

***ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ
(PROSPECTS OF
DEVELOPMENT OF SCIENCE
IN THE MODERN WORLD)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
20 марта 2020 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективы развития науки в современном мире
[Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,77 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П115

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, психологическим, социологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 марта 2020 года.

Объем издания: 3,77 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Б. Сырлыбай** Поликомплексы сополимеров на основе производных акриламида: приготовление, свойства, применение 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.П. Арефьева, И.С. Полянская** Методы исследований биоэлементов калий и натрия в растениеводстве 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Х. Бейтуллаева, Ю.О. Очиллов, Н.А. Курбонов, Ш.М. Мухаммадиев** Факторы, влияющие на качество напряжения в кабельных сетях 6-10 Кв 17
- Е.А. Дроздов, Я.В. Жатченко** Система водоснабжения пассажирского вагона 21
- А.Ж. Мажит, Ж.К. Мусина** Анализ критериев повышения качества арматурной стали 29

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.Қ. Ескермесова** Ветеринарно-санитарная оценка качества сырого молока 34
- Д.Г. Уварова, И.С. Полянская** Кальций и магний в растениеводстве 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Албагачиева** Основные факторы эффективности управления персоналом на предприятии 42
- А.Е. Демьяненко** Индикативные критерии потенциала развития региональной экономики 46
- Т.С. Купревич** Современные тенденции развития международных грузоперевозок 53

Х.Л. Нальгиева Метод убеждения и участия власти в антикризисном управлении	59
Е.Ю. Прокопченко Организация системы государственных закупок в странах Азии	63
М.Д. Цуров Общественно-полезный труд	69

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Гриб Переводческие трансформации и приемы перевода в китайском языке	73
С.С. Есимкулова Тілдік тұлға және оны зерттеу мәселелері	82
Т.В. Ковалькова Импликация корпоративного превосходства в имиджевом дискурсе	88
М.Қ. Мұқашева Әлемдік білім беруде қанипа бітібаеваның педагогикалық тәжірибесі мен жаңа технологиясы	94
А.С. Тухтабаева, Б.А. Ахатова Tourism as intercultural communication	104
К.Е. Чепрасова, М.А. Захарова Мультимодальная метафора в социальной немецкоязычной рекламе по теме «Защита окружающей среды»	111

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Баранов Суверенный интернет России: мера предосторожности или начало антиглобалистской политики	120
Е.Н. Головкина Усовершенствование способов борьбы с преступлениями о незаконном обороте наркотиков	125
Е.Н. Головкина Проблемы назначения производства экспертизы наркотических веществ	130

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бисекенов, С.С. Жумагамбетов Информационные технологии в образовании	136
--	-----

Д.С. Ведюшкина, С.С. Жумагамбетов Физкультурное образование: современные тенденции развития	140
Д.С. Ведюшкина, С.М. Мухтаров Совершенствование процесса подготовки спортсменов различного квалификационного уровня	144
Г.Ф. Гарифуллина Профессиональный стандарт педагога как эффективный инструмент управления образовательной организацией	148
Ю.С. Иванова, Т.В. Першина Педагогическая работа по профилактике ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	153
О.С. Коган, М.В. Лифанова, А.Г. Хасанова Особенности формирования социальной позиции и мировоззренческих взглядов студентов, обучающихся по направлению «Экономика»	158
О.В. Романова Художественная литература как средство развития речи детей раннего возраста	167
А.И. Селиванова Разработка адаптированной образовательной программы по организации комплексного подхода в развитии фонематических процессов у младших школьников с акустической дисграфией	171

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.Д. Аннаева, С.Н. Ларионова, М.А. Обижаева, А.А. Пуко, Т.Д. Толкунова Патология Барре-Массона: особенности ее клиники, диагностики, лечения в области кисти	176
А.А. Дмитриев Исследование зависимости характеристик эритроцитов крови от возраста	183
В.Ю. Иванов Математическая диагностика панкреонекроза, сепсиса и смешанной формы данных заболеваний на основе параметров крови	189

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова Негативные отношения в семье, как основной фактор насилия и необходимые профилактические рекомендации	194
В.В. Ананикова, В.С. Федулова Проблема отношения родителей к вопросу адаптации детей с особыми образовательными потребностями к школе	201
А.О. Крохина Личная выгода от участия в волонтерской деятельности	207

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Флоря Социологический анализ истории избирательных кампаний	211
З.А. Целищева Конфликт как социальное явление	217

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Литовкина, Г.Е. Никифорова Оценка уровня загрязненности атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной	229
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Сырлыбай,
магистрант 2 курса
напр. «Нефтехимия»,
e-mail: ayazhan.syrlybay@gmail.com,
науч. рук.: **К.Ж. Абдиев,**
д.х.н., профессор,
Сатпаев университет,
г. Алматы, Казахстан

ПОЛИКОМПЛЕКСЫ СОПОЛИМЕРОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДНЫХ АКРИЛАМИДА: ПРИГОТОВЛЕНИЕ, СВОЙСТВА, ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена радикальной сополимеризации N,N-Диметил-N,N-диаллиламонийхлорида и N[(3-(триметиламино)пропил] метакриламида и исследованию методами FTIR спектроскопии и CNHS элементного анализа свойств и состава поликомплексов сополимера. Было установлено, что мономеры распределяются в полимере случайным образом цепь, и сформированные сополимеры проявляют хорошую флокуляционную активность.

Ключевые слова: флокуляция, радикальная сополимеризация, ДМДАХ, ТМАПМА

В последние десятилетия флокулянты использовались в качестве реагентов для очистки сточных вод и использовались в качестве стабилизаторов, регуляторов фильтруемости и реологических свойств буровых растворов [1-3].

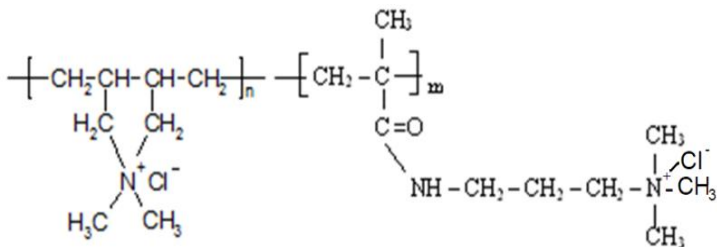
Казахстан испытывает дефицит водных ресурсов из-за быстрого развития отраслей. Многие водоемы загрязнены, что приводит к дефициту чистых водных ресурсов. Поэтому важно утилизировать сточные воды. Синтезированные флокулянты используется именно в очистке и разделении бурового раствора, после их использования для промывки скважины. Очистка промышленных сточных вод позволяет не только эффективно очищать, но и повторно использовать очищенную воду в

промышленных целях, создавая тем самым цикл использования воды без ущерба для чистых питьевых ресурсов.

С этой точки зрения, большой интерес представляет синтез новых флокулянтов с помощью реакции радикальной сополимеризации на основе гидрофильных и гидрофобных мономеров, таких как N,N-Диметил-N,N-диаллиламмонийхлорида и N[(3-(триметиламино)пропил) метакриламида и тому подобного. Введение гидрофильных и гидрофобных мономеров в сополимер позволяет регулировать поверхностно-активные свойства флокулянта путем изменения его молекулярного содержания.

В работе был синтезирован катионный флокулянт – в водной среде при различных мольных соотношениях мономеров ДМДААХ: ТМАПМА, 70:30, 50:50, 30:70 соответственно, в присутствии инициатора – персульфата аммония в дистиллированной водной среде. Синтез флокулянта осуществляли по механизму свободнорадикальной сополимеризации в атмосфере инертного газа (аргона) при температуре 60-70 °С в водном растворе с инициатором (персульфат аммония) в течение трех часов. Затем неочищенные сополимеры настаивали с диоксаном и несколько раз промывали. Синтезированный сополимер затем сушат в вакууме при постоянной температуре 313 К.

Структура и мольный состав синтезированного сополимера ДМДААХ-ТМАПМА определялись с помощью ИК спектроскопии, элементного анализа (С, N, H и S элементы) и кондуктометрического титрования.



Элементный состав сополимера ДМДАХ-ТМАПМА определен на приборе vario MICRO elemental CHNS analyser.

Таблица 1– Результаты исследования элементного анализа S, H, C и N

№	[ТМАПМА]/[ДМДААХ]	N %	C%	H%	S%
1	Поли-ДМДААХ	10,07	55,30	10,41	-
2	30:70	7,91	46,92	9,82	1,04
3	50:50	6,41	44,38	9,78	0,54
4	70:30	8,4	45,39	10,16	0,58

Если сравнивать элементный состав гомополимера – поли-ДМДААХ и его сополимера с ТМАПМА можно заметить, что массовые доли азота и углерода в составе сополимера ДМДААХ-ТМАПМА растут с увеличением относительной концентрации ТМАПМА в исходной смеси мономеров.

ИК-спектры сополимера с ТМАПМА снимали в таблетке с KBr на спектрометре Nicolet FT-IR 5700 (Thermo Electron Corporation). На рисунке 1 показаны ИК-спектры сополимера ДМДААХ-ТМАПМА (50:50).

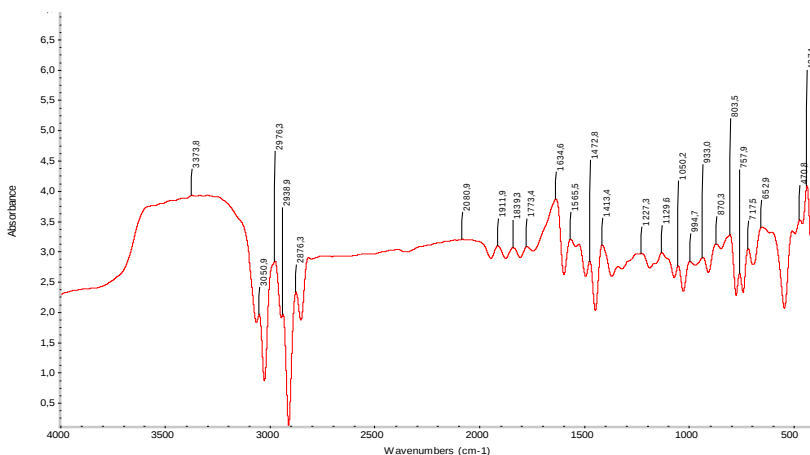


Рисунок 1 – ИК-спектры сополимера ДМДААХ-ТМАПМА (50:50)

При интерпретации ИК-спектров указанных образцов наибольший интерес вызывает изменение положения полос поглощения, связанных с частотами валентных и

деформационных колебаний связей и групп, участвующих в образовании новых связей между мономерами в ходе сополимеризации. К ним относятся связи C-H, C=C, C-O, N-H группа -C-O-C- и другие.

Полосы поглощения, характерные для этих групп в составе СП ДМДААХ-ТМАПМА проявляются в областях 2938 и 2876 см⁻¹, т.е. наблюдается некоторое смещение пиков в область большей частоты.

Полоса поглощения, связанная с колебаниями C-N связей в сополимере смещена в менее высокочастотную область, т.е. наблюдаются при 1050 см⁻¹.

В спектрах сополимера ДМДАХ-ДМАПМА полоса поглощения, связанная наличием двойной связи CH₂=CH-, отсутствует. В спектре сополимера присутствуют также полосы «Амид I (1634 см-1) и «Амид II (1565 см-1), характерные вторичным амидным группам.

Литература и примечания

[1] Mahdi Abdollahi, Maryam Pourmahdia, Alireza Nasirib // Journal of Petroleum Science and Engineering. 2018. Volume 171. P. 484-494.

[2] Chang X., Sun J, Xu Z., Lv K, Dai Z., Zhang F., Huang X., Liu J. // Colloids and Surfaces A:Physicochemical and Engineering Aspects. 2019. Volume 568. P. 284-293

[3] Luo Z., Wang L., Pei J., Yu P., Xia B. // Journal of Petroleum Science and Engineering. 2018. Volume 168. P. 96-108.

© А.Б. Сырлыбай, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.П. Арёфьева,
студент 1 курса
фак-та агрономии и
лесного хозяйства,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ БИОЭЛЕМЕНТОВ КАЛИЙ И НАТРИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Аннотация: биоэлементы калий и натрий проявляют себя как антагонисты между собой, так и в ряде функций вступают в конкурирующие отношения с биоэлементами кальцием и магнием. Это делает важным комплексное, а не одиночное исследование названных биоэлементов. Важна также сочетанная оценка калия и фосфора. Содержание и формы соединений биоэлементов в почве отражают характер почвообразовательного процесса и служат диагностическим показателем окультуренности и плодородия почв.

Ключевые слова: биоэлементы, натрий, калий.

Натрий и калий – очень распространенные элементы. Чуть более 2,5% земной коры приходится на натрий, и чуть меньше 2,5% на калий. «Калий» происходит от арабского «алкали» – зола, «натрий» – от «натрон» – сода [1].

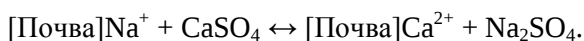
Соли легко растворяются и уносятся в море, в почвах их мало, почвы обедняются. Из-за того, что ионы калия легко поглощаются коллоидными частицами почвы, содержание этого элемента в морской воде в 50 раз меньше, чем натрия.

Калий в растениях в основном находится в молодых растущих клетках, клеточном соке, и способствует быстрому накоплению углеводов. В качестве калийных удобрений используют калий хлористый (хлорид калия и натрия) и калий сернокислый (сульфат калия), печную золу, цементную пыль,

органические удобрения, сложные и сложно-смешанные удобрения.

Натрий – элемент, который входит в группу условно необходимых для растений микроэлементов, его содержание в них составляет в среднем 0,02%. Натрий участвует в транспортировке полезных веществ через клеточные мембраны, являясь одним из компонентов т.н. натрий-калиевого насоса. Кроме того, он регулирует доставку углеводов в растениях. Натрий способен активизировать некоторые ферменты, но механизм этого воздействия не изучен полностью. Отмечено, что при хорошей обеспеченности культур натрием повышается их зимостойкость. Недостаток элемента способствует ухудшению образования хлорофилла. Возможно также появление хлороза и некроза в листьях растений, замедление развития цветов.

По своим физиологическим и химическим свойствам натрий близок к калию, но если калий способен почти полностью заменить натрий, то сам он натрием не заменяется. Анализ химического состава растений показал, что количество натрия в культурах приблизительно равно количеству калия, поэтому следует признать натрий таким же полноправным микроэлементом как калий, кальций, сера, фосфор, азот и магний [2]. Однако, растения чаще страдают от избытка натрия и недостатка калия. Калий наряду с азотом и фосфором относятся к главным элементам питания растений. Засоленные почвы (содержащие много натрия), улучшают гипсованием:



В дальнейшем растворимые соли натрия вымываются из почвы осадками [1].

На концентрацию натрия в воде конкретного региона, помимо гидрогеологических условий, вида промышленности, влияет и время года. Концентрация его в питьевой воде обычно не превышает 50 мг/дм³. В речных водах колеблется от 0,6 до 300 мг/дм³ и даже более 1000 мг/дм³ в местностях с засоленными почвами (для калия не более 20 мг/дм³), в подземных – может достигать нескольких граммов и десятков

граммов в 1 дм³ на больших глубинах (для калия – аналогично). Уровни натрия выше 50 мг/дм³ вплоть до 200 мг/дм³ могут быть также получены в результате водоподготовки, особенно в процессе натрий-катионитного умягчения.

Калий помогает регулировать водный баланс растений через корни (осмотический градиент) и функционирование устьиц листа. Калий способствует накоплению крахмала и сахара в плодах, увеличивает сопротивляемость растений грибковым и микробным заболеваниям и повреждению насекомыми, и играет важную роль в десятках метаболических реакций, активизируя, по меньшей мере, 60 различных ферментов, участвующих в росте растений, фотосинтезе, в каждом из этапов синтеза белка и обмене веществ в целом [2].

Все основные катионы: калий и натрий, кальций, магний конкурируют друг с другом за поглощения клетками корней. Поэтому вносить их необходимо в сбалансированных пропорциях. Например, внесение чрезмерных доз извести может привести к формированию дефицита магния, перенасыщение калием также приводит к дефициту магния, либо замещает кальций в растениях, создавая тем самым множество проблем и т.д. Чрезмерный натрий замещает калий, что приводит к ряду проблем для растения. Правильное соотношение калия и магния является пропорция 4:1.

Катионы калия и натрия можно количественно определить ионометрически, пламенно-фотометрически, радиометрически и др. методами физико-химического анализа.

Концентрацию ионов натрия в растворе можно определить методом аргентометрического титрования.

Обменный калий – самый доступный для растения калий, который растение может потреблять сразу. Данная фракция калия находится на поверхности частичек глины и органических веществ в почве. Он находится в равновесии с почвенным раствором и легко высвобождается, когда растения поглощают калий из почвенного раствора. Обменный калий измеряется при проведении большинства анализах почвы [2].

В агрохимслужбе России официально признанными считаются шесть методов определения подвижных форм фосфора и три метода совместного определения обменного

калия и фосфора: Кирсанова (0,2 н. HCl), Чирикова (0,5 М CH_3COOH) и Мачигина (1% $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$) (Агрохимические методы, 1975). Одним из главных достоинств последних методов является возможность одновременного определения фосфора и калия. Эти результаты характеризуют фактическое (эффективное) плодородие почв [3].

По действующему стандарту [4] соотношение биоэлементов в водной вытяжке из засоленных почв устанавливают при проведении почвенного, агрохимического, мелиоративного обследования угодий, контроля за состоянием солевого режима почв.

Литература и примечания:

[1] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – Вологда-Молочное. 2010.

[2] Роль калия в жизни растений // fitofert https://fitofert.ru/kaliy_v_shizni_rasteniy/

[3] Королёва И.Е. Выбор методов оценки изменения фосфатного и калийного состояния почв при антропогенном воздействии // Бюл. Почв. ин-та. 2010. №65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-metodov-otsenki-izmeneniya-fosfatnogo-i-kaliynogo-sostoyaniya-pochv-pri-antropogennom-vozdeystvii> (дата обращения: 03.03.2020).

[4] ГОСТ 26427-85 Почвы. Метод определения натрия и калия в водной вытяжке

© И.С. Полянская, А.П. Арефьева, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Х. Бейтуллаева,

ст. преп.,

Ю.О. Очилов,

ассистент,

Н.А. Курбонов,

ассистент,

Ш.М. Мухаммадиев,

студент 4 курса

напр. «Электроэнергетика»

Каршинский инженерно-

экономический институт,

г. Карши, Узбекистан

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО НАПРЯЖЕНИЯ В КАБЕЛЬНЫХ СЕТЯХ 6-10 КВ

Аннотация: в этой статье рассмотрены один из показателей качества электроэнергии отклонение напряжения. Приведены различные последствия которые возникают при некачественной подаче электроэнергии. Рассмотрены проблемы возникающие и приводящие к потере напряжения в кабельных сетях.

Ключевые слова: качество энергии, кабельные линии, флуктуация напряжении, изменение напряжения, глубина посадки, провода, отклонения напряжения.

Многочисленные исследования проводимые на энергетических объектах по всему миру показали, что любая электроустановка подвержена влиянию некачественной подачи электроэнергии. Последствия могут быть разные: зависание компьютеров, мерцание света, перегрев трансформаторов, дефекты в работе электродвигателей такие как, износ в подшипниках и дополнительный нагрев который снижает КПД агрегата, перегрев проводников на длинных трассах или при переключении нагрузок, ложные срабатывания автоматики.

Один из показателей качества электроэнергии является

отклонение напряжения. Известно, что изменение напряжения можно разделить на две группы: изменения при передаче и изменения, связанные с использованием электрической энергии. В данное время имеется возможность установки оборудования, которое способно предотвратить или заметно ослабить отклонения напряжения. Чем мощнее источник, тем меньше отклонение при передаче и влияние нагрузок (быстро изменяющихся или мощных).

В электрических сетях встречаются следующие виды изменений напряжения: медленные изменения; резкое изменение (скачок); флуктуации; допустимые изменения; глубина посадки; остаточное напряжение при посадке; длительность посадки. [2]

При величине флуктуаций напряжении не выходящие за рамки допустимых пределов, не требуется осуществление никакой коррекции. Однако, в электрических сетях возможны медленные изменения напряжения, выходящие за эти рамки. Данная явление считается проблемой электроснабжающей компании, чем потребителя, связанная с длиной линии, недостаточной мощностью короткого замыкания (мощностью источника).

На практике фиксированная компенсация не оказывает влияния на изменение напряжения, вызванные флуктуациями реактивной мощности. Если уровень фиксированной компенсации слишком велик по отношению к минимальному расходу реактивной мощности, возникает риск избыточной компенсации, которая может привести к повышению напряжения у потребителей, которые в осветительных сетях приводят к выходу из строя осветительных устройств. Например некоторые виды осветительных ламп в частности люминесцентные лампы при недостаточном напряжении даже не зажигаются.

Ясно, что для поддержания постоянного значения напряжения в сети или хотя бы для исключения изменений, поступление реактивной мощности в распределительную сеть должно быть нулевым или постоянным. Однако, выполнение указанных требований не полностью осуществимы. Кроме этого имеющиеся проблемы в электрических сетях отрицательно

влияет на качество напряжения. В частности проблемы возникающие и приводящие к потере напряжения в кабельных сетях. [1]

В настоящее время общая протяженность кабельных линий в нашем регионе составляет в пределах 3% от всей электрической сети. Однако при монтаже и эксплуатации кабельных линий 6-10 кВ наблюдаются нижеследующие недостатки приводящие к посадке напряжения в электрических сетях:

1. При подземной укладке кабельной трассы не соблюдаются технологические нормы по глубине, то есть вместо 0.7-0.8 м. часто кабель прокладывается в земляной траншее глубиной 0.25-0.3 м. Эти нарушения технологий приводят к увеличению температуры кабельной сети на 5-10 °С, а также при нарушении изоляции КЛ приводит к опасным ситуациям в населённых пунктах. С увеличением температуры возрастает электрическое сопротивление КЛ что приводит к негативным явлениям. [2]

2. По нормативу токовые нагрузки должны снижаться за каждые 10 лет эксплуатации примерно на 10%. На практике часто встречается ситуации когда токовая нагрузка остаётся неизменной или наоборот необоснованно возрастает. Что приводит к возрастанию температуры и электрического сопротивления КЛ, происходит преждевременный износ изоляции кабеля.

3. Существует проблемы связанные с установкой различных соединительных муфт: нарушения изготовления и технологии монтажа кабельных муфт, неоправданное увеличение количества муфт на 1 км КЛ. Возрастает контактное сопротивление и ухудшается качество изоляции линии.

4. Наличие в воздухе углеродных соединений отрицательно влияет на броню и металлический защитный покров КЛ и приводят к ускорению коррозии.

5. Часто при эксплуатации кабельных сетей большой протяжённости не уделяется внимание на появление внутренних перенапряжений, а именно не устанавливается в начале линии требуемые по нормативам разрядники. Данные явления приводят к старению и пробое изоляции кабеля. [2]

Существуют некоторые мероприятия проведение которых дают ощутимые эффекты. Известно при увеличении сечений кабелей и (проводов) заметно уменьшается активное сопротивление распределительной сети, но при этом не уменьшается индуктивность эффективным будет использование параллельно соединенных кабелей и проводов.

Литература и примечания:

[1] Жежеленко, И.В. Показатели качества электроэнергии и их контроль на промышленных предприятиях / И.В. Жежеленко, Ю.А. Саенко. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 253с

[2] Б.И. Кудрин «Электроснабжение промышленных предприятий» Москва. «Интернет Инжиниринг» 2006 год.

[3] Черничкин М.Ю. «Большая энциклопедия электрика» ЭКСМО. Москва 2011г.

© Р.Х. Бейтуллаева, Ю.О. Очилов,
Н.А. Курбонов, Ш.М. Мухаммадиев, 2020

*Е.А. Дроздов,
к.т.н., доцент,
Я.В. Жатченко,
старший преподаватель,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СИСТЕМА ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы совершенствования системы водоснабжения пассажирского вагона. Влияние расположения водяного бака на показатели плавности хода вагона, что в конечном итоге определяет комфортные условия для пассажиров.

Ключевые слова: пассажирский вагон, система водоснабжения, динамические силы инерции, комфортные условия

В современных системах водоснабжения пассажирского вагона как принудительных, так и самотечных водяной бак располагается под крышей вагона значительно выше центра тяжести его кузова. Такое расположение водяного бака вызывает дополнительные значительные динамические силы инерции воды, приводящие к ухудшению показателя плавности хода вагона, что в конечном итоге сказывается на ухудшении комфортных условий для человека. В пассажирском вагоне человек испытывает чувство утомления и различные болевые ощущения от воздействия динамических колебаний кузова вагона.

Система водоснабжения пассажирского вагона содержит водяной бак, средства для заправки водяного бака и санитарно-техническое оборудование. [1]

Водяной бак, предназначенный для хранения запаса воды, связан с атмосферой, установлен под крышей кузова вагона и жестко соединен с ним.

Средства для заправки водяного бака включают водоналивную и переливную трубы. Водоналивная труба

выполнена с обратным клапаном и связана одним концом с водяным баком, а другим – с атмосферой. Переливная труба связана одним концом с водяным баком, а другим – с атмосферой.

Санитарно-техническое оборудование включает потребителей воды (унитазы, раковины и т.д.) и трубопроводы для питания потребителей воды.

Водяной бак посредством трубопроводов для питания потребителей воды связан с устройствами санитарно-технического оборудования.

Перед отправлением вагона в рейс его водяной бак посредством водоналивной трубы заправляется водой. При переливе воды в водяной бак излишки ее вытекают через переливную трубу. Вытеканию воды из водяного бака через водоналивную трубу препятствует обратный клапан.

Давление воздуха в водяном баке всегда равно атмосферному, что обеспечивает поступление воды к потребителям самотеком. Напор воды, подаваемой к ее потребителям, зависит от высоты расположения центра тяжести воды в водяном баке и от количества потребителей воды.

При расходе воды потребителями уровень ее в водяном баке снижается, соответственно опускается центр тяжести воды в баке, что приводит к уменьшению напора воды в системе водоснабжения. В обычных вагонах этого напора достаточно для нормальной работы системы водоснабжения.

В вагонах повышенной комфортности и в двухэтажных вагонах с большим количеством потребителей воды напора воды, создаваемого водой из водяного бака, недостаточно для нормальной работы всего санитарно-технического оборудования вагона.

В тоже время, при движении вагона система водоснабжения оказывает влияние на его динамические характеристики.

При этом кузов вагона с водяным баком рассматривается как одно твердое тело с общим центром тяжести, а вода не связана с водяным баком и ее центр тяжести расположен выше общего центра тяжести кузова вагона.

При движении вагона его кузов с водяным баком

совершает различные виды колебаний на рессорном подвешивании. При этом амплитуда и ускорения колебаний достигают максимального значения в верхних точках кузова вагона, где расположен водяной бак. При этом вода в водяном баке под действием колебаний кузова вагона перемещается, создавая максимальную силу инерции от действия этих колебаний.

Действие силы инерции массы воды в водяном баке создает момент этой силы, зависящий как от величины силы инерции, так и от расположения центра тяжести воды в водяном баке относительно точки опоры кузова вагона на тележку.

Момент максимальной силы инерции при расположении водяного бака на максимальной по высоте точке кузова вагона является максимальным.

Действие максимального по величине момента сил инерции воды вызывает дополнительные колебания кузова вагона, что в свою очередь приводит к увеличению амплитуды его колебаний и, соответственно, к увеличению значения показателя плавности хода вагона, превышающего нормативное значение. [2]

Увеличение показателя плавности хода вагона приводит к ухудшению условий физиологического воздействия колебаний на организм человека, т.е. к ухудшению его комфорта. [3]

В двухэтажных вагонах и вагонах повышенной комфорта в систему водоснабжения введен водяной насос, предназначенный для повышения напора воды, подаваемой к ее потребителям. В таких вагонах устройства санитарно-технического оборудования соединены с водяным баком посредством трубопроводов для питания потребителей воды через водяной насос. Применение водяного насоса в системе водоснабжения вызывает дополнительный расход электроэнергии создает шум и вибрации при работе.

Нами была поставлена задача разработать систему водоснабжения пассажирского вагона, приводящую к снижению значения показателя плавности хода вагона и повышению комфорта пассажиров за счет уменьшения момента сил инерции воды в водяном баке и, соответственно, амплитуды колебаний кузова вагона при сохранении нормального

функционирования санитарно-технического оборудования в вагонах любого типа без дополнительного расхода электроэнергии на вагоне.

Для решения поставленной задачи в системе водоснабжения пассажирского вагона, в ее средства для заправки водяного бака дополнительно введена напорная труба, выполненная с разобщительным краном и редукционным клапаном, связанная одним концом с водяным баком, а другим – с тормозной воздушной магистралью вагона, переливная труба выполнена с запорным клапаном, а водяной бак, выполненный герметично, расположен ниже центра тяжести кузова вагона.

На рисунке схематично показана разработанная система водоснабжения пассажирского вагона.

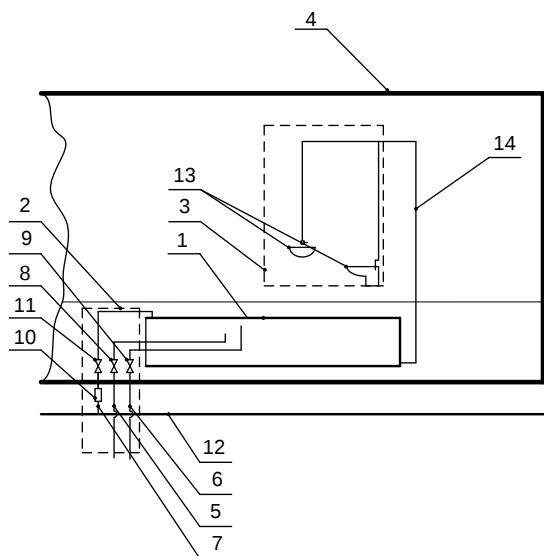


Рисунок 1– Разработанная система водоснабжения пассажирского вагона

Система содержит водяной бак 1, средства для заправки водяного бака 2 и санитарно-техническое оборудование 3.

Водяной бак, предназначенный для хранения запаса воды, выполнен герметичным, расположен ниже центра тяжести

кузова вагона 4, например, под полом кузова вагона, и жестко связан с ним.

Средства для заправки водяного бака представляют собой водоналивную 5, переливную 6 и напорную 7 трубы. Водоналивная труба выполнена с обратным клапаном 8 и связана одним концом с водяным баком, а другим – с атмосферой. Переливная труба выполнена с запорным клапаном 9 и связана одним концом с водяным баком, а другим – с атмосферой.

Напорная труба выполнена с разобщительным краном 10, редукционным клапаном 11 и связана одним концом с водяным баком, а другим – с тормозной воздушной магистралью вагона 12. При этом редукционный клапан предназначен для понижения давления воздуха подаваемого из тормозной воздушной магистрали вагона в водяной бак до давления, достаточного для нормальной работы санитарно-технического оборудования 3, например, до 0,1 МПа.

Санитарно-техническое оборудование 3 включает потребителей воды 13 (унитазы, раковины и т.д.) и трубопроводы 14 для питания потребителей воды 13.

Водяной бак 1 посредством трубопроводов 14 для питания потребителей воды 13 связан с устройствами санитарно-технического оборудования 3.

Система водоснабжения пассажирского вагона работает следующим образом.

Перед отправлением вагона в рейс его водяной бак 1 посредством водоналивной трубы 5 заправляется водой. Для заправки водяного бака 1 открывается запорный клапан 9 переливной трубы 6 и закрывается разобщительный кран 10 напорной трубы 7.

В процессе заправки благодаря открытому запорному клапану 9 переливной трубы 6 водяной бак 1 связан с атмосферой, что обеспечивает поступление воды в водяной бак 1.

При переливе воды в водяной бак 1 излишки ее вытекают через переливную трубу 6. Вытеканию воды из водяного бака 1 через водоналивную трубу 5 препятствует обратный клапан 8.

После заправки водяного бака 1 разобщительный кран 10

напорной трубы 7 открывается, а запорный клапан 9 переливной трубы 6 закрывается.

Открытие разобщительного крана 10 напорной трубы 7 приводит к поступлению сжатого воздуха из тормозной воздушной магистрали 12 в редукционный клапан 11 напорной трубы 7, который уменьшает давление воздуха, поступающего из тормозной воздушной магистрали вагона 12, до давления, достаточного для нормальной работы санитарно-технического оборудования 3.

Далее сжатый воздух с давлением, достаточным для нормальной работы санитарно-технического оборудования 3, поступает в водяной бак 1. При этом давление воды в водяном баке 1 становится равным давлению сжатого воздуха. Величина давления сжатого воздуха является достаточной для поддержания напора воды, необходимого для нормальной работы санитарно-технического оборудования 3 до полного расходования воды в водяном баке 1.

При этом принудительная подача воды к потребителям воды 13 происходит без затрат электроэнергии.

Такое давление воды в водяном баке 1 обеспечивает необходимый напор воды при ее расходе потребителями воды 13, расположенными выше водяного бака 1.

Таким образом, система водоснабжения пассажирского вагона обеспечивает поддержание необходимого напора воды, подаваемого к потребителям 13 в вагонах любого типа.

В тоже время, при движении вагона вода в водяном баке 1 оказывает влияние на динамические характеристики вагона. При этом колебания кузова вагона 4 с водяным баком 1 рассматриваются как колебания единого твердого тела с общим центром тяжести, а колебания воды в водяном баке 1 – как колебания жидкости, не связанной с водяным баком 1. Причем центр тяжести воды в водяном баке 1 расположен ниже общего центра тяжести кузова вагона 4, между ним и точкой опоры кузова вагона 4 на тележку.

При движении вагона его кузов 4 с водяным баком 1 совершает различные виды колебаний. При этом амплитуда и ускорение колебаний имеют минимальные значения в нижних точках кузова вагона 4.

Вода в водяном баке 1 при колебаниях кузова вагона 4 с минимальным ускорением создает минимальную силу инерции от действия этих колебаний.

Действие силы инерции воды в водяном баке 1 создает момент этой силы, зависящий как от величины силы инерции воды, так и от расстояния центра тяжести воды относительно точки опоры кузова вагона 4 на тележку.

При минимальном значении силы инерции и минимальном расстоянии центра тяжести воды от точки опоры кузова вагона 4 на тележку создаваемый момент силы инерции воды является минимальным.

Действие минимального по величине момента сил инерции воды вызывает минимальные дополнительные колебания кузова вагона 4, что в свою очередь приводит к минимальному увеличению его амплитуды, которым можно пренебречь.

Это приводит к сохранению показателя плавности хода вагона, соответствующего хорошей оценке хода вагона до 2,0 и, как следствие, к улучшению условий физиологического воздействия колебаний на организм человека, т.е. к улучшению его комфортности.

В тоже время расположение водяного бака 1 под полом вагона сохраняет существующую конструкцию кузова 4 вагона без изменения.

Использование в пассажирском вагоне предлагаемой системы водоснабжения по сравнению с существующей системой приводит по результатам математического моделирования к снижению показателя плавности хода вагона с 3,25 до 2,0, то есть до 30%.

Литература и примечания:

[1] Пастухов, И.Ф. Конструкция вагонов. / И.Ф. Пастухов, В.В. Пигунов, Р.О. Кошкалда. – М.: Изд. «Маршрут», 2004. – 502 с.

[2] Вершинский, С.В., Данилов, В.Н., Хусидов, В.Д.. Динамика вагона: учебник для вузов ж. – д. трансп./ под. ред. С.В. Вершинского, – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Транспорт, 1991, – 860 с.

[3] Лукин, В.В., Анисимов, П.С., Котуранов, В.Н. и др. Конструирование и расчёт вагонов: учебник / под ред. П.С. Анисимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФГОУ «УМЦ», 2011. – 688 с.

© *Е.А. Дроздов, 2020*

А.Ж. Мажит,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail: wrestler_705@mail.ru,
Ж.К. Мусина,
к.т.н., проф.,
e-mail: mussina_zhanara@mail.ru,
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА АРМАТУРНОЙ СТАЛИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы повышения качества арматурной стали, подробно рассмотрены виды арматурной стали, предложены критерии оценки качества, проанализированы варианты анализа качества и методики контроля.

Ключевые слова: арматурная сталь, качество, оценка качества, показатели качества, методы контроля качества

Повышение качества арматурной стали и её соответствие предъявляемым требованиям является актуальной задачей. Это обусловлено растущей потребностью в высококачественной арматурной стали со стороны строительной индустрии [1].

Соответственно, важно уделить особое внимание методике оценки качества арматурной стали.

Существуют следующие сложности при оценке качества арматурной стали, которые заключаются в следующем:

- большая классификация стали (горячекатаная, холоднодеформируемая, термомеханически упрочненная, гладкая и с периодическим профилем);

- большое количество нормируемых параметров (геометрия, механические свойства, специальные свойства (свариваемость, скручиваемость));

- большое количество требований со стороны различных нормативных документов;

- высокие и постоянно ужесточающиеся требования

потребителей [2].

Результаты оценки качества арматурной стали в значительной степени зависят от выбранного метода определения показателей качества.

В систему критериев на рисунке 1 включено только то, что связано с производством арматурных сталей и зависящей от арматуры надежности железобетонных конструкций.



Рисунок 1 – Система критериев арматурной стали

Неправильный метод может привести к серьезным ошибкам при оценке качества. Для исключения таких ошибок методы определения показателей качества регламентируются различными нормативными, техническими документами и национальными стандартами.

Показатели качества арматурной стали состоят из: геометрии профиля, состояния поверхности, механических и специальных свойств.

Виды арматурных сталей системно представлены на рисунке 2.

К вопросу управления качеством арматурной стали следует подходить с нескольких сторон.



Рисунок 2 – Виды арматурной стали и её применение

Рассмотрим следующие варианты:

1. Варианты анализа качества арматурной стали:

– по отдельным критериям, соответствующих технической документации или договорным отношениям,

– комплексный по нескольким критериям одновременно.

2. Варианты анализа качества процесса производства арматурной стали:

– анализ состояния качества основных процессов, обеспечивающих производство арматурной стали,

– анализ состояния качества вспомогательных процессов, обеспечивающих производство арматурной стали.

Столбовым В.Ю. [3] предложен метод выборочного контроля качества, основанный на автоматизированном анализе фотографий микрошлифа и проверке близости комплексных оценок полученных численных характеристик зеренной структуры и фазовых составляющих к удачным экспериментам, проводимым на стадии разработки технологического процесса. Подчеркивается, что для обеспечения требуемой точности

выборочного контроля необходимо использовать автоматизированную систему распознавания сложных микроструктур материала и поддержки принятия решений.

Одновременный (комплексный) учёт вариантов в расширенном варианте представляет собой комплексную многокритериальную интегральную оценку и является наиболее предпочтительным. Сложность многокритериальной (комплексной) оценки связана с тем, что в качестве материала используют стали как обыкновенные, так и легированные, которые обладают множеством особенностей с металловедческой точки зрения, также часто используют термомеханическое упрочнение и контролируемую прокатку, что относится к довольно сложным областям исследований [2].

Влияние качества поверхности и геометрические размеры являются компенсируемыми показателями и не являются первостепенными. Поэтому расчёт комплексного показателя качества можно упростить, не принимая их во внимание [1].

Опыт совершенствования качества арматурной стали показывает, что наиболее эффективными рычагами управления качеством арматурной стали являются технология производства (прокатные особенности, специфика технологии, оказывающей влияние на качество исходной заготовки) и материалы (заготовка для прокатки – её химический состав, внутренние и внешние дефекты, механические свойства и фазовые состояния, несплошности), а также оборудование с его особенностями технологии [2].

Как было отмечено выше, наиболее предпочтительным вариантом является комплексный вариант оценки качества арматурной стали, рассчитывающийся на основе единичных показателей. При этом значимость каждого свойства определяется коэффициентом весомости [1].

Существует несколько методов вычисления коэффициентов весомости.

Преимущественно используется экспертный метод, основанный на опросе специалистов-экспертов, определяющих параметры весомости в баллах. Методы выполнения оценочных операций следующие: метод предпочтения, метод попарного сопоставления и метод ранга. Анализ весомости свойств

арматурной стали показал, что наибольшими значениями коэффициентов обладают механические свойства.

Механические свойства нормируются строительной нормативной документацией. Поэтому их соблюдение является важной задачей. Для управления механическими свойствами арматурной стали существует два технологических резерва: химический состав и термообработка.

Управление механическими свойствами при помощи введения легирующих элементов является дорогостоящим, но эффективным способом. Для снижения затрат можно использовать технологию термоупрочнения как в процессе, так и после процесса прокатки [2].

Таким образом, существуют следующие группы резервов по повышению качества арматурной стали:

- изменение химического состава стали;
- снижение дефектов непрерывно литых заготовок;
- улучшение механических свойств стали, например, термообработкой;
- улучшение качества производственных процессов на основе нормативной и технической документации.

Литература и примечания:

[1] Найденова А.В., Моллер А.Б. Повышение эффективности методики расчета комплексного показателя качества арматурной стали // Калибровочное бюро. – 2014. – №4. – С. 17-22.

[2] Наливайко А.В., Кинзин Д.И., Левандовский С.А., Ручинская Н.А. Повышение эффективности производства арматурного проката в условиях металлургического мини-завода: Учебное пособие. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», – 2011. – 144 с.

[3] Столбов В. Ю., Федосеев С. А. Выборочный контроль качества металлических функциональных материалов на основе когнитивного анализа фотографий микрошлифов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. – 2018. – №4. – С. 127-137

© А.Ж. Мажит, Ж.К. Мусина, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.Қ. Ескермесова,
студент 4 курса
напр. «Ветеринарная санитария»
e-mail: eskermesovaa@inbox.ru,
науч. рук.: **С.Б. Тыштыкбаева,**
м.в.н., ст. преп.,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЫРОГО МОЛОКА

Аннотация: показатели определяющие химический состав молока поступившего в ТОО « Новый день» из различных хозяйств соответствует нормативному показателю, санитарно-гигиенические показатели, в целом соответствуют требованиям ГОСТа 13264–88, количество соматических клеток соответствует требованиям ТР ТС 021 / 2011 « О безопасности пищевой продукции» только в молоке поступившем из ТОО « Надеждинка» Костанайского района.

Ключевые слова: сырое молоко, титруемая кислотность, плотность, СОМО.

Исследования проводились на базе лаборатории кафедры ветеринарной санитарий Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, производственной лаборатории ТОО « Новый день» расположенного в г. Костанай.

Была проведена предварительная оценка качества сырья, поставляемого на молокоперерабатываемое предприятие ТОО « Новый день» из различных хозяйств Костанайской области. Для анализа некоторых показателей молока в летний период, сырьем для исследования послужили образцы молока поступивших из 4-х хозяйств: ТОО ОХ « Заречное», Костанайского района, ИП «Туран», п. Бурли Карабалыкского района, ТОО « Надеждинка», Костанайского района, ТОО « Агро-Торо», Карабалыкского района.

Пробы молока отбирали по ГОСТ 26809-86 «Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора проб и подготовка проб к анализу». В анализ молока входили следующие показатели: определение содержания жира, белка, СОМО, титруемой кислотности, плотности и буферной емкости молока [1].

Содержание жира в молоке определяли серно-кислотным методом согласно ГОСТа 5867-90. Метод основан на растворении белков молока и белковой оболочки жировых шариков концентрированной серной кислотой плотностью 1,81-1,82 г/см³, в результате чего происходит высвобождение жира. Количество жира определяли с помощью жироскопов и выражали в процентах. Плотность молока определяли по ГОСТу 3625-84 при помощи ареометра-лактоденсиметра. Титруемую кислотность молока определяли титриметрическим методом с 0,1 Н раствором щелочи с добавлением фенолфталеина. Нейтрализацию проводили до слабо-розового окрашивания, соответствующую эталону и выражали в градусах Тернера (°Т) согласно ГОСТа 3624-92. Содержание белка в молоке определяли методом формольного титрования, основанном на взаимодействии аминокислот белка с формалином, в процессе чего высвобождаются карбоксильные группы и кислые свойства белка повышаются (ГОСТ 23327-78). Количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ) определяли согласно ГОСТа 32901 – 2014. Данный метод основан на подсчете колоний мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, вырастающих на твердой питательной среде КМАФАнМ при температуре ($30 \pm 1^{\circ}$) С в течение 72 часов [2]. Ингибирующие вещества в молоке определяли по ГОСТу 23454 – 2016. Метод основан на диагностике развития в молоке чувствительной тест – культуры *Streptococcus thermophilus* B19 и восстановлении резазурина окислительно – восстановительными ферментами, выделяемыми в молоко микроорганизмами.

В молоке поступившем из ТОО ОХ «Заречное» содержание жира превышает нормативный показатель на 2,7%; базисную жирность (3,5%) – на 8,6%. Превышение базисной жирности молока также отмечено в молоке поступившем из

ТОО «Надеждинка» и ТОО «Агро-Торо» на 3,1 и 4,0% соответственно. В молоке поступившем из ИП «Туран» наблюдается снижение содержания жира на 5,9% по нормативному показателю, и на 0,6% по базисной жирности.

В молоке коров содержание жира колеблется от 3,2 до 6,1%. Молочный жир в молоке находится в виде эмульсии, состоящей из жировых капель, или жировых шариков. Содержание молочного жира характеризует, прежде всего, обеспечена ли необходимая структура рациона, контроль соотношения объемистых кормов к концентрированным кормам, количество поедаемого корма. Уровень молочного жира снижается с 1 по 4 неделю лактации. После 10 недели лактации содержание жира в молоке плавно повышается до самого запуска [3]. Содержание белка выше нормативного показателя наблюдается в молоке поступивших из ТОО ОХ «Заречное», ТОО «Агро-Торо» и ТОО «Надеждинка» на 0,6, 2,1 и 1,8% соответственно. Молочный белок является важным показателем определяющим качество молока. Содержание белка в молоке зависит от периода лактации животного. При увеличении надоев в первой трети лактационного периода заметно снижается и уровень белка, так как в это время энергия в дефиците. На уровень белка в молоке оказывает определенное влияние также обеспеченность рациона животных мочевиной. Плотность молока поступившего в ТОО «Новый день» из вышеперечисленных хозяйств находится в пределах нормативных значений и составляет от $27,10 \pm 0,03$ до $27,50 \pm 0,04^0$ А. Плотность молока характеризует соотношение всех находящихся в нем веществ. При разведении молока водой плотность его уменьшается. Из молока с низкой плотностью невозможно получить высококачественные кисломолочные продукты, а выработка сыра и творога сопровождается значительным отделением сыворотки и приводит к низкому выходу готовых продуктов.

Таким образом, в целом молоко из поступивших хозяйств соответствует требованиям ГОСТа 13264-88 на молоко, но по количеству соматических клеток наблюдается превышение их количества, что соответствует требованиям ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Литература и примечания:

[1] Радионов, Г.В. Изменение микрофлоры сырого молока по сезонам года. Научный журнал / Г.В. Радионов // Молочная промышленность. Москва, 2011. – №6. – С. 32-35

[2] Серегин, И.Г. Производственный ветеринарно – санитарный контроль молока и молочных продуктов. Учебное пособие / И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко, Л.П. Михалева. – Москва.: Де Липринт, 2009. – С. 40-41

[3] Шевелев, С.А. Актуальные вопросы качества и безопасности молочных продуктов // Переработка молока. Специализированный журнал. 2014. № 7 (178). С. 6 -11

© Н.Қ. Ескермесова, 2020

*Д.Г. Уварова,
студент 1 курса
фак-та агрономии и
лесного хозяйства,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

КАЛЬЦИЙ И МАГНИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Аннотация: ионы кальция и магния, выполняя важную роль в почвенно-поглолительном комплексе, участвуют также в процессе регуляции водного режима цитоплазмы растений. С дефицитом кальция и магния связаны и низкое плодородие почв. Публикация посвящена методам поддержания и контроля кальций-магниевого регуляции водно-солевого обмена растений.

Ключевые слова: ионы кальция, ионы магния, растения, почва

Почва – важнейший источник кальция на планете. Однако из распаханной земли вымывается огромное количество кальция, которое сложно восполнить. В лесах кальций возвращается в почву с опавшей листвой, но это не более трети от всего кальция, потребляемого растениями. Почвы беднеют год от года, можно сказать, Земля больна остеопорозом – из ее коры невосполнимо теряется кальций. Равновесие почвы в отношении кальция существует лишь в тропическом поясе. Там растения активно накапливают кальций в виде биологических минералов: растительный жемчуг в стволах бамбука, в кокосах (выпадает из насыщенного кальцием кокосового молока).

Культура земледелия в том числе «мода» на использование тех или иных удобрений, меняет состав почвы. В частности, в ней уменьшается содержание важных элементов [1]. С начала XX века содержание кальция в почве, по некоторым данным, уменьшилось на 48%, магния – на 83%. В связи с этим актуально рассмотреть вопросы землепользования, связанные с восстановлением экосистемы, включающей обмен

кальцием и магнием.

Биоэлементы кальций и магний, как антагонисты натрия и калия, участвуют в процессах регуляции водного режима цитоплазмы растений, уменьшая её обезводненность [2]. Однако ионы магния и кальция по своим характеристикам в большей степени отличаются друг от друга, чем, например, ионы натрия и калия. Ион магния, по сравнению с ионом кальция проявляет большую тенденцию к образованию ковалентных донорно-акцепторных связей с электроотрицательными атомами (N, O) входящими в состав биологических макромолекул (белков, нуклеиновых кислот). Это обуславливает большие ферментативные функции магния, по сравнению с кальцием.

Катионы магния вступают в реакции комплексообразования с белками, что способствует активации или дезактивации ряда ферментов и регуляции обменных процессов в растительном организме.

Способность ионов кальция образовывать комплексы с белками, которые устойчивее магниевых комплексов, делает возможным выведение избытка ряда соединений из обмена, регулируя обмен в нужном для растения направлении.

Ионы кальция входят в состав мембранных структур и пектиновых веществ, которые являются основой межклеточного вещества.

Кальций входит в состав карбоната кальция, который содержится в клеточных оболочках некоторых растений [2]

Магний входит в состав хлорофилла. При недостатке магния в почве рост и развитие приостанавливаются, ведь без хлорофилла – зеленого пигмента растений – первичного приемника солнечной энергии рост растений невозможен. Функция молекул хлорофилла состоит в поглощении фотонов красной области видимого спектра (около 700 нм) и передаче энергии возбуждения другим частицам, участвующим в цепи реакций накопления растительной массы и кислорода.

В качестве удобрения часто используют сульфат магния, ортофосфат магния-аммония $MgNH_4PO_4 \cdot 6H_2O$, или органические удобрения. Особенно нуждаются в магниевой подкормке культуры с высоким содержанием сахара: сахарная свекла, арбузы, дыни, ягоды.

Качественно присутствие магния в составе удобрения можно доказать реакцией с хинализарином. Этот реактив при добавлении щелочи окрашивается в фиолетовый цвет, а в присутствии ионов магния – в васильково-синюю, что связано с образованием комплексного соединения.

Существует ряд менее чувствительных реакций, которые подходят при испытании на подлинность микроудобрения с магнием [1]:

- образование белого мелкокристаллического осадка с фосфатом натрия в присутствии NH_4Cl ;
- микрокристаллоскопической реакцией получения фосфата магния-аммония;
- взаимодействием избытка раствора гидроксида натрия;
- реакцией с 8-оксихинолином в присутствии аммиачного буфера.

Методом количественного определения магния является комплексонометрический. При этом в качестве индикатора лучше всего использовать кислотный хромовый черный специальный (эрихром черный Т). При этом в точке эквивалентности вино-красный цвет комплекса $\text{Ind} \cdot \text{Mg}$ при титровании трилоном Б меняется на синий (цвет индикатора).

Качественно присутствие кальция можно доказать:

- сжиганием в пламени горелки (кирпично-красный цвет);
- реакцией с оксалатом аммония;
- реакцией с серной кислотой или сульфатами щелочных металлов;
- микрокристаллоскопической реакцией получения сульфата кальция.

Количественно ионы кальция могут быть определены:

- с помощью ионселективных электродов;
- фотометрически;
- люминисцентным методом с применением соединений (например, флюорексона), которые с солями кальция в растворах дают флюоресцирующие комплексы;
- комплексонометрическим методом с индикатором кислот-ным хромовым темно-синим. В щелочной среде комплекс вишне-во-красный цвет комплекса $\text{Ind} \cdot \text{Ca}$ при титровании трилоном Б меняется на сине-сиреневую (цвет

индикатора) [1].

Оптимальное содержание кальция и магния в почвах примерно 1200 мг/ кг почвы Ca^{2+} и 190 мг/ кг почвы Mg^{2+} , таким образом кальций можно отнести к макроэлементам первого порядка, в магний – к микроэлементам третьего порядка [3].

Однако уровень содержания магния в почве, при котором растения начинают испытывать его недостаток, неодинаков для различных культур и зависит от погодных условий. По некоторым данным [4], он будет иметь меньшие величины при относительно низкой температуре воздуха и почвы, при понижении влажности почвы, что вызывает замедление темпа роста и развития растений.

А при необходимости возделывания сельскохозяйственных культур на недостаточно обеспеченных кальцием и магнием почвах следует предусмотреть подкормки растений, например, карбонатом кальция, сульфатом магния.

Литература и примечания:

[1] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – Вологда-Молочное. 2010.

[2] Тупикин Е.И. Химия в сельском хозяйстве. М.: Юрайт. – 2018. – 184 с.

[3] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии // Молочнохозяйственный вестник. 2014. – № 1 (13). – С. 34-42.

[4] Таврыкина О.М., Богдевич И.М., Ю.В. Путятин Ю.В. и др. Диапазон оптимального уровня содержания Обменного магния в дерново-подзолистых легкосуглинистых почвах и эффективность серосодержащих удобрений при возделывании кукурузы // Почвоведение и агрохимия № 1(52) 2014. – С. 268-278.

© Д.Г. Уварова, И.С. Полянская, 2020

А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: управление персоналом, является одним из актуальных вопросов в сфере бизнеса на сегодняшний день. Человеческие ресурсы очень нужны в сфере развития современного предприятия. И с каждым годом, увеличивается планка требований к персоналу. Что же такое эффективность управления персонала? Это процесс, направленный на улучшение кадровой деятельности, увеличения показателей работы и соответственно дохода предприятия.

Ключевые слова: управление персоналом, классификация факторов, степень управляемости.

Эффективность управления персоналом, измеряется в том, насколько качественно и объемно, выполняет команда те или иные свои функции и задачи.

Оценка эффективности персонала характеризуется двумя показателями:

- экономический показатель;
- социальный показатель. [1]

Для успешного выполнения стратегических задач в области эффективности управления персоналом первостепенное значение имеет изучение факторов, влияющих на производительность труда, своевременное и полное использование резервов роста и совершенствование на базе этого научно обоснованной системы анализа и планирования производительности труда и оценки эффективности управления персоналом. Высокие темпы роста эффективности управления персоналом, в целом, и производительности труда, в частности, обеспечиваются научно обоснованным использованием всего

комплекса факторов, влияющих на эффективность управления персоналом.

Весь комплекс факторов эффективности управления персоналом взаимосвязан между собой, и не действует отдельно друг от друга.

Знание и умение применять эти факторы на практике, позволят раскрыть показатели труда, а также направить их на повышение. Все факторы, которые оказывают влияние на степень эффективности процесса управления персоналом можно разделить на шесть основных групп.

Первая группа содержит физиологические факторы. Сюда относятся не только половозрастные особенности человека, но и состояние его здоровья, умственные и физические способности, которыми он обладает и т.д.

Вторая группа состоит из технических и технологических факторов. Такими факторами являются следующие [1]:

- характер решаемых задач;
- сложность труда;
- техническая оснащенность;
- уровень использования научно-технических достижений

и др.

В третью группу входят структурно-организационные факторы, такие как

- условия труда;
- соотношение численности категорий персонала;
- объем предприятия;
- режим работы организации;
- стаж работы сотрудников;
- уровень квалификации работников организации;
- уровень использования персонала и др.

Четвертая группа факторов включает в себя социально-экономические факторы. Разумеется, социальный пакет, предоставляемый организацией своим сотрудникам, играет немаловажную роль для повышения эффективности работы всей организации в целом.

Такие факторы, как материальное стимулирование, страхование, предоставление социальных льгот, повышение уровня жизни сотрудников, – окажет благоприятное воздействие

и приведет к более результативной деятельности всего персонала организации [2].

К пятой группе относятся социально-психологические факторы. Достижение поставленных перед сотрудником организации целей во многом зависит от:

- морального климата в коллективе;
- психофизиологического состояния работника;
- занимаемого в коллективе статуса и признания со стороны коллег и начальства;
- организационной культуры фирмы;
- благодарности;
- перспективы продвижения по службе и др.

И, наконец, шестая группа факторов содержит территориально-ситуационные особенности организации, такие как:

- месторасположение данной организации;
- отдаленность работы от места жительства;
- уровень конкуренции;
- инфляция;
- безработица;
- дифференциация доходов;
- акционирование предприятий и др.

Помимо приведенной нами выше классификации, существует также классификация факторов по степени управляемости. В соответствии с данной классификацией, факторы делятся на три группы: на нерегулируемые, слабо регулируемые и регулируемые. [2]

Нерегулируемыми факторами являются факторы, независящие от управленческих решений. Например, месторасположение организации, уровень конкуренции, инфляция и другие.

Слабо регулируемые факторы являются теми факторами, для которых характерна большая инертность. Изменить эти факторы за определенный промежуток времени путем принятия определенных управленческих решений очень тяжело.

Таковыми факторами являются, например, объем и структура основных фондов, характеристика технического уровня производства (мощность машин, степень механизации и

автоматизации производства и прочие).

Регулируемыми факторами являются те факторы, которые характеризуют качество управления персоналом, уровень организации производства и труда, степень использования ресурсов и так далее.

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно резюмировать, что для того чтобы успешно выполнить стратегические задачи в области повышения эффективности управления персоналом огромное значение придается изучению факторов, которые оказывают на него влияние.

Все факторы эффективности управления персоналом тесно взаимосвязаны друг с другом, и не могут действовать в отдельности. [3]

Также были выделены основные группы факторов, влияющих на эффективность управления персоналом. Ими являются: физиологические факторы, технические и технологические факторы, структурно-организационные факторы, социально-экономические факторы, социально-психологические факторы и территориально-ситуационные факторы.

Отметим, что приведенная в данной статье классификация факторов очень удобна в применении, а также она позволяет не только исследовать, но и предпринимать меры по улучшению эффективности управления персоналом на предприятии.

Литература и примечания:

[1] Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Учебное пособие М. Академия 2013 г.

[2] Бурлаков Г.Р. Мотивационный климат организации. //Управление персоналом. – №87. – 2013.

[3] Гнездовский Ю.И., Поварич И.П. Проблемы организации оплаты труда в современных условиях. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013.

© А.А. Албагачиева, 2020

*А.Е. Демьяненко,
к.э.н.,
e-mail: deanev4@gmail.com,
Северо-Кавказский институт
(филиал) АНО ВО МГЭУ,
г. Минеральные Воды*

ИНДИКАТИВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются показатели производительности живого труда в регионах и малом предпринимательстве, критерии природно-ресурсного потенциала, выделяются и анализируются ключевые характеристики потенциала развития регионов ЦФО

Ключевые слова: потенциал развития, региональная экономика, нормированные характеристики.

Потенциал региона выражается не только достигнутым социально-экономическим уровнем, но и имеющимися резервами для дальнейшего развития, чем обуславливается острая необходимость исследования аспектов формирования и использования потенциала развития экономики регионов [2].

Потенциал развития представляет собой одну из наиболее значимых движущих сил социально-экономического развития регионов. Управление формированием и рациональным использованием потенциалом развития региона, который является как подсистемой социально-экономической сферы региона, так и подсистемой потенциала развития экономики страны. Многосторонний характер использования потенциала развития региона, предопределяет необходимость его комплексного формирования [3].

Одним из базисных факторов экономического и развития являются предпринимательские способности населения, в большей мере проявляющиеся при функционировании малых предприятий и индивидуальных предпринимателей. В таблице 1 приводятся сравнительные характеристики, в рамках имеющейся статистики деятельности малых предприятий (МП)

на фоне региональных экономик в целом [1].

Таблица 1 – Производительность живого труда в регионах и малом предпринимательстве ЦФО, 2017г.

Области и Москва	Численность занятых в регионах, тыс. чел.	Численность работников МП, тыс. чел.	Оборот организаций региона, млрд. руб.	Оборот МП, млрд. руб.	Производительность труда в регионах, тыс. руб./чел.	Производительность труда в МП, тыс. руб./чел.	Производительность труда МП к региону, раз
Белгородская	757,9	108,1	2175	504	2870	4662	1,62
Брянская	530,2	74,1	787	237	1484	3196	2,15
Владимирская	640,6	109,2	1127	297	1759	2717	1,54
Воронежская	1102,1	210,5	2412	795	2188	3776	1,73
Ивановская	456,3	89,3	718	328	1574	3675	2,33
Калужская	504,8	79,9	1545	270	3061	3375	1,10
Костромская	290,8	46,4	421	142	1447	3065	2,12
Курская	519,6	56,6	941	239	1811	4221	2,33
Липецкая	565,8	84,9	1353	279	2392	3287	1,37
Московская	3450,2	526,9	12464	2006	3613	3808	1,05
Орловская	321,1	47,4	486	138	1515	2903	1,92
Рязанская	511,0	79,6	895	266	1751	3343	1,91
Смоленская	445,9	76,4	808	273	1812	3577	1,97
Тамбовская	482,4	56,0	712	226	1476	4032	2,73
Тверская	610,0	95,0	834	277	1367	2912	2,13
Тульская	719,9	109,1	1543	374	2144	3432	1,60
Ярославская	621,1	85,4	1184	304	1906	3560	1,87
г. Москва	8730,0	1443,9	63014	14292	7218	9898	1,37

* Авторское обобщение и расчеты по данным Росстата [4; 5].

Судя по статистике, численность работников малого бизнеса, естественно, является самой высокой по Москве и Московской области, а по другим регионам Центрального

федерального округа колеблется от 210,5 тыс. чел. по Воронежской области до 47,4 – 46,4 тыс. чел. по Орловской и Костромской областям. С позиций соотношения численности работников малых предприятий и занятых в региональной экономике большие характеристики наблюдаются по Ивановской и Воронежской областям (около 19%), при 11,6 – 10,9% по Тамбовской и Курской областям (в Москве 16,5%).

Расчет показателей производительности живого труда (малых предприятий и регионов) позволяет выявить уровень более высокой производительности живого труда в малом бизнесе, которая превышает соответствующие характеристики по организациям регионов в 2,73 раза по Тамбовской области, 2,33 раза по Ивановской области и 2,12-2,15 раз по Костромской, Тверской и Брянской областям. По другим регионам ЦФО, эти характеристики колеблются от 1,05 раз по Московской области, 1,37 раза по Москве и Липецкой области, 1,54 – 1,60 раз по Владимирской и Тульской областям. Объясняется это, по-видимому тем, что частная собственность более эффективна и конкурентоспособна.

По регионам Центрального федерального округа, как показывает анализ данных таблицы 2, значимую роль имеют, при существенных различиях по изучаемым регионам, также характеристики природно-ресурсного потенциала.

Ранги природно-ресурсного потенциала в ранжированном ряду от худших к лучшим, судя по данным «Рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России» [6], колеблются от 81 по Белгородской области и 64 по Курской области до 2 по Москве и 5 по Ивановской области.

За исключением Москвы (не добывающей, но зато продающей 45,2% природных ресурсов страны), экспорт природных ресурсов составляет по другим регионам ЦФО от 4 млрд. долларов по Липецкой области, 2 млрд. долларов по Московской области, 1,9 млрд. долларов по Белгородской области до 19 млн. долларов по Орловской области.

Существенную долю финансовых поступлений во все уровни бюджетной системы РФ, в том числе, в федеральный, перечисляет Московская область (4,8%), тогда как по другим регионам удельный вес поступлений в федеральный бюджет

колеблется от 0,8% по Ярославской области до 0,1% по Орловской.

Таблица 2 – Природно-ресурсный потенциал и налоги регионов ЦФО, 2017г.

Области и Москва	Ранги	Экспорт, млн. долларов					Экспорт природных ресурсов в общем экспорте страны, %	Налоги и платежи регионов в бюджетной системе РФ, %
		Продукции ТЭК	Химической продукции	Древесины и деревообработки	Металлов и металлообработки	Природных ресурсов, всего		
Белгородская	81	20	51	11	1 800	1 882	0,66	0,5
Брянская	17	24	24	43	29	119	0,04	0,3
Владимирская	18	3	121	78	18	219	0,08	0,4
Воронежская	36	6	702	11	22	740	0,26	0,6
Ивановская	5	0	38	10	9	57	0,02	0,2
Калужская	16	209	66	45	428	747	0,26	0,5
Костромская	15	0	7	182	17	206	0,07	0,1
Курская	64	-	80	9	50	139	0,05	0,3
Липецкая	13	40	13	5	3 959	4 017	1,41	0,3
Московская	35	229	972	234	598	2 033	0,71	4,8
Орловская	11	-	2	0	16	19	0,01	0,1
Рязанская	29	29	36	14	38	117	0,04	0,6
Смоленская	14	2	385	106	81	575	0,20	0,3
Тамбовская	23	-	46	0	0	47	0,02	0,2
Тверская	26	5	18	52	30	105	0,04	0,4
Тульская	21	8	922	25	772	1 726	0,61	0,4
Ярославская	7	36	311	32	15	394	0,14	0,8
г. Москва	2	123702	2980	547	1 542	128770	45,20	17,7

* Авторское обобщение и расчеты по данным Росстата [5; 6; 7].

Итоговая система ключевых характеристик потенциала

развития региональных экономик Центрального федерального округа приводится в таблице 3.

Таблица 3 – Ключевые характеристики потенциала развития региональных экономик ЦФО, 2017г.

Области и Москва	Числ. зан., млн. чел.	ОФ, трл.руб.	Потреб. – инвест. портфель трл.руб.	Оборот МП, трл. руб.	Условное топливо, млн. т	Инновационная продукция, млрд. руб.	Экспорт природных ресурсов, млрд. дол.	Интегр. показ. специал., баллы	Затраты на ИКТ, млрд. руб.	Налоги и платежи регионов в РФ, %
Белгородская	0,8	1,5	0,9	0,5	12,9	101,2	1,9	117,3	4,2	0,5
Брянская	0,5	0,8	0,5	0,2	5,5	122,0	0,1	90,1	4,7	0,3
Владимирская	0,6	0,8	0,5	0,3	6,5	34,0	0,2	102	4,0	0,4
Воронежская	1,1	1,8	1,2	0,8	9,6	32,5	0,7	83,7	5,0	0,6
Ивановская	0,5	0,6	0,3	0,3	3,1	0,2	0,1	69,2	1,8	0,2
Калужская	0,5	1,0	0,5	0,3	5,4	16,6	0,8	109,9	11,5	0,5
Костромская	0,3	0,4	0,2	0,1	2,8	14,6	0,2	82,2	2,0	0,1
Курская	0,5	0,9	0,5	0,2	6,9	30,4	0,1	110,4	2,6	0,3
Липецкая	0,6	1,3	0,7	0,3	17,5	63,1	4,0	128,8	3,9	0,3
Московская	3,5	8,0	4,8	2,0	33,2	384,3	2,0	73,2	116,4	4,8
Орловская	0,3	0,5	0,3	0,1	3,9	1,4	0,0	94	1,8	0,1
Рязанская	0,5	1,0	0,4	0,3	8,2	19,9	0,1	94,4	3,3	0,6
Смоленская	0,5	0,9	0,4	0,3	4,6	10,1	0,6	87,7	2,419	0,3
Тамбовская	0,5	0,8	0,5	0,2	3,8	13,0	0,1	98,1	2,1	0,2
Тверская	0,6	1,3	0,5	0,3	9,4	10,1	0,1	75,2	3,6	0,4
Тульская	0,7	1,1	0,7	0,4	10,7	80,9	1,7	109,6	5,4	0,4
Ярославская	0,6	1,3	0,5	0,3	9,4	46,6	0,4	85,9	5,3	0,8
г. Москва	8,7	3,7	16,2	14,3	48,0	249,0	128,7	68,1	781,3	17,7

* Авторское обобщение и расчеты по данным Росстата [4; 5; 6; 7].

Нормированные характеристики ключевых показателей, свидетельствуют о значительных относительных различиях между регионами. За исключением Москвы и Московской области уровень занятых в экономике разнится от 95 баллов по рязанской области до 105 баллов по Калужской, объем материально-технической базы от 19 по Костромской области

до 80 баллов по Воронежской, потребительско-инвестиционного портфеля от 20 баллов по Костромской области до 122 баллов по Воронежской, оборота малых предприятий от 24 баллов по Орловской области до 139 баллов по Воронежской, использованного условного топлива от 28 по Костромской области до 158 баллов по Липецкой, инновационной продукции от 0,4 баллов по Ивановской области до 206 баллов по Белгородской, природно-ресурсному потенциалу от 12 баллов по Ивановской области до 188 баллов по Белгородской, специализации региональной экономики от 69 баллов по Ивановской области до 128 баллов по Белгородской, затратам на и информационно-коммуникационных технологий от 10 баллов по орловской области до 66 баллов по Калужской, финансовым поступлениям в бюджетную систему в РФ от 8 баллов по Костромской и Орловской областям до 68 по Ярославской.

Соответственно, большие нормированные характеристики валового регионального продукта наблюдаются по Воронежской области (103 балла), а также Белгородской (88 баллов), Тульской (63 балла), Липецкой и Ярославской (57 баллов), тогда как эти показатели составляют по Костромской области 19 баллов, Ивановской 22 балла, Орловской 24 балла.

Одним из базисных факторов экономического и развития являются предпринимательские способности населения, в большей мере проявляющиеся при функционировании малых предприятий и индивидуальных предпринимателей.

Расчет показателей производительности живого труда (малых предприятий и регионов) позволил выявить существующую особенность (по существу закономерность), суть которой в существенно более высокой производительности живого труда в малом бизнесе, которая превышает соответствующие характеристики по остальным организациям исследуемых регионов. Количественными характеристиками использования природно-ресурсного потенциала в региональных экономиках являются показатели экспорта продукции сырьевых отраслей (топливно-энергетического комплекса, химической, лесной промышленности, добычи металлов и металлообработки). Огромные объемы экспорта природных ресурсов, фиксирующиеся статистикой по Москве,

объясняются просто – многие крупные «игроки» сырьевого рынка имеют юрисдикцию в столице с соответствующими характеристиками экспорта природных ресурсов, доля которых здесь составляет 45,2% от общего экспорта природных ресурсов в стране, тогда как по другим регионам Центрального федерального округа соответствующие удельные веса колеблются от 1,41% по Липецкой области, 0,66% по Белгородской области и 0,61% по Тульской области, до 0,01 – 0,02% по Орловской, Ивановской и Тамбовской областям.

С экспортом природных ресурсов и другими характеристиками потенциала развития коррелируют налоги, сборы и иные обязательные платежи, поступающие из регионов в бюджетную систему Российской Федерации. Здесь резко выделяется Москва, перечисляющая в бюджетную систему РФ 17,7% соответствующих поступлений [5].

Литература и примечания:

[1] Антоненко И.В. Типология и классификация инновационного потенциала экономической системы // ПСЭ. – 2010. – №2. – С. 33-37.

[2] Беломестнов В.Г., Ябжанова Т.Г. Потенциал развития экономики региона // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. – 2015. – №2. – С. 75-81.

[3] Демьяненко А.Е. Анализ природно-ресурсного потенциала региональных экономик // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2019. – № 4. – С. 113-121.

[4] Малое и среднее предпринимательство России. – М.: Росстат, 2017. – 80 с.

[5] Регионы России. Социально-экономические показатели. – М.: Росстат, 2018. – 1164 с.

[6] Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России. – М.: raex-a.ru [электронный ресурс]. URL: <https://delen.ru/investicii/rejting-regionov-po-investicionnoj-privlekatelnosti.html> (дата обращения 23 марта 2020 г.).

[7] Финансы России. – М.: Росстат, – 2018. – 439 с.

© А.Е. Демьяненко, 2020

Т.С. Купревич,
преподаватель,
e-mail: kuprevich-tatiana@mail.ru,
УО «БГЭУ»,
г. Минск, Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК

Аннотация: в данной статье рассматривается современное состояние мирового рынка транспортно-логистических услуг. Анализируются тенденции развития международных грузоперевозок. Автор отмечает влияние цифровой экономики на формирование определенных тенденций. В заключении автор систематизирует тенденции развития международных грузоперевозок.

Ключевые слова: международные грузоперевозки, услуги, логистические операторы, цифровая экономика

Услуги продолжают играть более значительную роль в том, каким образом страны и компании участвуют в глобальных цепочках создания стоимости. Так, темпы роста мировой торговли услугами за период 2007-2017 гг. превысили темпы роста мирового ВВП. За десятилетие торговля услугами продемонстрировала ежегодный рост на 3,9% в год, опередив рост мировой торговли товарами более чем на 60% (рисунок 1).

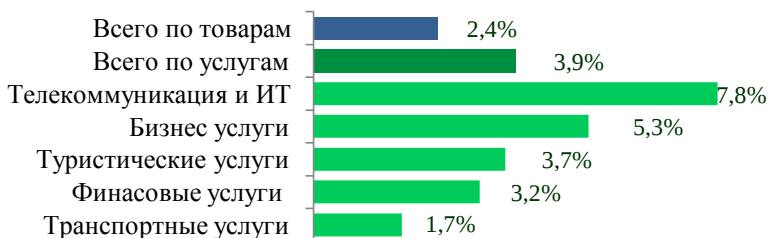


Рисунок 1 – Среднегодовые темпы прироста валового экспорта товаров и услуг, 2007-2017 гг., %

* Источник: Составлено автором по [1-3].

Вместе с тем некоторые подсекторы, включая телекоммуникационные и ИТ-услуги, бизнес-услуги, в настоящее время растут в два-три раза быстрее, чем торговля товарами.

Цепочки создания стоимости услуг продолжают увеличиваться в торговле и расширяться в глобальном масштабе, даже когда цепочки создания стоимости, производящие товары, сокращаются. Кроме того, торговля услугами охватывает весь земной шар и имеет меньшую региональную концентрацию, чем торговля товарами. Тем не менее, в настоящее время важнейшей проблемой мировой торговли услугами является их возрастающая стоимость.

Вместе с тем доля транспортных услуг в экспорте коммерческих услуг имеет ярко выраженную отрицательную динамику. По данным Всемирного банка, доля транспортных услуг в экспорте коммерческих услуг в 1988 г. составила 32,88%; в 1995 г. – 26,39%; в 2005 г. – 24,98%; в 2015 г. – 20,38%; в 2018 г. – 19,39% соответственно [2].

Необходимо отметить наличие тенденции роста доли развивающихся и сокращение доли развитых стран в мировом экспорте транспортных услуг. Так, по данным ЮНКТАД, доля развитых стран сократилась с 69,06% в 2005 г. до 61,4% в 2018 г., в то время как доля развивающихся и стран с переходной экономикой увеличилась с 27,66% в 2005 г. до 34,05% в 2018 г. и с 3,28% в 2005 г. до 4,55% в 2018 г. соответственно. В то же время развитые страны по-прежнему вносят наибольший вклад в экспорт транспортных услуг [3].

В то же время темпы роста контейнерных перевозок в период 1980-2018 гг. (8,1%) значительно опережали средние темпы роста других видов морских грузоперевозок: сухогрузные – 4,6%, танкерные – 1,4%, в среднем по морским грузоперевозкам – 2,8% [4]. Вместе с тем сложилась тенденция роста концентрации специализированных компаний на мировом рынке контейнерных грузоперевозок по результатам анализа статистических данных компаний за период с 1995 по 2018 г. Так, на пятерку крупнейших компаний-перевозчиков на мировом рынке контейнерных грузоперевозок по результатам 2018 г. приходится 67% емкости рынка – увеличение на 32% с

2000 г. и на 40% с 1995 г. Еще большая степень концентрации наблюдается при рассмотрении десяти крупнейших компаний: в 1995 г. – 43% емкости рынка, в 2008 г. – 64%, в 2018 г. – 89%.

Следует отметить общую тенденцию положительной динамики мировых логистических издержек: если в 2006 г. объем мировых логистических издержек составлял 6122 млрд долл. США, то в 2018 г. – 9022 млрд долл. США, увеличившись практически в 3 раза [5]. Вместе с тем возрастает роль логистических посредников в международных грузоперевозках, о чем свидетельствует положительная динамика доходов 3PL провайдеров: 950,7 млрд долл. США в 2018 г. против 685 млрд долл. США в 2012 г. и 417 млрд долл. США в 2006 г. При этом существует положительная динамика и доли доходов 3PL провайдеров от объема общих мировых логистических затрат: с 6,81% в 2006 г. до 10,54% в 2018 г [5]. Таким образом, правомерно выделить тенденцию существования более высоких темпов роста доходов логистических провайдеров в сравнении с темпами роста логистических издержек при организации международных грузоперевозках.

Также следует отметить изменение в региональной концентрации логистических провайдеров: если в 2006 г. европейские 3PL провайдеры занимали лидирующую позицию и составляли 34,4% всего рынка, то по итогам 2018 г. их доля сократилась до 21,1%, уступив Северной Америке (26,5%) и Азии (37,7%). Крупнейшими игроками на рынке 3PL-услуг являются: DHL, Kuehne + Nagel, DB Schenker, Nippon Express, C.H. Robinson, DSV, XPO Logistics.

Вместе с тем сформировалась региональная концентрация крупнейших 3PL провайдеров, более половины (54,6%) доходов в стоимостном выражении приходится на европейский регион и лишь 27,3% и 18,1% на американский и азиатский соответственно. Несмотря на снижение доли в доходах крупнейших мировых 3PL провайдеров на 8% за период с 2011 по 2018 г., европейские компании по-прежнему занимают лидирующую позицию [5].

Влияние технологий цифровой экономики на бизнес-процессы логистических операторов прослеживается в тенденции снижения ИТ дисбаланса возможностей 3PL

операторов (измеримые различия между мнениями грузоотправителя относительно того, считают ли они информационные технологии необходимыми элементами опыта 3PL, и удовлетворены ли они ИТ-возможностями 3PL провайдеров): 38% по итогам 2018 г. против 55% и 62% по итогам 2008 г. и 2002 г. соответственно. Правомерно полагать, что данная тенденция свидетельствует о положительном опыте внедрения информационных технологий участниками процесса международных грузоперевозок [5].

Вместе с тем, представляется, что возрастание доли прямых экспресс-поставок, обусловленных ростом электронной торговли, также влияет на рынок международных грузоперевозок. Рост продаж электронной коммерции стимулирует потребительский спрос и выступает катализатором новых технологий. Кроме того, доставка на последней миле становится все более сложной, поскольку грузополучатели становятся более требовательными к срокам доставки. Трансграничная электронная торговля в целом демонстрирует стремительные годовые темпы роста (20–25%) [6].

Необходимо отметить, что цифровые технологии меняют соотношение затрат в глобальных цепочках создания стоимости. Значимым последствием процесса внедрения технологий цифровой экономики стало увеличение нематериальных информационных потоков (большие данные, облачные вычисления, транзакции, электронная коммерция и др.) между странами, регионами, корпорациями и физическими лицами. По информации McKinsey Global Institute трансграничные потоки данных на мировом уровне в период с 2005 по 2014 гг. выросли в 45 раз и достигли 2,8 трлн долл. США. При этом рост потоков данных за указанный период оказал на увеличение мирового ВВП большее влияние, нежели мировая торговля товарами [6].

Увеличение нематериальных информационных потоков оказало влияние, в том числе и на сектор международных грузоперевозок. Так, по итогам 2018 г. именно транспортный сектор занял лидирующую позицию по отраслевому внедрению Интернета вещей: 42% в транспортной отрасли, впервые опередив по данному показателю промышленность (39%).

Необходимо отметить, что, несмотря на нестабильную

динамику слияний и поглощений в секторе транспортно-логистических услуг, приобретения цифровых компаний в данном секторе имеет положительную динамику. Доля цифровых сделок в общем количестве поглощений в секторе транспортно-логистических услуг составила в 2017 г. 14,8%, когда как в 2010г. этот показатель составлял лишь 3,9% [7].

Таким образом, автор выделяет ряд сложившихся тенденций развития международных грузоперевозок: отрицательная динамика доли транспортных услуг в экспорте коммерческих услуг, синусоидальный характер мирового экспорта транспортных услуг, – рост доли развивающихся и сокращение доли развитых стран в мировом экспорте транспортных услуг, преобладание морского вида транспорта в структуре международных грузоперевозок, устойчивый рыночный дисбаланс пропускной способности, рост концентрации специализированных компаний на мировом рынке контейнерных грузоперевозок, возрастание роли логистических посредников и положительная динамика объема услуг логистических провайдеров в азиатском регионе и сокращение в европейском, более высокие темпы роста доходов логистических провайдеров в сравнении с темпами роста логистических издержек при организации международных грузоперевозках.

Также автор отмечает влияние цифровизации на формирование некоторых тенденций развития международных грузоперевозок: возрастание доли прямых экспресс-поставок, обусловленных ростом электронной торговли, снижение ИТ дисбаланса между возможностями международных грузоперевозчиков и потребностями грузоотправителей, рост нематериальных информационных потоков, рост доли внедрения Интернета вещей в транспортно-логистическом секторе, положительная динамика поглощений международными транспортными компаниями цифровых.

В то же время следует отметить, что влияние технологий цифровой экономики на внешнеторговые потоки товаров и услуг представляется не таким однозначным. Некоторые достижения, такие как цифровые платформы, блокчейн и Интернет вещей, будут и впредь сокращать транзакционные и

логистические издержки. Другие могут в некоторых случаях сокращать торговые потоки либо путем изменения экономики и местоположения производства, либо путем изменения фактических товаров и услуг. Чистое влияние неясно, но в некоторых вероятных сценариях следующая волна технологий может ослабить глобальную торговлю товарами, продолжая подпитывать потоки услуг.

Литература и примечания:

[1] Digital Economy Outlook 2015. – OECD Publishing, 2015. – 284 p.

[2] Handbook of Statistics 2018 [electronic resource] // UNCTAD. – URL: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/tdstat43_en.pdf (date of access 15.03.2020).

[3] World Trade Statistical Review 2018 [electronic resource] – URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/wts2018_e/wts2018_e.pdf (date of access 17.03.2020).

[4] Travel and logistics: data drives the race for customers. – McKinsey & Company, 2018. – 40 p.

[5] Top 50 Global Third-Party Logistics Providers [electronic resource] // Armstrong & Associates. – URL: <https://www.3plogistics.com/3pl-market-info-resources/3pl-market-information/aas-top-50-global-third-party-logistics-providers-3pls-list/> (date of access: 15.03.2019).

[6] Digital Globalization: The New Era of Global Flows. – McKinsey, 2016. – 156 p.

[7] M&A in the transport and logistics industry. January – June 2019 [electronic resource]. – URL: <https://www.pwc.de/de/transport-und-logistik/m-und-a-in-transport-und-logistics-2019-h1.pdf> (date of access: 16.07.2019).

© Т.С. Купревич, 2020

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МЕТОД УБЕЖДЕНИЯ И УЧАСТИЯ ВЛАСТИ В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: во всех организациях для достижения эффективного функционирования необходимо надлежащее применение власти. В различные подразделения организации руководитель зависит от своего непосредственного начальства, подчиненных и коллег. Без содействия этих людей руководитель не может осуществлять свои функции.

Ключевые слова: убеждение, участие, власть, партнерство.

Очень часто встречаются подразделения, где все имеют высшее образование. Это более высокий образовательный уровень во многих случаях ликвидировал вековой интеллектуальный разрыв между руководителями и исполнителями. С годами социальные и финансовые различия между людьми тоже уменьшаются.

Следовательно, становится труднее основывать власть только на принуждении, вознаграждении, традиции, харизме или даже компетенции. По мере того, как способности исполнителя подошли вплотную к способностям руководителя, стала возрастать необходимость искать сотрудничества со стороны исполнителя, чтобы иметь возможность на него влиять. Две формы влияния, которые могут побудить исполнителя к активному сотрудничеству это убеждение и участие. [1]

Современные управляющие могут стать более эффективными руководителями организации, совершенствуя свои навыки в этих двух видах влияния. Чтобы оказывать влияние на другого, человеку нет необходимости быть способным наказывать или поощрять, иметь чары харизмы или иметь выдающиеся знания.

Одним из самых эффективных способов влияния является

убеждение эффективная передача своей точки зрения. Как и разумная вера, убеждение основано на власти примера и власти эксперта. Разница состоит лишь в том, что исполнитель полностью понимает, что он делает и почему.

Руководитель, который путем убеждения, не говорит исполнителю, что надо делать он "продает" исполнителю то, что нужно сделать. Используя убеждение, руководитель молчаливо допускает, что исполнитель обладает какой-то долей власти, которая может уменьшить возможность руководителя действовать.

Таким образом, даже при условии, что руководитель может обладать полномочиями для внедрения новой организационной структуры без совещания с подчиненными, все же практически правильной и практичной было бы устроить собрание, выслушать все мнения и объяснить, почему перемены желательны. Активно добиваясь согласия, руководитель оказывает очень сильное воздействие на потребность исполнителя в уважении.

Стараясь оказывать влияние на других, люди занимаются, выражаясь фигурально, "продажей", хотя и не так явно, как при продаже страховых полисов. Это особенно верно для организаций, в частности, когда у человека нет формальной власти над другими или, когда он не может предложить никаких вознаграждений. Способность влиять путем убеждения зависит от ряда факторов. Руководитель должен заслуживать доверия.

Чтобы убедить кого-либо в чем-либо, требуется, очевидно, больше времени и усилий, чем издать приказ, подкрепленный властью, основанной на принуждении, традиции или харизме. Не имеет значения, сколько вложено усилий все равно никогда нельзя быть уверенным, что слушатель воспримет влияние.

Кроме того, в отличие от других форм, влияние путем убеждения имеет одноразовое действие. Руководитель, предпочитающий метод убеждения, каждый раз, когда он хочет повлиять на кого-либо, должен начинать все сначала, что увеличивает время, затраченное на процесс убеждения. [2]

Прежде всего, использование убеждения не означает отказа от других имеющихся инструментов влияния. Например,

харизма только способствует убеждению, помогая слушателю отождествлять себя с руководителем. Влияние с помощью традиции и положительного вознаграждения усиливает убеждение, увеличивая доверие к руководителю.

Если исполнитель знает, что руководитель имеет возможность принудить его, но старается избегать этого, сила убеждения может быть значительно умножена подкреплением потребности в уважении.

Если убеждение не помогает, руководитель, имеющий другие средства влияния, может прибегнуть к ним. А когда убеждение достигает цели, возможность руководителя влиять через разумную или слепую веру возрастает. Фактически, как часто и бывает во взаимоотношениях линейного и штабного персонала, постоянный успех метода убеждения может дать человеку способность влиять через разумную веру.

Самое большое преимущество в использовании убеждения в организациях заключается в том, что выполнение работы человеком, на которого влияют, не нужно будет проверять, и он, по всей вероятности, постарается выполнить больше, чем минимальные требования, потому что он считает, что эти действия помогут удовлетворить его личные потребности на многих уровнях. Человек, получивший приказ, подкрепленный принуждением, обычно выполняет его, но по минимуму.

Иногда кажется, что методика принуждения эффективна, но связанные с ней проблемы могут возникнуть несколькими неделями или месяцами позже на стадии выполнения. Влияние через участие идет даже дальше, чем убеждение в признании власти и способностей исполнителя. [3]

Руководитель не делает никаких усилий, чтобы навязать исполнитель свою волю или даже мнение. Вместо того чтобы убеждать исполнителя принять сформулированную руководителем цель, руководитель просто направляет его усилия и способствует свободному обмену информацией. Экспертная власть как руководителя, так и исполнителя может быть объединена в единую позицию, в которую оба будут искренне верить.

Влияние имеет успех потому, что люди, вдохновленные

потребностями высокого уровня, как правило, работают усерднее всего на ту цель, которая бала сформулирована с их участием.

Однако, решимость, основанная на единстве, может так же воздействовать на руководителя, как и на исполнителя. Участие в принятии решений совершенно явно апеллирует к потребностям более высокого уровня власти, компетентности, успехе или самовыражении.

Поэтому этот подход нужно использовать только в тех случаях, когда такие потребности являются активными мотивирующими факторами и при условии, что можно положиться на то, что исполнитель будет работать на цели, которые он сам выбрал.

Страх, вознаграждение, традиция, харизма, разумная вера, убеждение и участие в управлении являются инструментами, которые руководитель использует для влияния на исполнителя, апеллируя к его потребностям. Но даже то редкий руководитель, который имеет в своем арсенале все эти механизмы, должен принимать во внимание и другие факторы. [3]

Недостаточно иметь власть: она должна быть достаточно сильной, чтобы побуждать других к работе, предпочтительно вдохновленной направленной на достижение целей организации. Наиболее сильным влияние будет тогда, когда исполнитель высоко ценит ту потребность, к которой апеллируют, считает важным ее удовлетворение или неудовлетворение и думает, что его усилия обязательно оправдают ожидания руководителя. И наоборот, если какой-нибудь из этих компонентов отсутствует, власть влияющего уменьшается или исчезает вовсе.

Литература и примечания:

- [1] Ларионов И.К. Антикризисное управление. – М., 2001.
- [2] Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Управление персоналом организации, Москва, 2003 г.
- [3] Розанова В. Лидерство и руководство в антикризисном управлении // Управление персоналом. – 2000. – № 6.

© Х.Л. Нальгиева, 2020

*Е.Ю. Прокопченко,
студентка 2 курса
напр. «Финансы»
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В СТРАНАХ АЗИИ

Аннотация: в работе представлена сравнительная характеристика систем государственных закупок экономически развитых стран Азии (Объединенные Арабские Эмираты, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика), по таким ключевым показателям, как: нормативное регулирование, способы осуществления государственных закупок.

Ключевые слова: государственные закупки, страны Азии, тендеры, экономические системы, Объединенные Арабские Эмираты, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика.

Частью валового внутреннего продукта большинства государств, в первую очередь являются государственные закупки. Государственные закупки играют важную роль, формируя значительную часть бюджетов, как федеральных, так и местных. Эффективно функционирующая система государственных закупок развивает и стимулирует все направления предпринимательства и потребления. В связи с этим, при помощи государственных закупок государство выполняет свои экономические и социальные функции.

Рассматривая системы государственных закупок разных стран, следует отметить государства Азии. Выделяют Западную, Центральную, Южную, Восточную и Юго-Восточную Азию и насчитывают около 50 государств. Далее в рамках этой статьи исследуем некоторые из этих экономически развитых стран.

В экономике Азии важное место занимают Объединенные Арабские Эмираты. Ключевой особенностью проведения

тендеров в государстве является право участия в тендерах иностранных компаний только в случае, если они представлены национальным субъектом Объединенные Арабские Эмираты, местной компанией-агентом, либо совместным предприятием с долей субъектов страны.

Однако есть и исключения в виде поставки для нужд вооруженных сил, а также на случаи, когда иностранный производитель, по договоренности с правительственными структурами, напрямую обеспечивает поставки продукции «редкой специализации». Также выделяют определённые виды товаров, которые освобождаются от импортных пошлин, импортируемые непосредственно: зарегистрированными некоммерческими больницами, благотворительными организациями; компаниями и учреждениями, получившими соответствующее разрешение от правителей эмиратов.

Однако в стране законодательно допускается лишь 49%-ное участие иностранной компании в капитале субъекта хозяйствования. Исключением являются свободные экономические зоны Объединенных Арабских Эмиратов, со 100%-ным финансированием.

Анализируя законодательство по борьбе с коррупцией в ОАЭ, следует отметить, что в стране отсутствуют ограничения на перевод капитала и других валютных средств в страну или из нее резидентами и нерезидентами.

Если сравнивать политику государственных закупок Объединенных Арабских Эмиратов и Республики Казахстан, то можно отметить ряд существенных отличий.

Казахстанское законодательство регламентирует следующие случаи возможных закупок:

- у заказчика, уже закупившего в общем порядке продукцию у какого-либо поставщика, возникает необходимость произвести у того же поставщика другие закупки в целях унификации, стандартизации или обеспечения совместимости с имеющимися товарами, оборудованием, технологией, работами или услугами;

- государственные закупки, проведенные конкурентным способом, признаны несостоявшимися;

- имеется необходимость в осуществлении

государственных закупок ежедневной и (или) еженедельной потребности на период до подведения итогов государственных закупок, проводимых в общем конкурентном порядке.

В целом можно констатировать, что в законе о госзакупках в основном делается акцент именно на способах закупок.

На сегодняшний день нормами закона о госзакупках установлен один наиболее эффективный способ – запрос ценовых предложений – для поиска самого экономного предложения без возможности ценового соревнования.

Согласно закону о госзакупках все способы закупок, за исключением проводимых через товарные биржи, могут быть реализованы в электронной форме. Правила проведения электронных госзакупок урегулированы приказом Министра финансов Республики Казахстан от 23 июня 2015 года № 378.

Резюмируя сказанное выше, можно утверждать, что казахская модель регулирования госзакупок в целом поощряет заказчиков использовать современный закупочный инструментарий. Вместе с тем большинство методов, используемых в Казахстане для достижения таких целей, являются самобытными.

Следует отметить, что Казахская политика закупок более гибкая и менее строгая, по сравнению с регламентацией в Китайской Народной Республике.

Политика государственных закупок в Китае состоит из двух направлений:

- государственные закупки как инструмент уменьшения технологической и финансовой зависимости национального производства от иностранных источников ресурсов и капитала;
- государственные закупки как механизм поддержки национального товара на экспорт.

Такой подход способствует высокому уровню загруженности производства, позволяет избежать безработицы.

Закупочная деятельность должна удовлетворять следующим трем условиям:

1. Закупки должны проводиться за счет бюджетных средств.
2. Закупки должны проводиться по тем товарам, услугам,

работам, которые представлены в CPSCatalogue или стоимость которых выше пороговых значений.

3. Закупки должны осуществляться государственными органами, государственными учреждениями, общественными организациями на всех уровнях.

Таким образом, государственные закупки в Китае имеют свою специфику, заключающуюся в жесткой регламентации формы участия иностранного капитала в национальной экономике и в обеспечении открытости зарубежным странам относительно потоков ресурсов и товаров.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика по ключевым показателям функционирования систем государственных закупок в странах Азии (Объединенные Арабские Эмираты, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика систем государственных закупок в странах Азии

Признак	ОАЭ	КНР	Республика Казахстан
Нормативное регулирование	Федеральный закон «О тендерах для государственных нужд» №16	– Закон о государственных закупках(GPL) от 2002 г.; – Закон «О торгах» (BL); – Каталог централизованных закупок под ред. Государственного Совета (CPSCatalogue)	Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 4.12.2015 г.

Способы проведения государственных закупок	– публичные торги	– открытые торги; – селективные торги; – единственный источник закупок.	– конкурс; – запрос ценовых предложений; – из одного источника; – аукцион – закупка через товарные биржи
Отрицательные стороны	отсутствие единой системы закупок для каждой свободной экономической зоны ОАЭ	минимальное участие иностранного капитала	нестабильность методов государственных закупок

Проведя сравнительный анализ систем государственных закупок трёх экономически-развитых стран Азии, можно отметить, что каждая система не похожа на другую, есть свои положительные и отрицательные факторы, а также в каждом государстве разрабатываются пути усовершенствования дальнейшей политики.

Литература и примечания:

[1] Агафонова Н.П. Исторические аспекты нормативного регулирования государственных закупок в России// Известия Дагестанского ГАУ. 2019. №4 (4). С. 140-143.

[2] Агафонова Н.П. МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок: Практикум // Ставрополь: Агрус. 2020. 85 с.

[3] Бобрышев А.Н., Манжосова И.Б. Актуальные вопросы планирования в системе государственных и муниципальных закупок// Современная экономика: проблемы и решения. 2017. № 2 (86). С. 8-15.

[4] Костюкова Е.И., Бобрышев А.Н. К вопросу о методике обоснования начальной (максимальной) цены контракта в

инфляционной экономике// Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 1 (448). С. 4-14.

© *Е.Ю. Прокопченко, Н.П. Агафонова, 2020*

М.Д. Цуров,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет
г. Магас

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

Аннотация: по мере становления рыночных отношений происходит постепенный отход от иерархического управления к отношениям собственности, базирующимся на экономических методах. Главное, внутри предприятия – работники, а за пределами – потребители продукции. Основная цель работающего персонала – получение максимально возможной прибыли, реализация каждым своих экономических интересов.

Ключевые слова: труд, нормирование, анализ, фото-хронометраж.

Методы нормирования труда бывают опытно-статистический и аналитический. Наиболее прогрессивный метод является аналитический, так как он предполагает научные подходы к формированию норм труда. Опытно-статистический метод только фиксирует сложившиеся положение в предыдущий плановый период и рассматривает его как базу сравнения для нового периода.

Аналитический метод нормирования труда включает в себя ряд взаимосвязанных элементов:

- трудовой процесс расчленяется на составные элементы и исследуется;
- изучаются все факторы, влияющие на затраты труда;
- проектируются более совершенные варианты операций и методы их выполнения;
- рассчитывается время на выполнение работы;
- нормы внедряются в производство. [1]

Хронометраж – метод изучения затрат оперативного времени путем наблюдения и измерения повторяющихся элементов, операций для установления их нормальной продолжительности. Изучает многократно повторяющиеся элементы, операции, части технологического процесса.

Основные его этапы:

1. Подготовка к наблюдению.

2. Наблюдение.

3. Обработка, анализ данных наблюдения – проверка длительности каждого элемента операции, проверка устойчивости хронометражных рядов, сравнение с действующими нормативами.

4. Определение с учетом передового опыта и внедренных оргтехмероприятий рационального состава операции, продолжительности ее элементов и операции в целом.

Фотография рабочего дня – метод изучения рабочего времени путем наблюдения и замер его длительности в течение всего или части рабочего дня. Определяется время обслуживания рабочего места, подготовительно-заключительное время и время перерывов в работе, фиксируются затраты времени в течение всего рабочего дня.

Обработка и анализ данных. По результатам, проведенных исследований разрабатываются мероприятия по улучшению рабочего времени, проектированию нормативного баланса рабочего времени, определению возможного роста производительности труда.

В современных условиях широко используется фото хронометраж, представляющий комбинированный вид наблюдений. Суть данного метода наблюдения затрат рабочего времени заключается в следующем: процесс труда расчленяются и осуществляют наблюдение с той же дробностью в течение смены, что и при фотографии рабочего дня.

Таким образом, метод хронометража является достаточно точным даже в тех случаях, когда единицей учета затрат времени служат минуты и секунды. Однако этот метод требует больших затрат труда наблюдателя. Менее точным, но требующим значительно меньших затрат наблюдателей, является метод фотографии рабочего дня. [2]

В этом смысле большим преимуществом обладает метод моментальных наблюдений. Сущность данного метода заключается в том, что он является выборочным во времени и сплошным по охвату в пространстве наблюдаемых объектов. Разрабатывается формуляр – наблюдательный листок, в котором

заранее предусмотрены подлежащие фиксированию элементы рабочего времени: работа, ожидание, наладчика, перерыв для отдыха и т.д. определяется допустимая средняя и предельная ошибки наблюдения. На основании этого рассчитывается необходимое для обеспечения заданной точности число наблюдений. Затем планируется маршрут, по которому будет двигаться наблюдатель.

Эффективность использования трудовых ресурсов выражается в изменении производительности труда. Показатель производительности труда является обобщающим показателем работы хозяйствующих субъектов. В данном показателе отражаются как положительные стороны работы, так и все ее недостатки.

Производительность труда, характеризуя эффективность затрат труда в материальном производстве, определяется количеством продукции, производимой в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу продукции. Различают производительность живого труда и производительность совокупного овеществленного труда.

В зависимости от конкретных условий деятельности хозяйствующего субъекта при расчетах производительности труда могут быть использованы данные о продукции (работах и услугах) в натуральных или денежных измерителях. [2]

Измерение производительности труда осуществляется путем сопоставления результатов труда в виде объема произведенной, продукции с затратами труда. В зависимости от прямого или обратного отношения этих величин существует два показателя: выработка и трудоемкость.

Выработка – наиболее распространенный и универсальный показатель производительности труда. В связи с тем, что затраты рабочего времени могут быть выражены количеством отработанных человеко-часов, человеко-дней, средним списочным числом рабочих или всех работников, различают показатели средней часовой, средней дневной и средней годовой выработки на одного рабочего. Среднегодовая выработка определяется как на одного рабочего, так и на одного работающего.

Выработка среднечасовая на один отработанный

человеко-час определяется отношением количества производимой продукции к затратам рабочего времени на производство этой продукции, т.е. к общему количеству отработанных человеко-часов.

Среднечасовая выработка является наиболее точным показателем уровня производительности труда, так как исключает всевозможные потери рабочего времени. Основным учетным показателем является среднегодовая выработка.

Обратным показателем является показатель трудоемкости продукции. Трудоемкость измеряется в часах. В зависимости от состава трудовых затрат, их роли в процессе производства учитываются следующие виды трудоемкости: технологическая, обслуживания, управления, полная и; производственная. [3]

Структура показателя трудоемкости предусматривает группировку затрат по функциям, выполняемым работниками в процессе производства. Это позволяет выявить резервы экономии труда, а, следовательно, и дальнейшего роста производительности труда. На практике этот метод измерения производительности труда широко не используется, так как он требует объективного нормирования труда и учета затрат труда на единицу продукции всех категорий работающих. Нормативная база трудоемкости имеется только по основным рабочим.

Литература и примечания:

[1] Грибов В.Д, Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006 г.

[2] Чуева Л.Н. Экономика фирмы: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007.

[3] Экономика: Краткий курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

© М.Д. Цуров, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Гриб,
студент 3 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: **bonyu-184@mail.ru**,
науч. рук.: **В.А. Ленинцева,**
к.культ., доц.,
ИИЯ МГПУ,
г. Москва

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса использования переводческих трансформаций при переводе с русского языка на китайский. Проблема достижения адекватности перевода не теряет своей актуальности даже с появлением переводческих систем. Применение трансформационной теории помогает переводчикам адаптировать текст под нормы переводимого языка и избежать многих проблем перевода.

Ключевые слова: китайский язык, перевод, инвариант перевода, трансформационная теория, переводческие трансформации.

Несмотря на то, что в современном мире существует огромное количество электронных переводческих систем, а интернет способен в течение нескольких секунд произвести перевод текста с одного языка на другой, спрос на специалистов в области перевода не теряет своей актуальности. Крайне редко переводчик ограничивается лишь поиском наиболее удачного соответствия. Как правило – это сложная работа, требующая использования различных замен и трансформаций для того, чтобы текст переводимого языка мог в полной мере передать содержание первоначального образца при строгом соблюдении норм переводящего языка.

Некоторые переводчики забывают о грамматических

различиях между русским и китайским языком, что они относятся к разным языковым системам, и это вызывает ошибки при переводе. Владение методами переводческих трансформаций поможет специалистам в области лингвистики избежать многих проблем перевода и научиться правильно адаптировать текст под нормы переводимого языка. Незнание теоретической основы переводческих трансформаций приводит к ошибкам и нередко ставит переводчика в неловкое положение.

Что же такое перевод и методы трансформации? В каждой работе, посвящённой данной проблематике, даются разные трактовки значения слова «перевод», но все они сводятся к одному: «Перевести – значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [5, с.15]. Однако здесь встаёт вопрос, можно ли считать текст перевода эквивалентом текста подлинника? На основании чего можно утверждать, что предложение «мой брат живет в Москве» на русском языке является переводом китайского предложения 我表哥住在莫斯科

, а не переводом предложения 我是学生. Соответственно не каждая замена текста с одного языка на другой является переводом, существуют определенные правила, по которым он осуществляется.

При замене текста подлинника текстом переводимого языка должен сохраняться определенный инвариант перевода, мера сохранения этого инварианта определяет собой меру эквивалентности текста перевода тексту переводимого языка. Любой знак характеризуется планом выражения и планом содержания. При этом наиболее важную роль, при переводе, играет тот факт, что разные языки содержат знаки, которые различаются в плане выражения, но совпадают в плане содержания [1, с.8]. Например, в приведённых выше предложениях слово «брат», в русском языке, имеет несколько эквивалентов в китайском языке, так как в китайских родственных обозначениях разделение членов семьи по старшинству играет важную роль. Соответственно русское слово «брат» в русском языке отличается от китайского 表哥в

плане выражения, но совпадает с ним в плане содержания. Русское слово «брат» в китайском языке конкретизируется в зависимости от старшинства (哥哥 – старший брат; 弟弟 – младший брат), и от того, с чьей стороны имеется родство – со стороны отца или матери (堂兄 – старший двоюродный брат по отцу, 堂弟 – младший двоюродный брат по отцу; 表兄 – старший двоюродный брат по матери, 表弟 – младший двоюродный брат по матери). Такое неполное совпадение значений в разных языках хотя и усложняет процесс перевода, но не меняет его сущности. При замене китайского 表哥 на русское слово «брат», можно говорить о процессе перевода, так как эти слова хоть и отличаются в плане выражения, но совпадают в плане содержания (в русском языке, как правило, нет такой точной конкретизации понятий, не уточняется какой именно брат: старший или младший; или, хотя бы, по какой линии идёт родство: по линии отца или по линии матери). Поэтому перевод может быть обобщенным и передавать суть исходного предложения: «мой брат живет в Москве». Таким образом, целью перевода является создание текста, который мог бы выступать в качестве полноправной замены оригинала. Перевод удовлетворяет потребность в языковом общении между людьми, которые разделены лингвоэтническим барьером [3, с.7].

В современных лингвистических исследованиях большое внимание уделяется самому процессу перевода, при этом наибольший интерес вызывает этап непосредственного перехода от языка оригинала к языку перевода и дальнейшее его использование в построении текста. Для этих целей были разработаны модели перевода. Модель перевода – условное изображение процедуры осуществления процесса перевода [4, с.227]. Существует несколько таких моделей, но в данной работе будет рассмотрена трансформационная модель.

Трансформационная теория берет своё начало из генеративной грамматики Н.Хомского. Смысл данной грамматики сводится к попытке сформулировать определенные

правила синтаксических преобразований, в результате которых все многообразие синтаксических структур выводится из ядерных (исходных) структур. Ядерные структуры имеют общий план содержания, таким образом, главной задачей переводчика является моделирование преобразований языковых единиц исходного текста в языковые единицы переводимого языка. Иными словами, переводчик, получая текст оригинала, производит с ним определенные трансформации и выдаётся текст перевода. Авторы полагают, что теория перевода должна строиться преимущественно дедуктивно, то есть от общего к частному, а действия переводчика трактуются как действия кибернетической машины.

Одним из источников данной теории принято считать интерес, который был проявлен к машинному переводу в XX веке. Однако, если машина, осуществляющая перевод, способна выстраивать его исходя из вложенных в неё правил, то человек обращается к экстралингвистической реальности, понимая природу воздействия оригинала на своего носителя.

Весь процесс перевода проходит в три этапа:

1. Анализ – структуры текста оригинала преобразуются в ядерные структуры;

2. Замещение – замещение ядерных структур иностранного языка инвариантными структурами переводимого языка;

3. Синтез – ядерные структуры переводимого языка преобразуются в конечные структуры текста перевода.

Преимуществом трансформационной теории является то, что она переводит сопоставление разноразличных единиц из сферы грамматики в семантическую сферу, а также помогает снять неоднозначность поверхностных структур исходного текста. Это значительно упрощает понимание смысла текста иностранного языка. В современном китайском языке синтаксис, как правило, доминирует над морфологией, но лексический и грамматический анализы находятся в неразрывной связи, поэтому данная модель нашла широкое применение при переводе.

Как правило, все виды трансформаций можно свести к четырём основным типам:

1. перестановки;
2. замены;
3. добавления;
4. опущения.

Перестановка (в переводческой деятельности) – это перемена порядка расположения языковых элементов в тексте перевода по отношению к исходному тексту [1, с.190]. Как правило, переводчики прибегают к данному виду трансформации из-за различий грамматического строя. В русском и китайском языках эти различия прослеживаются очень четко. Так, структура предложения в русском языке более подвержена изменениям, нежели в китайском. В китайском языке существует четкий порядок слов, изменение которого приведет к грамматическим ошибкам, поэтому метод перестановок очень часто применяется при переводе с русского языка на китайский и наоборот. Например, при переводе предложения: «решена важная научная проблема» необходимо воспользоваться методом перестановки, так как в китайском предложении подлежащее занимает первостепенную позицию. Таким образом, при переводе получится 重要的科学问题已经解决好了. Причин, по которым следует применять такой вид переводческой трансформации, как перестановка, достаточно много. Принципы расположения элементов атрибутивных сочетаний в русском и китайском языках также различны: в русском языке сначала ставится элемент, выражающий основное понятие, а затем зависимое от него определяемое понятие, а в китайском языке наоборот. Например:

«история вопроса» 问题的经过;

«кризис болезни» 疾病的转变期 [6].

Некоторые слова в русском языке могут выступать только в качестве определения к имени существительному, а в китайском языке эквиваленты таких слов могут быть как определением к глаголу, так и определением к существительному, поэтому при переводе возникает необходимость их перестановки. Например, слово «широко;

широкий» 广泛, в русском языке ставится перед существительным, но при переводе его необходимо поставить перед глаголом: «выслушивать мнение широких народных масс» 广泛征求群众意见.

В русском предложении главные члены предложения находятся в тесной связи и располагаются вместе, а второстепенные занимают второй план. В китайском языке, наоборот, при наличии определений, главные члены предложения находятся далеко друг от друга. Данная особенность зачастую вызывает трудности при переводе. Например:

«Терроризм создал серьезную угрозу миру и развитию в мире» 恐怖主义对世界和平发展造成了严重威胁 [2, с.101].

В русском языке существуют группы слов, которые имеют сравнительное значение, такие, как «намного, весьма, явно» и так далее. При переводе на китайский язык, такие группы ставятся в конце предложения:

«Весьма сомнительно, чтобы эти два соглашения были заключены к намеченному сроку» 这两个协定到时是否能够缔结, 大有疑问 [6].

Как вид переводческой трансформации, перестановки можно встретить достаточно часто. Однако, как правило, они используются вместе с грамматическими и лексическими заменами.

Чаще всего, при переводе с одного языка на другой, переводчики обращаются именно к заменам. В результате такого вида трансформаций возможны как замены в пределах одной грамматической категории, так и замены одной грамматической категории на другую. Если говорить о заменах в пределах одной грамматической категории, то можно привести в пример родовидовую замену:

«Ей немного лет, но язык у нее острый, как бритва» 她年纪不大, 舌头像刀一样尖利。

В данном случае слово «бритва», которое имеет видовое

понятие, при переводе было заменено на родовое понятие «нож». Такой вид замены, как правило, называют функциональной заменой [2, с.102]. Многократно встречается замена слов одной грамматической категории на другую. Так, существительное, при переводе, может быть заменено наречием:

«Выучусь, поеду туда, куда зовет родина» 我毕业后就到祖国召唤的地方去[6].

Глагол заменен существительным:

«Подобное политическое устройство существует 5 тысяч лет» 这种政治制度已有五千年的历史;

«Выступать в качестве субъекта международных отношений» 是国际交往中的主体 [6].

Предлог заменен глаголом:

«Без стабильности не может быть и речи о какой-либо реформе и о каком-либо развитии» 离开了稳定, 一切改变和发展都谈不上 [6].

Глагол заменен на глагольно-объектное сочетание:

«Они отравляли сознание молодежи» 他们毒害青年助长各种歪风邪气 [2, с. 102].

На основании приведенных примеров можно сказать, что грамматические замены, носящие разный характер, достаточно часто применяются при переводе с русского языка на китайский, в связи с существенными различиями грамматического строя этих двух языков.

В переводческих преобразованиях, которые были рассмотрены выше, неоднократно встречались случаи расширения текста на русском языке, по отношению к тексту на китайском. Это мотивировано как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами.

Во-первых, между русским и китайским языками существуют системные различия, то есть значения, передаваемые в иностранном языке грамматически, в переводимом языке выражаются лексически, в результате чего

необходимо вводить дополнительные слова при переводе.

Во-вторых, не стоит забывать о том, что текст оригинала зачастую содержит различные реалии, связанные с культурой, историей и жизненными устоями народа. Некоторые из них могут быть малоизвестны или вообще непонятны читателю, что и заставляет переводчика прибегать к расширениям понятий.

Весьма значительные добавления также вызваны дифференциалом в знаниях автора оригинала и перевода, а структурирование обусловлено эксплицированием текста. Экстралингвистические знания переводчика позволяют выбирать наиболее точный вариант перевода, который будет понятен русскому читателю.

«Дао, которое может быть выражено словами – не есть постоянное Дао» 道可道, 非常道 [6].

Существует также четвертый основной тип переводческих трансформаций, а именно, опущения. Опущения полностью противопоставлены добавлениям, но причины их использования практически одинаковы. Зачастую в тексте перевода отсутствует не только определенная предметная информация, но и ряд языковых значений, нерелевантных для смысла текста.

«Он сказал, что, с точки зрения некоторых россиян, свергнуть самодержавие царя – это историческая трагедия» 他说, 在某些俄罗斯人看来, 推翻沙皇制而更像是一出历史的悲剧 [2, с.104].

Итак, в статье был проведен анализ разных типов переводческих трансформаций, который показал, что причины их использования при переводе с русского на китайский вполне объяснимы в рамках функционально-коммуникативной модели перевода. Диалектическая природа взаимодействия и взаимосвязи категорий содержания по отношению к языку и речи также играет немаловажную роль. Значение всего контекста переводимого текста рассматривается как форма выражения смысла, а не дословного перевода, что еще раз подтверждает, что перевод – это действительно сложный процесс, в котором тесным образом связаны между собой как лингвистические, так и экстралингвистические факторы. При

перевод с русского языка на китайский и наоборот используются основные типы переводческих трансформаций, их широкое применение было подтверждено в результате исследований. Профессионального мастерства при переводе сможет достичь лишь тот, кто умеет соизмерять различия между двумя языковыми системами и в полной мере овладеет основными принципами переводческих преобразований. Хотя деятельность переводчика зачастую носит творческий характер, необходимо учитывать, что в ее основе лежат объективные закономерности, позволяющие в полной мере передать содержание исходного текста на текст переводимого языка.

Литература и примечания:

[1] Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Международные отношения, 1975. – С. 8-190.

[2] Болдырева О.Н. Использование синтаксических трансформаций при переводе газетных текстов с китайского на русский // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – №3 – С. 99-108.

[3] Латышев Л.К. Перевод: проблемы теории, практики и методики преподавания. – М.: Просвещение, 1988. – С. 7.

[4] Сдобников В.В. Теория перевода: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. – М.: Восток-Запад, 2007.. – С. 227.

[5] Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М.: Высшая школа, 1983. – С. 15.

[6] БКРС – Большой Китайско-Русский Словарь [Электронный ресурс]. URL: www.bkrs.info (дата обращения: 11.03.2020).

© А.Н. Гриб, 2020

*С.С. Есимкулова,
Филология және әлем
тілдері факультеті,
«Филология» мамандығының
2 курс докторанты,
Қазақ ұлттық қыздар
педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан*

ТІЛДІК ТҰЛҒА ЖӘНЕ ОНЫ ЗЕРТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Abstract. The use of language related to human being has always been the issue of linguistics. In modern linguistics, it is considered from the point of view of «linguistic personality». Due to the complexity and plurality of the term «linguistic personality» the linguistic literature does not have a single concept of the term. The problem of linguistic personality began to be considered in linguistics in the late 1980's. It is then that in the post-Soviet space, when the process of studying the role and place of man in society begins, in the context of the socio-economic changes the anthropocentric approach in many sciences started to develop.

Today it is clear that the language has shifted from linguistics to not only political, but also socio-cultural and economic spheres. It is known that American scientists, J. Marshak, T. Torbrun, N. Yernudd, R. Brecht, R. Walton and others analyzed language from economical point of view for the first time. Today, large-scale reforms in all spheres of socio-political relations in Kazakhstan, including education, on the one hand, require highly qualified specialists for their direct implementation. In this regard, the problem of a linguistic personality is shifted from the linguistic to the economic, and, on the contrary, its decision allows one to determine which specialist is most economically profitable for this state today.

Keywords: linguistic personality, socio-cultural, concept, linguistics, personality, globalization.

Адаммен байланысты тілдің қолданылу мәселесі әрқашан тіл туралы ғылымға тән болды. Қазіргі тіл білімінде ол «тілдік тұлға» ұғымы тұрғысынан қарастырылады.

Аталмыш зерттеу тәсілінің пайда болуының тарихи алғышарттарын Вильгельм фон Гумбольдт, И.А. Бодуэн де Куртенэ еңбектерінде көруге болады. «Тілдік тұлға» терминін алғаш рет В.В. Виноградов 1930 жылы өзінің «О художественной прозе» еңбегінде қолданып, ғылыми айналымға енгізді.

«Тілдік тұлға» ұғымының күрделілігіне және көпқырлылығына байланысты лингвистикалық әдебиетте аталмыш терминнің бірыңғай түсінігі қалыптаспаған.

Біз Ю.Н. Карауловтың дефинициясын қолданатын боламыз, өйткені ол ұғымның мәнін толық ашып тұр: «Под языковой личностью понимается личность, которая обладает совокупностью способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им в ходе общения речевых произведений или профессиональных текстов, отличающихся различной степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отображения действительности, определенной целевой ориентированностью» [1, 21].

Тілдік тұлғаны зерделеу кезінде төмендегі төрт параметр негіз қалаушы деп танылатындықтан, нақты тілдік тұлғаны зерттеу лингвистикалық талдауды да, сол сияқты осы тілдік тұлға үшін оның қалыптасуына елеулі әсер етуі мүмкін экстралингвистикалық ерекшеліктерді де қарастыруды қажет етеді:

- тұлғаны қалыптастырған әлеуметтік орта;
- тілдік тұлға өкіл болып табылатын этностың қалыптасуының тарихи жағдайлары;
- жеке психологиялық ерекшеліктері;
- қарым-қатынас және ақпарат алмасу құралы болып табылатын танбалық жүйелік-құрылымдық құбылыс ретінде тілдің өзі.

Осылайша, зерттеуші тілдік тұлға әлеміне ене отырып, жоғарыда аталған факторларды ескере отырып, оны белгіленген қағидаларға, жеке құзыреттілікке, тілдік интуицияға сәйкес қайта жаңғыртады және «тем самым воссоздает образ человека и с его помощью «наивную» (языковую) картину мира, описывает основные системы, из которых складывается

человек» [2, 24].

Осыған байланысты тілдік тұлғаны зерттеу қазіргі кезеңдегі лингвистика үшін өзекті мәселелердің бірі – әлемнің тілдік бейнесін зерттеу мәселесімен тығыз байланысты. Бұл ретте зерттеушілер әлемнің бейнесін шартты түрде тұтас дәуір үшін бірыңғай, жалпы инвариантты, өзгермейтін бөлігі және жеке әлемдік дүниетаныммен өзара байланысты ауыспалы бөлігі деп ажыратады.

Тілдік тұлға мәселесі лингвистикада өткен ғасырдың соңында, сексенінші жылдардың ортасында қарастырыла бастады. Дәл сол кезде посткеңестік кеңістікте адамның қоғамдағы рөлі мен орнын зерделеу процесі басталған кезеңде, болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер аясында көптеген ғылым салаларында антропоцентрикалық көзқарас дамиды. Сонда «на место господствующей сциентистской, системно-структурной и статической парадигме приходит парадигма антропоцентрическая, функциональная, когнитивная и динамическая, возвратившая человеку статус «меры всех вещей» и вернувшая его в центр мироздания» [3; 64]. Тіл туралы қазіргі ғылымның парадигмасының өзгеруі, онда «адам факторы» рөлінің күшеюі ғалымдарды тілдік құрылымды сипаттау мәселелерінің ғана емес, *homo loquens* (сөйлеуші адам) жан-жақты зерттеу міндеттерінің де маңыздылығын түсінуге әкеледі.

Бүгінгі таңда тіл лингвистикадан саяси ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік-мәдени және экономикалық салаларға да көшкені анық. Белгілі болғандай, алғаш рет тілді экономикалық жағынан американдық ғалымдар Дж. Маршак, Т. Торбрун, Н. Йернудд, Р. Брехт, Р. Уолбтон және басқалар талдады. Бүгінгі таңда Қазақстанда қоғамдық-саяси қатынастардың барлық салаларында, соның ішінде білім беруде жүргізіліп жатқан кең ауқымды реформалар бір жағынан оларды тікелей іске асыру үшін жоғары білікті мамандарды талап етеді. Осыған байланысты тілдік тұлға мәселесі лингвистикалық саладан экономикалық салаға ауысады және керісінше, оның шешімі осы мемлекет үшін бүгінгі таңда қандай маман экономикалық жағынан тиімді екенін анықтауға мүмкіндік береді. Осылайша, қазіргі заманғы отандық жоғары білім

берудің негізгі міндеттері: білімді, жан-жақты, еңбек нарығы мен технологиялардың өзгеріп отыратын талаптарына бейімделуге қабілетті, сондай-ақ, өзге тілді коммуникативтік құзыреттіліктерді және өз елінде де, одан тыс жерлерде де түрлі этностардың өкілдерімен мәдениет диалогының дағдыларын меңгерген жаңа формация мамандарын даярлау болып табылады. Сонымен қатар, Болон процесі Еуразияға да жетті. Студенттердің, магистранттардың және педагогикалық кадрлардың ұтқырлығын қамтамасыз ету қажеттілігі шет тілді қарым-қатынаспен байланысты көптеген мәселелерді шешуді талап етеді. Посткеңестік кеңістікте оқу және ғылыми дискурс тілі орыс тілі болып табылады, ал алыс шетел университеттерімен ғылыми және кәсіби байланыс орнату үшін ағылшын тілі қажет. Мансабын сәтті құру үшін қазақстандық маманға мемлекеттік тілді меңгеру дағдылары қажет. Кезінде, 2008 жылдан бастап, Ұлттық бірыңғай тестілеу пәндері тізіміне орыс тілінде оқитындар үшін қазақ тілі және қазақ тілінде оқитындар үшін орыс тілінің қосылуы жайдан-жай емес. Бүгінгі күні Қазақстанның оқу дискурсының еуразиялық полилингвоментальды кеңістігінде қалыптасатын тілдік тұлға моделін сипаттау лингвистиканың еншісінде. Сондықтан да тілдік тұлға проблемасын зерделеу бүгінгі таңда қазақстандық ғылым үшін маңызды болып табылады. Қазақстанның қоғамдық-саяси және экономикалық өміріндегі қарқынды және елеулі өзгерістер ғылыми пайымдауды да, сондай-ақ ғылыми болжауды да талап етеді. Қазақстан 120-дан астам ұлт өкілдері тұратын көптілді, көпэтникалық мемлекет болып табылатындықтан, тұлғаның қалыптасуы контекстіндегі тіл мәселесі ерекше маңызға ие болып тұр. Жаһандану және әлемдік экономикалық және білім беру кеңістігіне ықпалдасу жағдайында тілдік тұлғаның Қазақстан Республикасының полилингвоментальды қоғамдастығында көрініс табуын зерделеу және оны сипаттау үшін өзіндік әдіснамалық базаны құру отандық лингвистиканың басым міндеттері болып табылады. Әлемдік экономикалық және білім беру кеңістігіне кіру үшін Қазақстан бүгінде бірнеше тілді меңгерген мамандарға мұқтаж болып отыр, олардың ішінде қазақ тілі – мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдері – әлем тілдері,

акпараттық кеңістік пен ғылыми дискурс тілдері ретінде, ерекше орын алады.

Қазақстандық ғалымдардың «тілдік тұлға» проблемасын зерттеуі лингвистикадағы және білімнің басқа салаларындағы осы феноменді зерттеудің жалпы үрдістері мен бағыттарымен тығыз байланысты. Отандық лингвистикада тілдік тұлға проблемаларын зерттеуге арналған қазақстандық ғалымдардың еңбектеріне тоқталсақ, оның ішінде Н.И. Гайнуллина (1996), Т.Е. Пшенина (2000), Г. С. Омарбаева (2001), О.Ф. Кучеренко (2004), А.Б. Жуминова (2004), А.Б. Туманова (2008) және т.б. зерттеулері бар. Н.И. Гайнуллинаның «Орыс әдеби тілінің тарихындағы Ұлы Петрдің эпистолярлы мұрасы» атты докторлық диссертациясы тек отандық ғана емес, ресейлік тіл білімінде де тілдік тұлғаның алғашқы зерттеулерінің бірі болды.

Біздің зерттеуіміз қазақ жазушысы, Кеңес Одағының Батыры Бауыржан Момыш-ұлының нақты тілдік тұлғасын қарастыруға бағытталған. Тілдік тұлғаның қалыптасуына әртүрлі сипаттағы әлеуметтік факторлар, оның ішінде тарихи факторлар тікелей әсер етеді [4, 13]. Біз ұлы орыс педагогы К.Д. Ушинскийдің халық тілі бала үшін оны қоршаған тіршілік атаулымен таныстырушы құрал деген көзқарасын ұстанамыз. Басқаша айтқанда, ана тілінің феномені тілдік тұлғаның қалыптасуында үлкен рөл атқарады.

Ғалымдар арасында «ана тілі» ұғымын түсіндіруде ортақ пікір жоқ. Біз белгілі тілші-ғалым Б.Х. Хасановтың ана тілі – бұл «любой естественный живой язык, отличающийся по своей внутренней структуре от всех существующих в мире других языков и исторически принадлежащий конкретному этносу (племени, народности, народу или нации), независимо от его численности, закрепленный в его этническом сознании, употребляемый им в различных сферах жизни (по крайней мере, в семейно-бытовом общении) для полного удовлетворения этнических потребностей, исконно общее средство для всех членов этноса, без различия места проживания, пола, возраста, вероисповедания, убеждений, профессии и рода деятельности, социального и имущественного положения» [5, 13] деген пікіріне сүйенеміз.

Әлбетте, Б. Момыш-ұлының тілдік тұлғасы XX ғасырдың

басындағы қазақ әлемінің тілдік бейнесінің тікелей ықпалымен қалыптасты.

Әдебиет:

[1] Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность/Отв. Ред. Д.Н. Шмелев. – М.: Наука, 1987. – 263 с.

[2] Ли В.С. Парадигмы знания в современной лингвистике. – Алматы, 2003. – 138 с.

[3] Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64-72.

[4] Абишева К.М. Социально-языковая контактология. – Алматы, 2001. – 426 б.

[5] Хасанов Б.Х. Социально-лингвистические проблемы функционирования казахского языка в Республике Казахстан: Автореф. докт. филол. наук. – Алма-Ата, 1992.

© С.С. Есимкулова, 2020

*Т.В. Ковалькова,
аспирант МГЛУ,
e-mail: tatikovalkova@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Поплавская,
д.филол.н., проф.,
МГЛУ,
г. Минск, Беларусь*

ИМПЛИКАЦИЯ КОРПОРАТИВНОГО ПРЕВОСХОДСТВА В ИМИДЖЕВОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: в статье рассматривается языковая репрезентация превосходства как элемент имиджевой политики промышленных предприятий. Утверждается, что формирование имиджа исключительного предприятия осуществляется через импликацию, реализующуюся посредством использования языковых средств, которые призваны придавать речи адресанта эмоциональную окрашенность и выразительность.

Ключевые слова: превосходство, имидж предприятия, корпоративный имидж, формирование имиджа, языковая репрезентация, языковые средства, имиджевый дискурс

Проведение эффективной имиджевой политики имеет ключевое значение для современных промышленных предприятий. Транслирование определенного корпоративного образа неизбежно влияет на репутацию компании, которая, в свою очередь, коррелирует с основными экономическими показателями фирмы.

Цель статьи – выявить способы языковой импликации корпоративного превосходства в имиджевом дискурсе.

Проблема импликации рассматривается в логике [1], философии [2] и лингвистике [3]. Значимость данного явления в языке обусловила интерес ученых-лингвистов к изучению его выражения, тем не менее, языковая импликация в имиджевом дискурсе остается недостаточно раскрытой.

Материалом исследования послужили тексты промышленных предприятий мебельной и фармацевтической отрасли Республики Беларусь, размещенные на корпоративных

сайтах соответствующих организаций, а также тексты СМИ Беларуси, располагающиеся в периодических изданиях и интернет-публикациях современности. Методом сплошной выборки нами были выделены текстовые фрагменты с коммуникативной функцией «имплицитная демонстрация превосходства». Кроме общенаучных методов исследования, также был использован метод контекстуального и интерпретативного анализа, метод дискурс-анализа.

Под превосходством подразумевается «преимущество перед кем-либо в каком-нибудь отношении» [4]. Имплицитная демонстрация преимущества способствует подчеркиванию превосходства предприятия:

ОАО «Слониммебель»: В Италии мы уже открыли свой шоурум, это для нас очень престижно и, я думаю, престижно не только для Гродненщины, но и вообще для Беларуси. Мало кто из предприятий может похвастаться тем, что открыт шоурум именно в Италии.

Акцентирование превосходства мебельной фабрики «Слониммебель» реализуется благодаря сравнению с другими белорусскими мебельными фабриками, большинство из которых не имеют своих шоурумов в европейских странах и уступают по этому показателю. Использование усилительной частицы *именно* перед названием страны, в которой есть шоурум предприятия (*именно в Италии*), призвано подчеркнуть значимость локализации выставочной площадки. Данная особенность связана со значением Италии в развитии мировой мебельной индустрии, положительной репутацией итальянской мебели на мировой арене.

Результативность деятельности мебельной фабрики в предыдущем примере демонстрируется благодаря наречию *ужё*, обозначающему окончательное завершение действия, стоящему перед формой глагола совершенного вида в прошедшем времени (*открыли*). Притяжательное местоимение *свой* (*свой шоурум*) подчеркивает принадлежность выставочной площадки фабрике, что выгодно отличает фирму от конкурентов (не все мебельные фабрики могут позволить себе иметь собственный шоурум).

Исключительность «Слониммебель» демонстрируется

через использование интенсификатора значения *очень* в препозиции к оценочному наречию *престижно* (*очень престижно*) и конструкции *не только ..., но и (престижно не только для Гродненщины, но и вообще для Беларуси)*. Данный прием позволяет акцентировать значение предприятия для региона и страны в целом, подчеркивает роль, которую фабрика играет в формировании имиджа Беларуси на мировой арене.

Превосходство предприятия может выражаться в имплицитном противопоставлении с другими организациями отрасли:

«Фармлэнд» – это не обычная фармацевтическая компания: мы нацелены на будущее, – будущее, которое связано с высокими технологиями, с биотехнологиями, это и препараты из моноклональных антител.

Компания «Фармлэнд» подчеркивает свою исключительность при помощи определения *не обычная*, т.е. в самой семантике прилагательного, употребленного с отрицательной частицей *не*, уже выражается значение исключительности. Далее незаурядность компании акцентируется использованием узкоспециальной научной терминологии (*моноклональные антитела*), что придает образу фармацевтического предприятия загадочность и в некотором смысле дистанцирует его от аналогичных компаний.

Имплицитное дистанцирование «Фармлэнда» выражается и в констатации эффективности изготавливаемых препаратов:

Компания «Фармлэнд»: Мы заслужили доверие потребителей, потому что наши лекарства работают.

Утверждение *наши лекарства работают* намекает на недостаточную эффективность препаратов, производимых компаниями-конкурентами. Активация данного приема обусловлена постоянной неудовлетворенностью части населения используемыми лекарствами, что может быть связано с индивидуальными особенностями организма, особенностями приема и дозировками, а также, безусловно, с характеристиками самого принимаемого лекарства. Тем не менее, ситуация наличия в обществе мысли о недобросовестном производителе лекарств способствует применению тактики дистанцирования от конкурентов, что в свою очередь, закрепляет идею

превосходства предприятия.

Превосходство фирмы на фоне конкурентов раскрывается через усиление значимости производимого компанией продукта:

ОАО «Гомельская мебельная фабрика «Прогресс»: **Каждый день я прихожу на работу с уверенностью в том, что мы делаем нечто большее, чем мебель;**

*«Виктория мебель» – это стиль и комфорт вашей жизни. Мы не просто создаем мебель, мы **вдыхаем в нее жизнь.***

ООО «Comod»: **Мы выбрали девиз «*Душа натурального дерева, согретая теплом человеческих рук*» не случайно.**

Употребление неопределенного местоимения совместно со сравнительной степенью наречия в составе сравнения (*нечто большее, чем мебель*) делает производимый товар особенным на фоне продуктов, изготавливаемых на других аналогичных фабриках (на которых делают просто мебель). Поэтизация получаемого товара (*душа натурального дерева, согретая теплом человеческих рук*) и способа его производства (*вдыхаем жизнь в мебель*) происходит посредством метафоризации. Метонимическое ассоциирование выпускаемого фабрикой продукта с самой фабрикой, делает компанию исключительной в глазах целевой аудитории.

В качестве способа увеличения значимости производимой продукции используется категория субъективной оценки, выражаемая модальным предикатом (*мы уверены*) и сравнительной степенью оценочных наречий (*лучше, эффективнее, доступнее*):

«Белмедпрепараты»: **Мы уверены, что наши лекарства по качеству лучше, эффективнее и доступнее по цене. Ведь каждый наш сотрудник относится к работе искренне, самоотверженно и ответственно, понимая важность миссии.**

Нарушение причинно-следственной связи и использование оценочных наречий (*искренне, самоотверженно и ответственно*) способствует акцентуации положительных качеств производимых лекарств (отношение сотрудников к выполнению своих обязанностей не является единственным условием для достижения товаром качества, не является прямым показателем эффективности лекарств и тем более не оказывает

влияния на политику ценообразования в фармакологической отрасли).

Мебельная фабрика «ЗОВ» создает образ исключительной компании благодаря имплицитному сравнению организации с «непобедимой пятеркой»:

«ЗОВ»: *Непобедимая пятерка*

Объединение выросло из кооператива «Фобос», в котором работало пять человек.

Под *непобедимой* или *великолепной пятеркой* подразумевается первое звено советской сборной по хоккею с шайбой, известное также под именем «пятерка Ларионова». Это ключевое звено хоккейной команды СССР 1980-х годов под руководством прославленного тренера В. В. Тихонова, добившееся выдающихся результатов на мировой спортивной арене и ставшее визитной карточкой советского спорта. Указание на совпадение количества основателей мебельной фабрики «ЗОВ» с количеством спортсменов в хоккейном звене (*пять человек*) позволяет уподобить мебельную фабрику фламанскому хоккейному составу, придавая ее образу исключительность.

Подчеркивание исключительности предприятия происходит через указание на выдающиеся способности сотрудников фирмы. Имплицитное сравнение предприятия с калифорнийской силиконовой (кремниевой) долиной, мировым центром высокотехнологичных проектов, и использование соматической фразеологической единицы в основе метонимии (*умные головы*) способствует формированию образа незаурядной компании:

«ЗОВ»: *Силиконовая долина*

Умные головы руководство объединения ищет в вузах. Не секрет, что добиться хороших результатов можно только с квалифицированными кадрами.

Таким образом, языковая импликация корпоративного превосходства в имиджевом дискурсе реализуется посредством демонстрации преимуществ компании в чем-либо. Одним из способов транслирования преимущества является дистанцирование от неудачной компании-конкурента, проявляющееся после сравнения предприятия с менее успешной

фирмой, либо уподобление успешным организациям, имеющим положительную репутацию. Превосходство фирмы на фоне конкурентов также раскрывается через усиление значимости производимого компанией продукта и акцентирование выдающихся способностей сотрудников фирмы.

Лinguistic средства, используемые в процессе импликации превосходства (усилительная частица *именно*, наречие *ужё*, притяжательное местоимение *свой*, интенсификатор значения *очень*, оценочные наречия (*престижно, лучшие, эффективнее, доступнее, искренне, самоотверженно, ответственно*) конструкция *не только ..., но и*, узкоспециальная терминология (*моноклональные антитела*), употребление неопределенного местоимения совместно со сравнительной степенью наречия в составе сравнения (*нечто большее, чем мебель*), модальный предикат (*мы уверены*), сравнение (фирма как *силиконовая долина* или *«великолепная пятерка»*), метафора (*душа дерева*), метонимия (*умные головы*)) призваны придавать речи адресанта эмоциональную окрашенность и выразительность.

Литература и примечания:

[1] Коэн, М. Введение в логику и научный метод / М. Коэн, Э. Нагель. – Челябинск: Социум, 2010. – 38 с.

[2] Гончарко О.Ю. Темпоральная импликация и временные модальности / О.Ю. Гончарко // Вестник СПбГУ. Сер. 6. – Санкт–Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. – Вып. 1. – С. 21– 26.

[3] Ермакова Е.В. Многоаспектность проблемы имплицитности: имплицитность в языке и речи / Е.В. Ермакова // Изв. Саратов. ун-та. Том 9. Сер. Социология. Политология. – Саратов: Саратовский нац. исслед. гос. ун-т имени Н. Г. Чернышевского, 2009. – Вып. 1. – С. 58–61.

[4] Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/about.php>. – Дата доступа: 17.02.2020.

© Т.В. Ковалькова, 2020

*М.Қ. Мұқашева,
PhD докторанты,
С. Аманжолов атындағы ШҚМУ,
e-mail: kartaeva2011@mail.ru,
ғылыми жетекшісі.: А.М. Картаева,
профессоры, ф.ғ.д.,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қ., Қазақстан*

ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУДЕ ҚАНИПА БІТІБАЕВАНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ МЕН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Аңдатпа: мақалада әлемдегі жаһанданудың білім саласына ықпалын тигізгендігі сөз етіледі. Автор заманауи білім берудегі Қанипа Бітібаеваның озық тәжірибесі мен жаңа технологиясының тиімділігіне тоқталады. Ұстаздың білімді жеке тұлғаға бағыттап отырып, зерттеушілікке, шығармашылыққа бағытталған тапсырмаларының үлгісін ұсынады. Қанипа Бітібаеваның жаңашыл идеяларының білім берудегі маңыздылығы, өміршеңдігі қарастырылады.

Тірек сөздер: жаңа технология, педагогикалық тәжірибе, оқытудың әдіс-тәсілдері, проблемалық оқыту, сындарлы ойлау.

Әлемдік білім беру жүйесінде «XXI ғасырда нені оқыту керек?», «Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындайды?» деген мәселелер қойылып отыр. Буырқанған XXI ғасырда егеменді мемлекетіміз әлемдік кеңістікке енуде, бәсекеге қабілетті ел болуда экономикасының ғана емес, білім жүйесінің де әлемдік стандартқа сай әрі сапалы болуын көздеп отыр. «Білім беру елдердің бәсекелестікке қабілетті болуын қамтамасыз ететін ең тиімді әрі ұзақ мерзімді стратегия болып табылады...Қазіргі таңда экономикалық өсу және азаматтардың әл-ауқаты үшін білімнің айтарлықтай маңызды екенін бүкіл әлем мойындауда» [1]. Постиндустриалды қоғамда экономика мен ғылым салалары жаппай ақпараттандырылып, жаңғыру жаһандық өзгерістерге бетбұрды: «...экономиканың қарқынды дамуы үшін қазіргі нарық қатынасы талаптарына жауап бере

алатын, сыни ойлана алатын, шығармашыл адамдар қажет» [2]. Осыған орай мемлекетімізде жаппай білім жүйесі реформаланып, жаңартылған білім мазмұнына сатылай көшуде: жаңартылған бағдарлама, жаңа оқулықтар, инновациялық технология. «Оқу бағдарламасына өзгеріс енгізудің маңызы: ХХІ ғасырда табысты болу үшін қажетті білім мен дағдыларды алға тартады», - дегендей [1], бағдарлама идеясын жүзеге асыруда жаңа форматты мұғалімдер легі қалыптасты.

«Қай заманда, қандай реформа болсын мектептің басты тұлғасы – мұғалім. Мемлекеттік білім саясаты да осы мұғалім арқылы жүзеге аспақ. Ал бүгінгі таңда мектептің, мұғалімнің ең қасиетті міндеті – рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлға қалыптастыру», - деп Қанипа Бітібаева жазғандай [3], болашақ ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беруде мұғалімдердің еңбегі өлшеусіз. «Балалар ХХІ ғасырда табысты болу үшін нені үйренуі керек?» деген сауалдың шешімін табу үшін мектептің, мұғалімдердің ғана емес, қазіргі қоғамдағылар да /ата-ана, отбасы т.б/ қалыптасқан сананы өзгертіп, жаңалыққа, жаңа білім көкжиегіне бетбұрулары қажет.

«ХХІ ғасырдың мектептері оқушыларды өмірде, жұмыста және азаматтық ұстанымында өзгелермен ынтымақтастықта өмір сүруге дайындай отырып, ұлттық және жаһандық пікір алуандығының шынайылығын ұғына отырып, өзіндік дербестігі мен ерекшелігін дамытуға көмектесуі керек» [1]. Бағдарламаның басым көпшілігі сындарлы оқытуға негізделгендіктен, мұғалімдер функциональды сауатты, сындарлы ойлайтын, кез келген ортада өз мүмкіндігін қолдана білетін, өзін-өзі дамыта алатын, таныта алатын, жан-жақты тұлғаны қалыптастыруды мақсат етеді. Егеменді еліміздегі жаңа форматтағы мұғалімдер «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген ізденіспен оқытудың технологиясынан, педагогикалық жаңа тәсілдерінен ізденіп, кәсіби шеберлігін жетілдіруде. Осы орайда отандық, әлемдік озық технологияларды тәжірибеде қолдану мұғалім шеберлігін талап етері сөзсіз.

Заман талабына сай жан-жақты дамыған, сындарлы ойлы, білімді де ізденімпаз құзырлы тұлғаны қалыптастыруда Қ.Бітібаеваның жаңа технологиясының өміршеңдігі зор.

Есімі қазақ педагогикасында аңыз болып тараған әйгілі

ұстаз, «Құрмет» орденінің иегері, КСРО Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан Республикасының білім беру ісінің құрметті қызметкері, Қаз.ССР Ағарту ісінің үздігі, СССР Ағарту ісінің үздігі, Бүкілодақтық Н.К.Крупская медалінің иегері, «Ы.Алтынсарин» төсбелгісінің иегері Бітібаева Қанипа Омарғалиқызы – құрметті академик, әдіскер ғалым, инноватор ұстаз. Ғұмырын ұстаздыққа арнаған Қанипа Омарғалиқызы әдебиетті оқытудың әдістемесін зерттеп, бірнеше ғылыми еңбектер жазып, артына мол педагогикалық мұрасын қалдырды. Бұл еңбектердің әдебиеттану ғылымы мен әдебиетті оқытудың әдістемесіндегі орны бар, іргелі зерттеулер екені белгілі. Ол туралы филология ғылымының докторы, профессор А.Картаева: «Қанипа Омарғалиқызы әдебиетті тереңдетіп оқытудың проблемасымен айналысты. Оқулықтар, оқу бағдарламаларын, оқыту технологиясын жазды. Әдебиет алыптары Абай мен М.Әуезовтің адамзат баласына қалдырған мәңгі асыл мұраларын тереңдетіп оқыту жолдарын іздеді. Оларды оқыту туралы Республикада тұңғыш оқу құралдарын, кітаптар жазды. Бұрын оқу бағдарламаларында кірмей жүрген хас таланттарды қазіргі кезең әдебиетінің бір топ өкілдерін зерттеп, оқулық әрі әдістемелік бағдарламалар жазды» [4].

Қ.Бітібаеваның «Ой тастау, ойланту, ойлау» технологиясы – қазіргі жаһанданудағы заманауи білім берудің талаптарына төтеп бере алатын инновациялық технология. Ұстаздың «Ой тастау, ойланту, ойлау» технологиясын сөз еткенде мына бір пікіріне жүгінбесек болмас: Біздің «Ой тастау, ойланту» технологиямыз: бүгінгі сөз болып жүрген оқушыға субъект ретінде қарау; құзыреттіліктерді қалыптастыруға негізделген шығармашылық тапсырмалар; оқушылардың сыни тұрғыда ойлау қабілеттерін дамыту; білімді оқушылық деңгейден өнімді, шығармашылық деңгейге дейін көтеру; дарын көздерін ашу; ғылыми-іздендіру жұмыстарына баулу мәселелеріне негізделген» [5]. Ұстаздың жаңа технологиясы, әдебиетті оқытудың әдістемесі мемлекетіміздің әр аймағындағы ұстаздар қауымы үшін бағдаршамдай.

Қазіргі жаңартылған білім бағдарламасындағы озық

идеялар мен Қанипа Омарғалиқызының жаңашыл идеяларынан, инновациялық технологиясынан сабақтастықты, үндестікті табуымызға болады. Қ.Бітібаеваның «Әдебиетті оқыту әдістемесі» (1997 ж.) еңбегіне сүйене отырып, әдебиетті оқытудағы озық тәжірибесіне, педагогикалық тағылымына тоқталсақ:

Ұстаз авторлық бағдарламасының негізінде әдебиетті әлем әдебиетінің бір бөлшегі, ұлттық құндылықтың көзі деп оқытуды қарастыра отырып, құзырлылыққа бағытталған тапсырмалар, жеке тұлғаны шығармашылыққа жетелейтін тапсырмалар үлгісін ұсынды. Әр сабағын технологияға құрылған өнімді сабақ, оқушының ой еркіндігіне жетелейтін шығармашылық сабағы, дербес ізденісін тудырған ғылыми-зерттеу алаңы деуге болады.

Оған дәлел: «Қанипа Омарғалиқызы тек новатор ғана емес, инноватор десек артық емес, білім берудегі қалыптасып қалған 45 минуттық жасандылықпен күресуші, шындық жолындағы күрескер. Инноватор ретінде болашақ ұстаз бейнесін бейнелейді, себебі шығармашыл тұлға еңбектеріне жүргізілген зерттеулер оның пәлсапалық тұжырымдамасының жалпы педагогикалық деңгейден әлдеқайда жоғары тұрғандығын анықтайды», - деген педагогика ғылымдарының докторы, ұстаз технологиясын зерттеуші Г.Құдайбергенова.

«Оқушыны зерттеу, шығармашылық жұмыстармен айналыстыру үшін мұғалімнің өзі зерттеу жұмысымен айналысу керек» деген Қ.Омарғалиқызы басты талапты мұғалімдерге қояды. Бұл талап заманауи идеялармен үндесін табуда «...заман талабына сай оқушысына берері, айтары көп болуы үшін мұғалімнің өзі де үнемі білімін жаңартып, жетілдіріп отыруы тиіс...» [1].

«Әдебиетші мұғалім қандай болу керек?» деген сауалға жауапты: «Әдебиетші мұғалім ең алдымен көркем сөз табиғатын ашатын заңдылықтарды білуі керек, сондай-ақ көркем туындыны талдаудың ғылыми әдістемелері мен технологиясын жетік меңгеруі міндет» [3]. «Әдебиеттану ғылымынсыз, яғни әдебиет туралы ғылымсыз әдебиетші мұғалімдер әдебиетті ғылымның әрі өнердің бір саласы ретінде оқытуы мүмкін емес. Әдебиеттен білім беру әрі әдебиет ғылымынан, әрі сөз өнерінен

білім беру дегенге саяды. Бұл пәнді оқытудың күрделілігі де, қызықтығы да осыдан келіп туындайды» [5]. Міне, терең білім, тынымсыз ізденіс, зерттеушілікпен қатар әдебиетші мұғалімнің әдебиетті әлемдік мәдениет пен өркениеттің айнасы ретінде оқытуды, яғни шетел әдебиетінен жан-жақты білімді болуын талап етеді.

Қ.Омарғалиқызының іс-тәжірибесінде «Оқу үшін – оқу» деген мақсатпен оқушылардың «өзін-өзі», «бірін-бірі» оқытуы, өз мақсаттарын айқындату арқылы мақсатты білім алу жүзеге асырылады. Бұл әлемдік білім стандартындағы «XXI ғасыр дағдысы» атанған дағдыларды оқушының бойында қалыптастыру идеясымен сабақтасып жатыр. «Мұғалімнің ең алдымен оқушының оқуға деген уәжін қалыптастыруға баса назар аударғаны дұрыс, себебі жеке тұлға ретінде және кәсіби тұрғыдан өсу осы психологиялық өлшеммен тығыз байланысты» [1].

Ұстаз тәжірибесінде «мұғалім-оқушы» әрекетінен гөрі, «оқушы-оқушы», «оқушы-мұғалім» іс-әрекеті басым. «Ұстаздың технологиясы оқушыны өз бетімен ізденуге, білім алуға деген ықыласы мен іскерлігін, оқу танымдық ынтасы мен шығармашылық қабілетін жетілдіруге, өзінің ішкі мүмкіндіктерін тануға жетелейді». Яғни, оқушының ішкі уәжін оята отырып, өз мүмкіндіктерін ашу, тұлғалық қасиетін дамыту дағдыларын қалыптастыруда мұғалім мен оқушы арасындағы бірлескен еңбекті топтық, жұптық жұмыстар, диалогтік оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері арқылы ұйымдастырады. Сабақтың өн бойында «оқушы – өз пікірі бар, сыни ойлаушы, өзіне сенімді, ізденуші, зерттеуші...» болса, «Мұғалім – оқушыны қолдаушы, ынталандырушы, бағыт-бағдар беруші...».

«Сабақта оқушыға ой салу, сабақтан ойланып қайту, келесі сабаққа ойланып келу...» сынды әрекеттерді ұйымдастыру – ұстаздың шеберлігі. «Ой, ойлану, ойланту барлық пәндерге де керек. Ойсыз өмір сүру мүмкін емес. Бірақ бұл жердегі ерекше бір еске алатын мәселе – өзіндік ойлау, өзіндік пікірде жатыр...» [5]. Міне, ұстаздың гуманизмі, сабақтағы ой еркіндігінің көрінісінің дәлелі осында жатыр. «Әр бала – жеке тұлға. Ол – психологиялық жағынан болсын, дүниетанымы, білім жағынан болсын, бір-біріне ұқсамайтын

жеке адам. Талдау, ең алдымен, міне, сол «жеке адамның» жеке пікіріне де сүйене жүргізілуі тиіс...», - дейді ұстаз, сабаққа оқушылар өз ойын ортаға салу, дәлелдеу, шешімін табу үшін шығармашылық, зерттеушілік ізденіспен келеді. Оған түрткі болатын «миға шабуыл» сұрақтары, немесе алдын-ала берілген тапсырмалар арқылы проблеманың қойылуы. Сабақта ұйымдастырылған проблемалық талдаудың тиімділігін: «Проблемалық талдау оқушылардың танымын арттыру, ойлау белсенділігін жетілдіруде үлкен рөл атқарады және өзіндік ізденістеріне мол мүмкіндік ашады әрі дамыта оқытудың негізгі бір жолы ретінде де пайдалы болып келеді. Проблемалық талдау сол көркем шығарма негізіндегі проблеманы дәл тауып, нақты проблемалық сұрақтар әзірлеуді талап етеді» Мәселен, төмендегі кестеге тоқталсақ [6].

Кесте 1 – Проблемалық талдау

Жай сұрақтар	Проблемалық сипаттағы сұрақтар
Бақтығұл қандай кейіпкер? Ол неге Жарасбайды барып паналайды? Осы іс-әрекеті дұрыс па?	Қалай ойлайсындар, Бақтығұл кім? Ол Сәлмен мен Жарасбайдың «құрбаны» ма, әлде кек алушы күрескер ме? Немесе қорғансыз сорлы ма?
Бақтығұл Жарасбайды неге өлтірді?	Бақтығұлдың Жарасбайды өлтіруінде қылмыстық іс-әрекет бар ма?
Бақтығұлдың іс-әрекетін түсіндіріңдер, Ұрлық жасауы, кісі өлтіруі дұрыс па?	Бақтығұлдың іс-әрекеті мақсатты, саналы іс-әрекет пе, әлде кектен, өш алудан туған іс-әрекет пе?

Қазіргі оқыту технологиясының басымдығын құрайтын сындарлы оқыту болса, ұстаздың технологиясында «Ой тастау, ойланту, ойлау» пәлсапасы ұстаным етіледі. Сабақта оқушыларды танымдық-шығармашылық жұмыстарға жетелей отырып, «Мен-ізденуші, зерттеушімін» деген ұстаныммен әр оқушының өз мүмкіндігін пайдалантып, зерттеу жұмыстарына дағдыландыру қалыптасқан. «Оқушыға тиісті еркіндік беру,

топтық жұмыс түрлерін ұйымдастыру, оқу материалын маңызды ақпараттармен қамтамасыз ету оқушының оқуға деген ішкі уәжіне игі ықпал етеді [1]. Оқушылар мәселенің шешімін топпен де, жұппен де бірлесе отырып, өздері де табуға тырысады. Сабақ барысында оқушылардың ойларын еркін айтуы, сыни ойлауы, идеяларды талқылауы, дәлелді сөйлеуі, «бірін-бірі» тыңдауы, пікір білдіруі, сыни көзқарастарын қалыптастыру сынды әрекеттер жүзеге асырылады. Бұл оқушылардың еркін диалогке түсулеріне, зерттеушілік әңгіме, немесе дебат өткізулеріне түрткі болады. «Өздеріне қорытынды жасатуға жағдай туғызу. Ол үшін қосымша материалдардағы жазылған дүниелерді, ғалымдар пікірін, оқулықтағы мәселелерді ортаға салу. Осылар арқылы шындықтың, құбылыстың бетін ашуға еңбектендіру [6].

Ұстаз тәжірибесіндегі сабақ түрлері: семинар сабақтары, қос, үштік сабақтар, конференция сабақтары, баспасөз сабақтары, жәрмеңке сабағы, диспут, айтыс сабақтары, көкпар, жарыс сабақтары, реферат, пікір қорғау, іздендіру сабақтары т.б.

Жаңартылған бағдарламада пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру) бірізді сақталынған. Қанипа Омарғалиқызының ғылыми зерттеулерінде бұл мәселе терең зерттелініп, жаңашылдығымен танылды. Ұстаздың «Әдебиетті оқытудың тиімді жолдары» (1991 ж.), М.Әуезов шығармашылығын оқыту (1994 ж.), «М.Әуезов туындыларын мектепте оқыту» (2002 ж.) еңбектері Әуезовтану іліміне қомақты үлес болып қосылды. Ұстаздың Әуезовті оқыту айналасындағы осы үш еңбегі – ұлы жазушы шығармашылығын тұтастай оқытуға арналған тұңғыш еңбек. Өйткені бұрынғы авторлар жазушы мұрасын оқытуда жекелеген тақырыптар аясында қарастырған... Ал Қанипа Омарғалиқызының ғылыми еңбектеріне үңілсек, санаулы сағаттардың ішінде роман-эпопеяны оқушыға нәтиже беретіндей етіп оқыту мәселесі төңірегінде тың ізденістер жасады.

Ұстаз «Абай жолын» әр сыныпта оқытудың жүйесін төмендегідей етіп береді [7].

5-сынып. Оқуға, талдауға: «Қанды үкім» (1-кітап. 28-37беттер).

Әдебиет теориясы: кейіпкер тілі туралы алғашқы ұғым.

Сыныптан тыс оқуға: «Ана құшағында», «Қайтқанда» (1-кітап, 40-45беттер).

6-сынып. Оқуға, талдауға: «Атаның батасы» (1-кітап, 84-88бет).

Сыныптан тыс оқуға: Мұғалім ұсынысы бойынша өмірдегі, тарихта болған Құнанбай туралы мәліметтер.

7-сынып. Оқуға, талдауға: «Шыңға шыққан жас шынар» (1-кітап, 281-284беттер). Әдебиет теориясынан: Диалогтің көркем шығармадағы орны. Сыныптан тыс оқуға: «Тәкежан аулында» (өлеңнің тууы) (3-кітап, 56-64беттер).

8-сынып. Оқуға, талдауға: «Исаның ерлігі». Әдебиет теориясынан: Жазушының тілі, стиль туралы түсінікті кеңейту.

Сыныптан тыс оқуға: «Біржанның әні» (3-кітап, 324-334беттер)

9-сынып. Өз беттерімен оқуға: «Абай басына жасалған қастық» («Қастықта», 450-484 беттер) «Аға арашасы» («Оқапта», 437-450беттер).

10-сынып. Өз беттерімен оқуға: «Абай жолы» 1-2 кітаптар.

11-сынып. Оқуға, талдауға: «Абай жолы» (толығымен). Сыныптан тыс оқуға: М.Әуезов «Мен «Абай жолы» эпопеясын қалай жаздым...» (мақала)

Қ.Бітібаеваның эпопеяны оқытуды тұтастай ала отырып талдаудың, оның өн бойында жатқан проблемалардың шешімін табудың, «Эпопеяны қалай талдауға болады?» деген сұрақтың төңірегінде тың ізденістері қазіргі күнде ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, насихаттап жатқан заманда оқушыларды сөз өнеріне баулуда, рухани жан дүниесін байытуда, оқырман баулуда өте маңызды тәрбие құралы болмақ. «...оқушыларға «алдындағы бала» деп қарамай, оқырман ретінде қарым-қатынас жасау, тең дәрежеде әңгімелесу, өз пікірін, не оқулық пікірін тықпаламау», - дегендей [6]. Қ.Бітібаеваның озық тәжірибесінен туындаған тағылымы ұлттық құндылықтарын қадірлейтін, өз ойы, өз пікірі бар, жан-жақты дамыған саналы да салауатты рухани тұлғаны баулуда маңызды.

Қай мемлекетте болмасын, ақпараттанған қоғамда, жасыратыны жоқ, жас өскінді сөз өнеріне, оқырмандыққа баулу – кезек күттірмейтін мәселе. Осы мәселені шешуде Қанипа

Бітібаеваның тәжірибесі, педагогикалық еңбектері – ұстаздар қауымы үшін таптырмас қазына. «Шәкірт пен ұстаз арасындағы ынтымақтастық, әр ұстаздың шәкіртке өзіне тәуелді, өзінен төмен орындаушы деп қарамауы, оны білім мен тәрбие алудың объектісі ретінде ғана санамауы, ең бастысы, әр шәкіртті бас бостандығы өзіндегі егеменді еліміздің болашағы, соның бір азаматы деп тануы деген сөз»,– деп Қ.Бітібаева айтқандай [6], туған халқының әдебиеті мен тілін, мәдениеті мен тарихын, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін біліп, қадірлеп өскен ұрпақ – мемлекетіміздің болашағы.

Қорытындылай келсек, заман талабына сай функционалды сауатты, сындарлы ойлы, білімді, саналы, рухани жан дүниесі бай, жеке тұлғаны қалыптастырып, дамытуда Қанипа Бітібаеваның педагогикалық тағылымына, жаңа технологиясына жүгінеріміз сөзсіз. Ендеше, егеменді мемлекетіміздің әр мұғалімі бойтұмарындай сақтаған ұстаздың ғылыми еңбектері, технологиясы өз іздеушілерін таба беретініне сенеміз.

Әдебиеттер:

[1] Мұғалімге арналған нұсқаулық. «НЗ мектептері» ДББҰ. – Астана: Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. – 202 б.

[2] Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру // Егемен Қазақстан. – 2017. – 12 сәуір, – Б.6

[3] Бітібаева Қ.О. Әдебиетті оқытудың инновациялық әдістемесі, технологиясы. – Алматы: Дәуір-Кітап, 2012. – 312 б.

[4] Картаева А.М. Қанипа Бітібаева – қазақ педагогикасының көрнекті тұлғасы // «Бітібаева оқулары» республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Өскемен, 2018. – 327 б.

[5] Бітібаева Қ.О. Әдебиет пәнін оқытудың тиімді жолдары. – Алматы: Рауан, 2009. – 200 б.

[6] Бітібаева Қ.О. Әдебиетті оқыту әдістемесі. – Алматы: Рауан, 1997. – 288 б.

[7] Бітібаева Қ.О. М.Әуезов туындыларын мектепте оқыту. – Алматы: Мектеп, 2002. – 180 б.

[8] Бітібаева Қ.О. М.Әуезов шығармашылығын оқыту. –

Алматы: Баспа, 1994. – 95 б.

© *М.Қ. Мұқашева, 2020*

*А.С. Тухтабаева,
PhD докторант,
e-mail: a_saliharovna@mail.ru,
Б.А. Ахатова,
д.ф.н. проф.,
КазУМОиМЯ им.Абылай хана,
г. Алматы, Казахстан*

TOURISM AS INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract: the article discusses the relationship between the tourism industry and intercultural communication. The role of intercultural communication in cultural and business tourism is defined. The author emphasizes the importance of cross-cultural and communicative competence for both travelers and employees of the tourism industry. The reasons due to which conflicts may arise between representatives of different cultures and prerequisites for the prevention of these situations and for the development of cultural dialogue are substantiated. Special attention is paid to the communicative function of tourism, through the implementation of which tourists can overcome language and cultural barriers.

Keywords: cultural tourism, intercultural communication, communicative competence, dialogue of cultures, cultural and language barrier.

Tourism has always been the most important form of intercultural contacts and an effective means of mutual enrichment of different cultures. It will remain so in the foreseeable future, in which tourism will play a unique role in strengthening the already existing common cultural fund and deepening the spiritual and moral solidarity of mankind. Interaction between cultures is an integral part and essential component of the cultural and historical process. Cultural contacts, continuing to be a stimulus for original national development, have become a factor in the process of world integration, a means of forming a unified system of world relations.

On the one hand, tourism can be interpreted as a dialogical form of meeting cultures, which, through the exchange of cultural experiences, leads to the mutual enrichment of cultural systems.

Tourism contributes to the formation of cultural tolerance and socio-cultural identity, deepens mutual understanding between representatives of different cultures and develops the cultural identity of the traveler. Through communication and tourism, we are able to establish cultural ties and improve ourselves, as well as avoid problems in intercultural communication. In this regard, tourism is an integral part of communication between cultures. In addition, according to the researchers, the role of tourism is important because it is "considered as an essential factor in ensuring peace, as a moral and intellectual basis for international cooperation" [1].

Recently, the term "cultural tourism" is increasingly used, as the main purpose of tourism is to get acquainted with the history and culture of the country, while culture covers such areas of the country as music, painting, traditions, folklore, style and way of life of the people. Thus, tourism is a factor of intercultural communication, because during travel people exchange cultural experiences, ideas, values and leads to the emergence of a dialogue of cultures.

Tourism and communication are very closely linked, and tourism covers all types of communications: social, transport, cultural, interpersonal, etc. When working with other cultures, tourists and tourism industry workers experience various difficulties. People from different cultures not only speak different languages, but also think differently, act differently, and have different perceptions. The reason for these difficulties is not only the language barrier, but also cultural differences.

For a successful journey, people should have intercultural communicative competence which involves "the ability to reach an understanding with the representatives of other cultures, observing international etiquette and norms of behavior". This is especially important for professionals working in the tourism sector, as their activities are directly related to representatives of other cultures. Employees of the tourism sector have to solve various tasks of a communicative nature every day. Holding meetings, correspondence, discussions and signing contracts with foreign partners requires managers of travel companies not only excellent knowledge of a foreign language, but also knowledge of speech etiquette, manners, behavior. It should help tourists to overcome the language and cultural barrier. Currently, employees of the tourism sector have very

high requirements regarding the possession of intercultural and communicative competence. Marketing specialists, guides, translators of the tourism sector work with tourism advertising, provide tourists with appropriate information, and it is on their ability to adequately interact and communicate with representatives of other cultures that the quality of the tourist product depends. Thus, a high level of communicative culture and socio-cultural competence is important for an employee of the tourism sector.

The international tourist space itself is a communicative and cognitive space, in the context of which various processes of intercultural communication are implemented as a dialogue of cultures, cognition, perception, attribution. In intercultural tourism communication reflects the modern culture of tourism, the state and trends of its development, ideas, concepts, innovations, problems of various nature. The main tool and basis for the formation of a safe, harmonious, sustainable tourist environment is intercultural communication.

The key functions of tourism are familiarity with the culture of other countries, the discovery of new knowledge, expanding horizons. However, in addition to these functions, tourism performs one of the most important functions for humanity – communicative. The establishment and development of international and intercultural contacts is one of the main problems of modern society. The reason for this is the differences arising from the clash of cultures due to historical, political, economic, cultural differences. The problems of intercultural communication in tourism are particularly evident, as tourism forms the most extensive sphere of conflicts between representatives of different cultures.

In this regard, tourism should promote cohesion, unity and mutual understanding between cultures and peoples. We believe that in order to transform conflicts into a dialogue of cultures, it is necessary to take certain measures at the international level aimed at establishing intercultural communication in the field of tourism. For example, it is possible to strengthen the training of specialists in international tourism activities in the field of intercultural communication in the process of which specialists will receive specialized knowledge, skills, on the basis of which effective intercultural communication is built.

Therefore, tourism plays the role of a mediator in intercultural and interpersonal communication, being at the same time a multicultural, multi-ethnic space. "Cultural tourism" plays a special role in the development of intercultural relations. In the modern dynamically developing world "cultural tourism" is considered as the important mechanism of management of dialogue of the people. Cultural tourism is far more than production and consumption of 'high' art and heritage. It reaches into some deep conceptual territories relating to how we construct and understand ourselves, the world and the multilayered relationships between them [2]. Currently, there are the following subspecies of cultural tourism: cultural-historical, cultural-event, cultural-archaeological, cultural-ethnographic, cultural-religious, cultural-ethnic, cultural-anthropological.

Cultural tourism contributes to the development of intercultural communication, forming in the tourist traits of intercultural personality: tolerance, empathy, ethno-cultural sensitivity, respect for another culture. Many works are devoted to the study of the role of cultural tourism in the development of intercultural communication. A striking example of this is the work of the American scientist Louis D'amore entitled "Tourism as an industry of the world", which describes the history of the formation of friendly relations between the United States and China. The value of tourism in promoting peace may have been recognized by Mark Twain who said: "broad, wholesome, charitable views of men and things can't be acquired by vegetating in one little corner of the earth all one's lifetime". Intercultural communication in international tourism is defined as an interaction between the subjects of social and cultural activities at the levels of individuals, groups, social communities, ethno-cultural and professional associations, organizations belonging to different cultures, with the aim of achieving adequate and effective understanding based on the needs of joint activities and sharing information using accepted languages, methods and means of their use.

In recent years, to promote cultural tourism in order to develop intercultural communication and dialogue between representatives of different cultures modern technologies have been actively used. Twenty-first century technologies provide tourists with

innovative methods for social development. Interactivity and high visuals invite users to the world of virtual tourism. In the future, under favorable conditions, they awaken the user's interest in a particular culture and, thus, contribute to the desire to see a certain culture with his own eyes, that is, encouraging people to cultural tourism. Social media marketing seems to be the best way for mass tourism destination to communicate with visitors [3].

The role of intercultural communication is also essential in business tourism. The tourism industry and business tourism involve continuous contact with representatives of foreign culture, so there is a need to study intercultural differences, stereotypes, psychological, verbal, non-verbal characteristics of society. Business tourism includes business trips to conferences, seminars, congresses, various exhibitions and is the most profitable type of tourist business. The most important professions of the tourism industry on which intercultural communication has the greatest impact are the guide-interpreter and guide. This is due to the fact that they are in direct contact with representatives of foreign culture. In addition, the possession of intercultural and communicative competence is important for marketers, because marketing and advertising are based on the cultural characteristics and values of the target consumers. Employees need to acquire distinct skills to interpret behaviours from another culture and react according to the appropriate cultural expectations [4]. In this regard, at present more and more attention is paid to intercultural communication in professional education in the field of tourism: the directions for the formation of the content of communicative culture and socio-cultural level of specialists are analyzed. The methods and forms of linguistic and country studies training of students, which contribute to the formation of not only language competence, but also socio-cultural, have already been updated.

Intercultural communication is the dominant factor in tourism activities, both for travelers and professionals in this field. In the field of tourism, intercultural communication can be seen as the interaction of people in the process of professional tourism activities. Also, intercultural communication acts as an organizational principle, since its role is very important in the development of marketing communications, in planning and designing advertising

content, in the release of a tourist product. Moreover, intercultural communicative competence is a mandatory element of professional education in the field of tourism [5].

It can be noted that in the field of intercultural communication tourism performs communicative, social integration and cultural identification functions as well. The communicative function of tourism is realized in its potential in preservation and development of cultural identity, deepening of interaction and productive dialogue between cultures. All this, in its turn, is determined by the level of development of the communicative, spiritual and moral culture of the traveler, including his ability to empathy, understanding the values and characteristics of other cultures, compliance with moral norms and laws of the places visited, respect for natural and cultural objects, etc. Tourism, providing a person with the opportunity to dialogue with the "other", promotes awareness of their own dissimilarity and the acquisition of individual, social and cultural identity [6].

Thus, a single global tourist space assumes intercultural communication as a necessary prerequisite for its origin, formation, existence, preservation and development. Without communication, there is no common space of interaction. Intercultural communication sets and supports the principles, parameters, norms of interaction of subsystems in the general system of tourism, acting as an anthropocentric communication paradigm of its development. Moreover, intercultural communication contributes to the formation of a metasystem of the conceptual space of intercultural interaction in tourism, where all components are open, dynamically developing, interdependent systems that have a common threefold goal: efficiency, adequacy, adaptability.

List of references:

[1] Bereznickaya N.L. Tourism as the factor of intercultural communication: diss.... candidate of culturological sciences. Spb., 1999. 156 p.

[2] Smith M. K., Robinson M. Cultural Tourism in a Changing World: Politics, Participation and (Re)presentation. Ed. by Melanie Smith and Mike Robinson. Clevedon: Channel View Publications, 2006, pp. 1-2.

[3] Modern marketing communication in tourism // Journal of International Business Research and Marketing. Volume 4, Issue 2, January 2019, p. 20-23.].

[4] Rozwitalska M. Cognition of the Multicultural Work Environment in Multinational Corporations and Intercultural interaction outcomes, 2017, 37-51 pp.

[5] G. Dimitrova, S. Chakarova Intercultural communication in the context of tourism / Cultural Corridor Via Adriatica: Cultural Tourism without Boundaries. SWU “NeofitRilski” Publishing House, 2015, p. 328, pp. 225-230.

[6] Vellnagel C. Intercultural Communication within the Tourism Industry // Cultural Differences, Misunderstandings and how to reduce them, 2010, 151 p.

© *A.C. Tyxмабаева, Б.А. Ахатова, 2020*

*К.Е. Чепрасова,
магистрант 2 курса,
e-mail: karina.mexicheva@yandex.ru,
М.А. Захарова,
аспирант 3 курса
напр. «Филология»
e-mail: masha.marusja2011@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ МЕТАФОРА В СОЦИАЛЬНОЙ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию реализации мультимодальной метафоры как средства эмоционального воздействия на реципиента на примере современной немецкоязычной социальной рекламы, направленной на защиту окружающей среды. В статье подробно рассмотрены 4 типа мультимодальной метафоры по классификации Ч. Форсфилла.

Ключевые слова: мультимодальная метафора, немецкоязычная реклама, социальная реклама.

В современной лингвистике изучение разных форм массовой коммуникации занимает особое место, при этом не представляется возможным оставить в тени исследование социальной рекламы как одного из средств воздействия на поведение и сознание общества. Поскольку целью социальной рекламы является «шокирование» реципиента, призыв его к определённым действиям, видится логичным использование в рекламе данного типа изобразительно-выразительных средств языка, среди которых ведущую роль играет метафора. Для достижения более сильного эффекта при этом используются визуальные инструменты с экспрессивным, прагматическим и информационным потенциалом. Визуальная аналогия функционирует по принципу загадки, которую реципиент на подсознательном уровне (а иногда и вполне осознанно) должен

«разгадать», чтобы понять смысл сообщения. Иными словами, текст социальной рекламы сочетает в себе семиотически разнородные средства вербального и невербального характера.

Системой классификации метафоры занимались многие учёные, таких как Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, Дж. Лакофф и М. Джонсон, В.К. Харченко, Л.П. Амири, А.И. Казанцев и др. Однако данные классификации рассматривают языковую и когнитивную природы метафоры, не затрагивая дифференцирование способов визуализировать метафорические проекции посредством изображений. В связи с этим, мы обращаемся к *мультимодальной метафоре*.

Под понятием «мультимодальная метафора» мы понимаем концептуальную метафору, где сфера-цель и сфера-источник представлены в разных модальностях [2], то есть два объекта просматриваются в более чем одной системе знаков. Например, метафоры, где сфера-источник вербальна, а сфера-цель визуальна или наоборот. Сам термин "мультимодальная метафора" не до конца изучен (особенно отечественными исследователями).

Огромный вклад в изучение мультимодальной метафоры внёс нидерландский лингвист Ч. Форсфилл, разработавший систему анализа графической метафоры в статических рекламных объявлениях. На основании того, как были представлены цель и источник, были выделены следующие типы: *гибридная метафора*, *контекстуальная метафора*, *иллюстративное сравнение*, а также *интегрированная метафора* [1].

Ученый, рассматривая каждый тип метафоры, приводит в качестве примеров иллюстрированную коммерческую и социальную рекламы преимущественно на нидерландском и английском языках, целью же настоящей работы является изучение данных типов применительно к немецкой социальной рекламе по теме защиты окружающей среды.

Итак, рассмотрим далее каждый тип.

1) *Гибридная метафора (Hybrid metaphor)*. Метафорически тождественные отношения передаются визуально, объединяя цель и источник в единый, «невозможный» гештальт [3]. Гибридная метафора – это

метафора, в которой в изображении один объект образован посредством двух разных частей, которые принадлежат разным доменам и не являются частями единого целого. Визуальное изображение семантической структуры такой метафоры представляет собой следующее: (ЦЕЛЬ+ИСТОЧНИК)/ N, где N – деление источника и цели на произвольное число частей.

В качестве примера возьмём рекламный плакат (рисунок 1), на котором изображена рука, у которой вместо большого пальца изображено дерево. Вверху плаката можно обнаружить надпись: «*Wir schneiden uns etwas ab, was nicht mehr nachwächst. Überall dort, wo der Regenwald gerodet wird, bleibt unfruchtbarer Boden zurück*» (*Мы отрезаем все, что больше не отрастает*). Везде, где вырубается тропический лес, остаётся бесплодная почва. Вырубленные леса, как и отрезанные пальцы, никогда не вырастут повторно. Для более сильного эффекта копирайтеры изобразили срез у дерева и срез у пальца, что несвойственно второму.

Следующий пример показывает «невозможный» гештальт в виде мороженого, перемешанного тающей Землей (рисунок 2). Текстовая составляющая «*Die Erde schmilzt... Wir können unseren Planeten retten!!!*» (*Земля тает... Мы можем спасти нашу планету*) демонстрирует, как и в первом случае, призыв избежать выраженную метафорически в изображении ситуацию.



Рисунок 1



Рисунок 2

2) Контекстуальная метафора (Contextual metaphor)

имеет место в том случае, если сфера-источник не представлена на изображении, но она становится понятна, благодаря тому, что метафора помещается в визуальный контекст, который вынуждает или приглашает зрителя вызвать идентичность источника, который сам не изображен [3]. В количественном отношении данная группа оказалась наиболее частотной, и иллюстрацией выступает (ИСТОЧНИК) УКАЗАНИЕ НА ИСТОЧНИК+ЦЕЛЬ.

Например, на рекламном плакате (рисунок 3) представлена Земля, которая помещается в кастрюлю, с текстом «*Wir bringen die Pole zum Schmelzen*» (*Мы растапливаем полюс*), чтобы выявить метафору ERDE IST SUPPE. Здесь рекламодатели хотят показать проблему глобального потепления. Земля подобно супу «варится» в кастрюле. Таким образом, объект метафоризирован из-за визуального контекста, в котором он находится.

Следующий пример (рисунок 4) демонстрирует песочные часы, наполненные вместо песка нашей планетой, и надписью «*Rette die Erde*» (*Спаси Землю*), что метафорично говорит о неотложности спасения нашей планеты.



Рисунок 3



Рисунок 4

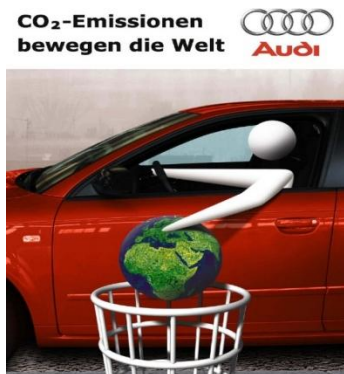


Рисунок 5



Рисунок 6

Любопытную конвергенцию метафорического переноса можно проследить в метафорах на следующих двух плакатах (рисунки 5 и 6). Смысл первого плаката демонстрирует отношение к целой планете, тогда как второй плакат передает проблему переполненности мусором. Формулами изображений выступают следующие структуры: (~~MÜLL~~)MÜLLEIMER+ERDE и (~~MÜLLEIMER~~)MÜLL+SCHNAUZE, что отображает концептуальные метафоры ERDE IST MÜLL и SCHNAUZE IST MÜLLEIMER соответственно.

3) *Иллюстрированное сравнение (Pictorial simile) или метафора-сравнение.* Сфера-цель и сфера-источник представлены на изображении и расположены рядом друг с другом или наложены друг на друга. То есть представлены и цель, и источник, сходство между ними создается одной или несколькими визуальными чертами (цвет, положение, размер, текстура), которые они разделяют [3], т.е. изображение представляет собой ИСТОЧНИК+ЦЕЛЬ.

Иллюстрацией данного типа метафоры может послужить плакат (рисунок 7) с изображением рукопожатия человека с веткой дерева и текстом «*Schließe ewige Freundschaft mit der Natur!*» (*Подружись с природой!*), посредством чего выражается мысль о необходимости гармонии между человеком и природой. В качестве источника в данном примере выступает вторая рука человека, соответственно целью является ветка дерева.

На рисунке 8 показаны срезы дерева и зверя с надписью «Nicht nur der Regenwald stirbt» (*Не только тропический лес умирает*), а смыслом плаката является то, что рубка лесов неизбежно влечет за собой смерть животных. При этом в отличие от предыдущего примера воздействие определяемый источником метафоры денотат онтологически влечёт за собой воздействие на денотат, который определяется её целью.



Рисунок 7



Рисунок 8

4) *Интегрированная метафора (Integrated metaphor)*. Сфера-цель может быть показана в позе или в форме, так что они передает сферу-источник визуально, не представляя его или предлагая его из-за визуального контекста [3]. Визуальное изображение метафоры такого типа – (ИСТОЧНИК) ФОРМА ИСТОЧНИКА+ЦЕЛЬ.

Для наглядности рассмотрим плакат (рисунок 9) с изображением обезьян в виде солдат, иллюстрирующих борьбу за сохранение природных ресурсов, что подкрепляется вербальной составляющей данного постера: «Tiere kämpfen ums Überleben. Hilfe dringend benötigt» (*Животные сражаются за выживание. Срочно необходима помощь*).

Изображение дерева в форме легких человека с текстом «Die Wälder – grüne Lunge unserer Erde» (*Леса – зелёные лёгкие нашей Земли*) (рисунок 10) иллюстрирует факт, что леса являются одним из главных регуляторов углеродного и кислородного баланса, что необходимо для дыхания живых существ, которое осуществляется посредством лёгких.

Иллюстрацией подобного отношения цели и источника мультимодальной метафоры может послужить плакат (рисунок 11) с изображением человека в виде мутанта, с текстом «Halte

auf, das Klima zu verändern, bevor es dich verändert» (Прекрати изменять климат, пока он не поменяет тебя).

Плакат на рисунке 12 с текстом: «*Brauche Geld für meine Familie im Regenwald*» (Нужны деньги для моей семьи в тропическом лесу) показывает окказиональную концептуальную метафору **REGENWALD IST FAMILIE** и выражает мысль о том, что дерево является живым существом, имеющим собственную «семью», нуждающуюся в финансовой поддержке.

Метафору **MÜLL IST MONSTER** показывает плакат (рисунок 13) с изображением кучи мусора в форме чудовища, не изображая непосредственно самого монстра. Текст «*Wertschätzen statt Wegwerfen*» не связан непосредственно с визуальной метафорой, лишь выражает смысл изображения. Похожий пример мы можем наблюдать на иллюстрации, изображающей дым в форме змея с текстом «*Verhindere die industrielle Umweltkatastrophe*» (рисунок 14). Здесь метафорическая модель **RAUCH IST DRACHEN** наглядно демонстрирует пагубное влияние дыма промышленных предприятий на окружающую среду.



Tiere kämpfen ums Überleben.
Hilfe dringend benötigt

Рисунок 9



Die Wälder -
grüne Lunge unserer Erde

Рисунок 10



Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13



Рисунок 14

Итак, после проделанной работы представляется возможным сделать вывод о том, что иллюстративное наполнение социальной рекламы осуществляется различными способами взаимодействия цели и источника мультимодальной метафоры. Вербальная составляющая является в большинстве случаев пояснением изображения во избежание двусмысленности, при этом она не обязательно содержит языковую метафору, а основана на иных изобразительно-выразительных средствах. Дальнейшее изучение

мультимодальной метафоры в немецкоязычной социальной рекламе открывает большую перспективу исследования.

Литература и примечания:

[1] Forceville, C. Pictorial Metaphor in Advertising. – London and New York: Routledge, 1996. – 233 P.

[2] Forceville C. and E. Urios-Aparisi, Multimodal Metaphor. – Berlin: Mouton de Gruyter, 2009. – 470 P.

[3] Forceville C. A Course in Pictorial and Multimodal Metaphor. – Amsterdam, 2013. – 14 P.

[4] URL: <https://www.pinterest.ru/>

[5] URL: <https://hildesheimer-presse.de/>

[6] URL: <https://www.wwf.de/>

[7] URL: <http://www.umweltschutz.de/>

© К.Е. Чепрасова, М.А. Захарова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Баранов,
студент 2 курса
спец. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: 89885657253@bk.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

СУВЕРЕННЫЙ ИНТЕРНЕТ РОССИИ: МЕРА ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ ИЛИ НАЧАЛО АНТИГЛОБАЛИСТСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема соблюдения прав человека в цифровую эпоху, а также анализируется возможность создания государством суверенного интернета. Автор приходит к выводу о том, что в России существует тенденция создания суверенного интернета, которую можно рассмотреть, как со стороны ограничения и запрета на информацию, так и меру предосторожности.

Ключевые слова: суверенитет, интернет, политика, глобализация, антиглобализация, законодательство, цензура.

В нашем современном мире интернет плотно вошёл в нашу жизнь. Каждый человек стремится получить и передать информацию как можно быстрее. В связи с этим, каждое государство стремится усовершенствовать данную сферу общественных отношений, так как государство – это основной институт политической системы, определяющий публично-правовую организацию социально-стратифицированного общества, создающий комплекс условий, влияющих на эффективность и целесообразность функционирования и развития политической и социальной системы. [4, с. 13]

На ряду с быстротой и удобством получения информации

проявляется и негативная сторона данного явления. Во-первых, происходит привязка всех государственных систем к сети интернет, что делает ее работу на прямую зависимой от этого фактора. Во-вторых, у всех людей появляется неограниченный доступ ко всей информации, которая находится в сети, что можно рассмотреть, как с положительной стороны, так и с отрицательной. Так же в некоторых случаях, которых становится больше с каждым днем, информация становится ненадежной и недостоверной, так как отсутствует фильтрация всего потока данных, ввиду, не возможности контроля такого объема. Все эти факторы влияют на восприятия технологий и новых средств коммуникации довольно неоднозначно.

К сожалению, современный мир, прошедший процессы глобализации, очень тесно связан с политикой, международной обстановкой и отношениями между конкретными странами и странами в общем. Для начала определимся, что такое глобализация. Большинство ученых сходится во мнении, что глобализация [5, с.14] – это объективный процесс, который затрагивает все сферы общества, процесс становления общих структур, связей, отношений для всей планеты, процесс формирования взаимозависящих и взаимовлияющих общих политических, экономических, информационных, социальных и других отношений. Несмотря на то, что, с одной стороны, повсеместно происходят процессы интеграции, с другой стороны, происходит обратный процесс – антисинтез, так как происходит навязывание неолиберальных ценностей общемировому социуму. [3, с. 4]

В Российской Федерации (далее РФ) сфера общественных отношений, связанных в той или иной степени с интернетом и получением информации закреплено в Федеральном Законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ. По этому закону информация является доступной и равной для всех граждан РФ [2, ст. 4]. Но в последнее время стало проводиться тщательная работа по ценуре и фильтрации информации в интернете для населения России. Например, внесение поправок в ФЗ «О противодействии терроризму», которые были названы «Пакет Яровой» [7], обязывающий всех сотовых операторов хранить

информацию о пользователях, и все компании, предоставляющие услуги коммуникации открыть шифры государственным структурам.

Данную тенденцию можно рассмотреть с двух сторон:

- 1) мера противодействия экстремистскому контенту;
- 2) способ скрыть многие новостные и политические события от «глаз народа».

Ввиду, постоянно меняющейся обстановки в отношениях России с ведущими странами мира, Членами Совета Федерации Л.Н.Боковой, А.А.Клишас; Депутатом Государственной Думы А.К.Луговой [8] было предложено создать суверенный интернет, чтобы обеспечить конфиденциальность данных российских пользователей [6], не позволить «отключить» наше государство от всего мира, путем переноса всех серверов из-за границы на территорию России. Этот шаг позволит чётче отслеживать и эффективнее реагировать на незаконную деятельность в сети, но вместе с этим, будет положено начало подавления свободы слова и развития системы тотальной цензуры, которая будет производиться с помощью органа исполнительной власти – Роскомнадзора. Это на прямую повлечет нарушения конституционного права человека и гражданина, закреплённого в статье 29 Конституции РФ, которая говорит о том, что каждому гарантируется свобода слова и мысли [1, ст. 29]. Уже принимались попытки блокировки некоторых интернет ресурсов, например, мессенджера Telegram, которые закончились провалами, поэтому государство в лице депутатов Государственной Думы и Совета Федерации приняло решение о создании условий для полного контроля всей потоковой информацией [7].

По нашему мнению, перспектива развития данной политики в отношении интернет ресурсов неоднозначна. С одной стороны, существует необходимость создания суверенной системы, так как на ряду с процессами объединения в мире, происходит и процессы антиглобализации, потому что все хотят сохранить свою независимость от других государств, при этом увеличить интеграционными способами эффективность работы экономики. Как видно из практики этот исход получился только у Китая, но вместе с этим значительно ограничена свобода слова

путем закрытия интернет пространства от всего мира и наличие жесткой цензуры.

Нами предлагается создание независимой системы интернет [8] на случай политических конфликтов, но вместе с этим ослабление цензуры в части гражданской информации, которая не должна срываться от населения. Соответственно экстремистский контент должен фильтроваться должным образом, что эффективнее делать во внутренней системе. На законодательном уровне запретить блокировку политического, социального и экономического контента, как созданного самим населением, так и «пришедшего» с других стран. Но создание данной системы требует внушительных трат денежных средств, потому реализация данного проекта невозможна в короткие сроки и составляет плановую работу, рассчитанную на несколько лет вперед.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в нашем государстве существует тенденция развития суверенного интернета, которую можно рассмотреть, как со стороны ограничения и запрета на информацию, так и меру предосторожности. Пока что сложно сказать, что получится из данной перспективы, но необходимо найти компромисс между этими двумя положениями и создать эффективную систему, работающую на благо общества и в помощь ему.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398

[2] Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2006, № 31. Ст. 3448.

[3] Киптило Е.А. Феномен глобализации в современном социокультурном пространстве: автореф. дисс. ... кандид. филос. наук. М., 2010. 22 с.

[4] Романенко В.Б. Государство в политической системе российского общества: автореф. дисс.... кандид. юрид. наук. РнД., 2005. 22 с.

[5] Петросян С.Р. Глобализация как фактор трансформационных процессов в современном мире: автореф. дисс. ... кандид. филос. наук. РнД., 2012. 24 с.

[6] Рождественский И. Закон о «суверенном рунете». Что произойдет с интернетом в России после 1 ноября [Электронный ресурс]. URL: <https://www.svoboda.org/a/30245986.html> (дата обращения: 16.02.2020).

[7] Редактор. Антитеррористический закон Яровой, Пушкова, Озерова – полный текст [Электронный ресурс]. URL: <https://refnews.ru/antiterroristicheskii-zakon-yarovoi-p/> (дата обращения: 22.02.2020).

[8] Федеральный закон от 01.05.2019 № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2019 № 18. Ст. 2214.

© А.А. Баранов, 2020

*Е.Н. Головкина,
студентка 5 курса,
e-mail: elena.golovkina.97@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Ерахтина,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ О НЕЗАКОННОМ ОБОРОТЕ НАРКОТИКОВ

Аннотации: в данной статье рассматриваются способы борьбы с незаконным оборотом наркотиков, проблемы и их решение.

Ключевые слова: наркомания, незаконный оборот наркотиков, методы борьбы с наркоманией, эксперт, прекурсоры.

На сегодняшний день ситуация с наркоприступностью стоит остро. Все больше стран попадает под влияние этой «заразы», вследствие чего в обществе растет заболеваемость, смертность, преступность. А в государственном секторе – коррупция, спад экономики. Два этих звена не могут существовать друг без друга. Поэтому государство ведет ожесточенную борьбу с данным видом преступления. Только за январь 2020 года в Российской Федерации было зарегистрировано 15,5 тыс. преступлений, а раскрыто 14,9 тыс.[1] Статистика не плохая, но российские специалисты проанализировав криминогенную наркоситуацию в настоящее время и будущую обстановку в России, пришли к неутешительным выводам:

- увеличиться количество преступных группировок с межрегиональными связями, создание ими более скрытых способов распространения наркотиков;
- рост международной организованной контрабандной наркоприступности опасных синтетических наркотиков;
- рост влияния наркомафии на экономическую и

преступную ситуации в стране, появление совершенно новых способов легализации денежных средств, которые были выручены благодаря незаконной деятельности;

- современные методики по выявлению наркотиков и их следов в организме человека начнут отставать, что приведет к росту латентности зависимых людей;

- процесс сбыта наркотических средств будет происходить бесконтактно, с использованием современных компьютерных технологий [2].

За последние годы заметно вырос профессионализм и общая организованность наркобизнеса. Вместе с тем, происходит перестройка строя криминального рынка наркотиков. Традиционные наркотики (опий, героин, марихуана) сдают позиции новым синтетическим наркотикам. Изменяются способы и схемы по которым можно сбыть наркотики. Так, с 2009 года на территории Российской Федерации начал набирать популярность бесконтактный способ сбыта наркотиков и психотропных веществ. Сбыт происходил по средством средств сотовой связи – договаривались с помощью SMS-сообщений или же звонками о способе, месте и времени. Но данный способ связи наркодиллеров была быстро изучена и взята под контроль правоохранительными органами. Кроме всего прочего, правоохранительными органами стали взаимодействовать с операторами сотовой связи, в следствии чего появилась возможность устанавливать абонента и его местонахождение. Что без сомнения помогло более быстро и качественно проводить оперативно-розыскные мероприятия. Позже было предпринято осуществлять сбыт наркотиков через сеть «Интернет», а оплачивать с помощью систему электронных платежей. Это приводит к некоторым трудностям, так как требуется более детальное документирование фактов преступной деятельности, большого количества привлекаемых сил и оперативно-технических средств [2].

Результаты рассмотрения противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ показывают, что в будущем времени данная проблема только обострится. Даже в настоящее время, продолжает расти интерес и вовлеченность населения в употребление наркотиков.

Происходит нарушения в области легальных наркотиков, создаются «квартирные плантации». Также наблюдается рост числа наркопритонов, подделываются рецепты на получение наркотических средств [2].

Вопреки на уже предпринятые меры по совершенствованию антинаркотического законодательства, нужда в его дальнейшем совершенствовании стоит очень остро и никуда не исчезла, и даже больше, является одной из наиболее остро стоящих вопросов в уголовно-правовой политике.

По криминогенной ситуации в стране О.А. Евланова и Н.В. Павлоская отметили: «Особое внимание необходимо обратить на документирование, предотвращение и пресечение преступных действий, связанных с распространением, совершение таких преступлений организованными группами и преступными сообществами» [4].

Не последнее место занимает: работа с населением, пропаганда здорового образа жизни, порицание социально-негативных явлений, в предупреждении незаконного оборота наркотиков и роста преступности.

Для борьбы с наркоманией и совершенствования методов с ней современные авторы выделяют следующие направления, которые в какой-то степени помогут повлиять на данную ситуацию:

1. Разработать механизм выявления потребления наркотиков на ранних стадиях потребления и отправлять в диспансер на лечение или профилактическим наблюдениям. Возложить на участковые полицейские отделы полиции по району обязанность реагировать на поступающую информацию о случаи потребления наркотических средств. Если жалобы приходят систематически то проводить с ним разъяснительную профилактическую беседу с психологом, контролировать данное лицо, являющиеся потенциальным преступником.

2. Внести дополнения в существующие кодексы, а именно в случае административной наказуемости расширить взыскания и наказания, предусмотренные за совершение преступления, ввести принудительные меры воспитательного характера для подростков реабилитационного характера [3].

3. Чтобы повысить качество рассматривания уголовных

дел в отношении преступников, которые страдают наркотической зависимостью дополнить Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» [5] следующим пунктом: «Суд, вынося приговор в отношении лица, больного наркоманией, которому назначается лишение свободы, не рассматривает вопрос о возложении на осужденного обязанности пройти лечение от наркомании. Данное лечение назначается лицу, отбывшему наказание после освобождения их из мест лишения свободы, либо в период отбывания дополнительного наказания в виде ограничения свободы.»

Индивидуальный подход в предупреждении наркомании и незаконного оборота наркотиков должен выражаться в следующем:

- выявление и постановка на профилактических учет лиц, употребляющих наркотические средства и лиц склонных к совершению преступления;

- профилактический контроль и проведения бесед с психологом;

- осуществлять меры воспитательного, медицинского, психолого-педагогического характера, с целью препятствия антиобщественного поведения;

- помогать социально адаптировать лиц, которые ранее допускали употребление наркотиков.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что совершенствование системы мер по сокращению наркомании и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств затрагивает решение большого числа организационно-управленческих, социально-экономических, психологических и оперативно-тактических вопросов. Больше внимание должно уделяться осуществлению антинаркотических программ и стандартов.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт МВД России // <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

[2] Вдовин Ю.Н. Наркоугроза: тенденции и актуальные вопросы противодействия / Ю.Н. Вдовин, В.Г. Удальцов // Наркоконтроль. – 2009. – №3. – С. 612.

[3] Лутцева К.В. Правовая характеристика мер, направленных на сокращение количества преступлений, совершаемых лицами, больными наркоманией // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2015. – №2. – С. 186-192

[4] Евланова О.А. Практика применения новых норм УК России в части назначения наказания за сбыт наркотических средств / О.А. Евланова, Н.В. Павловская // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – №10. – С. 56-62

[5] О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 (ред. от 23.12.2010) // <https://base.garant.ru/1356161/> (дата обращения 20.02.2020)

© Е.Н. Головкина, 2020

*Е.Н. Головкина,
студентка 5 курса,
e-mail: elena.golovkina.97@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Ерахтина,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЭКСПЕРТИЗЫ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы организации производства экспертизы наркотических веществ и варианты решения их.

Ключевые слова: экспертиза, судебная экспертиза, наркотики, незаконный оборот наркотических веществ, эксперт.

Одной из главных угроз нашего времени является употребление и распространение наркотиков и их прекурсоров. Данная проблема общества разлагает его и ставит под угрозу не только здоровье общества, но и экономику страны. Существует система «крышевания» чиновниками наркокортежей – растёт коррупция. Поэтому для контроля и раскрытия данного вида преступлений существует Постановление Верховного суда Российской Федерации от 15 июня 2006 г. №14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», в котором указано: «Имея в виду, что для определения вида средств и веществ (наркотическое, психотропное или их аналоги, сильнодействующее или ядовитое, новое потенциально опасное психоактивное), их размеров, названий и свойств, происхождения, способа изготовления, производства или переработки, а также для установления принадлежности растений к культурам, содержащим наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, требуются специальные знания, суды должны располагать соответствующими заключениями экспертов или

специалистов.» [2]. Таким образом экспертиза наркотических средств, психотропных веществ и определение их размера является основным источником доказательств, определяющим наличия состава преступлений, предусмотренных статьями 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса РФ. От выводов эксперта и проведенного исследования зависит правильная уголовно-правовая оценка деяния, а следовательно и решение вопроса о привлечении лица к ответственности.

Для того чтобы определить относится ли это вещество к наркотическим веществам, равно как и определение их размера регламентируется Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» [3]. В целях отнесения к какому-либо виду наркотических средств эксперты пользуются перечнем наркотических средств и психотропных веществ, которые утверждены Постановлением Правительством РФ от 30 июня 1998г №681. Значительные же, крупные и особо крупные размеры наркотических средств и психотропных веществ закреплены за Постановлением Правительства от 1 ноября 2012 г. №1002 (ред. 09.08.2019) « Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)». Настоящее Постановление предназначено только для квалификации деяния.

Проводиться экспертизы, по уголовным делам связанных с наркотическими веществами, могут только в государственных судебно-экспертных учреждениях РФ. Судебные экспертизы производятся в соответствии ФЗ от 31 мая 2001 г №73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Основную работу по производству экспертиз, связанные с наркотиками, выполняет подразделение МВД – экспертно-криминалистические подразделения (далее– ЭКП). Модель назначения и производства экспертиз следующая:

Следователь\дознатель отправляет, территориально, постановление с исследуемыми объектами в подразделение ЭКП, с учетом что в данном подразделении есть соответствующее оборудование для производства данной экспертизы [4]. Данный вопрос актуален в этой области, так как не во всех подразделениях есть такое оборудование. Одно из главных требований к оборудованию, которое регламентируется ФЗ от 26.06.2008 № 102 «Об обеспечения единства измерений», его ежегодная метрологическая проверка [5]. Если оборудование не прошло проверку, то результаты по проведенной работе могут быть подвергнуты сомнениям.

Аналогичная ситуация и с экспертом. Если у эксперта нет соответствующего допуска, то он не имеет право принимать к производству экспертизу. Перед назначением экспертизы эксперту, руководитель ознакомливается с материалами дела. Так как производство экспертизы, из данного разряда, подразумевает собой видоизменение объекта, то должно быть отражено в постановлении. Если такового нет, то должно быть вынесено отдельное постановление, иначе эксперт не вправе проводить исследование по данному уголовному делу [6]. Данный вопрос так же встречается в наши дни, следовательно, его решение не требует отлагательств. Поскольку, данный вид экспертиз подразумевает собой разрушающий метод (например, для определения качественного состава наркотического вещества). После того как руководитель проверил наличие всех материалов, он назначает экспертизу, учитывая его нагрузку. После того как эксперт принимает экспертизу начинается непосредственно производство экспертизы. Производство судебной экспертизы в государственных экспертных учреждениях проводится на основе утвержденных узкоспециализированных методик, в которых указан порядок и рекомендации по формулированию выводов [7].

За время исследования объектов неизвестного происхождения на отнесения их к наркотическим веществам, сложилась стандартная схема:

1) экспертный осмотр, который включает в себя совокупность внешнего вида, массы, отбор пробы и определения метода исследования, и работы в целом;

2) непосредственно, исследование объекта. Оно включает в себя совокупность методов, которые требуются для решения конкретных задач;

3) оценка результатов и формулирование выводов.

Основная масса вопросов, которые решает эксперт, это вопросы о принадлежности изъятого объекта к наркотическим и психотропным веществам и определение их массы. Если дело по факту сбыта, то вопросы, в основном, определения единого источника происхождения и принадлежность к общей массе. На этом этапе встречается проблема – новые синтетические наркотики, которые не всегда можно идентифицировать на местах, даже при наличии соответствующего оборудования из-за отсутствия спектральных данных в библиотеках масс-спектров. Сложности возникают и на стадии сравнения, так как попросту отсутствуют методики.

В исследовательской части указывается подробный ход работы, применяемое оборудование, использованный метод, частоту реактивов, процедура отбора проб и образцов, в какой упаковке поступил объект(размеры, цвет, материал), его целостность. Аналогичная ситуация и с самим объектом, указывается цвет, консистенция, запах и прочее. Поскольку объект данного вида экспертиз имеет внешние признаки, не характерные для объектов традиционного исследования, особенно это касается растительных смесей, возникают сложности в определении цвета. На это влияют следующие факторы: индивидуальность цветовосприятия, внешние раздражители, условия освещения [9]. На практике при описания цвета можно руководствоваться криминалистическим атласом цветов, а так же в описании указывать «Цвет вещества при естественном освещении воспринимается экспертом как...». В случае повторной экспертизы или вопросов со стороны суда, или защиты, такой подход будет выходом. Если описание объекта по каким-либо причинам затруднено, то уместно произвести фотографирование.

Более того, законодательные требования не исключают фототаблицы, схемы и т.п., которые являются составной частью заключения. Если используются инструментальные методы, то целесообразно оформлять с хроматограммами и масс-

спектрами, дополняя иллюстрациями хода исследования и вытекающими результатами. Такой способ позволяет взглянуть полностью на процесс исследования, что усиливает доказательство.

Выводы эксперта должны отвечать критериям: научная обоснованность, мотивированность, логичность и последовательность, ответы должны быть полные, четкие и развернутые строго по заданным вопросам. Выводы напрямую вытекают из поставленных вопросов. Вопросы поставленные перед экспертом, не должны выходить за пределы специальных знаний эксперта, а так же должны носить правовой характер.

Таким образом, экспертиза наркотических средств играет немаловажную роль в доказательственной базе, поэтому стоит особо тщательно проверять и оценивать со стороны суда. Если экспертиза выполнена с соблюдением требований закона, то это безусловно повысить доказательственное значение экспертизы, вследствие этого и эффективность расследования дел о незаконном обороте наркотиков.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) <http://www.consultant.ru> дата обращения 20.10.2019

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» <http://www.consultant.ru> дата обращения 20.10.2019

[3] Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ <http://www.consultant.ru> дата обращения 20.10.2019

[4] Харатишвили А.Г., Бурыко А.В. «Актуальность производства экспертиз наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2015-№2 С.151-154

[5] Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ <http://www.consultant.ru>

дата обращения 20.02.2019

[6] Приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 (ред. от 27.06.2019) «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации», «Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации») <http://www.consultant.ru> дата обращения 20.10.2019

[7] Ведищев Н.П., Гладышев Д.Ю. «Судебно-химическая экспертиза – краеугольный камень научной основы всех уголовных дел по наркотикам» 2015, № 8. – С.58-67

© *Е.Н. Головкина, 2020*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бисекенов,

магистрант

напр. «Физическая культура»,

e-mail: lenaaktobe@mail.ru,

С.С. Жумагамбетов,

к.п.н.,

АРГУ им. Жубанова,

г. Актобе, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена информационным технологиям в образовании, современным тенденциям развития образования.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, интернет, информационно-образовательная среда.

Новый государственный образовательный стандарт задаёт новую планку развития нашего образования. В нём по-новому сформулированы цели образования, по-новому раскрывается содержание образования, даётся новое целеполагание для учащихся и для учителей. В современных условиях реализация стандарта второго поколения невозможна без новых средств обучения, нужны новые технологии обучения, и всё это определяет новые требования к подготовке учителя.

Новые технологии предъявляют совершенно новые требования к образованию. Они формируют новые условия, при которых образование развивается.

Расширяются требования, которые предъявляются к содержанию образования. Если раньше останавливались на предметном содержании образования, то сейчас содержание должно охватывать все основные компоненты социализации: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений по предмету о природе, обществе, человеке и систему универсальных учебных действий.

Как же достичь всех этих поставленных задач? Что

должно стать основным инструментом в руках учителя? Что должно увлечь ученика и позволит ему реализовывать те новые требования, которые стандарт предъявляет к учащемуся. Ответ на этот вопрос даётся в ФГОС, где записано: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

С введением новых государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом новой системы образования становится информационно-образовательная среда, в основе которой лежат современные информационные технологии, обеспечивающие: стремительный рост информационно-ресурсной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, интерактивность, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

С точки зрения образовательного процесса современная информационно-образовательная среда – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности. Она представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов – банка информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации (интернета), педагогических технологий.

Таким образом, одним из результатов введения нового федерального государственного стандарта рассматривается

создание в школе информационно-методической развивающей образовательной среды – оптимальных информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ.

При этом информационно-образовательная среда школы понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В состав информационно-образовательных ресурсов входят: компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, тетрадь-тренажер); компоненты на съёмных носителях: флеш-карты, CD и др. (электронные приложения к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажёр); интернет-среда (мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (справочники, энциклопедии, программы, конструктор уроков), интернет-школа и т.д.

Несмотря на то, что все эти компоненты возникли достаточно давно, говоря об ИОС, нельзя рассматривать каждый из этих компонентов в отдельности. Только методически осмысленное, продуманное сочетание всех этих трёх компонентов, собранное в единую систему и формирует современную информационно-образовательную среду.

Современные учебники разрабатываются и создаются для целостного комплексного использования в образовательном процессе. Они используются в сочетании с информационно-образовательными ресурсами на съёмных носителях и с применением Интернет-среды. Только в этом случае мы можем получить широкие возможности для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, ориентировать ученика на самообразование. Такая система обеспечивает широкие возможности для воспитания,

социализации учащихся, организации деятельностного подхода в обучении.

До недавнего времени каждый учитель был носителем информации «последней инстанции». То, что он говорил для ученика было незыблемо, не подвергалось сомнению, потому что практически те же самые определения читал в учебнике и у него не было возможности выйти за пределы этой «жёсткой триады» – учебник, рабочая тетрадь, методические разработки. Сейчас организация образовательного процесса коренным образом меняется. В условиях насыщенной разнообразными ресурсами и разнообразным содержанием ИОС, задача учителя – организовать деятельность ученика по освоению информации, структуризации, презентации этой информации.

Ученик же, под руководством учителя, осуществляет поиск, выбор, анализ этой информации, что и обеспечивает новое качество образования. Именно такой подход и создаёт мотивацию к обучению на разных этапах развития личности обучающегося. Ученик становится творческим компонентом образовательного процесса. Он не просто усваивает что-то, транслируемое ему учителем, а сам осуществляет активный поиск и работу с информацией. В условиях информационного века, в котором мы живём, это качество, которое должна формировать у ученика школа, становится жизненно-важным, жизненно-необходимым.

Исследуя вышеперечисленные материалы, а также внедряя их в практику, можно сделать вывод о том, что развитая ИОС учителя, ученика и образовательного учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном техническом и методическом уровне и обеспечивает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требованиям нового стандарта образования.

© А.А. Бисекенов, С.С. Жумагамбетов, 2020

*Д.С. Ведюшкина,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме физкультурного образования, современным тенденциям его развития.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, двигательная активность, образование.

Важным фактором в современном мире является все большее осознание физической культуры, как части общей культуры личности и общества.

Общим предметным основанием физической культуры служит культура двигательной деятельности. Взаимодействие и взаимовлияние форм культуры свойственны и реформы физической культуры. Условия жизнедеятельности обеспечивают развертывание процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности.

Цель физкультурного образования – всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры.

Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о

физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

Развитие науки и передовой практики физкультурного образования значительно расширило представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека.

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи.

Однако напряженная умственная работа в школе и дома, а также и другие виды деятельности вызывают у учащихся значительную перегрузку организма. Вместе с тем большую часть свободного времени они проводят в компьютерных клубах, возле телевизора. Подросток ведет малоподвижный образ жизни. А это отрицательно сказывается на физическом развитии, общем состоянии здоровья, уровне физической подготовленности. Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, которые позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества.

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества – уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружбы.

К сожалению, далеко не все учащиеся понимают значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных уроков физкультуры. Это ни в коей мере не может компенсировать недостаточность двигательной активности старшеклассников, в результате чего возникает излишняя полнота, отставание в физическом развитии,

снижается умственная работоспособность.

Поэтому по актуальности эта тема должна занимать первое место в педагогике.

Школьное физкультурное образование формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовности к нему. Это осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.

Социально значимыми результатами школьного физкультурного образования являются физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся. Знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимы для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени. К ним относятся также физическое и духовное оздоровление, повышение сопротивляемости организма заболеваниям, физическая реабилитация и релаксация.

В современном физкультурном образовании физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность. Вместе с тем многие социально значимые результаты физического воспитания достигаются в настоящее время лишь частично. Все это свидетельствует о проблеме физической подготовки учащихся.

Физическая подготовленность только один из социально значимых результатов физического воспитания школьного образования. Он быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. В то же время с возрастом мотивация занятий физическими упражнениями снижается. Поэтому одной из основных задач обязательного физического воспитания является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования. Они должны подкрепляться обязательным для всех общим физкультурным образованием.

В настоящее время образовательные задачи физического

воспитания, связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Это является следствием исторически сложившегося узко утилитарного «нормативного» подхода к физкультурному образованию, как средству физической подготовки молодежи. При таком подходе норматив, отражающий уровень физической подготовленности, является основным критерием эффективности школьного физкультурного образования. Необходимость физкультурного образования, как правило, признается, но учащиеся не получают его в достаточном объеме.

В процессе физического воспитания нельзя утратить прогрессивную, гуманистическую, личностную направленность физического воспитания. Проблемы физического воспитания должны занять подобающее место в Государственной программе по воспитанию молодежи. Должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации. Этот процесс должен быть перманентным, приводящим к действенным практическим шагам, способствующим повышению качества жизни и оздоровления детей, учащихся и студентов. Среднее образование в сфере физической культуры осуществляется не только в условиях урочных форм занятий. Своей целевой направленностью и предметностью оно представляется и во внеклассных и факультативных формах занятий физическими упражнениями и спортом, в особенностях организации и содержания режима дня и внешкольных самостоятельных мероприятий учащихся. Подобная системная организация физкультурного образования позволяет обеспечивать не только закрепление осваиваемого учебного материала или более широкое овладение его базовыми основами, но и создавать условия и возможности учащимся демонстрировать результаты своей образованности, усиливать их положительный эффект в формировании интереса к физической культуре, своему здоровью, организации своего культурного досуга.

© Д.С. Ведюшкина, С.С. Жумагамбетов, 2020

*Д.С. Ведюшкина,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.М. Мухтаров,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ

Аннотация: данная статья посвящена процессу подготовки спортсменов.

Ключевые слова: спортсмены, физическое воспитание, подготовка, квалификация.

Вся работа в области физической культуры и спорта строится на научной основе.

Бурное развитие спорта и постоянно растущая конкуренция в области спортивных достижений ставят перед спортивными деятелями весьма серьезную проблему повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

В области физического воспитания и спорта проблема оптимизации управления сравнительно нова. Накопленный экспериментальный материал научных исследований и практический опыт спортивных деятелей позволяет дать точные количественные характеристики отдельных параметров двигательных действий. На этой основе можно оценить полученную информацию, определить основные закономерности учебно-тренировочного процесса, повысить эффективность управления этим процессом.

Бурный рост спортивных достижений в различных видах спорта непрерывно направляет мысль тренеров и научных работников на поиски новых, наиболее эффективных и совершенных методов тренировок. Но даже это не всегда приводит к достижению желаемого результата. В практике

спорта много примеров, когда спортсмены, казалось бы, при самой передовой и правильной методике тренировки, не могут добиться высоких результатов.

Очевидно, проблема дальнейшего повышения уровня спортивных достижений сводится не только к поиску по-настоящему одаренных в спортивном отношении людей и подготовки их с применением индивидуального подхода. Вот почему один из важнейших и актуальных вопросов является вопрос о совершенствовании индивидуальных методов отбора и прогнозирования в спорте.

Научно-обоснованное определение способности молодых к занятиям тем или иным видом спорта проблема не только практическая, но и научно-социальная. Решение ее позволит заменить стихийный процесс спортивного отбора целенаправленной системой и тем самым значительно снизить затраты человеческой энергии и времени, материальных средств, уменьшить отсев при обучении и воспитании.

В современной спортивной практике отбор спортсменов осуществляется, как правило, на основании их результатов, показанных в контрольных упражнениях на определенных этапах тренировки. При этом в большинстве случаев, отбираются те спортсмены, кто показал лучшие результаты в контрольных испытаниях. Однако такой метод отбора далеко не всегда себя оправдывает.

Разработаны индивидуальные нормы физической подготовленности спортсмена. Экспериментально доказана эффективность использования предложенной методики при оценке индивидуальной перспективности спортсмена.

Результаты исследования могут быть использованы для контроля за уровнем физической подготовленности и функциональном состоянии юных спортсменов, при составлении программно-нормативных документов регламентирующих работу спортивных школ, школ высшего спортивного мастерства.

Предполагалось, что выявление наиболее информативных критериев физической подготовленности и функционального состояния спортсменов позволит разрабатывать их индивидуальную оценку перспективности, что является основой

при отборе спортсменов.

Индивидуальный подход предполагает знание индивидуальности, то есть того особенного, что отмечает одного человека от другого. Вопросам индивидуального подхода к спортсменам уделяется много внимания, отмечая, что индивидуальные различия, связанные с возрастом, половыми особенностями, уровнем технического совершенства, требуют своего отражения в тренировочном процессе.

Для достижения высокого спортивного результата первостепенное значение имеет уровень физической подготовленности спортсмена. Развитие основных двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств и их сочетание с особенностями каждого вида спорта. Проводя индивидуализацию тренировочного процесса на основе определения уровня физических качеств, тренер должен в первую очередь выявить сильные и слабые стороны своего воспитанника. Затем, основываясь на полученных данных, осуществлять дифференцированный подход к каждому.

Процесс подготовки спортсменов может быть существенно усовершенствован на основе целенаправленного планирования учебно-тренировочного процесса, учитывающего выбор адекватных возможностям организма спортсмена нагрузок, выявленных в рамках комплексного контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью.

Задачи контроля: определить показатели различных сторон подготовленности и уровень результативности соревновательной деятельности спортсменов (показатели антропометрии, функциональной, физической, технической и специальной подготовленности); выявить объективные показатели, дающие возможность осуществлять эффективное управление системой подготовки спортсменов; использовать полученные данные для совершенствования планирования и индивидуализации учебно-тренировочного процесса; экспериментально обосновать эффективность различных соотношений видов и средств физической подготовки на различных этапах подготовки; исследовать функциональное состояние организма спортсменов для оценки адекватности

применяемой системы тренировки возможностям спортсмена; экспериментально обосновать оптимальные варианты преимущественной направленности тренировочных нагрузок; распределить основные параметры тренировочной нагрузки на каждом этапе по всем разделам подготовки.

Одним из важнейших составляющих комплексного контроля является оценка соревновательной деятельности спортсменов. При этом главный показатель – уровень реализации двигательного потенциала, определяемый сравнением результатов конкретных соревнований с результатами, показанными в ходе предшествующих контрольно-модельных микроциклов. Для оценки специальной функциональной подготовленности применяется специализированная тестовая нагрузка.

По сумме всех этих показателей делается заключение о специальной функциональной подготовленности и даются рекомендации по тренировочному режиму на ближайший этап подготовки.

Тактические задачи в процессе многолетней подготовки ставятся и решаются как задачи целенаправленного развития.

Решение задач, касающихся совершенствования управления учебно-тренировочным процессом, на наш взгляд, одно из важнейших направлений работы комплексной научно-консультативной группы (КНГ), в состав которой входят ведущие тренеры, специалисты в области спортивной медицины, теории и методики спортивной тренировки, психологи, биомеханики и др.

Таким образом, спортивная диагностика направлена на получение информации о физическом и психическом состоянии, специальной подготовленности спортсмена, контроль – за их изменениями в онтогенезе и в процессе тренировки.

© Д.С. Ведюшкина, С.М. Мухтаров, 2020

*Г.Ф. Гарифуллина,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: 79273482885@yandex.ru,
науч. рук.: Г.Х. Хайруллина,
к.и.н., доц.,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: внедрение компетентного подхода к содержанию образования вызывает ряд важных изменений в процессе обучения, особенно в плане организации процесса обучения, где осуществляется интеграция теоретического и практического обучения путем развития форм обучения в рабочем процессе и на рабочих местах, в процессе обучения значительно повышается роль и ответственность учащихся развиваются индивидуализированные педагогические и андрагогический подходы

Ключевые слова: стандарт, профессиональность, педагогические работники.

Реформа государственной профессионального образования ориентирована на децентрализацию управления системой профессионального образования и усиления соответствия содержания профессионального образования требованиям рынка труда. Профессиональные и образовательные стандарты, основанные на компетентности, – это основные инструменты этой реформы, которая должна осуществить беспрепятственный и эффективный переход от централизованной системы профессионального образования, где доминируют роль и влияние аппарата государственного управления и училищ, к децентрализованной модели системы профессионального образования, ориентированной на потребности социальных партнеров и студентов.

Суть этого перехода – внести существенные изменения в методологии разработки квалификаций и содержания обучения, процессов обучения, оценки результатов обучения и присвоения квалификаций, а также к соответствующей институциональной структуры (функции и ответственность институтов и физических лиц, регулирования процессов) с целью достижения следующих результатов:

- Приблизить процессы и результаты разработки квалификаций и содержания обучения, процессов обучения, оценки результатов обучения с требованиями рынка труда, социальных партнеров и студентов, обеспечивая непосредственную и поддерживаемую участие этих участников в вышеупомянутых процессах.

- Удалить и заменить действующие институциональные и бюрократические процессы и инструменты государственного управления системой образования, которые затрудняют обеспечение соответствия содержания квалификаций требованиям рынка и потребностям пользователей или препятствуют ему.

Ключевыми факторами здесь являются квалификации, основанные на компетентности, децентрализация управления системой квалификаций и активное участие пользователей квалификаций в процессах их разработки, внедрения и использования.

Содержание квалификации определяют профессиональные и образовательные стандарты. Профессиональные стандарты – утверждены в установившемся порядке требования к знаниям, умениям и навыков выпускников профессионально-технических учебных заведений, которые определяются работодателями и служат основой для формирования квалификаций. Профессиональные стандарты соотносятся с уровнями национальной и отраслевых рамок квалификаций и сгруппированы по отраслевым признакам.

Это определение профессиональных стандартов подчеркивает, что основная функция профессионального стандарта – служить основой для формирования квалификаций, определяя требования к знаниям, умениям и навыков выпускников профессионально-технических учебных заведений.

В этом определении нет слова «компетентность», а профессиональный стандарт трактуется только как инструмент для определения содержания первичной профессионального образования, игнорируя роль профессионального стандарта в сферах длительной профессионального образования, управления и развития человеческих ресурсов на предприятиях. Вторая интересная особенность этого определения заключается в следующем: указано, что только работодатели определяют стандарты, игнорируя представление интересов студентов, работников, профессионалов и гражданского общества в этом процессе. Это определение также предусматривает отраслевую логику разработки и внедрения квалификаций.

Одной из важных препятствий для бесперебойного внедрения и развития квалификаций и стандартов, основанных на компетентности, может стать избыточная бюрократизация, например, требование государственного утверждения методики разработки образовательных и профессиональных стандартов, что значительно усложняет процесс разработки и внедрения этих инструментов. Эта проблема усугубляется еще и тем, что уполномоченные министерства часто не имеют достаточного ресурса для экспертизы, чтобы оценить и обоснованно принять решение по поводу утверждения таких инструментов, как методики разработки. Решение этой проблемы требует определить те базовые требования, связанные с институциональной системой и полномочиями различных институтов и заинтересованных сторон, структурой стандартов, которые должны быть утверждены национальным законодательством, а утверждение методик можно делегировать экспертным организациям и национальным организациям социальных партнеров. Также можно предусмотреть возможность рецензирования и обсуждения методик международными экспертами и организациями.

У Российской Федерации есть солидный потенциал и задел для развития системы квалификаций, основанные на компетентности. Во-первых, необходимо выделить результаты различных проектов по разработке и внедрению профессиональных и образовательных стандартов с помощью международных экспертиз и экспертных организаций,

проведенных за последнее десятилетие. Результатами этих проектов является не только разработаны и испытаны профессиональные и образовательные стандарты, основанные на компетентности, создан репозиторий этих стандартов и другие инструменты, но и, что самое главное, приобретено индивидуального и институционального опыта, необходимого для дальнейшей разработки и внедрения этих инструментов.

Разработаны и испытаны образцы профессиональных стандартов и стандартов профессионального образования, основанные на модулях, в принципе соответствуют требованиям компетентностного подхода и обеспечивают реориентацию содержания профессионального образования на компетентностный подход. Это позволяет использовать их как основу для дальнейшего внедрения и разработки других профессиональных и образовательных стандартов. При этом в стране существует много возможностей для улучшения формы и содержания этих стандартов, часть которых изложена в этом отчете.

Институциональное развитие национальной системы квалификаций и, в частности, институциональная структура разработки, внедрения и использования профессиональных и образовательных стандартов находится на определенном перекрестке выбора дальнейшего развития. С одной стороны, можно заметить развитие различных элементов институциональной модели децентрализованного регулирования с крупными работодателями в роли лидера, а с другой стороны, существует также большое влияние государственной централизации, которую определяет развитие государственной системы профессионального образования.

Учитывая общественный контекст развития системы квалификаций, одной из ключевых проблем, которая присуща не только для нашей страны, но и для большинства посткоммунистических стран, является неразвитое и недостаточное социальное партнерство. Это создает серьезные препятствия для сбалансированного развития системы квалификации и соответствия этого развития ожиданиям и потребностям всех слоев гражданского общества, ставит под вопрос потенциал общественного доверия и поддержки реформ

системы квалификаций.

Литература и примечания:

[1] Mulder, M. (2017). Competence and the Alignment of Education and Work. In M. Mulder (Ed.), Competence– based Vocational and Professional Education. Bridging the Worlds of Work and Education (pp. 229-251). Bern: Springer International Publishing.

[2] TUtlys, V. and SpUdyte I. (2011) 'Implementing a national qualifications framework in Lithuania', Journal of Education and Work, 24 (3-4): 429-48.

© Г.Ф. Гарифуллина, 2020

Ю.С. Иванова,
*магистрант 1 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: yu_196@mail.ru,
Т.В. Першина,
*к.п.н., доц.,
e-mail: pershina69@list.ru,*
*Череповецкий государственный университет,
г. Череповец**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье анализируется проблема профилактики ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования, содержанием которого явилась диагностика старших дошкольников на предмет выявления признаков ранней компьютерной зависимости, а также анкетирование педагогов и родителей с целью изучения их отношения к проблеме компьютерной зависимости в дошкольном возрасте и осведомленности в вопросах ранней профилактики. Выделены педагогические условия, стимулирующие профилактическую работу в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, ранняя компьютерная зависимость, профилактика, профилактика ранней компьютерной зависимости.

Компьютерные технологии, войдя в нашу повседневную жизнь, стали неотъемлемой частью современной жизни. Вместе с тем, глобальная компьютеризация приносит в нашу жизнь не только положительные, но и отрицательные аспекты. Без сомнения, любая сфера общественной и промышленной деятельности получила дополнительные возможности развития с помощью компьютера и сети Интернет. Но, с другой стороны,

компьютер может стать причиной серьезных проблем, главная из которых – зависимость, возникающая как у взрослых людей, так, что тревожит гораздо больше – у детей.

Исследователи отмечают, что за последние десять лет пользователи компьютера и других цифровых устройств заметно помолодели. Дети начинают свое знакомство с такими устройствами как компьютер, планшет, смартфон уже в раннем возрасте. Если в 2008 году по данным Еврокомиссии, в среднем в Европе интернетом пользовались всего 34% детей в возрасте 6-7 лет, то уже в 2012 году число дошкольников, подключенных к Сети, составило, по разным данным, от 60 до 87% и продолжает расти [4].

Таким образом, поколение «рожденное цифровым» – это социокультурный и психологический феномен, негативным проявлением которого является ранняя компьютерная зависимость. Поэтому очевидна практическая потребность в решении проблемы ранней компьютерной зависимости, создание и апробация методических разработок, направленных на профилактику данного вида аддикции у детей дошкольного возраста [5].

Психологи относят компьютерную зависимость к специфической эмоциональной зависимости, вызванной техническими средствами. Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения [1].

Компьютерная зависимость – это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящим к резкому сокращению остальных видов деятельности. Под ранней компьютерной зависимостью понимаем чрезмерное увлечение ребенком, начиная с дошкольного возраста, компьютером (цифровыми устройствами), носящее признаки патологической привязанности.

Выделяют три основные формы компьютерной зависимости: игровая зависимость, интернет-зависимость, гаджет-зависимость [3]. Для дошкольников наиболее характерны игровая компьютерная зависимость и гаджет-

зависимость.

Развитие компьютерной зависимости имеет стадийный характер: стадия легкой увлеченности, стадия увлечённости, стадия зависимости, стадия привязанности (клинической зависимости) [2]. Для каждой стадии характерны специфические проявления компьютерной зависимости. В старшем дошкольном возрасте наблюдаются первичные проявления компьютерной зависимости.

Формирование чрезмерной привязанности к компьютеру и возникновение зависимости происходит при взаимодействии социальных, биологических и психологических факторов. В дошкольном возрасте причины компьютерной зависимости определяются, главным образом, влиянием таких социальных факторов, как семья и группа сверстников.

Чрезмерное пристрастие к компьютеру имеет негативные последствия для развития ребенка, негативно отражается на его физическом и психическом здоровье. Поэтому профилактику ранней компьютерной зависимости надо проводить, начиная с дошкольного возраста. Смысл ранней профилактики заключается в том, что профилактическая работа с детьми начинается задолго до возникновения выраженных отклонений и сводится к предупреждению факторов риска компьютерной аддикции.

С целью эмпирического обоснования проблемы профилактики ранней компьютерной зависимости у дошкольников мы провели констатирующий эксперимент на базе одного из дошкольных образовательных учреждений г. Череповца.

В исследовании участвовали 42 человека, из них 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей, 2 педагога.

Скрининговая диагностика воспитанников старшей группы на предмет выявления признаков ранней компьютерной зависимости показала отсутствие детей с выраженными признаками компьютерной зависимости. Стадия увлечённости диагностирована у 4 старших дошкольников (20%), стадия лёгкой увлечённости выявлена у 11 детей (55%). Каждая стадия характеризуется своим комплексом признаков. Конкретными индикаторами являются: угасание интереса ребенка к общению

со сверстниками, отношения с родителями отходят на второй план, предпочтение проводить время с планшетом (смартфоном и т.п.); повышенная тревожность и возбудимость, рассеянность, рассредоточение внимания вне компьютера (планшета, смартфона и т.п.) [6]. У 5 детей (25%) не выявлены признаки ранней компьютерной зависимости.

Таким образом, убедились, что в дошкольном детстве существуют реальные риски развития компьютерной зависимости. При этом отсутствие детей с признаками клинической зависимости расцениваем, как благоприятный фактор для проведения профилактической работы.

Используя метод анкетирования, изучили отношение педагогов и родителей к проблеме компьютерной зависимости в дошкольном возрасте и их осведомленность в вопросах профилактики ранней компьютерной зависимости. Сделали вывод, что родители не осведомлены в вопросах профилактики компьютерной зависимости, что актуализирует взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в направлении педагогического просвещения родителей по проблеме профилактики ранней компьютерной зависимости у детей. Так же и воспитатели нуждаются в дополнительной информации по проблеме ранней компьютерной зависимости у дошкольников и вопросам ее профилактики, т.к. в ДОО такая работа не проводится и не реализуется индивидуально-дифференцированный подход в процессе профилактики у дошкольников ранней компьютерной зависимости.

Выявленные в ходе эмпирического исследования проблемные зоны обозначили необходимость развития профилактической работы в ДОО в следующих направлениях:

- проведение превентивной диагностики признаков ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе профилактики с учетом степени проявления признаков компьютерной зависимости у старших дошкольников;
- педагогическое просвещение родителей в аспекте профилактики ранней компьютерной зависимости у ребенка.

Эмпирическая проверка выделенных педагогических условий составляет содержание дальнейшей работы в рамках заявленной проблемы.

Литература и примечания:

[1] Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.

[2] Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/ivanov-ms-psihologicheskie-aspekti-negativnogo-vliyaniya-igrovoy-kompyuternoy-zavisimosti-na-lichnost-cheloveka-2710681.html>

[3] Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 80-85.

[4] Солдатова Г.У. и др. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России – М., 2012. – 213 с. / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://cyberpsy.ru/literature/russian_kids_online

[5] Спиридонова О.И. Влияние компьютера на психику ребенка. Дошкольник: сайт для всей семьи / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/16617-vliyanie-kompyutera-na-psihiku-rebenka.html>

[6] Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

© Ю.С. Иванова, Т.В. Першина, 2020

*О.С. Коган,
д.м.н., профессор,
М.В. Лифанова,
к.ю.н., доцент,
А.Г. Хасанова,
к.и.н., доцент,
УГНТУ,
г. Уфа*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Аннотация: статья посвящена анализу динамики мировоззренческих позиций молодежи, обучающейся по направлению «Экономика». Отмечается тенденция снижения роли и значения общечеловеческих мировоззренческих ценностей у молодых специалистов в различных профессиональных сферах. Для анализа процесса формирования социальной позиции и мировоззренческих взглядов, оценки уровня и содержания убеждений, моральных ценностей, идеалов личности проводилось анкетирование студентов Уфимского государственного нефтяного технического университета, обучающихся по направлению «Экономика» в начале их процесса обучения и перед окончанием вуза.

Ключевые слова: Социальная позиция, мировоззрение, общечеловеческие нормы этики и морали, честность, справедливость, профессиональный долг.

Система современного вузовского образования обязана нацелить учебный процесс не только на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, но и на реализацию конкретных целей воспитания и активизацию процесса ценностной ориентации обучающихся в образовательном пространстве вуза [4].

Некоторыми авторами отмечается, что для оптимизации процесса формирования социальной зрелости,

мировоззренческих качеств у молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях, необходимо усиление воспитательной работы профессорско-педагогического состава образовательного учреждения по активизации и актуализации индивидуальных качеств и свойств личности на основе освоения студентами фундаментальных гуманистических знаний, моральных норм и стандартов. В число образовательных и воспитательных задач входит также развитие историко-патриотического мышления студентов, в том числе, закладка основ патриотизма, гражданственности и других морально-нравственных качеств личности [1,2].

Цель исследований. Анализ значимости процесса обучения по дисциплинам экономической сферы, общегуманистического профиля, морально-этической и правовой направленности в образовательном процессе студенческой молодежи по направлению «Экономика» для изучения формирования зрелости социальной позиции в области ценностно-мировоззренческой культуры и правовых отношений, гражданственности и патриотизма, профессионального долга, ответственного отношения к межличностным отношениям.

Результаты исследований и их обсуждение. Первый этап исследований касался анализа начального уровня мировоззренческих взглядов и сформированности социальной позиции студентов направления «Экономики» при поступлении на учебу. Проводилось анонимное анкетирование 66 студентов 1-2 курсов, из них 53 девушки и 13 юношей.

Анонимная анкета содержала 20 вопросов, касающихся анализа процесса формирования гражданской позиции и мировоззренческих взглядов, обучающихся по направлению «Экономика», оценки уровня и содержания их убеждений, состава моральных ценностей, идеалов личности, анализа значимости социальных и психологических факторов, имеющих значение для их будущей профессиональной деятельности. Проводилось также психологическое тестирование студентов, для определения уровня их тревожности, склонности к стрессам и неврозам с применением стандартных авторских тестов и методик.

Проводилось изучение первичной социальной и мировоззренческой позиции студентов 1-2 курса при анализе проблем, связанных с их собственной оценкой значимости существующего положения дел в социальной сфере, перспективы будущей работы после окончания вуза. По данным научной литературы, процесс экономической нестабильности в стране в целом вызывает у многих молодых людей психологические затруднения, сопровождающиеся повышенной тревожностью и неуверенностью в завтрашнем дне [3].

Наши собственные исследования выявили у 25 девочек и 3 мальчиков 1-2 курса (в сумме 47% студентов) – повышенный уровень тревожности и склонности к неврозам. По результатам теста, у них часто появлялось чувство недовольства собой, сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями. На вопрос, что мешает успешному трудоустройству после окончания вуза, 24,3% опрошенных 1-2 курсов (10 девушек и 6 юношей) отвечали – все хорошие места занимают только по протекции, а 27,3% считали, что хорошо устроиться можно при наличии дополнительных квалификаций, таких, как знание иностранных языков, компьютерные курсы.

Анализ ответов на вопросы, касающихся выбора ценностных моральных норм при работе в коммерческой организации, выявил главное предпочтение – получение прибыли от своей предпринимательской деятельности у 75,8% (40 девушек и 10 юношей) студентов первых курсов. На втором месте определялась самореализация и самоактуализация себя как личности – у 36,4 студентов (18 девушек и 6 юношей). Лишь 2 человека (1 девушка, 1 юноша – 3%) выбрали как главное предпочтение при работе в сфере экономики после окончания вуза – неукоснительное использование моральных норм при ведении бизнеса.

По вопросам, касающимся зрелости гражданской позиции, ценностей гуманизма и демократии 32% студентов 1-2 курса (18 девушек и 3 юношей) ответили, что для собственного самоуважения и саморазвития им необходимо участие в социальных программах по защите интересов и помощи малоимущим, молодежи с трудной судьбой. Другие 48,5%

учащихся ответили, что для самоуважения и дальнейшего саморазвития они предпочитают работу, обеспечивающую их собственное социальное благополучие. Необходимыми для жизни личностными качествами, такими как справедливость и патриотизм – считают 27% (11 девушек и 7 юношей) студентов 1-2 курсов, другие 39% студентов (20 девушек и 6 юношей) предпочитают такие личностные качества как предприимчивость и смелость.

При решении профессиональных вопросов и вопросов, связанных с правовыми проблемами, проанкетированные студенты первого и второго курсов обучения продемонстрировали весьма поверхностное отношение к значению в будущей профессиональной деятельности основ права. Только 64% опрошенных отметили, что предпринимательская деятельность должна быть основана на хорошем знании действующего законодательства самим предпринимателем, еще 17% полагают, что достаточно иметь некоторое представление о действующем законодательстве, а 6% опрошенных указали, что в изучении права будущими предпринимателями вовсе нет необходимости, поскольку ответы на любые правовые вопросы можно получить либо в Интернете, либо у профессионального адвоката.

На вопрос о том, какие отрасли права необходимо изучать будущим предпринимателям, 33% опрошенных студентов отметили, значимость гражданского права, еще 41% студентов указали на важность права налогового, продемонстрировав таким подходом непонимание правовых особенностей предпринимательской деятельности и значимости указанных отраслей права с позиций заключения договоров, создания и прекращения юридических лиц, исполнения налоговых обязательств. Вместе с тем более половины опрошенных (57%) указали, что хотели бы изучать уголовное право, а, следовательно, их интересуют вопросы уголовной ответственности и наказания в аспекте будущей предпринимательской деятельности. Это вполне коррелируется со сделанным нами выводом о повышенной тревожности обучающихся первого и второго курсов, их неуверенности в собственных силах и страхе допустить ошибку в будущей

предпринимательской деятельности.

Отметим также, что опрошенные студенты не проявили заинтересованности в необходимости изучения таких важнейших правовых аспектов предпринимательской деятельности, как основы налогообложения, основы таможенной деятельности, правовые основы деятельности юридических лиц.

Вопросы, касающиеся выбора способов оптимизации межличностных отношений для более успешной социальной адаптации и самореализации при учебе в высшем учебном заведении и в производственной среде, позволили установить, что большинство опрошенных студентов 1-2 курсов – 70% (46 человек, из них 39 девушек и 7 юношей), не всегда оценивают свое поведение и поступки взвешенно и объективно. Отмечают, что их душевное состояние часто мешает преодолевать превратности судьбы: о себе часто думают негативными категориями, "зацикливаются" на своих слабостях и проблемах, постоянно борются с собой, что только усугубляет саму острую ситуацию и отношения с людьми.

Для оптимизации межличностных отношений в коллективе, более успешной социальной адаптации 63,6% студентов 1-2 курсов (34 девушки и 12 юношей) предпочитают не видеть свои слабые стороны, «идти напролом», если этого требует ситуация. Считают, что нужно просто повторять себе: у меня нет проблем, у меня «все о'кей». Такой подход к нормализации собственного душевного состояния специалисты считают не всегда эффективным, так как подобный придуманный мир и собственный образ, как правило, далеки от реальности. Это может быть причиной того, что способность твердо стоять на земле в один прекрасный момент может подвести, и очередная неприятность может привести к нервному срыву.

На втором этапе исследований проводился анализ уровня мировоззренческих взглядов и социальной позиции студентов 4-5 курсов направления «Экономика» после освоения дисциплин экономической, общегуманитарной, правовой и этически-нравственной направленности. Проводилось анкетирование и психологическое тестирование 74 студентов (57 девушек и 17

юношей).

Проведенные исследования у студентов старших курсов выявили достоверно более низкий уровень тревожности и склонности к неврозам – у 6 девушек и 1 юноши (в сумме 10,6% студентов) ($p < 0,05$). Данные учащиеся выбирают путь борьбы с трудностями: каждый может быть не в ладу с самим собой, но это вовсе не конец света, нужно иначе отнестись к ситуации: сконцентрироваться на том, что есть в себе сильного, теплого, хорошего и радостного и очень скоро все изменится к лучшему, и в отношении к себе и к окружающему миру.

На вопрос по успешному трудоустройству после окончания вуза лишь 8% опрошенных старших курсов (4 девушки и 2 юношей) отвечали, что все хорошие места занимают только по протекции, а 55% (32 девушки и 9 юношей) считали, что хорошо устроиться можно при наличии дополнительных квалификаций, таких, как знание иностранных языков, компьютерные курсы.

Анализ ответов на вопросы, касающихся ценностных моральных норм при работе в сфере экономики выявил как главное предпочтение – получение прибыли от своей предпринимательской деятельности – у 61% (29 девушек и 16 юношей) студентов старших курсов. Самореализация и самоактуализация себя как личности считалась ценностной ориентацией у 40,5% студентов (23 девушки и 7 юношей). На старших курсах уже 16,2% человек (8 девушек и 4 юношей) выбрали как приоритетное предпочтение при работе в сфере экономики после окончания вуза – неукоснительное использование моральных норм при ведении бизнеса.

При анализе ответов студентов 4-5 курсов на вопросы, касающиеся зрелости и активности гражданской позиции не выявлено значимой разницы по сравнению со студентами начальных курсов. Примерно поровну, для собственного самоуважения и саморазвития выбрали участие в социальных программах по защите интересов и помощи малоимущим 35% студентов (18 девушек и 8 юношей), и работу, обеспечивающую их собственное социальное благополучие, выбрали 38% учащихся, 19 девушек и 9 юношей.

Однако, среди студентов 4-5 курсов выявилась тенденция

к выбору таких необходимых для жизни личностных качеств, как справедливость и патриотизм – 65% (36 девушки и 11 юношей), и лишь 24% (13 девушек и 5 юношей) предпочитают такие личностные качества как предприимчивость и смелость.

Проанкетированные студенты старших курсов продемонстрировали сформировавшееся профессиональное отношение к роли права и правовых знаний в организации предпринимательской деятельности. В этой связи 74% опрошенных отметили, что хорошее знание действующего законодательства необходимо предпринимателю, следовательно, большинство старшекурсников понимают, что для эффективной организации предпринимательской деятельности недостаточно лишь некоторого представления о действующем законодательстве, или Интернет-источников.

Опрошенные студенты старших курсов продемонстрировали готовность к изучению налогового и гражданского права (90,5% и 65% соответственно). Возрос интерес к административному праву, о чем сообщили 66% опрошенных. Желание знать основы уголовного права выразили только 38% студентов. Таким образом, по мере формирования профессиональных компетенций у обучающихся меняется отношение к правовым аспектам предпринимательской деятельности. Во-первых, укрепляется понимание роли правовых знаний как основы предпринимательской деятельности и на этом фоне формируется желание изучать действующее законодательство, а, во-вторых, появляется понимание значимости налогового, гражданского права и других цивилистических направлений.

Результаты сравнительного анализа результатов анкетирования студентов первых курсов и старшекурсников демонстрируют изменение мнения опрошенных о формах и методах преподавания основ права. Если студенты младших курсов весьма одобрительно высказались о деловых играх и тренингах (65%), то среди старшекурсников полезной такую форму обучения считают только 54% студентов. Вместе с тем подготовку докладов и (или) рефератов как полезную форму обучения отметили только 6% студентов младших курсов (каждый 16 опрошенный). Среди старшекурсников полезными

доклады и рефераты считают 23% опрошенных (каждый четвертый). Мы полагаем, что это свидетельствует о формировании у студентов навыков самостоятельной работы и понимания ее роли для получения новых знаний. При этом обе возрастные группы студентов примерно в одинаковой степени высказались в пользу проведения традиционных семинарских (практических) занятий (37% среди первокурсников и 38% студентов старших курсов). Он-лайн обучение основам права назвали как наиболее подходящую форму только 7,7% и 4% студентов соответственно.

Анализ способов оптимизации межличностных отношений для более успешной социальной адаптации и самореализации у студентов старших курсов позволили установить, что большинство опрошенных – 65% (48 человек, из них 40 девушек и 8 юношей), оценивают свое поведение и поступки вполне взвешенно и объективно, не «зацикливаются» на своих слабостях и ошибках, никогда не опускают рук и считают, что безвыходных ситуаций не бывает. Свою судьбу они держат в собственных руках, с полной уверенностью, что только от них зависит, как сложится жизнь.

Для оптимизации межличностных отношений в коллективе, более успешной социальной адаптации 81% студентов старших курсов (49 девушки и 11 юношей) предпочитают основное внимание уделять человеческим взаимоотношениям, житейским проблемам и т. п. Для людей этого стиля характерно принятие нововведений, творческого подхода, новых возможностей, новых путей для улучшения взаимоотношений, решения производственных проблем. По мнению специалистов, совместное решение вопросов общечеловеческих нужд и мотивов, работы в команде, проблем общения, "духа работы в команде", саморазвития, восприимчивости, сотрудничества всегда могут помочь в налаживании и улучшении межличностных отношений.

Заключение. Таким образом, в результате сопоставления результатов исследования уровня мировоззренческих взглядов и социальной позиции студентов старших курсов направления «Экономики» после освоения дисциплин экономической, общегуманитарной, правовой и этически-нравственной

направленности выявилось достоверное снижение их уровня тревожности и возможности нервного срыва к окончанию вуза, определилась тенденция к появлению зрелой социальной позиции в области ценностно-мировоззренческой культуры и правовых отношений, что в дальнейшем позволит повысить их гражданственность и патриотизм, способность достойно выполнять свой профессиональный долг, ответственно относиться к межличностным отношениям.

Литература и примечания:

[1] Баликоева М.И., Рубаева В.П., Делиева Л, М. Воздействие факторов разного уровня на процесс формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов в современной поликультурной вузовской среде // Интерактивная наука. – 2016. – № 1. – С. 49-51.

[2] Дёмкина Е.В. Формирование будущего специалиста в условиях учебно-воспитательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3 (103). – 38-41.

[3] Мишин Г. А. Социально-психологическая адаптация подростков в новых условиях обучения // Молодой ученый. – 2016. – №1.1. – С. 15-18.

[4] Флоря В.М., Волкова О.А., Кравцова Л.А. Ценностно-компетентностная синергия в проектировании и реализации вузовских образовательных программ // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 115-121.

© О.С. Коган, М.В. Лифанова, А.Г. Хасанова 2020

*О.В. Романова,
e-mail: olga_romanowa@list.ru,
МКДОУ д/с № 271
компенсирующего вида,
г. Новосибирск*

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию вопроса влияния художественной литературы на речевое развитие детей раннего возраста. Приведены примеры использования в работе с детьми раннего возраста различных литературных жанров.

Ключевые слова: художественная литература, литературные жанры, фольклор, речевое развитие, дети раннего возраста.

Речь является одним из важнейших приобретений детей раннего возраста. Существует большое количество факторов, влияющих на раннее речевое развитие детей. Процесс общения взрослых с ребенком на первом году жизни – основной вид деятельности детей. Общение с ребенком сопровождает все режимные моменты, а художественная литература процесс взаимодействия делает более эмоциональным.

Художественная литература – эффективное средство развития речи детей. Перед родителями стоит сложный вопрос выбора книги для чтения, рассматривания иллюстраций с детьми. Как отмечает А.А. Чижикова, еще с 19 века происходит «процесс размывания жанровых границ, создаются произведения, сочетающие в себе признаки разных жанров» [4, с. 40], поэтому родители предпочитают выбирать фольклорные произведения, проверенные временем, имеющими связь с древностью.

Фольклорные тексты – словесное искусство, которое отражает быт человека, а также имеет определенную социально-бытовую функцию. Все это способствует употреблению различных жанров, определенных тем, образов, тем самым ребенок раннего возраста «впитывает» стиль высказывания,

поэтику произведения, менталитет народа.

Особенность фольклора заключается еще в том, что обладает цельным характером, т.е. он может легко соединяться с музыкой, танцами, театром.

Детям наиболее близки малые фольклорные жанры, поскольку в них отражаются события жизни семьи ребенка.

Г.С. Виноградов определяет несколько групп фольклора для детей:

- 1) игровой фольклор;
- 2) неигровой фольклор [1].

Игровой фольклор включает в себя такие жанры, как пестушки, потешки, считалки, жеребьевые стихи, приговоры, словесные игры, перевертыши, скороговорки и другие. Целью данного вида фольклора является развлечение детьми себя и их товарищей себя и своих товарищей.

Неигровой фольклор содержит такие виды, как сатирическая лирика (дразнилки, поддевки), календарный (детские обрядовые песни, заклички и приговоры) и бытовой (сказки, песни, загадки, страшилки) фольклор.

Также фольклорные произведения разделяются в зависимости от возраста детей:

- 1) младенчество и ранний возраст – колыбельные песни, пестушки, прибаутки;
- 2) дошкольный возраст – жанры, вышедшие из младенческого возраста, дети начинают сами себя забавлять и тешить.

Одна из общепринятых классификаций фольклора включает такие виды:

- 1) «материнская поэзия» – пестушки, потешки, колыбельные, прибаутки, небылицы-перевертыши;
- 2) словесные игры – скороговорки, каламбуры, считалки;
- 3) детский смеховой фольклор – прозвища, дразнилки, сечки, молчанки, голосянки;
- 4) детский обрядовый фольклор – народный календарь, заклички, небылицы, загадки, песни, сказки;
- 5) эпос – былины, сказки;
- 6) современные жанры фольклора – страшилки, школьные анкеты, анекдоты, граффити, пародии, садистские стишки,

детские тайные языки.

Л.С. Выготский указывал, что дети развиваются посредством присвоения общественно-исторического опыта, обладателями которого являются взрослые и который передается через процесс взаимодействия, общение взрослых с детьми. Л.С. Выготский заметил, что уже в младенчестве дети начинают осваивать различные знаки, которые были выработаны в ходе истории, приняты определенной культурой народа [2]. Фольклор – пример мыслей, традиций, которые сложились в обществе.

Помимо освоения культуры, фольклор способствует и частному развитию речи детей раннего возраста, потому как фольклорные тексты обладают особой ритмикой, интонацией, содержат категориальные признаки, что способствует накоплению словаря, развитию звуковой культуры речи детей, ведет к усвоению грамматических образцов употребления языка.

Детский фольклор не только тесно связан с детской субкультурой, способствует передачи общечеловеческих ценностей, знаний о природе, мироустройстве, но и обладает колоссальным значением для речевого развития детей раннего возраста, так как именно в раннем возрасте закладывается основа речи. Это связано с тем, мозг ребенка пластичен для восприятия и усваивания информации.

Таким образом, воспитателям, педагогам, родителям и другим взрослым, окружающим детей следует уделять внимание не только подбору, но и изучению того, как эффективно познакомить ребенка с художественным произведением.

Литература и примечания:

[1] Виноградов Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Иркутск, 1925.

[2] Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник. – М.: АСТ, Хранитель, 2008. 668 с.

[3] Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное

образование»). М.: Академия, 2016. – 352 с.

[4] Чижикова А.А. Сюжет о мертвой невесте в поэзии А. Ахматовой // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2011. № 4. С. 40-46.

© *О.В. Романова, 2020*

*А.И. Селиванова,
учитель-логопед,
МБОУ СОШ г. Котовска Тамбовской обл.,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kasatkinaalina2013@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: данная статья раскрывает основные условия, принципы и формы организации комплексного подхода в развитии фонематических процессов у младших школьников с акустической дисграфией.

Ключевые слова: дисграфия, младший школьный возраст, адаптированная образовательная программа.

Становление процесса письма происходит в процессе обучения ребенка. Так как в школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, то она лежит в основе развития устной и письменной речи ребенка.

Недостатки формирования письменной речи становятся преградой к успешному обучению, снижают эффективность адаптации ребенка, а также могут возникнуть вторичные отклонения в психическом развитии ребенка и становлении его личности. При овладении нормами орфографии у ребенка с дисграфией возникают трудности.

Проблемами изучения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников занимались Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, А.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др. Также имеется ряд работ, в которых раскрываются

некоторые механизмы нарушения письма, они принадлежат О.Б. Иншаковой, А.Н. Корневу, Р.Е. Левиной, Л.С. Цветковой и др [1]. Но, не смотря на то, что проблема нарушения письменной речи разрабатывалась многими учеными, вопрос об организации эффективной коррекционной работы по устранению дисграфии на современном этапе является актуальным.

Цель исследования: разработка адаптированной образовательной коррекционно-развивающей программы по организации комплексного подхода в развитии фонематических процессов у младших школьников с акустической дисграфией.

«Адаптированная образовательная программа по организации комплексного подхода в развитии фонематических процессов у младших школьников с акустической дисграфией» является инновационным программным документом для общеобразовательных школ.

Целью адаптированной образовательной программы является организация комплексного подхода в развитии фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией. Данная адаптированная образовательная программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов общеобразовательной школы и родителей младших школьников.

Дисграфия – это частичное расстройство письменной речи, главным признаком которого является наличие стойких специфических ошибок на письме, не связанных с интеллектуальной недостаточностью или нарушенным зрением и слухом, с неуспеваемостью и редким посещением ребенка общеобразовательной школы. Это системное нарушение речи, носящее стойкий характер и затрудняющее усвоение языковых знаний и умений.

Акустическая дисграфия – это нарушение письма, связанное с недостаточностью фонематического слуха, проявляющееся в заменах фонем (букв), которые схожи между собой по акустическим и артикуляторным признакам [3].

Логопедическая работа по развитию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией предполагает четкую организацию комплексной работы логопеда, учителей начальных классов и родителей с

учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Работа по развитию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией должна строиться по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Информационно-просветительское направление.

Диагностическое направление включает в себя организацию комплексного обследования и выявление речевых нарушений у детей, планирование оказания им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию своевременной коррекции нарушений устной и письменной речи.

Консультативное направление обеспечивает непрерывное специальное логопедическое сопровождение детей.

Информационно-просветительское направление включает в себя разъяснительную работу по вопросам оказания логопедической помощи детям со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

В работе по развитию фонематических процессов у детей с акустической дисграфией строится необходимо учитывать основные принципы:

1. Принцип системности (новые знания должны опираться на знания, имеющиеся у ребенка и способствовать их уточнению и закреплению);

2. Принцип личностно-деятельностного подхода (создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка);

3. Принцип сотрудничества (взаимодействие всех участников образовательного процесса – логопеда, учителей начальных классов, родителей и детей);

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (содержание, формы и способы строятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции

и возможностей специалистов);

5. Принцип динамичности (задания предоставляются ребенку от самого простого к сложному).

Основной формой организации логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией является логопедическое занятие. Выделяют следующие формы занятий: фронтальное (групповое), подгрупповое, индивидуальное.

Фронтальное занятие проводится с группой детей. В процессе занятия происходит развитие всей речи в целом. Длительность фронтального занятия составляет 35-40 минут.

Подгрупповое занятие проходит с группой детей от 2 до 5 человек. Подгруппы строятся с учетом уровня речевого развития детей и имеющихся у них нарушений. В ходе подгруппового занятия осуществляется работа на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях. Длительность подгруппового занятия составляет 30-35 минут.

Развитие фонематических процессов у детей с акустической дисграфией в рамках фронтального и подгруппового занятий является отдельным этапом в структуре всего занятия.

Индивидуальное занятие направлено на исправление недостатков звукопроизношения у детей и развитие фонематических процессов. Длительность индивидуального занятия составляет 20-25 минут. Индивидуальная работа по развитию фонематических процессов является отдельным логопедическим занятием.

Основной формой работы учителей начальных классов по организации обучения детей является урок. Обучение проходит в классе для большой группы детей. Развитие фонематических процессов у детей в условиях класса является отдельным этапом в структуре урока. Длительность урока составляет 40 минут.

Работа родителей по закреплению и развитию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией может проводиться в домашних условиях в виде индивидуальной работы родителей и детей, в режимные моменты, в процессе выполнения домашнего задания.

Таким образом, проблема коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста на современном этапе развития теории и практики логопедии является весьма важной и актуальной. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией предполагает четкую организацию взаимосвязанной работы учителя-логопеда, учителей начальных классов и родителей, поэтому разработка адаптированной образовательной программы по организации комплексного подхода в развитии фонематических процессов у младших школьников с акустической дисграфией позволит повысить эффективность процесса коррекции нарушений письменной речи.

Литература и примечания:

[1] Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001. – 306 с.

[2] Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном, 2018.

[3] Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М., 2005. – 140 с.

[4] Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. – М., 2010. – 240 с.

© А.И. Селиванова, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.Д. Аннаева,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: shekker26@mail.ru,

С.Н. Ларионова,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,

М.А. Обижаева,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: web_57@mail.ru,

А.А. Пуко,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: pucko2011@rambler.ru,

Т.Д. Толкунова,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: tt250197@gmail.com,
науч. рук.: Р.С. Репин,

НГМУ,
г. Новосибирск

ПАТОЛОГИЯ БАРРЕ-МАССОНА: ОСОБЕННОСТИ ЕЕ КЛИНИКИ, ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ КИСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается патология Барре-Массона. Это гломусные опухоли сосудистого происхождения. Представленное заболевание имеет доброкачественное течение. Речь пойдет о клинических проявлениях, сложностях диагностики и лечения.

Ключевые слова: опухоль, гломусные опухоли, новообразования, сосуды, болезнь Барре-Массона, кисть.

Гломусные опухоли – это новообразования, которые имеют доброкачественное течение и располагаются в кожном гломусе. Тело гломуса состоит из афферентного артериола, анастомозного сосуда (канала Суккет-Хойер), первичной собирающей вены, внутриглазного ретикулума и

соединительнотканной капсулы. Эти специализированные артериовенозные анастомозы особенно сконцентрированы в сетчатом слое дермы пальцев. В строении гломуса есть важная особенность – это его обильная иннервация.

Гломусные новообразования также называют болезнью Барре-Массона.

Barre Jean Alexandre – невропатолог, Нант, Париж, Страсбург, родился в 1880 г. Masson P. – современный канадский патолог, Монреаль. Впервые клиническую картину гломусных опухолей описал в 1812 г. Wood («болезненный кожный узелок»). В 1924 г. P. Masson и J. A. Barre опубликовали данные об анатомо-клинической картине и гистологическом строении. В отечественной литературе опухоль Барре–Массона была впервые описана в 1936 г. А.С.Лившиным. Раньше опухоль Барре – Массона считалась болезнью машинисток и швей, так как данное заболевание преобладает у женской части населения. Несмотря на то, что печатных машинки изжили себя, больных с данной патологией не стало меньше.

Этиопатогенез опухолей артериовенозных анастомозов кожи не обнаружен, однако многие авторы обращают внимание на травматическое повреждение, которое предшествует появлению опухоли. Опухоль Барре–Массона чаще встречается у женщин в период наивысшей активности половых желез, а у мужчин, наоборот, когда снижается количество мужских половых гормонов. Данный факт демонстрирует, что эндокринная система активно участвует в образовании данной опухоли. Очевидно, что мужские половые гормоны предохраняют от появления опухолей Барре–Массона, а женские, наоборот, способствуют ее появлению.

Множественные гломусные образования могут наследоваться по аутосомо-доминантному пути. Хромосома 1p21-22 оказывает значительное влияние на формирование наследственных или спорадических опухолей Барре-Массона. Так как при мутации данной хромосомы происходит потеря функции цитоплазматического белка гломулина. Другими словами, если наличие данной хромосомы установлено, то гломусные опухоли могут передаваться по наследству. Если ее нет, то опухоль, если когда-нибудь даже и возникнет, то

спорадически, как и любое другое новообразование.

Ранняя идентификация 1p21-22 в молодом возрасте пациента может служить индикатором наследственного фактора онкогенеза данного вида опухолей и являться методом профилактики травм кисти и дальнейшего развития опухоли Барре -Массона.[1] [2].

Гистологическое строение опухолей позволяет их классифицировать. Выделяют три формы гломусных опухолей: ангиоматозную, эпителиоидную и нейрогенную. Ангиоматозная обнаруживает сходство с кавернозной ангиомой, в структуре ее центральных отделов преобладают артерии, более периферически расположены, в основном, – вены. Наиболее часто встречающейся формой является эпителиоидная форма гломусной опухоли. Она – округлая, овальная, размером 1–1,5 см (чаще 3–5 мм) в диаметре, цвет ее белесый. Опухоль имеет плотную соединительнотканную капсулу и сосудистую ножку, в которой проходят сосуды и нервы. Структура опухоли представлена сосудистыми лакунами, хорошо видимыми на срезах, заполненными клетками с округлым и хорошо определяемым ядром. Клеточные элементы располагаются в несколько слоев, создающих характерную гистологическую для эпителиоидной формы, картину. По мнению некоторых авторов, эпителиоидные клетки опутаны сетью симпатических нервных волокон, являющихся продолжением параартериальных симпатических сплетений. Нейрогенная форма гломусной опухоли встречается крайне редко, в структуре этой опухоли преобладают нервные волокна, выявляемые при импрегнации нитратом серебра. А. С. Пенцик и соавт. описали четвертую разновидность, при которой в толще опухоли, помимо сосудов, соединительнотканых тяжей, имеются осязательные тельца Мейсснера и Фатера– Пачини, потовые железы и жировая ткань.

Гломусные опухоли расположенные одиночно часто локализуются в области ногтевого ложа. В диаметре образования могут варьировать от 1 до 6 миллиметров. Новообразования представляют собой небольшой узелок. По форме он округлый, обтекаемый, располагается на значительной глубине в дермальном слое. Внешние проявления образований представлены красно-синими округлыми пятнами.

Множественные гломусы в отличие от одиночно расположенных находятся на коже и во внутренних органах, а не под ногтевыми пластинками. Крайне редко гломусные опухоли могут претерпевать злокачественную трансформацию. Злокачественные опухоли гломуса называются гломангиосаркомами. Гломангиосаркомы имеют высокую локальную частоту рецидивов, но очень низкую скорость метастазирования.

Основным симптомом опухоли Барре–Массона является характерная боль. Пациенты нередко настороженные, опасаются за болезненный палец, стараются защищать его от непредвиденных касаний, надев на него индивидуально скроенный чехол и, избегают ношения перчаток на беспокоящей руке, потому что при надевании появляется сильнейшая боль. Временами пациентами овладевают навязчивые страхи, депрессивные состояния. Болезненность может начинаться и нарастать при сильных эмоциональных ситуациях, при воздействии холода, также иррадиировать в верхнюю конечность, в область головы и сердца. Отмечается симптом гипергидроза пальца. Наличие длительного болевого синдрома с яркой вегетативной симптоматикой является одним из наиболее важных анамнестических признаков заболевания. От постоянного бездействия может наступить атрофия пальца: кожа истончается, мышцы атрофируются. В результате давления опухоли на кость наступает ее атрофия в виде седловидного дефекта в концевой фаланге [3].

Среди клинически значимых тестов наиболее точными являются проба, свидетельствующая об уменьшении болей при наложении жгута на предплечье, получившая названия Hilreth теста (турниковая проба). Также большое значение имеет тест усиления болей при нажатии на ноготь карандашом. На данный момент лабораторные – общеклинические и биохимические методы обследования чаще всего не выявляют нарушений нормы.

Наибольшее внимание необходимо уделять методам визуализации местоположения опухоли. Рентгенография дистальной фаланги может выявить костные эрозии в 14-60% случаев. В качестве косвенных признаков может служить

увеличение расстояния между ногтевой пластинкой и костью. Считается, что золотым стандартом для визуализации служат методы ультразвукового обследования и метод магнитно-резонансной томографии. При проведении данных видов исследования проводят сравнение с симметричными отделами костей противоположной конечности, после чего оценивают результаты использованных методов визуализации. [4].

Индивидуальность клинических проявлений и эффективность методов визуализации можно подтвердить, опираясь на проведенное исследование, в которое включено 4 пациента, находившихся в медицинском центре «АВИЦЕННА» в период с апреля 2017 по ноябрь 2019гг. с подтвержденными диагнозами «Гломусная опухоль, болезнь Барре-Массона» различной локализации.

Были проанализированы 4 истории болезни (4 женщины) в возрасте от 33 до 57 лет. Все пациенты (100%) предъявляли жалобы на боль в дистальной фаланге, купирующейся анальгетиками. Боль усиливалась при физической нагрузке на кисть. Ограничение объема движения в суставах пальцев не выявлено, иннервация и кровоток кисти не нарушен. У двух пациенток (50%) обнаружена деформация ногтевой пластинки. Так же пациентам были проведены тесты Хилдрета и Лова, которые были позитивными в 100% случаев.

Дифференцировать диагноз болезни Барре-Массона необходимо со следующими состояниями:

- Панариций,
- Поражение нервных стволов кисти,
- Инфекционный неспецифический ревматоидный полиартрит,
- Мононевропатии верхней конечности,
- Нейрофиброма,
- Гранулема кожи и подкожной клетчатки, вызванная инородным телом.

Также опухоль Барре– Массона необходимо отличать от ангиолейомиом, которые имеют сходную клинику, но чаще располагаются на нижних конечностях. [5].

Лечение гломусных опухолей происходит только хирургическим путем. В случае наличия доброкачественных

новообразований на пальцах, и имея в распоряжении операционный блок, отвечающий современным требованиям хирургии, должный инструментарий, и, безусловно, при участии хирурга и ассистента, компетентных в операциях на кисти, это вмешательство может быть выполнимо в условиях Центра амбулаторной ортопедии, а также хирургического отделения поликлиники. Иссечение доброкачественной опухоли является плановой операцией, почти всегда она нетипичная, по большей степени требует готовности хирурга к включению модификаций в ходе вмешательства. Размеры опухоли в каждом новом случае различаются. По большей части новообразование покрыто оболочкой частично, но в некоторых случаях имеет непрерывную тонкую оболочку. Гломусная опухоль имеет склонность распространяться в окружающие ткани, расположенные между сухожилиями и костями кисти. При выполнении операции используется проводниковая анестезия. В исключительных случаях, например, при расположении гигантских узлов в глубинных отделах конечностей используется интубационный наркоз. В первом случае пациент пребывает в сознании, поддерживая контакт с оперирующим его врачом. Если новообразование локализуется в области ногтевого ложа, то производится поднятие края ногтевой пластинки или же производится ее полное иссечение. Затем удаляется опухоль с окружающей жировой клетчаткой и близлежащие ткани скрупулезно коагулируются. Иссеченное образование отправляется на гистологическое исследование, в результате которого окончательно подтверждается болезнь Барре-Массона. Далее ногтевая пластинка возвращается в место, откуда была изъята.[6].

В упомянутом выше исследовании, включающем в себя 4 пациента, находившихся в медицинском центре «АВИЦЕННА» с апреля 2017 г. по ноябрь 2019 г., было проведено плановое хирургическое лечение. Протокол операции: в асептических условиях, по достижению местной анестезии по Обресту-Лукашевичу, удалена ногтевая пластина, ногтевое ложе продольно рассечено, выделено и иссечено образование – типичная гломусная опухоль. Был проведен тщательный кюретаж ложа опухоли. Материал взят на гистологическое

исследование. Рана промыта растворами антисептиков. Ногтевое ложе ушито обшивным швом нитью Vicryl 6-0, ногтевая пластинка перфорирована, отмоделирована по форме ложа и подшита отдельными узловыми швами. Была наложена мазевая асептическая повязка. После проведенного хирургического лечения частота рецидивов незначительная. Продолжительность реабилитации отличается в каждом случае.

Литература и примечания:

[1] Niemann S, Muller U, Troild C. Mutations in SDHC cause autosomal dominant paraganglioma, type 3. *Familial Cancer*. 2005;4(1):9-12. doi: 10.1007/s10689-004-0621-1.

[2] Looi, K. P. An unusual case of multiple recurrence of a glomangioma: научное издание / К. P. Looi, M. Teh, R. W.H. Pho // *J. Hand Surgery. B.* – 1999. – Vol. 24, N 3. – P387-389. – ISSN 0266-7681

[3] Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Седова Т.Г. Частная дерматоонкология. Часть II. Сосудистые опухоли и мальформации / Т.Г. Седова – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2018. – 478 с.

[4] Гаджимурадов М.Н. Клинико-морфологические особенности гигантской ангионевромы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 481-485.

[5] Заболевания периферических артерий. / под ред. Э.Р. Молера III, М.Р. Джаффа; пер. с англ. под ред. М.В. Писарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с.

[6] Рассол Е.Е. Опыт работы городского центра амбулаторной хирургии кисти // *Медицина и организация здравоохранения.* – 2018 – Т. 3 – №.1. – С. 29-32.

© Д.Д. Аннаева, С.Н. Ларионова, М.А. Обижаева,
А.А. Пуко, Т.Д. Толкунова, 2020

*А.А. Дмитриев,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: dm_alexander1998@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Б. Захаров,
к.т.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ЭРИТРОЦИТОВ КРОВИ ОТ ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются результаты исследования показателей крови пациентов и их зависимость от возраста исследуемых пациентов. Также приводятся графики получившихся зависимостей.

Ключевые слова: эритроциты, показатели крови, графики зависимости, анализ крови, возраст.

В современном мире анализ крови можно принимать одним из приоритетных направлений развития медицины, так как большинство заболеваний можно диагностировать именно этим лабораторным исследованием. Также он является одним из наиболее важных методов оценки функционального состояния организма человека. Наиболее часто применяются биохимический анализ крови и общий анализ крови (ОАК). Известно, что у различных гематологических показателей крови границы нормальных значений могут отличаться. Более углубленное изучение зависимости характеристик крови от возраста способно привести к созданию более эффективных методов лечения пациентов, чем уже привычные [1].

Для проведения исследования гематологических показателей крови были получены данные за январь 2014 года по июнь 2015 года одной из больниц города Краснодара. Построение графиков зависимости характеристик эритроцитов производилось на основе параметров крови пациентов в возрасте от 1 до 90 лет. Общее количество пациентов составляет

2707 человек. Получившиеся графики зависимости были построены в программе Microsoft Office Excel. Для построения использовались такие показатели крови, как RBC (абсолютное содержание эритроцитов), HCT (гематокрит), HGB (концентрация гемоглобина в цельной крови), MCV (средний объем эритроцита), MCH (среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците в абсолютных единицах), MCHC (среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците).

Результаты общего анализа крови были получены на гематологическом анализаторе Sysmex XE-2100. Sysmex XE-2100 – это гематологический автоматический анализатор, применяемый для высокоскоростного проведения анализа крови и ретикулоцитов. Этот прибор способен помимо развернутого анализа крови выполнять также подсчет и анализ ретикулоцитов.

На рисунке 1 представлен график зависимости красных клеток крови (RBC) от возраста. В норме содержание этих клеток в организме человека составляет 4,3–5,5 кл/л. При изучении графика заметен тот факт, что наибольшие колебания значений приходятся на возрастные периоды от 5 до 20 лет и от 25 до 35 лет.

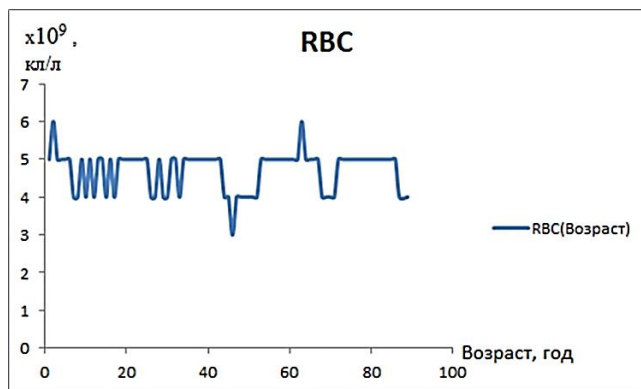


Рисунок 1 – График зависимости RBC от возраста пациента

На рисунке 2 представлен график зависимости гематокрита от возраста пациентов. Норма гематокрита

составляет 39 – 49% от общего объёма крови. Также, помимо процентного содержания, гематокрит может выражаться в литрах на литр (л/л). При этом он обозначается десятичной дробью (точность до сотых).

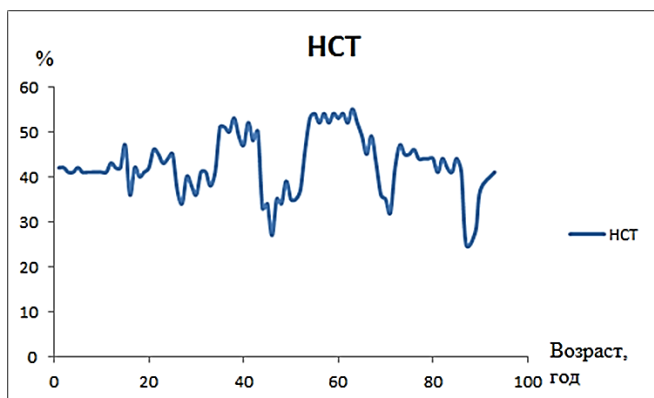


Рисунок 2 – График зависимости гематокрита от возраста пациента

На рисунке 3 представлен график изменения показателей гемоглобина в цельной крови. Его норма составляет 120–140 г/л.

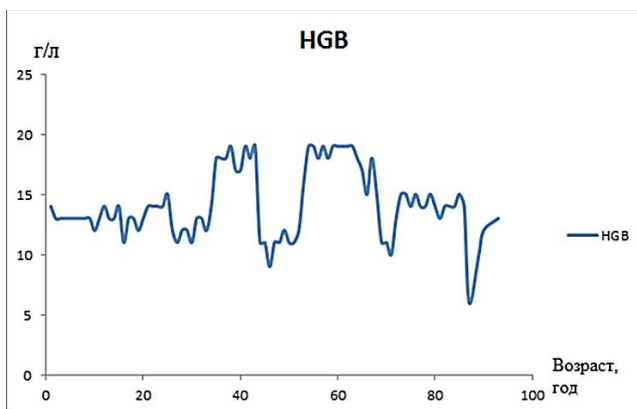


Рисунок 3 – График зависимости гемоглобина от возраста пациента

Рисунок 4 иллюстрирует зависимость среднего объёма эритроцитов крови от возраста испытуемых. MCV может измеряться в кубических микрометрах (мкм) или фемтолитрах (фл). Норма этого показателя составляет 80–95 фл.

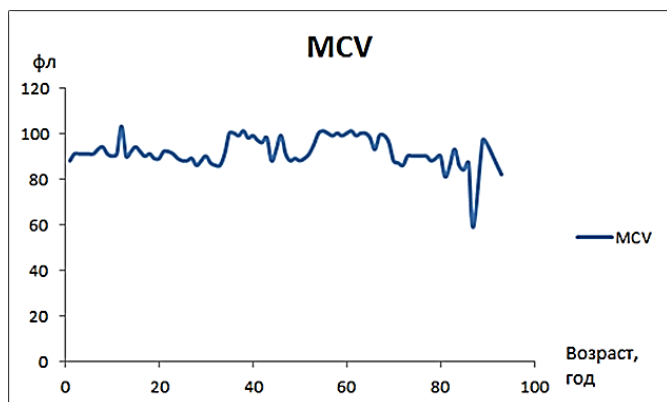


Рисунок 4 – График зависимости MCV от возраста пациента

На рисунке 5 изображен график зависимости среднего содержания гемоглобина в отдельном эритроците в абсолютных единицах от возраста. Норма показателя составляет 27–31 пг.

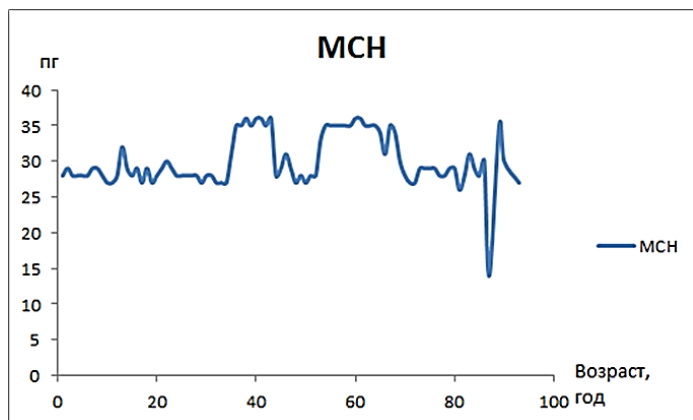


Рисунок 5 – График зависимости MCH от возраста пациента

Рисунок 6 представляет зависимость среднего содержания гемоглобина в отдельном эритроците от возраста исследуемого пациента. Границы нормы этого показателя составляют 320–360 г/л [2].

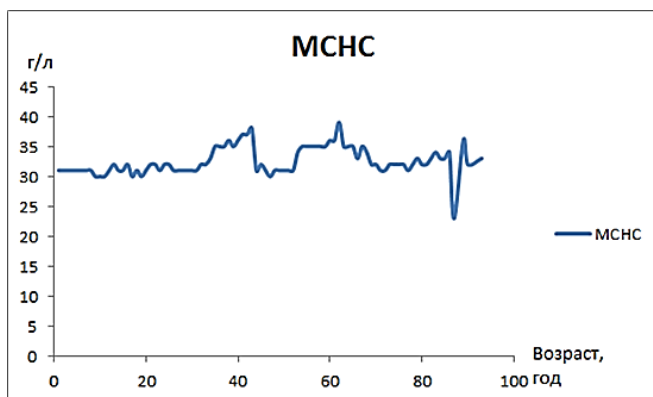


Рисунок 6 – График зависимости МСНС от возраста пациента

МСНС считается самым устойчивым гематологическим показателем. Различные неточности, связанные с определением гемоглобина, гематокрита, MCV, увеличивает МСНС, поэтому этот параметр применяется как индикатор ошибки прибора.

Анализ полученных графиков показывает, что гематологические показатели крови, связанные с эритроцитами, систематически изменяются в зависимости от возраста. У большинства показателей отмечается резкое повышение значения после 35-ти лет, которое сохраняется до 46-ти лет. После, до 55-ти лет, графики сохраняют показатели, приблизительно равные значению в период 1 – 20 лет. С 55-ти лет значения показателей снова возрастают до таких же, которые отмечались в период 35 – 46 лет. Это высокое значение сохраняется до 67-ти лет, после снова возвращается в норму для данных графиков и придерживается её вплоть до крайнего исследованного возраста (93 года). Некоторые слишком резкие и одноразовые выпуклости и вогнутости отражают сильное отклонение значения от нормы. Такое возможно, если исследуемая кровь принадлежала больному пациенту.

Некоторые гематологические показатели имеют видовую специфичность. Если организм новорожденного поглощает больше кислорода, чем у взрослого, то с 3 лет он поглощает кислород столько же, сколько у взрослых. Повышенное содержание эритроцитов и гемоглобина, а также высокая способность гемоглобина поглощать кислород у детей до 1 года обеспечивают им более активный метаболизм [3]. С возрастом количество кислорода в артериальной и венозной крови увеличивается, а значит организму требуется больше форменных элементов крови, чтобы осуществлять его перенос от органов дыхания к тканям.

Литература и примечания:

[1] Шулутко Б.И. Внутренняя медицина. Руководство для врачей / Б.И. Шулутко. – СПб.: Левша. Санкт-Петербург, 1999. – 54 с.

[2] Назаренко Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований / Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – М.: Медицина, 2006. – 544 с.

[3] Привес М.Г. Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. – СПб.: СПбМАПО Россия, 2017. – 720 с.

© А.А. Дмитриев, 2020

В.Ю. Иванов,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: wigl@inbox.ru,
науч. рук.: **С.А. Онищук,**
к.ф. – м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПАНКРЕОНЕКРОЗА, СЕПСИСА И СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ОСНОВЕ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ

Аннотация: в данной статье рассматривается метод вероятностной диагностики заболеваний на примере панкреонекроза, сепсиса и панкреонекроза с осложнением в виде сепсиса. Также проводится анализ результатов тестирования данного метода.

Ключевые слова: сепсис, панкреонекроз, показатели крови, вероятностная диагностика, лейкоциты.

В наши дни из-за нездорового образа жизни, панкреатит является довольно опасным заболеванием, которое при отсутствии своевременного лечения зачастую перетекает в панкреонекроз, который в свою очередь создает благоприятную почву для развития других патологий, например – сепсиса. По статистике смертность от панкреонекроза колеблется в пределах от 40 до 85% случаев, а совместно с сепсисом, который также имеет высокий процент летальных исходов (50-80%), шансы выжить для больного снижаются практически до 0 [1,2]. Своевременное выявление упомянутой патологии может помочь предотвратить летальный исход для больного. Целью данной работы является разработка и тестирование метода вероятностной диагностики на основе статистических данных о параметрах крови, который поможет дифференцировать данные патологии у больных.

Вероятностная диагностика заболевания проводилась на основе статистических данных о форменных элементах крови различных пациентов с установленными диагнозами «панкреонекроз с осложнением в виде сепсиса», «панкреонекроз», «сепсис». Такие исследования проводились и ранее [3]. Суть метода вероятностной диагностики заключается в проведении анализа частоты величин каждого из показателей крови для каждого исследуемого заболевания, после чего вычисляется вероятность каждого из заболеваний для всех показателей крови, а затем – для всех используемых показателей. Также важно заметить, что каждый диагноз определяется далеко не со стопроцентной вероятностью, поэтому, использовать его во врачебной практике можно только в совокупности с большим количеством других методов диагностики заболеваний.

Было выделено 4 группы людей: референтная (здоровые) и 3 группы пациентов, имеющие один из упомянутых выше диагнозов. Для этих групп составлялись гистограммы плотности вероятности показателей MCV , MCH , HGB , RBC , HCT , MPV , PLT , WBC , которые аппроксимировались гладкой математической функцией. В качестве такой функции для описания распределения с левосторонней асимметрией была взята четырехпараметрическая функция:

$$p_4(x) = H \frac{B-x}{C} + 1 \cdot \frac{m}{e^{\frac{m}{n}}} 1 - \frac{B-x}{C} + 1^{\frac{n}{n}} \text{ при } 0 < x < B+C, \quad (1)$$

$$p_4(x) = 0 \text{ при } x > B+C,$$

где H – значение плотности вероятности в моде;

B – величина моды;

C – разница между краем распределения и модой;

m и n – параметры функции распределения, определяющие асимметрию и эксцесс.

Величина H рассчитывалась по следующей формуле:

$$H = \frac{n \frac{m}{n} \frac{m+1}{n}}{C e^{\frac{m}{n}} \Gamma \frac{m+1}{n}} \quad (2)$$

где Γ – гамма-функция.

Для описания распределения с правосторонней асимметрией бралась симметричная четырехпараметрическая функция:

$$p_4(x) = H \frac{x-B}{C} + 1 \frac{m}{e^{\frac{m}{n}}} 1 - \frac{x-B}{C} + 1^n \text{ при } x > B-C,$$

$$p_4(x) = 0 \text{ при } x < B-C \quad (3)$$

На рисунке 1 приведен пример аппроксимации распределения WBC для статических данных пациентов с диагнозом «панкреонекроз с осложнением в виде сепсиса» при помощи выражения (3). Сама же функция при этом имеет следующие параметры: $B=8$; $C=7$; $m=5$; $n=1,4$; $H=0,15149$. Также стоит заметить, что гистограмма имеет правостороннюю асимметрию.

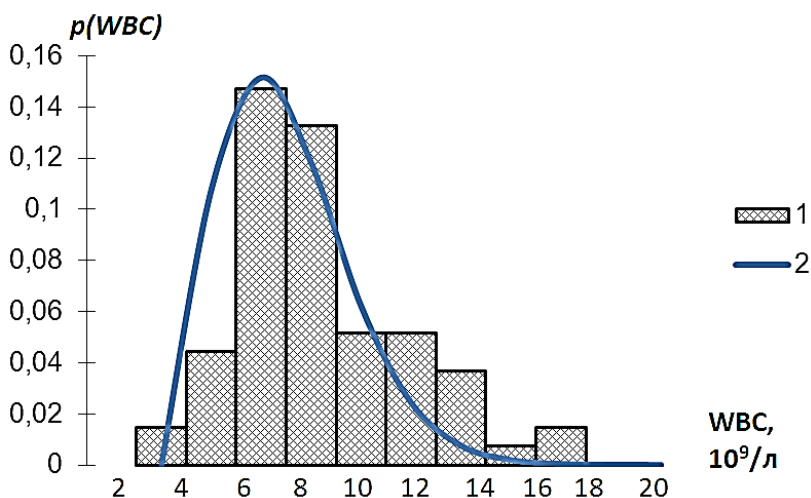


Рисунок 1 – 1 – гистограмма показателя WBC для пациента с диагнозом «сепсис с осложнением в виде панкреонекроза»; 2 – аппроксимативная кривая, полученная при помощи формулы (3)

Далее строились графики распределения плотности вероятности для всех групп. На основе параметров этих

распределений и проводилась диагностика. Пример графиков функций распределения для всех исследуемых групп – на рисунке 2.

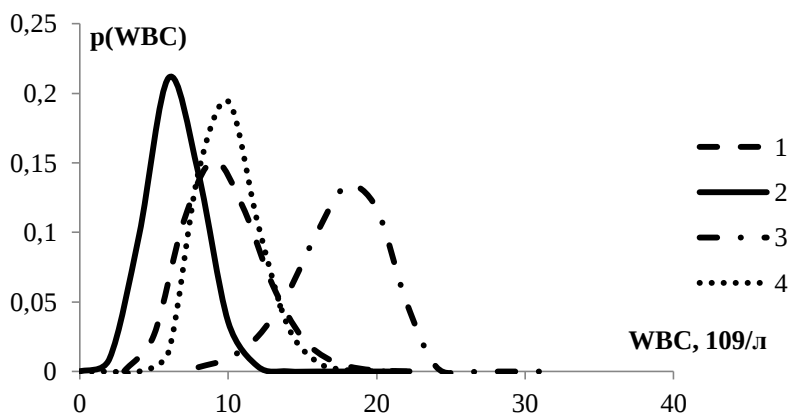


Рисунок 2 – Графики функций распределения показателя WBC для исследуемых групп 1 – «панкреонекроз с осложнением в виде сепсиса»; 2 – «здоровые (референтная группа)»; 3 – «панкреонекроз»; 4 – «сепсис»

Для тестирования полученного алгоритма диагностики были обработаны результаты общего анализа крови для 7946 лиц различного возраста. При итоговой вероятности наличия нозологической единицы свыше 50% диагноз считался установленным. В результате было получены следующие результаты: у 515 людей были обнаружены признаки панкреонекроза с осложнением в виде сепсиса, 385 людей имеют признаки панкреонекроза, 165 человек – с подозрением на сепсис, 5659 людей – здоровы, для оставшихся 1222 лиц принадлежность к одной из упомянутых ранее групп выявлена не была, что может говорить о том, что они имеют другой диагноз, характеристики которого не учитывались в рамках данной работы.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о том, что метод нуждается в доработке, так как по результатам его тестирования было получено, что довольно редкий диагноз

«панкреонекроз с осложнением в виде сепсиса» присутствует почти у 6,5% пациентов. Это может быть объяснено тем, что у данных лиц может быть наличие предпатологии в организме, либо они имеют другую патологию, исследуемые показатели которой близки по своим значениям к показателям данного заболевания. Решение данной проблемы может заключаться в использовании большего числа статистических параметров крови человека, а также в увеличении размера числовых массивов для уже учтенных параметров при построении распределений. Дальнейшее совершенствование и автоматизация данного метода может сделать возможным его дальнейшее использование в диагностике как исследуемых в данной работе заболеваний, так и каких-либо других.

Литература и примечания:

[1] Овсяник Д.М. Аспекты патоморфогенеза и диагностики инфицированного панкреонекроза (обзор литературы) / Д.М. Овсяник, А.В. Фомин // Вестник ВГМУ. – 2014. – Т. 13. – № 3. – С. 92-102.

[2] Савина В.А. Актуальные вопросы эпидемиологии сепсиса / В.А. Савина, Е.Н. Колосовская, В.Ф. Лебедев // Медицинский альманах. – 2014. – № 4. – С. 20-22.

[3] Барановская И.Б. Использование вероятностного подхода для скрининговой диагностики анемических состояний / И.Б. Барановская, С.А. Онищук // Кубанский научный медицинский вестник. – 2008. – № 3. – С. 82-86.

© В.Ю. Иванов, 2020

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

г. Ташкент, Узбекистан

**НЕГАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, КАК
ОСНОВНОЙ ФАКТОР НАСИЛИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Аннотация. Насилие в семье является важнейшей социальной проблемой. В данной статье раскрыты виды насилия, факторы влияющие на семейные отношения. Приведены результаты проведенного исследования у членов молодых семей и психологический анализ полученных результатов. Даны необходимые рекомендации по предупреждению семейного насилия и меры по укреплению семьи.

Ключевые слова: насилие, насилие в семье, домашнее насилие, психологическое насилие, физическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, негативные отношения, поведение, семейные конфликты, профилактическая работа.

В развитом обществе за каждым человеком признаётся неотъемлемое право на жизнь, здоровье, свободу и достоинство. Любое посягательство на эти права является неприятным явлением и также преступлением. Осознав ценность человека как личности, общество не должно более мириться с насилием в семье.

Проблема насилия особенно актуальна в настоящее время в связи с широким распространением данного явления, особенно в семье. Насилие в семье является серьезной социальной проблемой представляющей прямую угрозу жизни для каждого человека и общества [1]. Насилие вообще, а семейное в особенности – это не только покушение на жизнь и

здоровье, но и попрание конституционного права человека на охрану его достоинства. Эта проблема является объектом научного исследования социологии, психологии, юриспруденции и других дисциплин.

Насилие – неотъемлемая часть бытия на протяжении всего развития человеческого сообщества. И сегодня различные формы его проявления можно встретить во всех уголках мира [3]. Ежегодно от насилия на планете погибает более полумиллиона людей, и еще большее число получает телесные повреждения в результате межличностных конфликтов в семье и в социальных группах. По данным Всемирной организации здравоохранения насилие является – одной из основных причин смертности во всем мире людей в возрасте от 15 до 44 лет.

Проблема домашнего насилия (domestic violence) глобальна. Члены семьи становятся жертвами агрессивных действий значительно чаще, чем посторонние люди [1]. Направленность значительной доли агрессии против близких, отмечается практически во всех странах, что дает основание говорить об универсальности этого явления.

Насилие в семье становится серьезной и масштабной проблемой, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем. Последствиями насилия в семье становятся телесные повреждения, психические расстройства, самоубийства, а также потеря чувства самоуважения у жертвы. Наблюдения врачей показывают, что участились случаи, когда частое издевательское и грубое отношение способствует и провоцирует у жертвы ответные насильственные действия по отношению к агрессору.

Мы считаем, что необходимо не только наказывать виновных, но также необходимо реабилитировать жертву насилия и вести работу с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения подобных случаев.

В данной статье мы рассмотрим проявление внутрисемейных конфликтов и насилия в молодой семье. Духовные ценности молодой семьи становятся ограничивающим фактором проявления внутрисемейных конфликтов и насилия в семье. Под насилием обычно подразумевают причинение психологического, физического,

экономического или сексуального насилия по отношению к члену семьи, а также запугивание, изоляция и принуждение. Насилие применяется для установления и укрепления власти и контроля одним человеком над другим. Такое отношение на регулярной основе порождает ощущение беспомощности, угнетенности.

В целях изучения проблемы насилия в семье нами проведено исследование среди молодых семей. Основной целью исследования было изучение проблемы насилия в семье и отношения к ней молодежи. Распределение по полу среди респондентов: респонденты мужского пола – 28,1%, респонденты женского пола – 71,9%. Возраст респондентов был следующим: 19-25 – 84,4%; 26-35 лет – 9,4%; более 35 лет – 6,3%. Семейное положение более половины опрошенных женаты или замужем – 37,5%, не женаты/ не замужем – 21,9%, живут с родителями – 40,6%. При проведении исследования для выявления отношения молодежи к проблеме насилия использовался метод анкетирования в виде опроса.

Таблица 1 – «Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?» в %.

ВОПРОС	ВИДЫ НАСИЛИЯ	Ответ в %
Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?	физическое	30,0
	психологическое	33,0
	экономическое	29,0
	сексуальное	4,0
	никакому	4,0

Физическое насилие – умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли. Также это причинение страха, боли, травм, других физических страданий или телесных повреждений [5]. Целью физического насилия является контроль над человеком. Физическое насилие может стать кульминацией оскорбительного поведения, такого как угрозы, запугивание и ограничение в чем-то посредством изоляции, манипуляций и других ограничений личной свободы. По результатам опроса физическому насилию периодически подвергались 30,0%

опрошенных членов семей.

Психологическое насилие – умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития [5]. По результатам опроса психологическое насилие испытали 33,0% членов молодых семей.

Экономическое насилие – умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, контроль над финансовыми и прочими ресурсами семьи, ограничение денег на «содержание», вымогательство, принуждение к вымогательству. Также относятся запрет на получение образования или трудоустройства, или намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки [5]. По результатам опроса экономическому насилию периодически подвергались 29,0% опрошенных членов молодых семей.

Сексуальное насилие – умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, попытка совершения акта или другие действия с использованием принуждения.

Таблица 2 – «Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?	Оскорбление	13,0
	Запугивание	4,0
	Запрет встречаться с друзьями	7,0
	Ограничение в деньгах	5,0
	Запрет выходить на улицу	5,0
	Запрет учиться	3,0
	Сексуальное насилие	2,0
	Нанесение телесных повреждений	2,0
	Насилия не было	59,0

Независимо от материального положения и в

определенное время оно перерастает к физическому насилию [6]. По результатам опроса сексуальному насилию подвергались 4,0% опрошенных членов молодых семей.

Как видно, из таблицы 2, отмеченные респондентами ситуации «оскарбление» – 13,0%, «запугивание» – 4,0%, «запрет встречаться с друзьями» – 7,0%, «ограничение в деньгах» – 5,0%, «запрет выходить на улицу» – 5,0%, «запрет учиться» – 3,0%, «нанесение телесных повреждений» – 2,0% не считают формами насилия; поэтому по мнению респондентов ситуация «насилия не было» – для них считается приемлемой (59,0%).

Большинство респондентов отмечают, что насилие в молодой семье в той или другой форме обычно совершалось супругом (более 23,7%) и свекровью (8,6%). 20% опрошенных из числа вступивших в брак до 17 летнего возраста указали, что испытывали негативное воздействие в большей части со стороны свекрови (20-30%) и со стороны своего супруга (42%).

Таблица 3 – «Со стороны кого в семье совершались негативные действия?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Со стороны кого в семье совершались негативные действия?	Супруга (и)	23,7
	Отца	3,5
	Матери	5,5
	Свекрови	8,6
	Свёкра	3,4
	Братьев (сестёр)	3,0
	Братьев (сестёр) супруга (и)	4,0
	Другой	23,0

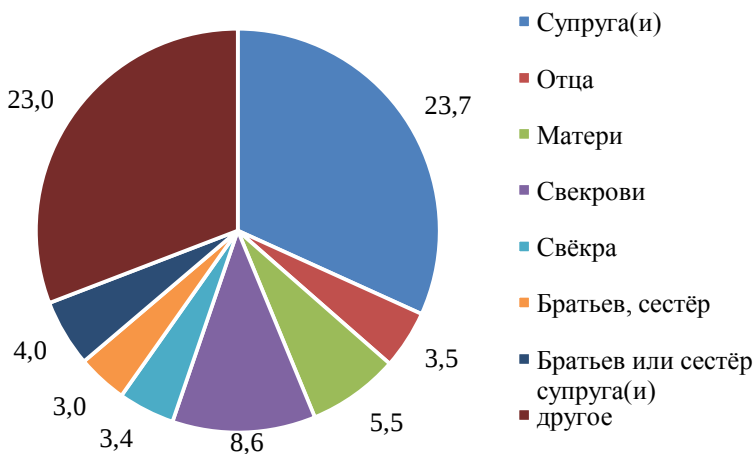


Рисунок 1 – Со стороны кого в семье совершались негативные действия? в %

Основными причинами проявления различных форм насилия респонденты отметили противоречивости в характере, ревность супруга или супруги, вредные привычки в виде пьянства, алкоголизма, эгоизма.

Различные межличностные конфликты и попытки различных форм насилия в конечном итоге всегда приводят к разводам молодых семей [5]. Результаты проведенного опроса, показали, что для создания прочной семьи и семейных отношений необходимо разработать и реализовать программы по профилактике семейно-бытового насилия; вести профилактический учет и осуществлять профилактический контроль, лиц, совершивших насилие; устранять причины совершения насилия; принимать меры социальной реабилитации и социальной адаптации лиц, попавших под насилие; оказывать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении; осуществлять разъяснительную и агитационную работу по предупреждению бытового насилия и принимать меры по укреплению семьи.

Литература и примечания:

[1] Варга А. Домашнее насилие. // «Трудные взрослые – трудные дети». О домашнем насилии и подростковых правонарушениях. – Москва: Издательский дом «Самокат», 2014. Стр.82-83.

[2] Государственная программа действий в сфере прав человека /2016-2020 гг./ <http://russian.news.cn/importnews/>

[3] Забелина Т.Ю., Израелян Е.В., Шведова Н.А. Канада и проблема насилия в семье: двадцать лет борьбы. <http://www.owl.ru/win/research/kanada.htm>.

[4] Муйжниец Н.В. обществе должен произойти культурный сдвиг: нельзя поощрять и оправдывать насилие. Коммерсант. 2 февраля 2017. <https://www.kommersant.ru/doc/3211703>

[5] Русланова Р.И., Милыхин К.В. Насилие в семье. Учебное пособие. М. 2010. С.46.

[6] Сорока А. Что женщины должны знать о домашнем насилии. <https://germania.one/chto-zhenshhiny-dolzheny-znat-o-domashnem-nasilii/>

© Ф.А. Акрамова, 2020

*В.В. Ананикова,
к.психол.н., доц.,
В.С. Федулова,
бакалавр 2 курса,
факультета психологии и педагогики
напр. «Психолого-педагогическое образование»
ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва*

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме отношению родителей к вопросу адаптации детей с особыми образовательными потребностям; теоретически обоснована необходимость проведения исследования, организовано и проведено эмпирическое изучение проблемы выявления особенностей родительского отношения и их представлений об адаптации детей в условиях специального образования, подтверждена необходимость развития его содержательных конструктов у родителей и их детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ключевые слова: отношение и представление родителей, адаптация, особые образовательные потребности, развития детей с нарушением слуха, школа.

Адаптация – это сложный процесс привыкания ребенка к изменениям образа жизни, к различным новообразованиям и новой обстановке. Высокий уровень адаптации является залогом успешной социализации человека, что определяет практическую значимость формирования адаптивных навыков с раннего детства. Процесс адаптации протекает у всех индивидуально, проявляясь в многообразных личностных реакциях в ответ на изменения окружающей среды. Эти реакции зависят и от индивидуально-личностных факторов (например, психофизиологические особенности), и от социальных факторов

(взаимоотношения в семье, условия пребывания ребенка в образовательном учреждении) [1]. Поэтому, актуальным и практически значимым вопросом представляется изучение особенностей развития ребенка с учетом взаимосвязи данных факторов.

Важность формирования адаптивных способностей становится более очевидной на этапе перехода ребенка в школу, когда ребенку необходимо включиться в новую для него обстановку, освоить новый вид деятельности и распорядок дня. Как показывает практика, именно сформированные адаптивные навыки являются предпосылкой успешной учебной деятельности, важной областью социально-личностного развития младшего школьника. Отдельные дезадаптивные проявления, напротив, негативно сказываются на психическом развитии ребёнка. Поэтому, важным аспектом психолого-педагогического сопровождения развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста является раннее выявление его особенностей, в том числе возможных отклонений в развитии и дезадаптивных проявлений. Необходимой составляющей данного процесса является выявление особенностей отношения и представления родителей об адаптации детей в условиях общего и специального образования.

Нами было проведено исследование особенностей представлений родителей об адаптации детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования с целью дальнейшей организации качественной психолого-педагогической работы.

Цель исследования: изучение особенностей отношения и представления родителей об адаптации детей в условиях специального образования.

Объект исследования: родительское отношение.

Предмет исследования: особенности родительского отношения и представления родителей об адаптации детей в условиях специального образования.

Гипотеза исследования: особенности адаптации детей в условиях специального образования определяются многими факторами, в том числе отношением родителей к данному

вопросу, что наиболее значимо на этапе перехода ребенка с особыми образовательными потребностями в школу. Отношение родителей к специальному образованию непосредственно влияет на протекание процесса адаптации ребенка в данном учреждении.

Задачи исследования:

- сделать теоретический обзор проблемы изучения отношения и представлений родителей об адаптации детей в условиях специального образования.

- провести изучение особенностей родительского отношения к вопросу адаптации детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение специальной теоретической и методической литературы.

Выбор методов диагностики психического развития детей с нарушением слуха осуществляется в соответствии с основными принципами психолого-педагогической диагностики нарушений развития, в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха на определенной возрастной стадии [2].

Адаптация исследовательских задач учитывает особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха, такие как речь, мышление, недостатки восприятия, сниженная скорость метода и обработка информации.

Московская региональная система оценки успеваемости учащихся в настоящее время является частью российского образования. Все процедуры основаны на требованиях образовательного образца. В настоящее время оценка качества школьных результатов проводится в соответствии с образовательным стандартом федеративного государства и в соответствии с федеральным компонентом модели городского образования 2004 года.

В аспектах внедрения ФГОС г.Москва проводить диагностику результатов субъектов и мета-субъектов на всех этапах исследования. На этапе начальной школы в поддержку введения ФГОС предлагаются следующие критерии:

- изучение готовности первоклассников к обучению в

начальной школе;

- мониторинг адаптационного потенциала обучающихся;
- мониторинг учебных достижений в согласовании с требованиями ФГОС.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и мониторинг адаптационного потенциала обучающихся начальной средней школы – это многоаспектные измерения, нацеленные на внедрение в больших образовательных комплексах крупных городов, и включают обследование обучающихся, анкетирование родителей и учителей. В качестве объектов мониторинга выступают обучающиеся (фиксируются данные отдельно о каждом обучающемся) и класс (как устойчивая кол, имеющая личные свойства динамики в процессе исследования в начальной школе). Мониторинговые исследования включают процедуры определения готовности первоклассников к обучению в школе и итоговые исследования процесса адаптации учащихся школьников к обучению в конце каждого года.

Среди процедур оценки учебных достижений по ключевым главным предметам начальной средние учебные заведения в согласовании с требованиями ФГОС вполне вероятно обозначить две ключевые части. Первая – диагностики по русскому языку, математике и чтению, которые проводят в конце каждого года исследования в 1-3-х классах. МЦКО приглашает единые проверочные работы, которые проводят в рамках внутри школьного прогноза свойства образования. Итоги дел дают возможность проследить динамику формирования ведущих учебных достижений на основе промежуточных планируемых итогов обучения. Вторая – итоговые работы по всем основным предметам учебного плана, которые фиксируют уровни достижения выпускниками начальной школы требований ФГОС к предметным результатам обучения. В 2013-2014 учебном году был разработан инструментарий по русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку и окружающему миру, который прошел апробацию в образовательной области, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС в начальной школе. В дальнейшем планируется его использование для оценки

учебных достижений выпускников начальной школы.

Важнейшим направлением, обеспечивающим оценку новых образовательных результатов, стал мониторинг метапредметных результатов обучения, который включает в себя такие процедуры, как:

- изучение готовности учащихся к обучению в основной и средней школе (на базе комплексной оценки познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важнейшей части метапредметных результатов обучения);

- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения (познавательные УУД);

- диагностика регулятивных и коммуникативных УУД в проектной деятельности;

- диагностика читательской грамотности;

- межпредметные диагностики (сформированность межпредметных понятий как части метапредметных результатов) на базе различных образовательных областей [3].

Несоблюдение функций конкретного анализатора (например, слухового) отрицательно влияет на ход психологического и личностного развития ребенка, что часто приводит к появлению отклонений и дефектов. Дети с проблемами слуха или, когда анализатор полностью потерял некоторые психологические функции, связанные с ним (например, язык или семантическая память), имеют все шансы не полностью развиваться. В большинстве случаев, если несоблюдение появляется до рождения или в первые годы жизни. При частичном несоответствии с анализатором обучение начнется поздно и, скорее всего, не в абсолютной степени.

Специальное образование для детей с особыми образовательными потребностями с различной степенью нарушения слуха предполагает создание условий, в которых младший школьник будет успешно адаптирован. Чтобы процесс социализации, так же, как и получение образования, протекали наилучшим образом, нужно обеспечить ребенку получение образования в сопровождении специалистов, которые помогут ребенку в его кризисный период

Не только работа специалистов, но и детско-родительские отношения оказывают напрямую большое влияние на то, как

ребенок будет относиться к образовательному процессу. Отношение родителей к педагогическому составу, успеваемости самого ребенка отражается на ребенке и делает мгновенный перенос.

Правильно организованная работа с детьми с нарушениями слуха или глухими позволяет успешно социализироваться в обществе.

Литература и примечания:

[1] Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л. П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 12. – С. 59-62.

[2] Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / сост. Л.И. Руленкова, В.М. Астафьева, И.П. Бессонова, А.В. Кушко. – М.: 2005. – 369 с.

[3] Московский центр качества образования. – URL: https://mcko.ru/pages/history_mcko (дата обращения: 10.12.2019).

© В.В. Ананикова, В.С. Федулова, 2020

*А.О. Крохина,
студент 2 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: crohina.nas@yandex.ru,
науч. рук.: В.Ю. Бедина,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ЛИЧНАЯ ВЫГОДА ОТ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению личной выгоды от участия в волонтерской деятельности, а в частности, установление основополагающих мотивов для участия в волонтерских движениях.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, волонтеры, личная выгоды, мотивы участия

В настоящее время волонтерство считается одним из самых распространенных видов досуга. Современный студент в статусе волонтера находит повод для гордости. Данный вид деятельности может занимать все свободное время, несмотря на вред учебному процессу. В следствие этого встает острый вопрос о необходимости быть бесплатной рабочей силой.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Таким образом, волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Ведь волонтерство дает много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то, получить знакомства.

Условно выделяют следующие группы личностных мотивов добровольческой деятельности[1]:

1. Компенсаторные мотивы: решение собственных проблем, ожидание ответной помощи, улучшение собственного самочувствия, преодоление чувства одиночества.

2. Идеалистические мотивы: желание способствовать изменениям в обществе, быть социально полезным, помогать нуждающимся, отвечать на добро добром, бороться с определенной проблемой, улучшать благополучие другого человека, а также моральный долг и сочувствие.

3. Мотивы выгоды: получение полезных связей, проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, расширение опыта, общественное призвание.

4. Мотивы личностного роста: желание самореализации, самосовершенствования, развития самосознания.

5. Мотивы расширения социальных контактов: потребность в контактах с другими людьми, желание просто общаться, интересное времяпрепровождение.

Социально-психологические особенности волонтеров[2]:

1. Особенности мировоззрения

2. Значимые ценности

3. Роль эмоций

4. Психологическая готовность к добровольческой деятельности

Практическая составляющая исследования и интерпретации.

В своей исследовательской работе я хотела определить личные выгоды от участия в волонтерской деятельности, которые являются наиболее мотивирующими для волонтеров. В исследовании приняли участие студенты региональных волонтерских движений в возрасте 18-20 лет.

В своем исследовании я использовала методику «Многомерный опросник самореализации личности»(С.И.Кудинов). С помощью методики удалось установить, что в среднем у испытуемых высокий уровень личностной самореализации. При этом высокий уровень был получен по следующим шкалам: социально-корпоративные установки самореализации, активность, оптимистичность, интернальность, социоцентрическая мотивация самореализации и креативность. Это показывает, что у таких личностей есть все предпосылки для высокой личностной самореализации. При этом низкие баллы(в среднем 2-4 балла) были получены по шкалам: субъектно-личностные установки самореализации;

инертность; пессимистичность; экстернальность; консервативность; деструктивность; социальные барьеры и личностные барьеры. В действительности можно сказать, что такая личность вряд ли смогла бы заниматься волонтерской деятельностью.

Вместе с тем, исходя из своих личностных особенностей и направленностей, каждый волонтер имеет свои карьерные ориентации, которые базируются на ценностных ориентациях, социальных установках и интересах. Это я и решила исследовать с помощью методики «Якоря карьеры»(Э.Шейн). Наиболее высокий результат оказался по шкале «Служение». Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продуктов или товаров, защиты прав потребителей.

Наиболее низкий результат по шкале «Стабильность места проживания», но это можно связать непосредственно с возрастной группой аудитории, которая участвовала в исследовании. Также можно отметить средний результат по шкале «Вызов», так как Основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

Заключение.

Таким образом, в данном исследовании было установлено, что основополагающим мотивом для занятия волонтерской деятельностью у волонтеров является мотив личностного роста. Они имеют возможность удовлетворить свои потребности в желании самореализации, самосовершенствования и развития самосознания. Этот факт подтверждает анкетирование и результат методики «Многомерный опросник самореализации личности». При этом было выявлено, что волонтеры обладают ориентацией на сотрудничество, а также несмотря на интересы в первую очередь к личностной самореализации, они готовы помогать другим людям и делать мир лучше. При этом в деятельности такого рода также наблюдается внутреннее воспитание личности, возможность испытать свои возможности и ощутить значимость своих действий, что благоприятно сказывается на восприятии жизни.

Литература и примечания:

[1] Бессонова Т.И.; статья «К проблеме исследования истинного добровольчества», 2006

[2] Сазонова Е.С., Кывыржик М.В., Гуцу О.С.; статья «Благотворительность, волонтерство, социальное служение в современном мире, развитие ценности волонтерства в России», 2015

© А.О. Крохина, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Флоря,
учащийся 10 класса,
МБОУ «СОШ №18»,
e-mail: florya.vas@yandex.ru

науч. рук.: **В.М. Флоря,**
д.соц.н., профессор,
УГТУ,
науч. рук.: **Е.М. Канева-Артамкина,**
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ №18»,
г. Ухта

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ

Аннотация: в статье описывается и анализируется история проведения избирательных кампаний по выборам в органы законодательной и исполнительной власти на территории Российской Федерации, начиная с всенародного избрания депутатов на 1-ый съезд народных депутатов в 1989 году и заканчивая современной действительностью. Отмечаются как наиболее успешные избирательные кампании, так и проблемы роста, становления и развития отечественной социологической школы в постсоветский период. Особое внимание уделяется тому, что в последнее время активное распространение получили «черные технологии», когда используются самые неприглядные способы манипуляции сознанием и поведением избирателей.

По этой самой причине исследование теории избирательного процесса по-прежнему остается актуальной проблемой, требует дальнейшего развития и совершенствования.

Ключевые слова: избирательная кампания, выборы, общественно-политическая обстановка, опрос, социологическое исследование, избирательные технологии.

*«Голосование не определяет хода событий.
Голосование решает, кто будет определять ход событий».*
Джордж Уилл

По мере развития демократических процессов в государствах Западной Европы, Америки, а сейчас и в Российской Федерации со временем начало создаваться новейшее направление в социологии – изучение поведения избирателей, политических партий и общественных и государственных деятелей, претендующих на место в законодательных и исполнительных органах власти. Подобное направление выделилось ещё в 20-30-х годах, а единичные работы по данной области возникли, в том числе и в 60-80-х годах XIX в. (Э. Эннел в Германии, О. Фокарди в Италии).

В нашей стране изучения в данной сфере были начаты в конце 80-х годов XX в. и со временем это направление начало расширяться, обрастать новыми данными, становиться значимым направлением не столько теоретической мысли, сколько неперенным атрибутом практики общественно-политического существования.

Поначалу в социологии преобладали статистические способы рассмотрения выборов, сопряженные с розыском неповторимого сочетания естественных, финансовых, общественных и исторических факторов, которые гарантировали бы условную стабильность избирательских ориентации либо разъясняли характер их развития. Традиционным примером подобного рассмотрения принято рассматривать труд французского ученого А. Зигфрида «Политическая ситуация Западной Европы в промежуток III Республики», опубликованную в 1913 г. [1]

В дальнейшем огромный интерес стал уделяться прямым опросам избирателей. В 1924 г. американские ученые Г. – Э. Мерриам и Г. – Ф. Госнел провели опрос избирателей с целью проверки мотивов отклонения от выборов. Значительно позже. – Э. Райсом была изобретена техника панельных выборочных опросов избирателей. В 40-50-х годах основной вклад в формирование этого направления, которое с популярной частью Берельсон и социологи чикагской школы во главе с А.

Кембеллом. В центре их исследований особый интерес представляли проблемы, связанные с изучением таких вопросов, как воздействие общественного статуса избирателей на их поступки, а также факторов, влияющих на изменение ими своих общественно-политических ориентаций, в конечном итоге ставшими определяющими при влиянии на общественное сознание избирателей средствами массовых коммуникаций и межличностного общения. Работы данных ученых оказали огромное влияние на американскую и западноевропейскую социологию выборов и во многом именно они установили основную проблематику и подходы этого направления. Последние годы 50-х годов отметились завершением научных изысканий имеющегося в настоящее время инструментария исследования социологическими способами выборов на Западе.

В западных академических центрах и институтах был накоплен большой практический материал о действии избирателя на выборах в разных государствах, который возможно применять с целью сравнений и сопоставлений, а, следовательно, и с целью углубленного рассмотрения. [2]

Что касается нашей отечественной социологии, то надо отметить, что вплоть до конца 80-х годов XX в. вопросам изучения избирательных кампаний не уделялось должного научного внимания. В лучшем случае это был простой пересказ официальной статистики и не более того. Положение стало стремительно меняться, когда прошли выборы всенародно избранных депутатов СССР на 1-ый съезд народных депутатов в 1989 г. В стране наступал новый этап развития демократии, когда по сути в первые в истории жизни СССР электорат приобрел самостоятельную возможность по-настоящему выбирать из альтернативного списка кандидатур, а процесс голосования получил конкретный смысл лично мотивированного общественно-политического действия.

Различные социологические центры отреагировали на стремительно меняющуюся общественно-политическую обстановку в стране серией исследований, посвященных главным образом изучению мотивов и поведения избирателей. Тогда все первые проведенные социологические исследования не выделялись ни глубиной научно-теоретической мысли, ни

соблюдением выполнения необходимых требований. К примеру, тогда зачастую респонденты опрашивались непосредственно на улице как случайные прохожие без всякой серьезно разработанной выборки исследования. Но, все равно как к любому новейшему процессу, аудитория выражала к ним огромный интерес, и итоги изучений с удовольствием печатали основные печатные издания и журналы. [3]

Со временем научные поиски углублялись, совершенствовались, становились все более фундаментальными. Активно стали обсуждаться в обществе такие проблемы как классификация избирателей, роль средств массовой информации в избирательных кампаниях, политика, стратегия партий и общественно-политических организаций на выборах.

Исследование последующих выборов в республиканские и районные аппараты власти – выборов-1990, позволили этому направлению социологической науки совершить значительный шаг вперед в своем развитии. В последующих исследованиях обстоятельно и детально стали прорабатываться проблемы и трудности, которые возникают во время проведения избирательных кампаний, а также общественно-финансовые ситуации непосредственно в канун выборов, образы кандидатов в сознании избирателей и некоторые иные.

Итоги и выводы, сделанные отечественными социологами об избирательной кампании 90-х. гг. печатались в СМИ, освещались в различных передачах на радио и ТВ. Все они без исключения давали возможность с оптимизмом смотреть в наше будущее, бедующее по дальнейшему совершенствованию и развитию российской социологической школы в исследовании избирательных кампаний.

Однако выборы Президента Российской Федерации в 1991 г. все поставили под сомнение. Начнем с того, то что прогнозы социологических центров касательно итогового финала выборов никак не подтвердились. Погрешность в предсказании итогов выборов составила не 2-3% (как это часто бывает на Западе), а существенно больше. Реальным провалом для социологов нашей страны стала избирательная кампания 1993 г. Здесь мы можем констатировать, что только два исследовательских центра сумели в полной мере грамотно установить единую

направленность кампании (поражение партии Е. Гайдара, успех В. Жириновского с его партией ЛДПР и КПрФ). Эти выборы стали для отечественных социологов рубежом, когда были явственно обозначены наши слабости и наше значительное отставание в этом направлении от зарубежных социологических школ. Разумеется, что основным фактором нашего отставания явилось отсутствие на тот момент научно аргументированных выборов, слабо подготовленный и применяемый корпус анкетеров и интервьюеров, общественно-политическая заангажированность значительного количества социологов и проблемы, связанные со становлением новейшего направления изучений, в первую очередь всего теоретического проекта. [4]

В последующем состояние дел начало изменяться и изменяться в лучшую сторону. Итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов президента Российской Федерации 1996 г. были предсказаны множеством социологических центров и агентств, занимающихся данной проблематикой, со значительной степенью вероятности и точности. К примеру, состав авторов, проводивших исследование по заказу Центральной избирательной комиссии (В. Андриенков, Е. Андрющенко, В. Лапаева, В. Комаровский, В. Смирнов), применяя исследовательскую модель выборов, сумели предсказать явку избирателей во второй тур голосования президентских выборов с высокой точностью, погрешность при этом у них составила всего 1%. Такие результаты стали возможными вследствие опубликования целого ряда научных работ, многосторонне и основательно рассматривающих избирательную проблематику, таких, например, как: «Российская федерация: власть и выборы»; «Российская федерация: партии, выборы, власть»; серии публикаций согласно данной проблематике в журналах «Полис», «Социологические исследования», «Власть». [5]

Современная научная действительность фиксирует изменения в продолжающихся исследованиях, связанный с явственно обозначенным наклоном экспериментальной проблематики в сторону избирательских технологий, например, «как победить на выборах». Надо отметить, что экспериментальные разработки по-прежнему слишком тесно

привязаны к нынешней практике, переходя зачастую в непосредственную общественно-политическую ангажированность. Правда, при этом мы должны заметить, что в последнее время активное распространение получили «черные технологии», когда используются самые неприглядные способы манипуляции сознанием и поведением избирателей.

По этой самой причине исследование теории избирательного процесса в избирательных кампаниях по-прежнему не потерял своей актуальности никак не меньше, чем он был актуален много лет назад.

Литература и примечания:

[1] Данилов А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма. – Минск, 2001.

[2] Дегтярев А.А. Основы политической теории: Учеб. пособие. – М., 1998.

[3] Желтов В.В., Желтое М.В. Политическая социология: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Академический Проект, 2009. – 668 с.

[4] Политическая социология: Учебник для вузов / под ред. чл. – корр. РАН Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 495с.

[5] Васильева Н.А. Политическая наука: проблемы теории и практики. – СПб., 1994.

© М.В. Флоря, 2020

*З.А. Целищева,
канд. культ., доц.,
e-mail: teacherzuhra@mail.ru,
НВГУ,
г. Нижневартовск*

КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается историческая ретроспектива понятия конфликт и его виды, а также социальные причины его возникновения. Также особое внимание автором уделяется вопросам распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде и профилактическим мерам по противодействию.

Ключевые слова: конфликт, социальное явление, конфликтология, экстремизм, терроризм, интернет, коммуникация.

Конфликт, как социальное явление, занимал умы многих философов, социологов, психологов и ученых других областей научного знания. Первые упоминание о конфликтах и их влиянии на исторические события встречаются во многих дошедших до нас текстах. Например, сюжет с «яблоком раздора» и «судом Париса»; библейское сказание о раздоре между Каином и Авелем – сыновьями Адама и Евы и многие другие.

В обыденной речи слово «конфликт» используется применительно к широкому кругу явлений – от вооружённых столкновений и противопоставления различных социальных групп до служебных и супружеских разногласий. Мы называем конфликтом и семейную ссору, и военные действия, и дискуссии в парламенте и столкновение внутренних мотивов и др.

Этимологически слово «конфликт» берет свое начало от латинского *conflictus*, что в переводе означает столкновение. Понятие конфликта первоначально трактовалось как «драка, сражение, война», т.е. как физическое противоречие, противостояние между сторонами. Затем это значение

расширилось, включив в себя «резкое расхождение или противопоставление сторон, интересов, идей». На сегодняшний момент термин подразумевает не только физическое противодействие, но и его психологическую подоплёку. В результате термин «конфликт» применяют так широко, что он вполне может утратить статус однозначного термина [3. с. 14].

Во многих случаях конфликт понимается как одна из форм взаимодействия людей, в основе, которой лежат противоречия между людьми с попытками их разрешения на фоне проявления эмоций.

Если обратиться к истории с целью изучения понимаемого значения слова конфликт и социальных причин его возникновения, то еще Конфуций в VI в. до н.э. в своих изречениях утверждал, что злобу, заносчивость и конфликты порождают социальное неравенство и несхожесть людей. Он призывал к улучшению нравов, устранению пороков, избеганию ссор.

Древнегреческий философ Гераклит считал, что в мире все рождается через вражду и распри. Конфликты представлялись ему как важное свойство, неперемненное условие общественной жизни, ибо противоборство, в том числе и война, есть «отец всего и царь всего» [2.с. 12.].

К началу XX в. интерес ученых, прежде всего социологов и психологов, к исследованию конфликтов определился со всей отчетливостью. Конфликт признавался неотъемлемым общественным явлением, где особое значение придавалось ряду биологических, психологических, социальных и других факторов, которые с неизбежностью порождают конфликты между людьми.

Американский социолог Толкотт Парсонс писал о том, что конфликт заложен в самом процессе социализации, в ходе которого человек оказывается приобщенным не только к способам функционирования социальной системы, но и к нормам и ценностям соответствующей культуры, носителем которой сам является. В конфликт может перерасти несоответствие, определенная напряженность, складывающаяся при социализации между внутренними физиологическими потребностями организма и потребностями человека в

социальных отношениях.

Льюис Козер, предлагая понимать под конфликтом «борьбу ценностей и претензий», усматривал в нем некую социальную напряженность между тем, что должно быть, в соответствии с чувствами, взглядами, интересами определенных социальных групп и индивидов. Конфликты, по его мнению, выполняют важные функции, они необходимы как способ, которым общество время от времени разряжает напряженную обстановку, разрешает коллизии и противоречия между «отдельными людьми и социальными группами. В любом конфликтном противоборстве заложен позитивный потенциал», считал он.

Немецкий социолог Ральф Дарендорф полагал, что конфликты в принципе невозможно устранить из жизни общества, они вездесущи. Однако люди имеют возможность для регулирования конфликтов, упреждения «социальных потрясений». Для этого важны три условия:

- наличие ценностных установок, признание различий и противостояние конфликтующих;
- уровень организации – чем выше степень организованности, тем легче достичь согласия и исполнения договоренностей;
- взаимоприемлемость определенных правил, соблюдение которых позволяет сохранять или поддерживать отношения между сторонами, участвующими в конфликте.

Французский социолог Ален Турен предладал отказаться от иллюзорных попыток анализировать роль субъектов вне всякого отношения к общественной системе или от описания социальной системы без действующих лиц. Свойство человеческих систем заключается в выдвигании и изменении собственных целей, что дает основание ориентироваться на социологию действия, на анализ механизмов самопроизводства общественной жизни [2. с. 16].

По Кеннету Боулдингу, основу «социальной терапии» по «снятию», предотвращению конфликтов составляют три момента:

- понимание причин возникающих противоборств;
- разумный выбор согласованных способов их

устранения;

- нравственное совершенствование людей.

При всем разнообразии конфликтов у них есть нечто общее, позволяющее рассматривать их именно как конфликтные. Прежде всего, в конфликте всегда присутствует противоречие, столкновение позиций, за которым стоит различие интересов, ценностных или нормативных представлений сторон.

Для конфликта характерен особый вид взаимодействия – конфликтное взаимодействие. Оказавшись в состоянии сознательно избранного или вынужденного противоборства, конфликтующие стороны прилагают усилия, направленные на достижение своих целей, ведут борьбу, пытаются усилить свою переговоры и т.д. Стратегии, избираемые его участниками, решающим образом влияют на исход конфликта.

Любая ситуация взаимодействия участников конфликта может быть описана с помощью нескольких основных характеристик взаимодействия:

- ценности;
- интересы участников;
- средства, способы, пути реализации целей;
- потенциал участников;
- правила.

Острота конфликтной ситуации проявляется в жесткости противостояния сторон, их ориентации на борьбу. Конфликтную ситуацию делают более острой следующие факторы:

- конфликт затрагивает очень значимые ценности участников;
- участники эмоционально вовлечены в ситуацию конфликта;
- конфликт перестает быть просто средством достижения целей противостоящих сторон, но становится самоцелью, это происходит в тех случаях, когда открытому конфликтному столкновению сторон предшествует длительно накапливавшееся напряжение или враждебность. В конфликтологии различают два вида конфликтов: реалистические и нереалистические. Конфликт является реалистическим, когда он связан с

преследованием участниками определенных целей. В нереалистических конфликтах целью участников ситуации становится открытое выражение накопившихся эмоций и враждебности.

Наиболее важными препятствиями к эффективному поиску выхода из конфликтной ситуации являются:

- видение выхода из конфликта исключительно в виде своей по беды;
- эмоциональные аспекты, препятствующие компромиссу или уступкам;
- отсутствие навыков ведения переговоров и выработки компромисса;
- использованию неэффективных стратегий в данном конфликте.

В конфликтной ситуации ее участники оказываются перед необходимостью выбора одной из трех принципиально возможных стратегий:

- всеми доступными средствами добиться победы;
- уйти от конфликта;
- вести переговоры с целью преодолеть конфликт компромиссом и сотрудничеством [2. с. 5-6].

История развития конфликтологической мысли, и научные исследования конфликтов начинаются с XIX века. Все работы можно условно разделить на пять групп по разным основаниям. К первой группе можно отнести работы, раскрывающие общетеоретические проблемы, мировоззренческо-методологические аспекты в исследовании конфликта, рассматриваются различные основания конфликта.

Ко второй группе можно отнести работы исследователей конфликта в конкретных сферах жизнедеятельности.

В этих работах проводится анализ конфликтов на макроуровне:

- забастовочные движения,
- социальная напряженность в обществе,
- межнациональные,
- этнические,
- политические,
- экономические,

- экологические,
- межгосударственные и т.п. конфликты.

К третьей группе относятся работы, в которых исследуются конфликты в трудовых коллективах, в производственной сфере, в управлении. Четвертая группа представлена самой многочисленной по количеству литературы зарубежных и отечественных исследователей. Это работы по способам и технологиям управления, разрешения конфликтов, по технологиям переговоров, анализу тупиковых и безвыходных конфликтных ситуаций. Пятая группа представлена исследованиями конфликтов в сфере мировой политики.

В новых условиях конфликты приобрели качественно иной характер. Прежде всего, с мировой арены практически исчезли «классические» межгосударственные конфликты, которые были типичны для расцвета государственно-центристской политической модели мира.

Все больше стали проявлять себя экстремистские и террористические организации. Большинство экстремистских организаций в основном ориентируются на молодежь, что угрожает общественной безопасности и традиционным устоям.

В список экстремистских организаций Минюста России включены следующие организации сектанского типа (приведены организации, действующие в масштабах всей страны) – религиозная организация Мужская Духовная Семинария Духовное Учреждение профессионального религиозного образования Древнерусской Инглиистической Церкви Православных Староверов-Инглингов и ряд региональных групп (объединений) последователей инглиизма; Свидетели Иеговы в лице религиозной организации «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России» и входящих в ее структуру местных религиозных организаций; международное религиозное объединение «Нурджулар»; международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат»; международное религиозное объединение «Ат-Такфир Валь-Хиджра»; межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь»; общероссийская политическая партия «ВОЛЯ» [4].

Очевидно, что основу рядового состава международных

террористических организаций (МТО) и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально– психологических, физиологических и демографических особенностей, наиболее восприимчивы идеологическому воздействию. В условиях религиозной дезориентации, социальной незащищенности, уровня, криминализации, пришедшие извне экстремистские идеи, предлагающие простейшие решения наболевших проблем, нередко находят свою питательную среду.

Так, например, особый акцент вербовочно-пропагандистской деятельности МТО «Хизбут-Тахрир» направлен на создание т.н. «молодежного крыла» из числа студенческой молодежи, которое, согласно ее «перспективному» замыслу, наряду с выполнением агитационно-вербовочной работы, будет также ориентировано на реализацию долгосрочных задач по приобретению и укреплению позиций в государственных структурах и органах власти в будущем.

Подобные религиозно-экстремистские сети представляют одно из звеньев сформировавшегося экстремистского подполья, подчиненного единым подрывным замыслам и стратегии охвата общественной прослойки студенческой, школьной молодежи и решения задач по возвращению будущих проводников и носителей разрушительной идеологии.

Интерес для эмиссаров МТО, ведущих вербовочную деятельность, приобрели следующие категории молодежи:

- молодежь, способная воевать на стороне террористов и совершать террористические акты;
- подготовленные специалисты различных отраслей (нефтяников, дорожников, медиков, специалистов в области сельского хозяйства, химии и физики, переводчиков);
- лица, готовые действовать на территории стран проживания, в том числе до определенного времени оседая в «спящих ячейках» и проводя идеологическую (вербовочную) работу;
- радикально настроенные религиозные деятели и т.д.

Особая строка – специалисты в области IT-индустрии, призванные не только обеспечить деятельность МТО на новом

технологическом уровне, но и, наряду с актами кибертерроризма, организовывать пропагандистскую работу в сети «Интернет» [4].

Вызывает озабоченность, что среди молодых людей, стремящихся примкнуть к МТО, и на которых направлена вербовочная деятельность, все больше девушек.

Их участие в наемнической деятельности, на наш взгляд, является следствием отсутствия у них экономических и политических перспектив, в первую очередь в государствах Центральной Азии. Материальная сторона особого значения здесь, как правило, не имеет. Для одних – это приключение, для других – реализовать свои амбиции, взяв в руки оружие.

Кроме того, вербовщики в последнее время предпочитают уделять внимание именно девушкам, которых реже, чем юношей, подозревают в радикальных настроениях или поддержке терроризма.

В целом, персональная мотивация лиц, соглашающихся на вербовочные предложения МТО, достаточно качественно отражена в исследовании, проведенном отделением АТЦ СНГ по Центрально-азиатскому региону (г. Бишкек, Республика Кыргызстан) в начале 2015 года. Она включает в себя:

1. Идеологические мотивы, связанные с религией:
 - 1.1. совершить богоугодное дело, чтобы попасть в рай;
 - 1.2. борьба против кафиров и врагов ислама;
 - 1.3. борьба против «грешников» и «управляемых ими»;
 - 1.4. построение «Исламского государства»;
2. Идеологические мотивы, не связанные с религией:
 - 2.1. желающие действовать и быть активными строителями своей жизни и общества;
 - 2.2. желание бороться за свободу и справедливость;
 - 2.3. необходимость иметь социальный идеал;
 - 2.4. желание быть защитником слабых (женщин, детей, стариков);
 - 2.5. готовность бороться против «кафирского» режима Б. Асада.

Вытеснение на социальную обочину – особенно много психологических и материальных проблем возникает у тех представителей молодого поколения, которые получили

образование, но не нашли работы, затратив средства на получение специальности, а затем, вопреки надеждам, оказавшись обузой для семьи. Высшее образование считалось надежным социальным лифтом, но в условиях роста числа выпускников, жесткой иерархии в обществе и роли протекции этот механизм перестал срабатывать.

Для ведения профилактической работы органы государственной власти, местного самоуправления с привлечением возможностей гражданского общества должны, по мнению Национального антитеррористического комитета, сосредоточить свои усилия на работе на следующих направлениях:

- информационно-аналитическое сопровождение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы; объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.);

- своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере;

- адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы;

- идеологическая работа (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.);

- взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слетов, круглых столов, конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д..

На сегодняшний день молодежи отводится важная роль в профилактике социально-негативных явлений в обществе. Органы государственной власти, правоохранительные структуры, система образования и гражданское общество признают необходимость формирования активной гражданской позиции не только посредством применения общепринятых методов образования, воспитания и просвещения, но и

наделение определенной зоной ответственности самой молодежи в деятельности по обеспечению правопорядка в обществе. Одним из таких примеров, может стать деятельность кибердружин в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Кибердружины автономного округа представляют собой добровольные объединения групп единомышленников, осуществляющих в сети Интернет действия по выявлению противоправной информации, требующей дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и автономного округа.

Целью деятельности кибердружин является противодействие распространению в сети Интернет противоправной информации. Достижение указанной цели осуществляется посредством реализации следующих задач:

- создание в автономном округе кибердружин;
- осуществление подготовки (обучения) участников кибердружин;
- просвещение населения по вопросам безопасного поведения в сети Интернет, о действиях в случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет, а также информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних, о возможностях блокировки противоправной информации с помощью веб-фильтров;
- оказание содействия территориальным органам федеральных органов государственной власти и органам государственной власти в борьбе с противоправной информацией;
- участие в разработке законодательных инициатив, направленных на ликвидацию противоправной информации в сети Интернет.

Таким образом, для пользователей интернета важно учиться вести конструктивные беседы в онлайн, с учетом троллинга и конфликтов, для высказывания противоположных точек зрения, которые способны отвратить потенциальных сторонников террористов. Контртеррористические материалы, твердо опирающиеся на факты, можно доносить до целевой аудитории через дискуссионные интернет-форумы, а также в

виде изображений и видео. Создавать контент, включающий в себя сочувственного отношения к глубинным проблемам, способствующим радикализации, таким как политические и социальные условия, и предлагать альтернативы насильственным методам достижения желаемых результатов.

/Литература:

[1] Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 171 – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433075/p.171> (дата обращения: 29.02.2020).

[2] Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10104-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429359/p.2> (дата обращения: 18.03.2020).

[3] Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05844-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454304/p.2> (дата обращения: 18.03.2020).

[4] Кочубей М.А., Мареев П.Л., Смирнов А.А., Сутормина Е.В. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Методические рекомендации. – М.: Издательство, 2018. – 147 с.

[5] Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. – М.: Весна, 2003. – 189 с.

[6] Силантьев Р.А., Мальгина И.В., Полетаева А.И., Силантьева А.И. Основы деструктологии. Учебник – М.: Издательство М.Б. Смолина (ФИВ), 2020. – 208 с.

[7] Скотт Д.Г. Способы разрешения конфликтов / Пер. с

англ. – Киев: Внешторгиздат, 2009. – 102 с.

[8] Кудайбергенов К.Ш. Особенности вербовки в террористические организации // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств-участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сборник материалов. Спб.: ООО «Издательство «Русь», 2017. – С. 103.

[9] Профилактика молодежного экстремизма на примере города Нижневартовска// Целищева З.А., Пшеничная В.С. XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Статьи докладов. Изд-во: Нижневартовский государственный университет. Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: 2016. – С. 1599.

© З.А. Целищева, 2020

А.А. Литовкина,
студентка 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: arishalitovkina95@mail.ru,
Г.Е. Никифорова,
к.т.н., доц.,
e-mail: niki_end_k@mail.ru,
КНАГУ,
г. Комсомольск-на-Амуре

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке и исследованию загрязнения атмосферного воздуха г. Комсомольске-на-Амуре по методике фитоиндикации хвои сосны обыкновенной.

Ключевые слова: биоиндикация, выбросы, транспорт, хвоя, атмосферный воздух.

Достижения технического прогресса все больше приносит губительных последствий для окружающей среды, вызывая угнетение экологических систем и исчезновение уникальных природных комплексов. Особое место в этом вопросе отводится промышленным объектам и транспорту, которые вносят свой неотъемлемый вклад в отравление природы и атмосферного воздуха. Сильнейшее антропогенное воздействие на фитоценозы оказывают загрязняющие вещества в окружающем воздухе, такие, как диоксид серы, оксиды азота, углеводороды и др. Среди них наиболее типичным является диоксид серы, образующийся при сгорании серосодержащего топлива. Существует метод благодаря которому возможно установить процент загрязнения воздуха на выбранной территории по реакции и состоянию организмов-биоиндикаторов. Наиболее «удобными» биоиндикаторами являются растения.

Устойчивость растений к диоксиду серы различна. Из высших растений повышенную чувствительность к SO_2 имеют хвойные (кедр, ель, сосна). А среди них наиболее чувствительной к загрязнению является сосна. Это обуславливает выбор сосны как важнейшего индикатора антропогенного влияния, принимаемого в настоящее время за «эталоном метода биоиндикации». Метод биоиндикации позволяет на измерении одной или нескольких функций живого объекта давать быструю и точную оценку состояния окружающей среды.

Основной целью исследования являлось оценка состояния атмосферного воздуха в разных районах городской территории, в частности в г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.

В городе для нашего исследования было взято два ключевых участка, расположенных в разных округах города: 1 – сквер «КнАГУ» (Центральный округ) и 2 – сквер «Нефтяников» (Ленинский округ). Оба участка находятся в зоне интенсивного движения автотранспорта на расстоянии 10 м от проезжей части, среди жилых домов с разницей расположения от береговой полосы: 1 – 3,7 км, 2 – 9 км.

Методика индикации чистоты атмосферы по хвое сосны состоит в следующем отбирают несколько штук хвоинок и проводят анализ. Вся хвоя делится на три части (неповрежденная хвоя, хвоя с пятнами и хвоя с признаками усыхания), результаты заносятся в таблицу 1. [1]

Таблица 1 – Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязненности атмосферы

Виды повреждений и усыханий хвоинок	Номер участка	
	1	2
Общее число обследованных хвоинок	262	166
Количество неповрежденных хвоинок	212	0
Процент неповрежденных хвоинок	80,9	0
Количество хвоинок с пятнами	10	158
Процент хвоинок с пятнами	3,8	95
Количество хвоинок с усыханием	40	8
Процент хвоинок с усыханием	15,3	5

Как следует из результатов (табл.1): 1 участок – как по

шкале повреждений, так и по шкале усыхания относится к I классу: 2 участок к III классу.

По результатам исследований можно заключить, что на территории города из исследуемых участков в наиболее благоприятной экологической обстановке прибывает первая площадка – сквер «КНАГУ» и относится к зоне чистого воздуха. Сквер «Нефтяников» напротив же приходится зоной повышенной загрязненности воздуха, так как на территории данного округа находятся два крупнейших промышленных центров города – Комсомольский-на-Амуре авиационный завод (КНААЗ) и нефтеперерабатывающий завод. Эти объекты вносят существенный вклад в загрязнение атмосферного воздуха нашего города. Сопоставляя полученные данные исследования можно сделать вывод, что промышленные предприятия в городе в большей мере негативного влияют на воздушную городскую среды нежели автотранспорт. [2]

По-видимому, это можно объяснить тем, что большая часть автомашин в городе японского производства, которые используют более чистое биологическое топливо, тем самым оказывая не столь пагубное влияние на состояние атмосферного воздуха. Так же есть и другие плюсы у японских автомобилей: высокая надёжность, низкая стоимость обслуживания, насыщенность высокими технологиями и дизайн.

Результаты, полученные при исследовании, свидетельствуют о необходимости разработки рекомендаций по оптимизации состояния городской среды.

- расширять дороги и увеличивать скорость проезда транспорта, для уменьшения выбросов SO_2 ;

- использоваться качественное топливо;

- внедрять альтернативные виды топлива, например, водород вместо вредных выбросов CO_2 , которые производит бензин, водородные автомобили производят только водяной пар. Или этанол является одним из наиболее распространённых видов альтернативного топлива. Его часто добавляют в бензин в летнее время, чтобы помочь сократить вредные выбросы.

- Необходимо увеличить число зеленых насаждений в городе, для улучшения состояния атмосферного воздуха.

- Провести более детальное исследование, используя

метод биоиндикации используя не только хвойные породы деревьев, которые в городе составляют среди всех зеленых насаждений только 10-20%, но и лиственные деревья (березу).

Литература и примечания:

[1] Индикация загрязнения атмосферы по состоянию хвои сосны обыкновенной <https://pandia.ru/>

[2] Состояние природной среды и природоохранная деятельность в г. Комсомольске– на-Амуре в 2010 году: Доклад отдела по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации г. Комсомольска-на-Амуре. – Комсомольска-на-Амуре, 2010.

© А.А. Литовкина, Г.Е. Никифорова, 2020