

# ***ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD)***

***Материалы Международной  
научно-практической конференции  
24 марта 2018 года  
(г. Прага, Чехия)***

© Vydavatel «Osvícení»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD)**

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективы развития науки в современном мире [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,7 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

# СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

## **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

П103

## **Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 24 марта 2018 года.

**Объем издания:** 6,7 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Качаев** Глубина оптического погружения  
микрочастиц в жидкости 13
- О.О. Овсейчук** Самофокусировка мощного излучения в  
наносуспензии 17

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.Е. Рябчинский** Эпоксидные полимерные материалы,  
наполненные наночастицами оксидов 21

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- О.С. Егорова, Д.Р. Летфуллина** Применение препаратов  
на основе поливинилполипирролидона (ПВПП) для  
повышения качества розовых вин 25

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.В. Бобошко, О.А. Графский** Аналитический и  
алгоритмический анализ одного свойства окружности,  
сфер и гиперсфер 30
- Н.А. Бойко, Г.Г. Здоровцев** Установка для исследования  
температурной зависимости электропроводности  
высокоомных кристаллов 35
- А.В. Брусенков, А.В. Фетисов** Обзор и анализ устройств  
для исследования прочностных свойств  
корнеклубнеплодов 39
- И.В. Бубырь** Исследование влияния условного размера  
рыбы на изменение массовой доли влаги в мясе в процессе  
подсушивания при холодном копчении 51
- М.А. Доронин** К вопросу о необходимости введения  
унифицированных размеров ручной клади при перевозке  
воздушным транспортом 58
- И.Д. Жевнова** Пропуск поездопотока по участку угловая –  
находка 63

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Д.А. Ковалёв</b> Повышение эффективности системы автоматического регулирования парового котла ДКВР 10/13                                | 68 |
| <b>Н.И. Красаулина, А.Ю. Киселев, С.Н. Ромашов, Ю.А. Алымова</b> Эффективность системы мониторинга транспорта с использованием ГЛОНАСС/GPS | 72 |
| <b>С.В. Лапонов, Н.И. Боева</b> Методы исследования эмульсии для оценки качества работы роторно-дисковых смесителей                        | 76 |
| <b>С.А. Рудаев</b> Особенности применения ВІ-решений для анализа речи в сфере предоставления услуг                                         | 80 |
| <b>О.В. Соколова</b> Значимость упаковки в пищевой промышленности                                                                          | 84 |
| <b>О.Д. Столяр, Т.Р. Баженова</b> Инновационные методы защиты скатных крыш от формирования снега и льда в малоэтажном строительстве        | 90 |
| <b>Д.Ф. Сулейманов</b> Классификация промышленных микроволновых установок                                                                  | 95 |
| <b>А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова</b> Угрозы безопасности информации и меры по их предотвращению                                              | 99 |

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Н.Н. Нецадим, О.Е. Пацка, К.Н. Горпинченко</b> Влияние и эффективность выращивания на урожайность и эффективность зерна озимого ячменя сорта Гордей | 103 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.В. Иванова</b> «Эпоха всеобщего оскудения»: крестьянское хозяйство Шацкого края в XVIII веке | 118 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>О.Ю. Андрущенко</b> Перспективы развития российского рынка перестрахования                          | 122 |
| <b>О.Ю. Андрущенко</b> Современное состояние имущественного страхования в Российской Федерации         | 126 |
| <b>О.Ю. Андрущенко, А.А. Гладилин</b> Trends in development of the commodity exchange market in Russia | 130 |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>О.Ю. Андрущенко, А.А. Смагин</b> Проблемы развития фондовой биржи в Российской Федерации                                               | 134 |
| <b>Д.К. Багова, Е.А. Остапенко</b> Проблемы применения стресс-тестирования при оценке риска ликвидности банка                             | 138 |
| <b>А.Н. Байдаков, Д.В. Запорожец, А.В.Назаренко, О.Н. Бабкина</b> Инновационный фактор повышения конкурентоспособности аграрной экономики | 143 |
| <b>Ф.А. Бытдаева, Н.В. Собченко</b> Управление производственными затратами предприятия                                                    | 149 |
| <b>С.С. Величко, В.С. Литвиненко, Г.Н. Литвиненко</b> Анализ занятости и безработицы в Краснодарском крае                                 | 154 |
| <b>А.А. Гладилин, К.А. Даиян</b> Tell – Aviv stock exchange                                                                               | 160 |
| <b>А.А. Gladilin, A.V. Mukhina</b> The rules for establishing prices at auction                                                           | 164 |
| <b>А.А. Gladilin, I.A. Sklyarenko</b> Prospects for the development of the global stock market                                            | 168 |
| <b>К.А. Даиян</b> Преимущества интеграционных процессов на примере биржевой группы ПАО «Московская биржа»                                 | 172 |
| <b>Д.Г. Зайцев</b> Оценка эффективности развития банковских активов в России                                                              | 176 |
| <b>О.А. Зуева</b> Инновационный потенциал как новый индикатор качественного экономического роста национального хозяйства России           | 183 |
| <b>Y.E. Klishina, I.A. Sklyarenko</b> Prospects of development of the insurance market                                                    | 190 |
| <b>Т.В. Коротько, К.А. Гётте</b> Управление экономической безопасностью предприятия                                                       | 194 |
| <b>Т.В. Коротько, М.М. Коровянская</b> Современные угрозы экономической безопасности                                                      | 199 |
| <b>Т.В. Коротько</b> Турецкие библиотеки XX в.                                                                                            | 204 |
| <b>О.А. Курильчик</b> Использование интернет-технологий в маркетинговой деятельности предприятия                                          | 213 |
| <b>А.В. Логачева</b> Особенности ипотечного страхования                                                                                   | 217 |
| <b>А.В. Логачева</b> Проблемы развития страхования жизни                                                                                  | 221 |
| <b>A.V. Logacheva</b> Basic functions of the exchange                                                                                     | 225 |
| <b>Е.И. Логвиненко</b> Место брокерских компаний в биржевой деятельности                                                                  | 229 |
| <b>Д.Х. Мартазанов, Х.Л. Нальгиева</b> Система мотивации труда государственных служащих                                                   | 233 |

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>М.С. Мастепанова</b> Страхование как способ снижения предпринимательского риска                                                                    | 237 |
| <b>В.Д. Можегова, Н.С. Бардаков</b> Возможности и перспективы развития управления человеческими ресурсами                                             | 241 |
| <b>О.Р. Номогоева</b> Инновационная деятельность в области образования в РФ и в ее регионах                                                           | 247 |
| <b>С.В. Пестерев, Ю.А. Кирякова, И.И. Лямкин</b> Оценка конкурентоспособности и эффективности предприятия                                             | 259 |
| <b>В.И. Петрище</b> Принципы формирования и развития образовательных технологий в деятельности опорного вуза                                          | 263 |
| <b>В.Д. Подина</b> Продвижение СПА дестинаций на примере словенских СПА курортов                                                                      | 269 |
| <b>Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Л.А. Латышева</b> Мониторинг профилактики мошеннических действий при работе с задолженностью в сельском хозяйстве | 273 |
| <b>А.А. Смагин, И.А. Складренко</b> Особенности страхования в туризме                                                                                 | 280 |
| <b>М.А. Хлопова, Н.В. Муравьева</b> Обзор рынка CRM-систем                                                                                            | 284 |
| <b>М.И. Цороев, Х.Л. Нальгиева</b> Главные аспекты профессиональной подготовки персонала в системе государственной службы                             | 290 |

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Д.Н. Беззодов, О.И. Беляева</b> The genre of a business letter in the context of the organizational culture of the university | 294 |
| <b>С.Е. Харина</b> В чем счастье человека?                                                                                       | 303 |

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Л.А. Бугенова, Р.И. Сиптанова</b> Features of English in the modern world | 307 |
| <b>Г.М. Гауриева</b> Категории текста и его структурные компоненты           | 312 |
| <b>С.И. Дружинина</b> Атрибутивно-целевые сложноподчиненные предложения      | 320 |



|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Я.В. Дунаева</b> Отличительные особенности нелитературной лексики и её передача на русский язык (на основе английских фильмов) | 325 |
| <b>N.A. Managarova</b> To the problem of non-standard linguistic image constraction                                               | 331 |
| <b>V.V. Noda</b> Word-formation in cognitive linguistics                                                                          | 335 |
| <b>О.В. Степанова, И.Г. Казачук</b> Структурное варьирование фразеологизмов с компонентом вода                                    | 339 |
| <b>О.М. Хомицевич</b> Явление омонимии при образовании наименований лиц женского пола (на примере сербского и русского языков)    | 345 |
| <b>Ю.Г. Шнайдер</b> Языковая репрезентация гендерных стереотипов (на материале английской художественной литературы)              | 352 |

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Р.М. Абдуллова</b> Методические приемы формирования понятий в курсе «Право» (на примере изучения темы «Правотворчество и процесс формирования права») | 359 |
| <b>А.А. Батунова, Д.А. Пучинкин, Л.В. Кудрявцева</b> Условия действительности сделки                                                                     | 364 |
| <b>О.Р. Зубец</b> Легитимность действующей власти на Украине: миф или реальность                                                                         | 372 |
| <b>Н.А. Корытникова</b> Система гражданско-правовых договоров в гражданском законодательстве Республики Казахстан: принципы и критерии ее формирования   | 381 |
| <b>М.М. Магомедханов</b> Источник, механизм и направление развития позитивных санкций российского права                                                  | 387 |
| <b>В.Д. Патрина, В.Ю. Тихонова</b> Правовое регулирование роботов в РФ: деликтные обязательства                                                          | 395 |
| <b>И.П. Пелисова, К.А. Семенова, Т.И. Красикова</b> Мотивы обеспечения электоральной активности избирателей: молодежный аспект                           | 401 |
| <b>С.А. Романенко</b> О соотношении корпоративного договора с уставом хозяйственного общества                                                            | 407 |
| <b>Г.П. Скобелина</b> Признаки субъекта хулиганства                                                                                                      | 411 |
| <b>Е.А. Сосова</b> Биоэкстремизм: твой путь – не твой выбор                                                                                              | 416 |
| <b>Д.С. Цветков</b> Феномен недействительной сделки в доимперский период России                                                                          | 434 |

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.Р. Альмяшева, Н.И. Щереди́на</b> Управление развитием оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО                      | 437 |
| <b>А.Ж. Бекбосынова</b> Значение грамматики в формировании коммуникативной компетенции                                                                        | 442 |
| <b>А.В. Березовой</b> Учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования на уроках информатики основной школы                           | 448 |
| <b>М.В. Горщерук, И.В. Сидорова</b> Изучение северной войны 1700-1721 гг.                                                                                     | 452 |
| <b>Н.В. Журавская, И.Ю. Асмолов, Р.Л. Сиротинина</b> Здоровьесберегающие инновационные технологии в образовательной области «Физическая культура»             | 456 |
| <b>Ю.В. Климова</b> Нетрадиционные формы проведения уроков музыкального искусства в начальной школе как средство развития познавательного интереса к предмету | 464 |
| <b>А.В. Матвиенко</b> Роль проектно-исследовательской деятельности по химии в профессиональном становлении студентов СПО технического профиля                 | 469 |
| <b>Л.А. Нальгиева</b> Игра как метод преподавания иностранного языка                                                                                          | 474 |
| <b>С.А. Николаев, Т.Е. Патанина</b> Интегрированные занятия логопеда и психолога как средство развития умственно отсталых школьников                          | 478 |
| <b>К. Останов, А.А. Азимов, С.Р. Адилова</b> Использование творческого наследия беруни на уроках математики                                                   | 482 |
| <b>К. Останов, А.А. Азимов, С.Р. Адилова</b> Об изложении понятия бинарного отношения на уроках математики                                                    | 486 |
| <b>K.N. Polnikova</b> Self-training at higher school (on example of foreign languages learning)                                                               | 490 |
| <b>В.В. Тютюнник, И.М. Полякова</b> Роль игры в жизни дошкольника                                                                                             | 494 |
| <b>Р.А. Чмир, А.А. Привалов, О.А. Любименко</b> Научная журналистика как фактор повышения познавательной активности школьников                                | 498 |
| <b>В.В. Шевченко</b> Использование здоровьесберегающей технологии на уроках биологии                                                                          | 503 |

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- С.Н. Исмаилова, Р.Ю. Заитова, З.С. Салиева** Хирургическое лечение травм ушной раковины с использованием аутохрящевого трансплантата 508
- А.А. Шевченко** О взаимосвязи питания со здоровьем 514

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Н.М. Шелегович** «Вертикальное озеленение» в архитектурной практике: история, технологии, классификация и проблемы развития 519

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- К.Д. Белоусова, О.Е. Викторова** Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом 528
- Е.С. Болтикова** Психолого-педагогические условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста 534
- Р.Р. Деренко** Формирование учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении 544
- Г.Ш. Джумагулова, С.К. Кастаев** Психологическое сопровождение в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 552
- Г.О. Жанибекова, М.У. Тусеев** Мінез-құлқында ауытқушылығы бар жасөспірімдердің психология өзекті теориялық аспектілері 558
- Ж.Б. Мунашова, Ж.Б. Садирмекова, А.С. Султангалиева** Изучение понятия «Школьный конфликт» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях 564
- А.С. Султангалиева** Изучение понятия «Школьный конфликт» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях 569
- И.В. Чикова** К вопросу о характере взаимоотношений в детском сообществе 573

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.В. Малоиван</b> Критика чистого разума и. канта                                                          | 577 |
| <b>Т.Х. Минкайлов, И.А. Поспелов, О.А. Колесникова</b> The role of traditions in the context of globalization | 583 |
| <b>Э.С. Сатыбекова</b> Профессионализм лидеров неправительственных организаций: теория и практика             | 588 |

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>М.И. Хромых</b> Личность лидера как фактор успешного развития государства | 592 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>К.Э. Сефер, Ю.В. Курамшина</b> «Крымская весна» в современном искусстве России | 598 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.А. Качаев,**  
студент 1 курса,  
e-mail: [tmeh@festu.khv.ru](mailto:tmeh@festu.khv.ru),  
науч. рук.: **Г.Д. Иванова,**  
ст. преп.,  
ДВГУПС,  
г. Хабаровск

### **ГЛУБИНА ОПТИЧЕСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ МИКРОЧАСТИЦ В ЖИДКОСТИ**

**Аннотация:** Исследована возможность погружения микрочастиц твердого вещества в жидкости с помощью лазерного пучка. Рассмотрены условия, при которых данная система будет находиться в состоянии устойчивого равновесия.

**Ключевые слова:** давление света, ускорение микрочастиц

Известны различные механизмы светоиндуцированного дрейфа микрочастиц в сплошной среде [1-3]. Эффективность светоиндуцированных эффектов продемонстрирована при создании оптических ловушек, реализации оптической левитации, создания нелинейных сред на основе наносuspензий [4-7]. Давление света может использоваться для ускорения микрочастиц до значительных скоростей.

Целью данной работы является исследование возможности погружения легких микрочастиц твердого вещества в жидкости с помощью лазерного пучка.

Рассмотрим схему предполагаемого эксперимента (Рисунок 1). Сила светового давления на прозрачную микрочастицу, находящуюся на оси гауссова пучка света:

$$F_{\text{сд}} = \frac{2\pi I_0 a_0^2 q}{c} * 1 + \frac{\lambda z}{\pi r_0^2}^2 - \frac{1}{2}, \quad (1)$$

где  $I_0$  – интенсивность гауссова лазерного пучка в перетяжке,  $\lambda$  – длина волны,  $z$  – расстояние от плоскости перетяжки вдоль оси пучка,  $r_0$  – радиус пучка в перетяжке,  $c$  –

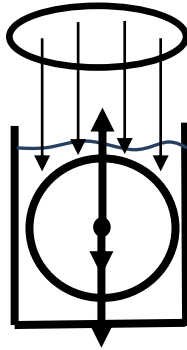


Рисунок 1 – Схема оптического погружения

скорость света в вакууме,  $a_0$  – радиус частицы,  $\rho$  – плотность вещества микрочастицы,  $q$  – безразмерный оптический фактор, определяемый оптическими параметрами микрочастицы [2].

В состоянии равновесия сила Архимеда  $F_{Арх}$  должна быть уравновешена силой тяжести и силой светового давления  $F_{сд}$ , откуда получаем для глубины погружения твердой микрочастицы

$$z = \frac{\pi r_0^2}{\lambda} \left( \frac{3 I_0 q}{2 a_0 c g \rho_{ж} - \rho_{м}} \right)^2 - 1, \quad (2)$$

Для построения зависимости глубины от интенсивности излучения (Рис.1) примем следующие значения:  $q=0,051$ ,  $\rho_{ж} = 1000 \text{ кг/м}^3$ ,  $\rho=900 \text{ кг/м}^3$ ,  $a_0=10 \text{ мкм}$ ,  $r_0 = 100 \text{ мкм}$ ,  $\lambda = 0,5 \text{ мкм}$ ,  $c = 3 * 10^8 \text{ м/с}$ ,  $z = 1 \text{ м}$ ,  $I_0 \in [0 ; 50000] \text{ Мвт/м}^2$ .

Полученная зависимость демонстрирует возможность эффективного управления микрочастицами в плотной жидкости. а также их транспортировки [9-11]. Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления микрочастицами, а также методов диагностики микрочастиц [11-14].

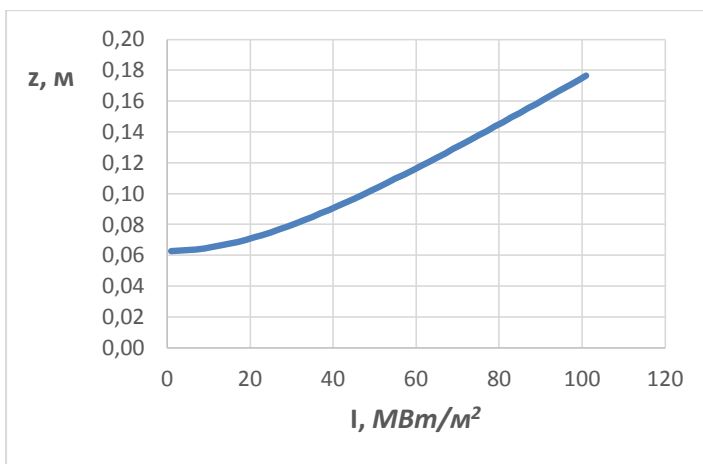


Рисунок 1 – Зависимость глубины погружения микрочастицы от интенсивности пучка

***Литература и примечания:***

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Белокопытов Г.В., Журавлев А.В. Давление света на газовые пузырьки: компенсация архимедовой силы //Письма в ЖТФ. – 2003. – том 29. – вып. 24. – С.22-26.

[3] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52. – №12-3. – С.114-116.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1. – P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens

response in nanosuspension// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics». – 2017. – C.101760V.

[7] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics». – 2017. – C. 101760V.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – v. 735. – №1. – P. 012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[12] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[13] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[14] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.



*О.О. Овсейчук,  
магистрант 2 курса,  
e-mail: [tmeh@festu.khv.ru](mailto:tmeh@festu.khv.ru),  
науч. рук.: В.И. Иванов,  
проф.,  
ДВГУПС,  
г. Хабаровск*

## **САМОФОКУСИРОВКА МОЩНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В НАНОСУСПЕНЗИИ**

**Аннотация:** Исследован режим самофокусировки мощного гауссова пучка света в прозрачной наносуспензии с электрострикционной нелинейностью. Показано, что величина критической мощности значительно уменьшается при увеличении интенсивности пучка выше пороговой.

**Ключевые слова:** самовоздействие излучения, электрострикция, наносуспензия

Самофокусировка светового пучка в среде с кубичной нелинейностью является хорошо изученным нелинейным эффектом в однокомпонентных средах [1-3]. В двухкомпонентных средах существуют специфические механизмы нелинейности, обусловленные светоиндуцированными концентрационными потоками (например, эффект Сорэ) [3-5]. В прозрачной наносуспензии существует электрострикционный эффект, который может обеспечивать значительную величину нелинейности [6-8]. Теоретический анализ данной нелинейности обычно ограничен случаем малых интенсивностей излучения.

Цель данной работы – анализ режима самофокусировки гауссова пучка в прозрачной наносуспензии за счет электрострикционной нелинейности при высоких интенсивностях излучения.

В случае больших интенсивностей излучения изменение концентрации наночастиц становится сравнимым с начальной концентрацией и уже не прямо пропорционально интенсивности. Для определения нелинейного отклика надо

решать задачу светоиндуцированного массопереноса [2]. Рассмотрим случай больших интенсивностей в установившемся режиме:

$$-D\nabla^2 C + \gamma C \nabla I = 0. \quad (1)$$

Здесь приняты следующие обозначения:  $C(r, t)$  – объемная концентрация дисперсных частиц,  $D$  – коэффициент диффузии,  $\gamma = b/m$ ,  $m$  – подвижность наночастицы.

Общее решение уравнения (1) для бесконечной кюветы

$$C = C_0 \exp\{I_0 / (e^{r^2/r_0^2} I_s)\}. \quad (2)$$

Здесь  $I_s = \gamma D^{-1}$  соответствует некоторой пороговой интенсивности, при превышении которой изменение концентрации становится сравнимым с первоначальной.

Введем безразмерный параметр интенсивности излучения  $\bar{b} = \gamma I_0 D^{-1}$ . Результат (2) показывает, что концентрация экспоненциально зависит от интенсивности (в отличие от малых интенсивностей, когда изменение концентрации прямо пропорционально интенсивности).

Одним из основных параметров нелинейной среды является критическая мощность пучка, при превышении которой начинается режим самоканализирования [8]. Анализ критической мощности (нормированной на ее величину при малой интенсивности) для данного случая дает следующее выражение:

$$P_s' = P_s / P_{s0}^{el} = \bar{b}(e^{\bar{b}} - 1)^{-1}. \quad (3)$$

Расчет показывает резкое уменьшение критической мощности самофокусировки для больших интенсивностей излучения ( $\alpha \gg 1$ ) – рисунок 1. Таким образом, данная область параметров оказывается более удобной для экспериментальной реализации режима самофокусировки [9].

Полученные результаты актуальны для нелинейной оптики дисперсных жидкофазных сред [10-12], а также для оптической диагностики таких сред [13-15].

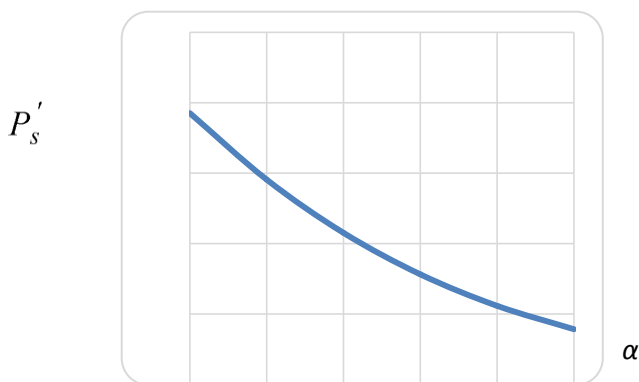


Рисунок 1 – Критическая мощность пучка (в отн. ед.) в зависимости от нормированной интенсивности пучка  $\alpha$

### ***Литература и примечания:***

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. – 142 с.

[2] Ivanov V.I, Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell // Journal of Physics: Conference Series. – 2017. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[3] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: [www.science-education.ru/120-17046](http://www.science-education.ru/120-17046).

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012013.

[5] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[6] Иванов В.И., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм записи амплитудных динамических голограмм в двухкомпонентной среде//Письма в «Журнал технической физики». – 2006. – Т. 32. – № 22. – С. 22-25.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин

А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

[8] Сухоруков А.П. Дифракция световых пучков в нелинейных средах// Соросовский образовательный журнал. – 1996. – №5. – С. 85-92.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[10] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т. 52. – № 12-3. – С. 117-119.

[11] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorption in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23. – № 3. – С. 186-187.

[12] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics" 2017. С. 101760V.

[13] Иванов В.И. Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[14] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[15] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Самовоздействие гауссова пучка излучения в слое жидкофазной микрогетерогенной среды //Оптика атмосферы и океана. – 2009. – Т. 22. – № 8. – С. 751-752.

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.Е. Рябчинский,**  
студент 3 курса направления ТМО,  
e-mail: [ryabchinskiy\\_1@mail.ru](mailto:ryabchinskiy_1@mail.ru),  
науч. рук.: **Т.А. Григорьева,**  
УГТУ,  
г. Ухта

### **ЭПОКСИДНЫЕ ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАПОЛНЕННЫЕ НАНОЧАСТИЦАМИ ОКСИДОВ**

**Аннотация:** в настоящей статье проведен анализ и систематизация литературных данных о способах модификации эпоксиполимерных композиционных материалов частицами оксидов металлов, изучено влияния данных модифицирующих агентов на их эксплуатационные свойства, исследовано влияние введения оксидов кремния ( $\text{SiO}_2$ ), титана ( $\text{TiO}_2$ ) и магния ( $\text{MgO}$ ) на адгезионные свойства эпоксидных полимеров.

**Ключевые слова:** композиционные материалы, эпоксидные полимеры, наночастицы, адгезия.

В настоящее время эпоксидные полимерные материалы активно применяются в самых разнообразных направлениях: в биотехнологии, в судостроительстве, при изготовлении деталей для авиационной и космической индустрии, в качестве гладкостных внутритрубных покрытий, в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслях.

Расширение областей применения эпоксидных полимерных материалов и требований к ним влечет за собой необходимость создания новых сшивающих агентов, которые определяют комплекс эксплуатационных свойств полимерных материалов на базе ЭС, формируя пространственную структуру сетки, а так же поиск модифицирующих реагентов, выполняющих те же функции.

Множество исследований посвящено изучению влияния кислотно-основных свойств поверхности нанодисперсных оксидов (алюминия, титана, магния и др.) на прочностные и

трибологические свойства полимерных покрытий.

К примеру результаты проведенных исследований [1] свидетельствуют о весьма сложном характере влияния нанопорошков  $ZrO_2$  и  $Al_2O_3$  на комплекс механических и триботехнических свойств эпоксидных полимеров. Наполнение нанопорошками способствует существенному увеличению прочности при растяжении (в 1,8...2,0 раза), при сжатии (в 1,2...1,5 раза) и модуля упругости (в 1,4...1,7 раза) эпоксидных полимеров. Показано, что зависимость деформации при разрыве от концентрации нанопорошков имеет экстремальный характер.

Также установлено, [2] что нанодисперсные частицы оксида цинка ( $ZnO$ ) существенно влияют на скорость отверждения эпоксидного полимера, предполагается, что это происходит из-за снижения энергии активации, в результате образования комплекса между ионами цинка и кислородом в эпоксидной смоле.

В связи с вышесказанным, становится ясно, что понимание природы взаимодействия функциональных групп органического олигомера и с поверхностью наночастиц модифицирующих агентов позволяет предвидеть изменения в процессах формирования эпоксиполимерного композита, влекущее изменение таких различных эксплуатационных характеристик.

Одним из способов оценки влияния кислотно-основных свойств оксидов металлов на адгезионные свойства эпоксидных полимерных матриц является анализ изменения значений свободной поверхностной энергии модифицированных эпоксидных матриц в сравнении с исходным материалом.

Свободная поверхностная энергия рассчитывается на основе краевого угла смачивания поверхности различными тестовыми жидкостями. Стандартный метод измерения краевого угла, используемый в оптических приборах – метод лежащей капли.

Данный метод уже использовался для определения влияния оксида алюминия и кремния на значения краевого угла относительно стеклянной и алюминиевой поверхностей [3]. Результаты исследований показали, что степень и характер данного влияния обусловлен как кислотно-основными

свойствами вводимого наполнителя, так и характером покрываемой поверхности. Введение наполнителей приводит к улучшению смачиваемости эпоксидного связующего.

В настоящей работе проведена оценка влияния оксидов титана ( $\text{TiO}_2$ ) и магния ( $\text{MgO}$ ) на адгезионные свойства эпоксиполимерной матрицы, путем измерения краевого угла смачивания эпоксидным связующим стальной, алюминиевой и стеклянной поверхностей.

Для исследований была выбрана эпоксиполимерная матрица состава: олигомер – эпоксидная смола ЭД-20+ отвердитель i-МТГФА, в соотношении 100: 80 массовых частей.

Модифицированная эпоксидная матрица наносилась на исследуемую поверхность, и с помощью оптического прибора ОСА-15ЕС определялось значение краевого угла (рисунок 1).



Рисунок 1 – Лежащая капля эпоксидного полимера на твердой поверхности: а) стеклянная поверхность; б) стальная поверхность; в) алюминиевая поверхность

Результаты проведенных исследований:

1. Для стальной поверхности наблюдается следующая зависимость изменения адгезионных свойств модифицированной матрицы от кислотности наполнителя: введение обоих наполнителей приводит к уменьшению краевого угла по сравнению с исходной матрицей. В случае оксида титана происходит снижение краевого угла  $\approx 23\%$ , для оксида магния  $\approx 8\%$ .

2. Для стеклянной поверхности введение оксида титана сказывается положительно: наблюдается снижение краевого угла на  $\approx 31\%$ , а введение оксида магния приводит к снижению краевого угла только на  $7\%$

3. Для алюминиевой поверхности наблюдается

следующее: введение оксида магния приводит к снижению краевого угла  $\approx$  на 37%, а вот введение оксида титана оказывает напротив отрицательное влияние на смачиваемость поверхности эпоксидным связующим: краевой угол увеличивается на в среднем на 33% по сравнению с немодифицированным полимером.

В заключении следует отметить, что ведение наполнителей в состав эпоксидной матрицы в большинстве случаев однозначно оказывает действие на ее адгезионные свойства. Степень и характер данного влияния обусловлен как кислотно-основными свойствами вводимого наполнителя, так и характером покрываемой поверхности.

В частности для стальной поверхности наблюдается четкая зависимость изменения адгезионных свойств модифицированной матрицы от кислотности наполнителя: чем выше кислотные свойства оксида, тем меньше значение краевого угла и тем лучше смачиваемость данной поверхности эпоксидным связующим.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Золотарева В.В., Кочергин Ю.С. Влияние нанопорошков на механические и адгезионные свойства эпоксидных полимеров.// Современные строительные материалы/ В.В. Золотарева. – 2016 №1 (117). С. 62-66.

[2] Mehdi Ghaffari, Morteza Ehsani, Mojtaba Vandalvand, Ehsan Avazverdi, Abdollah Askari, Alireza Goudarzi. Studying the effect of micro- and nano-sized ZnO particles on the curing kinetic of epoxy/polyaminoamide system.// Progress in Organic Coatings - 2015. No 89. P. 277–283.

[3] Григорьева Т.А. Влияние нанодисперсных модифицирующих компонентов на свойства эпоксиполимерных матриц [Текст] / Т.А. Григорьева// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука 2.0: от идеи к результату» (Сочи, 16.10.2017 г.). – Сочи: Центр научного развития «Махbook», 2017. – С 163-167 – 2017 г.



## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.С. Егорова,**

**Д.Р. Летфуллина,**

**e-mail: labvin@yandex.ru,**

*Всероссийский научно-исследовательский  
институт пивоваренной, безалкогольной*

*и винодельческой промышленности –*

*филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых*

*систем им. В.М. Горбатова» РАН,*

*г. Москва*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИВИНИЛПОЛИПИРРОЛИДОНА (ПВПП) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РОЗОВЫХ ВИН**

**Аннотация:** В статье приведены результаты изменения характеристик цветности и состава различных форм полифенолов розовых виноматериалов в результате обработки препаратами на основе поливинилполипирролидона (ПВПП). Показано, что обработка розового виноградного сусла препаратами на основе ПВПП на стадии брожения способствует снижению содержания конденсированных форм фенольных веществ и позволяет получить виноматериалы с нарядной окраской без «луковичных» тонов и полнотой во вкусе.

**Ключевые слова:** виноградное сусло, розовые виноматериалы, поливинилполипирролидон, поликлар, окраска вин, полифенолы

В последние годы прослеживается устойчивая тенденция повышения потребительского спроса на вина с яркой розовой окраской не имеющие тонов окисленности ни во вкусе, ни в аромате. Нередки случаи, когда вина в процессе приготовления или длительного хранения при контакте с кислородом воздуха изменяют свою окраску. Получение вин стабильных, не склонных к помутнению – важнейшая задача для виноделов.

В настоящее время с целью предотвращения избыточного окисления столовых вин применяют различные физические,

химические и биохимические методы, предусматривающие, например, применение натуральных препаратов на основе инаktivированных дрожжей [1], а так же хитозан-глюканового комплекса из мицелия гриба *Aspergillus niger* [2]. К эффективным методам исправления окраски окисленных вин относят сорбцию полимеризованных веществ на нерастворимом носителе. Для этой цели было предложено использование сетчатого сополимера N-винилпирролидона и деметилакрилового эфира этиленгликоля [3]. Подобная проблема существует и в пивоварении, для ее решения успешно применяют препараты на основе поливинилполипирролидона (ПВПП) [4, 5].

В работе исследовали эффективность обработки виноградного сусла препаратами нового поколения на основе ПВПП различной степени полимеризации специально для обработки вина. К ним относят, в частности, следующие продукты: Поликлар 10, Поликлар В, Поликлар ВТ.

Для проведения исследований в лабораторных условиях получали розовое виноградное сусло. В полученном свежем виноградном сусле определяли массовую концентрацию мономерных форм фенольных веществ, массовую концентрацию лейкоантоцианов, индекс Фолина-Чокальтеу, массовую концентрацию красящих веществ и оптическую плотность при длинах волн 420, 520, 620 нм. Рассчитывали показатель dA, %, характеризующий долю антоцианов в красном цвете в виноматериале, а в данном случае в сусле (табл. 1).

В сусло перед постановкой на брожение одновременно с дрожжами вносили исследуемые препараты. Дозы препаратов были выбраны в соответствии с рекомендациями фирмы-изготовителя: Поликлар 10 и Поликлар В – 2 г/дал, Поликлар ВТ – 2,5 г/дал. После окончания брожения, которое проводили при  $22 \pm 2^{\circ}\text{C}$ , в полученных виноматериалах определяли те же показатели, что и в свежем сусле. Повторный анализ проводили после 1 мес. хранения.

Таблица 1 – Содержание полифенолов и характеристики цветности розового сусла

| Показатель                                  | Наименование образца |
|---------------------------------------------|----------------------|
|                                             | сусло розовое        |
| Массовая концентрация, мг/дм <sup>3</sup> : |                      |
| – лейкоантоцианов                           | 608,0                |
| – мономерных форм фенольных в-в             | 62,5                 |
| Индекс Фолина-Чокальтеу                     | 28,3                 |
| Технологический запас красящих веществ      | 174,35               |
| Характеристики цветности:                   |                      |
| – Интенсивность                             | 0,72                 |
| – Оттенок                                   | 0,95                 |
| – dA, %                                     | 23                   |

Анализ полученных данных показал, что содержание исследуемых веществ снижалось во всех образцах, как непосредственно после брожения, так и после хранения в течение 1 мес. Максимальная массовая концентрация полифенолов отмечена в контрольном образце. Наименьшее содержание полифенолов приходится на опытный образец с добавлением препарата Поликлар В. Различие в содержание полифенолов можно объяснить тем, что при приготовлении виноматериалов без внесения препаратов в них остаются все антоцианы, перешедшие из кожицы ягод. При внесении препаратов на основе ПВПП часть полифенолов сорбируется на молекулах препарата и выпадает вместе с ним в осадок. Умеренное снижение лейкоантоцианов в сочетании с сохранением красящих веществ при применении препарата Поликлар В позволило получить розовые вина с нарядной окраской и полнотой во вкусе.

Таблица 2 – Характеристики цветности опытных виноматериалов, полученных в результате обработки препаратами на основе ПВПП

| Вариант     | Характеристики цветности |        |                |        |                |        |
|-------------|--------------------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
|             | Интенсивность, И         |        | Оттенок, Т     |        | dA, %          |        |
|             | после брожения           | 1 мес. | после брожения | 1 мес. | после брожения | 1 мес. |
| Контроль    | 0,32                     | 0,22   | 0,77           | 0,88   | 40             | 39     |
| Поликлар 10 | 0,29                     | 0,22   | 0,78           | 0,90   | 44             | 42     |
| Поликлар В  | 0,30                     | 0,23   | 0,77           | 0,78   | 45             | 44     |
| Поликлар ВТ | 0,26                     | 0,21   | 0,73           | 0,81   | 42             | 40     |

Интенсивность цвета вин зависит от суммарного количества в них антоцианов, придающих вину красную окраску, и продуктов конденсации фенольных веществ, которые обуславливают коричнево-красные тона. Как показывают результаты анализа, представленные в табл. 2, интенсивность окраски И после обработки препаратами несколько ниже по сравнению с контролем, что связано с сорбцией части красящих веществ. Однако, через 1 мес. хранения данный показатель выравнивается за счет выпадения в контрольных образцах нестойких форм полифенолов. Максимальный уровень интенсивности окраски зафиксирован в образце, обработанном препаратом Поликлар В, минимальный – при обработке препаратом Поликлар ВТ.

Для характеристики качества окраски розовых вин, которая зависит от соотношения антоцианов и коричневых продуктов конденсации фенольных веществ, пользуются показателем  $T = D_{420}/D_{520}$ . Розовые виноматериалы, обработанные препаратом Поликлар ВТ, характеризуются наименьшими уровнями показателя Т. Полученные значения показателя Т могут свидетельствовать о том, что обработка розовых виноматериалов препаратом Поликлар ВТ, способствует снижению содержания конденсированных форм фенольных

веществ и позволяет получить виноматериалы с нарядной окраской без «луковичных» тонов.

Показатель dA, характеризует долю антоцианов в красном цвете виноматериалов. Наибольшее значение показателя dA, приходится на образец, обработанный препаратом Поликлар В, а наименьшее значение имеет контрольный образец. В виноматериалах, обработанных препаратами на основе ПВПП на стадии брожения, создается устойчивое равновесие антоцианов, что обеспечивает их стойкость к полифенольным помутнениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что обработка розового виноградного сусла препаратами на основе ПВПП на стадии брожения – эффективный технологический прием для предотвращения окисления фенольных соединений вин.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Оселедцева, И.В. Новый биохимический метод предотвращения избыточного окисления столовых вин / И.В. Оселедцева, Т.И. Гугучкина // Виноделие и виноградарство. – 2010. – № 4. – С. 8–9.

[2] Няникова, Г.Г. Применение полиаминосахаридов из грибов в виноделии / Г.Г. Няникова, Е.Ю. Елдинова // Виноделие и виноградарство. – 2009. – № 6. – С. 30–31.

[3] Мехузла, Н.А. Эффективное средство для предотвращения потемнения белых столовых вин / Н.А. Мехузла, Л.М. Липович, Р.П. Точилина, Т.Р. Чухрова // Виноделие и виноградарство СССР. – 1975. – № 3. – С. 17–21.

[4] Шленкер, Р. Стабилизация пива с помощью PVPP с рециркуляцией – уровень современной техники / Р. Шленкер, С. Тома, Д. Эхсле // Мир пива. – 2000. – № 3. – С. 8–16.

[5] Mitchell, A.E. A comparison of polyvinylpolypyrrolidone (PVPP), silica xerogel and a polyvinylpyrrolidone (PVP)– silica co-product for their ability to remove polyphenols from beer / A.E. Mitchell, Y-J. Hong, J.C. May, C.A. Wright, C.W. Bamforth // Journal of the institute of brewing. – 2005. – №1, vol. 111. – Pp. 20–25.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.В. Бобошко,**  
студент 2 курса  
напр. «Прикладная информатика  
в дизайне»,  
**О.А. Графский,**  
д.т.н., проф.,  
науч. рук.: **Ю.В. Пономарчук,**  
к.ф.-м.н., доц.,  
ДВГУПС,  
г. Хабаровск

### **АНАЛИТИЧЕСКИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОДНОГО СВОЙСТВА ОКРУЖНОСТИ, СФЕР И ГИПЕРСФЕР**

**Аннотация:** Известно, что на плоскости окружность, имеют с осями координат по две точки пересечения. Эти точки могут быть как действительными, так и мнимыми. В представленной работе моделируется такая ситуация.

**Ключевые слова:** окружность, сфера, гипербесфера, аналитический и алгоритмический анализ, математический пакет Maple.

В работах [1 – 3] установлено, что при пересечении окружности с осями координат справедливо выражение:

$$x_1 \cdot x_2 = y_3 \cdot y_4, \quad (1)$$

где в нижнем индексе указаны точки пересечения: 1 и 2 по оси абсцисс  $Ox$ , 3 и 4 – по оси ординат  $Oy$ .

Из выражения (1) следует, что

$$x_1^2 \cdot x_2^2 \cdot y_3^2 \cdot y_4^2 = 4R^2, \quad (2)$$

из которого следует

$$x_1^2 + x_2^2 + y_3^2 + y_4^2 = d^2, \quad (3)$$

где  $R$  и  $d$  – соответственно радиус и диаметр окружности.

При расположении сферы в трёхмерном пространстве ( $n = 3$ ) получено выражение:

$$\begin{aligned} x_1^2 + x_2^2 + y_3^2 + y_4^2 + z_5^2 + z_6^2 \\ = 2[3R^2 - x_0^2 + y_0^2 + z_0^2] \end{aligned} \quad (4)$$

где  $x_0, y_0, z_0$  – координаты центра сферы.

Для гиперсферы четырёхмерного пространства ( $n = 4$ ), для системы  $Ox_1y_1z_1u_1$  в левой части уравнения добавляется сумма  $u_7^2 + u_8^2$ , а правая часть будет иметь вид:

$$2[4R^2 - 2(x_0^2 + y_0^2 + z_0^2 + u_0^2)]. \quad (5)$$

Анализируя зависимости (2), (4), (5) можно записать:

$$\sum_{i=1}^n x_i^2 + \overline{x_i}^2 = 2 \sum_{i=1}^n R^2 - (n-2) \sum_{i=1}^n x_{0i}^2$$

или

$$R^2 = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \overline{x_i}^2 + 2(n-2) \sum_{i=1}^n x_{0i}^2}{2n}. \quad (6)$$

При такой записи (6) подразумевается, что система координат имеет оси  $Ox_i$ . Пара точек  $x_i$  и  $\overline{x_i}$  являются точками пересечения с этими осями.

Для достоверности выражения (6) её апробация проводилась в математическом пакете Maple. Поскольку для  $n$ -мерных пространств приходится обращаться  $n$ -раз для  $x_i$  и  $x_{0i}$ , то в алгоритме организован цикл. Так как сфера пересекается с каждой осью  $Ox_i$  дважды, то на каждом значении  $i$  обозначения  $x_i$  и  $\overline{x_i}$  можно записать соответственно как  $x_1$  и  $x_2$ .

Однако, значения  $x_1$  и  $x_2$  для каждого значения  $i$  можно получить из вводимых систем уравнений сферы с координатными осями, а затем, на каждом шаге итерации дополнительно их прописывать. Этот алгоритм не удобен, так как лишён смысла автоматизации при программировании. Поэтому вводятся выражения:

$$x_1 = S[1,1], x_2 = S[1,2],$$

где

$$S := A \cdot B.$$

В этом случае формируется односторонняя матрица (вектор)

$$A = [a_1, a_2],$$

где

$$a_1 = x_0[i] \text{ и } a_2 = 1,$$

и матрица

$$B = \begin{bmatrix} b_1 & b_3 \\ b_2 & b_4 \end{bmatrix},$$

в которой

$$b_1 = 1, b_2 = \frac{R^2 - S_0 - (x_0[i])^2}{R^2 - S_0 - (x_0[i])^2}, b_3 = 1, b_4 =$$

здесь

$$S_0 = \sum_{i=1}^n x_0 i^2.$$

В выражениях  $b_1$  и  $b_2$  из значения  $S_0$  следует вычесть  $x_0 i^2$ , так как в каждом шаге итерации он в подкоренном выражении отсутствует.

В таком случае матрица  $S$  содержит значения  $x_1$  и  $x_2$  для каждого значения  $i$ :

$$x_1 = S[1,1] ; x_2 = S[1,2],$$

что упрощает вычислительную процедуру.

Для проверки работоспособности алгоритма в математическом пакете Maple рекомендуется выражение (6) в



следующем виде:

$$\frac{\sum_{i=1}^n (x_1[i]^2) + (x_2[i]^2)}{nR^2 - (n-2)(\sum_{i=1}^n x_{0i}^2) - x_{0i}^2} = 2.$$

Ниже приведен фрагмент листинга в математическом пакете Maple.

```

for i from 1 to n do L[i]:
  S0:= sum('x0[i]^2','i' = 1..n):
  a1:= x0[i]: a2:= 1:
  b1:= 1: b2:= sqrt(R^2 - (S0 - x0[i]^2)):
  b3:= 1: b4:= -sqrt(R^2 - (S0 - x0[i]^2)):
  A:= Matrix([a1,a2]):
  B:= Matrix([[b1,b3],[b2,b4]]):
  S:= (A.B); x1:= S[1,1]:
  x2:= S[1,2]:
  SS[i]:= (x1^2 + x2^2):
  SV:= (sum('SS[i]','i' = 1..n)):
  SN:= (n * R^2 - ((n-2) * S0)):
od;
DVA:= (SV/SN);

```

По данному алгоритму проводилась реализация для любых  $n$  – мерных пространств. Результатом являлось цифра два, которая означает, что окружность, сфера, гипersфера имеют ровно 2 точки пересечения с каждой осью в соответствующем  $n$  – мерном пространстве, даже если эти точки являются мнимыми.

### ***Литература и примечания:***

[1] Графский О.А. Графоаналитические исследования инволюции / О.А. Графский, А.В. Усманов, А.А. Холодилов // Геометрия и графика. 2017. Т. 5. №. 1. С. 3-11. DOI: 10.12737/25118.

[2] Графский О.А. Окружность координатной плоскости / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук // Естественные и технические науки. 2017. №1(103). С 131-136.

[3] Графский О.А. Об одном свойстве окружности координатной плоскости/ О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук//

Геометрия и графика. 2017. Т. 5. №. 2. С. 13-24. DOI:  
10.12737/article\_5953f2a f770c35.65774157.

© *Д.В. Бобошко, О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук, 2018*

*Н.А. Бойко,  
студент 3 курса,  
e-mail: [tmeh@festu.khv.ru](mailto:tmeh@festu.khv.ru),  
Г.Г. Здоровцев,  
доц.,  
ДВГУПС,  
г. Хабаровск*

## **УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ ВЫСОКООМНЫХ КРИСТАЛЛОВ**

**Аннотация:** Описана оригинальная автоматизированная установка для измерения вольт-амперной характеристики высокоомных кристаллов при температурах от комнатной до 120 °С (с точностью измерения температуры не ниже 0,5 °С).

**Ключевые слова:** автоматизированная установка, температурная зависимость электропроводности, легированный ниобат лития

Обзор данных по электропроводности слабелегированных кристаллов ниобата лития представлен в работах [1-4]. Экспериментальные результаты, представленные в приведенных работах, свидетельствуют о необходимости дополнительного тщательного изучения темновой проводимости кристаллов ниобата лития разного состава в области температур, близких к комнатной [5-7]. Данные результаты представляют интерес для интерпретации многочисленных фото- и термоэлектрических явлений в сегнетоэлектриках [8-10].

Целью данной работы была разработка автоматизированной установки для измерения температурной зависимости проводимости высокоомных кристаллов при температурах от комнатной до 120 °С (с точностью измерения температуры не ниже 0,5 °С).

Автоматизированная установка позволяет нагревать исследуемый образец со скоростью 0.1-10 К/мин, измерять ток в диапазоне  $10^{-6}$ - $10^{-12}$  А, напряжение на исследуемом образце в диапазоне от 10 до 1000 вольт.

Структурная схема установки представлена на рисунке 1. Исследуемый образец помещается между выводами высоковольтного источника постоянного напряжения. Последовательно в цепь включен измеритель тока, а параллельно измеритель напряжения.

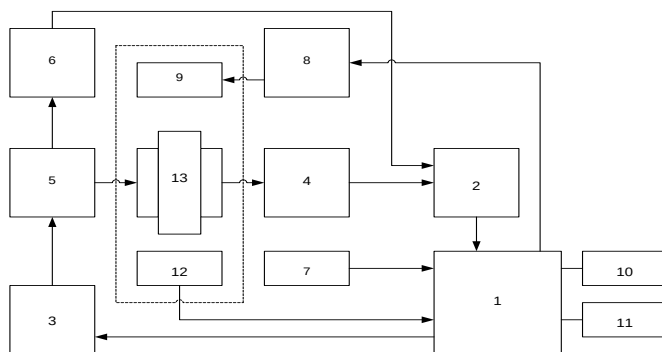


Рисунок 1 – Функциональная схема установки: 1 – устройство управления; 2 – аналого-цифровой преобразователь; 3 – цифро-аналоговый преобразователь; 4 – преобразователь ток-напряжение; 5 – источник напряжения; 6 – делитель напряжения; 7 – блок ввода информации; 8 – регулятор температуры; 9 – нагревательный элемент; 10 – система индикации; 11 – интерфейс цифровой связи; 12 – датчики температуры; 13 – образец

Измерители тока и напряжения представляют собой 12 разрядные АЦП с входными согласующими усилителями. Регистрация осуществляется с помощью датчиков и измерителей тока и напряжения, значение которых преобразуется в цифровые сигналы с помощью аналого-цифровых преобразователей. Результат преобразования считываются микроконтроллером через трехпроводной интерфейс SPI. После запуска установки в автоматическом режиме происходит последовательное увеличение напряжения на опытном образце на величину шага с одновременной регистрацией тока и напряжения на каждом шаге и отправка измеренных данных по последовательному порту в компьютер в

программу приема данных. Программа осуществляет запись принятых данных в файл. Обработка данных осуществляется в математической среде Maple, в которой на основе этих данных можно построить графики и их обработку.

Устройство позволяет автоматизировать процесс снятия вольт-амперной характеристики и существенно повысить точность измерения по сравнению с ручным способом [11]. Установка позволяет исследовать температурную зависимость электропроводности высокоомных сегнетоэлектриков, что представляет интерес для прикладных задач физики сегнетоэлектриков [10-13].

### ***Литература и примечания:***

[1] Евдокимов С.В., Яценко А.В. Особенности темновой проводимости кристаллов ниобата лития конгруэнтного состава // Физика твердого тела. – 2006. – Т.48. – вып.2. – С. 317-320.

[2] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Тепловые приемники излучения на основе тонкослойных структур металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 80 с.

[3] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термостимулированные токи в несимметричной сэндвичной структуре металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 67 с.

[4] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термоэлектрические свойства несимметричной сэндвичной структуры металл-ниобат лития-металл //Известия Томского политехнического университета. – 2007. – Т. 311. – № 2. – С. 102-105.

[5] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Kliment'ev S.V. Thermo-emf in doped lithium niobate crystals with electrodes made of different metals// Russian Physics Journal. – 2001. – Vol. 44. – № 1. – P. 119-121.

[6] Ахмадуллин И.Ш. Низкотемпературная электропроводность кристаллов ниобата лития конгруэнтного состава / И.Ш. Ахмадуллин, В.А. Голенищев-Кутузов, С.А. Мигачев, С.П. Миронов // Физика твердого тела. – 1998. – Т.40. – № 7. – С. 1307-1309.

[7] Иванов В.И., Климентьев С.В., Корчевский В.В. Использование динамического пироэффекта в термовольтаическом приемнике излучения//Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 013-018.

[8] Иванов В.И. Температурная зависимость ЭДС сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл//

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-7. – С. 1320-1324.

[9] Иванов В. И., Карпец Ю. М., Климентьев С. В. Термоэдс в легированных кристаллах ниобата лития с электродами из различных металлов//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2001. – №1. – С. 96-97.

[10] Ivanov V.I., Karpets Y.M., Perkov Y.O. Photoelectric element on the basis of the sandwich metal-ferroelectricmetal structure // В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics". – 2017. – С. 1017625.

[11] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photo-induced currents in the sandwich metal-ferroelectric-metal structure // В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 12. Сер. "XII International Conference Radiation-Thermal Effects and Processes in Inorganic Materials". – 2017. – С. 012034; doi:10.1088/1757-899X/168/1/012034.

[12] Здоровцев Г.Г. Иванов В.И., Марченков Н.В. Термостимулированная ЭДС в сэндвичной структуре металл – ниобат лития-металл // Информатика и системы управления. – 2005. – № 1 (09). – С. 55-60.

[13] Иванов В.И. Неравновесные токи в тонкослойной сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл//Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр./под общей ред. В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – Вып. 7. – С. 220-224.

*А.В. Брусенков,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: aleksei\_brusenkov@mail.ru,  
А.В. Фетисов,  
магистрант 1 курса  
напр. «Агроинженерия»  
e-mail: fetisov22@mail.ru@yandex.ru,  
Тамбовский государственный  
технический университет,  
г. Тамбов*

## **ОБЗОР И АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ КОРНЕКЛУБНЕПЛОДОВ**

**Аннотация:** Измельчение является сложным энергоемким процессом, на который существенное влияние оказывают конструктивные и режимные параметры кормоизмельчающих аппаратов, а также их прочностные свойства. В данной работе даётся краткий обзор и анализ лабораторных установок по исследованию прочностных свойств корнеклубнеплодов. Показатели работы любого кормоизмельчающего аппарата необходимо рассматривать только в соответствии с физико-механическими свойствами измельчаемого материала и применительно к конкретным технологическим условиям. Поэтому обоснование рациональных режимов и параметров работы кормоизмельчающих аппаратов, а также уточнение общих закономерностей процесса резания, является одной из главных задач их проектирования.

**Ключевые слова:** животноводство, измельчение, резание, корнеклубнеплоды, прочностные свойства, кормоизмельчающий аппарат.

Как показывает мировая практика, опыт успешного ведения молочного и мясного скотоводства свидетельствует о необходимости обеспечения отрасли высококачественными кормами, что позволяет сельхозпроизводителям организовать полноценное кормление животных и максимально реализовать их генетический, а также повысить качество производимой

продукции. Получение максимального количества высококачественной дешёвой говядины может быть достигнуто только на базе рационально организованного кормления. Одним из путей увеличения производства продукции животноводства является использование в рационах животных корнеклубнеплодов, обладающих высокой кормовой ценностью и большой урожайностью. Однако широкому внедрению этих кормов в практику препятствует отсутствие проектных технологических решений и техники для подготовки их к скармливанию, соответствующую современным требованиям. Наибольшую отдачу от этих кормов можно получить, только применяя их в измельченном или запаренном виде. Применение запаренных кормов сдерживается высокой стоимостью источников энергии и постоянным ростом тарифов, в результате чего их скармливают в неподготовленном виде, то есть сыром виде с предварительным измельчением. Поэтому использование машин и оборудования для измельчения кормов, позволяющих повысить продуктивность животных при одновременном снижении затрат на их приготовление, является необходимым условием эффективного использования корнеклубнеплодов в составе кормовых рационов. Большое значение на процесс измельчения оказывают конструктивные и режимные параметры кормоизмельчающих аппаратов, а также некоторые физико-механические свойства материалов. Отыскание условий и режимов работы машин с наименьшими затратами энергии является важным этапом экспериментальных исследований при соответствии качества получаемой продукции зоотехническим требованиям имеет существенное значение для развития АПК, особенно отрасли животноводства [1,2].

При проектировании машин для приготовления и раздачи кормов одним из важных факторов является измельчение корнеклубнеплодов до размеров, соответствующих зоотехническим требованиям. Наибольший интерес вызывает влияние различных факторов (толщина ножа, количество ножей в блоке, угол заточки ножа, угол установки ножа и т.д.) на усилия, возникающие при резании корнеклубнеплодов. Теоретические и экспериментальные исследования проводились такими учеными, как Антоновым Н.М., Курдюмовым В.И.,



Ульяновым В.М., Аюгиным Н.П., Лемаевой М.Н., Брусенковым А.В., Ведищевым С.М., Савиных П.А., Лебедь Н.И., Горюшинским В.С. и другими.

Для исследования прочностных свойств корнеклубнеплодов (патент РФ №2618672) предлагается установка, схема и общий вид которой представлена на рисунке 1 [3].

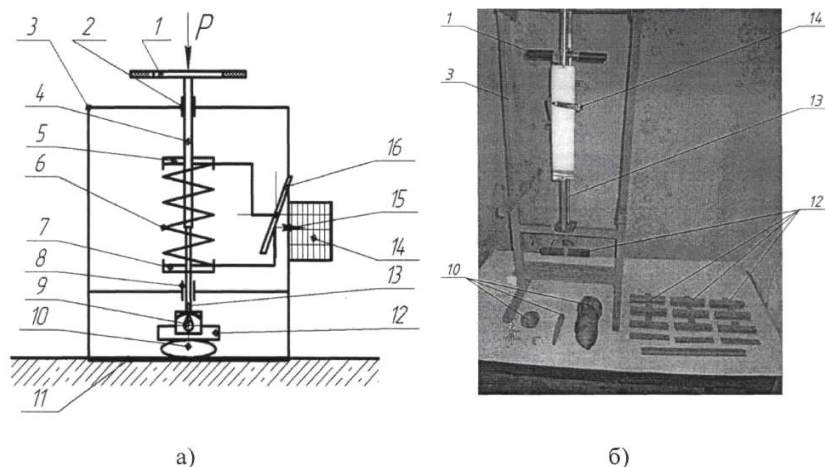


Рисунок 1 – Схема и общий вид установки по исследованию усилий разрушения корнеклубнеплодов  
а – схема установки; б – общий вид установки

Установка состоит из неподвижной рамки 3, в направляющих 2 и 8 которой установлен стержень, состоящий из двух частей: верхней 4 с рукояткой 1 и нижней 13, которые могут перемещаться друг относительно друга. Между верхней и нижней частями на чашках вставлена пружина 6. С верхней 5 и нижней 7 чашами связан передаточный механизм 16 указателя 15 пишущего устройства 14. К нижней части 13 стержня крепится винтом фиксации указатель 9 угла наклона сменного рабочего органа 12, воздействующий на исследуемый корнеклубнеплод 10.

Недостатком данного механического прибора является его

сложная конструкция, что затрудняет использование и требует дополнительной перепроверки полученных результатов экспериментальных исследований.

Устройство для определения усилия резания и угла защемления со стороны ножа при резании корнеклубнеплодов представлено на рисунке 2 [4]. Оно содержит кронштейн 2 и пластину 4, которая имитирует стенку загрузочного бункера и соединена с кронштейном через шарнир 3.

Недостатками данного стенда являются невозможность точного измерения и фиксирования усилия резания при различных разных углах установки и заточки ножей, количестве ножей (одинарные или двойные), толщине резки, а также влияние угла наклона стенки бункера и вылета горизонтального ножа на усилие резания.

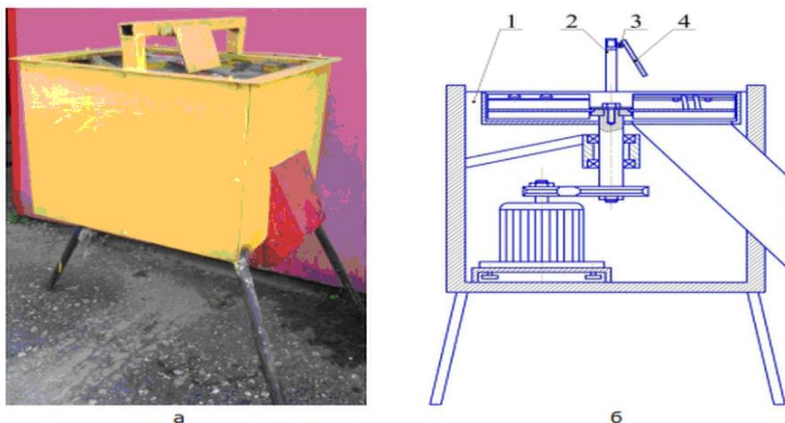


Рисунок 2 – Лабораторная установка для определения силы резания и угла защемления

а – схема установки; б – общий вид установки

Устройство для определения прочностных свойств плодов, овощей и корнеплодов (патент № 118519) представлено на рисунке 3 [5]. Устройство содержит опорную плиту 1 со стойкой 2, неподвижно закреплённый на ней электродвигатель 3 с различной скоростью вращения, передающего крутящий момент посредством вала 4 через муфту 5 на механизм

вертикального перемещения стола 6 измельчителя 7, опоры 8 с балкой восприятия нагрузки 9, толкателя и установленный между ними тензометрический датчик усилия сжатия, передающий изменение сопротивления при работе на АЦП и далее на ЭВМ.

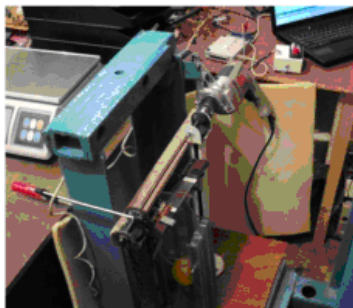
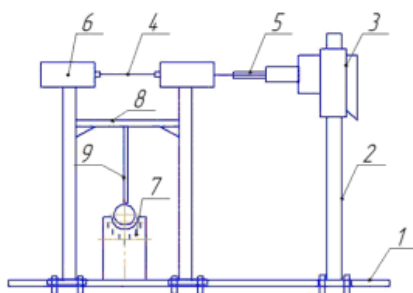


Рисунок 3 – Схема и общий вид испытательного стенда для определения прочностных свойств плодов, овощей и корнеплодов

Устройство работает следующим образом. Посредством передачи крутящего момента приводным валом 4 через муфту 5 от электродвигателя 3 на спаренный механизм вертикального перемещения 6 тензометрическая балка восприятия нагрузок 8 с пуансоном 9 перемещается вниз навстречу режущему аппарату 7 с предварительно помещенным в него сырьевым материалом. Полученный сигнал от датчика передается на АЦП и далее на ЭВМ. При этом электродвигатель 3 имеет возможность вращаться с различной скоростью, создавая при этом разные режимы резания.

Недостатком устройства являются обратные результаты, характеризующие высокий коэффициент трения материала о боковую поверхность ножей, последующее защемление материала в межножевом пространстве и значительное усилие на удаление ломтиков из него.

Экспериментальная установка для измельчения плодовоовощного сырья представлена на рисунке 4 [6].

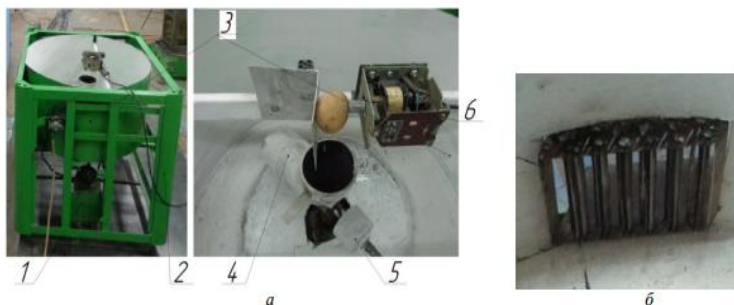


Рисунок 4 – Экспериментальный стенд для исследования процесса резания роторным измельчителем  
 а – экспериментальные исследования определения угла атаки ножей (общий вид и схема установки), б – элемент ножевого корпуса

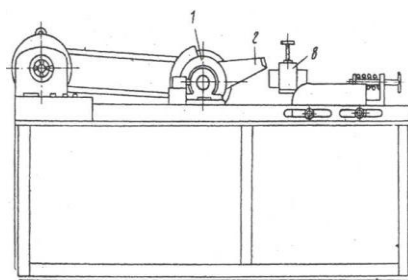
Экспериментальный стенд содержит привод 1, закрепленный на станине 2, корпус 3, внутри которого вращается ротор в виде направляющей трубы 4 с балансиrom 5, а также механизм подачи материала в направляющую трубу 6. Внутри корпуса 3 предусмотрена установка ножевого корпуса с различным расположением ножей. Частота вращения ротора регулируется посредством подбора шкивов различного диаметра, а длины ротора – корректировкой количества дополнительных секций трубы. Для целей эксперимента ножевой корпус выполнен не полностью, а представлен в виде сегмента «дуги», с закрепленными в ней ножами. Привод представлен асинхронным электродвигателем мощностью 1,1 кВт с частотой вращения выходного вала 300...450 об/мин. Электропривод соединен с промышленной сетью 380 В и частотой 50 Гц.

Недостатками данного стенда являются сложность конструкции, а также необходимость разработки программного обеспечения для получения и обработки более точных результатов экспериментальных исследований.

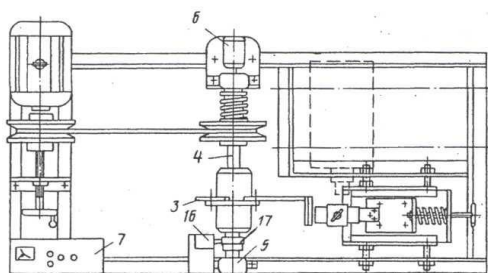
Копер для измерения работы резания образца корнеклубнеплодов (патент № 905702) представлен на рисунках 5 и 6 [7]. Он содержит ротор 1 с закрепленными на нем ножом

2 и противовесом 3, установленным на валу 4, который вращается в подшипниках 5 и связан с тахогенератором 6, контрольный прибор которого расположен на пульте 7. Устройство для закрепления образца корнеплода 8 смонтировано через тензозвено 9 на ползуне 10, которое перемещается под действием пружины 11 по направляющим 12, расположенным в корпусе 13, и стопорящимся подпружиненной защелкой 14, соединенной с якорем тягового электромагнита 15, последний включается концевым выключателем 16 от кулачка 17, расположенного на валу 4 с возможностью регулировки, и кнопкой 18, расположенной на пульте 7.

Работа с копером производится в следующем порядке. Выбирается и устанавливается на роторе 1 нож 2. Устройство с закрепленным образцом корнеплода устанавливается в требуемое положение, затем ползун 10 отводится назад и фиксируется, подпружиненной защелкой 14. После этого включается электродвигатель. Вариатором устанавливается необходимое число оборотов ротора и при включенных регистрирующих приборах нажимается кнопка 18. В положении, исключающем резание, кулачок, установленный на валу с возможностью регулировки момента включения, соединяет контакты концевого выключателя, тяговый электромагнит срабатывает и освобождает ползун, который занимает положение, обеспечивающее резание при следующем проходе ножа.



а) вид сбоку



б) вид сверху

Рисунок 5 – Копер

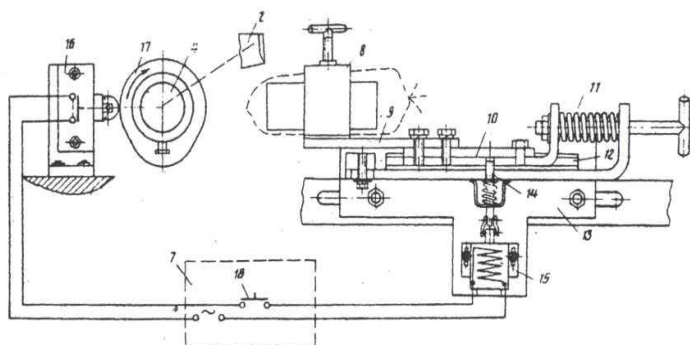


Рисунок 6 – Схема устройства для закрепления и подачи образца корнеплода в зону резания со схемой включения тягового электромагнита

Недостатками данного стенда являются сложность конструкции, а также необходимость разработки программного обеспечения для более точного получения и обработки результатов экспериментальных исследований, а также невозможность измерения и фиксирования усилия резания при различных разных углах установки и заточки ножей, количестве ножей (одинарные или двойные), толщине резки.

Для устранения выше перечисленных недостатков в ФГБОУ ВО ТГТУ для исследования прочностных свойств сочных кормов разработана и изготовлена лабораторная установка (патент РФ №2624097), схема которой представлена на рисунке 7 [8].

Она состоит из станины 1 с нижним 2 и верхним 3 основаниями. Между основаниями 2 и 3 станины 1 расположены два винта 4, вращающиеся в подшипниковых узлах. Привод винтов 4 осуществляется от вала электродвигателя 5 с регулируемой частотой вращения через шестерню 6 и два колеса 7, имеющих жесткую посадку и закрытых сверху кожухом. В нижней части основания 2 закреплена плита 8. По резьбовой части винтов 4 перемещается траверса 9, связанная через быстрозажимной патрон 10 со сменным рабочим органом 11, крепящимся к патрону при помощи зажима 12 с указателем угла наклона 13, причем зажим обеспечивает быструю установку и снятие рабочего органа. Угол наклона ножей относительно стола изменяется от 0 до 60° с шагом через 1°. Для исследований усилий резания были изготовлены одинарные и двойные плоские ножи с односторонними углами заточки 25, 30 и 35°. Исходя из зоотехнических требований, предъявляемых для кормления животных, были изготовлены двойные ножи с расстоянием между лезвиями 6, 12 и 18 мм.

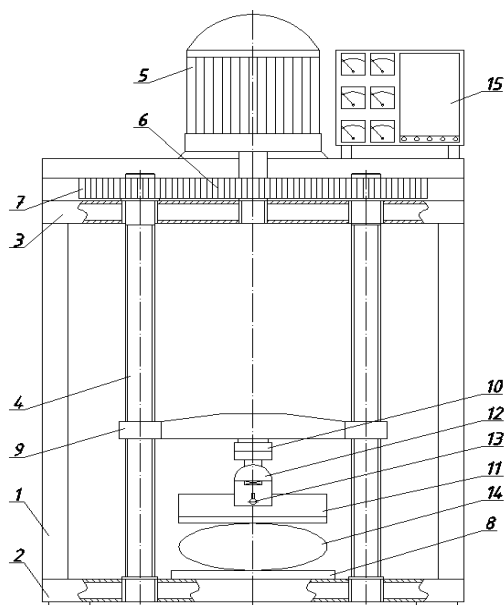


Рисунок 7 – Схема установки по исследованию усилий резания сочных кормов

Устройство работает следующим образом. Предварительно с помощью зажима 12 закрепляем нужный рабочий орган 11 и через быстрозажимной патрон 10 крепим его к траверсе 9. Укладываем на плиту 8 по центру лезвия рабочего органа исследуемый образец 14. С помощью вала электродвигателя 5 вращающий момент передается через шестерню 6 на два колеса 7, затем от винтов 4 на траверсу 9. За счет усилия, создаваемого электродвигателем, происходит воздействие рабочего органа 11 на исследуемый образец 14 до его полного разрушения. Сигнал от датчика, расположенного на сменном рабочем органе, передается на регистрирующую аппаратуру 15 в виде аналого-цифрового преобразователя и программного обеспечения «Power Graph 3.1 Professional».

Данное устройство за счет применения регистрирующей аппаратуры и электродвигателя 5 с регулируемой частотой вращения позволяет производить измерения и фиксировать усилие резания при различных скоростных режимах, а также при



разных углах установки и заточки ножей, количестве ножей (одинарные или двойные), толщине резки. Причем жесткая связь колес 7 с шестерней 6 исключает какое-либо проскальзывание при передаче вращательного движения, что обеспечивает надежность передачи и соответственно повышает точность и качество измерений.

### ***Литература и примечания:***

[1] Брусенков, А.В. Разработка технологического процесса и устройства для измельчения корнеклубнеплодов с вальцовым подпором: дис. канд. техн. наук: 05.20.01 // Брусенков А.В. – Тамбов, 2015. – 222 с.

[2] Брусенков А.В., Сенько А.В., Пилягин А.С. Экспериментальные исследования прочностных свойств корнеклубнеплодов // Вопросы современных научных исследований: материалы Международной научно-практической конференции 19 октября 2017 года (г.Астана, Казахстан). – Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – С.58-65.

[3] Брусенков А.В., Ведищев С.М., Прохоров А.В. Исследование прочностных свойств корнеклубнеплодов // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. –№1 (50). – С. 99-102.

[4] Савиных П.А. Определение усилия со стороны ножа при резании с качением корнеклубнеплодов в измельчителе с горизонтальным вращающимся диском / П.А. Савиных, А.В. Алешкин, С.Ю. Булатов, Р.А. Смирнов / Молочнохозяйственный вестник [Электронный ресурс]. – Вологда: Молочное, III кв. 2016. – №3(23). – С.62-75.

[5] Патент РФ №118519, МПК A23N15/00, A01F 29/08. Устройство для определения прочностных свойств плодов, овощей и корнеплодов / Н.М. Антонов, Ю.В. Искуснов, С.С. Кузнецов, Н.И. Лебедь, М.Н. Шапров. – № 2011148831/13; заявл. 30.11.2011; опубл. 27.02.2012. 2с.

[6] Лебедь Н.И. Результаты исследований автоматизированного роторного измельчителя плодоовощного сырья / Н.И. Лебедь, Н.М. Антонов, А.М. Макаров, А.Е. Новиков // Известия ВолгГТУ: серия «Автоматизированные

технологии контроля и сборки машин». – Волгоград, 2017. – №9 (204). –С.125-128.

[7] Патент СССР №905702, МПК G01N 3/02. Копер для измерения работы резания образца корнеплода / В.С. Горюшинский – №2918012/30-15; заявл. 25.04.80; опубл. 15.02.82. Бюл. №6.

[8] Патент РФ №2624097, МПК A01F 29/08, G01N 3/12. Устройство для исследования прочностных свойств сочных кормов / А.В. Брусенков. – №2624097; заяв. 04.05.2016; опубл. 30.06.2017. Бюл. №19.

© *А.В. Брусенков, 2018*

**И.В. Бубырь,**  
**e-mail: bubyri@mail.ru,**  
*ст. преп.,*

*Полесский государственный университет,  
г. Пинск, Республика Беларусь*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УСЛОВНОГО РАЗМЕРА РЫБЫ НА ИЗМЕНЕНИЕ МАССОВОЙ ДОЛИ ВЛАГИ В МЯСЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДСУШИВАНИЯ ПРИ ХОЛОДНОМ КОПЧЕНИИ**

**Аннотация:** в статье приведены результаты исследований динамики изменения влагосодержания в пресноводной рыбе в процессе подсушивания при холодном дымовом копчении, при разных способах разделки и условных размерах рыбы, а также установлены средние потери массы рыбы.

**Ключевые слова:** пресноводная рыба, подсушивание, холодное копчение, переработка, условный размер.

Рыба – высокобелковый продукт питания, по питательности и вкусовым свойствам не уступает мясу, а по усвояемости превосходит его. Отличается и жирно-кислотным составом, обладает небольшим количеством соединительной ткани, что позволяет доводить её до кулинарной готовности в течение 5-30 минут, тем самым сохраняя протеин, практически на 90-100% усвояемый организмом.

При выборе копченых рыбопродуктов, на современном этапе развития перерабатывающих производств, потребитель становится более грамотным и избирательным, поэтому производители все больше внимания уделяют качеству и безопасности выпускаемой продукции, обеспечивая ей высокие потребительские свойства.

Для этого разрабатываются новые и совершенствуются имеющиеся технологии производства копченой рыбной продукции, ведутся разработки в области совершенствования основных операций копчения, повышения пищевых и органолептических качеств готовой продукции и увеличения сроков ее хранения.

**Целью** исследований являлось изучение влияния способа разделки и условного размера рыбы на закономерности изменения массовой доли влаги в мясе в процессе подсушки при холодном копчении.

В качестве объекта исследований были выбраны карп (*Cyprinus carpio*) и сом (*Silurus glanis*), разделанные в соответствии с требованиями ГОСТ 11482-96 [1].

Технология производства рыбы холодного копчения включает следующие технологические операции: дефростацию, сортирование, мойку, разделку, мойку, посол, отмочку, нанизку, подсушку, копчение, охлаждение, сортировку, упаковку.

По мнению многих исследователей положительный технологический эффект копчения зависит от правильно проведенных операций посола, отмочки, подсушки [3], поэтому необходимо было определить оптимальные параметры технологического процесса, обеспечивающие не только нормативное содержание влаги в готовом продукте, но и безопасную степень прокопченности, с высокими органолептическими показателями копченой рыбы.

Сома разделявали на кусок и на пласт с головой, карпа – на пласт с головой и потрошеного с головой, причем вес полуфабрикатов при загрузках в коптильную камеру был почти одинаковый. Посол осуществляли сухим способом, затем рыбу отмачивали в воде до солености около 8%.

Процесс подсушки осуществляли в экспериментальной коптильной установке с принудительной циркуляцией воздуха (2,0-2,5 м/с) в течение 3 часов при температуре 25 °С, влажности 45-50%, пока поверхность не стала сухой, и мышечные ткани рыбы слегка не уплотнились.

Степень подсушивания контролировали по содержанию массовой доли воды по ГОСТ 7636-85 п.3.3.2 [2].

Массовую долю влаги определяли через каждые 30 мин процесса для рыбы разного условного размера, за который приняли отношение длины рыбы к ее ширине. Полученные данные представлены в таблице 1.

По результатам математической обработки полученных данных построены графические зависимости, на которых видно изменение массовой доли влаги в продукте в результате

подсушивания рыбы разной разделки (рисунок 1 и 2).

Таблица 1 – Массовая доля влаги в рыбе в процессе подсушивания, %

| Наименование<br>рыбы, вид разделки | Время<br>подсушивания,<br>мин | Влажность рыбы, %;<br>условный размер, см/см |      |      |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------|------|
|                                    |                               | 2,5                                          | 3,5  | 4,5  |
| Карп,<br>пласт с головой           | 0                             | 76,4                                         | 76,4 | 76,4 |
|                                    | 30                            | 72,6                                         | 72,5 | 72,4 |
|                                    | 60                            | 70,5                                         | 70,5 | 70,4 |
|                                    | 90                            | 68,7                                         | 68,6 | 68,6 |
|                                    | 120                           | 67,6                                         | 67,3 | 67,2 |
|                                    | 150                           | 66,5                                         | 66,0 | 65,8 |
|                                    | 180                           | 65,8                                         | 65,2 | 65,0 |
| Карп,<br>потрошенный с<br>головой  | 0                             | 76,4                                         | 76,4 | 76,4 |
|                                    | 30                            | 71,8                                         | 71,7 | 71,7 |
|                                    | 60                            | 69,4                                         | 69,5 | 69,4 |
|                                    | 90                            | 67,6                                         | 67,6 | 67,5 |
|                                    | 120                           | 66,8                                         | 66,7 | 66,7 |
|                                    | 150                           | 66,5                                         | 66,2 | 66,1 |
|                                    | 180                           | 66,2                                         | 65,8 | 65,7 |
| Сом,<br>пласт с головой            | 0                             | 77,8                                         | 77,8 | 77,8 |
|                                    | 30                            | 74,6                                         | 74,5 | 74,5 |
|                                    | 60                            | 72,7                                         | 72,5 | 72,4 |
|                                    | 90                            | 71,6                                         | 71,4 | 71,2 |
|                                    | 120                           | 70,9                                         | 70,6 | 70,4 |
|                                    | 150                           | 70,3                                         | 69,9 | 69,7 |
|                                    | 180                           | 69,9                                         | 69,4 | 69,3 |
| Сом,<br>кусок                      | 0                             | 77,8                                         | 77,8 | 77,8 |
|                                    | 30                            | 74,9                                         | 74,9 | 74,8 |
|                                    | 60                            | 72,8                                         | 72,7 | 72,8 |
|                                    | 90                            | 71,9                                         | 71,8 | 71,7 |
|                                    | 120                           | 71,1                                         | 71,0 | 71,0 |
|                                    | 150                           | 70,6                                         | 70,4 | 70,3 |
|                                    | 180                           | 70,1                                         | 69,9 | 69,7 |

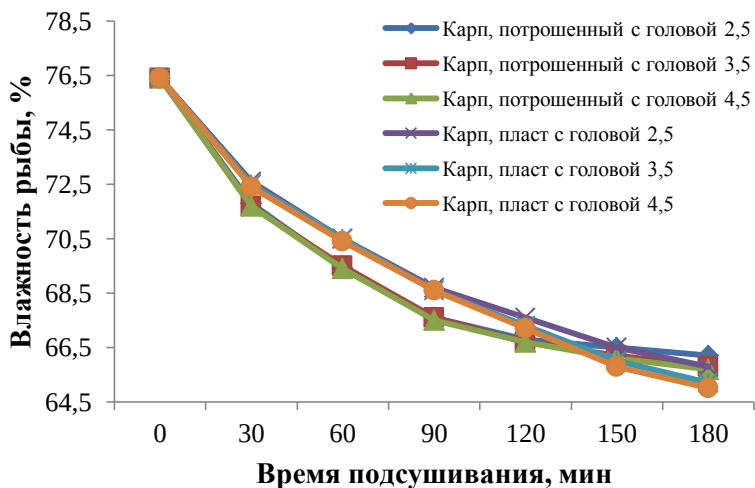


Рисунок 1 – Динамика изменения влажности карпа в процессе подсушивания при разных способах разделки, %

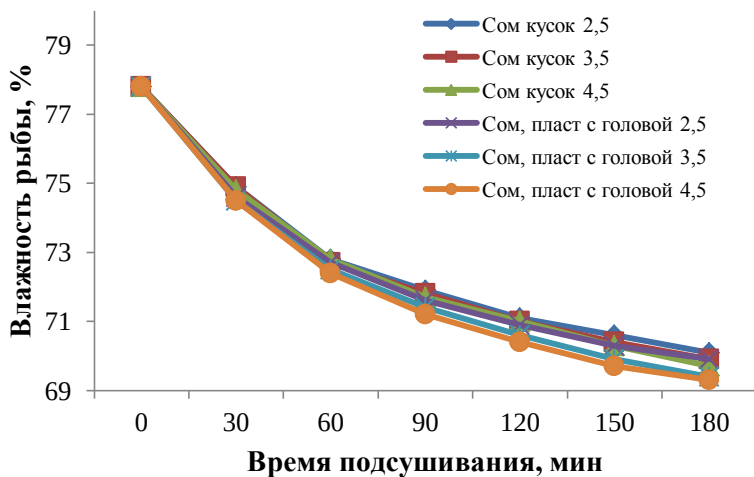


Рисунок 2 – Динамика изменения влажности сома в процессе подсушивания при разных способах разделки, %

Анализируя рисунки 1 и 2 видно, что в начальный период

подсушивания, т. е. в течение первых 30-90 мин, влагосодержание резко падает, а в дальнейшем изменяется более плавно и незначительно, что, очевидно, соответствует значениям, близким к равновесному влагосодержанию.

При исследовании влияния условного размера рыбы на динамику изменения влагосодержания в процессе подсушивания применяли однофакторный дисперсионный анализ, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа влияния условного размера рыбы на динамику изменения влагосодержания

| Источник вариации           | SS      | df | MS     | F       | Pзн    | Fкр    |
|-----------------------------|---------|----|--------|---------|--------|--------|
| Карп, потрошенный с головой |         |    |        |         |        |        |
| Между группами              | 0,1066  | 2  | 0,0533 | 0,00369 | 0,9963 | 3,5546 |
| Внутри групп                | 259,76  | 18 | 14,431 |         |        |        |
| Карп, пласт с головой       |         |    |        |         |        |        |
| Между группами              | 0,3971  | 2  | 0,1986 | 0,01297 | 0,9871 | 3,5546 |
| Внутри групп                | 275,59  | 18 | 15,311 |         |        |        |
| Сом кусок                   |         |    |        |         |        |        |
| Между группами              | 0,0885  | 2  | 0,0443 | 0,00562 | 0,9944 | 3,5546 |
| Внутри групп                | 141,863 | 18 | 7,8813 |         |        |        |
| Сом, пласт с головой        |         |    |        |         |        |        |
| Между группами              | 0,4657  | 2  | 0,2329 | 0,02685 | 0,9735 | 3,5546 |
| Внутри групп                | 156,08  | 18 | 8,6714 |         |        |        |

Для оценки значимости различия использовали критерий Фишера F, квантиль распределения Фишера Fкр и расчетный

уровень значимости  $P_{зн}$ . Так как величина  $F$  везде меньше  $F_{кр}$ , а  $P_{зн}$  значительно превышает заданный уровень  $\alpha$  (0,05), то можно считать, что средние значения групп различаются не значимо, и условной размер рыбы не влияет на скорость изменения влагосодержания сырья на этапе подсушивания.

Полученные результаты исследований еще раз подтвердили, что скорость внешней диффузии не зависит ни от толщины рыбы, ни от начального содержания влаги в ней. Подсушивание происходит за счет внешней и внутренней диффузии влаги.

При внешней диффузии пар движется в окружающий воздух с поверхности рыбы через неподвижный слой насыщенного влагой воздуха у поверхности высушиваемого объекта, при этом количество воды в поверхностных слоях рыбы уменьшается, и влага начинает из глубоких слоев передвигаться к поверхности – тем слоям, которые уже потеряли часть влаги[4]. Эти процессы протекают одновременно.

В начале подсушивания скорость внутренней диффузии в теле рыбы велика по сравнению со скоростью внешней, и изнутри высушиваемого материала к поверхности поступает достаточное количество влаги [4].

В этот период давление пара над поверхностью рыбы равно давлению его над чистой жидкостью и скорость подсушивания будет зависеть от температуры сушки, скорости движения воздуха и его влажности.

В процессе подсушивания рыба в среднем потеряла своей массы:

Карп, потрошенный с головой – 9,49%;

Карп, пласт с головой – 8,99%;

Сом кусок – 6,61%;

Сом, пласт с головой – 7,01%

Разная потеря массы рыбы на этапе подсушивания может свидетельствовать о различной интенсивности энергии связи влаги с объектом.

### **Выводы:**

1. Результаты эксперимента показали, что в процессе подсушивания скорость внешней диффузии не зависит ни от



толщины рыбы, ни от начального содержания влаги в ней, а происходит за счет внешней и внутренней диффузии влаги одновременно.

2. В процессе подсушивания рыба в среднем потеряла от 6,61 до 9,49% своей массы. Такая разница объясняется различной интенсивностью энергии связи влаги с объектом.

3. При оценке влияния условного размера рыбы на динамику изменения влагосодержания с использованием критерия Фишера, квантиля распределения Фишера доказано, что условный размер рыбы не влияет на скорость изменения влагосодержания сырья на этапе подсушивания.

### ***Литература и примечания:***

[1] Рыба холодного копчения. Технические условия: ГОСТ 11482-96. – Введ. 01.01.98. – Минск: Госстандарт, 1998. – 14 с.

[2] Рыба, морские млекопитающие, морские беспозвоночные и продукты их переработки. Методы анализа: ГОСТ 7636-85. – Введ. 01.01.86. – Минск: Госстандарт, 1985 – 94 с.

[3] Мезенова О.Я. Производство копченых пищевых продуктов. – М.: Колос, 2001. – 208 с.

[4] Ершов М. А. Совершенствование методов расчета обезвоживания в процессах холодного копчения и вяления рыбы: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.18.12. – Мурманск, 2007. – 23 с.

© И.В. Бубырь, 2018

*М.А. Доронин,  
студент 2 курса  
напр. «Обеспечение  
авиационной безопасности»,  
e-mail: maksidoronin@yandex.ru,  
ФГБОУ ВО «УИ ГА»,  
г. Ульяновск*

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ РАЗМЕРОВ РУЧНОЙ КЛАДИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу перевозок ручной клади воздушным транспортом, проанализированы нормативно-правовые акты и предложены изменения в Федеральные авиационные правила

**Ключевые слова:** ручная кладь, воздушный транспорт, правила перевозок, багаж, пассажирские перевозки

В настоящее время пассажиры воздушного транспорта испытывают неудобства при перевозке ручной клади. Выражается это в отсутствии единых допустимых норм ее размеров. Согласно п. 133 Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» (далее – ФАП) пассажир воздушного судна имеет право провоза ручной клади в салоне воздушного судна в пределах установленной перевозчиком нормы. ФАП также устанавливают, что норма бесплатного провоза ручной клади, не может быть менее пяти килограммов на одного пассажира. Максимальный вес ручной клади при этом устанавливает перевозчик [1]. Однако ФАП не устанавливают габариты ручной клади.

Считаю, что требуется закрепление в ФАП единых габаритов ручной клади для всех перевозчиков вне зависимости от типа воздушного судна (далее – ВС).

Ручной кладью считаются личные вещи пассажира, которые он берет с собой на борт воздушного судна. Она

должна находиться на багажных полках либо под передистоящими креслами, за исключением мест около аварийных выходов. В случае нехватки мест ее можно разместить за спинками последнего ряда пассажирских кресел по согласованию с бортпроводником.

На данный момент ситуация с габаритами ручной клади стоит довольно остро, вызывая многочисленные неудобства для пассажиров и подрывая авторитет воздушного транспорта в целом. Например, пассажир приобрел билеты на стыковочные рейсы, выполняемые двумя различными авиакомпаниями. У второй авиакомпании установлены габариты ручной клади меньшие по отношению к тем, которые установила первая авиакомпания. После проверки габаритов ручной клади в транзитном аэропорту, пассажир вынужден сдавать личные вещи в багаж. Это вызывает недовольство пассажиров, которое является следствием появления дополнительных неудобств, снижения точности перевозки, дополнительных затрат, необходимости производить манипуляции с ручной кладью либо ожидать в очереди для оформления багажа.

Наличие возможности свободно устанавливать перевозчиками нормы размеров ручной клади приводит к тому, что некоторые авиакомпании часто меняют допустимые габариты. Например, в феврале 2018 г. компания «Аэрофлот» дважды меняла допустимые размеры ручной клади. Пассажиры не всегда имеют возможности ознакомиться с правилами каждой авиакомпании, а также следить за изменениями, особенно при выполнении частых перелетов. Таким образом, введение единой нормы минимальных габаритов ручной клади позволят пассажиру быть уверенными, что стандартный размер портфеля или сумки не будет «забракован» при проверке в контрольной рамке.

Как видно из таблицы 1 наиболее популярные габариты ручной клади составляют 115 см по сумме трех измерений. Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA) в 2015 г. высказывала мнение по данному вопросу об оптимальных размерах ручной клади 55 x 35 x 20 см. Многие авиакомпании поддерживали инициативу уменьшения размеров ручной клади. Однако, в связи с отсутствием четкого

ограничения размеров, закрепленного в ФАП, перевозчикам предоставлена свобода действий. Проведя анализ условий различных авиакомпаний, можно сделать вывод, что не существует единой нормы.

Таблица – Размеры ручной клади различных авиакомпаний по состоянию на 10.03.2018 г.

| Авиакомпания           | Размеры, см  | Сумма трех измерений,<br>см |
|------------------------|--------------|-----------------------------|
| Аэрофлот               | 55 x 40 x 25 | 120                         |
| Россия                 | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| S7 Airlines            | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| Уральские<br>авиалинии | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| UTair                  | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| Nordwind Airlines      | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| Алроса                 | 55 x 40 x 20 | 115                         |
| Газпром Авиа           | 45 x 35 x 15 | 95                          |
| Победа                 | 36 x 30 x 27 | 93                          |

Есть мнения, что размеры ручной клади должны зависеть от типа ВС. Считаю, что не стоит устанавливать дифференцированные допустимые размеры ручной клади в зависимости от типа воздушного судна. Во-первых, малые самолеты используются на малодеятельных направлениях и осуществляют рейсы на небольшие расстояния, большие самолеты – на интенсивных направлениях и больших расстояниях. В первом случае, пассажиры следуют «налегке» без лишних вещей, во втором случае – вещи, как правило, сдаются в багажный отсек и на борт берутся только самые необходимые вещи. Во-вторых, если ввести дифференцированные от типа воздушного судна нормы габаритов ручной клади, возникает необходимость установки нескольких контрольных рамок для каждой авиакомпании. Представим, что в среднем каждая авиакомпания имеет 2 – 3 типа ВС. Например, аэропорт осуществляет перевозку пассажиров 10 авиакомпаний. Около стоек регистрации нужно разместить 20 – 30 контрольных рамок, ведь каждая

авиакомпания может устанавливать свои размеры ручной клади. Это внесет дополнительную путаницу среди пассажиров, определенная площадь аэровокзального комплекса будет занята контрольными рамками, которые не представляют архитектурной красоты и будут портить общий интерьер зоны регистрации. В-третьих, известно, что при определенных исключительных обстоятельствах перевозчик вправе произвести замену типа воздушного судна.

Введение единой нормы для всех перевозчиков позволит установить в зоне регистрации несколько (в зависимости от пассажиропотока) одинаковых габаритных рамок без привязки к конкретной авиакомпании. Следует, что максимальные габариты ручной клади должны обеспечивать беспрепятственное размещение на багажных полках и под сиденьями любого воздушного судна. После введения унифицированных норм в ФАП требуется проведение переговоров и налаживание взаимодействия с производителями дорожных чемоданов и сумок. Даже лишний сантиметр по длине, ширине или высоте может доставить пассажиру массу неудобств при регистрации на рейс.

Таким образом, остро назрела необходимость введения единых унифицированных габаритов ручной клади для всех перевозчиков внутренних авиалиний в Российской Федерации. Это позволит избежать путаницы среди пассажиров, повысится комфорт при выполнении стыковочных рейсов, уменьшится занятая контрольными рамками площадь аэровокзальных комплексов, повысится удобство при использовании воздушного транспорта. Считаю абсолютно необходимым внести в ФАП изменения следующего содержания: «норма бесплатного провоза ручной клади, установленная перевозчиком, не может быть менее пяти килограммов и размеров 55 x 40 x 20 см на одного пассажира».

### ***Литература и примечания:***

[1] Приказ Минтранса России от 28.06.2007 №82 (ред. от 05.10.2017) «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров,

грузоотправителей, грузополучателей» // СПС  
КонсультантПлюс – П. 133.

© М.А. Доронин, 2018

*И.Д. Жевнова,  
студент 5 курса,  
e-mail: zhevnova96@mail.ru,  
науч. рук.: А.П. Широков,  
к.п.н., доц.,  
ДВГУПС,  
г. Хабаровск*

## **ПРОПУСК ПОЕЗДОПОТОКА ПО УЧАСТКУ УГЛОВАЯ – НАХОДКА**

**Аннотация:** В работе выполнен анализ прогнозов грузовых перевозок на участках со сложным планом и профилем железнодорожного пути от ст. Угловая до ст. Находка на основании планов увеличения объемов перевозок в порты Находка и Восточный. Проведен анализ трудностей пропуска тяжеловесных поездов по участку. В результате исследования выявлены и проанализированы проблемы рассматриваемой линии и рассмотрены мероприятия по ликвидации проблемных мест.

**Ключевые слова:** железнодорожный участок, грузонапряженный, провозная способность, план, профиль.

Железнодорожный участок – часть железнодорожной линии, ограниченная техническими станциями, на которых выполняются технологические операции с грузовыми поездами.

Грузонапряженный участок со сложным планом и профилем железнодорожного пути – железнодорожный участок, включающий один и более перегонов, не позволяющих обеспечить пропуск грузовых поездов унифицированной массы поездным локомотивом в голове поезда в его конструктивном исполнении. [6]

Известный нам участок от ст. Угловая до ст. Находка двухпутный электрифицированный участок, оборудованный автоматической блокировкой (АБ), автоматической системой диспетчерского контроля (СПД – ЛП), характеризуется самым трудным участком на сети Дальневосточной железной дороги со сложным планом и профилем пути – более половины его

протяженности имеет перевальные участки с кривыми малого радиуса, которые являются ограничением весовой нормы поездов. Общая длина кривых малого радиуса (350 метров и менее) составляет 62,5 км. Это больше, чем 10% от развернутой длины дистанции. К тому же этот путь, проходит через три тяжелых перевала, и идет под крутой уклон – в районе станции Красноармейский и Фридман – 29 тысячных, а у Анисимовки – 30 тысячных. На перевальных участках S – образные кривые радиусом 200 метров и менее.

На участке обращаются поездные локомотивы серий ВЛ80, 2ЭС5К, 3ЭС5К, 1,5ВЛ80, 3ЭС5Кх3ЭС5К; 2х2ЭС5К (4ЭС5К). Установленная унифицированная длина поезда 71 условных вагона, максимальная масса поездов с подталкиванием 6300 тонн. Участки подталкивания: Шкотово – Смоляниново; Новонежино – Красноармейский.

В настоящее время пропуск поездов по трудным участкам при недостаточной мощности поездных локомотивов на отдельных железнодорожных участках применяется три способа организации продвижения грузовых поездов:

- перелом их весовых норм;
- применение подталкивания на отдельных перегонах или на всем железнодорожном участке;
- постановка дополнительных секций в голову поездов.

Провозная способность железнодорожной линии определяется возможностью выполнения объемов перевозок на млн. тонн грузов по ней в течение года. Увеличение провозной способности участка можно достигнуть за счет увеличения массы, пропуска соединенных поездов.

Повышение норм массы грузовых поездов позволяет повысить объемы перевозок, повысить эффективность работы, что для ОАО «РЖД» является основной задачей. [5]

Пропуск поездов повышенной массы и длины в кривых участках пути оказывает отрицательное воздействие на изменение ширины рельсовой колеи, угону рельсовых нитей и интенсивному росту износа бокового рельсов, из – за этого увеличиваются затраты на работы по перешивки пути, разгонке и регулировке стыковых зазоров и другие работы по текущему содержанию пути.



Ранее для пропуска шеститысячников на участке Угловая – Находка был осуществлен капитальный ремонт на новых рельсах на 50,3 км, а на старогодних рельсах – 28,8 км. На этом же отрезке были уложены экспериментальные кривые – радиусом от 246 до 301 м на железобетонных шпалах с упругим скреплением нормой ширины колеи 1530 мм на четном и нечетном путях перегона Красноармейский – Фридман и Новонежино – Анисимовка. Наблюдения за состоянием пути показали положительные результаты по пропуску поездов.

Пропуск поездов 6300 тонн на участке осуществляется схемой тягового обеспечения поезда: два двухсекционных электровоза 2ЭС5К «Ермак» в голове поезда и два двухсекционных электровоза 2ЭС5К «Ермак» в хвосте поезда.

К 2020 году железная дорога должна обеспечивать перевозку в объеме до 125 млн. тонн в адрес приморских стивидорных компаний в связи с большой динамикой прироста грузооборота. В 2016 году этот показатель составил 90 млн. тонн (2015 году – 86.6 млн. тонн). При этом основная часть грузопотока ориентирована на порты Находка и Восточный, где расположены крупнейшие комплексы по перевалке сыпучих грузов. [1].

Высоким показателем в 2016 году грузовой динамики стало и количество соединенных поездов, включая данный участок. Именно в итоге поправки схемы обращения локомотивов за последнее время увеличился подвод грузовых поездов в адрес портов Находка и Восточный. На направлении Хабаровск – Смоляниново – Находка скорректирована технология пропуска поездов массой 5500 тонн. Эта технология предусматривает частичный пропуск грузовых поездов без технологических остановок на подход станции Смоляниново. Для этого на соседней станции Шкотово организована смена локомотивных бригад, в результате чего сократилось время простоя поездов в Смоляниново, что хорошо отразилось на пропускной способности станции.

Совершенствование железнодорожного узла Смоляниново на нынешний день актуально. Необходимость увеличивать пропускную способность станции с 42 пары поездов до 60-70 пар в сутки позволит выполнять запланированные объемы

перевозок. В 2017 году АО «Восточный порт» ввел в эксплуатацию дополнительный терминал. С производительностью перегрузочного комплекса на проектную мощность вагонопотока прибавилось порядка 600 вагонов в сутки. Для этого запланирована реконструкция станции Смоляниново – строительство дополнительного приемоотправочного парка. [2].

Так же осваивать растущие перевозки необходимо благодаря использования новых технологий и совершенствования сквозной технологии движения тяжеловесных поездов. Будучи унифицированной рассматривается масса 7100 тонн. Еще был предложен вариант о выносе наиболее сложных участков на более равнинную трассу четного пути. Так как, величина уклона и кривые с минимальными радиусами оказывают влияние на весовую норму поездов и провозную способность перегона, устанавливается сложность продольного профиля; трудности движения; расходы топлива и электроэнергии – новый путь запроектирован приблизительно с уклонами не более 18 тысячных и кривыми минимальным радиусом не менее 300 м. Весовая норма 6300 тонн и более будет обеспечиваться без подталкивания. [3].

С февраля 2015 года в депо Смоляниново поступило в оборот три новых локомотива 4ЭС5К. По первым испытаниям на данном участке новые локомотивы успешно справляются с вождением тяжелых составов, в том числе и на сложных участках – при подъемах 30 тысячных и радиусах кривых до 200 м.

4ЭС5К – четырехсекционный электровоз пятого поколения на коллекторных тяговых электродвигателях, разработан для передвижения грузовых поездов массой более 7 тысяч тонн по горным рельефам без применения локомотивов подталкивания, а также массой до 9 тысяч тонн по равнине. Его мощность – 13 тыс. 120 кВт. Для сравнения мощность трехсекционного локомотива серии 3ЭС5К «Ермак» – 9 тыс. 840 кВт.

На данном этапе проводятся испытания по вождению 4ЭС5К «Ермак» на самом сложном участке Смоляниново –

Находка. В течение первого квартала 2018 года электровоз должен подтвердить свои заложенные конструкцией технические характеристики. Пройдя тестовые испытания, новые локомотивы будут выполнять движение тяжеловесных поездов унифицированной массой 7100 тонн на всем Восточном полигоне ОАО «РЖД».

По программе модернизации тягового подвижного состава в период до 2020 года локомотивный парк Восточного полигона запланировано пополнить до 53 новых «Ермака». [4].

Пропуск тяжеловесных поездов разрешит существенно снизить эксплуатационные расходы дороги, сэкономить материальные и людские ресурсы, усовершенствовать схему движения поездов, значительно увеличить скорость доставки грузов, а строительство нового чётного пути разрешит значительные трудности по содержанию кривых малого радиуса. Данные мероприятия требуют высоких капиталовложений, но за счет них провозная способность участка Угловая – Находка возрастет в два раза.

#### ***Литература и примечания:***

[1] [http://dvzd.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE\\_ID=60&layer\\_id=4069&refererLayerId=3307&page3307\\_810=207&id=2950](http://dvzd.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE_ID=60&layer_id=4069&refererLayerId=3307&page3307_810=207&id=2950)

[2] <http://www.dgt.ru/smi-o-nas/institut-dalgioprotrans-delal-predvaritelnye-prorabotki-o-vynose-naibolee-slozhnyx-uchastkov-linii-smolyaninovo-naxodka-na-bolee-ravninnuyu-trassu/>

[3] [http://dvzd.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE\\_ID=60&layer\\_id=4069&id=103721](http://dvzd.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE_ID=60&layer_id=4069&id=103721)

[4] [http://www.tdrzd.ru/press\\_centre/branch\\_news?rid=750&o=2&fnid=68&newWin=0&apage=1&nm=91589](http://www.tdrzd.ru/press_centre/branch_news?rid=750&o=2&fnid=68&newWin=0&apage=1&nm=91589)

[5] Путь к решению комплексной задачи. Журнал «Направление Дальний восток» №7(66), сентябрь 2015.

[6] Распоряжение №3107р от 28.12.2015г. «Методики определения эффективных методов организации движения поездов на грузонапряженных участках сети со сложным планом и профилем железнодорожного пути».

*Д.А. Ковалёв,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: d.a.kovalyov@yandex.ru,  
СПбГУПТД, ВШТЭ,  
г. Санкт-Петербург*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРОВОГО КОТЛА ДКВР 10/13**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос повышения эффективности системы автоматического регулирования разрежения в топке парового котла ДКВР 10/13 для реального объекта управления, определены статические и динамические параметры системы автоматического регулирования.

**Ключевые слова:** система автоматического регулирования, определение статических и динамических параметров, паровой котёл ДКВР 10/13

Система автоматического регулирования разрежения предназначена для поддержания заданного разрежения в топке котла ДКВР 10/13, в соответствии с режимной картой котла, в процессе вентиляции, розжига и работы котла.

Регулятор разрежения настраивается на максимальное быстродействие при больших возмущениях, ввиду того, что от быстродействия этого регулятора зависит время наличия в топке давления при розжиге котла.

Схема системы автоматического регулирования (САР) разрежения в топке реального объекта управления – котла ДКВР 10/13 изображена на рисунке 1, где: БГР – блок гальванической развязки, предназначен для согласования по уровню напряжения (2 реле); БКВ – блок концевых выключателей предназначен для согласования по уровню напряжения (2 реле); МЭО – механизм электрический однооборотный; ПБР – усилитель, который непосредственно управляет МЭО; КВ – концевые выключатели МЭО, предназначенные для ограничения степени открытия и закрытия; ДУП – датчик положения исполнительного

механизма; ПЛК110 – программируемый логический контролер; ПО – панель оператора СП310, с которой задаются параметры регулятора; НАД – направляющий аппарат дымососа.

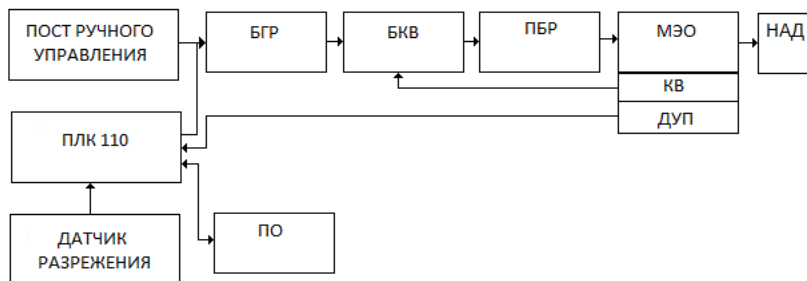


Рисунок 1 – Система автоматического регулирования разрежения в топке котла ДКВР 10/13

Для настройки САР разрежения необходимо определить ряд статических и динамических параметров, которые задаются с панели оператора СП310 в меню «Настройки – Регуляторы», подменю «Регулятор разрежения».

Определяем следующие статические параметры САР разрежением в топке котла ДКВР 10/13:

- минимальную длительность импульса (Мин. Импульс) определяем из расчета скорости исполнительного механизма и наличия люфтов в сочленениях исполнительного механизма и регулирующего органа;

- минимальную длительность паузы (Мин. Пауза) задаём для обеспечения безопасного времени отдыха исполнительного механизма, и для исключения переброски сигнала регулятора при резких изменениях регулируемого параметра;

- время хода (Время хода) задаём равным времени хода исполнительного механизма от полностью закрытого до полностью открытого состояния регулирующего органа.

- зону нечувствительности (DB) для качественного регулирования выбираем минимальную, но при этом увеличивается частота срабатывания регулятора, что в свою очередь приводит к ускоренному износу пускового устройства и

исполнительного механизма. Кроме того, при малой зоне нечувствительности и больших длительностях импульса могут иметь место автоколебания (переброска), что также недопустимо.

Допустимая зона нечувствительности равна  $\pm 3$  Па.

Задаём значение  $P = -25$  Па.

Определяем динамические параметры САР разрежением в топке котла ДКВР 10/13. Наладку и выбор параметров динамической настройки АСР регулятора ввиду малой инерционности объекта производим опытным путем. Определение параметров GAIN – коэффициента пропорциональности (коэффициента усиления) и TN – постоянной интегрирования (времени интегрирования) выполняем, учитывая условия отсутствия резких внешних возмущений, время дифференцирования  $TV=0$ .

Регулятор находился в дистанционном режиме и был сбалансирован. Значения статических параметров настроек были установлены в регуляторе. Вводим предварительные динамические параметры настроек исходя из объектов аналогов  $GAIN = 1$ ,  $TN = 500$ ,  $TV = 0$ . С помощью панели оператора переводим регулятор в автоматический режим и задаём значение  $P = 50$  Па. После отработки первого включения, переводим регулятор в режим «дист.» и наблюдаем за показаниями индикатора регулятора. Если после первой отработки регулятора параметр не вернулся на заданное значение (параметр не дошел до заданного значения), значение коэффициента пропорциональности «GAIN» установленного на регуляторе – недостаточное (увеличиваем значение параметра). В случае, если параметр перешел задание, уменьшаем «GAIN». После корректировки операцию повторяем до момента, когда в установившемся положении регулируемого параметра, значение параметра было равно значению задания.

Контроль переходного процесса осуществляем по показаниям показывающих приборов.

Если переходный процесс был затянут (параметр очень медленно приближался к положению равновесия) то уменьшаем значение «TN».

Если процесс происходил с перерегулированием, то

«время изодрома» увеличиваем. После корректировки значения «TN» операцию повторяем до выбора оптимального значения этого настроечного параметра.

После проверки работоспособности регулятора на внутренние возмущения, проводилась проверка работоспособности на внешние возмущения в следующем порядке:

- регулятор находится в режиме «автомат»;
- изменяем нагрузку котла;
- контролируем переходный процесс.

Если переходный процесс имеет ярко выраженный колебательный характер с малым затуханием, уменьшаем «GAIN» и увеличиваем «TN». Если переходный процесс имеет затянутый апериодический характер, увеличиваем «GAIN» и уменьшаем «TN».

В результате настройки САР разрежения в топке были определены статические и динамические параметры для реального объекта управления – котла ДКВР 10/13 приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Статические и динамические параметры САР разрежения в топке для реального объекта управления – котла ДКВР 10/13

| Наименование параметра | Регулятор разрежения |
|------------------------|----------------------|
| GAIN                   | -0,05                |
| TN                     | 3,0 сек              |
| TV                     | 0,0                  |
| DB                     | 2 Па                 |
| Мин. импульс           | 0,08 сек             |
| Мин. пауза             | 0,08 сек             |
| Время хода             | 20,0 сек             |

*Н.И. Красаулина,  
магистрант 1 курса  
напр. «Технология транспортных  
процессов»*

*e-mail: kwizokras@mail.ru,*

*А.Ю. Киселев,  
магистрант 1 курса  
напр. «Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов»,  
e-mail: alex.a.ndr@mail.ru,*

*С.Н. Ромашов,  
магистрант 1 курса  
напр. «Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов»,  
e-mail: serzh.romashov.95@mail.ru,*

*Ю.А. Алымова,  
e-mail: alymova.uliya@mail.ru,  
магистрант 1 курса  
напр. «Технология транспортных  
процессов»*

*науч. рук.: Ю.Н. Баранов,  
д.т.н., доц.,  
ОГУ им. И.С. Тургенева,  
г. Орел*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТРАНСПОРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛОНАСС/GPS**

**Аннотация:** статья посвящена анализу эффективности внедрения ГЛОНАСС/GPS на автомобильный транспорт.

**Ключевые слова:** ГЛОНАСС, GPS, транспортное средство, предприятие, мониторинг.

Внедрение системы мониторинга транспорта не только на автотранспортное, но и на любое другое предприятие, существенно повышает эффективность использования транспортных средств и снижает эксплуатационные расходы всего предприятия, независимо от размера его автопарка.



Изучать эффективность внедрения мониторинга транспорта на предприятии необходимо комплексно. Недостаточно просто установить GPS трекеры или ГЛОНАСС/GPS терминалы на автотранспорт и подключить систему мониторинга транспорта. Необходимо также грамотное административное управление этим автопарком, что позволяет осуществить система транспортного мониторинга [2].

Для управления автопарком в системе мониторинга предусмотрены отчеты, которые позволяют оценивать эффективность использования транспорта и принимать необходимые управленческие решения комплексно.

Система спутникового мониторинга включает в себя:

1. транспортное средство, оборудованное GPS-трекером, GPS/ГЛОНАСС контроллером;
2. сервер с программным обеспечением для приёма, хранения, обработки и анализа данных;
3. компьютер диспетчера, который производит мониторинг [1].

Все действия, которые производятся диспетчером, автоматически протоколируются, и информация о них сохраняется в базе данных системы.

Системы мониторинга на базе ГЛОНАСС/GPS технологий позволяют определять точное местоположение транспортных средств (скорость, координаты, курс и т.д.). На основе полученных данных можно планировать работу автопарка и управлять маршрутом автотранспорта. Современные системы контроля позволяют получать быструю информацию о точном местоположении объекта, его скорости, с которой он передвигается, остановках, количестве топлива в баке и т.д. Отклонение от маршрута, превышение скорости и другие нарушения автоматически фиксируются в системе, информация о нарушениях оперативно передается в диспетчерский центр [3].

Проанализировав все перечисленное, можно прикинуть возможную эффективность внедрения системы мониторинга транспорта. Эффективность системы мониторинга транспорта только по одному критерию «снижение затрат на топливо» уже оправдывает расходы по её внедрению и по установке системы спутникового мониторинга на автотранспорт. Как показывает

статистика пользователей системы мониторинга, расход топлива при грамотном и последовательном мониторинге транспорта уменьшается на 25-30%. Используя эти цифры, можно определить выгоду от внедрения системы мониторинга.

Статистика показывает, что расход топлива уменьшается в среднем с 20 до 16 литров топлива на 100 километров пробега.

При среднем ежедневном пробеге ( $L_{cc}$ ) в 300 км в течение 30 рабочих дней удастся сэкономить около 360 литров топлива в месяц. При цене топлива ( $C_{1л}$ ) равной 40 рублей за литр экономия составляет 14400 рублей в месяц [4].

В итоге одна только экономия топлива способна окупить мониторинг транспорта, а есть еще другие факторы, влияющие на работу транспортного подразделения, на которые мониторинг транспорта также влияет самым непосредственным образом.

Таким образом, внедрение системы мониторинга автотранспорта позволяет вести контроль пробега и расхода топлива. Как показывает практика, это существенно сокращает экономические издержки предприятия, связанные с сокращением расходов на топливо и снижением простоев транспорта, что существенно сказывается на повышении эффективности организации труда.

Системы спутникового мониторинга транспорта решают такие задачи, как мониторинг направления и скорости движения транспортного средства, показателей датчиков и других приборов в реальном времени; учёт статистики использования транспортного средства, включая пройденного километража, расхода топлива, скорости движения, времени работы механизмов; контроль соответствия фактического маршрута плановому позволяет повысить дисциплину водителей, избежать случаев нецелевого использования транспортного средства, накрутки (изменения показателя) спидометра. Контроль показателей датчиков топлива позволяет избежать случаев слива ГСМ. Контроль геозоны позволяет контролировать нахождение транспортного средства в заданных границах.

Немаловажным фактором является безопасность, поскольку информация о местоположении позволяет быстро

найти угнанное либо попавшее в ДТП транспортное средство. Кроме этого, некоторые терминалы спутникового мониторинга могут работать в режиме GSM-сигнализации, то есть сообщать на сервер мониторинга информацию в случае срабатывания штатной сигнализации.

***Литература и примечания:***

[1] Красаулина Н.И. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов//Материалы II Молодёжной международной научно-практической конференции «Молодые учёные – альтернативной транспортной энергетике». Воронеж, 2015. – С.624-628.

[2] Красаулина Н.И. и др., Повышение безопасности на нерегулируемых пешеходных переходах//Современные материалы, техника и технологии. 2015. № 3 (3). С. 6-10.

[3] Баранов Ю.Н. и др., Основы обеспечения безопасности в системе «человек – машина – среда»//Вестник НЦБЖД. -2014. -№ 1 (19). – С. 73-76

[4] Баранов Ю.Н. и др., Факторы, определяющие опасное действие водителя при управлении транспортным средством//Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т.2. №4. – С. 3-7

© С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина, Ю.А. Алымова,  
А.Ю. Киселев, Ю.Н. Баранов, 2018

*С.В. Лапонов,  
преп.,  
e-mail: laponows92@mail.ru,  
Н.И. Боева,  
преп.,  
ФГБОУ ВО УГНТУ  
филиал в г. Стерлитамак*

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМУЛЬСИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ РОТОРНО-ДИСКОВЫХ СМЕСИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В представленной статье приведен краткий обзор малообъемных роторно-дисковых смесителей и методов оценки качества их работы. Доказано, что наиболее простым, точным и перспективным является фотометрический метод исследования эмульсии. Так же он позволяет определить распределение дисперсных частиц по размерам. Исследование эмульсии с определенной частотой позволяет своевременно определять и корректировать режим обработки продукта минимизируя затраты на производство.

**Ключевые слова:** смеситель, эмульгатор, роторный, РДС, РПА.

Одними из самых распространенных процессов в химической промышленности, являются процессы эмульгирования и перемешивания. Для проведения этих процессов используются смесительные аппараты различных типов и конструкций. Одним из таких аппаратов является малообъемный роторно-дисковый смеситель (РДС). К преимуществам этих аппаратов можно отнести малые габаритные размеры, высокая интенсивность перемешивания и производительность, низкое энергопотребление, высокий ресурс [1,2].

В настоящее время известно большое количество типов РДС отличающихся конструктивно (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация малообъемных роторно-дисковых смесителей.

| <b>Признак классификации</b>                          | <b>Тип аппарата</b>                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| По расположению рабочих органов в корпусе             | – погружные;<br>– проточные;<br>– встроенные.                                                 |
| По способу подвода компонентов                        | – с подачей в общий патрубок;<br>– с отдельной подачей.                                       |
| По расположению приводного вала                       | – с вертикальным валом;<br>– с горизонтальным валом.                                          |
| По количеству камер                                   | – однокамерные;<br>– многокамерные.                                                           |
| По способу соединения камер                           | – последовательное;<br>– параллельное;<br>– смешанное.                                        |
| По числу ступеней                                     | – одноступенчатые;<br>– многоступенчатые.                                                     |
| По наличию дополнительных рабочих органов             | – без дополнительных рабочих органов;<br>– с дополнительными рабочими органами.               |
| По наличию перемещения дополнительных рабочих органов | – без дополнительных перемещений;<br>– с осевым перемещением;<br>– с колебательным движением. |
| По состоянию поверхности рабочих органов              | – гладкая поверхность;<br>– рифленая поверхность                                              |

Наибольшее распространение получили РДС с гладкими дисками, имеющими дополнительные рабочие органы жесткозакрепленные на поверхностях дисков. Они отличаются хорошей производительностью, более высоким качеством смеси, и относительно низким удельным энергопотреблением. Кроме того они хорошо зарекомендовали себя в качестве реактора для проведения различных химических реакций в системах жидкость-жидкость, газ-жидкость, благодаря созданию мелкодисперсных смесей [3,4].

В процессе эксплуатации качество смеси может изменяться. Снижение качества смеси приводит к увеличению среднего размера дисперсной капли, следовательно

увеличивается площадь контакта взаимодействующих фаз.

Снижение эффективности перемешивания происходит по нескольким причинам: изменение технологического режима (увеличение расхода среды), снижение оборотов вращения вала, износ рабочих элементов. Как правило, первые две причины устраняют без остановки процесса, в отличие от износа рабочих элементов [5].

Среди множества способов исследования дисперсного состава эмульсии, наиболее часто используют методы седиментации, расчетный и фотометрический. Метод седиментации заключается в определении размеров капель дисперсной фазы по времени отстаивания. Недостатками этого метода являются: долгое время отстаивания, низкая точность, большое влияние внешних воздействий (температура окружающей среды, вибрации и т.д.). Расчетный метод заключается в определении усредненного размера дисперсных частиц исходя из мощности, затраченной на перемешивание, посредством выведенных формул. Данный метод трудоемок и имеет место высокая погрешность. Фотометрический метод является относительно быстрым, точным, простым и позволяет определить распределение дисперсных частиц по размерам. Исследование фотометрическим методом проводят следующим образом [6]:

1. выполняется забор эмульсии на выходе из смесителя;
2. проба выдерживается в пробирке 1-3 минут (это необходимо для остановки вихревых потоков в объеме эмульсии);
3. при помощи пипетки помещают каплю эмульсии на предметное стекло микроскопа и покрывают сверху покровным стеклом;
4. исследуют эмульсию под микроскопом, при необходимости делается ряд снимков.

Если основная и дисперсная фазы трудно различимы, то в месте ввода компонентов смеси в аппарат, дополнительно вводят краситель который растворяется только в основной или дисперсной фазе [7].

Проводя периодический анализ эмульсии можно с достаточной точностью судить о состоянии и степени износа

рабочих элементов РДС. Как отмечалось выше, фотометрический метод позволяет достаточно точно определить качество эмульсии без остановки процесса. По результатам исследования эмульсии принимается решение о изменении режима обработки или о остановке на РДС ремонт.

### ***Литература и примечания:***

[1] Шулаев Н.С., Николаев Е.А., Иванов С.П. Малообъемные роторно-дисковые смесители. – М.: Химия, 2009. – 186 с.

[2] Балабудкин М.А., Голобородкин С.И., Шулаев Н.С. Об эффективности роторно-пульсационных аппаратов при обработке эмульсионных систем. – Об эффективности роторно-пульсационных аппаратов при обработке эмульсионных систем. ТОХТ. – 1990. – Т.24, №4. – С. 502-508.

[3] Лапонов С.В., Иванов О.С. Перспективы применения роторно-дисковых смесителей в процессах химической технологии//Вестник молодого ученого УГНТУ 2015 №1(01) 16 с.

[4] Пат. РФ №161841 Российская Федерация, МПК В02С 7/08. Роторный измельчающий смеситель / Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П., Бондарь К.Е. // Заявлено 20.11.2015. Опубл. 10.05.2016.

[5] Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П. Особенности эмульгирования в роторно-дисковых смесителях // Нефтегазовое дело. 2016. Т14. №4. С. 126-129.

[6] Laponov S.V., Shulaev N.S., Ivanov S.P., Bondar K.E., Suleimanov D.F. Modeling emulsification processes in rotary-disk mixers // International conference in innovations and prospects of development of mining machinery and electrical engineering IPDME 2017, 2017.

[7] Шулаева Т.В., Коваленко Ю.Ф., Лапонов С.В. Определение напорных характеристик при турбулентном движении жидких сред в технологической аппаратуре // Образование и наука в современных условиях: Сб. материалов Внутривузовской научно-практ. конференции. 2016. С. 316-318.

**С.А. Рудаев,**  
магистрант 2 курса,  
email: [irudaev@gmail.com](mailto:irudaev@gmail.com),  
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВІ-РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЧИ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ**

**Аннотация:** данная статья посвящена некоторым особенностям применения ВІ-решений в области предоставления услуг, в частности, применяемым для анализа речи. Рассмотрен состав ВІ, проанализированы основные задачи, а также выявлена роль ВІ-решений в организациях сфер предоставления услуг.

**Ключевые слова:** ВІ-решения, анализ речи, сфера услуг.

Business intelligence (сокращённо ВІ) – обозначение компьютерных инструментов и методов для компаний, осуществляющих перевод транзакционной информации в форму, пригодную для чтения человека, необходимую для бизнес-анализа, а также средства для работы с обработкой массовой информации [5]. Впервые термин появился в 1958 году в статье исследователя из IBM Ханса Питера Луна (англ. Hans Peter Luhn). Этот термин он определил как: «Возможность понимания связей между представленными фактами» [1].

В ВІ входят:

- размещение данных в хранилище;
- стандартизация и маркировка данных;
- средства предоставления отчета;
- скользящие прогнозы и бюджетирование;
- управление процессами;
- вероятное моделирование и статистические выводы [5].

Исходя из приведенных выше пунктов, стоит отметить важность и значимость ВІ-решений для анализа речи. Не стоит забывать о том, что для успешной реализации ВІ-проекта необходимо следовать самым значимым аспектам. Важно



удерживать на должном уровне размер финансирования и брать во внимание тот факт, что грамотная поддержка руководства здесь сыграет ключевую роль. Так же не следует забывать о том, что степень востребованности проекта для конкретного бизнеса должна поддерживаться на необходимом уровне. Последним и ключевым аспектом, имеющим вес, является качество и объем доступных данных [3].

Применение ВІ-решений в бизнес-процессах, в частности, в сфере предоставления услуг представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Применение ВІ-решений для бизнес-задач

| Задача                   | Суть                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Измерение                | Формирует иерархию показателей, информирует руководителей компании о прогрессе достижения бизнес-целей                                                  |
| Аналитика                | Формирует количественные бизнес-процессы. Включает в себя: статистический анализ данных, прогнозное моделирование, разработка и формирование моделей    |
| Корпоративная отчетность | Формирует структуру для стратегической отчетности, что позволяет стратегическое управление компанией                                                    |
| Платформа сотрудничества | Предоставляет различные области, позволяющие осуществлять совместную работу в области использования совокупных данных и электронного обмена информацией |
| Управление знаниями      | Подразумевается управление компании с использованием накопленного опыта и знаний.                                                                       |

В качестве дополнения, ВІ могут осуществлять активный подход, например, функции оповещения – уведомлять итогового пользователя, если какой-то из показателей превышает

заданный порог, он будет выделен в документационных отчётах, поступивших бизнес-аналитику на электронную почту. Такой процесс требует сквозного управления данными экспертом [6].

Особенности применения ВІ-решений для анализа речи в сфере предоставления услуг определяются возможностью обработки большого количества обращений и информации посредством включения меньшего количества времени и ресурсов. Такие системы позволяют выявить основные требования потребителей, определить ключевые недостатки в работе системы, с последующим их исправлением. Все это оптимизируется с целью дальнейшего повышения эффективности работы организации [4]. С тем же расчетом, ВІ-решения, применяемые для анализа речи, позволяют определить стратегические пути в области расширения сферы услуг, помогают выявить скрытые аспекты, снижающие эффективность производства и значительно влияющие на качество всех предоставляемых услуг.

Существуют комплексные методы исследования речевой информации в диалоговом режиме. При этом осуществляется диагностика лиц, в основе которой лежит классификация обличковых характеристик. Они формируются из двух частей: аппаратурной (клавиатура управления, процессор, система ввода-вывода устной информации, внутренняя и внешняя память) и программной (комплексное обеспечение управления анализом и обработкой сигналов). Ключевые алгоритмы диагностики предоставляют возможность определять обличковые характеристики объекта при диагностике звукозаписей устной речи. Подобные автоматизированные системы совместно с исследованием речи с помощью слуха, проводимым специалистами в области психологии, языкознания, медицины, позволяют с наиболее высоким уровнем точности определить объективные характеристики диктора [7].

Как показывает опыт многих успешных зарубежных компаний, наиболее эффективным решением частых проблем является внедрение ВІ-продуктов, таких как «Customer Relationship Management» систем [2].

Основным результатом в последствии внедрения Business Intelligence является рост экономических показателей в

компании, а также автоматизация и оптимизация процессов внутри организации [4].

### ***Литература и примечания:***

[1] Антохина Ю.А. Улучшение ценности инновационных проектов речевого анализа / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова // Инновации. – 2017. – № 11. – С. 34-41

[2] Вадайцев С.В. Оценка инноваций и бизнеса/ С.В. Валдайцев – М.: «Филинь», 2015. – 518с.

[3] Волков А.Т. Особенности инновационного предпринимательства в условиях развития национальной технологической инициативы / А. Т. Волков, В. В. Дегтярева, В. С. Устинов // Инновации. – 2017. – № 11. – С. 54-60.

[4] Топорков А.А. Автоматизированные системы в бизнесе. 2-е изд. – М.: Контракт, ИНФРА-М, – 784 с.. 2016 г.

[5] Укенбаева Р. К., Булугенов Д. А. Использование «Business Intelligence» для оптимизации бизнес-процессов в сфере консалтинга // Юный ученый. – 2016г. – №10. – С. 98-101. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/30242/> (дата обращения: 16.03.2018).

[6] Илья Небёсный. Business Intelligence – Современная тема или реальный источник конкурентного преимущества? // ИТ-Портал компании «Инфо-системы Джет» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.jetinfo.ru/stati/business-intelligence-modnaya-tema-ili-realnyj-istochnik-konkurentnogo-preimuschestva> (дата обращения 16.03.2018 г.)

[7] Михаил Северов. Ключевые игроки рынка BI: круг сжимается. // CNEWS. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.cnews.ru/articles/klyuchevye\\_igroki\\_rynka\\_bi\\_krug\\_szhimaetsya](http://www.cnews.ru/articles/klyuchevye_igroki_rynka_bi_krug_szhimaetsya) (дата обращения 16.03.2018 г.)

© С.А. Рудаев, 2018

**О.В. Соколова,**  
студент 3 курса  
напр. «Технологические машины  
и оборудование»,  
e-mail: [olya20073@gmail.com](mailto:olya20073@gmail.com),  
науч. рук.: **Е.В. Пантюхина**  
к.т.н., доц.,  
ТулГУ,  
г. Тула

## **ЗНАЧИМОСТЬ УПАКОВКИ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Аннотация:** рассматриваются различные виды материалов для изготовления упаковки, их свойства и назначения. Особое значение уделено важности картонной упаковки в пищевой промышленности, разработке наиболее качественного материала на его основе для сохранности полезных веществ продуктов питания.

**Ключевые слова:** комбинированная упаковка, асептическая упаковка, пищевая промышленность (ПП), Tetra Pak, защита, экологичность, полезные свойства, технологические решения, востребованность, экономичность, гарантия качества.

На сегодняшний день напитки различной структуры пользуются огромной популярностью. Во всем мире их суточное потребление может достигать более чем миллиард литров. Для внедрения в массы и активного потребления того или иного вида продукта были придуманы всевозможные технологические решения для хранения и транспортировки готовых продуктов.

Упаковка – это своего рода оболочка, сохраняющая содержащийся продукт не нарушая его целостность и не изменяя его физико-химические свойства вплоть от производителя, минуя транспортировку, до потребителя. Чтобы упаковка удовлетворяла столь высоким свойствам необходимы не только научные исследования в этой области, но и большие

финансовые затраты. В связи с этим стали разрабатываться различные материалы для производства упаковки.

Повышенным спросом для изготовления упаковки пользуются такие материалы, как пластик, стекло, металл, бумага и картон, комбинированные материалы (производят из ненатуральных полимерных материалов).

Как видно из диаграммы (рис. 1) картонная и бумажная упаковки остаются самыми популярными и востребованными среди остальных видов материала. А все потому, что картон является податливым материалом, легок в работе, а также при обработке. Помимо этого, он достаточно экономичен, безопасен и практичен.



Рисунок 1 – Диаграмма востребованности видов упаковки

Жидкие продукты, будь то соки, молоко, газированные и т.п. напитки, требуют более бережного и осторожного обращения во избежание нарушения их свойств.

Например, сок – это, прежде всего, натуральный, витаминосодержащий продукт, поэтому при его изготовлении не должно быть и мысли о консервантах. Исходя из этого, для увеличения срока годности продукта, используют асептическую упаковку, благодаря которой продукт максимально изолирован от проникновения кислорода и воздействия света извне, что позволяет предотвратить распад содержащихся витаминов,

сохранить внешний вид и органолептические характеристики продукта. Учитывая данные факты не сложно догадаться, что барьерные свойства упаковки достаточно высоки и должны строго соблюдаться.

Таким образом, упаковка должна обладать такими качествами, как:

- непроницаемость кислорода;
- непроницаемость ультрафиолетовых лучей;
- сохранение питательной ценности и вкуса упакованных продуктов;
- экологичность;
- защита от повреждений;
- удобство потребления содержащегося продукта;
- информативность и т.д.

При выборе материала для упаковки наибольшее предпочтение отдается картону, а именно комбинированному материалу на его основе. Это не просто обыкновенный картон, покрытый полимерной пленкой, а результат серьезный научных открытий, позволяющий сберечь все полезные свойства изготовленного продукта, а именно сока. Так почему же выгоднее использовать картонную упаковку для розлива соков? Все просто: сокосодержащая продукция, а именно соки, по своему физико-химическому составу (обладают высокой кислотностью) представляют технологическую сложность при хранении в алюминиевой таре, а для производителя главной целью является продление срока годности и качества продукта, и картонная упаковка выполняет данные задачи.

Картон, его качество, вид и тип подбирают основываясь на его способностях противостоять не только механическому воздействию, но и воздействию влаги [1].

В связи с этим выделяют три типа картона:

- потребительский – необходим для упаковывания товара, в частности, продуктов питания, с целью продажи;
- групповой – используется для оптовой продажи;
- транспортный – предназначен для транспортировки и сохранности внутрисодержащегося товара.

В зависимости от того в какой сфере будет использована картонная упаковка, при ее производстве подбирается

определенный материал, разный по качеству и свойствам:

- гофрокартон – общеизвестный вид картона с гофрированной структурой и возможностью предохранять от несильных ударов. Главное преимущество – его экологические показатели;

- упаковочный – достаточно тонкий, однако плотный вид картона;

- кашированный – жесткий, высококачественный картон, применяемый в создании потребительской упаковки.

По своему составу картон является наиболее подходящим материалом для хранения продуктов питания среди других видов упаковки.

Согласно сведениям института IFEU, занимающегося исследованиями в области экологии, картонная упаковка «практически не загрязняет окружающую среду, минимально влияет на истощение залежей полезных ископаемых и на процессы образования парникового эффекта» [2]. Такой материал в природных условиях способен разлагаться и самоуничтожаться, что достаточно значимо для экологии окружающей среды. Так, картон состоит из целлюлозы (~ 75%), которую производят из древесины – возобновляемого сырья. В этом случае, выращиваемые лесные массивы периодически восстанавливаются – взамен срезанных деревьев сажают новые, вследствие чего запасы сырья со временем не иссякают.

Тесно связывая упаковку и экологию следует упомянуть о, так называемой, «зеленой упаковке». Примером такого новшества служит упаковка из биоразлагаемых материалов, созданная Беном Хатли из Борнмута. Самое интересное то, что к упаковке прикреплена этикетка, содержащая семена растений в составе бумаги. Выкинул упаковку – все равно что посадил новое растение, удобрением которому будет служить сама упаковка. А так как из состава этикетки были исключены любые красители, то можно не беспокоиться об экологичности и чистоте продуктов питания.

Не так давно все большую популярность стала набирать асептическая упаковка. Технология заключается в стерилизации упаковочного материала и самого продукта, и только после этого тару наполняют пищевым сырьем и, исключительно в

условиях стерильности, запечатывают. Такой технологический процесс обеспечивает максимальную защиту от быстрой порчи продукта, дополнительно способствуя пролонгации сроков хранения пищи без применения консервантов [2]. Как правило, в составе такой тары присутствуют картон (75%), полиэтилен (22%) и алюминий (3%) (рис.2). Данные составляющие служат прочным барьером и защищают содержащийся продукт от проникновения различных веществ и бактерий извне.

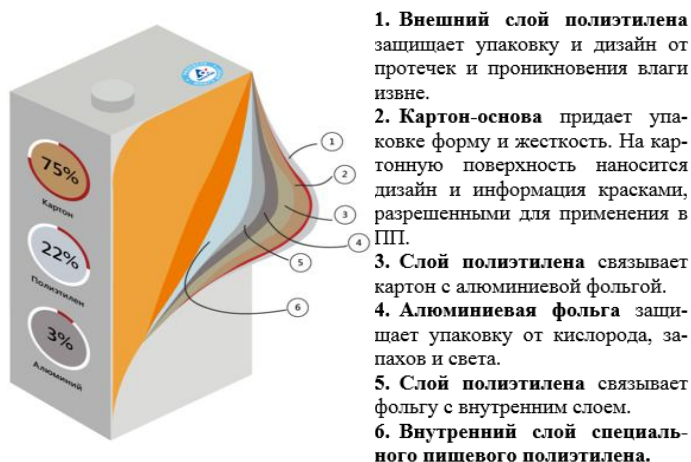


Рисунок 2 – Слои картонной упаковки

Одним из популярных производителей данного вида упаковки является компания Tetra Pak. Основной задачей является снижение затрат и гарантия качества. Она предлагает более совершенные решения по переработке, упаковке и доставке продуктов питания, а также упаковочные машины для реализации и развития производства.

Tetra Pak – одна из трех компаний, входящих в Tetra Laval Group – частную группу компаний, начавшая свою деятельность в 1951г. в Швеции [3]. Двумя другими компаниями являются DeLaval и Sidel.

Несомненным достоинством Tetra Pak является разработка одной из самых экономичных упаковок в мире – Tetra Brik. Упаковочный материал поставляется в рулонах, которые



удобны для транспортировки и хранения и далее из него происходит формование упаковки. Такое решение является достаточно простым, гибким и экономичным. В конечном итоге упаковка приобретает прямоугольную форму, что обеспечивает аккуратное размещение ее на поддонах, а также в транспортных контейнерах. Помимо этого, она удобно располагается как на полках супермаркета, так и дома в холодильнике.

Однако самой экономичной упаковкой для напитков в мире является Tetra Brik Aseptic – эта упаковка прямоугольной формы достаточно компактная и легкая, при этом затраты на материалы и электроэнергию для ее производства минимальны.

Tetra Pak E3/Speed – это первый автомат, способный производить не только, уже известную, упаковку Tetra Brik Aseptic, но и асептическую упаковку, используя при этом уникальную технологию стерилизации eBeam. Рассматриваемая установка оснащена специальным модулем DIMC, который создает предварительно ламинированные отверстия под крышки LightCap™ 30 со скоростью соответствующей скорости автомата, т.е. 15 000 уп/ч.

Таким образом, из существующего обилия упаковочных материалов, производитель отдает предпочтение тем разновидностям картона, которые гарантированно обеспечат соотношение «цена-качество». Право эксклюзивности производители оставляют за собой и сохраняют в тайне для обеспечения конкурентоспособности фирмы.

### ***Литература и примечания:***

[1] Коулз Ричард. Упаковка пищевых продуктов / перевод с англ. яз. под науч. ред. Л. Г. Махотиной. СПб: Изд-во: «Профессия» 2008. С. 310.

[2] [Электронный ресурс] URL: <http://www.abercade.ru/research/analysis/7375.html> (дата обращения: 17.02.2018).

[3] [Электронный ресурс] URL: <https://www.tetrapak.com> (дата обращения: 03.03.2018).

*О.Д. Столяр,  
студент 4 курса  
напр. «Строительство»,  
e-mail: olesya-stolyar@yandex.ru,  
Т.Р. Баженова,  
ст. преп.,  
e-mail: tat\_\_ra@mail.ru,  
ЧТИ (филиал) ИжГТУ  
им. М.Т. Калашникова,  
г. Чайковский*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ СКАТНЫХ КРЫШ ОТ ФОРМИРОВАНИЯ СНЕГА И ЛЬДА В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена перспективным инновационным методам защиты крыш от формирования снега и льда в малоэтажном строительстве. Выполнен сравнительный анализ данных методов.

**Ключевые слова:** скатная крыша, малоэтажное строительство, снежный покров, лёд, антиобледенительная система.

Инновационные технологии в малоэтажном строительстве – это средства и методы, предназначенные для последовательного осуществления нововведения. Иными словами, инновации – двигатель прогресса. Технологии современного строительства активно развиваются и преследуют определенные цели и задачи. К таким относятся экономия ресурсов, экологичность, внешнее соответствие временному промежутку, долговечность и многие другие [1].

В настоящей статье рассматриваются проблемы малоэтажного строительства, а именно проблема скатных крыш – формирование наледи и образование снежного покрова, также рассматриваются инновационные методы их решения [4].

В условиях российского климата люди часто сталкиваются с такими проблемами, как образование свисающего льда по краям крыш, обледенение крыш, лотков,

водосточных и канализационных труб. Более актуальной данная проблема становится в связи с изменениями снеговой нагрузки, принятой в новой редакции СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия» [3].

Существует несколько методов борьбы с такими проблемами, рассмотрим две из них.

**Система измерения высоты снежного покрова.** Эта система предназначена для контроля высоты снежного покрова на кровле здания. Применение данной системы позволяет предотвратить повреждения кровли от снеговой нагрузки и снизить эксплуатированные расходы по обслуживанию зданий. Установка данной системы необходима в местах, где возможны большие скопления снега и необходимо контролировать его уровень. Программа хранит данные 10 лет и позволяет прогнозировать расход ресурсов, необходимых для удаления снега.

Принцип работы системы измерения высоты снежного покрова (рисунок 1):



Рисунок 1 – Компоненты системы: 1 – датчик дистанции; 2 – блок управления датчика дистанции; 3 – блок сбора информации; 4 – промышленный компьютер

Но так как эта система больше применяется к плоским крышам, то более подробно рассмотрим второй метод.

**Кабельная антиобледенительная система Теплоскат.** Эта система является антиобледенительной системой, которая дает возможность противостоять формированию наледи на кроях кровли (рисунок 2). Теплоскат обеспечивает надежную защиту кровли благодаря системам обогрева крыши и обогрева

водостоков. Для предотвращения образования ледяного налета внутри водосточных труб применяется обогрев желобов.

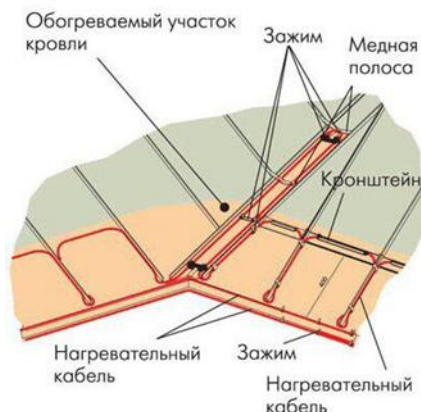


Рисунок 2 – Система Теплоскат

#### **Достоинства:**

- обогрев кровли обеспечивает бесперебойный сход талой воды с кровли по водосточным трубам;
- обогрев крыши повышает срок эксплуатации водостоков и кровли;
- защита фасадов;
- обогрев кровли обезопасит от падения льда с крыш;
- отсутствует необходимость производить демонтаж на летний период;
- управление системой полностью автоматизировано.

Основными составляющими элементами Теплоскат являются греющие кабели, которые устанавливаются в местах наибольшей вероятности появления наледи (желоба, водостоки, нижняя часть кровельной конструкции). Кабели предотвращают процесс формирования наледи [2].

Посчитаем стоимость устройства кабеля системы Теплоскат для рассматриваемого двухэтажного жилого дома, размерами в плане 13,5х9,5 м, проектируемого для строительства в городе Пермь, который расположен в I

климатическом районе, подрайоне 1В, это V снеговой район.

### **1) Расчет длины нагревательных секций**

Определим длину:

Лотков  $L=20$  м;

Водосточных труб  $L=11,1$  м;

Ендов  $L=10$  м;

Количество водосточных труб – 4 шт.

### **2) Расчет длины кабеля в лотке**

$$L_{\text{каб}} = L_{\text{лотка}} \times 1,05 \text{ \%} \times 2 \text{ нитки, (1)}$$

где  $L_{\text{лотка}}$  – длина лотка

$$L_{\text{каб}} = 20 \times 1,05 \times 2 = 42 \text{ м}$$

### **3) Расчет длины кабеля в водосточных трубах**

$$L_{\text{каб}} = H \times 1,05 \text{ \%} + 1,5 \times n, (2)$$

где  $H$  – высота здания;

$n$  – количество водосточных труб.

$$L_{\text{каб}} = (9,5 \times 1,05 + 1,5) \times 4 = 45,9 \text{ м}$$

### **4) Расчет длины кабеля в ендовах**

$$L_{\text{каб}} = L_{\text{обогр.части ендовы}} \times 1,05 \text{ \%} \times 2 \text{ нитки, (3)}$$

где  $L_{\text{обогр.части ендовы}}$  – длина обогреваемой части ендовы.

$$L_{\text{каб}} = 7 \times 1,05 \times 2 = 14,7 \text{ м}$$

### **5) Расчет длины кабеля на капельнике**

В данном доме капельников нет.

### **6) Определим суммарный расход кабеля**

$$L_{\text{сумм}} = 42 + 45,9 + 14,7 = 102,6 \text{ м}$$

Примем кабель марки ФСЛЕ, цена за 1 м составляет 513,30 рублей.

Примерная стоимость кабеля системы Теплоскат для проектируемого жилого дома – 52 665 рублей.

Таким образом, можно заключить, что применение значительно недорогой антиобледенительной системы может гарантировать защиту кровли, водосточных труб, желобов и воронок от образования наледей, заметно снизить затраты на ремонт зданий, то есть обеспечить безопасную эксплуатацию здания и предохранить пешеходов от травматизма.

### ***Литература и примечание:***

[1] Бальгин Г.М., Современные технологии и реконструкции зданий / Г.М. Бадьин, С.А. Сычев. – СПб.: БХВ-

Петербург, 2013. – 288 с.: ил. – (Строительство и архитектура). – С. 129-132.

[2] Материалы антиобледенительной системы для кровель «Теплоскат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.peo-rus.ru/sites/default/files/sprav/katalog\\_teploskat.pdf](http://www.peo-rus.ru/sites/default/files/sprav/katalog_teploskat.pdf). – Дата доступа 21.02.2018.

[3] Столяр О.Д., Баженова Т.Р. Основные изменения снеговой нагрузки принятые в новой редакции СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия». – ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (том 2): Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции/под общ. ред. А. И. Вострцова. – Прага: Vydavatel «Osviceni», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2017. – 28 – 32 с.

[4] Грахов В.П., Якушев Н.М., Григорьев Е.Ю., Адамов М.В. Повышение энергоэффективности зданий и сооружений в Российской Федерации//Фотинские чтения. 2014. № 2(2). С. 68-75.

© О.Д. Столяр, Т.Р. Баженова, 2018

*Д.Ф. Сулейманов,*  
*к.т.н., доц.,*  
*e-mail: [suldf@yandex.ru](mailto:suldf@yandex.ru),*  
*Уфимский государственный нефтяной*  
*технический университет»,*  
*г. Уфа*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ МИКРОВОЛНОВЫХ УСТАНОВОК**

**Аннотация:** статья посвящена классификации промышленных установок для нагрева технологических сред микроволновым излучением и рекомендациям их по проектированию.

**Ключевые слова:** микроволновое излучение, классификация, установка.

На рисунке 1 показана классификация установок для обработки различных материалы электромагнитным излучением сверхвысокочастотного диапазона (микроволновыми установками).



**Рисунок 1 – Классификация электромагнитных установок для термической обработки объектов**

Признаками, по которым проводится классификация являются исполнение, мощность, технологическое назначение и способ доставки энергии микроволнового излучения [1].

Вне зависимости от назначения установки с применением микроволнового излучения для нагрева сред она всегда будет иметь схему, показанную на рисунке 2.

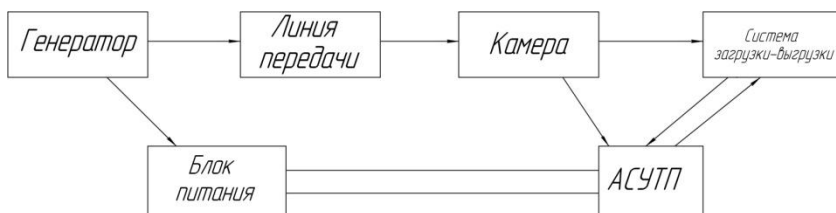


Рисунок 2 – Структурная схема микроволновых установок [22]

Важным узлом является рабочая камера, т.к. в ней протекает технологический процесс и определяющим признаком при классификации камер являются их габаритные размеры (рисунок 3).

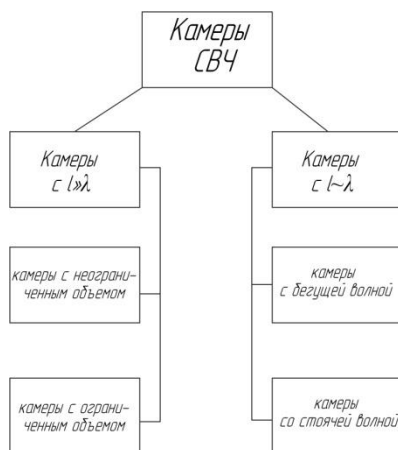


Рисунок 3 – Классификация камер СВЧ [2].

l – длина камеры,  $\lambda$  – длина волны микроволнового излучения



Камеры с неограниченным объемом (рисунок 4,а) применяются в тех случаях, когда необходимо обрабатывать объекты, имеющие значительные габаритные размеры.

В отличие от них камеры с ограниченным объемом имеют стенки (рисунок 4,б). Камеры со стоячей волной (рисунок 4,в) – это устройство, которое представляет собой круглый, прямоугольный, открытый и коаксиальный резонатор или короткозамкнутый отрезок линии передачи, работающее в режиме близком к режиму наблюдаемому при стоячей волне. На рисунке представлен многомодовый резонатор, применяемый в пищевой промышленности. К достоинству этих камер относится возможность обрабатывать изделия с различными размерами и физико-химическими свойствами. К недостатку камер со стоячей волной является неравномерный нагрев обрабатываемого объекта. Камеры с бегущей волной (рисунок 4,г) применяются с круглым, прямоугольным, полосковым, коаксиальным волноводом и замедляющей системой. В них наблюдается лучшая согласованность, приводящая к большему КПД и равномерному нагреву.

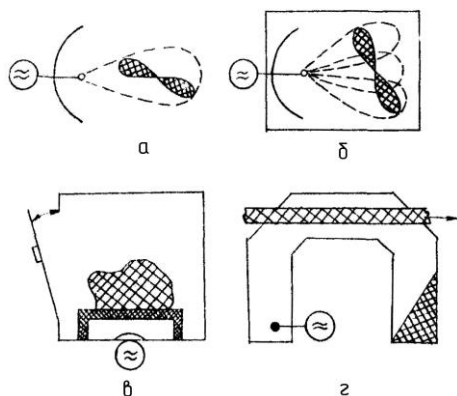


Рисунок 4 – Камеры термообработки объектов  
а – с неограниченным объемом; б – с ограниченным объемом;  
в – со стоячей волной; г – с бегущей волной

При проектировании установки должны наблюдаться следующие требования:

- обеспечиваться необходимый технологический режим;
- иметься надежный генератор;
- она должна быть безопасной для обслуживающего персонала и окружающей среды;
- быть экономически выгодной;
- равномерно нагревать по всему объему среду с требуемым темпом нагрева.

Для проведения непрерывного процесса рабочая камера будет аналогична камерам с неподвижными изделиями, отличие будет в наличии узлов ввода и вывода продукта.

В настоящее время разработано большое количество установок и технологий, предназначенных для изменения свойств, подготовки и переработки жидких, газообразных и сыпучих сред.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Некрутман С.В. Тепловая обработка пищевых продуктов в электрическом поле сверхвысоких частот. – М.: Экономика, 1972.

[2] Архангельский Ю.С. Сверхвысокочастотные нагревательные установки для интенсификации технологических процессов / Ю.С. Архангельский, И.И. Девяткин. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1983. 140 с.

[3] Шулаев Н.С., Сулейманов Д.Ф. и др. Установка для нанесения изоляционного ленточного покрытия на трубопровод /Патент на полезную модель RUS 145191 от 13.11.2013

[4] Шулаев Н.С., Сулейманов Д.Ф. и др. Сверхвысокочастотная электромагнитная установка для модификации полимерных пленок /Патент на полезную модель RUS 139814 от 26.11.2013

[5] Suleimanov D.F., Shulayev N.S., Bondar K.E., Laponov S.V. Technology and equipment to improve reliability of pipeline transport /В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Сер. «Innovations and Prospects of Development of Mining Machinery and Electrical Engineering – Transportation of Mineral Resources» 2017.

*А.А. Шакиров,  
студент 1 курса,  
Р.С. Зарипова,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: zarim@rambler.ru,  
КГЭУ  
г. Казань*

## **УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ И МЕРЫ ПО ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ**

**Аннотация.** Информационная безопасность является одной из главных проблем в современном мире. Распространение применения информационных технологий показывает улучшение работы общественных и государственных институтов, но в то же время порождает новые информационные угрозы. Необходимо срочное принятие мер по обеспечению безопасности информации.

**Ключевые слова.** Информационная безопасность, защита информации.

Ни одна область жизни развитого государства не может эффективно работать без развитой информационной инфраструктуры. Сосредоточение огромных объемов обобщенной и систематизированной информации на современных объектах привели к повышению вероятности утечки секретных и конфиденциальных данных, а значит и к необходимости принятия мер по обеспечению безопасности информации.

Угрозы безопасности информационного пространства вынуждают разработать комплекс мероприятий, направленных на снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации. Для этого необходимо прежде всего установить совокупность угроз по отношению к конкретной области информационного пространства, допустимый уровень риска их осуществления и оценить затраты на локализацию и устранение последствий.

Самой сложной задачей является оценка уровня вероятности осуществления какой-либо угрозы, а также

тенденций видоизменения угроз при определенных условиях и возникновения новых угроз, которые обусловлены развитием информационных технологий. Например, с развитием глобальной сети Интернет стала реальной угрозой вычислительного терроризма, заключающаяся в тайном использовании огромных ресурсов сети Интернет для взлома информационных систем.

Знание конкретных угроз защищаемой информации формирует возможность постановки задач по нахождению рациональных мер защиты информации, предотвращающих угрозы или понижающих вероятность их появления.

Для предотвращения или снижения вероятности появления угрозы безопасности информации можно предложить несколько мер по ее защите. Их эффективность может различаться. Выбор всякой меры защиты информации производится по показателям оценки эффективности, которые учитывают степень выполнения задачи и затраты ресурса на ее решение. Многообразие угроз безопасности информации порождает многообразие мер ее защиты. Эффективность каждой меры защиты безопасности информации оценивается своими частными показателями эффективности. Их можно поделить на функциональные и экономические. Функциональные показатели показывают уровень безопасности информации, экономические – затраты на ее обеспечение. Так как уровень безопасности информации определяется величиной возможного ущерба от осуществления угроз, то в качестве локальных функциональных показателей эффективности защиты информации используются как показатели количества и качества информации, которая может попасть к преступнику, так и характеристики реально возникающих угроз безопасности информации.

Система защиты должна строиться в виде обороны в виде концентрических колец безопасности. Внешнее кольцо безопасности обеспечивается морально-этическими и законодательными средствами. Второе кольцо безопасности представлено физическими и организационными средствами, которые являются внешней защитой системы. Внутренняя защита обеспечивается на уровне аппаратуры и операционной системы и представлена линией обороны, исключаящей

возможность работы посторонних с системой благодаря механизму идентификации и аутентификации. Механизмы регистрации событий и обеспечения целостности повышают надежность защиты, позволяя обнаруживать попытки преодоления других уровней защиты и своевременно предпринимать дополнительные меры, а также исключать возможность потери ценной информации из-за отказов и сбоев аппаратуры. Последнее кольцо безопасности представлено средствами прикладной защиты и криптографии.

### ***Литература и примечания:***

[1] Шакиров А.А. Обеспечение информационной безопасности организаций / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.841-843.

[2] Зарипова Р.С. Инновационные аспекты подготовки технических специалистов / Р.С. Зарипова, Р.Р. Галямов / Аллея науки. – 2017. – Т.1. – №15. – С.343-346.

[3] Злыгостев Д.Д. Информационная безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятий / Д.Д. Злыгостев, Р.С. Зарипова / Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кемерово, 2017. – С. 23-25.

[4] Антипова Т.С. Перспективы и проблемы импортозамещения информационных технологий в России / Т.С. Антипова, Р.С. Зарипова / Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кемерово, 2017. – С. 4-6.

[5] Ишмуратов Р.А. Место базовых сред разработки программных приложений как составной части информационных технологий в подготовке инженеров / Р.А. Ишмуратов, Р.С. Зарипова / Решение. – 2017. – Т.1. – С. 38-40.

[6] Зарипова Р.С. Актуальные проблемы развития IT-отрасли в России / Р.С. Зарипова, С.У. Ходжаева / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.34-35.

[7] Хайруллин А.М. Концепция и методы инженерно-технической защиты информации / А.М. Хайруллин, Р.С.

Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.290-293.

[8] Севастьянова Е.А. Современные информационные технологии в школьном образовании / Е.А. Севастьянова, Е.И. Чернова, Р.И. Эшлиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.43-44.

[9] Кривоногова А.Е. Проблемы и перспективы развития индустрии искусственного интеллекта / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.869-871.

[10] Бикмухаметов И.И. Кибертерроризм как угроза информационной безопасности / И.И. Бикмухаметов, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.266-268.

© А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова, 2018

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Н.Н. Нецадим,**

**О.Е. Пацека,**

**К.Н. Горпинченко,**

*Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина,*

*Краснодар, Россия*

### **ВЛИЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕРНА ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ СОРТА ГОРДЕЙ**

**Аннотация:** Представлен мониторинг по влиянию различных агротехнологий на урожайность озимого ячменя сорта Гордей и дана бионергетическая оценка, исследуемых факторов. Эксперимент проводился на опытной станции Кубанского государственного аграрного университета в условиях многофакторного многолетнего мониторинга. Почва представлена чернозёмом выщелоченным сверхмощным легкоглинистым. Установлено, что с изменением технологий (удобрения, обработка почвы, способ посева, средства защиты) увеличивается урожайность озимого ячменя. Результаты биоэнергетической эффективности показали целесообразность использования вариантов на вспашке 022, 111 и 222. На этих вариантах получен максимальный коэффициент чистой эффективности.

**Ключевые слова:** озимый ячмень, сорт, мониторинг, урожайность, бионергетическая оценка.

На Кубани озимая пшеница и озимый ячмень являются ведущими культурами [2, 5, 6, 8, 12, 25].

В процессе интенсификации сельскохозяйственного производства наблюдается процесс деградации, что ведет к снижению продуктивности полевых культур, в том числе и озимых [1, 7, 9, 14, 24, 27, 52, 53]. Поэтому необходима разработка агроприемов, позволяющих сохранить почвенное плодородие и повысить продуктивность сельскохозяйственных

посевов [3, 4, 7, 11, 13, 17, 26, 36].

На сегодняшний день увеличение урожайности зерна озимого ячменя и улучшение его качества невозможно без использования современных технологий выращивания [10, 33, 41]. Правильный подбор высокозимостойкого сорта и рациональное применение удобрений также являются определяющими факторами получения высоких и стабильных урожаев и с высоким качеством [29, 45, 46, 48, 50, 51].

Экономическая ситуация сложившаяся в сельскохозяйственном производстве диктует поиск путей снижения затрат и более эффективного использования имеющихся ресурсов [6, 19, 24, 25, 46]. Одним из направлений в решении этой задачи является адаптация существующих технологий к конкретным условиям производства с учетом особенностей роста и развития в каждом регионе [23, 28, 40, 44].

Рациональная система удобрения при оптимальном размещении туков предполагает не только снижение норм их применения, частоту и своевременность внесения, но и более эффективное расходование материальных затрат [15, 20, 22, 42, 46].

Остро стоит проблема и с химизацией выращивания озимых культур, это, во-первых, применение регуляторов роста и гербицидов [39, 42, 44, 47, 52].

Перед сельскохозяйственным производством всегда остро стояла проблема эффективности производства зерна [11, 22, 49]. Это связано с возрастанием стоимости энергоносителей, сельскохозяйственной техники, средств защиты растений, удобрений.

Использование удобрений, новой техники и технологий, введение новых сортов должно быть экономически выгодно и энергетически целесообразны [23, 40]. Внедрение новых прогрессивных энергосберегающих технологий и с учетом эффективности инноваций в зерновом производстве важна комплексная оценка с учетом агрономической, экономической и энергетической эффективности [14, 20, 26].

Урожайность озимых культур в значительной степени зависит от создания высокопродуктивных, высококачественных сортов, максимально адаптированных для экономических зон



возделывания [24, 34, 40]. Кроме того необходимы условия для привлекательности инновационных проектов и инвестиций в зерновое производство [16, 18, 29, 30, 31, 32, 49].

**Методика.** Исследования проводились в типичном для зоны 11-ти польном зернотравянопропашном севообороте со следующим чередованием культур: люцерна, люцерна, озимая пшеница, озимый ячмень, сахарная свекла, озимая пшеница, кукуруза на зерно, озимая пшеница, подсолнечник, озимая пшеница, яровой ячмень с подсевом люцерны.

Стационарный многофакторный опыт представлен следующими факторами: уровень плодородия (фактор А); система удобрения (фактор В); система защиты растений (фактор С) и способы основной обработки почвы (фактор Д).

Уровень плодородия (фактор А) создавался в начале закладки опыта в 1991 году (1-я ротация севооборота) и в 2004 году (вторая ротация севооборота) путем последовательного внесения возрастающих доз органических удобрений (полуперепревшего навоза КРС) и фосфора на основе существующих нормативных показателей по плодородию почвы, внесением в почву при: А1-200 кг/га  $P_2O_5$  и 200 т/га подстилочного навоза; при А2 – дозы удваиваются; при А3 – утраиваются.

Схема опыта

| Ва-<br>ри-<br>ант | Уровень<br>плодородия (А)                                                                   | Система<br>удобрений (В)                                                                                           | Система защиты<br>растений (С)                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 000<br>(к)        | исходный фон<br>плодородия (А <sub>0</sub> )                                                | без удобрений<br>(В <sub>0</sub> )                                                                                 | без средств защиты<br>растений (С <sub>0</sub> )                               |
| 111               | средний фон<br>плодородия (200<br>т/га навоза +<br>200 кг/га $P_2O_5$ ;<br>А <sub>1</sub> ) | минимальная<br>доза ( $N_{20}P_{30} +$<br>$N_{30}$ при<br>возобновлении<br>весенней<br>вегетации; В <sub>1</sub> ) | биологическая<br>система<br>защиты растений<br>(биопрепараты; С <sub>1</sub> ) |
| 222               | повышенный<br>фон плодородия<br>(400 т/га навоза+<br>400 кг/га $P_2O_5$ ;                   | средняя доза<br>( $N_{40}P_{60} + N_{60}$ при<br>возобновлении<br>весенней                                         | химическая система<br>защиты растений от<br>сорняков (С <sub>2</sub> )         |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | A <sub>2</sub> )                                                                                        | вегетации; B <sub>2</sub> )                                                                                                |                                                                                              |
| 333     | высокий фон плодородия (600 т/га навоза + 600 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ; A <sub>3</sub> )    | высокая доза (N <sub>80</sub> P <sub>120</sub> + N <sub>120</sub> при возобновлении весенней вегетации; B <sub>3</sub> )   | интегрированная система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней (C <sub>3</sub> ) |
| Вариант | Уровень плодородия (A)                                                                                  | Система удобрений (B)                                                                                                      | Система защиты растений (C)                                                                  |
| 000 (к) | исходный фон плодородия (A <sub>0</sub> )                                                               | без удобрений (B <sub>0</sub> )                                                                                            | без средств защиты растений (C <sub>0</sub> )                                                |
| 111     | средний фон плодородия (200 т/га навоза + 200 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ; A <sub>1</sub> )    | минимальная доза (N <sub>20</sub> P <sub>30</sub> + N <sub>30</sub> при возобновлении весенней вегетации; B <sub>1</sub> ) | биологическая система защиты растений (биопрепараты; C <sub>1</sub> )                        |
| 222     | повышенный фон плодородия (400 т/га навоза + 400 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ; A <sub>2</sub> ) | средняя доза (N <sub>40</sub> P <sub>60</sub> + N <sub>60</sub> при возобновлении весенней вегетации; B <sub>2</sub> )     | химическая система защиты растений от сорняков (C <sub>2</sub> )                             |
| 333     | высокий фон плодородия (600 т/га навоза + 600 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ; A <sub>3</sub> )    | высокая доза (N <sub>80</sub> P <sub>120</sub> + N <sub>120</sub> при возобновлении весенней вегетации; B <sub>3</sub> )   | интегрированная система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней (C <sub>3</sub> ) |
| 002     | исходный фон плодородия (A <sub>0</sub> )                                                               | без удобрений (B <sub>0</sub> )                                                                                            | химическая система защиты растений от сорняков (C <sub>2</sub> )                             |
| 020     | исходный фон плодородия (A <sub>0</sub> )                                                               | средняя доза (N <sub>40</sub> P <sub>60</sub> + N <sub>60</sub> при возобновлении весенней вегетации; B <sub>2</sub> )     | без средств защиты растений (C <sub>0</sub> )                                                |
| 022     | исходный фон плодородия (A <sub>0</sub> )                                                               | средняя доза (N <sub>40</sub> P <sub>60</sub> + N <sub>60</sub> при возобновлении                                          | химическая система защиты растений от сорняков (C <sub>2</sub> )                             |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    | весенней<br>вегетации; B <sub>2</sub> )                                                                                            |                                                                        |
| 200 | повышенный<br>фон плодородия<br>(400 т/га навоза+<br>400 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ;<br>A <sub>2</sub> ) | без удобрений<br>(B <sub>0</sub> )                                                                                                 | без средств защиты<br>растений (C <sub>0</sub> )                       |
| 202 | повышенный<br>фон плодородия<br>(400 т/га навоза+<br>400 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ;<br>A <sub>2</sub> ) | без удобрений<br>(B <sub>0</sub> )                                                                                                 | химическая система<br>защиты растений от<br>сорняков (C <sub>2</sub> ) |
| 220 | повышенный<br>фон плодородия<br>(400 т/га навоза+<br>400 кг/га P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ;<br>A <sub>2</sub> ) | средняя доза<br>(N <sub>40</sub> P <sub>60</sub> + N <sub>60</sub> при<br>возобновлении<br>весенней<br>вегетации; B <sub>2</sub> ) | без средств защиты<br>растений (C <sub>0</sub> )                       |

Диапазоны доз удобрений определены на основе балансового метода и требуемого качества продукции. Средняя доза удобрений (B<sub>2</sub>) составлена на основе рекомендаций по применению удобрений в Северо-Кавказском экономическом регионе и соответствует уровню нынешнего применения удобрений в отдельных хозяйствах центральной зоны Краснодарского края. Минимальная доза (B<sub>1</sub>) в два раза меньше и высокая (B<sub>3</sub>) в два раза больше, чем средняя доза удобрений.

В связи с изучением нескольких факторов в схеме опыта принята специальная индексация вариантов, где первая цифра – уровень плодородия, вторая – система удобрения, третья – система защиты растений. Базовые технологии возделывания условно обозначаются: 000 – экстенсивная; 111 – беспестицидная; 222 – экологически допустимая; 333 – интенсивная.

Установлено, что годы исследований изменения урожайности зерна по опыту на вспашке составили 53,8-80,6 центнеров с гектара (таблица 1).

Изменение уровня почвенного плодородия и доз удобрений изменяло продуктивность посева. На варианте с повышенным уровнем плодородия почвы применение

повышенной нормы удобрений и опрыскивание посевов гербицидами (222) увеличили продуктивность на 20,7% ц/га (38%). Использование в 3 раза большей нормы удобрений с высоким фоном плодородия и интегрированной системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней (333) привело к прибавке урожая зерна в 26,8 ц/га (50%).

Таблица 1 – Урожайность озимого ячменя сорта Гордей в зависимости от условий выращивания, ц/га (2013-2015 гг.)

| Плодородие почвы, удобрение, защита растений | Годы |      |      | Среднее за три года | Прибавка урожая по сравнению с контролем, |    |
|----------------------------------------------|------|------|------|---------------------|-------------------------------------------|----|
|                                              | 2013 | 2014 | 2015 | 2013-2015 гг.       | ц/га                                      | %  |
| 000 (к)                                      | 56,7 | 45,5 | 59,1 | 53,8                | -                                         | -  |
| 111                                          | 61,8 | 61,9 | 68,8 | 64,2                | 10,4                                      | 19 |
| 222                                          | 67,8 | 74,2 | 81,6 | 74,5                | 20,7                                      | 38 |
| 333                                          | 71,0 | 85,1 | 85,9 | 80,6                | 26,8                                      | 50 |
| НСР <sub>05</sub> по фактору А               | 1,7  | 4,0  | 2,7  | 4,2                 |                                           |    |
| НСР <sub>05</sub> по фактору В               | 2,4  | 5,7  | 3,8  | 6,0                 |                                           |    |
| НСР <sub>05</sub> по фактору АВ              | 3,4  | 8,0  | 5,4  | 8,5                 |                                           |    |
| 002                                          | 59,5 | 49,8 | 65,8 | 58,4                | 4,6                                       | 8  |
| 020                                          | 64,4 | 69,3 | 73,9 | 69,2                | 15,4                                      | 29 |
| 022                                          | 67,5 | 71,2 | 78,9 | 72,5                | 18,7                                      | 35 |
| 200                                          | 60,3 | 58,6 | 68,9 | 62,6                | 8,8                                       | 16 |
| 202                                          | 64,8 | 60,0 | 73,3 | 66,0                | 12,2                                      | 23 |

|                   |      |      |      |      |      |    |
|-------------------|------|------|------|------|------|----|
| 220               | 67,4 | 73,6 | 78,0 | 73,0 | 19,2 | 36 |
| НСР <sub>05</sub> | 2,8  | 6,3  | 10,2 | 6,0  |      |    |

Биоэнергетический анализ показал, что целесообразно использовать варианты (111, 222), с коэффициентом чистой эффективности – 3,20 – 2,58 и довольно высоким выходом основной продукции.

Таблица 2 – Биоэнергетическая оценка технологий выращивания озимого ячменя сорта Гордей, 2013-2015 гг.

| Показатель                                                             | Вариант |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                                        | 000     | 111  | 222  | 333  | 002  | 020  | 022  | 200  | 202  | 220  |
| Получение с 1 га, ц: – зерна                                           | 53,8    | 64,2 | 74,5 | 80,6 | 58,4 | 69,2 | 72,5 | 62,6 | 66,0 | 73,0 |
| Выход энергии с 1 га, ГДж, всего:                                      | 60,2    | 71,8 | 83,4 | 90,2 | 65,3 | 77,4 | 81,1 | 70,0 | 73,8 | 81,4 |
| Затраты совокупной энергии на 1 га, ГДж                                | 12,5    | 17,1 | 23,3 | 29,2 | 14,5 | 19,3 | 21,3 | 15,6 | 18,8 | 22,1 |
| Приращение энергии, ГДж                                                | 47,7    | 54,7 | 60,1 | 61,0 | 50,8 | 58,1 | 59,8 | 54,4 | 55,0 | 59,6 |
| Коэффициент соотношения полученной и затраченной энергии               | 4,82    | 4,20 | 3,58 | 3,09 | 4,50 | 4,01 | 3,81 | 4,49 | 3,93 | 3,70 |
| Коэффициент чистой эффективности                                       | 3,82    | 3,20 | 2,58 | 2,09 | 3,50 | 3,01 | 2,81 | 3,49 | 2,93 | 2,70 |
| Затраты труда, чел.-ч на 1 га                                          | 8,0     | 9,4  | 10,8 | 11,5 | 8,8  | 10,1 | 10,4 | 9,0  | 9,4  | 10,2 |
| Расход жидкого топлива, кг на 1 га                                     | 45,3    | 51,7 | 58,3 | 61,5 | 48,2 | 53,3 | 55,0 | 49,3 | 51,2 | 55,4 |
| Выход основной продукции, ц в расчёте на:<br>1 ГДж затраченной энергии | 4,30    | 3,75 | 3,20 | 2,76 | 4,30 | 3,59 | 3,40 | 4,01 | 3,51 | 3,30 |
| 1 кг жидкого топлива                                                   | 1,19    | 1,24 | 1,29 | 1,31 | 1,21 | 1,30 | 1,32 | 1,27 | 1,29 | 1,32 |
| 1 чел. – ч                                                             | 6,73    | 6,83 | 6,90 | 7,01 | 6,64 | 6,85 | 6,97 | 6,69 | 7,02 | 7,16 |

**Выводы.** В результате исследований, установлено увеличение урожайности озимого ячменя сорта Гордей при улучшении почвенного плодородия и увеличения вносимых доз минеральных удобрений. С точки зрения экономики, целесообразно выращивание озимого ячменя по технологиям на варианте 111 и 222, 020.

### ***Литература и примечания:***

[1] Баршадская С.И. Урожайность и качество зерна различных сортов озимой пшеницы в зависимости от предшественника, удобрений и других приемов выращивания / С.И. Баршадская, Н.Н. Нецадим, А.А. Квашин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. № 120. – С. 1305-1321.

[2] Баршадская С. И. Эффективность выращивания различных сортов озимой пшеницы в условиях недостаточного увлажнения Краснодарского края / С. И. Баршадская, А. А. Квашин, К. Н. Горпинченко, Ф. И. Дерка // Политематический сетевой журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 120 – С. 1322-1336.

[3] Болотов С.В. Экономическая оценка ресурсосберегающих агроприемов технологии производства зерна озимой пшеницы / С.В. Болотов, К.Н. Горпинченко, В.В. Тарасенко // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – №7. – С. 59-63.

[4] Горпинченко К. Н. Экономическая эффективность применения перспективных агрегатов / К.Н. Горпинченко // Экономика сельского хозяйства России. – 2007. – № 10. –С. 31-32.

[5] Горпинченко К.Н. Эффективность технологий выращивания озимой пшеницы / К.Н. Горпинченко // Экономика сельского хозяйства России. – 2007. – №5. – С.35-36.

[6] Горпинченко К.Н. Эффективность производства зерна в Краснодарском крае / К.Н. Горпинченко // Экономика сельского хозяйства России. – 2007. – №12. – С. 38-39.

[7] Горпинченко К.Н. Эффективность производства зерна по ресурсосберегающим технологиям / К.Н. Горпинченко //

АПК: Экономика, управление. – 2007. – №8. – С. 56-58.

[8] Горпинченко К.Н. Динамика производства зерна в Краснодарском крае / К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2007. – №34. – С. 95-101.

[9] Горпинченко К. Н. Оценка эффективности и применения перспективных технологий выращивания зерна озимой пшеницы [Электронный ресурс] / К. Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2007. – № 34(10). – С. 102-108. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2007/10/pdf/13.pdf>.

[10] Горпинченко К. Н. Экономическая оценка и обоснование направлений снижения ресурсоемкости производства зерна озимой пшеницы: Автореф. ... канд. эк. наук. / К. Н. Горпинченко. – Краснодар, 2008. – С 25.

[11] Горпинченко К. Н. Экономическая эффективность производства и качества зерна в зависимости от приемов выращивания и технологий / К. Н. Горпинченко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – № 10. – С. 52-57.

[12] Горпинченко К. Н. Уровень ресурсоемкости производства зерна в сельскохозяйственных организациях Краснодарского края / К. Н. Горпинченко // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2008. – № 2. – С. 102-106.

[13] Горпинченко К. Н. Особенности прогнозирования производства зерна / К. Н. Горпинченко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. – № 4. – С. 46-49.

[14] Горпинченко К. Н. Технологический фактор научно-технического прогресса зернового производства / К. Н. Горпинченко // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6 (116). – С. 171-173.

[15] Горпинченко К.Н. Проблемы развития инновационного процесса в зерновом производстве / К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного

университета. – 2013. № 86. – С. 634-649.

[16] Горпинченко К. Н. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов в зерновом производстве / К. Н. Горпинченко, Е.В. Попова, В.И. Тинякова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2013. – №12 (48). – С. 80 – 89.

[17] Горпинченко К. Н. Техническая модернизация зернового производства в Краснодарском крае / К. Н. Горпинченко // Наука и Мир. – 2013. – № 2(2). – С. 85-88.

[18] Горпинченко К. Н. Методология анализа и оценка эффективности инноваций в зерновом производстве. / К.Н. Горпинченко // Экономика и управление: научно – практический журнал. – 2013. №6 (116). – С. 86 – 91.

[19] Горпинченко К.Н. Экономическая оценка влияния инвестиций на эффективность зернового производства / К.Н. Горпинченко // Известия Оренбургского аграрного университета. 2013. № 1(39). – С. 118-121.

[20] Горпинченко К.Н. Методология анализа и оценки эффективности инноваций в зерновом производстве / К.Н. Горпинченко // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2013. № 6(116). – С. 86-91.

[21] Горпинченко К.Н. Методика оценки инвестиционной привлекательности инновационных проектов в зерновом производстве / К.Н. Горпинченко, Е.В. Попова // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. № 96. – С. 163-182.

[22] Горпинченко К.Н. Методология анализа и оценки эффективности инноваций в зерновом производстве (часть I) / К.Н. Горпинченко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. № 1. – С. 39-41.

[23] Дроздова В.В. Агроэкологическая эффективность применения минеральных удобрений при выращивании люцерны на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья / В.В. Дроздова, А.Х. Шеуджен, Н.Н. Нецадим // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. № 43. – С. 47-51.

[24] Квашин А.А. Зависимость урожайности и качества



зерна сортов озимой пшеницы от различных агротехнических приемов в условиях Западного Предкавказья / А.А. Квашин, Н.Н. Нецадим, К.Н. Горпинченко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. № 61. – С. 91-99.

[25] Квашин А.А. Эффективность выращивания различных сортов озимой пшеницы в условиях Западного Предкавказья / А.А. Квашин, К.Н. Горпинченко, Н.Н. Нецадим // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. № 123. – С. 1152-1181.

[26] Квашин А.А. Зависимость урожайности и качества зерна озимой пшеницы от различных агротехнологических приемов в условиях Западного Предкавказья / А.А. Квашин, Н.Н. Нецадим, К.Н. Горпинченко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 61. – С. 91-99.

[27] Квашин А.А. Биоэнергетическая оценка длительного применения удобрений в севообороте / А.А. Квашин, К.Н. Горпинченко, Н.Н. Нецадим // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. № 130. – С. 856-872.

[28] Квашин А.А. Экономическая эффективность и биоэнергетическая оценка длительного применения удобрений в севообороте / А.А. Квашин, К.Н. Горпинченко, Н.Н. Нецадим, С.И. Баршадская // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 68. – С. 76-85.

[29] Квашин А.А. Урожайность и качество зерна, озимой пшеницы в условиях недостаточного увлажнения Краснодарского края / А.А. Квашин, Н.Н. Нецадим, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. № 128. С. 985-1003.

[30] Луценко Е. В. Синтез системно-когнитивной модели природно-экономической системы, ее использование для прогнозирования и управления в зерновом производстве (часть 3 – прогнозирование и принятие решений) / Е. В. Луценко, К. Н. Горпинченко // Политематический сетевой журнал Кубанского

государственного аграрного университета. – 2013 – № 90. – С. 692-712.

[31] Луценко Е.В. Синтез системно-когнитивной модели природно-экономической системы и ее использование для прогнозирования и управления в зерновом производстве (часть 2 – преобразование эмпирических данных в информацию) / Е.В. Луценко, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. № 89. – С. 1099-1117.

[32] Луценко Е.В. Синтез системно-когнитивной модели природно-экономической системы и ее использование для прогнозирования и управления в зерновом производстве (часть 1 – постановка задачи) / Е.В. Луценко, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. № 89. – С. 1343-1355.

[33] Малюга Н. Г. Влияние приемов выращивания на содержание основных элементов питания, тяжелых металлов в почве и урожайность зерна озимой пшеницы в центральной зоне Краснодарского края / Н. Г. Малюга, Н. Н. Нецадим, С. В. Гаркуша, Г. Ф. Петрик // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2012. – № 35. –С. 135-142.

[34] Нецадим Н.Н. Продуктивность ячменя и пшеницы при обработке посевов хлорхолинхлоридом (препаратом ТУР) / Н.Н. Нецадим // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 1978. №158 (186). – С. 15-20.

[35] Нецадим Н.Н. Изменение процессов образования клеточной стенки стеблей ячменя и пшеницы при обработке посевов хлорхолинхлоридом (препаратом ТУР) / Н.Н. Нецадим, В.Г. Павлюков // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 1977. – №141 (169). – С. 46-52.

[36] Нецадим Н. Н. Регуляторы роста растений и факторы физического воздействия при возделывании сельскохозяйственных культур в условиях Кубани: автор дис: ...док. с.-х. наук / Н. Н. Нецадим – Краснодар, 1997. – 52 с.

[37] Нецадим Н.Н. Изменение процессов образования клеточной сцепки стеблей ячменя и пшеницы при обработке посевов хлорхолинхлоридом (препаратом ТУР). / Н.Н.

Нещадим, В.Г. Павлюков // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 1997. – №141. – С. 46.

[38] Нещадим Н. Н. Регуляторы роста растений и факторы физического воздействия при возделывании сельскохозяйственных культур в условиях Кубани: дис.... д-р с.-х. наук / Н. Н. Нещадим. – Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар. – 1997. – 324 с.

[39] Нещадим Н.Н. Об экологических рисках, связанных с накоплением свинца и кадмия в зерне озимой пшеницы, выращенной на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья / Н.Н. Нещадим, Н.Г. Гайдукова, И.В. Шабанова, И.И. Сидорова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2008. – № 431. – С. 59.

[40] Нещадим Н.Н. Об экологических рисках, связанных с накоплением свинца и кадмия в зерне озимой пшеницы, выращенной на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья / Н.Н. Нещадим, Н.Г. Гайдукова, И.В. Шабанова, И.И. Сидорова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. № 36. – С. 115-118.

[41] Нещадим Н. Н. Оценка действия поликомпонентных удобрений в условиях Западного Предкавказья / Н. Н. Нещадим, Л. М. Онищенко, С. В. Есипенко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. –2012.– №35, С. 208-213.

[42] Нещадим Н.Н. Предупреждение заноса и методы ликвидации очагов карантинных сорных растений / Н.Н. Нещадим, Л.А. Шадрина, И.В. Бедловская // Учебное пособие / Краснодар, 2014. – С. 118.

[43] Нещадим Н. Н. Гербология и особенности применения гербицидов на сельскохозяйственных культурах в интегрированных системах защиты / Н. Н. Нещадим, Л. Г. Мордалева, И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитриенко // Краснодар. – 2014. – 179 с.

[44] Нещадим Н.Н. Урожайность озимого ячменя в условиях Центральной зоны Краснодарского края / Н.Н. Нещадим, О.Е. Пацка // В сб. научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. – 2016. – С.

681-682.

[45] Нецадим Н.Н. Урожайность и качество зерна озимой пшеницы сорта Антонина на черноземе выщелоченном в условиях Западного Предкавказья / Н.Н. Нецадим, А.С. Скоробогатова, Н.Н. Филипенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 129. – С. 1364-1381.

[46] Нецадим Н.Н. Урожайность и эффективность производства зерна озимого ячменя на чернозёме выщелоченном Западного Предкавказья / Н.Н. Нецадим, О.Е. Пацека, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. № 131. С. 1612-1626.

[47] Нецадим Н.Н. Урожайность озимого ячменя с применением различных технологий выращивания / Н.Н. Нецадим, О.Е. Пацека // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. № 133. – С. 1126-1143.

[48] Прудников А.Г. Современные проблемы качества зерна / А.Г. Прудников, К.Н. Горпинченко, А.А. Квашин // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. № 83. – С. 747.

[49] Прудников А.Г. Концептуальный подход к управлению инновационными процессами в зерновом производстве региона / А.Г. Прудников, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. № 83. – С. 747-770.

[50] Прудников А.Г. Совершенствование системы семеноводства зерновых культур в Краснодарском крае [Электронный ресурс] / А.Г. Прудников, К.Н. Горпинченко // Политематический сетевой журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 115. – С. 894-907. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/01/pdf/56.pdf>.

[51] Прудников А.Г. Формирование затрат на создание нового сорта (гибрида) зерновых культур / А.Г. Прудников, К.Н. Горпинченко // В мире научных открытий. – 2013. – № 8.1 (44).

– С. 293-305.

[52] Стимулятор роста пшеницы / Чеснюк А.А, Чеснюк Л.П., Доценко С.П., Нецадим Н.Н., Конюшкин Л.Д. патент на изобретение RUS2411728 26.01.2009.

[53] Штомпель Ю.А. Оценка качества почв, пути воспроизводства плодородия их и рационального использования: учебник / Ю.А. Штомпель, Н.Н. Нецадим, И.А. Лебедевский // Краснодар, –2009. – 315 с.

© Н.Н. Нецадим, О.Е. Пацка, К.Н. Горпинченко, 2018

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**А.В. Иванова,**  
студент 2 курса  
напр. «История»,  
e-mail: [anastasia.nasty123@yandex.ru](mailto:anastasia.nasty123@yandex.ru),  
науч. рук. **Г.А. Рожков,**  
доц.,  
Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск

### **«ЭПОХА ВСЕОБЩЕГО ОСКУДЕНИЯ»: КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ШАЦКОГО КРАЯ В XVIII ВЕКЕ**

**Аннотация:** в статье отражена как динамика положения крестьян, так и состояние сельского хозяйства Шацкого края в XVIII веке.

**Ключевые слова:** крестьяне, Шацкий край, «бироновщина», пугачевское восстание, аграрный сектор экономики.

Шацкий край в настоящее время входит в состав Рязанской области, однако, в начале XVIII века он административно-территориально принадлежал Азовской губернии, позднее стал провинциальным центром Воронежской губернии. Так, согласно «Словарю географическому Российского государства» 1809 г., собранным Афанасием Щекатовым, Шацкая провинция Воронежской губернии включала следующие города: Шацк, Темников, Касимов, Кадом, Елатьму, Кирсанов, Наровчат, Троицк, а также и пригороды – Залесский стан и Красная Слобода [1].

В начале XVIII века будущий Шацкий уезд представлял собой регрессивную в социокультурном отношении территориальную единицу и даже главный город уезда – Шацк, как утверждает летописец земли Тамбовской И.И. Дубасов, был «жалкою деревнею». Такое нелестное резюме известного краеведа базировалось на следующих фактах: в городе отсутствовали школы, торговля и промыслы. Кроме того,

Шацкий край был весьма беден, так, например, в канцелярии зачастую не хватало дров, бумаги, чернил, свеч, а те, кто занимал чины в местной администрации по несколько лет не получали жалования [2]. В целом, как справедливо отмечает И.И. Дубасов, всему населению края нелегко было платить государственные повинности. Но все же, в начале XVIII века, который отмечен эпохой правления Петра I, были и положительные моменты для аграрного развития Шацкого края: царь-реформатор ввел в сельское хозяйство региона косы, грабли и прислал немецких «мастеров земледельческого дела» для того, чтобы они научили местных крестьян передовым аграрным технологиям [3].

Вторая четверть XVIII века стала самым неблагоприятным периодом для развития аграрного сектора экономики Шацкого края. Так, в период «бириновщины», рассматриваемая локально-территориальная единица переживала тотальное запустение крестьянских полей и хозяйств, при этом многие крестьянские избы стояли без крыш и зияли пустыми отверстиями окон из-за увеличения налогового бремени и роста недоимок государству. (Отметим, что в Шацком крае долги в казну были накоплены с 1718 года). Взиманием недоимок с крестьян занимались солдаты, которые чинили произвол, порой доходило и до изнасилования жён и дочерей должников [4].

Во второй половине XVIII века положение крестьян региона частично стабилизировалось, за исключением, как отмечает правитель дел Тамбовской архивной комиссии П.А. Дьяконов, 1774 года: это был «тяжелый год, год Божеского пощущения». В это время произошли поочерёдно сменяемые 3 бедствия: региональная «пугачевщина», страшная метель и голод населения [5].

Итак, в период правления Екатерины II, в регионе формируется народное движение, которое поддерживает псевдо царя – Петра Федоровича, как называл сам себя Емельян Пугачев. Подчеркнем, что Шацкий край не занимал стратегического направления в борьбе с восставшими, и правительство Екатерины II оставило регион без значительной военной поддержки – защита границ легла на малочисленные, слабые отряды местных солдат, которые не смогли отразить ни

одного из нападений мятежников. И только значительно позже была выслана помощь для борьбы с повстанцами – несколько отрядов казаков, но их карательная активность была затруднена, так как они «испытывали нужду» в лошадях, одежде и обуви [5].

Стоит отметить, что в регионе отряды Е. Пугачева преимущественно поддерживали местные крестьяне. При этом дворцовые крестьяне выступали более организованно, в то время как помещичьи действовали разрозненно, группами от 5 до 15 человек, и в основном, ограничивались нападениями и грабежами только на соседние помещичьи хозяйства. Но были и такие крестьяне, которые не ограничивались территорией края, переносив повстанческую деятельность в Оренбургскую губернию, где занимались распространением «пугачевских настроений». А для более успешной, организованной борьбы восставшие избирали себе «вожаков», что очень примечательно, в основном из среды однодворцев или дворян. При этом, следует отметить, что чаще всего выборы происходили путем принуждения к руководству. Так, например, крестьяне, разграбив дом поручика Семенова, потребовали у него помощи для набега на село Рассказово, а при отказе и попытке побега Семенов подвергся наказанию плетьюми и был вынужден согласиться. Однако поход крестьян был разбит и восставшие, в том числе и поручик, взяты в плен [5].

После окончательной победы власти над пугачевским движением, шацкие крестьяне-бунтовщики, которые не совершили уголовных преступлений, получили полное прощение, а те, кто был замешан в убийствах, были высечены плетьюми и отправлены в солдаты в Нарвский пехотный полк и в ссылку в Сибирь и Оренбургскую губернию.

Репрессии еще не прекратилось, а жители Шацкого края столкнулись со следующим испытанием – метелью, которая произошла в конце октября 1774 года. Природное бедствие захватило также Троицкий и Керенский уезды. П.А. Дьяконов сообщает, что по официальным данным в крае погибло 72 человека, 1795 лошадей, 1593 коровы, 2855 овец и 4456 свиней.

И «пугачевщина», и разгул стихии 1774 года привели к новому бедствию в крае – голоду, что вполне логично вытекает из динамики событий: во-первых, разрушение помещичьего и



частично крестьянского хозяйств в ходе восстания, во-вторых, массовый падеж скота. В целом, из-за голода на крестьянском столе доминировали желуди, лебеда, да дубовая кора [5].

Бесспорно, крестьяне края оказались в крайне тяжелом положении и не могли выплатить недоимки и нести подати. Примечательно, что правительство для предотвращения нового витка социальной борьбы пошло крестьянам на встречу, предоставив работу, которая заключалась в сооружении земляного вала и рва около г. Темникова. При этом заработная плата выдавалась продуктами питания (мука, соль) и обувью, либо деньгами [5].

Итак, последствия «лихолетья» края были в какой-то мере преодолены к 1779 г., когда регион стал новой административно-территориальной единицей Тамбовской губернии. В этот период на территории теперь уже уездного города – Шацка проживало 751 помещичьих крестьян и 1492 однодворцев [6].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Щекатов А. Словарь географический Российского государства, описывающий азбучным порядком: в 7 ч. М., 1809. Ч. 7. С. 217.

[2] Дубасов И.И. Шацкая провинция в 30-х годах прошлого века // Исторический вестник: историко-литературный журнал. 1896. Т. LXV. С. 469, 472.

[3] Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края: в 6 вып. Тамбов, 1890. Вып. 1. С. 10 – 13.

[4] Дубасов И.И. Шацкая провинция в 30-х годах прошлого века // Исторический вестник: историко-литературный журнал. 1896. Т. LXV. С. 473.

[5] Дьяконов П.А. Бедствия Шацкой провинции в 1774 году. Архивный очерк. Тамбов, б. г., С. 1 – 2.

[6] Щекатов А. Указ. соч. С. 216 – 217.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.Ю. Андрущенко,**  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [oksana-andrushchenko@mail.ru](mailto:oksana-andrushchenko@mail.ru),  
науч. рук.: **Ю.Е. Клишина,**  
к.э.н., доц.,  
СТГАУ,  
г. Ставрополь

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ**

**Аннотация:** перестрахование выступает одним из важных условий обеспечения платежеспособности страховой компании, а также ее финансовой устойчивости. С целью оградить себя от возможных рисков страхования компания осуществляет передачу данных рисков на основе института перестрахования иным страховым компаниям.

**Ключевые слова:** перестрахование, страхование, страховой рынок, страхования компания, страховщик, цессия, ретроцессия.

Перестрахование является системой экономических страховых отношений, которые происходят между страховыми компаниями по поводу страховых договоров заключенных со страхователями. Перестрахование называют также и вторичным страхованием либо страхованием страховщиков. Стоит отметить, что страхование осуществляется как на национальном, так и на международном уровне экономики [1].

Перестраховщиком является страховщик, который принял риски в перестрахование. Перестраховщика также называют цессионарием, а процесс передача рисков в перестрахование называется цессией. Страховщик, который принял на себя риск в перестрахование, может передать его частично другому страховщику, а тот в свою очередь, может передать часть риска иному страховщику, такой процесс называется ретроцессия [5].

Ретроцессионер – это страховщик, который принял в перестрахование риски в последующем порядке за цессией,

ретроцедентом является страховщик, которым принял в перестрахование риски в последующем порядке за ретроцессией.

Перестрахование выступает одним из простых методов перераспределения рисков. В связи с исчерпаемостью финансовых ресурсов страховой компании снижается их возможность по осуществлению страхования крупных рисков, к которым можно отнести, например, космические риски, индустриальные риски, страхование парков самолетов и иные виды [2].

На основе перестрахования страховые компании при помощи использования денежных средств иных страховых компаний обеспечивают исполнение обязательств, связанных с выплатой страховых возмещений страхователям при наступлении страхового события. Стоит отметить, что в данном случае страховая компания сохраняет стабильное финансовое состояние своей деятельности. Также потребность перестрахования заключается в необходимости поддержания нормативных значений капитала и активов страховой компании. Перестрахование помимо всего перечисленного способствует быстрому развитию страхового портфеля [4].

Перестрахование обеспечивает финансовую устойчивость страховых компаний, защищает их капитал, а также способствует росту качества и объема страховых услуг. Стоит отметить, что система перестрахования в настоящее время в Российской Федерации приобретает большое значение, поскольку она способствует заключению страховыми компаниями страховых договоров стоимости рисков, по которым превышает их собственные средства. В связи с этим перестрахование способствует развитию страхового рынка [3].

Законодательная база института перестрахования в Российской Федерации не развита, например, система бухгалтерского учета не закреплена нормативными актами, что обусловлено отсутствием официальной концепции формирования перестрахования. Стоит отметить, что незакрытыми остаются вопросы, связанные с определением сущности перестрахования, определением места договора перестрахования в системе гражданско-правовых договоров и

страховых и иные вопросы.

Модель перестраховочного рынка, которая сложилась в Российской Федерации, не имеет потенциала в его развитии. Поскольку спрос на услуги перестрахования низкий, что связано с непониманием необходимости передачи рисков в перестрахование. В июле 2016 года в соответствии с решением совета директоров Центрального Банка Российской Федерации была учреждена «Российская Национальная Перестраховочная Компания» основной задачей, которой является перестрахование крупных индустриальных и других объектов.

Рассмотрим размер собранных страховыми компаниями страховых премий и страховых премий нетто-перестрахования в Российской Федерации, для этого обратимся к рисунку 1.

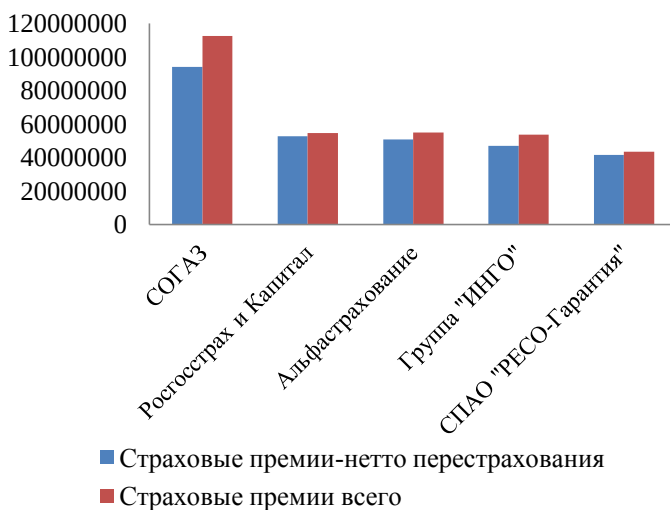


Рисунок 1 – Лидеры по объему собранной премии-нетто перестрахование, за 1 полугодие 2017 года, тыс. руб.

На основе представленных данных можно сделать вывод, что лидером по собранной премии-нетто перестрахование является страховая группа «СОГАЗ» размер которой составил 94 209 184 тыс. руб., СПАО «РЕСО-Гарантия» заняла 5 место по размеру страховой премии-нетто перестрахование, которая

составила 41544596 тыс. руб.

За первое полугодие 2016 года лидером по собранной премии-нетто перестрахования также была страховая группа «СОГАЗ» размер премии-нетто перестрахования которой составило 84 279 504 тыс. руб. по сравнению с первым полугодием 2017 года размер собранной премии-нетто увеличился на 11,8 %. Второе место по собранной премии-нетто также занимает группа компаний Росгосстрах и Капитал, размер которой составил 80 627 574 тыс. руб., по сравнению с первым полугодием 2017 года, размер собранной премии-нетто снизился на 34,7 %. Пятое место по размеру собранной премии-нетто за первое полугодие 2016 года занимала страховая группа «АльфаСтрахование» размер собранной премии-нетто которой составил 39 488 439 тыс. руб., а в первом полугодии 2017 года данная страховая группа заняла 3 место, размер собранной премии-нетто которой увеличился на 28,6%.

Таким образом, на основе проведенного анализа рынка перестрахования в России можно сделать вывод, что необходимо провести анализ и изучение потребности страхователей. А также создать новые виды страховых продуктов ориентированные на потребности организаций. Изучить особенности рынка перестрахования в западных странах для достижения российскими перестраховщиками мировых стандартов.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Грищенко, Н. Б. Основы страховой деятельности / Н. Б. Грищенко. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 352 с.
- [2] Журавлев Ю. М. Страхование и перестрахование / Ю. М. Журавлев. – М.: Анкил, 2011. – 103 с.
- [3] Ларионов, В. Г. Страхование / В. Г. Ларионов. – М.: УРАО, 2014. – 170 с.
- [4] Маркова, Г. В. Страховой бизнес / Г. В. Маркова. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2013. – 120 с.
- [5] Пфайффер К. Введение в перестрахование / К. Пфайффер. – М.: АНКЛ, 2014. – 342 с.

*О.Ю. Андрущенко,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [oksana-andrushchenko@mail.ru](mailto:oksana-andrushchenko@mail.ru),  
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,  
к.э.н., доц.,  
СТГАУ,  
г. Ставрополь*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье представлен анализ имущественного страхования в Российской Федерации, рассмотрена сущность данного вида страхования и приведена классификация. А также представлены основные условия и порядок страхования имущества.

**Ключевые слова:** страховой рынок, страхование, страховые взносы, застрахованное лицо, страховое возмещение, имущественное страхование.

В Российской Федерации для граждан имеется два вида страхования: имущественное и личное. При личном страховании страховое возмещение уплачивается при причинении ущерба жизни либо здоровью застрахованному лицу. При имущественном страховании страховое возмещение уплачивается при причинении невосполнимого ущерба застрахованному имуществу либо при сумме ущерба превышающем стоимость застрахованного объекта.

Имущественное страхование является системой отношений складывающихся между страховщиком и страхователем для оказания страховых услуг в случае защиты имущественных интересов, которые связаны с владением, пользованием и распоряжением имуществом. С экономической точки зрения под имущественным страхованием понимается возмещение ущерба, которое возникает при наступлении страхового события [3].

Страховое возмещение представляет собой частичное покрытие ущерба. Стоит отметить, что страховое возмещение не

превышает размер ущерба, причиненный застрахованному имуществу. Обязательство страховщика возместить причиненный ущерб возникает при экономических, юридических и иных последствий, то есть при наличии убытка.

Размер возмещаемого ущерба устанавливается в страховом полисе заранее по обоюдному согласию между страхователем и страховщиком. Страховая сумма не может превышать страховой стоимости объекта страхования. В том случае если страховая сумма соответствует страховой стоимости, то имущество считается застрахованным полностью. Если страховая сумма меньше страховой стоимости, то в пределах данной страховой суммы выплачивается страховое возмещение. Объекты имущественного страхования делятся на следующие виды: имущество промышленных либо сельскохозяйственных предприятий, а также имущество физических лиц. Страховая стоимость имущества определяется как:

- рыночная стоимость;
- фактическая стоимость, которая представляет собой разницу между восстановительной стоимостью и износом;
- восстановительная стоимость, которая представляет собой сумму необходимую для изготовления либо приобретения нового объекта [4].

Выделяют следующие разновидности страхования имущества:

- страхование имущества юридических лиц;
- страхование имущества граждан;
- страхование от огня;
- страхование морских рисков;
- страхование банковских рисков;
- страхование грузоперевозок;
- страхование технических рисков;
- страхование авиационных рисков [1].

Выделяют две формы страхования имущества: обязательное и добровольное страхование. Объектами имущественного страхования выступают: владение, пользование и распоряжение имуществом; осуществление предпринимательской деятельности и обязанность возместить

другим лицам вред. В страхование имущества входит: страхование наземного, водного, воздушного, железнодорожного транспорта, страхование грузов, сельскохозяйственное страхование, страхование имущества граждан и юридических лиц.

Страховое возмещение по имущественному страхованию предусматривается в следующих случаях:

- поврежденная вещь является объектом страхования;
- страховой случай произошел в момент действия страхового полиса;
- застрахованному имуществу причинен невосполнимый ущерб;
- страховой полис действует только в случаях предусмотренных страховым договором [2].

В некоторых случаях страховщик может осуществить снижении размера страхового возмещения:

- при неполном страховании имущества;
- при наличии просрочек по страховым взносам;
- определен износ застрахованного объекта.

Стоит отметить, что страховщик может отказаться от уплаты страхового возмещения в случаях:

- страховое событие произошло по вине страхователя;
- страхователь не принял меры по обеспечению сохранности застрахованного имущества либо бездействовал в период его уничтожения;
- при причинении ущерба в случаях военных действий, техногенных катастроф в том случае если данные пункты не указаны в договоре страхования;
- в случае если страхователь предоставил страховщику ложные сведения или поддельные документы;
- если ущерб был причинен при действиях

В случае принятия решения страховщиком о выплате страхового возмещения денежные средства поступают в наличной или безналичной форме на счет страхователя в течение 10 дней.

Рассмотрим размер страховых взносов Российской Федерации по имущественному страхованию, для этого обратимся к рисунку 1.



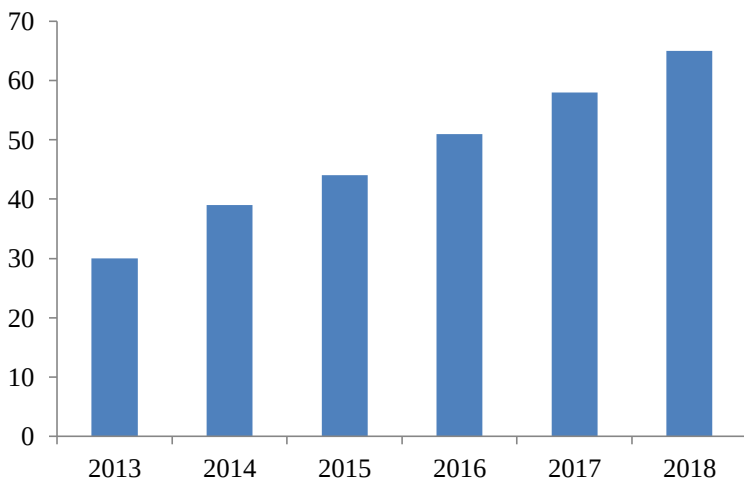


Рисунок 1 – Размер страховых взносов на имущественное страхование, млрд. руб.

На основе представленных данных можно сделать вывод, что с каждым годом происходит увеличение поступления страховых взносов по имущественному страхованию, так по прогнозам в 2018 году страховые взносы должны составить 65 млрд. руб. Прирост в 2018 году по сравнению с 2013 годом составит 116,7 %.

***Литература и примечания:***

- [1] Архипов, А.П. Управление страховым бизнесом / А.П. Архипов. – М.: Огни, 2017. – 320 с.
- [2] Грищенко, Н.Б. Основы страховой деятельности / Н.Б. Грищенко. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 352 с.
- [3] Ларионов, В.Г. Страхование / В.Г. Ларионов. – М.: УРАО, 2014. – 170 с.
- [4] Маркова, Г.В. Страховой бизнес / Г.В. Маркова. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2013. – 120 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2018

*О.Ю. Андрущенко,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [oksana-andrushchenko@mail.ru](mailto:oksana-andrushchenko@mail.ru),  
А.А. Гладилін,  
к.э.н., доц.,  
СТГАУ,  
г. Ставрополь*

## **TRENDS IN DEVELOPMENT OF THE COMMODITY EXCHANGE MARKET IN RUSSIA**

**Abstract:** In this article, the state of the commodity exchange market in the Russian Federation is considered, and large Russian exchanges are identified. Also, the prospects for the development of the commodity exchange market are presented.

**Keywords:** stock exchange, futures contract, exchange functions, clearing house of stock exchanges, commodity turnover.

The Commodity Exchange is an independent specialized agency, a legal entity that expresses the interests of the merged business intermediaries and their employees for the purpose of conducting exchange transactions in a certain place in accordance with established rules. The purpose of the commodity exchange is to create a mechanism for managing free competition and on its basis to determine real prices, taking into account changes in demand and supply [1].

The exchange market acts as a center for collecting and processing commercial information on pricing factors for certain types of goods. We can say that the exchanges are the market element that transforms the received diverse information into specific prices of goods, taking into account both information about past and current events, as well as forecast information.

Registration of commodity exchanges is carried out on the basis of the law of the RSFSR «On Enterprises and Entrepreneurship». The previously created exchanges were of a universal nature, however, at the present time they are being created, and specialized exchanges include: RTSB – metals; MTB – oil, oil products, grain; Rosagrobirzha, All-Union Agricultural Market

Exchange – agricultural products; Tyumen and Surgut TSE – oil and oil products.

In Russia, there is the only universal exchange «Central Russian Universal Exchange» that carries out bidding for all groups of goods that are admitted to free circulation.

The exchanges in the development of national economies and in the system of world economic relations play a significant role. Since the exchanges act as a catalyst for the development of trade and industry, the center around which the market infrastructure is formed. It should be noted that the exchange not only plays the role of an institution of secondary importance and serves the interests of industry and the sphere of exchange, but has an independent meaning, the main effect of which is the stimulation of demand, through which it receives a powerful stimulus to the development of industry, construction, trade.

Allocate the following functions of the commodity exchange:

- hedging;
- pricing of goods;
- information openness;
- guarantee of delivery of goods [3].

The exchange is one of the tools of a market economy and provides the following opportunities for market participants:

- carry out financing;
- carry out arbitration operations;
- to invest capital in exchange assets;
- carry out speculative operations [4].

Transactions made on exchanges are carried out using standard contracts. The concluded contracts do not imply the obligatory and immediate delivery of the goods, and they are called futures contracts. This contract indicates the quality of the goods, its quantity, as well as the time and place of delivery of the goods, and other provisions. Variable value in the futures contract is the price of the goods, which is established when the transaction between the buyer and the seller. Futures contracts are subject to compulsory registration in the clearing house of the exchange.

In the Russian Federation, the formation of exchanges was carried out in the absence of a regulatory and legal framework, as well as economic instability, a decline in production and other

unfavorable conditions. There is self-regulation on the exchanges, which is to establish trade standards, control compliance with professional ethics and disclosure of information, but exchanges cannot defend the interests of their members in regulatory bodies.

In order to improve the activity of the exchange market, it is necessary to ensure transparency in the conduct of business, comply with the requirements of the law, and strengthen the control and supervisory functions of financial regulators. In the Russian Federation, there are no legislative measures aimed at reducing the negative factors that may arise in the exchange market, since there is a lack of legislative measures.

The prospects for the development of exchange activities in Russia include:

- modernization of tariffs;
- modernization of clearing;
- development of the commodity market;
- construction of clearing and commodity bridges with foreign partners;
- development, adopted in the line of settlement and deposit services.

In the Russian Federation, at the beginning of 2015, there were five commodity exchanges. The largest of these is the St. Petersburg International Commodity Exchange. In 2014, the turnover of all commodity exchanges in Russia amounted to 541.87 billion rubles. And although the share of commodity exchanges in the wholesale trade turnover is insignificant, in 2014 – slightly more than 1% it should be noted that every year this figure becomes larger. So in comparison with 2012, the exchange turnover grew more than 1.5 times.

Thus, commodity exchanges act as a catalyst for the development of the raw and agricultural business. However, there is a lack of organization of the commodity exchange market to attract not only Russian, but also foreign investments. It should be noted that the development of the commodity exchange largely depends on the state's attention to this issue.

### ***Literature and notes:***

- [1] Бородач, Ю.В. Производные финансовые инструменты

/ Ю. В. Бородач, А.Е. Бельшев. – Тюмень: Изд-во «Вектор-Бук», 2013. – 257 с.

[2] Врублевская, О.В. Финансы / О.В. Врублевская. – М.: Юрайт, 2013. – 357 с.

[3] Неприна, А. Д. Проблемы фондовой биржи России / А. Д. Неприна. – М.: Экономика, 2015. – №5.

[4] Резго, Г. Я. Биржевое дело / Г. Я. Резко. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 145 с.

[5] Шутенко В. В. Морское страхование / В. В. Шутенко. – М.: Моркнига, 2010. – 168 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2018

**О.Ю. Андрущенко,**  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: oksana-andrushchenko@mail.ru,*  
**А.А. Смагин,**  
*асс.,*  
**СТГАУ,**  
*г. Ставрополь*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОЙ БИРЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено состояние фондового биржевого рынка в Российской Федерации, определены крупные фондовые биржи в мире. А также представлены перспективы развития фондового биржевого рынка.

**Ключевые слова:** биржа, фондовая биржа, биржевая торговля, функции фондовой биржи.

Биржи в современной рыночной экономике играют важную роль, поскольку они не только устанавливают цены на биржевой товар, но и способствуют развитию торговли, а также способствуют созданию устойчивых и рациональных экономических связей.

Развитие биржевой торговли зависит во многом и от самих бирж и от проводимой ими биржевой политики, а также от системы расчетов, от страхования сделок, от комплекса мер связанных с осуществлением защиты интересов клиентов, от автоматизации биржевого рынка и от других критериев.

Фондовая биржа представляет собой финансовый институт, который обеспечивает функционирование организованного рынка ценных бумаг.

Выделяют следующие функции фондовой биржи:

- определение цен на биржевой товар;
- создание постоянно действующего рынка;
- разработка правил биржевой торговли;
- распространение информации о товарах и финансовых инструментах, об их цене и условиях обращения;

– поддержание профессионализма торговых и финансовых посредников и другие функции.

Основной функцией фоновой биржи выступает осуществление мобилизации и концентрации свободных денежных средств, их накопление на основе продажи ценных бумаг. Обеспечение высокого уровня ликвидности вложенных средств в ценные бумаги, гарантирование исполнения сделок, также является одной из функций биржевого рынка.

К целям создания фондовых бирж относятся:

- анализ качества ценных бумаг эмитентов;
- обеспечение открытости информационных данных;
- допуск к торговле ценными бумагами с высокой степенью надежности;
- образование специального места для осуществления операций в сфере торговли;
- установление цены, которая устраивает всех участников;
- предоставление гарантий исполнения сделок по ценным бумагам и другие цели.

Одной из главных и основных проблем фондовых бирж в Российской Федерации является ее не востребованность. В связи с отсутствием интереса к фондовому рынку со стороны государства, вытекают остальные трудности и недочеты. Отсутствия внутреннего инвестирования, также выступает одной из проблем развития фондового рынка. Информация об эмитентах на фондовых биржах России раскрывается недостаточно полно. В связи с этим необходимо:

- создать эффективную действующую систему защиты инвесторов от мошенничества;
- усовершенствовать государственное регулирование фондовой биржи;
- расширить связи с фондовыми биржами развитых стран.

Фондовая биржа представляет собой организацию, без существования которой невозможно эффективное функционирование финансовых рынков. В Российской Федерации главной биржей выступает Московская биржа, на которой происходит покупка и продажа акций, облигаций, фьючерсов и иных финансовых инструментов крупных публичных российских компаний. Стоит отметить, что в список

Топ-10 крупных фондовых бирж мира Московская биржа не попала, поскольку ее капитализация составляет чуть более полмиллиарда долларов.

Рассмотрим Топ-10 крупных фондовых бирж мира на 2017 год, для этого обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Крупнейшие фондовые биржи мира на 2017 год

| Виды фондовых бирж           | Рыночная капитализация (млрд долл.) | Возраст (лет) | Листинг (число публичных компаний) |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Нью-Йоркская фондовая биржа  | 19223                               | 224           | 2400                               |
| NASDAQ                       | 6831                                | 45            | 3058                               |
| Лондонская фондовая биржа    | 6187                                | 215           | 3041                               |
| Токийская фондовая биржа     | 4485                                | 138           | 2292                               |
| Шанхайская фондовая биржа    | 3986                                | 26            | 1041                               |
| Гонконгская фондовая биржа   | 3325                                | 125           | 1866                               |
| Euronext                     | 3321                                | 16            | 1299                               |
| Фондовая биржа Торонто       | 2781                                | 155           | 1524                               |
| Шэньчжэньская фондовая биржа | 2285                                | 29            | 1420                               |
| Франкфуртская фондовая биржа | 1766                                | 431           | 3769                               |

На основе представленных выше данных из таблицы 1 можно сделать вывод, что одной из крупных фондовых бирж в мире является Нью-Йоркская фондовая биржа рыночная капитализация которой составляет 19 223 млрд долл., что более чем в 10 раз больше капитализации Франкфуртской биржи которая составляет 1 766 млрд долл. Несмотря на то что Франкфуртская фондовая биржа является одной из самых старых бирж и в 11 веке была центром ярмарочной торговли. Город Франкфурт, в котором была организована данная биржа,



являлся важным узлом коммерческих и денежных операций.

Таким образом, фондовые биржи Российской Федерации имеют множество проблем, решение которых приведет к развитию экономики страны. При решении представленных в статье проблем фондовых рынков может стать таким, каким он является в современном мире, и будет способствовать переливу капитала из финансовой сферы в промышленную сферу.

***Литература и примечания:***

[1] Бердникова, Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело / Т.Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432с.

[2] Дегтярев О.И. Биржевое дело: учебник / О.И. Дегтярев. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 475с.

[3] Неприна, А.Д. Проблемы фондовой биржи России / А.Д. Неприна. – М.: Экономика, 2015. – №5.

[4] Резго, Г.Я. Биржевое дело / Г.Я. Резко. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 145 с.

[5] Трегуб А.Ю. Российский Фондовый рынок А.Ю. Трегуб. – М.: Аналитический сборник, 2014. – 84 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2018

*Д.К. Багова,*  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
**Е.А. Остапенко,**  
*к.э.н., доц.,*  
*СтГАУ,*  
*г. Ставрополь*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ РИСКА ЛИКВИДНОСТИ БАНКА**

**Аннотация:** Статья раскрывает теоретические основы категорий «риск ликвидности» и «стресс-тестирование». В статье затрагиваются основные проблемы применения стресс тестирования банком как инструмента внутреннего контроля, направленного на минимизацию негативных последствий воздействия внешних стресс-факторов, проведен анализ видов стресс-тестирования.

**Ключевые слова:** риск ликвидности, стресс-тестирование, банки.

Одной из основных функций банка в экономике является создание и предоставление ликвидности по средствам посреднической функции между кредиторами, за счет которых осуществляется привлечение ресурсов, и заемщиками, которые испытывают потребность в кредитных ресурсах. В связи с этим в работе банков возникает риск ликвидности, который связан с преобразованием краткосрочных депозитов в долгосрочные кредиты.

В отечественных и зарубежных источниках дается разное определение понятию «риск ликвидности». Расхождения появляются уже на уровне понятий, так как одни авторы выделяют понятие «риск ликвидности», а другие «риск несбалансированной ликвидности». Экономическая сущность категории «риск ликвидности» с учетом авторской интерпретации категории можно определить, как разновидность финансового риска кредитной организации, которая связана с наступлением неспособности погашать краткосрочные обязательства по мере наступления срока их погашения, что

соответственно ведет к снижению деловой активности и отрицательно сказывается на общем финансовом положении.

К основным факторам риска ликвидности современная теория относит:

- качество активов и пассивов;
- возможность трансформации активов;
- денежные средства и возможность непредвиденного досрочного оттока вкладов и депозитов на основе предъявленных банку требований;
- степень несбалансированности активов и пассивов в разрезе времени, суммы и валюты;
- деловая репутация банка;
- политическая и экономическая ситуации в стране: уровень развития межбанковского рынка;
- денежно-кредитная политика государства: уровень инфляции, – процентные ставки, валютный курс, эффективность надзора со стороны Центрального Банка и т.д.[2]

Все вышеперечисленные факторы являются неотъемлемым элементом риска ликвидности. Их влияние можно оценить, рассчитать и принять соответствующие меры по снижению негативного воздействия риска на деятельность банка в целом. При этом необходимо помнить о специфике и уникальности каждого банка, в связи с которыми невозможно использовать универсальную оценку степени воздействия данных факторов на риск ликвидности. В этом случае нам на помощь приходит стресс-тестирование.

Стресс-тестирование в общем плане подразумевает исследование изменений свойств системы или объекта в нестандартных (стрессовых) условиях. Стресс-тесты применяются в медицине, инженерии и других областях. В рассматриваемом более узком смысле стресс-тест финансовой организации – это испытание на прочность ее финансового положения в условиях «серьезного, но вместе с тем вероятного шока» [5]. Начнем с определения понятия «стресс-тестирование».

Таблица 1 – Мониторинг научных взглядов на категорию «стресс-тестирование» [4]

| Автор                                     | Категория «стресс-тестирование»                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный валютный фонд               | «...метод оценки чувствительности портфеля к существенным изменениям макроэкономических показателей или к исключительным, но возможным событиям»                                                       |
| Банк Международных расчетов               | «... различные методы, используемые финансовыми институтами для оценки своей уязвимости по отношению к исключительным, но возможным событиям»                                                          |
| Международная финансовая корпорация       | «..приближенная оценка изменения стоимости некого финансового инструмента или их портфеля в ответ на экстремальные изменения факторов риска»                                                           |
| Базельский комитет по банковскому надзору | «... оценка потенциального воздействия на финансовое состояние кредитной организации ряда заданных изменений в факторах риска, которые соответствуют исключительным, но вероятным событиям»            |
| Банк России                               | «...процедура оценки потенциального воздействия на финансовое состояние кредитной организации ряда заданных изменений в факторах риска, которые являются исключительными, но вероятностными событиями» |

Таким образом, можно сделать вывод, что стресс-тестирование является инструментом анализа финансово-экономического состояния кредитной организации, который оценивает влияние стрессовых событий на устойчивость кредитной организации. Учитывая специфику данного инструмента, наиболее целесообразным является проведение анализа рисков, которые не регулируются самим банком.

Начальным этапом стресс-тестирования является выделение факторов риска, на основе которых в дальнейшем будут моделироваться сценарии развития событий. Процесс проведения стресс-тестирования, к сожалению, нельзя охарактеризовать как систему комплексного управления

рисками, поскольку он представляет сценарный анализ чувствительности портфеля к отдельным видам рисков с учетом незначительного количества параметров.

Перспективным направлением стресс-тестирования может стать комплексный анализ факторов, заключающийся в оценке влияния нескольких видов риска на устойчивость банка. Развитые крупные и средние банки с государственным участием используют данный метод в качестве ключевого компонента бизнес-планирования и принятия решений, но для большинства банков стресс-тестирование остается незрелой практикой (менее 50% банков применяют в своей практике стресс-тестирование). Банки рассматривают стресс-тестирование как формальность, однако после кризиса 2008 года и при активном участии национального регулятора заинтересованность банков в стресс-тестах постепенно растет.

Таблица 2 – Сравнительный анализ видов стресс-тестирования.[3]

|              | Bottom-up                                                                                                                                                                                                         | Top-down                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преимущества | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Более детализированные данные и более широкий охват рисков и инструментов их смягчения;</li> <li>– Более продвинутые внутренние модели финансовых институтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение единообразия методологии и моделей;</li> <li>– Эффективный инструмент для проверки bottom-up;</li> <li>– Менее затратный в реализации стресс-тестирования</li> </ul> |
| Недостатки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение требует существенных затрат;</li> <li>– Результаты могут сильно зависеть от применяемых внутренних моделей, что затрудняет их сопоставление.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты могут быть не точными из-за ограничения данных;</li> <li>– Стандартизация не позволяет учитывать отдельные факторы.</li> </ul>                                        |

Глобальный финансовый кризис 2008 – 2009 гг. способствовал повышению интереса к вопросам, связанных с устойчивостью финансовых институтов. Больше внимания стали уделять и стресс-тестированию. В связи с этим, многими международными организациями были проанализированы

докризисные практики стресс-тестов, выявлены их существенные преимущества и недостатки, с целью преодоления слабых мест в практике стресс-тестирования.

Значимость данного инструмента анализа банковских рисков, как стресс-тестирование, в последние годы растет колоссальными темпами. Интерес к стресс-тестам проявляется и на государственном уровне: регулятор активно использует стресс-тестирование в своей аналитической деятельности, на основании получаемых результатов принимаются решения, касающиеся принципиальных вопросов развития банковского сектора. [1]

В настоящее время ведется интенсивная выработка универсальных стандартов стресс-тестирования банковской деятельности с усилением внимания не только регуляторов, но и банковского менеджмента. Стресс тестирование в качестве инструмента внутреннего контроля способно предотвратить или минимизировать шоковые последствия реализации стресс-факторов, а также сформировать альтернативные стратегии развития кредитной организации в условиях нестабильной внешней среды. Данный инструмент системы внутреннего контроля является не только основной составляющей финансовой устойчивости каждого отдельного банка, но и банковской системы в целом.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гурнович, Т.Г. Конкурентные стратегии субъектов банковского предпринимательства на розничном рынке банковских услуг / Т.Г.Гурнович// Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 9 (50). – С. 503-506.

[2] Васильев, М.Г. Современные тенденции развития российской банковской системы / Васильев М.Г., Лапина Е.Н. // В сборнике: Финансово-экономические проблемы региональной экономики Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Взаимодействие финансового и реального секторов экономики» по материалам научного семинара преподавателей и магистрантов. – 2013. – С. 86-93

*А.Н. Байдаков,  
д.э.н., проф.,  
Д.В. Запорожец,  
к.э.н., доц.,  
А.В. Назаренко,  
к.э.н., доц.,  
О.Н. Бабкина,  
асс.,*

*Ставропольский государственный  
аграрный университет,  
г. Ставрополь*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** в работе представлена иерархическая модель формирования приоритетных направлений инновационного развития аграрного сектора экономики, ориентированная на современную систему производства, которая должна стать генератором развития АПК.

**Ключевые слова:** инновационный процесс, инновационное развитие АПК, аграрная экономика, конкурентоспособность.

Современный этап развития производительных сил и производственных отношений инициирует необходимость их качественной трансформации в рамках формируемой модели инновационного развития страны. Это находит свое отражение в аграрном секторе экономики, где доминирующим направлением становится инновационная деятельность. Однако, несмотря на ряд разработанных стратегических документов по инновационному развитию АПК, они не всегда корреспондируются со стратегией инновационного развития РФ на период до 2020 г. Основные их положения на региональном уровне носят общий характер, не учитывают местные организационно-экономические, технологические и другие особенности аграрной отрасли. В регионах наблюдается

медленный рост инновационных и инвестиционных возможностей хозяйствующих субъектов, что существенно снижает уровень конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции. В результате низкими темпами снижается доля морально устаревшей и изношенной техники, замена зарубежных инноваций на отечественные приняла затяжной характер.

Несмотря на наличие большого числа работ по изучению и формированию новых подходов к управлению инновационными процессами [6, 7, 10], не сформирована иерархическая система, способная оказывать экономическое воздействие на участников инвестиционного процесса. При этом необходимо выявление основных факторов, рисков и проблем, сдерживающих инновационный процесс, для обоснования направлений передачи достижений науки сельхозтоваропроизводителям. Сложившийся дефицит инвестиционных ресурсов препятствует внедрению новых технологий, а существующие экономические рычаги слабо стимулируют их приток в аграрную отрасль. Низкая доходность производств и высокие риски освоения инноваций сделали аграрный сектор экономики в большей части малопривлекательным для частных инвесторов, а государственная локальная поддержка инвестиционных процессов не дает возможности определить систему стратегических приоритетов инновационных образований в агропромышленном комплексе. Все это доказывает актуальность и своевременность проведения научных разработок в предлагаемом направлении.

Обобщение и систематизация существующих определений инновационной деятельности организаций аграрного сектора позволило дать уточненную авторскую трактовку этой дефиниции. Мы полагаем, что инновационный процесс следует рассматривать как сложную системную характеристику, способную адаптироваться к изменяющимся воздействиям факторов внешней и внутренней среды, которая представляет собой постоянный и непрерывный процесс превращения технических или технологических идей, на основе научных разработок, в новые технологии или отдельные ее



составные части с доведением до использования непосредственно в производстве с целью получения качественно новой продукции, а также достижения экономического, социально-полезного и экологического эффектов.

На этой основе и в результате изучения стратегических документов в рамках данного исследования [2, 3] разработана концепция приоритетных сфер и направлений инновационного обеспечения развития аграрного сектора экономики, которая представлена на рис.1 в виде имитационной модели. На схеме она многоблочная, состоит из 7 блоков – приоритетов, расставленных последовательно по иерархии, но вместе с тем они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Безусловно представленная генерация инноваций предусматривает и разработку новой техники и технологий, промышленных технологий в животноводстве, научно-обоснованной системы земледелия и животноводства, новые удобрения, новые средства защиты растений, биологизации, экологизации земледелия, а также организационно-управленческие, социально-экологические и экономические направления инновационной деятельности.

В выше представленной модели ядром всей инновационной системы по нашему мнению должно производственное предприятие, его технологический уровень, конкурентоспособность, рентабельность. Но при этом наука должна встраиваться в систему производства и являться генератором этой инновационной сферы, так как перестает быть автономно функционирующей отраслью.

Однако следует учитывать низкий уровень востребованности новых технологий хозяйствующими субъектами АПК. По данным НИУ ВШЭ самым высоким уровнем принятия новых технологий отличаются крупные агрохолдинги, с экспортно-ориентированным инновационным хозяйствованием.



\* Источник: составлено автором

Рисунок 1 – Концептуальная схема приоритетных направлений и сфер инновационного обеспечения конкурентоспособности аграрного сектора экономики

Полностью поддерживая эти результаты экспертных исследований НИИ Высшей школы экономики, дополнительно хотелось бы подчеркнуть, что значительная доля сельскохозяйственной продукции по некоторым приоритетным отраслям, занята личными подсобными хозяйствами с низким

уровнем товарности, которая в целом, безусловно, снижает инновационный уровень аграрной отрасли и здесь проблемы необходимости развития широкой кооперации личных подсобных хозяйств с фермерскими структурами, средними и крупными сельскохозяйственными производственными кооперативами с товарным хозяйством. При этом следует учитывать все институциональные факторы как позитивного, так и положительного воздействия на инновационную деятельность.

Существует еще много других направлений инновационной деятельности в АПК. Все инновационные направления и инициативы в сельском хозяйстве региона активно продвигаются и поддерживаются. Для этого планируется «укрупнение» отдельных видов государственной поддержки и их локализация на так называемых «точках роста» в отрасли, дифференциация государственной поддержки в зависимости от природно-климатических особенностей и сельскохозяйственной специализации субъектов.

Сегодня для всех очевидно, что создание новых и модернизация существующих производств должна осуществляться только с использованием новейших технологий и оборудования. Только возможно не только обеспечить отечественную продовольственную безопасность и независимость, но и в полной мере реализовать экспортный потенциал.

### ***Литература и примечания:***

[1] Вопросы науки и образования обсудили в Кремле [Электронный ресурс] // Новости науки, первый канал. URL: [https://www.1tv.ru/news/2016-01-21/2995-voprosy\\_nauki\\_i\\_obrazovaniya\\_obsudili\\_v\\_kremle](https://www.1tv.ru/news/2016-01-21/2995-voprosy_nauki_i_obrazovaniya_obsudili_v_kremle) (дата обращения: 22.01.2016).

[2] Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/) (дата обращения: 29.05.2016).

[3] Стратегия развития инновационной деятельности в Ставропольском крае до 2020 года [Электронный ресурс] //

Министерство экономического развития Ставропольского края.  
URL: <http://www.stavinvest.ru/> (дата обращения: 21.02.2017).

[4] Информационно – аналитическое обеспечение инновационного развития аграрных экономических систем: монография / В. И. Трухачев, А. Н. Байдаков, Ю. Г. Бинатов и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун-та, 2017. – 335 с.

[5] Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: [http://irkobl.ru/sites/agroline/legal\\_base/norma%20exp/Prikaz\\_MCX\\_RF\\_2017-01-03\\_pril.pdf](http://irkobl.ru/sites/agroline/legal_base/norma%20exp/Prikaz_MCX_RF_2017-01-03_pril.pdf) с. 38 (дата обращения: 15.04.2017).

[6] Формирование инновационной системы АПК: организационно-экономические аспекты / науч.изд. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2013. 216 с.

[7] Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России / Ушачев И. Г., Санду И. С., Нечаев В. И., Илюхина Р. В., Прокопьев Г. С., Полунин Г. А., Боговиз А. В., Семенова Е. И., Бондаренко Т. Г., Рыженкова Н. Е., Чепик Д. А., Харебава А. Р., Козерод Ю. М., Тарасова Л. П., Мурая Л. И., Воробьева Н. В., Иларионова Г. А., Лагвилава Н. В., Смирнова Л. Н., Гусева А. А. и др. Методологические подходы / Москва, 2017.

[8] Аграрное Ставрополье – 2016. Итоги / Аграрное Ставрополье. 2017 № 9 от 17 марта С.1– 6.

[9] Аграрный полигон в действии [Электронный ресурс] // Ставропольский государственный аграрный университет. URL: [http://www.stgau.ru/news/news\\_detail.php?ID=133742](http://www.stgau.ru/news/news_detail.php?ID=133742) (дата обращения: 20.04.2017).

[10] Развитие инвестиционно-инновационной деятельности в аграрном секторе: монография / Л. А. Семина, И. С. Санду. Барнаул: изд-во Алт. Ун-та, 2013. С. 208

© А.Н. Байдаков, А.В. Назаренко,  
Д.В. Запорожцев, О.Н. Бабкина, 2018

**Ф.А. Бытдаева,**  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: farida.boice@gmail.com,*  
**Н.В. Собченко,**  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: n\_sobchenko@mail.ru,*  
*СтГАУ,*  
*г. Ставрополь*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам управления производственными затратами предприятия. В статье рассмотрены способы формирования эффективной системы управления затратами производства, а также даны трактовки понятий «затраты», «расходы» и «издержки».

**Ключевые слова:** затраты, издержки, расходы, производственные затраты, управление производственными затратами.

Управление производственными затратами в современное время является одной из главных задач предприятия. Это обусловлено тем, что величина прибыли, максимизация которой является главной целью любого хозяйствующего субъекта, напрямую зависит от величины и структуры затрат. Поэтому процесс эффективного управления затратами предприятия занимает важное место в системе управления хозяйствующим субъектом.

Особое внимание уделяется производственным затратам. Это объясняется тем, что процесс производства занимает главное место в деятельности предприятия. Процесс производства – это совокупность операций, направленных на создание продукции, оказание услуг или выполнение работ.

Изменение объема затрат производственных факторов зависит от объема используемых материальных или трудовых ресурсов, технической оснащенности предприятия, процесса организации производства. То есть предприятие может влиять

на величину производственных затрат посредством

Затраты – это «расходы ресурсов, относимые к отчетному периоду при исчислении финансового результата за этот период» [3].

Понятие затрат производства не следует путать с понятиями «издержки» и «расходы». Издержки представляют собой денежное выражение затрат производственных факторов, которые необходимы для того, чтобы организация могла нормально осуществлять свою деятельность. Расходы – выбытие активов или возникновение обязательств, которое приводит к уменьшению экономических выгод.

То есть расходы – это уменьшение некоторого ресурса для достижения целей деятельности предприятия. Расходы либо отражаются в бухгалтерском балансе как актив, либо относятся на потери или затраты отчетного периода. Из этого следует, что расходы являются либо причиной, либо следствием затрат.

Производственные затраты – это затраты, которые возникают непосредственно в процессе производства готовой продукции, оказания услуг или выполнения работ. Затраты производства подразделяются на:

- прямые затраты на материалы;
- прямые затраты на труд;
- производственные накладные расходы;

Прямые затраты на труд и производственные накладные расходы часто называют конверсионными затратами, так как это затраты на превращение сырья в готовый продукт. Таким образом, производственные затраты – это экономическая категория, которая обладает сложной структурой.

Рассматривая термин «управление» во взаимосвязи с какой-либо системой на предприятии, следует исходить из неоднозначности данного определения. Управление в отношении управления затратами производства нужно рассматривать как процесс. Управление производственными затратами представляет собой систематическую увязку управленческих действий хозяйствующего субъекта в процессе волеобразования и реализации воли.

Эффективное управление производственными затратами позволяет:

- выявить резервы снижения текущих издержек и разработать систему мероприятий по их реализации;
- производить конкурентоспособную продукцию за счет более низких издержек;
- использовать гибкое ценообразование; в
- оценивать деятельность каждого подразделения предприятия с финансовой точки зрения.

Система управления затратами производства основана на следующих принципах:

- принцип комплексности;
- принцип аналитичности;
- принцип системности;
- принцип сбалансированности;
- принцип зависимости тактики управления производственными затратами от фактора времени.

Существует два критерия, по которым осуществляется управление производственными затратами предприятия в краткосрочной перспективе:

1. Предприятие имеет своей целью минимизацию затрат при заданном уровне продаж, что сводит процесс управления затратами производства к снижению их величины.

2. Деятельность предприятия направлена на максимизацию отдачи при фиксированном уровне затрат.

Принцип сравнения, заключающийся в сопоставлении фактических значений затрат с запланированными, является одним из основных принципов построения системы управления производственными затратами.

Построение системы управления затратами производства, основанной на вышеуказанных принципах, позволяет предприятию:

- выявить отклонения в элементах, которые формируют структуру затрат;
- оптимизировать активы предприятия;
- оптимизировать пассивы предприятия;
- увеличить величину прибыли от реализации продукции.

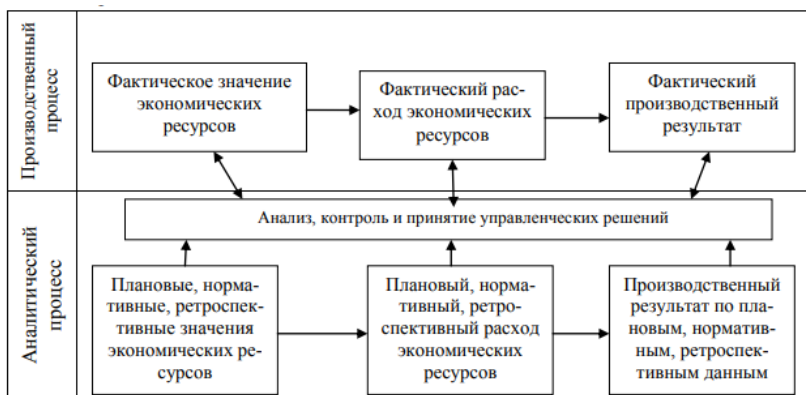


Рисунок 1 – Система управления производственными затратами предприятия

Производственный процесс неразрывно связан с аналитическим процессом, действующим на основе установления отклонений фактических показателей от плановых и нормативных.

Управленческие решения принимаются после проведения аналитических расчетов и осуществления контроля за фактическими характеристиками производственного процесса.

Для обеспечения эффективного управления затратами производства используется фактическая информация о затратах.

Отклонения фактических значений от плановых или нормативных может быть как положительным, так и отрицательным. Если отклонение положительно, то фактические производственные затраты превышают плановые или нормативные. Если отклонение отрицательно, то фактические показатели ниже плановых или нормативных.

Отрицательное значение отклонения не всегда свидетельствует об эффективном управлении затратами. Оно может означать как экономию в расходовании ресурсов, так и превышение установленных плановых и нормативных значений.

Положительное отклонение фактических производственных затрат является негативным явлением. Оно означает, что предприятию необходимо выявить причины этих отклонений и разработать систему управленческих решений,



направленных на устранение этой проблемы.

Следует помнить о том, что влияние на размер затрат также оказывает увеличение производственной мощности предприятия. Увеличение производственной мощности предприятия – положительное явление, свидетельствующее о развитии хозяйствующего субъекта. Результатом этого становится снижение себестоимости продукции за счет сокращения постоянных расходов на единицу продукции.

Результатом уменьшения себестоимости становится увеличение прибыли от реализации продукции.

Каждое предприятие самостоятельно формирует, ориентируясь на свои потребности, организационно-экономический механизм управления производственными затратами. Достаточно часто на одном предприятии одновременно используется несколько подходов к управлению затратами, что позволяет наиболее полно контролировать процесс затратообразования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей: монография – М.: ЗАО «Олимп– Бизнес», 2014.

[2] Ковалев В.В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели: учебное пособие. / В.В. Ковалев – М.: Проспект, КНОРУС, 2013.

[3] Юркова Т.И., Экономика предприятия: учебное пособие /Т.И. Юркова, С.В. Юрков – М.: Проспект, КНОРУС, 2012.

© Ф.А. Бытдаева, Н.В. Собченко, 2018

*С.С. Величко,  
студент 2 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: svetlana.199008@mail.ru,*  
*В.С. Литвиненко,  
студент 2 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: vika4784777@gmail.com,*  
*Г.Н. Литвиненко,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: nevalesku@mail.ru,  
КубГАУ имени И.Т. Трубилина  
г. Краснодар*

## **АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Аннотация:** Проанализированы региональные показатели занятости и безработицы. Представлены меры по сокращению безработицы и содействию занятости населения Краснодарского края.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, рынок труда, рабочая сила, безработица, занятость.

Безработица – является важным показателем, который дает общее представление об экономическом развитии страны, края, области, потому важно регулировать данную проблему. Курс рубля постоянно падает, что приводит к заметному снижению активности банков в области выдачи кредитов. Вследствие чего производство сбавляет свои обороты, что ведет к сокращению рабочих мест, и становлению безработицы [3]. Безработица тянет за собой растрчивание в огромных масштабах его основной производительной силы – рабочей силы, значительное сокращение потенциального валового продукта и национального дохода страны, ощутимые производительные затраты страны на выплату пособий по безработице, переквалификацию нетрудоустроенных и их трудоустройство.

По статистическим данным в Краснодарском крае 2807,6 тыс. человек работающих, готовых приступить к работе, из них 167,7 тысячи не имеют работу, что составляет 5,8%. Для сравнения процент безработных по России составляет 5,4%, минимальные показатели достигаются в Москве – 1,6% из-за большого разнообразия рабочих мест, динамичного роста и развития рынка труда. Самая подверженная риску попасть в число безработных является группа молодежи от 16 (31%) до 24 лет (19%).

По оценке показателей валового продукта и показателям динамики производства на душу населения Краснодарский край попал в 15 самых устойчивых в кризисных ситуациях край. Экономика края развивается за счет поставок сельскохозяйственной продукции, развития туризма и легкой промышленности [4].

По данным краевого Министерства труда можно отметить, что официально с помощью службы занятости населения поиск работы осуществляют около 26 тысяч человек, останавливают свой выбор на общественных работах. Активно используется предоставление услуг психологами по социальной адаптации и поддержке в таких ситуациях, когда безработица касается населения. Так же необходимо отметить, что предоставляются бесплатные места на переквалификацию, повышение квалификации, профессиональное образование. Данный способ использовало 4,7 тысяч безработных. В крае регулярно проводятся ярмарок вакансий, где безработные граждане могут получить профессиональную консультацию специалистов, пройти профориентационное тестирование и получить консультацию в вопросах участия в программах активной политики занятости. В результате данных мероприятий на постоянную работу в 2017 году было принято около 113 тысяч кубанских жителей.

Департамент труда и занятости населения Краснодарского края ведет работу по основным направлениям:

- регистрация безработных граждан с целью помощи в поиске работы, выделение бесплатных мест на профессиональную переквалификацию, выплата пособий по безработице и другой материальной помощи безработным и их

семьям;

- учет о предложении и спросе на рабочую силу, количестве вакантных мест и их привлекательности;

- привлечение специалистов для организации мероприятий по сокращению безработицы и их последующее проведение, а также для разработки социальных программ, различных ярмарок профессий;

- выполнение программ социальной адаптации граждан, ищущих работу и безработных «Новый старт» и «Клуб ищущих работу»;

- создание благоприятных условий для возрастания спроса на товары и услуги. Здесь мы прослеживаем простую цепочку: «рост спроса на товары и услуги-рост производства-увеличение количества рабочих мест-рост занятости населения»;

- устранение факторов мешающих рабочей силе менять свое место положение, а именно развитие рынка жилья, поощрение строительства, устранение административных преград при переездах между населенными пунктами.

Если не принимать мер, то безработица достигнет огромных масштабов, что приведет таким последствиям, как:

- потеря работы и невозможность найти новую порождает у человека чувство ненужности, депрессию, нервозность, отчаяние, это нередко толкает людей на преступления, что сказывается на общей социальной напряженности, а это в свою очередь может привести к крупным конфликтам и даже политическим переворотам;

- мвозрастание количества больных граждан, рост смертности и рост преступности среди безработного населения;

- невозможность оплатить обучение, что приведет в дальнейшем к проблемам с поиском работы;

- из-за увеличения количества выплат по безработице и выделения средств на другие мероприятия, выделяемые государством в рамках государственной политики, увеличиваются налоги;

С задачами труда и трудовых отношений всегда была по соседству не менее значимая проблема занятости населения. Занятость – это участие населения в трудовой деятельности,

связанная с удовлетворением их личных и социальных потребностей и в большинстве случаев, приносящая им доход.

Проблемы занятости населения не совпадают с проблемами отсутствия работы, то есть безработицей, так как необходимо принимать во внимание особенности занятости всевозможных социально-демографических групп населения. Главной целью обеспечения абсолютной и продуктивной занятости считается достижение роста эффективности труда.

Проблема занятости считается очень серьезной, так как она касается благосостояния людей и влечет за собой, не менее важную проблему – проблему безработицы, которая охватывает миллионы. Одной из главных причин снижения занятости являются бесконечные колебания в экономической сфере страны, которые связаны с кризисными явлениями. Спад экономической активности влечет за собой снижения уровня занятости в наиболее важных для экономики отраслях, таких как промышленность, сельское хозяйство и другие [5].

Не менее актуальной проблемой является проблема молодежной занятости. Уровень безработицы молодежи на 2015 год составляет около 24%. На нынешний год наблюдается тенденция к увеличению. Данный вид безработицы связан прежде всего с тем, что у молодежи отсутствует опыт работы [3]. Работодателям выгоднее и легче нанять на работу квалифицированного и опытного работника, чем обучать нового. После окончания высших учебных заведений, молодежь вынуждена устраиваться на работы, требующие более низкой квалификации и соответственно низкой зарплатой, что изрядно их пугает [2].

Молодые специалисты – это надежда любого государства. Для того, чтобы разрешить эту проблему, наиболее эффективным будет взаимодействие всех структур: государства, службы занятости населения, комитетов по делам молодежи и сферы образования [1]. Проблема трудоустройства не может быть устранена без вмешательства и помощи государства.

Изучив рассматриваемые проблемы, можно прийти к выводу о том, что для эффективного формирования политики занятости необходимо содействие механизма, который регулировал бы равновесие спроса и предложения рабочей

силы. Для этого необходимо оживление экономической системы, то есть развитие системы рабочих мест на предприятиях, расширение возможности у населения получения дополнительных доходов, развитие системы социальных пособий и т.д. Таким образом, государство является спасательным инструментом, в руках которого полная трудовая обеспеченность населения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Гоник Г. Г. Участие студентов в научно - исследовательской работе как важное средство развития творческого интеллектуального потенциала / Г. Г. Гоник // Сборник статей XII Международная научно -практическая конференция «Научные открытия 2016». -Астрахань: Научный центр «Олимп», 2016. -С. 296 -304.

[2] Гоник Г. Г. участие студентов в научно-исследовательской работе – главный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / Г. Г. Гоник //В сборнике: Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. 2017. С. 181-182.

[3] Литвиненко Г. Н. Экономические показатели уровня жизни населения как основные критерии оценки благосостояния общества /Г. Н. Литвиненко, А. А. Губа//Сборник статей Международной (заочной) научно -практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований» (Прага, 09.02. 2017 г.). -Нефтекамск: Мир науки, 2017. – С. 319 -322.

[4] Литвиненко Г. Н. Основные проблемы развития регионального рынка труда / Г.Н. Литвиненко, А.С. Высоцкая, А.В. Белашова // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности» (Уфа, 13.03. 2017 г.). – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 172 -174.

[5] Соколова А. П. Управление рисками производственной деятельности в аграрном секторе экономики / А. П. Соколова, В. Г. Ветер // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: сборник статей

Международной научно-практической конференции (13 июля 2017 г., г. Саратов). –Уфа: АЭТЭРНА, 2017. С. 241-250.

© С. С. Величко, В.С. Литвиненко, Г.Н. Литвиненко, 2018

*А.А. Гладилин,  
к.э.н., доц.,  
К.А. Дашиян,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: karina\_dashyan@mail.ru,  
Ставропольский государственный  
аграрный университет,  
г. Ставрополь*

## **TELL – AVIV STOCK EXCHANGE**

**Аннотация:** In this article we will consider the Tel Aviv Stock Exchange of Israel. The initial task of the stock exchange was to create all the necessary conditions to conduct effective trading, but as the market developed, the task stock exchanges has become not only the organization of the trade process itself, but also its full service

**Ключевые слова:** Tel Aviv Continuous Trading, exchange, stock exchange, bonds, shares.

A stock exchange is a place where one finds one another's salesman and buyer of securities, where the prices for these securities are determined by demand and proposal for them, and the process of sale is regulated rules and norms, I. it is a specifically organized market valuable papers.

As the goods in this market are securities (stocks, bonds, etc.), and as prices of these goods – the rates of these securities.

Definition of the concept of "stock exchange" in one way or another, approximately reduce to one denominator, and one can derive the final as follows: "The stock exchange is a

A specially organized market in which owners of valuable securities are made through members of the exchange, acting as intermediaries, or directly by itself the transaction of purchase and sale of these valuable securities. The contingent of participants of the stock exchange are individual traders securities and specialized financial institutions. "

Tel Aviv Stock Exchange of Israel today is one of the most large world exchanges. In comparison with other world stock



exchanges, it quite young – established in 1953 on the basis of a bureau that was engaged in trade securities. The Tel Aviv Stock Exchange is a private company, shareholders which are 29 banks of Israel, as well as a number of Israeli brokerage companies. By the volume of trading in securities on the stock exchange of Israel was about 50 billion dollars [1, p. 244].

The Tel Aviv Stock Exchange (hereinafter – Tel Aviv Stock Exchange, TASE) plays a notable role in the Israeli economy and is one of the key growth of the country. With its participation, Israel is actively increasing its capital for developed investment policy and financing of large-scale projects in many spheres of economy, actively involves the population to purchase shares of companies, thus generating significant resources in the financial sector of the economy.

Since the mid-1990s, trade on TASE has been fully computerized with TACT (Tel Aviv Continuous Trading), which allowed trading operations in real time. The TACT system provides trade all forms of securities: shares, corporate and public bonds, convertible securities, short-term certificates, options and futures for indices and currencies, as well as various derivatives tools.

In 2015, the listing listed 508 companies, and the average daily trading turnover reached \$ 324 million, which is 16% better than in 2014 [3, p. 189].

Today, the situation on the Tel Aviv Stock Exchange, which works according to expert estimates many financial analysts, is seen as the herald of the future of all financial and stock markets and stock exchanges in Asia.

With the development of industry, the need arose to create a permanent wholesale market, which could link different groups of goods from a large number of industries. So there were trading stock exchanges, both Israel and other countries of the world. The stock exchange is the same market, only financial, and traded on this market is not fabrics and products, but securities. The currency exchange is a stock exchange, where currency trading takes place; Exchange, where there is wholesale trade on the samples – commodity exchange. The stock exchange is a regularly operating mechanism on which trade in goods, currency, precious metals, securities. Prices for the whole

This financial instrument is formally established on the basis of demand and offers of a particular "product" [2, p. 328].

Before the computers appeared, the exchange called a certain place or building.

There were going to everyone who was engaged in trade – representatives of firms and trading companies, intermediaries in the trade, the so-called stockbrokers, who entered into transactions.

Today, trading on the exchange takes place with the help of a computer, directly at the workplace with using specialized programs.

The main transactions on the stock exchange are made by brokers. Brokers are professional participants in the securities market who make transactions, both on behalf of physical and on behalf of legal entities at their own expense. The broker exposes in the trading system an application for sale or purchase of securities. These applications satisfy other brokers with their own applications. The Exchange is a legal entity, it registers and keeps records here perfect transactions, provides settlement guarantees and other trade infrastructure.

The main income of a stock exchange is a commission from transactions that pay out bidders for each successful transaction. The main instrument of the stock exchange of the state of Israel – securities: bonds, shares.

Bidding is conducted according to the scheme – we buy at a low rate, and we sell – at a high rate. AT

The result of such exchange transactions can get a fairly large amount of profit. The initial task of the stock exchange was to create all the necessary conditions to conduct effective trading, but as the market developed, the task stock exchanges has become not only the organization of the trade process itself, but also its full service.

The mechanism of stock exchanges is very diverse. In order for the exchange to succeed worked, elected the steering committee of the exchange – the so-called exchange committee. AT the composition of the committee includes the largest commodity producers or their representatives and authorized representatives. And already members of stock exchanges are divided into dealers and exchange intermediaries – brokers, brokers who directly conduct all financial operations with securities.

***Литература и примечания:***

- [1] Berdnikova T.B. Securities market and exchange business. – Moscow: INFRA – M, 2014.
- [2] Vladislavlev DN Competition and monopoly in the stock market. – М.: Examination, 2017.
- [3] Matrosov S.V. European stock market. – М.: Examination, 2005.
- [4] Shitov, V.N. Money. Credit. Banks. / Tutorial. Part 1. – Ulyanovsk: UlSTU, 2015. – 167 pp.
- [5] Oleinikova, I.N. Stocks and bonds market. Lecture notes / I.N. Oleynikova. – Taganrog: Publishing House TRSTU, 2008. – 135s.
- [6] The modern economic dictionary / sost.: BA. Raizberg, L.Sh. Lozovsky, E.B. Starodubtseva. – Moscow: INFRA-M, 2009. – 433 p.

© К.А. Дашян, 2018

*A.A. Gladilin,  
PhD. in Economics, docent,  
e-mail: [harderode@rambler.ru](mailto:harderode@rambler.ru),  
A.V. Mukhina,  
student of the 4th course of Economics,  
e-mail: [alla.muhina@yandex.ru](mailto:alla.muhina@yandex.ru),  
StSAU  
Stavropol*

## **THE RULES FOR ESTABLISHING PRICES AT AUCTION**

**Annotation:** this article discusses the features of setting the price of an auction, in particular the concept of an auction, as well as the forms of double auctions and types of continuous auctions.

**Keywords:** auction, buyers, cancer market, clearing price, stock market, auction, spread, market participants, sellers.

One of the forms of trading activity is the participation of enterprises in tendering, which are held in the form of auctions or competition.

Auctions – is a specially organized existing markets through public auction at a specified time and in a specially appointed place of purchase [1].

Stock auctions may differ from each other depending on a number of factors – the number of participants in the transaction, the volume of circulating assets received for sale (purchase), the rate of change in price policy, the development of the exchange itself, and so on. The auction can be anything, but all transactions are made only in case of coincidence of interests of the buyer and the seller. However, the match checking may vary depending on the type of auction.

As for the organization of trade during the exchange session, it has a significant impact on the stability and liquidity of the exchange market. The level of market resistance depends very much on the price range in which market participants are willing to buy or sell securities.

The spread represents a gap between the seller's best price and the buyer's best price. Exchange trading helps to reduce the range of

prices, their concentration around the best. This happens as a result and with the help of an auction.

What kind of auctions are there? Highlight:

- 1) English auction;
- 2) Dutch auction;
- 3) A silent auction.

The essence of the English auction boils down to the fact that the sellers before the start of trading meetings, submit their applications for the sale of stock values at the starting price. In a competitive auction, the price increases step by step until one buyer is left and the securities are sold at the highest bid price.

Possible and Dutch auction, the essence of which is that the Dutch auction the initial price of the seller is high and leading the auction consistently offers lower rates until any of them is accepted.

At the absentee auction, all buyers offer their bids at the same time, and acquires the one who made the highest bid.

It should also be noted that there are two forms of double auctions:

- 1) on-call market
- 2) continuous auction.

The state of the market, namely its liquidity, determines the choice of the form of a double auction. If transactions on the market are rare, then of course there is quite a big gap between the buyer's price and the seller's price, and the values of prices from transaction to transaction are large and permanent, such a market is not liquid, and exchange trading can hardly be organized in the form of a continuous auction. In this case, it is more acceptable to organize exchange trading by the type of cancer market with a rare step. The less liquid a market, the less the bid increment and the longer the period of accumulation of applications for purchase and sale, which are then «fired a volley» in the trading room for simultaneous execution.

At «the auction cry» of the auctioneer, surrounded by the audience, shouted one after another the names of the products. After the announcement of the release, the auction participants reported their proposals: some called the price at which they agree to buy, others – the price at which they agree to sell.

Each of the direct bidders has an idea of strict compliance with

the priority of the price, and with other equal conditions and the second priority – the volume. By submitting an application in advance, the broker cannot change your original order. As a result, the clearing price at which sellers and buyers enter into transactions is determined.

Frequent «volleys» indicate the presence of constant supply and demand, market liquidity, allow you to move to a continuous auction, which, in turn, has three types.

The first of them is the use of the order book, which is recorded orally transmitted by brokers applications. The clerk then executes them, comparing volumes and prices as they become available.

The second type of continuous auction – a scoreboard, which indicates the best pair of prices for each issue. Broker grouped applications, and determines on each securities exchange wishes. These prices are displayed on the scoreboard or the screen of the broker's workplace.

These prices serve as a basis for adjustment of own orders and drawing up the strategy of the game in the course of exchange trading. After a detailed analysis of the situation, brokers themselves enter prices on the scoreboard located in the trading floor. Orders are placed on the scoreboard in chronological order, and it follows that the priority of time will undoubtedly play a decisive role.

The third type of continuous auction – «crowd». Traders gather around the clerk, who only announces the incoming trade issue, and then conduct their own trades, shouting quotes, looking for a counterparty. V. «tolpe» deals are concluded at different prices, and one buyer can make a deal with different sellers, without trying to determine a certain total price.

Thus, the «exceptional auction» promotes the unified, the most unbiased prices, while the continuous auction, it varies from deal to deal.

Currently, interest in stock auctions is growing, and this happens for the following reasons:

- with the help of such operations, you can not focus much attention on the crisis, because the stock auction-this is the place where you can get the goods at the best price;
- auctions work on the principle of better performance;

– auctions provide an opportunity to minimize the effect of large bids and equate all transactions

***Literature and notes:***

[1] Degtyareva O. I. Exchange business./M: «Master», 2014. – 623 p.

[2] Degtyareva O. I. securities Market and stock exchange business./M: The «Unity-Dana», 2014. – 501 p.

[3] Chaldaeve L. A. Economics and organization of stock exchange./Moscow: The Economist, 2016. – 332 p.

[4] Shevchuk D. A. Exchange business./SPb.: Phoenix, 2016. – 255 p.

[5] Skodinski S. V. Stock Exchange./M: «Test», 2015. – 160 p.

© A.A. Gladilin, A.V. Mukhina, 2018

*A.A. Gladilin,  
PhD. in Economics, docent,  
e-mail: [harderode@rambler.ru](mailto:harderode@rambler.ru),  
I.A. Sklyarenko,  
student of the 4th course of Economics,  
e-mail: [inna996@mail.ru](mailto:inna996@mail.ru),  
StSAU  
Stavropol*

## **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE GLOBAL STOCK MARKET**

**Annotation:** the article examines the development of the global stock market in modern conditions, the results of 2017 and prospects for 2018.

**Keywords:** investors, stock market, risk, index, securities.

The year 2017 was defined by a near-perfect backdrop of steady global growth, low inflation, and accommodative monetary policies, which helped fuel a broad-based rally in asset prices.

Non-US stocks outperformed the US stock market for the first calendar year in the past 5, bolstered by a weaker dollar and a strengthened economic backdrop. Credit spreads tightened amid the “risk-on” tone, boosting emerging-market and high-yield bonds. Steady longer-term interest rates kept high-quality bonds in the black, and all major asset categories posted positive returns [3].

Global assets experienced remarkably low levels of volatility. Since equity markets hit a bottom in early 2016, riskier assets have registered gains far above their long-term historical averages, even as their price fluctuations were far below average. In the United States, stock-price moves were particularly tranquil during 2017.

The year 2017 was a rare year, featuring an accelerating global economy accompanied by a large outperformance for growth stocks relative to their value counterparts, somewhat reminiscent of the large-cap technology stock leadership of the late 1990s. Emerging-market gains in 2017 were also spearheaded by tech stocks, which became the largest sector in the EM equity index and roughly twice the weight of the sum of the energy and materials sectors [1].



Investors in global equities have a lot to be positive about in 2018, but should be aware that this optimism is widely shared around the market at this time. It is a truism that just as exuberance can be become irrational, so fundamentals always prevail in the end. “Mean reversion”<sup>4</sup> is a given in equity markets and earnings power varies widely through the cycle and from sector to sector [4].

Our investment philosophy is predicated on the notion of “un-anticipated growth”. The market is often myopic, focused on the “now”, and failing to look ahead. The relative strength of individual business models is often over-looked, as is the potential for change to create new opportunities in areas hitherto seen as ex-growth, or dull.

Innovation is always at the heart of sustained growth. For companies to enhance the durability of their earnings over the long term, we believe they need to deliver innovation. Companies that innovate successfully are likely to be significantly rewarded by investors: those that don’t will almost certainly be over-whelmed by the pace of change [3].

Well-managed companies, with cultures that support ongoing innovation, performance and accountability, will be better placed to deliver superior returns irrespective of the economic cycle. Our focus will continue to be on searching for these individual situations that fit our investment philosophy on a global basis, rather than attempting to time allocations to regions or sectors. In a globalized world, there are always opportunities at the company level [3].

Market bulls argue that while the market is likely to deal with resurgent volatility in 2018, stocks can continue to march higher, boosted by continued earnings growth and a synchronized global expansion. Tax benefits, increased government spending, and higher lending capacity are reasons to remain optimistic about economic growth and equity prices.

Investors in global equities have a lot to be positive about in 2018, but should be aware that this optimism is widely shared around the market at this time. It is a truism that just as exuberance can be become irrational, so fundamentals always prevail in the end. “Mean reversion”<sup>4</sup> is a given in equity markets and earnings power varies widely through the cycle and from sector to sector [1].

Since the beginning of 2018, the world stock market has the best time in the stock market since 2006. According to analysts, there

is a danger of inflation of the "bubble" in the market, but no one believes them. In particular, Japan's stock indexes have been at their maximum since 1991, the FTSE 100 in the UK has updated the historical maximum, and the American Dow Jones has overcome the mark of 25 thousand points. Another US index, the S&P 500, also began the year with the best performance in the last 30 years. Indicative is the MSCI world index, which tracks the dynamics in stock markets around the world. It increased in 2017 by 20%, and in early 2018 by another 2.6%. According to the results of polls in the US, the greatest optimism is observed in ordinary retail investors, who are determined to buy and buy. Analysts, meanwhile, predict that the market may soon be overheated. At the same time, global factors of instability persist, including the inevitable slowdown in economic growth in China, stagnation in the Eurozone, which could lead to the collapse of the EU. [1].

We can also note the situation on the Russian stock market. Interviewed RT analysts are optimistic about the development of the Russian financial market in 2018. Last year, the situation on the stock exchange trading platform did not show any confident dynamics. From January to December, the MosBirzhi index fell by almost 4%, the RTS index rose only 0.8%.

If we talk about Russian stocks, they are potentially very underestimated. For all financial multipliers, securities should cost more, and investors' hopes in 2018 are associated with sustained market growth. Today, the intraday dynamics of the Russian stock market will continue to be formed under the influence of the behavior of world oil prices, Western stock indicators, as well as changes in the ruble exchange rate, emerging data from economic statistics and current events [2].

Overall, need to remain optimistic when looking at prospects for 2018 but cognizant of potential risks. Dispersion and volatility are likely to rise as the market cycle matures. One of the main risks is complacency itself. While stock valuations are fundamentally supported, they are undeniably elevated when compared with long-term averages. Even when cyclically adjusted, valuations – as measured by price/earnings ratios – are close to the top of their historic range.

***Literature and notes:***

[1] W. Watts Stock-market melt-up takes a timeout as bond yields rise // Marketwatch. – 2018. – № 3. – P. 14-15.

[2] Forecast for the development of the Russian financial market for 2018. URL: <https://news.rambler.ru/business/38827592-prognoz-po-razvitiyu-rossiyskogo-finansovogo-rynka-na-2018-god/?updated> (date of the application 4.03.18).

[3] Investor's business daily. URL: <https://www.investors.com/> (date of the application 4.02.18).

[4] Quarterly market update: Q1 2018. URL: <https://www.fidelity.com/viewpoints/market-and-economic-insights/quarterly-market-update> (date of the application 4.03.18).

© A.A. Gladilin, I.A. Sklyarenko, 2018

*К.А. Дамян,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: karina\_dashyan@mail.ru,  
науч. рук.: А.А. Гладиллин,  
к.э.н., доц.,  
Ставропольский государственный  
аграрный университет,  
г. Ставрополь*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССЫ НА ПРИМЕРЕ БИРЖЕВОЙ ГРУППЫ ПАО «МОСКОВСКАЯ БИРЖА»**

**Аннотация:** В данной статье раскрыты основные преимущества интеграционных процессов на примере объединения биржевой группы ПАО «Московская Биржа».

**Ключевые слова:** фондовая биржа, фондовый рынок, интеграция, преимущества интеграционных процессов, сравнительный анализ.

Одной из биржевых групп, появившихся в результате интеграции, является ПАО «Московская Биржа», созданная путем объединения двух российских бирж ММВБ и РТС [1].

Для оценки преимуществ интеграции указанных бирж нами был проведен анализ финансовых показателей фондовых бирж. Для более наглядного анализа составлена таблица 1 основных финансовых показателей бирж до объединения (данные за 2010 г.) и после него (данные за 2012 г.).

Уставный капитал биржи после объединения увеличился почти на 40% от суммарного значения размеров уставных капиталов бирж ММВБ и РТС до слияния. Уставный капитал определяет минимальный размер имущества юридического лица, гарантирующего интересы его кредиторов. Таким образом, укрупнение уставного капитала дает кредиторам большие гарантии, равно как и обеспечивает увеличение стоимости долей участников акционерного общества [2], т.е. в данном случае, держателей акций биржи. Увеличение уставного капитала юридического лица делает компанию более весомой и

в глазах потенциальных инвесторов, и в глазах кредиторов [3].

Объемы торгов на Московской Бирже значительно увеличились, относительно суммарного показателя двух бирж до начала процесса интеграции. Увеличение объемов торгов на бирже сигнализирует о возрастании доверия населения к фондовому рынку, а также об успешном выполнении биржей своей цели, заключающейся в надлежащей организации и проведении торгов. Большая часть объема торгов на Московской Бирже приходится на денежный рынок со сделками РЕПО и на валютный рынок – 178,7 трлн. руб. и 117,1 трлн. руб. соответственно. Исходя из этих данных также можно судить о популярности того или иного сегмента рынка [3].

Чистая прибыль Московской Биржи за 2012 г. составляет примерно 8,2 млрд. руб. Этот показатель превышает суммарные объемы чистой прибыли ММВБ и РТС до объединения в среднем на 2,3 млрд. руб. Учитывая тот факт, что дивиденды акционерам выплачиваются именно из чистой прибыли, можно сделать вывод о том, что акционеры нынешней Московской Биржи однозначно выигрывают от преобразования ММВБ и РТС в МБ [3].

Эмиссионный доход отражает превышение полученных средств над номинальной стоимостью выпущенных акций [3].

Эмиссионный доход Московской Биржи составил 27,5 млрд. руб., что в 24 раза больше суммарного эмиссионного дохода ММВБ и РТС по итогам 2010 г. Увеличение эмиссионного дохода является плюсом как для самой биржи, так и для остальных участников торгов, ведь это своего рода гарантии расчета по любым обязательствам биржи в непредвиденных случаях [3, с.56].

Комиссионные доходы Московской Биржи на четверть превысили суммарный доход двух ведущих российских бирж. Тем не менее, структура комиссионных доходов биржи претерпела некоторые изменения. Фондовый рынок принес самую существенную долю комиссионных доходов, но она сократилась с 42% до 27%. Вместе с тем до 17,6% выросла доля комиссионного дохода на валютном рынке и до 17,6% – доля дохода от операций на денежном. Как указано выше, объемы торгов в разных секторах демонстрируют разную динамику, и

соответственно, размеры комиссионного дохода Московской Биржи в меньшей степени зависят от объема торговли лишь одним инструментом финансового рынка, чем у других биржевых площадок, как, например, это происходило на РТС и ММВБ до объединения. Диверсификация комиссионного дохода привела к его суммарному росту даже на падающем фондовом рынке [1].

Несмотря на улучшение финансовых показателей биржи после объединения, количество эмитентов на Московской Бирже сократилось. Это объясняется несколькими факторами. Существует две основных причины для делистинга компаний. Во-первых, это реорганизация компаний с полным выкупом акций у миноритарных акционеров [1]. Вторая, в данном случае, основная причина ухода эмитентов с биржи – обязательное наличие отчетности по МСФО. Для некоторых компаний введение требований по МСФО обходится довольно дорого, им проще уйти с биржи. Зачастую биржу покидают эмитенты второго-третьего эшелонов, так как они недооценены и торгуются по низким ценам. Это негативно влияет на капитализацию компаний и ухудшает возможность привлекать заемные средства. Тем не менее, нельзя назвать уход с биржи некоторых компаний негативным фактором интеграционных процессов. Ведь на бирже остаются только сильные и конкурентоспособные компании, дающие необходимые гарантии своим акционерам [5].

На основании вышеизложенного обозначим основные плюсы интеграции бирж ММВБ и РТС. Во-первых, это улучшение финансовых показателей биржи, от чего выигрывают как инвесторы самой биржи, так и остальные участники торгов. Во-вторых, это повышение гарантий для участников торгов, достигающееся помимо прочего при помощи «естественного отбора» эмитентов. В-третьих, это новые возможности при торговле на фондовом рынке. Биржа становится еще более конкурентоспособной среди мировых торговых площадок, что также расширяет границы возможностей акционеров [2].

***Литература и примечания:***

[1] Сычева А.А., Интеграционные процессы в биржевой среде: проблемы и перспективы развития / А.А. Сычева // М.: Финансы и Кредит, №44 (620) – 2014 ноябрь, С. 39-44

[2] Огородников Е. Биржа без дезертиров / Е. Огородников // Эксперт №50 (832), 17.12. 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2012/50/birzha-bez-dezertirov/>

© К.А. Дашян, 2018

*Д.Г. Зайцев,  
аспирант,  
e-mail: [veber.veber666@yandex.ru](mailto:veber.veber666@yandex.ru),  
ТГТУ,  
г. Тамбов*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ АКТИВОВ В РОССИИ**

**Аннотация:** В статье производится оценка развития банковской системы с 2013-2020 годы. Банковская система в исследуемом периоде функционировала под влиянием внешних и внутренних факторов. Несмотря на негативные процессы в экономике, банковская система Российской Федерации наращивала активы, что повлияло на положительные результаты финансовой деятельности. На основе сделанных выводов рассмотрены тенденции развития банковской системы в ближайшей ее перспективе до 2020 года.

**Ключевые слова:** банковские активы, кредитование, риск, денежно-кредитная политика

В настоящее время, в условиях нестабильности экономической ситуации, одним из наиболее актуальных вопросов российской экономики становится изучение рынка банковского кредитования. Современная система кредитования, является основной составляющей экономического роста страны. Составной частью кредитного рынка является банковский сектор. Все это обуславливает важность и необходимость банковских структур для бизнеса и для экономики в целом. Основными показатели банковской кредитной системы в России представлены в фактическом и прогнозируемом периоде за 2014–2020 гг.



Таблица 1 – Основные показатели российской банковской системы в 2014–2020 гг.

| Показатели                          | ед. изм.  | факт   |        |         | прогноз |        |        |         |
|-------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|
|                                     |           | 2014   | 2015   | 2016    | 2017    | 2018   | 2019   | 2020    |
| Балансовые данные                   |           |        |        |         |         |        |        |         |
| Активы                              | млрд руб. | 77 653 | 83 000 | 80 063  | 81 949  | 86 808 | 95 283 | 105 077 |
| Портфель ценных бумаг               | млрд руб. | 9 724  | 11 777 | 11 450  | 11 247  | 11 914 | 13 077 | 14 421  |
| Кредиты и прочие ссуды, всего       | млрд руб. | 52 116 | 57 511 | 55 622  | 55 901  | 59 425 | 65 451 | 72 135  |
| Корпоративные                       | млрд руб. | 29 536 | 33 301 | 30 135  | 33 365  | 37 378 | 41 906 | 46 471  |
| Крупному бизнесу                    | млрд руб. | 24 419 | 28 474 | 25 667  | 28 419  | 32 095 | 36 257 | 40 515  |
| МСБ                                 | млрд руб. | 5 117  | 4 885  | 4 468   | 4 945   | 5 283  | 5 649  | 5 956   |
| Розничные                           | млрд руб. | 11 330 | 10 684 | 10 804  | 12 254  | 13 461 | 15 044 | 17 044  |
| Ипотека                             | млрд руб. | 3 528  | 3 920  | 4 490   | 5 170   | 5 679  | 6 347  | 7 190   |
| Прочая розница                      | млрд руб. | 7 801  | 6 764  | 6 314   | 7 085   | 7 782  | 8 698  | 9 854   |
| Предоставленные МБК                 | млрд руб. | 6 895  | 8 610  | 9 091   | 8 023   | 8 345  | 8 989  | 9 683   |
|                                     |           |        |        |         |         |        |        |         |
| Задолженность перед ЦБ РФ           | млрд руб. | 9 287  | 5 363  | 2 726   | 3 266   | 3 964  | 4 905  | 6 019   |
| Привлеченные МБК                    | млрд руб. | 7 459  | 7 892  | 9 388   | 9 576   | 10 113 | 11 101 | 12 242  |
| Средства клиентов, всего            | млрд руб. | 42 995 | 51 143 | 49 349  | 54 073  | 59 178 | 64 941 | 70 636  |
| Корпоративные                       | млрд руб. | 24 443 | 27 923 | 25 149  | 27 000  | 29 132 | 31 714 | 34 089  |
| Вклады населения                    | млрд руб. | 18 553 | 23 219 | 24 200  | 27 074  | 30 047 | 33 227 | 36 547  |
| Капитал <sup>1</sup>                | млрд руб. | 6 922  | 7 552  | 8 611   | 9 274   | 10 327 | 11 437 | 12 537  |
| Финансовый результат                |           |        |        |         |         |        |        |         |
| Чистый процентный доход             | млрд руб. | 2 211  | 1 621  | 1 630*  | 1 446   | 1 909  | 2 093  | 2 107   |
| Чистый комиссионный доход           | млрд руб. | 725    | 772    | 854*    | 918     | 1 029  | 1 188  | 1 394   |
| Расходы на резервы                  | млрд руб. | -1 505 | -1 717 | -188*   | -567    | -392   | -398   | -386    |
| Ценные бумаги                       | млрд руб. | 228    | 640    | 893*    | 636     | 628    | 656    | 698     |
| Валюта                              | млрд руб. | 421    | 450    | 130*    | 387     | 367    | 358    | 352     |
| Административные расходы            | млрд руб. | -1 246 | -1 240 | -1 317* | -1 447  | -1 508 | -1 627 | -1 790  |
| Другие расходы                      | млрд руб. | -242   | -335   | -429*   | -489    | -582   | -685   | -804    |
| Прибыль/убыток                      | млрд руб. | 591    | 193    | 930     | 884     | 1 452  | 1 586  | 1 571   |
| Качество активов                    |           |        |        |         |         |        |        |         |
| Просрочка <sup>2</sup>              | %         | 3,8    | 5,3    | 5,8     | 5,8     | 5,4    | 5,1    | 4,7     |
| Стоимость риска                     | %         | 3,2    | 3,1    | 0,3     | 1,0     | 0,7    | 0,6    | 0,6     |
| Финансовые коэффициенты             |           |        |        |         |         |        |        |         |
| Чистая процентная маржа             | %         | 4,7    | 3,7    | 4,0     | 3,3     | 3,7    | 3,7    | 3,4     |
| ROAA                                | %         | 1,3    | 0,4    | 1,1     | 1,0     | 1,5    | 1,5    | 1,4     |
| ROAE                                | %         | 8,7    | 2,7    | 11,4    | 9,1     | 12,1   | 10,9   | 9,1     |
| С/Л                                 | %         | 37,3   | 39,4   | 42,8    | 49,9    | 45,0   | 45,1   | 47,8    |
| Достаточность капитала <sup>3</sup> | %         | 12,5   | 12,7   | 10,6    | 11,4    | 11,9   | 12     | 12      |

\* Источник: Банк России, расчеты АКРА

Анализируя данные банковского рынка кредитования можно сделать ряд выводов, происходящих на данный момент в сфере банковского кредитования России.

1. Банковская система возобновляет рост.

После рекордного прошлогоднего падения (последний раз подобное падение наблюдалось в 1998-м) в текущем году банковские активы вырастут на 2%. Опережающую динамику покажет розничное кредитование, в частности ипотека. Несмотря на снижение ставок (на 1–1,5 п. п. в 2017 году), спрос на кредиты будет ограничен прогнозируемым падением реальных располагаемых доходов населения и слабым экономическим ростом.

2. Главный банковский риск– качество активов.

Одним из главных рисков для коммерческих банков является качество активов. В 2016 году наблюдался самый высокий показатель уровня просрочки, переносящий свои незначительные изменения на 2017 год. В текущем году уровень доли проблемных активов спал, но всего лишь на 1%. Данная проблема вызывает увеличение стоимости риска, а главной причиной является расширение кредитования для заемщиков, имеющих нестабильные гарантии выплаты кредита. ЦБ РФ также имеет влияние на стоимость риска, ужесточив надзор за оценкой уровня обесценки активов коммерческих банков.

3. Изменение показателя финансовой активности происходит в положительную сторону.

После кризиса 2016 года экономическая ситуация коммерческих банков стабилизируется, финансовые показатели выравнивают своё значение до коэффициентов эффективной работы банка. За исключением показателя прибыльности (ROAA не выше 1,5%), который останется на сравнительно низком уровне, в связи с активной конкуренцией коммерческих банков за пассивами в сочетании со снижением процентных ставок по кредитам, которые имеют прямое влияние на показатель чистой процентной маржи.

4. Вклады и депозиты коммерческих банков умеренно растут.

Слабые результаты 2016 года подвигли политику Банка России к активному восстановлению, что дало увеличение роста объема вкладов и депозитов, для физических лиц на 9%, а для юридических лиц – на 12%.

5. Усиление регулирования и надзора со стороны ЦБ РФ будет способствовать ужесточению операционной среды для российских банков. В результате перехода на пропорциональное регулирование и корректирование требований работы для средних и малых банков, ожидается сокращение количества кредитных организаций.

Российская система финансирования показывала стабильность, начиная с февраля 2016 года, что положительно влияло на восстановление банковского сектора.

Положительное изменение динамики активов российских банков по итогам 2017 года имеет незначительный прирост в

предел 2%, но сравнивая его с 2016 годом обратим внимание на сокращение активов в пределах 4%. Показатель 2016 года дошел до отметки 96 %, что можно сравнить с кризисным показателем 1998 года, когда коэффициент дошел до самого низкого порогового уровня. Повышение доли активов в ВВП в 2017 году имело незначительные изменения, по прогнозам АКРА данный показатель значительно будет расти в нынешнем году. Тенденция развития представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Соотношение доли развития активов к корпоративному и розничному кредитованию в ВВП (2013–2020 гг.)

\* Источник: прогноз и расчеты АКРА на основании данных ЦБ РФ

Обратим внимание, что показатели активов до кризиса не будут восстановлены в полной мере за четырехлетний период. Активный рост в среднем показателе не выше 10%, будет наблюдаться с 2018 по 2020 год. Общий показатель роста активов в ВВП за ожидаемый период приравнивается к 6%, что является показателем средней нормы восстановления. Рассмотрим факторы, влияющие на медленное развитие роста активов. Одним из основным факторов, является жесткая денежно-кредитная политика ЦБ РФ, но начиная с 2017 года произошли изменения по укреплению профицита ликвидности и понижению ключевой процентной ставки ЦБ. На заседании Совета директоров Банка России, состоявшемся 09 февраля 2018 года принято решение снизить ключевую ставку до уровня

7,50% годовых, на период действия с 12.02.2018 года по 23.03.2018 г., до ближайшего заседания совета директоров. Данный ход, как ожидается придаст импульс кредитованию, который в свою очередь будет иметь показатели слабого спроса со стороны населения и бизнеса, а также невысоким качественным показателем новых заемщиков.

Показатели слабого кредитного спроса для коммерческих банков станут поводом для увеличения рискованных операций по кредитованию, банки снизят требования к заемщикам, тем самым сильно ослабив сегмент потребительского кредитования в рискованной форме, а вот сегмент ипотечного кредитования будет иметь меньший риск, т.к. он требует меньшего покрытия капиталом. Увеличение рискованных операций приведет коммерческие банки к более высоким отчислениям в резервный фонд на возможные потери.

По данным за 2017 год лидером банковского кредитования в коммерческих банках является ипотека. Именно эта форма кредитования обеспечивает оптимальное сочетание показателя доходности и показателя уровня риска среди основных сегментов кредитования.

Рассматривая рынок банковского кредитования, обратим внимание на розничное кредитование. Увеличение показателей темпов роста в сравнении с 2016 годом проходит по всем сегментам данной формы кредита. Единственный сегмент, который имеет слабые обороты прироста – это необеспеченные кредиты (кредиты наличными, POS-кредиты, кредитные карты). Главными факторами, влияющими на увеличение розничного кредитования, являются: эффект низкой базы и отложенный спрос клиентов.

По данным 2017 года наблюдается увеличение спроса на автокредитование, данный сегмент имеет средний показатель роста 9%, это произошло в результате увеличения спроса на отечественный автопром, с дополнительным снижением процентной ставки в рамках государственных программ софинансирования.

В сфере корпоративного кредитования за 2017 год просматривалась нестабильная динамика. Кредитование крупного бизнеса увеличилось на 6–8% (против сокращения на

9% в 2016-м), благодаря активному привлечению коммерческих банков в финансирование проектов инфраструктуры страны. Кредитование среднего и малого бизнеса (МСБ) имеют и планируют незначительные изменения за период 2017-2020 гг. Главный фактор невысокого роста МСБ является дефолтность 2014-2016 гг., которая заметно сократила интерес крупных банков к данному сегменту кредитования. Так же дополнительным фактором послужил рост теневого бизнеса малых и средних предприятий, образовавшийся в следствии увеличения административной нагрузки, возлагаемой на предприятия и компании.

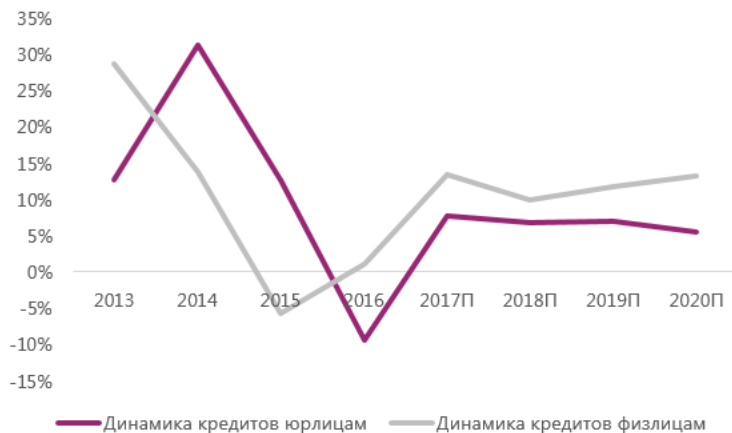


Рисунок 2 – Динамика роста корпоративного и розничного кредитования (2013-2020 гг.)

Показатели активов рынка кредитования приобретают стабильность и увеличивают показатели роста, что выведет Россию на новый экономический уровень в мире.

### ***Литература и примечания:***

[1] Кудрявцева, Ю.В. Инновационные финансовые технологии и операционные риски в сфере дистанционного банковского обслуживания /Кудрявцева Ю.В. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – Москва, 2017. – Т. 10, № 6. –

С. 647 – 663.

[2] Куликов Н.И., Кудрявцева, Ю. В. Банки на пороге новой технологической революции / Куликов Н.И., Кудрявцева, Ю. В. //Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского// 2017. № 2 (64). С. 69-79

[3] Куликов, Н. И. Кудрявцева, Ю. В. Развитие цифровых технологий ПАО «Сбербанк» и их эффективность / Куликов Н.И., Кудрявцева, Ю. В. // Банковские услуги. – 2017. – № 2. – С. 37 – 47.

[4] Статистика Банка России [Электронный ресурс] / Официальный сайт Банка России. – 2017. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

[5] Дадыко С.И., Мандрон В.В. Современные методы управления кредитным портфелем банка // Молодой ученый. – 2016. №9 (113). С. 541 – 544.

[6] Мандрон В.В., Никонец О.Е. Финансовые рынки. Учебное пособие. – Брянск. – 2016. 102 с.

[7] Официальный сайт Центрального Банка РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> (21.02.2017).

© Д.Г. Зайцев, 2018

*О.А. Зуева,  
докторант,  
e-mail: [vjnh2005@mail.ru](mailto:vjnh2005@mail.ru),  
Науч. рук.: И.Д. Афанасенко,  
д.э.н., проф.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК НОВЫЙ ИНДИКАТОР КАЧЕСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ**

На современном этапе инновационный потенциал [1] является новым индикатором интенсивного типа экономического роста национального хозяйства России и драйвером его развития, так как инновации выступают новым фактором экономического роста, потому что за счёт капитала, количества рабочей силы он исчерпал себя.

С точки зрения автора, существует непосредственная взаимосвязь между уровнем инновационного потенциала и темпами роста ВВП. На практике для подтверждения данного положения следует базироваться на анализе данных, что требует применения многомерного анализа [2], суть которого в единовременном принятии во внимание взаимосвязей свыше двух переменных.

Одним из ключевых элементов многомерного анализа признаётся корреляционный анализ, выявляющий наличие статистической взаимосвязи между двумя показателями, а также дающий возможность оценить её направленность (прямую или обратную) и выявить её тесноту (значимость), используя коэффициент линейной парной корреляции (коэффициент Пирсона) [3]. Корреляционный анализ позволит установить наличие, направленность и значимость взаимосвязей между элементами инновационного потенциала, выделенными автором, и самим комплексным индикатором, а также их связь с ВВП за определенный период.

Ключевой задачей является представление положений, что вся нужная информация для корреляционного анализа

находится в корреляционной матрице исследуемых данных (инновационного потенциала и его компонентов, ВВП), которая даёт возможность исследовать силу и направленность связи между ними.

Для построения корреляционной автором применяются ключевые индикаторы для расчета инновационного потенциала и темпов экономического роста за 10 лет (2007-2016 гг.) [4], которые приведены к статистической однородности, т.е. представлены циклические темпы роста ключевых индикаторов (табл. 1): инновационного потенциала и его компонентов [5], ВВП. При этом,  $FP (x_1)$  – финансовый потенциал (среднее 100,5%);  $SRP (x_2)$  – кадровый научный потенциал (среднее 99,07%);  $STP (x_3)$  – научно-технический потенциал (среднее 101,67%);  $IPrP (x_4)$  – инновационно-производственный потенциал (среднее 105,06%);  $ETP (x_5)$  – экспортно-технологический потенциал (среднее 116,5%),  $IP (y)$  – инновационный потенциал (среднее 102,96%);  $GDP (z)$  – ВВП (среднее 101,54%).

Таблица 1 – Темпы роста ключевых индикаторов инновационного потенциала и их компонентов, ВВП (%)

| Индикатор | FP    | SRP    | STP   | IPrP  | ETP   | IP    | GDP   |
|-----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| годы      | x1    | x2     | x3    | x4    | x5    | y     | z     |
| 2007      | 104,7 | 98,5   | 116,9 | 110,0 | 133,3 | 108,0 | 108,5 |
| 2008      | 92,9  | 95     | 100,5 | 92,7  | 162,5 | 106,8 | 105,2 |
| 2009      | 120,2 | 97,5   | 92,3  | 90,2  | 76,9  | 97,0  | 92,2  |
| 2010      | 90,4  | 99,2   | 111,7 | 106,5 | 80,0  | 95,9  | 104,3 |
| 2011      | 96,5  | 99,8   | 92,0  | 124,5 | 162,5 | 110,9 | 104,3 |
| 2012      | 103,7 | 98,8   | 108,1 | 127,9 | 107,7 | 103,8 | 103,4 |
| 2013      | 100,0 | 100,1  | 100,0 | 114,1 | 121,4 | 104,6 | 101,3 |
| 2014      | 105,3 | 100,7  | 82,5  | 92,1  | 70,6  | 94,1  | 100,7 |
| 2015      | 95,0  | 100,9  | 121,2 | 96,3  | 50,0  | 92,6  | 96,3  |
| 2016      | 96,5  | 100,22 | 91,5  | 96,2  | 200,0 | 116,0 | 99,2  |



|         |        |       |        |        |        |        |        |
|---------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| сумма   | 1005,0 | 990,7 | 1016,7 | 1050,6 | 1165,0 | 1029,6 | 1015,4 |
| среднее | 100,50 | 99,07 | 101,67 | 105,06 | 116,50 | 102,96 | 101,54 |

Для демонстрации ключевых положений авторского исследования необходимы центрированные значения индексов результатов (инновационного потенциала, ВВП) и факторов (компонентов инновационного потенциала), рассчитываемых на базе циклических темпов роста рассматриваемых данных за 10 лет (2007-2016 гг.) (табл. 2). Центрированные значения получаются благодаря вычитанию из каждого значения индикатора его среднего значения.

Таблица 2 – Центрированные значения данных (%)

| индикатор | <b>FP</b> | <b>SRP</b> | <b>STP</b> | <b>IPrP</b> | <b>ETP</b> | <b>IP</b> | <b>GDP</b> |
|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| годы      | x1        | x2         | x3         | x4          | x5         | y         | z          |
| 2007      | 4,2       | -0,57      | 15,2       | 4,9         | 16,8       | 5,1       | 6,96       |
| 2008      | -7,6      | -4,07      | -1,2       | -12,3       | 46,0       | 3,9       | 3,66       |
| 2009      | 19,7      | -1,57      | -9,4       | -14,9       | -39,6      | -6,0      | -9,34      |
| 2010      | -10,1     | 0,13       | 10,0       | 1,5         | -36,5      | -7,1      | 2,76       |
| 2011      | -4,0      | 0,73       | -9,6       | 19,4        | 46,0       | 7,9       | 2,76       |
| 2012      | 3,2       | -0,27      | 6,4        | 22,8        | -8,8       | 0,8       | 1,86       |
| 2013      | -0,5      | 1,03       | -1,7       | 9,0         | 4,9        | 1,7       | -0,24      |
| 2014      | 4,8       | 1,63       | -19,2      | -12,9       | -45,9      | -8,9      | -0,84      |
| 2015      | -5,5      | 1,83       | 19,5       | -8,7        | -66,5      | -10,4     | -5,24      |
| 2016      | -4,0      | 1,15       | -10,2      | -8,9        | 83,5       | 13,0      | -2,34      |
| сумма     | 0,0       | 0,0        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0       | 0,00       |

Таким образом, для представления силы и направленности взаимосвязи между исследуемыми данными необходимо представить матрицу корреляции (табл. 3), в которой представлены значения коэффициентов корреляции. Сама корреляционная матрица – это просто форма представления

статистических связей (через показатель «парная корреляция») многих рассматриваемых в данной задаче индикаторов. В матрице есть строки и столбцы, на пересечении которых стоит этот показатель тесноты связи двух конкретных индикаторов – коэффициент парной корреляции.

Таблица 3 – Паттерн – «Корреляционная матрица»

|            | <b>FP</b> | <b>SRP</b> | <b>STP</b> | <b>IPrP</b> | <b>ETP</b> | <b>IP</b> | <b>GDP</b> |
|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| <i>i/j</i> | $x_1$     | $x_2$      | $x_3$      | $x_4$       | $x_5$      | $y$       | $z$        |
| $x_1$      | 1         |            |            |             |            |           |            |
| $x_2$      | 0,11      | 1          |            |             |            |           |            |
| $x_3$      | 0,32      | -0,03      | 1          |             |            |           |            |
| $x_4$      | 0,17      | 0,19       | 0,23       | 1           |            |           |            |
| $x_5$      | 0,29      | -0,26      | -0,29      | 0,21        | 1          |           |            |
| $y$        | 0,20      | -0,17      | -0,21      | 0,35        | 0,97       | 1         |            |
| $z$        | 0,52      | 0,20       | 0,24       | 0,51        | 0,47       | 0,47      | 1          |

Силу связи между исследуемым инновационным потенциалом национального хозяйства России и его компонентами, а также ВВП необходимо оценивать по абсолютной величине, а направление связи показывает знак: если (+) то прямая связь, если (-), то отрицательная. Индикаторы корреляции, представленные в корреляционной матрице (табл. 3), сравниваются с критическим значением коэффициента корреляции Пирсона не только с учетом конкретной степени значимости  $\lambda$  (0,1 или 0,05 т.д.), но и с различным числом степеней свободы [3]. При этом, благодаря развитию теории проверки статистических гипотез значение t-критического в настоящее время соответствует критическому значению коэффициента корреляции Пирсона, в основе которого лежит t-критерий Стьюдента. Смысловое значение t-критерия Стьюдента состоит в том, что это статистическая оценка значимости коэффициента регрессии в уравнении линейной регрессии при значении приращения какого-либо фактора. Значение данного критерия зависит от объема выборки (числа данных). С увеличением объема выборки  $n$  его значение

уточняется, т. е. критерий учитывает количество данных, ибо предполагается, что чем больше данных, тем точнее будут оценки параметров (меньше их средние квадратические отклонения от неизвестного нам их теоретического значения), а значит оценки будут более значимые. Если расчётное значение (по формуле) будет больше табличного значения (взятого из таблицы), то при заданной надёжности (малой вероятности ошибки ( $\lambda=0,05$  или  $\lambda=0,1$ )) оценка параметра при имеющихся данных считается значимой, надёжной.

Число степеней свободы  $d, f$  свидетельствует о том, что если мы сделали выборку объёма  $n$  (число наших данных по каждому показателю), в этой выборке мы можем изменить  $n-2$  значения показателя, если делаем повторную выборку случайным методом из той же совокупности, поскольку принимаем, что в новой (повторной выборке) сохраняем тоже среднее значение и тоже значение дисперсии. Поэтому  $n-2$  значения можем свободно заменить, взяв из генеральной совокупности, а остальные два должны вычислить, чтобы сохранить среднее значение и значение дисперсии, т. е. свободно может выбрать только  $n-2$  значения, что названо числом степеней свободы  $d, f$ . При этом среднее значение – это сумма всех значений показателя, делённая на число этих значений в сумме, а значение дисперсии – это численное значение дисперсии признака, которая представляет рассеяние значений случайной величины вокруг её среднего значения.

Таким образом, для простой корреляции число степеней свободы  $d, f$  на 2 меньше, чем число вариантов. В данном исследовании число исследуемых вариантов 10 (за период 2007 – 2016 гг.) по каждому индикатору. Соответственно число степеней свободы  $d, f$  составляет 8. Если выбрать уровень значимости  $\lambda=0,05$  (5%), то  $t$ -критическое = 0,6319. Однако, при уровне значимости  $\lambda=0,10$  (10%)  $t$  – критическое = 0,5494. Такую статистику тоже часто применяют. По мнению автора, необходимо принять  $\lambda=0,10$  (10%) по той причине, что объем выборки небольшой при таком числе показателей и, кроме того, данные получены не выборочным методом, а были рассчитаны экспертами, т.е. использованы субъективные мнения.

Так, значение коэффициента корреляции по

инновационному потенциалу ( $y$ ) и кадровому научному потенциалу ( $x_2$ ) ( $r = -0,17$ ), что свидетельствует об обратной связи между результатом и данным фактором. Кроме того, данное значение говорит о незначительной тесноте этой связи, т. е. влияние SRP ( $x_2$ ) на IP ( $y$ ) мало значимо, потому что в национальном хозяйстве России сделан упор на развитие интеллектуального капитала, в целом, а не на число занятых наукой ( $x_2$ ). Значение коэффициента корреляции по инновационному потенциалу и  $x_5$  ( $r = 0,97$ ), что подтверждает факт прямой связи между инновационным потенциалом ( $y$ ) и экспортно – технологическим потенциалом ( $x_5$ ). При этом, его значение свидетельствует о значительной тесноте этой связи, т. е. воздействие ЕТР ( $x_5$ ) на IP ( $y$ ) существенно, т. к. уровень ЕТР характеризует конкурентоспособность и инновационность национального хозяйства России в мировом хозяйстве.

Таким образом, между инновационным потенциалом ( $y$ ) и ВВП ( $z$ ) присутствует прямая связь (коэффициент корреляции  $=0,47$ ). Значение коэффициента корреляции говорит о средней тесноте этой связи между инновационным потенциалом ( $y$ ) и ВВП ( $z$ ) и отражает необходимость формирования и наращивания инновационного потенциала национального хозяйства России ( $y$ ), оказывающего влияние на темпы экономического роста. Данный факт подтверждает, что инновационный потенциал является новым индикатором качественного экономического роста национального хозяйства России.

### ***Литература и примечания:***

[1] Зуева О.А. Методологические подходы к исследованию сущности и измерения инновационного потенциала // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент №3 – 2016. – С. 24-29.

[2] Тихомиров Н. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа / Н. Тихомиров. – М.: Экономика, 2017. – 989 с.

[3] Яновский Л. П. Введение в эконометрику / Л.П. Яновский, А.Г. Буховец. – М.: КноРус, 2017. – 256 с.

[4] Наука и технологии в России. Официальный сайт

[Электронный ресурс]. –2016. – Режим доступа: [www.strf.ru/](http://www.strf.ru/)

[5] Зуева О.А. Методика оценки инновационного потенциала национального хозяйства России // Международная молодежная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и образования» 13 декабря 2016 года / (г. Прага, Чехия). – Изд-во Прага: Vydavatel «Osvícení», – 2016. – С. 94 -105.

[6] Чураков Е. Введение в многомерные статистические методы: Учебное пособие. – СПб.: изд – во Лань, 2016. – 148 с.

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2018

*Y.E. Klishina,  
PhD. in Economics, docent,  
e-mail: yuliya\_klishina@mail.ru*

*I.A. Sklyarenko,  
student of the 4th course of Economics,  
e-mail: inna996@mail.ru,  
StSAU  
Stavropol*

## **PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE INSURANCE MARKET**

**Annotation:** this article examines the prospects of the insurance market in 2018, its dynamics in recent years, the assessment and forecasts of experts for the next period.

**Keywords:** insurance segments, premium, forecast, prospects, risks.

The stagnation of the insurance market in 2018 will continue, excluding life insurance for the year premiums will grow by a maximum of 2-3%, and the fees will not exceed 1 trillion rubles., Analysts predict Expert RA. Taking into account life insurance premiums will grow by 9-10% – to about 1.4 trillion rubles. This is only slightly more than the expected results for 2017: according to Expert RA forecasts, the fees for the previous year will be about 1.3 trillion rubles, and without life insurance – 0,97 trillion [3].

There are no sources of growth in the market. The economy is almost not growing, the construction business, for example, is not growing and a breakthrough is not expected, and the growth of the insurance market is possible only with an increase in the number of insured facilities. Even the increase in car sales will not contribute to the growth of motor insurance and OSAGO, analysts of Expert RA say: according to the hull in 2018, the drop in premiums will slow to 3-5% (about 155 billion rubles.). And charges on OSAGO remain at the level of 2017 – 220 billion rubles. This is a consequence of the dumping of insurers in the auto hull and the growing popularity of policies with a franchise [2].

The small growth of the market as a whole will provide life

insurance – premiums on it will grow by 30% to 430 billion rubles. And mainly due to the fact that banks actively sell their clients investment life insurance (COL). Over the year, CIW will add 40% – up to 320 billion rubles. The population's funds from bank deposits can be attracted to investment insurance. But the aggressive sales of the CZH bear risks for the insurance market, analysts say, "Expert RA", regulation of this segment of insurance is likely to be changed. As such risks, there is a lack of information on profitability on the COL policies, insufficient understanding of the product by the customer at the stage of purchase, as well as likely changes in the regulation of this segment. Now the law does not oblige insurers to disclose returns on COL. If expectations on the profitability of the COL are not justified, this will cause the unwillingness of customers to renew the COLL agreements, which may lead to a reduction in this market. Risks can be realized already this year, he believes, and life insurance, in fact, is the only driver for insurers [2].

Mixed life insurance (compensation paid on the risk of "survival" or "death") will grow by 15%, insurance of borrowers – by 5-10%, analysts believe, "Expert RA". Premiums for voluntary medical insurance (DMS), following the rise in price of medicine, will grow by 6-8%. Growth and insurance of property of citizens (11-13%): banks actively promote boxed products (standard policies with a certain set of conditions and risks). It can not be considered a market driver, it grows because of inflation, and its size (about 150 billion rubles in 2017) is not too large to significantly affect the entire market [3].

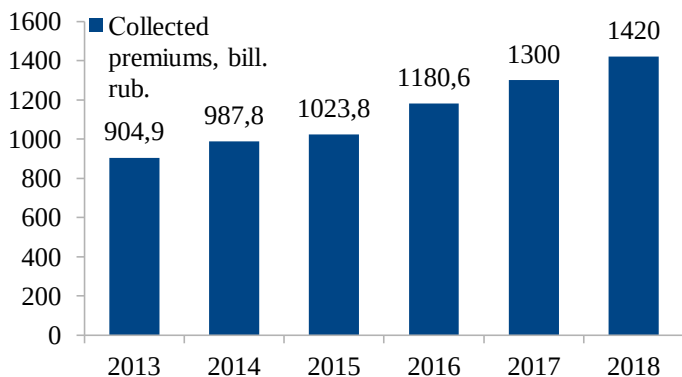
The All-Russian Union of Insurers (ARIA) does not share the concerns. This segment will be a powerful driver of the market, it will grow by 50-55%, and the whole market this year – by 10-15%. No skeptical forecast for him was justified. They predicted a wave of cancellations and complaints for the autumn of last year, but nothing global has happened. The influx of capital and premiums will also be affected by the development of the national reinsurer of the RNPk: thanks to its creation, by the end of 2017, there were more than 7.5 billion rubles left in the domestic market, this year it will be twice as much. Analysts of the agency ACRA predict that this year, taking into account life insurance market will grow by 10.8% [1].

Table 1 – Forecast of dynamics of the insurance market and its separate segments

| Insurance type                                 | Premium 2016 million rubles., | <i>Premium 2017 million rubles., Forecast</i> | <i>Premium 2018 million rubles., Forecast</i> | Forecast of growth rates of contributions, 2018/2017, % |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Life insurance                                 | 215 740                       | 330 000                                       | 430 000                                       | 28–33                                                   |
| Insurance against accidents and diseases       | 107 991                       | 117 000                                       | 130 000                                       | 10–12                                                   |
| Voluntary health insurance                     | 137 816                       | 150 000                                       | 160 000                                       | 6–8                                                     |
| CASCO                                          | 170 672                       | 160 000                                       | 155 000                                       | -5--3                                                   |
| OSAGO                                          | 234 369                       | 220 000                                       | 220 000                                       | 0                                                       |
| Insurance of other property                    | 107 486                       | 95 000                                        | 90 000                                        | -6--5                                                   |
| Insurance of property of citizens              | 51 444                        | 58 000                                        | 65 000                                        | 11–13                                                   |
| Insurance market, total                        | 1 180 632                     | 1 300 000                                     | 1 420 000                                     | 9–10                                                    |
| Insurance market without life insurance, total | 964 892                       | 970 000                                       | 990 000                                       | 2–3                                                     |

According to the Expert RA forecast, the insurance market in 2018, taking into account life insurance, will grow by 9-10%, and its volume will overcome the level of 1.4 trillion rubles. The segment will show the highest growth rates of contributions – about 30%, premiums will be 430 billion rubles. Investment life insurance as a driver of the segment will add 40% in 2018 (contributions amount to 320 billion rubles), mixed life insurance will continue to show stable dynamics, borrower insurance will grow by 5-10% [3].





Picture 1 – Dynamics of the insurance market

Thus, the growth of the market without taking into account life insurance can really make 2-3%. But if the Central Bank liberalizes tariffs for OSAGO, then the market may grow by 5-7%. With an increase of 2-3%, the market will consolidate. Insurers will continue to divide those lines of business from which Rosgosstrakh leaves, and healthy companies will take the share of troubled companies that survived in 2017.

***Literature and notes:***

[1] Khominich, I. P. The organization of insurance business: a textbook and a practical work / I. P. Khominich. – Moscow: Yurayt, 2017. – 230 p.

[2] Tarasova, Y. A. Insurance: a textbook and a workshop / Y. A. Tarasova. – Moscow: Yurayt, 2018. – 236 p.

[3] The forecast of development of the insurance market in 2018: lack of drivers. URL: <https://raexpert.ru> (date of the application 12.03.18)

© Y.E. Klishina, I.A. Sklyarenko, 2018

*Т.В. Коротько,  
ст. преп.,  
К.А. Гётте,  
студент 2 курса,  
e-mail: tatiana.korotko@yandex.ru,  
КубГТУ,  
г. Краснодар*

## **УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** Условия рыночной экономики, в которых осуществляют свою деятельность производственные единицы, существующие в различных организационно-правовых формах, неопределенны и непредсказуемы. Затянувшийся и очень глубокий экономический кризис породил многие опасности и угрозы зарождающемуся, еще не окрепшему бизнесу. Кроме того, на развитие предпринимательства оказывают влияние и такие факторы, как нестабильная политическая и социально-экономическая ситуация в стране, межнациональные, региональные, территориальные конфликты, несовершенство коммерческого законодательства, криминализация общества, мошенничество, коррупция и др. Все это резко обострило проблему обеспечения безопасности предприятия.

**Ключевые слова:** Экономическая безопасность предприятия, рыночная экономика, экономическая ситуация, факторы, бизнес, технологии.

Сейчас экономика нашей страны переживает очень сложный период. Мировой экономический кризис, недостатки законодательства, экономические реформы правительства, устаревшие техника и технология, некомпетентность персонала, давление со стороны криминальных группировок – все это оставляет свой отпечаток на деятельности предприятия в целом, и на его развитии частности.[2]

Поэтому успешное функционирование и экономическое развитие украинских предприятий во многом зависит от совершенствования их деятельности в сфере обеспечения

экономической безопасности. Важным аспектом для эффективного управления является понимание экономической безопасности предприятия как сложного явления. Поэтому проблема поиска и внедрения в практику новых форм и методов управления, разработка стратегии экономической безопасности предприятий позволили бы подготовить и реализовать соответствующие программы действий по нейтрализации внешних и ликвидации внутренних постоянно возникающих угроз [3].

Под управлением экономической безопасностью предприятия понимаем совокупность взаимосвязанных процессов планирования, организации, мотивации и контроля, обеспечивающих экономическую безопасность предприятия.

Система экономической безопасности предприятия представляет собой комплекс организационно-управленческих, технологических, технических, профилактических и маркетинговых мероприятий, направленных на количественную и качественную реализацию защиты интересов предприятия от внешних и внутренних угроз. Систему мер по обеспечению экономической безопасности предприятия необходимо согласовывать с целями деятельности предприятия и ресурсами, которые есть на конкретном предприятии. Миссия предприятия, основные цели и комплекс мероприятий по обеспечению уровня экономической безопасности должны иметь векторы одинаковой направленности.

Только на основе выявления интересов предприятия и их гармонизации с субъектами внешней среды, взаимодействующих с последним, возможно обеспечение экономической безопасности. Такая гармонизация рассматривается как форма активной защиты интересов предприятия.

Система управления экономической безопасностью предприятия, в состав которой входит совокупность управленческих, экономических, организационных, правовых, контролирующих и мотивационных способов гармонизации интересов предприятия с интересами субъектов внешней среды, с учетом особенностей деятельности предприятия обеспечивает

получение прибыли, размер которого достаточен для нахождения хозяйствующего субъекта в состоянии экономической безопасности.

Субъектом управления в системе управления экономической безопасностью предприятия выступает группа людей, которая посредством разных форм управляющего воздействия осуществляет целенаправленное функционирование механизма *обеспечения экономической безопасности предприятия*, оказывая влияние на производную процесса развития.

В управляющей подсистеме принято выделять следующие основные элементы: планирующий, организационный, координирующий, мотивационный, контрольный.

Объектом управления (управляемая подсистема) в системе управления экономической безопасностью предприятия выступает функция экономической безопасности, источники ресурсов и отношения интересов и угроз, возникающие как между организацией и остальными экономическими субъектами, так и внутри организации.

Проблемы системы управления экономической безопасностью предприятия подразделяются на две группы: проблемы объекта управления и проблемы субъекта управления.

Проблемы объекта управления *экономической безопасностью предприятия* в свою очередь делятся на внешние и внутренние. К внешним угрозам и дестабилизирующим факторам относят противоправную деятельность криминальных структур, конкурентов, фирм и частных лиц, занимающихся промышленным шпионажем или мошенничеством, несостоятельных деловых партнеров, а также правонарушения со стороны представителей правоохранительных и контролирующих органов.

Стратегия управления экономической безопасностью предприятия в условиях нестабильного существования должна включать следующие составляющие:

- диагностика кризисных ситуаций;
- разделение объективных и субъективных негативных воздействий;

- определение перечня мероприятий по предотвращению угроз экономической безопасности;

- оценка эффективности запланированных мероприятий с точки зрения нейтрализации негативных воздействий. [1]

Таким образом, система безопасности предприятия сможет решать стоящие перед ней задачи только тогда, когда будет действовать, т.е. ее неотъемлемым составным элементом являются практические действия по обеспечению безопасности бизнеса. Таким образом, в результате рассмотрения системы экономической безопасности предприятия можно сделать следующий вывод: служба безопасности предприятия призвана на основе эффективного использования корпоративных ресурсов создать условия для достижения целей бизнеса, своевременно обнаружить и максимально ослабить воздействие различного рода опасностей и угроз в условиях конкуренции и хозяйственного риска.

Проблема обеспечения экономической безопасности предприятий требует решения, касающегося абсолютно всех предприятий и организаций, ведущих свою деятельность в рыночных условиях. Обеспечивать экономическую безопасность необходимо от внешних и внутренних воздействий, нарушающих нормальное функционирование хозяйственной деятельности.

Для максимального обеспечения экономической безопасности предприятия необходимо:

- выявление нестыковок и противоречий в законодательстве с целью минимизации налогов и сборов;

- выработка рекомендаций по достижению компромиссных решений по устранению препятствий для развития бизнеса;

- установление связей с организованной преступностью, коррумпированными чиновниками;

- выработка механизмов и принятие мер против криминальных группировок с возможным привлечением силовых структур;

- выявление уровня профессионализма партнеров, психологии их поведения;

- разработка и реализация механизмов противодействия

деятельности недобросовестных конкурентов, предотвращения внеплановых налоговых проверок, мошеннических действий.

Управление экономической безопасностью предприятия предполагает выявление опасных угроз, определение структуры и функций подразделений, обеспечивающих предотвращение этих угроз и создание системы прогнозирования, оперативного планирования вопросов экономической безопасности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: Монография: Учебник / Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 239 с.

[2] Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 271 с.

[3] Эриашвили, Н.Д. Экономическая безопасность: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев; Под ред. В.А. Богомолова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 295 с.

© Т.В. Коротько, К.А. Гётте, 2018

*Т.В. Коротко,  
ст. преп.,  
М.М. Корвянская,  
студент 2 курса,  
e-mail: [tatiana.korotko@yandex.ru](mailto:tatiana.korotko@yandex.ru),  
КубГТУ,  
г. Краснодар*

## **СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация.** Актуальность темы данной работы заключается в том, что проблемы обеспечения экономической безопасности страны, стабильного экономического развития государства и общества стоят перед многими странами мира. Современное социально-экономическое положение России обуславливает чрезвычайную актуальность целенаправленной деятельности государства в сфере обеспечения экономической безопасности страны, российского общества и каждого гражданина в отдельности.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, современные угрозы, проблемы экономической безопасности, социально-экономическое положение страны, государство.

В наши дни, экономическая безопасность традиционно рассматривается как важнейшая качественная характеристика экономической системы, определяющая ее способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчивое обеспечение ресурсами народного хозяйства. В первую очередь, необходимо отметить, что безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности,

системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Экономическая безопасность – это способность государства поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчиво обеспечивать ресурсами и необходимыми средствами народное хозяйство, силовые структуры и спецслужбы, защиту национальных интересов в сфере экономики от внутренних и внешних угроз.

Проблемами обеспечения безопасности занимаются государственные органы практически всех стран мира. Эти проблемы всегда относятся к числу приоритетных в силу их жизненной важности.

Вот уже одиннадцать лет в нашей стране действует Совет Безопасности Российской Федерации, созданный в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Под угрозами принято понимать потенциально или реально существующие воздействия, которые приводят к тому или иному моральному или материальному ущербу.

Экономическая безопасность представляет собой совокупность внутренних и внешних условий, благоприятствующих эффективному динамичному росту национальной экономики, ее способности удовлетворять потребности общества, государства, индивида, обеспечивать конкурентоспособность на внешних рынках, гарантирующую от различного рода угроз и потерь.

Непосредственную опасность экономическим интересам создают экономические угрозы, нарушающие нормальный ход общественного воспроизводства. В самом общем виде они могут быть классифицированы по таким агрегированным группам, как внутренние и внешние угрозы.

К внешним относятся, прежде всего, факторы



геополитические и внешнеэкономические, а также глобальные экологические процессы.

К внешним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

- преобладание сырьевых товаров в экспорте, потеря традиционных рынков сбыта военной и машиностроительной продукции;

- зависимость страны от импорта многих видов продукции, в том числе стратегического значения, продовольственных товаров;

- увеличивающаяся внешняя задолженность;

- неразвитость транспортной инфраструктуры, обслуживающей экспортно-импортные операции и многие другие [1].

Большую опасность для экономики представляет ситуация, когда более половины экспорта приходится на два-три товара. Из опыта многих развивающихся стран известно, что такая структура экспорта при серьезном ухудшении конъюнктуры, связанной со спросом на данные товары на мировом рынке, или политической ситуации ставит экономику на грань катастрофы. Необходимо наряду с экспортом традиционных товаров создавать более прогрессивную экспортную структуру путем радикальной диверсификации экспорта, что должно вести к укреплению внешнеэкономической безопасности страны.

Учитывая глобальный характер интеграционных процессов в мире, внешнеэкономическая политика призвана искать пути к сотрудничеству не только с Европейским союзом, но и с другими группировками.

В условиях глубокого кризиса экономики и катастрофического падения капиталовложений иностранные инвестиции могли бы послужить катализатором экономического подъема в некоторых областях, следовательно, улучшения экономического положения страны в целом, тем самым способствуя укреплению экономической безопасности.

Механизм привлечения иностранных инвестиций должен способствовать реальному вложению иностранцами финансовых и материальных ресурсов в национальную

экономику, а не создавать условия для скупки ими за бесценок части национального богатства.

Таким образом, принимая меры к широкому привлечению иностранных инвестиций в экономику, необходимо регулировать этот процесс так, чтобы соблюдались национальные интересы и иностранные компании, вкладывая минимальные средства, не могли устанавливать контроль над целыми отраслями отечественного производства.

Одной из наиболее сложных внешнеэкономических проблем, порождающих серьезные угрозы не только экономическому, но и политическому положению страны, является проблема внешнего долга. Сам по себе высокий уровень внешней задолженности ставит под сомнение возможность проводить вполне самостоятельную внешнюю политику с полным учетом собственных национальных интересов, поскольку страна вынуждена постоянно оглядываться на ведущие страны-кредиторы.

Во внутриэкономической сфере безопасность обусловлена природными, технико-технологическими, инфраструктурными, социальными и другими факторами макро- и микроэкономического развития, внутренним иммунитетом и внешней защищенностью от разного рода дестабилизирующих и деструктивных воздействий.

К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

- низкая конкурентоспособность национальной экономики, вызванная отсталостью технологической базы большинства отраслей, высокой энергоемкостью и ресурсоемкостью;

- высокий уровень монополизации экономики;

- высокий уровень инфляции;

- недостаточная развитость и устойчивость объектов инфраструктуры;

- ухудшение состояния научно-технического потенциала страны, потеря ведущих позиций на отдельных направлениях научно-технического развития, в том числе и в результате "утечки мозгов" за рубеж и в другие сферы деятельности, утрата престижности интеллектуального труда;

– вытеснение отечественных товаропроизводителей, особенно потребительских товаров, с внутреннего рынка зарубежными фирмами;

– тенденции регионального сепаратизма и высокий уровень отраслевого лоббизма при принятии управленческих решений;

– незаконный перевод финансовых средств за границу и многие другие[2].

В заключении хотелось бы отметить, что в ближайшей перспективе обеспечение экономической безопасности – приоритетное направление политики государства. Сегодня государственная политика Российской Федерации в указанной сфере включает расширение рынков сбыта российской продукции, формирование единого экономического пространства с государствами-участниками Содружества Независимых Государств, создание благоприятных условий для участия России в международном разделении труда, усиление защиты интересов отечественных товаропроизводителей, повышение эффективности борьбы с теневой экономикой.

Чрезвычайно важно проведение сбалансированной кредитно-финансовой политики, нацеленной на поэтапное сокращение зависимости России от внешних кредитных, особенно долларовых, заимствований и укрепление ее позиций в международных финансово-экономических организациях. Многополярный мир должен иметь многополярную валютную систему, в которой Россия займет достойное место.

Все эти меры, безусловно, должны способствовать укреплению экономической безопасности России.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие/В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 279 с.

[2] Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 351 с.

*Т.В. Коротько,  
ст. преп.,  
e-mail: [tatiana.korotko@yandex.ru](mailto:tatiana.korotko@yandex.ru),  
КубГТУ,  
г. Краснодар*

## **ТУРЕЦКИЕ БИБЛИОТЕКИ XX В.**

**Аннотация.** Библиотечное дело в Турции насчитывает 900-летнюю историю. В первоначальный период Османской империи библиотеки размещались в мечетях, усыпальницах, медресе, в различных благотворительных учреждениях. Впоследствии библиотеки стали создаваться, как отдельные структуры.

**Ключевые слова:** библиотеки, Турция, наука, развитие, публицистика, печатные издания.

Основные библиотеки Турции сосредоточены преимущественно в Анкаре и Стамбуле. Вместе с тем во всех крупнейших городах страны имеются так называемые публичные, или национальные, библиотеки. Согласно данным Института библиографии при Национальной библиотеке в Анкаре, в Турции имеется 375 библиотек, в том числе более 80 детских. Все библиотеки могут быть разделены на следующие категории: 1)Национальная библиотека; 2)библиотеки университетские и других учебных заведений; 3)библиотеки ведомственные и специальные (научные и музейные); 4)публичные или городские библиотеки; 5)детские библиотеки.

Как уже упоминалось выше, наиболее крупные библиотеки сосредоточены в основных центрах научной и культурной жизни Турции – Анкаре и Стамбуле.

Национальная библиотека находится в Анкаре. Это самая крупная университетская библиотека страны. Основана в 1946г. В соответствии с законом она получает обязательный экземпляр всех изданий, выходящих в Турции. Библиотека пополняется также путем покупок, обмена и дарственных поступлений. Государственные субсидии составляют 100 тыс. лир в год. Вдвое большую сумму она получает от организованного при

ней Общества содействия библиотеке.

Фонды Национальной библиотеки насчитывают около 500 тыс. единиц хранения по всем отраслям знаний. Кроме книг на турецком (арабским и латинским шрифтом) и иностранных языках в библиотеке имеются периодические издания (около 200 тыс. томов), географические карты (около 4 тыс.), афиши и плакаты (до 1,5 тыс.), рукописи (более 1 тыс.), микрофильмы. Наряду с этим в библиотеке создана художественная галерея, где собраны наиболее значительные произведения турецких художников и скульпторов.

В 1952 г. с помощью ЮНЕСКО и французских специалистов при Национальной библиотеке основан Институт библиографии. Он осуществляет библиографическую информацию путем издания бюллетеней «Библиография Турции» (четыре выпуска в год), «Библиография (журнальных) статей Турции» (шесть выпусков в год) и др. Схема систематизации материалов, принятая в Национальной библиотеке, публикуется в начале каждого выпуска «Библиографии Турции».

Библиотеки университетские и других учебных заведений. Такого рода библиотеки имеются при всех учебных заведениях – университетах, институтах, колледжах и лицеях. Всего их более 30. Наиболее крупными из них являются:

Библиотека Анкарского университета. Основана в 1950 г. на базе Высшего сельскохозяйственного института, вошедшего в 1948 г. в состав университета. Ее фонды насчитывают более 80 тыс. томов. Кроме того, более 350 тыс. томов имеют библиотеки факультетов. Наиболее значительная из них библиотека при факультете языка, истории и географии – до 200 тыс. книг и более 25 тыс. рукописей на турецком, арабском и персидском языках [1].

Библиотека Стамбульского университета. Создана в 1925г. на основе библиотеки султанского дворца «Йылдыз» (личная коллекция султана Абдул Хамида II – около 30 тыс. томов), несколько частных собраний и части фондов литературно-правовой библиотеки. В центральной библиотеке университета насчитывается более 170 тыс. книг, 17 тыс. рукописей на турецком, арабском и персидском языках. Все

факультеты университета имеют свои специализированные библиотеки [2]. Так, библиотека Института тюркологии при литературном факультете имеет более 41 тыс. томов.

В числе пяти наиболее крупных библиотек Турции библиотека Стамбульского университета с 1934г., получает обязательный экземпляр всех изданий, выходящих в стране [3]. Опубликованы следующие каталоги ее фондов: алфавитный каталог турецких книг, алфавитный каталог арабских книг, алфавитный каталог персидских книг, каталог арабских рукописей и прочие.

Библиотека Стамбульского технического университета создана в 1944г. на базе библиотек старых технических школ и училищ, вошедших в состав самого университета. Ее фонды составляют более 55 тыс. томов, из них примерно 26 тыс. распределяются по нескольким библиотекам при факультетах.

Собственные библиотеки имеются и при других университетах Турции – Средневосточном техническом в Анкаре (около 70 тыс. томов), основана в 1957г.; при Университете Хаджеттепе в Анкаре; библиотеки при Эгейском университете в Измире и Университете Ататюрка в Эрзуруме.

Из других высших учебных заведений наиболее значительные библиотеки имеют Институт воспитания им. Гази (Ататюрка) в Анкаре (более 40 тыс. томов), Академия изящных искусств в Стамбуле (более 20 тыс. томов). Библиотеки прочих высших и специальных учебных заведений располагают фондами от 10 до 30 тыс. томов.

Библиотеки ведомственные и специальные (их более 150) можно разделить на три группы: а) служебные библиотеки министерств и ведомств, б) библиотеки научных учреждений и обществ, в) мемориальные и музейные библиотеки.

Служебные библиотеки министерств и ведомств обычно располагают фондами в пределах от 10 до 20 тыс. томов. Они доступны лишь работникам данного учреждения. Большая часть их сосредоточена в Анкаре.

Библиотека Великого национального собрания Турции – крупнейшая из ведомственных библиотек. Она основана в 1920г. В ней насчитывается более 90 тыс. томов. Библиотека располагает большим фондом периодики: 500 старых

периодических изданий на турецком и 336 на других языках, а также 170 названий периодических и продолжающихся изданий на турецком и более 70 названий на других языках.

Библиотеки научных учреждений и обществ комплектуют специальную литературу, в соответствии с профилем научных исследований данной организации и обслуживают в основном ученых. Наиболее значительными из этой группы библиотек являются:

Библиотека Турецкого исторического общества в Анкаре создана в 1931г. Она имеет около 57 тыс. томов книг и почти 42 тыс. единиц периодических изданий. Кроме того, в библиотеке собрана коллекция рукописей – 860 названий. Списки книг, поступающих в библиотеку, регулярно публикуются в журнале общества «Беллетен».

Библиотека Института геологических изысканий и исследований в Анкаре основана в 1935г. Насчитывает 55 тыс. томов, обслуживает специалистов, работающих в данной области.

Библиотека Турецкого языкового общества в Анкаре создана в 1932г. Она располагает более чем 15 тыс. томов, коллекцией рукописей и периодических изданий на турецком и других языках.

Мемориальные и музейные библиотеки Турции чрезвычайно интересны своими старопечатными книгами и особенно рукописями на турецком, арабском и персидском языках. В эти библиотеки вошли многие коллекции, составлявшиеся турецкими султанами, государственными сановниками, учеными и духовными лицами. Известно, что в среде турецкой знати с давних времен существовала традиция коллекционирования рукописей. Многие владельцы коллекций заказывали переписчикам копии с известных в те времена сочинений и эти копии хранили в своих собраниях. Значительная часть таких рукописных собраний уцелела до наших дней в их первоначальном виде, за ними закрепились названия по их прежним владельцам, и в таком виде они и теперь существуют, в составе многих крупных и небольших библиотек-музеев. Практически эти библиотеки-реликвии не пополняются, сохраняя свой исторический облик. Однако

крупными библиотеками продолжают приобретаться у частных лиц как отдельные рукописи, так и целые собрания. В результате всей этой исторически сложившейся ситуации в библиотеках, музеях и архивах Турции сосредоточено до 80% имеющихся в мире важнейших рукописей на турецком, арабском, персидском, а также значительное количество ценных рукописей на греческом, латинском и других языках. Ниже приводятся крупнейшие из таких библиотек-музеев.

Библиотека при мечети Сулеймание в Стамбуле представляет собой одно из интереснейших в Турции собраний старопечатных книг и рукописей. Первые ее коллекции были составлены в XVIII в. С течением времени в ее фонды влились 79 новых коллекций, принадлежавших частным лицам и учреждениям, в том числе библиотеки султанов, их жен, принцев, сановных и духовных лиц, ученых, а также некоторых медресе и мечетей [4]. В 1956г. к ней была присоединена старейшая в Стамбуле Библиотека при мечети Фатиха (основана в XVв.), в которой хранится значительное число рукописей, принадлежавших лично султану Мехмеду II (1451 – 1481) и различным сановникам (около 6 тыс. рукописей и 4 тыс. старопечатных изданий). В 1957 г. ей же передана Библиотека Хусрев-паши, насчитывавшая 7 тыс. старопечатных книг и около 3 тыс. турецких, арабских и персидских рукописей. Не считая этих двух библиотек, в фондах библиотеки Сулеймание имеется около 40 тыс. рукописей на турецком, арабском и персидском языках и более 35 тыс. старопечатных изданий.

Библиотека при музее дворца Топкапы (Стамбул) состоит из дворцовых и частных коллекций. В ней более 17 тыс. рукописей на турецком, арабском, персидском и других языках. Музеем изданы каталоги, в которых описана часть турецких (два тома), арабских и персидских рукописей (по одному тому) [5].

Библиотека нации (Стамбул) основана в 1916г. на базе собрания рукописей и книг (великого везира Фейзуллах-паши (начало XVIII в.), а также ряда других коллекций. В библиотеке собрано более 18 тыс. старопечатных книг и примерно 13 тыс. рукописей.

Библиотека при мечети Айя-Софии (Стамбул) основана в



XVIII в. Впоследствии в нее было включено несколько вакуфных и частных библиотек. Она интересна главным образом собранием турецких, арабских и персидских рукописей (около 10 тыс.).

Из других собраний музейного типа известны Библиотека при мечети Нуросмание (5 тыс. рукописей и 9 тыс. старопечатных книг), Библиотека Кёпрюлю, основанная в XVII в. великим везиром Мехмедом Кёпрюлю и пополнявшаяся его наследниками в течение последующих веков (примерно 3 тыс. рукописей), Библиотека Рагыб-паши (2 тыс. рукописей) и др.

Из значительных специализированных библиотек следует отметить также Библиотеку при управлении Стамбульских археологических музеев с книжным фондом более 20 тыс. книг, около 2 тыс. рукописей и значительным фондом периодических изданий.

Публичные или городские библиотеки находятся в ведении библиотечного управления министерства национального просвещения или городских муниципалитетов. Общее число их достигает 130.

Подавляющая часть их – небольшие городские библиотеки, созданные на базе вакуфных или частных собраний. Многие из них принадлежали организованным во времена Атаюрка народным домам. Их фонды обычно колеблются от 2 тыс. до 10 тыс. томов. Все они имеют небольшие коллекции рукописей.

Публичная библиотека в Анкаре основана в 1928г. Ее фонды насчитывают свыше 350 тыс. томов книг и небольшое число рукописей. На основании закона 1934г. библиотека получает обязательный экземпляр всех турецких изданий.

Публичная библиотека при мечети Баязида – одна из крупнейших библиотек Стамбула. Создана в 1882г. Библиотекой широко пользуются студенты Стамбульского университета. В ее фонды были включены примерно 30 книжных и рукописных коллекций видных сановников Османской империи. Всего в библиотеке насчитывается свыше 150 тыс. томов печатных изданий и более 11 тыс. турецких, арабских и персидских рукописей. Кроме того, имеется значительный фонд периодических изданий. Библиотека

получает обязательный экземпляр всей печатной продукции, выходящей в Турции.

Библиотека Стамбульского муниципалитета основана в 1929 г. на базе библиотеки известного турецкого историка Ахмеда Джевдета и нескольких других частных собраний. До 1945 г. в ней комплектовались материалы по истории кемалистской революции, которые отошли затем во вновь организованный Музей революции. Основной фонд библиотеки составляют книги на турецком и европейских языках, относящиеся к истории Османской империи XIX в. В библиотеке имеется более 60 тыс. томов книг, около 1,5 тыс. рукописей и 9 тыс. единиц периодических изданий. В 1953-1954 гг. был издан алфавитный каталог книжного фонда библиотеки.

Национальная библиотека в Измире – единственная из провинциальных библиотек, получающая обязательный экземпляр всех изданий, выходящих в Турции. Основана в 1911 г. В ее фондах более 70 тыс. книг и свыше 2 тыс. рукописей.

Публичная библиотека в Бурсе была создана в 1948г. на базе мелких библиотек и мемориальных коллекций при мечетях и медресе. Ее фонды содержат более 30 тыс. книг и свыше 7 тыс. рукописей.

Детских библиотек в Турции значится более 80, однако сведений о их фондах и характере деятельности не имеется [6].

Значительную работу в области методики библиотечного дела ведет Национальная библиотека в Анкаре. Ее первый директор Аднан Отюкен, стремясь внедрить в Турции европейские методы организации библиотечного дела, издал в 1957 г. «Настольную книгу для библиотекарей». Его преемник, Энвер Карай, издал библиографию турецких исторических изданий с 1829 по 1950 г., а также ряд других пособий по библиотечному делу [7].

Специальное библиотечное образование дает кафедра библиотековедения при факультете языка, истории и географии в Анкарском университете. С приходом в библиотеки специалистов стали издаваться каталоги книжных и рукописных фондов. Однако специалистов, которые могли бы квалифицированно разрабатывать и описывать фонды турецких рукописей и документов, крайне мало [8].

В 1950 г. в Анкаре было основано Общество турецких библиотекарей, издающее с 1952 г. «Бюллетень Общества турецких библиотекарей», в котором публикуются методические и информационные материалы в помощь библиотечным работникам. Общество состоит членом Международной федерации библиотечных ассоциаций.

В настоящее время издательское дело в Турции с появлением новых технологий переживает период расцвета. В стране за период с 2000 г. в системе индексов международного стандартного номера книги /ISBN/ зарегистрировано более 17 тысяч издателей, почти 300 тысячам изданий присвоены ISBN. Международный стандартный номер периодического издания /ISBN/ имеют 8000 изданий. По состоянию на 2016 год, в Турции функционируют 28 970 библиотек, по данным Института статистики Турции (TÜİK) [9].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Желтяков А.Д., Петросян Ю.А. История просвещения в Турции (кон.18-нач.20вв.). М., 1965. С. 109.

[2] Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. С. 361.

[3] Коротько Т.В. Иностранные и частные учебные заведения в Турецкой Республике//Кубанские исторические чтения. Краснодар, 2011. С. 165.

[4] Турецкая Республика. Справочник. М., 1975. С. 514 – 516.

[5] Коротько Т.В. Научные организации и общества в Турецкой Республике//Кубанские исторические чтения, Краснодар, 2010 г. С. 160.

[6] Прохоров Е.П. Публицистика в жизни общества. М., 1968. С. 189.

[7] K.Karpat. The transformation of the Ottoman Empire//International Journal of the Middle East Studies. L.,1972. P. 255.

[8] Ли Ю.А. Влияние научно-технической революции на подготовку профессиональных кадров в Турции. М.,1984. С. 60.

[9] Институт статистики Турции// <http://www.turkstat.gov.tr/Start.do;jsessionid=6r9Jh0yQCTfYZDHy8M>

WQ75qRXTvwS1SySygbLyRSQYpl2rLTJzjH!1490396199  
(17.03.2018)

© *Т.В. Коротько, 2018*

*О.А. Курильчик,  
магистрант,  
e-mail: horoshenkaya@tut.by,  
БГУИР,  
г. Минск, Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу влияния интернета и интернет-технологий на маркетинговую деятельность предприятия. Сегодня предприятия все активнее связывают инструменты маркетинговой деятельности с интернет-технологиями: традиционные методы становятся более эффективными, открываются новые возможности, такие как, например, электронная торговля, расширяются перспективы поиска и обработки информации, необходимой для успешного функционирования предприятия. В статье описывается влияние интернет-технологий на различные аспекты маркетинговой деятельности предприятий.

**Ключевые слова:** интернет-технологии, маркетинг, маркетинговая деятельность

Для каждого предприятия повышение эффективности его деятельности в любое время является стратегической задачей не зависимо от экономической ситуации в стране. В последнее время наиболее прогрессивным методом повышения эффективности функционирования предприятия стало внедрение в его маркетинговую деятельность информационных технологий, основную роль среди которых играют технологии на основе сети Интернет. Сеть Интернет все активнее используется в бизнесе, с его появлением информационные технологии достигли своего максимального развития и используются как глобальное средство телекоммуникаций: обмен информацией, в различных формах проведение маркетинговых исследований, расширение торговли, а также воздействие на аудиторию.

Расширение использования сети Интернет в деятельности

предприятия переводит маркетинговую деятельность на новый уровень, предлагая современные способы и методы получения и обработки информации для принятия стратегических управленческих решений: ERP-системы на основе облачных технологий (SAP Business ByDesign, «Инфин.Онлайн»); онлайн сервисы для отслеживания действий конкурентов в сети Интернет (SEMrush, Simply Measured); автоматизация процессов продвижения в социальных сетях (PromoRepublic, InfiniGraph).

В Республике Беларусь множество предприятий не только активно используют интернет-технологии для бизнеса, но и постепенно отказываются от стандартных методов ведения деятельности, постепенно переводя основные ресурсы в виртуальный сегмент, а число абонентов сети Интернет в Республике Беларусь растет с каждым годом (рисунок 1 и таблица 1).

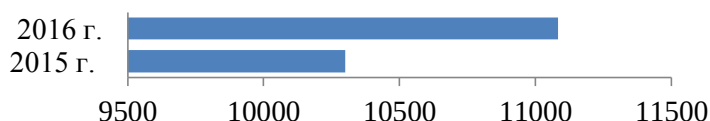


Рисунок 1 – Количество абонентов сети Интернет в Республике Беларусь

\* Примечание – Источник: на основе [1]

Таблица 1 – Основные показатели использования интернет-технологий в организациях Республики Беларусь

|                                 | Всего   |         | % от общего числа организаций |         |
|---------------------------------|---------|---------|-------------------------------|---------|
|                                 | 2015 г. | 2016 г. | 2015 г.                       | 2016 г. |
| Число обследованных организаций | 7 829   | 7 960   | 100                           | 100     |
| их них использовали:            |         |         |                               |         |
| – e-mail                        | 7 584   | 7 707   | 96,9                          | 96,8    |
| – Internet                      | 7 611   | 7 755   | 97,2                          | 97,4    |

|            |       |       |      |      |
|------------|-------|-------|------|------|
| – Extranet | 678   | 737   | 8,7  | 9,3  |
| – Web-сайт | 4 670 | 4 955 | 59,7 | 62,2 |

\* Примечание – Источник: на основе [1]

Как видно из рисунка 1 и таблицы 1, в Республике Беларусь происходит активная информатизация не только сфер человеческой деятельности, но и функционирования предприятий, что требует от организаций использования в маркетинге новых инструментов на основе интернет-технологий:

1) при проведении маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования подразумевает непрерывный сбор и обработку информации, и Интернет в данном процессе рассматривается как связь предприятия с покупателем через информацию путем, например, опросов в режиме on-line методом анкетирования или организации электронных фокус-групп (on-line или e-mail общение).

Проведение маркетинговых исследований в сети Интернет дает свои преимущества: экономия трудовых ресурсов, времени и денег, индивидуальная обратная связь, а также выборка (респондентов) через сеть Интернет более широкая по сравнению с традиционной.

2) в ценообразовании и товарной политике. Основными методами этих процессов с использованием интернет-технологий являются интернет-аукцион (в Республике Беларусь, например: <http://xlot.by/>, <http://www.autolot.by/>, <http://elby.by/> и т.д.) и ценовое пакетирование.

Преимущества использования данных методов заключается в их гибкости и динамике обратной связи. Однако указанные методы имеют свои особенности, связанные с характеристиками аудитории сети Интернет и специфическими процессами коммуникации.

3) при продвижении и сбыте товара. Основными решениям при продвижении и сбыте товара через сеть Интернет являются: интернет-магазин, лендинг-страница, интернет-реклама, E-mail-рассылка, SEO-оптимизация, маркетинг в социальных сетях (наиболее распространенные социальные платформы в Республике Беларусь: [www.vk.com](http://www.vk.com),

www.facebook.com, www.ok.ru и т.д), видеохостинг (в Республике Беларусь наиболее распространенной видеохостинговой компанией является YouTube).

В целом, система современных технологий продвижения и сбыта товаров или услуг в сети Интернет на сегодняшний день включает десятки гибких в настройке и эффективных в работе механизмов. Конкретный выбор зависит от того, какие товары предлагает предприятие и сколько позиций имеется в ассортименте.

Использование интернет-технологий и инструментов современного менеджмента в маркетинговой деятельности предприятия, включая маркетинговые коммуникации, дает предприятиям преимущества по сравнению с маркетингом, основанном на традиционных технологиях.

### ***Литература и примечания:***

[1] Основные показатели развития связи общего пользования (на конец года) [электронный ресурс] // [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by): Информационный портал «Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат). 2018 г. – Электрон. данные. URL: [http: //www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by) (дата обращения март 2018 г.).

[2] Экономический словарь терминов [электронный ресурс] // [gufo.me](http://gufo.me): Информационный портал «Словари и энциклопедии». 2018 г. – Электрон. данные. URL: [https: //gufo.me](https://gufo.me) (дата обращения март 2018 г.).

© О.А. Курильчик, 2018



*А.В. Логачева,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [alina0443@yandex.ru](mailto:alina0443@yandex.ru),  
науч. рук: Ю.Е. Клишина,  
к.э.н. доц.,  
СмГАУ,  
г. Ставрополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО СТРАХОВАНИЯ**

**Аннотация:** Многие граждане нашей страны уже воспользовались покупкой жилья в ипотеку. Но заемщики часто жалуются на дополнительные затраты, которые сопутствуют ипотечному страхованию. Практически все ипотечные программы коммерческих банков подразумевают заключение договоров страхования.

**Ключевые слова:** ипотечное страхование, титульное страхование, недвижимость, договор страхования.

Ипотечное страхование представляет собой совокупность видов страхования, которые обеспечивают защиту финансовых интересов каждого участника жилищного страхования. Существуют обязательные условия, которые предъявляются банком при оформлении ипотеки. Так, обязательным условием получения кредита – страхование приобретаемого дома или квартиры.

При получении ипотеки на законодательном уровне обязательно страхуется имущество. Это условия нужно выполнить безоговорочно, иначе не будет исполнен договор ипотеки. Стоимость ипотечного страхования составляет не больше 1,5% от остатка суммы кредита[2].

На самом деле, это не так уж и мало, потому что недвижимость на рынке стоит дорого. Банки настраивают на страховке, а заемщики считают это лишней тратой денег. Что касается срока оформления ипотечного страхования, то он всегда равен полному сроку погашения ипотечного кредита.

Обычно перед заключением договора представитель

страховой компании осматривает объект недвижимости и проверяет документы. Скрытие важной информации может привести к тому, что при страховом случае компания откажет в выплате возмещения. Это может повлечь серьезные последствия для заемщика, особенно, если вследствие повреждения объект недвижимости не подлежит восстановлению.

Страховые случаи:

- Воздействия огня. Пожары, возгорания в результате удара молнии, неисправности электропроводки.

- Падение летающих аппаратов или их частей на недвижимость.

- Незаконные действия третьих лиц: нарушение целостности предмета залога, грабеж, хулиганств, всевозможные повреждения.

- Взрывы бытового газа.

- Стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, смерчи, оползни.

- Выявление конструктивных дефектов строения, которые ранее не были замечены.

- Затопления, произошедшие вследствие аварии в системе канализации, водоснабжения, отопления (даже если вода пришла из соседних помещений).

Особенностью ипотечных рисков является то, что выгодоприобретателем указывается по договору кредитор (банк). И если наступит страховой случай, то в его пользу страхования компания произведет страховую выплату [3].

Второй вид страхования ипотеки – страхование жизни и здоровья заемщика. К страховым случаям можно отнести следующие:

- утрата трудоспособности, которая произошла в результате несчастного случая или болезни с назначением 1 или 2 группы инвалидности;

- смерть застрахованного, наступившая в случае заболевания или по причине несчастного случая, что возник в период действия договора.

Третий вид ипотечного страхования – титульное страхование. Этот вид страхования помогает защитить права добросовестного приобретателя. Страховой случай всегда

подтверждается судебным решением. Выплаты по титульному страхованию гарантируют кредитору возврат займа, а также компенсируют финансовые затраты заемщика.

Страховые случаи титульного страхования:

- если договор купли – продажи признан недействительным;

- если у покупателя истребуют жилье лица, за которыми сохранено право собственности на данный объект.

Для каждого вида ипотечного страхования существуют свои тарифы. Так, при страховании недвижимого имущества тариф составляет от 0,3 до 0,7% от суммы страховки. И это еще зависит от технического состояния самого имущества или наличия в нем ремонта.

При страховании жизни тариф варьируется от 0,4 до 1,5%. В данном случае важнейшим фактором считается состояние здоровья и возраст заемщика, его профессиональная 0 процент зависит от чистоты жилья с законодательной точки зрения.

Многие страховые компании предлагают оформить сразу три вида договора страхования. Такая услуга помогает экономить время и уменьшить конечные выплаты.

Договор страхования на залоговое имущество необходим. Остальные – формально – нет, но банки пытаются через ухудшение условий кредитования вынудить клиентов согласиться с данными требованиями [1].

Проценты по ипотечному страхованию начисляются регулярно на остаток задолженности, который снижается по мере поступления платежей в счет погашения займа. Чтобы определить страховую сумму, необходимо принять в расчет сумму, которая зафиксирована на начало года.

При наступлении страхового случая в ипотечном кредитовании выплату получит банк, но заемщик в данном случае частично или полностью освобождается от обязательств по уплате кредита.

Таким образом, ипотека – рискованный продукт для страховщика и заемщика. Что касается банка, то он при наличии полного пакета страховок и предмета залога подвержен риску меньше всех.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 748 с.

[2] Страхование в системе финансовых услуг в России: место, проблемы, трансформация: сб. тр. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. в 2-х т. (Кострома, 7-9 июня 2017 г.). Т. 2 / отв. ред.: Е.В. Злобин, Р.Т. Юлдашев; Костромской гос. ун-т; Росгосстрах. – Кострома: КГУ, 2017. – 300 с.

[3] Взаимодействие государства и страховых организаций: проблемы и перспективы развития: материалы Междунар. страхового форума (8-9 июня 2011 г., Пермь) / гл. ред. И. Ю. Макарихин, отв. ред. М. Ю. Молчанова; Пермский гос. ун-т; Росгосстрах. – Пермь, 2011. – 548 с.

© А.В. Логачева, 2018

*А.В. Логачева,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [alina0443@yandex.ru](mailto:alina0443@yandex.ru),  
науч. рук: Ю.Е. Клишина,  
к.э.н. доц.,  
СмГАУ,  
г. Ставрополь*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ**

**Аннотация:** на российском рынке страхования присутствует много компаний, а также иностранных страховщиков, которые предлагают огромное количество страховых продуктов. Но активному развитию страхования жизни в нашей стране мешают некоторые проблемы, решить которые необходимо в ближайшее время.

**Ключевые слова:** страхование жизни, договор страхования, инфляция, страховой рынок.

В настоящее время рынок страхования жизни активно развивается и работает. На нем присутствует огромное количество компаний, а также иностранных страховщиков.

Если сравнивать с рынком страхования жизни в экономически развитых странах, на который приходится от 38% до 80% сборов страховых премий, то наш российский рынок страхования оказывается развивается не так уж и стремительно. Это связано с тем, что данный вид страхования пользуется среди населения не такой популярностью как в других странах.

Следует выделить несколько факторов, которые сдерживают развитие страхования жизни в нашей стране [3].

1. Низкая инфляция – необходимое условие развития страхования жизнь, потому что эта отрасль является инструментом долгосрочного финансового планирования. Оно привлекательно в том случае если у потребителя горизонт планирования своих финансов составляет несколько лет. В условиях высокой инфляции такое планирование практически невозможно, из – за того, что трудно предсказать доходы и расходы на относительно длительный срок.

2. Низкий платежеспособный спрос населения. Если говорить о спросе на страхование жизни со стороны населения, то можно сказать, что большинство страховщиков уверены в невозможности граждан использовать свои доходы на страхование жизни. Их средний уровень доходов просто не позволяет это сделать.

3. Слабая развитость фондового рынка в России. В нашей стране мало долгосрочных инструментов, которые могли бы обеспечивать 20 – летнее размещение резервов страховщиков по страхованию жизни. Российским страховым компаниям вместе с государством необходимо срочно превратить страховые компании в крупных институциональных инвесторов, которым должно доверять население с целью трансформации страховых резервов по страхованию жизни в значительный инвестиционный потенциал для национальной экономики.

4. Отсутствие льготного налогообложения по страхованию жизни. Существующая практика налогообложения страхования жизни служит наиболее тормозом для развития этой отрасли. В настоящее время НК РФ предусматривает льготу по подоходному налогу при получении выплаты по договору страхования жизни, заключенному на срок более пяти лет и отсутствии страховых выплат в первый год. Другой проблемой является двойное налогообложение доходов физических лиц:

5. Отсутствие осознанной потребности в страховании жизни. «Низкая страховая культура» считается важной проблемой страхования жизни. Ведь рынок сам негативно информирует граждан о существовании страхования жизни и не предлагает привлекательные продукты для потребителя. Так, многие потребители не всегда могут самостоятельно понять свои финансовые потребности и построить систему возможностей, которую несут именно продукты страхования жизни.

6. Низкий уровень доверия к страховой отрасли и страховым компаниям. Полис покупается не менее, чем на пять лет, а лучше – на 15 – 20. долгосрочные вложения не представляют интереса для россиян, у 60% населения нет

уверенности, что страховые компании, действующие на рынке сегодня, будут существовать в течение 20 лет. Поэтому в условиях общей финансовой неустойчивости трудно обеспечить стабильность страховых компаний и доверие к ним граждан.

7. Сложность продуктов страхования жизни. Многие страховые продукты имеют сложную концепцию и методологию расчета. Но те продукты, которые считаются для наших граждан очень сложными и непонятными, для иностранных потребителей они будут вполне ясными и понятными.

8. Отсутствие достаточного количества профессиональных финансовых консультантов, агентов. Необходимо отметить, что страховые компании предлагают своим клиентам не просто еще один путь инвестирования, а достаточно сложный финансовый продукт с множеством нюансов и характеристик. Рынок страхования требует профессиональных финансовых агентов, которые смогут грамотно и понятно донести до клиента всю необходимую для него информацию.

Итак, развитию страхования жизни препятствует ряд проблем различного характера и уровня: проблемы государственного развития, проблемы на уровне страховых компаний, проблемы потенциальных клиентов. Но проблемы решаемы.

Высокий уровень инфляции, нестабильная политическая и экономическая ситуация не только в стране, но и в мире сдерживает успешное развитие страхования жизни. Если страховые компании и государство смогут вместе объединить все свои усилия, То возможно, можно будет устранить причины, сдерживающие развитие такого вида страхования в нашей стране [2].

Так, наряду с повышением уровня доходов населения будет повышаться и уровень интереса к собственной жизни и жизни близких людей, в связи с чем возрастет спрос и увеличится количество страховых программ.

Чтобы решить проблемы, которые возникают на рынке страхования жизни, государству необходимо разработать правовые нормы, относящиеся к понятию и договору

страхования жизни, а также совершенствовать налоговое законодательство с помощью внесения поправок, которые должны предусматривать снижение налоговой нагрузки на страхователей. Все это позволит рынку страхования жизни выйти на новый уровень развития и совершить значительный рывок в развитии, а также реализовать весь огромный потенциал социально-экономических функций, присущих страхованию жизни [1].

Для вовлечения широкого круга населения в страхование жизни, необходимо вовлечь нестандартные решения и стимулирующие меры, дифференцированные подходы, программы страхования. Они должны соответствовать интересам и потребностям населения, отвечать новым социальным вызовам.

Таким образом, грамотное решение всех возникающих проблем и достаточная поддержка самого государства поможет страховым продуктам конкурировать с зарубежным рынком страхования жизни, а также получить тот правильный облик, который был изначально заложен в нем.

### ***Литература и примечания:***

[1] Архипов, А.П. Страхование: учебник для студентов вузов по специальностям: «Финансы и кредит», «Бух. учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / А. П. Архипов. – Москва: КНОРУС, 2012. – 288 с.

[2] Страховые интересы современного общества и их обеспечение: сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 5-7 июня 2013 г.) в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. Л. Ю. Коссович; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; Росгосстрах. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013.

[3] Клинг, А. Актуарное дело и долгосрочное страхование жизни: традиции и инновации[Текст]: актуарий как инженер страховых продуктов/ А. Клинг // Финансы. – 2014. – № 10. – С. 60-62.



**A.V. Logacheva,**  
*student 4 years eg. «Economy»*  
e-mail: **alina0443@yandex.ru,**  
sci. hands: **A.A. Smagin,**  
assistant  
Economic Sciences,  
Associate Professor  
StGAU,  
city of Stavropol

## **BASIC FUNCTIONS OF THE EXCHANGE**

**Annotation:** the functions performed by the exchange in the interests of the state are a consequence of the economic tasks being solved, while the analysis of the situation on the financial market, preparation and issuance of analytical information on the state of the exchange market to state authorities and management are carried out. The article will consider the main functions of the exchange.

**Keywords:** exchange market, traded assets, securities, brokers.

Currently, exchanges have become important in the economy of the country. First of all, the exchange is an indicator of the country's political and economic activity, as well as a financial institution that ensures the regular functioning of the organized securities market.

Like any other activity on the exchange, economic processes, foreign policy relations, political and economic interests of exchange market participants also influence [1].

There are several objective reasons that determine the prestige of exchange trading:

- high qualification of the personnel;
- modern technologies and high culture in the organization of the exchange;
- sufficiently effective mechanisms for guaranteeing the execution of transactions;
- Strict requirements to participants of exchange trade;
- a special set of requirements for tradable instruments.

On the modern commodity exchange, trade objects that are called financial instruments are popular. Trade goes on mortgages, price indices, currency, bank interest rates, government securities.

The exchange market has a variety of forms of functioning and a wide range of traded instruments. And despite this, all exchanges are similar to each other and perform the same macroeconomic functions. Let's consider some of them [3]:

1. Market function. On the stock market, as in other segments of the capital market, there are buyers and sellers. All participants of the exchange must comply with the established rules and requirements. After all, the exchange is a historically established system with its own settings and rules. This function helps not only to develop all requirements, but also to monitor their performance.

2. Function of transferring the risk of adverse price changes. Some members of the exchange use futures contracts to reduce the risk of price fluctuations, others on the contrary – take such a risk in the hope that they will profit from the accurate prediction of these fluctuations. Therefore, the same risk is perceived by market participants in different ways.

3. The selective function is to regulate the flows of the invested capital with the most optimal yield and risk ratio.

4. Transformational function facilitates the transfer of ownership and the accumulation of temporarily free cash. As a result of attracting customers, the exchange gives them the right in return for financial obligations to obtain the necessary funds. And from the point of view of investors, the exchange – the way of the most liquid investment of funds, which gives the opportunity to resell the acquired assets helps them to get the necessary funds instead of their financial obligations.

5. The function of valuation of tradable assets. This function is performed provided that there are many buyers and sellers on the exchange. At the same time, the exchange provides them with jobs where the terms of trade are agreed and the equilibrium price of certain values is based on the interaction of supply and demand. So in the market there are thousands of participants who constantly buy and sell assets at prices that are acceptable to them. And because the exchange is constantly fluctuating prices, in this regard, market participants change their point of view in the process of analyzing

new information. Therefore, the exchange market becomes sensitive to these changing information flows.

6. Function of increasing the liquidity of traded instruments. Currently, the exchange is recognized as the most efficient and liquid market. Its efficiency is measured by the simple and fast speed of the operations performed. After all, anyone who has an account with a brokerage company can, within a couple of minutes, know the current prices or give an order to conduct a deal. This fact becomes profitable for the whole economy, because traders and consumers do not spend time looking for partners, but focus on their main business.

7. Information. An important function is to improve the flow of market information. The Exchange and its participants are always interested in active trading, and they are trying to actively encourage participants to commit exchange transactions. This is only possible with the dissemination and collection of business information. The constant competition between exchanges and brokers generates an abundance of available information on all instruments that are traded on the stock exchange

It is also advisable to specify the functions that the exchange does not fulfill. This includes the fact that exchanges do not set prices for goods, but only provide a place where demand and supply generate these prices

If we look at the exchange from a macroeconomic point of view, it is a service sector. This, in the first place, the opportunity to participate in trading on an organized market. Professional participants of the exchange conduct trade and represent the interests of clients who can not directly participate in trade on their own. Another service is the provision by the exchange of the technical infrastructure and premises necessary for trade. For issuers, the efficiency of the exchange helps to facilitate the tradability of securities to reduce the cost of raising funds in the primary market. Another important service is the guarantee of execution of the transaction. After all, only those papers that have passed all relevant requirements and the listing procedure function on the exchange. In addition, the exchange assumes the responsibility to serve as an intermediary in the settlement [2].

Thus, the essence of exchange trading is to make profit through a specially organized trade. Transactions can be concluded

only by professional intermediaries – brokers who are members of the exchange. And the prices on the exchange are formed by direct collision of supply and demand.

***Literature and notes:***

[1] Samokhina, EG (post-graduate student of the Chair of Banks and Financial Markets). Birzhevaya trade as a criterion of innovative development of the modern securities market [Text] = Stock exchange trading as criterion of the modern security market / Samokhina Evgenia Gennadievna // Audit. – 2017. – No. 4. – P. 27-30.

[2] Degtyareva, OI Birzhevoe delo: textbook for university students in specialty 080301 «Commerce (trade)» / OI Degtyareva; Moscow. state. Institute of Intern. relations (uni) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. – M.: Master: INFRA-M, 2011. – 623p.

[3] Kruglova, N. Yu. Business basics (entrepreneurship): a textbook for university students on the specialty «Anti-crisis management.» N. Yu. Kruglova. – Moscow: KNORUS, 2010. – 544 p.

© A.V. Logacheva, 2018

*Е.И. Логвиненко,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,  
науч. рук. А.А. Гладилин,  
к.э.н., доц.,  
СтГАУ  
г. Ставрополь*

## **МЕСТО БРОКЕРСКИХ КОМПАНИЙ В БИРЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению особенностей деятельности брокеров, как профессиональных участников рынка ценных бумаг. Кроме того, в данной статье рассматриваются критерии надежности относительно брокерских компаний.

**Ключевые слова:** брокерская деятельность, фондовый рынок, профессиональные участники.

В современном мире рынок ценных бумаг (РЦБ) – это один из самых распространенных вариантов вложения собственных средств, обеспечивающий возможность поступления стабильного дохода. Фондовый рынок представляет собой центральную площадку для проведения самых разных сделок. Особая привлекательность фондового рынка заключается в том, что именно инвестирование в ценные бумаги позволяет наиболее грамотно подойти к распределению своего капитала. Это достигается тем, что ценные бумаги в наименьшей мере подвержены влиянию со стороны фундаментальных факторов. В настоящее время операции с ценными бумагами осуществляются практически в круглосуточном режиме [2].

Профессиональная деятельность на РЦБ осуществляется при наличии определенной лицензии и включает следующие виды деятельности: брокерская и дилерская, депозитарная, ведение реестра собственников ценных бумаг и некоторые другие виды. Рассмотрим подробнее, что собой представляет брокерская деятельность.

Брокер – это посредник, позволяющий клиентам совершать самостоятельно сделки на бирже по купле-продаже ценных бумаг и взимающий с клиентов комиссию за эту услугу в виде процента от стоимости сделки. Брокер должен отвечать определенным квалификационным требованиям: иметь квалификационный аттестат, наличие минимального собственного капитала, что бы иметь право на материальную ответственность перед его клиентами, разработана должна быть система учета и отчетности.

Обращение в брокерскую компанию, в первую очередь, оправдано стремлением работать с квалифицированными специалистами, знающими рынок, что дает определенные преимущества [1]:

- снижение рисков приобретения неликвидных активов, поскольку профессиональным участникам известны точные котировки на все торгуемые активы;

- исключение ошибки при оформлении необходимых документов. Брокерские компании заинтересованы в результатах совершаемых сделок, именно поэтому приобретает важность момент оформления документов. В этой связи, всем клиентам предоставляются услуги компетентных специалистов в области подготовки бумаг и переговоров с учреждениями;

- снижение временных затраты на поиск, изучение множества предложений. При обращении в брокерскую компанию клиент может обозначить свой интерес к определенным условиям сотрудничества и получать лишь индивидуальные предложения.

В настоящее время на фондовом рынке функционирует большое количество компаний, предоставляющие брокерские услуги. Крупнейшие из них можно признать надежными с точки зрения брокерского обслуживания. Однако стоит брать во внимание тот факт, что брокерские компании – это всего лишь посредник между сторонами на бирже. Брокер не может самостоятельно распоряжаться средствами клиентов. В этой связи, приобретает важность техническая сторона при определении критериев надежности брокерских компаний. Отсутствие технических сбоев в системах расчетов и учета активов клиента, быстрая и корректная работа электронных

торговых терминалов – все это обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности на рынке брокерских услуг.

Другим, не менее важным, аспектом надежности является юридическая «чистота» брокерской компании. Для того чтобы не попасть под влияние мошенников, необходимо проверить аккредитацию данного юридического лица, а так же его доступ к торгам.

Необходимо так же обратить внимание на длительность работы на рынке брокерских услуг. Несомненным плюсом будет, если компаний функционирует свыше 5 лет и имеет развитую филиальную сеть. К таким компаниям можно отнести «Финам», «Открытие», «БКС» и др.

Также немаловажным фактором является торговый оборот и количество клиентов компании. Чем больше торговый оборот у брокера, тем, как правило, больше клиентов торгуют через него, в том числе крупные клиенты. Рассмотрим рейтинг брокерских компаний по обороту на 1 января 2018 года [3].

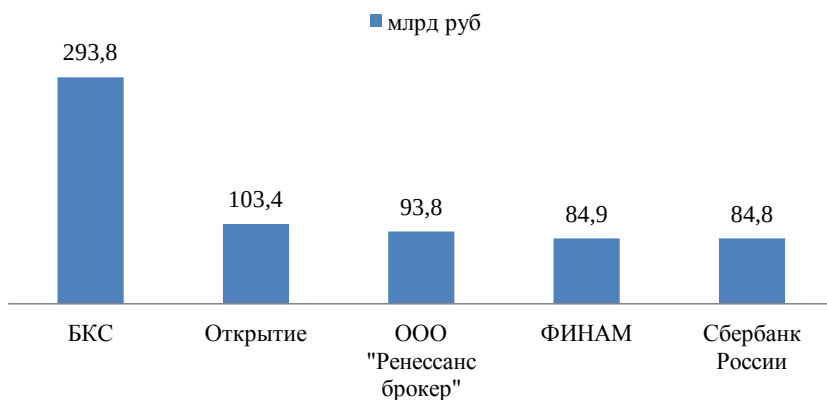


Рисунок 1 – Рейтинг брокеров по обороту на 1 января 2018 г.

По данным рисунка 1 мы видим, что абсолютным лидеров по торговому обороту является брокерская компания «БКС». Однако как отмечалось ранее, объем торгового оборота – не единственный критерий, по которому следует оценивать брокерскую компанию.

При выборе брокерской компании необходимо так же

обратить внимание на размер накладных расходов. В частности, оценивается комиссия за посреднические услуги, процент за зачисление и вывод средств, цена депозитарных услуг, стоимость программного обеспечения.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно сделать следующий вывод: брокерская компания представляет собой профессионального участника фондового рынка, который имеет соответствующую лицензию. Основная задача брокера заключается в совершении операций операции с ценными бумагами в интересах клиента по договору поручения или договору комиссии. При выборе брокерской компании необходимо учитывать следующие критерии его надежности:

- год основания;
- развитость филиальной сети;
- торговый оборот по всем клиентам организации;
- размер накладных расходов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Как выбрать брокера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fin-plan.org/blog/investitsii/kak-vybrat-brokera/>

[2] Что такое брокерская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/3552/chto-takoe-brokerskaya-deyatelnost>

[3] InvestfundS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investfunds.ru/>

© Е.И. Логвиненко, 2018



*Д.Х. Мартазанов,  
магистрант 2 курса  
Х.Л. Нальгиева,  
к.соц.н., доц.,  
e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru),  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас*

## **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

**Аннотация:** Осуществляемые в стране административные и экономические реформы не могут быть эффективно реализованы без создания действенных стимулов к труду и предприимчивости в сочетании с высокой организованностью и дисциплиной. Вместе с тем в последнее время наблюдается тенденция снижения интереса и внимания к проблемам труда, анализу состояния и перспектив развития трудовой мотивации, хотя оценка состояние дел в сфере труда – необходимое условие правильного выбора направления и методов реализации мероприятий по оздоровлению экономики.

**Ключевые слова:** труд, мотивация, оплата, карьера.

Основным мотивирующим фактором для любых работников является фонд оплаты труда.

При формировании фонда оплаты труда государственных гражданских служащих сверх суммы средств, направляемых для выплаты должностных окладов предусматриваются следующие средства в расчете на один год.

1) Оклад за классный чин – в размере четырех должностных окладов.

2) Ежемесячной надбавки к должностному окладу за выслугу лет на государственной гражданской службе в размере трех должностных окладов.

3) Ежемесячные надбавки к должностному окладу за особые условия труда (сюда входит работа государственного служащего в выходные и праздничные дни) в размере четырнадцати должностных окладов.

4) Ежемесячной процентной надбавки к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в размере полутора должностных окладов.

5) Премий за выполнение особо важных и сложных заданий – в размере двух окладов денежного содержания.

6) Ежемесячного денежного поощрения в размере, который устанавливается для федеральных государственных органов дифференцированно указами Президента РФ.

7) Единовременной выплаты при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и материальной помощи в размере трех окладов денежного содержания.

8) При командировке работника сверх командировочных, также предусматривается материальная помощь в размере двух окладов денежного содержания. [1]

Также основным фактором, который мотивирует труд работников являются поощрения и награждения. За безупречную и эффективную работу, к работникам применяются следующие виды поощрения и награждения:

1) Объявление благодарности с выплатой единовременного поощрения,

2) Награждение почетной грамотой государственного органа с выплатой единовременного поощрения или со вручением ценного подарка,

3) Иные виды поощрения и награждения.

Решение о поощрении или награждении, или о представлении к награждению или поощрению, работника Управления Роспотребнадзора по РИ, в соответствии с пунктом 1-4 части 1 статьи 55 ФЗ-79 «О государственной гражданской службе» принимается руководителем Управления в порядке, установленном законодательством РФ. Выплата работнику Управления единовременного поощрения производится в порядке и размерах, утверждаемых руководителем Управления в пределах установленного фонда оплаты труда самого работника.

В рамках каждой группы должностей госслужащий имеет возможность к увеличению оклада за классный чин при условии эффективной работы, повышения профессионального

мастерства, дополнительного профессионального обучения, повышения квалификации и всех других позитивных трудовых факторов, необходимых для получения более высокого классного чина.

Безусловно, немаловажным является для служащих и премирование: по результатам работы за квартал, год, за выполнение особо важных и сложных заданий, в связи с праздниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заработная плата является основным фактором, который мотивирует труд государственных служащих. Соответственно государственный служащий крайне заинтересован повышать свой квалификационный разряд, так как от этого напрямую зависит его заработная плата, и этот способ мотивации к профессиональному росту в руках умелого руководителя может быть очень эффективен. [2]

Отдельным элементом системы мотивации является понятие мотивационного механизма. Под мотивационным механизмом понимается действие специальных служб и различных нормативных актов, направленных на то, чтобы заинтересовать государственных служащих выполнять свои функции наиболее качественно, с ориентацией на длительную перспективу.

Основным источником мотивационных механизмов государственных служащих являются Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, законы, принимаемые Госдумой.

Как говорилось выше, материальное вознаграждение является базовым, предопределяющим мотивом поведения служащего, что связано с многими социально-экономическими процессами, происходящими в Российской Федерации. Поэтому, материальные стимуляторы должны играть решающую роль в мотивации труда госслужащих.

Например, статья 55 «Поощрения и награждения государственных служащих» говорит об объявлении благодарности с выплатой единовременного денежного поощрения, которое выплачивается за эффективную безупречную гражданскую службу. В статье 50 «Оплата труда

гражданского служащего» говорится о денежном содержании, состоящем из должностного оклада, надбавок к должностному окладу за классный чин и иных дополнительных выплат.

Несомненно, такую мощную законодательно предусмотренную социальную и материальную поддержку имеет далеко не каждый негосударственный служащий, например, для служащих в мелких коммерческих фирмах, такое просто невозможно. Так скажет любой опытный менеджер любой коммерческой фирмы, обозревая богатейший арсенал мотивационных механизмов, созданный для государственных служащих. Но в то же время уровень активности персонала в тех же коммерческих фирмах значительно выше, чем в государственных учреждениях. [3]

Потому как наличие эффективных мотивационных механизмов не предопределяет их эффективного использования руководителями государственных структур, которые сами являются объектами тех же мотивационных механизмов, которыми они не пользуются.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Волгин Н., Валь Е. Мотивационная основа эффективности труда // Человек и труд – 2008.

[2] Рошин С. Ю. Экономика труда: экономическая теория труда: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000

[3] Фокин Ю., Клычина Е. Внутрифирменный механизм финансово-экономических отношений и мотивация эффективного труда // Экономист. – 2006. – № 10.

© Д.Х. Мартазанов, Х.Л. Нальгиева 2018

*М.С. Масменанова,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [mari.koles@mail.ru](mailto:mari.koles@mail.ru),  
науч. рук.: Е.А. Остапенко,  
к.э.н., доц.,  
СмГАУ,  
г. Ставрополь*

## **СТРАХОВАНИЕ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность и особенности предпринимательского риска, а также проблемы его развития в российской экономике.

**Ключевые слова:** предпринимательский риск, страхование.

Современная российская экономика отличается высоким уровнем неопределенности, что существенно увеличивает предпринимательские риски. Развитие страхования предпринимательского риска, таким образом, является объективной необходимостью для отечественных предприятий. Одной из наиболее острых на сегодня проблем для предприятий России является необязательность в выполнении договоров контрагентами предпринимателя, что подтверждается данными социологических исследований [1]. Контрагенты достаточно часто не выполняют свои договорные обязательства, в результате чего предприятия несут как прямые реальные потери, так и косвенные потери, связанные с нарушением графика работ, платежей и получением дохода. Бывает, что эти потери настолько существенны, что предприятия не способны возместить их собственными средствами. Обычное в таких случаях разрешение конфликтов через судебное разбирательство зачастую не приносит положительного результата: арбитражные суды перегружены, рассмотрение дела можно ожидать несколько месяцев, решение суда может не удовлетворить предприятие.

В таких условиях все чаще предприниматели осознают

свою потребность в страховании предпринимательского риска. Данный вид страхования, таким образом, является достаточно перспективным с точки зрения востребованности со стороны российских предприятий. Законодательство определяет предпринимательский риск в страховании как «риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов»(ст. 929 ГК РФ) [2].

Возможности страховать лишено лицо, не являющееся предпринимателем, а юридическое лицо – в той части своей деятельности, которая не относится к предпринимательской (ст. 933 ГК РФ)[2]. Еще одно отличие данного вида страхования заключается в том, что если по другим видам страхования выплата страховой компанией страхового возмещения может осуществляться на любом этапе действия договора, то при страховании предпринимательских рисков выплата, как правило, производится уже по окончании срока действия договора. Такая особенность сроков выплаты страхового возмещения создает более благоприятные финансовые условия для страховой компании. В настоящее время страхование предпринимательского риска осуществляется рядом российских компаний. По итогам 1 полугодия 2016 г. страхование предпринимательского риска показало положительную динамику: взносы составили 4945 млн руб. против 4448 млн руб. за 1 полугодие 2015 г. (11,2% прироста). Первое место и самую большую долю на рынке по этому критерию за 1 полугодие 2016 г. занимает компания СОГАЗ (2 031 873 тыс. руб. взносов), второе место – «Альфастрахование» (696 389 тыс. руб. взносов), третье место – ГК Росгосстрах и Капитал (137 380 тыс. руб. взносов), четвертое место – «Согласие» (131 568 тыс. руб. взносов). Первое место и самую большую долю на рынке по выплатам страхования предпринимательских рисков по итогам 1 полугодия 2016 г. занимает компания СОГАЗ (5 378 811 тыс. руб.), второе место – «Альянс» (100 661 тыс.руб.), третье место – «Альфастрахование» (92 407 тыс. руб.). Самые высокие темпы прироста взносов показала в этом периоде

компания «Согласие» (111%). Однако данный вид страхования на сегодняшний день является не очень привлекательным для страховых компаний. Это связано, в первую очередь, с тем, что слишком велика вероятность наступления страхового случая – неисполнения (ненадлежащего исполнения) договорных обязательств контрагентом предприятия или изменения условий предпринимательской деятельности страхователя по независящим от него обстоятельствам. Очевидно, что огромный риск потерь почти наверняка заставит обратиться к услугам страховой компании прежде всего предпринимателя, неуверенного в своих контрагентах и в выполнении ими договорных обязательств. Поэтому страховые компании с некоторым опасением относятся к тем предпринимателям, которые обращаются к ним за таким видом страховой защиты. Предприятие, на котором профессиональный юрист грамотно составляет необходимые документы, где договоры заключаются с проверенными контрагентами и где в договорах предусмотрены различные способы обеспечения договорных обязательств, как правило, рассчитывает на свои силы. Другой важной причиной сравнительно редкого заключения договоров страхования предпринимательского риска является сложность данного вида страхования. Предприятие обязано предоставить страховой компании заявление с полной информацией о своей предстоящей предпринимательской деятельности, о финансовых результатах, которые предприятие планирует получить в результате этой деятельности, о заключенных договорах.

Еще одной проблемой, возникающей в данном случае, является то, что предприятие, рассчитывая на страховку, может не стремиться к урегулированию отношений со своими контрагентами, тем самым увеличивая вероятность наступления страхового случая. Мотивация предпринимателя существенно снижается и при страховании не до получения прибыли в результате изменения условий хозяйствования, ведь в этом случае уже нет такого стимула, как прежде, для активного поиска возможностей увеличения прибыли.

Таким образом, страхование является одним из способов снижения предпринимательского риска, однако, оно не может заменить другие методы управления риском. Предприятие для

успешной работы должно применять все имеющиеся в его распоряжении способы уменьшения риска. Страхование же предпринимательского риска может стать одним из заключительных этапов процесса управления рисками в случае, если затраты на страхование сопоставимы со степенью риска и приемлемы для предприятия, ведь оно не устраняет опасность, а лишь частично компенсирует потери.

***Литература и примечание:***

[1] Лапина, Е.Н. Проблемы и тенденции развития банковского кредитования в России / Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.В. Кулешова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 12 (72). – С. 53.

[2] Остапенко, Е.А. Особенности построения системы риск – менеджмента в коммерческом банке / Е.А. Остапенко // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2017. – № 1 (21). – С. 72-77.

[3] Ostapenko, E.A. The bank's credit market: problems and ways to solve them / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // Уральский научный вестник. 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 003-005.

[4] Ostapenko, E.A. Trends of strategic development of the Russian banking system / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // News of Science and Education. – 2017. – Т. 7. – № -1. – С. 003-005.

© М.С. Мастепанова, 2018



*В.Д. Можегова,  
магистрант 2 курса напр. «Менеджмент»,  
e-mail: vmozhegova95@mail.ru,*

*Н.С. Бардаков,  
магистрант 2 курса напр. «Менеджмент»,  
e-mail: ko.lox2@yandex.ru,*

*науч. рук.: Т.Ю. Черепухин,  
к.э.н., доц.,  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу управления человеческими ресурсами в компании: представлены основные метрики, используемые для оценки результатов работы HR-отдела при подборе персонала, рассмотрены возможности и перспективы развития автоматизации процессов HR-менеджмента

**Ключевые слова:** управление человеческими ресурсами, HR-отдел, метрики при подборе персонала, автоматизация HR-процессов

Специфика деятельности HR-специалиста за последние десятилетия претерпела значительные изменения, что произошло в связи с переориентацией работодателей на интересы и потребности как потенциальных, так и действующих сотрудников. Выяснилось, что комплексная работа с персоналом, формирование команды профессионалов, ее мотивация и удержание в компании требует качественно новых подходов и совершенно иной квалификации исполнителей. Показательно и то, что вклад HR-отдела в бизнес-показатели компании сегодня можно оценить по вполне конкретным параметрам.

Во все времена роль HR-отдела в организации базировалась на трех функциях:

1. привлечение и подбор персонала (PR-поддержка,

внешнее позиционирование компании и т.д.),

2. развитие (обучение, наставничество и т.д.),

3. удержание (адаптация, мотивация, вовлеченность) [1].

Основные направления остаются на данный момент неизменными, но корректируется в соответствии с современными тенденциями и высокой динамикой именно их наполнение.

Понятие «HR-менеджмент» существует примерно с начала 90-х годов, до этого в компаниях функционировали отделы кадров, выполнявшие административную и частично обеспечивающую функцию. Сейчас роль управления человеческими ресурсами выходит далеко за рамки кадрового делопроизводства. Эта сфера подразумевает грамотный подбор персонала, адаптацию и дополнительное обучение сотрудников, их мотивацию, развитие корпоративной культуры, оценку и переаттестацию, ротацию по подразделениям, создание кадрового резерва. Задачи очень обширны и требуют уже совершенно иной квалификации, нежели раньше. Это вполне можно назвать полноценным бизнес-партнерством, когда директор по персоналу воспринимается как ключевой сотрудник, который решает стратегические задачи по развитию компании наравне с другими руководителями. Однако было бы ошибкой со стороны топ-менеджмента относиться к HR-директору как к волшебнику, который в одиночку решит все кадровые проблемы компании. Каким бы опытным ни был HR-специалист, он всегда должен работать в связке с топ-менеджментом и руководителями подразделений, только тогда его работа будет эффективной.

Оценивая эффективность работы HR-департамента, нужно понимать, что не все поддается измерению. Например, как выразить в количественных показателях положительный климат в коллективе? Все хорошо, люди работают, лояльны к компании, нет профессионального выгорания, но как это оцифровать?

Многие компании не анализируют эффективность источников или судят о ней исключительно по количеству кандидатов. Самые дальновидные, однако, уже не только эту эффективность измеряют, но и перешли от количества к

качеству. Для них основным критерием являются не полученные отклики, а состоявшиеся интервью. Например, по итогам месяца компания получила 30 кандидатов по объявлению в газете и 12 – по рекомендациям сотрудников (реферальная программа). Большинство сделает вывод, что газета работает лучше, и на этом остановится. Но если до интервью дошли 6 кандидатов по объявлению и столько же по рекомендациям, реферальная программа – явно более эффективный и качественный источник.

Тот же самый подход рекомендуется использовать и при оценке инструментов первичного отбора. Например, робот может обзвонить несколько тысяч кандидатов за несколько минут. Вы быстро получаете энное количество откликов и уже отработанную базу. Однако конверсия из отклика в интервью у робота может быть намного ниже. Стоит определиться, что для организации важно: за раз охватить всех и «собрать сливки», пусть и с низкой конверсией, или медленно, но качественно обрабатывать базу.

Доктор Джон Салливан, признанный эксперт в сфере управления человеческими ресурсами, «отец HR-метрик» говорит: «Быть стратегом значит держать в фокусе проблемы бизнеса, которые лежат за пределами HR» [2]. Основные метрики, используемые для оценки результатов работы HR-отдела при подборе персонала:

Время найма (Time to Hire) – время с момента размещения вакансии до принятого предложения о работе. Раньше мы считали этот показатель для оценки эффективности и скорости подбора, сейчас эксперты призывают использовать его для прогнозирования будущего: сколько времени займет найм N сотрудников и как это скажется на бизнесе?

Время приема (Source to Close) – время с момента собеседования с успешным кандидатом до его выхода на работу. Вряд ли кто-то вообще считал этот показатель, а теперь он используется для оценки важного отрезка пути кандидата, на котором за него нужно уметь конкурировать с другими компаниями.

Конверсия (Conversion Rate) – количество кандидатов на разных этапах и конверсия от этапа к этапу. Позволяет понять,

где «отваливаются» кандидаты и предпринять необходимые меры. Тут тоже следует анализировать не только фактическую воронку, но прогнозировать нужное количество кандидатов на входе.

Качество источников (Source Quality) – вместо того, чтобы измерять эффективность источника количеством полученных откликов (верх воронки), стоит обратить внимание на то, сколько кандидатов из этих источников дошли до интервью и сколько были приняты на работу.

Качество подбора (Quality of Hire) – этот показатель далеко не про принятые предложения о работе. А про то, насколько найденные сотрудники быстро выходят на уровень выполнения KPI и начинают приносить прибыль.

Решения для автоматизации рекрутмента (ATS: Application Tracking System) первой волны появились в конце 90-х, в кадровых агентствах. Такие программы существуют до сих пор, их нужно устанавливать на компьютер и обновлять. Они отличаются громоздкостью и несовременным интерфейсом. Яркий представитель – Taleo, занимает 36% западного рынка.

В 2000-ых, в рамках общей тенденции web-first, на рынок пришли облачные (SaaS) решения, которые не нужно устанавливать на ПК. А еще через 10 лет технологическая парадигма сменилась на mobile-first, благодаря чему появилась третья волна ATS-систем, ориентированных на мобильные устройства, интеграцию и современный дизайн.

Параллельно развивались системы для автоматизации всех HR-процессов (включая адаптацию, обучение, развитие, компенсации и льготы, управление эффективностью и т.п.). Первой ласточкой аж в 80-х стали HR-системы, выросшие из корпоративных ERP и рассчитанные на администрирование человеческих ресурсов: расчет заработной платы, кадровый учет.

Им на смену пришли TMS (Talent Management System), которые ориентированы на достижение долгосрочных целей компании с помощью управления потенциалом сотрудников. Они решают задачи профилактики текучести, управление «жизненным циклом» сотрудника в компании, оценкой эффективности HR-процессов и их влияния на бизнес.

Автоматизировать или нет – выбор каждой конкретной компании. Но история вопроса подсказывает, что это устойчивый тренд, логично лежащий в развитие технологий в целом и HR-сферы в частности. В эру HR-брендинга некогда тратить время на рутину. Как автоматизировать – тоже выбор каждой конкретной компании. ATS актуальны для бизнеса любого размера с регулярным подбором, TMS – для компаний, которые помимо подбора развивают другие процессы в рамках долгосрочной HR-стратегии [1].

По статистике 40% американских компаний, приобретая софт фокусируются на том, как сделать его пригодным для использования, а не на том, как этот софт решает конкретные задачи (Josh Bersin, Deloitte). В частности, много внимания у всех отнимает процесс интеграции.

А что в России? Вот несколько фактов про использование систем по управлению человеческими ресурсами по итогам опроса hh.ru:

1) С тем, что автоматизация – ключевой этап в развитии HR-отдела, согласно 90% крупных компаний и 75% средних и мелких. С утверждением «Без автоматизации никуда» больше всего согласны HR-директора, меньше всего – генеральные директора и специалисты по подбору.

Совет: цель и преимущества внедрения программы должны быть выражены в бизнес-показателях и быть всем ясны и понятны. Необходимо потратить время на обоснование в самом начале, чем постоянно бороться с возражениями в дальнейшем.

2) Каждая 4-ая компания считает, что система по управлению человеческими ресурсами будет крайне необходима компаниям уже через 1-2 года. В основном автоматизировать хотят подбор, оценку, адаптацию.

3) Уже используют какие-либо системы 44% компаний, чаще всего это опять крупный бизнес. По прогнозу, в 2018-ом к ним присоединятся еще 20% компаний. Самыми консервативными остаются компании строительной области, всего 13% из них используют специальные программы, самыми продвинутыми – Кадровые агентства, Электроника, IT-сфера [3].

Ожидания руководителей, как правило, связаны с проактивным и ответственным подходом HR-отделов. Топ-менеджеры хотят видеть, понимать и иметь возможность оценить процессы, связанные с персоналом. Инициативы HR-специалиста должны быть четко привязаны к задачам бизнеса и содержать в себе ответы на важные для любых менеджеров вопросы: зачем это делать, какие это даст результаты, сколько это будет стоить и что произойдет, если это не сделать? Такой подход требует от HR-специалиста тесного контакта со всеми подразделениями, партнерских отношений с руководителями, умения убеждать и быть лидером изменений.

По нашему мнению, подходить к вопросу необходимости автоматизации HR-процессов в компании нужно осознанно. Так как это нужно не для номинального существования, а для достижения фактических результатов: экономии затрат и повышения эффективности работы HR-отдела. Именно автоматизация бизнес-процессов в компании, в том числе HR-отдела, может стать основным конкурентным преимуществом и вывести организацию на новый качественный уровень.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Звягинцева О.С., Черникова Л.И., Кенина Д.С. Формирование системы ротации персонала в организации / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С. 990-1002

[2] HR-Journal – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-journal.ru>

[3] HeadHunter – российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России, Украине, Белоруссии, Казахстане. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hh.ru>

© В.Д. Можегова, 2018

*О.Р. Номогоева,*  
аспирант напр. «Экономика»,  
e-mail: [oalsaeva@mail.ru](mailto:oalsaeva@mail.ru),  
науч. рук.: *Т.Г. Романова,*  
д.э.н., проф.,  
ВСГУТУ,  
г. Улан-Удэ

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ И В ЕЕ РЕГИОНАХ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные законодательные акты РФ и регионов, призванные стимулировать инновационную деятельность в области образования. На основании проведенного анализа основных нормативно-правовых актов было определено направление законодательства. Для всех субъектов РФ данное направление исходит от федерального уровня, тогда как ставится вопрос о переводе на деятельность органов местного управления. Предложены ориентиры законопроектов в данной области: ведение проекта автором до момента его исполнения, проекты относительно инноваций в бизнесе при сотрудничестве с государством, правила и нормы ведения «процентирования» авторов инновационных проектов.

**Ключевые слова:** законодательные акты, инновации, инновационная деятельность, образование, человеческий капитал, инновационная политика.

На современном этапе становления российской экономики особое место занимает система образования. Развитие программ в образовательной сфере направлено на подготовку кадров, где опорными точками будут являться возможности предоставления учебной практики. Характерными чертами являются сотрудничество и атмосферное погружение в процессы инновационной деятельности, разработка «идейных» лабораторий, поощрительное стимулирование участников в виде грантов, наград, проведении тендеров, выставок и т.п.

Представляются необходимыми четко разработанные

образовательные программы для поиска новых идейных ниш и талантливой молодежи, формирование и разработка центров по защите и оформлению прав собственности. Соблюдение данных условий возможно только при грамотном ведении и регулировании законотворчества. Нормативно-правовая база в сфере инновационной деятельности в рамках образовательных правоотношений способна влиять на качество развития всей системы образования в стране. В настоящее время для России и ее регионов ставится актуальная проблема в обеспечении потребностей экономики квалифицированными кадрами с постановкой существенного вопроса обеспечения баланса качества и количества выпускников вузов с реальными потребностями социально-экономического развития страны и ее регионов. Инновационная деятельность в области образования в условиях динамично меняющегося общества не может оставаться неизменной. Факт того, что общегосударственные стандарты, нормы и требования в области образования едины для всех субъектов РФ и закреплены в нормативно-правовых актах, каждому региону присущи свои территориальные, социально-экономические и национальные характеристики в развитии. Все эти условия правильно отражать в региональном законодательстве.

Постановка задач инновационного характера к системе образования должна ориентироваться на современное положение, как рынка труда, так и на состояние социального и человеческого капитала в стране. Такое положение приводит к оценке эффективности проектов в образовании по критериям: показателей перспектив построения гражданского общества, состоянием качества образовательных услуг, социальным отношением и планированием обществом своего будущего. Российское государство ориентировано на инновационный путь развития, тем самым продвигая систему образования путем проектировок к стимулированию и ориентированию в продвижении вперед. Доказательством представляется национальный проект «Образование». Ориентир данного проекта направлен на поддержание инновационных высших учебных заведений, тем самым продвигая интеллектуально-инновационную сферу путем взаимодействия социального



капитала и человеческого капитала.

Данный национальный проект направлен на содействие и поддержку инновационных вузов, развитие и проектировку сети национальных университетов, формирование сети бизнес-школ, которые будут содействовать развитию и становлению технопарков и научно-технических кластеров. При содействии развитию инновационных вузов идет прямая связь государственной политики с высшими профессиональными образованиями путем предоставления субсидий для приобретения оборудования, программно-методического обеспечения, повышения квалификации. Национальные университеты своего рода – перспектива для социально-экономического развития регионов путем научного обеспечения совместно с профессиональными кадрами. Яркий пример реализации в данном направлении национального проекта – это создание десяти федеральных университетов, которые ведут уже в полном объеме свою деятельность и приносят плоды научно-инновационной деятельности. Формирование сети бизнес-школ – основным направлением которых является подготовка кадров по современным мировым стандартам. На современном этапе созданы направления по реализации бизнес-школ, к примеру, на базе Санкт-Петербургского государственного университета и на базе бизнес-сообщества в Москве.

Рассмотрим деятельность национального проекта в регионах. Для проведения анализа осуществим углубленный просмотр основного приоритетного проекта. Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», подписанный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 представляет цель в обеспечении конкурентоспособности с 2018-2025 года не менее 15 ведущим университетам. Также в субъектах России за тот же период ставится задача создать более 100 центров научно-профессионального под эгидой университетов инновационного и социального развития регионов. Поставлены масштабные задачи по обеспечению университетов: предоставить на мировой рынок высшего образования инновации более 10 ведущих университетов страны с

приоритетом вхождения в топ 100 рейтингов мира и более 20 университетов в топ-300 мировых рейтингов. Данные задачи должны реализовываться за счет подготовки научно-педагогических кадров ведущих университетов России, также привлечения иностранных деятелей на должности научных работников для подготовки кадров в аспирантуре в соотношении не менее 15%. На региональном уровне университетские центры инновационного и социального развития должны базироваться на [10]:

- образовательные программы социально-экономического, медицинского, инженерно-технического, педагогического направлений;
- совместные программы в области гуманитарного и естественнонаучного направления;
- проектные программы с ориентацией на технологическое предпринимательство;
- сотрудничество с инжиниринговыми центрами, продвигающими инновационные разработки и повышающими промышленное импортозамещение.

Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» подразумевает также проведение различных форумов с конкурсными программами для высших учебных заведений в регионах. Так 14 декабря 2017 года прошел форум «Опорные университеты – драйверы развития регионов», по итогам которого 51 высшее учебное заведение приобрели статус университетского центра инновационного, технологического и социального развития регионов.

Грамотное ведение по реализации национального проекта позволит обеспечить результативное формирование институтов гражданского общества.

Рассмотрим основные законодательные акты, призванные стимулировать инновационную деятельность в области образования в Российской Федерации.

Основным направлением Распоряжения Правительства РФ № 328-р от 10.03.2006 г. «Государственная программа «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» выступает формирование в РФ сети специализированных объектов инфраструктуры инновационной

деятельности – технопарков, предназначенных для поддержки субъектов предпринимательства. Данное Распоряжение способствует созданию и развитию ключевого элемента инновационной системы – инфраструктуры [5].

Особое значение имеют Указ Президента № 1448 РФ от 07.10.2008 г. «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» и Постановление Правительства РФ № 550 от 13.07.2009 г. «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет». Предпринято усилие интеграции образовательного процесса с научными исследованиями. Данные нормативно-правовые акты нацелены на стимулирование инновационной деятельности другого элемента региональной инновационной системы – сектора образования [3].

Федеральные законы № 284-ФЗ от 25.12.2008 г. «О передаче прав на единые технологии» и № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» – законы, способствующие коммерциализации результатов научного труда. Приняты в целях стимулирования внедрения и производства создаваемых результатов научно-технической деятельности за счет бюджетных средств [2].

Федеральный закон № 244-ФЗ от 28.09.2010 г. «Об инновационном центре «Сколково» Обеспечивает особый порядок административного регулирования отношений, возникающих при реализации проекта создания и обеспечения функционирования территориально-обособленного комплекса [2].

Федеральный закон № 254-ФЗ от 21.07.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» – это финансирование государственной поддержки инновационной деятельности, определение субъектов и форм предоставления

поддержки инновационной деятельности [2].

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 312 от 08.04.2009 г. «Об оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения» осуществляется оценка результатов научно-технической деятельности [4]. Постановление Правительства РФ № 219 от 09.04.2010 г. «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» принято с целью обеспечения более тесного взаимодействия учреждений образования с промышленными предприятиями [4].

Постановление Правительства РФ №220 от 09.04.2010 г. «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования» принято в целях усиления государственной поддержки развития науки и инноваций в высшей школе и повышения качества высшего образования [4].

На основании рассмотренных законодательных актов можно заключить о проведении масштабной работы по развитию инновационной деятельности в области образования в РФ. Следует отметить отсутствие предпочтений и нюансов для отдельных регионов, то есть данные проекты нацелены на использование по единому шаблону. Также отсутствуют такие ориентиры в структуре законопроектов, как: правила и нормы ведения «процентирования» авторов, ведения проекта автором до момента его исполнения и проекты относительно инноваций в бизнесе при сотрудничестве с государством.

Далее рассмотрим только основные нормативно-правовые акты, призванные стимулировать инновационную деятельность в сфере образования в регионах, представляющие больший интерес в опыте формирования нормативно-правового обеспечения и попытках в совершенствовании законодательства: в Новосибирской области, Республике Бурятия и Республике Саха (Якутия).

Политика Новосибирской области в сфере развития

инновационной системы в образовании представляет собой совокупность социально-экономических направлений, главными в которых будут являться содействие и формирование совместно-объединенных процессов при осуществлении образовательной деятельности, научно-технической и инновационной.

Согласно Закону Новосибирской области от 15.12.2007г. № 178-ОЗ «О политике Новосибирской области в сфере развития инновационной системы», статье 18 «Государственная поддержка образовательных организаций, а также молодых ученых и специалистов в сфере научно-технической, инновационной и образовательной деятельности» направлено на[6]:

- общее формирование инновационной инфраструктуры;
- развитие и становление образовательно-научных программ;
- развитие и продвижение обучающих программ для граждан в научной, образовательной и инновационной деятельности;
- реализацию программ по переподготовке, повышению квалификации и общей подготовке сотрудников инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в Республике Бурятия характеризуется переводом экономики на инновационный путь развития. В настоящее время в Республике Бурятия действуют 17 научных организаций, относящихся к академической, вузовской и отраслевой науке, в которых трудятся около 2800 научных сотрудников, в том числе 370 докторов наук и 1500 кандидатов наук [1].

Согласно Распоряжению № 440-р от 28.06.2011 года «О концепции создания Восточно-Сибирского инновационного комплекса» республика ориентирована на формирование интегрированного научно-образовательного комплекса, целью которого будет [5]:

- становление и развитие научно-образовательного и инновационного кластера. Идея разработки данного центра заключается в формировании передовых технологий совместно с подготовкой профессиональных кадров, которые в

дальнейшем будут вести инновационные процессы.

Для данной цели на современном этапе решаются задачи:

- увеличение качественных характеристик научных исследований до общемировых разработок;
- улучшение и оптимизация научно-исследовательской деятельности в сфере инноваций и интеллектуальных услуг;
- анализ потребностей в специалистах с новым мышлением, имеющих необходимые навыки для развития социальной среды;
- включение Восточно-Сибирского научно-образовательного инновационного комплекса в инновационную систему региона по поддержке инновационной деятельности (технопарк, студенческие бизнес-инкубаторы, Фонд поддержки научно-инновационной деятельности, структуры обучения, консалтинга, экспертизы, сертификации т. д.) и в процесс создания малых наукоемких предприятий.

Инновационная деятельность в области образования Республики Саха (Якутия) отражена в нормативном документе – Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 31.12.2013 г. № 2443 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2014-2019 годы». Данный проект ставит стратегические направления для достижения основной цели государственной программы, как для ее базового, так и для интенсивного использования [7]:

- продвижение инновационной деятельности профессиональных образовательных учреждений;
- развитие и стимулирование инновационной деятельности обучающейся молодежи;
- формирование и предоставление целостной системы в доступности профессионального образования в Республике;
- предоставление образовательно-научных программ для обучения специалистов в повышении квалификации относительно потребностей рынка труда Республики;
- продвижение и поддержка регионального профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Важно отметить, что положения, посвященные

регулированию инновационной деятельности в области образования, включены в «инновационные законы» во всех регионах РФ. По теоретической части на данном вопросе нормативно-правовая база, как в регионах, так и на федеральном уровне носит более декларативный характер, чем законодательный. Это ярко выражено в структуре данных нормативно-правовых актов, где четко прослеживается в обобщенном виде: основные понятия, предмет регулирования, реализация инновационной деятельности, ее финансирование и наблюдение с прогнозированием. Таким образом, необходимым условием ставится задача корректировки комплексного документа, с закреплением базовых понятий, определением субъектов инновационной деятельности, разработкой форм и мер государственной поддержки, оказываемой строго на определенной территории. Данные корректировки должны иметь подробный характер для исполнения соответствующих региональных органов, но со свободным доступом для мониторинга федерального уровня.

На основании рассмотренных законодательных актов инновационная деятельность в области образования в России и в ее регионах в преимуществе характеризуется политикой федерального уровня, хотя во многом должна определяться деятельностью местных органов управления. То есть, сами регионы должны способствовать проведению контроля инновационной политики и осуществлять поддержку определенным отраслям. Данную поддержку можно представить в виде: развития инфраструктуры, финансирования (не только займы и кредиты или субсидии, но и гранты и т.п.), предоставления льготных условий по налогообложению, информационной поддержки, проведения образовательных программ, анализа состояния инновационной деятельности на рынке (изучение спроса, предложения, актуальных вопросов), внедрения целевых программ. Каждый регион характеризуется своими предпосылками к формированию территориально-производственной структуры. Прежде всего, это определяется взаимоотношениями научно-образовательных сфер, промышленных сфер, сфер торговли и обслуживания.

Первоочередным в усовершенствовании законодательства

в области инновационной деятельности является изменение направления воздействия – политика федерального уровня опускается на деятельность местных органов власти. Данные изменения позволяют решить проблемы непосредственно конкретного региона, с характерными для него территориальными отличиями, уровнем экономического развития, менталитетом населения, традициями и порядками.

Нормативно-правовая база в сфере инновационной деятельности непосредственно влияет на результативность и привлекательность данного сектора экономики. Рассматривая действующее законодательство в России в сфере инновации и науки, явно проявляется факт недостаточной проработанности и несистемного характера. Так Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ приводит общие положения о государственной поддержке инновационной деятельности, где они носят общий характер, основные цели и принципы господдержки. И интересным моментом являются отсылочные нормы в отношении полномочий органов государственной власти. То есть указанные формы господдержки не дают точные представления, на какие льготы могут рассчитывать субъекты инновационной деятельности.

Что касается опыта правового регулирования инновационной деятельности в области образования в регионах, то здесь присутствует возможность принятия соответствующих законов на их уровне. Это связано на основании соответствий с положениями статьи 72, статьи 73 Конституции РФ, где общие вопросы науки находятся в совместном ведении федерации и субъектов. Данные положения позволяют регионам вводить собственные законы в соответствующей сфере. Также на стороне регионального законотворчества находится пункт 2 статьи 16.3 Федерального Закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, где прописываются права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ, позволяющих вводить собственные законы в соответствующем направлении [2].

Таким образом, изучив нормативно-правовые акты, призванные стимулировать инновационную деятельность в



Российской Федерации и в ее регионах, были выявлены направления воздействия. А именно основное законодорчество исходит от федерального уровня, тогда как может перейти на деятельность органов местного управления. Данный акцент позволит более грамотно и результативно вести инновационную деятельность, учитывая особенности и характеристики каждого региона в отдельности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Келле В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 219 с.

[2] Федеральном законы: «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (в редакции от 21.07.2011 г.); № 284-ФЗ от 25.12.2008 г. «О передаче прав на единые технологии»; № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»; № 254 от 21.07.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»; «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., ст. 20.; № 244 от 28.09.2010 г. «Об инновационном центре «Сколково» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

[3] Указ Президента № 1448 РФ от 07.10.2008 г. «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru>

[4] Постановления Правительства РФ: № 312 от 08.04.2009 г. «Об оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения» (ред. От 29.12.2016 г.); № 550 от 13.07.2009 г. «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается

категория «Национальный исследовательский университет»; № 219 от 09.04.2010 г. «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»; № 220 от 09.04.2010 г. «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»; Постановление Правительства РФ № 218 от 09.04.2010 г. «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>

[5] Распоряжение Правительства РФ № 328-р от 10.03.2006 г. «Государственная программа «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий»; Распоряжение № 440-р от 28.06.2011 года «О концепции создания Восточно-Сибирского инновационного комплекса» [Электронный ресурс]. – URL: <http://minsvyaz.ru>

[6] Закон Новосибирской области от 15.12.2007г. № 178-ОЗ «О политике Новосибирской области в сфере развития инновационной системы (с изменениями на 2 марта 2017 года)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru>

[7] Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 31.12.2013 г. № 2443 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2014-2019 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru>

[8] Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sci-innov.ru/law/base/> (<http://regions.extech.ru>)

[9] ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2013-2018 гг. Статистика науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://csrs.ru/>

[10] Приоритетные проекты. Правительство России. образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/projects/selection/645/25681/>

*С.В. Пестерев,  
магистрант 1 курса,  
Ю.А. Кирякова,  
магистрант 1 курса,  
И.И. Лямкин,  
к.э.н., доц.,  
Кемеровский институт (филиал)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово*

## **ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** В статье идет речь о том, как быть эффективным в конкурентноспособном в бизнесе, об особенностях ведения открытой конкурентной борьбы. Материал содержит информацию о том, как классифицировать компании, исходя из доли рынка. В статье описываются возможности компании воздействовать со стороны качества, ассортимента и характеристик товаров, со стороны ценовой политики, с помощью рекламных компаний.

**Ключевые слова:** Конкуренция, бизнес, рынок, цена, товар.

Любой бизнес сегодня предполагает наличие конкурентов и довольно жёсткую борьбу за место на рынке. Многие воспринимают этот факт как препятствие при запуске своего дела – «Зачем я пойду в эту сферу, если все места уже заняты и рынок поделен?». Такой подход в корне неверен. Конкуренция – это всегда стимул для улучшения и активных действий. Однако, чтобы выдержать конкуренцию, необходимо обладать определёнными личными качествами, чётко понимать цели борьбы и знать её основные правила.

Самый лучший вариант отношения к этому явлению – когда руководитель может сказать – «мы знаем своих конкурентов, с кем-то дружим, когда нам это выгодно, с кем-то боремся». Подобный подход конструктивен и подчёркивает тот факт, что независимо от отношения к соперникам по бизнесу,

вы в любом случае должны, прежде всего, знать их так же хорошо и досконально, как свой собственный бизнес. Имея представление о сильных и слабых сторонах ближайших соперников и предполагая их дальнейшие ходы на рынке, можно адекватно реагировать на изменение ситуации, а в самом лучшем случае – действовать с опережением. Чтобы быть эффективным в конкурентной борьбе, нужно также чётко понимать ещё две вещи – своё текущее положение на рынке и ту нишу, которую в перспективе нужно занять. От понимания этих двух позиций во многом зависит тактика и стратегия поведения на рынке. Исходя из доли рынка, освоенной компанией, существует следующая классификация позиций на рынке:

- «компании-лидеры», освоившие около 40% рынка;
- «претенденты на лидерство», с долей около 30%;
- «последователи», занимающие около 20% рынка;
- «окопавшиеся», с долей менее 10% [2].

Позиция «ведомых» отнюдь не столь плачевна и во многом позволяет экономить на затратах – ведь основную работу по раскрутке товара и привлечению в нишу потребителей уже сделали «лидеры». Остаётся лишь удерживаться на своих позициях. К тому же, у подобных компаний всегда есть шанс подняться на ступеньку выше, в случае если «лидер» совершит промах или уйдёт из отрасли.

Конкуренция происходит, как правило, внутри выделенных групп, поскольку компании с более низкого уровня «не дотягиваются» по ряду параметров до уровня конкуренции с лидерами, а лидеры в свою очередь «не замечают» более мелкие фирмы, в разы, уступающие им по характеристикам и не представляющие серьёзной опасности. Поэтому, определившись с позицией, можно выбирать стратегию поведения. Для всех ступеней, кроме верхней, лидирующей, есть два варианта действий – либо атаковать других конкурентов и лидеров, либо выбрать в своей нише позицию «последователя» и удерживать текущую позицию.

Если выбирается открытая конкурентная борьба, то также возможны разные её направления:

Атака рыночного лидера – самая рискованная, но и самая

перспективная в случае победы. Подходит для сегментов рынка, где спрос клиентов удовлетворяется лидером не полностью или не очень качественно. Здесь можно также сделать ставки на внедрение каких-либо инноваций. Атака аналогичных себе же фирм-конкурентов – имеет целью потеснить конкурентов и занять большую долю рынка, и проводится с помощью активной рекламы и улучшения качества товара или обслуживания.

Атака небольших фирм – увеличивает долю на рынке благодаря вытеснению более слабых по отношению к вам конкурентов. Также может проводиться, например, за счёт более широкого освоения мелких региональных рынков. Какими же способами можно улучшить свои позиции? Можно воздействовать со стороны качества, ассортимента и характеристик товаров, со стороны ценовой политики, с помощью рекламных компаний и т. д. Разберём эти возможности по очереди. Если выбирается конкуренция с помощью товаров, то для проведения вышеуказанных атак выделяют несколько методов конкурентной борьбы:

- функциональная конкуренция – заменяет продукцию соперников новой продукцией с таким же функциями, например, электронные книги вместо бумажных;

- видовая конкуренция – предлагается та же продукция, но с другими параметрами, например, компактный городской автомобиль вместо громоздкого внедорожника;

- предметная конкуренция – предлагаются те же товары, но с улучшенными характеристиками, например, молоко жирностью 3,5% вместо 2,5%.

В случае ценовой конкуренции можно тоже действовать разными способами:

- прямая ценовая конкуренция, или демпинг – в этом случае устанавливаются цены ниже, чем у соперников;

- скрытая ценовая конкуренция – привлечение клиентов происходит за счет активной системы скидок, бонусов и разнообразных акций и розыгрышей [1].

Лидерам рынка труднее всего удержать свои позиции. Просто «окопаться» и сохранять позиции – не получится. Им

приходится постоянно двигаться вперёд, затрачивая большие средства на рекламу и маркетинговые исследования. Они разрабатывают долгосрочные программы взаимодействия с клиентами, ориентированные на повторные обращения клиентов в компанию, расширяют ассортимент продукции, внедряют инновации и повышают качество предоставляемых услуг. Однако другую сторону конкуренции, помимо соперничества. Ведь бизнес, нацеленный на лидерство любой ценой, требует слишком большого морального и финансового напряжения от своего владельца. Гораздо эффективнее бывает возможность встретиться со своими конкурентами, обсудить общие для отрасли проблемы и даже помочь чем-либо друг другу. Например, можно проводить совместные юридические или налоговые консультации, которые помогут более эффективно решать общие для всех проблемы, разделяя при этом затраты на услуги специалистов и дорогостоящие консультации.

Конкуренция очень тесно связана с партнёрством. Ведь именно в стане своих соперников в определённые периоды развития дела вы можете найти поставщиков, посредников или партнёров по сбыту. Именно предприятия из одной отрасли объединяются в профессиональные ассоциации и союзы для совместной защиты своих интересов.

Таким образом, существует множество ситуаций, когда партнёрство между конкурентами выгодно обеим сторонам. В целом же, конкуренция является мощным стимулом к развитию предприятия, расширению рынка сбыта и упрочнению своих позиций.

### ***Литература и примечания:***

[1] Архипова Л.С. Конкуренция как основа экономики: концептуальные подходы к исследованию роли конкуренции: Учебник – ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 104 с.

[2] Институт «Экономическая школа» Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики [Электронный ресурс] – URL: <http://www.seinst.ru/>

*В.И. Петрище,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: [vpetrishche@mail.ru](mailto:vpetrishche@mail.ru),  
Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева,  
г. Орел*

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОГО ВУЗА**

**Аннотация.** Реализация современных образовательных технологий в опорном вузе – процесс достаточно сложный и трудоемкий, но необходимый в рамках модернизации российского образования. В статье изложены основные принципы формирования и развития образовательных технологий в деятельности опорного вуза.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, принципы развития, опорный ВУЗ.

В соответствие с Концепцией модернизации российского образования в деятельность высших учебных заведений постепенно стали внедряться новые образовательные технологии, представляющие собой многоуровневый поэтапный цикл мониторинговых, оценочных, обучающих и других мероприятий.

Успешное достижение целей образовательной технологии возможно лишь при соблюдении комплекса принципов.

**Принцип оперативности.** Необходимо своевременно принимать решения по проведению процедур анализа эффективности и совершенствованию технологии, которые предупреждают или оперативно устраняют ошибки и недочеты в ее функционировании. Для осуществления этого необходимо разработать систему мер, направленных на выявление недостатков технологии и их оперативную проработку и исправление. Данный принцип реализуется посредством проведения опросов сотрудников, студентов, и других лиц, каким-либо образом связанных с данной образовательной

технологией, в которых предлагается анкета, где их просят ответить на вопросы и дать свои комментарии по поводу: организованности и условий учебного процесса; обеспеченности учебной литературой и материалами; соответствия содержания курса ожиданиям обучающихся; актуальности, новизны, практической ценности полученных знаний; понятности изложенного материала.

Принцип системности. Системный подход позволяет учесть как стратегические, так и текущие планы вуза по развитию, прогнозировать перспективы развития сотрудников и формировать кадровые резервы.

Принцип заинтересованности имеет две стороны, речь идет о заинтересованности преподавателей в обучении студентов и заинтересованности самих студентов в собственном обучении.

В соответствии с принципом окупаемости ожидаемая прибыль от введения образовательной технологии должна превышать затраты на ее разработку. Увеличение прибыли от новой технологии происходит в связи с более качественным выполнением сотрудниками обязанностей, функций, посредством изучения и применения современных, оптимальных, передовых, более эффективных методов работы.

Принцип прозрачности. Образовательная технология должна обладать концептуальным единством, содержать единую, доступную всем идеологию и должна быть доступной для изучения как сотрудниками вуза, так и студентами. Студент должен знать свои перспективы, возможности своего развития, но, наряду с этим, он обязательно должен знать то, что ему необходимо сделать для этого, каких результатов достичь, чтобы реализовать эти перспективы. Принцип прозрачности включает ряд требований, выполнение которых делает функционирование технологии более эффективной: должны быть известны и продекларированы цели образовательного учреждения и выявлены цели его сотрудников и студентов; необходимо четко определить, что нужно достичь, каких результатов добиться, чтобы достичь эти цели.

Принцип разнообразности методов обучения. Большинство современных программ обучения представляют



собой сочетание различных методов подачи материала – лекций, видеофильмов, деловых игр, моделирования и т.д. Выбор метода подготовки зависит от нескольких факторов:

- характеристик обучаемых;
- наличия необходимых ресурсов (материально-технических, информационных, финансовых, временных, людских и др.) внутри компании;
- специфики профессиональной подготовки;
- уровня подготовленности преподавателей и т.д.

Принципы реализации образовательной технологии, а также соблюдение условий ее эффективного функционирования составляют необходимую базу для качественной организации работ по управлению процессами обучения в вузе.

Реализация образовательной технологии является одним из наиболее важных видов деятельности преподавателей, методического и управленческого персонала учебного заведения. Саму образовательную технологию можно представить как образовательную карту, в которой отображены возможные маршруты динамики уровня профессиональной квалификации выпускников, сопоставляемую с предпочтениями и потребностями потенциальных работодателей, в некоторой степени выступающих в роли потребителей услуг образовательного учреждения. Особенностью технологического воздействия на процессы управления обучением является наличие основных этапов разработки и внедрения образовательной технологии, соблюдение которых позволит внедрить ее в систему обучения вуза:

- определение целей обучения, освоение государственных стандартов профессионального образования;
- определение потребности в уровне квалификации выпускников вуза;
- подготовка нормативной и учебно-методической базы образовательной технологии;
- разработка базовой модели образовательной технологии;
- адаптация образовательной технологии к условиям функционирования конкретного вуза;
- внедрение апробированной образовательной технологии в систему функционирования вуза;

– мониторинг и оперативная коррекция образовательной технологии.

Первый этап разработки образовательной технологии осуществляется еще на стадии составления и утверждения государственных образовательных стандартов, которые вузы используют для разработки учебных дисциплин. Кроме того, на основе мониторинга потребностей потенциальных работодателей выявляется, какими знаниями, умениями и навыками должны обладать выпускники для успешной трудовой деятельности, формируется потребность в профессиональном обучении.

На втором этапе разработки технологии создается общая картина того, какое количество студентов может обучить вуз, в какие сроки осуществить обучение и какие направления профессиональной подготовки будут наиболее подходящими для определенного временного периода.

Третьим этапом разработки образовательной технологии является подготовка нормативной базы и учебно-методического обеспечения функционирования технологии. Учебно-методическое обеспечение является основой для эффективного осуществления профессиональной подготовки студентов. В учебно-методическое обеспечение входят: программы профессиональной подготовки; программы краткосрочных семинаров, лекции; учебно-методические пособия; разработанные автоматизированные обучающие программы для обучения различных категорий студентов; видеобиблиотеки для специалистов; тестовые программы и др.

Четвертый этап работы над созданием образовательной технологии заключается в тщательной разработке и построении базовой модели технологии, представляющей собой структурированную, упорядоченную совокупность мероприятий профессионального обучения, разработанных для оптимального и эффективного повышения уровня профессиональной компетентности выпускников вуза.

Анализ результатов мероприятий по оценке эффективности технологии профессиональной подготовки выпускников вуза становится важной информационной базой при работе над формированием потребностей в

профессиональном обучении в существующих потребностей в профессиональной подготовке. Именно таким образом обеспечивается цикличность модели технологии, способствующей постоянному совершенствованию процессов управления профессиональной компетентностью студентов и выпускников.

Разрабатываемые нормативные и учебно-методические образовательные технологии необходимо адаптировать к условиям функционирования конкретного высшего учебного заведения. Мероприятия по адаптации модели технологии предусмотрены на пятом этапе разработки технологии профессиональной подготовки выпускников вуза.

На шестом этапе реализации образовательной технологии происходит внедрение разработанной и адаптированной технологии в систему функционирования вуза, в процессе которого происходит мониторинг и оперативное исправление возникающих в работе технологии ошибок.

Необходимо отметить, что в настоящее время значительно возрос интерес исследователей к разработке и внедрению социальных технологий в функционирование различного рода компаний и предприятий, что при грамотной организации данного процесса влечет за собой значительное повышение эффективности их деятельности на рынке. Именно поэтому (с целью повышения эффективности) в российской системе образования также следует разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии, созданные с соблюдением всех ключевых принципов, условий и правил.

### ***Литература и примечания:***

[1] Амеличкин А.В. Педагогическая программа по развитию организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры на основе деятельностного подхода //Научный и творческий потенциал молодёжи в сфере образования, культуры, искусства. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. Хабаровский государственный институт искусств и культуры; научный редактор и составитель Е.В. Савелова. 2014. С. 233-237.

[2] Кулькова В.Ю. Концептуальное обоснование построения межсекторного социального партнерства //Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. №2. С. 28-33.

[3] Лукьянова В.В., Рудакова О.В. Социальная эффективность государственного и муниципального управления //Основы экономики, управления и права. 2013. № 6 (12). С. 23-28.

[4] Митин Д.В. Влияние кросскультурного фактора на современную систему маркетинга организации //Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 107-110.

[5] Михайлина А.В. Основные направления экономического развития вуза культуры в условиях институциональной экономики //Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 44-47.

[6] Петрище В.И. Направления развития мониторинга эффективности образовательной деятельности // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.100-102.

[7] Пчельникова Н.Н., Рейнбах Е.Ю. Специфика модели партнерства образовательных учреждений сферы культуры и организаций-работодателей //Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. №5 (9). С. 15.

© В.И. Петрище, 2018

**В.Д. Подина,**  
студент 4 курса напр. «Туризм»,  
e-mail: **valeriya.dmitrievna1997@mail.ru,**  
науч. рук: **С.В. Мирзоян,**  
к.и.н., доц.,  
СКФУ,  
г. Ставрополь

## **ПРОДВИЖЕНИЕ СПА ДЕСТИНАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ СЛОВЕНСКИХ СПА КУРОРТОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен словенский опыт по развитию и продвижению спа курортов, а также современные методы лечения на основе новых технологий и спа услуг.

**Ключевые слова:** спа, ассоциация, дестинация, природные курорты, услуги.

Словенские спа курорты входят в число лучших курортов Европы и мира. Словения особенно известна своими природными источниками и термальной водой, которая на протяжении многих веков исцеляла различные виды заболеваний. Благоприятные условия для развития термальных спа курортов в основном обусловлены географическим положением страны [1]. Ключевым компонентом является термальная вода с различными свойствами и температурой, в зависимости от региона и индивидуального подхода курорта к определенной целевой аудитории на основе уникального спа предложения, и, конечно же, минеральной воды. Это единственная европейская страна, которая объединяет альпийский и средиземноморский миры, Паннонский бассейн и Карст.

В Словении насчитывается около 100 природных термальных источников с температурой от 32 до 73 ° С, богатая минералами вода, здоровый морской и горный воздух, грязевые ванны с высоким содержанием соли – эти природные дары являются основой курортного туризма в Словении [2].

В октябре 2017 года наибольшее количество туристических ночевков в Словении (31% или более 258 000

человек) было зарегистрировано именно в спа курортах, за которыми следуют морские (20%), горные курорты (18%) и главный исторический центр страны – Любляна (16%) [3]. Это демонстрирует высокий уровень развития курортного туризма в Словении. Важно отметить деятельность словенской СПА Ассоциации, которая объединяет 14 природных и термальных курортов, действующих под общим названием «Словенские природные курорты». В традиционных оздоровительных центрах санаторно-курортного лечения словенские курорты превратились в современные спа и велнес-центры, где применяется целостный подход для каждого клиента. Произошел сильный инвестиционный скачок, благодаря которому были построены новые современные отели и оздоровительные центры. Спрос иностранных туристов на словенские спа курорты постоянно растет и на данный момент составляет в среднем 45% всех ночевков [3]. В некоторых из 14 спа курортов этот процент значительно выше, так как это зависит от уникальности спа предложения (лечебный курорт, велнес, термальные аквапарки) или месторасположения.

Всемирно известный оздоровительный курорт в Словении – это курорт Рогашка Слатина с 400-летней традицией. Уникальный состав природной минеральной воды Donat Mg является главной причиной того, что Рогашка Слатина на протяжении многих лет является излюбленным европейским курортом, специализирующимся на лечении и облегчении хронических болезней в области гастроэнтерологии. Donat Mg – самая насыщенная магнием вода в мире, является единственной в мире лечебной минеральной водой, содержащей 13 г сухого вещества в одном литре. Магний жизненно необходимый минерал, который не вырабатывается в организме человека, недостаток которого ведет к апатии, депрессии, снижению концентрации, тремору мышц, отсутствию аппетита, болям в животе, возможны нарушения сердечного ритма [4].

Спа-курорт Терме Шмарьешке Топлице располагает самым современным оздоровительным центром Vitarium Spa & Clinique, предлагающим программы для улучшения качества жизни и снижения веса в соответствии с генетической предрасположенностью. Поиск нефти в восточной части

Словении в 1960-х годах привел к открытию геотермальных источников на глубине около 800 метров. Терме Птуй широко известен его древней римской историей, а также спа и велнес программами, Терме 3000 (Моравске Топлице) популярен благодаря черной термальной воде, Терме Лендава включает в спектр спа услуг использование парафиновой воды [4].

В Термана Лашко стимулирующая энергия 100-летних источников удачно сочетается с местной пивоваренной и пчеловодческой традицией. Близлежащий Терме Добрна является самым старым действующим словенским термальным курортом, известным своей 600-летней традицией в лечебных обертываниях [2].

Наслаждаясь прекрасным воздействием моря и солнца, лечебный эффект морской грязи и соленой воды можно ощутить на спа-курорте Таласо Струнян. Благодаря своему исключительному расположению прямо у моря, в центре ландшафтного парка, он славится своим центром талассотерапии, а курорт Терме Олимиа является лучшим велнес-центром Словении.

В словенских оздоровительных курортах были разработаны новые методы лечения с использованием натуральных целебных средств, а также различные профилактические программы, основанные на современной медицине, и, конечно же, с учетом современного образа жизни, связанного с работой, карьерой, стрессом и другими факторами, влияющими на нашу повседневную жизнь, а именно:

- программа детоксикации, позволяющая провести эффективное очищение организма от токсинов, устранить последствия стресса, улучшить самочувствие и укрепить здоровье;

- лечение гинекологических проблем с помощью новейшей медицинской технологии – фракционированным лазером Erbium;

- ClariVein – новый передовой метод лечения поверхностных вен, который считается альтернативой внутривенным лазерным и радиочастотным вмешательствам;

- новейшая система для обнаружения рака кожи FotoFinder bodystudio, единственная в Словении;

– магнитно-резонансные обследования, а также карбокситерапия – инъекции CO<sub>2</sub> для омоложения и коррекции фигуры пациента;

– массажи тела, включающие японскую технику шиatsu и китайскую туй-на, индийскую технику аюрведа; экзотические виды массажа с использованием камней, лекарственных трав, тибетских чаш, шоколада, фанго, а также обёртывание с водорослями Thalgo;

– «водяная кровать» – кровать с подогревом, которая дает ощущение свободного парения в теплом объятии водяных подушек и массажа [2].

Таким образом, деятельность словенских спа курортов главным образом придерживается такой СПА-концепции, которая подразумевает комплексный подход к решению эстетических, физических и психологических проблем человека. Государство активно поощряет и финансирует деятельность словенской СПА Ассоциации по продвижению спа курортов на мировой рынок. Это является главным критерием успеха природных курортов, так как они являются не только основой курортного туризма в Словении, но в то же время активно участвуют в системе здравоохранения страны.

### ***Литература и примечания:***

[1] Snoj, B., Mumel, D. The measurement of perceived differences in service quality-The case of health spas in Slovenia. // B. Snoj, D. Mumel. – Journal of Vacation Marketing. -2002. – № 4. – P. 362-378.

[2] Slovenian Tourist Board: The Mystery of Slovenian Natural Spas and Other Stories about Slovenian Waters. – 2017. – 4 p.

[3] Slovenian Tourist Board. Tourism in numbers 2016. Slovenia. Green. Active. Healthy. // Slovenian Tourist Board. – I feel Slovenia. – 2017. – 27 p.

[4] Характеристика словенских спа курортов [Электронный ресурс]. Информационный портал – Словения. Режим доступа: [www.slovenia.si](http://www.slovenia.si) (дата обращения 13.03.2018).



*Ю.М. Склярова,  
д.э.н. проф.,  
И.Ю. Скляров,  
д.э.н. проф.,  
e-mail: isklyarov@yandex.ru,  
Л.А. Латышева,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: latisheva-la@yandex.ru,  
ФГБОУ ВО СтГАУ,  
г. Ставрополь*

## **МОНИТОРИНГ ПРОФИЛАКТИКИ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Аннотация:** Практический опыт противодействия мошенничеству по работе с задолженностью накапливается, и совершенствуются методы мониторинга, однако не всегда сложность их применения адекватна достигаемому результату. Часто область применения методов контроля и противодействия ограничена только определенным видом мошенничества. Лишь некоторые из методов выявления финансового мошенничества и мониторинга реализованы в программном обеспечении и могут быть использованы в сельском хозяйстве. Мониторинг кредиторской и дебиторской задолженности позволяет избежать и противодействовать мошенническим действиям.

**Ключевые слова:** кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, стадия взыскания долгов, риск невозврата средств, мошенничество.

Опыт противодействия мошенничеству накапливается, и совершенствуются методы контроля и аудита, в том числе и за кредиторской и дебиторской задолженностью, однако не всегда сложность их применения адекватна достигаемому результату. Часто область применения методов контроля и противодействия ограничена только определенным видом мошенничества. Лишь некоторые из методов выявления мошенничества и контроля реализованы в программном обеспечении и могут быть

использованы в агробизнесе. Основным признаком наличия мошенничества является несоблюдение договорных обязательств. Это весьма неприятное явление в практике деятельности субъектов гражданско-правовых отношений. Его нельзя назвать однозначным. Спектр проявлений весьма обширен, имеет, выражаясь юридическим языком, своих объектов и субъектов, объективные и субъективные стороны, предметы и обстоятельства. Общим для всех проявлений является то, что одна из сторон не исполняет взятые на себя обязательства. Неисполнение обязательств может наступить в силу:

- появления форс-мажорного фактора;
- неблагоприятной рыночной конъюнктуры;
- неисполнения обязательств третьей стороной;
- изначального отсутствия намерения;
- обмана или злоупотребления доверием.

Любое из указанных выше обстоятельств отнесено к операционным рискам и описано в гражданском, административном и уголовном законодательстве.

Чтобы избежать действий со стороны мошенника, в сельскохозяйственной организации необходимо контролировать (рис. 1):



Рисунок 1 – Работа с дебиторской и кредиторской задолженностью

- выполнение правил ведения бухгалтерского учета;
- соотношение дебета и кредита;
- соотношение активов и пассивов;
- плановость платежей.

Ключевые меры профилактики мошенничества при работе с задолженностью в сельскохозяйственной организации:

- экономические – разработка кредитной политики, установление максимального размера дебиторской задолженности, определение лимита задолженности на клиента, расчет рисков, политика ценообразования, принципы расчетов;
- правовые – правоспособность контрагента, полномочия лиц, выбор надлежащей договорной конструкции, формулировка условий договора, анализ факторов правового риска, установление порядка согласования;
- организационно-управленческие – эффективная структура управления, распределение обязанностей, подбор и мотивация персонала, отработка бизнес-процессов, автоматизированная система управления долгами, технологии работы;
- общей безопасности – проверка на судимость и анализ на предмет связей с преступностью, выезд по адресу с.-х. организации для проверки реальности существующей деятельности, контроль информации и предотвращение ее утечек.

Главный бухгалтер любого предприятия лично отвечает за правильность и достоверность бухгалтерского учета. Он должен следить за тем, чтобы предприятие могло исполнить взятые на себя финансовые обязательства. Объем выданных ссуд не должен превышать объема полученных кредитов. График платежей должен календарно совпадать с графиком поступления денежных средств. Когда эти условия соблюдаются, предприятие работает в нормальном режиме.

В случае, когда предприятие, в силу неопытности или безответственности своих руководителей, идет на нарушение правил финансовой дисциплины, оно серьезно рискует и может быть доведено до полного банкротства.

Особенности работы аграриев с дебиторской задолженностью.

В аграрном секторе экономики распространенным видом мошенничества является получение аванса (предоплаты) с последующим исчезновением мошенника. К сожалению, от этого полностью обезопасить себя агробизнес не может по разным причинам: превентивных мер не было, или они не были эффективны. Если это произошло с аграрием, необходимо придерживаться следующих правил поведения:

- не следует бояться ответственности (например, бежать в отгулы или за больничным к знакомому врачу);
- о случившемся немедленно должны узнать профильные службы;
- необходимо принять эффективные меры для минимизации потерь.

В аграрном секторе экономики возникают долги и просроченные обязательства:

- по оплате за поставленные материально-производственные запасы, работы и услуги;
- возврату кредитов и займов;
- оплате арендных (лизинговых) платежей;
- оплате перевозки;
- оплате хранения;
- поставке товара, оказанию услуг, подряду (неденежные долги).

Мерами профилактики возникновения долгов являются:

- выбор объема мер;
- построение отношений с контрагентом;
- андеррайтинг контрагента;
- проверка правоспособности и полномочий;
- выбор договорной конструкции;
- объем и формы обеспечения сделки.

Досудебная стадия взыскания долгов включает:

- определение состояния и стадии для взыскания;
- формирование стратегии;
- анализ причин возникновения долгов;
- определение затрат на взыскание;
- выбор инструментов и способов взыскания (рис. 2).

Стадиями контроля и взыскания долга агробизнесменом являются следующие:

1. Мониторинг дебиторской задолженности. Бухгалтерия или служба внутреннего аудита первая устанавливает факт возникновения просрочки. Отдел закупок первым видит непоставку товаров/услуг.

2. Мягкое взыскание – направляются претензионные письма дебитору. Менеджер по клиентам в срок до 30 дней ведет Soft collection.

3. Жесткое взыскание – отдел проблемных долгов в срок 30 – 60 дней ведет Soft & Hard collection, реструктуризацию долгов.

4. Юридическое взыскание – Юридический отдел осуществляет Legal collection – свыше 60 дней.

5. Взыскание долгов через суд. Работа выполняется на основании заявления потерпевшего в правоохранительные органы, решения суда, взыскание долгов осуществляется приставами по исполнительным листам.



Рисунок 2 – Стадии взыскания долгов

## **Особенности работы аграриев с кредиторской задолженностью.**

В последние годы проблема невозврата полученных кредитов в сельском хозяйстве настолько явно себя обозначила на рынке, что потребовала не только издания внутренних инструкций, создания структурных подразделений в банках и появления коллекторских агентств и профильного рынка финансовых услуг, возбуждения ряда уголовных дел, но и появления серьезных научных работ, посвященных данной непростой проблеме.

В группу риска входят должники, и особенно имеющие просроченные кредиты, которые часто прибегают к противоправным мошенническим действиям. Потенциальные должники часто становятся мошенниками. Их признаки следующие:

- скрывают наличие кредитов в других банках;
- скрывают наличие любых долгов;
- лица, находящиеся в игровой зависимости;
- алкоголики, наркоманы;
- лица без определенного места жительства;
- излишне доверчивые граждане.

Присвоение чужого имущества или права на него является признаком мошенничества. Надо отметить, что передача имущества преступнику осуществляется собственником самостоятельно на добровольной основе. Преступник воздействует исключительно на волю и сознание собственника, с целью безвозмездного обращения в свою пользу чужого имущества. Для этого преступник умышленно прибегает к злоупотреблению доверием или обману, искажению действительности, дезинформирует, вводит в заблуждение фиктивными фактами и документами. Только если не установлен предумышленный характер искажения истины или сами сведения, которые сообщило лицо, не могут быть расценены как ложные, состав мошенничества отсутствует.

В статье 159 «Мошенничество» УК РФ дано понятие мошенничеству – это есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Таким образом, для снижения риска невозврата кредита и мошеннических действий, в т. ч. действий со стороны рейдеров, заемщиком должен проводиться регулярный мониторинг:

- соблюдения целевого назначения использования кредита;
- своевременности погашения основного долга и процентов по кредиту;
- возможного изменения обстоятельств, влияющих на финансовые возможности самого агрария;
- возможного изменения финансового положения поручителя;
- соответствует ли уровень доходов и расходов по финансируемому проекту;
- соответствует ли объем продаж прогнозным значениям;
- не появились ли непредвиденные обстоятельства, могущие ухудшить состояние самого агрария;
- получения выписок и документов из банка, подтверждающих платежи по кредиту и его закрытие.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Трухачев В.И. Эффективность Зональной Специализации Сельского Хозяйства / В.И. Трухачев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2005. № 2. С. 33-35.

[2] Трухачев В.И. Особенности управления аграрной экономикой на районном уровне / Трухачев В. //Международный сельскохозяйственный журнал. 2005. № 1. С. 34-36.

© Ю.М. Скларова, И.Ю. Скларов, Л.А. Латышева, 2018

*А.А. Смагин,  
ассистент,  
e-mail: tomanow91@gmail.com,  
И.А. Скляренко,  
студент 4 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: inna996@mail.ru,  
СмГАУ  
г. Ставрополь*

## **ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности страхования в туризме, его основные виды, насколько важен данный вид страхования и от каких рисков он может застраховать.

**Ключевые слова:** страховой случай, туризм, страховая выплата, тариф, полис ВЗР.

Страхование в туризме – неотъемлемая часть отраслевого бизнеса. В современном мире сложно представить путешествие без страховки. Это услуга выгодна, прежде всего, клиенту. При наступлении несчастного случая в чужой стране все затраты будет нести страховщик. Турфирмы заключают договора со страховыми компаниями в обязательном порядке, так как без страховки туриста не впустят в страну назначения [2].

Страхование туристов, выезжающих за рубеж – это финансовая защита лиц от разнообразных рисков в период пребывания в другой стране. Кроме базовой страховки от несчастных случаев и непредвиденных заболеваний, полис ВЗР может обеспечить защиту от отмены запланированной поездки, утери багажа и иных рисков. При возникновении страхового события страховая компания обязуется выплатить сумму застрахованному лицу, которая установлена договором. При наступлении страхового случая необходимо позвонить по номеру, который указан в полисе, и представители партнера страховой компании за рубежом организуют все мероприятия по оказанию помощи. Страхование туристов, выезжающих за границу, предоставляется как в базовом варианте, так и в виде



расширенного пакета с дополнительными опциями [1]. Основными видами страхования выезжающих за границу являются:

1. Обязательное страхование туристов. Данный вид страхования предусматривает возмещение медицинских затрат в случае внезапной травмы, болезни. Страхование жизни и здоровья туристов – обязательное условие для получения визы в страны Шенгенского соглашения и в некоторые другие. Даже в том случае если наличие полиса не является строгим требованием для въезжающих в страну, иметь базовую медицинскую страховку все равно желательно. Такой полис предоставляет возможность получить медицинскую помощь за рубежом в пределах страховой суммы. Услуги, оказываемые в рамках базового страхования туристов, включают доставку туриста до больницы, госпитализацию и лечение, покупку медикаментов. Приобретая медицинскую страховку, необходимо знать и о тех случаях, на которые действие полиса не распространяется. К ним относятся: любая болезнь, уже существовавшая на момент отъезда, обострение хронического заболевания, диагностированного до поездки, нанесение вреда здоровью из-за несоблюдения застрахованным правил личной безопасности, алкогольное отравление. В зависимости от срока действия обязательная страховка может быть: однократной (распространяется на одну поездку, действительна от 3 до 180 дней), многократной (распространяется на несколько поездок, действительна в течение года, при этом страхованию подлежит период длительностью 30, 60, 90, 120 или 180 дней) [3].

2. Страхование туристов от несчастных случаев. Этот вид страховки предполагает возмещение самого факта болезни или несчастного случая, а не связанных с этим расходов. Страховыми случаями будут являться: постоянная нетрудоспособность, смерть пострадавшего, временная нетрудоспособность. Страховка от несчастных случаев не распространяется на повреждения, связанные с действием наркотических средств или алкоголя. На получение выплаты в связи с несчастным случаем можно рассчитывать лишь при своевременном предоставлении документов, которые могут подтвердить факт травмы. Отсутствие или неточность в

оформлении какого-либо из них может послужить поводом для отказа в возмещении ущерба. Размеры страховых выплат при несчастных случаях зависят от тяжести нанесенного вреда [2].

3. Страхование на случай отмены поездки. Этот вид дополнительного страхования позволяет избежать расходов в связи с отменой поездки по причинам, которые не зависят от самого застрахованного. Перечень страховых случаев включает: внезапную болезнь или смерть застрахованного, либо его близкого родственника, травму, которая наступила в следствии несчастного случая, повреждение или потерю имущества застрахованного в результате стихийного бедствия, пожара или других непредвиденных обстоятельств, отказ в предоставлении визы, необходимость участия в судебном разбирательстве.

4. Страхование багажа. Данная услуга актуальна в основном при авиаперелетах. Выплаты по страховке производятся в случаях повреждения или потери багажа по вине авиакомпании или в результате воздействия факторов непреодолимой силы. Потеря вещей из-за небрежности самого туриста страховым случаем не является [3].

5. Страхование гражданской ответственности. Данный вид страхования защищает финансовые интересы туриста, если в момент пребывания за границей он ненамеренно причинил ущерб имуществу или здоровью других людей. К примеру: случайная порча инвентаря, автомобильная авария, несчастные случаи с нанесением травм при занятиях экстремальными видами спорта. При подобном происшествии страховщик возместит ущерб пострадавшему и компенсирует судебные расходы [1].

6. Страхование на случай задержки рейса. Задержка перелета способна повлечь за собой серьезные потери, в особенности если туристу предстоит пересадка на другой рейс. В связи с этим в ряде случаев есть смысл приобрести эту дополнительную страховку. Владелец такого полиса может получить страховую выплату, если рейс задержался по причине неисправности самолета, неблагоприятных погодных условий, забастовки сотрудников авиакомпании. Разные страховые компании устанавливают различные сроки задержки, как правило, не менее 3 часов. Чтобы рассчитывать на выплату,

туристу необходимо получить в авиакомпании справку с указанием причины или подтверждением задержки рейса [3].

Все медицинские и платежные документы по страховому случаю туристам необходимо сохранять в обязательном порядке. Предъявлять их страховщику нужно не позднее 30 дней после возвращения. Стоимость полиса зависит от разных факторов: возраста туриста, срока поездки, вида отдыха и связанных с ним рисков, страховой суммы, сезона. Имеет значение и стоимость медицинских услуг в стране пребывания. В среднем размер страхового тарифа составляет 1 евро в сутки, в ряде случаев достигает 2 евро. Кроме традиционного способа оформления – визита в офис – многие компании предоставляют возможность онлайн страхования туристов. Подобный вариант совершенно безопасен и при этом экономит время. Из документов для оформления необходим только паспорт гражданина РФ и загранпаспорт. Операция получения полиса проводится за считанные минуты не только при онлайн способе, но и при посещении офиса компании [2].

Таким образом, страхование туристов ВЗР – норма необходимая не зависимо от того, является ли она обязательной по условиям принимающей страны. В ряде случаев целесообразно приобрести расширенный полис с дополнительными опциями.

### ***Литература и примечания:***

[1] Годин, А. М. Страхование : практикум / А. М. Годин. – Москва : Дашков и К, 2017. – 207 с.

[2] Хоминич, И. П. Организация страхового дела: учебник и практикум / И. П. Смакай, Е. В. Дик. – Москва : Юрайт, 2017. – 230 с.

[3] Страхование туристов, выезжающих за рубеж: виды и условия оформления страхового полиса ВЗР. [Электронный ресурс]. Информационный портал – Аргументы и факты. Режим доступа: <http://www.aif.ru> (дата обращения 24.02.2018).

© А.А. Смагин, И.А. Складенко, 2018

*М.А. Хлопкова,  
студент 4 курса  
напр. «Бизнес-информатика»,  
e-mail: maxato94@mail.ru,  
Н.В. Муравьева,  
к.э.н., доц.,  
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир*

## **ОБЗОР РЫНКА CRM-СИСТЕМ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные виды CRM-систем, раскрыты их отличительные особенности, а также проанализированы функциональные возможности и финансовая составляющая. На конкретных примерах программного обеспечения произведен обзор рынка систем данного класса, выявлены популярные CRM-системы в основных направлениях деятельности. Затронута проблема выбора программного обеспечения и раскрыты пути решения, исходя из особенностей бизнеса.

**Ключевые слова:** CRM-система, рынок, клиенты, разработчики, компании, программное обеспечение, эффективность, бизнес, анализ.

В настоящее время успешное развитие компании невозможно без оптимизации бизнес-процессов, внедрения современных средств и методов автоматизации, обеспечивающих эффективность работы персонала и всей организации в целом. Передовую роль в этом играет использование различного программного обеспечения. Именно применение информационных систем позволяет не только оптимизировать временно-трудовые издержки, но и повысить конкурентоспособность бизнеса, а также увеличить эффективность по многим показателям. Для каждой компании особое место занимает работа с клиентами, так как именно от количества и «качества» клиентов напрямую зависит прибыль и деловая репутация фирмы. Естественно, что у крупных компаний огромное количество клиентов, и как следствие –

большое количество сопутствующей информации, но для того, чтобы грамотно и эффективно работать с таким объемом данных, необходимо использовать специализированное прикладное программное обеспечение, а именно CRM-систему.

CRM-система (Customer Relationship Management System) – это корпоративная информационная система, предназначенная для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками компании, в частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процедур и последующего анализа результатов. [1]

С помощью CRM-систем вся история взаимоотношений с партнерами и клиентами хранится в одном месте, тем самым позволяет использовать в работе все собранные данные каждому из сотрудников предприятия. CRM-системы повышает качество и количество продаж, улучшает уровень обслуживания клиентов фирмы, упрощает, стимулирует и совершенствует все бизнес-процессы, дает возможность руководителю предприятия отследить работу любого своего сотрудника «от начала и до конца» на каждом этапе продаж.

В настоящее время на рынке представлено большое количество CRM-систем, как платных, так и предоставляющих своим пользователям возможности бесплатного использования в режиме ограниченной функциональности.

Для того чтобы правильно выбрать CRM-систему в каждом конкретном случае необходимо для начала определить какой способ развертывания выгоднее использовать, так как различают два основных типа систем: облачные (SaaS) и автономные с собственным сервером (Standalone). В первом случае вся информация хранится на удаленных облачных серверах, этот тип систем отлично подходит для малого и среднего бизнеса, поскольку не требует расходов на дополнительное оборудование и технический персонал для его поддержки, такая CRM-система проста в установке и дальнейшем использовании. Главным плюсом такой онлайн-системы является удобный доступ, которой можно легко получить через интернет, используя любое устройство,

например, компьютер, планшет или смартфон. Основное условие корректной работы – стабильный интернет-канал с высокой скоростью передачи данных. Однако у таких CRM-систем есть существенный минус – невозможность настройки под конечного пользователя, а также неизменность функционала и интерфейса. В данном случае система представляет собой усредненное решение с фиксированным набором возможностей, но с гибкими возможностями удаленного подключения. Рынок систем данного класса постоянно растет, но на данный момент можно выделить такие онлайн-CRM как AmoCrm, Freshoffice, Mango Office, Terrasoft, Yoolla, Битрикс24 и Мераплан.

При выборе Standalone-CRM потребуется наличие собственного сервера, однако, в отличие от облачных технологий, можно полностью адаптировать систему под потребности компании. Данный класс систем используется, как правило, в крупном бизнесе, когда есть необходимость управлять сразу многими направлениями и при этом есть финансовые возможности приобретения дорогостоящей лицензии у разработчиков. Именно финансовый критерий является основным минусом CRM-систем данного типа, так как стоимость лицензии в совокупности со стоимостью сервера и затрат на поддержание его работоспособности требует большое количество денежных средств, вкладывать которые могут позволить себе только крупные корпорации и компании с высокой доходностью. В настоящее время многие крупные производители программного обеспечения выпускают свои CRM-системы как в облачных SaaS версиях, так и в Standalone вариантах.

По уровню обработки информации CRM-системы классифицируются на операционные (иногда их называют – информационные), аналитические и коллаборативные. Первый вид систем представляет из себя наиболее простые решения, позволяющие создавать и хранить клиентские базы, а также работать с различной важной информацией, касающейся сделок, договоров, сбыта и других, немаловажных для ведения успешного бизнеса, вопросов. Благодаря хорошо отлаженной и настроенной системе, можно быстро получить все необходимые

данные о сделках, заказчиках, клиентах и потенциальных партнерах, а также систематизировать и синхронизировать полученную информацию.

Аналитические CRM-системы имеют функционал, позволяющий проводить анализ всех выполняемых операций, а также осуществлять контроль за бизнес-процессами при помощи составления системных отчетов по заданным критериям. Эти системы призваны следить за эффективностью работы сотрудников и выявлять слабые стороны деятельности. Аналитические системы являются мощным инструментом для внедрения новых бизнес-процессов, так как обладают возможностью расчёта необходимых показателей эффективности.

Коллаборативные CRM-системы созданы для тесного взаимодействия с конечными потребителями, клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании, такие CRM прекрасно подходят для отдела продаж, так как являются одним из самых полезных и эффективных инструментов и помогают пользователям делать систематизацию и анализ полученной информации. С помощью коллаборативных CRM-систем для малого и среднего бизнеса можно повысить эффективность и значительно модернизировать бизнес-процессы в компании.

Безусловно, одним из самых важных разделений CRM-систем является классификация по сфере деятельности бизнеса, так как у каждого направления есть своя специфика и без четкой ориентации программного обеспечения (ПО) на конкретную отрасль невозможна эффективная работа компании.

Рассмотрим, например, банковскую деятельность, она очень специфична, так как является достаточно закрытой и при этом требует полного контроля за всеми процессами и финансовыми операциями. CRM-системы позволяют организовать работу отделов обслуживания физических и юридических лиц, заносить и хранить всю необходимую информацию, производить синхронизацию данных с внешними источниками, веб-сайтом банка и корпоративных клиентов, при этом присутствует возможность отправки электронной почты, СМС и других методов коммуникации. Основные игроки среди

CRM-систем в банковской сфере – это продукты компании Terrasoft – BPM'online bank и CRM Bank. Конкуренцию им составляют системы ASoft CRM Bank и CRM SalexLogix, которые менее популярны, но обладают рядом преимуществ и постоянно совершенствуются.

В области связи и телекоммуникаций основной тренд также задает компания Terrasoft со своей CRM-системой для операторов связи BPM'online telecom, позволяющая, кроме основных возможностей, еще и управлять маркетинговой деятельностью, телефонией, контролировать заявки на подключение и многое другое. Не менее функциональным решением в этой сфере деятельности является система Sales Expert, которую используют многие российские телекоммуникационные компании.

Одним из самых быстрорастущих сегментов рынка CRM-систем является программное обеспечение для торговли, причем как розничной, так и оптовой, а также онлайн-торговли. Это вызвано тем, что сама отрасль торговли развивается очень стремительно, требуя определенные инструменты для повышения эффективности и дальнейшего развития. Вслед за торговлей активизируются и разработчики CRM-систем, выпуская большое количество решений, которые могут быть интересны, как узкоспециализированным фирмам, так и мультитоварным компаниям. В этом сегменте много в том числе и российских разработок, например, продукт компании ООО «Логнекс» – МойСклад, в котором есть все базовые функции, плюс настроена история взаимодействия с клиентами, база контактов, постановка задач и многое другое; отечественная система РосБизнесСофт CRM от одноименного разработчика, отличается от других наличием приложения для iPhone, которое позволяет сканировать штрих-коды и магнитные карты. Конечно же в данной сфере также представлена система от разработчиков Terrasoft – BPM'online sales all-in-one, которая обладает огромным функционалом и предоставляет полный набор инструментов, которые подойдут даже самым крупным торговым компаниям. Широкое распространение получила Dynamics CRM, данная система разработана компанией Microsoft, она ориентирована на организацию продаж,



маркетинга, предоставления услуг и службы поддержки. Особенностью данной CRM-системы является интеграция с другими приложениями Microsoft такими как с SharePoint, Office, Skype и других.

Как мы видим, даже на примере нескольких видов деятельности, рынок CRM-систем достаточно многообразен. Здесь присутствуют и известные только в узких кругах компании, и именитые бренды, такие как Microsoft, а также специализированные компании, такие как Terrasoft, которые представляют свои разработки для каждой сферы бизнеса. Особенно приятно видеть продукты от молодых российских разработчиков, которые благодаря хорошему функционалу, продуманному интерфейсу и конкурентной цене способны стать отличной альтернативой в этом сегменте программного обеспечения. Выбор конкретной CRM-системы напрямую зависит от многих факторов, основополагающими среди которых является функциональность, стоимость внедрения и эксплуатации. Рынок программного обеспечения не стоит на месте и появляются все новые и новые продукты, а также обновляются уже зарекомендовавшие себя системы, поэтому для подбора оптимального решения всегда необходимо предварительно произвести мониторинг рынка и сделать подробный сравнительный анализ актуальных версий CRM-систем, предназначенных для данной сферы деятельности.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гетманова А.В. Эффективность и перспектива развития CRM-систем в экономике // ФЭН наука. 2014. № 4 (31). С. 9.

[2] Система управления взаимоотношениями с клиентами. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Система\\_управления\\_взаимоотношениями\\_с\\_клиентами#cite\\_note-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления_взаимоотношениями_с_клиентами#cite_note-4) (дата обращения 10.03.2018г.).

[3] Каталог CRM [Электронный ресурс]. Практика CRM. URL: <http://www.crm-practice.ru/crm-systems/> (дата обращения 10.03.2018г.).

*М.И. Цороев,  
магистрант 2 курса,  
Х.Л. Нальгиева,  
к.соц.н., доц.,  
e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru),  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас*

## **ГЛАВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Аннотация:** Подготовка и обучение персонала являются составными частями единого процесса, двумя сторонами одной медали. Однако между ними есть существенное различие: обучение развивает общие интеллектуальные способности человека, тогда как подготовка направлена на приобретение знаний, которые непосредственно относятся к исполняемым данным человеком профессиональным обязанностям.

**Ключевые слова:** подготовка персонала, повышение квалификации, сотрудник организации, профессиональная подготовка кадров.

Актуальность исследования обуславливается тем, что профессиональная подготовка персонала оказывает большое влияние на эффективность деятельности любой организации. Организации, которые регулярно проводят профессиональную подготовку и непрерывное обучение своего персонала обладают высоким уровнем конкурентоспособности в условиях современного бизнеса и являются наиболее успешными. Важно иметь профессиональных, компетентных сотрудников, чтобы добиваться поставленных перед организацией целей.

Подготовка персонала является незаменимым элементом при приеме на работу нового сотрудника. Также необходимость в профессиональной подготовке может возникнуть в случаях повышения сотрудника, перевода на другую должность, при недостаточности имеющихся знания для замещения занимаемой должности и в случаях, когда внешняя среда или экономическая

жизнь организации подверглись серьезным изменениям [1].

Выделяют два основных направления подготовки кадров:

- первое направление связано с подготовкой кадров с учетом нынешнего и будущего уровня развития техники и технологии производства;

- второе направление связано с повышением квалификации работников.

Цель первого направления подготовки персонала заключается в адаптации вновь принятых сотрудников к определенным условиям производства, а также в обучении максимально эффективно использовать предоставленные им производственные средства.

Целью второго направления подготовки персонала является повышение профессиональных знаний и навыков в аспекте научно-технического прогресса и его внедрения в производство предприятия.

При первом направлении, профессиональная подготовка проводится непосредственно на рабочем месте. К каждому обучаемому прикрепляется наставник, который является высококвалифицированным специалистом.

Деятельность, направленная на подготовку персонала, должна быть непрерывной и иметь системный характер.

Выделяют два основных требования к подготовке персонала в организации:

- обязательное обеспечение различных форм подготовки и обучения;

- постоянное совершенствование и обновление форм подготовки и обучения [2].

Отметим, что подготовка персонала является одним из приоритетных направлений деятельности кадровой службы.

Своевременная и грамотная подготовка и обучение персонала способствует увеличению эффективности труда, улучшению отношений в коллективе, развитию корпоративной культуры. Выстроенный процесс подготовки сотрудников оказывает содействие при внедрении в организацию новейших инновационных технологий в области производства и управления, что в конечном итоге положительно влияет на конкурентоспособность предприятия и достижение его

стратегических целей.

В нашей стране системная, непрерывная профессиональная подготовка персонала практикуется в основном в крупных компаниях. Однако в последнее время становится заметным проявление тенденции к созданию систем профессиональной подготовки и непрерывного обучения персонала также у компаний малого и среднего формата. Этот процесс особенно характерен для организаций в таких стремительно развивающихся сферах, как информационные технологии, телекоммуникации и других.

Обучение, находясь на одном из главных мест в системе управления персоналом, делает возможным исполнить две весьма важные функции подготовки персонала:

- приобретение новых умений и навыков работниками для более успешного решения производственных задач;
- возможность организации максимально использовать кадровый потенциал.

Появление у работника чувства профессиональной значимости совместно с признанием руководства компании, что повышает удовлетворенность от собственных усилий, дополнительно мотивирует к еще большей производительности труда. Направление подготовки управления персоналом предусматривает обучение специалистов, которые будут осуществлять разработку стратегии управления персоналом, формировать политику управления и планирование движения человеческих ресурсов, анализировать рынок труда, тенденции его актуального состояния и развития. [2]

Такие специалисты также являются операционными менеджерами, занимающиеся организацией подбора и найма персонала, его обучением, ротацией, развитием карьеры людей, работающих в организации и исследованием удовлетворенности результатами трудовой деятельности.

Проанализировав основные аспекты профессиональной подготовки персонала организации, мы пришли к следующим выводам:

- в условиях современных рыночных отношений профессиональная подготовка персонала является наиболее действенным инструментом, способствующим обеспечению

стабильности и конкурентоспособности;

- подготовка персонала является незаменимым элементом при приеме на работу нового сотрудника, а также при переводе работника организации на другую должность;

- выделяют два основных направления подготовки кадров: первое направление связано с подготовкой кадров с учетом нынешнего и будущего уровня развития техники и технологии производства, а второе направление связано с повышением квалификации работников предприятия;

- существует два основных требования к подготовке персонала в организации: обязательное обеспечение различных форм подготовки и обучения и постоянное совершенствование и обновление форм подготовки и обучения;

- функциями подготовки персонала являются следующие: приобретение новых умений и навыков работниками для более успешного решения производственных задач, а также возможность организации максимально использовать кадровый потенциал. [3]

Профессиональная подготовка кадров играет очень важную роль в повышении уровня конкурентоспособности и успешности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Беляев М.К. Управление персоналом: социально-психологические проблемы, тренинг. Волгоград, 2014.

[2] Борисова А.В., Парашенко А.А. Подготовка квалифицированных кадров // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 4.

[3] Одегов Ю.Г., Карташова Л.В. Управление персоналом. Оценка эффективности. – М.: Экзамен, 2013.

© М.И. Цороев, Х.Л. Нальгиева 2018

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**Д.Н. Безгодов,**

*ст. преп.,*

*e-mail: **dbezgodov@ugtu.net,***

**О.И. Беляева,**

*ст. преп.,*

*e-mail: **obelyaeva@ugtu.net,***

*Ухтинский государственный*

*технический университет,*

*г. Ухта*

### **THE GENRE OF A BUSINESS LETTER IN THE CONTEXT OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE UNIVERSITY**

A business letter fulfilling the function of one of the main means of management communication is an important element of the organizational culture of any enterprise or institution. It seems that in the context of the organizational culture (OC) of a higher education institution, it acquires some specific characteristics. The purpose of this study is to examine the role played by the genre of business letters in the development of the OC, in cultivating the values of the organization.

In the classification of the genres of PR texts, the letter, as well as greeting and the payline, is attributed to figurative and news genres [1]. These genres unite the main goal (the transmission of news information) and some style features, united by the concept of «imagery». A significant difference between genres is the way in which the information is conveyed to the target audience (the communication level of the OC and the reach of the audience.) The Bayliner, which is published in corporate media, by definition covers a wider audience, but the letter, by its targeting, is much more likely to be read, heard and received sincerely, informally.

In this sense, a business letter is an extremely individualized text. On the other hand, it is a highly standardized text, subordinate to the norms of business communication. Each of these properties has certain advantages, but within one text they significantly restrict

each other, and even enter into conflict, in any case creating a certain cognitive tension. This contradiction determines the phenomenon of a business letter so much that the very art of its creation can be characterized, in its turn, as the creation of a text in which these properties are balanced, the «golden mean» is found.

The advantages of standardization are as follows. A business letter, unlike a personal letter, does not imply a very close acquaintance of the parties, which means that highly individualized manifestations of the epistolary style can become a significant obstacle to understanding and evaluating the meaning of the letter. Disregard for formal requirements, «liberation» of one's own style is possible only in very personal communication. Standardization is due to the main purpose of the text: to be understandable and understood unequivocally, just as the author intended. Hence – the requirement of literacy of letters: it is not only an indicator of the author's general culture, but also a condition for an adequate understanding of the text. For the same reason, the use of narrow professional terminology and very detailed special reasoning are not allowed in a business letter, except for cases when well-understood experts in a particular field of knowledge communicate.

The requirements of the official business style are also conditioned by the peculiarity of business letters, such as the minimization of figurative means. Strictly speaking, there should not be any of them in the texts of this style, however, the specifics of writing as a multifunctional genre allows, as will be shown below, in some cases to violate the general principle and use not only stylistically marked language units, but also those that become stylistically significant in specific context.

Some special restrictions on the style of a business letter are imposed by the norms of ethics, since the author of a letter often has no idea about the personality of the addressee, such as the degree of emotionality, empathy, frustration threshold. Revolutions of a very personal nature can be interpreted as a manifestation of vulgarity, familiarity, indulgence, disregard, patronage, ingratiating, etc. Standardization prevents such misunderstandings from creating ambiguous situations in the relations between the participants in correspondence.

But at the same time, every major leader who acts as the main

representative of the organization headed by him seeks to demonstrate certain clear and vivid signs of an individual style, even in such an official genre as a business letter, sometimes, perhaps, to the detriment of accepted standards and norms. These signs are especially actualized due to the large flow of information transmitted through business letters. This is not only factual information, but also extra-linguistic information: about the level of the general culture of the organization and its leader, about the principles of doing business, about the values and purposes of the organization, etc. Therefore, it is extremely important for the author of the letter to take into account the psychological characteristics of the addressee. The role that the change in the standard has to the psychological perception of the text is noted, in particular, in the works of M.L. Gasparov. Exploring the functions of combining rhymed versus unrhymed verses within a single work, he analyzes N. Gumilev's poem «Answer me, the cardboard master...» and focuses attention on the transition from the rhymed verse to the unrhymed:

... But my voice sings true,  
The voice lives close to me,  
Ringing, roaring like a waterfall,  
Like the roar of the growing fire:  
«In this world there are big stars,  
In this world there are seas and mountains,  
Here loved Beatrice Dante,  
Here the Achaeans destroyed Troy!

This method in this case destroys the stereotype of the special sublimity of the rhymed verse: «... in our poem the main, rhymed part is sustained in a light album style, and the rhythm of the word, like in the end, resembles a monologue of a solemn tragedy and this raises the tone. <...>. In both cases, the main thing is not the internal properties of the unrhymed and rhymed verse, but the ratio of the two, their change» [2]. In the same way, figurative means can work, which are interspersed with the text of a business letter. A conscious, meaningful violation of the standard becomes an artistic device, a means of individualizing the text. A departure from the stylistic norm in this case does not destroy the standard, but, on the contrary,



emphasizes the rule and actualizes certain meanings.

Let us consider the individual signs formed in the course of the joint activity of the rector of Ukhta State Technical University and the University Press Center, whose duties include the preparation and editing of the most important letters. Analysis of such decisions seems appropriate to conduct in terms of the content of each of the structural units of the text (parts and parts) of the business letter.

1. Appeal (greeting) – an obligatory frame element of the letter. In most of the letters sent from the university with the signature of the rector, a polite form of treatment is used, «highly respected». The application of this word even gave rise to a discussion between the documentary experts and the university's humanities. His opponents noted archaism, excessive rhetoric of this formula, as an argument led by some literary associations. However, the press center insists on preserving the tradition (which has arisen almost by accident), since this form of circulation singles out letters signed by the rector from many others addressed to the President, the Chairman of the Government of the Russian Federation, the Head and the Chairman of the State Council of the Komi Republic, federal and regional ministers, production companies, and thus becomes an individual feature of the style. Deviation from tradition can now give rise to misunderstandings (the impression that respect has ceased to be profound).

2. The main part. A significant number of letters signed by the rector expresses requests or suggestions. Often these are requests for sponsorship, proposals for the conclusion of various contracts, the equipment of nominal audiences, the admission of students to practice, student labor squads for work, invitations to university events, and so on.

The classical structure of the main part of the letter includes justification of treatment, new information, and also, if necessary, detailed (optional) information (additional facts, figures, references) [1, 199]. Based on the standard requirements for writing, you can limit the bulk of the clear formulation of the request with a short rationale for the goal [3]. However, the press center considers it necessary and in such strictly business correspondence to recall very briefly the disposition of the university in the region, its position in

the system of training personnel for the fuel and energy complex and other branches of the economy, the place that the university occupies among the universities of the European North of Russia, in the circumpolar educational space, in the commonwealth of oil and gas universities of Russia and CIS countries.

In describing the information on the disposition of the university, it is important, in our opinion, to focus on the following aspects:

- the significance of the university as a whole:

«Ukhta State Technical University is one of the city-forming organizations of Ukhta, one of the largest multi-profile technical universities in the European North of Russia»;

«Ukhta State Technical University <...> prepares specialists for a wide range of specialties and areas of strategic importance for the development of the Republic of Komi and the city of Ukhta. He is the main supplier of engineering personnel in the region»;

- the sphere of university activity, relevant for this letter:

«The University makes every effort to train specialists who meet the requirements of modern production. Among these requirements is the willingness to withstand the destructive force of the fiery element. The burning problem in our conditions is always exacerbated by two important factors: the forest landscape of the Komi Republic and the potential fire danger represented by the activities of oil and gas enterprises»;

«Serious attention is paid to the development of USTU printing base necessary for the educational process, scientific and methodical work, educational work and organization of leisure of students. The University has its own printing press, but its capabilities do not satisfy the needs of the University»;

- a brief explanation of why the author considers it possible to apply specifically to this company:

«Our university has a large fund of registered classrooms and laboratories equipped with such companies as LUKOIL, Transneft, Gazprom transgaz Ukhta, Rosneft, Burgaz, Severgeofizika and others. I am sure that the nominal audience of ICDO «Ukhta» would have acquired outstanding symbolic and great practical importance for our organizations, it would testify to close and useful cooperation between the city administration and the university»;

«As is known, at present Gazprom transgaz Ukhta LLC liquidates the accompanying agricultural production of the Severyanin agrofirma. Our university has for several years successfully formed on its base a university complex with a complex infrastructure that includes various training and experimental facilities <...>. We are convinced that we could organically include in this complex the production base of the «Severyanin» agrofirma;

– history of cooperation:

«This year our university marked an important date for its history – a decade of conferring university status. The fact that your visit to the university took place at this time, seems to us a landmark event, because the last time you were our guest exactly ten years ago, when the institute became a university»;

«Almost half a century of cooperation between our university and the company Gazprom transgaz Ukhta abound with various examples of effective joint projects and acts of social support from the company. At the heart of our partnership has always been the company's concern for the reproduction of human resources»;

– the author's vision of the organization's partner organization, its role in a certain segment of the economy, its staffing needs, which the university serves:

«In the context of Russia's modern social and economic strategy, when the influence of employers on higher professional education has increased dramatically, cooperation with large industrial associations for our university has become a categorical imperative. Especially with the oil and gas industry (after all, our university is a worthy representative of the commonwealth of oil and gas universities in Russia), all the more so when it comes to such a giant of the domestic economy as Transneft;

«The strategic system of reference points for educational, scientific and innovative activities of the Ukhta State Technical University is personnel and scientific and technical requests of oil and gas enterprises. And, of course, the personnel policy of such a giant of the world economy as «LUKOIL» is the determining factor of this system»;

– the uniqueness of the moment (the eve of the anniversary, the Year of Youth, etc.):

«Knowing what active concern for the system of higher oil

and gas education is shown by OAO NK «LUKOIL», the university staff hopes for special attention from the company in the year of our fiftieth anniversary»;

«Being a long-term reliable partner of the society headed by you, the University staff hopes that the anniversary will be an excellent occasion for intensification of our cooperation».

During the presentation of the main request, the authors consider it necessary to briefly disclose the importance of partnerships that connect the university with the addressee organization, mention one or two of the most striking events in the history of this partnership or events of continuing importance for cooperation. Sometimes such letters mention the latest most significant projects of the addressee organization in order to emphasize the degree of attention paid to this enterprise in the team and the awareness of the proposal put forward, which, in the authors' opinion, exclusively corresponds to the current situation in the addressee organization. Indicative of the turnover «For its part (in turn), I want to assure...», used in this case:

«In my turn, I want to assure you that, in cooperation with the company's enterprises, the University staff in Ukhta will always see its strategic priority»;

«For my part, I want to assure you that the company's human and technological needs are a strategic reference point for the university complex developing in Ukhta. And all the information work of our university in the region is built in such a way that everyone knows about the economic achievements and patriotic aspirations of our partners who are at least familiar with the university».

All these techniques emphasize the particular importance of this enterprise in the overall palette of partnerships of the university.

3. The culmination of the letter is the formulation of the request, the proposal. As a rule, it is placed in the area of the «golden section» of the text, and often, in especially important letters, is emphasized by a second appeal. Its use is motivated from a psychological point of view: the most pleasant word for a person's hearing is his name. Repeated treatment emphasizes some informal communication. This approach forces the authors of texts to be extremely attentive and use the templates with caution, especially

when preparing a large package of the same type of letters. A common mistake is the press services, when, when redirecting letters, they forget to replace the repeated appeal.

The request itself should be expressed as accurately as possible, clearly, concisely. At the same time, the author seeks to identify certain relationships: treatment should be expressed precisely as a request, and not as a statement of desire, the more persistent, intrusive, almost in the form of an order. Proposed wording: «please find an opportunity», «find an opportunity», etc.:

«We would be glad if in that predjubilee time our friends and partners helped us to acquire the appropriate vehicle»;

«We believe that the course of this preparation will be supported by our partners and patrons of art. Inspired by this hope, I appeal to you with a request...»;

«Based on the tradition of magnanimous patronage assistance that the company provides to our university, we ask for your assistance in...».

The formulation of the request is followed by detailed information (clarifying formalities) and assurances that the positive response to the request will be highly appreciated by the university staff and will contribute to the further development of cooperation and will prove mutually beneficial.

«Your help will allow us to significantly shorten construction time and make a new home for our students and employees modern, comfortable, convenient. This, of course, will have the most positive impact on the quality of education, and hence on the professional training of future specialists, many of whom will join the many thousands of employees of «LUKOIL».

«The assembly hall, which will host major forums of all levels, from university to international, is certainly the face of the university. And it seems to us well-deserved and logical that the company headed by you, our reliable strategic partner, will be represented here, in the main premises of the university».

4. The final part. Usually it is complimentary, it expresses wishes to the addressee or interest of the addressee in maintaining contact with the addressee. In letters signed by the Rector of the USTU, the finale stands out in a special way, it once again emphasizes the nature of the letter's relationship to the addressee or

the relationship between the organizations. The following words are used for this purpose: «With hope for understanding», «With gratitude for cooperation and hope for its development», etc. Such a final is intended to emphasize special respect for the addressee as the personification of the whole organization.

We also give some examples of the use in the texts of a business letter of those specific imaginative means that harmonize the relationship between the two opposite characteristics of a business letter – standardization and a pronounced personal principle: «Everything that is invested in the health of the personnel is returned by the success of the company; everything that is invested in the health of specific people is returned by the well-being and stability of the state (syntactic parallelism);»Over the university square near the flag of the university, the flag of the Company «Transneft» (impersonation) soared; «In the system of multi-faceted partnership with the company headed by you, every step, every action is corrected to improve the level of training of specialists, many of whom supplement the huge army of employees of OAO «NK «Lukoil» (doubling, estimated expressive definition, metaphor).Once again, we note that all the techniques we offer, establishing a respectful, trusting relationship with the addressee, translate the usual business letter into the category of PR texts, contribute to the increase of the organization's publicity capital and serve as a means of representing its organizational culture, manifestation of its core values.

### ***Literature and notes:***

[1] Krivonosov A.D. PR-text in the public communications system/A.D. Krivonosov. – St. Petersburg: Petersburg Oriental Studies, 2002. – P. 187.

[2] Gasparov M.L. Russian poems of the 1890s-1925-ies in the comments/M.L. Gasparov. – M.: High School, 1993. – P. 35-36.

[3] Panevchyk V.V. Business letter: a practical guide/V.V. Panevchik. – Mn.: Amalfea, 2000. – P. 105.

*С.Е. Харина,  
студент 2 курса напр. «СОДП»,  
e-mail: kseniya\_gorda@mail.ru,  
науч. рук.: О.А. Доронина,  
ст. преп.,  
СамГУПС,  
г. Самара*

## **В ЧЕМ СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА?**

**Аннотация:** данная статья посвящена произведению Эпикура «Письмо к Менекею», в котором представлена одна из ранних попыток философии определить «рецепт счастья».

**Ключевые слова:** человек, философия, эпикуреизм, наслаждение, гедонизм.

Что такое счастье? Счастье безграничное понятие и для каждого человека оно значит что-то свое. Говорят, что «счастливыми не рождаются, ими становятся». И это действительно так. Когда человек чувствует себя счастливым, он понимает, что именно в этот миг наслаждается жизнью.

В современном мире довольно много людей, которые не могут просто радоваться жизни. Подвержены этому недугу представители различных слоев населения: от обездоленных до хорошо обеспеченных. Причем, среди последних страдающих такой безрадостностью встречается гораздо больше. Одной из наиболее актуальных тем в философии всегда считалась судьба человека, его роль мире. Начиная со времен античной философии, ученые активно занимались этим вопросом. Существовало несколько аспектов, в свете которых рассматривалась жизнь людей, но наиболее интересными, на мой взгляд, являются размышления о том, каким образом в бурлящем потоке жизни человек может обрести столь нужное ему желанное успокоение, безмятежность, невозмутимость и бесстрашие, а через них и абсолютное счастье. Этот вопрос никогда не утрачивал свою остроту и всегда занимал умы людей, поэтому и сейчас он весьма животрепещущий. Многие философы различных исторических периодов занимались

поисками счастья. Одним из них был древнегреческий философ Эпикур.

Целью данной работы является детальное изучение послания Эпикура к Менекею, кладезя ценнейших идей, которые отвечают на тот самый вопрос, в чем же счастье человека.

Знание существует не ради самого знания, а ровно настолько, насколько это необходимо для сохранения светлой безмятежности духа, – вот цель и задача философии, согласно Эпикуру.

У Аристиппа Эпикур перенимает гедонистическую этику, которую также подвергает существенным изменениям. Его этическое учение основано на разумном стремлении человека к счастью, которое он понимал как внутреннюю свободу, здоровье тела и безмятежность духа. Задачами для себя при выполнении данной работы я ставлю подробно ознакомиться с письмом, выделить главные идеи, проанализировать сущность каждой идеи, отметить актуальность сказанного автором на сегодняшний день, а также найти что-то в учении Эпикура для себя.

В послании Эпикур дает наставления о том, что есть счастливая жизнь для мудрого человека. Главными добродетелями он выделяет благочестие к богам, свободу от страха смерти или судьбы и наслаждение малым: живя среди этих бессмертных благ, человек сам становится подобен бессмертным и постигает высшее счастье. И правда, счастье – одна из составляющих нашей жизни. Человек в современном мире старается достичь его всеми способами. Кроме того, Эпикур размышляет о наслаждении как начальном и конечном благе, сути жизни мудрого человека. Но род этого наслаждения особый: он состоит в довольствии малым, когда не будет многого, в понимании, что действительно необходимое дастся легко, а труднодостижимое – излишне.

На высшую ступень Эпикур выводит разумение – высшее благо, от которого происходят все перечисленные добродетели. Сладкая жизнь и разумение, по его мнению, неразделимы, они, как две стороны одной медали, невозможны друг без друга, ибо разумение учит, что нельзя жить сладко, живя несправедно, и



неправедная жизнь бывает лишь от неразумия. Автор размышляет и о независимости жизненного пути мудреца от случая. По его мнению, случай лишь дает начало, остальное же зависит от самого человека.

Завершая свою работу, Эпикур делает вывод, что только при соблюдении добродетелей возможна сладкая жизнь, только в этом случае человек обретает истинное счастье, к которому идет всю жизнь.

Подробно ознакомившись с текстом, проникшись идеями, в итоге можно свести воедино тот образ, который предлагает нам автор. В своем учении Эпикур создает особенный образ мудреца, некого идеального человека. Следующим советам, предложенным в письме, имеет прочные и продуманные убеждения. Он свободен и способен на самостоятельные поступки, не покоряется судьбе, страх смерти для него также неведом. Критерием счастья является удовольствие: оно есть первое благо, познанное человеком, и все, что ведет к наслаждению – правильно.

По моему мнению, в современном мире идеи Эпикура не потеряли своей актуальности, так как ничего со времен этого выдающегося мыслителя не изменилось. Мало кто в наши дни уже испытывает страх перед богами, религию многие люди рассматривают как утешение или как дань моде, соблюдая обряды так, на всякий случай, искажая при этом само понимание божественной сущности. Как и советовал Эпикур, слепого принятия этой исковерканной сути, стоит избегать. Все так же есть богатые люди, страдающие от утомления; так же существует множество людей, ведущих нищенский образ жизни, не знающих радости и не видящих смысла в своем существовании; так же есть огромная масса людей, страдающих от физической и душевной боли. Возможно, знание такого философского направления как эпикуреизм, представленном в Письме, во многом облегчило бы жизнь большинства людей современности? Согласно данному направлению главная жизненная задача человека – достижение счастья и душевной невозмутимости. А главная цель философии – это счастье человека, которое возможно через познание законов мира.

Для себя я отметила интересной теорию наслаждения.

Думаю, многим молодым людям сегодня хочется попробовать всего и сразу. Это происходит из-за внутренней подсознательной тяги к удовольствию. Проблема состоит в том, чтобы найти, где грань между утонченным наслаждением, несущим духовную и телесную пользу, моральное развитие, и низменной страстью, ведущей только к гибели. Пусть лишь тело будет здоровым и душа спокойной, тогда и жизнь будет прекрасной – вот мысль Эпикура, от которой можно оттолкнуться. Вопрос, как мы сами видим для себя удовольствие, полагаемое высшим благом, не разрушит ли оно нас изнутри, если добьемся его. Идеи Эпикура заинтересовали меня, они понятны и близки, сходны даже житейской мудрости; некоторые из них теперь прочно войдут в мои принципы жизни.

***Литература и примечания:***

[1] Эпикур. Письмо к Менекею [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://booksee.org/book/993234>

© С.Е. Харина, 2018

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Л.А. Бугенова,**

*к.ф.н., доц.,*

**Р.И. Сиптанова,**

*ст. преп.,*

*КазАТК им. М. Тынышпаева,*

*г. Алматы, Казахстан*

### **FEATURES OF ENGLISH IN THE MODERN WORLD**

**Аннотация:** Студенты знают, что английский играет большую роль в образовании и их будущей карьере. Специалисты знают, что если они будут знать английский язык, по крайней мере, на среднем уровне, то смогут получить значительное повышение заработной платы и быстрое продвижение по карьерной лестнице.

**Ключевые слова:** предприятия, и, соответственно, переговоры, заключение контрактов, подписывая контракты.

**Annotation:** The students know that English plays a great role in education and their future career. The professionals know that if they learn English at least to intermediate level, they can get a significant pay raise and rapid career development.

**Key words:** enterprises, and, accordingly, the negotiation, conclusion of contracts, signing contracts.

Half a century ago English was just one of the international languages, accepted in the world. As the time passed, the role of English in the society has significantly increased. Nearly every adult in the world dreams to learn the basics of spoken and written English. On top of that, they want their children to know conversational English well. There are many reasons for that. First of all, wherever we travel people know this language. Whether it's a European country or Asian and African, everywhere people will understand you if you explain what you are looking for in English. Secondly, nearly all businesses in the world are done in English today. Basically every field requires the knowledge of this language.

The students know that English plays a great role in education and their future career. The professionals know that if they learn English at least to intermediate level, they can get a significant pay raise and rapid career development. Thirdly, a lot of books and periodicals are written in English. Most Internet sites and pages are composed in English. And, it goes without saying that all computer programs and applications use the English language. From the very start of computers' introduction in the society English was used as the basic language. Many famous films and songs are also in English. This list can continue endlessly, but the most important thing is that everyone in modern society understands how important English is today.

In today's English language occupies an important place in people's lives. More recently, he was just a foreign language, but now— it's the international language. It is the official language in over forty countries and the most used language in international business, science, medicine, trade and cultural relations. Over 300 million people speak it is a mother tongue. No exaggeration to say that English is sometimes determines the fate of people and even saves lives. What's it worth? It's simple: the world of English language is given more importance. Every adult wants to learn the language at least at a conversational level, as children. What gives us the English language?

### **First career.**

At the present time to find a prestigious job in a large organization must be free proficiency. This is due to the fact that large organizations are among the suppliers and buyers of foreign enterprises, and, accordingly, the negotiation, conclusion of contracts, signing contracts, etc. by it is the international language—English. With English, you can always communicate with business partners to participate in international conferences, read international newspapers and magazines about the business.

### **Secondly, a trip abroad.**

Everyone knows that modern man is the personality of a versatile and curious, seeking in his life to visit as many different countries and cities to get acquainted with the culture and customs of other nations. The undoubted fact is that English is an important part in modern life, and everyone can find for himself no one reason for its study and improving skills.

To now the English language today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. English is everywhere in our life. It is in signs, clothing, soft drinks, and household products around the world. The name of pop groups, computers software, and magazines are often written in English.

English words are also used as elements of magic to be included on T-shirts, sweaters, caps etc. Some think English is chic, stylish, even when the language on these designed items makes no sense.

That is why in order to understand ourselves and the world around us we have to study foreign languages and English in particular.

For more than half a century, immigrants from the Indian subcontinent and the West Indies have added variety and diversity to the rich patchwork of accents and dialects spoken in the UK. British colonizers originally exported the language to all four corners of the globe and migration in the 1950s brought altered forms of English back to these shores. Since that time, especially in urban areas, speakers of Asian and Caribbean descent have blended their mother tongue speech patterns with existing local dialects producing wonderful new varieties of English, such as London Jamaican or Bradford Asian English. Standard British English has also been enriched by an explosion of new terms, such as *Balti* (a dish invented in the West Midlands and defined by a word that would refer to a bucket rather than food to most South Asians outside the UK) and *hangar* (traditional Punjabi music mixed with reggae and hip-hop).

### **American English**

The first permanent English-speaking colony was established in North America in the early 1600s. The Americans soon developed a form of English that differed in a number of ways from the language spoken back in The British Isles. In some cases older forms were retained – the way most Americans pronounce the ⟨r⟩ sound after a vowel in words like *start*, *north*, *nurse* and *letter* is probably very similar to pronunciation in 17th century England. Similarly, the distinction between past tense *got* and past participle *gotten* still exists in American English but has been lost in most dialects of the UK.

But the Americans also invited many new words to describe landscapes, wildlife, vegetation, food and lifestyles. Different pronunciations of existing words emerged as new settlers arrived from various parts of the UK and established settlements scattered along the East Coast and further inland. After the USA achieved independence from Great Britain in 1776 any sense who `owned` and set the `correct rules` for the English Language became increasingly blurred. Different forces operating in the UK and in the USA influenced the emerging concept of a Standard English. The differences are perhaps first officially promoted in the spelling conventions proposed by Noah Webster in The American Spelling Book (1786) and subsequently adopted in his later work, An American Dictionary of the English Language (1828). Both of these publications were enormously successful and established spellings such as center and color and were therefore major steps towards scholarly acceptance that British English and American English were becoming distinct entities.

### **Conclusion**

What we have seen in this course is that the English language is and always has been a diverse entity. It has changed dramatically over the centuries since it first arrived on the shores of Britain from the north of Europe, and these changes mean that the language that was spoken at that time is almost incomprehensible to us now. As the language has spread beyond Britain it has continued to change, and to change in different ways in different contexts. It has diversified to such an extent that some scholars suggest that it is no longer accurate to talk of a single `English`; that instead there are many different English languages around the world today.

At the same time, however, English exists in the world today as a means of international communication – as a way for people from *different* social groups to communicate with each other – and to fulfill this function it would seem that variation in the language needs to be curtailed to a certain extent. That is to say, if the language becomes *too* diverse it will not remain mutually comprehensible across different social groups. So we have two impulses at work that are seemingly incompatible, or perhaps even in conflict, and the question we are faced with is how to render them as consistent, as both being part of the existence of a single entity we

call 'English'. This is one of the central issues in English language studies today – and it's a very modern issue because it has come about as a direct result of the unprecedented position that English now occupies in the world: as a language with global scope which is implicated in the history and present-day existence of societies all around the world.

***Литература и примечания:***

[1] M. Hecker, T. Volosova, A. Doroshevich "English Literature" Moscow "Prosveshchenye"

[2] The Brief Encyclopedia of English Literature "Alterexpress"

[3] G. Kirvatis, A. Surnaite "English Literature" publishing house "Kaunas" 1971

[4] I. Arnold, N. Diakonova "Three Centuries of English Prize" Leningrad "Prosveshchenie" 1967

[5] Completed by Yu. Golitsinsky "Great Britain" "KARO" St. Petersburg 2000

© Л.А. Бугенова, Р.И. Сиптанова, 2018

*Г.М. Гауриева,  
к.п.н., доц.,  
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,  
г. Астана, Казахстан*

## **КАТЕГОРИИ ТЕКСТА И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению различных точек зрения исследователей относительно состава текстовых категорий и компонентов, составляющих структуру текста, проанализированы особенности тех категорий, обращение к которым обусловлено их прямой связью с восприятием художественного текста.

**Ключевые слова:** художественный текст, текстовые категории, структура, компоненты

Используемые в тексте языковые и художественные средства направлены на понимание читателем текста. Также, для его адекватного восприятия и понимания необходимо учитывать роль текстовых категорий, под которыми понимаются особые параметры, присущие тексту.

Состав текстовых категорий разными исследователями определяется и трактуется по-разному [И.Р. Гальперин [1], А.И. Новиков [2], В.А. Кухаренко [3] и др.]. Это объясняется, с одной стороны, многофункциональностью текста, а с другой – теми целями, которые ставит исследователь при его изучении.

Так, в концепции И.Р. Гальперина текстовые категории – это грамматические категории, составляющие его типологические черты. Ведущей категорией текста автор считает категорию информативности, взаимодействующую с такими категориями как: когезия (сцепление), континуум, членимость, автосемантия отрезков текста, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция, завершенность [1].

А.И. Новиков, подчеркивая, что при рассмотрении текста как целостной единицы необходим переход от формально – структурных категорий к категориям содержательным, смысловым, выделяет такие категории как развернутость текста,



последовательность, связность, законченность, глубинную перспективу, статику и динамику текста [2].

Не останавливаясь подробно на решении проблемы текстовых категорий в лингвистической науке, здесь лишь подчеркнем особенности тех категорий, обращение к которым обусловлено их прямой связью с восприятием художественного текста. Это такие категории, как информативность, системность, связность, целостность, модальность, проспекция, ретроспекция и пресуппозиция.

Информативность, по справедливому утверждению В.А. Кухаренко, рассматривается как категория «гетерогенной многоканальной информативности», которая при всей своей неоднородности направлена на раскрытие концепта и, следовательно, категория информативности является важнейшей [3].

Адекватное понимание текста обеспечивается пресуппозицией. Эта особая текстовая категория, ситуативный фон, обеспечивающий восприятие и понимание текста, «раскрывающий связи между высказываниями и основывающийся на определенных предложениях, семантике слов, словосочетаний и предложений, входящих в текст» [4, 86]. Текст передает определенную последовательность фактов, которые разворачиваются во времени и пространстве по особым правилам. В зависимости от содержания и типов текста реализуются такие текстовые категории, как ретроспекция (элементы, обеспечивающие возвращения читателя или слушателя к ранее изложенным фактам, событиям, оценкам) и проспекция (элементы, обеспечивающие перспективу высказывания). Эти категории обеспечивают осмысление уже воспринятой (или изложенной) информации, позволяют наметить перспективу процесса создания или восприятия текста. Познание информации, содержащейся в тексте, будет более глубоким и адекватным замыслу автора в том случае, если вскрыта глубинная структура текста. Сложные синтаксические целые (ССЦ) текста должны быть организованы таким образом, чтобы возбуждать мысль, познавательную активность, заставить проникнуть в подтекст, который представляет собою некоторую дополнительную информацию – содержательно – подтекстную

наряду с содержательно – фактуальной.

Важнейшими текстовыми категориями являются связность и цельность (целостность). Неотъемлемым признаком текста является связность. По мнению Р.А. Унайбаевой, связность текста основывается на взаимообусловленности, взаимозависимости предложений и сверхфразовых единств. Связность можно анализировать на трех уровнях: морфологическом, лексическом и синтаксическом [5, 72].

Большинство исследователей трактует связность как функционально – семантическую категорию текста, которая выражает «информативно-логическую последовательность высказываний посредством использования системы единиц всех уровней языка и определенных способов употребления единиц, выступающих в функции средств выражения этой категории» [6]. Следует отметить, что в научной литературе выделяется как эксплицитный способ реализации связности, так и имплицитный. Эксплицитная связь выражается при помощи различного рода языковых средств. Имплицитная связь трактуется как оперирование содержанием, находящимся в сознании автора и реципиента без прямого его выражения.

Связность художественного текста можно рассматривать как результат взаимодействия нескольких факторов: 1) логики изложения, выражающей соотнесенность явлений действительности и динамику их развития; 2) особой организации языковых средств с учетом их функционально–стилистической нагрузки; 3) коммуникативной направленности; 4) композиционной структуры – последовательности и соразмерности частей, способствующей выявлению содержания в результате чего создается содержание текста, его смысл [М.Р. Проскуряков [7], С.П. Степанов [8], Л.О. Чернейко [9] и др.

Во многих работах параллельно с категорией связности исследуется такая характеристика текста, как цельность. При этом описание связности и целостности часто переплетаются, поскольку связность обуславливает создание целостного текста. Иной точки зрения придерживается А.А. Леонтьев, который анализируя понятие «связности текста» как категорию лингвистики текста, противопоставляет ей понятие «цельности текста» как психолингвистическую категорию. Он отмечает, что

связность является условием цельности, но цельность не может полностью определяться через связность. «В противоположенность связности, цельность есть характеристика текста как смыслового единства, как единой структуры, и определяется на всем тексте» [10, 12].

Ю.А. Сорокин также подчёркивает, что понятие связности текста эксплицируется лингвистическими методами, в то время как цельность / целостность текстов может быть выявлена только через взаимодействие текста и реципиента как возникающие при таком взаимодействии феномены ментального порядка [11, 252].

Следующей категорией художественного текста является модальность. Под модальностью (от лат. *modus*– мера, способ) понимается характеристика суждения по «силе» высказываемого в нем утверждения [12, 381].

Не существует текста, лишённого модальности. Она онтологически присуща тексту, ибо он является результатом субъективного авторского осмысления действительности и, естественно, отражает не просто мир, но мир, увиденный глазами автора. Модальность текста начинается, если так можно сказать, еще до создания текста: с первого акта авторского выбора – выбора темы и проблемы произведения.

Тесную связь с категорией модальности обнаруживает прагматика текста, последнее, по определению И.Р. Гальперина, есть целенаправленное воздействие на читателя [13].

Текстовая модальность выражается в оценочном отношении автора к сообщаемой информации. Она может проявляться как в использовании оценочных, модальных слов, в характере повествования, так и в отборе самих объектов повествования.

Необходимо добавить, что в основе категории модальности лежат универсальные категории логики, организующие рациональное сознание. На них наслаиваются оценочные и эмоционально – экспрессивные оттенки смысла.

Таким образом, категория модальности может рассматриваться как всеобъемлющая категория, включающая как целевую коммуникативную установку автора, так и категорию оценки.

Системность художественного текста имеет закрытый характер, в отличие, например, от системы языка, где постоянно происходит появление новых единиц и исчезновение старых. Закрытость системы художественного текста выражается в обусловленной авторским замыслом ограниченности во времени и пространстве. Взаимодействуя друг с другом, все используемые в этой системе средства направлены на создание концепта. Ни один из элементов художественной структуры не существует сам по себе. Каждый включен в общую единую систему, которая создается и действует для выполнения общей единой цели. Хотя система носит закрытый характер, при чтении художественного текста возможны варианты его интерпретаций, обусловлены они характером восприятия и индивидуальными особенностями читающего. Автор и текст остаются неизменными компонентами в коммуникативном акте. Как уже отмечалось, художественное литературное произведение – это сложная структура.

Лингвистическое определение структуры ХТ в российской лингвистике впервые было дано А.И. Фигуровским. В центре внимания исследования текста, по его мнению, «должны быть лишь те явления, которые составляют специфику сочетаний и законченных предложений, а также строение текста в целом [14; 15].

Изучение структуры художественного текста представляет собой один из наиболее сложных вопросов, как литературоведения, так и других дисциплин. Имеются различные точки зрения относительно компонентов, составляющих структуру текста. Однако, несмотря на различие, можно выделить то общее, что объединяет многих исследователей. Так, О.И. Федотов выделяет следующие компоненты художественного произведения:

- содержание художественного произведения (идея, тема);
- внутренняя форма (образы героев, сюжетные ситуации, композиция, образные детали и т.д.);
- внешняя форма (язык) [16, 135-136].

А.А. Вейзе выделяет идею, тему; сюжет; характеристику события, персонажей; объяснение причин описываемых событий, целей и мотивов поступков персонажей; оценку

событий или поступков персонажей; описание окружающую обстановки [17, 81].

Мы видим, что исследователи в области основных компонентов художественного произведения выделяют идею, тему, идейно-тематическое содержание, идейно-эстетическое мировоззрение и т.д.

То, что положено в основу произведения, главная мысль, основная проблема, поставленная автором, связывается темой. Совокупность тем и ряд проблем называют соответственно тематикой и проблематикой.

Тема произведения органически связана с идейным смыслом. Идея – это образное выражение взглядов, убеждений, идеалов, стремлений, жизненных принципов, т.е. отражение мировоззрения писателя и его эстетических чувств и эмоций.

Как правило, литературное произведение содержит в себе не одну идею, а цепь мыслей и оценок об изображаемых сторонах жизни, поэтому чаще говорят об идейном содержании произведения.

Таким образом, тема и проблематика, главная идея и идейное содержание являются обязательными компонентами художественного произведения.

Идейно – тематическую концепцию произведения выражает сюжет, в котором воплощается замысел, художественная мысль писателя.

Последовательность изображения характеров, организация сюжета называется композицией.

В соответствии с основными этапами развития конфликта в сюжете различают экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку.

Таким образом, один и тот же текст способен стимулировать формирование разных структурных типов читательских проекций в зависимости от того, какой смысловой элемент занимает центральную ядерную позицию, определяющую угол зрения индивида на воспринимаемый текст.

### ***Литература и примечания:***

[1] Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического

исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.

[2] Новиков А.И. Смысл как особый способ членения мира в сознании./ Языковое сознание и образ мира: сборник статей. – М.: Институт языкознания РАН, 2000.

[3] Кухаренко В.А. Интерпретация текста; –М.: Высшая школа, 1986. – 144 с.

[4] Колшанский Г.В. Контекстная семантика. – М.: Наука, 1980. – 148 с.

[5] Унайбаева Р.А. Структурно-композиционные особенности короткого рассказа // Вестник КазГУМОиМЯ, 2000. – №1. – С. 72-74.

[6]Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. – 208 с.

[7] Проскуряков М.Р. Концептуальная структура текста. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2000. – 240 с.

[8] Степанов С.П. Организация повествования в художественном тексте (языковой аспект). СПб.: Изд -во СПбГУФЭ, 2002. – 188 с.

[9] ЧернейкоЛ.О. Смысловая структура художественного текста и принципы ее моделирования // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста/Сборник статей, посвященный юбилею Г.А.Золотовой. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – С. 449-461.

[10] Леонтьев А.А. Понятие текста в современной лингвистике и психологии // Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 7-18.

[11] Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999. – 375с.

[12] Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 839 с.

[13] Гальперин И.Р. Информативность единиц языка. – М.: Высшая школа, 1974. – 175 с.

[14] Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы ЖХ-ХХ вв.). 2-е изд., испр. и доп. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 328 с.

[15] Фигуровский И.А. Структура художественного

произведения. Вопросы русского языка, диалектологии и методики преподавания. Ученые записки. Вып.4. – Воронеж, 1965. – С. 4-8.

[16] Федотов О.И. Основы теории литературы. Учебное пособие для ст-в. – М.: Владос, 2003. – Ч. 1. – 272 с.

[17] Вейзе А.А. Методика работы по формированию главного смысла текста // Методика обучения иностранным языкам. – Минск, 2007. – С. 81-85.

*© Г.Г. Гауриева, 2018*

*С.И. Дружинина,  
д.филол.н., проф.,  
e-mail: svetlana\_druzh1@mail.ru,  
Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева,  
г. Орёл*

## **АТТРИБУТИВНО-ЦЕЛЕВЫЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу сложноподчиненных предложений со значением атрибутивности и цели и определению факторов, влияющих на возникновение в них синкретичной семантики. Сложноподчиненные предложения анализируются на шкале переходности, с помощью которой демонстрируется различное соотношение грамматических признаков сопоставляемых конструкций.

**Ключевые слова:** сложноподчиненное предложение, синкретизм, семантика, атрибутивность, цель

В русском языке отмечается большое количество синкретичных синтаксических конструкций, совмещающих структурно-семантические признаки противопоставленных друг другу языковых единиц. Множество синкретичных образований наблюдается в системе сложноподчиненных предложений (далее – СПП), поскольку они имеют чрезвычайно сложную грамматическую природу. В частности, в пределах системы атрибутивных (определятельных) СПП можно выделить синкретичные атрибутивно-целевые конструкции.

Такие предложения отмечались А.И. Калининым, З.А. Литовкиной, Е.Г. Колыхановой, М.В. Глазуновым [2 – 5] и другими лингвистами. Придаточная часть в этих СПП поясняет опорное существительное, раскрывая его признак, и, кроме того, относится к сказуемому, указывая на цель действия или процесса, о которых сообщается в главной части. Например: *Он [Тихон Ильич] выбирал удобную минуту [какую?; с какой целью?], чтобы начать деловой разговор* (И. Бунин); ...



*Мужикам, игравшим в бунт, тоже нужен был лишь убедительный довод [какой?; с какой целью?], чтобы успокоиться* (Ю. Нагибин).

В СПП с синкретичной семантикой атрибутивности и цели могут быть указательные слова: *Князь требует от мельника такой...травы, чтобы* «молодушка полюбила постылого», или же *такой, чтобы* свою любовь превозмочь... (М. Салтыков-Щедрин).

Все данные СПП имеют маркер семантики цели – союз **чтобы**, но могут быть легко трансформированы в собственно-атрибутивные конструкции с союзным словом **который**, ср.: *Он выбирал удобную минуту, во время которой* мог начать деловой разговор; *Мужикам, игравшим в бунт, тоже нужен был лишь убедительный довод, который* поможет успокоиться; *Князь требует от мельника такой травы, с помощью которой* молодушка полюбила бы постылого, или же *такой, которая* поможет свою любовь превозмочь).

Чтобы показать соотношение признаков атрибутивных и целевых СПП, проанализируем синкретичные структуры на шкале переходности, предложенной В.В. Бабайцевой:

**А АБ аБ Б**



Точки **А** и **Б** являются центрами (ядрами) оппозиций. В этих точках сосредоточен полный набор дифференциальных признаков сопоставляемых конструкций. **Аб**, **АБ**, **аБ** – переходные звенья, образующие зону синкретизма, в которой дифференциальные признаки членов оппозиции совмещаются. Синкретичные явления неоднородны: в звене **Аб** преобладают признаки типа **А**, в звене **аБ** – признаки типа **Б**, в сегменте **АБ**, области промежуточных образований, наблюдается примерное равновесие сочетающихся свойств [1].

Анализируемые СПП располагаются на шкале следующим образом:

**А** – атрибутивность: *Лучше иметь такую вот помощницу, которая* облегчит и украсит жизнь... (В. Токарева).

**Аб** – атрибутивность + цель:

**Аб<sub>1</sub>** – *Судьба, осчастливив меня особою его [Багратиона] благосклонностью, определила мне и то счастье, чтобы*

*отдать первую почесть его праху поражением врагов в минуту сего горестного известия* (Д. Дадыдов); *Когда приедем, привезем Анне памятник на могилу... Такой, чтобы летел ангел, а в руках у него ребенок смеялся* (С. Сергеев-Ценский).

**Аб<sub>2</sub>** – Вам надо такого [мужа], **чтобы** вас любил и угождал во всем (Ф. Сологуб); *Она то ныла, то смеялась, как безумная, то тосковала, то требовала любви, такой, чтобы искры из глаз* (М. Баконина).

**АБ** – атрибутивность + цель: – .

**аБ** – цель + атрибутивность: *Он сделал полозки, чтобы [инвалидная] коляска могла переезжать через порожек...* (Б. Васильев); *Здесь надо было выбрать минуту, чтобы и у ректора никого не было из лишних* (С. Есин).

**Б** – цель: *И вдруг над самой головой Данила услышал шелест крыл, иные гуси, скользя в полете, уже и лапы выпустили, чтобы коснуться ими земли и, пробежав немного, остановиться* (В. Астафьев); *Твоему папе надо зарабатывать деньги, чтобы кормить Татьяну* (А. Геласимов).

В центре **А** находятся собственно-атрибутивные СПП, в центре **Б** – собственно-целевые СПП, в которых нет никаких других семантических оттенков (примеры из прозы В. Токаревой, В. Астафьева). В ядре **Б** располагаются также обосновывающе-целевые СПП, в главных частях которых есть модальные слова со значением необходимости (*надо, нужно и др.*) (пример из прозы А. Геласимова).

Следует еще раз подчеркнуть, что во всех синкретичных конструкциях наличие семантического оттенка цели поддерживается, прежде всего, союзом **чтобы**.

Значение СПП звена **Аб<sub>1</sub>** наиболее приближено к атрибутивному, поскольку в них присутствуют корреляты *то, такой*, выполняющие функцию определения, ср.: *Судьба... определила мне и то счастье, с которым я мог отдать первую почесть его праху поражением врагов в минуту сего горестного известия; Когда приедем, привезем Анне памятник на могилу... Такой, на котором бы летел ангел, а в руках у него ребенок смеялся* (парцелированную конструкцию считаем единым СПП).

В СПП синкретичного звена Аб<sub>2</sub> тоже преобладает атрибутивная семантика, которая поддерживается указательным словом *такой*. Появление же целевого элемента значения обуславливается присутствием и союза *чтобы*, и слов с семантикой необходимости или глаголов активного (целенаправленного) действия. Однако эти конструкции тоже легко трансформируются в атрибутивные, ср.: *Вам надо такого мужа, который вас любил бы и угождал во всем; Она то ныла, то смеялась, как безумная, то тосковала, то требовала любви, такой, при которой искры из глаз.*

В СПП звена аБ преобладает значение цели, так как в них нет указательных слов, а в состав сказуемых главных частей входят глаголы, в контексте имеющие значение активного действия, или модальные слова со значением необходимости. СПП со сказуемыми – контекстуально активными глаголами – тяготеют к собственно-целевым структурам, конструкции с модальными словами – к обосновывающе-целевым СПП. Связь с атрибутивными структурами обусловлена присутствием в главных частях СПП опорных существительных, которые мотивируют данное значение. Эти предложения тоже поддаются трансформации в атрибутивные, ср.: *Он сделал подозки, с помощью которых коляска могла переезжать через порожек; Здесь надо было выбрать минуту, в которую и у ректора никого не было бы из лишних.*

Структур звена АБ, с примерно одинаковым распределением значений цели и атрибутивности, не выявлено. Соотношение этих сем в синкретичных СПП всегда неравномерно, так как в таких конструкциях или есть указательное слово *такой*, актуализирующее семантику атрибутивности, или его нет, что обеспечивает превалирование целевого значения.

В ходе наблюдений над иллюстративным материалом выяснилось, что синкретизм атрибутивно-целевых СПП зависит от таких факторов, как синтаксическая функция указательного слова, наличие опорного слова – имени существительного, значение сказуемого главной части СПП, семантика союза, возможность трансформации в собственно-атрибутивные конструкции. Тесное взаимодействие атрибутивных и целевых

конструкций свидетельствует об их высоком смысловом и семантическом потенциале.

***Литература и примечания:***

[1] Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского Явления переходности в грамматике русского языка: монография. – М., 2000. – С. 235.

[2] Глазунов М.В. Изменения в семантике и структуре сложноподчиненных предложений целевого типа в русском языке художественной прозы с 20-30-х годов XIX века по 80-90-е годы XX века: дис. ... канд. филол. наук. – Орел, 2003. – С. 86-88.

[3] Калинин А.И. Указательные местоимения *тот, такой* в главной части сложного предложения с придаточным определительным // Ученые записки Тюменского государственного педагогического института. – Тюмень, 1966. – Вып. 4. – С. 34.

[4] Колыханова Е.Г. Изменения в семантике и структуре сложноподчиненных предложений присубстантивного типа в языке русской художественной прозы с 20-30-х годов XIX века по 80-е годы XX века: дис... канд. филол. наук. – Орел, 1993. – С. 76-78.

[5] Литовкина З.А. Присубстантивные придаточные предложения с оттенками обстоятельственного значения: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Харьков, 1967. – С. 12.

© С.И. Дружинина, 2018

**Я.В. Дунаева,**  
студент 4 курса  
напр. «Лингвистика»,  
e-mail: [wanadunaewa@gmail.com](mailto:wanadunaewa@gmail.com),  
науч. рук.: **И.А. Горбачёва,**  
к.ф.н., доц.,  
г. Оренбург

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЕКСИКИ И ЕЁ ПЕРЕДАЧА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКИХ ФИЛЬМОВ)**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются виды сниженной лексики английского языка, а также раскрываются понятия каждого из них. Приводится анализ отличительных особенностей отдельных слоев английской сниженной лексики, а также освещаются основные способы передачи единиц сниженного регистра английского языка на русский в современном кинематографе. Выявлена и обоснована необходимость владения единицами сниженной лексики языка оригинала и перевода для успешной переводческой деятельности. Результаты исследования составляют базу для разработки ряда проблем лексикологии, стилистики и социолингвистики.

**Ключевые слова:** сниженная лексика, классификация сниженной лексики, способ перевода

Несмотря на то, что отношение к нестандартной лексике неоднозначно, несомненным является тот факт, что она является неотъемлемой частью лексикона любого языка. Употребление данных единиц прослеживается во всех сферах коммуникации, представителями всех социальных, возрастных и профессиональных групп. Вследствие отмены цензуры, снятия многих запретов, общей демократизации общества сленг, жаргон и даже бранная лексика стали употребляться в средствах массовой информации и художественной литературе. Безусловно, без знания разговорно окрашенной лексики при

изучении иностранного языка обойтись невозможно. Таким образом, актуальность данной работы обусловлена, в первую очередь, социолингвистическими причинами – проникновением все большего количества фамилярных слов в современную английскую речь самых разных слоев населения. Другим фактором актуальности обращения к данной проблеме является то, что сленг, фамилярные и даже вульгарные слова являются источником национально-культурной информации о мире людей – носителей того или иного языка. Поэтому, несомненно, что знание нестандартной лексики необходимо для успешной переводческой деятельности.

Материалом исследования послужили английские фильмы «Карты, деньги, два ствола» (англ. «*Lock, Stock and Two Smoking Barrels*») 1998 года, и «Прислуга» (англ. «*The Help*») 2011 года. Подбор материала осуществлялся методом сплошной выборки. Основные методы исследования – структурный анализ английской сниженной лексики, сравнительный анализ единиц сниженного регистра английского языка и вариантов их передачи на русский язык, лингвистический анализ на основе одноязычных и двуязычных словарей английского и русского языков. Методологической базой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные анализу и механизмам функционирования стилистически сниженных единиц речи.

Одним из "проблемных" пластов вокабулярия любого языка является его «сниженной» пласт, наиболее близкий к живой коммуникации, наиболее ярко отражающий менталитет носителей языка, зачастую идиоматичный. «Сниженной лексикой» большинство ученых называет слой, не входящий в состав литературной нормы и обладающий особой стилистической окраской и экспрессивностью. Он используется в основном в разговорной речи. Запас слов данного вида выражает сильнее других тенденцию к максимальной сжатости чувства в слове и его лаконичности. В повышенно эмоциональном общении важна оперативность, которую дают слова-клише. «Историческая эволюция любого литературного языка может быть представлена как ряд последовательных 'снижений', варваризаций, но лучше сказать как ряд

концентрических развертываний» [3]. Сниженная лексика наряду с ее элементами и другими языковыми средствами выполняют целый ряд дополнительных функций: номинативных, психологических, социальных и креативных. Сниженная лексика в основном состоит из коротких слов и обнаруживает тенденцию к их бездумному, часто символическому употреблению. Зачастую слова передают не сами мысли, а являются их заместителями. Детали, способные обнаружить разницу восприятия и разрушить коммуникацию, опускаются [2]. Большинство исследователей выделяет несколько семантических разрядов, и приводит свои классификации единиц сниженной лексики. Для данной работы была выбрана классификация В.Д.Девкина как наиболее, с нашей точки зрения, разработанная и логичная. Ученый выделяет: фамильярную, грубую, вульгарную, бранную и нецензурную лексику. Было выявлено, что значительную роль в образовании единиц разговорной лексики английского языка играет компрессия, связанная с устной формой общения, которая приводит к неполному способу выражения, в связи с чем, имеет место фонетическая редукция, которая, как правило, не передается в переводе (ЯО – язык оригинала; ЯП – язык перевода):

ЯО *But I ain't got 60 pounds.* – ЯП *У меня нет 60 фунтов.*

ЯО *You're gonna do something big with yours.* – ЯП *Ты сделаешь что-то великое.*

ЯО *That gonna be hard.* – ЯП *Это будет непросто.*

В отличие от английского, в русском языке использование единиц сниженной лексики имеет ярко выраженную негативную окраску и является недопустимым при вежливом обращении. Несмотря на то, что русский язык наравне с английским переживает процесс демократизации, отношение к ненормативной и сниженной лексике более строгое и менее терпимое. Из-за разницы эмоционального и содержательного значений сниженные лексические единицы не могут переводиться дословно. В этом случае, перевод может быть выполнен с помощью менее экспрессивных эквивалентов русского языка. В процессе перевода происходит замена грубых слов и выражений на более «мягкие», или стилистически

нейтральные. Основным способом перевода, который используется при передаче ненормированных единиц английского языка, является компенсация. Таким образом, восполняется утраченный смысл, и, в целом, содержание оригинала воспроизводится с большей полнотой [1].

Для передачи ненормированной речи на лексическом уровне переводчик в качестве эквивалентов жаргонизмам английского языка использовал жаргонизмы русского, как, например:

ЯО *ow* – ЯП *эу*, ЯО *garn* – ЯП *чѐ?*

Отклонения на стилистическом уровне автор передает с помощью жаргонизмов:

ЯО *You're a great **bully***. – ЯП *Ну вы и **хмырь***.

Ненормированная речь героев фильма не всегда находила отражения в русском переводе:

ЯО *Shut the **damn** door*. – ЯП *Закрывайте дверь*.

Однако в большинстве случаев автору удалось осуществить передачу путем использования жаргонизмов русского языка

ЯО *God done it*. – ЯП *Проклятье*.

ЯО *Holy shit*. – ЯП *Черт возьми*.

Следующие примеры иллюстрируют то, что большое количество грамматических отклонений английского языка, содержащихся во фразах, не было передано или компенсировано при переводе на русский, и лишь малая часть подобных фраз отображалась в переводе путем использования просторечий

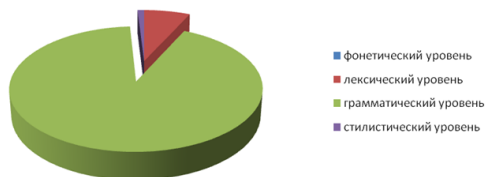
ЯО *Minnie about the best cook in Mississipi*. – ЯП *Минни у нас лучшая **повариха***.

*I done raised 17 kids in my life*. – *За свою жизнь я вырастила 17 **детушек***.

При переводе большинства просторечных единиц сниженной лексики, элементы английского языка, как правило, не передаются, однако некоторые стилистические, эмоциональные единицы компенсируются эквивалентными сниженными русскими единицами. В результате статистической обработки корпуса единиц сниженной лексики на материале английских фильмов, было выявлено, что больше всего



отклонений наблюдается на грамматическом уровне, а именно 60% от общего количества. Далее по частотности употребления встречается эллиipsis, перевод структурно необходимого элемента конструкции в импликацию, 32% и на лексическом уровне обнаружено 7 отклонений, что составляет 8%, что может быть проиллюстрировано на гистограмме.



Таким образом, было выяснено, что сниженные разговорные единицы английского языка передаются при переводе их эквивалентами или компенсируются «окрашенными» единицами русского языка, однако в то же время большое количество ненормированных единиц остаются не переданными на русский, за счет чего следует частичная потеря авторского замысла, положенного в оригинал фильма.

### ***Литература и примечания:***

[1] Беляева Т.М., Хомяков В.А. Нестандартная лексика английского языка / Т.М. Беляева, Л.П. Крысин. Изд. 2, 2010. – С.15.

[2] Горбачёва И.А. Особенности современной сниженной лексики и способы её перевода на русский язык [Электронный ресурс] / И.А.Горбачёва, М.И.Бочкова // Филологические чтения. Материалы международной научно-практической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – С.41.

[3] Ланчиков В. А. Компенсация при передаче стилистически сниженных высказываний на разных уровнях текста: дисс. Доц / В. А. Ланчиков. М.,2008. С.186.

[4]Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. М.: Просвещение, 1977. – 224 с.

[5] Public Perception of Highly Offensive Language/ Authors: Office of Film and Literature Classification and UMR Research Ltd.

ISBN: 978-0-477-100046-5. [Электронный ресурс] URL: <http://www.censorship.govt.nz/PDFs/research-offensive-language-2007.pdf>.

© Я.В. Дунаева, 2018

*N.A. Managarova,  
2nd-year student  
Stavropol State Agrarian University  
e-mail: luna15.87@mail.ru,  
Scientific supervisor E.A. Grudeva,  
Candidate of Philology, Assistant professor  
Stavropol State Agrarian University, Stavropol*

## **TO THE PROBLEM OF NON-STANDARD LINGUISTIC IMAGE CONSTRUCTION**

**Abstract:** The theoretical model of a science includes description of its parameters such as definition, object, subject, aims, problem, structure, interaction with other fields of science, methods and methodology of the research, location in the scientific paradigm, initial background and the possibility of application. The aim of the paper is study of gender manifestations of semantics in the nominative linguistic units, features of male and female communicative behavior with the use of nonstandard language units.

**Keywords:** theoretical model, genderology, nonstandard speech, social linguistics, cognitive linguistics, cultural linguistics.

Studying of nonstandard subsystems of the language is a rather difficult task, as there is no single point of view in determining the nature of the uncoded language among linguists, there is no also unique view on its structure and function, role in the life of social groups, and society. Meanwhile, its impact on the literary language, which is language standard, can not be underestimated. As well as the fact that the periphery of language largely simulates the processes that may subsequently occur in its nuclear activities. At the present stage of linguistic development there are a lot of dissertations and monographs devoted to the problems of nonstandard language.

The term «nonstandard», adopted by Bloomfield in the 30s of the last century has a firm position in foreign linguistics. In domestic linguistics, it is still has no generally accepted definition, there is also a single view on what nonstandard language units are, and where the boundary between the literary norm, locale and language nonstandard is. Researchers consider differently this phenomenon

and the elements of its components.

Nonstandard language is defined as a heterogeneous linguistic continuum characterized by a non-normative, oral form of existence, the manifestation of sub cultural values, fuzzy boundaries between its varieties, the lexical level of existence. Marked set of features has considered nonstandard as a phenomenon in general opposed to the literary language. Despite the presence of the contrast between «standard» – «nonstandard», the unit shall represent these phenomena, actively interact and can act as a regulatory or non-regulatory when certain social and psychological conditions.

Modern science makes extensive use of gender studies in various fields. They have become one of the most important cultural phenomena of the late twentieth century. The study of gender is interdisciplinary. This is due to the fact that gender relations affect many spheres of human activity. That is why the linguistic description of gender requires the use of information obtained disciplines such as psychology, philosophy, culture and other sciences, human-oriented. In different societies there is an accumulation of certain ideas about each of the sexes, formed by various social groups. On the formation of these concepts will affect not only specific social groups, but gender stereotypes and cultural traditions.

Linguistic component of gender studies attracts a large number of scientists, but gender studies in linguistics still do not have fixed the scientific name. In the scientific literature can be found terms such as «gender linguistics», «linguistic genderistika», «gendergetika» and «linguistic genderology». In the most general terms of linguistic study of gender concerns several problems. The earliest research related to the problems of gender inequality in contemporary society. This direction has been called feminist critique of feminist language or linguistics, which is characterized by a pointed statement of the problem, targeted search of androcentric language structures. The seminal work in this area began in researches of S. Tremel-Ploetz, J. Kristeva and other scientists. This phenomenon is called the gender asymmetry. This theme in details is developed based on the English and German languages, and in the scientific description of gender introduced the concept of the degree of androcentrism.

Gender studies of nonstandard language attract many scientists; study of this phenomenon is carried out in several directions.

One of the problems of sociolinguistic research is to examine gender communication styles between the sexes. Promising areas of research in this aspect is also studying gender personification in the art of speech. One of the works in this area is devoted to lexical and stylistic variation of language in social and gender on the material of literary texts. This study showed that the status-role and gender characteristics of the communicants affect stylistic variation in language, and social status prevails over the floor more often defining the nature of stylistic variation in spoken lexical units and other levels.

A gender approach can significantly move forward not only description of anthropocentric system of language, but also in the study of the relations of its subsystems associated with the two essences of human existence: masculinity and femininity.

With ambiguous understanding of the nature of gender a large variety of methods and techniques are connected, but in a relatively short period of time there were systematized concept of foreign scholars to compile, were synthesized researches of domestic research concerning gender problems, was formulated general principles of gender studies.

Some researchers aim not only to reveal the gender-specific language substandard, but also to carry out its comparative analysis, for example, comparing this phenomenon in Russian and English. In one such study, we investigated the semantics of unconventional vocabulary, its stylistic variation from a gender perspective; consider convergence and divergence of the English and Russian language unconventional, showing gender and national preferences in the use of this vocabulary. In addition to comprehensive studies have been conducted and those whose purpose is the study of individual features substandard. For example, holding a contrastive analysis of nonstandard anthroponyms in English and Russian languages, which are defined as surnames and nicknames, which are elements of vernacular and characterized by ethical and stylistic decline, with marking of different levels: gender, age, socio-historical, professional and performing different functions: nominative-

communicative, identifying, characterizing, and others, while acting as official names. The study identified the main private and typological features, determined the specificity of English and Russian subprime anthroponyms highlight trends in the development nonstandard anthroponyms in English and Russian.

In conclusion, it is worth mentioning that the study of gender component of nonstandard language is a rather complicated task, despite the urgency of this problem among linguists. After analyzing the various works, we conclude that the researcher is faced with some problems, one of which is the problem of terminology. Other problems are caused by mobility and non constancy of study object, as even in a short time much obsolete and goes out of use, something new appears, these processes accelerate changes in substandard. Nevertheless, nonstandard phenomena is a part of the language, they contribute to its enrichment as a source of new words.

### ***References:***

[1] Грудева Е.А. Этнокультурная специфика концептов лето и осень в русском и английском языках // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 101. С. 146-149.

[2] Грудева Е.А. Динамика концептуальных признаков имени концепта осень в текстах русской художественной литературы XIX и XX веков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 75. С. 1073-1084.

[3] Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // Языковые и филологические исследования. 2012. № 3. С. 9-12

[4] Грудева Е.А. Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психолингвистического эксперимента) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 8. С. 113-120.

V.V. Noda,  
2nd-year student  
Stavropol State Agrarian University,  
e-mail: [fairy-tale2014@bk.ru](mailto:fairy-tale2014@bk.ru),  
Scientific supervisor E.A. Grudeva,  
Candidate of Philology, Assistant professor  
Stavropol State Agrarian University, Stavropol

## WORD-FORMATION IN COGNITIVE LINGUISTICS

**Abstract:** The article presents the key word-formation issues, one of the most essential has always been the problem of model productivity or word-building method. The most popular ways of lexis analysis and word formation processes is a traditional approach. It seems possible to define a common and most productive perspective for solutions of several word-formation processes problems and nominative positions from a perspective of cognitive linguistics.

**Keywords:** word-formation, cognitive aspect, concept, morphological structure, semantic representation.

Language development is determined by the progress of its formative system, the emergence of new word-building models, change of the existed ones, increase or decrease of their productivity and many other word-formation process factors. Any modern living language is in constant change and dynamics. Lexicon as the mobile layer of language, the most sensitive to changes in the social, cultural and other spheres of speaking population's life because the word is "the mirror of life".

Up till now the most popular way of vocabulary analysis and word formation processes is a traditional approach. The lexicon was combined in a thematic, functional area, or other characteristics, to identify and analyze a variety of word-formation models (usually the most productive in a particular segment) and corresponding word structure types. This is due to the fact that new lexical units production occurs on certain word-formation models, historically in a particular language. In this case, one of the key problems of word formation is always a problem of model productivity or method of

derivation.

There are different opinions comparative to the number of word-formation ways. For example, in modern English 5 to 11 ways are distinguished. These differences are explained by the fact that different ways change their activity and for a long time may exist more or less productive or even die. Anyway, it is generally accepted that presently 6 ways of word formation are the most productive for English language:

*affixation* (model “stem + affix”), for example, *ecological*;

*the word composition* (model “stem + stem”), for example, *earthday*, *to kneecap*;

*conversion* (model  $V > N$  and  $N > V$ ), for example, *to rubberneck*;

*reversion* (model “stem – a quasi-affix”), for example, *chocoholic*;

*blending* (here we speak of a model conditionally as the fragments are compounded as bases), such as, *spooktacular*;

*reduction*, for example, acronyms *E.V.A.* (extra vehicular activity) – work in outer space; *R.E.M.* (rapid eye movement) – eye movements during REM sleep.

Other methods, such as:

*alternation*, for example *feed on food*;

*doubling* (*murmur*), as well as unmodeled ways;

*onomatopoeia* (*cuckoo*; *splash*);

*rhymed repeat*, with or without alternation, for example *tip-top*; *hocus-pocus*.

As it was previously noted, not all of these methods are used to the same extent, and the weight of each of them varies in the word-formative process. Traditionally, three groups of word-formation methods are highlighted depending on the result:

*derivation*, which includes affixation, conversion and reversion (the result – a derivative of the word)

*word composition* (result – a compound word) and

*reduction* (result – reduction, the acronym).

The rapid nature of formative dynamics and non-trivial methods of forming as new words and new meanings in modern language system requires new approaches to solve research problems. At present, the study of word formation processes in



different segments of the modern languages lexical fund and English in particular, is carried out, usually at the junction of several areas of linguistic analysis, which include sociolinguistic, psycholinguistic, typological, pragmatic and other approaches.

The derivation is inextricably linked with the concept of the word, which from the perspective of cognitive science is seen as a concept, as it is linguistic unit and the main carrier of the conceptual value. This is true not only for the derivation of word models, as mentioned above, but also for compounding (syntactic derivation) and portmanteau (contamination, blending), or such on the controversial method of word formation as a semantic reinterpretation. The latter method is considered by some researchers as a mere modification or existing values expansion words rather than the emergence of a new word, by metaphorical or metonymic “transfer” of the concept from a single thematic sphere to another one. And in this case, the use of cognitive concepts and structures makes it possible to identify at what stage is the formation of a lexical complex – frazeologisation or idiomaticity. Idiomaticity means a complete fusion of morphemes, resulting in a “blackout” of the internal word form and the word acquiring properties of inseparability. The term of “frazologisation” is used to refer to the process which is preceded by idiomaticity.

In the words with frazeological morphemic structure in contrast to the already fully formed lexical idioms – all morphemes or at least one of them retain the ability to transmit information (linguistic or extralinguistic) associated with the lexical meaning of the word. Thus, such a morphemic structure can be analyzed as a systemic linguistic phenomenon caused by integrative meaning of the whole and what should be considered as morphemic structure (ordered formal semantic unity of morphemes). In this sense, motivation as the basic concept of traditional derivation is quite compatible with cognitive attitudes. One of the main problems of cognitive approach is the structure study of knowledge representation and motivation is the result of motivation as a cognitive process. Using the cognitive approach, the motivation is interpreted as the ability of morphemic structure correlated with lexical meaning in various aspects: semantic, word-formative, conceptual.

In modern linguistics there is no unified theory of the internal

form of the word. The status of the internal form of the word is not uniquely defined: language category, mental image, meaning, duplex unit, sign, cognitive structure, etc. The prevailing view is, in which the inner form is identified with the process representation of the word or motivated sign. Therefore, the development of the theory of the internal form from the standpoint of cognitive linguistics can be considered as one of the most effective ways to solve the above described problems.

### **References:**

- [1] Блумфилд Л. Язык. – Москва, 1968. – 608 с.
- [2] Борисенкова Л.М. Когнитивные аспекты словообразования (на материале немецкого языка). – Москва: Ин-т языкознания РАН, 2005. – 248 с.
- [3] Грудева Е.А. Этнокультурная специфика концептов лето и осень в русском и английском языках // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 101. С. 146-149.
- [4] Грудева Е.А. Динамика концептуальных признаков имени концепта осень в текстах русской художественной литературы XIX и XX веков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 75. С. 1073-1084.
- [5] Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // Языковые и филологические исследования. 2012. № 3. С. 9-12.
- [6] Грудева Е.А. Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психолингвистического эксперимента) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 8. С. 113-120.
- [7] Грудева Е.А. Парадигматический аспект имени концепта лето/summer // В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 50-51.

*О.В. Степанова,  
магистр,  
И.Г. Казачук,  
д.филол.н., доц.,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск*

## **СТРУКТУРНОЕ ВАРИИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ВОДА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются типы варьирования структуры фразеологических единиц с компонентом вода, принадлежащих к разным семантико-грамматическим классам.

**Ключевые слова:** фразеологизм, структурная модель, компонент фразеологизма, варьирование, импликация.

Вопросы варьирования структуры фразеологических единиц входят в круг особо значимых проблем фразеологии, так как с этим процессом связано решение проблемы тождества и различия фразеологизмов. Говоря о проблеме тождества во фразеологии, В.Л. Архангельский отмечал, что она заключается в выяснении того, что такое одна и та же фразеологическая единица в разных случаях ее употребления [1, 126]. К вопросам варьирования во фразеологии обращались в разное время и обращаются по сей день В.М. Мокиенко, В.П. Жуков, Н.М. Шанский, А.М.Чепасова и другие.

Под варьированием мы понимаем языковой процесс, при котором внешнее видоизменение структуры языковой единицы не приводит к нарушению ее семантического тождества. В работах отечественных лингвистов описаны типы варьирования структуры фразеологических единиц: компонентное, количественное, морфологическое, морфемное, синтаксическое, фонетическое, комбинированное.

Варьирование – довольно распространенное явление для фразеологических единиц с компонентом «вода». Ему подвержено, по нашим данным, 42 единицы. В них реализуется

6 типов варьирования.

1. Компонентное варьирование – это изменение компонентного состава. Замена одного из компонентов не приводит к изменению количественного состава и не разрушает его семантического тождества. Этот тип варьирования является собственно фразеологическим, благодаря раздельнооформленности компонентов фразеологической единицы. Компонентное варьирование может быть связано с:

а) варьированием согласуемого компонента (числительного, прилагательного): *седьмая (десятая) вода на киселе, выводить/вывести на чистую (свежую) воду*. Будь она ему просто хозяйка, он бы в другой раз подойти не посмел. А тут **десятая вода на киселе**, еще хуже. (А. Островский. Не все коту масленица.); Он какой-то наш родственник, **седьмая вода ни киселе** (Ю.Трифонов. Обмен); б) варьированием глагольного компонента: *окатить (облить) холодной водой, как в воду глядеть (смотреть), мутить (балмутить) воду*; Сначала слащавое, официальное, в общем зале ("теперь мы одна рабочая семья"), а потом тайное, внутреннее, в общежитии – **облили холодной водой** (Е.Пищикова. Город после мифа). Я читаю сценарий – меня **словно окатили холодной водой** (Л.Смирнова. Моя любовь); в) варьированием компонента-местоимения: *сколько (столько) воды утекло*; Хотя о ком спрашивать – **сколько воды утекло** (С.Бабаян. Господа офицеры). **Столько воды утекло**, но стоило оказаться за одним столом, стоило согреться душой "в своем кругу", хорошо поесть... (В.Смехов. Театр моей жизни); г) варьированием служебных компонентов (союзов, предлогов): *вилами по (на) воде писано, как (будто, словно, точно) рыба в воде*. Но ведь все это **вилами на воде писано!** (Б.Пастернак. Доктор Живаго). Впрочем, все это **вилами по воде писано** (Т.Устинова. Большое зло и мелкие пакости).

Компонентное варьирование довольно широко представлено в рассматриваемых нами единицах и составляет 18,5%.

2. Морфологическое варьирование – это изменение форм словоизменятельных категорий: числа, падежа, рода именных компонентов, лица, времени, наклонения глагольных

компонентов у морфологически изменяемых единиц и трансформация внешней формы у морфологически неизменяемых. В нашем материале оно представлено варьированием: а) положительной степени сравнения/превосходной степени сравнения: *чистой (чистейшей) воды*; Сейчас ему стало очевидно, что это **чистой воды** графомания (Е.Чижов. Перевод с подстрочника). Нет, я не против, милости просим, всех приму, но это, согласитесь, будет с моей стороны **чистейшей воды** эгоизм – надо же и другим хоть что-нибудь оставить (Е.Лукин. Клопики); б) родительного/творительного падежей: *воды (водой) не замутит*; Высокая, белая-белая, коса во всю спину, до колена будет – вся, говорят, в мать, а может, еще и покрасивше была. И тихая, **воды не замутит** (Ф.Абрамов. Деревянные кони). – Прежде, бывало, водой не замутит, а теперь слово сказать нельзя (А.Левитов. Московские "комнаты снебилю"); в) формы инфинитива/формы изъявительного наклонения: *не разлить (разольешь) водой*. И хотя разница в возрасте между ними была такая, что мне только рукой хотелось махнуть, но зажили они с Надей – **не разлить водой** (Б.Вахтин. Надежда Платоновна Горюнова). Общая работа еще больше сдружила, сблизила нас, и идем мы довольные жизнью и друг другом – **не разольешь водой** (В.Солоухин. Капля росы). Данный тип варьирования малопродуктивен среди фразеологических единиц с компонентом «вода» и составляет 4,1%.

3. Морфемное варьирование – варьирование аффиксов и флексий в компонентах-глаголах и компонентах-существительных, например, варьирование суффикса именного компонента: *ловить рыбу (рыбку) в мутной воде*.

Вот две политики США, которые стремятся **ловить рыбку в мутной воде**. (МК, 2000г., 12 апреля.). Саллюстий с первых же строк рисует Катилину развратным негодяем, стремившемся **ловить рыбу в мутной воде** (Н.Добролюбов. Библиотека римских писателей в русском переводе).

Морфемное варьирование чаще встречается в окказиональных фразеологических единицах и составляет 6%.

4. Синтаксическое варьирование – изменение порядка следования компонентов. Этот тип варьирования является

одним из наиболее продуктивных во фразеологических единицах. Этот вид варьирования чаще всего связан с:

а) препозицией / постпозицией глагольного компонента: *мутить воду – воду мутить; варить воду – воду варить; носить воду решетом – решетом воду носить* и т.п. Но ты ему скажи от меня по секрету: если он еще раз вздумает мне в бригаде **воду мутить**, людей сбивать на разные гадости, то ему несдобровать! (М.Шолохов. Поднятая целина). Почему же продолжают **мутить воду** зазывалы из подрывных центров, стремясь толкнуть верующих к выезду на чужбину? (В.Коник. Чужбина родиной не станет).

б) дистантным расположением компонентов (за счет управляемых компонентов, за счет согласуемых факультативных компонентов): *облить (кого-л.) ушатом холодной воды, лить воду на (чью-л.) мельницу, выйти (кому) сухим из воды*. Тогда ему кажется, что все прекрасно; кроме того, он считает, что не следует **лить воду на вражескую мельницу**, говоря все, что видит (А. Белинков. Сдача и гибель советского интеллигента. Юрий Олеша). Трижды герой социалистического труда, лауреат, академик Сахаров стал "**лить воду на мельницу империализма**" (Б.Вахтин. Этот спорный русский опыт). Синтаксическое варьирование составляет 35%.

5. Комбинированное варьирование проявляется в реализации разных типов варьирования у одной единицы одновременно. Наиболее представлены комбинации синтаксического и компонентного варьирования типа *на чистую (свежую) воду вывести* и т.п. Да чего... я дерзостно заглядывал даже в иные кареты и думал (правильнее – мечтал) подчас: "а придет время, **выведут на свежую воду** и этого барина..." (Н.Добролюбов. Внутреннее обозрение). И он еще вам покажет и всех **на свежую воду выведет**, – он, Илья Фирсыч Полуянов! (Д.Мамин-Сибиряк. Хлеб). И тебя моментально **выведут на чистую воду** (А.Маринина. Чужая маска). – Он тебя, паразитку, **на чистую воду выведет!** (В.Панова. Евдокия). Данный тип составляет около 15%.

6. Количественное варьирование – сокращение компонентного состава, не влияющее на изменение фразеологического значения. Количественное варьирование

имеет две формы проявления: имплицирование (сокращение компонентного состава) и эксплицирование (расширение компонентного состава фразеологизма). Профессор А.М. Чепасова отмечает, что импликация имеет одно направление в своем движении – от большего количества компонентов к меньшему. Возможность сокращения количественного состава фразеологизма при сохранении его семантического тождества и значения единицы возникает в следствие «избыточности плана выражения» [3, 46-56].

По данным нашей картотеки, 3 морфологически изменяемых единицы могут подвергаться количественному варьированию: *(идти / пойти) в огонь и в воду, пройти (сквозь) огонь, воду (и медные трубы), толочь воду (в ступе)*.

Профессор А.М.Чепасова говорит, что сокращение компонентного состава характерно прежде всего для морфологически неизменяемых единиц [3,56].

Анализ нашего материала подтверждает эту мысль. Среди морфологически неизменяемых мы выделили 6 единиц, способных к количественному варьированию (а именно к импликации): *капля (воды) в море; тише воды (ниже травы); как в воду (канул); как (две) капли (воды); (как) воды в рот набрать*. Марина всегда была **тише воды, ниже травы**, а теперь, когда приехала мать, она и вовсе стала тенью. (А. Филимонов. Две сердца.): Смольников присмирел, сделался **тише воды...** (А.Толстой. Чудаки). Количественное варьирование составляет 21,4%.

Сокращенные варианты фразеологических единиц с компонентом «вода» не утрачивают семантического, грамматического и функционального тождества. Они сосуществуют в языке и речи с полными вариантами, употребляются как соответствующие нормам русского языка.

### ***Литература и примечания:***

[1] Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. – Р/н/Д; Изд-во Ростовского ун-та, 1964. – 315 с.

[2] Структурно-семантические свойства русских фразеологизмов.– Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 263 с.

[3] Чепасова А.М. Импликация и ее следствия во

фразеологии // Проблема тождества фразеологических единиц:  
Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: ЧГПИ,  
1990. – 152 с.

© И.Г. Казачук, О.В. Степанова, 2018



*О.М. Хомицевич,  
аспирант,  
Белорусский государственный  
педагогический университет  
им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

## **ЯВЛЕНИЕ ОМОНИМИИ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА (НА ПРИМЕРЕ СЕРБСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

Категория деятеля, представленная во всех языках, является универсальной и даже в родственных языках имеет свои особенности, обусловленные своеобразием исторического развития, этнических культур и языковым антропоцентризмом. Образование наименований лиц в целом и наименований лиц женского пола в частности тесно связано с явлением омонимии, поскольку женские наименования лиц образуются в большинстве случаев вторично, от мужских наименований лиц, входя в словообразовательное гнездо и создавая омонимическую ситуацию.

Явление омонимии также является универсальной категорией, в частности для всех славянских языков, и может проявляться на разных уровнях языка: фонетическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, лексическом и синтаксическом. Омонимия как лексическая категория – это семантическое отношение не связанных по значению слов, совпадающих по своему написанию (звучанию) и различающихся в тексте благодаря их разным позициям. Явление омонимии рассматривается в работах О.С. Ахмановой, В.В. Виноградова, Е.А. Земской, И.Г. Милославского и др. Однако спорными остаются вопросы о сущности понятия «омонимия», путях ее формирования, разграничении омонимии и полисемии и лексикографическом описании.

На основе анализа наименований лиц женского пола в сербском и русском языках на материале толковых словарей [1] и [2] выявлены омонимические ситуации на разных уровнях: 1) ситуации лексико-словообразовательного уровня, связанные с

омонимией словообразовательных формантов производных лексем; 2) ситуации грамматического уровня, вызванные грамматической омонимией имен существительных и имен прилагательных.

В славянских языках возникновению явления омонимии способствует в первую очередь полифункциональность словообразовательных формантов. Как отмечала Смольская А.К. [3], во всех славянских языках суффикс -к(а) может использоваться не только в значении лица, но и в значении предмета и места, а в восточнославянских языках (особенно в русском и белорусском), по сравнению с другими языками, используется в личном значении и часто привносит в лексему женского рода оттенок сниженности.

Омонимия на лексико-словообразовательном уровне в сербском языке проявляется в следующих омонимических ситуациях:

а) одноименность наименований лиц женского пола (*nomina feminina*) и наименований одежды и обуви: апостол – апостолка (1. ‘женщина апостол’; 2. (обычно во мн.ч.) ‘вид открытых сандалей, похожих на обувь апостолов’), но апостолица – (женщина апостол’), фермер (фермер’ – фермерка (1. ‘женщина фермер’; 2. (обычно во мн.ч.) ‘джинсы’), спринтер – спринтерица (1. ‘женщина спринтер’; 2. (обычно во мн.ч.) ‘спортивная обувь для атлетов’); есть случаи, когда родовой коррелят женского рода отсутствует: алпинац (военный, служащий в военной части в горах) – алпинка (обычно во мн.ч.) (вид военной обуви, предназначенной для хождения по горам), балетан (артист балета) – балетанка (обычно во мн.ч.) (балетки);

б) одноименность наименований лиц женского пола и наименований орудийных предметов (*nomina instrumenti*): бријач (брадобрей) – бријачица (1. ‘женщина брадобрей’; 2. ‘бритва’), шивач (швей) – шивачица (1. ‘швея’; 2. ‘швейная машина’) / шивача (швейная игла);

в) одноименность наименований лиц женского пола и наименований места (*nomina loci*): говорник (оратор’ – говорница (1. ‘женщина оратор’; 2. ‘кабина для переговоров’), исповедник – исповедница (1. ‘женщина, пришедшая на

исповедь; 2. 'место для исповеди'), хранилица – (1. кормушка; 2. кормилица);

г) одноименность наименований национальностей женского пола (*nomina nationalia et regionalia*) и наименований фруктов, овощей, предметов одежды и т.п. из того региона: Хрват – Хрватица (1. 'жительница Хорватии') / хрватица (2. 'сорт виноградной лозы из региона Истры'), Шпањолац – Шпањолка (1. 'жительница Испании') / шпањолка (2. 'испанская лихорадка'), Посавац (житель берегов реки Савы) – Посавка (1. 'жительница того региона') / посавка (2. вид сливы), Мађар – Мађарка (1. 'жительница Венгрии') / мађарка (2. вид яблок), но Мађарица (жительница Венгрии); в данной ситуации омонимия снимается благодаря написанию с большой / маленькой буквы;

д) одноименность наименований лиц женского пола и представителей флоры и фауны: пењач (альпинист) – пењачица (1. 'женщина альпинист'; 2. бот. 'вьющееся растение'), свињар (свинопас) – свињарица (1. 'женщина свинопас'; 2. зоол. 'вид певчей птицы'), сводник – сводница (1. 'женщина сводник'; 2. бот. 'лютик');

е) одноименность наименований лиц женского пола и сокращенные наименования (универбаты): саобраћајац (регулирующий, постовой полицейский) – саобраћајка (1. = саобраћајна незгода разг. 'дорожно-транспортное происшествие'; 2. 'женщина регулировщик');

ж) наименование деятеля и жанр творчества: ругалац (человек, который любит ругаться) – ругалица (произведение устного народного творчества), уводицац (новатор) – уводница (1. 'женщина новатор'; 2. 'вступительная часть произведения').

Как отмечала Смольская А.К., особая омонимическая ситуация создавалась на основе одноименности наименований лиц женского пола и уменьшительно-ласкательных наименований (*nomina diminutiva*) от мотиваторов мужского рода на –а (слуга, војвода, газда), однако данные толкового словаря современного сербского языка [1] свидетельствуют о том, что действует закон омонимического отталкивания и вместо суффикса –ица используются наращенные форманты –арица(а), –лиц(а), –кинь(а): газда (хозяин) – газдица (хозяин маленького имущества) и газдарица (1. 'жена хозяина';

2. 'хозяйка'); војвода (воевода, предводитель войска) – војводица (незначительный воевода) и војвоткиња (титул жены или дочери воеводы).

Отдельно следует отметить омонимичную пару наименования деятеля и документ: увозник (импортер) – увозница (1. 'страна импортер'; 2. 'документ, разрешающий ввоз товаров'), однако в большинстве случаев коррелята женского рода не наблюдается: бележник, записник (административный служащий, ведущий записи) – бележница, записница (записная книга), даровалац (даритель) – даровница (дарственная), пријавник (заявитель) – пријавница (форма заявления).

Наиболее полифункциональными суффиксами женскости в сербском языке являются –иц(а) (*nomina feminina* и *nomina instrumenti*, *nomina feminina* и названия растений, птиц и животных, название деятеля и произведений и под.), –к(а) (*nomina nationalia et regionalia* и наименования продуктов из того региона и т.п., *nomina feminina* и наименования одежды, обуви и под.), –ниц(а) (*nomina feminina* и *nomina loci*, а также с названиями документов). Суффикс –к(а) имеет зачастую оттенок разговорности.

Второй тип омонимических ситуаций на грамматическом уровне, оказывающих влияние на создание феминативов, на современном этапе сербского языка встречается редко. Это явление омоформии прилагательных в форме женского рода и существительных, именующих лиц женского пола. Рассматриваемая омонимическая ситуация создается потенциальными феминативами на –к(а) и прилагательными, формирующимися суффиксом –ск-, который присоединяется к наименованиям лиц мужского пола. Оба компонента омонимической ситуации имеют одинаковый мотиватор. Субстантивированные прилагательные – топонимы на –ск-а и потенциальные омонимы – *nomina nationalia et regionalia* женского рода: Енглеz – Енглеска (Англия) – несостоявшийся феминатив Енглеска, но Енглескиња; Француз – Француска (Франция) – Францускиња (феминатив).

По мнению П. Скока, стремление формально разграничить грамматический адъектив и субстантив в случаях типа Енглеz – Енглеска – Енглескиња укрепляло позиции

суффикса -киња в сербском языке [4], т. е. омонимическая ситуация вызывала в системе *nomina feminina* активность другого форманта.

Омонимия на лексико-словообразовательном уровне в русском языке проявляется в следующих немногочисленных омонимических ситуациях:

а) одноименность наименований национальностей женского пола и наименований обуви, блюд, танца и т.п.: чешка – 1. жительница Чехии; 2. гимнастические тапочки; испанка – 1. жительница Испании; 2. название тяжелой разновидности гриппа; полька – 1. жительница Польши; 2. вид быстрого танца;

б) одноименность наименований лиц женского пола по профессии, роду деятельности и наименований предметов и явлений, связанных с этой профессией: косметичка (разг.) – 1. специалистка по косметическому уходу за лицом, телом. 2. небольшая сумочка для предметов косметики; шансонетка – 1. песенка игривого содержания, исполняемая в кафешантане. 2. певица, исполняющая такие песенки;

в) одноименность наименований лиц женского пола и места: малярка 1. малярные работы (разг.); 2. женщина маляр (разг.); 3. помещение, в котором ведутся малярные работы (разг.); душегубка – 1. женщина душегуб. 2. узкая неустойчивая лодка (разг.). 3. автомашина, в которой каратели истребляют людей путем удушения их газом (разг.);

г) одноименность наименований лиц женского пола и представителей флоры и фауны: чернушка – 1. смуглая черноволосая женщина или девочка (разг.). 2. съедобный пластинчатый гриб с темной вдавленной шляпкой.

Наиболее полифункциональным суффиксом женскости в русском языке является –к(а), встречается вариант –ушк(а). Словообразовательные омонимы на –к(а) зачастую образованы с помощью универбации и имеют оттенки разговорности. В результате лексических ограничений отсутствует большое количество наименований лиц женского пола с суффиксом –к(а), как отмечает Е.А. Земская: матроска – одежда, кочегарка – помещение, где находятся топки паровых котлов. Однако «наличие омонимов не всегда препятствует действию словообразовательного типа» [5]. В русском языке остались

слова «пионерка» и «комсомолка», хотя существуют газеты с такими же названиями («Пионерская правда», «Комсомольская правда»).

Исследовательница Л. Араева подчеркивает, что в количественном отношении в сфере феминативов явление словообразовательной омонимии подтверждено немногочисленными примерами [6]. В русском языке более выражено действие закона омонимического отталкивания, то есть разграничение наименований лиц женского пола и предметов или явлений: например, анонимка – письмо без указания автора (= анонимное письмо), но анонимщица – женщина аноним; кормушка – вместилище с кормом для животных, но кормилица – женщина кормилец.

Таким образом, омонимия на лексико-словообразовательном уровне тесно связано с понятием «словообразовательные омонимы» – это слова, образованные в результате деривации, которые звучат и пишутся одинаково, принадлежат к одной части речи, но отличаются по семантике и имеют одинаковую деривационную историю (то есть образованы от одного мотиватора с помощью одного полифункционального форманта). Омонимия в названиях лиц и предметов отражает общеславянскую тенденцию, поскольку в славянских языках названия предметов обслуживаются суффиксами из категории личных обозначений. На основании исследования данных толковых словарей можно сделать вывод, что в сербском языке словообразовательная омонимия представлена шире и разнообразнее (в результате семантического переноса лицо – предмет, механизм, орудие, место, документ, животное, птица, растение и т.д.) и обусловлена полифункциональностью формантов, в то время как в русском языке словообразовательная омонимия снимается действием закона омонимического отталкивания, явление омонимии более характерно для разговорной речи.

С одной стороны, некоторые лингвисты, например, Милославский И.Г. [7], рассматривают омонимию как отрицательный фактор в словопроизводстве, с другой стороны, омонимия неизбежна под влиянием ряда лингвистических и экстралингвистических причин и не противоречит

естественному развитию языка, а закон омонимического отталкивания способствует развитию продуктивности других формантов.

***Литература и примечания:***

[1] Речник српскога језика. – Нови Сад: Матица Српска, 2011.

[2] Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.

[3] Смольская А. К. Роль омонимии в именной деривации сербохорватского языка // Слов'янський збірник: зб. наук. праць. – Одеса: Астропринт, 1998. – Вип. V. – С. 171–183.

[4] Скок П. Лексиколочке студије // Јужнословенски филолог, књ. 8. – Београд, 1928–1929. – С. 94.

[5] Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2011.

[6] Араева Л., Miturska-Bojanowska J. Феминативы в структурно-системном и когнитивно-функциональном аспектах (на материале имен лиц женского пола в русском языке конца XX – начала XXI века) // Acta Neophilologica, XIII, 2011. – С. 17–27.

[7] Милославский И. Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.

© О. М. Хомицевич, 2018

*Ю.Г. Шнайдер,  
магистрант 2 курса  
спец. «Иностранная филология (англ)»,  
e-mail: lyulcha\_93@mail.ru,  
науч. рук.: А.Ш. Тажикеева,  
Ph.D., доц.,  
КарГУ им. Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Казахстан*

## **ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

### **LINGUISTIC REPRESENTATION OF GENDER STEREOTYPES (BASED ON ENGLISH FICTION)**

**Аннотация:** данная статья посвящена языковой репрезентации гендерных стереотипов, на материале английской художественной литературы. Автор рассматривает разные определения понятия «стереотип», также маскулинные и фемининные гендерные стереотипы проанализированы на материале произведений Дж.Остин.

**Ключевые слова:** гендер, гендерный стереотип, гендерная картина мира, маскулинность, фемининность.

**Annotation:** This article is devoted to the linguistic representation of gender stereotypes (based on English fiction), the author considers different definitions of the concept "stereotype", also masculine and feminine gender stereotypes are analyzed on the material of works by J. Austin.

**Keywords:** gender, gender stereotype, gender worldview, masculinity, femininity.

В связи с появлением антропоцентрического подхода, были основаны современные лингвистические исследования, ориентированные на изучение человека в языке и языка в человеке. Гендерные отношения присутствуют в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывающих



отпечаток на процесс вербализации в зависимости от гендерной принадлежности личности и на процесс ее языковой социализации. Таким образом, мы считаем необходимостью исследования описания гендерных стереотипов женственности и мужественности, которые, непосредственно, являются средствами формального выражения в языке. Немало важен и тот факт, что гендерные стереотипы, другими словами, стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское», находят свое отражение в жизни героев англоязычной литературы.

Рассмотрим понятие стереотип, которое было введено в научный оборот американским журналистом У. Липпманом. В своей работе он рассматривал всю глубину данного понятия [1, с. 257]. У. Липпман понимал под гендерными стереотипами образы людей, взятые из других групп, которые созданы с помощью культуры, и призваны объяснить поведение этих людей и дать им оценку, и трактовал стереотипы как избирательный и неточный способ действительности, ведущий к ее упрощению и порождающий предрассудки. По мнению У. Липпмана, «стереотипы – это предвзятые мнения, которые решительно управляют всем процессом восприятия» [1, с. 311].

В психологическом словаре под редакцией Р.С. Немова гендерный стереотип трактуется как система относительно стабильных, и, по своей структуре, упрощенных убеждений, касающихся определенной социальной группы людей. В этом его понимании термин «стереотип» может нести в себе как положительный, так и отрицательный оттенок [2, с. 32].

В словаре лингвистических терминов под редакцией Т.В. Жеребило гендерный стереотип определяется как «одна из форм обработки информации и состояния знания» [3, с. 364].

Согласно определениям стереотипа, зафиксированным в словарях и энциклопедиях, стереотип это некий стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно выражает себя как эмоционально окрашенные, обладающие большой устойчивостью, а также позволяющие экономить человеческие усилия при восприятии

действительности. Стереотипы образуют упорядоченный, более или менее непротиворечивый образ мира, тем самым помогая человеку ориентироваться в реальном мире. Опираясь на тот или иной стереотип, люди часто совершают ошибки, поддаваясь устоявшимся убеждениям, что влечет за собой не всегда экономию времени или усилий[4, с. 118]. По этой причине индивид вынужден прибегать к шаблонам мирского бытия.

Гендерный стереотип сперва формируется, а затем функционирует в социуме. Гендерные стереотипы являются частным проявлением социальных стереотипов и, соответственно, также типичны, и обладают собирательным свойством, а также национально-культурной спецификой. В любом обществе существует разделение на мужчин и женщин, на основе которого той или иной гендерной группе предписывают определенные роли поведения. Говоря о разделении на мужчин и женщин, следует упомянуть один из важных моментов, который использует каждая культура. В любой культуре существуют идеалы, образы мужественности и женственности, согласно которым общество судит о ценности индивида как представителя конкретного пола [5, с.24].

Для женщины более значимой считается роль домохозяйки, матери. Семья для женщины это ее жизнь, но никак не профессиональная или политическая карьера. Мужчины же, в свою очередь, это материальное обеспечение семьи, они являются частью общественной жизни, и им важна профессиональная успешность. В качестве примера приведем типичную ситуацию из жизни, где большинство людей считает, что мужчины, например, обязаны уметь чинить сантехнику, потому что это якобы «мужская обязанность». Или где женщины, каждая из которых должна уметь вязать или обладать навыками шитья. Таким образом, виден яркий пример отрицательной стороны стереотипов, который непосредственно или опосредованно оказывает некое влияние на наш быт и жизнь. Такие половые ограничения сдерживают развитие не только женщин, но и мужчин.

Итак, появление стереотипов обусловлено распределением полов по разным социальным ролям, где мужчина и женщина ведут себя в соответствии с социальными

нормами. На основе этого общество устанавливает рамки стереотипа в сознании, создавая и закрепляя их по конкретной схеме «правильно» и «неправильно».

Исследование отражения гендерной картины мира мы провели, базируясь на английской литературе, в частности на романах Джейн Остин. Великая писательница своего викторианского периода была рождена 16 декабря 1775 года в городе Стивентон. В ее семье отца звали Джордж и он был образованным и просвещенным человеком, а мать Кассандра хоть и происходила из старинного, но обедневшего рода. В семье помимо Джейн было еще семеро детей. Благодаря знаниям отца, у Джейн была возможность получить домашнее образование и литературные познания, которые позже отразились на творчестве писательницы. Но были и другие факторы, которые повлияли на процесс создания романов знаменитой мисс Остин. Дж. Остин родилась и проживала свою жизнь во времена исторических событий во Франции, промышленный переворот в Англии, восстания в Ирландии, война за независимость в Америке. Джейн Остин провела жизнь в провинции, но была осведомлена историческими событиями, благодаря родственникам. Сначала она отказалась от предложения, так как не испытывала к никаким чувствам. Затем у нее был роман, но им пришлось расстаться, так как они оба происходили из бедных семейств, и только выгодный брак с богатыми наследниками мог исправить ситуацию. В своем 30 лет Джейн объявила миру о том, что не собирается выходить замуж и надела чепчик старой девы. Она скончалась 18 июля 1817 года. На сегодняшний день Остин Джейн остается одной из самых ярких писательниц и Первой леди английской литературы. Гендерные отношения в ее романах связаны в первую очередь с эпохой, в которую жила писательница. Во-вторых, изучив ее биографию, можно судить о несостоявшихся мечтах и личной жизни Дж.Остин, что она отразила в своих романах.

Рассмотрим конкретные примеры, выбранные из приведений Дж.Остин «Гордость и предубеждение» и «Эмма».

К «правильному» по отношению к мужчинам, общество относит, целеустремленность, конкретность честолюбие,

желание соперничать и побеждать, независимость, самодостаточность, лидерство, напористость. В романе Джейн Остин «Эмма» такие традиционно маскулинные качества как независимость, самодостаточность положительно оцениваются с точки зрения женского пола: «Он мог предложить ей прекрасный дом и, как полагала Эмма, полный достаток и помимо того, владеет порядочным состоянием»[8, с. 15].

Мужчина в английской гендерной картине мира представитель сильного пола, ему несвойственно отчаяние, и слезы, они образованные, лидеры, имеют право на то, на что не имеют права женщины. Например в романе «Эмма» прямолинейность, решительность, властность и хорошее положение Мистера Найтли делает его настоящим мужчиной.

Женщины хранительницы домашнего очага, к типичным фемининным стереотипам можно отнести болтливость, чувствительность, терпеливость. Индивидуальность женщины скованна: она не может быть лидером, и наравне с мужчиной стоять не может. Цель всей их жизни – удачно выйти замуж, составить кому-то хорошую партию. Роман «Гордость и предубеждение» Джейн Остин является ярким примером вышесказанного: «Но подумайте о наших дочерях. Только представьте себе, как удачно можно было быпристроить одну из них!»[6, с. 300].

Также, проанализировав особенности отражения английской гендерной картины мира на материале произведений Джейн Остин, мы можем сказать что проблема брака, наследства, положения в обществе играли немаловажную роль. Замужество приносит женщинам повышение социального статуса[7, с. 254].

Женщины и мужчины неодинаково интерпретируют мир, между ними есть определенные различия в отражении окружающей действительности. Что есть норма для мужчины, то для женщины неприемлемо [8, с. 20].

Это и находит свое отражение в произведениях и проявляет особенность типологии и поэтику женского творчества. В романе «Эмма» Джейн Остин, главная героиня Эмма Вудхаус несет в себе все качества неприсущие английским женщинам: « ... милая Эмма была не из

слабодушных, ей по плечу было справиться с трудностями, перед которыми иная на ее месте спасовала бы; можно было смело рассчитывать, что ум, энергия и сила духа помогут ей благополучно перенести маленькие тяготы и утраты ...». Она не торопится выходить замуж сама, но старается соединить, по ее мнению, подходящих друг другу, мужчину и женщину. За подобное поведение всегда получает отрицательные высказывания от своей семьи на свой счет, выслушивая сарказм и неодобрения в поведении: «Но, милочка, заклинаю тебя, не занимайся ты больше сватовством, эти браки – пустое дело, а для семейного круга они сплошной урон»[8, с.38].

В своих романах Джейн Остин особую роль отводит для героинь романов. Именно они демонстрируют специфику поэтики ее произведений, которые раскрывают внутренний мир женских персонажей. Остин показывает читателям обыденность действий героинь, их переживания по причине влюбленности или вовсе из-за отсутствия любви, а также достижение лишь одной цели – удачно выйти замуж: «... я пришло к вам с вами записку, в которой выскажу свое радостное согласие с его желанием жениться на той из наших девушек, которая понравится ему больше». Этот отрывок из романа «Гордость и предубеждение», показывает, что долг родителей заключается в выдаче дочерей замуж. Также данный пример свидетельствует о доминантной роли мужчин, и покорной роли женщин которые должны принять свою судьбу.

Таким образом, главная особенность романов английской писательницы Дж.Остин заключается в особой точке зрения на мир ее эпохи, особой системе персонажей и особом характере авторского сознания. В своих романах она делает упор на женскую половину социума, основываясь на своем личном жизненном опыте, который так и не принес ей настоящего женского счастья.

### ***Литература и примечания:***

[1]Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т. В. Барчунова, под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.

[2] Немов Р.С. Психологические условия и критерии

эффективности работы коллектива. М.: Знание, 1982. 64 с.

[3] Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. 4-е изд. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 376 с.

[4] Кемеров В.Е. Современный философский словарь. – М.: Издательство «Панпринт»(2-е изд., испр. и доп.), 1998. – 1065 с.

[5] Кирилина А.В., Томская М.В. Лингвистические гендерные исследования // Отечественные записки, 2005. – № 2 (22). – С. 24-31.

[6] Hornsby J. The Oxford Companion of Philosophy. – N.Y., 1995 – 305 p.

[7] Бабаян А.В. Феминистская лингвистика. – М.: Издательство «Наука», 2001. – 294 с.

[8] Остин Дж. Эмма, пер. с англ. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 544 с.

[9] Остин Дж. Гордость и предубеждение, пер. с англ. И.Маршака. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 480 с.

© Ю.Г. Шнайдер, 2018

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Р.М. Абдуллова,**  
студент 5 курса  
ф-та истории и права,  
e-mail: **r.m\_abdullova@mail.ru,**  
науч. рук.: **Л.А. Потапова,**  
к.ю.н., доц.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ В КУРСЕ «ПРАВО» (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВА»)**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются формирование у школьников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, необходимых для защиты прав, и свобод и законных интересов личности.

**Ключевые слова:** правотворчество, правотворческий процесс, субъект правотворчества, стадии законотворческого процесса, законодательная инициатива.

Тема «Правотворчество и процесс формирования права» изучается в курсе «Право. Основы правовой культуры» в 10 классе.

Содержательные линии курса «Право. Основы правовой культуры» ориентированы на формирование у школьников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Школьникам необходимо усвоить основные правовые понятия, которые позволяют читать и понимать ведущие федеральные конституционные и федеральные законы, а также международные правовые документы. Разбираться в видовом

разнообразии нормативных правовых актов, действующих на территории России; уметь реализовать действующие нормы права в необходимых ситуациях в реальной жизни. Уметь участвовать в правотворческой деятельности, выдвигать инициативу по подготовке и принятию необходимых норм права для преодоления пробелов [1, с. 7].

В содержании параграфа «Правотворчество и процесс формирования права» особое внимание акцентировано на освоение юридических терминов и понятий (правотворчество, правотворческий процесс, субъект правотворчества, стадии законотворческого процесса, законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая техника) [2, с. 69-81].

Дидактические работы над понятиями состоит в том, что они способствуют формированию адекватной научной картины мира у школьников, развитию мышления, становлению научных способов деятельности, гражданских качеств личности, формированию эмоционального отношения к миру, воспитанию правовой культуры.

В более широком понимании – формирование понятий способствует социализации личности. Понятия очень важного компонента входят научную теорию в ее состав, которая включает в себя другие структурные элементы: положения и принципы, факты, закономерности и идеи. Поэтому в усвоение правовых понятий происходит осмысление отношений между этими и другими видами теоретических знаний в области права. Что способствует проникновению в сущность изучаемого объекта – право.

Большую результативность в правовом обучении, по мнению Е.А. Певцовой, показала методика внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями. Она очень результативна при диагностировании показателя усвоения содержания материала [3, с. 143].

Внеконтекстные понятия – это слова, которые ученик или учитель выделяет из раздела учебника, в тексте параграфа, книги по определенной теме. В этих понятиях концентрируется основной смысл изучаемого материала. Их можно назвать главными, базовыми словами темы. В некоторых книгах по праву основные понятия к теме выписаны авторами и в конце и



в начале параграфа.

В рамках данной методики целесообразно предложить приемы работы с изученными юридическими конструкциями: определение понятия; узнавание термина, раскрытие объема содержания и понятия; раскрытие практических действий, которые можно осуществлять с этим понятием и установление связей данного понятия;

В условиях реализации требований образовательного стандарта второго поколения, целесообразно использовать следующие методические приемы: показ того, как трактуют данное понятие различные авторы; объяснение генезиса понятия; умение выявлять межпредметные связи; поиск синонимов данного понятия и др.

Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала. В процессе работы ученики должны построить из терминов, которые даны заранее, понятийные графы блок-схемы, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

Пример, задание на дескрипторное описание терминов.

Расположить в иерархическом порядке следующие термины: Федеральный закон, Указ Президента, Нормативный акт мэра, Конституция РФ, постановление Правительства РФ, инструкция министра.

Формирование понятия «стадии законотворческого процесса» может проходить на основе организации метода мозгового штурма. Ученикам предлагается назвать понятия, которые так или иначе связаны с правотворчеством – законы, правовые нормы, государственные нормы, должностные лица, Государственная Дума РФ, Президент РФ и др.

Такие понятия без обсуждения и комментариев записываются на доске. Следует ограничить данный этап 5 – 7 минутами, так как понятий может быть названо избыточно много.

Каждому участнику дается еще раз посмотреть на все записанные понятия и выбрать индивидуально то понятие, которое считает наиболее важными. Затем называет каждый выбранное понятие, а учитель ставит отметку с понятиями

рядом, которые называются, а затем подсчитывается общее число выборов каждого из понятий.

Те, кто выбрал одинаковое понятие, объединяются в единую группу (от четырех до восьми человек). Если группа получается большой очень, то можно ее разделить на две части, а те, кто выбрали понятие, не ставшее основой формирования группы – выбирают из более популярных понятий то, которое им более близко. Иногда могут объединяться понятия, если они близки друг другу.

Группы получают задания:

1. Дать определение своему понятию.
2. Доказать, что понятие является более важным и значимым.

Затем дается задание группам: после десятиминутного обсуждения предоставить обоснование того, что ими выбранное понятие является наиболее важным.

В своих выступлениях группы могут использовать – изображения или логические схемы, графические символы, цепочки таблицы, и т.п.

После всех выступлений группам дается время для подведения итогов: лучшее выступление, лучший вопрос, лучший ответ, лучшая иллюстрация, а также предлагается дать определение «стадии законотворческого процесса» с использованием всех выбранных группами понятий.

Результаты психолого-педагогических исследований показали, что различного рода операции с понятиями могут выступать не только методами диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения.

Итак, применение различных приемов формирования понятий у школьников создает целостное, обобщенное представление о содержании курса «Право»; развивает абстрактно-логическое мышление и активизирует познавательную деятельность учащихся.

### ***Литература примечания:***

[1] Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е. А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,

2015. – 56 с.

[2] Певцова, Е.А. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 199 с.

[3] Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: учебное пособие / Е.А. Певцова. – М.: Издательство Международного юридического института, 2010. – 272 с.

© *Р.М. Абдуллова, 2018*

*А.А. Батунова,  
студент 3 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: [alena.batunova@mail.ru](mailto:alena.batunova@mail.ru),  
Д.А. Пучинкин,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
Л.В. Кудрявцева,  
к.ю.н., доц.,  
Кубанский государственный  
аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина,  
г.Краснодар*

## **УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛКИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются условия действительности сделки как ее составные элементы, а также некоторые особенности недействительных сделок в рамках Гражданского кодекса РФ, именуемые в цивилистике как сделки с пороками воли. Условия действительности сделки вытекают из её определения как правомерного юридического действия субъектов гражданского права, направленного на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Чтобы обладать качеством действительности, сделка в целом не должна противоречить закону и иным нормативно-правовым актам.

**Ключевые слова:** воля и волеизъявление, законность содержания сделки, недействительная сделка, реституция, физическое лицо, юридическое лицо.

Сделки занимают большое место в хозяйственной жизни. Об их значении можно судить уже потому, что все участники гражданского оборота осуществляют правовую жизнь главным образом путем совершения различных сделок.

Актуальность данной темы также состоит в том, что условия действительности сделок, в связи с их широким распространением, все чаще оспариваются в судах, что

приводит к излишнему затягиванию гражданско-правовых отношений, затратам, связанным с судебными издержками, наряду с этим к упущенной выгоде.

Из законного правового деяния, которое направлено на установку, преобразование или завершение гражданских прав и обязанностей происходит существенность сделки. Для того, чтобы иметь характер существенности, сделка не должна опровергать закон. Данное требование совершается только при единовременном исполнении некоторых пунктов: сущность и правовой итог не должны опровергать закон; сделка совершается дееспособным лицом; воля лица, которое осуществляет сделку, должна совпадать с его фактическим желанием и т.д. [2].

Закон предполагает исключение для тех случаев, когда не соблюдается простая письменная форма сделки (ст. 162 ГК РФ), определяя как санкции за данное нарушение закона препятствование свидетельских показаний при образовании спора между участниками сделки, если законом напрямую не предусмотрена недействительность сделки, как итог неисполнения ее простой письменной формы. Неисполнение критериев действительности сделки по части несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, результатом которого является относительная действительность сделки, трансформирующаяся с обратной силой в недействительную, в случае наличия судебного решения о признании такой сделки недействительной [4].

Недействительность сделки обозначает, что сделка не вызывает юридических последствий, соответствующих ее сущности. Закон (ст. 166 ГК РФ) классифицирует все недействительные сделки на ничтожные и оспоримые [6].

Ничтожная сделка не требует судебного решения о признании ее недействительной, так как она недействительна в момент ее осуществления в силу нормы права. Такая сделка не материализуется. Каждое заинтересованное лицо имеет право запрашивать в судебном порядке действия результатов ничтожной сделки.

Если суд определил в процессе дела обстоятельство реализации ничтожной сделки и установил её

недействительность, то имеет право применить последствия её недействительности по собственной инициативе (ст. 166 ГК РФ) [1]. Такая сделка признается недействительной только с момента ее осуществления.

Следует отметить, что основные принципы недействительности сделок устанавливает Гражданский кодекс Российской Федерации [7].

Если осуществление ничтожной сделки не возникло ни одной из сторон, то она не вызывает никаких юридических последствий. Если стороны решили реализовать сделку, каждый заинтересованный, правам которого это угрожает, имеет право подать иск о запрете осуществления сделки как действия, которое представляет угрозу нарушения права.

Оспоримая сделка основывает гражданские права и обязанности для ее сторон до судебного решения о признании ее недействительной, однако данные правовые результаты являются неустойчивыми, потому как она может быть с момента ее совершения признана судом недействительной [11].

Кроме того определяют разные правовые итоги частично или полностью совершенные недействительные сделки, различаемые по основаниям недействительности. Главные результаты недействительности сделки имеют прямое отношение к предопределению правового удела, полученного сторонами по сделке. Принцип двусторонней реституции определяет, что стороны возвращают друг другу все приобретенное в сделке, а если не могут вернуть в натуре, то возврат происходит в деньгах [14].

Обратимся к судебной практике о недействительности сделок. Так, первый заместитель прокурора Краснодарского края обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к администрации муниципального образования г. Краснодар, 000 «АРТЭНЦ» о признании недействительным договора аренды земельного участка. Представитель истца в судебном заседании требования поддержал. Представитель администрации муниципального образования г. Краснодар в судебном заседании возражал против заявленных требований. В ходе судебных разбирательств суд признал недействительным (ничтожным) договор аренды земельного участка, заключенного

между администрацией муниципального образования г. Краснодар и 000 «АРТЭНЦ», обязал 000 «АРТЭНЦ» возвратить муниципальному образованию г. Краснодар по акту приема-передачи земельный участок и взыскать с 000 «АРТЭНЦ» в доход федерального бюджета РФ государственную пошлину в размере 3 000 руб.

Суд приостанавливает исполнение сделки на будущее время при условии, если из основания оспоримой сделки следует, что ее осуществление будет прекращено, лишь в будущем. При данном раскладе приобретенное в сделке остается у участников, но эксплуатации не подлежит [12].

Результаты недействительности сделок могут применяться к двухсторонним и многосторонним недействительным сделкам. Порядок о возврате безосновательно полученного имущества применяется к недействительным односторонним сделкам [3].

Помимо главных результатов недействительности сделок существуют и дополнительные имущественные результаты, которые заключаются в том, что виновный должен возместить нанесенный другому ущерб [4].

Существуют назначенные сроки исковой давности, которые связаны с недействительностью сделок. Срок исковой давности по использованию результатов недействительной сделки – 10 лет и берет свое начало с момента ее осуществления. Срок исковой давности для определения оспоримой сделки недействительной – 1 год и берет свое начало с момента прекращения насилия или угрозы для сделок [8].

К ничтожным относятся такие сделки, как сделка, которая не отвечает условиям закона или других правовых актов; сделка, которая осуществляется с целью, противоположной нравственности и правового порядка; несуществующая и фальшивая сделка; сделка, которая осуществляется недееспособным либо малолетним гражданином; сделка, которая осуществляется с нарушением определенной законом или договором участников обязательной формы в обстоятельствах, когда данное нарушение образует ничтожность сделки [1].

Всеобщая норма о ничтожности сделки прописана в

статье 168 ГК РФ, которая опровергает закон или любой правовой акт. Данная норма используется во всех ситуациях, когда сущность и итог сделки отрицают требования законодательства, исключая обстоятельства, когда определено законом, что такая сделка оспорима, или же предполагает другие последствия неисполнения закона при осуществлении сделки.

Убедительной причиной для установления факта ничтожности сделки является противоречие нормам закона. К примеру, считается ничтожной сделка по аренде, неоплачиваемому использованию, а также другому, не имеющему отношения с проживанием граждан, использованию фирмами жилых помещений, не переведенные в нежилые в установленном жилищным законодательством порядке. Данные сделки – ничтожные из-за их противоречия. Результатом недействительности такой сделки приходится двусторонняя реституция [1].

Сделка, которая осуществляется умышленно против правового порядка и морали является настоящей формой незаконных сделок. Чтобы можно было применить ст. 169 ГК РФ важно иметь такие признаки как: сделка не соответствует принципам правовых норм, которые основывают правовой порядок, а именно направлены на охрану и защиту Конституции, прав и свобод гражданина и т.д.; существование у одного или обоих участников прямого или побочного намерения, которое отрицает закон или мораль [9].

Ложная и фальшивая сделка очень похожи по мотиву их недействительности. И в том, и в том случае присутствует несовместимость совершенного волеизъявления с реальным желанием участников. Как ложную, т.е. сделку, которая осуществляется только для вида, не создающая правовые последствия, так и фальшивую, т.е. сделку, которая осуществляется для того, чтобы скрыть другую сделку предопределяет статья 170 ГК РФ [1].

При осуществлении ложной сделки желание участников не адресовано на определение каких-либо гражданско-правовых отношений между участниками сделки, и намерением можно считать происхождение правовых результатов для каждой или



одной из них по отношению к третьим лицам [10].

При осуществлении фальшивой сделки желание участников адресовано на определение между ними гражданско-правовых отношений, но других в сравнении с проявленным в волеизъявлении сторон [13].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в теории права существует спор о первичной роли воли либо волеизъявления. Основопологающим требованием к волевому процессу выступает соответствие волеизъявления лица его намерению совершить сделку. В ином случае нарушается должный порядок формирования сделки, не соблюдается единство воли и ее изъявления.

Законом установлено, что проявление внутренней воли субъекта сделки и доведение этой воли до остальных участников должно осуществляться исключительно законными способами, то есть в определенной законом форме. Отсутствие требуемой законом формы выражения волеизъявления ведет к недействительности сделки [4].

Как известно, форма сделок бывает устной или письменной. Устно могут совершаться любые сделки, если: законом или соглашением сторон для них не установлена письменная форма; они исполняются при самом их совершении (исключение составляют сделки, требующие нотариальной формы, а также сделки, для которых несоблюдение простой письменной формы влечет их недействительность); сделка совершается во исполнение письменного договора и имеется соглашение сторон об устной форме исполнения по правилам статьи 159 ГК РФ. Все остальные сделки должны совершаться в письменной форме.

Касательно письменной формы сделок выдвигается предложение о том, чтобы вместе с подписью на документе участники данной сделки оставляли свои отпечатки пальцев, так как в настоящее время всё больше и больше совершается мошенничеств в отношении сделок.

Резюмируя вышеизложенное, при совершении сделок следует внимательно относиться к соблюдению условий действительности. Кроме того, целесообразно более тщательно изучать информацию о контрагенте, с которым заключается

сделки. Недействительность сделки может привести к серьезным последствиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что условия действительности сделки и юридические последствия недействительности определяют главные особенности гражданско-правовых отношений, определяющих имущественные отношения субъектов гражданского права. Именно поэтому на современном этапе развития гражданского права и рыночных отношений особую актуальность имеют вопросы действительности совершаемых сделок.

### ***Литература и примечания***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон от 30.11.1994г. № 51-ФЗ с изм. и доп. от 29.12.2017г. // Собрание законодательства РФ. – 1994. – N 32. – Ст. 3301.

[2] Гонгало, Б.М. Гражданское право. Жилищное право. Семейное право. Избранное / Б.М. Гонгало. – М.: Статут, 2017. – 256 с.

[3] Горбачева, Л.Н. Гражданское право / Л.Н. Горбачева. – Москва: Гостехиздат, 2014. – 800 с.

[4] Гражданское право / ред. С.П. Гришаева. – М.: ЮРИСТЪ, 2017. – 484 с.

[5] Гражданское право России. Общая часть / Под редакцией А.Я. Рыженкова. – М.: Юрайт, 2015. – 464 с.

[6] Гражданское право России. Практикум. Часть 2 / Под редакцией П.В. Рамзаева. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 248 с.

[7] Гражданское право. – М.: АСТ, Сова, 2017. – 160 с.

[8] Гражданское право. – М.: Норма, 2014. – 420 с.

[9] Гражданское право. В 2 томах. Том 2. – М.: Контракт, Инфра-М, 2015. – 608 с.

[10] Гражданское право. В 2 частях. Часть 1. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 544 с.

[11] Гражданское право. В 3 томах. Том 1 / Под редакцией С.А. Степанова. – М.: Проспект, Институт частного права, 2014. – 640 с.

[12] Гражданское право. В 3 томах. Том 3. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 800 с.

[13] Гражданское право. В 3 томах. Том 3. – М.: ТК Велби, 2014. – 800 с.

[14] Гражданское право. В 4 томах. Том 2. Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права / Под редакцией Е.А. Суханова. – М.: Wolters Kluwer, 2017. – 496 с.

© А.А. Батунова, Д.А. Пучинкин, Л.В. Кудрявцева, 2018

*О.Р. Зубец,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [olya-ya.777@yandex.ru](mailto:olya-ya.777@yandex.ru),  
науч. рук.: Л.В. Шипука,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ЛЕГИТИМНОСТЬ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ВЛАСТИ НА УКРАИНЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** в статье приведен краткий исторический анализ Президентства в Украине. Рассматривается легитимность действующей власти на Украине.

**Ключевые слова:** Украина, власть, легитимность.

Отстранение от власти законного президента Украины В. Януковича и его уголовное преследование вызвало огромный резонанс в мировом политическом секторе и не было лишено внимания ни одного из ведущих государств. В связи с этим решением и последующими действиями политической элиты Украины возникает масса вопросов, относительно их соотношения не только с внутренним законодательством страны, но и вообще с точки зрения разумности, здравого смысла, морали и т.д.

Законно ли было отстранение от власти В. Януковича? Легитимна ли действующая государственная власть на Украине? Эти вопросы требуют не только детального изучения правовой базы Украины и сопоставления ее с произошедшим, но также и исторического анализа Президентства в Украине, начиная с получения ею статуса «независимости».

Украина стала независимым государством в декабре 1991 г., после того, как Верховный Совет Украинской ССР утвердил постановление «О провозглашении независимости Украины». Начиная с этого момента и по настоящий период президентами Украины, были различные представители соответствующих групп украинской политической элиты: Л. Кравчук, Л. Кучма,

В. Ющенко, В. Янукович и П. Порошенко.

Задачи перед вышеназванными Президентами стояли нелегкие, им необходимо было выстроить механизм перехода от советской правовой системы к национальной системе права.

При президенте Л. Кравчуке (1991–1994 гг.) довольно стабильно развивались отношения между Россией и Украиной в торгово-экономической сфере. Несмотря на это в этот период России и Украине не удалось решить следующие проблемы: заключить двусторонний договор о взаимовыгодном сотрудничестве; завершить раздел Черноморского флота и определить места его базирования; осуществить вывод и утилизацию ядерного оружия и боеприпасов, находившихся на территории Украины; провести демаркацию сухопутных и морских границ между двумя странами; согласовать взаимоприемлемую модель формирования цен на газ и другие энергоресурсы.

В период президентства Л. Кучмы (1994–2014 гг.) была существенно расширена нормативно-правовая база украинско-российского сотрудничества.

Следующий президент В. Ющенко, пришедший к власти в результате «оранжевой» революции, и его администрация под влиянием западных государств, главным образом США, проводили широкомасштабную пропагандистскую кампанию по разъяснению населению преимуществ вступления страны в НАТО, применяя при этом всевозможные методы и средства для формирования негативного образа России. Против России была развернута хорошо организованная информационная война.

В целом к концу 2009 г. «оранжевая» власть во главе с В. Ющенко завела украинско-российские отношения в тупик. В отличие от своего предшественника – Кучмы, который вел «много-векторную» политику, Ющенко строил свою политику, опираясь лишь на «западный вектор», желая тем самым вступить в ЕС и НАТО. Усилия президента В. Ющенко потерпели крах. В результате Украина оказалась в состоянии тяжелого политического, социально-экономического и правового кризиса.

События «оранжевой революции» показывают новые аспекты взаимодействия власти и права, соотношения

легального и легитимного, место права и закона в борьбе за политическую власть в исторические моменты перехода или захвата и удержания публичной власти [5, с. 11].

В январе 2010 г. президентом Украины был избран В. Янукович, как представитель русскоязычного Юго-Востока Украины. 15 июля 2010 г. Янукович утвердил принятый Верховной Радой закон «Об основах внутренней и внешней политики», в котором провозглашалась «внеблоковость» Украины, что означало ее отказ от вступления в НАТО. При этом в законе подчеркивалось, что Украина будет продолжать конструктивное партнерство с НАТО и другими военно-политическими блоками в вопросах, представляющих взаимный интерес. Отмечалось, что важной целью внешней политики является вступление Украины в Европейский Союз.

Тем не менее, осознав свои просчеты, Янукович отказался подписать Соглашение об ассоциации с Евросоюзом. В декабре 2013 г. «буквально загнанный в угол Евросоюзом он обращается к России, так и не вступив в Таможенный союз» [6, с. 67-68.].

Однако было уже поздно. В. Янукович к тому времени полностью потерял поддержку политических элит Украины, на которых оказывали большое влияние их западные покровители во главе с США. Государственный переворот, который 21 февраля 2014 г. осуществили самые радикальные участники Майдана, положил конец преемственности украинской конституции, худо-бедно пережившей оранжевую революцию и 23 года общей неразберихи [6, с. 91].

Александр Турчинов был избран Верховной радой и.о. президента Украины на период до перевыборов президента в мае 2014 г. Но законно ли его избрание? Согласно ст. 111 Конституции Украины, президент Украины может быть отстранен от должности по следующей процедуре. Начало процедуры импичмента инициируется простым большинством депутатов, назначается следственная комиссия, по итогам ее работы большинство в 2/3 депутатов принимает решение об обвинении президента, Конституционный суд и Верховный суд представляют парламенту свои заключения, большинство в 3/4 депутатов принимают окончательное решение об импичменте.

При голосовании в Верховной раде эта процедура не была

соблюдена. Решение было принято за один день, без прохождения обязательных этапов импичмента.

Формально президент был отправлен в отставку за невыполнение своих должностных обязанностей. Но в соответствии со ст. 108 Конституции Украины, это не может служить основанием для досрочного прекращения президентских полномочий. Досрочная отставка президента возможна лишь в случае его добровольного решения об отставке, невозможности исполнять свои обязанности по медицинским причинам, объявления импичмента (по описанной выше процедуре) либо смерти.

Импичмент может произойти также в случае совершения президентом государственной измены или иного преступления: признаки преступления должны быть установлены специальной следственной комиссией и подкреплены заключением Верховного суда Украины. Обвинение должно быть выдвинуто парламентом [9]. Ничего из этого не было сделано при голосовании 22 февраля.

Наконец, решение Верховной рады от 22 февраля было принято 328 депутатами, в то время как требовалась поддержка большинства в 3/4 голосов – не менее чем 338 депутатов. Отсутствовало и заключение Конституционного суда о соблюдении всех законных процедур.

Таким образом, юридически Виктор Янукович по-прежнему остается законным президентом Украины. Это говорит о том, что назвать законным назначение и.о. президента Александра Турчинова и назначенных им других руководителей Украины никак нельзя. При этом Янукович фактически утратил свой статус Президента. Его больше не поддерживает ни одна влиятельная сила внутри страны. Олигархи, парламентское большинство, руководство столицы, силовики, региональные власти Юго-Восточной Украины, Партия регионов последовательно отказали ему в поддержке.

Таким образом, в результате организованного в феврале 2014 года государственного переворота произошел коллапс украинской государственности, а захватившие власть ультранационалисты, развязав кровавую братоубийственную войну, поставили страну на грань раскола.

Отношения между Россией и Украиной резко обострились в этот период. 24 февраля Министерство иностранных дел России выступило с официальным заявлением, в котором выразило глубокую озабоченность действиями Верховной рады Украины с точки зрения их легитимности: «Ссылаясь фактически лишь на «революционную целесообразность», там штампуют «решения» и «законы», в том числе нацеленные на то, чтобы ущемить гуманитарные права русских и других национальных меньшинств, проживающих на Украине» [7].

В конце февраля-начале марта 2014 года города Юго-Востока Украины охватили массовые общественно-политические акции против действий ультраправых националистических организаций, в защиту статуса русского языка. По мере радикализации «новой» государственной власти Украины мирные протесты на территории Донецкой и Луганской областей постепенно переросли в вооруженное противостояние с радикальными националистическими вооруженными группировками и вооруженными силами Украины, а лозунги федерализации Украины сменились здесь требованиями самостоятельности регионов и привели к провозглашению Донецкой и Луганской народных республик.

Минский протокол – документ, подписанный 5 сентября 2014 года в Минске, предусматривавший, в частности, прекращение огня на территории Донецкой и Луганской областей Украины, сдерживал Украину недолго. В связи с этим руководителями Германии, Франции, Украины, России в формате «нормандской четвёрки» был разработан следующий шаг. Комплекс мер по выполнению Минских соглашений – документ, согласованный на саммите в Минске 11–12 февраля 2015 года и подписанный контактной группой, состоящей из представителей Украины, России и отдельных районов Донецкой и Луганской областей, был принят с целью деэскалации вооружённого конфликта на востоке Украины.

Наиболее масштабные общественно-политические изменения в феврале – марте 2014 года произошли в Крыму. Начало этим изменениям положили протесты местного, в основной массе русскоязычного, населения против неконституционных и противоправных действий «новых»



властей Украины.

Власти Крыма отказались признать легитимность нового украинского правительства и обратились за содействием и помощью к руководству России.

1 марта Президент РФ Владимир Путин внес в Совет Федерации РФ обращение «Об использовании войск Российской Федерации на территории Украины»: «В связи с экстраординарной ситуацией, сложившейся на Украине, угрозой жизни граждан Российской Федерации, наших соотечественников, личного состава воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации, дислоцирующегося в соответствии с международным договором на территории Украины (Автономная Республика Крым), на основании пункта «г» части 1 статьи 102 Конституции Российской Федерации вношу в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации обращение об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины до нормализации общественно-политической обстановки в этой стране» [8].

В тот же день Совет Федерации, на экстренном заседании, единогласно принял соответствующее постановление. 4 марта Владимир Путин на пресс-конференции, посвященной событиям на Украине, заявил, что считает Виктора Януковича легитимным президентом Украины, а события, произошедшие на Украине, он оценил как антиконституционный переворот и вооруженный захват власти. Владимир Путин подтвердил, что считает Сергея Аксенова легитимным руководителем, и заявил, что жители Крыма вправе определять свое будущее, поскольку право наций на самоопределение никто не отменял.

Новые местные органы власти в Крыму и Севастополе, благодаря поддержке России, несмотря на попытки противодействия со стороны властей Украины и давление стран Запада, в сжатые сроки организовали и провели 16 марта референдум о статусе Крыма, предложив населению Крыма ответить на вопрос о возможности его выхода из состава Украины и вхождения в состав России. 17 марта на основании результатов референдума и Декларации о независимости была провозглашена суверенная Республика Крым, в состав которой

вошел Севастополь в качестве города с особым статусом. 18 марта был подписан Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. С 25 апреля 2014 года между Крымом и Украиной была установлена государственная граница России.

Согласно официальной позиции руководства Украины, пришедшего к власти в результате государственного переворота, события в Крыму, завершившиеся для Украины потерей полуострова, явились проявлением агрессии со стороны России. Украина не признала присоединение Крыма к России и считает полуостров временно оккупированной территорией.

Россия, давая международно-правовую оценку событий в Крыму ссылается на закрепленное в уставных документах ООН право народов на самоопределение, которое, согласно позиции РФ, и было реализовано населением Крыма, «восставшим» против силовой смены власти в стране.

В новой «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, смена власти, произошедшая на Украине в начале 2014 года, была охарактеризована как «антиконституционный государственный переворот», поддержка которого США и Европейским союзом «привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооруженного конфликта».

Председатель Конституционного Суда РФ В. Зорькин полагает, что кризис на Украине прямо и непосредственно затрагивает и сферу внутригосударственного права, и сферу международного права [4].

В то же время «почти все лидеры западных стран, включая США, заявили о бесспорной легитимности новой украинской власти». Кроме того, киевская власть незаконным образом, с открытым применением насилия и запугивания депутатов Верховной Рады, а также прямых фальсификаций голосований, приняла множество законов и постановлений [4].

Бывший премьер-министр Украины Н. Азаров подчеркивает, что «Майдан был прямой диверсией против

народа Украины организаторов переворота, олигархов и их зарубежных покровителей». Он резко обвиняет нынешнюю киевскую власть: «Мало того, что почти полгода на Украине действовал не предусмотренный никаким законодательством исполняющий обязанности Президента, но этот деятель взял еще на себя ответственность подписать Указ о проведении антитеррористической операции (АТО), в результате которой погибли десятки тысяч граждан Украины, причинен колоссальный ущерб народному хозяйству, разрушены города и села, заводы и фабрики, угольные шахты и теплоэлектростанции» [1, с. 478].

Бывший министр внутренних дел Украины В. Захарченко подчеркивает, что после вооруженного государственного переворота ни о каком правовом государстве на Украине не может быть и речи, т. к. всю страну захлестнула волна преступности, а создателями, вдохновителями и проводниками этого правового беспредела являются нынешние правители. Он справедливо полагает, что нельзя закрывать глаза на убийства журналистов и политиков, на исчезновение людей, на преследование любого инакомыслия, на вооруженные разбойные нападения, ставшие обычным делом, и прочие преступления, совершенные под «патриотическими» лозунгами [3, с.6].

Безусловно, нынешнее руководство Украины в лице Порошенко, легитимность которого многие эксперты оспаривают, не является самостоятельным и находится под внешним управлением.

К сожалению, нынешняя правовая и социально-экономическая политика украинского руководства неизбежно ведет страну к катастрофе. Под различными предлогами не выполняются Минские соглашения по урегулированию ситуации на Донбассе. Такая позиция украинских законодателей приведет к свертыванию межпарламентского сотрудничества между Россией и Украиной, и негативно скажется на эффективности правовой политики Украины.

Президент П. Порошенко в своих выступлениях часто на фоне необузданной русофобии декларирует приверженность Украины европейским ценностям и нормам международного

права. Однако на практике тяжкие преступления, совершенные активистами Майдана, нередко не расследуются, а преступники остаются на свободе и рассуждения о соблюдении норм международного права так и остаются рассуждениями. Только таким образом ныне действующий «Президент» и остается у руля.

### ***Литература и примечания:***

[1] Азаров, Н. Украина на перепутье. Записки премьер-министра / Н. Азаров. – М.: Вече, 2015. – 512 с.

[2] Бабенко, В. Н. Украина – Россия (1991–2010 гг.): через противостояние к сотрудничеству? / В. Н. Бабенко; РАН. ИНИОН. – М., 2010. – 84 с.

[3] Захарченко, В. Беспредел на страже власти // Известия. – 2016. – 22 авг.

[4] Зорькин В. Кризис международного права: современный контекст // Российская газета. 2014. 19 июня. URL: <http://rg.ru/2014/06/19/zorkin-poln.html>.

[5] Мирзоев, С. Гибель права: легитимность в «оранжевых революциях» / С. Мирзоев. – М.: Европа, 2006. – 232 с.

[6] Моро, К. Украина: в чем ошиблась Франция? / К. Моро; пер. с фр. – М.: Фонд исторической перспективы, 2016. – 160 с.

[7] МИД РФ озабочен действиями Верховной Рады Украины. 24.02.2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: [//URL: //Interfax.ru/world360783/](http://URL: //Interfax.ru/world360783/)

[8] Владимир Путин внес в Совет Федерации РФ обращение «Об использовании войск Российской Федерации на территории Украины». [Электронный ресурс] Режим доступа: [http: //www.kremlin.ru/events/president/news/20353](http://URL: http: //www.kremlin.ru/events/president/news/20353).

[9] Конституция Украины (на русском языке). 2014. ст. 108-111. Доступ: [http://ukrconsulting.biz/Конституция\\_Украины\\_на-русском-языке](http://ukrconsulting.biz/Конституция_Украины_на-русском-языке).

*Н.А. Корытникова,  
м.ю., ст.преп...,  
e-mail: mick\_2005@mail.ru,  
КГУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена правовому анализу классификации гражданско-правовых договоров на соответствие требованиям системности, при этом исследованы как теоретические, так и практические проблемы нарушения принципов и критериев построения многоступенчатой системы гражданско-правовых договоров, используемой в Гражданском кодексе Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** договор, гражданский кодекс, принципы, система, правоприменение.

Как правило, система гражданско-правовых договоров, рассматривается как сугубо теоретическая тема. Нам показалось это ошибочным.

Мы решили уделить внимание в большей степени не существующим теоретическим исследованиям, а анализу Гражданского кодекса РК как нормативного отражения существующей системы гражданско-правовых договоров и правоприменительной практики [1]. Во-первых, системный подход служит достижению правотворческой цели, под которой понимается создание эффективного законодательства. Во-вторых, законодательство, построенное на основе научно-обоснованной правовой системы, эффективно только тогда, когда оно адекватно применяется на практике. Иными словами, построение системы договоров предполагает решение правоприменительной задачи.

С первыми пробелами законодательства мы столкнулись уже при анализе принципов построения системы гражданско-

правовых договоров. Сразу оговоримся, что данные принципы также выработаны нами в ходе исследования существующих научных точек зрения.

Первый принцип – принцип деления по единому основанию. Схематично это можно отразить сл. образом: все договоры делятся на несколько групп по признаку «А». На следующей ступени обязательства одной из групп, выделенных по признаку «А», классифицируются по признаку «Б» и т.д.. В результате такой классификации договоры той или иной группы, сформированной по признаку «Б», характеризуются первичным признаком «А» и вторичным признаком «Б», действующим в контексте признака «А». Какая-либо из групп, выделенная по признаку «Б», может быть разделена на подгруппы по признаку «В» и т.д.

Отрицательные последствия нарушения принципа деления по единому основанию мы проиллюстрировали на примере классификации договоров связанных с недвижимостью, что создает ряд трудностей в правоприменении [2]. В ГК пропущен уровень самостоятельной классификации указанных правоотношений по поводу недвижимости по признаку направленности. Законодатель сразу перешел к делению договоров, возникающих по поводу недвижимости, по комбинированному признаку – направленность плюс возмездность. В результате совмещения двух указанных признаков и, соответственно, изначального разведения возмездных и безвозмездных отношений по разным группам, не были унифицированы нормы, отражающие направленность на передачу недвижимости в собственность независимо от признака возмездности (безвозмездности). Как следствие, договоры дарения недвижимости лишились немаловажной части правовой регламентации. На практике это привело к появлению большого количества вопросов о том, какие нормы из института купли-продажи, обусловленные признаком недвижимости, могут применяться по аналогии к договору дарения недвижимости, а какие – нет.

Пропущен также уровень классификации по признаку возмездности. Поскольку для ренты не сформулировано специальных норм, отражающих признак недвижимости в

привязке к алеаторному характеру встречного предоставления, возникает немало сложностей при решении вопроса о том, какие положения из института продажи недвижимости могут применяться к договору ренты, предметом которого является недвижимость, а какие – нет.

То же самое можно сказать о группе договоров, направленных на передачу во временное пользование зданий (сооружений). В ней также пропущен уровень классификации по абстрактному признаку направленности (независимо от возмездности). Как следствие, в ГК отсутствуют унифицированные нормы, применимые не только к аренде зданий, но и к договорам безвозмездного пользования зданиями.

Таким образом, на каждом системном уровне классификация договоров должна осуществляться по одному признаку, имеющему нормообразующее значение.

Многоступенчатый принцип систематизации не следует понимать в том смысле, что все классификации осуществляются последовательно одна за другой. В ряде случаев деление договоров по различным основаниям производится не последовательно, а параллельно. Например, среди договоров аренды выделен по признаку экономического неравенства договор проката. В целом в ГК последовательно реализованы указанные принципы построения системы договоров

Процессы дифференциации и унификации тесно связаны между собой. Можно сказать, что это – две противоположности, действующие в единстве. Дифференциация направлена на установление признаков, требующих выработки специфического правового регулирования, и, соответственно, на разделение договоров по группам, а унификация способствует тому, чтобы специфическое регулирование распространялось на все договоры, которые обладают признаком, обусловившим особенности правовой регламентации, или, иначе говоря, чтобы применение общих норм не замыкалось на искусственно ограниченном круге правоотношений [3].

Нарушение этого принципа приводит, с одной стороны, к снижению эффективности правового регулирования и, с другой стороны, к использованию недобросовестными участниками правоотношений законодательных пробелов в свою пользу

путем произвольного выбора наиболее выгодного типа (вида, подвида) договора. Причем это касается не только гражданского, но и административного (налогового, таможенного) регулирования.

Думается, что проблема использования системных признаков для надлежащей унификации правового регулирования нуждается в серьезном исследовании, поскольку ГК оставил открытыми немало вопросов. Например, законодатель не выделил унифицированных положений, обусловленных фактором оказания юридических услуг, на которые не влияет специфика конкретных типов договоров (поручение, комиссия), хотя направленность на оказание юридических услуг как таковая, по нашему мнению, дает основания для унификации.

Следующая группа пробелов и недостатков действующего гражданского законодательства, влекущая за собой проблемы правоприменения – это критерии (признаки) систематизации гражданско-правовых договоров.

Практически не подвергавшийся фундаментальному исследованию – признак экономического неравенства, имеющий существенное значение в условиях рыночной экономики.

В ходе анализ ГК мы пришли к выводу, что экономическое неравенство играет в целом подчиненную роль по отношению к признаку направленности. За исключением незначительного количества унифицированных положений правовые формы устранения экономического неравенства в основном непосредственно зависят от направленности правоотношения.

Для эффективности законодательного регулирования необходимо, чтобы специальный правовой режим, направленный на устранение экономического неравенства, был предусмотрен для всех договоров, характеризующихся таким неравенством. В связи с этим задача состоит, прежде всего, в том, чтобы установить, в каких обязательствах имеется экономическое неравенство контрагентов.

В связи с чем, нами выделены следующие группы экономически неравных субъектов: Предприниматель – потребитель и производитель-предприниматель.



Недооценка рассматриваемого аспекта построения системы договоров чревата судебными ошибками.

При этом, некоторые правоотношения характеризуются таким экономическим неравенством, которое может быть устранено лишь путем установления специальных правил заключения договора. Традиционно, данная задача решается при помощи института публичного договора и договор присоединения.

Однако, при этом нельзя не учитывать, что регулирование договора присоединения не может не зависеть от специфики конкретного типа (вида) обязательства, в рамках которого действует этот договор. Институт договора присоединения дает общее понятие условий, ущемляющих экономически слабую сторону. А конкретика таких условий зависит от типа (вида) договора. Для подряда она одна, для купли-продажи – другая. Более того, различия могут быть между видами той же купли-продажи или подряда. Не случайно в п. 2 ст. 389 ГК при перечислении договорных условий, ущемляющих экономически слабую сторону, содержатся отсылки к конкретным типам (видам) договоров [4]. Поэтому, на наш взгляд, институт договора присоединения должен содержать не только унифицированные положения, сформулированные в общей части ГК, но и конкретизацию этих положений применительно к отдельным типам (видам) договоров. К сожалению, такая регламентация в особенной части ГК практически не представлена, что, безусловно, затрудняет применение на практике норм о договоре присоединения.

Таким образом, подвергнув критическому анализу нормы действующего ГК РК в их системном единстве, широко используя материалы правоприменения, мы пришли к выводу о том, что учет выявленных нами пробелов систематизации, а также выдвинутых предложений в части принципов и критериев построения системы гражданско-правовых договоров, может быть положен в основу пересмотра имеющейся системы гражданско-правовых договоров, что, в свою очередь, положительно скажется на правоприменении.

***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Республики Казахстан от 1 июля 1999 года № 409-І (Особенная часть) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.)

[2] <http://www.sudgov.kz>

[3] Договор в гражданском праве: проблемы теории и практики (М.К. Сулейменов) // <http://online.zakon.kz/Document>

[4] Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.)// <http://online.zakon.kz/Document>

© Н.А. Корытникова, 2018

*М.М. Магомедханов,  
асс.,  
e-mail: m.magarram@gmail.com,  
Дагестанский государственный  
медицинский университет,  
г. Махачкала*

## **ИСТОЧНИК, МЕХАНИЗМ И НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНЫХ САНКЦИЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

**Аннотация.** Впервые в теории и истории государства и права, опираясь на известные объективные законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных изменений в качественные и отрицания отрицания, выявлен источник, механизм и направления развития позитивных санкций современного российского права.

**Ключевые слова.** Источник развития, механизм развития, направление развития позитивных санкций современного российского права, общественные, государственно-правовые закономерности, объективные противоречия, субъективные противоречия и др.

Актуальность темы настоящего исследования связана с необходимостью определить источник, механизм и направление развития позитивных санкций российского права. Она ещё вытекает из объективно сложившейся ситуации в теории и истории государства и права, когда практически отсутствуют правовые исследования в рамках которых была бы поставлена и научно разрешена обозначенная мною проблема.

Свой правовой анализ опредмеченной проблемы я начну с того, что среди наук гуманитарного цикла философия во все времена содержала и содержит важные методологические установки, учёт которых имеет достаточно важное значение при осмыслении и научном разрешении проблемы позитивных санкций в современном российском праве.

Следует отметить, что важными методологическими инструментами для научного анализа природы и сущности позитивных санкций являются диалектические принципы и

подходы. Вместе с тем, имеет смысл также применить потенциал диалектических законов, носящих объективный характер. В связи с этим следует согласиться с мнением д.ю.н., профессора И.В. Левакина, который в своей научной статье раскрыл важнейшие для юриспруденции вопросы познания законов и закономерностей государственно-правовой действительности. Он обратил внимание на существенные недостатки современной объяснительной государственно-правовой теории. Кроме того, поднял проблемы соотношения объективного и субъективного, закономерного и случайного, теоретического и практического в государственно-правовых исследованиях. Ценным для глубокого познания теоретико-методологических основ позитивных санкций является положение, содержащееся в работе этого известного учёного о том, что в *общественные, государственно-правовые закономерности «неразрывно связаны с внутренней природой развивающихся государственно-правовых явлений, для которых закономерности постоянны, устойчивы, необходимы»*[1]. Автор имел виду три основные законы диалектики, а именно: 1) единства и борьбы противоположностей; 2) взаимного перехода количественных изменений в качественные; 3) отрицания отрицания.

Применительно к теме настоящего исследования *эти законы содержат источник, механизм и направления развития позитивных санкций*. Так, *первый закон* содержит правило, в соответствии с содержанием которого нами определяется источник развития позитивных (поощрительных) санкций в современном российском праве. *Второй закон* имманентно содержит в себе механизм развития позитивных санкций и, наконец, *третий закон* предполагает направление развития позитивных санкций. Остановимся на осмыслении этих законов применительно к теме исследования немного подробнее.

*Закон единства и борьбы противоположностей* содержит объективное правило, в соответствии с которым источником движения и развития являются внутренние противоречия. Получается так, что источником движения и развития представлений о структуре правовой нормы в части, касающейся санкций негативных или позитивных санкций

являются противоречия. В таком случае возникает вопрос: О каких противоречиях идёт речь? Речь идёт о противоречиях, объективного и субъективного характера.

К основному *объективному противоречию* можно отнести противоречие между советской и постсоветской правовыми системами. Например, структура УК РСФСР была построена таким образом, что первое место среди объектов уголовно-правовой охраны занимали интересы социалистического государства и социалистической, колхозно-кооперативной собственности, на втором месте были права и свободы человека и гражданина.

Но, если посмотреть структуру УК РФ, введённого в действие 1 января 1996 г., то на первом месте среди объектов уголовно-правовой охраны стоят права человека и гражданина, а все остальные, включая интересы государства – после. Сказанным мною нисколько не умаляются интересы современного российского государства, наоборот, они, как мы полагаем, также должны защищаться, ибо наше государство по ныне действующей Конституции РФ по своей правовой природе является демократическим, правовым и социальным, то есть ориентированно на систематическую защиту прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.

Как известно, в рамках советской правовой системы почти всегда в структуре нормы права имели месту быть только негативные санкции. Только правовое принуждение являлось основной панацеей для обеспечения социалистической законности и правопорядка. В то время превалировал обвинительный уклон в правоотношениях между государственными органами и гражданами. Игнорировалась презумпция невиновности и, как результат, имели место явные нарушения социалистической законности, частые ущемления прав и свобод граждан.

Совсем другое дело, когда мы говорим о реформируемой постсоветской правовой системе. Здесь правовая действительность принципиально иная. Всё более часто исследователи проблемы позитивных санкций говорят о необходимости их активного вкрапления в содержание не только вновь принимаемых нормативно-правовых актов, но и их

закреплении в уже действующих, путём внесения в них соответствующих изменений, естественно, с соблюдением правовых правил, процедур и юридической техники.

Получается так, что объективное противоречие между двумя правовыми системами, а именно, советского и постсоветского времени стало внутренним источником для развития представлений о значимости позитивных санкций в структуре нормы права от явного их игнорирования, до признания их ценности и значимости для гармоничной регуляции правовых отношений в условиях современного российского общества.

Теперь остановимся на *основном субъективном противоречии*, так же являющимся внутренним импульсом для развития и совершенствования правовой системы современной России. Речь, в частности, идёт о противоречиях, имеющих место быть среди взглядов учёных-юристов относительно: а) правового статуса позитивных санкций; б) возможности их принятия законотворцами и иными уполномоченными на издание нормативно-правовых актов субъектами; в) потенциала позитивных санкций для гармоничной регуляции разнообразных правовых отношений, существующих в современном российском обществе и т.д.

Стоит признать очевидным юридический факт наличия противоречий во взглядах представителей юридической общественности, включая учёных-юристов. И именно они приводят и приведут полемистов к истине, ибо аксиомой стало выражение о том, что в споре рождается истина. И этой истиной является умозаключение о том, что коренное обновление правовой системы современной России настоятельно требует от законотворцев и иных уполномоченных на издание нормативно-правовых актов субъектов принимать такие правовые акты, в содержании которых должны закрепляться не только санкции негативного, но и позитивного характера.

Другая плоскость рассмотрения темы исследования в рамках действия указанного объективного закона – это срез-противоречие в сознаниях учёных– юристов советского и постсоветского периодов исторического времени. Данное противоречие связано, с одной стороны, с устоявшимися

представлениями о структуре нормы права в правосознании учёных-юристов советского периода времени, где абсолютизируется роль только негативных санкций, с другой – представлениями учёных-юристов постсоветского периода времени, для которых традиционные представления о структуре нормы права кажутся не совсем обоснованными. Поэтому они выступают за некий баланс между санкциями негативного и позитивного (поощрительного) порядка. Считаем их правовую позицию о необходимости всё более активно закрепить в структуре норм права не только негативные, но и позитивные (поощрительные) санкции справедливой и обоснованной.

Другой *объективный закон взаимного перехода количественных изменений в качественные* предполагает процесс обновления материального мира, скачки, гибель старого и возникновение нового. О каких количественных и качественных изменениях можно говорить применительно в рассматриваемой в диссертации проблеме? Здесь можно выделить несколько срезов. *Во-первых*, это срез экономический; *во-вторых*, политический; *в-третьих*, это срез социальный и, наконец, *в-четвертых*, речь идёт о главном – правовом срезе.

Кратко остановимся на указанных срезах рассматриваемой проблемы. Так, если говорить об *экономическом срезе*, то очевидно, что у нас в стране за двадцать с лишним лет проведения реформ поменялась экономическая система. Вместо плановой, административно-командной системы управления экономикой, базирующейся на государственной и колхозно-кооперативной собственности, конституировалась рыночная экономика с многообразием форм собственности. Налицо – и обновление материального мира, и скачок, и гибель старого с возникновением нового. Вот это новая экономическая система может и должна найти соответствующие средства на реализацию потенциала позитивных санкций, хотя бы в рамках отраслей гражданско-правового цикла – трудового, жилищного, семейного, предпринимательского, финансового и др. Далее при наличии соответствующих условий объективного и субъективного характера можно пойти дальше.

Говоря о *политическом срезе*, стоит подчеркнуть мысль о

том, что ни в одном государстве, ни в одном обществе без соответствующей политической воли вряд ли можно говорить о возможности провести сколько-нибудь значимые изменения в правовой сфере. А в данном случае речь, прежде всего, идёт о политической воле российских законодателей и других субъектах законодательного процесса, об их решимости и наличии соответствующей возможности установить баланс между негативными и позитивными (поощрительными) санкциями в структуре норм современного российского права.

Из истории государства и права России известно, что властно-политические институты советского периода развития нашей страны в основном и мысли не допускали о вкраплении в структуру норм советского права санкций позитивного характера.

Но в условиях постсоветской России Федеральным Собранием, безусловно, с одобрения Президента РФ, приняты нормы гражданского, трудового и иных отраслей права с позитивными (поощрительными) санкциями. И этот процесс, надеемся, будет продолжен. Об этом более подробно мы остановимся в рамках второй главы нашего диссертационного исследования.

Налицо – процесс обновления материального, правового мира, скачок, гибель старых представлений о преобразовательном значении позитивных санкций, возникновение новых представлений о таких санкциях и их принятие уполномоченными государством органами.

Остановимся на анализе *социального среза*. Вообще объективные законы невозможны без социума, без сообщества людей, объединённых в такое правовое образование, как государство. Нынешнее российское государство является общенародным и в действующем Основном законе закреплено правовое положение о том, что единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Получилось так, что именно народ выдал мандаты депутатам, утвердил своим прямым волеизъявлением все полномочия главы государства, включая и на подписание законов, иных представителей государственных органов исполнительной и судебной власти.



Таким образом, сегодня можно констатировать, что ни один депутат Федерального собрания РФ, ни глава нашего государства, ни иные правомочные субъекты на принятие нормативно-правовых актов ни разу не выступили против закрепления позитивных (поощрительных) санкций в нормах российского права. Это правда. И здесь опять-таки очевидно действие указанного диалектического закона.

Наконец, рассмотрим *правовой срез*. В преломлении через действие рассматриваемого объективного закона данный срез нужно эксплицировать на две совершенно разные правовые системы – советскую и современную российскую. Немного ранее, при рассмотрении экономического, политического и социального срезов мы достаточно емко провели сравнительный анализ правовых систем нашей страны советского и постсоветского периодов исторического времени. К сказанному ранее лаконично добавим, что в сознании правотворцев наметилась и укрепилась тенденция от прямого отказа от значимости и необходимости позитивных санкций в структуре нормы права до их признания в качестве правовой ценности наряду с негативными санкциями.

Без позитивных санкций в структуре норм действующего и вновь принимаемого права трудно говорить о гуманизации российского права и, прежде всего, уголовного права, о которой в своём выступлении сказал Президент РФ В.В.Путин на заседании коллегии Генеральной прокуратуры, состоявшейся 15 февраля 2018 года.[2].

Немаловажное значение для теоретико-методологического осмысления позитивных санкций имеет также *объективный закон отрицания отрицания*. Как известно, он раскрывает прогрессивный характер развития, как восхождения от низшего – к высшему, от простого – к сложному.

Представляется, что низшей и простой ступенью правового развития нашей страны был период отказа от положительно преобразовательного значения позитивных (поощрительных) санкций. А высшей и сложной ступенью правовой эволюции российского государства является современный период, когда все чаще и чаще учёные-юристы пишут о весомом значении позитивных санкций в правовой

системе, возможности с их помощью не только гармонизировать различные правоотношения, но и гуманизировать деятельность политико-правовых институтов. А такой путь необходимо пройти для укрепления основ правовой государственности и становления адекватного ему гражданского общества.

***Литература и примечания:***

[1] Левакин И.В. Актуальные проблемы государства и права // Вопросы философии. 2013. №1. С.58-64.

[2] Путин В.В. Выступление на заседании коллегии Генеральной Прокуратуры РФ // Интернет ресурс: <http://kremlin.ru/events/president/news/56863>. Время обращения: 2018, 16 февраля.

© М.М. Магомедханов, 2018

*В.Д. Патрина,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: valentinapatrina00@mail.ru,  
В.Ю. Тихонова,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: victoria\_t17@mail.ru  
науч. рук.: О.А. Герасимова,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
Юридический институт,  
г. Красноярск*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОБОТОВ В РФ: ДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена правовому статусу роботов в Российской Федерации, поднимаются вопросы регулирования данных правоотношений, и выявлены основные проблемы, связанные с робототехникой на современном этапе.

**Ключевые слова:** робот, правовой статус, Гражданский кодекс (далее – ГК РФ), Российская Федерация (далее – РФ).

Следует признать, что на современном этапе развития мировой и российской экономики начинается процесс замены сотрудников на рабочем месте роботами, использование которых резко повышает производительность труда. Важно констатировать, что вторжение роботов – «восстание машин» – не вопрос далекого будущего, а то, что происходит уже сейчас. Роботизация производства уже в существенной степени сократила и сокращает спрос на дешевую и низкоквалифицированную рабочую силу, вторгается в самые различные сферы жизни человека. Из этого, естественно, вытекает тот простой факт, что право не может остаться в стороне и также должно внести свою лепту в дело институционализации робототехники, как явления общественной жизни.

Нельзя не заметить, что наша страна в этом смысле

находится на острие перемен. Так, например, судья Конституционного Суда РФ Г. Гаджиев отметил, что «Ничего сложного в придании робототехнике правового статуса нет, мы решим эту проблему» [1]. По его словам, несколько рабочих групп уже работают над «расчисткой в правовом поле пространства для развития цифровой экономики». Более того, высказываются предложения не просто включать роботов в некие реестры, наделить их статусом субъектов права. Инициатором введения техники с искусственным интеллектом в правовое поле стал основатель Grishin Robotics Дмитрий Гришин, который совместно с юристом Виктором Наумовым разработал концепцию закона о робототехнике. Более того, этот закон – первый в мире документ, регулирующий статус роботов.

И если сама идея наделения роботов правосубъектностью кажется чрезмерной и преждевременной, то нельзя не согласиться с тем, что к ним можно применить регулирование, которое действует в отношении юридических лиц и животных.

Важнейшая проблема, на которую в частности указывает М. Баст, председатель Ассоциации адвокатов России за права человека, заключается в том, что роботы в перспективе приобретут интеллект, обладающий признаками свободного осмысления, осознающим себя как субъект, свободномыслящий субъект, способный развиваться, способный видеть другие объекты, осмыслять их, принимать обдуманные решения, руководить своими действиями – все признаки дееспособного лица [2]. Пока это только перспектива, но нельзя не заметить того впечатляющего прогресса, который достигнут в этой сфере. Соответственно, остановить правовое регулирование статуса робота только лишь как объекта имущественных прав будет уже недостаточно. Недалек тот день, когда робот сможет стать уже не только орудием преступления, но и самостоятельным его организатором и исполнителем. Отрицать эту перспективу уже не получится.

Вместе с тем, как нам кажется, спорной и чрезмерной является концепция «роботовых» о необходимости уравнивать правовой статус человека и робота. Так, например, опубликованный в 2017 году Европарламентом доклад с рекомендациями по регулированию этико-правового статуса

роботов представляет себя началом большого пути, и с годами роботы будут получать всё больше и больше прав.

Аналогично, абсурдным кажется возникшее на волне робототехнической фобии движение «робоправых», призывающее приравнять роботов в правовом смысле к вещи, алгоритму или инструкции, которую можно распечатать на листе бумаги. Научно-технический прогресс не остановится только лишь потому, что общество и человек к нему не готовы, или боятся его плодов.

Еще один аспект проблемы – безудержное развитие военных способов применения роботов. Это уже стало реальностью сегодняшнего дня. Роботы и дроны активнейшим образом применяются всеми ведущими армиями: от армий США и РФ до террористических групп на Ближнем Востоке. В этом смысле стоит согласиться с мнением П. Сингера, который указывает: «Не только ученые, но и все заинтересованные в будущем люди, начиная с теологов – которые первыми начали формулировать законы войны еще в Средневековье, – и заканчивая группами, защищающими права человека и ограничения на использование вооружений должны озаботиться дискуссией, куда технологическая революция ведет наше оружие и наши законы. И эта дискуссия должна быть глобальной, поскольку проблема робототехники не ограничивается какой-то одной страной – программы разработки военных роботов ведутся уже в 43 странах» [3].

Представляется, что такое положение вещей приведет к тому, что наличие жертв среди мирных жителей будет оправдываться сбоем программы, что развязывает руки военным чиновникам любого государства.

Поэтому, на наш взгляд, необходимо вслед за законодателями Европейского Союза в нашей стране осуществить следующие мероприятия:

- на законодательном уровне дать определение «автономный робот»;
- создать централизованный реестр таких роботов, чтобы любой мог узнать, кто владеет и контролирует каждого конкретного робота;
- разработать кодекс этики для производителей роботов и

исследователей, который бы содержал базовые права человека;

- разработать алгоритм установления причинно-следственных связей между поведением робота и ущербом, нанесенным им чтобы иметь возможность требовать компенсацию от производителя. Последняя мера не позволит компаниям переложить вину на самих роботов.

Интересно рассмотреть вопрос о возможности придания роботом статуса аналогичного либо статусу животных, либо юридических лиц. Действительно, роботы, как и животные, могут (или будут) обладать эмоциями и интеллектом, способностью к автономным действиям, а также к переживанию взаимообусловленных и взаимоопределенных прав и обязанностей. Аналогично, так же как и юридические лица роботы являются по сути искусственной конструкцией. Соответственно, в отношении роботов возможно вести некий реестр. И особенное преимущество данного подхода заключается в том, что он снимает вопрос о том, что роботы «живые».

Важнейший аспект темы, как уже было сказано выше, связан с общими проблемами юридической ответственности роботов. Здесь нужно заострить внимание на четырех моментах:

- потенциальная возможность или необходимость применения к роботам норм об источниках повышенной опасности;

- сопоставление типичных ситуаций возможной юридической ответственности в связи с действиями роботов и формами вины производителя и пользователя;

- принципиально новая ситуация по результатам совмещения указанных ранее концепций: юридическое лицо как вещь (имущество), являющаяся источником повышенной опасности;

- еще одна потенциальная проблема – ответственность одного робота как квазигиридрического лица за действия другого робота, находящегося в его владении, пользовании и (или) распоряжении.

Проблемы, связанные с применением нормы об ответственности владельца источника повышенной опасности в случае причинения вреда роботом, на первый взгляд

представляются вполне решаемыми классическими догматическими методами.

Так, согласно общему положению п. 1 ст. 1079 ГК РФ юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов и т.п.), обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего [4].

Тем не менее, остается открытым вопрос о том, какие роботы и по каким критериям могут быть отнесены к источникам повышенной опасности. И особенно важная проблема связана с возможными формами вины в ситуациях причинения вреда роботами. Варианты ситуаций могут быть такими:

- прямой умысел: конструирование робота-убийцы специально для совершения правонарушения;
- косвенный умысел: отключение программных или аппаратных функций, блокирующих возможность причинения вреда человеку мимоходом, для достижения других целей;
- легкомыслие: конструирование робота, способного причинить вред человеку, без закладывания программных или аппаратных барьеров для причинения вреда человеку с надеждой, что вред не будет причинен;
- небрежность: конструирование робота без осознания того, что он может быть технически использован для причинения вреда человеку.

Какие можно сделать выводы и предложения? Не забегая в слишком далекое и фантастическое будущее, представляется целесообразным склониться к концепции «робота – юридического лица». Соответственно, вопрос об ответственности за действия робота будет решаться на основе норм об источнике повышенной опасности. В целом же, следует согласиться с мнением: как бы ни была привлекательна тема прав роботов, думать в первую очередь нужно о человеке.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] РИА Новости [электронный ресурс] // [www.ria.ru](http://www.ria.ru): В

России определяют правовой статус роботов – Электрон. данные. URL: <https://ria.ru/technology/20171025/1507522376.html> (дата обращения: 25.01.2018).

[2] Архипов В.В., Наумов В.Б. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике – Электрон. данные. URL: <http://отрасли-права.рф/article/24644> (дата обращения: 25.01.2018).

[3] Сейчас.ру [электронный ресурс] // [www.lawmix.ru](http://www.lawmix.ru): Роботов предлагают ввести в правовое поле – Электрон. данные. URL: <https://www.lawmix.ru/law/4904> (дата обращения: 24.01.2018).

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. от 05.12.2017) // СПС КонсультантПлюс: Законодательство.

© В.Д. Патрина, В.Ю. Тихонова, 2018



*И.П. Пелисова,  
студент 4 курса  
напр. «Юридические науки»,  
К.А. Семенова,  
студент 4 курса  
напр. «Юридические науки»,  
Т.И. Красикова,  
студент 4 курса  
напр. «Юридические науки»,  
e-mail: [pelisova\\_irina@mail.ru](mailto:pelisova_irina@mail.ru),  
науч. рук.: С.В. Навальный,  
к.ю.н., доц.,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
г. Красноярск*

## **МОТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ: МОЛОДЕЖНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемам, которые возникают среди молодого поколения по отношению к выборам, а именно их пассивное электоральное поведение. Молодые люди составляют большую часть населения, их голос, как голос любого достаточно взрослого человека, играет большую роль, однако, очень большое количество молодых людей не ходят на выборы, тем самым, остаются вне поля избирательного процесса.

Мы постарались рассмотреть некоторые факты, которые влияют на электоральное поведение молодых избирателей, а также на основе изложенного, пришли к определенным выводам.

**Ключевые слова:** выборы, участие в выборах, электоральная активность, молодёжь, избиратели, факторы, воздействие, проблемы, политическая реклама, правовая ментальность.

Выборы – это одна из важнейших составляющих демократического общества. Формирование органов

государственной власти и наделение полномочий государственных лиц.

Казалось бы – каждый гражданин, который переживает за будущее своей страны должен принимать участие в выборах.

Но по статистическим данным Центральной избирательной комиссии интерес граждан к выборам становится все ниже. Молодежь от которой зависит будущее страны, не проявляет должного интереса и не высказывает свое мнение в виде участия в выборах, ведь именно ей предстоит принимать стратегические решения в будущем. Молодежь это именно тот контингент, который легче всего подстраивается к новой среде и все нововведения наиболее интенсивно воспринимаются именно молодежью. Исходя из современных методов, позиций и ценностей хочется верить, что именно молодое поколение будет управлять страной и обеспечивать ее процветание. В соответствии с обобщением дефиниций, имеющих в Конституции Российской Федерации [1] и Молодежной электоральной концепции молодым избирателем, является гражданин Российской Федерации в возрасте от 18 до 35 лет, обладающий активным избирательным правом.

Основным электоральным резервом является именно молодое поколение, так как в настоящее время почти каждый четвёртый потенциальный избиратель – это человек, возраст которого до 35 лет. В Российской Федерации в этой группе избирателей около 26,1 миллионов человек, а это 23,7 % от общего числа избирателей. Именно за каждый голос этой части населения ведется сейчас упорная борьба. Молодежь наследует уровень развития общества, формирует образ будущего, поэтому её роль должна учитываться во всех сферах общественной жизни. Поэтому вопросы, связанные с участием молодежи в выборах, становятся всё более актуальными [3].

Существует множество факторов, влияющих на электоральное отчуждение молодых избирателей: психологические, исторические, социальные, экономические и другие [4]. Таким образом, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым

поколением и органами государственной власти.

Среди ряда факторов, влияющих на создание определенных электоральных тенденций российского избирателя выделим один из основных – это формирование новой правовой ментальности. За годы преобразований в Российской Федерации, с прекращением действия единой идеологии в общественном сознании произошли весьма существенные изменения.

Для того, чтобы предположить, какие черты ментальности могут проявляться в будущем, надо хорошо представлять то, что неизбежно будет подвергаться изменениям. Особенно это точно мы можем это увидеть на процессе регионализации. Данный процесс регионализации за последние годы привел не только к политической самостоятельности отдельных регионов, но и к утрате единой политической ментальности, дифференциации ее по региональным особенностям и признакам.

Проблема российской ментальности – это одна из основных проблем при анализе становления основ электорального поведения избирателей России. Задачей политической социализации личности является то, что должно происходить формирование такого зрелого гражданина, который не может быть подвержен колебаниям политической конъюнктуры, который будет способен без посторонней помощи принять решение по актуальным вопросам. Естественно мы понимаем, что процесс формирования личности очень важен, но не менее важно, на наш взгляд, и приспособление населения к новой политической реальности. Этот процесс ресоциализации варьируется от радикального пересмотра прежних политических ценностей, до стремления сохранить свои взгляды неизменными и не принять, чьи-либо убеждения за свои, вопреки давлению политической среде.

Молодое поколение обладает такими характерными чертами и особенностями, которые необходимо принять во внимание и учесть при проведении предвыборных рекламных кампаний различного уровня. Молодежь является одним из наиболее активных субъектов восприятия рекламы и достаточно важный объект рекламного воздействия. Конечно, обращение к молодежной аудитории далеко не случайное, традиционно

политическая реклама считается фактором, в большей степени оказывающим влияние на молодое поколение, на его отношение к политическим институтам и факторам, так как именно молодое поколение, а конкретно молодые избиратели формируют наше будущее, в том числе непосредственно оказывают на него свое прямое воздействие. В то же время проблема политической социализации молодежи стоит достаточно остро. Политическая активность и грамотность молодежи создают тот фон, который в дальнейшем будет определять социально политическую жизнь российского общества.

Зачастую, молодежь – это люди, имеющие низкий уровень образования, либо недостаточный багаж знаний и опыта, а также, меньший уровень доходов; среди них присутствует процент людей, который составляют представители национальных меньшинств; такие люди, как правило, не всегда следят за политикой, не интересуются новостями в данном направлении и вообще подходят к данному вопросу скептически. Как правило, отказывающихся от голосования составляет больше в ситуации местных выборов, поскольку люди не верят в возможности местной власти и считают, что их участие или неучастие в выборах мало что может изменить именно в масштабе политической ситуации в стране. Однако, на наш взгляд, нежелание участвовать в голосовании не должно вести к тому, чтобы данная аудитория выпала из фокуса внимания политической рекламы. Политическая реклама, по нашему мнению, должна – привлечь "отказников" к самому процессу голосования, сформировать у данных субъектов потребность участвовать в выборах, а затем трансформировать эту потребность в установку голосовать правильным образом.

Также следует обратить внимание на содержание и формы воздействия политической рекламы, которые способны повысить ее эффективность именно в молодежной среде. Так как, именно при создании какого-либо рекламного сюжета стоит учитывать стихийность, переменчивость во взглядах и неоднородность молодежной субкультуры в целом. Привнесение в сюжет политической рекламы ценностей, отражающих потребности российского молодого поколения,

включая психологические механизмы формирования групповой идентичности, соотнесение себя с какими – либо конкретными фрагментами из подаваемой сюжетной линии составляют основную мотивационную базу рекламы.

Также следует обратить внимание на то, что адаптация политической рекламы к молодежной среде может быть произведена так же через форму подачи и языковые характеристики. То есть можно сказать, что сейчас в молодежной среде развивается такая тенденция, что внимание может привлечь эстетически оформленный, с необычным сюжетом рекламный ролик или какое-либо другое средство передачи рекламных сообщений. В противном случае реклама будет выступать как фон, который просто создает шум или на какое-то время отвлекает сознание от чего-то более важного и не будет нести какого – либо смыслового посыла для молодого поколения, определенное количество молодых избирателей даже не обратит внимание на такую предвыборную рекламу, если подача данной рекламы будет однообразной и незамысловатой. На наш взгляд, рекламный ролик не должен быть скучным и заунывным, он должен отражать позитивную сторону будущего.

Одним из критериев довольно сложной адаптации политической рекламы к молодежной среде является, то, что относительно большая степень недоверия данной рекламы, как раз и не позволяет зачастую воспринимать преподносимые в рекламе ценности и нормы, и вызывает отстранение и негативное восприятие данной рекламы со стороны молодого поколения[2]. С одной стороны, это объясняется тем, что в Российской Федерации, на сегодняшний день, достаточно низкий показатель политического участия, а с другой стороны, мы наблюдаем – недостаточно широкое развитие самой политической рекламы в нашей стране, либо данная реклама больше рассчитана не на молодое поколение, а на отдельные возрастные группы населения. Молодежь очень часто воспринимает объект политической рекламы как нечто навязываемое, что автоматически влечет отторжение и негативное восприятие данной рекламы, потому что молодежная культура отличается высоким чувством

независимости. Возможность самостоятельно принимать решения очень важна для молодого поколения.

На наш взгляд, довольно справедливо отмечает В.В. Федоров: «для понимания механизмов электорального поведения россиян недостаточно установить связь между ним и социальной структурой, необходимо исследование специфики политической культуры России и ее влияние на поведение избирателей».

Таким образом, нам становится очевидной актуальность выработки определенного комплекса мер по формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым поколением и органами государственной власти. Также, на наш взгляд, необходимо совершенствование и реализация основных направлений и наиболее эффективных форм и методов работы для широкого вовлечения молодежи в избирательный процесс.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс

[2] Ковалева А.М. Политическая Реклама как инструмент формирования политической культуры молодежи современно России: информ. – аналит. журн./ ИППК ЮФУ – 2005, №4 – С. 4

[3] Низамов Р.Р. Электоральная активность молодежи: понятие и современное состояние // Молодой ученый. – 2017. – №35

[4] Редькин, А. Повышение электоральной активности молодежи [Электронный ресурс] / А. Редькин. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// zhurnal.lib.ru /r/redxkin\\_aleksandr\\_aleksandrowich /msu.shtml](http://zhurnal.lib.ru/r/redxkin_aleksandr_aleksandrowich/msu.shtml)

© И.П. Пелисова, К.А. Семенова, Т.И. Красикова, 2018

*С.А. Романенко,  
аспирант по напр. «Юриспруденция»  
e-mail: sergei91119@gmail.com,  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## **О СООТНОШЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА С УСТАВОМ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос соотношения корпоративного договора с уставом хозяйственного общества и с некоторыми положениями законодательства.

**Ключевые слова:** договор, корпоративный договор, участники общества, хозяйственные общества.

Изменения в правовом регулировании корпоративного договора, предусматривающие возможность в некоторых случаях изменять порядок управления в хозяйственном обществе, породили вопрос о соотношении корпоративного договора с уставом. Поводом для такого соотношения стал тот факт, что и устав и корпоративный договор, являются актами регулируемыми корпоративные отношения.

И исходя из этого становится интересен вопрос относительно того, как же соотносится корпоративный договор с положениями законодательства и с уставом хозяйственных обществ.

Если отталкиваться от положений предусмотренных ст. 168 общей части Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), то любой заключаемый между сторонами договор не может противоречить императивным нормам законодательства иначе в дальнейшем он может быть признан ничтожным[1].

При этом, п. 7 ст. 67.2 ГК РФ закрепляется, что стороны корпоративного договора не вправе ссылаться на его недействительность в связи с противоречием положений такого договора положениям устава хозяйственного общества. Эта норма в своё время была новой в гражданском

законодательстве, так как предыдущие редакции Федеральных законов о хозяйственных обществах не содержали подобных положений[2].

Но при этом, в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», в п. 37 говорится о том, что сторона корпоративного договора не вправе ссылаться на его недействительность, но при этом сторона не утрачивает права на предъявление к другой стороне требований, основанных на таком договоре[3].

Исходя из этого, если к корпоративному договору могут применяться общие положения о сделках и договорах, то в случае его противоречия законодательству и положениям устава хозяйственных обществ, следует также применять статьи 166, 167 и 431.1 ГК РФ.

Исходя из выше названных положений, не представляется возможным признавать корпоративный договор недействительным в силу его противоречия уставу общества, но при условии того, что такой корпоративный договор не нарушает права и интересы лица, оспаривающего такой договор, а также права и интересы 3-х лиц.

Гражданское законодательство устанавливает, что юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ действуют на основании уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками). На основании этого, можно сделать вывод, что устав не должен противоречить нормам закона, а корпоративный договор в свою очередь не должен включать в своё содержание положения, о компетенции хозяйственного общества и положения о структуре органов такого общества. В законодательстве как такового запрета на определение компетенции и структуры органов нет, но в судебной практике имело место быть [4].

Исключение составляют обязанность сторон корпоративного договора проголосовать на общем собрании участников общества за включение в устав общества положений о компетенции и о структуре органов общества, при условии, что такая возможность предусмотрена самим уставом общества.



М.С. Варюшин[5] считает, что положения корпоративного договора являются второстепенными по отношению к уставу, так как законодательство закрепляет перечень условий, которые должны быть в уставе.

По мнению Д.И. Степанова, на практике возможны случаи, когда корпоративный договор противоречит гражданскому законодательству, но не нарушает прав и интересов участников корпорации[6]

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что если положения корпоративного договора нарушают положения гражданского законодательства, но при этом не затрагиваются права и интересы участников общества и иных 3-х лиц, то такой договор всё равно следует признавать действительным. Так же следует признавать корпоративный договор действительным, если он противоречит положениям устава, но не противоречит нормам гражданского законодательства и при этом не затрагиваются права и интересы участников общества и иных 3-х лиц.

Следует так же сказать, что корпоративный договор, не может признавать на равнозначным уставу общества. И заключение корпоративного договора является не обязанностью участников общества, а их правом. Корпоративный договор должен быть направлен на дополнение и развитие положений устава общества, а не противоречить ему.

### ***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[2] Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон РФ от 08.02.1998 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785; Об акционерных обществах: Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

[3] О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Бюллетень Верховного суда РФ. 2015. №8.

[4] Постановление ФАС Поволжского округа от

25.05.2011 по делу N А57-7487/2010// <http://www.consultant.ru>

[5] Варюшин М.С. Устав и корпоративный договор в системе регулирования корпоративных отношений: сравнительно-правовой аспект // Юрист. 2014. № 21. С. 16 – 18.

[6] Степанов Д.И. Корпоративный договор: подходы Российского и немецкого права к отдельным вопросам регулирования / Д.И. Степанов, В.А.Фогель, Х.И. Шрам // Вестник ВАС РФ. 2012. № 10.

© С.А. Романенко, 2018

*Г.П. Скобелина,  
ст. преп.,  
e-mail: sveta\_kurbatova@mail.ru,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
г. Красноярск*

## **ПРИЗНАКИ СУБЪЕКТА ХУЛИГАНСТВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемам, которые связаны с установленными в законодательстве признаками хулиганства. В частности, субъектом хулиганства может быть лицо, которое достигло возраста 16 лет и лишь за квалифицированное хулиганство возрастной порог понижен до 14 лет. В то время, чаще всего субъектами данного преступления являются лица от 14 до 16 лет.

**Ключевые слова:** субъект преступления, элементы состава преступления, уголовная ответственность, вменяемость, возраст, квалифицированный состав.

Субъект преступления является одним из необходимых элементов состава преступления. По мнению Я.М. Брайнина, субъект преступления не может быть исключен из числа элементов состава преступления, так как ни деяние как основа объективной стороны, ни вина как основа субъективной стороны не мыслимы без субъекта преступления, то есть конкретного физического лица, совершившего преступление. Деяние и вина находятся в неразрывной связи с личностью субъекта преступления и только через него получают свое существование во внешнем мире [1].

На основании ст.19 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), субъектом преступления признается вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Таким образом, закон выделяет три основных признака субъекта преступления: вменяемость; статус лица как физического; возрастной критерий.

Субъектами преступления, и хулиганства в том числе, могут быть лишь физические лица, которыми, в соответствии со ст.11 УК РФ, являются граждане РФ, иностранные граждане и

лица без гражданства. Юридические лица субъектами преступления по действующему УК РФ быть не могут. Эта концепция находит в дальнейшем свое продолжение в нормах и уголовно-процессуального законодательства, которое уже с первой своей стадии (возбуждения уголовного дела) ориентировано именно на регламентацию правового статуса личности [2].

Следующий признак субъекта преступления – вменяемость. Следовательно, к уголовной ответственности может быть привлечено только лицо, способное сознательно воспринимать воздействия внешнего мира, критически оценивать свое поведение и руководить своими действиями (бездействием). Отсутствие таких способностей исключает вменяемость.

В Российском уголовном законодательстве содержится такое понятие как «ограниченная вменяемость». К ним относятся лица, у которых имеются психические расстройства, не исключающие вменяемости (ст.22 УК РФ). Такие лица хотя и подлежат уголовной ответственности, но наказание в отношении них должно быть более мягким, хотя закон не содержит такого рода рекомендаций [3].

Наличие у лица психических аномалий не влияет на уголовную ответственность за хулиганство, влияя исключительно на назначение наказания. Психические аномалии рассматриваются не только соотношением процессов возбуждения и торможения, но учитываются также состояния алкогольного опьянения. Практика показывает, что хулиганство чаще всего совершается в состоянии алкогольного опьянения. В медицинской и юридической литературе различают патологическое и физиологическое опьянение. Патологическое опьянение относится к разновидности расстройств душевной деятельности, что дает основание признать лицо невменяемым. Физиологическое опьянение, напротив, не дает оснований для признания лица невменяемым в силу отсутствия соответствующего медицинского критерия. Лицо, находящееся в момент совершения преступления в таком состоянии признается вменяемым и подлежит уголовной ответственности. Причем, тяжелая форма алкогольного опьянения не позволяет

говорить о психическом состоянии, относящемся к невременности.

А.Б. Сахаров отмечает, что законодатель, не исключая уголовной ответственности, в таких случаях, отнюдь не исходит только из сохранившейся у лица возможности осознавать свои действия и руководить ими. Законодатель исходит из такого положения, что доведение человеком себя до состояния опьянения заведомо чревато опасностью совершения ненадлежащих поступков. Хотя многие авторы считают, что совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения является негативным фактом, законодатель все-таки изъяс из ст.63 УК РФ (Обстоятельства, отягчающие наказание) ссылку на данное обстоятельство как отягчающее наказание. В ч.2 ст.10 постановления пленума Верховного Суда Российской Федерации « О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» от 11 января 2007 г. прямо указано: « Совершение лицом преступления в состоянии опьянения... законом не отнесено к обстоятельствам, отягчающим наказание» [4].

Следующим признаком субъекта преступления является возраст, по поводу которого, в свете хулиганства, имеются критические высказывания. Согласно ст.20 УК РФ, возраст уголовной ответственности за хулиганство установлен в 16 лет и лишь за квалифицированное хулиганство ( ч.2 ст.213 УК РФ) возрастной порог понижен до 14 лет. В литературе по данному поводу указывается: «Разработчики законопроектов последнего времени весьма далеки от системного восприятия «реформируемого» ими Уголовного кодекса. Этим объясняется несуразица с пониманием субъекта преступления, предусмотренного ст.213 УК РФ в новой редакции» [5].

Трудно согласиться с логикой законодателя, который установил ответственность за хулиганство с 16 лет. И только за квалифицированный состав хулиганства возраст понижен до 14 лет. В тоже время за ряд преступлений, совершенных по хулиганским мотивам ответственность наступает с 14 лет (например, ст.ст.11,112,167 УК). Возникает такая ситуация: если субъект по хулиганским мотивам, умышленно повредил или уничтожил чужое имущество с причинением значительного

ущерба, он несет уголовную ответственность по ст.167 УК РФ с 14 лет. Если же он сделал то же самое, но с применением предметов, используемых в качестве оружия, что более опасно для общества, он будет нести уголовную ответственность по ч.1 ст.213 УК РФ только с 16 лет. Таким образом, законодатель оценил некавалифицированное хулиганство (ч.1 ст.213 УК РФ) менее опасным, нежели преступление, предусмотренное ч.2 ст.167 УК РФ. Но если, все-таки, согласиться с позицией законодателя, который считает уничтожение или повреждение имущества преступлением менее опасным, чем простое хулиганство, то почему ответственность за такое деяние по хулиганским мотивам определена с 14 лет, несмотря на то, что действия подобного рода составляют и объективную сторону хулиганства? Кроме того, уголовная ответственность за вандализм, который, практически, не отличим от хулиганства, установлена с 14 лет. Хотя вандализм, по мнению законодателя, является менее опасным преступлением, нежели хулиганство. Тем самым актуальным возникает вопрос о дефиниционном способе изложения описательных диспозиций и норм-дефиниций в уголовном праве [6].

Установив пониженный возрастной порог ответственности за квалифицированное хулиганство, законодатель создал необъяснимый прецедент, согласно которому менее тяжкое преступление наказывается более строго [7]. Однако, для законодателя тут имеет первоочередное значение возрастная специфика субъекта, в том числе и для регламентации его правового статуса и в дальнейшем уже как участника уголовно-процессуальных правоотношений [8]

Установление пониженного возрастного ценза за совершение хулиганства, а в целом за совершение иных преступлений по хулиганским мотивам, обусловлено возрастающим ростом преступлений такого рода именно в возрасте от 14 до 16 лет. Можно сделать определенный вывод, что наибольшей криминогенностью в ракурсе хулиганства обладает именно данная возрастная категория.

### ***Литература и примечания:***

[1] Брайнин Я.М. Уголовная ответственность и ее

основание в советском уголовном праве. М. «Юридическая литература». – 1963.С.219.

[2] Трашкова С.М. К вопросу о соблюдении прав личности на стадии возбуждения уголовного дела // Инновационные тенденции развития науки: сборник трудов конференции. – Красноярск: КГАУ, 2010. – С.253-256.

[3] Иванов А.Г. Аномальный субъект преступления. – М. «ЮНИТИ».1998.С.163.

[4] Сахаров А.Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР. – М.1961.С.222.

[5] Колоколов Н.А. Борьба с хулиганством: кризис правового регулирования // Российский следователь. – 2004.№11.

[6] Андреева Ю.В., Гарнакова А.А. Дефиниционный способ изложения описательных диспозиций и норм-дефиниций в уголовном праве // Молодежь Сибири – науке России: Междунар. научно-практич. конф. / Сост.Т.А. Кравченко. – Красноярск: СИБУП, 2013. – С. 14-16.

[7] Ткаченко В. Ответственность за хулиганство. Законность. – 2006.– №7. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[8] Трашкова С.М. О важности учета возрастных особенностей несовершеннолетних участников уголовного процесса // Актуальные проблемы науки, практики вероисповеданий на современном этапе: сборник материалов заочной международной практической конференции. – Красноярск, 2010. – С. 108-112.

© Г.П. Скобелина, 2018

*Е.А. Сосова,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: sosova16elizaveta@yandex.ru,  
науч. рук.: Р.Г. Дранезо,  
ст. преп.,  
В.Н. Шелестюков,  
к.ю.н.,  
КемГУ,  
г. Кемерово,*

## **БИОЭКСТРЕМИЗМ: ТВОЙ ПУТЬ – НЕ ТВОЙ ВЫБОР**

**Аннотация:** данная статья посвящена новому явлению, именуемому биоэкстремизм, в частности, дан исторический анализ данному явлению, исследованы его отличительные черты в сравнении с биотерроризмом, продемонстрированы случаи применения биоэкстремизма на практике террористическими и экстремистскими группировками.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, биотерроризм, биоэкстремизм, наркотические и психотропные вещества.

С древних времён люди пытались найти способы управления сознанием. Подавить волю другого человека, заставить его подчиняться вопреки собственному желанию. Древние цивилизации использовали гипноз для этих целей. Чтобы вожди могли безнаказанно удовлетворять свои непомерные амбиции, целые народы подвергались массовому гипнозу. В состояние транса людей вводили жрецы, обладающие паранормальными способностями. Эпохи сменялись одна за другой, однако желание управлять чужим сознанием лишь возрастало. Возникло осознание того, что не все люди поддаются гипнозу, а тем более не каждый человек может вводить в состояние транса, иными словами, быть гипнотизёром. Благодаря прогрессивному развитию естественных наук удалось найти возможность миновать данное препятствие. Отнюдь не благие намерения послужили такому открытию. Ярое желание нацистов быть везде первыми



подтолкнуло их к использованию негуманных методов борьбы. В 1936 году перед открытием XI летних Олимпийских игр на закрытом совещании руководства Рейха А.Гитлер потребовал всеми силами добиться победы немецких спортсменов. В связи с этим специалисты оккультных наук оказывали воздействие на спортсменов-соперников из других стран, выражающееся в подавлении сознания, стремления к победе, вызывая повышенное утомление, бессонницу, депрессию, что, естественно, сказывалось на результатах участников игр. В свою очередь, американские спортсмены в этот же период для улучшения своих результатов использовали бензедрин, влияющий на физические способности спортсменов. В настоящее время это именуется допингом. Впоследствии немецкий химик Фритц Хаушильд создал подобный продукт на основе первитина, позволяющий чувствовать постоянную бодрость. Его стали давать немецким солдатам во время войны, но спустя некоторое время энергичность сменилась наркотической зависимостью. Необходимо было придумывать новые более эффективные средства. Наиболее интенсивные эксперименты по контролю над человеческим сознанием проводились немецкими и японскими учёными над пленными концлагерей в период Второй мировой войны. Над военнопленными концлагеря Дахау нацистские врачи ставили эксперименты по наркогипнозу с использованием наркотика мескалина. К разгадке тайны приблизились врачи нацистской организации «Аненербе», которые вели работы по манипуляции над человеком при помощи специально закодированных шумов, передававшихся по обычным телефонным линиям. Вопреки всем ожиданиям, после окончания Второй мировой войны исследования в данной сфере не прекратились, а возобновились с новой силой. Секретные научные разработки Третьего Рейха и некоторые бывшие нацистские врачи и учёные оказались в руках правительства Соединённых Штатов Америки, а также продолжили свою деятельность на территории данного государства. По сей день эта область активно развивается, приобретая всё большие масштабы, используются различные методы и способы манипуляции человеческим сознанием. Не только благородные намерения, направленные на оказание

помощи в лечении психических заболеваний, служат прогрессу в данной сфере, но и бесчеловечные, жестокие и кровавые цели экстремистских и террористических группировок, которые стремятся дестабилизировать существующую обстановку, прибегая к различным средствам вне зависимости от их опасности для мирного населения. Программировать поведение человека возможно путём внешнего воздействия на его биологические структуры и процессы. Примером может служить вживление электродов в человеческий мозг, которые имитируют или блокируют центры, управляющие поведением. Иной способ заключается в воздействии на высшую нервную систему человека на расстоянии при помощи физических полей или химических веществ. Наибольшую популярность в контроле над сознанием человека набирают наркотические и психотропные вещества, используемые в экстремистских и террористических замыслах. Данная проблема перерастает из локальной в глобальную и требует немедленного изучения и принятия кардинальных мер по её устранению.

### Терроризм и экстремизм

В конце XX – начале XXI вв. мировое сообщество столкнулось с ростом экстремистской и террористической деятельности, которая за столь небольшой временной период унесла множество ни в чём неповинных людских жизней. Национально-конфессиональные противоречия, отсутствие эффективного правового регулирования общественной и религиозной деятельности, а также социальное неравенство в обществе способствовали созданию экстремистских националистических организаций, которые рассматривают терроризм как одно из основных средств борьбы с противниками.

Прекращение существования биполярного мира изменило не только конфигурацию военного противостояния, но и предрекло появление новых видов национальных угроз. Антигуманная и противозаконная деятельность экстремистских и террористических организаций трансформировалась в более изощрённые явления, наносящие колоссальный ущерб

человеческой цивилизации. Одним из них является глобализация терроризма и возможность использования оружия массового поражения террористическими и экстремистскими группировками, данное явление получило название «биотерроризм».

Нормативно-правового определения данного явления ещё не существует, однако правоведы предлагают различные варианты трактования нового термина, но все они сводятся к одному более обширному понятию.

Биотерроризм – это разновидность терроризма, заключающаяся в преднамеренном скрытом использовании биологического и токсинного оружия с целью нанесения вреда или полного уничтожения человеческих, продовольственных, сельскохозяйственных и (или) экологических ресурсов.

Активисты террористических группировок, массово уничтожая людей, достигают максимального резонанса и провоцируют напряжённость в обществе, таким образом оказывая давление на политику определённого государства. Для этих целей они используют биологическое и токсинное оружие, возникновение которого обусловлено в ряде стран благодаря проведению исследовательских и технологических программ, формально не нарушающих Конвенцию 1972 года «О запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении». Однако де-факто эти работы являются разработкой оружия массового поражения, которое впоследствии может быть использовано террористами, так как по данным WILPF (The Women's International League for Peace and Freedom (Международное женское объединение за мир и свободу) – международная неправительственная организация, которая сотрудничает с ООН. Секретариат WILPF расположен в Женеве, штаб-квартира – в Нью-Йорке. Основана организация в 1915 году в Гааге, Нидерланды. Целью деятельности является борьба за экономическое, политическое и социальное благополучие в мире) двенадцать стран Россия, Ирак, США, Великобритания, Китай, Египет, Иран, Сирия, Израиль, Ливия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Тайвань) ведут разработку данного оружия, а пять Ирак, Иран, Ливия,

Египет, Сирия) из этих государств являются сборными пунктами для террористических группировок.

Биотерроризм является одним из самых страшных и жестоких способов массового истребления людей, в связи с тем, что используется биологическое оружие, то есть происходит заражение людей, животных, продовольствия, воды патогенными микроорганизмами или их спорами, а также вирусами и бактериальными токсинами. Достаточно инфицировать одного или нескольких человек или же, как это произошло в США, разослать споры бактерий в почтовых отправлениях, чтобы уничтожить огромное количество людей, ведь такие вирусы, как оспа, сибирская язва, чума, эбола и иные, распространяются воздушно-капельным путём.

В статье «Основные угрозы для национальной биобезопасности» д.м.н. Григорий Яковлевич Щербаков предоставляет довольно объемную информацию о биотеррористических актах. Вот некоторые из них.

В 1984 года секта раджинишистов американского штата Орегон инфицировала пищу ресторанов в Далласе и Васко-Кантри бактериями сальмонеллы, чтобы вывести из строя большую часть избирателей на предстоящих местных выборах.

Однако власти различных государств борются с актами боитерроризма, и в некоторых случаях им удаётся предугадать замыслы террористов и предотвратить гибель людей. Одним из неудавшихся актов бактериологического террора была попытка распространить с крыши одного из токийских зданий возбудитель сибирской язвы, осуществлённая активистами японской секты «Аум Синрикё» в июне 1993г.

Кроме бактериологического, используется и токсинное оружие, его также называют химическим. Оно состоит из токсинов, то есть химических веществ белковой природы растительного, животного или микробного происхождения, обладающих высокой токсичностью. Иными словами данный вид орудия биотерроризма уничтожает всё живое на своем пути.

Благодаря активной деятельности ФБР удалось предотвратить теракт в США в 1991 году. Выражая антиправительственный протест, террористы планировали применить рицин, т.е. белковый токсин растительного

происхождения, который чрезвычайно токсичен, иными словами, сильнейший естественный яд, с целью нанесения вреда федеральным властям «Совет патриотов Миннесоты».

Несмотря на наличие международно-правовых актов, а именно Женевского протокола 1925 года, запрещающего использовать бактериологическое и химическое оружие во время военных действий, а также Конвенции 1972 года «О запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении», подписанных многими странами, происходит грубое, вопиющее и злостное нарушение закона некоторыми государствами. Вот один из ярких примеров такого беспредела (правонарушения).

Сотрудник института риска и безопасности Сергей Владимирович Кульпинов в своей статье «Токсины и фитотоксиканты» описывает использование токсинного оружия американскими войсками во время войны во Вьетнаме. По официальным данным на территории данной страны было применено свыше 50 тыс. т. фитотоксикантов на площади более 10 тыс км<sup>2</sup> для того, чтобы демаскировать объекты противника и уничтожить его сырьевые и продовольственные базы. Несмотря на то, что фитотоксиканты – это токсичные химические вещества, предназначение которых заключается в поражении различных видов растительности, при вдыхании этих аэрозолей, употреблении заражённой ими воды или продуктов питания людьми или животными, они вызывают раздражение слизистых оболочек глаз, верхних дыхательных путей и кожных покровов, причиняют вред желудочно-кишечному тракту, вызывая тошноту, рвоту и иные симптомы, кроме всего прочего, оказывают пагубное воздействие на нервную систему, выражающееся в её угнетении, параличе и т.п. К тому же, данное химическое вещество и его примеси обладают мутагенным действием. В результате применения токсинного оружия в Южном Вьетнаме было поражено около 43% площади всей поверхности территории, 44% площади лесов, помимо этого отмечались многочисленные случаи отравления людей и животных с тяжёлыми поражениями слизистых оболочек, кожных покровов, дыхательных путей,

желудочно-кишечного тракта, нервной системы и с их гибелью.

Грубое нарушение международных норм, колоссальный экологический ущерб и массовые человеческие жертвы, вызывают мало того, что порицание, осуждение, неодобрение, укор, возмущение со стороны других стран, но и влекут наложение различных санкций, взысканий, угроз войны по отношению к государству-преступнику. Все эти моменты подталкивают страны к поиску новых средств, способных с менее тяжкими, катастрофическими и необратимыми последствиями привести к желаемым победным результатам. Одним из таких средств стал контроль над поведением, сознанием других людей при помощи различных психотропных и наркотических веществ.

## История

Разработки препаратов, влияющих на поведение и сознание человека, проводились и до Второй мировой войны, однако наиболее интенсивные исследования развернулись во время оккупации и наступательных операций нацистской армии. По данным, предоставленным британской газетой «The Daily Mail», немецким солдатам с 1939 по 1945гг. было выдано около 200 млн таблеток «Первитин», чтобы они могли сражаться дольше и решительнее, побочными действиями этого препарата были сильная зависимость и разрушение организма. Нацистские учёные к 1944 году разработали новый стимулятор на основе кокаина, наркотик с кодовым названием D-IX, при употреблении которого истощенные военнопленные концлагеря Заксенхаузен могли проходить без отдыха в сутки 112 км. По словам немецкого криминалиста Вольфа Кемпера, являющегося автором работы «Nazis On Speed», этот препарат был последним секретным оружием Адольфа Гитлера. План фюрера по внедрению нового препарата был сорван вторжением в Нормандии и массированными бомбардировками Германии. Впоследствии разработки и некоторые нацистские учёные перешли в руки Соединённых Штатов Америки, а сами исследования возобновились с новой силой на территории этого государства. Американские специалисты разрабатывают

различные средства, влияющие как на поведение людей, так и на их сознание.

Случаи массового применения наркотических и психотропных веществ в американской армии отмечались и отмечаются на постоянной основе. Зачастую военнослужащие даже не подозревают об их употреблении, о том, что стали объектами исследований. Препараты, влияющие на физическое состояние солдат, подаются под видом обычных лекарств, распыляются в аэрозолях или при помощи увлажнителей воздуха, добавляются в продукты питания или воду. Благодаря данным стимуляторам люди ощущают прилив сил, притупляется страх и чувство боли. Подтверждением вышесказанному может служить следующие событие.

Основным доказательством факта испытаний являются не только случаи непонятной абстиненции сотен военнослужащих, но и случай, произошедший в 2008 году. Российская армия, вытеснив грузинских солдат с укрепленных позиций, обнаружила специальные стимуляторы среди брошенного американского вооружения, боеприпасов и средств связи. После химического анализа эксперты установили, что это стимуляторы на основе амфетаминов, то есть, приняв их, повышается настроение, притупляется чувство страха, понижается болевой порог. Это серьезнейшим образом возмутило общественность, ведь все поставки осуществлялись Вашингтоном и Тбилиси в рамках официального сотрудничества.

Кроме этого, также разрабатывались препараты, оказывающие влияние на сознание человека, позволяющие вытянуть из человека любую информации против его воли. В США велись работы по созданию сыворотки правды, т.е. психоактивного вещества, которое будет использовано при получении скрываемых сведений. Известны случаи её применения американскими властями к обвиняемому в стрельбе в городе Орора штата Колорадо.

### Отличие биотерроризма от биоэкстремизма

Мало того, что данные препараты используются в вооружённых целях, во время военных действий, так и

испытания проходят на мирном населении, которое и не догадывается, что стало подопытным кроликом в руках власти определённого государства. Это отнюдь не единичные случаи, носящие локальный характер. Выше описанная ситуация разрастается, превращаясь в глобальную проблему. Это вовсе не продажа наркотиков или психотропных веществ, речь идёт не о добровольном их изготовлении, приобретении, использовании и т.п., а об экспериментах над живыми ни о чём не знающими людьми. Побочные эффекты этих препаратов приводят к летальному исходу, но прежде, чем человек умрёт, а чаще всего совершит суицид, он будет мучиться от ломки, то есть зависимости, возникающей от наркотиков, от расстройства психики, вызванного применением психотропных веществ. На сегодняшний день нет ни одного нормативного правового акта международного характера, ни одной международной нормы, даже во внутреннем законодательстве не существует законов, затрагивающих это явление. В связи с отсутствием каких-либо свидетельств о совершении над российскими гражданами вышеописанных опытов, появляется возможность утверждать, что в Российской Федерации отсутствует вышеупомянутая практика. Однако в Америке, знаменитой столь печальными, негуманными экспериментами над собственными жителями, до сих пор нет закона, запрещающего эти опыты. Это явление игнорируется и не принимается во внимание правительствами разных стран. А вот террористы и экстремисты обратили свой взгляд на него. Данное явление обладает значимыми преимуществами по сравнению с биотерроризмом, при котором используются бактериологическое и токсинное оружие.

Психотропные и наркотические вещества были применены во время событий на Майдане в 2014 году. Этот факт был признан главой киевской горадминистрации Владимиром Бондаренко в интервью, данном украинской газете «Обозреватель». Руководитель ФСКН Виктор Иванов также упоминал о психоактивном состоянии толпы, выражающемся в агрессии, спутанной речи. Указывается, что наркотические и психотропные препараты были подмешаны в еду и напитки. Фармаколог, к.м.н. Андрей Наумов утверждает, что было применено средство, на основе метамфетамина, который



обладает свойствами как наркотического вещества, вызывает зависимость, так и психотропного, оказывает на центральную нервную систему сильный психостимулирующий эффект. После окончания действия препарата люди ощутили плохое самочувствие, ломку, некоторые обратились в медицинские учреждения, где им поставили диагноз наркозависимость. Суть в том, что главной целью событий на Майдане было свержение украинской власти. Ответственность за этот бунт ложится на плечи экстремистских и террористических группировок.

По сведениям Эдуарда Басурина, представителя оперативного командования ДНР, это не единичный случай накачивания сильнодействующими психотропными препаратами. По его словам этими средствами накачивают украинских бойцов, таким способом у них притупляется чувство страха и боли. Изначально военные Донецка столкнулись с таблетками, влияющими на физическое и психологическое состояние человека, позднее ими были обнаружены бутылки с жидкостью, подписанные «живая вода» в терминале донецкого аэропорта. После лабораторных анализов было установлено, что именно данный препарат притупляет чувство боли и страха.

В издании *Il Giornale* была опубликована статья о препарате каптагон, который является амфитамином, вызывающим эйфорию и тормозящем болевые ощущения. Различные террористические группировки используют таблетки на основе данного вещества для продления и ужесточения революций. 23 «Микстура ужаса» вводит людей в экстаз, с улыбкой на лице и пустой головой они режут и убивают. Смертоносный амфетамин распространился вместе с «арабской весной» в 2011 году и стал кошмаром для Ближнего Востока. Его находили в карманах сотен боевиков, убитых в Кобани. Активисты террористических группировок при помощи психотропного и наркотического оружия вербуют людей, заставляя их совершать ужасные злодеяния. Американская разведка провела анализ аудиозаписи, на которой британский боевик, Джихади Джон, осуществляет казнь заложников. Было выявлено, что палач находился под действием амфетамина. Каптагон был изготовлен НАТО в Болгарии в 2011 году, теперь же он производится на территориях, контролируемых ИГИЛ,

становясь топливом для войны и террора.

Итак, превосходство вышеупомянутого явления в сравнении с биотерроризмом заключается в следующем:

1. Отсутствие нормативных правовых актов международного и национального характера, которые запрещали бы разрабатывать психотропное и наркотическое оружие и использовать его на людях. Из этого можно сделать вывод, что данное явление не является противозаконным.

Создание, использование и т.п. бактериологического и токсинного оружия запрещены на международном уровне: Женевский протокол 1925 года, запрещающий использовать бактериологическое и химическое оружие во время военных действий; Конвенция 1972 года « О запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении».

## 2. Минимальность ущерба

Отсутствует причинение вреда животным и экологии. Основной удар наносится по людям. Разовое употребление психотропных веществ не вызывает привыкание, а лишь на определённый промежуток времени в зависимости от дозировки видоизменяет поведение людей. Сложнее обстоит ситуация с наркотическими средствами, влияющими на сознание и поведение людей, так как наркотики вызывают привыкание после одного или двух раз применения, а передозировка может привести к летальному исходу. Однако данный ущерб в десятки, а то и в сотни раз меньше, чем от биологического и токсинного оружия, которое уничтожает всё живое на своём пути.

3. Простота в приобретении компонентов психотропного и наркотического оружия. Это связано с тем, что кроме основной деятельности большинство террористических и экстремистских группировок либо производит и продаёт наркотики и психотропные средства, либо финансируются наркодилерами. Суть состоит в том, что у них не возникает серьёзных проблем в разработке какого-либо препарата, влияющего на поведение или сознание, так как у них практически всегда есть необходимые компоненты в наличии.

Иначе обстоит дело в биотерроризме, так как возникают трудности в приобретении нужных веществ. В 1992 году

активисты японской секты «Аум Синрикё» посетили Заир с целью получения образцов вируса эбола для того, чтобы разработать бактериологическое оружие, однако им не удалось осуществить свои планы.

4. Отсутствие инкубационного периода, то есть определённого отрезка времени от момента попадания микробного агента до проявления симптомов болезни.

После употребления наркотического или психотропного вещества проходит небольшой промежуток времени от нескольких минут до пары часов, после которого препарат начинает действовать.

Последствия от применения бактериологического оружия наступают не сразу. Например, инкубационный период натуральной оспы длится от 9 до 14 дней, а в некоторых случаях до 22; чумы – от 2 до 6 суток, а иногда до 12; эбола – от 2 до 21 дней. Это зависит от состояния организма определённого человека, его иммунитета.

5. Одновременность и быстрота действия препарата.

Это связано с предыдущим пунктом. Действие от наркотического и психотропного препарата наступает спустя небольшой временной отрезок с разницей в несколько минут у определённых лиц после употребления вещества, для разработки и действия которого не требуется большого количества времени.

Наступление смерти от биологического оружия может варьироваться от пары дней до месяца в различных заболеваниях, что связано с особенностями организма человека, то есть необходим достаточно большой промежуток времени, который включает в себя не только инкубационный период, но и время распространения инфекции, а также срок на её приобретение, изготовление и на производство противоядия, чтобы осуществились планы террористов.

6. Конкретный круг лиц и территория

Психотропные и наркотические препараты не обладают способностью распространяться воздушно-капельным, артифициальным, трансмиссивным, контактным, парентеральным, фекально-оральным путями. Они будут действовать только на тот определённый круг лиц на

конкретной территории, которому дали эти вещества.

Используя бактериологическое или токсинное оружие биотерроризма, невозможно предугадать масштабы их распространения. Эти инфекции распространяются воздушно-капельным путём, человек, сам не зная, что он инфицирован, является разносчиком вируса. Рассеивая токсинное оружие на определённой территории, проблематично предусмотреть все условия, действие такого вещества может выйти за предсказанные рамки из-за направления и скорости ветра, влажности воздуха и иных погодных и не только явлений.

#### 7. Противоядие.

Остановить действие наркотического и психотропного препарата возможно, однако это очень трудоёмкая процедура, например, с помощью лазерной очистки. Если вещество вызвало агрессию или подобное поведение, то будет очень сложно поймать и принудить к лечению такого человека. Действие психотропного и наркотического вещества проходит через несколько часов или через пару дней в зависимости от принятой дозировки. Не всегда предоставляется возможность определить, есть ли в крови данные препараты или отсутствуют. Чаще всего это определяется уже после прекращения действия вещества, когда замысел террористов уже осуществился.

Действие бактериологического оружия возможно остановить при помощи лекарства. Страны, занимающиеся исследованиями биологического оружия биотерроризма, разрабатывают противоядия, способные остановить инфекцию и излечить больных. Таким образом, можно остановить болезнь и не дать осуществиться планам террористов и экстремистов. Но и логично, что сами группировки создают противоядие, на случай распространения вируса в их рядах.

#### 8. Сложная доказательная база

Доказать, что человек в какой-то период времени действовал не по собственному желанию, а будучи под действием наркотического и психотропного оружия, а тем более то, что оно было введено в организм не самостоятельно, а тайным или насильственным путём, представляется практически непосильной задачей. Последствия биотерроризма, то есть массовая гибель людей, животных, природных ресурсов,

видны невооружённым глазом.

#### 9. Вербовка

При помощи психотропных средств, влияющих на сознание, возможно быстро и без особых усилий изменить мировоззрение человека, и таким образом завербовать массу людей в террористические и экстремистские ряды.

#### 10. пытки

Применение «сыворотки правды» или иных психотропных и наркотических препаратов во время пыток, гарантирует получение нужной информации от пленных в меньшие сроки и с большей вероятностью. Без их использования шанс на получение сведений минимизируется, так как человек может категорически отказываться от сообщения данных, зная, что в итоге террористы, вне зависимости от сотрудничества с ними или нет, лишат жизни, а также возрастает риск потери сознания и смерти человека во время пыток от болевого шока.

Таким образом, вышеописанное явление представляет огромную опасность для мирового сообщества. Необходимо уже сейчас принять его во внимание правительствами государств, заключить это явление в терминологические рамки, объявить противозаконным и выработать нормативные правовые акты на международном и внутригосударственном уровнях, а также разработать практику борьбы с ним.

### Термин «биоэкстремизм»

В связи с тем, что это явление основывается на применении психотропных и наркотических препаратов которые видоизменяют биологическую природу человека, террористическими и экстремистскими группировками в отношении мирного населения, разумно будет назвать его «биоэкстремизм». Возникает логичный вопрос: почему именно экстремизм является составляющим данного термина и почему нельзя это явление приписать к биотерроризму?

Биотерроризм и биоэкстремизм совершенно разные явления, такой вывод можно сделать из вышеописанных различий между ними.

Чтобы ответить на первую часть поставленного вопроса, необходимо определить разницу между экстремизмом и терроризмом. На сегодняшний день в политико-правовой практике бытуют различные варианты трактования этих терминов. Воспользуемся официальными определениями, изложенными в Федеральных законах Российской Федерации.

В соответствии со ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская деятельность (экстремизм):

1. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

2. публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

4. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

5. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

6. воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

7. воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

8. совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

9. пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени

смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

10. публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

11. публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

12. организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

13. финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

На основании ст.3 Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Таким образом, данные понятия соотносятся между собой как целое и часть, так как одной из форм экстремизма является терроризм. Такого мнения придерживаются руководитель Центра по изучению ксенофобии и предотвращению экстремизма Института социологии РАН Э.А.Паин, юристы Н.М.Абдиров, А.Д.Дарменов и другие специалисты. Точка зрения Владимира Каратицкого заключается в том, что экстремизм в определённом смысле является предпосылкой терроризма. Действительно, биоэкстремизм охватывает не только момент проведения террористических актов для продления и ужесточения бунтов и мятежей, но и вербовку людей, пополняющих ряды радикалов, а так же пытки и т.д. Его

спектр достаточно широк и не заканчивается только на террористической деятельности. Именно поэтому разумнее всего данное явление именовать «биоэкстремизм».

Таким образом, биоэкстремизм – это разновидность экстремизма, заключающаяся в скрытом и преднамеренном использовании в экстремистских и террористических целях психотропных и наркотических веществ, влияющих на сознание и поведение людей. Наука не стоит на месте, происходит постоянный прогресс, результаты которого могут быть использованы как во благо, так и во вред. По причине возможности использования биотехнологий в криминальных направлениях наука криминология обязана повернуться к ним лицом и обеспечить их мониторинг на международном уровне. Российский криминолог Владимир Семёнович Овчинский считает, что предельно жестким должен стать криминологический контроль за биотехнологиями, а международно-правовые нормы максимально ограничительными. Отсутствие такого строго контроля и единой международной позиции в данной сфере создаёт почву для возникновения «арабской весны» в различных уголках земного шара.

В заключении, подытожив основную мысль этой работы, можно сказать, что биоэкстремизм превратился в глобальную проблему, требующую немедленного детального изучения и принятия мер, выражающихся в официальном признании данного явления государствами мира, создании международных правовых и внутригосударственных норм, разработке программы борьбы с ним.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бобылов Ю.А. Генетическая бомба. Тайные сценарии наукоёмкого биотерроризма [электронный ресурс] // RuLit.me: Информационный портал «RuLit». 2006 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.rulit.me/books/geneticheskaya-bomba-tajnye-scenarii-naukoyomkogo-bioterrorizma-read-271920-3.html> (дата обращения 18.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Богословский М.М., Тихонов М.Н. Биологический терроризм – угроза национальной безопасности страны



[электронный ресурс] // PRoAtom.ru: Информационный портал «PRoAtom». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=6546> (дата обращения 24.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Кульпинов С. Токсины и фитотоксиканты [электронный ресурс] // Gochs.info: Информационный портал «Gochs». 2003 г. – Электрон. данные. URL: <http://gochs.info/p1102.htm> (дата обращения 17.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Мямлин К. Психотропные препараты, как инструменты манипуляции общественным созданием в целом, и «Евромайданом» в частности [электронный ресурс] // Communitarian.ru: Информационный портал «Институт высокого коммунитаризма». 2014 г. – Электрон. данные. URL: [http://communitarian.ru/publikacii/novyy\\_mirovoy\\_poryadok\\_metody/psihotropnye\\_preparaty\\_kak\\_instrumenty\\_manipulyacii\\_obschestvennym\\_sozdaniem\\_v\\_celom\\_i\\_evromaydanom\\_v\\_chastnosti\\_23022014/?sphrase\\_id=12292769](http://communitarian.ru/publikacii/novyy_mirovoy_poryadok_metody/psihotropnye_preparaty_kak_instrumenty_manipulyacii_obschestvennym_sozdaniem_v_celom_i_evromaydanom_v_chastnosti_23022014/?sphrase_id=12292769) (дата обращения 27.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Ставицкий А.В. «Боевые» наркотики в войне: от Рейха до ИГ [электронный ресурс] // Skeptimist.livejournal: Информационный портал «Skeptimist». 2015 г. – Электрон. данные. URL: <https://skeptimist.livejournal.com/1006076.html> (дата обращения 25.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Мямлин К. Психотропные препараты для пушечного мяса [электронный ресурс] // 1-sovetnik.com: Информационный портал «Советник». 2012 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.1-sovetnik.com/articles/article-1237.html> (дата обращения 23.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Петрюк П.Т., Иваничук О.П. Психиатрия при нацизме: медицинские эксперименты на живых людях [электронный ресурс] // Psychiatry.ua: Информационный портал «Новости украинской психиатрии». 2011 г. – Электрон. данные. URL: <http://psychiatry.ua/articles/paper400.htm> (дата обращения 26.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

*Д.С. Цветков,  
магистрант 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: **denny\_tsvet@mail.ru**,  
науч. рук.: **И.П. Павлова**,  
д.и.н., проф.,  
КрасГАУ,  
г. Красноярск*

## **ФЕНОМЕН НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ СДЕЛКИ В ДОИМПЕРСКИЙ ПЕРИОД РОССИИ**

**Аннотация:** Институт исследования недействительности сделок является одним из наиболее значимых институтов общей части гражданского права. В условиях активных экономических отношений и деятельности, свободного взаимодействия товаров, услуги и финансовые средства должны быть гарантированы с точки зрения общественных отношений, где основой является сделка. Сделка несет в себе условия, права и обязанности с определенной регламентацией норм. Тем не менее, не все совершаемые сделки обладают условиями своей действительности и законодатель старается закрепить нормы, позволяющие признать совершенную сделку недействительной.

**Ключевые слова:** гражданское право, недействительная сделка, мнимая, притворная.

До момента возникновения и становления института недействительности, сделки были несколько упрощены, поскольку общественные отношения не имели столь яркий, искусственный характер в заключении сложных и изощренных сделок, как современный период.

Отношения носили более доверительный характер и на бытовом уровне решались сразу. Так, например, в Псковской судной грамоте указано: если двое лиц в пьяном виде поменяются чем-нибудь или же совершат сделку купли-продажи, а потом, когда проснутся, одной из сторон [сделка] покажется неподходящей, то в таком случае пусть оба вернут друг другу то, чем разменялись. А к присяге (как способу

доказывать в суде) их не приводить [1]. Момотов В.В. говорит, что это не значит, что заключение сделки в нетрезвом состоянии прямо порождало недействительность договора купли-продажи. Это было лишь только в том случае, если лицо, заключившее в таком состоянии договор, после протрезвления приходило к адекватному восприятию действительности и самое главное – к пониманию прав и обязанностей, возлагаемых на него договором, которые его по существу не устраивали. Как представляется, такой подход в признании заключенного договора недействительным отражал общую тенденцию к признанию действительности лишь таких договоров, в основе которых лежала «добрая» воля, т. е. такая воля (воля – свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять, которая не была детерминирована какими-либо внешними или внутренними факторами (в данном случае алкогольным опьянением, мешающим такому осознанному свободному волеизъявлению). Таким образом, постепенно формировался важнейший правовой принцип обязательственных отношений, как свобода договора [4].

Недействительные сделки или же отношения, несущие мнимый характер, так или иначе, основываются на доказывании «доброго» или «честного» свидетеля или же на устных, бытовых отношениях. Например, если кто-нибудь купит что-либо на чужой земле, а другое лицо предъявит претензии на эту вещь, то, если два свидетеля или два-три добрых человека надлежаще подтвердят, что вещь была действительно куплена при них на рынке, то покупатель считается оправданным и освобождается от присяги. При отсутствии свидетелей дело разбирается судом. Можно сказать, что при решении вопроса покупки вещи и доказывания того, что она была действительно куплена на рынке нужны два-три свидетеля, которые надлежаще подтвердят покупку, то сделка является действительной, если же отсутствуют «два-три добрых человека», то при судебном разбирательстве сделка может быть признана недействительной [2].

Недействительность сделок носила территориальный характер, так как купивший товар в другом городе мог «наткнуться» на владельца купленной вещи в своем же городе

или же покупатель купил краденое у вора не зная того, что покупает у вора и вещь является краденой. Так, например, если кто-нибудь опознает свое пропавшее имущество у другого, а этот последний скажет: «я купил [эту вещь] на рынке, но продавца не знаю», то ответчика привести к присяге в том, что он действительно совершил покупку на рынке, а не был соучастником в воровстве; если ответчик и не представит [на суд того человека, у которого приобрел покупкой спорную вещь], но сам он ранее не был замечен в воровстве и в обществе не будет на него подозрения, то истец теряет иск [1].

Финансовые отношения могли носить истязательный характер, где заемщик мог находиться под давлением и воздействием кредитора, что в последствии последнего могло привести к печальным результатам для кредитора, например, если кто-либо займет деньги в рост (с процентами), он не обязан служить ни у кого и должен жить самостоятельно, отдавая долг. Если кредитор будет держать этого человека у себя, а тот тайно сбежит и унесет с собой что-либо, то эта вещь пропала и кабальный договор расторгается [3].

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что с момента развития института недействительности сделок правовое регулирование общественных отношений между продавцом и покупателем значительно изменилось. Изменения были вызваны тем, что институт недействительности сделок претерпел большие изменения с развитием социально-экономических отношений и стал носить более сложный характер.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Псковская судная грамота 1397 г. – Ст. 46, 114.
- [2] Судебник 1497 г. – Ст. 47.
- [3] Судебник Ивана IV 1550 г. – Ст. 82.
- [4] Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв.: Монография. – М.: ИКД «ЗЕРЦАЛО-М». 2003. – 270 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Р. Альмяшева,**  
магистрант 1 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: [raslex@yandex.ru](mailto:raslex@yandex.ru),  
**Н.И. Щереди́на,**  
к.п.н., доц.,  
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО**

**Аннотация:** статья посвящена актуальным научно-методическим и практическим проблемам исследования оценочной деятельности педагога в условиях введения ФГОС НОО, раскрыты задачи и методы представленной технологии.

**Ключевые слова:** качество образования, управление, оценочная деятельность.

Проблема развития оценочной деятельности учителя начальных классов как важнейшего компонента в системе его профессиональной деятельности существенно актуализировалась в условиях становления гуманистической парадигмы образования. Переосмысление концептуальных основ, ценностей, целей, содержания образования вызвано необходимостью воспитания и развития качеств личности выпускника школы, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. В концепции «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» отмечается, что система образования должна готовить людей, способных не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и активно участвовать в процессах их создания.

Сегодня учитель начальных классов в своей оценочной

практике обычно опирается на «традиционную» парадигму и соответствующую ей систему оценки, что в известной степени ограничивает развитие учебной деятельности младших школьников и не достаточно ориентирует на формирование к ней ценностного отношения. Инновационное развитие начальной школы в условиях введения ФГОС НОО актуализирует обновление педагогической системы учителя начальных классов, особенно ее оценочного компонента. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. У учителя начальных классов появляется потребность в развитии оценочной деятельности. Мы полагаем, что для решения этой проблемы должны быть созданы специальные организационно-педагогические условия, А это уже проблема управления.. По мнению академика В.С. Лазарева, специфика управления развитием до конца не раскрыта. Это объясняется тем, что «механизмы управления развитием находятся в стадии формирования...», а также тем, что «...на решение задач управления инновационными процессами переносятся схемы, наработанные в рамках задач управления функционированием» [1, с. 89-90].

По мнению А.Г. Пачиной оценочная деятельность учителя начальных классов – это целостный, мотивированный, целенаправленный процесс управления действиями младших школьников в ценностно-ориентированных оценочных ситуациях, организованных и реализованных учителем в процессе обучения, в результате которого происходит развитие учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения. [2].

Развитие оценочной деятельности учителя начальных классов – это целенаправленный процесс преобразования оценочной деятельности через формирование совокупности ценностно-ориентационного, содержательно-операционального и рефлексивного компонентов, результатом которого является готовность учителя начальных классов к реализации оценочной деятельности, способствующей развитию учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения. [3].

При оценке сформированности когнитивного компонента

оценочной деятельности нами в школах города Рузаевка республики Мордовия использовался тест «Оценочная деятельность учителя начальных классов», ответы на вопросы которого позволяют сделать вывод о сформированности когнитивного компонента оценочной деятельности. При проведении проблемно-ориентированного анализа показателей сформированности компонентов оценочной деятельности, педагогам оказывалось содействие в определении траектории дальнейшего развития оценочной деятельности в условиях самоуправления. При этом обсуждались ценностные ориентиры совершенствования оценочной деятельности.

Учителям начальной школы было предложено закончить высказывание: «Оценочная деятельность учителя начальных классов – это ...». Среди полученных ответов большую часть (96%) составили те, в которых оценочная деятельность связана с развитием учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения. При этом результаты учебной деятельности понимаются как личностные, метапредметные и предметные. Так же было отмечено, что теперь иначе представляют содержание оценочной деятельности, знают как направить ее аксиологический потенциал на развитие учебной деятельности младших школьников.

Ответ на вопрос: «Какие оценочные действия учителя начальных классов могут способствовать развитию учебной деятельности младших школьников?» – показал, что теоретических знаний педагогам достаточно для реализации оценочной деятельности-«нормы»: есть понимание значимости оценочных действий, ориентирующих младших школьников на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и выявление их ценности, необходимости, значимости, смысла. Учителя отдавали предпочтение прогностической и рефлексивной оценке (72%). Это свидетельствует об осознании педагогами возможности оценочной деятельности в развитии учебной деятельности младших школьников на основе формирования к ней ценностного отношения.

На вопрос: «Что является объектом оценочных

воздействий учителя начальных классов?» – все учителя назвали учебную деятельность младших школьников, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия и действия с предметным содержанием.

На вопрос о том, какие функции оценочной деятельности составляют ее содержание, большинство респондентов назвали состав функций, соответствующих содержанию оценочной деятельности-«нормы» (ценностно-ориентационная, стимулирующая, организационная, диагностическая, контрольная, рефлексивная функции и функция «обратной связи»). В продолжении утверждения: «Развитию учебной деятельности младшего школьника способствуют оценочные высказывания...» – 100% респондентов предпочли оценочные суждения конструктивного типа, способствующие развитию учебной деятельности на основе формирования к ней ценностного отношения.

На вопрос об организации оценочных ситуаций, способствующих формированию ценностного отношения младших школьников к учебной деятельности, 70% респондентов ответили, что не испытывают при этом трудностей, затруднения вызывают лишь некоторые виды действий, связанных с организацией самооценки школьников. При этом большинство педагогов смогли описать ценностно-ориентированную оценочную ситуацию. Данный факт свидетельствует о понимании аксиологического аспекта содержания и операционального состава оценочных действий, способствующих формированию у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности.

### ***Литература и примечания:***

[1]Лазарев В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для студентов педвузов / Л.С.Лазарев. – РИО Сур ГПУ. – 2011. – С. 89–90.

[2] Пачина, А.Г. Обновление оценочной практики педагога в условиях введения ФГОС НОО / А.Г. Пачина // Самообразование личности в условиях информационной среды: Материалы Международной науч. – практ. конф. – Ханты-



Мансийск: ИРО, 2011. – С. 93-101.

[3] Щереди́на Н.И. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации: некоторые аспекты проблемы./ Н.И. Щереди́на, Е.В.Висюльки́на Подрастающее поколение – будущее Отечество: материалы Международной конференции: социально-педагогические Кабалинские чтения, Москва, 3 октября 2017г./ под ред. Л.В.Мархадаева. – М.: Группа МДВ, 2017. – С. 263-269

*© Н.И. Щереди́на, А.Р. Альмяшева, 2018*

*А.Ж. Бекбосынова,  
ст. преп., доц.,  
e-mail: [alma\\_bekbosyn@mail.ru](mailto:alma_bekbosyn@mail.ru),  
Костанайский государственный  
университет имени А. Байтурсынова  
г. Костанай, Казахстан*

## **ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Аннотация:** в статье говорится об особой роли грамматики в курсе изучения русского языка в группах с казахским языком обучения.

Цель данной работы – развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении.

В статье представлены требования к обучению грамматике в свете коммуникативно-функционального подхода, определены этапы работы с грамматическим материалом, уделено внимание использованию приемов сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного языка и русского языка

**Ключевые слова:** грамматика, компетенция, общение, речь, коммуникация.

При организации учебного процесса по изучению русского языка необходимо учитывать принципиальную особенность ГОСО – формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование межкультурно – коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе образования на уровнях базовой стандартности.

Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность человека действовать в различных ситуациях, его способность использовать полученные знания.

В этом плане грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

Особая роль грамматики в курсе изучения языка состоит в том, что она является именно той необходимой базой, без которой невозможно полноценное употребление его как средства общения. Грамматика родного языка встроена в сознание носителя и осознается только при рефлексии (когда возникает вопрос: как правильно сказать?). При обучении русскому языку перед педагогом стоит сверхзадача – вывести систему форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического употребления.

Знания грамматики, т.е. знания правил и форм изучаемого языка, недостаточно для осуществления коммуникации. Не владея фонетикой и лексикой, человек не может реализовать в речи свои знания грамматики. Не владея видами речевой деятельности (чтением и письмом, аудированием и говорением), он также не сможет пользоваться языком как средством общения.

В методике изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед обучающимися ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

В методике РКИ на этой основе сформировалось представление о трех видах языковой компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся:

1) языковая (лингвистическая) – это знание морфологии, синтаксиса, словообразования;

2) речевая – это навыки и умения правильно строить речь по грамматическим моделям;

3) коммуникативная – это умение общаться в разнообразных ситуациях.

Положение о языковой компетенции обучающихся ясно показывает, какую роль в процессе обучения русскому языку играет грамматика: она является базой, основой всего процесса обучения. Но главная цель обучения – свободное общение на

языке. Поэтому при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Отбирая грамматический материал в учебных целях, необходимо снабдить обучающегося «строительным материалом» – формами, типовыми образцами предложений, а также сообщить ему, как нужно пользоваться данным материалом. **Объект усвоения** для обучающегося составляют **языковые единицы**, функционирующие в речи (слова, сочетания слов, предложения), **правила** построения, объединения и **употребления** языковых единиц, базирующиеся на знаниях об устройстве и функционировании языка, и сами **речевые действия**, которые обучающийся должен научиться осуществлять в процессе общения.

В содержании обучения данному аспекту речи условно можно выделить следующие компоненты:

- грамматический минимум – активный, рецептивный;
- объективные трудности его усвоения определенной языковой категорией обучающихся;
- психологические характеристики навыков и специфика их взаимодействия с лексическими и фонетическими навыками в речевой деятельности;
- грамматические понятия и явления, отсутствующие в родном языке.

Учитывая, что основными источниками трудностей в усвоении грамматического материала являются межъязыковая и внутриязыковая интерференция, необходимо использовать приемы сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного языка и русского языка с целью выявления их сходства и различия в их форме, значении и особенностей их употребления, а также сравнительный анализ грамматических явлений обоих языков.

К основным этапам работы над грамматическим явлением относятся: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении.

Этапы работы с грамматическим материалом:

1-й этап – введение нового материала;

2-й этап – тренировка и автоматизация нового материала;

3-й этап – использование этого материала в различных видах речевой деятельности.

Упражнения – важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

Все упражнения для формирования грамматических навыков можно соответственно разделить на тренировочные и упражнения, направленные на развитие навыков и умений использования грамматики.

Усвоение грамматического материала происходит в ходе выполнения тренировочных упражнений, целью которых является формирование у обучающихся навыков относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие их гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Ведь исходный текст, используемый при ознакомлении, представляет новое грамматическое явление односторонне, одной-двумя формами. Для выражения мыслей, то есть для формирования «своего» текста, обучающимся этого будет недостаточно; тренировка, таким образом, должна помочь расширить диапазон употребления данного грамматического явления.

Тренировочные упражнения должны быть подчинены упражнениям с речевой установкой. Характеризуя систему таких упражнений в целом, необходимо учитывать их вспомогательную роль. Надо выстроить тренировочные упражнения таким образом, чтобы обучающиеся при их выполнении понимали необходимость данного грамматического явления в тематически-ситуативном целом.

В методике приняты следующие основные типы упражнений, направленных на развитие навыков и умений использования грамматики: имитационные упражнения, подстановочные упражнения и трансформационные упражнения.

Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура в них

задана, ее следует повторять без изменения.

Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем, при этом происходит прилаживание органов речи к произнесению новых грамматических явлений в небольшом контексте; списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров [4, с.16].

Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответствен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения.

Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи [3, с.54].

При выполнении этих упражнений необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи: обеспечить запоминание грамматического материала, развитие соответствующих навыков и одновременно открыть перед обучающимися ясную речевую перспективу использования этих навыков.

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что задача преподавателя состоит в том, чтобы организовать обучение на основе строгой грамматической системы, изучение которой в то же время не было бы самоцелью для студентов, однако осознавалось бы как необходимое условие понимания в процессе коммуникации.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить.– М., 2005.
- [2] Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка.– М., 2001.
- [3] Занин В.Ф. Просто грамматика в кн. «Живая методика

для преподавателя русского языка как иностранного».— М., 2005. С. 261–335.

© *А.Ж. Бекбосынова, 2018*

*А.В. Березовой,  
студент 4 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
профиль «Информатика»  
науч. рук.: И.А. Тюшнякова,  
к.т.н., доц.,  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова  
(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»  
г. Таганрог*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** работа посвящена вопросам разработки и использования УМК на уроках информатики. В статье презентуется разработанное методическое обеспечение темы «Элементы алгебры логики» курса информатики основной школы. Основной целью разработки является повышение качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, образование, научная работа педагога, оптимизация учебно-воспитательного процесса, педагогическая технология.

Для того, чтобы получить максимальную эффективность от функционирования образовательного процесса, нужно иметь современную дифференцированную систему обучения, которая будет учитывать специфику самого изучаемого предмета, но и кроме высокого уровня образованности, должны развиваться такие качества личности, как ответственность, мобильность, умение в быстрые сроки приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям, способность к самообучению.

Образовательные учреждения, к большому сожалению, используют традиционное обучение, которое на данный момент в большей степени считается консервативным. Педагоги используют групповые формы работы, не уделяя должного внимания самостоятельному развитию школьников.

Составной частью учебного процесса являются



специально созданные учебники, сборники задач, учебно-методические пособия и т.п. В настоящее время появляется большое количество новых требований, предъявляемых к учебному процессу, исходя из этого, требуется новая база методических разработок для педагогов. Решением этой проблемы является разработка учебно-методических комплексов, которые будут соответствовать современным государственным стандартам.

Тенденции обновления образования имеют представление в виде модели ускоренного развития, фундаментальная основа которой проявляется в способностях личности к самообразованию на всем промежутке жизни. Педагог должен реализовать эту важнейшую задачу с помощью включения познавательной активности личности, которая сможет овладевать различными средствами и методами самообразования. В настоящее время возрастает значимость повышения квалификации педагогов, а также их готовности к инновациям. Формы, направленные на повышение профессионального мастерства, перекликаются в понятии научно-методической работы педагога. Осмысливая данные тенденции зарождается проблема, которая связана с одной стороны с тем, что научно-методическая работа не приоритетный вид деятельности образовательных заведений, но с другой стороны, она является важнейшим средством повышения квалификации учителей, развивая у них творческую инициативу, способствующую совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Научно-методическая работа включает в себя комплекс практических мероприятий, которые основаны на достижениях науки, а также передового опыта педагогов, направленного на всестороннее повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов.

Важной формой научной работы педагога является разработка методических и практических материалов для учебных занятий [2]. Значимым критерием эффективности научного компонента методической работы является разработка учебно-методического комплекса. Неотъемлемой частью комплексного методического обеспечения уроков является создание методических и учебных пособий. В отечественной

педагогике важное место занимают именно исследования по разработке учебно-методических пособий. Анализируя содержание исследований, которые посвящены проблемам создания методического комплекса, можно заметить их невысокий теоретический уровень и слабую эмпирическую базу. Результативность и реализация намеченных целей может быть гарантирована только процессом, обеспеченным дидактическим и методическим материалом, который отвечает всем требованиям практики и науки.

Исследуя развитие самого понятия учебно-методический комплекс, можно получить основание того, что рассматривать его нужно как дидактическую разработку образовательного процесса, который включает в себя совокупность определенных учебно-методических документов и организационных средств обучения, которые позволяют утверждать, что вопрос о проблеме использования учебно-методического комплекса в процессе обучения появился давно [1]. Рассматривая учебно-методический комплекс как средство обучения, нужно отметить, что комплекс является не отдельной, а целостной частью образования, которая имеет свои компоненты. На данный момент сложно активизировать познавательную деятельность учащихся, и поэтому возникает новый аспект – дидактическое единство и развитие творческой познавательной активности. То есть, нужно создавать методические пособия, которые рассчитаны на каждую тему и на каждое занятие. Используя оригинальные учебно-методические пособия можно столкнуться с проблемой изменения структуры занятия. Создавая методический комплекс, необходимо учитывать индивидуализацию обучения. Современное построение занятий обеспечит целостную систему учебной работы.

В настоящее время оптимизировать учебно-воспитательный процесс можно только по системному, целостному подходу к каждому элементу учебного процесса, а также деятельности учителя и учащихся.

От выбранной педагогической технологии, создающейся для решения поставленных задач, зависит эффективность педагогического процесса. Спроектировать технологию обучения, значит поставить дидактическую задачу.

Учитывая все вышеперечисленные требования и критерии, разработан учебно-методический комплекс организации и проведения уроков информатики по теме «Элементы алгебры логики». Тема «Элементы алгебры логики» рассматривается в рамках раздела «Математические основы информатики». Учебно-методический комплекс составлен по учебнику Босовой Л.Л. и Босовой А.Ю. для 8 класса средней общеобразовательной школы. УМК состоит из разработанных конспектов урока, мультимедийных презентаций и контрольно-измерительных материалов [3]. Конспекты содержат поэтапное и подробное изложение содержания и хода урока, включают в себя материал по темам «Высказывание», «Логические операции», «Построение таблиц истинности для логических выражений», «Свойства логических операций», «Решение логических задач». Каждый конспект содержит необходимые теоретические сведения, а также материалы для практического закрепления знаний, умений и владений. Конспекты сопровождаются презентациями. Учебно-методический комплекс по теме «Элементы алгебры логики» разработан в соответствии с новыми требованиями и стандартами. Состав учебно-методического комплекса прошел апробацию на базе МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования.//Народное образование.-2011.-№6.-С.11-16. Благинин А. Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне.//Вестник образования.– 2011.– №11.-С.21-28.
- [2] Лазарев В.С. Программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе.//Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011.-№2.-С.3-9.
- [3] Березовой А.В. Методическое обеспечение уроков информатики на примере темы «Элементы алгебры логики».//Актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке.-2018.-С.93-95.

*М.В. Горщерук,  
студент 5 курса,  
e-mail: gorcheluk@gmail.com,*

*И.В. Сидорова,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,  
Мичуринский государственный  
аграрный университет,  
г. Мичуринск*

## **ИЗУЧЕНИЕ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ 1700-1721 ГГ.**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке внешней политики России в начале XVIII века, в частности, такого крупного политико-экономического столкновения, как Северная война, помимо этого в работе поднимаются методические проблемы, связанные с изучением данной темы

**Ключевые слова:** Россия первой половины XVIII века, Северная война.

На сегодняшний день не ослабевает интерес к истории XVIII века, это происходит по нескольким причинам, прежде всего значимость данных событий для последующего развития страны, а также возможность извлечения полезного исторического опыта.

Северную войну 1700-1721 годов принято считать одним из важнейших событий начала XVIII века, которое определило вектор развития стран Западной Европы и России на многие годы вперед. Важнейшей предпосылкой к противостоянию принято считать неудовлетворенность обеих держав довоенным политико-экономическим положением государств. За год до начала войны, в разгар войны с Турцией, союзники России, Венеция и Польша, приняли решение заключить мирный договор, тем самым поставив Петра I перед тяжелым выбором: продолжить войну с Турцией один на один, либо же, пользуясь плачевным состоянием испанского монарха и надвигавшейся борьбой за испанский престол, в которую были бы втянуты все ведущие страны Европы, такие как Англия, Франция и

Голландия, начать войну с Швецией за возвращение выхода к Балтийскому морю.

Петр I небезосновательно понимал, что у России не имелось удобных морских путей, помимо этого Крымские татары постоянно угрожали и без того находившемуся на огромном расстоянии от столицы Азовскому побережью, выход же в Черное море был закрыт рядом турецких барьеров: пролив Босфор, крепость Дарданеллы, да и проходил он близ Константинополя, что не вселяло дополнительного оптимизма на данном направлении. Единственным направлением, на которым Россия обладала выходом в море оставался Север, в Белое море через Архангельск. Однако данное положение не удовлетворяло амбициям Петра I, так как половину года Белое море сковано льдами, что полностью связывало судоходство, да и расстояние было намного больше, чем путь по Балтике.

В то же время не только Россия была заинтересована в этой войне, прошедший в Европе промышленный переворот привел к росту спроса на многие виды сырья: руды, лес, уголь, зерно и другое, в которых на Западе наблюдался дефицит. Швеция, из-за своего географического положения, не имевшая возможности к удовлетворению данных потребностей, обратила свой взор на Россию, признанного лидера в сфере природных богатств. Взвесив все это, Петр I и Карл XII решились на начало глобального конфликта, который в будущем раз и навсегда лишил Швецию статуса великой державы, а Россию возвел на европейский пьедестал.

В сложившейся обстановке был нужен лишь повод, которым послужило незначительное происшествие во время Великого посольства Петра I, когда губернатор Риги, бывший шведом, отказал русской делегации в осмотре городских укреплений.

Северную войну принято делить на четыре этапа. Первый этап характеризуется доминирующим положением шведской армии. Сам Петр I объяснял поражения русской армии неопытностью и плохой подготовкой молодых солдат, после чего заявил о необходимости реорганизации армии. Поэтому, «комплектование армии и флота на основании рекрутской повинности быстро увеличивало численность вооруженных сил,

достигших в 1708 году 113 тысяч человек вместо 40 тысяч имевшихся к началу войны» [1]. На втором этапе отмечается паритет сил противоборствующих сторон вплоть до знаменательного сражения под Полтавой. Здесь преобразованная русская армия смогла одержать первую крупную победу в ходе войны. Эту битву принято считать моментом коренного перелома, после чего начинается третий этап. К нему относят Прутский поход и Гангутское морское сражение, в результате которых обе державы приблизились к развязке. Завершающий этап был ознаменован подавляющим преимуществом русских войск, захвативших Финляндию, тем самым вынудив Карла XII на начало переговоров. В ходе переговоров шведский король неожиданно умирает, уже после его смерти был подписан Ништадский мирный договор, значительно увеличивший влияние России в Европе [2].

Северная война позволила России вернуть принадлежавшие ей в далеком прошлом, а так же решить главную цель – получить доступ к выходу в Балтийское море. Петр I поистине «прорубил окно» в Европу. На Балтике был создан русский флот. В то же время, Ништадтский мир оставлял за Швецией шанс на реванш, так как новая граница находилась всего в 120 километрах от столицы, что принесет нашей стране ещё множество волнительных моментов. В то же время нельзя забывать, что хотя немалую часть потерь надо отнести на счет ошибок, просчетов и жестокости Петра, общий успех в этой войне был немыслим без огромных людских потерь. У России не было тогда альтернативы. Она должна была либо воевать (и нести потери), либо прекратить свое существование в качестве независимого государства и в итоге понести еще большие потери [3].

На наш взгляд, проблемы, связанные с Северной войной в настоящее время уже достаточно подробно изучены зарубежными и отечественными историками и писателями. Большое количество научных публикаций и художественных произведений посвящено Северной войне, личности и жизни Петра I. Существенную помощь, в изучении данной темы оказывает и большое количество записок и писем, оставленных при жизни самим Петром Великим, а также его сподвижниками

и государственными деятелями тех лет.

Однако можно отметить, что в литературе и России, и Швеции немного внимания уделяется поражениям своей армии и гораздо более значительное место отводится победным сражениям. Это, на наш взгляд, является существенным недостатком литературы о войнах.

Актуальность и значимость изучения данной темы заключается в том, чтобы показать обучающимся все могущество русского народа в умении противостоять не приятелю, умении сплотиться в период опасности. Примером этого служит создание великой армии и мощного флота в период Северной войны.

Все имеющиеся на данный момент источники, на наш взгляд, помогут преподавателю отобрать для себя оптимальный набор информативных сообщений, которые возможно донести до обучающихся в условиях ограниченности временных рамок занятия.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Соловьев С.М. Учебная книга по русской истории. – М.: АСТ; Астрель, 2003. – 471 – 477 с.

[2] Шутой В.Е. Северная война (1700-1721). – М.: Просвещение, 1970. – 160 с.

[3] Широкоград А.Б. Северные войны России. – М.: АСТ, 2001. – 347 с.

[4] Энглунд П. Полтава: рассказ о гибели одной армии. – М.: Новое книжное обозрение, 1995. – 216 с.

[5] Яковлева П.А. Войны России. – М.: АСТ, 2002. – 421 с.

[6] Янов Г.Ф. Выдающиеся личности России. – М.: ЭКСМО, 2010. – 307 с.

© М.В. Горщерук, И.В. Сидорова, 2018

*Н.В. Журавская,  
И.Ю. Асмолов,  
Р.Л. Сиротинина,  
Орловский государственный  
институт культуры,  
г. Орел*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация:** При подготовке статьи авторы ставили перед собой цель – наглядно проиллюстрировать и теоретически обосновать читателям действенность и значимость физической культуры, а также сущность здорового образа жизни в формировании здоровьесберегающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровьесберегающая образовательная среда.

Следствием динамизма преобразований общественно-политических и экономических отношений в современной России также стали и широкомасштабные инновационные процессы в национальном образовании. Научные и публицистические статьи последних лет запестрели терминами «инновация», «инновационный подход», «модернизация образования» и т.д. На основе анализа последствий перестройки учебно-воспитательного процесса в высшей школе, представляется уместным сказать, что модернизация физкультурного образования осталась, в большинстве своём, декларативным обещанием, так как в ходе проводимой реформы физическая культура обучающихся, к сожалению, не стала объектом инновационной деятельности.

Обоснование путей преодоления кризисных явлений в физической культуре, обеспечение ее инновационного развития, сохранение и преумножение здоровья обучающихся, формирование новых социальных отношений и ценностей становится в последние годы актуальной проблемой.



Осмысление в отечественной науке и педагогике роли физической культуры в системе высшего профессионального образования лишь в настоящее время начинает приобретать масштабы, соответствующие запросам и потребностям современного рынка труда и социально-экономическим факторам.

Среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важное место занимает развитие массового спорта, физической культуры, формирование здорового образа жизни молодежи. Поэтому весьма актуальны высказываемые предложения о необходимости разработки новых концептуальных позиций и направлений образования, перехода к парадигме здоровья как средства повышения качества образования и воспитания и одного из критериев его результативности.

Это означает, что обучающийся должен обладать «мировоззрением здоровья», тем самым на подсознательном уровне осознавая, что здоровье, счастье и успешность являются детерминантами сложившегося и постоянно модифицирующегося под влиянием современных факторов мировоззрения индивида. Выпускник вуза должен иметь обязательные, в определенном объеме, познания о своем организме, обладать необходимыми знаниями в области физической культуры. Регулярные занятия физическими упражнениями должны стать важной и неотъемлемой компонентой его образа жизни. А единство содержания, формы, средств и методов образования должны стимулировать физическое и духовное развитие будущего специалиста.

Сегодня приходится признать, что вузы оказались не готовы к осознанию значения физической культуры для формирования здоровья нации, воспитания гармонично развитой личности. В большинстве своем, до сих пор не разработаны стратегия и механизм инновационного развития физической культуры в различных образовательных организациях высшего профессионального образования, не созданы условия для формирования здоровьесберегающей образовательной среды (далее – ЗОС), обеспечивающей необходимые условия для реализации социальных функций

физической культуры. В новых условиях вопрос стоит в том, как изменить траекторию развития физической культуры в вузах, которая должна будет обеспечить более высокое качество учебно-воспитательного процесса, достаточную двигательную активность, укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий (далее – ЗОТ) в учреждения высшего профессионального образования – задача не столько медицинская, сколько социально-педагогическая, экономическая, политическая. Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.) становится одной из основных задач образовательного учреждения.

В традиционной педагогике понятие ЗОТ трактуется по-разному. Однако, если следовать методологическому регулятиву В.В. Серикова, то применительно к поставленной проблеме, ЗОТ – это здоровьеразвивающая педагогическая деятельность, по-новому интерпретирующая отношения между образованием и воспитанием, переводящая их в рамки жизнеобеспечивающего процесса и направленная на сохранение и приумножение здоровья участников этого процесса.

Из этого следует, что внедрение здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения должно и будет способствовать укреплению здоровья обучающихся, развитию их познавательной активности, стремлению к занятиям физической культуры и соблюдения принципов здорового образа жизни.

Здоровьесбережение – это совокупность приемов, методов, способов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесберегающих технологий. Сутью таких технологий, их детерминантой является соединение здоровьесохраняющего компонента и образовательной программы вуза. К критериям эффективности здоровьесбережения относят: знания о здоровье и здоровом образе жизни; мотивация к здоровому образу жизни; оптимальная двигательная активность; положительный

психологический настрой; личная и общественная гигиена; рациональное питание; отказ от вредных привычек.

При создании инновационных программ в условиях образовательного учреждения, внутреннем анализе его научно-методического потенциала важно ознакомить педагогов-практиков с теоретическими основами педагогической инноватики – науки, изучающей природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, 2000].

В педагогической литературе выделяется два типа инновационных процессов в области образования. Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности. Рассматривая инновацию как способ решения выявленной проблемы, необходимо увидеть стратегию ее решения в условиях конкретного образовательного учреждения.

Современный педагогический процесс в высшей школе характеризуется многомерностью и вариативностью параметров воспитательного и образовательного пространства, социокультурных источников, воздействующих на развитие личности студента. Сегодня необходимо концептуально осмыслить и обосновать сущность и содержание основы и функции, а также определить стратегические цели и задачи физического воспитания студенческой молодежи.

Выдвинутая гипотеза о необходимости модернизации физической культуры на основе формирования ЗОС как целостной многоуровневой системы, предопределяет логику моделирования процесса ее инновационного развития. Поставленная задача методологического обоснования гипотезы предусматривает: во-первых, уточнение категориального аппарата, используемого при определении сущности

понятийного термина «здоровьесберегающая образовательная среда»; во-вторых, анализ признаков описания структуры ЗОС, как объекта инноваций; в-третьих, определение тенденций и принципов инновационного развития физической культуры в вузах.

В числе причин, лежащих в основе кризисных тенденций в вузовской физкультурном образовании, могут быть названы следующие: противоречие между целями, поставленными перед физической культурой, и реальным положением дел; использование технологий «вчерашнего дня», препятствующих раскрытию жизненного потенциала и приводящих к снижению физической подготовленности и здоровья обучающихся; утрата соревновательного характера физической культуры; неразвитость в вузах спортивной инфраструктуры, недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса; недостаточная координация социального, воспитывающего и физкультурного потенциалов физического воспитания, студенческого спорта, лечебной физической культуры, физической рекреации в системе образования.

Решение этих проблем напрямую связано с формированием ЗОС. Опираясь на академическое определение ЗОС как многоуровневой социально-педагогической структуры со свойственным для нее своеобразием и функциональными связями между ее компонентами, составляющими единое целое, можно предположить, что ее интеграция в образовательное пространство вуза с целью внесения структурных изменений в социокультурные процессы, и становится инновацией физкультурного образования. Основу инновационной модели составляет процесс формирования многоуровневой ЗОС как целенаправленной совокупности действий по реализации целей и задач развития, способной наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся в физкультурно-спортивных услугах, а также и повысить их качество.

Анализ функций ЗОС показывает, что она выходит за традиционные рамки материально-преобразующей, профессионально-прикладной и воспитательной функции физической культуры, выполняя в новых условиях более

широкую миссию: адаптивную, обеспечивающую оперативность адаптации физической культуры к динамично меняющимся условиям; интегративную, связанную с повышением креативности учебно-воспитательного процесса путем усиления взаимосвязи социально-экономического, образовательного и личностно-творческого процессов; ценностно-ориентирующую, определяющую личностный смысл физкультурно-спортивной деятельности путем оптимизации субъектно-объектных связей; программирующую, обеспечивающую социокультурную преемственность высшей школы в реализации физкультурных традиций; дифференцирующую, детерминирующую целевой отбор педагогических средств, методов и организационных форм физической культуры; консолидирующую, объединяющую в ходе реализации воспитательных целей обучающихся по формам и внутренним мотивам физкультурно-спортивной деятельности.

Целью инновации является целостное развитие физической культуры в вузах на основе создания ЗОС, которая не только нацеливает на поддержание здорового образа жизни, но и мотивирует к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Она ориентирована на решение следующих задач: разработка и реализация комплекса мер по пропаганде в студенческой среде ценностей здорового стиля жизни и спорта; развитие инфраструктуры физической культуры, материального и информационного обеспечения учебно-физкультурного процесса; включение ЗОС в оценочную шкалу инновационного развития вуза; развитие вузовского сектора оздоровительных услуг, обеспечивающих полноценную реализацию личностного потенциала обучающихся; повышение конкурентоспособности молодежи, в том числе и за счет приобретения первичного опыта в организации физкультурного движения и формирования базовых личностных социальных компетенций; получение и накопление практики конструктивного, социально-значимого участия в организации спортивной работы.

Императивом создаваемой ЗОС, с использованием, в том числе, индивидуально-ориентированного и компетентностного

подходов в учебно-воспитательном процессе, становится укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формированию у них ценностей здорового и безопасного образа жизни. А это, в свою очередь, потребует от вузов подготовки обучающихся к решению следующих задач: создание устойчивой мотивации на сохранение здоровья и обучение здоровьесохраняющей жизнедеятельности; постоянное участие в процессе создания здоровьесберегающей образовательной среды; полномасштабное освоение здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование общей культуры и культуры здоровья, как ее неотъемлемой части.

ЗОС преломляет гетерономные воздействия и создает тем самым необходимый баланс потребностей обучающихся в двигательной активности, основанных на специфической идентичности личности и условиях предстоящей профессиональной деятельности. Тем самым, у обучающихся формируется чувство сопричастности к процессу обучения, их роль в нем становится более активной. Объяснение этого явления основывается на понимании того, что формирование среды направленно на усиление воспитательных функций, снижение энтропии педагогического процесса, расширение видов самостоятельной деятельности обучающихся. Тем самым формируется новая организационная основа управления физической культурой в вузе, совершенствуется система проводимых физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

В этой неординарности проявляется новое функциональное предназначение кафедры физической культуры вуза. В ней прослеживается обращенность к многообразию физкультурно-спортивной деятельности, формируется новая технология организации и управления учебным процессом. Не будет преувеличением утверждение, что развитие ЗОС в вузе является стержневым стратегическим ресурсом модернизации физической культуры, на основе которой осуществляется формирование сбалансированной по организационным, материальным и информационным ресурсам системы двигательной активности обучающихся.

В заключение представляется уместным еще раз подчеркнуть, что структурно-содержательное наполнение процесса физического образования и воспитания обучающихся во взаимосвязи традиций и инноваций позволит удовлетворить как индивидуальные требования и приоритеты подрастающего поколения, так и социальный запрос на развитие личности в образовательном пространстве, способном эффективно и должным образом формировать необходимые и существенные компоненты здоровья.

### ***Литература и примечания:***

[1] Асмолов, И.Ю. Современные детерминанты здоровьесохраняющей образовательной среды: монография / И.Ю. Асмолов, Н.В. Журавская, Е.В. Махонин, Р.Л. Сиротинина. – Орел: ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. – 242с.

[2] Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для вузов по дисциплине «Физическая культура»: доп. М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2012. – 210с.

[3] Габриелян К.Г. Особенности обучения основам здоровьесбережения в неспециализированном вузе/ К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев, И.О. Кутателадзе// Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 42-43.

[4] Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие / О.Ю. Масалова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 154с.

[5] Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: Учебное пособие/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова.– Ставрополь, 1999.– 400с.

*Н.В. Журавская, И.Ю. Асмолов, Р.Л. Сиротинина, 2018*

*Ю.В. Климова,  
студент 4 курса  
напр. «Психология и педагогика  
начального образования»,  
e-mail: yulechka\_klimova\_1996@mail.ru,  
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,  
к.п.н., доц.,  
Нишнетагильский государственный  
социально-педагогический  
институт (филиал) РГППУ,  
г. Нижний Тагил*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса на уроках музыки с помощью нетрадиционных форм урока. В статье говорится о применении различных форм и методов организации уроков музыкального искусства, использование занимательного материала, игровых ситуаций, которые развивают познавательный интерес и воспитывают интерес к музыке, что способствует повышению качества знаний по предмету.

**Ключевые слова:** нетрадиционный урок, познавательный интерес.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нетрадиционные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала [6].

В настоящее время особую значимость в современном обществе приобретает проблема расширения условий и возможностей для развития личности, ее духовных интересов, повышения уровня культуры и образованности, этических норм



жизни. Одним из активных средств воздействия на становления и реализацию творческих возможностей личности школьника является музыкальное искусство [4].

Основные задачи каждого урока, в том числе и нетрадиционного – это общекультурное развитие; личностное развитие; развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся; формирование умения учиться; развитие коммуникативной компетентности.

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока музыкального искусства как основной формы обучения и воспитания учащихся.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Всё это осложняет работу учителя. Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности [3].

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям [2].

Для формирования и актуализации познавательного интереса его нужно постоянно инициировать. В школьный период своей жизни ребенок старается узнать как можно больше обо всем мире. Поэтому, если найти правильные подходы, обучению музыкального искусства из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир знаний. Главную роль здесь сыграет нетрадиционный урок, представляющий собой сильнейший фактор психологической адаптации ребенка в новом учебном пространстве, который может решить проблему естественного внедрения ребенка в мир познания музыки.

Задача педагогов – изменить отношение к урокам музыки. Умелое использование научных сведений, дополнительных

материалов, расширяющих кругозор учащихся, материалов занимательного характера, творческих и самостоятельных работ воспитывают у школьников любовь к музыке. Учителю необходимо в своей работе особое внимание уделять вопросу формирования у учащихся познавательного интереса к своему предмету, познавательной активности и самостоятельности [4].

Пробудить у детей интерес к изучению музыкального искусства можно, если систематически накапливать и вдумчиво отбирать увлекательный дидактический материал, способный вызывать интерес, привлечь внимание детей, заставить мыслить каждого ребенка.

В качестве действенного средства для эстетического развития учащихся в процессе музыкальной деятельности могут выступать нетрадиционные формы организации уроков музыки. Они обеспечивают необходимые психолого – дидактические условия, которых возможно формирование активности, художественных способностей, творческого мышления, хорошего вкуса.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения [5].

Каждый педагог вправе выбирать те педагогические технологии, которые комфортны для него, и соответствуют индивидуальным особенностям учащихся. Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим некоторые из них:

1. Уроки – деловые игры.
2. Уроки-соревнования.
3. Компьютерные уроки.
4. Уроки с групповыми формами работы.
5. Уроки, которые ведут учащиеся.
6. Уроки-обобщения.
7. Уроки-игры.

8. Уроки – ролевые игры.
9. Уроки-конференции.
10. Интегрированные уроки.

В процессе применения нетрадиционных подходов к организации уроков музыки, учащиеся получают возможность выражать средствами искусства свои мысли, чувства, оценки. Нетрадиционные формы уроков музыки при соответствии требованиям программы, учете психолого-педагогических условий и продуманной организации повышают интерес учащихся к изучаемой теме, способствуют высокой эффективности их учебной деятельности [1].

Например, урок-игра по музыкальному искусству с применением нетрадиционных уроков помогает учащимся развивать интерес к изучаемому предмету, развивается творческое воображение при ответе на вопросы, а также у учащихся появится сосредоточенность на уроке и желание изучать данный предмет.

Изучая музыку, учащиеся развивают любознательность к данному предмету. Развитие любознательности приводит к стремлению и желанию находить новые знания. Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания не просто с информацией из учебника, но и пытаются найти ответы в дополнительной литературе. На стадии любознательности учащихся можно легко удивить, появляется радость в изучении, в развитии всех этих качеств нам помогут нетрадиционные уроки. Именно на этих уроках младший школьник чувствует себя более комфортно при изучении русского языка. Учащиеся, у которых хорошо развита любознательность, всегда находятся в поисковой деятельности. Поиск дополнительной информации поможет правильно выполнить игры на уроке, ответить на вопросы учителя. Поиск знаний приводит к сосредоточенности, к правильному выполнению задания, возбуждению интереса к данному предмету.

Таким образом, нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность повысить познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету, и развить их творческую самостоятельность.

### ***Литература и примечания:***

[1] Абудеева, Н. Б. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников. Разработки уроков / Н.Б. Абудеева, Л.П. Карпушина. – М.: Учитель, 2010. – 160 с.

[2] Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2013. – 124 с

[3] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1991. – 94 с.

[4] Кондратюк, Н. Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. – М.: Сфера, 2016. – 270 с.

[5] Нетрадиционные уроки: [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/4313/> (Дата обращения 10.03.2018)

[6] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

© Ю.В. Климова, 2018

*А.В. Матвиенко,  
магистрант 2 курса  
напр. Современное химическое образование,  
e-mail: mav46.94@mail.ru,  
науч. рук.: Н.Н. Пилюгина,  
к.п.н., доц.,  
Курского государственного университета,  
г. Курск*

## **РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация:** в данной статье определяется роль проектно-исследовательской деятельности по химии в профессиональном становлении обучающихся учреждений среднего профессионального образования, технического профиля.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, проектно-исследовательская технология обучения, проектно-исследовательская деятельность.

С внедрением Федеральных образовательных стандартов СПО в современной системе профессионального образования произошли глобальные изменения. Одним из приоритетных направлений – обновление системы профессионального образования России и важнейшим критерием его качества выступает конкурентоспособность специалистов, которая предполагает не только владение профессией, ориентацию в смежных областях деятельности, готовность работать на уровне мировых стандартов, но и высокий уровень социально-профессионального становления будущих работников.

Становление профессионала – это сфера социальной практики, в которой тесно переплетаются интересы государства, общества и конкретного индивидуума. Для государства и общества становление человека как профессионала связано, прежде всего, с воспроизводством конкурентоспособной «рабочей силы». Через профессионализацию человек

включается в социально-экономические процессы, развивается, самоопределяется, самоутверждается, находит свое место в профессиональной деятельности [3].

Обучение в СПО решает задачи второго этапа профессионального становления – профессиональное обучение, вхождение в профессию. Предмет химия выступает в учреждениях СПО технического профиля не только как общеобразовательный предмет, но и как база для формирования профессиональной облученности и профессиональных компетенций, необходимых квалифицированному рабочему для решения производственных задач.

Каждый грамотный рабочий технической направленности должен освоить приемы безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых на производстве.

Согласно психологическому подходу, «профессионал» рассматривается с трех точек зрения – профессионал как личность, профессионал как индивидуальность, профессионал как субъект профессиональной деятельности.

Во многих сферах профессиональной деятельности все шире применяется проектирование. Содержание проектов отличается, но технология разработки и реализации проектов схожа, и, овладев ее основами в учебной деятельности, в трудовой деятельности человек сможет без особого труда применять этот универсальный алгоритм, внося в него некоторые изменения, обусловленные спецификой сферы применения проекта.

Метод проектов в процессе обучения химии направлен, в отличие от традиционных методов, на организацию обучения, в ходе которой учащиеся приобретают знания в процессе разработки и создания изделий и услуг в ответ на определенную потребность в них. При этом обучающиеся получают не фактически готовые знания, а применяют уже имеющиеся знания и опыт деятельности, формируя социальную, коммуникативную, информационную, учебно-познавательную и другие общепрофессиональные компетенции [4].

В качестве ведущей технологии обучения, напрямую связанной с профессиональным становлением личности, повышении самостоятельности обучающихся, активизации

познавательной активности с учетом личных потребностей и возможностей на основе деятельностного подхода выступает проектно-исследовательская деятельность. Ее возможно осуществлять как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторные часы самостоятельной работы студентов. При этом проектно-исследовательская деятельность студентов в аудиторное время должна быть связана с учебными темами, время на ее выполнение должно быть ограничено, носить только дополнительный характер, повышая познавательный интерес и внося личностный вклад студентов в образовательный процесс.

Во внеаудиторное время она может моделировать решение реальной профессионально значимой задачи через усвоение знаний, умений и навыков, практического опыта в различных видах деятельности студентов.

Профессиональное становление обучающихся в учреждении среднего профессионального образования включает в себя не только приобретение навыков, умений и практического опыта, но и формирование моральных качеств и установок, позволяющих ему решить личную проблему перехода к активной, самостоятельной, мотивированной и ответственной профессиональной и социальной роли. Успешное выполнение проектов студентами приведет их к мотивированному стремлению, к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию, что и обеспечит в дальнейшем успешность личностного и профессионального роста [2].

При этом студенту на начальном этапе выполнения проекта предлагается помощь в определении методов, приемов, способов достижения поставленных задач. Основной задачей преподавателя является методическое обеспечение и сопровождение обучающихся проектно-исследовательской деятельности. Преподаватель обеспечивает обучающихся, которые только начинают работу над проектами всеми необходимыми материалами – методические рекомендации по подготовке проекта, к оформлению его результатов и публичной защите. В этих рекомендациях также помещены требования к проектам, памятка «оценивания проектов» и обширный список различных источников информации (необходимый при отборе

фактического материала).

Затем в ходе выполнения различных задач при выполнении проекта происходит формирование индивидуального стиля деятельности, который позволяют личности подняться на более высокий уровень профессионализации [3].

Работа над проектами начинается ознакомлением с основными принципами и алгоритмами проектирования. В ходе изучения правил и основ проектной деятельности преподаватель знакомит обучающихся с требованиями предъявляемых к проектам: наличие значимой в учебном, творческом и познавательном плане проблемы; планирование основных этапов работы; предполагаемые результаты данной работы должны иметь практическую значимость, а конечный результат (его содержательная часть) должен быть структурирован и оформлен соответствующим образом; работа над проектом должна нести исследовательский характер с применением соответствующих методов.

Проектно-исследовательская деятельность по химии направленная на профессиональное становление будущих специалистов будет эффективна при соблюдении следующих условий: всестороннее развитие индивидуально-личностного потенциала обучающихся; направленность на формирование общих и профессиональных компетенций; формирование индивидуального стиля деятельности; повышение роли обучающихся в собственном профессионально-личностном становлении.

Использование проектно-исследовательской деятельности по химии позволяет придать прикладной характер содержанию химического образования, вносит существенный вклад в профессиональное становление будущего специалиста. Особенно это важно при обучении студентов, дальнейшая профессиональная деятельность которых связана с химическим и электрохимическим производством. При этом у обучающихся вырабатывается положительная мотивация к дальнейшему изучению предмета и других наук прикладного характера, связанных с химией. Они самостоятельно могут определить важность и практическое значение тех знаний, умений и



навыков, необходимых в их профессиональной деятельности.

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012г.; одобрен Федер. Собранием РФ 21 декабря 2012 года.: введен в действие 1 сентября 2013 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 68, 12, 224.

[2] Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

[3] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2004. – 304 с.

[4] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

[5] Исаев, Д. С. Из опыта организации исследовательской деятельности // Химия в школе. – 2011. – № 4. – с. 67-68.

© А.В. Матвиенко, 2018

*Л.А. Нальгиева,  
к.филос.н., доц.,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас*

## **ИГРА КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Главной задачей становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке.

**Ключевые слова:** игра, умение, метод преподавания, игровые технологии.

Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где аудитория – это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс-это взаимодействие всех присутствующих.

При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых и языковых (речевых) игр.

Чем большим арсеналом средств, возбуждающих интерес, будет обладать учитель, тем лучше для учебного процесса. [1]

В словесных дидактических играх на уроках основным препятствием, которое должны преодолевать обучающиеся, являются языковые и речевые трудности. Поскольку преодоление трудностей во время игры доставляет удовольствие, то, естественно, преодоление языковых и речевых

трудностей на уроках иностранного языка из скучной работы превращается во время игры в интересную деятельность. Сначала ученик заинтересовывается игрой, а затем и языком, без владения которым невозможно участвовать в ней.

Почувствовав интерес к изучению этого предмета, обучающийся как бы по инерции продолжает с увлечением заниматься им на последующих уроках и без игры.

Однако если не поддерживать время от времени это влечение, то, как показывает опыт, интерес к языку постепенно снова начинает гаснуть.

Если же проявляется чрезмерный интерес к самому ходу игры, последняя грозит превратиться в самоцель, в игру-развлечение. Учителю нельзя чрезмерно увлекаться игровыми технологиями. Необходимо чередовать их с самыми разнообразными формами работы и приемами.

Игра служит средством повышения эффективности урока лишь тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна. Как показывает наш опыт применения игр, необходимо постепенно вводить все новые и новые типы и виды игр, видоизменять и усложнять их содержание и материал.

Опыт показывает, что игра, хотя и на короткий промежуток времени способствует созданию «языковой среды» на уроке и вне его. Во время игры учащиеся могут психологически перестраиваться и начинать думать только об игре, а не о языке. Игра дает им возможность увидеть практическое использование знаний, умений и навыков.

Она помогает учителю создать на уроке «языковую среду», то есть условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естественной обстановке. [2]

Энергичный темп игры приучает обучающихся быстро мыслить, упражняет готовность их языковой памяти, способствует развитию темпа речи.

Играя на уроках иностранного языка, ученики практикуются в речевой деятельности, которая благодаря этому автоматизируется в определенных и постоянно расширяющихся пределах. Однако все это реализуется лишь при правильном подборе и организации игр учителем.

Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков и умений. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе, доступнее детям.

Языковые игры можно подразделить на: фонетические, лексические, грамматические, орфографические.

Также в настоящее время большой интерес вызывает использование ролевых игр на уроке иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения.

К использованию ролевой игры на уроках методика обучения иностранным языкам идет уже давно. Упражнения типа "прочитайте по ролям, инсценируйте диалог (Role-play the Dialogue) занимают прочное место в арсенале методических приемов, а подобные инструкции можно встретить во всех учебниках иностранного языка, так как именно роль и органически связанные с ней действия представляют собой основную единицу развитой формы игры.

В ней в неразсторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности. Чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражен в игре смысл, задача и система отношений воссоздаваемой деятельности; чем конкретнее и развернутое игровые действия, тем больше выступает конкретно-предметное содержание воссоздаваемой деятельности. [3]

Все эти факты с достаточной убедительностью говорят о том, что в ролевой игре происходит существенная перестройка поведения ученика – оно становится произвольным. Под произвольным поведением в данном случае мы будем понимать поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном. Это значит, что в ролевой игре ученик не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен.

Хочется отметить, что, используя ролевую игру на уроках иностранного языка, мы прививаем учащимся определенные

нормы отношений, существующих среди взрослых людей.

Нормы, лежащие в основе человеческих взаимоотношений, становятся через ролевую игру источником развития морали учащихся. И это очень важно.

Использование различных игровых приемов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Ролевые игры и использование приемы драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая и поддерживая друг друга. Незнание определенной лексики или грамматики одним участником игры будет мешать успешному ходу данной игры, и от этого будут страдать все остальные ее участники. Поэтому при грамотной организации уроков учителем ученики всегда будут готовиться особенно тщательно, не желая подводить своих товарищей. [4]

И в заключении хочется заметить, что использование игр на различных ступенях обучения не только помогает в изучении иностранного языка, но и выполняет определенную роль в переходе учащегося на новую, более высокую ступень психического развития.

### ***Литература и примечания:***

[1] Коньшева, А.В. Использование игровой технологии в обучении грамматике английского языка // Материалы V научно-практической конференции «Учитель XXI века: технологии в обучении иностранному языку». – 2002.

[2] Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 175 с.

[3] Коньшева, А.В., Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006 – 192с.

[4] Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // иностранные языки в школе. – 2006. – №3.

*С.А. Николаев,  
e-mail: [zuganof\\_93@mail.ru](mailto:zuganof_93@mail.ru),  
Т.Е. Патанина,  
e-mail: [ekbinternat12@yandex1.ru](mailto:ekbinternat12@yandex1.ru),  
ГКОУ СО «ЕШИ № 12»,  
г. Екатеринбург*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья рассказывает о личном опыте интеграции логотренингов в работу педагога-психолога сотрудниками ГКОУ СО «ЕШИ № 12» с целью развития умственно отсталых школьников.

**Ключевые слова:** логотренинги, совместная работа логопеда и педагога-психолога, умственно отсталые школьники.

Речь – это одна из важнейших высших психических функций, которая служит инструментом человеческого мышления и несёт в себе важнейшую коммуникативную функцию.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются серьёзные нарушения в формировании и развитии речевых функций. У таких обучающихся часто встречается слабо развитый словарный запас, нарушенный фонематический слух и фонематическое восприятие, нарушение звуко-буквенного анализа. Часто у умственно отсталых школьников страдает звукопроизношения и встречаются дисграфические ошибки и т.д. Этим обусловлено то, что таким детям особенно показаны логопедические занятия.

В качестве инновационной формы проведения занятий нами был выбран логопедический тренинг. Отличия логотренинга от традиционного комплекса логопедических занятий заключается в использовании интерактивного обучения, такое обучение направленно на развитие речевых навыков и коррекцию их нарушений посредством тренировки навыков и умений. Интерактивное обучение способствует протеканию

процесса обучения в условиях постоянного и активного взаимодействия всех обучающихся. Подобная форма даёт возможность каждому обучающемуся ежеминутно находиться в рабочем процессе, не выпадая из него, что в свою очередь повышает эффективность коррекционной работы.

Выбранные нами логопедические тренинги были интегрированы в занятия педагога-психолога. Интеграция позволяет объединить в себе сразу несколько видов деятельности. Так, логотренинги на занятиях педагога-психолога позволяют помимо работы над звукопроизношением корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся, позволяют снижать их тревожность и улучшать социальную адаптацию школьников с интеллектуальными нарушениями. Можно сказать, что подобные занятия позволяют ставить и решать в два раза больше задач, что в свою очередь позволит увеличить объём проводимой коррекционной работы.

Необходимость интеграции логотренингов в занятия педагога-психолога обусловлена тем, что психологическая диагностика умственно отсталых школьников показала наличие у 80% учеников школы нарушения эмоционально-волевой сферы и отклонений в общении. В количественном выражении от общего числа обучающихся и воспитанников, гиперактивность составляет 70%, тревожность – 50%, показатели агрессивности находятся в пределах 15%. Интеграция логотренинга в занятия педагога-психолога даёт возможность одновременно решать логопедические и психологические проблемы учащихся коррекционной школы.

Стоит отметить, что такие интегрированные занятия вызывают у умственно отсталых школьников интерес, подобные занятия позволяют снижать эмоциональное напряжение обучающихся и их утомляемость за счёт того, что происходит переключение с одного вида деятельности на другое. На таких занятиях обучающиеся не успевают устать, у них постоянно идёт смена вида деятельности.

Наши логопедические тренинги были интегрированы в занятия песочной терапии, такая технология прекрасно подходит для использования её логопедом на логопедических тренингах, интегрированных в занятия психолога. Применение подобной

терапии способствует развитию у обучающихся мелкой моторики, способствует формированию психологической базы речи, а также помогает развивать лексику – грамматический строй речи и словарный запас школьников с интеллектуальными нарушениями. Помимо этого подобная терапия позволяет снимать эмоциональное напряжение, снижает агрессию и тревожность школьников.

При проведении логотернингов, интегрированных в занятие психолога ставилась цель: развивать у обучающихся с умственной отсталостью активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, добрые чувства, интерес к учебе.

На наших занятиях дети выполняли упражнения на:

- Развитие диафрагмального дыхания (дети воздушной струей сдували песок и находили спрятанные под ним картинки);

- Развитие мелкой моторики (обучающие скользили внутренней и внешней стороной ладошки по песку, создавали с помощью ладошек и кулачков следы, «ходили» указательными и средними пальчиками по песку и т.д.);

- Автоматизацию звуков (дети высыпали из ладошки песок и одновременно произносили звук, дети произносили автоматизируемый звук и одновременно рисовали его на песке);

- Снятие психо-эмоционального напряжения (дети в быстром и медленном темпе высыпали песок из своего кулачка, школьники засыпали песком свои ладони и отдельно каждые пальцы)

Таким образом можно утверждать, что интегрированные занятия поддерживают, направляют и корректируют развитие ребенка.

В результате совместной работы логопеда и педагога-психолога у умственно отсталых школьников стимулируются речевое и познавательное развитие.

Совместно организованные занятия педагога-психолога и логопеда оказывают помощь и положительное влияние на психическое развитие обучающегося.

### ***Литература и примечания:***

[1] Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.ЫД. «Чудеса на



песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

[2] Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.

© Т.Е. Патанина, С.А. Николаев 2018

**К. Останов,**  
к.п.н., доц.,  
**А.А. Азимов,**  
асс.,  
**С.Р. Адилова,**  
студент 3 курса  
напр. «Математика»,  
СамГУ,  
г. Самарканд, Узбекистан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕРУНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема использования творческого наследия Беруни на уроках математики. Даны краткие сведения о жизни великого узбекского математика и астронома, а также его математические заслуги и труды, внесших огромный вклад в развитии математики, рекомендации по использованию их при изучении соответствующих понятий и формул школьного курса математики.

**Ключевые слова:** математика, геометрия, история, арифметика, числа, пространственные тела, треугольники, задачи.

На уроках математики с целью реализации принципа историчности целесообразно использовать материалы и сведения о жизни и научной деятельности великих среднеазиатских ученых.

**1. Краткие сведения о жизни великого узбекского математика и астронома Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад Беруни.** Он родился 4 сентября 973 года в городе Кот (сейчас город Беруни Каракалпакстана). Его детство и молодость прошла в этом городе. Город Кот был тогда одним из развитых центральных городов Средней Азии в эпоху феодализма[1].

С молодости Беруни увлекался точными науками, поэтому не зря на его математические способности обратил внимание Абу Наср Ибн Ирак, один из крупнейших

математиков и астрономов Хорезма в X-XI веках.

После событий 995 года он был вынужден оставить свою родину Хорезм и прибыл в город Журжон, расположенной на юго-восточном берегу Каспийского моря. На дороге он остановился в городе Рай, неподалеку от Тегерана, встретился с видным ученым и математиком и астрономом Средней Азии Хужандий. Он интересовался большим астрономическим инструментом «Секстант Фахрия», изготовленной в обсерватории Хужандий и написал книгу «Об изложении секстанта Фахрия» (995-997 –годы).

А.Р. Беруни в 998-1004 годах в городе Журжоне написал свое самое большое произведение «Памятники минувших поколений (Ал –асорул бокия анил куринил хомия). В 1010 году Хорезмский шах Хорезма Маъмун вызывает его в Хорезм и назначает его основным советником в области науки. Беруни был членом «Дома Мудрецов» Маъмунa, где на протяжении 7 лет вёл научную работу и решил множество научных проблем.

Беруни многие годы жил в Индии и в 1031 году на материалах об образе жизни народов, живших здесь написал книгу “Индия”. В этой книге были отражены важнейшие достижения индейцев в области математики и астрономии.

У Беруни есть произведения, которые только посвящены математике. К ним относятся «Упрощение тригонометрических фигур», «Изображение звезд на плоскости», «Изображение точек сферы на плоскости», «Об определении сферической дуги», «Комментарии к работам Евклида».

Беруни скончался в 1048 году в городе Газна (в настоящее время на территории Афганистана).

**2. Заслуги Беруни в области математики включают в себя:**

1. Беруни своё первое крупное произведение «Ал-асорулбокия» («Памятники минувших поколений») написал в возрасте 27 лет. В этой работе он описал достижения ученых, живших до него, в области математики, астрономии, геометрии. В этом произведении Беруний изложил свои соображения по поводу летосчислений арабских, иранских, согдских, хоразмийских, греческих, римских и других народов, а также о знаменательных месяцах, неделях и днях, праздников и

обычаев.

2. Беруни большинство частей трактата «Индия» посвятил различным вопросам астрономии, в остальных частях излагает развитие геометрии, истории и других наук у народов Индии, их религиозные воззрения и жизненные обычаи.

В главах XIII и XVI этой работы рассматриваются вопросы по геометрии, в главах XV, XXIII и XXIV изложены геометрические задачи. Это произведение опубликовано на арабском языке в 1887 году в Лондоне, его английский перевод вышел в Лондоне 1888 году, в 1910 году, на русском языке опубликован в 1963 году в Ташкенте, на узбекском языке 1965 году.

3. Беруни в 1029-1034 годах в трактате «Китоб ат-тахфим», кроме разделов астрономии и геодезии, излагает подробные сведения по геометрии и арифметике. Этот труд в отличие от других произведений написан в форме вопрос-ответа. Английский перевод этого произведения вместе с арабской копией вышел в Лондоне в 1934 году, на персидском языке в Тегеране в 1939 году, на таджикском языке в Душанбе в 1973 году, в 1975 году в Ташкенте (перевод Б.А.Розенфельда и А.Ахмедова).

В книге приведены 533 вопроса и ответы на них. Из них 119 посвящены математике: вопросы 1-37 – касается планиметрии, вопросы 38-56 – теории отношений, вопросы 57-71 – стереометрии, вопросы 72-95 – теории музыки, вопросы 96-108 – арифметике, вопросы 109-115 – алгебре и буквенным вычислениям, остальные вопросы посвящены различным вопросам астрономии и другим наукам[2]. Краткое содержание знаний, посвященной арифметике, алгебре и теории чисел включает в себя: определение числа: «Число-это множество, состоящих из единиц». Беруни также даёт определение дроби, дробей со знаменателем 60 и дробей, возникающих при распределении денежных единиц, единиц измерения площади.

Потом даёт определения натуральных чисел, четных чисел, четных числа в виде произведения двух четных чисел, чётно-нечётные числа вида  $2(2n+1)$ , чётно-чётно-нечётно чисел в виде  $2^n(2n+1)$ . Изложены свойства простых и сложных чисел, квадратных и кубических чисел, совершенных чисел.

**3. В геометрическом разделе** даёт сведения о следующих пространственных телах (правильных многогранниках)[3]:

1. Многогранное тело, грани которого, состоит из 6 ти квадратов (куб), это тело называет «арзий», т.е. земным телом.

2. Многогранное тело, грани которого, состоит из 20 ти равносторонних (икосаэдр), это тело называет «мойи», т.е. водным телом.

3. Многогранное тело, грани которого, состоит из 8-и равносторонних треугольников (октаэдр). Это тело называет «хавойи», т.е. воздушным телом.

4. Многогранное тело, грани которого, состоит из 4 ти равносторонних треугольников (тетраэдр). Это тело называет «норий», т.е. огненным телом.

5. Многогранное тело, грани которого, состоит из 12 ти равносторонних пятиугольников (додекаэдр). Это тело называет «фалакий», т.е. небесным телом

Математический труд «Конуни Масъудий» посвящено соображениям о строении Вселенной, включает статьи по сферической тригонометрии, тригонометрические таблицы, знания о строении Земли, Луны и планет.

В книге «Трактат о об определении хорд в круге с помощью вписанных в него ломаных линий» излагает решения многих геометрических задач. В эту книгу включены “Древняя задача о дереве”, “Задача о двух птиц и рыбе” и другие. Книга Беруни «Об индийских рошиках» посвящено вопросам специальной арифметики. В книге «Фиксирование границ местностей для определения расстояния между населенными пунктами» (написано в 1025 году) излагает различные вопросы астрономии, математики, геометрии и геодезии

### ***Литература и примечания:***

[1] Булгаков П. Г. Жизнь и труды Беруни. «Фан», Т., 1972.

[2] Кедров Б. Н., Розенфельд Б. А. Абу Райхан Беруни. М., Наука, 1973.

[3] Сиражиддинов С.Х., Матвиевская Г.П. Абу Райхан Беруни. М.: Просвещение, 1978.

**К. Останов,**  
к.п.н., доц.,  
**А.А. Азимов,**  
асс.,  
**С.Р. Адилова,**  
студент 3 курса  
напр. «Математика»,  
СамГУ,  
г. Самарканд, Узбекистан

## **ОБ ИЗЛОЖЕНИИ ПОНЯТИЯ БИНАРНОГО ОТНОШЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема об изложении понятия бинарного отношения на уроках математики. Даны краткие сведения о бинарном отношении, о его способах задания, а также о свойствах отношений. Кроме того, дано определение и примеры отношения порядка, рекомендации по использованию понятия бинарного отношения при изучении соответствующих понятий и формул школьного курса математики.

**Ключевые слова:** математика, бинарное отношение, способы задания, множество, порядок, свойства, рефлексивность, симметричность, транзитивность.

**1. Понятие о бинарном соотношении.** Как известно, понятие множества является одним из основных понятий математики, который играет важную роль в развитии математики. Множество натуральных чисел изучается с начальных классов. Такая работа осуществляется с помощью изучения различных взаимных зависимостей между числами. Например, число 10 больше, чем число 7, число 8 на 3 больше, чем числа 5, число 6 следует после числа 5.

Можно привести много соотношений между элементами множества натуральных чисел. На множестве прямых имеются соотношения «параллельность», «перпендикулярность», «взаимное пересечение» и т.д. [1]

Теперь приведем понятие отношение между элементами

произвольного множества.

**Определение 1.** Отношением между элементами множества  $X$  или соотношением на множестве  $X$  называется произвольное подмножество декартового произведения  $X \times X$ .

Отношения обозначаются буквами  $R, S, Q$  и т.д.

**Пример.** Рассмотрим числовое множество  $X = \{3, 4, 5, 6, 8\}$ . На этом множестве можно определить следующие отношения:

$R$ : “число  $x$  больше числа  $y$ ”, т.е.  $8 > 6, 8 > 5, 8 > 4, 8 > 3, 6 > 5, 6 > 4, 6 > 3, 5 > 4, 5 > 3, 4 > 3$ . Это соотношение определяется следующим множеством пар:  $\{(8, 6), (8, 7), (8, 6), (8, 5), (8, 4), (8, 3), (6, 5), (6, 4), (6, 3), (5, 4), (5, 3), (4, 3)\}$ . Как видно, эти пары являются подмножеством Декартового произведения  $X \times X$ . Это в смысле множества можно записать в виде  $R \subset X \times X$ . Теперь рассмотрим на множестве  $X$  отношение  $S$ : “два раза меньше”. Это отношение определяется следующим множеством пар:  $\{(3, 6), (4, 8)\}$ . Здесь  $S \subset X \times X$ . Если рассмотреть на множестве  $X$  отношение  $Q$ : “на 1 больше”. Это отношение определяется следующими множеством пар:  $\{(4, 5), (3, 4), (6, 5)\}$ . Очевидно,  $Q \subset X \times X$ . Каждый из вышеперечисленных отношений являются подмножествами Декартового произведения  $X \times X$ .

Для наглядного представления отношений на множестве  $X$  точки соединяются стрелками и получается чертёж. Такие чертежи называются графами.[2]

**2.Способы задания отношений.** В связи с тем, что отношение  $R$  между элементами множества  $X$  является подмножеством Декартового произведения, т.е. является множеством упорядоченных пар элементов, то способы задания отношений бывают одинаковыми со способами заданий множеств.

Перечисление всех элементов, принадлежащих  $X$  и связанной с этим отношением. Например, некоторое отношение на множестве  $X = \{4, 5, 6, 8\}$  можно задавать следующим множеством пар:  $\{(5, 4), (6, 5)\}$ . Это отношение можно задавать еще и с помощью графа.

Во многих случаях отношение  $R$  на множестве  $X$  задаётся формулированием характеристического свойства всех пар элементов, связанных с этим отношением  $R$ . Например, “число  $x$

больше числа  $y$ ”, “число  $x$  10 раз меньше числа  $y$ ” и т.д. Для чисел отношение “больше” запишется в виде  $x > y$ , отношение “число  $x$  10 раз меньше числа  $y$  в виде  $y = 10x$ , а отношения параллельность и перпендикулярность в виде  $x // y$ ,  $x \perp y$

**3.Свойства отношений. [3]** Рефлексивность. Если для любого элемента множества  $X$  можно говорить, что он самим собой находится в отношении  $R$ , то отношение на множестве  $X$  называются рефлексивным и обозначаются в виде  $xRx$ . Например, отношения параллельности и равенства имеет рефлексивное свойство: если  $a // b$ , то  $b // a$ , если  $a = b$ , то  $b = a$ . В графах этих соотношений есть узлы.

Симметричность. Если от того, что элемент  $x$  множества  $X$  находится с элементом  $y$  в отношении  $R$  следует, что элемент  $y$  тоже находится с элементом  $x$  в отношении  $R$ , то отношение на множестве  $X$  называются симметрическим отношением и обозначается кратко  $xRy \Rightarrow yRx$ . Например, отношения параллельности, перпендикулярности и равенства имеет симметрическое свойство и на графах этих соотношений вместе со стрелкой идущих от элемента  $x$  к элементу  $y$  также имеется стрелка идущий от элемента  $y$  к элементу  $x$ .

Антисимметричность. Если из того, что для различных элементов  $x$  и  $y$  множества  $X$  элемент  $x$  находится в отношении  $R$  с элементом  $y$  следует, что элемент  $y$  с элементом  $x$  не находится в отношении  $R$ , то отношение  $R$  на множестве  $X$  называется антисимметричным отношением. И это кратко пишется в виде  $xRy$  и  $x \neq y \Rightarrow \overline{yRx}$ . Например, отношение «длиннее» – анти симметрическое отношение, т.е. например, от того, что отрезок  $a$  длиннее, чем отрезок  $b$ , не следует, что отрезок  $b$  тоже длиннее, чем отрезок  $a$ .

Транзитивность. Если из того, что элемент  $x$  множества  $X$  находится с элементом  $y$  в отношении  $R$  и элемент  $y$  находится с элементом  $z$  в отношении  $R$  следует, что элемент  $x$  находится с элементом  $z$  в отношении  $R$ , то отношение на множества  $X$  называется транзитивным отношением. И это кратко пишется в виде  $xRy \vee yRz \Rightarrow xRz$ .

**4.Отношение порядка.** Отношение порядка очень много встречается в математике. Это понятие задаётся на множестве  $X$



отношение “ $x$  следует после  $y$ ”. Это отношение транзитивно и антисимметрично: если  $x$  следует после  $y$ ,  $y$  следует после  $z$ , то  $x$  следует после  $z$  и от того, что  $x$  следует после  $y$  не следует, что  $y$  следует после  $x$ . Отношениям порядка относится выполнение действий в математике, постановка в один ряд студентов по росту или порядок букв в узбекском алфавите и т.д.

**Определение 2.** Если на множестве  $X$  отношение  $R$  транзитивно и антисимметрично, то тогда это отношение называется отношением порядка. Множество  $X$  с заданным в нем отношением порядка называется упорядоченным множеством.

Свойства транзитивности и антисимметричности имеют на множестве натуральных чисел отношения «больше», на множестве людей «выше», «стоит после», они называются строгими отношениями порядка. Они запишется в виде  $R$ : “ $x > y$ ” или в виде  $S$ : “ $x < y$ ”. Определим граф строгого отношения порядка на множестве  $X$ . В качестве примера возьмем множество  $X = \{3, 1, 5, 2, 4\}$ . Как видим, на этом графе не будет узлов и точки  $(x, y)$  удовлетворяющее условию  $x < y$  соединяется одной стрелкой, идущей от  $x$  к  $y$ . В результате множество  $X$  упорядочивается следующим образом:  $X = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ . Граф отношения включает в себя “ $x < y$ ”:  $G = \{(1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 4), (3, 5), (4, 5)\}$ .

### ***Литература и примечания:***

[1] Шрейдер Ю.А. Равенство, сходство, порядок. – М.: Наука, 1971.

[2] Столяр А.А., Рогановский Н.М. Основы современной школьной математики. Ч. 1. Язык. Множества. Отношения. Функции. Математические структуры. – Минск: Нар. Асвета, 1975.

[3] Канцедал С.А. Дискретная математика. – М.: ИНФРА, 2010. – 224 с.1..

© К. Останов, А.А. Азимов, С.Р. Адилова, 2018

*K.N. Polnikova,  
2nd-year student,  
e-mail: [fairy-tale2014@bk.ru](mailto:fairy-tale2014@bk.ru),  
scientific supervisor: E.A. Grudeva,  
Candidate of Philology, Assistant professor  
Stavropol State Agrarian University,  
Stavropol*

## **SELF-TRAINING AT HIGHER SCHOOL (ON EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGES LEARNING)**

**Abstract:** In the article it is considered the main aspects in self-training to foreign languages at the higher school, self-training role as independent scientific direction in the field of pedagogical and methodical researches.

**Keywords:** self-training to foreign languages, autodidactics, self-training object, cognitive activity, self-organizing personality.

Globalization involves rapid development of cross-cultural communications in the world that causes growth of needs in society for mass knowledge of foreign languages, and in this case self-training acts as a way of realization of this requirement for separate individuals.

Today's reality demands change of the existing didactic paradigm focused on traditional reproductive training. The need for mass learning of foreign languages was caused by high development of cross-cultural communications in the world and made actual a self-training problem on foreign languages. Self-training on foreign languages plays the increasing role in educational process of the higher school that is caused by many reasons – globalization, transition to a new educational paradigm and development of self-training theory.

In recent years self-training or autodidactics gradually began to be made out as the independent scientific direction in the field of pedagogical and methodical researches. However the theoretical judgment of this problem fully haven't occurred yet, complete idea of self-training hasn't formed, so far there is no consensus concerning object of self-training.

In the broad plan the object of self-training acts as the training principle of future specialists in higher education institution which realization «depends on organization for students independent cognitive activity, i.e. doctrines. For this purpose it is important that the student is able to acquire independently knowledge from different sources; to work with information; to select and design the necessary ways of cognitive activity adequate to the purposes and tasks of the doctrine; to apply the acquired knowledge in practice; to interact with the teacher». The object of research in this case is independent cognitive activity of student at the higher school. One of independent cognitive activity forms is self-education. Exact interpretation of research object in the theory of self-training can be found in the monograph written by Yu.G. Repyev «Interactive self-training» where this object is defined as «processes of the doctrine» where everyone understood «own, independent, self-governed educational and informative and educational practical activities of the object on broadening knowledge and development of actions and skills».

In this definition the emphasis is placed on autonomous educational practical activities of the self-training subject. The term «self-training» is used in Russian literature to foreign language defines as independent educational activity. This activity is controlled by educational and informative motivation. It is also important for students to form self-motivation ability of their activity (to become interested, convince themselves in need to carry out it, to see importance of activity and its results personally). Besides, to carry out self-training to foreign language, it is necessary to regulate the cognitive activity, i.e. to define the purpose, to carry out a choice of conditions according to an immediate task, to select ways of transformation of an initial situation, to estimate results and to correct the activity in some ways. Scientific approaches in modern pedagogical science differ in variety. It is possible to distinguish the following of them: humanistic, personal, activity, anthropological, culturological, systemic, complete, complex, paradigmatic, poliparadigmatic, contextual, synergetic, cognitive and information, communicative and many others. The fundamental idea of these approaches direct the research procedure. So there is a question: what approach or what complex of approaches requires to be chosen

for research of self-training processes?

The new educational paradigm at the higher school puts in the center of educational student process as «the active subject getting education in the form of «personal knowledge». One of key competences for student is the knowledge of foreign language, and in its formation self-training takes an important place. Planning of independent work in the course of self-training is one of important components of this process. When planning independent work it is necessary to proceed, first, from three levels of formation of the concept «independent», namely: as forms for organization training, as qualities of knowledge process and as qualities of the personality. Secondly, it is necessary to differentiate the concepts «independent work» and «autonomous training». The following can act as the defining signs of «independent work»: existence of the specific didactic goal in each concrete situation defined training and put in an educational task; determination of necessary volume of knowledge, abilities, skills at each step of cognitive activity of the pupil (from ignorance to knowledge); development at the student of mental set on independent systematic replenishment of knowledge; creation of conditions for self-organization and self-discipline trained in mastering methods of professional and cognitive activity; use as the daily instrument of pedagogical influence and management in the course of training.

The research object in the self-training theory of foreign language – is the self-organizing, autonomous educational activity of student aimed on mastering foreign language. The research object in self-training of foreign language is difficult systemic education which essence from position of synergetic approach represents self-organizing, autonomous educational activity of student, aimed on mastering foreign language. The main condition of implementation such activity is open education directed to support priority of personal free development, possibility of creative self-expression within functionally focused environment providing optimum realization of an individual self-educational trajectory of personality.

### ***References:***

[1] Голованова Н.И., Грудева Е.А. Обучение французскому языку как второму иностранному по

направлению сервис и туризм в неязыковом вузе // В сборнике: Молодежь – науке: образование, экология, традиции – 2016 2016. С. 130-133.

[2] Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // Языковые и филологические исследования. 2012. № 3. С. 9-12

[3] Грудева Е.А. Перцептивные образы концепта осень/autumn в сознании представителей русской и английской лингвокультур Современные тенденции в образовании и науке // сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях. 2013. С. 44-45.

[4] Грудева Е.А. Visual images of the concept autumn in Russian and English lingua cultures // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 37-38.

[5] Грудева Е.А., Чвалун Р.В., Чепурная А.И. Социокультурная парадигма в изучении иностранного языка // Современное образование: теория и практика Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 33-35.

[6] Chepurnaya A.I., Chvalun R.V., Grudeva E.A. Cooperative learning of foreign languages: high school experience // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № S2. С. 114-115.

[7] Chvalun R., Chepurnaya A., Grudeva E. Avant-garde poetic texts: linguistic and cultural prerequisites // Young Science. 2014. Т. 1. № 5. С. 70-72.

[8] Grudeva E.A., Chvalun R.V., Chepurnaya A.I. Foreign language knowledge as a key to professional success // В сборнике: Sustainable development of tourism market: international practices and Russian experience Stavropol. 2015. С. 54-57.

[9] Grudeva E.A. Концепты лето и осень в национальном сознании носителей русского и английского языков. Ставрополь, 2017

*В.В. Тютюнник,  
воспитатель,  
И.М. Полякова,  
воспитатель,  
МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 84,  
г. Иркутск*

## **РОЛЬ ИГРЫ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается роль игры в жизни дошкольника, как становления социально-коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** игра, развитие общения и взаимоотношений, личностное обучение детей, социализация, коммуникация, развитие познавательного интереса.

Высоко оценивая воспитательную роль игр детей, А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

С приходом века компьютерных технологий дети перестали играть, испытывать радость от общения друг с другом. Многие не выходят на улицу, общаются с помощью компьютеров и телефонов. Все больше средства общения сводятся к современным системам изобретения человечества гаджетам: WhatsApp, Viber, Skype, что провоцирует замкнутость и одиночество, развитие некоторых болезней. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

А ведь совсем недавно наше старшее поколение, да и мы с вами, будучи детьми, с самого утра бежали во двор и до позднего вечера устраивали игры, лазили по заборам, гоняли мяч, казаки-разбойники, резались в «ножички», сколько еще было забытых нами развлечений и игр. Сейчас мы удивляемся,

как могли обходиться без телефона, чтобы назначить встречу во дворе. Помните, как мы, чтобы позвать друга приходили под окна и на весь двор кричали: «Колька, выходи!», а по вечерам наши мамы звали нас из окна: «Катя, домой!» Это было чудесное время!

Обратимся к теории игр. Вспомним, из чего состоит игра, и чем она так важна для развития дошкольников.

***Для начала обратимся к классификации игр:***

- Сюжетно-ролевые;
- Настольно-печатные;
- Учебно – дидактические;
- Экспериментальные;
- Подвижные.

***Все эти игры отвечают следующим требованиям:***

- способность пробуждать интерес у детей;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений и навыков;
- получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков.

Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни – действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. В игре групповая комната может быть и морем, и лесом, и станцией метро, и вагоном железной дороги. Дети придают обстановке то значение, какое обусловлено замыслом и содержанием игры. Основными структурными элементами игры являются: игровой замысел, сюжет или ее содержание, игровые действия, роли, правила, которые диктуются самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослыми. Эти элементы тесно взаимосвязаны и определяют игру как своеобразную деятельность детей. В процессе игры самими детьми (а в некоторых играх – взрослыми) устанавливаются правила,

определяющие и регулирующие поведение и взаимоотношения играющих. Они придают играм организованность, устойчивость, закрепляют их содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений. Вместе с тем правила игры помогают робким, застенчивым детям быть активными участниками игры. Дети раскрепощаются, начинают активно размышлять, действовать, предлагая свои правила, развитие сюжета, что в дальнейшем поможет ребенку адаптироваться и социализироваться в школе.

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития, а также осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку как личности. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс.

Развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства личностного обучения детей. В процессе игры углубляются и уточняются те знания, которые ребенок получил ранее. Потребность в новых знаниях ребенка выражается в ряде вопросов, которые дети задают в ходе игры. Воспитатель или родитель отвечает на них, прислушивается к детям и помогает решить спорные вопросы, возникающие между ними, а также достигнуть договоренности и взаимопонимания между играющими. Следовательно, игра не только закрепляет знания, но и является формой познавательной деятельности.

В любой игре содержится два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.)

Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т.д.). Так, в некоторых играх все дети действуют одновременно и одинаково, что сближает их, объединяет, учит доброжелательному партнерству. В других играх дети действуют по очереди, небольшими группами. Это



дает возможность ребенку наблюдать за сверстниками, сравнивать их умение со своим. И наконец, в каждой игре существует одна привлекательная роль, которую дети исполняют по очереди. Следовательно, игра не только закрепляет знания, но и является формой познавательной деятельности.

***Подводя итоги, можно выделить следующие показатели развития дошкольника:***

- увеличение количества контактов;
- развитие и сформированность диалогической и монологической речи;
- заинтересованность в контакте, ориентировка в ситуации общения;
- разнообразие речевых средств в общении;
- повышение избирательности общения, преобладание чистых по половому признаку групп;
- раскрепощенность, свобода общения не только со сверстниками, но и взрослыми.

Таким образом, игра, является средством всестороннего воспитания и развития детей, а также мощным фактором осуществления индивидуального подхода к ребенку.

© В.В. Тютюнник, И.М. Полякова, 2018

*Р.А. Чмир,  
к.с/х наук, доц.,  
e-mail: romanchmir3@mail.ru,  
А.А. Привалов,  
студент 5 курса,  
e-mail: asher\_satton@mail.ru,  
О.А. Любименко,  
студент 2 курса,  
e-mail: lyubimenko.oxana@yandex.ru,  
Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск*

## **НАУЧНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению опыта работы Квантума «Журналистика» Детского технопарка «ИНАБиТ» Мичуринского ГАУ по повышению познавательной активности школьников.

**Ключевые слова:** наука, журналистика, обучение.

Одна из проблем современной школы – снижение познавательной активности ребенка, узость творческого мышления, неумение грамотно выражать свои мысли и низкая осведомленность о научной и культурной жизни города, региона. Пассивное поглощение информации из интернет–пространства или телевизионных каналов не способствует раскрытию творческих или интеллектуальных ресурсов школьников, а наоборот, может подавить все ростки интересной, активной научно-познавательной жизни. Мультимедийные средства обучения, при всей своей безграничной информационной оставляющей и поразительной наглядности перестали быть помощниками в процессе обучения. Они дают знания, но не радость открытия и научного творчества. Результат работы с ними не становится процессом творения, личным значимым достижением, а превращается в процесс копирования и преобразования уже имеющейся

информации. Все это и послужило возникновению нового направления в работе Детского технопарка «ИнАБиТ» Мичуринского ГАУ «Журналистика открытий. Научный поиск». Цель данного направления – создание мультимедийного журнала, в котором школьники г.Мичуринска будут выкладывать аналитические статьи, заметки, интервью с интересными людьми города, проводить научные, социологические, психологические исследования по интересующим их темам, готовить фоторепортажи. Результаты своей работы, с помощью филологов, сотрудников издательского дома «Мичуринская правда» школьники смогут увидеть не только на страницах нашего журнала «Квант– сити», но и в печатной продукции ведущих газет и интернет– ресурсов области. Отсутствие давления со стороны школьных учителей и возможность знакомства с новыми людьми – все это способствует повышению уровня познавательной активности школьников, а выход авторской статьи – предмет гордости как среди сверстников, так и в кругу семьи, что повышает самооценку школьника, толкает к новым исследованиям. В процессе своей работы мы пришли к выводу, что современному ученику не хватает полноценного общения, круга лиц, с которыми можно обсудить свои проблемы, взгляды, и особенно это касается одаренных детей, которые по своему интеллектуальному уровню развития опережают сверстников [1].

Направление «Журналистика открытий. Научный поиск» позволяет решить эту проблему. Только 25% времени мы проводим в учебных аудиториях Мичуринского ГАУ, в остальной же период мы посещаем научные центры, знакомимся с учеными, их работой, проводим экскурсии в музеи, театры, выставки, нас принимают в администрации города. Перед каждым посещением того или иного места мы ставим перед школьниками проблемный вопрос, на который они должны ответить после экскурсии. Ответ – это статья, фоторепортаж, вариант решения проблемы, анализ увиденного. Написание статьи – сложный процесс, на который уходит много времени для проведения консультаций с преподавателем русского языка и литературы, обсуждения стиля написания с

опытным журналистом, творческого оформления, изучения истории данного вопроса. В этом и заключается ценность направления. Происходит большая интеграция между такими предметами как биология, история, литература, русский язык, изобразительное искусство, что позволяет формировать у школьника естественнонаучную картину мира, объединить все знания в продукт, которым можно гордиться – статью [2].

После того, как была сформирована группа «Журналистика» в Детском технопарке «ИнАБиТ», первым нашим шагом в работе с детьми были не лекции о ее истории или многообразии журналисткой работы, а экскурсия в издательский дом «Мичуринская правда», где его руководители и журналисты провели беседу о значимости этой профессии в жизни города и предложили стать внештатными сотрудниками. Это и послужило мощным толчком, повлиявшим на желание детей творить. На втором этапе работы мы посетили кабельное телевиденье, типографию, все больше и больше вовлекая слушателей кванта в мир информации. Обсуждая проблемы города в рамках круглых столов, мы совместно с детьми выбираем темы и направления работы, по которым идет научный поиск. Активное взаимодействие с другими издательствами области тоже принесло свои плоды. Ошибочное мнение, что с детьми никто не хочет работать. Куда бы мы не посылали свои материалы, везде находили положительный отклик.

Вот только небольшой перечень работ школьников за последнее время, которые нашли отражение в различных газетах и интернет– ресурсах области: «Забытая дорога к знаниям» (статья, посвященная библиотекам г.Мичуринска и книгам, находящимся в них), «Голуби – крысы неба или птицы мира?» (статья, посвященная жизни голубей в условиях города), «Наукоград зимой» (статья о том, чем занимается ученый в период времени, когда опыты с растениями невозможны), «Наследие купеческого Козлова. Арочные своды старины» (статья о разрушении каменного кружева Мичуринска), «В гостях у художника» (интервью и фоторепортаж о жизни и творчестве члена союза художников России Агафоновой Е. И.), «Экология города» (статья о лишайниках – биоиндикаторах

загрязнения окружающей среды), «Мой первый выбор» (интервью с председателем ТИК Мичуринска В. И. Рюминой), «Плесень в наших домах» (публикация о влиянии плесневых грибов на жизнь человека), «Биотехнология сегодня» (интервью с заведующим кафедры биотехнологии Мичуринского ГАУ Папихиным Р. В) и многие другие.

Преподаватели квантума учат школьников не бездумно поглощать, а создавать информацию, анализировать ее, отделять вымысел от правды, прививать информационную культуру, которой так не хватает многим. Проблема информационной безопасности в настоящее время остро стоит перед обществом. Большое количество некачественных, непроверенных публикаций на телевиденье, в социальных сетях, информационных ресурсах могут нанести непоправимый вред ребенку, исказить его мировоззрение, наполнив ложными истинами. В связи с этим мы выделили главные задачи нашего направления:

- 1.Привить любовь к знаниям, науке.
- 2.Научить школьников грамотно излагать свои мысли.
- 3.Познакомить с научной, творческой и социальной жизнью города.
- 4.Интегрировать различные школьные предметы в единый курс «Журналистика открытий. Научный поиск» для формирования естественнонаучной картины мира.
- 5.Заложить основы информационной безопасности.
- 6.Помогать в создании интеллектуального продукта – статьи.
- 7.Проводить профориентационную работу в сотрудничестве с различными учреждениями города.
8. Показать основы научно-исследовательской работы.
9. Создать интеллектуальную среду для полноценного общения.
10. Способствовать полноценному развитию личности.

Проект интересен и тем, что для школьников каждое занятие – сюрприз. Они не знают куда пойдут, какую тему или какое событие будут освещать. Каждое занятие – научное приключение. Познавательная активность – важная составляющая личности. Научить ребенка смотреть на мир

широко открытыми глазами, критически относиться к любым информационным событиям, уметь анализировать, создавать, творить – значит научить жить! Мы надеемся, что наше направление «Журналистика открытий. Научный поиск» поможет найти слушателям свое место в жизни и даст бесценный опыт полноценного общения.

***Литература и примечания:***

[1] Чмир Р. А. Особенности работы с одаренными детьми в Детском технопарке / Р.А. Чмир, А.А. Привалов. П.Ю. Копцев// «ИнАБиТ» Мичуринского ГАУ. Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. / под ред. В.А. Солопова – Мичуринск, 2018. 326-329.

[2] Чмир Р. А. Детский технопарк «ИнАБиТ» как новая модель взаимодействия школьников и бизнеса в Мичуринске-наукограде / Р.А. Чмир, Е.С. Симбирских, Н.М. Чмир//Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 255 с.

© Р.А. Чмир, 2018

**В.В. Шевченко,**  
учитель дисциплин. «Биология»,  
e-mail: [xanter\\_2013@mail.ru](mailto:xanter_2013@mail.ru),  
ФКОУ СОШ УФСИН,  
России по Белгородской области,  
г. Новый Оскол

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению научно-педагогической технологии под названием здоровьесбережение на уроках биологии.

**Ключевые слова:** биология, здоровье, охрана здоровья, педагогичность.

*Здоровый человек есть самое  
драгоценное произведение природы.  
Т. Карлейль*

Формирование здоровья ребенка происходит в период онтогенеза (от 6 до 18 лет), в этот период организм ребенка наиболее остро чувствует воздействие различных экзогенных и эндогенных факторов.

Период формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие на организм, а также период интенсивного развития – все это годы обучения, для всех детей это время протекает примерно одинаково. Систематический и комплексный подход, которые действуют непрерывно и длительно, оказываются основными факторами, которые отвечают за размер нагрузки даваемой в школе.

Ухудшающееся здоровье обучающихся становится очевидней и очевидней:

– без ущерба для своего здоровья школьную программу может освоить только треть обучающихся!

– около трех часов тратят обучающиеся на подготовку домашнего задания, многие плохо себя чувствуют после занятий.

– 60% обучающихся имеют нервное переутомление.

Виды нагрузок, которые воздействуют на ребенка во время урока:

- умственная;
- статическая;
- эмоциональная и др.

Возрастание учебной нагрузки и усложнение ее характера, является основным фактором, связанным со «школьными болезнями».

#### Анализ урока с позиции здоровьесбережения.

– общее кол-во различных видов учебной деятельности (около 4-7);

– общая продолжительность различных видов учебной деятельности (не более 10 минут);

– различные виды подачи материала (около трёх);

– поочередная смена подачи материала;

– длительность применения;

– поочередная смена поз обучающихся;

– внедрение вопросов о здоровье, здоровом образе жизни на уроках;

– наличие мотивации;

– положительный психологический климат на уроке;

– проведение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации (примерно на 20 и 35 минуте урока);

Презентации, видео и другие информационные материалы из сферы ИКТ с одной стороны повышают наглядность обучения и помогают лучше запомнить материал, но с другой стороны эти инструменты заметно увеличивают объем информации, получаемой обучающимися, что влечет за собой увеличенный темп работы, напряжение, увеличивается нагрузка на слуховой и зрительный анализаторы.

Уроки с применением ТСО не должны превышать в своем количестве, для обучающихся 1 ступени, 3-4 уроков, и 4-6 уроков для обучающихся 2 и 3 ступени. Создание благоприятного эмоционального атмосферы и настроения является одной из основных задач здоровьесбережения. Также немаловажную роль играет приобщение к нашему предмету – биология. Чтобы привлечь интерес и добавить мотивации



ребятам, нужно обязательно создавать свои занятия исключительно из положительного ключа: убирать угнетение, стресс, увеличивать комфорт ситуации, добавлять положительные реакции, которые хорошо действуют на психику подростков. Именно эти моменты помогут сберечь здоровье детей.

***Проведение физкультминуток, минуток релаксации, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз (на 20 и 35 минуте урока) на уроке должно стать нормой.***

#### **Зрительная гимнастика.**

1. Не напрягая глазные мышцы, закрыть глаза, на счет 1-4 резко, но осторожно открыть глаза и всмотреться вдаль, представляя, что там что-то есть. Прodelать 4-5 раз.

2. Взглянуть на кончик носа так же, как и в прошлый раз на счет 1-4, после нужно опять всмотреться вдаль. Повторить 4-5 раз.

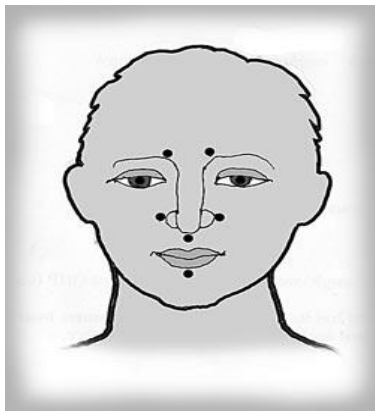
3. Не двигая головой, вращать глазными яблоками вверх-вниз, влево-вправо. Повторить 4-5 раз.

#### **Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения проводятся на уроках для того, чтобы снять психическое и физическое напряжение у обучающихся. Для примера можно привести упражнение, в котором нужно поочередно дышать ноздрями. Выполняется такое упражнение из положения сидя. Выпрямив спину, сядьте на стул, сделайте вдох через левую ноздрю на счет шесть, а правую в этот момент держите пальцами. Сделайте задержку дыхания на три. Затем, закройте левую ноздрю и повторите алгоритм, который использовался с правой ноздрей.

Когда обучающиеся слишком часто болевают, то на уроках основ здорового образа жизни и биологии проводится точечный массаж. Это хороший способ уберечь детей от простудных заболеваний. В основе точечного массажа лежит массаж пальцем биологически активных точек, эти точки имеют рефлекторную связь (через НС) с различными функциональными системами и внутренними органами. От того, какой метод мы используем в воздействии на точки, могут зависеть регулирование питания тканей, регуляция артериального давления, деятельность желез внутренней

секреции. Возможно снижение мышечного напряжения.



Делать вращательные движения семь раз в одну сторону и семь раз в другую, сам массаж проводится в течение 3 минут, на каждую точку стоит воздействовать не дольше 15 секунд. При заболевании нужно делать массаж через каждый час, а если вы хотите сделать его для профилактики, то рекомендуется делать 2–3 раза в день.

Значительную роль для поддержания и укрепления организма обучающихся играет множество факторов: санитарное состояние кабинета, озеленение, хорошее освещение. Помещение должно быть проветрено.

Здоровьесберегающие технологии я применяю не только на уроках, но и во внеурочное время. Особое внимание уделяю проектной и исследовательской деятельности в области обучения здоровью. В последние годы мною были реализованы школьные проекты:

- Проект «Качество водопроводной воды»
- Проект «Энергетические напитки: Энергия или вред?»

Были проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни (ролевая игра "Суд над табаком" для обучающихся 8 классов).

Во мне несомненно присутствует уверенность, что абсолютно каждый учитель обязан на своем уроке делать все возможное для того, чтобы проблемы со здоровьем у

обучающихся значительно уменьшились. Необходимо понимать весь масштаб проблемы и исходя из этого понимания умело применять на практике технологии здоровьесбережения.

***Литература и примечания:***

[1] Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет: учебное пособие. – М.: Учитель, 2016. – 99 с.

[2] Щетини М.С. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой: учебное пособие. – М.: Метафора, 2010. – 322 с.

© В.В. Шевченко, 2018

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**С.Н. Исмаилова,**

*студент 3 курса*

*напр. «Хирургическая стоматология»,*

*e-mail: [isevila74@gmail.com](mailto:isevila74@gmail.com),*

**Р.Ю. Заитова,**

*К.М.Н.*

*e-mail: [rushana.79@mail.ru](mailto:rushana.79@mail.ru),*

**З.С. Салиева,**

*К.М.Н.,*

*e-mail: [culture.culture@mail.ru](mailto:culture.culture@mail.ru),*

*МА им. С.И. Георгиевского*

*КФУ им. В.И. Вернадского*

*г. Симферополь*

### **ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ТРАВМ УШНОЙ РАКОВИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТОХРЯЩЕВОГО ТРАНСПЛАНТАТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу методов восстановления целостности ушной раковины.

**Ключевые слова:** аутотрансплантат, ушная раковина, хирургия.

**Введение.** По статистике около 42% от общих травм челюстно-лицевой области составляют повреждения ушных раковин, в результате криминальных, бытовых или профессиональных случаев. Из всех травм наружного уха укушенные раны составляют 3,2%. Чаще всего травматизации подвержены дети (25%), чем взрослые (2%). Достаточно сложно добиться точного восстановления анатомической формы ушной раковины. Главной причиной является то, что в результате укуса возникает рана с неровными краями, образование лоскутов с отпечатками зубов на поврежденной ткани, отсутствие части органа, а также инфицирование раны в 15-20% случаев.

Дэвид А. Шеррис и Уэйн Ф. Ларраби в учебнике

«Реконструктивная пластическая хирургия лица», указывают на то, что необходимо учитывать локализацию, глубину и размер дефекта [2]. Восстановление ушной раковины выполняется с помощью трансплантации собственных тканей пациента, взятых из других участков (рёберных хрящей, сохранившееся ухо, кожных лоскутов) или посредством искусственных имплантатов.

Травматические деформации или дефекты ушных раковин, помимо физиологического и эстетического недостатка, наносят человеку так же психологическую травму и как следствие ограничение социальных контактов, снижение самооценки, тревожность.

Полная утрата ушной раковины встречается крайне редко, так как даже при самых тяжелых травматических повреждениях какая-то часть наружного уха сохраняется. В большинстве клинических случаев встречаются частичные дефекты.

**Цель.** Изучение особенностей хирургического лечения повреждений ушной раковины с использованием аутохрящевого трансплантата.

**Задачи:**

- восстановление поврежденной части ушной раковины;
- проследить особенности заживления транспантированной части уха с использованием собственных тканей пациента.

**Материалы и методы.** Материалами данного исследования являются истории болезни стационарных больных, а также научные статьи, посвященные данной теме.

**Результаты исследования.** Пациент А. обратился с жалобами на частичное отсутствие ушной раковины. Из анамнеза выявлено: 3 месяца назад в результате драки было откушено часть ушной раковины. На момент осмотра выявлено отсутствие части полости ушной раковины, завитка средней трети ушной раковины и половины мочки.

05.05.17 был проведен первый этап реконструктивной операции: восстановление наружного уха за счет использования свободной пересадки хрящевой ткани со второго уха (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Формирование лоскута на питающей ножке



Рисунок 2 – Формирование лоскута на питающей ножке



Рисунок 3 – Состояние пациента при выписке



Взятие кожного лоскута из заушной области на ножке. Часть дефекта была восстановлена в результате первого этапа. Через 5 месяцев в результате повторной операции: кожным лоскутом на питающей ножке, была восстановлена отсутствующая половина мочки уха и часть завитка (см. рис. 2). В результате проведенной операции было восстановлено повреждение ушной раковины данного пациента (см. рис. 3).

Выводы. Использование аутохрящевого трансплантата снижает риск возникновения отторжения трансплантированной части уха, а кожный лоскут обеспечивает реваскуляризацию с проращением сосудов через дерму в хрящевую ткань.

### ***Литература и примечания:***

[1] Научно-практический журнал пластической хирургии и косметологии. – 2015.

[2] Шеррис, Д.А., Ларраби, У.Ф. Реконструктивная пластическая хирургия лица. Учебник., 2015.

[3] Курс пластической хирургии. Учебник п. ред. К.П. Пшениснова.

© С.Н. Исмаилова, Р.Ю. Заитова, З.С. Салиева, 2018

*А.А. Шевченко,  
студент 3 курса  
напр. «Наноинженерия»,  
e-mail: anetta.shev@yandex.ru,  
науч. рук.: Г.И. Тараканова,  
ст. преп.,  
С.В. Ольхова,  
ст. преп.,  
РХТУ им. Д.И. Менделеева,  
г. Москва*

## **О ВЗАИМОСВЯЗИ ПИТАНИЯ СО ЗДОРОВЬЕМ**

**Аннотация:** в статье проанализировано питание студентов. Установлено, что рацион большинства студентов является нерациональным. Проведенный анализ взаимосвязей между питанием и умственной работоспособностью подтверждает, что нарушение правил здорового питания негативно влияет на показатели работоспособности, повышает вероятность вредных привычек.

**Ключевые слова:** студенты, культура, здоровье, мотивация, адаптация, состояние здоровья.

В наши дни много говорят о здоровом образе жизни. Миллионы людей в мире стараются его придерживаться. На эту тему выходят различные познавательные программы на ТВ, специальную литературу можно отыскать в любом книжном магазине или Интернете.

Здоровый образ жизни включает в себя несколько несложных правил: рациональное питание, занятия спортом, закаливание, отказ или хотя бы сведение к минимуму вредных привычек. Среди всех этих компонентов особенно хотелось бы отметить правильное питание, отвечающее за умственную работоспособность, устойчивость к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды, нормальное протекание процессов роста и развития. Изучение питания дает возможность оценить его как фактор сбережения здоровья, а также установить наличие факторов риска, связанных с

недостатками рациона, вредных пищевых привычек, увеличивающих вероятность появления нарушений в работе органов и систем [1]. Анализ особенностей рациона является отличной профилактикой, позволяет оздоровить весь организм в целом.

Учитывая важность здоровья молодежи, как фактора, ответственного за будущий экономический, социальный и культурный потенциал России, изучение состояния питания студентов заслуживает внимания.

Не секрет, что далеко не все студенты придерживаются 3-х разового режима питания. Это говорит о небрежном отношении к собственному здоровью. При этом многие забывают, что рацион обязан быть не только регулярным, но и сбалансированным.

Что же стоит включить в свой ежедневный рацион, чтобы сохранить здоровье и бодрость духа?

Начнем, пожалуй, с молока и молочных продуктов, значение которых легко объясняется содержанием в них практически всех необходимых для нормальной работы организма веществ. В первую очередь это кальций и фосфор, формирующие здоровую костную ткань, а это профилактика частых травм и переломов. Кроме того, кальций отвечает за здоровое функционирование сердечно-сосудистой системы.

Основными источниками жиров в питании служат сливочное и растительное масла, жировые продукты (маргарин, майонез). Жиры выполняют в организме в основном энергетическую функцию. Они превосходят все другие компоненты пищи (белки и углеводы), так как сгорая, выделяют в 2 раза больше энергии. Недостаток жиров в организм человека зачастую приводит к нарушениям в работе центральной нервной системы. Как следствие – ослабление иммунитета. Дефицит жиров приводит к изменению кожи; а также к нарушению функций внутренних органов, например, почек. В рационе молодежи продукты, богатые жирами, присутствуют достаточно часто. Это определенно положительный момент, но не стоит забывать, что слишком большое количество жиров в рационе также вредно, как и их недостаток [2].

Мясо и рыба в обязательном порядке должны

присутствовать в рационе. Прежде всего, это основной источник животного белка, незаменимых аминокислот и микроэлементов (железо, фосфор, кальций, магний, цинк). Их недостаток ведет к нарушению биосинтеза белка, отклонениям в процессах роста и развития. Кроме того, во всем мире известно, что рыба богата полезными для сердца и сосудов омега-3-жирными кислотами, а также витаминами А, D, Е. Полезные свойства рыбы давным-давно используются диетологами.

Полезно знать, что в рационе должны присутствовать и растительные белки, не способные заменить животные. Растительные белки, в отличие от животных, не содержат холестерина и насыщенных жиров. Именно это свойство делает их более полезными. Да и вообще, растительные продукты значительно лучше усваиваются организмом, ускоряют метаболизм, помогают контролировать вес. Растительные протеины поддерживают здоровую микрофлору кишечника, благотворно воздействуют на сердце и сосуды, снижают риск развития атеросклероза. Наиболее богаты белками растительного происхождения бобовые (фасоль, горох), семена (подсолнух и тыква), фрукты и сухофрукты (бананы, киви, чернослив). Один авокадо содержит суточную норму нескольких растительных белков. А многие ли едят его вообще?

Овощи и фрукты в принципе обязаны присутствовать в рационе. Именно они дают организму все необходимые биологически активные вещества, недостаток которых впоследствии может привести к развитию многих хронических заболеваний, к снижению работоспособности.

Интересные данные были получены учеными при изучении взаимосвязей между частотой потребления фруктов и овощей и другими составляющими образа жизни. Так было установлено, что у студентов, чаще употребляющих фрукты, меньше содержание сахара, реже встречается курение, реже употребление лекарственных средств [3].

Пищевая и биологическая ценность орехов объясняется высокой энергетической ценностью и уникальностью их химического состава: сбалансированным соотношением аминокислот, содержанием ценных жирных кислот, витаминов, минеральных элементов. Врачи рекомендуют ежедневно

съесть 100 г. орехов, этого достаточно для поддержания здоровья на нужном уровне.

Общеизвестно, что чрезмерное поедание сладостей и кондитерских изделий зачастую становится причиной развития кариеса; но знаете ли вы, что относительно шоколада у ученых есть иное мнение? Содержание в нем кофеина оказывает стимулирующее влияние на работоспособность и творческую активность. Поэтому употребление небольшого количества шоколада поможет реже сталкиваться с плохим настроением, нервозностью и раздражительностью.

Отдельно стоит упомянуть о кофе. Безусловно, ароматная чашечка кофе с утра помогает проснуться и почувствовать себя бодрым и полным сил. Однако частое потребление возбуждающих и тонизирующих веществ в сочетании с повседневным стрессом ведет к истощению нервной системы, поэтому следует помнить об осторожности.

Сегодня на пике популярности находятся фаст-фуд, напитки, приготовленные на основе химических веществ, чипсы, гамбургеры, продукты быстрого приготовления. Все это ученые смело относят к так называемому «пищевому мусору». Это объясняется тем, что студенты, зачастую не успевая нормально поесть, выбирают то, что не требует долгого приготовления и легко взять в дорогу. Но не стоит забывать: такой рацион ведет к нервным расстройствам (раздражительности, бессоннице); любители фаст-фуда чаще употребляют алкогольные напитки, курят, жалуются на проблемы с желудком, чаще принимают лекарства.

Итак, проведенный анализ дает неутешительный вывод. В большинстве своем студенты придерживаются нерационального питания, их повседневная жизнь сопровождается низким потреблением полезных продуктов питания. Достаточно широкую распространенность получило потребление так называемого «пищевого мусора».

При этом существует прямая связь между питанием и умственной активностью, поэтому не стоит забывать, что неправильный рацион рано или поздно приведет к проблемам со здоровьем.

Низкая культура питания, недостаточная

информированность в вопросах здорового питания несомненно требует проведения соответствующей просветительной работы, в том числе обучения элементарным методам контроля рациона, выявления признаков нарушения здоровья. Заниматься этим следует, в первую очередь, учебным заведениям – школам и ВУЗам.

***Литература и примечания:***

[1] Паргас И.Г., Терещенко И.В., Зубенко И.В. Питание – фундаментальный фактор сохранения здоровья учащейся молодежи, М., 2008. С. 262-264.

[2] Тарасова Н.С., Лавренчук А.А. Правильное питание как залог здоровья и долголетия, М., 2008. С. 120-123.

[3] <https://www.pravda.ru/navigator/zdorovoe-pitanie.html>

© А.А. Шевченко, 2018

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Н.М. Шелегович,**  
кандидат искусствоведения,  
e-mail: [natmxshel@yandex.by](mailto:natmxshel@yandex.by),  
УО «ГрГУ им. Я.Купалы»,  
г. Гродно, Беларусь

### **«ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ» В АРХИТЕКТУРНОЙ ПРАКТИКЕ: ИСТОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в данной статье представлены основные этапы исторического развития, классификация и характеристика систем «вертикального озеленения», а также обозначены проблемы развития этого феномена, применительно к общемировой практике эко-дизайна и перспективам создания зелёных урбанистических зон.

**Ключевые слова:** вертикальное озеленение, фитостены, висятый сад, эко-дизайн, Патрик Бланк.

В современном градостроительстве особое внимание уделяется инновационным стратегиям развития городской среды, в которых всё более значимое место занимает проблема озеленения пространств. Новые технологии озеленения способны решить не только вопрос колорита городской застройки. Они могут улучшить чистоту воздушного бассейна и санитарно-гигиеническую обстановку среды, а значит – сделать более комфортным микроклимат зоны проживания человека. На рубеже XXI века стало очевидно, что природа не может быть пассивным фоном нашей цивилизации. Поэтому одной из важных задач современной архитектуры стал поиск равновесия между техногенным полюсом и природой. С начала 1980-х годов развивается концепция «аркологии» (архитектура-плюс-экология), базирующаяся на практике возведения озеленённых многоуровневых конструкций-гиперструктур, которые рассчитаны на размещение большого количества жителей мегаполисов. За счёт создания таких самодостаточных мега-

конструкций в духе фантазий Герберта Уэллса, планируется уменьшить негативное воздействие городов на окружающую среду. Примерами могут быть проекты Паоло Солери (урбанистическая лаборатория «Аркозанти» в Аризоне) [5], проекты комплекса зданий «Bosco Verticale» и района «Fiume Verde» в Милане, «Forêt Blanche» в Вилье-Сюр-Марн под Парижем, «Лесной город» в китайском Лючжоу (или «Liuzhou Forest City»). Эти проекты уже частично реализованы под руководством студии архитектора Стефана Боэри [6]. Схожие задачи в области эко-дизайна городской среды способны решать здания «биоклиматической архитектуры». Но пассивные биоклиматические строения с уникальными системами, как и аркологические мега-проекты, – это исключительные единичные реализации в общей массе современной архитектуры. На их фоне внедрение элементов «вертикального озеленения» в существующую городскую застройку выглядит значительно скромнее и доступнее, решая те же задачи оздоровления микроклимата заселённого пространства.

Сегодня не только в мегаполисах, но и в городах средней населённости наблюдается дефицит свободных площадок для озеленения. Ими стали уже не традиционные парки, скверы и газоны, а фасады и кровли зданий, подпорные стены и другие вертикальные поверхности. Практику создания растительных композиций для оформления таких элементов архитектуры назвали «вертикальным озеленением». Современные фитокомплексы могут быть непосредственно интегрированы в конструкцию. Эти «вертикальные сады» обладают множеством полезных свойств: улучшают эстетический вид фасадов и интерьеров, повышают концентрацию кислорода, увлажняют и очищают воздух, фильтруют пространство от пыли; летом они притеняют здание и спасают от высоких температур, а зимой – действуют как дополнительная изоляция. На фасадах они служат средой обитания для городских птиц и насекомых, а в интерьерах создают ощущение связи с природой, снимая стресс, порождая ощущение комфорта и повышая работоспособность людей.

Способы озеленения достаточно разнообразны. Самый простой из них – способ «классического озеленения», при



котором растения высаживаются на горизонтальной поверхности у стены (непосредственно в грунт или в специальные ёмкости). Этот способ был известен ещё в Древнем мире (достаточно вспомнить шумерские зиккураты или вавилонские сады царицы Амитис). Отсутствие зелени в городских зонах стран с жарким климатом побудило людей к созданию уголков искусственно высаженной зелени. Однако вертикальное озеленение имеет более скромную историю, в сравнении с озеленением крыш («green roofs»). Примером могут служить кровли жилых домов в странах северной Европы, которые ещё в период древнего мира активно утепляли, используя дёрн и другие природные материалы в качестве основы для прорастания зелени, что создавало гидроизоляционный и утепляющий слой. Но эти технологии возникли под влиянием утилитарных соображений и к дизайну имели лишь формальное отношение. К сожалению, не сохранилось информации о способах вертикального озеленения в эпоху великой античной цивилизации. Но мы знаем о наличии висячих садов на террасах загородных древнеримских вилл (по образцу виллы Мистерий), а также о кипарисовых террасах на римском мавзолее Октавиана-Августа.

Время европейского средневековья стало первым этапом в культивировании декоративных растений. В середине XIII века теолог и немецкий учёный Альберт Кёльнский Магнус (известный как «Doctor universalis» и наставник Фомы Аквинского) создал у себя дома первую оранжерею. Есть сведения о наличии висячих садилов эпохи Ренессанса на флорентийской вилле Медичи у холма Пинчо и в мантуанском палаццо Дукале. Прошёл значительный отрезок времени, когда в период барокко на вилле острова Изола Белла был устроен изысканный сад со ступенчатыми террасами возле дворца миланского аристократа Карло Борromeо III. Этот ансамбль со всех сторон окружён водной акваторией озера Лаго-Маджоре: десять террас занимают площадь более трёх гектаров. Часть из них врезается в естественный холм, а другая – сопряжена с галереями подземного грота. Эксперимент с двухъярусным садом был реализован также в баварском Пассау: кровельный уровень дворца архиепископа Иоганна-Филиппа фон Шёнборна

украсили роскошными цветниками. Оригинальностью решений отличались также зелёная терраса испанского Эскориала времён Филиппа II и подвесной садик шведского замка Карлсберг. История создания «садов на снях» в России восходит к XVII веку – это висячий сад митрополита Ионы в кремле Ростова Великого, ярусные цветники в московских домах Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащокина и Василия Васильевича Голицына. Над палатами и погребам старого Кремлёвского дворца в Москве в период к. XVII – втор. пол. XVIII в.в. находились первые в России «верховые сады» при Патриаршей и Казённой палатах. Известно, что в елизаветинскую эпоху Летний дворец императрицы и Аничков дворец, принадлежавший Алексею Разумовскому, имели висячие сады. Во время правления Екатерины II камерный висячий садик был устроен в корпусе Малого Эрмитажа, сопряжённого с ансамблем Зимнего дворца. Тот же архитектор, Юрий Матвеевич Фельтен, построил более скромную копию такого сада в доме Ивана Ивановича Бецкого – Президента Императорской Академии художеств [1].

Следующий, XIX век – это время лавины открытий в области естествознания и популярности оранжерей из металлического каркаса и стекла. В 1867-м году на Всемирной выставке в Париже инженер-изобретатель Карл Рабитц представил публике образец кровли для висячего сада и свою брошюру с пояснениями. К началу эпохи модерна многие крыши и террасы доходных домов украсились зеленью. Внедрение экстенсивного озеленения получает своё дальнейшее развитие в проектах Ле Корбюзье, в «органической архитектуре» Фрэнка Ллойда Райта и в проектах британского архитектора – сэра Джеффри Желлико. Заметную роль в популяризации интенсивного фитодизайна в архитектуре сыграли экстравагантные здания, созданные австрийским дизайнером Фриденсрайхом Хундертвассером.

Лишь во второй половине XX столетия появился активный интерес к использованию зелёных насаждений на высоких уровнях зданий, и в настоящее время успешно развивается тема «вертикальных ферм», расположенных на террасах и крышах. В 1970-е годы был изобретён более

сложный способ высадки растений для озеленения фасадной плоскости, на которой предусмотрены специальные углублённые или подвесные карманы. В этом случае ёмкости располагают непосредственно в массе фасада или в рельефе фасадной плитки. В системе современных «вертикальных садов» к зданию пристраивают специальный каркас-модуль, на котором укрепляют все слои озеленения. Наиболее перспективной технологией озеленения считают укоренение растений на безгрунтовой гидропонике. Но популярными остаются также и классические «фитостены на грунте», в которых каждая сота заполняется почвенным субстратом и закрепляется в особом блоке. Для поддержания жизни растений используют модульные системы капельного орошения с датчиками и таймером полива. Забор воды и специальных питательных веществ осуществляется из стационарных или мобильных резервуаров. Особая система автоматического полива сводит вес вертикального сада к возможному минимуму. Средняя толщина «зелёной стены» не превышает нескольких сантиметров, а её квадратный метр весит около тридцати килограммов. В практике эко-дизайна используются следующие типы вертикального озеленения: «фитофасады» и «фитостены» (wall planter, live panel outdoor); «фитокровли» интенсивного и экстенсивного типов (green roofing и mobiroof, зависящих от объёма наносного грунта, плотности заполнения почвы и вида посадочных материалов); «фитомодули стационарные» с прямым поливом и «фитомодули мобильные» с резервуаром (live panel indoor), а также – «фитокарты» (live picture) [7].

Системы вертикального озеленения различаются по материалам, типам креплений, способам коммуникаций и технологическим особенностям, при сохранении единого принципа вертикальной направленности основного поля. Современные технологии вертикального озеленения включают контейнерный метод (предполагает высадку растений в горшки), модульные системы (культивация с использованием субстрата) и войлочные системы (гидропонные). Обширная зарубежная практика в области нестандартных приёмов озеленения позволяет разделить элементы вертикального фитодизайна по принципам заполнения моделируемой

плоскости. Самый распространённый – «ковровый тип» – со сплошным озеленением. Наряду с ним, применяют композиционный приём разрежения зелени (с центрическим или полицентрическим заполнением), а также – с заполнением модуля сложной пластической конфигурации.

Вертикальное озеленение в современной интерпретации впервые было применено на практике Стэнли Хартом Уайтом (1891-1979) – профессором университета Урбана-Шампейн штата Иллинойс (1922-1959 г.г.) В 1938-м году он запатентовал своё изобретение. Этот метод был долго не востребован. Лишь в 2013-м г. зелёные секции Уайта были реконструированы в университете штата Луизиана (по проекту Ричарда Хайндла на средства Фонда Грэхема) [3]. Для американских исследователей это было вопросом престижа, поскольку в широких кругах (и даже в научной литературе) утвердилось представление о том, что первооткрывателем идеи современной фитостены является француз Патрик Бланк (род. в 1953-м г.). Отчасти это справедливо, ведь именно Бланк создал новый принцип укоренения и культивации декоративной растительности на вертикальной поверхности [2]. К тому же, реконструированные зелёные секции Уайта восходят к образам французских зелёных боскетов или парковых буазерий XVII-XVIII в.в. Патрик Бланк отдаёт предпочтение запатентованной им в 1988-м году технологии, которая исключает почву как основной компонент для роста растений. В качестве среды укоренения используется гидропонная основа с несколькими изоляционными слоями, закреплённая на металлическом каркасе.

Метод Патрика Бланка получил недавно серьёзную альтернативу – это японская модульная стена «Parabienta» компаний «Симидзу» и «Минору». Основой укоренения растений в «Parabienta» является не геотекстиль, а лёгкая губка пятисантиметровой толщины с превосходными влагоудерживающими и дренирующими свойствами. Многие специалисты отдают предпочтение этой системе и считают её наиболее эффективной.

Вопросы о долговечности, надёжности и затратах на уход за таким оформлением несомненно влияют на расширение

практики озеленения. Полезным аналогом может стать опыт внедрения технологий мембранных «зелёных кровель» с насыпным грунтом (inverted roof membrane assembly) [4]. В грунтовых системах вертикального озеленения почва постепенно вымывается из «кармашков», вследствие чего происходит деформация и смещение положения растений. На гидропонике растения пускают корни в войлочный субстрат и надёжно закреплены в нём. Живописность и декоративность постепенно изменяются вместе с ростом зелени, что требует внимания специалистов. Рестайлинг необходимо выполнять через 5-7 лет, и в модулях предусмотрена возможность замены растений. Автоматическая система полива и освещения значительно облегчает уход за насаждениями. Однако есть необходимость следить за санитарно-гигиеническим состоянием зелени и исправной работой технических комплектующих системы. При стационарном озеленении фасадов и стен интерьера, необходимо учитывать также последствия контакта зелёного модуля с архитектурными элементами. В отличие от классических приёмов озеленения, современная модульная система не воздействует так губительно на конструкцию зданий, то есть – поверхность стен не сыреет и не загрязняется. Модули не примыкают вплотную к архитектурной конструкции, сохраняя вентиляционный зазор порядка семи сантиметров. Контактующие поверхности дополняют изоляционные слои материалов. Поскольку укоренение осуществляется в безгрунтовой гидропонике, эта система не распространяет пыль, которую обычно создаёт подсыхающая земля. Конструкции металлических модулей изготовлены из современных надежных материалов [8]. Система вертикального озеленения рассчитана на скромный ресурсозатратный уход, однако стоимость квадратного метра подобного декора зданий пока находится в разряде эксклюзивного оформления.

С развитием технологий вертикального озеленения, в арсенале средств архитекторов и дизайнеров появились новые возможности. Фитокомплексы, интегрированные в архитектуру, позволяют оптимально использовать пространство, так как внедряются и в те элементы, которые обычно не задействованы в проектах по общему благоустройству. Интеграция природных

элементов в городскую застройку играет не только эстетическую роль в оформлении архитектурного пространства, но также усиливает позитивные микроклиматические показатели и создаёт психоэмоциональный комфорт для жителей городов. Вертикальное озеленение решает практически те же задачи, что и озеленение в целом, но имеет более широкую палитру вариантов внедрения в архитектурную среду. Научное изучение данного феномена и аналитическое осмысление перспектив эко-дизайна должны способствовать росту интереса к реализациям объектов вертикального озеленения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Титова Н.П. Сады на крышах. – М.: Олма-Пресс Гранд, 2003. – 112 с.

[2] Blanc Patrick. The Vertical Garden: from Nature to the City. Revised and updated. – New-York-London: W.W. Norton & Company, 2012. – 208 p.

[3] Hindle Richard L. A vertical garden: origins of the Vegetation-Bearing Architectonic Structure and System (1938) // Studies in the History of Gardens & Designed Landscapes. An International Quarterly. – London-Washington, DC: Taylor & Francis, 2012. – Vol. 32. – Issue 2. – P. 99-110.

[4] Лстибурек Джозеф. Критический взгляд на зелёные крыши // Здания высоких технологий. – М.: ООО ИИП «АВОК-ПРЕСС», 2014 (весна). – С. 84-88.

[5] The Arcology concept [электронный ресурс] // Arcosanti: an Urban Laboratory. 2018. – Электрон. данные. URL: <http://arcosanti.org/project/arcology/> – (дата обращения 18.03.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Stefano Boeri Architetti. Projects [электронный ресурс] // Stefano Boeri Architetti (SBA). Milan – Shanghai. 2018. – Электрон. данные. URL: <http://www.stefanoboeriarchitetti.net/en/projects/> – (дата обращения 18.03.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] GSky Plant Systems, Inc. is a leading provider of vertical Green Walls [электронный ресурс] // GSky Plant Systems, Inc. 2018. – Электрон. данные. URL: <http://gsky.com/about-gsky/>

(дата обращения 27.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Atlantis Vertical Garden. Green Wall Products [электронный ресурс] // Atlantis Gro-Wall. Green Vision. 2018 г. – Электрон. данные. URL: [http://www.growall.com.au/growall\\_facade](http://www.growall.com.au/growall_facade) (дата обращения 27.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© *Н.М. Шелегович, 2018*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Д. Белоусова,**  
студент 4 курса напр. «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
e-mail: [ksu95bel@mail.ru](mailto:ksu95bel@mail.ru),  
**О.Е. Викторова,**  
к.п.н., ст. преп.,  
НФИ КемГУ,  
г. Новокузнецк

### **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

**Ключевые слова:** общение, детский церебральный паралич, общение со сверстниками, старший дошкольный возраст.

В последние десятилетия большое внимание уделяется проблеме исследований по развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Общение выступает как одно из основных условий развития ребенка, важнейшим фактором формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей [3;5;7].

Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [9].

Согласно исследованиям Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой в структуре общения выделяются три взаимосвязанные стороны:

- 1) коммуникативная – обмен информацией между



общающимися индивидами;

2) интерактивная – взаимодействие между общающимися индивидами;

3) перцептивная – взаимное восприятие партнеров по общению и установление на этой основе взаимопонимания [6].

На основе анализа научных работ М.В. Ипполитовой, М. И. Лисиной [9;10]. Можно выделить формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга:

1) эмоционально-практическая (2-4 годы жизни ребенка); В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье.

2) ситуативно-деловая (4-6 лет); Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата.

3) внеситуативно-деловая (6-7 лет). Е.И. Рогов [14] подчеркивает, что к 6-7 годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако, наряду с этим, в общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику.

Согласно исследованиям (Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, С.С. Бычковой, В.А. Горяиновой, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской) становление общения со сверстником предполагает оформление у ребенка специфического варианта общей коммуникативной

потребности, выражающейся в стремлении ребенка к самопознанию и самооценке посредством окружающих людей. Ее особенность состоит в возможности для ребенка сравнивать себя с другим индивидом путем прямого наложения сведений о себе на образ равного существа, в то время как взрослый для ребенка – идеал, реально недостижимый [2].

Данные детской психологии (Т. В. Антонова, А. И. Волкова, Е. В. Громова, Т. А. Репина, О. Н. Сафоновна, Р. Б. Стеркина и др.) свидетельствуют о том, что ребенок постепенно учится преодолевать трудности общения, усваивает его нормы и правила, овладевает социокультурными средствами установления и поддержания контактов со сверстниками и взрослыми [1; 4; 8]. Наличие детского церебрального паралича препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет установление контактов со сверстниками, а также может приводить к изоляции в коллективе сверстников. Исследователи указывают на специфические коммуникативные трудности, на дефицитарность коммуникативной способности, на недостатки в освоении средств общения, на запаздывание в формировании ее форм [6;10].

Проблемы нарушения общения ребенка с детским церебральным параличом со сверстниками, сложности адаптации в группе сверстников в современном обществе приобретают все большее социальное значение. Для полноценного психического развития ребенка важен не только сам процесс общения со взрослым, но также велика и роль общения со сверстниками.

Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицына отмечают, что у детей с детским церебральным параличом функция общения развивается неравномерно, в отличие от нормативно развивающихся детей. Наиболее развитыми при детском церебральном параличе являются мотивы, формы и потребности общения. Последнее место занимают средства общения. Нарушение артикуляции и координации движений неблагоприятно отражается на процессе общения со взрослыми. Также отрицательно сказывается на общении неспособность выразить собственное эмоциональное состояние [8].

Проблема общения ребенка с детским церебральным параличом, сложности адаптации в группе сверстников имеет большое социальное значение. Исходя из концепции Л. С. Выготского, можно утверждать, что развитие общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом является одной из приоритетных задач специальных образовательных организаций.

В развитии общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении, не совершенствование фонетических, лексических и грамматических средств языка, необходимых для реализации готового речевого продукта. У большинства детей с детским церебральным параличом недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь. Это проявляется в следующем: дети малоразговорчивы со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь [12].

Таким образом, общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Детям старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом присущи следующие особенности: трудности общения, которые распространены и часто связаны с двигательными, интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Функция общения у детей с детским церебральным параличом развивается неравномерно, нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно отражаются на процессе общения со сверстниками. Также отрицательно сказывается на общении неспособность выразить собственное эмоциональное состояние. Дети с детским церебральным параличом ведут себя пассивно и не проявляют желания к сотрудничеству. В общении дети предпочитают использовать жесты, сопровождают их резкой мимикой и гримасами. Установление контакта со взрослым происходит

только по инициативе последнего. Преобладающей формой общения является ситуативно-деловая.

Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, формирования его личности. В дошкольном возрасте значительно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого ребенок реализует нормы и ценности, усвоенные в общении со взрослыми.

### ***Литература и примечания:***

[1] Антонова, Т. В. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Т. В. Антонова, Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина. – Москва: Просвещение, 1990. – 150 с.

[2] Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / С. С. Бычкова. – Москва: АРКТИ, 2002. – 145 с.

[3] Викторова, О. Е. Формирование зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения [Текст] / О. Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 5. – С. 18-25.

[4] Волкова, А. И. Психология общения: учебное пособие [Текст] / А. И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

[5] Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, 2004. – 512 с.

[6] Галигузова, Л. Н. Ступени общения. От года до шести [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва. : Интор, 1996. – 160 с.

[7] Громова, Е. В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников / Е. В. Громова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 23-29.

[8] Данилова, Л. А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Л. А. Данилова, Г. Н. Казицына, К. Стока. – Санкт – Петербург: Акцидент, 2013. –

214 с.

[9] Запорожец, А. В. Развитие общения у дошкольников / А. В. Запорожец, М. И. Лисина. – Москва: Просвещение, 1994. – 154 с.

[10] Ипполитова, М.В. Коррекционно – воспитательная работа с детьми дошкольного возраста, страдающими церебральными параличами // В сборнике: Очерки по патологии речи и голоса. Под ред. С.С. Ляпидевского. Вып. 3. Москва, 1985, 214 – 223с.

[11] Кириллова, Е. В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7-9 лет с тяжелой двигательной (ДЦП) и речедвигательной патологией и интеллектуальными нарушениями / Е. В. Кириллова, А. В. Мамаева // Коррекционно-логопедическая работа в образовательных учреждениях в условиях модернизации российского образования : материалы межрегион. науч.-практ.конф. – Владимир: ВИ ПКРО, 2007. – С. 34-42.

[12] Максимова, И. В. Особенности общения у старших дошкольников с ДЦП / И. В. Максимова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 3. – С. 43-48.

[13] Мастюкова, Е. М. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Е. М. Мастюкова // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – Москва.: Просвещение, 2012. – С.419-436.

[14] Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – Москва.: ВЛАДОС, 2004. – 336 с.

© К.Д. Белоусова, 2018

*Е.С. Болтикова,  
студент 5 курса  
напр. «Психология и педагогика»,  
e-mail: [katyboltikova@mail.ru](mailto:katyboltikova@mail.ru),  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению условий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** творчество, творческие способности, дошкольное воспитание.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством этому является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. ФГОС Дошкольного Образования задает ориентиры в развитии системы дошкольного образования и вносит ряд некоторых изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в МДОУ (Муниципальном Дошкольном Образовательном Учреждении). Обновление содержания образования требует от нас, педагогов, поиска методов, приёмов, педагогических технологий, активизирующих ребенка, развивающих его личность в процессе различных видов деятельности.

Основная задача дошкольного воспитания состоит не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста максимальном, не в быстром темпе и ускорении развития ребёнка а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического, возрастного потенциала.

Как и любой другой вид деятельности, творческая деятельность ребенка имеет ту же структуру. И, прежде всего,

это мотив, обеспечивающий потребность ребенка включиться в творческую активность, то есть побуждающий к действию, переживанию чего-то значимого, что придает данному действию истинный настоящий смысл. Решая задачу развития творческого потенциала ребенка, мы ищем новые технологии, подходы и к воспитанию дошкольников, формированию творческой активной личности, стремясь совместить их с существующими программами и с образовательным стандартом.

Творческие способности – это в первую очередь способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные и вещи или задачи».

«Проблема развития творческих способностей дошкольников привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, которые отвечают образовательным требованиям и возрастным возможностям личности. Анализ психолого-педагогической литературы, доказывает, что развитие творческих способностей личности осуществляется тем эффективнее, чем в более ранние сроки начинается данный процесс» [2].

В связи с этим, одним из наиболее актуальных направлений современной педагогической теории и практики является поиск различных средств и условий развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

«Творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Их развитие способствует развитию личности ребенка в целом. Как утверждают выдающиеся Отечественные психологи Л.С. Выготский, Л.А.Венгер, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др., основой художественно-творческих способностей являются общие способности. Если ребенок умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, обобщать, то как правило, у него, проявляется высокий уровень интеллекта. Такой ребенок может быть очень одаренным и в других сферах: художественной, музыкальной, сфере социальных отношений (лидерство), психомоторной (спорт), творческой, где его будет отличать высокая способность к созданию новейших и

значимых идей» [2].

Творчество – одна из содержательных форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни, как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. Именно творческая деятельность, по мнению Л.С. Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающему его и видоизменяющим свое настоящее.

Актуальность изучения проблемы творчества в психолого-педагогической науке объясняется, прежде всего, возникшим противоречием между социальным заказом общества на творческую личность, недостаточной разработанностью общих основ, теории и методологии креативности. Необходимость формирования креативности обуславливается тем, что она определяет продуктивную направленность личности, творческую индивидуальность, является базовым детерминантом социального творчества и включает в себе концептуальные принципы психологии креативного обучения и воспитания. Актуальность исследования определяется необходимостью разработки научно-психологического и технологического обеспечения развития и реализации творческого потенциала человека. Вскрыв существующие противоречия и определив социальный заказ общества на творческую личность.

В настоящее время разрабатываются и внедряются программы по развитию творческих способностей, мышления и воображения в воспитательно-образовательную работу дошкольного учреждения (ДОУ), включая в себя игровые приемы, но этот процесс еще остается не на должном уровне.

Процесс творческого развития дошкольника неизбежно сопровождается определенными эмоциями и чувствами. Не научив ребенка понимать и принимать собственные чувства, мы не научим его проявлять свою индивидуальность, быть творческой личностью. Ребенок все дальше будет уходить от самого себя, от своих проблем и противоречий, которые



открываются ему в его чувствах.

Наличие в жизни ребенка трудных ситуаций, вызывающих определенное эмоциональное напряжение, по мнению О.М.Бабиц, Н.И. Вьюнова, К.М.Гайдара, является одной из важнейших предпосылок становления творческой личности. Большую роль здесь играет создание положительного настроения, которое повышает эффективность решения ребенком тех или иных проблем и трудных ситуаций.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления.

Творческое мышление характеризуется следующими особенностями:

1. Быстрота – способность высказывать максимальное количество идей

(в данном случае важно не их качество, а их количество).

2. Гибкость – способность высказывать широкое многообразие идей.

3. Оригинальность – способность порождать новые нестандартные идеи (это может проявляться в ответах, решениях, несовпадающих с общепринятыми).

4. Законченность – способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.

Дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Дошкольника характеризует активная деятельность позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость.

Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

Структура творческой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности представляет собой совокупность составляющих ее компонентов: мотивационный, содержательный, операционный, эмоционально-волевой.

Основными показателями творческой активности детского возраста выступают предпосылки: мотивационных, содержательно-операционных, эмоционально-волевых компонентов деятельности, а именно понимание важности подготовки к творческой деятельности, наличие интереса к творческой работе в разных видах деятельности, желание активно включаться в творческий процесс, усвоенность способов выполнения работ творческого характера в языковом творчестве и специфических детских деятельности, способность к фантазированию и воображению; умение преодолевать возникшие трудности, доводить начатую работу до конца; появление настойчивости, старательности, добросовестности; проявление радости при открытии новых приемов, способов, действий.

Важным условием развития творческих способностей дошкольника является организация целенаправленной досуговой деятельности старших дошкольников в дошкольном учреждении и семье: обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения. Единая позиция педагогов понимание перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важных условий развития детского творчества. Освоение творческой деятельности невозможно без общения с искусством. При правильном влиянии взрослых ребенок понимает смысл, суть искусства изобразительно-выразительные средства [4].

Следующее важное условие развития творческих способностей – учет индивидуальных особенностей ребенка. Важно учесть и темперамент, и характер, и особенности некоторых психических функций, и даже настроения ребенка в

день, когда предстоит работа. Непременным условием организованной взрослыми творческой деятельности должна быть атмосфера творчества: «имеется ввиду стимулирование взрослыми такого состояния детей, когда «разбужены» их чувства, воображение, когда ребенок увлечен тем, что делает. Поэтому он чувствует себя свободно, комфортно. Это не возможно, если на занятии или в самостоятельной художественной деятельности царит атмосфера доверительного общения, сотрудничества, сопереживания, веры в ребенка, поддержки его неудач» [3].

Также условием развития творческих способностей является обучение, в процессе которого формируются знания, способы действия, способности, позволяющие ребенку реализовать свой замысел. Для этого знания, умения должны быть гибкими, вариативными, навыки – обобщенными, то есть применимыми в разных условиях. В противном случае в старшем дошкольном возрасте у детей появляется так называемый «спад» творческой активности. Так, ребенок, понимая несовершенство своих рисунков и поделок, теряет интерес к изобразительной деятельности, что сказывается в развитии творческой активности дошкольника в целом.

Важнейшим условием развития и стимулирования творческих способностей является комплексное и системное использование методов и приемов. Мотивация задания – не просто мотивация, а предложение действенных мотивов и поведения детей если не к самостоятельной постановке, то к принятию задачи, поставленной взрослыми [6].

В исследовании В.И. Тютюнника показано, что потребности и способности к творческому труду развиваются как минимум с 5 лет. Главным фактором определяющим это развитие, является содержание взаимоотношений ребенка со взрослыми, позиция, занимаемая взрослыми по отношению к ребенку.

Огромную роль в развитии творческих способностей ребенка играет среда. До сих пор отводится решающая роль специальной микросреде, в которой формируется ребенок, и, в первую очередь, влияние семейных отношений. Большинство исследователей выявляют при анализе семейных отношений

следующие параметры: 1) гармоничность – не гармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми; 2) творческая – нетворческая личность как образец подражания и субъект идентификации; 3) общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие; 4) ожидание родителей по отношению к ребенку: ожидание «достижений или независимости» [5].

Формирование этих личностных свойств, по мнению психологов, приходится на период в 3-5 лет.

К трем годам у ребенка, по данным Эльконина появляется потребность действовать как взрослый, «сравняться со взрослыми» (Е.В. Субботский). У детей появляется «потребность в компенсации» – и развиваются механизмы бескорыстного подражания деятельности взрослого. Попытки подражать трудовым действиям взрослого начинают наблюдаться с конца второго и четвертого года жизни. Скорее всего, именно в это время ребенок максимально сензитивен к развитию творческих способностей через подражание.

Одним из основных условий развития творческих способностей является создание атмосферы, благоприятствующей появлению идей и мнений.

Первая ситуация на пути создания такой атмосферы – развитие чувств психологической защищенности у детей. Следует помнить, что критические высказывания в адрес детей и создание у них ощущения, что их предложения неприемлемые или глупые, – это самое верное средство подавить их творческие способности. К мыслям, высказываемым детьми, воспитателю следует относиться с уважением. Более того, учитель должен поощрять детей в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мотивацию и настойчивость.

Некоторые авторы исследований детского творчества отмечают важное значение обстановки и физической среды в развитии творческих способностей. Групповая комната, в которой проходят занятия дошкольников, должна быть устроена таким образом, чтобы в соответствии с выбранным занятием дети имели возможность свободно перемещаться из одной части комнаты в другие, не спрашивая разрешения у воспитателя. Группа должна быть снабжена всевозможными материалами и

оборудованием, предоставленными в полное распоряжение детей.

Воспитатель становится консультантом и помощником детей. Оставляя за собой функции общего контроля за происходящим в группе, воспитатель дает возможность детям строить творческий процесс самостоятельно.

При проведении различных работ с детьми воспитатель должен знать об основных этапах творческой деятельности детей, в которой выделяют три основных этапа, последовательно взаимосвязанных между собою:

1 этап – возникновение замысла;

2 этап – процесс создания продукта творческой деятельности;

3 этап – анализ результатов.

Первый этап – возникновение, развитие, осознание и оформление замысла. Чем старше дети и чем богаче их опыт изобретательной деятельности, тем более устойчивый характер приобретает их замысел.

Второй этап – процесс создания изображения детьми. Изображение по теме, названной воспитателем, не лишает ребенка возможности проявить творчество, помогая направить его воображение, разумеется, если при этом воспитатель не регламентирует решение изображения. Значительно большие возможности возникают тогда, когда создается лишь направление выбора темы, содержания изображения. Деятельность ребенка на этом этапе требует от него овладения способами изображения, выразительными средствами, которые специфичны для рисования, лепки, аппликации.

Третий этап – анализ результатов. Он тесно связан с двумя предшествующими этапами, является логическим их продолжением и завершением, просмотр и анализ созданного детьми должен осуществляться при максимальной их активности.

К созданию творческих произведений побуждают определенные мотивы, какие-либо чувства, впечатления, отношение к поразившему его явлению. Эти мотивы приводят к возникновению замысла, который будет возникать в процессе создания продукта творческой деятельности. Суть этого этапа –

в переводе представления в конкретный образ. Отмечается взаимосвязь и взаимовлияние воображения и чувств, которые ярко проявляются в творческой деятельности.

Второй этап может быть различным по времени и более длительным, чем другие этапы, так как процесс создания продукта деятельности является сложным процессом.

Последний этап – окончательная оценка полученного результата и его доработка, если в этом есть необходимость. Такова структура творческой деятельности.

Дошкольник включается в многообразные виды деятельности – игру, конструирование, труд и другие. Все они имеют совместный, коллективный характер, а значит, создают условия для проявления и развития практических способностей, прежде всего организаторских. Для того чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, детям необходим целый ряд умений: постановка цели, планирование содержания, выбор средств для достижения цели, соотнесение полученного результата с предполагаемым, учет мнения партнеров, распределение обязанностей в соответствии с возможностями и интересами каждого, контроль за соблюдением правил, порядка, умения решать спорные вопросы и конфликты без вмешательства взрослого, оценивать отношения партнеров к порученному делу.

Таким образом, было установлено, что необходимым условием происхождения детского творчества можно считать накопление, увеличение впечатлений от восприятия искусства, которое является новым образцом для творчества, его источником. В импровизациях ребенок эмоционально, непосредственно применяет все то, что усвоил в процессе обучения. В свою очередь обучение пополняется творческими проявлениями детей, приобретает развивающий характер.

### ***Литература и примечания:***

[1] Акулова, Е. Нарисуй музыку: о взаимодействии специалистов в развитии творческих способностей детей / Акулова Е. // Дошкольное воспитание, 2008. – N11. – С.105-111.

[2] Борисова, Е. Развиваем творческие способности: Работаем по программе «Из детства в отрочество» / Борисова Е.

// Дошкольное воспитание, 2002. – N2. – С.2-6.

[3] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.,1967.

[4] Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.: ил. – (Мастера психологии) – ISBN 978-5-459-01638-3.

[5] Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до полной зрелости: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е изд. – Москва: Сфера, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-89145-075-2.

[6] Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977. 304с.

[7] Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.: ил. – ISBN 5-7797-0021-4.

[8] Развитие творческой активности школьников: [монография] / под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с. – ISBN 5-7155-0420-1.

© Е.С. Болтикова, 2018

*Р.Р. Дерепко,  
студент 5 курса  
напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: [rimmaderepko@mail.ru](mailto:rimmaderepko@mail.ru),  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена теоретическим аспектам исследования мотивации учебной деятельности младшего школьника, рассматриваются психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, раскрываются возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения младших школьников.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебная деятельность, формирование мотивации, младший школьник.

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Изучением мотивации занимались многие ученые: Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.

Мотивация – это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность. А.Н. Леонтьев рассматривает мотив, как «то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности.»[1]

Основным направлением мотивации принято считать достижение или избегание поставленной цели, тем самым



осуществить определенную деятельность или воздержаться от нее.

Среди основных функций мотивов выделяют:

1) побуждающая функция, вызывающая и обуславливающая активность личности. Эта функция связана, прежде всего, с потребностями человека. Однако напряжение развивается ещё до формирования мотива и не исчезает до того времени, пока не будет удовлетворена потребность;

2) направляющая функция, позволяющая направлять и мобилизовать энергию личности на определенный объект;

3) стимулирующая функция, определяющаяся мотивами-стимулами при полимотивированной деятельности, когда необходимо удовлетворить множество потребностей.

4) регулирующая функция, оказывающая влияние на постановку промежуточных целей, на выбор способов их достижения, на планирование последовательности действий, на характер и качество анализа условий их выполнения, на оценку их эффективности и т.д.;

5) отражательная функция, позволяющая осознавать и «отражать» потребности и цели, средства и последствия их достижения и т.д.;

6) смыслообразующая функция, в которой прослеживается мотив деятельности, которому подчинено каждое отдельное действие человека.

7) объяснительная функция, связанная с тем, что при объяснении окружающим своего поведения человек указывает именно на мотивы, движущие им, лежащие в основе его действий и поступков;

8) защитная функция, где эту функцию выполняет уже не мотив, а мотивировка – рациональное объяснение человеком причин своего поведения путём указания на социально приемлемые для него и его референтной группы обстоятельства, побудившие его к определённом действию (поступку)[2]

Формы выражения мотивов учебной деятельности должны постоянно находиться в поле зрения педагога. Они также важны, как и анализ внутренних, содержательных особенностей мотивов.

Таким образом, с приходом в школу ребенок включается в

новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Л.И. Божович, Л.С. Славина и др. определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника».[3] Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Именно на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе, которая непосредственно влияет на становление и развитие мотивации учения.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей.

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.

Учебная деятельность имеет свою структуру, состоящую из следующих компонентов:

- 1) учебная задача – то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;
- 2) учебные действия – то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
- 3) действие контроля – сопоставление воспроизведенного

действия с образцом;

4) действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке.[4]

Главная цель учебной деятельности младших школьников – сформировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность по изучению окружающей действительности. Формирование целостной картины мира связано с процессом усвоения научных знаний и развития мышления.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы.

Ряд исследователей выделили несколько групп трудностей при усвоении учебного материала:

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются: несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики, смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванной данной причиной, состоят в следующем: замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи. [5]

Третья группа трудностей связана с недостатками в

формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований учителя не в полном объеме.

Четвертую группу составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость. [6]

Основные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности следующие:

1. Роль содержания учебного материала в мотивации учения.

Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения и не оказывает на него какого-либо воздействия, а следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, отвечает какой-то из этих потребностей, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. В результате ребенок получает импульс к последующей деятельности.

2. Организация учебной деятельности как один из путей формирования мотивации.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т. е. какова структура учебной деятельности, — от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль.

3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. После

того как основная учебная задача сформулирована, понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы. Учитель сообщает время, отпущенное на изучение темы, примерные сроки ее завершения. Это создает у учащихся ясную перспективу работы. Затем учитель сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы, что из этого у учащихся наличествует, а что требует пополнения. Тем самым у учащихся создается установка на необходимость подготовки к изучению материала. Завершается обсуждение тем, что отдельные учащиеся дают самооценку своим возможностям по изучению темы, указывают, какой материал они повторяют и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам.

Неоднократно отмечалась необходимость создания в процессе обучения учебно-проблемных ситуаций для формирования положительной мотивации учебной деятельности.

Сегодня в школе все шире применяются различные формы совместной – коллективной и групповой – деятельности учащихся на уроке. Это связано главным образом с попытками интенсифицировать учебный процесс, сделать учебную работу учащихся более эффективной.

Нельзя не учесть значение оценки в становлении мотивации учебной деятельности.

Необходимость особого рассмотрения этого вопроса вызвана тем, что, с одной стороны, оценка работы ученика играет, несомненно, огромную мотивирующую роль в его деятельности, а с другой – проблема оценки, пожалуй, в настоящее время наиболее дискуссионна. Формы ее выражения, т. е. отметки, которые до сих пор распространены в нашей школе (балльная система отметок), унаследованы от весьма далеких времен и порой не соответствуют сегодняшним задачам школы и условиям ее работы. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен

направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе их не использовать.

Для того чтобы развить у учащихся умения самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и самооценки, задания на рефлекссию (анализ) своей деятельности. Как показывают многолетние эксперименты, все это формирует у учащихся правильное и разумное отношение к отметке, как к важной, но, конечно, не самой существенной ценности в работе.

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути – достаточно эффективное средство формирования нужной мотивационной сферы у школьников.

Пути воспитания мотивации учения у школьников должны быть в центре внимания педагогического коллектива школы, содержания его психологического самообразования.

### ***Литература и примечания:***

[1] Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009.

[2] Леонтьев Д.А. Системно-смысловая природа и функции мотива // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1993. № 2. С. 73–82.

[3] Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979.

[4] Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина.– 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 640 с. – (Высшее образование) –

ISBN 978-5-7695-6497-0.

[5] Козубовский И.В. Трудновоспитуемость и пути её преодоления у детей младшего школьного возраста. – Киев,– 1978.

[6] Боденко Б.Н. Выявление некоторых причин трудностей в обучении. // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. – М., 1987.

© Р.Р. Деренко, 2018

*Г.Ш. Джумагулова,  
к.психол.н.  
e-mail: zhmagulova-73@mail.ru,  
С.К. Кастаев,  
магистр психологии  
ЮГГИ им. М.Сапарбаева  
г. Шымкент, Казахстан*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** статья данная посвящена анализу новейших методик организации психологического сопровождения работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проанализированы содержание, методы, технологии социальной работы с детьми-сиротами, социальной реабилитации, адаптации, программ профилактики вторичного сиротства.

**Ключевые слова:** дети-сироты, психологическая диагностика, психокоррекция, депривационные факторы, наблюдение.

В Казахстане ежегодно уменьшается количество воспитанников в детских домах на 10-12%. С 2015 года сеть организаций для детей-сирот в республике сократилась на 48 единиц – со 188 до 140 учреждений. Если в 2016 г. было 8 066 воспитанников, то в 2017 г. их количество составило 7 236 детей в детских домах.

Тем не менее, проблема детей-сирот, их реабилитация и адаптация в общество остаются актуальной проблемой. Для казахстанского общества характерны следующие особенности сиротства: в 2-4% случаев – это нежеланные новорожденные, от которых мать отказывается в родильном доме, 4-6% случаев в результате потери родителей, остальные 90-95% случаев – сироты при живых родителях, не выполняющих свои родительские обязанности.

Сравнение особенностей адаптационных реакций детей,



поступающих в детские дошкольные учреждения и дошкольные детские дома показывает, что неблагоприятное течение адаптации в детских домах имеют 55% детей, а в детских садах – 3,4%. Неблагоприятное течение адаптации проявляется в выраженных изменениях психоэмоциональной сферы, вегетативной регуляции, в формировании глубоких нервно–психологических расстройств, нарастании отрицательных эмоций, сложении функциональных возможностей и перенапряжении регуляторных механизмов.

Современные исследования, обращенные к идее психологической поддержки в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, говорят о том, что культура такого поддерживающего поведения взрослых крайне низкая [1].

Основным принципом организации деятельности психолога в детском учреждении является тактика непрерывного психологического сопровождения всех сторон жизнедеятельности детей-сирот.

Психологическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляется по следующим основным направлениям:

- Определение и изучение типичных психологических проблем детей и форм их проявлений у воспитанников (задержка психического развития, тревожность, агрессивность, депрессивное состояние и др.)

- психологическая диагностика

- реабилитационная, развивающая и психокоррекционная работа по восстановлению структуры личности ребенка, преодоление нарушений в развитии и поведении воспитанников;

- психопрофилактическая работа по созданию благоприятных условий для адаптации воспитанников [2].

Центральное место в работе психолога занимают индивидуальная работа с детьми по диагностике и коррекции. В работе психолога условно можно выделить несколько этапов:

- адаптационный

- диагностический

- коррекционно-реабилитационный

– аналитический.

Каждый этап имеет свои цели и задачи, может разворачиваться во времени по содержанию и по каждому индивидуальному случаю.

К основным задачам коррекционной работы относятся:

– активизация процессов индивидуального развития ребенка

– коррекция выявленных нарушений

– реабилитация ребенка в социальном плане

– коррекция эмоционального состояния, личностных нарушений, негативных черт характера

– выявление и развитие резервных возможностей

– восстановление и формирование структуры личности ребенка

– формирование межличностных отношений

– формирование духовно-нравственных ориентиров.

– снятие психологического стресса, состояния тревожности, конфликтности, повышенной агрессии [3].

Инновационная система коррекционной работы строится на основе следующих принципов:

1. комплексного подхода

2. индивидуального

3. опоры на положительные черты личности ребенка

4. гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми.

Психолог в коррекционной работе с детьми-сиротами использует методы и приемы:

– релаксации

– игровой психокоррекции

– элементы арт-терапии, сказкотерапии

– наблюдения

– дискуссии, беседы

– упражнения с элементами тренинга

– просмотр видеоматериала

– групповые и индивидуальные формы работы: групповые тренинги с тематикой, в зависимости от состава группы (развитие коммуникативных навыков, снятие

агрессивности, повышение самооценки и т.д.), индивидуальные занятия с детьми

– индивидуальное психологическое консультирование.

Комплексный подход в работе психолога реализуется по следующим уровням:

1. социально-педагогическом(взаимодействие учреждения, где воспитываются дети-сироты с семьей, учебно-производственными центрами и др.);

2. педагогическом (взаимодействие педагога, психологов в воспитательном процессе);

3. психолого-педагогическом (взаимодействие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической сферы личности детей-сирот).

Аксиологический подход предполагает социальное становление детей-сирот как приобщение личности к совокупности социокультурных ценностей, т.к. в жизни ребенок постоянно находится в ситуации нравственной, эстетической, мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений по их реализации[4]. Содержание их жизнедеятельности определяется направленностью личности на осмысление, познание, актуализацию и передачу общечеловеческих ценностей.

Комплексно-аксиологический подход к социально-педагогической поддержке детей-сирот предполагает взаимодействие родителей, педагогов и детей в процессе ориентации на социокультурные ценности как основу решения основных проблем детей сирот в патронатной семье.

Основными функциями интернатов всех типов кроме развития, образования и воспитания должны стать коррекция, реабилитация, адаптация, социализация воспитанников[5].

Адаптивная функция призвана помочь ребенку приспособиться к новым для него условиям жизни в интернате при отрыве от семьи переходе из дома ребенка в детский дом поступлении в школу в процессе постинтернатного становления.

Реабилитационная функция интерната заключается в создании реабилитационного пространства вокруг ребенка воспитывающегося вне семьи в восстановлении с помощью средств «психологической реабилитации» частично утраченных

или ослабленных свойств и функций организма личности ребенка отдельных ее сторон в целях максимально полного развития его индивидуальных возможностей. Реабилитация при этом осуществляется как целевая программа оказания помощи и поддержки ребенку в разрешении проблем его личностного развития путем целенаправленного применения психолого-педагогических средств и приемов с использованием прикладных медицинских знаний[6].

Таким образом, функция социализации, реализуемая социальными работниками учреждения, направлена на оказание детям-сиротам помощи в преодолении трудностей социального становления и реализуется через создание благоприятных условий для их включения в систему социальных отношений принятия социальных ценностей и постинтернатной интеграции в общество.

На этапе пребывания ребенка-сироты в интернате для него наиболее значимы адаптивная, реабилитационная, коррекционная компенсаторная функции. Если учреждение не выполняет данные функции дальнейшее полноценное развитие ребенка-сироты его социализация и эффективная деятельность, направленная на принятие ребенком различного рода ценностей будут существенно затруднены, а в отдельных случаях невозможны [7].

В целом, особенности модели психического воспитанника детского дома, обуславливают его трудности в адаптации к социуму. Отсутствие семейной среды, а также действие различных депривационных факторов ограничивает возможности детей-сирот понимать других людей и причины социальных ситуаций, влияя на весь процесс социализации.

Завершающий этап психологической работы – аналитический. На этом этапе осуществляется анализ всех исходных данных, применяемых форм и методов психологической работы, психологический прогноз. Осуществляется подготовка ребенка к дальнейшим формам жизнеустройства.

### ***Литература и примечания:***

[1] Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция

развития и воспитания детей-сирот – СПб.: КАРО, 2007. – 384 с.

[2] Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей/ Цецуйко В.М. – М.: Изд-во ВЛАДОСС – ПРЕСС, 2006. – 271 с.

[3] Семаго Н.Я. Семаго М.М. Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст – М.: АПКиПРО, 2004. – 318 с.

[4] Справочник дошкольного психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.

[5] Трудные подростки: практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющего поведения/ авт.-сост. Екимова В.И. – М.: АРКТИ, 2007. – 84 с.

[6] Акажанова А.Т., Курбаналиева М.К. Теоретические исследования по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних // Международный научно-популярный журнал «Наука и Жизнь Казахстана». – Алматы, 2016. – №4 (39). – С.140-142.

[7] Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке. – Алматы: Эверо, 2006. – 429 с.

*© Г.Ш. Джумагулова, С.К. Кастаев, 2018*

*Г.О. Жанибекова,  
магистр психологии,  
e-mail: zhanibekova76@mail.ru,  
М.У. Тусеев,  
магистр психологии,  
ЮКГИ им. М.Сапарбаева,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНДА АУЫТКУШЫЛЫҒЫ БАР ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯ ӨЗЕКТІ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

**Дерексіз:** Девианттық мінез-құлықтың әлеуметтік және биологиялық қарым-қатынас ерекшеліктері тақырыбы көптеген социологтар, психологтар, құқықтанушылар арасында дау туғызып келген тақырып болып келді және қазіргі таңда да сол деңгейде қалып отыр. Осыған қарағанда ғылым әлі де болса жасөспірімдердің және олардың мінез-құлқының қалыптасуына әсер ететін әлеуметтік және биологиялық факторларды математикалық дәлдікпен дәлелдеп бере алмай отырғандығын көреміз. Дегенмен, осы психологиялық және әлеуметтік әсерлердің өзара ара қатынасы байланысының деңгейі қандайлығының дұрыс зерттеліп, нақты шешімін табу факторларының жеке тұлға қалыптасу барысы үшін маңызы зор.

**Түйінді сөздер:** жасөспірімдер, мінез-құлқында ерекшеліктер, психологиялық дисгармония, олигофрен

Қазіргі таңда ауытқуы бар балалар мен жасөспірімдердің мінез– құлықтары жалпы дамуында айрықша орын алады. Осы кезеңде даму – процесінің қалыптасуының жеткіліксіз деңгейлерінің нәтижесінде мінез-құлқында қиындығы бар балалар мен мұндай балалардың еркін дамып жетілмеуі оның іс-әрекетін, мінез– құлқын бақылап, басқарып отыруға кедергі болуға, яғни өзінің іс – әрекетіне қойылатын талап пен мінез-құлқын үйлестіре алмайды.

Мінез-құлқында ерекшеліктер жас кезден байқалады және оның дегбірсіз қимылы, орынсыз айқайы, ұйқысының нашарлығымен сипатталады. Бұндай бала төбелескіш, басқа

құрбыларымен тату ойнай алмайтын, өркөкірек болады.

Ауытқуы бар балалар мен жасөспірімдердің мінез-құлықтары психикалық дамуы уақытша тежелген, баяулаған, тез ашуланшақ, уайымшыл, өзін төмен санайтын, мінезінде психопатиялық формалар кездесетін, козу күйін дәрі-дәрмек беру арқылы тежейтін, кәмелетке жасы толмаған құқықтық тәртіп бұзушы, ақыл-ойы кем жасөспірімдер мен балалар жатады. Басқаша айтсақ жағымсыз дау жанжал шығаратындар [1]. Мінез-құлқында ауытқушылығы бар жасөспірімдердің психикалық даму ерекшеліктерінде кездесетін кемшіліктеріді іздестіріп, одан әрі оларды өрістету үшін қалыпты дамыған балалардың мінез-құлығымен салыстыра отырып, зерттеу қажеттілігіне аударады.

Мінез-құлық ауытқушылығын сипаттау үшін арнайы терминдер қолданылады – делинквенттілік және девианттылық. Делинквентті мінез-құлық – заң арқылы жазаланатын күрделі заң бұзушылық пен қылмыстан өзге ұсақ заң бұзушылықтар, тәртіпсіздіктер, айыптылықтар. Девиантты мінез-құлық дегеніміз – қоғамда қабылданған ережелерге бағынбау, ауытқу. Бұл ұғым өте кең, оған делинквентті мінез-құлық және т.б. мінез-құлық ауытқушылықтары (ерте маскүнемдіктен суицидті мінез-құлыққа дейін) жатады. «Мінез-құлық ауытқушылығы» ұғымын «дамудағы ауытқушылық», «дамудың жеткіліксіздігі» ұғымдарынан айыра білу керек. Соңғы екі термин ғылыми әдебиеттерде синонимдер ретінде қолданылады. Бұл терминдер дамуында ауытқушылықтар бар балаларды бейнелейді. Көптеген ғылымдарда «қалыпты» және «аномалды» құбылыстар деген ұғымдар бар. Сөздің тура мағынасында «қалыпты»/«аномалды» мінез– құлық түсініктерінің анықтамасы қиындай түсуде. Бірақ ғылымда және үйреншікті өмірде бұл түсініктер барлық жерде қолданылады. Қалыпты мінез-құлықты көптеген адамдарға тән, ауру бұзылыстарға байланысты емес, нормативті-қабылдаулы мінез– құлық деп түсіндіреді. Осыған ұқсас, қалыпсыз мінез– құлықты: нормативті-қабылданбаған, патологиялық, стандартқа сай емес деп бөлуге болады. Сөздің тура мағынасында «қалыпты» қазіргі кезде ғылымда норма – эталонына сәйкес келуі болып саналады. Нормаларды алу тәсілдерін әдетте критерийлер деп атайды. Популяцияда кездесетін жиілік есептеу

арқылы әр құбылыс үшін норманы анықтай алатын, кең таралған және жалпы болып статистикалық критерий(әдіс) табылады. Математикалық статистика көзқарасы бойынша жиі кездесетіннің барлығы қалыпты. Статистикалық критерий мінез-құлықтың сапалық-сандық бағасымен оның айқындық деңгейімен және өмір үшін қауіп деңгейімен байланысады. Статистикалықпен бірге гуманитарлық ғылымдарда жеке адам мінез – құлығының нормалды/аномалды бағасының арнайы критерилері қолданылады: психопатологиялық, әлеуметтік–нормативті және даралық–психологиялық.

Белгілі психолог, ғалым С.Л.Рубинштейн өз еңбегінде, мінез-құлықтан, қоршаған ортамен ағзаның байланысын жүзеге асыратын ұйымдастырылған іс-әрекетті белгілі түрде айыруға болады, – деп өз пікірін айтқан.

Дегенімен, психикалық дамудың әр кезеңіндегідей, жасөспірім үшін маңызды болып іс-әрекеттің негізгі түрлері саналады. Жасөспірімнің тұлғалық дамуының қайнар бұлағы негізгі іс-әрекетпен ғана тамдамағанымен, сол негізгі әрекет оның бойында маңызды өмірлік қажеттіліктерді қалыптастырып, өскелең ұрпақтың бейнесін анықтайды.

Жасөспірімдік жас кезеңіне тән ерекшеліктерді және олардың айналысатын түрлі іс-әрекеттерінің ықпалын зерттеу нәтижесі, көптеген ғалымдардың пікірін, яғни мінез-құлқында ауытқушылығы бар балалардың тұлғасының қалыптасуында негізгі орынды еңбек іс-әрекеті алады, – деген қорытынды жасауға түйіндейді. Бірақ балалармен тұлғалық дамуы еңбек іс-әрекетінің бөлек түрлері арқылы іске аспай, сол іс-әрекеттерді белгілі бірлік жүйесіне байланысуын ұйымдастыру жолмен ғана жүзеге асып отырады. Мұндай ұйымдастыру жүйесі, жасөспірімнің тұлғалық қалыптасуына еңбектің нәтижелі психологиялық ықпалымен қамтитын, белгілі мінез-құлқы ауытқушы болған балалардың жұмыс моделін құрастыруға мүмкіндік береді [2].

Жасөспірімдік кезең, баланың психикалық сферасының барлық жағын өзгертетін кезең. Ерекше өзгерістер интеллектуалдық әрекетінің дамуында болып жатады. Жасөспірімдік кезеңге әсіресе, танымдылыққа ұмтылу, өз пікірінің қалыптасуы, интеллектуалдық мәселелерге



шығармашылық көзқараспен қарау, тән болып келеді [3]. Сонымен қатар, жасөспірімдік жаста өзіндік дамуына байланысты дене бітімі өзгеріп, психологиялық дисгармония пайда болады.

Бұл өзгерістер жасөспірімдердің бойына әртүрлі әрекеттердің пайда болуына әкеліп соғады, яғни оларда шыдамсыздық, дөрекілік, жиі кездеседі. Өзіндік сана-сезімі мен өзін-өзі бағалауы белсенді түрде қалыптасып, өз тұлғалық қасиеттеріне қоршаған адамдардың бағалауына қызығушылық пайда болады. Қызығуында маңызды өзгерістер байқалады және рухани қажеттіліктері дамып, құндылы бағыт иерархиясы, өзіндік дүниетанымы, қоғамға, өзге адамдарға, өзіне көзқарасы қалыптаса бастайды.

Жасөспірімдік кезеңнің ерекше зейінді аудартатын, бұл әлеуметтік-психологиялық және биологиялық жағдайы, балалалық шақтан ересектік кезеңге өтуі. Осыған байланысты, психикалық ерекшеліктердің өзгеруі және басқа қасиеттердің пайда болуы бір қатар психологиялық қиындықтарды тудырады.

Мінез-құлқында ауытқушылығы бар жасөспірімдердің мінез-құлқы мен тұлғасын зерттей отыра, олардың құрылымындағы сақталған компоненттерді ашуға мүмкіндік туады. Осыған сүйене отырып, әлеуметтік маңызы бар, қасиеттерінің қалыптасуымен оның даму деңгейі және мінез-құлқының тұрақтылығы үшін керекті коррекциялық жұмыстарды және шараларды ұйымдастыруға болады.

Алғашқы рет кеңес олигофренопсихологиясында М.С. Певзнер және В.И.Лубовский (1963) клиникалық, педагогикалық және физиологиялық көзқарастарды үйлестіре отырып, ақыл-ойы кем балалардың мектепке баруынан бастап, еңбек іс-әрекетінің басталуына дейінгі тұлғаның эмоционалды-еріктік сфералары мен таным іс-әрекетінің дамуына байланысты ұзақ уақыттық зерттеулер жүргізген. Зерттеу нәтижесінде, олигофрендердің күрделенбеген топтарының көпшілігінде эмоционалды-еріктік сфералары және жалпы тұлғаларының дамуы алға басатыны көрсетілген.

Р.С.Муравьева(1980ж.) өз зерттеулерінде, мотивацияның нәтижелігі іс-әрекеттің түріне, қалыптасу деңгейіне, сол іс-әрекет' дағдысына және оның бала үшін маңыздылығына

байланысты, деп көрсетеді. Олигофрен балалардың мотивациялық деңгейінде, олардың мінез-құлықтарының жас және типологиялық ерекшеліктері бейнеленеді. Жасы өсе типологиялық ерекшеліктерінің мотивацияға әсері әлсіреп, мотивтің мағыналы қызметі маңызды орынға ие болады.

Коррекциялық – тәрбие жұмысының нәтижесінде әлеуметтік мотивация кеңінен қалыптасады, ал оның қалыптасуына үлкен ықпалын ұжымдағы құрбылары тигізеді. Ж.И. Намазбаеваның (1986) зерттеулерінде, көмекші мектептің тіпті бастауш сынып оқушыларында, ұжымдық еңбек арқылы іс-әрекеттің қоғамды-құнды мотивтерін қалыптастыру мүмкін екендігі көрсетілген [4].

Жасөспірімдердің эмоционалды – еріктік сферасының дамымауы, олардың тұлғалысы мен мінез-құлық жетілмеуінің маңызды көрсеткіші ретінде Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Г.И. Сухарева, Ж.И.Намазбаева өз зерттеулерінде айқын тұрғыда көрсеткен. Зерттеушілер, эмоцияның жетілмегендігін, уайымдардың түрлері біркелкі, тар болуын, тек тікелей тітіркендіргіш қана маңызды болатындығын және эмоционалдық тұтқырлықтың байқыланығын жайлы белгіледі. Құмартуын баса алмаушылық, бұл тұрғыдағы балалар мен жеткіншектерде жиі мінез-құлық корреакциясының үстемділігіне бейімді болуынан көрініп отырады (мысалы, қатты ашулануы, басымқорлық).

Сонымен қатар, ақыл-ойы кем оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу барысында, сөйлеу тілдерінде эмоционалдық күйлерінің әр түрлі реңктерін түсіну мен белгілеу динамикасы көрініп отырады. Ақыл-ойы кем оқушылардың барлығында да "жағымды эмоциялардың" едәуір сақталғаны анықталған. Көмекші мектептің жоғары сынып оқушыларының көпшілігі, яғни 80% әртүрлі ақыл-ой сезімдерді атай алады.

Ж.И.Намазбаева (1986), көмекші мектеп оқушылары әртүрлі эмоциялардың нәзіктігін жігін түсініп айыра білетіндігін анықтаған. Ойлау мен тілдің дамуы, өмір тәжірибесінің кеңеюі, түрлі сезімдерді әртүрлі сөздермен белгілей алуға алып келіп, сол сезімдерге тұлғалық және мінез-құлық қатынасын көрсете алып, олардың себебі мен нәтижесін түсіндіруге, көмекші мектептің жоғары сынып, оқушыларының мүмкіндіктері

болатыны анықталған [5].

Сонымен, ақыл-ойы кем жасөспірімдердің мінез-құлық ауытқуының қалыптасу заңдылықтары, жалпыға бердей мектептердегі және психикалық дамуы тежелген балаларға арналған мектептердегі "тәрбиесі қиын" жеткіншектегілердей болып келеді [6]. Психологиялық және клиникалық сипаты, ақыл-ой кемдігінен жанамаланған тұрақтылықпен ерекшеленеді. Жасөспірімдердің мінез-құлқының ауытқуы жоғарыда келтірілген биологиялық немесе әлеуметтік факторлардың бірімен ғана емес, нақты түрлерінің әрқайсысына тиесілі кешенімен байланысты.

#### *Әдебиеттер мен ескертулер:*

[1] Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности самосознание. Нормы. Пермский гос.пед.институт – М., 1990. – 110 с.

[2] Бехтерев В.М. Сознание и его границы. М. – Л., 1988. 40 с.

[3] Шорохова Е.В. Тенденции исследования личности в современной психологии. //Психологический журнал, 1980. т.1, №1. – 45 с.

[4] Намазбаева Ж.И. Психология. Алматы, 2005.– 290 с.

[5] Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: Дис. докт. психол. наук – М., 1986. – 25с.

[6] Сабирова Р.Ш. Исследование динамики самосознания личности студентов современного ВУЗа: Автореф.дис. канд. психол. наук. –Алматы, 1998. – 28 с.

© Г.О. Жанибекова, М.У. Тусеев, 2018

**Ж.Б. Мунашова,**  
к.п.н.,  
e-mail: [jidekul@mail.ru](mailto:jidekul@mail.ru),  
**Ж.Б. Садирмекова,**  
к.п.н.,  
ЮКГИ им. М.Сапарбаева  
г. Шымкент, Казахстан  
**А.С. Султангалиева,**  
студент 4 курса  
напр. «Психология образования»,  
e-mail: [ri-ai777@mail.ru](mailto:ri-ai777@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) Оренбургского  
государственного университета  
(филиала) ОГУ,  
г. Орск

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ» В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению понятия «школьный конфликт» в отечественных психолого-педагогических исследованиях, в частности, проанализированы подходы к изучению конфликтов, а также виды педагогических ситуаций.

**Ключевые слова:** конфликт, школьный конфликт, педагогические ситуации – конфликты, социализация, субъекты образовательной деятельности.

На сегодняшний день в нашей жизни конфликты занимают особое место. Конфликты исследуются разнообразными науками, к примеру, экономикой, социологией, психологией, педагогикой и т.д.

В психологии есть большое многообразие определений конфликта, классификация, а также их теорий. Взгляды ученых к конфликтам, к конфликтным ситуациям в целом существенно изменились за последние годы, а значит и изменению

подверглись и методы и способы исследования, а также управления ими.

В отечественной психологии понятие конфликт изучали А.Р. Лурия, В.С. Мерлин, А.И. Шипилов, В.В. Столин. Но основной вклад внесла экспериментальная работа А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека». Александр Романович в своей работе пытался теоретически осмыслить конфликт как социально психологический феномен как в зарубежной, так и в отечественной психологии, также предпринял попытку в сопоставлении разнообразных научно-теоретических воззрений на природу конфликта, а также синтезировал накопленное знание о конфликтах в целом в системный концепт.

Существует множество подходов в изучении конфликта, в начале 20 века, были выделены такие как:

Первый подход – психоаналитический связан с З. Фрейдом. Фрейд изучал не только конфликты внутриличностные, но и занимался исследованием, а точнее поиском причин конфликтов межличностных именно в сфере бессознательного. Другой ученый этого подхода был последователем Зигмунда Фрейда-А. Адлер. Адлер утверждал, что попытки человека в освобождении от эмоций и чувств и их доминировании содержат структуру конфликтов с микросредой.

Такие ученые, как К. Хорни, Э. Фромм, внесли социальный аспект в сущность конфликта. К примеру, К. Хорни недостаток доброжелательности от близких назвала причиной межличностных конфликтов. Э. Фромм же считал причиной – невозможность реализации собственных возможностей человека в социуме.

Социотропный подход берет свое начало примерно в 20-30е годы. Главным представителем данного подхода является У. Мак-Дугалл. Он считал, что чувство страха, потребность в самоутверждении, типичные социальные инстинкты безусловно присутствуют в людях, а из этого вытекают причины конфликтов в социуме, которых просто не избежать.

Основоположником этологического подхода является К. Лоренц. Он впервые предложил гипотезу об агрессивности, как причине конфликтов в обществе.

Следующий подход, а именно теорию групповой динамики представляет К. Левин. Он создал такую концепцию поведения, которая пребывает в состоянии небольшого напряжения, другими словами происходит нарушение, так называемого равновесия между человеком и той средой, в которой он находится, что приводит к конфликтным ситуациям.

Концепция фрустрационно-агрессивного подхода рассматривает в роли причины конфликтов как агрессивность, так и фрустрацию. Ученые поведенческого подхода, причинами определяют и врожденные качества человека, а также, безусловно, и влияние общества, социального окружения, которое изменяет качества индивида.

Социометрический подход необходимо рассматривать в связи с социометрией, которую разработал Дж. Морено. Общество характеризуется состоянием эмоциональных отношений, а именно симпатии и антипатии. Таким образом, происходит возникновение межличностных конфликтов. По мнению Дж. Мида, при межличностных конфликтах индивид переживает внутреннюю дисгармонию. А когда человек попытается избавиться от дискомфорта, он совершит такие действия, чтобы как можно безболезненно приспособиться к окружающей среде. Именно тогда и возникнут конфликты [3].

В целом, конфликт – это «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [4].

Что касается школьных конфликтов, то В.А. Сухомлинский пишет: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива».

Существует несколько видов педагогических ситуаций-

конфликтов:

1) конфликты деятельности: причинами возникновения могут быть выполнение домашних учебных заданий, успеваемость ученика, а также внеучебная различная деятельность;

2) конфликты поведения или поступков: возникают обычно при нарушении общих школьных правил поведения;

3) конфликты отношений: заключаются в эмоционально-личностных отношениях между педагогами и учениками.

Педагогу необходимо также проявлять интерес к увлечениям школьников вне учебного заведения, их условиям жизни и т.д. Так отношения станут намного разнообразнее и помогут реализовать воспитательную ценность конфликта [1].

Что касается субъектов образовательной деятельности, то в сфере образования выделяют следующие: ученик, учитель, родители или лица их заменяющие и администратор. Существует несколько типов конфликтов по субъектам: ученик-ученик; ученик-учитель; ученик-родители; ученик-администратор; учитель-учитель; учитель-родители; учитель-администратор; родители-родители; родители-администратор; администратор-администратор[2].

Таким образом, можно сделать небольшой вывод, что школьные конфликты закономерны, они обычно возникают из-за неспособности среагировать на разнообразные изменившиеся условия, также конфликты носят массовый характер. Решение может быть только одно – необходимо помнить о гуманистических ценностях в школе, в первую очередь, о доверии, свободе и уважении к друг другу.

### ***Литература и примечания:***

[1] Воронин Г.Л. Конфликты в школе: Социол. ис-след. – 1994. – 3.

[2] Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе: учеб. пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015. – 76 с.

[3] Руткевич М. Социальный конфликт: философское измерение. – Вестник Российской Академии Наук. – Июнь (т.

64, 6.). – 1994.-С. 466-487.

[4] Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: изд-во ПЕР СЭ, 2007. – 416 с.

© А.С. Султангалиева, 2018



*А.С. Султангалиева,  
студент 4 курса  
напр. «Психология образования»,  
e-mail: [ri-ai777@mail.ru](mailto:ri-ai777@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) Оренбургского  
государственного университета  
(филиала) ОГУ,  
г. Орск*

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ» В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению понятия «школьный конфликт» в отечественных психолого-педагогических исследованиях, в частности, проанализированы подходы к изучению конфликтов, а также виды педагогических ситуаций.

**Ключевые слова:** конфликт, школьный конфликт, педагогические ситуации – конфликты, социализация, субъекты образовательной деятельности.

На сегодняшний день в нашей жизни конфликты занимают особое место. Конфликты исследуются разнообразными науками, к примеру, экономикой, социологией, психологией, педагогикой и т.д.

В психологии есть большое многообразие определений конфликта, классификация, а также их теорий. Взгляды ученых к конфликтам, к конфликтным ситуациям в целом существенно изменились за последние годы, а значит и изменению подверглись и методы и способы исследования, а также управления ими.

В отечественной психологии понятие конфликт изучали А.Р. Лурия, В.С. Мерлин, А.И. Шипилов, В.В. Столин. Но основной вклад внесла экспериментальная работа А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека». Александр Романович в

своей работе пытался теоретически осмыслить конфликт как социально психологический феномен как в зарубежной, так и в отечественной психологии, также предпринял попытку в сопоставлении разнообразных научно-теоретических воззрений на природу конфликта, а также синтезировал накопленное знание о конфликтах в целом в системный концепт.

Существует множество подходов в изучении конфликта, в начале 20 века, были выделены такие как:

Первый подход – психоаналитический связан с З. Фрейдом. Фрейд изучал не только конфликты внутриличностные, но и занимался исследованием, а точнее поиском причин конфликтов межличностных именно в сфере бессознательного. Другой ученый этого подхода был последователем Зигмунда Фрейда-А. Адлер. Адлер утверждал, что попытки человека в освобождении от эмоций и чувств и их доминировании содержат структуру конфликтов с микросредой.

Такие ученые, как К. Хорни, Э. Фромм, внесли социальный аспект в сущность конфликта. К примеру, К. Хорни недостаток доброжелательности от близких назвала причиной межличностных конфликтов. Э. Фромм же считал причиной – невозможность реализации собственных возможностей человека в социуме.

Социотропный подход берет свое начало примерно в 20-30е годы. Главным представителем данного подхода является У. Мак-Дугалл. Он считал, что чувство страха, потребность в самоутверждении, типичные социальные инстинкты безусловно присутствуют в людях, а из этого вытекают причины конфликтов в социуме, которых просто не избежать.

Основоположником этологического подхода является К. Лоренц. Он впервые предложил гипотезу об агрессивности, как причине конфликтов в обществе.

Следующий подход, а именно теорию групповой динамики представляет К. Левин. Он создал такую концепцию поведения, которая пребывает в состоянии небольшого напряжения, другими словами происходит нарушение, так называемого равновесия между человеком и той средой, в которой он находится, что приводит к конфликтным ситуациям.

Концепция фрустрационно-агрессивного подхода

рассматривает в роли причины конфликтов как агрессивность, так и фрустрацию. Ученые поведенческого подхода, причинами определяют и врожденные качества человека, а также, безусловно, и влияние общества, социального окружения, которое изменяет качества индивида.

Социометрический подход необходимо рассматривать в связи с социометрией, которую разработал Дж. Морено. Общество характеризуется состоянием эмоциональных отношений, а именно симпатии и антипатии. Таким образом, происходит возникновение межличностных конфликтов. По мнению Дж. Мида, при межличностных конфликтах индивид переживает внутреннюю дисгармонию. А когда человек попытается избавиться от дискомфорта, он совершит такие действия, чтобы как можно безболезненно приспособиться к окружающей среде. Именно тогда и возникнут конфликты [3].

В целом, конфликт – это «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [4].

Что касается школьных конфликтов, то В.А. Сухомлинский пишет: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива».

Существует несколько видов педагогических ситуаций-конфликтов:

- 1) конфликты деятельности: причинами возникновения могут быть выполнение домашних учебных заданий, успеваемость ученика, а также внеучебная различная деятельность;

- 2) конфликты поведения или поступков: возникают обычно при нарушении общих школьных правил поведения;

3) конфликты отношений: заключаются в эмоционально-личностных отношениях между педагогами и учениками.

Педагогу необходимо также проявлять интерес к увлечениям школьников вне учебного заведения, их условиям жизни и т.д. Так отношения станут намного разнообразнее и помогут реализовать воспитательную ценность конфликта [1].

Что касается субъектов образовательной деятельности, то в сфере образования выделяют следующие: ученик, учитель, родители или лица их заменяющие и администратор. Существует несколько типов конфликтов по субъектам: ученик-ученик; ученик-учитель; ученик-родители; ученик-администратор; учитель-учитель; учитель-родители; учитель-администратор; родители-родители; родители-администратор; администратор-администрато[2].

Таким образом, можно сделать небольшой вывод, что школьные конфликты закономерны, они обычно возникают из-за неспособности среагировать на разнообразные изменившиеся условия, также конфликты носят массовый характер. Решение может быть только одно – необходимо помнить о гуманистических ценностях в школе, в первую очередь, о доверии, свободе и уважении к друг другу.

#### ***Литература и примечания:***

[5] Воронин Г.Л. Конфликты в школе: Социол. ис-след. – 1994. – 3.

[6] Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе: учеб. пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015. – 76 с.

[7] Руткевич М. Социальный конфликт: философское измерение. – Вестник Российской Академии Наук. – Июнь (т. 64, 6.). – 1994.-С. 466-487.

[8] Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: изд-во ПЕР СЭ, 2007. – 416 с.

*И.В. Чикова,  
канд.психол.наук., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ СООБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** данная статья обозначает актуальность проблемы взаимоотношений и их детерминированности в младшем школьном возрасте. В статье приводится их специфика, конкретизируется значение для развития личности.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, личность, индивидуальность, детское сообщество, отношения, взаимоотношения, роль, статус.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт позитивен, следовательно, важно особое внимание уделять не только познавательному, но и социально-коммуникативному развитию зреющей личности на всех этапах развития [1].

В современной образовательной школе многие педагоги уделяют недостаточное внимание тому, какая психологическая атмосфера складывается в классе, какую роль выполняет ребенок в системе взаимоотношений со сверстниками, какова специфика его статусности в детском сообществе [2]. Неблагоприятная ситуация в классе, низкий статус ребенка в системе отношений со сверстниками и другое влекут за собой деформацию личности, отклонения от социальных норм [5]. Все эти наблюдаемые моменты негативно сказываются на развитии

ребенка, тормозят его или же ведут по направленности в деструктивное русло.

К сожалению, в большинстве своем учителя больше заинтересованы в том, как ученики усваивают учебный материал, какая у них дисциплина, т.е. ориентируются на познавательную, когнитивную составляющую учебной деятельности [3].

Нередко педагоги оставляют без внимания учеников, особенно тех, которые занимают неблагоприятное положение в системе межличностных отношений, не принимают никаких мер для повышения их статусов, оптимизации атмосферы в классе.

Однако, именно характер отношений, благоприятность или же обратное, в системе взаимодействия со сверстниками и взрослыми выступают катализаторами процесса развития на данном возрастном этапе, влияют на успешность ребенка в учебной и внеучебной деятельности, а также детерминируют специфику личностного развития [4].

Благоприятные межличностные отношения младших школьников, безусловно, положительно влияют не только на их психическое состояние, школьную успеваемость, познавательную активность и деятельность, физическую активность, но и сплоченность класса, детского сообщества в целом, формируют самосознание и ценностные ориентации личности.

Новые реалии социума, развитие информационного прогресса, переход активности в общении к пассивности или же опосредованности приводят к тому, что подрастающее поколение большую часть времени проводит в виртуальной действительности. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении, снижается эмпатийность младшего школьника.

Поэтому проблема межличностных отношений в младшем школьном возрасте является актуальной и требует достаточно серьезного внимания и рассмотрения со стороны педагогов и психологов.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми. Их важнейшая специфическая черта –

эмоциональная основа. Межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе. Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе, позволяет положительно оценивать себя, дает возможность к самореализации.

Обратная ситуация – неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками, переживание своей отторгнутости от группы могут служить источником тяжелых осложнений в развитии личности. Более того, состояние психологической изоляции отрицательно сказывается на формировании личности младшего школьника, на его деятельности. Следовательно, вовремя определить проблемы в общении младших школьников и помочь преодолеть их важнейшая задача педагогов, психологов, родителей.

Многочисленными исследованиями авторов установлено, что дети, с неблагоприятными статусными категориями, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам. Изучение этих характеристик, по мнению авторов, чрезвычайно важно для понимания природы данного явления и для своевременного преодоления опасных тенденций во взаимоотношениях со сверстниками. Именно этот контекст наиболее детально обозначается в следующих исследованиях, которые выступают теоретико-методологической базой анализа данной проблемы: работы Абрамовой Г.С., Амрекулова Н.А., Бодалева А.А., Коломинского Я.Л. и других по проблеме межличностной коммуникации; исследования в области межличностных взаимоотношений, взаимосвязи личностных особенностей со

статусом у детей младшего школьного возраста Божович Л.И., Коломинского Я.Л., Матюхиной М.В., Мудрик А.В., Киричук А.В. и др.; концепции межличностных отношений в русле психологии отношений (А.Л. Лазурский, В.Н. Мясищев).

Итак, основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте. Следовательно, особое внимание ученых и практиков сейчас должно быть направлено на выявление актуальной ситуации в детском сообществе и резервов развития младших школьников в данном направлении.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бубчикова Н.В. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе / Н.В. Бубчикова // Современные гуманитарные исследования, 2008. – № 1. – С. 305-308.

[2] Бубчикова Н.В. Motivational value sphere of a future teacher as a component of psychological readiness / Н.В. Бубчикова, И.В.Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 2 (151). – С. 32-36.

[3] Мантрова М.С. Динамика «образа Я»: от младших школьников к подросткам / М. Мантрова, В. Печёркина, Д. Могилко // Уральский научный вестник, 2016. – Т. 11. – № 2. – С. 133-134.

[4] Мантрова М.С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе / Мантрова М.С. // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 128-132.

[5] Чикова И.В. К проблеме социально-педагогической запущенности несовершеннолетних / И.В. Чикова, Л.Н. Урлякова // В сборнике: Теоретические и практические аспекты научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 726-729.



## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Малоиван,**  
студент 2 курса напр. «НГД»,  
e-mail: **buttonb257@mail.com,**  
науч. рук.: **Я.Ю. Васильев,**  
к.с.н. доц.,  
УГТУ,  
г. Ухта

### **КРИТИКА ЧИСТОГО РАЗУМА И. КАНТА**

### **CRITIQUE OF PURE REASON OF I. KANT**

**Аннотация:** В статье рассматривается критика чистого разума Иммануила Канта, а также анализ его социологических высказываний и мнений.

**Ключевые слова:** Иммануил Кант, социология, критика, разум, знание.

**Annotation:** The article examines the criticism of the pure mind of Immanuel Kant, as well as an analysis of his sociological statements and opinions.

**Keywords:** Immanuel Kant, sociology, criticism, reason, knowledge.

#### **1. Природа чистого разума.**

«На долю человеческого разума в одном из видов его познания выпала странная судьба: его осаждают вопросы, от которых он не может уклониться, так как они навязаны ему его собственной природой; но в то же время он не может ответить на них, т.к. они превосходят возможность человеческого разума. В такое затруднение разум попадает не по своей вине. Оно начинается с основоположений, применения которых в опыте неизбежно и в то же время в достаточной мере подтверждается опытом»...– Так писал Кант в предисловии к «критики чистого разума». Далее он отмечает, что «наш век, который не намерен больше ограничиваться минимальным знанием и требует от

разума, чтобы он вновь взялся за самой трудное из своих занятий – за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны были бы в состоянии устранить все необоснованные притязания – не путем приказа, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как критика самого чистого разума.»[1]

Истинная задача чистого разума, по мнению Канта, заключается в следующих вопросах: как возможны априорные синтетические суждения?

Априорное знание – познание независимое от опыта и даже от чувственных впечатлений. Априорные знания отличаются от эмпирических знаний, которые имеют свой источник – опыт. А все эмпирические суждения, как таковые, синтетические.

Решение поставленной выше задачи, как считает Кант, включает в себе вместе с тем возможность чистого применения разума при создании и развитии всех наук, содержащих априорное теоретическое знание о предметах, т.е. ответ на вопросы:

- Как возможна чистая математика?
- Как возможно чистое естествознание?
- Как возможна метафизика как наука?

Таким образом, критика разума необходимо приводит в конце концов к науке, наоборот, догматическое применение разума без критики приводит к ни на чем не обоснованному убеждению, которым можно противопоставить столь же ложные утверждения, стало быть, приводит к скептицизму.

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать критикой чистого разума. Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым Кант называет разум, содержащий принципы безусловно априорного знания. Органом чистого разума, как мыслит Кант, должна быть совокупность тех принципов, на основе которых можно приобрести и действительно осуществить все чистые априорные знания.

Кант, устанавливает подразделения этой науки имея ввиду, чтобы в нее не входили понятия, заключающие в себе

что-то эмпирическое, т.е. чтобы априорное знание было совершенно чистым. Поэтому хотя высшие основоположения моральности и основные понятия её суть априорные знания, те не менее они не входят в трансцендентальную философию, т.к. они не полагают, правда, в основу своих предписаний понятия удовольствия и неудовольствия, влечений и склонности и т.п., которые все имеют эмпирическое происхождение.

Таким образом, трансцендентальная философия как наука одного лишь чистого разума, т.к. все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания.

И.Кант подразделяет эту науку с общей точки зрения системы вообще, на во-первых учение о началах и, во-вторых, учение о методе чистого разума. Подробнее каждая из этих главных частей будет рассмотрена в следующих главах данной работы.

## 2. Трансцендентальное учение о началах.

В трансцендентальное учение о началах, Кант включает свои философские взгляды на трансцендентальную эстетику, трансцендентальную логику, которая делится на трансцендентальный аналитику и трансцендентальную диалектику.

Под трансцендентальной эстетикой Кант понимал науку о всех априорных принципах.

Чувственное созерцание – это начало всякого познания. Но здесь сразу же встают вопросы о его источнике. Его отношении к внешнему миру и составе.

Кант утверждает, что за пределами чувственных феноменов существует непознаваемая реальность, о которой в теории познания имеется только предельно абстрактное «чистое» понятие (поитепоп). Ноумены не дают ничего для познания вещей в себе, но позволяют о них мыслить как об умопостигаемых сущностях и только. Кант твердо убежден, что мир вещей в себе существует, но утверждает что вещь в себе (как понятие о существовании таковой), исполняет несколько различных и по-своему вполне определенных функций. Основных таких функции четыре:

Первое значение понятие о «вещи в себе» в философии

Канта призвано указывать на наличие внешнего возбудителя наших ощущений и представлений.

Второе значение «вещи в себе» у Канта состоит в том, что это всякий в принципе непознаваемый предмет.

Третье значение «вещи в себе» объемлет все то, что лежит в трансцендентальной области, т.е. находится вне опыта и сферы трансцендентального.

Четвертое и в общем идеалистическое значение «вещи в себе», – как царства недостижимых идеалов вообще, причем это царства в целом само оказывается познавательным идеалом безусловного – высшего синтеза. Вещь в себе в этом случае оказывается объектом веры.

Кант доказывает в «Трансцендентальной эстетике», что кроме эмпирических наглядных представлений (интуиций) существуют еще и наглядные представления, или чистые интуиции. Это пространство и время, «две чистые формы чувственного созерцания как принципы априорного знания».

Таким образом, синтетическая природа суждений геометрии тесно связывается у Канта с априоризмом и идеализмом. А пространство, с которым имеет дело геометрия, не выражает, с его точки зрения, действительной природы вещей; оно – лишь форма, под которой вещь являются; априорная форма чувственности, априорное условие наглядного представления.

Аналогичные взгляды Кант развивает и в отношении времени. Подобно тому как априорная форма пространства лежит в основании истины геометрии, априорная форма времени лежит в основании истин арифметики. Время, лежащее в основе арифметики, есть время идеальное, априорное. Оно выражает и действительную, независимую от сознания форму существования вещей, но лишь форму чувственности.

Таким образом, Кант выводит возможность математики из чувственного представления.

Кант не отрицает существование «разума» как особой функции, отличной от функции «рассудка». Но при помощи разума, учит Кант, сознание наше осуществляет заложенное в нем стремление к безусловному единству всего нашего знания.

3. Трансцендентальное учение о методе.

По трансцендентальным учением о методе Кант понимал определение формальных условий для полной системы чистого разума. С этой целью, он считал необходимым заниматься дисциплиной, канонем, архитектуроникой и, наконец историей чистого разума и это позволит осуществить в трансцендентальном отношении то, что под названием практической логики ищут для применения рассудка вообще, но не достигало как правило, т.к. общая логика, не ограниченная никаким частным видом рассудочных знаний (например, чистым знанием), не занимается определенными предметами и поэтому, не заимствует знаний из других наук, не может дать ничего более, кроме обозначений для возможных методов и технических терминов.

Итак, выдвигая идею о необходимости дисциплины чистого разума, Кант в качестве примера чистого разума представляет математику, которая удачно может расширяться самопроизвольно без помощи опыта.

Критика нашего разума в конечном счете показывает нам, что чистым и спекулятивным применением разума мы, собственно, ничего не можем познать; не должна ли она поэтому открыть более широкое поприще для гипотез, поскольку (если мы уже не можем ничего утверждать) нам позволительно что-то выдумывать и высказывать мнения.[2]

Кант считает, что применение чистого разума должно происходить в рамках канона. Под канонем он понимает совокупность априорных принципов применения некоторых познавательных способностей вообще.

Следовательно, если вообще существует правильное применение чистого разума – а в таком случае должна существовать и его канон, – то этот канон будет касаться не спекулятивного, а практического применения разума. Кант, выдвигает идею о том, что в каноне чистого разума мы имеем дело только с двумя вопросами, которые касаются практического интереса чистого разума и в отношении которых должен быть возможным канон его применения. Эти вопросы таковы: существует ли Бог ? Существует ли загробная жизнь ? А например вопрос о трансцендентальной свободе касается только спекулятивного знания и может быть оставлен в стороне.

Все интересы разума (и спекулятивные и практические), считает Кант, объединяются в следующих трех вопросах:

- Что я могу знать?
- Что я должен делать?
- На что я могу надеяться?

Первый вопрос чисто спекулятивный. Мы исчерпали все возможные ответы на него и наконец нашли такой ответ, который должен, правда, удовлетворить разум, и притом имел на это основание, если он не обращен на практическое. Итак, на это основание, если он не обращен на практическое. Итак, если речь идет о знании, то по крайней мере достоверно то, что это знание относительно двух указанных проблем никогда не может стать нашим достоянием.

Второй вопрос чисто практический. Как таковой, он может, правда, принадлежать чистому разуму, но в таком случае этот вопрос не трансцендентальный, а моральный, и критика наша не может им заниматься.

Третий вопрос, а именно вопрос о том, на что я могу надеяться, если делаю то, что мне надлежит делать, есть вопрос одновременно практических и теоретический, т.к. практическое служит лишь руководством для ответа на теоретические и, если пойти выше на спекулятивный вопрос.

Итак, чистый разум содержит в себе, правда не в своем спекулятивном, а в некотором практическом, именно моральном применении, принципы возможности опыта, а именно таких поступков, которые могли бы встречаться в истории человека сообразно нравственным предписаниям.

**Т.Х. Минкайлов,**  
студент 2 курса  
напр. «Машины и оборудование  
нефтегазовой промышленности»,  
e-mail: **timur.minckailov@yandex.ru,**

**И.А. Поспелов,**  
студент 2 курса  
напр. «Машины и оборудование  
нефтегазовой промышленности»,  
e-mail: **ghostlyboss@yandex.ru,**

**О.А. Колесникова,**  
ст. преп.,  
e-mail: **olgalokesnikova2307@yandex.ru,**  
Ухтинский государственный  
технический университет  
г. Ухта

## **THE ROLE OF TRADITIONS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**

**Annotation:** this article is devoted to studying of globalization, its positive and negative effects on the development of society, the role of traditions in preserving national originality and identity of peoples and countries. The role of traditions in Russia is analyzed.

**Key words:** globalization, traditions, society, culture, identity, generation.

Nowadays, globalization concerns all aspects of the life of modern man. The main problem of globalization lies in the fact that the cultural feature of certain peoples and countries is being lost. The processes of globalization can affect the disappearance of traditional and cultural identities, which is considered to be the threat to individual nations.

Globalization has become a form of depersonalizing of all national cultures, rather than developing them through the exchange of information. In the world there are a lot of diverse cultures, but the Western culture predominates over the other ones.. The ideals of

democracy spreading around the world, its components and attributes such as parliamentarism, multi-party system, freedom and human rights are associated with the Western culture. But the influence of the West at the world cultures cannot always be regarded as something positive.

The processes of globalization are confronted with national traditions, which contain the established ideas of different communities about themselves. At the same time, there are constant numerous conflicts, and the result of these conflicts depend on the characteristics of national traditions. Most of the modern states are moving towards the creation of the global value system that represents a certain form of consumer culture.

The consequences of the globalization process for each country can be very controversial. But on the other hand, globalization creates new opportunities for the development and prosperity of individual countries due to the free movement of financial resources, technology, culture, etc. One of the results of the free movement of financial resources can be the growth of incomes of various groups of the population. Due to the globalization, the borders between states are becoming "transparent" and this facilitates the migration and movement of other countries and nationalities.

Everyone has its own opinion on globalization, some people believe that this is a positive phenomenon that brings development and progress, and there are people who consider it to have only negative consequences. All in all, globalization is neither a positive and nor a negative phenomenon. Globalization is a system of certain processes that do not depend on the population, individuals and the country as a whole. A society that uses the products of the global economy should not forget about their traditions, culture, religion, as well as ethnic and linguistic affiliation.

The formation of various traditions at different historical stages is associated with the development of the needs, goals and characteristics of a society. Each of the functions of traditions receives its own special development under certain historical conditions. The main functions of traditions in society are social regulation, value orientation, socialization, education.

The function of social regulation is based on the norms of society, which belong to a certain historical epoch. Standards



indicate the ways of communication and activity that have been proven by life of several generations. Traditions help to consolidate values, and also contribute to the formation of a person's personality. Regulatory function determines in what way the subject uses the values transferred to him in the process of socialization.

Tradition is the sum of the images that need to be followed, and also this is the subject of the most important values that most people are guided by. Values are selected from all the positive experiences that have accumulated throughout life and are passed on from generation to generation. A person gets experience when he gets necessary skills and abilities. Traditions unite and define individuals, and their social relations, and they serve to transfer experience from generation to generation.

Thus, modern processes indicate that the change in value orientations does not mean the complete destruction of established traditions, a partial change in the influence of value systems takes place. Traditions have been determining the development of society throughout the history of mankind and are a necessary attribute of the social stability and sustainability. Traditions make a person to choose the mode of activity that is most acceptable for moral, ideological and other value considerations that are prevalent in this community. Traditions contribute to the consolidation of values, acting as the most important means of forming a personality. Besides, social norms and attitudes unite and separate various social communities within a particular society, determine their specificity.

. Due to traditions, a person accepts and assimilates the social experience of past generations. Moreover, traditions help to unite the society.

More and more people in the western countries are guided by the values of one individual, and prefer not to have families or not to give birth to children, as a result, more European countries are in the state of deep demographic crisis at the moment. The problems with fertility in Western countries are especially evident when compared with the "third world" states, where citizens under the age of 25 constitute the vast majority of the population, and despite of the low life expectancy in developing countries, their population continues to grow.

After the Soviet Union seized to be a superpower, and its

political and economic system were almost completely destroyed, the transition to the market economy began. Consequently, new Western values, which are a primitive version of the consumer ideology that prevails in the US and Europe started to be introduced in Russia. This country also began to suffer from the destruction of the traditional value system, but to a lesser extent. A sharp decline in the quality of upbringing and education of the younger generations occurred, which affected both their intellectual potential, their way of life, their worldview.

The younger generation was the most susceptible to imposed values, and as a result, they suffered most of all during the transition period in the post-Soviet Russia. In the course of political and economic reforms in the country, many media outlets were aimed at deliberately suggesting a disdainful and even hateful attitude to the national culture, traditional values for the Russian people, which were viewed as flawed and backward in comparison to the cultural values of the West.

Demand of the society to return to national traditions is confirmed by the growing interest of the population in the history and culture of their country, and a significant part of youth is involved in the process of cultural revival, today many young people are more interested in national ideas than in liberal Western beliefs. They start to realize the importance of traditions. Moreover, many young people from the West come to Russia to experience its unique culture, to enjoy Russian hospitality and to be charmed by Russian nature.

Thus, the prevalence of the cultures of world society is an illusion that is used for ideological and political purposes. Nowadays, there is less and less difference between people, this is the result of globalization. Family traditions and customs have a high educational potential. It should be noted that the educational function has a class character, since each social layer adopts and uses traditions in its public interests. Tradition, as a system of values, becomes the basis of moral education of the new generation. Without knowledge of the achievements of past generations, a person cannot become a full-fledged personality that will ensure the development of society.

### ***Bibliography:***

[1] Electronic resource. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации экономики и культуры <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-natsionalnoy-traditsii-v-usloviyah-globalizatsii-ekonomiki-i-kultury>

[2] Глобализация и проблема сохранения культурного многообразия. – М.: ИФРАН, 2010. – 240 С.

[3] Глобализация в российском обществе. – М.: Нестор-История, 2008. – 538 С.

[4] Electronic resource. Традиции в условиях глобализации <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20759>

[5] Диалог культур в глобализирующемся мире. Мировоззренческие аспекты. – М.: Наука, 2005. – 432 С.

© Т.Х. Минкаилов, И.А. Поспелов, О.А. Колесникова, 2018

*Э.С. Сатыбекова,  
к.социол.н., доц.,  
e-mail: [almirasat@mail.ru](mailto:almirasat@mail.ru),  
ЮКГПУ,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИДЕРОВ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Аннотация:** В статье отражен анализ основных теоретических и практических аспектов современного состояния третьего сектора. Авторитет руководителя НПО складывается из таких составляющих как «преданность» миссии НПО, уровень знаний (высшее образование) и профессиональные навыки, которые со временем стали отличительной чертой менеджеров третьего сектора.

**Ключевые слова:** Неправительственная организация, третий сектор, лидер НПО, миссия НПО, индекс развития НПО, общественное участие, уровень организации, практикуемые ценности, внешняя и внутренняя среда.

Третий сектор Республики Казахстан является типичным представителем групп институтов гражданского общества, проходящий все ступени развития, присущие этим институтам во всех странах мира, где это явление имеет место быть. Казахстанские НПО уже освоили максимальные количественные показатели, что, согласно законам общественного развития, привело к возникновению потребности занимать другие ниши и стремиться к следующему уровню развития.

Третий сектор уже продемонстрировал завидную жизнестойкость, сумев выдержать сильные экономические и политические потрясения. И хотя на начальных стадиях это происходило благодаря значительной международной финансовой поддержке, сейчас некоммерческие организации постепенно переходят на местные источники финансирования.

Концепция лидерства (leadership) широко распространена

в среде третьего сектора. Проекты международных грантодателей часто направлены на выявление региональных лидеров, (self-made leaders) с внешним локусом контроля, которые могут изменить проблемные узлы общества к позитивному решению.

Р. Лохманн предложил первую общую теорию развития третьего сектора. Она ставит своей целью связать развитие и деятельность «третьего сектора» на уровне целого сектора и деятельность индивидуума (добровольца и получателя услуг). Свою теорию он назвал «теорией общего дела» (The theory of commons) (или теорией общих дел, общего блага, общественного блага, общины) [1]. Commons характеризуются добровольным участием своих членов в работе организации, наличием у них общей цели и общих ресурсов, взаимностью и порядочным отношением друг к другу. Используя это понятие, старается объединить широкий спектр формирований и организаций, которые ранее описывались в литературе как обладающие весьма слабыми связями друг с другом.

Одним из приоритетов для НПО остается профессионализация, которая позволит им на равных вести диалог и с властью и бизнесом. Большинство неправительственных организаций образуются и осуществляют свою основную миссию, реализуя проекты, направленные на развитие демократии и гражданского общества.

Сфера «третьего сектора» сильно отличается от работы бизнеса, и основное в работе лидера НПО – «преданность» миссии НПО, уровень знаний (высшее образование) и профессиональные навыки, которые со временем стали отличительной чертой менеджеров третьего сектора. К значимым характеристикам портрета современного руководителя НПО относится понимание и учет им важности понимать кросс-культурных различий: тематики, задач проекта грантодателей и реализации проекта в конкретных условиях с учетом культуры, ценностей своей страны. К важной черте профессионализма менеджера третьего сектора относится гибкость, высокий уровень адаптивности к изменениям внешней среды, общественным переменам: К гибкости следует относить не только способность осуществлять анализ в культурном

смысле (ethnical, cultural diversity), но и гибкость как способность реагировать на быстро изменяющиеся обстоятельства.

Безусловно, достижениями третьего сектора являются новые технологии, свобода определять свою деятельность и методы её реализации. При этом, международные фонды еще с конца 90-х годов предлагали для реализации НПО обширную грантовую тематику, которая предполагала «фокусирование» внимания исследователей на наиболее актуальных вопросах социально-экономического, культурного и политического развития государства: 1) противодействие торговле людьми 2) защита прав женщин в целом 3) защита прав трудящихся мигрантов 4) гендерное образование 5) защита прав женщин и детей за жизнь без насилия 6) трудоустройство молодежи 7) рост социальной активности молодежи 8) правовая помощь беженцам и лицам без гражданства 9) защита прав человека. Критериями стабильности организации, по мнению большинства экспертов-руководителей НПО ЮКО являются: профессиональный штат, постоянное финансирование, наличие инфраструктуры, наличие ресурсов и т.д. Однако они не могут быть достаточными для определения уровня развития НПО. Важнейшим объективным критерием выступает общественная значимость НПО, уровень оказания услуг целевым группам, авторитет в этих группах и степень влияния на власть. Без учета уровня этой социальной значимости НПО, можно говорить только о «структурном развитии юридического лица, занесенного в реестр неприбыльных организаций». Эффективная и независимая от власти деятельность НПО на макроуровне становится возможной только в том случае, если организация достигла определенного этапа своего развития.

По мнению экспертов НПО ЮКО за годы профессионализации ими накоплен солидный опыт по работе с различными целевыми группами. В соответствии с этим, и программы реабилитации подразделяются на «внутренние» и «внешние». «Внешние» программы реабилитации, направлены на создание условий, при которой у реабилитируемого появляется возможность осуществить деятельность по повышению своего социального статуса. «Внешние» программы

реабилитации является социальной технологией, распространение которой зависит от уровня развития организации. От того, насколько НПО может организовать процесс, насколько профессиональны ее работники, насколько известны особенности целевой группы и т.д., зависит успех реабилитационной программы. Разработка обоих типов программ реабилитации нуждаются в доскональном знании целевой группы. Значительная часть «внутренних» программ реабилитации вырастают изнутри целевой группы. Необходимы: создание определенных условий, в результате выполнения которых у человека может позитивно измениться самооценка [3]. Таким образом, расширение тематики деятельности НПО зависит от уровня развития организации. С этой точки зрения, эффективность услуг, оказываемых населению, т.е. качественное выполнение своих «микроуровневых» задач, становится необходимым условием легитимности деятельности организации на макроуровне [4].

В целом, основная функция лидера неправительственной организации состоит в том, чтобы эффективно концентрировать и использовать силу, внутренне присущую группе, а не влиять “сверху” своим авторитетом.

### ***Литература и примечания:***

[1] Drucker P. The Age of Social Transformation. The Atlantic Monthly. 1994. November. P. 53-80

[2] Индекс устойчивости НПО для стран Центральной, Восточной Европы и Евразии: 2001 год. ЮСАИД, 2002. с.2-6

[3] Некоммерческие организации: идеи, которые работают – М: Альпина Бизнес Букс, 2008. – с. 8-14.

[4] Батыгин Г.С. Невидимая граница: грантовая поддержка и реструктурирование научного сообщества в России (заметки эксперта) // «Науковедение», № 4. 2000, с.11-13.

© Э.С. Сатыбекова, 2018

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**М.И. Хромых,**  
студент 2 курса  
факультет «Государственное  
и муниципальное управление»,  
e-mail: [hromyh\\_margarita@mail.ru](mailto:hromyh_margarita@mail.ru),  
науч. рук.: **С.Я. Кошкова,**  
к.и.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ  
имени И.Т. Трубилина»,  
г. Краснодар.

### **ЛИЧНОСТЬ ЛИДЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен лидерства, в частности определена сущность и роль личности лидера как фактора успешного развития государства. Раскрыты основные функции политического лидера, которые связаны с интеграцией общества, защитой масс от беззакония, поддержанием порядка в обществе и т.д. Кроме того, представлена характеристика типа личности лидера и их влияние на принятие государственных решений и развитие государства в целом.

**Ключевые слова:** Лидер, личность, управленческие решения, государство, качества лидера, темперамент, общество.

В первую очередь, необходимо отметить, что события последних лет показали большую роль личности политических лидеров при выборе направлений и механизмов развития различных обществ, а также способности к успешному управлению государствами.

В общем смысле под понятием «лидерство» следует понимать способность оказывать влияние на отдельные личности или группы людей, направляя их усилия на достижение общих целей. Отметим, что важный вклад в понимании теории лидера как фактора успешного развития государства внес Н. Макиавелли, который издал знаменитый



трактат «Государь», где изложил секреты управления государством, заключающиеся в сильном лидерстве. Он утверждал, что политический лидер, стремящийся к успеху, должен быть смелым как «лев» и хитрым как «лиса». Чтобы осуществить свои замыслы он должен обдумывать великие дела и создавать себе славу великого человека. Об уме правителя судят потому, каких людей он к себе приближает, поэтому нужны специалисты и профессионалы. О действиях государя судят по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу, какие бы средства для этого ни употреблять [2].

В свою очередь, важно отметить, что лидерство как социальный феномен связано с интеграцией общества, защитой масс от беззакония, поддержанием порядка в обществе, обеспечением социального и национального согласия, предотвращением отчуждения масс от власти. Отсюда следует, что в настоящее время лидер выполняет следующие основные функции [1]:

1) Функция разработки программы действий, которая заключается в выявлении интересов социальных групп, а также разработки способов реализации интересов граждан. В реализации данной функции ключевую роль играют в выполнении играют личностные качества лидера, а именно его решительность, ум, интуиция, способность брать на себя ответственность.

2) Мобилизационная функция направлена на реализацию принятой программы действий. При этом от умения лидера вступать в контакт с общественными массами, убеждать и привлекать их на свою сторону будет зависеть исход реализации тех или иных действий.

3) Аналитическая функция, которая заключается в выявлении и тщательном анализе различных ситуаций, особенно если они могут нести негативные последствия для развития общества и государства в целом.

Итак, рассмотренные функции лидера характеризуют роль лидера в чрезвычайных ситуациях. Ведь в нестабильных и сложно прогнозируемых социально-экономических явлениях стране и людям необходим человек, который смог бы в

минимально короткие сроки выработать механизм по стабилизации положения в стране, повести за собой и направить все усилия и ресурсы для процветания страны и ее граждан.

Если рассматривать роль лидера в условиях относительной социально-экономической и политической стабильности, то здесь лидер выступает в качестве новатора, который вносит новые идеи, цели и задачи в развитии общества и государства. Исходя из этого следует, что помимо вышеперечисленных функций лидер также выполняет другие важные функции:

1) новаторская функция;

2) коммуникативная функция (предполагает отражение потребностей и интересов людей как в политических манифестах и программах политических лидеров, так и в их практической деятельности. В некотором лидер должен обладать даром предвидения новых проблем и противоречий в обществе, чтобы тем самым вести политику, учитывающую интересы граждан);

3) координационная функция, которая направлена на обеспечение и согласование действий всех субъектов политических преобразований (органы государственной власти и местного самоуправления, а также институты гражданского общества и т.д.);

4) интегративная функция заключается в поддержание целостности и стабильности общества, а также направлена на обеспечение единства политических сил общества и сплоченности социальных групп. В этом смысле политические лидеры обязаны предвидеть социальные аспекты реформ, избегать нежелательного эффекта резкого расслоения и поляризации общества, принимать упреждающие социальные и политические меры в целях предотвращения различного рода социальных взрывов и конфликтов. Чтобы избежать кризисных ситуаций и непродуманных, рискованных политических шагов, политические лидеры должны уделять большое внимание изменениям в общественной жизни и в общественном мнении, в том числе и по вопросам поддержки населением правительственного курса, своевременно корректировать его с учетом новых реалий изменившейся ситуации.

В целом следует заключить, что в случае невыполнения лидерами своих социальных ролей, это может привести к потере доверия населения не только к органам власти, но и самому лидеру, разобщенности народных масс, деформации общей государственной политики, и как следствие падению ее имиджа на международной арене.

Более того, отдельное внимание необходимо уделить формированию личностных качеств лидера как фактора успешного развития государства. Так, в отечественной психологии и социологии управления было установлено, что на характер принятых государственных решений может влиять личные качества лидера.

Итак, лидер холерического темперамента предпочитает быстроту, оперативность и индивидуализм при разработке и реализации государственных решений. Однако холерики не всегда успевают тщательно оценить ситуацию и сформировать истинную проблему. В результате чего их решения могут порой носить спонтанный характер и иметь высокий уровень риска, что, в свою очередь, может негативно отразиться на государственной политике и отношениях с другими странами [3].

Политический лидер сангвинического темперамента отличается более спокойным типом мыслительной деятельности. Ему свойственна быстрота и оперативность в принятии решений, однако индивидуализму они предпочитают коллективное обсуждение ключевых проблем.

В свою очередь, лидер флегматического темперамента предпочитают затратить больше времени на подготовку проектов государственных решений, чем время на его реализацию. Для них важен избыток информации, мнений и советов по решаемым задачам. При этом принятые решения имеют высокий уровень безопасности, прогнозируются все возможные отрицательные моменты, что особенно важно в условиях нестабильной политической и экономической ситуации.

Личности меланхолического темперамента очень ответственно подходят к принятию управленческих решений. При этом часто второстепенные проблемы возводятся ими в

ранг первостепенных. Меланхоликам требуется много времени, большой объем информации, советников и различных утверждений. Решение, принятое меланхоликом отличается детальной проработанностью и реальностью выполнения. Однако такой тип лидера не сможет работать длительное время в напряженных ситуациях, что весьма актуально если речь идет об управлении страной.

Таким образом, из множества личностных качеств, черт личности, влияющих на эффективность принятого управленческого решения, наиболее существенными являются: уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, ответственность, надежность, независимость. Учет индивидуальности руководителя и каждого сотрудника в отдельности, знание темперамента, сильных и слабых сторон составляет важный резерв повышения разработки и принятия управленческих решений, что, в свою очередь, будет выражаться при реализации, например, государственной политики, реформы и т.д.

Ярким примером, подтверждающим влияние личности лидера как фактора успешного развития государства, является культ личности Сталина.

Сталинизм – это убежденность в том, что «кто не с нами, тот против нас», что «если враг не сдается, то его уничтожают». На теорию сталинизма оказала влияние личность самого Сталина, его подозрительность, недоверие к людям, в том числе к своему окружению. Имея неограниченную власть, Сталин допускал жестокий произвол, подавлял человека морально и физически. Создалась такая обстановка, при которой человек не мог проявить свою волю. Однако, в сущности, благодаря его действиям Россия за пару десятков лет проделала путь, который благополучные западные демократии сделали за пару столетий. Личность И.В. Сталина в значительной степени оказала влияние на проводимые в тот период политические процессы и в целом на результат сложившегося общественного строя:

- 1) установился режим личной власти вождя;
- 2) идеологические и политические репрессии;
- 3) проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

Таким образом, в принятии государственных решений можно проследить влияние личностных особенностей вождя, что выражалось зачастую в их авторитаризме, импульсивности, скорости реализации и нацеленности на результат без предварительного всестороннего анализа ситуации.

Но, с другой стороны, только жесткий правитель мог поддержать порядок в государстве в условиях острой классовой борьбы и внешней угрозы. Поэтому можно сказать, что Сталин вел эффективную государственную политику, что привело СССР к могуществу и процветанию.

### ***Литература и примечания:***

[1] Абашкина Е.А. О теориях лидерства в современной политической психологии // Социально-политический журнал. – 2013. – № 4. – С. 67-73.

[2] Василика М.А. Политология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 843 с.

[3] Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2014. – 184 с.

© М.И. Хромых, 2018

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**К.Э. Сефер,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Культурология»,  
e-mail: [culture.culture@mail.ru](mailto:culture.culture@mail.ru),  
**Ю.В. Курамишина,**  
канд. культ., доц.,  
ТА КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь

### **«КРЫМСКАЯ ВЕСНА» В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ РОССИИ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению особенностей отражения событий «Крымской весны» в современном искусстве России.

**Ключевые слова:** «Крымская весна», паблик-арт, стрит-арт, современное искусство.

Воссоединение крымского полуострова с Россией в 2014 г. послужило толчком к появлению различных арт-объектов, отражающих это событие, не только в Республике Крым, но и в городах материковой части Российской Федерации.

Среди видов и направлений искусства, в которых актуализируются события «Крымской весны», можно назвать такие, как фотография, скульптура, живопись, стрит-арт, паблик-арт, граффити, инсталляция, иллюстрация, мода (коллекции патриотической одежды) и даже музыки.

Так, ежегодное празднование воссоединения полуострова с Россией сопровождается проведением выставок и фотоконкурсов, на которых представляется огромное количество патриотических фотографий: фотовыставка-конкурс «Твоя крымская весна» (2015 г.), выставка «Третья «годовщина Крымской весны» в Госдуме РФ (2017 г.), выставка работ крымских художников «Крымская весна» в Государственном совете РК (2017 г.), фотоконкурс «Крым в объективе челябинцев» (Челябинская область, 2017 г.), фотовыставка

«Крым: все только начинается» (2018 г.) в Государственном совете РК, организованная РИА Новости Крым и посвященная проведению референдума о вступлении полуострова в состав Российской Федерации.

События «Крымской весны» также отразились в скульптуре. В 2015 г. на центральной площади г. Белогорска, Амурской области установили первый памятник «Вежливому солдату». «Вежливого солдата» воспроизвели по фотографии, где был запечатлен российский военный в полной экипировке, держащий в руках кота. Памятник был выполнен Константином Гилевым, главным скульптором Каслинской литейной мастерской [2]. В 2016 г. в г. Симферополь состоялось открытие памятника «Вежливым людям». Скульптурная группа состоит из солдата в полной амуниции, трущегося у его ног кота и девочки, дарящей защитнику цветы [1]. Автор скульптуры – академик Российской академии художеств, народный художник России Салават Щербаков (см. рис. 7).

Важно отметить и растущий интерес художников к событиям 2014 г. Оригинальные работы представлены Олегом Танцурой и Виктором Прасоловым в цикле «Крымская весна» (см. рис. 6).

В пространстве социальных сетей создаются различные виды иллюстраций и комиксов, посвященных воссоединению Крыма и России. Наибольшей популярностью пользуются комиксы «Countryballs», в которых с юмором показаны истории с участием различных государств, представленных в форме шара с изображением национальных флагов. Один из комиксов, например, изображает «Российскую Федерацию», которая просит «Крым» вернуться «домой», а после начинает призывать к возвращению и «Аляску».

Ежегодно в крупнейших городах Крыма появляются стрит-арт иллюстрации, которые изображают президента В.В. Путина, как создателя нового будущего для полуострова. Чаще всего граффити с портретом президента выполняют молодые художники с материковой части России. Например, представители молодежного московского проекта «Сеть», создавшие большинство патриотических граффити, посвященных «Крымской весне», выступают с идеей

сохранения и актуализации русской культуры: «Мы называем своё творчество не модным словом «стрит-арт», а именно «уличным искусством» и вкладываем в свои произведения консервативную русскую идеологию, пропагандируя традиционные русские ценности. Такая форма проявления творчества – это больше, чем искусство, это настоящие новые медиа, разговаривающие со зрителем не через экран телевизора или монитора компьютера, а с помощью стены собственного дома или офиса. Это своего рода эволюция советских стенгазет и идеологических плакатов, но в разы больше, ярче и информативней. Закончив эту картину, мы не остановимся и сделаем так, что такие послы к городу будут системными» (см. рис. 1). Следует отметить, что творчество проекта «Сеть» явилось толчком к развитию именно «крымского патриотического паблик-арта» [3].

В 2015-2017 гг. вышли два полнометражных фильма, повествующих о возвращении Крыма – «Крым. Путь на Родину» (2015, режиссер Андрей Кондрашов) и «Крым» (2017, режиссер Алексей Пиманов). За первые несколько суток после официального выхода ленты набрали огромное количество просмотров, а фильм «Крым. Путь на Родину» имеет один из самых высоких показателей интереса аудитории к телепроекту за последние несколько лет.

В 2016 г. в г. Ялта был представлен сайнс-арт объект Дмитрия Гольдербайна, который представляет собой световую инсталляцию из двух больших электрических лампочек (см. рис. 2). Инсталляция посвящена событиям 2014 г., когда Украина обесточила Крымскую Республику. «Памятник блэкауту» отражает уверенность крымчан в преодолении всех трудностей.

В стороне от событий, предшествующих воссоединению, не осталась и мода. Компанией «Военторг» в 2015 г. был создан бренд «Армия России». Бренд представил коллекцию, посвященную «Вежливым людям» на неделе моды «Mercedes Benz Fashion Week Russia» (см. рис.8). В свою очередь, крымские дизайнеры молодежной уличной одежды создают коллекции с символическими названиями «C.R.I.M.E.A» (бренд «НООК»). «НООК» при составлении лукбуков конструирует визуальные ряды из символов Крыма: крымское вино,



изображение крымского полуострова, как единственной обитаемой суши на планете Земля (см. рис. 3 – 4) и т.д. Крымский инста-блогер Ольга Фомкина, известная под никнеймом «Олечка Фомочка», основала бренд «Crimean STAR» и в 2017 г. презентовала спортивно-патриотическую коллекцию «PATRIOT» (см. рис. 5).

Возвращение в «родную гавань» отразилось и в музыке. Испанский композитор и дирижер Юрий Чугуев в 2018 г. написал симфоническую фантазию «Крым», которая будет исполнена Академическим симфоническим оркестром Крымской филармонии. «Концепт произведения говорит о том, что Крым – часть русской культуры, и с этим поспорить очень трудно. Произведение несет понимание родной земли и глубинной истории культуры России и русского народа», – отмечает сам композитор.

Таким образом, вхождение Крыма в состав России и события этому предшествовавшие способствовали возникновению различных объектов актуального искусства (паблик-арт, стрит-арт, граффити, сайнс-арт), нашли отражение в рамках фотоискусства, кинематографа и моды. «Крымская весна» стала своеобразным культурным взрывом, начав новый этап в развитии крымского искусства XXI в. с его уникальным «крымским» содержанием, отразившим патриотизм крымчан и граждан Российской Федерации в целом, так как главная его идея – единство Крыма и России, любовь к Родине, защита Отечества, сохранение ценностей русской культуры.



Рисунок 1 – Граффити «Восход государства», проект «Сеть», Севастополь, 2016 г.



Рисунок 2 – Световая инсталляция «Памятник блэкауту», Дмитрий Гольдербайн, Ялта, 2016 г.



Рисунок 3 – Крымский бренд уличной одежды «НООК», Симферополь, 2016 г.



Рисунок 4 – Крымский бренд уличной одежды «НООК», Симферополь, 2016 г.



Рисунок 5 – Коллекция «PATRIOT», бренд «Crimean STAR», Симферополь, 2017 г.



Рисунок 6 – «Знамение», х/м, Виктор Прасолов, 2015 г.





Рисунок 7 – Памятник «Вежливым людям», Салават Щербаков, г. Симферополь, 2016 г.



Рисунок 8 – Милитаристская коллекция, бренд «Армия России», компания «Военторг», MBFWR, 2015 г.

***Литература и примечания:***

[1] В Крыму открыли памятник «Вежливым людям» [Электронный ресурс] / LENTA.RU – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/06/11/chelovechki/>.

[2] Патриотизм с котиком [Электронный ресурс] / Культура / Арт и дизайн / ГАЗЕТА.ru – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/culture/2015/05/06/a\\_6668973.shtml#](https://www.gazeta.ru/culture/2015/05/06/a_6668973.shtml#).

[3] С возвращением в родную гавань [Электронный ресурс] / СЕТЬ – Режим доступа: <http://проектсеть.рф/?smi&show=119>.

© К.Э. Сефер, Ю.В. Курамишина, 2018