

РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THE RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
21 декабря 2021 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Баспасы **«Академия»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THE RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Результаты современных научных исследований [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,75 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Р34

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Результаты современных научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 22 декабря 2021 года.

Объем издания: 1,75 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Н. Трубникова Диета при гастрите	7
С.В. Цветкова Здоровое питание	11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Пешков, В.М. Дудин Влияние фракционной сегрегации на свойства асфальтобетона из холодной гранулированной асфальтобетонной смеси	15
М.Б. Тимофеева, С.В. Вдовина Совершенствование технологии процесса висбрекинга гудрона	19

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов, Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян Исследование фунгицидных свойств новых производных 3,7-диазабицикло[3.3.1]нона	24
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Боброва Ставка рефинансирования	28
Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, D.S. Igityan Features of insurance in tourism	33
Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.N. Morgun Prospects for the development of insurance in Russia	37
А.В. Ломоносов Подходы к оценке стоимости студенческого клиентского капитала	41

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина Военные материалы как объект военного перевода	45
Е.В. Волкова Методические аспекты улучшения мыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка	49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.О. Лунева Особенности взаимодействия оперативно розыскной деятельности и с другими юридическими видами деятельности	54
К.А. Самохина Претензионный порядок урегулирования споров в сфере оказания туристических услуг	57
Т.В. Стукалова Актуальные вопросы криминализации и доказывания деяний в области организованной преступности по законодательству Российской Федерации и Республики Казахстан: сравнительно-правовой анализ	61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Е. Родина Формирование организационно-педагогических условий профессиональной адаптации педагога	78
М.К. Умаров, З.А. Жангереев Формы и методы применения средств физического воспитания с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	95

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Н. Трубникова,
студент 1 курса ф-та вет.
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация

ДИЕТА ПРИ ГАСТРИТЕ

Аннотация: задача исследования – разработать проект, который научит правильно питаться при гастрите и поможет избежать в дальнейшем последствий, связанных с возможностью появления язв желудка. Методы исследований: библиографический анализ литературы и материалов сети Internet, системный анализ.

Ключевые слова: гастрит, специализированные продукты питания, диета

Хроническим гастритом болеют около 60-85% населения планеты, особенно в молодом возрасте от 18 до 35 лет. В связи с современным темпом урбанизации гастрит стал возникать чаще у детей от 8 до 13 лет. При гастрите воспаляется слизистая оболочка основного органа пищеварения – желудка. Это приводит к нарушению его работы и влечёт за собой осложнения. Если вовремя не обратиться к специалисту, то слизистая оболочка истончится, и появятся язвы желудка. Диетотерапия – один из основных методов лечения и реабилитации больных с гастритом.

Гастрит делится по отношению секреции соляной кислоты на: гастрит с пониженной кислотностью желудка; гастрит с нормальной кислотностью желудка; гастрит с повышенной кислотностью желудка. Из-за наличия у человека определенного вида гастрита будут назначаться разные группы препаратов и различаться диета.

Причины возникновения гастрита, может быть,

различными: инфекционными, химическими, хронический стресс, изменение реактивности, другие заболевания пищеварительных органов. У 90% пациентов с хроническим воспалением высевается хеликобактер. Острый гастрит может быть вызван кишечной палочкой, стафилококками, стрептококками, другой условно-патогенной микрофлорой.

Большинство острых процессов возникают из-за попадания в желудок агрессивных веществ. При отравлении сулемой, кислотами наблюдается фибринозное воспаление, щелочами, солями тяжелых металлов – некротическое.

Воспаление, обусловленное образованием антител к обкладочным клеткам и внутреннему фактору Касла, наблюдается при болезни Аддисона-Бирмера. Слизистая желудка воспаляется при раздражении из-за заброса кишечного содержимого.

Нейрогуморальный дисбаланс чаще служит предрасполагающим фактором, хотя ишемия при острой стрессовой реакции может спровоцировать образование эрозий и даже геморрагического гастрита. Хронический стресс сопровождается длительным спазмом сосудов, недостаточным кровоснабжением слизистой.

Вне зависимости от типа (острый или хронический), гастрит всегда проявляется болью в эпигастральной области (отличается лишь ее характер). Боль появляется после приема пищи или, наоборот, от голода. Возможны и другие симптомы со стороны пищеварительной системы: ноющие или схваткообразные боли в эпигастральной области; постоянная изжога; тошнота, редко рвота; неприятный привкус во рту, горечь; снижение аппетита; отрыжка; расстройство стула.

Симптомы у взрослых более выражены, чем у детей. У малышей приступы часто сопровождаются слабостью, повышением температуры, синяками под глазами. Родители могут перепутать первые признаки гастрита с отравлением.

Еще один заметный симптом многих типов этого заболевания – белый (реже желтый) налет на языке. В ходе обычных гигиенических процедур он не отчищается. В большинстве случаев налет указывает на снижение кислотности.

Гастрит может осложняться язвенной болезнью желудка и

12-перстной кишки. В случае эрозивного поражения стенки органа возможно возникновение профузного кровотечения и геморрагического шока.

Большую роль в лечение гастрита играет питание. В основном при любом виде заболевания гастритом нужно отказаться от жареного, жирного мяса и рыбы, специй, острых и копчёных продуктов, алкоголя, газированных напитков и свежей выпечки. Еда должна тщательно пережёвываться, быть тёплой, продукты свежими и термически обработанными.

При гастрите употреблять можно чёрствый пшеничный хлеб, хлебцы, сухари, несдобные печенья.

Для больных лучше всего подойдут такие каши, как рис, овсянка, гречка, манка на воде или молоке. Крупы лучше всего измельчать. При гастрите нужно отказаться от свежих овощей. Их можно употреблять в тушёном, варёном, запечённом и приготовленными на пару виде. В основном разрешены такие овощи, как свёкла, картошка, морковь, тыква, брокколи, цветная капуста, кабачки. Лучше употреблять нежирное сваренное или приготовленное на пару мясо индейки и курицы. В том же виде есть рыбу. Сливочное и растительное масло употреблять можно, но не более 20 грамм в день. Допустимо сладкое: можно кушать зефир, пастилу и мёд в небольших количествах.

Грибы запрещено употреблять в любом виде. Запрещённые напитки: крепкий чай, кофе, какао, алкоголь, газированные напитки. Копчёности, специи и уксус следует также исключить из рациона.

Существует линейка специализированных продуктов питания при гастрите в которую входят: суп-пюре овощной с травами и овсянкой – способствует заживлению слизистой, снижению воспаления, в том числе за счет противомикробного действия в отношении *Helicobacter pylori*; каша овсяная с травами и семенем льна – способствует уменьшению болевых ощущений и заживлению слизистой; коктейль белково-облепиховый» – способствует ускорению заживления эрозий и язв, защищает слизистую, снижает интенсивность воспаления.

В состав специализированной продукции входят растительные компоненты (прополис, облепиха, овес и др.), молочные белки и жиры, стевия, пищевые волокна и витамины

(С, В₁₂, В₆, Е, В₅, Zn). Они обладают противовоспалительным, антимикробным, регенерирующими, спазмолитическими и седативными свойствами [4].

При гастрите важно остановить ухудшение слизистой оболочки желудка и стараться восстановить её. Для этого нужно строго придерживаться рекомендуемому списку щажущих продуктов, и принимать лекарства, которые назначает специалист. При правильном проведении лечебного питания эффект обеспечивается не только за счет щадящих принципов местного механического, термического и химического воздействия пищи на функциональное состояние органов пищеварения, но и положительного влияния на весь организм путем изменения различных видов обмена веществ, нервной и гуморальной регуляции [2].

При бессимптомном течении гастрита и по выздоровлении после его обострения показана диета №15 без механического и химического щажения желудка. Из диеты надо исключить жирные сорта мяса и птицы, мясные жиры, пережаренные и острые блюда, копчености, грибы, источники грубой клетчатки и другие трудноперевариваемые, острые и пряные продукты и блюда. Обязателен строгий 4 – 5 разовый режим питания [4]. Подробнее методика назначения различных диет лечебного питания при различных видах гастрита описана в медицинской литературе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Профилактика гастрита: виды, признаки, причины возникновения <https://www.akku-ertrieb.ru/products/tyagovye/acm/>

[2] Козлова Н.М., Найданова Э.Г. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения. Иркутск: РИО ИГМУ, 2012.

[3] Диета при гастрите: что можно и нельзя при гастрите желудка <https://medportal.ru/enc/gastroenterology/gastritis/>

[3] Лечебно-профилактическое питание при гастрите <https://vitaexpress.ru/articles/lechebno-profilakticheskoe-pitanie-pri-gastrite/>

© С.Н. Трубникова, 2021

*С.В. Цветкова,
студент 1 курса ф-та вет.
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ

Аннотация: здоровое питание – несмотря на то, что принципы его заложены ещё в древности, современной наукой (нутрициологией, молекулярной диетологией и др.) открываются новые перспективы его влияния на полноценную жизнедеятельность, укрепление здоровья и профилактики неинфекционных мультифакториальных заболеваний.

Ключевые слова: нутрициология, молекулярная диетология, здоровое питание

Здоровое питание – это такое питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие и профилактику заболеваний. В общем, современное здоровое питание предлагаемое нутрициологами, предполагает: включение в рацион больше овощей и фруктов, молочных продуктов пониженной жирности; наличие цельнозерновых злаков и бобовых, уменьшение количества животных жиров и красного мяса; разумное потребление растительных масел, орехов и семян; больше рыбы и морепродуктов; отказ от продуктов глубокой переработки, полуфабрикатов, фастфуда [1].

Рост производства переработанных продуктов, быстрая урбанизация и изменяющийся образ жизни привели в настоящее время к опасным для здоровья изменениям в моделях питания людей во всем мире. Многочисленными исследованиями подтверждается, что сегодня среднестатистически люди потребляют избыточное количество продуктов с избыточным содержанием калорий, жиров, свободных сахаров и соли, и в то же время, очень мало фруктов, овощей.

К наиболее социально значимым, является группа

заболеваний, которые в генетике называют мультифакториальными. Одним из предпосылок масштабного проекта «Геном человека» было положение о том, что полученные знания о геноме человека позволят решить многие важные вопросы профилактики, прежде всего, тех болезней, которые принято называть социально значимыми, то есть частыми или широко распространенными, так называемыми мультифакториальными заболеваниями, к которым относятся и сердечно-сосудистые, опухолевые, и сахарный диабет, и бронхиальная астма. Смысл мультифакториальных заболеваний заключается в следующем, что существует генетическая предрасположенность, существует такой предрасполагающий фактор на уровне генотипа, который реализуется в фенотипе только под воздействием факторов среды [2].

Предрасположенность к тому или иному заболеванию могут выявить молекулярные диетологи. Но для того, чтобы предрасположенность не проявилась в фенотипе, существуют и общие правила:

- потребление энергии (калорий) должно быть сбалансировано с ее расходом;

- ежедневное употребление 400 г (минимум) фруктов и овощей, помимо картофеля, и крахмалсодержащих корнеплодов

- потребление жиров не должно превышать 30% от общей потребляемой энергии (3 столовые ложки растительного масла, или 2 авокадо, или 100 г арахиса, или 100-140 г соевых бобов);

- насыщенные жиры (твердые жиры) должны составлять менее 10%, трансжиры (растительные жиры, подвергшиеся промышленной переработке, и традиционно входящие в состав майонеза, маргарина, кетчупа, кондитерских изделий) – менее 1% от общей потребляемой энергии;

- заменять насыщенные жиры и трансжиры ненасыщенными жирами, и полностью исключить из рациона трансжиры промышленного производства;

- свободные сахара должны составлять менее 10% (50 гр или 12 чайных ложек без верха для человека с нормальным весом, потребляющего около 2000 калорий в день) от общей потребляемой энергии, причем, сокращение потребления до 5% и менее обеспечивает дополнительные преимущества для

здоровья;

- грудное вскармливание ребенка до 6 месяцев, в возрасте от 6 месяцев до 2 лет – грудное вскармливание в сочетании с правильным дополнительным питанием, предотвращает не только развитие ожирения, но и других неинфекционных заболеваний у него в будущем [3].

- соль предпочтительно йодированная, менее 5 г в день (или чайная ложка без верха, включая готовые приобретённые продукты).

Потребление соли на уровне менее 5 г в день (эквивалентно потреблению натрия на уровне менее 2 г. в день) способствует профилактике гипертонии и снижает риск развития болезней сердца и инсульта среди взрослого населения.

Государства-члены ВОЗ выдвинули цель по сокращению глобального потребления соли на 30% к 2025 г., а также по прекращению увеличения числа случаев диабета и ожирения у взрослых людей и подростков и избыточного веса у детей к 2025 г.

Потребление соли можно сократить следующими путями: ограничить количество соли и приправ с высоким содержанием натрия (например, соевого соуса, рыбного соуса и бульона), добавляемых во время приготовления еды; не ставить на стол соль и соусы с высоким содержанием натрия; ограничить потребление соленых закусок; и выбирать продукты с низким содержанием натрия.

Калий может смягчать негативное воздействие избыточного потребления натрия на кровяное давление. Поступление в организм калия можно увеличить путем потребления свежих фруктов и овощей [4].

Безопасной дозы алкоголя не существует. Конечно же, есть уровень потребления, при котором риск будет достаточно невелик, однако ВОЗ не устанавливает четких значений для таких доз, поскольку фактические данные свидетельствуют о том, что для здоровья безопаснее всего не пить вообще. Алкоголь тесно связан примерно с 60 различными заболеваниями, и практически во всех этих случаях наблюдается прямая взаимосвязь между дозой и ответной

реакцией организма; иными словами, чем больше человек выпивает, тем выше риск заболеть. Иными словами, чем меньше – тем лучше [4].

Правильное питание и отсутствие физической активности являются основными рисками для здоровья во всем мире. Здоровое питание на протяжении всей жизни – важнейший элемент сохранения и укрепления здоровья нынешних и будущих поколений, а также, неперемнное условие достижения активного долголетия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Здоровое питание <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

[2] Жученко Н.А. Молекулярная диетологии – гены, еда и здоровье <https://www.coursera.org/lecture/molekulyarnaya-dietologiya/3-2-mul-tifaktorial-nyie-boliezni-HWFcy>

[3] Здоровое питание. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/details.php?element_id=11950

[4] Возможно ли употреблять алкоголь без вреда для моего здоровья / Всемирная организация здравоохранения. <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/disease-prevention/alcohol-use/data-and-statistics/q-and-a-how-can-i-drink-alcohol-safely>

© С.В. Цветкова, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Пешков,
студент 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: p3shkov.n@yandex.ru

В.М. Дудин,
к.т.н., доц.,
e-mail: dudinvm@ystu.ru,
ЯГТУ,
г. Ярославль, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФРАКЦИОННОЙ СЕГРЕГАЦИИ НА СВОЙСТВА АСФАЛЬТОБЕТОНА ИЗ ХОЛОДНОЙ ГРАНУЛИРОВАННОЙ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ

Аннотация: в статье рассматривается изменение основных свойств асфальтобетона из холодной гранулированной асфальтобетонной смеси при возникновении механической сегрегации.

Ключевые слова: холодная асфальтобетонная смесь, гранулы, сегрегация, прочность асфальтобетона.

На сегодняшний день существуют несколько видов асфальтобетонной смеси: горячая, теплая, литая и холодная. Для заделки выбоин на покрытиях автомобильных дорог в основном применяется литая асфальтобетонная смесь, которая требует специального оборудования для транспортирования и распределения – «кохеров». В настоящее время различными организациями предлагается применять для ремонта выбоин холодный асфальтобетон из холодных асфальтобетонных смесей. Известные типы холодных асфальтобетонных смесей выпускаются на основе жидких битумных вяжущих или битумных эмульсий. Срок хранения таких смесей в штабеле не превышает полугода. В небольших объемах такая смесь теряет подвижность значительно раньше и становится не технологичной при укладке.

На базе ЯГТУ была разработана гранулированная холодная асфальтобетонная смесь, которая не имеет этого

недостатка. Данный вид асфальтобетонной смеси обладает хорошей сыпучестью, не слипается, легко уплотняется специализированной техникой. Однако при её использовании возможна фракционная сегрегация. Асфальтобетонная смесь может расслаиваться под действием: центробежных и центростремительных сил при вращении барабана – гранулятора асфальтобетонной смеси; гравитационных сил при свободной засыпке в бункер готовой продукции или в бункер асфальтоукладчика; вертикальных и горизонтальных колебаний при транспортировании.[2] Было сделано предположение, что для исключения фракционной сегрегации достаточно холодную асфальтобетонную смесь разделить на узкие фракции: менее 4 мм; 4-5,6 мм; 5,6–8 мм; 8-11,2 мм и более 11,2 мм. Сортировка гранул выполнялась на ситах по ГОСТ 33029-2014. Формование и испытания образцов осуществлялось по ГОСТ 12801-98 без нагрева смеси. Результаты проведённых испытаний приведены на рис.1,2. [1]

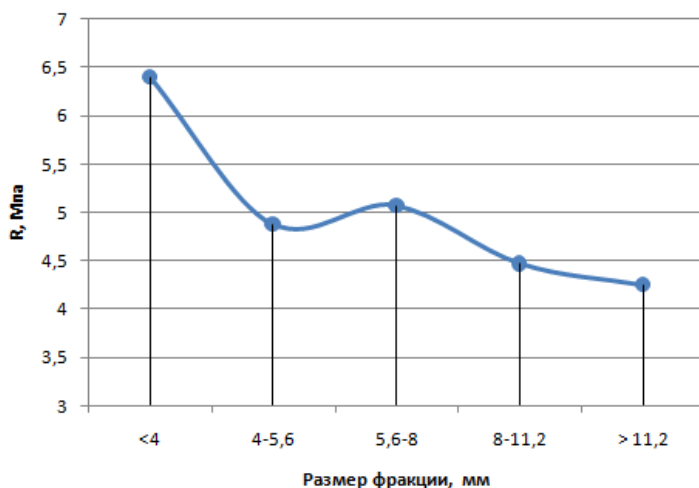


Рисунок 1 – Зависимость предела прочности асфальтобетона от размера фракции холодной гранулированной асфальтобетонной смеси

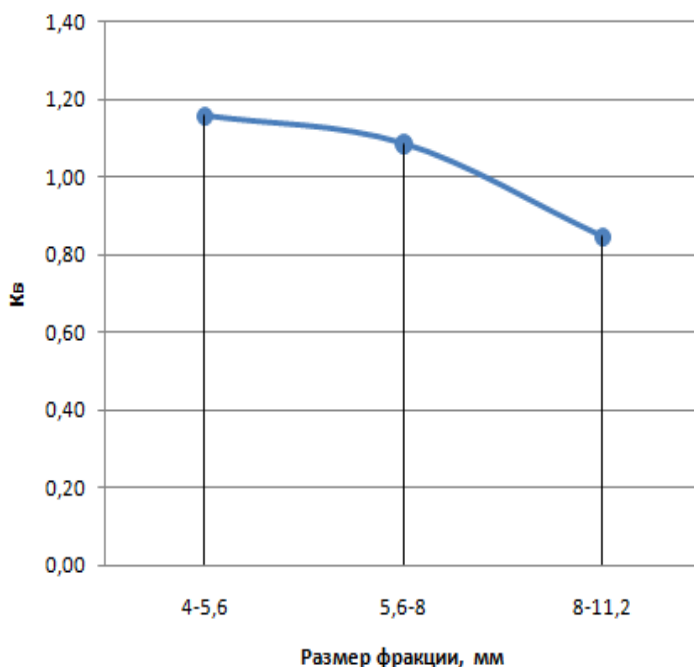


Рисунок 2– Зависимость коэффициента водостойкости асфальтобетона от размера фракции холодной гранулированной асфальтобетонной смеси

Испытания показали, что прочность сформованных образцов асфальтобетона зависит от размера фракции холодной гранулированной асфальтобетонной смеси. Наибольшая прочность была зафиксирована для фракций менее 4 мм, а наименьшая для фракций более 11,2 мм, что можно объяснить площадью контакта частиц в образцах. Чем мельче гранулы, тем больше площадь контакта в образце одинаковой массы и ниже пористость и выше прочность. Данное предположение подтверждается проведёнными испытаниями по определению водостойкости образцов (рис.2).

Таким образом испытания показали, что устранение фракционной сегрегации холодной гранулированной

асфальтобетонной смеси за счёт предварительного разделения на фракции может привести к уменьшению прочности и водостойкости асфальтобетона, поэтому необходимо проведение дальнейших сравнительных испытаний образцов с наличием сегрегации и образцов с рационально подобранным гранулометрическим составом гранулированной асфальтобетонной смеси.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беляев Е.Г., Дудин В.М. Применение гранулированного холодного асфальтобетона для ремонта покрытий проезжей части автомобильных дорог. Семьдесят вторая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием. Ярославль: сб. материалов конф. Ч. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ-2019. – С. 672 – 676;

[2] ОДМ 218.3.016-2011 Методические рекомендации по определению фракционной сегрегации асфальтобетонных смесей. [Электронный ресурс] Федеральное дорожное агентство (РОСАВТОДОР). – М.: 2012 – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1200089960>

© Н.М. Пешков, В.М. Дудин, 2021

*М.Б. Тимофеева,
студент 2 курса программы магистерской
подготовки «Химическая технология»,
e-mail: timofeevam16@mail.ru,
С.В. Вдовина,
К.Х.Н.,
e-mail: vlana@list.ru,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ВИСБРЕКИНГА ГУДРОНА

Аннотация: в данной статье описывается совершенствование технологии процесса висбрекинга, повышение его эффективности.

Ключевые слова: висбрекинг, коксообразование, турбулизация сырья, газ-инициатор.

Висбрекинг – разновидность термического крекинга, предназначен для превращения тяжелого нефтяного сырья, гудрона, в газообразные и жидкие продукты. Включение висбрекинга в схему заводов достаточно актуально ввиду малых капитальных затрат по сравнению с аналогичными установками переработки тяжелых остатков: коксование, термический крекинг, каталитический гидрокрекинг, получение битумов.

Висбрекинг при относительной простоте технологического и аппаратного оформления позволяет вырабатывать из нефтяных остатков, главным образом, котельные топлива требуемого качества и получать некоторое количество легких фракций, таких как газойль, керосин и нефтя в меньшей степени. Выход побочных фракций достаточно невелик ввиду мягких условий процесса: температура не более 500 градусов и давление менее 3 МПа.

Существуют различные по сложности варианты аппаратного оформления процесса: печной, с выносной сокинг-камерой, висбрекинг с использованием водорода (гидровисбрекинг), с дальнейшей вакуумной перегонкой остатка

и т.д. [1].

Рассматривая процесс с точки зрения технологии, преобразование компонентов исходного сырья происходит преимущественно по радикально-цепному механизму с разрывом связей. Важно отметить, что каждый акт разрыва связей требует ощутимых затрат энергии, поэтому глубина расщепления молекул будет зависеть от количества подводимого тепла в печи. Однако, при достаточном подводе тепла, в результате насыщения реакционной массы свободными радикалами, ускоряются так же и вторичные процессы: ассоциация и уплотнение макрорадикалов. Эти реакции в отличие от крекинга являются экзотермическими, в результате этого в смеси начинают накапливаться смолисто-асфальтеновые, карбеновые и коксовые компоненты, нежелательные в процессе крекинга, так как из-за этого резко возрастает вязкость смеси, а также образуются отложения на поверхности оборудования – главным образом на змеевиках печи, что снижает проходимость трубопроводов [2].

Существует много способов снижения коксообразования: турбулизация сырья, добавление различных добавок, квенчинг потока (технология Вуда), донорно-сольвентный крекинг, снижение температуры нагрева в печи, ит.д. [3,4].

Проанализировав литературу, нами было предложено совершенствование технологии процесса висбрекинга гудрона путем объединения двух способов снижения коксообразования, приведенных ниже, на примере установки висбрекинга гудрона АО «ТАНЕКО» в г. Нижнекамск:

1. Добавление ароматического непрямого турбулизатора сырья. Применение такого способа снижения коксообразования заключается как в химизме процесса, так и в увеличении скорости движения смеси в трубопроводе. При этом важно соблюсти количество турбулизатора [3].

Как правило, на установках висбрекинга в качестве турбулизатора используют прягонные, получаемые фракции на самой установке: керосин и газойль висбрекинга. Однако, в данных продуктах достаточно много парафиновых соединений, которые, в свою очередь, наиболее подвержены к реакциям уплотнения. Ароматические соединения, напротив, имеют

большую термическую устойчивость, а также свойства растворителей – способны растворять асфальтеноподобные соединения в сырье. Введение в процесс турбулизации ароматических потоков: газойлей каталитического крекинга, остатков гидрокрекинга и т.д. позволит снизить коксообразование, тем самым увеличить пробег установки [5,6].

Для предприятия, имеющего в избытке ароматические углеводороды в заводской сети, предложенный способ увеличения межремонтного пробега является одним из самых выгодных.

2. Инициирование процесса крекинга. Процесс крекинга исходного тяжелого сырья, использующий в качестве инициатора кислород воздуха заключается в способе подвода иницирующего агента к крекируемому сырью [7].

Если рассмотреть совокупность механизмов окисления и крекинга углеводородов, то можно предположить механизм воздействия кислорода воздуха на компоненты реакционной массы при проведении инициированного крекинга тяжелого нефтяного сырья. В соответствии с положениями теории окисления органических соединений, контакт нагретых тяжелых нефтяных остатков с кислородом воздуха должен приводить в основном к образованию промежуточных гидропероксидов (ROOH). Известно, что гидроперекиси неустойчивы и при высоких температурах распадаются на два активных радикала. Образующиеся в результате распада гидропероксидов радикалы могут иницировать цепной процесс термокрекинга УВ. Таким образом, гидропероксиды, полученные окислением части исходного сырья, при нагреве начнут распадаться при температурах существенно ниже температуры крекинга, теряя иницирующее действие. Предполагается, что при высоких температурах более разветвленные соединения, смолисто-асфальтеновые, подвергнутся более глубокому инициированию, тем самым количество смеси, участвующей в реакциях уплотнения будет меньше [8].

Принимая во внимание тот факт, что при инициировании кислородом воздуха возможно приведет к окислительной полимеризации с образованием битумных соединений предлагается минимизировать подачу газа инициатора при

увеличении площади взаимодействия.

Материальные балансы действующей установки и установки с усовершенствованной технологией висбрекинга гудрона приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Материальный баланс действующей установки висбрекинга АО «ТАНЕКО»

Компоненты	% масс.	Компоненты	% масс.
Гудрон	100,00	Топливный газ	2,03
		Сероводород	0,48
		Нафта	4,53
		Крекинг-остаток	92,42
		Потери	0,54
Итого	100,00	Итого	100,00

Таблица 2 – Материальный баланс установки с усовершенствованной технологией висбрекинга гудрона

Компоненты	% масс.	Компоненты	% масс.
Гудрон	79,00	Смесь водяного пара, азота и углеводородных газов на очистку	11,46
Турбулизатор	15,00	Нафта	5,70
Газ-инициатор	6,00	Керосиновая фракция	13,50
		Газойль висбрекинга	23,2
		Крекинг-остаток	46,14
Итого	100,00	Итого	100,00

Таким образом, приведенные выше материальные балансы позволяют сделать следующие выводы:

Одновременное добавление ароматического непрямого турбулизатора и кислородсодержащего газа-инициатора позволяют увеличить продолжительность эксплуатации установки висбрекинга за счет снижения количества коксоотложений в аппаратуре.

Предлагаемое совершенствование технологии

висбрекинга позволяет существенно повысить объем отбора легких дистиллятных компонентов и значительно уменьшить массу крекинг-остатка, что увеличивает общую глубину переработки нефти на предприятии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ахметов, С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов / С.А. Ахметов. – Уфа: Гилем, 2002. – 672с.

[2] Везиров Р.Р. Основные практические закономерности и особенности процесса висбрекинга // Башкирский химический журнал. – 2010. – Т. 17, №3. – С. 189-195.

[3] Пивоварова Н.А. Висбрекинг нефтяного сырья / Н.А. Пивоварова, Б.П. Туманян, Б.И. Белинский. – М.: Издательство «Техника». ООО «ГУМА ГРУПП», 2012. – 64с.

[4] Хайрудинов И.Р. Современное состояние и перспективы развития термических процессов переработки нефтяного сырья / И.Р. Хайрудинов, А.А. Тихонов, В.В. Таушев, Э.Г.Теляшев. – Уфа: Издательство ГУП ИНХП РБ, 2015. – 328с.

[5] Абросимов А.А. Углубление переработки нефтяного сырья: висбрекинг остатков / А.А. Абросимов, Н.Ю. Белоконь, В.Г. Компаниец // Химия и технология топлив и масел. – 1998. – №2. – С. 47-49.

[6] Мусиенко Г.Г. Углубление переработки нефтяного сырья / Г.Г. Мусиенко, В.П. Ермаков, В.Г. Соловкин // Химия и технология топлив и масел. – 2000. – №5. – С. 38-39.

[7] Галлиев Р.Г. Инициирование процесса термокрекинга тяжелых нефтяных остатков кислородом воздуха / Р.Г. Галлиев, А.И. Луганский, В.Ф. Третьяков, А.Н. Ермаков // Мир нефтепродуктов. – 2007. – №8. – С. 16-19.

[8] Галлиев Р.Г. Механизм инициирование процесса термокрекинга гудрона кислородом воздуха / Р.Г. Галлиев, А.И. Луганский, В.Ф. Третьяков, И.В. Мороз, Н.А. Французова, А.Н. Ермаков // Вестник МИТХТ. – 2008. – Т. 3, №4. – С. 17-22.

© М.Б. Тимофеева, С.В. Вдовина, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Е.В. Иванова,
М.Б. Никишина,
Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко,
И.В. Шахкельдян,**

e-mail: omela005@gmail.com,

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНГИЦИДНЫХ СВОЙСТВ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 3,7-ДИАЗАБИЦИКЛО[3.3.1]НОНАНА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию фунгицидной активности новых производных 7-R-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-онов на различных грибах-фитопатогенах, возбудителях основных грибных болезней сельскохозяйственных растений

Ключевые слова: фунгициды, болезни сельскохозяйственных культур, грибы-фитопатогены, производные 3,7-диазабицикло[3.3.1]нонана.

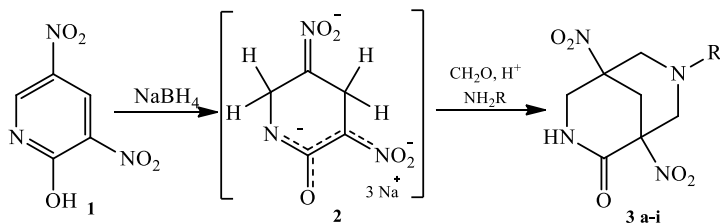
Проблема поиска новых эффективных фунгицидов для сельского хозяйства остается актуальной задачей современной агрохимии. Проблема обостряется тем, что, с одной стороны, с годами наблюдается все более широкое распространение грибов-фитопатогенов, вследствие интенсификации сельскохозяйственного производства, и, с другой стороны, налицо повышение резистентности возбудителей грибковых заболеваний к имеющимся фунгицидам [1].

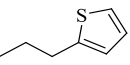
Из литературных данных известно, что производные 3,7-диазабициклононана являются структурным фрагментом многих алкалоидов, обладающих разносторонней биологической активностью. Так, биспидины обладают анальгетическими, нейролептическими, антигистаминными, противораковыми свойствами, в том числе показывая

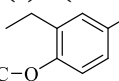
антибактериальное и фунгицидное действие [2].

Выбранные для исследования новые производные 3,7-диазабицикло[3.3.1]нонана (биспидина) были получены нами ранее путем конденсации Манниха гидридного аддукта 2-гидрокси-3,5-динитропиридина с формальдегидом и первичными аминами [3] (схема 1).

Схема 1



R= Me (a), Et (b), All (c), Bn (d),  (e), $-(\text{CH}_2)_4\text{CH}_3$ (f), -

$(\text{CH}_2)_4\text{CH}_3$ (g), $-(\text{CH}_2)_3\text{OCH}_2\text{CH}_3$ (h),  (i).

Синтезированные соединения были протестированы на фунгицидную активность *in vitro* на семи грибах-фитопатогенах различных таксономических классов: *V. inaequalis* – возбудителе парши яблонь, *R. solani* – возбудителе ризоктониоза, *F. oxysporum*, *F. moniliforme* – возбудителях фузариозов зерновых колосовых культур, *B. sorokiniana* – возбудителе корневых гнилей, *S. sclerotiorum* – возбудителе белых гнилей и *P. ostreatus* возбудителе гнилей стволов деревьев. Таким образом, был охвачен широкий спектр возбудителей наиболее часто встречающихся грибных болезней сельскохозяйственных культур.

Фунгицидную активность определяли по методике [4]. Замеры мицелия грибов производили на 3-и сутки после посева. Действие препарата на радиальный рост мицелия изучали в трех разбавлениях. Процент подавления роста мицелия вычисляли по Эбботу с момента посева. Контрольной пробой является питательная картофельно-сахарозная агаризованная среда. Кроме того, была протестирована фунгистатичность эталонных

препаратов сравнения, представленных в Государственном каталоге пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации: «Максим» (действующее вещество Флудиоксонил), «Профит Голд» (Фамоксадон), «Раек» (Дифеноконазол). Препарат «Максим» рекомендован для борьбы с *F. moniliforme*, *F. oxysporum*, *R. solani* и *B. sorokiniana*, препарат «Профит Голд» разработан против гриба *S. sclerotiorum*, препарат «Раек» используется против *V. inaequalis*. Повторность опыта трехкратная. Данные анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Фунгицидная активность 7-R-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-онов на 3-и сутки после посева

Вещества	Грибы						
	<i>F. moniliforme</i>	<i>F. oxysporum</i>	<i>S. sclerotiorum</i>	<i>V. inaequalis</i>	<i>R. solani</i>	<i>B. Sorokiniana</i>	<i>P. Ostreatus</i>
3a	19/60	30/56	19/20	41/96	43/100	48/100	12/100
3b	32/60	19/56	24/20	42/96	54/100	51/100	46/100
3c	0/60	23/56	28/20	47/96	56/100	55/100	53/100
3d	65/60	30/56	29/20	47/96	74/100	59/100	59/100
3e	17/60	36/56	32/20	47/96	80/100	59/100	46/100
3f	34/60	31/56	43/20	44/96	69/100	63/100	51/100
3g	29/60	33/56	31/20	60/96	71/100	63/100	32/100
3h	16/60	43/56	36/20	69/96	71/100	67/100	49/100
3i	52/60	33/56	4/20	66/96	71/100	63/100	63/100

* фунгицидная активность тестируемого вещества/ эталона.

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что на 3-и сутки обработки 7-R-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-онами большинство изучаемых веществ проявляет фунгицидную активность, однако, в целом, она ниже, чем у эталонных препаратов. Наибольшую фунгистатичность показали вещества 3h, 3i, 3d. На 3-и сутки после посева соединения 3b-h продемонстрировали больший процент подавления роста мицелия *S. sclerotiorum* по сравнению с эталоном.

Таким образом, при изучении фунгицидной активности новых производных 3,7-диазабицикло[3.3.1]нонана (биспидина) – 7-R-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-онов на грибах-фитопатогенах различных таксонических групп были получены результаты, показывающие, что некоторые из полученных соединений обладают выраженной фунгицидной активностью и являются перспективными для дальнейшего тестирования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ганиев М.М. Химические средства защиты растений. М.: Колос, 2006. 248 с.

[2] Xavier J.J.F., Krishnasamy K., Sankar C. Synthesis and antibacterial, antifungal activities of some 2r,4c-diaryl-3-azabicyclo[3.3.1]nonan-9-one-4-aminobenzoylhydrazones // Med. Chem. Res. 2012. V. 21. P. 345-350.

[3] Иванова Е.В., Федянин И.В., Сурова И.И., Блохин И.В., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. Амино- и гидроксиметилирование гидридных аддуктов 2-гидрокси-3,5-динитропиридина // Химия гетероциклических соединений. №7. 2013. С. 1073-1081.

[4] Методические рекомендации по определению фунгицидной активности новых соединений. Черкассы: НИИТЭХИМ. 1984. 34 с.

© Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Боброва,
магистр 3 курса напр. «Финансы и кредиты»
e-mail: anastasia-bo0@yandex.ru,
науч. рук.: А.М. Ажлуни,
д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация

СТАВКА РЕФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются ставка рефинансирования, ее влияние на экономику.

Ключевые слова: ставка рефинансирования, деньги, экономика, размер, кредит, показатель.

Показатель ставки рефинансирования оказывает большое влияние на многие экономические процессы. Инструмент кредитно-денежной политики является своеобразным индикатором, на основании которого рассчитываются депозитные и кредитные ставки, размеры пени и штрафов при нарушении порядка выплат налоговых сборов. От величины ставки зависят специальные выплаты для оказания финансовой поддержки малому и среднему бизнесу, размеры материальной ответственности при нарушении графика выплат зарплаты работникам [1].

В России ставка рефинансирования – это индикатор того, сколько в стране стоят деньги. Допустим, коммерческие банки получают заемные средства под 7,5 процентов годовых [2]. А выдают под 15 процентов. Разница в ставках позволит кредитному учреждению получить прибыль. Но чем выше ставка рефинансирования ЦБ РФ, тем больше переплатит конечный заемщик (граждане и юрлица).

Для главного финансового регулятора ставка рефинансирования ЦБ – это инструмент, который позволяет регулировать денежную массу в обращении и, как следствие, влиять на инфляцию. Ведь чем доступнее кредиты, тем выше

потребление, а затем и уровень цен. И наоборот. Когда кредитные средства становятся дороже, потребление сокращается. Поэтому уровень ставки рефинансирования и ключевой ставки устанавливается с учетом сложившейся инфляции [3].

Ставка рефинансирования – это ставка по которой компания не может получить кредит. Центробанк выдает многомиллионные суммы. Поэтому без участия посредников (коммерческих банков) обойтись не удастся. А за услуги посредника придется заплатить, отдавая деньги по завышенным тарифам. В том числе за дополнительные удобства – возможность получить кредит в любом ближайшем отделении банка [4].

После того, как разобрались, что такое ставка рефинансирования ЦБ, расскажем, как она менялась, и на какой показатель ориентироваться сегодня.

Показатель может регулироваться следующим образом:

- при росте инфляции Центробанк принимает решение об увеличении показателя;
- при понижении уровня инфляции показатель ставки уменьшается.

Ставка рефинансирования устанавливается Центральным банком РФ. Ее размер определяется рядом факторов:

- состояние мирового финансового рынка и внутренней экономики;
- уровень востребованности кредитов, депозитов, ипотек, займов среди граждан;
- санкционная политика;
- уровень инфляции;
- объем государственных закупок.

После анализа всех факторов и определения показателя на Совете Директоров информация об изменении ставки публикуется в официальных источниках и закрепляется Постановлением [5]. Размер ставки можно лишь прогнозировать, однако рассчитать его по заранее определенной формуле не удастся.

Влияние ключевой ставки на экономику заключается в следующем – она:

– формирует размер банковских кредитов населению и хозяйствующим субъектам;

– служит инструментом корректировки уровня инфляции;

– определяют размер привлеченных банком ресурсов;

– является индикатором стоимости заемных средств.

Если Центробанк решает снизить уровень инфляции, то ключевая ставка повышается. Механизм следующий: после повышения КС увеличиваются проценты по депозитам и кредитам, выдаваемым кредитными организациями. Далее покупательская способность падает из-за недостатка средств, уменьшается прессинг рубля и падают темпы роста инфляции.

Еще один механизм был использован в 2014 году, тогда ЦБ принял решение поднять КС сразу на 70%. Такое решение привело к недоступности краткосрочных кредитов для многих банков, что снизило объемы спекуляций на валютном рынке, способствовавших росту доллара. Снижение ставки служит стимулом для кредитования, активизации реального сектора экономики, наряду с демократизацией требований и показателей, которым должны отвечать кредитные организации (обороты, чистые активы и т.д.). Этот способ применяется, если в стране наблюдается стагнация, снижение деловой активности.

На настоящий момент практическое значение СР заключается в следующем:

– определяет необходимость налогообложения по вкладам в отечественной и иностранной валюте, в том случае, если их процент превышает СР на 5% (для вкладов в иностранной валюте – на 9%);

– служит для расчета пени, начисляемой для оплаты налоговых сборов (1/300 и 1/150);

– если в соглашении или договоре не указан размер ответственности, процентов за неисполнение обязательств, они определяются по уровню ЦБ. Например, при неоплате оказанной услуги можно взыскать проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 Гражданского кодекса Российской Федерации именно в размере СР за день просрочки на день обращения в судебный орган за защитой;

– применяется при расчете размеров штрафных санкций, накладываемых на администрацию работодателя (обществ с

ограниченной ответственностью, акционерных обществ, государственных учреждений, индивидуальных предпринимателей) за каждый день просрочки в выплате заработной платы, других начислений работникам (1/300).

Перед принятием решения о размере ставки рефинансирования Центробанк анализирует все параметры, на которые будет влиять показатель:

- вычисление размеров выплат по налоговым обязательствам;
- начисление штрафных выплат за непогашенные кредиты;
- выплата процентов по договору займа;
- расчет денежных выплат за нарушение обязательств между кредиторов и заёмщиков.

Для каждого показателя существует установленная формула расчета. Например, для вычисления пени за каждый день просрочки используется значение 1/300 от ставки рефинансирования:

$$\text{Пеня} = \text{задолженность} \times (\text{ставка рефинансирования} \div 300) \times \text{количество дней просрочки}$$

Если ставка рефинансирования менялась в течение расчетного периода, то показатель пени рассчитывается по каждому периоду отдельно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика. Теория и практика [Текст]: учебник для вузов серии: "Университетская серия" / С.Р. Моисеев. М.: Московская Финансово-Промышленная Академия, 2010. – 15 с.

[2] Фетисов Г.Г. Организация деятельности Центрального банка / Г.Г. Фетисов, О.И. Лаврушин, И.Д. Мамонова Москва.: Кнорус, 2008. – 12 с.

[3] Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060400 «Финансы и кредит» / Б.И. Алехин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 135 с.

[4] Андрюшин С.А. Денежно-кредитная политика: время перемен (окончание) / С.А. Андрюшин, В.В. Кузнецова // Банковское дело. – 2010. – №10. – С. 42-46

[5] Благушин Д.С. Направления эффективного развития российской системы рефинансирования коммерческих банков: модель реализации / Д.С. Благушин // Банковские услуги. – 2009. – №8. – С. 6

© А.А. Боброва, 2021

Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
D.S. Igityan,
3th year student «Tourism»,
*e-mail: **morgun958@mail.ru,***
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation

FEATURES OF INSURANCE IN TOURISM

Abstract: this article examines the tourism sector, which is developing more and more successfully in the market sector every year, introducing various elements of uncertainty into business activities, thereby expanding the zones of risky situations. The article reveals the characteristic features of risks in the tourism industry, which determines the need for effective interaction with insurance companies. It is also considered how deeply and in what direction it is necessary for tourism enterprises and insurance companies to interact effectively in order to competently solve problems that are characteristic of risks in this particular business industry.

Keywords: tourism, tourism sector, market, insurance, insurance in tourism.

According to the Federal Law "On the basics of tourist activity in the Russian Federation", the main form of ensuring the safety of tourists (travelers) during a temporary stay abroad is insurance. At the same time, the insurance policy should provide for the payment of medical care to tourists and reimbursement of other property expenses in the event of an insured event directly in the country of temporary stay. The insurance policy must be issued in Russian and the official language of the country of temporary residence. Failure to comply with this condition deprives the tourist of the right to receive payment upon the occurrence of an insured event.

Tourist insurance is a special type of insurance that provides insurance protection of property interests of citizens during their tourist trips, trips, shopping tours, etc. It refers to risky types of

insurance.

Features of insurance in tourism:

- riskiness;
- short duration (no more than 6 months);
- a large degree of uncertainty about the time of occurrence of the insured event and the magnitude of possible damage.

Types of insurance risks for tourists:

- acute sudden illnesses;
- an accident;
- loss of luggage and other property;
- lack of snow in ski resorts;
- inability to travel on a paid tour;
- delay of the plane or other transport at the exit – entry;
- non-issuance of a visa;
- bad weather;
- non-provision or incomplete provision of services.

Insurance risks inherent in travel agencies:

- financial;
- property;
- civil liability under the contract with the tourist.

Insurance of tourists traveling abroad usually means voluntary medical insurance in case of sudden illness or bodily injury received by a tourist as a result of an accident that occurred while staying abroad. However, in addition to medical care, tourists sometimes have to seek other types of assistance: legal, technical, administrative, etc.

Because of this, domestic companies selling foreign insurance policies are now increasingly concluding contracts with foreign insurance assistance companies specializing in providing tourists with a range of services: from the exchange of travel tickets and the extension of exit visas to transportation, repair of vehicles, repatriation to the homeland of the remains of a deceased (deceased) tourist.

By agreement with the partner, the Russian insurer determines the scope of insurance services, and their provision is provided by the assistance company. Settlements between partners are made as between a reinsurer and a reinsurer.

The legal relations of tourists with insurance organizations

(insurers) are stipulated in the terms of insurance for a specific type of insurance event, which are developed by each organization individually in coordination with the federal executive authority for supervision of insurance activities (Insurance Supervision Department) within the framework of the general rules of insurance and current legislation.

The main types of insurance in tourism:

- 1) medical – tourist's life and health insurance;
- 2) property insurance – insurance of luggage, photo and video equipment, personal vehicles and other personal property of the tourist, as well as the property of travel agencies;
- 3) civil liability – liability insurance of tourists, owners of transport, hotels, travel agencies and other tourism entities.

Insurance can be voluntary and compulsory, individual and group. Compulsory insurance is carried out by virtue of the law of the host country. Medical insurance when traveling to some countries is a prerequisite for obtaining a visa.

To date, there are two forms of insurance services for tourists:

- compensation;
- service (assistance).

Compensation insurance provides for the payment of all medical expenses by the traveler himself and their reimbursement only upon return to his homeland, which is usually inconvenient, since it forces the tourist to have a significant cash reserve with him in this case.

In case of service travel insurance, having concluded a contract with an insurance company, it is enough to call one of the specified dispatch services, inform the number of your policy, surname and the victim will be provided with the necessary assistance.

An insurance policy is a mandatory document when traveling. Most countries of the world do not issue visas without a special insurance policy (Austria, Belgium, Germany, Holland, Denmark, Spain, Norway, France, Switzerland, Sweden, USA).

The insurance policy, as a document guaranteeing payment for the necessary medical care in the event of an insured event, must contain the phone number of the partner company, at which you can ask for help, information about the policyholder, the insurer, the

conditions, the cost of insurance and exemption from (liability) obligations of the company in the event of war, nuclear explosions, road accidents, chronic diseases, etc.

When organizing tours, tour operators cooperate with insurance companies. The insurance premium is included in the ticket price. Its value depends on the tariff. There are four types of tariffs, which are based on:

- conditions of embassies that can determine the minimum amount of the insured sum, for example, for Western Europe it is about 30 euros;
- the duration of the trip;
- the number of people in the group (discounts from 5 to 20% are possible);
- age (over 60 years old, the insurance amount can be doubled).

Bibliography:

- [1] The Constitution of the Russian Federation.
- [2] The Civil Code of the Russian Federation, Part Two of 26.01.1996, No. 14-FZ.
- [3] The Law of the Russian Federation of 27.11.1992 "On the organization of insurance business in Of the Russian Federation".
- [4] Abdulgazis, V. S., Bakhtalieva, L.D. The current state and trends in the development of the international insurance market // Theory and practice of modern science. – 2016. – No.6.
- [5] Bakanaev I.L., Ashaganov A.Yu., Tsokaeva L.A., Movtigova M.A. Problems and prospects of development of the insurance market of the Russian Federation // Young Scientist. – 2015. – No.23.
- [6] Kiseleva I.A. Risks in the activities of a travel company // Economic sciences. – 2017. – No.58-2.
- [7] Kryuchkova V.N. Travel insurance in the Russian Federation and its // Problems of modern economy: Materials of the IV International Scientific Conference – Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2015.

© Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, D.S. Igityan, 2021

Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
A.N. Morgun,
4th year student «Economy»,
*e-mail: **morgun958@mail.ru,***
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INSURANCE IN RUSSIA

Abstract: this paper examines the activity of the insurance market in the Russian Federation. The work examines the services provided by the insurance market, as well as the structure and prospects for the development of insurance are considered.

Keywords: insurance organizations, insurance premiums, insurance, insurance products, insurance market, reinsurance system, insurance premiums.

At this point in time, insurance plays a very important role in everyone's life. Everyone wants to insure their property and life against unforeseen situations. The article will present the activities of the insurance market, as well as its prospects for development in the country. Many insurance organizations in the Russian Federation are in demand among citizens.

In 2020, there was a pandemic, restrictions were created and the insurance market needed to adapt to new conditions. The results of 2019 were surpassed, and life and health insurance was especially popular in 2020. If there are no barriers and sharp changes in the insurance market in 2022, the baseline scenario will grow by 10-11% to 1.65-1.70 trillion rubles.

There are also the main risks of insurance companies, these risks are the growth of losses and a decrease in the income of the organization.

In 2021, life insurance has changed significantly, new conditions have been created for life insurance and life insurance.

There will also be an increase in life insurance, approximately NSJ products will grow by 30%. The development of the coronavirus situation and the pace of global economic recovery remain a factor of uncertainty.

The structure of the insurance premium in 2020 was dominated by: life insurance, personal insurance, property insurance and CTP.

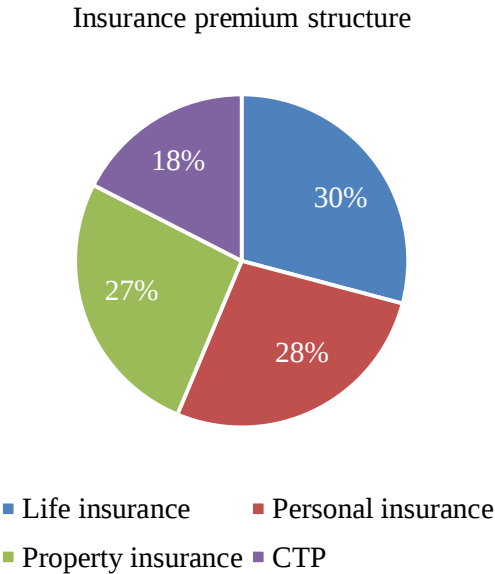


Figure 1 – Structure of insurance premiums in 2020 in %

All the data presented in Figure 1 on the structure of insurance premiums for 2020 were taken from the website of the Central Bank of the Russian Federation.

It should also be said that the results of the 2nd quarter of 2020 were also determined, the insurance services market grew by approximately 3.9%. The growth in life insurance premiums in 2020 was largely due to the promotion of cumulative life insurance products.

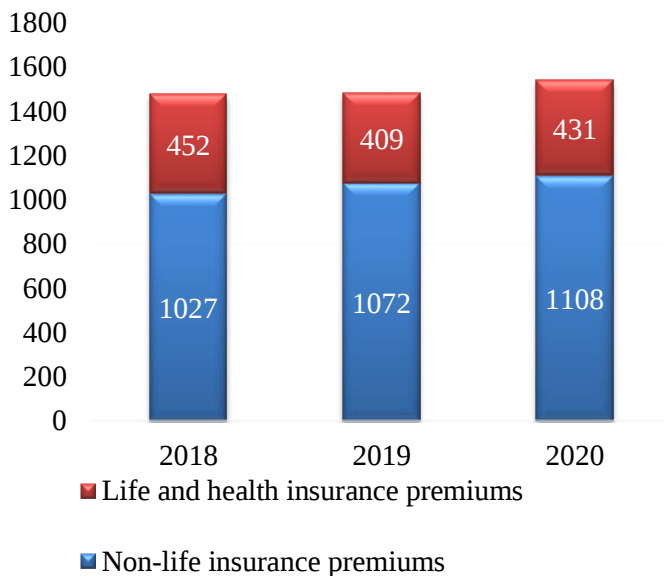


Figure 2 – Dynamics of the insurance market for 2018-2020

Based on figure 2, it can be concluded that non-life insurance premiums are the most popular contributions in the insurance market segment, followed by life and health insurance premiums, which were also popular especially in 2020 during the pandemic. Every year there was an increase in non-life insurance premiums from 2018 to 2020 amounted to 9.6%, and life and health insurance premiums amounted to 4.3%.

But also due to the fact that taxation has changed since the beginning of this year, customers began to make investment decisions, and also began to buy more and more products of the insurance market. If we consider the basic scenario of the insurance market, life insurance will increase by about 30%, but if we consider the conservative scenario, the insurance market will be more moderate, that is, by 13-16%.

Regarding the development of the Russian insurance market of services, it should be said that in the future a plan will be developed to stimulate the demand of the population for all insurance services.

The most important obstacle to the growth of the insurance services market in the Russian Federation is a certain factor – a low level of well-being of the population. If people's income grows, then, accordingly, the need for insurance services will constantly increase, and as an outcome, the state of the insurance market and the financial sector in general will improve.

Many mechanisms are being created, thanks to which potential customers are attracted, that is, individuals and legal entities, this process occurs due to the diversification of insurance products, there is a constant rational change in pricing policy for all insurance products, and new, improved insurance services are offered.

List of sources and literature used:

[1] Official website of the Central Bank of the Russian Federation [website]. URL: (https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=450001151)

[2] The Law of the Russian Federation of 27.11.1992 N 4015-1 (ed. of 08.03.2015) "On the organization of insurance business in the Russian Federation" (November 27, 1992) Consultant Plus, 1992;

[3] Baburina N.A. Insurance. Insurance market of Russia: studies. handbook for universities / N.A. Baburina, M.V. Mazaeva. – M.: Yurayt Publishing House, 2019. – 127 p.

[4] Efimov S. Encyclopedic dictionary. Economics and insurance / S. Efimov. – Moscow 2018. – 528 p.

[5] Mazaeva M.V. Insurance: textbook. a textbook for University students / M.V. Mazaeva. – M.: Publishing House Yurayt, 2019. – 136 p.

[6] Organization of insurance business: textbook and workshop for applied undergraduate studies / I.P. Hominich [et al.]; ed. by I.P. Hominich, E.V. dick.. – M.: Publishing house yurayt, 2020. – 231 p.

© Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.N. Morgun, 2021

*А.В. Ломоносов,
аспирант кафедры финансового
рынка и финансовых институтов,
e-mail: a.v.lomonosov@nsuem.ru,
Новосибирский государственный
университет экономики и управления,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛИЕНТСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация: в статье рассмотрены подходы и методы к оценке стоимости клиентского капитала через призму оценки стоимости студенческого клиентского капитала. Определены недостатки существующих методов и предложены факторы, которые должны быть учтены в процедуре оценке стоимости студенческого клиентского капитала.

Ключевые слова: студенческий клиентский капитал, методы оценки стоимости клиентского капитала, доходный подход.

Традиционно в оценке стоимости объектов используют три подхода: затратный, сравнительный и доходный. Если рассматривать такой нематериальный актив, как клиентский капитал высшего учебного заведения, то можно однозначно определить, что сравнительный подход на данном этапе может быть исключен, так как отсутствует рыночная оценка стоимости клиентского капитала вуза и существует проблема выбора сопоставимого объекта сравнения.

Затратный подход встречается у зарубежных и российских исследователей: Е.Р. Беликова, В.С. Плотников, Т. Стюарт, Л.А. Чайковская. Данный подход не позволяет дать объективную оценку стоимости студенческого клиентского капитала, так как учитывает только капитализируемые транзакционные издержки клиентообразующей деятельности и фактически фиксирует клиентский капитал в момент времени его формирования. Однако стоит заметить, что студенческий клиентский капитал неоднороден и постоянно взаимодействует с другими

элементами интеллектуального капитала, которые в свою очередь влияют на его стоимостную оценку. К тому же стоит учесть специфику высшего учебного заведения – конкурсная ситуация для «клиентов» образовательной организации на входе и выполнение аттестационных требований в процессе обучения, последовательность образовательного процесса и многоступенчатость образовательных уровней [1].

Доходный подход достаточно популярен среди исследователей, так как основан на подсчете прямого влияния клиентского капитала. Среди исследователей можно назвать зарубежных – П. Бергер, Р. Наср, Р. Раст, Д.Л. емон и др. и российских – А.М. Марков, А.С. Зизин, Ю.С. Созонов и др. Автор данной статьи разделяет позицию исследователей, что именно доходный подход позволяет максимально объективно произвести оценку стоимости клиентского капитала организации.

Рассмотрев методы оценки стоимости студенческого клиентского капитала доходным подходом можно сделать следующие выводы:

Метод, предложенный в 1998 году, П. Бергером и Р. Насром не учитывает особенности рынка образовательных услуг и конкуренцию между высшими учебными заведениями за абитуриентами. В 2000 году исследователями Р. Раст, В. Цайтамл, Д. Лемон, как альтернатива, был предложен метод оценки стоимости клиентского капитала, включающий в себя матрицу перехода между бреднами, которая позволяет учесть наличие рынка и конкуренции между образовательными организациями. В развитие методов внесли свою лепту Р. Блаттберг, Г. Гетц, Д. Томас, которые предложили сегментарный расчет потребителей, а не индивидуальный. Данный метод требует достаточно подробный анализ поведения покупателей и применяется в условиях автоматизированных систем работы с клиентами.

Следующая группа методов, сформулированная в 2003 году С. Гуптой и Д.Л. емоном, а также предложенная в 2004 году Р. Венкатесаном и В. Кумаром отличаются упрощенными вариантами описанных выше методов, которые позволяют проще рассчитать оценку стоимости клиентского капитала, но

при этом содержат в себе вероятностные коэффициенты, что сказывается на точности результата.

Среди российских исследователей можно выделить А.М. Маркова, который предложил метод оценки по факторам формирования прибыли. А.С. Зизин предложил метод оценки клиентского капитала промышленной компании, в которых присутствуют коэффициенты вероятности продолжения отношения с клиентами. Российский исследователь Ю.С. Созонов рассмотрел оценку стоимости предприятий В2В-сектора. Его метод является модификацией метода П. Бергера, Р. Насра, однако в нем нет отдельных наблюдений по постоянным и новым клиентам.

Проанализировав подходы зарубежных и российских исследователей можно сделать вывод, что применение упомянутых методов не дадут достоверную оценку стоимости студенческого клиентского капитала, так как не будут учтены значимые показатели клиентского капитала высшего учебного заведения. В таблице 1 приведена сравнительная характеристика методов в разрезе структуры студенческого клиентского капитала.

Таблица 1 – Сравнение методов оценки стоимости клиентского капитала в разрезе структуры студенческого.

Студенческий клиентский капитал	Р. Венкатесан, В. Кумаром, П. Бергер, Р. Наср, Ю.С. Созонов, С. Гупт, Д. Лемон	Р. Блаттберг, Г. Гетц, Д. Томас Р. Раст, В. Цайтамл, Д. Лемон А.С. Зизин А.М. Марков	Авторский метод
от новых клиентов	-	+	+
от постоянных клиентов	+	+	+
«упущенный»	-	-	+

С помощью рассмотренных методов сегодня невозможно

достаточно точно оценить клиентский капитал высшего учебного заведения. Не все методы рассматривают новых клиентов, как фактор увеличения клиентского капитала организации, а с учетом организации учебного процесса [2], процедуры приема абитуриентов критически важно учитывать не только новых клиентов, но и «упущенный» клиентский капитал.

Исходя из этого, был разработан методический подход к оценке стоимости клиентского капитала высшего учебного заведения [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Ломоносов А.В. Оценка стоимости студенческого клиентского капитала вуза / А.В. Ломоносов // Инновации и инвестиции. – 2021. – №6. – С. 110-115.

[2] Ломоносов А.В. Высшие учебные заведения как объект стоимостной оценки клиентского капитала / А.В. Ломоносов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 2. – №9(117). – С. 54-61. – DOI 10.36871/ek.ur.p.r.2021.09.02.007.

[3] Ломоносов А.В. Управление образовательными программами на основе стоимостной оценки студенческого клиентского капитала направления подготовки (специальности) / А.В. Ломоносов // Российский экономический интернет-журнал. – 2021. – №4.

© А.В. Ломоносов, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ВОЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ОБЪЕКТ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: данная статья посвящена военному переводу как одному из видов специального перевода. Автор рассматривает объект военного перевода, а именно военные материалы и выделяет их отличительные черты и особенности.

Ключевые слова: военный перевод, военные материалы, специальный перевод.

Перевод представляет собой сложное и многогранное явление. Бархударов Л.С. говорит о том, что слово «перевод» иметь два значения:

1. Перевод как результат некоего процесса, т.е. сам переведенный текст;
2. Перевод, как процесс, т.е. определенные действия, результатом которых является продукт (текст).

Нелюбин Л.Л. говорит о том, что существует два основных вида перевода – художественный и специальный. Художественный или литературоведческий перевод функционирует в литературной сфере, например. Данный вид основывается на литературоведческой теории перевода и направлен на решение историко-литературных задач.

Специальный или лингвистический перевод представляет собой информационно-коммуникативный перевод, который имеет свою терминологическую номенклатуру. Данный вид функционирует в рамках военных, юридических, общественно-политических и других сфер жизнедеятельности и основывается на лингвистической теории перевода.

Существует военная теория перевода, которая наиболее

полно рассмотрена в трудах Г.М. Стрелковского. Автор вводит основные понятия теории военного перевода, такие как информация и сообщение, перевод и транслат, инвариант сообщения и перевода и т.д. Автор рассматривает деятельность военного переводчика, описывает ее виды и предлагает функционально-семантическую модель. Также автор классифицирует жанры военных текстов и освещает проблемы перевода военной терминологии и расшифровки сокращений, а также описывает работу со словарями и справочниками.

Г.М. Стрелковский разграничивает факторы, определяющие выбор варианта перевода и причины переводческих образований. К первым он относит объективные соотношения между системами исходного и переводимого языков, смысл передаваемого сообщения с учетом компонентов коммуникативного задания, учет апперцептирующих возможностей получателя сообщения [1].

Г.М. Стрелковский говорит о том, что несовпадение объема понятий или расхождение систем понятий у разных народов, наряду с необходимостью соблюдения норм, в том числе стилистических, переводимого языка, невозможность сочетания слов в переводимом языке как в исходном, а также языковая традиция и узус являются причинами переводческих преобразований.

Военный перевод является подвидом специального перевода с ярко выраженной коммуникативной функцией. Он отличается использованием терминов, а также точным и четким изложением материала, почти не используя образно-эмоциональные средства. Объектом военного перевода являются военные материалы.

В широком смысле военные материалы представляют собой военно-художественные, военно-политические, военно-публицистические, военно-научные и военно-технические материалы, а также различные военные документы, например, акты военного управления.

Нелюбин Л.Л. говорит о том, что «к собственно военным материалам принято относить научно-технические материалы и акты управления, связанные с жизнью и деятельностью войск и военных учреждений вооруженных сил» [1].

Автор отмечает, что военно-художественная литература, а также а также военная публицистика и военно-политические материалы «являются военными лишь по своей целенаправленности и тематике и в основном обладают теми чертами, которые вообще присущи всем общественно-политическим, публицистическим и художественным текстам» [1].

Анализируя особенности военных материалов на иностранном языке, следует обратить внимание на тот факт, что в них широко используются обычные методы и приемы, характерные для зарубежной литературы и прессы, которые, в свою очередь, отличаются «милитаристической пропагандой, восхвалением военных доктрин армий своих государств, сознательным искажением военной истории, особенно истории второй мировой войны, клеветой на героический светский народ и его доблестные Вооруженные силы» [1].

Военные материалы отличны от других терминологической насыщенностью, использованием специальной военной лексики, наличием устойчивых словосочетаний, характерных только для этой сферы употребления, обилием военной номенклатуры, условных обозначений, а также сокращений, которые используются только в военных материалах. С точки зрения синтаксиса в военных материалах широко используются эллиптические и клишированные конструкции (зачастую в военной документации), помимо этого военные материалы не отличаются разнообразием временных глагольных форм, а высказывания представлены в сжатой форме. Кроме того, в военных материалах внутри одного предложения могут быть использованы многочисленные параллельные конструкции, которые выражены в форме инфинитивных и причастных оборотов.

В заключение следует отметить, что такие отличительные особенности военных материалов обусловлены самой военной сферой общения, которая характеризуется сжатостью, четкостью и конкретностью формулировок, точностью и ясностью изложения, стройностью построения, четким разграничением одной мысли от другой.

Список использованных источников и литературы:

[1] Нелюбин, Л.Л. Учебник военного перевода: английский язык. Общий курс под ред. д.ф.н., проф. Л.Л. Нелюбина / Нелюбин Л.Л., Дормидонтов А.А., Васильченко А.А. – М.: Ордена трудового красного знамени Военное издательство министерства обороны СССР Москва 1981 – 379 с.

[2] Стрелковский, Г.М. Теория и практика военного перевода: Немецкий язык. / Г.М. Стрелковский. – М.: Воениздат, 1979. – 272 с.

[3] Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.

© А.С. Алексахина, 2021

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelen@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в теории и практике преподавательской деятельности проблема активизации мыслительной деятельности чаще всего рассматривается под углом повышения эффективности содержания обучения, методов обучения и форм организации, т.е. уроков. В последнее время способы активизации обучения дополнились и проблемным обучением, и межпредметными связями, и применением технических средств обучения.

Ключевые слова: активизация мыслительной деятельности, методы обучения, проблемность в обучении, мотивационные факторы.

Одним из самых общих определений активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка необходимо считать нижеследующее: это процесс, нацеленный на усиленную обоюдную мыслительную деятельность педагога и учеников, побуждающий к ее энергичному, целеполагающему осуществлению, направленный на преодоление инерции, а также пассивных и «типичных» форм преподавания и учебной деятельности.

Активизация мыслительной деятельности на уроках английского языка не может рассматриваться в современных условиях развития образовательного процесса лишь как процесс управления активностью учащихся. Это также и процесс активизации своей деятельности самим учеником. Именно от ученика должна исходить инициатива активизации собственной деятельности. Это определяется индивидуальными характеристиками школьника: его установками, скоростью

реакции на учебный процесс, желанием и навыком ставить перед собой цели, добиваться их, искать нестандартные пути их решения, выходы из затруднительных ситуаций, его работоспособностью, самодисциплиной. Здесь необходимо вспомнить высказывание Макаренко А.С. о том, что педагогически невыгодно видеть в воспитаннике лишь только человека будущего. Он уже живет в настоящем, со свойственными ему потенциями, которые крайне важно выявить и реализовать в активной, самостоятельной его деятельности.

Методов, при помощи которых достигается активизация учебно-познавательной деятельности достаточно много. Нам хотелось бы обратить внимание на необходимость использования таких методов, которые нацелены на формирование активной позиции школьника в учебной деятельности. К ним можно отнести ситуации, в которых школьник должен:

1. Доказывать свою позицию, приводить в ее защиту аргументы, использовать приобретенные знания (в качестве примера можно привести «серую зону» между временами *past simple* и *present perfect*, когда ученику необходимо выбрать правильный вариант).

2. Активно задавать вопросы преподавателю, соседям по парте, пояснять для себя непонятное в сфере изучения той или иной темы, углубляться с их помощью в процесс обучения;

3. Давать собственные рецензии на ответы одноклассников, их творческие задания, вносить необходимые коррективы, советовать и советоваться;

4. Делиться своими навыками и умениями с товарищами;

5. Активно оказывать помощь тем, кто затрудняется в выполнении того или иного задания.

6. Выполнять все задания по максимуму,

7. Осуществлять на практике свободный выбор упражнений, в основном поискового и творческого характера;

8. Презентовать ситуации самопроверки, самоанализа мыслительной деятельности;

9. Вносить разнообразие в учебный процесс, включать в него другие виды деятельности.

Занимаясь активизацией мыслительной деятельности

учеников, преподавателю необходимо помнить о четырех уровнях усвоения знаний учениками.

Начальный уровень относится к репродуктивному типу. Здесь не требуется воспроизведения знаний без значительных изменений: научные факты, учебные понятия, правила, готовые выводы. Как правило, все ученики беспрепятственно воспроизводят такой материал.

Второй уровень сложнее. Это уровень стандартных операций, которые предполагают оперирование знаниями в определенных, проверенных условиях. Ученики используют образец, правило, указания, стандарты. Около 50% учеников в состоянии выполнить задания второго уровня. Снижение уровня выполнения заданий обусловлено тем, что здесь необходима уже определенного рода «натренированность» ученика.

Третий уровень называется аналитико-синтетическим, он предполагает, что учащийся имеет навыки анализа, синтеза и обобщения. Для выполнения таких заданий необходимо применение навыков логической обработки материала (вычленения внутреннего содержания изучаемого материала, умения выделять главное, давать оценку, обладать сравнительными навыками, обобщать и конкретизировать). Выполнение этих задач требует достаточно высокого уровня активизации мыслительной деятельности. Этот уровень чаще всего является наиболее трудным для учеников общеобразовательных школ, и только одна треть детей справляется с ним. Все это говорит о необходимости выработки специальных умений усвоения знаний. В связи с этим, каждый педагог обязан вести работу по обучению школьников способам умственной деятельности.

Четвертый уровень – уровень творчества. В данном случае необходимо уметь применять знания в изменившихся обстоятельствах. И здесь лишь один из десяти учеников может справиться с поставленной задачей и выполнить ее правильно.

Таким образом, если в том или ином учебном конгломерате наблюдается сниженный уровень успеваемости школьников, можно смело утверждать, что ключевой причиной подобного положения является отсутствие необходимой последовательной работы по формированию азов активизации

мыслительной деятельности учащихся.

Таким образом, «активный» в учебном процессе школьник быстрее и гораздо успешнее приобретает опыт социализации, улучшает свои коммуникативные возможности, формирует взаимоотношения с окружающей действительностью. Активизация мыслительной деятельности обеспечивает многостороннее умственное развитие ученика.

Известно, что у любого рода активности есть один и тот же источник – это потребность. Огромное количество потребностей рождает многообразие видов умственной деятельности. Задача педагога – указать школьнику на нужные, по возможности уменьшить влияние «ложных» направлений активности. Также учителю важно помнить о том, что потребности и мотивы умственной деятельности по мере взросления школьника подвержены изменениям. На различных возрастных этапах необходимо менять виды и направление умственной деятельности.

Активность самого ребенка – самое что ни на есть основное условие развития его способностей и талантов. Какие бы прекрасные учителя ни воспитывали ребенка, без собственного труда он мало чего добьется. К.Д. Ушинский говорил, что ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для обучения, руководит учебной деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном воспитании ученик не только объект педагогического воздействия, но и сам по себе активный участник собственного воспитательного процесса.

Активность личности – это важнейшая составляющая ее развития. Воспитание только тогда может достичь цели, когда ему удастся воспитать активную, талантливую, творческую личность. Следовательно, разумная, педагогически выверенная организация активизации мыслительной деятельности школьника обеспечивает его «рост» во всех смыслах и проявлениях учебного процесса.

Ставить ученика в позицию активного лидера, вооружать его различными способами активизации мыслительной деятельности, которые дадут возможность активного приложения сил в различных сферах, изучать его личностное

своеобразие, всемерно раскрывать его потенциал – таковы функции учителя, грамотно и разумно направляющего процесс развития личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Данилова Ю.С. Совершенствование организации и содержания самостоятельной работы студентов университета как средство обеспечения качества подготовки специалистов: материалы XXXII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. Л.Н. Толстого: в 2 ч. – Ч. 1. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – С. 41-45.

[2] Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков в вузе (статья) Проблемы экономики и информатизации образования: Материалы IX Междунар. науч. – практ. конф. Тула, 25-26 апреля 2012 г. / НОО ВПО НП ТИЭИ; Науч. ред. Е.Б. Карпов. – Тула: НОО ВПО НП «Тул. ин-т экономики и информатики», 2012. – С.415-418

© *Е.В. Волкова, 2021*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.О. Лунева,
студентка 3 курса
напр. «Правоохранительная деятельность»,
e-mail: **diana.lunyova@inbox.ru,**
науч. рук.: **А.В. Лясковец,**
старший преподаватель,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОПЕРАТИВНО РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И С ДРУГИМИ ЮРИДИЧЕСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы взаимодействия оперативно розыскной деятельности с другими юридическими видами деятельности.

Ключевые слова: оперативно розыскная деятельность, административно процессуальная деятельность, совокупность деятельности оперативно розыскных видов, юридические науки.

Долгое время одной из актуальных проблем в законе было соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности. Большое значение в правовом регулировании оперативно-розыскного обеспечения имеет соотношения оперативно-розыскной деятельности с другими видами деятельности.

Оперативно-розыскная деятельность – одна из основных совокупностей деятельности уполномоченных лиц, таких как контрразведка, разведка, частная детективная деятельность, которые объединены общими принципами которые функционируют на основе законов в интересах человека, общества и общества государства. Субъектами оперативно-розыскных мероприятий являются оперативные подразделения и их сотрудники, процессуальные действия, такие как следователи, прокуроры и суды.

Основное различие между оперативно-розыскной

деятельностью и негосударственным расследованием заключается в том, что оперативно-розыскная деятельность является одним из видов государственного расследования, имеющим публичный характер, а также детективная деятельность носит частный характер и ее цель состоит в том, чтобы получать прибыль, предпринимая действия для защиты законных прав и интересов своих клиентов. Частную детективную деятельность осуществляют негосударственные организации и частные лица. В оперативно-розыскной деятельности допускается ограничение конституционных прав граждан, а в частной детективной деятельности – запрещено.

Различие между оперативно-розыскной деятельностью и административно-процессуальной деятельностью, можно отметить, что ряд правоотношений, возникающих в оперативно-розыскной деятельности, регулируется административно-процессуальным законодательством.

Также существует тесная связь оперативно-розыскной деятельности с теорией права, что немаловажно, что выражается в том, что научные положения теории права лежат в основе теории оперативно-розыскной деятельности. Кроме того, оперативно-розыскная деятельность относится к административному праву, поскольку многие отношения в процессе этой деятельности регулируются административным правом.

Говоря о соотношении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности, мы видим, что подчиненность оперативно-розыскной деятельности уголовному процессу и необходимость отдельных норм этих видов деятельности регулируют использование результатов оперативно-розыскной деятельности и доказательств в уголовный процесс. Оперативно-розыскная деятельность отличается от уголовно-процессуальной деятельности применением специальных сил, средств и методов, целей и задач, а также защитой от преступных посягательств.

Уголовно исполнительная система – неотъемлемая часть государственной политики. Цели и задачи уголовно-исполнительной политики, а также основные положения которые закреплены в конкретных нормах и правовых

институтах. Уголовная политика, помимо включает оперативно-розыскные мероприятия. Порядок решения проблем уголовно-исполнительной политики основывается на положениях УИК РФ.

Оперативно-розыскная деятельность является неотъемлемой частью уголовно-правовой политики, а также связана с уголовным правом, задачи которого охраняются правами и свободами человека и гражданина, имуществом, общественным порядком и общественной безопасностью. Внутренняя структура криминальной диспозиции – это наличие значимых для ОРД положений, таких как уголовная ответственность, освобождение от нее, добровольный отказ от совершения преступления, необходимая защита, состояние крайней необходимости, разумный риск, исполнение приказа. или заказать.

Таким образом, различие оперативно-розыскной деятельности с другими правовыми видами деятельности может позволить определить зависимость использования оперативно-розыскной деятельности в других областях юридических наук. В оперативно-розыскной деятельности имеет место определенный вид юридической деятельности и использование не правовых знаний для повышения ее эффективности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Водько Н.П. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» в системе Российского законодательства: проблемы и решения: Монография. М., 2007.

[2] Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. М., 2006.

[3] Шумилов А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность: вопросы и ответы. В 2-х кн. Кн. 1: Общие положения. Учебно-практическое пособие. М., 2008.

[4] Халиков А.Н. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Курс лекций. М., 2007.

© Д.О. Лунева, 2021

*К.А. Самохина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kristinasamokhina481@gmail.com,
ВИУ «РАНХиГС»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

ПРЕТЕНЗИОННЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям досудебного урегулирования спора, а именно претензионной форме.

Ключевые слова: досудебное урегулирование спора, претензия, туризм, защита прав потребителей, туроператор, турагент.

Сфера туристических услуг развивалась в последние десятилетия с невероятно быстрой скоростью. Набирал обороты не только внутренний туризм, но и огромным спросом пользовались поездки за границу.

Как следствие, такое увеличение туристического потока привело к тому, что туристы, будучи потребителями, начали сталкиваться с большим количеством нарушений своих прав. Что в свою очередь привело к увеличению числа исковых заявлений в данной отрасли, что также сказалось на увеличении нагрузки на судебные органы. С целью уменьшения нагрузки на суды возникает необходимость досудебного урегулирования споров.

Согласно пункту 2 статье 452 Гражданского кодекса Российской Федерации досудебный порядок урегулирования спора обязателен в случаях, когда существует намерение внести какие-либо изменения в договор или же его расторгнуть. [1]

Сфера оказания услуг в туристической отрасли регламентируется большим количеством нормативных правовых актов. Одним из основополагающих и базовых законов является Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в российской Федерации». Опираясь на часть 2

статьи 10 вышеупомянутого Закона, становится ясно, что досудебный порядок урегулирования споров касательно условий договора является обязательным. [3]

Считаю важным отметить, что, как правило, в случае досудебного порядка урегулирования споров потребители прибегают к такому способу как претензия.

По своей сути претензия является указанием на факт нарушения права потребителя, а также требованием к устранению и решению сложившейся проблемы. Стоит уточнить, что не существует определенной формы оформления претензии. Она пишется в свободной форме, но только письменно. Единственный важный аспект, о котором нельзя забывать при написании претензии – это указание факта произведенного нарушения и требование к его устранению. [4]

Также крайне важным является тот факт, чтобы было зафиксировано вручение получателю претензии. Ведь от этого будет зависеть наличие доказательства соблюдения досудебного порядка. А это крайне важно, поскольку, согласно статье 222 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд вправе отказать в иске, в случае несоблюдения порядка досудебного урегулирования. Из всего этого следует, что факт передачи претензии крайне важен.

Как правило, подтвердить это можно следующим образом: получатель претензии расписывается при вручении на копии документа или же, в случае направления ее по почте, сохранить все имеющиеся документы об отправке. [5]

Законодательством Российской Федерации установлен срок, в течение которого претензия подлежит рассмотрению. Данный срок составляет десять дней после ее получения.

Также оговорен срок, в течение которого турист может направить свою претензию туроператору. Указанный срок составляет двадцать дней с момента окончания действия договора.

Далее считаю целесообразным изучить вопрос касательно результат рассмотрения претензии. Результатом рассмотрения претензии является ответ на эту претензию. Поскольку досудебный порядок урегулирования спора является своеобразным способом снизить нагрузку на судебные органы,

то один из результатов рассмотрения претензии можно назвать удовлетворение требований потребителя в добровольном порядке. Также в результате рассмотрения требования могут быть удовлетворены частично или же может быть отказано в удовлетворении. Стоит отметить, что также возможны случаи, когда претензия возвращается без удовлетворения.

Как правило, если требования в претензии не удовлетворены, удовлетворены частично или же претензия осталась без удовлетворения, то потребитель в таком случае, вправе обратиться в суд с целью защиты своих прав.

Однако нельзя забывать, что, если нарушение прав потребителя – туриста имело место быть, то суд накладывает штраф на туроператора в размере пятидесяти процентов от суммы. Данный штраф накладывается в пользу потребителя. Согласно статье 13 Закона о защите прав потребителей. [2]

Как уже было упомянуто, претензия направляется туроператору. Сделать это можно как напрямую, так и через турагента. В таком случае необходимо указать, что претензия адресована принципалу через агента. [5]

Таким образом, мы видим, что такой инструмент досудебного урегулирования спора как претензия является отличной возможностью решить проблему нарушенных прав не прибегая к задействованию судебных органов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СПС КонсультантПлюс;

[2] Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс;

[3] Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[4] Агаджанян А.В., Маюров Н.П., Аресова О.С. Особенности защиты прав потребителей в Российской Федерации и Республике Беларусь // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – №3.

[5] Кусков А.С., Сирик Н.В. Претензионный порядок

урегулирования споров с потребителями туристических услуг // Право и экономика. – 2020. – №5.

© К.А. Самохина, 2021

*Т.В. Стукалова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: tanya.stukalova.2002@mail.ru,
ПФ РГУП,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ И ДОКАЗЫВАНИЯ ДЕЯНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СРАВНИТЕЛЬНО- ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной оценки российского и казахского законодательства в области некоторых уголовно-правовых аспектов криминализации преступлений организованных групп, и уголовно-процессуальных аспектов доказывания преступлений, совершенных в сложном соучастии (организованная преступная группа, преступное сообщество, и др.). Кроме того, в статье затронуты некоторые вопросы привлечения лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, по российскому и казахскому законодательству.

Ключевые слова: организованная преступность, транснациональная преступность, организованная преступная группа, преступное сообщество, лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии.

В современный период происходит рост и совершенствование организованной преступности, как в нашей стране, так и во всем мире. Организованная преступность – это опасная и серьезная проблема XXI века. Организованная преступность имеет в современный период довольно надежные позиции в государственных органах; пользуется различными методиками лоббирования своих криминальных интересов в органах представительной власти; обладает реальными возможностями международного сотрудничества с преступными организациями зарубежных государств.

В исследованиях ученых (процессуалистов, криминологов, криминалистов и др.) подчеркивается то, что в последнее время изменились формы и направленность организованной преступности. В России происходит рост числа организованных преступных групп, что влечет увеличение количества членов таких групп (существующих длительное время, осуществляющих свою деятельность на больших территориях).

Эта информация подтверждается статистическими данными. В своем публичном выступлении 11 февраля 2020 года председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев подчеркнул, что «в обществе широко обсуждаются вопросы уголовной ответственности за организацию преступного сообщества или участие в нем». Верховный Суд РФ обращает внимание на то, что обвинения по ст. 210 УК РФ нередко предъявляются без достаточных оснований. В связи с этим, российским судам следует с повышенным вниманием относиться к проверке обоснованности таких обвинений. В 2019 году рассмотрены уголовные дела в отношении 493 лиц, обвиняемых по статье 210 УК РФ, из них осуждено только 233 лица или 47%, а в отношении 260 лиц (53%) уголовное преследование прекращено судами (63% оправданы, 22% освобождены от уголовной ответственности в связи с прекращением дела, а в отношении 15% статья 210 УК РФ исключена из обвинения как излишне вмененная)» [1]. Сложившаяся ситуация вызывает острую необходимость в выработке четкой государственной уголовной политики в отношении борьбы с организованной преступностью.

Рост организованной преступности снижает уровень защищенности внутренней и внешней безопасности страны. В связи с этим население России чувствует себя незащищенным, что влечет повышение уровня страха и тревоги в обществе.

Следователями правоохранительных органов в отчетном году предварительно расследовано 13,7 тыс. преступлений (+6,6%), совершенных организованной группой либо преступным сообществом. В их числе направлены в суд 14 уголовных дел по статье 209 УК РФ (бандитизм) в отношении 43 лиц и 121 дело – по статье 210 УК РФ (организация

преступного сообщества, (преступной организации), или участие в нем (ней) в отношении 638 обвиняемых [2].

В 2019 году раскрыто 43,6 тыс. преступлений прошлых лет, из них 11,4 тыс. – тяжких и особо тяжких составов, 1,7 тыс. – совершенных организованной группой лиц либо преступным сообществом. В их числе 548 убийств, 195 изнасилований, 550 фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 387 разбойных нападений, 1,5 тыс. грабежей, 19,6 тыс. краж. В 2019 году выявлено 269 преступлений, связанных с организацией преступного сообщества, квалифицируемых по ст. 210 УК РФ (в том числе сотрудниками органов внутренних дел – 243 преступления). Окончены расследованием уголовные дела по 182 преступлениям (органы внутренних дел – по 174 преступлениям). Задokumentировано 48 фактов бандитизма, виновные лица установлены по 45 фактам. Кроме того, расследованы совершенные организованными группами или преступными сообществами 20 убийств, 43 грабежа, 173 разбойных нападения, 49 фактов похищения человека. Всего в прошедшем году раскрыто свыше 16,3 тыс. преступлений, совершенных организованными группами или преступными сообществами. Пресечена деятельность около 9,6 тыс. лидеров и активных участников организованных преступных групп.

Борьба с организованной преступностью была и остается актуальной проблемой, как в Российской Федерации, так и в странах СНГ, в частности, в Республике Казахстан. Особую актуальность для Республики Казахстан рассматриваемая проблема приобрела в связи с принятием и реализацией Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года №858 [3].

В ходе исследования нами были изучены более восьмидесяти судебных решения первой, апелляционной и кассационной инстанций по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных по ч. 4 ст. 210 и ст. 210.1 УК РФ, а также промежуточных решений по вопросам заключения под стражу, наложения ареста на имущество, незаконности возбуждения уголовного дела и т.д. Кроме того, в ходе осуществленного нами исследования в течение 2019-2021 годов было проведено

анкетирование и интервьюирование сотрудников и руководителей следственных подразделений Следственного комитета РФ, расположенных на территории города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (всего 110 сотрудников). Помимо этого, были проинтервьюированы лица, ранее неоднократно судимые за совершение преступления (в том числе, участники преступного сообщества «Бакинские», дислоцирующиеся в городе Нижнем Новгороде).

Сложное соучастие по российскому уголовному законодательству (ч. 3 и 4 ст. 35 УК РФ) сводится к следующим формам: организованная группа, преступное сообщество (преступная организация). Сложное соучастие (ч. 3 ст. 31 УК Республики Казахстан [4]) по законодательству Республики Казахстан выражается в следующих многообразных разновидностях преступных групп: организованная группа, преступная организация, преступное сообщество, транснациональная организованная группа, транснациональная преступная организация, транснациональное преступное сообщество, террористическая группа, экстремистская группа, банда или незаконное военизированное формирование.

Следует отметить, что в отличие от других стран СНГ уголовное законодательство Республики Казахстан регламентирует отдельную уголовную ответственность за транснациональное сложное соучастие (п. 33-35 ст. 3 УК РК, ч. 3 ст. 31 УК РК, ст. 264, 265 УК РК)

Если сравнивать уголовную ответственность криминальных авторитетов по российскому и казахскому законодательству, то существует отличия, во-первых, в названии правового института, во-вторых в признаках субъекта, который выступает криминальным авторитетом.

Первое отличие, в названии. По Уголовному кодексу РФ устанавливается уголовная ответственность за занятие лицом высшего положение в преступной иерархии (ст. 210.1 УК РФ, ч. 4 ст. 210 УК РФ). По казахскому уголовному законодательству анализируемый субъект именуется лицом, занимающим лидирующее положение (п. 22, п. 32 ст. 3 УК РК).

Следует отметить, что в целях усиления борьбы с организованной преступностью, и особенно организованной, в

России в апреле 2019 года была введена уголовная ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии (ст. 210¹ УК РФ) [5].

При рассмотрении законодательно и прецедентно предусмотренных (п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 №12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)») признаков субъектов, лидирующих преступного мира, необходимо отметить подавляющее сходство (создание устойчивых преступных связей, руководства преступными группами, координация преступной деятельности, и др.). Главным отличительным законодательно-закреплённым признаком выступает: порядок наделения криминального авторитета полномочиями. По казахскому законодательству у лица может возникнуть криминальный статус по занятию лидирующего положения двумя способами: 1) наделение руководителями организованных групп (преступных организаций) полномочиями по координации преступных действий; 2) непосредственное признание членами преступной группы за лицом права брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы, и определять направление и характер преступной деятельности. Если вести речь о российском уголовном законе, то юридически он не закрепляет способ получения криминального статуса лидирующего положения.

По преступным законам тюремного мира в России традиционно «вором в законе» может стать лишь человек, имевший судимости, достаточный авторитетный в преступной среде и прошедший формальную процедуру посвящения в этот статус так называемое «коронование». Однако, в последнее время, известны многочисленные случаи получения этого титула ранее не судимыми выходцами из Грузии, в том числе за деньги. Именно из-за наплыва подобных лиц произошло размывание воровского сословия и его «обуржуазивание».

Воровское сообщество не имеет четкого ядра, а его верхушка действует на основе равноправия его участников, объединяемых специфическими традициями и обычаями.

Органом его управления является так называемая «сходка», принимающая различные организационно-управленческие решения, в том числе в форме письменных обращений к преступному миру.

В частности, в одном из Кассационных представлений заместитель Генерального прокурора РФ указывает на то, что сам факт «коронования» не является обязательным признаком объективной стороны состава преступления по ст. 210.1 УК РФ. Главным он считает то, чтобы лицо дальнейшими своими действиями доказало свою приверженность криминальной субкультуре (лицо должно получить «воровской статус» добровольно, признать его, и подтвердить свой статус дальнейшими незаконными действиями).

Пример из следственно-судебной практики.

Кассационное определение судебной коллегии по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 01 апреля 2021 г. по делу №7У-260/2021-(7У-15699/2020)[77-866/2021] [6] сказано: «Заместитель Генерального прокурора РФ указывает, что судами не принято во внимание, что объективную сторону ст. 210.1 УК РФ составляет сам факт занятия лицом высшего положения в преступной иерархии, а не события и действия, предшествующие непосредственной процедуре «коронования», в связи с чем, требования суда об обязательном указании в обвинительном заключении при описании преступного деяния сведений о добровольности принятия Атабекиным статуса «вора в законе», присутствии его самого на церемонии, соблюдении процедуры «коронования» не являются обязательным признаком преступления, а относятся к оценке доказанности его совершения. Само понятие высшего положения в преступной иерархии сформулировано в диспозиции ст. 210.1 УК РФ и дополнительного раскрытия ее содержания не требуется».

В ходе проведенному нами исследованию, было установлено, что помимо «воров в законе», уголовной ответственности по ст. 210.1 УК РФ подлежат также «авторитет», «положенец», «смотрящий», «держатель общака». В отличие от «воров в законе» лица других криминальных должностей не «коронуются». Обычно они наделяются

полномочиями непосредственно «ворами в законе» или в ходе «воровских сходок».

Высокоорганизованные формы соучастия (организованная преступная групп и преступное сообщество) доказываются, в подавляющем большинстве случаев, во всех странах мира посредством реализации результатов оперативно-розыскной деятельности

В ходе проведенного нами научного исследования, путем анализа следственно-судебной практики (анализа возбужденных уголовных дел и проводимых оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий) установлено, что как в правовом, так и в организационно-тактическом плане расследование деяния, предусмотренного ст. 210.1 УК РФ, относится к категории особой сложности. Как правило, провести предварительное расследование в кратчайшие сроки невозможно. И, в первую очередь, особенно на начальном этапе применить данную статью на практике достаточно сложно. Основные сложности были связаны с отсутствием каких-либо официальных источников ее единообразного толкования.

Выявление и документирование обстоятельств, подлежащих доказыванию, базируются на результатах оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий: протоколах осмотра места происшествия, обысках, предъявления для опознания, различных видах судебных экспертиз (судебной фоноскопической, судебной лингвистической, судебной культурологической и др.), допросах свидетелей, которыми чаще всего являются оперативные сотрудники правоохранительных органов либо их личности засекречены; иных материалах, содержащих постановления о рассекречивании сведений, полученных в соответствии с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-ФЗ (ред. от 01.07.2021) и составляющих государственную тайну.

Процесс выявления и раскрытия деятельности организованных преступных групп, преступных сообществ (преступных организаций), а также лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, чаще всего начинается с оперативно-розыскной негласной (легендированной)

деятельности.

Обычно началу предварительного расследования по ст. 210.1 УК РФ предшествует разная по продолжительности (но чаще всего длительная) оперативная разработка криминального «авторитета», заканчивающаяся спецоперацией по его захвату во время совершения им преступных деяний («с поличным»), либо во время совместного заседания (воровской «сходки») членов группы, совершения иных криминальных и некриминальных действий.

К наиболее значимой оперативно-розыскной информации относится: оперативное внедрение в организованные преступные формирования и (или) использование негласных сотрудников; наблюдение; опрос граждан; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; исследование предметов и документов; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; контролируемая поставка.

Главной задачей российской государственной уголовной политики последних нескольких лет является вынудить криминальных «авторитетов» перестать заниматься преступной деятельностью либо покинуть территорию России (без продолжения осуществления преступной деятельности осуществления своих преступных функций дистанционно по средствам возможностей мобильной связи и Интернета). Однако, как показывает практика, криминальные «авторитеты», в большинстве случаев, не желают делать ни того, ни другого.

Лидеры преступной антисоциальной среды пытаются ввести в заблуждение сотрудников и работников правоохранительных органов путем направления официальных заявлений на имя директора ФСИН России, министра МВД России или публично в суде судебном заседании, с информацией отказа от «воровских» титулов и «воровской» жизни. Однако, во-первых, такие фактические отказы юридической силы не имеют. Во-вторых, по данным оперативных подразделений правоохранительных органов лидеры преступных групп продолжают в подавляющем большинстве случаев заниматься преступно деятельностью по факту.

В связи с этим, одним из самых эффективных и целесообразных методов на сегодняшний день, на наш взгляд, является осуществление оперативно-розыскной деятельности (например, оперативного эксперимента, оперативного внедрения, прослушивания телефонных переговоров, и др.) с целью моральной дискредитировать (скомпрометировать) криминальных авторитетов перед другими членами преступного мира, а так же с целью разобщения организованной преступной группы или преступного сообщества.

Следует отметить, что последние десятилетия уголовная политика Республики Казахстан направлена на упрощение придания сведений, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, доказательного значения (с перерастанием в уголовно-процессуальные фактические данные). Однако, УПК Республики Казахстан не содержит отдельную норму, регламентирующую использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе (в отличие от УПК РФ, где предусмотрена ст. 89 УПК РФ).

В современный период, действующее казахское законодательство не в полной мере может осуществлять уголовное преследование организованных преступных формирований. Кроме того, существуют определённые трудности в привлечении к уголовной ответственности руководителей (лидеров) организованных преступных групп. Одной из ведущих причин возникающих трудностей выступает в некоторой изоляции (несогласованности) оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности. Следует подчеркнуть, что в казахском уголовно-процессуальном законодательстве четко не регламентирован механизм использования результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам. Кроме того, правотворчески и правоприменительно не отработан, в достаточной степени, правовой институт защиты свидетелей и других участников уголовного судопроизводства. Учитывая то, что доказательственная база по уголовным делам об организованной преступности, включая преступление в виде занятия высшего положения в преступной иерархии, строится на материалах оперативно-розыскной деятельности и на

показаниях засекреченных свидетелей (сотрудников правоохранительных органов и конфиденгов), то российским сотрудниками работникам правоохранительных органов остается не совсем понятным современный механизм привлечения к аналогичной уголовной ответственности на территории Республики Казахстан.

Необходимо отметить, что в процессе привлечения участников организованных преступных групп в России к уголовной ответственности, особая роль отводится допросу в суде засекреченных свидетелей с использованием видео-конференц-связи (ч. 3 ст. 11 УПК РФ). Следует обратить внимание на то, что Европейский Суд по правам человека обращает особое внимание на реализацию юридического права обвиняемого (подсудимого) на допрос свидетеля, который указывает на виновность лица. В ходе исследования нами было обнаружено, что Республика Казахстан не является на текущий момент членом-участником Совета Европы.

Следует отметить, что Европейский Суд по правам человека настороженно относится к показаниям засекреченных свидетелей. В целом Европейский Суд по правам человека признает то, что право на обнародование относящихся к делу доказательств не является абсолютным [7].

В частности Европейский Суд признает возможность наличия в уголовном деле конкурирующих интересов, таких как национальная безопасность, защита свидетелей необходимость сохранения в тайне некоторых методов полицейского расследования. Главное при использовании показаний засекреченных свидетелей в обосновании обвинительного приговора, необходимо учитывать:

- 1) любая мера, ограничивающая права на защиту, должна быть строго необходима (дело «Ван Мехелен и другие против Нидерландов» [8]). Таким образом, в отношении подсудимого правоохранительные органы могут засекретить персональные данные свидетеля или потерпевшего, с целью обеспечения безопасности здоровья. Жизни, имущества последнего, и его близких лиц. Главным гарантом реализации принципа законности и принципа обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства, в таком случае, должен

выступать внутриведомственный и судебной контроль, прокурорский надзор. Европейский Суд по правам человека в случае поступления жалобы должен самым тщательным образом рассмотреть процедуру вынесения решения в целях обеспечения того, чтобы она, насколько это возможно, соответствовала требованиям гарантирования состязательного производства и равенства сторон и содержала адекватные гарантии защиты интересов обвиняемого. Вопрос времени и возможностей, доступных обвиняемому, должен оцениваться в свете обстоятельств каждого дела (Галстян против Армении [9]); 2) обвиняемому (подсудимому) и его защитнику не должны препятствовать к проверке достоверности показаний анонимного свидетеля (дело «Костовски против Нидерландов» [10]); 3) при анализе причин для дачи свидетельских показаний анонимно необходимо установить, каким образом следователь и судья оценили разумность личных опасений свидетелей (дело «Красники против Чехии» [11]); 4) никакое осуждение не должно основываться исключительно или в решающей степени на показаниях анонимных свидетелей (постановление ЕСПЧ от 23.04.1997 по делу «Ван Мехелен и другие против Нидерландов»); 5) если в уголовном деле участвует засекреченные свидетели, то сторона защиты должна быть обеспечена правом допроса такого свидетеля в судебном заседании (с применением необходимых мер защиты свидетеля). Так, по делу «Люди против Швейцарии» [12] приговор был основан на письменных донесениях агента, сотрудничающего с полицией (в отсутствие возможности допросить свидетеля в суде, и поставить под сомнение достоверность показаний этого агента).

Европейский Суд по правам человека выразил мнение о том, что в данном конкретном уголовно деле имелась реальная возможность найти средства, позволявшие не подвергать явному риску раскрытия личности агента, и, возможность допросить засекреченного свидетеля в судебном заседании. В результате Европейский Суд по правам человека пришел к выводу, что право на защиту подверглось ограничениям до такой степени, что заявитель был лишен права на справедливое рассмотрение своего дела.

Организованная преступность выступает как проявление высшей криминальной упорядоченности. В современный период организованная преступность представляет значительную опасность для радикальных социально-экономических и демократических преобразований.

При выборе средств государственной уголовной политики необходимо учитывать условия территориального, религиозного, исторического, социально-экономического, юридического характера. Однако следует помнить. Что страны СНГ имеют много схожих черт в построении государства и построении правовой системы, поскольку являются государствами-последователями единого ранее СССР.

В аспекте борьбы с организованной преступностью нельзя не упомянуть о том, что Россия и Казахстан являются странами-участниками ООН, ратифицировавшими Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 года) [13]. Взятые на себя обязательства обеих стран накладывают ответственность за осуществление эффективной государственной политики в области борьбы с организованной преступностью.

В соответствии со статьей 1 Хартии Шанхайской организации сотрудничества [14] от 06.06.2002 года к задачам Шанхайской организации сотрудничества (участниками которой являются, и Российская Федерация, и Республика Казахстан), относится, в том, числе совместное противодействие терроризму, борьбу транснациональной преступной деятельности.

В наши дни организованная преступность имеет ряд характерных признаков, среди которых, является ее транснациональный характер. Преступления, являющиеся проявлением организованной преступности совершаются в пространстве, составляющем ныне территорию нескольких самостоятельных государств, а также в таких преступлениях нередко участвуют лица, являющиеся гражданами разных государств.

Необходимо учитывать, что поскольку организованная преступность уже довольно давно приобрела

транснациональный характер, то необходимо юридически закрепить и реализовывать принцип универсальной юрисдикции в процессе привлечение к уголовной ответственности за преступления организационного характера совершённых транснациональной сфере. принцип универсальной юрисдикции применяется в случаях совершения преступлений, предусмотренных в международных конвенциях, которые государства-участники обязались пресекать независимо от места совершения и гражданства виновных лиц.

В целях эффективного функционирования принципа универсальной юрисдикции необходимо дополнение и изменение норма международного права и права стран СНГ.

Универсальные нормы должны будут предусматривать для стран СНГ право правоохранительных органов государства, возбудившего уголовное дело и обнаружившее признаки организованной преступности, расследовать все преступления, совершенные преступным сообществом независимо от места их совершения, Кроме того, к уголовной ответственности могут привлекаться все причастные к организованной преступности лица, независимо от их национальности и гражданства. При этом государства-участники СНГ должны договориться о преюдиционной силе приговоров, выносимых судами каждого из государств.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что Республике Казахстан следует обратить особое внимание на вопрос о внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан и другое законодательство, направленных на более четкую регламентацию введения в уголовный процесс результатов оперативно-розыскной деятельности, а также дающих более существенные гарантии безопасности субъектам такой деятельности и участникам уголовного судопроизводства.

В свою очередь, Российской Федерации необходимо принять Федеральный закон «О противодействии организованной преступности» (или Федерального закона «О борьбе с организованной преступности»), устанавливающий основные принципы противодействия организованной преступности, правовые и организационные основы

предупреждения организованной преступности и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений организованной преступности. В связи с принятием закона необходимо внести соответствующие изменения в Уголовный кодекс РФ, уголовно-процессуальный кодекс РФ, и другое российское законодательство.

Следует отметить, в России неоднократно предпринимались попытки разработки и принятия Федерального закона «О борьбе с организованной преступности» (проект Федерального закона №94800648-1 «О борьбе с организованной преступностью», 24.06.1994 внесен в Государственную Думу ФС РФ; ред., принятая Государственной Думой Федеральное Собрание РФ в I чтении 22.02.1995; 07.04.1998 снят с рассмотрения Государственной Думой ФС РФ) [15].

Такой закон, на наш взгляд, необходимо разработать по аналогии с Законом Грузии «Об организованной преступности и рэкете» [16] от 20 декабря 2005 года №2150. В таком законе следует предусмотреть норму, устанавливающие определение основных понятия, таких как «воровское сообщество»; член «воровского сообщества»; «вор в законе» – лицо, которое в любой форме осуществляет управление или (и) организацию «воровского сообщества» или с использованием методов деятельности «воровского сообщества» осуществляет управление или (и) организацию определенной группы лиц; «воровская разборка»; «воровской сход»; «лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии», и ряд других.

Некоторые ученые-юристы и сотрудники (работники) правоохранительных органов категорически против узаконивания криминального жаргона и придания правовой природы «воровским» законам. Главная сущность борьбы с организованной преступностью, а особенно транснациональной преступностью, состоит в организации эффективного международного сотрудничества и целесообразного международного взаимодействия в борьбе с таким негативным антисоциальным и антиправовым явлением.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лебедев В.М. О подведении итогов работы судов общей юрисдикции и арбитражных судов за 2019 год и обсуждение задач на 2020 год [электронный ресурс]. 11 февраля 2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.iuaj.net/node/2808> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2019 год». 28 февраля 2020 года. С.8. – Электрон. данные. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/1789925> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года №858 (с изм. и допол. от 16.01.2014 г.). – Электрон. данные. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30463139&pos=2;-108#pos=2;-108 (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 (в ред. от 02.07.2021 г.). – Электрон. данные. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252 (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Федеральный закон от 01.04.2019 №46-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности» [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14 марта 2019 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собрания РФ 27 марта 2019 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[6] Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 01.04.2021 г. по делу №7У-260/2021-(7У-15699/2020)[77-866/2021] [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://demo.garant.ru/#/document/320853123/paragraph/1/doclist/2071/showentries/false/highlight/ЗАНЯТИЕ> Высшего

положения в преступной иерархии:5 (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Национальная безопасность и практика Европейского Суда по правам человека: отчет по проведению исследований. Европейский Суд по правам человека [электронный ресурс]. 2013. – Электрон. данные. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Research_report_national_security_RUS.pdf (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Дело «Ван Мехелен и другие против Нидерландов» [электронный ресурс]: Постановление Европейского Суда по правам человека от 23.04.1997 г. – Электрон. данные. URL: <https://precedent.in.ua/2016/04/09/van-mehelen-y-drugye-protiv-nyderland/> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Дело «Галстян против Армении» [электронный ресурс]: Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.11.2007 г. – Электрон. данные. URL: http://www.echr.ru/documents/doc/new2009/galstyan_v_armenia.htm (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Дело «Костовски против Нидерландов» [электронный ресурс]: Постановление Европейского Суда по правам человека от 20.11.1989 г. – Электрон. данные. URL: <https://europeancourt.ru/resheniya-evropejskogo-suda-na-russkom-yazyke/kostovski-protiv-niderlandov-postanovlenie-evropejskogo-suda/> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[11] Дело «Красники против Чехии» [электронный ресурс]: Постановление Европейского Суда по правам человека от 28.02.2006 г. – Электрон. данные. URL: <https://instryktsiya.ru/other/21578/index.html> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[12] Дело «Люди против Швейцарии» [электронный ресурс]: Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.06.1992 г. – Электрон. данные. URL: <https://europeancourt.ru/resheniya-evropejskogo-suda-na-russkom-yazyke/lyudi-protiv-shvejcarii-ludi-v-switzerland-postanovlenie-evropejskogo-suda/> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[13] Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от

15.11.2000 года) [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[14] Хартия Шанхайской организации сотрудничества от 06.06.2002 года [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3450> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[15] Проект Федерального закона №94800648-1 «О борьбе с организованной преступностью». [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=21973#2cylgiSoP1h6Y391> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[16] Закон Грузии «Об организованной преступности и рэке» от 20.12.2005 года №2150. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://matsne.gov.ge> (дата обращения 20.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© Т.В. Стукалова, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Е. Родина,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: **lakeevamila1998@gmail.ru**,
науч. рук.: **Н.В. Кондрашова,**
к.п.н., доц.,
МГПУ им. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье будет рассмотрен процесс профессиональной адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы, проведения диагностик будут выделены основные затруднения и представлены пути их решения.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, психологические качества, профессиональная готовность, наставничество, условия.

Что для человека есть жизнь? Это постоянный процесс адаптации, то есть приспособливая к окружающим условиям среды. Начиная от рождения, когда ребенку приходится открывать глаза и видеть яркий солнечный свет, который ранее был ему не знаком, и так далее по жизни. Человек привыкает к режиму дня, которому его учат родители, режиму в школе, университете. И далее, конечно, на работе.

Мы рассмотрели именно рабочую, профессиональную адаптацию тех людей, которые учат нас и, как оказалось, адаптируются вместе с нами. А именно профессиональную адаптацию педагогов на фоне создания системы организационно-педагогических условий, которые бы и позволили именно приспособиться и привыкнуть к новым

условиям [3].

Необходимо отметить, что профессиональная адаптация – это сложный процесс, который претерпевает изменения на каждом этапе своего развития. И именно развитие адаптации способствует удачному ее прохождению педагогом. Но для начала выделим категорию, которая подвержена адаптации– это молодые педагоги, которые завершили процесс обучения в среднем от года до трех лет назад.

Сам процесс профессиональной адаптации является изученным, но мы предлагаем методические рекомендации, которые помогут как педагогу, так и руководству образовательного учреждения пройти адаптационный процесс и начать вести грамотный, но уже учебный [1].

Предварительно мы провели диагностики, которые выявили основные факторы затруднения, которые мешали адаптации. В это число входят [8; 7]:

- переутомление, которое испытывает педагог из-за неумения распределять время, неграмотной подготовки к урокам и работой с документацией;
- большой рабочий день;
- потеря смысла;
- отсутствие перспективы;
- негативное влияние внешних обстоятельств;
- отчуждение от коллектива;
- неумение общаться.

Для начала предложили молодым педагогам выбрать себе наставников из числа педагогов, работающих более 6 лет.

Педагоги–наставники поработали с молодыми специалистами и выявили основные затруднения при применении педагогических компетенций на практике. В ходе работы была использована составленная нами диагностическая карта.

Для педагогов, которые уже прошли путь адаптации и на данный момент испытывают некоторые трудности в работе из-за большого количества новой информации, которую необходимо внедрять в работу, а также по причине перехода на новую систему обучения, мы решили составить план проведения семинаров и мастер классов, которые помогли бы

педагогам стать наиболее мобильными и творчески подходить к проведению уроков как в привычном традиционном режиме, так и при новом дистанционном обучении. Это поможет педагогам развиваться и даже на дистанционных уроках проводить увлекательные интерактивы с детьми. Отметим, что мастер классы будут полезны педагогам не только в качестве профессионального развития, а также для улучшения собственных личностных качеств и умений [4].

Таблица 1 – План занятий с педагогическим коллективом

№ п/п	Название мастер-класса и семинара	Дата
1	Мастер класс: Мотивация—путь к успеху.	Сентябрь
2	Мастер класс: Активные методы обучения в начальной школе. Семинар: Изучение трудных тем программы по русскому языку в начальной школе.	
3	Мастер класс: Рефлексия учащихся на уроках как обязательный компонент знания. Семинар: Стресс-менеджмент в педагогической деятельности. Профессиональное выгорание педагога и его профилактика.	Октябрь
4	Мастер класс: Методика критериального оценивания. Семинар: Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса.	Ноябрь
5	Мастер класс: Сингапурская методика групповой работы. Семинар:	Декабрь

	Учимся вместе. Помощь в выполнении домашнего задания.	
6	Мастер класс: Здоровьесберегающая технология: Суджок терапия для детей. Семинар: Опыты, эксперименты и наблюдения в начальной школе.	Январь
7	Мастер класс: Развитие мелкой моторики и работы головного мозга. Семинар: Современный образовательный процесс: тенденции развития технологий, методик.	Февраль
8	Мастер класс: Обучающая игротека. Семинар: Формируем умение «вычитывать» в тексте позицию автора, рассказчика и героя.	Март
9	Мастер класс: Развитие креативного мышления. Семинар: Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы.	Апрель
10	Мастер класс: Третий глаз – учите видеть больше, чем написано. Семинар: Современные вычислительные навыки младших школьников: как поддерживать познавательный интерес ребенка на летних каникулах?	Май

Отметим, что улучшение процесса подготовки будущих

учителей в целом требует создания новых организационно – педагогических систем внедрения эффективных методов и форм обучения, которые бы оказывали влияние на формирование специалиста высшей квалификации в условиях взаимодействия и преемственности всех звеньев системы профессиональной подготовки. И одним из таких процессов – изучаемая нами профессионально – педагогическая адаптация студентов, итоговым результатом которой должен стать высокий уровень профессиональной готовности, желание выпускников работать в школе. Совокупность условий успешной адаптации можно выразить в следующем [5]:

- наличие здорового морально – психологического климата;
- положительное отношение и интерес молодых специалистов к педагогической деятельности;
- удовлетворенность жилищно-бытовыми условиями;
- создание соответствующих условий и организации труда;
- удовлетворенность помощью, оказываемой педагогическим коллективом в становлении опыта начинающего педагога.

Компоненты профессиональной адаптации учителя: профориентация школьников, отбор абитуриентов, вузовская подготовка, стажировка, становление опыта, социальная защита учителя.

Мы предлагаем ряд организационно – педагогических условий, которые, на наш взгляд, позволят педагогу пройти период адаптации наиболее успешным и быстрым образом:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия.

К психолого-педагогическим условиям мы относим проведение следующих мероприятий:

- разработка и утверждение организации молодых педагогов;
- проведение диагностических методик и взятие на учет тех специалистов, которые нуждаются в консультативной

помощи педагога – психолога.

– К материально-техническим условиям отнесем следующее:

– приобретение литературы и научных пособий для повышения профессиональных компетенций специалистов, которые повлияют и на финансовые условия с точки зрения выдвижения наиболее выдающихся молодых педагогов на научные конкурсы, в связи с которыми администрация будет поощрять данных педагогов;

– оснащение класса компьютерами и проекторами, которые будут развивать в педагоге его творческие таланты, а это будет способствовать наибольшему вовлечению в подготовку уроков и научных проектов.

К кадровым условиям мы отнесем следующие виды работ:

– разработка положения о наставничестве;

– разработка плана – графика аттестации молодых учителей;

– составление плана – работ по проведению открытых уроков, мастер классов и семинаров.

Исходя из выявленных условий и проведенной экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что наиболее важным аспектом в ряде кадровых условий является наличие наставничества. Мы разработали план работы, позволяющий реализовывать данный вид деятельности наиболее организованно (таблица 2).

Таблица 2 – План работы с молодыми специалистами

Направление деятельности	Формы деятельности Периодичность	Форма отчетности наставника	Форма отчетности молодого специалиста
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования	Консультативная помощь в разработке рабочей образовательной программы	Справка	Предъявление программы

ния (учет ключевых тем, радио- нальное распреде- ление вре- мени на изучение тем, отбор содержания	<i>(август- сентябрь)</i>		
	Помощь в кор- ректировке ра- бочей про- граммы (с учетом акти- рованных дней, пробелов по темам) <i>(по итогам чет- верти)</i>	Программа	Предъявление откорректиро- ванной рабочей программы
	Совместная разработка по- урочных пла- нов разных ти- пов уроков (урок усвоения нового матери- ала; урок за- крепления УУД, повтори- тельно-обоща- ющий урок, комбинирован- ный урок, урок контроля) <i>(1 раз в месяц)</i>	Конспекты уроков	Конспекты уро- ков
	Проверка уме- ния составлять поурочные планы разных типов уроков <i>(1 раз в месяц (октябрь-май))</i>	Памятка	Конспекты уроков

Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация по ведению электронного журнала. Знакомство с инструкцией (1 раз в год (сентябрь))	Справка	Заполненный электронный журнал
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями (1 класс): Объем работы на уроке. Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. Особенности работы учителя в период безотметочного обучения. Разнообразие видов работ. Индивидуализация работы по развитию навыков чистописания (сентябрь-май)	Памятка	Рабочие тетради обучающихся

	Консультация по оформлению личных дел учащихся: Соблюдение единых требований. Номенклатура. Необходимые документы (2 <i>раза в год</i>)	Памятка	Личные дела на проверку
	Проверка качества оформления личных дел (1 <i>раза в год (май)</i>)	Справка	Устранение замечаний по факту проверки
	Консультация «Работа с неуспевающими обучающимися» (<i>сентябрь-май</i>)	Методические рекомендации	Мониторинг успеваемости
	Консультация по теме «Анализ прохождения программы» (<i>сентябрь-май</i>)	Справка	КТП
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником (<i>не менее 2-х уроков в месяц (составляется график</i>	Визитная тетрадь; справки по анализу уроков	Самоанализ уроков

	на каждую четверть)		
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей. Мастер-классы опытных учителей с демонстрацией приемов работы (не менее 3-х уроков в месяц (составляется график на каждую четверть)		Визитные тетради (таблицы по анализу уроков). Отчет 1 раз в месяц (курирующему заму)
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала (1 раз в четверть)		Предъявление разработанного материала
	Консультации: • Особенности организации обучения в 1-м классе; • Беседа «Этапы плани-	Перечень рекомендованной литературы	Через посещение уроков и конспекты уроков. Тестирование по материалам консультации

	рования урока и подготовки к нему учителя. Советы молодому учителю при подготовке к уроку». – Отбор содержания материала к уроку (<i>сентябрь-май</i>); – Методика формирования каллиграфических навыков 1-классников (<i>сентябрь-май</i>); – Методы обучения 1-классников (<i>сентябрь-май</i>); – Организация работы с родителями (<i>сентябрь-май</i>); – Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке (<i>сентябрь-май</i>);		
--	--	--	--

	– Приемы активизации мыслительной деятельности и развития ВПФ учащихся (<i>сентябрь-май</i>)		
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение диагностических работ <i>В соответствии с планом (2-е полугодие)</i>	Анализ результатов	Анализ результатов. План последствий
Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование. <i>По необходимости</i>	Обработка и интерпретация анкет	Анкета
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям (<i>по необходимости</i>).			

Информация, представленная на мастер-классах и семинарах, как мы и полагали, оказалась полезна не только для молодых специалистов, но и для педагогов со стажем.

При работе над данной темой на практике крайне важно провести работу по адаптации молодого учителя, разработать методику работы по включению в адаптационный процесс, а также для совершенствования педагогического мастерства педагога. Это мы сделали посредством разработки плана работы на весь учебный год. В данном случае использовать данную разработку мы предложили молодым педагогам со своими наставниками [6].

Нами было принято решение применить указанную нами форму работы среди девяти испытуемых. Работая совместно с администрацией школы, мы внедрили разработанную нами

систему. Работала была начата с сентября, т.е. с начала нового учебного года. Так как в школе не было педагогов, устроившихся в новом году, мы работали с девятью педагогами, которые либо проходили адаптационный путь, либо должны были его пройти не так давно. Отметим, что для последних данный эксперимент был направлен для закрепления педагогического мастерства, для поддержки психологического состояния в группе с наставником.

Нами была составлена диагностическая карта, которая помогала педагогу наставнику оценить деятельность своего подопечного и на основании этого выявить его затруднения и исправить их.

В ходе работы было выяснено, что в целом помощь педагогам требуется в работе над основными документами, на базе которых строится работа педагога. Также помощь необходима и в разработке урока, внеурочных мероприятий. В связи с этим старшим педагогам необходимо было совместно с подопечными выявить базу занятий, научно-методической литературы, которая помогла в этом вопросе.

Отметим, что совместная работа молодого педагога и наставника показала нам, что молодые специалисты, которые работают более трех лет, так же как и молодые учителя, копируют наставников. Конечно, у первых не проявляется явного копирования и подражания, но некоторые приемы, методы, материальное и дидактическое оснащение перенималось и, конечно, педагоги тем самым развивали свои компетентности. Специалисты, пришедшие в школу менее трех лет, наиболее явно старались копировать своих наставников, перенимая не только приемы, но и, например, форму общения с ученическим коллективом.

Мы выяснили, что несмотря на стаж работника и его возрастную характеристику, коллеги относятся с уважением к каждому педагогу, но, по словам молодых специалистов, достаточно трудно находить подход к ученикам и родителям. Нашей задачей было подготовить педагога и позволить ему выработать свою систему работы, методы, которые бы позволили чувствовать ему себя комфортно с учениками и быть уверенным в себе в случае если родители не будут видеть в

молодом учителе истинного педагога.

В связи с этим наша помощь была направлена на организацию работы педагога с наставником по конструированию урока, ознакомлению его с нормативной документацией, позволяющей грамотно выстраивать урок, систему оцениванию и работу в целом.

Основной нашей задачей было заложить еще один уровень знаний и умений, подкрепить уверенность и предоставить ему нормативно-правовую, методическую и психолого-педагогическую информацию для развития и дальнейшей адаптации [2].

Кроме работы по диагностическим картам и плану, она состояла из следующих этапов:

1. Вторичное знакомство наставника с педагогом.

Данный пункт подразумевает настрой учителя на работу с наставником, создание диалога, в ходе которого необходимо создание благоприятной психологической и эмоциональной обстановки на совместную работу.

На данном этапе важно выяснить отношение учителя к профессии, ученикам, родителям. Необходимо выяснить какие дальнейшие планы и ожидания от профессии.

2. Анализ психологической готовности к работе и дальнейшей адаптации, а также выявление профессиональной позиции.

В данном случае мы выясняем уровень педагогических умений, знакомимся с составленной документацией педагога и его непосредственной работой с учениками, то есть выделяем уровень его теоретической и практической подготовки. На основании этого выделяем ошибки, трудности и наиболее четко изучаем особенности личности учителя.

3. Сфера работы.

На данном этапе нам необходимо было выделить основные направления деятельности наставника и молодого учителя.

Направления выделялись согласно выделенным в ходе исследования проблемам и пожеланиями самого педагога, и они могут быть следующими:

– учебная;

- воспитательная;
- трудовая;
- самообразование.

4. Коррекционная работа по направлениям.

На данном этапе мы будем говорить об оказании непосредственной помощи педагогу: проведение консультаций, информировании по основным запросам. Разрешение возникающих проблем и кризисных состояний. На данном этапе педагог вместе с наставником избирает стратегию развития.

Также на данном этапе важны рекомендации наставника по общей организации труда молодого специалиста. Ему необходимо перенять опыт наставника и оптимизировать свою деятельность.

Мы видим, что адаптационный процесс – нелегкий и очень многогранный. При работе с педагогами необходимо задействовать различные системы мер, которые, казалось бы, применимы и самим педагогом самостоятельно, но дело в психологической помощи и поддержке молодого учителя. Важно дать возможность реализации всех талантов педагога. А это можно сделать, если его педагог пройдет период, так называемой, острой адаптации под руководством старшего наставника, который поддержит, даст совет. Необходимо помнить, что педагогу тяжело, он чувствует себя неуверенно, сомневается в своих силах и ему кажется, что он ошибся с выбором профессии. Порой учителя совсем уходят из стен школ и пытаются найти себя в другой сфере и даже там пытаются войти в нее, но порой это также может закончиться плачевно.

Педагог – душа ученического коллектива. Для реализации всех требований, предъявляемых к образованию мы должны заново научить учителя работать. Он знаком с методиками, но его не учили работать с документацией, ему мало дали знаний о том, как применять здоровьесберегающие технологии на себе, как вести себя в коллективах, с которыми ему предстоит работать. Именно поэтому важно проводить мероприятия, которые бы сплачивали педагогический коллектив, давали оптимистичный настрой на работу. Педагог получит знания, будет преумножать свои профессиональные характеристики, а в дальнейшем будет заниматься самообразованием, ведь

сильному учителю, заинтересованному в работу важно становиться лучше.

Приведенные нами формы работы с учителями не четкая система мер, она может меняться, из нее можно убирать звенья и использовать только то, что важно для развития на данный момент. Это может быть проведение семинара на тему, которая оказалась новой для педагогического сообщества или анализ организации работы руководством на основании указанный организационно-педагогических условий. Важно оказание помощи как руководством, так и коллегами для прохождения адаптационного периода и создания для этого указанных нами условий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2010. – 194 с.

[2] Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие[Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. – 5-е изд., испр.. – М.: Академия, 2015. – 207 с.

[3] Колосовская, М.А. Исследование уровня социально-психологической адаптации работника для усовершенствования системы адаптации / М.А. Колосовская. – Текст: непосредственный // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2015. – №20. – С. 96-99.

[4] Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб. пособие / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: URSS, 2010. – 300 с.

[5] Лебедева, Т.Е. Использование социально-психологических технологий оценки адаптации персонала в организации / Т.Е. Лебедева, Е.Е. Егоров. – Текст: электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №5, Т. 6. – С. 1-14. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN518.pdf>. – Дата публикации: 28.11.2018.

[6] Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. Пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.

[7] Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального становления личности: учебно-метод. пособие / Я.С. Сунцова, О. В. Кожевникова; Удмуртский университет. – Ижевск, 2012. – 144 с. – Текст: непосредственный.

[8] Чоросова, О.М. Анкета выявления кризисогенных факторов и факторов преодоления профессиональных кризисов / О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2006. – №4. – С. 55-57.

© Л.Е. Родина, 2021

*М.К. Умаров,
преподаватель,
З.А. Жангереев,
преподаватель,
АРУ им. К. Жубанова,
г. Актобе, Республика Казахстан*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье показаны формы и методы применения средств физического воспитания с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития учащихся, также рассмотрено дифференцированное обучение.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, метод, физическое развитие, упражнения.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.

Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его подготовленности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами. На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации. Таким образом,

лично-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

Индивидуальный подход к учащимся – это один из самых главных принципов современного урока физической культуры. Суть его – изучение особенностей каждого ученика и нахождение адекватных методов обучения и воспитания.

Индивидуальный подход не обязательно выражается в проведении занятий отдельно с каждым учеником. Он предполагает разумное сочетание всех способов организации деятельности учащихся – фронтального, группового и индивидуального. Обязательным же является постоянное пристальное внимание к работе каждого ученика. Как это осуществлять? Следует провести чёткое разделение (дифференцирование) учащихся по уровню физической подготовленности, физического развития и состояния здоровья. Надо принимать во внимание тип телосложения, темперамент, волевые качества, интересы.

Под индивидуализацией обучения понимается – учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Особенно внимательно следует учитывать индивидуальные особенности каждого школьника, включая показатели его физического развития. К отдельным учащимся с выраженными высокими или, наоборот, низкими темпами развития и созревания нельзя предъявлять одинаковые требования, особенно при оценке выполнения учебных нормативов. В этих случаях целесообразно оценивать не абсолютные показатели выполнения нормативов, а больше ориентироваться на индивидуальные достижения в тех или иных показателях двигательной подготовленности на протяжении учебного года.

Дифференциация – учёт групповых особенностей учащихся в процессе обучения.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 группы: основная, подготовительная и специальная.

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, резко выносит их вперёд и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трёх попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лёжа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого. Приседания, выполняемые в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Существует несколько методов (способов) организации деятельности учащихся на уроке физической культуры. Это фронтальный способ – упражнения выполняются всеми учащимися одновременно, этот способ применяется при выполнении строевых, общеразвивающих упражнений, а также

упражнений в ходьбе, беге, передвижениях на лыжах и т.п.; групповой способ – упражнения выполняются одновременно несколькими группами учащихся; поточный способ – учащиеся выполняют заданные упражнения друг за другом; индивидуальный способ – отдельные ученики, получив задание, самостоятельно выполняют его. Обычно такие задания дают отстающим в овладении тем или иным упражнением или, наоборот, сильнейшим, которые занимаются в спортшколе. Учитель контролирует выполнение заданий.

Необходимо иметь в виду, что одни ученики овладевают движением лучше после яркого, образного, детального объяснения упражнения, другие – после просмотра таблицы, третьи – только после его практического выполнения.

Учитывая состояние здоровья учащихся, необходимо знать: 1. к какой группе здоровья относится ученик; 2. диагноз заболевания; 3. сопутствующие заболевания; 4. ограничения в двигательных действиях и физических нагрузках (какие упражнения противопоказаны по заболеванию). Сведения, записанные в журнале, помогают учитывать состояние здоровья каждого ученика.

В дальнейшей работе учитываются групповые особенности (дифференциация обучения): учащиеся отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе – не сдают контрольных нормативов; снижена дозировка физической нагрузки; меньшее число повторений; более длительные паузы для отдыха;

Общеразвивающие упражнения проводятся в удобном для каждого ученика темпе, применяется больше подводящих и подготовительных упражнений, индивидуальные задания, которые помогают формировать недостаточно развитые физические качества, корректируют нарушения костно-мышечной системы.

Далее необходимо определить уровень физической подготовленности. Для этого используются следующие тесты: для оценки скоростных способностей – бег 30 м; для оценки выносливости – 6-ти минутный бег; для оценки координационных способностей – челночный бег; для оценки скоростно-силовых качеств – прыжок в длину с места; для

оценки силы – подтягивание. Маркировка разным цветом наглядна, облегчает восприятие. Не вдаваясь в цифры (результат теста) сразу видно, какое физическое качество школьника является ведущим, а какое следует подтянуть.

Чем старше школьник, тем более дифференцированно надо подходить к физическому воспитанию мальчиков и девочек. Для подростков и юношей – вводить упражнения, нацеленные на развитие выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, формирование военно-прикладных навыков и их стабильности при выполнении в усложнённых условиях. Это поможет молодым людям и успешнее трудиться, и служить в армии.

Для девушек важно больше внимания уделять укреплению мышц живота, спины, таза, развитию пластичности, ритмичности, точности движений. Учитывая особенности женского организма, надо ограничивать упражнения, связанные с лазаньем, преодолением сопротивлений, подниманием и переноской тяжестей, прыжками с высоты на твёрдую поверхность. Для девушек уменьшена длина дистанции бега, ходьбы на лыжах, особенно нацеленных на развитие выносливости.

Делая вывод относительно использования индивидуального и дифференцированного подхода в практике, следует отметить основное: задача научить всех перед учителями ставится, и учителя стараются учесть особенности каждого ребёнка. В настоящее время вопрос использования или не использования в педагогической практике дифференцированного и индивидуального подходов решается однозначно в пользу их применения – это лежит в основе повышения эффективности учебного процесса.

© М.К. Умаров, З.А. Жангереев, 2021