

***РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
(DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: THEORETICAL AND
APPLIED ASPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 октября 2019 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ (DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,1 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

P105

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 октября 2019 года.

Объем издания: 1,1 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.И. Истомин Кофеин в спорте	7
Е.С. Шигина, А.Р. Баскова Функциональная добавка креатина в спорте	11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Р. Хисматуллина, Е.А. Салтанаева Технологии больших данных (Big Data) в области информационной безопасности	17
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р. Абутова, М. Кожасметов «Humin plus» в технологии выращивания сельскохозяйственных культур	21
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Д. Кайранбеков Польские исследователи о Казахстане	26
З.Н. Нурлигенова, Н.А. Казбеков, Т.Ж. Макалаков Актуальные проблемы национально-освободительных движений в XVIII – начале XX вв. в Казахстанской историографии	31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Глотова, А.М. Абрекова, А.Э. Бакасова Порядок формирования доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда РФ и перспективы его развития	35
И.И. Глотова, А.М. Абрекова, А.Г. Чернолихова Современное состояние рынка цифровых финансовых технологий в Российской Федерации	39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Бороздинов О правоспособности дееспособных физических лиц в современной доктрине гражданского права	43
К.Д. Киселёва Документы, предоставляемые на работу при трудоустройстве	48
И.П. Пелисова, Д.В. Кускашев История происхождения легализации (отмывания) денежных средств и иного имущества, добытого преступным путем	52
Е.П. Посаженикова Новеллы гражданского законодательства о банковских счетах	57
Н.Ю. Фролова К вопросу о значимости принципов трудового права	61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Роль и значение читательских умений для младших школьников при анализе литературных произведений	70
Е.А. Титяева Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх	75
К.А. Чегодаева Родительский клуб как современная форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	80

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Д. Лимасов Психологический статус подростков, воспитывающихся в реабилитационном центре	83
И.Ю. Шалабанова, А.Н. Максимова, Н.Л. Егорова Специфика состояния пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью дизартрии	87

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.И. Истомин,
студент 1 курса
ф-та агрономии и лесного хоз-ва,
науч. рук. **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
e-mail: **poljanska69@mail.ru,**
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

КОФЕИН В СПОРТЕ

Кофеин является одним из стимуляторов, и многие люди ежедневно принимают его, часто злоупотребляют им. В любом продуктовом магазине вы найдете «энергетические напитки» на основе кофеина. Кофе-почти самый популярный и самый важный напиток в жизни многих людей.

Это объясняется всем знакомым чувством нравственного и физического выздоровления после чашки кофе. Кофеин ускоряет все метаболические процессы в клетках, а также способствует активной стимуляции организма и общей жизненной силе. Кофеин на молекулярном уровне щелочной, органическое углеродное соединение, которое относится к классу веществ, называемых метилксантинов. Метилксантины используются для стимуляции центральной нервной системы (ЦНС) и сердца. В природе они встречаются в кофейных зернах, чае; гуарани, в меньшей степени в некоторых фруктах и других растительных продуктах.

Основываясь на многочисленных научных данных по величинам регулярного потребления кофеина и поступления кофеина из всех источников в дозах вплоть до 400 мг в день (около 5,7 мг на 1 кг массы тела в день для взрослого человека массой тела 70 кг), потребляемых в течение дня, показано, что указанные количества кофеина в целом не вызывают опасений для здоровья общей популяции взрослого населения. По данным официальных органов большинства европейских стран, США и других стран, отсутствуют сколько-нибудь значимые сведения

об отрицательном влиянии кофеина при таком уровне регулярного потребления кофеина (до 400 мг/сут) на деятельность сердечно-сосудистой системы, минеральный обмен в организме (развитие остеопороза), репродуктивную функцию мужчин, как и нет информации о риске развития онкологических заболеваний [1].

Среднестатистические исследования положительных и отрицательных эффектов потребления кофеина здоровыми взрослыми, беременными женщинами, подростками и детьми подтвердил следующие рекомендации: ≤ 400 мг / день (4 чашки кофе) для взрослых, ≤ 300 мг / сут для беременных женщин и $\leq 2,5$ мг / кг / день для детей и подростков [2].

В России безалкогольные напитки, содержащие кофеин в количестве, превышающем 150 мг/л, и (или) лекарственные растения и их экстракты в количестве, достаточном для обеспечения тонизирующего эффекта на организм человека, должны маркироваться надписью: «Не рекомендуется детям в возрасте до 18 лет, беременным и кормящим женщинам, а также лицам, страдающим повышенной нервной возбудимостью, бессонницей, артериальной гипертензией» [3].

В науке кофеин называется следующим образом: «1,3,7-триметилксантин». Некоторые производители также используют это наименование. В таблетках, купленных в аптеке можно встретить «кофеин бензоат натрия».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 19.01.2005 при производстве безалкогольных тонизирующих напитков в качестве источника кофеина допускается использовать только содержащие его растительные экстракты. Методические рекомендации МР 2.3.1.1915-04 [4, 6] устанавливают адекватный уровень потребления кофеина, составляющий 50 мг/сут, с верхним допустимым уровнем – 150 мг/сут.

Рассмотрим вопросы применения кофеина в спорте. Физиологическое действие метилксантина на организм выглядит следующим образом: они угнетают действие нейrogормона аденозина (естественного транквилизатора, вырабатываемого в организме). Кроме того, под влиянием кофеина производится гликогенолиз, что повышает уровень

сахара в крови, что также повышает энергию. Наконец, кофеин помогает увеличить синтез нейрого르몬а дофамина. Это вещество не только оказывает успокаивающее действие на организм, но и вызывает ощущение спокойствия и благополучия.

Кофеин в спорте оказывает на следующее краткосрочное действие: увеличение частоты сердечных сокращений, ускорение обмена веществ, выраженная психологическая стимуляция, вазоконстрикция, улучшение перистальтики кишечника.

Кофеин испокон века применяется в циклических видах спорта с целью повышения выносливости и борьбы с усталостью. В начале прошлого века кофе перед поединками в обязательном порядке принимали борцы и боксеры. С рождением бодибилдинга кофеин переключался в новый спорт. Долгое время считалось, что прием кофеина перед силовой тренировкой рождает лишь поверхностный эффект возбуждения психики. Однако научные исследования показали, что кофеин реально повышает физическую силу. Хотя «силовой» эффект кофеина нарастает по мере увеличения дозировки, ученые не рекомендуют экспериментировать с большими дозами. В качестве побочных эффектов высоких доз, не полезных для повышения спортивной производительности – вазоконстрикция. Большинство спортивных экспертов сходятся в том, что оптимальным является прием 4-5 мг кофеина на килограмм веса атлета. Кофеин принимают за полчаса до тренировки [6]. Поэтому кофеин присутствует в составе большинства предтренировочных комплексов и жиросжигателей.

При длительном применении кофеина возможно образование в клетках мозга новых аденозиновых рецепторов и действие кофеина постепенно уменьшается. Если вы хотите добиться дополнительного повышения работоспособности во время соревнований, откажитесь от кофеина или существенно снизьте его потребление за несколько дней до старта, чтобы уменьшить толерантность к нему. Таким образом, когда вы снова введёте кофеин в организм, то получите более выраженный эффект. Непосредственно перед стартом примите 50-200 мг кофеина из напитка, такого как кофе (1-2 крепких

чашки) или энергетический/спортивный напиток (1-2 банки) [7].

Таким образом, как в жизни не связанной со спортом, так и в спорте – опасно не употребление кофеина, а злоупотребление и передозировка.

Литература и примечания:

[1] Бессонов В.В., Ханферьян Р.А. Кофеин в питании. Поступление с питанием и регулирование // Вопр. питания. 2015. – № 4. – С. 119-127.

[2] Systematic review of the potential adverse effects of caffeine consumption in healthy adults, pregnant women, adolescents, and children // Food and Chemical Toxicology. - Volume 109, Part 1, November 2017, Pages 585-648

[3] СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

[4] СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

[5] МР 2.3.1.1915-04 «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ»

[6] Спортивное питание для увеличения силы // Спортивная энциклопедия.
http://sportguardian.ru/article/5233/sportivnoe_pitanie_dlya_sili

[7] Кофеин во время соревнований // Спортивная энциклопедия <http://sportwiki.to/%D0%9A%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B8%D0%BD>

*Е.С. Шигина,
аспирант,
А.Р. Баскова,
студент 3 курса
технологического ф-та,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДОБАВКА КРЕАТИНА В СПОРТЕ

В последнее время наблюдается смещение акцента с продуктов, предоставляющих необходимые питательные вещества для роста и поддержания жизни, к продуктам, способным обеспечить профилактику и даже лечение некоторых заболеваний, такие продукты называют нутрицевтиками или «функциональными продуктами» [1, 2]

При анализе функциональных пищевых продуктов для питания спортсменов отмечается, что достаточной большой объем продуктов составляют такие, которые по сути можно отнести к БАД, но они разработаны для питания спортсменов. Это прежде всего креатин, бета-гидрокси-бета-метилбутират (НМВ), бета-аланин, глутамин, кофеин, таурин, карнитин, глюкозамин и хондроитин, ω -3 жирные кислоты; витаминные и (или) минеральные комплексы, растения и их экстракты (гуарана, женьшень, гинкго билоба; зеленый чай, толокнянка, гарциния, домиана и др.). Перечисленные компоненты, за исключением растений, обычно предлагаются в виде как монокомпонентов (порошок, таблетки, капсулы), так и различных сочетаний, в том числе в составе белковых пищевых продуктов [2].

Креатин – одна из важнейших натуральных добавок, стимулирующая выработку энергии и поэтому столь необходимая для профилактики быстрого утомления в тех видах спорта, где требуется высокий уровень силы и выносливости, особенно при силовых тренировках. В отличие от множества

добавок, креатин был подробно изучен специалистами: на данный момент существует более 500 научных экспериментов, посвященных этой добавке [3].

Принципы доказательной медицины в спорте. К исследованиям и публикациям в спортивной фармакологии и нутрициологии предъявляются те же требования, что и к клиническим работам. Доказательными считаются рандомизированные двойные слепые плацебо-контролируемые исследования, мета-анализы и систематические обзоры. Только такие вещества как креатин, НМВ и бета-аланин относят к категории «А» (высокая степень доказательности) по влиянию на мышечную силу и мощность. По показателю влияния на выносливость – растительные донаторы оксида азота, на когнитивные функции – кофеин и цитиколин. Каждый год составляются и обновляются таблицы доказательности по мере накопления новых знаний, причем они могут различаться в отдельных странах и регионах. Не исключено, что характер взаимоотношения отдельных компонентов может носить как синергичный (желательно сочетанное применение), так и антагонистический характер (нежелательно сочетанное применение) [4].

Креатин – это вещество, вырабатываемое в печени и почках со скоростью примерно 2 г в день из аргинина, глицина и метионина – трех несущественных аминокислот. Около 95% запасов креатина в организме переносится с кровью и хранится в клетках мышц, сердца и других клетках тела.

Внутри мышечных клеток он превращается в креатинфосфат, сложное вещество, которое служит в качестве крохотного источника энергии, достаточной для нескольких секунд занятий. Креатинфосфат, таким образом, лучше всего действует в течение коротких промежутков работы, например, во время силовых занятий, требующих кратких, быстрых всплесков активности. Креатинфосфат также восполняет клеточные запасы АТФ, молекулярного топлива, обеспечивающего энергию для мышечных сокращений. При большем количестве АТФ мышцы смогут выполнить больший объем работы.

Силовые атлеты, «загружают» креатин в мышцы, подобно

атлетам, чей вид спорта требует выносливости, и которые принимают углеводы. Как следствие – способность работать интенсивнее и дольше, так как креатин ускоряет выработку энергии в мышечных клетках.

Возникшая в последнее время новая сфера исследований того, каким образом креатин способен влиять на состояние здоровья, включая функционирование нервной системы, значительно увеличила количество публикаций, раскрывающих возможные преимущества креатиновых добавок. Ниже представлено краткое описание того, что говорят о креатиновых добавках самые последние научные данные [3, 4]:

- принимая креатиновые добавки, лактоовоовегетарианцы (у которых обычно пониженные запасы креатина в организме), могут увеличить мышечные запасы креатина, сравнив их с уровнем тех людей, кто ест мясо и соответственно у кого лучше осуществляется синтез АТФ;

- добавки с креатином увеличивают запасы минералов в костях и плотность костной ткани у пожилых мужчин, практикующих силовые тренировки. и данное открытие перспективно в смысле улучшения качества их жизни пожилых;

- пловцы-любители, которые принимали добавки с креатином дважды в день в течение семи дней, смогли плыть быстрее последние 50 метров во время соревнований по плаванию на 400 метров;

- испытуемые с диабетом II типа, принимавшие креатин, демонстрировали существенное уменьшение инсулинового всплеска в ответ на нагрузку глюкозой, в то время как в группе плацебо изменений не было или даже наблюдали небольшое увеличение;

- при нехватке сна уровень креатина в мозге падает, однако креатиновая добавка положительно влияла на сон во время эксперимента, когда его участникам давали по 5 г креатина четыре раза в день на протяжении семи дней;

В качестве эксперимента с нулевым эффектом приводится следующий: специалисты изучали влияние силовых занятий и креатиновых добавок на пациентов с диагнозом «миастения гравис» – хроническим аутоиммунным нейромышечным заболеванием, характеризующимся различными степенями

слабости скелетных мышц тела. Они обнаружили, что и тот и другой фактор способствовал увеличению силы и объема мышечной массы. В другом исследовании креатиновая добавка не помогла повысить мышечную силу перед проведением артропластики коленного сустава, а также никак не проявила себя в период восстановления спортсмена [3].

Человек получает креатин с пищей – примерно 1 г в день. Но этого недостаточно для стимулирования выполнения силовой тренировки. Креатиновые добавки наполняют мышцы креатином, обеспечивая работающие мышцы дополнительным источником энергии помимо запасов гликогена.

Креатин обычно выпускается в порошкообразном виде – креатин моногидрат. Научные исследования показывают, что прием четырех 5-граммовых доз в день (примерно чайная ложка) на протяжении пяти дней может быть достаточно эффективным (или 0,3 г на килограмм веса тела в сутки). Обычно это называется фазой загрузки. Во время фазы поддержания 2–5 г (или 0,3 г на килограмм веса тела) в день – примерно половина чайной ложки – насытит ваши мышцы достаточным количеством дополнительных запасов креатина. В организме существует предел необходимого количества креатина, хранящегося в мышцах. Если продолжать принимать повышенные его дозы, креатин не будет накапливаться в мышцах [3, 4].

Так как одинаковый уровень креатина будет поддерживаться в мышцах в течение примерно трех недель, можно воспользоваться другой тактикой и полностью выработать все запасы креатина, вместо того чтобы следовать фазе загрузки. Рекомендуют принимать креатин с 5 граммов в день в течение примерно 6 недель. В этом случае уйдет чуть больше времени на то, чтобы достичь уровня насыщения, чем при выполнении фазы загрузки, но конечные результаты будут фактически одинаковыми. В период выработки креатина показатели объема мышечной массы и спортивные результаты будут оставаться высокими [3].

Существует риск, если увеличивать суточные дозы, принимая 40 г и более креатина. Как свидетельствуют некоторые исследования, такие высокие дозы могут привести к

повреждению печени и почек. Таким образом, креатин следует исключить, если обнаружено их заболевание.

Попав в мышечную ткань в большом количестве, креатин может спровоцировать вздутие живота, что, в свою очередь, способно повлиять на углеводно-белковый обмен. Если вы примете слишком большую дозу за один раз, у вас может возникнуть расстройство желудка. В качестве новинки на рынке продуктов можно рассматривать так называемый забуференный креатин [5], который вырабатывается в щелочной среде и, по данным фирм-изготовителей, значительно меньше разрушается в желудке, что дает возможность рекомендовать его для использования в меньших дозировках. Прежде чем добавить в свой рацион креатин в количествах, рекомендуемых для спорта необходимо проконсультироваться у своего врача. [6].

Значение креатина в качестве пищевой добавки изучено не только для взрослых спортсменов. Креатин – одна из пищевых добавок, которую рекомендуют также детям, активно занимающихся спортом. Более того, в рамках исследования среди детей, отмечено, что благодаря креатину проходит быстрое восстановление после тяжелых травм, в том числе черепно-мозговых. Также эта функциональная добавка зарекомендовала себя в лечении детской онкологии и пониженной массы тела и дистрофии. Креатин дают также недоношенным младенцам для быстрого набора веса, и при ряде родовых травм [7].

Получен патент на йогурт с функциональными свойствами с креатином в количестве 8-10 кг/т молочной смеси, что обеспечивает функционально минимальные 0,8-1 г креатина в 100 г продукта [8].

Потребление добавок креатина может быть полезно за пределами мира питания для спортсменов, улучшает контроль за глюкозой крови при диабете, различные показатели функции мозга и здоровье костей. Однако, необходимы дополнительные исследования, подтверждающие эту пользу [4] Учитывая низкую стоимость и хорошие характеристики безопасности, потребление добавок креатина выглядит диетической стратегией с низким риском для достижения положительного влияния на здоровье.

Литература и примечания:

[1] «Sloan,A.E. The new market foods for the not-so-healthy//Food Technology. -1999. – №53(2). – Р.54-60

[2] ГОСТ Р 55577-2013 Продукты пищевые специализированные и функциональные. Информация об отличительных признаках и эффективности (с Изменением N 1)

[3] Фактическое потребление жидкости спортсменами высокой квалификации в режиме тренировочного процесса // Дополнение к материалам XVI Всероссийского конгресса нутрициологов и диетологов с международным участием, посвященного 100-летию со дня рождения основателя отечественной нутрициологии А.А. Покровского, «Фундаментальные и прикладные аспекты нутрициологии и (Москва, 2-4 июня 2016 г.), опубликованным в Приложении к журналу «Вопросы питания» № 2, 2016

[3] Клейнер С. Спортивное питание победителей. М.: ЭКСМО. – 2011. – С. 384.

[4] Дмитриев А.В., Калинин А.А. Фармаконутриенты в спортивной медицине. – М.: Бином. – 302 с.

[5] Зилова И.С., Никитюк Д.Б. Анализ специализированных пищевых продуктов, предназначенных для питания спортсменов (исследования 2007-2010 гг.) // Вопросы питания. – № 2. – 2011.

[6] Сколько принимать креатин (дозировка) // Спортивная энциклопедия. <http://sportwiki.to>

[7] Спортивное питание для ребенка | Дошколенок <https://www.kindereducation.com/sportivnoe-pitanie-dlya-rebenka.html>

[8] Способ получения йогурта с функциональными свойствами. Патент RU № 2535877 C1, кл. A23C9/123

© А.Р. Баскова, Е.С. Шугина, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Р. Хисматуллина,
студентка 3 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
Е.А. Салтанова,
ст. преподаватель,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
науч. рук.: **А.В. Майстер,**
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

ТЕХНОЛОГИИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ (BIG DATA) В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье описывается термин «большие данные», используемый в рамках вопросов кибербезопасности; технологии, позволяющие извлекать и использовать нужные знания из огромных объемов структурированной и неструктурированной информации; рассматривается, что представляет из себя Big Data и какие технологии наиболее востребованы для практики служб безопасности.

Ключевые слова: аналитика данных, большие данные, защита данных, информационная безопасность.

21 век – это, без сомнения, эпоха данных. Физические лица, коммерческие организации и правительства стремятся использовать огромный потенциал аналитики данных. И то, что в настоящее время возможно с использованием технологии Big Data, поистине является «верхушкой айсберга» всего того, что только станет возможным [2, 8].

Большие данные на сегодняшний день являются ключевым фактором развития информационных технологий. Это направление, достаточно новое для отечественного бизнеса, стало широко распространяться в западных странах, когда социальные сети достигли своего пика (по каждому пользователю Интернета накапливалось большое количество

информации, что в итоге и дало направление для развития больших данных) [3].

Нужно отметить, что к данной сфере относится именно обработка большого объема информации, который трудно обрабатывать традиционными способами. Для большей наглядности ниже представлена таблица 1 для сравнения [9].

Таблица 1 – Сравнительная таблица баз данных.

Характеристика	Традиционная база данных	База Больших Данных
Объем информации	От гигабайт (10^9 байт) до терабайт (10^{12} байт)	От петабайт (10^{15} байт) до эксабайт (10^{18} байт)
Способ хранения	Централизованный	Децентрализованный
Структурированность данных	Структурирована	Полуструктурирована и неструктурирована
Модель хранения и обработки данных	Вертикальная модель	Горизонтальная модель
Взаимосвязь данных	Сильная	Слабая

Однако с приходом новых технологий приходят и новые проблемы. Например, штатные антивирусные системы. Системы экранирования не предназначены для защиты большого объема данных. А отдельные системы, которые все же могут взяться за Big Data, сильно могут тормозить работу системы. Все эти негативные факторы отражаются на пользователях и могут не позволить использовать новые и перспективные технологии. К тому же защищать необходимо не только данные, но и программное обеспечение, которое занимается их обработкой. А защита, как правило, не состоит из одного или двух ПО [4, 5]. Информационную безопасность обеспечивают комплексные многокаскадные решения.

Можно выделить три угрозы, с которыми могут столкнуться организации, работающие с Big Data [1]:

1. Главная угроза, конечно же, риск потери данных. Для

компаний, использующие большие данные, это может нести колоссальные проблемы. Именно по этой причине все крупные компании без исключений тратят серьезные деньги на резервное копирование и репликацию.

2. Недоступность данных. Для бизнеса, который должен функционировать в режиме 24/7 каждая неэффективно использованная минута означает большие финансовые потери.

3. Недостаточность места для хранения объема данных. Так как количество собираемой информации растет, очень важно, чтобы у компании было резервное пространство для хранения данных.

На сегодняшний день среди служб безопасности актуальными являются 10 средств защиты больших данных и ИБ-аналитики, которые выводят на рынок продукты и услуги, помогающие организациям работать с громадными объемами информации, обеспечивая контроль, защиту от краж, злонамеренных действий и многое другое [6, 7]:

- BlueTalon
- DataGravity
- Dataguise
- Exabeam
- LogRhythm
- Protegrity
- Securonix
- Sqrrl
- Thales e-Security
- Zettaset

Информация – ценный актив, а это значит, что на первом месте должен стоять вопрос обеспечения информационной безопасности. Для того, чтобы выстоять в конкурентной борьбе, компании должны идти в ногу со временем, а это значит, что им нельзя игнорировать те потенциальные возможности, которые заключают в себе инструменты Big Data.

Литература и примечания:

[1] Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем. Учебное пособие. МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – 252 с.

[2] Джудит Г. Просто о больших данных. /Г. Джудит, А. Ньюджент, Ф. Халпер, М. Кауфман. – Москва, 2015. – 396 с.

[3] Anil Maheshwari. Big Data Essentials. – Anil Maheshwari, 2015. – 301 с.

[4] Тимирбаев А.М., Сабилов Д.Р., Фахрутдинова Д.Ф. Угрозы информационной безопасности при переходе к цифровой экономике. В сборнике: Новая наука: теоретический и практический взгляд Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострцова. 2018. С. 25-28.

[5] Султанов Б.А., Салтанаева Е.А. Автоматизированные системы в сфере банковской деятельности. Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 379-381.

[6] Рик Уайтинг, статья «10 ведущих вендоров ПО защиты больших данных и ИБ-аналитики». – Издание CRN/RE («ИТ-бизнес»). – Москва, 2017.

[7] Интернет-сайт CRN/RE, статья «10 ведущих вендоров ПО защиты больших данных и ИБ-аналитики», <https://www.crn.ru/numbers/spec-umbers/detail.php?ID=119986>.

[8] Интернет-сайт SecureNews, статья «Big Data и информационная безопасность» // https://securenews.ru/big_data

[9] Аналитический обзор рынка Big Data. 6 мая 2015 в 20:38 Big Data, Блог компании Московская Биржа, <https://habr.com/ru/company/moex/blog/256747/>.

© Г.Р. Хисматуллина, Е.А. Салтанаева, А.В. Майстер 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р. Абутова,

докторант

*e-mail: **abutova.r@bk.ru**,*

М. Кожакметов,

профессор,

*e-mail: **mkm53@mail.ru**,*

*Казахский национальный
аграрный университет,*

г. Алматы, Казахстан

«HUMIN PLUS» В ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния технологии применение биоорганического гуминового препарата «Humin plus» на стимуляцию всхожести и энергию прорастания семян, а также на формирование продуктивной массы растений в полевых условиях. Результаты показали стимулирующее действие этого препарата и на последующие этапы развития растений

Ключевые слова: лигногуматы, «Humin plus», гуминовые кислоты, инновационные, нано, биофизические, стимуляторы.

На современном этапе сельскохозяйственного использования почвы подвергаются значительным антропогенным нагрузкам. Отрицательными последствиями продолжительных и интенсивных воздействий является развитие деградационных процессов в почвах – снижение или потеря плодородия, ухудшение экологического состояния, загрязнение пестицидами, тяжелыми металлами и т.п.

Улучшение минерального питания растений за счет исключительно минеральных удобрений всегда сопровождается нежелательными экологическими последствиями из-за низкого коэффициента усвоения действующих веществ.

Известно, что использования азота из удобрений не превышает 50%, фосфора – 20%, калия – 25-60% в зависимости

от типа почвы. Остальное вымывается с дождем и попадает в водоемы, загрязняет продукцию нитратами при использовании минерального азота или закрепляется в почве в случае использования фосфорных удобрений. Если проигнорировать экологическую нецелесообразность такого использования минеральных удобрений в технологиях выращивания сельскохозяйственных культур, то нельзя не видеть при этом экономических затрат. Поэтому, одним из основных факторов повышения эффективности удобрения является использование комплексных препаратов, изготовленных на природном сырье и обогащенных агрономически полезной микрофлорой, что позволяет стимулировать развитие корневой системы и тем самым повышать их адсорбирующую функцию, вследствие чего происходит активизация усвоения элементов питания. Кроме того, использование таких препаратов регулирует жизнедеятельность почвенной микрофлоры путем увеличения полезных видов микроорганизмов и оптимизации их взаимодействия с растениями в агроценозах.

Одним из таких препаратов является органоминеральное гуминовое универсальное микроудобрение «Humin plus».

Традиционные и повсеместно применяемые технологии и общая схема получения гуминовых препаратов заключаются в следующем: на сырье, содержащее в связанном виде гуминовые кислоты, воздействуют в автоклавах жесткими химическими реагентами (щелочами), с последующей фильтрацией и нейтрализацией полученного продукта. В результате производятся, так называемые, чудо гуминовые удобрения на все случаи жизни.

Среди современных технологий, обеспечивающих получение гумино содержащей продукции на высоком уровне – технология механохимической активации. Сущность технологии заключается в мощном импульсном механическом воздействии на гумато содержащее сырье, окисленные бурые угли, торф, с минимальным использованием химических реагентов.

Наиболее эффективным способом, завоевывающим все большую популярность, является проведение стандартных физико-химических процессов в жидкой фазе при организации в ней развитой зоны кавитации. Кавитацией называют процесс

исчезновения («схлопывания») парогазовых пузырьков, возникающих в жидкости при ее резком растяжении.

В газовихревом, ультразвуковом магнитном реакторе резонаторе происходят одновременно процессы диспергации, экстракции, растворения, дезинтеграции клеточных структур, деструкция целлюлозы.

Физиологическая активность гуминосодержащих препаратов с неупорядоченными полимерными структурами гуминовых кислот и их солей, получаемых с использованием реактора резонатора, увеличивается, поскольку, чем мельче неупорядоченная полимерная структура таких веществ с условным понятием молекулярной массы, тем они эффективнее усваиваются мембранами клеточной структуры растений.

Конечным продуктом на выходе реактор являются органоминеральные удобрения повышенной биологической активности, большого выхода водорастворимых органических веществ с ускоренным протеканием реакций гидротермального синтеза.

Второй важный момент – сырье, из которого производят гуминовые удобрения.

Самое дешевое и наиболее распространенное сырье, содержащее гуминовые кислоты – это промышленные отходы, на их основе делают лигногуматы. Так же очень много производителей гуминовых препаратов из бурых углей, торфа и единицы перерабатывают самое ценное сырье – сапрпель. В последнем доля аминовых кислот в гуминовых и фульвокислотах, в два три раза выше, чем в соответствующих кислотах, образующихся на суше. Этим самым они отличаются принципиально от гуминовых веществ, полученных из торфа, угля или лигнинов. В молекулах гуминовых веществ из сапрпеля содержатся очень мало ароматических (бензоидных) ядерных структур.

Установлено, что в результате обработки препаратами содержащие гуминовые кислоты в семенах происходит ряд процессов, приводящих к повышению проницаемости семенных оболочек, ускоряется поступление воды и кислорода в семена. Кроме того, усиливается ферментативная активность, прежде всего гидролитических и окислительно-восстановительных

ферментов. Это обеспечивает более быстрое и полное поступление питательных веществ к зародышу, ускорение темпа клеточного деления и активизацию ростовых процессов в целом.

У растений, выросших из обработанных семян, более интенсивно развивается корневая система и ускоряется переход к фотосинтезу, т.е. создается прочный фундамент для дальнейшего роста и развития растений.

Чтобы установить характер действия «Humin plus» на развитие растений, проведено серия опытов на разных этапах онтогенеза.

Для оценки стимуляции процесса прорастания семян в биотестировании на зерне кукурузы определены показатели, которые приняты в семеноводстве:

- всхожесть – количество в целом проросших семян в% от общей численности;

- скорость прорастания по сумме средней численности семян, проросших ежедневно.

Результаты анализа препарата «Humin plus» свидетельствуют о его стимулирующем действии на прорастания семян по большинству указанным показателям (рис. 1,2)

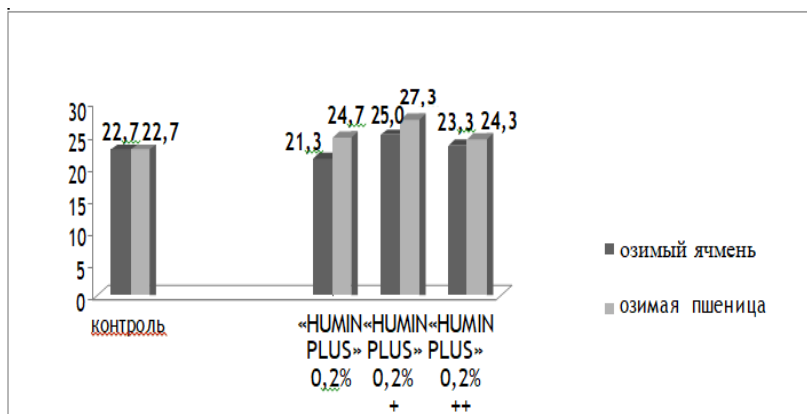


Рисунок 1 – Всхожесть семян, %

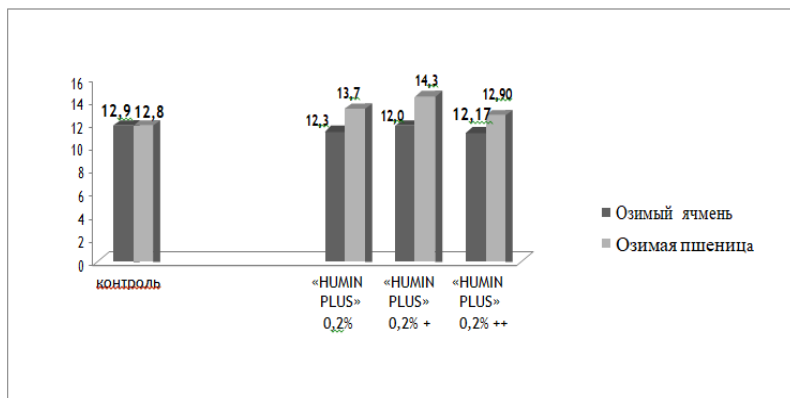


Рисунок 2 – Скорость прорастания, %

Таким образом, исследованиями установлено, что предпосевная обработка семян биологическим препаратом «Humin plus» на основе экстракта сапропеля может использоваться в качестве активного экологически чистого стимулятора роста растений в сельскохозяйственном производстве продукции.

Литература и примечания:

[1] Кожихметов М.К. Наномембранные технологии в семеноводстве сахарной свеклы // Ж. Вестник с. – х. науки Казахстана, 2009. – №8. – 10 стр.

[2] Кожихметов М.К. Эффективность инновационной наномембранной агротехнологии в Казахстане // Ж, Известия НАН РК, серия Аграрные науки, 2011. – №2 (2). – 40 стр.

[3] Kozhachmetov M.K. Innovative adaptive agronano technology//НТЖ «Новости науки Казахстана, 2019. – №3-209 стр.

[4] Кожихметов М.К и др. Патент № 4213 от 02.20.2019 г.

© Р. Абутова, М. Кожихметов, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Д. Кайранбеков,
преподаватель истории,
Среднеобразовательная
школа «Кызылжар»,
Туркестанская область, Казахстан

ПОЛЬСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ О КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В данной статье автор отразил вопросы изучения истории и этнографии Казахстана польскими исследователями. Вместе с тем освещены образ жизни, традиции и обычаи, быт и культура, основные элементы материальной и духовной культуры казахского народа известными польскими исследователями.

Ключевые слова: традиционный образ жизни, быт и культура, характер, поэтическое ораторское искусство.

История исследования Центральной Азии, в том числе – история исследования казахского этноса польскими исследователями насчитывает многие века и большое количество сочинений. Известный среднеазиатский историограф Б.В. Лунин отмечал: «внимательный взгляд историков и этнографов и поныне продолжает извлекать по крупицам данные к характеристике хозяйственных занятий, общественного устройства, верований, обрядов и обычаев населения Средней Азии, содержащиеся в письменных источниках древности, начиная с канонических текстов «Авесты» и таких эпиграфических памятников, как клинописные надписи Ахеменидов,... известия греческих и римских авторов..., армянских, сирийских, китайских, индийских и других... Сюда же примыкают известия об Иране и Средней Азии европейских путешественников, странствующих монахов, дипломатов и купцов XIII-XV веков (Плано Карпини, Вильгельм Рубрук, Марко Поло, Рюи Гонзалес де Клавихо и другие) западноевропейских ученых XVI-XIX веков... среди которых выделяются публикации Бёрнса, Вамбери, Вуда, Дженкинсона,

Мейендорфа, Олуфсена, Свена Гедина, Скайлера, Уйвальфи, Б. Залесского, Г. Зелинского, А. Янушкевича» [1].

На наш взгляд, Б.В. Лунин является одним из крупнейших историографов региона, и его характеристики, верно, отражают роль и значение названных им исследователей.

Папа Римский Иннокентий IV в 1245 году отправил дипломатическую миссию во главе с итальянцем Джованни де Плано Карпини в Монголию. Миссия Карпини продолжалась два с половиной года. Джованни де Плано Карпини сопровождал монах Бенедикт, который вошел в историю как Бенедиктус Полонус. О нем известно, что он родился около 1200 г. в Великой Польше, а монашеский обет исполнял во Вроцлаве. Несомненно, посланцы папы римского обогнули северное побережье Каспийского моря, а затем какое-то время ехали по землям кангитов. Название Канга носила тогда река Сырдарья, текущая из Ферганской долины в Аральское море. В современном названии жителей долины Сырдарьи есть отзвук памяти о могучем союзе племен, который здесь когда – то существовал. Его жители участвовали в формировании казахского народа» [2].

Одним из серьезнейших исследователей этнографии польского этноса является С. Герберштейн. В 1571 году в г. Базеле была издана его книга, в которой были упомянуты казахи. Характеризуя питание кочевых казахов он отмечает: « Главное их лакомство – лошадиное молоко, от которого, по их мнению люди делаются сильными и тучными. Они употребляют в пищу многие травы, в особенности те которые растут за Танаисом, соль употребляется очень немногими. Описывая вооружение казахов, он пишет: « Оружие их состоит в луке и стрелах, копьё у них редкость. Как мужчины, так и женщины носят одинаковую одежду, последние ничем не отличаются от мужчин в убранстве, кроме того, что покрывают головы льняным покрывалом и употребляют также льняные полусапожки» [3].

Другим исследователем этнографии своего народа был известный польский исследователь Б. Залесский, который оставил интересные записки о жизни и быте казахов, которые были опубликованы в Париже на французском языке в 1865

году. На русском языке книга Б. Залесского была опубликована в 1991 году в Алматы. Б. Залесский в своей работе отмечает особое гостеприимство казахского народа: «Киргиз гостеприимен. Точно так, как он не упустит случая побывать всюду, где можно наесться и напиться до отвала, так же он рад принимать гостей у себя. Когда весна благоприятна и кумыс в изобилии, любой незнакомый, лишь бы это был киргиз, может приходить на эти огромные собрания» [4].

Также он раскрыл поэтическую душу казахского народа. «Киргиз любит музыку и при случае слушает ее с большим вниманием. Путешествуя один по степи верхом на коне, он любит тихо напевать, но всегда один и тот же мотив и на той же ноте. Если киргизы импровизируют песни, то делают это чаще всего в поездках» [4].

В 1882 – 1887 годах изучением юридических обычаев казахов занимался известный польский исследователь, близкий друг Абая Кунанбаева Северин Гросс. Биографические сведения о нем отрывочны. Известно, что он родился 7 октября 1852 года в селе Демелянском Тельшевского уезда Ковенской губернии, в 1877 году окончил юридический факультет Петербургского университета с ученой степенью кандидата прав, в марте 1878 года поступил на службу в столичный окружной суд, в ноябре того же года перешел в Департамент железных дорог министерства путей сообщения, в марте 1880 года ушел в отставку по собственному желанию в чине коллежского секретаря. При участии Северина Гросса и А. Леонтьева был собран богатый материал по обычному праву казахов и впервые был издан ценный сборник «Материалы для изучения юридических обычаев киргиз». Основой для составления труда послужили описи решений судов биев, затребованные Петром Маковецким, частично собранные С. Гроссом и А. Леонтьевым со всех уездов обширной Семипалатинской области» [5].

Следует лишь добавить, что данный труд авторов не потерял научной значимости и по сей день.

Немалый след в этнографической науке Казахстана оставил известный польский исследователь А. Янушкевич. В его работе дана живописная картина перекочевки казахского кочевого аула. «Впереди ехал кошбаши назначать место для

нового аула, за ним шли аулы длинной вереницей верблюдов, груженных юртами и всяким имуществом, потом овцы и козы. Коров и коней не было, потому что стада их шли стороной, чтобы меньше было пыли. Верблюдов сопровождали женщины» [6].

Таким образом, благодаря описанию А. Янушкевича даже люди, никогда не видевшие и знавшие образа жизни казахов, могли себе живо представить картины кочевого быта.

Отмечая ведущую роль скотоводства А. Янушкевич пишет: « киргизы делят свой скот на две части: белый (акмал) и черный (карамал). К первой принадлежат только кони, к другой – верблюды и все домашние животные, которые на зиму загоняют в загородки» [6].

В 30-е годы XIX века в Казахстане отбывал ссылку известный польский исследователь Густав Зелинский. Впоследствии он написал поэму «Киргиз», в которой ярко и реалистично описал жизнь казахского народа. Перевел эту поэму с польского языка и написал к ней предисловие Г. Гребенщиков большой знаток жизни и быта казахов. В этой поэме, по словам автора предисловия, хорошо описан обширный и оригинальный мир кочевника» [7].

Как отмечали польские исследователи Т. Бодио и А. Вежбицки: «Многие европейцы впервые узнали, что существует казахский язык, что у этой страны есть прекрасные исторические традиции, что она отмечает первые успехи в построении независимой жизни. Можно сказать, что благодаря научной инициативе польских и казахстанских ученых географически далекий Казахстан стал близок сердцам европейцев» [8].

На наш взгляд, оценки польских ученых весьма правдивы и объективны с точки зрения современных данных.

В 1789 году в Варшаве было издано работа К.Л. Хоецкого «Память польских деяний», в котором автор описал образ жизни и быт кочевых казахов, нравы и обычаи, одежду, пищу, обычаи и обряды. Так по его свидетельству «главным занятием кочевников является скотоводство, которые преимущественно разводят в большом количестве баранов, коз, лошадей, верблюдов. Вместе с тем автор указал места расселения кочевников, их численность и

ареалы их распространения» [9].

Таким образом, все же следует признать, что благодаря польским исследователям мировое сообщество получило возможность ознакомиться с богатой этнической историей и этнографией казахского народа. Их труды заложили основу подлинно научного исследования этнографии казахского народа и довольно объективно изложили историко-культурный мир для читателей мира.

Литература и примечания:

[1] ЦГАРУз Ф-2868 Опись 1. Дело 2. Л.108 (Личный фонд Б.В.Лунина)

[2] Бадовски Р.. Польские певцы Казахстана. Семей, 2005. С.92.

[3] Герберштейн С Записки о Московии. СПб., 1866. С. 229.

[4] Залесский Б. Жизнь казахских степей. Алматы, 1991. С. 38.

[5] Касымбаев Ж. Старший султан Кунанбай Ускенбаев и его окружение. Алматы., 2004. С. 128.

[6] Янушкевич А. Дневники и письма путешествия по казахским степям. Алма-Ата, 1966. С. 134.

[7] Зелинский Г. Киргиз. Предисловие Г.Гребенщикова. Томск., 1910. С. 4.

[8] Бодио Т., Вежбицки А. Польский вклад в современные исследования Центральной Азии // Саясат № 4 Алматы., 2006. С. 23.

[9] Токтагул А.М. История взаимоотношений Польши и Казахстана. Автореферат дисс. кандидата исторических наук. Алматы., 2005. С. 13.

© А.Д. Кайранбеков, 2019

З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
Н.А. Казбеков,
к.ф.н., доцент
Т.Ж. Макалаков,
м.п.н., ст. преп.,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ. В КАЗАХСТАНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация: В статье представлен историографический анализ работ представителей казахской интеллигенции XIX в – начала XX вв., затрагивающих проблемы национально-освободительных движений в Казахстане в XVIII – начале XX вв. Также представлены и проанализированы научные труды представителей казахской интеллигенции А. Букейханова, А. Байтурсынова, М. Дулатова.

Ключевые слова: национально-освободительные движения, казахстанская историография, Республика Казахстан

Процесс изучения истории, теории и методологии исследований по проблемам национально-освободительных движений в Казахстане, прошел долгий путь от первых попыток научного осмысления и тотальных запретов, до экспериментов эпохи возрождения национального самосознания и появления новых научных парадигм. Историографический анализ работ, затрагивающих национально-освободительные движения в Казахстане в XVIII – начале XX вв., представляют собой огромный пласт с различными концептуальными подходами и разнообразными выводами. Сегодня назрела необходимость выработать новый подход к разработке проблем национально-освободительных движений в Казахстане в период со второй половины XVIII – начала XX вв. и попытаться дать ей объективную оценку.

Один из самых ярких представителей казахстанского просвещения XIX в. Ч.Ч. Валиханов в своих работах обращал внимание на национально-освободительные восстания против колониальной политики царизма. Упразднение достоинства ханов, разделение степи на округа и введение для управления казахской степью сибирского учреждения обошлось не без смутений. Султан Касым в 1825 г. и впоследствии дети его Саржан и Кенесары во главе недовольных подняли мятеж и производили беспокойства до 1846 г., прекращенные оружием [1, с. 312]. Усиление протеста против колониальной политики царской России в национальных окраинах находит отражение в работах А.Н. Букейханова, значительную часть творческого наследия которого, составляют научные труды энциклопедического характера, монографии, написанные на русском языке. Среди них особое место занимает исследование «Исторические судьбы Киргизского края и культурные его успехи», в котором всесторонне рассматривается история казахских земель и дается анализ русской колонизации, а также уделяется внимание национально-освободительному движению в Казахстане. А.Н. Букейханов писал: «В сороковых годах XIX века киргизская степь в последний раз вспомнила старину. Внук Аблай-хана Кенесары Касымов, затмивший в народных сказаниях славу своего популярнейшего деда, собрал несколько тысяч наездников из представителей недовольных и, объявив себя восстановителем былого величия киргизского народа, пытался поднять под свое знамя весь киргизский народ. Огромная масса кочевого населения осталась, однако равнодушной к воззванию Кенесары. Но смелость и удаливость, обнаруженные его братом Наурызбаем и товарищами последнего, завоевали симпатию населения, которое, не выражая активно своего сочувствия, постоянно оказывало покровительство людям Кенесары, спасая их от преследования русских отрядов. Благодаря этому обстоятельству Кенесары в течение 7 лет продержался господином Киргизской степи, которую исколесили его приверженцы от Оренбурга до Каркаралов, от Петропавловска до Туркестана, предавая уничтожению киргизские аулы и русские поселения и забирая в плен людей. В 1847 г. Кенесары и Наурызбай были убиты

дикоканменными киргизами и теперь об их необычайной удали и смелости осталась только песня в памяти народной» [2, с. 49]. Под псевдонимом «Степняк» Букейхановым были опубликованы сведения о последних боях Кенесары, записанные со слов очевидца тех событий, киргиза Калигуллы Алибекова.

Значительной по содержанию и глубине исследования стала работа «Жертағдыры – ел тағдыры» Т. Шонанулы написанная в 1923 г. Автор создал глубоко научное, объективное исследование с привлечением широкого круга источников: статистические материалы, архивные документы, законодательные акты Российской империи, народная литература. По мнению Т. Шонанулы, с принятием Российского подданства заканчивается история казахских земель и начинается история колонии. Х. Досмухамедов был первым казахским ученым, исследовавшим историю восстания под предводительством И. Тайманова и М. Утемисова 1836-1838 гг., захватившего Букеевское ханство и западную часть территории Младшего жуза. Объемный труд, написанный ученым на эту тему, носит название «Исатай – Махамбет», который был издан в 1925 г. в городе Ташкенте. Существенный вклад в понимание историографии движения К. Касымова рассматриваемого периода внес М.О. Ауэзов. Он оценил Кенесары как элитного государственного деятеля, дипломата, философа, стратега. Казахский мыслитель XX в. придерживается принципов историзма и диалектики при рассмотрении движения хана Кене.

Среди представителей казахской интеллигенции начала XX в., есть множество статей посвященных национально-освободительному движению 1916 г. Взгляды лидеров казахской интеллигенций были полярными, одна из групп призывала казахов к открытому сопротивлению и борьбе против царского колониализма, другая группа, призывала население к спокойствию и предостерегала от необдуманных, скоропалительных действий. А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов считали, что казахи являются подданными России и полноправными гражданами этой страны. А. Байтурсынов писал: «Казахи наравне с другими наиболее ведущими народами должны были с оружием в руках защищать Отчизну, а участие в

работе в тылу они считают позором. В военное время дисциплина жесткая, восставших будут преследовать каратели, пострадают невинные люди – отцы и матери, жены и дети, придет в упадок хозяйство» [3, с. 218]. В советской историографии позиция казахской интеллигенции преподносилась, как предательство своего народа, нерешительность, а порой и как трусость перед царским правительством. Современные отечественные историки, практически единодушно пришли к выводу, что в сложившейся ситуации 1916 г. накануне национально-освободительного движения представители казахской интеллигенции во главе с А. Букейхановым, А. Байтурсыновым и М. Дулатовым придерживались единственно верного пути решения проблемы. Данный взгляд позиционируется как «политика разумного компромисса».

Таким образом, анализируя работы представителей казахской интеллигенции посвященной национально-освободительному движению казахского народа, можно сделать следующие выводы. Во-первых, отсутствуют фундаментальные монографические работы по историографическому анализу трудов дореволюционных отечественных авторов. На сегодняшний день этот аспект в истории Казахстана по-прежнему является слабо изученным. Во-вторых, хронологически трудно разделить работы, на дореволюционных и советских авторов, так как, например А. Букейханов, С. Асфендияров и многие др. представители казахской интеллигенции писали свои работы на протяжении первой четверти XX в., а некоторые даже и до конца 30-х гг. XX в.

Литература и примечания:

[1] Валиханов Ч.Ч. О Баян-Аульском округе // Собрание сочинений в 5 т. – Т.2. – Алма-Ата, 1985. – 312 с.

[2] Букейханов А. Исторические судьбы Киргизского края и культурные его успехи. – Алматы, 1995. – 406 с.

[3] Қазақ, 1916, ғ 192; Букейханов А. Произведения. Алматы, 1994. – 218 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Глотова,

А.М. Абрекова,

А.Э. Бакасова,

e-mail: *bakasova.anastasya23@yandex.ru*,

Ставропольский государственный

аграрный университет,

г. Ставрополь

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается особенности порядка формирования доходов и расходов бюджетной сферы Пенсионного фонда РФ. А также, цели и перспективы развития системы пенсионного обеспечения в интересах граждан, общества и государства. Так, как Пенсионный фонд РФ является одним из ключевых субъектов финансовой системы страны, и от уровня его пополнения зависит общий уровень благосостояния всего государства.

Ключевые слова: доходы, расходы, бюджет, пенсия, пенсионное обеспечение.

В настоящее время система Пенсионного фонда РФ состоит из множества сложных элементов, но самым главным является социальное страхование граждан. Данное страхование обеспечивает поддержку нетрудоспособным и гражданам, достигших пенсионного возраста. Выплаты по такому страхованию осуществляются из поступлений в бюджет страховых взносов и налоговых платежей налогоплательщиками по законодательству РФ.

Бюджетный Кодекс РФ формирует и определяет порядок, направления и использования, перераспределение централизованных и децентрализованных денежных средств. В соответствии спостановлением Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. N 2122-1 с учетом изменений, внесенных

федеральными законами от 5 мая 1997 г. N 77-ФЗ, от 2 января 2000 г. N 38-ФЗ, от 5 августа 2000 г. N 118-ФЗ правлением Пенсионного фонда РФ были определены цели, на которые были направлены все средства бюджета ПФРФ. [1]

Водоходы Пенсионного фонда Российской Федерации помимо обязательных взносов поступают: (рис.1)

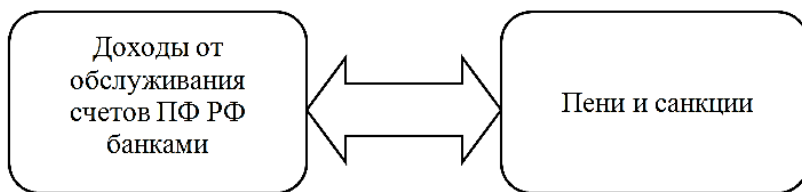


Рисунок 1 – Доходы ПФРФ

Бюджет ПФ формируется в большинстве своем из страховых взносов субъектов пенсионного страхования, в которые включены:

1. работодатели – это предприятия, учреждения, организации, включая колхозы и совхозы
2. крестьянские хозяйства;
3. физические лица, зарегистрированные в государственных органах как предприниматели без образования юридического лица;
4. физические лица, применяющие труд наемных работников в собственном хозяйстве;

Размеры бюджета зависят от правильной и продуктивной работы Пенсионного фонда РФ, которая должна быть направлена на улучшение качества жизни граждан своей страны. Если раньше фонды пенсионного обеспечения и социального страхования были всего лишь организациями, то в данный момент им отводится огромная роль в формировании бюджета государства, а также в обеспечении и удовлетворении потребностей населения своей страны.

Органы государственной власти, должны точно и своевременно проводить контроль над пополнением бюджета фондов, так как от этого зависит развитие пенсионной и социальной системы, осуществление пенсионных и трудовых

выплат, социальных пособий населению страны

Функциональное предназначение денежных средств бюджета Пенсионного фонда РФ, определяется в соответствии с предлагаемыми правительственными программами, а именно: финансовая, пенсионная и социальная поддержка инвалидам, пенсионерам, детям. Данным социальным группам также выплачиваются социальные пособия в денежной форме. Все социальные и пенсионные выплаты, пособия имеют свои определенные цели и выплачиваются из бюджета Пенсионного фонда РФ.

Расходная часть бюджета всегда направлена на пенсионное обеспечение и социальное страхования граждан своей страны. Денежные средства бюджета фонда также направляются на реализацию новых и перспективных проектов, поиск квалифицированных специалистов в сфере пенсионного обеспечения, взятие краткосрочных и долгосрочных ссуд на возмездной основе. Данные кредиты и ссуды могут быть взяты у коммерческих банков. Расходы на пенсионное обеспечение – это самый большой поток социальных трансфертных платежей в России. За последние годы данные финансовые потоки равняют 25 до 47 процентов по отношению к расходам федерального бюджета. В России более 38,5 миллионов пенсионеров, это более 1/5 всего населения России.

Таблица 1 – Доходы Пенсионного фонда РФ в 2015-2017 гг. (млрд.руб.)

Показатели	2015	2016	2017
Объем доходов	6 723,6	7 625,5	8 260,1
Страховые взносы в % к доходам	1020,6 43,8%	1175,6 44,0%	1335,2 42,0%
Доходы из федерального бюджета	1280,3	1 456,4	1801,4
Выплата базовой части пенсии	707,7	876,6	1033,0
Пенсионные накопления на конец года	652,7	898,0	1 183,5
Поступления от ЕСН в федеральный бюджет	442,8	506,0	573,7

Таким образом, можно сделать вывод, что доходы Пенсионного фонда РФ находятся в постоянных колебаниях и

- сегодняшний день уровень инфляции «перекрывает» уровень доходности.

- рост системы государственного пенсионного страхования по всем показателям замедлился.

- возрастает интерес на услуги негосударственных пенсионных фондов (НПФ). [3]

Ведущими целями пенсионного бюджета на ближайшую перспективу выступают следующие:

- обеспечение финансовой стабилизации пенсионной системы завесь плановый период;

- поддержание уровня жизни пенсионеров в соответствии с темпами инфляционных процессов;

- улучшение форм и методов взаимоотношений с плательщиками страховых взносов;

- усиление заинтересованности в своевременной и полной уплате страховых взносов всех категорий страхователей и застрахованных.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный кодекс РФ от 31.07.98. №145-ФЗ.

[2] Дробозина, Л.А. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник для вузов / Л.А. Дробозина, Л.П. Окунева, Л.Д. Андросова и др.; Под ред. проф. Л.А. Дробозиной. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2015. – 501 с.

[3] Официальный сайт Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.pfrf.ru/>

© И.И. Глотова, А.М. Абрекова, А.Э. Бакасова, 2019

*И.И. Глотова,
А.М. Абрекова,
А.Г. Чернолихова,
e-mail: tryufelevaa@mail.ru,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрыто содержание таких понятий, как «цифровая экономика» и «цифровые финансовые технологии», рассмотрена их сущность, а также проведен всесторонний обзор рынка современных финансовых технологий. Определена роль цифровых технологий в области страхования.

Ключевые слова: цифровая экономика, страхование, рынок ценных бумаг, цифровые финансовые технологии, валютный рынок.

Современную экономику невозможно представить без ее тесной взаимосвязи с информационными и цифровыми технологиями. Так, в настоящее время именно посредством данных новшеств происходит формирование новой системы международной экономики – цифровой.

Впервые термин «цифровая экономика» был введен американским информатиком Николасом Негромонте в 1995 году, под которой понималась деятельность, ключевыми факторами которой выступают данные, представленные в цифровом виде, а их обработка и дальнейшее использование позволяют улучшить качество технологий, оборудования, а также повысить эффективность производительности и продаж.

В настоящее время нормативное регулирование цифровой экономики в Российской Федерации осуществляется на основе Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. В данной программе прописаны основные цели, задачи, а также направления и сроки реализации мер государственного

характера, способствующих созданию необходимых условий для развития цифровой экономики в государстве.

В соответствии с ней, современная цифровая экономика включает в себя три уровня:

1) отрасли экономики и рынки, в рамках которых осуществляется взаимодействие конкретных субъектов;

2) платформы и технологии, на основе которых происходит формирование компетенции для развития отраслей экономики и рынков;

3) среда, создающая необходимые условия для развития платформ и технологий, и последующего эффективного взаимодействия субъектов экономики, а также охватывающая спектр нормативного регулирования и информационную инфраструктуру.

Стоит отметить, что 21 октября 2017 года президентом Российской Федерации В.В. Путиным был утвержден ряд поручений, касающихся вопроса использования цифровых технологий в финансовой сфере [2]. Согласно данным поручениям, следует законодательно урегулировать статус данных технологий и закрепить такие понятия как: «технология распределенных реестров», «криптовалюта», «токен», «цифровая закладная» и многие другие.

На данный момент, основными крупными организациями, которые проводят операции по улучшению и оптимизации предоставляемых финансовых услуг, относятся Сбербанк, Альфа-Банк, Тинькофф Банк, платежная система Киви и другие. Между тем, немаловажную роль в отрасли финансовых технологий играют технологические стандарты, предоставляющие удобные сервисы для пользователей, корпораций и государства в целом.

Обращая внимание на отрасль страхования, следует заметить, что в условиях современной экономики страховщику предлагается огромное количество различных сервисов, к которым можно отнести, в первую очередь, фронт-офисные решения, специально созданные приложения прогнозирования и аналитики. Существует также перечень услуг, предоставляемый страховыми компаниями посредством использования клиентами интернета и мобильных приложений. К ним относят:

предоставление информации о данной страховой компании и ее продуктах, осуществление ряда операций в режиме самообслуживания, коммуникации с клиентом в режиме «онлайн», учет в цифровой форме и т.д.

Наряду со страхованием, цифровые финансовые технологии тесно связаны с рынком ценных бумаг, который отличается развитой инфраструктурой. Так, одним из ключевых направлений деятельности финансового рынка на данный момент выступает совершенствование механизмов электронного взаимодействия, т.к. без применения информационных технологий уже невозможно представить сотрудничество участников рынка ценных бумаг. Интернет-трейдинг является неотъемлемой частью фондового рынка, и подразумевает покупку акций с помощью интернета.

В конце 2015 года генеральный директор онлайн-ретейлера Overstock.com Патрик Бирн объявил, что отныне выпуск акций будет осуществляться и на основе технологии блокчейн. На данный момент предполагается, что использование криптографических алгоритмов, производящих свою работу в обширной сети, поспособствует блокчейну в помощи более точно и открыто проводить контроль за продажей акций, облигаций, а также других ценных бумаг [3].

Рассматривая валютный рынок, стоит отметить, что данное направление имеет две стороны. С одной стороны, существующая цифровизация, как направление развития технологий, значительно упрощает доступ к торговле классическими валютами. Между тем, происходит развитие цифровых валют, которые основаны на блокчейн-технологии [4].

Наиболее известным примером цифровых денег, а именно криптовалют, выступает биткоин. Так, его курс в апреле 2017 года составлял 1 тыс. долл. США, а к декабрю поднялся до отметки в 10 тыс. долл. США, тем самым, побив все рекорды и вызвав удивление общественности.

Что касается российской практики, то здесь следует отметить, что на данный момент законодательно Банк России не признает ни одну из «виртуальных» валют, однако, недавно он начал работу над созданием национальной цифровой валюты.

Таким образом, нами был проведен обзор информационных и цифровых технологий в области финансов. Целесообразно сделать вывод о том, что в настоящее время под цифровыми технологиями в основном следует понимать информационные технологии, внедренные практически во все существующие на данный момент финансовые отношения. Все это – первый шаг на пути к цифровизации финансовой системы, целью которой выступает упрощение сотрудничества участников финансовых отношений.

Литература и примечания:

[1] Таранова И.В., Подколзина И.М. Мировой финансово-экономический кризис в России: тенденции и перспективы // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 1 (41). С. 2.

[2] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF INNOVATION EDUCATION CLUSTER IN THE REGIONAL AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. Т. 6. № 2. С. 718-727.

[3] Kolesnikov Y.A., Pavlyuk A.V., Radachinsky Y.N., Rodionova N.D. PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN RUSSIA //European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № S1. С. 187-197.

[4] Taranova I.V., Podkolzina I.M., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Kobozeva E.M. GLOBAL FINANCIAL AND ECONOMIC CRISIS IN RUSSIA: TRENDS AND PROSPECTS // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 6. С. 769-775.

© И.И. Глотова, А.М. Абрекова, А.Г. Чернолихова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Бороздинов,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: borozdinovsergey@yandex.ru,
науч. рук.: **А.А. Минина,**
к.п.н., доц.,
Ставропольский институт
кооперации (филиал) БУКЭП,
г. Ставрополь

О ПРАВОСПОСОБНОСТИ ДЕЕСПОСОБНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ДОКТРИНЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: В данной статье анализируются проблемы определения пределов правоспособности дееспособных физических лиц, пребывающих на территории РФ, вне зависимости от наличия или отсутствия у них гражданства нашей страны и возможности правоосуществления собственными действиями и в своих интересах.

Ключевые слова: правоспособность, физическое лицо, правоосуществление, правосубъектность, дееспособность.

Теоретические концепции о правовой природе и содержании категории «правосубъектность физических лиц» в теории гражданского права репрезентируются как устоявшиеся и неизблемые. Между тем, нам представляется, что не все так однозначно. Можно выделить несколько причин, по которым традиционное, кажущиеся устоявшимся, характерное, для науки советского гражданского права, суждение, нельзя отождествлять с современным пониманием этой важнейшей правовой категории. Если в отношении самого термина понятия «правосубъектность» физических лиц принципиальных возражений нет, то в отношении его содержания имеются некоторые критические замечания, на которые хотелось бы обратить внимание и обозначить собственную позицию.

Обращаясь, прежде всего, к методической литературе, видно, что, несмотря на то, что ч. 1 Гражданского кодекса РФ, внесшего значительные изменения в порядок правового регулирования гражданских отношений, исполнилось более 20 лет, продолжает превалировать позиция о том, что физическое лицо наделяется гражданской правоспособностью законодателем [1]. «Наделять» – это кому-то что-то давать «распределять, предоставлять». Получается, что законодатель определяет круг правовых возможностей, которые он априори признает за физическим лицом и предоставляет их субъекту частного права для самостоятельного правоосуществления. Он как бы заведомо устанавливает, какие субъективные права физическое лицо в состоянии осуществить самостоятельно, а на какие возможности реализации права он претендовать не может, поскольку законодатель либо такого не позволяет, либо ему не известно о самой возможности приобретения и реализации соответствующего субъективного права на некое благо. Раз он не объективировал эти фактические отношения в надлежащей юридической форме, то нет и самих правоотношений, а, соответственно, не может возникнуть и существовать субъективного права заинтересованного частного лица. Если же возникли фактические отношения, то в их формализации средствами объективного права нет необходимости потому, что этого блага еще не существует в реальности, но оно, вероятно, скоро возникнет, либо оно существует, но не получило достаточного общественного признания и выступает объектом интереса одной личности или очень незначительного круга частных лиц [3]. Эти отношения не актуальны и нет экстроспективной необходимости юридической официализации этих предикатов. Для их урегулирования вполне достаточно обычного, нравственного, семейного дружеского или иного внеправового средства упорядочивания.

Передать другому можно то, чем сам обладаешь. Наделить правом или возможностью правоосуществления возможно только тогда, когда оно экстроспективно, т.е. материализовано в форме гражданского правоотношения, либо в виде норм позитивного права. Объективное отсутствие таких формуляров неизбежно должно приводить и к отсутствию

возможностей субъективной реализации права, поскольку невозможно наделить тем, что у самого тебя отсутствует. Законодатель, объективировав концепции частноправовых отношений, недвусмысленно заявляет о том, что в гражданском праве как основе права частного нет дозволений или разрешений, а есть действующий принцип «свободного правоосуществления своей волей и в своем интересе». Он объективно не устанавливает границы возможностей правоосуществления дееспособным физическим лицом, гражданином России, своих юридических потенций. Экстропективно он вводит запреты и стеснения потенциала субъективного правоосуществления, который носит нормативный характер и распространяется на неопределенный круг лиц [6]. Таким образом, пределы субъективного правоосуществления физических лиц законодателем объективно не определены, им устанавливаются только границы невозможного, или возможного, но стесненного. Для того, чтобы приобрести персональное право на благо, в отношении которого не содержится специального нормативного запрета или стеснения, не нужно никакого специального дозволения или разрешения со стороны законодателя. Он обязан признать факт реализации субъективного права, оградив его от неосновательных притязаний третьих лиц. В этой связи возникает проблема дефиниции правовой категории «правоспособность физических лиц». Становится очевидным, что его характеристика как «дозволительная» или «разрешительная» возможность извращает действительное содержание этого понятия, формирует превратное представление о реальных возможностях самостоятельного правоосуществления физическими лицами, искажает ценность этого юридического качества гражданина как субъекта гражданского права. Общую правоспособность гражданина следует, на наш взгляд, характеризовать как «интердиктивную», т.е. отлучающую лицо от возможностей приобретения субъективного права, поскольку это невозможно в силу прямого запрещения нормой позитивного права [2].

Гражданин, чье право нарушено, обращается к нему с соответствующим формальным требованием о его защите и восстановлении. Законодатель юридическими средствами

предоставляет помощь при условии, что приобретение и обладание таким правом возможно установленным правопорядком и им же санкционировано как персонифицированное субъективное право.

Правоспособность это свойство, обеспечивающее юридические возможности право-осуществления, постольку возникает проблема определения пределов этих возможностей [4]. Для полностью дееспособных граждан России эти границы констатируются путем законодательного запрета. Для иностранных граждан, пребывающих на территории РФ, стеснения возможностей самостоятельного правоосуществления устанавливаются, в том числе, и рядом иных правовых установлений, носящих подзаконный характер. Превращенная правоспособность иностранцев, различных стран гражданства и подданства, отличается не только от интердиктивной правоспособности граждан России, но и друг от друга. Это позволяет говорить о ее специальном характере. В этом смысле правоспособность иностранцев общей страны гражданства напоминает правоспособность юридических лиц – некоммерческих организаций, существующих в идентичных организационно-правовых формах [5]. Из сказанного не вытекает, что превращенная правоспособность известной группы физических лиц гражданства общей страны обладает правовой природой, отличной от юридической сущности интердиктивной правоспособности граждан РФ. Ее границы так же определяются нормативным запретом. Только источники этих запретов шире, а механизмы их воздействия разнообразней. В любом случае это не связано не с ненормативным воздействием, не с юридическим произволом.

Вышеизложенное дает возможность сформулировать универсальную дефиницию категории правоспособности дееспособных физических лиц, пребывающих на территории РФ, вне зависимости от наличия или отсутствия у них гражданства нашей страны.

Гражданская правоспособность физического лица – это имманентно присущее дееспособному человеку, пребывающему на суверенной территории России, юридическое свойство, обеспечивающее ему абстрактную возможность быть субъектом

российского гражданского права, самостоятельно или в силу предписания закона приобретать гражданские права и исполнять юридические обязанности в пределах и с использованием средств юридической техники, не запрещенных установленным на территории Российской Федерации правовым порядком.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ / Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.10.2019).

[2] Букшина С.В. Эмансипация несовершеннолетних граждан по законодательству Российской Федерации: монография / С.В. Букшина // Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. С. 134.

[3] Калугин Д.А. Дееспособность в гражданском праве: актуальные проблемы и тенденции развития / Д.А. Калугин // Актуальные проблемы применения норм гражданского права и процесса, трудового права, семейного права: сб. ст. I Студенческого юридического форума в Республике Крым. – Симферополь: Крымский федер. ун-т им. В.И. Вернадского, 2017. С. 52-57.

[4] Остапенко А.В. Дееспособность граждан как гражданско-правовая категория / А.В. Остапенко // Волгоград, 2011. С. 187.

[5] Теоретические и практические аспекты современного частного права: монография / А.В. Агутин, Г. В. Синцов, Ю.А. Гартин и др.; под общ. ред. Г.В. Синцова. // Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 150.

[6] Трапезникова А.В. Дееспособность граждан (понимание и уяснение категории) / А.В. Трапезникова // Южно-Уральский юридический вестник: Проблемы права. 2012. № 7. С. 90-92.

*К.Д. Киселёва,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ НА РАБОТУ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются положения законодательства о приёме на работу. В частности рассматриваются документы, которые работник обязан предоставить при трудоустройстве, а также рассматривается вопрос о правомерности работодателя запрашивать дополнительные документы.

Ключевые слова: трудовое право, работник, работодатель, документы на работу.

Конституции Российской Федерации закрепила свободу труда, что означает, что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. И если человек решил заняться трудовой деятельностью, следует оформить взаимоотношения между ним и работодателем. [1, ст.37]

Прием на работу представляет собой комплекс процедур в рамках трудового законодательства по подбору и оформлению работника.

Действующее законодательство дает четкое представление о процедуре оформления нового сотрудника. В 2019 году общий порядок сохранился, изменились лишь некоторые требования. Преобразования связаны, главным образом, с переменами в документообороте: постепенно он становится электронным, и это отражается на организации работы кадровых служб.

Трудовой кодекс РФ является исчерпывающим актом, который подробно останавливается на процедуре подготовки

трудовых договоров и перечисляет документы, представляемые при заключении трудового договора.

Список документов, требуемых при приеме на работу, определен на законодательном уровне. Любые расширения могут трактоваться как нарушение, хотя зачастую работодатели не придают этому должного внимания.

Перечень документов для трудоустройства на работу приведен в статье 65 ТК РФ. В статье указано, какие документы нужны для официального трудоустройства и обязательны для предъявления работодателю в момент заключения трудовых отношений и подписания самого договора. К ним относятся:

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность (например, паспорт моряка, военнослужащего);

- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (СНИЛС);

- документы воинского учета (для военнообязанных и подлежащих призыву на военную службу); Трудовая книжка (за исключением случаев, когда физлицо впервые трудоустраивается или при работе в качестве совместителя).

- документ, подтверждающий наличие у соискателя специальных знаний (диплом, свидетельство о переподготовке, повышении квалификации), обязателен к предъявлению, если работа подразумевает применение работником определенной подготовки или специфических знаний и умений.

- для работы, к осуществлению которой законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию – справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;

- для работы, к осуществлению которой законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача. [2, ст. 65]

Трудоустройство отдельных категорий работников предполагает, что от них необходимо запросить дополнительные документы при приеме на работу. Такими документами работник, как правило, подтверждает, что может выполнять определенные виды работ. Так, например:

- внешнему совместителю необходимо предоставить справку о характере работы на основном месте, а также об условиях труда по основной работе, если работа по совместительству связана с вредными и опасными факторами.

- на работу в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности (если работник из другой местности), то он должен предоставить медицинское заключение.

- иностранец в зависимости от категории иностранец при приеме на работу предоставляет: вид на жительство, разрешение на временное проживание, разрешение на работу, патент, полис ДМС – для временно пребывающих иностранцев

- на должности: муниципальной и государственной службы, в ЦБ РФ; в гос.корпорации, публично-правовые компании, ПФР, ФСС, ФФОМС, иные организации, создаваемые на основании ФЗ; в организации, создаваемые для выполнения задач, поставленных перед гос.органами; руководителей государственных (муниципальных) учреждений – сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих и своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

- несовершеннолетние в зависимости от возраста при приеме предоставляют: медицинское заключение; согласие родителей, согласие и справка из органов опеки; справка из учебного заведения о времени учебы.

- работники, принимаемые на вредные и опасные условия труда, водители и другие работники, связанные с движением транспорта, работники отдельных отраслей промышленности – медицинское заключение

Как уже отмечалось, работодатель зачастую просит дополнительные документы, не перечисленные в ТК РФ. Такие, как: ИНН зачастую организации запрашивают для внесения информации в бухгалтерскую базу работодателя и корректного ведения налогового учета, объясняя это необходимостью

отчислений подоходного налога в размере 13%; свидетельство о браке или расторжении брака, рождении ребенка, что противоречит законодательству РФ.

Важно, что этот список документов определяется не произвольно самим работодателем, а с учетом положений действующего законодательства. В ином случае любые модификации и дополнения обязательного по ТК набора документов для трудоустройства могут трактоваться как нарушение ФЗ «О персональных данных». [3]

По действующим законам имеется прямой запрет на требование у соискателя сведений и документов, в которых зафиксирована информация о частной жизни претендента на должность: является ли данное физлицо членом политической партии, участвует ли в политических движениях и организациях; религиозная принадлежность, вероисповедание кандидата. В случае несоблюдения данных требований действия работодателя могут трактоваться как прямое нарушение статьи 23 Конституции РФ, в которой содержится право каждого гражданина нашей страны на неприкосновенность частной жизни, наличие и неразглашение личной и семейной тайны, действия по защите своей чести и доброго имени. [1, ст.23]

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // в «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[2] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019 // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

[3] Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных» // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3451,

© К.Д. Киселёва, 2019

*И.П. Пелисова,
магистрант 2 курса,
напр. «Юридические науки»,
Д.В. Кускашев,
к.и.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ДОБЫТОГО ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Аннотация: данная статья посвящена изучению происхождения такого вида преступления, как легализация (отмывание) денежных средств и иного имущества, добытого преступным путем. Теория происхождения термина «отмывание» не находит точного ответа, однако существуют несколько теорий относительно его появления.

Ключевые слова: легализация(отмывание) денежных средств, преступления, теории происхождения.

Как все в нашем мире, легализация(отмывание) денег, добытых преступным путем, имеет свое начало возникновения.

Американский историк Сигрейв Стерлинг писал, что более 2000 лет назад богатые китайские торговцы отмывали свою прибыль, это стало толчком к тому, что правительство запрещало многие формы коммерческой торговли. Он говорил о том, что правительство относилось к торговой деятельности с большим подозрением, поскольку преступники были безжалостными, жадными и осуществляли различные схемы по отмыванию. Кроме того, значительная часть доходов торговцев приходилась на черный рынок, вымогательство и взятку. Торговцы, которых не могли выявить, прятали свое преступное богатство от постоянного преследования. Преступники использовали такие методы, как покупку движимого имущества на преступные доходы, а также перемещали деньги из одной страны в другую, чтобы инвестировать деньги в бизнес. Этот метод по-прежнему используется многими «отмывателями»

денег[4].

В то же время традиционно считается, что понятие «легализация» (отмывание) доходов, полученных преступным путем, зародилось в США в 20-х годах 20-го века и связано с деятельностью знаменитого чикагского гангстера Альфонса Капоне.

Хотелось бы отметить, что теория происхождения термина «отмывание» не находит точного ответа, однако существуют две основные теории относительно его происхождения. Первая теория происхождения термина «отмывание» гласит, что его появление связано с тем, что преступники, желающие скрыть свои незаконные финансовые доходы, инвестировали средства в различные отрасли малого бизнеса, таких как прачечные. Это позволило им отфильтровать деньги в небольших количествах в законный бизнес. Отсюда и появилось данное выражение.

Другая теория гласит о том, что понятие «отмывание денег» появилось по причине того, что финансовые учреждения брали «грязное» богатство и «очищали» его так, чтобы его происхождение было законным. Сравнивали это с грязным бельем, которое становилось чистым после стирки.

Как уже говорилось выше, наиболее известным из всех фигур, связанных с этим преступным видом деятельности, был известный Альфонс Капоне из Чикаго, штат Иллинойс, чье основное намерение было уклонение от налогов, и повлияло на общественность, путем некой «подсказки» к осуществлению этого вида криминальной деятельности. После того, как он был привлечен к ответственности в 1931 году, человек, связанный с совершаемыми преступлениями с Альфонс Капоне, самое главное звено, бухгалтер мафии Мейер Лански, стал беспокоиться о своих финансовых активах и начал изучать варианты сокрытия и трансформации. Он создал популярное Банковское кольцо секретности – «Швейцарский круг», который позже стал рождать передовые методы, такие как корреспондентская банковская тактика и «голландские корпорации». Используя распространенную внутриаемную технику, Мейер Лански «отфильтровывал» средства в швейцарское Банковское учреждение. Швейцарские банки

выдавали кредиты своим клиентам. Это позволило Лански возвращать «чистыми» свои средства из швейцарских банков, и в то же время он мог претендовать на значительную налоговую выгоду. Известен также случай, в котором Налоговое управление США начало интенсивное расследование в 1920 – х годах в торговле опиумом на Гавайях, который, по мнению некоторых ученых, это является примером, когда лиц впервые привлекали к ответственности за этот вид преступной деятельности. Лица, причастные к этой схеме, «фильтровали» несколько миллионов долларов и не платили налоги. Это привело к реализации нескольких законов США, таких как очень важный закон «О банковской тайне».

Затем, следующий важный скачок произошел, когда отмывание денег в США было криминализировано с появлением Закона «О борьбе с отмыванием денег» 1986 года. Наиболее примечательно, что после принятия этого закона, колумбийские и никарагуанские продавцы стали еще более сообразительными и придумали новые схемы отмывания денег, такие как, например, Биржа песо на черном рынке (ВМРЕ). В целом, ВМРЕ-это система, в которой доллары США, полученные от незаконных доходов от продажи наркотиков, конвертируются в Колумбийское песо. Более того, песо использовалось третьими сторонами-импортерами, которые покупали товары из Соединенных Штатов и возвращались таким образом в Колумбию, чтобы избежать дорогостоящих таможенных пошлин и других видов налогов.

На примере памятников русского права можно выделить несколько примеров понятия «легализации» как социального явления. Псковская судная грамота 1467 года различает законный и незаконный способы приобретения имущества[5]. Для подтверждения законности совершения сделки купли-продажи, в соответствии с данным актом, необходимо было принести покупателем присягу в том, что новое имущество приобретено законным путем. Таким образом, Псковская судная грамота ограничивает круг сделок, требующих подтверждения законности, сделками купли-продажи только новых вещей. Судебник 1497 года в ст. 46 требует подтверждения законности сделки на основании показаний свидетелей, в присутствии

которых совершалась сделка купли-продажи. Однако при отсутствии свидетелей также допускалась присяга[1].

Судебник 1550 года расширяет требование доказывания лицом законности приобретения как нового, так и старого имущества («что поношено у носящего или с лавки»)[2]. В соответствии с этим актом условием правомерности сделки купли-продажи являлось наличие поручительства за продавца. Поручительством выступала рядовая порука со стороны постоянных торговцев рыночного ряда. При отсутствии залога покупатель потерял право требования[6].

Соборное уложение 1649 года устанавливало также ответственность за куплю-продажу вещей, совершенную без поруки. Здесь понятие законности владения расширяется и до использования данной вещи[7]. Кроме того, установлена ответственность не только за укрывательство преступников, но и за получение, хранение или продажу похищенного имущества. Таким образом, запрет на легализацию незаконно приобретенного имущества юридически установлен[8].

Открытие российских границ при Петре I с европейскими державами, приводит к заключению двусторонних международных договоров, касающихся пресечения военных преступлений в части захвата и дележа военной добычи. Среди этих документов можно выделить Конвенцию с Данией от 9 июня 1715 года и Трактат с Пруссией, которые, запрещая мародерство, дисциплинировали войска[3] и стали прародителями современных актов, касающихся борьбы с трансграничной преступностью. Воинский устав 1716 года определил условия признания имущества воинской добычей: сюда относится имущество, захваченное у противника как ранее принадлежавшее противнику, так и ранее принадлежавшее русским, при условии, что противник имел данное имущество в своем владении не менее 24 часов. При этом прежний владелец захваченного имущества не был вправе требовать его возврата, так как оно признавалось военной добычей[9]. Это похоже на современную концепцию добросовестного владения, установленную ст. 302 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Возвращаясь с исторического аспекта в наши дни, мало

что изменилось. Конечная цель отмывания по-прежнему остается такой же, как и с времен начала осуществления этой преступной деятельности. С появлением электронных денежных средств, отмывание становится более прибыльным для преступников, так как контроль данных средств на сегодняшний день недостаточно хороший. С каждым годом преступники находят новые схемы отмывания и все трудней становится выявить преступников, которые осуществляют эту преступную деятельность.

Финансовые учреждения должны уделять пристальное внимание инновационным компаниям, особенно те, которые используют машинное обучение и искусственный интеллект для обнаружения и предотвращения незаконной деятельности. Машинное обучение позволяет обнаружить закономерности в транзакциях, которые остаются незамеченными «ручными» проверками.

Литература и примечания

[1] Владимирский-Буданов М.Ф. Хрестоматия по истории русского права. Вып. 2. Киев. 1880. С. 87.

[2] Судебник 1550г., Ст. 93.

[3] Бобровский П.О. Военное право в России при Петре Великом. Часть II. Артикул Воинский. Вып. 2. СПб. 1886. С. 582.

[4] История отмывания денег [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unodc.org/unodc/en/money-laundering/laundrystyle.html> (Дата обращения: 20.12.2018).

[5] Псковская судная грамота 1467г., Ст. 47.

[6] Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М. 1998. С. 69.

[7] Соборное уложение 1649г., Ст. 65.

[8] Соборное уложение 1649г., Ст. 64.

[9] Розенгейм М.П. Очерк истории военно-судебных учреждений в России до кончины Петра Великого. Спб. 1878. С. 287.

*Е.П. Посаженникова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lenaposazhennikova@yandex.ru,
ВятГУ,
г. Киров*

НОВЕЛЛЫ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКОВСКИХ СЧЕТАХ

Аннотация: С 2018 года вступили в силу изменения норм Гражданского Кодекса Российской Федерации. В статье раскрыто понятие банковского счета и рассмотрены новеллы законодательства в сфере банковских счетов. Охарактеризованы новые банковские счета.

Ключевые слова: номинальный счет, счет эскроу, публичный депозитный счет, драгоценный металл.

Глава 45 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) регулирует правовое положение банковских счетов. Согласно статье 845 ГК РФ договор банковского счета – соглашение, по которому одна из сторон гражданского правоотношения – банк, обязуется принимать и зачислять денежные средства на счет клиента, а также выполнять операции по перечислении, и выдаче определенных сумм, исполнять другие распоряжения клиента. Правовые нормы, которые регулируют договор, предоставляют банку определенные полномочия по использованию денежных средств со счета клиента, одновременно обеспечивая права клиента на распоряжение денежными средствами. В ГК РФ прописано, что банк не имеет право контролировать использование денежных средств и устанавливать какие-либо ограничения, не предусмотренные законом или условиями договора. [1]

Глава 45 ГК РФ действовала достаточно стабильно с 1996 года и не претерпевала изменений. Но вступивший в силу Федеральный закон от 26.07.2017 № 212-ФЗ « О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты

Российской Федерации» изменил не только первую часть ГК РФ, но и правовые нормы второй части ГК РФ. Данным законом было обновлено правовое регулирование вопросов банковского счета, введены новеллы, затрагивающие номинальный счет, счет эскроу и публичный депозитный счет. [2]

Теперь банк по просьбе вкладчика обязан перечислять на указанный им счет денежные средства вклада и проценты вместо выдачи вклада (п. 1 ст. 834 ГК РФ).

Появилась норма о совместных счетах (п. 5 ст. 845 ГК РФ). Данный счет позволяет заключить договор банковского счета с несколькими физическими лицами. Доля на право распоряжения денежными средствами определяется суммой, которую внесет каждое физическое лицо, если условиями договора не предусмотрена непропорциональность долей. Если данный совместный счет открывают супруги, то все денежные средства, размещенные на таком счете являются общей собственностью, если иное не предусмотрено брачным договором. В таком случае физические лица должны уведомить банк о заключении брачного договора. Таким образом, совместный банковский счет – обычный счет, но с несколькими физическими лицами со стороны клиента. Закон определяет запрет ареста денежных средств на совместном счете по обязательствам одного из владельцев данного счета, если размер ареста превышает установленную договором долю средств клиента. [4]

Изначально совместный счет предусматривалось ввести как особый вид счета. Предполагалось, что доли владельцев такого счета считаются равными, и каждый клиент вправе осуществлять любые операции с данным счетом, если в договоре не указано, что распоряжаться денежными средствами можно только по совместному указанию всех клиентов. Также изначально ограничений по субъектному составу не было, так совместный счет могли открыть как физические лица, так и организации.

В соответствии со ст. 860 ГК РФ для совершения финансовых операций владельцу счета предлагается открыть номинальный счет. При этом права на денежные средства, находящиеся на этом счете принадлежать бенефициару

(другому лицу). [3] В.Суденко отмечает социальную значимость договора номинального счета, данный счет направлен на урегулирование финансовых ситуаций при которых денежные средства зачисляются на счет тех лиц, которым данные денежные средства не принадлежат (опекунство, попечительство, поверенные нотариусы, доверительные управляющие и другие). [5]

Статья 860.7 ГК РФ определяет счет эскроу как обязательство. Такой договор заключается чтобы, обеспечить исполнение обязательств должника (депонент) перед кредитором через третье лицо (эскроу агент). Должник предоставляет эскроу-агенту имущество, которое подлежит передаче третьему лицу. В свою очередь эскроу-агент обязан обеспечить сохранность этого имущества и передать его бенефициару. Эскроу-агент не может использовать переданное ему имущество и распоряжаться им. Вознаграждение выплачивается солидарно бенефициаром и депонентом. К данному договору стороны могут прибегать при заключении большинства предусмотренных законом сделок, но чаще всего данный договор используют при купле-продаже недвижимости. Таким образом, счет эскроу выступает как новый инструмент взаимодействия между контрагентами, возникающего на основании гражданско-правового договора.

Публичный депозитный счет заключается для цели депонирования. По такому договору банк обязуется зачислять денежные средства в пользу бенефициара от должника или другого лица, предусмотренного законом на счет, открытый владельцу. Владелец указанного счета может быть нотариус, суд, служба судебных приставов. Такой счет используют для исполнения решений суда или договоров. [5]

В кодексе появились нормы о вкладах и счетах в драгоценных металлах. Теперь по договору банковского вклада, предметом которого выступает драгоценный металл, банк должен возвратить вкладчику драгоценный металл того же наименования и такой же массы, либо возвратить денежные средства эквивалентной стоимости металла и выплатить проценты, предусмотренные договором. Если договор банковского вклада открыт в драгоценных металлах, то он

должен обязательно содержать наименование металла, размер процентов, форму их получения, а также порядок расчет суммы денежных средств, если такое предусмотрено договором. [1]

Таким образом, часть внесенных поправок коснулась договоров банковского счета. Уточнены общие положения о банковском счете, положения о номинальном счете и счете эскроу. Установлены особенности правового регулирования специальных видов счетов, таких как: банковский счет в драгоценных металлах и публичный депозитный счет.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Электронный ресурс «Консультант плюс».

[2] Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 26.07.2017 № 212-ФЗ // Электронный ресурс «Консультант плюс».

[3] Калачина А.С. Новеллы гражданского законодательства о банковских счетах // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 1(45). URL: <https://sibac.info/journal/student/45/128151> (дата обращения: 31.08.2019). – Заглавие с экрана.

[4] Гарант.ру [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://www.garant.ru/article/1201426/> (дата обращения 14.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Суденко В.В. Банковские счета (изменения в гражданском законодательстве) [электронный ресурс] // Elibrary. – Электрон. данн. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35092303> (дата обращения: 13.10.2019). – Заглавие с экрана.

© Е.П. Посаженникова, 2019

*Н.Ю. Фролова,
преподаватель,
e-mail: natalia170884@yandex.ru,
Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
г. Белгород*

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ПРИНЦИПОВ ТРУДОВОГО ПРАВА

Аннотация: данная статья посвящена принципам трудового права в регулировании трудовых отношений, влияния принципов на отрасль трудового права и трудовых отношений, в частности проанализирована классификация принципов.

Ключевые слова: право, принципы, трудовое право, трудовые отношения, значимость принципов.

В настоящее время проблема основных принципов трудового права особенно актуальна в наши дни, и ее нельзя оставлять без должного внимания, так как природа принципов трудового права до сих пор однозначно не решена юридической наукой. Данные проблемы связаны не только с отсутствием единых теоретических представлений о категории «принципы права», но с задачами по выявлению, определению границ и практическому осуществлению принципов права в законотворческой деятельности и в юридической практике. Критическому анализу подвергается как сам термин, так и его содержание. Важно разобраться, в чем заключается значимость основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Начнем с того, что если метод отрасли права раскрывает те юридические способы и средства, которые использует право для реализации социального назначения отрасли, то принципы характеризуют содержание отрасли с точки зрения ценностей, которые она в себе заключает. Они фокусируют в себе сущность отрасли права[1] и правовой системы в целом. Еще римлянам была известна сентенция: «*principium est potissima pars cuiusque*

rei)»(принцип есть важнейшая часть всего).

Традиционно в общей теории права практически все правоведы сходятся в определении принципов права как исходных начала, руководящих идей, лежащих в основе права, выражающие сущность и социальное назначение права[2]. Однако, есть мнение, что «нельзя принципы права считать идеями, так как правовые идеи – это категория правосознания, которое может значительно опережать действующее право, и возникнуть правовые идеи могут за столетия до их реального воплощения в нормах права. Правовые же принципы – это принципы самого действующего права»[3].

В данной статье мы будем придерживаться мнения, что принципы права должны отражать исходные и определяющие идеи, основанные на тождестве естественного и позитивного права. По мнению С.П. Маврина в качестве естественно-правовых аксиом-принципов он называет свободу и равенство всех людей, а также социальную справедливость в обществе. На этих принципах, подчеркивает автор, должно основываться не только право в целом, но и трудовое право[4]. Поэтому регулирование отношений, связанных с трудом должно осуществляться, прежде всего, на основе принципов.

Принципы естественного права являются исходным началом для принципов позитивного права. Они составляют исходную идеологическую, нравственную и организационную основу для возникновения, развития и функционирования принципов позитивного права, являясь в этом смысле связующим звеном между правом и моралью (нравственностью). Принципы естественного права существенно меньше подвержены изменчивости, они не зависят от воли законодателя, а в большей степени выражают морально-нравственные, гуманистические устремления человечества. В связи, с чем в теории права правовые принципы принято подразделять на принципы-идеи, которые не закреплены в правовых нормах, но постепенно переходящие в область права из области правосознания и собственно принципы права, имеющие нормативное закрепление.

Как отмечают В.М. Ведяхин и К.В. Ведяхина, что до формулирования идей в нормах права (прямо или косвенно) они

являются только идеями, теоретическими положениями, но юридического значения не имеют. Если же эти идеи проходят опосредование законодателем, то они уже переходят в сферу юридических норм и вливаются в содержание позитивного права[5]. Другими словами, речь идет о единстве и различиях естественно-правовых принципов трудового права и позитивистских принципов, которые закреплены государством в позитивном праве (нормативно правовых актах).

Согласимся с А.М. Лушниковым, М.В. Лушниковой, что «с позиции позитивистского подхода принципы – это руководящие начала, выраженные в нормативных правовых актах и обращенные к правоприменителю и другим субъектам права. Принципы, являясь основными началами нормативного регулирования, задают тон всему последующему правотворчеству в сфере труда (выделено мной Н.Ф.), гарантируя его логичность, непрерывность и сбалансированность»[6].

По мнению Л.Ю. Бугрова: «...принципы важны для реализации права... особенно для правоприменительной практики, так как помогают в толковании законодательства, что способствует восполнению пробелов в праве, преодолению коллизий, конкретизации, установлению права и закона[7]».

Принятый в 2001 году Трудовой кодекс РФ восполнил некоторые пробелы в законодательстве и в ст. 2 закрепил принципы трудового права. Принципы трудового права находят свое дальнейшее развитие в отраслевом законодательстве трудового права и являются каркасом всего построения правовой организации труда, отражая одновременно основную суть норм трудового законодательства страны. Принципы трудового права обеспечивают единство отрасли, ее общий «дух», взаимосвязь и взаимосогласованность правовых норм. Можно сказать, что они определяют внутреннее строение трудового права, взаимодействие его институтов и подинститутов. Однако, этим не исчерпывается их значение. Принципы оказывают влияние и на правоприменение, обеспечивают идеологическое единство правотворчества, правореализации и правопорядка в целом[8]. Они «помогают глубже уяснить смысл конкретных норм законодательства» [9],

служат ориентиром при их толковании в ходе правоприменения. Представляется, что принципы российского трудового права важны и значимы как для законодателя, так и для правоприменителей, правотворческой и правоприменительной деятельности. Думаю, что правотворческие органы, принимая нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, не могут не учитывать основополагающие принципы российского трудового права. Равным образом это можно отнести и к деятельности правоприменительных органов, в том числе судов, в процессе рассмотрения трудовых споров.

Следовательно, принципы трудового права – это исходные начала, основные положения, определяющие его единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития данной системы правовых норм (отрасли трудового права)

Современное российское трудовое право основывается на иерархическом структурировании системы принципов данной отрасли. В связи с этим следует различать: конституционные, международно-правовые, общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Конституционные принципы особым образом проявляются в отраслевых принципах, применяются на практике в неразрывной связи с ними. Так, в ст.37 Конституции РФ закреплён принцип свободы труда: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

С развитием трудового права в XXI веке особое место отводится международно-правовым принципам, которые можно разделить на три категории: 1) общепризнанные международные принципы; 2) международные принципы трудового права международных региональных содружеств (Совета Европы, Европейского союза и др.); 3) принципы, содержащиеся в межгосударственных и межведомственных международных договорах[10]. Что касается общеправовых принципов, то они свойственны всем отраслям права, в том числе и трудовому праву (принципы законности, гуманности, демократизма и др.) и находятся в определенной практической и теоретической взаимосвязи. В трудовом праве, как и в любой другой отрасли права, межотраслевые принципы действуют,

проявляются не целиком, а лишь применительно к особенностям регулируемых нормами этой отрасли права общественных отношений. Отраслевые принципы трудового права выражают общие сущностные свойства норм только данной отрасли права. Они обеспечивают единство нормативного содержания отрасли, определяют направленность развития отрасли и выступают в своем роде определенными инструментами преодоления коллизий, противоречий пробелов в правовом регулировании трудовых отношений.

Полагаем, что в теории и на практике принципы российского трудового права необходимо рассматривать в качестве одной из объективно существующей специфической формы российского трудового права, отражающей его сущность и значимость, которые имеют четкую закреплённость в тексте нормативно-правовых актов, в первую очередь в Конституции РФ и ТК РФ, и регулирующих трудовые отношения.

Специфичность формы принципов трудового права заключается, в том, что по сравнению с нормами этой отрасли права принципы более устойчивая и стабильная категория, нежели нормы трудового законодательства. Одновременно специфичность принципов трудового права может проявляться в качестве регулятора общественных отношений, отнесенных к предмету трудового права. Это возможно в случае пробельности трудового права, отсутствия правовых норм, на основании которых судебный орган мог бы разрешить трудовой спор. В этом случае правоприменительный орган исходит из общих начал и смысла отраслевого законодательства, т.е. из его принципов. Применяются принципы и для выявления смысла правовых норм, их значения в системе правового регулирования.

Важно подчеркнуть, что значимость принципов трудового права одновременно проявляются и в их объективном характере. Они формируются не на основе субъективного усмотрения законодателя или ученых, а отражают свойственные данному массиву правовых норм качества. Как образно отметил один из авторов учебника по теории государства и права, наука «...не «придумывает», а «открывает» заложенные в праве принципы»[12]. Объективность принципов права проявляется и

в том, что они обусловлены экономическим и социально-политическим строем общества, особенностями функционирования политической системы.

Отметим, что основные принципы правового регулирования трудовых отношений и непосредственно связанных с ними отношений закрепленных в ст. 2 ТК РФ можно условно разделить на четыре направления в сфере правового регулирования трудовых отношений. Данная концепция была предложена О.В. Смирновым и она основана на критерии целевой направленности принципов трудового права. В данном случае одновременно проявляется значимость принципов трудового права в регулировании трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

К первому направлению следует отнести принципы, выражающие политику в области правового регулирования рынка труда и эффективной занятости (свобода труда; запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда; защита от безработицы и содействие в трудоустройстве; обеспечение права каждого на справедливые условия труда);

Ко второму направлению относятся принципы, определяющие установление условий труда работников (активное участие трудящихся и профсоюзов в установлении условий труда; принцип сочетания государственного и договорного (локального) регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений; принцип социального партнерства, включая право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений; принцип обеспечения равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе; принцип обеспечения права на обязательное социальное страхование работников);

Третье целевое направление включает принципы, определяющие применение труда наемных работников (обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного трудового договора; обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы; принцип обязательности

возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей; принцип обеспечения права работника на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности; принцип определенности трудовой функции; принцип устойчивости трудовых отношений; принцип обеспечения хозяйской власти работодателя и нормальной дисциплины труда);

И четвертое целевое направление характеризует принципы, определяющие охрану прав работников и работодателей (обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов; принцип установления государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществлению надзора и контроля за их соблюдением; принцип обеспечения каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке; принцип обеспечения права на разрешение индивидуальных и коллективных споров, а также на забастовку; принцип обязанности сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора; принцип обеспечения права представителей профсоюзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства; принцип обеспечения охраны труда и здоровья работников; гарантированность трудовых прав работников)[11].

Полагаем, представленные четыре целевых направления принципов трудового права образуют определенную систему. В данной системе проявляются устойчивые связи принципов трудового права, которые тесно связаны между собой, и реализация одного принципа невозможна без реализации других принципов при правовом регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Таким образом, значимость принципов трудового права реализуется, прежде всего, в регулировании трудовых отношений. При этом принципы отражают сущность отрасли трудового права и в последующем задают направленность всему законодательству в сфере труда.

Литература и примечания:

[1] Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового

права: Учебник: в 2 т. Т.1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе права человека. Общая часть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2009. С.498.

[2] Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т.1. Свердловск, 1972. С.105; Лившиц Р.З. Теория права. М., 1994. С. 195-197; Чарданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2000. С.11 и др.

[3] Трудовое право: учебник для бакалавров / отв. Ред. К.Н.Гусов. – Москва: Проспект, 2016. С.83.

[4] Трудовое право России / Под ред. С.П. Маврин, Е.Б. Хохлова. М., 2007. С.92.

[5] Ведяхин В.М., Ведяхина К.В. Понятие и классификация принципов права // Право и политика. – 2002. -№ 4. – С. 24.

[6] Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: в 2 т. Т.1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе права человека. Общая часть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2009. С.499.

[7] Бугров Л.Ю. Проблемы свободы труда в советском трудовом праве. Диссер. на соиск. учен. степ. докт. юрид. наук. Пермь, 1991. С. 99.

[8] Волпенко Н.Н. Сущность, принципы и функции права: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998. С. 35-36.

[9] Сыроватская Л.А. Трудовое право: учебник. 2-е изд. М.: Юрист, 1998. С. 46.

[10] Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: в 2 т. Т.1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе права человека. Общая часть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2009. С.510-515.

[11] Буянова М.О., Смирнов О.В. Трудовое право: учебник для бакалавров. – Москва: РГ – Пресс, 2016. С.29-57.

[12] Теория государства и прав: Курс лекций. Саратов, 1995. С.122.

[13] Лушникова М.В. Система принципов российского трудового права: к вопросу о классификации и назначении принципов // Вестник трудового права и права социального обеспечения. – 2014. – №8. – С.26-58.

[14] Ершова Е.А. Основополагающие принципы

Российского трудового права // Трудовое право. – 2008. – №2. – С.6-10.

© *Н.Ю. Фролова, 2019*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков,
ст. преп.,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГППИ,
г. Глазов

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена становлению и развитию читательских умений у детей младшего школьного возраста при изучении литературных произведений

Ключевые слова: читательские умения, литературные произведения

Необходимость формирования читательских умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе по предмету литературное чтение в начальной школе обусловлена значимостью чтения в образовании, воспитании и развитии школьника.

В начальной школе чтение является главным средством умственного и духовно– нравственного развития обучающихся, способствует у них становлению познавательного интереса, расширяет их кругозор. С помощью чтения младшие школьники приобщаются к художественной, научно-популярной литературе, периодическим изданиям; развивают память, мышление, речь.

Знания и умения ученик должен уметь использовать в повседневной жизни. То есть когда самостоятельно читает книги, делает умозаключение о прочитанном произведении, рассуждает и высказывает оценочное суждение, самостоятельно выбирает книгу, определяя содержание по ее элементам, работает с разнообразными источниками информации (словарями, справочниками).

В настоящее время проблема заключается в отсутствии у

детей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы. Низкий уровень читательского восприятия приводит к слабому развитию речевой грамотности, коммуникативной культуры. Нелюбовь к чтению, трудности при осмыслении прочитанного произведения, возникшие в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Компьютер, телефон и телевизор отняли у ребят время и желание читать. В связи с этим возникают противоречия между снижением интереса к чтению и необходимостью изучать, анализировать, увлекаться литературой.

В этом помогут использование учителями начальных классов на уроках литературного чтения эффективных методов, средств приемов обучения чтению. Методы, средства, приемы обучения чтению учащихся младших классов основываются на учете индивидуальных характеристик ребенка. Учителю начальных классов необходимо умело и грамотно строить учебно-воспитательный процесс по предмету литературное чтение, чтобы каждый ученик смог овладеть читательскими умениями.

Читательские умения – это готовность учащегося грамотно выполнять действия в соответствии с заданиями учителя. Читательские умения связаны с мышлением ученика и направлены на анализ языка, сюжета, композиции, образов и способствуют постижению идеи литературного произведения.

Литературное произведение можно познать с помощью анализа. Поэтому, умение анализировать литературное произведение является читательским умением.

Представим краткую характеристику элементов, составляющих структуру читательских умений.

1. Умение воспринимать изобразительно – выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении.

Учащийся должен воспринимать те выразительные средства, с которыми он встречается при чтении: вникать в построение фразы, в выбор слова, осмысливать авторский выбор.

2. Умение воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные писателем.

Учащийся должен на основе творческого воображения воссоздать образ художественной действительности. Анализ произведения должен быть направлен на изображение жизни автором. Например, представить образ главного героя литературного произведения, во всем многообразии: костюм, образ жизни, мимику, манеру разговора и т.п. Следовательно, в основе читательских умений – уровень развития активности воображения учащегося. Воображение школьника должно опираться на текст художественного произведения.

3. Умение устанавливать причину и следствие и выявить их взаимосвязь, определить логику развития действия в литературном произведении. Например, динамику эмоций в лирике, движение конфликта в драме.

Учащиеся в анализе литературного произведения должны оперировать такими литературными понятиями, как сюжет, который включает вступление, завязку, развитие действия, заключение; композиция, т.е. членение литературного произведения на части, главы, абзацы, строфы, сцены, расстановку героев литературного произведения, порядок сообщения хода событий в тексте, смена приемов повествования.

4. Умение целостно воспринимать образ – персонаж в эпосе, образ – переживание в лирике, характер в драме как элементы, служащие для раскрытия идеи.

Учащиеся должны учиться раскрывать основную мысль литературного произведения через действия литературных героев. Для этого школьнику необходимо установить эмоциональное отношение к персонажу, соотнести мотивы с последствиями поступков героев. Учащиеся должны научиться предвосхищать сюжет литературного произведения: на основе развития образа, становления характера героя. Более того, школьник должен осознать авторскую точку зрения, т.е. каким образом автор решает вопросы в литературном произведении, удастся или не удастся автору осуществить свой замысел, изображая персонажей?

5. Умение видеть авторскую позицию в структуре художественного произведения.

Самым важным из перечисленных умений в структуре

читательских умения является проникновение читателя авторским замыслом, позиции. Авторская позиция незримо присутствует в воссозданном учащимся образе персонажей. Школьник должен не только воспринимать ту или иную жизненную ситуацию в литературном произведении, но и отразить авторскую оценку в художественном произведении.

6. Умение осваивать художественную идею произведения.

Освоение идеи – это цель анализа. Учащиеся должны постичь основную идею литературного произведения, а не только осуществить механическое деление произведения на части. Взаимосвязь между элементами в литературном произведении способствует постижению авторского замысла и формированию у обучающихся эмоционального восприятия. Принимая или не принимая авторскую позицию юный читатель переживает за судьбы героев, дает им эмоциональную оценку, а не только на основе логических суждений формулирует свое понимание идеи произведения.

В ходе изучения литературного произведения читательские умения учащихся формируются и развиваются. Школьники учатся воспринимать текст изобразительно с помощью выразительных средств языка. Через взаимосвязь читательского интеллекта и читательских чувств удастся постигнуть образную окраску и осознать их роль в литературном произведении; воссоздать в воображении авторские сюжеты, установить связь между ними. Умение воссоздавать картины способствует воссозданию образа – персонажа. Умение осваивать идею произведения вбирает в себя все умения. А освоив идею, читатель по-новому взглянет и на язык, и на композицию, и на персонажей произведения.

Каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Таким образом, читательские умения – это готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Они направлены на анализ языка, сюжета, композиции, образов и

способствуют постижению идеи произведения.

© П.Б. Волков, 2019

*Е.А. Титяева,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katerina.katerinka8@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Щерединая,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников в дидактических играх. В статье рассмотрены особенности формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. Также в статье представлены примеры наиболее эффективных методов формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: элементарные математические представления, старший дошкольный возраст.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Дошкольный возраст является первой ступенью в осмыслении и понимании внутренних скрытых процессов, свойств и отношений внешнего и внутреннего мира – в общем смысле всего, что лежит в основе любых научных знаний.

Соотношение и гармоничное содержание внешнего и внутреннего – залог успешного развития умственных способностей ребёнка, способностей в области восприятия и воображения, представления и образного мышления – всего, на чем основывается усвоение образцов, внешних характеристик и

свойств предметов, происходит сравнение наряду с синтезом и обобщением изучаемого материала в системе отношений сходств и различий, множественности и разновидностей. [7, с.183]

Существенный вклад в методику формирования элементарных математических представлений внес И.Г. Песталоцци. Он назвал свою теорию образования элементарной, так как считал, что учебное развитие ребенка должно начинаться с самых простых элементов и постепенно идти к сложным. Им была разработана система упражнений, которые были расположены в специальной последовательности, чтобы дать возможность ребёнку развить стремление к познавательной деятельности. [2, с.216]

Приобретенные ребенком умения и навыки в дошкольный период, служат крепким фундаментом для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте. Самым важным является навык логического мышления. Именно логическое мышление является базовым навыком для всей учебной деятельности в школьный период. Уровень сформированности логического мышления будет определять успешность усвоения новых знаний различных научных направлений – как гуманитарных, естественнонаучных, так и точных дисциплин. [4, с.21]

Многие известные педагоги и психологи формирование и развитие математических способностей связывают не с конкретными предметными знаниями и умениями, а с процессом мыслительной деятельности дошкольника, с развитием его математического мышления. Именно логическое математическое мышление является базой для развития математических способностей. Математические способности напрямую связаны с интеллектуальными способностями: с умениями рассуждать, комбинировать, планировать, анализировать, обобщать. Именно это формирует основу к изучению математики. [6, с.71]

Основная цель формирования элементарных математических представлений – математическое описание и уточнение смысла всего, что практикуется на занятиях с дошкольниками, разъяснение тех или иных понятий, о которых

у детей формируются соответствующие представления. Для иллюстрации различных понятий, фактов или конструкций педагог должен пользоваться примерами и играми, моделирующими эти понятия или конструкции, и соответствующим дидактическим материалом. Часто используются при изложении специально разработанные обучающие игры. От них делается переход к описанию тех логических и математических конструкций, которые этими играми моделируются.

Таким образом, теоретические основы излагаются в непосредственной связи с элементарными математическими представлениями, формируемыми у дошкольников в процессе их обучения в детском саду. Необходимо выявление логической структуры мышления, которую нужно формировать и развивать одновременно с элементарными математическими представлениями. Это дает возможность воспитателю повысить развивающий эффект при формировании у дошкольников элементарных математических представлений. [5, с.95]

Наиболее эффективные методы формирования элементарных математических представлений.

В процессе развития методики математического развития детей складывалась определённая система методов.

Ф.Н. Блехер обосновала использование игр в обучении детей счёту. После чего, дидактические игры были включены в систему математического развития детей. А.М. Леушина доказала, что знакомство с элементарной математикой должно начинаться с применения практических методов, в гармоническом сочетании с наглядными и словесными.

Применение практических методов в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста заключается в организации практической деятельности детей, которая будет направлена на усвоение строго определенных способов действий с предметами или моделями, на базе которых формируются математические представления. Использование практических методов соответствует специфике и особенностям математических представлений, возрастным возможностям детей, уровню развития мышления. [1, с.61]

В работе с детьми старшего дошкольного возраста повышается роль словесных методов и приёмов обучения. Указания и пояснения педагога оказывают большую роль – они планируют и направляют деятельность детей, вопросы, возникающие в ходе беседы, побуждают детей активно включаться в деятельность и искать различные способы решения одинаковых задач.

Наряду со словесными методами и приемами широко используется наглядный и раздаточный материал. Большое место занимает работа с последним. Это могут быть цветные, силуэтные и схематические изображения предметов, («Числовые фигуры», «Схемы пути»). Незаменимым помощником являются настольно-печатные дидактические игры. Разнообразие методов и приемов педагогической работы, а также смена учебных пособий в высокой степени активизирует мышление детей, способствует проявлению самостоятельности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности воспитатель постоянно должен вносить элементы игры. [3, с.248]

Игра как метод формирования элементарных математических представлений не обходится без использования отдельных элементов разных видов игр, игровых приёмов, главенствующей роли педагога, неотделимой от высокой познавательной активности и самостоятельности старшего дошкольника.

Наглядные и словесные методы в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников не являются главными, они лишь дополняют практические и игровые.

В современных программах обучения и воспитания дошкольников в ДОУ и развитие математических представлений данные методы включаются в учебные задания следующих видов:

1. На актуализацию знаний, умений и навыков;
2. Связанные с изучением нового материала;
3. На закрепление и применение знаний в жизненных ситуациях;
4. На повторение;

Литература и примечания:

[1] Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учеб. пособие / М.А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.

[2] Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

[3] Мелузова, М.И. Игра как метод формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности / М.И. Мелузова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 1 (7). – С. 248–250.

[4] Селецкая, Е.Э. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности школьника: дис. ... канд. пед. наук / Е.Э. Селецкая. – СПб., 1984. – 239 с.

[5] Стойлова, Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников: курс лекций для студ. вузов / Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейлах. – М.: Моск. городск. пед. об-во, 1998. – 95 с.

[6] Стожарова, М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70-75.

[7] Фалунина, Е.В. Теория и практика развития логико-математического мышления у старших дошкольников / Е.В. Фалунина, Е.М. Блинская // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. – № 2 (28). – С. 181-186.

*К.А. Чегодаева,
студент 4 курса ИД,
e-mail: chegodaeva.ksenia@yandex.ru,
Новосибирский государственный
педагогический университет
г. Новосибирск*

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности организации родительского клуба в ходе работы ДОО. Анализ научной литературы стал теоретическим и практическим методом по проблеме исследования. Итоговым результатом исследования стало выделение особенностей родительского клуба, который является актуальной формой сотрудничества детского сада и семьи.

Ключевые слова: родительский клуб, детский сад, дошкольный возраст, семья.

Проанализировав научную литературу и варианты сотрудничества детского сада и семьи, можно сказать, что наиболее активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс являются самыми действенными. Данные формы предполагают прямое участие взрослых в образовательных событиях ДОО.

Сегодня ряд ученых из сферы дошкольной педагогики и психологии обозначают перед педагогами ДОО некоторые важные задачи:

- 1) формирование партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка;
- 2) соединение усилий родителей и воспитателей для становления гармоничной личности ребёнка [1, с. 87].

Обозначенные взаимоотношения можно определить такими терминами, как «сотрудничество» и «взаимодействие», под которыми понимается взаимный процесс, направленный на развитие педагогической культуры родителей, их включение как

полноправных партнеров в образовательный процесс детского сада.

Мы провели анкетирование среди родителей, чьи дети посещают ДОО № 70, №6, 458 г. Новосибирска. Результаты анкетирования таковы, что многие родители хотели бы получить знания в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Практически у всех родителей возникают сложности в воспитании детей. Так не все родители знают методы обучения и воспитания детей, психологические возрастные особенности, некоторым родителям не хватает терпения, а другим такта в общении с детьми.

В большинстве случаев родители стремятся самостоятельно восполнить знания и для этого читают психологическую литературу, просматривают видеолекции, однако, этот процесс требует времени, которым взрослые люди практически не располагают.

Помимо всего прочего, родители хотели бы больше обратной связи от педагогов, о том, как их дети проводят время в детском саду, получить своевременные советы психолога.

Для того, чтобы реализовать обозначенные задачи дошкольной организации следует применять новые подходы, интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей, способствующие формированию и развитию дружеской атмосферы педагогов, детей и родителей, например: семейные клубы, детско-родительские проекты, совместные праздники и многое другое.

Рассматриваемый нами родительский клуб создается с учетом потребностей детей и их родителей. Как правило, тематика встреч родительского клуба составляется заблаговременно, чтобы родители могли сориентироваться в проблемных вопросах воспитания и развития ребёнка, запланировать посещение встречи, где смогут свободно пообщаться с педагогами.

Мы провели опрос детских садов города Новосибирска. Количество опрошиваемых детских садов составило более 50. В результате исследования выявлено, что 75 % учреждений сообщили об отсутствии родительского клуба, и только 10% о

наличии, а 15% ДОО отказались от предоставления информации сославшись на то, что они могут предоставить эти данные только департаменту образования.

Нами были проанализированы 70 сайтов Новосибирских детских садов на предмет существования информации о наличии действующего родительского клуба. Данная информация была найдена в 4-х ДОО г. Новосибирска. Это детские сады №70, 502, 506 и 369. Клуб посещают родители, желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в вопросах воспитания и оздоровления детей. Встречи организуются в клубе с периодичностью один раз в месяц или раз в два-три месяца. Тематика и программа встреч задается и разрабатывается специалистами ДОО. Результаты работы клуба публикуются в газете детского сада или в специальном разделе на сайте детского сада под наименованием «родительский клуб».

Благодаря таким интерактивным формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными участниками образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами детского сада.

Исходя из полученных результатов нами были сделаны выводы, что для развития такого направления как родительские клубы в детских садах требуется более широкое распространение информации о них и вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Литература и примечания:

[1] Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья: метод. руководство. М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2001. 224 с.

© К.А. Чегодаева, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Д. Лимасов,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: **А.Ю. Швацкий,**
к.пс.н., доц.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу психологических особенностей подростков, воспитывающихся в реабилитационном центре, в частности, рассмотрено понятие трудного подростка и выделены основные группы факторов, определяющих трудновоспитуемость подростков. На основе результатов экспериментального исследования определен психологический статус подростков в реабилитационном центре

Ключевые слова: трудный подросток, реабилитационный центр, психологический статус ребенка

Проблема воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних является одной из ключевых в современной психолого-педагогической науке.

В реабилитационный центр поступают подростки, которых в педагогической практике принято называть «трудными». Это дети с проблемами в развитии, с большой степенью акцентуации, с выраженной психопатией, с рано сформировавшимися зависимостями.

Психологическому анализу проблемы трудных подростков посвящены работы многих отечественных и зарубежных авторов (С.А. Бадмаев, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, А.Е. Личко, В.Т. Кондрашенко, И.А. Фурманов, Ю.А. Клейберг, А. Бандура, С.

Даулинг, Р. Уолтерс и др.). Большинство из них отмечают, что в поведении трудных подростков присутствуют отклонения, проявляющиеся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. У ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, обычно обнаруживаются те или иные индивидуальные особенности, которые можно обозначить как недостатки самосознания, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер [2].

Трудности у подростков в реабилитационном центре возникают по разным причинам. Чаще всего, проблемность детей связывают с особенностями семейных отношений и воспитания. Традиционно выделяют 4 группы факторов, предопределяющих трудновоспитуемость подростков:

- социально-экономические факторы (безработица родителей, плохие жилищные условия, отсутствие социальной помощи от государства и т.п.);

- структура семьи и модель общения (приемная семья, неполная или многодетная семья, конфликты в детско-родительских отношениях, случаи физического или эмоционального насилия над ребенком);

- личность родителя, т.е. наличие у одного или обоих родителей таких особенностей, как: низкая самооценка, нарушения эмоционально-волевого контроля, низкий уровень родительских навыков и чувств, неразвитость социальных навыков, наличие патологических отклонений в психике и др.

- личность ребенка – такие свойства детской личности, которые вызывают недовольство, раздражение окружающих. Чаще всего в реабилитационном центре оказываются дети с такими проблемами в психическом и физическом развитии, как: нежеланные или недоношенные дети; с врожденными или приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушением здоровья; с расстройствами поведения (раздражительность, гневность, гиперактивность и т.д.); с особенностями внешности, отличающейся от других [1].

Рассмотренные выше причины «трудностей» психического развития и их особенностей у подростков в реабилитационных центрах позволяют нам предположить, что

наиболее деструктивные изменения имеют место в развитии самосознания, эмоциональной и социально-психологических сферах.

С целью изучения психологического статуса детей, воспитывающихся в реабилитационном центре, нами было проведено экспериментальное исследование. Оценка психологических характеристик подростка проводилась методом компетентных судей. В качестве компетентных судей выступали воспитатели и психолог, работающие в группе детей, которые составили экспериментальную выборку. С каждым воспитателем была проведена беседа, целью которой явилось обсуждение с ними содержания показателей, которые были положены в основу психологического статуса ребенка. Также использовались диагностические методики, направленные на изучение самооценки (авторы Т.Д. Дембо, С.П. Рубинштейн), диагностику агрессивности ребенка (опросник А. Баса и А. Дарки), определение социального статуса подростка в группе (Модульный социотест А.Я. Анцупова).

Результаты исследования показали, что у большинства подростков имеет место заниженная самооценка, низкое самоуважение, проблемы в общении со сверстниками, частое проявление агрессии в поведении.

Так, методом экспертных судей установлено, что среди особенностей поведения в группе подростков преобладают: курение (60,9% учащихся), грубость и сквернословие (39,1%), отрицательное отношение к учебе (34,8%), нарушения правил поведения в общественных местах, неподчинение, критика воспитателей и драки, нанесение телесных повреждений (по 26,1%). Эксперты лишь в отдельных случаях фиксировали такие девиации в поведении, как: побеги из центра, хулиганство на территории учреждения, мелкое воровство и самоповреждения (по 13%). В отношении двух подростков высказывалось подозрение на употребление наркотических средств, хотя объективных доказательств предоставлено не было.

Большинство испытуемых имеют заниженную самооценку. При этом у 64,6% уровень самооценки не совпадает с уровнем притязаний. Эти данные говорят о внутриличностном конфликте, проявляющем себя, прежде всего, в эмоциональной

нестабильности. Также мы обратили внимание на то, что самооценка ума, способностей, смелости, внешности, силы воли имеют более низкие баллы по сравнению с оценкой характера, авторитета среди сверстников, чуткости и отзывчивости. Низкие показатели оценки проявляются и в том, что по десятибалльной шкале дети работают в основном с оценками 1-5. Это еще раз доказывает наличие у них отрицательной общей самооценки, которая проявляется в комплексах неполноценности, низком самовыражении, агрессии.

47,8% подростков имеют индекс агрессивности и враждебности выше нормы. Среди видов агрессивного поведения у испытуемых наиболее часто встречается: подозрительность, вербальная и физическая агрессия. Изучение социального статуса детей в группе свидетельствует об их слабом эмоциональном контакте со сверстниками, негативном отношении или нежелании показывать сверстникам свое положительное отношение к ним. Характер взаимоотношений далек от дружеских, в группе часто возникают конфликтные ситуации. Многие дети в общении со сверстниками добиваются своего с помощью агрессивных действий, со взрослыми не разговорчивы, предпочитают избегающий стиль.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют выделить такие специфические особенности подростков, воспитывающихся в реабилитационном центре, как: заниженная самооценка, агрессия, враждебность, слабость волевого контроля эмоциональных реакций, нарушение правил и норм поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Литература и примечания:

[1] Психология подростка. Полное руководство / Под редакцией А.А. Реана. – СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2016. – 432с.

[2] Агеева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков и молодёжи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Инновационная наука. – 2015. – №6. – С. 187-193.

© В.Д. Лимасов, 2019

*И.Ю. Шалабанова,
А.Н. Максимова,
Н.Л. Егорова,
студентки 1 курса института «Педагогики,
психологии и физической культуры»,
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

СПЕЦИФИКА СОСТОЯНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ И ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: в статье ставится задача рассмотреть особенности состояния пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и легкой степенью дизартрии.

Ключевые слова: временные представления, общее недоразвитие речи третьего уровня, связная речь.

Актуальность темы бесспорна, поскольку сформированности пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе. Таким образом, формировать временные представления следует начинать уже в дошкольном возрасте.

Временные представления – это представления о последовательности смены явлений и состояний материи. Время, наряду с пространством, является универсальной, базисной категорией в познании ребёнком окружающего мира [1].

Представления пространственные – это представления о

пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

Время и пространство – наиболее сложные категории для познания детьми дошкольного возраста. Они становятся доступны при использовании в педагогическом процессе современных технологий развития у детей пространственно-временных представлений. Одна из ведущих задач познания временных отношений уже в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы дать возможность ребенку обнаружить взаимосвязи некоторых предметов и явлений окружающего мира, в частности последовательности действий (событий) во времени.

Цель статьи – раскрыть сущность пространственно-временных представлений и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Теснейшим образом с двигательной активностью, ее функциональной организацией связано и формирование, «развертывание» во времени временных представлений ребенка. В исследованиях школы детской нейропсихологии А.В. Семенович, на основе других исследователей делается правомерный вывод о том, что временная организация деятельности ребенка с общим недоразвитием речи третьего уровня, развитие временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка [2].

Недостаточная сформированность временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться и на формировании полноценной связной речи.

Представления ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня о времени исследовались в работах как зарубежных, так и отечественных философов, психологов и педагогов (Выготский Л.С., Катаева А.А., Рихтерман Т.Д., Элькин Д.Г. и др.)

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность

во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

У значительной части детей с общим недоразвитием речи третьего уровня временные понятия и представления либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы детям самостоятельно пользоваться ими в различных видах бытовой и учебной деятельности. Время является всеобщей формой существования материи. Всякий процесс может быть охарактеризован своей временной структурой. Психологи обычно отмечают трудности в восприятии времени и относительно позднее развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. К причинам, обуславливающим эти трудности, относят специфические особенности времени как объективной реальности: его текучесть, необратимость, невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее. Все это усложняет восприятие времени детьми.

Время не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, поэтому оно воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта.

В старшем дошкольном возрасте дети с общим недоразвитием речи третьего уровня усваивают лишь некоторые временные представления и умения ориентироваться во времени. Уровень этих знаний невысок, разные по значению временные понятия часто совмещены (рассвет и сумерки). Дети смешивают понятия ДЕНЬ и СУТКИ, не могут назвать всех частей суток, не знают, что ДЕНЬ – это часть суток. Часто старшие дошкольники не знают названия дней недели, не могут определить их последовательность. Недостаточны знания о способах измерения времени (календарь, часы), названиях

интервалов времени (минута, час) [4].

Значительные затруднения испытывают дети с общим недоразвитием речи третьего уровня при определении времени на часах, у большинства детей пяти-шести лет отсутствует понимание системного характера каждой отдельной единицы измерения. А.М. Леушина, отмечая низкий уровень знаний о времени, пишет, что это происходит потому, что эпизодические занятия, проводимые с детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня преимущественно словесным методом, носят часто формальный характер: они не формируют основных понятий о времени – о его текучести.

Основными причинами несформированности временных представлений, как отмечают исследователи, являются: объективные – время не имеет наглядных средств, а ребенок мыслит образами; субъективность восприятия времени как основной признак как бы противоречит объективности существования времени; восприятие времени самой природой [3].

Таким образом, время воспринимается ребенком старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Поэтому детей с общим недоразвитием речи третьего уровня надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Литература и примечания:

- [1] Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990
- [2] Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике. – М., 1998.
- [3] Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2002.
- [4] http://othereferats.allbest.ru/pedagogics/00065958_0.htm 1