

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
30 ноября 2018 года
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,77 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П107

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Азербайджана по химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 ноября 2018 года.

Объем издания: 3,77 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Денисенко Получение коррозионностойких покрытий системы Fe-Ni	9
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Антипова Биометрические технологии идентификации пользователя и их применение	13
Р.Р. Галиахметов, А.Е. Сидоров Пути повышения энергетической эффективности асинхронного двигателя	16
Д.О. Королев, А.В. Александров Испытательный макет для крупногабаритной антенной решетки	19
М.С. Кульгильдинов, Б.М. Кульгильдинов, А.К. Каукаров Физико-механические характеристики селевых выносов и оползней как среды взаимодействия с рабочими органами землеройных машин	24
С.А. Наумов, В.Ю. Соколов Способы и методы очистки биогаза	30
А.Н. Хуснутдинов, И.В. Черепенькин Анализ надежности невосстанавливаемых блоков и деталей синхронной машины энергонасыщенного производства	36
А.А. Шакиров Особенности использования мобильных устройств в обучении	40

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Мелехов О начальном периоде Великой отечественной войны	44
И.Д. Шелгинский К вопросу о значении ленд-лиза во Второй мировой войне	49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Абдраманова, А.Т. Умбетова, У. Ильясбек Основные тенденции развития ресторанного бизнеса в Казахстане	54
Т.Н. Береснева Организационно-технологические особенности в телекоммуникационной отрасли и их влияние на бюджетирование	59
О.Н. Билозор Бухгалтерский учет, контроль в розничной сети	71
Yu.D. Glotova Internal state financial control in the conditions of digitalization of the economy	78
С.А. Гусева Профессия внутреннего контролёра и её характеристика	84
Н.К. Костина Оценка конкурентоспособности высшего образования на российском рынке образовательной деятельности	92
С.А. Льянова Экономическая сущность издержек товарного обращения	99

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Ермачкова Ударь меня, если сможешь!	103
Ж.Б. Нұрбекова Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша қазақ тілін оқытудағы тиімділігі мен ерекшелігі	115
Е.И. Соловей Функционально-семантические поля и функционально-семантические категории	121

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Айсин, Г.Е. Хакимова Актуальные проблемы авторского права возникающие при работе в сети интернет	129
И.С. Буль О соотношении примечания к статье 199 УК РФ и статьи 76.1 УК РФ	135

А.А. Варивода К вопросу об иске как средстве судебной защиты в гражданском процессе	138
Д.И. Глыва Глобализация права в современных условиях	148
М.В. Лубянская Исследование документов при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы	152
В.В. Мазницин Проблемы уголовной ответственности связанной с подделкой электронных документов	156
Б.У. Нугуманов Проблемы теории и методологии реализации принципов трудового права в регулировании трудовых отношений в трудовом законодательстве Республики Казахстан	161
Н.Д. Попова Тенденции развития государственной службы	166
Е.К. Сагиев, Г.Е. Хакимова Пробелы законодательства РК в области товарных знаков	174
А.Р. Сукиасян Ответственность за побег из места заключения или из-под стражи	181

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Салехова Внеурочная деятельность как один из факторов развития младших школьников	187
А.А. Солодуха Социальный интеллект у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	191
А.А. Сосновских Коррекционно-педагогическая работа по формированию пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью	195
Г.Г. Фатхулина Технология межкультурного подхода к обучению иноязычному чтению	199
Н.А. Чибисова, М.Д. Коломейченко Приобщение родителей к воспитанию познавательного интереса у детей через экспериментирование	204

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- С.Н. Ларионова, Е.Ю. Урванова** Пищевое поведение студентов 1 и 4 курсов НГМУ, НГАСУ (Сибстрин), НГПУ как составляющая здоровья молодых специалистов 209
- С.С. Стебунов, А.А. Глинник, Р.В. Шило** 12-летний опыт выполнения лапароскопического регулируемого бандажирования желудка у пациентов с ожирением 214

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Дмитриенко** Социальная желательность как предиктор нечестного поведения 225
- К.А. Лифанова** Причины конфликтов в детско-родительских отношениях 229
- Р.С. Тирских** Оптимизация системы управления промышленной безопасности по средствам инновационных технологий подготовки персонала 234

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- К.Э. Сефер, Ю.В. Курамшина** Современное искусство в городском пространстве (на примере «паблик-арт») 241

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Г.А. Мамедов, Х.Н. Биняминов** О распределении нормальных и изопреноидных алканов в нефтях и конденсатах Бакинского архипелага 252

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Денисенко,

студент 3 курс

напр. «Материаловедение и ТКМ»,

e-mail: ardiasardias@gmail.com,

науч. рук.: И.Г. Жихарева,

д.х.н., проф.,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

ПОЛУЧЕНИЕ КОРРОЗИОННОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ СИСТЕМЫ Fe-Ni

Аннотация: Получены покрытия сплавом Fe-Ni, содержащие новые фазы: гексагональную плотноупакованную (ГПУ) ε -Fe и интерметаллид FeNi_3 . Фаза ε -Fe получена в результате фазового перехода основной ОЦК α -Fe в метастабильную фазу ε -Fe при нормальных условиях (атмосферное давление и комнатная температура) из растворов простых солей методом высокочастотного переменного тока (ВПТ). Покрытие характеризуется высокой хладостойкостью, коррозионной стойкостью и твердостью, что позволяет рекомендовать его для защиты нефтегазопромыслового оборудования Арктики.

Ключевые слова: Сталь, покрытия, фазы, наноструктура, новые материалы.

Актуальность: В настоящее время в связи с разработкой арктических нефтяных и газовых месторождений возникла потребность в получении новых материалов для защиты оборудования как от морской коррозии, так и от хладноломкости, вызванной низкими температурами. Использование высоколегированных криогенных сталей резко повышает затратную стоимость добываемых нефти и газа, что не обеспечивает требуемой рентабельности.

Возможным решением этой важной проблемы может стать разработка новых материалов с новыми фазами. Этим

требованиям отвечают сплавы на основе Fe (Fe-Ni, Fe-Mn, Fe-Ge и др.) обладающие метастабильной гексагональной плотноупакованной (ГПУ) фазой ϵ -Fe. В отличие от основной объёмно-центрированной кубической α -фазы (ОЦК), ГПУ-фаза Fe обладает рядом уникальных свойств: чрезвычайной твердостью, электропроводностью [1], химической стойкостью к окислению.

Цель работы: получение нового антикоррозионного покрытия сплавом Fe-Ni для защиты нефтегазопромыслового оборудования, эксплуатируемого в условиях Арктики.

Для получения ϵ -фазы использовался метод ВПТ. Впервые устойчивая ГПУ фаза железа была получена при электролизе из водных растворов солей методом высокочастотного переменного тока при атмосферном давлении и комнатной температуре в работе [2], в которой показана возможность появления ϵ -Fe и условия её получения для сплава Fe-Ni, предназначенных для несущих конструкций высотных зданий, мостов и резервуаров. Фазовый состав определяли с помощью установки ДРОН. Результаты фазового анализа сопоставлялись с картотеккой ASTM, и представлены в таблице 1. В данной работе получены покрытия, содержащие 2 новые фазы: ϵ -Fe и интерметаллид FeNi_3

Таблица 1 – Фазовый состав

Фаза	Содержание фазы, %	Плотность, полученная / стандартная, г/см ³		Параметры решетки, вычисленные / стандартные, Å	
α -Fe	42,9	7.862	7.874	a= 2.868	a=2.866
FeNi_3	46,2	8.644	8.570	a=3.540	a=3.557
ϵ -Fe	10,9	10.240	9.545	a=2.347 c=3.797 c/a=1.617	a=2.475 c=4.050 c/a=1.636

Впервые определена плотность (ρ) фазы ϵ -Fe – 10,24 г/см³ (7,8 г/см³ – α -Fe), т.е. на 31% больше, чем у фазы α -Fe. Ее плотность превышает плотность в работах Takahashi Т. и Bassett W. Это происходит из-за того, что эписилон-фаза не образуется в

результате осаждения, а получается только в результате фазового перехода.

Исследование поверхностной структуры покрытий и наноструктуры проводилось с помощью зондового атомно-силового микроскопа NTegra Aura полуконтактным методом со сканированием образца.

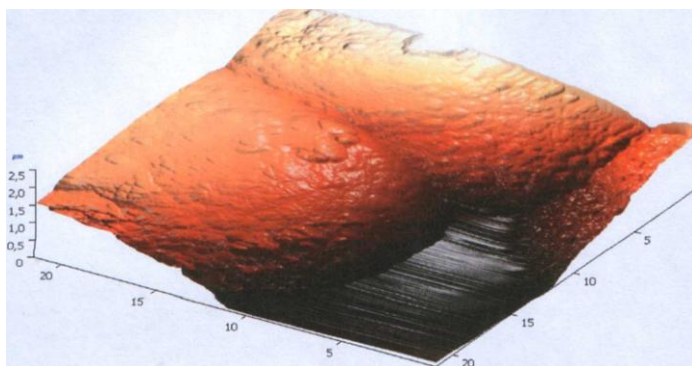


Рисунок 1 – Микрофотография сплава Fe-Ni, содержащего Fe=68 мас. %

На микрофотографии, полученной с помощью атомно-силовой микроскопии, четко наблюдается гексагональная структура ϵ -Fe, состоящая из параллельно расположенных пластин толщиной 10-20 нм.

Определение микротвердости проводили согласно ГОСТ 9450-76 методом дюрометрического анализа с помощью микротвердомера ПМТ-3М при нагрузке на индентор 50г. Микротвердость превышает микротвердость стали 20Х23Н18 в 2 раза, что позволяет увеличить срок службы изделий из неё.

Закключение. Покрытия, полученные методом ВПТ, в 5 раз превосходят антикоррозионные показатели для высоколегированной стали 03Х16Н15М3, которая не содержит этой фазы и наноструктуры морфологии поверхности.

При этом, чем выше содержание фазы ϵ -Fe в покрытии сплавом Fe-Ni, тем меньше глубинный показатель. Наилучшими антикоррозионными свойствами обладает покрытие с содержанием 30% фазы ϵ -Fe.

Таким образом, покрытия являются значительно экономичнее (отсутствие дополнительных нагревательных приборов, в 10 раз сокращается расход реагентов и время электролиза, на порядок уменьшается толщина покрытия при сохранении качества эксплуатационных характеристик), повышается производительность процесса за счет использования более высоких токов, обеспечивается высокая экологичность процесса.

Экономичность этих покрытий, полученных методом ВПТ, обеспечивается за счет:

- 1) наличия и количества ГПУ фазы ϵ -Fe;
- 2) наноструктуры;
- 3) более низкого содержания в сплаве дорогих легирующих компонентов;
- 4) экономии реактивов, уменьшения времени электролиза.

Расчет показал экономическую целесообразность применения метода ВПТ для получения высококачественных покрытий, что говорит о рентабельности внедрения как метода получения, так и самого покрытия в массовое производство.

Как показало исследование, единственный метод, позволяющий получить и сохранить гексагональную фазу Fe – метод ВПТ. ϵ -фаза является низкотемпературной (до $+500^{\circ}\text{C}$), а фаза FeNi_3 дополнительно увеличивает нижний предел рабочей температуры до -150°C , при которых она сохраняет устойчивость. Это позволяет рекомендовать покрытия, полученные методом ВПТ, для коррозионной защиты оборудования, используемого в условиях Арктики.

Литература и примечания:

[1] Takahashi T. High-Pressure Polymorph of Iron. / Т. Takahashi, W. Basset. Science. V.145, 1964. – p. 483-486

[2] Жихарева И.Г., Смердов С.В., Шмидт В.В. Особенности макро и микроструктуры электрохимического сплава Fe-Ni-Cr / И.Г. Жихарева, С.В. Смердов, В.В. Шмидт // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 161-169.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Антипова,
студент 2 курса
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: ffmrff@mail.ru,
науч. рук. **Л.Х. Сафиуллина,**
к.т.н., доц.,
КГЭУ
г. Казань

БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: В данной работе рассматриваются виды биометрических способов идентификации пользователя, проводится их сравнительный анализ, рассматриваются сферы применения биометрических технологий в различных областях.

Ключевые слова: биометрия, технологии биометрии, распознавание по отпечатку пальца, распознавание по отпечатку пальца и узору вен, распознавание по радужной оболочке глаза, 3D распознавание геометрии лица, распознавание по геометрии ладони, распознавание по снимку ладони

В последние годы развитие биометрических технологий достигло нового уровня, что привело к широкой популярности идентификации и верификации с использованием биометрик. Важнейшей характеристикой любой системы защиты является точность, то есть не допущение ложных допусков и отказов. При этом технологиям необходимо оставаться экономически доступными для потребителя, чтобы иметь успех на рынке. Технология распознавания отпечатков пальцев удовлетворяет обоим параметрам.

Биометрики в целом это крайне надежный и удобный способ идентификации. PIN-коды, токены могут быть забыты или похищены, пароли могут быть подобраны методом brute force, что является причиной растущих случаев нарушения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Кроме того, затраты на поддержку баз данных с высоки и зачастую неоправданы, так как сброс потерянных или забытых паролей замедляет быстродействие и снижает производительность системы.

Существуют две категории биометрической: физическая и поведенческая.

Технологии распознавания пользователя, основанные на физических биометриках, считывают уникальные особенности отдельных частей человеческого тела, такие как лицо человека, радужная оболочка, ДНК, отпечатки пальцев и т. д., обрабатывает полученную информацию и превращают эту её в код, понятный системой ИИ.

Технологии, работающие с поведенческими биометриками, функционируют аналогичным образом, за исключением того, что они проводят анализ уникальных поведенческих характеристик, такие как манера ввода текста с помощью клавиатуры, походка, голос и т. д.

Ниже представлена сравнительная таблица (таблица 1) наиболее популярных на сегодняшний день способов биометрической идентификации.

По сей день наиболее популярной, надёжной и доступной технологией идентификации является распознавание пользователя по отпечатку пальца.

Биометрические технологии активно применяются в банковском деле. Идентификация отпечатка пальца используется банками, другими финансовыми учреждениями, а также разработчиками банковских программ, чтобы точно знать, кто «использует» услуги, которые они предлагают, а также для документирования деятельности клиентов.

В сфере здравоохранения датчики отпечатков пальцев позволяют осуществить быстрый поиск и доступ к любой электронной медицинской записи без необходимости вводить другие идентификаторы, такие как имя пациента, его личные данные и т.д., и исключают ошибки, которые могут быть фатальными в некоторых случаях.

Сфера управление персоналом – это одна из областей, где широко используются датчики отпечатков пальцев с целью предоставления работникам доступа к различным частям

объекта, сбора данных о посещаемости, времени прибытия на работу и времени её завершения.

Применение в государственных органах. По мере того, как биометрические технологии становятся более точными, все больше правительственных учреждений используют их в областях, таких как электронные паспорта, системы регистрации избирателей и системы общественной безопасности. Системы общественной безопасности используют технологии отпечатков пальцев в тюрьмах, государственных учреждениях, центрах содержания под стражей, пограничном контроле и т. д.

Литература и примечания:

[1] Лебеденко Ю.И. Биометрические системы безопасности, Тула 2012

[2] Васильев В.И. Интеллектуальные системы защиты информации: учеб. пособие / В.И. Васильев. 2-е изд., испр., и доп. – М.:

[3] Машиностроение, 2012. – 199 с. 2. Куликова О.В. Биометрические криптографические системы и их применение // Безопасность информационных технологий. 2009. № 3.

© Т.С. Антипова, 2018

*Р.Р. Галиахметов,
А.Е. Сидоров,
e-mail: ruslan_grr@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

В настоящее время основным типом регулируемого электропривода является частотно-регулируемый асинхронный электропривод – система «полупроводниковый преобразователь частоты – асинхронный двигатель» (ППЧ – АД). Однако наряду с этим электроприводом в некоторых случаях для решения отдельных производственных задач и энергосбережения находит применение система «тиристорный преобразователь напряжения – асинхронный двигатель» (ТПН – АД), обеспечивающая регулирование напряжения первой гармоники напряжения, подводимого к статору. С учётом приведенных выше способов управления асинхронными электроприводами можно наметить следующие направления снижения потребления энергии АД.

–Первое направление связано со снижением потерь в электроприводе при выполнении им заданных технологических операций по заданным тахограммам и с определенным режимом нагружения.

Это электроприводы, работающие в пускотормозных режимах (краны, лифты, главные приводы слябингов и блюмингов, вспомогательные позиционные механизмы прокатных станов и т.д.) или длительных режимах с медленно изменяющейся нагрузкой (насосы, вентиляторы, компрессоры, транспортеры и т.д.). В таких электроприводах за счет снижения потерь электропривода в установившихся и переходных режимах возможна значительная экономия электроэнергии. В кинематически связанных электроприводах (рольганги, многодвигательные приводы тележек и т.д.) равномерное деление нагрузок между двигателями позволяет также минимизировать потери в них.

– Второе направление связано с изменением технологического процесса на основе перехода к более совершенным способам регулирования электропривода и параметров этого технологического процесса.

При этом происходит снижение потребления энергии электроприводом. В качестве примера можно привести электроприводы турбомеханизмов (насосов, вентиляторов, турбокомпрессоров), поршневых насосов и компрессоров, транспортеров, систем регулирования соотношения топливо – воздух и др. При этом, как правило, эффект не ограничивается экономией электроэнергии в электроприводе, во многих случаях возможна экономия ресурсов. Для обоих названных направлений характерным является то, что в них снижается потребление энергии именно в электроприводе: в первом случае за счет снижения потерь энергии, во втором за счет использования менее энергозатратного со стороны электропривода управления технологическим процессом.

– Можно назвать и третье направление, обеспечивающее реализацию энергосберегающих технологий.

Известно, что имеется ряд технологических процессов, где электропривод сравнительно небольшой мощности управляет потоком энергии, мощность которого в десятки и сотни раз превышает мощность электропривода. К таким объектам можно отнести дуговые сталеплавильные печи постоянного и переменного тока, вакуумные дуговые печи, рудовосстановительные печи, установки индукционного нагрева и т.д. На них электроприводы мощностью в несколько киловатт могут управлять процессом, потребляющим десятки и даже сотни мегаватт. Очевидно, что от совершенства электропривода, его быстродействия и точности, степени автоматизации процесса во многом зависит эффективное использование таких значительных объемов энергии.

В рамках данной диссертационной работы наиболее эффективным техническим мероприятием, обеспечивающим повышение энергетического КПД асинхронного двигателя, является компенсация реактивной мощности. В ходе исследования проблематики, связанной с рассмотрением существующих потерь в трехфазном асинхронном двигателе с

короткозамкнутым ротором, был выявлен тот факт, что мероприятия по снижению именно электрических потерь являются наиболее оптимальными и эффективными. Ключевым моментом в проведении данных мероприятий является нетрадиционность метода. Предлагается использовать дополнительные обмотки с емкостным элементом для компенсации реактивной составляющей индуктивного характера. Снижение реактивно-индуктивной составляющей позволит улучшить cosφ двигателя. Предполагаемые изменения в конструкции электродвигателя подразумевают более глубокий и тщательный анализ схемы замещения и её основных элементов.

Проведение данного этапа исследовательской работы предполагает моделирование процесса работы электродвигателя с внесенными конструктивными модификациями и получение статистических данных на основе схемы замещения двигателя.

Выполнение процесса экспериментального моделирования будет реализовано благодаря использованию пакета прикладных программ в вычислительной среде Matlab и включает в себя три стадии:

- создание виртуальной модели схемы замещения без внесения конструктивных изменений;
- преобразование исходной схемы замещения, путем внедрения дополнительных элементов;
- обработка и сравнение полученных статистических данных, обоснование полученного результата.

Литература и примечания:

- [1] Е. Алексеев, О. Чеснокова. MATLAB 7. М., 2006, 464с
- [2] Моделирование электротехнических устройств в Matlab, SimPowerSystems и Simulink. – М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

© Р.Р. Галияхметов, А.Е. Сидоров, 2018

Д.О. Королев,
аспирант
напр. «Радиолокация и радионавигация»,
e-mail: korolevdo@iss-reshetnev.ru,
СФУ,
А.В. Александров,
аспирант
напр. «Физика и астрономия»,
e-mail: alexa820@mail.ru,
Институт физики
им. Л.В. Киренского СО РАН,
г. Красноярск

ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ МАКЕТ ДЛЯ КРУПНОГАБАРИТНОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ

Аннотация: В статье приведен один из способов испытания макета кластера крупногабаритной антенной решетки. Предложена функциональная схема макета, сформированы требования и предложен состав элементной базы для его реализации.

Ключевые слова: Макет, антенная решетка, кластер, испытания.

Разработка крупногабаритных облучающих антенных решеток предполагает использование большого количества излучающих элементов, объединенных в группы. Группы образуют кластеры, элементы которых имеют разную амплитуду и фазы [1].

Особенность решаемой задачи заключается в том, что количество излучающих элементов в кластере может варьироваться в широких пределах и оценка энергетических характеристик антенны в зависимости от их количества и расположения кластеров относительно друг друга – достаточно трудоемкая задача. Также для достижения большего коэффициента усиления антенн, необходима подстройка фаз и амплитуд под каждый излучающий элемент.

В [1] показано, что увеличение излучающих элементов в

кластере увеличивает энергетические характеристики антенны лишь до определенного момента, а далее следует линейный участок, при котором дальнейшего увеличения не происходит. На (рис. 1) представлена зависимость добротности антенны – G/T от числа излучающих элементов в кластере, исходя из этого, оптимальным количеством будет использование от 3 до 12 излучающих элементов.

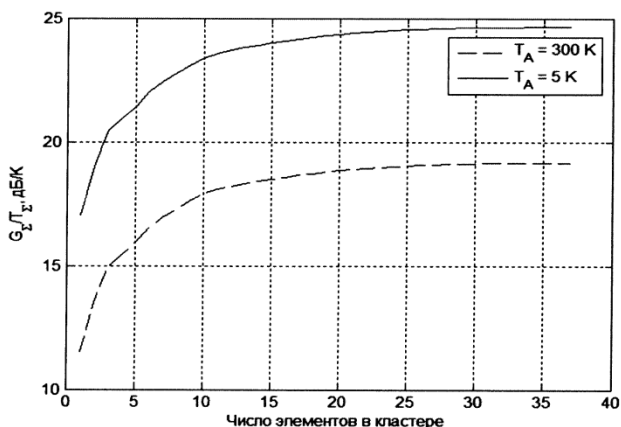


Рисунок 1 – Зависимость добротности антенны от числа излучающих элементов в кластере антенны

Для оценки энергетических характеристик антенн от количества излучающих элементов в кластере и отработки формирования и передачи сигналов в каналах цифровой антенной решетки прибегают к созданию макетов в двух конфигурациях.

Базовая функциональная схема макета должна содержать формирующую и приемную части, построенные на отладочных комплексах отечественного или зарубежного производства. Макеты должны иметь программируемую логику с возможностью перепрошивки. Макет должен обеспечивать подключение необходимого количества излучающих элементов и формировать заданное количество каналов на передачу. Количество формируемых лучей должно осуществляется по

командам от ПЭВМ.

Поставленная задача может быть решена при помощи аппаратной связи трансиверов и специальных микросхем. Такая связка присутствует в отладочном комплекте, состоящем из платы Xilinx ZC706 с Soc Xilinx XC7Z045 и платы AD-FMCOMMS5 с парой трансиверов AD9361 со схемой их синхронизации [2]. Выбор данных отладочных плат обусловлен низкой стоимостью и возможностью более быстрой настройкой по сравнению с цеховыми испытательными комплексами.

Базовая функциональная схема макета представлена на рисунке 2. Она представляет собой формирующую (в левой части) и приемную части, соединенные через RF-кабели, предназначенные для алгоритмической проверки с отладкой в реальном масштабе времени функционирования блоков ЦДОС и многоканального демодулятора в приемной части макета.

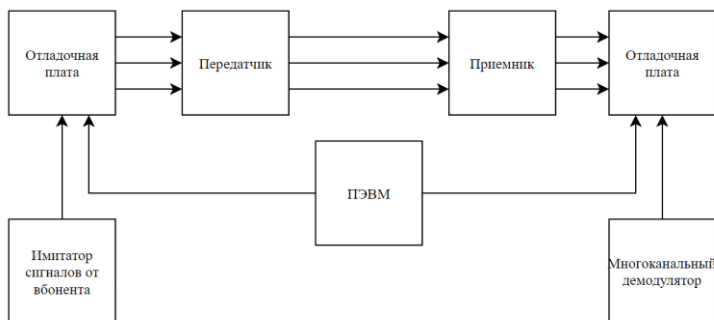


Рисунок 2 – Базовая функциональная схема макета

Макет представляет собой два отладочных комплекса, включающих в себя отладочную плату Xilinx ZC706 и микросхему AD-FMCOMMS5, различающиеся между собой только прошивками и режимами работы микросхем.

Микросхема AD-FMCOMMS5, используемая в данном макете, представляет собой быстродействующий аналоговый модуль, разработанный для демонстрации работы радиотрансивера AD9361 в приложениях с несколькими входами и несколькими выходами. Данный модуль дает

возможность провести макетирование и разработку программируемого радио, активных антенных решеток, формирование диаграммы направленности и систем радиопеленгации. Его способность работать в диапазоне частот от 70 МГц до 6 ГГц при ширине полосы каналов от <200 кГц до 56 МГц обеспечит выполнение поставленной задачи.

Функциональная схема макета, представленная на рисунке 3, предназначена для проверки диаграммообразования цифровой антенной решеткой, реализованной в виде линейной антенной решетки на 4 излучателя в полосе частот 20 МГц. Для снижения затрат на данном этапе можно использовать всенаправленные антенны роутеров систем Wi-Fi.

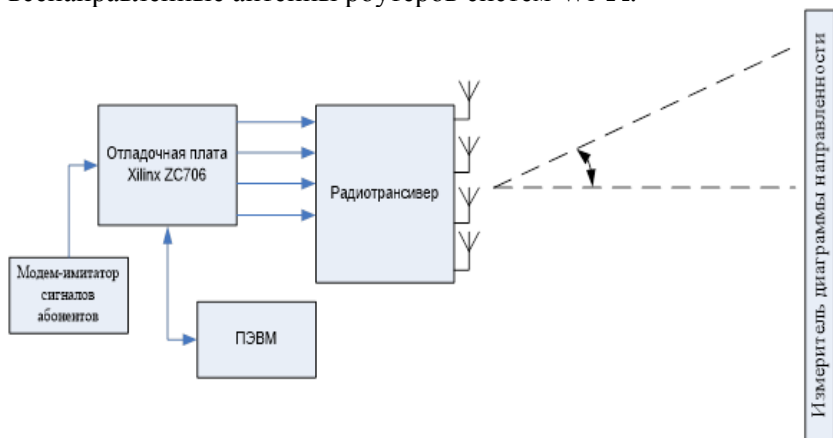


Рисунок 3 – Функциональная схема макета предназначенная для проверки диаграммообразования цифровой антенной решеткой

Эксперимент будет проводиться в сантиметровом диапазоне длин волн. В случае успешности данные результаты могут быть применены к любому другому диапазону ввиду общности процессов диаграммоформирования [3].

Макет будет помещен в измерительную камеру с оборудованием для измерения диаграмм направленности. В ходе испытания будут вводиться угловые отклонения от равносигнального направления, и измеряться полученные ДН.

В ходе испытаний макета должны быть решены

поставленные задачи и получены результаты, по которым будет вынесено решение о возможности реализации целей НИР с использованием группногабаритной ГЗА.

Литература и примечания:

[1] Вавиленко И.Л., Кривошеев Ю.В., Шишлов А.В. Гибридные зеркальные антенны с облучающими активными фазированными решетками. Антенны. № 10 (173), 2011г. С. 22-42.

[2] Zynq-7000 All Programmable Soc ZC706 Evaluation Kit. Getting Started Guide / UG961 January 28, 2015, – 39 p.

[3] Братчиков А.Н., Васин В.И. и др. Активные фазированные антенные решетки / Под ред. Д.И. Воскресенского и А.И. Канащенкова. – М.: Радиотехника, 2004. – 488 с.

© Д.О. Королев, А.В. Александров, 2018

*М.С. Кульгильдинов,
д.т.н., проф.,
КазАТК им. М. Тынышпаева,
Б.М. Кульгильдинов,
к.т.н. преп.,
КазННТУ им. К.И. Сатпаева,
А.К. Каукаров,
докторант 2 года обучения
по спец. 6D071300-ТТТuT
e-mail: altynbek-79@mail.ru,
КазАТК им. М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан*

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕЛЕВЫХ ВЫНОСОВ И ОПОЛЗНЕЙ КАК СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОЧИМИ ОРГАНАМИ ЗЕМЛЕРОЙНЫХ МАШИН

Аннотация: данная статья посвящена для установления наиболее распространенных типов и основных физико-механических характеристик селевых выносов и оползней.

Ключевые слова: физико-механические характеристики, селевые выносы, оползни, рабочие органы землеройных машин.

Основные зоны селевой деятельности в Республике Казахстан – горы Заилийского, Джунгарского, Таласского Алатау, Каратау, Чу-Илийское, Кетмень и Тарбагатай в которых с 1921г. произошло около 600 селей разного характера.

В Казахстане эксплуатируется более 70 инженерных противоселевых защитных сооружения, большинство из которых введено в строй в период 1974-1985г.г. За это же время в бассейнах селеопасных рек зарегистрировано более 30 селевых потоков, многие из которых сопровождалась выносом большого количества твердого материала к защитным сооружениям, а вопросы очистки селехранилищ землеройными машинами являются ежегодными плановыми работами эксплуатационных подразделений Казселезащиты.

Основным видом инженерной защиты является

строительство капитальных плотин с селехранилищами, способными вместить от 100 тыс.м³ до 15 млн.м³ селевой массы. Типы сооружений различные: глухие земляные и каменно-набросные, железобетонные плотины для задержания селевых потоков; арочные и сквозные железобетонные и металлические селеуловители, для перехвата твердой составляющей селя; плотины отстойников и участки стабилизированных русел в черте городов и населенных пунктов, для безопасного пропуска постселевых паводков и наносоводных потоков.

В связи с их длительной эксплуатацией, все актуальнее становится вопрос периодичности, способах и средствах механизации очистки селехранилищ, отстойников, селесбросных трактов, объемах ежегодных затрат на проведение работ.

В последнее десятилетие активизированы работы по профилактическим спускам высокогорных ледниковых и моренных озер, которые кроме основной цели уменьшения риска самопроизвольного прорыва селеопасных горных водоемов, имеют задачей уменьшения объемов выноса твердого материала в селехранилища основных плотин, т.е. фактически, продление срока службы капитальных защитных сооружений.

Однако вопросы эксплуатации плотин в условиях ежегодных наносоводных паводков, разработки современных технологий и средств механизации очистки селехранилищ от крупнообломочных грунтов являются весьма актуальными.

В этой связи изучение гранулометрического состава и физико-механических свойств селевой массы имеет важное значение для создания специальных рабочих органов землеройных машин (РО ЗМ), адаптированных к разработке селевой грунтовой среды (СГС).

Исследования крупнообломочных грунтов в области их аккумуляции на конусах выноса предгорной равнины выполнялись КазГИИЗом и другими отделами изысканий проектных институтов г. Алматы. В архивах этих организаций накоплен большой фактический материал, изученный нами, по несущей способности крупнообломочных грунтов, полученный путем постановки трудоемких полевых испытаний.

Изучение грунтового фона эксплуатации ЗМ в условиях

работы с селевыми выносами (СВ) выполнялось доступными средствами и сводилось к определению гранулометрического состава, объемной массы в массиве по методикам проф. Кабашева Р.А. [1] с использованием паспортов грунтов изученных КазГИИЗом; литературные и фондовые материалы ГУ «Казселезащита» по свойствам крупнообломочных грунтов.

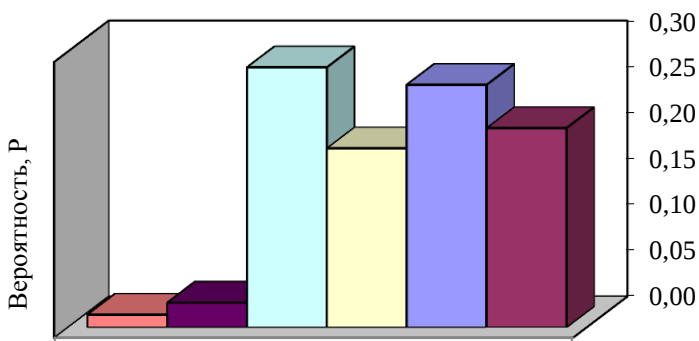
Как было установлено ранее [2] значительный процент грунтов в горных условиях составляют крупнообломочные (20%). На крупных склонах, террасах по которым проложены автомобильные дороги, накапливается селевая грунтовая среда, грунты в результате оползней, в которых содержатся скальные, песчаные, глинистые и крупнообломочные фракции.

По результатам исследований были установлены типы грунтов, их физико-механические характеристики в селевых выносах и оползневых образованиях. Гранулометрический состав этих грунтов содержит: крупные обломки диаметров $d > 50$ мм – 32,38%; мелкие фракции диаметром от 3-5 мм до 0,1-0,25 мм – 41%.

На рисунке 1 представлена гистограмма суммарного содержания фракций селевых оползневых грунтов.

Анализ гистограммы суммарного содержания фракций селевых и оползневых грунтов в отложениях вдоль горных дорог Казахстана показывает, что валуны (камни) размером фракции $d > 200$ мм составляют 22% ($P=0,217$); галька (щебень) размером фракции $d > 10-200$ мм – 20% ($P=0,264$); гравий (дресва) размером фракции $d > 2-10$ мм – 20% ($P=0,195$); песок размером фракций $d > 0,05-2$ мм – 28% ($P=0,283$); пылеватые частицы размером фракций $d > 0,05-2$ мм – 23% ($p=0,027$); глинистые размером фракций $d > 0,005$ мм – 1,5% ($P=0,014$), рисунок 1.

Петрографический состав обломков однообразен и представлен гранитоидами. Песчаная фракция составляет 19 – 28%, пылевато-глинистая 14,2-27,2%.



Содержание фракций, d, мм

1 – Валуны (камни) размер фракций $d > 200$ мм, $P = 0,217$); 2 – Галька (щебень), размер фракции $d = 10-200$ мм ($P = 0,264$); 3 – Гравий (дресва), размер фракции $d = 2-1$ мм ($P = 0,195$); 4 – Песок, размер фракции $d = 0,05 - 2$ мм ($P = 0,283$); 5 – Пылеватые частицы, размер фракции $d = 0,005 - 0,05$ мм ($P = 0,027$); 6 – Глинистые, размер фракции $d = 0,005$ мм ($P = 0,014$)

Рисунок 1 – Гистограмма распределения суммарного содержания фракций селевых и оползневых грунтов в отложениях горных регионов Казахстана

Физико-механические характеристики грунтов селевых отложений у створа инженерных сооружений бассейна рек северного склона Заилийского Алатау представлены в таблице 1.

Таблица 1– Наиболее вероятные пределы изменения основных физико-механических свойств селевых и оползневых грунтов горных регионов Казахстана

Основные физико-механические свойства, ед. измерения	Пределы изменения влажности/ вероятность появления
1 Влажность, W, %	$\frac{3 \div 19}{0,745}$
2 Удельная масса грунта, γ , 10^3 кг/м^3	$\frac{2,5 - 2,6}{0,745}$
3 Объемная масса, γ_s , 10^3 кг/м^3	$\frac{1,6 \div 2,1}{0,745}$
4 Объемная масса скелета грунта, средняя, γ_s , 10^3 кг/м^3	$\frac{1,4 - 2,0}{0,816}$
5 Пористость, %	$\frac{25,4 - 45,7}{0,767}$
6 Коэффициент пористости, e	$\frac{0,25 - 0,29}{0,811}$
7 Коэффициент фильтрации (расчетный), м/сут	$\frac{0,06 - 0,70}{0,813}$
8 Угол внутреннего трения (мелкозем), ρ , град	$\frac{21 - 29}{0,775}$
9 Сцепление (мелкозем), C_0 , н/см ²	$\frac{0,1 - 0,05}{0,745}$

Анализ таблицы 1 показывает, что физико-механические характеристики селевых грунтовых и оползневых отложений имеют большие пределы изменения вследствие высотно-климатической зональности гор.

Установленные фон селевых оползневых грунтов и вероятности их распределения, а также физико-механические

характеристики необходимы для проектирования противоселевых сооружений, дорожных ограждений, для расчета параметров рабочих органов ЗМ и создания специального оборудования машин, приспособленные разрабатывать селевую грунтовую среду и завалы с крупнообломочными включениями.

Литература и примечания:

[1] Кабашев Р.А., Кульгильдинов М.С. Каталог грунтов оснований автомобильных дорог Казахстана. «Ғылым», - Алматы. -1999. – 96с.

[2] Кабашев Р.А., Баймолдаев Т.А., Кульгильдинов Б.М. Особенности селевых отложений как среды взаимодействия с рабочими органами землеройных машин // Алматы, Вестник КазАТК, 2010. №3. – с.66-71

© М.С. Кульгильдинов, Б.М. Кульгильдинов, А.К. Каукаров, 2018

С.А. Наумов,
студент 2 курса
напр. «Теплоэнергетика
и теплотехника»,
e-mail: naum090909@rambler.ru,
В.Ю. Соколов,
студент 2 курса
напр. «Теплоэнергетика
и теплотехника»,
e-mail: teploosu@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОЧИСТКИ БИОГАЗА

Аннотация: данная статья описывает существующие методы очистки биогаза, рассмотрены основные факторы, влияющие на процентное содержание в газе метана. Представлены наиболее эффективные способы очистки биогаза. В статье рассмотрены проблемы применимости биогаза в энергетических установках.

Ключевые слова: биогазовые установки, очистка биогаза, способы очистки

В текущее время все большую роль начинают занимать биогазовые установки. Как известно биогаз может образовываться в результате разложения всего живого, а полученный биогаз применяют виде топлива для энергетических установок так и для производства синтез газа или водорода. Основным компонентом, содержащимся в биогазе является метан и углекислый газ, но биогаз также содержит значительное количество нежелательных соединений, к которым можно отнести H_2S , аммиак NH_3 и силоксаны (загрязняющие вещества) наличие которых в значительной степени зависит от исходного материала размещенного в биоустановке.

Наличие в биогазе вредных веществ, влечет за собой образование на поверхности металла коррозию и эрозию, к тому

же образуются выбросы в атмосферу парниковых газов. Для исследования параметров, была выбрана биогазовая установка, расположенный в 23 км от города Оренбурга на территории ООО «Комплексные Системы Утилизации» структура которого представлена на рисунке 1.

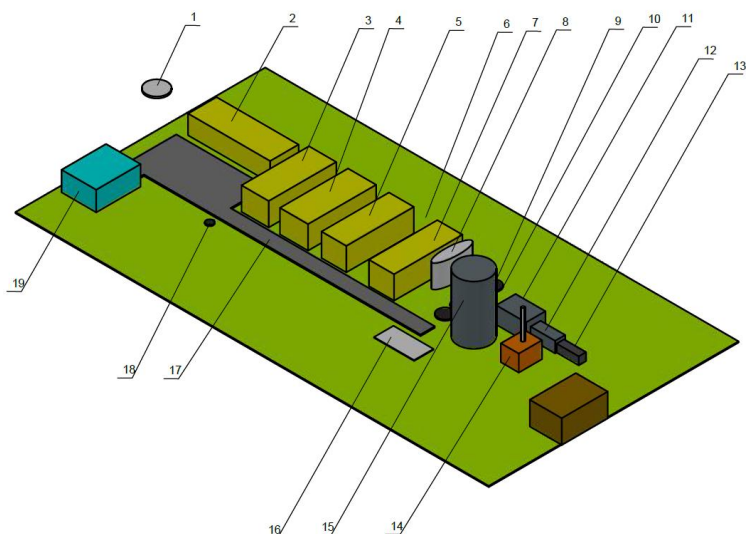


Рисунок 1 – Схема расположения основных сооружений ООО «Комплексные Системы Утилизации»

1 – канализационный колодец для сточных вод, 2 – мобильный административно-бытовой модуль (МАБМ), 3 – мобильный модуль котельной, 4 – мобильный модуль – склад с солнечными коллекторами на крыше, 5 – мобильный модуль измельчитель – подготовитель продукции, 6 – резервуар – накопитель измельченных продуктов, 7 – мобильный модуль с ферментаторами удобрений, 8 – эластичный газгольдер, 9 – блок колодцев для приемки и перегрузки отходов в биоферментатор, 10 – загрузочный бак экструдера, 11 – барабанная сушилка, 12 – экструдер, 13 – выгрузной транспортер, 14 – котел, 15 – метантенк, 16 – приемный резервуар для блока колодцев для приемки и перегрузки отходов, 17 – твердое покрытие для транспортирования загрузочного сырья, 18 – водяная скважина, 19 – метановая заправочная станция

При работе установке в процессе анаэробного сбраживания образовывается метан в процентном содержании которого в газе составляет 35-85 %. В большинстве случаев, выработанный газ направляют в котлы для сжигания, энергетическая ценность сжигаемого продукта, составляет по разным источникам от 17-35к Дж/м³, что согласуется с полученными данными других исследователей [1,2,3]. Однако применение биогаза в энергетических установках, таких как двигатели внутреннего сгорания и газовые турбины ограничено, связано это как отмечалось выше с большим содержанием H₂S и NH₃.

Основным проблемам использования биогаза в энергетических установках (двигатели внутреннего сгорания и турбины) заключаются в следующем [1]:

- небольшие объемы производства
- низкая теплотворная способность, без обработки
- сложность в процессе сжатия.
- очистка газа
- конструктивная сложность при обслуживании абсорбционных и адсорбционных колон.

Для очистки биогаза от пагубных примесей используют следующие методы:

- химическая абсорбция H₂S и на твердых адсорбентах
- биофильтры различной комплектации и наполнителем

Как показали наши исследования и исследования других ученых [2] очищать биогаза от примесей при помощи абсорбционного метода является энергозатратным мероприятием, так как для увеличения качества газа требуется создавать давление (0,8 МПа) и проводить регенерацию абсорбента.

На технологический цикл очистки биогаза значительное влияние оказывают следующие факторы:

- температура очистки;
- давление создаваемое в колонне;
- подача биогаза и воды в абсорбер.

Как видно из рисунка 2, влияние скорости потока поглощения жидкостью вредных примесей возрастает. При достижении расхода воды до 1.1м³/ч, концентрация CH₄ в

биогазе, может достигнуть больше чем 95%. Излишнее увеличение расхода воды в абсорбере, приводит к не обоснованным расходам водных ресурсов.

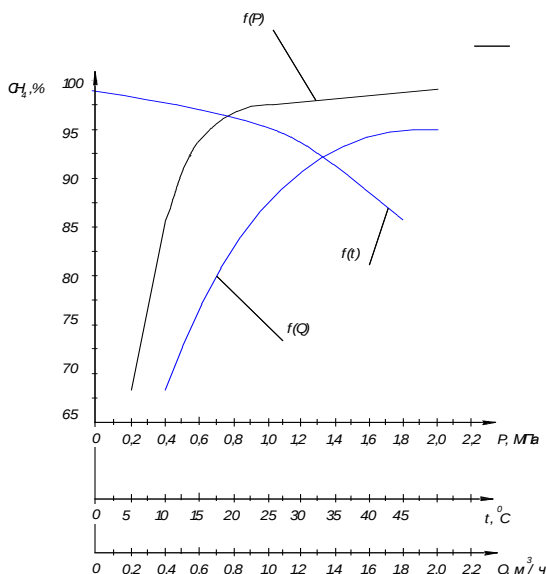


Рисунок 2 – Графики зависимости концентрации метана (CH_4 , %) от давления (P , МПа), температуры (t , °C) и расхода (Q , м³/ч) воды в абсорбере

Важным фактором при обработке биогаза является температура. При рассмотрении результатов экспериментов (рисунок 2) следует, что наиболее эффективным является поддержание температуры от 10 до 20 °C. Обеспечение такой температуры позволит увеличить концентрацию очищаемого метана в биогазе[2].

Широкое распространение в настоящее время получают биологические методы и способы обработки биогаза. Для такой очистки используют хемотропные бактерии вида риала (род *Thiobacillus*) [3,4,5]. Большинство исследований в настоящее время проводятся в лаборатории и носят пока экспериментальный характер. Проведенные эксперименты позволяют обеспечить:

- преобразования HS в S^0
- минимальный вход питательных веществ (с CO_2 в качестве источника углерода).
- Обеспечивают легкость разъединения S^0 от биомассы.
- Позволяют снизить накопления биомассы.
- высока степень очистки при изменяющихся параметрах (рН-среды, температуры, влажности и H_2S)

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

- наибольшее предпочтение в отдается адсорбционным методам обработки в связи с отсутствием стоков, однако применение биофильтров является наиболее перспективным поскольку их применение считается экологически чистыми;
- протекающие процессы очистки биогаза в колоннах напрямую зависят от температуры подаваемого газа и от давления в колонне, что сказывается на энергетических затратах
- существующие конструкции адсорбционных и абсорбционных колонн обладают сложным конструктивным исполнением, что затрудняет их техническое обслуживание;

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №18-79-10136)

Литература и примечания:

[1] E.T Bajracharya, E.A. Dhungana, E. N Thapaliya, E. G. Hamal Purification and compression of biogas: a research experience. Journal of the Institute of Engineering, Vol. 7, No. 1, pp. 1-9 All rights reserved. Printed in Nepal

[2] N. Abatzoglou, S. Boivin, Received July 24, 2008; revised version received September 25, 2008; accepted October 20, 2008 Published online December 8, 2008 in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com); DOI: 10.1002/bbb.117; Biofuels, Bioprod. Bioref. 3:42–71 (2009)

[3] Ajhar M and Melin T, Siloxane removal with gas permeation membranes. Desalination 200:234-235 (2006)

[4] Jin Y, Veiga MC and Kennes C, Effects of pH, CO_2 , and flow pattern on the autotrophic degradation of hydrogen sulfide in a biotrickling filter. Chemical. Biotechnol Bioeng 92:463-471 (2005).

[5] Fortuny M, Baeza JA, Gamisans X, Casas C, Lafuente J,

Deshusses MA and Gabriel D, Biological sweetening of energy gases mimics in biotrickling filters. Chemosphere 71:10–17 (2008).

© *C.A. Хаумов, В.Ю. Соколов, 2018*

*А.Н. Хуснутдинов,
ст. преп.,
И.В. Черепенькин,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: iwan.tcherepenkin@yandex.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

АНАЛИЗ НАДЕЖНОСТИ НЕВОССТАНАВЛИВАЕМЫХ БЛОКОВ И ДЕТАЛЕЙ СИНХРОННОЙ МАШИНЫ ЭНЕРГОНАСЫЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. Дана характеристика надежности синхронной машины в условиях эксплуатации. Приведена методика определения долговечности машины. Рассчитана вероятность безотказной работы машины.

Ключевые слова: синхронная машина; статор; ротор; долговечность; ресурс; отказ.

Структура электрической синхронной машины (ЭСМ), как известно, состоит из двух основных структурных элементов: статора (якоря); ротора (возбудителя). В свою очередь статор состоит из: обмоток якоря; системы охлаждения; щеткодержателей и щеток и подшипникового узла; а ротор состоит из обмотки возбуждения и контактных колец. Структурную классификационную схему ЭСМ большой мощности можно представить схемой, приведенной на рис. 1 [1].

Основная характеристика каждой электрической машины в определенных условиях эксплуатации – его индивидуальная долговечность измеряемая некоторым числом t . Его приходится рассматривать как случайную неотрицательную величину. При этом рассмотрим следующие характеристики: плотность $f(t)$ вероятности случайной величины t [2];



Рисунок 1 – Структурная классификация ЭСМ

Функцию распределения:

$$F(t) = \int_0^t f(t) dt;$$

вероятность безотказной эксплуатации электрической машины в промежутке времени от 0 до t

$$P(t) = 1 - F(t) = 1 - \int_0^t f(t) dt;$$

Интенсивность отказов электрической машины:

$$\lambda(t) = \frac{f(t)}{P(t)} = \frac{f(t)}{1 - F(t)} = \frac{f(t)}{1 - \int_0^t f(t) dt}; \quad (1)$$

среднюю долговечность t_{cp} :

$$t_{cp} = \int_0^{\infty} t f(t) dt = \int_0^{\infty} p(t) dt; \quad (2)$$

гарантийную долговечность t_2 , отвечающую заданной

гарантийной вероятности α и определяемую из уравнения $p(t_2) = \alpha$.

Наиболее важная характеристика – интенсивность отказов $\lambda(t)$. При любом законе распределения $f(t)$ имеет место уравнение:

$$P(t) = \exp - \int_0^t \lambda(t) dt. \quad (3)$$

Зная интенсивность отказов $\lambda(t)$, можно из уравнения (3) найти $P(t)$, из уравнения (1) найти $f(t)$, а затем определить и остальные характеристики надежности. При этом $\lambda(t) = \text{const} = \lambda$, а уравнения (2) и (3) принимают вид:

$$t_{cp} = \frac{1}{\lambda}, \quad P(t) = e^{-\lambda t} = e^{-\frac{t}{t_{cp}}}. \quad (4)$$

Для некоторых деталей машин, долговечность которых подчиняется распределению Вейбулла, определяемому двумя параметрами m и t_0 , уравнения (1) и (3) принимают вид [3]:

$$\lambda(t) = \frac{m}{t_0} t^{m-1}; \quad (5)$$

$$P(t) = \exp - \frac{t^m}{t_0^m}. \quad (6)$$

При $m=1$ распределение Вейбулла совпадает с экспоненциальным. При $m>1$ интенсивность отказов возрастает с ростом t , а при $m<1$ интенсивность отказов убывает с ростом t .

Литература и примечания:

[1] Хуснутдинов А.Н. Надежность невосстанавливаемых блоков и деталей синхронной машины / Хуснутдинов А.Н., Фаттахов И.И. и Аллямова Н.М. Материалы III МНТК «Актуальные вопросы современной науки» – 2015. – С 43-48.

[2] Хуснутдинов А.Н. Оценка эксплуатационной надежности тяговых генераторов / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г.

Идиятуллин, А.М. Вдовин, А.В. Попов, Л.Н. Киснеева – Проблемы энергетики, 2012. – 11-12с.

[3] Хуснутдинов А.Н. Применение итерационных методов при проектировании электрических машин / А.Н. Хуснутдинов, Р.Б. Рыбаков, Н.М. Аллямова – Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2014. - 272-274с.

[4] Хуснутдинов А.Н. Повышение надежности работы электрических машин с учетом использования электрощеток с повышенным ресурсом / Хуснутдинов А.Н., Идиятуллин Р.Г., Фаттахов И.И. и Аллямова Н.М. Материалы МНТК «ИМТОМ-2015» – 2015. – Ч1. – С 106-110.

[5] Хуснутдинов А.Н. Исследование влияния эксплуатационных факторов на температурное поле обмотки якоря генератора ГП-311Б / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г. Идиятуллин, А.М. Вдовин, А.В. Попов – Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2012. – 437-438с.

[6] Хуснутдинов А.Н. Опыт эксплуатации электрощеток с повышенным ресурсом в реальных технологических условиях / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г. Идиятуллин, А.Э. Аухадеев, О.А. Филина – Электротехнические системы и комплексы, 2017. – №1(34) С. 56-59.

[7] Шмигель В.В. Эксплуатация электрооборудования / В.В. Шмигель. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2015. – 194 с.

© А.Н. Хуснутдинов, 2018

*А.А. Шакиров,
студент 2 курса,
e-mail: zarim@rambler.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
Казанский государственный
энергетический университет
г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Скорость роста рынка мобильной связи во всех уголках планеты поражает. Количество мобильных устройств, которые подключаются по всему миру, уже в 2014 году превысило отметку в семь миллиардов. Всё, чем мы занимаемся в наши дни, переходит на новую ступень развития, будь то покупки, банковские операции, работа или учеба.

Ключевые слова: организация учебного процесса, мобильные устройства, мобильный интернет, мобильное обучение.

Мобильные устройства стали столь же обширно распространенными, как и население планеты. Практически невозможно отправиться куда-либо и не столкнуться с морем людей, использующих мобильные телефоны. С появлением новых мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, мобильные среды добились своего пика, обгоняя своего настольного брата. И увеличение числа, пользующихся мобильным Интернетом, не демонстрирует никаких признаков замедления. В целом мобильный рынок, который разрабатывает приложения, программное обеспечение, оборудование, сервисы и инфраструктуру, будет жизненно важным участником в формировании пользовательских устройств и процессов следующего поколения, и обучение является одним из них.

Определение мобильного обучения постоянно меняется. Мобильное обучение можно назвать как форму обучения, где нет никаких условий к пребыванию обучающегося в

определенном месте. Преимущества всевозможных мобильных технологий выдвигаются здесь на первый план, поскольку в методологии обучения основной интерес уделяется мобильности учащегося и его взаимодействию с портативными устройствами, такими как смартфоны, MP3-плееры, планшеты, PDA, eReader, ноутбуки и другие современные технологии. При всём том этот диапазон всё время увеличивается: в него входят игровые консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные устройства для обучающихся с ограниченными возможностями. Технологии становятся более multifunctional, они могут поддерживать устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск данных, выполнение расчетов, игры и прочее. Выбор устройства зависит от возраста, местопребывания, задач и иных факторов. Молодое поколение как правило пользуется мобильными телефонами и персональными медиаплеерами. Старшие учащиеся используют карманные персональные компьютеры (КПК), смартфоны и ноутбуки, которые они используют для работы.

Применение компактных мобильных становится более удобным и популярным, чем использование стационарных компьютеров. Нынешние студенты не могут представить своей жизни без мобильного телефона: непрерывное «нахождение» в Интернете, общение в социальных сетях, прослушивание музыки, чтение электронных книг и поиск нужной информации. Сформировавшиеся обстоятельства требуют от современного преподавателя поиска путей наибольшего задействования возможностей мобильных устройств при организации учебного процесса с целью его улучшения. Нередко педагоги пытаются запретить или даже наказать обучающихся за использование мобильных телефонов на занятии. Тем не менее немалое количество учителей и преподавателей уже давно пришли к мнению, что мобильные приложения могут сделать процесс обучения более результативным.

Для того, чтобы определить преимущества мобильного обучения, попробуем проанализировать ситуацию, которая сформировалась во многих образовательных организациях высшей школы до его повсеместного внедрения в учебный

процесс. Наравне с традиционным обучением преподавателями довольно обширно применялись информационно-коммуникационные технологии, такие как Web 2.0, LMS Moodle, SMRT и др. Подобные инструменты, как блоги, Wiki, Wordle, облачные технологии, позволяют сделать образовательный процесс максимально плодотворным и существенно увеличивают мотивацию обучающихся к осваиваемому материалу. Однако одним из обстоятельств результативности процесса было наличие у всех участников устройства с доступом в Интернет, вследствие этого большая часть занятий должна была проходить в оборудованных компьютерных классах. С появлением беспроводного интернета, появилась и возможность применения всех служб и сервисов в любое время в удобном месте. Согласно статистике 2/3 пользователей используют Интернет для выхода в различные сетевые службы (почта, поисковые запросы, общение, чтение и т. п.), применяя при этом мобильный Интернет, и лишь 19 % используют другие службы (скачивание музыки, просмотр фильмов), отдавая с этой целью предпочтение проводному интернету, т. е. стационарному компьютеру. На основании этих данных, можно сделать вывод о том, что преимуществами проводного Интернета в сравнении с беспроводным мобильным Интернетом являются более высокая скорость и низкая абонентская плата, но огромным минусом пользователи называют невозможность работы в широком пространстве.

На сегодняшний день формирование и оптимизация качества мобильного Интернета набирает обороты. Образование сервисов нового поколения 4G/LTE дает потенциалы, сходные кабельным подсоединениям: существенное повышение скорости, общение в Skype, просмотр высококачественного видео, быстрая синхронизация данных и т. п. Все это не могло не воздействовать на появление у педагогов заинтересованности к употреблению беспроводных мобильных устройств в учебном процессе. Здесь нужно подметить, что разработчики приложений, в том числе и обучающих, вмиг оценили обстановку и принялись разрабатывать компьютерные программы для смартфонов и планшетов. Google одним из

первых выпустил виджеты для мобильных телефонов, которые дублируют все службы и сервисы, уже давно активно используемые при организации учебного процесса (Google карты, диск, переводчик, Blogger и т. п.).

Мобильные устройства и в последующем будут проникать во все области нашей жизни, и мобильность будет одним из основных требований к обучающимся. Необычные формы обучения при помощи мобильной связи обретут колоссальный потенциал. Перспективы образования за мобильным обучением включают в себя развитие технологий, которые будут обеспечивать доступ к необходимым ресурсам там, где они больше всего нужны.

Литература и примечания:

[1] Шакиров А.А. Роль информатизации в развитии общества / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.1 (25). – С. 381-383.

[2] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

[3] Пырнова О.А. Применение информационных технологий в образовательном процессе / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №2(19). – 2018. – С.267-269.

[4] Куценко С.М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин / Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – №4(36). – С.127-134.

[5] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[6] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

[7] Шакиров А.А. Использование пакетов прикладных программ в образовательном процессе / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №3(20). – 2018. – С.627-629.

© А.А. Шакиров, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Мелехов,

к.и.н., доц.,

*e-mail: **aleksandrmelehovv@yandex.ru,***

Мичуринский ГАУ,

Социально-педагогический институт,

г. Мичуринск

О НАЧАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: данная статья посвящена изучению дискуссионных моментов в освещении начального периода Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, начальный период, дискуссии.

В современном российском обществе всё больший интерес вызывают проблемы отечественной истории. Пожалуй, наибольший интерес как у профессиональных историков, так и у массовой публики вызывают события казало бы наиболее полно исследованного события XX столетия – Великой Отечественной войны. Вызвано это рядом причин. Против СССР так называемыми странами Запада на протяжении всей его истории велась ожесточённая идеологическая война, однако периода Великой Отечественной войны она касалась в крайне незначительной степени в силу её низкой эффективности в данном вопросе. Были живы участники войны, которые пользовались непререкаемым авторитетом у молодёжи, по телевидению и в кинотеатрах показывались многочисленные художественные и документальные фильмы, освещавшие решительную роль СССР в разгроме нацистской Германии.

Однако в период перестройки и последующие десятилетия благодаря политике «гласности» начинается новый этап информационной войны против СССР и пришедшей ему на смену РФ. Под прикрытием лозунга «свободы слова» многочисленные публикации в средствах массовой

информации, среди которых выделялся журнал «Огонёк» ведётся атака на советский период истории нашей страны. Критикуя «культ личности Сталина» журналисты постепенно переходят к очернению всего периода советской истории, хотя первоначально это почти не коснулось Великой Отечественной войны.

Попытки ревизии истории Великой Отечественной войны более всего связаны с именем бывшего сотрудника ГРУ, предателя Виктора Резуна, начавшего писать псевдоисторические книги под громким псевдонимом Виктор Суворов. К этому времени уровень исторического образования в средней школе, да и не только в ней значительно упал, что существенно облегчило внедрение в умы молодого поколения антисоветских мифов о Великой Отечественной войне. Суть позиции Резуна заключается в том, что поднимая вопрос о причинах неудач Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны, он видит их в том, что Советский Союз готовился к нападению на Германию. Германии удалось опередить СССР и войска, приготовившиеся к наступлению, не были готовы к обороне и потерпели сокрушительное поражение в приграничных сражениях 1941 года [12]. Эффективности воздействия произведений Резуна содействовала и политика многих телевизионных каналов, показывающих многочисленные псевдоисторические передачи с критикой деятельности советской власти, в том числе и в период Великой Отечественной войны.

Наиболее ожесточённые споры до сих пор вызывают причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны, когда, по выражению А.В.Исаева «имеющиеся материальные и людские ресурсы были использованы с недопустимо низкой результативностью»[5, с.5]

Многие работы, рассчитанные на массового читателя, были посвящены критике позиции Резуна по этому вопросу. Среди них можно выделить произведения В.Веселова [3], А.Бугаева [1], А.В.Исаева [6], И.В.Пыхалова [10], сборники «Неправда Виктора Суворова» [9], «Мифы Великой Отечественной» [7].

Можно выделить несколько точек зрения на причины

поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Первая состоит в том, что виной всему было превосходство нацистской Германии в силах и средствах, а также неумелое руководство советскими войсками. Эта точка зрения активно поддерживается известным публицистом Ю. Мухиным [8].

Вторая точка зрения возникла в период правления Н.С. Хрущёва и состоит в том, что во внезапности нападения Германии на СССР обвинялся И.В. Сталин, допустивший неготовность армии и страны к отражению натиска врага. Эта теория имеет сторонников и в настоящее время. В частности её придерживается президент Академии военных наук, генерал армии М.А. Гареев. С его точки зрения в катастрофическом начале Великой Отечественной войны виновно политическое руководство СССР, поскольку «Сталин хотел любой ценой оттянуть начало войны и этому всё подчинил. Он не разрешил приводить в боевую готовность войска второго эшелона, осуществлять мобилизацию». В результате он приходит к следующему выводу: «Политика предотвращения войны, не подкреплённая должной боевой готовностью ВС и чёткой постановкой им задач, оказалась несостоятельной» [4, с.25].

Приверженцы третьей точки зрения относят к основным причинам поражения чисто военные факторы: слабость Красной Армии, её неготовность к ведению современной войны и т.д. По мнению А.В. Исаева, одной из причин неудач Красной армии на начальном этапе войны оказалась достигнутая нацистской Германией тактическая внезапность нападения, которая привела к тому, что немцы обладали одной, но более плотной линией войск против трёх более тонких советских, которых разделяло более сотни километров. Поэтому при каждом столкновении с советскими войсками вермахт обладал локальным численным превосходством [5].

Следует признать, что германская армия в 1941 году обладала рядом преимуществ по сравнению с Красной армией. Вермахт обладал двухлетним опытом ведения военных действий в Европе, имел прекрасно подготовленный офицерский и унтер-офицерский корпус. В германской армии благодаря широкому использованию радиосвязи было налажено

чёткое взаимодействие не только между отдельными частями, но и между родами войск, например, пехотой, танками и авиацией. Немцам удалось наладить подготовку квалифицированных кадров для танковых частей и авиации, для чего они не жалели ни сил, ни времени.

Боеспособность Красной армии ослаблялась рядом присущих ей недостатков. Одним из них была недостаточная подготовленность командиров Красной армии к ведению маневренной войны, недостаточная инициативность командного состава. Слабо было налажено взаимодействие между родами войск. Отсутствие достаточного количества средств радиосвязи привело к утере командованием возможности управлять войсками. Большая часть военной техники являлась устаревшей, поступившие перед войной новые образцы не были ещё освоены в войсках и страдали рядом «детских болезней». Всё это и привело к той трагической для СССР ситуации, которая сложилась в 1941 году. Во многом с этой точкой зрения согласен и М.А. Гареев, который пишет: «В короткие сроки были сформированы новые авиационные и танковые соединения. Но к началу войны они не были полностью укомплектованы личным составом, боевой техникой, особенно низкой была укомплектованность автотранспортом. Хронической застарелой болезнью была и остаётся на сегодня недооценка значения ремонтных подразделений, вообще полевой ремонтной базы» [4, с.27].

В перестроечное время появилась новая точка зрения, согласно которой причинами поражения Красной Армии на начальном этапе войны были недостатки, органически присущие советскому строю: сталинские репрессии против командного состава РККА, бездарность руководства Красной Армии и нежелание народа воевать за советскую власть. Этой точки зрения придерживаются, например М. Солонин [11] и А. Буровский [2].

Подводя итоги, следует сказать, что к катастрофе 1941 г. нашу армию привёл целый комплекс причин, одни из которых оказали большее влияние на события, другие меньшее. Исследования по данной проблеме следует продолжать не только для разоблачения многочисленных фальсификаций и спекуляций, но и для извлечения необходимых уроков.

Литература и примечания:

- [1] Бугаев А. День «N». Неправда Виктора Суворова // Новейший Анти-Суворов. – М.: Яуза-Пресс, 2009. – С. 317-636.
- [2] Буровский А. Почему побежала Красная Армия? // 1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – С. 651-580.
- [3] Веселов В. Новый Анти-Суворов//Новейший Анти-Суворов. – М.: Яуза-Пресс, 2009.– С. 7-316.
- [4] Гареев М.А. Об уроках и опыте Великой Отечественной войны // Новая и новейшая история. – 2010. – №5. – С. 22-33.
- [5] Исаев А.В. Примитивная сложность катастрофы // 1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – С. 5-30.
- [6] Исаев А.В. Против Виктора Суворова. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 2009. – 636 с.
- [7] Мифы Великой Отечественной. – М.: Яуза: Эксмо, 2010. – 544с.
- [8] Мухин Ю. «Кадры решают всё!» // 1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – С. 119-175.
- [9] Неправда Виктора Суворова. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 640 с.
- [10] Пыхалов И.В. Великая оболганная война. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 768 с.
- [11] Солонин М. Простая причина великой катастрофы // 1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – С. 42-76.
- [12] Суворов В. СССР готовился не к той войне // 1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – С. 108-119.

*И.Д. Шелгинский,
студент 1 курса напр. «ПЭМГ»,
e-mail: mr.shelga@mail.ru,
научн. рук: В.Н. Бубличенко,
к.и.н., доц.,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта*

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЛЕНД-ЛИЗА ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: статья посвящена отдельным аспектам выполнения программы поставок в Советский Союз техники, оборудования, сырья и продовольствия, которые осуществляли в годы Великой Отечественной войны США и Великобритания. Приводятся различные точки зрения на закон о ленд-лизе и объемах поставок. В заключение сделан вывод о том, что военная и экономическая помощь Советскому Союзу со стороны США и Великобритании в годы Второй мировой войны положительно повлияла на исход борьбы с фашизмом, но не была всеобъемлющей и бескорыстной

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, закон о ленд-лизе, союзные конвои, Московская конференция

Для советских людей термин «ленд-лиз» ассоциировался с грузовыми автомобилями «Студебеккер», летчиком Александром Покрышкиным, который воевал на американском истребителе «Аэрокобра», танком «Шерман», импортной тушенкой, получившей шуточное название «второй фронт». Для широкой российской общественности термин «ленд-лиз» почти полностью забыт. Разве что интересующиеся новейшей историей России люди да специалисты историки могут объяснить, о чем идет речь.

Ленд-лиз – это программа, по которой США и Великобритания поставляли своим союзникам, в первую очередь СССР боеприпасы, технику, продовольствие,

медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырье, включая нефть и различные металлы. Программа была основана на заинтересованности США в собственной безопасности. Президент мог материально помогать той стране, которой помощь в обороне была жизненно важна для США. Во Второй мировой войне такой страной был Советский Союз, который боролся с фашистской агрессией. Американцы и англичане были заинтересованы в победе СССР. В связи с этим под давлением президента Ф. Д. Рузвельта американский конгресс принял закон о ленд-лизе: «Закон по обеспечению защиты Соединенных Штатов» (An Act to Promote the Defense of the United States).

Насколько были важны поставки по программе ленд-лиза для Советского Союза? В каком объеме он получил помощь от США, и Великобритании по данному закону и как она повлияла на итоги Второй мировой войны? Рассмотрим данные аспекты проблемы подробнее.

Исследователь Б. В. Соколов высказывает точку зрения о том, что «без западных поставок Советский Союз не только не смог бы выиграть Великую Отечественную войну, но даже не смог бы противостоять германскому вторжению, будучи не в состоянии произвести достаточное количество вооружений и боевой техники, и обеспечить ее горючим и боеприпасами [1]».

Известный американский государственный и политический деятель Гарри Гопкинс не столь категорично оценивал значение помощи поставок по ленд-лизу для победы Советского Союза над фашистской Германией, считая, что она «достигнута героизмом и кровью русской армии». Очевидно, позиция Гарри Гопкинса объясняется как отдаванием дани уважения мужеству советских воинов при защите своей Родины, так и тем, что ленд-лиз в англо-американской историографии «рассматривается как эффективное оружие победы, альтернативы которому в тех условиях не было [2] ».

Первый договор об оказании военной помощи в СССР был подписан 1 октября 1941года во время Московской конференции трех стран: США, Англии и СССР. По договору поставки должны были продолжаться девять месяцев. За первые два месяца американцы отправили в Советский Союз двадцать

восемь кораблей с 13000 тонн различного груза, что составило менее десятой части от общего количества поставок по договору. Через некоторое время в связи с нападением японской авиации на американский флот в Перл-Харборе поставки по ленд-лизу полностью прекратились. Поставки проводились в незначительных объемах и осуществлялись с перебоями. За ноябрь-декабрь 1941 года СССР получил грузов на 545 тысяч долларов вместо запланированных 111млн, что составило 0,49% от согласованных объемов [3]. В дальнейшем были подписаны два договора о поставках вооружения и сырья в СССР, но они выполнялись с перебоями и не в полном объеме.

В 1942 году большая часть советских военных заводов и предприятий начали работать на полную мощность. В результате к концу 1943 года производство военной продукции выросло почти в два раза. По сравнению с 1940 годом в авиационной промышленности объем производства вырос на 223%, в танковой на 234%, по выпуску боеприпасов на 264% [4]. Таким образом, оборонная промышленность Советского Союза без импортных поставок могла удовлетворять запросы фронта.

В общей сложности Советский Союз получил по ленд-лизу 480 тысяч автомобилей (64% от общего поступления), 35тысяч мотоциклов, 86тысяч единиц бронетехники (12,3%). Получено 35тысяч самолетов(13% от всего авиапарка советской авиации во время войны), 38 тысяч единиц зенитной и 54 тысяч противотанковой артиллерии (2,7%)[5].

Американская военная программа помощи СССР внесла свой вклад в победу над фашистской Германией, но не такой большой, как утверждает Б. В. Соколов. В то время как фашистская Германия оккупировала большую часть Советского Союза, захватила основные промышленные объекты страны, именно в этот момент поставки по ленд-лизу прекратились. Советские эвакуированные заводы работали на износ, чтобы увеличить темпы производства и обеспечить фронт всем необходимым, а поставки американских и британских грузов велись с перебоями.

Грузы по ленд-лизу в Советский Союз доставлялись по трем маршрутам: тихоокеанский, трансиранский и арктический. Самым коротким и опасным считался арктический маршрут.

Летом-зимой 1941года до 40% всех грузов были доставлены по северным морям. Около 15% из них оказалось на их дне. В связи с этим достаточно вспомнить судьбу конвоя RQ-17, после разгрома, которого на дне оказались двадцать два транспортных корабля. Маршрут через Тихий океан был безопаснее арктического. По нему было доставлено около половины грузов ленд-лиза. С 7 декабря 1941 года по этому пути могли проходить лишь советские суда, поскольку все незамерзающие проливы были под контролем Японии. Советские корабли подвергались досмотру, а иногда их просто топили. Первые поставки в СССР по трансиранскому маршруту начались в ноябре 1941 года, когда было отправлено несколько тонн грузов. Чтобы увеличить объем перевозок, требовалось модернизировать транспортную систему Ирана. Для решения возникшей проблемы союзники оккупировали Иран, что привело к увеличению объемов поставляемых грузов. Кроме того, в годы войны существовал воздушный маршрут поставок по ленд-лизу по маршруту Аляска – Сибирь («воздушная трасса Красноярск – Уэлькаль»). Протяженность трассы составляла более шести тысяч километров. Большая часть них проходила по советской территории.

Дискуссионным вопросом является проблема оплаты Светским Союзом грузов, поставляемых союзниками в счет программы ленд-лиза. С точки зрения исследователя С. Сутулина данная проблема является главной темой «для людей, пытающихся очернить программу ленд-лиза». Автор обращает внимание на то, что «ни СССР, ни другие страны получавшие помощь по программе ленд-лиза, в соответствии с законом во время за эту помощь не платили ни цента. Больше того, как уже писалось в начале статьи, они не обязаны были платить и после войны за те материалы, технику, вооружение и боеприпасы, которые были израсходованы во время войны. Платить нужно было лишь за то, что оставалось после войны в целости и могло быть использовано странами-получательницами помощи. Таким образом, никаких оплат ленд-лиза во время войны не было». Отправка в США различных товаров С. Сутулин объясняет реализацией программы обратного ленд-лиза. Исследователь считает, что доля таких поставок со стороны Советского Союза

не превышала 3-4% [5].

С точки зрения президента США Ф. Рузвельта для США программа ленд-лиза являлась выгодным вложением капитала. Через поставки союзникам американские монополии расширяли производство, что обеспечивало для них рост прибыли.

Таким образом, военная и экономическая помощь Советскому Союзу по ленд-лизу со стороны США и Великобритании в годы Второй мировой войны положительно повлияла на исход борьбы с фашизмом, но не была всеобъемлющей и бескорыстной.

Литература и примечания:

[1] Соколов Б.В. Роль ленд-лиза в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. URL: <http://www.genstab.ru/lendlease.htm> (дата обращения 20 ноября 2018)

[2] Головатина П. М. Англо-американская и отечественная историография помощи Советскому Союзу по ленд-лизу в годы Второй мировой войны. Автореф. дис...канд. ист. наук. URL: Екатеринбург, 2006. <http://www.dissercat.com/content> (дата обращения 27 ноября 2018)

[3] Миренков А.И. Военно-экономический фактор в Сталинградской битве и на Курской дуге. URL: <http://history.wikireading.ru/289027> (дата обращения 20 ноября 2018)

[4] Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.). URL: <http://history.wikireading.ru/273685> (дата обращения 20 ноября 2018)

[5] Сутулин П. Ленд-лиз. Мифы и реальность. URL: <http://statehistory.ru/35/Lend-liz--Mify-i-realnost> (дата обращения 27 ноября 2018)

© И.Д. Шелгинский, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Абдраманова,

к.э.н., доц.,

А.Т. Умбетова,

студент 2 курса

напр. «Экономика»,

У. Ильясбек,

студент 2 курса

напр. «Экономика»,

*email: **aruzhan_5@mail.ru,***

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,

г. Астана, Казахстан

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития основных тенденции ресторанного бизнеса в Казахстане. В частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны развития ресторанного бизнеса.

Ключевые слова: Республика Казахстан, ресторан, экономика, кризис, предоставляемые услуги

Каждый год рынок ресторанных услуг Казахстана увеличивается на 15%. На сегодняшний день в нашей стране порядка 25000 компаний, работающих в системе общественного питания. При этом статистика свидетельствует, что каждый 3-й ресторан неминуемо закрывается в течение первых трех лет работы. Динамичное развитие ресторанного бизнеса дает основания предполагать, что эта сфера еще долгое время будет и одной из самых прибыльных. Даже в самые суровые времена еда остается естественной потребностью людей, удовлетворяя которую можно неплохо заработать, заслужить доброе имя или добиться и того и другого. [1]

Кризис ликвидности, задевший и экономику Казахстана, не мог не повлиять на ресторанный рынок. Снижение потребительской активности населения повлияло на

товарооборот большинства кафе и ресторанов. По оценкам рестораторов, ошутимое падение товарооборота стало наблюдаться в начале 2008 года и в среднем составило от 15 до 25% от аналогичных показателей прошлого года. [2]

В условиях экономического кризиса конкуренция на ресторанном рынке РК будет усиливаться. Возможно, именно этот фактор позволит решить основную проблему данного бизнеса – низкое качество предоставляемых услуг.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что 18 долларов ежегодно тратит житель РК на рестораны (данные Euromonitor), что в десятки, а то и сотни раз меньше, чем тратят, например, украинец и американец (см. рис. 1). Это говорит о том, что примерно каждый второй казахстанец не посещает рестораны, даже хотя бы раз в год. Целевыми потребителями в основном являются люди с высоким уровнем достатка, которые практически ежедневно посещают данные заведения. [2]

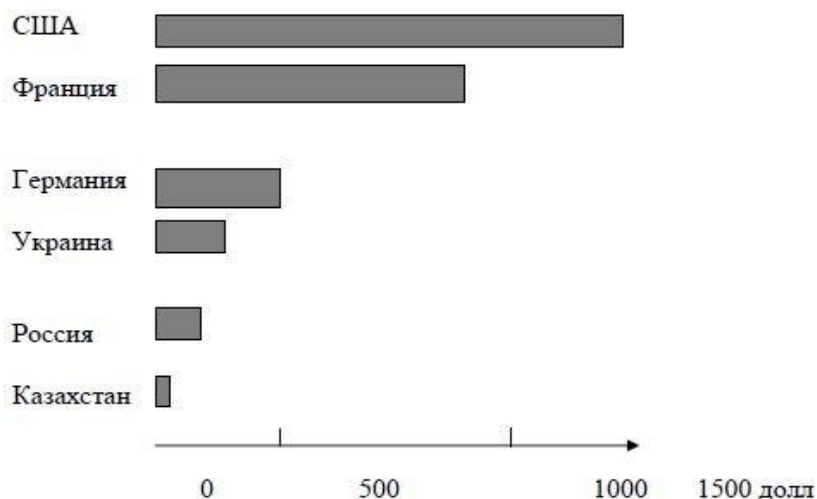


Рисунок 1 – Затраты на рестораны в РК на человека за 2018. [2]

Большинству отечественных рестораторов не хватает

опыта. Впервые открывая заведение, они сталкиваются с массой проблем и, не зная, как с ними справиться допускают порой фатальные ошибки: слабый персонал, плохая кухня, непродуманное меню, отсутствие атмосферы и многие другие. Хорошим выходом для тех, кто намерен посвятить себя ресторанному делу, но не знаком с его тонкостями, является покупка действующего бизнеса. Чаще всего с приобретением заведения у нового владельца есть возможность сохранить персонал, опытных сотрудников, администраторов, бухгалтеров, тех, кто знает работу изнутри. Такое вложение средств будет гораздо выгодней, чем поднимать кафе или ресторана «с нуля».[2]

На сегодняшний день ресторанный бизнес Казахстана еще не столкнулся с такими проблемами некоторых стран, как недостаток свободных мест, низкая покупательная способность населения, низкий профессиональный уровень сотрудников на местах. Например, одна из главных проблем открытия ресторана в Москве – это практическое отсутствие площадей для покупки или аренды. 1 квадратный метр арендуемой площади в центре Москвы стоит более чем в 10 раз дороже, чем в центре Астаны.

Цена покупки кафе-ресторана в Алматы начинается от 50 000 долл. и может достигать 2-3 млн. долл., в Астане ценообразование от 70 тыс. долл. до 3-4 млн. долл. Если у ресторатора достаточно опыта и знаний в своем деле, то выгодно будет приобретать закрывающиеся заведения, рестораны-банкроты, низкоприбыльные кафе. [1]

Ресторанный бизнес в Казахстане формирует не более 1% ВВП страны. Несмотря на это, а также ограниченность в выборе продуктов российские рестораторы продолжают открывать заведения в казахстанских городах. Свои силы на молодом рынке также пробуют кыргызские, узбекские и украинские бренды.

Российских рестораторов интересуют рынки Алматы и Астаны. Также они присматриваются к Атырау и Караганде. Данные города являются крупными по казахстанским меркам локальными рынками со сформированной культурой потребления – гости готовы пробовать новые направления и получать новые впечатления. [3]

Эксперты института маркетинговых и социологических

исследований “Elim” провели опрос и выяснили, как часто казахстанцы посещают кафе и рестораны.

В Астане самое большое количество людей, которые посещают кафе и рестораны более 5 раз в неделю. А вот в Караганде больше 5 раз в неделю посещают заведения общепита в основном женщины. Культ дастархана развит в Южно-Казахстанской области. Там среднестатистический человек минимум два раза в неделю ходит на различные тои.

По количеству кафе и ресторанов среди городов Казахстана на декабрь 2017 года лидирует город Алматы, здесь эксперты KazDATA насчитали 1 003 заведения. Затем идет Астана – 859 заведений. Меньше всего ресторанов в Кызылординской области. [4]

Заключение.

Услуга питания всегда предшествует развлекательно познавательным мероприятиям и является немаловажной. Впрочем, питание также является элементом развлечения, а также познания местной культуры, в частности гастрономии. Национальная кухня являет собой важный элемент культуры народа, несет четкие отличительные черты, представляет элемент познания и способ получения удовольствия. У казахского народа имеется большой потенциал для развития индустрии питания в национальном стиле

При правильной и качественной организации можно представить на казахстанский рынок туристских услуг специальные туры для гурманов, основу которых составляет систематизированное посещение различных ресторанов национальной кухни, изучение принципов гастрономии и приготовления особенных блюд, дегустация продуктов, посещение винных, пивоваренных и колбасных заводов и др. Такие туры хорошо разрекламированы в Германии, Франции и других государствах и пользуются большим спросом у туристов. Мы могли бы устраивать неделю национальной кухни. Где каждый турист смог бы насладиться всеми тонкостями казахской кухни. К примеру, можно сказать о знаменитых Пивных Фестивалях в Мюнхене.

Хотелось бы отметить, что ресторанный бизнес в Казахстане еще не достиг такого размаха, как в США. Еще

очень много свободных ниш на ранке общественного питания. . Но программы и послания президента Республики Казахстан о развитии бизнеса можно рассматривать как показатель дальнейшего развития ресторанного бизнеса.

Литература и примечания:

- [1] URL: <https://edumart.kz/ru/article/restorannyy-biznes-chto-nuzhno-znat-buduschemu-restoratoru>
- [2] URL: <https://articlekz.com/article/10869>
- [3] URL: <http://www.uralskweek.kz>
- [4] URL: <https://www.caravan.kz/gazeta/kult-dastarkhana-chashhe-vsego-restorany-v-kazakhstane-poseshhayut-astanchane-441679>

© Г.К. Абдраманова, А.Т. Умбетова, У. Ильясбек, 2018

*Т.Н. Береснева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: ttn85@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Аннотация: Данная статья посвящена организационно технологическим особенностям в телекоммуникационной отрасли и их влиянию на бюджетирование. Актуальные проблемы содержатся во всех аспектах данной сферы бизнеса.

Ключевые слова: телекоммуникации, телекоммуникационные услуги, бюджетирование, отрасль, технологические особенности.

Финансовая независимость и устойчивость предприятия обеспечивается наличием достаточных финансовых средств для поддержания своей деятельности и зависит от верного выбора стратегии на перспективу развития и тактики ее достижения при помощи создания дееспособной системы бюджетирования.

Для современного предприятия бюджетирование – это система согласованного управления отдельными его подразделениями на основе систематической обработки экономической информации в условиях динамично изменяющегося бизнеса, своего рода, некий внутренний рычаг управления собственными ресурсами предприятия. Процесс бюджетирования на предприятии объединяет работу по составлению оперативного, финансового и инвестиционного бюджетов, управлению и контролю за выполнением бюджетных показателей. Период времени, за который выполняются такие операции: составление и планирование для предприятия генерального бюджета и для каждого его подразделения в

отдельности на определенный период, контроль над его исполнением и оперативный анализ, корректирование и пересмотр отдельных бюджетных статей называется бюджетным циклом. [1]

Бюджетирование касается не только периода, к которому относится бюджет. Очевидно, что разработка бюджета должна начаться еще до начала бюджетного периода, а процедуры контроля – завершиться после него. Все эти составляющие формируют бюджетный цикл, который включает в себя следующие этапы:

1. Постановка целей на бюджетный период;
2. Сбор информации для разработки проекта бюджета;
3. Анализ и обобщение собранной информации, формирование проекта бюджета;
4. Оценка проекта бюджета и корректировка его при необходимости;
5. Утверждение бюджета;
6. Исполнение бюджета и текущая корректировка показателей;
7. Текущий и итоговый анализ отклонений;
8. Представление отчета о выполнении бюджета и анализ достижения целей организации за отчетный период;
9. Выработка рекомендаций для корректировки бюджета текущего периода и разработки будущих бюджетов.

Основными принципами бюджетирования являются: временная определенность; периодичность составления; прогнозный характер; значимость информации; многовариантность; учет факторов внешней и внутренней бизнес – среды; пригодность для принятия управленческих решений; учет бизнес – структуры предприятия; согласованность действий на разных уровнях предприятия [2].

Организация и методика бюджетирования зависят от внешних и внутренних факторов. Рассмотрим особенности в деятельности экономических субъектов телекоммуникационной отрасли и их влияние на бюджетирование.

Внешние факторы характеризуются структурой рынка, конкуренцией, государственным регулированием деятельности телекоммуникационных организаций – участников рынка,

процессами укрупнения бизнеса и капитала, интеграцией телекоммуникационных и информационных технологий, используемых при оказании услуг связи, спецификой взаимоотношений с клиентами и другими условиями [3].

По данным Института экономических стратегий отделения общественных наук РАН более 80% доходов рынка принадлежит «большой четвертке»: ПАО «Мобильные ТелеСистемы», ПАО «Ростелеком», ПАО «ВымпелКом» и ПАО «МегаФон». Данные компании присутствуют во всех областях рынка и предлагают полный спектр услуг связи. По итогам данного обзора отмечается, что по стоимостной доле слияний и поглощений сектор телекоммуникаций достиг 36,9% совокупного российского рынка слияний и поглощений [4]

При организации бюджетирования должны быть учтены результаты процессов слияния и поглощения, так как происходящие в отрасли преобразования приводят к изменению бизнес-процессов, структуры расходов, масштабов деятельности, технологическим особенностям в телекоммуникационных компаниях, что повлияет на формирование бюджета и его исполнение [5].

Интеграция телекоммуникационных и информационных технологий при оказании услуг связи расширяет рынок за счет изменения состава его участников, что приводит к изменению технологий предоставления услуг связи и, в свою очередь, влияет на состав расходов оператора связи, и как следствие – необходимости внесения корректировки форм бюджетов [6].

Значимость деятельности телекоммуникационных компаний очень высока, поэтому очевидной является необходимость государственного регулирования данного сектора экономики. Основными регуляторами деятельности телекоммуникационных компаний являются Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, а также федеральные законы. Федеральные органы, основываясь на Конституции РФ регулируют телекоммуникационные услуги.

Федеральный закон «О связи» № 126-ФЗ от 07 июля 2003 г. является основным нормативным документом на первом законодательном уровне, регламентирующим деятельность телекоммуникационных компаний. [7]

Основной действующей силой реализующей государственную политику в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций является Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти в Российской Федерации. Профильным Министерством были разработаны методические рекомендации по ведению раздельного учета доходов и расходов, для основных игроков рынка телекоммуникаций, где определена последовательность ведения учета в разрезе видов деятельности, частей сети и услуг связи, а также рекомендуемые формы для ведения такого учета.

Предельные тарифы на услуги междугородной, внутризоновой и местной связи для операторов, включённых в реестр естественных монополий ежегодно устанавливаются ФСТ России.

Различные корпоративные документы являются следующим уровнем регулирования. К, примеру, в АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ Холдинг» ФСТ России в целях обеспечения прозрачных и понятных для акционеров механизмов управления компанией и соблюдения высоких этических норм при ведении бизнеса действуют Устав и Внутренний документ, направленный на предотвращение неправомерного использования инсайдерской информации. Данные документы регулируют такие вопросы, как: конфликт интересов; запрет на использование служебного положения и инсайдерской информации; порядок подготовки и раскрытия информации о результатах деятельности. Кроме того, в компании действует ряд корпоративных положений: о совете директоров (наблюдательном совете); о ревизионной комиссии, о службе внутреннего аудита, основные положения политики в области управления комплаенс-рисками и т.д.

Локальные документы, разработанные самостоятельно телекоммуникационными компаниями, включают в себя: положение по учетной политике для целей бухгалтерского учета (финансового, управленческого, налогового); организационно-производственная структура организации; регламенты бизнес-процессов; график документооборота; рабочий план счетов; формы внутренней отчетности и иные документы

экономического субъекта.

Внутренние факторы, влияющие на бюджетирование в телекоммуникационной отрасли, отличаются следующими особенностями: специфичностью оказываемых услуг; появлением новейших технических средств и технологий для оказания услуг; наличием инновационной деятельности и ее совершенствованием по различным направлениям; массовым характером потребления услуг; другими [8].

Телекоммуникационная отрасль является специфичной и динамично развивающейся, необходимо выделить классификации и характеристики оказываемых услуг (рис. 1).

Телекоммуникационную деятельность можно разделить на две основные группы:

- основные (базисные) телекоммуникации, охватывающие коммуникационные средства, передающие информацию в реальном времени, включающие телефон, телеграф, телекс, факсимильную связь, сотовые телефоны, спутниковые системы связи, главная особенность которых заключается в том, что с их помощью голос или другие сигналы передаются от отправителя к получателю в первоначальной, неизменной форме;

- модифицирующие услуги, включающие электронную почту, онлайн-формы связи, обработку, накопление и хранение данных, и обмен информацией в электронной форме. Их особенность связана с тем, что форма передаваемого сообщения изменяется (модифицируется) в ходе передачи, а стоимость передаваемой информации возрастает на размер оказанной услуги [9].

Таким образом, при построении бюджетов телекоммуникационной организации во внимание принимаются особенности формирования доходов с учетом положений о тарифном регулировании цен на отдельные виды услуг, а также расходов, состав которых регламентирован отраслевыми нормативными документами.



Рисунок 1 – Классификация телекоммуникационные услуги

Система бюджетирования в телекоммуникационных организациях зависит от масштабности, производимых услуг, массовый характер которых оказывает влияние на построение бюджетов в зависимости от сложной организационной структуры.

Телекоммуникационные организации на территории страны представляют собой сложную структуру в виде географически разветвленной сети филиалов и структурных подразделений с централизованным управлением, которая в экономической литературе называется дивизионной. [10]

Применение дивизионной структуры обусловлено реструктуризацией организации телекоммуникации. Межрегиональные телекоммуникационные компании, в состав которых включены филиалы, а в филиалы – узлы электросвязи и иные структурные подразделения, способствовали применению данной структуры организации.

Одновременно в организационных звеньях крупных телекоммуникационных компаний распространена линейно-функциональная или линейно-штабная организационная структура. Выделяются основные и вспомогательные процессы. Оказание услуг связи, обработка и передача информации – это непосредственно основной процесс. Управленческие функции, такие как, планирование, финансирование, ценообразование, маркетинг, а также ресурсное обеспечение являются вспомогательными процессами. В линейных подразделениях проходят основные процессы, тогда как в функциональных отделах и службах протекают вспомогательные.

Организационная структура влияет на объекты бюджетирования, бюджетный регламент, состав ключевых показателей эффективности и т.д.

Телекоммуникационная деятельность имеет существенное отличие от сферы материального производства. Например, специфика учета телекоммуникационных компаний сложилась из тех задач, которые необходимо решать предприятию. Высшим руководством компании формируются целевые показатели для стратегического планирования, которые закладываются к выполнению в плановом периоде и в свою очередь передаются в подразделения. В свою очередь подразделения проводят анализ возможности выполнения поставленных задач и на основании их разрабатываются программы достижения целей, затем происходит корректировка информации, в дальнейшем для передачи в плановый отдел. Данная форма планирования предоставляет возможность

создать общую систему взаимосвязанных планов, так как единые целевые установки являются обязательными для всей компаний.

Строительство новых объектов со сложным техническим исполнением для деятельности телекоммуникационных компаний формируется в отдельные проекты, в ходе которых выполняются различные виды работ. В ходе реализации проектов идет распределение средств на закупки и исходящие платежи. Осуществление инвестиционной деятельности обуславливает применение на предприятиях телекоммуникационной отрасли проектно-ориентированного бюджетирования, а в структуре генерального бюджета присутствует группа инвестиционных бюджетов.

Деятельность телекоммуникационных компаний невозможна без интеграции с системой биллинга. Биллинг – это автоматизированный комплект контроля предоставленных услуг, их тарификация и выставления счетов для оплаты, является важнейшим компонент деятельности телекоммуникационной компании. Обычно в системе биллинга ведется учет оказанных клиентам услуг. Согласно методическим рекомендациям Минсвязи РФ базы распределения косвенных расходов должны считаться на основе натуральных показателей, связанных с оказанием услуг связи, которые можно получить из системы биллинга. Чтобы избежать двойного ввода информации по натуральным показателям, таким как количество, приток/отток абонентов и т.д., настраивается обмен данными между системой биллинга и бюджетирования. Современный рынок телекоммуникаций имеет тенденцию укрупнения основных игроков. В основном это происходит за счет слияний и поглощений. Также, многие дочерние общества объединяются в макрофилиалы и т.д. Как правило, телекоммуникационные компании имеют распределенную структуру с достаточно большим количеством обособленных подразделений, поэтому огромное значение имеют задачи консолидации и анализа информации в рамках всей компании в целом.

Экономические субъекты телекоммуникационной отрасли интенсивно развиваются, изменяются их результативные показатели, что в свою очередь, оказывает влияние на состав и

значение целевых показателей.

Деятельность телекоммуникационных организаций совмещает в себе материальное производство (оборудование), сферу услуг (провайдеры связи) и ноу-хау (технологии), что свидетельствует об их функционировании сразу в нескольких сферах экономики. Данный фактор влияет на состав бюджетов и методику расчета их показателей.

Отсутствие вещественной формы и предопределение соответствующей структуры себестоимости услуг связи, где отсутствуют затраты на сырье и материалы, использование которых имеет вспомогательный характер. Запасные части и материалы необходимы в основном для сохранения в рабочем техническом состоянии оборудования и средств связи, и кроме того на ремонтных и эксплуатационных работах. В данной отрасли отсутствует бюджет прямых материальных затрат, а стоимость материалов планируется в статьях соответствующих бюджетов с учетом целевого назначения материалов.

Неотделимость во временном процессе потребления услуг связи от процесса их производства и непрерывность обеспечения услуг связи также является особенностью исследуемых экономических субъектов. При этом сервисная деятельность предназначена для обслуживания клиентов, приема и доставки услуг пользователям, а производственная деятельность обеспечивает процессы обработки, накопления, распределения, коммутации и передачи информации. Данная особенность рассматривается при разработке структуры операционных бюджетов.

В телекоммуникационной отрасли предъявляются высокие требования к функционированию средств связи и качеству услуг (неизменности, точности, срочности, надежности). Высокие требования, предъявляемые к качеству услуг, нуждаются в соответствующем учете обеспечения качества этих услуг. Применяемые средств связи, организации сетей связи, технологические процессы, эксплуатации средств связи и управления напрямую влияют на качество оказываемых телекоммуникационных услуг. Повышение качества телекоммуникационных услуг невозможно без развития и внедрения инноваций, что требует планирования

инновационной деятельности. Инновационный процесс в телекоммуникационных компаниях носит непрерывный характер в силу высокой наукоемкости продукции, когда появление очередного нововведения требует перехода всей отрасли к новой технологии, что, в свою очередь, порождает новый виток инноваций, и так далее.

Массовый характер потребления услуг связи требует наличия разветвленной и надежной сети связи. Из-за чего телекоммуникационные компании и их структурные подразделения работают практически во всех городах и крупных населенных пунктах, размещение которых увязывается с административно-территориальным делением страны.

Особенностью состоит в способности взаимодействия в процессе предоставления услуг связи нескольких телекоммуникационных компаний. Однако, в этом случае содержание передаваемой информации не должно подвергаться искажению. Технологические особенности оказания услуг являются заключаются в использовании нескольких категорий средств. Аппаратные инструменты такие как – компьютерные узлы и каналы связи, составляют основу инфраструктуры. Такие системы можно рассматривать как более совершенную модель по аналогии с телефонной сетью. Автоматические телефонные станции применяются в качестве узлов, то в компьютерной системе это место заняли IP-адреса и доменные имена. Невозможны телекоммуникационные системы и без упомянутых каналов связи. Это обширная группа средств, в которую входят технические системы, реализующие электрическую, оптоволоконную, телефонную и радиосвязь – выбор конкурентного вида канала определяется требованиями к телекоммуникационному проекту. Специалисты обычно ориентируются на такие качества линии, как пропускная способность, помехоустойчивость и, конечно, стоимость. Наличие данных особенностей влияет на состав объектов бюджетирования и определение показателей по данным объектам.

Отсутствие незавершенного производства в телекоммуникационных компаниях определяется совпадением во времени процесса производства и потребления услуг связи.

Таким образом, при разработке бюджетов отсутствует необходимость его оценки.

Преобладание в структуре себестоимости расходов на заработную плату и амортизацию основных средств связано с высокой трудоемкостью и фондоемкостью услуг связи. При определении плановых значений показателей данным статьям уделяется особое значение.

Таким образом, в работе детально раскрываются внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность телекоммуникационных организаций, а также бюджетирование. Особое внимание уделено организационно-технологическим особенностям, которые являются объективной основой специфики бюджетирования.

Литература и примечания:

[1] <https://biznes-prost.ru/byudzhethnyj-cikl.html>

[2] Суркова Е. С., Полякова А. А. Особенности организации процесса бюджетирования и его роль в финансовой деятельности организации // Молодой ученый. – 2016. – №12.5. – С. 72-74. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31648/> (дата обращения: 01.11.2018).

[3] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы бюджетирования в отраслях экономики. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 135 с.

[4] Официальный сайт Института экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inesnet.ru/magazine/mag_archive/free/2013_07/ES2013-07-Sergey_Pobyvaev.html. (Дата обращения: 09.12.2017.)

[5] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы бюджетирования в отраслях экономики. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 135 с.

[6] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы бюджетирования в отраслях экономики. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 135 с.

[7] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/ (дата обращения: 01.11.2018).

[8] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы

бюджетирования в отраслях экономики. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 135 с.

[9] <http://mpf2.vavt.ru/wto/wto/CommunicationServices> (дата обращения 09.12.2017)

[10] http://club.cnews.ru/blogs/entry/otraslevaya_spetsifika_ucheta_v_telekommunikatsionnoj_kompanii

© Т.Н. Береснева, 2018

О.Н. Билозор,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **bilozor.o@mail.ru,**
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, КОНТРОЛЬ В РОЗНИЧНОЙ СЕТИ

Аннотация: данная статья посвящена бухгалтерскому учету в розничной торговой сети. Ведение учета в любом бизнесе необходимо, поскольку любой предприниматель желает развития своему делу, важно грамотно вести дело и планировать будущее.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, розничная сеть, ведение товарного учета, торговая наценка, финансовый учет.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений. Каждый из нас является потребителем, а поскольку есть спрос, будет и предложение. Поэтому розничный бизнес развивается быстро, а для грамотного его ведения, необходимо знать основы бухгалтерского учета и контроля. Можно заметить с какой невероятной скоростью открываются всё новые розничные магазины, в настоящее время можно купить абсолютно всё.

Учет, в обобщенном смысле, представляет собой систему наблюдений, измерений, фиксировании фактов, явлений, происходящих в процессе осуществлении какой-либо деятельности.

Бухгалтерский учет необходим для обобщения информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, его имуществе, источников его формирования. Информация представлена в денежном выражении.

Бухгалтерский учет наиболее актуален для розничной сети, поскольку считается, что именно в этой сфере бизнеса

происходит максимальная оборачиваемость денежных средств. В связи с этим, данная отрасль часто подвергается проверкам со стороны контролирующих органов. Поэтому важно организовать правильный учет на предприятии.

Бухгалтерский учет можно разделить на несколько частей:

- Управленческий (затрагивает все виды информации для внутреннего пользования, необходим для принятия управленческих решений и контроля за деятельностью компании);

- Финансовый (затрагивает имущественное и финансовое состояние предприятия, необходим для внешних пользователей).

Основным правовым документом, регулирующим бухгалтерский учет на предприятии, является Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N402-ФЗ.

К задачам бухгалтерского учета можно отнести:

- Формирование полной, достоверной информации о деятельности предприятия, необходимой для внутренних и внешних пользователей;

- Осуществление контроля над соблюдением законодательства Российской Федерации при реализации хозяйственной деятельности;

- Способствует предотвращению негативных воздействий, выявлению внутренних резервов, для обеспечения финансовой устойчивости и разработки мер для повышения эффективности деятельности.

К принципам бухгалтерского учета относятся:

- Автономность (имущественная обособленность, каждое предприятие функционирует, как единое самостоятельное юридическое лицо);

- Своевременность (все операции, относящиеся к отчетному периоду, должны быть зафиксированные вовремя);

- Объективности (все происходящие в компании операции должны отражаться в бухгалтерском учете);

- Периодичность (регулярное составление и предоставление отчетности за год, полугодие, квартал, месяц);

- Денежного измерения (операции и объекты хозяйственной деятельности ведутся в валюте страны);

– Конфиденциальность (внутренняя учетная информация представляет собой коммерческую тайну, в случае её разглашения предусмотрена ответственность).

Бухгалтерский учет в торговой сети имеет свои особенности. Торговля – хозяйственная деятельность, осуществляемая куплю-продажу товарно-материальных ценностей, а также процессов, связанных с обслуживанием клиентов, доставкой товаров, их хранением и реализацией.

Бухгалтерский учет отличается, как в розничной, так и в оптовой торговле. Если говорить о розничной торговой сети, то определяющим критерием выступает то, что товар реализуется конечному потребителю. Иными словами, покупатель приобретает товар для личного пользования. В роли покупателя может быть как предприятие, так и физическое лицо.

Отличием розничной от оптовой торговли считается то, что продажи осуществляются мелкими партиями и преобладают наличные расчёты.

Основными признаками розничной торговой сделки считает то, что покупателю не выставляется счет-фактура и не выдается расходная накладная покупателю. Основным документом, подтверждающим факт продажи, является чек.

К основным задачам бухгалтерского учета в торговой сети можно отнести:

- Корректность оформления операций с товарами;
- Контроль над состоянием и наличием продукции с помощью инвентаризации;
- Оперативный мониторинг за состоянием запасов;
- Ценообразование;
- Определение материально ответственных лиц за издержки;
- Формирование отчетов о торговых операциях;
- Использование «проводок» для описания хозяйственных операций.

Существует несколько вариантов ведения товарного учета:

- Учет продукции по покупной стоимости;
- Учет по цене реализации, учитывающий наценку на товар.

Необходимо указать выбранный вариант в учетной политике предприятия.

Первый метод наиболее подходит для оптовой или розничной продажи единичных товаров, например, мебель. Данный вариант актуален, когда возможно отследить партию и закупочную цену товарно-материальных ценностей, с помощью количественно-суммового учета. С его помощью можно более корректно отражать результаты сделок по каждому товару. Но данный подход имеет свои минусы:

- Рост расходов для приобретения и обслуживания автоматизированных систем или привлечение специалиста;
- Возможные ошибки при проведении инвентаризации;
- Возможны ошибки при определении розничной цены, поскольку закупочные цены часто меняются;
- Отсутствие оперативности.

Второй метод наиболее распространен в розничных торговых точках, поскольку он прост для понимания. Есть один нюанс, если предприниматель является плательщиком НДС, то для упрощения, необходимо использовать учет по базовой нормативной себестоимости. Наценка отражается на счете 42 «Торговая наценка», который является пассивным. Для определения оценки существует три способа:

- Прибавления определенного процента к закупочной цене;
- Прибавления одинаковой суммы к цене каждого товара;
- Установления единой цены на определенный вид товара и вычитания из нее закупки.

Для розничной торговой цены наиболее актуален третий способ. Это связано с тем что, цена на один и тот же товару разных поставщиков различна. Для расчета добавочной стоимости и НДС по каждой номенклатуре используется «Реестр розничных цен». С его помощью можно определить роль финансовых компонентов в итоговой цене товара. При проведении переоценки продукции требуется составлять акт и инвентаризационную опись. Данные документы являются документальным подтверждением хозяйственной операции.

Учет реализации товаров формируется за весь день и

отражается на счета 90.1 «Выручка». Если по наличным денежным средствам, то проводка будет выглядеть:

Дт 50 Кт 90.1

С появление дебетовых и кредитных карт, многие расчеты проходят с помощью банковских карт. Такой вид расчета называется «эквайринг», проводка будет выглядеть:

Дт 51(57) Кт 90.1

После того, как выручка была отражена, необходимо оформить выбытие товара, данная проводка имеет вид:

Дт 90.2 Кт 41

Товарно-материальные ценности отражаются на счете 41 «Товары» по отпускным ценам, следовательно, получается, что выручка и списанные товары равны. Для того, чтобы учесть проданную наценку, необходимо оформить проводку:

Дт 90.2 Кт 42 (сторно)

Наценка является валовым доходом предприятия.

Реализованное наложение определяется с помощью учета товарно-материальных ценностей по отпускным ценам. Реализованное наложение равно сумме торговых наценок и используется для покрытия издержек обращения и получения прибыли. Существует четыре способа расчета:

- По общему товарному обороту;
- По ассортименту товарного оборота;
- По среднему проценту;
- По ассортиментному остатку товарно-материальных ценностей.

В учетной политике предприятия должен быть отражён выбранный способ учета. Наиболее распространенным считается метод по среднему проценту.

Продавец на каждую продажу должен выдавать кассовый чек или выписывать товарный чек, так возможен вариант выдачи бланка строгой отчетности, который подтверждает получение денежных средств. В документе обязательно должна быть отражена сумма реализованного НДС. Также он позволяет не выписывать счет-фактуру.

В розничной торговой сети, как и в любом предприятия, должны фиксировать расходы. Торговые предприятия используют счет 44 «Коммерческие расходы» для отражения

всех расходов, это связано с тем, что у них нет основного производства и общехозяйственных затрат. Учет ведется с помощью статей расходов, таких как: амортизация ОС, аренда, заработная плата, налоги, взносы, реклама, транспортные расходы и т.д.

Расходы отражаются в дебете счета, а в конце месяца закрываются на финансовый результат.

С недавнего времени в торговой сети стали использовать онлайн кассы, встроенные весы, сканеры штрих кодов, которые позволяют автоматизировать торговлю. Можно выделить несколько преимуществ внедрения данного оборудования в работу:

- Удаленный контроль над всеми торговыми точками;
- Актуальность форм отчетности;
- Снижается вероятность ошибки, экономия времени для их устранения;
- «Прозрачность» бизнеса для налоговых органов;
- Простота формирования обязательной отчетности;
- Большая база маркетинговых инструментов.

Финансовый учет товаров в розничной торговле необходимо вести тщательно, поскольку от правильности проводок будет зависеть начисление налогов. Именно поэтому лучше всего использовать специализированные программы, так как это упростит работу предпринимателю, работникам и проверяющим органам. К таким программам можно отнести: «ЕКАМ», «1С:Розница», «1С:Касса», «КУБ», «МойСклад», «Интеграл-Розница» и т.д.

Благодаря разнообразию программ, можно подобрать то, что подходит конкретному предприятию. Программы заботятся о сохранности и систематизации информации. Пользователю необходимо только заполнить соответствующие накладные, зарегистрировать поступления и продажи.

Литература и примечания:

[1] Варламов С., Марчур М.В. Бухгалтерский учет в торговле / Издательство «Питер», 2016 – 128 с.

[2] Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М: Бухгалтерский учет, 2016 – 326 с.

[3] Николаева Г.А. , Сергеева Т.С. Бухгалтерский учет в розничной торговле. – М.: А-Приор, 2017 – 256 с.

© *О.Н. Билозор*, 2018

Yu.D. Glotova,
1st year student ex. «Management»,
e-mail: irin-glotova@yandex.ru,
SPbSEU,
St. Petersburg

INTERNAL STATE FINANCIAL CONTROL IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Annotation: The article presents the main directions of the digital transformation of the economy, its impact on the quality of life. The main problems of informatization of state financial control are highlighted. It was concluded that in the conditions of ubiquitous digitalization, the most important task in the sphere of state and municipal management is the development and improvement of the state financial control system.

Key words: digital economy, informatization, state financial control, quality of life

The digital economy is a super-economy, it does not belong to a separate state, it is a new world economy, there are no space-time restrictions on which modern micro and macroeconomics with traditional principles and norms are built. It is customary to single out two trends within this category. Firstly, this is a change of business models – the formation of unified platforms for suppliers of goods and services, allowing as quickly as possible to determine the needs of people for certain products. Secondly, this is the emergence of unified digital infrastructures adapting to the idea of customer centricity.

The problem of the digital economy formation has been one of the central issues of the global discussion at the communication platforms of the country and foreign countries for several years. The arrival of a whole package of technological industries, the introduction of digital technologies in such areas of life as public administration, business, social sphere, economy and a number of other sectors, directly affect the improvement of the quality of life of the population, increase the country's economic and national security, as well as its competitiveness conditions of globalization of

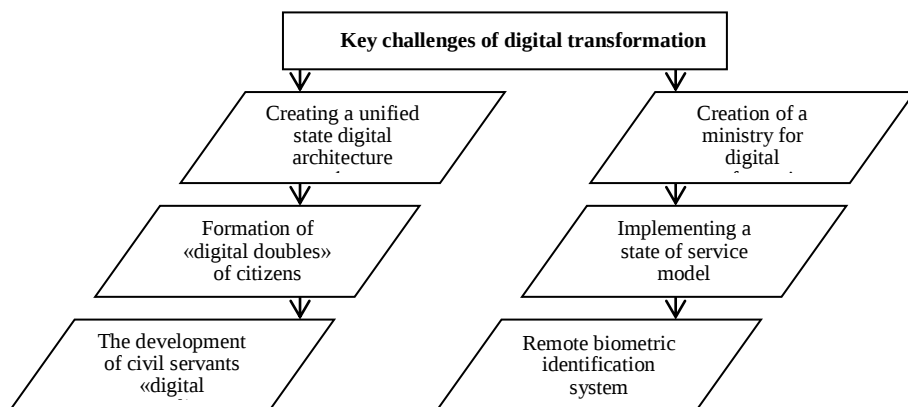
economies.

Digital culture is becoming more and more familiar to Russian society. Over the past five years, Russia has improved its position in the international ranking on the index of countries' readiness for a networked society, rising from 77 to 41 [2].

The development of the digital economy makes it possible to optimize energy consumption and road traffic, use centralized monitoring systems for the state of urban infrastructure, transfer management and control of business processes of companies to the online environment, and improve the business and investment climate.

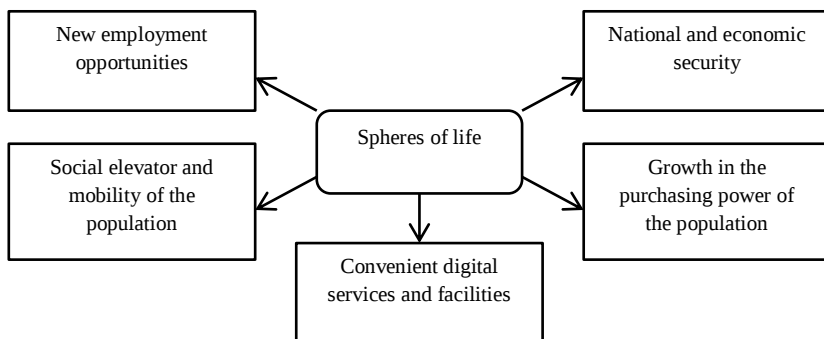
The program “Digital Economy of the Russian Federation” for the period up to 2024 was approved in the summer of 2017 [1] (fig. 1). It defined goals and objectives within the framework of five basic directions: regulation, personnel and education, the formation of research competencies and technical reserves, information infrastructure and information security.

The transition to a digital economy will contribute to the development of civil servants in the field of financial control of the “digital mentality”: the adoption of digital reality, the ability to work effectively in it, digital skills and personal development.



Picture 1 – Digital transformation goals

The emergence of digital technologies and services in the everyday life of citizens can significantly increase their standard of living (fig. 2), reduce social inequality due to different income levels, thereby reinforcing the positive tendency to decrease the decile coefficient [2], and also minimize the difference in living conditions in regions with different levels of infrastructure development.



Picture 2 – Повышение качества жизни посредством цифровизации экономики

First of all, digital technologies serve as a mechanism for social elevators – they contribute to the social and financial involvement of the population and can increase the availability, quality, range and convenience of services in such important areas as health, education, municipal and public services, culture.

With the development of information technologies, network services and digital resources, a real perspective has opened up to bring control activities in the system of state and corporate management to a qualitatively new level. The digital economy opens up new opportunities for more effective control, but at the same time poses a whole range of challenges.

Today it becomes obvious that the control activity should not just be modified, but take completely different forms. The main problem of informatization of state financial management and control, which must be overcome on the way to a digital economy, is the fragmentation of information systems used by various authorities to perform their functions.

The elimination of this fragmentation will provide new high-quality IT complexes for making operational management decisions and quick response to the challenges of the economy. The problem of non-operational solution by state authorities of a number of tasks and the lack of well-prepared source information can be solved by a design approach in government in priority development areas.

Combining all individual information systems of the authorities into a single information space will set uniform rules for interaction processes, ensure the unity of regulatory and reference information, as well as the principle of data entry once and a single window for all users of these systems. It is also necessary, in addition to horizontal integration of solutions, to move to vertically integrated departmental and interdepartmental solutions that combine identical business processes of different levels of government on one web platform [3].

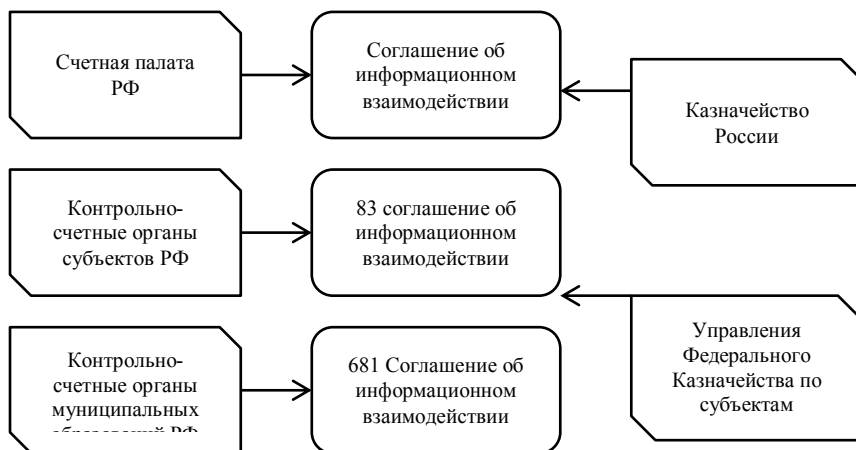
The Federal Treasury of the Russian Federation in the framework of the modernization of the internal state financial control in the framework of the digital economy has carried out a number of changes in the implementation of its activities. At first, the document flow with clients was partially transferred to electronic form (with the obligatory submission of original documents), then the mandatory certification of each object of the financial control process was established with electronic signatures of the relevant officials (which provided paperless document flow), etc.

In terms of the development of the control system in its work, the Treasury of Russia considers it very important to streamline the system for providing information. In this context, the system of bilateral interdepartmental information exchange is fairly well built and functions.

Thus, the Federal Treasury regularly sends a large pool of information for the Accounts Chamber of the Russian Federation and for the control and accounting bodies of the subjects of the Federation and the municipalities, which are necessary for their use both for carrying out current control work and for planning this activity. (fig. 3).

The Federal Treasury needs to integrate its system with many other national and departmental information resources and develop additional services to make state control in this area more efficient.

For the development of the activities of the Federal Treasury in the framework of digitization of the economy, it is possible to use big data technology to collect and analyze information about the objects of supervision.



Picture 3 – Organization of information interaction of the Federal Treasury with external control bodies

Federal authorities do not have to arm themselves with special software for the introduction of machine control, they simply upgrade their systems. In turn, regional divisions will use the refined versions of a typical cloud solution for financial control authorities. One of the new areas of transition to the digital economy is the transition to blockchain technology, the use of which will increase the control over individual processes and reduce the processing time of the chains of operations. The transition to a digital economy requires state employees and specialists to have new competencies that, in the context of a dynamically changing methodology and technology, must be continuously developed with a single high educational level, regardless of the region.

In modern conditions of ubiquitous digitalization, the most important task in the field of state and municipal management is the development and improvement of the state financial control system.

Thus, it can be noted that the digitalization of the economy is an important debatable issue in the context of integration and globalization of world space. At present, the unification of state financial control norms will help optimize international economic communication.

Literature and notes:

[1] Russian Federation. Laws. The program «Digital Economy of the Russian Federation» July 28, 2017 № 1632-p. Government of the Russian Federation [Electronic resource]. – URL:<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> Access from the right: legal system “Consultant Plus” – 2018. (date of the application: 10/06/2018).

[2] Russia remained at 41 place in the World Economic Forum's network readiness rating 2016. [Electronic resource]. URL: <http://d-russia.ru/rossiya-ostalas-na-41-meste-v-rejtinge-setevoy-gotovnostivsemirnogo-ekonomicheskogo-foruma-2016.html> (date of the application: 06.10.2018).

[3] Federal State Statistics Service. [Electronic resource]. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi> (date of the application: 09.10.2018).

© *Yu.D. Glotova, 2018*

*С.А. Гусева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»
e-mail: spetrushenkova25@yandex.ru,
науч. рук.: К. В. Гульченко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРОФЕССИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЁРА И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: в статье определяются роль и место профессии внутреннего контролёра в системе управления хозяйствующего субъекта. Рассмотрены параметры профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролёр)», а также особенности оценки данной профессии в Российской Федерации.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, профессиональный стандарт, квалификационные уровни, внутренний контролёр, специалист по внутреннему контролю.

Создание системы внутреннего контроля деятельности экономического субъекта является одной из важнейших задач с позиции эффективного управления организацией. При формировании данной системы компании получают ряд привлекательных возможностей, таких как: привлечение инвестиций на более выгодных условиях; эффективное управление использованием ресурсов (финансовых, трудовых, материальных и т.д.), а также проведение рациональной ценовой политики; осуществление контроля работы топ-менеджмента на соответствие его деятельности установленным целям собственниками и т.д.

Необходимо отметить, что создание и развитие систем внутреннего контроля государственными корпорациями и крупными частными компаниями, на основе передового российского и международного опыта, набирает всё больше обороты. В свою очередь, данная система требует качественно

разработанного нормативно-правового механизма регулирования. В Российской Федерации основополагающим законодательным актом выступает Федеральный закон №402 «О Бухгалтерском учёте» от 06.12.2011, в частности, Ст. 19 «Внутренний контроль» содержит следующие положения: экономический субъект обязан осуществлять и организовать внутренний контроль фактов хозяйственной жизни, а также его бухгалтерская (финансовая) отчётность подлежит обязательному аудиту и т.д. [1] Минфин РФ определил в директивном письме № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности» основные пять элементов внутреннего контроля экономического субъекта: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля, а также дал им характеристику. В данном документе приводится порядок документирования и организации внутреннего контроля, оценки внутреннего контроля экономического субъекта и т.д.[2]

Обобщая приведённую информацию, можно сделать следующий вывод о том, что в России существует нормативно-законодательная база, которая регламентирует функционирование систем внутреннего контроля. Поэтому для подготовки и подбора специалистов в целях обеспечения эффективной работы таких систем разработан профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (Внутренний контролёр)», который был одобрен Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям [3]. Данный стандарт предназначен для определения уровней квалификации, обобщения трудовых функций, действий, знаний, умений, уровней образования и опыта практической работы, а также возможных должностей для сотрудников системы внутреннего контроля.

Основным преимуществом данного документа является то, что он дифференцирует функции внутренних контролёров по

уровням системы управления экономическими субъектами; определяет должности, присваиваемые их исполнителям, обозначает требования к образованию и опыту работы сотрудников, к выполняемым трудовым действиям, умениям и знаниям. Таким образом, специалистам по внутреннему контролю необходимо ознакомиться с каждым из данных квалификационных уровней, которыми, в последствии, будут руководствоваться руководители СВК и служб по управлению персоналом.

Далее, в таблице 1, приведены четыре квалификационных уровня (5-8), которые уже используются в профессиональном стандарте.

Таблица 1 – Квалификационные уровни в соответствии со стандартом «Специалист по внутреннему контролю (Внутренний контролёр)»[3]

Уровень	Обобщённая трудовая функция	Наименование должностей	Требования к образованию, обучению, опыту работы
Пятый (начальный)	Работа, начинающих специалистов в области внутреннего контроля, по выполнению заданий руководителей самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля. Ведущий специалист может руководить группами специалистов по внутреннему контролю при выполнении ими профессиональных обязанностей.	1. Специалист по внутреннему контролю. 2. Старший специалист по внутреннему контролю. 3. Ведущий (главный) специалист по внутреннему контролю.	Среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям: экономика, юриспруденция, бухгалтерский (финансовый) учёт и отчётность, управленческий учёт и отчётность. Стаж работы, связанный с внутренним контролем, государственным финансовым контролем, внешним аудитом или надзорной деятельностью, определённый экономическим субъектом, не менее двух лет.
Шестой	Осуществление руководства структурным подразделением внутреннего контроля (например, отдел.	Руководитель отдела внутреннего контроля.	Высшее образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям: экономика, юриспруденция,

	группа)		бухгалтерский (финансовый) учёт и отчётность, управленческий учёт и отчётность; теория и практика внутреннего контроля. Опыт работы, связанный с внутренним контролем государственным финансовым контролем, внешним аудитом или надзорной деятельностью, определённый экономическим субъектом, не менее трёх лет.
Седьмой	Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля, а также определение его стратегии и текущей деятельности.	1. Директор Департамента внутреннего контроля. 2. Начальник Управления внутреннего контроля.	Высшее образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям: экономика, юриспруденция, бухгалтерский (финансовый) учёт и отчётность, управленческий учёт и отчётность; теория и практика внутреннего контроля. Опыт работы, связанный с внутренним контролем государственным финансовым контролем, внешним аудитом или надзорной деятельностью, определённый экономическим субъектом, не менее пяти лет.
Восьмой (наивысший)	Осуществление стратегического и текущего руководства системой внутреннего контроля экономического субъекта.	1. Заместитель руководителя экономического субъекта по внутреннему контролю. 2. Директор по внутреннему контролю экономического субъекта. 3. Главный внутренний контролёр экономического субъекта.	Высшее образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям: экономика, юриспруденция, бухгалтерский (финансовый) учёт и отчётность, управленческий учёт и отчётность; теория и практика внутреннего контроля. Опыт работы, связанный с внутренним контролем государственным финансовым контролем, внешним аудитом или

			надзорной деятельностью, определённый экономическим субъектом, не менее пяти лет.
--	--	--	---

Порядок применения профессионального стандарта определяется в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс РФ и статей 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» (статья 195 «Порядок применения профессиональных стандартов»). В соответствии с ним применение профессиональных стандартов началось с 01.06.2016 года, в качестве фундамента, необходимого для определения требований к квалификации работников. Обязательность применения стандарта устанавливается в отдельных случаях ТК РФ, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами[4].

Согласно Федеральному закону от 03.07.2016 № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации», соискатель, то есть работник или лицо, претендующее на осуществление определённого вида трудовой деятельности, обратившееся (в т.ч. по направлению работодателя) в ЦОК может обратиться для подтверждения своей квалификации. В соответствии с законом, необходимо отметить, что прохождение оценки квалификации, на сегодняшний день, является добровольным. Однако, в целях стимулирования работодателей и граждан для участия в системе оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, статьёй 264 Налогового кодекса РФ предусмотрено, что к прочим расходам, связанным с производством и реализацией, относятся расходы на обучение и прохождение независимой оценки квалификации на соответствие требованиям к квалификации работников налогоплательщика. Физические лица также имеют право получить налоговые вычеты.

В России участниками системы оценки квалификации являются:

1. Национальный совет при Президенте РФ по профквалификациям;
2. Национальное агентство развития квалификаций;

3. Советы по профквалификациям;
4. Центры оценки квалификаций.

Центром оценки квалификации внутренних контролёров в рамках апробации в соответствии с решением СПК является НП «НОВАК».

На данный момент в Российской Федерации разработана система независимой оценки квалификации внутренних контролёров, соответствующая стандарту «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролёр)», а также утверждены наименования квалификаций и их описания. Оценка квалификаций представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система независимой оценки квалификации внутренних контролёров в РФ.

Что касается перспектив развития внутреннего контроля в

Российской Федерации, то собственники экономических субъектов готовы инвестировать средства в формирование систем внутреннего контроля после того, как убедились в эффективности наличия таких систем для успешного ведения бизнеса. Так, например, международная консалтинговая и аудиторская фирма «Ernst&Young» провела исследования, согласно которым 75% собственников хотят инвестировать в данные системы [5].

Окончание разработки и внедрения профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю» (Внутренний контролёр) является началом долгой и кропотливой работы, которая постепенно будет расширять сферу своего применения в России. Цифровизация влечёт за собой повышение ответственности внутреннего контролёра, поскольку в его распоряжение попадают большие объёмы данных для проведения анализа, что в свою очередь даёт ему возможность предоставления более точной информации. В данном случае, можно утверждать о том, что контролёр является участником бизнес-процесса. Возникают новые инструменты и механизмы контроля. Так, например, консультирование – это элемент базового уровня контроля, который призван предотвращать различного рода нарушения, что в свою очередь является следствием недостатков бизнес-процессов. Что касается высоких уровней, то здесь ставится задача достижения условий для наиболее эффективного функционирования организации.

Таким образом, вхождение в эпоху цифровизации потребует от внутренних контролёров повышение уровня компетенции. Такой специалист должен обладать знаниями в экономике, юриспруденции, IT-технологиях, что в свою очередь ставит перед образовательной средой задачи нового уровня (создание новых механизмов и принципов подготовки профессионалов).

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) / Правовой сервер «Консультант Плюс»/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

[2] Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»

[3] Профессиональный стандарт Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. № 236н)

[4] Русакова А.С. О профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролёр)»//Этап: экономическая теория, анализ, практика. – 2015. – с.63-68.

[5] Официальный сайт ErnstandYoung[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ey.com>

© С.А. Гусева, 2018

*Н.К. Костина,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: nata30.99@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Тимофеев,
к.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема конкурентоспособности высшего образования на российском рынке образовательных услуг, выявлены причины снижения конкурентоспособности вузов, проанализирована статистика основных показателей конкурентоспособности высших учебных заведений, представлены основные направления решения заявленной проблемы.

Ключевые слова: рынок образовательной деятельности, конкурентоспособность, материально-техническое обеспечение, ценовая политика, государственное финансирование

В условиях современной рыночной экономики России рынок образовательной деятельности становится все более насыщенным различными видами образовательных учреждений. Государственная политика заставляет их полностью погружаться в систему рыночных отношений посредством постоянно сокращающегося государственного финансирования и, вследствие этого, необходимостью привлечения внебюджетных средств для полноценного развития и функционирования высших учебных заведений, что порождает высокий уровень конкуренции между ними. Именно поэтому на современном этапе проблема конкуренции и конкурентоспособности вузов на рынке образовательной деятельности является одной из самых значимых в экономике образования.

Высшее учебное заведение (ВУЗ), как и любое предприятие в условиях рыночной экономики, стремится минимизировать свои расходы и занять достойное место в условиях жесткой рыночной конкуренции. Недобросовестный маркетинг со стороны конкурентов, заключающийся, прежде всего, в ложной рекламе своих образовательных услуг и, в том числе, материально-технического и социального обеспечения вуза, проявление монополизма и развитие негосударственного сектора высшего образования – все эти внешние негативные факторы, порождающие конкуренцию и в данный момент процветающие на рынке образовательной деятельности, вынуждают ВУЗы постоянно совершенствовать свою внутреннюю среду, например, изменять организационно-производственную структуру образовательного учреждения, открывать новые специальности и направления подготовки студентов, расширять сферы научно-исследовательских работ, улучшать материально-техническую базу, совершенствовать работы по набору студентов со школами и колледжами, теснее осуществлять взаимосвязь с конкурирующими образовательными организациями и контактными аудиториями, находя все менее затратные, но при этом более эффективные способы ведения образовательной деятельности, предлагая студентам программы дистанционного или очно-заочного обучения. Однако, все вышеперечисленные факторы не возникли обособленно, а стали следствием дефицита государственного финансирования высшего образования (рисунк 1).



Рисунок 1 – Государственные расходы на высшее образование

Анализируя данные, представленные на рисунке 1, необходимо отметить, что за период с 2011 г. по 2013 г. наблюдается рост затрат на высшее образование с 602,2 млрд. руб. до 661,2 млрд. руб. Абсолютное отклонение составляет 59 млрд. руб., темп роста – 109,8%.

Увеличение расходов на высшее образование в этот период обусловлено тем, что Правительством Российской Федерации был принят ряд мер, направленных на улучшение образовательной деятельности и совершенствования образовательной политики.

За период с 2013 г. по 2018 г. происходит снижение расходов на высшее образования с 661,2 млрд. руб. до 473,3 млрд. руб. Абсолютное отклонение равно 187,9 млрд. руб., темп снижения-28,4%.[1]

Безусловно, подобная бюджетная политика сказывается, прежде всего, на качестве высшего образования, так как многие региональные ВУЗы не могут полностью содержать профессорско-преподавательский состав в связи с увеличением количественного соотношения «преподаватель-студент» и сокращением учебной нагрузки на одного преподавателя, что приводит к потере высококвалифицированного кадрового

состава с большим стажем педагогической работы.

Именно снижение числа профессорско-преподавательского состава на 100 студентов названо «наиболее тревожной тенденцией для высшей школы». Так, в среднем этот показатель снизился на 3,4% за последний год. Если по итогам прошлого года на 100 студентов в среднем приходилось 8,33 преподавателя, то теперь – 8,05. [2] Кроме того, дефицит государственного финансирования является также причиной того, что региональные вузы не обладают необходимой материально-технической базой, что порождает неспособность учебных заведений предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с современными образовательными программами. Данные факторы делают вузы, располагающиеся в регионах, менее конкурентоспособными и востребованными на рынке образовательной деятельности по сравнению с престижными вузами столицы и крупных городов.

Однако обучение в престижных вузах страны с каждым годом также становится все менее доступным для потенциальных студентов из-за их ценовой политики. Средняя стоимость обучения в самом престижном ВУЗе России-Московском государственном университете (МГУ), занимающем 6 место в ТОП-400 рейтингов университетов QS BRICKS-2019, в 2018 году составляла 330 тыс. руб., в то время как среднегодовая заработная плата гражданина Российской Федерации – 425 тыс. руб. [3] Это означает, что в среднем 78% от ежегодной заработной платы родителя абитуриента должно уходить на высшее образование. Подобная ценовая политика престижных вузов вынуждает население брать банковские кредиты или искать дополнительные неофициальные способы заработка (подработка в государственных и/или негосударственных коммерческих структурах и организациях), что не может не влиять на благосостояние населения и экономику России в целом. Вследствие этого, в аспекте ценовой политики региональные вузы значительно выигрывают, так как стоимость обучения в них намного ниже, чем в престижных вузах Москвы. Так, например, во Владимирском государственном университете (ВлГУ), занимающем в ТОП-400 рейтингов университетов QS BRICKS-2019 351-400 место,

средняя стоимость на очной форме обучения составляет 80 тыс. руб., в Ивановском государственном университете (ИвГУ) – 90 тыс. руб., в Нижегородской государственной медицинской академии (НижГМА) – 125 тыс. руб. [4] Таким образом, ценовая политика региональных вузов делает их доступными для большей части населения и, тем самым, позволяет им конкурировать с престижными вузами, так как, по результатам опроса старшеклассников, стоимость обучения является одним из трех решающих факторов при выборе вуза, наряду с перспективами дальнейшего трудоустройства и наличием интересных специальностей. [5]

Таким образом, с большой долей вероятности можно говорить о том, что каждый абитуриент после окончания школы находится перед серьезным выбором своего дальнейшего жизненного пути-либо поступить в престижный ВУЗ с современным оснащением, но слишком высокой стоимостью обучения возможностью трудоустройства после его окончания, либо подать документы в региональный ВУЗ с приемлемой стоимостью и неизвестностью в трудоустройстве после завершения обучения по определенному направлению подготовки.

По статистике, больше половины студентов отдадут предпочтение престижным вузам, ориентируясь на то, что окончание престижного вуза позволит им гарантированно найти высокооплачиваемое место работы.[6] Следовательно, в основе внутренних факторов конкуренции лежит имидж и престиж учебного заведения, который, по мнению абитуриентов, определяется, прежде всего, высокой стоимостью обучения. Таким образом, в целом престижные вузы являются более востребованными для выпускников, чем региональные вузы, несмотря на их серьезное преимущество в ценовой политике.

Еще одним конкурирующим звеном на современном рынке образовательной деятельности являются негосударственные вузы. Они получили широкую популярность в связи с причиной, уже рассмотренной выше,-бюджетной политикой в отношении государственных вузов. На сегодняшний день негосударственные вузы являются альтернативой для абитуриентов, не имеющих финансовой

возможности поступить в престижный вуз и не желающих учиться в региональных вузах с низкой оснащенностью техническими средствами, так как большинство частных вузов имеют современную материально-техническую базу и стоимость обучения в них значительно ниже, чем в большинстве престижных вузов России. Например, один из самых крупных негосударственных вузов страны университет «Синергия» оснащен более чем 1500 компьютеров.

Средняя стоимость обучения в нем составляет 180 тыс. руб. в год, что значительно меньше, чем средняя стоимость обучения в МГУ.[7] В настоящее время, по данным статистики Российского образования, в России функционируют 358 негосударственных вузов.[8] Таким образом, негосударственные университеты также являются конкурирующей средой рынка образовательной деятельности и в совокупности со снижающимся финансированием государственных вузов ставят под угрозу дальнейшее развитие государственного образования.

Подводя итоги, можно констатировать, что на современном этапе рынок образовательной деятельности становится все более заполненным различными видами образовательных учреждений и, вследствие этого, создает жесткую конкурентную среду. В силу государственного недофинансирования сферы высшего образования данная конкуренция подрывает качество российского образования, превращая образование в высшей школе в «гонку» за прибылью, порождая развитие негосударственного сектора высшего образования. Именно поэтому приоритетной задачей в области образовательной деятельности должно стать изменение бюджетной политики государства в сфере финансирования высшего образования. Только серьезный подход к решению данной проблемы позволит российской системе высшего образования эффективно выполнять свою основную функцию, заключающуюся в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Литература и примечания:

[1] Основные направления бюджетной политики [электронный ресурс] // MINFIN.RU: Минфин России.

Официальный сайт. 2018г. -URL: https://www.minfin.ru/statistics/docs/budpol_taxpol (дата обращения: 13.11.2018г.).

[2] Змановская, А. Число профессоров в вузах уменьшается, а обучение дорожает [электронный ресурс] // IZ.RU: Газета “Известия”. 2015 г. – URL: <https://iz.ru/news> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[3] Виктор Садовничий назвал среднюю стоимость обучения в МГУ [электронный ресурс] // KOMMERSANT.RU: Газета “Коммерсантъ”. 2018 г. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3668632> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[4] Стоимость обучения в России [электронный ресурс] // STUDYINRUSSIA.RU: Сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 2018 г. – URL: <https://studyinrussia.ru/cost-of-education-in-russia> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[5] Механизмы выбора, подготовки и поступления в вуз. Опрос старшеклассников и их родителей [электронный ресурс] // 7YA.RU: Семейный портал. 2016 г. – URL: <https://www.7ya.ru/edu/article> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[6] Стремление людей к высшему образованию остается конкурентным преимуществом России [электронный ресурс] // HSE.RU: Официальный сайт национального исследовательского университета “Высшая школа экономики”. 2016 г. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[7] Стоимость обучения [электронный ресурс] // SYNERGY.RU: Сайт университета “Синергия”. 2018 г. – URL: <https://synergy.ru/abiturientam> (дата обращения: 13.11.2018г.).

[8] Статистика по уровням образования [электронный ресурс] // STAT.EDU.RU: Статистика Российского образования. 2018. – URL: <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml> (дата обращения: 13.11.2018г.).

© Н.К. Костина, 2018

*С.А. Льянова,
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИЗДЕРЖЕК ТОВАРНОГО ОБРАЩЕНИЯ

Аннотация: На практике при характеристике всех издержек производства и обращения используют термин «затраты на производство». Понятие «затраты» более емко, чем понятие «издержки производства и обращения». При характеристике последних в их состав не включают затраты, связанные с упущениями в хозяйственной деятельности, и расходы будущих периодов.

Ключевые слова: издержки, затраты, издежкоємкость, себестоимость, труд.

Затраты, относящиеся к выпущенной продукции, характеризуют ее себестоимость. Их еще называют текущими издержками производства и обращения.

Себестоимость продукции (работ, услуг) рассматривают также как часть стоимости этой продукции, включающей потребленные средства и предметы труда, услуги других предприятий, оплату труда работников и т. д., выраженные в денежной форме, этот показатель характеризует, во что обходится каждому предприятию Производство и сбыт продукции (работ, услуг) [1].

Затраты представляют собой средства, израсходованные в целях обеспечения реализации продукции, получения доходов и прибыли. В себестоимости продукции, как синтетическом показателе, находят отражения различные стороны производственно-финансовой деятельности предприятия. Поэтому экономное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов при изготовлении работ и оказания услуг являются условием повышения эффективности производственных процессов и увеличения прибыли.

Все издержки можно разделить на две группы: явные и

неявные. Явные издержки – это альтернативные издержки, связанные с использованием привлеченных материальных, финансовых и трудовых ресурсов, которые полностью отражаются в бухгалтерском учете. Их еще часто называют бухгалтерскими. В соответствии с действующим законодательством не все затраты, которые несет предприятие, включаются в бухгалтерские издержки. Часть затрат, осуществляемых предприятием, производится за счет прибыли. Бухгалтерские издержки – явные затраты, относимые, согласно законодательству, на издержкоемость реализации продукции.

Основной состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, устанавливается в централизованном порядке. Принципы ее формирования определены Законом Российской Федерации «О налоге на прибыль предприятий и организаций» и Положением о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).

В указанных нормативных актах разграничены затраты, относимые на себестоимость продукции (работ, услуг) и производимые за счет других источников финансирования (возмещения за счет финансовых результатов госбюджета и др.). Государство оказывает воздействие на формирование себестоимости продукции не только через названные законодательные и нормативные акты, а и установлением отчислений от оплаты труда в фонд социального страхования, пенсионный фонд Российской Федерации, норм амортизационных отчислений от стоимости основных фондов, размеров различных налогов и сборов и т. д.

В положении о составе затрат указано, что себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов: сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, рабочей силы, а также затраты на производство и реализацию. [2].

У организаций, занятых торговлей, снабжением и иной посреднической деятельностью, расходы, возникающие в процессе движения товаров от продавца до потребителя, определяют состав издержек обращения.

В организациях отраслей сферы материального производства, заготавливающих и перерабатывающих самостоятельно товарно-материального производства, заготавливающих и перерабатывающих самостоятельно товарно-материальные ценности, расходы по заготовлению (так называемые заготовительно-складские расходы) также относятся к издержкам обращения.

Учет издержек обращения и заготовительно-складских расходов организации ведут в порядке, установленном отраслевыми методическими указаниями по планированию и учету себестоимости продукции (работ, услуг).

В организациях торговли и иных организациях, занятых посреднической деятельностью, учет издержек обращения ведется в соответствии с методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету затрат, включаемых в издержки обращения и производства, и финансовых результатов на предприятиях торговли и общественного питания, утвержденных Комитетом по торговле Российской Федерации по согласованию с Минфином России 20 апреля 2014 г. №1-550/32-2 ст. 125 [2]. В соответствии с данным документом учет издержек обращения рекомендуется вести по следующей номенклатуре статей:

1. Транспортные расходы.
2. Расходы на оплату труда.
3. Отчисления на социальные нужды.
4. Расходы на аренду и содержание зданий, сооружений, помещений, оборудования и инвентаря.
5. Амортизация основных средств.
6. Расходы на ремонт основных средств.
7. Износ санитарной и специальной одежды, столового белья, посуды, приборов, других малоценных и быстроизнашивающихся предметов.
8. Расходы на топливо, газ, электроэнергию для производственных нужд.
9. Расходы на хранение, подработку, подсортировку и упаковку товаров.
10. Расходы на рекламу.
11. Затраты по оплате процентов за пользование займом.

12. потери товаров и технологические расходы.

13. Расходы на тару.

14. Прочие расходы.

Организации могут с учетом специфики своего производства использовать сокращенную или увеличенную номенклатуру статей издержек обращения [3].

В состав издержек обращения по указанным статьям расходов, в частности, могут относиться следующие расходы.

1. В статью издержек «Транспортные расходы» включаются расходы по:

- оплате транспортных услуг сторонних организаций за перевозку товаров и продуктов (плата за перевозки, за подачу вагонов, взвешивание грузов и т. п.);

- оплате услуг организаций по погрузке товаров и продуктов в транспортные средства и выгрузке из них, плату за экспедиционные операции и другие услуги;

- плате за обслуживание подъездных путей и складов не общего пользования, включая плату железным дорогам, согласно заключенным с ними договором;

- другие расходы, связанные с перевозкой товаров.

Для нормального функционирования данных структур при планировании необходимо правильно определить в сметах на их содержание сумму косвенных расходов, приходящихся на них, и распределить их между УПТК и другими структурными подразделениями. Косвенные расходы, выделенные на содержание УПТК и снабженческих аппаратов структурных подразделений, не должны превышать общей их суммы, заложенной в сметах на строительство.

Литература и примечания:

[1] Веснин В.Р. Менеджмент для предпринимателей. – М.: Антика, 2003.-315с.

[2] Шастько. А.П. Издержки. // Вопросы экономики, №7, 2001.

[3] Шеремет А.Д., Ниашев Е.В. Методика финансового анализа. – М.: ИНФРА-М, 2015.-387с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Ермачкова,
студент 3 курса
напр. Педагогическое образование
профиль «Русский язык и литература»,
e-mail: erma4kova.sveta@yandex.ru,
науч. рук.: **Э.И. Котелевская,**
к.филол.н., доц.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга

УДАРЬ МЕНЯ, ЕСЛИ СМОЖЕШЬ!

Аннотация: в данной статье исследуется проблема неправильной постановки ударений в словах. Рассматриваются основные особенности ударения в русском языке. Выясняется, что трудность правильного произношения слов вызвана спецификой самого русского ударения и возникновением его вариантов. В работе также отмечается, что негативное влияние носители языка получают от малообразованных людей, ошибок в текстах музыкальных исполнителей, политических деятелей, представителей СМИ, актёров кино. Устанавливается низкая орфоэпическая грамотность людей. Делается вывод о необходимости большего просвещения людей по вопросам акцентологических норм и совершенствования каждого человека в этой области.

Ключевые слова: ударение, орфоэпия, акцентологическая норма, вариативность.

Осень. За окном листопад. Последние солнечные лучи дарят себя перед холодной зимой. На улице зябко. Ты погружаешься в состояние апатии перед приближающейся «зимней спячкой». Вот у тебя уже заканчивается рабочий день, ты выходишь из тёплого, но до боли наскучившего помещения и направляешься в сторону уютного «гнёздышка»... «О, кажется, мой автобус!». Ты садишься в него и пытаешься насладиться спокойствием, которое так и витает в это время года. И ты почти

ощущаешь эту гармонию вокруг себя, как вдруг милая женщина, сидящая возле тебя, без каких-либо колебаний в голосе говорит: «А он мне звонит вчера вечером и говорит: красивЕе тебя в целом мире нет». И всё! Созданная «осенью» идиллия навсегда исчезает, больше нет того волшебства, которое создали листопад, уходящие лучи и тёплый автобус. Ты ощущаешь раздражение, боль в сердце от одной только фразы, которая брошена в незатейливом разговоре. Ты начинаешь думать: лучше бы тебя не было в этом автобусе, а вы, уважаемая, лучше бы не разговаривали в общественных местах. Итог: разочарование от общества и упадок настроения.

Естественно, данная ситуация несколько утрирована, так как большинство людей даже не обратили бы внимание на подобный «инцидент», но нельзя оставить его без огласки, ведь в настоящее время, на наш взгляд, остро встала проблема неправильного употребления ударений в словах.

Выше был представлен лишь единичный пример, свидетелем которого мы можем стать каждую минуту. Но ведь таких ситуаций множество: зайдя в магазин одежды, нередко можно услышать: «Вам показать это платье в катАлоге?» А на рынке нам будут предлагать свеклУ по выгодным ценам. Или же начальник попросит написать отчёт за прошедший квАртал. Да что уж скрывать, даже преподаватели без зазрения совести нередко могут произнести это ужасное слово «обеспечЕние». Это стало болезнью современного общества. Естественно, нельзя всех «стричь под одну гребёнку», но таких случаев сейчас действительно много. Самое страшное то, что невежды, которые систематически произносят эти скверные слова, никак не стараются исправить ситуацию, а люди, которые знают, как правильно употребляется то или иное слово, не корректируют других людей, которые попросту не ведают о правильной постановке ударений в этих словах. Естественно, можно сказать, что от неправильного употребления слов человек хуже не становится, это не характеризует его как плохого человека, но всё-таки не надо забывать, что грамотная речь является показателем культуры, образованности и воспитанности человека. Можно сказать, что речь и есть его лицо. Грамотная речь позволяет ускорить и облегчить процесс общения,

улучшить понимание людьми друг друга.

Если оставить эмоции и вдуматься, что может быть причиной допускаемых ошибок в словах, то, конечно, можно найти логическое объяснение. Причины акцентологических ошибок связаны с особенностями русского словесного ударения и возникновением его вариантов. Сложность заключается в том, что в русском языке нет единого универсального правила постановки ударения. В связи с этим можно отметить основные особенности русского ударения:

– Ударение в русском языке свободное, что отличает его от некоторых других языков, в которых оно закреплено за каким-то определенным слогом [1, с. 85]. Если в эстонском, латышском, чешском, финском языках ударение всегда падает на первый слог; в польском, грузинском языках – на предпоследний; в армянском, французском языках – на последний; в русском языке ударным может быть любой слог, его называют разноместным (пример: тОрты, завИдно, жалюзиИ, новорождЁнный и т.д.)

– Ударение в русском языке бывает подвижным и неподвижным. Если в различных формах слова ударение падает на одну и ту же часть, то такое ударение является неподвижным (берегУ бережЁшь, бережЁт, берегУт – ударение падает только на окончание). Ударение, меняющее свое место в разных формах одного и того же слова, называется подвижным (прАв, прАвы, правА; начАть, нАчал, началА). Эта особенность также несёт за собой трудности в постановке ударения во многих словах.

– Затруднения вызывает постановка ударения в именительном падеже множественного числа существительных: например, бухгАлтеры, договОры, инспекторА, инстрУкторы, шофЁры.

– Существуют сложности с ударением в самых простых словах из-за того, что многие не знают точно их принадлежности к той или иной части речи [1, с. 86]. Например, прилагательное развитой пишется с окончанием – ой, которое и принимает на себя ударение. Это слово имеет несколько значений и употребляется в разных словосочетаниях. Так, в примерах развитАя промышленность, развитОе сельское

хозяйство его значение – «достигший высокой степени развития», а в сочетании развитОй человек – «духовно зрелый, просвещенный, культурный». Наряду с прилагательным в русском языке имеется причастие – развитый, образованное от глагола развить, имеющее окончание – ый. Произносится оно с ударением на первом слоге (рАзвитый) или на втором (развИтый). Например: рАзвитая нами деятельность, рАзвитый лектором вопрос и развИтая веревка, развИтый локон. Как видим, ударение зависит от того, прилагательное это или причастие.

– Для ударения существует понятие вариативности, означающее наличие в некоторых словах вариантов ударения, применяемых в разных ситуациях общения: равноправные варианты (пЕтля – петлЯ), варианты нормы, из которых один признается основным (Августовский и доп. августОвкий). Целый ряд вариантов ударения связан с профессиональной сферой употребления. Есть слова, специфическое ударение в которых традиционно и принято только в узкопрофессиональной среде, в любой другой обстановке оно воспринимается как ошибка (у моряков – компАс, а правильно – кОмпас). Надо отметить, что возникновение вариантов ударения в современном русском языке – закономерное, объективное явление, отражающее процессы, происходящие в языке, которые поддерживаются речевой практикой. Это явление не зависит от воли и желания отдельных носителей языка. Источники изменения орфоэпических норм различны: живая, разговорная речь; местные говоры; просторечие; профессиональные жаргоны и другие языки» [3]. Причинами колебания изменения ударений становится влияние диалектов. В современной ненормированной речи представлено немало диалектных по происхождению ударений: случАй, рЕмень, рОдиться, брАла, дАла, повЕрнешь. А также ошибки в речи говорящих происходят из-за влияния языка-источника и языка посредника (Варианту компАс соответствует ударение в языке-источнике: итал. compAsso. Например, в словаре Ушакова равноправными признаются варианты револьвЕр и ревОльвер (в Словаре под ред. Аванесова, 85 г. слово ревОльвер дано с пометой – не рекомендовано, устаревшее. Вариантность

ударения возникла здесь вследствие того, что это слово восходит к разным языковым источникам (французское или английское) [2].

– Ударение в русском языке выполняет стилистическую функцию. Вариант ударения в некоторых словах зависит от речевой ситуации и определяется отношением к литературной / разговорной норме, общему / специальному употреблению (ФенОмен (лит.) – феномЕн (разг.); прикУс (общ.) – прИкус (медиц.); шЁлковЫй (общ.) – шелкОвый (народно-поэтич.)

– Для ударения характерна семантическая (смыслоразличительная) функция, наблюдается явление омографии (зАмок – замОк, Орган – оргАн, мУка – муКА, пАрить – парИть, прОклятый – проклЯтый) [4].

Проанализировав данные особенности, мы можем ответить на вопрос, с чем связана проблема неправильной постановки ударений в словах: сложность таится в специфике самого ударения. Тем самым мы можем найти оправдание для носителей языка, совершающих подобные ошибки. Но, по нашему мнению, причина кроется не только в этом. Мы убеждены в том, что часто человек перенимает ошибки у социума, с которым он находится в постоянном контакте. В народе бытует мнение: что-то плохое, услышанное от других людей, обычно запоминается быстрее, чем хорошее. Мы тоже придерживаемся этой точки зрения. Один человек рядом сказал «бАловать», другой – «бАловать», и через некоторое время ты сам уже начинаешь «бАловать» себя, своих детей, родных. Самое интересное то, что ранее представленное слово прочно вошло в наш лексикон именно в таком звучании, лишь единицы верно произносят его. И таких слов очень много. Кто из нас в обычной жизни скажет «донЕльзя», «мастерскИ», «кровоточАщая рана»? Думаем, только знатоки и истинные ценители русского языка.

Когда мы говорили о социуме, имели в виду не только обычных людей, которые находятся рядом с нами, но и людей, с которыми мы прямо не взаимодействуем, но видим или слышим их ежедневно. В нашем понимании, это политические деятели, звёзды эстрады, ведущие теле– радио программ. Как это не парадоксально, но они являются частыми авторами неправильно

употреблённых слов. Мы ни в коем случае не обвиняем всех представителей данных профессий. Мы лишь приводим примеры, которые могли стать источниками распространения ошибок. О них все знают, про них говорят, к ним прислушиваются. Конечно, то, что является в некоторой степени образцом, не может не воздействовать на окружающих. Для подтверждения нашей гипотезы достаточно привести примеры ошибочных употреблений ударений в словах известных всему миру людей.

Пожалуй, начнём с политики. Думаем, если мы назовём имя Владимира Вольфовича Жириновского, ни у кого не возникнет вопроса: «Кто это?». Возможно, кто-то удивится, но и известный политический деятель, руководитель фракции ЛДПР тоже может допускать ошибки в публичных выступлениях. В одном из своих докладов В.В. Жириновский выдал такую фразу: «Найдите этого Зубатова/ Зубатов при царе пулю себе пустил в голову...а потом создал партию, которая прибежала на Болотную в Астрахань и одела белые банты!». Даже закрывая глаза на «одеть-надеть», мы можем заметить, что в слове «банты» ударение явно стоит не на своём месте. В этом слове ударение должно падать на первый слог («бАнты»). Что повлияло на ошибку В.В.Жириновского – незнание акцентологической нормы или обычная оговорка? Неизвестно. Но ошибка есть, люди её могли услышать. Искажение слова налицо.

Ещё более удивительно, что президент Российской Федерации допускает ошибки в своих докладах. Самое интересное, что ошибка, которую мы слышали из уст Владимира Владимировича Путина, пришлась на Новогоднее поздравление россиянам: «В наступающем году нам многое предстоит сделать в экономике, в улучшении жизни людей для обеспечения их безопасности». Как известно, в слове «обеспечение» ударение падает на третий слог. Странно, но президент допустил ошибку в таком слове, которое, думаем, он не единожды использовал за свою продолжительную политическую деятельность. Хотя, надо признать, слово «обеспечение» стоит в ряду тех слов, в которых люди чаще всего делают ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод, что уже в речи известных политических деятелей мы нередко можем услышать произношение слов, которое вводит людей в заблуждение. На наш взгляд, часто, принимая уважаемых политиков за высоких интеллектуалов, люди копируют то, что они говорят. Вряд ли эти моменты не несут последствий за собой, и вряд ли у людей хотя бы на уровне подсознания не остаётся этих слов.

Неверно поставленные ударения в словах мы можем услышать и в исполнении звёзд российской эстрады. Причём можно привести множество таких примеров в песнях как современных артистов, так и «титанов» отечественной сцены. Сейчас на самом пике популярности находится один из участников известного лейбла «Black Star» Егор Крид. Его песни знает вся страна, строчки синглов на устах буквально у каждого. Прослушав его композицию «Папина дочка», мы обнаружили акцентологическую ошибку: «Она любит улыбаться, а я люблю смотреть на её улыбку / И ей не надо притворяться, я красивЕе её никогда не видел». Возможно, кто-то скажет, что эта ошибка вынужденная: она обоснована требованиями стихосложения. Но мы ответим на это так: не надо заступаться за подобного рода «ляпы». Это явно сделано не намеренно, так как строение текста позволяет спеть слово «красИвее» в соответствии с принятой нормой. И это не единичный пример. Думаем, всем знакома песня группы Руки вверх «Студент». Удивительно, но и в ней также есть существенный недостаток: слово «звОнишь» в строке «...ты звОнишь ей домой, когда меня рядом нет». На самом деле такими ошибками «богата российская сцена»: слово «пролИла» в песне Олега Газманова «Ненаглядная» («Прости, любимая, за все мои ошибки, / За твои слёзы, что пролИла по ночам» – верно пролила), «рУлишь» – в песне группы Комбинация «Вишнёвая девятка» («А ты всё рУлишь и молчишь» – правильно рулИшь), «волкИ» – в песне группы Би-2 «Волки» («ВолкИ уходят в небеса» – правильно вОлки) и т.д. Имеем ли мы право обвинять этих артистов в незнании акцентологических правил? Обвинять, думаем, нет, но указать на такие оплошности следует. Если слово каким-то образом не подходит под выбранный размер, то необходимо что-то менять в самой песне, а не опускаться до

уровня неграмотной музыки. Таким образом, мы видимо, что композиции, которые на слуху у всех, искажают слова. По нашим убеждениям, это также не может не оказывать влияние на людей, которые ежедневно слушают эту музыку, впитывают то, что дают им артисты. Из-за этого в речи людей можно наблюдать частые ошибки в постановке ударений.

Ни для кого не будет новостью, что радио– и телеведущие часто становятся авторами «исковерканных» слов. Уже никто не удивится, если услышит неверно произнесённое слово от них. Пугает то, что такие ошибки стали для нас привычными. Например, от ведущей Арины Шараповой нами было замечено употребление слова «пОднялся» именно в таком виде, несмотря на то, что словари фиксируют нормы «поднЯлся» или «поднялся»; или же от ведущей программы «Едим дома» Юлии Высоцкой мы услышали слово «укрАинская» (норма: украИнская), ведущая Валерия Кораблёва в эфире Новостей на Первом канале сказала «обеспечЕние» вместо принятой нормы «обеспЕчение». И это лишь несколько примеров. На самом деле такие ошибки встречаются сплошь и рядом. Что уж говорить об обычных носителях языка, если специалисты, которые изучают язык на профессиональном уровне, допускают такие промахи. Кроме того, своей речью они вводят в заблуждение слушателей. Это и приводит к частым акцентологическим ошибкам в речи людей.

Во избежание чистой субъективности мнения автора статьи и для проверки гипотезы был проведён опрос среди людей разных возрастных категорий. Большинство опрошенных согласны с позицией автора работы: они считают проблему неправильной постановки ударений злободневной, распространённой повсеместно. На их взгляд, эта проблема находится сейчас на пике. Причины этого они видят в неграмотности общества, которое их окружает, в отсутствии должной подготовки у ведущих СМИ, актёров кино (часто из их уст люди слышат слова с неверными ударениями); в несерьёзном подходе звёзд эстрады к написанию и исполнению своих песен. Удивляет то, что опрашиваемые сами иногда употребляют слова с неправильными ударениями, хотя знают принятую норму, из-за того, что не хотят выбиваться из толпы

или с целью подшутить над неграмотным человеком, высмеять его. Они считают, что для окружения слово с верным ударением будет звучать не естественно. Во что же может превратиться общество, если мы, как стадо, будем слепо повиноваться пусть даже одному человеку и идти за ним по дороге неграмотности и непросвещённости. Поражает ещё и то, что на вопрос: «Кто и где вам рассказывал о правильной постановке ударений в словах?», все опрашиваемые называли учителей в школе (что естественно), преподавателей в вузе, небольшая часть вспомнила о родителях, но никто не сказал про окружающих. То есть дело до правильности постановки ударений есть только тем людям, для которых это является целью профессиональной деятельности; а обыватели и не придают этому значение. Но ещё больше волнует нас то, что и сами опрашиваемые не всегда поправляют своего собеседника, если он допускает ошибку в произношении слова. Дело тут не только в близости отношений между говорящими, но и в заинтересованности самого слушателя исправить речь своего оппонента. Лишь малая часть захочет поправить своего собеседника, не боясь получить осуждение за это. По мнению людей, сложившаяся проблема может двигаться в сторону улучшения, но только при условии сотрудничества всех членов общества. Ситуация может быть поправлена путём большего распространения информации о правилах постановки ударений в словах; проведения лекций, семинаров, мастер-классов по данной проблеме; уделения большего внимания заданиям с постановкой ударений в словах. Участники предлагают проводить подобные опросы на улице, среди прохожих; устраивать диктанты с заданием «расставить ударения в словах»; организовывать встречи для обсуждения данной проблемы. Действенным способом для успешного овладения постановкой ударений в словах является заучивание вспомогательных стихотворений, выражений. Среди опрошенных были такие люди, которые считают, что нужно пересмотреть некоторые нормы постановки ударений.

Участникам опроса также предлагалось выполнить задание. Им был дан список из 34 слов, в которых надо было поставить ударения. В качестве испытуемых нами были выбраны люди разных возрастных категорий (до 18 лет, 18-20,

20-30, 30-35, 40-45 лет, 45 и старше). В ходе проведения задания мы заметили, что с возрастом ухудшается знание акцентологических норм, но и опрашиваемые в возрасте до 18 лет не блещут знаниями постановки ударений. Наилучший результат показали участники из группы 18-20 лет. Было даже два человека, которые не сделали ни одной ошибки. Думаем, причина кроется в том, что данные представители совсем недавно сдавали Единый Государственный Экзамен, в котором одним из заданий является проверка знания орфоэпических норм. Не существенно от них отстаёт группа от 20 до 30 лет. Опрашиваемые в категории 30-35 лет хуже справились с этим заданием. Люди после 40 лет совсем неважно владеют правилами русской орфоэпии. Видимо, это результат того, что представители данной возрастной категории уже никаким образом не испытывают влияния со стороны наставников, учителей; собственно, окружающие люди также не заинтересованы в том, чтобы взаимно помогать – делать речь друг друга чище. В ходе выполнения задания наибольшую трудность вызвали такие слова, как бочковое, электропровод, квартал, феномен, балованный, маркетинг, обеспечение. А возглавляет этот список слово «завидно». В нём испытуемые сделали больше всего ошибок. Таким образом, мы видим, что с возрастом ухудшается состояние языковой грамотности людей.

Несомненно, представленная проблема требует решения. Сразу искоренить её вряд ли получится, но постепенно надо двигаться в сторону её ликвидации. На наш взгляд, первым шагом к её разрушению будет совершенствование речи каждого говорящего. Это можно достигнуть только при взаимной помощи: каждому человеку нужно корректировать свою речь и речь собеседника, чтобы не делать таких ошибок впредь, а товарищу, в свою очередь, не стоит обижаться на замечания, а тем более злиться; ведь мы живём в социуме, речь каждого члена – это лицо этого общества. Думаем, действенным способом усвоения слов с правильными ударениями будет запоминание стихотворений, подобных этим: «Девочки надели бАНты / И играют дружно в фАНты», «Ударение в слове каталОг/ Падает всегда на третий слОг!», «Мы прошли немАло – / Целых два квартАла», «Красит здания малЯр, / Мебель

делает столЯр», «Он звонИт, они звонЯт. / Очень встретиться хотЯт» и т.д. Чтобы повысить орфоэпическую грамотность необходимо обеспечить донесение правил до всех людей: в детских садах, школах, университетах, учреждениях дополнительного образования, конечно же, через родительское воспитание (с раннего детства надо донести верное произношение, которое достигается только при условии, что родители сами будут говорить правильно).

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать вывод: в настоящее время существует проблема неправильного употребления ударений в словах. Трудность правильного произношения слов вызвана особенностями русского ударения. Люди всё больше стали нарушать принятые орфоэпические нормы, но делают они это не всегда намеренно, а в результате закрепления в их подсознании неправильных вариантов. Негативное влияние носители языка получают от малообразованных людей, ошибок в текстах музыкальных исполнителей, политических деятелей, представителей СМИ, актёров кино, с которыми они, пусть даже заочно, контактируют каждый день. В результате проведённого исследования мы выяснили, что орфоэпическая грамотность людей весьма низкая, возможно, причина кроется в небольшом распространении среди людей правил постановки ударений. Необходимо в большей мере просвещать людей по вопросам акцентологических норм в русском языке и совершенствоваться каждому человеку в этой области. Только тогда наша речь станет чище, а «лицо общества» – более привлекательным!

Литература и примечания:

[1] Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. 9-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 544 с.

[2] Учебник по стилистике. Материалы к курсу лекций Стилистика культура речи. 2017. – Электрон. данные. URL: <http://topuch.ru/materiali-k-kursu-lekcij-stilistika--kuletura-rechi-oglavlenie/index10.html> (дата обращения: 29.10.2018 г.)

[3] Филимонова Е.Б. Варианты ударения в современном русском языке // Филология и лингвистика. – 2017. – №2. – С.

64-66. Электрон. данные. URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/59/2262/> (дата обращения: 3.09.2018 г.)

[4] Панчева Светлана. Современное русское ударение. – Новомосковск, 2011. – Электрон. данные. URL: <https://gigabaza.ru/doc/18016.html> (дата обращения: 30.10.2018 г.)

© *С.О. Ермачкова, 2018*

*Ж.Б. Нұрбекова,
№42 мектеп директоры
e-mail: bekzada61@mail.ru,
Алматы облысы*

ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ТИІМДІЛІГІ МЕН ЕРЕКШЕЛІГІ

Аннотация: Бұл мақалада жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша қазақ тілін оқытудың тиімділігі мен ерекшеліктері туралы айтылған. Сонымен бірге оқу маңыздылығын арттыруда қажетті инновациялық технологияны сабақ үдерісінде пайдаланудың жолдары туралы оң ікірлер мен нұсқаулықтар беріледі

Кілт сөздер: технология, рефлексия, бағдарлама, педагогика, кәсіби, әдіс.

Біздің тәуелсіз Мемлекетіміз қашанда білім мен тәрбие беру мәселесіне ерекше маңыз бен көңіл бөліп келеді. Бұған нақты дәлел – Елбасымыз Н.Назарбаев белгілеген «100 нақты қадам» бағдарламасы болып табылады. Аталған Ұлт жоспарының әрбір жолының мазмұнында «Біздің ел, біздің ұлт, біздің болашақ» атты жасампаз бағдар айқын көрініс тауып отыр. Ендеше, еліміздегі білім беру жүйесі жаңартылады. Яғни, білім – әлемдік, тәрбие ұлттық деңгейде болуы қажет. Бұл ретте педагог мамандарға жүктелер міндет жүгі де ауыр екендігі де айдан анық.

Дамыған қай елдің болмасын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейі мен даму бағытына байланысты екені баршамызға мәлім. Болашақ мемлекет кепілі бүгінгі жастарға берген білім мен тәрбие мәселесіне қатысты. Қазақтың талантты ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынов: «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек», -дегендей, жас ұрпаққа сапалы да саналы, мән–мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру – бүгінгі күннің басты талабы болып отыр.

Шындығында мұғалімнің алдындағы үлкен жауапты

міндет ол оқушыларға білім мен тәрбие беруде болып тұр. Қазіргі заман талабына сай әрбір оқушыны оқытып тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек. Білім жүйесіндегі заман талабына сай енгізілген жаңартылған оқу бағдарламасы аясында жаңа, тез өзгермелі, білімді де білікті, тың серпіліске, өзгеруге дайын және жаңа талап межесінен көріне алатын шығармашыл да кәсіби шебер мұғалімдерді қажет етіп отырғанына көзіміз жетіп отыр. Қазіргі таңда оқушылардың мектепте жақсы әрі табысты оқуы ғана маңызды емес, олардың болашақ өмірде де табысты болуы мұғалімнің қабілетіне, оның кәсіби құзыреттілігіне байланысты екенін баршамызға мәлім. Мұғалім оқушылар үшін қандай да бір пән бойынша білім беретін адам ғана емес, сондай-ақ олардың оқудағы еңбегін қызықты, тиімді ұйымдастыра алатын, оларға үлгі болатын ерекше тұлға болуы тиіс. Жаңа заман мұғалімінен күнделікті сабақ барысында оқушылармен қарым-қатынас барысында әрбір жағдаят үстінде ерекше білім деңгейін көрсетуді және шығармашыл шешім қабылдай алуын талап етіп отыр. Бұндай талапты орындау үшін қазіргі заманның мұғалімі жаңашыл, икемді, өзгерісті тез қабылдай алатын, яғни жаңартылған білім бағдарламасын жетік әрі жан-жақты игерген, жаңа педагогикалық инновациялық технологияларды меңгерген болуы қажет.

Соңғы жылдары білім беру саласында айтарлықтай өзгерістер болып жатыр. Білім берудегі жаңғырту мен инновациялық үрдістердің дамуына ықпал етудің маңызды шарттарының бірі мұғалімнің кәсіби шеберлігі болып табылады. «Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек», – деп ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынов айтқандай, қазіргі заман талабына сай білім беру мәселесі сол қоғам талабына сай болуы қажет. Өз ісінің шебер мұғалімі ғана жоғары жетістіктерге жете алады. Қазіргі таңда пәнді жақсы, терең білетін, күнделікті сабақтағы тақырыпты толық қамтитын, оны оқушыға жеткізе алатын, әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды білу іскерлігі, оқытудың дәстүрлі және ғылыми жетілдірілген әдіс-амалдарын, құралдарын еркін меңгеретін, оқушылардың пәнге

қызығушылығын арттыра отырып дарындылығын дамытудағы іздену-зерттеу бағытындағы тапсырмалар жүйесін ұсыну өмір талабы.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты – білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру әрі дамыту болып табылады. Орта білім мазмұнын жаңартудың көптеген компоненттері, соның ішінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы осы мақсатқа бағытталып беріліп отыр.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың түпкі мақсаты – мемлекеттік ана тілін құрметтейтін, қадірлейтін, оның қоғамдық мәнін түсінетін және тілдік нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білетін жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Жаңа білім беру бағдарламасы толық сілтемелер, мысалдар арқылы оқушы өз ойын еркін, ашық жеткізе білуге арналып жасалған. Қазіргі таңдағы бұл жаңаша оқу үдерісі мұғалім үшін де, оқушы үшін де берер пайдасы көп. Мұғалімнің нұсқауымен өз еркімен білім алатын оқушы қазіргі таңда заманауи инновациялық технологияларды пайдалана отырып өз ойын ашық жеткізе алатын білімді ұрпақ бола алады.

Бұл бағдарлама тілдік дағдыларды ғана дамытып қоймай, сонымен қатар оқушының шығармашылық қабілеттерін қалыптастырып, баланың жалпы жеке тұлға ретінде дамуына бағытталып және оқушылардың білім мазмұнын анықтайды. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріп, критериялық бағалау жүйесіне өтті. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен бағаланады. Бүгінгі таңда оқушылардың әр пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланып жүр. Ол: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Қалыптастырушы бағалау оқушылардың күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіліп отырады. Қалыптастырушы бағалау

үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі [1]. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылып жүр.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Осы негізгі төрт дағдыны қалыптастыру қажет. Бұл әр дағдының ерекше түсінігі бар. Бағдарлама «Біз пән бойынша не білеміз және білімді қалай меңгереміз?» ұстанымы аясында ұйымдастыруды талап етеді. Пән бойынша білімді меңгеру оқу бөлімдерінде тілдік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері жинақталған білім мен түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерге бөлінген. Оқытудың мақсаттары әр бөлімше ішіндегі сабақтастықты айқындайды. Мұғалім мен оқушыға алдағы қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік береді.

ҚР білім беру ұйымдары (мектеп, гимназия, лицей т.б.) оқу үдерісінде «*білім алу жолдарын* білетін», өздігінен білім алуға, шешім қабылдауға қабілетті ынталы, қызығушылығы жоғары, өзіне сенімді, жауапкершілігі жоғары, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне талдау жасай алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған қағиданы ұстанады [2].

Оқушылардың бойында бұл қасиеттерді түрлі оқыту стратегияларын қолдану арқылы қалыптастырады және дамытады. Атап айтқанда, олар: диалогтік негіздегі мұғалім мен оқушының өзара біріккен оқу-танымдық іс- әрекеті үдерісін ұйымдастыру; мұғалім мен оқушының «субъект-субъектілік» дидактикалық қатынаста білім іздеу үдерісіне бірдей енуі; оқу проблемаларын шешу барысында мұғалім мен оқушының ынтымақтасқан шығармашылық ізденіс әдістерін қолдану; оқу проблемаларын шешудің әдіс-тәсілдерін оқушыларға дамыта

оқыту ұстанымына сай жолмен құру және көрсету; оқушының жеке пікірін тыңдау, олардың бұрын меңгерген білімдері мен қалыптасқан түсініктерін әрі қарай дамыту үшін оны қолданудың маңыздылығын мойындау, соның негізінде білім беру мен білім алу үдерісін ынтымақтасқан білім алмасу үдерісіне айналдыру; өмірдің түрлі салаларына байланысты тілдік және сөйлеу жағдаяттары мұқият іріктелген тапсырмалар мен оқу іс-әрекет түрлерінің көмегімен оқушыны қазақ тілін өз бетімен үйренуге ынталандыру; оқу ойындарын қолдану; ойын және зерттеу әдісі; қазақ ұлттық салт-дәстүрлерінен, қазақ фольклорынан театрландырылған үзінділер бойынша рөлдік ойындарды қолдану; қоғамдық ресурстарды (кездесулер, саяхатқа шығу) үйлесімді пайдалану; оқушылардың білім алуына «Оқыту үшін бағалау» арқылы қолдау көрсету; жоба әдісі негізінде оқушылардың зерттеу жұмыстарын жүргізуіне және зерттеу әдіс-тәсілдеріне негізделген белсенді оқуын марапаттау; сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту; жеке және жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстарды өзара үйлесімділікпен қолдану. ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (интерактивтік тақта, компьютер, телефон, теледидар т.б.) орнымен қолдану арқылы оқушылардың қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын үнемі арттырып отыруды қамту. «Қазақ тілі» пәнін оқытуда басшылыққа алынатын ұстанымдар: қазақ тілінен оқушылардың ауызша сөйлеу және жазу бойынша функционалдық сауаттылығын қалыптастыру; оқушының қатесі үшін жазалап оқытуға болмайды, қателерін түзету үшін оқыту керек; оқушы мен мұғалім арасында сыйластық әрі ынтымақтастық қарым– қатынас қалыптастыру; оқушылардың жеке ерекшелігін ескере отырып, коммуникативтік іс– әрекет түрлерін меңгертуде арнайы деңгейлік тапсырмалар жүйесін қолдану; жоба әдісін қолдана отырып, топтық жұмысқа жағдай туғызу, топта өзге топ мүшелерімен еркін жұмыс жасауға баулу (мысалы: әр балаға топтың белсенді мүшесі, кейде топ басшысы болуға мүмкіндік жасау); өз ойларын еркін айтуға, жеке шешім қабылдауға мүмкіндік беру; тапсырмаларды өмірлік шынайы жағдаяттармен байланыстыра отырып қолдану және өз бетінше білімін жетілдіруге баулу; түрлі белсенді шығармашылық, практикалық

жұмыстарды қамтитын оқу дағдыларын қалыптастыру; өзіндік ізденіс пен қосымша материал пайдалануды қажет ететін тапсырмаларды орындау; «Не білемін? Не білгім келеді? Нені үйрендім?» түріндегі кері байланысты жүзеге асыру; рефлексиялық жаттығулар орындату; оқушылардың біліміне жүйелі мониторинг жүргізу; оқушының өз білімін жетілдіру және бағалауға ынталандыратын мүмкіндіктер жасау; оқушыға алған білімін өмірде қолдана білуге үйрету [3].

Ойымды қорыта айтқанда, жаңа бағдарламаның мәні ол баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Жаңартылған білім бұл болашақтың кепілі. Жаңартылған білім беру бағдарламасы қазіргі замануи озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (негізгі) деңгей. 2012ж

[2] ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңбегінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016 ж

[3] «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016 ж

© Ж.Б. Нұрбекова, 2018

Е.И. Соловей,
аспирант 3 года обучения
напр. «Языкознание»,
e-mail: helennightingale@tut.by,
науч. рук.: А.А. Гируцкий,
д.филол.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Аннотация: данная статья посвящена функционально-семантическим полям и функционально-семантическим категориям, их определению, типологии, разграничению.

Ключевые слова: функционально-семантическое поле, функционально-семантическая категория.

В современной грамматике заметен стойкий интерес к изучению различных языковых явлений с функциональных позиций, когда осуществляется лингвистический анализ в рамках полевого подхода. Направление функциональных исследований давно существует в языкознании. Если рассматривать русскую языковедческую традицию, то речь идет о концепциях А. А. Потебни и А. А. Шахматова, о работах И. А. Бодуэна де Куртенэ, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, И. И. Мещанинова. До сих пор представляют ценность труды представителей пражской школы, Ф. Брюно, О. Есперсена, также актуальны работы Е. Куриловича и Э. Бенвениста. Теория функционально-семантических полей и категорий прежде всего связана с именем А.В. Бондарко и опирается на языковые традиции функционально-грамматического направления как в России, так и за рубежом (Щерба Л.В., Якобсон Р.О. и другие).

Согласно А.В. Бондарко, функционально-семантическое поле – это базирующаяся на определенной семантической категории группировка грамматических и «строевых» лексических единиц, а также различных комбинированных

(лексико-синтаксических и т. п.) средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций [1, с. 11].

Каждое поле включает систему типов, разновидностей и вариантов определенной функционально-семантической категории, соотнесенную с разнообразными формальными средствами их выражения.

Функционально-семантические поля – это единства, которые имеют не только план содержания, но и план выражения.

Представление данных единств в их системных связях находит отражение в следующей схеме группировок функционально-семантических полей.

1. Функционально-семантическое поле с предикативным ядром, куда входят:

а) комплекс полей аспектуальных и аспектуально-темпоральных отношений: аспектуальные поля, временная локализованность, таксис, темпоральность в ее связях с аспектуальностью и другими полями, относящимися к данному комплексу;

б) темпоральность, модальность, бытийность;

в) комплекс полей, связывающих предикативность с субъектностью и объектностью: персональность, залоговость (активность / пассивность, возвратность, взаимность, переходность / непереходность);

2. Функционально-семантическое поле с субъектно-объектным (предикатно-субъектным и предикатно-объектным) ядром: субъектность, объектность; коммуникативная перспектива высказывания (рассматриваемая в связи с субъектно-предикатными отношениями); к данной группировке по некоторым признакам примыкает определенность / неопределенность, характеризующаяся широким кругом связей с полями, относящимися к другим группировкам (существенны, в частности, связи с временной локализованностью / нелокализованностью и качественностью);

3. Функционально-семантическое поле с качественно-количественным ядром: качественность, количественность, компаративность. К данной группировке примыкает

посессивность, тяготеющая, с одной стороны, к атрибутивным отношениям (и с этой точки зрения отчасти связанная с качественной характеристикой субстанций), а с другой – к отношениям предикативным;

4. Функционально-семантическое поле с ядром обстоятельственным: локативность; комплекс полей обусловленности (поля причины, цели, условия, уступки, следствия). С локативностью семантика обусловленности связана по признаку обстоятельственной характеристики предиката, но по другим признакам обусловленность, глубоко затрагивающая сферу межпредикатных отношений (и тем самым сопряженная с таксисом), и пространственная характеристика высказывания (прежде всего предиката) – это разные семантические сферы [1, с. 31 – 32].

В данном выше представлении системы функционально-семантических полей, в частности в членении функционально-семантических полей на указанные группировки, находят отражение известные типы языковой категоризации, имеющей грамматический характер (в широком смысле, включая явления лексико-грамматического взаимодействия). Имеется в виду прежде всего связь с семантической (и отчасти формально-синтаксической) структурой предложения. Далее в тех же группировках функционально-семантических полей отчасти прослеживается связь с семантикой частей речи и свойственных им грамматических категорий.

Семантические категории, лежащие в основе функционально-семантических полей, коренятся и в семантической структуре предложения-высказывания, и в связанной с этой структурой семантике частей речи и их категорий [1, с. 33].

Группировки функционально-семантических полей с компонентами, сходными тем, которые были указаны выше, существуют в разных языках. В то же время языки разнятся друг от друга с точки зрения принадлежности полей к разным структурным типам, в некоторой степени значимостью отдельных полей в общей системе, их конфигурациями и особенностями взаимных связей.

Совокупность функционально-семантических полей как

единое целое может быть изучена только при опоре на единицы и категории одного определенного языка. Понятие функционально-семантического поля связано с представлением о некоем условном пространстве. В данном условном пространстве функций и средств определяется форма главных (центральных) и периферийных компонентов поля, выделяются области пересечения с прочими полями.

Лinguисты выделяют два основных структурных типа функционально-семантического поля: моноцентрические и полицентрические.

Первый тип выступает в двух разновидностях: а) моноцентрические поля с целостным грамматическим ядром, т. е. опирающиеся на грамматическую категорию; б) моноцентрические поля с комплексным (гетерогенным) ядром, т. е. опирающиеся на комплекс взаимодействующих языковых средств, которые могут относиться к разным уровням системы языка (средств морфологических, синтаксических, лексико-грамматических) [1, с. 34].

Специфика функционально-семантического поля моноцентрического типа наиболее четко выражена в структуре с целостным грамматическим ядром. Что же касается функционально-семантического поля с комплексным (гетерогенным) ядром, то по некоторым признакам они сближаются с полицентрическим функционально-семантическим полем. Имеется в виду отсутствие единой целостной системы грамматических форм, множественность неоднородных языковых средств, образующих центр поля. Полицентрические поля характеризуются разбиением на несколько сфер, каждая из которых имеет свой центр и периферийные компоненты. Любой системе присущ признак целостности. Его проявления в разных системах могут отличаться существенными особенностями. В функционально-семантическом поле данный признак характеризует содержание поля, базирующееся на определенной семантической категории. Что же касается средств формального выражения, то их совокупность лишена целостности, поскольку они относятся к разным языковым уровням и по своей структуре разнородны [1, с. 34 – 35].

Если моноцентрические поля строятся на базе одной исходной системы в единстве с ее средой, то поля полицентрические представляют собой объединения нескольких (двух, трех и более) исходных грамматических или лексико-грамматических систем, каждая из которых выступает в сочетании со своей средой, иначе говоря, полицентрическое поле – это несколько частных комплексов «система–среда», объединенных в более общую систему [1, с. 36].

Поле не имеет ярко выраженных границ и пересекается с другими полями. Поля пересекаются в различных зонах, возможно, вплоть до самого ядра.

С понятием функционально-семантического поля тесно связано понятие семантической категории. Говоря о семантических категориях в сфере грамматики, мы имеем в виду основные инвариантные категориальные признаки (семантические константы), выступающие в тех или иных вариантах в языковых значениях, выраженных различными (морфологическими, синтаксическими, лексическими, а также комбинированными) средствами. Семантические категории грамматики в их соотношениях составляют базу системного членения разнообразных семантических функций на пересекающиеся и взаимодействующие «области содержания» [1, с. 12].

Что касается категорий, то в данный момент времени лингвистика имеет два типа представлений о структуре категории: 1) категории, формируемые в первую очередь на принципе дихотомических оппозиций; их графическое представление реализуется обычно в так называемом дереве оппозиций; 2) категории, формируемые на основе двух множеств признаков, присутствие которых и совмещение в каждом классе языковых единиц данной категории может быть представлено в виде матрицы (таблицы) [2, с. 19].

Любой системе присущ признак целостности. Его проявления в разных системах могут отличаться существенными особенностями. В функционально-семантических полях данный признак характеризует содержание поля, базирующееся на определенной семантической категории. Для того чтобы более наглядно

выявить специфику функционально-семантического поля как системы, целесообразно сопоставить системные свойства функционально-семантических полей и функционально-семантических категорий.

Функционально-семантические категории в языках флективно-синтетического типа представляют собой обобщенный категориальный признак, объединяющий грамматические значения членов данной категории (граммем) и находящий выражение в системе противопоставленных друг другу рядов грамматических форм слова или синтаксических конструкций. В основе функционально-семантических категорий лежит категориальный семантический признак, но функционально-семантические категории в целом представляет собой двухстороннее единство, охватывающее планы содержания и выражения [1, с. 36].

Сопоставление с функционально-семантических категорий позволяет выявить особенности системных признаков функционально-семантических полей. Об отсутствии целостности и однородности плана выражения функционально-семантических полей уже шла речь выше. Рассмотрим теперь некоторые особенности функционально-семантических полей в плане содержания.

Функционально-семантическое поле охватывает семантические функции, которые даже при их отнесенности к одной и той же семантической категории могут отличаться явно выраженной многоаспектностью. Многоаспектность семантики компонентов функционально-семантических полей находит выражение в том факте, что разные семантические элементы данного поля могут совмещаться в одной словоформе. Так, в глаголах типа *накосить (травы)*, *надавать (обещаний)* и т. п. совмещаются значения совершенного вида (ограниченность действия пределом) и кумулятивного способа действия. Оба значения относятся к полю лимитативности [1, с. 37].

Таким образом, если разные компоненты функционально-семантических категорий находятся в отношениях взаимоисключения, то компоненты функционально-семантических полей могут находиться в отношениях взаимного дополнения.

Речь идет прежде всего о функциональной полноте поля. Функционально-семантическое поле охватывает всю сферу функций, базирующихся на определенной семантической категории. Так, поле темпоральное в русском языке охватывает всю сферу темпоральных отношений, включая и те отношения, которые находятся за пределами (полностью или частично) грамматических форм времени. Таковы, в частности, отношения близкого – отдаленного прошлого или будущего, связанные с показателями типа *только что – давно, вот-вот, скоро, сейчас – нескоро, через много лет* и т. п. [1, с. 38].

Заметим, что для функционально-семантических категорий, в отличие от функционально-семантических полей, характерна частичность (неполнота) функциональной сферы, охватываемой компонентами данного единства: каждая функционально-семантическая категория включает лишь те значения, которые релевантны для данной системы форм.

Второй «сильный» системный признак функционально-семантических полей – отсутствие ограничений в отношении характера и типа охватываемых данным полем формальных средств, т. е. формальная неограниченность [1, с. 38]. Семантическая категория, лежащая в основе данного единства, может быть выражена любыми языковыми средствами – морфологическими, синтаксическими, словообразовательными, лексическими – и любыми их сочетаниями. Среди способов выражения семантики данного поля могут быть способы дискретные и недискретные, эксплицитные и имплицитные, прямые и косвенные, собственно языковые и представляющие собой сочетание языковых средств и элементов речевой ситуации. В этом отношении функционально-семантическое поле существенно отличается от функционально-семантических категорий, для которых характерна строгая ограниченность не только со стороны содержания, но и со стороны формального выражения.

Таким образом, функционально-семантическое поле представляет собой группировку различных средств конкретного языка на основе общности их семантических функций. Оно включает в себя систему типов функционально-семантических категорий. То есть, функционально-

семантическая категория входит в понятие функционально-семантического поля.

Литература и примечания:

[1] Бондарко, А.В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / А.В. Бондарко. – Ленинград: «Наука», 1987. – 352 с.

[2] Всеволодова, М.В. К вопросу о методологиях и методиках лингвистического анализа (на примере категорий пространственных, временных и причинных отношений) (Статья вторая) // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 2005. – № 2. – С. 9–34.

© *Е.И. Соловей, 2018*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Айсин,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: samal_sdv@icloud.com,
Г.Е. Хакимова,
к.ю.н., доц.,
Казахстан, КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: данная статья раскрывает некоторые проблемы авторского права возникающие при работе в сети интернет, в частности, проанализированы положительные и отрицательные моменты влияющие на дальнейшее развитие интеллектуального права в сети интернет.

Ключевые слова: авторское право, интеллектуальная собственность, интернет

Интеллектуальная собственность (англ. *Intellectual property*), согласно Современному экономическому словарю, в широком понимании означает закрепленные законом исключительные права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Законодательство, которое определяет права на интеллектуальную собственность, устанавливает монополию авторов на определенные формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности, которые, таким образом, могут использоваться другими лицами лишь с разрешения первых [1].

В юриспруденции, словосочетание «интеллектуальная собственность» является единым термином, входящие в него слова не подлежат толкованию по отдельности. В частности, «интеллектуальная собственность» является самостоятельным правовым режимом (точнее даже – группой режимов), а не

представляет собой, вопреки распространенному заблуждению, частный случай права собственности.

Сегодня для многих людей интернет стал новым миром. Виртуальный мир, в котором возможно практически все: знакомиться и общаться с новыми людьми, которые живут на другом конце света, обучаться дистанционно в университетах, смотреть новые фильмы, слушать музыку, читать книги, играть и делать очень много других вещей.

Среди пользователей мировой информационной паутины можно выделить два лагеря: тех, кто использует информационную сеть для поиска и получения необходимых платных и бесплатных сведений и услуг, и тех, кто не только ищет, читает, покупает, играет, но и сам создает веб-страницы, выставляя информацию в сеть. Информационные ресурсы Интернет включают информацию в виде электронных документов разных типов – текстовые, аудио– и видеоматериалы, графические объекты, базы данных, программы и прочее. Как правило, цель представления информации в Интернет – довести ее до сведения других пользователей. Уникальность Интернета состоит в том, что можно в любое время дня и ночи, однократно или многократно знакомиться с материалами, размещенными в сети, копировать их, отсылать кому-нибудь при условии, что у вас есть выход в Интернет.

Здесь и возникают проблемы, сопряженные с правовым регулированием авторского права в сети Интернет. О данной проблеме сказано немало, однако, туман до сих пор не рассеялся. Одни считают, что Сеть нужно подчинить обычным законам, другие, что авторские права в Интернете – это категория виртуальная, доказывать их не стоит, да и не получится. Из чего получается разброс мнений – от верховенства закона в сети Интернет, до полной свободы действий.

До недавнего времени нормы регулирующие авторские права в интернете отсутствовали. Все изменилось с принятием Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам интеллектуальной собственности» [2].

Этот закон вызвал массу недовольств в сети интернет, и многие задаются вопросом, необходимо ли было принятие данного Закона. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить причины введения изменений, определить положительные и отрицательные моменты.

Для начала, следует отметить, что в соответствии с п.2 ст.20 Конституции Республики Казахстан «Каждый имеет право свободно получать и распространять информацию любым, не запрещенным законом способом...» [3]. Что в прочем и происходит в интернете, люди свободно получают необходимую им информацию или распространяют ее. При этом п.5 ст.12 Конституции Республики Казахстан указывает, что «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать прав и свобод других лиц...» [3]. То есть, чтение статьи, книг, просмотр фильмов с одной стороны рассматривается как получение информации, с другой стороны это нарушение авторского права. Как же поступать пользователям интернет-сетями, когда по утверждению господина Лосева из КАЗАСП – казахстанская ассоциация по защите авторских и смежных прав, Казнет на 90% – нелицензионный.

Думается, что Закон принимаемый государством в лице уполномоченного органа – Парламента, всегда должен быть направлен на защиту прав и интересов пользователей. По сути, внесение изменений в Закон, это одно из условий вступления в ВТО и необходимость приведения в соответствие Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» с положениями Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений, а также устранение внутренних противоречий, что приведет к повышению уровня защиты интеллектуальной собственности.

Инициаторами введения поправок стали КАЗАСП – казахстанская ассоциация по защите авторских и смежных прав (главным членом является «Меломан»), ИАК – Интернет ассоциация Казахстана и депутаты Мажилиса – Абенев М.А., Балиева З.Я.

Анализируя, можно задать вопрос, а не является ли это лоббированием интересов определенной компании? Например,

в США, инициаторами законопроектов StopOnlinePiracyAct (SOPA) и ProtectIPAct (PIPA) выступали крупные звукозаписывающие студии, однако под давлением протеста крупнейших интернет-ресурсов (google, facebook, twitter, Wikipedia и тысячи других) и интернет-пользователей конгресс страны отложил принятие законов.

Следует отметить, что этот пример не является единственным, когда под давлением общественности, законы не принимались.

Приведем пример, в Польше под давлением общественности премьер-министр страны отказался ратифицировать Торговое соглашение по борьбе с контрафакцией (The Anti-Counter feiting Trade Agreement, АСТА); Чехия, Словакия и Венгрия отказались ратифицировать Торговое соглашение по борьбе с контрафакцией (The Anti-Counter feiting Trade Agreement, АСТА).

На сегодняшний день, внесены существенные изменения в закон, поэтому считаем, что такого рода изменения, безусловно, необходимы для защиты авторских прав в интернете, но необходимы ли эти изменения самим казахстанским авторам, ведь интернет служит для них большим рекламным агентством, которое бесплатно рекламирует их труды, и решение должны принимать сами авторы, которые могут выложить в сеть свои произведения.

Мнения казахстанских экспертов по поводу нововведений в законодательство по защите прав интеллектуальной собственности различны. По одной версии поправки приостановят развитие Казнета, а по другой, зона KZ станет уникальной. Приведем примеры некоторых мнений.

– Данил Иванов, менеджер Kiwi. kz выразил свое мнение: «Если противоправный контент запретят у нас – люди рванут в рунет. Надо приучить людей создавать свой контент, снимать фильмы, петь, рисовать, и вывешивать в общий доступ, Kiwi.kz работает с правообладателями. Если нам приходит уведомление, оно обрабатывается в течение суток, и все пиратские файлы удаляются, но считаем, что это не выход. Это война, которая приведет в тупик».

Другое мнение, у одного из разработчиков поправок,

участника рабочей группы и эксперта по авторским правам, кандидата юридических наук Темирлана Тулегенова, который считает, что со вседозволенностью в интернете давно пора заканчивать. Говорит, что нововведений было намного больше, однако некоторые предложения были не приняты во внимание уполномоченным органом.

И первый шаг уже сделан, теперь нужно сделать так, чтобы механизм был не просто прописан на бумаге, а действительно работал.

В связи с вышеизложенным, необходимо выделить некоторые положительные и отрицательные моменты.

Положительные стороны:

- защита авторских и смежных прав в интернете;
- выполнение условий по повышению уровня защиты интеллектуальной собственности, в результате присоединение к ВТО;

- осознание общества того, что за использование чужой собственности, необходимо платить;

- построение правового общества;
появление легальных интернет-ресурсов.

Отрицательные стороны:

- отток пользователей во внешние ресурсы;
- снижение популярности казахстанских сайтов;
- повышения уровня лиц, которые в ближайшем будущем могут подвергнуться административной и уголовной ответственности;

- большинство проектов, могут закрыться.

В свете вышеизложенного, напрашивается вывод, что изменения в законодательстве это первый шаг, но гораздо важнее шаг второй, реализация новых норм на практике. Каким образом ответственное ведомство Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан должен обеспечить контроль и мониторинг сайтов, где размещается нелегальный контент.

На сегодняшний день есть много нераскрытых и актуальных вопросов. Но самым актуальным думаем являются следующие вопросы.

«Как будут определяться пользователи, закармливающие

такой контент на сайты?» и «Какова судебная практика по рассмотрению данных дел?»

Литература и примечания:

[1] Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.

[2] Закон Республики Казахстан от 20 июня 2018 года № 161-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования законодательства в сфере интеллектуальной собственности» // <http://online.zakon.kz>

[3] Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.) // <http://online.zakon.kz>

[4] www.forum.kz.

© Г.Е. Хакимова, Д.Т. Айсин, 2018

И.С. Буль,
магистрант 1 курса
программа: «Российская
уголовная юстиция»,
e-mail: **igor-bul97@mail.ru,**
науч. рук.: **М.Т. Валеев,**
к.ю.н., доц..
НИ Томский государственный университет
Юридический институт
г. Томск

О СООТНОШЕНИИ ПРИМЕЧАНИЯ К СТАТЬЕ 199 УК РФ И СТАТЬИ 76.1 УК РФ

Аннотация: в работе рассмотрен вопрос, касательно введения в Уголовный кодекс, в 2011 году статьи 76.1, которая закрепила специальные возможности освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в экономической сфере. После этой реформы возник вопрос о приоритетности норм общей и особенной части УК РФ. В настоящей работе выявлен этот недочет законодателя, а так же критикуется сама конструкция примечания к статье 199 УК РФ.

Ключевые слова: уголовный кодекс, примечание, гуманизация, преступление, освобождение от наказания, проблемные аспекты.

В 2011 году, в рамках общей концепции гуманизации уголовной политики, Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в Общую часть УК РФ (далее – УК) была введена новая норма, предусматривающая специальное основание освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК РФ). Потребность во введении подобной нормы назрела давно, ее технико-юридические параметры активно обсуждались в научной литературе. Однако, проблемные вопросы возникли практически сразу [1].

Закрепив данную норму в общей части УК РФ, законодатель не стал вносить изменений в Особенную часть УК РФ. Так, в п.2 примечания к статье 199 УК РФ предусмотрено, что лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное данной статьей, освобождается от уголовной ответственности, если этим лицом либо организацией полностью уплачены суммы недоимки и соответствующих пеней, а также сумма штрафа. Если обратиться к УПК РФ, то статья 28.1 данного кодекса так же предусматривает основания освобождения от уголовной ответственности за налоговые преступления. Итогом стало наличие совершенно одинаковых двух оснований освобождения от уголовной ответственности за экономические преступления, закрепленных в общей и особенной части УК РФ, к тому же наличие данной нормы и в УПК РФ [2].

Одна из проблем состоит в необходимости существования примечаний к ст. ст. 198 и 199 УК РФ, при наличии общей нормы. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» ответа на этот вопрос не дает.

Недочёты имеет и само смысловое содержание пункта 2 примечания к статье 199 УК РФ. Это проявляется в следующем: законодатель, указал, что лицо освобождается от уголовной ответственности, если совершило данное преступление впервые, но если лицо освобождается от уголовной ответственности – это означает, что оно не имеет судимости. Из этого вывод – лицо может уклоняться от уплаты налога, затем выплачивать, и опять уклоняться, при этом каждый раз использовать примечание к данной статье. С точки зрения юридической техники примечание сформулировано не совсем корректно.

Исходя из вышеизложенного, следует, что необходимо обратить внимание на саму формулировку норм, содержащихся в УК РФ, а именно в примечании к статье 199 УК РФ. Так же, дублирование примечаний, являющихся идентичными в двух частях Уголовного кодекса, нельзя считать корректным.

Литература и примечания:

[1] Черносокова Ольга Александровна. « Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности». // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2014. № 3

[2] Антонов А.Г. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности // Российская юстиция. – 2013. – № 5. С. 20-21.

[3] Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ; (в ред. от 1 сентября 2018 г.) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2018. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

© И.С. Буль, 2018

*А.А. Варивода,
студент 3 курса «Юриспруденция»,
e-mail: varivoda.anton@mail.ru,
науч. рук.: Т.И. Жеребцова,
ст. преп.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово*

К ВОПРОСУ ОБ ИСКЕ КАК СРЕДСТВЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена такому средству защиты в гражданском процессе как гражданский иск, в данной статье рассмотрены понятие иска, его элементы, а также требования к исковому заявлению.

Ключевые слова: гражданский процесс, исковое производство, иск, исковое заявление

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что исковое производство – основной вид гражданского судопроизводства, устанавливающий наиболее общие правила судебного разбирательства. Также, иск как средство судебной защиты субъективных прав и законных интересов относится к числу фундаментальных категорий российской правовой системы.

Основное количество гражданских дел в судах общей юрисдикции рассматривается в порядке искового производства – это дела, возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений. Таким образом, исковое производство – основной вид гражданского судопроизводства, устанавливающий наиболее общие правила судебного разбирательства.

Рассматривая исковое производство как основной вид судопроизводства, нельзя не затронуть проблему понятия иска и права на иск.

Исходя из римской доктрины понятия иска, следует считать, что иск – процессуальное средство защиты нарушенного или оспоренного права. Право на иск – это

возможность воспользоваться этим средством защиты [5].

Процессуальная форма не означает тождества иска и искового заявления.

Исковое заявление – внешнее оформление обращения в суд, а иск – средство защиты спорного субъективного материального права, которое не может быть ограничено лишь внешним оформлением. Нельзя согласиться с утверждением о том, что спор о праве и иск – тождественные понятия. Спор о праве – это спорность правоотношения, существующего между сторонами вне суда. Содержание этого спорного правоотношения определяется нормами материального права, регулирующими данное правоотношение. Для спорного правоотношения (да и бесспорного) не существует понятий предмета и основания как составных частей. Эти понятия относятся только к иску, как средству защиты спорного правоотношения. Содержание предмета и основания иска, как его элементов, определяется нормами ГПК РФ, в частности пп.4 и 5 ст.131 ГПК РФ. Судебная защита не может быть институтом гражданского права.

Именно иск создает особые субъекты гражданского процессуального права – истца и ответчика с определенными специфическими правами и обязанностями. Специфичным является и само наименование сторон: истец – тот, кто ищет судом, а ответчик – тот, кто отвечает в суде.

Иск – универсальное средство защиты права. По своей сущности он представляет сложное явление, в котором следует различать две стороны: материально-правовую – требование истца к ответчику и процессуально-правовую – требование истца к суду о защите нарушенного или оспариваемого права. При этом требование к суду не может не сопровождаться требованием к ответчику [10].

Исковые требования – это такие требования, когда между истцом и ответчиком возник спор в связи с нарушением или оспариванием субъективного права и стороны не разрешили его без вмешательства суда, а передали на его рассмотрение и разрешение.

Изучение проблемы исковой формы защиты нарушенного или оспоренного права позволяет установить ряд моментов,

имеющих не только теоретическое значение, но и обладающих практической значимостью. Это в первую очередь касается реализации конституционного права на судебную защиту, которое гарантируется ст.46 Конституции Российской Федерации.

Необходимо выделить следующие признаки исковой формы защиты права:

- заявляются требования о защите права или законного интереса (предполагается наличие по этому поводу спорного отношения);

- в спорном отношении наличествуют его участники, которые именуются сторонами, независимо от того, какой характер имеет материально-правовая связь между ними;

- спорящие стороны нуждаются в уполномоченном органе, который способен и обязан разрешить возникший конфликт интересов независимо от их мнения, не имеющем со сторонами никаких связей, кроме процессуальных;

- иск исковое заявление процессуальное

- равное положение сторон обязывает каждую из них в одинаковой степени к участию в доказывании [4].

Как вывод, исковая форма защиты права является состязательной, так же как состязательная форма процесса является исковой.

Значение элементов иска состоит в том, что они служат средством индивидуализации исков. По предмету и основанию один иск отличается от другого. Предмет и основание иска имеют значение для определения тождества исков. Они помогают конкретизировать обстоятельства по делу и построить защиту против иска.

В первую очередь необходимо охарактеризовать предмет иска.

Значение способа защиты права как элемента иска трудно переоценить. Без требования истца к суду иск как правовое явление отсутствует. Именно способ защиты права, реализации которого требует истец, зачастую служит критерием разграничения родственных исков. Например, иска о признании ничтожной сделки недействительной и преобразовательного иска о недействительности оспоримой сделки [6].

Предмет иска указывает на материально-правовую основу иска, т.е. на нарушенное или оспариваемое субъективное право, спорное материальное правоотношение. Истец, обращаясь к суду, просит о присуждении ответчика к совершению определенных действий, либо о подтверждении наличия или отсутствия между ним и ответчиком определенного гражданского правоотношения, либо об изменении или прекращении связывающего их правоотношения (содержание иска) [8].

Президиум ВАС РФ в Постановлении от 09.10.2012 № 5150/12 сформулировал правовую позицию по вопросу определения основания иска. Он указал, что под основанием иска следует понимать только такие фактические обстоятельства, с которыми нормы материального права связывают возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей субъектов спорного материального правоотношения (юридические факты) [2].

Все юридические факты составляют фактическое основание иска. Кроме фактического основания иска, можно назвать также правовое основание. Обращаясь в суд, истец рассчитывает, что его субъективное право будет защищено. Однако для того чтобы его требование было удовлетворено, надо это требование основывать не только на фактах, но и на соответствующей норме права. Можно защищать только то требование, которое основано на законе. Это означает, что, кроме юридических фактов, следует устанавливать и материально-правовую норму, составляющую правовое основание иска.

Таким образом, основанием иска выступает фактическое обстоятельство, с которым истец связывает или на котором основывает свое материально-правовое требование, составляющее материальный аспект предмета иска.

Таким образом, иск — это юридическое обращение заинтересованного лица к ответчику через суд с требованием о рассмотрении и разрешении материально-правового спора путем признания наличия или отсутствия между ними правоотношения или права, а также принуждение ответчика к исполнению лежащих на нем обязанностей, либо прекращения

(изменения) правоотношения сторон в целях защиты прав и интересов истца.

Статья 131 ГПК содержит требования к форме и содержанию искового заявления. Форма – письменная. Исковое заявление может быть написано от руки, с использованием печатной машинки, компьютера, множительной техники. Исключается электронный вариант [1].

Обязательны для содержания любого искового заявления требования, указанные в п.1 – 8 ч.2 ст.131 ГПК РФ. Хотя возможны ситуации, когда истцу неизвестно место жительства ответчика или ответчик не имеет места жительства в Российской Федерации, в связи с чем в соответствии с ч.1 ст.29 ГПК иск может быть предъявлен в суд по месту нахождения имущества ответчика или по его последнему известному месту жительства в России. Указание на это должно содержаться в исковом заявлении [3].

Часть 2 ст.131 ГПК допускает содержание в заявлении информации, позволяющей установить связь со сторонами, а также сведений об обстоятельствах, которые могут иметь процессуально-правовое значение при рассмотрении дела, например, о том, что лицо, которое может быть свидетелем по делу, проживает в другом, отдаленном регионе страны, и есть резон поручить его допрос другому суду – по месту жительства свидетеля. В заявлении могут быть изложены и другие ходатайства истца, например, об обеспечении иска, истребовании доказательств, их обеспечении, отсрочке, рассрочке, освобождении от уплаты госпошлины и др. [1].

Исковое заявление состоит из четырех частей: вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной (просительной).

Во вводной части заявителем указываются суд, в который подается иск, наименование и адреса лиц, участвующих в деле, предмет иска и его цена.

Описательная часть искового заявления гражданина должна содержать описание спорных социальных правоотношений, указание на правообразующие и правоизменяющие факты, а также на обстоятельства, свидетельствующие о нарушении социальных прав гражданина и о правомерности обращения в суд.

В резолютивной части указывается конкретное материально-процессуальное требование истца о форме и способе защите социального права [9].

Требования к содержанию конкретного искового заявления не должны быть чрезмерными. Так, очевидно, нельзя требовать от истца безошибочно указать круг обстоятельств, имеющих значение для разрешения его требования, а также подтверждающих их доказательств. Истец может быть не осведомлен о юридическом значении тех или иных фактов, относимости и допустимости доказательств. Обязанностью суда в ходе подготовки дела к судебному разбирательству является уточнение круга фактов, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения гражданского дела (абз.2 ст.148 ГПК). В то же время стороны и другие лица, участвующие в деле, имеют возможность представить необходимые доказательства, а также ходатайствовать перед судьей об истребовании доказательств, которые они не могут представить без помощи суда (абз.5 ст.148, п.2 ч.1 ст.149 ГПК) [1].

Статья 132 ГПК РФ устанавливает следующий перечень документов, которые, в зависимости от обстоятельств дела, должны быть приложены к исковому заявлению. Во-первых, копии искового заявления по количеству ответчиков и третьих лиц – если их число известно. Если это неизвестно, то допустимо приложить одну копию – для ответчика. Отсутствие копии искового заявления для третьего лица не может являться основанием для возвращения искового заявления или оставления его без движения [1].

Во-вторых, документ, подтверждающий уплату государственной пошлины, – как правило, это квитанция, выдаваемая банком, где уплачивалась государственная пошлина. Льготы по уплате государственной пошлины установлены ст.333.35 и 333.36 НК РФ. Так, в частности, по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями, от уплаты государственной пошлины освобождаются физические лица – Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации и полные кавалеры ордена Славы, участники и инвалиды Великой Отечественной войны [7].

Истец, освобожденный от уплаты госпошлины в силу п.1

ст.333.35, ст.333.36 НК, должен представить документы, подтверждающие его статус лица, освобожденного от уплаты госпошлины.

В-третьих, доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца (если действия ведутся через представителя).

В-четвертых, документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования. Необходимы копии этих документов для ответчиков и третьих лиц, если копии у них отсутствуют.

В соответствии с абз.6 ст.132 ГПК истец обязывается представить текст опубликованного нормативного правового акта в случае его оспаривания в контексте искового требования. Однако в производстве по делам из публичных правоотношений нет истцов и исковых заявлений.

Если закон требует представления досудебного порядка урегулирования спора, то необходимо приложить доказательства, подтверждающие выполнение обязательного досудебного порядка урегулирования спора, если такой порядок предусмотрен федеральным законом или договором.

Таким образом, в исковом заявлении выражается воля заинтересованного лица, обращающегося в суд за защитой права. Соблюдение надлежащей формы и содержания искового заявления – одно из необходимых условий осуществления права на предъявление иска. Требования к исковому заявлению установлены в ст. ст.131, 132 ГПК РФ. Законодателем сформулированы правила составления искового заявления с целью установления гарантий процессуальных прав лиц, участвующих в деле. Существование формальных правил имеет целью оградить судебную систему от дел, возбужденных недееспособными лицами или предъявленных в суд с нарушением его компетенции и в других случаях, когда отсутствуют предпосылки права на предъявление иска.

Таким образом подводя итог данной работы можно сделать вывод, что:

иск – это юридическое обращение заинтересованного лица к ответчику через суд с требованием о рассмотрении и разрешении материально-правового спора путем признания

наличия или отсутствия между ними правоотношения или права, а также принуждение ответчика к исполнению лежащих на нем обязанностей, либо прекращения (изменения) правоотношения сторон в целях защиты прав и интересов истца.

В любом иске можно выделить элементы, т.е. его составляющие. Элементами иска являются его предмет и основание. Под предметом иска понимается указанная истцом субъективное право, о котором он просит суд вынести решение одним из указанных способов: путем признания, присуждения к совершению определенных действий, либо воздержанию от них, прекращение или изменения правоотношения. Предметом иска может быть охраняемый законом интерес, а так же какое-либо правоотношение в целом.

Основания иска – это обстоятельства на которые истец основывает свое требование, носящие юридический характер, но не являющиеся доказательствами, делящиеся на активные и пассивные, и в зависимости от количества в одном иске единичные и множественные.

В теории гражданского процесса, право иногда указывает на третий элемент иска – содержание. Под содержанием понимают указанное истцом форму судебной защиты: присуждение, подтверждение;

в исковом заявлении выражается воля заинтересованного лица, обращающегося в суд за защитой права. Соблюдение надлежащей формы и содержания искового заявления – одно из необходимых условий осуществления права на предъявление иска. Требования к исковому заявлению установлены в ст. ст.131, 132 ГПК РФ. Законодателем сформулированы правила составления искового заявления с целью установления гарантий процессуальных прав лиц, участвующих в деле. Существование формальных правил имеет целью оградить судебную систему от дел, возбужденных недееспособными лицами или предъявленных в суд с нарушением его компетенции и в других случаях, когда отсутствуют предпосылки права на предъявление иска.

Отдельные требования к содержанию искового заявления обуславливают возбуждение производства по делу или его дальнейшее движение (уплата государственной пошлины,

сведения о лицах, участвующих в деле, и т.п.).

Небрежное отношение к формальным требованиям способно привести к негативным процессуальным последствиям: при невыполнении требований к содержанию искового заявления оно будет оставлено без движения, до устранения недостатков.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ: [[федер. закон: принят Гос. Думой 23 октября 2002 г.: Одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 г.]]// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 29, 131, 132, 148, 149.

[2] Постановление Президиума ВАС РФ от 09.10.2012 № 5150/12 по делу № А10-4975/2010

[3] Определение Ленинградского областного суда от 30.08.2012 № 33-3301/2012

[4] Боннер А.Т., Фурсов Д.А. История развития отечественной гражданской процессуальной мысли // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 3. С.42 – 47

[5] Дернова Д.В. Исковая форма защиты субъективных прав граждан в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 11. С.20 – 22.

[6] Долганова И.В. Некоторые процессуальные вопросы теории и судебной практики по гражданским делам о недействительности завещания. М.: ФРПК, 2012.

[7] Рузакова О.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (продолжение) // Вестник гражданского процесса. 2015. № 1. С.125 – 152.

[8] Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство: общая характеристика и тенденции развития // Вестник гражданского процесса. 2012. № 2. С.41 – 75.

[9] Цепкова Т.М., Афонина Е.О. Особенности предъявления прокурором иска в защиту социальных прав гражданина // Социальное и пенсионное право. 2012. № 1. С.11 – 14.

[10] Чечот Д.М. Субъективное право и формы его защиты

// Избранные труды по гражданскому процессу. СПб., 2005.
С.81.

© *А.А. Варивода, 2018*

*Д.И. Глыва,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: dashagлива@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Глобализация представлена как историческое явление. Процесс глобализации сопровождается человеком на протяжении всей его истории. На сегодняшний день влияние глобализационных процессов на правовую сферу страны – наиболее вопрос развития, функционирования права как внутрисударственного, так и международного.

Ключевые слова: Глобализация, идентификация, универсализация, интернационализация, «Мировое право».

Человеческая цивилизация находится в постоянном развитии. На современном этапе она входит в новую эпоху своего существования – эпоху создания единых планетарных социальных процессов, которые стали результатом общечеловеческой деятельности. Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе глобализация содержит все области общественной жизнедеятельности, оказывая воздействие на перспективы развития всего мирового сообщества. Глобализация, как объективный процесс, вызывает существенные изменения основ существования общества.

В научной литературе говорится о том, что глобализация может влиять на модернизацию государственно-правовых институтов на мировом уровне. При подробном изучения права, действующего на современном этапе припостепенной глобализации мира, большое воздействие имеют рассмотрение и определение основных тенденций его развития.

Ключевыми направленностями как глобального так и

регионального уровней является универсализации и унификации права. Посылом к объединению правового регулирования послужила широкая интернационализация в различных сферах жизнедеятельности людей. По словам М. Н. Марченко[1], в основе создания и развития этой мысли выступает объективный процесс взаимодействия мировой экономики, финансов, связи, СМИ и других средств и сфер жизни общества. Все это повлияло на эволюции права.

Однако, несмотря на то, что универсализация и унификация права уже имели отражение на некоторых исторических этапах эволюционного развития государственно-правовой жизни, в условиях глобализации они имеют больше не эволюционный, а революционный характер.

Глобализация предполагает повышение «прозрачности» границ среди различных национальных экономических и политических системам. В первую очередь это можно связать с необходимостью формирования единых норм поведения политических, экономических субъектов на мировом рынке[2]. Именно поэтому происходит процесс сближения национальных правовых систем. Таким образом, интернационализация права происходит путем сближения правовых систем. Происходит заимствование, смысл которого заключается в том, что уступающая в развитии правовая система начинает брать необходимые ей компоненты более развитой правовой системы. На сегодняшний день правовая аккультурация, т.е. процесс взаимовлияния становится шире: правовое развитие отдельно взятой страны подчиняется законам движения права в мировом масштабе[3]. Увеличивается связь правовых систем различных стран. Влияние может выражаться в нескольких направлениях: заимствование идей, понятий, юридических конструкций, институтов и др. Происходит рецепция нормативного материала: одна правовая система включает в себя нормативные комплексы другой.

Повторение юридической терминологии является особенной формой восприятия правил и приемов законодательной техники, толкования, использования специфических для правовой системы той или иной страны технологий законодательной деятельности, законодательных

процедур и т.п. Происходит взаимное воздействие друг на друга различных типов правовых систем, что наиболее отчетливо проявляется в сближении континентальной системы права и системы общего права[4]. Наблюдаются две взаимообуславливающие и дополняющие друг друга тенденции. С одной стороны это интервенция закона и законодательной культуры в сферу общего права, а с другой – повышение роли судебной деятельности и прецедентной практики в системе континентального права. По мнению А.Х. Саидова [5], современные сравнительно – правовые исследования доказывают, что ни одна правовая система не может претендовать на универсальность. Главной целью юридической глобалистики считается создание нового глобального юридического консенсуса. Чрезвычайно важно признавать сегодня исключительное равноправие различных правовых систем. Интернационализация национального права переплетается с интернационализацией международного права, проявляющейся в признании его частью внутреннего права страны.

Национальные правовые системы стремительно улавливают принципы и нормы международного права. По мнению Ю.В. Лабовской [6] из-за постепенного исчезновения четкого разделения международного и внутригосударственного права формируется «мировое право». Ученый утверждал, что человечество стоит на пороге создания новой модели права – мировой глобальной системы, которая содержит:

- 1) международное право, компетенция которого значительно больше из-за таких сфер как финансовые вопросы в мире и обеспечение и защита, в т. ч. судебная, прав и свобод личности, и борьба против международного терроризма и организованной преступности;

- 2) национальные системы права, где роль экономических и социально – гуманитарных элементов увеличивается. Похожее мнение имеет В.М Шумилов, который уверен, что в ходе глобализации идёт процесс постепенного создания «глобального» права. Этот процесс отражается во взаимном влиянии внутреннего права государств и международного права. Помимо этого формируются еще две составляющие –

транснациональное право, смысл которого заключается в том, что все участники международных отношений, в т. ч. транснациональные банки, сами вырабатывают нормы поведения, которые находятся за рамками и внутреннего, и международного права и наднациональное право, возникающее в случаях, когда международные организации на основании уставной правосубъектности наделяются правом обязывать своими конкретными действиями членов без их согласия . Глобализация воздействует на все части правовой системы каждого государства. Наглядным примером служит анализ нормативной базы РФ, где в процессе глобализационных процессов были созданы целые отрасли и институты права и законодательства, такие, как космическое, атомное, информационное и экологическое законодательство, уголовно-правовые институты борьбы с хакерством, торговлей людьми, незаконной миграцией и др . Однако несмотря на положительные стороны данного процесса, глобализация может вызывать социальный протест, иногда принимающий преступные формы, заключающиеся в порождении маргинализации, распространении мелких преступлений.

Литература и примечания

[1] Марченко М.Н. М.:Прспект, 2016. Теория государства и права. / под ред. Марченко М.Н.Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии: учебник / Н. М. Демидов. – Москва: Академия, 2012. – С.204

[2] Соловьев, А.И. Политология: политическая теория. Политические технологии: учебник / А. И. Соловьев. – Москва: Аспект–пресс, 2012. – С.574

[3] Саидов А.Х. М., Юристъ 2006.Сравнительное правоведение// Под ред. В.А. Туманова

[4] Пиголкин, А. С.М.: Издательство Юрайт, 2017.Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин

[5] Ю.В. Лабовская: Общетеоретическая характеристика юридических конструкций: НаукаПарк., 2014.№1(20) С.56

*М.В. Лубянская,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: luby2016@mail.ru,
науч. рук: Ю.В. Лабовская,
к.э.н. доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: Бухгалтерский документ выступает самым важным источником фиксированной информации о методах и моменте времени совершения экономического преступления. Также несет в себе информацию о причастных к данному преступлению лицах и о размерах нанесенного ущерба. Грамотное применение методов экспертного исследования бухгалтерской документации позволяет увеличить уровень качества формирования доказательственной базы при выявлении преступлений в экономической сфере данной направленности.

Ключевые слова: экспертное исследование, бухгалтерская документация, экономическое преступление, аудиторская деятельность.

Актуальность исследования документов при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы заключается в том, что очень часто нарушение финансовой законности и дисциплины скрыто за визуально верно оформленными документами. Именно поэтому для выявления преступлений в сфере экономики и для профилактики правовых нарушений в финансово-хозяйственной деятельности субъектов осуществляется экспертиза бухгалтерских документов и их предварительное исследование.

В практике борьбы с преступлениями в экономической сфере замечено, что организации, которые использовали для совершения правонарушения бухгалтерский учет, часто

утилизируют первичную бухгалтерскую документацию и учетные регистры, которые содержали в себе подложные данные о финансово-хозяйственных операциях. Данные обстоятельства приводят к затруднению в определении необходимости проведения документарной ревизии и возбуждении уголовного дела, а впоследствии и привлечения виновных лиц к уголовной ответственности. Для восстановления первоначального вида документации следствие привлекает специалистов в этой области, как правило, это аудиторы или ревизоры.

Согласно ФЗ от 30.12.2018 № 307 – ФЗ «Об аудиторской деятельности» аудит – независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. Для целей настоящего Федерального закона под бухгалтерской (финансовой) отчетностью аудируемого лица понимается отчетность (или ее часть), предусмотренная Федеральным законом от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» или изданными в соответствии с ним иными нормативными правовыми актами, аналогичная по составу отчетность (или ее часть), предусмотренная другими федеральными законами или изданными в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами, а также иная финансовая информация [1, с. 36].

Для определения неправомерности деятельности организации требуется изъятие следующих документов:

- регистры учета индивидуального предпринимателя;
- регистры бухгалтерского учета (аналитического и синтетического), к ним относятся: Главная книга, журналы-ордера, оборотно-сальдовые ведомости, и др.;
- документы и регистры налогового учета (составленные в соответствии с требованиями Налогового кодекса Российской Федерации и утвержденные в учетной политике предприятия);
- первичные учетные документы, первичные распорядительные документы, являющиеся основанием для отражения в бухгалтерском и налоговом учете и отчетности;
- бухгалтерская отчетность, отчетность по налогам и сборам [3, с. 115];

Имеет место быть, что в некоторых случаях в момент дачи заключения эксперты могут воспользоваться данными из других материалов дела. Например, из протоколов осмотра, протоколов допросов, деловой переписки, справок и подобному. Для визуализации полной картины дела необходимо предоставить эксперту данные документы. В зависимости от задач, которые требуют решения в ходе конкретного экспертного исследования, а также в зависимости от того, какие учетные показатели вызывают сомнение, лица, проводящие экспертизу устанавливают все взаимозависимости по данному делу.

Привлечение специалиста по восстановлению бухгалтерской отчетности не свидетельствует о том, что следователь в данном процессе играет пассивную роль. Следователь со своей стороны должен произвести выемку документации, проверить связи данной организации с другими юридическими лицами, в случае наличия таких связей следователь и там изымает бухгалтерскую документацию, а после передать документы эксперту-бухгалтеру. Также производится контроль над данным процессом и содействие специалистам. Далее с помощью криминалистической экспертизы устанавливается подлинность бланков, печатей, штампов. После эксперт составляет заключение [2, с. 28].

Анализ ревизионной практики устанавливает, что по данным контрольного сличения становится известно о наличии неучтенных товарно-материальных ценностей даже в таких случаях, когда это не подтверждается другими документальными данными. Выявленные излишки не всегда можно считать актом преступной деятельности. Они могут сформироваться и в ходе неправильного заполнения документации. Поэтому так важно в ходе проведения документальной проверки учитывать и другие факторы, влияющие на данный вид свершения факта хозяйственной жизни для достоверного выявления неправомерных действий.

Документальные исследования, проводимые экспертом необходимо упорядочить и систематизировать, выявляя при этом по каждому вопросу фотографическую и нормативно-правовую информацию. После, в соответствии с законодательством выявляются совершенные правонарушения.

Следует отметить, что приведенный выше метод документальной проверки является лишь частью процесса уголовного расследования. Также необходимо воспользоваться приемами фактической проверки и экспертиз, такими, как контрольный обмер, экспертная оценка, технологическая экспертиза.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 30.12.2018 № 307 – ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об аудиторской деятельности» // СПС Консультант Плюс.

[2] Щерба С.П. Производство следственных действий. Уголовный процесс. М.: Высшее образование, 2006.

[3] Лабовская Ю.В. Юридические конструкции в теории права. 2011. Т.2. №6. С. 210-211.

© М.В. Лубянская, 2018

В.В. Мазницин,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Лабовская,**
к.ю.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СВЯЗАННОЙ С ПОДДЕЛКОЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы уголовной ответственности за подделку электронных документов, а также перспективы их решения.

Ключевые слова: документ, электронно-цифровая подпись, информационные технологии, атака, преступность.

В наш век компьютерных технологий для заверения электронных документов стала применяться, так называемая электронная цифровая подпись или сокращенно ЭЦП. Однако в этом вопросе у многих нет четкого понимания того, зачем это нужно, ведь большинство привыкло работать по старинке, подписывая документы вручную. О том, как подписать документы электронной подписью, далее и пойдет речь.

Информационные технологии, предоставляя возможности для решения одних социальных проблем, вызывающих обострение других или порождают новые, ранее неизвестные проблемы, становятся источником новых рисков. Если недостаточно принять меры, по нейтрализации негативных факторов, действие от внедрения информационных технологий в социально-экономических системах может быть во многом отрицательной. Поэтому требует внимания анализ рисков и обеспечения безопасности информационных систем; переход к новым компьютерных технологий может принести большие убытки.

Развитие компьютерной техники и ее использования

государственными органами, коммерческими и частными субъектами предпринимательской деятельности привели к возникновению и распространению так называемых «компьютерных преступлений». Это вызывает беспокойство не только на предприятиях, где есть компьютерная техника, но и в органах поддержания правопорядка, среди пользователей сети Интернет, которые используют новые виды информационного обслуживания [1].

До сих пор (с начала 70-х годов XX века) продолжается дискуссия о том, противозаконные действия подходят под «компьютерные преступления». Некоторые уголовно-правовые определения компьютерной преступности авторами трактуются как преступления, прямо или косвенно связанные с ЭВМ, состоящих из серии незаконных актов, происходящих с помощью электронной обработки данных или против нее. Другие специалисты под «компьютерной преступностью» понимают дорогие действия, связанные с незаконным вмешательством в имущественные права, возникающие в связи с использованием ЭВМ. Третьи вкладывают в это определение все умышленные и противоправные действия, приводящие к причинению урона имуществу, государству, другим субъектам, создание которых стало возможным благодаря электронной обработке информации.

Компьютерные преступления представляют большую опасность для информационных систем. Это связано с тем, что уязвимостью информационных систем могут воспользоваться не только преступники и террористические группировки, но и отдельные личности. Это приводит к тому, что сегодня преступники могут организовать сбои в информационной системе предприятия. При этом затраты на реализацию компьютерного нападения, как правило, гораздо меньше, чем для традиционных преступлений [6].

Халиуллин А.И. определяет ЭЦП как некий объект в электронном виде, по которому сразу же можно определить лицо, его сформировавшее, установить авторство, проверить аутентичность документа и т. д. [5]

Кувычков С.И. дает следующее определение: ЭЦП – это относительно небольшое количество дополнительной цифровой

информации, которую передают вместе с текстом, подписывают [3].

Естественно, визуально ЭЦП может выглядеть как обычная подпись в виде графического объекта, вставленного в документ. На самом деле здесь работают алгоритмы асимметричного шифрования и криптографии. Сама же ЭЦП использует закрытый ключ и сертификат ключа, что и позволяет определить доверенное лицо и принадлежность подписи именно ему, целостность документа и подтверждение факта его подписания.

ЭЦП основано на оборачиваемости асимметричных шифров, а также на взаимно-связанности содержания сообщения, самой подписи и пары ключей. Изменение хотя бы одного из этих элементов не дает возможности подтвердить цифровую подпись.

Безопасность использования ЭЦП обеспечивается тем, что средства, которые используются для работы с ЭЦП, проходят экспертизу и сертификацию в Департаменте специальных телекоммуникаций системы СБУ, что гарантирует невозможность умышленного взлома и подделки ЭЦП.

Существует такая классификация атак на схемы ЭЦП:

- атака с использованием открытого ключа (тот, кто взламывает, обладает открытым ключом и набором подписанных сообщений)

- атака на основе распространенных сообщений (тот, кто взламывает обладает только допустимым подписями набора электронных документов, что ему известны, но не избранными им)

- адаптивная атака на основе выбранных сообщений (тот, кто взламывает, может получить подписи электронных документов, он выбирает).

Каждая из атак имеет определенную цель, каждую из которых можно отнести к соответствующему классу:

- полный слом цифровой подписи (тот, кто взламывал, получает секретный ключ и полностью взламывает алгоритм)

- универсальная подделка цифровой подписи (нахождение алгоритма, аналогичного алгоритму, что позволяет подделывать электронную подпись на любом электронном документе)

– выборочная подборка цифровой подписи (возможность подрабатывать подписи для документов, избранных тем, кто взламывает)

– экзистенциальная подделка цифровой подписи (возможность получения допустимого подписи хотя бы для одного случайно выбранного документа).

Уголовным кодексом РФ (статья 327) предусмотрено несколько видов наказания за подделку ЭЦП:

– исправительные работы в размере 480 часов на благо территории проживания;

– ограничение свободы перемещения;

– до шести месяцев ареста;

– тюремное заключение, срок которого может быть до двух лет;

– до четырех лет лишения свободы, если человек пытался избежать более строгого наказания путем создания фальсификата документа;

– штраф до восьмидесяти тысяч рублей за изготовление, реализацию и использование недействительных бумаг.

Ведущим мотивом подделки подписи выступает корыстность человека. Последствия могут быть двух видов: уголовные и общеправовые. Первые влияют на дальнейшие правонарушения гражданина, тем самым отягощая их.

С 1 января 2017 г. вступили силу изменения в УПК РФ, частично «легализующие» сложившуюся практику использования ЭЦП. Так, ходатайство, заявление, жалоба, представление могут быть поданы в суд в форме электронного документа (ч. 1 ст. 474.1 УПК РФ); судебное решение, за исключением решения, содержащего сведения, составляющие охраняемую федеральным законом тайну, затрагивающие безопасность государства, права и законные интересы несовершеннолетних, решения по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, может быть изготовлено в форме электронного документа, который подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью (ч. 2 ст. 474.1 УПК РФ) [2].

Наиболее опасной является адаптивная атака на основе

выбранных сообщений, поэтому ее в первую очередь нужно проверять на криптостойкость, если нет каких-то особых условий.

При безошибочной реализации современных алгоритмов ЭЦП получение закрытого ключа алгоритма практически невозможно благодаря вычислительной сложности задачи, на котором основана ЭЦП.

Литература и примечания:

[1] Абдулвалиев А.Ф. Предпосылки и перспективы внедрения электронной формы уголовного дела в деятельность судебных органов // Вопросы права и политики. 2013. № 5. С. 150 – 164.

[2] Алиева М.М. Понятие электронного официального документа и его использование в качестве доказательства по уголовному делу // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 11-13.

[3] Кувычков С.И. Использование в доказывании электронной информации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. акад. МВД России, 2012. № 2. С. 90 – 92.

[4] Лабовская Ю.В. К вопросу о правовых категориях и понятиях // Актуальные проблемы современного российского права. 2013. С. 53 – 56.

[5] Халиуллин А.И. Электронная подпись в уголовном процессе России // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 6. С. 1228 – 1231.

[6] Халиуллин А.И. Внедрение электронного документооборота в деятельность правоохранительных органов государств Содружества Независимых Государств // Кибернетика и программирование. 2013. № 6. С. 12 -16.

© В.В. Мазницин, 2018

*Б.У. Нугуманов,
магистрант
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Ю.Г.Симинин,
к.ю.н., доц.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ТРУДОВОГО ПРАВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация: данная статья посвящена исследованию сущности и регулятивной роли основных принципов трудового права, их соотношения с иными принципами права, значения в характеристике отрасли трудового права и в правовом регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений на основе современных достижений науки трудового права.

Ключевые слова: трудовое право, трудовое законодательство, принципы трудового права, работник, гарантии

Кардинальные изменения в сущности трудовых отношений в новых условиях, а вместе с тем и характера их правового регулирования обусловили пересмотр изначальной основы всего трудового права, которая в правовой форме выступает в качестве принципов данной отрасли права.

Вопрос о принципах трудового законодательства РК как отправных научных и правовых категориях, выражающих сущность и механизм правового регулирования трудовых отношений, имеет важное теоретическое и практическое значение. Соблюдение принципов выступает необходимым условием правильного применения норм трудового законодательства, реформирования трудовых отношений с тем, чтобы они были адекватны происходящим в республике социально-экономическим преобразованиям. Принцип

выступает центральным понятием науки трудового права, ибо он положен в основу всей системы трудового законодательства. В обобщенном виде принцип вбирает в себя сущностные свойства данной отрасли законодательства, из которой он выведен [1].

Анализ принципов трудового права позволяет понять сущность его норм, исследовать характер правового регулирования трудовых отношений, что в свою очередь помогает определить направления государственной политики в сфере труда; совершенствовать законодательную базу, сделать ее соответствующей требованиям рыночной экономики.

Материальные условия жизнедеятельности общества не непосредственно, а лишь в конечном счете определяют содержание принципов права – в формировании и закреплении в нормах права они зависят от субъекта и его сознания. В субъективном определении принципы проходят три стадии: становление в рамках юридической науки в виде правовой идеи; трансформация данной идеи через сознание и волю законодателя; осознание принципов права субъектами уже общественных отношений. Только после этого принципы становятся реальной основой стимулирования субъектов к действию. Взаимодействие этих двух начал предопределяет природу принципов права, которые, получив правовое оформление, продолжают существовать как объективное явление, вне зависимости от сознания субъекта. Объективируясь вовне, принципы становятся основой организации правоотношений, поведения субъектов. Но для этого необходимо также, чтобы принципы были осознаны самими субъектами. Только через осознание ими основополагающих начал права их действия приобретают целенаправленный характер.

Как отмечают Т.М. Абайдельдинов и Б.Т. Жумагулов, «принятие законодательным органом Республики Казахстан ТК РК, а также является важным шагом в деле построения демократического, светского, правового и социального государства, так как Трудовой Кодекс РК определил не только цели и задачи трудового законодательства в современных экономико-политических условиях становления рыночных

отношений, но и провозгласил приоритетные принципы, отражающие международные стандарты в сфере труда, установил новые положения и институты, ранее не имеющие место ни в Законе Республики Казахстан «О труде в Республике Казахстан», ни в иных нормативных правовых актах» [2].

Из соотношения принципов и норм выявляется их различие и следует, что основные принципы трудового права имеют разную форму выражения: в учредительной (отправной, исходной) норме-принципе; учредительной (отправной, исходной) норме-принципе, инкорпорирующей конвенционные нормы ратифицированных конвенций МОТ; норме-принципе, как правило, выражающей общие, основные положения правового института; обычной норме, но выражающей общее правило по отношению к более детальным положениям; в совокупности норм, регламентирующих частные случаи и устанавливающих конкретные правила применительно к ним, в соответствии с которыми можно говорить о «косвенной фиксации» принципа, он словно «вытекает», что обычно определено как «выводится», из совокупности норм как принцип «свободы трудового договора»; норме-принципе, закрепляющей основные начала (принципы) правового института. На основе трудового законодательства используются те способы и приемы, посредством которых осуществляется охрана указанных конституционных прав и свобод, обеспечивается их реализация, прежде всего, закреплением основных принципов трудового права, дополняемых соответствующими гарантиями, что никак не свидетельствует о тождестве принципов и прав. По своей функциональной роли в механизме правового регулирования труда они отнесены к исходным нормам как нормы-принципы либо иным нормам. Их особенность заключается в том, что они участвуют в правовом регулировании не напрямую, а опосредованно в тесной связи и единстве с нормами – правилами поведения, составляющими большую часть юридических норм. Применение этих норм должно осуществляться в обязательном порядке с учетом соответствующих принципов [3].

Служебную роль принципов трудового законодательства можно выразить в следующих основных положениях: а)

принципы выступают в качестве официальных ориентиров для сторон трудовых отношений, ибо они закреплены в нормах трудового законодательства и направляют поведение сторон в соответствии с руководящими идеями правовой политики государства в области рационального использования трудовых ресурсов; б) принципы являются исходными установками (первоосновой) для правового регулирования трудовых отношений. В этом качестве принципы предопределяют сущность и содержание трудового законодательства и практику его применения, а также ориентируют законодателя на то, чтобы при разработке и принятии новых норм о труде предусматривался механизм реализации этих руководящих идей; в) принципы придают стабильность правовым устоям общественной организации труда. Это особенно важно в условиях развития рыночных отношений в республике. Закрепляя в законодательстве руководящие идеи в области подготовки, распределения и эффективного использования трудовых ресурсов, организации охраны труда и безопасности производства и других элементов организации общественного труда, государство, таким образом, обеспечивает создание фундаментальной правовой основы для всего механизма управления трудом, устойчивых форм трудовых отношений; г) принципы, наряду с предметом выступают объективным критерием отграничения трудового законодательства от других отраслей законодательства; д) принципы оказывают воспитательное воздействие на граждан, должностных лиц и других сотрудников государственного аппарата, работников предприятий и организаций независимо от вида собственности и организационно-правовых форм хозяйствования. Заключая трудовой договор, стороны следуют предписаниям правовых норм и условиям соглашения, добровольно подчиняются предъявляемым им правилам поведения, усваяя, таким образом, смысл действующего законодательства и усваивая заложенные в правовых нормах принципы трудового законодательства. Данные свойства правовых принципов, получивших развитие в теории трудового права и законодательной практике, составляют сущностную основу механизма правового регулирования трудовых отношений. Принципы трудового

законодательства неоднозначны по своему содержанию, сфере действия и целевой направленности. Все они взаимосвязаны, дополняют друг друга и в своем единстве составляют систему требований к общественной организации труда [4].

И, наконец, регулятивная роль основных принципов правового регулирования труда требует всесторонней оценки с учетом их комплексного характера, взаимосвязей между ними и взаимодействия с иными принципами права, особенно в сфере правотворчества и правоприменительной деятельности. Характеристика содержания основных принципов трудового права показывает, с одной стороны, их взаимосвязи и взаимодействие с конституционными принципами, а с другой – значительные различия, которые не дают правовых оснований ни для исключения, ни для объединения этих принципов. Диапазон этих принципов достаточно широк и многогранен, что вполне объяснимо как сложностью и многообразием отношений, составляющих предмет отрасли, так и особенностями метода правового регулирования этих отношений.

Литература и примечания:

[1] Нургалиева Е.Н. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части. – Алматы: Жеті Жарғы, 2009. – 656 с.

[2] Абайдельдинов Т.М., Жумагулов Б.Т. Некоторые вопросы судебной практики и трудового законодательства // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. – 2008. – №3(47). – С. 10-11.

[3] Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2018 г.] // Информационная система «Параграф» – Электрон. текст. данные.

[4] Нургалиева Е.Н. Правовые вопросы свободы объединения граждан в профессиональные союзы // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Конституция Республики Казахстан – основной закон состоявшегося государства», посв. 20-летию Конституции Республики Казахстан. – Астана, 2015. – Т. 1. – 491 с.

© Б.У. Нугуманов, 2018

*Н.Д. Попова,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: natasha.popova.1996@mail.ru,
науч. рук.: Р.В. Зеленукин,
к.ю.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: данная статья посвящена тенденциям развития государственной службы. Реформирование государственной службы следует рассматривать важнейшим ресурсом развития системы государственного управления. Именно адекватное законодательство позволяет установить эффективные организационно-правовые формы и управленческие механизмы, оно может способствовать повышению эффективности профессиональной служебной деятельности служащих, и усилению действенности государственных органов и обеспечению при этом законных прав и интересов граждан.

Ключевые слова: государственная служба, реформирование, должностной регламент, эффективность работы кадров, кадровая политика.

Государственная служба – это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, она постоянно совершенствуется и изменяется, разрабатываются новые инструменты, новые нормативные правовые акты, которые способствуют государственным служащим решать существующие проблемы в обществе.

Главным достоинством в государственной службе, в первую очередь является высокий профессионализм, а также его личные качества, гражданская позиция, высокая мораль и способность служить отечеству. Поэтому государственную

службу необходимо рассматривать не только со стороны управленческого характера социально-правового института, но и как духовный, моральный, интеллектуальный генератор общества, который направлен на саморазвитие его внутренних сил, чтобы имелась возможность самореализовать основные потребности и интересы общества, к числу которых относятся экономические, политические, так и духовно-культурные, научно-технические и другие [5, С.22-26].

На современном этапе система государственной службы является важным элементом эффективного государственного управления и подлежит реформированию. На данный момент состояние государственной службы характеризуется рядом проблем, к числу которых можно отнести: отсутствие у государственной службы целостной системы, наличие пробелов и противоречий в законодательстве о государственной службе, неэффективная деятельность органов государственной власти и снижение престижа государственной службы.

Исходя, из перечисленных выше проблем можно сказать, что главной целью реформирования государственной службы является повышение ее эффективности и результативности, а так же развитие и укрепление государства и общества. Все это можно достичь путем повышения качества оказываемых государственных услуг, рационального использования

государственных ресурсов, повышения квалификации государственных служащих, создания единой системы нормативно правовых актов регулирующие государственные службы[6, С.21-28].

Впервые проблема государственной службы была указана в концепции реформирования системы государственной службы РФ от 15.08.2001г. В соответствии с этой концепцией реформирование системы государственной службы предполагает:

Во-первых, определение функционирования государственной службы. То есть создается система должностных регламентов, которые позволяет исключить произвол в служебной деятельности. На основе должностного регламента происходит разделение государственных служащих по группам и по классным чинам, что позволяет наладить

систему карьерного роста;

Во-вторых, создание системы органов по управлению государственной службой. То есть создание органов, которые проводят аттестацию, формируют и ведут реестр должностей и осуществляют работу с кадровым резервом;

В-третьих, создание единой системы нормативных правовых актов, регулирующих государственную службу. То есть отмена тех положений, которые могут противоречить целям и задачам реформ;

И, в-четвертых, это развитие материально – технического обеспечения государственной службы, а так же изменение образовательной системы и повышения квалификации государственных служащих.

На сегодняшний день в сфере государственной службы люди с профессиональными знаниями и умениями имеют особую ценность. Поэтому чрезвычайно важным остается вопрос о повышении эффективности работы кадров государственной службы. Это подтверждается стабильной востребованностью работников организаций. В свою очередь, которые способны непосредственно на основе своих профессиональных знаний решать ряд важных вопросов. Что говорит о необходимости совершенствования и осуществления нужной кадровой политики

государственной службы. Ведь создание новой системы обеспечения кадрового состава государственной службы выступает в первую очередь главным элементом ее улучшения. Что повлечет за собой также улучшение результата работы государственного аппарата[7, С.569-576].

У гражданского общества, развитого на данном этапе развития, значительно повысились требования к государственной службе. Однако критерии оценивания деятельности государственных служащих по-прежнему плохо связаны с фактом, как высококачественные услуги предоставляются гражданам и организациям государственными органами. Это напрямую говорит о их нуждаемости в легитимации государственных органов с обществом. Для правильной работы кадров государственной службы, а именно, чтобы они были признаны политическими и социально

достаточными, они должны максимизировать формирование управленческого персонала нового типа.

Состояние государственной службы, устоявшееся до недавнего времени, выявило и другие негативные тенденции в ее развитии. Зачастую поступление граждан на государственную службу и официальный служебный рост государственных служащих часто обусловлен личным отношением руководителя к ним, нежели профессиональным уровнем подготовки.

Также следует отметить и постоянную смену руководителей, что негативно сказывается на работниках организации, а именно это неоправданное увольнение, опять же прием граждан на работу, исходя из личного отношения руководителя к ним.

Для того, чтобы избавиться от проблем личного отношения руководителя к подчиненным прежде всего нужно привлекать новые кадры, А для этого необходима мотивация, благодаря которой возможно заметить улучшения в результатах работы сотрудников. На сегодняшний день главным мотиватором выступает заработная плата, ведь многие кадры

именно из-за нехватки заработной платы готовы распрощаться с занимаемой должностью, что зачастую и происходит в государственной службе.

Также необходимым занятием было бы своевременное адаптирование государственных служащих. Что способствовало бы скорейшему переходу к выполнению служебных обязанностей. Так, разумно было бы новому государственному служащему назначать опытного наставника, который помогал бы ему, консультировал по возникающим вопросам, на протяжении его испытательного срока. Это непосредственно позволило бы новому сотруднику избавиться от различного рода препятствий, при выполнении им должностных обязанностей. А это в свою очередь способствовало бы привлечению новых кадров на государственной службе.

Было бы правильным привлекать наибольшее количество людей из разряда бывших военнослужащих, у которых за плечами имеется высокий уровень профессиональной подготовки, а также немаловажный жизненный опыт в работе с

людьми. Обладая сильным организационным опытом и вниманием, после вывода нашего военного контингента из соседних стран в нашей стране, образовалась большая группа, которая осталась без работы, но только стоит провести определенную переквалификацию, и мы получим уже готовых специалистов, которые готовы соблюдать правила государства и служить ему, но уже в мирное время.

В существующих условиях необходимо разработать социально-высокоэффективный алгоритм формирования кадров государственной службы, на основе которых лежат следующие факторы: во-первых, резерв; во-вторых, конкурс; и, в-третьих, карьера.

Не стоит обходить сторону и такую острую проблему, как коррупция, которая находится постоянно на слуху, что ставит в угрожающее положение всю национальную безопасность. Главными причинами коррупции являются: низкие заработные платы, низкий профессиональный уровень, неэффективное использование кадров, персональная ответственность государственных служащих.

Для эффективного противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации необходимо использовать весь комплекс правовых средств, где центральное место занимают именно административные реформы. Это связано с тем, что правила административного права в режиме реального времени осуществляют порядок государственной службы, а именно определяют порядок предоставления государственных услуг, взаимоотношения различных субъектов в области исполнительной и административной деятельности.

К недостаткам отнести можно также и недостаточное использование именно положительных моментов развития государственной службы за рубежом.

Для преодоления данных негативных черт государственной службы необходимо обеспечить решение определенных проблем, к числу которых относятся:

- наличие пробелов и расхождений в законодательстве государственной службы;

- невыработанность механизмов взаимосвязи государственной и региональной службы;

- недостаточная эффективность деятельности органов;
- несоблюдение принципа целостности государственной службы и системы управления на федеральном и муниципальном уровне;
- несоответствие степени возлагаемой на него ответственности с социальным и правовым положением государственного служащего;
- низкая степень применения современных технологий государственного управления, в первую очередь отвечающих задаче осуществления масштабных государственных программ и проектов;
- слабая эффективность кадровой политики государственной службы;
- профессиональное развитие в подготовке государственных служащих;
- слабая действенность правовых и организационных мер контроля со стороны гражданского общества на деятельность государственных органов;
- недостающее ресурсное благосостояние государственной службы и другие.

Все вышеперечисленные негативные тенденции развития могут быть решены только во взаимодействии, так как они тесно связаны друг с другом.

Так, можно сказать, что наибольшая эффективность государственного управления зависит напрямую от своевременного и полного решения актуальных проблем, связанных с государственной службой. Таким образом, во время реформ, проводимых государственной политикой, борьба с многочисленными проблемами, включая коррупцию, злоупотребление служебными полномочиями остается и на сегодняшний день острой и нерешенной.

Подводя итоги можно сказать, что государственная служба существует прежде всего для того, чтобы служить обществу, обеспечивать связь между государством и его гражданами, и в своей деятельности она должна реализовывать демократические принципы, развивать и поддерживать духовно-нравственные ценности граждан, которые являются определяющими для народного самосознания. Поэтому

государственную службу следует рассматривать не только как социально-правовой институт, но и как духовно нравственный, направленный на саморазвитие его внутренних сил, на самореализацию интересов общества.

На данный момент система государственной службы характеризуется значительным количеством проблем и низкой эффективностью служебной деятельности служащих, она не достаточно гибка, и не приспособлена к решению задач общества. Именно поэтому необходимо реформировать государственную службу, что бы она смогла эффективно реализовывать цели и функции государства.

Исходя, из этого реформирование государственной службы является приоритетным направлением реформ. К основным направлениям реформирования можно отнести: повышение эффективности и результативности государственной службы в интересах укрепления государства, повышение качества услуг, повышение конкурентоспособности профессии государственного служащего, и обеспечение целостной системы государственной службы с учетом особенностей РФ.

Реформирование государственной службы следует рассматривать важнейшим ресурсом развития системы государственного управления. Именно адекватное законодательство позволяет установить эффективные организационно-правовые формы и управленческие механизмы, именно оно может способствовать повышению эффективности профессиональной служебной деятельности служащих, и усилению действенности государственных органов и обеспечению при этом законных прав и интересов граждан.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ред. от 01.01.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. – №31. – Ст. 3215.

[2] Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (ред. от 01.01.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. – №22. – Ст. 2063.

[3] Антоновская Е.А., Копылова Л.А. Проблемы реализации закона о государственной гражданской службе // Современные проблемы науки и образования. 2014. – № 6. – 440с.

[4] Кочетков А.В., Государственная и муниципальная служба. М.: Юрайт, 2014. – 350 с.

[5] Околеснова О.А. Субъекты информационно-правовых отношений в сфере общественного контроля // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. № 6. С. 22– 26.

[6] Попова О.В. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации – самостоятельный государственно-правовой институт // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – № 2. – С. 21-28.

[7] Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. М.: Юнити-дана, 2014. – 679 с.

© Н.Д. Попова, 2018

Е.К. Сагиев,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: demezhanova.1975@mail.ru,
Г.Е. Хакимова,
к.ю.н., доц.,
Казахстан, КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РК В ОБЛАСТИ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимосвязи таких институтов, как товарный знак и репутация правообладателя товарного знака. Анализ их соотношения был проведен через призму функций товарного знака, а также тех задач, которые товарный знак призван выполнять, раскрываются пробелы законодательства РК в области товарных знаков влияющие на дальнейшее развитие ПИС в Казахстане.

Ключевые слова: товарный знак, закон, правообладатель, производитель, коллективный знак, заявка

Продолжающийся процесс углубления и расширения рыночных отношений в стране ведет к появлению значительного разнообразия товаров. В результате чего, реализация многих видов товаров уже сталкивается с трудностями, связанными с действующими рыночными законами. В условиях современного перенасыщенного информацией рынка, когда потребитель постоянно испытывает непрерывный прессинг со стороны рекламы и других средств маркетинговых коммуникаций, именно фирменный стиль и товарный знак могут сыграть ключевую роль в успешности фирмы. Понятия – торговая марка, товарный знак, фирменный стиль и брэнд уже довольно прочно вошли в среду делового общения Республики Казахстан, все большее количество коммерческих и государственных фирм и предприятий осознают выгоды, которые они могут получить при правильном использовании товарного знака. Ведь основное цивилизованное

средство достижения коммерческого успеха для предприятия любой сферы деятельности – это устойчивый и постоянно растущий спрос на его продукцию, который в немалой степени обеспечивается наличием товарного знака или знака обслуживания.

Товарный знак, знак обслуживания (далее – товарный знак) – обозначение, зарегистрированное в соответствии с настоящим Законом или охраняемое без регистрации в силу международных договоров, в которых участвует Республика Казахстан, служащее для отличия товаров (услуг) одних юридических или физических лиц от однородных товаров (услуг) других юридических или физических лиц [1].

В качестве товарного знака могут быть зарегистрированы изобразительные, словесные, буквенные, цифровые, объемные и иные обозначения или их комбинации, позволяющие различать товары и услуги одних лиц от однородных товаров или услуг других лиц. Товарный знак может быть зарегистрирован в любом цвете или цветовом сочетании. Действующее законодательство определяет товарный знак как обозначение, способное отличать товары одних юридических или физических лиц от однородных товаров других юридических или физических лиц.

Существует ряд условий, которым должно отвечать обозначение, чтобы быть признанным товарным знаком, т. е. стать объектом правовой охраны [2]. В законе нет перечня этих необходимых условий, однако, их легко можно вывести. Товарный знак находится под серьезной защитой государства. С точки зрения международного права, необходимо отметить, что согласно ст. 6-bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883 г. государства обязаны отклонять или же признавать недействительной регистрацию, запрещать использование товарного знака, сходного с общеизвестным знаком, если подобные действия способны вызвать смешение, а соответствующие обозначения используются для идентичных или подобных продуктов. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности определило критерии относимости товарных знаков к общеизвестным: участники Соглашения должны

принимать во внимание известность товарного знака в соответствующих кругах общества, включая известность в стране-члене, которая была достигнута в результате рекламы товарного знака (п. 2 ст. 16).[3]. Итак, товарный знак – это условное обозначение (символ), который помещается на выпускаемой продукции, и заменяет подчас длинное и неудобное наименование изготовителя товара. Очевидно, что не может считаться товарным знаком помещение на изделии полных сведений, касающихся изготовителя товара. Далее, то или иное обозначение может быть признано товарным знаком лишь в том случае, если оно позволяет потребителю без труда узнать нужную ему продукцию и не спутать с аналогичной продукцией других производителей. Поэтому необходимым условием правовой охраны знака является его новизна. Закон говорит нам, что новыми будут считаться лишь такие условные обозначения товаров, которые по своему содержанию не являются тождественными до степени смешивания:

а) с товарными знаками, ранее зарегистрированными или заявленными на регистрацию в Республике Казахстан на имя другого лица в отношении однородных товаров;

б) с товарными знаками других лиц, охраняемых без регистрации в силу международных договоров Республики Казахстан;

в) с фирменными наименованиями (или их частью), принадлежащим другим лицам, получившим право на эти наименования ранее поступления заявки на товарный знак в отношении однородных товаров;

г) с наименованиями мест происхождения товаров, охраняемыми в Республике Казахстан, кроме случаев, когда они включены в товарный знак как неохраняемый элемент, регистрируемый на имя лица, имеющего право на пользование таким наименованием. Из выше перечисленного вытекает, что закон Республики Казахстан, как и большинство зарубежных закрепляет принцип не абсолютной, а относительной новизны условных обозначений, заявляемых в качестве товарных знаков. Это означает, что регистрация того или иного обозначения в качестве товарного знака в каких-либо других странах не препятствует признанию данного обозначения товарным знаком

в Республике Казахстан, если иное не вытекает из международных соглашений, в которых участвует Республика Казахстан. Рассмотрим кратко виды товарных знаков. Выполняя одну и ту же функцию и имея в связи с этим некоторые общие признаки, товарные знаки в то же время весьма разнообразны. В литературе встречаются различные принципы их классификации, но все они основаны на положениях Закона. Именно Закон устанавливает не исчерпывающий перечень видов товарных знаков. Закон различает словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения, а также их комбинации. Наиболее распространены словесные товарные знаки, так как они обладают большей различительной способностью, чем другие виды знаков. Они могут восприниматься и на слух, и визуально, что делает их более доступными потребителю, например при посредстве устной рекламы. Словесные товарные знаки могут представлять собой отдельное слово или словосочетание, например существительное с прилагательным. В последнее время большую популярность приобрело использование в качестве словесного товарного знака целой значимой фразы – слогана. Особое место среди товарных знаков занимают коллективные знаки. Их отличие от других видов товарных знаков заключается в статусе субъекта права на знак, в режиме использования знака. Об этих особенностях будет сказано далее. В качестве же коллективного знака может быть зарегистрировано любое из перечисленных выше обозначений – словесное, изобразительное, комбинируемое и т.д. Статьями 1-п.7, 8-п.2, 9-п.3 и 16 действующего Закона предусмотрена возможность регистрации так называемых, коллективных знаков упомянутые нормы являются весьма актуальными в условиях многообразия форм собственности, широких возможностей для образования в Казахстане различных объединений лиц.

Коллективные знаки в отличие от товарных знаков (индивидуальных) используются для маркировки товаров, разрабатываемых, изготавливаемых или реализуемых несколькими предприятиями, юридически самостоятельными, но экономически связанными между собой, добровольно объединившимися для осуществления совместной работы, в результате чего товары приобретают единые качественные или

иные общие характеристики, которые должны постоянно поддерживаться. Особые условия их регистрации предусматривают требование представления устава о применении коллективного знака, в котором фиксируются взаимные права и обязанности членов добровольного объединения, условия использования коллективного знака и контроля за его использованием. Так, в соответствии с пунктом 3 статьи 9 Закона к заявке на регистрацию коллективного знака прилагается устав о применении коллективного знака, который содержит наименование объединения, уполномоченного зарегистрировать коллективный знак на свое имя. Перечень предприятий, имеющих право пользования этим знаком, цель его регистрации, перечень и единые качественные или иные общие характеристики товаров, которые будут обозначаться коллективным знаком, условия его использования, порядок контроля за его использованием, ответственность за нарушение устава о применении коллективного знака [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллективный знак – объект исключительного права объединения в целом, это позволяет объединению ставить условия пользования коллективным знаком. Следовательно, АО, ТОО, на имя которого зарегистрирован коллективный знак, правомочно контролировать порядок его использования в целях поддержания ценности знака на рынке, поскольку проверяется, в первую очередь, применение знака к товарам определенного качества. Кроме того, Закон предписывает, что действие регистрации коллективного знака может быть досрочно полностью или частично прекращено, если он используется на товарах, не обладающих едиными качественными или иными общими характеристиками. Исходя из специфики коллективных знаков, в Законе, как и во многих вышеназванных зарубежных законодательствах, содержится положение, запрещающее осуществлять передачу коллективного знака или права на его использование другим лицам.

Резюмируя, хотелось бы отметить пробелы в нашем законодательстве. Так, например, закон устанавливает, что регистрацию товарного знака осуществляет уполномоченный орган, а вот контроль за дальнейшим использованием данного

товарного знака не ведет никто. Далее, лица, получившие свидетельство на товарный знак в дальнейшем никому не отчитываются о его применении. При РГКП НИИС и в целом по республике нет такой структуры, которая бы отслеживала следующее: использование цветовой гаммы, зарегистрированного товарного знака на различных носителях (рекламных, печатных и т.д.). В той ли цветовой гамме подается этот знак на рынок, которой был задан изначально, а также контроль за нарушителями закона. Так, например, среди казахстанских фирм есть такие субъекты предпринимательской деятельности, которые используют в своих обозначениях национальную символику, далеко ходить не будем – возьмем наш Костанайский регион. «Агро Фирма Диевская» – крупная компания – участница многих международных выставок, обладательница не малых наград, использует в своем товарном знаке элементы национального флага – государственной символики Республики Казахстан. Смело ставит его на упаковку, рекламные материалы и т.п., а ведь знак не зарегистрирован.

Надо полагать, что, подавая на регистрацию данный товарный знак, фирма получит отказ, так как, знак является сходным до степени смешения. Сегодня государство не располагает таким уполномоченным инспекционным органом, который бы предупредил, запретил использование данного знака (логотипа) и проконтролировал бы дальнейшую его деятельность в сфере товарных знаков. Выяснение отношений начинается только через судебный прецедент.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан от 26 июля 1999 года № 456-І О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров (с изм. на 20.06.2018 г.)

[2] Сулейменов М.К., Басин Б.Г. Гражданское право. Том 3. Учебник для вузов (академический курс). – Алматы, 2004.

[3] Мирямина Э.Р. Правовой режим общеизвестных товарных знаков // Молодой ученый, 2017. – №46. – С. 216.

[4] Каудыров Т.Е. Основы патентного права и патентования в Республике Казахстан. Учебное пособие. –

Алматы, 2003.

© Г.Е. Хакимова, Е.К. Сагиев, 2018

*А.Р. Сукиасян,
студенты 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anjela.robortovna@mail.ru,
науч. рук.: **В.Н. Шелестюков**,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОБЕГ ИЗ МЕСТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ИЛИ ИЗ-ПОД СТРАЖИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос, касающийся побега лиц из места заключения или из под стражи, а именно: указаны некоторые предпосылки и обстоятельства, которые впоследствии могли стать причиной либо поспособствовали совершению заключенными побега. Отмечается активная деятельность правоохранительных органов по борьбе с данным видом преступления на основе официальных статистических данных. Так же обсуждается вопрос профилактического и воспитательного воздействия, связанного с предупреждением побегов из исправительных учреждений.

Ключевые слова: побег из мест лишения свободы, совершение преступления, уголовная ответственность, уклонение от наказания.

Наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день является совершение побега из мест лишения свободы. Побег из мест заключения или из-под стражи, совершаемые лицами, отбывающими наказание или находящимися в предварительном заключении, представляют большую общественную опасность. Побег серьезно подрывают авторитет правоохранительных органов, вызывают обоснованное беспокойство граждан, неверие их в способность государства обеспечить надежную изоляцию опасных для общества преступников, влекут за собой большие материальные затраты на розыск и задержание

бежавших, а так же препятствуют стабильному осуществлению правосудия и процессу реализации целей наказания [7].

Впоследствии удачного свершения многих побегов заключенными из мест отбывания наказания, в нашем обществе начинает зарождаться определенного рода мнение граждан, которое предполагает собой сомнения и недоверие к работе правоохранительных органов. Как правило, в России на розыск сбежавших преступников действующими правоохранительными органами выделяются огромное количество ресурсов, причем как в денежном эквиваленте, так и в достаточном числе сотрудников правоохранительных органов, занимающихся непосредственным розыском всех участников побега из специализированных мест, в которых они отбывали наказание. Поэтому, руководство правоохранительных органов Российской Федерации достаточно серьезно, всеобъемлемо и ответственно относится к вопросам, связанным с побегом заключенных из мест отбывания наказания. Важным моментом так же является и тот факт, что при изучении данных проблем необходимо учитывать, практику судебных дел, указывающих на достаточно большой рост разнообразных преступлений, которые непосредственно связаны с побегом заключенных из мест где они отбывают свое наказание. В Минюсте России утверждают, что Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) с помощью упрочения дисциплины в колониях и следственных изоляторах добилась существенного снижения преступности и случаев массового неповиновения заключенных в этих учреждениях. "Продолжалась работа, направленная на дальнейшее укрепление режима отбывания наказания, повышение качества надзора за осужденными"– говорится в обнародованном министерством докладе об итогах работы в 2017 году [8]. По данным Минюста, за 2017 год лишь двум заключенным удалось совершить побег из российских колоний и СИЗО, еще 17 попыток оказались неудачными, а в 2016 году было зафиксировано пять побегов и 15 неудачных попыток, что так же свидетельствует о снижении количества побегов в РФ. Так же Минюстом отмечается, что в большинстве учреждений уголовно-исполнительной системы "обеспечена стабильная и управляемая обстановка" [8]. Но, несмотря на вышеизложенные

положительные комментарии, по имеющимся статистическим данным ФСИН, количество побегов из-под надзора в исправительных колониях для взрослых за 2017 год увеличилось со 101 случая до 106 [9].

Так же следует отметить, что 19% лиц, которые совершили побег из мест где они отбывали свое законное наказание до того момента, как их смогли разыскать правоохранительные органы успевали совершить новые преступные действия или же правонарушения. Именно поэтому, вопрос о борьбе с возможными побегами должен рассматриваться с особым вниманием и ускоренно решаться правоохранительными органами РФ, разрабатывая и применяя при этом новейшие и эффективные методы для предупреждения и пресечения данного вида преступления. Как правило, преступники, которые совершили побег, достаточно быстро по времени и часто совершают еще различного рода преступления и правонарушения, что недопустимо и требуется незамедлительно пресекать действующими правоохранительными органами [3]. Все возможные попытки побегов из мест отбывания наказания должны быть строго пресечены сотрудниками правоохранительных органов. Немало случаев, когда осужденные укрываются на объектах работ, рассчитывая на неправильные действия караула в период смена, и ожидают удобного момента для совершения побега. Несмотря на обеспечение охраны, осужденным при конвоировании в пешем порядке и на транспортных средствах удается совершить побег [5]. Так же, на основании ст. 96 УИК РФ положительно характеризующимся осужденным может быть разрешено передвижение без конвоя или сопровождения за пределами исправительного учреждения [1]. Данное положение может представлять собой непосредственную возможность совершения лицом побега, не прилагая при этом особых усилий. Совершение побега для этой категории лиц не представляет большой сложности. Получив возможность работать за пределами учреждения, эти лица своим поведением стремятся добиться ослабления контроля за ними. Они изучают приемлемые для совершения побега варианты, которые могут оказать содействие в осуществлении побега.

Следует отметить и тот факт, что не только объективные обстоятельства могут являться причиной совершения лицом побега, но также необходимо учитывать и субъективный аспект, а именно личность осужденного [4]. С личностью осужденного прежде всего тесно связывается способ совершения побега из исправительных колоний, являющийся важным элементом криминалистической характеристики преступлений. Наличие криминалистической характеристики преступления в рамках частной методики расследования продиктовано практической значимостью. На это указывают Н.П. Яблоков и А.Ф. Лановой, обращая внимание на то, что криминалистическая характеристика преступлений содержит важную информацию для выдвижения следственных версий, выбора наиболее продуманных направлений, оптимальных методов расследования и для решения многих других тактико-методических задач [2]. Так же криминалистическая характеристика способа побега из исправительных колоний является ориентирующей информацией для сотрудников (от младшего инспектора до начальника) при осуществлении оперативно-служебной деятельности (режимной, надзорной, воспитательной, профилактической и иной) [6]. Определенный интерес представляют и исследования прошлых судимостей лиц, совершивших побег из исправительных учреждений. Исходя из определенных статистических данных, к моменту совершения побега одну судимость имели 52,3% из общего числа обследованных осужденных, две судимости – 24,5%, три – 14,7%, четыре и более – 7,5% [10]. Анализируя выше приведенные данные, можно свидетельствовать о характерности совершения побегов в значительно большей степени для рецидивистов, поэтому среднее число судимостей у лиц, совершивших побег, превышает аналогичные показатели среди остальных осужденных. Также к криминологически значимой для предупреждения побегов характеристике относится срок наказания, при учете которого можно наиболее правильно распределить меры профилактического и воспитательного воздействия для достижения наилучшего результата. Так, по результатам исследования, среди осужденных к лишению свободы на срок от 2-х до 3-х лет, побег совершили 3,4%, от 3-х

до 5-ти лет – 6,7%, от 5-ти до 8-ми лет – 27,1%, от 8-ми до 10-ти лет – 47,3%, свыше 10-ти лет – 15,5% [10]. Из приведенных показателей видно, что наибольшая активность побегов характерна для осужденных к более длительному сроку лишения свободы (свыше 5-ти лет).

Проанализировав побеги из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи, стоит сказать о решении данной проблемы. Так, А. Л. Жуйков приводит два блока профилактических мероприятий, направленных на предупреждение анализируемых преступлений: мероприятия, направленные на повышение эффективности работы пенитенциарных учреждений, и индивидуально-профилактические мероприятия [5]. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы пенитенциарных учреждений, могут быть классифицированы в зависимости от факторов, детерминирующих рассматриваемую преступность, и должны быть нацелены на устранение социально-экономических, нравственно-психологических, организационно-управленческих и организационно-технических факторов. Меры индивидуального предупреждения призваны нейтрализовать или устранить внутренние негативные черты личности осужденного, формирующие установку на нарушения порядка исполнения наказания в виде лишения свободы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что перечисленные показатели, которые характеризуют личность осужденных, совершивших побег, не могут в отдельности свидетельствовать о вероятности совершения побега конкретным осужденным. Как правило, они все в той или иной степени влияют на криминогенное поведение, поэтому только комплексный подход при рассмотрении их взаимодействия и влияния на психическое состояние осужденных, связанное с возможностью совершения ими побега, может привести к более объемной и достоверной характеристике личности, что впоследствии поспособствует помощи в выборе индивидуальных мер профилактического и воспитательного воздействия, связанного с предупреждением побегов из исправительных учреждений.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ

[2] Бланков, А. С. Уголовно-исполнительное право / А.С. Бланков, В.М.Фокин. – М.: Книга по Требованию, 2016. – 224 с.

[3] Боровикова, В. В. Уголовно-исполнительное право / В.В. Боровикова, Е.Г. Сторубленкова, Е.В. Кошелева. – М.: Щит-М, 2016. – 184 с.

[4] Бриллиантов, А. В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. – М.: Проспект, 2016. – 224 с.

[5] Бриллиантов, А. В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах. Учебное пособие / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. – М.: Проспект, 2016. – 224 с.

[6] Кабанова Ж.Ю., Шлее И.П. «Способ побега из исправительных колоний как один из элементов криминалистической характеристики преступлений» (научная статья). Вестник Кузбасского института / научный журнал ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН» – 2018. – № 2 (35). – С. 127-135.

[7] Волгин Ю.Г., Шлее И.П. «К вопросу о понятии цели оперативно-розыскной деятельности» (научная статья). Теория и практика инновационной стратегии региона: международный межвузовский сборник научных трудов / ред. коллегия: Ю.Н. Клещевский, И.А. Кудряшова, О.С. Габинская; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018 – Вып. 12– С. 59-65.

[8] <http://minjust.ru>

[9] <http://фсин.рф>

[10] <https://cyberleninka.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Салехова,
студент 4 курса
факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: a.salekhova@mail.ru,
науч. рук.: **А.Ю. Королева,**
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, направлениям внеурочной деятельности и примеру организации кружка.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ФГОС НОО, воспитание младших школьников.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – понятие, обобщающее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [4]. Внеурочная деятельность содействует увеличению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, способна организовать учебную мотивацию.

Цель внеурочной деятельности представляет собой создание условий для выражения и развития ребенком своих интересов, осмысления духовно-нравственных ценностей и культурных традиций на основе собственного свободного выбора.

Задачами внеурочной деятельности являются:

1. расширять границы общения в обществе;
2. содействовать достижению результатов освоения основной образовательной программы НОО, таким как предметные, метапредметные и личностные результаты;
3. формировать и развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

1. Духовно-нравственное направление, задачами которого являются формирование гражданской идентичности, приобщение к культурным ценностям социокультурных групп.

2. Социальное направление, задача – усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, основных элементов гражданско-патриотического сознания.

3. Обще-интеллектуальное направление, задача заключена в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач.

4. Общекультурное направление, реализующееся в усвоении основных обще-эстетических понятий: культурологических, культурно-национальных, связанных с художественно-образным способом познания.

5. Спортивно-оздоровительное направление, реализует укрепление здоровья средствами физической культуры.

Внеурочная деятельность трактуется на сегодняшний день в основном как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения интереса учащихся в содержательном времяпрепровождении, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В связи с этим выделяют три уровня достигнутых воспитательных результатов [3, С. 8-10]:

I уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного

социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения этого уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Содержание деятельности младших школьников во внеурочное время – это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

В своей работе мы рассмотрим организацию кружка по 3D-моделированию. Класс – 4. Название: «Мир реальности и фантазии». Бурное развитие техники и технологий в последние десятилетия требуют от современного человека знаний из многих отраслей наук, использования технических средств и технологических систем, систем связи и обработки информации. Данный кружок посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью свободно программного обеспечения.

Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю в течение 22 недель обучения. Оборудование: компьютеры, 3D-принтеры,

проектор, экран.

Цель: формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений в области создания пространственных моделей.

Задачи программы:

1. Научить модифицировать, изменять и редактировать объекты или отдельные их элементы;
2. Обучить созданию простых трехмерных моделей;
3. Сформировать представление об основных инструментах программного обеспечения для 3D-моделирования.

Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Роль внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе непрерывно возрастает, эта работа способствует решению актуальных задач воспитания, развивает у учащихся диалектико-математические взгляды на взаимодействие общества и природы, способствует более тесному соединению теоретических знаний с жизнью, формирует профессиональные интересы школьников, обеспечивает развитие их творческих способностей.

Литература и примечания:

[1] Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьева. – М.: Просвещение, 2011. – С. 9-12.

[2] Баранова, Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность учащихся / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кислякова, М. И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2013 – С. 41-43.

[3] Советова, Е.В. Система воспитательной работы в школе / Е.В. Советова. – М.: Чистые пруды, 2008. – С. 8-10.

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.minobr.org>.

*А.А. Солодуха,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: tasyaonelove@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: Данная статья посвящена обзору литературы по проблеме особенности развития и становления социального интеллекта у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Представлены некоторые работы авторов по исследованию социального интеллекта у детей данной категории.

Ключевые слова: социальный интеллект, интеллектуальная недостаточность, младший школьный возраст, межличностное взаимодействие.

Усвоение системы норм отношений к миру, друг к другу определяется проявлением такого свойства личности, как социальный интеллект. В свою очередь, социальный интеллект представляет собой индивидуально-личностное свойство человека, которое проявляется в способности формировать отношение к самому себе, прогнозировать результаты своей деятельности, понимать свое поведение и поведение окружающих.

В отечественной специальной психологии имеется ряд исследований, посвященных изучению социального интеллекта у детей с отклонениями в развитии (О.К. Агавелян, М.Г. Агавелян, Н.И. Кинстлер, Н.Л. Коновалова, Д.И. Намазбаева, Н.А. Першина, С.Н. Сорокоумова, Е.В. Хлыстова и др.). Данные исследования касаются в основном такой категории детей с

отклоняющимся развитием, как дети с интеллектуальными нарушениями – умственной отсталостью и задержкой психического развития. Исследователями отмечается, что социальный интеллект более доступен этим детям, чем академический, и к тому же является одним из механизмов адаптации и интеграции в социальную среду.

Поскольку социальный интеллект обеспечивает познание в субъект – субъектных отношениях, то любознательность в свою очередь способствует продуктивности данного познания. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей. Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к снижению невротизации личности и к росту личностных достижений [3].

Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия. Развитие социального интеллекта у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью будет успешно происходить при следующих условиях: учет индивидуальных особенностей детей; учет полоролевых особенностей, создании разнообразной среды для проявления любознательности и мотивации к совместной деятельности в плоскостях «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» (новые игровые пособия, игровые образовательные ситуации); разработанные педагогические технологии «Пять дорожек на встречу друг другу», «Солнечный круг» [4].

Социальный интеллект детей с нарушениями психического, в частности, умственного развития является новой проблемной областью для отечественной специальной психологии и коррекционной педагогики. Опыт психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями интеллектуального развития как субъекта социального познания имеет относительно короткую историю. Преимущественно исследованию подвергалась группа детей и подростков и, соответственно, изучались «коллективообразующие факторы», определяющие успешность функционирования класса,

ученической бригады и т.д. Вопрос о развитии субъективного образа другого человека, представлений ребенка с нарушениями интеллектуального развития о сверстнике, взрослом человеке, качественных, психологических особенностях других людей оставался за пределами большинства исследований. Тем не менее, следует признать, что различные аспекты проблемы успешности межличностного познания детей с интеллектуальными нарушениями в ряде исследований были затронуты. Прежде всего, речь идет об исследованиях социальной перцепции лиц с нарушениями интеллектуального развития [1].

В.Г. Петрова, И.В. Белякова отмечают, что умственно отсталые дети пусть не очень глубоко и четко, но понимают свои чувства и чувства окружающих людей. Внутренний мир оценивается ими не критично, со склонностью к полярным, недостаточной дифференцированностью оценок тонких оттенков эмоций, неточному толкованию мимики. Дети с нарушениями интеллекта правильно могут понимать и называть часто переживаемые ими самими и окружающими их людьми состояния (радость, обида, боль). Одновременно сохранной является способность к сопереживанию, эмоциональному отклику на переживания другого человека [2].

Содержательный анализ результатов исследования позволил авторам описать профили социального интеллекта. Профиль социального интеллекта умственно отсталых детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в семье, оказался представлен знанием правил и норм поведения и одновременно недостаточным умением анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия. Профиль социального интеллекта умственно отсталых старшеклассников, воспитывающихся в детском доме, представлен знанием правил и норм поведения, достаточным уровнем сформированное понимания невербальных форм общения и умением ориентироваться в ситуациях межличностного взаимодействия и одновременно с этим недостаточной сформированностью понимания ролевого взаимодействия [5.]

Литература и примечания:

[1] Адамова П.А., Винникова В.В., Газарова Т.А., Борохович Л.Ю. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации // Образование и воспитание. М., 2017. С. 21-24

[2] Заровняева А.Ю. Коррекция восприятия человека с учетом влияния вербальной установки на учащихся с нарушением интеллекта: Дис. ... канд. пед. наук / НИПК и ПРО. – Новосиб.: [Б.и.], 2002. С. 249.

[3] Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Под ред. Д.А. Леонтьева. Пер. с англ. Л. В. Трубициной, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 31.

[4] Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии, 2005. № 6. С. 35–45.

[5] Шипицына Л.М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. С.477.

© А.А. Солодуха, 2018

*А.А. Сосновских,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям развития творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрены различные методы и способы, способствующие этому.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, коррекционно-педагогическая работа, пространственные представления.

Особое значение овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве имеет для проблемных детей, в частности, для детей с интеллектуальными нарушениями, так как интеллектуальные дефекты значительно осложняют процесс формирования этих представлений и навыков [1].

Неполноценность пространственной ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями отмечают многие исследователи (О.П. Гаврилушкина, Т.Н. Головина, В.Г. Петрова и др.), считая основными причинами этого бедность практического опыта ориентировки и слабость ее мыслительного компонента, пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственных представлений у детей с недостатками интеллекта нарушается по всем направлениям. Дети этой категории испытывают существенные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его

отражении в слове и в продуктивных видах деятельности.

Одним из основных направлений должно быть формирование у детей ориентировки на плоскости листа, поскольку с этим связаны суть и содержание многих школьных навыков и видов деятельности (письмо, чтение, ручной труд, ориентировка в пространстве страницы учебника, тетради, в пространстве парты и т.п.) [2].

В формировании у детей с отставанием в умственном развитии такой сложной способности, как ориентировка в пространстве, особенно важен целостный подход, обеспечивающий создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства с использованием различных знаково-символических средств. Такой подход позволяет не только во многом преодолеть имеющиеся у ребенка пространственные нарушения, но и обеспечивает благоприятные условия для его социализации.

Коррекция пространственных представлений неотделима от двигательных, ритмических упражнений. Необходимо отрабатывать следующие движения: параллельные одновременные руками, ногами, затем противоположные (например, одна рука сгибается, другая разгибается), перекрестные движения руками и ногами. Полезно рисование в воздухе одновременно двумя руками в одном направлении и в разных направлениях, упражнения для глаз: слежение за перемещением предмета, лазерным лучом, отслеживание контуров предметов [3].

Формирование собственно пространственных представлений осуществляется в несколько этапов. На 1-ом этапе проводится работа по формированию представлений о собственном лице, теле. На 2-ом этапе формируются представления "ближе к себе", "дальше от себя" (отсчет ведется от собственного тела). Отрабатываются предлоги "перед", "за", проводится ряд упражнений по переносу понятий "выше", "ниже" в горизонтальную плоскость ("рабочую" плоскость стола). 3-ий этап посвящен работе над дальнейшим совершенствованием схемы тела с упором на "ПРАВУЮ – ЛЕВУЮ" ориентировку, с последующим анализом

взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения сторонности. Важно закреплять различные пространственные направления соответствующими движениями и жестами. Положительные результаты даёт использование физкультминуток соответствующего содержания, например.

Большое значение имеют игры на построение и перестроение детей, перемещение в пространстве групповой комнаты («Робот», «Самолёты» и др.), игры с предметами («Куда пойдёшь, что найдёшь», «Найди клад» и др.).

Важнейшей задачей формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями является развитие пространственного и конструктивного мышления. Пространственное мышление включает в себя умения строить модель и выполнять её преобразования по заданным параметрам (перемещение, трансформация). Под конструктивным мышлением понимают умение представлять весь объект в комплексе и соотношение его частей. Для этого широко используются конструктивные игры с использованием современного дидактического материала: палочки Кюизенера, кубики Никитина, «Прозрачные льдинки» Воскобовича, геометрические игры-головоломки («Танграм» и др.), геометрическая мозаика. При этом детям даётся много заданий, связанных с трансформацией изображения (например, сложи самолёт так, чтобы он летел в правую сторону, влево, вверх, вниз) [4].

Одной из важнейших задач формирования пространственных представлений является ориентировка на листе бумаги. При этом важно осуществить переход от вертикальной поверхности к горизонтальной. Сначала отрабатывается верх-низ, потом право – лево, затем отрабатываются углы. В подготовительной группе ведётся работа с таблицами, осуществляется сканирование пространства сверху вниз и слева направо. Работа в клетке – только в подготовительной группе. Широко используются различные игры на плоскости листа («Муха», «Засели дом» и др.).

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить, что наиболее важными приемами работы по развитию пространственных представлений у детей с ограниченными

возможностями здоровья являются:

- опора на наглядность ситуации;
- широкое использование двигательных, ритмических упражнений, упражнений на построение и перестроение;
- практическая деятельность с конкретными предметами;
- использование дидактических игр разного содержания и разнообразного наглядного материала;
- создание игровых и проблемных ситуаций для обеспечения интереса ребёнка;

Большое значение имеет использование в работе по формированию пространственных представлений у детей с умственной отсталостью графических средств обучения.

Важным условием всей коррекционной работы является комплексное построение занятий, при котором одно и то же содержание находит выражение в нескольких планах с использованием различных знаковых систем, чтобы дети учились воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях, а также в речи [5].

Литература и примечания:

[1] Ломпшер И.О. «О развитии понимания детьми некоторых пространственных отношений». Автореферат дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Л., 1958г.

[2] Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. Сб. ст. под ред. Ананьева Б.Г. 1956г.

[3] Сорокун П.А. Формирование пространственных представлений у младших школьников. Автореферат. 1953г.

[4] Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М.: Советский спорт, 2006г.

[5] Яковлева Н.М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся 1-2 классов. Автореферат. 1955г.

*Г.Г. Фатхулина,
к.п.н., доц.,
Московский гуманитарный университет,
г. Москва*

ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме обучения иностранному языку не только как средству коммуникации, но и как способу взаимодействия, взаимопонимания и взаимопроникновения различных культур. Теория межкультурной коммуникации как основа современной лингводидактики предполагает усиление межкультурного компонента в содержании и на технологическом уровне предмета «Иностранный язык». Цель статьи – предложить технологию обучения иноязычному чтению с учетом межкультурного аспекта

Ключевые слова: педагогическая технология, межкультурный компонент, национально-маркированная лексика, аутентичный текст, межкультурное содержание.

Чтение – важнейший вид речевой деятельности, позволяющий кроме практической цели обучения иностранному языку решать образовательные, воспитательные, мировоззренческие задачи. Знакомство с оригинальным иноязычным текстом позволяет студентам окунуться в атмосферу другой культуры, прочувствовать специфику другого менталитета, иных взглядов, понятий, чувств [1].

В настоящее время иностранный язык рассматривается не просто как средство коммуникации, но и как способ взаимодействия разных общностей, средство взаимопонимания представителей различных культур, дающее возможность уважительного, толерантного, широкого взгляда на разнообразный, многоликий, многокультурный мир [2].

Теория межкультурной коммуникации как междисциплинарная прикладная дисциплина имеет важнейшее значение для современной лингводидактики.

Рассмотрение обучения иностранному языку в новом свете предполагает усиление межкультурного компонента в содержании предмета «Иностранный язык». Новое содержание требует разработки новых технологий для всех аспектов и видов речевой деятельности [3]. Чтение как источник аутентичного материала содержит в себе мощный межкультурный ресурс. Наша цель в данной статье – предложить технологию использования этого ресурса для усиления межкультурного аспекта обучения иностранному языку.

В качестве примера работы с межкультурным компонентом при обучении чтению предлагаем учебное пособие *The Whole Story* автора Ричарда Росснера (Longman, 2008). Выбор данного пособия обусловлен как его содержанием, так и композиционным построением. Двенадцать рассказов разделены на три эпохи: детство и юность, зрелость, старость. Среди авторов рассказов есть такие имена как Э. Хэмингуэй, Р. Брэдбери, Г. Грин, У. Сароян. Помимо британских и американских писателей в сборник включены работы индийских, новозеландских, нигерийских, доминиканских, австралийских авторов. Таким образом, англоязычный мир представлен в книге достаточно широко. Сборник рассказов представляет собой калейдоскоп разных стран и культур, объединенных единой категорией времени, этапами человеческой жизни.

Рассказы наполнены реалиями, отражающими специфику разных эпох и культур. Это неизбежно находит свое отражение в их лексическом наполнении. Пласт лексических единиц, несущих культурный компонент, представлен очень широко. В рассказах студент встречается много национально-маркированной лексики. Межкультурный компонент раскрывается в безэквивалентной, коннотативной лексике, топонимах, лакунах, фразеологизмах. Очевидно, что для проработки этой лексики необходима система упражнений, входящая в общую технологию обучения иноязычному чтению с учетом теории межкультурной коммуникации.

Понятие технология в данном случае выступает в своем узком значении как последовательность научно-обоснованных процедур, нацеленных на предсказуемый стабильный результат.

В статье предложена цепочка методических действий, которые позволяют преподавателю иностранного языка выделить и усилить межкультурное содержание предложенного для чтения аутентичного текста. Работу с текстом следует разделить на несколько этапов: дотекстовый, текстовый и послетекстовый [4].

Дотекстовый этап предполагает как традиционные упражнения, так и задания, ориентированные на развитие межкультурной коммуникации. В качестве примера предлагается рассказ индийского писателя Р.К. Нарояна *'The Shadow'*, в котором повествуется о восприятии ребенком фильма с участием его отца-актера и его детских душевных переживаниях. Текст колоритен и по фабуле, и по набору лексики. Поэтому дотекстовый этап (*warming up*) требует вхождения не просто в тему рассказа, но и в атмосферу страны, где происходит действие. Первое упражнение традиционно настраивает на содержание текста, студенты беседуют о кино, своих предпочтениях, любимых жанрах и актерах. Преподаватель вводит тему индийского кино, предлагает студентам выделить его отличительные от привычных голливудских фильмов черты. На этом же этапе вводится национально-маркированная лексика, происходит снятие трудностей, межкультурных барьеров при понимании текста [5].

При работе с национально-маркированной лексикой вначале необходимо дать студентам общее понятие о том, что собою представляют лакуны, фразеологизмы, топонимы, диалектизмы, дать определения коннотативной и безэквивалентной лексики, продемонстрировать их примерами.

Наиболее эффективными способами семантизации в случае с национально-маркированной лексикой представляются наглядность, толкование или микроконтекст. Это обусловлено тем, что о значении некоторых лексических единиц студенты не имеют ни малейшего представления, так как обозначаемые ими предметы и явления могут попросту отсутствовать в нашем окружении. Учебник *'The Whole Story'* именно по этой причине снабжен множеством иллюстраций. Кроме этого, на полях текста дается глоссарий национально-маркированных слов с их толкованием.

Некоторые из вынесенных в национально-маркированный глоссарий слов сопровождаются иллюстрациями. Перед рассказом студенты в деталях рассматривают и комментируют картинку с изображением индийского кинотеатра с множеством афиш, отдельными входами для зрителей разных социальных слоев, толпами желающих попасть на сеанс.

Ценной на дотекстовом этапе является информация об авторе произведения. Краткая биография, место рождения, мировоззренческие позиции, годы жизни – все это важные моменты для понимания культурной основы и адекватного восприятия текста.

Собственно текстовый этап технологии включает работу с текстом. Студенты читают текст, ими выполняются упражнения на общее понимание сюжета, ответы на вопросы, происходит обсуждение главных героев, их поступков, основной идеи текста и т.д. На этом этапе в свете теории межкультурной коммуникации необходимо уделить внимание культурным особенностям в повествовании, явлениям, способным вызвать удивление, шок, непонимание. Так в кино мальчик не может сидеть рядом с мамой, так как кинотеатр разделен на два сектора – места для мужчин и места для женщин. В процессе чтения стоит обратить внимание студентов на диалектное произношение слов, обозначенное в тексте с помощью графических средств.

Послетекстовый этап предполагает выход за рамки текста. Для усиления межкультурного компонента существует множество речевых и творческих упражнений от докладов и презентаций по темам и проблемам прочитанного рассказа до просмотра индийского кино. Полезным приемом станет знакомство с другими произведениями того же автора в рамках внеаудиторного или индивидуального чтения.

Таким образом, любой аутентичный текст может стать ценным источником восприятия другой культуры при умении видеть и воспринимать национальные особенности других народов. Предложенная технология дает возможность усилить межкультурный аспект обучения иноязычному чтению, способствует воспитанию внимания и уважения к разным культурам.

Литература и примечания:

[1] Гвоздевская Г.А. Концепция преподавания практикума по межкультурной коммуникации в вузе. Высшее образование для XXI века. XIII международная конференция: доклады и материалы. Ответственный редактор: С.Ф. Щербак. Москва? 2016. С.7-11

[2] Гвоздевская Г.А. Философия толерантности в контексте японской традиционной культуры // Материалы IV Международной научной конференции 2007 года «Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций». Астрахань, 2017. С.406-409

[3] Фатхулина Г.Г. Технология контроля сформированных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая работа с текстом». В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. г. Нефтекамск, 2017. С. 422-427.

[4] Фатхулина Г. Г. Когнитивная технология обучения иностранному языку магистров гуманитарного вуза//Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. № 1. Москва, 2015. С. 63-69.

[5] Фатхулина Г.Г. Применение когнитивной технологии обучения английскому языку студентов высшей школы // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. Сборник научных трудов. /Отв. ред. О.А. Чеkun. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014. С.112-116

© Г.Г. Фатхулина, 2018

*Н.А. Чибисова,
воспитатель,
e-mail: gulchibna@mail.ru,
М.Д. Коломейченко,
воспитатель,
e-mail: kmarinad@outlook.com,
МБДОУ детский сад № 84,
г. Иркутск*

ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена организации детского экспериментирования в домашних условиях. Цель статьи – заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

Ключевые слова: опыт, эксперимент, любознательность, окружающий мир, родители, безопасность.

«Как прекрасен этот мир...» – такое восприятие мира можно прочесть в глазах каждого ребенка. Мир глазами ребенка удивителен, полон загадок, словно одна большая лаборатория. Очень важно, чтобы об этом помнили взрослые. Нередко можно услышать во дворе оклики молодых мам: «Зачем берешь песок руками, он ведь грязный. Брось палку. Брось камень. Отойди от лужи...». При этом взрослые забывают, что ребенок – это природный исследователь окружающего мира. Ведь этот мир открывается для малыша через личный опыт действий, ощущений, переживаний. Дети радуются любому, даже самому маленькому открытию. И мы, взрослые, должны поддержать этот детский интерес к окружающему миру, даже если при этом пострадают вещи, одежда или испачкаются руки. Именно благодаря своевременной поддержке взрослых, у ребятшек никогда не исчезнет исследовательский интерес к окружающему миру и они навсегда останутся любознательными и почемучками.

В детских садах уделяется много внимания развитию познавательной деятельности детей: создаются проблемные ситуации, организуется исследовательская деятельность, воспитатели делают в группах центры экспериментирования. Но я считаю, что одной из задач педагогов-дошкольников является привлечение родителей к познавательно-исследовательской активности детей.

Итак, домашнее экспериментирование. Оно не займет много времени и не потребует больших материальных затрат. Главная задача родителей -разбудить и поддержать интерес ребенка , исследовать вместе с детьми все и вся при помощи экспериментов, ведь любое место в квартире может стать местом для удачного эксперимента.

К примеру, возьмем ванную комнату. Здесь ребенок многое может узнать о растворимости веществ в воде. Что быстрее растворится: пена для ванны или хвойный экстракт. Кухню также можно превратить в комнату для экспериментов. Достаточно поставить на стол несколько емкостей и предложить ребенку растворить в них крупы, поинтересоваться у ребенка, что же произошло с продуктами, и научить сделать простейший вывод.

Опыты можно проводить и в детской комнате во время занятия с ребенком изобразительной деятельностью. Например, во время рисования гуашью, спрятать от ребенка одну баночку с краской. А когда ребенок обнаружит пропажу, предложить смешать два разных цвета гуаши, чтобы получился цвет пропавшей краски. К тому же можно получить несколько новых оттенков. Занимаясь лепкой, предложить ребенку положить один кусочек пластилина на теплую батарею, таким образом можно показать ему свойства холодного или разогретого пластилина.

Интересные опыты можно организовать и с растениями. Например, летом организовать интересный эксперимент с цветком – ромашкой. Для этого достаточно налить подкрашенную воду в бутылочку. Через некоторое время лепестки ромашки изменят цвет. Сколько удивления и восторга вы увидите в глазах малыша! Теперь главное объяснить ребенку, почему это произошло: по сосудам растения вода с

минеральными веществами поступает из почвы ко всем его частям и если срезать корень и стебель поставить в воду, то растение будет поглощать воду с помощью тех же сосудов снизу вверх.

Не стоит забывать и о прогулках, ведь это замечательное времяпровождение, когда ребенок приобщается к тайнам живой и неживой природы. Вспомним наше детство, когда наш язык в морозный день намертво прилипал к железной поверхности. А теперь мы, уже будучи взрослыми людьми, можем наблюдать за детьми, у которых появляется возможность экспериментировать в естественных условиях. Летом можно проводить опыты с сухим и мокрым песком. Зимой со снегом. Например, можно на основе эксперимента со снегом, объяснить ребенку, почему нельзя есть нег. Достаточно его растаять, чтобы образовалась грязная вода, объяснить, почему это произошло. Наблюдения за солнцем, радугой, летящим при ветре воздушным шариком, лужами после дождя, снежинками, сосульками – все это способствует развитию познавательной деятельности детей.

Главное не забывать, что при проведении детского экспериментирования не стоит забывать о правилах безопасности. А перед проведением опыта обязательно напомнить детям об этих правилах и последствиях невыполнения правил.

Родители должны понимать, что цель экспериментирования – это восхождение вверх, ступень за ступенью, в познании ребенком окружающего мира. Для того, чтобы ребенок научился определять наилучший способ решения задач во время опыта, необходимо соблюдать некоторые правила: установить цель эксперимента, подобрать материалы, обсудить процесс, подвести итоги доступными для ребенка словами и не забывать про безопасность.

Чтобы поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию, родители должны придерживаться следующих рекомендаций:

– ни в коем случае не следует игнорировать желания ребенка, даже если эти желания покажутся вам бредовыми идеями. Ведь в каждом желании ребенка лежит любознательность;

– постоянные запреты без объяснений негативно влияют на активность и самостоятельность детей;

– ребенок не может развиваться без активного участия взрослого, поэтому нельзя отказываться от совместных занятий с ребенком;

– поощрять любознательность детей, ведь она поощряет потребность в исследовании;

– не следует постоянно подчеркивать ошибки и недостатки в деятельности ребенка, ведь он может потерять всякий интерес к любому виду деятельности;

– давать ребенку возможность производить действия с разными предметами и материалами, чтобы стимулировать мотив, связанный с внутренним желанием узнать новое;

– если необходимо что-нибудь запретить ребенку, то надо объяснить почему;

– постоянно побуждать ребенка доводить начатое дело до конца;

– помнить, что положительная оценка взрослого для малыша важнее всего;

– проявлять интерес к деятельности ребенка;

– беседовать о целях и результатах деятельности, помогая формулировать выводы, через рассуждения.

Также родителям необходимо знать, что детская художественная литература о природе эффективно развивает любознательность, влияет на сознание и чувства ребенка.

Давайте же создадим ребенку интересную, полную красок жизнь, чтобы он мог думать о себе как об умеющем, талантливом, сообразительном. Все это будет залогом его будущих учебных и творческих успехов, с которыми он соприкоснется в жизни.

Литература и примечания:

[1] Н.М. Зубкова “Воз и маленькая тележка чудес” (Опыты и эксперименты для детей 3 – 7 лет). Издательство: «Речь», 2006.

[2] Л.Н. Прохорова “Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации” – 3-е издание-АРКТИ, 2008.

[3] Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»– Спб. : « ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

[4] О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина «Неизведанное рядом». Творческий Центр “Сфера”. Москва 2002.

© Н.А. Чибисова, М.Д. Коломейченко, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ларионова,
студент 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,

Е.Ю. Урванова,
студент 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: urvanova.ekaterina@mail.ru,
НГМУ,
г. Новосибирск

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1 И 4 КУРСОВ НГМУ, НГАСУ (СИБСТРИН), НГПУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме пищевого поведения студентов, обучающихся на различных специальностях. Исследование проводилось среди 1 и 4 курсов трёх вузов (НГМУ, НГАСУ, НГПУ). Основным методом исследования – анкетирование. Также проведено сравнение антропометрических показателей различных каждой группы исследуемых друг с другом и с общепринятыми медицинскими нормами соответственно полу и возрасту. Выведены закономерности пищевого поведения отдельно для каждой группы обучающихся, а также даны рекомендации по коррекции режима питания с учетом особенностей процесса обучения, умственной и физической нагрузки в каждом из вузов.

Ключевые слова: питания, здоровье, студенты, пищевое поведение, режим питания, молодые специалисты.

Рациональное питание является одной из важных составляющих здоровья. «Кто бы ни был отцом болезни, её мать – скверная еда» (китайская пословица). Резистентность организма к внешним и внутренним негативным факторам напрямую зависит от полноценности питания[1]. Под

полноценным питанием понимается поступление витаминов, питательных и минеральных веществ в соответствующем потребностям организма количестве. В возрасте 18-25 лет заканчивается формирование всех систем человеческого организма[2]. Крайне важно помочь незрелому организму правильно закончить физиологическое развитие, особенно с учётом стрессов и некорректности режима дня в связи с насыщенной учебной программой в университете[3]. Для того чтобы оценить пищевое поведение у студентов различных вузов, было проведено анкетирование тему рациона питания.

В исследовании приняли участие 600 человек, из каждого вуза 200 представителей, по 100 с 1 и 4 курсов. В анкете большое внимание уделялось вопросам качества ежедневного питания, имеющимся заболеваниям желудочно-кишечного тракта, продолжительности приема пищи и регулярности. По результатам анкеты от каждого вуза (1 и 4 курсы) сформирована контрольная группа из 10 человек, которые в своём рационе больше всего употребляли фаст-фуд, регулярность питания у таких студентов всегда была разная. У контрольной группы произведено измерение индекса массы тела, индекса талия бедро – для оценки лишнего веса и сравнения между вузами и курсами одного вуза.

Все измерения выполнены с помощью сантиметровой ленты. Индекс массы тела (ИМТ) рассчитывается из отношения роста к массе тела. Индекс талия бедро (ИТБ) из отношения размеров талии к размерам бёдер.

У студентов выявлены следующие нарушения в рационе и режиме питания: 38,5% студентов питаются за 2 часа до сна, что плохо влияет на пищеварительный процесс и способствует накоплению избыточной энергии и её преобразованию в лишний вес. Вопрос про зависимость эмоционального состояния от приёма пищи, показал результаты 17,5%, что говорит о зависимости настроения студента от режима питания – заедание любого вида стресса. Относительно пищи быстрого приготовления (fast-food), 52,4% исследуемых ответили, что регулярно употребляют 1-2 раза в неделю. Потребление овощей и фруктов в рационе питания у студентов составляет 39,7% – 1 раз в неделю. На вопрос о наличии хронических заболеваний

ответили положительно 41, 3% обучающихся. И наконец, на вопрос о правильности питания, 66,7% студентов ответили, что питаются неправильно.

Результаты антропометрического исследования показали, что в каждом вузе, не смотря на курс, более 50% студентов имеют лишний вес, и у около 15% процентов диагностирована 1 степень ожирения. Это большой риск заболеваниями желудочно-кишечного тракта, и в дальнейшем развитии хронических заболеваний не только пищеварительной системы, но и сердечно-сосудистой и многих других, ведь лишний вес и ожирение влияет на все системы организма.

Исследование показало, что питание студентов, не смотря на вуз и возрастную группу и пол, страдает одинаково. В результате риск возникновения хронических заболеваний различных систем органов увеличивается. Необходимо шире пропагандировать рациональное питание в лекциях для студентов, в студенческих столовых, делать достаточные перерывы в течение учебного дня, что поспособствует студентам соблюдать правильный режим питания в течение учебного дня.

Также необходимо рекомендовать студентам выполнять необходимую физическую нагрузку в течение дня.

Таблица 1 – Индекс талия-бедро, 1 курс

ИТБ НГМУ 1 курс		ИТБ НГПУ 1 курс		ИТБ НГАСУ 1 курс	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
0,75	0,8	0,5	0,8	0,6	0,87
0,71	0,8	0,6	0,84	0,7	0,83
0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,83
0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,86
0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,82
0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	1,01
0,8	0,8	0,7	0,8	0,6	0,97
0,6	0,7	0,7	0,8	0,7	0,9
0,7	0,9	0,7	0,69	0,73	0,9
0,8	0,8	0,7	0,9	0,59	0,8

Таблица 2 – Индекс массы тела, 1 курс

ИМТ НГМУ 1 курс		ИМТ НГПУ 1 курс		ИМТ НГАСУ 1 курс	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
23,3	21,0	30,7	25,6	26,1	29,3
22,3	23,1	20,7	31,0	26,7	24,4
25,7	27,7	20,3	30,4	34,6	25,2
26,6	27,2	32,4	28,7	29,1	29,3
19,0	21,7	21,4	29,7	24,9	19,8
24,6	29,3	23,0	28,6	31,4	28,9
26,5	24,5	30,7	29,3	24,9	31,3
27,3	29,7	28,7	23,8	34,2	27,3
26,8	22,2	26,7	22,3	23,8	24,1
22,0	26,5	33,8	21,1	29,4	24,6

Таблица 3 – Индекс талия-бедро, 4 курс

ИТБ НГМУ 4 курс		ИТБ НГПУ 4 курс		ИТБ НГАСУ 4 курс	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
0,7	0,9	0,5	0,8	0,69	0,8
0,7	0,8	0,6	0,8	0,7	0,8
0,75	0,7	0,7	0,8	0,76	0,8
0,76	0,7	0,67	0,8	0,7	0,8
0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8
0,7	0,79	0,7	0,8	0,7	1,02
0,8	0,8	0,7	0,8	0,6	0,9
0,6	0,79	0,7	0,8	0,7	0,9
0,7	0,9	0,7	0,7	0,7	0,9
0,89	0,9	0,8	0,9	0,6	0,8

Таблица 4 – Индекс массы тела, 4 курс

ИМТ НГМУ 4 курс		ИМТ НГПУ 4 курс		ИМТ НГАСУ 4 курс	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
29,9	24,4	27,0	27,9	25,8	27,0
24,9	23,5	22,9	21,7	20,0	22,2
21,4	27,3	25,7	26,8	20,5	31,2
19,3	27,3	21,1	22,0	19,9	24,5
15,5	23,0	23,6	25,1	21,4	19,0
17,7	20,6	26,1	26,1	20,0	17,6
24,3	19,6	21,1	18,6	21,2	33,0
22,8	23,5	22,3	27,3	22,6	25,4
20,5	23,2	23,5	20,6	23,9	24,8
20,2	28,7	20,8	25,2	21,0	26,2

Литература и примечания:

[1] Думачева Е.В.: Физиология питания. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012, С.95.

[2] Гончарук С.В.: Активный образ жизни и здоровье студента. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011, С.109.

[3] Мартинчик, А. Н. Здоровое питание / А.Н. Мартинчик. – М.: СВР – Медиапроекты, 2013, С.256.

[4] Райт, Жанет Здоровое питание / Жанет Райт. – М.: Амфора, 2011, С.841.

[5] Грязева Е.Д. Физическое развитие и совершенствование физического воспитания в вузе: система воспитания в высшей школе / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов и др. М.: ФИРО, 2012, С.72.

[6] Дальке, Рудигер Генеральная уборка для вашего тела. Здоровое питание vs Диета. Проблемы пищеварения (комплект из 3 книг) / Рудигер Дальке, Роберт Хесль. – М.: ИГ «Весь», 2014, С.816.

© С.Н. Ларионова, Е.Ю. Урванова, 2018

С.С. Стебунов,
д.м.н., проф.,
e-mail: stebunovss@yandex.ru,

А.А. Глинник,
докторант, к.м.н., доц.,
e-mail: alexhlinnik@tut.by,

Р.В. Шило,
Врач-хирург
e-mail: dr.shilorv@gmail.com,
УЗ «Минский научно-практический
центр хирургии, трансплантологии
и гематологии»
г. Минск, Беларусь

12-ЛЕТНИЙ ОПЫТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОГО РЕГУЛИРУЕМОГО БАНДАЖИРОВАНИЯ ЖЕЛУДКА У ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ

Аннотация: Проблема избыточного веса и ожирения крайне распространена в современном мире. По данным IFSO за последние 15 лет в большинстве стран мира наблюдается устойчивая тенденция к росту распространенности ожирения. Лапароскопическое регулируемое бандажирование желудка (ЛБЖ) – распространённая бариатрическая операция. Хотя это безопасный и эффективный метод снижения веса в краткосрочной перспективе, однако, в долгосрочной перспективе, бандажирование желудка может приводить к различным осложнениям. Мы описываем непосредственные и отдаленные результаты 142 ЛБЖ у пациентов с различными степенями ожирения на протяжении 12-летнего периода в плане потери веса, улучшения сопутствующих заболеваний, а также частоты осложнений

Ключевые слова: бариатрическая хирургия, лапароскопическое бандажирование желудка, ожирение

Ожирение уже давно превратилось из национальной в мировую проблему и в настоящее время относится к числу

глобальных заболеваний. Бариатрическая хирургия – единственно признанный на сегодняшний день эффективный и долговременный метод лечения морбидного ожирения. Регулируемое лапароскопическое бандажирование желудка (ЛБЖ) с 2000 года и в течение нескольких лет являлась самой распространенной бариатрической операцией в Европе и во всем мире. Впервые бандаж был разработан в 1986 году Кузмак Л.И., а с 1993 года начала выполняться бариатрическая процедура – лапароскопическое регулируемое бандажирование желудка [1,11].

С 2006 года одним хирургом произведено 140 операций ЛБЖ с использованием регулируемой французской системы Lap Band низкого давления. Возраст пациентов составлял 20 – 63 лет, масса тела составляла 85 – 178 кг, а средний индекс массы тела (ИМТ) – 42,4 кг/м². Из сопутствующих заболеваний артериальная гипертензия наблюдалась у 85%, синдром сонного апноэ – у 40%, сахарный диабет или нарушение толерантности к глюкозе – у 32%, гиперхолестеринемия – у 63%, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) – у 24%. У всех пациентов мы использовали технику установки бандажа через *pars flaccida* с последующей фиксацией манжеты 2-3 швами и ее укрыванием стенкой желудка. Сбор данных осуществлялся перспективно и анализировался ретроспективно у 91% пациентов. Среднее время наблюдения составило 108 (3-146) месяцев. Часть пациентов этой группы (12 случаев) была потеряна для последующего наблюдения по разным причинам.



Рисунок 1 – Система для бандажирования LapBand

Показанием для ЛБЖ являлись: неэффективность консервативного лечения ожирения; возраст 18-70 лет; превышение ИМТ 35 кг/м²; превышение ИМТ 30 кг/м² с наличием сахарного диабета 2 типа.

Преимуществами ЛБЖ считаем безопасность, малую травматичность, эффективность, физиологичность, обратимость, а также возможность регулировки и отсутствие необходимости проведения пожизненной заместительной терапии.

Длительность ЛБЖ в нашем случае составила 30-69 мин. Средний койко-день – 2,3. Операция технически проста в исполнении, легко переносится пациентами.

Техника операции следующая: Вмешательство проводилось под общим обезболиванием в положении пациентов анти-Тренделенбурга. Карбоксиперитонеум до 12-15 мм рт.ст. Использовалось пять троакаров. Вход в ретрожелудочное пространство осуществлялся через бессосудистую зону печеночно-желудочной связки (*pars flacida*) и в области угла Гиса. Бандаж проводился позади желудка примерно на 2-3 см ниже диафрагмы и замыкался впереди. Для калибровки малого желудочка (около 15-20 мл) использовался зон из набора бандажа фирмы Helioscopie (Франция). Манжета укрывалась дном желудка, которое фиксировалось к правой ножке диафрагмы 2-5 узловыми серозно-мышечными швами для предотвращения смещения манжеты. Соединительная трубка выводилась в левом мезогастрii на 2-3 см ниже реберной дуги и соединялась с портом. Последний устанавливался под аппоневрозом или во влагалище прямой мышцы живота. Так как использовался порт в виде бочонка, он не требовал специальной фиксации. Эта техника операции впервые была предложена в 1998 году E.Niville и получила название «желудочно-пищеводного бандажирования». Так как при этом не вскрывалась сальниковая сумка, она позволила в десятки раз снизить количество специфических бандажзависимых осложнений [12, 15].



Рисунок 2 – Нормальное положение бандажа по данным рентгенографии.

В послеоперационном периоде проводилось обезболивание ненаркотическими анальгетиками, антибиотикопрофилактика цефалоспоридами, назначались низкомолекулярные гепарины (фраксипарин, фрагмин). Жидкая диета была рекомендована в течение 5 дней после операции. Первая регулировка производилась не ранее 2 недель после операции (2-6 недель), вторая – через 2 недели после первой, последующие – по мере необходимости. Во время первой регулировки система заполнялась лишь наполовину. Максимальное количество жидкости 11-12 мл. В случае дискомфорта от нормальной диеты или рефлюкса (рвоты) система несколько расслаблялась. Объем заполнения манжеты зависел от потери веса и терпимости пациента. В некоторых случаях требовалось более двух регулировок (до 5-ти) до полного заполнения бандажа. В последующем примерно 1 раз в один-два года система требовала дополнительных регулировок. В ретроспективном анализе изучали жалобы пациентов, динамику потери веса, ранние и поздние осложнения, улучшение сопутствующих заболеваний и долговременный эффект.

Недостатками ЛБЖ являются низкая эффективность при высоком ИМТ и коморбидных состояниях, высокое число малых поздних осложнений, большой процент возврата веса в

отдаленные (свыше 7 лет) сроки, низкая комфортность жизни, а также большая зависимость результатов операции от пищевого поведения и привычек пациента. Из наших пациентов 36% сообщили о рефлюксных симптомах после вмешательства, 50% страдали от случайной рвоты, а 17% заявили, что они страдают дисфагией.

Несмотря на эти сообщения, 80% пациентов заявили, что они очень довольны операцией. Основная потеря веса происходила в первые 12 месяцев, затем постепенно замедлялась. В этой группе больных вес в первые годы при хорошем результате постепенно снижается, а через 7 лет отмечается его возрастание, хотя и не достигающее дооперационного уровня. Средний результат снижения веса за весь период наблюдения – 47% (в первые 5 лет после операции – 58-64%). У 48% пациентов в результате лечения наступила компенсация метаболических нарушений (сахарного диабета 2 типа, артериальной гипертензии, гиперхолестеринемии), что позволило снизить количество и дозы лекарственных препаратов или вовсе отказаться от них. У 75% пациентов улучшились качественные показатели сна.

Осложнения ЛБЖ могут быть как интраоперационные, так и послеоперационные ранние и поздние. По литературным данным общее количество осложнений ЛБЖ доходит до 25%, летальность – 0.1%.

Из интраоперационных осложнений нами наблюдались следующие: повреждение задней стенки желудка в 2 случаях; термическое повреждение тонкой кишки при разделении спаечного процесса после перенесенного перитонита – 1 случай. Таким образом, процент интраоперационных осложнений составил 2.1%. Ранние послеоперационные осложнения: нагноение послеоперационной раны с инфицированием порта в раннем послеоперационном периоде – 3 случая. Процент в группе ранних послеоперационных осложнений составил 4.3%. Летальности у пациентов, перенесших бариатрические операции мы не наблюдали. Поздние послеоперационные осложнения наблюдались в группе больных после бандажирования желудка в 9.2% случаев: эрозия бандажа в просвет желудка (эндоскопическое удаление бандажа) – 3 случая; смещение

бандажа с развитием слиппаж-синдрома (реллапароскопия, коррекция положения манжеты) – 2 случая; кахексия, потребовавшая удаления бандажа – 1 случай; пролежень порта с последующим инфицированием его и удалением системы – 3 случая; расширение пищевода с развитием рефлюксной болезни – 3 случая; нарушение герметичности системы – 1 случай. Общее количество осложнений после ЛБЖ составило 13.6%.

В доступной нам литературе было опубликовано лишь несколько проспективных рандомизированных исследований по длительному (более 10 лет) наблюдению пациентов после бандажирования желудка. К сожалению, количество восторженных отзывов об этой бариатрической процедуре с течением времени уменьшалось. В целом, окончательный результат ЛБЖ зависит от частоты поздних осложнений и длительности эффекта. Наше клиническое наблюдение на протяжении 12 лет показало высокий процент поздних осложнений и возврата веса через 5-7 лет. Эти данные сопоставимы с данными, опубликованными некоторыми авторами. По нашему мнению, большая часть пациентов меняют свое пищевое поведение с преобладанием сладостей и жидкой пищи, что приводит к повышению калорийности последней [2,4,5,7, 10,13].

Причем большинство так называемых «малых» осложнений произошло в отдаленные сроки после операций (2-7 лет). Поздние осложнения ЛБЖ связаны не только с техническими особенностями выполнения операции, но и с пищевым поведением пациентов. Профилактикой осложнений ЛБЖ является оптимальное расположение бандажа во время операции, фиксация манжеты, а также адекватное сопровождение пациентов в послеоперационном периоде. Также большое значение имеет регулирование манжеты. Следует избегать чрезмерного затягивания бандажа (переполнения системы). Большинство осложнений ЛБЖ возможно корригировать лапароскопическим методом.

Слиппаж составил 2.5%. Данное осложнение наблюдалось в среднем через 16.3 (12-24) месяца. Почти всегда оно требовало повторной операции. В нашем наблюдении у некоторых пациентов на начальных стадиях слиппаж удалось излечить

путем полного роспуска манжеты, постановки зонда в желудок и перевода на жидкую пищу [3,6].

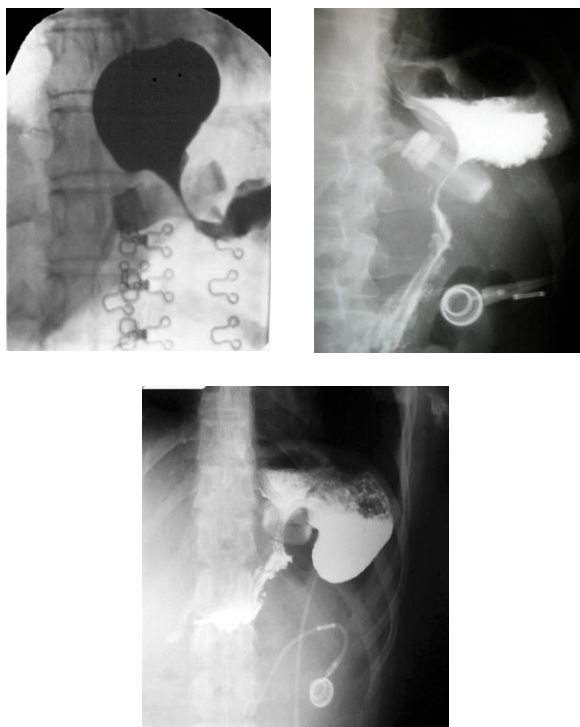


Рисунок 3 – Слиппаж синдром (рентгенография)

Дилатация желудочка и пищевода по данным литературы составляет от 0.6% до 14.4%. Клиника ГЭРБ до 44%. Эти осложнения диагностировались рентгенологическими методами.

Эрозия наблюдается от 0.9% до 5.5% случаев (при перигастральной технике – до 9%). Во всех наших наблюдениях это происходит без симптомов перитонита. Произойти это может в любое время после ЛБЖ. Диагностика осуществляется методом эндоскопии. Некоторые авторы связывают миграцию манжеты в желудок в течение 2 лет с интраоперационной микроперфорацией стенки желудка, а также с послеоперационным потреблением нестероидных

противовоспалительных средств, бронхоспазмолитиков и антикоагулянтов. Кроме того, по нашему мнению, к эрозии предрасполагает перетянутая манжета. Эрозию можно лечить, удаляя бандаж эндоскопически через желудок или лапароскопическим методом. При втором варианте возможно преобразовать ЛБЖ в рукавную резекцию желудка, гастрошунтирование или панкреато-билиарное шунтирование. Сделать это можно одновременно в течение той же операции или после нескольких месяцев ожидания. При втором варианте имеется повышенный риск послеоперационных осложнений [14].



Рисунок 4 – Эрозия бандажа в просвет желудка (эндоскопия)

Технические проблемы, связанные с бандажной системой наблюдаются по данным литературы у 2.5-11% [9].

У части пациентов в результате снижения веса наблюдается дистопия порта или косметический дефект, связанный с поверхностным его расположением. У 3 пациентов произведена переустановка порта в более глубокие слои передней брюшной стенки под местной анестезией. Еще у 5 пациентов это было сделано превентивно во время абдоминопластики.

В последнее время при возникновении осложнений ЛБЖ и возврате веса нами производятся ревизионные операции. Так у 19 пациентов в различное время после ЛБЖ проведены повторные бариатрические вмешательства по переводу бандажирования желудка в другие операции (рукавная резекция желудка, «классическое» гастрощунтирование, минигастрощунтирование). По данным других авторов около 25% пациентов нуждаются в повторной операции. По нашему мнению этот процент будет тем выше, чем дольше время наблюдения.

Тем не менее, у большинства пациентов происходило стойкое улучшение со стороны сопутствующих заболеваний, более половины оперированных были довольны результатами операции на протяжении 8-12 лет.

Если в 2000-2009 годах лапароскопическое регулируемое бандажирование желудка с манжетами низкого давления в некоторых клиниках почти полностью вытеснило другие рестриктивные бариатрические процедуры, то в настоящее время наблюдается обратная тенденция. Сейчас в нашем центре ЛБЖ выполняется эпизодически по весьма строгим показаниям. На первое место по частоте выполнения выходят рукавная резекция желудка и минигастрощунтирование [4, 5].

Выводы. Несмотря на большое количество не летальных осложнений, лапароскопическое регулируемое бандажирование желудка сыграло и продолжает играть положительную роль в становлении бариатрической хирургии в целом. Это вмешательство эффективно как в плане снижения избыточной массы тела, так и лечения сопутствующих заболеваний. Операция показана с умеренно выраженным ожирением, женщинам детородного возраста, планирующим беременность. Она имеет ряд специфических осложнений, которые в большинстве случаев могут быть разрешены лапароскопически. В этой группе больных вес в первые годы при хорошем результате постепенно снижается, а через 7 лет отмечается его возрастание, хотя и не достигающее дооперационного уровня.

Литература и примечания:

- [1] Angrisani L, Santonicola A, Iovino P, et al. Bariatric

Surgery Worldwide 2013. Obes Surg. 2015.

[2] J. Biagini and L. Karam, "Ten years experience with laparoscopic adjustable gastric banding," *Obesity Surgery*, vol. 18, no. 5, pp. 573–577, 2008.

[3] Campos JM, Mello FS, Ferraz AA, et al. Endoscopic dilation of gastrojejunal anastomosis after gastric bypass. *Arq Bras Cir Dig*, 2012, 25(4):283-289.

[4] Chevallier J-M, Zinzindohoué F, Douard R et al. Complications after laparoscopic adjustable gastric banding for morbid obesity: experience with 1,000 patients over 7 years. *Obes Surg* 2004; 14: 407-14.

[5] Chapman A, Kiroff G, Game P et al Laparoscopic adjustable gastric banding in the treatment of obesity: a systematic literature review. *Surgery* 2004; 135:

[6] Dargent J. Pouch dilatation and slippage after adjustable gastric banding: is it still an issue? *Obes Surg* 2003; 13: 111-5.

[7] De Luca M, de Werra C, Formato A et al. Laparotomic vs laparoscopic Lap-band: 4-year results with early and intermediate complications. *Obes Surg* 2000; 10: 266-8.

[8] Fielding GA, Rhodes M, Nathanson LK. Laparoscopic gastric banding for morbid obesity. Surgical outcome in 335 cases. *Surg Endosc* 1999; 13: 550–4.

[9] A. Keidar, E. Carmon, A. Szold, and S. Abu-Abeid, "Port complications following laparoscopic adjustable gastric banding for morbid obesity," *Obesity Surgery*, vol. 15, no. 3, pp. 361–365, 2005.

[10] Suter M, Calmes JM, Paroz A, et al. A 10-year experience with laparoscopic gastric banding for morbid obesity: high longterm complication and failure rates. *Obes Surg*. 2006;16(7):829–35.

[11] Weber M, Muller MK, Bucher T, et al. Laparoscopic gastric bypass is superior to laparoscopic gastric banding for treatment of morbid obesity. *Ann Surg*. 2004;240:975–82.

[12] R. Weiner, D. Wagner, R. Blanco-Engert, and H. Bockhorn, "A new technique for laparoscopic placement of the adjustable gastric banding (LAP band) to prevent slippage," *Chirurg*, vol. 71, no. 10, pp. 1243–1250, 2000.

[13] R. Weiner, R. Blanco-Engert, S. Weiner, R. Matkowitz,

L. Schaefer, and I. Pomhoff, “Outcome after laparoscopic adjustable gastric banding – 8 years experience,” Obesity Surgery, 2003; vol. 13, n.3:427–434.

[14] Weiss H, Nehoda H, Labeck B et al. Gastroscopic band removal after intragastric migration of adjustable gastric band: a new minimal invasive technique. Obes Surg 2000; 10: 167-70.

[15] Стебунов, С. С. Лапароскопическое бандажирование желудка в хирургии морбидного ожирения / С. С. Стебунов // Хирургия. Восточная Европа. – 2012. – № 1. – С. 46-55.

© С.С. Стебунов, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Дмитриенко,
студент 4 курса
института психологии
имени Л.С. Выготского,
Российский государственный
гуманитарный университет
г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР НЕЧЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрен такой феномен как социальная желательность. Приведены различные подходы к пониманию этого феномена. По итогу анализа теоретического материала, сделан вывод о необходимости учета социальной желательности исследователями.

Ключевые слова: Социальная желательность, мотивация одобрения, шкала лжи.

Достаточно часто в повседневной жизни мы сталкиваемся с таким явлением как нечестное поведение. Однако несмотря на актуальность данной проблематики она все еще не достаточно изучена. Открытым по-прежнему остается вопрос о психологических предикторах нечестного поведения. В данной статье мне бы хотелось рассмотреть такой возможный предиктор как социальная желательность.

Феномен социальной желательности начал представлять интерес в связи с вопросом о достоверности результатов психологических методик. При этом существовало несколько трактовок данного феномена:

1. Стремление к общественно одобряемым формам поведение
2. Стремление давать социально одобряемые ответы
3. Склонность описывать себя в лучшем свете

Все эти определения объединяет тот факт, что в них социальная желательность рассматривается не как личностная

характеристика, а как некая интенция. Исходя из такого понимания данного феномена, встал вопрос о том, насколько психологические методики являются отражением реального положения дел. Т.е. показатель, отражающий ту или иную личностную характеристику, действительно ли демонстрирует нам наличие/отсутствие у человека этой характеристики или это всего лишь попытка выставить себя в более удачном свете.

Также стоит отметить, что исследователи рассматривают социальную желательность с двух сторон:

- С точки зрения ее влияния на валидность и надежность методик

- Как личностную характеристику

Первый аспект социальной желательности (влияние на результат методики) психологам удалось учесть. Для этого в некоторые опросники были включены, так называемые, шкалы лжи, а также большинство исследований проводились анонимно. Особенно явно социальная желательность проявляется в тех случаях, когда возможна оценка со стороны исследователя, существует недоверие к нему, отсутствует четкое понимание своих установок и мнений. Также важную роль играет то, добровольным ли является исследование. В противном случае вероятность социально желательных ответов увеличивается, т.к. респонденту выгодно отвечать так, чтобы о нем было сформировано более хорошее мнение (Т.Н. Кабанова, В.Г. Булигина, А.П. Макурина, А.А. Макурин, 2015).

В рамках другого подхода к изучению социальной желательности она рассматривается как явление проявляющееся не только в ситуации исследования, но и в других социальных ситуациях, т.е. является некой личностной характеристикой. Исходя из этого, Д. Майерс выделил причину социально желательного поведения. Он отмечал, что в случае успеха люди склонны считать, что они добились это своим трудом. В случае же неудачи – ответственность переходит на внешние обстоятельства (Д. Майерс, 1999).

Стоит также отметить, что помимо того, что, поступая социально желательным образом, человек может формировать о себе позитивное мнение, он также может и занижать свои достоинства, что поможет ему остаться «в тени».

Для изучения данного аспекта социальной желательности была создана методика «Шкала мотивации одобрения окружающими» (Д. Кроун, Д. Марлоу, 1960).

Среди психологических факторов социальной желательности можно выделить:

1. Фактор мотивации одобрения
2. Фактор мотивации власти
3. Ситуативный фактор

Главным фактором социальной желательности Д. Кроун, Д. Марлоу считали фактор мотивации одобрения. Эта концепция легла в основу созданной ими методики диагностики мотивации одобрения (Д. Кроун, Д. Марлоу, 1960). Следуя этой же теоретической концепции, Паулус и Джон выделили два вида искажения ответов (Паулус, Джон, 1998):

1) Собственно социальная или моралистическая желательность, которая выражается в стремление соответствовать стандартам социального поведения. Например, подчеркивание своей воспитанности, готовность помочь, осуждение социально-неприемлемых форм поведения.

2) Субъектная или эгоистическая желательность, которая выражается в склонности приукрашивать свой образ как субъекта деятельности. Например, подчеркивание таких черт, как рациональность, организованность, трудолюбие и отрицание ленности.

При этом, по мнению Паулуса и Джона, моралистическая желательность возникает исходя из фактора мотивации одобрения, а эгоистическая желательность – из фактора мотивации власти.

При рассмотрении ситуативных факторов стоит отметить, что они бывают внешними и внутренними.

К внешним ситуативным факторам можно отнести цели исследования, используемые методы, степень анонимности. Поэтому перед началом исследования необходимо разъяснить участнику, какие основные цели исследования, что измеряют используемые методики и уровень анонимности.

К внутренним ситуативным факторам принято относить мотивацию испытуемого. Если участник исследования оценивает свою роль в данной диагностике как высокую, то

следует ожидать высокий уровень социальной желательности в его ответах.

Таким образом, проблема социальной желательности стала изучать не только в рамках проблемы надежности результатов методик, но и в рамках социальной психологии. На мой взгляд, это один из тех психологических феноменов, которые исследователи должны учитывать при планировании, проведении своих научных исследований и интерпретации полученных результатов.

Литература и примечания:

[1] Кабанова Т.Н., Макурина А.П., Булыгина В.Г., Макурин А.А. Учет мотивации социальной желательности при обследовании психически больных с криминальным анамнезом [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 1. С. 29-39.

[2] Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна // Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред. и сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2001. С. 635-636.

© В.С. Дмитриенко, 2018

*К.А. Лифанова,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: lifanova.kseniya@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины конфликтов между детьми и родителями, так же освещены некоторые виды семейных конфликтов.

Ключевые слова: психология семьи, психология конфликта, семья, детско-родительские отношения.

Семейные взаимоотношения рассматриваются через призму восприятия ребенком окружающего мира. Поведение ребенка и его личностные характеристики определяются не только реальными условиями семейной жизни, но и их восприятием, степенью внутренней активности ребенка.

Конфликты и различного рода проблемы можно заметить в каждой семье. Но, даже несмотря на все трудности, в одних семьях в целом поддерживается мирная жизнь. А вот родители и дети в других семьях постоянно ссорятся по пустякам и не только. Детско-родительские отношения, с одной стороны, выступают в качестве регуляторов поведения их участников, а с другой – опосредуют развитие личности ребенка. Эти отношения проявляются в системе разнообразных чувств, переживаний, стиле общения родителей и детей, поведенческих стереотипах, практикуемых в этом общении.

В многочисленных исследованиях детско-родительских отношений (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, С. Холл и др.) подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим

собой[3].

Отечественные психологи (Г.А. Шевчук, А.С. Шевчук, О.В. Наконечная) выделяют три вида психологических детерминант конфликтности детско-родительских отношений. Это детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (особенности нервной системы); собственно психологические детерминанты – особенности личности (уровень самооценки, акцентуации характера); социальные детерминанты – факторы микро- и макросреды [2].

Причины конфликтов детей с родителями имеют возрастную динамику, отражающую становление ведущих потребностей каждого возрастного возраста: у младших детей преобладают конфликты, связанные с учебой (снижение успеваемости и падение интереса к учению), у старших наиболее распространённой причиной конфликтов с родителями становится «несовпадение взглядов на жизнь», нежелание принимать точку зрения родителей [3].

Подлинные причины конфликта иногда трудно обнаружить из-за различных психологических моментов. Во-первых, в любом конфликте рациональное начало, как правило, скрыто за эмоциями. Во-вторых, подлинные причины конфликта могут быть надёжно скрыты и психологически защищены в глубине подсознания и проявляться на поверхности только в виде приемлемых для Я-концепции мотивов. В-третьих, причины конфликтов могут быть неуловимыми из-за так называемого закона круговой каузальности (причинности) отношений[1].

О.Е. Смирнова выделяет несколько видов семейных конфликтов, с которыми родители могут столкнуться в процессе воспитания детей. И не стоит полагать, что чем старше становится ваш ребенок, тем чаще могут возникать различные ссоры. На самом деле конфликты с детьми начинаются в любом возрасте.

1. Тип внутрисемейных отношений. Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. В гармоничной семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», способности

членов семьи разрешать противоречия.

Одним из подходов к определению проблемной семьи являются работы известного отечественного психолога А. Спиваковской. Она выделяет особые типы так называемых «дисгармоничных семейных союзов», подчеркивая, что сложность обретения супружеской и родительской гармонии заключается в том, что каждая из психологических закономерностей, определяющих супружеское и родительское поведение, содержит внутреннюю конфликтность и противоречие.

2. Деструктивность семейного воспитания. Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Д.Н. Исаев исследовал семьи, имеющие в своем составе физически или психически неполноценного человека (причем таким мог быть и ребенок, и родитель). Автор подчеркивает, что физическая и психическая неполноценность может оказывать неблагоприятное воздействие как на общее самочувствие семьи, так и на всю систему взаимоотношений в целом[4].

3. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Возрастной кризис представляет собой переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства. Д.В. Эльконин выделяет следующие возрастные кризисы детей:

- кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);
- кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);
- кризис 6–7 лет (переход от дошкольного к младшему

школьному возрасту);

- кризис полового созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту – 12–14 лет);

- подростковый кризис 15-17 лет[10].

4. Личностный фактор. Среда личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и т.п. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.

Повышенная конфликтность детско-родительских отношений – это один из аспектов негативного влияния семейного воспитания, специфика которого определяется самой природой семьи как группы людей, имеющих между собой кровные родственные связи. При этом приоритетная роль в разрешении конфликтов с ребенком отдается родителю.

Таким образом, конфликты между родителями и детьми, зачастую, возникают из-за типа внутрисемейных отношений, деструктивности воспитания, выражающейся в различных ошибках воспитательного воздействия, возрастного кризиса ребенка, личностного фактора, т.е. свойств и качеств личности, как ребенка, так и родителя.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. Пособие / И.В. Гребенников. – СПб.: Речь, 2009. – 246 с.

[2] Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников.- М.: Знание, 2009.- 140 с.

[3] Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2005. – 267 с.

[4] Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин, под ред. В.В. Макарова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.–

280 с.

[5] Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. М.: Педагогика, 2006. – 280 с.

© *К.А. Лифанова, 2018*

*Р.С. Тирских,
магистрант 3 курса
напр. «Безопасность
технологических процессов»,
e-mail: nigas_nur@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Пермяков,
д.т.н., проф.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: научная статья посвящена современным технологиям в системе управления промышленной безопасности с компетентными методами обучения персонала и созданием инструментальных средств повышения эффективности работы в штатных и нештатных условиях.

Ключевые слова: создание эффективного обучения персонала, технологии тренинга, использование компьютерных имитационных тренажеров, снижение аварийности, повышение промышленной безопасности, имитация техногенно-опасных процессов, многопользовательский доступ.

Постоянное увеличение доли высокотехнологичного оборудования в различных секторах производства ставит задачи повышения качества подготовки высококвалифицированного персонала. Согласно официальных источников большинство аварий и несчастных случаев на производстве вызвано человеческим фактором. По данным Ростехнадзора и U.S. Chemical Safety and Hazard Investigation Board, CSB, доля человеческого фактора в уровне убытков составляет от 35% до 70% [1].

Основными причинами аварийности и травматизма являются системные грубые нарушения требований безопасности, связанные с низкой производственной

дисциплиной персонала, недостаточной квалификацией работников, безответственностью и халатностью руководителей предприятий различных уровней, а, следовательно, неэффективностью функционирования систем управления промышленной безопасностью. В техногенной сфере работа по предупреждению аварий ведется на конкретных объектах и производствах. Для этого используются общие научные, инженерно-конструкторские, технологические меры, служащие методической базой для предотвращения аварий. В качестве таких мер могут быть названы: совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования и эксплуатационной надежности систем, своевременное обновление основных фондов, применение качественной конструкторской и технологической документации, высококачественного сырья, материалов, комплектующих изделий, использование квалифицированного персонала, создание и использование эффективных систем технологического контроля и технической диагностики, безаварийной остановки производства, локализации и подавления аварийных ситуаций и многое другое. Важным направлением превентивных мер, содействующим уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций (особенно в части потерь), является создание и использование систем оповещения и обучения персонала[2].

Для большего эффекта усвоения материала, в качестве периодического обучения и тренировки поведения персонала в чрезвычайной ситуации, осуществлять как в письменном и устном виде, так и в визуальном изображении по средству мультимедийных возможностей. Тренировочные материалы: описание четких действий персонала, возможные природно-климатические условия, особенности оборудования и технологического режима, места возможных аварий, инцидентов с предполагаемыми последствиями объединить и составить в интерактивном формате материала. В котором четко будет демонстрироваться поведения персонала, последствия чрезвычайной ситуации, а также действия по быстрой, эффективной и главное безопасной ликвидации последствий с сохранением жизни и здоровья.

экстремальных ситуаций занимают особое место в связи с тем, что они могут одновременно возникать у большого числа людей, внося дезорганизацию в общий ход спасательных и восстановительных работ. Этим определяется необходимость оперативной оценки состояния пострадавших, прогноза выявляемых расстройств, а также применения необходимых и возможных (в конкретных экстремальных условиях) лечебных мероприятий. Под экстремальными условиями в этих случаях понимают ситуации, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения, обусловленные стихийными бедствиями, катастрофами, авариями, применением противником в случае войны различных видов оружия. Любое экстремальное воздействие становится катастрофическим тогда, когда оно приводит к большим разрушениям, вызывает смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Всемирная организация здравоохранения определяет стихийные бедствия (катастрофы) как ситуации, характеризующиеся непредусмотренными, серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью [4].

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения персонала реализуемых по средствам аппаратных тренажерных комплексов, учебных и наглядных пособий, электронных курсов. Аппаратные (натуральные) тренажеры идентичны реальным приборам аналогам, с их помощью существует возможность ознакомиться с устройством и принципами работ систем, приборов, узлов. А также возможна отработка внештатных ситуаций. Электронные учебные курсы непосредственно визуально погружат сознание и продемонстрируют наглядно за счет виртуальной картинки состав работы и проведут ознакомление, обучение. Содержат теорию и практическую часть. 3D-атласы, продемонстрируют наглядную демонстрацию рабочего процесса. Дополненная реальность-обладает технологией добавления виртуальной информации в реальную жизнь, в трехмерное поле восприятия человека. Виртуальные тренажеры способны погрузить сознание человека в реальную обстановку, в которой определенно провериться уровень знаний, реакция, умение и

способность абстрагироваться в чрезвычайных ситуациях.

Для продолжения необходимо подойти к группе людей рядом с КПЭ ССЗ

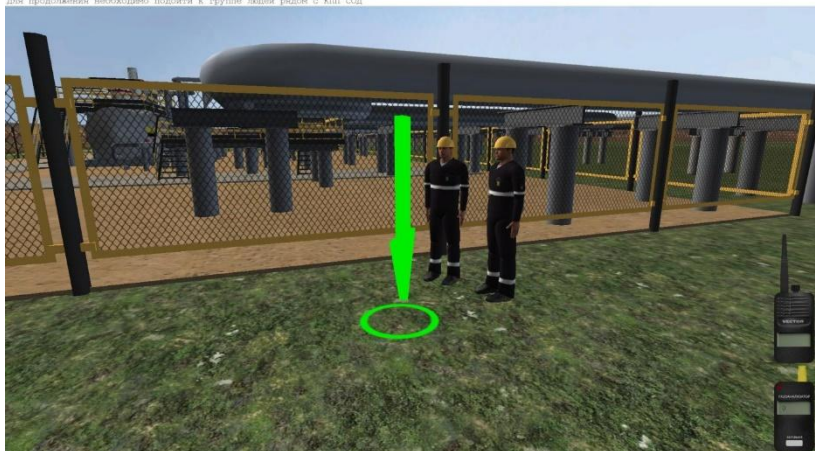


Рисунок 2 – Отработка плана ликвидации аварий

Проведение обучения на реальных объектах и оборудовании часто сопряжено с существенными трудностями, такими как:

1. Социального плана.
 - Некомфортные условия работы.
 - Высокий уровень опасности выполняемых работ.
2. Технологического плана.
 - Большая длительность проведения работ.
 - Невозможность визуального наблюдения внутренней структуры изучаемого оборудования.
3. Экономического плана.
 - Высокая стоимость учебного оборудования и его эксплуатации.
 - Большая удаленность обучаемого от места расположения учебного оборудования.

Технология погружения сотрудников в виртуальную среду, идентичной реальной обстановке рабочего процесса даст максимум эффекта обучения. Виртуальный тренажер представляет собой программный комплекс, позволяющий проводить обучение, опыты, тренировки на компьютере без

непосредственного контакта с реальной обстановкой. Тренажер, как правило, сочетает в себе имитационную динамическую модель оборудования и оболочку, включающую методическое сопровождение и интерактивные материалы. Виртуальный наставник— мобильное приложение содержащая полную библиотеку алгоритмов поиска неисправностей оборудования, оказания медицинской помощи, ликвидации аварий, которое помогает оперативно определить ход ситуации. Передовые технологии по средствам 3D— моделирования, виртуализации, анимирования, бесконтактного управления, а также дополненной и виртуальной реальности эффективно способствуют в процессе информирования, обучения, тренировки персонала и не только повышают качество, но и экономят финансовые ресурсы, создают безопасную, экологически чистую среду для обучающихся.



Рисунок 3 – Демонстрация управления при помощи двух виртуальных перчаток

Мультимедийный обучающий комплекс, позволяет изучить ситуацию любого характера и направления. В виртуальной среде продемонстрировать процесс. А также

нештатную ситуацию. Тренажер позволяет развить моторные навыки, не используя ни каких расходных материалов. Позволяет разработать и расширить свои навыки в симулированном окружении. Аппаратные тренажеры на примере модели, манекена, детали, механизма, лаборатории, разрабатывают визуальное знакомство с реальностью ощущений и играют не малозначимую роль в восприятии человека информации и разработки реакции, сохранения координации.

Таким образом, проведенная работа по сопоставлению методов обучения, тренировки, инструктажей персонала показывает, что оптимизация способов и приемов предоставления информации по средствам внедрения инновационных решений и интерактивной подачи материала является парадигмой в обучении персонала по принципу погружения сотрудников в виртуальную среду, идентичной реальной обстановки рабочего процесса. Для более восприимчивого эффекта усвоения материала, в качестве периодического обучения и тренировки поведения персонала в чрезвычайной и штатной ситуации осуществлять как в письменном виде, так и в визуальном изображении по средству мультимедийных возможностей.

Литература и примечания:

[1] Технологии обучения персонала [Электронный ресурс] <http://www.professionalgroup.ru/>

[2] Норенков, И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин // М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 352 с.

[3] Ресурс безопасной эксплуатации сосудов и трубопроводов / Н.А. Махутов, В.Н. Пермяков//Новосибирск «Наука», 2005. 15с.

[4] Афанасьев, В.О. Исследования и разработка системы интерактивного наблюдения индуцированной виртуальной среды (системы виртуального присутствия) / В.О. Афанасьев, А.Г. Бровкин // Космонавтика и ракетостроение. 2001. № 20.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

К.Э. Сефер,
аспирант 1 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: culture.culture@mail.ru,
Ю.В. Кураמיшина,
к.к., доц.,
ТА КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ «ПАБЛИК-АРТ»)

Аннотация: в данной статье рассматривается контемпорарное искусство в пространстве медийного города на примере паблик-арта. Исследование содержит анализ главных особенностей искусства в городском пространстве, его значения в культуре XXI в. на примерах российских и зарубежных художников.

Ключевые слова: современное искусство, паблик-арт, городское пространство.

Сложность категоризации подвидов паблик-арта, его гипертекстуальность и способность к самоорганизации как сложной системе культуры, отвечает за актуальность и необходимость исследования этого вида новейшего искусства в рамках культурологического анализа. Изучение специфики паблик-арта позволяет прогнозировать состояние городской инфраструктуры, а также помогает обратить внимание на острые проблемы, которые требуют скорейшего решения.

Городское пространство – это комплекс экономико-политических, социокультурных структур, базирующихся на взаимоотношениях горожан, их личных предпочтениях, желаниях и целях. Город XXI в. – это медийная система, в которой репрезентуются все видимые и невидимые для жителей события городской повседневной жизни.

Современное искусство (*Contemporary Art*) – это

творческое поле, в рамках которого используются новейшие технологии. Главная особенность контемпорарного искусства – поиск оригинальных форм, образов, художественных приемов.

В силу своей независимости и открытости к экспериментам, контемпорари-арт репрезентует амбивалентность культуры повседневности и коммуницирует со зрителями, которые, благодаря выставкам и проектам, имеют возможность осмыслить происходящее и сформировать свое оценочное мнение. Благодаря новейшему искусству раскрываются такие основные функции культуры, как трансляционная, коммуникативная, компенсаторная, креативная, сигнификативная, релаксационная.

Рассмотрим такой вид современного искусства, как паблик-арт (*Public-art*). Паблик-арт – вид контемпорарного искусства, характеризующийся экспонированием арт-объектов в публичном, медийном городском пространстве. Искусство в городском пространстве формирует у зрителей различные типы идентичности: территориальные, культурные, социально-экономические этнические т.д. Искусство городского пространства отражает уровень социокультурного развития города и степень развитости его креативного кластера.

Проекты *public-art* способствуют социокультурной активности и включенности горожан в процессы, направленные на улучшении городской среды на районном и городском уровнях. «Общественное искусство» является эффективным инструментом культурной политики, т.к. его объекты часто возникают по требованию муниципальной власти.

Искусство в общественном пространстве отличается перформативностью, интерактивностью, интер- и гипертекстуальностью, а также воспроизводимостью и перманентной актуальностью. Искусство городской среды включает в себя широкий спектр разнообразных художественных практик (граффити, инсталляции, перформансы, скульптура, полотна и т.д.), объединенных общим знаменателем, в качестве которого выступает публичное пространство как место их реализации.

В настоящее время объекты данного направления искусства могут быть представлены в самых разнообразных

формах. Обозначим некоторые из уже известных:

1. скульптурные композиции (поп-скульптура) – скульптура, экспонируемая на открытом пространстве;

2. экстерьер, дизайн зданий, включая видео– и аудиоинсталляции – творческое преобразование экстерьера городских зданий с использованием различных световых проекций и музыки;

3. живые скульптуры, перформансы (*performance*), флешмобы (*flash mob*) и пр. публичные творческие акты художников – выступление художников в открытом городском пространстве и привлечение к участию зрителей;

4. объекты сайнс-арт (*science art*) – направление в современной художественной практике, основанное на синтезе науки и искусства;

5. объекты ленд-арт (*land art*) – арт-объекты, которые создаются вокруг природного ландшафта;

6. объекты сити-арт (*city art*) – городское искусство, разнообразность паблик-арта;

7. объекты стрит-арт (*street art*) – уличное искусство, которому присущ ярко выраженный молодежно-урбанистический характер (граффити);

8. объекты энвайронментал-арт (*environmental art*) – главная идея которых заключается в слиянии зрителей и окружающей среды с арт-пространством;

9. интерактивный паблик-арт (*interactive public art*) – произведения, «частью» которых может стать любой зритель;

10. диджитал паблик-арт (*digital public-art*) – создание объектов паблик-арт с использованием цифровых технологий; чаще всего это видеопроекции на знаменитых зданиях, небоскребах.

В рамках паблик-арта наблюдается синтез творчества между учеными и художниками, т.к. это направление в своем арсенале задействует все возможные современные цифровые и технические достижения, а также новые материалы для полноценного воплощения задуманной творческой идеи.

Объекты паблик-арт можно назвать «живыми», т.к. они интерактивны и всегда направлены на взаимодействие с публикой. Эта особенность раскрывает игровую сущность

паблик-арта. Например, интерактивная поп-скульптура «Wonderland», автором которой является испанский скульптор Жауме Пленса: она имеет вход и выход, с ней можно взаимодействовать напрямую, стать ее частью (см. рис. 3).

Интересен арт-объект «Гигантская желтая утка» голландского художника Флорентина Хофмана: «утка» совершила кругосветное путешествие, в ходе которого ее увидели миллионы людей, впоследствии поделившиеся своими впечатлениями по различным медийным каналам (см. рис. 2).

Другой объект представляет собой сложную систему, т.к. он является синтезом практичности и искусства. Автобус «Expressway bus», расписанный в разноцветной абстрактной, геометрической манере ирландским художником Мейзером для проекта по креативному преобразованию города «ID2015». Каждый день автобус перемещается по городу, доставляя пассажиров, которые становятся неотделимой частью арт-объекта, в пункт назначения. Пассажиры, как и зрители снаружи, каждый день меняются, что дает экспонату «вечную жизнь» (см. рис. 4).

Как и любые произведения искусства, объекты общественного искусства представляют собой текстовую модель: обращение к исторической памяти города с учетом его нынешнего социокультурного состояния, направленность на интересы и предпочтения местных жителей и т.д. При создании паблик-арт объектов художники хотят передать идею, определенное сообщение горожанам и туристам, что раскрывает коммуникативную функцию этого вида новейшего искусства. После прочтения сообщения происходит образование новых смыслов, которые организуются в новые культурные тексты, транслирующиеся по всем возможным каналам (в особенности в медийном пространстве).

Чаще всего, объекты паблик-арт содержат некий текст уже в самих себе: мысль художника или цитирование уже известных произведений искусства. Например, представитель сайнс- и паблик-арт Маурицио Наннуцци при создании своих световых инсталляций использует гибкий неон для «написания» определенного философского изречения. Работы художника сегодня можно увидеть практически в любой стране, т.к. его они

весьма интересны публиче и активно используются муниципальными властями для украшения городского пространства (см. рис. 5). Это говорит о том, что по своей природе паблик-арт объекты изначально являются интертекстуальными, но в итоге, с учетом всех возможных упоминаний в СМИ и среде зрителей, формируется не просто интер-, но гипертекст [2].

Как и любой вид новейшего искусства, паблик-арт включен в систему арт-рынка. Произведения данного направления современного искусства часто создаются по заказу городских властей, коммерческая составляющая присутствует и в случае личной инициативы художника. Здесь присутствуют все «классические» элементы арт-индустрии: производители, распространители и потребители, что, однако, не дает негативного эффекта для культуры городов в целом. Напротив, «путешествие» художников со своими арт-объектами способствует кросскультурной коммуникации и диалогу культур.

Паблик-арт часто обращается к этнокультурной тематике. Например, американская художница «Nancy Ann Coyne» в 2017 г. презентовала подвижную инсталляцию, созданную из фотографий иммигрантов, которые переехали в штат Миннесота из различных уголков мира. Художница хотела передать чувства иммигрантов, их трепетные воспоминания о месте, где они родились (см. рис 1).

Следующий интересный пример представляет собой инсталляцию из пиксельных скульптур российского художника Андрея Люблинского. В 2015 г. на первой биеннале уличного искусства на ВДНХ он презентовал пиксельных представителей различных этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации (см. рис. 6).

В отличие от европейских стран в России имеется большое количество мемориальных комплексов, монументально-декоративных скульптур, посвященных легендарным личностям или историческим событиям. В последнее время на городских, районных и сельских пространствах появляется декоративно-парковая скульптура, репрезентирующая историческое наследие в современном

контексте.

В России ежегодно увеличивается количество различных паблик-арт проектов, конкурсов, выставок и мероприятий. В рамках музея современного искусства «PERMM» действует арт-программа, направленная на развитие городского пространства. Нужно отметить, что именно в Перми в 2010 – 2012 гг. был реализован масштабный проект, предусматривающий размещение в городе почти двух десятков арт-объектов российских и зарубежных художников. Паблик-арт в течение ряда лет был одним из базовых направлений культурной политики Пермского края.

С 2009 г. в Москве действует паблик-арт-программа «Спальный район». «Спальный район» – это интерактивная инсталляция на открытой территории одного из спальных районов Москвы. К участию в проекте приглашены около 70 современных российских художников; каждый из них создал уникальный арт-объект из обыкновенной железной кровати. Этот проект дает положительный ответ на вопрос, возможно ли функционирование современного искусства вдали от центра города, среди расположенных за пределами МКАД новостроек. «Спальный район» продолжает известную традицию европейских биеннале и фестивалей – превращать улицы в объекты искусства, преобразая город и вовлекая в эстетическое переживание его жителей.

В 2010 г. в рамках российской «Премии Сергея Курехина» в области современного искусства появилась новая номинация – «Искусство в общественном пространстве (проекты паблик-арт, ленд-арт, граффити)».

В России действует целый ряд различных конкурсов, посвященных выявлению новых талантов в области паблик-арта. К примеру фестиваль уличного искусства «Крась» в Красноярске. С 2012 г. в Санкт-Петербурге проходит паблик-арт-фестиваль «Арт-проспект». В 2012 г. был основан международный проект-выставка под названием «Критическая масса», ориентированный на изучение специфики жизни мегаполисов на примере Санкт-Петербурга.

Ежегодно в крупнейших городах Крыма появляются стрит-арт иллюстрации, которые изображают президента В.В.

Путина, как создателя нового будущего для полуострова. Чаще всего граффити с портретом президента выполняют молодые художники с материковой части России. Например, представители молодежного московского проекта «Сеть», создавшие большинство патриотических граффити, посвященных «Крымской весне», выступают с идеей сохранения и актуализации русской культуры. Творчество проекта «Сеть» явилось толчком к развитию именно «крымского патриотического паблик-арта» [1; 3].

Летом 2015 г. на ВДНХ состоялась масштабная международная выставка произведений паблик-арта. Художники представили инсталляции, скульптуры, граффити и прочие арт-объекты. Цель проекта – представить интересные экспонаты, созданные специально для ВДНХ, приобщить зрителей к искусству городского пространства.

Таким образом, паблик-арт является одним из ведущих направлений современного искусства, главной задачей которого является генерация и передача смыслов медийного городского пространства широкой публике через арт-объекты. Он задействует все возможные ресурсы и технологические инновации для ее воплощения. Общественное искусство является мощным инструментом культурной политики, формирует и укрепляет кросскультурные коммуникации, приобщает каждого человека к формированию городской среды.



Рисунок 1 – Инсталляция «Speaking of Home», Nancy Ann Coyne, Сент-Пол, Миннесота, США, 2017 г.



Рисунок 2 – «Giant Rubber Duck», Sydney Festival 2013, Флорентин Хофман, Сидней, 2013 г.



Рисунок 3 – Интерактивная поп-скульптура «Wonderland», небоскреб «The Bow», Жауме Пленса, Калагари, Канада, 2012 г.



Рисунок 4 – «Expressway bus», Мейзер (Maser), D2015, Ирландия, 2015 г.



Рисунок 5 – Неоново-текстовая инсталляция «All art has been contemporary», Maurizio Nannucci, Casino Luxemburg, Мюнстер, Германия, 2002 г.



Рисунок 6 – Пиксельная скульптура «Дружба народов», 1 биеннале уличного искусства «Артмоссфера», ВДНХ, Андрей Люблинский, Москва, Россия, 2015 г.

Литература и примечания:

[1] Курамшина, Ю.В., Сефер, К.Э. «Крымская весна» в современном искусстве России / Ю.В. Курамшина, К.Э. Сефер // Перспективы развития науки в современном мире. – 2018. – Ч. 4. – С. 598 – 606.

[2] Лотман, Ю. М. Семиосфера: культура и взрыв. Внутри мыслящих миров: статьи. Исследования. Заметки (1968 – 1992) / Ю. М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПб, 2000. – 704 с.

[3] С возвращением в родную гавань [Электронный ресурс] / СЕТЬ – Режим доступа: <http://проектсеть.рф/?smi&show=119>.

© К.Э. Сефер, Ю.В. Курамшина, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Г.А. Мамедов,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: hsmp@rambler.ru,
Х.Н. Биняминов,
студент
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан

О РАСПРЕДЕЛЕНИИ НОРМАЛЬНЫХ И ИЗОПРЕНОИДНЫХ АЛКАНОВ В НЕФТЯХ И КОНДЕНСАТАХ БАКИНСКОГО АРХИПЕЛАГА

Аннотация: рассмотрены закономерности распределения нормальных и изопреноидных алканов в нефтях и конденсатах Бакинского архипелага. Установлено, что эти углеводороды подчиняются одним и тем же закономерностям, что позволяет предположить их общий генезис нефтей и конденсатов, прошедших единый этап химической эволюции.

Ключевые слова: изопреноидные УВ, пристан, фитан, низкомолекулярной области, легкие фракции

Многие ученые исследуют вопросы распределения Н-алканов в нефтях и других природных объектах в пределах отдельных регионов, изучают генетическую связь нефтей с конкретными отложениями.

Наряду с Н-алканами большой интерес представляют также изопреноидные УВ. Сторонники биогенного генезиса нефти считают присутствие изопреноидных УВ важным доказательством образования нефти из органического вещества. При этом изопреноидные УВ, присутствующие в составе нефтей, в частности, пристан (2, 6, 10, 14 - тетраметиопентадекан) и фитан (2, 6, 10, 14 - тетраметилчегсадекан) считаются "биологическими маркерами".

С другой стороны следует учитывать и то, что присутствие тех же фитана и пристана установлено в составе

метеоритов, и в частности, углистых хондритов (Вдовыкин, 1967; Ноонер, Оро, 1967).

Впервые в нефтях советских месторождений изопреноидные УВ были обнаружены в 1969 году (Петров Ал.А. и др., 1969).

Опубликованы также работы, посвященные изучению этих УВ и в нефтях и конденсатах Азербайджана (Петров Ал.А., 1974, 1984 и Мехтиев Ж.Ф., Мамедов Г.А., 1977, 1978, 1983, 1985, Багирзаде Ф.М., Нариманов А.А., Бабаев Ф.Р., 1987).

Исследованию методом газожидкостной хроматографии подвергнуты более 30 образцов нефтей и конденсатов, отобранных из скважин площадей Сангачалы-море, Дуванны-море, о. Булла, Булллы-море, Аляты-море и Гарасу.

На рис. 1 приведены хроматограммы некоторых из исследованных нефтей. По своему химическому типу нефти и конденсаты Бакинского архипелага относятся к категории A_1 и A_2 , т.е. к метановому и нафтено-метановому типам.

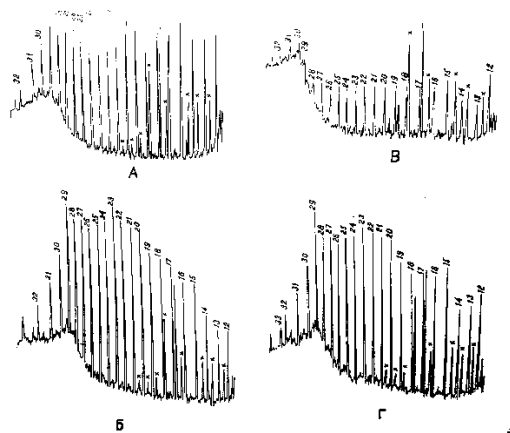


Рисунок 1 – Хроматограммы насыщенных углеводородов (фр. 210-500⁰С)

Условные обозначение: А – скв. 146, пл. Сангачалы-море; Б, В, – скв. 401 и 304 площади Дуванны-море; Г– скв. 65 площади о.

Буллы, X – иопреноидные углеводороды.

В нефтях V горизонта СВ крыла месторождения

Сангачалы-море – Дуванны-море – о. Булла количество Н-алканов составляет 4,1-4,25%. Кривые концентрационного распределения индивидуальных УВ отличаются с максимумом в низкомолекулярной области ($C_{12} - C_{14}$) и почти одинаковым распределением УВ в средне- и высокомолекулярных областях (рис. 2). Общее количество Н-парафинов в нефтях V горизонта на ЮЗ крыле складки составляет 11,29%, с максимумом в средне- и высокомолекулярной областях.

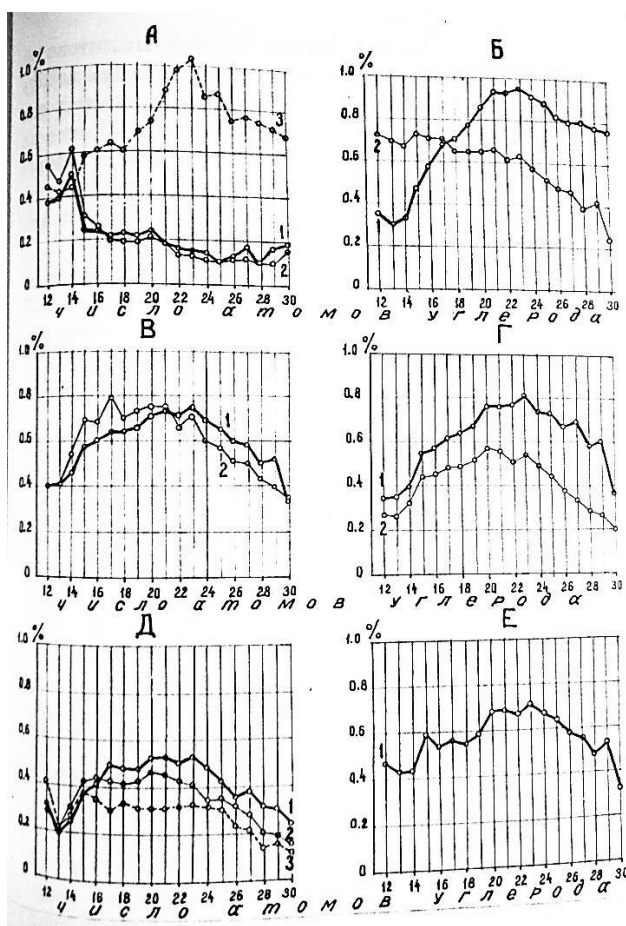


Рисунок 2 – Диаграммы распределения Н-алканов в нефтях

Условные обозначения: А – гор. V, I – скв. 3641 (3498 м), 2 – скв. 276 (3454 м) СВ крыло, 3 – скв. 542 (5262 м) ЮЗ крыло; Б – гор. VII, I – скв. 25 (4858 м), Гарасу, 2 – скв. 146(4767 м) Сангачалы-море; В – гор. VII – Дуванны-море, I – скв. 191(4593 м), 2 – скв. 245(4571 м), II блок, Г – гор. VII – Дуванны-море, I – скв. 401 (3978 м), 2 – скв. 355(3417 м) – III блок; Д-гор. VII – Дуванны-море, I – скв. 350(3615 м), 2 – скв. 307(3082), 3 – скв. 304(3892 м), IV блок; Е – гор. VII – о. Булла, скв. 65(3829 м).

Нефти V горизонта ЮЗ крыла складки близки по составу к нефтям месторождения Гарасу, где количество Н-алканов равно 11,30%. Максимальное содержание индивидуальных УВ составляет 0,95% и также приходится на средне- и высокомолекулярные области.

Эти нефти тяжелые с плотностью 0,96 (V гор.) и 0,94 г/см³ (Гарасу) и характеризуются малым количеством легких фракций. Следовательно, высокие концентрации высокомолекулярных Н-алканов нефтей V горизонта ЮЗ крыла площади о. Булла и VII горизонта месторождения Гарасу является не генетическим признаком, а результатом перераспределений индивидуальных УВ вследствие потери основной массы легких фракций.

С геохимических позиций важным и интересным критерием является оценка соотношений между "честными" и "нечестными" Н-алканами. Для современных осадков значение этого соотношения составляет 3,65 и 5,5, для пород – 1,24, а для нефтей 1,01-1,10 (Брей, Эванс, 1961, Эглинтон, 1968, Петров Ал.А., 1968, 1974, Вассоевич, 1974).

Для нефтей Бакинского архипелага значение коэффициента нечетности для УВ C₁₂ – C₃₀ изменяется в пределах 1,01 – 1,08.

Общая концентрация нормальных парафинов в нефтях VII горизонта изменяется в пределах 11,17 – 5,35%, в целом заметно уменьшаясь в ЮВ направлении от площади Сангачалы-море (11,17%) к площади Дуванны-море (5,35%), а затем вновь возрастая на площади о. Булла (10,72%).

Как видно из рис. 2 для площади Сангачалы-море, в основном, преобладают УВ с 15-17 атомами углерода в цепи, а в

пределах площади Дуванны-море и о. Булла максимум распределения индивидуальных Н-алканов приходится на УВ с 21-25 атомами углерода в цепи. Общей тенденцией для всех площадей является закономерное уменьшение Н-алканов с 26-30 атомами углерода в цепи.

По мнению некоторых исследователей (Конторович и др., 1974, Смит, 1971, Брей и Эванс, 1970 и др.), соотношение и максимум концентрации высокомолекулярных Н-алканов зависят от типа исходного живого вещества. Однако, для рассматриваемых площадей этот фактор не имел никакого значения. Здесь, скорее всего, имеет место частичное расщепление высокомолекулярны алканов. Именно этим, т.е. возможными реакциями деструктивных преобразований можно объяснить и процесс постепенного уменьшения величины нечетно/четное для Н-алканов по профилю Кяниздаг– о. Булла (от 1,06 до 1,01).

В конденсатах Бакинского архипелага количество нормальных парафинов изменяется в пределах 8,6 – 15,31%. Максимальное содержание индивидуальных Н-алканов отбензиненной части конденсатов V и VIII горизонтов составляет 2,02 и 1,61%, а для V и VII горизонтов месторождения Булла-море равно 1,71 и 1,43%. Как видно из рисунка 3 наблюдается однонаправленность кривых распределения этих УВ. Для конденсатов обоих месторождений максимумом распределения Н-алканов приходится на низкомолекулярные УВ с 12-16 атомами углерода в цепи. Значение коэффициента нечетности как и для нефтей варьирует в пределах 1,01-1,09.

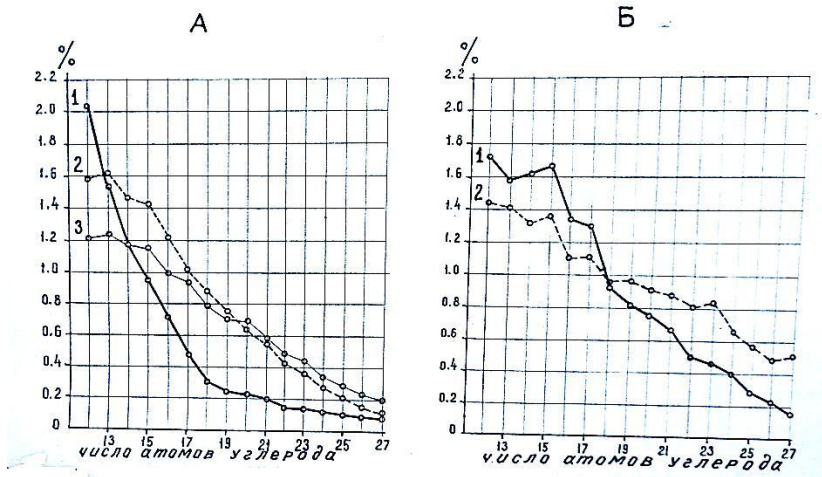


Рисунок 3 – Диаграммы распределения Н-алканов в конденсатах
 Условные обозначения: А – 1 – скв. 298(3327 м) гор. V; 2 – скв. 535(5129 м), гор. VIII пл. Дуванны-море, 3 – скв. 537(5023 м) о. Булла, VIII гор. Б – 1 – скв. 14(4589 м), гор. V; 2 – скв. 20(5196 м) гор. VII, Булла-море

Таким образом, как следует из изложенного, Н-алканы нефтей и конденсатов Бакинского архипелага подчиняются одним и тем же закономерностям, что позволяет предположить общий генезис нефтей и конденсатов, прошедших единый этап химической эволюции.

Из приведенного на рис. 4 распределения изопреноидных УВ видно, что характер распределения этих УВ в нефтях и конденсатах, в основном, одинаков. Во всех исследованных образцах четко выделяется максимум, относящейся к пристану (iC_{19}) и минимум – в содержании iC_{17} (2, 6, 10 – триметилтетрадекан). Разница состоит в количественном содержании отдельных УВ.

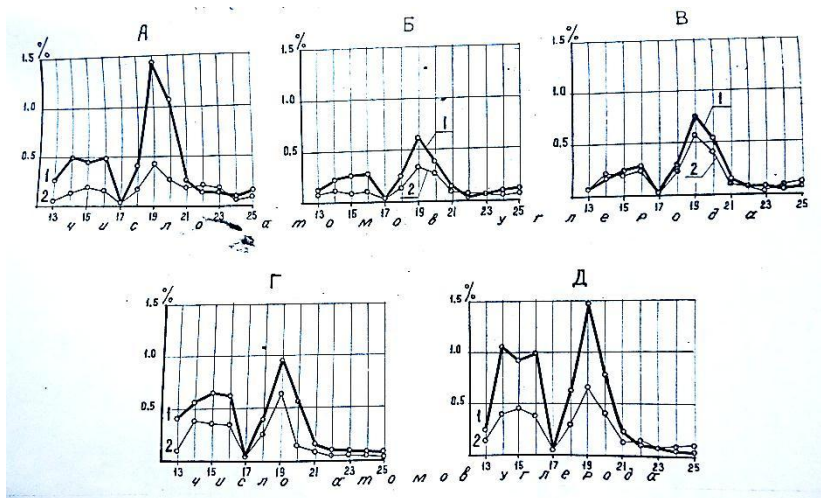


Рисунок 4 – Диаграммы распределения изопреноидных УВ в нефтях и конденсатах

Условные обозначения: А, Б, В – нефть; Г, Д – конденсат.

А – гор. V – I – скв. 361 (СВ крыло), 2 – скв. 542 (ЮЗ крыло); Б – гор. VII, I – скв. 146 (Сангачалы-море), 2 скв. 25 (Гарасу); В – гор. VII – I – скв. 355 (Дуванны-море); 2 скв. 65 (о. Булла); Г – Дуванны-море – I скв. 298 (гор. V), 2 – скв. 535 (гор. VII); Д – Булла-море – I – скв. 14 (гор. V), 2 – скв. 20 (гор. VII).

Общее содержание изопреноидных углеводородов состава $C_{13} - C_{25}$ в нефтях и конденсатах Бакинского архипелага изменяется от 1,43 до 5,39%.

С увеличением глубины залегания и температуры VII горизонта общее содержание изопреноидных УВ и отношение $\Sigma(iC_{13} - iC_{25}) / \Sigma(nC_{12} - nC_{30})$ уменьшается соответственно от 3,53 до 2,2% и от 0,37 до 0,2, в то время как значение отношения $\Sigma(iC_{13} - iC_{16}) / \Sigma(iC_{18} - iC_{25})$ увеличивается (от 0,21 до 0,52).

Аналогичное явление наблюдается и по стратиграфическому разрезу, где с глубиной и изменением температуры пласта от 75-85⁰С в V до 88-102⁰С в VIII горизонте общее содержание преноидов снижается от 4,96 -5,39% до 1,7-3,5%, а отношение суммы изопреноидов к сумме нормальных алканов изменяется соответственно от 1,1-1,3 в V до 0,18-0,24 в

VIII горизонте.

Все это говорит о большей категенетической превращенности нефтей и конденсатов VII горизонте и VIII горизонтов по сравнению с нефтями V горизонта ПТ.

Интенсивным является рассмотрение отношения пристан (фитан), значение которого для нефтей Бакинского архипелага изменяется в пределах 1,16-1,80, а для конденсатов в пределах 1,88-1,62. Подобные вариации в величинах отношения пристана в фитану, по-видимому, обусловлены фазовыми перераспределениями газонефтяных и газоконденсатных систем при миграционных процессах (Старобинец, 1974, Чахмахчев, 1977, Мамедов, 1978).

© Г.А. Мамедов, Х.Н. Биняминов, 2018