

***ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ
(PROBLEMS OF THEORY AND
PRACTICE OF MODERN
SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
15 мая 2018 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «**Навуковы свет**»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы теории и практики современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,89 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П104

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Молдавии, Азербайджана и Таджикистана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 мая 2018 года.

Объем издания: 2,89 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Азиатцев Применение модификации схемы Шортлиффа в качестве машины логического вывода экспертной системы	9
Ю.В. Рейзвих Электронная воронка	13

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Экологичность коксования	20
А.В. Логинова, Д.А. Марцияш Исследование возможностей ионисторов	24
А.Ю. Мусаева, А.Г. Зейналова Исследование свойств композиций на основе эпоксидианого олигомера	27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Глебова Тепловые электростанции как источник негативного воздействия на природную среду	32
А.В. Иванов Исследование и разработка устройств для измерения концентрации газа аммиака	36
О.Ю. Лебедев, Е.А. Курбатова Сравнительный анализ определения сопротивления воды движению судна	40
В.А. Павлов, С.А. Бубнов Нормирование в области обращения с отходами	44
А.А. Ставцева, А.Д. Лепёшкин, М.Ю. Милина, М.С. Тарусова Основные тренды в транспортно-логистической системе России	49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Басова, А.С. Шамигова Фирмы-виоленты и их сфера инновационной деятельности	54
Н.В. Иванова Пути увеличения выручки от продаж	58

В.А. Константинов Сравнение понятий «принудительные расходы» и «транзакционные издержки». «Принудительность», как классификационный признак классификации расходов	63
О.А. Кузнецова, О.В. Изиланова Компьютерные программы, автоматизирующие процесс анализа данных	75
Э.Г. Магомедова Анализ состояния микрофинансовых организаций в Ставропольском крае	79
В.А. Овдиенко Проблемы правового регулирования обеспечения экономической безопасности рынка ценных бумаг	83
И.М. Подколзина, Ю.Г. Литвинова Финансовая стабильность и устойчивость предприятия	87
В.М. Трегубова Трансформация бухгалтерского учета в современных условиях	92
А.И. Чубова Особенности калькулирования себестоимости рапса	98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Баландина Жанровая специфика концепции как документа стратегического планирования	103
Д.А. Дерюгина Языковые преграды восприятия текста на церковнославянском языке (на примере 4 и 5 главы Евангелия от Иоанна)	108
З.О. Одилова Перевод и творчество классических писателей Франции в таджикской литературы	114
И.А. Петраш О «готическом» романе в английской литературе рубежа XVIII – XIX вв.	121
Хан Цян Лексика эмоций в поэзии М.И. Цветаевой	125

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Бондаренко Привлечение контролирующего должника лица к субсидиарной ответственности по основаниям, предусмотренным подпунктом 2 пункта 2 статьи 61.11 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»	131
--	-----

А.А. Варивода Оценка преступлений совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства	136
А.А. Веретнова, П.Ю. Озерова Доказательства: особенности правоприменения в уголовном и гражданском процессах	147
В.П. Гусев, В.А. Макаренко Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности: проблемы и пути решения	154

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Мантрова К вопросу изучения самоотношения подростков и их стиля поведения в школьных конфликтах	158
А.И. Маркина Развитие сенсорных эталонов у младших дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации	163
К. Останов, А. Джалилов Некоторые аспекты методики изучения признаков делимости	169
Ю.В. Спицына Книга из фетра как средство развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья	173

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова Исследование социально-психологических установок личности у выпускников 11-х и 9-х классов сельской школы	177
Н.В. Бубчикова Теоретические аспекты особенностей самооценки младшего школьника, воспитывающегося в детском доме	181
В.В. Дементьева, Е.Н. Цитцер Специфика и этапы реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	185
Д.Д. Костина Эмоциональная устойчивость педагогов: к проблематике вопроса	190
V. Mogosan (В. Могошан) Is hybridization of education a result of modernization of instruction?	194
Н.Г. Попрадухина Изучение психологических факторов адаптации студентов к профессиональной деятельности	206

<i>Е.В. Пузанкова</i> Исследование тревожности младших школьников	211
<i>И.В. Чикова</i> К проблеме учебного взаимодействия: интерактивная деятельность в ВУЗе	218
<i>L.L. Ciulpan-Dragomirescu (Л.Л.Чулпан-Драгомиреску)</i> National and international dimensions of globaliation of education as effect of youths migration	222
<i>А.Ю. Швацкий</i> Психологические факторы одиночества в подростковом возрасте	237

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Р. Кунбаева, К.М. Шекербек</i> Р. Фазыл XX ғасырдың 20 жылдардың басындағы қазақстандағы әлеуметтік саяси жағдай	241
--	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>М.М. Михеев</i> Социально ориентированный бизнес России	248
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Азиатцев,
магистрант 2 курса
напр. «Прикладная математика
и информатика»,
e-mail: eugene.asiattsev@gmail.com,
науч. рук.: **В.М. Довгаль,**
д.т.н., проф.,
КГУ,
г. Курск

ПРИМЕНЕНИЕ МОДИФИКАЦИИ СХЕМЫ ШОРТЛИФФА В КАЧЕСТВЕ МАШИНЫ ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье продемонстрирован метод модификации схемы Шортлиффа, обеспечивающий совместимость с базами знаний других систем нечеткого логического вывода. На экспериментальной базе знаний была реализована экспертная система, использующая рассматриваемую машину вывода, а также аналогичная экспертная система, основанная на нечетком логическом выводе Ларсена. Экспертная система, построенная на основе модифицированной схемы Шортлиффа, показала высокую точность классификации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, экспертная система, схема Шортлиффа

Экспертные системы являются одним из направлений в области искусственного интеллекта. Их назначение – поиск решения ряда задач на основе знаний, полученных из данной предметной области. Исходя из определения [1], экспертная система содержит в себе следующие компоненты:

- Интерпретатор входных данных
- База знаний – база данных, содержащая в себе информацию в предметной области и правила вывода.
- Машина вывода – алгоритм обработки входных данных

в соответствии с имеющимися правилами.

На данный момент существует несколько различных алгоритмов машин вывода – нечеткий вывод Мамдани, Ларсена, Цукамото, а также с помощью схемы Шортлиффа.

Схема Шортлиффа была впервые применена в экспертной системе MYCIN. Данный алгоритм логического вывода состоит из следующих шагов:

- Вычисление достоверности анцендента правила
- Проверка активизации правила
- Вычисление консеквента правила
- Вычисление оценки гипотезы на основе предыдущего

значения и текущего

Оригинальный алгоритм схемы Шортлиффа работал на интервале $[-1...1]$. Из-за этой особенности базы знаний, разработанные с учетом других алгоритмов, работали некорректно. Для решения данной проблемы была предложена ее модифицированная версия, где все операции были приведены к $[0...1]$ интервалу. Применяя подход, представленный в работе [2], получаем следующие операции:

$$\text{and } a, b = \min a, b \quad (1)$$

$$\text{or } a, b = \max(a, b) \quad (2)$$

$$\text{not } a = 1 - a \quad (3)$$

$$\text{tms } a, b = 2 * a * b - a - b + 1 \quad (4)$$

cmb a, b

$$2 * a + b - a * b - 1, a > 0.5, b > 0.5$$

$$= \frac{2 * a * b, a < 0.5, b < 0.5}{a + b - 1} + 0.5, \quad (5)$$

$$a = |a - 0.5| \quad (6)$$

Так же операции

$$\text{rge } a, b = 0.6 \leq a \quad (7)$$

$$\text{rle } a, b = a < 0.4 \quad (8)$$

Были объединены в новую операцию

$$\text{rme } a, b = a - 0.5 > 0.1 \quad (9)$$

Данное нововведение обусловлено универсальностью условия правила. В случае истинности анцендента выходное

значение усиливается, в противном случае ослабляется.

Для проверки работоспособности данного алгоритма была создана экспериментальная база знаний. Она основана на задаче классификаций видов ириса по измеренным характеристикам.

В ходе анализа данных эксперта были выделены следующие нечеткие переменные и правила вывода:

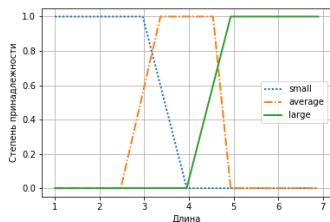


Рисунок 1 – Нечеткая переменная Petal_Length.

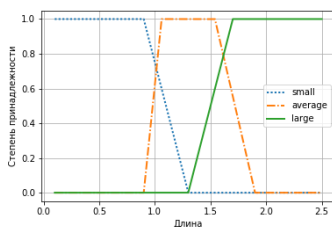


Рисунок 2 – Нечеткая переменная Petal_Width.

–If Petal_Length is small or Petal_Width is small then Class is Setosa

–If Petal_Length is middle and Petal_Width is middle then Class is Versicolor

–If Petal_Length is large or Petal_Width is large then Class is Virginica

На основе полученной базы знаний были построены две экспертные системы – на модифицированной схеме Шортлиффа и на нечетком выводе Ларсена. В ходе эксперимента первая экспертная система показала 91% точности на рассматриваемых данных, вторая – 89%.

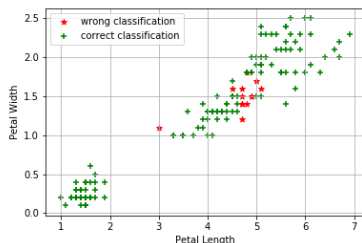


Рисунок 3 – Результат работы экспертной системы, построенной на основе модифицированной схемы Шортлиффа.

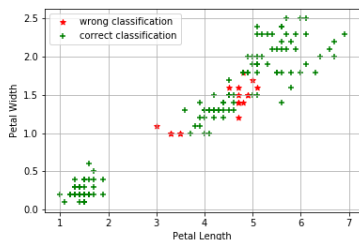


Рисунок 4 – Результат работы экспертной системы, построенной на основе нечеткого вывода Ларсена.

Алгоритм нечеткого вывода на модифицированной схеме Шортлиффа показал хороший результат классификации данных. Его можно использовать в качестве альтернативы другим системам нечеткого вывода для улучшения качества получаемой экспертной системы.

Литература и примечания:

- [1] Штовба С.Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB: учебник. – М: Горячая линия – Телеком, 2007. – 288 с.
- [2] Моросанова Н.А. Соловьев С.Ю. Формальные свойства схемы Шортлиффа // Управление большими системами. – 2012. – №36. – С. 5-38.

© Е.В. Азиатцев, 2018

*Ю.В. Рейзвих,
изобретатель,
e-mail: fizikayur@mail.ru,
г. Ташкент. Узбекистан*

ЭЛЕКТРОННАЯ ВОРОНКА

Аннотация. Цель работы заключается в том, чтобы внести изменения в некоторые программы обучения в школах и институтах, так как появились новые знания в физике пространства, которые дают более понятные объяснения в физике, химии, биологии, астрономии. Чем больше понятных тем, тем интересней учиться, а следовательно и новые открытия. Желательно открыть отдельный предмет для изучения – (Электронная воронка – Физика пространства – Без формул).

Физика пространства состоит из Электронного пространства – это Душа и электронное магнитное поле. Молекулярное пространство – это газ, жидкость, твердое тело. Планетарное пространство – это планеты Солнца. Пространство галактика – множество разных Солнц.

Вечный вопрос – Что такое притяжение? Ответ из Википедии (интернет) – Физическое явление тяготения тел друг к другу. Или закон Земного притяжения. Туманный ответ. В следствии чего нет понятного объяснения всему, что нас окружает – физика, химия, биология, астрономия. Эксперименты с постоянными магнитами проводят и в школах и в институтах, но они далеки от истины. Поэтому многим процессам нет объяснения. Дополнительные новые, не существующие ранее, методы исследования постоянных магнитов позволило найти новое открытие – Электронная воронка, которая доказывает возникновение силы притяжения тел. Электронная воронка – Быстрое вращение электронов вокруг одной оси, которые создают относительную пустоту по оси вращения, за счет центробежных сил, тем самым происходит затягивание свободных электронов в центр вращения. Следовательно. Притяжение – это стремление заполнить относительную пустоту. Новые объяснения в физике, химии, биологии, астрономии позволят лучше понимать

окружающее пространство, а следовательно и создавать новые методы перемещения в пространстве, новые методы лечения, и многое другое. Понятие, Электронная воронка, ранее не существовало. Исследования по поиску и обнаружению Электронных воронок не велись.

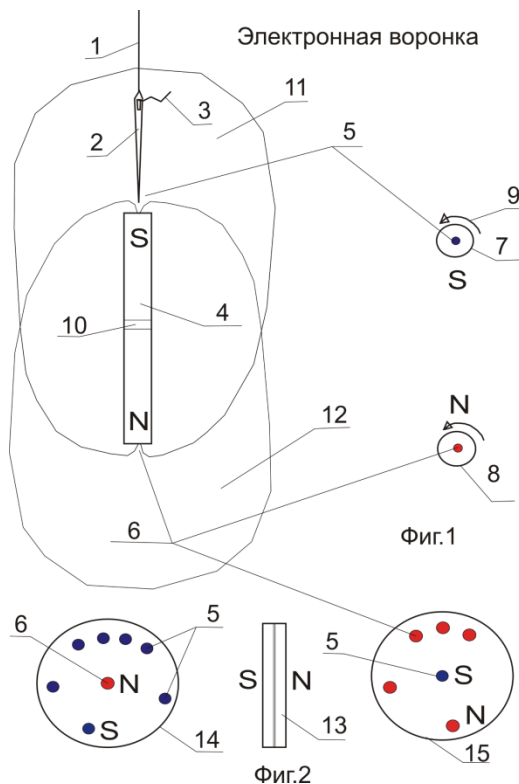
Ключевые слова: компас, магнит, магнитное поле, кольца из Электронных воронок, вращение, иголка с эластичной нитью, ток, напряжение, притяжение, гравитация, физика пространства.

Введение. Суть вопроса. Его недостатки. Для чего необходимо правильно изучать постоянные магниты, для того, чтобы получать больше правильных знаний и использовать их. А то чаще слышим ответ: Науке это еще не известно. Недостатки в науке таковы, что если выучили так, значит так и ни как иначе. Хотелось бы, чтобы Все верили в простоту решения вопросов.

Основная часть: Дополнительные возможности появились при использовании иголки с эластичной нитью и стержневого магнита. Один конец иглы заострен, что бы более точно указывать центр Электронной воронки. Эластичная нить необходима для создания наименьшего сопротивления вращению иголки в Электронной воронке. Стержневой магнит необходим для определения Электронных воронок одной полярности среди Электронных воронок другой полярности в плоских магнитах.

На фиг. 1 показан круглый стержневой магнит, у которого с каждого конца по центру имеются Электронные воронки.

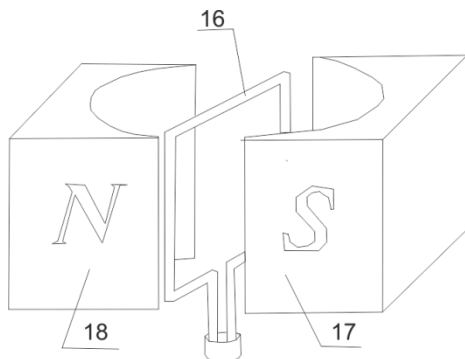
На Фиг.2 показан круглый плоский магнит, у которого в центре Электронная воронка одной полярности, а ближе к краю, образуют кольцо Электронные воронки другой полярности. В больших плоских магнитах имеется больше колец из Электронных воронок, полярность, которых чередуется.



На чертежах приняты следующие цифровые обозначения:

- 1 – эластичная нить, на конце которой завязана иголка;
- 2 – иголка;
- 3 – остаток нити для наблюдения за вращением иголки;
- 4 – круглый стержневой магнит;
- 5 – Электронная воронка на северном полюсе;
- 6 – Электронная воронка на южном полюсе;
- 7 – вид с верху стержневого магнита;
- 8 – вид с низу стержневого магнита;
- 9 – стрелка указывает направление вращения Электронной воронки;
- 10 – возможное место пересечения Электронных воронок N и S;
- 11 – N-южное магнитное поле;
- 12 – S-северное магнитное поле;

- 13 – магнит плоский;
- 14 – магнит плоский, вид с лева, S-северное магнитное поле;
- 15 – магнит плоский, вид с права, N-южное магнитное поле;
- 16 – рамка для образования – Электронных воронок;
- 17 – магнит с S-северным расположением Электронных воронок;
- 18 – магнит с – N-южным расположением Электронных воронок.



Фиг.3 – Генератор Электронных воронок

Методы исследования. Методы исследования постоянных магнитов используют разные, чаще это металлические опилки рассыпанные на бумаге. Данный метод дает не полное представление о магнитном поле. Все утверждают, и это зафиксировано на рисунках, будто силовые линии магнитного поля из южного – N выходят, а в северный – S заходят, (прямо как реактивный двигатель). Дополнительный предлагаемый метод исследования показывает, что N-южное магнитное поле и S-северное магнитное поле одинаково имеют втягивающие и выталкивающие Электронные воронки. Разница лишь в полярности, которую необходимо изучать.

Порядок определения Электронных воронок.

Для определения местонахождения Электронных воронок 5-6, в постоянном магните, необходимо взять эластичную нить

1, один конец, которой завязан за ушко иглой 2. Необходимо взять свободный конец нити 1 и поднести иглу 2 к магниту 4 или 13, при этом всегда удерживая нить 1 в натянутом положении. При медленном приближении иглы 2, к плоскости стержневого магнита Фиг.1, игла 2 стремится в центр Электронной воронки 5-6, а в плоском магните Фиг.2, из центра, перед поверхностью магнита, игла 2 меняет направление и стремится в центр одной из Электронных воронок 5-6 находящихся ближе к краю плоскости магнита. Если нить 1 удерживать в натянутом положении и иглу 2 перемещать вокруг магнита Фиг.1, то мы заметим, что конец иглы 2 нигде больше не притягивается, кроме одной электронной воронки 5-6. При принудительном касании концом иглы 2 вторую плоскость магнита Фиг.1, то мы увидим, что у иглы 2 на концах поменялась полярность и она теперь притягивается. Это значит, если тело со слабым магнитным полем попадает в область более сильного магнитного поля, то оно меняет свое магнитное поле. Сила магнитного поля зависит от скорости вращения и расположения Электронных воронок. Если за нитку 1 удерживать иглу 2, как можно ближе к магниту, то Электронная воронка 5-6 будет быстро вращать иглу, против часовой стрелки, пока сопротивление нити 1 не уравнивает крутящий момент Электронной воронки 5-6. Если игла 1 упирается в магнит, то она не вращается из-за высокого трения. В плоских магнитах определять Электронные воронки одной полярности среди Электронных воронок другой полярности позволяет стержневой магнит, так как он не меняет свою полярность. В состоянии покоя видно, что у иглы кроме продольной полярности есть еще и поперечная полярность. В плоских магнитах имеются кольца из Электронных воронок, что является новым открытием, полярность которых чередуется. Полярность – Частота, вращения и расположения Электронных воронок. Силовые линии и волны состоят из Электронных воронок.

На Фиг.1 показан стержень магнитный 4, круглый в сечении вид с верха 7, вид с низу 8. На Фиг.2 показан магнит плоский 13, вид с лева 14, вид с права 15.

Результаты нового метода (игла с ниткой и

стержневой магнит) исследования постоянных магнитов позволило найти недостающее звено в науке – Электронная воронка. Теперь пересматривая все знания физики, химии, биологии, астрономии можно сделать новые выводы и следовательно станут более понятными и интересными эти науки. На пример силовые линии магнитного поля Земли состоят из Электронных воронок. Это доказывает простой эксперимент, любой предмет подвешенный на эластичной нити вращается против часовой стрелки. Или самолет свалившийся в штопор вращается против часовой стрелки. Передача телевизионного, радио сигнала и электричества по проводам или без проводов происходит Электронными воронками. Невидимую сильную Электронную воронку, которая может перерасти в смерч, можно определить сильным постоянным магнитом расположенным горизонтально указывающим N - южное и S -северное магнитное поле, на эластичной подвеске, в Электронной воронке магнит начнет вращаться. Если при этом соединить два магнита Электронная воронка исчезнет.

Закключение: Открытие Электронных воронок и колец из них доказывает, что без Электронных воронок ни что не притягивается и не растет. Образование колец и линий мы можем наблюдать на срезе дерева и камня. Исходя из этого некоторые формулировки: Ток – плотность орбит электронов или Электронных воронок в проводнике; Напряжение – плотность орбит электронов или Электронных воронок вне проводника; Полярность – частота вращения и расположения Электронных воронок; Притяжение – стремление заполнить относительную пустоту; Электронная воронка – Быстрое вращение электронов вокруг одной оси, которое создает относительную пустоту по оси вращения, за счет центробежных сил, тем самым происходит затягивание свободных электронов в центр вращения. Штопор – вертикальное вращение самолета в Электронной воронке. Нагрев – увеличение числа Электронных воронок. Охлаждение – уменьшение числа Электронных воронок. Намагничивание – увеличение скорости вращения Электронных воронок. Размагничивание – уменьшение скорости вращения Электронных воронок. Гром – параллельное сложение Электроннонакопительных пластин состоящих из Электронных

воронок. Молния – последовательное сложение Электроннонакопительных пластин состоящих из Электронных воронок. Взрыв – резкое увеличение числа Электронных воронок. Телепартация – переход молекулярного пространства в электронное пространство и обратно.

Область применения. Учитывая, что Электронные воронки существуют везде, то при глубоком их изучении можно будет влиять на них, например, менять полярность в нужном месте. Таким образом достигать определенных результатов в физике, биологии.

На пример. Чтобы остановить смерч необходимо соединить два магнита. Мелкий эксперимент показывает положительный результат.

Литература и примечания:

[1] М.Б. Усманова, К.Н. Сакарьянова. Химия, учебник для 8 класса общеобразовательной школы, второе издание, дополненное. Алматы, Атамұра, 2016 год.

[2] Р. Алимкулова, А. Аметов, Ж. Кожантаева, К. Кайым, К. Жумагулова. Биология. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Четвертое издание, переработанное. Алматы, Атамұра, 2015год.

[3] http://my.mail.ru/mail/fizikayur/video/_myvideo/1.html

[4] https://my.mail.ru/mail/fizikayur/video/_myvideo/3.html

© Ю.В. Рейзвих, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: billo.eva@mail.ru,

Е.С. Сухаревская,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

И.Б. Истомин,

студент 4 курса

напр. «Энерго- и ресурсосберегающие

процессы в нефтехимии, химической

технологии и биотехнологии»,

науч. рук.: А.Ю. Игнатова,

к.б.н., доц.,

e-mail: allaignatova@rambler.ru,

КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,

г. Кемерово

ЭКОЛОГИЧНОСТЬ КОКСОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье представлены разновидности коксования, использование кокса, сырьё для получения кокса.

Ключевые слова: кокс, коксование, каменный уголь, нефть.

Одним из способов переработки нефтепродуктов является коксование. Коксование – это процесс получения кокса за счет обработки природных топлив, например, таких как нефть и каменный уголь. Кокс используется в различных областях, как химическая и ферросплавная. Помимо промышленности, кокс может применяться и в качестве обычного топлива для повседневного использования. В качестве сырья для коксования получили широкое распространение каменный уголь. В настоящее время 10% всего добываемого каменного угля в мире превращают в кокс. В коксовании используют каменные угли, способные к спеканию. К таким углям относятся марки: К

(коксовые), СС (слабоспекающиеся), Ж (жирные), Г (газовые), ОС (отощено-спекающиеся). Ввиду дефицитности данных углей перед коксованием составляют шихту – смесь углей разных сортов. В шихту вводятся значительные количества некокующихся углей, но такое, чтобы свойства шихты обеспечивали нормальный процесс коксования. Основопологающим свойством, которое определяет пригодность шихты для коксования, является её способность образовывать при нагреве пластический слой, достаточной вязкости, толщины, а также с требуемым ходом термического разложения. Перед коксованием угли подвергают обогащению, усреднению их состава, дроблению, грохочению, дозированию, уплотнению и сушке [1].

С появлением нефтехимической промышленности стало удобно в качестве сырья использовать тяжелые нефтяные остатки и также остатки различных производств: мазуты, крекинг остатки, гудроны, тяжелые смолы пиролиза, сланцевые смолы и тяжелые нефти из битуминозных пород. В результате коксования нефтяного сырья образуется нефтяной кокс, который используют в цветной металлургии. Такой кокс служит восстановителем при выплавке алюминия, также его используют в качестве сырья для получения графитированных электродов сталеплавильных печей. Нефтяной кокс более дешевый и высококачественный материал, чем кокс, полученный на основе угля. Потребность в нефтяном коксе значительна и непрерывно возрастает [2].

Существует три разновидности коксования:

1. Непрерывное. Данный процесс применяют для переработки тяжелых видов сырья. Отличается от нижеописанных процессов тем, что становится возможным выводить из системы продукты по мере его образования. Кокс, полученный таким методом, содержит наибольшее количество кислорода [3].

2. Полунепрерывное (замедленное) – самый распространённый способ коксования. Процесс осуществляют в необогреваемых камерах, он является непрерывным по выходу дистилятных продуктов и подачи сырья, но периодическим из-за выгрузки кокса из камер. В качестве сырья используют

гудрон [2].

3. Периодическое. Осуществляют в обогреваемых кубах, которые представляют собой горизонтальные цилиндрические аппараты. Сырьем в этом процессе является высокоароматизированная тяжелая смола, получаемая пиролизом керосиновых или газойлевых фракций. Смола состоит из полициклических ароматических углеводородов, смол и асфальтенов, а также небольшого количества карбоидов. Полученный кокс содержит небольшое количество летучих соединений, поэтому не требуется его дополнительная прокалка [2]. Многие научные исследователи предлагают усовершенствованные способы замедленного коксования. Авторы одного из патентов предлагают получать кокс нагреванием нефтяных остатков дальнейшее его смешение с рециркулятом и формирование вторичного сырья коксования. Вторичное сырье коксование подают в камеры коксования, а затем в ректификационную колонну, где происходит разделение сырья на газ, бензин, легкий и тяжелый газойль и кубовый остаток. В верхнюю часть ректификационной колонны подают легкий газойль, а в нижнюю часть – тяжёлый. Использование данного метода позволяет регулировать качество и количество получаемых легкого газойля, тяжелого газойля и кубового остатка [4]. Другие авторы предлагают метод замедленного коксования, который включает в себя нагревание сырья, дальнейшее коксование его в камере, отведение парогазовых продуктов и разделение их на фракции в ректификационной колонне, отведение бензиновых и водяных паров на охлаждение, с дальнейшим отделением бензина от водного конденсата и газа путем отстаивания, сливание водного конденсата, смешивание бензина и газа, последующее их разделение и переработка. Бензин и газ смешивают в газожидкосном контакторе. Данное изобретение увеличивает выход бензина коксования и повышает качество газа коксования [5]. В одном из патентов предлагается способ переработки ловушечного нефтепродукта. Основной задачей этого изобретения является изменение технологии, с целью улучшения эффективности процесса замедленного коксования. В результате процесса снижается количество ловушечного

нефтепродукта, увеличивается выход светлых продуктов (бензин, дизельная фракция), снижаются затраты на транспортировку и переработку, а также уменьшается коррозионный износ оборудования [6].

Замедленное коксование в настоящее время является одним из способов углубления переработки нефти из-за большой потребности в коксе, и отсутствия дешевых каталитических методов переработки тяжелых нефтяных остатков. Мировая мощность установок замедленного коксования составляет примерно 140 млн. т/год. Продукты коксования, такие как нефть и газ, играют решающую роль в развитии экономики любой страны. Природный газ удобен для транспортировки по трубопроводам и сжигания, является дешевым энергетическим и бытовым топливом.

Литература и примечания:

[1] Замедленное коксование URL: https://studopedia.ru/2_106791_zamedlennoe-koksovanie.html (дата обращения: 19.11.2017).

[2] Журавлев, В.А. Основы нефтепереработки и нефтехимии: учеб. пособие / В.А. Журавлев, Т.С. Котельникова; Кузбасс. гос. техн. ун-т имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2014. – 243с.

[3] Непрерывное коксование URL: <http://www.ngpedia.ru/id88904p1.html> (дата обращения: 19.11.2017).

[4] Пат. РФ № WO2014035279 A1 Россия. Способ замедленного коксования нефтяных остатков. / Сост. Валявин Г. Г., Запорин В. П., Сухов С. В. и др. // заявл. 29.08.2012, опубл. 6.03.2014.

[5] Пат. РФ № 2282656 Россия. Способ замедленного коксования нефтяного сырья. / Сост. Жуков В. Ю., Якунин В. И., Крылов В. А. и др. // заявл. 6.10.2005, опубл. 27.08.2006.

[6] Пат. РФ № 2293066 Россия. Способ переработки ловушечного нефтепродукта установки замедленного коксования. / Сост. Кузора И. Е., Кукс И. В., Ёлшин А. И. и др. // заявл. 26.09.2005, опубл. 10.02.2007.

*А.В. Логинова,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ann.19.97@bk.ru,
Д.А. Марцияш,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: marciy.dima@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
Е.А. Макаревич,
ст. преп.,
КУЗГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИОНИСТОРОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению строения и сборки ионистров на основе технического углерода – отхода пиролиза автошин

Ключевые слова: ионистор, сборка ионисторов, суперконденсатор, технический углерод.

Сегодня актуальна потребность в переносных источниках энергии[1]. В основном используются генераторы на жидких топливах, но они имеют ряд недостатков таких как большие размеры, вес и т.д.

В следствие возникает потребность в аккумулирования энергии. Наиболее перспективными являются ионисторы (суперконденсаторы) на углеродистой основе.

Ионисторы от конденсаторов отличаются тем, что между его электродами нет слоя диэлектрика. Electroды разделены сепаратором и всё это находятся в электролите. Сепаратор нужен для защиты электродов от короткого замыкания (рис 1.). Электролит сделан на основе растворов кислот и щелочей.

Ионистор работает следующим образом: в результате

электрохимических реакций электроны отрываются от электродов и приобретают положительный заряд, а отрицательные ионы, находящиеся в электролите, притягиваются электродами. В результате образуется двойной электрический слой (ДЭС). Заряд в ионисторе сохраняется на границе раздела электрода из углерода и электролита. Толщина ДЭС, который образован анионами и катионами, очень мала, примерно 1-5 нм. Известно, что сумменьшением расстояния между обкладками ёмкость возрастает.

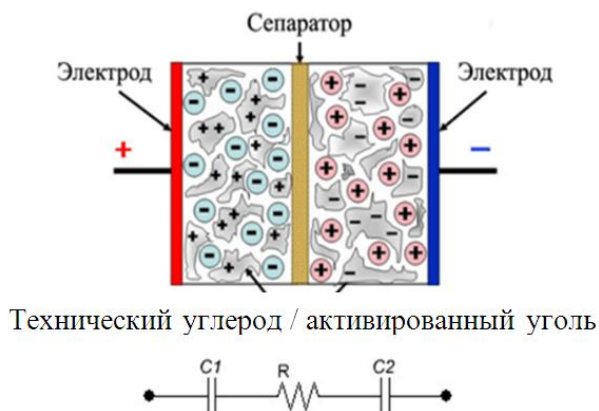


Рисунок 1 – Схема ионистора на основе технического углерода/активированного угля

Для увеличения рабочего напряжения ионистора их соединяют последовательно. Однако, для стабильной работы нужно каждый ионистор шунтировать резистором, для выравнивания напряжения. Ионистор – полярный компонент, следовательно, при подключении его в схему нужно соблюдать полярность [2]. Провели исследования по эффективности применения активированного угля и технического углерода для производства ионисторов. В качестве углеродного материала нами предлагается использование технического (облагороженного) углерода пиролиза автошин и активированного угля (так же возможно использование кокса) [3]. Активированный уголь и технический углерод имеют схожую электропроводность ($2,45-2,5 \cdot 10^{-2} \text{ Ом} \cdot \text{см.}$).

В данный момент собраны пилотные образцы на основе технического углерода и активированного угля с разными связующими (лак, жидкое стекло). Образцы имеют одинаковую площадь нанесенного на них технического углерода и активированного угля, что позволяет избежать погрешностей при сравнении показателей. Исследования (до какого напряжения заряжается ионистор за определенный промежуток времени, способность к удержанию заряда, емкость и т.д.) показали, что все образцы работоспособны.

На рис.2. представлены пилотные ионисторы.

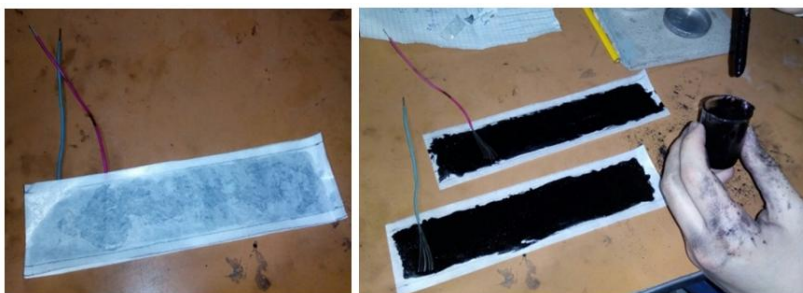


Рисунок 2 – Пилотные ионисторы

Литература и примечания:

[1] Ионисторы и суперконденсаторы. Электронный ресурс, Электrohобби [https://electrohobby.ru/ionistr_superkond_ultrakon_ch.html].

[2] Ионисторы. Электронный ресурс, Любительская радиоэлектроника 2006-2018, [<http://vicgain.sdot.ru>].

[3] Макаревич Е.А., Папин А.В., Черкасова Т.Г., Игнатова А.Ю., Неведров А.В. Разработка процессов подготовки и облагораживания твердого углеродсодержащего остатка пиролиза автошин / Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2017. - № 2. – С. 153-161.

© Д.А. Марцияш, А.В. Логинова, 2018

*А.Ю. Мусаева,
к.х.н., доц.,
e-mail: adelya_musayeva@mail.ru,
А.Г. Зейналова,
магистрант 2 курса,
e-mail: aynur.ze92va@gmail.com,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан*

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЭПОКСИДИАНОВОГО ОЛИГОМЕРА

Аннотация: В статье изучено отверждения композиций на основе модифицированного эпоксидного олигомера. Полученные эпоксидные композиты характеризуются высокими прочностью и стойкостью к различным агрессивным средам и малой усадкой, что открывают широкие возможности применения данных модификаторов.

Ключевые слова: эпоксидная смола, отверждения, модификатор, свойства, наполнители.

Композиционные материалы на основе эпоксидных олигомеров нашли широкое применение благодаря высокой адгезии, теплостойкости, малой усадке при отверждении и ряду других свойств, что обеспечило их широкое использование в качестве герметизирующих составов, ремонтных материалов, компаундов и т.д. Несмотря на большое количество эпоксидных соединений их характеристики не всегда соответствуют требованиям современной техники, особенно при «холодном» отверждении. Поэтому получение эпоксидных материалов, обладающих улучшенными показателями, имеет важное научно-техническое значение. Одним из способов регулирования свойств эпоксидных композиций является введение модификаторов. Использование модификаторов позволяет направленно изменять структуру эпоксидных композиций, которая в значительной степени определяет прочностные характеристики [1].

Эпоксидные клеевые композиции в последнее время получили широкое распространение благодаря высоким основным свойствам: высокой адгезии к различным материалам, стойкости к воздействию внешних факторов, малой усадки, низкой вязкости, электроизоляционной стойкости. Они легко смешиваются с наполнителями и другими добавками, а их высокая реакционная способность приводит к получению густосшитой полимерной матрицы, обеспечивающей высокую термо-, химическая стойкость и устойчивость к растворителям отвержденных материалов. Особое значение имеют композиции холодного отверждения, т.к в ряде случаев применение высоких температур затруднено или невозможно. Одним из наиболее распространённых отвердителей холодного отверждения является алифатические амины. Однако они токсичны, летучи, а материалы на их основе, как правило, недостаточно эластичные. Одной из основных задач при создании эпоксидных композиционных материалов является выбор отвердителей. Химическая природа и строение молекулы отвердителей во многом определяет структуру сетки и оказывают влияние не только на технологические свойства исходных композиций, но и на эксплуатационные характеристики полимеров. Использование различных отвердителей эпоксидных олигомеров позволяет создавать композиции широким диапазоном свойств. Разрабатываемые композиция должна отверждаться без нагревания, быть стойкой в условиях повышенной влажности и температуры, иметь жизнеспособность не менее 1 часа, и процесс отверждения не должен сопровождаться большим тепловым эффектом [2].

В настоящее время широко применение нашли композиционные материалы на основе ЭД-20 и различных аминных отвердителей, которые имеет определённую жизнеспособность при комнатной температуре и быстро отверждаются при нагревании.

Поэтому использование активных разбавителей и модификаторов, содержащих реакционноспособные полярные группы, при создании композиционных материалов с регулируемыми свойствами на основе эпоксидных олигомеров, является актуальной задачей.

Известно, что эпоксидные композиции на основе смолы ЭД-20 наиболее широко применяются в качестве покрытий, лаков, клеев. Однако пленкообразующие покрытия из немодифицированной ЭД-20 характеризуются низкими физико-механическими и термическими показателями. Низкая теплостойкость и ударопрочность, а также отсутствие эластичности ограничивают применение ЭД-20 в качестве антикоррозионных и электроизоляционных покрытий. Для устранения этих недостатков в состав эпоксидной композиции вводятся модификаторы, содержащие различные реакционноспособные функциональные группы (гидроксильные, карбоксильные, карбонильные и др.), которые способствуют улучшению эксплуатационных показателей эпоксидных покрытий.

Целью работой является разработка композиционных материалов с улучшенными свойствами на основе эпоксидиановых соединений с регулируемыми технологическими и эксплуатационными характеристиками.

В качестве модифицирующих добавок для ЭД-20 было взято амидные соединения. Введение модификатора в состав эпоксидной композиции значительно повышает физико-механические и тепловые характеристики эпоксидного компаунда по отношению к немодифицированной эпоксидной композиции. Полученные эпоксидиановые композиции можно использовать в качестве покрытий [3].

Для защиты от коррозии оборудования в химической промышленности, а также в машиностроении, широко применяются различные коррозионностойкие полимерные покрытия.

Изучены влияния модификатора на процесс отверждения эпоксидного олигомера. При отверждении происходит переход смеси из жидкого в твердое состояние с фиксированием необходимых технологических, физико-механических и защитных свойств. Более важной характеристикой процесса отверждения связующих на начальных стадиях является время гелеобразования. К моменту гелеобразования связующее утрачивает способность переходить в вязкотекучее состояние, так как формируется полимерная сетка. Время гелеобразования

оценивают по изменению вязкости чистого связующего, отверждаемого при постоянной температуре, или по растворимости связующего в кипящем растворителе, определяемой дискретно в различные моменты времени. Однако, существует верхний предел температуры отверждения, выше которого качество покрытия может ухудшаться [4,5]..

Покрытия на основе модифицированных ЭДО и их смесей подвергались термическому и химическому отверждению. ЭДО, модифицированные азотсодержащими соединениями, представляют собой более сложную реакционную смесь, чем немодифицированные ЭДО, так как имеют в своем составе еще и $-\text{CO}$ и $-\text{NH}_2$ группы. Очевидно, при их отверждении указанные группы принимают участие в процессе структурирования. В результате ускоряется процесс отверждения. Решающее влияние на скорость отверждения оказывает температура и продолжительность отверждения. Процесс отверждения композиций при более глубокой степени ее превращения исследовали методом экстрагирования. Приготовленные композиции отверждали при температуре 100, 120, 140 и 160 и 200°C в течение 180 минут. Интервалы времени между определениями составляли 30 минут. Показано, что при нарастании температуры от 100°C до 160°C наблюдается увеличение содержания гель-фракции. Оптимальный режим термического отверждения покрытий на основе модифицированных азотсодержащих соединений выбран — 160°C, 30 минут.

Таблица 1 – Физико-механические показатели ЭДО и МЭДО

Показатели	ЭДО	МЭДО
Степень отверждение, % (160°, 30 мин.)	73.3	91.3
Адгезионная прочность, Мпа	2.2	4.3
Теплостойкость, °C	160	270
Электрическая прочность, кв/мм	17.8	26.2

Разработаны и исследованы композиции для защитных покрытий на основе эпоксидного олигомера, модифицированные азотосодержащими соединениями. Эти олигомеры отличаются высокими защитными, физико-механическими и др. свойствами. Показано, что введением модификатора в макромолекулу ЭД имеющих в составе функциональных групп повышает функциональность покрытий, то есть способствует увеличению прочности связи на границе субстрат-полимер, плотности этой связи и уменьшению диффузии электролитов на границе раздела фаз покрытие-металл.

Литература и примечания:

- [1] Крыжановский, В.К. Технология полимерных материалов / // СПб.: Профессия. –2008. – 534 с.
- [2] Михайлин, Ю.А. Специальные полимерные композиционные материалы. / СПб.: Научные основы и технологии. – 2008. – 660с.
- [3] Михайлин Ю. А. /Конструкционные полимерные композиционные материалы// -2008 г.,– 822 с.
- [4] Edward M. Petrie. /Epoxy Adhesive Formulations // - 2006– 536p.
- [5] Ricky Hardis /Cure kinetics characterization and monitoring of an epoxy resin for thick composite structures // -2012,- 55p.

© А.Ю. Мусаева, А.Г. Зейналова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Глебова,
аспирант 2 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: glebowanatalja@yandex.ru,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ КАК ИСТОЧНИК НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Аннотация: в данной статье рассмотрено негативное воздействие тепловых электростанций на природную среду

Ключевые слова: теплоэнергетика, электрическая энергия, электростанция

Тепловые электрические станции и теплоэлектроцентрали оказывают значительное отрицательное воздействие на окружающую среду, в особенности на приземную атмосферу. В качестве источника получения энергии в теплоэнергетике используют твердое, жидкое и газообразное виды топлива. При сжигании топлива в атмосферный воздух выбрасываются углекислый газ (CO_2) и водяной пар (H_2O), не являющиеся токсичными, а также ряд токсичных веществ, такие как диоксид азота (NO_2), оксид азота (NO), оксид серы (SO_2), бензопирен ($\text{C}_{20}\text{H}_{12}$) и другие. Кроме того, в результате работы тепловых электрических станций и теплоэлектроцентралей происходят выбросы сажи (углерода черного), которая сама по себе токсичной не является, но адсорбирует канцерогенные полициклические углеводороды, в том числе 3,4-бензапирен [1].

Развитие теплоэнергетики оказывает воздействие на различные компоненты природной среды: на атмосферу (потребление кислорода воздуха (O_2), выбросы газов, паров, твердых частиц), на гидросферу (потребление воды, переброска стоков, создание новых водохранилищ, сбросы загрязненных и

нагретых вод, жидких отходов), на литосферу (потребление ископаемых топлив, изменение водного баланса, изменение ландшафта, выбросы на поверхности и в недра твёрдых, жидких и газообразных токсичных веществ).

В настоящее время это воздействие приобретает глобальный характер, затрагивая все структурные компоненты нашей планеты.

Наиболее происходит в мегаполисах и крупных городах, промышленных центрах ввиду широкого распространения в них ТЭЦ, котельных и других энергетических установок, работающих на угле, мазуте, дизельном топливе, природном газе и бензине.

В результате промышленной деятельности человека производства тепловой энергии в окружающей среде наблюдается целый ряд существенных изменений. Вот лишь некоторые из них, особо ощутимые [2]:

- увеличение количества ядер конденсации в 20 раз больше;
- увеличение в воздухе газовых примесей в 5-25 раз;
- увеличение количества облаков на 5-10%;
- рост повторяемости туманов зимой на 100%, летом на 30%;
- увеличение количества осадков на 5-10%;
- уменьшение относительной влажности;
- уменьшение солнечного излучения на 3-20%;
- повышение температуры воздуха на 1-2 °С;
- рост скорости ветра на 5-30%.

В настоящее время регионы с интенсивным развитием различных отраслей промышленности испытывают значительные многофакторные антропогенные нагрузки, что приводит к ухудшению состояния окружающей среды и здоровья проживающего населения. По данным ВОЗ, экологические факторы обуславливают более 25% всех заболеваний человека, а в ряде стран и отдельных регионов это значение может достигать 40% и более. Доля энергетики на органическом топливе в общем топливно-энергетическом балансе планеты составляет более 90%. В связи с этим тепловая энергетика является в настоящее время и, по прогнозам,

останется в обозримом будущем одним из главных источников загрязнения окружающей среды.

Для здоровья населения наиболее существенным является загрязнение воздуха населенных мест пылью, диоксидом серы, диоксидом азота, фенолом, свинцом, формальдегидом, хлором, фтористым водородом, аммиаком, диоксидом, фураном, оксидом углерода, сероводородом и хлористым водородом. Необходимо отметить, что каждый из этих загрязнителей имеет свою специфику с точки зрения влияния на здоровье населения. Пыль оказывает влияние на дыхательную систему. Окись углерода повышенной концентрации вызывает расстройства нервной системы.

Воздействие энергетики на биосферу проявляется на всех стадиях производства энергии: при извлечении и транспортировке ресурсов, при производстве, передаче и потреблении энергии. Например, извлечение угля связано с изменением ландшафта, с образованием шахт, карьеров, отвалов; транспорт угля – с потерями, рассеиванием твердых частиц в почву и в атмосферу. При сжигании органического топлива образуются оксиды углерода, серы, азота, соединения свинца, сажа, углеводороды, в том числе канцерогенные и другие вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Успешное решение экологической проблемы при производстве энергии – одна из важнейших задач. [3].

Литература и примечания:

[1] Муртазина М.Ш., Панченко М.А. Оценка негативного воздействия на экологическое состояние окружающей среды выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от предприятий теплоэнергетики / Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. В 2-х томах. Том 1 / Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015 – С.263-266.

[2] Сахарова Ю.Н. Влияние теплоэнергетики на окружающую среду / Ю.Н. Сахарова // Экология России: на пути к инновациям. – 2013. – №7. – С. 99-102.

[3] Бахтиерова Н.Б. Влияние выбросов предприятий теплоэнергетики на окружающую среду и здоровье населения / Н.Б. Бахтиерова, Б.М. Сулейменова // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 4 (10). – С. 110-113.

© Н.С. Глебова, 2018

А.В. Иванов,

к.т.н., доц.,

e-mail: student373@bk.ru,

Вологодский государственный университет,

г. Вологда

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ГАЗА АММИАКА

Аннотация: данная статья посвящена исследованиям устройств для измерения концентрации газа аммиака на основе полупроводниковых химических сенсоров, рассмотрены характеристики разработанного датчика, чувствительным элементом которого является слой органического полупроводника фталоцианина меди.

Ключевые слова: полупроводниковый сенсор, измерение концентрации, аммиак, фталоцианин меди

Развитие промышленности требует интенсификации производства, что связано с внедрением прогрессивной технологии, комплексной механизацией, автоматизацией и т. п. Немаловажную роль здесь играет качество контроля различных параметров производственных процессов, в частности, контроль параметров воздушной среды производственных помещений. Аммиак (NH_3) – один из наиболее часто встречающихся вредных газов на производстве. Отсутствие качественного и эффективного контроля NH_3 в конечном итоге приводит к ухудшению экологической обстановки и увеличению себестоимости продукции. Существующие приборы, построенные на основе различных методов газового анализа (оптических, ионизационных, спектральных и т. д.) дороги, сложны и ограничены в применении. Современные тенденции в совершенствовании контроля газов – это применение полупроводниковых химических сенсоров, обеспечивающих высокую надежность, большой срок службы, высокие точность и чувствительность, малые габаритные размеры, массу и энергопотребление, информационную, конструктивную и технологическую совместимость с микроэлектронными

средствами обработки информации, малую стоимость. Целью нашей работы является повышение качества контроля аммиака в производственных помещениях путем создания новых более совершенных технических средств измерения его концентрации.

Чувствительным элементом разработанного датчика аммиака является слой органического полупроводника фталоцианина меди (CuPc) толщиной 30 нм, который наносится в вакууме на ситалловую подложку с растровыми электродами. После напыления слой CuPc подвергается специальной технологической обработке, в результате чего становится полупроводником р-типа.

Сопротивление датчика в аммиаке определяется как:

$$R_z = \frac{1}{n_p - n_d} \cdot \frac{l}{q\mu S} \quad (1)$$

где n_p – концентрация дырок;

n_d – концентрация свободных электронов в материале датчика, обусловленных адсорбцией и ионизацией молекул аммиака;

q – заряд электрона;

μ – подвижность носителей заряда;

l – длина полупроводника;

S – площадь поперечного сечения полупроводника.

В результате адсорбции электроны молекул аммиака рекомбинируют с дырками полупроводника и сопротивление датчика возрастает.

Адсорбция аммиака на поверхности пленок PсCu подчиняется уравнению степенной изотермы Фрейндлиха, поэтому концентрация электронов n_d , определяется следующим образом:

$$n_d = k_n C^\gamma \quad (2)$$

где C – концентрация аммиака;

k_n – постоянный коэффициент, зависящий от геометрических размеров датчика, пары адсорбат-адсорбент и др.;

γ – коэффициент адсорбции датчика ($\gamma = 0.1 \dots 0.2$).

В результате проведенных экспериментов определены оптимальные параметры работы датчика NH_3 : рабочая температура 90°C ; время измерения 240 с. Зависимость сопротивления датчика от концентрации аммиака (в интервале от 5 до 200 мг/м^3) приведена на рисунке 1. Датчик подобного типа позволяет осуществить непрерывный контроль аммиака и дает возможность использовать его в системах автоматизированного контроля воздушной среды.

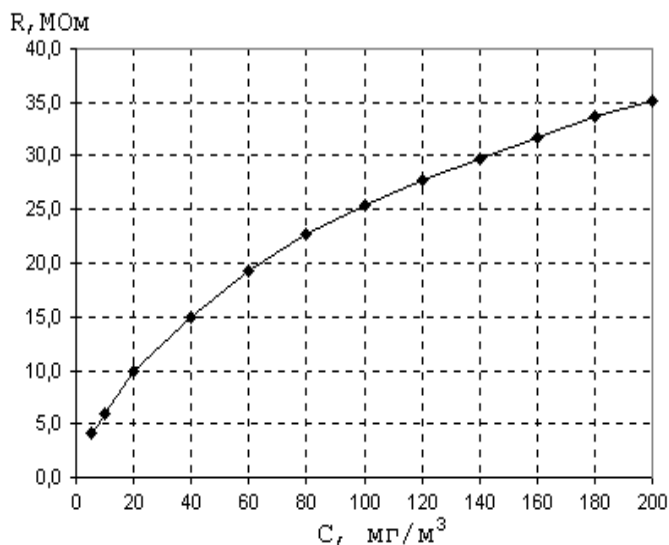


Рисунок 1 – Зависимость сопротивления датчика от концентрации NH_3 , МОм

На основе результатов проведенных исследований датчика разработано несколько вариантов устройства для измерения концентрации аммиака. Основные преимущества по сравнению с имеющимися аналогами: высокая чувствительность, линейный характер зависимости выходного

сигнала преобразующей части устройства от концентрации аммиака, низкая рабочая температура, отображение абсолютного значения концентрации NH_3 в цифровом виде, малая погрешность измерения и высокая помехоустойчивость. Испытания, проведенные на предприятиях, показали, что применение разработанных технических средств позволяет осуществить качественный и эффективный контроль аммиака в производственных помещениях.

© *А.В. Иванов, 2018*

О.Ю. Лебедев,
к.т.н., доц.,
e-mail: olegleb@yandex.ru,
Е.А. Курбатова,
студент 4 курса
напр. «Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов
морской инфраструктуры»,
ФГБОУ ВО СГУВТ,
г. Новосибирск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОДЫ ДВИЖЕНИЮ СУДНА

Аннотация: данная статья посвящена экспериментальному определению сопротивления воды движению судна и сравнению с методами расчета при больших числах Фруда.

Ключевые слова: гидродинамика судна, сопротивление воды движению судна

Для обеспечения выполнения заказа по программе «северного завоза» ежегодно необходимо перевозить грузы по малым рекам. Одной из таких рек является Подкаменная Тунгуска, которая считается одной из самых сложных в стране для судовождения. Скорость течения в период навигации на отдельных участках достигает 25-28 км/ч. Для преодоления этих участков использует мощный вспомогательный флот. Осадка этих судов позволяет заходить в малые реки только в половодье, поэтому срок завоза очень ограничен.

Предлагается вариант завоза грузов с помощью теплохода – туера, созданного на базе проекта 376, оснастив его дополнительными устройствами и механизмами.

Для нахождения необходимой мощности двигателей необходим расчет сопротивления воды при больших числах Фруда. Для проверки существующих методов расчета в научном комплексе судовой гидродинамики им. академика В.Г. Павленко ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного

транспорта» был проведен эксперимент.

Прямой опытовый бассейн представляет собой бетонную чашу длиной 69 м, шириной 6,9 м и максимальной глубиной 3,4 м. Тележки приводятся в движение системами «бесконечного» троса с помощью приводов, установленных в торцевой части бассейна. Тиристорный привод тележки обеспечивает движение с линейной скоростью ходовой тележки до 3 м/с. Привод тележки поддерживает скорость с точностью 0,1% при установившемся движении. Измерение усилия на корпусе модели производилось с помощью силового динамометра, представляющего собой выточенную из цельной стальной заготовки коробчатую конструкцию из двух горизонтальных фланцев и трех вертикальных пластин. В боковых вертикальных пластинах выполнены горизонтальные проточки с целью обеспечения S – образной деформации средней пластины. На среднюю пластину с двух сторон наклеены четыре полупроводниковых тензодатчика.

Для проведения эксперимента была изготовлена модель по чертежам проекта 376, выполненная в масштабе 1:10. С целью получения объективной картины эксперимент проводился при трех осадках. На рисунке 1 показана модель судна при движении в бассейне.



Рисунок 1 – Испытание модели

Результаты эксперимента, с последующим пересчетом сопротивления воды движению судна на натурное судно приведены на рисунке 2.

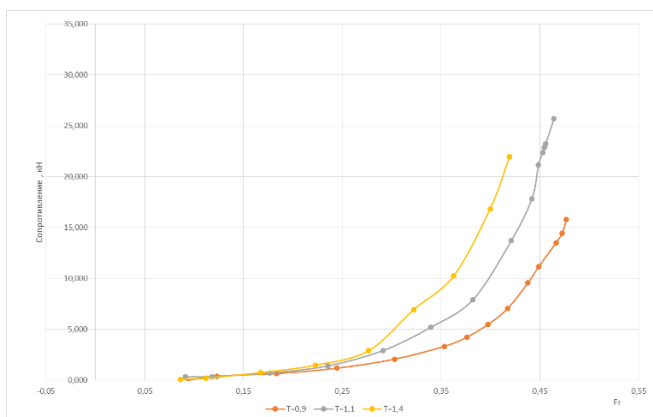


Рисунок 2 – Зависимость сопротивления воды движению судна по данным модельного эксперимента.

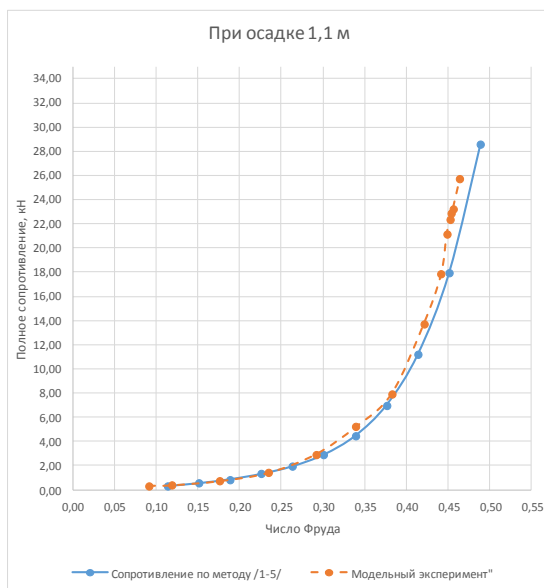


Рисунок 3 – Зависимость сопротивления воды движению судна

На рисунке 3 приведены зависимости сопротивления воды при осадке судна 1,1 м, построенные по результатам описанного

выше модельного эксперимента и по методам приведенных в /1-5/.

Анализ приведенных результатов свидетельствует о погрешности существующих методов расчета при числах Фруда больше 0,38. Это может привести при выборе силовой установки к недостаточной мощности главных двигателей, и как следствие, к не выходу, на запланированную скорость движения.

Литература и примечания:

[1] Павленко В. Г. Элементы теории судовождения на внутренних водных путях / Павленко Владимир Георгиевич. – М.: Транспорт, 1971.

[2] Павленко В.Г., Бавин В.Ф. и др. Ходкость и управляемость судов. – Транспорт, 1991.– 400 с.

[3] Гордеев О.И. Математическое моделирование движения речных судов для судоводительских тренажеров. – НГАВТ, 1996. – 178 с.

[4] Вьюгов В.В. Управляемость водоизмещающих речных судов. – Новосибирск, изд. НГАВТ, 1999.– 200 с.

[5] Вьюгов В.В., Лебедев О.Ю., Палагушкин Б.В. Метод определения гидродинамических корпусных характеристик судна, Труды НГАВТ «Дизельные энергетические установки речных судов». 2000 г., С. 100-102.

© О.Ю. Лебедев, Е.А. Курбатова, 2018

*В.А. Павлов,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
С.А. Бубнов,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: pavlov1995vladislav@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

НОРМИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Аннотация: Данная статья посвящена основным аспектам в сфере нормирования обращения с отходами. Приведены основные виды и классы отходов, объекты контроля и мероприятия контроля государства. Указаны виды воздействия отходов на окружающую среду.

Ключевые слова: отходы, обращения с отходами, нормативная база в области обращения с отходами, классы опасности отходов, отходы потребления и производства.

Проблема отходов стала на сегодняшний день одной из самых важных экологических проблем не только в России, но и во всем мире. До определенного момента природа справлялась с переработкой отходов, но прогресс человечества не стоит на месте, появились новые материалы, разложение которых естественным путем может длиться столетиями, а такие антропогенные нагрузки природе уже не под силу. Ключевой фактор – это огромный объем, производимого мусора в настоящий момент [1]. По статистическим данным, в России каждый год образуется от 2,7 до 3,9 млрд.т различных отходов: 2,6 млрд.т промышленные отходы; 700 млн. т жидких отходов птицеводства и животноводства; 35-40 млн. т твёрдых бытовых отходов; 30 млн. т осадков сточных вод; 3млн. т. медицинских отходов [2].

Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов называется обращением с отходами [3].

По происхождению отходы можно поделить на отходы потребления и на промышленные отходы, то есть отходы производства, они так же делятся по своему агрегатному состоянию (жидкие, твердые и газообразные).

Отходы потребления (антропогенные отходы) – это изделия, материалы утратившие свои потребительские качества, и не могут быть использованы в дальнейшем:

- Отходы потребления, образующиеся в офисах, торговых предприятиях, мелких промышленных объектах, школах, больницах, других муниципальных учреждениях

- Отходы, образовавшиеся после бытовой эксплуатации или твёрдые бытовые отходы (ТБО), таковыми являются: пищевой мусор, поношенная одежда или обувь, различные упаковки от продуктов питания или техники, сломанная бытовая техника.

Отходы производства – это остатки сырья, полуфабрикатов полученные в результате технологического процесса, и не имеет возможность участвовать в производстве, так как утратили свои качества, свойства и не соответствуют стандартам.

Даже простой бытовой мусор содержит более десятка разнообразных опасных соединений: лакокрасочные вещества, нитраты, тяжёлые металлы, производные органических соединений и многое другое. Наиболее важное место среди разнообразия отходов большого города занимает пластик, который разлагается более миллионы лет.

Промышленные отходы, являются наиболее опасными, так как в их состав входят наиболее токсичные химические элементы и соединения. Например, радиоактивные отходы сохраняют смертельную токсичность от 10 до 100 млн. лет. В настоящее время большая часть промышленных отходов подвергается различному виду захоронения, пагубно влияя на окружающую среду.

Один очень важный показатель, по которому разделяются

отходы, является, насколько опасен и вреден мусор для организма человека. Класс опасности устанавливается в соответствии со степенью воздействия на окружающую среду (ОПС), классификация приведёна в таблице 1.

Таблица 1

Степень вредного воздействия опасных отходов на ОПС	Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для ОПС	Класс опасности для ОПС
Очень высока	Экологическая система необратима нарушена. Период восстановления отсутствует	I Класс чрезвычайно опасные
Высокая	Экологическая система сильно нарушена. Период восстановления не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия	II Класс высокоопасные
Средняя	Экологическая система нарушена. Период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от источника	III Класс умеренно опасные
Низкая	Экологическая система нарушена. Период самовосстановления не менее 3-х лет	IV Класс малоопасные
Очень низкая	Экологическая система практически не нарушена	V Класс практически не опасные

Нормативная база в области обращения с отходами базируется на соответствующем законодательстве, которое определяет допустимые пределы на размещение отходов. Объектами контроля в области обращения с отходами являются

промышленные предприятия с прилегающими санитарно-защитными зонами, предприятия по переработки отходов и свалки промышленных отходов. К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся: выбросы в атмосферный воздух загрязняющих и иных веществ; сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов в поверхностные, подземные водоемы и на водосборные площади; загрязнение недр, почв; размещение отходов производства на объектах контроля; загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий[4].

Государственный контроль за деятельностью в области обращения с отходами включает в себя следующие основные мероприятия: контроль за выполнением экологических, санитарных и иных требований в области обращения с отходами; контроль за соблюдением требований к трансграничному перемещению отходов; контроль за соблюдением требований пожарной безопасности в области обращения с отходами; контроль за соблюдением требований предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, возникающих при обращении с отходами; контроль за соблюдением требований и правил транспортирования опасных отходов; контроль за выполнением мероприятий по уменьшению количества отходов и вовлечению отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья; выявление нарушений законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами и контроль за принятием мер по устранению таких нарушений [5].

Учитывая нынешнюю ситуацию с большим количеством отходов, которые с каждым годом только увеличиваются, требуется более новые методы решения данной проблемы.

Литература и примечания:

[1] Алимкулов С.О., Алматова У.И., Эгамбердиев И.Б. Отходы – глобальная экологическая проблема. Современные методы утилизации отходов // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 66-70. – URL <https://moluch.ru/archive/80/14470/> (дата обращения: 07.05.2018).

[2] Ветошкин А.Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2016. – 304с.

[3] Романова С.М. Процессы, аппараты и оборудование для защиты литосферы от промышленных и бытовых отходов: учебное пособие / Романов С.М., Степанова С.В., Ярошевский А.Б.; М-во образ. и науки России, Казан. Нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. – 144с.

[4] Охрана труда в химической промышленности / Под. ред. Г. В.Макарова.– М.: Химия, 1989, 496 с.

[5] Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ -Загл. с экрана -дата обращения: 30.04.18.

© В.А. Павлов, 2018

*А.А. Ставцева,
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: alinkomame@yandex.ru,
А.Д. Ленёшкин
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: ms.lepeshkin@yandex.ru
М.Ю. Милина,
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: milina.ma@yandex.ru,
М.С. Тарусова,
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: mashane97@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В ТРАНСПОРТНО- ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

Аннотация: Одной из основных тенденций современных экономических отношений является переход приоритетов от рынка производителя к рынку покупателя. В этой связи способность совместить производство, систему планирования с индивидуальными покупательскими предпочтениями становится решающим фактором в конкурентной борьбе и экономике будущего.

Ключевые слова: тренд, современные экономические технологии, логистическая сеть, инвестиции, тенденции развития.

Логично исключить из анализа два крайних канала, поскольку авиация в транспортировке грузов задействуется

редко (ее доля не превышает 0,1% от общего объема рынка), а загрузка трубопровода, наоборот, перекрывает другие каналы транспортировки и, к тому же, подконтрольна государству (рисунок 1)



Рисунок 1 – Структура рынка грузоперевозок России в 2016-2017 г., %

На сегодняшний день можно выделить 7 основных логистических трендов:

1. Производство становится ближе к конечному пользователю

В настоящее время можно наблюдать тенденции переноса производственных мощностей в страны, которые по территориальному признаку расположены ближе к стране заказчика. Чаще наблюдается перенос производства из Китая в страны Восточной Европы. Данная тенденция переноса мощностей дает возможность сократить затраты на логистику и на производство продукции [1].

2. Недостаточная загрузка морских судов в сегменте контейнерных перевозок

Так же одной из тенденцией стала переориентация затрат со стороны судоходных компаний [2]. Для снижения затрат судоходные компании вкладывают средства в покупку больших грузовых судов. Мы думаем, что стоимость перевозки на прямую зависит от размера судна, что приводит к получению прибыли, но при частичной загрузке судна предприятие может нести финансовые потери.

3. Непрерывные инвестиции в сферу информационные технологии для логистики

Сегодня логистические процессы усложняются, а сама отрасль начинает развиваться быстрыми темпами. Контроль над цепью поставок способны обеспечить только надежные информационные технологии, созданные для потребности отрасли. Поэтому транспортные компании и грузовладельцы вынуждены внедрять инструменты, которые способны обеспечить прозрачность операций. Решения, принятые в облачной среде для управления транспортной логистикой, позволяют получать и обмениваться информацией по всей цепи поставки в реальном времени, что позволяет перевозчикам быть конкурентоспособными на рынке, а грузовладельцам – контролировать поставки. Оптимизация логистики наряду с облачными технологиями позволяют уменьшить затраты на привлечение трудовых ресурсов, автоматизировать процессы, искать грузы и транспортные средства для их перевозки, проводить торги на закупку услуг и многое другое [3].

4. «Зеленые» технологии и соответствие стандартам.

В отрасли транспорта большое внимание уделяется трендам по защите окружающей среды и стандартам корпоративной социальной ответственности. Безопасные экологические решения достигаются путем сотрудничества участников логистической цепи с поставщиками. Данные требования закреплены в законодательных актах и нормах.

5. Крупные поглощения в отрасли мировой логистики

В транспортно-логистической отрасли был замечен ряд крупных слияний, что сказывается на характере мировой логистики в целом. Больших оборотов этот тренд набрал в Азии и Северной Америки.

6. Рост электронной коммерции оказывает влияние на цепь поставок

В настоящее время большинство потребителей совершают свои покупки при помощи интернета. Походы в торговые центры с каждым днём становятся неактуальными. Транспортным компаниям приходится создавать новую логистическую цепь поставок в зависимости от потребностей современного рынка [4].

7. Экономический рост новых регионов

Китай является страной мировой торговли и быстрого

экономического роста. В это же время большими темпами развиваются ряд других регионов. Предполагается, что Африка в скором времени достигнет экономического роста и станет центром мировой экономики. Работникам транспортной отрасли доведется столкнуться с рядом проблем: со слабо развитой инфраструктурой и транспортной коммуникации.

В настоящее время большими темпами развиваются транспортные услуги по перевозке грузов. Создание более современных информационных технологий и телекоммуникационных систем передачи информации вместе с логистическими методами управления транспортировкой груза предоставляют возможность произвести оптимальную последовательность операций во всей цепи передвижения грузов от производителя к потребителю за минимальный промежуток времени. Так же создаются современные технологии грузоперевозок, которые выявляют возможности привлечения транзитных грузов через Россию, содействуют реконструкции и модернизации транспортной структуры страны с привлечением отечественных и зарубежных инвестиций [5].

Литература и примечания

[1] Фролова О.Н., Тибалова С.О. Система управления в транспортно-логистической системе/ Логистические системы в глобальной экономике. 2016. № 6. С. 342-346.

[2] Малецкая М.Б., Бублик А.Р. Влияние санкций на транспортно-логистическую систему России/ В сборнике: Логистика в условиях экономической турбулентности Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. В.С. Колодина. 2017. С. 86-88.

[3] Горбачева А.И., Цитович А.Н. Оценка риска инноваций в транспортно-логистическую систему/ Управление в социальных и экономических системах. 2015. № 24. С. 18-20.

[4] Плотников В.В. Транспортная логистика/ Научные исследования и образование. 2016. № 22. С. 92-94.

[5] А.Н.Граблев. К вопросу о дальнейшей интеграции России в мировую транспортно-логистическую систему/ В сборнике: Наука сегодня: проблемы и перспективы развития материалы международной научно-практической конференции:

в 3 частях. 2017. С. 52-53.

© *А.А. Ставцева, А.Д. Лепёшкин, 2018*
М.Ю. Милина, М.С. Тарусовва, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Басова,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: **В.Г. Саблин,**
к.э.н., доц.,
КемИ РЭУ им.Г.В.Плеханова,
г. Кемерово

ФИРМЫ-ВИОЛЕНТЫ И ИХ СФЕРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные моменты, связанные с возникновением фирм-виолентов. В частности, рассматриваются типы виолентов и особенности их функционирования в современных рыночных условиях.

Ключевые слова: фирмы-виоленты, инновации, инновационная деятельность, типы виолентов.

Крупные фирмы, осуществляющие массовое производство, обладают большой ресурсной силой и, естественно, им свойственно силовое конкурентное и инновационное поведение на рынке, которое принято называть виолентным. Фирмы-виоленты обладают крупными размерами, большой численностью работающих, множеством филиалов и дочерних предприятий, полнотой ассортимента, способностью к массовому производству. Их отличают большие расходы на НИОКР, производство, маркетинговые и сбытовые сети. Для этого требуются серьезные инвестиции.

Продукция виолентов обладает высоким качеством, связанным с высоким уровнем стандартизации, унификации и технологичности, и низкими ценами, свойственными массовому производству. Многие виоленты представляют собой транснациональные компании, создают олигополистический рынок. Сферы деятельности виолентов ничем не ограничены

[1].

Типы виолентов можно подразделить по этапам их эволюционного развития в зависимости от динамики развития:

- 1) «гордый лев»;
- 2) «могучий слон»;
- 3) «неповоротливый бегемот».

Новые виоленты чаще всего появляются в новых отраслях или подотраслях, а в международном масштабе – в новых, динамично развивающихся странах. Создание виолента требует крупномасштабных инвестиций

Виоленты приобретают черты «гордых львов» – фирм с четким производственным профилем и малой диверсифицированностью. При этом в выпуске «своего» массового товара «львы» относятся к технологическим лидерам. Особенности их позиций на рынке: технические или организационные преимущества в важном и перспективном сегменте рынка. Сила «львов» – концентрация на узком, но массовом и перспективном круге товаров; большие расходы на НИОКР и создание мощнейших научно-исследовательских структур, которые как ядро организации не исчезают ни при каких обстоятельствах.

Потенциал роста того сегмента рынка, в котором динамично развивался «лев», рано или поздно иссякает. Активная эволюция виолента заканчивается, и он переходит в позицию «могучего слона», когда фирма-виолент утрачивает динамизм, но взамен обретает повышенную стабильность. В этом состоянии она может существовать ряд десятилетий. Устойчивость обеспечивается в основном тремя факторами: большими размерами; диверсификацией; наличием широкой международной сети филиалов.

Ситуация «льва» – быстро развивает весь бизнес. Ситуация «слона» – удачно развивает лишь некоторые направления деятельности. Со временем динамизм «слона» падает. Падает его созидательная способность. «Могучий слон» превращается в «неповоротливого бегемота». Сохраняя гигантский оборот, корпорация постепенно утрачивает способность добиваться соразмерной прибыли, а то и становится убыточной [2].

Причины: 1. стратегические ошибки, связанные со чересчур широкой диверсификацией и соответствующим распылением сил; 2. общий упадок отрасли, омертвление капитала, отсутствие перспективы производства.

Ситуацию в ряде случаев еще можно поправить за счёт стратегии дезинвестиций, т. е. избавления от убыточных производств и снижения издержек в сохраняемых организациях.

Крупные организации постоянно подвергаются критике за консерватизм, бюрократизацию, расточительность, неуправляемость. Однако при всех своих недостатках они являются стержнем любой современной развитой экономики. От общего числа фирм США, Западной Европы, Японии они составляют не более 1–2%, но они же создают от $\frac{1}{3}$ до $\frac{1}{2}$ валового национального продукта (ВНП) и выпускают более половины всей промышленной продукции. Область научно-технической деятельности виолентов, как и государственных компаний, – предсказуемый, текущий, программно-целевой научно-технический прогресс. В основном виоленты участвуют в проведении плановых поисковых и прикладных НИР, в создании новых моделей и модернизации (улучшении) ранее выпускаемой техники. Это инновационные продуктовые стратегии [3].

Для крупных фирм жизненно важное значение имеет постоянное сокращение издержек. Инновационное решение этой проблемы заключается в переходе на новые ресурсосберегающие технологии, которые они создают сами или, что случается более часто, перенимают у разработчиков и первых инноваторов.

Литература и примечания:

[1] Ивасенко А.Г. Инновационный менеджмент: Учебное пособие/ Ф.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, А.О. Сизова – М.: Кнорус, 2011. – 416 с.

[2] Медведев В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации/ В.П. Медведев – М.: Магистр, 2013. – 159 с.

[3] Гришин В.В. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной

экономики: Учебное пособие/ В.В. Гришин – М.: Дашков и К, 2015. – 368 с.

© *А.Е. Басова, А.С. Шамигова, 2018*

*Н.В. Иванова,
магистрант 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ivanovanval@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
Санкт-петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫРУЧКИ ОТ ПРОДАЖ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению различных способов увеличения выручки от продаж. В ней раскрыты факторы производства, которые оказывают влияние на изменение показателя выручки, пути повышения выручки. В заключении предложены оптимальные, по мнению автора, практические пути увеличения выручки от продаж.

Ключевые слова: выручка от продаж, планирование, прогнозирование, анализ, производство

Показатель выручки имеет ведущее значение в формировании собственного капитала предприятия, а также оказывает влияние на изменение прочих показателей финансовой отчетности. В связи с этим, разработка мероприятий по увеличению значения данного показателя занимает значительное количество ресурсов финансовых специалистов предприятия.

Изучение структуры и состава выручки позволяет руководству предприятий решать задачи:

- повышения эффективности производственных мощностей;
- внедрения наукоемкого производства с целью увеличения показателя конкурентоспособности товаров и услуг, расширения ассортимента;
- оптимизации процессов управления предприятием [3].

Кроме того, анализ показателя выручки позволяет корректировать стратегические и тактические шаги по развитию предприятия, актуализировать управленческие решения и

контролировать их воплощение, выявлять внутренние резервы и оценивать результаты функционирования как всего предприятия, так и его структурных единиц.

В настоящее время коммерческие предприятия ведут свою производственно-хозяйственную деятельность в условиях рыночной экономики. В конкурентной среде особое значение получают процессы планирования и прогнозирования финансовой и хозяйственной деятельности, которые позволяют разрабатывать и внедрять мероприятия по повышению выручки предприятия. Планирование выручки позволяет успешным предприятиям наращивать обороты, а развивающимся – занять свою нишу в отрасли. Обоснование прогнозируемых показателей выручки позволяет в дальнейшем грамотно распределить финансовые потоки так, чтобы обеспечить не только прирост собственных средств предприятия, но и гарантировать расчеты по кредитным обязательствам: будь то выплаты собственному персоналу, погашение внешних займов, выплаты по налогам и сборам.

Рассмотрим факторы развития производства, которые необходимо учитывать при проведении анализа выручки:

- повышение надежности основных производственных фондов, включающих в себя улучшение показателей качества и расширение ассортимента производимой продукции, развитие технических мощностей в силу научно-технического прогресса;

- развитие сети поставщиков, оценка и выбор наиболее выгодных каналов поставок комплектующих, заключение выгодных для предприятия долгосрочных договоров;

- развитие торговой сети, как посредством заключения договоров на прямые поставки продукции в новых ранее не охваченных сетью сбыта регионов, так и развитие дилерской сети [1].

Классификация способов повышения эффективности показателя выручки отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Пути повышения выручки предприятия

№ п/п	Классификационный признак	№ п/п	Виды путей повышения выручки
1	В зависимости от места и сферы реализации продукции	1.1	Общенациональные (государственные)
		1.2	Отраслевые
		1.3	Территориальные
		1.4	Внутрипроизводственные
2	В зависимости от потенциального влияния фирмы на изменение выручки	2.1	Внутрипроизводственные (контролируемые): специфичны для каждого предприятия в зависимости от его специализации, структуры, времени функционирования, текущих и перспективных задач
		2.2	Внешние (не контролируемые): цены на сырье, курсы валют, банковский процент, система госзаказов, налогообложение, льготы по налогам

* Источник данных: составлено автором на основании [3]

При разработке и реализации текущих планов и прогнозов, контроле достижения плановых показателей выручки и их анализе необходимо учитывать фактор времени. Время переоборудования мощностей для выпуска нового продукта и снятия с производства существующей линейки продукции, время выхода модернизированного продукта на рынок и принятия его потребителями. Пренебрежение данным показателем в условиях современного ведения бизнеса может поставить под угрозу функционирование предприятия, потерю рабочих мест сотрудниками, принести значительные материальные потери учредителям предприятия. Грамотное использование в деятельности предприятия инструментов финансового менеджмента позволяет нивелировать степень риска и усилить позиции предприятия на рынке по сравнению с менее ответственными конкурентами.

Максимизация выручки предприятия может быть

обеспечена путем оптимального использования производственных резервов и имеющихся в распоряжении ресурсов. К примеру, выявленные резервы (простои) оборудования могут быть использованы с целью повышения объема выпускаемой продукции. Увеличение выпуска позволит снизить издержки на единицу продукции, снизить себестоимость, а значит – затраты на выпуск единицы продукции, что повлечет за собой увеличение выручки предприятия.

Учитывая изложенное, наиболее оптимальными путями увеличения выручки предприятия, по мнению автора, являются следующие:

- увеличение роста объемов продаж. При этом необходимо учитывать спрос потенциальных потребителей на товары и услуги предприятия, чтобы выбрать соответствующую стратегию развития: либо снижать цены на товары с целью увеличения товарооборота и, как следствие, выручки и прибыли, либо удерживать стабильные показатели стоимости товаров в расчете на постоянный спрос;

- расширение торговой сети, как внутри региона, так и внутри страны в целом. Введение внешних торговых санкций должно способствовать развитию предприятий некоторых отраслей вследствие необходимости замещения импортируемых ранее продуктов;

- участие в Государственных программах развития бизнеса. Кроме того, примером поддержки бизнеса со стороны государства выступает субсидирование ставок по кредитам. Многие предприятия в период становления или переоборудования мощностей вынуждены прибегать к заемным средствам, в связи с чем снижение кредитной нагрузки благодаря участию государства может оказать значительную поддержку в развитии предприятия и росте выручки.

Можно заключить, что выбрав тот или иной путь развития, предприятие может обеспечить себе прирост выручки, а эффективность дальнейшего функционирования будет зависеть от разумных управленческих решений. Кроме того, учитывая наличие факторов внешней среды, повлиять на которые предприятие не в силах, руководству необходимо

постоянно осуществлять контроль за соблюдением плановых показателей и корректировку оперативных и долгосрочных прогнозов развития.

Литература и примечания:

[1] Бариленко В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.И. Бариленко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 105.

[2] Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр») и 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) «магистр») / А.Д. Шеремет. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017 [т.е. 2016]. – С. 333.

[3] Чумаченко Е.А. Пути увеличения выручки от продажи товаров производственных предприятий / Е.А. Чумаченко // Символ науки. – 2016. – №10-1(22). – С. 154.

© Н.В. Иванова, 2018

В.А. Константинов,
к.э.н., доц.,
e-mail: neovitek@mail.ru,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
Орел

**СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ
РАСХОДЫ» И «ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ».
«ПРИНУДИТЕЛЬНОСТЬ», КАК
КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК
КЛАССИФИКАЦИИ РАСХОДОВ**

Аннотация: Цель данной статьи заключается в обзоре традиционных исследований к классификации издержек, затрат и расходов по различным признакам, выделить «принудительность», как новый классификационный признак деления расходов и показать чем отличаются трансакционные издержки и принудительные расходы. Данная научная статья представляет исследование, проводимое в рамках научного проекта 18-010– 00636-А при поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований

Ключевые слова: классификация расходов, принудительные расходы, трансакционные издержки

Существует обширная и многообразная классификация понятий затрат, издержек и расходов, а также множество авторских мнений по представлению данных понятий. В первую очередь прежде, чем рассматривать классификацию затрат, уточним, что представляют собой затраты, издержки и расходы.

Рассматривая различные точки зрения зарубежных авторов, можно встретить следующие определения. Дж. Фостер и Ч.Т. Хорнгрен дают следующее определение затратам: «Затраты – это потребленные ресурсы или деньги, которые нужно заплатить за товары и услуги»[18, с. 255].

По мнению Ч.Т. Хорнгрена и Дж. Фостера, под затратами обычно понимают потребленные ресурсы или деньги, которые нужно заплатить за товары и услуги. На практике, а также в экономической литературе наряду с понятием «затраты» часто

используют такие термины, как «издержки» и «расходы».

По мнению многих авторов, данные термины являются синонимами между собой. Например, К Маркс издержки представил как «капитальную стоимость», представляющую собой израсходованную стоимость в виде различных элементов производства. По мнению ДэвидаРикардо, исходя из теории трудовой стоимости, издержки представляют собой как количество, так и качество затраченного труда, а также размер накопленного капитала для оснащения труда и продолжительности времени, в течение которого капитал применяется для этой цели [11, с. 180].

По мнению немецких ученых Р. Мюллендорфа и М. Карренбауэра, под издержками понимается стоимостная оценка товаров и услуг, которые потреблены в процессе производства и сбыта продукции организации [12, с. 110]. Схожая точка зрения у Л.В. Соколова, который считает, что издержки это часть затрат, связанных с калькуляцией себестоимости (издержки производства) и процессами реализации работ и услуг (издержки обращения) [16, с. 130].

К.Р. Макконнелл и С.Л. Брю в «Экономиксе» определяют издержки в экономике как отказ от возможности производства альтернативных товаров и услуг. То есть, экономические, или вмененные, издержки любого ресурса, выбранного для производства товара, равные его стоимости, или ценности, при наилучшем из всех возможных вариантов использования [10, с.560].

По мнению Вахрушиной М. А.: «Расходы включают убытки и затраты, возникающие в ходе основной деятельности предприятия. Они, как правило, принимают форму оттока или уменьшение актива. Расходы признаются в отчете о прибылях и убытках на основании непосредственной связи между понесенными затратами и поступлениями по определенным статьям доходов. Данный подход называется соответствием доходов и расходов». [5, с. 163]

Рассмотрев несколько интерпретаций терминов «затраты», «расходы» и «издержки», предложим свое видение данных терминов для реализации цели данной статьи: расходы – это отток экономических выгод в течение отчетного периода в

форме уменьшения или использования активов организации или увеличения ее обязательств, приводящий к уменьшению капитала; затраты – это обмен денежных ресурсов на что-то другое, что предприятие может хранить и использовать; издержки – это совокупность денежных средств, использованных на покупку ресурсов, потребляемых в процессе производства.

Таким образом, затраты и расходы являются учетными классификациями, которые используются на предприятии для отражения различных хозяйственных операций. Однако необходимо отметить, что существует еще понятие «издержки», которое означает реальные или предположительные затраты финансовых ресурсов предприятия.

Информация о затратах, которая сгруппирована разными способами, нужна для эффективного и четкого управления предприятием. По мнению П. Безруких, классификация затрат производства представляет собой сводку по определенным признакам всего разнообразия затрат на производство и сбыт товара, продукции в экономически обоснованные группы, которые включали бы затраты, однородные по своему содержанию или подобные между собой [4, с. 159].

По словам В. Керимова, использование классификации помогает не только лучше планировать и учитывать затраты, но и точнее их анализировать, а также обнаруживать важные соотношения между отдельными видами затрат и рассчитывать степень их влияния на уровень рентабельности и себестоимости производства [7, с. 45]. Б. Ананькина с соавторами определяет классификацию затрат как средство для решения определенных задач управления [8, с. 24].

В экономической литературе существуют разные направления классификации затрат (см. таблицу 1). В РФ состав затрат производственных организаций регламентирует НК РФ, а также ПБУ 10/99 «Расходы организации».

Таблица 1 – Классификация затрат по признакам в экономической литературе

Автор	Классификация	Классификационный признак
1	2	3
Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю [10, с. 550]	Скрытые и явные издержки	По видам ресурсов
	Постоянные, переменные и общие издержки	По отношению к изменению объема производства
	Издержки в долгосрочном, краткосрочном периоде	По времени прогнозирования
К. Друри[6, с. 44-56]	Прямые, не прямые	В зависимости от характера связи расходов с определенным объектом (по способу перенесения на себестоимость объектов)
	Затраты отчетного периода	Затраты для планирования и принятия управленческих решений
	Релевантные, нерелевантные	В зависимости от влияния управленческого решения на величину затрат
	Возвратные, безвозвратные	В зависимости от возможности влияния на затраты
К. Маркс [11,	Издержки производства	По эффективности

с. 233]	и издержки обращения	
А. Апчорч[2, с. 67-76]	Дополнительные, альтернативные, маржинальные	Для принятия управленческого решения
Ч.Т. Хорнгрен, Дж.Фостер [18, с. 35-70]	Производственные, коммерческие, административные	По функции управления
	Основные и накладные	По отношению к производственному у процессу
	Контролируемые и неконтролируемые.	В зависимости от сферы полномочий руководителя
М.А. Вахрушина [5, с. 350]	Одноэлементные и комплексные	По составу
	Текущие и единовременные	По периодичности возникновения
НК РФ [13]	– расходы на ремонт основных средств; – расходы на освоение природных ресурсов; – расходы на научные исследования и (или) опытно-конструкторские разработки; – расходы на обязательное и добровольное имущественное страхование; – прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией– расходы на содержание переданного по	Расходы, связанные с производством и реализацией Внереализационные расходы

	договору аренды (лизинга) имущества (включая амортизацию по этому имуществу); – расходы в виде процентов по долговым обязательствам любого вида; – расходы на организацию выпуска собственных ценных бумаг; – расходы на ликвидацию выводимых из эксплуатации основных средств; – расходы на формирование резервов по сомнительным долгам; – прочие обоснованные расходы	
ПБУ 10/99 «Расходы организации» [14]	Расходы по обычным видам деятельности, прочие расходы	В зависимости от характера, условий осуществления деятельности

По словам К. Друри, себестоимость состоит из трех элементов: основных материалов, труда рабочих основного производства и производственных накладных затрат [6, с. 44-56]. Такие же элементы затрат на производство, в частности основные материалы, прямые затраты труда и не прямые расходы [18, с. 70], выделяют Ч. Хорнгрен и Дж. Фостер.

Следует отметить, что никто из авторов в соответствии с приведенной выше классификацией расходов не выделяет признак принудительности как классификационный признак. Данный признак подразделяется на такие виды расходов как

принудительные и непринудительные.

Принудительный расход – это обязательный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и других юридических лиц. Данное понятие является новым, малоисследованным, однако, именно от него напрямую зависят все экономические показатели деятельности предприятия, его инвестиционная привлекательность, перспективы развития отрасли и государства в целом. Принудительные расходы очень близки по своей сущности с налогами, но их сравнение приведено в других авторских работах. Также общие черты принудительных расходов можно найти в с транзакционными издержками. Рассмотрим данный вопрос подробнее.

Итак, транзакционные расходы близки с понятием принудительных расходов, так как, например, при осуществлении сделки купли-продажи автомобиля необходимо застраховать недвижимое имущество, что повлечет за собой принудительные, транзакционные расходы. В таблице 2 приведена классификация транзакционных издержек (расходов) в зависимости от места, времени и периодичности возникновения, сферы деятельности.

Таблица 2 – Классификация транзакционных издержек

Классификационный признак	Вид издержек	Характеристика
Место возникновения (по Дж. Коммонсу) [1, с. 8]	издержки оформления сделки	поиск информации о контрагенте, подготовка документов, юридическое оформление
	управленческие	координация, регулирование, кооперация и специализация
	регулирующие	рациональное разме-

		шение ресурсов
Периодичность (по О. Уильям- сону) [1, с. 10]	разовые	единичные сделки на товарных рынках
	товарообменные	обмен массовыми товарами и услугами
	периодические инве- стиционные	вложения в специфици- ческие инвестицион- ные активы
	Эксклюзивно-инве- стиционные	вложения в эксклю- зивные инвестицион- ные активы
Время возник- новения (по Дж. Уоллису и Д. Норту [1, с. 13])	предварительные	возникают до испол- нения обмена, сделки, договора
	текущие	имеют место в про- цессе осуществления сделки, выполнения контракта
	последующие	проявляются после совершения сделки, выполнения договора обмена

В таблице приведена классификация транзакционных издержек в зависимости от места, времени и периодичности возникновения, сферы деятельности.

К транзакционным издержкам до заключения сделки относятся:

- издержки поиска информации – о потенциальном партнере и о ситуации на рынке, потери от получения недостоверной информации;

- издержки ведения переговоров – об условиях обмена, о выборе формы сделки и расчётов;

- издержки измерения – расходы на оценку качества товаров и услуг, в соответствии с совершенной сделкой;

- издержки заключения контракта – расходы на

юридическое или нелегальное оформление сделки.

Для того, чтобы более четко понять взаимосвязь принудительных расходов и транзакционных издержек (расходов), а также их место возникновения в рыночных отношениях, приведем наглядные примеры.

Примером принудительных расходов может служить страхование служебного автомобиля в ОСАГО. Однако, не каждый предприниматель желает страховать автомобили в ОСАГО, так как это повлечет за собой значительные расходы.

В силу ст. 1 Закона № 40-ФЗ казенные учреждения являются владельцами транспортных средств, находящихся у них на праве оперативного управления. Исходя из этого, в отношении таких автомобилей они обязаны застраховать риск своей гражданской ответственности, которая может наступить вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц при использовании транспортных средств. Причем страхование должно быть осуществлено до регистрации транспортного средства, но не позднее чем через 10 дней после возникновения права владения им (п. 1, 2 ст. 4 Закона № 40-ФЗ).

Рассмотрим другой пример, когда предприятие «А» продает товар предприятию «В». Отметим, что данный процесс происходит в условиях рынка. Между предприятиями заключен договор купли-продажи в соответствии с которым одна сторона (продавец) обязуется передать товар в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Рассмотрим различные варианты возникновения Принудительных расходов (ПР) и транзакционных расходов (ТР) в данной ситуации:

1. Отсутствие принудительных расходов, но наличие транзакционных расходов (издержек). Так как возникают транзакционные издержки (расходы), связанные с общим функционированием рынка, и соответственно «А» не доверяет «В». Для того, чтобы предприятие «А» было уверено в перечислении нужной суммы денежных средств, она вынуждена использовать привлеченных специалистов, для заключения договора, а также использовать банк в качестве посредника-гаранта перечисления и получения денег.

2. Отсутствие принудительных и транзакционных расходов. Возможна такая ситуация, когда нет недоверия между предприятиями, например руководитель предприятия «В» – родной брат руководителя предприятия «А». В таком случае, можно обойтись без привлечения юридических компаний и денежные средства передать в «чемодане», без привлечения банка.

3. Наличие принудительных расходов, но отсутствие транзакционных. Т.к. в соответствии с ФЗ от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О национальной платежной системе», предприятия обязаны заключать договор купли-продажи и перечислять денежные средства через расчетный счет, то несмотря на то, что предприятие «А» полностью доверяет плательщику– предприятию «В», и наоборот, оно все равно обязано понести принудительные расходы, из-за выполнения требования законодательства. То есть «хочет» «А»/ «В» или нет, а они обязаны в своих расчетах использовать банк. И платить ему вознаграждение.

В экономике существует ситуация, когда принудительные расходы прячутся за транзакционными расходами и их не видно: когда одновременно возникает ситуация из примера «1» и «3» Из-за одновременного возникновения этих причин появления происходит совпадение принудительных расходов и танзакционных издержек, из-за чего возможно ошибочное отождествление этих понятий.

Литература и примечания:

[1] Анисова Д.Ю., Перевузник И.С. Понятие транзакционных издержек.// Амурский Государственный Университет. – Благовещенск, 2014, с. 1-16.

[2] Алчорч А. Управленческий учет: принципы и практика: пер. с англ. / под ред. Я. В. Соколова, И. А. Смирновой. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 952 с.

[3] Баймухамбетова О.Е. Транзакционные издержки – как объект бухгалтерского учёта / О.Е. Баймухамбетова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. -№1. – С. 70-74.

[4] Безруких П. С. Состав и учет издержек производства

и обращения. – М.: ФБК, 1996. – 224 с.

[5] Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. 7-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2008. 570 с.

[6] 6. учебник: пер. с англ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 1071 с.

[7] Керимов В.С. Управленческий учет: ученик. – М.: Маркетинг, 2001. – 268 с.

[8] Контроллинг как инструмент управления предприятием / Б.А. Ананькина, С.В. Данилошкин, Н.Г. Даниловкина и др.; под. ред. Н.Г. Даниловкиной. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998– 279 с.

[9] Макконелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика / К.Р. Макконелл, С.Л. Брю: в 2 т. – Т. 2: пер. с англ. 11-го изд. – М.: Республика, 1992. – 400 с.

[10] Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика / Пер. с англ. – 14-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 972 с.

[11] Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 3. Кн. 3. / под ред. Ф. Энгельса. – М.: Политиздат, 1985. – 508 с.

[12] Мюллендорф Р. Производственный учет и контроль издержек. Обеспечение их рациональной структуры / Р. Мюллендорф, М. Карренбауэр. – М.: ЗАО «ФБК – ПРЕСС», 1996. – 160 с.

[13] Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2018. С. 640

[14] Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) (с изм. и доп.)

[15] Радченко, Е.М. Классификация затрат и их формирование в химической промышленности / Е.М. Радченко // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2012. – № 4. – С. 196-203.

[16] Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2000.

[17] Управленческий учет: учеб. пособие / под ред. Д. Шеремета. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 1999. – 512 с.

[18] Хорнгрен Ч. Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 416 с.

[19] Хорнгрен Ч.Т. Бухгалтерский учет: управленческий аспект / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер: пер. с англ; под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2003.

[20] Экономическая теория: учеб. для вузов / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – М.: Норма, 2007. – 672 с.

© В.А. Константинов, 2018

*О.А. Кузнецова,
к.э.н., доц.,
e-mail:kuzoks26@yandex.ru,
О.В. Изиланова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: izilanovaolya@mail.ru,
СамГУПС,
г. Самара*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, АВТОМАТИЗИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС АНАЛИЗА ДАННЫХ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию компьютерных программ, предназначенных для экономического анализа, проанализированы положительные и отрицательные стороны влияния автоматизации.

Ключевые слова: экономический анализ, экономическая информация, автоматизация, вычислительная техника.

На современном этапе развития экономики полноценная и оперативно выполняемая аналитическая обработка учетной и иной экономической информации невозможна без применения компьютерных технологий.

Финансово-экономический анализ является основным элементом управления деятельностью предприятия, позволяющим выявить сущность и тенденции функционирования хозяйствующего субъекта, оценить финансовую, экономическую и организационную ситуации, возможные резервы, а также принять оптимальные решения в процессе планирования и управления [1].

Эффективность аналитической работы значительно зависит от состояния информации. Состояние информационной базы характеризует как деятельность предприятия в целом, так и является самостоятельной сферой для всех видов учета (бухгалтерского, налогового, оперативного и т.д.). Кроме того, многообразие документов, характеризующих специфику деятельности предприятия, сложность аналитического учета делают актуальными вопросы, связанные с применением

компьютерных технологий [2].

Применение компьютерных аналитических программ позволяет сокращать сроки получения результатов анализа, выбирать рациональные варианты производственно-хозяйственной деятельности, оценивать влияние большого числа факторов [3].

Автоматизация помогает оптимизировать аналитические процессы на предприятии не только посредством развития возможностей предоставления информации для аналитика, но и напрямую упрощая выполняемые расчеты и аналитические процедуры. Данную миссию выполняют компьютерные программы, автоматизирующие процесс анализа данных.

В работе проводится сравнительный анализ программ, предназначенных для проведения финансово-экономического анализа: «AuditExpert»; «ИНЭК – Аналитик»; «1С: Консолидация 8 ПРОФ»; «ИНТАЛЕВ»; «Финансовый анализ: ПРОФ + Оценка бизнеса»; «Альт – Финансы»; «ИНЭК – АФСП» и др.

AuditExpert – аналитическая система диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния одного или группы организаций на основе данных финансовой и управленческой отчетности, в том числе консолидированной.

Программа предназначена для решения следующих основных задач: выполнение финансово-экономического экспресс анализа финансово-экономического состояния предприятия; проведение горизонтального, вертикального, а также трендового анализов финансовых данных и оценка путем построения прогнозов времени достижения финансовыми показателями критических значений; оценка рисков потери ликвидности, банкротства путем анализа структуры баланса и качества активов; оценка кредитоспособности как с позиции банка, так и кредитоспособности контрагента при предоставлении товарного кредита.

«ИНЭК – Аналитик» – старейшая программа финансового анализа. Она выпускается приблизительно с 1991 года, имеет несколько тысяч пользователей и рекомендована Управлением по банкротству. С точки зрения финансового анализа это наиболее сильная система, в первую очередь по

методическому наполнению.

«1С: Консолидация 8» – универсальное решение для автоматизации функций бюджетного управления, как на уровне холдинга, так и на уровне бизнес-единиц [4].

Консультационно-внедренческая фирма «Инталев» занимается постановкой и автоматизацией систем управления в организациях. Одно из направлений деятельности компании – разработка типовых программных продуктов и методических руководств в сфере оптимизации системы управления предприятием.

Программа «Финансовый анализ: Проф + Оценка бизнеса» реализует три методики оценки стоимости предприятия, что позволяет создавать дополнительный отчет об оценке стоимости анализируемой организации.

Программный продукт «Альт – Финансы» предназначен для оценки финансово-экономического состояния предприятия на основе анализа финансовых коэффициентов, полученных с помощью программы. Программа разработана на базе электронных таблиц «Excel» и работает только совместно с ее оболочкой. Обработка экономической информации осуществляется по общепринятым методикам финансово-экономического анализа.

В качестве исходных данных используются данные бухгалтерской отчетности. Результатами решения задачи являются: структура баланса; показатели ликвидности; показатели финансовой устойчивости.

При работе с программой «ИНЭК-АФСП» возможно не только проводить финансовый анализ на основании рассчитанных аналитических таблиц и графиков, но и получать автоматически подготовленное в текстовом виде подробное заключение по финансовому состоянию предприятия.

Проведя анализ рынка компьютерных аналитических программ особо можно выделить программу «AuditExpert», поскольку она является наиболее адаптированной и с наименьшими недостатками. Достоинствами этой программы являются: платформа, на которой реализована программа, совместима с другими учетными программами; программа имеет широкий спектр методов проведения экономического

анализа; стоимость за локальную версию находится в допустимых пределах.

Спрос на оперативность и достоверность получения экономической информации, а также на её систематизацию остается значительным, поскольку, являясь информационным ресурсом учета и экономического анализа, позволяет принимать обоснованные управленческие решения. В данной работе была предпринята попытка рассмотреть самые интересные программы для оценки финансового состояния организации с точки зрения информативности, которые нашли применение среди отечественных организаций.

Литература и примечания:

[1].Дворникова Ю.В., Гизатуллина О.М., Формирование адаптированной системы оценки финансовой устойчивости предприятия// Наука и образование транспорту. – 2014. № 1. С. 124-126.

[2].Гизатуллина О.М., Дворникова Ю.В., Файрушина Э.Э., Диагностика вероятности банкротства как основа управления финансовой устойчивостью АО «Первая грузовая компания»// Наука и образование транспорту. – 2016. – №1. С. 172-174.

[3].Вдовин В.М., Предметно-ориентированные экономические информационные системы: Учебное пособие: учеб.пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 388 с.

© О.А. Кузнецова, 2018

*Э.Г. Магомедова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: magomedova.elv2111@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский аграрный университет,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу состояния микрофинансовых организаций в Ставропольском крае, влиянию отдельных политических и социальных факторов на тенденцию развития всей системы МФО.

Ключевые слова: микрозайм, клиенты, микрофинансирование, кредит, кредитные организации, инновации, доходы, финансовые технологии.

С каждым годом в России становится все больше пользователей сервисов по микрозаймам. МФО – это действительно удобно: получить займ можно даже с помощью мобильных технологий. Кроме того, микрозаймы рассчитаны на тех, у кого нет времени обращаться в банк и ждать несколько недель решения по своему кредитному заявлению. МФО выдает займы на паспорт гражданина РФ и не требует от своих клиентов предоставлять справки о доходах, огромное количество документов или залог, что является одним из главных преимуществ данного вида займов. Все это возможно благодаря скорингу и другим инновационным решениям из сферы финансовых технологий в МФО [2].

Большинство из клиентов, пользующихся подобными услугами, не желают обращаться в банки, либо не имеют такой возможности. Таким образом, система МФО служит дополнением, а не замещением банковского кредитования, занимает определенную нишу и не занимает место банковских услуг. К тому же у микрофинансовых организаций существует возможность более гибкого подхода и выстраивания

индивидуальной системы оценки каждого клиента. Этим объясняется ситуация, в которой темп роста микрофинансирования на протяжении нескольких лет превышает темпы роста, показываемые банковским кредитованием. Развитие общей структуры городов, строительство новых гипермаркетов и торговых центров влечет за собой, что регионы приобретают новых игроков, работающих на рынке МФО, увеличивается количество отделений, а число обращений в подобные организации неуклонно растет.

Так же активный рост рынка микрофинансирования связан с принятием Федерального закона N 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», который стал первым мероприятием, направленным на урегулирование стихийно развивающегося микрофинансового рынка. Микрофинансовая деятельность – это деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности в соответствии со статьей 3 настоящего Федерального закона, по предоставлению микрозаймов (микрофинансирование) [1].

Если взять рынок микрофинансирования по Ставропольскому краю, то можно сказать, что по статистике, около 38 процентов выдаваемых ими займов взяты малым бизнесом и начинающими предпринимателями. Благодаря действующей в стране программе господдержки ставки в этом сегменте стартуют от десяти процентов годовых. Немногим больше (44%) составляет портфель микрофинансовых организаций по потребительским займам, где действуют ставки от 40 процентов годовых.

Так в настоящее время микрозаймы могут получать не только для удовлетворения личных потребностей граждан, но и для развития и внедрения новых технологий. В подтверждение можно сказать, что недавних пор на Ставрополье были разработаны механизмы финансирования инновационных проектов, позволяющий поддерживать их на всех этапах реализации – от уникальной идеи до налаживания серийного производства инновационной продукции – «инновационный

лифт». На стадии «startup», включающей проведение прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, патентование, создание промышленного образца продукции и запуск производства опытной партии, компаниям доступна программа бизнес-акселерации, возможно получение микрозайма у некоммерческой микрофинансовой организации «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае».

Проводя исследования по данным 3 000 микрофинансовых институтов (МФО, КПК и др.), передающих сведения в Национальное бюро кредитных историй (НБКИ) можно сделать следующие выводы, что за прошедший год средний размер микрозайма («займа до зарплаты») вырос во всех возрастных категориях заемщиков. При этом самая высокая динамика роста была продемонстрирована в возрастной группе заемщиков от 25 до 29 лет – на 11,5%. Стоит отметить, что наименьший средний размер выданного микрозайма зафиксирован в возрастной группе заемщиков моложе 25 лет – 7,8 тыс. руб. В то же время, наибольшие суммы «до зарплаты» берут заемщики в возрастном диапазоне от 40 до 49 лет – 11,6 тыс. руб.

В свою очередь, в сегменте заемщиков от 30 до 39 лет во 2 кв. 2017 года размер займа «до зарплаты» составил 10,9 тыс. руб., увеличившись за год на 5,8% (во 2 кв. 2016 г. – 10,3 тыс. руб.). Это самый низкий рост микрозайма среди всех возрастных категорий заемщиков.

Самая высокая динамика среднего размера «займа до зарплаты» (среди 40 регионов-лидеров по объемам микрофинансирования в РФ) зафиксирована в Ставропольском крае (+35,5%).

Таким образом, 2017 год стал позитивным для МФО Ставропольского края. На рынке остались только компании, способные пройти жёсткий отбор государственных регуляторов. Государство больше не считает МФО «угрозой» экономики. Более того сегодня «микрофинансовые организации занимаются финансовой грамотностью, благотворительностью, развивают малый бизнес, участвуют в социальной жизни малых и средних населенных пунктов и гражданских общин». В первом квартале

2018 года микрофинансовые организации перешли к умеренному росту по сравнению с агрессивным наращиванием портфеля в предыдущие два года.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 2 июля 2010 года N 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» // Российская газета. 2010. № 5226 (147).

[2] Билюченко Г.С. Проблемы и перспективы развития микрофинансовой деятельности в России в свете поправок в Закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и Указания ЦБ РФ № 3984-У // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3696-3700.

[3] Бахвалов, А. Процент непонимания [Электронный ресурс]. – <http://www.banki.ru/news/columnists/?id=4443877&>.

[4] Канкулова Л. А. Проблемы и перспективы развития деятельности микрофинансовых организаций [Текст] // Экономика, управление, финансы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Зебра, 2015. – С. 79-82. – URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/133/7533/>.

© Э.Г. Магомедова, 2018

*В.А. Овдиенко,
студент 3 курса
спец. «Экономическая безопасность»,
e-mail: vera3197@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению и анализу основных проблем в системе правового регулирования обеспечения экономической безопасности рынка ценных бумаг, в частности, проанализированы основные нормативно-правовые акты, предписывающие экономическую безопасность рынка ценных бумаг и выявлены основные изъяны в них.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, нормативная база, система правоприменения.

Рынок ценных бумаг – это совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг как инструментов финансирования и развития экономики.

Рынок ценных бумаг, как и любой другой рынок, представляет собой сложную систему организационно-правовых отношений с определенной технологией проведения операций. Рынок ценных бумаг включает: международные, национальные и региональные рынки, первичный рынок, вторичный рынок (биржевой и внебиржевой (организованный и неорганизованный)), рынки отдельных видов ценных бумаг [7].

В настоящее время отношения связанные с обращением ценных бумаг, урегулированы следующими актами:

- Федеральный закон «Об акционерных обществах»[1];
- Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»[2];
- Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ «Об

особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»[3];

- Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»[4];

- Федеральный закон от 23 июня 1999 г. № 117-ФЗ «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг» и т. д.[5].

Одной из важнейших проблем правового регулирования рынка ценных бумаг является проблема его эффективного государственного регулирования. Сегодня государственное регулирование деятельности на рынке ценных бумаг осуществляется двумя органами: ФСФР и Банком России.

Центральный Банк Российской Федерации, который при выявлении нарушений профессиональными участниками рынка ценных бумаг использует такие инструменты, как:

- Штрафные санкции;
- Приостановление лицензий профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- Аннулирование лицензий профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР) издает распоряжения по вопросам выдачи, приостановления и аннулирования лицензирования профессиональных участников РЦБ, а также по вопросам, имеющим распорядительный или индивидуальный характер, не требующий принятия постановлений в соответствии с федеральным законом.

Основа всех проблем правового регулирования экономической безопасности рынка ценных бумаг состоит в том, что действующее законодательство не выполняет функций регулирования РЦБ. Российское законодательство нуждается в изменении и корректировке.

Проблемы правового регулирования рынка ценных бумаг:

- В УК РФ содержится только 3 статьи, посвященные ценным бумагам (ст. 185, ст.185.1, ст.186) [6].

- В ст. 185.1 УК РФ не указаны, включены ли в число лиц, объектом инвестирования которых являются эмиссионные ценные бумаги иностранные инвесторы, и распространяет ли на них свое действие ФЗ «О защите прав и законных интересов

инвесторов на РЦБ»

- В российском законодательстве не установлена ответственность за использование профессиональными участниками РЦБ своих полномочий вопреки задачам своей деятельности, предусмотренных законом и лицензиями, а так же осуществление своей деятельности в целях извлечения выгод и преимущества для себя и других лиц. Необходимо дополнить УК РФ соответствующей статьей [1].

- Необходимо дополнить ст. 185.2 «Совершение профессиональным участником РЦБ незаконных сделок с ценными бумагами» уголовной ответственностью за совершение незаконных сделок с ценными бумагами для профессиональных участников РЦБ [6].

Проект ФЗ «о центральном депозитарии»

- П. 3, ч. 1, ст.4 законодательства не соответствует ст.ст. 7,8,16 ФЗ «О рынке ценных бумаг» [2].

- Предложенный проект не содержит положений о хранении, учета и переходе прав на измененные эмиссионные ценные бумаги. Он рассчитан только на хранение, учет и переход прав на эмиссионные ценные бумаги на предъявителя. Необходимо создать отдельную систему ведения реестра владельцев ценных бумаг.

- Необходимо принять унифицированную систему Единого регистра для учета перехода прав на ценные эмиссионные бумаги.

- Отсутствует единая система учета прав на ценные бумаги, как принадлежащие государству, так и принадлежащие физическим и юридическим лицам [2].

- Отсутствует система защиты интересов государства при функционировании РЦБ [4].

- Порядок ведения реестра владельцев ценных бумаг, а также методические рекомендации и формы ведения реестра должны быть также унифицированными и едиными для всех акционерных обществ [3].

Повышенное внимание должны привлечь такие правонарушения, как мошенничество, манипуляции с ценными бумагами, которые в настоящее время составляют львиную долю. Им необходимо дать четкую юридическую квалификацию

с учетом особенностей российского рынка [6].

Однако только создание хорошей законодательной и нормативной базы рынка без организации контроля за исполнением законов и систем правоприменения не обеспечит его безопасность. Следует наладить скоординированную работу регулирующих, правоохранительных и судебных органов. Для этого в законодательном порядке необходимо расширить контрольные функции ФСБ, МВД России и налоговых органов, разграничить их сферы деятельности и предоставить им соответствующие полномочия. Требуется более высокая квалификация и специализация сотрудников этих ведомств, работающих в данной области. Этого можно достичь путем создания в правоохранительных органах специальных подразделений и организации обучения в учебных заведениях профессионалов для работы в этой сфере.

Литература и примечания:

- [1] Федеральный закон «Об акционерных обществах»;
- [2] Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- [3] Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
- [4] Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»;
- [5] Федеральный закон от 23 июня 1999 г. № 117-ФЗ «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг» и т. д.
- [6] Уголовный кодекс Российской Федерации от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224
- [7] Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: Учебное пособие / Бердникова, Т.Б. – М.: ИНФА, 2016 – 270 с.

*И.М. Подколзина,
к.э.н., доц.,
e-mail: privetia2003@mail.ru,
Ю.Г. Литвинова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: yuliya-litvinova-98@mail.ru,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь*

ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена характеристике финансовой стабильности предприятия как главного условия его развития, в частности проанализированы положительные и отрицательные тенденции, и даны рекомендации по их улучшению.

Ключевые слова: устойчивость, стабильность, абсолютное сопротивление, относительное сопротивление, анализ финансовой устойчивости.

Понятие «стабильность» включает в себя такие характеристики как уравновешенность, устойчивость, регулярность, последовательность и т.д. Встречаются также другие понятия, как «идеальная стабилизация», «стабилизация переменных» и прочее. Опираясь на вышесказанные характеристики, можно сказать, что устойчивость системы – это поддержание и сохранение определенного значения или же величины вне зависимости от внешних и внутренних данных, которые стремятся отклонить заданную величину от конкретного значения. Данное определение чаще всего базируется в широком смысле. Поэтому можно сформулировать краткое определение понятия «стабильность» – это поддержание баланса или же сохранение какой-либо структуры неизменной [4]. Как известно, финансы – это одно из основных направлений деятельности любого предприятия. Именно от полученного результата будет зависеть качество, объем и сроки необходимого финансирования. Финансовая устойчивость

выступает в качестве основы жизнедеятельности предприятия, а также является одной из важных составляющих его финансового состояния. Как известно, финансово-устойчивое предприятие имеет преимущества в привлечении инвестиций, в выборе поставщиков, а также является ведущим звеном в отношениях между кредитором и инвестором. Финансовая устойчивость обеспечивает стабильную платежеспособность в длительной перспективе, в основе которой лежит сбалансированность активов и пассивов, доходов и расходов, положительных и отрицательных денежных потоков. Недостаточная финансовая устойчивость способна привести предприятие к неплатежеспособности и значительным финансовым потерям. Именно финансовая устойчивость определяет риски банкротства предприятий в условиях быстрого изменения рыночной конъюнктуры [1]. Для того чтобы, справедливо оценить финансовую устойчивость любого предприятия необходимо провести анализ важнейших финансовых показателей. На рисунке 1 показано основное деление показателей финансовой устойчивости на абсолютные и относительные.



Рисунок 1 – Показатели для оценки финансовой устойчивости

К абсолютным показателям финансовой устойчивости относятся показатели, характеризующие источники средств для формирования материально-производственных запасов и затрат на источники их формирования. Но учитывая тот факт, что в

условиях инфляции абсолютные показатели очень трудно сравнивать, экономисты отдают своё предпочтение относительным показателям. Относительные показатели финансовой устойчивости характеризуют степень зависимости предприятия от внешних инвесторов и кредиторов. К относительным показателям относятся: коэффициент автономии, коэффициент соотношения заемных и собственных средств, коэффициент маневренности, коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами, коэффициент реальной стоимости имущества производственного назначения, коэффициент прогноза банкротства и др.[3] Как известно, финансовое состояние предприятия, а также его устойчивость во многом зависят от оптимальности структуры источников капитала, активов предприятия и непосредственно средств на их формирование. Основные типы финансовой устойчивости предприятия в зависимости от остатка или недостаточных средств формирования запасов и затрат представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные типы финансовой устойчивости предприятия и их характеристика

Типы финансовой устойчивости	Трехмерный показатель	Используемые источники покрытия затрат	Краткая характеристика
1. Абсолютная финансовая устойчивость	$S = (1,1,1)$	Собственные оборотные средства	Высокая платежеспособность; предприятие не зависит от кредиторов
2. Нормальная финансовая устойчивость	$S = (0,1,1)$	Собственные оборотные средства плюс долгосрочные кредиты	Нормальная платежеспособность; Эффективное использование заемных средств; Высокая доходность производственной деятельности
3. Неустойчивое финансовое состояние	$S = (0,0,1)$	Собственные оборотные средства плюс долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы	Нарушение платежеспособности; Необходимость привлечения дополнительных источников; Возможность улучшения ситуации
4. Кризисное финансовое состояние	$S = (0,0,0)$	–	Неплатежеспособность предприятия; Грань банкротства

Экономисты выделяют четыре основных типа финансово устойчивости: 1. Абсолютная устойчивость – когда собственные

оборотные средства полностью обеспечивают запасы предприятия; 2. Нормальная устойчивость – если запасы обеспечиваются собственными оборотными средствами и долгосрочными обязательствами; 3. Неустойчивое (предкризисное) финансовое состояние – запасы обеспечиваются за счет всех основных источников их формирования; 4. Кризисное финансовое состояние – когда запасы не обеспечиваются всеми основными источниками их формирования и предприятие находится на грани банкротств [5]. Анализ финансовой устойчивости предприятия с помощью абсолютных и относительных показателей сопровождается расчётом необходимых коэффициентов и их сравнением с определёнными общепринятыми стандартами за предыдущие периоды. Это позволяет определить, есть ли у предприятия потенциал и возможность к улучшению или же ухудшению его финансового состояния в динамике. Такой анализ помогает определить сильные и слабые стороны предприятия и оценить его перспективы. Однако можно сказать, что такой анализ определяет уровень финансовой устойчивости предприятия, но не объясняет, достаточен ли такой уровень для будущего. Как известно, уровень расчёта коэффициентов может служить только начальной ступенью для полной оценки финансового состояния и устойчивости любого предприятия [2]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день встаёт очень важный вопрос о разработке конкретной и качественной методики оценки финансового состояния предприятия, которая требовала бы минимального уровня общедоступной информации и была удобна в расчётах. Такая методика должна проводиться комплексно и выступать в качестве отправной точки при выработке рекомендаций по дальнейшей работе и совершенствованию предприятия в целом.

Литература и примечания:

[1] Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие. М.: Финансы и статистика. 2016. С.529.

[2] Анализ хозяйственной деятельности в промышленности // Под ред. В.И. Стражева. – М.: Высшая

школа, 2017. С.678.

[3] Дудин М.Н., Лясников Н.В., Решетов К.Ю. Использование методов анализа и оценки рисков в обеспечении устойчивого развития промышленных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2016. № 5 (70). С. 37-45.

[4] Дудин М.Н., Решетов К.Ю., Федорова И.Ю. Основные аспекты применяемых методик анализа кредитоспособности заемщика // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). С. 358-362.

[5] Шеремет А.Д. Методика финансового анализа. М.: ИНФРА-М, 2015. С.428.

© И.М. Подколзина, Ю.Г. Литвинова, 2018

*В.М. Трегубова,
преподаватель,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТРАНСФОРМАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета с использованием компьютерных технологий. Бухгалтерский учет на современном этапе развития экономических отношений определяет их характер, является перспективным направлением обеспечения эффективности экономической деятельности и сам переживает процесс своего постоянного совершенствования и трансформации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, трансформация, компьютеризация, перспективы, технологии.

Сегодня уже нельзя представить современную экономику без широкого использования средств компьютеризации. Применение современных достижений в сфере компьютерных технологий предоставляет руководству организации возможность проведения более глубокого анализа, моделирования экономических процессов и прогнозирования их развития.

Бухгалтерский учет выступает в качестве информационной базы, на основе которой принимаются важнейшие управленческие решения. В последние годы в повседневную жизнь бухгалтерской службы проникают различные нововведения и инновации, которые позволяют учетным работникам более эффективно решать множество очень важных задач. Сюда можно отнести: электронный документооборот, квалифицированную электронную подпись, электронный архив данных, «облачную» обработку и хранение информации, использование сервисов обмена документами между контрагентами, предоставление отчетности в ФНС России в электронном виде и многое другое.

В настоящее время хозяйствующему субъекту приходится сталкиваться с множеством проблем по вопросам организации и ведения бухгалтерского учета согласно применению требований экономичности и целесообразности. Среди основных тенденций развития учетной деятельности можно выделить следующие:

- сближение правил и норм ведения разных видов учета (финансового, налогового, управленческого, оперативного);
- использование правил международных стандартов ведения учета и отчетности;
- упрощение порядка учета;
- повышение профессионализма и квалификации учетных работников и другие.

Основной целью совершенствование учетных процедур является повышение эффективности учетной деятельности. Вместе с тем, излишнее их упрощение за счет неведения учета тех или иных объектов, упразднения правил документального оформления фактов хозяйственной жизни, применения инструментов обобщения первичных учетных данных и сокращения объема отчетности не всегда оборачиваются должным образом. В данном направлении наиболее выгодно развитие средств компьютеризации учетного процесса, что позволяет существенно сократить трудозатраты на ведение учета без сокращения объема учетной работы. На практике данное направление опирается на уровень компьютерной грамотности учетных работников. Весьма существенными шагами в рассматриваемом направлении являются технологии электронной цифровой подписи, электронного обмена информацией. Важной задачей становится обеспечение стабильной работы коммуникационной сети. Также важны защита информации, укрепление привлекательности и культуры электронного обмена информацией. Профессиональная подготовка бухгалтера становится сегодня залогом обеспечения многих направлений развития бухгалтерского учета в России. Важно, чтобы бухгалтер обладал не только профессиональной грамотностью, но и культурой делового общения [3].

Технический прогресс за последнее время проник во все сферы общественной жизни, без внимания не остались и

экономические отделы предприятий и организаций. Абсолютное большинство работников бухгалтерии используют данные всемирной сети, чтобы более эффективно вести бухучет и узнавать то, что было неизвестно, в считанные минуты. Бухгалтеру теперь не нужно ждать очередного выпуска журнала, в котором отражаются нововведения, касающиеся бухучета, достаточно войти в Сеть и сразу увидеть обновления, что упрощает работу и освобождает время для наиболее важных дел, чем изучение журналов. В связи с этим встал вопрос о перспективах развития профессии бухгалтера: начнет ли она постепенно уходить с рынка труда или же начнется новый виток в ее развитии. Сегодня не найти бухгалтера, который бы не использовал различные систематизированные программы учета и справочно-правовые системы, которые помогают в непосредственном ведении учета хозяйственных операций и позволяют бухгалтеру повышать свою квалификацию, не покидая рабочего места. Например, такие системы как «Главбух» и «СКБ Контур» позволяют получить сертификат о повышении квалификации за определенную сумму, при этом бухгалтеру или любому, кто захочет узнать больше о бухучете, предлагается несколько программ различного уровня сложности. Таким образом, в данном случае существует несколько систем, помогающих практикующим бухгалтерам не терять время на поездки в другие города для того, чтобы повысить свои навыки ведения учета и получить новый опыт и знания, что непосредственно скажется на качестве ведения бухгалтерского учета и работы предприятия в целом. Это в свою очередь повлияет на эффективность работы бухгалтерского отдела, принятие управленческих решений и, возможно, даже на прибыли организации. Профессия бухгалтера за последние несколько лет изменилась достаточно сильно за счет введения тех же цифровых технологий. То есть те изменения, что мы рассматриваем, касаются не только самого учета, но и бухгалтерской профессии. Бухгалтер имеет широкий круг обязанностей, Считается, что скоро появится возможность полностью автоматизировать ведение бухгалтерского и налогового учета, что освободит бухгалтера от части рутинных работ, однако проводить анализ финансового состояния

предприятия все равно придется самостоятельно, но тогда времени на это будет значительно больше, а качество результатов анализа будет выше. От финансовых директоров (это следующая ступень карьерной лестницы главного бухгалтера) требуют больше информации – это формирует задачу перед финансовым руководителем уметь рассказать о компании понятным и доступным языком, а также в большей степени быть партнером по бизнесу, чем человеком, который просто анализирует цифры. Поэтому задача бухгалтерской отчетности состоит в большей степени в обработке данных для того, чтобы предсказывать будущее и принимать необходимые решения, взвешивать риски, а не интерпретировать прошлое. Важно отметить, что компьютерная грамотность становится базовым навыком, который будет востребован всегда. Также есть необходимость в разработке способов обеспечения гармонизации образовательных программ ВУЗов и профессиональных стандартов бухгалтеров и аудиторов. Только при таком подходе, можно достичь желаемого результата и получить того специалиста, который нужен развивающейся профессии бухгалтера. Цель профессиональной деятельности, заявленная в нынешней редакции профессиональных стандартов, четко соответствует той, которая присутствует в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» [1]. Речь идет только о регулировании финансового учета и о формировании финансовой отчетности. Это далеко не все функции реального бухгалтера. Бухгалтер должен быть, в первую очередь, глубоким аналитиком, который не только формирует учетную политику и ставит новые задачи, но и занимается информационным обеспечением управленческих решений по самым разным поводам, например, формирование учетно-контрольной и аналитической информации, необходимой для заинтересованных пользователей, для выработки экономических решений. Таким образом, на протяжении последних лет профессия бухгалтера остается одной из самых востребованных на трудовом рынке. В последнее время число бухгалтеров, желающих повысить свой профессиональный уровень, неуклонно растет. Собственно, это и есть будущее профессии – переход бухгалтеров с низких квалификационных уровней на

более высокие, что является позитивной тенденцией развития профессии. В условиях «цифровой экономики», «экономики знаний», возможности бухгалтера и аудитора расширяются, при этом и растет круг необходимых этим специалистам компетенций [5]. Потребности работодателей обуславливают необходимость усиления ориентации подготовки бухгалтеров на решение актуальных задач учета, анализа и аудита. Для этого необходима не только гармонизация образовательных программ ВУЗов и профессиональных стандартов, но и использование в учебном процессе последних достижений экономической науки, систематическое повышение квалификации, а также безупречное соблюдение норм профессиональной этики [4].

Одним из перспективных направлений совершенствования бухгалтерского учета является работа в области разработки алгоритмов построения информационных систем по типу «искусственный интеллект» или «экспертные системы». В будущем именно к такому типу должна относиться автоматизированная система бухгалтерского учета. Основой экспертных систем и систем интеллектуального интеллекта служит накопленная база знаний, а одной из главных характеристик – самообучение. Данные таких систем накапливаются, связываются и используются для получения новых знаний и решений различных задач бухгалтерского учета. Хотя в области разработки названных систем уже есть определенные наработки (параллельные распределенные сети, нейронные сети, гибридные алгоритмы, эволюционные вычисления), создание, отладка и ввод в промышленную эксплуатацию информационных систем такого высокого класса – дело будущего [4].

Однако никакая система автоматизации учета не в состоянии полностью заменить бухгалтера. Ведь существует множество вопросов, при решении которых необходима выработка профессионального суждения, основанного на личном опыте человека.

На сегодняшний день, несмотря на преимущества компьютерных технологий, актуальными продолжают оставаться возникающие проблемы автоматизации бухгалтерского учета [2]. Разные аспекты автоматизации

изучаются различными авторами, при этом главным образом это связано с методическими рекомендациями по внедрению и использованию определенных программных продуктов.

В связи с переходом на международные стандарты отчетности выделяется еще одна проблема автоматизации бухгалтерского учета, обусловленная необходимостью совершенствования программных продуктов под новые стандарты ведения учета. Ее также необходимо решать.

Таким образом, автоматизация бухгалтерского учета прошла путь от простых классов программ до создания интегрированных систем управления предприятием и продолжает стремительно развиваться, открывая все новые возможности и перспективы для развития и трансформации бухгалтерского учета.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru.

[2] Дружиловская Э.С. Современные проблемы бухгалтерского учета с точки зрения аналитиков / Э.С. Дружиловская // Международный бухгалтерский учет. – 2015. – № 10. – С. 54-64.

[3] Елисеева Л.В. Проблемы и перспективы автоматизации бухгалтерского учета/ Л.В. Елисеева // Экономика и социум. – 2015. – № 4 (17). – С. 281-287.

[4] Куцык П.А. Преимущества и недостатки учетно-контрольных процедур при использовании технологий реального времени и облачных вычислений / П. А. Куцык // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 25. – С. 47-54.

[5] Цивенко М.Ю. Трансформации профессии бухгалтера в условиях развития «цифровой экономики» // Молодой ученый. – 2017. – №48. – С. 100-102. – URL <https://moluch.ru/archive/182/46766/> (дата обращения: 11.02.2018).

*А.И. Чубова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»
профиль «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ РАПСА

Аннотация: в данной статье рассматривается себестоимость исчисления себестоимости рапса, статьи затрат, фактические затраты на выращивание рапса, фактическая себестоимость 1 ц рапса.

Ключевые слова: себестоимость, калькулирование, производство, рапс, затраты, плановая себестоимость, фактическая себестоимость.

В условиях перехода к рыночной системе хозяйствования себестоимость продукции является одним из основных качественных показателей деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений. От уровня себестоимости зависят финансовые результаты (прибыль или убыток), темпы расширения производства, финансовое состояние хозяйствующих субъектов.

Снижение себестоимости является важнейшим фактором развития экономики хозяйствующего субъекта, основой соизмерения доходов и расходов. Под себестоимостью продукции, работ и услуг понимают затраты всех видов ресурсов, выраженные в денежной форме.

Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, калькуляцию себестоимости определяется в соответствии с отраслевыми методическими указаниями по учету, планированию и государственным стандартом, а методы калькулирования – самими хозяйствующими субъектами.

Основой для разработки и реализации управленческих решений является соответствующая информация о состоянии дел в той или иной области деятельности организации в конкретный момент времени. Так, данные учета издержек производства и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) являются важным средством выявления производственных резервов, постоянного контроля за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов с целью повышения рентабельности производства. Это определяет, что участок издержек производства и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) занимает наиболее важное место в системе организации.

Построение учета производственных затрат и выбор методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в значительной степени зависят от особенности отрасли, типа и вида производства, характера его организации и технологического процесса, разнообразия вырабатываемой продукции, выполняемых работ и оказываемых услуг, массовости выпуска, объектов калькулирования, структуры организации и других условий.

Синтетический учет рапса ведется на 20 счете «Основное производство» субсчете 1 «Растениеводство». По отношению к балансу счет является активным.

Объектами аналитического учета затрат производства рапса являются производственные подразделения (бригады, арендные и прочие коллективы).

Накопление затрат осуществляется по дебету синтетического счета 20 «Основное производство» субсчета 1 «Растениеводство».

По дебету счета обобщаются данные о затратах на производство рапса. По кредиту счета отражается выход продукции растениеводства в оценке по плановой себестоимости в течение года и с корректировкой до фактической себестоимости в конце года.

На аналитическом счете счета 20 отражают затраты по следующим статьям, которые оформляются определенными первичными документами:

1. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды.

Группировку оплаты труда с отчислениями на социальные нужды работников списывают на себестоимость на основании лицевых счетов, в которых производят начисление заработной платы.

2. Семена и прочие материальные затраты. Основным документом, которыми оформляют отпуск товарно-материальных ценностей в производство, является лимитно-заборная карта. Лимитно-заборную карту выписывают в двух экземплярах на срок в пределах календарного месяца. При расходовании материальных ценностей на нужды производства их списывают в расход на основании специализированных актов: на списание семян, удобрений, производственного и хозяйственного инвентаря.

3. Минеральные, органические и бактериальные удобрения, ядохимикаты и гербициды. Для списания в расход оформляется акт об использовании минеральных, органических и бактериальных удобрений, ядохимикатов и гербицидов на соответствующие культуры. Его составляет агроном по окончании внесения удобрений и ядохимикатов в почву или после опрыскивания соответствующих культур. К акту прилагаются лимитно-заборные карты, накладные и другие документы, которыми оформлялась доставка этих материальных ценностей в места потребления.

4. Содержание основных средств, в том числе:

а) нефтепродукты – оформляются лимитно-заборной картой;

б) амортизация основных средств – списывается на основании расчета амортизационных отчислений;

в) ремонт основных средств – оформляется актом об оказании услуг.

5. Работы и услуги сторонних организаций. Списываются на себестоимость на основании акта об оказании услуг.

6. Организация производства и управления. Включает в себя общепроизводственные и общехозяйственные затраты, списываемые в конце отчетного периода на основании ведомости учета затрат.

7. Потери продукции в пределах норм естественной убыли.

8. Прочие затраты.

Себестоимость – все затраты, на производство и реализацию(продажу) продукции или услуги.

Калькуляция – это исчисление себестоимости единицы продукции, выполненных работ и услуг.

Данные о затратах на выращивание рапса отражаются в производственном отчете.

В производственном отчете выделяются следующие статьи затрат: расходы на оплату труда, отчисления на социальные нужды, семена и посадочный материал, удобрения, средства защиты растений, работы и услуги, расходы на содержание и эксплуатацию основных средств, расходы денежных средств, прочие затраты, затраты по организации производства и управлению.

Накопление затрат в процессе выращивания рапса относятся в дебет 20 «Основное производство» субсчет 1 «Растениеводство» в корреспонденции со счетами: 10 «Материалы», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 02 «Амортизация основных средств», 23 «Вспомогательные производства», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы» и т.д.

Фактическая себестоимость рапса зависит от урожайности, погодных условий, качества обработки посевов, уровня технической оснащенности. Себестоимость единицы продукции рапса рассчитывают путем деления суммы затрат на количество продукции. Единицей исчисления себестоимости рапса является 1 центнер его семян.

После определения фактической себестоимости плановую себестоимость доводим до фактической. Если плановая себестоимость превышает фактическую, то разницу сторнируем, а в случае если фактическая себестоимость превышает плановую делаем дополнительную запись.

Количество рапса составило 14066 ц. Затраты составили 15736464. Фактическая себестоимость рапса составила 13122427 руб. Плановая себестоимость 19567630.

Калькуляционная разница составила 6445203 руб. Доводим плановую себестоимость до фактической Д 43– К 20 – 6445203 руб.

Так как фактическая себестоимость меньше плановой, то суммы превышения сторнируем.

Выручка от продажи рапса составила 32790 тыс. руб.

Так как организация понесла меньшие затраты чем планировалось, то организация получила большую выручку.

Для улучшения урожайности рапса необходимо вносить азотные удобрения. Поэтому необходимо внести такую статью затрат, как азотные удобрения. Увеличение доз азота удобрений жир, который содержится в семенах уменьшается, а сырой протеин повышается. Несмотря на то, что масличность рапса снижается, при внесении азотных удобрений сбор масла значительно увеличивается так как повышается урожайность.

Литература и примечания:

[1] Вахрушева, О.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие /О.Б. Вахрушева. – М.: Дашков и К, 2012. – 252с.

[2] Костюкова, Е. И. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / коллектив авторов; под редакцией Е.И. Костюковой – М.: КНОРУС, 2014. – 78-79 с.

[3] Пипко, В. А. Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в условиях агробизнеса: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Бух. учет, анализ и аудит" / В. А. Пипко. – М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2010. – 208с.

[4] Трухачев, В. И. Рекомендации по учету производства и калькулированию себестоимости сельскохозяйственной продукции в агроформированиях / В. И. Трухачев, В. А. Пипко, Н. В. Кулиш, Е. И. Костюкова, Н. В. Любченко; СтГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 224 с.

[5] Хоружий, Л. И. Проблемы теории, методологии, методики и организации управленческого учета в сельском хозяйстве / Л.И. Хоружий. – Москва: РГГУ, 2014. – 496 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Баландина,
магистрант 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: svetlana-balandina2018@mail.ru,
науч. рук.: **И.А. Сафонова,**
к.филол.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград

ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА КОНЦЕПЦИИ КАК ДОКУМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: в работе представлены основные результаты исследования одного из документов стратегического планирования. Материалом для анализа послужила Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения. С позиций документной лингвистики и теории речевого жанра описаны важнейшие жанровые параметры документного текста. Характеристики отражаемой в тексте деловой ситуации и ее компонентов (адресанта, адресата и отношений между ними) определяют функциональную направленность документа, которая в свою очередь детерминирует его структуру, отбор языковых единиц и особенности их использования внутри структурно-содержательных частей.

Ключевые слова: документ, документный текст, адресант, адресат, информация, речевое наполнение.

Концепция представляет собой один из важнейших документов стратегического планирования, посредством которых осуществляется государственное управление в разных сферах жизни социума [2].

Рассмотрим жанровые особенности документов данного вида на примере Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от

28.04.2011 № 364 (далее – Концепция).

Изучение материала проводится с опорой на основные положения концепции речевого жанра, разработанной Т.В. Шмелевой [см.: 4; 5]. При характеристике документа нами учитываются компоненты фиксируемой им деловой ситуации (адресант, адресат, отношения между ними и др.) и функциональная направленность документа, получающие отражение в его структуре, которую мы понимаем как взаимосвязь элементов, обеспечивающую целостность текста и сохранение основных свойств в разных коммуникативных условиях, что проявляется в композиции, системе реквизитов [см. об этом: 3].

Анализируемая концепция основывается на утвержденной в 2008 г. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в которой обозначены важнейшие цели, задачи и направления развития здравоохранения [1]. В качестве одной из приоритетных заявлена задача информатизации системы здравоохранения. Это позволяет говорить о том, что Концепция долгосрочного социально-экономического развития является **ретроспективным** по отношению к рассматриваемой нами концепции документом.

С точки зрения **функциональной направленности** Концепция может быть определена как документ, выполняющий разъясняющую функцию [подробнее о функциях документов сферы государственного управления см.: 6].

Адресант Концепции может быть охарактеризован с точки зрения единичности / коллективности. Поскольку рассматриваемый документ, как и любой другой документ федерального уровня, был разработан и утвержден группой официальных лиц, его адресант может быть определен как коллективный. Сведения о нем представлены в первой части текста-реквизита и выражены посредством эргонима: *Настоящая Концепция разработана Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.*

Адресат Концепции является максимально широким (не только государственные структуры, участвующие в реализации

положений документа, но и все граждане Российской Федерации) и потому также может быть определен как коллективный. Адресат эксплицирован с помощью существительных и прилагательных, номинирующих участников процесса информатизации и использующихся в разных частях текста-реквизита: *врачи, пациенты, граждане, население, медицинские организации, учреждения скорой медицинской помощи, аптечные и фармацевтические организации* и мн. др.

Важными параметрами жанровой характеристики документа являются образ прошлого и образ будущего.

Образ прошлого создается как текстовыми, так и отдельными языковыми средствами.

Концепция содержит отдельную часть, в которой образ прошлого создается через описание предпосылок разработки единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения. Описание начинается с перечисления важнейших достижений предыдущего этапа реализации национального проекта «Здоровье»; внимание на них акцентируется посредством прилагательных с семантикой положительной оценки, страдательных причастий и наречий, например: ***достигнуты существенные результаты** в укреплении материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, **в целом решен** вопрос оснащенности необходимой вычислительной техникой органов управления здравоохранением.*

Далее указываются оставшиеся нерешенными проблемы и задачи, что позволяет определить образ прошлого в целом как негативно оцениваемый. К важнейшим средствам его создания относятся: наречия с семантикой отрицательной оценки (например, ***слабо** развита система отраслевых стандартов и регламентов; **слабо** развита система отраслевых стандартов и регламентов*); отрицательная частица *не* (*задача информационного взаимодействия различных организаций здравоохранения в рамках лечебного процесса в общем случае **не** решена; хранимые электронные документы и записи... **не** имеют юридической значимости; **не** позволяют рассматривать и анализировать деятельность системы здравоохранения в*

целом); языковые единицы разной частеречной принадлежности, посредством которых акцентируется внимание на отсутствии чего-либо (решению указанных задач *препятствует отсутствие системного подхода; отсутствует возможность ... проверить такую информацию на предмет достоверности; разрабатываются без обеспечения требуемого уровня централизации и координации работ*).

Образ будущего в Концепции является положительным. Подобно образу прошлого, он создается текстовыми и языковыми средствами. Текст-реквизит включает разделы «Основные этапы создания Системы» и «Ожидаемый социально-экономический эффект от создания Системы». В первом из них обозначены временные рамки двух планируемых этапов создания информационной системы. При этом во втором разделе описываются ожидаемые результаты.

К важнейшим языковым средствам создания образа будущего относятся: отглагольное существительное *повышение* (при описании изменений негативно оцениваемых низких показателей: *повышение* трудового потенциала нации; *повышение* качества и доступности медицинского обслуживания и др.) и *снижение* (при описании негативно оцениваемых высоких показателей: *снижение* смертности, инвалидности и осложнений; *снижение* стоимости медицинской помощи; *снижение* затрат на лекарственное обеспечение и др.).

Еще одним важным параметром описания документного текста является **вид** представленной в нем **информации** [подробнее о видах информации в документном тексте см.: 3]. Поскольку в Концепции создается и образ прошлого, и образ будущего, то можно говорить о представленности в ней фактуальной и концептуальной информации.

Итак, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что концепция, будучи документом стратегического планирования, отражает деловую коммуникацию между коллективным адресантом и коллективным адресатом. Реализуя разъясняющую функцию, концепция содержит фактуальную и концептуальную информацию. Текст концепции обладает спецификой, обусловленной многими факторами, важнейшими

среди которых являются функциональная направленность документа и включенность его в систему документов государственного регулирования.

Литература и примечания:

[1] Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 28.04.2011 № 364) // Техэксперт. – Электрон. текст. данные. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902276660>

[2] Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р) // КонсультантПлюс. – Электрон. текст. данные. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/5d61970f38528b4c3630e9bed27782ef2eb5179b/

[3] Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 20.06.2014, одобрен Советом Федерации 25.06.2014) // Официальный Интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. данные. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

[4] Косова М.В. Информативность документного текста: лингвистические критерии меры // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2013. – № 3 (19). – С. 85–89.

[5] Шмелева Т.В. Речевой жанр. Возможности описания и использования в преподавании языка // Russistik. – 1990. – № 2. – С. 20–32.

[6] Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи: сб. науч. ст. – Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 1997. – С. 88–98.

[7] Белоконева К.А. Стратификация документов сферы государственного управления образованием: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2012. – 21 с.

*Д.А. Дерюгина,
студент 4 курса
напр. «Отечественная филология»,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П.Королева,
г. Самара*

ЯЗЫКОВЫЕ ПРЕГРАДЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА НА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ 4 И 5 ГЛАВЫ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ ИОАННА)

Аннотация: при восприятии текста на незнакомом или малознакомом языке неизбежно возникают языковые преграды, часто делающие понимание текста практически невозможным. Даже родственные языки, языки одной группы (например, славянской) имеют значительные различия на всех языковых уровнях. Данная статья посвящена исследованию возможных языковых преград, возникающих перед русскоговорящим читателем при восприятии текста на церковнославянском языке.

Ключевые слова: языковые преграды, церковнославянский язык, проблемы восприятия текста.

Читая иноязычный текст, человек сталкивается со множеством языковых преград. Преграды возникают на всех уровнях языка: от графики до синтаксиса. Важно заранее выявить языковые трудности и вовремя их устранить.

Рассмотрим языковые преграды, возникающие перед русскоговорящим читателем при восприятии текста на церковнославянском языке, по уровням.

Первая трудность, с которой сталкивается читающий иноязычный текст, – непонятные знаки, делающие совершенно невозможным даже прочтение слов (**графический уровень**). За неизвестным знаком для читающего не стоит никакой звуковой образ.

В церковнославянском языке знаков, вызывающих трудности восприятия у русскоговорящего человека, который не знает ЦСЯ, несколько:

1. Это следующие буквы и лигатуры: **Ѕ** («зело») = [з].

2. Современному читателю непонятен знак “” (титло), который используется для сокращения слов. Например, Г҃ла (Ин 4:7) = глагола (сказал), ѡ҃ч҃ицы (Ин 4:27) = ученицы (т.е. ученики).

3. Недоумение читателя, владеющего русским языком, может вызвать ъ на конце слов, оканчивающихся на твёрдый согласный: грѣѣхъ (Ин 4:7).

1. После заднеязычных в современном русском языке стали возможны гласные переднего ряда, 2 палатализация не происходит, произошло выравнивание основ. А в церковнославянском тексте происходит 2 палатализация: *вѣ* *нѣдѣѣ* (Ин 5:5), *на ѣсточницѣ* (Ин 4:6), *мнози* (Ин 4:39).

3. В церковнославянском языке сохраняются южнославянские рефлексy j-овой палатализации и частного случая 1 палатализации: *хѡщешн* (Ин 5:6), *дѣждь* (Ин 4:7), *Ѣѡѣща* (Ин 4:10), *прѣхождѣ* (Ин 5:7), *хѡщѣтъ* (Ин 5:21).

– Слова произносятся без редукции.

– В окончаниях прилагательных, полных причастий и

местоимений Р. и В. п. «г» не переходит в «в»: ѿгѡ (Ин 4:12), на́шегѡ (Ин 4:12), гра́дѡгѡ (Ин 6:37), члѣ́вческаго (Ин 6:62).

– Нет перехода [‘е] в [‘о].

Следует обратить внимание и на **лексический уровень**. В ЦСЯ есть множество слов, значения которых совсем неизвестны современному человеку, и слов, значения которых в ЦСЯ отличаются от значения в современном русском языке.

В 4-5 главах Евангелия от Иоанна трудности в понимании вызывают, например, такие лексемы: блѣ́зъ блѣ́н (Ин 4:5) – селение, село [1]; брѣ́шно (Ин 4:8) – еда, пища [1]; речѣн, речѣ – говорю [1]; стѣ́днѣцѣ (Ин 4:11) – колодец [1]; плѣ́н (Ин 4:13) – опять [1]; ѡблѣ́че (Ин 4:27) – впрочем, однако [1]; водонѡ́сѣ (Ин 4:28) – ведро [1]; рѣкѣ́ (Ин 4:31) – учитель [1]; плѣ́вы (Ин 4:35) – белые [1]; ѿбѣ́е (Ин 4:51) – скоро, тотчас, вдруг [1]; вѣдѣ́дѣ (Ин 5:1) – овечья купель в Иерусалиме, в которой овцы, предназначенные в жертву, были обмываемы [1]; занѣ́ (Ин 5:38) – потому что [1] и т.п..

В **словообразовании** много преград, связанных с употреблением в церковнославянском и русском языках различных приставок: почѣ́рпѣти (Ин 4:7) – зачерпнуть; прѣ́идѣтъ (Ин 4:25) – придёт (стяжение гласных, наложение корня на приставку); прѣ́былѣ (Ин 4:40) – пробыл; снѣ́дѣтъ (Ин 4:47) – сойдёт; слѣ́жаше (Ин 5:3) – лежали; Вопроси́ша (Ин 5:12) – спросили; вохѡ́тѣхѣ (Ин 5:35) – захотите.

В 4-5 главах Евангелия от Иоанна встретился ещё суффикс притяжательных прилагательных – j: ѿкѡ́вль – иаковлев; снѣ́чь члѣ́вчъ (Ин 5:27) – человеческий.

На уровне **морфологии** языковые преграды возникают при восприятии следующих частей речи:

1. **Глагольная система** вызывает очень большое количество языковых преград, т.к. современная русская система значительно отличается от системы церковнославянского языка. В современном русском языке 3 наклонения (изъявительное, повелительное и сослагательное), в церковнославянском – 4

(есть ещё желательное). Изъявительное наклонение в современном русском языке представлено 4 формами времени (настоящее, прошедшее, будущее простое и будущее сложное). В церковнославянском – 4 формы прошедшего времени, настоящее, будущее простое и 2 вида будущего сложного. Кроме того, в отличие от современного русского, в прошедшем времени ЦСЯ есть категория лица. В современном русском языке есть и причастия, и деепричастия. В церковнославянском – нет деепричастий, но причастия могут иметь синкретическую функцию и функцию второстепенного сказуемого.

а) Прошедшее время

– *Аорист* – самая частотная форма глагола в церковнославянском тексте. В нашем фрагменте таких форм тоже очень много. Мы приведём некоторые примеры: ѱслѣшаша (3 л., мн.ч.) (Ин 4:1) – они услышали; ѱстави (3 л., ед.ч.) (Ин 4:3) – он оставил; послахъ (1 л., ед.ч.) (Ин 4:38) – я послал; възѣде (3 л., ед.ч.) (Ин 5:1) – он вошёл; твэщА (3 л., ед.ч.) (Ин 5:11) – он ответил и др.

– Формы *имперфекта* тоже встречаются в Евангелии от Иоанна довольно часто, хотя и значительно реже, чем формы аориста. Например: не крѣщаше (3 л., ед.ч.) (Ин 4:2) – он не крестил; сѣдѣше (3 л., ед.ч.) (Ин 4:6) – он сидел; глѣше (3 л., ед.ч.) (Ин 4:27) – он говорил; молсху (3 л., мн.ч.) (Ин 4:31) – они молили; сходяше (3 л., ед.ч.) (Ин 5:4) – он сходил (сойти) каждый год и т.д.

– Формы *перфекта* встречаются значительно реже, чем формы аориста и имперфекта. Но, на наш взгляд, составные формы вызывают наибольшие сложности при восприятии: ни почерпала измаши (Ин 4:11), реклА єзси (Ин 4:17), измѣла єзси (Ин 4:18)², вѣровали бѣсте (Ин 5:46).

– *Плюсквамперфект* встречается в текстах достаточно редко. В нашем фрагменте всего 1 пример плюсквамперфекта: ѿшлѣн бѣхъ (Ин 4:8).

б) Настоящее время. Практически все формы настоящего времени в церковнославянском тексте понятны современному носителю русского языка. За исключением форм атематических глаголов: вѣмы (Ин 4:22), єсѣи (Ин 4:18), ѿмамѣ (Ин 4:32),

вѣстѣ (Ин 4:32), ѿтъ (Ин 4:35) и т.д.

в) Некоторые формы *повелительного наклонения* являются языковыми преградами в восприятии текста, например, даждь (Ин 4:7). Но большинство форм не вызывают трудностей в понимании.

г) Языковыми преградами являются *усечённые и краткие причастия*, т.к. их часто ошибочно переводят как прошедшее время. Полные формы причастий трудностей не вызывают.

В исследуемом нами фрагменте не очень много таких форм: оутрѣждаѡ (Ин 4:6), глѡй (Ин 4:10), пѡй (Ин 4:13), глаголюще (Ин 4:31), жнѡй (Ин 4:36), сѣлѡй (Ин 4:36), вѣдѣше (Ин 4:45), слышавъ (Ин 4:47), входящѹ (Ин 4:51), глаголюще (Ин 4:51), пришедъ (Ин 4:54), вѣдѣвъ (Ин 5:6), лежѡца (Ин 5:6), творѡ (Ин 5:18), слышавѡй (Ин 5:24), вѣрѡй (Ин 5:24), вѣдѣтелствѡй (Ин 5:32), горѡ ѡ вѣтѡхъ (Ин 5:35).

2. **Существительное.** Языковыми преградами в нашем фрагменте являются следующие формы: жидове (Ин 4:9), ѡновѣ (Ин 4:12) – И.п. мн.ч. склонение на *ѹ или влияние этого склонения (жидове); ѡновѡ (Ин 5:22) – Д.п. ед.ч. склонение на *ѹ; ѡнѡчникъ (Ин 4:14), – Т.п. ед.ч. склонение на *ѡ; жѡно (Ин 4:14) – Зв. п.; ко гробѣхъ (Ин 5:28) – Местный п. мн.ч. склонение на *ѡ; словесѣ (Ин 5:24), ѡтрочѡ (Ин 4:49) – склонение на согласный.

3. **Местоимение.** Преградами являются формы личных местоимений В.п.: мѡ, тѡ. Кроме того, относительные местоимения: юже, ниже, гже, еже и т.д. в разных падежных формах.

Синтаксис ЦСЯ значительно отличается от современного русского, есть множество особенностей. Несомненную трудность для читающего представляют обороты с двойными падежами и оборот Дательный самостоятельный. К сожалению, двойных падежей в исследуемом нами фрагменте нет. Есть оборот Дательный самостоятельный: ѡнѣ же входящѹ ѣмѹ, (ѣе)

рлѣн ѿгѡ ѿрѣтоша ѿго... (Ин 4:51). Кроме того, есть трудности при восприятии прямой речи, т.к. она иногда передаётся как полупрямая речь: глаголюще, ѿкъ ѡнѣ тѣмъ живѣхъ ѿтъ (Ин 4:51).

Языковыми преградами являются беспредложное управление и формы управления, отличающиеся от форм в современном русском языке: ѡглышаша фарїсеѣ (Ин 4:1) – беспредложное управление = от фарисеев; Прїиде женѣ ѡ самарїн (Ин 4:7) = из Самарии; ѡ менѣ пїти прѣиши (Ин 4:9) = у меня; пїсй т воды (Ин 4:13) = воды; на вы2 глаголетъ (Ин 5:45) = вам.

И могут быть непонятны такие союзы, как ѿкъ (=что и другие значения), ѿгда (=когда), бо (=потому что), ѿще (=если).

Таким образом, языковые преграды восприятия иноязычного текста (церковнославянского) есть на всех уровнях: графическом, фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом.

Мы выявили и проанализировали языковые преграды в 4-5 главах Евангелия от Иоанна на всех языковых уровнях. Можно сделать вывод о том, что у читателя, незнакомого с церковнославянским языком возникают значительные трудности при восприятии текста. Языковые преграды серьёзно сказываются на понимании содержания текста.

Литература и примечания:

[1] Дьяченко Г.М. Полный церковнославянский словарь. – М.: ЗАО «БММ», 2013. – 1160 с.

[2] Цейтлин Р.М. Старославянский словарь (по рукописям X–XI веков). – М.: Рус. яз., 1994. – 842 с.

© Д.А. Дерюгина, 2018

З.О. Одилова,
докторант PhD 3 курса
отделения французского языка,
e-mail: **fransugenka89@mail.ru,**
науч. рук.: **А. Муллоев,**
д.филол.н., проф.,
ТГПУ им. С. Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

ПЕРЕВОД И ТВОРЧЕСТВО КЛАССИЧЕСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ФРАНЦИИ В ТАДЖИКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ТАРЉУМА ВА ФАЪОЛИЯТИ АДИБОНИ КЛАССИКИ ФРАНСАВИ БА АДАБИЁТИ ТОЧИК

Аннотация: В данной статье рассматривается перевод и творчество классических писателей Франции в таджикской литературы. Таджикский читатель также хорошо ознаком с трудами поэтов и писателей первой половины XIX-века Франции. О творчестве и жизни отдельных представителей французской литературы этого периода не написаны отдельные монографии но печатаны много статьи и они могут ознакомит читателя с творчеством и периодом французских писателей и поэтов. Самых популярных книг первой половины XIX-века Франции мы не сможем полностью читать на таджикском языке но сможем их читать по частям. Большие и популярные книги Гюго, Бальзак, Беранже, Стендал, Мериме были переведены на таджикском языке и они включены в золотой фонд литературы таджикского перевода.

Ключевые слова: перевод, принципы перевода, поэты и их произведение, стихи на французском языке, литературный язык, таджикский язык.

Тарљума яке аз кадимтарин навъи фаъолияти инсонӣ мебошад. Аз ин рӯ баъзе тарљумонҳо қўшиш менамоянд, ки ӯқуқи тарљумон нисбат ба матни асл озод бошад. Ў ҳуқуқ дорад, ки озодона ба фаҳмиши худ тарҷума намояд, шарт нест,

ки шеър ё ӯикояро ӯарф ба ӯарф тарӯума намояд, ў метавонад мазмуни нусхаи аспро ба вуӯуд орад.

Тарчума аз замонҳои куҳан вуӯуд дорад [1, 3]. Тарӯума яке аз воситаҳои асосии ба ӯам наздик шудани адабиёт ва халқно буда, дар давраҳои гуногун вазифаҳои муҳталифро ба субут расонидааст. Тарӯума таъсири байниӯамдигарии адабиётноро ба амал овардааст. Тарӯумон кӯшиш мекунад, ки асари тарӯума кардааш ба завқ ва талаби замони ў мувофиқ ояд [1, 16-17].

Таърихи тарӯума дар адабиёти лӯанонӣ нишон медиҳад, ки аз як забон ба забони дигар бештар шоӯкоринӯое баргардонида мешаванд, ки соӯиби афкори баланд буда аӯамияти зиёди эстетикӣ доранд [2, 165]. Адабиёти Фаронса муӯимтарин ва машӯуртарин қисми адабиёти лӯанонӣ ба шумор меравад. Таъсири он на танӯо ба адабиёти Ґарб, балки ба адабиёти мамолики дигар хуб эӯсос мегардад [5, 3]. Намояндагони адабиёти Фаронса Виктор Гюго, Стендал, Оноре де Балзак, Александр Дюма, Густав Флобер, Ги де Мопассан дар байни мардум тавассути осори худ шуӯрат ёфтаанд. Имрӯз осори адибони Фаронсаро хонандагони мо ӯам дар асл ва ӯам дар тарӯума хонда метавонанд. Дер боз аст, ки эӯодиёти адибони фаронсаӣ дар сарзамини мо шуӯрат пайдо намудааст. Мақсади мо таӯлили таърихи тарӯуманои асарнои адибони нимаи якуми асири нуздаҳои Фаронса дар Тоӯикистон ва корнои тарчума намудаи муаллифони тоӯик оид ба зиндагии шоиру нависандагон мебошад. Маҳсусан дар бораи ӯаёт ва фаӯолияти ин адибони бузурги Фаронса Виктор Гюго, Оноре де Балзак ва Антуан де Сент-Экзюперӣ ибрози назар намудем. Яке аз машӯуртарин романтикони Фаронса Виктор Гюгоро хонандаи тоӯик дер боз мешиносад. Инчунин оид ба зиндагӣ ва фаӯолияти эӯодии у дар Тоӯикистон мақолаҳои зиёде навишта шуда, пешкаши хонандагони тоӯик гардидааст.

Виктор Гюго тараннумкунандаи сулӯ, дӯстӣ ва баробарӣ буд. Бинобар он, В.Хабури суханнои худи Гюгоро овардааст, ки бешубна лӯнаати прогрессивии фаӯолияти нависандагии ўро ошкор мекунад: «Ман на танӯо меӯӯям, ки сулӯро дар тамоми лӯанон ба даст овардан мумкин аст, балки тасдиқ ӯам менамоям, ки он зарур аст. Идеи сулӯ дар тамоми лӯанон

сарвати ӯамаи миллатноост ва онӯо сулӯро ӯамчун неӯмати олі талаб менамоянд» [1, 100]. Яке аз бузуртгарин шоири асри нуздаи Фаронса Мари-Виктор Гюго мебошад, ки 26 феввали соли 1802 дар Безанзон таваллуд шудааст. Гюго бо маслиҳати модараш ба омӯзиши адабиёт, хусусан ба омӯзиши шеърӣ франсавӣ машғул мешавад. Ба Виктор бисёртар Шатобрион маъқул мешавад. 10-июли соли 1816 Гюго дар дафтарчааш навишта буд:

«Мехоӯам Шатобрион бошам ё неӯ чиз» [5, 76]. Моӯи июни соли 1822 аввалин маълӯаи шеърнои ӯ бо номи «Одаи ва шеърнои мухталиф» аз чоп мебарояд, ки барои ин шеъраш нӯзор франк медиҳанд. Ӯ бо шеърӣ «Оӯангӯои шаркӣ» (1829) ва романаи «Рӯзи охирини каси маъқумшуда» (1829) машӯр мешавад. Соли 1831 романи «Калисои модархудои Порис» аз чоп мебарояд, ки дар он роман образнои Эмиралдаи зебо, Квазимодаи баднамуд ва ғайраи нишон дода шудаанд.

Дар сини 39 солагӣ ӯ аӯои Академияи улуми Фаронса мешавад [4, 77]. Гюго барои эӯди романи машӯраи «Мардудӯ» солнои тӯлонӣ андеша намудааст. Маълӯаи шеърнои романнои ӯ «Танбеӯ» (1853), «Мушондаи» (1856) «Афсонаи асрӯ», «Заӯматкашони баӯр» (1866), «Одаме, ки механдад» (1869), «Соли даишатнок» (1872), «Наваду саввум» (1874) ва ғайра мебошанд. Виктор Гюго 22-маи соли 1885 дар сини 83-солагӣ вафот мекунад. Ӯро дар Пантеон-оромгои бузуртгарини Фаронса мегӯронанд. Гюго аввалин адиби франсавиест, ки ба воситаи тарӯмаи толикии романаи «Наваду саввум» ба адабиети мо дохил шудааст. Соли 1934 асари машӯри ӯ «Наваду саввум» аз лӯниби М. Юсуфӣ аз русӣ ба тоҷикӣ тарӯма шуда, устод С.Айни онро тахрир намудааст ва бо се сарсухани А.Виноградов пешкаши хонандагони тоҷик гардидааст. Ин романи машӯри Гюгоро нашриети давлатии Тоҷикистон дар Сталинобод-(Самарқанд) боӯарфноилотинӣчопмекунад, ки аз 3000 нусаиборатмебошад. Пасазсесолромани«Мардудӯ»азлӯнибимутарлӯмишинохтаиАбибАӯроритарлӯмашудаазчопмебарояд.

Соли 1952 замони лашни яксаду панлӯи солагии зодрӯзи Гюго боз як қисмати романи «Мардудӯ» таи унвони «Бузургии ғазаб» тавассути маълаллаи «Шаркӣ сурх» манзури

хонандагони тољик гашт [5, 78]. Дуюмин романи Гюго «Рӯзи охирини каси маъқумшуда» соли 1953 аз русӣ ба тољикӣ аз тарафи адабиётшинос ва нависанда Р. Ёодизода тарљума шудааст.

Дар Тољикистон на танҳо асарҳои насрии Гюго, балки баъзе шеърҳоиаш низ ба забони тољикӣ баргардон шудаанд [1, 106]. Аввалин шеъри тарљумашудаи Гюго “Сангари хунин” мебошад, ки аввалин маротиба аз тарафи устод А. Лоњутӣ баргардон шудааст.

Шеър дар асл:

Sur une barricade

Sur une barricade, au milieu des pavés.
Souillés d'un sang coupable et d'un sang pur lavés,
Un enfant de douze ans est pris avec des hommes.
Es-tu de ceux-là, toi?—L'enfant dit: Nous en sommes [9].....

Мисраҳои аввалини шеър дар тарљумаи озоди Лоњутӣ чунин шаклро гирифтааст:

Сангари хунин

Размоварони сангари хунин шуданд, асир,
Ба кӯдаке далер. Ба синни дувоздах,
— Он ҷо буди ту ҳам?
— Бале, бо ин диловарон[3, 13-14]....

Мисраҳои якуми франсавӣ ва тоҷикӣ бо ҳам мувофиқанд, лекин мисраи сеюми франсавӣ дар забони тоҷикӣ дар дуом сатр омадааст. Сатри чаҳоруми забони франсавӣ дар забони тоҷикӣ ба мисраҳои сеюму чаҳорумҷойгир шудааст. Аз ин ҷо маълум мешавад, ки мутарҷим на аз асл, балки аз забони русӣ ба забони тоҷикӣ тарҷума намудааст ва тарҷумаи ӯ хеле хубу дилнишин баромадааст. Чи хеле, ки мебинем сатрҳои забони франсавӣ нисбати сатрҳои забони тоҷикӣ зиёданд, аз ин ҷо маълум мешавад, ки мутарҷим аз русӣ маънову мазмунашро тарҷума кардаасту халос.

Дуввумин шоире, ки ба тарљумаи шеъри Гюго даст задааст устод Лоик Шералӣ аст. Инчунин ду шеъри дигари Гюго бо номи «Фирдавсӣ» ва «Шоњи форс» дар тарљумаи Лоик низ аст, ки соли 1969 дар маълаллаи «Садои шарк» (шумораи 2, санъ. 97-98) пешкаши хонандаи тољик гардидааст.

Виктор Гюго барои хонандаи тољик ба адиби худӣ табдил

ёфтааст. Охир, худи ў ӯ нам дилбастаи шеъри Аъям буд [5, 7]... Гюго ба адабиёти кишвараш ӯамчун шоир ворид гашт, чун драматург машӯур шуд, баъдан романнигор шуърати оламгир пайдо кард [5, 60]. Виктор Гюгоро дар ватанаш чун шоир мешиносанд, на чун романнигор ва на чун драматург. Асарҳои зиёди нависанда ва шоири франсавӣ Виктор Гюго аз русӣ ба тоҷикӣ тарҷума шудаанд.

А.М.Горкий Балзакро яке аз бузургтарин муаллимони дунё номида буд, Балзак дар асарҳояштаъриҳиҷамъияти Фаронсаи замони ҳудро реалистона тасвир карда, воқеияти буржуазиро бераҳмона саҳт танкид ва маҳкум кардааст [6, 4].

Бузургтарин намояндаи адабиёти реалистии Фаронса Оноре де Балзак мебошад, ки 20 майи соли 1799 дар шаъри Тур таваллуд шудааст. Падараш “Балса”-ро ба “Балзак” мубаддал гардонда, ӯиссачаи “дӯ”-ро илова намуд, ки ин нишонаи аз оилаи аристократ буданро дошт.

Балзак тавассути романи машӯураш “Шуаньо” (1829) ба ӯустуљӯи зани давлатманде меравад. Хушбахтона, баъд аз навиштани романи “Зани сисола” (1831) ў аз шаъри Одесса мактубе мегирад. Дӯстдоштаи Оноре ӯамсари шоъзодаи Лаъатистон хонум Эвелин Ганская мебошад. Нахустин романи Балзак “Гопсек” бо унвони “Судхӯр” соли 1830 чоп мешавад.

Сољҳои 1831-1835 Балзак асарҳои машӯураш “Пӯсти андӯновар” (1831), “Зани сисола” (1831), “Полковник Шабер” (1832), “Табиби дењотӣ” (1833) ва ғайраро эљод мекунад. Дар “Пӯсти андӯновар” образи Рафаъл офарида шудааст. Рафаэли донишљӯ нињоят шефтаи молу мулк мешавад. Зиддияти падару духтарон мавзӯи асосии романи “Падар Горио” аст. Иллати марғи оила на падар Горио, балки духтарони дороипарасти ў мебошанд [5, 146]. Балзак меҳост, ки яксаду чилу се асар эљод намояд, вале ў баъди эљоди китоби наваду панљум 18 августи соли 1850 аз бемории сактаи дил вафот мекунад ва ўро дар қабристони машӯури Порис Пер-Лашез дафн менамојанд.

Балзак аз 150 асаре, ки навиштани онҳоро дарназардошт, 97 асарнавиштааст. Ҳамаин роман, повестҳо, қиссаҳо, шӯро, дарҷаҳои азиме, муттаҳиднама, баон “Комедияи бани башар” ном додааст. Ин асари бузурғи миллӣ, ки тамоми ҷмҳатҳои ҳаёти ҷамъияти буржуазиро дар бар мегирад

[8, 17]. Дар театри академӣ-драмавии ба номи Лоњутӣ песаи Балзак “Модарандар” гузошта шуд.

“Модарандар”-и Оноре де Балзак яке аз песаҳои охиринаи адиб мебошад. Ин асарро мутарҷимон М.Назаров ва М.Файзов аз забони русӣ ба забони тоҷикӣ тарҷума намудаанд.

Аммо дар тарҷима ҳам баъзе нуксонҳои во меҳӯранд, ки бартараф намудани онҳо мушкул нест. Ё ин асари худро баъд аз сафари Россия омаданаи дар соли 1848 эҷод намудааст. Песа дар ҳамаи айём 36 маротиба намоиш дода шудааст. Мавзӯи песа нуктаест аз ҳаёти табақаи ашрофони ҷамъияти Фаронса. Дар песа дар бораи ғочии қонини табақаи болоӣ, ки вичдони худро қурбони молу сарват мекунад, сухан меравад [6, 3]. Барои илҳами ролиҳои песаи Балзак ҷунарипешагони машғури ҷумғури ширкат варзиданд. Нақши образи Гертрударо артисти халқии СССР Тўнфа Фозилова бозидааст.

Чунон ки далелҳои болои собит мекунад, ҳонандаи толиқ ӯам бо осори шоиру нависандагони нимаи якуми садаи нуздаи Фаронса ба ҳуби ошно ӯастанд. Рољеъ ба ӯаёт ва ӯаёлияти намоиандагони ӯудогонаи ин давраи адабиёти франсаи ӯарҷанд рисолаҳои ӯудогона таълиф наёфта бошанд, ӯам вале мақолаҳои сершумор навишта шудаанд, ки ҳонандаро бо замон ва эҷодиёти шоиру нависандагон ба қадри имкон шинос карда метавонанд. Асарҳои машғури адабиёти нимаи якуми садаи нуздаи Фаронсаро мо ба забони толиқӣ, пурра набошад ӯам, дар шакли пораи мутолиа мекунем. Барљастатарин асарҳои Гюго, Балзак, Беранже, Стендал, Мериме ба забони толиқӣ гардонида шудаанд ва онҳо ба фонди тиллоии адабиёти тарљумавии толиқ роњхат гирифтаанд [1, 112-113].

Пайнавишт:

[1] Шокир Мухтор. Замон ва тарљумон / Шокир Мухтор. – Душанбе: Адиб, 1989. –206 с.

[2] Шокир Мухтор. Мақолот / Шокир Мухтор – Душанбе: Матбуот, 2001. – 244 с.

[3] Шокир Мухтор. Ситораҳои бурли Эйфел / Шокир Мухтор. – Душанбе: Ирфон, 1982. – 143 с.

[4] Шокир Мухтор, Шамсиддини Ҳақназар.

Баргузидаинасри Фаронса / Шокир Мухтор, Шамсиддини
Ҳақназар. – Душанбе: Истеъдод, 2011 – 560 с.

[5] Шокир Мухтор. Адабиёти тољик дар Фаронса /
Шокир Мухтор – Душанбе: Ирфон, 1985. – 150 с.

[6] Раҷабов Қ. “Модарандар” / Қ.Раҷабов // Маориф ва
маданият. 8 июни соли 1976. С.3.

[7] Нағзибекова М. Назарияи тарљума / М. Нағзибекова –
Душанбе: 2005. – 76 с.

[8] (АПН) “Саҳифаҳои Балзак дар Россия” / (АПН) //
Садои шарқ. – 1969. – №1. – С.17.

[9] Lit.genius.com/Victor-hugo-sur-une-barricade.

© З.О. Одилова, 2018

*И.А. Петраш,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

О «ГОТИЧЕСКОМ» РОМАНЕ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РУБЕЖА XVIII – XIX ВВ.

Аннотация: В данной статье представлен обзор «готических» романов в английской литературе рубежа XVIII – XIX вв. (Г. Уолпол, Ш. Смит, А. Рэдклиф, Ч.Р. Мэтьюрин).

Ключевые слова: английская литература рубежа XVIII – XIX вв., «готический» роман

В английской литературе рубежа XVIII – XIX вв. широкое распространение получает «готический» роман. Готические писатели довольно часто вставляли в свои произведения фрагменты из текстов более ранних эпох, отсылая тем самым читателей в мир далекого и пугающего прошлого [7]. Так, «Замок Отранто» Г. Уолпола (Horace Walpole, 1717 – 1797), которого считают родоначальником «готики» в литературе, вышел без имени автора с указанием на титульном листе, что роман представляет собой перевод сочинения времен крестовых походов итальянца Онуфрио Муральто. Исследователи В.М. Жирмунский, Н.А. Сигал отмечают, что идея «рока» и предсказание заимствованы Уолполом в античной трагедии Софокла, но у писателя XVIII в. она приобретает характер справедливого морального возмездия [1].

Г. Уолпол рассматривал свое произведение как попытку синтеза «двух типов романов – старинного и современного», фантастического и реального. Развитие просветительских идей породило «точное подражание действительной жизни», а он хотел «заставить героев мыслить, говорить и действовать так, как можно было бы предположить, что люди станут действовать в таких необыкновенных обстоятельствах» [1]. Таким образом, писатель в предисловии к роману отмечает синтез старого novel и зарождающегося жанра romanпсе, к которому относили свои

произведения создатели «готических» романов (так, А. Рэдклиф сразу указывает на жанровую принадлежность своих произведений в названиях – «The Romance of the Forest», «The Mysteries of Udolpho. A Romance» и др.).

Главное художественное значение для развития жанра «готического» романа имеет обстановка действия – средневековый замок, с ужасающим подземельем и часовней в лесу, с запутанными ходами и множеством залов, с потайными комнатами, винтовыми лестницами. «Средневековый» характер этого замка – абстрактный и вневременной как во многих произведениях «готики» XVIII века. Но в произведении Уолпола намечены зачатки создания исторического колорита – подробное описание торжественной процессии маркиза Фредерика и его свиты, с герольдами, рыцарями, оруженосцами, завершающееся вызовом на поединок, которые будут развиты В. Скоттом.

Шарлотта Смит (Charlotte Smith 1749 – 1806) развивает сентиментальную линию «готического» романа. В ее произведениях большое значение уделяется зарисовкам пейзажа, окружающего старинный замок. Новаторством писательницы в жанре «готического» романа, по мнению Н. Будур, является использование пейзажных зарисовок для создания атмосферы, «возбуждающей чувства героев и побуждающих их к действиям» [2, с. 355]. А изображение руин в «готическом» сентиментальном романе связано, прежде всего, с утверждением победы настоящего над прошлым [3, с. 112]. Романы Ш. Смит оказали влияние на становление творческой манеры, на психологическую обрисовку характеров персонажей в романах Дж. Остин, которая в семнадцатилетнем возрасте познакомилась с произведениями своей соотечественницы.

В произведениях А. Рэдклиф (Ann Radcliffe, 1764 – 1823), как и у других представителей «готики», в тексте обязательно представлены руины и замки, подземелья и потайные комнаты, однако «готического» эффекта она добивается в основном посредством развернутых, пространных описаний ландшафтов и явлений природы, отмеченных едва уловимой тревогой и предощущением чего-то зловещего. «Ее романы исполнены неотразимого и пагубного очарования под ее пером жизнь души

и материальное окружение персонажей окрашиваются в тени вечерних сумерек», – писал Ч. Р. Мэтьюрин [4]. Произведения Рэдклифф соединяют традиции «готики» с наследием английского сентиментального семейного романа XVIII в. Обязательным центром действия по-прежнему остается старинный готический замок с обычными устрашающими элементами, но масштаб повествования гораздо шире его территории. Писательница создает панораму лирических описаний природы, живописных пейзажей, а также изображает душевные переживания персонажей. Вставные лирические стихотворения в сентиментальном духе усиливают поэтическую линию текста [1]. С семейным романом произведения сближаются посредством наличия любовной фабулы, сентиментальными героинями, которых преследуют злодеи и защищают от посягательств добродетельные юноши. В произведениях А. Рэдклифф запутанная интрига сочетается со знанием психологии персонажей. Характеры раскрываются через многочисленные диалоги героев. Заслугой писательницы в развитии жанра «готического» романа является усиление напряженности действия, которое в последствии было развито в творчестве А.К. Дойла, Р.Л. Стивенсона.

Психологическая проза соединяется с историей и элементами фантастики в «Мельмоте Скитальце» Ч.Р. Мэтьюрина (Charles Robert Maturin, 1782 – 1824). «Рассказы о суевериях были всегда моими любимыми, – признавался Мэтьюрин, – и я на самом деле был всегда более сведущ в видениях иного мира, чем в реальностях этого» [5].

Замково-башенное пространство является организующим элементом всех произведений «готики». Герои романов устремлены к средневековому строению, посредством которого и раскрываются судьбы персонажей, попадающих из просторного околзамкового пространства в замкнутое зловещее помещение [6]. При этом в произведениях помимо «готики» присутствуют элементы других направлений, которые будут развиты в последующей литературе.

Литература и примечания:

[1] Жирмунский, В.М., Сигал, Н.А., У истоков

европейского романтизма. // Уолпол. Казот. Бекфорд. Фантастические повести. Серия «Литературные памятники». – Л.: Наука, 1967 [эл. ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/INOOLD/UOPOL/wallpoll0_2.txt

[2] Будур, Н. Замки с привидениями и комнаты с гобеленами // Английская таинственная проза XIX – XX в.в. / Сост. Н. Будур. – (Литературный Альбион) – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004.

[3] Соловьева, Н.А. История зарубежной литературы: Предромантизм: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. – ISBN1 5-7695-1736-0.

[4] Скороденко, В.А. Готическая литература [эл. ресурс]. – Режим доступа: http://uagoth.net.ua/index.php?categoryid=9&p2_articleid=48&s=f07166a67c86dace339e8b2cd5b7d47f

[5] Алексеев, М.П. Ч.Р. Метьюрин и его «Мельмот скиталец». – 2-е изд., – Серия «Литературные памятники» – М.: Наука, 1983.

[6] Орешина, И.А. «Романы с ключом» Т.Л. Пикока: автореферат дис. ... кандидата филол. наук: 10.01.03. – Самара, 2011. – 19 с.

[7] Орешина, И.А. «Готические» элементы в романе Т.Л. Пикока «Аббатство кошмаров» // Вестник ВятГГУ. – 2008. – Т. 2, № 2. – С. 155-158.

© И.А. Петраш, 2018

*Хан Цян,
магистрант 2 курса напр. «Филология»,
e-mail: 13823756932@163.com,
науч. рук.: Е.Г. Дмитриева,
к.филол.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград*

ЛЕКСИКА ЭМОЦИЙ В ПОЭЗИИ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: В статье с позиций функционально-семантического подхода на примере глаголов любить и плакать описываются особенности употребления лексики эмоций в поэзии М.И. Цветаевой. Выявляются семантические изменения, происходящие в смысловой структуре лексем.

Ключевые слова: лексическая семантика, лексика эмоций, художественный текст.

Эмоции, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, находят отражение в творчестве писателей. Как отмечает Л.Г. Бабенко, «именно человек, его внутренний мир, духовные искания и переживания всегда составляли и составляют центр литературного произведения» [1]. По мнению ученого, эмоциональное содержание – непременный компонент семантической структуры текста, оно пронизывает всю ткань произведения, не оставляя равнодушным и читателя.

Художественный текст в первую очередь соотносится с миром эмоций и чувств человека. Исследование эмотивной лексики интересно тем, что об истинной природе человеческих чувств, страстей, эмоций, об их силе можно узнать благодаря той форме, которую они приобретают, попадая из внутреннего мира во внешний, то есть благодаря слову [3]. Изучение именно такой лексики является важным и необходимым для осознания идейного смысла художественного текста и для понимания человеческой психологии в целом.

Предметом нашего исследования стали функционально-семантические особенности лексики эмоций, используемой в стихотворных текстах М.И. Цветаевой. Источником языкового

материала послужили ранние поэтические сборники писательницы [8].

В общей истории русской поэзии Марина Цветаева занимает особое место. Её стихи всегда звучали искренне – в них она была настоящей, писала о своих самых личных чувствах и переживаниях. Иосиф Бродский называл Цветаеву «фальцетом времени», «голосом, выходящим за пределы нотной грамоты» [4]. Литературоведы отмечают, что «поэзия Цветаевой – прежде всего воплощение ее личных переживаний, выражение ее строптивой натуры, ее вызова действительности» [2].

В данной работе мы рассматриваем использование М.И. Цветаевой глаголов эмоций, под которыми понимаются глаголы, «обозначающие эмоциональные переживания и их проявления и реализующие категориально-лексическую сему ‘эмоциональное переживание’» [6]. Эмотивные глаголы, вслед за Е.Г. Дмитриевой, мы подразделяем на: а) глаголы, обозначающие процесс эмоционального переживания; б) глаголы, обозначающие следствие эмоционального переживания; в) глаголы, обозначающие эмоциональное воздействие [6]. Большинство эмотивных глагольных лексем в анализируемых нами текстах обозначает процесс эмоционального состояния; наиболее частотным является глагол *любить*.

Для Марины Цветаевой любовь была важной частью бытия, возможно, – важнейшей. Нельзя представить себе героиню цветаевской лирики вне любви, что означало бы для нее – вне жизни. Предчувствие любви, ожидание ее, расцвет, разочарование в любимом, ревность, боль разлуки – все это звучит в лирике Цветаевой. Любовь у нее принимает любые обличья: может быть тиха; трепетна, благоговейна, нежна, а может быть безоглядна, стихийна, неистова. В любом случае она всегда внутренне драматична. Например, в стихотворении «Молитва» читаем:

Люблю и крест, и шёлк, и каски,

Моя душа мгновений след...

Ты дал мне детство – лучшие сказки,

И дай мне смерть – в семнадцать лет!

Употребленный здесь в прямом значении глагол *любить* –

«испытывать внутреннюю склонность, внутреннее влечение к чему-нибудь» [9] – соотносится с выступающими в функции объекта словоформами *крест, шёлк, каски*, которые, на наш взгляд, символизируют для лирической героини различные проявления жизни: благоговейную чистоту существования, наполненного верой, неотделимой от страдания; гедонистическую роскошь и непокорность бунтарского духа.

Эта жажда жизни отражается и в стихотворении «Прохожий»:

Не думай, что здесь – могила,

Что я появлюсь, грозя...

Я слишком сама любила

Смеяться, когда нельзя!

Здесь глагол *любить* также выступает в прямом значении. Те слова и словосочетания, которые дают понять, что героини нет в живых, звучат абсолютно не скорбно и не трагично, напротив, Цветаева словно хотела дать понять, что после смерти жизнь не заканчивается, если о человеке есть кому вспомнить. Пуст даже это случайный прохожий.

Тема любви, жизни и смерти своеобразно преломляется в другом лирическом произведении – «Уж сколько их упало в эту бездну...»:

– Послушайте! – Еще меня любите

За то, что умру.

В приведенном фрагменте глагол *любить* используется в значении «испытывать чувство расположения, симпатии к кому-л.» [9]. Обращает на себя «странный» повод для любви. Как нам кажется, здесь автор говорит о любви в общечеловеческом смысле, любви-жалости, любви-милосердия, любви, которой достоин каждый, поскольку каждому предстоит уйти.

В стихах Марины Ивановны представлены все стороны, все времена любви – её зарождение, влюбленность, ее пожар, расцвет, период ревности, окончание любви, разлука. Любовь для Цветаевой – совсем не то, что понимают под этим словом многие, но её переживания и эмоции бумага сохранила для потомков и открыла нам эту новую, незнакомую сторону поэтессы.

Глаголы, обозначающие процесс эмоционального

состояния достаточно подробно исследованы в научной литературе, тогда как место лексем, обозначающих следствие эмоционального переживания, в системе других эмотивных глаголов остается спорным [5]. В стихотворениях М.И. Цветаевой одним из самых частотных глаголов следствия эмоционального переживания является глагол *плакать*.

Лексема *плакать* зафиксирована в «Словаре русского языка» в прямом значении: «проливать слезы (от горя, боли и т.п.)» [9]. В этом значении субъект характеризуется как конкретный и одушевлённый; процесс эмоционального переживания отнесён к сфере субъекта; характер обозначаемой глаголом эмоций – отрицательная; интенсивность эмоционального переживания высокая. В данном значении *плакать* реализуется в стихотворениях М.И. Цветаевой, например:

*О тяжесть удачи!
Обида Победы!
Георгий, ты плачешь,
Ты красною девай
Бледнеешь над делом
Своих двух
Внезапно – чужих
Рук.*

Анализ контекста показывает, что плач является здесь не только проявлением конкретной эмоции – обиды, но и свидетельствует о проявлении слабости, свойственной только «красной деве». Таким образом, автор посредством глагола оценивает своего героя.

«Женский характер» приобретает плач и в другом стихотворении:

*Не любила, но **плакала**. Нет, не любила, но все же
Лишь тебе указала в тени обожаемый лик.
Было все в нашем сне на любовь не похоже:
Ни причин, ни улик.*

В приведенном контексте плач выражает уже другие переживания – любовную грусть, печаль, тоску, что позволяет говорить о речевой многозначности, проявляющейся в употреблении глагола *плакать*.

Однако в качестве субъекта эмоционального переживания может выступать не только человек:

***Плачет, плачет** двухвостый львище...*

– Так Чума веселит кладбище!

Приведенный фрагмент свидетельствует о процессах семантической модуляции, происходящих в смысловой структуре глагола *плакать*: субъект эмоционального переживания может быть охарактеризован как конкретный, неодушевленный. Понятие семантической модуляции введено С.П. Лопушанской и включает в себя такие изменения в смысловой структуре слова, при которых сохраняется категориально-лексическая сема, реализуются синонимические отношения данного слова, сложившиеся в рамках исходной лексико-семантической группы [7].

В произведениях М.И. Цветаевой находим и другие примеры использования глагола *плакать* в переносных значениях. Так, он выступает в метафорическом употреблении в следующем контексте:

Я здесь одна. К стволу каштана

Прильнуть так сладко голове!

*И в сердце **плачет** стих Ростана*

Как там, в покинутой Москве.

Таким образом, проведенный анализ позволил прийти к выводу, что эмотивная лексика в стихотворениях М.И. Цветаевой является важнейшим средством передачи внутренних переживаний лирической героини и создания художественной образности. Употребление эмотивных лексем отличается разнообразием и тонкостью смысловых нюансов.

Литература и примечания:

[1] Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск: Издательство Уральского университета, 1989. С. 102.

[2] Маслова В. Марина Цветаева: Над временем и тяготением. Мн.: Экономпресс, 2000. С. 9.

[3] Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1987. С. 192.

[4] Волков С. О Цветаевой: диалог с Иосифом Бродским // Бродский о Цветаевой: интервью, эссе. М.: Независимая газета, 1997. С. 27.

[5] Дмитриева Е.Г. Осмысление эмоциональных переживаний человека и их отражение в семантике глагольного слова // Человек в современных философских концепциях: материалы Четвертой международной конференции, г. Волгоград, 28–31 мая 2007г.: В 4 т. Т. 4. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. С. 43.

[6] Дмитриева Е.Г. Старорусские глаголы эмоций в функционально-семантическом аспекте // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы Второй Международной научной конференции, г. Волгоград, 24–26 апр. 2007 г.: в 2 т. Т. 2. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. С. 718.

[7] Лопушанская С.П. Изменение семантической структуры русских бесприставочных глаголов движения в процессе модуляции // Русский глагол (в сопоставительном освещении): Сб. ст. Волгоград, 1988. С. 15.

[8] Цветаева М.И. Собрание сочинений: в 7 т. М.: Эллис Лак, 1994–1995. Т. 5. 1994. 718 с.; Т. 6. 1995. 800 с.

[9] Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, Полиграфресурсы, 1999.

© Хан Цян, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Бондаренко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **vbv9427@gmail.com**,
Омская юридическая академия,
г. Омск

ПРИВЛЕЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ДОЛЖНИКА ЛИЦА К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ОСНОВАНИЯМ, ПРЕДУСМОТРЕННЫМ ПОДПУНКТОМ 2 ПУНКТА 2 СТАТЬИ 61.11 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 26.10.2002 № 127-ФЗ «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)»

Аннотация: раскрытие проблемы доказательственной базы по вопросу привлечения контролирующего должника к субсидиарной ответственности.

Ключевые слова: субсидиарная ответственность, контролирующее должника лицо, непередача бухгалтерской документации.

Подпункт 2 пункта 2 статьи 61.11 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – ФЗ № 127) гласит, что контролирующее должника лицо несет субсидиарную ответственность, если *документы бухгалтерского учета и (или) отчетности*, обязанность по ведению (составлению) и хранению которых установлена законодательством Российской Федерации, к моменту вынесения определения о введении наблюдения (либо ко дню назначения временной администрации финансовой организации) или принятия решения о признании должника банкротом *отсутствуют или не содержат информацию* об объектах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формирование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации, *либо указанная информация искажена*, в результате чего

существенно затруднено проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве, в том числе формирование и реализация конкурсной массы.

Приведенная норма содержит в себе несколько моментов, наступление которых является основанием наступления субсидиарной ответственности и каждый из которых заслуживает внимания и обсуждения, однако в настоящей статье рассмотрим один из них. В частности привлекает внимание условие «документы бухгалтерского учета и (или) отчетности.....отсутствуют». Буквальное толкование рассматриваемого пункта не позволяет достоверно раскрыть значения слова «отсутствуют». Означает ли оно, что одним из оснований для привлечения контролирующего должника лица к субсидиарной ответственности, если к моменту вынесения определения о введении наблюдения (либо ко дню назначения временной администрации финансовой организации) документы бухгалтерского учета и (или) отчетности, является отсутствие у арбитражного управляющего данных документов в связи с их непередачей контролирующим лицом, либо является отсутствие таковых документов у контролирующего лица ввиду невыполнения им своих обязанностей по их сбору и хранению.

Стоит отметить, что практическая составляющая рассматриваемой проблемы не отвечает на поставленные вопросы. Судебная практика не единообразна. Так, постановлением Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 18.02.2014 по делу № А56-15000/2010 отмечено: *«Непредставление бывшим руководителем должника конкурсному управляющему документов бухгалтерского учета и (или) отчетности, в том числе вследствие возможного уклонения от добровольной передачи документов, само по себе не образует состав правонарушения, предусмотренный пунктом 5 статьи 10 Закона, но может являться основанием для привлечения руководителя к административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, в этом случае кредиторы не лишены возможности защитить свои права иным способом, в том числе путем взыскания убытков с указанного в пункте 5 статьи 10 Закона лица в предусмотренном законом порядке».*

Справедливо учесть, что в цитируемом постановлении упоминается недействующий на сегодняшний день пункт 5 статьи 10 ФЗ № 127, однако его содержание идентично подпункту 2 пункта 2 статьи 61.11 ФЗ № 127.

Аналогичная позиция изложена и в постановлении от 24.06.2014 по делу № А66-8797/2012, где Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа указал: «Необходимо разграничивать ответственность за то, что имеющиеся в наличии документы не переданы, и за их отсутствие и (или) искажение содержащейся в них информации».

Иная же позиция изложена в постановлении Десятого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2017 по делу № А41-73193/2015, согласно которой: «Непредставление руководителем должника конкурсному управляющему документов бухгалтерского учета и (или) отчетности, в том числе вследствие возможного уклонения от добровольной передачи документов, само по себе не образует состав правонарушения, предусмотренный пунктом 5 статьи 10 Закона о банкротстве, но может являться основанием для привлечения руководителя к административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством. При наличии документов должника руководитель не может быть привлечен к субсидиарной ответственности за их отсутствие, а при непередаче этих документов арбитражному управляющему вопрос рассматривается в ином порядке: в случае отказа или уклонения руководителя должника от передачи соответствующих документов арбитражному управляющему он вправе обратиться в суд, рассматривающий дело о банкротстве, с ходатайством об их истребовании. Как указывалось выше, решением Арбитражного суда Московской области от 11 апреля 2016 года в отношении ООО «Республика окон» было открыто конкурсное производство, однако Мурадян Г.О. обязанность по передаче бухгалтерской и иной документации, а также имущества должника конкурсному управляющему не исполнил, в связи с чем конкурсному управляющему был выдан исполнительный лист, возбуждено исполнительное производство. До настоящего

времени документы и имущество должника Мурадяном Г.О. конкурсному управляющему не переданы, что лишает последнего возможности оспаривать незаконные сделки должника и принимать иные меры, направленные на поиск и возврат имущества должника. Учитывая изложенное, факт наличия причинно-следственной связи между несостоятельностью ООО «Республика окон» и действиями контролирующих его лиц, суд первой инстанции обоснованно привлек Мурадяна Г.О. и Мурадяна М.Б. к субсидиарной ответственности». Подобная позиция отображена и Арбитражным судом Северо-Кавказского округа от 28.01.2016 по делу № А53-19339/2010 в постановлении, которым отказал в привлечение к субсидиарной ответственности, поскольку: «Суды установили, что Зотьев В.А., сославшись на непередачу ему бывшим руководителем должника бухгалтерской и иной документации, с заявлением об истребовании документов в суд не обращался. Единственным подтверждением обращения о необходимости представления бухгалтерской документации служит письмо 2011 года. Доказательства, свидетельствующие о принятии конкурсным управляющим Зотьевым В.А. достаточных мер для получения от руководителя данных документов, в материалах дела отсутствуют».

И третья позиция находит свое отражение в постановлении Восьмого арбитражного апелляционного суда от 07.10.2013 по делу № А70-10450/2011, где контролирующее лицо ссылается на отсутствие у него документов бухгалтерского учета, поскольку в офисе произошла авария: порыв водопровода, и все документы и электронные носители бухгалтерского учета были уничтожены, в обоснование указанного факта аварии представлен акт о затоплении. Однако Суд отметил, что поскольку документы у контролирующего лица в принципе отсутствуют, то оно подлежит привлечению к ответственности, поскольку ответчиком не представлено доказательств принятия мер к восстановлению первичных бухгалтерских документов и электронных регистров бухгалтерского учета.

Таким образом, возникает патовая ситуация, при которой доказательственная база привлечения контролирующих лиц к

субсидиарной ответственности по подпункту 2 пункта 2 статьи 61.11 ФЗ № 127 является в различных судах разнообразной. В одном случае необходимо установить, что документы у контролирующего должника лица в принципе отсутствуют, в другом доказать, что бухгалтерская документация присутствует у контролирующего должника лица, он добровольно её не передает и для разрешения вопроса о привлечении его к субсидиарной ответственности важен факт истребования у него арбитражным управляющим таких документов, в третьем случае – наличие факта истребования необходимых документов не имеет значения, если бухгалтерская документация присутствует у контролирующего должника лица.

Соответственно, несмотря на давнее зарождение привлечения контролирующих лиц к субсидиарной ответственности, данный институт по-прежнему требует доработок, конкретизаций, разъяснений, отсутствие которых влечет принятие противоречивых, незаконных судебных актов, порой ведущих за собой для контролирующих лиц огромные финансовые потери.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

[2] Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 07.10.2013 по делу № А70-10450/2011.

[3] Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 18.02.2014 по делу № А56-15000/2010.

[4] Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 24.06.2014 по делу № А66-8797/2012.

[5] Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 28.01.2016 по делу № А53-19339/2010.

[6] Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2017 по делу № А41-73193/2015.

*А.А. Варивода,
студент 2 курса «Юриспруденция»,
e-mail: varivoda.anton@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово*

ОЦЕНКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШЕННЫХ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Аннотация: данная статья посвящена оценке преступлений совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства, в частности, рассмотрены проблемы причин и условий преступности, личность преступника, а также обозначена профилактика преступности иностранных граждан и лиц без гражданства.

Ключевые слова: преступления, иностранные граждане, лица без гражданства, мигранты

Преступность мигрантов выделяется на основании такой характеристики субъекта преступления, как его перемещение через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на время постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему. Процессы соответствующих перемещений называют миграцией.

В настоящее время Российская Федерация занимает второе место в мире (после США) по числу принимаемых мигрантов, а учитывая двукратное превышение численности населения Америки по сравнению с Россией, можно смело утверждать, что интенсивность миграционных процессов в нашей стране не знает мировых аналогов [7].

Преступность приезжих детерминируется всем комплексом обстоятельств, обуславливающих сохранение преступности в стране. Этим же обстоятельствам принадлежит ведущее, базовое место и в причинном комплексе данной преступности. Они являются фундаментом указанного

комплекса, на который наслаиваются и с которым взаимодействуют специфические обстоятельства, возникающие у мигрантов, особенности их проблемной жизненной ситуации.

Выделяются три линии детерминации преступности приезжих:

1) комплекс причин и условий, влиявших на формирование личности до возникновения проблемной жизненной ситуации, обусловившей цели миграции;

2) факторы, обусловившие проблемную жизненную ситуацию, сформировавшие цели миграции, ее стимулировавшие;

3) комплекс обстоятельств, оказывающих влияние на мигрантов после их приезда в тот или иной населенный пункт.

Участие России в международных отношениях и перспективы новых экономических связей с зарубежными государствами стимулировали приток в нашу страну иностранных граждан. Это связано с интеграцией России в международную рыночную систему, получением иностранных инвестиций, программами сокращения безработицы, стимулирования производства и увеличения налоговой базы. По мере оживления российской экономики возрастает потребность в иностранной рабочей силе, так как свои граждане не стремятся заполнять вакансии в секторах с низкооплачиваемым непривлекательным трудом. Большинство желающих работать приезжают в Россию легально благодаря безвизовому режиму для большинства стран СНГ, однако после истечения срока временной регистрации они становятся «нелегалами». Даже если такие лица трудоустраиваются, работодатели стараются не оформлять с ними официальные трудовые отношения, что дает им возможность избегать налогов, снижать оплату труда, а порой и вовсе не платить заработную плату. Бесправное положение нелегальных мигрантов зачастую приводит их фактически к рабству: у них забирают паспорта, для проживания помещают в непригодные для этого помещения, заставляют работать 16 и более часов в сутки. Нелегальные мигранты заняты в тех отраслях национальной экономики, где наиболее значительна доля теневого сегмента. Постепенно складываются сектора экономики с

преимущественной занятостью мигрантов: строительство, торговля, бытовое обслуживание, в меньшей мере – промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Отсутствие механизма социальной адаптации трудовых мигрантов и их социальной защиты способствует маргинализации все новых слоев мигрантов и росту с их стороны преступных проявлений. Некоторые категории нетрудоустроившихся иностранных граждан, не имея жилья и средств к существованию, объединялись в криминальные группы по национальному или интернациональному принципу, либо вовлекались в уже существующие этнические организованные преступные группы, внося заметный вклад в развитие транснациональной преступности [7].

В России существует ряд факторов, способствующих реализации криминогенного потенциала миграции. Среди них можно отметить несовершенство законодательства, регулирующего миграционные процессы; отсутствие четко выраженной (по целям и задачам) концепции такого регулирования (соответствующая Концепция, одобренная распоряжением Правительства РФ от 1 марта 2003 г. № 256-р, далекая от совершенства, так и не получила последующей реализации); отсутствие системы контроля и учета миграционных процессов; противоречие между либеральностью миграционного законодательства и жесткостью санкций за его нарушение; противоречие между экономической потребностью в рабочей силе и преобладающими нелегальными формами миграций (как показал опыт последних лет, ФМС России и МВД России не справляются с управлением миграционными процессами при существующей системе государственного квотирования привлечения иностранной рабочей силы); криминализация сфер занятости мигрантов; факторы, снижающие эффективность контроля на пограничных пропускных пунктах, и т. д. [7]

О степени криминогенности ситуации мигранта после его приезда в соответствующий населенный пункт позволяют судить:

- 1) характеристики временного места жительства и возможности жилищно-бытового устройства разных

контингентов приезжих;

2) материальные возможности удовлетворения потребностей, возникающих в период временного проживания;

3) характеристики ближайшего окружения, микросреды, в которой проводится большая часть времени;

4) характер деятельности приезжего в городе и ее связь с целями приезда.

При криминологической классификации мигрантов значимо выяснение мотивации приезда. Мотивация, во-первых, связана с потребностями и интересами, поэтому дает представление о личности; во-вторых, характеризует содержание и остроту проблемной ситуации; в-третьих, влияет на поведение приезжего.[7]

По общему мнению, мигрантом является лицо, которое совершает территориальное перемещение, при этом не берутся во внимание причины такого перемещения и его национальность, а лишь имеется в виду географическое перемещение. Осуществив которое лицо, в последующем совершившее противоправное деяние наделяется статусом – преступника мигранта. Для полной характеристики преступника мигранта, необходимо более углубленное изучение его личности, а именно процесс становления, развития и основные отличия.

Изучение личности преступника мигранта, имеет свои особенности: во-первых, это лицо, совершившее перемещение относительно определенной территории, во-вторых, в негативной направленности, реальными носителями которой можно назвать личностные свойства, получившие законченное выражение в виде и характере преступного деяния. При этом применительно к уголовному праву негативную направленность можно отождествить с общественной опасностью личности мигранта.

Формирование личности преступника мигранта происходит под влиянием ряда таких факторов, как чувство безнаказанности, несовершенство законодательства, открытость границ и т.д. [8].

Статистический анализ по лицам показывает, что преступник мигрант – это, как правило:

- мужчина 22 – 35 лет (72,4%);
- гражданин СНГ (91,0%);
- имеет среднее (полное) общее образование (44,8%);
- на момент совершения преступления находится на территории РФ нелегально (87,6%);
- официально не работает (37,0%);
- ранее имел трудовой стаж (73,2%);
- имеет низкий ежемесячный доход (60,3%);
- ранее не совершал преступления (86,8%);
- совершил преступление в группе, в том числе организованной (47,1%);
- не имеет постоянного источника дохода (87,8%);
- холост (64,3%);
- совершил преступление в состоянии алкогольного (20,3%) или наркотического (24,8%) опьянения;
- им двигают корыстные мотивы (87,1%);
- совершает умышленные преступления (76,8%);
- имеет обстоятельства, отягчающие наказание (60,8%).

Личность преступника-мигранта, в отличие от других категорий преступников отличается повышенной степенью маргинализации, склонностью к частой смене места жительства, отсутствию постоянных источников доходов, принадлежностью к одной из этнических группировок, отличающихся сплочённостью, конспиративностью, консолидированностью [8].

Проведенные исследования показали, что свыше 70% приезжающих в Россию мигранты из стран СНГ, почти 50% из которых не имеет профессионального образования, не владеет русским языком, готовых заниматься любой неквалифицированной работой. Уровень образования преступников-мигрантов в подавляющем своем большинстве – средний (основное, полное, профессиональное) – 74 – 80%. Мигрантов с высшим образованием, начальным образованием и тех, у которых какое-либо образование отсутствует, в среднем по 5 – 6%. В этой связи выявлена одна общая криминологическая закономерность: чем ниже уровень культуры, воспитанности и образованности преступников, тем грубее по характеру и примитивнее по мотивации совершаемое

ими преступление. Чем выше образование, социальный статус преступника, тем изощреннее способы совершения преступлений, хотя, в конечном счете, они столь же, если не более опасны, чем все другие виды преступности.

Разработка проблемы личности преступника мигранта имеет значение не только для развития науки криминологии. В практической деятельности по предупреждению преступлений учет личностного фактора играет важную роль, которая проявляется в следующих основных направлениях:

- при статистическом анализе преступности по лицам;
- при изучении причин и условий совершения миграционных преступлений;
- в деятельности судов при назначении наказания;
- в оперативно-розыскной деятельности[8].

Теория предупреждения преступности, – это основное содержание криминологии. С помощью нее мы сможем исправить и предотвратить то последствие, которое могло бы угрожать безопасности населения в будущем. Профилактика противоправного поведения представляет собой наиболее действенный путь борьбы с преступностью. Профилактика преступлений – это особый вид социального управления, призванный обеспечить безопасность правоохраняемых ценностей и заключающийся в разработке и осуществлении системы целенаправленных мер по выявлению и устранению причин преступлений, условий, способствующих их совершению, а также оказанию предупредительного воздействия на лиц, склонных к противоправному поведению [9].

Уровни профилактики характеризуются следующим образом:

- первый уровень (высший) – это решение крупных социальных, экономических и иных проблем жизни общества, совершенствование общественных отношений в стране. Этим обеспечивается планомерное опосредованное воздействие на все звенья антиобщественного поведения, начиная с формирования личности и заканчивая воздействием на уже сформировавшиеся мотивы поведения, на выбор целей и средств при осуществлении того или иного поступка;

–второй уровень (средний) связан с осуществлением профилактического воздействия на конкретные социальные группы (микросреду), в которых складываются конфликтные ситуации, намечаются отрицательные явления. Здесь необходимо оперативное устранение различных недостатков, выявленных в той или иной социальной группе, коллективе;

–третий уровень (низший) – это индивидуальная воспитательная профилактическая работа, суть которой заключается в позитивном изменении системы ценностных ориентаций человека, в преодолении его антиобщественных взглядов и установок, в формировании уважения к личности и достоинству окружающих, к правопорядку. [6].

Обращаясь к нормативной базе мы имеем следующий основной документ по вопросам мигрантов.

Новый этап в развитие и контроле миграции дала "Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года", установленная Президентом РФ от 13 июня 2012 года. В ее цели входят: а) обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, максимальная защищенность, комфортность и благополучие населения Российской Федерации; б) стабилизация и увеличение численности постоянного населения Российской Федерации; в) содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей. Направлением служат: а) содействие добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и возвращению эмигрантов; б) реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, ее модернизация и придание ей бессрочного характера; в) содействие переселению на постоянное место жительства квалифицированных специалистов, а также иных иностранных работников, востребованных на российском рынке труда; создание условий для миграции в Российскую Федерацию предпринимателей и инвесторов;

Концепция затрагивает и международное сотрудничество, потому что проблемы миграции, относится ко всем странам. В это направление Россия предпринимает следующие шаги: а) расширение взаимодействия с международными организациями в сфере миграции и использование их потенциала; з) заключение международных соглашений с компетентными органами иностранных государств о сотрудничестве в борьбе с незаконной миграцией; и) заключение международных соглашений о приеме, возврате и транзитном проезде лиц, нелегально находящихся на территории Российской Федерации и территориях иностранных государств (о реадмиссии);

Концепция является планом усовершенствования отношений, в ее план входит 3 этапа:

- Первый этап (2012 – 2015 годы);
- Второй этап (2016 – 2020 годы);
- Третий этап (2021 – 2025 годы).

По итогам реализации третьего этапа предполагается к 2026 году обеспечить миграционный приток населения в районы Сибири и Дальнего Востока[4].

Также следует упомянуть о Федеральном законе "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 № 109-ФЗ, он направлен на обеспечение и исполнение установленных Конституцией РФ гарантий соблюдения права каждого, кто законно находится на территории Российской Федерации, на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации и других прав и свобод личности, а также на реализацию национальных интересов Российской Федерации в сфере миграции[2].

В соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» органами прокуратуры проводятся проверки исполнения миграционного законодательства в Управлении Федеральной миграционной службы России (в настоящее время управление по вопросам миграции), органах внутренних дел, в организациях, использующих иностранную рабочую силу, также совместно с органами внутренних дел проводятся проверки в местах массового пребывания, проживания иностранных граждан (так называемые «резиневые

квартиры») [1].

Самым распространенным нарушением в сфере миграционных правонарушений является нарушения иностранными гражданами или лицами без гражданства режима пребывания (проживания) в Российской Федерации. И в случаях выявления прокурором фактов нарушения срока пребывания иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации выносятся постановления о возбуждении дела об административном правонарушении, предусмотренном ст. 18.8 КоАП РФ [3].

Основным недостатком документов, регламентирующих регистрационный учет в части фактического учета иностранных граждан, является отсутствие ограничений при постановке на миграционный учет. Как правило, на практике владельцы жилья регистрируют на принадлежащей жилой площади по несколько человек, а иногда и семей. Отсюда проблема так называемых «резиновых квартир» в России.

Кроме того, в приказе Федеральной миграционной службы (ФМС России) от 29.08.2013 № 364 отсутствует регламент снятия с учета временно зарегистрированных лиц по заявлению принимающей стороны. На сегодняшний день снять с миграционного учета зарегистрированных граждан можно только по решению суда, что создает дополнительные трудности как лицам, зарегистрировавшим иностранных граждан в своих квартирах, так и работникам отделов по вопросам миграционного учета [5].

Таким образом, одним из факторов, препятствующих более действенной борьбе с незаконной миграцией, которая оказывает негативное влияние на социально-экономическое и политическое положение в стране, является недостаток в ее нормативно-правовом регулировании.

Поэтому в борьбе с нелегальной миграцией недостаточно просто принятия законодательных актов и других нормативно-правовых документов. Необходимо тщательно следить за исполнением их требований, проводить своевременную корректировку неэффективных мер.

Можно сделать вывод, что миграционная преступность – это общественно опасное, относительно массовое социально-

правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых мигрантами в сферах обеспечения безопасности жизни граждан, экономики, общественной безопасности и общественного порядка, государственной власти, мира и безопасности человечества.

В результате, следует отметить некоторое количество приоритетных направлений борьбы с преступностью мигрантов:

- улучшение законодательства в целях адекватного складывающимся социально-экономической, политической и криминальной ситуации регулирования въезда, выезда, пребывания и передвижения мигрантов по территории страны;

- передача им возможных статусов (беженец, вынужденный переселенец и т.д.);

- разработка действующего правового механизма реализации на практике определенных общепризнанных норм, включающих меры общественной поддержки мигрантам и общественного контроля за ними.

Наряду с этим нужен комплекс интенсивных наступательных мер, опирающихся на всестороннюю и полную информацию, оформленных в виде комплексной государственной или межведомственной программы, обеспеченной финансовыми ресурсами, использующей все возможные способы научного и практического поиска стезей увеличения эффективности борьбы с преступностью в условиях новой социально-экономической политики.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 17.02.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995. №47. Ст. 4472.

[2] Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" [Принят Государственной Думой 30 июня 2006 года.: Одобрен Советом Федерации 7 июля 2006 года] // Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002

№ 1 (ч.1). ст. 1

[4] Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года Электрон. данные. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131046/

[5] Приказ Федеральной миграционной службы (ФМС России) от 29.08.2013 № 364 (ред. От 07.08.2014) «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по осуществлению миграционного учета в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30243) // Рос. газ. 2013. 01 ноября

[6] Иншаков С.М. Криминология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Аминов Д.И.; Под ред. Аванесов Г.А., – 6-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 348 с.

[7] Долгова А. И. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. – С. 925 – 938

[8] Торопчанин С. В. Особенности личности преступника мигранта Электрон. данные. URL: <http://conf.omua.ru/content/osobennosti-lichnosti-prestupnika-migranta>

[9] Космынина П. В. Правовой режим предупреждения преступлений. М., 2005. – 26 с.

© А.А. Варивода, 2018

*А.А. Веретнова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.Ю. Озерова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: veretnova97@mail.ru,
науч. рук.: С.М. Трашкова,
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям доказательств в уголовном и гражданском процессах. Различия в законодательной регламентации процесса доказывания в различных видах судопроизводства обусловлены особенностями их процессуальной формы и средств защиты. Последнее связано с вопросом о необходимости обеспечения законодательного единства и дифференциации процессуальной формы различных видов судопроизводств. Предметом настоящей статьи является сравнительный анализ законодательной регламентации процесса доказывания в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Ключевые слова: доказательства, гражданский процесс, уголовный процесс, процесс доказывания, процесс доказывания.

Единство юридической природы основных институтов уголовного и гражданского судопроизводства привело к возникновению концепции судебного права, суть которой заключается в выработке единых подходов к регламентации одинаковых процессуальных норм и институтов. В то же время унификации и единой регламентации всех видов процесса в рамках единого судебного права препятствует необходимость учета дифференциации процессуальных отраслей права, обусловленной их сущностными различиями. Таким образом, в

действительности существует потребность как в объединении (унификации), так и в разделении (дифференциации) процессуальных отраслей права. Доктринальной задачей является обоснование необходимости законодательной унификации или же, наоборот, дифференциации процессуальной формы в каждом конкретном случае.

Предметом настоящей статьи является сравнительный анализ законодательной регламентации процесса доказывания в уголовном и гражданском судопроизводстве. Как справедливо отмечает И. В. Решетникова, в науке наметился подход к пониманию теории доказательств в межотраслевом плане.

Наибольшее развитие теория доказательств получила в уголовно-процессуальном праве, что диктуется строгостью уголовно-процессуальной формы и необходимостью повышенной охраны прав личности в уголовном судопроизводстве. Наиболее четко элементы процесса доказывания определены в ст. 85 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), где закреплено, что доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Все элементы доказательственной деятельности – собирание, проверка и оценка доказательств – неразрывно связаны между собой, протекают в единстве, имеют место во всех стадиях процесса в тех процессуальных формах, которые соответствуют задачам данной стадии и установленному в ней порядку производства. Это обусловлено тем, что доказывание как разновидность познания человеком окружающей действительности структурно включает в себя две части: информационную (эмпирическую, активную) и логическую (мыслительную, пассивную). Основа процесса доказывания – чувственное и рациональное познание.

Уголовно-процессуальное доказывание в значительной части состоит из активных практических действий по установлению сведений о фактических обстоятельствах, подлежащих доказыванию, которые, в свою очередь, нуждаются в осмыслении. Лишь на завершающем этапе, когда собирание доказательств завершено, уголовно-процессуальное доказывание перетекает в сугубо логическую деятельность.

Оценочная деятельность судьи в ее наиболее чистом виде протекает в совещательной комнате перед вынесением итогового судебного акта.

Две части познания – информационная и логическая – разворачиваются в доказательственном праве в три элемента процесса доказывания: собирание, соответствующее активной эмпирической части познания, проверки и оценки соответствующей логической пассивной части познания. Проверка, выступая необходимым элементом доказывания, при этом включает в себя как средства собирания (других доказательств), так и оценки (как в единстве, так и в системе) исследуемого доказательства. Не имея самостоятельных средств, проверка тем не менее выступает необходимым элементом процесса доказывания, поскольку с ее помощью осуществляется проверка доказательств как на относимость и допустимость, так и на достоверность и достаточность. Завершается процесс доказывания (при отсутствии оснований для прекращения производства по делу) либо при достижении пределов доказывания (что связано с оценкой системы доказательств), либо при исчерпанности всех доступных средств доказывания (собирания доказательств) при недостижении пределов доказывания.

Разделение единой доказательственной (познавательной) деятельности на отдельные составляющие ее процессуальные элементы весьма условно: собирание доказательств одновременно предполагает их проверку и оценку, проверка позволяет собирать новые доказательства, снова подлежащие оценке, и так далее до завершения процесса доказывания в целом. В этой связи правильнее говорить об элементах, а не этапах процесса доказывания, поскольку практически они не разделяются. Однако в теории гражданского процесса и в соответствующей литературе, как правило, речь идет об этапах судебного доказывания.

Выделение большого количества элементов доказывания в качестве самостоятельных представляется необоснованным. Тем не менее в теории уголовно-процессуального доказательственного права некоторые ученые усматривают большее количество элементов в содержании процесса

доказывания. Например, в качестве самостоятельного элемента процесса доказывания выделяют также обоснование выводов. Л. М. Карнеева считает необходимым указывать на фиксацию доказательств наряду с их собиранием. Н. Н. Ковтун выделяет в процессе доказывания наряду с собиранием, проверкой и оценкой обнаружение и фиксацию доказательств, а также обоснование на основе всех их выводов и процессуальных решений по делу. При этом не отрицается, что такой элемент, как обнаружение (а также и фиксация – В. К.) имеет во многом криминалистическую характеристику.

Представляется, что обоснование выводов – элемент не информационного, а логического доказывания, что же касается фиксации доказательств, то это обязательное условие собирания доказательств, так как без предусмотренной законом фиксации нет самого доказательства. Таким образом, собирание доказательств как первый элемент (этап) доказывания органично включает в себя их поиск, обнаружение и закрепление (фиксацию) в установленном законом порядке.

В гражданском процессуальном праве также можно встретить различные подходы к определению элементов (этапов) доказывания. При этом проверка доказательств в гражданском и процессе именуется исследованием доказательств (например, ст.ст. 58, 75, 157 ГПК РФ). Следует отметить, что в ГПК РФ (ст. 67) отдельно и относительно детально регламентированы правила оценки доказательств, раскрывающие принцип (систему) свободной оценки доказательств. В статье 57 ГПК РФ раскрыт порядок представления и истребования доказательств. При этом в ч. 1 ст. 57 ГПК РФ указано, что суд «оказывает содействие в собирании и истребовании доказательств». Однако следует иметь в виду, что представление и истребование доказательств представляя собой способы собирания доказательств, а не самостоятельные элементы процесса доказывания. Способы исследования доказательств в ГПК РФ изложены применительно к проверке отдельных видов (источников) доказательств (ст.ст. 58, 75 ГПК РФ).

В гражданско-процессуальной литературе наряду с собиранием, исследованием и оценкой доказательств в качестве

отдельного этапа выделяют определение круга обстоятельств, имеющих значение для дела и подлежащих доказыванию. При этом суд с участием лиц, участвующих в деле, определяет предметную принадлежность возникающих материальных отношений и нормы материального права, которые могут быть применены при их регулировании (ст. 56 ГПК РФ). Определение круга обстоятельств, имеющих значение для дела, связанное с оценкой материально-правовых требований и норм права, регулирующих спорные правоотношения, необходимо для правильного рассмотрения и разрешения дела. Очевидно, что в данном случае речь идет о первоначальной оценке предмета доказывания как необходимом подготовительном процессуальном действии, совершаемом на этапе подготовки дела к судебному разбирательству.

Выделение раскрытия доказательств в качестве отдельного элемента процесса доказывания также методологически необоснованно. Обязанность раскрытия доказательств взаимосвязана с принципами состязательности, равенства прав и обязанностей спорящих сторон, проявляющихся в полной мере в судебном доказывании в гражданском судопроизводстве.

Таким образом, вышеуказанные (и другие) действия, заявленные в качестве самостоятельных элементов процесса доказывания, не являются таковыми. Их следует воспринимать как необходимые действия, входящие, в свою очередь, в качестве составных элементов (средств) в собирание, проверку либо оценку доказательств. Иной подход методологически несостоятелен, поскольку влечет отождествление средств элементов доказывания с ними самими. Кроме того, он не вписывается в рамки адекватного соотношения структуры процессуального доказывания (собирание – проверка – оценка доказательств) с информационно-логической структурой познания. Еще раз подчеркнем, что указанная в уголовно-процессуальном законе трехэлементная структура процесса доказывания органично связана с двухэлементной структурой познания, его чувственной и рациональной сторонами.

В заключение следует отметить следующее. Главу 6 ГПК РФ «Доказательства и доказывание» целесообразно разделить

на две: «Доказательства» и «Доказывание в гражданском судопроизводстве», поместив их в отдельный раздел, как это сделано в УПК РФ. В настоящее время в главе 6 ГПК РФ нормы, посвященные доказыванию, перемежаются с нормами, посвященными собственно доказательствам. Такой подход не способствует методологическому разделению этих двух различных понятий.

Отсутствие отдельной нормы, определяющей элементы процесса доказывания (подобно ст. 85 УПК РФ) в ГПК РФ влечет нечеткость с определением, прежде всего, самого процесса доказывания, а также определения процессуальных средств, соответствующих собиранию и проверке доказательств. Также необходимо включить в ГПК РФ нормы, аналогичные ст.ст. 86 и 87 УПК РФ, определяющие правила собирания и исследования (проверки) доказательств. В них должны содержаться общие указания на субъектов доказывания и средства доказывания, присущие собиранию и исследованию (проверке) доказательств. В дальнейшем они находят конкретизацию в специальных нормах ГПК РФ. Отдельная процессуальная характеристика каждого элемента доказывания будет способствовать как четкости восприятия процесса доказывания, так и его практической реализации в гражданском судопроизводстве.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Консультант Плюс: Законодательство.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Консультант Плюс: Законодательство.

[3] Гражданский процесс: учеб. / под ред. М. К. Треушникова. М.: Городец-издат, 2003. С. 36.

[4] Карнеева Л. М. Доказательства и доказывание. М., 1994. С. 13.

[5] Ковтун Н. Н. Доказательства и доказывание в уголовном процессе // Уголовный процесс России: учеб. / А. С. Александров [и др.]; науч. ред. В. Т. Тomin. М.: Юрайт-Издат,

2003. С. 194–195.

[6] Кокорев Л.Д., Кузнецов Н.П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. Воронеж, 2005. С. 217.

[7] Миронов В.И. Гражданский процесс: учеб. М.: Эксмо, 2011. С. 168–169.

[8] Отческая Т. И. Арбитражный процесс: курс лекций. М.: Эксмо, 2011. С. 134-136.

[9] Победкин А.В. Уголовно-процессуальное доказывание: моногр. Тула: Папирус, 2007. С. 169–171.

[10] Решетникова И. В. Курс доказательственного права в российском гражданском судопроизводстве. М., 2000. С. 40.

[11] Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. / отв. ред. П. А. Лупинская. М.: Юрист, 2004. С. 245.

[12] Уголовный процесс: учеб. / отв. ред. А. В. Гриненко. 2-е изд., перераб. М.: Норма, 2008. С. 131.

[13] Уголовный процесс: учеб. / под ред. В. П. Божьева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Спарк, 2002. С. 153.

[14] Уголовный процесс: учеб. / под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. С. 141.

[15] Уголовный процесс: учеб. для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. М.: Проспект, 2015. С. 165.

© А.А. Вертнова, П.Ю. Озерова, 2018

В.П. Гусев,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: cvik37@yandex.ru,

В.А. Макаренко,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: makarenko.1303@mail.ru,

науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н.,

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье поднимается тема охраны интеллектуальной собственности, а именно её уголовно-правовая защищённость. Также авторы разбирают наиболее часто возникающие проблемы и пути их решения по охране именно этого вида собственности. Основой данной работы служит систематизация знаний, полученных авторами из нормативно-правовых актов, а также использование материалов исследований, касающихся интеллектуальной собственности и её охраны. Изучая данную проблему, авторы выделяют основные причины возникновения посягательств на личные неимущественные права авторов как на результат интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, уголовно-правовая охрана, неимущественные права, уголовное наказание.

Формируемая современная российская правовая система и вхождение России на мировой экономический рынок делают очень важными систему вопросов, которые связаны с охраной и защитой интеллектуальной деятельности. До нынешнего момента главные проблемы интеллектуальной собственности остаются спорными. Под интеллектуальной собственностью понимаются результаты интеллектуальной деятельности и

приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана. Данное понятие закреплено в статье 1225 Гражданского Кодекса РФ [1]. Многие исследователи обращают своё внимание на применение уголовно-правовых норм, которые предусматривают ответственность за преступления, посягающие на объекты интеллектуальной собственности. Некоторые ученые исследуют вопросы уголовно-правовой охраны определенных объектов интеллектуальных прав, примером являются авторские, изобретательские и патентные права. Другие же занимаются вопросами уголовно-правовой охраны интеллектуальных прав на товарный знак.

Все работы ученых, занимающихся изучением данной проблемы, нацелены на улучшение уголовного закона РФ в сфере охраны интеллектуальной собственности. Изложенные в их трудах предложения уже осуществляются на практике, но некоторые устарели из-за изменений уголовно-правовых норм.

Одной из основных проблем в наше время в сфере охраны интеллектуальной собственности, прежде всего, в области защиты авторских и смежных прав, является крайне низкий уровень общественного правосознания, когда авторы не знают свои права и, следовательно, не заявляют об их нарушении или слабо представляют возможности их реализации, даже несмотря на то, что нарушение данных прав уголовно наказуемо, и ответственность за данное преступление закреплена в статье 146 Уголовного Кодекса РФ [2].

Нельзя не отметить то, что законодательство стремится к устранению преступлений связанных, с нарушением авторских прав, вследствие чего в Уголовном Кодексе РФ есть перечень статей, охраняющих объекты интеллектуальной собственности: ст.146, ст.147, ст.180, ст.183 [3].

Очень важно рассмотреть такую проблему как отсутствие четких стратегических задач в политике, экономике и идеологии. При разработке долгосрочной программы защиты интеллектуальной собственности предстоит определить баланс национальных и ведомственных интересов правообладателей, учесть глобализацию и иные тенденции, происходящие в

современном мире. Научно-технический прогресс порождает новые условия предпринимательства, для которых характерна повышенная степень опасности нарушения прав на интеллектуальную собственность [4]. Производство и сбыт продукции в современных условиях невозможны без детальной проработки вопросов защиты прав на интеллектуальную собственность. Предприятиям, не позаботившимся о защите своих прав, угрожают либо прямые потери прибыли, либо ущерб предпринимательству вследствие утраты исключительных прав на продукты (изделия) или услуги.

Можно ещё долго перечислять проблемы, возникающие в связи с охраной интеллектуальной собственности, но нельзя не учесть, что авторские права защищаются правовыми средствами, не похожими на приемы и способы, с помощью которых осуществляется защита права собственности [5]. Именно это прибавляет проблемы для авторов, не разбигающихся в законодательстве.

В настоящее время очень часто используются такие способы защиты интеллектуальной собственности как: патент; авторское право; защита коммерческой тайны; признание права; публикация решения суда о допущенном нарушении; восстановление того положения, которое было до нарушения прав.

Интеллектуальная собственность является чертой, которая определяет и разграничивает права авторов и правообладателей, существование которой предопределено потребностью укоренения их защиты от посягательств со стороны других лиц [6]. Основной целью является урегулирование взаимоотношений авторов и правообладателей с другими субъектами этих отношений. Должна быть создана целостная система правовой охраны интеллектуальной собственности и учтены нелегкие условия, которые связаны с развитием информационных технологий и коммуникаций.

По нашему мнению, нужно ввести обязательную регистрацию объектов интеллектуальной собственности с указанием автора, чтобы закрепить авторские и смежные права и уменьшить посягательства на интеллектуальную собственность. Вышеуказанная регистрация позволит увеличить

уровень общественного правосознания в сфере охраны личных немущественных прав авторов на результат интеллектуальной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс РФ от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ ч.4, ст.1225 : [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 ноября 2006 г.: введён в действие 1 января 2008 г.] // Российская газета. 2006. 22 декабря.

[2] Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 16.03.2007) // Российская газета. 2007. 12 апреля.

[3] Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 09.02.2018) // Российская газета. 2018. 21 февраля.

[4] Лысак Е.А. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности: проблемы и пути решения // Общество и право. – 2011. – №5. – С. 176-178.

[5] Толок Т.В. Защита интеллектуальной собственности и патентование.– КНИТУ. – 2013г. – 47 с.

[6] Лысак Е.А. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности по зарубежному законодательству: дис. ... канд. юрид. наук: – Краснодар, 2012.

© В.П. Гусев, В.А. Макаренко, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Мантрова,

к.п.н., ст. преп.,

e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиала) ОГУ,

г. Орск

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ САООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы касающиеся изучения проблемы самоотношения подростков, дается психолого-педагогический анализ основных подходов рассматривающих проблему влияния самоотношения на стиль поведения в школьных конфликтах.

Ключевые слова: подросток, обучающийся, самоотношение, учебный процесс, школьные конфликты, стиль поведения.

В повседневной жизни человек сталкивается с множеством противоречий как внутри собственной личности, так и в сфере межличностных отношений. Человек в силу своих индивидуальных особенностей, а также особенностей сложившейся ситуации самостоятельно выбирает определенный способ поведения в конфликте [4]. Актуальным является изучение тех особенностей личности подростка, которые способствуют выбору им стиля поведения в конфликтной ситуации, а также его отношения к этому выбору. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1].

Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2]. В последнее время появляется все больше новых технологий, а значит и приемов, форм работы, которые очень оживляют урок и способствуют реализации не только образовательных, но и развивающих целей [2].

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Орска. Учащиеся 6 класса – 20 человек (12 девочек, 8 мальчиков). Исследование предполагало только констатирующий этап исследования. Методики исследования: 1. Опросник «Стиль поведения в конфликтной ситуации» 2. Тест «Оценка уровня конфликтности». 3. Опросник самооотношения (ОСО).



Диаграмма 1 – Результаты методики «Опросник «Стиль поведения в конфликте»

Как видно из представленных данных, наиболее часто используемые стили поведения в конфликтных ситуациях в 6 классе – избегание и компромисс. Следующими по популярности идут приспособление и сотрудничество. Меньше всего используется соперничество. Преобладание стиля избегания говорит о том, что большинство испытуемых не желают конфликтовать, стараясь как можно быстрее уйти от

конфликта. Это может достигаться либо реальным уходом от места возникновения конфликта, либо при помощи таких психологических механизмов защиты как отрицание и вытеснение. Частое использование такого стиля поведения в конфликте как компромисс благоприятно для психологического климата класса. Это означает, что испытуемые могут найти выход из конфликтной ситуации, приходя к взаимным уступкам и уважая мнение друг друга. Равно по частоте в классе используются такие стили, как приспособление и сотрудничество. Приспособление – не самый благоприятный стиль поведения в конфликте. Те испытуемые, для которых характерен стиль приспособления, возможно, обладают низкой самооценкой и не уверены в себе, поэтому их мнением окружающие часто пренебрегают. Испытуемые, придерживающиеся сотрудничества, могут легко преодолеть возникшие противоречия путем переговоров и учета мнения друг друга, поэтому чаще всего достигают поставленных целей. Менее используемый в классе стиль поведения – соперничество. Используя соперничество как стиль поведения в конфликте, испытуемые стремятся достичь максимальной выгоды из конфликта для себя. Методика 2: Тест «Оценка уровня конфликтности» (Автор – В.И. Андреев). Цель методики: определение уровня конфликтности испытуемого.

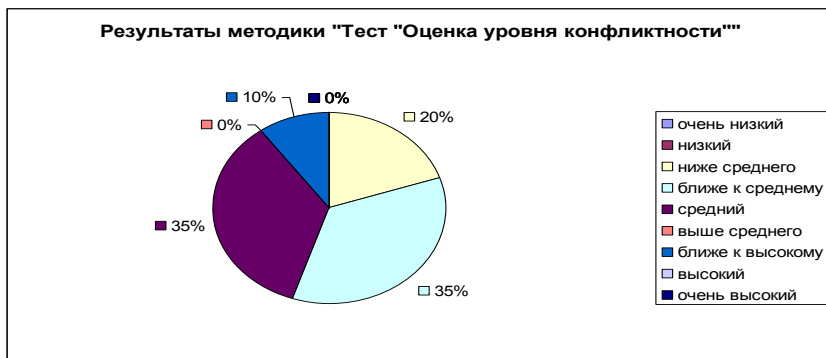


Диаграмма 2 – Результаты методики «Тест «Оценка уровня конфликтности»»

Как показывают данные диаграммы, в 6 классе уровень конфликтности его членов колеблется в диапазоне от уровня «ниже среднего» до «ближе к высокому». Равное количество испытуемых имеют уровни конфликтности «ближе к среднему» и «средний». Если же они втянуты в конфликт, то постараются выйти из него достойно, не теряя самообладания в ходе переговоров и твердо отстаивая свое мнение; 20% испытуемых имеют уровень конфликтности «ниже среднего». Такие испытуемые часто не вступают в конфликт в силу своей нерешительности, что мешает им высказать свое мнение и получить подтверждения своих прав; 10% испытуемых имеют уровень конфликтности «ближе к высокому». Таким образом, испытуемые 6 класса по результатам исследования в целом имеют средний уровень конфликтности. Испытуемые конфликтуют чаще не по своей инициативе, а только в случае реально возникшей опасности для их физического или психологического здоровья. Методика 3: Опросник самооотношения (ОСО) (Авторы – С.Р. Пантелеев, В.В. Столин).

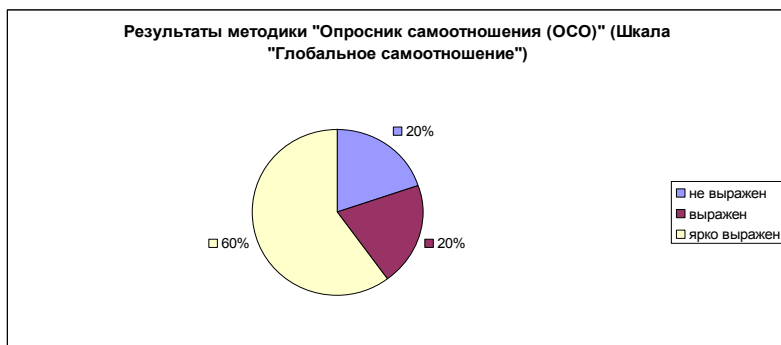


Диаграмма 3 – Результаты методики «Опросник самооотношения (ОСО)» (Шкала «Глобальное самооотношение»)

Исходя из цели исследования, рассмотрим результаты методики «Опросник самооотношения (ОСО)» по шкале «Глобальное самооотношение». Данная шкала отображает внутреннее недифференцированное чувство «за» и «против» себя, что выражает сущность самооотношения: 60% испытуемых

показали яркую выраженность глобального самоотношения. Это означает, что данные испытуемые полностью принимают себя и свои индивидуальные особенности, а, следовательно, имеют высокую самооценку; 20% испытуемых выраженность признака умеренная. Эти испытуемые также принимают себя и относятся в целом положительно к себе; 20% испытуемых испытывают негативное отношение к собственному «Я». Данные испытуемые склонны видеть более значимыми свои недостатки, чем достоинства. Как показывают данные исследования, подростки 6 класса используют все возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Чаще всего в конфликте применяются стратегии избегания и компромисса. Общий уровень конфликтности класса колеблется в средних пределах. Также у большинства испытуемых отмечается ярко выраженный признак по шкале «Глобальное самоотношение», или высокий уровень самоотношения.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы / И.В.Чикова/ Современная наука: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 168-172.

[3] Леонов Н.И. Конфликтология: Учеб. пособие / Н. И. Леонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 232 с. – (Серия «Библиотека психолога»). ISBN 5-89502-511-0

[4] Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксёнда. – Минск: БГУ, 2015. – 162 с. ISBN 978-985-566-160-4.

*А.И. Маркина,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»
e-mail: olabizi@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ

Аннотация: в данной статье аппликация анализируется как эффективное средство развития сенсорных эталонов у младших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, сенсорные эталоны, аппликация.

По данным многочисленных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении программ обучения в дошкольном возрасте, достигает 25%, среди учащихся общеобразовательных школ – 20-30% от детской популяции.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляют дети с ЗПР, которые по сформированности ряда психических функций (недостаточности общего запаса знаний об окружающем, ограниченности представлений, необходимых для усвоения различных учебных предметов, незрелости мышления) находятся как бы на ранней возрастной ступени развития.

Увеличение числа детей с ЗПР отмечается во всем мире, и проблема трудностей в обучении стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации

потенциальных возможностей организма, который часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, существуют недостатки мыслительной деятельности, низкая концентрация внимания, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа, ЗПР нередко сопровождается нарушениями речи, связанными, в первую очередь, с темпом ее развития.

Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира ведет за собой сенсорное развитие, которое предполагает усвоение детьми сенсорных эталонов.

Выделяют следующие особенности сенсорного восприятия у детей с ЗПР:

- 1) не знают приема сравнения наложением;
- 2) детям трудно переключиться с одного вида деятельности на другой;
- 4) не умеют размещать предметы удобным им способом;
- 5) не умеют устанавливать среди них порядок;
- 6) не различают оттенки цветов;
- 7) плохо ориентируются в величине предмета;
- 8) с большим трудом дифференцируют геометрические фигуры;
- 9) с трудом ориентируются в пространстве.

Нами была разработана программа, целями которой стало развитие сенсорных эталонов посредством аппликации и формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Разработанная нами программа направлена на знакомство детей младшего дошкольного возраста с ЗПР с основными цветами спектра (красный, желтый, зеленый, синий, белый и

черный) , с основными пятью фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) , с разновидностями величины (большой, средний, маленький).

Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности, посредством аппликации. Аппликация – это специфическое образное познание действительности. Для того чтобы сделать аппликацию какого-то предмета, предварительно надо хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет.

В соответствии с поставленными целями нами была реализована программа «Развитие сенсорных эталонов у дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации» на базе МБДОУ «Детский сад №53 «Ёлочка» г. Тамбова. В рамках системы дополнительного образования нами был организован кружок «Занимательная математика» для детей 2-3 лет с задержкой психического развития. Группа составляла 5 человек: 3 мальчика и 2 девочки, одного возраста из благополучных семей. Дети с удовольствием посещали кружок, были хорошо настроены на работу, с радостью выполняли задания.

Первым этапом работы являлась первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности узнавания и различения детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР основных геометрических фигур с помощью методики Н.А. Лукиной «Посмотри и запомни», «Посмотри и назови».) В ходе первичной диагностики мы получили следующие результаты:

Высокий уровень сформированности узнавания и различения детьми основных геометрических фигур не был обнаружен ни у одного ребенка (0%) , средний уровень – у 1 ребенка (20%) , низкий уровень у 4 детей (80%).

Первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности узнавания и различения детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР основных цветов с помощью методики Н.А. Лукиной «Найди такой же», «Составь пару» показала, что ни у одного из детей не был обнаружен высокий уровень сформированности узнавания и различения основных цветов (0%) , у 2 детей – средний уровень (40%) , и у 3 детей –

низкий уровень (60%).

Первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности у младших дошкольников с ЗПР понятия о величине с помощью методики Е. А. Стребелевой «Собери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку») показала, что ни у одного из детей не был обнаружен высокий уровень сформированности понятия о величине (0%) , у 1 ребенка – средний уровень (20%) , у 4-х детей – низкий уровень (80%).

Вторым этапом реализации разработанной нами программы была работа по определенным модулям:

Модуль 1 « Форма».

Задачами реализации данного модуля стало: знакомство младших дошкольников с ЗПР с основными геометрическими фигурами; формирование умения узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; сформировать представление о форме предметов и научить детей сравнению предметов по форме (одинаковая, различная). Для этого были использованы занятия: «Апельсин», «Праздничные коробочки», «Зеленые ёлочки» и т.д.

Модуль 2 «Освоение основных цветов»

Задачами реализации данного модуля стало: знакомство младших дошкольников с ЗПР с основными цветами; формирование умения выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов предмет заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета; формировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Для этого были использованы занятия: «Солнце», «Яблоко», «Морковка» и т.д.

Модуль 3 « Величина»

Задачами реализации данного модуля стало: знакомство младших дошкольников с ЗПР с понятием о величине «большой – маленький»; формирование умения сравнивать предметы по величине; формирование умения выделять предметы из группы предметов по величине. Для этого были использованы занятия «Дом», «Веселая гусеница», «Разноцветные рыбки».

Модуль 4 «Моделирование – аппликация».

Задачами реализации данного модуля стало: закрепление всех приобретенных знаний о форме, цвете, величине и освоенных навыков у младших дошкольников с ЗПР

посредством аппликации.

Детям в процессе выполнения аппликации в специально созданных условиях давалась четкая инструкция, использовались различные виды помощи. Воспитанники с удовольствием в игровой продуктивной деятельности использовали заготовленные детали разных форм и цветов, создавая по образцу разнообразные аппликации, демонстрируя уровень сформированных знаний и умений. Используя полученные знания о форме, цвете, величине дети младшего возраста с ЗПР посредством аппликации также самостоятельно делали снеговика, дом, ракету, цыпленка, грузовик, паровоз, кораблик и т.д.

Третьим этапом работы являлась повторная диагностика, проводимая с целью выявления уровня сформированности узнавания и различения детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР основных геометрических фигур с помощью методики Н.А. Лукиной «Посмотри и запомни», «Посмотри и назови.») : высокий уровень узнавания и различения основных геометрических фигур у 2-х детей (40%) , средний уровень – у 2-х детей (40%) , низкий уровень у 1 ребенка (20%).

Повторная диагностика, проводимая с целью выявления уровня сформированности узнавания и различения детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР основных цветов с помощью методики Н.А. Лукиной «Найди такой же», «Составь пару» показала: высокий уровень – у 2-х детей (40%) , средний уровень – у 2-х детей (40%) , низкий уровень – у 1 ребенка (20%).

Повторная диагностика, проводимая с целью выявления уровня сформированности у младших дошкольников с ЗПР понятия о величине с помощью методики Е. А. Стребелевой «Собери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку») показала: высокий уровень – у 2-х детей (40%) , средний уровень – у 2-х детей (40%) , низкий уровень – у 1 ребенка (20%).

Заключительным этапом в нашей работе стал контрольный срез. В результате проведенного сравнительного анализа можем констатировать, что после реализации разработанной нами программы наблюдается положительная

динамика уровня сформированности знаний о форме, цвете, величине и освоенных навыков у большинства детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, мы считаем, что аппликация является эффективным средством развития сенсорных эталонов у младших дошкольников с задержкой психического развития.

Литература и примечания:

[1] Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

[2] Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

[3] Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.

[4] Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.

[5] Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.

© А.И. Маркина, 2018

К. Останов,
к.п.н., доц.,
А. Джалилов,
преп.,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ДЕЛИМОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты методики изучения признаков делимости. Даны краткие сведения и задачи признаков делимости на 10, 5, 2, 4 и на 9 и старинный способ проверки результатов арифметических действий с помощью признаков делимости. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: математика, признак делимости, цифра, систем счисления, делители, составное число, запись, остаток, разность.

Для того, чтобы проверять является ли данное число составным требуется выполнять достаточно количество делений. Для некоторых делителей можно будет определять с помощью других признаков. Такие признаки называются признаками делимости. Далее рассматриваемые числа записываем в виде десятичной системе счисления. Пусть

$a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0$ – десятичная запись числа N . Т.е.

$$N = a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \dots + a_1 \cdot 10 + a_0, \quad 0 \leq a_i \leq 9.$$

Признак делимости на 10. Число N делится на 10 только и только тогда, когда его последняя цифра будет равно нулю.

Признак делимости на 5. Число N делится на 5 только и только тогда, когда его последняя цифра будет равно нулю или пяти.

Признак делимости на 2. Число N делится на 2 только и только тогда, когда его последняя цифра будет делится на 2.

Признак делимости на 4. Число N делится на 4 только и

только тогда, когда $2a_1 + a_0$ делится на 4. Для обоснования признака делимости на 4 рассмотрим разность $N - (2a_1 + a_0) = (N - (10a_1 + a_0)) + ((10a_1 + a_0) - (2a_1 + a_0))$

Эта разность делится на 4 (даже $(N - 10a_1 + a_0)$ делится на 100i, остальная часть равно $8a_1$). Поэтому числа N и $2a_1 + a_0$ одновременно делится на 4.

Признак делимости на 9. Число N делится на 9 только и только тогда, когда его сумма цифр делится на 9. [1]

Это проверим на примерах, например, для числа 1234 $1234 = (1+2+3+4) = (1000-1) + (200-2) + (30-3) = (1000-1) + 2 \cdot (100-1) + 3 \cdot (10-1) = 999 + 2 \cdot 99 + 3 \cdot 9 = 9 \cdot (111 + 2 \cdot 11 + 3)$

Отсюда видно, что числа $10^1-1, 10^2-1, 10^3-1$ делятся на 9. Это деление справедлива и для произвольного числа в виде 10^n Действительно,

$$10^k - 1 = \underbrace{10 \dots 0}_k - 1 = \underbrace{99 \dots 9}_k = 9 \cdot \underbrace{11 \dots 1}_k$$

В общем случае, разность между $N = \overline{a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0}$ и его суммы цифр $a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \dots + a_1 \cdot 10 + a_0 - (a_n + a_{n-1} + \dots + a_1 + a_0) =$
 $= a_n (10^n - 1) + a_{n-1} \cdot (10^{n-1} - 1) + \dots + a_1 \cdot (10 - 1).$

Все разности в скобках делятся на 9. Поэтому число N и сумма его цифр делятся на 9 Другими словами, признак делимости на 9 выражается следующим образом: Натуральное число и его суммы цифр имеют одинаковые остатки при делении на 9.[2]

Пример 1. Запишите некоторое целое число, найдите его сумму цифр и потом найдите сумму цифр полученного числа и это процедуру продолжите до получения однозначного числа.. Это однозначное число всегда равно остатку при делении данного числа на 9. Например. Возьмем число 123454321, сумма его цифр равно 25. Сумма цифр числа 25 равно 7. Если делит число 123454321 на 9, то также получится остаток равной 7.

Пример 2. Старинный способ проверки результатов

арифметических действий. Возьмем два числа 257 и 362 Найдем произведение их $257 \cdot 362 = 93034$ потом найдем остатки от деления на 9 множителей и произведения. Число 257 имеет остаток 5, второй множитель имеет остаток 2. Произведение имеет остаток 1. Проведем две пересекающиеся прямые, при этом в правой и левой частях запишем остатки множителей, на верху остаток произведения.

Умножим числа, расположенных в левой и правых частях и визу запишем остаток от деления его на 9. В нашем случае ($5 \cdot 2 = 10 = 9 + 1$) Не обязательно, чтобы на верху и внизу бы числа были равными. Если умножение правильно выполнено правильно, том это всегда так будет. Если числа, расположенные на верху и внизу числа будет различными, то тогда есть погрешности, Для проверки правильности сложения также можно поступить таким образом. Только внизу надо написать сумму чисел, расположенных в правой и левых частях Например $763 + 1192 = 21905$ / [3]

Эти признаки будем объяснять в примерах числа 763-7, 1142-8, 1905-6 делятся на 9. Поэтому $(1905-6)-(763-7)-(1142-8)=7+8-6$ тоже делится на 9, т.е. суммы чисел в правой и левой частях при делении на 9 даёт остаток равной числе находящемся на верху. Из равенств

$$93034 - 5 \cdot 2 = 257 \cdot 362 - 5 \cdot 2 = 257(362 - 2) + 2(257 - 5)$$

Имеем

$$(93034 - 1) = 257(362 - 2) + 2(257 - 5) + 5 \cdot 2 - 1$$

Все разности в скобках делятся на 9. Поэтому разность $5 \cdot 2 - 1$ также должна делится на 9, разность произведения ее остатков и остаток произведения должна делится на 9. Это правило справедливо для произведения трех, четырех и нескольких чисел. Например, найдем сумму трехзначных чисел.

На правой стороне даны остатки. Их сумма равно 24 и остаток от деления на 9 равно 6 так как $1+5+8+1=15$ и $1+5=6$ одинаковость чисел расположенных на верху и внизу не означает правильности вычислений. В некоторых случаях может возникнуть ошибки. [4]

$$\begin{array}{r}
 123 \ 6 \\
 456 \ 6 \\
 789 \ 6 \\
 101 \ 2 \\
 112 \ 4 \\
 \hline
 1581 \ 24
 \end{array}$$

Пример 3. Найдите число $62**427$ получающийся при умножении на 99. Числа звездочки неизвестны. Как можно найти это число ?

Числа звездочки обозначим через буквами $62ab427$ и их найдем используя делением этого числа на 99.

$$\begin{aligned}
 62ab427 &= 6 \cdot 10^6 + 2 \cdot 10^5 + a \cdot 10^4 + b \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 27 = \\
 &= 6(999999+1) + 20(9999+1) + a(9999+1) + 10b(99+1) + 4(99+1) + 27
 \end{aligned}$$

Каждое из чисел 999999, 9999, 99 делится на 99, поэтому $6+20+a+10b+4+27=10b+a+57$ тоже должна делиться на 99. Сумма $10b+a+57$ положительна и меньше чем $99+57=156$. Среди чисел от 1 до 156 есть одно число делящиеся на 99, это само число 99. Поэтому $10b+a+57=99$, $10b+a=42$ и найдем a и b $a=2$, $b=4$, Наконец, деля число 6224427 на 99 найдем ответ задачи 62973.

Задача. Какие числа вместо звездочек можно вставить, чтобы число $32*35717*$ делилось на 72?

Литература и примечания:

- [1] Берман Г.Н. Число и науке о нем.– М.: Наука, 1976.
- [2] Воробьев Н.Н. Признаки делимости. – М.:Наука, 1980.
- [3]Радемахер Г. Теплиц О. Числа и фигуры. -М: Физматгиз, 1962.
- [3] Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 кл. сред. школ. //Сост. И.Л. Никольская. –М.: Просвещение, 1991, с. 23-66.

Ю.В. Спицына,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»
e-mail: ulia.spitsyna7@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.Ю. Милованова,**
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

КНИГА ИЗ ФЕТРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье анализируются и предлагаются способы развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством работы с книгой из фетра.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, мелкая моторика, книга из фетра.

В настоящее время появляется все больше детей с отклонениями в развитии. Данная категория детей имеет бедный опыт практической деятельности с предметами, запас знаний об окружающем мире носит неполный характер, нарушено сенсорное восприятие и пространственные представления. Детей с ОВЗ характеризует отставание в психическом развитии, снижена активность мышления, отмечается отставание в формировании восприятия. Из-за того, что дети быстро утомляются, они часто не могут закончить начатое дело, интерес к процессу и результату деятельности снижен или отсутствует. Отмечается значительное нарушение развития мелкой моторики рук. В результате чего возникают проблемы с речью, так как в коре больших полушарий головного мозга двигательный центр расположен совсем рядом с центром речи.

У детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие моторики проявляется, в основном в:

- нарушении координации движения глаз и рук;

- неумении координировать работу обеих рук, сочетать их движения;
- затруднении дифференциации, быстроты, плавности движений;
- недостаточности точных и тонких движений;
- аритмичности и нечеткости пальчиковых движений;
- несовершенстве контроля и регуляции движений;
- затруднении переключения с одного движения на другое;
- патологии восприятия собственных ощущений и движений;
- недостаточности осознательных ощущений;
- затруднении формирования автоматизированных движений руки;
- трудности в воспроизведении движений по образцу;
- снижении двигательной памяти [1].

Движения дошкольников с ОВЗ неловкие, чрезмерно замедленные или, напротив, импульсивные, обладающие плохой координированностью. Это является причиной, затрудняющей овладение простыми, жизненно необходимыми навыками и умениями самообслуживания. В период выхода из младенчества ребенок долго не умеет пользоваться ложкой и чашкой. В дошкольном возрасте некоторые дети с ОВЗ, с которыми не проводилась специальная целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеваться и раздеваться. Особенно трудным для них является зашнуровывание ботинок, расстегивание и застегивание пуговиц.

На наш взгляд, одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья является работа с развивающей книгой из фетра. Книга из фетра – это разноцветная книга с картинками, выполненными из различных материалов и имеющая множество съёмных элементов с различными креплениями. Ощупывая предметы пальчиками, ребенок знакомится с предметами окружающего мира, получает представление о размере, форме, свойствах предмета и материала, с помощью деталей книги, которые могут звенеть, шуршать, шелестеть и пищать, знакомится с различными звуками.

Расстёгивая и застегивая пуговицы, молнию, шнуруя и завязывая шнурки, ребенок так же овладевает элементарными навыками самообслуживания, что является немаловажным для детей с ОВЗ.

Рассмотрим, как можно использовать развивающую книгу из фетра в работе с дошкольниками с ОВЗ, посвященную теме «Времена года». Данная книга состоит из 5 развивающих страниц.

Первую страничку книги из фетра условно можно назвать «Домик ёжика».

Педагог показывает ребенку, как завязать и развязать бантик, как бы «открыть» и «закрыть» домик ёжика. После просит ребёнка выполнить данные действия самостоятельно. В домике живет ёжик – настольная «шагающая» игрушка. Ребенку предлагается надеть его на пальчики и отправиться в путешествие по книге.

Вторую страничку книги из фетра условно можно назвать «Лето».

Педагог предлагает ребенку собрать для ёжика с дерева яблочки (они присоединяются к дереву с помощью кнопок) и цветочки с полянки (они крепятся к полянке на пуговицы. На травке «сидят» прищепки-пчелки, ребенку предлагают «полетать» и «сесть» на цветок такого же цвета как прищепка.

Третья страничка развивающей книги из фетра посвящена теме «Осень».

Педагог предлагает ребенку собрать для ёжика с дерева желтые листья (они присоединяются к дереву с помощью кнопок). Ребенку предлагается, расстегнув молнию, «вырастить» грибочки. Когда грибочки выросли, дети могут собрать их в корзинку, застегнув молнию.

Четвертую страничку книги из фетра условно можно назвать «Зима».

Педагог предлагает ребенку слепить снеговика из фетровых шаров (они крепятся к страничке с помощью липучки), таким образом, ребенок с ОВЗ учится крепить и откреплять липучки. Дошкольнику предлагается ощупать пруд (наполнение: бисер и разные пуговицы), назвать пуговицы, которые спрятаны под сеткой. Педагог просит ребенка помочь

пуговке – кораблику плыть вперед – назад.

Пятая страничка развивающей книги из фетра посвящена теме «Весна».

Педагог предлагает ребенку собрать для ёжика с дерева весенние цветочки (они присоединяются к дереву с помощью кнопок). Ребенку предлагается полетать птичкой, которая крепится к страничке с помощью магнитной кнопки. Педагог предлагает ребенку перетягивать кораблик – перетяжку, тем самым приводя его в движение.

Посредством данной аппликации мы также развиваем образное мышление, воображение, формируем элементарные навыки самообслуживания, развиваем мелкую моторику рук детей с ОВЗ.

Таким образом, работа с книгой из фетра вызывает интерес у детей с ОВЗ, развивает их познавательные способности, образное мышление, воображение, способствует формированию элементарных математических представлений и представлений об окружающем мире, развивает мелкую моторику рук. Развивающие возможности данной книги зависят от тех целей, которые ставят педагоги, дефектологи, родители, работая с сюжетом книги, ее деталями, модулями.

Литература и примечания:

[1] Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1967. С. 208.

[2] Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. С. 144.

© Ю.В. Спицына, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,
студент 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: **masha.antropova2015@yandex.ru,**
КГУ,
г. Курган

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ 11-Х И 9-Х КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается социально-психологические особенности подростков 9-х и 11-х классов сельской школы

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, Я-концепция, мотивационно-потребностная сфера, социально-психологические установки личности

Часто подростковый возраст характеризуется исследователями, педагогами, родителями как кризисный. Контрастность детства и зрелости затрудняет подростку усвоение взрослых ролей, вызывая целый ряд внешних и внутренних конфликтов.

Обращенность подростка «на себя», интерес к особенностям своей личности становится возможен благодаря новому уровню развития рефлексии. В подростковом возрасте активно формируется Я-концепция, то есть совокупность представлений человека о себе, связанная с их оценкой, выступающая как основа для деятельности.

В период подросткового возраста относительная значимость сверстников в эмоциональной жизни подростков значительно увеличивается, что отмечается в работах многих исследователей (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Х.Ремшмидт) [1]. Общение со сверстниками становится важнейшей частью жизни подростка. Современные данные позволяют отметить также важность для психического развития ребенка-подростка и реализацию деятельности особого, доверительного, интимного

общения с близкими взрослыми. [1].

Современные подростки очень дифференцированы с точки зрения их социального и культурного развития. Подростки отличаются друг от друга способами проведения свободного времени, интересами, отношениями к своим обязанностям, к производственной или общественной работе, отношением к школе, родителям, иерархией ценностей, различным подходом к жизни и реакциями на определенные ситуации [3].

Следовательно, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Цель: сравнить социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере подростков-девятиклассников и подростков-одиннадцатиклассников.

Базой исследования является МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г. М. Ефремова» Шадринского района Курганской области.

Объект исследования: 30 подростков: 15 учащихся 9-х классов сельской школы; 15 учащихся 11-х классов сельской школы. Возраст – от 15 до 19 лет.

Для определения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере использовалась методика О.Ф. Потемкиной.

В ходе проведения исследования и обобщения результатов по двум подростковым группам, были получены некоторые результаты.

Преобладающая ориентация и наименее выраженная ориентация каждой группы представлены в табл. 1.:

<i>Наиболее выраженные установки</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
– Свобода – Процесс – Альтруизм – Результат	– Процесс – Свобода – Результат – Альтруизм
<i>Наименее выраженные установки</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
– Власть – Деньги – Эгоизм – Труд	– Власть – Эгоизм – Деньги – Труд

Преобладает ценностная ориентация на процесс. Обычно люди, более ориентированные на процесс, меньше задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности. Ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть, что является характерным для нашей выборки.

Но при этом для подростковых групп характерна установка на результат. Учебная среда создает условия, в которых ученик-подросток должен добиваться определенных результатов.

Если сравнить данные двух групп, то видно, что наиболее выраженные установки у подростков-одинадцатиклассников и подростков-девятиклассников – процесс, альтруизм и свобода, результат, а менее – эгоизм, власть, деньги и труд.

Литература и примечания:

[1] Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

[2] Вдовиченко В.П. Ценностные ориентации современной молодежи: Обзор социол. исслед. / Рос. гос. юнош. б-ка; Сост.: В.П. Вдовиченко. – М., 2003.

[3] Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи /

В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социол. исслед. – 1999 – №6.

[4] Сухов А.Н. Социальная психология / под. ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача / А.Н. Сухов, А.А. Деркач. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

© М.А. Антропова, 2018

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема вопроса самооценки в среде детей младшего школьного возраста оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: самооценка, эмоциональная и социальная самооценка, самосознание.

Создание практики воспитания, максимально восполняющего отсутствие семьи и обеспечивающего психологическое здоровье и полноценное развитие личности детей, лишенных родительского попечительства, представляет собой острую проблему современного общества. Данная проблема не только имеет большое практическое значение, но и представляет серьезный научный интерес, поскольку своеобразие условий развития в детском доме открывает возможность углубленного исследования роли близкого взрослого в формировании личности на разных этапах онтогенеза.

Формирование личности начинается в семье. Семья представляет собой зеркало, в котором человек видит своё отражение. Отсутствие семьи у детей-сирот приводит к искажённому представлению ребёнка о себе.

Исследования показывают, что несформированность самооценки у детей-сирот, приводит в последствии к отсутствию у детей знаний о своих возможностях. Это может проявляется в пассивной жизненной позиции при решении социальных ситуаций, а также неспособности привлечь свои

собственные ресурсы для их разрешения.

В психолого-педагогической литературе обозначен ряд фактов заниженной самооценки и отрицательного отношения к себе в силу неразвитости отношений привязанности между матерью и ребёнком. Которое в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение личностью собственного «Я» (С. Ю. Мещеряковой, Л. В. Бороздиной, Е.А. Залученовой) [1].

Самооценка воспитанников детского дома особенно обусловлена жизненными обстоятельствами и оценкой окружающих взрослых. Каким же образом можно воздействовать на отношение к себе ребенка-сироты, чтобы предупредить саморазрушение личности. Необходимо знать особенности самооценки и самоотношения воспитанников детского дома. Самооценка младших школьников, воспитывающихся в детском доме, имеет особенности в структурной и уровневой характеристике, а именно:

- воспитанникам детского дома характерно недифференцированное отношение к себе;

- уровень самооценки обусловлен обстоятельствами их жизнедеятельности и оценкой взрослого (воспитателя детского дома);

- эмоциональная и социальная самооценка занижены;

- количественный набор самохарактеристик снижен и отличается однообразием.

Правильная самооценка очень важна для психического здоровья. Если человек – особенно ребенок – думает, что он бездарный, несимпатичный и бесполезный человек, он начинает вести себя соответственно этой оценке.

Самооценка школьников, воспитывающихся в условиях детского дома по ряду наиболее значимых для младшего школьного возраста аспектов – успешности в обучении, популярности у сверстников, поведенческой компетентности, внешней привлекательности – достоверно ниже по уровню, менее адекватна и одновременно более хрупка, и лабильна по сравнению с самооценками сверстников, растущих в условиях семьи.

Таким образом, в младшем школьном возрасте самооценка может быть неустойчивой. Быть адекватной,

неадекватной и неадекватно – заниженной [1].

Наблюдаются некие специфические особенности картины личностного развития ребенка-сироты и детей, воспитывающихся в семье.

Психические травмы, полученные до поступления в детский дом, наследственные и психосоматические заболевания могут проявляться в импульсивности детей, нарушениях самоконтроля, в эмоциональной неустойчивости, гиперактивности, преобладании процессов возбуждения, быстрой нервной истощаемости, сниженной концентрации внимания.

Одной из основных характеристик личности таких детей можно назвать агрессивность. Негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям является следствием дефицита теплоты и принятия в общении и нередко распространяется даже на братьев и сестер [2].

Детям, воспитывающимся в учреждении для детей – сирот, труднее, чем детям из семей, осознавать и ценить собственную уникальность: вместо «чувства Я» у них формируется «чувство Мы».

Выделим основные причины незрелости самооценки у воспитанников интерната:

1. Большое число детей в группах и, как следствие этого, невозможность для воспитателя уделить каждому ребенку достаточно внимания.

2. Передача ребенка из учреждения в учреждение на основании каких-либо формальных причин, что не способствует развитию прочных эмоциональных связей у детей, не формирует «чувство дома». Нервная система ребенка может испытывать большие трудности при переходе из одних условий в другие, если эти условия резко отличаются от предыдущих. Этим объясняется необходимость преемственности – сближение воспитания и обучения, недопустимость резких изменений при переходе с одной ступени на другую. Лишь при соблюдении такой преемственности ребенок способен осуществлять успешную коммуникацию и в целом социализацию.

3. Жесткая регламентация деятельности детей и персонала, акцент на дисциплинарные моменты, результатом

чего является деформированное представление у детей о жизни, что затрудняет их социальную адаптацию впоследствии.

4. Замкнутость в рамках одного учреждения, а внутри него – одной группы.

5. Обязательность общения. Ребенок имеет дело с одной и той же группой сверстников, как правило, достаточно узкой, причем он не может выбрать другую группу.

6. Педагог, при всем желании, не может в полной мере удовлетворить потребность каждого ребенка в родительской любви.

7. Нередки случаи неумения педагога общаться с детьми, менторский, авторитарный тон в отношениях с воспитанниками, вплоть до жестокого обращения.

Таким образом, к моменту вступления во взрослую жизнь у ребенка из детского дома должно быть сформировано осознание значимости собственного «Я». Кроме того, для подготовки сирот к жизни необходимо формирование у них навыков организованного поведения, деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс психологического становления личности ребенка.

Литература и примечания:

[1] Белобрыкина О.А. Диагностика развития самознания в детском возрасте. – СПб. Речь, 2006.

[2] Дрокова С. В. Взаимоотношения со сверстниками у подростков, живущих в семье и в детском доме. Автореф. дисс.канд. психол. наук. СПб, 203.

[3] Ослон В.Н., Косьянова Е.В. Влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка в условиях родственной и неродственной опеки // На пороге взросления: сб. науч. ст. МГГПУ. – М., 2011. – с. 227-238.

© Н.В. Бубчикова, 2018

***В.В. Дементьева,**
к.п.н., доц.,
e-mail: mail-svs@mail.ru,
Е.Н. Цитцер,
студент 4 курса,
напр. психолого-педагогическое
образование,
СППИ (филиал) ПГНИУ,
г. Соликамск*

СПЕЦИФИКА И ЭТАПЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфики технологии реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, поиску средств, которые способствуют целенаправленному и эффективному течению реабилитационного процесса.

Ключевые слова: реабилитация, педагогическая реабилитационная деятельность, ОВЗ.

Реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо анализировать с позиции восстановления, сохранения и укрепления личностного или социального статуса, как процесс, обусловленный физиологическими, психологическими и социальными аспектами, и как определенный подход к такому ребенку. Данный подход определяется принципами, обозначенными Н.П. Артюшенко [1]. Согласно данной точки зрения, организация реабилитационной работы должна быть основана на том, чтобы создать условия для включения самого ребенка в процесс лечения и восстановления. Данный первый принцип реабилитации является принципом партнерства.

В реабилитационной деятельности важна обстановка доверия и взаимодействия, адекватные отношения в системах «врач, педагог, психолог – больной ребенок и его ближайшее окружение».

Второй принцип определяет важность многосторонности влияний, мероприятий, ориентированных на многие области жизнедеятельности ребенка: игровую, учебную, семейную, досуговую и на изменение его отношения к себе и своей болезни. Третий принцип реабилитации можно обозначить как «единство биологических (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психосоциальных (психотерапия, трудовая терапия и др.) методов воздействия», предусматривающий направленность ребенка с ограниченными возможностями здоровья на восстановление его личностного и социального статуса. Последний принцип ориентирует на «ступенчатость», т.е. последовательность воздействий или мероприятий [1].

Любое воздействие важно осуществлять в определенном количестве, с постепенным переходом от одного реабилитационного воздействия к другому, от одного мероприятия к другому. Представленные принципы можно назвать теоретической и практической основой для решения реабилитационных задач.

А.А. Хачирова рассматривает три уровня процесса реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2]. Первый уровень реабилитации (микроуровень) характеризует влияние медико-психологических служб на тело и психику ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вследствие этого включаются компенсаторные возможности его организма. Позитивное физическое оздоровление ребенка и понимание своей субъективности становятся главной задачей данного уровня.

Второй уровень реабилитации (мезоуровень) определяет характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья в аспекте социальной среды, семьи, изучаются особенности его общения с другими детьми, сверстниками, взрослыми, воздействие школы. На данном уровне необходимо определить важность для ребенка каждой из этих составляющих, согласовать работу различных служб для наиболее благоприятного воздействия на ребенка с целью его интеграции в социум. Задачей данного уровня становится обучение и воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование его

коммуникативности. В данном аспекте ребенок анализируется не просто как индивид со своими потребностями, что имеется на микроуровне, а в качестве взаимосвязи с другими членами общества.

Третий уровень реабилитации (макроуровень) включает в себя характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья в границах всей социальной среды, куда включено направление политики в социальной сфере, государственные программы, учреждения, мероприятия, общественные объединения, фонды и т.д., функционирующие в границах всей социальной среды и имеющие цель – оказание помощи данной категории детей на уровне государства. Задачей данного уровня становится включение ребенка в социум, его социализация [2].

Реабилитационная работа может проводиться только, основываясь на полной интегрированности образовательных, воспитательных, социальных и лечебно-оздоровительных планов, направленных на объединение индивидуализации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время феномен педагогической реабилитации понимается как педагогическое воздействие на заболевшего или сложно воспитуемого ребенка с целью изменения его поведения, оптимизации эмоциональных реакций, мыслительной работы, устранения педагогической запущенности и др.

С точки зрения О.А. Масловой в последнее время реабилитация становится действенной позицией общества по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, когда проводится борьба не столько против заболевания, сколько за социальную значимость и ценность личности. Кроме того, в процессе становления института социальной работы, задачи проведения и управления системой реабилитационных мероприятий начали проводиться специалистами по социальной работе, в связи с чем, одной из основных в данном аспекте становится социальная реабилитация.

Педагогическая реабилитация может осуществляться как на ранних этапах жизнедеятельности (как часть первичной

социализации детей), так и в более позднем возрасте (социальная адаптация людей пожилого возраста), вестись со здоровыми людьми и имеющими ограниченные возможности, быть ориентированной на конкретную личность, группу, общество и т.п. Общим в данных подходах можно считать то, что социальная реабилитация предполагает изменения, создающие человеку условия для благоприятной жизнедеятельности в обществе.

Немаловажным аспектом педагогической реабилитации можно назвать то, что она позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в социокультурной сфере и так упорядочить свой образ жизни, чтобы иметь возможность развития имеющихся способностей, чтобы компенсировать нарушенные.

Реабилитационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья до последнего время являлась привилегией системы здравоохранения и считалась, в основном, формой восстановительного лечения. В настоящее время такое отношение неоправданно, так как реабилитация и восстановительное лечение являются целостным процессом. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенно младшего школьного возраста, более грамотно было бы говорить не о восстановлении нарушенных функций, а о развитии новых и актуализации имеющегося потенциала ребенка.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексе включает медицинские, педагогические, психологические и социальные мероприятия. Учитывая особенности протекания нарушенного развития индивидуальная реабилитационная работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые виды реабилитаций.

Основной задачей социальной реабилитации становится восстановление социального положения, социальная адаптация в обществе, приобретение личностью материальной независимости.

В последнее время педагогическую реабилитацию согласовывают с восстановлением социальной роли, социальных

функций и социального статуса. В то же время, по мнению В.И. Трофимовой, важнейшей задачей становится образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, личностная само регуляция, формирование позитивной самооценки, восстановление ограниченных возможностей, формирование определенного образа жизни [3]. В частности, формирование умений коммуникации, самостоятельности, автономии, решения личных проблем.

Таким образом, программа реабилитации детей с ОВЗ должна представлять собой комплексную систему реабилитационных мероприятий, которые ориентированы на восстановление его потенциальных возможностей в бытовой сфере, общественной жизни, профориентационной деятельности с учетом потребностей и установок ребенка, его соматического состояния здоровья, психофизической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры.

Литература и примечания:

[1] "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // Режим доступа: доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>.

[2] Хачирова, А.А. Реабилитация детей с ограниченными возможностями: Социологический анализ [Электронный ресурс] / Дис. ... канд. социол. наук // А.А. Хачирова. – М., 2002. – 135с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/reabilitatsiya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-sotsiologicheskii-anali>

[3] Трофимова, В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками [Электронный ресурс] / Дис. ... канд. пед. наук // В.И. Трофимова. – М., 2008. – 182с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-mladshikh-k>

*Д.Д. Костина,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»,
e-mail: hdany0@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ: К ПРОБЛЕМАТИКЕ ВОПРОСА

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию понятия «эмоциональная устойчивость». В статье конкретизируется данная дефиниция, дается её качественная характеристика.

Ключевые слова: педагог, учитель, педагогическая деятельность, эмоции, эмоциональная сфера, эмоциогенные факторы.

Педагогическая деятельность требует определенного уровня психологического и психофизиологического статуса учителя, что обеспечивает ее успешность и качество. С другой стороны, условия деятельности, сама профессиональная деятельность, ее содержание существенно влияют на психофизиологическое состояние, здоровье учителя даже при условии соответствия его индивидуальных особенностей требованиям педагогической деятельности [1]. Но главной особенностью педагогической деятельности является высокая эмоциональная напряженность [8; 9].

Многочисленные эмоциогенные факторы носят как объективный, так и субъективный характер [2]. Ситуации эмоциональной перегрузки, связанные с высоким уровнем аффективной напряженности, дезорганизуют педагогическую деятельность. Повторение ситуаций профессиональных стрессов приводит к истощению нервной системы педагогов, эмоциональным срывам, нервно-психическим заболеваниям [3;

4].

Профессия педагога насыщена многими стрессогенами, среди которых такие, как социальная оценка, неопределенность, повседневная рутина и тому подобное [10].

Проявления стресса в работе учителя разнообразны и многочисленны. Среди наиболее распространенных можно выделить следующие: фрустрированность, повышенная тревожность, раздражительность, истощаемость.

Считается, что реальный педагогический процесс включает в себя, кроме специфически деятельностной активности учителя, также его поведенческую активность. На поведенческом уровне субъектные характеристики педагога остаются незадействованными, поскольку его активность осуществляется под влиянием эмоций как аффективных структур прошлого опыта, функционирование которых подчинено динамике внутренней психической жизни и регулирующих поведение в соответствии с личностным смыслом ситуации для учителя.

С переходом учителя на деятельностный уровень, связанный с целевой детерминацией активности, эмоции, влияющие на поведение, подлежат произвольной регуляции в соответствии с основной целью педагогической деятельности [5].

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что особенностью педагогической деятельности является высокая эмоциональная напряженность, которая может влиять на эффективность деятельности как положительно (стимулирующее), так и отрицательно (тормозящее) [6].

Исследования показывают, что в напряженных педагогических ситуациях педагоги переживают в основном негативные неравновесные (О.О. Прохоров) эмоциональные состояния с повышенной психической активностью (возмущение, гнев, тревога, раздражительность, нервозность), а также неравновесные состояния с пониженной активностью (растерянность, чувство поражения и унижения). Неравновесные состояния преимущественно возникают и регулируют деятельность учителя на поведенческом уровне активности, где доминируют ситуативные мотивы-стимулы [7];

9].

Следует отметить, что на каждом этапе педагогической деятельности есть свои особенности, которые влияют на психоэмоциональное состояние учителя.

Первые 5 лет в школе – это время адаптации молодого работника к условиям труда. 6-7 лет – формирование профессиональной позиции, повышается профессиональная значимость. Для учителя с 11-15-летним стажем работы характерен «педагогический кризис», который носит противоречие между желанием что-то уметь и возможностями педагога. 16-20 лет – период, связанный с «кризисом середины жизни», когда подводят предварительные итоги [4; 7]. Самым опасным считается период у педагогов со стажем 21-25 лет. Это педагоги, имеющие сформированные профессионально важные черты. В этом возрасте у них собственные дети уже выросли, а потому они полностью сосредотачиваются на работе.

Для педагогов со стажем более 25 лет характерно особое восприятие контроля за своей деятельностью, которое зависит от биологического старения, психоэмоционального напряжения, профессионального старения (нежелание осваивать новые методы работы, неприятие инноваций в образовании).

Итак, основная психологическая проблема в деятельности учителя – это постоянное состояние напряженности, связанное с необходимостью внутренней настройки на определенное поведение, мобилизации всех сил на активные и целесообразные действия.

Литература и примечания:

[1] Алексеева Л. Последствие страха, тревоги и гнева // Директор школы. – 2000 – №6. – с.88.

[2] Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога / О.А. Анисимова // Психолог в школе. – 2000. – № 1-2. – С. 100-107.

[3] Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 111-117.

[4] Ашихмина О.А. Экспериментальное изучение функциональных свойств эмоциональной устойчивости

психолога системы образования / О.А. Ашихмина // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. «Технология социальной работы: теория и практика реализации». – Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2009. – С. 349–360.

[5] Габдулхаков В. Как управлять своим психическим состоянием: повышение педагогического мастерства учителя / В. Габдулхаков // Директор школы. – 2007. – N 1. – С. 54-61.

[6] Галкина Т.Э. Формирование стрессоустойчивости социальных педагогов в процессе вузовской подготовки / Т.Э. Галкина, С.Н. Вольхин // Педагогическое образование и наука. – 2010. – N 10. – С. 74-80.

[7] Крайнова Ю.Н. Развитие эмоциональной компетентности будущих педагогов посредством формирования навыков саногенной рефлексии / Ю.Н. Крайнова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – N 6. – С. 38-40.

[8] Суродина О. Человековедческая компетентность педагога в вопросах самосбережения здоровья / О. Суродина // Учитель. – 2010. – N 6. – С. 47-51.

[9] Чикова И.В. К проблеме развития эмоциональной устойчивости будущего педагога [Электронный ресурс] / И.В. Чикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. – С. 2556-2559.

[10] Шабанова Т.Л. Изучение особенностей эмоциональной сферы педагогов как компонентов эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности / Т.Л. Шабанова // Наука и школа. – 2011. – N 2. – С. 92-96.

© Д.Д. Костина, 2018

V. Mogosan (B. Могошан),
doctoral students,
Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

IS HYBRIDIZATION OF EDUCATION A RESULT OF MODERNIZATION OF INSTRUCTION?

Annotation: The given article researches, theoretically, the role of instruction in the context of globalization that generates the process of hybridization of education.

Keywords: education, hybridization, development, society.

Profundele transformări înnoitoare au avut efecte considerabile asupra științelor educației, implicit a statutului și a rolului cadrelor didactice.

Odată cu lansarea formală a paradigmei „educatie pentru toti”, după anul 1990, direcțiile strategice care au impus o mai mare responsabilitate și flexibilitate a serviciilor educaționale românești, au constatat în democratizarea școlii și în acțiunile de egalizare a șanselor tuturor elevilor, atribuind cadrelor didactice un nou statut și roluri multiple [6].

Preocupările intense ale specialiștilor din domeniul educației, în special din a doua jumătate a secolului al XX-lea, s-au concretizat în găsirea unor noi soluții la provocările apărute în fața școlii de: dificultățile la învățatură, atitudini și comportamente problematice, clasele incluzive, absenteism, abandon școlar ș.a. Implicit, au generat: preocupări pentru a găsi formule noi de solidaritate umană, căi de prospectare a unor strategii eficiente pentru stimularea progresului la toți elevii, mai ales la cei supradotați, modernizarea învățământului și a cadrelor didactice.

În ultimii zece ani ai secolului al XXI-lea, prin perfecționarea tehnologiei informațiilor și a comunicațiilor, prin dotarea școlilor și prin înnoirea conținuturilor, ca principal factor exponențial al procesului de învățământ, profesorul modern reunește o serie de competente, calități și roluri [1].

Notiunea de profesor este asociată în minte, pentru fiecare

dintre noi, cu,,portretul unei anumite persoane care întruchipează tot ceea ce credem noi că reprezintă modelul de dascăl”, sau cu o serie,,de trăsături, selectată din multimea de exemple oferită pe timpul anilor de școală” [4].

Necesitatea de a transforma meseria de dascăl în profesia de cadru didactic, a fost impusă de faptul că la nivelul fiecărui stat și în particular a statului român, educația reprezintă o prioritate națională, care are ca obiectiv principal elaborarea unei politici educationale, în baza căreia este făcută pregătirea pentru viață, la orice vârstă, a fiintelor omenesti. Activitatea educatională este complexă, adaptată, orientată, dinamică și flexibilă, pentru a stimula idealul fiecărei fiinte umane, exprimat prin,,a fi și a deveni”, concis: realizează pregătirea omului ca element activ al vieții sociale.

Educația modernă are ca scop dezvoltarea conștiinței a potențialului biopsihic al omului și formarea unui tip de personalitate solicitat de condițiile prezente și de perspectivă ale societății [9].

Activitatea didactică a profesorului modern, depășește evidențierea unor calități personale ale acestuia, apreciate prin terminii de: vocație, talent, măiestrie, prin faptul că presupune însușirea unui sistem complex de cunoștințe teoretice, formarea unor deprinderi, abilități, competente, calități și asumarea unor roluri, într-o manieră riguroasă și controlată, ceea ce reprezintă profesionalismul său.

Personalitatea reprezintă un termen foarte complex, studiat în psihologie, care exprimă,,organizarea dinamică în cadrul individului a acelor sisteme psihofizice care determină comportamentul său caracteristic” [13].

Analiza structurală a personalității cadrelor didactice a fost realizată de către cercetători, luând în considerare influența factorilor interni (ereditari) și a celor contextual-situationali care au efect asupra evoluției sale, în cadrul socio-cultural specific și prin realizarea obiectivelor instructiv-educative, ceea ce constituie o abordare integrală, unitară, care îmbină maniera structurală cu cea funcțională [16]. De-a lungul timpului, specialiștii au încercat să contureze modelul,,profesorului ideal”, prin care să prezinte într-o manieră sintetică totalitatea trăsăturilor și a calităților personale, necesare unui bun specialist. A fost subliniat faptul că, pe lângă caracterul înnăscut și dobândit al cadrului didactic, este necesară și

dobândirea unui sistem complex de competente, care să facă posibilă obținerea de plus valoare în activitatea sa de predare-învățare.

Cel mai frecvent aplicat criteriu de stabilire a modelului „profesorului ideal” este cel de eficiență în activitatea de predare-învățare, definită în termeni de conduită așteptată și realizată de către elevi. Principala calitate a acestui model, din punct de vedere structural, a fost considerată compatibilitatea dintre „vocația pedagogică” și „a te simți chemat, ales pentru această sarcină și apt pentru a o îndeplini”. Vocația pedagogică presupune: „iubire pedagogică”, certitudinea valorilor social-culturale, conștiința responsabilității față de copii, față de țară și față de umanitate, în general. Alte însușiri ale „profesorului ideal” sunt de ordin: fizic (sănătatea, integritatea fizică, prezența agreabilă, ținuta decentă), intelectual (inteligența, spiritul de observație, memoria bună, imaginația bogată), afectiv (empatia, generozitatea, pasiunea, entuziasmul), volitiv (fermitatea, perseverența, consecvența, răbdarea), moral (modestia, onestitatea, corectitudinea) etc. [19]

Studiile efectuate asupra eficienței activității didactice, au evidențiat faptul că există, sub forma a trei structuri, legături între trăsăturile de personalitate ale cadrului didactic, referitoare la structurile psihocomportamentale și structurile motivationale ale elevilor, respectiv:

- structura A, caracterizată prin: afectiune, înțelegere, prietenie, în opoziție cu egoismul și distanțarea;
- structura B, caracterizată prin: responsabilitate, spirit metodic, acțiuni sistematice, în opoziție cu sovăiala și neglijența;
- structura C, caracterizată prin: putere de stimulare, imaginație, entuziasm, în opoziție cu inerta și rutina [11].

Trăsăturilor de personalitate amintite, li se adaugă anumite „standarde de performanță”, potrivit criteriului competenței, care reprezintă o structură de „calități, aptitudini-abilități și cunoștințe”, activate în mod diferit, în funcție de tipul sarcinii didactice și de rolurile specifice pe care trebuie să le îndeplinească acel cadru didactic. Datorită acestui fapt, a fost definit conceptul de „profil de competență”, de către specialiști în psihopedagogie, care au elaborat apoi un model al profesiei didactice, care cuprinde mai multe tipuri de competente generale care pot fi dezvoltate și anume, competente: metodologice; de comunicare și relaționare; de evaluare

a performanțelor elevilor; psihosociale; tehnice și tehnologice; de management al carierei [2].

Structurile date, pot fi deplin înțelese, dacă sunt studiate din punctul de vedere al notiunii de „competență pedagogică”, care este utilizată cu înțelesul de „standard profesional minim”, ce poate fi abordat în sens larg (prin referire la „capacitatea unui educator de a se pronunța asupra unei probleme pedagogice, pe temeiul cunoașterii aprofundate a legiților și determinărilor fenomenelor educative”), sau în sens restrâns (prin referire la capacitatea unei persoane de a realiza, la un nivel de performanță, totalitatea sarcinilor tipice de muncă, specifice profesiei de cadru didactic) [2].

Sintetizarea rezultatelor cercetărilor realizate, referitoare la caracteristicile și competențele „profesorului eficient” este următoarea:

- stabilește cu claritate obiectivele educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;
- le prezintă elevilor cele mai înalte performanțe de atins;
- identifică și concepe activitățile de învățare care sunt relevante pentru viața cotidiană;
- manifestă preocuparea de a se adapta diversității elevilor;
- creează și menține în sala de clasă un climat de lucru favorabil învățării;
- încurajează interacțiunea socială în clasă;
- le oferă elevilor o structură de lucru de natură să le ghideze eforturile de învățare;
- facilitează prelucrarea/procesarea informațiilor de către elevi prin folosirea diverselor metode și strategii didactice;
- dezvoltă capacitățile de esențializare a informațiilor de către elevi;
- stimulează dezvoltarea intelectuală a elevilor prin structurarea sarcinilor de învățare, prin antrenarea lor în diverse situații de lucru cu informațiile;
- realizează o permanentă monitorizare a progresului elevilor în îndeplinirea obiectivelor propuse [20].

La nivelul de „profesor performant” se ajunge după parcurgerea mai multor niveluri cu etape evolutive ale perfecționării, cum ar fi:

- nivelul deprinderilor de lucru singulare (care coincide cu

perioada de formare inițială a viitorilor profesori, caracterizată prin prezenta unor capacitati care asigură realizarea unor sarcini de lucru punctuale cu elevii);

- nivelul reproducerii unor scheme de actiune propuse de diverse instrumente de lucru;

- nivelul competentei pedagogice propriu-zise, când profesorul este capabil să preia, să adapteze și să aplice creativ diverse metode, în funcție de context [20].

Din cele prezentate, se poate deduce faptul că nivelul de performanță la care formarea și dezvoltarea unui cadru didactic ajunge, se poate considera ca și „competență pedagogică”, reprezentând „diferiti algoritmi metodici, preexistenti, de realizare a unor sarcini de lucru”, care sunt „selectionati, combinati și pusi în aplicare în funcție de modificările contextului instituțional în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă cu elevii”.

Competența pedagogică a unui cadru didactic se poate evalua prin: „testarea aptitudinilor de predare; aprecierea deprinderilor de predare; aprecierea gradului de integrare a deprinderilor de predare în conducerea unor activități de învățare ale unui grup de elevi; aprecierea stabilității în obținerea performanțelor, adaptabilitatea la situații noi și curba efortului personal”.

Competența pedagogică a unui cadru didactic poate fi analizată doar în strânsă legătură cu cea de aptitudine pedagogică, prin care se asigură dobândirea de noi capacitati, cunoștințe, priceperi, deprinderi, fiind componenta funcțional-operatională, specială, a personalității, dependentă de experiența pedagogică a persoanei. Aria cea mai mare de cuprindere aparține competenței pedagogice (în comparație cu aptitudinea pedagogică), presupunând și efectele din planul practic ale activității pedagogice, fiind „o variabilă instrumental-practică, efectivă, însemnând atât pregătire de specialitate, cât și cunoștințe psihologice despre specificul personalității elevilor, particularitățile de învățare, capacitățile de transmitere a cunoștințelor, de folosire a diverselor metode și strategii” [3].

Structural, aptitudinea pedagogică are trei componente, care vizează domeniile: cognitiv, organizatoric și comunicativ și care presupune, în același timp, existența subcomponentelor: spiritul de observație pedagogic, imaginația pedagogică, exigenta, tactul

pedagogic, atenta distributivă, spiritul organizatoric, creativitatea în plan pedagogic [3].

Notiunea de status pedagogic reprezintă poziția socială ocupată de cadrul didactic în grupul școlar căruia îi aparține, la un moment dat.

Notiunea de rol vizează comportamentul individului aflat în dubla ipostază: „de subiect și de obiect al expectanțelor, emițător și receptor al acestora” [18]. Modul în care o persoană îsi îndeplinește rolul, poate contribui la validarea statusului, având de suferit dacă rolul este defectuos realizat sau ignorat; un status social înalt presupune un repertoriu mai vast de prescripții, în timp ce un status mai scăzut antrenează un număr mai limitat de comportamente obligatorii, respective o libertate mai mare individului.

Cele două noțiuni: de status și de rol (care este de două tipuri: prescris – constituit din normele grupului, din așteptările membrilor acestuia față de persoana în cauză și efectiv – ansamblul variat de comportamente directe, realizate în mod specific de un individ), pot fi înțelese doar în relație, având o parte comună de intersecție [18].

Scoala și clasa de elevi sunt sisteme sociale în care se desfășoară o dinamică bazată pe legile și principiile interacțiunii umane, studiate de psihosociologi. Atât cadrele didactice, cât și elevii sunt „actori sociali” în cadrul activităților instructiv-educative și în dinamica rol-statusurilor, specifică unei organizații școlare, ceea ce implică, o redefinire a rolurilor profesorului, o multiplicare și diversificare a funcțiilor acestuia în condițiile în care societatea contemporană este din ce în ce mai mult orientată către cunoaștere, în condițiile declinului numeric și, în consecință, în condițiile unui declin al calității personalului didactic” [5].

Exercitarea rolurilor cadrelor didactice din spațiul școlar este supusă multor influențe și presiuni, uneori de tip contradictoriu, excesiv de presant, care au ca efect un ansamblu de „așteptări de rol”, produse de către factori de tip organizațional/instituțional (inspectorii, directorii, șefi de catedră) sau/ și de către factori parțial reglementați instituțional (categorie care include părinții, elevii, colegii). Rezultatele pot genera uneori așa-numitele „conflicte de rol”, care se pot manifesta ca și: „conflicte personalitate-rol”, „conflict intrarol” și „conflict interol”, ceea ce evidențiază necesitatea realizării unui echilibru între aspectul organizațional și între aspectul pedagogic (pe

care trebuie pus accentul), al organizației școlare [5].

Variabilele în funcție de care se atribuie roluri cadrelor didactice, stabilite de psihosociologi sunt:

- activitatea principală pe care o desfășoară în școală și care este una instructiv-educativă;
- funcțiile pe care trebuie să și le asume într-un context sociocultural, instituțional, specific;
- obiectivele pe care trebuie să le realizeze împreună cu diverși parteneri.

După funcțiile asumate și îndeplinite în plan didactic, Dan Potolea a stabilit rolurile principale ale cadrelor didactice, ca fiind:

- de organizare și conducere a clasei ca grup social;
- de consiliere și orientare școlară și profesională;
- de îndrumare a activității extrascolare;
- de perfecționare profesională și cercetare pedagogică;
- de activitate socioculturală [5].

Rolurile profesorului, descrise de către Adrian Nicolau sunt:

1) calitatea de educator – foarte importantă, deoarece, profesorul trebuie să se dedice transmiterii și cultivării valorilor morale, a dezvoltării valorilor morale, a dezvoltării unor sentimente pozitive față de sine, cât și față de ceilalți (încredere, respect, generozitate etc.), a deprinderii unor comportamente de cooperare, de manifestare liberă, creatoare”, excluzând, „dirijismul, autoritarismul, etichetarea, marginalizarea, neîncrederea, suspiciunea, agresivitatea”, din orice conduită manifestată de profesor;

2) organizator al procesului de predare-învățare-evaluare – profesorul modern trebuie să fie un profesionist, un foarte bun cunoscător atât al domeniului de specialitate, cât și al celui psihopedagogic;

3) funcția de partener al educației – vizează relațiile educative pe care personalul didactic trebuie să le stabilească împreună cu alți factori educativi (părinții elevilor, alte instituții educative), încât fie în mod independent, fie prin colaborare, să găsească cele mai potrivite căi, din punct de vedere sociomoral, valoric, pentru a contribui la educarea optimă a copiilor;

4) membru al corpului profesoral – fiecare cadru didactic trebuie să participe activ la viața școlii, ca și organizație; să

colaboreze cu colegii la creșterea actului educativ și la menținerea climatului optim educativ în școală; la pozitivarea imaginii școlii prezentată de mass-media prin cultivarea unor valori autentice; aibă o atitudine responsabilă față de propria pregătire și față de pregătirea elevilor.

Shaun Gallagher a identificat trei tipuri de roluri ale laturii pedagogice ale cadrelor didactice și anume:

- de executor, de aplicant al planurilor și al programelor școlare, al scopurilor obiectivelor cuprinse în paginile acestora;
- de persoană-resursă în rezolvarea problemelor emotionale și motivationale ale elevilor;
- de facilitator al dezvoltării cognitive și morale ale elevilor.

Anita E. Woolfolk a realizat o altă clasificare a rolurilor aferente statutului cadrelor didactice:

- de expert în actul de predare-învățare, de transmitător de cunoștințe, dar și de metode și de stiluri educationale;
- de declansator și de susținător al interesului pentru învățare al elevilor;
- de lider în clasa de elevi;
- de manager, de persoană care supraveghează, dirijează și organizează activitățile desfășurate în clasă;
- de model sociomoral pentru elevi, de transmitător de valori și de atitudini;
- de profesionist care analizează, studiază și interpretează fenomenele psihosociale din clasă [17].

Ceea ce se desprinde evident, este faptul că pentru fiecare funcție detinută de către un cadru didactic există o serie de roluri, respectiv de sarcini, pe care trebuie să le îndeplinească și pentru a căror îndeplinire „trebuie să implice întreg ansamblul său structural-funcțional de atitudini, aptitudini, competente, capacități, să lucreze la formarea și dezvoltarea sa personală și profesională”.

Un alt set de funcții, foarte importante ale cadrelor didactice sunt cele de conducere, respectiv de: îndrumare, control, conducere, planificare și de evaluare în procesul instructiv-educativ. Expresia unui ansamblu de moduri de comportament manifestate frecvent în conduita fiecărui cadru didactic în aceste ipostaze, este foarte importantă, deoarece tin de expresivitatea acestora la: organizarea activităților în sala de clasă; activitățile de control; sancționarea

diverselor conduite ale elevilor; planificarea conținuturilor de predare-învățare; rezolvarea dificultăților apărute în diferite momente în clasă; stimularea și întreținerea interesului pentru învățare al elevilor. Evaluarea progreselor cognitive ale elevilor poate fi considerată, în acest caz, „stilul educațional” al profesorului.

Prin stilul educațional al unui profesor de înțelege comportamentul său, sub toate aspectele, în procesul educativ, mai exact, este expresia originalității fiecărui educator (incluzând și părinții elevilor), a modului său aparte de a fi, a culturii sale pedagogice, a unor: concepții, opinii și mentalități.

Tipurile de stiluri educaționale au fost clasificate în mai multe moduri, iar unul dintre acestea este: stil autoritar, stil democratic și stil „laissez-faire”.

Specialiștii au identificat patru factori care determină eficiența profesorilor în planul conducerii: „charisma”, „ascendență”, „resursele informative și intelectuale”, „resursele de putere”. Prin corelații stabilite între poziția de autoritate și cea de putere, au fost identificate mai multe tipuri de control exercitate de profesor: autoritar; permisiv; centrat pe modificările de comportament ale elevilor; centrat pe cultivarea unor relații de parteneriat cu elevii; științific, centrat pe aspectele de ordin cognitiv; centrat pe conexiunile școlii cu alte subsisteme sociale.

De-a lungul carierei didactice, profesorii nu pot fi caracterizați de către un anumit stil educațional, deoarece aceste stiluri nu există în stare pură, ci doar combinate și nici nu sunt unele mai avantajoase sau mai eficiente decât altele. Totuși, afirmă faptul că în activitățile educaționale, cel mai potrivit stil este cel care asigură eficiența învățării, stimulând interesul elevilor pentru studiu, generându-le și satisfacția reușitei în învățare. Recomandarea specialiștilor constă în aplicarea stilului democratic, pe durată de timp mai mare, fiind favorabil dezvoltării libere și autonome a elevilor și aplicarea stilului autoritar, când trebuie realizate sarcini în mod rapid. Aceștia certifică faptul că eficiența stilurilor educaționale constă în „natura sarcinii și a situației cu care se confruntă” grupul de elevi, „de caracteristicile de personalitate ale profesorului și ale elevilor, de vârsta acestora, de natura obiectivelor grupului etc.” [7]

Prin prisma finalităților, specialiștii psihopedagogi au subliniat faptul că stilul cel mai potrivit este „stilul centrat pe elev”,

concretizat pe: nevoile, trebuințele și dorințele acestuia, situație în care, profesorul devine:

- „pedagog care nu impune informații științifice, idei, opinii, ci care adoptă o manieră nondirectivă, diferențiată, individualizată în realizarea demersului de predare-învățare;

- proiectant, tutor, manager, moderator, organizator, persoană care proiectează, simulează, organizează, orientează, reglează și ameliorează activitatea de cunoaștere desfășurată de elevi;

- mediator al învățării, facilitând legătura dintre cunoaștere și acțiune;

- partener al elevului într-o relație educațională interactivă;

- coordonator, consilier al elevilor în munca lor personală, în orientarea lor legată de utilizarea timpului de lucru, de folosirea optimă a materialelor, a mijloacelor;

- valorizator al schimburilor intelectuale și verbale realizate în cadrul instruirii;

- persoană resursă pentru organizarea și derularea activităților propuse de/pentru elevi;

- transmitător de informații, de atitudini, principii;

- agent, autor și autor în derularea demersurilor educative;

- evaluator, care pune în practică metode, tehnici de evaluare și care încurajează, susține eforturile de învățare ale elevilor” [8].

Cea mai importantă variabilă potrivit căreia promovarea unui stil adecvat în activitatea instructiv-educativ-formativă a unui cadru didactic este personalitatea acestuia, prin ale cărei caracteristici are posibilitatea să-și moduleze comportamentul în diferite situații specifice, eficientizarea lor favorizând dezvoltarea unor competențe multiple și a unor atitudini [15].

Comisia Europeană a elaborat, în ultimii ani, o serie de documente prin care sistemele educaționale din statele membre să adopte strategii referitoare la învățarea (formarea, educarea) permanentă în cadrul unor programe, cum ar fi: Comenius și eTwinning, din cadrul amplului program „Lifelong Learning Programme”, în care sunt incluse din anul 2007. Dintre obiectivele pe care aceste strategii ar trebui să le realizeze, fac parte:

- 1) creșterea calității și a eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională în U.E.;

- 2) facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice în sistemele

educationale si de formare profesională;

3) deschiderea sistemelor educationale si de formare profesională, la nivel european si mondial [10].

Problema ridicată frecvent în situatiile educationale mai putin eficiente a relevat faptul că didactica reprezintă „axul central al reformei învățământului românesc”, iar situatiile de criză nu reprezintă rezultate ale dotării institutiilor de învățământ si a organizării procesului instructiv-educativ, ci în desfasurarea proceselor de învățare, care trebuie optimizate. Optimizarea proceselor de învățare poate fi realizată doar de cadre didactice foarte bine pregătite, fapt pentru care se impune o perfectionare si o formare continuă [14].

Personalitatea cadrelor didactice, moderne, se formează, în mod constient, prin impunerea „ca exigentă o permanentă deschidere față de orice este nou”, în dezvoltarea carierei lor, prin procese de lungă durată, care încep cu includerea fiecăruia într-un program de formare inițială si se continuă pe parcursul evolutiei profesionale si chiar al întregii vietii [12]. Cele două etape de formare si de perfectionare: inițială si continuă, sunt realizate prin efortul asumat de către institutiile organizatoare si de către cursanti, constând în acumulare de credite/credite transferabile/ore de studiu. În ultimii ani, foarte multe cadre didactice au optat pentru efectuarea de cursuri de perfectionare prin învățământ la distanță si prin programe eLearning prin internet (cum ar fi: AEL, iTeach, eTwinning s.a.).

În învățământul modern, procesul didactic a devenit si devine, tot mai centrat pe elev si mai optimizat prin intermediul tehnologiilor moderne si al instrumentelor web 2.0, web 3.0 etc., însă conditia reusitei este aceea că, profesorul modern, trebuie să stăpânească foarte bine didactica, pentru managementul performant al activitatilor [10].

References:

- [1] Bîrzea C. Arta și știința educației. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
- [2] Bontaș I. Pedagogie. – București: Editura IV, 1998.
- [3] Cerghit I. Metode de învățământ. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
- [4] Cerghit I., Bunescu V., Crețu E. Pedagogie școlară. –

București: Editura Didactică și Pedagogică, 1982.

[5] Cucoș C. Pedagogie. – Iași: Editura Polirom, 1996.

[6] Cucoș C. Pedagogie și axiologie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.

[7] Dicționar de pedagogie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1979.

[8] Guțu Vl., Rudic Gh., Șevciuc M. Învățământul formativ: aspecte teoretice și practice. – Cimișlia: S.A.TIPCIM, 1995.

[9] Herbart J. F. Prelegeri pedagogice. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1976.

[10] Jinga I. Managementul învățământului. – București: Editura ASE, 2003.

[11] Macavei E. Pedagogie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1997.

[12] Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A., 1996.

[13] Oprea O. Didactica nova. – Chișinău: Editura Lumina, 1992.

[14] Pedagogie: manual. (Coord. M. Diaconu). – București: Editura ASE, 2004.

[15] Planchard E. Pedagogie școlară contemporană. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A., 1992.

[16] Popescu P., Roman I. C. Lecții în spiritul metodelor active. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.

[17] Popescu-Neveanu P. Personalitatea și cunoașterea ei. – București: Editura militară, 1969.

[18] Preyer Marylin. Predarea și învățarea creativă. – Chișinău: Editura Uniunii Scriitorilor, 1998.

[19] Stoian M. Psihopedagogia personalității. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1996.

[20] Surdu E. Prelegeri de pedagogie generală. O viziune sociopedagogică. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orisk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается опытно-экспериментальное изучение выбора профессии и личностного самоопределения у студентов 1 курса психолого-педагогического факультета

Ключевые слова: адаптация, факторы адаптации, личностное самоопределение, выбор профессии, самостоятельность, факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности.

Среди основных современных психолого-педагогических исследований особое место занимает изучение психологических проблем адаптации студентов к профессиональной деятельности, где приоритетные позиции принадлежат построению технологии профессионального образования.

Важным психологическим моментом, определяющим успех адаптации к процессу профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе и одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет многоаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик и субъект, и объект выбора

определяют неоднозначность выбора профессии.

Специфика профессионального выбора человека всегда взаимосвязана и взаимообусловлена с предшествующими этапами профессионального самоопределения, на которых устанавливались границы профессиональной пригодности человека к конкретному виду трудовой деятельности. Среди них:

- психологическое изучение профессии с целью выявления требований к профессии;
- выбор психодиагностических методов исследования (тестов);
- психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных.

На основе теоретический анализа изучения психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, показал, что выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих возможностей. Профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта и определяется уровнем сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы. В качестве условий эффективности самоопределения выступают следующие качества человека:

- способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- способность изучать мир профессий и адекватно представлять его;
- способность выделять главное для себя при выборе профессии, т.е. сформировать индивидуальную иерархию факторов, адекватно оценить свой выбор.

Анализ современных теорий профессионального развития личности, среди которых: сценарная теория Э. Берна, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга позволил выделить следующие компоненты профессиональной пригодности человека:

- гражданские качества;
- профессионально-трудовая направленность личности (отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда);
- общая дееспособность (физическая и умственная);
- единичные, частные, специальные способности, т.е. качества необходимые в определенных видах деятельности;
- знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области.

Вместе с тем следует учесть, что профпригодность – интегральное качество, которое необходимо выявлять и развивать. В связи с выбором профессии особо остро встает проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения, целью которого является изучение и создание условий для успешного овладения студентом выбранной сферы профессиональной деятельности.

В опытно-экспериментальной части нашего исследования проводилось изучение влияния профессионально-личностного самоопределения студентов 1 курса психолого-педагогического факультета на их подготовку к деятельности педагога-психолога. Опытным путем изучались основные вариации направленности личности студентов первого курса, определялась степень самостоятельности первокурсников, а также определялись условия эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Анализ полученных данных показал, что испытуемые при определении направленности личности разделились на несколько групп. Самой представленной оказалась группа испытуемых с направленностью на дело, то есть первокурсники показали заинтересованность в решении деловых проблем, ориентации на деловое сотрудничество, достижение общей цели (56%). Менее привлекательной для студентов оказалась направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение, достижение статуса, склонность к соперничеству, властность (29%), а значимость направленности на общение – ориентацию на совместную деятельность, социальное одобрение и зависимость от группы доминировала лишь у 15% испытуемых.

При изучении степени самостоятельности студентов были получены следующие результаты. Так 52% испытуемых показали высокую степень самостоятельности, они не терпят каких-либо вмешательств в свои дела, очень самоуверенны. У 38% испытуемых достаточно сильный характер, они ответственны и самостоятельны, но при этом допускают уместную на их взгляд помощь со стороны. А оставшиеся 10% испытуемых не видят нечего страшного в том, что постоянно используют чью-то помощь, т.е. они обладатели низкой степени самостоятельности в решении проблем.

Среди доминантных факторов эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов испытуемые выделили следующие: общительность; быстрое и легкое приспособление к новым ситуациям; открытость; смелость в начинании новых дел.

По результатам проведенного исследования у большей части студентов (73%) сложившиеся профессиональные предпочтения, определившиеся жизненные цели и стремления, устойчивые предпочтения профессионально-личностное самоопределение находится на высоком уровне.

Таким образом, весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для адаптации студентов к дальнейшей практической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-5895-5

[2] Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с

[3] Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 529 с. ISBN 5-87065-0453.

[4] Якунин, В.А. Психология учебной деятельности

студентов. / В.А. Якунин. – М.: Просвещение, 1994.

© *Н.Г. Попрядухина, 2018*

*Е.В. Пузанкова,
магистрант 1 курса
профиль «Педагогическая психология
творческой деятельности»,
e-mail: puzankovaekaterina@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Вдовина,
к. психол. наук, доц.,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность исследования тревожности в младшем школьном возрасте, описана организация и представлены результаты констатирующего этапа исследования тревожности младших школьников.

Ключевые слова: тревожность, младшие школьники, исследование.

Актуальность исследования тревожности младших школьников определяется тем, что на современном этапе увеличиваются факторы, способствующие возникновению школьной тревожности у детей. Эти факторы связаны с изменением системы требований, которые предъявляет школа к первокласснику. Его психологическое благополучие во многом определяется тем, насколько его учебная деятельность соответствует требованиям школы. Неблагополучие адаптации ребенка к школе проявляется, прежде всего, в высокой тревожности. Школьная неуспешность, учебные перегрузки, неблагоприятные условия семейного воспитания, неблагоприятные взаимоотношения с одноклассниками и учителями, все это может создавать неблагоприятный эмоциональный фон для становления личности и способствовать формированию тревожности. В младшем школьном возрасте школьная тревожность поддается снижению, т. к. еще не является устойчивой чертой характера и

относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [1].

С целью выявления исходного уровня тревожности младших школьников был проведен констатирующий этап опытно-экспериментального исследования. Экспериментальной базой исследования явилось МБОУ «Починковская средняя общеобразовательная школа» Нижегородской области. В эксперименте принимали участие 50 школьников в возрасте 9–10 лет.

В процессе реализации констатирующего этапа эксперимента были использованы следующие методики: «Детский тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена, «Тест школьной тревожности» Б. Филлипса. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в количестве 50 человек (25 мальчиков и 25 девочек).

Анализ результатов исследования по тесту тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена показал, что половина (50%) младших школьников (30% мальчиков и 20% девочек) имеют высокий уровень тревожности, следовательно, для них характерно реагировать состоянием тревоги на большинство ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми, нахождением в одиночестве, 40% детей имеют средний уровень тревожности (24% мальчиков и 16% девочек), для них, характерна умеренная адекватная ситуации тревога, например, когда они являются объектами агрессивных действий, подобная тревожность носит адаптивный характер и не является деструктивной, остальные 10% (6% мальчиков и 4% девочек) младших школьников имеют низкий уровень тревожности. В основном дети переживают тревожность, вызванную стрессовыми ситуациями, связанными с обучением в школе. Кроме того, тревожность носит и личностный характер, когда ребенок стабильно сталкивается с расхождениями между своими реальными возможностями и высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые. В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. Их интересовало, что и как отвечали другие дети, проявляли вредные привычки невротического характера –

кусают ногти, качали ногой, покусывали нижнюю губу и так далее. У некоторых из этой категории детей можно было наблюдать физиологические признаки повышенной тревожности – учащалось дыхание, потели ладони рук, проявлялась гиперемия в области лица и шеи.

Проведенный анализ ответов детей показал, что у наибольшего числа детей негативные эмоции вызывают ситуации взаимодействия, в которых на них направлена вербальная или физическая агрессия. Наименее тревожной для младших школьников является игра с младшими детьми. Высокий уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально негативный опыт ребенка косвенно свидетельствует о неблагоприятных взаимоотношениях ребенка со сверстниками, взрослыми в семье, в школе.

Результаты исследования тревожности в школе с помощью теста Б. Филлипса показали, что высокий процент по шкале «общая тревожность в школе» имеют 40% испытуемых, несколько повышена общая тревожность в школе у 36% испытуемых. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками, т. е. 76% от всего числа испытуемых расценивают ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу, и т.п. Нормальный уровень тревожности в школе имеют лишь 24% испытуемых. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Достаточно высокий процент испытуемых, 46%, не переживают социального стресса. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные. Однако, процент школьников, переживающих

социальный стресс на высоком уровне – 20%, на повышенном уровне – 34%. Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

У 58% испытуемых присутствует страх самовыражения. Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. На наш взгляд, это объясняется с одной стороны тем, что эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих. Несколько повышен уровень страха самовыражения у 26% испытуемых. Основываясь на этом факте, мы можем предположить, что в данном случае страх самовыражения присутствует лишь в определенных ситуациях или с определенными людьми. Возможно также, что этот страх выражен не ярко, и не является генерализованным, то есть, не доминирует над другими эмоциями. Лишь 16% школьников данной группы испытуемых не имеют психологических и эмоциональных трудностей в самопредъявлении и самораскрытии. Эти дети легко находят контакт с окружающими, быстро заводят новые знакомства, их отношения глубже и эмоционально насыщеннее, по сравнению с теми, кто испытывает тревожность в этой области.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих выявлен у 60% школьников, т. е. дети боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Здесь наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны,

школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, т. к. в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка является очень болезненным. Исходя из этого, можно предположить, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, являются эмоционально-напряженными, часто фрустрирующими, что обусловлено возрастными особенностями. У 24% испытуемых несколько повышен уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Это, скорее всего, свидетельствует о том, что желание социального одобрения присутствует у данной группы детей, но оно не является ведущим мотивом, т. е. школьники в некоторой степени ориентированы на мнение и оценку окружающих, но не зависимы от нее. Лишь 16% испытуемых данной выборки не испытывают страха не соответствовать ожиданиям окружающих, для них наиболее значима собственная оценка происходящего, ориентация на собственные ценности и идеалы.

Сравнительно небольшой процент школьников, 30%, испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на высоком уровне. Это говорит о том, что в ситуации школьного обучения в их поведении наблюдается неблагоприятный психический фон, который не позволяет им развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов. Причин такого явления может быть несколько. Например, неблагоприятное отношение сверстников и взрослых, которые как бы программируют школьника на неудачу, а успехи его воспринимают весьма условно. Или низкая самооценка школьника, неверие в свои силы и способности. Возможно так же и то, что фрустрация потребности достижения успеха проявляется на фоне тревожности как свойства личности. Более высокий процент испытуемых, а именно, 50%, испытывают фрустрацию достижения успеха на несколько повышенном уровне, т. е. в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать. Не переживают фрустрацию в достижении

успеха всего 20% испытуемых, что подтверждает предположение о том, что ситуация школьного обучения, для большинства детей, является травмирующей, негативно окрашенной и тревожной.

В ситуации проверки знаний 60% школьников испытывают сильный, и 30% – менее сильный страх. Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, как говорилось выше, крайне болезненны и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько не уверены в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции. Так же, 10% испытуемых не испытывают страха в ситуации проверки знаний.

Стоит заметить и тот факт, что процент школьников, испытывающих тревожность в ситуации проверки знаний, практически одинаковый, с процентом испытуемых, имеющих страх общения с учителями. По нашему мнению, это говорит о том, что детей тревожит проверка знаний и отметка, а также, сколько оценка учителя, как взрослого.

У 50% испытуемых сильное эмоциональное напряжение появляется еще и при взаимодействии с учителями, и немного слабее, у 34% испытуемых; 16% испытуемых не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями. Эти данные соответствуют данным уровня общей тревожности в школе, что может объясняться следующим: оценка со стороны учителей и родителей для детей данной выборки является более значимой, чем оценка ровесников, т. е. общая тревожность в школе обусловлена переживаниями, связанными с возможностью негативной оценки учителей.

Небольшое число школьников, 16%, имеют высокую тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу, т. е. в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например, к школьному обучению в целом, и повышенная вероятность неадекватного

деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Также 22% испытуемых склонны к данным особенностям. Остальные 62% испытуемых имеют нормальную физиологическую сопротивляемость стрессу, что свидетельствует о том, что возможные предпосылки для возникновения тревожности у них не физиологического, а социального плана, т. е. страх самовыражения, боязнь оценок и трудности в межличностных контактах.

Итак, анализ полученных данных свидетельствует о том, что большинство младших школьников имеют несколько повышенный и явно повышенный уровень тревожности. Эти результаты можно объяснить тем, что в младшем школьном возрасте переживание тревоги в большей степени связано с учебным процессом и контактами с учителями.

Литература и примечание:

[1] Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

© Е.В. Пузанкова, Н.А. Вдовина, 2018

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы интерактивной деятельности в условиях образовательного пространства вуза; обозначаются некоторые основополагающие позиции в данном контексте; определяется роль интерактивного обучения и взаимодействия как постулатов современного образования.

Ключевые слова: образование, система образования, общение, взаимодействие, образовательные технологии, коммуникативная компетентность педагога, диалоговое взаимодействие, интерактивное обучение.

Переход на новые образовательные стандарты, изменения в парадигме системы образования, переход на компетентностную модель обучения требуют преобразований и в технологическом аспекте. Касаясь последнего, на позиции ведущих методов вышли интерактивные методы обучения [1; 6; 7].

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а, следовательно, преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов, ориентировать в самом предмете и только, от него требуется построение процесса обучения уже по новой, инновационной технологии [2; 3; 8].

В отношении интерактивных методов важно отметить, что они выступают как метод познания, осуществляемый в форме совместной деятельности преподавателя и студентов, их равной ответственности за процесс и результаты обучения.

Участники образовательного пространства

взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы и задачи, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают как собственные действия, так и действия других субъектов, т.е. реально погружаются в атмосферу сотрудничества, сотворчества. При данной форме обучения каждый студент погружен в работу, вовлечен в процесс познания, рефлексии [7].

Таким образом, особенностью интерактивных методов является высокий уровень активности субъектов взаимодействия, их взаимная направленность эмоциональное и духовное единение [5; 7].

Обучение с использованием интерактивных технологий предполагает несколько иную логику образовательного процесса, т.е. формирование нового опыта и далее к его теоретическому осмыслению через применение.

В числе эффектов интерактивного обучения можно обозначить следующие:

- активное включение обучающихся в процесс получения и использования знаний;
- повышение мотивационной составляющей обучения, а благодаря этому вовлеченности в процесс обучения;
- формирование способности мыслить неординарно, по-своему видеть и разрешать проблемную ситуацию;
- обеспечение прироста знаний, умений, навыков и раскрытие потенциала обучающихся;
- гибкий контроль за процессом обучения;
- развитие личности, компетентности обучающегося, его нравственной сферы.

Что же меняется в условиях данного обучения? Безусловно, что в процессе диалогового обучения обучающиеся учатся мыслить критически, находить решение сложных проблем, работать с информацией, дискутировать, обсуждать решения, взвешивать мнения, общаться с другими людьми. Все это возможно реализовать в диадах, групповой работе, при использовании проектного метода, ролевой игры, творческих работ и др. [1; 4].

В этих условиях сам студент наделяется равными правами, становится активным участником учебного процесса,

использует собственный опыт, информацию для решения поставленной задачи или обозначенной проблемы. Педагогу отводится при этом роль помощника, координатора процесса [8].

В настоящее время разработано огромное количество интерактивных технологий, каждая из которых имеет свои нюансы. Однако, наиболее популярными в преподавательской среде являются: технологии работы в парах, тройках, мозговой штурм, дискуссия, кейс-метод и др. Все эти методы направлены на то, чтобы предоставить обучающемуся определенную сумму знаний, активизировать эмоциональные контакты между студентами, способствовать развитию коммуникации, приучить к работе в команде, учитывать мнения других субъектов взаимодействия.

Итак, интерактивные технологии являются обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода в вузе.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. № 12. Том 1. С.13-15.

[2] Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. 2016. №10. Том 4. С.67 – 71.

[3] Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №5 (30). С. 188.

[4] Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза /М.А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата

обращения 23.11.2017г.)

[5] Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 193-196.

[6] Мелекесов Г.А., Чикова И.В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[7] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[8] Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза [Текст] / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení». 2016. С.704-707.

© И.В. Чикова, 2018

L.L. Ciulpan-Dragomirescu
(Л.Л. Чулпан-Драгомиреску),

doctoral students,

Department of Social and Educational Sciences,

Chair of Psychology and Educational Sciences

ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS OF GLOBALIYATION OF EDUCATION AS EFFECT OF YOUTHS MIGRATION

Adnotare: Globalizarea este astăzi un fenomen incontestabil, care afectează profund sistemele statelor, popoarelor, naţiunilor. În sensul său actual, temenul de globalizare s-a ivit din constientizarea faptului că lumea se află într-un proces prin intermediul căruia va deveni un fel de „sat global” sau cel puțin un singur sistem economic, politic, sociocultural. Prin urmare implicațiile fenomenului și consecințele pentru domeniul educației sunt de actualitate, reale, serioase și incontestabile.

Noua educație este un concept important care rezultă din educația interculturală și care are ca și componente, educația pentru pace; educația pentru democrație; educația pentru mass-media și informarea globală; educația ecologică; educația pentru o societate globală care presupune de fapt un ansamblu coerent și armonizat al acestei „noi educații” cu impact major asupra formării dimensiunii internaționale a omului, în general și a tinerilor în particular, mai exact a unei disponibilități reale în a înțelege și susține pe semenul său, indiferent de spațiul geografic, etnic, religios, economic, politic din care acesta provine și s-a format și în care acesta locuiește.

Un efect evident al globalizării îl reprezintă tendința de internaționalizare a educației, transpusă în mobilitatea elevilor, studenților și cadrelor didactice prin programele Uniunii Europene, precum și prin intenția și tendința deccidentilor de a împrumuta modele de reformă educațională, care sunt, astăzi, o realitate incontestabilă.

Cuvinte cheie: globalizarea educației, migrația tinerilor, consecințe socioculturale, strategii.

Pentru a putea vorbi despre efectele migrației, este nevoie să realizăm măcar o distincție între diversele paliere pe care ne plasăm, evidențiind astfel separat diferite domenii cum ar fi cel demografic, psihologic, economic, politic sau cel social general, incluzând în acesta din urmă o serie foarte largă de chestiuni, dintre care cea mai cunoscută și mai discutată, cel puțin în Europa acestei perioade, se referă la „integrarea” imigranților în populația de primire [9]. Din punct de vedere demografic, efectele migrației pot fi legate de modificarea intensității și calendarului celorlalte fenomene demografice (fertilitatea, nupțialitatea, mortalitatea), de modificarea structurilor populației și de influențarea dinamicii acesteia [13]. De subliniat este faptul că aspectul demografic al consecințelor migrației revine astăzi pe primul plan de interes, apropiindu-se astfel, din acest punct de vedere, de cele două aspecte care au concentrat discuțiile de până acum: efectele economice și consecințele asupra coeziunii sociale (integrare, aculturație etc.) [3].

Cercetăm aceste aspecte demografice, fără pretenția de a aprofunda analiza nici pe latura ei tehnică și nici prin invocarea a foarte multe exemple, urmând să treacă apoi la unele chestiuni economico-sociale generale. Supozițiile care stau la baza tuturor raționamentelor de mai jos sunt două:

a) Migrația internațională se realizează pe o direcție precisă: de la state cu o economie mai puțin dezvoltată spre altele mai dezvoltate, de la populații aflate în stadii mai incipiente ale tranziției demografice spre altele mai avansate pe această cale, de la societăți cu un nivel de educație și instrucție mai scăzut spre altele mai dezvoltate din punct de vedere cultural. Firește, sunt și excepții de la această regulă, dar, autorul tratează decât situația cea mai frecventă, făcând eventual precizări acolo unde va considera că este nevoie [19].

b) Migrația e selectivă, implicând cu prioritate anumite categorii de populație; pe acest plan, se va face uz mai cu seamă de faptul că în migrație sunt antrenate preponderent persoane adulte tinere sau relativ tinere, adică cele care constituie grosul migrației în scop de muncă și studii.

Influența migrației asupra mortalității este mai puțin studiată și probabil concluziile în acest caz nu sunt foarte clare. Pe de o parte, este limpede că, dacă dintr-o populație pleacă un însemnat fragment

al vârstelor tinere, atunci, *ceteris paribus*, rata brută de mortalitate va crește, dată fiind ponderea mai ridicată a vârstnicilor. În populația de primire efectul va fi invers [17]. Pe de altă parte, în ceea ce privește speranța de viață, modificările acesteia nu sunt atât de ușor predictibile. Plecărilor unor indivizi din diverse grupe de vârstă pot să nu afecteze mortalitatea pe vârste; dacă admitem că cei care pleacă sunt în medie mai sănătoși decât cei care rămân (deci ar trăi mai mult dacă ar rămâne decât cei care efectiv rămân), atunci putem accepta că populația afectată de emigrare pierde ceva din valoarea indicatorului speranță de viață. Un asemenea efect nu cred însă că poate fi evidențiat empiric, deoarece, odată cu migrația, se produc și alte consecințe asupra populației rămase, care pot împiedica o astfel de deteriorare a indicatorilor de mortalitate; de pildă, prin ajutoarele materiale sau de altă natură, emigranții pot contribui la ameliorarea stării de sănătate a celor rămași. În populația de primire, de asemenea, efectele nu sunt evidente. Imigranții, venind din populații cu un nivel sociocultural și de educație mai scăzut, pot să inducă o scădere a speranței de viață, mai cu seamă datorită faptului că ei nu au de la început acces la toate serviciile medicale din țara de primire, fiind necesar un timp pentru dobândirea unor asemenea drepturi și pentru „învățarea” regulilor noii societăți [6]. Dar, întrucât imigranții sunt selectați dintre persoanele cu o bună condiție fizică, e posibil ca ei să contribuie chiar la ameliorarea indicatorului speranță de viață. De pildă, Popa N. și Zamagni S. relatează că, în Elveția anilor 1988-1993, speranța de viață pentru un bărbat străin era de 77 de ani, iar pentru un localnic de doar 73 de ani, la femei regăsindu-se practic aceeași diferență: 83,3 ani pentru străine și 80 de ani pentru localnice [20].

Influența migrației asupra fertilității se evidențiază cu o mai mare claritate. Cu siguranță că cea mai studiată problemă de această natură rămâne evoluția comportamentului fertil al imigranților care vin din țările mai puțin dezvoltate și mai puțin educate, deci cu o fertilitate mai mare, în țările dezvoltate, cu fertilitate mai scăzută [15]. În funcție de decalajul celor două niveluri de fertilitate și de ponderea migranților în populația de primire, se va evidenția și efectul pozitiv al imigrației asupra fertilității. Studiile efectuate mai ales în țările Europei Occidentale demonstrează însă că nivelul fertilității imigranților, chiar dacă este superior celui al autohtonilor,

e departe de nivelul populației din țara de origine. Altfel spus, migranții se acomodează destul de repede la noile condiții, modificându-și inclusiv comportamentul procreativ [13]. Autorii oferă exemplul turcilor din Germania, care, la începutul anilor '80, aveau o fertilitate de 3,4 copii pe femeie, pentru ca aceasta să scadă în 1998 la 2,18, diminuându-se astfel sensibil temerile că cei circa 9% străini (turci mai ales) ar putea deveni majoritari în această țară până la finele secolului XXI, pe seama fertilității diferențiale [20]. Ținând seama de apropierea de comportamentul fertil al autohtonilor și de ponderea în general redusă a imigranților în populațiile țărilor occidentale, influența acestora din urmă asupra indicatorilor conjuncturali de fertilitate nu poate fi decât una redusă (de până la 0,1 copii/femeie), ceea ce nu înseamnă că, dacă se cumulează fertilitatea pe o perioadă medie sau lungă de timp, nu se va găsi un efect semnificativ [21].

Rezumând datele unui studiu comparativ între comportamentul demografic al imigranților și cel al autohtonilor, Delors J. ajunge la următoarele cinci concluzii majore:

1. imigranții în aceeași țară se comportă adesea diferit, în funcție de țara de origine; mai contează regiunea de unde provin și alte caracteristici sociale, de educație și religioase ale grupurilor de imigranți;

2. convergența comportamentelor demografice între nativi și imigranți este posibilă; adesea, grupurile de imigranți au un comportament care se situează la mijloc (între cel al populației de origine și cel al populației de primire);

3. rămân preocupante unele realități, cum ar fi fertilitatea ridicată și vârsta la naștere scăzută pentru unele comunități de imigranți, precum și rata mare de divorțialitate în căsătoriile mixte;

4. fertilitatea, nupțialitatea și mortalitatea au mai multe șanse de convergență în mediile integraționiste (Franța) decât în mediile multiculturale (Anglia sau Olanda);

5. datele fragmentare avute la îndemână arată că la generația a doua nu se continuă întotdeauna convergența, ci dimpotrivă, apar caracteristici demografice mai apropiate de societatea de origine decât la prima [30].

Chestiunea cea mai interesantă și mai importantă, cel puțin dacă o evaluăm prin prisma cantității, de materiale în care este

tratată, pare legată de *influența migrației asupra educației populației*. Într-adevăr, această problemă aproape complet ignorată de demografie (dacă nu luăm în considerare statele a căror populație s-a format în principal prin intermediul imigrației) a devenit în ultimele decenii un subiect de dezbatere atât prin intermediul lucrărilor cu caracter tehnic, destinate în a evalua cu precizie contribuția efectivă și cea viitoare a factorului migrator la mișcarea populației, cât și prin cel al studiilor privind implicațiile economice, politice și sociale ale migrației [18].

Studiile au dovedit prin calcule că imigranții din țările vest-europene au avut o contribuție la evoluția demografică a acestora mult mai importantă decât s-a crezut. „Grupurile de imigranți”, „contribuie deci într-o măsură tot mai mare la creșterea populației în țările vestice și sudice ale Europei și compensează chiar scăderea populației autohtone (de exemplu, în Germania, Italia, Suedia și Elveția)”. Trecând la exemple concrete și la evaluări cifrice, se estimează că Elveția, țara europeană cu cea mai lungă perioadă de sold migratoriu pozitiv, care a crescut între 1945 și 2000 de la 4,4 la 7,2 milioane de locuitori, datorează această creștere în proporție de 70% migrației. În aceeași perioadă, aportul migrației la creșterea populației Belgiei a fost de 45%. Germania, în perioada postbelică, a beneficiat de un spor migratoriu pozitiv de 10,5 milioane, fosta zonă vestică a acestei țări având un sold de 12 milioane, în vreme ce partea estică a pierdut din populație [27].

Un alt material, cel al lui Rotariu T., ne spune că din creșterea populației Uniunii Europene de 0,54% în anul 2012, 0,38%, adică șapte zecimi, se datorează migrației. Contribuția migranților de diferite tipuri la nașteri în câteva țări a fost, exprimat în *procente*, în tabelul 1.1.

Tabelul 1.1 – Contributia migratiei la sporul populatiei

Țara/anul	Felul imigrației			
	Femei imigrante	Femei imigrante, generația 1 și 2	Mame străine	Cel puțin un părinte străin
Anglia, 2014	19,5			

Franța, 2014	15			18,2
Italia, 2014			8,7	
Olanda, 2015	17,8	25,5		
Spania, 2015			15,0	
Suedia, 2015	19,5		11,8	
Elveția, 2016			26,3	

Datele de mai sus sunt mai mult decât convingătoare, pentru a ne da seama cât de mult datorează țările occidentale migrației sau, altfel spus, cât de diferită ar fi fost traiectoria demografică a acestora în absența factorului de susținere respectiv [26]. Autorul abordează și calculele prospective, și pentru aceasta invocă un material ceva mai vechi al Națiunilor Unite (ONU, 2000), motivul fiind acela că el a adus în dezbaterea publică nu numai situația demografică posibilă viitoare a multor țări, dar și un concept despre care se vorbește mult de atunci, și anume cel de *migrație de înlocuire* (engl., *replacement migration*; fr., *migration de remplacement*). Expresia vrea să desemneze acea cantitate de imigrație necesară unei țări pentru ca populația acesteia să nu sufere o evoluție descendentă [12]. Problema este că aici nu e vorba despre un singur aspect, cum se poate crede la prima vedere (declinul numeric al populației), ci despre mai multe planuri, care pot fi privite independent sau în legătură unul cu altul. În principal, sunt invocate trei aspecte:

- a) volumul demografic;
- b) volumul sau ponderea populației cu vârstă de muncă (grupa mijlocie, de pildă, cea de 15-64 de ani, în clasificarea pe trei grupe mari de vârstă);
- c) ponderea populației vârstnice în totalul populației (îmbătrânirea demografică) sau raportul acesteia față de populația de vârstă mijlocie (raportul de dependență al vârstnicilor) [29].

Oricât de sofisticate pot apărea uneori teoriile asupra cauzalității migrației, nu se poate până la urmă să nu se recunoască faptul că, în spatele acestui fenomen (vorbind, desigur, despre

migrația voluntară), stau rațiuni economice pe lângă cele sociale. Inclusiv migrațiile care îmbracă forma reunificării familiei au această tentă pentru că, pe de o parte, primul plecat a făcut acest lucru cel mai adesea din motive economice, iar pe de altă parte, reunificarea se face, tot de cele mai multe ori, aducând ceilalți membri ai familiei în țara unde s-a stabilit primul migrant, deci spre o zonă cu o economie mai dezvoltată și un nivel de trai superior. Inclusiv reîntoarcerea emigranților în populațiile de origine are rațiuni economice, fiind generată fie de realizarea obiectivelor materiale propuse inițial, fie de schimbări care fac mai atractivă activitatea individului în țara de origine [32].

Revenirea în acest context la cauze și sublinierea rolului esențial al economicului au rolul de a argumenta ideea că, exceptând unele situații cu totul inedite, cum ar fi cele în care migrațiile sunt de o amploare excesivă, *acest fenomen are, în final, un efect economic pozitiv și asupra țărilor de plecare, și asupra celor de primire*. Asta nu înseamnă că toate efectele sunt pozitive, însă, dacă se face un bilanț obiectiv al tuturor consecințelor, autorul consideră că, de cele mai multe ori, acesta este unul pozitiv. Iarăși fără a intra în detalii, ofer câteva linii de argumentare pentru susținerea ideii de mai sus, începând cu respingerea argumentelor contrare acesteia [16].

Pentru *populația de primire*, cele mai des invocate *efecte economice negative* ar fi legate de faptul că imigranții: 1. ocupă locurile de muncă în detrimentul populației locale; 2. contribuie la scăderea salariilor și 3. impun sarcini sporite sistemului național de protecție socială. Un relativ recent material de sinteză al Fondului Națiunilor Unite pentru Populație (UNFPA, 2014) vine să argumenteze o dată în plus că aceste idei sunt mai curând niște prejudecăți de care se folosesc cei care vor să justifice atitudinile ostile împotriva imigranților, în formele foarte diverse în care acestea apar în țările occidentale [10].

Într-adevăr, așa cum se spune în materialul invocat, indicatorii care ar trebui să susțină aceste trei efecte negative sunt destul de slabi și de ambigui, cel puțin dacă sunt calculați la nivel global. Impactul activității imigranților asupra nivelului salariilor este scăzut, ținând seama de ponderea acestora în populația activă și mai ales de faptul că aceștia desfășoară adesea munci pe care autohtonii le refuză. Concurența pe piața muncii cu autohtonii apare cel mai adesea la

nivelul ocupațiilor slab calificate, unde oricum nivelul salarizării este scăzut. Apoi, în economiile actuale, apar alte efecte asupra salarizării, în multe domenii ale producției materiale, cum ar fi, importul de produse ieftine, fabricate în țări unde prețul muncii este mai scăzut, efecte care se manifestă mai puternic decât concurența imigranților [4].

Cât privește faptul că migrații contribuie prea puțin la fondurile de protecție socială și beneficiază disproporționat de ele, aceasta se dovedește a fi contrazisă de unele informații concrete. Astfel, avem datele unui studiu făcut în 2013 în SUA care conchide că, deși imigranții reprezintă 10,4% din populația Statelor Unite, ei beneficiază doar de 8% din totalul fondurilor publice pentru sănătate [11]. Desigur că o bună parte dintre imigranți desfășoară activități neînregistrate și nu plătesc impozite și alte contribuții, dar nici nu beneficiază în aceste cazuri decât de servicii minimale de protecție socială; apoi, ținând seama de diferența dintre structura pe vârste a întregii populații și cea a imigranților, e limpede că nu aceștia din urmă sunt puși în situația de a recurge cel mai frecvent la serviciile sistemului de sănătate [7].

Mai mult chiar, se invocă foarte adesea faptul că această politică de migrație selectivă constituie un mod de exploatare brutală a țărilor sărace de către cele bogate, dat fiind că acestea din urmă primesc de-a gata oameni cu o educație încheiată, mai lungă sau mai scurtă, al cărei cost economic l-au suportat societățile de plecare [8]. Costul este cu atât mai mare cu cât este vorba despre persoane cu studii superioare și mai ales despre specialiști în domenii de vârf sau care presupun o educație prelungită (informatică, domenii ale ingineriei, medicină etc.). Evident că această idee, legată de evaluarea fenomenului cunoscut sub numele *brain drain*, are rațiuni solide pentru a fi însușită de multă lume, dar, ca întotdeauna, există și avantaje chiar economice pentru țările de emigrație, care, oricum, nu se dovedesc capabile să folosească eficient o astfel de resursă [23].

Cu aceasta ajungem la problema *efectelor economice ale migrației pentru țările de plecare*, problemă care îmbracă forme mai nuanțate decât în cazul țărilor de imigrație. Într-adevăr, dacă pentru statele dezvoltate se impune până la urmă concluzia că migrația are un efect economic benefic, pentru celelalte, lucrurile sunt discutabile

și bilanțul efectelor poate merge în ambele sensuri. Într-adevăr, problema este complicată, iar rezolvarea ei nu poate fi expediată prin câteva teze de genul celor folosite în unele scrieri neomarxiste, care pun accentul pe (sau chiar reduc totul la) raporturile de exploatare între „centru” și „periferie” sau între Nord și Sud. Acest tip de gândire pornește de la ideea că între țările de imigrație și cele de emigrație se instituie un joc de sumă nulă: primele câștigă, iar ultimele pierd exact ceea ce și cât câștigă primele. „Jocul” migrațiilor este, în ansamblu, unul cu sumă pozitivă, pentru că acest fenomen ajută să se realizeze ajustări și ameliorări în structura forței de muncă de care, până la urmă, profită toată lumea. Ceea ce însă pare a fi limpede este faptul că nu toate statele profită la fel și că diferențele dintre nivelurile de dezvoltare economică ale diferitelor țări nu pot să nu genereze și diferențe de „profit” de pe urma migrației.

Printre câștigurile certe pe care le au țările de emigrare, cel mai evident și mai des pomenit este transferul de fonduri și bunuri de la migranți spre familiile rămase în zona de plecare, deci spre țara de emigrare. Acestea contribuie la ridicarea nivelului de trai al familiilor rămase, dar, prin sporirea consumului și inițierea de investiții, întreaga economie a țării de plecare se dezvoltă. Exemplul României din ultimii ani, mai ales după 2002, când s-a liberalizat într-o bună măsură circulația concetățenilor noștri în spațiul comunitar, este elocvent. Se vorbește despre cifre de intrare anuale de ordinul a 5-10 miliarde de euro, și asta doar prin intermediul băncilor sau pe căi care permit contabilizarea banilor. Cu siguranță că valorile totale sunt mai mari, dacă ținem seama de sumele de bani introduse direct sau prin alte persoane fizice, precum și de bunurile materiale pe care imigranții le aduc la fiecare vizită acasă [31].

Integrarea migranților în societățile de primire. Chiar dacă termenul *integrare* pare să nu mai fie considerat la ora actuală unul „politic corect”, putem continua de a-l folosi, acordându-i un sens cât mai larg și mai neutru posibil, în acord, de altfel, cu tradiția durkheimiană de înțelegere a acestui concept. De la început, se menționează că este vorba aici, nu numai despre integrarea indivizilor în societate, ci despre integrarea societății însăși, adică întărirea „solidarității organice”, în limbaj durkheimian, sau a „coeziunii sociale” etc. Firește că, pentru fenomenul de față, interesează în principal prima dimensiune, în care integrarea se referă

mai ales la inserția socială a indivizilor proveniți din migrație și a descendenților acestora [2]. Dar, și în acest sens, integrarea privește nu doar componenta culturală (adoptarea normelor și valorilor culturale ale societății de primire), ci și cea socială generală, adică cea referitoare la aspectele economice, politice, instituționale, comunicaționale, educative etc. Așa cum arată Dominique Schnapper, o prestigioasă reprezentantă a sociologiei franceze actuale, într-o recentă monografie destinată acestui concept, conceptul păstrează pentru sociologi și ceilalți cercetători sociali valențe euristice remarcabile, cu două condiții:

a) delimitarea lui de alte noțiuni mai „tari”, cum ar fi cea de *asimilare*, în sensul imprimat de școala sociologică de la Chicago și în care termenul a fost folosit cu precădere în deceniile 3-6 ale secolului trecut, mai ales de sociologia americană; utilizarea largă a acestui concept se explică prin interesul sociologilor de peste ocean pentru anumite probleme specifice, îndeosebi cele generate de o societate-creuzet (*melting-pot*), constituită în principal pe seama fenomenului de imigrare, precum și de cele legate de fenomenele de devianță din mediul urban;

b) distingerea uzului științific al termenului de cel al limbajului comun și cel politic [14].

Pe scurt, integrarea nou-veniților într-o societate nu înseamnă ștergerea particularităților lor culturale, religioase, lingvistice etc., pe fondul globalizării educației ci un proces prin care aceștia devin membri ai noii societăți, nu numai cu aceleași drepturi formale, dar și cu posibilități reale de ocupare a oricărei poziții sociale, de acces efectiv la bunurile economice și culturale, cu șanse reale pe piața muncii și în domeniul educației, de reprezentare politică la toate nivelurile ș.a.m.d. Așadar consider că utilizarea acestei noțiuni are avantajul că se poate vorbi despre integrare cu aceeași îndreptățire, indiferent dacă este vorba despre societăți „universaliste”, bazate pe unitate culturală, sau „comunitariste”, construite pe multiculturalism. Mai mult, așa cum menționam mai sus, noțiunea include și componenta activ-transformatoare pe care un proces de imigrare o exercită asupra societății de primire, dat fiind că, până la urmă, și imigranții participă la reconstrucția perpetuă a formelor, regulilor, normelor etc. pe baza cărora o societate „funcționează” ca sistem [5].

Efectele socioculturale ale migrației asupra țării de origine sunt și

ele multiple. În general, opinia dominantă este aceea că, la contactul cu o civilizație mai avansată, importante elemente comportamentale sunt asimilate de către imigranți, iar acestea sunt încorporate destul de rapid în modul de trai din comunitățile de origine. Desigur, se începe cu elemente de suprafață, mai ușor de preluat și mai vizibile (folosirea automobilelor sau a aparaturii casnice, dotările în locuințe, alte elemente de consum material și cultural etc.), trecându-se apoi la aspecte mai profunde ce țin de zona atitudinală și chiar de sistemul de valori. Se dezvoltă spiritul antreprenorial, se preiau elemente de comportament și relaționare cu ceilalți specifice societăților urbane, se dezvoltă o altă atitudine față de muncă și de lucrul bine făcut etc. Totuși, nu cred că trebuie exagerate aceste influențe. Pe de o parte, o fracțiune deloc neglijabilă de migranți (îndeosebi în perioadele incipiente ale dezvoltării fenomenului) este implicată în munci cu o slabă calificare, ce-i izolează de autohtoni, ei trăind în comunități practic închise, fără comunicare cu restul lumii (situație indusă și de necunoașterea limbii) pe de altă parte, sunt cei care trăiesc din activități ilegale sau la marginea legii și ceea ce învață ca imigranți este întâi de toate cum să se comporte pentru a evita sancționarea de către autorități și intrarea în legalitate; în fine, cel mai important lucru e că, la revenirea în țară, imigranții reintră în sistemul de relații și comportamente specific comunității din care au plecat și „uită” repede ceea ce au „învățat” dincolo (și bune, și rele) [28].

Cu alte cuvinte, transferul de „civilizație” nu este obligatoriu în cursul procesului migratoriu sau, în cel mai bun caz, se pot prelua elemente de suprafață, fără consecințe serioase asupra modului de trai. Situații de genul acesta am întâlnit de mai multe ori în cursul cercetărilor de teren la care am participat, inclusiv înainte de 1989, când era vorba despre forme de migrație internă. De exemplu, migranții sezonieri din zona Oașului, care desfășurau munci de curățire a pășunilor, activități forestiere sau agricole de pe urma cărora obțineau câștiguri serioase pentru acele timpuri, trăiau în sezonul muncilor izolați de comunitățile din zona respectivă, schimburile culturale cu acestea fiind minore și fără consecințe asupra stilului de viață propriu. Banii obținuți în cursul acestor sezoane de lucru erau investiți mai ales în construirea de case noi – adesea pentru copii încă minori – sau în mărirea caselor existente, ajungându-se la locuințe foarte mari, cu multe camere, din care o

bună parte nu rămâneau practic utilizate [25].

Desigur, nu este în intenția autorului să spună că astfel de situații sunt generale și să nege schimbările efective care se petrec la noi în România mai cu seamă în mediul rural, acolo unde se observă astăzi o rată mai însemnată a emigrării externe. Este nevoie de studii sistematice, psihologice, sociologice și antropologice pentru a evalua amploarea efectelor pe care plecarea temporară în străinătate le are asupra modului de trai din comunitățile în care fenomenul are o incidență semnificativă [1].

Una dintre schimbările deseori menționate în literatură constă în modificarea raporturilor dintre sexe, creșterea gradului de autonomie a femeii – desigur, acolo unde dominant este modelul inegalitar. Acest lucru se realizează cel puțin pe două dimensiuni. O dată, este vorba despre faptul că femeile participă tot mai intens la fenomenul de migrație, după unele estimări ele reprezentând deja mai mult de 50% din totalul migranților pe plan mondial. Or, această mișcare spațială induce adesea și o schimbare profesională, de activitate, dar mai ales persoanele de sex feminin adoptă comportamente și atitudini induse de contactul cu o nouă zonă de cultură și civilizație. Câștigurile obținute atunci când migrația este în scop de muncă le întărește autonomia și le reduce dependența de soț sau de alți membri ai familiei. În al doilea rând, chiar dacă rămân acasă și soțul este cel care pleacă, femeile dobândesc responsabilități sporite în cadrul gospodăriei, sunt confruntate cu situații în care trebuie să ia decizii, să se ocupe de activități care în mod tradițional îi reveneau soțului [22].

Dintre consecințele sociale negative ale migrațiilor, sunt frecvent pomenite implicațiile asupra vieții de familie. Cuplurile, mai ales în cazul când doar unul dintre soți este plecat, devin mai puțin stabile; apar situații conflictuale și chiar divorțuri. Nu odată mass-media din România a atras atenția asupra situației copiilor minori cu ambii părinți plecați în străinătate, aceștia rămânând în grija unor rude mai apropiate ori mai îndepărtate sau chiar singuri, dacă unul dintre frați este mai mare [24]. Abandonul școlar, delincvența, sinuciderile, disparițiile etc. sunt tot felul de evenimente relatate de presă în care sunt implicați acești copii. Din păcate, nu avem studii care să evalueze frecvența acestor situații și nici amploarea consecințelor negative sau pozitive cu certitudine pe care le are

plecarea părinților. Firește că toate aceste evenimente familiale nu sunt specifice și nu apar doar în cazul celor plecați în străinătate; o minimă precauțiune înainte de a face judecăți de valoare este să comparăm incidența divorțurilor, a delincvenței juvenile, a sinuciderilor sau a altor evenimente considerate negative în cadrul familiilor migrante și al celor nonmigrante, aflate în restul condițiilor în situații similare [33].

Bibliografie:

[1] Abandonul copiilor în Republica Moldova. – Raport. – UNICEF. – 2015. – 135 p.

[2] Aluas I., Rotariu T. Migratia socio-teritorială a locuitorilor din satul Buciumi. – Cluj –Napoca: Studia Universitatis Babes-Bolyai, Seria Sociologie.– 1970. – 127 p.

[3] Braudel F. Structurile cotidianului. Bucuresti: Editura Meridiane. – 1984. – 237 p.

[4] Bulgaru M. Metode si tehnici în asistenta socială. – Chisinau: USM. – 2002. – 234 p.

[5] Chaum P. Civilizatia Europei în secolul Luminilor. Bucuresti: Editura Meridiane. – 2009. – 122 p.

[6] Delors J. Comoara lăuntrică. // Raportul către UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie în secolul XXI. – 2000. – P.30.

[7] Georgiu G. Natiune, cultură, identitate. – Bucuresti: Editura Meridiane. – 1997. – 192 p.

[8] Ghetău V. Copii care ne lipsesc si viitorul populatiei României. O perspectivă din anul 2007 asupra populatiei României în secolul XXI.// Sociologie Romanească. – Vol.V. – Nr.2. – P. 7 - 84.

[9] Ghetău V. Perspective demografice. – Bucuresti: Editura Stiintifică si Enciclopedică. – 1979. – 213 p.

[10] Ghetău V. Declinul demografic si viitorul populatiei României. Bucuresti: Editura Alpha MDN, Academia Română. – 2007. – 233 p.

[11] Recesământul populatiei si locuintelor din 7 ianuarie 1992. – Vol. I. Populatia – structura demografică. Comisia natională pentru Statistică. Bucuresti. – 1994. – P. 11-17.

[12] Anuarul demografic al României, Institutul national de

Statistică București. – 2001. – P. 23-29.

[13] Recensământul populației și al locuințelor. – Vol. I CD_ROM. – București. – 2002. – P. 8-11.

[14] Tendințe sociale. // INS. -, 2003. P. 19-21.

[15] Analize demografice, Situația demografică a României în anul 2002. // INS. – 2003. – P. 29-32.

[16] Anuarul demografic al României. // INS. – CD_ROM. – 2006.

[17] Recensământul populației și al locuințelor. Rezultate generale. Populație, gospodării, locuințe. – CD_ROM. // INS. – 2012.

[18] Muresan C. Evoluția demografică a României. – Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. – 1999.

[19] Murasan C. Europa modernă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. – 1997. 292 p.

[20] Popa N. L. Educație și globalizare, realitate sau speculație? // Analele Științifice ale Universității „A.I.Cuza”. – 2002.

[21] Pressat R. Analiza demografică. – București: Editura Politică. -1974. – 178 p.

[22] Ramonet I. Geopolitica haosului. București: Editura Doina. – 1998. – 50 p.

[23] Rotariu T. Demografia și sociologia populației; Structuri și procese demografice. – Iași: Polirom. -2009. – 308 p.

[24] Rotariu T. Școala și mobilitatea în țările capitaliste dezvoltate. – București: Editura Științifică și Enciclopedică. – 1980. – 312 p.

[25] Rotariu T. A doua tranziție demografică. O analiză critică a conceptului: Populația României. Trecut, prezent, viitor. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. – 2006. – P. 455-479.

[26] Rotariu T. Demografie și sociologia populației. Fenomene demografice. – Iași: Polirom. – 2003, – P. 87-109.

[27] Sandu D. Locuirea temporară în străinătate, Migrația economică a românilor 1990-2006. // Fundația pentru o societate deschisă. -2006. – 289 p.

[28] Situația copiilor rămași fără îngrijire părintească în urma migrației. // Raport UNICEF. – 2006. – 112 p.

[29] Solcan I. Globalizare și cultură națională – o dilemă reală. -București: Convorbiri literare. – 2006.

[30] Stănciulescu E. Sociologia educatiei familiale. Vol.I. – Iasi: Polirom. – 2002. – 364 p.

[31] Tufan N. Consecintele sociale ale fenomenului migratiei după anul 1990 în România. // Sociologie Românească. – Vol. V. – Nr. 4. – 2009. – P.124-138.

[32] Zamagni S. Globalizarea ca specific al economiei postindustriale: implicatii economice si optiuni etice. – Sibiu: Editura Deisis. – 2002. – P.465.

[33] Zub A. Identitate natională si globalizare. – Bucuresti: Convorbiri literare. – 2004.

© *L.L. Ciulpan-Dragomirescu. 2018*

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы одиночества в подростковом возрасте, в частности, рассмотрены подходы различных авторов к определению понятия одиночества, выделены основные факторы, определяющие возникновение состояния одиночества у подростков.

Ключевые слова: состояние одиночества, подростковый возраст, психологические факторы

Подростковый возраст является одним из ключевых этапов жизни человека. Именно в этот период происходит подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. В результате воздействия социально-личностных факторов перестраивается отношение подростка к школе, к общественно полезной деятельности и учёбе, устанавливается определённая взаимосвязь между учебными интересами и мотивами поведения. Под влиянием социальной позиции изменяются взаимоотношения подростка с окружающими взрослыми и сверстниками, что во многих случаях приводит к возникновению состояния одиночества.

Зарубежные исследования одиночества подростков проводились в рамках различных психологических школ и направлений. Так, психоаналитический подход делает акцент на изучении детских переживаний, отголоски которых в подростковом возрасте приводят к состоянию одиночества. В основном, это врожденные причины (базисная тревога, нарциссический склад личности и др.). Представители гуманистического направления, напротив, выводят одиночество из актуального состояния подростка, не обращая внимания на

его прошлое. В данных направлениях одиночество интерпретируется как крайне негативное состояние, способное даже привести к расстройству личности. В рамках экзистенциальной психологии одиночество рассматривается с точки зрения положительных последствий – возможности для самопознания, всплеска творческой активности личности и т.д. [1].

В современной отечественной психологии изучением подросткового одиночества занимаются многие авторы (В.А. Андрусенко, С.Г. Корчагина, В.Г. Казанская, С.В. Малышева, Н.А. Рождественская, Т.В. Слотина, Г.Р. Чернова и др.), определяются различные подходы к трактовке сущности данного понятия, но наиболее распространенным является следующее определение: «Одиночество – это «негативное переживание, возникающее в результате неудовлетворения потребностей в разделении чувств, общении и понимании человека значимыми людьми» [2, с. 315]. Большинство авторов указывают не только на негативное влияние данного состояния на самочувствие и поведение подростка, но и на положительные моменты, связанные с тем, что одиночество позволяет подростку содержательно переосмыслить собственное «Я», наладить более комфортные отношения с окружающими людьми и обществом в целом.

Наряду с вопросами разделения понятий «одиночество» «изоляция», «отчуждение» и выделения разных видов одиночества, не менее актуальной является проблема определения причин одиночества в подростковом возрасте, так как ее решение создает основу для предупреждения появления данного состояния и своевременной помощи подросткам, испытывающим одиночество.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты собственного экспериментального исследования позволяют нам выделить следующие группы психологических факторов, способствующих возникновению состояния одиночества в подростковом возрасте: социально-психологические, мотивационные, аффективные и личностные факторы.

Социально-психологические факторы связаны со статусом

подростка в обществе и характером его взаимоотношений с родителями. Во многих странах подростки приравниваются к детям, а потому их мнение не имеет веса в обществе. Между тем, подростки уже способны делать сознательный выбор и не согласны со своим положением. К тому же, взрослые не всегда готовы принять подростков, принадлежащих к определенной субкультуре, стремящихся к демонстративному поведению или тех, кто намеренно показывает себя «взрослым». Такое поведение не вызывает отклика у большинства, напротив, серьезно осуждается. Такая противоречивость, отсутствие понимания заставляет подростков испытывать чувство неполноценности и беспомощности, что может приводить и к одиночеству.

Отчужденность во взаимоотношениях с родителями – не менее значимый фактор. Родители для подростка не перестают быть важными, хотя последние часто показывают, что им не нужны советы старших. Особенно это актуально в наиболее сложные периоды жизни, например, связанные с разводом родителей. Когда семья распадается, подростки испытывают серьезный стресс. Родители зачастую учитывают только свои интересы, в то время как за подростком остается право выбора, с кем ему предстоит остаться. Даже после развода подросток пытается примирить родителей, восстановить их брак и сплотить семью. Но когда он понимает, что не в силах сделать это, у него происходит разочарование, появляется депрессия, злость на своих родителей, страдание и чувство одиночества.

Мотивационные факторы одиночества в подростковом возрасте включают в себя новые потребности и мотивы, впервые возникающие на этом переломном этапе жизни. Тяга к самопознанию, погружение в мир собственных мыслей и чувств может на время захватить подростка и снизить потребность в общении с другими. Определив для себя цели жизни, и не найдя положительного отклика у окружения, подросток замыкается на собственных мыслях. Так он показывает, что в любом случае добьется желаемого результата, даже без поддержки остальных. Важным мотивом в подростковом возрасте становится поиск самоидентичности. Подросток пытается ответить на вопрос «Кто я?», и чтобы обрести свою сущность, ему необходимо

побыть наедине с самим собой.

Аффективные факторы связаны с противоречивыми чувствами подростка. С одной стороны, это чувство свободы, которое зачастую пугает его. Подросток понимает, что теперь его слово в обществе имеет особый смысл, он несет ответственность за свои поступки. Не каждый подросток готов принять на себя столько новых свобод, он испытывает страх за свои «неправильные» слова и действия. С другой стороны, это чувство ненужности, бессмысленности жизни, которое вводит подростка в состояние беспомощности перед судьбой. Он считает, что его действия не могут принести какую-либо пользу, а потому общество в нем не нуждается. Все это способствует уходу подростка в мир собственных переживаний и отстранению от окружающих.

Среди личностных факторов большую роль в возникновении состояния одиночества играют самооценка подростка и такие характерологические особенности, как робость и застенчивость. Подросток с заниженной самооценкой не верит, что может быть полезен окружающим, что его мнение кого-либо интересует. Поэтому он предпочитает одиночество как выход из данной ситуации. Робость, застенчивость, неуверенность в себе также мешают подросткам устанавливать новые контакты, заводить новых друзей, производить желаемое впечатление на окружающих.

Таким образом, понимание причин состояния одиночества в подростковом возрасте позволит оказывать более эффективную психологическую помощь подросткам с такими проблемами.

Литература и примечания:

[1] Корчагина С. Г. Психология одиночества: Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 228 с.

[2] Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина и др. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 640 с.

© А.Ю. Швацкий, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р. Кунбаева,

магистр, аға оқытушы

К.М. Шекербеков,

магистр, аға оқытушы,

Р. Фазыл,

магистр, аға оқытушы

e-mail: isaeva.aika@mail.ru,

Университет РСИУ

Шымкент қ, Казахстан

XX ҒАСЫРДЫҢ 20 ЖЫЛДАРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК САЯСИ ЖАҒДАЙ

Аннотация: Жалпы адамзат қоғамында халықтың өзін – өзі тануы, сана сезімінің оянуы, алда тұрған міндеттерді анықтау интеллигенцияның қызметі арқылы жүріп отырады.

Кілттік сөздер: қазақ интелегенциясы, әлеуметтік жағдай, саяси жағдай.

Қазақ халқының экономикалық өмірінде XIX ғасырдың аяғы – XX ғасырдың басында болған өзгерістер қазақ қауымының қоғамдық санасын едәуір қайта құруға жеткізді. Қарастырылып отырған кезеңде Ресейдің патша үкіметі Қазақстанды отарлауын толық аяқтады деуге болады, оның ең басты әлеуметтік – экономикалық зардаптары: қазақ халқын біртұтас ел ретінде бытырату мақсатымен қазақ жерлерінің аумақтық жағынан әскерилендірілген бірнеше облыстарға бөлінуі; байырғы тұрғындарды жақсы жерлер мен шұрайлы жайылымдардан жаппай көшіру, шаруашылық жүргізу саясатын өзгерту; тұрмыс жағдайының күрт нашарлатылып, оған қоса рухани қысымның күшейтілуі. Қоғамдық тұрмыстағы мұндай елеулі өзгерістер ұлттық сана-сезімді оятты, қазақ қоғамында жаңа идеялар, ой-пікірлер, көзқарастар қалыптасуын бастап берді. XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамының озық ойшылдары қоғамды, адамдардың өздерін күш қолданылатын революция емес, қоғам мүшелерінің сезімін өзгерту мен

адамдардың бүкіл қоғамды жаңарту практикасына тартылуы ғана өзгерте алады деп санап, қоғамдық сананы қалыптастыру процесін нақты жүзеге асырды. Зерттеуші Н.Е.Бекмаханов жұмыстарында ХҮІІ және ХІХ ғасырдың өзінде Ресей империясы қазақ жеріне өз саясатын енгізу барысында, жергілікті халық әртүрлі әскери саяси істерге араласуы, көшпеліден жартылай көшпелі немесе отырықшылыққа көшуі, жер аударылған орыс демократиялық интеллигенциясымен қазақ зиялыларының тығыз байланысы және т.б. қазақ этносын әлемдік қоғамдастық шеңберінде жаңадан қалыптасуына негіз болды.

Халық бұқарасы мұндай өзгерістерге қатыса алмайды және оған қатысуға қабілетсіз, оны бірдей түсіне бермейді және оған бірдей дәрежеде емес. Қазақ қоғамының пікірін оятуға барынша ат салысқан бұл алдыңғы қатарлы зиялылар еді. ХХ ғасырдың бас кезінде қазақ қоғамында «Қазақ» газеті мен «Айқап» журналы маңайында топтасқан жас қазақ зиялылар тобы қоғамдық сананың әрі қарай дамуына үлкен күш болды.

Қазақ баспасөзі халықтың сана сезімін оятып, дүниетанымын кеңейтуге едәуір әсері болды. Газеттің ақпарат жеткізуші, үгіт –насихат саласындағы қызметі жөніндегі А. Байтұрсыновтың: “Газет –халықтың көзі, құлағы һәм тілі. Адамға көз, құлақ, тіл қандай керек болса, қасында құлағы жоқ керең, тілі жоқ мақау, көзі жоқ соқыр сықылды” –деуі, газеттің әлеуметтік – қоғамдық өмір саласындағы алатын орнын, қызметін нақты бағалаудан туындаған. Ұлт азаттық жолындағы қозғалыста орыстың алдыңғы қатарлы жазушылары мен аса көрнекті публицистері баспасөзді күрес құралы етті.

Сонымен қатар алғашқы басыла бастаған мерзімді басылымдар халықтың сана сезімінің оянуына өзіндік үлесін берді. «Түркістан уәлаятының газеті» 1870-1882 жылдары өзбек және қазақ тілдерінде шығып тұрды және басылымды Ішкі істер министрлігі қатаң қадағалап отырды. Бұл өз кезегінде газет мазмұнына әсер етті. «Түркістан уәлаятының газеті» беттерінде орыс мемлекетінің өмірін, оның байырғы халықтар жөніндегі саясатын көрсететін материалдар, әр түрлі өкімдер мен үкімдер, орыс халқы мен басқа мемлекеттердің өміріндегі елеулі оқиғалар туралы хабарлар басылып тұрды. Орыстардың

тарапынан қатаң цензура жасалғанына қарамастан, газет тарих, этнография, экономика, археология, орыс әдебиеті мен мәдениеті жөнінде де қазақ тілінде құжаттар жариялады.

«Дала уалаятының газетінің» маңыздылығы «Түркістан уалаятының газетінен» кем түспеді. Газет патша үкіметің ресми органы болғанына қарамастан қазақ халқының мәдени өмірінде үлкен орынға ие болды. «Дала уалаяты» газетінің редакторы міндетін Ешмұхамет Абылайханов пен Дінмұхамет Сұлтанғазин кезек атқарды. Аудармашы және әдеби қызметкерлері, тілшілері, авторлары арасында Рақымжан Дүйсенбаев, Мұқаметжан Сералин, Асылқожа Құрманбаев, Қорабай Жапанов сияқты қазақ ағартушыларының жолын қуған демократиялық-прогресшіл адамдар болды. Прогресшіл бағыттағы интеллигенттер «Дала уалаяты» қараңғы бұқараны ағартуға себеп болатын маңызды құралдардың бірі деп есептеді. Мысалы, Сұлтанғазиннің пікірінше газет қазақ шаруаларына өздерінің мұқтаждары, мал бағу, егіншілік, мәдени өмірдің барлық мәселелері жөнінде пікір алысуына мүмкіндік жасайды. Сондай – ақ қазақ халқының өмірінде ХХ ғасырдың басында ұлттық сана-сезімін оятуда «Қазақ» газеті де зор үлес қосты. «Алаш» партиясының органы болған «Қазақ» газеті (1913-1918 ж.) ұзақ уақыт бойы «буржуазияшыл-ұлтшылдық» газет саналып келді. Газет беттерінде ХХ – ғасырдың басындағы қазақ елінің саяси – әлеуметтік мәселелеріне, қазақ шаруашылық жағдайына, жер мәселесіне, басқа елдермен қарым-қатынасына, оқу – ағарту, бала тәрбиесіне, әдебиет пен шежіреге арналған мақалалар жарияланып тұрды.

«Қазақ» газеті қоғамдық күреске енді араласа бастаған қазақ интеллигенциясына сүйеніш, ұстаз, мектеп есебінде болды. Қазақ зиялылары, қозғалыс басшылары терең ойларымен, қасиетті сырларымен осы газет арқылы өз халқымен бөлісіп отырды.

20-шы жылдардың басында Қазақстанда экономикалық жағдай қатты ауыр болатын. Бұл кезде үлкен адам шығыны мен арты ашаршылыққа ұласқан 1916 жылғы ұлт азаттық көтерілісті, қазақ қоғамын адам және мал шығынына ұшыратқан Азамат соғысын айтпай өту мүмкін емес. Осы азапты оқиғалардың артын ала келген 1921-1922 жылдардағы

ашаршылық қазақ қоғамын біржола әлсіретіп кеткен еді.

Демограф Т. Тәтімовтың пікірі бойынша 1916-1921 жылдар аралығында аштықтан қырылған және оққа ұшқан қазақтардың саны 800 мыңға, ал ата-мекенінен біржола көшіп кеткендердің саны 200 мыңға жеткен. Бұл сол тұстағы қазақ елінің шамамен бестен бірі болатын.

XX ғасыр басынан 20-жылдарға дейінгі еліміздің демографиялық өзгерісіне империалистік соғыс, 1916 ж. елдегі ұлт-азаттық қозғалыс, 1917 ж. буржуазиялы-демократиялық ақпан төңкерісі, азамат соғысы, 20-жылдардағы ашаршылық, жүт өз әсерін тигізді. Қазақстан жеріне ауып келген түрлі халық өкілдері өздерімен бірге түрлі діндер мен ағымдарды әкеліп, қазақ жерінде таратылуына барынша тырысты. Қазақстанда жергілікті халықтың діні болған мұсылман дінінің өзі сунниттік және шииттік деп екі ағымға бөлінсе, ал христиан діні католиктік, православие және протестанттық конфессияларға бөлінді.

Кеңес одағы орнаған жылдары да халық саны азаюмен болды. Бұған елдегі азамат соғысы мен аштық әсер етті. Себебі, халықтың тең жартысы аштықтан қырылды, басқа республикаларға босып кетті. Қазақ АКСР-нің құрылуы территориялық өзгерістер мен халық құрамының өзгеруіне әкелді. Шекараны межеллеу мәселесі Қазақстан халқының ұлттық құрылымына әсер етті. Бұл кездерде қазақтардың өсімі 11%– ке, орыстардың үлесі 13,8%– ке азайды. Осы межеллеу кезінде қазақтардың саны Орта Азия республикаларының жерінен қосылған қазақтармен толықтырылды десе, ал орыс ұлт өкілдерінің азаюы 72,4% орыстар тұратын Орынбор губерниясының Ресейге қосылуынан деп түсіндірілді.

Қазақ халқы XX ғасыр басында көшпелі, жартылай көшпелі өмір сүріп, мал шаруашылығымен, егіншілікпен айналысқан халық. Негізгі дініміз ислам діні болғанына қарамастан, патша өкіметі миссионерлерді жіберу арқылы қазақтар арасында шоқындыру саясатын барынша қолға алды. Көп жағдайда қазақтардың православие дінін қабылдау тұрмыстық жағдайға байланысты туындаған. Патша үкіметінің дінге қысымын XX ғасыр басында өмір сүрген ұлт зиялылары «Қазақ», «Айқап» тәрізді мерзімді басылым бетерінде қатаң

сынға алып отырды.

1918 жылы өлкеде Кеңес үкіметі Қазақстанның кей өлкелерінен өзге жерлерінде негізінен бейбіт жолмен толығымен орнады. Қазан айының басында жарияланған жарлықта: 1) «Россияда тұрушы ұлттардың бәрі бірдей, бірінен бірінің артықшылығы жоқ; 2) әрбір ұлт Россиямен одақтас автономиялы боламын десе де, мүлде бөлініп өз алдына жеке өкімет боламын десе де ерікті; 3) бір ұлтты екінші ұлт құлдану, кемсітіп ұстау мүлде жойылады; 4) бұрын қорлық көріп езілген ұсақ ұлттардың еркімен көркеюіне көмекші боламыз» деп келтірілді. Осыған сәйкес бұрын Ресейдің отары болып келген ұсақ ұлттар өз алдына жеке-жеке республика болды. Бірақ олардың өз алдына дамуына, өркендеуіне көптеген кедергілер кездесті. Соңы осылай аяқталғанына қарамастан, автономия өз кезегінде Орта Азия халықтарын біріктірген территориялық автономия болды.

В.И. Ленин Ресейдің шет аймақтарындағы халықтардың ұлт мәселесінің осы таптық тұрғыдан, кеңестік негізде шешілуіне аса үлкен көңіл бөлді. Ленин бұрынғы Дала өлкесінің батысы мен шығысындағы даулы аймақты бөлшектемей, жаңадан құрылмақ автономия республикасына тұтас қалпында беруге нұсқау береді. Саяси ғана емес, тарихи, жағрапиялық мәні жағынан да бұл – күні бүгінге дейін игілігін қазақ елі көрген, әлі де лайым көре бермек әділ шешім болғаны даусыз [58]. Академик М.Қозыбаев «Ленин әр түрлі ұлттарды, әсіресе аз ұлттардың талап-тілектерін мұқият ескеруді және барынша мүмкін дәрежеде қанағаттандыруды дәйекті түрде жақтады, республикалардың егеменді құқықтарын құрметтеуді және нақты қамтамасыз етуді жақтады, мүмкіндігінше ұлттың тең құқықтық және әділеттіліктің мұқият сақталуын жақтады, «ұлтшылдармен» қарым-қатынаста сақтық, төзімділік, алдын алуды қолдады. Ол жершілдікті, ұлтшылдықты, бюрократиялық центризмді, тоталитаризмді, шовинизм мен анархизмді және бірізділікті де батыл және ымырасыз айыптады. Алайда бұл құбылыс төңкерістің алғашқы сәтіне тән еді», – деп көрсетеді.

Аталған Түркістан АКСР-ның жанынан құрылған ұлт мәселесі жөніндегі комиссариат жанында бастапқы уақытта құрылған статистикалық, ұйымдастырушылық, насихаттау,

мәдени-ағартушылық бөлімдеріне қоса 1919 жылдың ақпан айында жарияланған «Түркістан ұлт істері жөніндегі комиссариат туралы Ережесінде жаңа түрде жаңа өзбек, тәжік, түрікмен, қырғыз (қазақ), татар, украин, еврей, т.б. бөлімдерінің құрылғаны айтылды. Бұл бөлімдер ұлттар арасында кеңестік жұмыс жүргізу үшін қажет болды.

Түркістандағы Кеңес билігінің алғашқы жылдарында партия мен кеңес ұйымдарында ұзаққа созылған ұлтаралық түсінбеушілік пен пікір сайыс орын алды. Жоғарғы өкімет орындарында кездескен ұлтаралық қайшылық осы өлкені мекендеген ұлттардың санасына, әлеуметтік өміріне әсерін тигізбей қоймады. Түркістан республикасының жергілікті халықтарының өз алдына ұлттық мемлекетін құруына жол ашылды. 1924 ж. Орта Азия мен Қазақстанда жүргізілген ұлттық-мемлекеттік межелеу жоғарыда айтылған бағытты белгілі бір дәрежеде жүзеге асырды. Сонымен Жетісу мен Сырдария облыстарының байырғы халқы – қазақтар көптен аңсаған армандарына, нақтырақ айтатын болсақ Қазақ республикасының құрамына Оңтүстік өңірдің енуіне қолы жетті.

Ресей империясының отарлық саясатының нәтижесінде Түркістан республикасына енген қазақ жерлерінің республикамыз үшін маңызы зор болу себебінен, Кеңес өкіметінің алғашқы жылдарында бұл өлкенің Қазақ республикасына қосылуы жөнінде мәселе көтерілді. Т.Рысқұлов пен С.Қожановтың ұлттық республикалар мен облыстар басшы қызметкерлерінің IV кеңесінде сөйлеген сөзінде және басқа да партия пленумдарында жер және ұлт мәселесі төңірегінде назар аударылды. Сондай – ақ олар: жер-салық дауы, ұлтаралық қатынастар, оқу-ағарту жайы, құжат – нұсқаулардың орыс тілінде жазылуы, әлеуметтік теңсіздіктер мәселелерін алға тартқан болатын.

Сонымен қатар қазақ жерлерінің тұтастығын қалыптастыруда ерекше болған оқиға 1920 жылдың 24 тамыз күні В.И. Ленин қол қойған Қырғыз (Қазақ) АКСР-ін құру туралы Декрет жарияланды. Қазақ АКСР-нің құрылуының алғы шарттары мен мемлекеттік аппаратқа, жергілікті өкімет орындарына қазақтың ұлттық кадрларының тартылуына баса

назар аударылды.

1925 жылы Орта Азиядағы ұлттық-мемлекеттік бөліну аяқталды. Осы кезде Қазақ АКСР-інің құрамына Сырдария және Жетісу облысы, Қара-Қалпақ автономиялы облысы, Самарқанд облысы және көптеген уездер қосылған еді. Орта Азияның ұлттық-мемлекеттік жіктелуі аяқталып, қазақ халқына тарихи тиісті жерлердің Қазақ АКСР-нің құрамына енуі оны ары қарай нығайтқаны, Сырдария мен Жетісу облыстарының Қазақ АКСР-не қосылуы республиканың ұлттық құрамының өзгеруіне әсер етті.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] М.Қойгелдиев Ұлттық саяси элита. Қызметі мен тағдыры (ХҮІІІ – ХХ – ғғ.). Зерттеулер. – Алматы: «Жалын баспасы», 2004. – 400 б. 66.

[2] Бейсембиев К. Победа марксистко – ленинской идеологии в Казахстане. – Алматы: Казахстан, 1970. – 384 с.

[3] Устинов В.М. Служение народу. – Алма-Ата: «Казахстан» 1984. – 231 с.

[4] Брайнин С., Шафиро Ш. К вопросу о роли казахской национальной интеллигенции в 1917 году // Большевик Казахстана. – 1933. – №4(28) – С. 75-77.

[5] Устинов В.М. Зампред совнаркома Российской Федерации. – Алма-Ата: Казахстан, 1988. – 152 б.

[6] Елеуов Т. Установление и упрочнение Советской власти в Казахстане. – Алматы: Издательство Академии наук Казахской ССР, 1961. – 528 б. (328)

[7] Кенжин А.К исторической оценке деятельности «Алаш-Орды» – «Степная правда». – 1922, 14 ноября (№247).

© Р. Купбаева, К.М. Шекербек, Р. Фазыл, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

М.М. Михеев,
студент 4 курса напр. «НГД»,
e-mail: misha.mikheew19970410@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ БИЗНЕС РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению зарубежного опыта в области КСО, предложены необходимые действия для развития КСО в России как со стороны государства, в виде различного рода механизмов поддержки и стимулирования, так и со стороны предприятий.

Ключевые слова: государство, предприятия, социальная ответственность, отчет

Если бизнес нацелен на устойчивое и долгосрочное развитие, на улучшение деловой репутации, на повышение инвестиционной привлекательности, на взаимовыгодное партнерство с властью и обществом, тогда социальная ответственность – обязательный атрибут такого бизнеса.

Проблема развития социальной ответственности бизнеса в России сегодня особенно актуальна. Это связано с тем, что у нас весьма своеобразно прошел процесс первоначального накопления капитала. Приватизация проводилась одновременно с формированием государства, когда еще не действовали законы рыночной экономики.

Россия понемногу начинает осваивать культуру КСО. Постепенно компании начинают ориентироваться на международные практики, систематизируют деятельность в области КСО и выпускают нефинансовые отчеты.

Согласно данным Российского союза промышленников и предпринимателей, с 2000 года в библиотеке организации зарегистрировано более 470 отчетов, полученных от 134 российских компаний.

Исходя из данных тенденций, можно сделать вывод, что

особый интерес к ведению социально-ответственного бизнеса и составлению формальных нефинансовых отчетов, проявляют именно крупные компании, которые не только располагают средствами для финансирования подобных недешевых инициатив, но и заинтересованы в формировании имиджа социально ответственных компаний у западных клиентов, партнеров и инвесторов.

Очевидно, что уровень развития КСО в России значительно отстает от примера европейских стран и Северной Америки. Тем не менее КСО в России начинает активно развиваться, особенно в связи с возрастающим интересом российских компаний к экспансии на зарубежные рынки. В связи с этим проведен анализ нефинансовой отчетности и инициатив в сфере КСО одной из ключевых компаний на российском и зарубежном рынках – ОАО «НК Роснефть».

Существует ряд причин, по которым для анализа была выбрана именно эта компания:

1. Роснефть является одним из крупнейших экспортеров продукции, т.е. является компанией активно участвующей в международных экономических взаимодействиях.

2. Роснефть является передовой и образцовой компанией в области подготовки и публикации нефинансовой отчетности.

3. Высокие доходы компании, огромный штат сотрудников, а также специфика деятельности, связанная с разработкой месторождений делает вопрос осуществления инициатив в области КСО не только абсолютно необходимой, но и возможной с финансовой точки зрения.

Компания придает большое значение развитию современной, удобной для жизни инфраструктуры городов и поселков, высокому качеству медицинского обслуживания, развитию спорта, образования и культуры.

«Роснефть» является крупнейшим налогоплательщиком в стране. Таким образом, Роснефть можно назвать одним из лидеров в области КСО.

Изучая отчёты компании, можно заключить, что в действительности в России существуют предпосылки и желание самих предпринимателей к ведению социально ответственного бизнеса. Однако текущее развитие законодательства, стандартов

социальной отчетности и общая экономическая конъюнктура в области бизнеса не позволяет им делать это в соответствии с лучшими мировыми практиками.

Важно, чтобы государство осознало необходимость поддержки и поощрения социально-ответственных предприятий. Одним из видов поощрения социальной ответственности бизнеса является поощрение при помощи Почетной Премии «За социальную ответственность бизнеса».

Лауреаты Премии получают:

- возможность использовать звание и знак «Социально-ответственная компания» в своих рекламных и PR-кампаниях, при производстве товаров и услуг;
- размещение информации о компании-лауреате в средствах массовой информации.

Но, что остается непонятным при вручении Почетной Премии, так это регистрационный сбор, собираемый с лауреатов Премии, а именно – 116 407 рублей. Причем записаться в лауреаты Премии может любая компания, не пожалевшая этой суммы. Это не совсем подходит под термин «поощрение» социальной ответственности бизнеса.

Для развития КСО в России необходимо работать в следующих направлениях:

Со стороны государства:

1. Развитие текущего законодательства, как в области КСО, так и в области самого бизнеса, создание благоприятного делового климата

2. Развитие системы мотивации и поощрения за ведение социально-ответственного бизнеса, в том числе используя такие инструменты как субсидирование, налоговые льготы и другие экономические и нефинансовые рычаги для социально ответственного бизнеса;

3. Предоставление возможности СМИ свободно стимулировать развитие социальной составляющей российского бизнеса;

4. Поддержка в развитии, адаптации и внедрения международных стандартов в области КСО и нефинансовой отчетности.

Со стороны предприятий:

1. Обеспечивать качество, экологичность и безопасность продукции и производственных процессов;

2. Обеспечивать прозрачность и открытость ведения бизнеса, в том числе путем составления и публикации расширенных корпоративных отчетов;

3. Создавать новые рабочие места, а также обеспечивать своих сотрудников достойными условиями труда и жизни

4. Внедрять и придерживаться международных и локальных практик в области КСО, устойчивого развития и нефинансовой отчетности на всех уровнях в компании;

5. Участвовать в важных социальных и благотворительных инициативах по мере возможностей бизнеса.

Эффективная реализация данных направлений развития КСО в России позволят отечественным компаниям не только сформировать общую институциональную среду и практику реализации в области ведения социально ответственного бизнеса внутри страны, но и создать положительный имидж в глазах зарубежных партнеров и инвесторов.

Конечно, весьма полезным было бы изучение зарубежного опыта в этой области. Однако при этом он должен быть соотнесен с российскими реалиями. Западные экономические институты необходимо вписать в совершенно непохожие исторические и культурные условия России.

Например, политика в США подразумевает незначительное участие государства в деятельности бизнеса, его максимальную свободу. Компании, выстраивают свои концепции КСО, ориентируясь, в первую очередь на своих владельцев. Приоритетными сферами вложений являются здравоохранение, социальные услуги, высшее образование.

Литература и примечания:

[1] Арон Р. Этапы развития социологической мысли./ Общ. ред. и пред. П.С. Гуревича. – М.: «Прогресс», 1992. – 608 с.

[2] Бабосов Е. М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 288 с.