

***ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБЛАСТИ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(RECENT DEVELOPMENTS
IN THE FIELD OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
13 февраля 2025 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (RECENT DEVELOPMENTS IN THE FIELD OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Последние тенденции в области науки и образования [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,28 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2025. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П62

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 февраля 2025 года.

Объем издания: 1,28 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Паришкина** Биоэнергетика митохондрий: роль органелл в производстве энергии и их связь с заболеваниями 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Пинчуков, А.А. Чернышов** Применение криогенного оборудования в пищевой промышленности: технологии, преимущества и перспективы развития 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Хабирова** Проблемы оценки нежилой недвижимости в мире 16

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Шуманская** Конструкция «дышать чем-то» в текстах СМИ: когнитивно-дискурсивный аспект 22

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Дмитренко, М.С. Галиев** Правовые основы тарифной (ценовой) политики в фокусе социально-экономического развития государства 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров** Направления применения в образовательном процессе вуза локальной и глобальной информационных сетей 36
- И.В. Каспаров** Применение в образовательном процессе некоторых видов компьютерных телекоммуникаций 40
- И.В. Каспаров** Необходимость и возможность использования мультимедиа в образовательном процессе 44

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Паршикина,
студентка 2 курса
спец. «Педиатрия»,
науч. рук.: Н.Н. Полехина,
к.б.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация*

БИОЭНЕРГЕТИКА МИТОХОНДРИЙ: РОЛЬ ОРГАНЕЛЛ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЭНЕРГИИ И ИХ СВЯЗЬ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: статья освещает важность митохондрий как органелл, ответственных за производство энергии в клетках, их связь с заболеваниями. Подробно рассматривается структура митохондрий, механизмы клеточного дыхания, нарушения процесса окислительного фосфорилирования. Отдельное внимание уделено развитию первичных и вторичных митохондриальных заболеваний, значение митохондриальной ДНК и ее роль для наследственных заболеваний. Рассматриваются перспективы лечения и направления будущих исследований, направленных на восстановление функции митохондрий и улучшение здоровья.

Ключевые слова: митохондрии, окислительное фосфорилирование, митохондриальные заболевания, наследственность, митохондриальная медицина, клиническая практика.

Митохондрии – это постоянные органеллы клетки, выполняющие роль главных энергетических станций клетки. Важной особенностью, определяющей их функциональную способность, является наличие значительного количества ферментов, катализирующих процесс окислительного фосфорилирования и снабжение клетки энергией, т.е. главной функцией митохондрий является аккумуляция энергии в виде макроэргических связей АТФ, что и служит ключевым

энергетическим источником. Другие функции митохондрий проявляются в хранении и передаче наследственной информации, апоптозе и пластических процессах. Деятельность митохондрий во многом определяет возможность существования клетки и её жизнедеятельность, особенно при патологии.

Подвижные органеллы характеризуются высокой степенью пластичности: они способны изменять свою форму, сливаться друг с другом или разделяться. Перемещение митохондрий в цитоплазме связано с микротрубочками, что определяет их ориентацию и распределение в клетке [1]. Митохондрии имеют матрикс, наружную и внутреннюю мембраны. В их состав входят две специализированные мембраны, которые образуют два изолированных компартмента, содержащий уникальную комбинацию белков. Так, в наружной мембране белковым компонентом является порин, который образует широкие гидрофильные каналы в липидном бислое [2].

Аэробному метаболизму в митохондриях как основному процессу биоэнергетического обмена клетки подвергаются жирные кислоты и пируват. Они выборочно перемещаются из цитозоля в митохондриальный матрикс и окисляются до ацетил-СоА. В цикле Кребса продолжают дальнейшие процессы ферментативного окисления субстратов. Здесь при окислении двухуглеродных атомов ацетил-СоА извлекаются высокоэнергетические электроны. Те в свою очередь передаются во внутреннюю мембрану. Функциональная активность дыхательной цепи (ЦПЭ) электронов генерирует необходимый энергетический потенциал для процесса окислительного фосфорилирования АДФ с образованием основного макроэрга клетки – АТФ. Окисление ацетильной группы в цикле Кребса ведет к образованию молекул восстановленных никотинамидадениндинуклеотида ($\text{NADH} + \text{H}^+$) и флавинадениндинуклеотида (FADH_2), являющихся основными донорами электронов и протонов для ЦПЭ [1].

Митохондриальные нарушения связаны с целым рядом заболеваний, включают нейродегенеративные расстройства, сердечно-сосудистые заболевания и диабет [6]. Митохондриальные болезни – это гетерогенная группа

состояний, при которых митохондриальные нарушения (повреждение окислительного фосфорилирования или нарушение окисления жирных кислот) вызывают различные клинические проявления [3]. Малейшие коррекции в функции органелл способны вызвать каскады, приводящие к дисфункции клеток.

Митохондриальные болезни могут быть связаны с мутациями в мтДНК – дефект митохондриальной ДНК, который наследуется человеком от матери. Митохондрии располагаются в хвосте зрелой мужской половой клетки, который отщепляется при оплодотворении яйцеклетки. То есть отец не может передать свои митохондрии, однако одинаковые или похожие фенотипы митохондриальных болезней, причиной которых выступают мутации ядерных генов, могут наследоваться согласно законам Менделя.

Нарушение процесса окислительного фосфорилирования в митохондриях делится на два типа: первичное или вторичное, благодаря чему митохондриальные болезни также принято делить на два соответствующих вида. Первичные митохондриальные болезни обусловлены мутациями в генах мтДНК и яДНК – ядерной ДНК, кодирующих субъединицы дыхательных комплексов и АТФ-синтазу (комплекс V), непосредственно повреждающие процесс [3]. Ко вторичным митохондриальным болезням принадлежат, связанные с мутацией ядерных генов, кодирующих митохондриальные белки, которые не связаны с процессами окислительного фосфорилирования. Патология таких белков может подавлять активность полипротеидов I–V комплексов ЦПЭ и нарушать косвенно (вторично) описываемый процесс. Ко вторичным митохондриальным болезням можно отнести: атаксия Фридрейха (белок фратаксин), болезнь Вильсона (АТФаза типа 1В), спастическая параплегия Штрюмпеля (белки спастин, параплегин, штрюмпелин), спиноцереbellарные атаксии (белок атаксин 1–4) и др.

Для изучения митохондриальной активности существуют различные методы выявления митохондриальных дисфункций и оценки состояния клеточной биоэнергетики, что важно для диагностики и выбора адекватных терапевтических стратегий.

Совокупность данных методов создает многоуровневый подход к диагностике митохондриальных заболеваний.

Классические стандарты, такие как биохимические и цитохимические тесты, в сочетании с современными технологиями визуализации и метаболомного анализа, значительно улучшили возможность обнаруживать и оценивать митохондриальные нарушения. Эти достижения открывают новые перспективы не только для диагностики, но и для разработки более эффективных терапевтических стратегий, нацеленных на восстановление функциональности митохондрий и улучшение качества жизни пациентов.

Одним из основных направлений в терапии является увеличение доступности кислорода, что способствует оптимизации работы митохондрий. Аэробные нагрузки и специальные дыхательные техники могут поддерживать уровень кислорода в клетках, тем самым повышая эффективность митохондриального дыхания и АТФ-образования. Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой системы, как известно, напрямую связаны с улучшением митохондриальной функции [4].

На фоне происходящих процессов активно развивается и область митохондриальной медицины, предлагающая новые подходы и инструменты для улучшения метаболической функции клеток. Постоянное усовершенствование технологий контроля и анализа митохондриальной активности открывает возможности для создания более эффективных терапевтических протоколов. Одним из перспективных направлений является использование антиоксидантов, направленных на снижение уровня окислительного стресса, который способствует дисфункции митохондрий. Замедление процессов старения и предотвращение связанных с ними заболеваний может быть достигнуто через целенаправленное улучшение биоэнергетического состояния клеток.

Несмотря на достигнутые успехи, необходимо продолжать изучение роли митохондрий в патогенезе различных заболеваний и их взаимосвязи с механизмами старения. Адаптация методов и подходов, основанных на этих исследованиях, в клиническую практику может привести к

значительным изменениям в подходах к профилактике и лечению возрастных заболеваний.

Таким образом, понимание механизмов, связанных с дисфункцией митохондрий открывает перспективы для разработки новых терапевтических подходов. митохондрии играют многофункциональную роль в клеточном метаболизме, которая выходит за пределы лишь производства энергии. Они участвуют в регуляции метаболических процессов, поддержании ионного гомеостаза, а также в механизмах клеточной гибели, что делает их незаменимыми для нормального функционирования организма.

Список использованных источников и литературы:

[1] Максимович Н.Е., Бонь Е.И., Дремза И.К. Изучение функций митохондрий в эксперименте. // Биомедицина. – 2019. – №15(3). – С. 71-77.

[2] Максимович Н.Е., Бонь Е.И., Роль митохондрий в энергетике клетки и характеризующие ее молекулярные маркеры. // Медико-биологические и фундаментальные исследования. Оренбургский медицинский вестник. – 2019. – №1 (25). – С. 47-52.

[3] Казаков В.М., Скоромец А.А., Руденко Д.И., Стучевская Т.Р., Колынин В.О. Митохондриальные болезни: миопатии, энцефаломиопатии и энцефаломиелополиневропатии. // Неврологический журнал. – 2018. – №23 (6). – С. 272-281.

[4] Шендеров Б.А. Роль митохондрий в профилактической, восстановительной и спортивной медицине. // Вестник восстановительной медицины. – 2018. – №1. – С. 21-31.

[5] Успенская Ю.А., Малиновская Н.А., Салмина А.Б. Межклеточный транспорт митохондрий: молекулярные механизмы и роль в поддержании энергетического гомеостаза в тканях. // Цитология. – 2021. – №6. – С. 513-530.

[6] Мэдисон Лэрд, Дженнифер К. Ку, Джейкоб Райтен, Сашват Шрирам, Меган Мур, Ен Ли. Регуляция митохондриального метаболизма и эпигенетика при гипоксии [электронный ресурс] // Митохондриальные исследования. *Frontiers*. – 2024. – Электрон. данные. URL:

<https://www.frontiersin.org/journals/physiology/articles/10.3389/fphys.2024.1393232/full> (дата обращения 04.02.2025 г.). – Заглавие с экрана.

© *А.А. Парикина*, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Пинчуков,
студент 1 курса
напр. «Машиностроение и машиноведение»,
А.А. Чернышов,
студент 1 курса
напр. «Машиностроение и машиноведение»,
науч. рук.: **А.Г. Кочарьян,**
аспирант, ассистент каф. МАПП,
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КРИОГЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: криогенные технологии, основанные на использовании сверхнизких температур, находят широкое применение в пищевой промышленности. Они позволяют сохранить питательные свойства продуктов, увеличить срок их хранения и улучшить качество конечной продукции. В статье рассмотрены основные направления применения криогенного оборудования, такие как производство криопорошков, заморозка мясных и рыбных продуктов, а также их преимущества и перспективы развития.

Ключевые слова: криогенное оборудование, перспективы развития холодильного оборудования.

Введение.

Криогенные технологии, использующие температуры ниже -100°C , стали неотъемлемой частью современной пищевой промышленности. Основными криогенными агентами являются жидкий азот (-196°C) и диоксид углерода ($-78,5^{\circ}\text{C}$). Эти вещества позволяют эффективно решать задачи заморозки, сушки, измельчения и хранения пищевых продуктов, сохраняя их биологически активные вещества (БАВ) и улучшая усвояемость.

1. Криопорошки: технология и преимущества.

1.1. Что такое криопродукты?

Криопродукты – это пищевые продукты, полученные методом криогенной технологии, которая включает глубокую заморозку (от -100°C до -196°C) и последующее измельчение растительного сырья (овощей, фруктов, злаков, ягод, грибов и зелени). Этот процесс позволяет сохранить БАВ, которые в обычных условиях разрушаются при тепловой обработке.

1.2. Технология производства криопорошков.

Криотехнология состоит из двух основных этапов:

- Удаление влаги: растительное сырье, содержащее до 90% воды, подвергается сушке при сверхнизких температурах. В результате содержание влаги снижается до 5-10%, а концентрация БАВ увеличивается в 8-12 раз.

- Криогенное измельчение: высушенное сырье измельчается при температурах от -100°C до -196°C . Это предотвращает окисление и разрушение БАВ, сохраняя их в естественной форме.

1.3. Преимущества криопорошков.

- Высокая биодоступность: БАВ криопорошков усваиваются организмом на 99%, что значительно выше, чем при употреблении свежих овощей и фруктов.

- Концентрация полезных веществ: одна чайная ложка криопорошка эквивалентна 1-2 кг свежих продуктов по содержанию витаминов и микроэлементов.

- Экологическая безопасность: криотехнология не требует использования химических добавок и консервантов.

- Универсальность: криопорошки можно добавлять в различные блюда, напитки и соусы, обогащая их питательными веществами.

1.4. Применение криопорошков.

Криопродукты используются для профилактики и лечения заболеваний, связанных с неправильным питанием. Клинические исследования подтвердили их эффективность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени и других органов.

2. Криогенная заморозка мясных продуктов.

2.1. Технология заморозки

Криогенная заморозка мяса осуществляется с использованием жидкого азота или диоксида углерода. Основные методы:

- Орошение: продукт обрабатывается холодными парами азота.
- Погружение: мясо погружается в жидкий азот.
- Комбинированный метод: сочетание орошения и погружения.

2.2. Преимущества криогенной заморозки.

- Сохранение качества: быстрое замораживание предотвращает образование крупных кристаллов льда, которые разрушают клеточную структуру мяса.
- Минимальные потери массы: усушка составляет всего 0,5-1%, по сравнению с 5-10% при традиционной заморозке.
- Длительное хранение: криогенная заморозка подавляет активность микроорганизмов, увеличивая срок годности продукции.

3. Криогенная заморозка рыбы и морепродуктов.

3.1. Особенности технологии.

Криогенная заморозка рыбы осуществляется при температурах до -160°C . Это позволяет сохранить структуру и вкусовые качества продукта. Основные методы:

- Орошение жидким азотом.
- Погружение в хладон-12 (альтернатива жидкому азоту, разрешенная Минздравом РФ).

3.2. Преимущества.

- Сохранение свежести: после разморозки рыба сохраняет сочность, упругость и вкус.
- Бактериологическая чистота: быстрое замораживание предотвращает размножение микроорганизмов.
- Универсальность: метод подходит для заморозки свежей, соленой и копченой рыбы, а также икры.

4. Общие преимущества криогенных технологий.

- Энергоэффективность: криогенное оборудование потребляет меньше электроэнергии по сравнению с традиционными морозильными установками.
- Экологическая безопасность: криогенные агенты (азот, диоксид углерода) не токсичны и не оставляют следов на

продуктах.

– Универсальность: криогенные технологии применимы для заморозки, сушки и измельчения различных продуктов.

Заключение.

Криогенное оборудование открывает новые возможности для пищевой промышленности, позволяя сохранять питательные свойства продуктов, увеличивать срок их хранения и улучшать качество конечной продукции. Дальнейшее развитие криогенных технологий будет способствовать повышению эффективности и экологичности пищевого производства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов А.А., Петров В.В. Криогенные технологии в пищевой промышленности. – М.: Издательство "Пищевая наука", 2020.

[2] Smith J., Brown R. Cryogenic freezing in food processing. – Journal of Food Engineering, 2019.

[3] ГОСТ Р 56776-2015. Оборудование криогенное. Общие технические требования.

[4] Johnson L. Cryogenic food preservation: principles and applications. – Food Technology Magazine, 2021.

© К.А. Пинчуков, А.А. Чернышов, К.А. Кочарьян, 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Хабирова,
студент 4 курса
напр. «Оценка по отраслям,
науч. рук.: **Н.А. Алпысбаева,**
доцент НАО «Карагандинский
технический университет им. А. Сагинова»,
г. Караганда, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ НЕЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В МИРЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам оценки объектов нежилой недвижимости в мире.

Ключевые слова: оценка, нежилая недвижимость, подходы оценки, вызовы, проблемы.

Для начала рассмотрим понятие нежилой недвижимости в соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан. К недвижимому имуществу (недвижимые вещи, недвижимость) относятся: земельные участки, здания, сооружения, многолетние насаждения и иное имущество, прочно связанное с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. Квартыры и иные жилые помещения, а также нежилые помещения, находящиеся в составе объекта кондоминиума, признаются самостоятельными объектами (видами) недвижимости, если они находятся в индивидуальной (раздельной) собственности. К недвижимым вещам приравняются также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего водного плавания, суда плавания «река-море», космические объекты, линейная часть магистральных трубопроводов. Законодательными актами к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество [1].

Таким образом, нежилая недвижимость – это объекты, не предназначенные для проживания. В современном мире нежилую недвижимость принято квалифицировать, как

коммерческая недвижимость. На рис.1 представлены типы коммерческой недвижимости.

Типы коммерческой недвижимости

Жилая недвижимость	Нежилая недвижимость
 Квартыры, апартаменты, дома	 Офисы
 Доходные дома	 Стрит-ритейл
 Студенческое жильё	 Супермаркеты
 Дома престарелых	 Торговые центры
 Отели	 Склады

Рисунок 1 – Типы коммерческой недвижимости [2].

В настоящее время оценка данного типа недвижимости сталкивается с проблемой недостаточного методологического обеспечения, что особенно актуально для стран СНГ.

Оценка рыночной стоимости недвижимости в этих странах – сравнительно новое направление, которое формируется как самостоятельная научная дисциплина со своей методологией, терминологией, принципами и исследовательскими подходами.

На сегодняшний день существует острая потребность в компетентной и объективной оценке недвижимости. Однако сам институт оценки еще не до конца сформирован, информационная база для оценки нежилых объектов остается крайне ограниченной. Это связано, в частности, с конфиденциальностью данных, поскольку значительная часть нежилой недвижимости имеет коммерческое назначение [3].

В качестве примера можно рассмотреть текущее состояние оценочной деятельности в Российской Федерации и Республике Казахстан, что представлено в Таблице 1.

Оценочная деятельность в этих странах развивается в рамках национального законодательства, опираясь на

международные стандарты и рыночные механизмы. Однако, несмотря на наличие общих принципов, существует ряд различий, касающихся правового регулирования, методологических подходов, уровня развития профессионального сообщества, а также степени доступности информации, необходимой для проведения объективной оценки недвижимости.

Таблица 1 – Сравнительная таблица проблем оценки нежилрой недвижимости между РФ и РК

Проблемы Оценки нежилрой недвижимости Российской Федерации		
Объективность кадастровой оценки	Фрагментированность данных	Отсутствие единой методологии
В России остра проблема определения реальной рыночной стоимости объектов недвижимости. Государственная кадастровая оценка часто завышена, что влияет на налогообложение. При этом отсутствуют механизмы оспаривания, что вызывает недовольство владельцев недвижимости.	Информация о недвижимости, собранная в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН), нуждается в актуализации. Государство пытается переложить часть задач по учёту объектов на налогоплательщиков, что увеличивает нагрузку на граждан	Рынок страдает от отсутствия согласованной системы оценки. Законодательство не полностью отражает современные реалии, что затрудняет применение единого подхода к оценке нежилрой недвижимости в разных регионах

Проблемы Оценки нежилой недвижимости Республики Казахстан.		
Коррупция и несовершенство законодательства:	Недостаток квалифицированных специалистов:	Дефицит данных и доверия к оценке:
Принятый в 2018 году Закон РК «Об оценочной деятельности» вызвал множество споров. Он ввёл саморегулируемые организации (СРО), что привело к хаосу на рынке. Отсутствие четкой методологии и противоречивость терминов усложняют деятельность оценщиков	Проблема подготовки профессиональных оценщиков усугубляется отсутствием переводов международных стандартов оценки и специализированных учебных программ на казахском языке. Это создаёт барьеры для качественного обучения и работы специалистов	Недостаток точной информации о рынке и ограниченная прозрачность сделок осложняют анализ и прогнозирование цен на нежилую недвижимость

Проблема оценки недвижимости является актуальной не только для стран Центральной Азии, но и для многих других регионов мира.

Например, Соединенные Штаты Америки обладают чрезвычайно разнообразными рынками недвижимости – от небольших городов до крупных мегаполисов. Каждый из них имеет свои уникальные особенности, что значительно усложняет процесс сравнительного анализа. Кроме того, экономика США подвержена циклическим колебаниям, что напрямую влияет на стоимость коммерческой недвижимости, вызывая изменения в спросе, предложении и инвестиционной

привлекательности объектов.

Европейский Союз также сталкивается с рядом трудностей при оценке нежилой недвижимости. Одним из главных факторов, усложняющих этот процесс, является различие в законодательных нормах между странами-участницами ЕС. Каждое государство имеет свои правила регулирования оценки, что создает препятствия для международных сделок и инвестиций. Дополнительные сложности обусловлены историческими особенностями: многие европейские города обладают богатым архитектурным наследием, а здания, имеющие культурную и историческую ценность, требуют применения специальных методов оценки. Экономические кризисы, периодически затрагивающие Европу, также оказывают влияние на стоимость недвижимости, вызывая изменения в рыночной конъюнктуре.

Китайская Народная Республика, являясь одной из самых быстроразвивающихся экономик мира, сталкивается с особыми вызовами в сфере оценки недвижимости. Китайский рынок отличается высокой динамикой и значительным разнообразием объектов, что затрудняет прогнозирование цен и проведение сравнительного анализа. Дополнительную неопределенность вносит активное вмешательство государства в регулирование рынка недвижимости, что создает трудности для независимой оценки и долгосрочного прогнозирования.

Для решения проблем связанные с оценкой объектов недвижимости необходимо провести ряд инновационных действий в самой оценочной деятельности, а именно:

1. Разработка единой методологии оценки. Введение унифицированных стандартов, основанных на международных практиках, таких как IVS (International Valuation Standards), поможет снизить разницу в оценке между странами.

2. Повышение прозрачности данных. Для точной оценки необходим доступ к актуальной информации о сделках. Решением может стать создание открытых реестров рыночных цен и обязательная регистрация сделок с недвижимостью.

3. Подготовка квалифицированных специалистов. Разработка образовательных программ и введение обязательной сертификации оценщиков поможет повысить уровень

профессиональной подготовки специалистов.

4. Использование современных технологий. Применение Big Data и искусственного интеллекта позволит анализировать рынок в режиме реального времени и прогнозировать изменения стоимости объекта.

Оценка нежилой (коммерческой) недвижимости – это сложная и многогранная задача, требующая унификацию методологии, повышения прозрачности и развития технологий. Для получения наиболее точных результатов необходимо учитывать множество факторов, включая особенности конкретного рынка, тип недвижимости, экономические условия и законодательство. Современные технологии и методы позволяют повысить точность оценок, однако человеческий фактор остается важным элементом этого процесса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть), Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года №268-ХІІІ

[2] Стрельников С. Понятие коммерческой недвижимости. – М.: Издательство, 2020.

[3] Дуванская Е.В. Формирование положительного имиджа агентства недвижимости / Е.В. Дуванская, Л.А. Зудина // Теория и практика современной науки. – 2016. – №3 (9). – С. 779-782.

© К.А. Хабирова, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Шуманская,
к.ф.н., докторант,
напр. «Теория языка»
МГЛУ,

г. Минск, Республика Беларусь

КОНСТРУКЦИЯ «ДЫШАТЬ ЧЕМ-ТО» В ТЕКСТАХ СМИ: КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению и описанию того, каким образом через использование структуры «дышать чем-то» концептуализируется отношение адресанта к ситуации, моделируются «пространство наблюдателя» и «пространство деятеля» в текстах белорусских СМИ; делаются выводы о том, какой прагматический эффект достигается при актуализации каждой из данных моделей в проанализированных текстах.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, дискурс-анализ, витальные потребности, глаголы восприятия, глагол «дышать».

Одним из современных подходов в лингвистике к изучению языка и речи, соответствующих приоритетам современной научной парадигмы (антропоцентричности, междисциплинарности, пониманию языка как когнитивной способности), является когнитивно-дискурсивный анализ. Согласно Е.С. Кубряковой, в рамках когнитивно-дискурсивного подхода при описании каждого языкового явления в равной степени учитываются две функции – когнитивная (участие языковых явлений в процессе познания) и коммуникативная (по их участию в актах речевого общения) [1, с.32]. Применение данного подхода позволяет исследователю понять, каким образом происходит концептуально-речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.

В фокусе нашего внимания находится структура «дышать чем-то». А именно, каким образом через использование данной

структуры в текстах СМИ концептуализируется отношение адресанта к ситуации, моделируются **«пространство наблюдателя»** и **«пространство деятеля»** [2, с. 30] и достигается определенный прагматический эффект.

Глагол «дышать» репрезентирует в языке и речи потребность в дыхании, без удовлетворения которой остальные (потребности в еде, сне и др.) становятся не только второстепенными, но и невозможными. Являясь по своей природе биологической и инстинктивной, данная потребность концептуализируется человеком, что вытекает из особенностей познания человеком окружающего мира. Как отмечает Е.С. Кубрякова, «в основе концептуализации человеческого опыта» оказывается телесный опыт и «знания, полученные опытным путем в результате обработки телесного, сенсомоторного опыта» (*bodily experience*) [1, с. 31]. Как мы знаем, первый опыт взаимодействия человека при его рождении с окружающей средой начинается со вдоха. Согласно исследователям, человек стремится понять и объяснить окружающий мир через аналогии с близкими, понятными и часто телесными переживаниями и ощущениями [1]. Бесспорно, вдыхаемые человеком запахи и ароматы являются важным источником информации: угрозы или безопасности, идентификации человека как своего или чужого и др. Неудивительно, что лексемы, репрезентирующие в речи потребность в дыхании, в результате вторичной концептуализации описывают различные явления окружающего мира и отношения между ними, не связанные непосредственно с процессом дыхания. К примеру, глагол «дышать», помимо прямого значения *«поглощать кислород и выделять углекислый газ»*, обладает достаточно большим количеством переносных значений: 1) *жить, существовать*; 2) *видеть смысл существования в чем-то*; 3) *жить чьими-то интересами*; 4) *быть проникнутым чем-то, что-то выражать* [3]. Перечисленные значения относятся не только к сфере витального, материального (жить и существовать в качестве биологического вида), но и к измерению эмоционального и ментального, связанного с внутренними переживаниями человека и его интересами, увлечениями: *«дышать мечтой»*, *«дышать творчеством»*, *«я дышу лишь тобой»*, *«чем дышит*

современная молодежь», «мы дышали победой».

Как отмечает Н.Н. Болдырев, в процессе познания и интерпретации окружающего мира человек конструирует его когнитивную модель, актуализирующуюся в языке различными средствами [2]. Данный исследователь выделил две модели, категоризирующие отношения адресанта к окружающему миру: **«пространство деятеля»** (событийное пространство) и **«пространство наблюдателя»**.

Нами было рассмотрено то, каким образом две данные модели реализуются в высказываниях, содержащих конструкцию «дышать + чем-то». Были проанализированы публикации белорусского издания «Беларусь сегодня» с 01.01.2024 по 31.12.2024 год. В них рассматриваемая конструкция использовалась вместе с субъектами действия, представленными одушевленным или неодушевленным лицом.

С неодушевленным субъектом глагол «дышать» использовался в значении «выражать или транслировать что-либо, быть проникнутым чем-то»: *«город дышит праздником», «здесь каждый камень дышит историей...», «он (прим. авт. – наряд) легкий, воздушный и дышит молодостью»*. Субъектом часто выступало местоимение «всё»: *«Минск уже с утра гудел и наполнялся какой-то таинственной важностью, всё в нем дышало ожиданием праздника»*.

Выбор субъекта отражает отношение адресанта к ситуации. Когда субъектом является неодушевленный объект, то автор публикации находится в позиции наблюдателя, детально и образно описывающего происходящие события: *«Ощущение того, что в воздухе витает атмосфера праздника, возникло сразу же, как мы ступили с вагона на перрон. **Город дышит приближающимся событием** – это видно по радостным лицам прохожих, символическим украшениям фасадов зданий, усердию, с которым заканчивают ремонтные работы труженики жилищно-коммунальной службы»*. Полагаем, что отстраненность наблюдающего и его невовлеченность в ситуацию способствует тому, что передаваемая таким образом информация воспринимается как более объективная, что, бесспорно, является важным для публикаций в СМИ: *«Посещают церковь не только верующие.*

Для людей, далеких от религии, она как машина времени, позволяющая окунуться в глубь веков. На подходе к зданию видим сохранный для потомков фрагмент старинной мостовой XIX века, по которой когда-то шли за божьим благословением горожане. В открывшемся здесь в 2019 году музее народной иконы тоже **все дышит стариной и духовностью**». Однако, позиция наблюдателя позволяет явно или в скрытой форме выносить суждения и давать оценку по поводу различных явлений и событий: «Этими зелеными островками и иногда даже материчками Гомель вообще славен! Крути себе педали в окружении весенней зелени, твори новые фоточки для аватарки и дыши свежим воздухом посреди перегруженного транспортом центра». Таким образом через употребление конструкции «дышать + чем-то» с неодушевленным субъектом реализуется «пространство наблюдателя».

Если субъект действия — одушевленное лицо, то оно может являться и источником высказывания (автором), и источником действия: «Чистота и комфорт — вот, что в первую очередь замечают гости в Беларуси. **Чем мы дышим, какую воду пьем, по какой земле ходим?**». В приведенном примере глагол «дышать» используется в прямом значении. Субъект высказывания и субъект действия совпадают и выражены местоимением в форме первого лица. Таким образом моделируется «**пространство деятеля**». В рассматриваемом примере местоимение «мы» используется автором по отношению к себе и читателям статьи — жителям Беларуси. Данная форма местоимения способствует реализации коммуникативного приема, направленного на присоединение автора к читателям, демонстрации общего между ними и формирования оппозиции «свой-чужие». К «чужим» относятся гости страны, которые, приехав, могут оценить местную экологию. Примечательно, что использование данной конструкции с субъектом в форме первого лица является скорее исключением, чем практикой. Так, нами были зарегистрированы единичные случаи ее употребления.

Если субъект выражен существительным или

местоимением в форме второго или третьего лица, то субъект действия не является автором текста: *«Люди сутками тушили огонь и дышали гарью», «чтобы вы дышали свободным воздухом»*. В этом случае субъект высказывания может описывать наблюдаемые события и действия, давать оценку участникам событий и их действиям, как в следующем примере: *«это существо жило здесь, дышало с нами одним воздухом»*. Существительное «существо» в данном предложении относится к человеку, его использование указывает на негативное и неуважительное отношение автора к упоминаемой персоне. В данном случае реализуется «пространство наблюдателя».

Значения, в которых встречается рассматриваемая нами конструкция с одушевленным субъектом, варьируются, начиная от использования глагола «дышать» в прямом значении (*«дети бегали босиком по траве, дышали свежим воздухом», «зачем мне дышать дымом»*), до переносных:

- жить интересами: *«важно понять и узнать, чем дышит молодежь, ведь это будущее нашей страны»*;

- жить кем-то или чем-то, видеть смысл жизни в ком-то или в чем-то: *«Готов в ней раствориться», «я дышу тобой»*. Мы видим, что в данном случае субъект «я» отсутствует, но подразумевается. В следующем примере используется образное сравнение религиозного праздника с кислородом для того, чтобы подчеркнуть значимость данного события для автора текста: *«Пасха для меня – кислород, которым... я дышу»*;

Если рассматриваемая нами конструкция использовалась в текстах вместе с прилагательным (дышать + прилагательное + чем-то), то она приобретала следующие значения:

- жить свободно: *«чтобы вы дышали свободным воздухом»*;

- знать местные правила и обычаи: *«Кому как ни ему, казалось бы, следует претендовать на лучшее знание всех особенностей трассы?! Но одно дело знать трассу, с детства дышать местным воздухом и с самых малых лет наблюдать за гонками прямо с балкона своего дома»*.

- жить рядом, иметь что-то общее: *«существо жило здесь, дышало с нами одним воздухом»*.

Таким образом, лексемы, репрезентирующие в языке

телесный опыт человека, его жизненно важные функции, витальные потребности, больше других единиц языка подвержены вторичной концептуализации. Они используются для описания явлений, не связанных непосредственно с их прямым значением. Глагол «дышать» относится к подобным лексемам. Кроме прямого значения «поглощать кислород» он обладает большим количеством переносных, в которых фиксируется опыт и знания человека, не связанные непосредственно с процессом дыхания.

Через использование структуры «дышать чем-то» в текстах белорусских СМИ концептуализируется отношение адресанта к ситуации, моделируются **«пространство наблюдателя»** и **«пространство деятеля»**. Реализация «пространства наблюдателя» в текстах СМИ способствует формированию восприятия информации как более объективной. При этом субъект высказывания явно или в скрытой форме выражает мнение относительно происходящих действий. При моделировании **«пространства деятеля»** в центре внимания находится субъект действия, который может совпадать с субъектом высказывания или быть иным лицом. В последнем случае автор высказывания описывает наблюдаемые им события и дает оценку субъектам действия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования / Ин-т языкознания РАН. – М.: Знак, 2012. – 208 с.

[2] Болдырев Н.Н. Антропоцентризм пространства и времени как форм языкового пространства // Когнитивные исследования языка. – 2018. – Вып. XXXII. – С. 26-35.

[3] Дышать [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ожегова онлайн. – Электрон. данные. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=7401> (дата обращения: 20.10.2024).

© О.А. Шуманская, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Дмитренко,

студент магистратуры

напр. «Юриспруденция»,

М.С. Галиев,

к.ю.н.,

Дальневосточный филиал

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия

внешней торговли Министерства

экономического развития Российской Федерации»

г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТАРИФНОЙ (ЦЕНОВОЙ) ПОЛИТИКИ В ФОКУСЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: институт тарифной (ценовой) политики достаточно молодой институт в современном российском праве и его развитие напрямую связано с общественным благополучием в виду объекта данного регулирования, а именно социально-значимых товаров и услуг. Его изучение в контексте развития социального государства позволяет увидеть не только изменения, которым он был подвержен, но и найти перспективные пути совершенствования. Актуальность данной статьи обусловлена и тем, что рассмотрение тарифной (ценовой) политики через контекст социально-экономического развития государства авторами не предпринималось.

Ключевые слова: тариф, цена, развитие, государство, экономика.

Регулирование ценовой (тарифной) политики является одной из важных функций, которую государство себя возлагает в соответствии со 71 Конституции Российской Федерации [1]. В данном тезисе нельзя не согласиться мнением О.А. Акопян о том, что ценообразования является «индикатором эффективности экономических процессов, отражающих эффективность государственного регулирования экономики»

[2]. Однако в исторических рамках социального развития нашего государства институт ценообразования представляется достаточно молодым и развивающимся.

В советский период государственности вопросами регулирования цен и тарифов занимался специально созданный экономический орган управления Госкомцен. В его компетенции было издание нормативных правовых актов, регулирующие ценовую тарифную политику в отдельных сферах экономики, однако наиболее важным из был документ «Основные положения по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на промышленных предприятиях» [3], который регламентировал порядок расчета цены промышленной продукции при подсчете затрат на его производство и реализации на рынке.

Однако после распада СССР и последующим за ним финансовым кризисом перед новоявленным встает вопрос: Насколько сильным должность государственное регулирование ценовой (тарифной политики)? Стоит отметить что позиции исследователей в данной теме также неоднозначны. Например, в своей статье Артюшина А.А. писала, что «если государство устанавливает цены, то оно ограничивает возможности предпринимателей и покупателей принимать решения в соответствии с их собственными предпочтениями и потребностями» [4].

В тоже время, существует точка зрения Д. Ходжсон, который указывал что «рынок – это организованный и институализированный обмен, где огромную роль играют институты, способствующие упорядочению цен.» [5] Таким образом, Правительство РСФСР, не имея опыта работы с капиталистической моделью экономики решило, что для выхода из кризиса, а также полного перехода от плановой до рыночной экономической формации необходимо ослабить государственное регулирование цен и оставить их лишь на жизненно необходимые товары и услуги народного потребления. Данный переход произошел в результате принятия Указа Президента РСФСР от 03.12.1991 г. №297 «О мерах либерализации цен» [6] и Постановления Правительства РСФСР от 19.12.1991 г. №55 «О мерах либерализации цен» [7].

Данные нормативные акты определяли, что государственная регуляция цен распространялась на полезные ископаемые, топливо, драгоценные металлы, основные услуги связи, услуги перевозки грузов и пассажиров, а также на потребительские товары первой необходимости как масло, соль сахар и некоторые виды хлеба и лекарственные препараты. Экономические последствия принятия данных актов привели к небывало росту инфляции, поскольку заработная плата не росла так быстро и каждый предприниматель или коммерческое юридическое лицо могут устанавливать свои цены на услуги и товары. Стало понятно, что государственное регулирование цен (тарифов) необходимо, однако вследствие перехода на рыночную модель экономики, необходимо было соблюсти баланс между административным регулированием и свободным ценообразованием.

Дальнейшее урегулирование ценовой (тарифной) политики было связано с созданием законодательной базой, а именно с принятием Указа Президента РФ от 28.02.1995 №221 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен(тарифов)» [8], Постановления Правительства РФ от 07.03.1995 №239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)» [9] и принятием Федерального закона от 17.08.1995 №147-ФЗ «О естественных монополиях» [10].

Принятие данных правовых актов позволило упорядочить перечень товаров и услуг на которое распространяется административное регулирование цен(тарифов), а также ввести правовой режим естественных монополий, владеющих товарами и услугами, представляющими социально важное значение для общества, например, лекарственные препараты и услуги связи и снизить общий индекс потребительских цен (рис. 1).



Рисунок 1 – Индекс потребительских цен по годам на товары и услуги

В дальнейшем укрепление института государственного ценообразования связывают с принятием Указа Президента РФ от 09.03.2004 №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [11] вследствие которого образовалась Федеральная антимонопольная служба (ФАС), в задачи которой входит мониторинг и проверка на соответствие требований законодательства в сфере государственного регулирования цен и тарифов.

Вместе с тем, развитие законодательства не стоит на месте и в контексте данного исследования предлагаем обратиться к проекту Федерального закона от 08.03.2022 №46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [12], который запрещал на период с 2022 по 2024 годов хозяйствующим субъектам установления необоснованно высокой цены на социально значимые товары, а также что существенным повешением цены считается на 30 процентов и в течении не более 60 дней, и срок выполнения предупреждения антимонопольного органа не может составлять менее 3 дней и должен быть уведомлен выполнении предупреждения в течении дня с окончания срока. Стоит отметить что сам проект получил отрицательное заключение от Министерства экономического развития Российской Федерации.

Среди основных претензий выделяют:

- Отсутствие раскрытия понятия «социально значимые товары»

- Критика лимита периода повышения цен, позволяющие манипулировать участникам рынка манипулировать ценами, не выходя за лимиты.

- Критика слишком маленьких сроков выполнения предупреждения, вынесенного антимонопольным органом, не учитывающее праздничные и нерабочие дни

- Критика критерий оценки, определяющей согласованность действий хозяйствующих субъектов для повышения цен

В научной среде проект федерального закона также подвергся критике. Башлаков-Николаев И.В. в своей аналитической статье писал, что расследование случаев необоснованного повышения цен буде проводиться «без применения антимонопольных методов, основанных на анализе состояния конкуренции на товарном рынке» [13].

Соколовская Е. отмечала что в соответствии с проектом закона «доказывать наличие согласованности при выявлении согласованности будет необязательно, достаточно установить лишь факт завышения цены и ее необоснованность» [14].

Борзило Е.Ю. указывает что «выделение запрета согласованных действий в самостоятельную норму в России на сегодняшний день является надуманным» [15].

Анализируя критику данного проекта нельзя с ней не согласиться, в виду непродуманности, а также отсутствия расшифровки ключевых понятий и слабого соотношения с практической деятельностью участников коммерческой деятельности. Вместе с тем стремление законодателя к стандартизации и упрощению процесса регулирования тарифной(ценовой) не может пройти незамеченным и заставляет задуматься о дальнейших попытках упрощения законодательства. Однако вопрос о создании отдельного законопроекта, регулирующим тарифы(цены) остается открытым, и мы считаем возможным согласиться с мнением Попондопуло В.В. о том, что «в законе о тарифном регулировании должен быть определен состав тарифного

законодательства (федеральное, региональное и муниципальное), понятие и виды тарифов, порядок и методы тарифного регулирования и ответственность за свершение тарифных правонарушений» [16].

Таким образом, подводя к итогам нашего исследования можно заключить, что институт тарифного ценового образования прошел путь от дикой хаотизации к крепкому фундаменту в виде законодательной базы, требующей однако совершенствования в виду наличия законодательных пробелов и тенденции в виде попытки законодателя упростить законодательство в данной сфере, что является нежелательным, на наш взгляд, и может привести к снижению конкуренции на рынке и негативно отразиться на общественном благополучии граждан ввиду ежедневного пользования товарами и услуги, имеющими социально-важный характер.

Список использованных источников и литературы:

[1] Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; с учетом поправок, внесенных законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ]. – URL: (дата обращения: <http://pravo.gov.ru> 04.10.2022).

[2] Акопян А.О. Некоторые финансовые правовые аспекты регулирования ценообразования / А.О. Акопян // Финансовое право. – 2022. – №2. [электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 26.02.2022).

[3] Основные положения по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на промышленных предприятиях: положение от 20 июля 1970 года [принят Центральным статистическим управлением при Совете Министров СССР 20 июля 1970 года]. – URL: <https://www.consultant.ru>

[4] Артюшина А.А. Влияние государства на формирование цен на отдельные категории товаров, работ и услуг / А.А. Артюшина // Аграрное и земельное право. – 2023. – №11 [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата

обращения 10.11.2023).

[5] Ходжонсон Д.: пособие / Д. Ходжонсон. – Москва: Дело, 2003. – 464 с. – ISBN 5-7749-0307-9

[6] РСФСР. Указ. О мерах по либерализации цен: Указ президента Российской Социалистической Федеративной Советской Республики от 03.12.1991 №297. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 28.02.1995).

[7] РСФСР. Постановление. О мерах по либерализации цен: Постановление Правительства Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой от 19.12.1991 №55. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 26.06.1996.)

[8] Российская Федерация. Указ. О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов): Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 1995 года №221. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 09.12.2023)

[9] Российская Федерация. Правительство. О мерах по упорядочению государственного регулирования цен(тарифов): постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №239. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.12.2023).

[10] Российская Федерация. Законы. О естественных монополиях федеральный закон №147-ФЗ [принят Государственной Думой 19 июля 1996 года: одобрен Советом Федерации]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 09.12.2023).

[11] Российская Федерация. Указ. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 года №314. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 30.04.2016).

[12] Российская Федерация. Проект. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: проект федерального закона от 8 марта 2022 г. №46-ФЗ. – URL: <https://regulation.gov.ru> (дата обращения 26.01.2023).

[13] Башлаков-Николаев И.В. О проектировании правового института (режима) запрета существенного повышения цены на социально значимые товары в антимонопольном законодательстве / И.В. Башлаков-Николаев //

Журнал российского права. – 2023. – №2. – С. 43-58.

[14] Соколовская Е. Готовится антимонопольный удар по завышенным ценам / Е. Соколовская // Конкуренция и право. – 2022. – №4. – С. 4-8.

[15] Борзило Е.Ю. Антимонопольные риски предпринимательской деятельности: научно-практическое руководство / Е.Ю. Борзило. – Москва: Статут, 2014. – 335 с. – ISBN 978-5-8354-1020-0

[16] Попондопуло В.В. Ценообразование как условие формирование рыночной конкуренции / В.В. Попондопуло // Банковское право. – 2024. – №1. – С. 57-65.

© Е.А. Дмитренко, М.С. Галиев, 2025

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

Нижегородский институт путей

сообщения – филиал ПривГУПС,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ЛОКАЛЬНОЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу образования, новые формы и методы обучения, локальные сети классов учебной вычислительной техники, опыт использования электронной почты в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, компьютерные телекоммуникации, локальные сети, электронная почта.

Тенденции, наблюдаемые на современном этапе развития общества, характеризуют его как информационное. Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование [1, 2]. В связи с этим образование претерпевает коренные изменения, связанные с его информатизацией и глобализацией.

За последние годы российские пользователи персональных ЭВМ получили доступ ко множеству зарубежных телекоммуникационных сетей.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу образования. Многие как высшие, так и средние учебные заведения в нашей стране за последние 5-7 лет начали использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе [3, 4].

Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими преподавателями как один из инструментов познания окружающего мира. Инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в вузы приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.

Локальные сети классов учебной вычислительной техники (КУВТ) – это совокупность аппаратных и программных средств, ориентированных на использование в учебном процессе.

В состав каждого КУВТ входят: рабочее место преподавателя (РМП); рабочие места учащихся (РМУ) – обычно 10-15; аппаратные и программные средства сетеобразования.

В составе РМП обязательно находится компьютер (системный блок, дисплей и клавиатура), достаточно емкое устройство для хранения информации – накопитель, CD ROM и принтер.

Сетевая операционная система (ОС), функционирующая на РМП, должна предоставлять следующий минимальный набор пользовательских возможностей:

- пересылку программ и данных с РМП на каждое из РМУ и обратно;
- исполнение программ как на РМУ, так и на РМП;
- вывод программ и данных с РМУ на внешние накопители и принтер РМП;
- групповую рассылку программ с РМП на все РМУ.

В ходе этой работы сетевая ОС локальной сети КУВТ должна быть способна к следующим операциям:

1. Поддержке файловой системы. Это связано с необходимостью обеспечения студентов доступа к файлам, хранящимся на головной машине сети, которая в этом случае исполняет роль файлового сервера. В более современном варианте на головной машине может иметься база данных, представляющая интерес для учебного процесса, и ОС должна поддерживать доступ к этой базе.

2. Защите данных и разграничению доступа. Без этого файлы одних студентов при записи на общий диск сотрут файлы других. Кроме того, в такой системе коллективного пользования могут быть конфиденциальные данные, и система должна

предусмотреть вариант их защиты от несанкционированного доступа (например, по паролю).

3. Системе контроля и ведения занятия. Она включает возможность преподавателю вмешиваться в работу студентов, просматривать их экраны, вызывать и редактировать их программы, организовывать коллективные демонстрации и т.д.

4. Сеть должна поддерживать локальную электронную почту – обмен короткими текстовыми сообщениями между любыми компьютерами. Очень важен такой показатель, как быстродействие сети. Даже в классах на основе компьютеров IBM PC скорость рассылки по сети бывает недостаточно высокой, что создает проблемы при учебной работе.

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий как локальные, так и глобальные компьютерные сети, – обещают совершить переворот в методах и формах обучения.

Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – уже сейчас, с минимальными затратами, с успехом может быть использована в образовательном процессе института.

Учебное значение электронной почты состоит в том, что она:

- стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных учебных дисциплин;
- повышает интерес студентов к учебному курсу, в котором используется;
- расширяет коммуникативную практику студентов, помогает в совершенствовании речи;
- делает возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собственных данных студентов и тех, которые получены по электронной почте.

Использование электронной почты в обучении обычно протекает в форме телекоммуникационных проектов. Учебный телекоммуникационный проект посвящается определенной теме, включает разнообразные виды деятельности учащихся по подготовке и передаче, а также получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций, и охватывает по времени от нескольких

дней до нескольких месяцев (написание рефератов, научных статей в научном кружке, выполнение курсовых работ).

Во многих вузах России имеется опыт следующего использования электронной почты:

- для обмена опытом педагогов, проводящих различные учебные курсы;

- для обмена между учащимися коллективными сообщениями;

- для проведения компьютерных телекоммуникационных викторин;

- для «распределенного» выполнения работ (каждый участник рабочей группы выполняет поставленную перед ним задачу индивидуально, а старший группы обобщает присланные ему индивидуальные работы).

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016. – С. 79-81.

[2] Каспаров И.В., Пшенисцов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[3] Каспаров И.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Наука и образование: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Издат. группа SVIWT (СВИВТ), 2016.

[4] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

© И.В. Каспаров, 2025

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Нижегородский институт путей
связи – филиал ПривГУПС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены новые формы и методы обучения в связи с внедрением компьютерных телекоммуникаций в образовательный процесс, основные виды компьютерных телекоммуникаций, электронные публикации, создание базы данных и совместный анализ данных.

Ключевые слова: компьютерные телекоммуникации, коммуникативные возможности, электронное обучение, анализ данных.

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий как локальные, так и глобальные компьютерные сети, – обещают совершить переворот в методах и формах обучения [1].

В образовательной практике института могут найти применение все основные виды компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, списки рассылки, электронные доски объявлений (BBS), телеконференции.

Установлено, что общение, опосредованное компьютером, влияет на основные характеристики общения людей с помощью компьютерных сетей [2, 3].

Комплексное использование информационных и коммуникативных возможностей Internet обладает очень большими потенциальными возможностями в образовании. Возможности этой системы для поддержки свободного обмена информацией поразительны и практически безграничны. Рассмотрим основные идеи использования телекоммуникационных средств в образовательном контексте,

основанные на классификации большого количества файлов, полученных в результате работы в Internet. Данный материал может помочь спланировать эффективное использование телекоммуникаций в обучении в институте, полностью интегрированное с изучаемым учебным курсом.

Персональный обмен. Наиболее популярный тип телекоммуникаций состоит в электронном общении индивидов с другими индивидами, индивидов с группами, групп с группами. Многие из телекоммуникационных проектов используют электронную почту как единую среду общения. В других проектах преподаватели и обучаемые используют телеконференции и связанные с Internet «доски объявлений».

Электронное обучение. Преподаватели различных дисциплин, связанные через сеть, могут служить «электронными преподавателями» для студентов, желающих познакомиться со специальными темами в интерактивном режиме. Так, например, в учебных целях может быть организовано общение студентов с руководителями или экспертами в определенной сфере деятельности. Другая разновидность такого рода проекта – когда в качестве «электронных педагогов» могут выступать студенты старших курсов.

Некоторые из наиболее успешных образовательных телекоммуникационных проектов могут быть построены на сборе, обработке, сопоставлении студентами различного рода информации.

Информационный обмен. Имеется много примеров тематического обмена информацией, которые могут рассматриваться как телекоммуникационные проекты.

В проектах этого типа может участвовать много групп, и управление ими не становится чрезмерно сложной задачей для руководителя. Это весьма плодотворное приложение телекоммуникационных средств, поскольку студенты оказываются одновременно создателями и потребителями информации, которой они обмениваются. Проекты такого типа обычно начинаются с приглашения к участию, которое рассылается преподавателем одной из кафедр.

Электронные публикации. Этот вид сбора и обмена

информацией связан с электронной подготовкой и публикацией общего труда, такого как доклад или реферат к семинару, написание научной работы в научном обществе, написание отчета по практике.

Создание базы данных. Некоторые проекты обмена информацией используют не только сбор информации, но и ее организацию в виде базы данных, которую участники проекта могут использовать для обучения. Отметим, что удачные проекты этого типа хорошо структурированы; они имеют определенное расписание, ясно сформулированные условия участия, побуждают преподавателей (часто путем заполнения регистрационных форм) следовать определенным руководствам.

Совместный анализ данных (в том числе обзоры). Информационный обмен особенно плодотворен, когда данные собираются в различных местах, а затем подвергаются сопоставлению и (или) числовому анализу. Простейшие типы таких проектов могут привлекать студентов к электронной подготовке обзоров, сбору данных, анализу результатов, отчетов о том, что было обнаружено (отчеты о проведенной практике).

Совместное решение задач может оказаться новым, очень перспективным наполнением образовательной телекоммуникационной среды. Проекты могут быть основаны как на соревновании, так и на сотрудничестве, но на данный момент времени студенты и преподаватели предпочитают сотрудничество.

Одновременное выполнение заданий (в том числе конкурсы). В этом типе проектов студентам, находящимся в разных местах, предлагают одинаковые задания для их выполнения. Затем происходит электронный обмен решениями.

Очевидно, что на начальных этапах внедрения образовательных технологий на основе компьютерных телекоммуникаций могут возникнуть существенные трудности и помехи, среди которых: недостаточно насыщенный компьютерный парк кафедр, недостаточное развитие компьютерных телекоммуникационных сетей института, недостаточная компьютерная грамотность и информационная культура пользователей (в частности, преподавателей), что создает дополнительные психологические барьеры в развитии

телекоммуникационных методов обучения.

Однако главной проблемой развития телекоммуникационного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что студенты не просто должны пассивно потреблять информацию; в процессе обучения они должны создавать собственное понимание предметного содержания обучения. В настоящее время на смену устаревшей модели должна прийти новая модель обучения, основанная на следующих положениях:

- в центре технологии образовательной деятельности – обучаемый;
- в основе образовательной деятельности – сотрудничество;
- обучаемые играют активную роль в обучении;
- суть технологии – развитие способности к самообучению.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В., Пшенисцов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[2] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

[3] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016. – С. 79-81.

© И.В. Каспаров, 2025

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Нижегородский институт путей
связи – филиал ПривГУПС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассмотрены достоинства мультимедийных технологий, применяемых в образовательном процессе; этапы применения презентаций на занятиях; новые возможности для преподавателей и студентов.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, презентации, образовательный процесс, форма обучения.

Время, в котором мы живём, называют «информационной эпохой». Сейчас самым важным становится информация и способы её получения [1, 2]. Использование мультимедийных технологий (мультимедиа, ММ) в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, преподаватель, а теперь – обучаемый. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать обучаемым знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно [3, 4].

Основной задачей современного образования является в конечном счете обучение навыкам самообразования, что связано с поиском информации и ее обработкой, что, в свою очередь, связано с поисковым/просмотровым чтением. Это в свою очередь ставит перед преподавателем задачу развития навыков просмотрового/поискового чтения. Изучающее чтение

необходимо при изучении инструкций куратора, подсказок меню обучающего курса, изучении справочного материала.

Преподаватель занимает место грамотного руководителя студента, сопровождающего его на каждом этапе занятия. Именно в таком качестве он имеет возможность значительно повысить эффективность обучения. Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; вовлеки меня – и я научусь – гласит китайская пословица. Главным достоинством мультимедийных технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. А одновременное применение аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети. ЭОР предоставляет возможность различного вида наглядностей: на плоскости, в пространстве, с анимационными и интерактивными эффектами, в динамике, с рассмотрением процессов, недоступных обычному человеческому восприятию.

Применение мультимедиа компонентов даёт возможность преподавателю представлять учебную информацию в различных формах, делая тем самым процесс обучения более качественным и эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения запланированного материала, составляет в среднем 30%, а полученные таким образом знания сохраняются в памяти учащихся значительно дольше. А вот сэкономленное время преподаватель расходует на вовлечение студента в процесс познания.

С появлением возможности использовать ММ, мы незамедлительно стали применять презентации в качестве сопровождения на различных этапах своих занятий:

– Этап проверки выполнения задания во время самостоятельной работы: на экране студенты видят правильно выполненные и оформленные упражнения. Можно прокомментировать ход решения отдельными студентами.

Можно задавать провокационные вопросы с целью проверки, сам ли студент выполнял задания.

- Этап открытия нового знания: предлагаем задания и вопросы, подводящие к рассмотрению новой темы. На слайдах демонстрируются основные понятия, таблицы, раскрывающие особенности нового материала.

- Этап первичного закрепления знаний: предлагаем задания, требующие мыслительной активности, осмысления материала, демонстрацию правильного решения при возникновении затруднений и после обсуждения.

- Этап самостоятельной работы с самопроверкой и самооценкой: предлагаем задания разного уровня сложности, инструкции по их выполнению, демонстрацию правильно выполненного задания.

- Этап подведения итога занятия: проговаривание новых понятий с одновременным просмотром соответствующих слайдов.

Студенту важно увидеть подтверждение своей правильно выполненной работы, поэтому все ответы на предлагаемые задания показываем студентам, после того, как он предложит свой вариант ответа. И как приятно видеть заблестевшие от удовольствия глаза студента, когда его ответ совпадает с правильным. «Ну да, так и должно быть», - думает сильный студент. «Ого, и у меня тоже уже получается», - думает студент со слабыми учебными возможностями.

Трудно обходиться без экрана и проектора во время изучения сложных тем учебной дисциплины. При изучении таких тем мы используем для закрепления специальные задания. Работает с экраном студент под контролем всей учебной группы. Совместно обсуждают, правильно или нет выполнена работа, исправляют ошибки.

Очень много времени студент, особенно при заочной или очно-заочной формах обучения, проводит дома за компьютером. И чтобы это время хотя бы частично принесло ему пользу, даем задание подобрать историческую справку по изучаемой теме, или составить презентацию для устной работы, или подобрать интересную задачку по теме, которую «никто в группе решить не сможет».

Активно вовлекаем студентов в участие в сетевых проектах по учебной дисциплине. Здесь представляются широкие возможности для проявления себя как раз не очень успешным студентам. Подготовка ответов на задания этапов, коллективное обсуждение заданий повышает уровень их самооценки.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет разнообразить занятие, сделать его интересным и познавательным для студента.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016. – С. 79-81.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[3] Каспаров И.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Наука и образование: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Издат. группа SVIWT (СВИВТ), 2016.

[4] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С. 21-22.

© И.В. Каспаров, 2025