

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
26 января 2024 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

научное (непериодическое) электронное издание

Последние тенденции в области науки и образования [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,56 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П62

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 27 января 2024 года.

Объем издания: 1,56 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Кушегалиев, С.Б. Джахьяева Методы и техники экспертизы промышленной безопасности портального крана	7
Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, А.П. Мазунова Алгоритм вычисления интегрального показателя подвижности наземных транспортно-технологических машин с применением программных средств	13
Б.Е. Шолпанов, Л.Р. Мусина Принципы и подходы процедуры калибровки средств измерений	18

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.С. Фурменкова, Д.И. Живитченко Эколого-лесоводственная оценка состояния насаждений Воронежской нагорной дубравы	28
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Галикаева Перспективы развития молодежного предпринимательства в условиях цифровой экономики	32
Ж.А. Кенжебаева Антикризисное финансовое управление предприятием	39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Н. Гайворонская, А.С. Геращенко, Е.Г. Петренко О месте дипломатических представительств в системе международных отношений	43
Е.В. Гребенькова, П.В. Каменева Арбитражный управляющий по делам банкротства в арбитражном процессе	51
И.В. Дементьева, М.П. Чуланова Принципы равенства прав граждан в трудовых отношениях	58
В.Д. Матвеева, И.В. Дементьева Электронная трудовая книжка	67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Завадская Применение цифровых ресурсов в процессе патриотического воспитания школьников	74
Г.А. Колоскова Развитие профессиональных навыков учителя-предметника в области проектирования и применения в учебном процессе личностно-ориентированных ЦОР	82
А.Д. Сушкова, С.В. Санникова Педагогический потенциал игровых технологий на занятиях по иностранному языку	86
В.И. Терехов Профессионально-нравственное воспитание в системе подготовки ветеринарного фельдшера	93

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Дедкова, К.Н. Апушкина Понятие «социальный оптимизм» в науке	98
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Кушегалиев,

магистрант 2 курса

напр. «Наземные транспортно-технологические комплексы»,

С.Б. Джахьяева,

к.т.н., доц.,

науч. рук.: Е.В. Климова,

к.т.н., доц.,

АГТУ,

г. Астрахань, Российская Федерация

МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОРТАЛЬНОГО КРАНА

Аннотация: данная статья посвящена анализу методов и техник экспертизы промышленной безопасности порталных кранов. Рассматриваются основные проблемы, связанные с обеспечением безопасности использования порталных кранов, и проводится обзор методов и техник, которые могут быть использованы в процессе их экспертизы. Особое внимание уделяется определению факторов, влияющих на безопасность эксплуатации кранов, а также разработке рекомендаций по улучшению их безопасности.

Ключевые слова: подъёмное сооружение, экспертиза промышленной безопасности, опасный производственный объект.

Промышленные порталные краны являются важным оборудованием в различных производственных и складских комплексах. Однако, их эксплуатация влечёт за собой ряд потенциальных опасностей, и обеспечение их безопасности является одной из ключевых задач. Экспертиза промышленной безопасности порталных кранов играет важную роль в обеспечении их безопасной эксплуатации, что делает эту тему актуальной для исследования.

Методы экспертизы промышленной безопасности порталных кранов.

В данной части статьи рассматриваются различные методы и техники, используемые для проведения экспертизы промышленной безопасности порталных кранов. В частности, рассматривается визуальный осмотр, измерение и тестирование ключевых параметров, анализ конструкции, выявление потенциальных уязвимостей и проблем.

1. Анализ технической документации на подъёмное сооружение (ПС), анализ условий эксплуатации, характера и объёмов выполненных ремонтных работ, анализ результатов предыдущих обследований и освидетельствований:

Проектная документация:

Технический паспорт ПС;

Сборочный чертёж ПС;

Руководство по эксплуатации;

Инструкция по монтажу ПС;

Исполнительная документация:

Чертежи и расчёты, выполненные при ремонте или реконструкции;

Сертификаты на использованные марки стали;

Эксплуатационная документация:

Справка о характере работ, выполняемых краном;

Материалы последнего полного технического освидетельствования;

Иная документация:

Состояние промышленной безопасности (динамика аварий, травматизма, связанная с эксплуатацией ПС);

Договор страхования риска ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта;

Документация о проверке знаний обслуживающего персонала;

Приказ о назначении ответственных лиц;

2. Натурное обследование ПС, включающее:

а) визуально – измерительный контроль (ВИК): в соответствии с РД 03-606-03 [4], Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности

опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения». [3]

Контролю подвергаются все металлоконструкции, механизмы и приборы крана.

б) неразрушающий контроль методом ультразвуковой дефектоскопии в соответствии с ГОСТ 14782-86, РД РОСЭК – 001-96.

Выявление трещин в основном металле и сварных швах: надбуксовая часть концевых балок и места соединения главных и концевых балок мостовых кранов; места соединения опор с ходовыми тележками. Контроль производится одним из методов.

в) ультразвуковая толщинометрия.

Определение площади и степени коррозии:

- нижние пояса главных балок коробчатого сечения кранов, установленных на открытом воздухе (не менее 5 точек по всей протяжённости);

- участки сплошной коррозии главных балок коробчатого сечения $S > 0,5 \text{ м}^2$ (не менее, чем в 3 точках, находящихся в обнаруженной зоне коррозии);

Определение площади расслоенного металла:

- листовые балочные конструкции (пояса, стенки) при выявлении расслоения на доступных для осмотра гранях (не менее, чем в 3 точках, отстоящих от зоны расслоения на 100 мм).

При обнаружении продолжения зоны расслоения объём контроля увеличивается.

Контроль производится в соответствии с ГОСТ 28702-90, РД РОСЭК-ООБ-97, РД 10-112-5-97.

г) измерение твёрдости металла ПС.

Контроль производится в соответствии с ГОСТ 23677-88, ГОСТ 9012-79, ГОСТ 9013-89, ГОСТ 2601-84.

д) химический анализ материала.

е) измерение остаточных деформаций балок ПС:

- высотная съёмка главных балок;

- определение величины скручивания главных балок.

ж) проверка состояния механизмов, канатно-блочной системы и других узлов ПС, в соответствии с ФНП «Правила

безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения».

з) проверка состояния электрооборудования ПС в соответствии с ФНП «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения».

и) проверка состояния приборов и устройств безопасности.

3. Проведение статических и динамических испытаний ПС.

4. Составление ведомости дефектов.

5. Анализ результатов обследования, определение остаточного ресурса и оформление заключений.

6. Факторы, влияющие на безопасность эксплуатации порталных кранов.

Факторы, влияющие на безопасность эксплуатации порталных кранов могут включать в себя различные аспекты, такие как:

1. Состояние оборудования: Регулярное техническое обслуживание, проверка и регулировка основных элементов крана, таких как тросы, блоки, механизмы подъема и опускания, электрические системы и прочее, играют ключевую роль в обеспечении безопасности эксплуатации.

2. Обученность персонала: Квалифицированный и хорошо обученный персонал, обладающий знаниями и навыками в области безопасной эксплуатации порталных кранов, является важным фактором.

3. Окружающая среда: Факторы окружающей среды, такие как условия освещения, присутствие препятствий, наличие другого оборудования или персонала в зоне действия крана, также оказывают влияние на безопасность эксплуатации.

4. Технические характеристики крана: Конструкция крана, его грузоподъемность, механизмы безопасности, аварийное торможение и другие технические аспекты могут существенно повлиять на безопасность эксплуатации.

5. Соблюдение стандартов и правил безопасности: Тщательное соблюдение установленных норм, стандартов, инструкций по технике безопасности и правил эксплуатации

улучшает безопасность использования порталных кранов.

6. Процедуры обслуживания и проверки: Рациональная организация процедур по подготовке к эксплуатации, ежедневной, еженедельной и ежемесячной проверке состояния крана и его оборудования, а также своевременные ремонтные работы – все это важные составляющие обеспечения безопасности.

Эти факторы и их взаимодействие имеют решающее значение для обеспечения безопасной эксплуатации порталных кранов.

Рекомендации по улучшению безопасности эксплуатации:

1. Проведение регулярных инспекций и обслуживание порталных кранов согласно рекомендациям производителя.

2. Обучение операторов корректной и безопасной эксплуатации крана, включая правила поднятия и перемещения грузов.

3. Установка системы предотвращения перегрузок и аварийного останова для предотвращения несчастных случаев.

4. Обеспечение доступа к соответствующим средствам защиты от падений для операторов крана, чтобы предотвратить падение с высоты.

5. Поддерживание чистоты и порядка на площадке работы, чтобы уменьшить риск случайного столкновения или падения предметов.

6. Убедитесь, что операторы крана используют защитное снаряжение, такое как шлемы, защитные очки и перчатки, для защиты от потенциальных опасностей.

7. Разработка и проведение плана действий в случае чрезвычайной ситуации, такие как пожары или аварии, и обучение персонала их реализации.

8. Регулярное обновление оборудования и технологий, чтобы обеспечить безопасность работы на современном уровне.

Таким образом, экспертиза промышленной безопасности порталного крана является важным инструментом для обеспечения безопасности и эффективности работы данного оборудования. Она позволяет своевременно выявлять проблемы и недостатки, а также разрабатывать меры по их устранению.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» №116-ФЗ от 21.07.1997г. в редакции от 07.03.2017г.

[2] «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14 ноября 2013г. №538 (с изменениями на 3 июля 2015 года).

[3] Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения». Приказ Ростехнадзора от 12 ноября 2013г. №533.

[4] РД 03-606-03. Инструкция по визуальному и измерительному контролю, утвержденная Постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003г. №92.

[5] РД 10-112-1-04. Рекомендации по экспертному обследованию грузоподъёмных машин. Общие положения.

[6] РД 10-112-4-98. Методические указания по проведению обследования порталных кранов с целью определения возможности их дальнейшей эксплуатации.

© Р.Р. Кушегалиев, С.Б. Джахьяева, 2024

*Л.Н. Мазунова,
ст. преподаватель
НГТУ им. Р.А. Алексеева,
В.В. Беляков,
профессор, д.т.н.,
НГТУ им. Р.А. Алексеева,
А.П. Мазунова,
студент,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

АЛГОРИТМ ВЫЧИСЛЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПОДВИЖНОСТИ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам разработке алгоритма вычисления интегрального показателя подвижности на основе методов многокритериальной оптимизации и технико-эксплуатационных характеристик наземных транспортно-технологических машин и комплексов.

Ключевые слова: подвижность, Matlab Simulink, многокритериальная оптимизация.

Концептуальный подход к оценке подвижности автотракторной техники фундаментально изложен в работах профессора В.В. Белякова [1-3]. В продолжении изучения этого вопроса возникла необходимость численного выражения этого интегрального свойства. Для решения поставленной научно-технической задачи используется функционал электронных таблиц MS Excel, где создается база исходных данных, формируется табличная информационная модель, описывающая технико-эксплуатационные свойства транспортно-технологической машины (ТТМ). Для моделирования линейных и гибридных систем, необходимых для вычисления интегрального показателя подвижности и анализа его чувствительности к изменениям отдельных оценочных показателей целесообразно разрабатывать модель на языке

визуального программирования Matlab Simulink. Имитатор динамических систем Simulink и математический процессор Matlab позволяют управлять экспериментами и обрабатывать полученные результаты. Результаты моделирования могут быть представлены в виде графиков и таблиц.

Исходными данными для вычисления интегрального показателя подвижности автотракторной техники служат эмпирические показатели, составляющие иерархическую структуру, описывающую техническое и эксплуатационное состояние рассматриваемого образца. В MS Excel создается пополняемая база данных эмпирических показателей для вычисления максимальных и минимальных значений, записываются индивидуальные весовые коэффициенты (табл. 1).

Таблица 1 – Исходные данные в MS Excel

	Название ТТМ			Вей 3ВМ- 39083
	Колесная формула			4х4
	Двигатель:	направление нормировки	весовые коэф-ты	3МЗ 40911.10 бенз
Q11	Рабочий объем, л	max	0,026	2,693
Q12	Мощность, л.с	max	0,026	112
Q13	Максимальный момент, Нм	max	0,026	219,5
Q14	Максимальная скорость движения, км/ч: по шоссе	max	0,026	50
Q15	Максимальная скорость движения, км/ч: на плаву	max	0,026	2,5

Q21	Колея, мм (передних/задних)	max	0,233	1800
Q22	Дорожный просвет, мм	max	0,233	600
Q23	База, мм	min	0,233	3040

Интегральный показатель подвижности формируется путем свертывания векторного критерия Q с учетом относительной важности w частных критериев оптимальности:

$$F = \sum_{i=1}^N w_i \cdot Q_i$$

На рис. 1 представлен фрагмент вычисления интегрального показателя в среде Matlab Simulink. Блок содержит нормировку эмпирических показателей и взвешенную свертку эмпирических нормированных критериев.

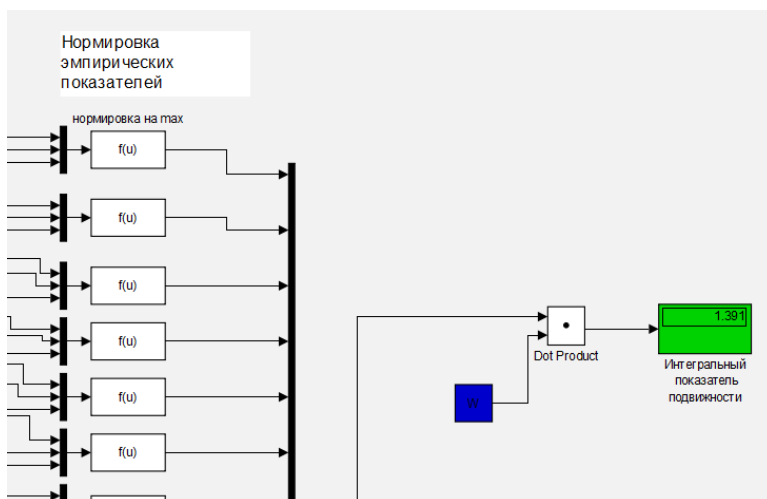


Рисунок 1 – Фрагмент вычисления интегрального показателя подвижности в среде Matlab Simulink

Благодаря представленному алгоритму были вычислены комплексные показатели подвижности легковых автомобилей, а

также вездеходной техники. В качестве исходных данных, или эмпирических критериев, взяты технические характеристики транспортных средств, заявленные производителями. Образцы ТТМ можно выстраивать в ранжированный ряд и производить сравнение с экспертным мнением в вопросе их подвижности. Иллюстрирующие материалы представлены в предыдущих работах авторов [4-8].

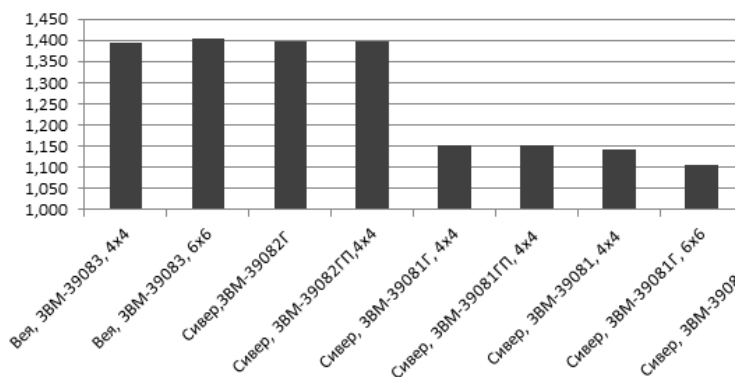


Рисунок 2 – Распределение ТТМ ООО «ЗВМ» по показателю подвижности

Полученный критерий позволит сравнивать несколько образцов автотранспортной техники в зависимости от целевого назначения и с учетом выбора оптимальных условий эксплуатации транспортных средств, а также на этапе проектирования вносить изменения в конструкцию.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Беляков В.В. Оценка подвижности транспортно-технологических машин / В.В. Беляков, Е.Ю. Голышев // НГТУ, Н.Новгород, 2002 Деп. в ВИНТИ 10.01.02. №28-В 2002
- [2] Беляков В.В. Оценка подвижности транспортно-технологических машин / В.В. Беляков, М.Е. Бушуева, Е.Ю. Голышев // Проблемы качества и эксплуатации автотракторных средств: материалы II международной научно-технической

конференции (21-23 мая 2002 г.) / ПГАСА. – Пенза, 2002 Ч. 1 С. 23-31.

[3] Беляков В.В. Многокритериальная оптимизация в задачах подвижности, конкурентоспособности автотракторной техники и диагностики сложных технических систем: учеб. пособие /В.В. Беляков, М.Е. Бушуева, В.И. Сагунов / НГТУ. – Н. Новгород, 2001 – 271 с.

[4] Мазунова Л.Н. Преобразование качественных характеристик автотранспортных средств в количественные показатели с применением метода анализа иерархий / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, В.С. Макаров [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2023. – №1(140). – С. 97-106. – DOI 10.46960/1816-210X_2023_1_97. – EDN JOIWB1.

[5] Мазунова Л.Н. Сравнительный анализ методов многокритериальной оценки конкурентоспособности и подвижности автотракторной техники с учетом весовой значимости характеристик / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, В.С. Макаров [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2022. – №1(136). – С. 125-136. – DOI 10.46960/1816-210X_2022_1_125.

[6] Мазунова Л.Н. Методика вычисления интегрального показателя подвижности колесных вездеходов на основе метода многокритериальной оптимизации / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, Л. Н. Ерофеева [и др.] // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. – 2022. – №3. – С. 211-222.

[7] Мазунова Л.Н. Разработка методики вычисления показателя подвижности по мобильности легковых автомобилей, основанной на применении многокритериальной оптимизации / Л.Н. Мазунова, М.А. Дубкова, В.В. Беляков [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2021. – №2(133). – С. 102-112.

[8] Мазунова Л.Н. Обзор подходов к оценке качества и подвижности автотракторной техники, основанных на методах многокритериальной оценки качества / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, Л.Н. Ерофеева, М.Е. Бушуева // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21, №3. – С. 170-179.

© Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, А.П. Мазунова, 2024

*Б.Е. Шолпанов,
магистрант 2 курса,
ОП «Машиностроение»,
Л.Р. Мусина,
магистр технических наук,
науч. рук.: Ж.К. Мусина,
к.т.н., профессор,
НАО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Казахстан*

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОЦЕДУРЫ КАЛИБРОВКИ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ

Аннотация: современное расширение и развитие рынка привели к потребности в укреплении конкурентоспособности страны. Становление Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС) стало стимулом для стран-участниц улучшать и развивать производимые товары и предоставляемые услуги. В этом контексте, калибровка средств измерений логически продолжает развитие современного рынка, особенно в области метрологического контроля в Республике Казахстан.

Под воздействием конкурентоспособности рынка, калибровка как метрологическая практика начала развиваться в Республике Казахстан нет так давно. В связи с этим возникла необходимость рассмотреть сущность калибровки средств измерений, ее аспекты и позиционирование как важного сегмента бизнеса.

Цель настоящего исследования заключается в анализе особенностей процедуры калибровки средств измерений, их характеристик, установленных требований и предоставления рекомендаций по их использованию. В ходе исследования освещены аспекты закрепления калибровки в законодательстве Республики Казахстан, область ее применения, требования к метрологическим службам и подлежащим калибровке средствам измерений, процесс разработки и структура методики калибровки.

Статья разработана с учетом нормативных документов Республики Казахстан «Об обеспечении единства измерений» и

стандарта СТ РК 2.430-2017 «Методика калибровки эталонов и средств измерений». Можно утверждать, что калибровка обеспечивает прослеживаемость результатов измерений, включая связь с государственными эталонами, что недоступно при проведении только поверки средств измерений. Калибровка средств измерений представляет собой специализированную область с высоким уровнем входных барьеров, включающую свои тонкости и юридические аспекты. Данная статья может служить справочным материалом для ориентирования в сфере калибровочной деятельности.

Ключевые слова: калибровка, средства измерения, эталон, годность деталей, метрологические характеристики.

Целью настоящей статьи является анализ особенностей процесса калибровки средств измерений, их свойств и норм, предъявляемых к ним, а также предложения по их эффективному использованию. В условиях растущего и развивающегося современного рынка возникла потребность в усилении конкурентоспособности нашей страны. Формирование Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС) стимулировало страны-участницы к улучшению и расширению производства товаров и услуг. В этом контексте, калибровка средств измерений естественным образом вписывается в развитие рынка, особенно в сфере метрологического контроля в Республике Казахстан.

Калибровка средств измерений (СИ) – это набор операций, целью которых является определение и подтверждение фактических метрологических данных и пригодности средств измерений для использования. Важно подчеркнуть, что определение «калибровка» интерпретируется по-разному как на национальном уровне, так и в международном масштабе. Хотя калибровка во многом схожа с поверкой, они не являются взаимозаменяемыми: калибровка распространяется на средства измерений, не подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в отличие от поверки. Калибровка выполняется в один этап – определение фактических значений, тогда как поверка включает два этапа: определение фактических значений и сравнение их с

установленными нормами для вывода о соответствии или несоответствии средств измерений этим нормам.

Одним из ключевых отличий калибровки от поверки является то, что поверка является обязательной процедурой, контролируемой государственными метрологическими службами, тогда как калибровка носит добровольный характер. Несмотря на это, поверка также может быть добровольной для тех средств измерений, которые не предназначены для использования в рамках метрологического контроля. Калибровка средств измерений осуществляется с использованием эталонов, подчиняющихся государственным стандартам. Поскольку калибровка является добровольной, а не обязательной метрологической процедурой, интервал между калибровками не регламентирован.

В Республике Казахстан калибровочная деятельность регламентирована Законом «Об обеспечении единства измерений» и многими другими подзаконными актами.

Калибровку СИ имеют право проводить организации, предприятия, метрологические службы, испытательные лаборатории и юридические лица аккредитованные в добровольном порядке в соответствии с СТ РК ИСО/МЭК 17025. Можно сказать, что калибровка средств измерений является перспективной сферой бизнеса. Но стоит отметить, что метрологическая деятельность, как и любой бизнес требует вложений и усилий, которые окупятся лишь через некоторое время. Крупными предприятиями, занимающимися калибровкой на территории Республики Казахстан, можно назвать РГП «КазИнМетр», АО «Национальный Центр Экспертизы и Сертификации». Аккредитацию в области оценки соответствия предоставляемых услуг осуществляет на территории Республики Казахстан «Национальный Центр Аккредитации». Организациям и юридическим лицам, желающим осуществлять деятельность в области калибровки, следует ознакомиться со следующими законами:

- Закон Республики Казахстан. Об аккредитации в области оценки соответствия;
- СТ РК ИСО/МЭК 17025 -2018 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий;

– ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.

В условиях жёсткой конкуренции на современном рынке основными преимуществами аккредитации является:

- повышение конкурентоспособности;
- повышение престижа метрологической службы;
- повышение лояльности потребителя и привлечения новых;
- соответствие национальным и международным стандартам.

Калибруемые средства измерений можно разделить по видам измерений к каждому из которых присвоен индивидуальный код (таблица 1) [2, с.36].

Таблица 1 – Виды измерений

Код измерения	Наименование вида измерения
01	геометрических величин
02	измерения массы
03	измерения силы и твердости
04	измерения давления
05	измерения вакуума
06	измерения параметров движения
07	измерения расхода и количества жидкостей и газов
08	измерения плотности и вязкости
09	физико-химические измерения
10	теплофизические и температурные измерения
11	оптико-физические измерения
12	акустические измерения
13	измерения электрических величин
14	измерения магнитных величин
15	измерения времени и частоты
16	радиотехнические измерения
17	измерения ионизирующих излучений

Калибровка средств измерений проводится в соответствии

с требованиями методики калибровки. Методика калибровки разрабатывается и утверждается юридическими лицами – изготовителями, пользователем этих средств измерений, метрологическими службами. Калибровочная лаборатория должна обладать и иметь возможность использовать все необходимые ресурсы и инфраструктуру необходимые для проведения калибровки средств измерений, обеспечивающие качество выполняемых работ [3]. Такими можно назвать:

- эталоны и средства калибровки, обеспечивающие прослеживаемость результатов измерений включая до государственных эталонов. Эталоны и средства калибровки должны иметь действующие сертификаты о калибровке;

- квалифицированный и компетентный персонал, имеющий право проводить калибровку средств измерений от имени метрологической службы, предприятия, организации и т.д. Персонал, прошедший профессиональную подготовку и аттестацию в порядке установленным согласно внутреннему распоряжению лаборатории;

- помещения, обеспечивающие необходимые условия (температура, давление, влажность) для проведения калибровки, хранения эталонов, прием, выдача и хранения средств измерений, оформления результатов калибровки, соответствующие санитарным нормам, требованиям безопасности, производственной площади и охраны окружающей среды;

- методики калибровки, разработанные изготовителями, пользователем этих средств измерений, метрологическими службами;

- нормативные правовые, нормативно-методические и нормативно-технические документы, регламентирующие деятельность в области обеспечения единства измерений, включая деятельность по калибровке средств измерений, входящих в заявленную область признания компетентности.

Методика калибровки разрабатывается в соответствии с СТ РК 2.430-2017 «Методика калибровки эталонов и средств измерений. Порядок разработки, утверждения и применения».

Разрабатываемая методика калибровки должна содержать следующие пункты [4]:

– Область распространения. В данном пункте описывается на какие средства измерений распространяется данная методика калибровки, рекомендуемый межкалибровочный интервал;

– Метрологические характеристики. Здесь описываются метрологические характеристики такие как диапазон измерений, класс точности, абсолютная, относительная, приведенная погрешность и цена деления калибруемых средств измерений, которые возможно откалибровать благодаря методике калибровки;

– Нормативные ссылки. Указываются ссылочные нормативные документы необходимые для применения методики калибровки. При пользовании методикой калибровки целесообразно проверить действие ссылочных стандартов по ежегодно издаваемому информационному указателю «Нормативные документы по стандартизации» и «Нормативные документы в области метрологии» по состоянию на текущий год и соответствующим ежемесячно издаваемым информационным указателям, опубликованным в текущем году. Если ссылочный документ заменён (изменён), то при использовании методики следует руководствоваться заменённым (изменённым) документом. Если ссылочный документ отменён без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку [4];

– Требования к неопределенностям измерений параметров, определяемых в процессе калибровки. Расширенная неопределенность измеряемой величины не должна превышать значения погрешности, указанной в пункте Метрологические характеристики. Указание неопределенности в сертификате о калибровке является обязательным;

– Средства калибровки. При проведении калибровки необходимо применять эталоны и вспомогательное оборудование. Они указываются в таблице с описанием наименования и метрологической характеристикой;

– Условия проведения калибровки. При проведении калибровки должны быть соблюдены следующие условия: температура окружающего воздуха от 15°C до 25°C; атмосферное давление от 84 до 106,7 кПа; относительная влажность воздуха от 30% до 80%;

– Требования к квалификации специалистов. Калибровку прибора выполняет работник, имеющий сертификат поверителя на право поверки и калибровки средств, изучивший настоящую методику, устройство и принцип работы эталонов и калибруемого средства измерений;

– Требования по обеспечению безопасности. Требования безопасности при подготовке и проведении калибровки должны соответствовать рекомендациям, изложенным в техническом описании или руководстве по эксплуатации на прибор. Должны соблюдаться «Правила устройства и безопасной эксплуатации средств измерений». Помещение, предназначенное для калибровки приборов, должно быть оснащено средствами пожаротушения, негоряемыми шкафами для хранения рабочей жидкости;

– Процедура проведения калибровки. При проведении калибровки должны быть выполнены следующие операции, указанные в таблице 2.

1. Внешний осмотр

При внешнем осмотре должно быть установлено соответствие калибруемого прибора следующим требованиям:

– корпус прибора и литые детали, защищенные лакокрасочными покрытиями, не должны иметь дефектов, ухудшающих внешний вид и препятствующих их применению в эксплуатации;

– все металлические части прибора, должны иметь антикоррозионные покрытия;

– должна быть нанесена следующая маркировка: наименование и тип прибора, порядковый номер прибора по системе нумерации предприятия-изготовителя, год выпуска.

Таблица 2 – Операции калибровки

Наименование операций	Первичная калибровка	Периодическая калибровка
Внешний осмотр	+	+
Опробование	+	+
Определение метрологических	+	+

характеристик		
Оценка неопределенности	+	+
Оформление результатов калибровки	+	+

2. Опробование. При данной операции создается условие, при котором средство измерения используется при максимальном диапазоне да бы провести опробование.

3. Определение метрологических характеристик. Основную абсолютную погрешности прибора необходимо определять как разность между показаниями (записью) прибора и действительным значением давления по образцовому прибору. Выбор образцовых приборов осуществляет метрологическая служба предприятия, исходя из технико-экономических расчетов и технических возможностей с учётом критериев достоверности калибровки.

4. Оценка неопределенности. Алгоритм расчета неопределенности измерений при калибровке приборов может быть оформлен в виде отчета о неопределенности измеряемой величины

5. Оформление результатов калибровки. Оттиск калибровочного клейма наносится на сертификат о калибровке. По требованию заказчика оттиск калибровочного знака может наноситься на корпус средства измерений и (или) в паспорт или другой эксплуатационный документ средства измерений.

Действительные значения полученных метрологических характеристик указываются в сертификате о калибровке и в протоколе калибровке.

По результатам калибровки оформляется сертификат в соответствии с требованиями ГОСТ ИСО МЭК 17025, СТ РК 2.12 и М-И-03.02.

Калибровка средств измерений – это ключевой процесс, обеспечивающий точность и надежность измерений в различных областях, от промышленности до научных исследований. Особенности калибровки зависят от типа измерительного оборудования, его предназначения и

требований к точности. Вот некоторые ключевые аспекты и выводы, касающиеся калибровки средств измерений:

Особенности калибровки:

1. Тип измерительного оборудования: калибровка термометров, манометров, весов, электрических приборов и др. имеет свои уникальные методики и требования.

2. Стандарты и эталоны: используются эталонные образцы или стандартные образцы, чья величина известна с высокой точностью. Это обеспечивает сравнение и точную настройку калибруемого прибора.

3. Периодичность калибровки: регулярная калибровка необходима для поддержания точности измерений. Периодичность зависит от интенсивности использования оборудования и требований к точности.

4. Окружающая среда: Условия, в которых проводится калибровка (температура, влажность, давление и т.д.), могут влиять на результаты измерений.

5. Точность и погрешность: в процессе калибровки определяются точность устройства и его систематические погрешности.

6. Документация и сертификация: после калибровки составляется протокол или сертификат калибровки, подтверждающий соответствие прибора установленным стандартам.

Выводы:

1. Обеспечение точности измерений: калибровка является критически важным процессом для обеспечения точности и надежности измерений.

2. Необходимость регулярности: регулярная калибровка помогает поддерживать и улучшать точность измерительных приборов.

3. Соответствие стандартам: калибровка обеспечивает соответствие оборудования международным и национальным стандартам, что критично для промышленности и науки.

4. Уменьшение риска ошибок: правильная калибровка снижает риск возникновения ошибок в измерениях, что может привести к серьезным последствиям в критических приложениях.

5. Юридическая и нормативная ответственность: во многих отраслях существуют юридические и нормативные требования к точности измерений, которым можно соответствовать только при должной калибровке оборудования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственная система обеспечения единства измерений Республики Казахстан. СТ РК 2.1-2018. Метрология. Термины и определения СТ РК 2.1-2018

[2] Закон Республики Казахстан от 7 июня 2000 года №53-ІІ Об обеспечении единства измерений (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)

[3] Гордеев К.Ю. Актуальные вопросы деятельности государственных региональных центров метрологии в итогах совещания-семинара заместителей директоров ФБУ ЦСМ. // Главный метролог. 2017.

[4] Шолпанов Б.Е. и др. Особенности калибровки средств измерений // «Интернаука»: научный журнал -№23(152). М.: Ч.2 – С. 19-25

© Б.Е. Шолпанов, Л.Р. Мусина, Ж.К. Мусина, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.С. Фурменкова,

к.с.-х.н., доцент,

Д.И. Живитченко,

*студентка 3 курса магистратуры
напр. «Ландшафтная архитектура»,*

ФГБОУ ВО «ВГЛУ»,

г. Воронеж, Российская Федерация

ЭКОЛОГО-ЛЕСОВОДСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАСАЖДЕНИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ НАГОРНОЙ ДУБРАВЫ

Аннотация: приведена эколого-лесоводственная оценка состояния насаждений Воронежской нагорной дубравы. Используются стандартные методики таксационных, лесоводственных, экологических, ботанических и фаунистических исследований. Приведён анализ – таксационных материалов, результатов натурного обследования, разнообразия древесной, кустарниковой и травянистой растительности. На основании результатов определения экологического потенциала Воронежской нагорной дубравы выявлена необходимость сохранения природных экосистем в условиях повышенной антропогенной нагрузки, разработаны рекомендации по организации мониторинга и поддержанию санитарного состояния насаждений

Ключевые слова: экологический потенциал, патологические признаки, лесопатологическое обследование, эколого-лесоводственная оценка, инвентаризация насаждений.

Дубравы, преобладая в условиях лесостепи и степи, в наибольшей степени влияют на природные процессы, но в свою очередь являются наиболее уязвимыми для болезней и вредителей леса и имеют явные признаки деградации [1]. Ускоренное отмирание дуба лесоводы начали отмечать еще около 200 лет назад. Процесс отмирания дубовых лесов имеет общеевропейский масштаб. Площадь европейских дубрав за

историческое время вследствие деятельности человека сократилась в несколько раз [2].

Усыхание дубовых лесов наблюдалось и в Воронежской области, где подверглось тщательному изучению [3].

Масштабное и продолжительное антропогенное воздействие на дубравы привело к экологическим и лесоводственным последствиям. Существенно затормозилось эволюционное развитие дуба. Большинство показателей свидетельствуют об утрате дубравными ценозами эволюционных приспособлений к условиям окружающей среды: утрачена их способность к долгожительству; снизилась репродуктивная способность дуба; сократилось количество дубрав семенного происхождения; сократилось видовое разнообразие в насаждениях; упростилась видовая и пространственная структура дубовых древостоев; снизилась их продуктивность [4].

Исследования проводились в 2019-2021 г.г. В работе использовали стандартные методики таксационных, лесоводственных, экологических, ботанических и фаунистических исследований [5, 6, 7].

В процессе исследований был проведен анализ таксационных материалов лесоустройства, данных пробных площадей и результатов натурного обследования. Насаждения представлены преимущественно припевающими, спелыми и перестойными насаждения порослевого происхождения 3-4 генераций. Наиболее старые участки 160-летнего возраста смешанного семенно-порослевого происхождения располагаются в квартале 8 Правобережного участкового лесничества на площади 28,7 га. Произрастая в благоприятных для дуба лесорастительных условиях – Д₂ (дубрава свежая), типе леса дубрава снытьевая, они являются чистыми по составу с небольшой примесью ясеня обыкновенного, клена остролистного, липы мелколистной и груши лесной. Бонитет – II-III, средняя высота – 25-26 м, средний диаметр – 48-52 см, полнотой – 0,3-0,6, запасом древесины – 180-230 м³/га. Подлесок, как правило, средней густоты или густой из лещины, клена татарского, клена полевого, бересклета бородавчатого и европейского. Подрост представлен преимущественно породами

– спутниками дуба – ясенем обыкновенным, кленом остролистным и липой мелколистной. В некоторых случаях отмечается средняя и сильная степени поражения отдельных участков старовозрастных дубрав стволовой гнилью. Требуется регулярный мониторинг их состояния и своевременная уборка ветровальных, буреломных деревьев и захламленности.

Спелые и перестойные порослевые дубравы 75-100-летнего возраста, занимая преобладающее в лесном фонде положение равномерно располагаются по площади обеих участковых лесничеств. Такие насаждения характеризуются смешанным составом с долей участия главной породы – 6-9 единиц. В качестве сопутствующих пород выступают естественные спутники дуба – ясень обыкновенный, клен остролистный, липа мелколистная, осина с разной долей примеси (1-4 единицы). Подлесок густой и средней густоты состоит из лещины, клена полевого и татарского, бересклетов. Подрост – преимущественно из ясеня обыкновенного и клена остролистного. Рекреационная характеристика таких насаждений имеет вид: тип ландшафта – закрытый с вертикальной сомкнутостью, класс эстетической оценки – 2, рекреационная оценка – средняя, класс устойчивости – 2, проходимость – средняя. Следует отметить, что в таких насаждениях в виду наличия острой конкурентной борьбы идет постоянный процесс усыхания и отпада порослевого дуба и, как правило, перестойной осины, в связи с чем требуется организация мониторинга их санитарного состояния и уборка захламленности. Были выявлены редкие виды травянистых растений, произрастающие на территории исследуемых объектов, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Воронежской области: плаунок топяной – (*Lycopodiella inundata* L.), пальчатокоренник мясокрасный (*Dactylorhiza incarnata* L.), дремлик болотный (*Epipactis palustris* L.), двулепестник парижский (*Circaea lutetiana* L.), зубянка пятилистная (*Cardamine quinquefolia* L.), кострец бенекена (*Bromopsis benekenii* L.), циррифиллум волосоносный (*Cirrhophyllum piliferum* L.).

В результате, встречающиеся в напочвенном покрове лесных насаждений Воронежской нагорной дубравы в разном

соотношении виды травянистых растений относятся к 2 отделам (покрытосеменные и папоротниковидные), 3 классам (двудольные, однодольные и папоротниковые), 15 порядкам, 20 семействам, 29 родам и представлены 31 ботаническим видом.

Проведенные исследования показывают необходимость сохранения природных экосистем в условиях повышенной антропогенной нагрузки.

В насаждениях Воронежской нагорной дубравы в виду наличия острой конкурентной борьбы идет постоянный процесс усыхания и отпада порослевого дуба и, как правило, перестойной осины, в связи с чем требуется организация мониторинга их санитарного состояния и уборка захламленности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Харченко Н.А. Деградация дубрав центрального Черноземья / Н.А. Харченко [и др.]; под общ. ред. Н.А. Харченко. – Воронеж, 2010. – 604 с.

[2] Арнольд О.К. Лесоводство. Наставление к хозяйственному уходу за лесом / О.К. Арнольд. – СПб.: Изд-во А.Ф. Маркса, 1860. – 376 с.

[3] Воронцов А.И. Патология леса / А.И. Воронцов. – М.: Лесн. пром-сть, 1978. – 270 с.

[4] Царалунга В.В. Санитарные рубки в дубравах: обоснование и оптимизация / В.В. Царалунга. – М.: МГУЛ, 2003. – 240 с.

[5] Ковязин В.Ф. Методика оценки санитарного состояния деревьев в городских экосистемах / В.Ф. Ковязин, Т.Л. Нгуен, Н. С. Прияткин // Аграрный научный журнал. – 2015. – №2. – С. 9 – 13.

[6] Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2020 года N 2047 г. «Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах – М., 2020.

[7] Успенский К.В. Лесопатологические исследования зелёных насаждений города Воронежа / К.В. Успенский // Известия ВГПУ. – Том 260. – 2013. – №1. – С. 245-250.

© Е.С. Фурменкова, Д.И. Живитченко, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Галикаева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: **А.Ш. Галимова,**
к.э.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье исследуются перспективы развития молодежного предпринимательства в контексте цифровой экономики. Освещаются влияние цифровых технологий на управление бизнесом и персоналом, анализируются современные тенденции и предлагаются стратегии успешной интеграции цифровых инноваций в предпринимательскую деятельность нового поколения.

Ключевые слова: молодежное предпринимательство, цифровая экономика, управление бизнесом, цифровые технологии, инновации, перспективы развития.

В условиях стремительно развивающейся цифровой экономики задачи, стоящие перед молодыми предпринимателями, становятся все более сложными. Одна из них – трудности, связанные с цифровой трансформацией управления бизнесом. По мере того как бизнес осваивает технологии, чтобы оставаться конкурентоспособным, молодые предприниматели часто сталкиваются с трудностями в адаптации и эффективной интеграции цифровых инструментов. Такой разрыв между традиционными предпринимательскими навыками и требованиями цифровой эпохи препятствует росту и успеху молодежных предприятий.

В решении этой проблемы важнейшую роль играет бизнес-аналитика. Современная бизнес-аналитика предлагает

подход к принятию решений на основе данных, позволяя понять тенденции рынка, поведение потребителей и операционную эффективность. Проблема заключается в ограниченной осведомленности и использовании бизнес-аналитики среди молодых предпринимателей. Многие из них не обладают необходимыми навыками для использования возможностей аналитики данных, что мешает им принимать взвешенные решения и оптимизировать свои бизнес-стратегии.

Комплексное решение этой проблемы предполагает включение обучения бизнес-аналитике в программы по предпринимательству. Включив обучение анализу данных в учебную программу, молодые предприниматели смогут развить навыки, необходимые для использования данных при принятии стратегических решений. Кроме того, программы наставничества и партнерства с уже существующими компаниями могут способствовать передаче знаний, обеспечивая передачу опыта опытных бизнес-аналитиков новому поколению предпринимателей.

Цифровая экономика характеризуется динамичными тенденциями, которые существенно влияют на ландшафт предпринимательства, особенно для молодого поколения. Одна из заметных тенденций – растущая роль технологии блокчейн в изменении бизнес-моделей. Блокчейн, изначально задуманный для криптовалют, превратился в универсальный инструмент, нашедший применение в различных отраслях. Его децентрализованная природа обеспечивает прозрачность, безопасность и эффективность транзакций [1, с. 45]. Молодые предприниматели, внедряющие блокчейн, могут оптимизировать свою деятельность, повысить доверие между заинтересованными сторонами и разработать инновационные бизнес-модели.

Еще одна важная тенденция – рост использования искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) в бизнес-стратегиях. Способность искусственного интеллекта анализировать огромные объемы данных и извлекать практические выводы меняет процессы принятия решений. Этот технологический прогресс не только повышает операционную эффективность, но и обеспечивает персонализированный

клиентский опыт, что является залогом успеха молодежных предприятий [1, с. 72]. Молодые предприниматели, которые используют возможности искусственного интеллекта, могут получить конкурентное преимущество, быстро адаптируясь к изменениям на рынке и удовлетворяя меняющиеся запросы потребителей.

Интеграция дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) представляет собой еще один тренд, меняющий предпринимательский ландшафт. Технологии AR и VR создают эффект погружения, предлагая бизнесу инновационные способы взаимодействия с потребителями. От виртуальных витрин до интерактивных демонстраций продуктов – эти технологии предоставляют молодым предпринимателям уникальные возможности для выделения своих брендов и привлечения целевой аудитории [1, с. 89].

Таким образом, тенденции развития цифровой экономики создают как вызовы, так и возможности для молодых предпринимателей. Принятие блокчейна, использование ИИ и ОД, а также изучение AR и VR-приложений могут помочь им успешно ориентироваться в меняющейся бизнес-среде. Следя за этими технологическими тенденциями, молодые предприниматели смогут обеспечить себе устойчивый рост и инновации.

В нынешнюю эпоху цифровой трансформации перед бизнесом открываются беспрецедентные возможности для выхода на новые рынки и к новым клиентам. Внедрение цифровых технологий, включающих искусственный интеллект, робототехнику и Интернет вещей, означает глубокий сдвиг в традиционных бизнес-моделях.

Примечательная тенденция – все большее предпочтение среди компаний отдается самостоятельному созданию сайтов с использованием тем премиум-класса, а не найму дизайнеров. Такой подход не только упрощает процесс создания онлайн-представительства, но и предоставляет предпринимателям возможности для получения пассивного дохода. Создание и продажа премиум-тем на таких платформах, как Creativemarket или Kwork, стало жизнеспособным источником дохода, хотя и требующим постоянного обновления для обеспечения

оптимальной функциональности.

Кроме того, с 2020 года набирает обороты внедрение форматов экспресс-доставки товаров и услуг [2, с. 27]. Такие инициативы, как "Перекресток.Быстро", являются примером адаптации бизнеса к меняющимся запросам потребителей. Успех таких пилотных проектов побудил малые и средние предприятия внедрять аналогичные схемы экспресс-доставки, что отражает растущее значение электронной торговли.

Предприниматели, работающие в цифровом пространстве, подчеркивают стратегическую важность разработки веб-сайтов. Помимо предложения востребованных товаров, успешные онлайн-платформы включают в себя ценный и актуальный контент, нативную рекламу и креативные подходы для повышения вовлеченности пользователей и стимулирования продаж. Интеграция мощных инструментов нового поколения в интернет-магазины подчеркивает необходимость постоянных инноваций и адаптации в условиях динамичной цифровой экономики.

В условиях развивающейся цифровой экономики влияние технологий на управление персоналом распространяется на такие фундаментальные аспекты, как оформление трудовой документации. Ярким примером является введение электронных трудовых книжек в декабре 2020 года, что представляет собой значительный шаг в оцифровке трудовых книжек [3, с. 10]. Эти преобразования особенно актуальны для сферы молодежного предпринимательства, где переход на цифровые трудовые книжки влияет на перспективы и развитие молодых бизнес-лидеров.

Электронная трудовая книжка, интегрированная в электронную систему Пенсионного фонда России (ПФР) с 2020 года, служит комплексным хранилищем трудового стажа человека. Цифровой формат дает такие преимущества, как эффективное хранение, упрощение оформления пенсии и снижение количества ошибок. Однако возникают проблемы, в том числе исключение информации о наградах, параллельное существование бумажных записей о работе до 2020 года, а также исключительное занесение в электронный формат новых сотрудников. Кроме того, отсутствие в электронных трудовых

книжках специального раздела для указания классного чина создает проблемы для государственных служащих, переходящих из одной организации в другую.

Исследование, посвященное переходу на электронные трудовые книжки, показало, что почти 70% работников, особенно старших возрастных групп, затрудняются сделать выбор между электронным и бумажным форматами. Эта нерешительность объясняется психологическими барьерами, незнанием процесса перехода и неуверенностью в том, как он повлияет на их работу и доступ к информации о трудоустройстве.

Когда мы размышляем о перспективах молодежного предпринимательства, оцифровка трудовых книжек становится одним из важнейших компонентов. Технологически подкованное молодое поколение, вступающее в предпринимательскую деятельность, выиграет от удобства, эффективности и доступности цифровой трудовой документации. Переход на электронные трудовые книжки соответствует предпочтениям этой демографической группы, обеспечивая упорядоченные процессы ведения трудовой биографии.

Однако проблемы, выявленные в ходе опроса, подчеркивают важность устранения психологических барьеров и предоставления всестороннего руководства для молодых предпринимателей, ориентирующихся в тонкостях цифрового документооборота. Создание благоприятной среды, способствующей плавному переходу к электронному документообороту, имеет решающее значение для развития молодежного предпринимательства в условиях цифровой экономики.

В будущем молодежное предпринимательство ожидают многообещающие тенденции, связанные с цифровым ландшафтом. Интеграция технологий открывает широкие возможности для входа в бизнес с помощью онлайн-платформ и электронной коммерции. Платформы социальных сетей становятся ключевыми инструментами для наглядности и маркетинга, позволяя молодым предпринимателям установить связь с широкой аудиторией.

Рост удаленной работы и цифрового сотрудничества открывает инновационные возможности для бизнеса, соответствующие предпочтениям молодого поколения [4, с. 45]. Сетевое взаимодействие в цифровой сфере позволяет осуществлять наставничество, обмениваться знаниями и повышать квалификацию. Устойчивость и социальная ответственность открывают новые возможности для социально ориентированного предпринимательства, чему способствует прозрачная коммуникация с помощью цифровых инструментов.

Следует отметить, что перспективы развития молодежного предпринимательства в цифровую эпоху весьма обширны. Слияние технологий, онлайн-платформ и инновационных моделей дает молодым предпринимателям возможность процветать в условиях развивающегося бизнес-ландшафта. Принятие этих тенденций позволяет молодежи внести значительный вклад в развитие предпринимательской сферы.

В заключение следует отметить, что слияние молодежного предпринимательства и цифровой экономики открывает перед нами ландшафт, богатый возможностями и проблемами. По мере того как мы ориентируемся на этом динамичном перекрестке, становится очевидным, что цифровая эра не только трансформирует традиционные парадигмы бизнеса, но и увеличивает потенциал молодых предпринимателей для оказания существенного влияния.

Доступность онлайн-платформ в сочетании с мощью цифрового маркетинга служит катализатором известности и роста бизнеса, возглавляемого молодежью [5, с. 78]. Перспективы удаленной работы и цифрового сотрудничества обеспечивают гибкость и инновационность бизнес-моделей, позволяя молодым предпринимателям преодолевать географические ограничения.

Создание сетей и сотрудничество в цифровой сфере становятся важнейшими элементами развития начинающих бизнес-лидеров. Взаимосвязь онлайн-сообществ обеспечивает благоприятную среду для наставничества, обмена знаниями и совершенствования навыков. Эти цифровые пространства оказывают неоценимую помощь в освоении сложностей

предпринимательской деятельности.

В нашем видении будущего особое внимание уделяется устойчивому развитию и социальной ответственности. Молодые предприниматели, используя цифровые инструменты, могут не только создавать успешные предприятия, но и вносить значимый вклад в благосостояние общества и окружающей среды.

По сути, эволюция молодежного предпринимательства в рамках цифровой экономики отражает трансформационный путь, отмеченный инновациями, адаптивностью и стремлением к позитивным изменениям. Использование возможностей, присущих цифровой эпохе, делает молодежь влиятельным участником непрерывной истории предпринимательского успеха.

Список использованных источников и литературы:

[1] Новиков, А. В. (2022). "Технологические тенденции в цифровой экономике." Издательство "Инновации в Бизнесе".

[2] Гришин К.Е., Галимова А.Ш., Габидуллина Г.Р., Богатырева М.Р. Предпринимательство/учебное пособие / Уфа, 2022.

[3] Галимова А.Ш., Мухаметшина Г.Р. Бизнес-технологии в HR в условиях цифровой трансформации экономики/Монография. – Уфа, 2023.

© Р.Р. Галикаева, 2024

*Ж.А. Кенжебаева,
обучающийся. 2 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
Кокшетауский университет
им. Абая Мырзахметова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

АНТИКРИЗИСНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к определению антикризисного финансового управления. Определены главная цель и инструментарий антикризисного финансового менеджмента, дана характеристика основных этапов его внедрения на предприятии.

Ключевые слова: антикризисное финансовое управление, диагностика кризиса, мониторинг финансового состояния.

Управление системами в состоянии неравновесия и дисбаланса, требует от руководителей освоения практических навыков предвидения и распознавания кризисов, устранения отрицательных последствий возникающих негативных факторов. Антикризисное управление включает комплекс методов, применяемых в разных функциональных подсистемах менеджмента.

Система антикризисного финансового управления предприятием – это комплекс постоянно действующих, взаимообусловленных и взаимосвязанных составляющих управленческого процесса, направленных на недопущение, предотвращение, предупреждение и преодоление финансовых кризисов или устранение их негативных последствий для предприятия посредством использования всего потенциала управления финансовым подразделением предприятия.

В условиях современной глобализации и динамичности рыночной среды кризисы на предприятиях характеризуются все новыми особенностями. Поэтому возникает необходимость в

адаптации научных разработок, посвященных исследованию кризисных явлений на предприятии, к современным форсированным экономическим условиям ведения хозяйственной деятельности.

Среди основных принципов антикризисного управления можно выделить следующие: принцип постоянной готовности к реагированию; принцип превентивности действий. Согласно этому принципу лучше предотвратить кризис, чем обеспечивать нейтрализацию ее негативных последствий; срочность реагирования на отдельные кризисные явления в деятельности предприятия; дифференциация индикаторов кризисных явлений по уровню их опасности для предприятия; полная реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризисного состояния; использование в случае необходимости соответствующих форм санации предприятия для предотвращения его банкротства [2].

По нашему мнению, эти принципы полностью отражают скорость и позитивность реагирования руководства предприятия на проявления в его хозяйственной деятельности кризисного периода.

Финансовый кризис в организации характеризуется тремя параметрами: источниками (факторами) возникновения; видом кризиса; стадией развития.

Различают три вида кризиса: «кризис стратегии (на предприятии разрушен производственный потенциал и отсутствуют долгосрочные факторы успеха); кризис прибыльности (перманентные убытки выхолащивают собственный капитал и это приводит к неудовлетворительной структуре баланса); кризис ликвидности (предприятие является неплатежеспособным или существует реальная угроза утраты платежеспособности)» [3].

Основные факторы, обуславливающие каждый из приведенных видов кризисов: неправильный выбор производственной площадки (места расположения предприятия); неэффективная политика сбыта и ассортиментная политика; несовершенное планирование и прогнозирование; ошибочная политика диверсификации; неэффективный аппарат управления, дефициты в организационной структуре; отсутствие

производственной программы; лишние производственные мощности; отсутствие или недостаточность системы контроллинга; форс-мажорные обстоятельства.

Между рассматриваемыми видами кризисов существует тесная причинно-следственная связь: стратегический кризис служит причиной возникновения кризиса прибыльности на предприятии, который, в свою очередь, приводит к утрате им ликвидности. Уменьшение объемов реализации продукции, выполненных работ, предоставленных услуг, обусловленное внешними и внутренними факторами, приводит, с одной стороны, к снижению прибыльности, что в итоге может привести к убыточности, а с другой – к снижению уровня ликвидности и платежеспособности. Закономерным результатом развития симптомов финансового кризиса является непомерная кредиторская задолженность и неплатежеспособность предприятия, что в итоге может привести к его банкротству [4].

Для нейтрализации кризисных явлений предприятие переводят на специальный режим антикризисного управления с применением специфических методов и приемов управления финансами. Антикризисное финансовое управление предприятием следует рассматривать в двух аспектах:

- во-первых, это комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение финансового кризиса: системный анализ сильных и слабых сторон предприятия, оценивание вероятности банкротства, управление рисками (выявление, оценивание и нейтрализация), внедрение системы предупреждающих мер;

- во-вторых, это система управления финансами, направленная на выведение предприятия из кризиса, в том числе проведением санации или реструктуризации субъекта хозяйствования [5].

Система антикризисного финансового управления предприятием – это комплекс постоянно действующих, взаимообусловленных и взаимосвязанных составляющих управленческого процесса, направленных на предотвращение, предупреждение и преодоление финансовых кризисов или устранение их негативных последствий для предприятия посредством использования всего потенциала управления.

Реализация стратегии антикризисного управления предприятиями позволит снизить вероятность возникновения кризисных ситуаций, уменьшить размер возможного убытка, который возникает в кризисной ситуации, повысить стратегический потенциал и активизировать потенциал противодействия кризисным явлениям, усилить адаптационные возможности предприятий и укрепить их конкурентные позиции.

Таким образом, разработка механизмов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной экономической среды является актуальной задачей, которая требует тщательного и глубокого исследования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блажевич О.Г. Сравнительный анализ и применение методов прогнозирования банкротства / О.Г. Блажевич, А.И. Карачун, А.Л. Сулейманова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №5 (18). – С. 161-175.

[2] Водополова Н.В. Кризисы в развитии предприятия: сущность понятия, возможности распознавания и управления / Н.В. Водополова, Н.Н. Масалитина // Вестник Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого. – 2015. – №3 (22). – С. 67-76.

[3] Зубкова В.И. Методы диагностики кризиса на предприятии / В.И. Зубкова // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2016. – №4 (37). – С. 34-39.

[4] Ивасенко А.Г. Антикризисное управление: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 504 с.

[5] Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – Гелиос АРВ, 2015.

© Ж.А. Кенжебаева, Б.К. Бимагамбетова, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Н. Гайворонская,
А.С. Геращенко,
студентки юридического факультета,
Е.Г. Петренко,
кандидат юридических наук, доцент,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

О МЕСТЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: международное право, которое отличается своей динамикой, представляет собой область регулирования международных отношений, которое постоянно изменяется в ответ на разнообразие национальных правовых систем. В свете этих изменений государства формируют дипломатические представительства для эффективного осуществления внешних связей. Настоящая статья предлагает обзор основных функциональных обязанностей дипломатических представительств, подчеркивая их роль в поддержке внешнеполитических интересов государств. Основная цель создания дипломатических представительств заключается в обеспечении реализации внешнеполитических стратегий государств. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года закрепляет международно-правовой статус дипломатических представительств, хотя и не предоставляет детального описания всех их функций, которые подвергаются изменениям в соответствии с развитием мировой политики и условий внешней политики государств.

Ключевые слова: международное право, дипломатические представительства, экономическая дипломатия, культурная дипломатия, инвестиции, международные договоры.

Международное право является одним из наиболее

динамичных сегментов как сферы права, так и межгосударственных отношений с момента возникновения его первичных институтов и до настоящего времени [1]. Следует подчеркнуть, что стремительная динамика перемен, постоянно развивающихся в области международного права, в первую очередь обусловлена необходимостью обеспечения эффективного функционирования государства в условиях значительной разнообразности национальных правовых систем зарубежных государств.

В условиях углубляющейся глобализации и увеличения международных контактов становится неотъемлемой задачей изучение места дипломатических представительств в международных отношениях.

Основой формирования дипломатических представительств является управление внешними отношениями, которые обеспечивают поддержку и реализацию внешнеполитических интересов государства на международной арене. Данная форма деятельности является весьма разнообразной и выделяется особым динамизмом. Правовое регулирование деятельности дипломатических представительств закреплено в Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 года [2]. Не следует упускать из виду, что Венская конвенция не исчерпывающе раскрывает все аспекты функций дипломатических представительств. Это можно объяснить тем, что работа в сфере дипломатических отношений имеет динамичную структуру, что означает постоянное развитие и изменение форм деятельности вместе с изменениями, которые происходят в мировой политике каждого, отдельного государства [3].

Основными функциями дипломатических представительств являются:

функции в сфере аналитики и информации; функции, которые вытекают из переговорных отношений; функции представительства.

Аналитико-информационные функции представляют собой сбор, а также анализ информации, которая имеет политическое значение для определенного государства. В связи с тем, что деятельность в сфере международных отношениях

находится в процессе постоянного развития, происходят безграничные преобразования, которые являются объективно нужными, но находят понимание и содействие не у всех [4]. Таким образом, актуальность названных функций все еще остается на высоком уровне, однако, политические представительства государств получают информацию о мировой политической обстановке посредством различных источников, например из СМИ.

Помимо этого, дипломатические представительства имеют и ряд других функций, например одной из приоритетных задач является формирование положительного образа представляемого государства в той стране, в которой она пребывает. Действия по формированию такого образа могут быть направлены не только на укрепление политического престижа государства, но также и на получение поддержки в ходе реализации каких либо политических действий. В качестве примера можно рассмотреть ситуацию, когда общество принимаемого государства негативно относится к действиям, которые совершаются представляемым государством, таким образом роль дипломатического представительства в таком случае будет направлена на корректировку такого восприятия.

Рассматривая экономическую сферу международных отношений, дипломатические представительства реализуют огромное количество разноплановых мероприятий, которые по общему правилу имеют своим направлением активное продвижение внешнеэкономических интересов представляемого государства. Активно происходит содействие развитию торговли и инвестициям, что представляет собой главный элемент деятельности дипломатических представительств. Указанные органы занимаются поддержкой и содействием предпринимательским институтам в сфере установления международных коммерческих связей, в которых также поддерживается реализация прямых инвестиций со стороны иностранного государства для достижения намеченных инвестиционных целей, которые определяются политикой представляемого государства.

Дипломатические представительства способствуют передаче важной и необходимой информации

предпринимателям посредством проведения лекций и презентаций в рамках торговых палат, бизнес-ассоциаций и других структур. Создаются информационные портал и различные информационные базы, содержащие информацию о существующих местных импортерах. Проводятся аналитические обзоры экономического рынка с подчеркиванием выгоды от участия в будущих инвестиционных проектах.

Важным этапом в реализации дипломатических представительств является активное взаимодействие с государственными структурами. Одной из ключевых задач в этом смысле является создание благоприятной нормативно-правовой обстановки для проведения торговых и инвестиционных операций отечественных предприятий за рубежом. Задача достигается путем активного участия в переговорах по заключению двусторонних международных договоров и соглашений, регулирующих различные аспекты экономического взаимодействия между государствами, включая договоры о защите инвестиций.

Помимо этого, дипломатические представительства выполняют важную роль в содействии распространению языка представляемого государства в стране пребывания. В итоге, о вмешательстве государства в жизнь человека речь идет тогда, когда отсутствует иная возможность удовлетворить потребности человека надлежащим образом [5], так для осуществления этой функции, дипломатические представительства организуют языковые курсы для местных жителей, предоставляя поддержку учебным заведениям, в том числе школам, где изучается данный язык, это может включать в себя предоставление лекторов или разработку учебных пособий. В этой связи, дипломатические представительства проводят активный мониторинг интереса к изучению языка своего государства в стране пребывания и отвечают на потребности местных образовательных учреждений.

В ходе настоящего научного анализа важно прибегнуть к гражданскому законодательству, а именно обозначить положения ч. 3 ст. 401 ГПК РФ, согласно которой аккредитованные в РФ дипломатические представители иностранных государств, другие лица, указанные в

международных договорах РФ, федеральных законах, подлежат юрисдикции судов РФ по гражданским делам в пределах, определенных общепризнанными принципами и нормами международного права или международными договорами Российской Федерации.

Далее хотелось бы также отметить ч. 1 ст. 417.3 ГПК РФ, которая описывает важное положение об иностранном государстве в плане имущества. Так, согласно данной статье: «иностранное государство пользуется в отношении себя и своего имущества, находящегося на территории Российской Федерации, юрисдикционными иммунитетами с учетом положений Федерального закона от 3 ноября 2015 года №297-ФЗ» «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации».

Считаем, что при участии дипломатического представительства иностранного государства в гражданском процессуальном правоотношении следует обращать внимание на статью 417.3 ГПК РФ, а не на статью 401 ГПК РФ.

Однако, дипломатические представительства в рамках взаимодействия в международных отношениях периодически сталкиваются со спорными ситуациями, которые разрешаются в судебном порядке. Так, в свою очередь, в соответствии с определением Никулинского районного суда г Москва, истец обратился в суд с иском к ответчику (дипломатическому представительству иностранного государства), о взыскании денежных средств в счет возмещения ущерба причиненного в результате ДТП. До начала рассмотрения дела по существу на обсуждение сторон был поставлен вопрос о прекращении производства по делу в отношении ответчика, поскольку последний обладает правовым иммунитетом. Суд принял решение производство по делу прекратить в соответствии со ст. 401 ГПК РФ, а также на основании ст. 15 Конституции РФ [6].

Следовательно, является целесообразным применение положений статьи 417.3 ГПК РФ, которая, в частности, устанавливает ситуации-исключения, при которых субъект теряет свой судебный иммунитет. В данном случае ущерб, причиненный имуществу гражданина представительством,

является исключением в соответствии со статьей 11 Федерального закона от 3 ноября 2015 г. №297-ФЗ «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации» В силу данной нормы важно понимать, что иностранное государство в лице дипломатического представительства должно быть лишено, указанного выше в статье, иммунитета.

В заключение отметим, что важно осознавать, что проанализированная судебная практика указывает на ошибочное применение норм гражданского процессуального законодательства. С нашей точки зрения, данную проблему можно разрешить путем создания соответствующего обзора судебной практики в рамках данной категории дел и последующих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации относительно участия дипломатических представительств в гражданском процессе. В указанное постановление следует внести пункт следующего содержания: «В случае рассмотрения гражданских дел с участие иностранных государств и их дипломатических и (или) консульских представительств судам следует руководствоваться положениями главы 45.1 ГПК РФ».

На практике нередко возникают неоднозначные случаи, решение которых нами видится в урегулировании следующего положения, касающегося судебного иммунитета дипломатических представительств. Указанный пункт целесообразно сформулировать следующим образом: «Дипломатические представительства обладают судебным иммунитетом и не могут быть привлечены к участию в гражданском процессе кроме случаев, установленных законом. Судам следует учитывать положения Федерального закона от 3 ноября 2015 г. №297-ФЗ «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации» с целью выявления наличия или отсутствия в характере правоотношений исключений из судебного иммунитета, предусмотренных законодательством». Также тут стоит руководствоваться Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных

принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации" [7].

Список использованных источников и литературы:

[1] Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. Международное право. Мирное разрешение споров. Учебное пособие для бакалавриата и магистратур. М.: Юрайт, 2019. 222 с.

[2] Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18 апреля 1961 г.) // "Ведомости Верховного Совета СССР" от 29 апреля 1964 г. N 18 ст. 221

[3] Агеев О.В., Колобов О.А., Корнилов А.А., Устинкин С.В., Хохлышева О.О. Дипломатическая служба: Российский стандарт. Учебное пособие – Н. Новгород: Изд-во ИФ ННГУ. 2000. 222 с.

[4] Петренко Е.Г. Коллизии в авторских правах и влияние на них международных конвенций / Е.Г. Петренко, В.С. Хилько // Глобальный конституционализм и перспективы мирового развития: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (симпозиума) № МК-2, Краснодар, 11 сентября 2020 года / ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»; Юридическая консалтинговая корпорация «Ассоциация независимых правозащитников». – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2021. – С. 115-125. – EDN VAQRTL.

[5] Григорьевская М.С. Защита социальных прав в российском законодательстве и в международном праве / М.С. Григорьевская, Е.Г. Петренко // Интеграция мировой науки и техники: новые концепции и парадигмы: Материалы II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 февраля 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 427-431. – EDN DAPMKH.

[6] Определение №2-2709/2015 2-2709/2015~М-1474/2015 М-1474/2015 от 21 мая 2015 г. по делу №2-2709/2015 Никулинский районный суд (Город Москва) // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/P1Rw69FteBWx/> (дата обращения: 16.01.2024).

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от

10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс»

© П.Н. Гайворонская, А.С. Геращенко, Е.Г. Петренко, 2024

*Е.В. Гребенькова,
студентка 5 курса
напр. «Юриспруденция»,*

*П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

АРБИТРАЖНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ ПО ДЕЛАМ БАНКРОТСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: арбитражный управляющий играет важную роль в арбитражном процессе по делам банкротства. Его задачи включают управление имуществом должника, выявление и реализацию его активов, а также урегулирование требований кредиторов. В данной статье рассматриваются обязанности и полномочия арбитражного управляющего, а также его роль в процедуре банкротства. Затронуты проблемы в правовом регулировании в целях развития правового института банкротства.

Ключевые слова: арбитражный управляющий, банкротство, несостоятельность, процедуры банкротства.

Арбитражный управляющий играет важную роль в процедуре банкротства. Он наделен полномочиями по управлению имуществом должника, проведению проверки требований кредиторов, а также принятию решений о реализации активов должника. Арбитражный управляющий также участвует в судебных заседаниях и представляет интересы должника в процессе банкротства.

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 26.10.2002г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» арбитражным управляющим признается гражданин Российской Федерации, являющийся членом одной из саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, который является субъектом профессиональной деятельности и осуществляет регулируемую настоящим Федеральным законом

профессиональную деятельность, занимаясь частной практикой, к которому закон предъявляет ряд требований, установленных в данной статье, в том числе наличие высшего образования, сдача специального экзамена, опыт работы на руководящей должности не менее чем год и стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего в деле о банкротстве не менее чем шесть месяцев или стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего в деле о банкротстве не менее чем два года, отсутствие судимости за совершение умышленного преступления и т.д. [1].

Таким образом, мы видим, что законодатель предъявляет очень жесткие требования к кандидатурам арбитражных управляющих, которые должны не только обладать теоретическими знаниями в сфере процедуры банкротства, но и являться специалистами, обязательно имеющими практический опыт и навыки при разрешении споров признания должников несостоятельными. Необходимо также отметить, что в Законе о банкротстве имеется ряд статей, детализирующих не только требования к кандидатам в арбитражные управляющие, но и нормы, регламентирующие их права и обязанности.

Данные требования должны обеспечить профессионализм арбитражных управляющих. При этом закон запрещает арбитражному управляющему заниматься иными видами профессиональной деятельности и предпринимательской деятельностью, если это препятствует надлежащему исполнению обязанностей, установленных Законом о банкротстве.

Задачей же арбитражного управляющего является обеспечение баланса интересов кредиторов и должника, а также защита их законных прав. В связи с чем, закон арбитражному управляющему предоставляет определенные полномочия, а также устанавливает обязанности и ответственность за ненадлежащее исполнение данных обязанностей [4].

Арбитражный управляющий имеет определенные обязанности и полномочия, предусмотренные законом. К его основным задачам относятся выявление, оценка и управление имуществом должника, а также урегулирование требований кредиторов. Арбитражный управляющий также обязан

проводить мероприятия по увеличению конкурентоспособности должника, а в некоторых случаях – проводить процедуры ликвидации должника.

Важным аспектом работы арбитражного управляющего является соблюдение законодательства о банкротстве, а также принципов справедливости и равноправия участников процесса. От его профессионализма и ответственности зависит успешное завершение процедуры банкротства.

Согласно статьи 20.3 Федерального закона о банкротстве, арбитражный управляющий в деле о банкротстве имеет право:

- созывать собрание кредиторов;
- созывать комитет кредиторов;
- обращаться в арбитражный суд с заявлениями и ходатайствами в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- получать вознаграждение в размерах и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом;
- привлекать для обеспечения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве на договорной основе иных лиц с оплатой их деятельности за счет средств должника, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, стандартами и правилами профессиональной деятельности или соглашением арбитражного управляющего с кредиторами;
- запрашивать необходимые сведения о должнике, о лицах, входящих в состав органов управления должника, о контролирурующих лицах, о принадлежащем им имуществе (в том числе имущественных правах), о контрагентах и об обязательствах должника у физических лиц, юридических лиц, государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации и органов местного самоуправления, включая сведения, составляющие служебную, коммерческую и банковскую тайну;
- подать в арбитражный суд заявление об освобождении от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве [1].

Безусловно, арбитражный управляющий осуществляет работу за вознаграждение, сумма которого так же установлена в

федеральном законе о банкротстве. Полномочия получения вознаграждения предоставлена арбитражному для защиты его законных прав и интересов в процедуре банкротства.

Арбитражный управляющий является уполномоченным лицом, гарантирующим законность исполнения процедуры банкротства должника, поэтому арбитражный управляющий имеет право привлекать специализированные органы для необходимых процессов, в целях законного и профессионального подхода к банкротству лица. В качестве примера можно привести пример с привлечением арбитражным управляющим квалифицированного оценщика для корректного определения стоимости имущества должника в целях его реализации, во избежание некорректного определения цены имущества и нарушения, законных прав кредитора на соразмерный возврат долга.

Для установления долговых обязательств и установления имущества, подлежащего включению в конкурсную массу, арбитражный управляющий наделен полномочиями по изданию запросов необходимой информации для процедуры банкротства должника, к примеру, запросы в органы Росреестра для уточнения перечня недвижимого имущества, принадлежащего должнику на каком-либо вещном праве (аренда, собственность и др.).

К обязанностям арбитражного управляющего входит:

- принимать меры по защите имущества должника. Данная обязанность установлена для защиты имущественных прав кредиторов. Арбитражный управляющий как представитель должника обязан сохранить имущество, включенное в конкурсную массу для дальнейшей реализации по более выгодной рыночной цене;

- анализировать финансовое состояние должника и результаты его финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельности. Данная обязанность арбитражного управляющего соответствует приоритетной цели назначения арбитражного управляющего – восстановление платежеспособности должника;

- вести реестр требований кредиторов, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Реестр требований кредиторов – это реестр долговых обязательств должника перед кредиторами. В соответствии с данным реестром осуществляются выплаты кредиторам [2].

Так же арбитражный управляющий обязан разумно и обоснованно осуществлять расходы, связанные с исполнением возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, выявлять признаки преднамеренного и фиктивного банкротства в порядке, установленном федеральными стандартами, и сообщать о них лицам, участвующим в деле о банкротстве и иные установленные настоящим Федеральным законом функции и обязанности.

Не редко можно встретить арбитражного управляющего, действия которого противоречат разумности и добросовестности. В связи с этим, многие арбитражные управляющие привлекаются к административной ответственности в виде дисквалификации, но в правоотношениях в процедуре банкротства существуют недобросовестные арбитражные управляющие, толкующие нормы права в искаженном виде и тем самым существенно нарушают имущественные права, как должников, кредиторов, так и третьих лиц в процедуре банкротства, к примеру, приобретателей имущества должника.

На данный момент контроль за деятельностью арбитражных управляющих занимаются органы Росреестра, арбитражный суд, ведущий дело о банкротстве, в рамках которого назначен конкретный арбитражный управляющий. Однако на органы Росреестра и арбитражный суд и так возложен широкий спектр обязанностей и осуществление надзора за деятельностью арбитражного управляющего данными органами ведется исключительно в заявительном порядке и ввиду большого объема специализированных функций этих органов, такая проверка ведется поверхностно. Конечно, в случае существенного нарушения арбитражным управляющим интересов и прав участников процедуры банкротства, участник, чьи права нарушены, может обратиться в органы прокуратуры, следственного комитета, полиции и так далее, однако указанные органы не являются специализированными органами в сфере банкротства и регламентируются теми же обязанностями,

указанными в действующих положениях закона [3].

Тем временем обращу внимание, что арбитражный управляющий как представитель в силу закона, наделен полным спектром полномочий по управлению имуществом должника, что может повлечь очень серьезные последствия.

Ввиду такой сложной, неоднозначной ситуации, мы считаем, что деятельность по совершенствованию действующего законодательства в сфере банкротства должна прогрессировать более интенсивными темпами. Безусловно, процедура банкротства уже достигла весомой значимости для ее законодательной регламентации. На данный момент в процедуре банкротства очень много юридических коллизий и не урегулированных юридических фактов. И основной проблемой, по нашему мнению, является плохо урегулированный статус арбитражного управляющего как субъекта, действующего в интересах кредиторов, должника и общества.

Таким образом, арбитражный управляющий играет важную роль в арбитражном процессе по делам банкротства. Его задачи включают управление имуществом должника, урегулирование требований кредиторов и принятие решений, направленных на максимально возможное удовлетворение требований всех заинтересованных сторон. Понимание роли и функций арбитражного управляющего важно для эффективного урегулирования дел по банкротству и защиты прав и интересов всех участников процесса. Его компетентность, честность и ответственность имеют решающее значение для успешного завершения процедуры банкротства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 27.09.2002 г.: введен в действие с 26.11.2002 г.] // «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[2] Алиев Т.Т. Арбитражный процесс: учебник. – М.: Проспект, 2023 – 297 с.

[3] Бармина О.Н. Арбитражный процесс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020 – 160 с.

[4] Треушникова М.К. Арбитражный процесс: учебник. – М.: Городец, 2021 – 616 с.

© *Е.В. Гребенькова, П.В. Каменева, 2024*

*И.В. Дементьева,
ст. преподаватель,
М.П. Чуланова,
студент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРИНЦИПЫ РАВЕНСТВА ПРАВ ГРАЖДАН В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные этапы формирования законодательства в области трудовых отношений. Выделены принципы правового регулирования трудовых отношений. Рассмотрено содержание принципа равенства прав граждан в трудовых отношениях.

Ключевые слова: трудовые отношения, права граждан, труд, государство, законодательство, нормы права, принципы.

Динамика развития трудового права стремительно увеличивается в условиях быстрой трансформации социально-экономической и политической жизни России. В российском государстве ещё до появления Трудового Кодекса формировались документы, регламентирующие сферу трудовых отношений. Так или иначе они закладывали в себе определенные принципы труда. В таблице 1 представлены основные документы, сформировавшие трудовое право в России.

Таблица 1 – История развития трудового права в России

Документ	Основное содержание
«Русская правда» Ярослава Мудрого (1016 -1030 г. г.)	Впервые регламентировал трудовые отношения в Киевской Руси. Свод законодательных норм. Наем в услужение только тогда не вел к холопству для нанимающегося, когда об этом оговаривалось в договоре.

	Если такая оговорка и была сделана, но работник состоял под хозяйской властью более шести месяцев, это рассматривалось как молчаливое согласие работника на закабаление хозяину до его смерти.
«Соборное Уложение» (1649 г.)	Согласно Уложению, исключалось полное холопство и оставалось только кабальное. Однако, если нанявшийся работник уже в течение 3 месяцев вместо 6, не отработывал кабалу, то он оставался в холопстве до дня смерти своего господина. При этом государство не вмешивалось в отношения работника и хозяина.
Положение «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми» (1835 г.)	Первый нормативный акт, регулирующий отношения в сфере труда именно на территории России. Оно состояло из 10 статей и обязывало работодателя издать правила внутреннего трудового распорядка.
Закон «О найме рабочих и правилах надзора за фабричными заведениями» (3 июня 1886 года)	Главный нормативный акт, который на сегодняшний день сохранил свою актуальность. Согласно закону, договор найма заключался путем выдачи работнику расчетной книжки, в которой отражались основные условия найма рабочей силы. С момента поступления на работу работнику запрещалось без ведома хозяина брать другую работу. Также закон резко ограничивал основания прекращения трудовых отношений.
Декрет Совета народных комиссаров (29 октября 1917г.) о	Данный Декрет касался длительности рабочего времени и времени отдыха, а также отражал особенности охраны

восьмичасовом рабочем дне	труда таких групп населения как женщины, несовершеннолетние и молодежь. Декрет нес в себе положительные для работников того времени нововведения.
Кодекс законов о труде (декабрь 1918 г.)	Закладывал принцип всеобщей трудовой повинности, закрепил обязанность всех ищущих работу (труд) регистрироваться в органах НКТ (народный комиссариат труда СССР).
Закон «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде» (15 июля 1970 г.)	Первый общесоюзный закон о труде кодификационного характера, который объединил все основные нормы, регулировавшие труд рабочих и служащих.
Кодекс законов о труде (09 декабря 1971 г., вступил в действие с 1 апреля 1972 г.).	Рабочим была гарантирована установленная заработная плата, не опускавшаяся ниже установленного минимума. Заработную плату устанавливало государство, а не фабрики.
Закон «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РФ» (25 сентября 1992 г.)	Закрепил право на труд. Таким образом, за гражданином признается право свободно распоряжаться своими способностями к труду.
Трудовой кодекс (четвертый в истории России) (30 декабря 2001 г., вступил в действие с 1 февраля 2002 г.).	Разработан специально для новой капиталистической экономики. В нем прописаны мировые стандарты трудового права. К заработной плате прибавились различного рода надбавки и компенсации, был совершен уход от устаревшей тарификации зарплат.

Современный Трудовой Кодекс регламентирует новые принципы трудовых отношений, подходящие под современный экономический и социальный уклад Российской Федерации [3].

Принципы трудового права Российской Федерации – это строго регламентированные и закреплённые в праве положения, которые определяют направленность и содержание политики в области занятости, организации и применения наемного труда. Основные принципы трудового права закреплёны в ст. 2 ТК. Всего их 19.

Принципы, закреплённые ст. 2 ТК РФ, базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права и Конституции РФ. Принципы и нормы международного права, на которых базируются российские принципы законодательного регулирования отношений в сфере труда, основаны в свою очередь на таких общепризнанных идеях естественного права, как свобода, равенство, справедливость. То есть принцип равенства, как идея естественного права, что все люди рождены изначально равными, существовавший ещё с античных времён, впоследствии был признан международным сообществом, каждым государством и закреплён в национальном законодательстве государств в качестве принципа [1].

Таким образом, принципы трудового права – это основополагающие, начала, идеи, тезисы, которые выражают сущность трудового права государства, определяют тенденции развития и потребности общества и характеризуют общую направленность развития этой отрасли.



Рисунок 1 – Основные принципы правового регулирования трудовых отношений

Рассмотрим более подробно принцип равенства прав граждан в трудовых отношениях. Принцип равенства прав и возможностей запрещает неравенство в сфере труда (ст. 3 ТК РФ) и означает, что работники наделяются равными правами. Также запрещены любые формы ограничения прав граждан по обстоятельствам, не связанным с должностными обязанностями и деловыми качествами трудящихся. Установленные в трудовом законодательстве права и гарантии не могут быть снижены в локальном или договорном порядке.

Различия в правовом статусе могут быть допущены лишь при наличии определенного характера, условий труда, психофизиологических особенностей организма, природно-климатических условий. Определенные условия труда могут быть предусмотрены для отдельных категорий работников с целью обеспечения равных прав и возможностей. Такая политика в области труда обусловлена особой заботой государства о лицах, нуждающихся в особой социальной защите государства. К лицам этой категории относятся женщины, инвалиды, пенсионеры. А те лица, которые подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о возмещении имущественного и компенсации морального вреда по восстановлению нарушенных трудовых прав.

Так, Конституция РФ в статье 19 закрепляет принцип равноправия. Признание государством принципа равноправия налагает на него обязанности по установлению гарантий его соблюдения и защиты. Гарантии государства по реализации конституционного принципа равноправия служит конкретизация этого принципа отраслевым законодательством, применительно к специфике регулируемых отношений данной отрасли. В трудовом законодательстве закреплён принцип равенства прав и возможностей работников, которые распространяется на трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения [2].

Структурными элементами принципа равенства прав и возможностей работников являются – равенство прав и равенство возможностей работников.

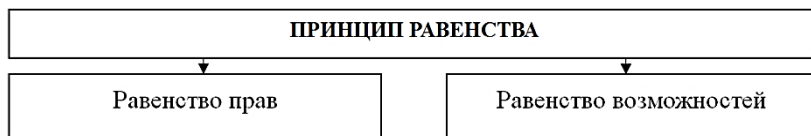


Рисунок 2 – Содержание принципа равенства

Равенство прав работников – это структурный элемент принципа равенства, который означает равную значимость

каждого гражданина как субъекта трудового права вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также установление всеми источниками трудового права равного объёма прав для работников, находящихся в одинаковом правовом положении [5].

Вторым содержательным элементом принципа равенства прав и возможностей работника являются равные возможности.

В правовой науке понятие «возможность» в основном употребляется при исследовании прав и свобод человека. Так, например, некоторые принцип правового равенства раскрывают через понятие «возможность». Данное понятие трактуется следующим образом: принцип равноправия требует, чтобы все граждане имели равные права и обязанности, а поскольку они могут быть сведены к понятию юридических возможностей свободно-волевых действий человека, то равноправие означает реальное наличие у всех граждан таких возможностей в одинаковом объёме. Чаще всего под возможностью понимается то, что при наличии определённых условий может стать реальностью, превращается в действительность. Это свойство возможности присуще всем закреплённым в законодательстве правам граждан. Практическая ценность юридических прав граждан как раз в этом и состоит.

Стоит также отметить, что равенство возможностей работников означает равное обеспечение трудовых прав работникам. То есть должны быть созданы одинаковые условия работникам для беспрепятственного фактического осуществления ими трудовых прав. Во всех источниках трудового права должен быть установлен равный объём средств, обеспечивающих осуществление трудовых прав для работников, находящихся в одинаковом правовом положении. Иначе говоря, равенство возможностей – это равенство средств, обеспечивающих осуществление трудовых прав для всех работников одного правового статуса [4].

В современном законодательстве принцип равенства прав и возможностей работников является одним из

основополагающих отраслевых принципов трудового права. Он выражается в установлении трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами равного объёма трудовых прав и средств, обеспечивающих осуществление этих прав для работников, находящихся в одинаковом правовом положении.

Таким образом, можно сделать вывод, в современном трудовом законодательстве принцип равенства прав и возможностей работников означает, что каждый гражданин Российской Федерации, то есть работник, имеет право на использование признанных международным сообществом и национальным законодательством трудовыми правовыми, а также средствами, обеспечивающими осуществления этих прав для удовлетворения в конечном итоге своих потребностей и получения определённых благ. При этом право на труд осуществляется независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или не принадлежности к общественным объединениям, состоянию здоровья и других обстоятельств.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 25.12.2023). Электрон. данные. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c7ef87752911a462421a20086f91b31ff6a890f3/?ysclid=lruiqgzh37580263544 (дата обращения: 05.01.2024).

[2] Нежданова А.С. Проблемы реализации конституционного принципа равенства в трудовых отношениях / А.С. Нежданова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №9 (299). – С. 114-116. Электрон. данные. URL: <https://moluch.ru/archive/299/67751/> (дата обращения: 05.01.2024).

[3] История развития трудового права в России. Электрон.

данные. URL: <https://www.klerk.ru/user/2237526/579335> (дата обращения: 05.01.2024).

[4] Основные принципы российского трудового права. Электрон. данные. URL: <http://univer64.ru/osnovnyie-printsipyi-rossiyskogo-trudovogo-prava.html?ysclid=lr0alyfkde448975258> (дата обращения: 06.01.2024).

[5] Принцип равенства прав и возможностей работников как отраслевой принцип трудового права. Электрон. данные. URL: <https://www.e-rej.ru/Articles/2010/Yendonova.pdf> (дата обращения: 05.01.2024).

© *И.В. Дементьева, М.П. Чуланова, 2024*

***В.Д. Матвеева,**
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,*

***И.В. Дементьева,**
ст. преподаватель каф.ГПиП,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЭЛЕКТРОННАЯ ТРУДОВАЯ КНИЖКА

Аннотация: в данной статье отражены некоторые вопросы использования электронных трудовых книжек, которые упрощают процесс оформления трудового периода (страхового стажа), увеличивает открытость и прозрачность взаимодействия между работниками и работодателями, способствует повышению эффективности работы кадровых служб и предупреждает возможные проблемы, связанные с утратой или фальсификацией бумажных документов. Оформление электронных трудовых книжек сегодня представляет собой составную часть цифровой реальности.

Ключевые слова: электронная трудовая книжка, трудовые книжки, трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель.

В современный информационный век все больше компаний и организаций стремятся сделать свою деятельность проще и эффективнее. Одним из таких прогрессивных разработок является электронная трудовая книжка, представляющая собой важный инструмент для оптимизации трудовых бизнес-процессов.

Трудовая книжка – это официальный документ, свидетельствующий о том, сколько времени сотрудник работает по найму. Это также регистрационный документ федерального образца. Трудовая книжка представляет собой документ и служит мерой, необходимой как для работника, так и для работодателя [4]. Электронная трудовая книжка представляет

собой также официальный документ. В этом документе содержится вся актуальная информация о сотруднике, его карьере, информация о предыдущих и нынешнем месте работы, квалификации, а также другие сведения, связанные с занятостью сотрудника. Документ представляет собой файл, который хранится в полностью настроенной базе данных. Также система интегрирована с государственными службами, такими как СФР (Социальный фонд России).

Цель введения электронной трудовой книжки – оптимизировать бумажный труд и работу с документами, а также предоставить сотрудникам архивную и актуальную информацию. Классические бумажные трудовые книжки часто теряются, с течением времени или в результате стихийных бедствий повреждаются или становятся неразборчивыми. Электронная трудовая книжка решает все эти проблемы, обеспечивая надежное место для хранения данных.

Особенности, которыми обладает электронная трудовая книжка являются следующие:

- информация о сотрудниках хранится в профессиональной базе данных;
- позволяют легко ориентироваться и находить необходимую HR-информацию;
- защита трудовых данных от потери или несанкционированного доступа;
- интеграция с информационными базами данных государственных служб (СФР).

У новой системы есть как преимущества, так и недостатки. К положительным моментам относится то, что со временем систему усовершенствуют, интегрируя с другими системами и добавляя функции автозаполнения, что упрощает ведение учета сотрудников и снижает риск ошибок, просчетов и потери информации [5]. Цифровое хранение данных даёт возможность быстро комфортно находить информацию о занятости и гарантирует защиту от неправильного ввода, утраты или подделки документов.

К недостаткам программы можно отнести значительные расходы и затраты времени для разработки, ведения и защиты национальной базы данных по трудоустройству, потребность в

ручном вводе информации из обширного объёма письменных документов, возможность ошибок в программе и невозможность ее реализации в районах, где нет доступа к сети Интернет.

Впрочем, большинство специалистов считают, что данные опасения здорово преувеличены: в цифровую эру компьютерные технологии миновали и больше не являются как таковой прерогативой. Аналогичные изменения произошли и в Федеральной налоговой службе, которая отказалась от бумажных документов. База данных налоговиков, по размеру сопоставимая с базой данных отдела кадров, хранится в электронном виде [6].

Информация в книжках одинаковая. Вкратце это:

- данные о работнике;
- место работы с подразделением;
- запись о трудоустройстве, увольнении или переводе с датой и основанием;
- полные сведения о профессии и квалификации;
- данные о запрете на работу по решению суда.

Отличие в том, что ЭТК содержит СНИЛС работника, но не содержит данные о его наградах [4]. В нее также не включается информация, которая может относиться к определенным категориям работников. Например, работодатели не предоставляют в СФР информацию о работниках, занятых вахтовым методом, а отражают только информацию о работе в СФР, касающуюся досрочного выхода на пенсию. Бумажная трудовая книжка отражает эту информацию, поэтому она находится в одном месте.

Выписки из электронной трудовой книжки легко доступны на общественном портале или на сайте СФР, а выписки публикуются в формате СТД-СФР и подписываются сотрудниками Фонда в электронном виде. Этот документ юридически эквивалентен бумажному документу.

Если в выписке указаны не все сведения или она пустая, значит, работодатель не передал сведения. При необходимости можно получить форму СТД-СФР на бумаге. Запросить ее можно в любой клиентской службе СФР или любом МФЦ без привязки к месту жительства или работы.

Документ, который выдает работодатель, – это форма

СТД-Р. В ней отражают сведения только о работе в данной компании – в отличие от СТД-СФР, где обязана присутствовать информация о трудовой деятельности у всех работодателей.

Переход на электронные трудовые книжки в полной мере решает проблематику физических трудовых книжек. Федеральные законы «О внесении изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 16.12.2019 №436-ФЗ [2] и «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» от 16.12.2019 №439-ФЗ [3] закрепили новые правила ведения трудовых книжек. Первому работодателю потребуется создать новую цифровую запись о вакансии и добавить в нее соответствующие элементы. Это значительно облегчит последующий процесс набора персонала. Данные вносятся в специальные регистры и хранятся в цифровом виде, поэтому их невозможно скрыть.

В ряду привилегий цифровых трудовых книжек основной фактор – это безопасность и секретность. В соответствии со статьей 24 Конституции Российской Федерации, информация о частной жизни лица не может собираться, храниться, использоваться или распространяться без его согласия [1].

Реализация ЭТК оказалась сопряжена с рядом проблем и недостатков. Во-первых, работодателям практически невозможно проверить целостность и достоверность данных о профессиональной деятельности своих работников в единой базе данных, созданной Федеральной службой статистики, поскольку учет сведений о профессиональной деятельности отдельных работников в экономических организациях осуществляется на основании информации, предоставляемой работодателями в СФР в виде отчетов [6].

Эта трудность подразумевает, что новый работодатель не имеет обязательства проверять предыдущий трудовой опыт нового сотрудника. Например, бывший работодатель может не предоставить информацию о прекращении трудовых отношений с работником или работник может не предоставить информацию о своей трудовой биографии, необходимую для расчета пособий.

Поэтому сотрудник должен отслеживать, была ли эта информация предоставлена работодателем в СФР, получена ли она работодателем и правильно ли перенесена в базу данных. В дополнение, сотрудник обязан передать новому работодателю все информацию из трудовой книжки, полученную от предыдущего работодателя.

И именно в этом заключается следующая проблема. Как государство в лице СФР и Роструда, так и сотрудники ведомства, к которому относится учреждение, должны осуществлять постоянный надзор за созданием ЭТК. Компании осуществляют учет своей деятельности исключительно в письменной форме, в то время как владельцы и регулирующие органы не могут получить непосредственный доступ к указанным документам в продолжительное время. В случае с центрами занятости и обучения ситуация совершенно иная.

Вся информация о работниках-гражданах хранится в базе данных, которую ведет СФР. Эта информация легко доступна владельцам регистров и надзорным органам по запросу. Работодатели не имеют доступа к этой информации ни в каком виде, что в действительности, является недостатком системы ЭТК.

Еще одна сложность – недостаточный уровень программного обеспечения, используемого для составления отчетов и контроля. Это связано с недавним введением ЭТК и тем, что законодательство постоянно меняется (например, изменения в раскрытии информации о трудовых договорах, мобилизации граждан и т.д.) В то же время программные пакеты постоянно обновляются, что часто приводит к проблемам с ошибками, техническими сбоями и несвоевременной передачей данных.

Существует возможность решить многие из этих проблем с помощью минимальных затрат. Один из способов – обеспечить замену персонала и обеспечить своевременный доступ к актуальной информации, (которая зачастую не проверяется сотрудниками организации) и понимание важности правильного заполнения и подачи ЭТК, вероятность ошибок значительно снижается. Это повышает достоверность информации, которую сотрудники получают о своей работе, и

снижает вероятность применения организационных санкций.

Таким образом, следует, что использование электронной трудовой книжки имеет свои плюсы и минусы, но в целом переход на эту цифровую форму можно считать современным шагом вперед в нашей цифровой эпохе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.

[2] Федеральный закон от 16.12.2019 №436-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.12.2023).

[3] Федеральный закон от 16.12.2019 №439-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.12.2023).

[4] Алимарданова Н.А., Петрякова С.В., Радионова С.В., Пильникова И.Ф., Пильников Л.Н. Проблемы внедрения электронной трудовой книжки // Образование и право. – 2020. – №2. – С. 102-106.

[5] Кубикова Я.С. Переход на электронные трудовые книжки / Я.С. Кубикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук «Юридические науки». – 2022. – №4-3(67). – С.87-90.

[6] Сайфутдинова В.М. Информатизация в праве

социального обеспечения // Правовое государство: теория и практика. – 2020. – №4-2 (62). – С. 57-66.

© И.В. Дементьева, В.Д. Матвеева, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н.. Завадская,
*Учитель изобразительного искусства
напр. «Педагогические науки»,
Школа -лицей,
с. «Жибек жолы, Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования патриотического воспитания школьников в условиях цифровой образовательной среды на примере практического внедрения цифровых инструментов в учебную деятельность, использование различных программ и других цифровых ресурсов, способствующие модернизации общественного сознания. Сформированность и развитость мысли общественности помогает выявить пути укрепления всей системы воспитания патриотизма на иной уровень.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, мировоззрение, осознанность, гражданский долг, образование, цифровая среда.

Модернизация системы образования, цифровая трансформация общества, смена идеологической парадигмы, ценностных ориентиров подрастающего поколения, доступ к различным источникам информации обуславливают необходимость обратить особое внимание патриотическому воспитанию школьников в цифровой среде [1].

Анализируя научно-методическую литературу и основные траектории практики образования в школе, нами были выявлены некоторые противоречия между:

- возникшими в современных поликультурных условиях острой необходимостью нынешнего общества в личности с патриотическими качествами и недостаточностью научных знаний о психолого-педагогических условиях патриотического воспитания в условиях цифровой образовательной среды;

- необходимостью разработки современного методического инструментария и нехваткой знаний и опыта применения цифровых технологий в процессе патриотического воспитания школьников в условиях цифровой образовательной среды;

- потребностью в применении новых методов воспитания патриотизма школьников в условиях цифровой образовательной среды и действующей школьной практикой использования традиционных методов патриотического воспитания в образовательном процессе.

Изучение вопроса патриотического воспитания нашло свое отражение в различных исследованиях отечественных и зарубежных авторов таких как: Б.З. Вульф, Л.Ю. Гордин, К.К. Жампеисова, Ю.Г. Наумова, Л.М. Архангельская, Г.Е. Залесский, Т.О. Балыкбаев, Н.К. Мамыров, В.А. Сухомлинский, Э.И. Монозон, Р.М. Рогов, Г.Н. Филонов, И.В. Метлик и др.

Ряд ученых в своих работах подтверждают мысль о том, что патриотические черты личности содержат в своей структуре нравственные установки (М.Н. Аплетаяв, В.И. Руденко, И.В. Редина). Согласно концептуальных взглядов В.И. Руденко, каждый уровень самоидентификации личности (от личного к государственному) как правило может сопровождаться формированием мировоззренческих патриотических установок. Именно эти установки способствуют формированию готовности, предрасположенности личности к восприятию будущих событий и действий в нужном направлении; обеспечивают стабильный целенаправленный характер процесса патриотической деятельности, служат платформой целенаправленной избирательной активной деятельности человека. Степень сформированности перечисленных установок можно определить готовность к предстоящему действию и поступкам. На основе установки патриотическая деятельность может быть осуществлена помимо участия эмоциональных и волевых усилий человека [2].

Цифровая среда патриотического воспитания как составная часть образовательной среды, образующая внешнее по отношению к субъектам гражданско-патриотического воспитания информационное окружение, обеспечит расширение

среды воспитания, позволит обеспечить многоплановую творческую деятельность школьников и событийно насыщенное взаимодействие субъектов, участие в совместных межшкольных патриотических проектах с участием библиотек, музеев, учреждений и организаций, работающих в поле гражданско-патриотической направленности [3].

Анализ описанного опыта применения дистанционных образовательных технологий, интернет-сервисов и мобильных приложений как элементов цифровой образовательной среды в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников позволил выявить множество разнообразных облачных сервисов и программных средств и технологий, которые используются в качестве инструментов индивидуальной и командной работы: электронные доски, интерактивные ментальные карты, видео-комиксы, цифровой скрайбинг, интерактивное видео, буктрейлер, чат-бот, веб-квест, видео-квест, цифровые квест-комнаты, искусственный интеллект [4].

В ходе исследования нами была апробирована модель патриотического воспитания школьников в условиях цифровой образовательной среды, разработан сайт «Патриот Казахстана», внедрена в учебно-воспитательный процесс программа с патриотического воспитания школьников с использованием сайта «Патриот Казахстана».

Сконструированная нами модель представлена целостной системой, включающей в себя шесть взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, структурный, результативно-диагностический.

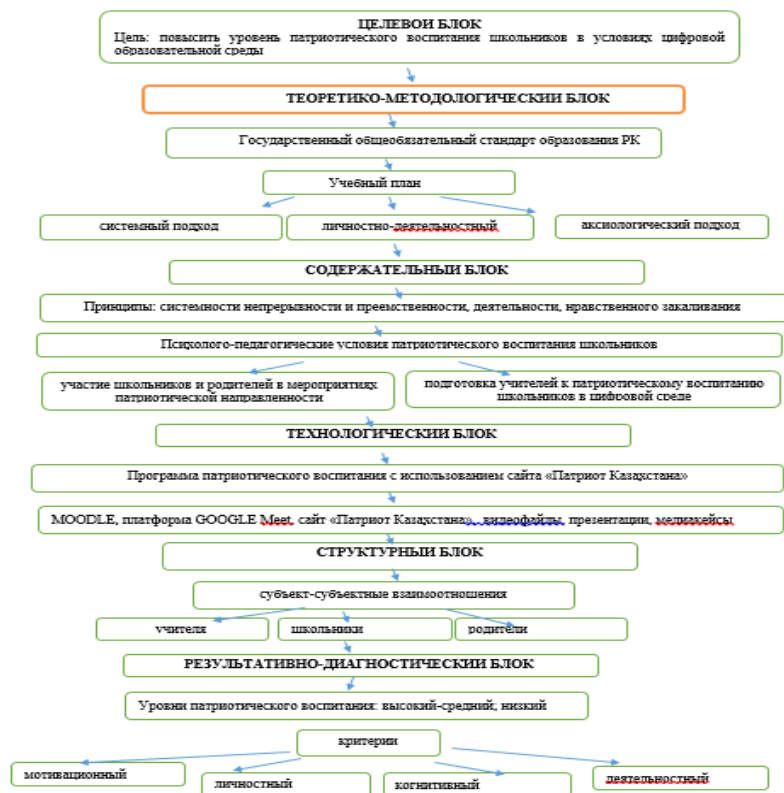


Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания школьников в условиях цифровой образовательной среды

В процессе проведения исследовательской работы нами была проведена беседа с детьми по наиболее важным направлениям патриотического воспитания, с целью выявить уровень знаний о семье, родном крае, символике, национальных праздниках. На констатирующем этапе эксперимента выявляли исходный уровень патриотической воспитанности младших школьников по трем выбранным критериям. Результаты изучения уровня сформированности когнитивного критерия у школьников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе были следующими: 5% учащихся имели

высокий уровень, 11% – средний уровень, 84% – низкий уровень изучаемого критерия; в экспериментальной группе: 8% учащихся имели высокий уровень, 12% – средний уровень, 80% – низкий уровень изучаемого критерия.

Для наглядного представления результатов изучения данного критерия была построена диаграмма «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе». Из диаграммы видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели низкий уровень сформированности показателей.

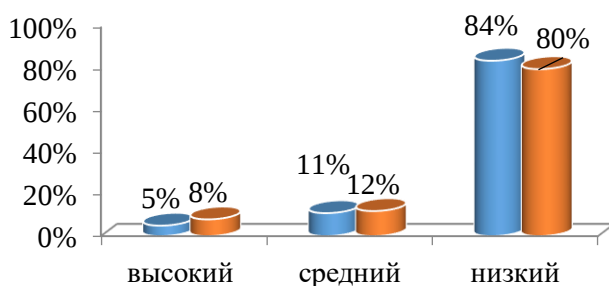


Рисунок 2 – Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности

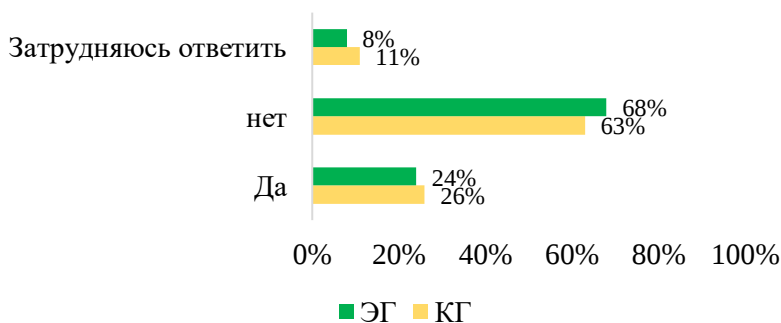


Рисунок 3 – Результаты сформированности интересов детей к истории родного края

Анализ результатов просматриваются ли телепередачи вместе с родителями показал, в контрольной группе, что 26% учащихся, ответили утвердительно; 63% учащихся, от общего количества опрошенных детей класса, ответили отрицательно; 11% учащихся, затруднились ответить на поставленный вопрос. Данные показатели свидетельствуют о том, что выявленный в ходе исследования уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников является недостаточным для детей данного возраста, тем самым уровень патриотического воспитания является низким. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию данных знаний у детей осуществлялась не систематически, что учителя и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработка и апробация программы патриотического воспитания с использованием сайта «Патриот Казахстана», способствующих патриотическому воспитанию младших школьников при изучении истории родного края. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения в условиях цифровизации и информатизации общества, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, оказывать избирательное влияние как в целом на гражданско-патриотические чувства и поведение воспитанников, так и на составляющие (компоненты) рассматриваемого социально ценного личностного качества современного человек

Сравнивая результаты контрольной и экспериментальной групп по методике М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников», направленная на диагностику уровня когнитивного, поведенческого и эмоционального критериев, мы наблюдаем положительную динамику. Для наглядного представления результатов нами была построена диаграмма.

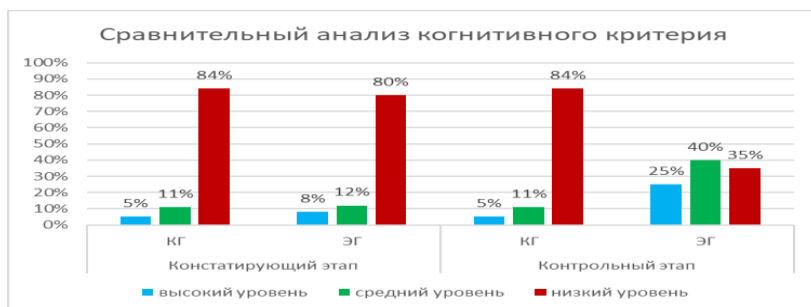


Рисунок 4 – Сравнительный анализ сформированности показателей когнитивного критерия

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности когнитивного критерия повысился на 17%, средний уровень повысился на 18%, низкий уровень сформированности когнитивного критерия снизился на 45%. В контрольной группе показатели остались на прежнем уровне. Это объясняется тем, что с данной группой занятия по программе патриотического воспитания не проводилась, так как контрольная группа находилась лишь под нашим наблюдением.

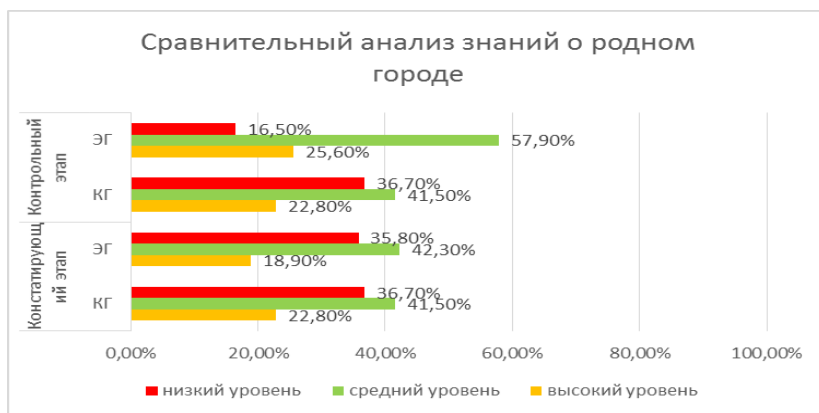


Рисунок 5 – Сравнительный анализ знаний о родном крае

Мы наблюдаем, что в экспериментальной группе высокий уровень, когда ребенок без особого труда узнает и называет город, имеет сведения об истории своего края повысился на 7%, средний уровень – на 15,6%, при котором ребенок называет город, но не знает историю и низкий уровень понизился на 19,3%. Таким образом, рассказы и истории родного края имеют положительный эффект, при котором развивается чувство патриотизма, гордость, желание быть полезным своему родному городу и тому краю, в котором проживают дети. В контрольной же группе показатели остались на прежнем уровне.

Рассматривая результаты сравнительного анализа по уровням знаний школьников о местных достопримечательностях на контрольном этапе, можно говорить о значительных положительных изменениях в низких показателях до проведения занятий с детьми. **В заключение** можно сделать вывод, что формирование патриотического воспитания школьников будет гораздо эффективнее, если использовать информационные средства обучения. Благодаря им у учащихся появляется возможность с большим интересом усвоить знания о родном крае.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988
- [2] Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Изд-во: «Айрис-пресс», 2018. – 224 с.
- [3] Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – С. 17-20.
- [4] Бижанов А.А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения. А.А.Бижанов. – Алматы, 1997. – 196 с.
- [5] Леонтьева В., Щербина М. Компьютеризация и «креативная педагогика» // Высшее образование. – 2001. – №3. – С. 138-141.

© Г.Н. Завадская, Г.М. Ракишева, 2024

*Г.А. Колоскова,
аспирант,
ФГНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЦОР

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности педагогического проектирования личностно-ориентированных ЦОР в условиях цифровой образовательной среды. Авторы анализируют структуру профессиональной компетентности учителя-предметника в области проектирования личностно-ориентированных ЦОР. Кроме того, предлагаются критерии для определения уровня сформированности профессиональной компетентности учителя-предметника в области проектирования личностно-ориентированных ЦОР.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, цифровые образовательные ресурсы, педагогическое проектирование, личностно-ориентированные ЦОР.

В настоящее время информатизация образования открывает новые перспективы для развития системы образования в целом, однако она также повышает требования к профессиональной компетентности учителей-предметников. Одним из важных аспектов профессиональной компетентности учителя-предметника является уровень использования информационно и коммуникационных технологий (ИКТ) в их работе, а также разработка и внедрение личностно-ориентированных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс.

Для достижения этой цели необходимо совершенствовать подготовку учителей-предметников в области ИКТ, формировать их внутренние мотивы, основанные на понимании

целесообразности и преимуществ использования личностно-ориентированных ЦОР. Важно также обучать учителей-предметников поиску и методам работы с современными ЦОР, использованию технологии педагогического проектирования учебных материалов в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды, их апробации и методике применения в рамках конкретных учебных занятий.

Изучая понятие «Информационно-коммуникационная среда» в контексте работы И.В. Роберта, которое означает совокупность условий, обеспечивающих пользователям взаимодействие с информационными ресурсами (включая распределенные информационные ресурсы) с применением интерактивных инструментов информационно-коммуникационных технологий и восприятие их в качестве субъектов информационного общения и личностей, предлагаем новое определение «Информационно-коммуникационная образовательная среда» [1].

Изучив компоненты ключевых, базовых и специальных компетентностей, представим структуру профессиональной компетентности учителя-предметника в области проектирования личностно-ориентированных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

- ключевые компетентности: информационная; аналитическая; проектировочная; компетенция личностно-ориентированного подхода;
- базовые компетентности: умение разрабатывать элементы ЦОР, используя различное программное обеспечение; компетентность в сфере педагогического проектирования;
- специальные компетентности: умение апробировать разработанный ЦОР и оценить его учебную эффективность; знание методики использования ЦОР в учебном процессе [2].

Современный период развития информационного общества характеризуется стремительным развитием средств ИКТ, используемых во многих областях деятельности человека [4]. Уровень сформированности компетентности в области проектирования личностно-ориентированных цифровых образовательных ресурсов:

Высокий уровень профессионализма и адекватное

использование методов педагогического проектирования [3].

Средний уровень. Умение эффективно искать необходимые компоненты ЦОР.

Ниже среднего. Отсутствие развитой проектной культуры проявляется в несистематичном и неполном выполнении этапов педагогического проектирования.

Низкий уровень. Учитель-предметник не признает целесообразность применения ЦОР в учебном процессе или использует готовые ЦОР.

Нами разработан курс на платформе Stepik «Формирование компетентности учителя в области проектирования ЦОР». Было проведено анкетирование испытуемых в формирующем эксперименте. Для оценки профессиональной компетентности учителей-предметников в области проектирования ЦОР использовались методы самооценки, оценки знаний и умений независимыми экспертами, а также статистические методы обработки данных. Измерение профессиональной компетентности может осуществляться с помощью экспертных оценок, тестирования и других методов. Однако выбор критериев, показателей и уровней измерения является проблемой.

Использование обоснованных критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности позволило оценить способности учителей-предметников педагогических вузов в разработке качественных ЦОР. В ходе опытно-экспериментальной апробации была отслежена динамика уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности в области проектирования личностно-ориентированного ЦОР. Научно-теоретический компонент был оценен на основе результатов тестирования.

Информационная грамотность и профессиональная компетентность становятся одними из важных качеств современного учителя-предметника, позволяющего ему ориентировать в современном цифровом мире, выбирать личностно значимую информацию, развивать свои способности и решать стоящие перед ним проблемы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – №5; №6.

[2] Ундозерова А.Н., Козлов О.А. О роли цифровых образовательных ресурсов в реализации задач модернизированных образовательных стандартов // В сборнике: Инновационные подходы в высшем образовании в сфере компьютерных наук. Материалы III Международной научно-практической конференции. Науч. редактор Н.В. Папуловская. Екатеринбург, 2022. С. 101-103.

[3] Колоскова Г.А. Непрерывное повышение квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации образования // В книге: Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Сборник научных трудов материалов Девятой открытой Всероссийской конференции. Москва, 2022. С. 61-64.

[4] Томина И.П. Разработка и комплексное использование электронных образовательных ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей (На примере обучения математике бакалавров направления "Электроэнергетика и электротехника") // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования». 2018

© Г.А. Колоскова, 2024

*А.Д. Сушкова,
студентка 2 курса
напр. «Китайский язык и
методика его преподавания»,*

*С.В. Санникова,
к.п.н., доц.,
ЧелГУ, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена оценке и анализу педагогического потенциала игровых технологий на занятиях по иностранному языку, в частности, в ней рассмотрены подходы к определению понятия «игра», а также дана оценка влиянию игры на эффективность учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний и на интерес к изучаемому предмету.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, иностранный язык, функции игры, педагогические технологии, эффективность обучения.

Кардинальные изменения в системе иноязычного образования были продиктованы социально-экономическими и политическими процессами в стране. В соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» преподаватели иностранного языка решают серьезные задачи по интенсификации учебного процесса. Перемены, произошедшие в системе образования, привели к переосмыслению технологий и методов обучения иностранному языку [1].

Игровые технологии отличаются от традиционной образовательной парадигмы, характеризуемой так называемой фундаментальностью, приверженностью классике. Игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который способен снять языковой барьер и интенсифицировать

процесс обучения. Представляется, что игровые технологии занимают особое место среди педагогических технологий.

Важно отметить, что игра является основополагающим понятием в различных научных дисциплинах, таких как социология, психология, экономика и информатика. Тем не менее, определение игры является сложной задачей ввиду многообразия ее видов и контекстного характера и «заставляет задуматься о проблемном поле понятия «игра», побуждает разобраться в сути тех терминов, которыми мы описываем использование игр на занятии [2].

Для формирования наиболее точного и полного понятия игры необходимо рассмотреть несколько подходов к ее определению.

Подходя к определению понятия «игра» с исторической точки зрения, нужно сказать о его этимологии. Современное слово игра происходит от старославянского и древнерусского (с XI века) *игрь*, *играти* (шутливый) [3]. В этимологическом словаре Г.А. Крылова происхождение понятия описано так: «восходит к греческому *agos* – «восхваление божества пением и пляской». В этимологическом словаре А.В. Семенова можно встретить то же значение («пение с пляской»). Подобное значение можно встретить и в словаре Н.М. Шанского: от той же основы, что и др. – инд. *yájati* «чтить божество». Буквально – «пение с пляской».

В малом академическом словаре под редакцией А.П. Евгеньевой даны следующие определения слову «игра»:

1. Деятельность, занятия детей.
2. Занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т.п.
3. Свойственное некоторым винам и шипучим напиткам движение пузырьков газа.
4. Быстрая смена пятен света, красок и т.п.
5. Исполнение музыкального произведения.
6. Исполнение сценической роли.
7. Преднамеренный ряд действий, преследующий определенную цель; интриги, тайные замыслы.

Рассматривая игру с философской точки зрения, важно

упомануть труд Й. Хейзинги «Человек играющий». В нем Й. Хейзинга описывает игру так: «Это – некое поведение, осуществляемое в определенных границах места, времени, смысла, зримо упорядоченное, протекающее согласно добровольно принятым правилам и вне сферы материальной пользы или необходимости. Настроение игры – это настроение отрешенности и восторга, священное или праздничное, в зависимости от того, является ли игра священнодействием или забавой» [4]. Йохан Хейзинга исследовал разнообразные проявления культуры, чтобы раскрыть в них игровую природу. По мнению философа, в любых делах, даже самых как нам кажется серьезных, люди играют. Й. Хейзинга называл это «агональным инстинктом» – скрытым желанием достичь успеха, одержать победу.

Л.С. Выготский в своей работе «Воображение и творчество в детском возрасте» писал о том, что игра является первым способом творческого проявления ребенка, а именно «творческой переработкой пережитых впечатлений» [5]. В то же время, сравнивая воображение ребенка и подростка, Выготский утверждал, что с процессом полового созревания происходит и созревание фантазии: «в эту пору у подростка созревает и подытоживается его большой опыт; вызревают так называемые постоянные интересы, быстро свертываются интересы детские и в связи с общим созреванием получает окончательное оформление и деятельность его воображения» [5]. Стоит отметить, что говоря об игре как форме творчества, Л.С. Выготский имеет в виду именно ролевую игру.

Заслуживает внимания позиция исследователей С.В. Санниковой и Т.Е. Крамар, раскрывающих потенциал ролевой игры, как эффективного средства создания коммуникативной направленности уроков иностранного языка. Ролевая игра, как очень доступная модель общения ... позволяет организовать и проводить как групповые, так и парные, и индивидуальные формы работы на уроке. Участвуя в ролевых играх, учащиеся получают основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и на уроке, и в Интернете, что является главной целью обучения иностранному языку [6].

В исследовании М.С. Кагана «Человеческая деятельность

(опыт системного анализа)» отмечается другая точка зрения, вводится термин «чистая игра» – «игра в игру», ряд самоцельных и самодовлеющих действий, не являющихся отражением жизненной реально-сти, а замкнутых в пределах обусловленной некими условными правилами специфической формы общения людей» [7]. Такая игра, по его мнению, присуща не только людям, но и, существуя задолго до людей, была и остается свойственна в том числе животным, тогда как ««художественная игра» рождается только у человека» [7].

Ирвинг Гофман, американский социолог и психолог, рассматривал игру как одну из основных форм социальных взаимодействий. Для И. Гофмана игра является способом, с помощью которого люди создают и обмениваются символами и ролевыми ожиданиями в социальном контексте. В игре люди представляют себя в определенных ролях и взаимодействуют между собой на основе принятых правил и ожиданий. По сути, игра олицетворяет символическую реальность, которая существует параллельно с реальным миром. Для И. Гофмана игра имеет несколько основных функций. Во-первых, она позволяет людям экспериментировать с различными ролями и идентичностями, пробовать на себе различные поведенческие стратегии. Во-вторых, игра способствует социализации и формированию социальных навыков через взаимодействие с другими игроками. И, наконец, игра обладает развлекательной функцией, позволяя людям отвлечься от повседневной рутины и насладиться самим процессом игры.

Ж. Пиаже считал, что игра является важным средством развития познавательных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Она помогает им исследовать мир, развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству. Пиаже выделял четыре типа игр, каждый из которых присущ разной стадии развития интеллекта:

1. Сенсомоторные игры. Это игры, в которых младенцы и маленькие дети исследуют окружающий мир с помощью своих сенсорных и двигательных навыков. Они с большим интересом исследуют окружающие предметы, поворачивая их, нажимая и подталкивая. Это позволяет им открывать и понимать новые физические свойства предметов и развивать свои

сенсомоторные навыки.

2. Функциональные игры. Это игры, в которых дети начинают использовать предметы в качестве инструментов для достижения конкретных целей или для решения проблем. Например, использование кубиков для строительства, пластилина для лепки и так далее.

3. Символические игры. В таких играх дети могут использовать символические объекты, заменяя ими реальные, и использовать их в ролевых играх, таких как «дочки-матери», игра в «доктора» и «пациента» и так далее.

4. Игры с правилами. В таких играх дети начинают следовать установленным правилам, а затем могут и создавать их самостоятельно. К таким играм относятся, например, настольные игры.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что на данный момент существует большое многообразие подходов к определению понятия «игра», при этом каждый из подходов утверждает о том, что игра выполняет множество важных функций и ролей в жизни ребенка. Она способствует развитию его когнитивных, социально-эмоциональных и физических навыков, а также помогает формировать ценности, нормы и социальные связи. Все это приводит к выводу о том, что игра является важным инструментом в обучении, воспитании и личностном развитии.

Выделенные нами преимущества игровых технологий в процессе обучения иностранному языку подтверждают нашу мысль о том, что игры направлены на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету. Игровые технологии способствуют личностно-ориентированному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Санникова С.В., Николайчик Е.С. Педагогический феномен игровых технологий на уроках английского языка. – Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» – «Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики» 9 ноября 2018 г. г. Нижневартонск. – Сс. 89 – 92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32533223>

[2] Санникова С.В., Степичев П.А.. Игры на уроке английского языка: от теории к практике. – Актуальные проблемы современного иноязычного образования Сборник статей №4 [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Ю.Умеренков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2016.

[3] Волкова И.И. Понятийные трансформации слова «игра» в практике изучения игровых коммуникаций // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10-15. – С. 3481-3485; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33090> (дата обращения: 21.03.2023).

[4] Хейзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры / пер. с гол., сост. и вступ. ст.д. В. Сильвестрова; коммент.д. Э. Харитоновича. – М.: Прогресс-Традиция, 1997. – 416 с.

[5] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

[6] Санникова С.В., Крамар Т.Е. Интенсификация обучения английской диалогической речи средствами ролевой игры. – Актуальные проблемы современного иноязычного образования Сборник статей №4 [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Ю.Умеренков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2016.

[7] Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.

[8] Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: канон-пресс, 2000.

[9] Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.; Л., 1932. – 412 с.

[10] Пиаже, Ж.Ж. Психология интеллекта/ Ж.Ж. Пиаже – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.

[11] Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: в 6 т., т. 4. М.: Педагогика, 1984, 480 с.

© А.Д. Сушкова, С.В. Санникова, 2024

*В.И. Терехов,
преподаватель,
ГБПОУ КК «Пашиковский
сельскохозяйственный колледж»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме подготовки специалиста среднего звена в области ветеринарии. Определена важность профессионально-нравственного воспитания в процессе обучения и последующей адаптации и востребованности будущих специалистов в социуме, как профессионалов.

Ключевые слова: профессионально-нравственное воспитание, ветеринария, ветеринарный фельдшер/

Одной из проблем, сдерживающих экономическое и социальное развитие любого общества и любой страны является дефицит кадрового потенциала. Любому производству и службе постоянно требуются квалифицированные, коммуникабельные, с активной жизненной позицией специалисты. Не исключением в этом плане является и ветеринария, которая сегодня в стране представлена федеральной, государственной, ведомственной, производственной и частной службами. Ежегодно образовательные учреждения как высшего, так и среднего профессионального уровня осуществляющие подготовку студентов по специальности «Ветеринария», свидетельствуют о своей полной заполняемости и наличии конкурсного отбора абитуриентов. Материально-технический уровень нынешних образовательных учреждений сегодня достаточно высок, поэтому в качественной профессиональной подготовке выпускников сомневаться нет повода, однако, как показывает статистика, не все выпускники могут адаптироваться и закрепиться в профессиональной среде и причина в этом не столько финансовая, сколько, прежде всего этическая и

морально-нравственная. Переоценка собственной значимости и профессиональных потенций, отсутствие дисциплины и ответственности за порученное дело у молодых специалистов зачастую заканчивается их «отторжением» из коллектива и даже из профессии.

В процессе осуществления своей трудовой деятельности ветеринарные специалисты в первую очередь руководствуются Законом о Ветеринарии, однако, зачастую приходится руководствоваться не уставными, а морально-нравственными принципами, которые имеют не меньшее значение в достижении положительного результата при решении профессиональных задач.

Исходя из ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария», ветеринарный фельдшер должен обладать целым рядом общих компетенций, согласно которым он обязан выступать не только в роли специалиста в области ветеринарии, а еще и в роли организатора, руководителя, пропагандиста, технолога, но, прежде всего, должен быть человеком с высокой требовательностью и ответственностью перед собой, коллективом и потребителями.

Основные образовательные программы высших учебных заведений предусматривают изучение таких дисциплин как «Ветеринарная деонтология», «Введение в специальность», «История ветеринарии», «Профессиональные коммуникации», цель преподавания которых, как раз и заключается в профессиональном воспитании будущих специалистов и выработки у них высоких морально-нравственных и этических принципов в трудовой деятельности. К сожалению, образовательные программы средних специальных образовательных учреждений не предусматривают подобные дисциплины, поэтому приобретение знаний и умений реализовать общие профессиональные компетенции, будущие ветеринарные фельдшера осуществляют при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В связи с чем, на плечи преподавателей профессиональных дисциплин должна ложиться большая ответственность за формирование у будущих специалистов высокого морально-этического, нравственного и

патриотического духа. На собственных примерах, на примерах ветеранов, известных ученых, авторитетных производственников, бывших выпускников, добившихся высоких успехов в трудовой деятельности, необходимо постоянно проводить воспитательную работу со студентами.

Для того чтобы будущий специалист был в состоянии организовать собственную деятельность, смог принимать самостоятельные решения в различных профессиональных ситуациях, работать в коллективе, быть коммуникабельным, пользоваться уважением коллег, руководства и потребителей необходимо на протяжении всего периода обучения вырабатывать у студента положительные качества.

В этой связи следует перечислить те качества ветеринарного фельдшера, которые ему в большей мере будут необходимы для полноценной реализации в профессиональной деятельности и которые должен сформировать у него педагогический коллектив.

Прежде всего, ему необходима любовь к профессии, поскольку только человек искренне любящий физически и психологически трудную, ответственную, хлопотную и опасную работу сможет в ней задержаться и реализоваться как профессионал. Поэтому задача преподавателя заключается не в «сглаживании углов», а честно и открыто готовить студентов, как к предстоящим трудностям, так и к тем положительным эмоциям, которые получает ветеринар, видя благодарные глаза хозяина и его выздоровевшего питомца. Любовь к профессии проявляется лишь у тех ветеринарных специалистов, которые знают свою профессию, добросовестно относятся к ней, любят животных и не равнодушны к людям.

Успеха в профессии добивается тот специалист, который умеет выслушать, проявить сочувствие, душевность, доброту и отзывчивость. Очень часто успех лечения зависит от того поверил ли тебе хозяин животного, смог ли ты его убедить в своей правоте в постановке диагноза и назначенной схемы лечения, насколько ты вызвал у него симпатию. Немаловажное значение в развитии симпатии и доверия у владельцев животных и коллег к молодому специалисту имеют такие критерии как культура речи и поведения, дисциплина, внешний вид. Без

всякого сомнения, употребление грубых и бранных слов, уличного сленга, позерство, надменность, высокомерие, равнодушие, невнимательность, брезгливость будут отталкивать окружающих. Напротив, доброта, несуетливость, терпимость, внимательность и уважительное обращение вызывают доверие и симпатию.

В настоящее время молодые люди увлекаются нанесением нательных рисунков (тату), зачастую они просто бессмысленны, некачественно выполнены, уродливы и уже одно это может характеризовать человека, который реализуется не через свой ум, способности, умения, знания, а через вычурность, показушность, дерзость. В этом ключе воспитательная роль преподавателя огромна, поскольку он может аргументировано объяснить ненужность и даже вредность разукрашивания собственного тела, что студенчество проходит, а впереди взрослая жизнь и старость. Небрежный вид, излишний макияж или небритость, неприятный запах так же могут характеризовать молодого специалиста не с лучшей стороны.

Требование преподавателей профессиональных дисциплин к ношению студентами белых халатов и запрет рваных джинсовых брюк и коротких маечек это не прихоть, это начало воспитания у будущего ветеринарного фельдшера трудовой дисциплины, соблюдения мер безопасности и культуры на рабочем месте.

Безусловно, на студента большое воспитательное воздействие оказывает сам преподаватель, прежде всего его отношение к работе и студентам, его внешний вид и увлеченности. Если преподаватель работает без энтузиазма, без личной проработки даваемого материала, без стремления к самообразованию он становится малозаметным, не интересным и не авторитетным для студентов. Поэтому, развивая тему профессионального воспитания студентов, необходимо помнить и о профессиональном воспитании самих преподавателей, которые не должны заикливаться на достигнутом. Интересный преподаватель – это инициативный, заводной, целеустремленный, знающий, строгий, требовательный, но справедливый, добрый и с чувством юмора человек. Большой толчок в плане активизации подобной работы (особенно для

молодых преподавателей), на мой взгляд, являются чемпионаты профессионального мастерства и олимпиады по специальности или по отдельным дисциплинам, участие в конференциях, организация и ведение студенческих научно-исследовательских кружков.

Таким образом, профессионально-нравственное воспитание имеет огромное значение в образовательном процессе и формировании у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, которые помогут им найти себя в трудовой деятельности.

© *В.И. Терехов, 2024*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Дедкова,
магистрант 3 курса заочного
обучения напр. «Психолого-
педагогическое образование»,

К.Н. Апушкина,
к.п.н., ст. преподаватель,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ ОПТИМИЗМ» В НАУКЕ

Аннотация: в статье рассмотрен феномен социального оптимизма в науке, выделены его психологические функции.

Ключевые слова: оптимизм, социальный оптимизм, функции социального оптимизма.

Исследования показывают, что социальный оптимизм помогает людям более эффективно справляться со стрессом и достигать своих целей. В настоящее время все более актуальным становится вопрос о том, что мы вкладываем в понятие «социальный оптимизм».

Важно отметить, что во все времена оптимизм символизировал не только веру, но и убеждение в возможности лучшего будущего, в возможности торжества добра над злом, победы справедливости над несправедливостью.

С.И. Ожегов, определяет оптимизм, как «бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек во всем видит светлые стороны, верит в будущее, в успех, в то, что в мире господствует положительное начало, добро» [6, с. 876].

Социальный оптимизм в словаре определен, как духовное состояние людей, характеризующееся положительным восприятием действительности и уверенностью в возможностях улучшения жизни [4].

В общественных науках социальный оптимизм часто рассматривается как одна из характеристик социального настроения – доминантной характеристики общественного

сознания и готовности его реализовать на практике с определенной ценностной установкой [9]. Социальный оптимизм считается индикатором реализации основных социальных потребностей, измеряя его как уверенность респондентов в том, что ситуация в стране будет улучшаться, что страна движется в правильном направлении [2].

В отечественных общественных науках социальный оптимизм и социальные ожидания в целом часто рассматриваются как одна из характеристик социального настроения – доминантной характеристики общественного сознания и готовности его реализовать на практике с определенной ценностной установкой [7, с. 34].

В педагогике Ю.В. Андреева представляет социальный оптимизм как профессионально-личностное качество педагога в следующих контекстах:

1) профессионально-нравственного совершенствования (отношение личности к себе и избранной ею педагогической профессии);

2) педагогической культуры (положительная оценка достижений учащихся, выраженная в словесной форме: похвала, одобрение, которые в рамках педагогической деятельности становятся педагогическими приемами поощрения познавательной активности тех, кто учится, т.е. отношение преподавателя к другим, к окружающим);

3) мастерства создания ситуации успеха (реальное воплощение идеи оптимизма учителя) [1, с. 39].

В свою очередь, О.В. Хухлаева выделяет ступени педагогического оптимизма, по своей сути совпадающие с контекстами понимания педагогического оптимизма Ю.В. Андреевой:

Педагог как образец оптимизма:

- обучение способу мышления;
- эмоциональное заражение.

2. Грамотно организованное поощрение:

- вижу сейчас;
- верю, что будет завтра;
- надеюсь, что будет в будущем.

3. Грамотная реакция на ошибки:

- сопереживаю;
- помогаю найти обучающее воздействие [10].

Педагог, используя принцип педагогического оптимизма, может вселить веру в собственные силы воспитанника. Однозначно для того, чтобы обучаемый смог поверить в свои силы, увериться в собственных способностях, сам педагог также должен обладать оптимистичной культурой взаимоотношений с учениками, быть оптимистичным.

В психологической литературе социальный оптимизм понимается, прежде всего, как генерализованное ожидание благополучного преодоления тех или иных конкретных социальных проблем в будущем: преступности, коррупции, социального неравенства, экономических кризисов и подверженности катастрофам [3, с. 135].

С точки зрения Т.А. Нестик, социальный оптимизм как психологический феномен включает в себя два ключевых компонента: во-первых, генерализованное ожидание благополучного преодоления тех или иных конкретных социальных проблем в будущем; и во-вторых, коллективную самоэффективность – убеждение членов группы в способности совместными усилиями организовать и реализовать действия, необходимые для достижения тех или иных целей [5, с. 2].

Довольно часто в качестве одного из компонентов оптимизма психологи рассматривают счастье. При этом не существует общепринятого мнения о соотношении этих феноменов. Одни исследователи считают, что оптимизм – независимое от переживания счастья явление. Другие полагают, что счастье и оптимизм объединяет переживание позитивных эмоций и т.д. [8, с. 6].

Ниже представим общие принципы социального оптимизма:

Вера в прогресс: Один из основных принципов социального оптимизма заключается в уверенности в прогрессе и улучшении общественной жизни. Социальные оптимисты верят, что со временем люди и общество могут достичь лучших результатов и уровня жизни.

Оптимистическое видение будущего: социальные оптимисты часто имеют оптимистическое видение будущего и

верят, что общество может стать более справедливым, равноправным и процветающим. Они стремятся к достижению этой цели и действуют в соответствии с этим.

Активное участие: социальные оптимисты активно участвуют в общественной жизни и работают над улучшением условий жизни для всех людей. Они реализуют свои идеи и предлагают конструктивные решения для решения социальных проблем.

Солидарность и сотрудничество: социальные оптимисты признают важность солидарности и сотрудничества в обществе. Они исходят из того, что люди могут работать вместе, чтобы преодолеть трудности, и считают, что сотрудничество может привести к лучшим результатам для всех.

Социальная справедливость: социальные оптимисты стремятся к достижению социальной справедливости, уравниванию возможностей и сокращению неравенства. Они активно борются за справедливость и защищают права всех людей, особенно тех, кто находится в уязвимом положении и т.д.

Также социальный оптимизм выполняет ряд психологических функций, важнейшими среди которых является функция инструментальная (облегчение постановки коллективных целей и решения проблем в совместной деятельности), спланирующая (поддержание доверия и взаимопомощи членов группы друг к другу) и защитная (защита позитивной групповой идентичности и психологического благополучия членов группы, проявляющаяся в нереалистических позитивных ожиданиях) [5, с. 3].

Социальный оптимизм и пессимизм являются противоположными понятиями, которые обозначают отношение человека к своей жизни, окружающему миру и будущему. Социальный оптимизм предполагает положительное отношение к окружающей среде, веру в лучшее будущее и уверенность в социальных изменениях. В то время как, пессимизм означает отрицательное отношение к жизни, окружающему миру и скептическое отношение к будущему.

Исходя из представленного выше определения, можно отметить, что понятия социального оптимизма, счастья,

благополучия можно считать синонимами. Так как исследование всех перечисленных процессов направлено на выявление общих положительных настроений, которые бытуют в современном обществе. На наш взгляд социальный оптимизм – это стремление к положительным изменениям в обществе и вера в то, что такие изменения возможны. Это позитивный взгляд на мир и уверенность в том, что люди, работая вместе, могут создать лучшее будущее для себя и для других.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Ю.В. Феномен оптимизма в философии и педагогике XX века в контексте создания ситуаций успеха по типам радости. – СПб.: Научное издание, 2023. – 272 с.

[2] Гончаров С. Ожидания от будущего: взгляды оптимистов и пессимистов [Электронный ресурс] // Левада-центр. – 2020. 24 ноября. URL: <https://www.levada.ru/2020/11/24/ozhidaniya-ot-budushhego-vzglyady-optimistov-i-pessimistov> (дата обращения: 22.11.2022).

[3] Донцов А.И., Зеленев И.А. О связи категоризации социального окружения («своих», «чуждых», «иных») с оптимизмом/пессимизмом у россиян // Развитие личности. – 2010. – №1. – С. 134-150.

[4] Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/termin/socialnyi-optimizm.html> (дата обращения 18.12.2016).

[5] Нестик Т.А. Социальный оптимизм в условиях кризиса: от защитных механизмов к постановке совместных целей // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2-3 февраля 2023 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2023. – С. 140-145.

[6] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

[7] Парыгин Б.Д. Общественное настроение. – М.: Мысль, 1966. – 327 с.

[8] Посохова С.Т. Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл // Вестник Санкт-

Петербургского университета. Социология. – 2009. – №1-1. – С. 5-7

[9] Тощенко Ж.Т. Социальное настроение – феномен современной социологической теории и практики // Социологические исследования. – 1998. – №1. – С. 21-34.

[10] Хухлаева О.В. Нужны ли в России в условиях кризиса оптимисты. Или что может сделать психолог для родителей, педагогов, учащихся // Точка ПСИ: Центр психологического сопровождения образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://tochkapsy.ru/archives/2439> (дата обращения: 24.01.2020)

© А.В. Дедкова, 2024