

***ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБЛАСТИ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(RECENT DEVELOPMENTS
IN THE FIELD OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
5 февраля 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (RECENT DEVELOPMENTS IN THE FIELD OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Последние тенденции в области науки и образования [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,85 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П108

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 5 февраля 2019 года.

Объем издания: 1,85 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ю. Андрушкевич, И.С. Полянская Селен в пищевых и кормовых добавках	8
К.Н. Соколова Восстановление городской среды, загрязненной человеком и продуктами его жизнедеятельности биотехнологическими методами	14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Галиахметов, А.Е. Сидоров Асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором	18
Х.Л. Губжоков, А.А. Мусуков, М.И. Расулов Методика и результаты испытаний распылителей форсунок автотракторных дизелей	22
Х.Л. Губжоков, А.А. Камбиев, И.А. Созаев К вопросу оценки влияния пестицидов на окружающую среду	26
А.М. Жарылгазинов Использование алюминий содержащих ферросплавов при внепечной обработке стали	31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Н. Ершова, Н.М. Баранов, И.С. Полянская Программа «Школьное мороженое с йодом»	36
Е.С. Шигина, И.С. Полянская Древние и современные концепции обогащения молочных продуктов	42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Вахтина Эмиссионная политика корпорации	53
А.А. Ekimova, Y.E. Klishina Social insurance fund of the Russian Federation, its formation	57
Г.А. Мкртчян Управление рисками корпорации	60

В.В. Слесарев Подходы к определению правонарушений коррупционной направленности: исторический аспект	64
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Алёхина Налогообложение субъектов малого бизнеса	74
С.О. Алёхина Лишение родительских прав и восстановление родительских прав	77
Э.В. Алиев Криминалистическая профессиональная подготовка сотрудников следственного комитета Российской Федерации	80
Ю.А. Калининцева «Хромающие» отношения в международном частном праве	86
В.В. Кихтенко Налоговая правосубъектность организаций	90

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Агафонова, О.Н. Жиркова Сказкотерапия как инновационная технология, применяемая в работе с детьми ОВЗ	92
И.А. Вишневская, И.Г. Рябова Управление персоналом в условиях детского оздоровительного лагеря	98
П.Б. Волков К вопросу социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении	102
С.М. Володько, Е.С. Сидельникова Основные тенденции в организации иноязычного образования в Республике Беларусь: проблемы, инновации, перспективы	106
Дж. Дж. Гатаева Основы правового воспитания в педагогике	118
Т.В. Гладких Первые опыты стволового слуховой имплантации в России: новейшие сурдопедагогические технологии реабилитации глухих людей	123

<i>Н.В. Ключева</i> Организация развивающей среды в ДОО как фактор управления качеством дошкольного образования	127
<i>А.Н. Сянин</i> Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО	134
<i>А.И. Тайтелиева, Ф.Х.Калдыбаева</i> Сәлемің түзу болсын, бауырым!	141
<i>Д.Е. Ярков, А.Д. Яркова</i> Проектная деятельность ученика в школе и дома. Приемы реализации целеполагания на уроке	145

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Е.С. Кулешова, Т.И. Горецкая, Д.С. Карпова</i> Кодекс этики как одна из основ фармацевтической помощи	149
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ю. Андрушкевич,
студент 1 курса
технологического фак-та,
И.С. Полянская,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

СЕЛЕН В ПИЩЕВЫХ И КОРМОВЫХ ДОБАВКАХ

Аннотация: Несмотря на то, что соединения селена являются ядовитыми, в настоящее время существует большое количество данных, свидетельствующих о том, что в концентрациях десятков микрограмм в сутки селен не только не вреден, но и крайне необходим для нормального функционирования организма человека и животных. Публикация посвящена изучению биологической роли селена и способов обогащения им пищевых и кормовых продуктов, добавок.

Ключевые слова: микроэлемент, селен, биодоступность

В организме содержится в среднем $3,5 \cdot 10^{-6}$ - $3,5 \cdot 10^{-5}$ % селена по отношению к общей массе или около 20 мг, а установленная физиологическая потребность для взрослых – 55 мкг/сут. (для женщин); 70 мкг/сут. (для мужчин) [1]. Физиологическая потребность для детей – от 10 до 50 мкг/сут. (введена в 2008 году). Верхний допустимый уровень потребления 300 мкг/сут. Таким образом, селен – истинный микроэлемент, с учетом латинского названия приставки, а конкретнее: микроэлемент второго порядка [2].

Селен – эссенциальный элемент антиоксидантной системы, обладает иммуномодулирующим действием на организм человека, нормализации гормонального фона, выведении из организма тяжелых металлов, предотвращении сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, процессов

старения организма и др. [3-6].

Основной путь поступления селена в организм – алиментарный: 90% селена человек получает с пищей и 10% – с водой. При дефиците селена уровень селеносодержащих белков снижен, однако включение микроэлемента осуществляется в первую очередь в наиболее важные белки и ткани – репродуктивные и эндокринные органы, мозг, сетчатка глаза.

В тканях большинства живых существ содержится от 0,01 до 1 мг/кг [7]. Интересно, что у человека в сетчатке немного селена – около 7 мкг, но у орла зоркого в сто с лишним раз больше – 870 мкг. Установлена прямая зависимость (на кроликах) между остротой зрения и содержанием селена в глазах [7].

У соединений селена выявлена различная биодоступность. Усвоение селена зависит от той химической формы, в которой он содержится в пище. Элементарный селен практически не усваивается по сравнению с селенитом натрия, но и менее ядовит. Если предельная концентрация элементарного аморфного селена в воздухе составляет 3 мг/м³, то для большинства его соединений – 0,2 мг/м³ в пересчёте на селен.

Наибольшим усвоением отличается селен органических соединений, который превращается в организме в биологически активную форму. Вот почему с белками продуктов селен всасывается легче, чем с неорганическими соединениями [3].

Селеновые дрожжи, в состав которых селен включается в процессе контролируемой ферментации, являются одним из наилучших источников биологически доступного органического селена [4].

В крови селен находится в виде свободных ионов, а также в составе соединений с белками, пептидами и аминокислотами. Биохимические функции селена определяют селеносодержащие белки. Известно более 10 селеносодержащих белков с атомом селена в активном центре [5]. Среди них:

– Селеновый гликопротеин, выполняющий функции селенового депо и антиоксиданта. Он также участвует в дезактивации тяжёлых металлов. В антиоксидантную систему селен входит совместно с аскорбиновой кислотой и витамином Е. При недостатке селена снижается эффективность всей

системы, в результате чего страдает иммунная система, клетки сердечной мышцы и др.

– Группа селеносодержащих оксидоредуктаз, (деойдиназа йодтиронина и др.) участвующих в метаболизме тиреоидных гормонов тироксина и трийодтиронина. При дефиците селена йод не в состоянии выполнить свою функцию синтеза гормонов.

– Селенопротеин – межклеточный белок, обнаруживаемый во многих тканях, преимущественно, в мышцах и мозге. Предполагается его участие в окислительно-восстановительных реакциях, влияние на развитие онкологических заболеваний.

– Селеносодержащие ферменты, катализирующие НАДФ-зависимое восстановление в цитозоле и АТФ-зависимую активацию селена с образованием селенофосфата.

– Глутатионпероксидаза участвует в процессах конденсации мужского гаплоидного генома, развитии мужской репродуктивной системы и предупреждении мужского бесплодия [6].

Селен и сера могут заменять друг друга в определенных структурах и реакциях. Однако сера при этом не способна выполнять те же функции, что и селен.

В составе антиоксидантной системы селен является естественным фактором защиты клеточных мембран от перекисного окисления липидов. Селен повышает неспецифическую резистентность (устойчивость) к действию повреждающих факторов радиационной, химической и биологической природы [7].

Соединения селена в физиологической концентрации спасают сельскохозяйственных животных от тяжёлых заболеваний, таких как беломышечная болезнь крупного рогатого скота и овец, пищевой гепатоз у свиней, экссудативный диатез у цыплят [8].

Однако в больших дозах селен, замедляя окислительно-восстановительные реакции у животных вызывает заболевание алколоиз, сопровождающийся выпадением шерсти, деформацией копыт и рогов. Известно, что избыток селена нарушает в организме животных и человека синтез аминокислоты метионина, недостаток которой приводит к

тяжёлым функциональным расстройствам [9].

Дефицит селена у людей приводит к болезни Кашина-Бека (остеоартроз с множественной деформацией суставов, позвоночника и конечностей), болезни Кешана.

Болезнь Кешана, или эндемическая миокардиопатия, была впервые выявлена в одноимённой провинции Китая с низким потреблением селена: менее 20 мкг в сутки. В основе этой болезни лежит тяжёлое дистрофическое поражение сердца. Сходные нарушения обнаруживаются у людей, находящихся на полном перенатальном питании, не содержащем нужного количества селена [8].

Однако эффективность дополнительного приёма селена в лечение и профилактике сердечнососудистых заболеваний и рака может быть только при действительной недостаточности этого элемента в пище, что характерно только для людей потребляющих, преимущественно продукты, выращенные на почвах бедным селеном [9, 10]. В России наиболее бедны селеном почвы Карелии, Ленинградской, Псковской областей, Верхнего Поволжья, Забайкалья, что связывают с каким-либо разрушающим воздействием плодородного слоя, в частности ледниковым [9].

При исследовании людей, проживающих на почвах с низким содержанием селена, показано, что дополнительный приём селена достоверно снижал частоту рака лёгких, простаты, а также всех видов рака в совокупности на 35-54%. При этом смертность от рака снижалась на 50% [11].

Селен помогает выводить из организма ионы тяжелых металлов, включая кадмий и мышьяк (что особенно важно для курильщиков) [12].

Учитывая то, что ребёнок получает селен в первые месяцы жизни исключительно от матери (продукты детского питания небезопасно обогащать селеном), особое значение приобретает обеспечение селеном женщин в течение всего периода беременности и грудного вскармливания [7].

Селен содержится в рыбе и морепродуктах, растительных продуктах, выращенных на почвах с нормальной концентрацией селена: белые грибы, шампиньоны, чеснок, орехи, семечки, крупы, капуста, виноград, апельсины и др.

При наличии физиологической концентрации селена в кормах животных, сельскохозяйственная продукция (яйца, мясо, молоко) также безопасно обогащается этим биоэлементом [13, 14].

К концентраторам селена относятся около 50 лекарственных растений, включая алоэ, боярышник, душицу, землянику лесную, лимонник китайский, мать-и-мачеху, пастернак, родиолу розовую, ромашку аптечную, солодку, чистотел эвкалипт [15].

И всё-таки, несмотря на то, что селен – незаменимый элемент питания, предупреждающий развитие многих заболеваний и играющий важную роль в антиоксидантной защите организма, клеточном иммунитете и др., широкое использование обогащённых селеном функциональных продуктов питания считается неблагонадёжным. В специализированных обогащенных продуктах рекомендуются придерживаться 15-50 % от суточной потребности, т.е. не более 25 мкг в день [9].

При этом предпочтительнее использовать опосредованное обогащение через корма животных, дрожжи с селеном, аминокислоты с селеном, как обладающие меньшими токсическими свойствами и большей биодоступностью по сравнению с селенитом.

Литература и примечания:

[1] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

[2] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии // Молочнохозяйственный вестник. – 2014. - № 1 (13). – С. 34-42.

[3] Оценка биодоступности органической и неорганической форм селена в опытах на растущих крысах / С. Н. Зорин [и др.] // Вопросы питания. – 2008. – Т. 77, N 6. – С. 72-74.

[4] Характеристики различных источников органического селена <http://global.alltech.com/russia/news>– Заглавие с экрана.

[5] Новокшанова А.Л. Биохимия для технологов в 2 ч.

Часть 2 2-е изд. Учебник и практикум. – М.: Юрайт. 2018. – 302 с.

[6] Варламова Е.Г., Новоселов В. И. Участие селен-содержащих белков в сперматогенезе млекопитающих // Успехи современной биологии. – 2012. – Т. 132. – № 4. – С. 370-380.

[7] Доценко А.В., Островская Е.А. Питание при беременности. – СПб.: Нева. – 20004. – 128с.

[8] Популярная библиотечка химических элементов. Кн. 1.– М.: Наука, 1983. – 575 с.

[9] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во – 2004.– 548 с.

[10] Varo P., Alfthan G., Huttunen J., et al. Nationwide selenium seleniumpsupplementation in Finland – effects on diet, blood, and tissue levels, and healdh // Selenium in biology and human health / Ed.R. F. Burk. – Springer-Verlag. – Stuttgard, New York, 1997. – S/ 467.

[11] Clark L.C., Combs G.F, Nurnbull B.WE/ et fl/ Effects of seleniumpsupplementation for camcer prevention in patients with careinoma in the skin/ – J/ Am. Med. Ass., 1996/ – 276/ – P. 1957.

[12] Эрл Л. Витамины и минералы. М.: Диалог. – 110 с.

[13] Препарат для улучшения здоровья и продуктивности животных и птиц: пат. 2652824. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 20, А 23К 50 / Полянская И.С., Закрепина Е.Н. и др. - 03.05.2018 Бюл. № 13.

[14] Способ производства функционального кормового продукта для сельскохозяйственных животных: пат. 2652155. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 10/28, А 23К 10/18 / Закрепина Е.Н., Полянская И.С. и др. 25.04.2018 Бюл. № 12.

[15] Агафонова И. Лекарственные растения против иммунодефицита <https://www.nkj.ru/archive/articles/2624/>–
Заглавие с экрана.

© К.Ю. Андрушкевич, И.С. Полянская, 2019

*К.Н. Соколова,
студент 3 курса
напр. «Биотехнология»,
e-mail: kceniasokolova@gmail.com,
науч. рук.: А.Н. Кудров,
Московский Политех,
г. Москва*

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ, ЗАГРЯЗНЕННОЙ ЧЕЛОВЕКОМ И ПРОДУКТАМИ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Аннотация: данная статья посвящена решению проблемы восстановления загрязненной городской среды, по средствам использования использовать Ольху черную и бактерий рода *Clostridium pasteurianum* для биотрансформации оксидов азота в фиксированные соединения, идущие на нужды растения.

Ключевые слова: Экология, биотехнология, биотрансформация, восстановление окружающей среды, ольха черная, азотофиксирующие бактерии.

Проблема восстановления окружающей среды, загрязненной человеком и продуктами его жизнедеятельности очень важна в наши дни. Из-за стремительного развития промышленности и транспорта влияние человека на окружающую среду лишь усугубилось, что негативно сказывается на экосистеме планеты в целом и в частности негативно влияет на человека.

В городской среде влияние загрязнение на человека только усугубляется из-за наличия большого количества транспорта, выделяющего особенно большое количество загрязняющих газов во время пробок и промышленности, которая может быть расположена в близи крупных городов и загрязнять окружающую природу отходами производства.

С физической стороны загрязнение окружающей среды опасно накоплением парниковых газов. Из-за увеличившегося его количества создается парниковый эффект, то есть солнечная

радиация беспрепятственно проходит к земле, но тепловое излучение планеты не способно уйти в космос. Из-за этого возникает эффект парника и средняя температура на планете начинает расти. Например, только за последние сто лет температура в северном полушарии земли увеличилась на 0,6 градуса Цельсия и прогнозируется ее увеличение в недалеком будущем до 5,8 градусов Цельсия. Но наибольшую опасность будет играть, не только непосредственное увеличение температура, но то, что из-за этого климат на планете начнет необратимо меняться. Появятся неожиданные заморозки и периоды жары, может увеличиться количество смерчей и ураганов, появление засушливых сезонов, там где этого ранее не наблюдалось и как следствие увеличение площади пустынь.

С химической стороны загрязнения наносят так же не малый урон. Во время различных производств в воздух городов и промышленных зон могут выбрасываться различные химические соединения, так например пары тяжелых металлов, таких как ртуть влияют при вдыхании на дыхательные пути, нервную систему, кишечник, печень и почки.

Городская среда влияет негативно на здоровье человека, что может проявляется например в увеличении числа заболеваний и в качестве основной социальной проблемы, на сегодняшний день, вызванной загрязнением окружающей среды стоит отметить выросшее число заболеваний и патологий у человека, проживающего в городской среде. Воздействие загрязнения окружающей среды на человека в основном физическое, но может также превратиться в нейро-аффекты в долгосрочной перспективе. Наиболее известными неприятностями для нас являются респираторные, в виде аллергии, астмы, раздражения глаз и носовых ходов, или другие формы респираторных инфекций.

Но подобные вещи можно предотвратить и один из способов это как раз контроль окружающей среды и в частности восстановление норм загрязнений в тех регионах, в которых наблюдаются отклонения от нормы. Это поможет предотвратить в будущем развитие многих заболеваний в качестве эпидемий и тем более не даст им перерасти в пандемию.

Для решения проблемы восстановление городской среды,

загрязненной человеком и продуктами его жизнедеятельности могут использоваться биотехнологические методы, некоторые из которых уже используются для восстановления и очищения сточных вод от загрязняющих веществ.

Как один из вариантов для решения проблемы восстановления городской среды, загрязненной выхлопами автомобилей и фабрик – это использование симбиоза между двумя биологическими видами. В городской среде наиболее полезен симбиоз между высшим эукариотом и diaзотрофом, способным фиксировать азот.

В качестве высшего эукариота наиболее рационально взять ольху черную. Данный вид растений произрастающий в зоне умеренного климата, в западной Азии, северной Африке, в Европе и частично в северной Америке, хотя в последней часто ведет себя агрессивно к местным видам. Ольха по отношению к интенсивности освещения не имеет ярко выраженных предпочтений, морозостойкая. Данному растению подходят разнообразные почвы, хорошо растет на болотистой местности, но так же способна произрастать на песчаных почвах, если грунтовые воды залегают не глубоко. На сильно увлажненных почвах способна расти в достаточно жарком климате. Живет от 50 до 100 лет, хотя некоторые особи доживают до 300 лет.

Ассоциации актиномицетов в клубеньках ольхи так же приспособлены к бедным песчаным или болотистым почвам, где недостаток азот для растений. Сами актиномицеты ольхи фиксируют азот не менее эффективно, чем клубеньковые актиномицеты бобовых.

Бактерии рода *Clostridium* способны использовать соли аммония, азотной кислоты и другие содержащие азот соединения в качестве источника азота для себя. На подходящей питательной среде данные бактерии способны усваивать от 10 до 12 мг азота на 1г сброженного сахара, а иногда и более. При плохих условиях показатель может упасть до 1мг на 1г сброженного сахара.

В качестве решения данной проблемы можно использовать Ольху черную с ее клубеньковыми аскомицетами и бактерий рода *Clostridium* для битрансформации оксидов азота в фиксированные соединения, идущие на нужды растения. Есть

и другие мутантные штаммы азотофиксирующих бактерий, способных синтезировать нитрогеназу и фиксировать азот в присутствии связанных соединений азота. Для получения необходимых свойств клубеньковых аскомицетов необходимо использовать методы биоинженерии и получить новые ГММ и возможно ГМО ольхи для улучшенного выживания в городской среде.

Ольха в данном случае будет вступать в симбиоз, обеспечивая микроорганизм и фиксировать часть углекислого газа из атмосферы, забирая тем самым из городского воздуха загрязнитель и тем самым восстанавливать городскую среду.

Использование древесины от деревьев, служивших подобным целям, не возможно, так как при ее обработке все загрязняющие вещества, что находились в древесине будут вновь попадать в окружающую среду. Поэтому потребуется либо захоронить данную древесину или вывести или подобрать вид организмов, способный нейтрализовать пагубное воздействие загрязнителей в древесине и использовать ее как субстрат для собственного роста.

© К.С. Соколова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Р.Р. Галиахметов,
А.Е. Сидоров,
КГЭУ,
г. Казань**

АСИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ

Во всех отраслях промышленности для вращения рабочих машин и механизмов используются электроприводы, созданные на основе применения асинхронных двигателей (АД), номинальным напряжением 220/380 В. Эти электродвигатели являются самыми массовыми потребителями электрической энергии. По экспертным оценкам на предприятиях РФ используются от 120 до 150 млн. единиц АД. Повсеместное применение АД обусловлено их высокой надежностью, сравнительно низкой стоимостью и приемлемыми эксплуатационными расходами. До 70% АД сосредоточено в энергоемких отраслях: горно-, нефте-, газодобывающей, металлургической, строительной и жилищно-коммунальном хозяйстве. Только в системах жизнеобеспечения городов России асинхронные электроприводы насосных агрегатов потребляют в год до 130 млрд. кВт/час электрической энергии. Например, на каждом крупном металлургическом предприятии, таком как ОАО «ММК» (г. Магнитогорск), ОАО «НЛМК» (г. Липецк), ОАО «Северсталь» (г. Череповец), установленная мощность АД напряжением 220/380, 380/660 В, мощностью от 1 до 100 кВт составляет от 70 до 120 МВт, в том числе, 30-40 МВт – электроприводы турбомеханизмов.

Асинхронными электроприводами потребляется 55-60% вырабатываемой в РФ электрической энергии. Главными показателями энергоэффективности электроприводов на основе АД являются: потребляемый из электросети ток, электрический КПД, коэффициент мощности, энергетический КПД, расход электроэнергии на единицу выпускаемой продукции. Главным недостатком АД является невысокий $\cos\varphi$, который не

превышает 0,8-0,92. Для АД величина потребляемого тока на 25-40% определяется индуктивной реактивной и на 60-75% активной составляющими. Реактивная составляющая тока возбуждает вращающееся магнитное поле двигателя. Энергия магнитного поля в механическую энергию не преобразуется. В наилучших режимах работы АД, при электрическом КПД 80-92% и $\cos\varphi=0,8-0,9$, энергетический КПД составляет 64-83%. При неоптимальных нагрузках энергетический КПД снижается до 52-70%. Реактивный ток создает в системе электроснабжения и электроприводе падение напряжения, вызывает непроизводительные потери активной мощности. Даже при наилучших режимах работы АД теряется 9-16% электрической энергии из-за сравнительно низкого $\cos\varphi$, что снижает энергоэффективность электропривода.

Учитывая масштабы применения АД, их средний коэффициент загрузки ($K_z=0,75$), коэффициент использования технологического оборудования ($K_i=0,6$), коэффициент потерь из-за реактивных токов ($K_Q=0,09-0,16$), только по трем крупнейшим металлургическим комбинатам РФ, установленная мощность двигателей которых около 210-360 МВт, потери электрической энергии в год составляют 75-128 млн. кВт/час [4].

Одной из причин невысокого энергетического КПД АД является их конструктивная особенность – наличие электротехнической стали и катушек индуктивности обмоток электрической машины, а также проектирование и изготовление их по критерию минимума затрат, выгодной только для производителя. При этом производитель полагает, что компенсацию реактивной мощности АД потребитель осуществит самостоятельно за счет эксплуатационных затрат. Зарубежные фирмы (AEG, ABB) производят энергосберегающие АД, увеличивая массу активных материалов – меди и электротехнической стали. Однако это ведет к существенному удорожанию двигателя. Из их опыта известно, что увеличение КПД на несколько процентов ведет к увеличению меди на 20-25%, алюминия на 10-15%, электротехнической стали на 30-35%. Увеличение электрического КПД АД сопровождается некоторым снижением его номинального $\cos\varphi$. В конечном итоге энергетический КПД

увеличивается незначительно или сохраняется на первоначальном уровне [5].

Вопросам повышения энергоэффективности электроприводов промышленных предприятий посвящены работы многих отечественных научных школ, а также известных ученых в области электромашиностроения, электроэнергетики и энергопотребления. Наиболее значимые результаты в решении обозначенной проблемы достигнуты в Московском энергетическом институте (техническом университете) при активном участии Ильинского Н.Ф., Копылова И.П., Беспалова В.Я., Ключева В.И., Микитченко А.Я., Федорова А.А., Веникова В.А. и др.

Директивные материалы правительства РФ регламентируют нормативное значение коэффициента мощности $\cos\varphi=0,9$. Однако эта величина достигается преимущественно в электросетях среднего и высокого напряжений (35-110 кВ). В низковольтных сетях напряжением 0,4 кВ, от которых питается до 60% АД, повышение $\cos\varphi$ до приемлемого уровня известными способами экономически не всегда оправдано, поэтому, зачастую, не применяется.

В этой связи актуальным и практически значимым для развития экономики страны является решение задач, направленных на повышение энергоэффективности асинхронных электроприводов промышленных установок напряжением до 1000 В, в частности 3-х фазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором как основного исполнительного элемента электропривода.

Литература и примечания:

[1] 13. Антонов М.В. Технология производства электрических машин / М.В. Антонов, Л.С. Герасимова. М.: Энергоиздат, 2012. – 512 с.

[2] 14. Видеман Е., Келленбергер В. Конструкции электрических машин. / Сокращенный перевод с немецкого Б. А. Цветкова. Под редакцией Б. Н. Красовского. Издательство Энергия, Ленинградское отделение, 1972.

[3] 15. Справочник по электрическим машинам. В 2-х т. / Под общей ред. И.П. Копылова и Б.К. Клокова. Т. 2. М.:

Энергоатомиздат, 1989. – 688 с.

© *Р.Р. Галиахметов, А.Е. Сидоров, 2019*

Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
А.А. Мусуков,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
М.И. Расулов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **shek-fmer@mail.ru,**
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик,

МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ РАСПЫЛИТЕЛЕЙ ФОРСУНОК АВТОТРАКТОРНЫХ ДИЗЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлены методика и результаты испытаний распылителей форсунок автотракторных дизелей.

Ключевые слова: дизель, распылитель, форсунка, испытание, мощность, момент, ресурс

Результаты безмоторных испытаний распылителей.

Подвижность иглы распылителя, за исключением исходного этапа, определялась по звонкости впрыска на приборе КИ-3333 и по подвижности на приборе ПУФ-3. Поскольку полученные данные, характеризующие подвижность иглы по каждому прибору, противоречивы, в дальнейшем рассматриваются только результаты определения подвижности по звонкости впрыска на приборе КИ-3333 [1, 2].

На исходном этапе имели глухой впрыск только три распылителя. Далее динамика изменения этого параметра характеризуется тем, что у большинства распылителей впрыск изменялся со звонкого на глухой и наоборот. Только у трех распылителей впрыск оставался без изменений в течение всего

периода испытаний.

Наибольшее число распылителей (13 шт.) имели глухой впрыск на втором этапе. С третьего по пятый этапы число таких распылителей было 10 шт., то есть половина из всего массива, на шестом этапе 7 из 17 и на восьмом, заключительном, этапе 15 из 20, то есть 75%.

На втором контрольном этапе, то есть после наработки 1000 моточасов, у девяти распылителей качество распыливания стало плохим. Однако на последующих этапах качество распыливания у этих распылителей восстановилось.

Герметичность по запирающему конусу. При определении этого параметра на исходном этапе испытаний взяты только распылители, показывающие хорошую герметичность.

На первом этапе у двух распылителей, а на втором этапе у семи распылителей герметичность нарушилась. Это сочеталось с ухудшением качества распыливания, что объясняется процессом приработки деталей распылителя. Последнее подтверждается тем, что на последующих этапах, то есть после окончания приработки, герметичность и качество распыливания у этих распылителей восстановились. Нарушение же герметичности у двух распылителей на шестом этапе, то есть после наработки 2800...3000 моточасов, и у одиннадцати – на седьмом и восьмом этапах, после наработки 3500...4000 моточасов, уже является следствием износа запирающих конусов иглы и корпуса распылителя.

Гидроплотность. По этому параметру на исходном, втором и четвертом этапах наблюдается значительный разброс значений. Соответственно, и величина среднего квадратичного отклонения по всему массиву распылителей достигает на этих этапах: 12,1; 11,4; 9,9 с. Характерно, что гидроплотность отдельных распылителей на втором этапе по сравнению с первым возросла с 10,5 до 13,9 с.

В целом динамика изменения гидроплотности в процессе наработки характеризуется ее снижением, особенно значительным на последних трех этапах. На исходном этапе величины гидроплотности всех распылителей не выходили за границу допуска, равную 5 с. На пятом и шестом этапах количество распылителей, выходящих за указанный допуск,

составляет, соответственно, 5 и 12 шт., или 25 и 60 %. На седьмом и восьмом этапах их стало 13 шт., или 65%.

Эффективное проходное сечение. Динамика изменения эффективного проходного сечения характеризуется его снижением на первом и втором этапах на $0,003$ и $0,005$ мм² по сравнению с исходным этапом. Далее его величина возрастает, достигая на восьмом этапе $0,255$ мм². Увеличение составляет $0,031$ мм² по сравнению с исходным этапом и $0,036$ мм² по сравнению со вторым этапом.

Ход иглы распылителя. Величина хода иглы в процессе наработки возрастает, как по каждому отдельному распылителю, так и по всему массиву. Среднее увеличение по всему массиву (всем комплектам) за период испытаний составило $0,06$ мм.

Цикловая подача на номинальном режиме. На этом режиме цикловая подача практически остается постоянной на всех этапах, за исключением второго. Среднее значение цикловой подачи на втором этапе оказалось меньше на $2,2$ мм³/цикл по сравнению с остальными этапами. Указанное уменьшение цикловой подачи объясняется снижением эффективного проходного сечения распылителей на этом этапе.

В процессе наработки цикловая подача на режиме перегрузки незначительно уменьшилась и составила $3,0$ мм³/цикл, или 3,5%.

Результаты моторных испытаний.

Установлено, что разброс значений мощности по цилиндрам незначителен. Среднее квадратичное отклонение находится в пределах $0,1 \dots 0,05$ кВт. Удельный расход топлива в процессе наработки распылителей за весь период испытаний увеличился на 31 г/кВт·ч, или на 11,2%, что несколько выше по сравнению с величиной снижения мощности, отмеченной ранее.

Разброс значений удельного расхода топлива по всему массиву распылителей значителен. Среднее квадратичное отклонение достигает на третьем этапе $20,9$ г/кВт·ч.

Показатели полнокомплектного двигателя на номинальном режиме. В среднем по всем комплектам на восьмом заключительном этапе мощность снизилась на $3,6$ кВт и достигла значения $51,5$ кВт, близкого к границе нижнего

предела 51,24 кВт (снижение на 7%).

Часовой расход топлива сначала снизился, достигнув на четвертом этапе 14,0 кг/ч по сравнению с 14,6 кг/ч на исходном этапе. Далее он начал увеличиваться и на восьмом заключительном этапе достиг 15,5 кг/ч. Удельный расход топлива за период испытаний в среднем по всем комплектам увеличился на 37,0 г/кВт·ч, или на 14,0%. Учитывая, что часовой расход топлива увеличился незначительно, указанное увеличение удельного расхода произошло, в основном, из-за снижения мощности.

Показатели полнокомплектного двигателя на режиме перегрузки. Максимальный эффективный момент за период испытаний в среднем по всем комплектам снизился на 26 Н·м, или на 9,8%. Изменение часового расхода топлива на этом режиме аналогично изменению его на номинальном режиме. Удельный расход топлива на режиме перегрузки за весь период испытаний в среднем по всем комплектам увеличился на 22 г/кВт·ч, или на 8,1%.

Таким образом, результаты моторных испытаний контрольного двигателя с опытными распылителями показывают, что после наработки распылителями 4000 моточасов снижение динамических показателей двигателя (мощность и момент) приблизилось к границе допуска 7%, предусмотренной методикой исследования, то есть распылители имеют незначительный остаточный ресурс.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А., Батыров В.И., Карданов К.Х. Исследование предельного состояния распылителя форсунок автотракторных дизелей / АгроЭкоИнфо.– 2018.– № 2 (32).– С. 48.

[2] Шекихачев Ю.А., Батыров В.И., Карданов К.Х. Основные пути повышения стабильности параметров топливоподачи тракторных дизелей / АгроЭкоИнфо.– 2018.– № 2 (32).– С. 55.

© Х.Л. Губжоков, А.А. Мусуков, М.И. Расулов, 2019

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
А.А. Камбиев,
студент 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
И.А. Созаев,
студент 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: shék-fmep@mail.ru
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик,*

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПЕСТИЦИДОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу последствий негативного воздействия химических препаратов, в частности, пестицидов, на окружающую среду.

Ключевые слова: сельское хозяйство, пестицид, окружающая среда, атмосфера, почва, вода, безопасность

Основные требования к пестицидам определяются их поведением в объектах окружающей среды, действием на вредные организмы, человека, теплокровных животных и защищаемые растения [1-4].

Пестициды поступают в воздушную среду главным образом при обработке ими сельскохозяйственных культур, семян, лесных угодий наземной и авиационной аппаратурой, а также в результате испарения их с поверхности почвы и водоемов.

Степень загрязнения атмосферного воздуха пестицидами зависит от их физико-химических свойств, температуры воздуха, скорости ветра, величины обрабатываемой площади, способов применения. Наиболее высокая концентрация препаратов в воздухе отмечается при максимальной

температуре в течение дня.

Пестициды из атмосферы удаляются вместе с осадками в процессе диффузии в пограничном слое воздуха и океана, а также в результате химического разрушения.

В воздушной атмосфере может происходить химическое превращение пестицидов до состояния менее токсичных продуктов, в первую очередь в результате реакций гидролиза, окисления кислородом воздуха и озоном, которое в большинстве случаев ускоряется под влиянием света (фотолиз).

Фотолиз – один из главных путей превращения сравнительно стойких пестицидов, рассеивающихся в верхних слоях атмосферы. Процессы гидролиза и окисления играют наибольшую роль в разложении относительно малостойких пестицидов, например фосфорорганических.

Из атмосферы пестициды и продукты их разложения попадают в почву, водоемы, продолжая циркулировать в окружающей среде.

Поэтому для применения в сельском и лесном хозяйствах рекомендуют пестициды, быстро разлагающиеся в атмосфере с образованием нетоксичных продуктов.

Пестициды попадают в открытые водоемы:

- при авиационной и наземной обработках сельскохозяйственных культур, угодий и лесов;
- с дождевыми и талыми водами;
- при обработке водоемов с целью уничтожения водорослей, моллюсков, переносчиков заболеваний человека и животных;
- при обработке сорной растительности;
- со сточными водами химических предприятий.

В водоемах пестициды подвергаются гидролизу, окислению, фотолизу. Часть их метаболизируется в организмах обитателей водных экосистем (гидробионтов).

Для гидробионтов наиболее опасны стабильные хлорорганические инсектициды, симметризины, способные накапливаться в их организме. Менее вредны легко разлагаемые до нетоксичных продуктов фосфорорганические соединения, синтетические пиретроиды и карбаматы, обнаруживаемые в теле рыб и в воде в незначительных количествах.

Наименьшую опасность для водной экосистемы представляет применение гранулированных и микрокапсулированных препаратов, локальное внесение пестицидов.

В соответствии с периодом полного разложения до нетоксичных продуктов в водоемах все пестициды разделяют на шесть групп: 1-я – срок разложения более 18 мес; 2-я – до 18 мес; 3-я – до 12 мес; 4-я – не более 6 мес; 5-я – до 3 мес; 6-я – менее 3 мес.

Необходимо отметить, что многие пестициды быстро разрушаются в водной среде, поэтому их применение не влечет за собой серьезных отрицательных последствий для водных экосистем.

Пестициды, попадая в почву при внесении, а также при обработке растений наземной и авиационной аппаратурой, уничтожают почвообитающих вредителей, нематод, почвенных фитопатогенов. Кроме того, они могут смываться с поверхности растений дождем.

Находясь в почве, пестициды могут отрицательно влиять на жизнедеятельность населяющих ее организмов, микробиологические процессы, а также на способность биосферы к самоочищению. В зависимости от условий почвенной среды, физико-химических свойств пестициды могут оставаться в неизменном состоянии и сохранять свою токсичность в течение более или менее продолжительного времени.

Способность пестицидов противостоять разлагающему действию физических, химических и биологических (биохимических и микробиологических) процессов в почве характеризует их стойкость – персистентность.

Высокой степенью персистентности обладают хлорорганические соединения, производные симметризинов и мочевины, менее персистентны карбаматы, фосфорорганические препараты, синтетические пиретроиды.

Стойкость пестицидов зависит также от типа почвы, наличия микроорганизмов, препаративных форм и т. д. Пестициды более стойки в почвах с высоким содержанием органического вещества и илистой фракции; гранулированные

препараты сохраняются в почве дольше, чем порошковидные и жидкие.

Пестициды частично или полностью разлагаются в почве в результате физико-химических процессов (окисление, фотолиз, гидролиз, термолиз), микробиологического разложения (основной путь разложения), поглощения растениями и почвенной фауной.

Детоксикация многих пестицидов осуществляется также вследствие адсорбции перегноем и другими коллоидами. Удаление пестицидов происходит из-за улетучивания, испарения с водяными парами, передвижения за пределы корнеобитаемого слоя, вымывания дождевыми, талыми, грунтовыми водами.

Литература и примечания:

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоводствах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.– 2015.– С. 27-29.

[2] Шوماхов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.– 2012.– № 3.– С. 178-184.

[3] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.– 2015.– С. 30-32.

[4] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции.

Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. –
2015. – С. 29-30.

© *Х.Л. Губжоков, А.А. Камбиев, И.А. Созаев, 2019*

*А.М. Жарылгазинов,
магистрант 1 курса
напр. «Металлургия»,
e-mail: azharylgazinov@gmail.com,
науч. рук.: А.К. Жунусов,
к.т.н., проф.,
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЮМИНИЙ СОДЕРЖАЩИХ ФЕРРОСПЛАВОВ ПРИ ВНЕПЕЧНОЙ ОБРАБОТКЕ СТАЛИ

Аннотация: данная статья посвящена опытным плавкам стали, в частности, внепечной обработки стали на агрегате ковш-печь. В опытных плавках применяли алюминий содержащие ферросплавы и отходы огнеупорных материалов с содержанием алюминия 60-70 %. Были достигнуты положительные технологические параметры, позволяющие исключить использование плавикового шпата.

Ключевые слова: Раскисление, плавка, шлак, окисление, сталь

В настоящее время в металлургической промышленности обострились проблемы, связанные со складированием шлаков и других отходов производства. Масштаб проблемы таков, что в ряде случаев она ограничивает возможности дальнейшего развития предприятий из-за недостатка пространства, которое должно быть занято отходами текущего производства [1-5].

В связи с образовавшимися проблемами хранения и ежегодным увеличением отходов на электросталеплавильном заводе ТОО «KSP Steel» (г. Павлодар, Казахстан) проводились опытно-промышленные испытания по применению алюминий содержащих ферросплавов (АСФ) и отходов огнеупорных материалов для раскисления стали марки Ст20. Выплавка стали осуществлялась в дуговой электросталеплавильной печи ДСП-60 по действующей технологической инструкции [6, 7].

Опытные плавки были разделены на три варианта. Первый вариант ввод в качестве раскислителей алюминий содержащих

ферросплавов. Во втором варианте вводили отходы огнеупорных материалов с содержанием Al_2O_3 более 60 % фракции 0 – 40 мм. В третьем варианте опытных плавов вводили в технологический процесс отходы огнеупорных материалов с содержанием Al_2O_3 более 70 % фракции 0 – 40 мм.

По первому варианту опытных плавках вводили АСФ фракции 0-10 мм в количестве 0,4 кг/т, при этом карбид кальция полностью был выведен из навески. Плавиновый шпат сократили от 2,5 кг/т до 1,75 кг/т.

Химический состав шлака представлен в таблице 1.

При раскислении стали АСФ показал хорошую раскислительную способность. После отдачи АСФ реакция растворения проходила на всей глубине шлака, о чем свидетельствовало умеренное бурление шлака.

После наведения восстановительного шлака и растворения АСФ жидкоподвижность и вязкость шлака была удовлетворительной.

Снижение SiO_2 в шлаке обеспечило повышение основности шлака, в результате привело к снижению износа футеровки шлакового пояса и повышение стойкости ковшей.

Согласно данным таблицы 1 снижение $Fe_{общ}$ и MnO в шлаке означало восстановление в металл таких элементов, как Fe и Mn, что в свою очередь приведет к увеличению выхода годного металла.

Таблица 1 – Химический состав шлака, %

Плавки / кол-во	$Fe_{общ}$	SiO_2	Al_2O_3	CaO	MgO	MnO	S	Основность
Опытные/42	0,60	21,80	2,44	55,5	4,95	0,69	0,615	2,5
Базовые/23	0,97	23,04	1,84	52,9	7,96	1,70	0,70	2,2

В результате восстановления железа и марганца в металл и снижение окисленности шлака снижается расход АСФ. Дополнительный экономический эффект обеспечивается тем, что АСФ заменяет многие раскислители и одновременно вводит бесплатный металлический алюминий, который действует как раскислитель.

По второму варианту применяли отходы огнеупорных материалов с содержанием Al_2O_3 более 60 % фракции 0 – 40 мм

для разжижения шлака с целью замены плавикового шпата. Отходы огнеупорных материалов применяли при производстве стали марки Т-1-01. Проведение опытных плавов производили со следующими изменениями:

- расход АСФ фракции 0-10 мм – 1 кг/т;
- расход плавикового шпата – нет;
- расход ФОМИ – 1,4 кг/т;
- расход отходов огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 60 %) – 2 кг/т.

Химический анализ шлаков с применением отходов огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 60 %) представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Химический анализ шлаков с применением отходов огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 60 %), %

Плавки / кол-во	Fe _{общ}	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	MnO	S	Осн.
Опытные/7	1,3	23,6	2,0	48,9	10,0	6,3	1,1	2,1
Базовые/6	1,2	23,2	1,6	51,4	12,6	7,1	1,2	2,2

По третьему варианту при внепечной обработке стали на АКП применяли отходы огнеупорных материалов с содержанием Al_2O_3 более 70 % фракции 0 – 40 мм при производстве стали марки Т-1-01. Проведение опытных плавов производили со следующими изменениями:

- расход ФСА фракции 0-10 мм – 1 кг/т;
- расход плавикового шпата – не применяли;
- расход ФОМИ – не применяли;
- расход отходов огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 70 %, SiO₂ – 20 %) 3,5 кг/т.

Химический анализ шлаков с применением отходов огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 70 %) представлен в таблице 3.

По данным представленных в таблицах 2, 3 следует, что на опытных плавках с использованием отходов огнеупорных материалов в шлаках снижается содержание железа. На плавках с расходом 3,5 кг/т материала раскисление шлака более заметно.

На опытных плавках с отходами огнеупорных материалов (Al_2O_3 – 70 %, SiO₂ – 20 %) исключили использование

плавикового шпата, за счет чего получен экономический эффект, который снижает себестоимость продукции.

Также следует отметить, что футеровка шлакового пояса ковшей покрывается гарниссажем, который ведет к снижению износа футеровки ковшей и исключение выбросов плавиковой кислоты за счет замены шпата на отходы огнеупорных материалов ($\text{Al}_2\text{O}_3 - 70 \%$, $\text{SiO}_2 - 20 \%$).

Таблица 3 – Химический анализ шлаков с применением отходов огнеупорных материалов ($\text{Al}_2\text{O}_3 - 70 \%$), %

Плавки / кол-во	Fe _{общ}	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	MnO	S	Основность
Опытные/12	1,3	21,7	3,0	54,8	4,3	2,8	1,3	2,5
Базовые/4	2,0	22,2	2,7	54,8	3,4	2,3	1,4	2,5

Таким образом, опытно-промышленные испытания показали, что применение АСФ при внепечной обработке может быть выгодным как с технологической точки зрения (многофункциональность материала), так и с экономической точки зрения (снижение и исключение некоторых материалов). АСФ и отходы огнеупорных материалов полностью позволяют исключить использование плавикового шпата, обладают хорошей раскисляющей способностью, АСФ имея в своем составе практически бесплатный металлический алюминий, позволяет восстанавливать значительное количество оксидов легирующих металлов, что особенно выгодно при производстве легированных сталей. Содержащийся в отходах огнеупорных материалов оксид магния позволяет поднять количество MgO в восстановительном шлаке, что приводит к стойкости футеровки ковшей.

Литература и примечания:

[1] Каплан, А.В. Обеспечение экономической эффективности рекультивации шлаковых отвалов металлургических комбинатов / А.В. Каплан, Т.В. Давыдова, О.А. Грибков // Металлург. – 2011. – № 6. – С. 86-88.

[2] Анашкин, Н.С. Мартеновские шлаки и их использование в металлургии и других отраслях народного хозяйства: учеб. пособие / Н.С. Анашкин, С.И. Павленко. –

Новосибирск: СО РАН, 2006. – 136 с.

[3] Гладских, В.И. Опыт переработки металлургических шлаков в ОАО ММК / В.И. Гладских, А.В. Бочкарев, Н.В. Сукинова, З.Н. Мурзина, И.П. Неверовская // Сталь. – 2012. – № 2. – С. 152-153.

[4] Бочкарев, А.В. Совершенствование процесса переработки шлаков на установках АМСОМ / А.В. Бочкарев, В.А. Гостенин, Н.В. Сукинова, З.Н. Мурзина, И.П. Неверовская // Сталь. – 2012. – № 3. – С. 73-74.

[5] Дробный, О.Ф. Реализация принципов рационального природопользования в производственной деятельности ОАО «ММК» / О.Ф. Дробный, И.С. Бурмистров, В.Д. Черчинцев // Сталь. – 2012. – № 2. – С. 147-149.

[6] Спанов С.С., Жунусов А.К., Толымбекова Л.Б. Опытнo-промышленная выплавка стали с применением ферросиликоалюминия в ТОО «KSP Steel» // Металлург. – Москва, 2016. – № 11. – С.43-47.

[7] Spanov S.S., Zhunusov A.K., Tolymbekova L.B. Steel pilot melting at LLP “KSP STEEL” using Ferro-Silica-Aluminum // Metallurgist. – New York: Springer US. – 2017. – Vol.60. Issue 11-12. – P.1149-1154.

© А.М. Жарылгазинов, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Н. Еришова,
студент 1 курса
фак-та «Ветеринарии
и биотехнологий»,

Н.М. Баранов,
студент 1 курса
фак-та «Технологии молока
и молочных
продуктов»,

e-mail: **nikitabaranov58@gmail.com,**

И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ПРОГРАММА «ШКОЛЬНОЕ МОРОЖЕНОЕ С ЙОДОМ»

*Дети активней выбирают
Мороженое: как играют:
С малиной, вишней и клубникой,
Черешней, вишней, голубикой,
С лимоном, сливой, ананасом,
Ведь вкусом много (и с заказом!)
Со вкусом манго ли, банана*

Чем:

– Надо молока?

– Не нано!

Полянская И.С.

Аннотация: учитывая, что программа «Школьное молоко, обогащённое йодом» забуксовала по причине негативного отношения многих детей к молоку, социальная программа «Школьное мороженое», наряду с программой «Школьный йогурт» могла бы внести существенный вклад в оздоровление будущих поколений. В публикации рассмотрены технологические возможности обогащения мороженого

биоэлементом йодом.

Ключевые слова: мороженое, пищевые добавки, функциональные пищевые продукты ФПП, биоэлемент, йод

Мороженое – сладкий замороженный десерт, представляющий собой взбитый (насыщенный воздухом) замороженный продукт.

Мороженое – хороший источник кальция, а также незаменимый источник аминокислоты L-триптофана, которая участвует в синтезе мелатонина и серотонина – гормонов, регулирующих настроение и стрессовые реакции [1]. Поэтому врачи называют его психологом: мороженое, как квалифицированный психолог, возвращает нас в безоблачное детство.

Оно повышает иммунитет, увеличивает кровяное давление, укрепляет костную ткань, усиливает мозговую деятельность. Мороженое даже рекомендуют как профилактическое средство от заболеваний горла.

Мороженое, как функциональный пищевой продукт, в свете современных технологий производства функциональных ингредиентов, делает продукт не только вкуснее, и ещё полезнее для здоровья.

Среди функциональных ингредиентов, положительно влияющих на здоровье потребителя: полезные микроорганизмы (пробиотики), пребиотики, витамины, биоэлементы и др.[2].

Если до 2008 г. регламентировалось потребление детьми лишь 6 минеральных веществ (Ca, P, Mg, Fe, Zn и I), то теперь имеются рекомендации по потреблению в детском возрасте 13 элементов. Среди них, помимо уже перечисленных, фигурируют калий (K), натрий (Na), хлор (Cl), медь (Cu), селен (Se), хром (Cr) и фтор (F) [3].

Йод – один из важнейших биоэлементов для школьников. Он участвует в функционировании щитовидной железы, обеспечивая образование гормонов (тироксина и трийодтиронина). Необходим для роста и дифференцировки клеток всех тканей организма человека, митохондриального дыхания, регуляции трансмембранного транспорта натрия и гормонов. Недостаточное поступление приводит к

эндемическому зобу с гипотиреозом и замедлению обмена веществ, артериальной гипотензии, отставанию в росте и умственном развитии у детей.

Недостаточность йода продолжает сказываться на разных системах и органах взрослого человека, включая эмоциональные расстройства: раздражительность, подавленное настроение, сонливость, вялость, забывчивость, ухудшение памяти и внимания, понижение интеллекта [4-6].

Потребление йода с пищей широко варьирует в различных геохимических регионах – 65-230 мкг/сут.

В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения объявила о том, что около 60% человечества страдает от дефицита йода (наиболее тяжелого – в развивающихся странах). Вскоре стало известно, что самым простым и дешевым способом устранить дефицит йода является потребление йодированной соли. С тех пор доля домашних хозяйств, использующих йодированную соль, возросла с 20 до 70%.

Несмотря на это, по данным ВОЗ, около 2 миллиардов человек, треть из которых составляют дети школьного возраста, продолжают существовать в условиях дефицита йода [4]. Широкомасштабные исследования в Российской Федерации свидетельствуют о сохранении йоддефицита (различной степени тяжести) практически на всей территории страны. При этом в структуре патологий щитовидной железы йоддефицитные заболевания у взрослых составляют 65%, а у детей – 95% [6]. Исследования в разных странах мира, показали, что средние показатели умственного развития населения (IQ-индекс), проживающего в регионах йодной недостаточности, достоверно на 15-20% ниже таковых в регионах без дефицита йода. Медико-социальное и экономическое значение йодного дефицита состоит в существенной потере интеллектуального, образовательного и профессионального потенциала нации, поэтому проблема снижения недостаточности йода имеет первоочередное значение для населения России [4-6].

Установленные уровни потребности 130-200 мкг/сут. Верхний допустимый уровень потребления 600 мкг/сут. Физиологическая потребность для взрослых – 150 мкг/сут, 250 мкг – для беременных и кормящих женщин.

Физиологическая потребность для детей – от 60 до 150 мкг/сут. [4], конкретнее по половому признаку и возрастным категориям: дети 0–12 мес – 60 мкг/сут, 1–3 года – 70 мкг/сут, 3–7 лет – 100 мкг/сут, 7–11 лет – 120 мкг/сут, 11–14 лет – 130 мкг/сут для мальчиков и 150 мкг/сут для девочек, 14–18 лет – 150 мкг/сут) [4].

Иодид калия не идеален для обогащения функциональных пищевых продуктов, т.е. является нестабильным веществом.

Специалистами института питания РАМН разработана высококачественная соль пищевая поваренная «Экстра», обогащённая иодатом калия до гарантированного содержания йода не менее 25 мкг на 1 г соли с высоким сроком годности [5]. Для обогащения может быть использована соль «Валитек Продимпэкс», обогащённая, наряду с йодом, калием и магнием.

Школьное молоко обогащали, как правило, йодказеином [6]. Технологичность применения йода в "Йодказеине" обусловлена прочной связью биоэлемента с рядом аминокислотных остатков белка казеина, выдерживающей различные температурные и влажностные режимы обработки. Концентрация "Йодказеина" в составе обогащаемого им продукта определяется утвержденным в установленной форме методом, а рецептура и технология отличаются простотой дозирования необходимых компонентов. Стабильность связывания йода: обогащенные "Йодказеином" пищевые продукты в течение длительного времени стабильно сохраняют йод в необходимых для профилактики йодного дефицита количествах (в среднем срок годности "Йодказеина" составляет 2 года).

Мы рассчитали, будет ли являться функционально значимой (для детей 7-11 лет) добавка йода к мороженому при использовании названных обогатителей и приемлемости с точки зрения вкусовых характеристик и технологических возможностей (табл. 1).

Напоминаем, что ГОСТ Р 52349–2005 регламентирует содержание в составе функционального пищевого продукта биоэлемента в количестве не менее 15% от суточной физиологической потребности, в расчете на одну порцию продукта [7].

Таблица 1 – Процент обеспеченности йодом суточной потребности детей 7-11 лет порцией 100 г. мороженого обогащенного функциональным ингредиентом

Обогадатель (функциональный ингредиент)	Содержание в обогадателе йода	Процент внесения обогадателя в мороженое	Процент йода от суточной потребности в порции 100 г. мороженого
Соль пищевая поваренная «Экстра», обогащённая иодатом калия	25 мкг на 1 г	1,2%	20%
Соль «Валитек Продимпэкс», обогащённая, йодом, калием и магнием	25 мкг на 1 г	1,2%	20%
Йодказеин	0,5 г на 1 г	0,0006 %	20 %

Таким образом, любой из трёх рассмотренных функциональных ингредиентов (если их производитель обеспечивает по меньшей мере такое содержания йода), при органолептической и общей технологической приемлемости в составе мороженого превращает его в ФПП, обогащенный йодом.

Литература и примечания:

[1] Ручкина М. Мороженое [электронный ресурс] // Химия и жизнь. Электрон. данные. URL:<http://www.hij.ru/read/what-we-eat/108/> (дата обращения 04.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] ГОСТ Р 52349-2005 Продукты пищевые функциональные. Термины и определения (с Изменением N 1)

[3] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

[4] Свиридонова М. А. Дефицит йода, формирование и развитие организма [электронный ресурс] // КЭТ. 2014. №1. Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-yoda-formirovanie-i-razvitie-organizma> (дата обращения

04.01.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во – 2004.– 548 с.

[6] МР 2.3.7.1916-04 Применение йодказеина для предупреждения йододефицитных заболеваний в качестве средства популяционной, групповой и индивидуальной профилактики йодной недостаточности.

[7] ГОСТ Р 52349-2005 Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Термины и определения (с Изменением N 1)

© А.Н. Ершова, Н.М. Баранов, И.С. Полянская, 2019

Е.С. Шигина,
аспирант,
e-mail: eshigina@mail.ru,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБОГАЩЕНИЯ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

*«Большинство современных жителей Европы – это потомки
тех древних людей, которые занимались производством
молочных продуктов, и их организм стал устойчиво
вырабатывать лактазу»*
Mark Thomas

*«Молоко – это изумительная пища, приготовленная самой
природой»*
И.П. Павлов

Аннотация: Статья посвящена анализу концепций обогащения продуктов функционального назначения с использованием молочного сырья. Рассмотрены вопросы разработки новых технологий обогащения ФПП функциональными ингредиентами и современные методы контроля содержания функциональных ингредиентов.

Ключевые слова: функциональные пищевые продукты ФПП, профилактический пищевой продукт, нутрициология, функциональные пищевые ингредиенты, короткоцепочечные жирные кислоты КЦЖК, витамины, биоэлементы

Молочные продукты известны человечеству 10,5 или 12 тысяч лет [1, 2]. Земледельцы-скотоводы в этот период научились снижать содержание лактозы в молочных продуктах до допустимого уровня путем ферментации молока: получению сыра и кисломолочных напитков. Так произошёл первый этап «молочной революции» [1], позволивший группам древних

земледельцев и скотоводов продвигаться с юга на север Европы, вытесняя живших там охотников-собирателей. Второй её этап связывают с появлением генетической мутации LP-аллели: появлением устойчивой выработки лактазы в течение всей жизни, появившейся примерно 7,5 тысячи лет назад у людей, живших на широких и плодородных равнинах Венгрии [1]. Кроме жителей Европы, выработка лактазы во взрослом организме наблюдается у жителей Западной Африки, Ближнего Востока и Южной Азии. В среднем лишь 17% россиян обладают непереносимостью лактозы молока. В ферментированных молочных продуктах лактоза отсутствует или её количество незначительно, что позволяет употреблять их и тем людям, у которых не вырабатывается лактаза. Продукты с ферментированной лактозой – именно это делали наши предки в каменном веке, пока не произошла мутация LP-аллели.

На нутрициологическом уровнях пищевой, метаболической ценности и/или иммунологической, нутригеномики [1] все без исключения молочнокислые продукты, как показала тысячелетняя история их производства и употребления, исключительно полезны, если только речь не идёт об индивидуальной непереносимости [3]. Противоположные мнения [4, 5 и др.] не основаны на базовых знаниях, проверенных практикой человечества.

В частности, исследования, проведенные медиками в Аргентине, исходя из которых сделан вывод о неэффективности кисломолочных продуктов учитывали только уровень повышения клеточного и гуморального иммунитета по уровню антител (иммуноглобулина и изоагглютина) от продукта у специально отобранной группы детей с исходно высоким иммунным статусом из многодетных семей и по отношению только к пневмококкам. При этом в широко цитируемых без анализа исследованиях [4] не правильно подобраны пробиотические микроорганизмы: у детей основу нормофлоры составляют *Bifidobacterium*, а не *Lactobacillus*.

То, что кальций молочных продуктов – лучший источник этого биоэлемента для детей до 13 лет доказано в многочисленных зарубежных и российских исследованиях [6]. Полноценное обеспечение организма кальцием является

определяющим фактором для нормального формирования скелета и достижения им пиковой, генетически предопределенной массы и плотности. Обеспеченность кальцием в детстве и подростковом возрасте является определяющим фактором снижения риска потери плотности костной ткани и развития остеопороза в зрелом возрасте. Регулярное употребление детьми молока и молочных продуктов является ключевым для обеспечения суточной потребности в кальции [7].

Заявление, что при тепловой обработке молока, способный к усвоению кальций, превращается в соединения, которые не могут быть усвоены организмом вообще [3], не подтверждается методами современной доказательной медицины. В частности, показано, что комбинированная терапия и профилактика остеопороза с дополнительным включением в рацион ежедневного приема 400 мл восстановленного козьего молока оказывают достоверное положительное влияние на состояние костного метаболизма у пожилых людей, по сравнению с той же профилактикой без включения в рацион молока [8].

Молочнокислые продукты, содержат в сбалансированном по качественному и количественному составу ещё более 250 жизненно необходимых веществ, обладающих для большинства людей легкой и почти полной усвояемостью. Один литр молока, или эквивалентное ему количество молочных продуктов на 53 % – в животном белке, полностью удовлетворяет суточную потребность человека в подростковом, юношеском и пожилом возрасте в кальции, фосфоре; на 20-35 % – в витаминах В₁, В₂ и ряде других биологически функциональных соединений (см. табл. 1).

Молочный жир имеет уникальный состав: кроме жирорастворимых витаминов, в нём содержатся, так называемые, короткоцепочечные жирные кислоты КЦЖК (SCFA), которые влияют на экспрессию генов в клетках человека, что проявляется в противовоспалительных и антиканцерогенных функциях [13].

Производя ферментированные молочные продукты, древние люди обогащали свой рацион не только

вышеназванными нутриентами, но и получали продукт с улучшенным углеводным и белковым составом. Так, в зрелых сырах полностью отсутствует лактоза, которая не усваивается у 17 % россиян. Белки молока усваиваются в среднем на 83%, а средний уровень усвояемости незаменимых аминокислот в сквашенном молоке и сырах – 88,0-89, 1% % (усвояемость яичного белка составляет 89,6%) [15].

Современный человек, вооружившись индустриальными технологиями социально-экономического прогресса и подвергаясь воздействию вредных химических факторов, испытывает хронический витаминный дефицит. Однако содержание в молоке витаминов С, В₁, В₂ нестабильно и недостаточно для того чтобы получить суточную норму при обычных нормах потребления молочных продуктов [8]. Кроме того, витаминная ценность молока в зависимости от сезона и полноценности кормления животных. Действительно, существенны потери витаминов при сепарировании, стерилизации, сушке, кипячении [8].

Учитывая важную роль молочных продуктов в питании населения, особенно детей, женщин и пожилых людей, представляется целесообразным использование молочных продуктов в качестве носителя необходимых человеку витаминов и некоторых биоэлементов путём добавления к ним полноценных, высокостабильных витаминно-минеральных комплексов [8].

Реализация российской государственной концепции и стратегии «Здорового питания» на период до 2030 года предполагает дополнительно разработку новых технологий производства и поступление на потребительский рынок функциональных пищевых продуктов, обогащенных, специализированных и др. продуктов, в том числе из молочного сырья [9].

В современных функциональных пищевых продуктах полезность молока дополнительно к витаминно-биоэлементному обогащению усиливается дополнительными функциональными ингредиентами (фосфолипидами, пробиотиками, пребиотиками и др.).

Таблица 1 – Содержание витаминов и элементов в продуктах

Вид продукта	Содержание в продукте, мг/100 г., количество продукта, обеспечивающего суточную потребность в нём, мг								
	B ₁ ФП* 1,5	B ₂ ФП 1,8	B ₃ ФП 20	B ₁₂ ФП 0,4	C ФП 90	A ФП 1,0	Ca ФП 1000	P ФП 800	Mg ФП 400
Молоко 3,2%, пастеризован ное	0,02-0,05 3-5 л	0,13-0,17 1-2 л	2,0-1,5 1-2 л	0,004-0,005 40-50 л	02-0,5 3-5 л	0,03 3 л	120 800-900 мл	90 900-1000 г	15 3-4 кг
Кисломолочн ые напитки, 3,2%	0,02-0,05 3-5 л	0,13-0,17 1,0-2,0 л	1,2-1,5 1,0-2,0 л	0,075-0,080 2,5 л	0,2-0,5 3-5 л	0,03 3 л	120 800-900 мл	90 900-1000 г	15 3-4 кг
Кефир с витамином С	0,02-0,05 3-5 л	0,13-0,17 1,0-2,0 л	1,2-1,5 1,0-2,0 л	0,02-0,04 0,5-1,0 кг	10 0,6-0,8 л	0,03 3 л	120 800-900 мл	90 900-1000 г	15 3-4 кг
Молоко витаминизир ованное	0,35-0,37 0,4-0,6 л	0,25-0,30 0,6-1,0 л	4,5 0,45 л	0,11 0,2 л	20 0,3 л	0,64 25 мл	120 800-900 мл	90 900-1000 г	15 3-4 кг
Творог	0,04-0,05 3-4 кг	0,3-0,40 0,5-0,8 кг	3,0-3,5 500-700 г	0,02-0,04 0,5-1,0 кг	0,2-0,5 3-5 л	0,1 1 кг	165 600-700 г	220 400-600 г	24 2-3 кг
Сыры	0,02-0,05 3-5 кг	0,3-0,40 0,5-0,8 кг	10-15 100-200 г	0,02-0,04 0,5-1,0 кг	0,2-0,5 3-5 кг	0,1-0,3 0,37-1 кг	900 100-120 г	600 130-150 г	50 800-900 г
Масло сливочное	-	-	-	-	-	0,7 163 г	-	-	-

В соответствии с ГОСТ Р 55577-2013 «Продукты пищевые, продукты пищевые функциональные», содержание каждого пищевого или биологически активного вещества (нутриента) в 100 см³ или 100 г, или разовой порции пищевого продукта должно составлять не менее 15 % от уровня рекомендуемого суточного потребления.

Кроме того, современная концепция обогащения продуктов базируется на следующих научных медико-биологических и технологических принципах [8, 15, 16]:

1. ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

У потребителя должен быть выбор между различными комбинациями обогащения рациона витаминно-минеральными комплексами, препаратами БАД и обогащёнными функциональными пищевыми продуктами или натуральными продуктами, прошедшими дополнительный контроль на количественное содержание натуральных функциональных веществ и отсутствие контаминатов.

2. ОБОГАЩЕНИЕ: УНИФИКАЦИЯ ДЛЯ ФПП ШИРОКОГО КРУГА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

Для обогащения в ФПП следует использовать только те микронутриенты, дефицит которых реально имеет место, достаточно широко распространён и опасен для здоровья. В настоящее время самыми и опасными признаны дефициты: белка, омега-3 жирных кислот, витаминов В₁, В₂, йода, кальция [17-19]. Полигиповитаминозы, т.е. недостаток трех и более витаминов, обнаруживаются у 30-70% взрослых и детей. Чаще всего не хватает витаминов группы В [16].

Создаются и производятся специализированные продукты питания отдельных категорий граждан, обогащённые расширенным набором дефицитных для них нутриентов, в частности: включающие кальций и витамин D— для детей и подростков; железо, фолиевую кислоту для женщин; цинк — для мужчин и т.п.

3. НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕДОЗИРОВКИ ФПП

Регулярное употребление обогащённых продуктов питания не приводит к избытку тех или иных нутриентов, т.к. содержание функциональных ингредиентов в них гарантирует

минимально необходимую поддержку для невозникновения недостатка, а не восполнения имеющегося глубокого дефицита.

4. УЧЁТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НУТРИЕНТОВ

Обогащение не должно ухудшать потребительские свойства продуктов: уменьшать усвояемость других нутриентов, вкус, запах, сокращать срок хранения. Учитывается возможность химического взаимодействия как обогащающих добавок между собой, так и с нутриентами продукта, например, нецелесообразно обогащать биоэлементами Са или Fe продукт с высоким содержанием пищевых волокон. Выбираются такие сочетания, формы обогащающих добавок, способы и стадии внесения, которые обеспечивают максимальную сохранность в процессе производства и хранения.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОГАЩАЮЩИХ НУТРИЕНТОВ МЕЖДУ РАЗНЫМИ ВИДАМИ ФПП

Плохо совместимые обогащающие добавки распределяются между различными продуктами или используются стабильные, более защищённые от взаимодействия друг с другом формы функциональных ингредиентов. Молочные продукты подходят лишь для обогащения ограниченным набором нутриентов: незаменимыми аминокислотами, (в частности сывороточных белков), витаминами гр. В, биоэлементами кальциевой группы, пробиотиками, пребиотиками; полужирные и жирные молочные продукты – омега-3 жирными кислотами, витаминами А, D, Е, минорными и биологически активными веществами с установленным физиологическим действием [8, 14, 16]. Для обогащения железом и медью, например, лучше подходят специализированные хлебобулочные изделия.

В молочной промышленности опыт производства обогащенных витамином С продуктов (150 мг/ кг), например, кефира с витамином С считается положительным [8], в настоящее время дефицит витамина С обнаружен у 2,8-11% населения. Однако повальное модное увлечение без разбора включать в пищевые продукты обогащающие нутриенты в произвольных сочетаниях и дозах (например: йод и селен в куриных яйцах), не способно эффективно решить проблему массового дефицита [3].

6. КОНТРОЛЬ ОБОГАЩЁННЫХ ПРОДУКТОВ

Обогащенные продукты (функциональные или специализированные) контролируются на содержание заявленных на этикетке функциональных веществ производителем и органами санитарного надзора, даже если для обогащения используются готовые сетрифицированные витаминно-минеральные комплексы. Долг государственных органов – организовать систему высококвалифицированной экспертизы и регистрации обогащённых продуктов, осуществлять постоянный и действенный контроль. Норма закладки витаминов, биоэлементов и др. рассчитывается разработчиками соответствующего обогащённого продукта, технологами с учётом их содержания в продукте и потерями вносимых нутриентов в процессе производства продукта, так чтобы в конце срока хранения их содержание в продукте было не ниже регламентируемого.

Традиционным методом определения витаминов является биоанализ. Биологическую активность витамина определяют по их способности устранять специфические симптомы его дефицита *in vivo* (лат. «на живом») [21]. Сравнительно чаще этот метод применяют для жирорастворимых витаминов. Самыми распространёнными методами для определения витаминов гр. В являются ВЭЖХ, флуорометрия и спектрофотометрия.

Для анализа жирорастворимых витаминов сравнительно чаще используются методы ВЭЖХ и СФХ в сочетании с другими методами. Так, стандартным методом для определения витамина А в ФПП является экстракция методом ВЭЖХ с последующим фотометрическим или флуориметрическим детектированием.

Для определения многих элементов в пище может использоваться плазменная атомно-абсорбционная спектрометрия (FAAS), нейтронно-активационный анализ. Из электрохимических методов вольтамперометрия и колориметрия нашли применение для рутинного анализа биоэлементов как недорогие и достаточно экспрессивные методы [22].

Современные методы исследований обеспечивают

хорошую чувствительность и селективность для определения конкретных витаминов и биоэлементов в продуктах при использовании сертифицированных эталонных материалов [23].

Вышеназванные шесть принципов обогащения пищевых продуктов сформулированы на основе практических работ Института питания РАМН [8]. В свете анализа древних и современных концепций о функциональных продуктах питания и кормления животных на молочной основе с про- и пребиотиками и не без влияния выдающегося российского физиолога, нами предложен седьмой принцип обогащения:

7. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОБИОТИЧЕСКИМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ КОМПОНЕНТОВ СЫРЬЯ – САМЫЙ ВЫДАЮЩИЙСЯ СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, РОЗРАБОТАННЫЙ САМОЙ ПРИРОДОЙ А ПРЕБИОТИКИ – ТОЙ ЖЕ ПРИРОДОЙ, СОЗДАННЫЙ САМЫЙ СОВЕРШЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРОБИОТИКАМИ И НОРМАЛЬНОЙ МИКРОБИОТОЙ ОРГАНИЗМА.

Так, молочнокислые организмы и бифидобактерии образуют при ферментации молока более совершенную, по углеводному, белковому, липидному, витаминному, биоэлементному (переводы их в более усвояемую форму) и ряду других биологически активных веществ, чем само молоко продукцию. В частности, в молоке, сквашенном с участием бифидобактерий, на долю незаменимых аминокислот приходится 40%. Также бифидобактерии синтезируют витамины группы В (В₁, В₂, В₆, В₁₂), фолиевую кислоту, витамин К и большинство аминокислот, таких как лизин, аргинин, глутаминовая кислота, валин, метионин, лейцин, тирозин [24]. Пребиотики усиливают положительный физиологический эффект, стимулируя рост собственной микробиоты потребителя.

Литература и примечания:

[1] Полянская И.С., Новокшанова А.Л., Кузин А.А. Молочные продукты: три уровня иммунопрофилактики / Актуальные вопросы развития инновационной деятельности. Сельскохозяйственные науки – Новосибирск: 2015. – С. 99-103.

[2] Карри Э. Почему человек может пить молоко // Scientific American <https://inosmi.ru/world/20130804/211563813.html>

[3] Семёнова В.И., Полянская И.С. Определение пищевых аллергенов и ГМО в молочносодержащих продуктах питания // Современная наука: новые подходы. – Прага. – С. 135-141.

[4] Фролов Ю.Г. Какой вред от молока и молочных продуктов для человека. <http://russiahousenews.info/health/vred-moloka-molochnih-produktov-fakti>

[5] Néstor P., Iannicelli J.C., Girard-Bosch C. Effect of probiotic supplementation on immunoglobulins, isoagglutinins and antibody response in children of low socio-economic status // European Journal of Nutrition. – April 2010. – Volume 49. – Issue 3. – Pp 173.

[6] Мартинчик А.Н., Кешабянц Э.Э., Камбаров А.О. и др. Кальций в рационе детей дошкольного и школьного возраста: основные пищевые источники и факторы, влияющие на потребление // Вопросы питания. 2018. – № 2

[7] Шостак Р.А., Мурадянц А.А., Кондрашов А.А. и др. Клиническая эффективность быстрорастворимого козьего молока в комплексной терапии и профилактике остеопороза у больных ревматоидным артритом // Вопр. питания. – 2014. – Т. 83, № 5. – С. 79-85

[8] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. – 2004. – 548с.

[9] Правительство Российской Федерации. Стратегия повышения качества пищевой продукции в РФ до 2030 г. от 29 июня 2016 г. № 1378-р. Москва.

[10] МР 2.3.1.1915-04. «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ».

[11] Химический состав российских продуктов питания // Институт питания РАМН. – ДеЛипринт. 2002. –. – 236 с.

[12] Химический состав и энергетическая ценность пищевых продуктов. Справочник Макканса и Уиддоусона / пер. с англ. СПб.: Профессия. – 2006. – 416 с.

[13] Короткие цепи жирных кислот (SCFA). – 2016 // Short Chain Fatty Acids (SCFA) – [электронный ресурс] //

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0154102> (дата обращения 04.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[14] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации

[15] Скотт Р., Робинсон Р., Уилби Р. Производство сыра. – СПб.: Профессия. – 2005. – 464 с.

[16] Коденцова В.М., Вржесинская О.А. Анализ отечественного и международного опыта использования обогащенных витаминами пищевых продуктов 2. 2016 С. 31-50.

[17] Сазонова О.В. Оценка риска дефицита потребления белка, витаминов и минеральных веществ взрослым населением Самары. // Вопр. питания. – 2011. № 2.

[18] Спиричев Б.В. Научные и практические аспекты патогенетически обоснованного применения витаминов в профилактических и лечебных целях. – Вопр. питания. – 2011.

[19] Бекетова Н.А., Конденцова В.М., Вржесинская О.А. Оценка витаминного статуса студентов московского вуза по данным о поступлении витаминов с пищей. // Вопр. питания 2015. – № 5.

[20] Козлов А.И., Атеева Ю.А. и др. Витаминная обеспеченность взрослого населения Р Ф. // Вопр. питания. – 2018. – № 4.

[21] Наволоцкая А.А. Контроль содержания витаминов в пищевых продуктах // Новая наука: теоретический и практический взгляд/ – София, 2018/

[22] Якуничева Ю.В., Полянская И.С. Исследование элементного состава пищи // Научная мысль XXI века, Кишинев, 2018

[23] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, –2016. –564 с.

[23] Т.Н. Дубровина, В.А. Овсянникова. Определение состава закваски для производства детского пробиотического продукта // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2011.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Вахтина,
студентка 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: v-vachtina55@mail.ru,
науч. рук.: **Е.П. Томилина,**
к.э.н., доцент,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ЭМИССИОННАЯ ПОЛИТИКА КОРПОРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам организации эмиссионной политики корпорации, в частности раскрыта сущность эмиссионной политики, её этапы и значение для корпорации.

Ключевые слова: эмиссия, финансовый менеджмент, ценная бумага, инвестиции.

Эмиссионная политика – часть общей политики формирования финансовых ресурсов предприятия, заключающаяся в обеспечении привлечения необходимого их объема за счет внешних источников путем выпуска и размещения на первичном фондовом рынке собственных ценных бумаг (акций, облигаций и т.п.). В современных условиях предприятия эмитируют для размещения на фондовом рынке в основном акции.

С позиции финансового менеджмента основной целью эмиссионной политики является привлечение на фондовом рынке необходимого объема финансовых средств в минимально возможные сроки.

Эмиссионный процесс можно представить в виде нескольких взаимодействующих между собой блоков:

- первичная эмиссия;
- организация обращения ценных бумаг и выплата дивидендов;
- изъятие ценных бумаг из обращения.

Первичная эмиссия имеет место при размещении акции среди учредителей акционерного общества при увеличении уставного капитала, формировании заемного капитала путем выпуска облигаций. Решение о выпуске ценных бумаг принимает орган управления эмитента, который имеет на то полномочия по законодательству и уставу акционерного общества.

Эмиссия ценных бумаг включает следующие этапы;

- решение эмитента о выпуске ценных бумаг;
- регистрация выпуска ценных бумаг;
- изготовление сертификата ценных бумаг;
- размещение ценных бумаг;
- регистрация отчета об итогах выпуска.

Выпуск ценных бумаг в обращение эмитентом производится путем их размещения. Размещение эмиссионных ценных бумаг означает их отчуждение эмитентом первым владельцам путем заключения граждански правовых сделок.

Разработка эффективной эмиссионной политики предприятия охватывает следующие этапы:

1. Исследование возможностей эффективного размещения предполагаемой эмиссии акций.

Анализ конъюнктуры фондового рынка (биржевого и внебиржевого) включает характеристику состояния спроса и предложения акций, динамику уровня цен их котировки, объемов продаж акций новых эмиссий и ряда других показателей.

Оценка инвестиционной привлекательности своих акций проводится с позиции учета перспективности развития отрасли (в сравнении с другими отраслями), конкурентоспособности производимой продукции, а также уровня показателей своего финансового состояния (в сравнении со среднеотраслевыми показателями).

2. Определение целей эмиссии.

– реальное инвестирование, связанное с отраслевой (подотраслевой) и региональной диверсификацией производственной деятельности (создание сети новых филиалов, дочерних фирм, новых производств с большим объемом выпуска продукции и т.п.);

- необходимость существенного улучшения структуры используемого капитала (повышение доли собственного капитала с целью роста уровня финансовой устойчивости; обеспечение более высокого уровня собственной кредитоспособности и снижение за счет этого стоимости привлечения заемного капитала; повышение эффекта финансового левериджа и т.п.);

- намечаемое поглощение других предприятий с целью получения эффекта синергизма (участие в приватизации сторонних государственных предприятий также может рассматриваться как вариант их поглощения, если при этом обеспечивается приобретение контрольного пакета акций или преимущественная доля в уставном фонде);

- иные стратегические цели, требующие быстрой аккумуляции значительного объема собственного капитала.

3. Определение объема эмиссии. При определении объема эмиссии необходимо исходить из ранее рассчитанной потребности в привлечении собственных финансовых ресурсов за счет внешних источников.

4. Определение номинала, видов и количества эмитируемых акций. Номинал акций определяется с учетом основных категорий предстоящих их покупателей (наибольшие номиналы акций ориентированы на их приобретение институциональными инвесторами, а наименьшие – на приобретение населением). В процессе определения видов акций (простых и привилегированных) устанавливается целесообразность выпуска привилегированных акций. Количество эмитируемых акций определяется исходя из объема эмиссии и номинала одной акции (в процессе одной эмиссии может быть установлен лишь один вариант номинала акций).

5. Оценка стоимости привлекаемого акционерного капитала. В соответствии с принципами такой оценки она осуществляется по двум параметрам: а) предполагаемому уровню дивидендов (он определяется исходя из избранного типа дивидендной политики); б) затрат по выпуску акций и размещению эмиссии (приведенных к среднегодовому размеру). Расчетная стоимость привлекаемого капитала сопоставляется с фактической средневзвешенной стоимостью капитала и средним

уровнем ставки процента на рынке капитала. Лишь после этого принимается окончательное решение об осуществлении эмиссии акций.

6. Определение эффективных форм андеррайтинга. Для того, чтобы быстро и эффективно провести открытое размещение эмитируемого объема акций, необходимо определить состав андеррайтеров, согласовать с ними цены начальной котировки акций и размер комиссионного вознаграждения, обеспечить регулирование объемов продажи акций в соответствии с потребностями в потоке поступления финансовых средств, обеспечивающих поддержание ликвидности уже размещенных акций на первоначальном этапе их обращения.

С учетом возросшего объема собственного капитала предприятие имеет возможность используя неизменный коэффициент финансового левериджа соответственно увеличить объем привлекаемых заемных средств, а следовательно и повысить рентабельность собственного капитала.

Литература и примечания:

[1] Корпоративные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Борисова, Н. И. Малых, Ю.И. Грищенко, Л.В. Овешникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 651 с.

[2] Корпоративные финансы: учебник/ Е. П. Томилина, Л. В. Агаркова, Б.А. Доронин и др.; – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016. – 408 с.

[3] Соловьева, Н.А. Корпоративные финансы (для бакалавров) / Н.А. Соловьева, М.В. Сенцова. – М.: КноРус, 2013. – 512 с.

*A.A. Ekimova,
e-mail: aekimova97@gmail.com,
Y.E. Klishina,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

SOCIAL INSURANCE FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION, ITS FORMATION

Annotation: this article covers the theoretical foundations of the formation of the aggregate insurance fund of the company, as well as the contributions of insurers, of which the insurer's own insurance fund is reserved.

Keywords: insurer, insurer, insurance fund, contributions, insurance protection.

Insurance interests in the insurance business are realized through the creation of funds of funds intended to compensate for the loss and payment of insurance coverage to the insured under insurance contracts in case of insured events, as well as ensuring the interests of the insurer. These special funds of funds are necessary to provide insurance protection in the interests of the normal course of social reproduction, its tangible elements and labor.

The relevance of this topic lies in the necessity and importance of the fund, through which the state concentrates significant financial resources and thus ensures reliable social protection of the population.

On the basis of the Regulation on the Social Insurance Fund No. 101 of February 12, 1994 (as amended by the Decree of the Government of the Russian Federation of August 2, 2005 No. 484), the Social Insurance Fund of the Russian Federation manages the means of state social insurance of the Russian Federation. [1]

The Social Insurance Fund of the Russian Federation is a cash fund, formed outside the federal budget and intended to realize the rights of citizens to social security due to illness, disability, in case of loss of the breadwinner, birth and upbringing of children.

The funds of the Social Insurance Fund are used for: payment

of temporary disability benefits; Spa treatment; creating a reserve to ensure the financial sustainability of the fund at all levels; ensuring current activities, maintenance of the management staff of the fund; conducting research on social insurance and labor protection; implementation of other activities in accordance with the objectives of the fund.

The budget of the Social Insurance Fund, the description and report on its execution are approved by federal law. The budgets of the regional and central branch units of the Fund and reports on their activities after review by the Board of the Fund are approved by the Chairman of the Fund.

The revenue part of the budget of the Social Insurance Fund of the Russian Federation is formed at the expense of insurance premiums for compulsory social insurance in case of temporary disability and in connection with maternity, as well as for compulsory social insurance against industrial accidents and occupational diseases.

The Social Insurance Fund of the Russian Federation maintains a separate accounting of income and expenses for these types of compulsory social insurance, in connection with which the principle of general coverage of budget expenditures for these types of insurance is not applied.

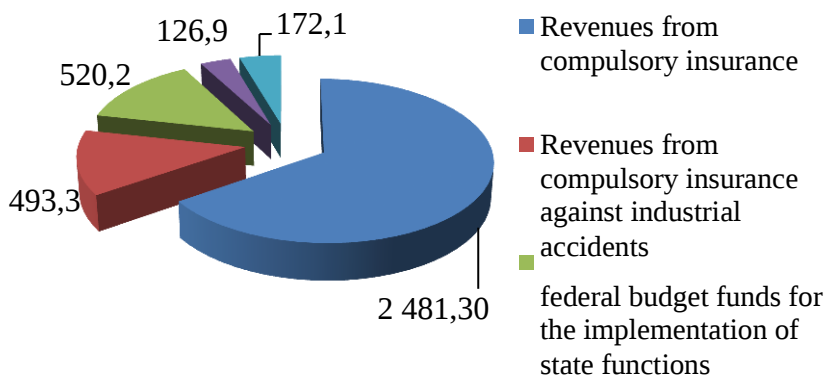


Figure 1 – Composition of revenues of the budget of the Social Insurance Fund 2017, mln. rub.

The figure shows that the largest share of income is compulsory insurance revenues – 2,481.30 million rubles, or 65.4% of the total. The second position is the location of the federal budget funds for the implementation of state functions, the amount of which amounted to 520.2 million rubles, or 13.7%. The third position is occupied by income from compulsory insurance against accidents – 493.3 million rubles, or 13%. The revenue part of the budget of the Social Insurance Fund of the Russian Federation is also formed taking into account cash transfers from the federal budget.

State regulation of insurance activity is the creation of a state of the framework conditions for the functioning of the insurance market, within the framework of which its subjects can make decisions. In our opinion, the responsibility for regulating insurance should be divided between federal and regional authorities.

Bibliography:

[1] Russian Federation. Government. Laws. On the budget of the Social Insurance Fund of the Russian Federation for 2015 and for the planning period of 2016 and 2017: Feder. Law of 12/01/2014 N 386-ΦЗ.

[2] Official site of the Social Security Fund – www.fss.ru

© A.A. Ekimova, 2019

*Г.А. Мкртчян,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: t030xa26rus@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Абрекова,
ассистент,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ КОРПОРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные элементы управления рисками корпорации. Изучаются основные способы управления риском. Затрагиваются принципы управления рисками.

Ключевые слова: корпорация, управление рисками, риск, способы, элементы

Существование рисков как неотъемлемой части предпринимательской деятельности привело к необходимости разработки конкретных методов и приемов их выявления при принятии и реализации управленческих решений.

Риск можно охарактеризовать как опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде деятельности.

Каждая финансовая корпорация имеет свойственный ей набор рисков, зависящий от специфики и масштаба деятельности. Российская банковская система характеризуется отсутствием внедрения реальных процедур риск-менеджмента в деятельности финансовых институтов.

Система управления представляет собой сложный механизм воздействия управляющей системы на управляемую с целью получения желаемого результата. Систему управления риском можно охарактеризовать как совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рискованных событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий

наступления таких событий. На систему управления риском оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы.

Таблица 1 – Факторы системы управления риском

Факторы риска	Характерные черты
Внешние факторы: 1.нормативная база в сфере регулирования риска; 2.макроэкономические факторы; 3.зарубежный опыт управления риском.	– Динамичность – Многообразие – Интегрированность
Внутренние факторы: 1.специфику деятельности организации, его политику, стратегию и тактику, 2.организационную структуру, 3.квалификацию персонала.	– Стремление к выживанию – Постоянное развитие – Совершенствование – Наличие целостности

Чтобы управление рисками компании было эффективно на всех уровнях и во всех сферах деятельности необходимо соблюдать следующие принципы:

- каждый сотрудник и руководитель понимает важность управления рисками и руководствуется в своей каждодневной деятельности процедурами управления рисками, принятыми в корпорации;

- управление рисками осуществляется в пределах допустимого риска организации, который утверждается на уровне руководства. Предел допустимого риска – это приемлемый уровень риска для руководства организации;

- риски, уровень которых может превысить допустимый, подлежат своевременному выявлению, а информация о них подлежит своевременной передаче руководителю организации;

- компания может сознательно принимать бизнес-риски, если ожидается, что связанные с ними выгоды увеличат ее корпоративную стоимость, при условии обеспечения

надлежащей оценки потенциальных выгод и убытков, возникающих вследствие принятия этих рисков, и надлежащего мониторинга данных рисков со стороны руководства;

– формируется общее понимание всеми сотрудниками основных принципов и подходов к управлению рисками; – наращиваются знания и навыки персонала в области управления рисками, в том числе посредством обучения сотрудников применению стандартов, методологии и инструментария системы управления рисками;

Все это свидетельствует о том, что управление рисками следует рассматривать не как единовременное действие, а как серию целенаправленных действий, которые образуют единый механизм управления рисками, интегрированный в бизнес-процесс компании

Способ управления риском – это вид реакции компании на существование возможности реализации риска. Существует следующие способы:

1. Избежание
2. Лимитирование
3. Разделение
4. Диверсификация
5. Хеджирование
6. Страхование
7. Поглощение риска

В случаях, когда рассчитать риск невозможно, принятие рисковых решений происходит с помощью эвристики.

Эвристика представляет собой совокупность логических приемов и методических правил теоретического исследования и отыскания истины. Иными словами, это правила и приемы решения особо сложных задач.

Конечно, эвристика менее надежна и менее определена, чем математические расчеты. Однако она дает возможность получить вполне определенное решение.

Даже при самой эффективной организации превентивной и репрессивной деятельности полностью избежать ущерба от реализации опасностей (рисков) невозможно. Защитить свое предприятие от возможного ущерба любой предприниматель пытается прежде всего путем самострахования. Очевидно, что

случайный характер рисковых событий делает самострахование недостаточным приемом борьбы с ними. Поэтому возникает необходимость организации страхования, связанная с многообразием форм проявления риска, частотой и тяжестью последствий его проявления, невозможностью абсолютного устранения его вероятности.

Таким образом, под управлением финансовым риском понимаются процессы, которые связаны с идентификацией, анализом и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий.

Литература и примечания:

[1] Байдина М.Б. Производственные показатели для оценки и анализа экономической безопасности / М.Н. Волкова, М.Б. Байдина // Концепт. Спецвыпуск «Актуальные вопросы экономики и менеджмента». – 2014. – №12. – С.12-15.

[2] Гребенников, П.И. Корпоративные финансы. Учебник и практикум / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – М.: Юрайт, 2014. – 254 с.

[3] Леонтьев, В.Е. Корпоративные финансы / В.Е. Леонтьев. – М.: Юрайт, 2014. – 671 с.

[4] Томилина Е.П., Агаркова А.В., Доронин Б.А. и др.; – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун-та, 2016. – 408 с.

© Г.А. Мкртчян, 2019

*В.В. Слесарев,
ассистент,
e-mail: 2686287@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Курицына,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье обобщены исторические подходы к пониманию коррупции и ее влиянию на деятельность государственной службы. Непременным спутником общества с момента существования и Российского государства является коррупция в различных своих проявлениях. Одной из важнейших задач государства является борьба с коррупцией и коррупционными проявлениями в обществе, особенно в органах государственной власти. Антикоррупционная политика государства направлена на снижение уровня преступности в государственных органах, повышение роли государственного служащего в глазах населения. Исторически контекст проблемы коррупции, а также ее влияние на развитие экономики в целом рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная направленность, органы государственной власти, таможенные органы.

Своими корнями коррупция как социальное явление уходит глубоко в прошлое и упоминание о нем есть в дошедших до наших дней важнейших источниках законодательства древнерусского государства, эпохи становления и расцвета абсолютизма, периода СССР (например, в Русской Правде. Краткая и Пространная редакции, Судебниках 1497, 1550 годов, Соборном Уложении 1649 года, Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, Уголовных кодексах РСФСР и др.). В законодательстве тех времен зарождаются и

формируются нормы, связанные с должностными преступлениями, институтом уголовной ответственности за преступления, относящиеся к коррупционным, которые по мере развития уголовного закона, приобретают характерные черты близкие к современному законодательству. Впоследствии, по мере развития российского законодательства, коррупция выступает в виде взяток, вымогательства взяток и т.д. [4]. По дошедшим до наших дней источникам права мы можем проследить генезис таких понятий, как взяточничество, злоупотребление служебным положением в корыстных целях, которые сами по себе является неотъемлемой частью коррупции.

Несомненно, наибольшее проявление коррупция находит во взаимосвязи с экономическими преступлениями, и поэтому, нередко, выступает как один из видов экономической преступности. Недооценка этой связи приведет к неэффективности принимаемых мер по противодействию данному явлению. Коррупция является одной из составляющих такого сектора экономики как теневой. В свою очередь теневая экономика содержит в себе помимо коррупции ряд других составляющих, которые необходимо отличать с целью выявления и разобличения связей между проявлениями теневой экономики, имеющие отрицательное влияние на развитие государства в целом. Зачастую, каждый выделенный сектор обозначается своим цветом – белый, серый, розовый, черный сектора. Это подразделение осуществляется в зависимости от соблюдения участниками отношений законов, учёта операций в бюджетно-налоговой системе, от имеющихся у участников привилегий. Белый сектор – официальная зона, участники которой действуют с соблюдением всех законов и правил, их деятельность базируется на основе учтенных операций в бюджетно-налоговой системе; розовый сектор («VIP»-зона) – это деятельность уполномоченных властными структурами фирм, имеющие ряд привилегии по получению льгот, дешевых кредитов и т.п.; серый сектор – это зона полулегальных операций (например, обеспечение утечки капиталов за рубеж, не полная инкассация выручки и т.п.); черный сектор (криминальный) – базируется на операциях в сфере неучтенного

денежного оборота, теневое производство товаров и услуг на предприятиях, а также взятки, контрабанда, проституция, рэкет и т.п.

Анализ исторических подходов к пониманию коррупции представлен на рисунке 1.

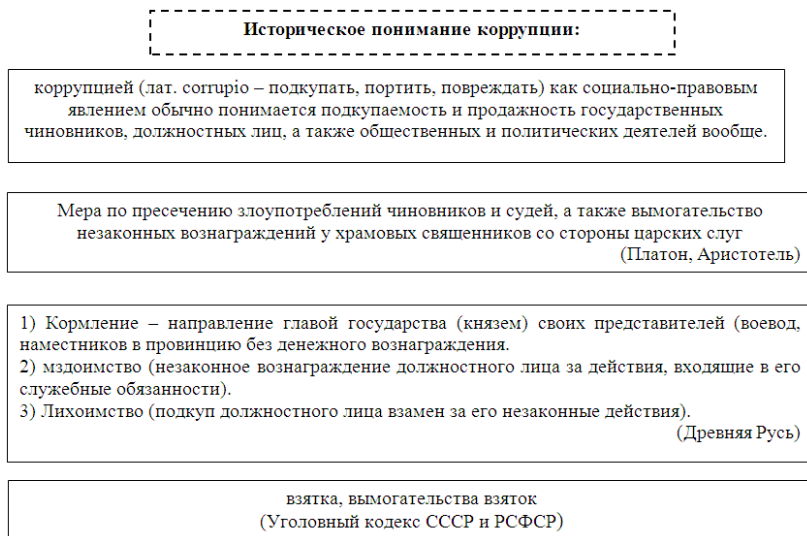


Рисунок 1 – Историческое понимание коррупции в России
(составлено автором)

Коррупция (в том числе и одна из составляющих ее – коррупционные преступления), безусловно, в данной классификации относится к черному сектору, в который входят наряду со взятками, операции в сфере неучтённого денежного оборота, теневое производство товаров и услуг на предприятиях, а также контрабанда, проституция, рэкет и т.п.

Повышенный интерес проблема коррупции вызывает в контексте её влияния на развитие экономики государства в целом. Существуют различные мнения как по поводу отрицательного влияния данного явления на экономику страны и, как следствие, развитие государства, так и имеющему место положительного влияния коррупции.

Приверженцы мнения о положительном влиянии коррупции на общество и государство приводят доводы, что данное явление играет роль «смазки», которая уменьшает трение между неэффективными законодательными нормами и потребностями бизнеса; выступает одним из консолидирующих факторов накопления капитала и его расширенного производства; способна существенно увеличить управленческий потенциал государственной власти; в явной или неявной форме коррупция объединяет людей вокруг проблемы распределения государственных должностей и формирования на этой основе различных политических объединений, консолидаций, а для многих представителей класса «политически неимущих» это является, чуть ли не единственным способом влияния на реальные изменения в обществе; коррупция может служить своеобразным «лифтом» для продвижения «политически грамотного» предпринимателя на определенные этажи государственного аппарата.

В связи с этим «сдача» своего бизнеса представителям власти и «взятие» представителей власти на регулярное содержание являются единственными схемами, позволяющими сделать бизнес успешным. Есть предложения вообще достичь лишь некоторого «оптимального» уровня коррупции, поскольку затраты на искоренение взяточничества могут превосходить соответствующие прибыли.

Однако, согласно противоположному мнению, не борясь с коррупцией сегодня, мы рискуем никогда не перейти в категорию развитых стран. Несмотря на то, что отдельный бизнес может быть, даже выигрывает от дачи взятки, в масштабе страны инвестиционный климат ухудшается, стимулы в экономике искажаются. Ущерб от коррупции возможно оценить по долгосрочным данным экономического роста. Судя по проведенным исследованиям, индекс восприятия коррупции ближе к нулю в развивающихся странах и отсюда можно сделать вывод: бедные страны более коррумпированы, чем богатые страны, где уровень коррупции значительно ниже. Россия набрала 29 баллов из 100 и заняла 135-е место из 180 в Индексе восприятия коррупции 2017 (ИВК, Corruption perception index), составленном международным движением

Transparency International [5].

Кроме того, коррупция является сдерживающим фактором реформ государственных институтов. Политика активной терпимости коррупции ставит заслон на пути реформ в долгосрочной перспективе. Подобная практика приводит к подрыву легитимности государственных институтов в глазах граждан. В некоторых случаях коррупция компенсирует пробелы в законах, выступает в качестве негласного механизма в тех случаях, когда имеющиеся законы не работают, что вызвано имеющимися противоречиями как в законодательных актах, нормах, так и в официально установленных функциях и действиях отдельных инстанций, должностных лиц. И здесь речь может идти о так называемом «теневом» или «неформальном» праве, что способствует ослаблению и уменьшению объема ведения государства, падению статуса норм, установленных им.

По нашему мнению, несомненно, коррупция – это явление с отрицательными социально-экономическими последствиями, которое искажает цели и ценности страны, служит показателем недостаточной состоятельности государства предупредить и пресечь данное явление в обществе; неэффективности принимаемых им мер по борьбе с теневым сектором экономики и коррупцией в целом, что наносит существенный ущерб экономическому, социальному развитию и статусу России в мире.

Часть 1 статьи 1 Федерального закона РФ от 25.12.2008 года № 273–ФЗ «О противодействии коррупции»: коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя и для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [3]. Также под коррупцией понимается и совершение указанных выше деяний от имени или в интересах юридического.

Однако необходимо учитывать, что формами проявления коррупции выступают специфические виды нарушения этических и правовых норм лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций. Примером этических нарушений может служить совершение публичным лицом действий, которые, хотя, и не запрещены законом или договором, но создают впечатление о возможной коррумпированности (систематическое присутствие на банкетах, проводимых организациями, контроль за деятельностью которых входит в компетенцию данного лица; бесплатное пользование услугами, подлежащими оплате, предоставление кредитов друзьям или знакомым и т. п.).

Поэтому под коррупцией следует понимать не только преступления, которые можно отнести к коррупционным (например, ст. 285, 290 УК РФ и др.), но и деяния, уголовно не наказуемые, например, клановость, семейственность, предоставление протекции. Тем самым коррупция может выступать и в качестве детерминанта многих преступлений. Поэтому с таким явлением как коррупция нельзя не считаться при определении стратегии управления национальной экономикой, при выработке политики социального развития страны.

В свою очередь, коррупционные правонарушения предусматривают юридическую ответственность. Выделяются четыре основных вида коррупционных правонарушений: 1) гражданско-правовые деликты; 2) дисциплинарные проступки; 3) административные правонарушения; 4) преступления.

В научной литературе очень часто можно встретить разграничение видов коррупционных деяний по основанию ответственности, наступающей за их совершение, а именно на гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки, административные правонарушения и преступления.

Так, гражданско-правовые коррупционные деликты обладают признаками коррупции, но не являются коррупционными преступлениями, так как это связано с нарушениями правил дарения, порядка предоставления услуг, предусмотренных главами 32, 39 Гражданского кодекса РФ [1].

Дисциплинарные коррупционные проступки заключаются

в том, что должностное лицо, использует свое служебное положение с целью получения благ, что влечет за собой дисциплинарное взыскание. Примером может служить, например, предоставление государственным служащим ложных сведений в декларации о доходах.

К коррупционным административным правонарушениям относится, обладающее признаками коррупции, противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации. К ним можно отнести деяния, предусмотренные следующими статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях [2]:

- подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах (ст. 5.16 КоАП РФ);

- непредоставление или неопубликование отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов, референдума (ст. 5.17 КоАП РФ);

- незаконное использование денежных средств, незаконная материальная поддержка, незаконное финансирование избирательной кампании, кампании референдума (ст. 5.18 – 5.20 КоАП РФ);

- использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании, кампании референдума (ст. 5.45 КоАП РФ);

- нарушение правил перечисления средств, внесенных в избирательный фонд, фонд референдума (ст. 5.50 КоАП РФ);

- мелкое хищение путем присвоения или растраты при отсутствии признаков преступления (ст. 7.27 КоАП РФ);

- нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 15.14 КоАП РФ);

- использование служебной информации на рынке ценных бумаг (ст. 15.21 КоАП РФ);

– незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст. 19.28 КоАП РФ);

– незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего, либо бывшего государственного или муниципального служащего (ст. 19.29 КоАП РФ) и др.

Определение понятия коррупционного преступления не раскрывается в российском законодательстве.

В свою очередь международно-правовые акты, например, глава III Конвенции ООН против коррупции относит к уголовно-наказуемым деяния, совершенные умышленно в виде:

– хищения, неправомерного присвоения или иного нецелевого использования имущества публичным должностным лицом;

– злоупотребления влиянием в корыстных целях;

– злоупотребления служебным положением;

– незаконного обогащения;

– воспрепятствования осуществлению правосудия.

Основная масса коррупционных преступлений носит латентный характер. Так, например, достаточно высокими являются коэффициенты латентности получения взятки – 75,0; дачи взятки – 70,0; тогда как служебного подлога – 11,0, что в первую очередь связано со спецификой совершения данных видов преступлений коррупционной направленности.

Ответом на сложившуюся ситуацию и стало создание нормативной базы для более эффективной борьбы с коррупцией, содержащаяся в различных федеральных законах, указах Президента РФ, в ведомственных нормативно-правовых актах (Например, Федеральный закон РФ от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных актов» от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ и др.).

Таким образом, в настоящее время наряду с уголовным законом, действует целая законодательная система правовых актов, регламентирующих противодействие и ответственность за коррупционные деяния. Изучением проблемы коррупции занимается как криминология, одним из предметов научного

познания которой является существующая преступность в целом, а также такие отрасли как, например, корыстование (где наряду с коррупцией рассматриваются преступления против собственности, экономические преступления). Также относительно новым направлением криминологических знаний является криминология коррупции (частная криминологическая теория), изучающее коррупцию и коррупционную преступность, причины коррупции, личные особенности коррупционеров и корруптеров, антикоррупционную политику и меры по ее реализации. В свою очередь существует такое понятие как корруптология, которое, по мнению Иванова А.М., определяется как правовая наука и учебная дисциплина, направленная на совершенствование уголовной политики и законодательства о воздействии на организованную преступность и коррупцию.

Понятие коррупционной преступности не тождественно понятию коррупции, поскольку феномен коррупционной преступности лишь часть явления коррупции вообще, хотя и наиболее опасная с точки зрения общественных интересов. Вместе с тем анализ содержания рассматриваемого вида преступности невозможен без изучения существенных признаков коррупции. На федеральном законодательном уровне не закреплено понятие коррупционного преступления, а признаки, его характеризующие частично указаны в определении коррупции в Федеральном законе РФ от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Однако, существует лишь ведомственный нормативно-правовой акт, содержащий перечень коррупционных преступлений в целях обеспечения единого подхода и полноты отражения в формах государственного статистического наблюдения сведений о состоянии борьбы с преступлениями коррупционной направленности в Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. – №32. – Ст. 3301.

[2] Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Российская газета, N 256,

31 декабря 2001 года.

[3] Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный). М., 2009. – 184 с.

[4] Курицына Н.И., Алиев У.А. Проблематика в анализе экономической преступности в России // Журнал «Вестник Национальной академии туризма». – 2018. – №1 (45). – С. 81-84.

[5] Трансперенси интернешнл. <https://transparency.org.ru/research/index-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2017-posadki-ne-pomogli.html>.

© В.В. Слесарев, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Алёхина,
студент,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: Статья посвящена наиболее острым вопросам налогообложения субъектов малого бизнеса. Большое влияние на развитие малого бизнеса оказывает налогообложение. Тем самым определяя объем взимаемых налогов с субъектов малого бизнеса, государство оказывает воздействие на объем финансовых ресурсов используемых субъектами малого бизнеса, на простое или расширенное воспроизводство, на уровень занятости, а также на уровень поступлений налогов в бюджет.

Ключевые слова: Малый бизнес, субъекты малого бизнеса, налогообложение, налоговая нагрузка, страховые взносы.

Малое предпринимательство в нашей стране является одним из главных источников развития экономике государства, потому что считается системой хозяйствования, базирующейся на осуществлении инновационных факторов производства, исполнению новейших возможностей на рынке производственной деятельности и реализации методом предложения новых товаров, работ, технологий и услуг. Деятельность мелких фирм и частных предпринимателей регулируется ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209 ФЗ. (изм. 01.01.2019).

Субъектами малого бизнеса являются хозяйствующие

субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные к малым предприятиям, в том числе к микро предприятиям и средним предприятиям.

Для того чтобы организация считалась субъектом малого предпринимательства, существует ряд особенностей, таких как:

- Организация должна быть только коммерческой;
- Средняя численность работников за отчетный период не должна превышать допустимую среднюю численность для соответствующего вида деятельности;
- Доля в уставном капитале, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися субъектами малого предпринимательства не должна превышать 25%.

Согласно ст. 18 НК Российской Федерации в настоящий момент действуют общий и специальный налоговые режимы.

Существует пять видов специальных режимов налогообложения:

- Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (Гл. 26.1 НК РФ)
- Упрощенная система налогообложения (Гл. 26.2 НК РФ)
- Система налогообложения в виде единого налога на временный доход для отдельных видов деятельности (Гл.26.3 НК РФ)
- Система налогообложений при выполнении соглашений о разделе продукции (Гл. 26.4 НК РФ)
- Патентная система налогообложения (Гл. 26.5 НК.РФ)

Таким образом, специальные налоговые режимы должны упростить исчисление и уплату налогов для отдельных категорий налогоплательщиков и отдельных видов деятельности.

Из всего выше сказанного следует сделать вывод, что налогообложение субъектов малого бизнеса в РФ имеет правовую базу и ряд особенностей. Помимо общего налогового режима НК предусмотрел и специальный налоговый режим, цель которых создать для субъектов, их применяющих условия, при которых налоговое бремя на них значительно ниже, по сравнению с общим режимом, а также существенно упростить введение учета, составление отчетности и порядок ее

предоставления.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс РФ от 31.07.1996 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 01.01.2019).

© С.О. Алёхина, 2019

*С.О. Алёхина,
студент,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Аннотация: Статья посвящена наиболее острым вопросам лишения родительских прав и восстановления в родительских правах. Рассматриваются основания лишения родительских прав и правовые последствия процедуры, как для родителей, так и для детей, а также специфика процедуры восстановления в родительских правах.

Ключевые слова: лишение родительских прав, злостное уклонение, алименты.

В соответствии со ст.9 Конвенции о правах ребёнка ребёнок не должен разлучаться со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда суд принимает такое решение в интересах ребёнка. Например, если родители жестоко обращаются с ним или не заботятся о нём и его здоровье, воспитании.

Высшей мерой ответственности и в тоже время исключительной мерой является лишение родительских прав. Лишение родительских прав, возможно только в порядке и основаниям, установленные законом.

Основания лишения родительских прав указаны в статье 69 Семейного Кодекса Российской Федерации. Статья гласит, что родители могут быть лишены родительских прав, по следующим обстоятельствам:

- 1) Уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей, а также злостное уклонение от выплат алиментов;
- 2) Жестокое обращение с детьми, в частности применение в отношении ребенка физического, психического или

сексуального насилия;

3) Злоупотребление родителей своими правами.;

После лишения родительских прав появляются правовые последствия, а именно:

1. Родители, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.

К таким правам, в частности, относятся:

а) право на воспитание и образование ребенка

б) право на защиту прав и интересов детей, в том числе их представительство в отношениях с любыми юридическими и физическими лицами;

2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

3. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.

Восстановление родительских прав возможно по следующим основаниям:

1) Если родители изменили поведение;

2) Если родители изменили образ жизни;

3) Если родители изменили отношение к воспитанию ребенка.

Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям.

Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено.

В заключении хотелось бы сказать, что Семейное законодательство России, как и любой другой страны, имеет стремление в построении отношений в семье на основе взаимопомощи и взаимоуважении. Супруги обязаны

содействовать благополучию семьи, и ее укреплению заботиться о физическом и нравственном здоровье и развитии своих детей.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о правах ребенка/ одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // вступила в силу для СССР 15.09.1990 [Текст]// Собрание законодательства 2018, ст.9, [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации «Гарант» <http://base.garant.ru/10164072/> (дата обращения – 18.11.2018г).

© С.О. Алёхина, 2019

*Э.В. Алиев,
магистрант,
e-mail: gimlit92@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Субочева,
к.ю.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Выполнение миссии Следственного комитета России целиком зависит от профессионализма его сотрудников. Одним из ключевых аспектов профессионального совершенствования сотрудников следственных органов выступает криминалистическая профессиональная подготовка. В статье дано её определение, указаны наиболее целесообразные формы и виды, которые могут быть реализованы непосредственно в следственных органах.

Ключевые слова: криминалистические знания, криминалистическая профессиональная подготовка, профессиональная подготовка следователей.

Условия современного мира диктуют такой принцип становления профессионала, обуславливающего приобретение им статуса «мастера своего дела», согласно которому получение высшего образования является не завершением профессиональной подготовки, а её началом. Именно на решение этой государственной и общественной задачи нацелена система послевузовского образования, ведомственного и самостоятельного повышения квалификации работников всех органов системы государственной власти и управления.

Не является исключением из этого правила и Следственный комитет Российской Федерации, представляющий собой ключевое звено в системе государственных органов, обеспечивающих Национальную

безопасность нашего Отечества. Более того, качество и эффективность реализации им полномочий в сфере уголовного судопроизводства – это факторы, дающие основание вести речь о выполнении государством обязательств перед своими гражданами [1].

Система профессиональной подготовки сотрудников данного следственного органа условно имеет три уровня:

- 1) первоначальное профессиональное образование;
- 2) дополнительное профессиональное образование;
- 3) профессионально-должностная подготовка непосредственно в следственных органах.

Свидетельством высокой значимости постоянного профессионального совершенствования сотрудников системы Следственного комитета России выступает утверждённый приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 04.07.2017 № 86 Порядок организации и осуществления профессионально-должностной подготовки сотрудников следственных органов Следственного комитета Российской Федерации.

Очевидным является тот факт, что важнейшей составляющей специальной компетентности следователей и руководителей следственных органов является высокий уровень их криминалистических знаний, умений и навыков. На необходимость беспрестанного совершенствования каждым из них своей криминалистической подготовки указывает постоянное увеличение объёма научных знаний в этой сфере, их качественное изменение и высокий темп старения mnogой научной информации. Такой вид профессионального совершенствования сотрудников следственных органов Следственного комитета России предлагается именовать криминалистической профессиональной подготовкой.

Криминалистическая профессиональная подготовка в упомянутом значении – это целенаправленный постоянный процесс совершенствования теоретических знаний криминалистики, нравственно-ценностного воспитания, выработки умений и навыков применения этих знаний в практической деятельности. В качестве основных задач такой подготовки возможно обозначить:

1) актуализацию имеющихся у сотрудника криминалистических знаний и пополнение их новым содержанием;

2) формирование умений и навыков: а) практического применения собственно криминалистических знаний; б) реализации таких знаний в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона; в) использования этих знаний в качестве инструмента воплощения в жизнь норм уголовного права; г) интегрирования в данные знания современных достижений психологии; д) применения положений научной организации труда (НОТ) для создания эффективной системы использования криминалистических знаний в повседневной деятельности;

3) информирование о положительном практическом опыте применения криминалистики в России и зарубежных странах.

На уровне следственного органа Следственного комитета России криминалистическую профессиональную подготовку сотрудников целесообразно организовывать в следующих формах: совместная, индивидуальная и самостоятельная. В свою очередь, совместная подготовка предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, криминалистических учений и контрольных занятий.

Лекция представляет собой устное последовательное изложение материала по определённой теме криминалистических знаний, в том числе с применением средств визуализации (презентаций). Задача лекции заключается в доведении до сведения сотрудников конкретной профессионально значимой информации по определённому проблемному вопросу, например: о криминалистических рекомендациях, использование которых позволит устранить отмеченные анализом деятельности конкретного следственного органа недостатки; о новеллах криминалистической техники, тактики и методики; о передовом опыте других следственных органов, в том числе зарубежных; об иных актуальных вопросах использования криминалистических знаний в практической деятельности.

Семинарское занятие предполагает групповое обсуждение

его участниками актуальных вопросов теории криминалистики и практики применения её научных знаний. Основные задачи семинара состоят в более глубоком усвоении сотрудниками криминалистических знаний по конкретной проблеме, расширении их кругозора и пополнении интеллектуального потенциала, а также трансформация полученных знаний в профессиональные убеждения.

Практическое занятие является выполнением определённого задания, связанного с выработкой умений и навыков применения криминалистических знаний в практической деятельности. Целью этого вида занятий выступает овладение сотрудником методами и приёмами реализации криминалистических знаний на уровне, позволяющем самостоятельно решать практические задачи расследования преступлений.

Деловая игра – это моделирование этапа расследования преступления для разрешения криминалистическими средствами одной или нескольких взаимосвязанных следственных ситуаций путём применения сотрудником криминалистических знаний и умений в рамках выполняемой им процессуальной роли [3].

Криминалистические учения – это отработка алгоритма действий по применению криминалистических знаний и умений в расследовании определённых видов преступлений в условиях, максимально приближенных к реальным. Главная задача деловой игры и криминалистических учений заключается в отработке и закреплении криминалистических знаний, умений и навыков применительно к конкретным практическим ситуациям, имеющим место в реальной деятельности следственного органа.

Контрольное занятие представляет собой проверку уровня усвоения криминалистических знаний по определённой теме (проблеме, вопросу) и овладения умениями и навыками их применения для решения задач практической деятельности.

Индивидуальная форма криминалистической профессиональной подготовки включает в себя: наставничество, стажировку, практические занятия.

Наставничество является одним из самых эффективных

методов профессионально-должностной подготовки молодых специалистов. Его суть заключается в предоставлении высококвалифицированным сотрудником молодому специалисту необходимой для практической реализации криминалистических знаний информации, отслеживании уровня её усвоения им и формировании у него необходимых для эффективного расследования преступлений умений и навыков.

Стажировка – это проводимое в вышестоящем подразделении Следственного комитета РФ, обеспечивающем криминалистическое сопровождение расследования, мероприятие в целях приобретения стажирuемым новых умений и навыков применения криминалистических знаний. Задачи стажировки: изучение опыта работы этого вышестоящего подразделения; освоение новых технологий и иных достижений в сфере криминалистики; приобретение практических умений и навыков применения криминалистических знаний; изучение научной и методической литературы по криминалистике, необходимых нормативно-правовых документов СК России.

Самостоятельная форма криминалистической профессиональной подготовки предполагает: изучение литературных и иных источников знаний по криминалистике, осуществление личной научной деятельности.

Личная научная деятельность может состоять, например, в подготовке и публикации научных трудов, участии в научно-практических конференциях.

Следует помнить, что ключевое значение в повышении уровня профессиональной подготовки следственных работников в области криминалистики принадлежит кабинетам криминалистики.

Также нельзя недооценивать значение в учебной работе по распространению широкого спектра криминалистических знаний среди сотрудников следственных органов криминалистических музеев. Их задачей является демонстрация способов совершения различных преступлений, их сокрытия и инсценировок, эффективных методов и приёмов их расследования и значения при этом криминалистических экспертиз, достижений науки и техники [2].

В завершении отметим, что только применение на

системной основе всех возможных и доступных форм, видов и методов криминалистической профессиональной подготовки позволит воспитать настоящих профессионалов и мастеров следствия. Именно этот вид подготовки является фундаментом формирования у следственных работников «системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач борьбы с преступностью».

Литература и примечания:

[1] Бастрыкин А.И. Поступать по закону и совести – это наша работа // Правда и закон. 2017. № 1. С. 3-10.

[2] Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3 т. Т. 3: Криминалистические средства, приёмы и рекомендации. М.: Юристъ, 1997. 480 с.

[3] Коломацкий В.Г. Курс криминалистики (дидактика и методика): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1992. 29 с.

© Э.В. Алиев, 2019

*Ю.А. Калиничева,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kalinicheva.yulechka@bk.ru,
науч. рук.: А.С. Чурсина,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

«ХРОМАЮЩИЕ» ОТНОШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются «хромающие» отношения – одна из основных проблем современного международного частного права, а с практической точки зрения опасная коллизия – «коллизия коллизионных норм».

Ключевые слова: коллизия коллизий, хромающие отношения, международное частное право, скрытые коллизии, квалификация по закону суда

На сегодняшний день «хромающие» отношения – это одна из основных проблем современного международного частного права, а если рассматривать с практической точки зрения опасная коллизия – «коллизия коллизионных норм». Если обратиться к праву различных стран, то в некоторых странах данные отношения будут юридически действительными, а в других странах эти же отношения будут являться юридически ничтожными.

В сфере внешней торговли «хромающие» отношения также имеют место быть, данные отношения влекут проблемы «двойной» национальности юридических лиц

«Хромающие» отношения встречаются также и в сфере внешней торговли, порождая проблемы «двойной» национальности (отсутствия национальности) юридических лиц, признания действительности сделок с точки зрения формы. Таким примером будет служить, сделка с участием российского лица, совершенная в Великобритании в устной форме и соответствующая английскому праву, в России же с точки зрения формы будет являться недействительной.

Существует два вида коллизии коллизий:

1. Положительная (несколько государств рассматривают конкретное дело с иностранным элементом как предмет регулирования собственного права).

2. Отрицательная (ни одно государство не рассматривает правоотношение как свое, считая, что его должно рассматривать иностранное право).

Коллизия коллизий – это результат столкновения коллизионных норм разных государств. Проблема коллизии коллизий возникает только лишь в случаях, когда отечественное право отсылает к иностранному праву, а из коллизионных норм последнего вытекает необходимость обращения вновь к отечественному праву или к праву третьей страны.

В международном частном праве обратная отсылка – это коллизионно-правовой институт, применение которого возможно лишь, когда суд одного государства обращается к праву другого государства. Впервые данная проблема была затронута во французском суде при рассмотрении наследственного права в XIX веке.

Одним из самых главных и наиболее важных вопросов современного коллизионного права в практике международного частного права является проблема обратной отсылки. Проблема обратной отсылки является одной из проблем применения иностранного права, поскольку оно должно применяться в силу действия коллизионных норм.

На практике выделяют несколько вариантов отношений к обратной отсылке:

1. Признать обратную отсылку (применить то иностранное право, на которое первоначально указало отечественное право).

2. Не признавать обратную отсылку.

Проблема обратной отсылки в каждой стране регулируется по-разному, например Франция обратную отсылку признает в полном объеме, а Канада категорически запрещает применение отсылок.

В Российской Федерации обратная отсылка регулируется как внутренним правом, так и международными договорами, к таким относится Гагская конвенция о праве, применимом к

договорам международной купли-продажи, ст. 1190 Гражданского кодекса. Данная статья содержит общее правило, согласно которому любая отсылка к иностранному праву должна пониматься как отсылка к материальному, а не к коллизионному праву соответствующей страны. Обратная отсылка иностранного права может приниматься в случаях отсылки к российскому праву, определяющему правовое положение физического лица.

На наш взгляд, принятие обратной отсылки возможно, если эта отсылка рассматривается как внутригосударственное явление и соответствует целям отечественного международного частного права.

А.В. Аничкин, придерживается позиции, что отсылка иностранной коллизионной нормы должна применяться, «если коллизионные нормы иностранного правопорядка обеспечивают отыскание права наиболее тесно связанного с правоотношением». Действительно, обратная отсылка позволяет обратиться к отечественному праву, не потому что оно является правом страны суда, а потому что оно представляется наиболее связанным с интересами, которые затронуты в деле; в этом смысле обратная отсылка устраняет некоторые дефекты отечественной коллизионной нормы, которое привязывает правоотношение к неблизкому правопорядку. Устранение этой дефектности происходит путем применения отечественных норм материального права.

Институт обратной отсылки Великобритании и США применяется в ограниченном объеме. В судебной практике отказываются от отсылки к праву третьего государства и чаще всего признают только обратную отсылку, так как обратная отсылка позволяет суду применять собственное право, тем самым упрощает процесс разрешения спора.

Таким образом, путем решения коллизии коллизий:

1. Применение обратной отсылки в полном объеме.
2. Применение отсылки к собственному праву.
3. Полное отвержение проблемы коллизии коллизий (США).

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // СПС КонсультантПлюс.

[2] Богуславский М.М. Международное частное право. М.: Норма: Инфа-М, 2010.

[3] Аничкин А.В. Институт обратной отсылки в современном международном частном праве // Московский журнал международного частного права. 2001. № 1.

[4] Мандельштам А.Н. Гагские конференции по кодификации международного частного права. Т. 1. Кодификация МЧП. – Режим доступа // URL: <http://base.garant.ru/5148632/> (дата обращения 23.01.2019).

[5] Международное частное право: учебник / Л.П. Ануфриева, К.А. Бекашев, Г. К. Дмитриева и др. Отв. ред. Г.К. Дмитриева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

[6] Перетерский И.С., Крылов С.Б. Международное частное право. М., 1940.

[7] Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб., 2004.

© Ю.А. Калиничева, 2019

*В.В. Кихтенко,
студент,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

НАЛОГОВАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена такой проблеме, как налоговая правосубъектность организаций. В статье будут рассмотрены проблемы возникающие при участии организаций в налоговых правоотношениях, в результате этого определяются их субъективные налоговые права и обязанности.

Ключевые слова: налоговое право, налоговая правосубъектность, субъекты налоговых правоотношений, правосубъектность организаций.

В настоящее время главным источником доходов бюджетов всех уровней в России стали налоги. Таким образом вопросы правового регулирования налогообложения относятся к числу наиболее актуальных в экономической и социальной жизни Российского государства. Это обусловлено новым явлением в экономике России, ее нацеленности на переход к рыночным отношениям, при которых управление народным хозяйством требует активного использования инструментов финансового механизма, в том числе налогов [1].

Налоговая правосубъектность организаций является неприменным условием установления правовых связей между организацией и соответствующими государственными органами, а также органами местного самоуправления. Налоговая правосубъектность это признаваемая законом способность организации быть самостоятельным субъектом—участником общественных отношений, регулируемых налоговым правом, иметь и осуществлять субъективные налоговые права и обязанности. Коллективные субъекты (организации), отвечающие определенными признаками,

признаются гражданским правом правосубъектными и имеют статус юридического лица. В соответствии со ст.49 и 51 Гражданского кодекса РФ юридические лица с момента их государственной регистрации обладают гражданской правоспособностью и дееспособностью. Налоговая правосубъектность организации возникает с момента ее постановки на налоговый учет. Данная процедура играет роль своеобразной налоговой регистрации, после осуществления которой коллективный субъект становится полноправным участником налоговых отношений. Основными характеристиками налоговой правосубъектности организации является правоспособность и дееспособность [2].

В завершении хотелось бы отметить, что данная проблема приобретает особую значимость в случаях привлечения к ответственности организации по ст. 120 НК, за грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения. Очевидно, что данное правонарушение может быть совершено путем неотражения поступающей выручки в результате незаконных действий лиц, уполномоченных на прием наличных денег и оформление первичных документов [3].

Литература и примечания:

[1] Винницкий Д.В. Субъекты налогового права РФ. М., 2000. С.24

[2] Братусь С.Н. Налоговая ответственность, общие условия. М., 1950. С.34

[3] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 120.

© В.В. Кихтенко, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Агафонова,

воспитатель,

e-mail: lena.agafonova0103@yandex.ru,

О.Н. Жиркова,

воспитатель,

e-mail: alussy2007@yandex.ru,

МБДОУ «Детский сад №51

«Красная шапочка»,

г. Тамбов

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация: данная статья знакомит с приемами работы со сказкой для коррекции речевых нарушений и укрепления психофизического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сказкотерапия, коррекционная работа, адаптация.

Современная ситуация в нашем обществе способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. У этих детей встречаются самые разнообразные нарушения: двигательные, речевые, интеллектуальные, а также комплексные дефекты: тугоухость в сочетании с ЗПР, и слабое зрение или слух, ДЦП и интеллектуальная недостаточность и т.п. Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу своих особенностей сложнее даётся овладение знаниями, умениями и навыками, что необходимо для успешной интеграции в обществе. Поэтому коррекционная работа для детей с ОВЗ ориентирована на обеспечение максимального проявления в деятельности детей положительных эмоций, создание

позитивного настроя на получение знаний, эмоционального подъёма в познавательной деятельности.

Для лучшей адаптации, ощущения счастья и способности преодолевать трудности, ребёнку необходимо иметь положительно высокую самооценку. У детей с ОВЗ значительно занижена самооценка, они быстро сдаются, видят непреодолимые преграды там, где их нет. Они с трудом находят себе друзей, хуже адаптируются в социуме. Им свойственна хандра, чувство тревоги, пассивность, обидчивость, повышенная чувствительность к негативизму. Они не принимают участия в играх, требующих группового участия, т.к. бояться оказаться обузой для остальных и стать предметом насмешек. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении с другими детьми. Они хотят всегда и везде быть первыми, и если им это не удастся, такие дети могут быть агрессивны по отношению к сверстникам, вымещать на других все свои негативные эмоции. У таких детей очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остается нераскрытым. Таким образом, становится очевидным необходимость оказания своевременной социально – психологической помощи данной категории детей. И здесь на помощь приходит сказкотерапия.

Сказкотерапия – это самый детский метод психологии, и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь ребёнку. В.А. Сухомлинский говорил: «Сказка – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений».

И поэтому сказкотерапия – это наиболее благоприятная, доступная и интересная технология в работе с детьми с ОВЗ, которые испытывают эмоциональные, физические и поведенческие затруднения. Этот метод является всеохватывающим, универсальным, доступным и открытым для

детского восприятия. Позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию и т.д. В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей, но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия по сказкотерапии дают мотивацию к литературному творчеству (через сочинение сказок), тем самым способствуют развитию речи.

Сказкотерапия интересна ещё и тем, что она позволяет полностью погрузиться в сказку, прочувствовать её, пережить яркие эмоции и ощущения. Ведь в основном детям сказки подаются достаточно однообразно – чтение или просмотр мультфильмов, а с развитием массового телевидения читать детям стали значительно меньше. Занятия помогают детям увидеть сказку «изнутри», стать участником событий.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ строится с использованием нескольких видов сказок:

Дидактическая сказка – самая простая и ненавязчивая. Чаще всего её используют в работе с детьми дошкольного возраста. Она создана для повествования детям о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе и т.д.) и через сказочный образ раскрывает смысл и важность определенных знаний. Круг знаний, умений и навыков, которым обучает дидактическая сказка, обширен. Это может быть замаскированный «под сказку» простой рассказ о том:

- как и зачем нужно внимательно переходить дорогу,
- как и зачем нужно поздравлять своих друзей с праздниками, например, с днём рождения,
- как и зачем нужно научиться самостоятельно одеваться или заваривать чай,
- как и зачем нужно убирать на место игрушки,
- как и зачем нужно быть вежливыми с окружающими людьми и др.

Задания в таких сказках дают ребенку возможность сразу же применить полученные знания на практике. Дидактическая сказка может быть рассказана в любой удобной форме (рассказ,

мультфильм или просто игра). Именно дидактическая сказка способна вызвать интерес у ребенка и оживить рутинное занятие.

Психологическая сказка – чуть сложнее и одновременно – чуть проще и предназначена для того, чтобы направлять и обогащать личностное развитие ребенка. Психологическая сказка полностью убирает быт из своих целей и задач. Она не будет учить вас – как заварить свежий чай к маминому приходу, не станет рассказывать, как переходить улицу и как надуть шарики к дню рождения друга.

Но она сосредоточится на психологической стороне всех этих действий. Она сосредоточится на личностном развитии слушающего и объяснит ему – зачем любить маму, зачем любить своих друзей и зачем вообще беречь свою жизнь.

Психокоррекционная сказка – часто используются взрослыми для влияния на поведение ребенка. Так, при негативном поведении малыша с помощью психокоррекционных сказок можно постепенно изменить поведение ребенка, изменив его собственный взгляд на свое поведение, научить понимать окружающий мир.

Психотерапевтическая сказка – обладает наибольшей силой воздействия, она должна быть глубокой, красивой и мудрой. Темы, которые затрагиваются в психотерапевтических сказках – отношение человека к самому себе, к миру вообще и к другим людям. Цель психотерапевтической сказки – оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

Медитативная сказка – это особый, сложный вид сказки, которая представляет собой общение с бессознательным слушателя, с помощью создания ярких визуальных образов в его воображении (сказка перед сном). Позволяет снять психоэмоциональное напряжение, способствует развитию личностного ресурса.

От медитативной сказки требуется:

- создание насыщенного эмоционального состояния у слушателей;
- создание ярких сказочных образов, которые без труда

смогут визуализировать даже те, кто визуализировать не умеет;
– разговор с бессознательным;
– глубокое погружение слушающего в сказочный процесс.

Сказкотерапия для гиперактивных детей позволяет уменьшить чрезмерную активность и нормализовать эмоциональное состояние ребенка. Через сказку гиперактивный ребенок учится контролировать свое поведение, становится более спокойным.

Широко используется этот метод в логопедической работе с детьми. Он очень эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры. Помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе.

Для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью все занятия по сказкотерапии проходят в игровой форме. Данная методика позволяет развивать творческое мышление, вербальный язык, образное мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, развивать чувство юмора. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания, рисования лепки, письма.

Таким образом, сказкотерапия в образовательном учреждении занимает особенное место: расширяет сознание ребёнка, помогает ему взаимодействовать с окружающим миром и формирует позитивное отношение к своему «Я».

Литература и примечания:

- [1] Барташникова И.А. Учись играя. – Харьков, 1997.
- [2] Инклюзивное образование. Вып. 4. – М., 2010.
- [3] Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
- [4] Леонтьева И.Г. Программа цикла занятий по сказкотерапии для детей с особенностями развития // Психолог в детском саду. – 2006. – №2. – С. 83 – 98.
- [5] Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком. – СПб., 2000.
- [6] Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.

[7] Смирнова Е.О. Ребенок – взрослый – сверстник. – М., 2004.

© *Е.А. Агафонова, О.Н. Жиркова, 2019*

*И.А. Вишневская,
магистрант 3 курса
напр. «Управление дошкольными и
общеобразовательными учреждениями»,
e-mail: ivish1993@gmail.com,
И.Г. Рябова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: данная статья посвящена управлению персоналом в условиях детского оздоровительного лагеря, в ней освещены вопросы правильной организации отдыха детей, подбора персонала.

Ключевые слова: развитие и воспитание детей, организация отдыха, персонал детского оздоровительного лагеря.

Каникулярный период играет огромную роль в системе непрерывного образования, развития и воспитания детей и подростков. В этот период максимально создаются условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование их социальной позиции. Одна из наиболее распространенных форм каникулярного отдыха детей, подростков и юношества это детские оздоровительные лагеря.

Основная цель организации деятельности в детском лагере – это создание: санитарно-гигиенических, материально-технических, социально – бытовых, кадровых условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей и подростков.

К основным принципам деятельности современных загородных учреждений отдыха и оздоровления можно отнести:

- безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защиту их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных площадок, где нормы и правила

взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

- создание разнообразных клубных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы; в приоритете индивидуальные интересы, свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия творческого развития и самореализации ребёнка;

- создание условий для личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;

- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Коллектив лагеря самостоятельно вырабатывает направления организационно – педагогической деятельности. Такими направлениями могут быть:

- разработка и реализация программ: оздоровительных, развивающих, образовательных, социальной реабилитации детей и подростков;

- создание условий для социального взаимодействия детей и подростков;

- моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных оздоровительных и педагогических технологий по развитию психофизиологического, интеллектуального, эмоционально – нравственного мира ребёнка и т.п. [1]

Деятельность директора состоит в том, что он заключает договоры, выдаёт доверенности сотрудникам на выполнение отдельных поручений, открывает в банках расчётный и другие счета. Принимает и увольняет работников в соответствии с действующим законодательством о труде, издаёт приказы и даёт указания, которые обязаны исполнять все работники. Директор несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков, соблюдение санитарных правил, норм охраны труда. По согласованию с учредителем устанавливает структуру управления, утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады работников, надбавки и доплаты, порядок и размер премирования работников; а также может утверждать правила внутреннего трудового распорядка.

Формами самоуправления могут быть совет учреждения, общее собрание, попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом. Могут быть созданы педагогический и/или методический совет, органы детского самоуправления (штаб, совет, «парламент»), учитывающие интересы детей, детские и юношеские общественные объединения, действующие в соответствии со своим уставом и уставом учреждения.

Размер детского населения лагеря в большой степени определяет и наличие различных отделов и секций. Нет стандартных рекомендаций о пропорциональном отношении административного персонала к детскому населению лагеря. Такие отношения можно предложить для двух областей деятельности лагеря.

Обеспечение пищей: 1 повар и 1 мойщик посуды на каждые 50-60 детей.

Здравоохранение: 1 медсестра на первые 150-175 детей, а свыше 175 детей дополнительно одна медсестра на каждые 100 детей.

В общем случае трудно указать соотношение обслуживающего персонала, так как его численность меняется от одного лагеря к другому и в зависимости от сложности коммунального хозяйства (подачи воды, наличия канализации, электричества, установки палаток, от объема работы в прачечной). Назначение круглогодично на полную ставку управляющего или завхоза позволяет несколько снизить количество требуемых сезонных рабочих.

Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время смены, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ. К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик для соответствующих должностей педагогических работников. К работе в качестве вожатого могут привлекаться также студенты-практиканты, прошедшие школу вожатского мастерства и имеющие подтверждающий документ.

Начальником лагеря может работать педагог, окончивший высшее педагогическое учебное заведение, имеющий опыт в работе с детьми и коллективом, т.к. он следит за выполнением работы не только педагогических работников, но также поваров и медицинского персонала. Начальник лагеря, совместно со старшим вожатым подбирает вожатский коллектив, ди-джея лагеря, педагога-организатора, инструктора по физической культуре и остальных педагогических работников. Директор лагеря утверждает и принимает их на работу.

Директор лагеря в процессе найма персонала на работу должен предпринять шаги к сведению до минимума риска плохого отношения к детям. Директор должен проанализировать описание работ, бланки заявлений, записи собеседований, бланки рекомендаций, бланки контрактов и схемы подготовки персонала с тем, чтобы он был уверен в полном раскрытии предыдущих случаев плохого обращения с детьми и склонностью претендента к этому.

Сам же директор должен обладать такими качествами, как ответственность, коммуникативность, стрессоустойчивость, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, открытость и многое другое, т.к. от личности директора во многом будет зависеть организация детского отдыха и оздоровления.

Литература и примечания:

[1] <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/25-programma-perepodgotovki-rukovodjashhikh-kadrov.html> программа переподготовки руководящих кадров для учреждений отдыха и оздоровления детей

[2] <https://summercamp.ru/> набор и организация персонала в детском лагере

[3] <https://cyberpedia.su/5x7fb.html> структура ДОЛ

© И.А. Вишневская, И.Г. Рябова, 2019

П.Б. Волков,

ст. преп.,

ГГПИ,

г. Глазов

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении. Предлагаются подходы и модель к успешной социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу.

Ключевые слова: социальная адаптация, иностранный студент

Тема социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении актуальна, поскольку обустройство быта, взаимодействия в общении с русскоговорящими людьми и другие важные, с точки зрения жизнедеятельности иностранного студента, потребности требуют комплексного подхода к ее решению.

По мере поступления в вуз часть иностранных студентов не подготовлено к жизни в отдельном конкретном регионе России. С одной стороны, социальной адаптации иностранных студентов к современным условиям жизнедеятельности в стране, где люди разговаривают не на родном для них языке, уделяется внимание со стороны ректората и профессорско-преподавательского состава вуза. С другой стороны, члены приемных комиссий вузов отмечают, что при поступлении в вуз иностранные студенты не в полном объеме владеют не только русским языком, но и не знают ни культуры, ни традиций, ни истории того объекта, в котором будут проживать и получать профессиональное образование. В этой связи, возникает необходимость проводить мероприятия, направленные на знакомство иностранных студентов вуза с условиями образовательной деятельности, местом будущей

профессиональной практики, традициями и менталитетом места жизнедеятельности. Профессиональное обучение иностранных студентов в вузе должно обеспечивать не только знаниями, умениями, навыками, сформированными компетенциями, но и к уважению традиций места обучения, познанию истории среды жизнедеятельности.

Необходима такая модель социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном учреждении, которая обеспечила бы не только формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, но и успешность обучения каждого иностранного студента, развитие личностных качеств, толерантных установок, ценностных ориентиров. В таком результате высшего образования заинтересованы все участники образовательного процесса. К числу их ожиданий, как мы считаем, относятся социализация иностранных студентов, возможное повышение интереса к обучению, перспективы успешности в овладении профессией, формирование адекватного отношения к иноязычной культуре страны проживания.

При этом изучение практического опыта показало, что использование социальных и педагогических технологий, психологических подходов к социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении не является массовым явлением. К числу причин относится не только нерешённость организационно-педагогических проблем, но и отсутствие готовности иностранных студентов к успешной социальной адаптации в вузе.

Оказалось, что академические знания по учебным дисциплинам в вузе не обеспечивают социальную адаптацию иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении. Причиной является отсутствие чётких представлений о том, каким образом цели социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении могут быть достигнуты. Остается вопросом: каковы необходимые изменения в содержании, средствах, формах организации учебно – воспитательной работы с иностранными студентами в вузе; каковы особенности

формирования готовности иностранных студентов к успешной социальной адаптации в вузе. Вместе с тем в отдельных университетах и институтах России накоплен опыт успешной реализации отдельных направлений использования технологий в профессиональной деятельности: в обучении информатике, в разработке и применении электронных образовательных ресурсов, в том числе удалённых.

Таким образом, многоуровневый социальный запрос и практика развития российского высшего образования обусловили необходимость изучения и осуществления социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении.

Анализ монографической и научно-методической литературы, результатов диссертационных исследований по проблемам социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении, позволили выявить следующую степень изученности проблемы. Получены доказательства позитивного влияния новых средств и способов обучения на формирование профессиональных и общекультурных компетенций у иностранных студентов, разработаны содержание и технология профессиональной подготовки иностранных студентов. При этом научные исследования не дают ответа на вопрос о приоритетной цели социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении, о наиболее значимых проблемах этого процесса и, соответственно, о структуре изучения этого явления. По-прежнему существует потребность в теоретико-методологическом обосновании проектирования социальных и педагогических технологий, психологических подходов, ориентированных на социальное и личностное развитие иностранных студентов, на воспитание мобильной личности, живущей в многополярном мире.

Выявлены противоречия: между ожидаемыми результатами от вложений усилий вуза в успешную социальную адаптацию иностранных студентов к образовательному процессу и реальными изменениями в практике высшего образования; между потребностью в методических пособиях и

рекомендациях успешной социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высших учебных заведениях и недостаточной теоретической разработанностью этого процесса; между востребованностью готовности иностранных студентов к успешной социальной адаптации в вузе и недостаточной дидактической и методической обеспеченностью её формирования.

Необходимость преодоления, выявленных противоречий определила гипотезу исследования.

Гипотеза исследования. Предполагается, что использование аспектного подхода обеспечит успешную социальную адаптацию иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении, если будут обоснованы организационно-педагогические решения: выбор конкретных организационных форм, образовательных ресурсов, методов и приёмов социальных и педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы; разработаны и практически реализованы предложения по формированию готовности иностранных студентов к успешной социальной адаптации в вузе; определены критерии оценки результатов реализации аспектного подхода, позволяющие фиксировать, анализировать, контролировать и корректировать процесс социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в практику следующие компоненты системы: модель социальной адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в высшем учебном заведении; методические рекомендации по успешной социальной адаптации иностранных студентов; образовательная программа курса «Социальная адаптация к образовательному процессу в высшем учебном заведении».

© П.Б. Волков, 2019

*С.М. Володько,
доцент,
e-mail: svietlana_volodko@mail.ru,
БГЭУ,
Е.С. Сидельникова,
ст. преп.,
e-mail: e.sidelnikova@mail.ru,
АУнПРБ,
г. Минск, Республика Беларусь*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье анализируется нынешняя ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве Республики Беларусь в контексте формирования иноязычных компетенций будущих специалистов и описываются шаги, предпринимаемые вузами республики по модернизации образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, образовательные технологии, личностно-ориентированный подход.

Процессы глобализации, интенсивно происходящие сегодня в мире, растущее научно-техническое сотрудничество, активизация диалога культур, расширение политических, экономических, социальных контактов между представителями разных стран не могли не сказаться на организации образовательного процесса учреждений высшего образования (далее УВО) в целом и обучения иностранному языку, в частности. Сегодня методическая система обучения иностранному языку должна характеризоваться заменой знаниевоориентированной парадигмы на компетентностноориентированную, переходом от обучения иностранному языку к иноязычному образованию, интегрирующему лингвистический, культурологический,

социальный и профессиональные аспекты.

Первый шаг на этом пути должен быть сделан каждым конкретным вузом – необходимо определить те специальности, выпускники которых должны владеть профессионально ориентированным иностранным языком с последующей разработкой программы их иноязычной подготовки, первым компонентом которой должно стать вступительное тестирование и завершающим – государственный экзамен по иностранному языку.

Следующий шаг – это создание практической модели курса «Деловой иностранный язык» для каждой конкретной специальности, включающей языковые и лингвистические знания, речевые навыки и умения, ситуации профессионального общения, правила построения профессионально значимых дискурсов, профессиональный словарь специальности, систему коммуникативных заданий для формирования иноязычных компетенций, формы контроля и оценки результатов. Основной тезис, которым следует руководствоваться на этом пути, может быть сформулирован следующим образом – выпускник должен использовать иностранный язык в целях понимания и передачи профессионально значимой информации, владея основными видами речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование, письмо, перевод.

Необходимо изменить подход к оценке уровня иноязычных компетенций студентов – ввести обязательный стандартизированный тест, определяющий начальный уровень иноязычных компетенций первокурсников по международным стандартам, представленным, например, в документе известном как «Общеввропейская система оценки уровня (или шкала уровней) владения языком» для распределения их по группам. Естественно, потребуется создать несколько учебных программ для обучения студентов с разным уровнем языковой подготовки, и итоговая оценка должна выставляться не по 10-балльной шкале, а с указанием достигнутого уровня согласно международным стандартам (B 1, B 2, C 1 и т.д.), который следует вносить в Приложение к диплому.

Важный вопрос, нерешенный на сегодняшний день, но стоящий чрезвычайно остро, касается содержания иноязычных

компетенций, которыми должен владеть выпускник. Как известно, общие требования к иноязычной подготовке будущего специалиста определены Типовой программой и рабочей программой, создаваемой кафедрой каждого конкретного вуза на ее основе, то есть решение вопроса о том, чему обучать будущего юриста, экономиста, госуправленца и IT-менеджера всецело принимается кафедрой иностранных языков. Более того, в разных вузах, готовящих специалистов аналогичного профиля, принимаемые решения принципиально разнятся. Настало время конкретизировать их. Для этого необходимо определить характер и содержание предстоящего иноязычного общения специалиста каждой конкретной специальности, то есть провести специальное исследование потребностей рынка и требований работодателя к качеству иноязычной подготовки претендента. И тогда все вузы, готовящие, например, экономистов, будут руководствоваться едиными требованиями к содержанию иноязычных компетенций выпускников.

Есть еще один вопрос, имеющий прямое отношение к качеству иноязычной подготовки специалистов. Преподаватель профессионально ориентированного иностранного языка в неязыковом вузе должен иметь специальную профессиональную подготовку. Подъязыки юриспруденции, экономики, государственного управления и IT-технологий не являются предметом обучения в лингвистическом университете. Поэтому преподаватель неязыкового вуза – выпускник лингвистического университета вынужден самостоятельно приобретать необходимые знания, практически не имея возможности воспользоваться какими-либо заслуживающими внимания формами повышения квалификации, не говоря о стажировке за рубежом. Работать в неязыковом вузе значительно сложнее, чем в языковом. Этот вывод подтверждён более чем 20-летним опытом работы автора в МГЛУ и 25-летним опытом работы в Академии управления. Поэтому решению проблемы стажировки и других форм повышения квалификации преподавателей иностранных языков неязыковых вузов должно быть удалено внимание вышестоящих ведомств, а внутри неязыковых вузов необходимо поднять престиж кафедр иностранных языков и рассматривать дисциплину «Деловой иностранный язык» как

одну из ведущих.

Мы представили свое видение той ситуации с обучением иностранным языкам, которая существует сегодня в образовательном пространстве Республики Беларусь с ее сложными проблемами и некоторыми путями их решения. Сложность в том, что обозначенные проблемы могут быть решены только компетентными органами на самом высоком уровне. И только после этого каждый конкретный вуз сможет создать свою модель иноязычной подготовки специалистов, основываясь на единых унифицированных требованиях к содержанию иноязычных компетенций выпускников конкретной специальности. Пока же сегодняшняя ситуация, сложившаяся в УВО Республики Беларусь может быть охарактеризована следующим образом – идет процесс активного освоения, получивших известность на мировом образовательном пространстве новейших образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создание собственных образовательных ресурсов и внедрения их в процесс формирования иноязычных компетенций студентов. Этим занимаются сейчас преподаватели ведущих вузов республики (БГУ, БГЭУ, БГУИР, АУ и др.), уже накопившие некоторый опыт в этом направлении.

Цель данной статьи – познакомить коллег с некоторыми практическими результатами внедрения новейших инновационно-коммуникационных и образовательных технологий, достигнутыми преподавателями языковых кафедр Академии управления при Президенте Республики Беларусь и БГЭУ (выбор обусловлен местом работы авторов), в целях повышения эффективности иноязычной подготовки студентов.

На сегодняшний день Академия управления при Президенте Республики Беларусь успешнее других неязыковых вузов, на наш взгляд, подошла к оптимальному решению проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций студентов, отвечающих требованиям времени.

Решением Совета Академии управления в учебный план всех 3-х специальностей включена дисциплина «Деловой иностранный язык» в объеме 280 часов в качестве вузовского компонента для студентов II и III курсов. Студенты II курсов

изучают подязык государственного управления. Студенты III курсов – подязыки юриспруденции, экономики и IT-технологий в зависимости от получаемой специальности. Формирование профессиональных иноязычных компетенций будущих специалистов ведется на базе специально созданных силами авторских коллективов кафедры LSP-учебников по государственному управлению, юриспруденции, экономике и IT-технологиям. Особо хочется подчеркнуть тот факт, что тематика и содержание всех учебных материалов, входящих в учебники, прошли предварительное согласование с выпускающими кафедрами и получили их одобрение [1].

Являясь межкафедретской кафедрой Института управленческих кадров Академии управления, кафедра иноязычной коммуникации в целях реализации своей миссии – готовить высококвалифицированных специалистов, владеющих компетенциями профессионального и межкультурного иноязычного общения, создала свою информационно-обучающую систему подготовки выпускников Академии управления, включающую аудиторную, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов и базирующуюся на определенных принципах, а именно:

- иностранный язык изучается функционально, то есть сфера и содержание иноязычной подготовки студентов определяется их будущей профессиональной деятельностью;

- иностранный язык изучается в тесной связи с миром, где он функционирует, то есть с политической, социальной и культурной жизнью говорящего на нем народа;

- изучение иностранного языка сопровождается широким использованием инновационно-педагогических и компьютерных обучающих технологий, позволяющих максимально восполнить дефицит естественной языковой сферы.

Позволим себе на примере пособия “English for Economics Students” для студентов III курса специальности «Государственное управление и экономика» коротко продемонстрировать, как организовано функциональное изучение подязыка экономики [2].

Пособие состоит из 20 тематических блоков. Каждый из

блоков рассчитан на 5-6 часов аудиторных занятий и включает следующие подразделы:

1 Anticipating the Issue: цель – выявление фоновых знаний студентов по обсуждаемой проблеме.

II. Background Reading: цель – чтение аутентичного профессионально-ориентированного текста, содержащего 10-15 ключевых экономических терминов, подлежащих активному усвоению.

III. Vocabulary Reinforcement: цель – семантизация слов и выражений, рекомендуемых для активного усвоения в разнообразных лексических упражнениях, включая перевод с русского языка на английский.

IV. Reading: цель – формирование умений извлекать профессионально значимую информацию и самостоятельно интерпретировать ее, обсуждая текст как на уровне основной идеи, так и дета расширения профессионального, страноведческого, лингвистического кругозора студентов.

V. Additional Reading: цель – предоставить дополнительный материал для студентов с продвинутым уровнем владения английским языком.

VI. Speaking: цель – формирование профессиональных коммуникативных компетенций студентов на основе коммуникативных нового поколения (кейсы, симуляции, дебаты, презентации и т.д.), позволяющих создать реальные ситуации, требующие от студентов умений самостоятельно принимать профессиональные решения, искать и анализировать дополнительный материал из различных источников информации, предъявлять его в требуемой форме (публичное выступление, дискуссия, монолог, диалог и т.д.).

VII. Writing: цель – формирование навыков и умений письменной речи (написание эссе, составление бизнес-плана, делового письма и т.д.).

В структуру каждого раздела входит лексический тест, выполняемый в аудитории и контролирующий степень овладения лексическим материалом, и компьютерный тест, контролирующий степень овладения как лексическим, так и информационным материалом. Он может использоваться в качестве материала для зачета по тематическому блоку либо в

качестве самостоятельной работы студентов в компьютерном зале.

Структура пособия, его методическая база, в том числе наличие тестов, позволяют работать над ним студентам с различным уровнем подготовки по английскому языку, а также в самостоятельном режиме.

Недавно опубликована II часть пособия, представляющая собой видеоприложение ко всем 20 тематическим блокам, входящим в I часть [3]. Каждый блок видеоприложения содержит 3-4 аутентичных видеоролика и разработанные к ним задания. Пособие может использоваться как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Достаточно большое количество часов, отводимых на самостоятельную работу (230 ч.) заставило нас задуматься об эффективной ее организации. Результатом этого стало появление электронного обучающего ресурса (ЭОР) “Learning English of Economics Through Computer” [5]. Главным достоинством этого мультимедийного продукта является широкий диапазон его интерактивности, возможность манипулировать учебными объектами и вмешиваться в процессы, очевидцами и участниками которых становятся студенты. Наблюдая за речевым поведением представителей разных стран, разных специальностей в ходе пресс конференций, интервью, докладов, переговоров и т.д. студенты овладевают культурой народа, говорящего на этом языке, приобщаются к ней, что выливается в создание собственных мультимедийных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point и последующего предъявления их группе.

Есть еще одна особенность образовательного процесса по иностранному языку, отвечающая требованиям времени. Это необходимость включения в него межкультурной составляющей. Преподаватели иностранного языка знают, насколько трудно моделировать межкультурный диалог в учебной среде. Недавно опубликованное пособие «Professional Communication in Cross-Cultural Environment» явилось итогом нашего осознания, что сегодня нельзя обучать языку в отрыве от культуры народа, говорящего на нем, что будущие управленцы, госслужащие, экономисты, юристы и IT-менеджеры, кроме

владения профессиональными знаниями и навыками профессионального иноязычного общения, должны владеть навыками межкультурного общения [4].

Пособие предназначено для студентов 1-3 курсов всех специальностей и включает 9 разделов:

I. Anticipating the Issue. Его цель – определить, какими фоновыми знаниями по теме раздела располагает студент. Предлагаемый студентам видеоролик, высказывания известных людей, либо какой-либо дискуссионный вопрос позволяют понять насколько студенты ориентируются в обсуждаемой проблеме.

II. Read, Watch and Discuss. Раздел включает 4-6 аутентичных коротких, но информативных текста и 4-6 видеоклипов, раскрывающих проблему МК с той или иной стороны, в зависимости от темы раздела. Данный раздел, как правило, содержащий достаточно обширную текстовую и видео информацию, а также последующие задания, позволяет использовать его и на аудиторном занятии, и в самостоятельной контролируемой работе студентов.

III. Cross-Cultural Case Studies.

IV. Role Play. Кейсы, симуляции, ролевые игры и т.д., предлагаемые в этих разделах, создают для студентов реальные ситуации и обстоятельства, в которых им предстоит действовать, используя знания, умения и навыки, приобретённые в ходе выполнения заданий предыдущих подразделов.

V. Miscellaneous. Задания данного раздела предусматривают перенос студентов в совершенно неожиданную ситуацию, для решения которой могут понадобиться воображение, творческое мышление, такт, инициативность, лидерские качества и, безусловно, навыки межкультурного общения.

И завершающим компонентом нашей информационно-обучающей системы является научно-исследовательская работа студентов. НИРС, организуемая кафедрой, направлена на глубокое изучение и анализ проблем, представляющих интерес для конкретного студента. Выбор широк – экономическая политика Республики Беларусь и стран изучаемых языков,

социальная политика, электронное правительство, налогообложение, туристический бизнес, коррупция и т.д.

Выступая с докладами на Республиканских научно-практических конференциях, ежегодно проходящих в Академии управления, БГЭУ и других УВО республики, студенты имеют возможность совершенствовать свое ораторское мастерство, аргументированно отвечать на вопросы, отстаивая свою точку зрения. Одной из последних тенденций в работе кафедры является использование ресурсов образовательной платформы TED. Медиа ресурс TED относится к категории массовых открытых онлайн курсов (massive open online courses), представляющих собой инновационные образовательные разработки. TED (Technology, Entertainment, Design) – это название некоммерческой организации в США и организуемых ей интеллектуальных конференций. Миссия фонда – распространение уникальных идей (ideas worth spreading). Для этого лекции (TED Talks) выкладываются в свободном доступе на веб-сайте конференции и на YouTube. В них выступают люди, которым действительно есть, что сказать по разным темам – наука, образование, технологии, бизнес, искусство, глобальные мировые проблемы и др.

Сегодня видео-ресурсы имеют особое значение в процессе обучения. Исходя из этого, TED в 2012 году реализовал очередную инициативу под названием TED-Ed. TED-Ed – образовательный ресурс, содержащий анимированные образовательные видеоуроки, продолжительностью примерно от трех до восьми минут. Цель ресурса – создание видео-уроков. Пользователям предлагается просмотреть видео и ответить на вопросы по теме для оценки усвоения информации. Если урок заинтересовал, предоставляется возможность глубже изучить дополнительные материалы по теме. Отличительной особенностью этого ресурса является возможность создавать уроки на основе видео-роликов по усмотрению преподавателя, чем активно занимаются преподаватели кафедры.

Другая тенденция, наметившаяся в работе кафедры, касается модернизации магистерской подготовки по иностранному языку – в Академии управления завершён переход на новую модель обучения, включающую элементы

предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content-Languages Integrated Learning) и CLAC (Cultures and Languages Across the Curriculum). Эта модель обучения наряду с формированием таких глобальных компетенций как умение адаптироваться к новым профессиональным, социальным и экономическим условиям, самостоятельно принимать решение, работать в интернациональной команде и т.д., ставит своей целью и формирование лингвистических компетенций на уровне, позволяющем специалисту осуществить коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности. Одним из основных принципов личностно-ориентированного подхода, продолжающего утверждаться в образовательной политике республики, является принцип автономии обучаемого и автономного, самоуправляемого обучения. В контексте иностранного языка автономия предполагает формирование у обучаемого готовности и привычки работать над языком самостоятельно. Понятно, что наибольший результат самостоятельная работа даст при условии, что она будет контролируемой. Контролируемая самостоятельная работа (КСР) нацелена на расширение учебной автономии студентов, понимаемой как процесс, в котором студент самостоятельно принимает решения о выборе способа учебной деятельности и сроках ее выполнения. КСР подразумевает создание определенной среды, основными элементами которой является организация деятельности студента, организация взаимодействия «преподаватель-студент», организация содержания обучения, организация контроля со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемого. Изучив потенциал различных ресурсов, преподаватели кафедры делового английского языка БГЭУ, приступившие к разработке материалов для организации КСР, остановились на модульной объективно-ориентированной динамической учебной среде LMS (learning management systems) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – одна из известных бесплатных систем обучения, специально созданных для обучения, а не общения или обмена информацией в повседневной жизни. В Moodle функции интернет-сервисов целенаправленно объединены такими

образом, чтобы преподаватель мог осуществлять взаимодействие с обучаемыми, а обучаемые как с преподавателем, так и с между собой в пределах одного сайта. Создатель Moodle – Мартин Дуджиамас (Martin Dougiamas) определил идеологию Moodle следующим образом: учиться, обучая; учиться, создавая и объясняя; учиться, наблюдая деятельность других; учиться, узнавая и понимая других; учиться, изменяя обучающую среду. Платформа Moodle ориентирована на обучение в сотрудничестве, на совместное решение учебных задач и обмен знаниями, представляя широкие возможности для коммуникации благодаря таким сервисам как «Обмен сообщениями», «Комментарий», «Форум», «Чат» и т.д. Набор элементов Moodle многообразен – «Глоссарий», «Ресурс», «Задание», «Урок», «Wiki», «Тесты» и др. В качестве ресурса может выступить любой материал, предназначенный для самостоятельного изучения – текст, аудио-видео файл и др. Элемент «Глоссарий» позволяет организовать работу с терминами, которые появляются во всех материалах курса, и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Элемент «Задание» служит для организации текущего контроля и для выполнения домашнего задания. У преподавателя есть возможность видеть, какие работы сданы и когда, выставять оценки и комментировать их. Элемент «Wiki» позволяет организовывать коллективное обсуждение проблемы и редактировать тексты. Элемент «Урок» служит для пошагового изучения материалов с последующим контролем и дальнейшим продвижением только при условии набора определенного количества баллов. При недостаточном количестве баллов обучаемый должен вернуться для повторного прохождения учебного материала. Элемент «Тесты» используется для проведения входного тестирования, промежуточного и итогового. Платформа Moodle позволяет разнообразить тестовые задания от ответа «да – нет», до множественного выбора соответствий и др.

Несомненными плюсами платформы Moodle являются:

- обучение в индивидуальном темпе (скорость прохождения материала устанавливается самим студентом);
- мобильность (эффективная организация

образовательных связей);

– гибкость (студент сам планирует время, место и продолжительность занятия);

– доступность (образовательный процесс доступен независимо от географии расположения обучаемого);

– творчество (образовательный ресурс создает благоприятные условия для творческого самовыражения обучаемого).

Подводя итог, хотелось бы отметить, что обозначенные нами в первой части статьи сложности на пути модернизации иноязычного образования республики и предлагаемые пути их решения могут показаться спорными и вызвать дискуссию коллег. Будем рады, если это произойдет. Что же касается наметившихся, на наш взгляд, положительных тенденциях использования в обучении иностранному языку инновационных образовательных технологий и Интернет-ресурсов, а также опыта, накопленного ведущими вузами республики, о чем речь шла во второй части статьи, то мы уверены, что они заинтересуют коллег.

Литература и примечания:

[1] Володько, С.М. English for Public Administration Students: пособие. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 203 с.

[2] Володько, С.М. English for Economics Students = Английский для студентов, изучающих экономику: пособие. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2010. – 238 с.

[3] Теслюк, Н.П. English for Economics Students = Английский для студентов, изучающих экономику: пособие. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 102 с.

[4] Соколовская, О.В. Профессиональное общение в межкультурном пространстве: пособие. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 138 с.

[5] Володько, С.М. Learning English for Economics Through Computer (элект. образ. ресурс): электронный учебник. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2011.

*Дж. Дж. Гатаева,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое»,
e-mail: gataevadddd@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Узденова,
к.э.н., доц.,
КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск*

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: Правовое воспитание считается важнейшим условием создания адекватного и законопослушного поведения отдельной личности в обществе. Правовое воспитание школьника— это целый набор мер по формированию гражданской ответственности, уважения к другим и соблюдения правил поведения, умение цивилизованно решать споры, профилактики правонарушений.

Ключевые слова: Психология, педагогика, младшие школьники, персеверация, правовые нормы, норма поведения.

Школьник встает на путь активного, целенаправленного и специально организованного познания окружающего мира. Происходит процесс сбора представлений о хорошем и плохом, о мире, о природе и характере отношений между людьми на различных уровнях. Именно в этом возрасте ребенок видит необходимость соотносить уже понятные ему правила и нормы с определенными жизненными ситуациями во всем их многообразии, выбирать конкретную модель поведения, самую приемлемую в сложившихся условиях. Подробный анализ ситуации и выбор некоторого поведения во многом зависят от имеющихся представлений о всевозможных явлениях у школьников. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что материал по данной проблеме ограничен и приводится вне зависимости от возрастных характеристик.

Представители различных направлений психологии отвечают на вопросы по-разному: Откуда появляется в потоке воображения ориентированность мышления? Почему из этого

потока воображения появляются такие ассоциации, которые связаны с поставленной перед нашим мыслительным процессом задачей? Первая попытка научно объяснить ориентированность и логически поставленный ход ассоциации в мышлении была сделана с помощью введения термина «персеверации», которая состоит в том, что всякая мысль, возникшая в сознании, имеет обычай укорениться в нем, а если эта мысль вытесняется другим, взаимосвязанным с ним, то можно обнаружить персеверативную тенденцию ворваться в течение ассоциативного процесса и возвратиться к прежним ассоциациям. Но если к персеверативной и ассоциативной тенденциям прибавить детерминирующую, смысл которой состоит в том, что есть определенное мышление, которое обладает способностью регулировать течение ассоциативного потока так, как мы регулируем его сознательным волевым усилием.

Представления входят и в эмоциональные процессы. Они являются дополнительным источником эмоций и чувств. Эмоции, в свою очередь, являются центром души ребенка, сопутствуют всем познавательным процессам и проявляют огромное влияние на эффективность обучения. Живость эмоциональной сферы способствует, по словам Зеньковского В.В., творчеству и созиданию ума. Самое индивидуальное в человеке – это его эмоциональная область: она не имеет границ, не проста и глубока. Как известно, эмоциональный мир малыша очень богат, но он еще затрудняется держать под контролем свои чувства и эмоции, поэтому он всегда говорит правду, непосредствен, открыт. Нужно так применять искренность, отзывчивость, глубокую восприимчивость детей, чтобы помогать формировать прочные эмоционально окрашенные представления, с одной стороны, и эмоциональное развитие и рост личности ребенка, с другой.

Итак, представление можно определить как:

1) обобщенный образ предмета или явления, появляющийся под действием внешнего раздражителя на мозг, при этом раздражителем является информация об отраженном предмете, предъявляемая в той или иной форме (слово, картинка и т.д.);

2)допонятийный уровень элементарного, образного, эмоционально окрашенного знания.

В качестве ключевого термин «представление» используется как элементарное, образное, эмоционально окрашенное знание в виде определенного объема информации. При этом представления-образы и эмоции включены в структуру процесса формирования представления-знания.

Процесс формирования правовых представлений учащихся рассматривается в рамках правового воспитания, которое делает большой акцент на осознанное восприятие правовых норм и содержащихся в них предписаний. Целью правового воспитания является вооружение каждой личности необходимыми знаниями о принадлежащих ему правах и свободах, порядке защиты нарушенного права, выработать у граждан правовые установки на правомерное поведение и тем самым создать довольно высокий уровень его правовой культуры. В правовой культуре выделяют следующие составляющие: правовые знания, мотивы правомерного поведения, правовые ориентации, оценочное отношение к праву, правовые установки, убеждения, правовые умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Дать точное и четкое определение понятию «права» представляется невозможным. Понятие «право» моралистами, богословами и некоторыми философами трактуется в смысле «справедливого» и «справедливости», тогда как для юристов это понятие означает совокупность «юридических нормативов и правил».

Для некоторых право – всего лишь один из форм явлений социального порядка, наряду с социологией или историей. Для других право – система интеллектуальных представлений, формируемая в соответствии с присущими ей принципами и абсолютно независимая от явлений социального или исторического порядка.

Трудность вопроса рождается из неоднородности устройства правовых систем в различные эпохи и в разных государствах.

В Большой Советской Энциклопедии «право» определяется как «...совокупность установленных или

санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия».

В Российской юридической энциклопедии «право» рассматривается как «...система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества».

«Право» как соответствующая требованиям принципа формального равенства система норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных возможностью государственного принуждения.

Таким образом, следует понимать под правом систему норм, определённую государством. «Правовая норма» в Российской педагогической энциклопедии под редакцией В.В. Давыдова трактуется как «...идеальная модель должного поведения человека в обществе». Французский ученый Бержель Ж.-Л. считает правовую норму продуктом общественной жизни, создаваемую волей, без которой она была бы лишь виртуальной и не имела бы реального воздействия.

По отношению к государству «право» является регулятором общественных отношений. Оно также играет воспитательную, эвристическую, прогностическую и др. роли.

Таким образом, содержанием «правовых представлений» является элементарное, образное, эмоционально окрашенное знание прав и свобод человека, правовых норм, элементов правоотношений.

Правовые знания обладают рядом функций, оказывая влияние на поведение школьников:

1)вырабатывают научное представление об источниках, характере и функциях права;

2)влияют на формирование отношения к правовым ценностям общества, к собственному морально-правовому поведению;

3)помогают в формировании правовых понятий, становящихся объектом практических интересов школьников и применяющихся в их личном поведении и его оценке;

Формирование правовых представлений младших

школьников можно начать с ознакомления с международным источником права, познанием сути и характера права и его функций на примере различных легенд или в виде разбора определенных сюжетов из художественных произведений. Анализ героев с позиций современного права, выявление сходных черт и ярких различий в древнегреческой и современной системе прав и свобод помогает формировать нужное отношение к правовым ценностям нашего общества. Обсуждение поступков героев произведений заставляет младших школьников задумываться о собственном морально-правовом поведении, стимулирует их к правомерному поведению и обогащает социально-правовой опыт

Литература и примечания:

[1] Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. – 2015. – №3 (май-июнь). – С. 194-201.

[2] Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. – 2015. – №1. – С. 49-61.

[3] Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е.А. Певцова. – М.: Новый учебник, 2013. – 415 с.

[4] Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2017. – №1. – С. 45-47.

[5] Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. – 2010. – №3. – С. 63.

© Д.Д. Гатаева, 2019

*Т.В. Гладких,
студент 3 курса
напр. «СДО Сурдопедагогика»,
e-mail: gladkih.tanya2012@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Траулько,
к.пед.н., доц.,
НГПУ,
г. Новосибирск*

ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ СТОЛОМОЗГОВОЙ СЛУХОВОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В РОССИИ: НОВЕЙШИЕ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ГЛУХИХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена новому способу реабилитации глухих людей – стволомозговой реабилитации. В статье сравнивается кохлеарная имплантация и стволомозговая слуховая имплантация, говорится о том, кому показана СМСИ. Даются положительные и отрицательные стороны операции и реабилитации глухого.

Ключевые слова: имплантация, стволомозговая слуховая имплантация, нарушение слуха, реабилитация глухих, операция.

Стволомозговая слуховая имплантация – это метод восстановления слуха у глухих людей, страдающих глухотой невральнoй этиологии.

Стволомозговой слуховой имплант является модификацией кохлеарного импланта, и предназначен для электрической стимуляции кохлеарных ядер ствола мозга пациента, страдающего глухотой.

Первый стволoвой слуховой имплант был изобретен в США в 1979 году, и экспериментально была проведена первая операция по внедрению импланта, и только с декабря 2014 года начали проводить такие операции в России. Первыми пациентами стали два взрослых и один ребёнок, у всех троих была сенсоневральная тугоухость IV степени. Кохлеарная имплантация, в данном случае, не помогла бы этим пациентам восстановить слуховую функцию.

Восстановление после стволомозговой имплантации более длительное, чем при кохлеарной имплантации и зависит от причины нарушения слуха и особенностей проведения операции. Восстановительный период в среднем составляет 3-4 недели [1].

Так как принцип действия КИ и СМСИ сходны, то настройка процессора у пациентов со стволомозговыми имплантами и с кохлеарными имплантами происходит примерно одинаково. Подключение после СМСИ происходит через 1,5-2,5 месяца после операции. Важным моментом настройки процессора является адаптация к новым ощущениям, которые отличаются от тех, которые уже испытывал взрослый человек. Адаптация после стволомозговой имплантации может занимать от нескольких месяцев до двух лет. Важно учесть, что не всем пациентам удастся достичь слуховых ощущений после операции, не всем она помогает вернуть слуховую функцию. В связи с этим важно сформировать у глухого человека адекватные ожидания перед операцией.

В результате проведенных экспериментальных операций у пациентов со СМИ после подключения речевого процессора порог слуха составлял 50–60 дБ в частотном диапазоне 500–4000 Гц. В конце первой реабилитации порог слуха составил 45–50 дБ. Взрослые воспринимали разные звуки, различали слова с опорой на длительность и слоговую структуру. Через 6 месяцев после подключения речевого процессора у пациентов наблюдалась положительная динамика развития этих навыков. Ребенок хорошо реагировал на звуки разной частоты. Появились предречевые и речевые вокализации. Через 2 года после операции взрослые пациенты различали слова из закрытого выбора. У ребенка пассивный словарь составлял около 200 слов [3].

СМСИ остается все же больше экспериментальной операцией. В настоящее время глубокую сенсоневральную тугоухость, при которой порог слышимости превышает норму более чем 90 дБ, предпочитают исправлять кохлеарным имплантом. То, что стволомозговая слуховая имплантация не распространенный метод реабилитации глухого находит своё отражение в том, что эта операция более сложная, пациент

проходит более длительную реабилитацию. Повреждение слухового нерва как причина глухоты встречается реже других происхождений глухоты, СМСИ не позволяет достаточно точно воспринимать звуки, меньшая возможность распознавать речь, нежели со слуховым или кохлеарным имплантом.

Данная операция может быть предложена пациентам как альтернатива слухопротезирования, когда невозможно по каким-либо показателям провести КИ. В настоящее время СМСИ проводится взрослым и детям с аплазией улитки и слуховых нервов или их повреждением, а также взрослым пациентам с нейрофиброматозом II типа.

В тоже время, стволомозговая имплантация нецелесообразна в тех случаях, когда глухота вызвана первичным поражением слуховых ядер ствола мозга. Также, СМСИ малоэффективна, когда глухой долгое время живет вне звуковой среды. Поэтому, специалисты разного профиля, на основании результатов комплексного диагностического обследования принимают решение о целесообразности КИ или СМИ.

Большинство пациентов с СМСИ слышат окружающие звуки, голоса других людей, свой голос. Благодаря этому им легче ориентироваться в окружающем мире, легче научиться понимать речь, читая по губам, легче научиться говорить.

Работа сурдопедагога на этапе реабилитации заключается в помощи родителям в перестройке коммуникации и взаимодействия со своим ребёнком. Необходимо обеспечить переход ребенка к коммуникации на естественной сенсорной основе. Использование КИ и СМИ определяет необходимость пересмотра традиционных и развития новых методологических подходов к реабилитации глухих детей. Технический прогресс создал базу для развития новой группы, так, помимо устных и жестовых методов, появился слуховой метод, который используется сурдопедагогами. Его целью является после имплантации развитие речи у глухих детей, прежде всего на основе слуха и посредством спонтанного научения.

Слух и речь ребёнка развивается в двух ситуациях – спонтанно и во время целенаправленных занятий. На каждом занятии, на каждом режимном моменте сурдопедагог опирается

на общедидактические методы (игровые, словесные, наглядные, практические) и приемы.

Возможность слухового восприятия и разборчивость речи после имплантации зависит:

- от причины потери слуха;
- от степени повреждения мозга до и во время операции;
- от расположения электродов в стволе мозга и количества активированных электродов;
- от возраста пациента на момент операции [2].

Сурдопедагог должен научить слышать и правильно воспринимать звуки. Сам по себе имплант дает только техническую возможность улавливать звуки, а задачей сурдопедагога является научить ребенка или взрослого пользоваться обретенным после имплантации слухом, учитывая особенности работы СМСИ.

Возможно, в будущем, технологии улучшатся, решится проблема качества распознавания речи после СМСИ, врачи добьются такого же результата, который достигается при кохлеарной имплантации. И тогда уже такие операции перестанут быть экспериментальными и будут помогать людям с тяжелыми потерями слуха. Реабилитация таких пациентов уже не будет такой продолжительной и тяжелой.

Литература и примечания:

[1] Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 872 с.

[2] Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов. – СПб.: КАРО, 2016. – 304 с.

[3] Янов Ю.К., Кузовков В.Е., Королева И.В. и др. Новые технологии в оториноларингологии: стволомозговая имплантация [электронный ресурс] // РМЖ. 2017. № 23. С. 1695 – 1698. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32244026> (дата обращения 10.01.2019). – Заглавие с экрана.

*Н.В. Ключева,
магистрант 3 курса
напр. «Управление образовательной
организацией дошкольного
и общего образования»,
e-mail: pnomordgpi@yandex.ru,
науч. рук.: Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования на примере МАДОУ «Детский сад №42» г. о. Саранск.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, управление, качество.

Дошкольное детство – важный период в жизни человека, который определяет дальнейшее развитие человека.

Сегодня для образовательной системы дошкольной организации основным результатом, являются не результаты детского развития, а педагогическое качество– качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. Важно грамотно организовать развивающую среду в дошкольной организации. При организации различных центров в группе, необходимо учитывать особенности детей: личностные, возрастные.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на прилегающей территории может оказывать влияние на развитие детей дошкольного возраста. Она может положительно влиять на стимулирование взаимодействия между детьми. Активизировать разнообразную творческую активность

детей. Этому способствуют художественные и ремесленные мастерские, лаборатории юного исследователя, различные центры. Педагоги ориентируются на предпочтения и желания детей, подхватывая их интересы и развивая их дальше в творческих и исследовательских проектах.

Качество дошкольного образования можно рассматривать в единстве трех составляющих: процесс – условия – результат (В.Т. Кудрявцев, Ф. Слепцова) [5]. Рассмотрим задачи, направленные на повышение качества в рамках исполнения требований, установленных государством. Здесь следует выделить позиции, связанные с реализацией государственно образовательного стандарта, санитарно-гигиенических нормативов, требований противопожарной и антитеррористической безопасности. Но это не те требования, без реализации которых дошкольная образовательная организация не может функционировать уже сегодня. Имеются в виду требования, которые детским садом в настоящее время выполняются на уровне доступного минимума, а в перспективе могут быть улучшены. Можно также поставить задачи, направленные на улучшение развивающей среды, качества питания, медицинского обслуживания и т. п. [9].

Н.М. Сучкова выделяет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- содержательная насыщенность (оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.);

- трансформируемость (изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональность (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм т.д.);

- вариативность (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- доступность (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д.);

– безопасность [32]. Обеспечение включает в себя не только формирование безопасной среды и огораживание территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр и взаимодействия между собой, работы с инструментами и оборудованием. При этом важную роль играет саморегуляция детей. Попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред, ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии обеспечивает самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важной областью учения и воспитания.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды – динамичный процесс, который является показателем качества дошкольного образования и позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей. Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра – станет тормозить его. Автор

предлагает в пределах пространства групп выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

- зона познавательного развития (учебная): занимательная математика, развитие речи), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

- зона художественно-эстетического развития, которая представляется средствами для изобразительности, детскими музыкальными инструментами, "стенной" творчества, образцами произведений декоративноприкладного искусства и т.д.;

- «лаборатория», содержащая материалы для проведения опытов;

- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

- в зоне экологического воспитания имеются макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;

- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

- «уголок уединения»;

- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей. Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр. [26].

Т.Н. Богуславская указывает, что в развивающей среде оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. «Показателями являются величина детской группы, количественное соотношение «воспитатель – дети», образование и профессиональный опыт педагогического

персонала, особенности помещения, в котором находятся дети» [4, с. 58].

Образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №42» г. о. Саранск соответствует требованиям ФГОС ДО. Организация среды в данной дошкольной образовательной организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы «Детство». Детский сад работает по ООП, разработанной на основе ФГОС ДО. Воспитателями разработаны и реализовываются рабочие программы для детей дошкольного возраста. Дополнительное образование представлено кружками, в том числе проводимыми на платной основе. Групповые помещения оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей.

Образовательная деятельность, организуемая МАДОУ «Детский сад №42» способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Она направлена на формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, осуществляется на занятиях, в организации досуговой, свободной, игровой деятельности детей. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими: компьютер, настенные телевизоры с подключением к ноутбуку), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём). Новая детская мебель (шкафы, столы, стулья, кровати) соответствует росту детей и находится в хорошем состоянии, имеются магнитные маркерные доски, мольберты, наглядный раздаточный материал и др. Образовательное пространство групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренной программой.

В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений). Имеется оборудование для использования информационных технологий

в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер, сканер). В группах обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi. Имеется групповой сотовый телефон.

В детском саду столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В МАДОУ «Детский сад №42» г. о. Саранск имеются следующие центры: центр патриотического воспитания, уголок этнокультур, центр творческой деятельности и арт-терапии, центр конструирования, центр книги (мини-библиотека), уголок сенсомоторного развития, центр музыки и театрализации, центр здоровья, центр природы и науки (науки, экологии и экспериментирования), центр математики, речевой центр, центр сюжетно-ролевой игры, центр безопасности, центр социально-эмоционального развития, центр профориентации, учебный центр.

В реконструированном детском саду оборудование новое. Дидактические материалы отличаются разнообразием, тщательно продумывается их пополнение с целью разностороннего развития детей. Безопасность предметно-пространственной среды в наблюдаемой ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №42» с учетом ФГОС ДО строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей и является важным фактором повышения качества дошкольного образования.

Литература и примечания:

[1] Богуславская, Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10.

– С. 16-28.

[2] Бодренков, Г.В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания / Г.В. Бодренков // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 2 (12). – С. 1-3.

[3] Матанцева, Т.Ю. Содержание управления качеством дошкольного образования на современном этапе / Т.Ю. Матанцева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 24. – С. 8-14.

[4] Руднева, А. А. Роль семьи и родительского сообщества в формировании системы общественной экспертизы качества дошкольного образования / А. А. Руднева // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 66-76.

[5] Садыкова, Л. Р. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2006. – 21 с.

[6] Сучкова, Н. М. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО в условиях введения ФГОС / Н. М. Сучкова // Научный поиск. – 2014. – № 2.8. – С. 27-28.

[7] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – <https://fgos.ru/>

© Н.В. Ключева, 2019

*А.Н. Сянин,
студент 3 курса
напр. «Управление образовательной
организацией дошкольного
и общего образования»,
e-mail: ax.esenin@gmail.com,
науч. рук.: И.Г. Рябова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: в статье рассматриваются особенности управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО на примере МБОУ «СШ №9» г. Норильска.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, управление.

Существовавшее до сих пор управление образовательной организацией не нуждалось в управлении развитием, поскольку все изменения в образовании задавались административно, сверху. Современное развитие управления образованием связана с необходимостью изменять подходы к определению субъекта образовательной деятельности: его кадровые характеристики должны быть уточнены через категорию «персонал», которая базируется на учете внутренних, спонтанных, инновационных образовательных движений. Следовательно, чем эффективнее будет система управления в образовательной организации, тем результативнее будет работать коллектив, что повысит качество образования подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС ООО [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной

программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию [4]. Посредством него создается и воспроизводится предметная, информационно-методическая, кадровая, развивающая и образовательная среда, которая функционирует на основе деятельностного подхода.

Для достижения целей основной образовательной программы ООО, для развития качеств личности обучающегося, необходимых для ее успешной социализации в обществе, важное место занимает процесс управления образовательной деятельностью.

Управление – это процесс целенаправленного, динамичного, системного воздействия субъекта управления на его объект, что обеспечивает эффективное функционирование и развитие объекта управления.

Цель управления – обеспечение в образовательной организации условий для раскрытия природы и реализации личностно-развивающих функций образовательных процессов, более глубокого понимания их сущности всеми участниками образования [3].

Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется поэтапно. На первом этапе необходимо сформировать временный творческий коллектив по созданию условий для эффективной работы по реализации ФГОС основного общего образования. Второй этап направлен на анализ состояния основной ступени образования, оценку тенденции изменения в образовательном процессе для приведения в соответствие с требованиями ФГОС ООО [1]. В ходе третьего этапа осуществляется разработка проекта модернизации образовательной системы на основной ступени общего образования. На четвертом этапе разрабатывается план-график модернизации образовательной системы на основной ступени общего образования, для чего определяются действия, необходимые для реализации педагогических проектов; составляется план-график реализации направлений инновационной деятельности и педагогических проектов. Пятый этап реализует запланированные изменения в образовательной системе образовательной организации, для чего разрабатывается

и вводится в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов [5].

Следовательно, управление образовательной организацией при реализации ФГОС ООО – это целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на структурные компоненты и связи между ними, что обеспечивает их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

Процесс управления внедрения и реализацией ФГОС ООО в МБОУ «СШ №9» г. Норильска был начат в еще в 2011-2012 учебном году. На сегодняшний день МБОУ «СШ №9» г. Норильска реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования. Реализация общеобразовательных программ осуществляется в рамках единой образовательной среды. Все программы имеют методическое сопровождение. Управление МБОУ «СШ №9» г. Норильска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление МБОУ «СШ №9» г. Норильска осуществляется в следующих коллегиальных формах: собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется Положением о работе данного органа самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом по реализации ФГОС ООО осуществляет директор школы и три заместителя: по учебно-воспитательной, воспитательной работе и административно-хозяйственной деятельности.

Система управления МБОУ «СШ № 9» г. Норильска в условиях реализации ФГОС ООО одним из ключевых направлений деятельности считает:

- создание условий для улучшения качества работы, создание трудовому коллективу необходимых условий для выполнения сотрудниками своих полномочий;
- способствовать созданию в трудовом коллективе деловой творческой обстановки, поддерживать и развивать инициативу и активность работников;

- правильно организовывать труд работников в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место для образовательной деятельности;

- обеспечить систематическое повышение профессиональной квалификации работников школы, проводить аттестацию педагогических работников;

- создавать необходимые условия для совмещения работы с обучением в учебных заведениях.

Качество образования во многом зависит от профессионализма учителя. МБОУ «СШ № 9» г. Норильска укомплектована педагогическими кадрами в 2018 году на 100%. Всего в организации насчитывается 58 сотрудников, из которых 43 – педагогические работники. Наряду с педагогами в МБОУ «СШ № 9» г. Норильска работает административно-управленческий персонал и прочий обслуживающий и вспомогательный персонал. Важно отметить, что административные сотрудники (заместители директора), являются также по совместительству педагогами, тем самым выполняют роль не только аналитиков (линейных управленцев), но и операторов.

В МБОУ «СШ № 9» г. Норильска, задачи повышения квалификации педагогических работников решаются с помощью следующих видов деятельности:

- удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров с помощью внутришкольной системы повышения квалификации;

- развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

- развитие и совершенствование информационно-технической базы для поддержки непрерывного профессионального образования;

- организация системы мониторинга профессионального роста педагогов.

Одним из условий управления МБОУ «СШ №9» г. Норильска в условиях реализации ФГОС ООО является ее

материально-техническая база. Школа располагает соответствующематериально-технической базой, учебные кабинеты оптимально оснащены необходимой техникой.

Реализация ФГОС ООО осуществляется посредством проведения внеурочной деятельности. Общее руководство организацией и проведением внеурочной деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с должностной инструкцией и приказом директора. В школе реализуется смешанная модель ее управления: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда особое внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам (факультативы и элективные курсы) и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для модернизации системы управления МБОУ «СШ №9» г. Норильска в условиях реализации ФГОС ООО была разработана программа развития, которая стала потенциально мощным и действенным инструментом, который обеспечивает гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно является инструментом, обеспечивающим его управление.

Главными средствами реализации программы стали методы, которые сочетают управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы МБОУ «СШ № 9» г. Норильска, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Для повышения результативности работы педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ООО была разработана программа управления персоналом. Программа реализуется с помощью таких методов управления как

– социально-экономические – методы управления школы

направленные на формирование системы заработной платы в зависимости от количества и качества труда; предоставление работнику льгот и привилегий в виде формирования пенсионного фонда; обеспечение безопасности работника; бонусы в виде дополнительных вознаграждений (премии, надбавки);

- социально-психологические – методы управления, направленные на создание в коллективе благоприятной психологической атмосферы, для достижения поставленных образовательных и воспитательных задач при условии сохранения здоровья работников.

Таким образом, основными направлениями работы в рамках совершенствования системы управления МБОУ «СШ №9» г. Норильска в условиях реализации ФГОС ООО стали:

- информационная деятельность, направленная на изучение документов по развитию системы управления школой, оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке учебных программ, технологизации процесса обучения, составление портфолио учителя;

- организационно-педагогическая деятельность связана с планированием системы методической работы и организации и проведения семинаров, педагогических чтений с учетом специфики учебного заведения; обеспечение в школе условий для введения ФГОС; внедрения современных педагогических технологий; создание здоровьесберегающего образовательного пространства;

- диагностико-аналитическая деятельность направлена на изучение профессиональной деятельности учителя; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса; изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности обучающегося, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием; организация инновационной деятельности учителя и успешной аттестации педагогов;

- коррекционно-консультативная деятельность связана с оказанием помощи педагогу при возникновении проблемных ситуаций, связанных с результативностью своей педагогической деятельности, корректировка деятельности педагога для

получения положительного результата работы.

Литература и примечания:

[1] Петерсон, Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования: монография / Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2013. – 16 с.

[2] Ривкин, Е.Ю. Управление внедрением ФГОС ООО в образовательном учреждении / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 12. – С. 5–9.

[3] Свистенко, Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: учеб. пособие / Т.В. Свистенко, Г.В. Галковская. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92с.

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 №373]; в ред. приказов от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 [Электронный ресурс] – URL: <http://минобр-науки.рф/документы/2362>.

[5] Шмелев, С.В. Материалы по подготовке школы к введению ФГОС / С.В. Шмелев, С.Е. Барина // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 7. – С. 14–16.

© А.Н. Сянин, 2019

*А.И. Тайтелиева,
доц., ст. преп. напр. «Филология»,
Ф.Х.Калдыбаева,
ст. преп. напр. «Филология»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

СӘЛЕМІҢ ТҮЗУ БОЛСЫН, БАУЫРЫМ!

Аннотация: в этой статье рассматривается приветствие как залог правильного воспитания в культуре всех народов

Ключевые слова: хадис, аяты из курана, сәлем, поздороваться, пророк.

Бұл мақаланы жазудағы мақсат – мұсылман халқының керемет бір әдет-ғұрпының бар екенін, адамдардың сый-құрметінің белгісі – сәлемдесуден басталатындығын, сәлемдесудің мәдениеттің бір көрінісі екенін халыққа жеткізу, ашық түрде насихаттау.

Сәлемдесу дегеніміз, шындығына келгенде біле білсеңіз, достық пейілмен құрмет білдіру әрекеті, әдеп болып табылады. Адамның әрбір күні, әңгімесі сәлемдесуден басталады. Күнделікті өмірде кең таралған әдет-ғұрып – сәлемдесу, әдептілік сезімнің мол болуын талап етеді. Ендеше, адамдар қалай амандасу керек?

Қазіргі кезде «саламатсыз ба?», «амансыз ба?», «қалайсыз?», «Әс-сәләму бәләйкум» – деп, амандасып жатады. Бұл дұрыс, әрине. Бірақ, кейбіреулер бұлай да амандаспайды. Амандассаң да амандаспай, ернін жыбырлатар-жыбырлатпас, сәлемі өзінің қасынан шықпай, сәлемі сатулы, қабағы қатулы, лауазымыңа әрі киген киіміңе қарап бағалап, есеппен амандасатын адамдардың көбейіп бара жатқаны қынжылтады. Күннен-күнге адамдар мейірімсіз болып бара ма, амандассаң да сәлеміңе жауап бермейтін әдепсіздер, тәкәппарлар, көбейіп барады. Бұл деген адамның рухани жұтандығы, төмендеушілігі емес пе?

Ал, енді Құдай адамды басқа мақлұқаттардан ұлық зат етіп жаратқан соң, соған лайықты болып жүрсе екен, жер бетіндегі адамдар. Адамның алған тәрбиесі, адамгершілігі сәлем бергенінен көрініп тұрады. Көпшілікке сәлем беруші адам, сәлем берген қауымның арасында суканы сүймейтін немесе ренжісіп қалған адам отырса дағы, сәлемдескенде ашық-жарқын дауыспен, басқаларға сездірмей, байсалдылықпен амандасуы لازым. Біле-білсеңіз, сәлемдесу арқылы адамдардың көңіліндегі түйткілі кетіп, бір-біріне деген өкпе-назы тарқайды.

«Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы бабамыз: *«Біздерге сәлем беру болды – сүннет, Пайғамбар сүннетін тұт, болсаң үмбет»*, – деп, сәлемдесудің маңыздылығын екі-ақ ауыз өлең жолымен жеткізуі де бекер емес. Демек, сәлемдесу – мұсылмандықтың нышаны. Алланың әмірі және Расул Алланың сүннеті. Сәлем беру үрдісі – бұл дүниедегі адамдардың ғана емес, ақырет күні жәннатта да жалғасын табатын айрықша құлшылық.

Сәлем беру – сүннет, оны қабылдау – парыз екенін мына төмендегі Құран аяттары мен пайғамбарымыз с.ғ.с-ның хадистерінен байқауымызға болады:

«Әй, иман келтіргендер! Өз үйлеріңнен басқа үйге рұқсат алмайынша әрі үй иесіне сәлем бермейінше кірмеңдер» (24:27) [1], Міне, осы құран аяттарына амал еткен мұсылмандар әуелі есікті 3 рет қағып, есік ашқан соң үй иесімен амандасып барып, шаруасын айтқан. Осыны біреу орындаса, біреу орындамайды, әрине. Бірақ, мұсылмандығымыздың белгісі болған соң, амалға асырып жүргеніміз лазым. Ал, енді мына бір аятта сізге бір адам сәлем берсе, сіз одан да артық етіп, яки болмаса өзі сияқты амандассаңыз да жеткілікті екендігін баян етеді: **«Егер, сізге сәлем берілсе, сіз одан жақсырақ болмаса да, тап өзіндей етіп жауап қайтарыңыз» (4:86) [5]**

Әу баста Аллаһ тағала Адам атаға ең алғаш қалай сәлемдесуді үйреткенін мына хадисте айтылған.

Әбу Хурейра риуаят еткен хадисте: *Аллаһ тағала Адам ғ.с-ды жаратқан кезде: «Бар, анау отырған періштелерге сәлем бер. Сәлеміңе қалай жауап беретінін есіткін. Олардың қайтарған жауабы кейін сенің ұрпағыңның сәлемі болады»*-деді. Адам ата періштелерге барып: *«Әс сәләму ыалайкум»*-деді. *Періштелер: «Әс сәләму ыалайкум уа рахматуллаһ»*-деп сәлем

берді» [2]

Бір ғалым: «Өзіңнен үлкен адамды көрсең, оның жасы менен үлкен, менен гөрі сауапты амалдарды көбірек жасаған болар» деген ниетпен құрметте. Ал, өзіңнен кіші адамды көре қалсаң, мұның жасы менен кіші, ендеше менен гөрі аз күнә жасаған болар деген ниетте оны да құрметте» – деп айтқан екен.

Ақын Мұқағали Мұқатаев:

«Бағамын деп әркімнің қас-қабағын,

Балам қабақ шытса да жасқанамын

Сәлемімді біреулер алмай кетсе,

Екі иығым салбырап, пәс қаламын»,

– деп жырлағандай, өкінішке орай, сәлемдесуге салқын қарайтындар да кездесіп жатады. Бірақ, ондайларға бола іштей ренжіп, сәлемдесуді тоқтатудың қажеті жоқ. [7] Себебі, Пайғамбарымыз (с.ғ.с.): *«Сәләм – Аллаһ тағаланың көркем есімдерінің бірі. Сәлем беруші, сәлем алушының есіне сәлемді салғаны үшін бір дәреже артық сауапқа ие болады. Байқаусызда біреу сәлеміңді алмаса, сенің сәлеміңді одан да жақсырақ, абзалырақ періштелер алады»* – деген. Осындай сенімді жүрегіне ұялатқан бабаларымыз адам жоқ үйге кіргенде де «Әссәләму ғәлейкум» деп сәлем беріп кірген.

Сәлем беріп, сәлем алып тұрған қоғамда имандылық күшейіп, адамдар арасындағы достық, туыстық қатынастар нығаяды. Халқымыз: «Бір көрген -біліс, екі көрген -туыс» – дегендей, бір рет сәлемдесіп, танысып-біліскен адамдар екінші рет бір-бірін көргенде қоғамда ағайын-туыстар сияқты жарқын жүзді болып, амандасып жүруді жазсын! Алла барша мұсылман қауымына береке-бірлік, туыстық-ізгілік қатынасты нәсіп етсін! Әмин.

Сәлем беру – уақытша ғана орындайтын амал емес, керісінше мәңгілік адам баласының мойнындағы міндеті. Ендеше, «Адам» деген ұлық зат болғандықтан, одан жалығуға да, жаңылысуға да болмайды.

Қамшының сабындай мына қысқа әрі жалған дүниеде сәлеміңіз түзу болсын, мұсылман бауырлар!

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Халифа Алтай. Құраны Кәрім. Мекке қаласы. 1991ж. –

352, 916.

[2] Ө.Тәйтелиева.Дін– тәрбие дiңгегі.Шымкент. Кітап баспасы. – 88 б.

[3] Сахих Бухари. Өзiрлеген: Мустафа Диб әл-Буға. Бейрут. 3 басылым. № 6806 х. –2643 б.

[4] Тәржима Абдулазиз Мансуров 1001 хадис. II том.Тошкент.Узбек маскани баспасы.1991 –№ 524.

[5] Ж.Базарбаев.,Ж.Нұсқабаев.Алматы. Инабат. «Рауан» баспасы.1995ж. – 31 б.

[6] Имам Науауи.Риязус салихин. 2 том. Алматы. «Көкжиек» баспа.2011. -854х. –346,347 б.

[7] Әділбаева Ш.Хадис – ғұрпымыз, сүннет – салтымыз. Алматы.2009. – 16 б.

© А.И. Тайтелиева, Ф.Х. Калдыбаева, 2019

*Д.Е. Ярков,
студент 5 курса
напр. «История, Обществознание»,
e-mail: yarkoff.dmitr@yandex.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
А.Д. Яркова,
учитель истории и обществознания,
e-mail: gorbunowa.anastasija@yandex.ru
Средняя школа №57»,
г. Ульяновск*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В ШКОЛЕ И ДОМА. ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам проектирования и проектной деятельности ученика, в частности, рассмотрены отдельные методы и приемы осуществления целеполагания на уроке.

Ключевые слова: проектирование, ФГОС ООО, целеполагание, проектная деятельность

Проектирование – это целенаправленная деятельность, которая обладает последовательностью процедур, ведущих к достижению эффективных решений. Соответственно, должна быть структура процесса решения задачи проектирования, которая помогает ответить на вопрос «Как это делать?».

Процесс проектирования напрямую связан с регуляцией учебно-познавательной деятельности и с волевой саморегуляцией в целом.

Существует несколько этапов деятельности ученика от целеполагания до оценки:

1. Целеполагание;
2. Планирование;
3. Прогнозирование;
4. Контроль;
5. Коррекция;
6. Оценка.

Изучив ФГОС ООО можно выделить следующие регулятивное УУД: [2]

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяя при этом способы действий и их корректируя;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения.

Проектирование по своей сути подразумевает разные смыслы:

- Проектирование учебно-познавательной деятельности в целом;
- Проектирование отдельных видов деятельности;
- Выполнение проекта как индивидуального, так и группового.

Субъектом проектирования является учащийся и поэтому должен обладать следующими умениями: принимать решение и проектировать способы деятельности, доводить решение задачи до конца, представляя свое решение в словесной или иной форме, видеть учебную проблему и находить информацию и способы решения данной проблемы и получать результат на основе всего вышесказанного.

Для получения успешного результата проектной деятельности, необходимо грамотно и четко поставить цель – наш идеальный результат, который хотим достичь.

Целеполагание неотъемлемая часть не только проекта, но и всей человеческой деятельности. По мнению О.Е. Лебедева, любая человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем, где человек выступает как субъект целеполагания и как субъект целереализации. При этом О.Е. Лебедев определяет иерархическую систему целей. Процесс активного целеполагания напрямую связан с регуляцией учебно-познавательной деятельности, с волевой саморегуляцией в целом.

Для осуществления целеполагания ученика на уроке, необходимо исходя из требований стандарта, продумать свою систему с учетом специфики естественнонаучных, социально-гуманитарных и эстетических предметов, особенностей класса и т.д.

Целеполагание учеником осуществляется посредством постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно им и усвоено, и того, что еще не известно.

Вершиной целеполагания выступает целевая программа действий. Она представляет собой программу учебно-познавательной деятельности ученика, составленной им самостоятельно или с помощью педагога. В этой программе зафиксированы цели и предполагаемые результаты.

Для того чтобы помочь учителю осуществлять целеполагание на уроке, были разработаны и апробированы отдельные приемы. На основе этого составлен алфавит приемов целеполагания. Применение этих приемов позволяет учителю сделать процесс целеполагания творческим и интересным. [1]

На уроках истории и обществознания можно применять большое количество приемов целеполагания, при этом порой их можно комбинировать и дополнять. Применение каждого конкретного метода зависит от многих факторов, в том числе: класса, возраста учеников, темы урока, задачи урока и т.д.

На уроках истории Древнего мира в 5 классе можно использовать прием театрализации: заранее попросить нескольких детей разыграть сцену, например из Древнегреческих мифов, а далее дети сами попробуют поставить цель урока. [1]

С помощью приема «Верите ли вы, что...» и с помощью интересных вопросов можно начинать урок по истории, причем этот метод используется во всех классах.

Кроме этого, для учеников более взрослых используются более сложные приемы. Например: «Тема-вопрос», в рамках которого учитель формулирует тему урока в виде вопроса, а учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. К примеру, на уроке истории можно взять тему «Иван Грозный: тиран или реформатор?»

На уроках обществознания применяется метод

«Значимость для себя», где ученики сами определяют важность и значимость учебного материала и конкретной темы урока (Например, тема «Экономика семьи» в 7 классе). [1]

Таким образом, для осуществления целеполагания на уроках, в проектной деятельности, можно использовать различные приемы, которые в конечном итоге помогут поставить за минимальное время правильную цель и добиться нужного результата.

Литература и примечания:

[1] Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

© Д.Е. Ярков, А.Д. Яркова, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.С. Кулешова,

доцент,

Т.И. Горецкая,

доцент,

Д.С. Карпова,

студент,

e-mail: katyamed20@mail.ru,

ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева,

г. Орел

КОДЕКС ЭТИКИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению этического кодекса фармацевта, как «совокупность этических норм и морально-нравственных принципов поведения фармработника при оказании квалифицированной, доступной и своевременной фармацевтической помощи».

Ключевые слова: фармацевт, кодекс этики, фармацевтическая помощь.

В настоящее время наиболее распространены два вида этических кодексов – профессиональные и корпоративные, которые регулируют отношения людей внутри данных групп. Фармсообщества разных стран пришли к пониманию того, что необходимо свести в один документ все выработанные многолетней практикой правила профессионального поведения и этические нормы, а также заявить о принципах и ценностях, определяющих роль и ответственность фармацевта перед обществом. Так во многих странах появились этические кодексы фармацевтов. Одним из первых кодексов Нового времени стал Code of Ethics of the AphA, принятый в 1852 г. Американской фармацевтической ассоциацией. В России вопросы этики и деонтологии в работе провизора серьезно начали обсуждаться в 1970-е гг. после проведения I Всесоюзной конференции по проблемам медицинской деонтологии, однако

единый документ, определяющий этические нормы и морально-нравственные принципы в работе провизора, не был принят до середины 90-х гг. В 1996 г. был принят Этический кодекс фармацевтического работника России. Поскольку перед фармацевтами всего мира стоят схожие проблемы и их объединяют единые ценности, в 1997 г. мировой фармообщественностью в лице Международной фармацевтической федерации (FIP) был принят Code of Ethics for Pharmacists, который может быть моделью для написания кодексов национальных фармообществ. В последнее время сложилась модель этического кодекса, состоящего из двух частей: вступительной, или преамбулы, и принципов. Вступительная часть раскрывает цели создания и принятия данного документа. К примеру, цель кодекса FIP состоит в декларации фундаментальных принципов профессии, основанных на моральных обязательствах и ценностях, которые могли бы стать руководством для фармацевтов в их отношениях с обществом. Вторая, главная, часть кодексов состоит из этических норм и морально-нравственных принципов деятельности фармацевтов и провизоров. В Code of Ethics for Pharmacists FIP перечислены следующие принципы, нашедшие отражение во многих национальных этических кодексах, в т. ч. России (хотя российский кодекс был создан раньше, чем кодекс FIP): основной обязанностью фармацевта является забота о благе каждого пациента. В соответствии с кодексом FIP из этого принципа вытекают обязательства: быть объективным; ставить здоровье и благополучие человека выше личных или коммерческих интересов (включая финансовые); способствовать праву человека на безопасное и эффективное лечение; фармацевт проявляет одинаковое отношение ко всем пациентам; уважает право пациента на свободу выбора способа лечения (согласно кодексу FIP, если фармацевт вовлечен в процесс разработки планов лечения, он должен быть уверен, что это делается с ведома больного); уважает и защищает право пациента на конфиденциальность; сотрудничает с коллегами и другими специалистами и уважает их систему ценностей и профессиональные способности; в своих профессиональных взаимоотношениях проявляет честность и надежность; служит

каждому человеку в отдельности и обществу в целом; поддерживает и постоянно развивает свои профессиональные знания и навыки; обязан обеспечить непрерывность оказания фармуслуг в случае возникновения рабочих споров, закрытия аптеки или конфликта на основе личных убеждений (в пояснении к 9-му принципу кодекса FIP говорится, что в подобных ситуациях фармацевт должен направить пациента к другому фармацевту, а в случае закрытия аптеки обеспечить пациентов информацией об аптеке, в которую переведены их записи, если таковые велись)[1]. Кроме данных принципов, в этических кодексах каждой страны представлены и другие. Так, в российском этическом кодексе говорится, что фармработник должен постоянно совершенствовать свои специальные знания, умения, навыки, эрудицию и помнить, что «лекарство в руках знающего человека подобно бессмертию и жизни, а в руках невежды — подобно огню и мечу»; профессиональное чувство долга, нравственность предполагают умение критически оценивать себя, свою работу и др. С развитием рынка и появлением множества организаций, занимающихся фармбизнесом, стал актуальным вопрос создания корпоративных кодексов этики, которые определяют этику взаимоотношений внутри корпоративных фармсообществ, благодаря чему повышается конкурентоспособность, авторитет компании. Корпоративный кодекс обычно содержит общие принципы для профессии, разработанные общественностью, и свои собственные, отражающие принципы данной корпорации, правила поведения. Этические кодексы определяют правила, которым должны следовать корпорация и ее работники, и включают этические ценности, принципы и правила. Кодекс корпоративной этики может выполнять три основные функции: репутационную, которая заключается в формировании доверия к компании со стороны клиентов, поставщиков и т. д. Наличие у компании кодекса корпоративной этики становится общемировым стандартом ведения бизнеса; управленческую, состоящую в регламентации поведения в сложных этических ситуациях. Кодекс передает ценности компании всем сотрудникам, ориентирует сотрудников на единые корпоративные цели [2]. Выделяют два варианта

корпоративного этического кодекса: -декларативный — это только идеологическая часть кодекса без регламентации поведения сотрудников. В конкретных ситуациях сотрудники сами должны ориентироваться, как им себя вести, исходя из базовых этических норм. Однако в ряде случаев фармацевтикам трудно оценить этическую правомерность конкретного поступка, исходя из общих принципов. Декларативный вариант решает в первую очередь задачи развития корпоративной культуры; -развернутый — содержит конкретную регламентацию поведения сотрудников. Обычно в такие кодексы включают следующие требования: соблюдать рекомендуемый стиль одежды; избегать употребления наркотиков; следовать распоряжениям вышестоящего руководителя и незамедлительно их выполнять; соблюдать конфиденциальность; не принимать подарки от заинтересованных лиц; соблюдать законы и законодательные акты; не использовать собственность организации в личных целях; не допускать дискриминации по признаку расы, возраста или сексуальной ориентации; сообщать о случаях незаконной или сомнительной деятельности сотрудников и др[3].

Литература и примечания:

[1] Гаврилина Н.И., Шульженко В.И., Бурова Г.П. Этика, деонтология и психология в работе фармацевта и провизора // Новая аптека. — 2007. — №9. — С. 58-61. Умнова А.И. Экономический потенциал региона. М., 1998. С.44.

[2] Гулимбетова Ж.У. Об этике и деонтологии в практической деятельности фармацевтов и провизоров // Вестник ЮКГМА. — 2010. — №1. — С. 161-163.

[3] Корнюшин В. Профессиональная этика и деонтология фармацевта: прошлое, настоящее, будущее? // Фармацевтический вестник. — 2011. — №30 (646).

© Е.С. Кулешова, Т.И. Горецкая, Д.С. Карпова, 2019