного производства и удовлетворению специфических потребностей потребителей. Вклад фермерских хозяйств в производство сельскохозяйственной продукции региона трудно переоценить. Они являются значимыми поставщиками овощей, фруктов, молочной продукции, мяса и других продуктов питания, часто заполняя пробелы, которые не могут быть эффективно покрыты крупными производителями.

Благодаря своей гибкости, фермеры могут быстро переориентироваться на выращивание тех культур или разведение тех видов животных, которые пользуются наибольшим спросом, тем самым обеспечивая стабильность поставок на региональные рынки. Кроме того, фермерские хозяйства часто выступают в качестве экспериментальных площадок для апробации новых сортов растений, пород животных и инновационных агротехнологий, что способствует общему прогрессу в аграрной отрасли. Социально-экономическое значение фермерских хозяйств для сельских территорий выходит далеко за рамки чисто производственных показателей. Они являются одним из основных источников занятости в сельской местности, предлагая работу не только членам семьи, но и наёмным работникам, что способствует

снижению уровня безработицы и поддержанию стабильности в сельских сообществах.

Развитие фермерства стимулирует развитие сопутствующих отраслей, таких как переработка сельскохозяйственной продукции, логистика, агротуризм, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест и развитию местной инфраструктуры. Не менее значима и социально-культурная роль в сохранении традиций сельского хозяйства, поддержании культурного ландшафта и предотвращении оттока населения из сельской местности в города. Кроме того, фермерские хозяйства обладают важным конкурентным преимуществом – гибкостью и адаптивностью к рыночным условиям. Их сравнительно малые размеры позволяют быстро принимать решения и оперативно внедрять изменения в производственный процесс. Эта способность к быстрой адаптации делает фермерские хозяйства устойчивыми к кризисным явлениям и позволяет им эффективно функционировать даже в условиях высокой конкуренции. Таким образом, поддержка и развитие фермерских хозяйств является стратегически важным направлением для повышения производительности и устойчивости аграрного сектора региона в целом.

Производительность фермерских хозяйств определяется множеством взаимосвязанных факторов, которые можно разделить на несколько ключевых групп. Понимание этих факторов и их влияния является основой для разработки эффективных стратегий поддержки и развития фермерства.

Одним из фундаментальных факторов является доступ к основным производственным ресурсам: земле, воде и капиталу. Качество и плодородие земель напрямую влияют на урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животноводства. Доступ к водным ресурсам, особенно в засушливых регионах, критически важен для орошаемого земледелия. Также, не менее важен доступ к финансовым ресурсам – кредитам, субсидиям, грантам, которые позволяют фермерам инвестировать в развитие, приобретать технику, семена, удобрения и корма.

Ограниченный доступ к этим ресурсам является

серьёзным барьером для повышения производительности.

Внедрение современных технологий играет ключевую роль в повышении эффективности аграрного производства. Применение сельскохозяйственной техники нового поколения – тракторов, комбайнов, посевных комплексов – в сочетании с автоматизированными системами орошения и методами точного земледелия позволяет значительно увеличить объёмы производства при одновременном снижении затрат. Существенный вклад в развитие вносит и использование передовых агротехнологий, включая выведение новых сортов растений, разведение высокопродуктивных пород животных и применение эффективных систем защиты.

Отдельного внимания заслуживает цифровизация аграрного сектора, которая включает в себя использование дронов для мониторинга полей, систем управления фермой и анализа больших данных, открывает новые возможности для оптимизации процессов и принятия обоснованных решений.

Наряду с техническими инновациями важнейшим ресурсом фермерского хозяйства остается человеческий капитал. Уровень образования, профессиональные навыки и опыт фермеров и их работников напрямую влияют на качество и объём производимой продукции. Доступ к актуальным знаниям, новым технологиям и передовому опыту через образовательные программы, консультационные услуги, семинары и обмен опытом с другими фермерами способствует повышению квалификации и внедрению инноваций. Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности может стать серьёзным ограничением для развития фермерства.

Эффективная организация производственных процессов и экономическое планирование также оказывают значительное влияние на производительность. Специализация фермерских хозяйств на определённых видах продукции позволяет достичь высокой эффективности за счёт концентрации ресурсов и опыта. В то же время, как было отмечено в исследовании Калимбетова [1], развитие многопрофильности, то есть организация дополнительных отраслей, связанных с основной деятельностью (например, переработка собственной продукции, агротуризм), может повысить финансовую устойчивость и общую

эффективность хозяйства. Это позволяет снизить риски, связанные с колебаниями цен на сырьё, и создать добавленную стоимость.

Климатические условия региона, такие как температура, количество осадков, продолжительность вегетационного периода, а также качество почв, являются объективными факторами, которые фермеры не могут изменить, но должны учитывать. Выбор подходящих культур и пород животных, адаптация агротехнологий к местным условиям, а также использование методов защиты от неблагоприятных погодных явлений (например, засухи, заморозки) являются ключевыми для обеспечения стабильной производительности.

Эффективность фермерского хозяйства во многом зависит от возможности реализовать произведённую продукцию по выгодным ценам. Доступ к развитым рынкам сбыта, наличие эффективных каналов реализации (оптовые рынки, розничные сети, прямые продажи потребителям, экспорт) и развитая логистическая инфраструктура (дороги, склады, транспорт) позволяют фермерам минимизировать потери, снизить издержки и увеличить доходы. Отсутствие таких возможностей может привести к перепроизводству, снижению цен и убыткам. Все эти факторы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода для достижения максимальной производительности фермерских хозяйств. Улучшение одного фактора без учёта других может не дать желаемого эффекта, поэтому государственная поддержка и региональные программы развития должны быть направлены на системное решение проблем фермерства.

Государственная поддержка играет решающую роль в стимулировании развития фермерских хозяйств и повышении производительности аграрного сектора. Комплекс мер, направленных на поддержку фермеров, включает финансовые инструменты, информационно-консультационную помощь, развитие инфраструктуры и совершенствование законодательной базы. Эффективность этих мер во многом определяет темпы роста и устойчивость фермерского сектора.

Одним из наиболее распространённых и востребованных видов поддержки является финансовая помощь. Она может осуществляться в различных формах:

– Гранты и субсидии: Государство предоставляет гранты начинающим фермерам на создание и развитие хозяйств, а также субсидии на возмещение части затрат на приобретение техники, удобрений, семян, строительство и модернизацию производственных объектов. Например, программы поддержки начинающих фермеров и развития семейных животноводческих ферм позволяют значительно снизить финансовую нагрузку на старте и в процессе развития [2, 3].

– Льготное кредитование: Доступ к дешёвым кредитным ресурсам является критически важным для фермеров, поскольку сельскохозяйственное производство часто требует значительных инвестиций и имеет длительный цикл окупаемости. Государственные программы льготного кредитования с субсидированием процентных ставок делают кредиты более доступными и привлекательными для фермерских хозяйств.

– Компенсация затрат: Частичная компенсация затрат на страхование урожая, приобретение племенного скота, развитие мелиорации и другие направления позволяет снизить риски и повысить рентабельность производства. Информационно-консультационная поддержка. Помимо финансовых вливаний, фермерам необходим доступ к актуальной информации и квалифицированным консультациям. Это включает:

– Консультационные центры: Создание и поддержка агроконсультационных центров, предоставляющих фермерам информацию по вопросам агротехнологий, ветеринарии, экономики, маркетинга и правовым аспектам ведения бизнеса.

– Образовательные программы: Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для фермеров по внедрению новых технологий, управлению хозяйством и сбыту продукции. Как отмечалось ранее, повышение квалификации кадров является ключевым фактором роста производительности [1].

– Доступ к научным разработкам: Содействие внедрению результатов научных исследований и передового опыта в практику фермерских хозяйств.

– Развитая инфраструктура является фундаментом для эффективного функционирования аграрного сектора. Государство инвестирует в:

- Строительство и ремонт дорог в сельской местности обеспечивает своевременную доставку сырья и вывоз готовой продукции, снижая транспортные издержки.

- Обеспечение сельских территорий надёжным электро- и водоснабжением критически важно для работы сельскохозяйственных предприятий, особенно для животноводческих комплексов и перерабатывающих производств.

- Создание оптово-распределительных центров, овощехранилищ и других объектов логистической инфраструктуры помогает фермерам хранить и реализовывать продукцию, сокращая потери и увеличивая прибыль. Законодательное регулирование и стимулирование. Совершенствование правовой базы и создание благоприятных условий для ведения фермерского хозяйства также являются важными аспектами государственной политики:

- Снижение административных барьеров, упрощение процедур получения разрешений, регистрации и отчётности.

- Поддержку создания сельскохозяйственных кооперативов, которые позволяют фермерам объединять усилия для закупки ресурсов, переработки и сбыта продукции, что повышает их конкурентоспособность.

- Законодательное закрепление статуса многопрофильных фермерских хозяйств может стимулировать развитие дополнительных отраслей и повысить их устойчивость.

Эффективность мер государственной поддержки во многом зависит от их адресности, доступности и соответствия реальным потребностям фермеров. Постоянный мониторинг и корректировка программ поддержки с учётом обратной связи от сельскохозяйственных производителей позволяют достигать наилучших результатов в повышении производительности аграрного сектора региона.

Для достижения устойчивого роста производительности аграрного сектора за счёт фермерских хозяйств необходимо не только внедрять меры государственной поддержки, но и активно распространять успешные практики, а также разрабатывать и применять эффективные рекомендации. Опыт

передовых фермерских хозяйств и регионов показывает, что комплексный подход, сочетающий инновации, обучение и эффективное управление, даёт наилучшие результаты. Примеры успешных фермерских хозяйств и регионов.

В различных регионах мира и России накоплен значительный опыт фермерских хозяйств, демонстрирующих высокую производительность и рентабельность. Их успех во многом объясняется применением передовых практик.

Во-первых, важным фактором является высокая степень специализации. Хозяйства, сосредоточенные на производстве определённых видов овощей, ягод или молочной продукции, достигают лучших результатов за счёт глубокого знания технологии и оптимизации процессов.

Во-вторых, многие фермеры переходят на органическое земледелие. Такой подход позволяет выпускать продукцию, востребованную на рынке, и одновременно сохранять плодородие почв, что особенно важно в долгосрочной перспективе.

В-третьих, значительный вклад в развитие хозяйств вносит переработка. Создание собственных цехов по переработке молока, мяса, овощей и фруктов позволяет контролировать полный цикл – от производства до сбыта – и формировать дополнительную добавленную стоимость.

Наконец, успехи фермеров во многом связаны с внедрением современных технологий. К ним можно отнести:

- точное земледелие (GPS-навигация, датчики влажности почвы, системы дифференцированного внесения удобрений и средств защиты растений);
- цифровые платформы для управления хозяйством, мониторинга состояния посевов, прогнозирования урожайности и организации сбыта продукции;
- автоматизация и роботизация – роботизированные системы для доения, кормления животных, сбора урожая и хранения продукции, которые позволяют снизить трудозатраты и повысить эффективность.

Таким образом, сочетание специализации, экологически ориентированных методов, развития переработки и активного внедрения агротехнологий формирует модель устойчивого и

прибыльного фермерского хозяйства.

Как уже отмечалось, кооперация является одним из наиболее эффективных инструментов повышения конкурентоспособности фермерских хозяйств. Она позволяет объединять усилия и ресурсы, что открывает новые возможности для роста.

Так, создание сбытовых кооперативов обеспечивает фермерам доступ к более выгодным ценам и выход на новые рынки. Не менее перспективным направлением выступает организация перерабатывающих кооперативов, позволяющих совместно перерабатывать сырьё, получать продукцию с высокой добавленной стоимостью и диверсифицировать источники дохода. Ещё один важный шаг – развитие агропромышленных кластеров, которые интегрируют фермерские хозяйства с научными учреждениями, перерабатывающими предприятиями и логистическими компаниями. Такая форма сотрудничества способствует инновационному развитию и повышает эффективность всей цепочки создания стоимости.

Наряду с кооперацией, значимым фактором устойчивого развития фермерства является постоянное обучение и развитие человеческого капитала. Регулярные семинары и тренинги позволяют фермерам осваивать новые технологии, методы управления и маркетинговые инструменты. Дополнительный эффект даёт создание демонстрационных ферм, выступающих площадками для обмена опытом и апробации передовых агротехнологий. Важную роль играет и поддержка молодых специалистов, включая программы стажировок, наставничества и предоставление жилья, что помогает закрепить кадры в сельской местности.

Применение этих рекомендаций на практике позволит фермерским хозяйствам не только повысить производительность, но и внести весомый вклад в устойчивое развитие аграрного сектора и обеспечение продовольственной безопасности региона.

Несмотря на значительный потенциал, развитие фермерских хозяйств в России сталкивается с рядом системных проблем, которые сдерживают рост их производительности и

конкурентоспособности. В то же время, преодоление этих вызовов открывает новые перспективы для всего аграрного сектора.

Основные проблемы развитие фермерских хозяйств:

- Недостаточная эффективность и доступность государственной поддержки. Многие фермеры отмечают, что существующие меры поддержки либо недостаточны, либо труднодоступны из-за бюрократических барьеров. Как отмечается в исследовании [4], в 2008 году только 8,8% крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ) получали государственную поддержку. Хотя ситуация улучшилась, проблема сохраняется. Зачастую поддержка носит несистемный характер и не всегда учитывает реальные потребности малых форм хозяйствования.

- Отсутствие системной научно-технической и технологической поддержки. Внедрение инноваций требует не только финансовых вложений, но и доступа к знаниям и технологиям. В России отсутствует отлаженная система трансфера технологий от научных учреждений к фермерам. Как следствие, многие фермерские хозяйства продолжают использовать устаревшие технологии, что снижает их эффективность [5].

- Трудности с доступом к рынкам сбыта. Малым хозяйствам сложно конкурировать с крупными агрохолдингами за место на полках розничных сетей. Отсутствие развитой кооперации и логистической инфраструктуры приводит к тому, что фермеры вынуждены продавать свою продукцию по низким ценам перекупщикам, теряя значительную часть прибыли.

- Кадровый голод. Отток населения из сельской местности и недостаток квалифицированных специалистов (агрономов, ветеринаров, инженеров) являются серьезным препятствием для развития фермерства. Современное сельское хозяйство требует высокой квалификации, и без притока молодых, образованных кадров его развитие невозможно.

Таким образом, развитие фермерских хозяйств в России сопровождается целым рядом системных трудностей: ограниченной доступностью государственной поддержки, недостатком технологической и научной базы, слабой

инфраструктурой рынков сбыта и кадровым дефицитом. Эти факторы существенно сдерживают рост эффективности малых форм хозяйствования и снижают их конкурентоспособность.

В то же время преодоление указанных барьеров открывает новые перспективы, связанные с использованием современных организационных и технологических решений. Рассмотрим ключевые направления, которые могут обеспечить устойчивое развитие фермерских хозяйств и повысить результативность аграрного сектора в целом.

Перспективы развития фермерских хозяйств охватывают несколько ключевых направлений, каждое из которых имеет стратегическое значение для повышения эффективности и устойчивости аграрного сектора.

Во-первых, важным инструментом выступает сельскохозяйственная кооперация. Объединение фермеров в кооперативы позволяет совместно закупать ресурсы по более низким ценам, организовывать переработку и сбыт продукции, а также отстаивать интересы на рынке. Как показывает зарубежный опыт [6], именно кооперация выполняет функцию стабилизации аграрного сектора и значительно повышает эффективность малых хозяйств.

Во-вторых, значительный потенциал связан с цифровой трансформацией. Внедрение технологий точного земледелия, онлайн-платформ для управления хозяйством и цифровых каналов сбыта открывает новые возможности для повышения производительности и рентабельности. В этой связи государственная поддержка должна быть направлена на стимулирование цифровизации, включая льготное кредитование для приобретения программного обеспечения и оборудования.

В-третьих, перспективным направлением является развитие нишевого производства и органического земледелия. Фермерские хозяйства обладают преимуществом в выпуске экологически чистой и уникальной продукции, спрос на которую постоянно растёт. Развитие региональных брендов, агротуризма и прямых продаж через онлайн-каналы может стать значимым источником роста для малых хозяйств.

Наконец, важное значение имеет интеграция в агропромышленные кластеры. Объединение фермерских

хозяйств с перерабатывающими предприятиями, научными учреждениями и объектами инфраструктуры позволяет формировать синергетический эффект и повышать конкурентоспособность всей цепочки создания стоимости [7].

Таким образом, преодоление существующих проблем и использование указанных перспектив требует скоординированных действий со стороны государства, бизнеса и самих фермеров. Только комплексный подход, ориентированный на создание благоприятной среды для малых форм хозяйствования, позволит в полной мере раскрыть их потенциал и обеспечить устойчивый рост производительности аграрного сектора.

Заключение.

Фермерские хозяйства являются неотъемлемой и стратегически важной частью аграрного сектора любого региона. Их развитие и повышение производительности напрямую влияют на продовольственную безопасность, социально-экономическую стабильность сельских территорий и конкурентоспособность региональной экономики в целом. Как показал анализ, потенциал фермерских хозяйств огромен, но его реализация требует комплексного и системного подхода. Ключевыми факторами успеха являются доступ к ресурсам, внедрение инноваций, повышение квалификации кадров и эффективная организация производства. Государственная поддержка, включающая финансовые, информационные и инфраструктурные меры, играет решающую роль в создании благоприятных условий для развития фермерства.

Однако, как было отмечено, эффективность этой поддержки во многом зависит от её адресности, доступности и соответствия реальным потребностям фермеров. Особое внимание следует уделить развитию кооперации, которая позволяет малым хозяйствам объединять усилия и успешно конкурировать на рынке. Цифровая трансформация, развитие нишевого производства и интеграция в агропромышленные кластеры открывают новые горизонты для роста и повышения эффективности. Распространение успешных практик и постоянное обучение фермеров являются залогом внедрения передовых технологий и методов хозяйствования.

В заключение, можно с уверенностью сказать, что инвестиции в развитие фермерских хозяйств – это инвестиции в будущее аграрного сектора и всего региона. Поддержка фермеров, создание для них благоприятных условий и стимулирование инноваций позволят не только повысить производительность и обеспечить население качественными продуктами питания, но и сохранить сельские территории, создать новые рабочие места и обеспечить устойчивое развитие на долгие годы вперёд.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пути повышения эффективности фермерских хозяйств на основе развития дополнительных отраслей. URL: <https://relay.sciup.org/puti-povysheniya-jeffektivnosti-fermerskih-hozjajstv-na-osnove-razvitiya-140247374>

[2] Как получить грант начинающему фермеру. URL: <https://garden-shop.ru/articles/kak-poluchit-grant-nachinayushhemu-fermeru1/?ysclid=mgensytd44427804901>

[3] Субсидии и гранты в сельском хозяйстве. URL: <https://omnicomm.pro/about/articles/subsidii-granty-selskom-khozyaystve/>

[4] Лактюшина Е.В. Проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в переходной экономике России // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2012. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-krestyanskih-fermerskih-hozyaystv-v-perehodnoy-ekonomike-rossii> (дата обращения: 06.10.2025).

[5] Дудин М.Н. Проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в российском АПК / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников // Продовольственная политика и безопасность. – 2022. – Т. 9, №2. – С. 153-162. – DOI 10.18334/ppib.9.2.114669. URL: <https://1economic.ru/lib/114669>

[6] Фрейдин М.З., Астапчик А.Л. Кооперация крестьянских (фермерских) хозяйств как фактор повышения эффективности их функционирования // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kooperatsiya-krestyanskih->

fermerskih-hozyaystv-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-ih-funktsionirovaniya (дата обращения: 06.10.2025).

[7] Пилова Ф.И. Роль кластеров в инновационном развитии АПК региона // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. 2018. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klasterov-v-innovatsionnom-razvitii-apk-regiona> (дата обращения: 06.10.2025).

© *Е.С. Чернуха*, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Карташов,
студент 4 курса,
науч. рук.: **Г.И. Зайчук,**
кандидат юридических наук, доцент
*Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ И ЗАПРЕТ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОХОТХОЗЯЙСТВА КАК ВИД СПЕЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы приостановления и запрета на осуществление деятельности охотхозяйства как вид специальной эколого-правовой ответственности. Проанализированы соответствующие нормативно-правовые акты. Дана оценка мерам государственного принуждения в сфере экологического и природоресурсного законодательства.

Ключевые слова: юридическая ответственность, ограничение, приостановление, прекращение деятельности охотхозяйства и природопользования.

Чрезмерное негативное воздействие на окружающую среду хозяйственной деятельности, к которой относится ведение охотничьего хозяйства, нарушение установленного порядка природопользования причиняют либо могут причинить вред экологическим правам и интересам граждан и юридических лиц, природной среде и ее компонентам – природным объектам и ресурсам. Для предотвращения или минимизации такого вреда в экологическом и природоресурсном законодательстве установлены меры по ограничению, приостановлению и прекращению этих видов деятельности.

Указом Президента Республики Беларусь от 21 марта 2018 г. №112 «Об охоте и ведении охотничьего хозяйства»

утверждены Правила ведения охотничьего хозяйства (далее – Правила) где в п. 2 дается определение ведения охотничьего хозяйства это осуществляемая пользователями охотничьих угодий деятельность по охране, воспроизводству и рациональному (устойчивому) использованию ресурсов охотничьих животных и организации охоты. Более четкая дефиниция охотничьего хозяйства приведена в постановлении Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 8 сентября 2023 г. №10 где охотничье хозяйство определено как вид деятельности, связанной с охраной, воспроизводством и рациональным использованием диких животных, относящихся к объектам охоты, направленной на организацию охоты и (или) добычу охотничьих животных в целях их использования в экономической деятельности, осуществляемой пользователем охотничьих угодий.

Следует отметить, что меры приостановления (запрета), иные ограничения осуществления хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на окружающую среду предусмотрены ст. 105 Закона Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. №1982-ХІІ «Об охране окружающей среды» (далее – Закон ООС) и могут быть применены органом, осуществляющим государственный экологический контроль или по исковому заявлению общественных объединений либо граждан, т.е. в административном либо в судебном порядке.

В научной литературе ведется спор, являются ли ограничение, приостановление и запрет на осуществление хозяйственной и иной деятельности, оказывающей негативное воздействие на окружающую среду, а также ограничение, приостановление и прекращение права специального природопользования или не являются юридической ответственностью, и если являются, то к какому виду ответственности они относятся.

По этому поводу О.А. Зиновьева пишет: «...принудительное приостановление, ограничение и прекращение права специального природопользования, а также экологически вредной деятельности являются мерами воздействия, закрепленными в нормах природоресурсного и

экологического права, за нарушения в области природопользования и охраны окружающей среды. Применение этих мер воздействия к лицу, совершившему правонарушение, есть ответственность, обязывающая правонарушителя претерпевать неблагоприятные последствия» [1, с. 23].

Авторы белорусского учебника по экологическому праву отмечают, что в качестве специальных мер, применяемых к нарушителям требований в области охраны окружающей среды действующее экологическое законодательство предусматривает приостановление или запрет хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на окружающую среду. И при этом подчеркивают, что данные меры могут применяться наряду с другими видами ответственности (уголовной, административной, гражданской) или в качестве самостоятельного способа воздействия на нарушителя [2, с. 250-256].

Все меры государственного принуждения направлены на обеспечение исполнения требований экологического и природоресурсного законодательства. При этом меры наказания применяются за совершенные правонарушения, а меры предупреждения и защиты заключаются в недопущении совершения правонарушений в будущем, т.е. являются профилактическими санкциями, направленными на предотвращение противоправных деяний.

Таким образом, меры предупреждения и меры защиты не относятся к юридической ответственности, т.к. не влекут для лица дополнительных неблагоприятных последствий, а направлены на предотвращение экологических и природоресурсных правонарушений в будущем, либо на принудительное исполнение существующей обязанности.

Меры пресечения применяются для прекращения противоправных действий, влекут для правонарушителя дополнительные неблагоприятные последствия в виде приостановления или прекращения осуществления хозяйственной и иной деятельности, либо права специального природопользования и поэтому являются видом специальной экологической и природоресурсной ответственности. При этом они могут использоваться как самостоятельно, так и наряду с

другими видами юридической ответственности (таксовой, имущественной, административной). Эти меры связаны с имущественными лишениями правонарушителя, поэтому должны применяться только в судебном порядке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Зиновьева О.А. Приостановление, ограничение, прекращение природопользования и деятельности, осуществляемой с нарушениями законодательства об охране окружающей среды / О.А. Зиновьева // Экологическое право. – 2004. – №3. – С. 21.

[2] Балашенко С.А. Экологическое право: учебник / С.А. Балашенко, Т.И. Макарова, В.Е. Лизгаро. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 383 с.

© Т.А. Карташов, Г.И. Зайчук, 2025

*Т.А. Карташов,
студент 4 курса,
науч. рук.: Г.И. Зайчук,
кандидат юридических наук, доцент
Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ВОПРОСЫ ТАКСОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОХОТЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы таксовой ответственности за нарушение правил охоты. Проанализированы соответствующие нормативно-правовые акты. Сделан вывод что таксовая ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности.

Ключевые слова: юридическая ответственность, базовая величина, таксовая ответственность, животный мир, охота.

Животный мир – один из важнейших биологических компонентов природной среды, как самостоятельный природный объект и ресурс он выполняет экологическую и экономическую функции. Экологическая функция диких животных определяется их участием в различных взаимосвязях в живой природе, влияет на формирование растительного покрова и естественное плодородие почв, на биологические свойства воды и химический состав атмосферного воздуха. Его экономическое значение состоит в том, что дикие животные выступают в качестве естественного ресурса, используемого для получения пищевых продуктов, пушнины, технического и лекарственного сырья, материала для селекции домашних и сельскохозяйственных животных.

При незаконной охоте одновременно причиняются и подлежат возмещению два вида вреда экологический и экономический.

Из общего смысла п. 6 ст. 1 закона Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № (в ред. Закона от 17 июля 2023 г. №294-З) «Об охране окружающей среды) (далее – Закон ООС) под

вредом, причиненным окружающей среде (экологическим вредом) понимается имеющее денежную оценку отрицательное изменение окружающей среды или отдельных ее природных компонентов выразившееся в незаконном изъятии (добыче) диких животных, в том числе объектов охоты.

Согласно ст. 107 Закона ООС размер возмещения вреда, причиненного окружающей среде, определяется в соответствии с таксами где под таксой понимается условная единица денежной оценки размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, определяемая в базовых величинах.

Таксовая ответственность детализирована постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 апреля 2022 г. №219 «О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, и порядке его исчисления» (далее – Постановление №219). Таксы установлены за незаконное изъятие или уничтожение диких животных и за уничтожение или повреждение гнезд, нор или жилищ диких животных.

В частности, размер экологического ущерба за незаконную добычу зубра и бурого медведя составляет 400 базовых величин; лося и благородного оленя 300 базовых величин; речного бобра – 70; глухаря – 200; сокола – 35; гуся – 30 и т.п. При незаконном изъятии или уничтожении беременных самок млекопитающих вред возмещается согласно такс по каждому изъянному или уничтоженному дикому животному и его эмбриону.

В повышенном размере подлежит возмещение вреда, причиненного особо охраняемым на международном и национальном уровне животным, за добычу либо уничтожение их в периоды важнейших циклов жизнедеятельности, либо опасными для компонентов окружающей среды способами. Причинение вреда: животным, подпадающим под действие Конвенции СИТЕС, принадлежащим к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь и наземным или водным животным, орудиями, принцип работы которых основан на использовании электромагнитного поля, ультразвука, или путем взрыва – влечет компенсацию ущерба в 2-х, 3-х и 5-ти кратном размере от установленных такс.

Согласно п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 18 декабря 2003 г. №13 «О применении судами законодательства об ответственности за правонарушения против экологической безопасности, окружающей среды и порядка природопользования» для квалификации действий виновного по признакам причинения крупного или особо крупного размера ущерба (ст. 281 УК) в результате незаконной охоты следует исходить из специально утвержденных **такс** для возмещения причиненного ущерба, действующих на день совершения преступления.

Экономический вред, причиненный незаконной охотой, возмещается следующим образом. Согласно ст. 62 закона Республики Беларусь от 10 июля 2007 г. №257-3 «О животном мире» незаконно добытая продукция пользования объектами животного мира и запрещенные орудия добычи диких животных подлежат изъятию и реализации. При невозможности изъятия такой продукции либо невозможности или экономической нецелесообразности реализации, взыскивается ее стоимость, которая определяется постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 июля 2011 №1022. «Об утверждении положения о порядке определения стоимости незаконно добытой продукции пользования объектами животного мира и бесхозной рыбы».

Согласно Приложению к указанному Постановлению стоимость незаконно добытого дикого животного определяется в базовых величинах за одну особь: взрослого зубра – 83 б.в.; взрослого лося – 60 б.в.; взрослого оленя – 38 б.в.; взрослой лани – 17 б.в.; взрослой косули – 7 б.в. и т.п.

Экономический вред носит частноправовой характер, так как посягает на имущественные интересы собственника охотничьих животных, заинтересованного в получении прибыли, дохода, например, от реализации охотничьих путевок. Возмещение указанного ущерба производится в соответствии с требованиями гражданского законодательства.

Экологический вред носит публично-правовой характер, непосредственным объектом своего посягательства имеет право граждан на благоприятную окружающую среду. Данный вид вреда проявляется в нарушении, разрушении экологических

связей в природе. Его особенность состоит в невосполнимости потерь качества окружающей природной среды и отсутствие денежного эквивалента причиненного ущерба. Поэтому способы возмещения такого вреда не подпадают под условия гражданского законодательства, в соответствие с которым взыскивается экономический вред.

Таким образом, таксовая ответственность обладает всеми признаками присущими юридической ответственности, при этом отличается от имущественной ответственности в гражданском праве, поэтому является самостоятельным видом юридической ответственности.

© *Т.А. Карташов, Г.И. Зайчук, 2025*

*Т.А. Карташов,
студент 4 курса,
науч. рук.: Г.И. Зайчук,
кандидат юридических наук, доцент
Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ЛЮБИТЕЛЬСКАЯ ОХОТА – ПРАВО ОБЩЕГО ЛИБО СПЕЦИАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИВОТНЫМ МИРОМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы отнесения любительской охоты к праву общего либо специального пользования животным миром. Проанализированы соответствующие нормативно-правовые акты. Сделан вывод о том, что любительскую охоту следуют отнести к праву специального пользования объектами животного мира.

Ключевые слова: животный мир, охота, любительская охота, дикие животные.

Охотой признается поиск, отслеживание, преследование, попытка добычи или добыча охотничьего животного, обитающего в условиях естественной свободы, а также нахождение лица в охотничьих угодьях и иных местах обитания охотничьего животного с орудиями охоты (к которым относятся оружие, охотничьи собаки, ловчие птицы, капканы и другие ловушки, а также используемые для охоты патроны, транспортные и другие средства), либо попытка добычи или добыча дикого зверя и (или) птицы, не являющихся охотничьими, с использованием орудий и способов охоты (п. 2 Правил охоты, утвержденных указом Президента Республики Беларусь от 21 марта 2018 г. №112 «Об охоте и ведении охотничьего хозяйства»).

По видам удовлетворяемых потребностей охота подразделена на любительскую и промысловую.

Любительской является охота, проводимая для

удовлетворения собственных потребностей охотника. К промысловой относится охота, проводимая для использования продукции в экономической деятельности пользователя охотничьих угодий, которым может быть только юридическое лицо, заключившее договор аренды охотничьих угодий либо получившее охотничьи угодья в безвозмездное пользование.

Дикие животные, в том числе относящиеся к объектам охоты, как и другие природные ресурсы могут использоваться на праве общего и праве специального природопользования.

Наиболее характерные признаки права общего и специального природопользования закреплены в ст. 29 закона Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № (в ред. Закона от 17 июля 2023 г. №294-3) «Об охране окружающей среды» (далее – Закон ООС) согласно которой в общем виде определено, что природные ресурсы могут предоставляться в пользование в порядке, установленном земельным, горным, водным, лесным законодательством, законодательством о растительном и животном мире и иным законодательством.

Физическим лицам гарантируется право общего пользования природными ресурсами для удовлетворения их потребностей безвозмездно без закрепления этих ресурсов за ними и без получения разрешительных документов (общее природопользование).

Осуществление природопользования в процессе хозяйственной и иной деятельности разрешается юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям за плату, на основании решений государственных органов, в компетенцию которых входит принятие таких решений, договора аренды, комплексного природоохранного разрешения и иных разрешений, предусмотренных законодательными актами, выдаваемых в случаях, предусмотренных законодательством об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов, о лицензировании (специальное природопользование).

В соответствии со ст. 25 и 26 закона Республики Беларусь от 10 июля 2007 г. №257-3 «О животном мире» (далее – Закон «О животном мире») где закреплены признаки и виды права общего и специального фаунопользования, к общему

пользованию объектами животного мира отнесена любительская охота, а к специальному – промысловая охота.

Общее пользование объектами животного мира осуществляется физическими лицами бесплатно, без документов на право пользования объектами животного мира.

Отнесение любительской охоты к праву общего пользования объектами животного мира противоречит как ст. 29 Закона ООС, так и общетеоретических представлениях о праве общего и праве специального природопользования, согласно которых основными признаками права общего природопользования являются безвозмездность и отсутствие специальных разрешений, а специального – возмездность и наличие таких разрешений.

Заслуживает внимания опыт Казахстана, где ч.1 ст. 32 закона Республики Казахстан от 9 июля 2004 г. №593-ІІ «Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира» охота определена как вид специального пользования животным миром, при котором осуществляется изъятие видов животных, являющихся объектом охоты, из среды обитания и подразделена на промысловую и любительскую (спортивную) охоту, в том числе национальную охоту.

Следует отметить, что охота в Республике Беларусь производится за плату и требует наличия специального разрешения в виде охотничьего удостоверения, путевки и поэтому не может быть отнесена к праву общего пользования животным миром. Ее оправданно наряду с промысловой охотой считать правом специального пользования дикими животными.

Так согласно п. 7 и 9 Правил охоты государственное удостоверение на право охоты выдается охотохозяйственным республиканским унитарным предприятием «Белгосохота» гражданину, сдавшему специальный охотничий экзамен. При этом претендентом на получение государственного удостоверения на право охоты не может быть гражданин, лишенный *специального права охоты* в течение всего периода лишения данного права.

Например, минимальная предельная стоимость охотничьих путевок на день охоты составляет 3 рубля, на сезон 20 руб., а разрешений на добычу охотничьего животного и

охотничьих путевок к ним: зубра сеголетка для граждан Республики Беларусь – 800 руб., для иностранных граждан – 1500 руб.

Таким образом, оправданно исключить любительскую охоту из видов права общего пользования животным миром и отнести ее к праву специального пользования объектами животного мира.

© Т.А. Карташов, Г.И. Зайчук, 2025

*Д.Н. Троцюк,
студентка 4 курса
напр. «Правоведение»,
П.А. Пташиц,
студент 4 курса
напр. «Правоведение»,
науч. рук.: Е.В. Романюк,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАКУПОК НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблемы соблюдения законности и прав граждан при проведении проверочных закупок наркотических средств в Республике Беларусь. Актуальность исследования заключается в изучении и выявлении основных рисков нарушения прав граждан, включая вопросы незаконного вмешательства. Целью данного исследования является поиск баланса между эффективностью борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и гарантиями соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

Ключевые слова: оперативно-розыскное мероприятие, проверочная закупка, незаконный оборот наркотических средств.

В современном мире, где употребление и распространение наркотических средств и их прекурсоров является одной из наиболее острых социальных проблем, государства вынуждены прибегать к разнообразным методам борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. Республика Беларусь, как и многие другие страны, активно использует оперативно-розыскные мероприятия, включая проверочные закупки, для выявления и пресечения преступлений в данной области.

Согласно ч. 1 ст. 28 Закона Республики Беларусь «Об

оперативно-розыскной деятельности» от 15 июля 2015 г. №307-З, под проверочной закупкой понимают приобретение без цели потребления или сбыта у гражданина, организации предметов и документов, компьютерной информации и иных сведений или осуществление заказа на выполнение работ (оказания услуг) в целях получения сведений, необходимых для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности [1].

Проверочная закупка проводится по постановлению о проведении оперативно-розыскного мероприятия. Проверочная закупка, проводимая повторно или более двух раз в отношении одного и того же гражданина в рамках одного и того же дела оперативного учета, проводится по постановлению о проведении оперативно-розыскного мероприятия с санкции прокурора или его заместителя.

Фактическим началом проведения проверочной закупки являются инициативные действия должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, проводящего проверочную закупку, или гражданина, участвующего в ней, по обсуждению обстоятельств приобретения конкретных предметов и документов, компьютерной информации и иных сведений или осуществления заказа на выполнение конкретной работы (оказание конкретной услуги) с гражданином, в отношении которого проводится оперативно-розыскное мероприятие, организацией.

При проведении проверочной закупки допускается участие граждан, оказывающих содействие на конфиденциальной основе органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность.

При проведении проверочной закупки могут осуществляться копирование, изъятие предметов и документов, компьютерной информации.

Должностное лицо органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, о прекращении проведения проверочной закупки в течение 48 часов направляет письменное уведомление прокурору или его заместителю.

Осуществление заказа на выполнение работ (оказание услуг) в целях получения сведений, необходимых для

выполнения задач оперативно-розыскной деятельности, в случае, если действия заказчика по подготовке и осуществлению такого заказа запрещены уголовным законом под угрозой наказания, не является проверочной закупкой и осуществляется в рамках оперативного эксперимента.

На практике данного оперативно-розыскного мероприятия часто возникают вопросы о соблюдении законности и прав граждан, включая презумпцию невиновности, право на защиту и запрет провокации. Например, риск провокации преступления и нарушение принципа недопустимости провокации. Проверочная закупка может стимулировать лицо к совершению преступления, если инициатива исходит от правоохранительных органов, а не от подозреваемого.

Ещё одной проблемой может быть защита прав несовершеннолетних и уязвимых групп, если вышеуказанное оперативно-розыскное мероприятие затрагивает несовершеннолетних (например, как участников или свидетелей), и при проведении возможно нарушение прав. В последствии возможна травматизация детей.

Обобщая сказанное выше, можно сформулировать следующие рекомендации проведения проверочной закупки, исключающие провокационные действия при ее проведении:

1. для проведения проверочной закупки оперативные сотрудники должны иметь достаточные основания. В частности, они должны располагать конкретными и объективными фактическими данными, свидетельствующими о незаконной деятельности лица, в отношении которого планируется провести проверочную закупку (например, данными о проведении лицом подготовительных действий, необходимых для совершения противоправного деяния; данными, что объект оперативно-розыскного мероприятия ранее совершал аналогичные противоправные действия в отношении других лиц);

2. оперативные подразделения должны быть способны продемонстрировать на любой стадии, что они обладают достаточными основаниями для проведения проверочной закупки в отношении объекта оперативной заинтересованности. Соответствующая информация должна быть проверяема. Следует закрепить эти данные, что позволит в будущем

признать их доказательствами по делу;

3. до проведения проверочной закупки целесообразно проведение иных оперативно-розыскные мероприятий, подтверждающих подозрения о реализации «продавцом» предметов, веществ, в том числе наркотических, и (или) продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот ограничен, а также услуги у лица (лиц), обоснованно подозреваемого (подозреваемых) в совершении преступления;

4. умысел на совершение противоправных действий у лица, в отношении которого планируется провести проверочную закупку, формируется независимо от деятельности сотрудников оперативных подразделений. Иными словами, инициатива подготовки или совершения преступления должна исходить только от объекта оперативной заинтересованности [2].

Таким образом, проверочные закупки эффективны в борьбе с наркотиками, но рискуют спровоцировать преступления и нарушить права граждан, включая несовершеннолетних. Рекомендуется строгое обоснование и контроль для баланса эффективности и законности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Закон Республики Беларусь «Об оперативно - розыскной деятельности» от 15 июля 2015 г. №307-3: [принят Палатой представителей 26 июня 2015 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 2015 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 7 февраля 2023 г. №248-3] // Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь «ЭТАЛОН ONLINE» – Электрон. текст. данные. – Ст. 28.

[2] Омелин В.Н. Проверочная закупка и провокационные риски при не проведении // Научный портал МВД России. – 2016. – №3(35). – С. 60-65.

© Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц, Е.В. Романюк, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я.А. Мякинникова,
студентка 5 курса напр. «Психолого
педагогическое образование,
науч. рук.: **Т.Д. Сегова,**
к.п.н., доц.,
Нишнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»
г. Нижний Тагил, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

Аннотация: в статье рассматривается развитие связной речи обучающихся старшего дошкольного возраста с применением театрализованных игр. Дается теоретическое обоснование проблемы исследования, а также результаты изучения связной речи обучающихся, полученные в ходе обследования. Также на основании проведенного исследования описываются методы развития связной речи у обучающихся с применением театрализованных игр.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, связная речь, театрализованные игры, развитие связной речи, дошкольники.

Полноценное и правильное формирование речи обучающихся старшего дошкольного возраста представляет собой наиболее важным составляющим полноценного формирования личности обучающегося. Овладение родным языком – это не только правильное построение предложений и фраз. Владение родным языком и речью – это полноценный навык коммуникации: не простое называние предметов, но и их описание, составление рассказов о событиях, явлениях, навыки пересказывания событий в определенной последовательности.

Вопросами формирования и развития связной речи у

обучающихся занимались такие исследователи, как Т.В. Ахутина, А.М. Бородич, Л.С. Выгоский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и другие. Связная речь – это наиболее сложная форма речевой деятельности, носящая характер поэтапного и последовательного развернутого изложения. Связная речь имеет определенную функцию, а именно – коммуникативную [6].

Связная речь также представляет собой наивысшую форму мыслительной деятельности. Уровень развития связной речи обучающегося напрямую отражает уровень развития его речи в целом и умственного развития.

Уровень сформированности связной речи также является критерием готовности ребенка к обучению в школе, а также критерием успешности его обучения: чем выше уровень развития связной речи, тем лучше обучающемуся дается усвоение образовательной программы. Высокий уровень развития связной речи позволяет полноценно, верно воспроизводить и воспринимать представляемый учебный материал, а также обеспечивает полноценное формирование и развитие письменной речи обучающегося.

Современные исследования доказывают необходимость полноценного формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста, поскольку оно обеспечивает успешность обучения такого ребенка в образовательной организации начального образования. При этом при нарушениях связной речи следует уделять особое внимание его развитию. Формирование связной речи у обучающихся старшего дошкольного возраста должно проходить системно и последовательно. Несмотря на то, что к старшему дошкольному возрасту в большинстве случаев связная речь должна быть полностью сформирована, имеется определенная категория обучающихся, у которых нормативное формирование связной речи оказывается невозможным, и самостоятельно овладеть связной речью такие обучающиеся не в состоянии, для них требуется специально организованная помощь. К таким обучающимся относятся дети, имеющие общее недоразвитие речи. При этом стоит отметить, что одним из методов развития

связной речи у обучающихся с нарушениями речевого развития является использование театрализованных игр.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие виды театрализованной работы с обучающимися: игры-драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр и другие.

Также важно понимание, что именно игра и игровая деятельность является ведущей в период дошкольного возраста обучающихся. И театрализованная игра может выступать в роли ведущей формы игровой деятельности в коррекционной работе. Театрализованная игра может способствовать расширению кругозора обучающихся, обеспечивает речевое развитие, формирует художественно-эстетическое восприятие окружающего мира, развивает заинтересованность к искусству и различным видам художественной деятельности. Многими педагогами и исследователями отмечено, что театрализованная игра имеет наибольшее сходство с искусством, поэтому может быть причислена к творческой деятельности [9].

Театрализованная игра является творческой игрой, в которой разыгрываются различные литературные произведения, сказки, рассказы или стихи. В театрализованные игры включаются инсценировки и элементы вариативности, благодаря чему театрализованная игра обладает большим образовательным потенциалом.

Применение театрализованных игр в коррекционной работе по развитию связной речи обучающихся старшего дошкольного возраста является мощным инструментом, поскольку оно обеспечивает обогащение словаря обучающихся, фраз и выражений, благодаря театрализованным играм обучающиеся знакомятся с литературными произведениями, их героями и персонажами, учатся не только словами, но и выражениями передавать чувства и эмоции своих персонажей. В театрализованных играх используются упражнения на развитие интонации, выразительности речи. Через театрализованные игры дети учатся инсценировать художественные произведения.

Применение театрализованных игр в развитии связной речи обучающихся требует определенных знаний о процессе их использования. Однако при построении коррекционной работы

по развитию связной речи у обучающихся старшего дошкольного возраста, необходимо определить исходный уровень развития связной речи, поскольку коррекционная работа должна носить индивидуальный и дифференцированный характер.

Поэтому на основании теоретических исследований, нами была поставлена цель, а именно – определить на практике уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Непосредственно практическая работа проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 города Кушва. Это исследование было нами подготовлено с целью выявить то, какой имеется у дошкольников реальный уровень развития связной речи. Для достижения поставленной цели нами были подобраны две методики, которые непосредственным образом дадут представление о том, каков же актуальный уровень развития связной речи у дошкольников:

- речевая карта Н.М. Трубниковой;
- методика обследования связной речи дошкольников

В.П. Глухова.

В этих методиках были специальные задания, в которых дошкольникам требовалось делать пересказы по сюжетной картинке, пересказы после прослушивания рассказа и даже собственные рассказы, которые дети брали из своего личного жизненного опыта.

Всего в данном исследовании приняло участие 15 старших дошкольников. Результаты, полученные в ходе интерпретации результатов, указанных в методике, показали, что у старших дошкольников есть сложности в развитии связной речи. Отдельно стоит отметить, что никто из 15 дошкольников не смог показать максимальный балл и сделать все пробы и задания без ошибок, то есть, у всех дошкольников в той или иной степени зафиксированы сложности в развитии связной речи.

Стоит отметить, что наибольшие сложности у дошкольников были при рассказе из личного опыта. Тут дети допускали ошибки по типу перескакивания с одной истории на другую, например, ребёнок начинал говорить про поход в

зоопарк, а заканчивал рассказ про свой день рождения. Последовательность в детских рассказах часто была нарушена, страдало логическое повествование и верная хронология событий.

Сложности с верным повествованием были и при попытках делать рассказ по сюжетным картинкам. Дети также могли путать события, а также им было свойственно очень сильно сокращать свой рассказ. Дети могли в своих рассказах делать акценты не несущественных деталях, например, при пересказе услышанной ими сказки «Теремок» дошкольники всё повествование сводили к одному комару. Часть детей добавляла лишние моменты, которых вообще не было в рассказе.

Организованная диагностическая работа чётко показывает необходимость проведения с дошкольниками работы, направленной на развитие у них связной речи. Как было указано ранее, именно театрализованные игры являются одним из наиболее предпочтительных средств развития связной речи, как раз по этой причине именно данные формы игр и были взяты нами за основу развития указанного речевого параметра.

Нами была подготовлена программа, целью которой является развитие связной речи при помощи применения в деятельности театрализованных игр. Данная программа содержит ряд ниже приставленных тем, а именно: «Что такое театр, зачем он нужен, и что там происходит»; «Дети – это маленькие театральные актёры»; «В лесу»; «Наши покупки в магазине»; «Теремок»; «Репка»; «Моя семья»; «Наши весёлые игры на природе вместе с друзьями»; «Играем вместе с родителями»; «Весь мир театр, а люди в нём актёры»; «Золотая рыбка».

Каждое задание содержит три базовые части: вводная часть, основная часть занятия и заключительная часть. Вводная часть всегда посвящается организационным моментам и объявление темы, помимо этого, на этой части занятия можно проверить имеющуюся домашнюю работу, а также настроить дошкольников на полноценное, качественное занятие. Основная часть – это важнейшая часть занятия, которая и посвящена развитию связной речи, причём это развитие происходит в процессе применения театрализованных игр. На

заключительной же части дети подводят итоги, делятся впечатлениями и тем, что им понравилось или не понравилось во время занятия.

Во время основной части дошкольники выполняют следующие упражнения:

- беседы о театре;
- упражнения на изображение различных эмоциональных состояний, этюдов, импровизаций;
- разучивание театрализованных сценок и сказок, в зависимости от темы занятия.

Применяемые театрализованные игры в интересной для дошкольников форме активно подталкивают их к говорению и вступлению в диалог, учат их быть более уверенными в диалоге и меньше бояться речевой деятельности. Например, во время того, как дети готовятся к театрализованной сказке «Репка», дошкольники учат текст, входят в роль, вступают в диалог, а также импровизируют. После прохождения инсценировок взрослый активно обсуждает в детьми проведённое мероприятие и обсуждает то, как они выступили. Безусловно, всё это отличным образом стимулирует и развивает речь детей, в том числе и связную.

Таким образом, можно утверждать, что использование театрализованных игр в развитии связной речи обучающихся старшего дошкольного возраста является эффективным методом и при правильном подходе обеспечивает полноценное речевое, коммуникативное, эмоциональное и психическое развитие на обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Акулова О.А. Театрализованные игры / О.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 32-37.

[2] Баряева Л.Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2009. – 256 с.

[3] Бочкарева Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников: метод, пособие для специалистов по дошкольному образованию / Л.П. Бочкарева. – Ульяновск: ИПКПРО, 1993. – 53 с.

[4] Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 432 с.

[5] Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева, Е. С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 125 с.

[6] Троякова Н.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами театрализованных игр / Н.В. Троякова // Аллея науки. – 2021. – Т. 2, №6(57). – С. 846-849.

[7] Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Е.: [б. и.], 1998. 51 с. – Текст: непосредственный.

[8] Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2013. – 288 с.

[9] Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду / А.В. Щеткин. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 120 с. – Текст: непосредственный.

© Я.А. Мякинникова, 2025