

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
28 ноября 2024 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,76 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П64

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Азербайджана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 декабря 2024 года.

Объем издания: 2,76 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Журавлева Влияние атмосферных осадков на работу общественного транспорта в г. Владивосток	7
Н.С. Кыдыров Исследование аварийных ситуаций на линиях электропередачи республиканского значения	16
Е.И. Құлатай, А.А. Нургельдинов Информационная система для мониторинга и анализа энергопотребления в умном доме	21
Н.Н. Нурлигенова, З.Н. Нурлигенова центры компетенций как инструмент подготовки студентов к профессиональным конкурсам по требованиям WorldSkills	26

ИСТОРИЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Б. Куанышбеков Патриотизм и национальное самосознание в произведениях Бауыржана Момышулы	33
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Бероева Формирование и реализация кадровой политики	39
Д.Н. Булат Роль активов предприятия в экономике страны	44
Е.В. Ермош, М.Д. Сениюкова К вопросу о санкциях против банков и финансовых компаний России	48
Т.В. Исмаилова Финансовое планирование и прогнозирование	54
Х.Л. Нальгиева Цели и задачи молодежной политики	58

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Е. Бектұрған Қазақ тілін меңгертуде «Doodling» әдісін қолданудың тиімділігі. эскиз арқылы түсіндіру	62
А.Б. Қабден «Қазақ тілі» сабақтарында визуалды және ауызша мәтінді қолданудың тиімділігі	70

К.Р. Сансызбаева Студенттердің оқылым және жазылым дағдыларын дамытудағы эйдос-конспектінің орны (Ш. Айтматовтың «Найман ана» шығармасы негізінде)»	79
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Горбачева Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников посредством дидактических игр	85
В.В. Ильяшева Социальная грамотность будущих специалистов социальной сферы: диагностика навыков социально-ролевого взаимодействия	89
И.А. Калина, Т.Г. Анкилова Особенности организации работы родительского клуба как формы взаимодействия участников образовательных отношений	97

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С. Кадірханова, Е. Келгенбай, Н. Медетхан Поражение клапанного аппарата сердца у детей, получающих заместительную почечную терапию	103
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Швецова, А.А. Кубрак, М.М. Жантуева Особенности формирования Я-концепции у адаптированных и неадаптированных студентов, имеющих отклонение зрения	110
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова Исследование духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в режиме мониторинга	115
--	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Е. Нонакова Оценка эффективности проектов гражданского общества Туркестанской области	120
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Журавлева,
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
науч. рук.: **О.А. Широкопад,**
доц.,
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ НА РАБОТУ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В Г. ВЛАДИВОСТОК

Аннотация: в статье рассматривается влияние атмосферных осадков на работу общественного транспорта в городе Владивосток. Предлагается решение обеспечения безопасности и удобства населения города.

Ключевые слова: общественный транспорт, дорожно-транспортное происшествие, погодные условия, атмосферные осадки, траволатор.

Владивосток является одним из главных городов Дальнего Востока. Благодаря своему расположению Владивосток представляет собой портовый город.

Численность населения города превысила 700 тысяч человек в 2024 году. Из них около 114 590 людей с ограниченными возможностями, пенсионеры и беременные женщины.

Самая развитая транспортная сеть – автобусная, на автобусах совершается 95% всех поездок. Всего во Владивостоке работает 80 автобусных маршрута, 46 маршрутов маршруток, один электробусный, два троллейбусных, один трамвайный и один маршрут фуникулера.

Среди них есть как длинные маршруты, например, №29Б (108,65 километров) «Океанский проспект – Бухта Боярин», №11 (57,3 километров) «Приморский океанариум → Площадь Борцов Революции», так и 14 коротких, но очень важных маршрутов общественного транспорта, например, №37 –

проходит через два остановочных пункта от Баляева до Сабанеева, его протяженность около 1 километра.

Ежедневно на маршруты Владивостока выходит 520-550 автобусов, 6 троллейбусов и 10 трамваев. Однако очень часто в связи с ухудшением погодных условий количество автобусов на линии значительно сокращается, в том время как пассажиропоток увеличивается.

В плохие погодные условия зачастую на дорогах образуются заторы, ухудшается видимость дороги, возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Это можно заметить, проанализировав и сравнив статистику ДТП и графики выпадения осадков.



Рисунок 1 – Статистика ДТП во Владивостоке за 2022 год



Рисунок 2 – Статистика ДТП во Владивостоке за 2023 год



Рисунок 3 – Статистика ДТП во Владивостоке за 2024 год

Исходя из статистики наибольшее количество ДТП происходит с июня по сентябрь.

Сопоставим с осадками в данные периоды года. Для начала проанализируем среднеемесячное и суточную вероятность выпадение осадков (рис. 4-6).

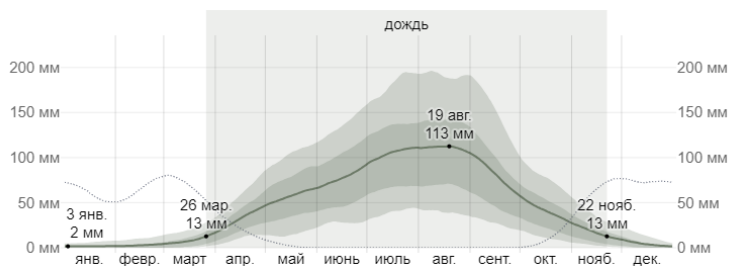


Рисунок 4 – Среднеемесячное количество дождя во Владивостоке за 2022-2024 г.

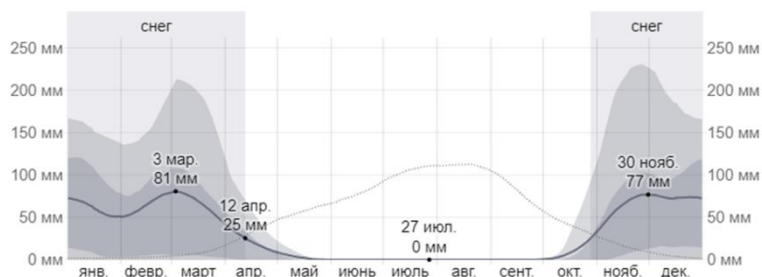


Рисунок 5 – Среднемесячное количество снега в Владивостоке за 2022-2024г.

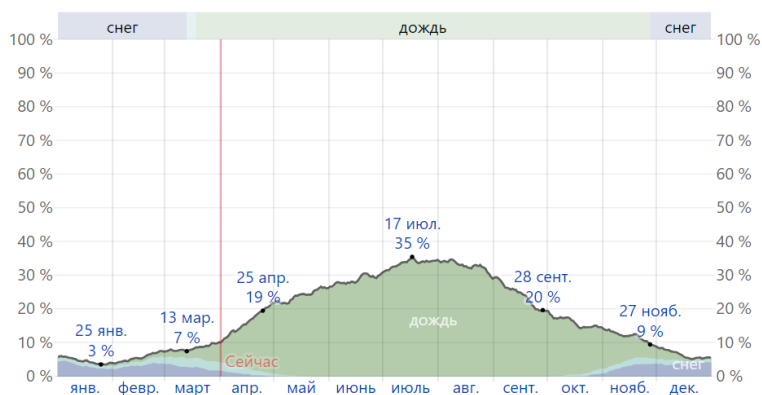


Рисунок 6 – Суточная вероятность выпадения осадков во Владивостоке

Проанализировав количество атмосферных осадков и число дорожно-транспортных происшествий за 2022-2024 год во Владивостоке, можно сделать вывод, что количество ДТП возрастает, когда вероятность выпадения осадков составляет 20% и более.

Многие исследования показывают, что с ухудшением погодных условий вероятность ДТП возрастает на 34%. Ухудшение погодных условий является основной причиной отказа водителей обеспечивать перевозку на общественном транспорте. Помимо этого, многие городские рейсы автобусов

отменяют из-за невозможности проезда по участкам дороги. Затруднённость работы общественного транспорта приводит к значительному увеличению интервалов между автобусами, что доставляет дискомфорт жителям. Тем самым жители вынуждены в трудные погодные условия добираться пешком до дома/работы.

В связи с этим, среди пешеходов возрастает уровень травматизма, т.к. все дороги обледеневают или становятся мокрыми, что вызывает большие трудности в пешем передвижении. На это указывает количество людей, обращающихся в травмопункты города.

В целях обеспечения безопасности населения, также в улучшение дорожного движения, повышения регулярности движения общественного транспорта предлагаем использовать такой вид внеуличного транспорта, как траволатор.

Траволатор – постоянно работающая бесступенчатая лента, которая функционирует без остановки. Данная лента имеет механизм непрерывного цикла, поэтому не требуется включение машины для каждого отдельного пассажира или груза.

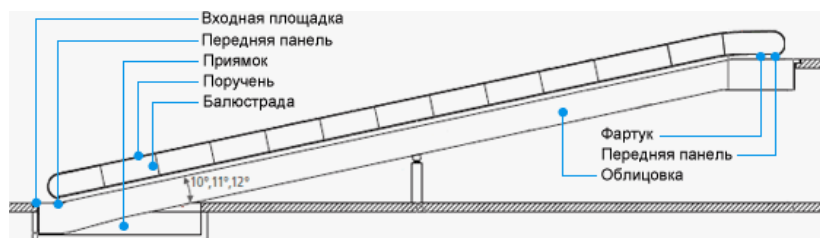


Рисунок 7 – Строение траволатора

Благодаря своей доступной цене, траволаторы пользуются большой популярностью. Теперь их можно встретить в аэропортах и вокзалах, а также в торговых центрах и других общественных местах. Большой плюс траволаторов в том, что они могут быть установлены как внутри здания, так и снаружи.

Есть два вида траволаторов: горизонтальный и наклонный. Наиболее удобный вид траволатора для рельефных

дорог – наклонный вид. Он движется вверх или вниз.

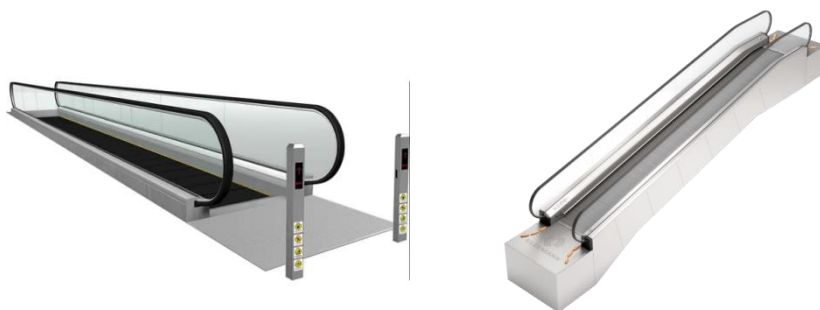


Рисунок 8. Горизонтальный и наклонный траволатор

Траволатор обладает множеством достоинств перед другими устройствами, обеспечивающих организацию транспортных процессов: потребляет малое количество энергии, сервисное обслуживание быстрое и легкое, могут перемещать грузы, которые проблематично транспортировать, например, такие как детские коляски, кресла для людей с инвалидностью.

Отдельным плюсом, является способность пропустить большие объемы пассажиропотока. Обеспечивает круглосуточную непрерывную работу. Он может пропускать через себя пассажиров, даже будучи выключенным.

Помимо этого, траволаторы обычно изготавливаются из прочных материалов, таких как нержавеющая сталь и стекло, что делает их устойчивыми к повреждениям и вандализму.

Используя траволатор, мы получаем ряд преимуществ, такие как:

- Сокращение времени перемещения. Использование траволаторов позволяет людям значительно сократить время перемещения от одной точки к другой. Благодаря автоматическому приводу, передвижение на траволаторе осуществляется без необходимости прикладывать физические усилия, что экономит время и энергию.

- Повышение эффективности использования

пространства. Траволаторы многократно увеличивают пропускную способность транспортных узлов, так как позволяют перевозить большое количество людей в единицу времени. Это особенно важно в местах с большой плотностью пассажиропотока.

- Экономия трудовых ресурсов. Траволаторы значительно снижают нагрузку на персонал и экономят трудовые ресурсы, так как не требуют присутствия оператора в процессе работы. Автоматическое управление и самостоятельное движение траволаторов делают их автономными системами, функционирующими 24/7.

- Универсальность применения. Траволаторы могут быть установлены и использованы во многих местах. Они могут быть как самостоятельными устройствами, так и интегрированы в систему перемещения людей, образованных различными видами транспорта.

Особо важную роль играет безопасность и надежность использования траволатора. Это связано с рядом факторов, которые обеспечивают безопасность пассажиров и функциональность устройства:

- Тормозная система: Устройство траволатора предусматривает наличие тормозной системы, необходимой для экстренной остановки ленты при потенциально травмоопасной неисправности.

- Устойчивость к нагрузке: Траволаторы способны выдерживать значительные нагрузки и распределить их равномерно по всей длине. Это позволяет безопасно перемещаться людям разного веса и размера.

- Защита от заземления: Траволаторы оснащены различными механизмами защиты от заземления, которые предотвращают возможные травмы или травмы конечностей пассажиров.

- Технический мониторинг: Траволаторы часто оборудованы сенсорными и автоматизированными системами мониторинга, которые следят за их техническим состоянием и способностью функционирования. Если возникают какие-либо проблемы, система дает сигнал, чтобы отключить устройство и предотвратить возможные аварии.

В Португалете, Испания уже используют траволаторы на улицах. Они установлены на улице Admiral Martin de Vallecilla, соединив район Repelega с центром города. Данный траволатор модульной структуры – инновационное решение, которое может быть размещено в любом месте, благодаря тонкому корпусу, без дополнительных строительных затрат. Широкие панели предлагают пользователям большую безопасность и комфорт, а также дают возможность легче транспортировать крупные предметы. Что самое главное траволатор является первым всепогодным оборудованием, которое оснащено системами обнаружения людей, системой вызова в случае пробоя, светодиодной системой освещения, которая потребляет минимум энергии.



Рисунок 9 – Траволатор на улице Admiral Martin de Vallecilla в Португалете, Испания

В заключение можно сказать, что траволатор является безопасным, всепогодным и удобным средством передвижения, обладающим большим числом преимуществ. Внедрение и использование траволаторов позволяет оптимизировать

перемещение пассажиров, повысить пропускную способность и удобство общественных мест, а также снизить нагрузку на персонал и экономить трудовые ресурсы.

Мы предлагаем сделать траволаторы во Владивостоке закрытыми, чтобы обеспечить максимальную защиту пассажиров в плохие погодные условия. Также сделать передвижение по траволатору по цене билета на автобус.

Постройка траволаторов в городе поможет решить множество проблем таких как: переизбыток транспорта на дороге, травматизм пешеходов, плохая регулярность маршрутов общественного транспорта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Петров А.И. «Город. Транспорт. Внешняя среда. Устойчивость общественного транспорта городов в условиях неблагоприятного влияния внешней среды.» – 2013. – страниц: 356

[2] Статистика ДТП по России. – [сайт] – URL: <https://rusdtp.ru/stat-dtp> (дата обращения: 18.11.2024). – Текст: электронный.

[3] Госавтоинспекция. Приморский край – [сайт] – URL: <https://xn--90adear.xn--p1ai/services> (дата обращения: 21.10.2024). – Текст: электронный.

[4] Новости Приморья. – [сайт] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/16461105> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст: электронный.

[5] Траволатор в Испании – [сайт] – URL: <http://avantlift.ru/pro-lift/news/travolatory-thyssen-krupp-na-ulicax-portugale-ispaniya/> (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

[6] Климат в России – [сайт] – URL: <https://ru.weatherspark.com> (дата обращения: 11.11.2024). – Текст: электронный.

[7] Применение траволаторов – [сайт] – URL: https://kontakt-el.ru/?page=page_view&id=45&url=35 (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

© В.А. Журавлева, О.А. Широкоград, 2024

*Н.С. Кыдыров,
докторант 1 курса
напр. «Электроэнергетика»,
науч. рук.: В.В. Каверин,
к.т.н., и.о. проф.,
Карагандинский технический университет
имени Абылкаса Сагинова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

ИССЛЕДОВАНИЕ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию аварийных ситуаций на линиях электропередачи (ЛЭП) республиканского значения в Казахстане за период 2020-2024 гг. Основное внимание уделено воздушным линиям электропередачи напряжением 500 кВ, которые играют ключевую роль в энергоснабжении страны. Выявлены основные причины аварий: неблагоприятные метеоусловия (сильный ветер, обледенение), механические повреждения, перегрузки и технические неисправности. Особо акцентировано влияние «пляски проводов» на повреждения конструктивных элементов ЛЭП. Приведены статистические данные, свидетельствующие об увеличении числа аварий на 21% в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Для предотвращения аварий предложены меры, включающие регулярное техническое обслуживание, метеорологический мониторинг, внедрение современных технологий автоматической защиты, обучение персонала и устранение внешних угроз. Эти меры направлены на повышение надежности ЛЭП и снижение рисков отключения электроэнергии в республике.

Ключевые слова: воздушные линии электропередач, аварийные ситуации, высоковольтные линии, пляска проводов, электродуговое перекрытие, метеорологические условия, автоматическое повторное включение, надежность энергосистем.

В Республике Казахстан (РК) транспортировка электроэнергии в настоящее время реализуется в основном средствами Воздушных линий электропередач (ЛЭП). Эксплуатационные характеристики существующих, и вновь проектируемых ЛЭП должны отвечать нормативным требованиям, утверждённым в РК.

В настоящее время РК большое внимание уделяется вопросом повышение надежности и эксплуатационных характеристик ВЛ ЛЭП [1].

В РК ЛЭП классифицируются по типу напряжения: более 220 кВ ЛЭП имеют статус республиканского значения; 220 кВ и ниже ЛЭП имеют статус регионального значения.

В процессе эксплуатации ЛЭП возникают аварийные ситуации.

Аварии на ЛЭП могут быть вызваны различными факторами, такими как:

1. Метеорологические условия; сильные штормы, грозы, сильный ветер, обледенение.

2. Механическое повреждение; падение деревьев, повреждения от грузовых транспортных средств, конструктивные дефекты.

3. Кратковременные или длительные перегрузки;

Перегрузка линии может привести к ее повреждению.

4. Технические неисправности; проблемы в оборудовании или недостатки в строительстве линии [2, 3].

Предотвращение и своевременное устранение аварийных ситуаций на воздушных линиях электропередачи (ЛЭП) 500кВ являются актуальной проблемой из-за их значительного влияния на надёжность систем энергоснабжения и бесперебойное снабжения потребителей электроэнергией. Аварийные ситуации могут привести к отключениям электроэнергии на промышленных предприятиях, что приводит к нарушению технологического процесса и приводит к возникновению аварийных ситуаций в технологических комплексах, таких как КарМЕТ и горно-металлургические предприятия.

Классификация аварийных ситуаций на ЛЭП республиканского значения в период с 2020г. по 2024г.

представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация аварийных ситуаций на ЛЭП республиканского значения

Параметр \ Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Пляска проводов (фазные либо линейное короткое замыкание).	4	2	2	3	1

В результате представленная информации об аварийных ситуации на ЛЭП по Карагандинской области.

С 2020 по 2024 год частые порывы ветра стали основной причиной следующих аварий на высоковольтных линиях электропередачи в Казахстане:

- Приближение провода фазы «В» к заземленным частям опоры, что вызывало короткие замыкания и нарушало стабильность линии.

- Короткое замыкание между проводом фазы «А» и грозозащитным тросом в результате сильных порывов, вызывающих колебания проводов.

- Падение провода фазы «С» на землю вследствие разрыва крепления линейно подвесной арматуры, произошедшего из-за так называемой «пляски» проводов под воздействием ветра.

- Приближение провода фазы «С» к металлоконструкции опоры, создающее риск короткого замыкания в условиях повышенной ветровой нагрузки.

- Падение провода фазы «В» на землю в результате повреждения узла крепления подвесной арматуры под действием динамических нагрузок от ветра.

- Приближение провода фазы «В» к стойке опоры, что также вызывало короткие замыкания и отключения линии.

Эти инциденты демонстрируют уязвимость линий 500 кВ к воздействию ветра и необходимость усиления мер защиты от подобных природных явлений.

Таким образом в результате пляска проводов от порывистого ветра было количество аварий 12случаев.

В республике Казахстан за 9 месяцев 2024 года в

электрических сетях республиканского значения произошло 233 аварийных отключения, в 135 случаях устойчивая работа сети сохранена успешным с неуспешным АПВ.

За соответствующий период 2023 года произошло 193 аварийных действием устройств автоматического повторного включения (АПВ), в 98 случаях произошли отключения отключения, в 91 случае нормальная работа сети сохранена успешным действием устройств автоматического повторного включения, в 102 случаях произошли отключения с неуспешным АПВ.

Общее количество аварийных отключений возросло на 21% (со 193 до 233), количество отключений с успешным АПВ увеличилось на 48% (с 91 до 135), количество отключений с неуспешным АПВ снизилось на 4% (со 102 до 98).

Выводы.

В настоящее время для предотвращения аварии на ЛЭП 500кВ применяются следующие меры:

1. Регулярное техническое обслуживание:

Проведение плановых осмотров и ремонта оборудования.

Проверка технического состояния проводов, опор, изоляторов и других элементов конструкции ЛЭП.

2. Проведения плановых мероприятия:

Обрезка деревьев и кустарников вблизи ЛЭП, чтобы предотвратить аварийные ситуации. Проверка технического состояние оттяжек и регулировка их натяжения для предотвращения их падения из-за сильного ветра или других факторов.

3. Метеорологический мониторинг:

Использование систем мониторинга для предсказания неблагоприятных погодных условий. Подготовка к потенциальным авариям при сильных штормах или обледенении.

4. Использование современных технологий:

Установка систем автоматического отключения и защиты, которые быстро реагируют на неисправности. Внедрение современных технологий диагностики состояния проводов и опор, таких как тепловизионные камеры.

5. Повышение квалификации инженерно-технического

персонала:

Обучение сотрудников методам быстрого реагирования и устранения неисправностей. Проведение тренингов по безопасности и предотвращению аварийных ситуаций.

Заключение.

В период с 2020 по 2024 годы в Казахстане на высоковольтных линиях электропередачи 500 кВ республиканского значения наблюдалось значительное количество аварийных ситуаций, вызванных в основном порывистым ветром и другими неблагоприятными метеоусловиями. Основными причинами отключений с успешным АПВ являются – приближение проводов к заземленным частям опор, короткие замыкания между фазами и грозозащитными тросами, а также механические повреждения арматуры крепления высоковольтных проводов к изолятором вследствие «пляски» проводов.

В 2024 году аварийные отключения увеличились на 21% по сравнению с 2023 годом. Чтобы снизить аварийность, применяются профилактические меры, включая регулярное техническое обслуживание, устранение внешних угроз, метеомониторинг, использование современных защитных систем и повышение квалификации персонала.

Список использованных источников и литературы:

[1] Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года №588-ІІ «Об электроэнергетике» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)

[2] Приказ Министра энергетики Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года №121. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 марта 2015 года №10558.

[3] Терехова А.А. Анализ возникновения аварийных ситуаций в электроэнергетических системах // Научный журнал молодых ученых. 2021. №2 (23). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vozniknoveniya-avariynyh-situatsiy-v-elektroenergeticheskikh-sistemah> (дата обращения: 07.11.2024). С 64-68

© Н.С. Кыдыров, 2024

*Е.И. Құлатай,
А.А. Нургельдинов,
студенты 4 курса
напр. «ИКТ»,
науч. рук.: Д.Е. Сағатбекова,
преподаватель,
КарТУ им А. Сагинова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В УМНОМ ДОМЕ

Аннотация: в данной статье описана разработка информационной системы для мониторинга и анализа энергопотребления в умном доме. Система собирает данные с IoT-устройств, анализирует их и визуализирует результаты, позволяя оптимизировать расход энергии. Реализованы алгоритмы прогнозирования энергопотребления и рекомендации по энергосбережению. Тестирование системы показало снижение затрат на 15-20%. Решение подходит для использования в жилых и коммерческих зданиях.

Ключевые слова: умный дом, энергопотребление, мониторинг, анализ данных, энергосбережение.

Цифровая экономика, как глобальная концепция развития рыночных экономик, задает новые стандарты качества жизни, работы и коммуникации между людьми. Все больше людей стремятся к эффективному использованию ресурсов и сокращению расходов на энергию. Один из способов достижения этой цели – внедрение системы умного дома. Умный дом как нельзя кстати можно считать структурным элементом такой экономики, выполняющим собственную уникальную роль.

Умный дом – электронная система управления помещениями, это сложная концепция, которая позволяет объединить разнообразные устройства в единое целое. Управлять своим домом с помощью пульта – уже не мечта, а реальность. Новые современные технологии позволяют

обслуживать и контролировать инфраструктуру дома дистанционно [1]. При этом такие системы позволяют значительно экономить на коммунальных платежах. Данная технология позволяет управлять всеми приборами, подключенными к системе «умный дом» с любого гаджета владельца, будь то смартфон или планшет, и даже по голосу или хлопку. Такая система может являться и беспроводной за счет контроллера, который обеспечивает удобное и понятное управление безопасностью в доме давая возможность контролировать большое количество дуплексных беспроводных устройств одновременно.

Например, как показал анализ первоисточников, в 2010 году европейский рынок умных домов составлял 448,3 млн евро, а в 2012 году – 529,6 млн евро. В структуре рынка 2010 года преобладал комфортсегмент, однако доля средних жилых объектов в общем объеме рынка составляла 14,8% [2].

Домашняя система управления энергопотреблением – это сложная установка, предназначенная для мониторинга, контроля и оптимизации энергопотребления в доме с помощью передовых технологий. Системы мониторинга и анализа энергопотребления в умных домах являются ключевыми элементами в создании энергоэффективных, экологически устойчивых и комфортных жилых пространств. Их главная цель – оптимизация использования энергоресурсов для снижения расходов, повышения удобства и минимизации воздействия на окружающую среду.

Эти системы обеспечивают комплексный подход к управлению энергопотреблением за счёт сбора и обработки данных от умных датчиков, установленных на всех энергоёмких устройствах в доме. На основе собранной информации они анализируют текущее энергопотребление, выявляют наиболее затратные процессы и предоставляют рекомендации для их оптимизации [3]. Применение таких технологий позволяет не только снизить расходы на электроэнергию, но и эффективно управлять нагрузкой на энергосистему, избегая перегрузок.

Автоматизация является одной из ключевых задач таких систем. Она реализуется через создание сценариев управления бытовыми приборами, основанных на расписании, внешних

условиях (например, температуре или времени суток) и текущих потребностях. Кроме того, системы способны прогнозировать энергопотребление с помощью искусственного интеллекта, что помогает жильцам лучше планировать свои расходы.

Энергосбережение в «умном доме» строится на выключении света вместе с вашим уходом, переводом отопления в экономичный режим, отключении тех розеток, которые не нужны (их вы выбираете сами). Также можно открыть шторы или роллеты, чтобы дом прогревался солнцем, или закрыть их. Интеграция с другими элементами умного дома, такими как системы климат-контроля, освещения или возобновляемые источники энергии (например, солнечные панели), расширяет функциональность и позволяет использовать энергоресурсы ещё эффективнее [4].

Информационная система для мониторинга и анализа энергопотребления в умном доме представляет собой сложный программно-аппаратный комплекс, предназначенный для эффективного управления энергоресурсами и повышения энергоэффективности жилых помещений. Такие системы не только позволяют мониторить потребление энергии в реальном времени, но и анализировать данные, обеспечивая оптимальное использование энергии, улучшение комфорта для пользователей и снижение воздействия на окружающую среду.

Ключевыми компонентами информационной системы являются датчики и устройства измерения, централизованные контроллеры или серверы, программное обеспечение для обработки и анализа данных, а также интерфейсы для пользователей. Датчики фиксируют энергопотребление различных устройств и передают информацию в систему. С помощью программного обеспечения эти данные обрабатываются, анализируются и визуализируются в виде графиков и отчетов, что позволяет пользователю отслеживать, какие устройства потребляют больше всего энергии, и принимать меры для их оптимизации. Контроллеры или серверы управляют системой, обеспечивая автоматическое включение или выключение приборов в зависимости от заданных сценариев или реального потребления [5].

Один из ключевых аспектов таких систем – это

возможность интеграции с другими элементами умного дома, такими как системы освещения, отопления, безопасности и возобновляемые источники энергии, например, солнечные панели [6]. Это позволяет не только уменьшить расход энергии, но и использовать альтернативные источники для обеспечения энергии в доме, что снижает углеродный след и способствует экологической устойчивости.

Функциональные возможности таких систем включают мониторинг энергопотребления в реальном времени, сбор и хранение данных для анализа, автоматическое управление устройствами по расписанию или при изменении условий (например, температуры или времени суток). Также системы могут генерировать рекомендации по оптимизации потребления, уведомлять о перерасходе энергии или неисправностях в работе приборов, что делает систему удобной для пользователя и помогает предотвратить излишний расход ресурсов.

Примером работы такой системы может быть ситуация, когда датчики фиксируют, что кондиционер работает в пустой комнате, и автоматически выключают его [7]. В дальнейшем система может предложить пользователю установить более эффективный режим работы кондиционера, что приведет к экономии энергии. Также система может интегрироваться с умными термостатами, позволяя автоматически регулировать температуру в зависимости от погодных условий и времени суток.

Таким образом, информационные системы для мониторинга и анализа энергопотребления в умных домах играют важную роль в оптимизации использования энергоресурсов, снижении эксплуатационных расходов и уменьшении воздействия на экологию, и вносят вклад в решение глобальных задач устойчивого развития за счёт сокращения углеродного следа и рационального использования природных ресурсов. Они предоставляют пользователю удобные инструменты для контроля и управления энергопотреблением, улучшая качество жизни и способствуя устойчивому развитию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тихомиров А.Н. и др. Автоматизированные системы управления энергопотреблением в умных домах // Журнал "Энергосбережение". – 2022. – №3. – С. 12-17.

[2] Ярославцев И.А. Умный дом и IoT: Влияние технологий Интернета вещей на энергопотребление // Системы автоматического управления. – 2021. – С. 45-50.

[3] Шмидт М.О. Интернет вещей и системы мониторинга энергопотребления: Технологии и практика применения. – М.: Научный мир, 2020. – 302 с.

[4] Gubbi J., Buyya R., Marusic S., & Palaniswami M. Internet of Things (IoT) for Smart Grids: A Survey // Future Generation Computer Systems. – 2013. – Vol. 29, Iss. 1. – P. 412-428.

[5] Mahmud S., & Baek J. Energy Consumption Analysis for Smart Homes with IoT // IEEE Access. – 2021. – Vol. 9. – P. 35567-35580.

[6] Алексеева Л.В. Системы управления энергопотреблением в умных домах: Архитектура и компоненты // Журнал "Энергетика". – 2022. – №5. – С. 24-30.

[7] Тимошенко В.И., Смирнов А.Н. Энергосберегающие технологии в умных домах // Российский журнал энергосбережения. – 2021. – №8. – С. 43-50.

© *Е.И. Құлатай, А.А. Нургельдинов, Д.Е. Сағатбекова, 2024*

*Н.Н. Нурлигенова,
зам.директора по учебно-
производственной работе,
КГКП «Карагандинский агротехнический колледж»,*

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., старший преподаватель,
НАО КарТУ имени Абылкаса Сагинова,
г. Караганда, Казахстан*

ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ ПО ТРЕБОВАНИЯМ WORLDSKILLS

Аннотация: в данной статье рассматривается чрезвычайно актуальна проблема выявления и развития талантов у молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно для выпускников ТиПО учебных заведений, обучающихся рабочим профессиям, которые должны быть конкурентоспособны на рынке труда.

Ключевые слова: центры компетенций, студент, конкурс WorldSkills, рабочая профессия, Карагандинский агротехнический колледж, Республика Казахстан.

Экономика любой развитой страны, в том числе и Республики Казахстан, нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. В связи с эти президент РК Касым-Жомарта Токаев в Послании от 2 сентября 2024 г. «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» объявил 2025 г. – Годом рабочих профессий [1]. В современном мире, где стремительное развитие технологий и глобализация оказывают значительное влияние на рынок труда, подготовка высококвалифицированных специалистов становится одной из ключевых задач

образовательных учреждений. WorldSkills – это международное движение, в рамках которого проводятся профессиональные соревнования молодых специалистов в различных областях профессиональной деятельности. В современном мире профессиональные конкурсы, такие как WorldSkills, становятся важной частью образовательного процесса. Участие в таких соревнованиях позволяет студентам профессионального образования продемонстрировать свои навыки и компетенции, а также получить ценный опыт работы в реальных условиях.

Важным элементом подготовки студентов к участию в профессиональных конкурсах по требованиям WorldSkills являются центры компетенций. Центры компетенций – это образовательные учреждения, которые специализируются на подготовке специалистов в определенной области знаний и навыков. В этих центрах обучаются студенты, которые стремятся стать профессионалами в своей области и успешно выступить на международных соревнованиях.

Студенты КГКП «Карагандинский агротехнический колледж»(КАТК) приняли участие в следующих конкурсах: в 2013-2014 учебном году Республиканский конкурс «Лучший по профессии «Автомеханик»» Гран-при Завгородний В.; в 2014-2015 учебном году студенты Соснов В. и Безбородова А. приняли участие в конкурс «WorldSkills Kazakhstan Karaganda 2015» по следующим компетенциям: «Сварочное дело» и «Поварское дело». Соснов В. занял 1 призовое место, а Безбородова А. – 2 призовое место.

Благодаря участию студентов и мастеров производственного обучения в различных региональных конкурсах профессионального мастерства, на базе колледжа КАТК был открыт центр компетенций по «Слесарному делу», который, стал одним из приоритетных направлений в Карагандинской области.

В декабре 2016 года был введен в эксплуатацию Центр компетенции «Слесарное дело» с современным оборудованием и станками: станок листогибочный ручной; аппарат точечной сварки с клещами; фрезерно-сверлильный станок; станок сверлильный по металлу; промышленный заточный станок; настольный сверлильный станок; токарно-винторезный станок;

дисковый отрезной станок; полуавтомат сварочный плавная регулировка скорости подачи проволоки; трубогиб для гибки труб.

Центр компетенции укомплектован необходимым оборудованием, ТСО, учебно-методической литературой, средствами первой помощи и противопожарным инвентарем.

Основными задачами центра являются подготовка студентов к региональному конкурсу WorldSkills; организация конкурса JuniorSkills для учащихся в рамках раннего профессионального самоопределения; организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди студентов колледжей области по направлению слесарное дело, разработка учебно-методического, материально-технического, инструкционно-технологического обеспечения конкурсов; проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок для ИПР колледжей и учителей технологии общеобразовательных школ Карагандинской области по направлению «Слесарное дело».

На базе центра компетенции «Слесарное дело» в КАТК функционирует тренировочный лагерь WorldSkills/«AgroSkills» для профессиональной, физической и психологической подготовки, а также оттачивания навыков в чемпионатных условиях необходимых для успешного выступления на региональных, республиканских чемпионатах WSK и международных чемпионатах.

В центре компетенции Карагандинского агротехнического колледжа проводится региональный чемпионат по компетенции «Слесарное дело» со следующими результатами: 2016-2017 учебный год 1 место занял Бозорбаев А.; 2017-2018 учебный год 1 место занял Салыков Т.; 2018-2019 учебный год 1 место занял Рогов И.; 2019-2020 учебный год 1 место занял Зимулькин И.

На базе нашего центра компетенции «Слесарное дело» проводятся обучающиеся семинары для экспертов областных конкурсов профессионального мастерства.

В условиях постоянных изменений в экономике и технологиях, центры компетенций становятся важным инструментом для обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям. Они предоставляют

студентам возможность получить практический опыт, развить необходимые компетенции и подготовиться к участию в конкурсах, которые становятся все более популярными и значимыми на международной арене. Развитие центра компетенций играет ключевую роль в успешной подготовке студентов к профессиональным конкурсам по требованиям WorldSkills [2]. В центре компетенций студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного выступления на соревнованиях. Кроме того, центр компетенций предоставляет студентам доступ к современному оборудованию и технологиям, что помогает им улучшить свои профессиональные навыки и подготовиться к соревнованиям на высоком уровне. В колледже идут процессы модернизации, которые ведут к позитивным изменениям.

С 2019 по 2021 гг. колледж участвовал в проекте «Жас маман». Для реализации данного проекта Карагандинскому агротехническому колледжу было выделено 240 млн. тенге. Планирование по закупке оборудования проходил в тесном контакте с нашими соцпартнерами. Проведена подготовка инфраструктуры колледжа для установки оборудования в гараже/ лабораториях, была произведена реконструкция и определены 6 лаборатории под оборудования с учетом специфики деятельности:

1. лаборатория по диагностике, ремонту и сервисному обслуживанию автотранспорта;

2. лаборатория по шиномонтажу и геометрии колес;

3. лаборатория по ремонту двигателей автотранспорта;

4. лаборатория по электро-оборудованию;

5. лаборатория по молярно-кузовным работам;

6. учебная лаборатория.

Указанные лаборатории приведены в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, промышленной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Приобретено оборудования по направлению «Слесарное дело».

В рамках проекта «Жас маман» ИПР прошли стажировку на предприятиях у социальных партнеров по новому

оборудованию и прошли курсы повышения квалификации на международном уровне.

С 2021 г. колледж участвовал в конкурсном отборе центров компетенций, по итогам которого на базе создан центр компетенции по «Обслуживанию грузовой техники».

В центре компетенции колледжа проводится региональный чемпионат по компетенции «Слесарное дело» и «Обслуживание грузовой техники» со следующими результатами: 2021-2022 учебный год 1 место занял Стуков А. «Слесарное дело» и 1 место Кулёмин К. «Обслуживание грузовой техники»; 2022-2023 учебный год 2 место занял Шацкий П. «Слесарное дело» и 1 место Максимов В. «Обслуживание грузовой техники»; 2023-2024 учебный год 3 место занял Халимулин Д. «Слесарное дело» и 1 место Солаванюк М. «Обслуживание грузовой техники».

В условиях высокой конкуренции на рынке труда, выпускники должны обладать не только профессиональными навыками, но и такими важными компетенциями, как коммуникация, работа в команде и критическое мышление. В этом контексте центры компетенций играют важную роль в формировании этих навыков у студентов.

Для качественной подготовки выпускников колледжа, согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций ТиПО, в данной системе произошли структурные изменения: был введен демонстрационный экзамен (итоговая аттестация или квалификационный экзамен) по требованиям WorldSkills Kazakhstan. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, как инструмент оценки качества подготовки кадров в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций – это веление времени. Данный экзамен в КАТК проводится с 2020 г., т.к. колледж соответствует всем требованиям, необходимым для проведения итоговой аттестации в форме демозамена по следующим специальностям: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и «Механизация сельского хозяйства». Демонстрационный экзамен позволяет

обучающимся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Студенты, успешно сдавшие демоэкзамен, получают Паспорт компетенции с указанием набранных баллов (SkillsPassport). Карагандинский агротехнический колледж активно ведет в этом направлении работу по распространению опыта организации подготовки и проведения демонстрационного экзамена, среди учебных заведений ТиПО. Так, в 2023 г. нами был проведен круглый стол «Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации» совместно с Индустриальным советом и соцпартнерами, на котором были представлены доклады по распространению и внедрению опыта проведения квалификационного экзамена в форме демоэкзамена.

В октябре 2024 г. на базе КАТК прошел региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогов и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального, послесреднего образования сельскохозяйственной отрасли по компетенциям «Ремонт и обслуживание дизельных двигателей» и «Слесарное дело» (Обработка листового металла). Призеры Байсаринов Е.В. и Байсары Б.Е. приняли участие в республиканском конкурсе, учредителем которого являлось Министерство просвещения Республики Казахстан. Данный конкурс прошел в Акмолинской области с. Красный Яр в ГККП Многопрофильный инновационный колледж при управлении образования Акмолинской области по компетенциям «Ремонт и обслуживание дизельных двигателей» и «Слесарное дело» (Обработка листового металла), в котором участники были отмечены благодарственными письмами, а также Байсары Б.Е. занял 2 призовое место.

В заключение, хотелось отметить, что развитие центров компетенций является важным шагом на пути к повышению качества подготовки студентов к профессиональным конкурсам по требованиям WorldSkills. Благодаря обучению в центрах компетенций студенты получают возможность развить свои профессиональные навыки, повысить уровень

конкурентоспособности на рынке труда и успешно выступить на международной арене профессионального мастерства.

Также следует отметить, что внедрения технологии организации WS в образовательный процесс учебных заведений, способствует не только освоение обучающимися умений и профессиональных навыков в трудовых действиях, указанных в профессиональных стандартах, но и повышается качество профессиональной подготовки, в процессе трудовых действий развивается креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Список использованных источников и литературы:

[1] Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 02.09.2024 г. // Казахстанская правда. – 2024. – 2 сентября.

[2] Будущее промышленности за молодыми профессионалами! WORLDSKILLS KAZAKHSTAN 2023. URL: <https://mining-media.ru/ru/news/17899-budushchee-promyshlennosti-za-molodymi-professionalami-worldskills-kazakhstan-2023> (дата обращения 10.10.2024 г.).

© Н.Н. Нурлигенова, З.Н. Нурлигенова, 2024

ИСТОРИЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Б. Куанышбеков,
студент 1 курса «Вычислительная
техника и программное обеспечение»,
науч. рук.: **З.Н. Нурлигенова,**
м.п.н., старший преподаватель,
НАО КарТУ имени Абылкаса Сагинова,
г. Караганда, Республика Казахстан

ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотизма и национального самосознания в литературных произведениях выдающегося казахского писателя и героя Великой Отечественной войны Бауыржана Момышулы. Автор статьи анализирует, каким образом Момышулы через свои произведения передает идеи любви к Родине, уважения к традициям и культурным ценностям казахского народа, а также подчеркивает значение национального самосознания для развития казахской идентичности.

Ключевые слова: патриотизм, мужество, Великая Отечественная война, писатель, Бауыржан Момышулы, Республика Казахстан.

*Молодежь должна быть воспитана на благородных традициях.
Традиция – это не мертвая реликвия прошлого. Это – боевое
могучее оружие, выкованное и отточенное в прошлом для
великих битв настоящего и будущего.
Момышулы Б.*

Бауыржан Момышулы является выдающимся военачальником и писателем, олицетворяющим казахские ценности и традиции. Он командовал батальоном во время Великой Отечественной войны, став примером мужества и стойкости. Момышулы Б. строил отношения с солдатами на

уважении, подчеркивая важность силы духа в бою. Его произведения «Дневник офицера», «История одной ночи», «За нами Москва», «Генерал Панфилов», «Фронтовые встречи», «Кубинские встречи», «Наша семья», «Психология войны» рассматривают войну как психологическую битву, акцентируя внутренние переживания солдат и их моральные дилеммы. Он описывает, как война истощает физически и травмирует морально, показывая, как солдаты преодолевают сомнения и чувство ответственности.

В книге «Волоколамское шоссе» Бауыржан Момышулы представлен как мудрый командир, укрепивший свою репутацию военного лидера. Он считал войну экзаменом, выявляющим истинные ценности и формирующим дух народа. Его литературные произведения фокусируются на внутреннем мире солдат, используя реализм и лаконичность. Центральной темой является война, как моральный экзамен, подчеркивающий важность моральной подготовки. Он утверждает, что литература должна хранить уроки о достоинстве и служении народа в трудные времена.

Бауыржан Момышулы начал заниматься литературным творчеством еще до войны, его записи хранятся в семейном архиве и относятся к 20-40 гг. прошлого столетия. Затем, как продолжение его творчества, они легли в основу таких книг как «Волоколамское шоссе», «За нами – Москва», «История одной ночи». Писательство было для него жизненной необходимостью, он писал в окопах, блиндажах и на больничной койке. Бауыржан Момышулы публиковал статьи, читал лекции, диктовал повесть Александру Беку и выступал по радио. Он стал основоположником казахской военной литературы среди тюркских народов. В своих письмах он выражал намерение заложить основы военной литературы и, в отличие от других писателей, не боялся записывать свои мысли. Его дневник отражает отношение к времени и событиям, в которых он участвовал. Момышулы Б. критически высказывался о таких личностях, как Бекмаханов и Ауэзов, подчеркивая важность открытости. Записи были сделаны неразборчиво и латинскими буквами для быстроты и защиты от недоброжелателей.

Момышулы Б. жил по принципам, утверждая, что лучше отречься от чего-то, чем противоречить своим убеждениям. Он делился произведениями, стихами и пословицами с бойцами для повышения их патриотического духа. Момышулы Б. жил правдой в военное и мирное время, активно противился происходящему вокруг и становился неудобным властям. Его популярность среди солдат и народа спасла его от ареста, так как он был одаренным командиром, нужным фронту. Он отмечал: «Рядом со смертью мы провели сотни дней и ночей... Мы научились говорить правду». Он утверждал, что боевые соратники «вырастили дерево победы, оросив его не водой, а своей кровью». Главная тема его произведений – становление характера советского воина и прославление подвига народа в защите Родины. Момышулы Б. высказывал смелые мысли, поэтому его труды интересны читателям разного возраста [1].

Бауыржан Момышулы как военный писатель делится своим творчеством в разные периоды. Во время войны он открыто излагал реалистические мысли о войне, описывая поведение воинов и их жизнь в мирное время. Он поднимал важные темы, такие как патриотизм и национальные интересы, публикуя статьи и письма, донося свои идеи до власти. После службы проводил лекции в Алматинском доме ученых. Его «военные рукописи» являются началом его пути как военного писателя, заслуживающим отдельного изучения. Обратившись к профессиональному писательству, Момышулы Б. осознавал высокие художественные требования и критиковал недостаток художественности в воспоминаниях других участников войны. «Коль судьбе угодно было сделать меня очевидцем потрясающего человеческого страдания, хоть и не владею я искусством нанизывать концом стального пера на белую бумагу складную речь, по той простой причине, что рук моих, привыкших к эфесу боевого клинка, рукоятке пистолета и управлению боевым конем, лениво слушается ручка, и язык мой, привыкший к резкой команде устава, медленно поворачивается к словопроизношению, но чтобы не оказаться в числе скупых (подобно Карымбаю, перед смертью бросившему свое богатство в море), я долгом своим считаю перед памятью павших, пострадавших, честных моих солдат – не умолчать, а

поведать пережитое немой бумаге, дабы она приобрела язык свидетеля происшедшего», – говорил Бауыржан Момышулы о своем творчестве.

Бауыржан Момышулы использовал свои дневниковые записи в литературной работе, включая книги «За нами Москва», «История одной ночи», «Дневник офицера» и биографию генерала И. В. Панфилова «Наш генерал». Его записи отражают биографию и историю страны, раскрывая важные детали сложного периода для советского народа. Книга Момышулы Б. «Психология войны» стала первой в казахской литературе, посвящённой военной психологии, исследуя психологические процессы солдат на передовой. Автор анализирует внутренние переживания бойцов, подчеркивая, как тяжелые фронтовые условия закаляют характер и пробуждают чувство долга перед родиной. Момышулы Б. демонстрирует, что опора на товарищей и общие национальные ценности помогают солдатам справляться с испытаниями.

В произведениях «За нами Москва» и «Дневник офицера» акцентируется важность солдатского братства и единства, формирующегося в стрессовых ситуациях. Описание повседневной жизни на фронте показывает, как солдаты получают моральную поддержку друг от друга. Автор рассматривает войну как испытание физических и моральных качеств, акцентируя внимание на ценностях, таких как честность и мужество. В произведении Момышулы Б. «За нами Москва» описывается батальон, который шагает по просыпающемуся городу. В параде участвуют шестьсот солдат, их движение сочетается с работой тридцати шести пар коней, тянущих артиллерию и повозки, а замыкает колонну санитарная линейка с эмблемой Красного Креста. Солдаты изображены как загорелые, сосредоточенные, с обветренными лицами и усталыми глазами, что подчеркивает их опыт и боевой дух. Автор показывает уверенность командира в обеспечении порядка даже в условиях отступления, что сохраняет жизнь и боеспособность батальона. Несмотря на суровость ситуации, звучат оптимистичные ноты: «Идут сурово. Идут здорово». Он подчеркивает, что главная задача художественной литературы о войне – обобщение военного опыта, особенно касательно

становления воина и его характера. Момышулы Б. в своих произведениях акцентировал внимание на важности адаптации демобилизованных воинов к мирной жизни, показывая связь между военной и мирной биографиями. Его стиль был сосредоточен на духовном мире героев, которые проявляют национальную идентичность в различных ситуациях. Он считал, что моральные качества формируются духовной силой ума, чувств и воли, а душа человека – мощное оружие. Бауыржан Момышулы исследовал природу страха и инстинкта самосохранения человека, утверждая, что страх можно преодолеть мужеством и дисциплиной, а основная мотивация бойца должна быть связана со стремлением к жизни. Он подчеркивал важность роли командира как психолога и необходимость прививания мужества для эффективного управления ресурсами в бою.

Б. Момышулы изображает человека как воина, подчеркивая сложность характера и человеческие связи. Портреты героев служат социальной характеристике личности и отражают авторские установки. Описания насыщены вниманием к персонажам, с неоднозначным отношением к офицерам и солдатам. Портреты правдивы и детализированы, с акцентом на общие черты, но иногда статичны и идеализированы, выражая симпатию к героям. Индивидуальные портреты стремятся к выразительности, акцентируя внимание на лицах и одежде, с целью показать общественные и нравственные ценности времени войны. Внешний вид защитников родины передает силу и веру, а образы матери символизируют стойкость и надежду. Портреты объективны, но за каждым стоит «лицо войны», отражая сложные судьбы людей и философскую позицию писателя.

В дневниках и размышлениях Момышулы Б. оттачивался его стиль, характерный для офицера, ставшего писателем. Его краткие высказывания напоминают афоризмы, отражая глубокие идеи: «Тот, кто не уважает свою нацию и не гордится ею (а гордиться есть чем у каждой нации), тот безусловный подлец и бродяга», «Память о войне – это не только боль и скорбь. Это память о битвах и подвигах. Это память о победе!», «Живем так мало, но все же ухитряемся тратить время на ссоры

больше, чем на настоящую жизнь – любовь», «Высокие нравственные качества человека куются только и только в труде. Не стойкий в труде – нестойк и в бою». Слова Момышулы Б. остались на бумаге для нас, а он прошел земной путь, не согнувшись перед властью, стойко терпя страдания от своей прямооты.

Таким образом, в своих книгах Бауыржан Момышулы выступает мыслителем, военным теоретиком, который никогда не сомневался в победе советского народа над фашизмом. Он тщательно анализировал опыт тех боёв и сражений, в которых принимал личное участие. Знать военную историю офицеру важно, так как она развивает его кругозор, помогает лучше усвоить положения боевых уставов, лучше организовать тот или иной вид боя или его обеспечения, а также и потому, что она развивает нравственную природу человека путем изучения прошлого, чтобы воспитать молодое поколение, чтобы оставить грядущему поколению неискаженную историю. «Война – определяет Б. Момышулы, – частное и временное, но самое критическое явление в жизни человека. Она на долгие годы решает судьбу его Родины, судьбу его народа. Всякая война, утверждал Момышулы, есть суровое испытание экономических, военных, морально-политических и организационных сил страны. Исходом войны, ее последствиями определяются сила и слабость любого народа». Война – указывает Момышулы, – великий экзамен народной мощи и воли.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ержанова Э. «Психология войны» Бауыржана Момышулы // Акмолинская правда. – 2022. – 22 ноября.

[2] Момынкул Б. Бауыржан Момышулы: «Под тяжестью правды...» // Вечерняя Астана. – 2024. – 22 апреля.

© Н.Б. Куанышбеков, 2024

З.М. Бероева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в условиях рыночной экономики один из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности предприятия – обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Сутью же кадровой политики является работа с персоналом, соответствующая концепции развития организации. Необходимо иметь в виду, что работа с персоналом не начинается с вакансии и не заканчивается приемом на работу.

Ключевые слова: рынок, экономика, кадровая политика, организация.

Процесс работы с персоналом должен быть построен так, чтобы кратчайшим путем приходиться к желаемому результату в отношении любого вопроса или проблемы в кадровой сфере. Так, в ходе формирования кадровой политики, должно происходить согласование следующих аспектов [1]:

- разработка общих принципов кадровой политики, определение приоритетов целей;
- организационно-штатная политика – планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата, назначения, создание резерва, перемещения;
- информационная политика – создание и поддержка системы движения кадровой информации;
- финансовая политика – формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда;
- политика развития персонала – обеспечение программы развития, профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование

команд, профессиональная подготовка и повышение квалификации;

– оценка результатов деятельности – анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала (центр оценки и другие методы оценки эффективности деятельности).

Так, у части уже давно функционирующих организаций (на отечественном рынке это свойственно предприятиям, тесно работающим с иностранными партнерами, и иностранным представительствам) существует документально закреплённое представление о кадровой политике предприятия, кадровых процессах, мероприятиях и нормах их осуществления. У другой части организаций представление о том, как работать с персоналом, существует на уровне понимания, но не закреплёно документально, или находится в стадии формирования.

Специфический набор принципов правил и целей работы с персоналом, конкретизированных с учётом типов организационной стратегии, организационного и кадрового потенциала, а также типа кадровой политики называется кадровой стратегией [2].

Механизм разработки кадровой политики в организации включает три основных этапа.

Первый этап. На этом этапе обосновывают цель развития кадрового потенциала страны, региона, отрасли, предприятия и формируют состав структурных звеньев, обеспечивающих достижение этой цели. Кадровая политика должна реализовывать конечную цель, состоящую в наиболее полном удовлетворении общественных потребностей в формировании, подготовке и использовании квалифицированных кадров.

Второй этап. Этот этап охватывает разработку методических рекомендаций по составлению целевых программ развития комплексов по управлению человеческими ресурсами.

Программа развития рассмотренного кадрового комплекса может включать в себя следующие разделы.

1. Структура комплекса. В этом разделе содержатся сведения о составе комплекса по управлению человеческими ресурсами, перечень всех его структурных звеньев по установленным группам с их характеристиками.

2. Основные показатели оценки и планирования деятельности комплекса и его структурных звеньев. Рекомендуемая система основных показателей деятельности комплекса по управлению человеческими ресурсами на уровне региона.

3. Анализ исходного уровня развития кадрового комплекса. При этом необходимо учитывать определение потребности комплекса в квалифицированных кадрах и выявление ее соответствия современному уровню в анализируемом периоде. Причем подготовка таких специалистов должна осуществляться в органическом единстве с учетом обеспечения всех стадий жизненного цикла этого комплекса (научные исследования, проектирование, реализация, эксплуатация).

4. Разработка прогноза развития кадрового комплекса.

Третий этап. На этом этапе выбирается оптимальный вариант кадровой программы с учетом исходных предпосылок.

Эффективность есть свойство, присущее целенаправленным системам и проявляющееся в процессе их функционирования относительно поставленных целей. Критерием эффективности функционирования системы следует считать степень (меру, вероятность) достижения конкретной цели. При этом цель функции общественного производства можно выразить либо как производство максимальной потребительной стоимости при заданных затратах ресурсов, либо как производство заданной потребительной стоимости при минимальных затратах ресурсов. Степень достижения этой цели и будет определять эффективность производства [3].

Повышение (снижение) эффективности использования квалифицированных кадров приводит к соответствующему повышению (снижению) эффективности производства продукции там, где эти кадры используются, и, в конечном счете, к повышению (снижению) эффективности воспроизводства и функционирования хозяйства в целом. Такой подход к определению эффективности воспроизводства кадров обеспечивает взаимосвязь показателей хозяйственной эффективности и эффективности подготовки и использования кадров. Таким образом, на основании выше изложенного можно

сделать следующие выводы.

1. Важнейшая составляющая часть стратегически ориентированной политики организации – ее кадровая политика, которая определяет философию и принципы, реализуемые руководством в отношении человеческих ресурсов. Цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда.

2. Анализируя существующие в конкретных организациях кадровые политики, можно выделить два основания для их группировки. Факторы внешней среды могут быть объединены в две группы:

1) нормативные ограничения;

2) ситуация на рынке труда.

Факторы внутренней среды:

1) цели предприятия, их временная перспектива и степень проработанности;

2) стиль управления;

3) условия труда;

4) качественные характеристики трудового коллектива;

5) стиль руководства.

3. Механизм разработки кадровой политики в организации включает три основных этапа. На первом этапе обосновывают цель развития кадрового потенциала страны, региона, отрасли, предприятия и формируют состав структурных звеньев, обеспечивающих достижение этой цели. Второй этап охватывает разработку методических рекомендаций по составлению целевых программ развития комплексов по управлению человеческими ресурсами. На третьем этапе выбирается оптимальный вариант кадровой программы с учетом исходных предпосылок. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: учеб. пособие / А.Н. Аверин. – М.: Изд-во РАГС, 2018. 274 с.

[2] Кибанов А.Я. Кадровая политика и стратегия управления персоналом / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская. – М., 2014. – 182 с.

[3] Федорова Н.В. Управление персоналом организации / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – М.: КНОРУС, 2018. – 512 с.

© *З.М. Бероева, 2024*

*Д.Н. Булат,
студент 4 курса
напр. «Учет и аудит»,
науч. рук.: Г.Н. Казакова,
ст. преподаватель НАО «Карагандинский
технический университет им. А. Сагинова»,
г. Караганда, Республика Казахстан*

РОЛЬ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Аннотация: данная статья посвящена роли основных и оборотных средств в экономике Республики Казахстан.

Ключевые слова: оборотные активы, внеоборотные активы, хозяйственная деятельность, экономика.

Для ведения хозяйственной деятельности каждое предприятие должно иметь определённое имущество, принадлежащее ему на праве собственности или владения. Всё имущество, которое принадлежит предприятию и отражено в его балансе, называется его активами. Активы предприятия – это ресурсы, которые контролируются компанией и имеют экономическую ценность. Они могут быть использованы для ведения текущей деятельности и генерации доходов. Активы делятся на несколько категорий:

1. Оборотные активы (или текущие активы) – это деньги и другие ресурсы, которые могут быть превращены в деньги или использованы в операционной деятельности в течение одного года. К ним относятся наличные деньги, дебиторская задолженность, запасы и краткосрочные финансовые вложения.

2. Внеоборотные активы (или долгосрочные активы) – это ресурсы, которые используются в деятельности предприятия на длительный срок (более одного года). Сюда входят основные средства (недвижимость, оборудование), нематериальные активы (патенты, товарные знаки) и долгосрочные инвестиции.

Активы являются важной частью бухгалтерского баланса и играют ключевую роль в оценке финансового состояния предприятия, а также в экономике страны, поскольку они

являются результатом экономической деятельности и используются для дальнейшего извлечения прибыли и развития компании.

Активы предприятия играют ключевую роль в экономике страны по нескольким причинам:

1. Создание стоимости: Активы, такие как оборудование, недвижимость, интеллектуальная собственность и финансовые ресурсы, способствуют производству товаров и услуг, что, в свою очередь, приводит к созданию добавленной стоимости.

2. Инвестиции и инновации: Наличие активов позволяет предприятиям инвестировать в исследования и разработки, улучшая технологии и производственные процессы.

3. Создание рабочих мест: Предприятия, обладающие активами, имеют возможность нанимать сотрудников, что снижает уровень безработицы и способствует росту доходов населения.

4. Финансовая устойчивость: Активы служат обеспечением для получения кредитов и финансовых средств. Это позволяет предприятиям расширяться, инвестировать в новые проекты и преодолевать экономические трудности.

5. Налоговые поступления: Предприятия, имеющие активы, платят налоги, которые являются важным источником доходов для государства. Эти средства могут использоваться для финансирования социальных программ, инфраструктуры и других важнейших нужд общества.

6. Экономический рост: Инвестиции в активы способствуют общему экономическому росту страны. Увеличение производства и потребления улучшает экономические показатели, такие как ВВП.

7. Формирование рыночной среды: Активы предприятий способствуют более активному функционированию рынков, способствуют конкуренции и повышению качества товаров и услуг.

В экономике Республики Казахстан активы предприятий играют важную роль. Оценить ее можно с помощью конъюнктурного обзора за четвертый квартал 2023 года, проведенного департаментом денежно-кредитной политики Национального Банка Республики Казахстан. Обзор составлен

по данным отчетности 3386 предприятий РК. Для оценки воспользуемся несколькими показателями [1]:



Рисунок 1 – Структура активов предприятий РК в IV квартале 2023 года, %

Из рисунка 1 можно сделать вывод, что в четвертом квартале 2023 года структура активов компаний осталась относительно стабильной, с небольшой долей краткосрочных активов, составляющей 32,4%, и долгосрочных активов – 67,6%. Это может свидетельствовать о том, что компании сохраняют сбалансированный подход к управлению своими активами, без резких изменений в стратегии финансирования или инвестиционной деятельности.



Рисунок 2 – Структура краткосрочных активов предприятий РК в IV квартале 2023 года, %

Из рисунка 2 видно, что в четвертом квартале 2023 года наблюдается снижение доли дебиторской задолженности в структуре краткосрочных активов до 39,4%, в то время как доля запасов несколько увеличилась до 23,5%. Это может свидетельствовать о более аккуратном управлении дебиторской задолженностью, а также о возможном увеличении запасов, что может быть связано с подготовкой к будущим продажам или сезону.



Рисунок 3 – Показатели оборачиваемости активов предприятий РК в IV квартале 2023 года

Из рисунка 3 можно сделать вывод, что предприятие увеличило эффективность использования своих активов и оборотных средств. Оборачиваемость активов возросла до 17,0%, что свидетельствует о более быстром превращении вложенных ресурсов в доход. В свою очередь, оборачиваемость оборотных средств, достигшая 52,4%, указывает на улучшение управления краткосрочными активами и способность компании быстрее генерировать выручку из своих запасов и требований.

В целом, данные показатели являются положительными и говорят о росте финансовой устойчивости и эффективности бизнеса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конъюнктурный обзор. Результаты опросов предприятий по экономике// <https://www.nationalbank.kz/ru/page/konyunkturnyy-obzor-rezultaty>

© Д.Н. Булат, 2024

*Е.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
М.Д. Сениюкова,
студентка 3 курса
спец. «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
г. Оренбург, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О САНКЦИЯХ ПРОТИВ БАНКОВ И ФИНАНСОВЫХ КОМПАНИЙ РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена международным санкциям, под воздействием которых с 2022 года находится финансовый рынок России. Данные санкции оказывают негативное воздействие на экономику страны: возросла волатильность на рынках денег и капитала, произошла девальвация российского рубля, повысилась инфляция.

Ключевые слова: западные санкции, банки, экономика, финансовый рынок, кредиты, денежные средства, расчеты международными платежами.

С 2022 года против России были введены санкции, как против отдельных лиц, так и организаций. Помимо заморозки счетов и активов санкции включали в себя запреты на торговлю и инвестиции, а также ограничения в экспорте и импорте товаров, особенно из энергетического сектора и связанных с ураном и ядерной промышленностью.

Введённые санкции включают в себя также масштабные ограничения финансовой системы России (включая Центробанк и крупнейшие банки), деятельности ряда российских компаний и отдельных отраслей экономики, персональные санкции против руководства России, крупнейших предпринимателей, и, в некоторых случаях членов их семей [6].

На законодательном уровне в США действуют несколько нормативных актов, регулирующих процесс введения санкций. Один из таких – «Закон о торговле с враждебными государствами», который был принят еще в 1917 году. В Штатах

также функционирует Управление по контролю над иностранными активами, задача которого – координация и реализация санкционной политики в отношении различных государств.

Основной целью санкций против российских банков со стороны США и других стран Запада считается возможность отрезать их от операций на международном финансовом рынке. Кроме того, они рассчитывают заморозить активы РФ. По состоянию на 2024 год в список санкций были включены 44 российских банка. Среди них крупнейшие финансовые учреждения страны, такие как Сбербанк, ВТБ и Альфа-Банк и другие. Согласно официальному заявлению американского казначейства, такие меры приняты с целью «ограничения возможностей российской экономики финансировать внешнюю политику, которая вступает в конфликт с интересами США». Эти санкции представляют собой ответ на действия России на международной арене, которые Вашингтон считает неприемлемыми.

Санкции, наложенные на банки, вносят изменения в условия обслуживания их клиентов. В период действия международных санкций российские банки продолжают обслуживание кредитов, выданных физическим лицам, на условиях, которые были установлены при заключении договоров, при этом процентные ставки остаются неизменными. Также для поддержки граждан введена возможность использования кредитных каникул. Они дают возможность заемщикам приостановить выплаты по кредитам без последствий в виде штрафов или ухудшения кредитной истории [5]. Ниже, в таблице 1, представлена сетка ставок по кредитам, выданным физическим лицам в 2024 году в банке ВТБ.

Таблица 1 – Сетка ставок по кредитам, выданным физическим лицам в 2024 году в банке ВТБ в условиях санкционных ограничений [6]

Сумма кредита	Лимит кредитов, тыс. рублей		
	30 000 – 299 999	300 000 – 999 999	1 000 000 – 5 000 000
Процентные ставки при заключении договора страхования в одной из страховых компаний, соответствующих требованиям Банка к страховым компаниям, %.	17,6 – 30,3	17,6 – 28,3	16,3 – 28,3
Процентные ставки без заключения договора страхования, %.	22,6 – 35,3	22,6 – 33,3	21,3 – 33,3
Срок кредита, мес.	6 – 60		
Порядок погашения	Ежемесячно равными суммами (аннуитентные платежи)		

Как следует из базового прогноза Банка России, санкции в отношении России сохранятся как минимум до 2026 года.

Хотелось бы отметить, что санкции затронули и Газпромбанк, через который шли платежи за поставки газа в Европу, и сеть банков, где еще работали международные платежи. Эксперты называют этот раунд самым масштабным для финансового рынка с весны 2022 года. Газпромбанк занимает ключевую роль в расчетах с зарубежными покупателями российского газа.

В марте 2022 года, после западных санкций против российского бизнеса, президент Владимир Путин подписал указ, определивший новый порядок расчетов за это сырье с недружественными странами за рубли. Согласно ему, для совершения газовых сделок иностранный покупатель должен открыть в Газпромбанке два специальных счета: рублевый и валютный. Оплата газа производилась с помощью перевода средств на валютный счет. Банк после этого продавал эту

валюту на Московской бирже и зачислял полученные рубли на рублевый счет. В июне 2024 года, после санкций США против Мосбиржи и остановки организованных торгов долларами и евро, Банк России скорректировал порядок расчетов за газ – покупатели газа из недружественных стран должны конвертировать валюту через «уполномоченный банк», то есть Газпромбанк.

Помимо российского Газпромбанка, под ограничения США попали его дочерние структуры в Швейцарии, ЮАР, Гонконге, Люксембурге и на Кипре. Газпромбанк также один из немногих банков, предлагающих российским физическим лицам карты платежной системы UnionPay, которыми можно платить за рубежом. Карты UnionPay других игроков, которые ранее попали под санкции, перестали работать за границей. Речь идет о Т-банке, МТС-банке, банке «Приморье», банке «Санкт-Петербург» и других.

Расширение санкций затронуло три кредитные организации из топ-50 по размеру активов: банк «Дом.РФ» с активами на 3,26 трлн руб., ББР Банк, а также Национальный резервный банк. В SDN-лист также попал банк «Траст», функционирующий не как классическая кредитная организация, а как банк непрофильных активов. Он занимается, в том числе взысканием за рубежом средств с бывших собственников и топ-менеджеров лопнувших банков [2].

Одновременное введение санкций в отношении большого числа средних и небольших банков является не меньшей проблемой по сравнению с санкциями в отношении Газпромбанка. Именно эти банки служили основным мостом для расчетов и переводов в иностранные банки. Из этих банков можно было совершать переводы в рублях в дружественные юрисдикции, совершать вне РФ конверсионные операции и далее осуществлять расчеты в валюте с иностранными контрагентами. Теперь этот канал существенно сузился, так как на практике такие возможности остались либо у еще более мелких банков, которые не попали в этот раз в санкционную сеть, либо у дочерних банков иностранных групп, которые теперь станут еще более осторожными в отношении любых международных транзакций.

В 2024 году, после выхода указа президента США о риске вторичных санкций для иностранных банков, российские экспортеры и импортеры испытывали сложности с трансграничными расчетами [3].

Остается некоторое количество неподсанкционных российских банков, дочерних организаций иностранных банков и организаций, обслуживающих денежные переводы, которые могут продолжать обслуживать легитимные сделки, включая некоммерческие личные переводы. Переводы можно по-прежнему осуществлять через не попавшие под санкции банки, но окно возможностей «сужается». Иностранные банки-корреспонденты будут еще более осторожно работать с российскими респондентами, транзакционные издержки и сроки обработки трансграничных платежей еще больше вырастут. Среди прочих вариантов – криптовалюта, наличный расчет, бартер, осуществление платежей через небанковские платежные системы.

Все большую популярность будут приобретать варианты с открытием компаниями счетов напрямую в банках ближнего зарубежья, в первую очередь СНГ. Данная возможность, однако, уже тоже серьезно ограничена, поскольку на практике иностранные банки проявляют высокую осторожность при работе с расчетами, в которых присутствует российский элемент.

Подводя итоги, можно отметить, что расширение ограничений в отношении российских банков означает продолжение усиления давления на ситуацию с международными платежами. Это осложнит расчеты в тех случаях, когда все контрагенты по сделке были согласны использовать российский банк для расчетов. В то же время уже существует множество схем расчетов за экспорт и импорт, в некоторых из них вообще не происходит трансграничного движения денежных средств [3].

Хотелось бы отметить, что в то же время санкции способствовали суверенизации российского финансового рынка, развитие которого стало определяться внутренними источниками финансирования. Дальнейшее развитие российского финансового рынка следует связать с реформами,

которые будут направлены на привлечение в экономику внутренних инвестиций, нетрадиционную денежно-кредитную политику и уменьшение оттока частного капитала, а также на привлечение финансовых инвестиций из дружественных стран [2].

Список использованных источников и литературы:

[1] Кредиты после санкций: что изменилось, актуальные ставки, каникулы URL: <https://brobank.ru/kredity-sankcii/> Текст: электронный.

[2] Международные санкции против России (2014–2024 гг.): оценка и последствия для финансового рынка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-sanktsii-protiv-rossii-2014-2024-gg-otsenka-i-posledstviya-dlya-finansovogo-rynka>. Текст: электронный.

[3] Новая волна санкций против банков и финансовых компаний. Что важно знать. URL: <https://www.rbc.ru/finances/21/11/2024/673f60609a7947368a5db56b> Текст: электронный.

[4] Санкции останутся как минимум до 2026 года. Три сценария Банка России о том, что будет с экономикой. URL: <https://rtvi.com/news/sankczii-ostanutsya-kak-minimum-do-2026-goda-tri-szenariya-banka-rossii-o-tom-chto-budet-s-ekonomikoj/?ysclid=m3pp8hn6wi236359580> Текст: электронный.

[5] США ослабили санкции против РФ: как экономические ограничения повлияли на банки и кредитные отношения URL: https://dzen.ru/a/ZzR9Xu7MEj_PnzNY?ysclid=m3vgsexrcz4804423831 Текст: электронный.

[6] Санкции в связи со вторжением России на Украину URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкции_в_связи_со_вторжением_России_на_Украину Текст: электронный.

© Е.В. Ермош, М.Д. Сеньюкова, 2024

*Т.В. Исмаилова,
старший преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Аннотация: современные тенденции государственного финансового планирования и прогнозирования, методы анализа финансово-экономических результатов и показателей деятельности хозяйствующих субъектов, последовательность этапов процесса бюджетирования, типы и направления внутрифирменного и персонального планирования, сущность и содержание бизнес-плана отражают содержание подходов управления финансовыми ресурсами.

Ключевые слова: план, финансы, финансовое планирование, финансовое прогнозирование.

Финансовое планирование это планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития организации. Основными целями этого процесса являются установление соответствия между наличием финансовых ресурсов организации и потребностью в них, выбор эффективных источников формирования финансовых ресурсов и выгодных вариантов их использования.

В процессе финансового планирования устанавливается оптимальная пропорция между финансовыми и материальными ресурсами. Финансовое планирование в организациях взаимосвязано с планированием хозяйственной деятельности и строится на основе показателей производственного плана (объема производства, реализации, сметы затрат на производство, плана капитальных вложений и т.д.). В процессе составления проекта финансового плана осуществляется критический подход к показателям производственного плана, выявляются и используются неучтенные в них внутрихозяйственные резервы и пути более эффективного

использования производственной мощности предприятия, более рационального расходования материальных ресурсов, повышения качества продукции, расширения ассортимента и др. Вместе с тем финансовое планирование призвано определить оптимальные пропорции в сфере финансовых отношений, т.е. обеспечить рациональное соотношение между объемом, темпами роста производства и финансовыми ресурсами предприятия, между бюджетными, собственными и кредитными ресурсами, направляемыми на расширение производства [3].

Финансовое планирование осуществляется посредством составления финансовых планов разного содержания и назначения в зависимости от задач и объектов планирования. Исходя из этого финансовые планы следует разделить на долгосрочные, текущие и оперативные.

В долгосрочном финансовом плане определяются ключевые финансовые параметры развития организации, разрабатываются стратегические изменения в движении ее финансовых потоков. В текущем финансовом плане все разделы плана развития организации увязываются с финансовыми показателями, определяются влияние финансовых потоков на производство и продажу, конкурентоспособность организации в текущем периоде. Оперативный финансовый план включает краткосрочные тактические действия – составление и исполнение платежного и налогового календаря, кассового плана на месяц, декаду, неделю.

Задачи финансового планирования: выявление резервов увеличения доходов организации и способов их мобилизации; эффективное использование финансовых ресурсов, определение наиболее рациональных направлений развития организации, обеспечивающих в планируемом периоде наибольшую прибыль; увязка финансовых ресурсов с показателями производственного плана организации; обеспечение оптимальных финансовых взаимоотношений с бюджетом, банками и другими финансовыми структурами [4].

Объектами финансового планирования являются: движение финансовых ресурсов; финансовые отношения, возникающие при формировании, распределении и использовании финансовых ресурсов; стоимостные пропорции,

образуемые в результате распределения финансовых ресурсов.

Основой финансового планирования является финансовое прогнозирование, т.е. оценка возможных финансовых последствий принимаемых решений и внешних факторов, влияющих на результаты деятельности компании. Отправной точкой финансового прогнозирования является прогноз продаж и соответствующих им расходов; конечной точкой и целью – расчет потребностей в дополнительном финансировании.

Главная задача финансового прогнозирования состоит в определении дополнительных потребностей финансирования, которые появляются вследствие увеличения объемов реализации товаров или предоставления услуг [2].

Потребность во внешнем финансировании будет тем больше, чем больше существующие активы, темп прироста выручки и норма распределения чистой прибыли на дивиденды, и тем меньше, чем больше краткосрочные пассивы и чистая рентабельность реализованной продукции.

В процессе принятия решения о дополнительном финансировании выделяют основные этапы прогнозирования потребностей финансирования: составление прогноза продаж на основе статистических методов с использованием экономико-математических моделей, а также на основе экспертных оценок; составление прогноза переменных затрат; составление прогноза финансирования основных и оборотных активов, требуемых для достижения необходимого объема продаж; расчет потребностей во внешнем финансировании и изыскание соответствующих источников [1].

Расчет потребности во внешнем финансировании осуществляется с помощью метода процента от продаж. В основе данного метода лежат следующие предположения: переменные затраты, текущие активы и текущие обязательства увеличиваются пропорционально увеличению объема продаж; изменение постоянных затрат связано с максимальной величиной и фактической степенью загрузки мощностей; процент увеличения стоимости основных средств рассчитывается под заданный процент наращивания оборота в соответствии с технологическими условиями бизнеса и с учетом наличных недогруженных основных средств на начало периода

прогнозирования, степенью материального и морального износа наличных средств производства и т.п.; долгосрочные обязательства и акционерный капитал берутся в прогноз неизменными; нераспределенная прибыль прогнозируется с учетом нормы распределения чистой прибыли на дивиденды и чистой рентабельности реализованной продукции: к нераспределенной прибыли базового периода прибавляется прогнозируемая чистая прибыль и вычитаются дивиденды.

Если у предприятия нет возможностей или желания привлекать дополнительные источники средств, возможными путями решения проблемы являются снижение нормы распределения прибыли на дивиденды и увеличение показателя чистой рентабельности продаж. Проведя необходимые корректировки рассчитывают, сколько пассивов не хватает, чтобы покрыть необходимые активы. Это и будет необходимая сумма дополнительного внешнего финансирования.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Абдукаримов И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. М.: Инфра-М, 2014. 215 с.
- [2] Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка / Л.Е. Басовский М.: Инфра-М, 2012. 260 с.
- [3] Незамайкин В.М. Финансовый менеджмент / В.М. Незамайкин, И.Л. Юрзинова. М.: Юрайт, 2015. 467 с.
- [4] Новашина Т.С. Экономика и финансы предприятия / Т.С. Новашина, В.И. Карпунин, В.А. Леднев. М.: МФПУ «Синергия», 2013. 352 с.

© Т.В. Исмаилова, 2024

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в Российской Федерации на сегодняшний день существует большое количество министерств и ведомств, которые в той или иной степени принимают решения о судьбе молодого поколения. Отсутствие общей координации и единого центра позволяет рассмотреть реализацию молодежной политики в стране через анализ деятельности всех государственных органов, которые, так или иначе, участвуют в судьбе молодого поколения. Именно молодежь в сложившейся социально-экономической обстановке является наиболее незащищенной и подверженной радикальным различным и экстремистским идеям.

Ключевые слова: цели, задачи, принципы, развитие, молодёжная политика.

Молодёжь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную социально-демографическую группу. Молодёжь имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего из самой её объективной сущности.

Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем [1].

В возрастной психологии молодежь характеризуется как индивид, у которого происходит период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью,

Способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений.

Важнейшей целью современной России является обеспечение своей глобальной конкурентоспособности, как решающего фактора национальной безопасности и успешного развития. Молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнить не может.

Всего выделяют от трех до десяти функций, здесь представлены основные, которые актуальны в РФ.

а) молодёжь наследует достигнутый уровень развития общества и государства и формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества.

б) молодёжь имеет собственные цели и интересы.

в) молодёжь отличает несформированность духовно-нравственных, ценностных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. С другой стороны, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодёжь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации.

г) молодёжь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, ей также присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения.

д) молодёжь является социальным слоем общества, который с одной стороны является источником социально-экономического и духовного возрождения России, а с другой – источником увеличения социальной напряжённости [2].

В зависимости от качества реализации этих функций, молодёжь может явиться фактором как ускорения, так и торможения общественного развития. Это зависит от того, насколько молодёжь:

- знает, разделяет и принимает цели и задачи государственного и общественного развития, связывает с ними свои жизненные перспективы;

- обладает необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для решения поставленных задач;

- обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями для активного включения в решение задач повышения конкурентоспособности страны.

Государственная молодежная политика – это важнейшее направление деятельности государства. Социальная незащищенность, недостаток внимания общества предопределяет эту социальную группу как дестабилизирующую общественную силу, а в это же время на молодежи лежит ответственность за будущее страны, за созидание в этом мире. И государственная политика должна быть направлена на использование созидательного потенциала молодежи. Объектом государственной молодежной политики являются граждане Российской Федерации (включая иностранных граждан и лиц без гражданства) в возрасте от 14 до 30 лет, молодые семьи, а также молодежные объединения. [3]

К ее субъектам относятся государственные органы и их должностные лица, молодежные объединения и ассоциации, а также сами молодые граждане.

Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой специальное законодательство о государственной молодежной политике, государственное регулирование молодежной политики, плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики, формирование и реализация государственной политики осуществляется на двух уровнях: федеральном и региональном. На муниципальном уровне происходит реализация муниципальной молодежной политики.

Основными целями государственной молодежной

политики являются:

- содействие социальному, культурному, культурному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан по возрастному цензу;
- создание условий для полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи.

Социальное назначение систем информационного обеспечения молодежи определяется расширением возможностей молодежи для самостоятельных и осознанных действий по защите своих прав и законных интересов, выбору профессии, видов учебы, трудоустройству, организации отдыха, решению бытовых вопросов. [3]

Государственная муниципальная политика в РФ реализуется всеми уровнями власти и является самостоятельной, ориентированной на конкретные проблемы молодежи системой мер и программ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Забелин, П.В. Молодежная политика. Стратегии, идеи, перспективы / П.В. Забелин. – М.: Луч, 2011. – 123 с.

[2] Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. Теория. История / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2015. – 696 с.

[3] Ручкин, Б.Н. Молодежь как стратегический ресурс развития общества / Б.Н. Ручкин, В.А. Родионов, А.В. Печников // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №1. – С.160.

© Х.Л. Нальгиева, 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Е. Бектұрған,

«Қазақ тілі мен әдебиеті»

БББ 1 курс студенті,

ғыл. жетекші: Г.К. Рахимбаева,

ф.ғ.к., доцент,

Астана халықаралық университеті,

Астана қаласы, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚ ТІЛІН МЕНГЕРТУДЕ «DOODLING» ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ. ЭСКИЗ АРҚЫЛЫ ТҮСІНДІРУ

Аннотация: мақалада «Doodling» әдісі туралы сөз қозғалып, қазақ тілін меңгерту кезінде аталмыш әдісті қолданудың тиімділігі кеңінен талданып, көркем шығармалар негізінде дәлелденеді.

Түйінді сөздер: аңыз, көркем шығарма, «Doodling» әдісі, тиімділік, эскиз, меңгеру, түсіну.

Дудлинг (Doodling) – мәтін мазмұнын эскиз арқылы меңгеру. Бұл әдісті жеке немесе жұптық тапсырма ретінде де орындатуға болады. Студенттер тақырыпқа қатысты әдеби немесе әдеби емес мәтінді мұқият оқиды, жұпта бір-біріне түсінгенін баяндайды. Мәтіннен сөздер (тірек сөздер), сөз тіркестерін белгілейді, олардың қолданылу мақсатын анықтайды. Сөздер мен сөз тіркестеріне сүйеніп сурет салады. Тірек сөздер мен сөз тіркестері арқылы автор ойына, көтерген мәселесіне талдау жасайды, көзқарасын білдіреді. Бұл әдістің мақсаты– студентті мәтінді мұқият оқуға, мазмұнын түсінуге, сөздер мен сөз тіркестері арқылы автор стилін анықтауға, сөйлесім дағдысын жетілдіруге машықтандыру.

Дудлинг (ағылшынша doodle-каракули) қазіргі заманғы өнердің нысаны және иррационалдық сурет стилі болып табылады. Бейнелеу өнерінен мектеп сабақтарынан айырмашылығы, дудлингте ешқандай ережелер жоқ. Үлгілер дерексіз және сюжеттік бола алады. Классикалық әдісін сабақ

барысында көркем шығарманы түсіну, қабылдау барысында кеңінен қолдануға болады. Жұмыс алгоритмі:

- Мәтін мазмұнын жұпта талқылау;
- автор ойын жеткізетін сөздер (тірек сөздер) мен сөз тіркестерін белгілеу;
- олардың қолданылу мақсатын анықтау;
- сөздер мен сөз тіркестеріне сүйеніп, мәтіннің бетіне оның мазмұнын ашатын сурет салу;
- мәтіндегі эскиз / сурет, таңдалған түстерге түсінік беру;
- жұмысты топ алдында таныстырып, өзіндік көзқарасын білдіру.

«Қазақ тілі» сабағында мәтін мазмұнын түсіну үшін аталмыш әдісті пайдалану өте тиімді. Мен оқытушымның жетекшілігімен өз тәжірибемде бірнеше әңгімені түсінуде барысында осы әдісті қолданып көрдім, нәтижесінде шығарманы түсініп қана қоймай, оны талдау да аса қиынға түскен жоқ. Мәселен «Тесік құмыра» аңызын алайық. «Баяғы заманда бір әйел болыпты. Оның екі құмырасы бар екен. Сол екеуін иығындағы иін ағашқа іліп, су тасиды екен. Бір құмыраның тесігі болыпты. Ал, екіншісі бүтін, суды тамызбай тасуға ыңғайлы екен. Өзеннен үйге дейінгі ұзақ аралықта тесік құмыраның суы орталанып кете береді. Екі жыл бойы осы жағдай күнбе-күн қайталанып отырады.

Әйел үйіне тек бір жарым құмыра су әкеліп жүреді. Бүтін құмыра өзінің сау болғанына әбден риза еді. Ал, тесігі бар құмыра осындай ғаріп күйіне қатты ыңғайсызданады. Кемшілігінен судың жартысын ғана жеткізуге жарайтынына мейлінше ұялатын. Екі жылдан кейін құмыра өзінің жарамсыздығын мойындап, әйелге былай дейді: «Тесік құмыра болғаным үшін айыптымын. Менің кесірімнен өзеннен үйіңе дейін су сыздықтайды да тұрады». Әйел бұл сөзге миығынан күліп қарайды: «Сені ілетін иығым жағында гүлдер өсіп тұрғанын байқамадың ба? Сен суғарсын деп жолдың бір шетіне гүл еккенмін. Қарсы бетінде гүл жоқ. Сенің тесік екеніңде білген соң осылай жасадым. Үйге жеткенше сен гүл суғарып келесің. Екі жыл бойы әдемі гүлдер үйімнің сәнін кіргізіп тұрды. Егер сен тесік болмасаң, гүл егу санама келер ме еді? Бұл сұлулық қазір менің дастарханыма көрік берер ме еді?» депті

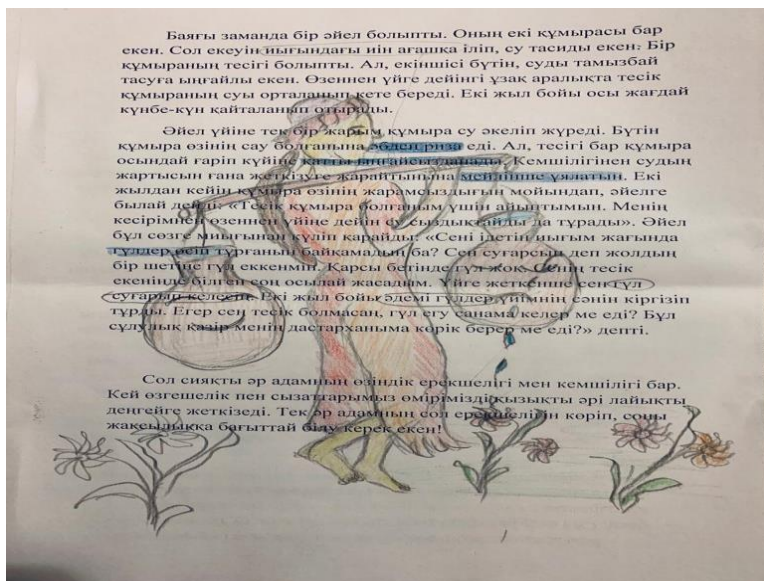
[1].

Өңгімеден шығатын қорытынды мынада: әр адамның өзіндік ерекшелігі мен кемшілігі бар. Кей өзгешелік пен сызаттарымыз өмірімізді қызықты әрі лайықты деңгейге жеткізеді. Тек әр адамның сол ерекшелігін көріп, соны жақсылыққа бағыттай білу керек екен!

Сол құмыра сияқты әр адамның өмірі әр түрлі. Біреуі жақсы ән салса, екінші адам жақсы билей алады. Адам баласының бойында оянбай жатқан қабілеті болуы да мүмкін, кей адам оны көрмей жатқан болса, кейбіреулері оны кейін байқайды. Біз байқамасақ та кей жайттар, тіпті біз елемейтін заттар да біреуге көп пайдасын әкеліп жатады. Дәрігер де, мұғалім де, жұмыскер де қоғамға зор пайдасын тигізеді. Кез келген адам баласын алып қарасақ, олардың ерекшелігімен қоса кемшілігі де бар. Кейде бұл адамның кемшілігі де қоғамға оң әсерін беруіде тигізуі мүмкін. Жеке адам әрекетті жүзеге асырушы, нақты қоғамның мүшесі, қоғамнан ажырамас мүше деп айтсақ та болады. Қоғамнан адамзат бір елі ажырай алмайды. Өйткені жаны да, тәні де айналасындағылармен қарым-қатынас жасау үстінде, тек әлеуметтік әсер жағдайында ғана адам кісілік мән-мағына ие болады. Адам санасының өсіп, дамып жетілуі оның ортасымен (отбасы, мектеп тағы да басқа) тығыз байланыста.

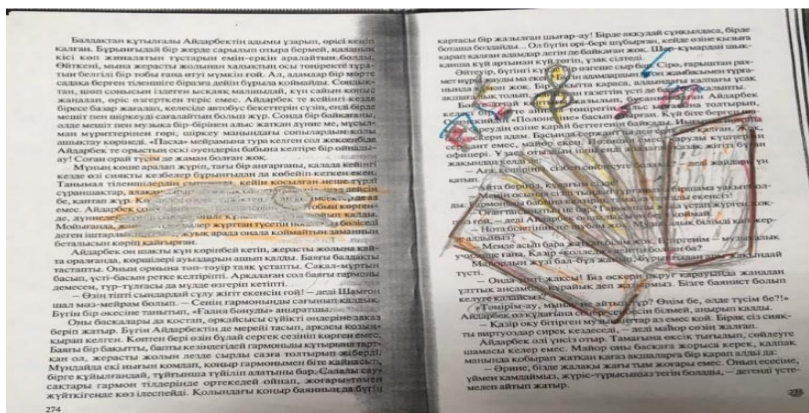
Адам бойындағы даралық қасиеттер оның өзгелерге қарым қатынасынан байқалады. Осы тұрғыдан алғанда, жаңа туған нәрсете де, ересек адам да дара адам боп саналады. Осындай ерекшеліктермен қатар қалыпты дамыған, өмір тәжірбиесі мен өзіндік қасиеті, әлеуметтік ортада өз орны бар адам жеке адам деп аталады. Жеке адамның азаматтық, кісілік, тұлғалық қасиеттері болады. Жеке адам қоғамдық өмірде тіршілік етіп, өзге адамдармен қарым-қатынас жасайды. Осындай іс-әрекеттеріне сәйкес жеке адамның тұлғалық сипаттағы сомдалады, қадір-қасиеттері қалыптасады. Адамдағы сана-сезім мен қарым-қабілеттер әр алуан. Мәселен, әр адамның бойында өзін-өзі басқару қабілеті бар, осы қабілетін шындай білген адам барша тіршілік иелерінен басып озып, тіпті періштелерді де артта қалдырады. Адам бойында сондай-ақ тәнқұмарлық, ашу, қырсықтық, ерегісу, қызғаныш сынды қисық

мінездер де бар. Мәселе осы мінездерді өз ықтиярыңа бағындырып, дұрыс тәрбиелей білуде. Кез келген адам ар-ұжданды құрайтын – ақыл-қайрат, сезім сияқты қасиеттерін жетілдіре білсе кәміл адам болуға талпынып, әлемнің түпкі мазмұнын түсінеді. Жаксы не жаман адам болмайды, тек жаман қасиеттер және жақсы қасиеттер болады, өмірде барлық адамның кемшілігі болады, сонымен қатар жұртқа мақтана алатындай ерекшеліктері де бар, жақсы қасиеттерге: ең бірінші мәдениеттелік жатады. Кемшіліксіз жан болмайды, бірақ дей тұрғанменен өмірде мінсіз адам болмайды. Адам бойындағы ең жаман кемшілік деп мен оның мінезі. Мысалы, біреуді – біреу көре алмаушылық, іштарлық, екіжүзділік, тәкаппарлық, жағымпаздық, пайдакүнемдік, қызғанушылық, өзімшілдік, жемқорлық, жалақорлық, бұзақылық және т. б. Яғни аңгімеде тесік құмыра арқылы адам мінезіндегі кемшіліктер сөз етілген. Doodling әдісі арқылы автордың ойын төмендегідей бейнелеуге тырыстым.



1-сурет. Doodling әдісін «Тесік құмыра» аңызын түсінуде қолдану

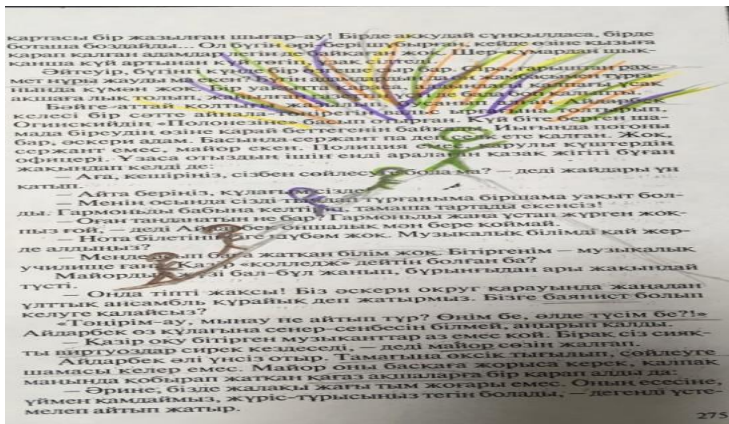
Сол сияқты аталмыш әдісті бірнеше шығарманы талдау барысында қолданып көрдім. Мысалы, Қ.Жұмаділовтің «Тіленші» әңгімесі бойынша «нота», «гармонь», «тәңірім-ау» сияқты бірнеше сөздерді кілт сөздер ретінде алып, төмендегідей сурет салдым. Бұл кілт сөздер бас кейіпкер Айдарбектің жағдайының жақсаруын көрсете алады. Айдарбектің талантын тәңірі берген, ол талантты гармонь арқылы көрініс тауып, оның жақсы жұмыс тауып, тіленшіліктен қутылып, жағдайының жақсарып кетуіне бірден-бір себепкер болды. Салған суретімде Айдарбек гармоньға табынып отыр. Сондықтан да осындай кілт сөздер арқылы авторлық идеяға талдау беруге өзіндік ұмтылыс жасадым.



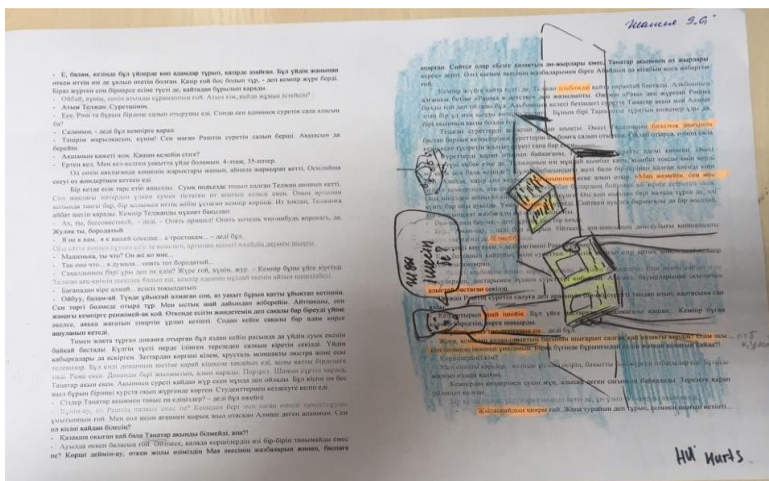
2-сурет. Doodling әдісін Қ.Жұмаділовтің «Тіленші» әңгімесінде түсінуде қолдану

Аталмыш туынды бойынша басқаша да сурет салуға болады. Мысалы, төмендегі суретте адамның тау басына өрмелеп бара жатқанын көреміз. Бірнеше адам бейнеленсе де ол жалғыз Айдарбектің бейнесі. Қоңыр түспен – кейіпкердің нашар жағдайы, қиналуы көрсетіліп, бірте-бірте оның сия көк түске айналуы – Айдарбектің қиындықтан шығуға деген талпынысын көрсетеді, ал жасыл түсті адам – Айдарбектің мақсатына қол жеткізген кезеңін бейнелейді. Ашық түспен салынған түрлі-

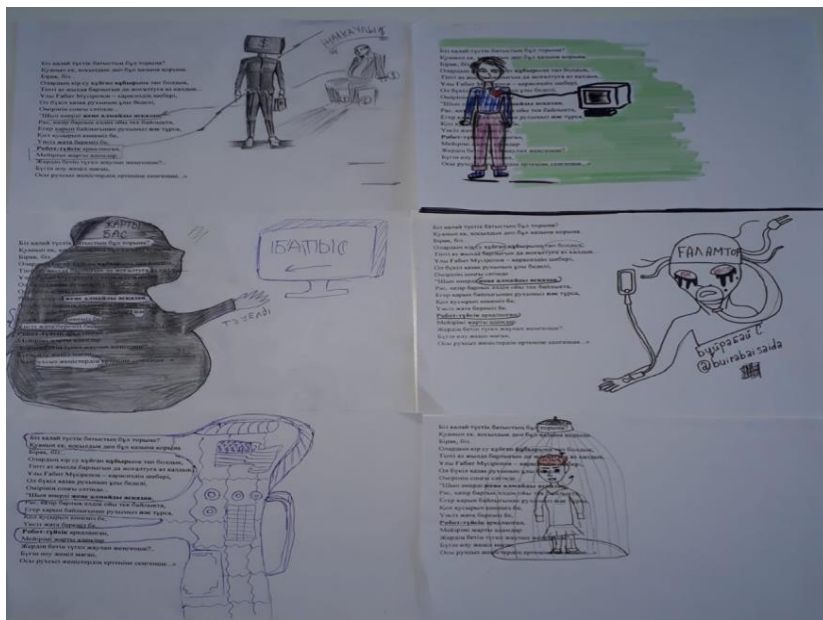
түсті нұрлар – кейіпкер жағдайының түзеліп, жұмыс табуы. Сурет «рахмет нұры», «ақша», «тамаша тартады» деген кілт сөздерге негізделген.



2.1-сурет. Doodling әдісін Қ.Жұмаділовтің «Тіленші» әңгімесінде түсінуде қолдану



3-сурет. Doodling әдісін Д.Әшімханұлының «Жылыжайдың қияры» әңгімесін түсінуде қолдану



4-сурет. Doodling әдісін М.Шахановтың «Компьютербасты жарты адамдар» атты шығармасында түсінуде қолдану

«Қазақ тілі» сабағында мәтін мазмұнын түсіну үшін Doodling әдісін қолдану өте тиімді. Өйткені шығарманы түсіну барысында студенттер автор ойын жеткізетін сөздер (тірек сөздер) мен сөз тіркестерін белгілей отырып, олардың қолданылу мақсатын анықтай алады, сөздер мен сөз тіркестеріне сүйеніп, мәтіннің бетіне оның мазмұнын ашатын сурет салады. Мәтіндегі эскиз / сурет, таңдалған түстерге түсінік беріп, жұмысты топ алдында таныстырып, өзіндік көзқарасын білдіреді, сол арқылы көркем шығарманы түсініп қана қоймай, оны кеңінен талдай да алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Тесік құмыра аңызы. <http://qasym.kz/tesik-kumygratually-anyz>
- [2] Өрісбаев Қ. Адам бойындағы жағымсыз қасиеттер //

«Қазақстан – Заман» газеті, 27 желтоқсан, 2007 ж.

© *Д.Е. Бектұрған, Г.К. Рахимбаева, 2024*

*А.Б. Қабден,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
БББ 1 курс студенті,
ғыл.жетекші: Г.К. Рахимбаева,
ф.ғ.к., доцент,
Астана халықаралық университеті,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы*

«ҚАЗАҚ ТІЛІ» САБАҚТАРЫНДА ВИЗУАЛДЫ ЖӘНЕ АУЫЗША МӘТІНДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Аннотация: мақалада «Қазақ тілі» сабағында визуалды және ауызша мәтінді қолданудың тиімділігі арнайы критерий мен стрендтер негізінде талданып, аталмыш критерийдің студенттердің білім алудан тыс, танымдық жәнешығармашылық қабілеттерінің, сыни ойлау дағдыларының да дамуына әсер ететіндігі нақты мысалдар арқылы дәлелденеді.

Түйін сөздер: визуалды және ауызша мәтін, критерий, стренд, білім, таным, шығармашылық, сыни ойлау, тиімділік.

Визуалды және ауызша мәтіндерді «Қазақ тілі» сабағында қолдану өте тиімді. Студенттер белгілі бір тақырыпты немесе мәселені кеңінен талдап, ұсынылған арнайы стрендтер негізінде өзіндік ойларын еркін ортаға салып, тұжырым жасап, қорытынды жасай алады.

Визуалды және ауызша мәтіндерді түсінуді «А критерийі» деп алып, аталмыш критерий негізінде тақырып бойынша берілген бейнебаянды талдау барысында үш негізгі стренд құрастырып алуға болады. Мысалы:

i. ақпарат, басты идеялар мен қосымша детальдардан мағына құрау және қорытынды жасау;

ii. конвенцияларды түсіндіру;

iii. ауызша және визуалды мәтіндердегі идея, пікір мен көзқарастарды анықтау арқылы жеке тәжірибелері мен пікірлеріне негізделген жауап беру.

Және олардың жұмысын осы стрендтер бойынша төмендегідей 8 баллдық жүйеде бағалауға болады.

А критерийі: Ауызша және визуалды мәтіндерді түсіну.

Жетістік деңгейі	Деңгей сипаттамасы
0	Оқушы төменде берілген стандарттардың бірде-біріне жете алмады.
1-2	I. Негізгі деректерді, хабарламаларды, басты идея мен қосымша детальдарды төмен деңгейде анықтайды; II. негізгі конвенцияларды шектеулі деңгейде біледі; III. кейбір идея, пікір мен көзқарастарды анықтауда ауызша және визуалды мәтіндермен төмен деңгейде жұмыс жасайды, өзіндік жауабын беруде қиналады. Жалпы алғанда, мәтіндегі тұжырымдама, мәнмәтін мен мазмұнды шектеулі деңгейде түсінгендігін көрсетеді.
3-4	I. Кейбір негізгі деректер, хабарламалар, басты идея мен қосымша детальдарды анықтай алады; II. Негізгі конвенцияларды біршама біледі; III. кейбір идея, пікір мен көзқарастарды анықтау және өз жауабын беру арқылы ауызша және визуалды мәтіндермен біршама жұмыс жасайды. Жалпы алғанда, мәтіндегі тұжырымдама, мәнмәтін мен мазмұнды біршама түсінгендігін көрсетеді.
5-6	I. Негізгі деректер, хабарламалар, басты идея мен қосымша детальдарды жеткілікті деңгейде анықтай алады; II. Негізгі конвенцияларды жеткілікті деңгейде біледі III. Идея, пікір мен көзқарастарды анықтау және өз жауабын беру арқылы ауызша және визуалды мәтіндермен жұмысты жеткілікті деңгейде жасайды. Жалпы алғанда, мәтіндегі тұжырымдама, мәнмәтін мен мазмұнды жеткілікті деңгейде түсінгендігін

	көрсетеді.
7-8	I. Негізгі деректер, хабарламалар, басты идея мен қосымша детальдарды нақты анықтай алады; II. Негізгі конвенцияларды өте жақсы біледі; III. Идея, пікір мен көзқарастарды анықтау және өз жауабын беру арқылы ауызша және визуалды мәтіндермен жұмысты жоғары деңгейде жасайды. Жалпы алғанда, мәтіндегі тұжырымдама, мәнмәтін мен мазмұнды толық түсінгендігін көрсетеді.

А критерийінің негізінде студенттерге тақырып аясында көптеген тапсырмалар беруге болады. Мысалы:

1-мысал. *Бейнебаянды мұқият көріңіз. Төмендегі сұрақтарға жауап бере отырып, мәтін түрінде комментарий жазыңыз.*

*Бейнебаян не туралы?

Ол кімдерге арналған?

Бейнебаянның негізгі идеясы не?

Визуалды детальдар (эуен, түр-түс т.б.) ертегінің идеясын жеткізуге қалай көмектеседі?

*Конвенцияға талдау жасаңыз, оның ертегі идеясын жеткізудегі рөлі қандай? (дауыс ырғағы, екпін, бейнелі сөздер, тұрақты сөз тіркестері т.б.).

* Бейнебаяндағы мәселені өмірмен байланыстырыңыз.

Сіз мәселені қалай шешер едіңіз?

2-мысал. Бейнематериалдың негізгі идеясын жазыңыз. Қалай анықтадыңыз? (5-6 сөйлем).

*Автор біздің отбасы құндылықтары туралы не ойлап, не сезінгенімізді қалайды? (5-6 сөйлем)

*Бейнекөріністегі оқиғалардың қайсысы шындыққа жанасады? (5-6 сөйлем)

– Отбасылық келіспеушілік.

– Әке мен бала арасындағы қарым-қатынас.

– Ата-ананың балаға деген махаббаты.

– Баланың ата-анаға деген махаббаты.

– Әкенің өкініші.

*Бейнематериал әсерлі болуына ықпал еткен

конвенцияларды талдаңыз (дәлел келтіріңіз: музыка, дыбыс, жарық, түс, фон, интонация т.б.) (5-6 сөйлем)

*Видео басында көрсетілген «Отан отбасынан басталады» деген мақалды пайдаланып, сіз отбасы құндылықтары туралы не ойлайсыз? (4-5 сөйлем)

3-мысал. <https://www.youtube.com/watch?v=frYko-4jFcI>

1-тапсырма. Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Бейнежазбадағы басты идеяға талдау жасай отырып, өз ойыңызды дәлелдеңіз.

2. Автор идеясын жеткізудегі қосымша детальдарды анықтап, олардың қолданылу мақсатына шешім ұсыныңыз.

3. Автор кейіпкерлердің ішкі сезімін жеткізуде конвенцияларды қаншалықты тиімді қолданған?

4. Бейнежазбадағы жағдаятты талдап, жеке тәжірибеңе сүйене отырып шешім ұсын.

2-тапсырма. Даяшы немесе жас жігіттің біріне таңдау жасап, жағдаят барысындағы ішкі толғанысын жеткізетін монолог құрастырыңыз. Монолог жазу барысында мәнмәтінге сәйкес тілді қолданыңыз (250 сөз).

4-мысал. <https://www.youtube.com/watch?v=70TIduxeJa8>

1. Бейнероликтегі негізі ой мен мақсатты анықтаңыз.

2. Автор аудиторияға қандай үн тастайды?

3. Бүгінгі қоғамда адамдар арасындағы қарым– қатынаста әділетті болу қаншалықты қажет? Ойыңызға дәлелді мысалмен ұсыныңыз келтіріңіз.

4. Д. Әшімханұлының «Жоқ, олай емес» шығармасы және бейнекөріністегі оқиғаларды саралай келе, қоғамдық қарым-қатынас жайлы тұжырым жасаңыз.

5-мысал. <https://ok.ru/video/298914941514>

Тапсырма: Тамашалаған бейнематериал бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Берілген бейнекөріністің мақсаты мен тақырыбын үш-төрт сөйлеммен жеткізіңіз.

2. Бұл бейнекөріністің аудиториясы кім? Неліктен олай ойлайсыз?

3. Өнге таңдалған бейнебаянның сюжетіне баға беріңіз?

4. Бейнекөріністің қай бөлігі Сізге ерекше әсер қалдырды? Неге?

5. «Қыз екен жүрген ерігіп» деген сөздің мағынасын түсіндіріңіз.

6. «Алып кел, анаңның жүрегін» сөзі қандай мағынада қолданылған (тура/ауыспалы)?

7. Бейнебаяндағы оқиға шындыққа жанаса ма? Оқиғаны жынайы өмірмен қалай байланыстыруға болады? Ойыңызды дәлелдер арқылы жеткізіңіз.

Тәжірибелі коммуникаторлар тілді үйренудің ең жоғары фазасында әлеуметтік және академиялық мәнмәтіндерде визуалды ауызша және жазбаша сөйлеуде көрсетілген маңызды ақпаратты, бөлшектер мен идеяларды бағалай алады. Олар ақпаратты талдайды, айтылым және жазылым мәтіндері бойынша кең ауқымындағы идеялар, пікірлер мен көзқарастар туралы жорамалдар мен тұжырымдар жасайды. Олар әлеуметтік және академиялық жағдайлардағы сұхбаттарға белсенді қатысады, маңызды ақпаратты көрсетеді және толық талдау мен түсініктеме береді. Олар әлеуметтік және академиялық жағдайлардағы сұхбаттарға белсенді қатысады, маңызды ақпаратты көрсетеді және толық талдау мен түсініктеме бере алады. Сабақта визуалды және ауызша мәтінді қолдану осындай нәтижелерге қол жеткізеді.

Сонымен қатар, интерактивті тақта, компьютерлер және ақпаратты технологиялар – сабақ барысында тыңдаушылардың білім алуға қызығушылығын арттыратын, оқытушыға сабақты дайындау және өткізу үрдісін жеңілдететін өте қолайлы құралдар болып табылады. Электронды-мультимедиялық оқыту бағдарламасыжүйелі болған жағдайда дәстүрлі оқыту тәсілі мен педагогикалық инновациялармен бірге әр түрлі деңгейдегі тыңдаушылардың дайындығын жоғарылатады. Оқытушы сабақ барысында тақырып бойынша ақпаратты технологияларды орнымен, дұрыс қолдануы қажет. Сонымен қатар, қызықты материалдар арқылы тыңдаушының ынтасын арттыру да маңызды болып табылады.

Сабақта визуалды мәтінді қолдану интерактивті формадағы оқытуға жатады. Оның негізгі мақсаты:

- тыңдаушының сабаққа ынтасын арттыру;
- тыңдаушы белсенділігін жетілдіру;
- аналитикалық және сыни ойлау қабілетін дамыту;

– тыңдаушының өзін-өзі дамытуы және коммуникативті қабілетін жоғарлатуы.

Слайд, слайд-фильм, видеоклип, кинофильмдер визуалды мәтінге жатады. Сонымен қатар, оған арнайы электронды оқыту ресурсын да қосуға болады (оқыту мультимедиялары, мультимедиялы кітаптар, мультимедиялы әмбебап энциклопедиялар және т.б.).

Мультимедиялық технология дыбыс түрінде берілетін ақпарат пен видеомәліметтерді қабылдауымызға жағдай жасайды.

Визуалды мәтінді қолдану принциптері:

1) Студент немесе тыңдаушының жас мөлшерін және психологиялық ерекшеліктерін ескеру;

2) әр түрлі ақпаратты технологияларды тиімді, әрі біркелкі қолдану: студенттің немесе тыңдаушының визуалды, аудиалды, кинестетикалық ақпаратты қабылдау жүйелері мен эмоцияларына ықпал ету;

3) дидактикалық мақсат пен принципті ұйғару;

4) оқытушы мен студенттің бірігіп жұмыс істеуі;

5) ақпаратты технологияларды қолдану барысында қауіпсіздік ережесінің маңызды рөл атқаруы.

Жоғарыда айтылған принциптерге сүйене отырып, визуалды мәтін мынадай дидактикалық принциптерге сүйенуі керек: ғылыми тұрғыда дәлелденуі, қол-жетімділігі, жүйелілігі және ілгермелілігі, белсенділігі, теория мен практика аралығындағы байланысы, интерактивтілігі.

Визуалды мәтін – демонстрациялау элементі. Психологтар адамның визуалды түрде берілген мәтіннің 25% қабылдайтынын дәлелдеген. Сондықтан да, визуалды мәтін тез, әрі анық түрде мәліметті жеткізеді, қызығушылықты арттырады, мәліметті жылдам түсініп, қабылдауға ықпал етеді.

Ауызша мәтін тыңдаушы немесе студент жадында ұзақ сақталады. Бұл ауызша және визуалды мәтінді қолданудың ең маңызды тиімділігі. Мысалы, видео көрсетілім түрінде берілген ақпарат тыңдаушының назарын аудартып, ақпаратты күнделікті берілетін форматтан ерекше түрде жеткізеді. Тіпті, видеокөрсетілімдегі жәй ғана бейнекөрініс тыңдаушыны қызықтыратыны сөзсіз. Қазіргі заманда мұндай форматта

ақпараттың берілуі ерекше көрініске ие. Сонымен қатар, визуалды мәтінді қызықты түрде жеткізу де маңызды.

Жалпы, визуалды түрде жеткізілетін ақпарат тыңдаушының назарын аудартып, тыңдаушы есінде қалады. Визуалды мәтін түріндегі ақпарат тыңдаушыға ақпаратты визуалды, әрі аудиалды түрде сақтап қалуға мүмкіндік береді. Мысалы, адам кітап оқығанда оқиға желісін қиял арқылы көз алдына елестеді. Осылайша, оны есте сақтап қалу қиынырақ болады. Ал, визуалды формат адамға ақпараттың дайын бейнесін жеткізеді. Мұндай ақпаратты қабылдау, әрі есте сақтау оңай. Визуалды түрде ақпаратты жасөспірім балаларға қабылдау және есте сақтап қалу оңай болады.

Визуалды және ауызша мәтінді балаларға қолданған тиімдірек. Себебі, балаларға ақпаратты осындай форматта қабылдау және оны түсіну оңайға соғады. Мысалы, қарапайым мультфильмдер де арнайы кішкентай балаларға арнайылып жасалынған. Себебі, балалар ақпаратты, көрсетілген бейне көріністі осылай оңай сақтайды. Дегенмен, кейіннен видеоматериалдың мазмұнын күрделендіріп, студенттерге сабақ барысында қолдануға болады, яғни тақырыптың ерекшелігіне қарай түрлі бейнебаяндарды тандап, жоғарыда берілген критерийлер мен стрендтер негізінде талдату барысында олар білім алып қана қоймай, аталмыш тақырып бойынша дүние көзқарасы артып, сұрақтарға жауап беру кезінде шығармашылық және сыни ойлау дағдылары да артады.

Визуалды мәтіннің тағы да бір тиімділігі: ақпараттың анық, нақты, әрі оның адамның көз алдындағы бейнесі түрінде жеткізілуі. Мысалы, соғыс жайлы ақпаратты видеокөрініс арқылы жеткізетін болсақ, тыңдаушының ондағы бейне көріністі есте сақтап қалуы сөзсіз.

Визуалды және ауызша мәтін оқытушыға сабаққа дайындық процесін жеңілдетеді. Яғни, ақпаратты дайын түсіндірмелі видео түрінде жеткізуі оқытушаға жеңілдірек болмақ. Визуалды ақпарат студенттің назарын өзіне оңай аударады.

Жалпысында «Қазақ тілі» сабағында визуалды және ауызша мәтінді қолдану барысында студенттер негізгі деректер, хабарламалар, басты идея мен қосымша детальдарды нақты

анықтап, негізгі конвенцияларды өте жақсы игеріп, идея, пікір мен көзқарастарды анықтау және өз жауабын беру арқылы ауызша және визуалды мәтіндермен жұмысты жоғары деңгейде жасай алатын болады. Жалпы алғанда, мәтіндегі тұжырымдама, мәнмәтін мен мазмұнды толық түсінгендігін көрсетеді. Бұның өзі визуалды және ауызша мәтінді қолданудың тиімділігін танытады.

Сонымен қатар ойлау, әлеуметтік, коммуникативтік, өзін-өзі бақылау, зерттеу сияқты дағдыларын дамытады. *Ойлау дағды барысында:*

- * деректерді түсіндіру;

- * жаңа идеялар мен зерттеулерді генерациялау үшін миға шабуыл және визуалды диаграммаларды пайдалану;

- * бірегей жұмыстар мен идеяларды жасау; қолданыстағы шығармалар мен идеяларды жаңаша пайдалану;

Әлеуметтік дағды барысында:

- * басқа адамның эмоциялық жағдайын түсінуді және осы түсінуді (эмпатия) көрсетуді тәжірибеге алу;

- * қарым-қатынасты құру және дамыту үшін әлеуметтік желілерді, бұқаралық ақпарат құралдарын тиісті түрде пайдалану;

Коммуникативтік дағды барысында:

- * әр түрлі аудиториялармен қарым-қатынас жасау үшін түрлі сөйлеу техникаларын пайдалану.

- * әр түрлі мақсаттар мен аудиториялар үшін тиісті хат нысандарын пайдалану;

- * ақпарат және рахат үшін түрлі көздерін оқу;

Өзін-өзі бақылау дағды барысында:

- * күрделі ақпаратты ұйымдастыру үшін қолайлы стратегияларды пайдалану;

Зерттеу дағдысы барысында:

- * ұзақ мерзімді жадыны дамыту үшін есте сақтау техникасын пайдалану;

- * көптеген және әртүрлі дереккөздерінен бірқатар көзқарастарды іздеу;

- * әр түрлі бұқаралық ақпарат құралдары мен форматтарды пайдалана отырып, аудиторияның көптеген түрлері үшін ақпарат пен идеяларды тиімді хабарлау сияқты оқыту

дағдылары жүзеге асады. Бұның барлығы студенттердің білім алып қана қоймай, жан-жақты дамуына жол ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] www.multiurok.ru

[2] <https://ok.ru/video/298914941514>

© А.Б. Қабден, Г.К. Рахимбаева, 2024

*К.Р. Сансызбаева,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
БББ 3 курс студенті,
ғыл. жетекші: Г.К. Рахимбаева,
ф.ғ.к., доцент,
Астана халықаралық университеті,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы*

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДАҒЫ ЭЙДОС- КОНСПЕКТІНІҢ ОРНЫ (Ш.АЙТМАТОВТЫҢ «НАЙМАН АНА» ШЫҒАРМАСЫ НЕГІЗІНДЕ)»

Аннотация: мақалада эйдос-конспектiнiң оқылым және жазылым дағдыларын дамытудағы рөлi туралы сөз қозғалып, Ш.Айтматовтың «Найман Ана» шығармасы негiзiнде мысалдар келтiрiлiп, нақты дәлелдер ұсынылады.

Түйiндi сөздер: Шыңғыс Айтматов, эйдос-конспект, «Найман-ана», мәңгүрт, студент, дағды.

«Адамзаттың Айтматовы» атанған әлемдiк деңгейдегi жазушы Ш. Айтматовтың шығармашылығы қазақ пен қырғыз халқына ортақ, қаламгер шығармалары қазақ халқының өмiрiмен тығыз байланысты. Жазушы қазақ ауылдарымен iргелес жерде өскендiктен «Ақ кеме», «Қош бол, Гүлсары», «Жәмила», «Ғасырдан да ұзақ күн», «Жанпида» сияқты шығармалары, кейiпкерлерi, олардың мiнез-құлқы, күш-жiгер, рухы қазақ халқына өте жақын.

«Жәмила» туындысымен басталып, "Жанпидамен" жалғасын тауып, "Кассандра таңбасымен" дами түскен Шыңғыс Айтматовтың күллi адамзатқа ортақ құндылық болып табылады. Ақиқат пен аңызды астастыра отырып, табиғат пен дүниенi үндестiрiп, адалдық пен шындықты айғақтауда, өмiр мен өлiм заңдылығын саралауда, әлемде «саудаға түскен» болмыс-бiтiмнiң, адамгершiлiк құндылықтардың аражiгi туралы толғануда Ш.Айтматов алдына жан салмаған.

Жазушының «Найман ана» әңгiмесi «Ғасырдан да ұзақ күн» романынан алынған үзiндi. «Онда тұтқынға түскен әрбiр

адамның шашын тақырлап алып, түйенің жүнінен кепеш атты бас киім кигізетін болған. Кепеш деген адамды сана-сезімінен айыру үшін түйенің жүнінен жасалатын бас киім. Кепешті кигізгеннен кейін жуанжуандар тұтқынды бес күн ассыз-сусыз шөлдалада қалдырған. Шаш бес күнде бес миллиметрге өседі. Ал бұл миды зақымдауға жеткілікті мөлшер. «Мәңгүрттену» кезеңі өткеннен кейін тірі қалған адам мәңгүртке айналатын болған. Мәңгүрт қожайыны не қаласа – соны істейді. Себебі мәңгүртте тек бір қорқыныш бар. Ол «кепешті шешсең өлесің» деген қожайындарының сөзі. Наймандар өздерінің жуанжуандарға тұтқын болып түскен туысқандары немесе достарын салық төлеу арқылы алмаған. Себебі олар мәңгүрттің ешқашан өзгермейтінін білген.

Шыңғыс Айтматовтың айтуынша мәңгүрттер тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап бере алады. Оларға қожайынының сөзінен басқа сөз маңызды емес. Себебі мәңгүрттерге адамдардың дауысы мен шегірткенің дауысы бірдей. Олар тек өмір сүру жайлы ойлайды. Найман ана әңгімесінде Дөненбайдың ұлы Жоламан мәңгүртке айналады. Ал Найман ана өз ұлын тауып, өз үйіне қайтармақшы болады. Дегенмен Жоламан өз анасын танымағандықтан, өз еліне бармайды. Және өз қожайындарының «ол сенің басыңдағы кепешті шешуге келді» деген жалған ақпаратқа сеніп өз анасын өзі өлтіреді» [1].

Студенттердің оқылым және жазылым дағдыларын дамытуда эйдос-конспектінің рөлі зор. Яғни белгілі бір көркем шығарма бойынша эйдос-конспект жасау барысында студенттер кілт сөздер мен кілт ойлар арқылы мәтіндегі негізгі және қосымша ақпарат, мәліметтерді айқындап, астарлы ойларды да анықтап, шығарма және оның кейіпкерлеріне кеңінен талдау жасай алады. Сонымен қатар, туындының жазылу тарихы, автор, оның шығармашылық лабораториясы туралы қарастыру арқылы зерттеу дағдыларын да жетілдіреді және танымдық іс-әрекеттері де артады әрі туындыға өзіндік ойын, тұжырым-қорытындысын жеткізу үшін сын көзбен қарау нәтижесінде сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. Көркем шығарманы оқи отырып, шығармадан қажетті ойды саралап, эйдос-конспектіге енгізу барысында студенттердің жазылым дағдысы жүзеге асады. Яғни студенттің тақырыпты аша білуі, өзіндік ойын,

көзқарасын сыни тұрғыда дәлелдей алуы, белгілі бір қорытындыға келіп, шешім қабылдауы, цитаталармен жұмыс істеу дағдылары жетіле түседі.

Эйдос-конспект жасау барысында студенттердің оқылым және жазылым дағдыларын жетілдіруде «ПОПС» формуласын да ыңғайына қарай қолдануға болады. Өйткені ол арқылы студенттер тақырыпты аша алады, өзіндік көзқарасын дәлелдеп, шешім шығарады.

«Эйдос дегеніміз не? “Эйдос” сөзі грек тілінен аударғанда (éidos) “түр”, “образ” деген мағынаны білдіреді», ал конспект – қандай да бір мәтіннің қысқаша мазмұны, яғни, эйдос конспект дегеніміз түрлі феномендерді (заттар немесе процестер) индуктивті талдап, мәтіннің керекті әрі маңызды мазмұнын жүйелеп, қысқаша конспект құрып, сол мазмұнға сәйкес айқын мәні бар бейненің суретін салу» [2].

Эйдос-конспект «жазушы-оқырман» диалогына мүмкіндік береді, себебі студенттің қабылдауы және жазушының «сигналдарына» жауап беруі эйдос құрылымында көрініс табады.

Сыни тұрғыдан ойлау технологияларының оқылым және жазылым дағдыларын дамытудағы орны ерекше. Ал эйдос конспектін жасау барысында студенттің сыни тұрғыдан ойлау дағдысы алғашқы орынға шығады. Жазылым қалыптасқан төрт дағдының ішіндегі студент жұмысының нәтижесін үздік көрсететін әрі студент пен оқытушының белгілі бір өнімге қол жеткізетін дағдысы. Студенттер көркем шығарманы қалай оқу керектігіне назар қоя отырып, жазылым арқылы өз ойлары мен дәлелдерін нақты жеткізе алады. Жазылым студенттің сөздік қорының молаюына тікелей әсер етеді. Ол көркем шығарманы оқу барысында жазушы идеясын жеткізетін кілт сөздер мен ойларды тап басып таба алады әрі оларды өмірде қолдануға болады.

Эйдос-конспектін Ш.Айтматовтың «Найман Ана» шығармасын талдау барысында қолдандым (№1 кесте), маған оны қолдану өте тиімді болды.

Таладу барысында «Ананың көңілі балада, Баланың көңілі далада» деген халық даналығын басты назарда ұстадым. Найман-ананы ержүрек, қамқор, батыл, қайсар, жанашыр, ұрпақ

камынойлайтын ұлы тұлға деп таныдым. Найман-ана өз баласын қандай болса да, аман-сау көргісі келді, оның бұл тілегі – ананың балаға деген махаббатын бейнелейді. Бұл шығарма жуан-жуандардың қатігездігін, жауыздығын көрсетеді.

Мен бас кейіпкер Жоламанды түйе ретінде елестеттім. Өйткені түйе жетегіне жүріп, айтқаныңа көне береді. Жуан-жуандардың қолынан жасалған қастандықтың кесірінен Жоламан өз бетінше ойлай алмайтын, айтқаныңа ғана жүретін мәңгүртке айналды. Менің көз алдыма осындай ассоциация келді. Эйдос-конспектімде жазушының идеясын ашатын кілт сөздер мен негізгі ойларды жазып, өзіндік талдау жасадым. Маған ана мен баланың кездескен сәті ерекше әсер етті:

«Ана:

– Отыр, сөйлесейік. Сенің атың кім?

Мәңгүрт:

– Мәңгүрт.

Ана:

– Мәңгүрт деп сені қазір атайды. Ал бұрынғы атың есімде ме? Есіңе түсірші шын атыңды.

– Әкеңнің атын білесің бе? Әкеңнің аты кім? Өзіңнің елің қайда, руың кім? Тым құрыса, туған жеріңді білесің бе?

– Құдай – ау, қандай күйге душар қылған сені!

– Ау, жерді, суды тартып алса, мейлі, байлығыңды тартып алса, мейлі, тіпті жаныңды алса да, мейлі.

– Ау, адамның ақыл – ойын тартып алуды қандай қара жүрек ойлап тапты, Құдай – ау?! О, Құдай, бар екенің шын болса, мұндай сұмдық жұртқа қалай дарыттың? Жер бетінде басқа сұмдық аз ба еді?

– Сенің атың – Жоламан. Естимісің сен? Сен – Жоламансың. Әкеңнің аты – Дөненбай. Әкеңді ұмытып қалдың ба, құлыным? Ол саған титтейіңнен садақ атуды үйретіп еді ғой. Мен сенің анаңмын. Мен менің баламсың. Мен найман руынан боласың, ұқтың ба? Наймансың сен...

Ана:

– Сен мұнда келгенге дейін не болды, білесің бе?

Мәңгүрт:

– Ештеңе де болған жоқ.

Ана:

– Мұнда келгеніңде күндіз бе еді, түн бе еді?

Мәңгүрт:

– Ештеңе де.

Ана:

– Кіммен сөйлескің келеді?

Мәңгүрт:

– Аймен. Бірақ біз бір – бірімізді естімейміз. Айда біреу отыр.

Ана:

– Тағы не қалар едің?

Мәңгүрт:

– Басымда қожаның басындағыдай бұрым болса.

Ана:

– Келші бері, басыңа олар не істеді екен, көрейін.

– Анау кім?

Мәңгүрт:

– Маған ауқат алып келе жатыр.

Ана:

– Сен ештеңе айтпа. Мен кешікпей келемін.

Маңғол:

– Келген кім?

Мәңгүрт:

– Ол маған шешенмін дейді.

Маңғол:

– Қайдағы шешен ол сенің! Шешен жоқ сенің! Терінді сыпырып тастамақшы! Енді келгенде мына садақпен ат!

Ана:

– Жоламан! Құлыным менің, Жоламан, қайдасың? Жоламан! Қайдасың құлыным?». Анасын Мәңгүрт ұлы атып құлатады [3].

Расымен де адамның ақыл – ойын тартып алуды ойлап тапқан қара жүректерге бүкіл адамзат лағнет айтар. «Мен ботасы өлген боз мая, Тұлыбын келіп иіскеген» деп көкірегі қарс айрыла еңіреген ана зары кімді де болса бей-жай қалдырмас? Осы үзіндіні мен эйдос-конспектіге кіргіздім, өйткені бұл – жазушы идеясын танытатын үзінділердің бірі.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Горбачева,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогика»,
науч. рук.: **Т.А. Котлякова,**
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: содержание статьи раскрывает значение дидактических игр в развитии мелкой моторики рук у старших дошкольников, характеризует особенности их применения в непосредственной образовательной работе с детьми. Приводится перечень основных критериев отбора этого вида игр в решении задач развития мелкой моторики. Описаны варианты игр, отвечающие данным критериям. Составлены рекомендации по включению дидактических игр в разные формы образовательной работы с детьми.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, старшие дошкольники, дидактические игры, критерии, формы работы.

Особую роль в гармоничном психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста играет уровень сформированности мелкой моторики рук. Н.А. Берштейном [1], М.М. Кольцовой [2], Л.В. Фоминой [3] установлено, что двигательные действия руками имеют непосредственную взаимосвязь с функционированием высшей нервной деятельности, обеспечивая развитие и качество реализации многих психических процессов: речи, мышления, восприятия и т.д. Возможность совершать скоординированные движения пальцами и кистями рук оказывают положительное влияние на становление способностей к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Вследствие этого педагоги дошкольных организаций

должны организовывать и проводить специальную работу, способствующую гармоничному и своевременному развитию мелкой моторики рук.

В практике образовательной работы в детских садах с целью развития мелкой моторики рук используются различные средства: сенсомоторные тренажеры, нетрадиционные техники рисования, массажи и т.д. Но учитывая возрастные особенности дошкольников наиболее значимыми и эффективными являются игровые.

Дидактические игры имеют особое значение среди игровых средств развития мелкой моторики рук. Они сочетают развивающее и игровое содержание, что позволяет педагогам использовать их в качестве оптимального средства педагогического воздействия. Увлеченные решением игровой задачи, требующей выполнения тех или иных двигательных действий пальцами и кистями, старшие дошкольники развивают точность, ловкость, зрительно-моторную координацию.

Однако положительное влияние дидактических игр на развитие мелкой моторики рук старших дошкольников зависит от грамотного и педагогически обоснованного отбора. С этой целью важно придерживаться следующих критериев:

1) игровые действия, составляющие неотъемлемый компонент дидактической игры, должны подразумевать выполнение определенных двигательных актов кистями и пальцами, благодаря которым развивается и совершенствуется праксис рук;

2) содержание игры и собственно игровые действия должны соответствовать возрастным психофизическим возможностям детей, уровням развития мелкой моторики;

3) правила и содержание дидактической игры должны быть понятны детям, то есть доступными их восприятию, мышлению;

4) дидактическая игра не должна напоминать упражнение, в ней всегда должно быть место детской фантазии, проявлению игрового творчества, и инициативности и активности.

В качестве примера приведем описание нескольких дидактических игр, соответствующих данным критериям.

Дидактическая игра «Чудесные превращения»

предполагает выполнение игроками действий пальцами и кистями рук, которые позволяют преобразовывать одну пальчиковую фигуру в другую. Например, зайчик превращается в козу, что предполагает вначале вытянуть указательный и средний палец, а остальные сжать в кулак («зайчик»), в потом «превратить» (преобразовать) позу, убрав в кулак средний палец, а вытянуть вместо него мизинец («коза»). Для повышения интереса и мотивации дошкольников к игровому действию можно обыгрывать ситуацию, как сказочный сюжет, когда дети исполняют роли волшебников. В данной игре одновременно развивается мелкая моторика и происходит систематизация и уточнение представлений об окружающем мире, стимулируется функция воображения и мышления.

Дидактическая игра «Сказку пальчиками расскажем» основана на обыгрывании детьми с помощью движений пальцами и кистями сюжетов сказок. Ведущий зачитывает или рассказывает сказочный текст в стихотворной или прозаической форме, а дошкольники стараются его отобразить руками. Интерес к игре можно поддерживать путем введения соревновательного элемента, когда игроков стимулируют быстро, точно и оригинально отображать сюжет. Посредством этой игры развивается мелкая моторика, происходит ознакомление с художественным словом.

Для результативности развития мелкой моторики рук старших дошкольников посредством дидактических игр необходимо включать их в различные формы образовательной работы в дошкольной организации.

В первую очередь, дидактические игры на развитие мелкой моторики рук необходимо использовать в организованной образовательной деятельности (занятиях) по различным образовательным областям. Игровое содержание должно соотноситься по смыслу с тематикой занятия. Игра должна дополнять формы детской деятельности, поэтому она не должна требовать много времени на подготовку и проведение.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук старших дошкольников должны стать неотъемлемым элементом свободной детско-взрослой деятельности: разговоров, наблюдений и пр. В данном случае следует применять приемы,

которые стимулируют интерес и игровую активность детей: сюрпризные моменты, соревновательные элементы, усложнение игровых правил и т.д.

Таким образом, обобщая все изложенное, можно заключить, что полноценному решению задач на развитие мелкой моторики рук старших дошкольников способствует применение в образовательной работе дидактических игр.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж, 2008. – 409 с.

[2] Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: монография. – М.: Педагогика, 2013. – 144 с.

[3] Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка. Проблемы речи и психолингвистики. – М.: МГПИИЯ. 1981. – 216 с.

© В.В. Горбачева, 2024

*В.В. Ильяшева,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье обоснована необходимость формирования у будущих специалистов социальной сферы социальной грамотности, охарактеризована ее сущность и структура; представлены результаты диагностики одного из аспектов социальной грамотности будущих специалистов социальной сферы – навыков социально-ролевого взаимодействия; предложены меры по их развитию.

Ключевые слова: soft skills, социальная грамотность, социальный интеллект, социально-ролевое взаимодействие.

Результаты многочисленных исследований показывают, что современным специалистам любой сферы необходимо обладать не только «жесткими» навыками / hard skills (базовыми профессиональными и специальными компетенциями), но прежде всего «гибкими» навыками / soft skills (универсальными компетенциями), которые позволяют успешно решать жизненные и профессиональные задачи, повышают эффективность работы и взаимодействия с людьми. Согласно концепции «4К» к базовым (универсальным) компетенциям, обеспечивающим конкурентоспособность будущих специалистов и их востребованность на рынке труда, относятся коммуникация, кооперация, критическое и креативное мышление.

Белорусские исследователи О.С. Куницкая, Е.К. Погодина, Е.В. Гришкевич отмечают, что в современных социокультурных условиях (быстрого темпа развития технологий и стремительного устаревания приобретенных профессиональных компетенций) особую ценность приобретает специалист, который «умеет быстро учиться, эффективно

приспосабливаться к динамично меняющейся профессиональной среде и находить нестандартные решения» [1, с.310], и подчеркивают необходимость формирования у будущих специалистов социальной грамотности.

Ученые рассматривают социальную грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности и определяют ее как выработанную в процессе учебной и практической деятельности обобщенную способность человека к эффективному взаимодействию с социумом, выражающуюся в становлении социальных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающегося общества [1, с.310]. В качестве универсальных составляющих социальной грамотности и результатов ее формирования исследователи называют следующие группы *soft skills*: аналитико-исследовательские навыки, коммуникативные навыки, навыки кооперации, навыки социально-ролевого взаимодействия, навыки саморазвития [1, с.311].

Будущим специалистам социальной сферы (педагогам-психологам, педагогам социальным), работающим в системе «человек – человек», непрерывно включенным в решение социальных и психолого-педагогических проблем людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляющим оказание помощи и поддержки в адаптации и социализации, необходимо обладать достаточно высоким уровнем социальной грамотности. Поэтому актуальность и своевременность включения в учебные планы студентов, обучающихся по специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование» учебной дисциплины «Практикум по формированию социальной грамотности» не вызывает сомнений.

В структуре социальной грамотности обучающихся выделяют три компонента: когнитивный, коммуникативный и эмоциональный [2]. Каждый компонент представлен совокупностью знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и характеристик, которые позволяют обучающемуся:

- давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций, аргументировать свою точку зрения на

доказательной основе, принимать решения в условиях недостатка информации, осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе, ставить и решать проблемы, генерировать неочевидные пути решения проблем (когнитивный компонент);

– продуктивно общаться, понимать и уважать точки зрения других людей, адресно воздействовать на собеседников, использовать разнообразные техники достижения консенсуса в диалоге (коммуникативный компонент);

– распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения (эмоциональный компонент).

Безусловно, формированию социальной грамотности студентов должна предшествовать диагностика их «стартовых возможностей»: определение особенностей когнитивного, коммуникативного и эмоционального компонентов социальной грамотности, оценка сформированности у них «гибких навыков». С целью выявления особенностей социальной грамотности студентов, для последующей конкретизации задач учебной дисциплины «Практикум по формированию социальной грамотности» и отбора адекватных приемов и методов развития социальной грамотности, нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 50 студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, обучающихся на 2 курсе специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование» дневной и заочной форм получения образования в возрасте от 19 до 38 лет.

Одной из задач исследования стала оценка сформированности у студентов способностей и навыков социально-ролевого взаимодействия студентов, в частности способностей понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния людей по невербальной и вербальной экспрессии. С нашей точки зрения, на основе оценки сформированности указанных способностей и навыков можно судить об особенностях развития социальной грамотности, в

частности, о сформированности способностей осуществлять комплексную оценку событий, принимать решения в условиях недостатка информации, генерировать неочевидные пути решения проблем (когнитивный компонент), распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей (эмоциональный компонент).

Для решения указанной задачи исследования нами была использована психодиагностическая методика – тест социального интеллекта Гилфорда [3], состоящий из 4 субтестов, каждый из которых позволяет диагностировать различные способности в структуре социального интеллекта. Рассмотрим результаты тестирования студентов по каждому из субтестов.

Субтест №1 «Истории с завершением» измеряет фактор познания результатов поведения, то есть способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем [3].

Анализ результатов выполнения студентами первого субтеста показал, что указанная способность достаточно хорошо развита (уровень выше среднего) лишь у трети респондентов (33%), около половины респондентов (46%) продемонстрировали средний уровень, 13% – уровень ниже среднего, 8% – низкий уровень. Таким образом, большая часть студентов (67%) имеет фрагментарные знания о нормо-ролевых моделях и правилах, регулирующих поведение людей, поэтому в ситуациях семейного, делового, дружеского общения они могут испытывать трудности в понимании невербальных реакций, чувств, мыслей и намерений участников коммуникации, в прогнозировании последствий поведения и предвосхищении поступков людей, и как следствие, могут быть подвержены риску попадания в конфликтные и опасные (в т.ч. противоправные) ситуации.

Субтест №2 «Группы экспрессии» измеряет фактор познания классов поведения, а именно, способность к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека [3].

Анализ результатов выполнения студентами второго субтеста показал, что указанная способность достаточно хорошо

развита (уровень выше среднего) только у четверти респондентов (25%), чуть более половины респондентов (54%) продемонстрировали средний уровень, пятая часть (21%) – уровень ниже среднего. Полученные данные свидетельствуют о том, что для большинства студентов (75%) характерна достаточно низкая чувствительность к невербальной экспрессии, поэтому их способность правильно оценить состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям (мимике, позам, жестам) снижена.

Субтест №3 «Вербальная экспрессия» измеряет фактор познания преобразований поведения, а именно, способность понимать изменение значения сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации [3].

Анализ результатов выполнения студентами третьего субтеста позволил установить, что хуже всего у студентов развита способность распознавать различные смыслы вербальных сообщений в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Только 13% респондентов продемонстрировали уровень выше среднего, у трети (33%) зафиксирован средний уровень, почти у половины (46%) – уровень ниже среднего, у 8% – низкий уровень. Следовательно, у абсолютного большинства студентов (87%) снижена чувствительность к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что препятствует быстрому и правильному пониманию речевой экспрессии людей в контексте определенной ситуации и определенных взаимоотношений. Можно предположить, что репертуар ролевого поведения у данной группы респондентов небольшой, следовательно, они испытывают сложности в проявлении ролевой пластичности.

Субтест №4 «Истории с дополнением» измеряет фактор познания систем поведения, то есть способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях [3].

Анализ результатов выполнения студентами четвертого субтеста показал, что указанная способность достаточно хорошо развита (уровень выше среднего) лишь у одного респондента (4%), половина респондентов (50%) продемонстрировала

средний уровень, 42% – уровень ниже среднего, 4% – низкий уровень. Таким образом, практически все респонденты в той или иной мере испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и понимании внутренних мотивов поведения людей, следовательно, им сложно предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, находить причины определенного поведения, поэтому у них могут возникать трудности в адаптации к различным системам взаимоотношений (семейным, деловым, дружеским и др.).

На основе композитной оценки результатов студентов по всем субтестам были определены уровни развития у них социального интеллекта. Было установлено, что у половины респондентов – средний уровень развития социального интеллекта, почти у половины (46%) – уровень ниже среднего, у одного человека (4%) – низкий уровень. Полученные данные свидетельствуют о том, что студентам зачастую сложно правильно интерпретировать поведение людей, прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, что может препятствовать их эффективному взаимодействию с людьми, а также их успешной социальной адаптации.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у всех студентов, участвовавших в исследовании, недостаточно развиты навыки и способности социально-ролевого взаимодействия: студенты испытывают затруднения в понимании и прогнозировании поведения людей в разных житейских ситуациях, распознавании намерений, чувств и эмоциональных состояний человека по невербальной и вербальной экспрессии. Это в свою очередь свидетельствует о соответствующих (среднем и ниже среднего) уровнях развития когнитивного компонента социальной грамотности студентов (в частности, их рефлексивных способностей, способностей осуществлять комплексную оценку событий, принимать решения в условиях недостатка информации, генерировать неочевидные пути решения проблем) и эмоционального компонента социальной грамотности (в частности, способности понимать эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей).

На основе полученных данных, нами была

конкретизирована одна из задач учебной дисциплины «Практикум по формированию социальной грамотности» – развитие у студентов навыков социально-ролевого взаимодействия. С нашей точки зрения, решение указанной задачи предполагает создание условий для развития у студентов:

- понимания сущности и специфики нормо-ролевых моделей, общепринятых норм и правил, регулирующих поведение людей; языка телодвижений, взглядов и жестов; вербальной и невербальной экспрессии;

- способностей анализировать ситуации межличностного взаимодействия, различать невербальные реакции участников взаимодействия, понимать и правильно оценивать по невербальным проявлениям чувства, мысли, намерения, внутренние мотивы и возможные причины поведения людей, сравнивать невербальные сигналы с вербальными, распознавать различные смыслы вербальных сообщений в контексте определенной ситуации и определенных взаимоотношений, находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях, понимать логику развития сложных ситуаций взаимодействия людей, достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи взаимодействий людей, предвосхищать дальнейшие поступки людей;

- чувствительности к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, к невербальной экспрессии, пластичности, эмпатии.

К эффективным педагогическим приемам и методам развития навыков социально-ролевого взаимодействия можно отнести следующие: анализ реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского); анализ эпизодов фильмов / видеосюжетов (фильмогруппы); интерактивное чтение художественной литературы; конструирование карт эмпатии; ведение дневника эмоций; наблюдение за языком телодвижений и его интерпретация; проигрывание проблемных ситуаций межличностного взаимодействия; решение социально-ориентированных задач; упражнения (направленные на развитие навыков восприятия, распознавания и осознания эмоций (собственных и других людей), управления эмоциями,

эффективной вербальной и невербальной коммуникации, активного / эмпатийного слушания, ведения дискуссии, рефлексии; на формирование доверительного отношения к собеседнику, рефлексию межличностных отношений, развитие эмоциональной устойчивости, социальную адаптацию); игры (операционные – организационно-деятельностные, деловые, управленческие; ролевые с элементами драматизации, сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые); психогимнастика и психогимнастические этюды (самостоятельный поиск действенной линии поведения в заданных/придуманных обстоятельствах); мозговые штурмы, групповые дискуссии и дебаты; психологические тренинги и тренинги коммуникативных умений; проективное рисование, нейрографика и арт-терапия.

С нашей точки зрения, целенаправленная работа по развитию у студентов навыков социально-ролевого взаимодействия будет способствовать повышению уровня их социальной грамотности и обеспечит формирование у них готовности конструктивно и эффективно взаимодействовать с людьми в различных социальных ситуациях и культурных контекстах, успешно адаптироваться к различным социальным ситуациям и социализироваться в условиях непрерывно изменяющегося социокультурного контекста, проектировать пути собственного личностно-профессионального развития и нести за него ответственность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Куницкая О.С. Социальная грамотность обучающихся социально-педагогических специальностей // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 309-314.

[2] Куницкая О.С. Социальная грамотность студентов: результаты диагностики // Нар. асвета. – 2024. – №8. – С. 1-12.

[3] Тест социального интеллекта Дж.Гилфорда [электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/iq/guilford.html> (дата обращения 22.11.2024 г.).

© В.В. Ильяшева, 2024

*И.А. Калина,
руководитель физического воспитания,
педагог-методист,
Т.Г. Анкилова,
воспитатель подготовительной группы
компенсирующей направленности,
МДОУ Майнский детский сад №5 «Теремок»,
р.п. Майна, Майнский район,
Ульяновская область, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается опыт педагогов детского сада по привлечению родителей в единое образовательно пространство через активное участие в детско-родительском клубе.

Ключевые слова: клуб, детско-родительский, дошкольный возраст, вовлечение, развитие, воспитание, участники, цель, ритм, речь.

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и развития ребенка, подготовки к жизни в обществе.

Министерство просвещения РФ определило просветительскую работу с родителями, как одну из приоритетных задач детских садов в рамках ФОП ДО. [1]

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании. [2]

Поскольку родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, взаимодействие с ними строится с учетом интересов и запросов семьи. Детско-родительский клуб как форма работы с семьёй учитывает актуальные потребности родителей, создает условия для формирования у них активной жизненной позиции.

Педагоги детского сада при условии грамотного построения сотрудничества с семьёй имеют уникальную возможность постоянного общения с ней, близкого контакта с родителями, что раскрывает хорошие возможности для организации совместной работы в триаде «семья–ребенок–детский сад».

В клубе реализуются познавательные и творческие интересы детей и родителей. Представляется возможность общения семей друг с другом.

Цель: создание условий для вовлечения родителей, педагогов и воспитанников в единое образовательное пространство, установление доверительных партнерских отношений с ними.

Как привлечь родителей воспитанников к активному сотрудничеству с педагогом? Необходимо создать клуб, в котором выгоду от создания клуба будут иметь все участники образовательных отношений.

С чего начать?

Необходимо на одном из родительских собраний провести анкетирование по данной теме

или создать опрос в родительском чате.

Направление работы клуба предлагают педагоги, но при этом учитывается желание родителей, а также направление выбирают только по запросу родителей.

Результат работы клуба:

- создание комфорта в группах,
- легкое общение,
- взаимопонимание,
- активное участие родителей в жизни группы,
- мотивация педагогов к новым идеям

Наши педагоги хотят поделиться опытом работы по ведению работы в детско-родительском клубе.

В нашем дошкольном учреждении в 2013 году начал работу детско-родительский клуб «Счастливая семья». На заседания приходили родители почти в сто процентном составе. Клуб был

Цель детско-родительского клуба – формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в

воспитании и развитии дошкольников.

В этом клубе принимали участие все специалисты и воспитатели групп, в котором основан клуб.

Педагог по изобразительной деятельности работал с детьми и родителями над нетрадиционными способами рисования, аппликации;

Музыкальный руководитель делал акцент на театрализации, в постановках которых принимали участие (рисунок 1).



Рисунок 1 – Постановка детского спектакля «Как зайка лучшую маму искал»

Руководитель физического воспитания работал над укреплением института семьи через совместные развлечения.

Учитель-логопед – делал акцент развитие мелкой моторики рук как условие развития речи.

Педагог-психолог – проводил тренинги с родителями и детьми, направленные на сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков и т.д.

Итак, клуб работал на протяжении 7 лет. Но в наши планы вмешался COVID-2019.

Началась работа в дистанционном режиме. И мы справились с этим. На протяжении полутора – двух лет мы не устраивали заседание, но благодаря чатам и конференциям в зум, мы решали поставленные задачи. Дети совместно с

родителями изготавливали дидактические игры, поделки (для оформления выставок), выполняли упражнения вместе с родителями и присылали видео.

Затем мы прониклись интересом к степ-аэробике, а затем и к степ-логоритмике. В 2022 году мы создаем детско-родительский клуб «Ритм-речь-движение» в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности.

Целью которого является повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области речевого развития детей дошкольного возраста, способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равно ответственных партнеров.

В этой группе дети с нарушением речи. Дети в этой группе редко имеют уверенную координацию движений. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений. И это закономерно. А кому как не им работать с речью, ритмом и движением одновременно. Учитель-логопед работает над постановкой звука, а я лишь закрепляю поставленный звук. Например: ребенок проговаривает чистоговорку и при этом совершает шаги в ритме.

Также мы используем музыкальные композиции Екатерины и Сергея Железновых. Ребята выбирают ударники из всего многообразия спортивного инвентаря и отбивают ритм в данной композиции. Развивая чувство ритма, дети открывают для себя мир музыкальных звуков. Ритмическая способность определяет успешность формирования сложных ритмических функций и языковых процессов. Они в свою очередь составляют основу звуковой культуры речи, функции письма, чтения.

В этом году по запросу родителей выбрана тема в которой прослеживается подготовка ребенка к школе. Таким образом, к развитию чувства ритма мы добавили речевые игры. Учитель-логопед на последнем заседании успешно поделилась подборкой игр: «Подбери много слов», «Какой?», «Я знаю» и т.д., также делится памятками со ссылками на полезные ресурсы для речевого развития детей. Добавили игры и упражнения для развития межполушарных связей.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Всем известны упражнения «Коза– заяц», «Зайчик – кольцо» и т.д. Наш учитель-логопед очень ловко справляется с этими заданиями. Мы добавили игру с использованием клавиш (рисунок 2). Во время которой развивается мелкая моторика, память, внимание, гибкость мышления в процессе игры. Тренируем зрительно-моторную координацию. Совершается мозговая гимнастика.



Рисунок 2 – Ребенок в роли наставника для своей мамы

У воспитателей огромная ответственность, ведь они проводят с детьми весь день и активно ведут работу в этом направлении: закрепляют поставленные звуки в речи, разучивают чистоговорки, играют с ними в игры т.д. В группе находятся степ-платформы, ударники, логоритмические игры.

Мы ведем чат с родителями, в котором дружно беседуем на общие темы по развитию и воспитанию детей.

Таким образом клуб в 2013 году с привлечением всех специалистов плавно перешел в клуб с более узким направлением работы. В данный момент в клубе работают учитель-логопед, руководитель физического воспитания и воспитатели, конечно же дети и родители.

По работе детско-родительского клуба ведется

документация: протоколы, аналитические справки, отзывы, фототчет.

На заседании рассматриваются 2-3 вопроса, один из которых освещает учитель-логопед, остальные воспитатели или физрук.

Мы считаем, что детско-родительский клуб является одной из активных и результативных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024– 224 с.: табл. (правовая библиотека образования).

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2021 года №273 ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компания «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014 -787 с.

© И.А. Калина, Т.Г. Анкилова, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С. Кадірханова,

Е. Келгенбай,

Н. Медетхан,

резиденты-педиатры

НУО «КазРосмедуниверситет»

напр. «Медицина»,

науч. рук.: А.Р. Крыкбаева,

ассистент кафедры Педиатрии с курсом

детских инфекционных болезней

НУО «КазРосмедуниверситет»,

г. Алматы, Казахстан

ПОРАЖЕНИЕ КЛАПАННОГО АППАРАТА СЕРДЦА У ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ЗАМЕСТИТЕЛЬНУЮ ПОЧЕЧНУЮ ТЕРАПИЮ

Аннотация: лечение патологии сердца и сосудов у пациентов, получающих заместительную почечную терапию (ЗПТ), остается достаточно сложным. Большинство исследователей признают, что качество и продолжительность жизни пациентов на ЗПТ во многом определяется состоянием сердечно-сосудистой системы на додиализном этапе (Stack A.G., 2002, Paoletti E., 2006, Sarnak M.J., 2003, Hernandez D., 2007). В этих условиях большое значение приобретает своевременное выявление и коррекция состояний, которые у больных, начинающих ЗПТ, могут стать факторами риска неблагоприятных исходов.

Ключевые слова: дети, сердце, сосуды, почки, заместительная почечная терапия.

Актуальность. Замещение утраченных почечных функций у больных, страдающих острой и хронической почечной недостаточностью, является актуальной проблемой в нефрологии. Частота развития терминальной хронической почечной недостаточности (тХПН) у детей составляет 4 – 8 больных в год на миллион детского населения. Однако,

проблема замещения утраченных почечных функций у детей сложна и до сих пор, в значительной мере не решена во всем мире. Это обусловлено технической сложностью выполнения маленькому ребенку пересадки почки, созданием длительно функционирующего сосудистого доступа для проведения гемодиализа, а также трудностью медикаментозного замещения утраченных гуморальных функций почек.

Поражения сердечно-сосудистой системы (ССС) при хронической болезни почек (ХБП), в том числе у больных, которым осуществляют гемодиализ и осуществлена трансплантация почки, разнообразны, выявляются с высокой частотой и оказывают существенное влияние на прогноз [1-4]. Развитие сердечно-сосудистых нарушений у детей с ХБП, как и у взрослых пациентов, обусловлено гемодинамическими (анемия, артериальная гипертензия), и метаболическими факторами (кальцификация сосудов, воздействие паратгормона, гомоцистеина и пр.), напрямую связанными с самой уремией [5-7].

Материалы и методы. Мы проанализировали истории болезни 80 детей с ХБП, получающих ЗПТ (гемодиализ). Возраст обследуемых 10-14 лет, различий по половому признаку не наблюдается. В зависимости от причин ХБП все больные были разделены на 2 группы: первая – 35 детей (43,75%) с гломерулярными заболеваниями (ГЗ), вторая – 45 (56,25%) детей с врождёнными пороками развития мочевыделительной системы (ВПРМВС). В группе детей с ГЗ, нефротический синдром (НС) имел место у 65,7% (23 пациента), нефритический синдром (Нис) у 34,3% (12 детей).

Дети получали ЗПТ программным гемодиализом (ПГД), процедура гемодиализа проводилась по стандартной программе 3 раза в неделю по 3-4 часа на аппаратах «искусственная почка» Frezenius-4008S (Германия). Продолжительность лечения ПГД составила от 1 до 48 месяцев, в среднем $9,2 \pm 1,20$ месяцев, в зависимости от продолжительности лечения ПГД, пациенты на ЗПТ были распределены по группам: до 1 года, 1-3 года, более 3 лет. Большинство больных находилось на лечении ПГД – до 1 года 41 (51,25%), 32 (40%) детей получили лечение в течение от 1 до 3 лет, в течение 3 лет и более – 7 (8,75%).

На ЭхоКГ определяли конечный систолический и диастолический размеры левого желудочка (КСР и КДР), конечный систолический и диастолический объёмы левого желудочка (КСО и КДО); измеряли толщину межжелудочковой перегородки (МЖП) и задней стенки левого желудочка (ЗСЛЖ). Рассчитывали относительную толщину стенки (ОТС) левого желудочка по формуле: $ОТС = (2 \times ЗСЛЖ) / КДР$, если последний превышал 0,45, то больного относили к концентрическому типу ГЛЖ, если был меньше 0,45 – к эксцентрическому типу ГЛЖ [8].

Результаты исследования. Дегенеративная кальцификация клапанного аппарата является характерной эхографической находкой у диализных больных. Частота патологии клапанов у взрослых пациентов этой категории составляет 24–64% и существенно превышает аналогичный показатель в общей популяции старше 50 лет – 8,5–10% [3,4]. Кальциноз клапанов обычно сочетается с отложениями депозитов кальция в сердечной мышце, что эхографически проявляется повышением эхогенности миокарда и неоднородностью его структуры [7,8]. Дегенеративную кальцификацию связывают с нарушением кальциево-фосфорного обмена. Процесс носит генерализованный характер и сопровождается отложениями кальция в сосудах [7] и экстракардиальными проявлениями нарушенного метаболизма кальция и фосфора [8]. В связи, с чем, нами определялись концентрации кальция и фосфора в крови у детей получающих лечение ПГД в зависимости от степени нарушения кровообращения (НК). В таблице 1, представлены показатели кальций-фосфорного обмена в зависимости от степени НК.

Таблица 1 – Уровни Са и Р у детей на диализе в зависимости от степени НК

Показатели	Степени НК			
	НК I	НК II-а	НК II-б	НК III
Са, ммоль/л	$1,8 \pm 0,05^*$	$1,77 \pm 0,05$	$1,72 \pm 0,08$	$1,7 \pm 0,08^*$
Р, ммоль/л	$1,8 \pm 0,12^*$	$1,9 \pm 0,09$	$1,9 \pm 0,26$	$1,82 \pm 0,02^*$
Примечание- $^*p < 0,05$ достоверные различия по уровню Са и Р в зависимости от степени НК				

Так по данным таблицы видно, что независимо от степени НК имеют место гипокальциемия, а при НК II а-б степенях гиперфосфатемия. В дальнейшем нами проанализированы уровни Са и Р в зависимости от этиологии почечного повреждения, (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни Са и Р у детей на диализе в зависимости от степени НК и этиологии ХБП

Степени НК	Са, ммоль/л		Р, ммоль/л	
	ВПР	ГЗ	ВПР	ГЗ
НК I	$1,85 \pm 0,09^*$	$1,86 \pm 0,07^*$	$1,62 \pm 0,12^*$	$2,05 \pm 0,18^*$
НК II-а	$1,74 \pm 0,09$	$1,8 \pm 0,06$	$1,9 \pm 0,15$	$2,03 \pm 0,12$
НК II-б	$1,65 \pm 0,1$	$1,64 \pm 0,14$	$1,5 \pm 0,19$	$2,4 \pm 0,41$
НК III	$1,64 \pm 0,14^*$	$1,74 \pm 0,1^*$	$1,9 \pm 0,1^*$	$1,82 \pm 0,02^*$
Примечание - $^*p < 0,05$ достоверные различия по уровню Са и Р в зависимости от степени НК и этиологии ХБП				

Получены следующие результаты: гипокальциемия имеет место при всех степенях НК и нет различий по причине вызвавшей развитие почечной недостаточности, в то время как гиперфосфатемия наблюдается при НК IIа и III степени у детей с развитием терминальной стадии почечной недостаточности вследствие ВПР ($1,9 \pm 0,15$ и $1,9 \pm 0,1$ ммоль/л) и выраженная гиперфосфатемия ($2,05 \pm 0,18$, $2,03 \pm 0,12$, $2,4 \pm 0,41$ ммоль/л) отмечается у детей с ХБП на диализе на фоне гломерулярных заболеваний при НК I и IIа-б степенях, тогда как при более тяжелой степени сердечной недостаточности уровень фосфора в

пределах нормы.

При исследовании показателей кальций-фосфорного обмена, учитывая сроки проведения диализной терапии, нами выявлено следующее: в первый год терапии наблюдаются выраженные гипокальциемия ($Ca=1,82 \pm 0,04$ ммоль/л) и гиперфосфатемия ($P=2,03 \pm 0,08$ ммоль/л), тогда как на втором году лечения на фоне коррекции многих осложнений отмечается нормализация уровня P ($1,78 \pm 0,17$ ммоль/л) и сохраняется гипокальциемия ($Ca=1,75 \pm 0,07$ ммоль/л).

При нарушении фосфорно-кальциевого обмена развиваются кальциноз и кальцификация, которые сопровождаются отложением депозитов кальция в сердечной мышце и сосудах, и экстракардиальными проявлениями нарушенного метаболизма кальция и фосфора, и кальциноз эхографически проявляется повышением эхогенности миокарда и неоднородностью его структуры (рисунки 1,2).

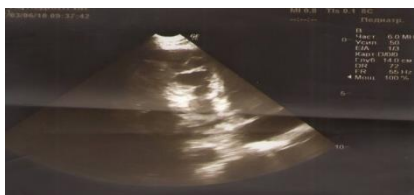


Рисунок 1 – Включения в полости перикарда



Рисунок 2 – Включения в клапанном аппарате (митральном и трикуспидальном)

В большей степени кальцинозу подвергаются митральный и аортальный клапаны, реже трикуспидальный и развивается недостаточность. При кальцинозе митрального клапана первой в процесс вовлекается задняя створка, а комиссуры, в отличие от ревматического процесса, долгое время остаются свободными. Этим объясняется превалирование митральной недостаточности над митральным стенозом [3,4]. Кальцификация аортального клапана у диализных пациентов по частоте сопоставима с поражением митрального клапана. Ее находят у 28–40%

больных [5,6]. Утолщение и деформация створок могут приводить как к недостаточности клапана, так и к его стенозу.

Так по данным наших обследований в 10,7% (3 детей) имела место недостаточность аортального клапана с регургитацией II степени, у 7 больных (25%) недостаточность аортального клапана с регургитацией I степени. Недостаточность митрального клапана с регургитацией I степени отмечена у 53,6% (15 детей) и со II степенью регургитации у 2 больных (7,1%). В группе детей с додиализной стадией ХБП снижение сократимости миокарда наблюдается в 33,3% (у 8 детей) – фракция выброса ниже нормы ($58,8 \pm 1,1\%$). У 2 пациентов (8,3%) имеет место недостаточность с регургитацией I степени митрального клапана – 1, и аортального клапана – 1.

Заключение. Таким образом, нарушение фосфорно-кальциевого обмена играет важную роль в патогенезе и развитии кардиоваскулярной патологии у детей, получающих ЗПТ. В частности, при ХБП кальций накапливается в гладкой мускулатуре сосудов и кардиомиоцитах, а гиперфосфатемия стимулирует секрецию ПТГ, индуцирует и стимулирует кальцификацию мягких тканей, тем самым способствуют нарушению сердечного метаболизма и снижению сократимости миокарда. Значительная кальцификация аортального и митрального клапанов является прогностически неблагоприятной и ассоциируется с ускоренной смертностью взрослых больных на ПД и ГД. Однако, несмотря на высокую частоту клапанных пороков в диализной популяции, их клиническая выявляемость довольно низка и составляет 40–60% [3,4], что у гемодиализных больных отчасти объясняется аускультативными эффектами гиперволемии в междиализный период.

Список использованных источников и литературы:

[1] Elsner D. How to diagnose and treat coronary artery disease in the uraemic patient: an update // Nephrol. Dial. Transplant. – 2001. – Vol. 16. – P. 1103-1108.

[2] Gradaus F., Ivens K., Peters A.J. et al. Angiographic progression of coronary artery disease in patients with end-stage disease // Nephrol. Dial. Transplant. – 2001. – Vol. 16. – P. 1198-

1202.

[3] Locatelli F., Marcelli D., Conte F. et al. Cardiovascular disease in chronic renal failure: the challenge continues // Nephrol. Dial. Transplant. – 2000. – Vol. 15 (Suppl. 5). – P. 69-81.

[4] Rabelink T.J., Truin G., de Jaegere P. Treatment of coronary artery disease in patients with renal failure // Nephrol. Dial. Transplant. – 2001. – Vol. 15 (Suppl. 5). – P. 117-124.

[5] Ridao N., Luno J., de Vinuesa S.G. et al. Prevalence of hypertension in renal disease // Nephrol. Dial. Transplant. – 2001. – Vol. 16 (Suppl. 1). – P. 70-74.

[6] Ruilope L.M., Rodicio J.L. The kidney in arterial hypertension // Nephrol. Dial. Transplant. – 2001. – Vol. 16 (Suppl. 10). – P. 50-52.

[7] Wanner C. Importance of hyperlipidaemia and therapy in renal patients // Nephrol. Dial. Transplant. – 2000. – Vol. 15 (Suppl. 5). – P. 92-97.

[8] Грачев А.В., Аляви А.Л., Ниязова Г.У. Масса миокарда левого желудочка, его функциональное состояние и диастолическая функция сердца у больных артериальной гипертонией при различных эхокардиографических типах геометрии левого желудочка сердца. Кардиология №3, 2000, с. 31-38

© С. Кадірханова, Е. Келгенбай,
Н. Медетхан, А.Р. Крыкбаева, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Швецова,

к. с.-х. н., доц.,

А.А. Кубрак,

студентка 1 курса

спец. «Психология»,

М.М. Жантуева,

студентка 3 курса

спец. «Реклама»,

БУКЭП,

г. Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У АДАПТИРОВАННЫХ И НЕАДАПТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЕ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования Я-концепции у адаптированных и неадаптированных студентов, имеющих отклонение зрения.

Ключевые слова: зрение, подростки, Я-концепция.

По данным опросов Росстата в 2022 году, среди людей старше 15 лет в очках или линзах нуждаются 43,3% мужчин и 58,4% женщин.

Территория	Все население		Городское		Сельское	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Мужчины	Женщины	Мужчины
РФ	43,3	58,4	42,5	43,3	58,4	42,5
ЦФО	44,6	58,2	43,6	44,6	58,2	43,6
Белгородская область	49,2	61,1	42,0	49,2	61,1	42,0

На самом деле проблемы со зрением есть у гораздо большего числа россиян, начиная с подросткового возраста. В

статистику Минздрава они не попадают потому, что они решают проблемы в частных клиниках или просто покупают очки или контактные линзы после консультации в салонах оптики или рынках, не обращаясь при этом в медучреждение.

Слабовидение оказывает влияние не только на физическое здоровье, на развитие личности и Я-концепцию подростка, на его отношение к себе. В процессе своего развития люди, имеющие плохое зрение, переживают несколько возрастных кризисов, но подростковый кризис протекает наиболее остро, т.к. он связан с изменением и организацией более многогранных социальных отношений.

Проблема становления Я-концепции у студентов старшего подросткового возраста, имеющих плохое зрение, недостаточно изучена. Исследователи утверждают, что успешность социальной адаптации человека со зрительным дефектом – это адаптация его как личности [4]. Возникает противоречие между расширяющимся социумом подростка и осознанием им своего зрительного дефекта, который становится препятствием к организации новых отношений в референтной группе. Значимость проблемы формирования Я-концепции у подростков с плохим зрением заключается в том, что успешность социализации во многом зависит от того, какие установки и представления будут сформированы у подростков с плохим зрением к моменту их выхода в самостоятельную жизнь.

И.П. Волкова понимает под Я-концепцией «совокупность представлений человека о самом себе» [3]. Процесс социализации в условиях общения и деятельности формирует в подростковом возрасте Я-концепцию. Р. Бернс выделяет следующие основные модальности самоустановок:

1. Реальное Я-установки, связанные с тем, как человек воспринимает свои актуальные способности, роли, актуальный статус, т.е. с его представлениями о том, каков он на самом деле.
2. Зеркальное (социальное) Я-установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие.
3. Идеальное Я-установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать [5].

На выяснение этих составляющих модальности у подростков с нормальным и отклоняющимся зрением и было

направлено исследование. В исследовании были использованы стандартизованные методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда в модификации Т.В.Румянцевой. Исследуемая группа состояла из 45 подростков в возрасте 15-16 лет.

Был проведен анализ успеваемости зрячих и слабовидящих подростков по данным результатов учебных сессий и наблюдений кураторов академических групп для разделения респондентов на группу адаптированных и группу неадаптированных подростков.

Разработана анкета, выявляющая особенности Я-концепции подростков. Анкета включала 18 вопросов, сгруппированных согласно блокам модальности самооценок:

1. Реальное Я. Социальная идентификация;
2. Зеркальное (социальное) Я. Отношение к зрительному дефекту и адаптация.

3. Идеальное Я. Смысловая составляющая блоков обусловлена основными критериями социальной адаптации.

Проведённое исследование позволило разделить подростков на адаптированных и неадаптированных подростков и выявить различия в Я-концепции. Адаптированные подростки исследуемой группы имели сложную, позитивную Я-концепцию, личную идентичность, жизненные планы и перспективы, а также осознавали свою успешность в определённых областях знаний и учебных дисциплинах, несмотря на влияние зрительного дефекта. Неадаптированные имели размытый Я-образ, не сформированную идентичность, хаотичность в принятии решений и построении жизненных планов, желание смены позиций и "Я-возможное". Исследование показало, что последнее качество не всегда было связано со зрительным дефектом.

Это подтверждается исследованием отечественных тифлопсихологов М.И. Земцова, А.Г. Литвак, которые пришли к выводу, что различия в психическом статусе зрячих и детей с плохим зрением постепенно сглаживаются благодаря положительному психологическому развитию детей с нарушением зрения [1, 2]. В исследовании выявлен тот факт, что 68% респондентов имеет высокие результаты обучения и активную жизненную позицию их числа подростков, имеющих

проблемы со зрением. Вне зависимости от уровня социальной адаптации 68% исследуемых склонны выбирать стратегию разрешения проблем. Кроме того, адаптированные подростки для устранения когнитивного диссонанса, вызванного нарушением зрения, использовали положительную самопрезентацию, а в качестве психологической защиты демонстрировали успешность в спорте, интересах и хобби, т.е. сублимацию. Такая сублимация воспринимается как процесс защитного механизма психики, направленный для снятия внутреннего напряжения. У неадаптированных подростков – это избегание анализа своего Я и помогающее поведение.

У всех адаптированных подростков четко прослежена логическая последовательность жизненных планов, выраженных в настрое работать в каникулы и подрабатывать в учебное время, в продолжении образования, выстраивании карьеры, создание семьи. Такие респонденты имели более активную жизненную позицию, планы и перспективы. У неадаптированных подростков не прослеживалось четких жизненных ориентиров. Их расплывчатые представления о собственном "Я", делают невозможным планирование своего будущего и постановки цели.

Становление Я-концепции подростков тесно связано с отражённой оценкой других людей, наличием социального сравнения, общением в широком социуме, быту, референтной группе, высокой познавательной мотивацией и наличием мотивированного поведения, сформированными интересами. Однако, для подростков с нарушением зрения эта составляющая особенно актуальна. Следовательно, особенности Я-концепции подростков взаимно связаны с уровнем социальной адаптации.

Учитывая результаты проведённого исследования будет составлена коррекционно-развивающая программа, целью которой является становление позитивного Я-образа, умение анализировать подростком свои достоинства и недостатки, преодоление негативных установок на собственное «Я», обучение постановке целей, составление плана действий, временной перспективы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Пер. с англ.] / [Роберт Бернс], Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-24] В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с, С. 21-66.

[2]. Волкова, И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубоким нарушением зрения: автореферат дис на соискание уч. степ. доктора психологических наук / И.П. Волкова. – С. – Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 43с.

[3] Швецова М. Ж., Юдина. А.А., Логвинова А.Н. Ерошенковские чтения. – Белгород, 2024.

© М.Ж. Швецова, А.А. Кубрак, М.М. Жантуева, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова,

к.социол.н.,

Южно-Казахстанский

педагогический университет им. Ө. Жәнібеков,

г. Шымкент, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕЖИМЕ МОНИТОРИНГА

Аннотация: специфика изменения роли молодежи обусловлена целым комплексом факторов: доминирующими механизмами культурной трансляции, стилем взаимоотношений поколений, преобладающими каналами социализации, а также современными тенденциями социокультурных изменений. Темпы современных социокультурных изменений приводят к возрастанию асинхронности культурных, социальных ролей молодежи, обуславливают рост дефицита значимых ресурсов для ее полноценного участия в социокультурном воспроизводстве. Депривация становится одной из существенных характеристик роли современной молодежи в социокультурном воспроизводстве. Переоценка духовно-нравственных и социальных ценностей молодежи выступает частью единого процесса адаптации мира к новым реальностям. Её осуществление во многом зависит от общемировых закономерностей, но реализуется она в специфической этносоциальной форме. Статья суммирует результаты мониторинга духовно-нравственных ценностей молодежи Республики Казахстан по итогам исследования 2024 года.

Ключевые слова: молодежь, переоценка ценностей, ценностные ориентации, казахстанское общество, общественное сознание.

Молодежь в силу особенностей своего возраста и социального положения выступает самой динамичной, наиболее восприимчивой к изменяющимся условиям социально-

демографической группой. Именно молодежь легче всего адаптируется к качественно новым социальным условиям, а потому является лидером процессов социокультурных изменений [1]. Сравнивая ценностные системы поколений, исследователи отмечают важнейший генерационный сдвиг – изменение роли и значения личности, повышение ее активности, самостоятельности, ее субъектности, формирование ею новых ценностных систем, поведенческих моделей в рамках различных молодежных субкультур.

Цель исследования: осуществить анализ процессов социокультурных изменений казахстанского общества, в частности изменения ценностно-нормативных систем и стилей жизни казахстанской молодежи.

Объектом исследования выступает молодежь как социальная группа казахстанского общества.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность ценностных приоритетов студенчества как особой социально-демографической группы.

2. Исследовать духовные ценности казахстанской молодежи, и определить сходство и различие ценностного мира молодежи и общества.

3. Осуществить анализ первоочередности ценностных категорий, в том числе, свобод и прав

4. Исследовать рейтинг актуальных молодежных проблем, которые необходимо решить на государственном уровне

Основной инструментарий исследования: опрос в режиме мониторинга в январе-июне 2024 года по 3 регионам Республики Казахстан. Респонденты опроса: молодежь в возрасте от 17 до 28 лет. Общий объем выборки – 600 респондентов, по 300 респондентов на каждый из двух этапов. Характеристика выборки – квотная выборка.

Мониторинг двух опросов показывает динамику снижения жизненной самооценки – если в первом опросе подавляющее число опрошенных (76,0%) удовлетворены своей жизнью, то уже во втором исследовании оценка снизилась на 23,0% ниже (показатель 2 опроса – 53,0%), а негативные индикаторы «скорее недоволен», «совсем недоволен» стали несколько выше.

В целом, хотя преобладает позитивная оценка своими достижениями и условиями жизни, многие респонденты чувствуют неудовлетворенность, которая объясняется сложными экономическими условиями выживания не только городской молодежи, но, особенно, выходцев из сельской местности и кандасов (этнические казахи, прибывшие в Республику Казахстан в целях постоянного проживания на исторической родине и получившие соответствующий статус в порядке, установленном настоящим законом).

Современные рыночные условия формируют рациональный подход к жизненным планам, который лишен романтизма и иллюзий. Современная молодежь серьезно воспринимает настоящее, и строит планы на будущее. Если в первом опросе 29,0% респондентов имели четкие и ясные планы на будущее, то уже во втором исследовании таких респондентов стало на 10% больше, что составило 39,0%. При этом, 24,6% респондентов считают, что рационализм не всегда является залогом успеха, главное, по их мнению – позитивный настрой, которого у них в избытке. Процент респондентов, которые не имеют каких-либо планов на будущее снизился на 4,8% от первого ко второму опросу (от 25,4% до 20,6%).

Данные мониторинга показывают, что для респондентов основными факторами достижения успеха в жизни, достижения высокого статуса являются получение высшего образования и наличие здоровья для продолжения карьеры. При этом, данные показатели от первого ко второму опросу выросли в следующей прогрессии: «получение высшего образования» (от 26,5% до 29,2%) на 2,7%; «иметь крепкое здоровье» (от 11,0% до 23,6%) на 12,6%. Приоритет высшего образования как жизненной ценности очевиден, при этом, стремление к здоровому образу жизни выступает слагаемым к достижению успеха в жизни многих респондентов.

Стремление к получению высшего образования молодежи определилось в готовности их вкладывать в него материальные средства. Причем, если в первом опросе подавляющее число позитивно настроенных респондентов было 81,7%, то уже во втором опросе – 84,7%, что на 3,0% выше прежнего показателя.

По результатам первого опроса рейтинг ценностей, свобод

и прав молодежи выглядит следующим образом:

1. равенство женщин и мужчин – 59,7%.
2. интернационализм, солидарность наций – 36,4%
3. социальная справедливость – 17,8%
4. свобода слова – 12,8%.

По результатам второго опроса рейтинг ценностей, свобод и прав молодежи выглядит следующим образом:

1. равенство женщин и мужчин – 46,2%
2. социальная справедливость – 20,8%
3. свобода слова – 15,1%.

Мониторинг двух опросов показывает, что к основным ценностям жизни молодежь относит гендерное равенство, борьбу со всеми проявлениями дискриминации в обществе, солидарность наций, социальную справедливость и свободу слова как основных гарантов современного демократического общества. Здесь прослеживается позитивный рост приоритета социальной справедливости как основного показателя свобод и прав современной молодежи [2]. Хотя в рейтинге были представлены не менее важные социальные категории, первостепенными, по мнению респондентов, выступают показатели социально-политической коммуникации.

Стремление респондентов к официальному «общественному признанию» стало существенным фактом формирования жизненных стратегий молодых людей. Важно отметить и то, что увеличился вес личностных ценностей по отношению к ценностям коллективным, общественным. В центр поставлены: личный успех, благосостояние, семейное счастье. Стремление молодого человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску собственной модели жизненного, социального, профессионального, личностного самоопределения [3]. Возникает потребность в идентификации с какой-то группой, общностью. Высокая конформность в отношении ценностей своей группы сочетается с критическим отношением к ценностям и нормам взрослых. Идеи гендерного равенства представляются для молодежи не менее актуальными, как и духовные ценности обращения к богу, дружбы.

В целом, в период ускорения инновационных процессов,

связанных с интеграцией Республики Казахстан в мировую экономику и образование, необходимо целенаправленное формирование новых компонентов позитивной и конструктивной системы жизненных ценностей молодого поколения [4]. Система образования может выйти на новый уровень, связанный с решением задачи государственного масштаба – приобщения молодежных масс к действительно прогрессивным европейским и национальным ценностям.

Список использованных источников и литературы:

[1] Седова Н.Н. Самодостаточность и активизм в мировоззренческих установках россиян. – Социологическая наука и социальная практика, 2019. Т. 7. №4. С. 9-25.

[2] Корепанова И.Г. Формирование мировоззрения в ранней юности / Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых. – М.: Московский гуманитарный университет, 2003. – С. 36–43.

[3] Калиев Т.Б., Ашимханова Д.Э. Ценностные и трудовые установки в жизненных планах современной молодежи Казахстана. – Астана, 2018. – 192 с.

[4] Абдигалиева Г.К., Габитов Т.Х., Исагамбетова З.Н. Молодежь и ценностные ориентиры казахстанской культуры. Монография. Алматы, 2021. – 264 с.

© Б.Е. Сагындыкова, 2024

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Е. Нонакова,
*магистр политических наук,
Южно-Казахстанский
педагогический университет им. Ө.Жәнібеков,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: неправительственные организации – важная составляющая гражданского общества. Чем активнее НПО, тем теснее происходит взаимодействие граждан с органами власти по защите и продвижению общественных интересов. НПО защищают и продвигают общественные интересы посредством таких видов деятельности, как гуманитарная и социальная работа, гражданское образование, проведение общественных кампаний, осуществление защиты прав человека, гражданский контроль за деятельностью государственных структур и т.д. НПО, как и другие институты гражданского общества, – это важный канал коммуникации, через который граждане могут участвовать в принятии и исполнении общественно значимых решений, а также участвовать в определении актуальной для региона повестки дня.

Ключевые слова: неправительственные организации, гражданская активность, гражданские ценности, проекты, эксперт.

Современные неправительственные организации (НПО) характеризуются следующими направлениями деятельности: занятость, развитие предпринимательства, социальная поддержка социально-уязвимых слоев населения, реабилитационная, коррекционная работа с людьми, имеющими физические психологические проблемы, работа с группами риска (наркоманы, алкоголики, беспризорные дети, неизлечимо больные, люди без определенного места жительства), гендерные

проблемы, молодежная политика, пропаганда и внедрение здорового образа жизни, искусство, наука, образование, защита прав человека, экология и другие. [1,2]

Деятельность НПО характеризуется следующими критериями: профессионализм, мобильность, гибкость, актуальность, новаторство, соответствие услуг нуждам людей, привлечение к проектам большого числа добровольцев (волонтеров), не получающих оплату за свой труд, прозрачность деятельности, готовность к сотрудничеству с властью в решении социально значимых проблем.

Цель экспертного опроса: проанализировать деятельность неправительственных организаций Туркестанской области и выявить пути повышения их эффективности в реализации проектов.

Объект исследования: неправительственные организации Туркестанской области.

Методика исследования: при формировании выборки в экспертном опросе особое внимание уделялось профессионализму экспертов, их компетентности в исследуемой теме и опыту работы.

Более 80% экспертов опроса информированы о работе неправительственных организаций Кызылординской области. В выборку экспертного опроса вошли не только руководители НПО области, но и представители самых разнообразных видов деятельности для получения репрезентативной оценки деятельности третьего сектора региона.

Половина экспертов опроса (50,1%) отмечают наличие позитивных взаимоотношений между НПО и органами государственного управления в регионе настоящее время. При этом, 23,1% респондентов опроса считают, что взаимоотношений между НПО и органами государственного управления нейтральные, характеризующиеся в основном формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 18,5% затруднились ответить. 7,7% экспертов оценивают взаимоотношения как негативные, между НПО и органами государственного управления имеется дистанция.

50,8% экспертов опроса оценивают взаимоотношения между НПО и органами государственного управления в регионе

настоящее время как позитивные, конструктивные. 23,1% респондентов опроса оценивают их как как нейтральные, в основном, характеризующиеся формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 7,7% экспертов опроса оценивают их как негативные, сохраняется определенная дистанция.

47,7% экспертов опроса оценивают взаимоотношения между НПО и бизнес-сферой в стране на сегодняшний момент как позитивные, конструктивные. 26,2% респондентов оценивают их как нейтральные, в основном, характеризующиеся формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 10,8% оценивают взаимоотношения между НПО и бизнес-сферой в стране как негативные, сохраняется дистанция. 15,4% затруднились ответить.

Рейтинг эффективно развивающихся направлений деятельности НПО в регионе

1. защита прав женщин, детей, молодежи – 22,7%
2. борьба с бедностью – 16,5%
3. культура и искусство – 13,8%
4. экологическое образование, борьба с загрязнением окружающей среды – 12,4%
5. демократии и защиты прав человека – 11,0%
6. проблемы образования и науки – 9,6%
7. борьба с распространением наркотиков, развитие здравоохранения – 8,3%
8. профилактика СПИД – 3,4%
9. Другие ответы – 2,1%.

Неправительственные организации часто оказываются более эффективными участниками социальной политики, так как они ориентируются на адресное оказание востребованных социальных услуг [3,4]. Организациям гражданского общества необходимо расширять географию и спектр качественных и инновационных услуг с охватом различных групп бенефициаров, особенно в сельской местности. В своей деятельности НПО должны особое внимание уделять тем проблемам, которые являются для общества первостепенными, учитывая потребности местных сообществ и региональные особенности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы//Социально-гуманитарные знания. – 2000. – №6. – С. 32.

[2] Тургалеева А.Т. Деятельность НПО в процессе социальной модернизации Республики Казахстан. // <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-npo-v-protssesse-sotsialnoy-modernizatsii-respubliki-kazahstan>

[3] Риль, В. Г. Гражданское общество: моногр. / В.Г. Риль. – М.: Типолитография А. Е. Ландау, 2019. – 412 с.

[4] Шоманов А.Ж., Морозов А.А. Потенциал институтов гражданского общества в обеспечении социальной стабильности в Казахстане // Analitic. – 2003. – N 5. – С. 37-42.

© А.Е. Нонакова, 2024