



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
6 июня 2017 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,01 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по техническим, сельскохозяйственным, экономическим, филологическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 6 июня 2017 года.

Объем издания: 3,01 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Мархина Методы обработки тепловизионных изображений	10
К.В. Платонов Концентрационная линза в наносuspензии	13
И.О. Чорный Рельефная линза на поверхности жидкости	17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Быченков, С.В. Колесников Создание приоритетных условий движения пассажирских транспортных средств общего пользования по отношению к иным транспортным средствам	22
В.О. Ковалевский Повышение помехоустойчивости приемного тракта на основе применения импульсных накопителей сигналов на плис	30
Е.А. Куликова, А.Д. Пулякова Безопасность атомных электростанций – результат инновационной деятельности Росатома	36
Е.Н. Макушкина, С.В. Колесников Внедрение системы «Безопасный город» в г. Волгоград	43
М.А. Попова, Е.В. Кузнецова, Э.И. Ахияров Проблемы развития энергоэффективных технологий при реконструкции зданий	47
А.Г. Шляхтурова, С.В. Колесников Формирование городских ТПУ в г. Волгоград	53
Н.О. Ярцев, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко Сравнение результатов моделирования динамических процессов в электроприводе элеватора при прямом пуске и векторном управлении	57

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.В. Грихина, Ю.Ю. Галкина Исследование жизнеспособности цыплят разного срока выклева	62
--	----

С.Н. Павлов, И.В. Масиенко	Разработка модернизированной конструкции жатки для зерноуборочных комбайнов	67
В.А. Сухоруков, И.В. Масиенко	Разработка конструкции приспособления для ремонта энергоаккумуляторов автомобилей КАМАЗ	71

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.М. Арустамян	Структура и анализ развития банковской системы Российской Федерации	75
Д.К. Багова	Анализ золотовалютных резервов центрального банка Российской Федерации	82
В.С. Глухова, В.И. Рой, П.М. Горовикова	Проблемы развития венчурного бизнеса в России	87
К.С. Дулина	Современные тенденции и проблемы поступления иностранных инвестиций в Российскую Федерацию	93
Е.Г. Жирлицина	Возникновение бухгалтерского учета. Основные этапы	98
О.А. Зуева	Структура реального сектора	104
А.Э. Каракчиева	Инновации в аграрном секторе экономики России	108
А.А. Кирикова	Миграция рабочей силы в Российской Федерации: положительные и отрицательные стороны	116
Е.С. Конарева	Состояние и проблемы агропромышленного комплекса России	121
К.В. Ляшенко, В.С. Колесник	Механизмы сокращения безработицы в Краснодарском крае в современных условиях кризиса	125
В.О. Манаков	Торговый потенциал России и его роль на мировом рынке	131
А.В. Мухина	Банковское регулирование в 2016-2017 годах: основные изменения и перспективы развития	136
А.В. Мухина	Значение и функции государственного и муниципального кредитования	140
Л.Х. Никифорова	Взаимосвязь профессиональных и образовательных стандартов в России	144

А.Г. Осипян, И.А. Котляр Проблемы и перспективы развития химического комплекса России	150
В.П. Сараний Основные направления бюджетной политики на 2017 год	155
В.П. Сараний Проблемы организации бюджетного процесса в субъектах федерации	159
В.П. Сараний Проблема сбалансированности государственного бюджета и пути ее решения	163
И.А. Скляренко Перспективы развития национальной платежной системы «Мир»	166
А.Б. Хиясова Банковский кредитный рынок России и перспективы его развития	171
Л.Я. Яндиева Процедура проведения коммерческим банком мониторинга кредитного риска по группам связанных заемщиков	175
Л.Я. Яндиева Выявление связанных заемщиков в коммерческом банке. Юридический подход	179

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Соколов Понятие свободы и её определение в разных науках	183
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Исакова Герои китайских народных сказок	190
Е.А. Попова Теоретические аспекты изучения цвета	194
К.В. Ускирева Окационализмы в газетном заголовке (на материале «Аргументов и фактов»)	201

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Л. Борисенко Усыновление (удочерение) в Российской Федерации	206
Д.В. Гарбузов, А.А. Логинова, А.А. Уфимцева Понятие и признаки кабальной сделки	214
В.Ю. Мельникова Особенности договора оказания образовательных услуг	220

А.В. Михневич, О.В. Морозов Риски, характерные для договора пожизненного содержания с иждивением	226
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева, О.О. Рачкова, Е.О. Горбунова Роль изобразительного искусства в гармоничном развитии ребенка дошкольного возраста	234
А.Г. Ботуз Проблемы и перспективы развития науки и образования	240
Т.В. Дуюн, И.В. Рябинина, О.А. Усенко, Л.П. Крячко Использование мотивирующих способов организации контроля и оценивания знаний студентов, сформированности ОК и ПК	245
Д.О. Жданович Социальная адаптация студентов высших учебных заведений в условиях спортивных клубов	249
Р.А. Исаев, Р.С. Шамсутдинов Исследование роли мотивации к занятиям физической культуры у студентов	255
Р.А. Исаев, Р.С. Шамсутдинов Теория тлеющего разряда	259
Н.В. Кадина, О.В. Кириченко Социализация ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения	262
И.М. Крепак Взаимосвязь современной науки и общества	266
О.В. Перепечина Интегрированное обучение как средство формирования профессиональной компетентности студентов колледжа	272
А.А. Редозубова Этнокультурное воспитание младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир»	280
О.А. Сазыкина, И.А. Лозина Моделирование системы управления карьерой преподавателя вуза	286
О.В. Сафонова, В.Ю. Сафонова, Е.Е. Константинова Формы развития познавательной активности студентов	291
А.Ю. Сметнева Изучение современной русской прозы в старших классах	295
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Развитие интонационного слуха ребенка	299
С.А. Чичиланова Модель сетевого взаимодействия при подготовке кадров для агропромышленного комплекса	303

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Мельникова, М.А. Мурзина Зависимость возникновения инфаркта миокарда от приема статинов	309
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.О. Голикова Чума 21 века: информационная война (психологическая атака)	314
Ю.О. Головина Влияние современных игр на психику подростков	321
В.А. Жолудева Выявление и развитие одаренных детей	326

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Н.А. Шуклина, О.А. Колесникова Удмурты: их традиции и верования	333
--	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Мархипова,
магистрант 2 года обучения
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: **anna.valenich93@gmail.com,**
науч. рук.: **М.Н. Супонева,**
к.т.н., доц.
КазИТУ,
г. Алматы, Казахстан

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕПЛОВИЗИОННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

В настоящее время обработка тепловизионных изображений является важным направлением применения современной вычислительной техники. Она находит применение в самых различных областях науки и техники: контроль соблюдения температурных параметров технологических процессов и тепловых режимов функционирования различных систем, обработка биологических параметров человека в медицинских исследованиях, обработка информации со спутников, сканирующих земную поверхность, контроль тепловых потерь зданий и сооружений [2].

Тепловизор – оптико-электронный измерительный прибор, который работает в инфракрасной области электромагнитного спектра. В оперативной памяти тепловизионной камеры создается таблица из строк и столбцов, в каждой ячейке которой находится информация о температуре одной точки объекта. После записи этой информации происходит создание изображения, в котором каждой точке с определенной температурой присваивается свой цвет: чем выше температура, тем ярче цвет [1,4].

При переходе от невидимого теплового изображения к видимому горячие точки делают яркими, а холодные – темными. В результате получают черно-белую картинку, на которой яркость показывает температуру.

Данный метод представления больше подходит для

поиска и наблюдения, но не удобен для анализа термограмм. Чаще всего его используют в тепловизионных прицелах, охранных системах и т.п.

Яркость – не лучший параметр для детального анализа распределения температурного поля. Поэтому, черно-белое изображение перекрашивают в цветное, используя одну из цветовых палитр. Главным критерием при выборе палитры является информативность термограммы. Кроме того, большое количество цветовых переходов позволяет точнее сопоставлять цвета термограммы с температурной шкалой, а значит, точнее проводить анализ [5].

В теории и практике проектирования тепловизионных систем немаловажную роль играет моделирование тепловизионных изображений. Яркость тепловизионных изображений зависит как от распределения температуры по поверхности наблюдаемого объекта, так и от коэффициента излучения и ориентации визируемых элементов его поверхности – его формы. Кроме того, качество тепловизионного изображения зависит от передаточных характеристик приемника и всех звеньев тепловизора [3].

Размер термограммы является одним из главных параметров. Он полностью зависит от размера детектора тепловизора. От размера зависит не только комфортность восприятия изображения, но и достоверность измерения температуры, а, следовательно, и пригодность термограммы к анализу [3].

Сравнительный анализ является основным способом извлечения из термограммы полезной информации.

Существуют три основных метода:

1. Сравнение разных участков одной термограммы, на которых изображены однотипные объекты (например, два окна), находящиеся в одинаковых условиях;

2. Сравнение двух и более термограмм одного и того же объекта, но в разные моменты времени и в разных состояниях;

3. Комбинированный метод сравнительного анализа, предусматривающий последовательное использование методов 1 и 2. [2,3].

Первый метод используется в тех случаях, когда тепловое

состояние объектов слабо подвержено влиянию внешних искажающих факторов. Например, в медицинской термографии, при обследовании обжиговых печей, электрооборудования и т.д. При диагностике зданий применение одного только этого метода в большинстве случаев совершенно неоправданно, т.к. не позволяет выявлять очень серьезные повреждения конструкций (или брак) [3].

Второй метод более универсален, но не всегда применим. Кроме того, применение одного только этого метода при диагностике приводит к ошибкам классификации дефектов [3].

Таким образом, для выявления утечек тепла и поиска скрытых дефектов ограждающих конструкций единственным полноценным методом анализа является третий метод, который также, как и второй, предусматривает изменение внешних условий [3].

Литература и примечания:

[1] Вавилов В.П. Тепловой контроль. 5 том справочника «Неразрушающий контроль» под общ.ред. В.В. Ключева. М.: Машиностроение, 2006.

[2] Гуляев Ю.В., Никитов С.В., Потапов А.А. / Под редакцией А.А. Потапова. Новейшие методы обработки изображений. Физматлит, 2008.

[3] Иванов В.П., Курт В.И., Овсянников В.А., Филиппов В.Л. Моделирование и оценка современных тепловизионных приборов. Казань, ФНПЦ НПО ГИПО, 2006. 594 с.

[4] Игнатьева В.В. Тепловизионная экспертиза зданий. Тезисы докладов победителей научной конференции «СНК – 2014». В 2 ч. Ч. 2. Естественные, экономические, технические науки, математика / – Череповец: ЧГУ, 2014.

[5] Фисенко В.Т., Фисенко Т.Ю. Компьютерная обработка и распознавание изображений: учеб. пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. – 192 с.

*К.В. Платонов,
магистрант 2 курса
напр. «Фотоника и
оптоинформатика»,
e-mail: valivi@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

КОНЦЕНТРАЦИОННАЯ ЛИНЗА В НАНОСУСПЕНЗИИ

CONCENTRATION LENS IN A NANOSUSPENSION

Аннотация: В работе проведен анализ концентрационной линзы в наносuspензии в поле гауссова пучка излучения вследствие термодиффузии и электрострикции.

Ключевые слова: самовоздействие излучения, термодиффузия, электрострикция

Annotation: In this work the analysis of concentrate lenses in a nanosuspension in a field of Gaussian beam radiation due to thermodiffusion and electrostriction.

Keywords: self-action of radiation, thermodiffusion, electrostriction

В бинарных смесях с жидкой матрицей существуют концентрационные нелинейности, обусловленные, например, термодиффузией [1-3] или электрострикцией [4-6]. В наносuspензиях эти два механизма могут либо усиливать, либо компенсировать друг друга.

Целью данной работы является анализ концентрационной линзы, образующейся в наносuspензии при учете обоих механизмов.

Рассмотрим микрогетерогенную среду, состоящую из частиц дисперсной фазы с концентрацией C и дисперсионной среды с коэффициентами поглощения $\alpha_{1,2} = \alpha$ [7]. Для гауссова пучка распределение интенсивности падающего

излучения в плоскости слоя $I = I_0 \exp(-r^2 / \omega^2)$, где ω – радиус пучка, r – расстояние от оси пучка. Изменение концентрации дисперсных частиц находим, решая систему балансных уравнений для концентрации частиц и теплового потока [8]:

$$c_p \rho \partial T / \partial t = -\operatorname{div} J_1 + \alpha I_0 \exp(-r^2 / \omega^2), \quad (1)$$

$$\partial C / \partial t = -\operatorname{div}(J_2 + J_3), \quad (2)$$

где T – температура среды, J_1 и J_2 – тепловой и концентрационный потоки соответственно, c_p , ρ – удельные теплоемкости и плотность среды, $J_3 = \gamma C \operatorname{grad} I$ – электрострикционный поток, $\gamma = (2\beta b / cn)[9]$, β , b – поляризуемость и подвижность микрочастицы соответственно, C – скорость света, n – показатель преломления среды [10]. Пространственное изменение концентрации фаз предполагаем малыми – $(\delta C / C_0) \ll 1$.

В установившемся режиме ($T(t), C(t) = \text{const}$), интегрируя (1-2) (в приосевом приближении), получаем для концентрации (считаем, что $C^S \ll C_0$) [11]:

$$C^S \approx -I_0 (\gamma D_{11} C_0 + D_{21} \alpha \omega^2) (r^2 / \omega^2) / 4D_d, \quad (3)$$

где C^S – установившееся распределение концентрации, $D_d = D_{22} D_{11} - D_{21} D_{12}$. Считая показатель преломления среды n пропорциональным концентрации частиц [12], имеем для фокуса линзы f , образующейся в слое среды толщиной L :

$$f = 4D_d \omega^2 [I_0 L \frac{dn}{dc} (D_{11} C_0 + D_{21} \alpha)]^{-1}. \quad (4)$$

В зависимости от величины и знака коэффициента термодиффузии линза может быть как собирающей, так и рассеивающей. Поскольку величина электрострикционного вклада быстро растет с размером частиц, то для микрогетерогенных сред (микроэмульсий, суспензий) оба вклада могут быть сравнимы по величине уже для частиц

размером $10 \div 50$ нм [13].

Полученная зависимость позволяет рассчитать вклад термодиффузии в величину тепловой линзы среды [12-14]. Результаты представляют интерес для нелинейной оптики наноматериалов [12-14] и оптической диагностики [15-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. -142 с.

[2] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. -2016. –V. 10176. – P.101760V; doi: 10.1117/12.2268263.

[3] Иванов В.И., Илларионов А.И. Характеристики нелинейного отражения при обращении волнового фронта излучения поверхностью//Известия высших учебных заведений. Физика. -1997. -№ 6. -С. 69-71.

[4] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[5] Иванов В.И., Илларионов А.И., Коростелева И.А. Обращение волнового фронта непрерывного излучения в условиях сильного самовоздействия//Письма в «Журнал технической физики». -1997. -Т. 23. -№ 15. -С. 60-63.

[6] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[7] Ivanov V.I., Okishev K.N. Thermodiffusion mechanism of dynamic amplitude hologram recording in a two-component medium//Technical Physics Letters.– 2006.– Vol. 32.– № 11. - pp.967-968.

[8] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics:

Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. –v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. -2015. -№ 1-1. -С. 1776.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52.– №12-3. -С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. - С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. -2016. –v. 10176. –P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[16] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. - 2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

*И.О. Чорный,
студент 2 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. препод.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

РЕЛЬЕФНАЯ ЛИНЗА НА ПОВЕРХНОСТИ ЖИДКОСТИ

RELIEF LENS ON THE SURFACE OF THE LIQUID

Аннотация: Исследован фотоиндуцированный механизм образования рельефной линзы на свободной поверхности жидкости.

Ключевые слова: рельефная голография, фотоиндуцированная конвекция

Annotation: The light induced mechanism of relief lens formation on the liquid surface has been investigated.

Keywords: relief holography, light induced convection

Фотоиндуцированное образование рельефа на поверхности жидкости может быть обусловлено целым рядом механизмов – световое давление, термокапиллярные, концентрационно-капиллярные и термоконцентрационно-капиллярные эффекты [1-3]. Для длительных импульсов излучения важным фактором является конвекция жидкости [4]. Учет всех этих факторов представляет собой сложную аналитическую задачу [5-6]. Поэтому развитие новых экспериментальных методик является актуальной задачей рельефографии [1,7].

В данной работе приведены результаты экспериментального исследования рельефной линзы фоторефлекторным методом [8,9].

На Рисунке 1 представлена схема экспериментальной установки. Здесь применяется полупроводниковый лазер на основе излучателя ДЛ-500Б ($P_{\text{изл}} - 500 \text{ мВт}$, $\lambda_{\text{ген}} - 0,825 \text{ мкм}$), гелий-неоновый лазер ГН-5 ($P_{\text{изл}} - 0,5 \text{ мВт}$, $\lambda_{\text{ген}} - 0,63 \text{ мкм}$),

малогабаритная цветная видеокамера MTV-34K0P (CCD PIXELS 542(H)x586(V), SCANNING-625 lines, 50 fields/sec), плата видеозахвата TV2000 (Conexant CX2388X) [10].

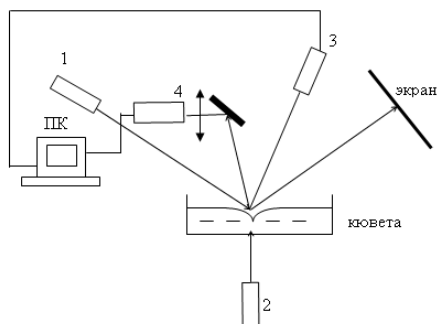


Рисунок 1 – Схема установки: полупроводниковый лазер; ПК – персональный компьютер; 1 – гелий-неоновый лазер; 2 – полупроводниковый лазер; 3 – видеокамера; 4 – термограф ИРТИС

В данном методе интенсивность прошедшего излучения определяется толщиной поглощающей жидкости. Распределение интенсивности прошедшего излучения фиксировалось с помощью видеокамеры и в цифровом виде записывалось на ПК.

Кювета заполнялась различными жидкостями с открытой поверхностью, что позволяло наблюдать образование рельефа на свободной поверхности. Величина температуры и ее распределение измерялось термографом ИРТИС – 2000.

Для определения величины искривления поверхности образца на поверхность кюветы под углом близким к нормальному направлялось излучение гелий-неонового лазера малой мощности (5мВт), отражение которого наблюдалось на экране. По величине отклонения и расфокусировке отраженного луча определялась глубина впадины на поверхности кюветы (Рисунок 2).

Анализ полученных экспериментальных результатов показывает, что в случае вязкой жидкости преобладает термокапиллярный механизм модуляции рельефа, для

[6] Иванов В. И., Ливашвили А. И., Брюханова Т. Н., Рекунова Н. Н. Пространственно-временные характеристики термоиндуцированного механизма записи рельефных динамических голограмм//Вестник Тихоокеанского государственного университета. -2011. -№ 1. -С.065-068.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.- v. 735.- P. 012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. –v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Брюханова Т.Н., Иванова Г.Д., Кузин А.А., Рекунова Н.Н. Пространственно-временные характеристики термооптической рельефографии//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 243-246.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52.- №12-3. -С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.- № 3.- С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. - С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism

method//Proc. SPIE. -2016. – v. 10176. – P.1017607;
DOI:10.1117/12.2268280.

© *И.О. Чорный, 2017*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Быченков,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: bych_sasha@mail.ru,
С.В. Колесников,
к.т.н., ст. преп.,
Волгоградский государственный
технический университет
г. Волгоград

СОЗДАНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ УСЛОВИЙ ДВИЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ

CREATION OF PRIORITY CONDITIONS OF MOVEMENT OF PASSENGER VEHICLES OF GENERAL USE IN RELATION TO OTHER VEHICLES

Аннотация: статья посвящена вопросу необходимости повышения эффективности работы транспорта как одного из важнейших структурных элементов Волгограда, что неоднократно подчеркивалось в документах городской администрации по развитию и усовершенствованию транспортной системы. Один из важнейших аспектов этой актуальной проблемы – обеспечение наиболее полного удовлетворения неуклонно растущих потребностей населения в пассажирских перевозках.

Ключевые слова: приоритетные условия движения; развитие транспортной инфраструктуры; управление дорожным движением; тарифные зоны; пассажирский транспорт.

Annotation: the article is devoted to the necessity of increasing the efficiency of transport as one of the most important structural elements of Volgograd, which was repeatedly emphasized

in the documents of the city administration for the development and improvement of the transport system. One of the most important aspects of this pressing problem is ensuring the most complete satisfaction of the steadily growing population's demand for passenger transportation.

Key words: priority traffic conditions; development of transport infrastructure; traffic management; tariff zones; passenger transport.

Резко возросшая за последний период подвижность населения, быстрый рост городов, увеличение интенсивности движения, особенно в центральных районах городов и на основных магистралях, предопределяют необходимость внедрения комплекса мер по совершенствованию условий движения транспортных средств общего пользования.

Возможности изменения существующей сети дорог в условиях сложившейся застройки городов весьма ограничены, а мероприятия, направленные на совершенствование условий движения всего транспортного потока, в ряде случаев не могут дать должного эффекта в отношении общественного транспорта. В этой связи становится актуальным использование методов организации движения, основанных на предоставлении общественному транспорту приоритета в движении. Высокая эффективность этого метода обеспечивается с одной стороны его простотой и относительно невысокой стоимостью практической реализации, с другой – возможностью обеспечить пассажирские перевозки в заторных и предзаторных ситуациях [1].

Отсюда главной целью работы стало разработка мероприятий, направленных на решение проблемы создания приоритетных условий движения пассажирского транспорта по отношению к другим транспортным средствам.

Приоритетное движение общественного транспорта планируется и осуществляется в целях:

1. уменьшения затрат времени пассажиров на поездки;
2. повышения эффективности использования подвижного состава общественного транспорта;
3. формирования оптимальной структуры транспортного

потока;

4. повышения безопасности движения на маршрутах следования.

Приоритет общественного транспорта обеспечивается выделением обособленных полос проезжей части на перегонах улиц и реализацией схем регулирования движения на перекрестках. В наибольшей степени способствующих снижению задержек общественного транспорта.

Мероприятия, направленные на решение поставленной проблемы:

1. создание центральной диспетчерской службы управления и контроля;

2. введение нормативной базы по приоритету движения общественного транспорта и обладанием преимуществ над другими участниками движения;

3. развитие транспортной инфраструктуры;

4. развитие электротранспорта;

5. повышение уровня информационного обеспечения и внедрение системы АСКОП.

Создание центральной диспетчерской службы обеспечит:

– оперативный контроль за своевременным и полным выпуском подвижного состава на каждый маршрут, соблюдение регулярности движения и эффективное использование подвижного состава на маршрутах;

– управление движением подвижного состава на всей сети маршрутов городского пассажирского транспорта общего пользования;

– мониторинг исполнения расписаний, графиков движения на маршрутах города;

– накопление, обработка и передача отчетной и статистической информации о работе транспорта [2].

Приоритет общественного транспорта при движении по улицам может быть обеспечен выделением всей проезжей части или же крайней обособленной полосы только для движения пассажирского транспорта с запрещением (полным или частичным) движения прочих транспортных средств [1].

Для нашего города такое новшество было бы как раз кстати. Но для этого нужно:

1. организовать нормативно-правовую базу (в случае парковки или проезда по специально-выделенной полосе для общественного транспорта, таких как автобус и троллейбус – штраф не менее 3000 рублей);

2. организовать установку камер по всей протяженности полосы;

3. в районах, через которые проходят такие полосы, создать отделы дорожных инженеров ответственных за содержание этих полос;

4. организация информирования пассажиров о времени прибытия транспорта, а также о маршруте движения, идущего через эту остановку транспорта.

Во время исследования нами были предложены организация таких полос для маршрутов движения автобусов и троллейбусов через:

1. проспект Жукова – такая полоса будет соединять вторую и третью продольные в городе Волгограде;

2.

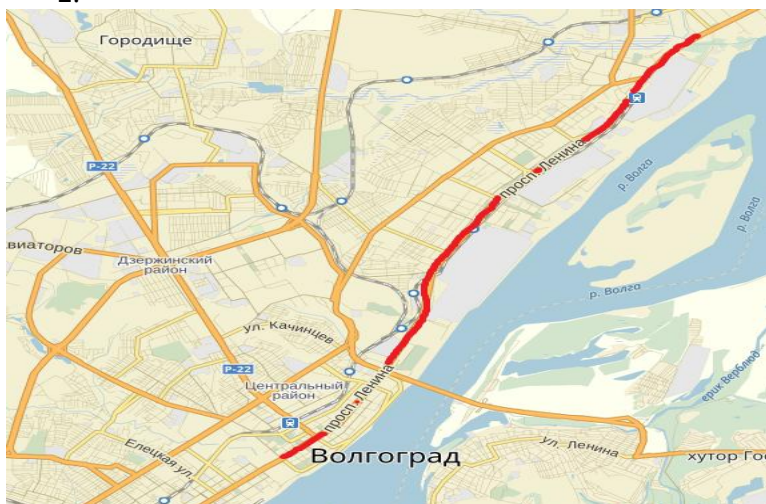


Рисунок 1 – Карта с обозначением специальной полосы №1

3. проспект Ленина – такая полоса будет начинаться от ул. Кропоткина и заканчиваться в районе пл. Чекистов, тем самым соединяя пять районов Волгограда.

- повысить безопасность движения и оперативность управления движением;

- предоставить возможность осуществления проводки спецтранспорта, в том числе и правительственных кортежей;

- снизить затраты на эксплуатацию и диагностику периферийного оборудования перекрёстов, свести к минимуму время обнаружения отказов и восстановления отказавших элементов системы;

- повысить обоснованность решений по управлению транспортными потоками на базе автоматического мониторинга их характеристик;

- предоставить возможность приоритетного проезда общественному транспорту;

- повысить информированность участников дорожного движения о текущей загруженности магистралей и обеспечить тем самым альтернативный контур управления распределением транспортных потоков.

Функциональные возможности АСУДД:

- «разгрузка очереди» – включение зеленого сигнала на минимальное время только для проезда автобуса впереди ожидающих автомобилей;

- скоростное движение – зеленый сигнал включается на продолжительное время для создания коридора для безопасного проезда автобусов при большой частоте движения автобусов;

- корректировка параметров светофорного регулирования для пропуска автобуса;

- запрет нахождения на полосе пассажирского транспорта иных видов транспорта.

Еще одной немало важной составляющей пользование общественным транспортом является его стоимость. Первое, что мы предлагаем – разделить Волгоград на транспортные зоны. Это позволит варьировать цены в зависимости от зоны. К примеру, при внедрении транспортных карт эта система сможет работать так:

- при движении внутри одной из транспортных зон стоимость проезда будет фиксирована в зависимости от метража проезда;

- при пересечении новой транспортной зоны тариф будет

умножаться на определенный процент и стоимость проезда через новую зону будет увеличиваться;

– а так же самый дорогой тариф будет внутри центральной зоны, для того чтобы реорганизовать маршруты и разгрузить центр от пробок и общественного транспорта в том числе пригородного.

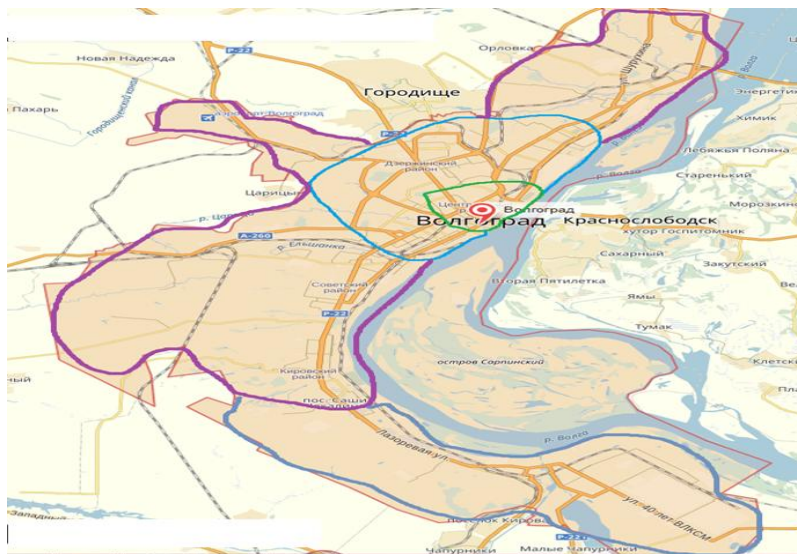


Рисунок 3 – Организация транспортных зон в городе Волгограде

Обобщая выше изложенную информацию о предоставлении активного приоритета в проезде общественного транспорта в современных АСУДД можно сделать следующие выводы:

– целью предоставление приоритета в проезде пассажирского транспорта может являться повышение скорости сообщения и соответственно сокращение количества подвижного состава на маршруте движения;

– при предоставлении приоритета в проезде необходим учет воздействия, как на индивидуальные транспортные средства, так и их само воздействие;

– снижению воздействия на индивидуальный

автотранспорт и повышению эффективности предоставления приоритета способствует выполнение прогноза прибытия общественного транспорта к пересечению;

– снижается возможность возникновения дорожных заторов, и повышается уровень оперативного реагирования на устранения ДТП.

Литература и примечания:

[1] Власов, В.М. Информационные технологии на автомобильном транспорте / В.М. Власов, А.Б. Николаев, А.В. Постолиит, В.М. Приходько ; под общ. ред. В.М. Приходько; МАДИ (Гос. техн. ун-т). – М.: Наука, 2016.

[2] Постановление Правительства РФ «Об утверждении требований к программам комплексного развития транспортной инфраструктуры поселений, городских округов» от 25 декабря 2015 г. № 1440.

[3] Рябов И.М., Водолажский И. С. Современное состояние и перспективные направления развития городских перевозок пассажиров в городе Волгограде // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – №3.

© А.В. Быченков, С.В. Колесников, 2017

В.О. Ковалевский,
студент магистратуры «Радиотехнический»,
e-mail: kornforever2012@gmail.com,
науч. рук.: В.Ф. Янушкевич,
к.т.м., доц.,
Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Белоруссия

ПОВЫШЕНИЕ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ПРИЕМНОГО ТРАКТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМПУЛЬСНЫХ НАКОПИТЕЛЕЙ СИГНАЛОВ НА ПЛИС

Аннотация: Проведен анализ методов георазведки углеводородных залежей. Для повышения глубины залегания залежей и разрешающей способности применен импульсный метод поиска. Приемный тракт устройства георазведки выполнен на основе импульсного накопителя с целью повышения отношения сигнал / шум. Устройство обработки выполнено на основе ПЛИС. Результаты исследований могут быть применены в системах поиска углеводородов.

Введение

Методы обработки сигналов в приемных трактах устройств современной электроразведки играют существенную роль при разработке надежных, высокоточных, экологических и производительных электромагнитных методов (ЭММ) поиска, оконтуривания и идентификации углеводородных залежей (УВЗ) [1 – 6]. Методы электроразведки нефти и газа основаны на дифференциации земной поверхности по электромагнитным свойствам пород, находящихся на значительных глубинах. Характеристики электромагнитных волн (ЭМВ) определяются геоэлектрическим строением изучаемого профиля местности, большим затуханием сигналов на таких участках трасс распространения ЭМВ и как следствие сложной помеховой обстановкой на входе приемного устройства радиотехнической системы поиска УВЗ. Задачи глубинной электроразведки могут решаться с помощью импульсных источников излучения ЭМВ. Выделение искомого объекта осуществляется по выявленным

электромагнитным аномалиям на данной территории [7 – 12]. Целью данной работы является повышение отношения сигнал / шум в приемном тракте устройства обработки радиотехнической системы поиска УВЗ на основе применения импульсных накопителей сигналов на программируемых логических интегральных схемах (ПЛИС) для обеспечения требуемого уровня достоверности разведки, поиска и оконтуривания месторождений нефти и газа.

Основная часть

Устройство повышения помехоустойчивости приемного тракта на основе применения импульсных накопителей на ПЛИС (рисунок 1) включает в себя радиопередающее устройство 1 с антенной 6, радиоприемное устройство 3 с антенной 7 и индикатором 5, подключенным к микросхеме ПЛИС 4, блок синхронизации 2.

Принцип работы устройства заключается в следующем: радиоимпульсный сигнал с импульсного радиопередатчика 1, поступающий из ПЗУ микросхемы ПЛИС (4) с высокочастотной составляющей f_1 , низкочастотной огибающей f_2 и частотой следования f_3 излучается антенной 6 в направлении предполагаемого местонахождения залежи. Отраженный импульсный сигнал принимается антенной 7, поступает в радиоприемное устройство 3 и далее на входы аналого-цифрового преобразователя (для удобства, совмещенного с микросхемой ПЛИС 4). Накопитель на ПЛИС 4 работает в режиме постоянного запоминающего устройства, сохраняющего амплитуду принимаемого сигнала в цифровом (двоичном виде), а также передает записанную в ПЗУ информацию посредством запрограммированного интерфейса ПЛИС для отображения на жидкокристаллическом индикаторе.

Для обеспечения синхронизации работы всех узлов устройства используется блок синхронизации 2. Устройство синхронизации обеспечивает синхронное формирование зондирующего радиоимпульсного сигнала и единовременное начало работы микросхемы ПЛИС и, соответственно, начало временной развертки индикатора 5 с целью однозначного измерения глубины залегания УВЗ. В момент формирования импульсного сигнала радиоприемное устройство

приостанавливает свою работу с целью устранения проникновения прямого и отраженного от верхней границы радиоимпульсных сигналов. Высота подъема антенн H и величина разноса L выбираются из соображений проведения измерений и обеспечения требуемой электромагнитной совместимости устройства.

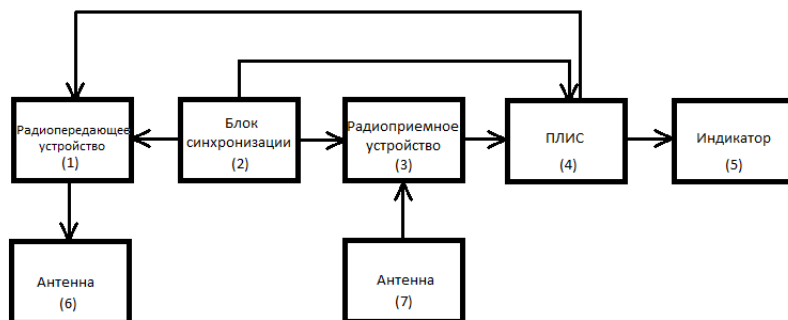


Рисунок 1 – Устройство повышения помехоустойчивости приемного тракта

Учитывая, что при отражении принятый импульсный сигнал будет запаздывать относительно излучаемого на определенный промежуток времени, величина времени запаздывания позволит определить глубину залегания залежи углеводородов. Применение блока синхронизации, а также микросхемы ПЛИС в качестве импульсного накопителя, позволило улучшить отношение сигнал / шум на 20...30 дБ, что отразилось на качестве и достоверности определении глубин залегания УВЗ (рис.2).

Как видно из графика, представленного на рисунке 2, на границе залежи (контрольная точка 170) возрастает величина напряжённости поля отражённого радиоимпульсного сигнала на глубине порядка 100 м на частоте 25 МГц и на глубине 107 м на частоте 20 МГц, что позволяет выделять границы УВЗ с дополнительным измерением глубины залегания.

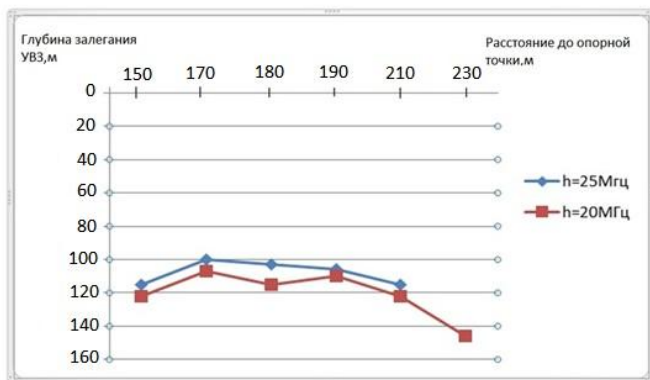


Рисунок 2 – Экспериментальные зависимости

Преимуществами предлагаемого способа по сравнению с существующими аналогами являются:

- повышение точности определения границ залежи за счет получения отраженного радиоимпульсного сигнала от залежи.
- возможность измерения глубины залегания до 100...150 м.

- Повышение разрешающей способности определения местоположения залежей за счет использования радиоимпульсного сигнала и применения импульсных накопителей.

Заключение:

Современные методы электромагнитной разведки требуют комплексного подхода для организации геологоразведочных работ. Оптимизация характеристик зондирующих сигналов и РТС поиска будет способствовать успешному решению задач георазведки. Применение импульсных накопителей в устройстве обработки сигналов повышает точность и достоверность определения границ и уровень идентификации УВЗ. В ходе проведенных теоретических и практических изысканий было отмечено повышение отношения сигнал / шум в приемном тракте устройства обработки радиотехнической системы поиска УВЗ на основе применения импульсных накопителей сигналов на ПЛИС на 20...30 дБ для обеспечения

требуемого уровня достоверности разведки, поиска и оконтуривания месторождений углеводородов.

Литература и примечания:

[1] Денисов, С.Б. Высокочастотные электромагнитные методы исследования нефтяных и газовых скважин / С.Б.Денисов. – М.: Недра, 1986. – 142с.

[2] Фролов, А.Д. Поиски нефтегазовых месторождений радиоволновыми методами / А.Д. Фролов, В.Д. Озеров // Региональная, разведочная и промысловая геофизика. – М.: ВИЭМС, 1969. – №19. – 32с.

[3] Каленов, Е.Н. Эффективность применения электроразведки при поисках нефти и газа / Е.Н.Каленов // Геофизические исследования земной коры. – М.: Недра, 1976. – С. 137 – 141.

[4] Матвеев Б.К. Электроразведка при поисках месторождений полезных ископаемых / Б.К. Матвеев. – М.: Недра, 1982. – 375с.

[5] Ваньян, Л.Л. Становление электромагнитного поля и его использование для решения задач структурной геологии / Л.Л. Ваньян. – М.: Наука, 1966. – 103с.

[6] Черняк, Г.Я. Электромагнитные методы в гидрогеологии и инженерной геологии / Г.Я. Черняк. – М.: Недра, 1987. – 215с.

[7] Гололобов Д.В. Поиск месторождений углеводородных залежей радиоволновым методом / Д.В. Гололобов, В.Ф. Янушкевич // Приборы. Справочный журнал. – М.: Научтехмаш, 1999. – № 10. – С. 25 – 27.

[8] Гололобов Д.В. Фазовые методы идентификации углеводородных залежей / Д.В. Гололобов, В.Ф. Янушкевич, А.О. Рак //Инженерный вестник. – Мн, 2005. № 1(20). – С. 16 – 18.

[9] Способ геоэлектроразведки углеводородных залежей: пат. 17382 Респ. Беларусь, МПК G 01 V3/12 /, В.Ф. Янушкевич, Д.В. Гололобов, О.В. Орлова; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а20110534; заявл. 25.04.11; опубл. 24.04.13 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2013. – № 4. – С. 164.

[10] Способ геоэлектроразведки углеводородных залежей:

пат. 16771 Респ. Беларусь, МПК G 01 V3/12 /. А.О Бездель, В.Ф. Янушкевич, Ю.А. Щаденков; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а20101498; заявл. 19.10.10; опубл. 28.02.13 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2013. – № 3. – С. 121.

[11] Калинин, С.В. Отражательные характеристики углеводородной залежи при двухчастотном взаимодействии в режиме мощного НЧ-сигнала /С.В. Калинин, Н.В. Цывис, В.Ф. Янушкевич // Вестник Полоцкого гос. Ун- та. Серия С. Фундаментальные науки, 2004. – С. 40 – 44.

[12] Гололобов, Д.В. Отражательные характеристики среды над УВЗ при двухчастотном взаимодействии / Д.В. Гололобов, Д.В. Лоскутов, Н.В. Цывис, В.Ф. Янушкевич // Проблемы проектирования и производства радиоэлектронных средств: Сборник материалов III Международной научно-технической конференции 26 – 28 мая 2004г. – Новополоцк, 2004 / Полоцкий гос. ун-т. – Новополоцк, 2004. – Т.2. – С. 226 – 229.

© В.О. Ковалевский, 2017

*Е.А. Куликова,
А.Д. Пулякова,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

БЕЗОПАСНОСТЬ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ – РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСАТОМА

SAFETY OF NUCLEAR POWER PLANTS – THE RESULT OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF ROSATOM

Аннотация: в статье рассмотрены инновационная деятельность госкорпорации «Росатом», меры, предпринимаемые компанией для обеспечения высокой степени безопасности атомных электростанций, приведены примеры практической реализации инновационных разработок Росатома.

Ключевые слова: атомная электростанция, безопасность, инновация, инновационная деятельность

Abstract: the article considers the innovative activity of the state Corporation «Rosatom», the measures taken by the company to ensure a high degree of safety of nuclear power plants, and examples of practical implementation of innovative development of Rosatom.

Keywords: nuclear power, safety, innovation, innovation activity

Реальная ограниченность топливных ресурсов и существующий на сегодняшний день дефицит электроэнергии, сдерживающий экономический рост, – глобальная энергетическая проблема XXI века. Специалисты из разных стран мира предлагают развивать альтернативные источники энергии, но одновременно констатируют, что отказаться от атомной генерации в нынешних условиях невозможно и не нужно. Тем более что требования к безопасности атомных электростанций (АЭС) в последнее время значительно

повысились.

Внимание к вопросам безопасности усилилось после аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. Авария на японской АЭС «Фукусима-1» 11 марта 2011 г. способствовала проведению масштабной и многогранной работы по повышению безопасности атомной отрасли. Общепризнано, что на сегодняшний день российские стандарты в области ядерной безопасности – самые передовые в мире.

Активная инновационная деятельность госкорпорации «Росатом» способствует повышению ее конкурентоспособности на базе интеллектуального и технологического превосходства.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутренних и зарубежных рынках.

Инновационная деятельность – это целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновации [1].

Важнейшая часть инновационной деятельности – фундаментальные исследования. Приоритетное значение фундаментальных научных исследований определяется тем обстоятельством, что, с одной стороны, фундаментальная наука выступает в качестве генератора идей, открытий и новых знаний, открывает пути в новые области научных знаний, а с другой – создание инноваций предполагает выполнение научных исследований фундаментального характера, но непременно нацеленных на практическое использование их в инновационной деятельности.

Фундаментальные исследования и открытия на фундаментальном уровне дают наибольший инновационный эффект, позволяют получить инновации прорывного уровня, вывести технологии на принципиально новую ступень, с которой начинается новый этап технологического развития производства.

Инновация имеет четкую ориентацию на конечный результат прикладного характера. Она всегда должна рассматриваться как сложный процесс, который обеспечивает определенный технический, социально-экономический эффект. Создание инноваций предполагает выполнение научных исследований фундаментального характера, но непременно нацеленных на практическое использование [1].

Результативности инновационной деятельности способствует и достаточно высокий объем финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), который в 2016 г. составил 4,5% от консолидированной выручки, что соответствует уровню ведущих инновационных компаний мира. Данный уровень финансирования НИОКР «Росатом» сохраняет с 2012 г.

Технологическое развитие происходит в основном за счет собственных технологий, а также за счет сотрудничества с внешними производственно-технологическими партнерами и совместных проектов. В ряде случаев используется приобретение патентов, лицензий на различные технологии [2].

Дальнейшему ускоренному развитию атомной (ядерной) энергетики способствуют и основные преимущества данного вида генерации энергии – отсутствие вредных выбросов, небольшой объем используемого топлива, возможность его повторного использования после переработки и низкая себестоимость получаемой энергии. Основной недостаток атомных электростанций – возможность попадания в атмосферу радиоактивных веществ в случае аварии. Именно поэтому при проектировании, строительстве и эксплуатации АЭС особое внимание уделяется вопросам повышения уровня безопасности.

Атомная энергетика – отрасль, где возможность риска вообще не допускается, поэтому разработки, повышающие уровень безопасности, – одно из основных направлений работы блока по управлению инновациями Росатома.

Меры, обеспечивающие высокую степень безопасности российских АЭС:

- 1) безопасная эксплуатация реакторов.

В водо-водяных энергетических реакторах (ВВЭР) применена композиция активной зоны, которая обеспечивает

«самозащищенность» реактора или его «саморегулирование». Если поток нейтронов увеличивается, растет температура в реакторе и повышается паросодержание. Но реакторные установки сконструированы таким образом, что само повышение паросодержания в активной зоне приведет к ускоренному поглощению нейтронов и прекращению цепной реакции. Также стержни, предназначенные для регулирования скорости реакции, подвешивают над реактором и удерживают электромагнитами, поэтому в аварийной ситуации при обесточивании энергоблока электромагниты отключатся и стержни войдут в активную зону под действием силы тяжести.

2) четыре барьера безопасности.

Система безопасности состоит из четырех барьеров на пути распространения ионизирующих излучений и радиоактивных веществ в окружающую среду: топливная матрица, предотвращающая выход продуктов деления под оболочку тепловыделяющего элемента; сама оболочка тепловыделяющего элемента, не дающая продуктам деления попасть в теплоноситель главного циркуляционного контура; главный циркуляционный контур, препятствующий выходу продуктов деления под защитную герметичную оболочку; система защитных герметичных оболочек (контайнмент), исключаяющая выход продуктов деления в окружающую среду.

3) системы безопасности и специальные устройства.

В частности, одним из элементов системы аварийного охлаждения активной зоны являются специальные емкости с борной кислотой, находящиеся над реактором. В случае максимальной проектной аварии – разрыва первого контура охлаждения реактора – содержимое емкостей самотеком оказывается внутри активной зоны реактора, и цепная ядерная реакция гасится большим количеством борсодержащего вещества, хорошо поглощающего нейтроны.

4) прочие меры по обеспечению защиты.

После аварии на Чернобыльской АЭС были предприняты меры, снижающие роль человеческого фактора в кризисных ситуациях, проведена модернизация систем безопасности на всех действующих станциях. Полностью исключить возможность развития событий по аналогии с АЭС «Фукусима-

1» в случае возникновения ситуации обесточивания позволяют существующие на всех станциях системы, которые включаются последовательно одна за другой [3].

Достаточно высокий уровень безопасности позволяет обеспечить реализация на практике различных инновационных разработок Росатома:

1) реакторы нового поколения.

Реакторы с системами так называемой «пассивной» безопасности или «естественной безопасности», в основе функционирования которых лежит действие сил тяжести, тепловая конвекция и т. п., невозможно вывести в режим неуправляемой цепной реакции деления. Они не требуют активного вмешательства персонала в случае каких-либо сбоев в работе энергетической установки. 5 августа 2016 г. первый энергоблок с таким реактором введен в эксплуатацию на Нововоронежской АЭС.

2) реакторы на быстрых нейтронах.

Разработка реакторов на быстрых нейтронах реализуются в рамках программы «Новая технологическая платформа: замкнутый ядерный топливный цикл и реакторы на быстрых нейтронах». Федеральная целевая программа «Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010–2015 гг. и на перспективу до 2020 г.» отражает стратегическую роль реакторов на быстрых нейтронах в развитии атомной энергетики страны [4]. Рециклинг отходов ядерного топлива позволит повысить эффективность использования природного урана к 2030 г. не менее чем в 30 раз по сравнению с 2009 г. с прекращением всех накоплений отходов ядерного топлива на складах. Ценность подобных технологий заключается в обеспечении полной независимости от сырьевой топливной базы, исключительно высокой экологической безопасности атомной энергетики, эффективного сдерживания роста цены на электроэнергию. По состоянию на ноябрь 2016 г. на Белоярской АЭС запущены два реактора на быстрых нейтронах (БН-600 и БН-800).

3) плавучие атомные теплоэлектростанции (ПАТЭС).

Проект предназначен для надежного круглогодичного тепло- и электроснабжения удаленных районов Арктики и

Дальнего Востока. ПАТЭС – головной проект серии мобильных транспортабельных энергоблоков малой мощности, представляющий собой новый класс энергоисточников на базе российских технологий атомного судостроения. Плавающий энергоблок, предлагаемый для энергообеспечения крупных промышленных предприятий, портовых городов, комплексов по добыче и переработке нефти и газа на шельфе морей, создается на основе серийной энергетической установки атомных ледоколов, проверенной в течение их длительной эксплуатации в Арктике. В настоящий момент на этапе производства находится ПАТЭС «Академик Ломоносов»: первый энергоблок спущен на воду, ведется строительство береговой инфраструктуры, ввод в эксплуатацию запланирован на сентябрь 2019 г.

4) автоматизация процессов.

Использование роботизированного комплекса для погрузки топлива в реакторы позволяет уменьшить время работы с 26 до 4 часов, увеличивая при этом качество и степень безопасности процесса за счет сведения к минимуму участия человека. Данный комплекс применяется на 17 энергоблоках в России и 6 энергоблоках в Индии, Армении и Украине [2].

Инновационные решения используют при проектировании и строительстве Балтийской АЭС (два энергоблока ВВЭР-1200 проекта АЭС-2006 поколения 3+), Курской АЭС-2 (по проекту ВВЭР-ТОИ), Смоленской АЭС-2 (два энергоблока ВВЭР-1200 проекта АЭС-2006 поколения 3+).

Миссия госкорпорации «Росатом» – обеспечить мир чистой, безопасной, доступной энергией и инновациями на основе атомных технологий [2].

Динамичное развитие атомной отрасли – одно из основных условий обеспечения энергонеzáвисимости России и стабильного роста экономики страны.

Для сохранения лидирующих позиций в мировой ядерной энергетике руководство госкорпорации «Росатом» ставит задачи по наращиванию интеллектуальной собственности, ее защите и обращению в товарный оборот, а в перспективе – выход на зарубежное патентование (к 2020 г. – 45 «триадных» патентов) [2].

В целях повышения эффективности НИОКР в Росатоме также внедряются современные подходы к планированию и оценке НИОКР, выявление и закрепление заказчиков НИОКР, отвечающих за результат разработки и его внедрение с заявленными финансово-экономическими и другими показателями. Достижениям в области науки и техники уделяется особое внимание: они являются не только результатом работ и элементом отчетности, но и мотивирующим фактором для работников из разных дивизионов к новым совместным достижениям.

Таким образом, на сегодняшний день безопасность атомных электростанций является результатом активной инновационной деятельности госкорпорации «Росатом».

Литература и примечания:

[1] Куликова Е. А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 303 с.

[2] Сайт госкорпорации «Росатом». URL: <http://www.rosatom.ru/> (дата обращения 25.05.17).

[3] Сайт АО «Концерн Росэнергоатом». URL: <http://www.rosenergoatom.ru/> (дата обращения 28.05.2017).

[4] Федеральная целевая программа «Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010–2015 годов и на перспективу до 2020 года». URL: <http://base.garant.ru/197428/> (дата обращения 26.05.2017).

© Е.А. Куликова, А.Д. Пулякова, 2017

*Е.Н. Макушкина,
магистрант 1 курса напр.
«Технология транспортных процессов»,
e-mail:leka9412@mail.ru,
С.В. Колесников,
к.т.н., ст. преп.,
e-mail: ksvvolg@mail.ru,
ВолгГТУ,
г. Волгоград*

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» В Г. ВОЛГОГРАД

Аннотация: данная статья посвящена внедрению системы «Безопасный город», рассмотрению схемы ее функционирования, а также приведены планируемые результаты работы данной системы.

Ключевые слова: безопасный город, диспетчеризация, видеомониторинг.

Современный город представляет собой сложную многоуровневую структуру. Он состоит из множества подсистем – транспортной, телекоммуникационной, систем электро– и водоснабжения, а также многих других, которые функционируют и взаимодействуют между собой.

Для контроля работы всех городских систем, обеспечения безопасности каждого жителя и всех уязвимых точек городской инфраструктуры, получения и архивирования информации обо всех важных событиях и оперативного предоставления этой информации всем заинтересованным службам необходима комплексная информационная система, способная аккумулировать, объединять, анализировать и группировать разнородные данные, поступающие от множества источников. Именно такую систему представляет собой «Безопасный город».

Типовыми объектами контроля данной системы являются:

- жилой сектор (подъезды, дворовые территории);
- муниципальные здания, школы и детские сады;
- объекты промышленного и энергетического комплексов;

– объекты транспортной инфраструктуры (проезжие части, остановки и салоны общественного транспорта, вокзалы и аэропорты, метрополитен);

– места массового скопления людей.

Система «Безопасный город» – это программный комплекс с применением видеоаналитических решений, который помогает быстро определить и оперативно отреагировать на всякого рода нештатные ситуации, а также вовремя принять меры по устранению их последствий [1].

Основные цели и задачи:

– обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности;

– повышение эффективности действий оперативных служб: МВД, МЧС, ГАИ и других, координация их действий;

– пресечение антисоциального поведения и вандализма;

– возможность оперативного получения информации с объектов города и доступа к видеоархивам;

– усиление защищенности стратегически важных объектов города;

– повышение скорости оповещения и предоставления актуальной информации населению об угрозе возникновения кризисных ситуаций.

В данную систему входят:

– Глобальная централизованная сеть видеомониторинга;

– Централизованный архив хранения видеозаписей;

– Контроль коммунальных служб;

– Пункты экстренной связи с правоохранительными органами;

– Обеспечение безопасности и видеомониторинга детских садов и школ;

– Видеомониторинг и распознавание лиц на вокзалах, аэропортах, магазинах;

– Видеомониторинг и распознавание автомобильных номеров, контроль транспорта и дорог.

Основой построения работы данной системы является создание единого центра диспетчеризации. В качестве системы диспетчеризации целесообразно применение системы видеонаблюдения.

Структура внедрения системы зависит от масштабов системы и задач, которые ставятся перед ней.

Для стабильного функционирования системы, помимо центра диспетчеризации, необходимо создание управляющей компании, которая будет контролировать техническое состояние системы.

В Волгограде создание единого центра управления системой «Безопасный город» предлагается разместить в самом центре города в административном здании по адресу ул. Коммунистическая 44а.

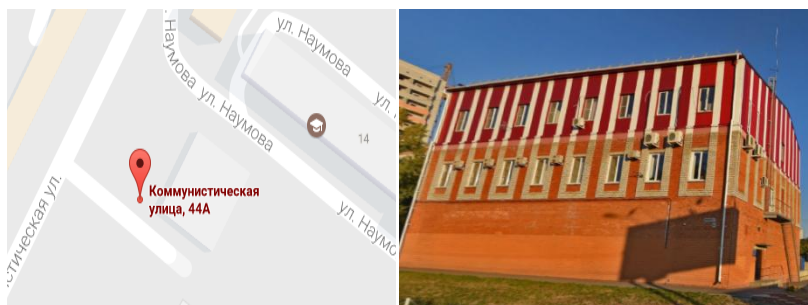


Рисунок 1– Единый центр управления в Волгограде

На сегодняшний день здесь расположена «Служба движения МУП Метроэлектротрас», занимающаяся контролем движения городского электрического транспорта [3].

Специалисты данной службы имеют большой опыт мониторинга и отслеживания внештатных ситуаций.

Внедрение данной системы поможет решить ряд проблем и достичь больших результатов:

- Снижение количества преступлений, совершаемых на улицах и в других общественных местах и повышение их раскрываемости.

- Обеспечение постоянного мониторинга оперативной обстановки в местах с массовым пребыванием людей.

- Повышение оперативности реагирования на сообщения граждан.

- Профилактика преступлений и повышение уровня

защищенности объектов особой важности.

– Улучшение дорожной обстановки, снижение количества ДТП и связанных с ним последствий, активизация работы по розыску похищенных транспортных средств и лиц, их совершивших, пополнение доходной части бюджета.

– Усиление защиты всех форм собственности, обеспечение общественного порядка в жилом секторе.

– Усиление антитеррористической защиты объектов транспортной инфраструктуры, обеспечение общественного порядка во время передвижения кризисных групп (спортивных фанатов, экстремистских молодежных и иных группировок и т.п.).

– Повышение инвестиционной привлекательности региона.

Литература и примечания:

[1] Интеллектуальное видеонаблюдение для безопасного города. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://synesis.ru/solutions/bezopasnyij-gorod>.

[2] Комитет транспорта и дорожного хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Волгоградской области <http://uad.volgograd.ru>.

[3] Комитет транспорта, промышленности и связи г.Волгограда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/tran/about>.

[4] Комитет информационных технологий Волгоградской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kit.volgograd.ru>.

© Е.Н. Макушкина, С.В. Колесников, 2017

М.А. Попова,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: maryalexpopova@gmail.com,
Е.В. Кузнецова,
к.т.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург
Э.И. Ахияров,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: edik190919@yandex.ru,
УГНТУ,
г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ENERGY-EFFICIENT TECHNOLOGIES IN THE RECONSTRUCTION OF BUILDINGS

Аннотация: данная статья посвящена анализу применения энергоэффективных технологий при реконструкции зданий, а также поиску пути решения их восстановления и внедрения передовых технологий на основе проведенного обследования.

Ключевые слова: повышение энергоэффективности, проблемы реконструкции, энергосбережение

Annotation: This article is devoted to the analysis of the application of energy-efficient technologies in the reconstruction of buildings, the search for a solution to their recovery and the introduction of advanced technologies based on the survey.

Keywords: Energy efficiency, problems of reconstruction, energy saving

К настоящему моменту разработано множество различных архитектурных решений, технологий, которые принято

объединять общим понятием «энергоэффективные». Каждая из этих технологий имеет свои особенности, нюансы, определяющие способы их реализации. Энергоэффективностью могут обладать материалы, инженерные системы и даже объемно-планировочные схемы зданий. Инженерные системы зданий проектируются отдельно и, как правило, подбор оборудования не входит в компетенцию архитектора. Что касается архитектурного проектирования, то существует большое количество организаций, предлагающих такого рода продукцию. Часто один и тот же технологический набор, энергоэффективную технологию, работа которой основана на одинаковых базовых принципах, предлагают несколько организаций. И такая продукция может отличаться точки зрения количества сохраняемых энергоресурсов на 1-2%. Это довольно сильно осложняет задачу выбора.

Кроме того, сложность при выборе таких технологий создают особенности здания, в котором они должны быть применены. Если здание вновь возводимое, то внести некую корректировку в проект в связи с использованием энергосберегающих приемов несложно, но если объект построен, то для реализации таких приемов в большинстве случаев требуется реконструкция здания в целом. Однако реконструкция здания ради уменьшения затрат на его эксплуатацию на 10-15% чаще всего нецелесообразна. С другой стороны, если здание уже подлежит реконструкции, то вполне логичными являются комплексные меры по повышению его энергоэффективности – начиная от банального утепления фасадов, до использования возобновляемых источников энергии для нужд проживающих или работающих в нем.

Учитывая вышесказанное, необходимо отметить, что заказчик реконструкции, владелец здания сталкивается с проблемой выбора конкретных архитектурных решений при реконструкции, так как ему необходимо учитывать, с одной стороны, особенности реализации технологии, а с другой – параметры существующего здания и среды, его окружающей. И подчас сложность и многообразие этого сегмента строительной отрасли заставляют просто отказаться от использования энергосберегающих технологий в пользу традиционных

приемов.

Ключевой задачей данной работы является анализ энергоэффективности на примере реконструкции гостиницы на территории Гостиного двора в городе Оренбурге, перспективы использования теплоизоляционных материалов, а также особенности их правильной эксплуатации. Реконструкция часто подразумевает повышение энергоэффективности здания. Иногда это даже является основанием для проведения реконструкции. При реконструкции энергосберегающие технологии часто применяются так же, как при новом строительстве.

Основным звеном расчёта энергоэффективности является анализ процесса реконструкции. Здесь содержатся все основные формулы, условные переходы, здесь осуществляется подбор элементов итогового списка. Здесь обрабатываются данные, полученные при вводе заказчиком характеристик объекта, и параметры различных энергосберегающих решений. Они объединяются, выявляется потенциальная возможность использования, находятся оптимальные соотношения, выражаются численные значения эффективности, и так далее. Этот раздел является основным, жестко заданным, и возможность его корректировки в процессе использования не предусматривается в отличие от следующих.

Энергоэффективные технологии разнообразны и разносторонни. Поэтому необходимо выявить некоторые ключевые факторы, характеристики и условия, чтобы обеспечить их сравнимость. Такие параметры содержатся в общей базе данных по технологиям, обновление которой может осуществляться по мере появления новых научных разработок в данной области. Характеристики объекта могут быть самыми разнообразными, но, учитывая степень развития строительной отрасли на сегодняшний день, можно определить конечное число вариантов исходных условий. Должна составляться независимая база данных всевозможных характеристик здания: объемно-планировочные решения, этажность, несущие конструкции, ограждающие конструкции и т.д. При введении исходных данных по объекту можно реализовать следующую схему: заказчик выбирает конкретные параметры здания из

набора возможных, заранее заданных в базе, которые сгруппированы по определенным признакам. Кроме того, непосредственно в процессе анализа можно ввести некоторую корректировку для конкретных энергоэффективных решений, например, при отсутствии транспортной доступности или для учета предпочтений заказчика.

Существуют два подхода к решению данной проблемы, которые должны выполняться одновременно. С одной стороны, нужно рассмотреть существующие энергоэффективные технологии и различные меры по энергосбережению. С другой – необходимо детально проанализировать все ключевые параметры объекта реконструкции, в том числе различные климатические характеристики строительной площадки. После этого выполняются анализ и прогнозирование процесса реконструкции, в ходе которых выявляются различные нюансы применения тех или иных технологий в конкретном случае. Итогом должен стать список архитектурных решений, рекомендуемых к применению в реконструируемом здании. В процессе расчетов, которые были произведены в ручную, а так же с помощью программ «Теремок» и «Техноколь», был определён набор энергоэффективных технологий, который можно использовать в конкретном реконструируемом здании с учетом возможности реализации технологии, климатических характеристик, особенностей здания.

На основе проведенного теплотехнического расчёта и анализа строительных материалов, был сделан вывод о том, что реконструкция здания гостиницы соответствует современным нормам повышения энергоэффективности зданий, за исключением двух недостатков.

1) На основе проведенных расчётов, была выявлена нецелесообразность установки окон. Расчёты показали, что для повышения энергоэффективности здания требуются окна и витражи двойного остекления с твёрдым селективным покрытием в спаренных переплётах. Значение приведенного сопротивления теплопередачи согласно СНиП 23-101-2004 «Проектирование тепловой защиты зданий» равно $R_{0np}=0,55$.

2) В реконструкции данного здания не был учтён коэффициент теплотехнической однородности ограждающих

конструкций. А так как распределение температурного поля по сечению, перпендикулярного потоку тепла в конструкции не представляет собой постоянную величину, из-за присутствия всевозможных теплопроводных включений, то принимается такое понятие, как приведенное сопротивление теплопередаче ограждения R_{req} . В качестве теплопроводящих включений могут выступать арматурные стальные или композитные стержни в перевязке облицовочной кладки к несущим конструкциям, цементно-песчаный раствор или клей в кладке, фиксаторы теплоизоляционных материалов, углы и примыкания перекрытий и покрытий. Поэтому эффективность слоя теплоизоляционного материала следует повысить.

На основе полученных обследований, проект здания был реализован в программе «Revit», которая наглядно демонстрирует модель гостиницы и все приведённые расчёты.

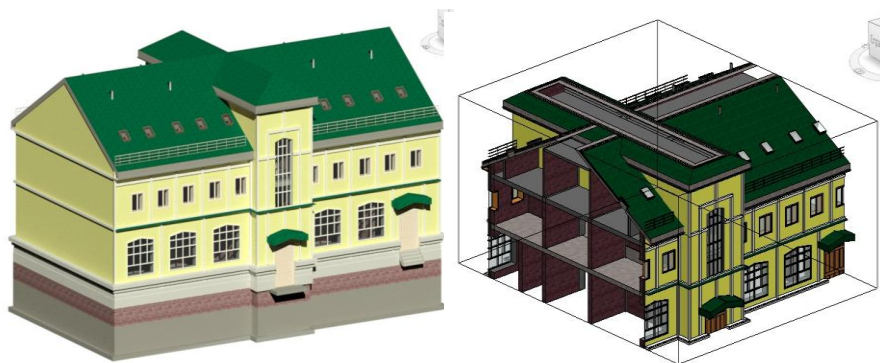


Рисунок 1 – Проект здания в программе «Revit»

Литература и примечания:

[1] ТСН 23-358-2004 Оренбургской области «Энергетическая эффективность жилых и общественных зданий».

[2] СП 23-101-2004 «Проектирование тепловой защиты зданий».

[3] М.В. Михайлин. Выбор энергоэффективных технологий

при реконструкции зданий.//Строительные материалы,
оборудование, технологии XXI века. 2010. №8. С.44.

© *М.А. Попова, Э.И. Ахияров, Е.В. Кузнецова, 2017*

*А.Г. Шляхтурова,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: anotyа@mail.ru,
С.В. Колесников,
к.т.н., ст. преп.,
e-mail: ksvvolg@mail.ru,
ВолгГТУ,
г. Волгоград*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ТПУ В Г. ВОЛГОГРАД

Аннотация: данная статья посвящена формированию транспортно-пересадочных узлов в г. Волгоград, рассмотрению их функционирования, а также приведены планируемые результаты работы ТПУ.

Ключевые слова: транспортно-пересадочный узел, посадочный терминал, транспортная схема, пригородные и внутригородские маршруты.

Транспортно-пересадочный узел – узловый элемент планировочной структуры города транспортно-общественного назначения, в котором осуществляется пересадка пассажиров между различными видами городского пассажирского и внешнего транспорта или между различными линиями одного вида транспорта, а также попутное обслуживание пассажиров объектами социальной инфраструктуры.

Транспортно-пересадочный узел может включать: посадочные терминалы, перехватывающие парковки, стоянки такси и т.п.

Типовая технология работы посадочного терминала:

– Доступ в зону посадки. В посадочном терминале проход пассажиров в зону посадки осуществляется через одну или несколько линий контроля, где выполняется контроль оплаты проезда. После валидации билета пассажир проходит через турникет на посадочную платформу в зоне посадки.

– Посадка в транспортное средство. Посадка пассажиров

в транспортное средство в зоне посадки осуществляется во все двери, кроме передней, без контроля билетов.

– Продажа билетов. Продажа билетов производится: в одном или нескольких пунктах продажи билетов; в автоматах продажи билетов [1].

В региональных транспортно-пересадочных узлах обеспечивается пересадка пассажиров с системы внешнего транспорта на систему городского пассажирского транспорта. Примером подобных узлов являются Московские железнодорожные вокзалы (Курский, Павелецкий, Белорусский и др.). Характерной особенностью подобных узлов является сложившаяся и удобная система пересадки с внешнего транспорта на систему городского транспорта, которая в основном организована под крышей и осуществляется в комфортных условиях.

Городские транспортно-пересадочные узлы можно разделить на:

– Внутрисетевые транспортно-пересадочные узлы. Осуществляется пересадка внутри какой-либо определенной системы пассажирского транспорта.

– Комплексные транспортно-пересадочные узлы. Осуществляется пересадка между системами наземного транспорта, метрополитена, пригородной железной дороги и т.п. Данный вид пересадки в настоящее время является наименее комфортным для пассажиров и отличается наименьшей степенью организации.

Первым этапом внедрения новой транспортной схемы города Волгоград стало обновление парка, закупка нового подвижного состава.

На сегодняшний день приобретено 164 автобуса. 149 автобусов уже поставлены на маршруты, а оставшиеся 15 находятся в резерве. Новая транспортная схема объединит 15 опорных автобусных маршрутов. С декабря 2016 г. 7 маршрутов уже запущено.

Вспомогательные маршруты:

- Муниципальные;
- Коммерческие;
- Сезонные.

На вспомогательных линиях от окраин города до основных магистралей сохраняются коммерческие маршруты, обслуживаемые автобусами малой и средней вместимости. 10 из них перейдут на работу по регулируемым тарифам. Остаются 13 трамвайных и девять троллейбусных маршрутов.

Автобусные вспомогательные маршруты соединят соседние районы города и будут служить для подвоза пассажиров к опорным маршрутам общественного транспорта. Сезонные маршруты будут организованы для дачников. В них также предусмотрены льготы, поскольку основной контингент дачников – пенсионеры [2].

Взаимосвязь пригородных и внутригородских маршрутов будут координировать четыре транспортно-пересадочных узла.

- Услугами ТПУ «Дзержинское» на пересечении улицы Землячки и проспекта Жукова смогут воспользоваться пассажиры с московского направления, жители Дзержинского района города и Городищенского района области.

- ТПУ «Северный» будет обеспечивать возможность пересадки пассажиров с северного направления. Им будет удобнее пользоваться тем пассажирам транспорта, который проходит по территории Краснооктябрьского, Тракторозаводского районов Волгограда, Волжского и других муниципальных образований, соседствующих с областным центром. Разместить ТПУ «Северный» планируется в районе тракторного завода.

- ТПУ «Южный» расположится возле железнодорожной платформы «Заканальная». Он будет работать для пересадки пассажиров, соответственно, с южных направлений: Красноармейского, Кировского районов города, части Советского, а также Светлоярского района области.

- ТПУ «Автовокзал» в Центральном районе по улице Болонина будет работать для пассажиров с ростовского направления и тех, кто попадает в город с левого берега Волги через новый мост. Улица Болонина будет продлена до улицы Пархоменко.

- Инвестиционная привлекательность крупных ТПУ:

- Объекты нестационарные, которые можно строить на территории ТПУ один из главных вопросов для инвестора сюда

можно отнести: кассы билетные, торговый павильон, туалет, остановочные павильоны и пункт ожидания пассажирского транспорта, диспетчерскую, автомойку и шиномонтажные комплексы.

– Строительство плоскостных ТПУ по схеме ГЧП. Многие перевозчики по Волгоградской области заинтересованы в реализации данного проекта: ДЕНЬГИ ИНВЕСТОРА, А ЗЕМЛЯ ГОСУДАРСТВА [3].

Формирование транспортно-пересадочных узлов поможет решить ряд проблем и достичь результатов:

- Социальный эффект;
- Быстрая посадка пассажиров;
- Комфортная посадочная площадка;
- Исключение посторонних транспортных средств;
- Удобство приобретения билетов через автоматизированные пункты продажи;
- Комфортная посадка для инвалидов;
- Безопасность и охрана правопорядка.

Литература и примечания:

[1] Транспортно-пересадочные узлы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartek.ru/solutions/afcs/paysolutions/uzly.aspx>

[2] Комитет транспорта и дорожного хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Волгоградской области <http://uad.volgograd.ru>.

[3] Комитет транспорта, промышленности и связи г.Волгограда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/tran/about>.

© А.Г. Шляхтурова, С.В. Колесников, 2017

Н.О. Ярцев,
магистрант 1 курса
напр. «Робототехника и автоматизация»
производственных систем,
e-mail: nikyarus@gmail.com,
СПбГЭТУ (ЛЭТИ),
г. Санкт-Петербург,
Д.В. Галенин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,
С.С. Бобенко,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: sbobenko@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

**СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ
ЭЛЕВАТОРА ПРИ ПРЯМОМ ПУСКЕ И ВЕКТОРНОМ
УПРАВЛЕНИИ**

**COMPARISON OF RESULTS OF MODELING OF DYNAMIC
PROCESSES IN THE ELECTRIC DRIVE OF THE
ELEVATOR WITH DIRECT START-UP AND VECTOR
CONTROL**

Аннотация: в данной статье производится моделирование динамических процессов в электроприводе элеватора при прямом пуске и прямом векторном управлении с последующим сравнением.

Ключевые слова: векторное управление, прямой пуск, элеватор, динамические процессы, моделирование.

Для минимизации возможных рисков, получения

адекватной оценки и прогнозирования дальнейшего течения событий используется моделирование, нашедшее широкое применение в различных слоях промышленности, в частности в металлургии, машиностроении и т.д. В этих видах промышленности особую роль играют элеваторы, предназначенные для транспортировки грузов в горизонтальном или вертикальном направлении [1].

Для выбора системы управления электроприводом элеватора необходимо произвести моделирование динамических процессов, что позволит получить полную картину действия и исключить возможные негативные тенденции в будущем.

Рассматриваются следующие варианты: прямой пуск и векторное управление.

Векторное управление – это частотное управление, где в качестве управляющих воздействий используются пространственные векторы электромагнитных величин (магнитный поток, токи, напряжения статора, электромагнитный момент) [2]. Модель установки, созданной в программной среде MatLab 7.0.1 для векторного управления, приведена на рисунке 1.

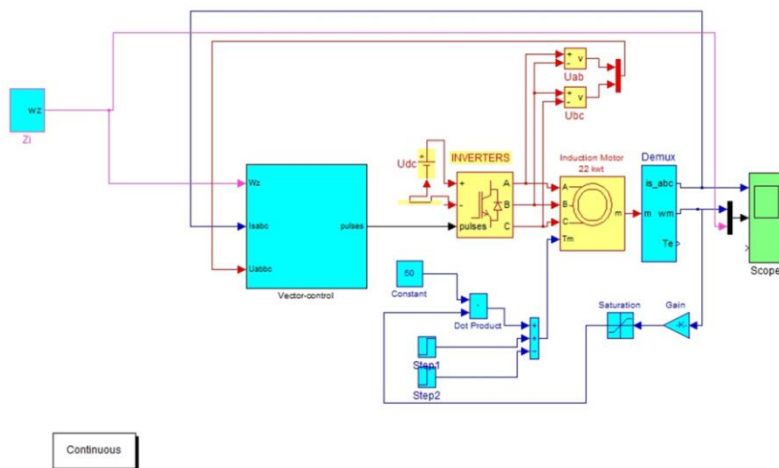


Рисунок 1 – Виртуальная модель привода с прямым векторным управлением

Для получения адекватных результатов моделирования следует рассчитать ряд параметров, в частности ПИ-регулятор в контуре потокосцепления, который находится по формуле [2]:

$$W_{\text{ПТ}} s = \frac{T_2 s + 1 k_{\text{ДТ}}}{a_{\text{п}} a_{T\alpha} T_{\mu 1} L_m k_{\text{ДПТ}} s}, \quad (1)$$

где T_2 – электромагнитная постоянная времени роторной цепи двигателя; $k_{\text{ДТ}}$ – коэффициент датчика тока; $a_{\text{п}}$ и $a_{T\alpha}$ – параметры настройки; $T_{\mu 1}$ – магнитная постоянная времени; $k_{\text{ДПТ}}$ – коэффициент датчика потокосцепления; L_m – главная индуктивность воздушного зазора.

Результаты моделирования приведены на рисунке 2.

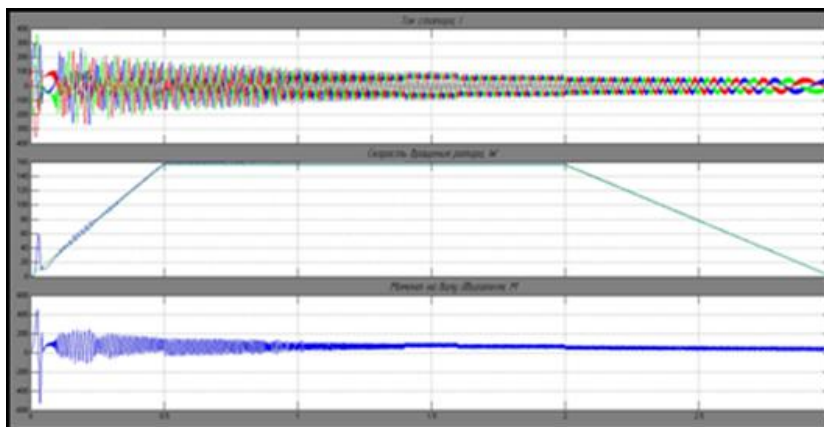


Рисунок 2 – Результат моделирования при прямом векторном управлении

Модель установки, созданной в программной среде MatLab 7.0.1 для прямого пуска, приведена на рисунке 3. Результаты данного моделирования показаны на рисунке 4.

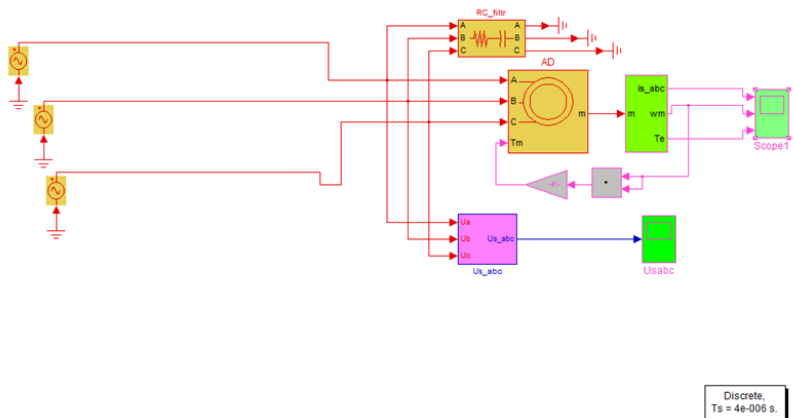


Рисунок 3 – Виртуальная модель привода с прямым пуском

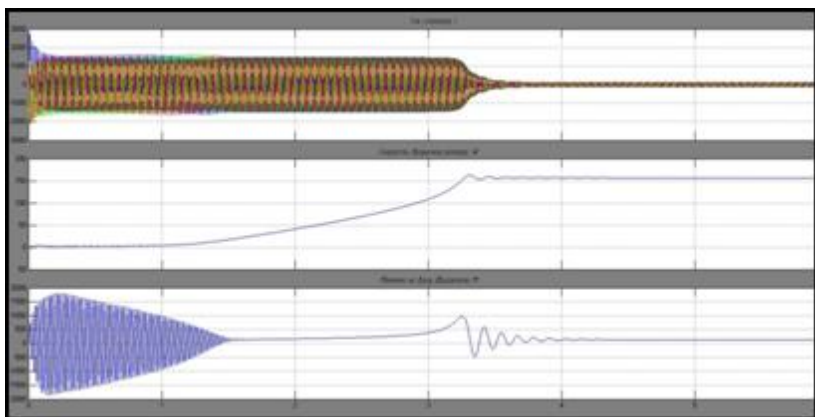


Рисунок 4 – Результаты моделирования процесса прямого пуска

По результатам моделирования видно, что при прямом пуске пусковой ток в несколько раз превышает номинальный, также наблюдается высокое значение момента в начале [3], которое по мере разгона двигателя становится постоянным. При прямом векторном управлении двигатель запускается плавно и поддерживает эту плавность на всем диапазоне частот, а также векторное регулирование обеспечивает высокую точность

регулирования, но с колебаниями скорости.

Литература и примечания:

[1] Спиваковский А.О., Дьячков В.К., Транспортирующие машины: Учеб. Пособие для машиностроительных вузов. – 3-е изд., перераб. – М.: Машиностроение, 1983. – 487 с., ил.

[2] Авербух, М.А, Семернин А.Н. Проектирование частотно-регулируемого электропривода динамических нагнетателей учеб. пособие – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015.– 117с.

[3] Москаленко В.В. Электрический привод: Учебное пособие для сред. проф. образования / В.В. Москаленко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.– 368с.

© Н.О. Ярцев, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.В. Грихина,

к.б.н., доц.,

Ю.Ю. Галкина,

студент 2 курса нап. «Зоотехния»,

e-mail: natalya_grihina@mail.ru,

Мичуринский государственный

аграрный университет,

г. Мичуринск

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЦЫПЛЯТ РАЗНОГО СРОКА ВЫКЛЕВА

INVESTIGATION OF VITALITY CHICKEN OF DIFFERENT TIME OF PITCH

Аннотация: данная статья посвящена исследованию жизнеспособности цыплят разного срока выклева, приведены данные по кинетике живой массы и сохранности, а также напряженности иммунитета у цыплят в первый месяц активной жизни.

Ключевые слова: инкубация, цыплята, выклев, жизнеспособность, живая масса, напряженность иммунитета

Annotation: this article is devoted to the study of the viability of chickens of different hatching periods, data on the kinetics of live weight and preservation, as well as the immunity intensity in chickens in the first month of active life are given.

Keywords: incubation, chickens, hatching, vitality, live weight, immunity

Жизнеспособность цыплят обусловлена генетическим потенциалом, уровнем и полноценностью кормления, условиями содержания, состоянием здоровья родительского стада, а также режимом инкубации яиц и условиями, в которых находятся цыплята после выклева[1]. Одной из особенностей технологии инкубации яиц сельскохозяйственной птицы

является то, что процесс вылупления молодняка кур яичного направления продуктивности начинается с 20 суток, а выборку цыплят из выводного шкафа осуществляют по истечении 21 суток инкубации [2] . По данным [3, 4] пребывание части цыплят в течение суток и более в условиях специфического микроклимата выводного шкафа инкубатора вызывает у них развитие состояния стресса, что обуславливает ухудшение показателей роста и сохранности [5].

Целью данной работы явилось исследование жизнеспособности цыплят разного срока в первый месяц активной жизни.

Опыты проведены цыплятах, полученных от кур породы белый леггорн 310-дневного возраста. Яйцо средней массой 56,8 г отбирали по методу аналогов и инкубировали при общепринятом режиме. После выклева цыплят формировали в несколько групп: I– ранние, выклюнувшиеся через 496 ч инкубации; II-те же, но находившиеся в выводном шкафу до массовой выборки; III-те же, но находившиеся в зале инкубатория до массовой выборки; IV-поздние, вылупившиеся через 544 ч инкубации.

У цыплят разного срока выклева определяли живую массу и сохранность в течение первого месяца активной жизни, а также напряженность иммунитета и скорость роста [6].

Экспериментальные данные обрабатывали на IBM посредством пакета программ Microsoft Excel.

Таблица 1 – Кинетика живой массы и сохранности цыплят разного срока вылупления

Группа цыплят	Возраст, сутки	Количество голов, п	Живая масса, г	Сохранность, %
II – те же, но находившиеся в выводном шкафу 48 ч	5	23	33,6±0,18	100
	10	20	43,8±1,23	86,0
	15	16	64,4±2,32	69,5
	25	16	127,8±3,6	69,5
	35	16	176,5±4,84	69,5 ^в

III – те же, но находившиеся в зале 48 ч	5	23	32,1±7,6	100
	10	19	48,1±2,39	82,6
	15	19	71,1±1,69	82,6
	25	19	132,1±1,55	82,6
	35	19	181,1±3,26 ^a	82,6
IV – выборка через 544 ч инкубации	5	22	33,3±0,93	100
	10	18	46,3±2,01	81,8
	15	14	67,0±2,47	63,6
	25	14	123,0±4,48	63,6
	35	14	159,4±5,07 ^a	63,6 ^b
Примечание: $P < 0,05$ -0,01-а,в (по сравнению со II гр.; III)				

На основании данных живой массы исследуемых групп, приведенных в таблице 1, определяли скорость роста особей (С). Установлено, что удельная скорость роста у цыплят II гр. (С_{II}) составила 0,055, у представителей III гр. (С_{III}) она равнялась 0,056 и в IV гр. (С_{IV}) – 0,052. Следовательно, исходя из данных этой таблицы, можно заключить, что лучшими продуктивными качествами обладают особи III гр., тогда как худшими – молодняк II и IV гр.

Определение напряженности иммунитета в процессе постэмбрионального периода у цыплят разного срока выклева также выявило различие в состоянии организма молодняка опытных групп (табл.2). Из таблицы 2 видно, что на 5 сутки активной жизни у особей данных групп самые высокие титры сыворотки обнаружены в III гр. После преобразования значений этих титров величина $\log 2$ во II и IV гр. оказалась одинаковой и составила 2,4, тогда как в III – 3,1 ($P < 0,05$).

Следует отметить, что уже к 16 суткам развития во II и IV гр. зафиксированы незначительные различия, а именно, во II гр. $\log 2$ равен 1,7, а в IV гр. по сравнению со II гр. зарегистрировано увеличение данного показателя на 0,1. Далее высокие титры снова зарегистрированы у молодняка III гр. – $\log 2 = 2,7$. Следовательно, для цыплят этой группы по сравнению с особями III и IV гр. характерна более высокая напряженность иммунитета. Причем, наиболее слабая напряженность

иммунитета выявлена у молодняка II гр.

Таблица 2 – Напряженность иммунитета у цыплят разного срока выклева

Группа	Возраст, сутки			
	5		16	
	Титры сыворотки	log 2	Титры сыворотки	log 2
II – те же, находившиеся в выводном шкафу 48 ч	1: 16 1: 16 1: 16 1: 16 1: 16	2,4	1: 8 1: 8 1: 8 1: 16 1: 16	1,7
III – те же, находившиеся в зале 48 ч	1: 64 1: 64 1: 64 1: 64 1: 128	3,1*	1: 32 1: 32 1: 32 1: 64 1: 64	2,7*
IV – выборка через 544 ч	1: 16 1: 32 1: 32 1: 32 1: 32	2,4	1: 8 1: 8 1: 8 1: 16 1: 32	1,8
Примечание: * – $P < 0,05$ – рассчитано по сравнению со II гр.				

Таким образом, особи, вылупившиеся через 496 и 544 ч инкубации яиц находятся в различном физиологическом состоянии и обладают различной жизнеспособностью. Поэтому, учитывая наши данные, цыплят разного срока выклева необходимо обеспечить условиями содержания и кормления в

соответствии с их физиологическим состоянием.

Литература и примечания:

[1] Дядичкина Л.Ф. Инкубация-главное звено в цепи воспроизводства стада. Птицеводство.// Дядичкина Л.Ф.-2010, 1, с.21-23.

[2] Буртов О.З., Голдин Ю.С., Кривопишин И.П. Справочник по инкубации яиц. М., 1990.

[3] Rowland G. Influence of hatch time and posthatch gavage on poultry mortality and interaction with photoperiod on body weight and feed conversion / Rowland G., Buhr R., Cannington D. // Poultry Sci., 1993, 72, supp 21: 43.

[4] Turner и др. (1994)

[5] Смолов С.В. Состояние органов иммунной системы у эмбрионов и цыплят в зависимости от температурных условий инкубации яиц. Автореф. канд. дис. Сергиев Посад, 2002.

[6] Мина М.В., Клевезаль Г.А. Рост животных. М., 1976, 291 с.

© Н.В. Грихина, Ю.Ю. Галкина, 2017

С.Н. Павлов,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
И.В. Масиенко,
ст. преп.,
e-mail: ivan.masienko@yandex.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар

РАЗРАБОТКА МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ КОНСТРУКЦИИ ЖАТКИ ДЛЯ ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНАХ

DEVELOPMENT OF THE UPGRADED DESIGN OF THE CUTTERBAR FOR COMBINE HARVESTERS

Аннотация: статья посвящена разработке конструкции жатки для зерноуборочных комбайнов

Ключевые слова: жатка, уборка, очёс, зерно, пропускная способность.

Abstract: the article is devoted to the design of a harvester for combine harvester

Keywords: harvester, harvesting, flock, grain, carrying sposobnosti.

Для увеличения производительности комбайнов типа РСМ, находящихся в распоряжении хозяйств Краснодарского края и снижения потерь зерна нами предлагается разработать конструкцию жатки, осуществляющей очёс зерна и его обмолот без соломы.

Техническим результатом модернизации является расширение функциональных возможностей комбайна, снижение затрат энергии при уборке зерновых колосовых культур, потерь урожая от осыпания и механического повреждения зерен, повышение производительности и эксплуатационной надежности[1,2,3,4,5].

Технический результат достигается тем, что на известное устройства комбайна навешивается хедер, оснащенный

приемником с размещенным в нем шнеком, очесывающими двухбарабанным с цепным контуром ротором и ленточным наклонным транспортером, смонтированными между двух щек. Очесывающие элементы распределены равномерно и выполнены в виде металлических пластин имеющих вогнутую форму с вырезанными гребенками очесывающих заостренных пальцев с шириной больше чем вырез между ними, причем нижняя ветвь ротора установлена параллельно верхней ветви транспортера, а очесывающие элементы ротора закреплены на планках, шарнирно установленных на приваренных к цепному контуру кронштейнах, с длиной планки и кронштейна больше чем расстояние между транспортером и ротором, приводом, обеспечивающем встречное вращение ротора и транспортера [6,7,8,9,10].

Рабочий процесс обмолота очень сложен и трудоемкий. Схема работы зерноуборочного модернизированного комбайна «TORUM-740» при уборке урожая состоит из следующих операций. Материал собирается разработанной жаткой, которая удерживается в корпусе приемной камеры. Зерноуборочная жатка использует два транспортера с очёсывающими элементами, которые отрывают колоски озимой пшеницы и направляют материал на шнек жатки, а шнек жатки подает его дальше на транспортер. Элеватор транспортера подает материал на переднюю, часть ускорительного битера , который передает его во входную зону ротора и на ротор.

Обмолот и первичная сепарация происходят в зоне обмолота, благодаря взаимодействию вращающихся цилиндрических вальцов и подвижного решетчатого подбарабання. Из-за соприкосновения со спиральными направляющими лопатками материал движется в заднюю часть комбайна круговыми движениями, что позволяет ему проходить несколько раз через подбарабание. Окончательная сепарация происходит в секции сепарации [11].

В момент приема зерновой массы ротор бичами выбивает часть зерна из колосьев. Захваченные штифтами порции массы под действием центробежных сил сбрасываются с них и выстилают рабочую поверхность подбарабання. При этом дополнительные бичи, установленные на роторе выбивают

зерна из колосьев движущего потока хлебной массы, а идущие следом штифты ротора снимают зерно-стебельную массу, деформируют ее и протаскивают между дополнительными штифтами подбарабана, увеличивая эффект перетирания колосьев и выделения оставшихся в них зерен.

Центробежные силы движут зерно и мякину через решетку. Спиральное движение материала обеспечивает несколько его проходов через решетки сепаратора. Цилиндрические вальцы вращающегося ротора удерживают материал на решетках до тех пор, пока он дойдет до конца, а затем лопатки сбрасывают обмолоченный материал в разгрузочный желоб, откуда он выбрасывается непосредственно на поле.

Литература и примечания:

[1] Выбор рационального способа измельчения рисовой соломы/Чеботарёв М.И., Масиенко И.В. Рисоводство. 2010. № 16. С. 97-101.

[2] Измельчение рисовой соломы для последующей заделки ее в почву разработанным прицепным измельчителем/Масиенко И.В., Масиенко В.В./В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Отв. за вып. А. Г. Кощаев. 2016. С. 214-216.

[3] Качественные показатели измельчения рисовой соломы роторными комбайнами/Масиенко И.В., Чеботарёв М.И./В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Кощаев. 2017. С. 580-581.

[4] Конструктивные особенности мобильного измельчителя рисовой соломы/Масиенко И.В., Масиенко В.В./В сборнике: В мире науки и инноваций. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3х частях. 2016. С. 50-53.

[5] Модернизация прицепного измельчителя для утилизации рисовой соломы/Масиенко И.В./В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX международной научно-

производственной конференции. 2016. С. 47-48.

[6] Направления использования рисовой соломы в Краснодарском крае / Масиенко И.В., Масиенко В.В.// В сборнике: Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 60-64.

[7] Перспективный способ утилизации рисовой соломы разработанным прицепным измельчителем/ Масиенко И.В.// В сборнике: Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 41-43.

[8] Совершенствование конструктивно-технологических средств обработки почвы с целью универсализации/Тарасенко Б.Ф.// В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответств. за выпуск А. Г. Кощаев. 2016. С. 244-246.

[9] Технологические аспекты утилизации рисовой соломы в рисоводстве Краснодарского края/Масиенко И.М., Павлов С.Н.//В сборнике: В мире науки и инноваций. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3х частях. 2016. С. 53-58.

[10] Технологические аспекты утилизации рисовой соломы в рисоводстве Краснодарского края/Чеботарев М.И., Масиенко И.В.Рисоводство. 2014. № 2 (25). С. 31-35.

[11] Технология ремонта машин: учебное пособие/И.Г. Савин, М.И. Чеботарёв, Ю.Д. Янчин, С.А.Дмитриев, И.В. Масиенко// под ред. И.Г. Савина. -Краснодар: КубГАУ, 2013. - 499 с.

[12] Эффективность различных способов утилизации рисовой соломы/ Масиенко И.В.// В сборнике: Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 56-60.

*В.А. Сухоруков,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
И.В. Масиенко,
ст. преп.,
e-mail: ivan.masienko@yandex.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар*

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ РЕМОНТА ЭНЕРГОАККУМУЛЯТОРОВ АВТОМОБИЛЕЙ КАМАЗ

DEVELOPMENT OF FIXTURE DESIGN FOR REPAIR OF THE BRAKES OF CARS

Аннотация: статья посвящена разработке конструкции приспособления для ремонта энергоаккумуляторов автомобилей КамАЗ

Ключевые слова: энергоаккумулятор, автомобиль, пружина, ремонт, износ.

Abstract: the article is devoted to the development of fixture design for repair of the brakes of automobiles KAMAZ

Keywords: accumulator, auto, spring, repair, wear.

В процессе эксплуатации автомобилей КамАЗ в энергоаккумуляторах изнашиваются и выходят из строя уплотнения поршня в цилиндре и трубы толкателя в корпусе, что ведет к притормаживанию автомобиля и как следствие к увеличению расхода топлива и износу тормозного механизма. При обрыве пневмопроводов, подводящих сжатый воздух в энергоаккумуляторы для растормаживания автомобиля, происходит срабатывание стояночного тормоза во время движения, что может привести к возникновению аварийной ситуации и дорожно-транспортному происшествию. Проблемной при ремонте энергоаккумуляторов является то, что при ослаблении винта пружина разжимается с усилием 0,62-0,65

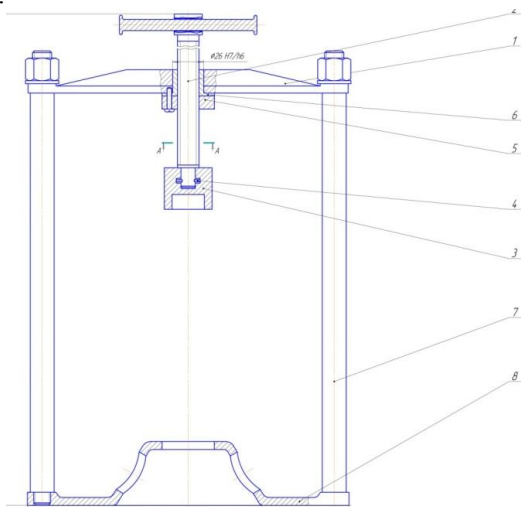
МПа и вылетает из цилиндра. Поэтому применение разработанного приспособления для разборки-сборки энергоаккумулятора позволит значительно снизить себестоимость ремонта автомобилей [1,2,3,4,5,6].

Стенд состоит из следующих сборочных единиц (рисунок 1): крышка 1; прижим 2; упор 3; стопор 4; фиксатор 5; втулка 6; винт 7; основание 8.

Каркас приспособления состоит из основания 2 винтов и крышки сделанных из стали и является связующим элементом для всех остальных узлов стенда.

Для прижима силовой пружины служит прижим, упор и стопор. Прижим осуществляется за счет вращения прижима по резьбовой поверхности во втулки установленный в крышке [7,8,9,10,11,12].

Перед постановкой энергоаккумулятора на приспособление его следует установить на слесарный верстак в горизонтальное положение. После установки энергоаккумулятора на основании крышку прижимают прижимом.



1 – крышка; 2 – прижим; 3 – упор; 4 – стопор; 5 – фиксатор; 6 – втулка; 7 –винт; 8 – основание.

Рисунок 1 – Приспособление для разборки-сборки энергоаккумулятора

Для смазки трущихся поверхностей деталей должны быть смазаны тонким слоем смазки ЦИАТИМ-221 ГОСТ 9433-80. Допускается применение смазок ЖТ-72 ТУ 38.101.345-77 или ЖТ-79Л ТУ 32ЦТ 1176-86. Не допускается перекося энергоаккумулятора при его установке.

Литература и примечания:

[1] Выбор рационального способа измельчения рисовой соломы/Чеботарёв М.И., Масиенко И.В. Рисоводство. 2010. № 16. С. 97-101.

[2] Измельчение рисовой соломы для последующей заделки ее в почву разработанным прицепным измельчителем/Масиенко И.В., Масиенко В.В.//В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Отв. за вып. А. Г. Кошаев. 2016. С. 214-216.

[3] Качественные показатели измельчения рисовой соломы роторными комбайнами/Масиенко И.В., Чеботарёв М.И.// В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Кошаев. 2017. С. 580-581.

[4] Конструктивные особенности мобильного измельчителя рисовой соломы/Масиенко И.В., Масиенко В.В.//В сборнике: В мире науки и инноваций. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3х частях. 2016. С. 50-53.

[5] Модернизация прицепного измельчителя для утилизации рисовой соломы/Масиенко И.В.//В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX международной научно-производственной конференции. 2016. С. 47-48.

[6] Направления использования рисовой соломы в Краснодарском крае / Масиенко И.В., Масиенко В.В.// В сборнике: Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 60-64.

[7] Перспективный способ утилизации рисовой соломы

разработанным прицепным измельчителем/ Масиенко И.В.// В сборнике: Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 41-43.

[8] Совершенствование конструктивно-технологических средств обработки почвы с целью универсализации/Тарасенко Б.Ф.// В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. 2016. С. 244-246.

[9] Технологические аспекты утилизации рисовой соломы в рисоводстве Краснодарского края/Масиенко И.М., Павлов С.Н.//В сборнике: В мире науки и инноваций. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3х частях. 2016. С. 53-58.

[10] Технологические аспекты утилизации рисовой соломы в рисоводстве Краснодарского края/Чеботарев М.И., Масиенко И.В.Рисоводство. 2014. № 2 (25). С. 31-35.

[11] Технология ремонта машин: учебное пособие/И.Г. Савин, М.И. Чеботарёв, Ю.Д. Янчин, С.А.Дмитриев, И.В. Масиенко// под ред. И.Г. Савина. -Краснодар: КубГАУ, 2013. - 499 с.

[12] Эффективность различных способов утилизации рисовой соломы/ Масиенко И.В.// В сборнике: Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 56-60.

© И.В. Масиенко, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.М. Арустамян,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: gayana96ar@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Аджиева,
к.э.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар

СТРУКТУРА И АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

STRUCTURE AND ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE BANKING SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы банковской системы России и перспективы ее развития в условиях нестабильной финансово-экономической ситуации.

Ключевые слова: банковская система, кредитный рынок, экономический кризис, ликвидность, рентабельность, Центральный банк РФ, коммерческие банки, процентная ставка, финансы, перспективы кредитования.

Annotation: the article examines the problems of the Russian banking system and the prospects for its development in the conditions of an unstable financial and economic situation.

Key words: banking system, credit market, economic crisis, liquidity, profitability, the Central Bank of Russia, commercial banks, interest rate, finance, credit prospects.

Развитие банковской системы всегда было и остается приоритетным направлением денежно-кредитной политики любого государства, направленной на создание основ для формирования благоприятного финансового климата в стране. Конкурентоспособность банковского сектора и экономики в целом зависят от способности системы предоставлять

высококачественные и адекватные по стоимости услуги финансового посредничества для всех российских экономических агентов: от крупного бизнеса до малых предприятий и физических лиц. От состояния банковской системы значительным образом зависит стабильность национальной валюты, эффективность функционирования экономики и стабильность расчетных и платежных механизмов хозяйственной системы государства.

Для любого государства задачи обеспечения устойчивости национальной банковской системы очень актуальны, так как они составляют часть понятия «экономическая безопасность государства». В связи с тем, что банковская сфера включена в число наиболее сложно устроенных социальных систем, она характеризуется присутствием в ней не только самих процессов управления, но и способностей к самоуправлению и самоорганизации – способна в процессе функционирования трансформировать собственную структуру.

В настоящее время банковская отрасль РФ столкнулась со значительным количеством проблем, и как и вся экономика, испытывает необходимость быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. В связи с этим, исследование перспектив развития банковского сектора РФ особенно актуально, но прежде всего необходимо проанализировать ситуацию, сложившуюся на отечественном рынке кредитования. [2]

Развитие российской банковской системы в течение последних лет происходит в условиях обострения финансово-экономического кризиса, сложной геополитической обстановки на мировой арене и слабостью реального сектора национальной экономики. Начиная с 2014 г. значительно ухудшились социально-экономические условия функционирования российских кредитных организаций, что значительно снизило их финансовую устойчивость и конкурентоспособность. В таблице 1 приведены основные показатели, характеризующие финансовую устойчивость кредитных организаций в 2014-2016 гг., которые свидетельствуют о существенном снижении уровня их прибыльности и рентабельности. [4]

Таблица 1 – Динамика показателей финансовой устойчивости российских кредитных организаций за период 2014-2016 гг.

Показатель / Отчетная дата	01.07.2014	01.10.2014	01.01.2015	01.04.2015	01.07.2015	01.10.2015	01.01.2016	01.04.2016	01.07.2016
Активы, млн руб.	61385208	64072509	77652994	74447231	73513382	79210694	82999708	81114718	79545028
Рентабельность активов, %	1.7	2.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
Рентабельность капитала, %	13.6	13.0	8.0	5.0	2.0	0.0	2.0	3.0	6.0
Доля просроченной задолженности по кредитам юр. лиц и ИП, %	4.34	4.34	4.32	4.46	5.90	5.74	6.07	6.42	7.12
Доля просроченной задолженности по кредитам физ. лиц, %	5.30	5.67	5.88	6.91	7.50	7.97	8.06	8.41	8.50
Прибыль текущего года, млн руб.	451386	685241	589141	6015	51488	126697	191965	109325	359932

Анализируя представленные данные, следует отметить, что если во втором полугодии 2014 г. прибыль изменялась в диапазоне от 590 до 680 млрд руб., то по итогам 2015 г., в котором происходила адаптация банков к изменяющимся экономическим условиям, значение данного показателя не превысило 192 млрд рублей. При этом по итогам первого квартала 2015 г. она составила крайне низкую величину в 6015 млн руб. Многие крупные кредитные организации получали на протяжении всего предыдущего года убыток, более чем в 6 раз упал показатель рентабельности капитала (по состоянию на 2015 г. отечественные банки работали с нулевой рентабельностью капитала и активов).

Кредитные организации нашей страны в условиях ограничения доступа к дешевым зарубежным источникам финансирования испытывали потребность в ликвидности, о чем свидетельствует величина отрицательного сальдо операций Центрального банка России по предоставлению/абсорбированию ликвидности в конце 2014 г. и начале 2015 г. Однако в 2015 г. ситуация с ликвидностью стабилизировалась, в настоящее время наблюдается ее профицит. Оживление кредитования, в особенности юридических лиц, произошло во второй половине 2015 г., но в первом полугодии 2016 г. вновь наблюдался спад кредитной активности, что, в первую очередь, связано с девальвацией

рубля в конце 2015 г. – начале 2016 г.

Снижение кредитной экспансии банковской системы России произошло в связи с ухудшением качества активов банков, в том числе ссудной задолженности. Так, в течение последних двух лет доля просроченных требований по кредитованию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей увеличилась почти на 3%, составив на 01.07.2016г. 7,12%. Показатель по кредитованию физических лиц за аналогичный период повысился более чем на 3% и составил 8,5% . В связи с тем, что отечественные кредитные организации используют инструменты реструктуризации некачественно обслуживаемых долгов, величина ссуд, носящих проблемный характер, в настоящее время значительно выше суммы просроченных кредитов.

Приведенные данные свидетельствуют о неустойчивости российских кредитных организаций к негативным изменениям социально-экономических условий. Рассмотрим основные проблемы банковской системы РФ.

1. Во-первых, основной проблемой, из-за которой снижается эффективность функционирования кредитной системы страны является экономический кризис, негативно влияющий на все сферы жизни общества – производство, торговлю, на финансовые, валютные и кредитные рынки, уровень благосостояния и занятости населения.

2. Кризис ликвидности кредитных организаций, связанный с неспособностью быстрой продажи активов по рыночной цене, а также с неспособностью бесперебойно оплачивать в срок свои обязательства и предъявляемые к ним законные денежные требования.

3. Невозврат кредитов остается одной из самых острых проблем, способствующих снижению экономической активности всей банковской системы в целом, сокращается ликвидность и платежеспособность кредитных организаций. Данная проблема возникла из-за того, что инфляция растет намного быстрее, чем номинальные доходы, сократились платежеспособность и уровень жизни населения.

4. Снижение прибыльности вследствие замедления кредитования. Почти 80% прибыли банки получают от выдачи

кредитов, более сложные услуги и продукты развиваются значительно медленнее.

5. Резкое снижение платежеспособности части кредитных организаций, неспособных выполнять обязательства перед российскими и иностранными партнерами.

6. Снижение доверия населения, организаций и иностранных партнеров к банковской системе РФ.

7. Аресты корреспондентских счетов некоторых российских банков за рубежом, в результате чего уменьшился приток экспортной валютной выручки, снизились ликвидные активы, выраженные в иностранной валюте.

8. Значительное увеличение доли иностранных кредитных организаций в банковском секторе нашей страны.

Проблемы стабилизации и развития банковской системы на сегодняшний день продолжают оставаться одними из самых волнующих и обсуждаемых. Минувшей осенью аналитики агентства Fitch посчитали, что за 2014-2016 гг. на поддержку и оздоровление банковской системы России финансовыми властями было потрачено 3,36 трлн руб., или 4% ВВП. Умеренно жесткая денежно-кредитная политика Банка России направлена на поддержание стимулов к сбережениям у субъектов экономики, способствуя дальнейшему замедлению инфляции, ее выходу на целевой уровень 4% в 2017 году и поддержанию финансовой стабильности. [1]

Для эффективного развития банковской отрасли РФ необходимо рассмотреть следующие пути ее совершенствования:

1. Банковская система представляет собой сложный механизм, тесно связанный с состоянием экономики. Поэтому, для совершенствования деятельности кредитных организаций, необходимо, в первую очередь, стабилизировать и увеличить темпы экономического роста страны.

2. Важнейшей проблемой банковского сектора является вопрос повышения прибыльности (рентабельности) деятельности, который должен решаться комплексно, не только головной структурой кредитной организации, а всеми ее структурными подразделениями, посредством совершенствования учетной политики банка, введения процедур

финансового оздоровления.

3. Кредитным организациям необходимо пересматривать как стратегические, так и годовые планы, внедрять в ближайшей перспективе антикризисные программы повышения рентабельности, так как в нынешних условиях глобализации и роста конкуренции со стороны небанковского сектора могут выжить только сильные банки. Тем более, что государство, зарубежные партнеры и клиенты готовы работать только с устойчивыми и эффективными кредитными организациями.

4. Российские банки должны быть более клиентоориентированными. В условиях высокой конкуренции, наблюдаемой сегодня, в лидерах будут те банки, которые смогут предложить своим клиентам именно то, что они хотят на более выгодных условиях и с высоким качеством обслуживания, но при этом необходимо минимизировать риски кредитных организаций посредством совершенствования условий выдачи кредитов.

5. Банк России встревожен тем, что не все кредитные организации сегодня в полной мере выполняют принятые на себя финансовые обязательства друг перед другом, перед клиентами и вкладчиками, поэтому необходимо создать финансовые институты по управлению неустойчивыми банками, принимать антикризисные меры регулирования проблемных кредитных организаций, вплоть до финансовой помощи.

6. Необходимо принять меры, способствующие повышению доверия населения к кредитным организациям, повысить стимулы к сбережениям, вследствие чего увеличится важный инвестиционный ресурс банков, возрастет активность финансово-хозяйственного оборота и банки смогут привлечь в свою деятельность гораздо большее количество средств.

7. Для результативного функционирования денежно-кредитной политики страны нужно воспитать материальную культуру населения, способствовать повышению финансовой грамотности и увеличению экономической активности граждан.

Бесперебойная и эффективная деятельность государственных органов и учреждений, полноценное развитие страны в целом находятся в непосредственной зависимости от

состояния банковской системы, ее надежности и устойчивости. Без такой системы невозможно успешно реализовать государственные, экономические, социальные, политико-правовые и другие программы и проекты. [3]

Органы государственной власти должны уделять особое внимание проблемам банковского сектора, ведь вопросы кредитования населения играют определяющую роль в эффективном развитии любого государства. Все принимаемые решения должны быть максимально эффективными, чтобы способствовать восстановлению финансово-экономического роста России. Только в этом случае мы сможем в будущем увидеть не просто контуры новой структуры экономики, а вполне ощутимые результаты. Результаты, которые прежде всего почувствуют люди. Результаты, которые дадут возможность России играть одну из ведущих ролей в мировой экономике. Результаты, которыми мы все сможем гордиться.

Литература и примечания:

[1] Лаврушин О.И. Банковская система в современной экономике /О.И. Лаврушин. – М.:КноРус, 2011. С. 353

[2] Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах/ Б.И. Соколов.– М: НИЦ ИНФА_М, 2013. С. 288

[3] Развитие организационно-экономических отношений как основы формирования конкурентных преимуществ предприятия, Аджиева А.Ю., Мисаков А.В., Дикарева И.А. Инновационная наука, 2016. С. 74-77

[4] www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

© Г.М. Арустамян, 2017

*Д.К. Багова,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»
e-mail: bagova.dana@mail.ru,
науч.рук.: Е.А.Остапенко,*

К.Э.Н

*Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ ЗОЛОТОВАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ANALYSIS OF GOLD AND FOREIGN EXCHANGE RESERVES OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В статье рассмотрены важные функции золотовалютных резервов центрального банка страны и проведен анализ объема и структуры золотовалютных резервов Центрального банка Российской Федерации

Ключевые слова: золотовалютные резервы; центральный банк; тенденции; денежно-кредитная политика.

Abstract: In the article important functions of gold and foreign exchange reserves of the central bank of the country are considered and the analysis of volume and structure of gold and foreign exchange reserves of the Central bank of the Russian Federation

Keywords: gold reserves; central bank; trends; money-credit policy.

Золотовалютные резервы находятся в ведении Центрального банка Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации. Собственником золотовалютных резервов является государство. Решения по формированию, использованию и управлению золотовалютными резервами Российской Федерации принимает

Центральный банк Российской Федерации, так как золотовалютные резервы расходуются на достижение целей денежно-кредитной политики, валютной политики, финансовой политики. [2]

Для обеспечения стабильности и устойчивости деятельности Центрального банка Российской Федерации, а также развития экономики страны необходимо эффективно использовать золотовалютные резервы. В данном случае немаловажным является правильный расчет размера золотовалютных резервов Центрального банка Российской Федерации. При управлении золотовалютными резервами Центральный банк Российской Федерации учитывает основные цели и направления единой разработанной денежно-кредитной политики на краткосрочную и среднесрочную перспективу. [1]

Основой для проведения денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации и для выбора инструментов, применяемых при этом, являются внутренние и внешние условия экономического развития страны, а также курс государства на ближайшее и отдаленное будущее. Проводимая валютная политика Центрального банка Российской Федерации за аналогичный период оказало негативное влияние на объем наличных денежных средств в иностранной валюте, так как она спровоцировала увеличение объема выплат денежных средств в иностранной валюте в Российской Федерации в конце отчетного года. [3]

Структура золотовалютных резервов и другой ликвидности в иностранной валюте Центрального банка Российской Федерации на 01.01.2017 г. представлена в таблице 1.

В структуре золотовалютных резервов Центрального банка Российской Федерации на 01.01.2017 г. преобладают резервные активы в иностранной валюте, которые составляют 81,53%. Монетарное золото занимает второе место в структуре золотовалютных резервов и составляет 15,93%. Это обусловлено, в первую очередь, политикой валютных интервенций, проводимой Центральным банком Российской Федерации, а также нестабильностью национальной валюты на внутреннем валютном рынке, что требует вмешательства

Центрального банка Российской Федерации.

Далее рассмотрим состав золотовалютных резервов ЦБ в месяцах, конечных кварталах, а также темпы их прироста, чтобы увидеть их достаточность, что напрямую отражает экономическую ситуацию в стране.

Таблица 1 – Структура золотовалютных резервов в иностранной валюте ЦБ РФ на 01.01.2017 г. [4]

Показатели	01.01.2017
1. Золотовалютные резервы, млн. дол. США	377 741,3
1.1. Резервные активы в иностранной валюте, млн. дол. США	307 971,4
Доля резервных активов в иностранной валюте в золотовалютных резервах, %	81,53%
1.2. Резервная позиция в Международном валютном фонде, млн. дол. США	3 030,9
Доля резервной позиции в Международном валютном фонде в золотовалютных резервах, %	0,80%
1.3. Счет в СДР, млн. дол. США	6 485,7
Доля счета в СДР в золотовалютных резервах, %	1,72%
1.4. Монетарное золото, млн. дол. США	60 193,6
Доля монетарного золота в золотовалютных резервах, %	15,93%
1.5. Другие международные резервные активы, млн. дол. США	59,7
Доля других международных резервных активов в золотовалютных резервах, %	0,016%
2. Другая ликвидность в иностранной валюте, которая не включена в золотовалютные резервы, млн. дол. США	11 397,0
2.1. Депозиты, млн. дол. США	11 397,0
Доля депозитов в другой ликвидности в иностранной валюте, которая не включена в золотовалютные резервы, %	100%

Фактическая величина золотовалютных резервов, которая выражена в месяцах импорта, за период с 4 квартала 2014 г. по 4 квартал 2016 г. показала увеличение на 58,33%. Это

обусловлено не только ростом импорта в Российскую Федерацию, но и ростом торгового и платежного баланса Российской Федерации. В свою очередь, данные тенденции связаны со стабилизацией экономики в Российской Федерации.

Таким образом, проанализировав динамику и структуру золотовалютных резервов Центрального банка Российской Федерации за период 01.01.15 – 01.01.2017 гг., можно сделать вывод, что золотовалютные резервы Центрального банка Российской Федерации показали снижение. Золотовалютные резервы Центрального банка Российской Федерации призваны регулировать валютный курс, сохранять стабильность национальной денежной единицы, а также создавать благоприятные условия функционирования коммерческих банков на денежно-кредитном и валютном рынке страны и препятствовать банкротству коммерческих банков в Российской Федерации.

Таблица 2 –Достаточность золотовалютных резервов Центрального банка Российской Федерации (в 4-х кварталах импорта товаров и услуг)

Показатели	2014 г	2015г	2016г
Фактическая величина золотовалютных резервов, выражена в месяцах импорта	10,8	15,7	17,1
Темп роста фактической величины золотовалютных резервов, которая выражена в месяцах импорта, к 4 кварталу года	100%	145,37%	158,33%
Темп роста фактической величины золотовалютных резервов, которая выражена в месяцах импорта, к предыдущему году	100%	145,37%	108,92%

Стоит учитывать, что на управление золотовалютными резервами влияет политика плавающего валютного курса и политика регулирования инфляции Центрального банка

Российской Федерации, что, в свою очередь, накладывает ряд ограничений.[5]

Литература и примечания:

[1] Лисова, О.М. Венчурное финансирование инновационных проектов / О.М. Лисова, Р.В. Дебелый, Е.И. Костюкова, Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.А. Латышева, И.И. Глотова, А.А. Гладилин, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Л.В. Кулешова, Н.В. Собченко, Ю.Е. Клишина, Ю.А. Леднева. – Ставрополь, 2013.

[2] Шамрина, С.Ю. Современные проблемы риск-менеджмента в России / С.Ю. Шамрина, Е.А. Остапенко // Сб.науч.тр: Финансово-экономические проблемы развития региона и учетно-аналитические аспекты функционирования предпринимательских структур Сборник научных трудов по материалам Ежегодной 77-й научно-практической конференции ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» «Аграрная наука – Северо-Кавказскому федеральному округу». 2013. С. 405-407.

[3] Berezhnoy V.I., Berezhnaya E.V., Berezhnaya O.V., Telnova N.N., Ostapenko E.A., Shatalova O.I. Methodology of application of the systematic and derivative analysis of the conditions of the local raw materials market development // Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 8. С. 600-602.

[4] Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

[5] Финансовые известия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>

© Д.К. Багова, Е.А.Остапенко, 2017

*В.С. Глухова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
В.И. Рой,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
П.М. Горовикова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
Южный институт менеджмента
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕНЧУРНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF VENTURE BUSINESS IN RUSSIA

Аннотация: развитие современной экономики во многом зависит от внедрения новых технологий, поскольку без инноваций невозможно достичь мощного экономического роста. Инвестируют инновационные разработки венчурные фонды, которые вкладывают средства в высоко рискованные проекты и принимают непосредственное участие в их реализации. В статье рассмотрены основные проблемы развития венчурного бизнеса в России.

Ключевые слова: венчурный бизнес, венчурные фонды, риск, инновации, инвестиции.

Annotation: The development of modern economy largely depends on the introduction of new technologies, since without innovation it is impossible to achieve powerful economic growth. Innovative ventures are invested in venture capital funds that invest in high-risk projects and take a direct part in their implementation. The main problems of development of venture business in Russia are considered in the article.

Keywords: venture capital, venture funds, risk, innovation, investment

Динамичное развитие современной глобальной экономики все в большей степени зависит от способности внедрять и осваивать передовые технологии, новые рынки, генерировать знания и человеческий капитал. Одним из основных механизмов создания технологических компаний в развитых странах стало венчурное финансирование.

Венчурное финансирование – это разновидность прямого инвестирования в акционерный капитал быстрорастущих предприятий. Чаще всего такое финансирование осуществляется через венчурные фонды.

До недавнего времени фонды венчурного финансирования можно было разделить на четыре группы [1]:

1. Фонды ЕБРР. Их капитал полностью или частично сформирован Европейским банком реконструкции и развития с участием других международных финансовых организаций. В 2000 году на территории России действовало около 19 подобных венчурных фондов, чей совокупный капитал составлял более 500 миллионов долларов. Финансирование из данных фондов в основном производилось в промышленную сферу на северо-западе страны.

2. Фонды с участием западных правительственных агентств (создаются корпоративными и частными инвесторами при поддержке иностранных государств). К данной группе фондов можно отнести 6 фондов с общим размером капитала более 1,26 миллиарда долларов. Активность данной группы венчурных фондов значительно выше, чем фондов ЕБРР. Фонды с участием западных правительственных агентств финансируют средние и крупные предприятия, минимальный размер инвестиций составляет от 3 до 5 миллионов долларов.

3. Частные фонды. К данной группе относится около 20 фондов с суммарным капиталом не менее 2,2 миллиардов долларов. Большинство частных фондов активно действуют в странах Восточной и Центральной Европы, странах Черноморского бассейна.

4. Российские венчурные фонды. По данным Российской ассоциации венчурного инвестирования (РАВИ), доля российских венчурных фондов в общем объеме венчурных инвестиций в России составляет около 1%. К наиболее

успешным фондам данной группы относятся Самарский венчурный фонд Самвен-Фонд и частная венчурная компания РостИнвест.

Российская венчурная индустрия, к сожалению, на данный момент не имеет развитой инфраструктуры, как американская или европейская и включает только Российскую ассоциацию венчурного инвестирования (РАВИ).

Одной из первоочередных задач стоящих перед правительством страны является создание условий для привлечения в российскую венчурную индустрию указанных капиталов, и соответственно, создание полноценной венчурной инфраструктуры, которая могла бы послужить сильным импульсом для развития малого и среднего бизнеса, который привёл бы к развитию российской экономики в целом.

Очевидно, что результаты работы венчурного бизнеса в России не могут быть сравнимы с масштабами рынка венчурного капитала в США или в других развитых странах. Для исправления сложившейся ситуации и улучшения позиций российского венчурного бизнеса Министерством промышленности и науки РФ в конце 2002 года был разработан проект Концепции развития венчурной индустрии в России, включающий в себя государственную систему стимулирования венчурных инвестиций. Данная концепция развития венчурной индустрии в России нужна была для того, чтобы ускорить развитие среднего и малого бизнеса, прежде всего в сфере high-tech.

Наиболее важным для российской венчурной индустрии стал этап 2006 -2009 годов. В этот период стартовала важная государственная программа поддержки венчурных фондов, благодаря которой за пять лет в России было создано более 20 частных венчурных фондов при поддержке государства. Это серьезный результат, учитывая то, что многие из фондов в тот период времени создавались в непростых условия финансово-экономического кризиса [2].

Так же, в 2006 году по распоряжению правительства была создана ОАО «Российская венчурная компания» (ОАО «РВК»). Изначально РВК позиционировалась как фонд фондов ранней и средней стадии производства. Однако в настоящее время

инвестиционный блок расширился на всю технологическую последовательность, начиная со стадии идеи, когда нет компании, бизнес-модели и команды, способной образовать бизнес.

К этому периоду можно отнести появление в российской венчурной индустрии бизнес-ангелов, однако движение бизнес-ангелов лишь начинает зарождаться. Для поддержки бизнес-ангелов в нашей стране действует ряд общественных организаций, таких, например, как содружество бизнес-ангелов России. Оно объединяет людей, которые инвестируют свои средства в проекты, находящиеся на «начальной» стадии производства.

В 2010 году происходит гармонизация секторов инфраструктуры государственной поддержки благодаря новой концепции РВК главной задачей, которой обеспечение поддержки инновационных компаний на всех стадиях развития. Так же РВК развивает свои полномочия и начинает заниматься экспертизой проектов, то есть отбирает поистине перспективные проекты которые предоставляет потенциальным инвесторам. Поэтому основными блоками на которых сосредоточен РВК становятся: капитал, инфраструктура, экспертиза.

В мае 2010 года впервые за всю историю современной России Москву посетила делегация, состоящая из 20 глав ведущих венчурных фондов США. Целью поездки была оценка инновационного потенциала России и дальнейшие возможности венчурного инвестирования в российский высокотехнологический бизнес, ознакомление с работой «РОСНАНО» и проектом «Сколково». Данный визит был организован Российской корпорацией нанотехнологий (РОСНАНО) и Американской бизнес-ассоциацией русскоязычных профессионалов (AmBAR) [3].

Однако развитие венчурной индустрии начавшееся в начале 2000-ых в России было остановлено из-за санкций и иных экономических ограничений. Российские венчурные компании в настоящее время почти перестали привлекать деньги, они просто не могут убедить инвесторов в перспективах возврата. Раньше успех и положение венчурного бизнеса зависели от ситуации на Западе без учета положения российской

экономики. Однако сегодня российский венчурный капитализм напрямую зависит от проблем внутреннего рынка и испытывает самый глубокий спад в истории.

На российском рынке произошли изменения, которые крайне негативно сказались на положении страны и венчурного бизнеса:

1. Отток из России иностранного капитала вызванный политической ситуацией. Многие российские участники венчурного финансирования предпочитают инвестировать свои средства на Западе.

2. Деньги в России стали очень дорогими. Неумолимо растут доходности облигаций, падает фондовый рынок и цены на недвижимость. В результате чего практически исчезли финансовые инвесторы, которым могут быть интересны проекты с доходностью в десятки процентов, но неликвидные и с высоким риском.

3. На рынке нет возможностей для выхода, учитывая фактическое закрытие рынка публичных размещений и ограниченное число стратегических покупателей. Зарубежные покупатели не заинтересованы в российских IT-компаниях. В то время как российские инвесторы, если и покупают проекты, то, как правило, недорого.

Таким образом, международные санкции в отношении России негативно сказываются на инвестициях в новые технологии. По всем вышеуказанным причинам российские венчурные компании почти перестали привлекать деньги, более того, есть риск, что фонды с государственным участием будут вынуждены продать проекты, которые они финансировали за рубежом, не дождавшись публичного предложения акций или передачи технологий в Россию.

Несомненно, российская венчурная индустрия переживает сегодня непростой период. Однако, на рынке осталась довольно большая группа инвесторов, которые видят в текущей экономической ситуации новые возможности для инвестирования. Речь идет в первую очередь о направлениях, которые в кризис могут получить дополнительный импульс к развитию, например, проекты, связанные с импортозамещающими технологиями.

В целом можно отметить, что, несмотря на ощутимое влияние кризиса, венчурная индустрия демонстрирует определенную устойчивость, а также наличие благоприятных факторов, таких как гранты, объемы посевных инвестиций, выходы и т.д., которые в перспективе могут стать движущей силой для ее восстановления.

Литература и примечания:

[1] Венчурное инвестирование инновационных проектов: Инновации и предпринимательство: гранты, технологии, патенты// <http://innovbusiness.ru>

[2] Машкина Н.А., Пьянова Н.В. Особенности венчурного финансирования инноваций в российском бизнесе // Вестник ОрелГИЭТ. 2012. № 4 (22). С. 131-134.

[3] Никулин Н. Участие венчурных фондов в инновационном бизнесе // Предпринимательство. 2013. № 3. С. 127-130.

© В.С. Глухова, В.И. Рой, П.М. Горовикова, 2017

*К.С. Дулина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lady.dulina2010@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Латышева,
к.э.н. доц.,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПОСТУПЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

CURRENT TRENDS AND PROBLEMS OF RECEIPT OF FOREIGN INVESTMENTS INTO THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Данная статья посвящена главным тенденциям и проблемам привлечения иностранных инвестиций в Российскую экономику. Основное внимание уделено факторам, за счет которых происходит привлечение иностранных инвестиций, а так же предлагаются к разбору и рассмотрению рекомендации согласно потенциальному совершенствованию способов регулирования и стимулирования привлекаемых иностранных инвестиций.

Ключевые слова: современные тенденции, инвестиции, иностранные инвестиции, факторы привлечения иностранных инвестиций.

Abstract: This article is devoted to the main tendencies and problems of attraction of foreign investments into the Russian economy. The main attention is paid to factors, at the expense of which there is an attraction of foreign investments, and are also offered to analysis and consideration of the recommendation according to potential improvement of ways of regulation and stimulation of the involved foreign investments.

Keywords: current trends, investments, foreign investments, factors of attraction of foreign investments.

На сегодняшний день можно сказать, что иностранные инвестиции являются главным фактором в подъеме экономического роста, но их роль для государства трудно переоценить. Зачастую, именно государственная политика считается высокой инвестиционной привлекательностью в экономике любой страны, которая занимается привлечением иностранных инвесторов, формирующая необходимые предпосылки с целью их активизации посредством укрепления политической и экономической устойчивости в стране.

Наиболее заманчивой формой инвестиций для многих стран, в том числе и для России, считаются прямые инвестиции, именно они формируют основу с целью новых производств зарубежных инвесторов. Прямые инвестиции особо актуальны в развивающихся государствах с переходной экономикой, поскольку многие экономические субъекты не в состоянии обеспечить за счет собственных ресурсов высокий уровень экономического роста.

В Российской Федерации уже несколько десятилетий существует проблема по привлечению иностранных инвестиций и по сегодняшний день продолжает сохранять свою значимость. Не смотря на интенсивную деятельность иностранных игроков в экономике Российской Федерации в преобразовательный период, правительство терпит поражение по размерам привлечения иностранных денежных средств, в соответствии с другими странами. Так, для отечественной экономики, прямые инвестиции весьма значимы для экономического роста, финансовой защищенности и экономического роста. В табл. 1 представлен объем инвестиций некоторых иностранных государств за период 2013-2015 гг.

Таблица 1 – Структура прямых иностранных инвестиций по основным странам-инвесторам в 2013-2015 гг.

Страна	2013	2014	2015
Кипр	8 266	3 158	-7 057
Багамы	2 791	3 638	5 090
Брит. Вирг. Ос-ва	9 379	3 123	2 242
Ирландия	10 399	-531	623

Люксембург	11 638	-693	-5 770
Нидерланды	5 716	1 102	-249
Соединенное Кор.	18 927	120	1 104
Франция	2 121	2 224	1 686
Китай	597	1 271	645

На графике 1 наглядно показана динамика объемов инвестиций.



Рисунок 1 – Структура ПИИ по основным странам-инвесторам в 2013-2015 гг.

Представленные страны на графике имеют значительные мощности на территории Российской Федерации, что обуславливает существенный приток инвестиций с их стороны. Инвестиционное партнерство с представленными государствами позволяет бизнесам России экономить на налогах. Анализируя данные видно, что идет резкое снижение сальдо платежного баланса в 2014 более чем в 3 раза, с 69 219 до 22 031 млн. долларов, данное явление характеризуется развитием украинского конфликта, который непосредственно оказал

значительное влияние на политические отношения Российской Федерации со многими странами – инвесторами.

Так же можно сказать, что наглядно значительное снижение инвестиций в Великобритании с 18 927 до 120 млн. долларов в 2013 – 2014гг., данное падение характеризуется внезапным ухудшением инвестиционного климата. В 2015 же году доля прямых инвестиций Кипра снизилась более чем в 3 раза – наблюдается отток капитала, таким образом, видно значительное увеличение показателя прямых инвестиций в РФ Багам; с 2010 по 2015 год прирост прямых инвестиций данных территорий составил 223% .

Тем не менее, положительной тенденцией считается партнерская деятельность с Китаем. Показатели чистых инвестиций возросли на 8% с 2013 по 2015 год, составив 645 млн. долларов на конец 2015 года. Стратегическое партнерство России и Китая является очень важным, поскольку Китай считается одним из наиболее активных иностранных инвесторов. Несмотря на то, что для страны присущи некоторые экономические проблемы на сырьевых рынках, Китай продолжает инвестировать в российские проекты.

В целом, можно сказать, что Россия является достаточно привлекательным рынком для инвесторов. С одной стороны это характеризует переход экономики страны к рыночному типу, а с другой, Российская Федерация дает возможность диверсифицировать иностранные инвестиции за счет обширных территорий и множества отраслей, развитых в различных регионах.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации отсутствует точная стратегия в области экономической деятельности с участием зарубежных инвестиций, также привлечение и оборот иностранных денежных средств делает экономику страны более уязвимой и требует самого пристального исследования, а также безотложного улучшения способов и механизмов управления на общероссийском и региональном уровне

Литература и примечания:

[1] Алимова И.О. Особенности привлечения иностранных

инвестиций в современную экономику России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2015. № 3. С. 118 – 121.

[2] Аносова П.И. Иностранные инвестиции в России. Анализ и динамика иностранных инвестиций // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4 (часть 1) – С. 11-14.

[3] Инвестиции / Складоро Ю.М., Складоро И.Ю., Латышева Л.А. – Ростов-на-Дону, 2015.

[4] Матраева, Л.В. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике: Монография. Л.В. Матраева, С.Г. Ерохин. – М.: Дашков и К, 2013. – 196 с.

[5] Официальный сайт Центрального Банка РФ
URL:<https://www.cbr.ru>.

[6] Финансовый менеджмент / Латышева Л.А., Складоро Ю.М., Складоро И.Ю., Фролко С.В., Глушко А.Я., Кулешова Л.В., Скребцова Т.В., Шамрина С.Ю., Собченко Н.В., Нестеренко А.В., Башкатова Т.А., Урядова Т.Н., Капустина Е.И. – Учебник / Под общей редакцией Л.А. Латышевой. Москва, 2016.

© К.С.Дулина, 2017

*Е.Г. Жирлицина,
студент 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: katerina.sikret@gmail.com,
науч. рук.: О.Е. Сытник,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО СтГАУ
г. Ставрополь*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

OCCURRENCE OF ACCOUNTING. MAIN STAGES

Аннотация: данная статья посвящена становлению и развитию бухгалтерского учета, ее рассмотрение позволило обосновать целесообразность выделения этапов формирования, оценить их содержание и выявить направления развития.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, исторические этапы, формирование методологии, пути развития.

Abstract: this article is devoted to formation and development of accounting, the consideration is allowed to justify the appropriateness of the allocation of stages of formation, to evaluate their content and identify areas for development. Key words: accounting, the historical stages of the formation of methodology of development.

Key words: accounting, the historical stages of the formation of methodology of development.

Методология бухгалтерского учета умножаясь, совершенствуясь, усложняясь, прошла сложные этапы. При этом достижения предыдущих этапов органически включались в состав последующих, растворялись в них. Развитие учета – это развитие бухгалтерской мысли.

Изучая историю, бухгалтер не может изменить ее, но он способен понять, переосмыслить и выделить для себя важные элементы. Учет возник вместе с человеческой цивилизацией

шесть тысяч лет тому назад. Первые шаги бухгалтерского учета имели огромное значение для всей истории. Развитие учета вызвали потребности хозяйственной жизни, что в свою очередь привело не только к становлению таких наук, как математика и письменность, но и стимулировало рост цивилизации. Развитие бухгалтерской мысли заключалось в шести основных этапах, которые «по крупинке» взаимодействуя друг с другом, привели к нынешнему, складывающемуся тысячелетиями, бухгалтерскому учету.

Первый этап развития – это натуралистический (его временные отрезки от 4000 до н.э. – 500 до н.э.). Чем точнее учет фиксирует происходящее в хозяйстве, тем лучше. Возникает главное понятие бухгалтерского учета – факт хозяйственной жизни, которое лежит в основе учета и по сей день. Бухгалтер хочет сначала отразить в учете то, что его окружает, с чем он сталкивается, его мысль достаточно проста, затем точность его отражения фактов хозяйственной жизни превращается в пример. Любая единица, с которой работает бухгалтер, должна быть зафиксирована в учете. Так рождается инвентаризация и вместе с ней материальные (инвентарные) счета.

На этом этапе в Древнем Египте вошли в обиход папирусы, на свитках которого регистрировались факты хозяйственной жизни, проводилась инвентаризация имущества, а также текущий учет получения и выдачи серебра, хлеба.

Второй этап развития – стоимостной (временные отрезки 500 лет до н.э. -1300 г. н.э.).

На этом этапе появляются деньги, что приводит к возникновению нового приема – оценки, которая проводилась в случаях, когда деньги выступали как мера стоимости. Началось раздвоение объекта учета, если раньше в учете факт хозяйственной жизни фигурировал в натуральном измерителе, то теперь он может быть отражен и в денежном. Впоследствии появление денег вносит свои условия в ведение бухгалтерского учета, а также влечет за собой деление учета на патримональный, где упор делается на учет имущества (доходы и расходы выступают как следствие) и камеральный. Во втором случае отражается приход и расход денежных средств, а

имущество рассматривается как следствие выполнения бюджета.

Второй этап дает толчок для дальнейшего развития бухгалтерского учета: создается система учетных регистров, появляются первые книги-кодексы, появляются термины «дебет» и «кредит»

Третий этап развития – диграфический (приходится на время 1300 – 1850 годы).

На этом этапе происходит дальнейшее развитие патримонального учета, который делится на униграфический и диграфический.

Униграфический учет – учет, основанный на необходимости информационного воспроизведения хозяйственных процессов. Он обеспечивает прозрачность и ясность для понимания пользователями информации о хозяйственных процессах (простая запись).

Диграфический учет или Бухгалтерия двойная – учет, основанный на отражении любой хозяйственной операции по двум счетам – дебету одного счета, кредиту другого. Атрибутами такого учета являются: баланс, двойная запись, система счетов. Эта система учета вытеснила простую и камеральную бухгалтерию, так как увеличила контроль за хозяйственными операциями.

Во второй половине XV века в трудах Бенедетто Котрульи (1458 году) впервые говорится о бухгалтерском учете как о науке. Бенедетто Котрульи в своей работе под названием «О торговле и совершенном купце», в главе «О купеческой бухгалтерии» излагает суть ведения учета в трех книгах – главном, журнале и мемориале с применением двойной записи на счетах.

Во время данного периода не переставая трудились известные ученые. К примеру: в трудах Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» излагалась суть ведения учета. Впоследствии его труды взял за основу не менее известный ученый – Лука Пачоли, который изложил систему ведения бухгалтерского учета в 11-ом трактате «О счетах и записях» Он систематизировал представление о двойной записи, ввел общую практику учета, которая впоследствии получила известность как

венецианская школа бухгалтерского учета.

Четвертый этап развития – теоретико-практический (приходится на 1850 – 1900 годы).

Этот этап развития бухгалтерского дела занял всего пол века, но он внес не мало важный вклад в историю. Он приходится на время индустриализации; развития различных форм хозяйственных сделок и операций. Учебные учреждения выпускают профессиональных бухгалтеров, которые обучались в узком направлении только бухгалтерской деятельностью, что приводит к точности и безошибочности ведения бухгалтерского учета. Четвертый этап внес план счетов предприятия в историю ведения бухгалтерского учета. Выделению аналитической бухгалтерии способствовала потребность совершенствовать управление предприятиями. Бухгалтерия разделяется на две: аналитическую и финансовую, а также появление принципов управленческой бухгалтерии.

Пятый этап развития – научный (занял в своем развитии всего пол века с 1900 по 1950 годы).

Калькуляция себестоимости продукции, работ, а также услуг и учет затрат получили существенное развитие. Исходя из учета затрат – патримональное счетоводство фиксировало затраты по мере возникновения, а камеральное в свою очередь фиксировало в соответствии со сметой. Между ними была прямая связь.

Теория калькуляции себестоимости, возникшая в начале XX века, предполагала расчет полной себестоимости, то есть включение в нее и прямых, и косвенных затрат. В середине 30-х годов были сформулированы принципы директ-костинга. Использование этого метода предполагает, что в себестоимость включаются все расходы, кроме общехозяйственных, которые списываются на выручку от реализации. Директ-костинг устанавливает связь между затратами и объемами производства. Эта система, снижая отпускные цены до частичной себестоимости позволяет расширить объемы производства.

Шестой этап развития – современный (последний этап, приходится на время с 1950 по наше время).

На начало 50-х годов был предложен метод учет затрат по местам их фиксации. Из-за изменения в налогообложении и все

большого распространения акционерных обществ резко усиливается налоговое законодательство, в ряде стран вводится детальная регламентация бухгалтерского учета.

Этот этап привел к развитию динамической и статистической трактовки баланса. Динамическая трактовка и эволюция методов калькуляции привели к рождению управленческого учета, а статистическая трактовка поспособствовала возникновению международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и национального счетоводства.

Происходит переход от учета предприятий к учету всего народного хозяйства, природа счетов терпит изменения. Счета начинают концентрировать движение информации. На этом этапе было точно осознано, что учет ведется в интересах различных групп, участвующих в хозяйственных процессах, а единый бухгалтерский учет определен в различных видах: В интересах государства ведется налоговый учет, для потенциальных собственников – финансовый, а для различных нужд администрации – управленческий. Однако бухгалтерский учет – один во всех лицах, его основной задачей остается формирование и предоставление точной информации о действиях экономического субъекта.

Бухгалтерский учет выступает связующим звеном между людьми, принимающими решения и хозяйственной деятельностью. Путем регистрации данных для дальнейшего использования, профессиональные бухгалтеры анализируют, перерабатывают информацию таким образом, чтоб она стала полезной и посредством отчетов передают ее тем, кто использует ее для принятия важных решений.

Бухгалтерский учет на современном этапе, как и на всех предыдущих безусловно важен, ведь в современном мире, где общество развивается со стремительной скоростью, бухгалтеру отводится важная роль, ведь каждое предприятие, абсолютно независимо от сферы его деятельности, имеет узко направленного грамотного специалиста, который производит бухгалтерские операции.

Литература и примечания:

- [1] Соколов Я.В., Соколов В.Я.. История бухгалтерского

учета: Учебник. – М.: Финансы и статистика. – 272 с,

[2] Касьянова, Г.Ю. Бухгалтерский учет: просто о сложном. Самоучитель по формуле "три в одном". М.: АБАК, 2016

[3] Щадилова, С.Н. Бухгалтерский учет для всех: книга пособие для начинающих. М.: ДиС, 2015.

[4] Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.

[5] Соколова Е.С. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10635>. – ЭБС «IPRbooks».

© Е.Г. Журлицина, 2017

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

СТРУКТУРА РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА

На основе исторического подхода к исследованию сущности реального сектора хозяйства России, необходимо отметить особенности **воспроизводственной структуры реального сектора**, непосредственно определяющего создание стоимости ВВП. В данной структуре лидирующую роль занимают сырьевые отрасли.

Так, в современном российском хозяйстве большая доля валовой добавленной стоимости производится в сырьевых отраслях. Ключевым параметром функционирования хозяйства становится цена на нефть. Следовательно, такая структура реального сектора не приводит к устойчивому, долгосрочному экономическому росту, а неустойчивость нефтяных цен делает такое хозяйство в финансовом отношении нестабильным.

Социально-экономическое развитие, геополитическое положение и роль России в мировом сообществе в настоящее время и в перспективе в значительной мере определяется её минерально-сырьевым потенциалом и государственной стратегией его применения.

По данным докладов Global Wealth Report с 2010 по 2015 гг., мировое совокупное богатство оценивается экспертами около 200 – 250 трлн. долл. [1] Эксперты Института экономики РАН измерили материально-вещественную часть национального богатства России с учетом методологии Всемирного банка, включающую основные и оборотные фонды, а также природные ресурсы, которое составляет около 40 трлн долл. [2] или около 20% оценочной стоимости мирового богатства. При этом, фактическое измерение С.А.Киммельманом одного из элементов национального богатства хозяйства России как недра

составляет около 8,1-8,9 трлн. долл.

Россия является одной из крупнейших держав мира, обладающих мощной минерально-сырьевой базой. Доля России в мировых запасах нефти составляет 13%, газа – 32%, угля – 11%, железа – 26%, никеля – 36%, кобальта -18%, свинца – 10%, цинка – 15%. По запасам алмазов, платиноидов, золота, серебра, титана, циркония и ряду других полезных ископаемых Россия занимает 1– 3 место в мире. Валовая ценность разведанных и предварительно оцененных запасов составляет 28,5 трлн долл. Основной удельный вес в извлекаемой ценности (около 11%) приходится на долю топливно-энергетических ресурсов.[3]

Минерально-сырьевой сектор в экономике России занимает ведущее место: на его долю приходится более 33% валового внутреннего продукта (ВВП). Из недр России, даже в условиях спада промышленного производства, извлекаются 9-10% мировой добычи нефти, 24% газа, 20% никеля и кобальта, 5-7% угля и железных руд, значительная часть алмазов, платиноидов, апатитов, других цветных и редких металлов. Удовлетворяя в основном потребности внутреннего рынка, Россия является и крупнейшим экспортером минерального сырья и металлов на мировой рынок, а по нефти, газу, алюминию, никелю и меди занимает ведущее место среди стран-экспортеров, оказывая существенное влияние на конъюнктуру мирового рынка. Их экспорт минерального сырья и продуктов его переработки обеспечивает около 68 – 70% валютных поступлений в страну.

В зависимости от его лидирующего участия субъектов реального сектора в процессе воспроизводства структуру реального сектора можно представить следующим образом:

1. Сырьевой подсектор – это значительная часть реального сектора, включающая, прежде всего, добывающие виды деятельности (нефтяная и газодобывающая промышленность, цветная и черная металлургия и др.), которые составляют в совокупности около 70% ВВП.

2. Несырьевой подсектор – это остальная часть реального сектора, к которой можно отнести все базовые (обрабатывающие) и другие виды промышленной деятельности, кроме того предоставляемые нефинансовые услуги.

На наш взгляд, сырьевой подсектор является источником циклического роста экономики РФ. В настоящее время

сырьевой сектор экономики РФ достиг исторических максимумов. Одновременно с этим в несырьевом секторе наблюдаются негативные тенденции. По сравнению с докризисным периодом (III квартал 2016 года против III квартала 2014 года) сельское хозяйство выросло на 6,6%, а добыча полезных ископаемых – на 3,6%. В общей сложности, сырьевой подсектор увеличился в среднем на 4%. Тем временем, сектор строительства уменьшился на 12,8%, оптовой торговли – на 10,2%, обрабатывающего производства – на 7,2%. В совокупности несырьевой сектор сократился на 9,3% [4].

На наш взгляд, рассмотрение динамики национального хозяйства России, с учетом деления реального сектора на сырьевой и несырьевой подсектора, дает возможность более полно представить происходящие процессы и позволяет с большей точностью оценить перспективы дальнейшего развития.

Таким образом, обладая крупнейшими в мире запасами этого сырья, Россия остается ведущим экспортёром-донором для мирового хозяйства. Поэтому, усиление доли нефтегазового комплекса в совокупном ВВП, конечно, вызывает опасения.

В целом, зависимость от нефтегазовой трубы несет риски неустойчивости экономической ситуации в случае изменении конъюнктуры на мировом рынке сырья, что собственно и произошло в середине 2014г. Расхождение векторов развития сырьевого и несырьевого подсекторов действительно дает сильные структурные перекосы. Кроме того, вывод о деградации связан еще и с тем фактом, что отдельные отрасли не просто отстают от более «успешных», но и демонстрируют отрицательную динамику. И с этой точки зрения, термин «структурная деградация» вполне имеет право на существование.

На наш взгляд, причин данной ситуации достаточно много. Одними из них являются резкое снижение внутреннего производственного и потребительского спроса. Об этом свидетельствует синхронное сокращение реальных денежных доходов населения и розничного оборота в 2015г. – около на 10% для каждого показателя. Второй причиной, которая, впрочем, самым негативным образом влияет и на внутренний

спрос, является поступательное снижение инвестиций, как государственных, так и частных.

Таким образом, если не осуществить кардинальный перелом ситуации с инвестициями и не устранить негативную ситуацию с внутренним спросом, национальное хозяйство России в ближайшие годы будет продолжать развиваться, главным образом, за счёт экспортоориентированных отраслей нефтегазового комплекса, а также вследствие некоторого роста сельского хозяйства и ряда обслуживающих отраслей, в частности, транспорта. Базовые (обрабатывающие) отрасли реального сектора ожидает продолжающаяся стагнация.

Вывод о том, что на фоне позитивной динамики сырьевой подсектор, в большей части ориентированный на экспорт, растет, а несырьевой подсектор сокращается, говорит о снижении потребления и деловой активности внутри страны, в том числе инновационной активности субъектов реального сектора, что не может не вызывать тревогу. Для того, чтобы России стать конкурентоспособной на мировом рынке необходимо осуществить инновационный прорыв.

Литература и примечания:

[1] The Global Wealth Reports 2010– 2015. [Electronic resource] – URL: [http:// credit-suisse.com](http://credit-suisse.com)

[2], [3] Доклад Козловского Е.А. на XI съезде Союза нефтегазопромышленников от 23.03.15. «Тенденции развития минерально-сырьевой базы Мира и России» [Электронный ресурс] – URL: [http:// raen.info>files/kozlovsky_doklad_23_03_2015.pdf](http://raen.info/files/kozlovsky_doklad_23_03_2015.pdf)

[4] Зуева О.А., Яхеев В.В. Цветная металлургия России как базовая отрасль реального сектора / Зуева О.А., Яхеев В.В. // Маркшейдерский вестник, – 2015. – № 3.

[5] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: www.gks.ru

*А.Э. Каракчиева,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: alina_karakchieva1996@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Колесник,
к.э.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар*

ИННОВАЦИИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

INNOVATIONS IN THE AGRARIAN SECTOR OF RUSSIAN ECONOMY

Аннотация: в статье обоснована необходимость внедрения инноваций в сельское хозяйство, а также рассмотрены основные особенности инновационной деятельности в аграрном секторе экономики РФ.

Ключевые слова: инновации, сельское хозяйство, экономика, агропромышленный комплекс, производство.

Annotation: The article substantiates the necessity of introducing innovations in agriculture, and also considered the main features of innovation in the agricultural sector of the Russian Federation.

Keywords: innovation, agriculture, economy, agro-industrial complex, production.

Важной особенностью современного периода развития экономики является возрастающая значимость ускорения научно-технического прогресса, в основе которого лежат инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства за счет освоения достижений науки и техники. В соответствии с международными стандартами, инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынок.

Инновационная деятельность в современных условиях является основным фактором развития сельского хозяйства, максимальное использование которого в нашей стране является единственным путем обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса. Изучение процессов развития инновационной деятельности приобретает особую актуальность в связи с влиянием всех перечисленных факторов, а также международных санкций в отношении РФ.

Исследованию эффективных форм организации и стимулирования инновационной деятельности в агропромышленном комплексе посвящены работы таких выдающихся людей как: В.М. Баутина, Х.Н. Гасанова, Э.Н. Крылатых, И.В. Курцева, В.В. Козлова, Е.С. Оглоблина, А.В. Петрикова, И.Т. Трубилина, И.Г. Ушачева и других.

На сегодняшний день сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей народного хозяйства Российской Федерации. В действительности, развитый аграрный сектор является гарантией продолжительного процветания экономики в целом. Именно поэтому государства с социально-ориентированной рыночной экономикой заботятся, в первую очередь, об аграрном секторе, оказывают ему максимальную поддержку, ведя инновационную деятельность.

Внедрение новых технологий в сельское хозяйство позволяет не только увеличить производительность и снизить себестоимость продукции, а также улучшить её качество и тем самым повысить доходность деятельности. [4] Сегодня в агропромышленном комплексе можно выделить несколько направлений развития технологий и использования инноваций:

- технологии обработки почвы;
- технологии производства сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологии выращивания и содержания скота;
- технологии осушения и орошения почвы;
- технологии сбора и сохранения продукции;
- технологии транспортировки и реализации продукции.

[2]

Ситуация с инновациями в разных отраслях аграрного сектора представляется по-разному. Стремительно развивается

отрасль мясного скотоводства, где доля продукции с инновационной составляющей возросла с 0,1% до 7%. В то время как, в секторе молочного скотоводства этот показатель составляет всего лишь 1,4%. [1]

В сфере животноводства – это вакцинопрофилактика заболеваний, современные технологии кормления и ухода за животными. В растениеводстве большое внимание уделяется предпосевной защите посадочного материала, повышению плодородия почв за счет снижения химической нагрузки и оздоровления почвенной микробиоты. Смена моделей характеризуется экологизацией производства и снижением отходности, которая для сельского хозяйства является особой проблемой. Но инновационные технологии дают возможность создавать практически безотходное производство.

В ближайшем будущем будут активно внедряться технологии дистанционного мониторинга и управления. Например, автоматическое управление микроклиматом в теплицах и оранжереях, персонализированный мониторинг здоровья животных и показателей эффективности, контроль за кормлением и ведением статистического учета. [2]

Инновации как приоритетное направление развития экономики нашей страны стали актуальными относительно недавно. Показатели инновационной деятельности Российской Федерации и зарубежных стран представлены в таблице 1.

По данным таблицы видно, что инновационные процессы в нашей стране протекают медленно. Доля инновационно-активных предприятий промышленности составляет 9,3%, что в 5– 6 раз ниже, чем в развитых странах Европы. Доля инновационной продукции – 41,3%, что в 2 раза ниже, чем в развитых странах. Настораживает чрезвычайно низкие удельные веса новой продукции для рынка (0,5%) и для предприятия (1,9%), что говорит о том, что российские предприятия чрезвычайно медленно обновляют ассортимент своей продукции и эти процессы необходимо стимулировать.

Таблица 1 – Показатели инновационной деятельности России и зарубежных стран в 2016 г. [1]

Наименование показателя	Россия	Австрия	Германия	Великобритания	Франция	Швеция
Удельный вес организаций промышленности, осуществляющих технологические инновации	9,3	59,9	65,8	48,6	45,5	47,2
Удельный вес работников, выполняющих исследования и раз– работки в инновационно-активных организациях промышленности	2,5	3,4	4,9	4,7	5,4	9,8
Удельный вес продукции организаций промышленности, осуществлявших технологические инновации, в общем объеме отгруженной продукции	41,3	87,5	87,9	87,4	78,4	85,6
Удельный вес продукции организаций промышленности, осуществлявших технологические инновации, в общем объеме экспорта продукции	48,5	93,2	94,3	92,3	86,3	94,0
Удельный вес новой промышленной продукции в общем объеме продукции, в том числе: - новой продукции для рынка; - новой продукции для организации, но не новой для рынка	0,5 1,9	8,4 23,1	7,1 40,3	27,2 31,1	9,5 17,5	3,5 32,1
Интенсивность затрат на технологические инновации в промышленности (отношение затрат к объему отгруженной продукции организаций, осуществлявших технологические инновации)	2,8	3,2	5,3	4,0	3,9	7,4

По интенсивности затрат на технологические инновации отечественные инновационно-активные предприятия (2,8%) сравнимы с предприятиями развитых стран Европы (3,2-7,4%). То есть многие инновационно-активные российские предприятия стараются и имеют финансовую возможность инвестировать в инновации на уровне зарубежных компаний.

В РФ в 2015г. инновационной деятельностью занимались всего лишь 9,3% обследованных организаций. Доля предприятий, осуществлявших технологические инновации – 8,3%, маркетинговые – 1,8%, организационные – 2,7%. По уровню инновационной активности в 2015г. лидируют следующие виды экономической деятельности: производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования – 27,4%, химическое производство – 24,9%,

нефтепродуктов – 21,6%. Показатель уровня инновационной активности организаций, указанных видов деятельности превысил средний показатель по России в 2-3 раза. Самый низкий уровень инновационной активности в 2015г. отмечен в организациях целлюлозно-бумажного производства, издательской и полиграфической деятельности – 2,8%, производящих и распределяющих электроэнергию, газ и воду – 4,9%, добычи 8 топливно-энергетических ископаемых – 7,6% и других полезных ископаемых – 5,6%.[1]

По высокотехнологичным видам экономической деятельности активность организаций по внедрению инноваций в 2015г. увеличилась на 0,4% по сравнению с 2012г. (2012г. – 31,3%, 2015г. – 31,7%), по среднетехнологичным видам установлено небольшое снижение – 17,2% (2015г.) против 19,3% (2012г.) от числа обследованных организаций обрабатывающего производства. Также наблюдается снижение уровня активности по наукоемким видам экономической деятельности с 8,9% (2012г.) до 7,8% (2015г.) от числа обследованных организаций всех видов экономической деятельности.

Многие ученые считают, что радикальные изменения в сельскохозяйственной отрасли на рынке произойдут с развитием технологий трансгенеза (процесс введения чужеродного гена в живой организм) и клонирования, но в нашей стране этот вопрос долгосрочной перспективы. [3]

Краснодарский край является одним из важнейших сельскохозяйственных регионов России. Плодородные почвы и благоприятные климатические условия создают большие возможности для развития всех отраслей сельскохозяйственного производства. Край является крупнейшим регионом нашей страны по производству зерна. В 2015г. в Краснодарском крае произведено 13% совокупного сбора страны, сахарной свеклы – 18%, семян подсолнечника – 11%, плодов и ягод – 12%. [1]

Научный потенциал, являющийся основой инновационного развития агропромышленного комплекса края, представлен более 40 научно-исследовательскими институтами, университетами, филиалами научно-исследовательских и научно-образовательных учреждений, опытными хозяйствами и

станциями, малыми инновационными предприятиями. На территории Краснодарского края располагается 5 всероссийских и 5 зональных научно-исследовательских институтов Россельхозакадемии, два университета (Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И. Т. Трубилина и Кубанский государственный технологический университет), которые проводят свои исследования во всех отраслях сельского хозяйства.

На сайте Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края имеется каталог инновационных проектов под редакцией А.И. Трубилина – ректора Кубанского Государственного Аграрного Университета. Он предназначен для работы информационно-консультационных служб агропромышленного комплекса по внедрению инноваций в реальный сектор экономики, а также для руководителей и специалистов агропромышленного комплекса Краснодарского края и России. В связи с принятием санкций в отношении ввозимой продукции сельского хозяйства на территорию России, появилась необходимость в импортозамещении, которая обеспечивается за счет возрождения тепличной отрасли.

Инвестирование осуществляется в инновационные теплицы, которые позволяют заметно снизить затраты на отопление и повысить урожайность, что в итоге приведет к значительному повышению эффективности тепличного бизнеса в целом. Эти теплицы используют такую систему микроклимата, что в любое время сохраняются оптимальные параметры среды. А это, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на овощные культуры и приводит к повышению урожайности. Микроклимат поддерживается благодаря воздушному потоку с нужными характеристиками, подаваемыми через перфорированные рукава, расположенными под грядками. За счет того, что в теплицах практически отсутствуют форточки (на 90% меньше, чем в обычных теплицах): уменьшаются потери тепла, повышается освещенность, уменьшается риск оказания вреда урожаю различными вредителями. В результате отопления теплицы: воздушный трубопровод обеспечивает равномерное

распределение воздуха в теплице, обеспечивается прямая подача углекислого газа по воздуховоду, теплица всегда находится под небольшим избыточным давлением, что не позволяет попасть внутрь насекомым, а постоянная циркуляция воздуха в теплице уменьшает перепад температур.

Показательным является тепличный комплекс «Овощи Краснодарского края», находящийся в Белореченском районе. Выращивание овощей там производится методом малообъемной гидропоники с применением необыкновенной системы капельного полива, что обеспечивает более точное снабжение растений необходимым количеством удобрений и минеральных веществ. Программу задает агроном, а затем компьютер сам контролирует процесс смешивания в специальных миксерах ингредиентов для питательного раствора и подачи его к корням каждого растения.

Стремительное развитие и усложнение техники в агропромышленном комплексе предъявляет современному землевладельцу новые требования. Поэтому производители техники разрабатывают интеллектуальные цифровые решения, которые могут облегчить труд механизаторов и предприятий, но в то же время создают и оборудуют на базе университетов опытные классы, в которых будущие специалисты будут обучаться на современном оборудовании.

Инновации способствуют развитию сельского хозяйства на перспективу. В Российской Федерации имеется все для внедрения и развития нанотехнологий. На современном этапе подъем аграрного сектора невозможен без перехода на инновационный путь развития, который является одним из главных факторов повышения эффективности в условиях рыночной экономики.

Литература и примечания:

[1] Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р [Электронный ресурс]/ СПС Консультант плюс.

[2] Гончаров П.В., Лытнева Н.А. Аналитические возможности бухгалтерской (финансовой) отчетности в

управлении инновационно-инвестиционной деятельностью предприятий АПК// Фундаментальные исследования, 2015.– № 2-5.– С. 1017-1022.

[3] Кургузова Е.Я. Инновации как фактор преодоления предпринимательскими структурами кризисных явлений в российской экономике / Е.Я. Кургузова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economics.open-mechanics.com/articles/167.pdf>.

[4] Повышение эффективности деятельности организации за счет внедрения инноваций Колесник В.С., Геращенко А.А. Современные научные исследования и разработки. 2016 №3 (3). С. 296-298.

© А.Э. Каракчиева, 2017

*А.А. Кирикова,
студент 1 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kirikova.aleksandra@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы миграции населения в Российской Федерации. Автор рассматривает различные виды, особенности и проблемы миграции, особое внимание уделено выявлению положительных и отрицательных сторон данного явления.

Ключевые слова: миграция рабочей силы, миграционный процесс, проблемы миграции.

Всемирные экономические отношения формируются под воздействием различных факторов, которые тем или иным образом влияют на состояние экономики страны и регионов России [7]. Важную роль в этих отношениях играет миграция рабочей силы. Под миграцией рабочей силы понимается перемещение лиц наемного труда между странами более чем на один год, вызванное причинами экономического и иного характера. Обычно срок миграции рабочей силы составляет от двух до семи лет.

Существуют различные виды миграции:

- внешняя миграция;
- внутренняя миграция.

Внешняя миграция подразделяется на:

- эмиграцию;
- иммиграцию.

На сегодняшний день очень популярна зарубежная

рабочая сила. Иммиграция играет положительную роль в экономике России. Потоки мигрантов занимают непрестижные должности, которые характеризуются тяжелой работой и небольшой заработной платой. Многие жители страны не хотят занимать эти должности, тем самым ставя под угрозу многие отрасли экономики. Российские предприятия и организации самостоятельно, официально привлекают рабочую силу посредством миграционной службы, которая находится в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации. Привлечение рабочей силы из-за рубежа вызвано тем, что появляются рабочие места, которые малопривлекательны для граждан данной страны в какой-либо период времени на данной территории. Также в России с каждым годом ведётся строительство и входят в эксплуатацию предприятия, работа которых невозможна без привлечения рабочей силы зарубежных стран. Развитые страны мира стремятся проводить иммиграционную политику с целью притока и использования наиболее трудоспособной, мобильной, в расцвете физических и умственных способностей рабочей силы.

Эмиграция в России очень популярна среди молодежи, которая стремится выехать из страны с целью заработка и вернуться обратно, либо остаться жить в другой стране. В России мало развиты возможности реализации научной деятельности, поэтому врачи и исследователи с опытом уезжают за границу, чтобы реализовать свои возможности в более развитой стране. Бюджетные работники не получают соответствующей социальной защиты. Открыть свое собственное дело довольно проблематично и требует вложений, а также навыков и способностей. Человек едет туда, где он может заниматься любимым делом, открывать что-то новое, спасать жизни людей и не бояться, что он сам останется без средств к существованию.

В период 1992-2002 годов валовая миграция в России превысила 10 миллионов человек [2]. В данный период в страну больше въезжало иностранных граждан, чем выезжало из неё. В целом Россия состоит в тройке стран в которых сконцентрировано большое количество иммигрантов. Их количество только увеличивается. Основная их часть находится

в Москве, Белгороде, Краснодарском крае.

По данным Росстата численность трудовых мигрантов в 2014 году, привлекавшихся домохозяйствами для выполнения работ составляет 3739 человек.[8]

Численность Российских граждан, выехавших на работу за границы составила 58093 человека. Из них: 54915 мужчин, и 3178 женщин. Наиболее распространенный возраст женщин, которые выехали за границу составил 16-29 лет, их численность 2239 человек. У мужчин этот возраст составил 40-49 лет, и достиг численности в 15470 человек.[8]

Таблица 1 – Численность российских граждан, выехавших на работу за границы, в Европе, тысяч человек.

Год	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Всего	60926	70236	67549	64370	61119	58093
Великобритания	2428	610	619	500	569	541
Германия	3272	3125	2713	2713	2665	2198
Греция	2884	2421	1301	1851	1778	1592
Мальта	4424	3775	5543	4346	4560	4784
Нидерланды	2428	3243	2353	4139	3826	3542

Сведения о межрегиональной трудовой миграции в Российской Федерации представлены по материалам выборочных обследований населения по проблемам занятости за 2005-2014 года.

Миграция рабочей силы в Российской Федерации имеет свои положительные и отрицательные последствия, которые влияют на экономическое состояние государства.

Отрицательным последствием эмиграции для России являются отток имеющихся специалистов, которые способны выполнять сложную работу, требующую высокой квалификации и подготовки. Уменьшение в стране-экспортере безработицы относится к положительной стороне миграции. Эмигранты, которые в последующем решают вернуться в страну приобретают за рубежом навыки, опыт и знания, которые применят в дальнейшем в своей стране, тем самым улучшая состояние не только экономики, но и других сфер жизни. Улучшение качества собственной жизни эмигранта также

является положительной стороной миграции.

Иммиграция также имеет свои стороны. Отрицательным в иммиграции считаются увеличение плотности населения, возможные заболевания, которые могут переносить люди из заграницы, затраты на обучение и содержание иностранных граждан. Возможно увеличение случаев кражи, насилия и ввоза запрещających средств. С другой стороны иммиграция позволяет получить опыт, обменяться навыками и культурными традициями народов. Происходит экономический рост за счет дополнительной рабочей силы.

Рассматривая отрицательные и положительные стороны миграции нельзя не сказать о необходимости государственного регулирования миграции. [6] В настоящее время регулирование в России внешней трудовой миграции осуществляется посредством соответствующего законодательства РФ о правовом статусе работников-иностранцев. Это, прежде всего, Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ, ряд иных законов и нормативных правовых актов подзаконного характера, двусторонние и многосторонние межправительственные соглашения. Принятие мер по государственному регулированию миграции должна стать приоритетным направлением государственной политики государства.

Литература и примечания:

[1] Анисимов А.А., Артемьев Н.В., Тихонова О.Б. Макроэкономика. – М.: Юнити-Дана. – 2010. – 600 с.

[2] Бритвина И. Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации –:Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 162 с.

[3] Ключков В.В. Экономика: учебное пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М. – 2012. – 684 с.

[4] Курс экономической теории. Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики. Учебное пособие /Рук. и науч. ред. А.В.Сидорович. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и Сервис. – 2007. – 1035 с.

[5] Макроэкономика. Курс лекций. / Шевчук Д.А. – М.:

ЭКСМО. – 2009. – 145 с.

[6] Вишневская Н.Г. Государственное регулирование миграции трудовых ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6. С. 153-156.

[7] Вишневская Н.Г., Хамадеева З.А. Миграция трудовых ресурсов в Республике Башкортостан: география, причины, последствия.//Труд и социальные отношения, 2013.-№ 5.-С.122-128.

[8] Труд и занятость в России. 2015. Статистический сборник/Росстат, М., 2015. 274 с.

© А.А. Кирикова, 2017

*Е.С. Конарева,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: konareva.elenka@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

THE STATE AND PROBLEMS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF RUSSIA

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития агропромышленного комплекса, в частности, рассмотрены факторы, сдерживающие его развитие.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, проблемы, оценка, экономика, сельское хозяйство.

Annotation: This article is devoted to the evaluation of the development of the agro-industrial complex, in particular, the factors that restrain its development are considered.

Keywords: agro-industrial complex, problems, estimation, economy, agriculture.

Агропромышленный комплекс является одним из крупнейших межотраслевых комплексов, который проявляет объединяющую функцию нескольких отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции. В последствие, товары этого комплекса доходят до потребителя. Это совокупность отраслей экономики страны, состоит из сельского хозяйства и промышленного производства. Между собой они тесно взаимосвязаны.

Агропромышленный комплекс объединяет все отрасли хозяйства, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции и ее доведении до потребителя. В его состав входит три звена:

1. производство средств производства для сельского

хозяйства и перерабатывающей промышленности: сельскохозяйственные машины, трактора, удобрения и ядохимикаты, комбикорма и так далее;

2. сельское хозяйство;

3. транспортировка, заготовка, хранение, переработка и реализация сельскохозяйственной продукции, вплоть до торговли и общественного питания [1].

В современных условиях определяющее значение для развития Агропромышленного комплекса России имеют первое звено, так как оно способствует механизации сельского хозяйства и повышению его эффективности; и третье, поскольку оно способствует лучшей сохранности продукции (известно, например, что только потери зерна у нас составляют примерно столько же, сколько мы его закупаем за границей).

Развитие АПК оказывает огромное влияние на экономику страны, поскольку производство её продукции составляет примерно 70% от всех товаров потребления. Россия обладает огромным потенциалом, для развития сельскохозяйственной отрасли. В-первую очередь это связано с тем, что имеется огромная площадь, на которой можно развивать отрасль данного типа, а во-вторых развитием позволяют заниматься природно-климатические условия, что и отличает агропромышленный комплекс от других отраслей.

Природной основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья – земли, используемые в сельскохозяйственном производстве. Из 17,1 миллиона квадратных километров всей территории России сельскохозяйственные угодья составляют только 2,22 миллиона или 222,1 миллиона гектаров – 13% всех земель (без оленьих пастбищ, к которым относится значительная часть зоны тундры).

В развитие данного комплекса государство играет не маловажную роль, так как именно оно должно оказывать поддержку, предлагать условия для усовершенствования и вкладывать инвестиции. Показателями эффективной государственной поддержки являются:

- рост производительности полей и ферм;
- обеспечение рентабельности всех отраслей

сельскохозяйственной продукции;

- рост экспорта сельскохозяйственной продукции.

В условиях рыночной экономики поставки готовой продукции осуществляются по прямым связям с изготовителями, через оптовых посредников, а также путем закупки через рыночную инфраструктуру.

Агропромышленный комплекс нуждается в хорошем оборудовании, которое будет повышать эффективность производства. Потребность в нем достигает на данный момент примерно 50-60%, а степень износа старого оборудования превышает 70% барьер. Слабое развитие перерабатывающей отрасли АПК и производственной инфраструктуры приводит к большим потерям промышленного урожая и при их хранении и уборке. Если судить по этому показателю, то можно смело говорить о том, что государство не создает достаточных условий, для повышения эффективности производства АПК. Становление рынка производства, повышение качества продукции, снижение её себестоимости, необходимы для создания высокоэффективного производства в Российской Федерации [2]. Сбалансированное развитие всех сфер агропромышленного комплекса – это одно из самых важных условий для решения проблем продовольствия и сырья. С развитием агропромышленного комплекса также, как и во многих других отраслях, возникает ряд важнейших проблем, которые могут замедлять или останавливать развитие. К ним относятся:

- рост информационной изолированности сельского поселения;

– рост сельской безработицы (за последнее 20летие она превышает уровень городской безработицы в 1,5 раза);

- свертывание сети объектов сельской социальной сферы;

- превышение смертности сельского населения над рождаемостью.

На данный момент в агропромышленном комплексе идет активное формирование новых форм хозяйствования, которые помогут ускорить процесс развития отрасли. Для ускорения развития, производители должны учитывать факторы

размещение какой-либо продукции, плодородие почвы, природные условия, длину светового дня, продолжительность безморозового периода, условия увлажнения, и уникальные особенности каждого продукта. Так же необходимо знать, какие удобрения и химикаты нужно и можно использовать, при посадке культур и в каком количестве.

Самыми благоприятными районами для развития агропромышленного комплекса выступают Северный Кавказ, Южные районы западной Сибири, Центральнo-черноземный район, правобережная часть Поволжья, южные и степные районы Урала. В этих районах выращивают зерновые культуры, зернобобовые культуры, волокнистые культуры, технические культуры.

Развитие агропромышленного комплекса делится на: экстенсивное и интенсивное. К экстенсивному пути развития относят: привлечение дополнительной рабочей силы: расширение полей, строительство новых предприятий, увеличение объёма добываемой продукции. А к интенсивному производству относят: развитие автомобилестроения, электроники, строительных материалов, общественного транспорта, железных дорог, стандартов инфраструктуры, строительства. Можно говорить о том, что для успешного функционирования АПК, нужно не только использовать усовершенствованные технологии, но и комплексно воздействовать на систему в целом.

Литература и примечания:

[1] Ахметова Р.Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. М., – 2014.

[2] Нечаев В.И., Волненко А.В., Кочколда И.А. Инновационная экономика – основа преодоления кризисных явлений в АПК Краснодарского края / Стратегия развития агропромышленного комплекса: сборник научных трудов. – Краснодар, 2005.

*К.В. Ляшенко,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»*

*В.С. Колесник,
к.э.н., доц.,
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

МЕХАНИЗМЫ СОКРАЩЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

MECHANISMS OF REDUCTION OF UNEMPLOYMENT IN THE KRASNODAR REGION IN MODERN CRISIS CONDITIONS

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние рынка труда, его основные проблемы, анализируется влияние текущего финансово-экономического кризиса. Проанализированы и рассмотрены проблемы безработицы в Краснодаре. Выявлены и определены мероприятия по улучшению ситуации в крае.

Ключевые слова: пути решения безработицы, Краснодарский край, безработица, трудоустройство, последствия безработицы.

Annotation: The article examines the current state of the labor market, its main problems, analyzes the impact of the current financial and economic crisis. The problems of unemployment in Krasnodar have been analyzed and examined. Measures have been identified and determined to improve the situation in the province.

Keywords: ways to solve unemployment, the Krasnodar Territory, unemployment, employment, the effects of unemployment.

Безработица является одной из главных социально-экономических проблем современного этапа развития российского общества. Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не

задействована в производстве товаров и услуг. Это значит, что люди, имеющие желание не могут найти рабочее место при обыкновенной ставке заработной платы. Безработный – это человек, входящий в число рабочей силы, который желает и способен работать, а также готовый начать работать в любое время, но он не имеет рабочего места. То есть, безработными считаются люди, которые являются официально оформленными на бирже труда.[1] Занятый – человек, имеющий работу, при этом неважно, занят ли человек полный рабочий день либо нет, полную неделю или нет. Неэкономические последствия безработицы проявляются на психологическом, социальном и политическом уровнях. На индивидуальном уровне они проявляются в том, что если человек долгое время не может найти рабочее место, то это может привести к стрессу, отчаянию, нервному срыву, заболеванию сердца, разладу в семье. Также, к соц. последствиям безработицы относят рост численности болеющих людей, и повышение смертности в стране, и, в том числе, рост уровня преступности.

Целью настоящего исследования является изучение уровня безработицы в Краснодарском крае. Безработица – это проблема, которая затрагивает каждый населенный пункт.

Таблица 1 – Состав безработных граждан, зарегистрированных в органах государственной службы занятости в Краснодарском крае, тыс. чел.

	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г
Численность безработных				
граждан – всего	20,4	18,0	18,3	20,2
из них по причинам увольнения:				
увольнившиеся по собственному желанию	8,5	8,2	9,6	10,9
высвобожденные работники	3,4	2,8	3,5	3,4
уволенные из Вооруженных Сил	0,1	0,1	0,1	0,0
выпускники образовательных организаций	0,7	0,5	0,5	0,7

Из числа безработных граждан имеют				
образование:				
высшее	5,1	4,6	5,0	6,3
среднее профессиональное	8,1	7,0	7,1	7,5
среднее общее	4,9	4,3	4,0	4,0
основное общее	2,1	1,9	2,0	2,2
не имеют основного общего	0,2	0,2	0,1	0,2
Из числа безработных граждан в возрасте, лет:				
до 18	0,1	0,1	0,1	0,1
от 18 до 24	2,1	1,6	1,7	2,0
от 25 до 29	1,9	1,7	1,8	2,1
предпенсионного возраста (за два года до наступления пенсионного возраста)				
до наступления пенсионного возраста)	2,7	2,5	2,0	1,7
других возрастов	13,5	12,1	12,7	14,3
Из числа безработных граждан:				
родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, а также инвалидов с детства	5,5	4,8	5,4	6,6
граждане, имеющие длительный (более года)				
перерыв в работе	2,6	2,1	1,7	1,8
не приступавшие к трудовой деятельности	0,7	1,0	1,0	1,3
не имеющие профессии, специальности	0,3	0,3	0,3	0,3

Краснодар, как один из самых крупных городов России имеет низкий уровень безработицы. Об этом свидетельствуют статистические данные. Количество официально зарегистрированных безработных на конец 2015 года приходится 20 тыс. чел. – 0,6%, что соответствует показателю августа текущего года. Из них 40%– мужчин, 60%-женщин.

Молодежи, а именно неквалифицированные граждане до 30 лет составляет – 26%. Люди пенсионного возраста – 17%. При этом 19% в крае меняют свою работу в течении одного года. А 11% нигде раньше не работали. Как показала статистика, людям, не имеющим профессионального образования, сложнее всего трудоустроиться [2] .

Таблица 2 – Численность безработных граждан в Краснодарском крае, всего тыс. чел.

	2012г	2013г	2014г	2015г
Численность безработных граждан,				
зарегистрированных в органах				
государственной службы	20,4	18,0	18,3	20,2
занятости				
из их числа:				
женщины				
всего	13,2	11,4	11,5	12,1
процентов	64,5	63,1	62,6	59,9
лица, проживающие в сельской				
местности				
всего	12,4	10,6	10,1	10,2
процентов	60,9	58,7	55,1	50,8
Отношение численности безработных				
граждан, зарегистрированных				
в органах государственной				
службы				
занятости, к общей численности				
безработных граждан, процентов	13,9	11,3	12,3	12,4

Краснодарский край успешно развивается и показывает высокие результаты даже в условиях кризиса в экономике. В последнее время регион является основным поставщиком большей части сельхозпродукции для всей России. Значительные темпы роста наблюдаются в машиностроении, туристической отрасли, а также в легкой и пищевой

промышленности. Регион входит в состав ТОП-15 антикризисных регионов, на основе оценки по показателям объема ВРП, объема ВРП на душу населения и динамики промпроизводства. Уровень безработицы в Краснодаре признан одним из самых низких в стране, а средняя зарплата увеличилась на 11%.[4]

2015 год в России был назван годом борьбы с безработицей. В Краснодарском крае для безработных были организованы общественные работы, увеличилось кредитование малого бизнеса, организованы курсы по переобучению. Максимальный размер пособия по безработице был увеличен до 4300 рублей. В 2017 году планируется его очередное повышение. [3]

Сокращение безработицы является чрезвычайно сложной задачей, так как существует множество её типов. Из этого следует, что сложно выработать единый способ борьбы с безработицей, и любому государству приходится использовать различные способы для решения этой проблемы. В регионе и стране в целом разработаны программы, реализация которых направлена на снижение уровня безработицы среди населения.

Так, 6,2 миллиарда рублей в 2016 году выделено на стимулирование среднего и малого бизнеса. Это востребованная мера как по снижению социального недовольства, так и по общему оздоровлению экономики. Пособие на открытие собственного дела увеличено с 53 800 рублей (2015 год) до более чем 128 000 рублей. Ключевое условие для получения большего пособия – создание новых рабочих мест для безработных.

В 2016 году минимальное пособие по безработице составило 850 руб., максимальное – 4300 руб.

Одной из мер снижения напряженности на рынке труда в 2017 должна стать организация стажировок для выпускников вузов, находящихся под риском нетрудоустройства. В 2017 году стажировки смогут пройти 85,3 тыс. выпускников образовательных учреждений. Трудоустроить стажёров не очень сложно, ведь работодатели сплошь и рядом мало платят стажёрам, а иногда и не платят вообще. [5]

Важно понимать тот факт, что программы не в состоянии

целиком ликвидировать или снизить уровень безработицы. Этот результат можно достигнуть лишь совокупным улучшением финансовой ситуации в стране.

Таким образом, можно сделать вывод, что безработица является глобальной проблемой, которая охватывает все сферы жизни общества. Борьба с безработицей длится на протяжении долгих лет. И фактически невозможно целиком избежать безработицы, потому что явление безработицы является постоянным спутником рыночной экономики, но важно предпринимать активные меры по ее сокращению до уровня, который мог бы обеспечить нормальное функционирование экономики страны. Все это говорит о том, что проблемы безработицы в нашем государстве еще долгое время будут являться очень важными и предстоит затратить большое количество сил для того, чтобы ликвидировать безработицу.

Литература и примечания:

[1] Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. «Экономическая теория» (учебник для вузов) издательский дом «Питер» 2010г.

[2] Департамент по труду и занятости по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kubzan.ru/>

[3] Колесник В.С., Баркова А.А. Актуальные проблемы и перспективы развития рынка труда Краснодарского края // Современное состояние и пути развития. 2016. № 3 (3). С. 293-296.

[4] Петривская А.В., Колесник В.С. Оценка состояния рынка труда в сельском хозяйстве Краснодарского края // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 4 (4). С. 60-61.

[5] Федеральная служба государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. URL: <http://krsdstat.gks.ru/>

В.О. Манаков,
*студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: manakowchik@gmail.com,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ТОРГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ И ЕГО РОЛЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ

В современных реалиях мировым сообществом принято считаться исключительно с высокоразвитыми странами, служащими своего рода противовесом, ограничивающим действия потенциальных сверхдержав. В условиях нарастающего мирового экономического напряжения имеет смысл дать оценку экономического и торгового потенциала России.

Объективно точно представить результаты по всем странам, которые признаны ООН – это крайне ресурсоемкий процесс. Поэтому в анализе можно ограничиться выборкой 39 крупнейших и представляющих стратегический интерес стран. По результатам подсчетов объемов мирового внешнеторгового оборота (по выборке) и внешнеторгового оборота РФ можно сделать выводы об относительно незначительном удельном весе России в мировой торговле: в среднем, за период с 2007 по 2016 год доля РФ составила около 2,9%, причем размах регрессии, за исключением кризисного периода 2015-2016 года, невелик.

С позиции структуры внешнеторгового оборота Россия является экспортноориентированной [2]. Основные категории экспортных товаров РФ – это топливно-энергетическое сырье и минеральные продукты [3]. Подобный набор вряд ли можно назвать эффективным: нефть, газ, минеральное сырье находятся в свободном доступе на открытом рынке, поэтому при желании Россию можно частично изолировать от внешней мировой торговли, не потеряв источников сырья [2]. Проблему эффективной структуры отечественного экспорта усугубляет технологический прогресс: с развитием технологий наблюдается тенденция постепенного отката от «грязных источников энергии» к возобновляемым источникам (ветряки, солнечные

батареинные панели и прочее). Это говорит о своевременном падении спроса на отечественные экспортные товары.

Для объективной оценки влияния России на экономику ряда стран имеет смысл построить следующую диаграмму.

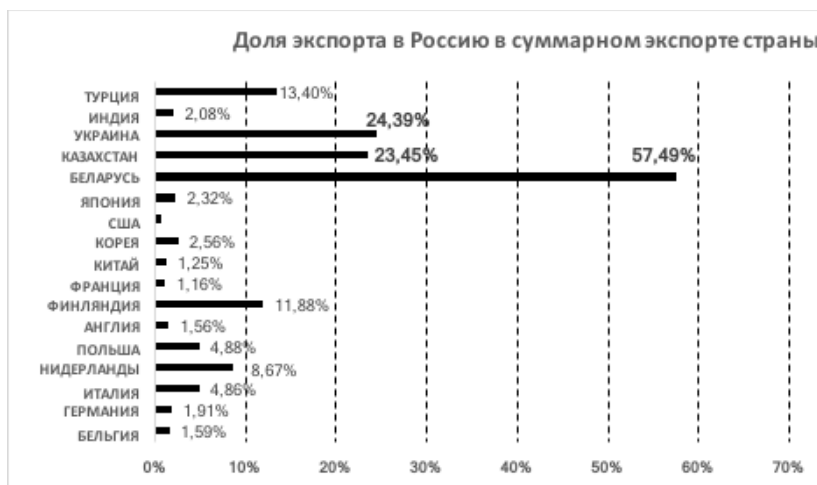


Рисунок 1 – Доля экспорта в Россию в суммарном экспорте страны

Очевидно, что РФ с позиции экспорта играет важную роль для ряда стран СНГ. В Белоруссии больше половины (практически 57,5%) всего совокупного экспорта приходится на Россию [1]. В случае с Украиной и Казахстаном эти значения переваливают за 24% и 23% соответственно. Кроме стран СНГ Россия, как стратегический торговый партнер, важна для Турции (почти 13,5% совокупного экспорта) и для Финляндии (практически 12%). Китайский экспорт «оценил» Россию всего лишь в 1,25%, немецкий – в 1,91%, французский – в 1,16%, Соединенные Штаты, Англия и Индия также крайне незначительно (в удельном выражении) занимаются поставками в нашу страну. При условии изоляции России, как торгового партнера, потери для этих стран окажутся минимальными.

С точки зрения импорта ситуация довольно похожа:



Рисунок 2 – Доля импорта из России в суммарном импорте страны

Достаточно существенная доля импорта из России в совокупном импорте Беларуси – практически 30%, Казахстана – почти 16% и Украины – 15% [1]. С остальными странами ситуация обстоит гораздо хуже: Турция ввозит из России всего 2% от суммарного импорта, Финляндия – 4,4%, Германия – 1,9%, США – 0,5%.

Так называемые показатели «важности» России для внешних контрагентов рассчитывались с позиции доли экспорта/импорта с РФ в совокупном ввозе/вывозе. С позиции же денежного выражения особо выделяются такие контрагенты, как Китай, Германия и Нидерланды. Картина сложилась так, что самые независимые от России партнеры, которые были просчитаны долевым путем, имеют самые большие веса с точки зрения денежного выражения. Однако, если учесть, что, допустим, Германия гораздо богаче, чем Белоруссия, то при изоляции России всем мировым сообществом гораздо большие потери понесет именно Белоруссия. Хотя объем сделок и не так велик в денежном выражении, как с Германией, но конкретно для Беларуси, которая около 60% всего экспорта направляет в Россию, удар будет более сокрушительным.

Оценить торговый потенциал страны представляется возможным и через анализ структуры импорта. Импортируем, в основном, машины, оборудование и продукцию химической промышленности [2]. Фактически же, основную массу импорта составляют товары с высокой категорией спроса по всему миру. То есть при большом желании зарубежные поставщики частично или полностью смогут сбыть товары в другие страны, если, например, Россия окажется изолированной от международной торговли.

Для оценки торгового потенциала также необходимо учесть благоприятность внутренней экономической среды, рассчитываемой по аналогии с индексом потребительских цен.



Рисунок 3 – Динамика индекса потребительских цен, на оси ординат данные представлены в %, ИПЦ к ценам 2005 года

К сожалению, объективных данных о росте заработных плат в странах нет. Но, как принято, темпы роста з/п в РФ существенно ниже темпов роста цен. И тот факт, что цены растут быстрее заработных плат, приводит к стимулированию зарубежных производителей экспортировать товар и конкурировать с отечественными производителями, которые, если рост цен продолжится или государство не введет торговые барьеры, вряд ли победит в этой конкурентной борьбе. Исходя из графика выше, по всей видимости, складывается такая

ситуация, что иностранным производителям крайне выгодно экспортировать товар в Россию и конкурировать с отечественными производителями.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики. Росстат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (дата обращения: 04.06.2017)

[2] Финансовый портал / Financial Guide. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.financialguide.ru/article/economics/eksportnyj-potencial-rossii> (дата обращения: 04.06.17)

[3] Информационный центр / Aftershock. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/363497> (дата обращения: 04.06.17).

© В.О. Манаков, 2017

*А.В. Мухина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

БАНКОВСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В 2016-2017 ГОДАХ: ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

BANKING REGULATION IN 2016-2017: KEY DEVELOPMENTS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Аннотация: Мегарегулятор готовит предложения по системному совершенствованию банковского законодательства. Это, в частности, позволит устранить недостатки, выявленные в ходе практического применения Федерального закона «О потребительском кредите (займе)». В данной статье рассматриваются вопросы, посвященные основным изменениям и перспективам развития банковского регулирования.

Ключевые слова: банковское регулирование, риски, финансовое оздоровление.

Annotation: The regulator is preparing proposals for system improvement of banking legislation. This, in particular, will eliminate the shortcomings identified in the practical application of the Federal law "On consumer credit (loan)". This article addresses the main changes and prospects of development of Bank regulation.

Keywords: regulation of the banking, risks, financial rehabilitation.

Банковское регулирование – это система мер, с помощью которых государство через Центральный Банк обеспечивает стабильное и безопасное функционирование банков, предотвращает дестабилизирующие процессы в банковском секторе.

В прошедшем 2016 г. Банком России была проведена значительная работа в области банковского регулирования. К наиболее значимым изменениям и достижениям в этой сфере следует отнести:

1) высшую оценку российского регулирования банковских рисков на соответствие стандартам Базельского комитета, впервые полученную по программе RCAP;

2) успешное прохождение очередной оценки на соответствие Базельским принципам основополагающего банковского надзора по программе FSAP;

3) подготовку российского банковского сектора к введению пропорционального регулирования;

4) разработку пруденциальных подходов, направленных на недопущение схемного формирования капитала;

5) подготовку к переходу на новый механизм финансового оздоровления;

6) подготовку и внедрение норматива H25 – максимального риска на связанных с банком лиц.

Об этих и других результатах работы Банка России по совершенствованию и развитию банковского регулирования идет речь в данной статье.

Актуальными задачами в области предупреждения банкротства банков являются снижение расходов государства на реализацию мер по финансовому оздоровлению и сокращение сроков проведения мероприятий по восстановлению устойчивости проблемных банков.

В настоящее время Банк России контролирует деятельность кредитных организаций и банковских групп, вместе с тем он пока обладает ограниченными полномочиями в отношении банковских холдингов и кредитных организаций, которые имеют одних и тех же собственников. Эти полномочия заключаются в получении от банковских холдингов отчетности и иной информации об их деятельности. Эта информация применяется Банком России в целях изучения деятельности кредитных организаций – участников банковских холдингов. Следует отметить, что до настоящего времени Банку России не предоставлены права устанавливать для банковских холдингов обязательные нормативы и требования к системам управления

рисками и капиталом, требования к деловой репутации и квалификации членов советов директоров и руководителей головной организации банковского холдинга; применять корректирующие меры к головной организации или участникам банковского холдинга в случае нарушения ими нормативных правовых актов, регулирующих деятельность банковских холдингов.

Для решения данной проблемы требуется внесение существенных изменений в федеральное законодательство. В ходе проведения этой работы в июле 2016 г. Банком России был подготовлен и опубликован консультативный доклад «О совершенствовании регулирования деятельности банковских групп, банковских холдингов и иных объединений юридических лиц с участием финансовых организаций». В докладе банковскому сообществу были впервые представлены предложения по внесению изменений в Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», которые позволят Банку России осуществлять эффективный надзор за кредитными организациями – участниками банковских холдингов и, соответственно, консолидированный надзор за объединениями юридических лиц с участием кредитных организаций. Эти законодательные инициативы в случае их реализации позволят сделать надзорный инструментарий Банка России более эффективным, а банковский сектор – финансово устойчивым. В настоящее время Банк России провел анализ откликов участников финансового рынка на консультативный доклад для дальнейшей доработки законопроектов. Следует отметить, что предложения по совершенствованию законодательства в области регулирования деятельности банковских холдингов оцениваются участниками финансового рынка как весьма своевременные.

Банк России принимает активное участие в реализации мероприятий по совершенствованию законодательства, направленных в том числе на выполнение рекомендаций, поступивших от международных экспертов по результатам программы оценки финансового сектора (FSAP). В частности, в 2017 г. будет продолжена работа по следующим направлениям:

1) установка обязанностей кредитных организаций осуществлять банковские операции и другие сделки со связанными с ней лицами (группой связанных лиц) на рыночных условиях, сопоставимых с условиями соответствующих банковских операций и сделок с лицами, не являющимися связанными с кредитной организацией;

2) увеличение набора полномочия Банка России по применению мотивированного суждения в банковском надзоре в соответствии с международными стандартами, а также определить меры воздействия.

3) дальнейшее развитие получит законодательство, регулирующее вопросы потребительского кредитования. Банк России подготовит предложения по устранению недостатков, выявленных в ходе практики применения Федерального закона «О потребительском кредите (займе)».

Литература и примечания:

[1] Беляева С.В., Остапенко Е.А. Развитие конкурентных отношений в России // Финансово-экономические проблемы региональной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 145-149.

[2] Остапенко Е.А., Шамрина С.Ю. Влияние базельских соглашений на повышение эффективности управления рисками // Аграрная наука Северо-Кавказскому Федеральному округу. Сборник научных трудов по материалам 80-й Ежегодной научно-практической конференции. Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. С. 166-169.

[3] Остапенко Е.А., Бережная М.В. Проблемы управления кредитными рисками и пути их решения // Современные тенденции развития науки и образования. 2016. С. 137-141.

*А.В. Мухина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

IMPORTANCE AND FUNCTIONS OF STATE AND MUNICIPAL LENDING

Аннотация: На внутреннем и международном финансовых рынках государство, кроме того, что выступает в роли заемщика или гаранта, также является и кредитором. Следовательно, отношения, в которых государство выступает кредитором, принято называть отношениями в сфере государственного кредита. Государственный кредит является достаточно важным финансовым инструментом регулирования национальных и международных экономических отношений.

Ключевые слова: бюджетный кредит, выплаты, денежные ресурсы, учет, контроль.

Annotation: In the domestic and international financial markets, the state, moreover, that acts as borrower or guarantor, is also a lender. Consequently, the relationship in which the state acts as the lender called relations in the sphere of public credit. The government loan is an important financial tool for the regulation of national and international economic relations.

Keywords: budget loan payments, financial resources, accounting, control.

Государственное и муниципальное кредитование – это ничто иное как отношения, согласно которым в роли кредиторов или заемщиков выступают Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование.

Что же такое бюджетный кредит? Бюджетный кредит – это те денежные средства, которые предоставляются бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу, иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной основе [1].

Государственный кредит как правовая категория – это урегулированные нормами права общественные отношения в сфере предоставления Российской Федерацией денежных средств или товаров на условиях срочности, платности и возвратности иностранным государствам, их юридическим лицам и международным организациям (международный государственный кредит) и юридическим лицам, зарегистрированным на территории Российской Федерации (национальный государственный кредит) [2].

Государственные и муниципальные кредиты могут получаться и предоставляться Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципальными образованиями для юридических лиц, для других бюджетов, иностранных государств, их юридических лиц, а также для международных организаций согласно полномочиям соответствующего бюджетного уровня.

Государством и муниципальными образованиями используется государственное и муниципальное кредитование с целями обеспечения процесса финансирования разнообразных собственных потребностей. Полученные подобным способом средства поступают для распоряжения, как органами государственной представительной и исполнительной власти, так и органами местного самоуправления, становясь дополнительными финансовыми ресурсами. Они могут направляться для покрытия бюджетного дефицита. В дальнейшем источниками государственных (муниципальных) займов, а также выплат процентов по ним, становятся бюджетные средства.

Как один из вариантов кредитования – государственное (муниципальное) кредитование обладает определенными специфическими чертами, к которым относятся:

- 1) добровольная основа данных отношений;
- 2) возвратный, а также платный характер;

3) отличительной чертой от банковского кредита, при котором обеспечением являются материальные ценности, является то, что обеспечением по кредиту при заимствовании средств государством (муниципальным образованием) выступает все имущество, которое находится в их собственности;

4) средства, которые привлекаются в результате государственного (муниципального) кредита, обладают специфическим целевым характером – они используются на погашение дефицита бюджета. Также средства, которые привлекаются на уровне субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут обладать определенной четко выраженной целевой на-правленностью;

5) государственное и муниципальное кредитование отличается срочным характером. В Бюджетном кодексе РФ оговаривается, что государственные, а также муниципальные долговые обязательства не могут быть более 30 и 10 лет соответственно.

Функциями государственного и муниципального кредитования являются:

1. Перераспределение денежных ресурсов согласно потребностям экономики в общем и целесообразности поддержки конкретного направления социально-экономической деятельности. В настоящий период наблюдается отсутствие специального централизованного фонда государственного кредитования. В виде его источника выступает соответствующий бюджет, а после утверждения его расходной части выделяются необходимые средства для кредитования.

2. Регулирующая функция – из-за условий ограниченности бюджетных ресурсов их выделение не всегда является оправданным на безвозмездной основе. Также, эффективность применения выделенных средств на возвратной и платной основе является более высокой, чем на безвозвратной и бесплатной. В данной ситуации государство получает дополнительную возможность для стимулирования развития некоторых отраслей и предприятий при выделении для них целевых бюджетных ссуд.

3. Государственное и муниципальное кредитование

осуществляет функцию – совершение учета и контроля за целевым и рациональным использованием кредита, который выделяется государством. Обеспечение данной функции производят соответствующие институты, как на федеральном и региональном, так и на муниципальном уровнях. Важность подобного контроля предполагается самой природой кредита, а также функцией государства. Формы данного контроля включают надзор: за передвижением денежных масс, за выполнением условий кредитного договора, за использованием заемщиком выделенных средств по назначению, за выполнением принятых дополнительных обязательств и др.

Литература и примечания:

[1] Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. – Москва: Инфра-М, 2014. – 270 с.

[2] Ценные бумаги: Учебник / Под ред. В.И. Колесникова, В.С. Торкановского. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 416 с.

[3] Министерство финансов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 23.04.2017).

© А.В. Мухина, 2017

*Л.Х. Нукифорова,
доцент,
e-mail: l.nekiforova@mstuca.aero,
МГТУГА,
г. Москва*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РОССИИ

THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS IN RUSSIA

Аннотация: В статье представлен обзор практики внедрения профессиональных стандартов в РФ. Дан сравнительный анализ разработки и применения профессиональных и образовательных стандартов. Определены актуальные проблемы внедрения профессиональных стандартов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, образовательный стандарт, квалификация, компетенция, квалификационный уровень.

Annotation: The article gives overview of the implementation of the professional standards in the Russian Federation. Presents a comparative analysis of the development and application of professional and educational standards. It identifies topical problems of implementation of professional standards.

Keywords: professional standard, educational standard, qualification, competence, level of qualification.

1 июля 2016 г. введены в действие первые профессиональные стандарты (ПС) в РФ. Дискуссии по поводу актуальности их внедрения не затихают, напротив, разгораются с новой силой. Целью настоящей статьи является обзор текущей ситуации в области применения ПС как основного элемента формируемой в РФ Национальной системы квалификации (НСК), а также анализ взаимосвязи разработки и применения профессиональных и образовательных стандартов в РФ.

Впервые в мире о национальных профессиональных

стандартах как методе повышения производительности труда заговорили 50-60 лет назад. Хорошо известны примеры стран (Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР и другие), в которых национальные системы квалификационных стандартов (НСКС) разработаны, внедрены и используются до сих пор. Эта практика, как следует из отчета об исследовании опыта построения НСКС в 16 странах, имеет как положительные, так и отрицательные стороны [1].

Россия вступила на путь разработки НСК сравнительно недавно. В 2012 г. в Трудовой кодекс были внесены изменения, касающиеся норм применения профессиональных стандартов (ст.195.1), дополненные в 2015 г. еще двумя статьями (ст.195.2. и 195.3). Проработка этого вопроса сопровождалась утверждением подзаконных актов, которые регулируют процедуры разработки, утверждения и применения ПС.

Разработка системы ПС осуществляется параллельно с уже действующими классификаторами. Перспективной задачей является замена существующих квалификационных справочников профессиональными стандартами во всех профессиональных областях.

По состоянию на 1 июня 2017 г. утверждено 946 ПС (по 40 областям профессиональной деятельности). Наибольшая доля ПС разработана по таким областям, как строительство и ЖКХ (12%), металлургическое производство (10%), атомная промышленность (6%), транспорт (5%), ракетно-космическая промышленность (5%), добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (4%), связь, информационные и коммуникационные технологии (4%), электроэнергетика (4%) [2]. В настоящее время в процессе разработки общественными организациями находятся 117 ПС (значительная часть таких стандартов приходится на области здравоохранения, транспорта, пищевой промышленности и химического производства).

Отметим, что не все утвержденные ПС носят обязательный характер. В российском законодательстве указан перечень условий, при которых применение ПС обязательно:

1. Требования к квалификации работника, указанные в ПС, установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ (например,

законами «Об основах охраны здоровья в РФ», «О бухгалтерском учете», «Об образовании» и т.д.).

Так, применение ПС является обязательным для педагогов и учителей, медицинских работников и фармацевтов, госслужащих, организаторов госзакупок, адвокатов, судей, аудиторов, главных бухгалтеров, работников на подземных работах и представителей иных профессий. Этот список будет расширяться.

2. По должностям, профессиям, специальностям, относящимся к ПС, предоставляются компенсации и льготы.

Руководители и специалисты предприятий, уже применяющие ПС в практике управления, столкнулись с рядом проблем. Наиболее существенные и часто встречающиеся вопросы следующие:

- как поступить с работником, у которого большой опыт работы, но недостаточный квалификационный уровень образования;

- как оценить уровень квалификации, кроме как в соответствии с формальными критериями образования и опыта работы;

- что делать в случае несовпадения названий должностей в ПС и штатном расписании предприятия;

- обязателен ли к применению тот или иной ПС и т.д.

На эти и другие актуальные вопросы дают ответы компетентные лица, сформированное коммуникативное поле является открытым для получения качественных экспертных консультаций.

В исследовании, проведенном порталом HeadHunter (hh.ru) в 2016 г., 39% респондентов отмечают несоответствие наименований должностей (профессий) стандарту, 34% – отсутствие ряда должностей в ПС, 30% – отсутствие/нехватка разрядов (уровней позиции) в ПС, 20% – сложность восприятия ПС [3].

При формировании НСК помимо государственных органов власти, работодателей, профессиональных сообществ существуют также такие заинтересованные стороны, как образовательные организации – структуры, которые как раз и готовят тех работников, которых будут оценивать на

соответствие стандартам. Вся НСК станет эффективной в том случае, если будут приведены в соответствие профессиональные и образовательные стандарты.

В профессиональном стандарте указаны уровни квалификации, которые непосредственно связаны с уровнем образования работника или соискателя. Таких уровней в российской НСК – 9 (интересно, что в зарубежной практике часто встречаются 8-уровневые системы). Они утверждены Приказом Минтруда №148н от 12.04.2013 г. Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника. Анализ утвержденных ПС показывает, что на 9-й уровень ориентированы пока только 8 трудовых функций, в основном связанные с инновационным развитием и ИТ-технологиями.

Очевидно, что в практике управления персоналом недостаточно определить по ПС необходимый уровень образования (бакалавриат, магистратура, специалитет и т.д.). Важно также оценить соответствие работника или соискателя требованиям в ПС. Возникает важный вопрос: будут ли при разработке образовательных стандартов полностью учитываться формулировки квалификационных требований (умений, знаний) в ПС, и если будут, то в какой степени?

От степени увязки профессиональных и образовательных стандартов очень сильно зависит эффективность внедрения национального проекта по созданию НСК. Ведь одна из основных его задач – разработать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для профессионального образования, которые позволят ликвидировать существующий разрыв между теоретической подготовкой и реальной профессиональной деятельностью во многих сферах.

На законодательном уровне этот вопрос отрегулирован. Профстандарты называются основой для создания стандартов и требований в области профессионального образования. В настоящий момент действуют «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г.). Разработанные на основе

ФГОС образовательные программы должны способствовать подготовке выпускников, востребованных работодателями на рынке труда. А для этого, как минимум, необходимо унифицировать классификатор профессий, информация по уровню квалификации которого будет соответствовать укрупненным направлениям образовательных программ и образовательным стандартам.

Проведем краткий сравнительный анализ профессиональных и образовательных стандартов по нескольким существенным параметрам.

Таблица 1 – Сравнительный анализ профессиональных и образовательных стандартов

Параметр	Профессиональные стандарты	Образовательные стандарты
1. Цель разработки	– описание требований, предъявляемых к работнику/соискателю по определенной группе должностей/профессий/специальности	– описание требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки
2. Содержание	– обобщенные трудовые функции; – трудовые функции; – трудовые действия; – необходимые умения и знания; – уровни квалификации.	– компетенции; – образовательные средства для формирования компетенций.
3. Субъект разработки	Организации-разработчики	Министерство образования РФ и УМО
4. Субъект утверждения	Министерство труда и социальной защиты РФ	Министерство образования РФ

ПС имеют более широкое применение, чем образовательные стандарты, выступают базой для их формирования.

В заключение сделаем вывод о том, что идея создания НСК сама по себе актуальна в РФ. Она позволит решать ряд важных стратегических и тактических задач в сфере управления трудовым потенциалом страны [4].

Область применения ПС в практике управления персоналом разнообразна: подбор и аттестация кадров, корректировка систем оплаты труда, нормирование труда, разработка и реализация программ обучения, формирование кадрового резерва, разработка должностных инструкций и т.д. На макроуровне внедрение ПС будет способствовать повышению индекса человеческого развития в России (сейчас по этому показателю мы занимаем 49-е место в мире и относимся к странам с очень высоким уровнем человеческого развития [5]).

Успешность реализации данного проекта определяется тем, насколько полно будут удовлетворены интересы всех участников системы трудовых отношений – государства, бизнеса в лице работодателей, организаций профессионального образования и, конечно, человеческого ресурса страны в лице отдельных профессионалов – работников и соискателей на рынке труда.

Литература и примечания:

[1] Стефани Аллэ. Национальные системы квалификационных стандартов: внедрение и результаты. Отчет об исследовании, проведенном в 16 странах. – М.: МОТ, 2011. – 142 с.

[2] <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

[3] Отчет по исследованию «Практика применения профессиональных стандартов в российских компаниях»// www.hh.ru, 2016.

[4] Никифорова Л.Х., Степаненко Е.В. Практические аспекты использования трудового потенциала персонала авиапредприятия//Инновации в гражданской авиации. 2016. №4. С.29-39.

[5] Доклад о человеческом развитии. Опубликовано для Программы развития ООН. – М.: ООО Издательство «Весь Мир», 2016.

© Л.Х. Никифорова, 2017

*А.Г. Осипян,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: angelok39@mail.ru,
И.А. Котляр,
ст. преп.,
КубГАУ,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CHEMICAL COMPLEX OF RUSSIA

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и перспективам развития химической промышленности России, в частности рассмотрены факторы, влияющие на развитие химического комплекса.

Ключевые слова: химическая промышленность, предприятия, потенциал, транспортная инфраструктура, индустрия.

Annotation: this article is devoted to the problems and prospects for the development of the chemical industry in Russia, in particular, the factors affecting the development of the chemical complex are considered.

Keywords: chemical industry, enterprises, potential, transport infrastructure, industry.

Химический комплекс — быстро развивающаяся и прогрессивная отрасль экономики страны. В настоящее время сложно представить жизнь человека без бытовой химии, машин и других продуктов химической промышленности. Использование химических технологий приобретает все большее значение в различных отраслях.

Химическая промышленность включает в себя различные отрасли, которые производят разнообразные виды продукции. Значительно различается и уровень их развития. Продукцию

химического комплекса подразделяют на предметы краткосрочного или длительного пользования, выпуск которых составляет 40% и предметы производственного назначения – около 60%. Население страны благодаря химической промышленности получает такие товары, как лакокрасочная продукция, бытовая химия, средства для очистки и другие.

Россия ведет конкурентную борьбу на мировом рынке, поскольку обладает необходимыми фундаментальными факторами. Существует потенциал позиций российского химического комплекса, который по особым причинам не используется. Во-первых, из-за недостаточного развития научного и технологического потенциала химической промышленности. Во-вторых, отсутствуют необходимый ассортимент сырья и наличие высоких цен. В-третьих, недостаточная емкость внутреннего рынка. В-четвертых, капитальные затраты на строительство новых химических предприятий. В-пятых, нет определенного развития кадрового потенциала и высокопроизводительных рабочих мест. Эти ключевые проблемы являются значимыми и актуальными для всех сегментов. Их решение поможет значительно повысить конкурентоспособность химического комплекса России [1].

На размещение заводов химической отрасли, которые являются специализированными и выпускают конкретный вид продукции, влияет необходимый круг потребителей и достаточное количество ресурсов. Поэтому они рассредоточены на различных территориях страны. Необходим постоянный доступ предприятия к водным и энергетическим ресурсам для изготовления продукции химического комплекса.

Немаловажным фактором, который влияет на развитие химической промышленности, является наличие транспортных развязок в зоне нахождения завода. Готовая продукция должна реализоваться быстро и легко, чтобы потребители, как внутри страны, так и за ее пределами, могли приобретать товары. Для транспортировки некоторых видов продукции требуются специальный транспорт и условия.

Одной из значимых проблем химического комплекса является использование не в полном объеме богатых природных ресурсов страны, а завозного сырья. Например, зарубежные

компании производят продукцию на основе экспорта полимеров, в последствие их импортируют десятками тысяч высокотехнологической продукции в Россию. Поэтому государство выделило некоторые виды импортной продукции и включило их в приоритетные для внутреннего производства. Чтобы решить эту проблему, российским компаниям нужно производить собственное производство, что и обеспечит внутренний рынок страны именно качественно продукцией.

В 2016 году товарооборот химической промышленности составил \$36.9 млрд (из них экспорт – \$13.7 млрд, импорт – \$23.2 млрд), что меньше на 11,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (рисунок 1) [2].

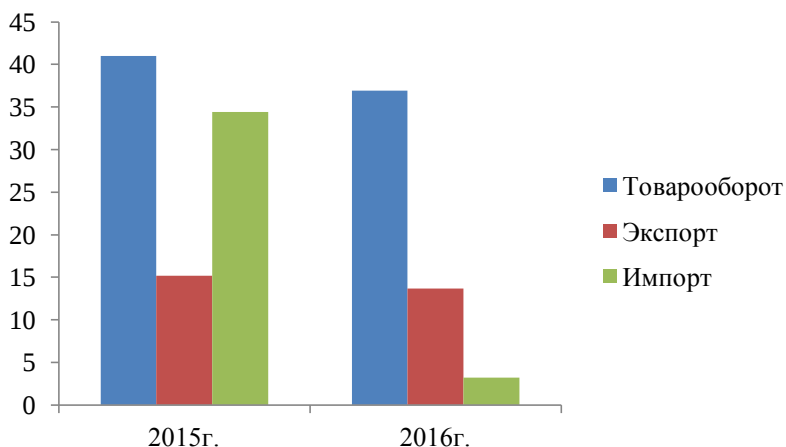


Рисунок 1 – Динамика экспорта и импорта продукции химической промышленности России, млрд. Долларов

Доля экспорта продукции химической промышленности в январе-феврале 2017 года составила 4,6% (в январе-феврале 2016 года – 7,1%). По сравнению с январем-февралем прошлого года стоимостный объем экспорта этой продукции снизился на 11,2%, а физический – на 10,6%. Вместе с тем возросли физические объемы поставок продуктов неорганической химии на 41,9%, пластмасс и изделий из них – на 21,8%, мыла и

моющих средств – на 17,5%, каучука, резины и изделий из них – на 4,8%. Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта в январе-феврале 2017 года составил 19,2% (в январе-феврале 2016 года – 19,1%). Стоимостный объем ввоза продукции химической промышленности возрос по сравнению с январем-февралем 2016 года на 27,1%, а физический – на 9,7%. Физические объемы поставок снизились на 63,1% [3].

Также возникает дефицит сырья в России, так как производственные мощности компаний не настолько развиты, чтобы в полной мере обеспечить оба рынка сбыта – внешний и внутренний. Самое важное и уязвимое звено – это дальнейшее производство продуктов химической промышленности для потребителя. Дефицит отечественного сырья и постоянно растущие цены, которые при одновременном падении спроса на конечную продукцию в условиях кризиса ставят переработчиков на грань выживания. Во время кризиса больше всего пострадали такие отрасли, как автомобильная и строительная, которые являются важным потребителем полимеров, спрос которых сократился.

Основные направления развития транспортной инфраструктуры организаций химической промышленности направлены на некоторые аспекты. Во-первых, на повышение пропускной способности по направлению Омск-Тайшет-Карымская-Забайкальск. Во-вторых, на развитие инфраструктуры и повышение пропускной способности по направлению Омск-Северо-Запад. В-третьих, на развитие железнодорожных узлов, станций, железнодорожных примыканий. В-четвертых, на развитие инфраструктуры и повышение пропускной способности в Южном и Центральном регионах сети ОАО «РЖД». В-пятых, на увеличение пропускной способности станции «Буденновск» Северо-Кавказской железной дороги и станции Татьяна Приволжской железной дороги для развития нефтехимических производств на ООО «Ставролен» (ОАО «НК «Лукойл») [1].

Химическая промышленность Советского Союза позволяла обеспечить как внешний, так и внутренний рынки необходимой продукции. Но в настоящее время эта отрасль

требует изменений, так как современные предприятия – это небольшие производственные цеха, которые уже не напоминают больших гигантов с цехами. Оборудование заводов в некоторых случаях имеют критическое состояние вследствие того, что не все заводы модернизированы и работают на устаревшем оборудовании, требующем замены. На таких заводах высокий риск аварийных ситуаций и угроза здоровью сотрудников. Перспективы развития химического комплекса связаны в первую очередь с переоснащением производства, потому что новые технологии – это залог успеха для любой отрасли промышленности.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минпромторга России N 33, Минэнерго России N 11 от 14.01.2016 "О внесении изменений в Стратегию развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года, утвержденную приказом Минпромторга России и Минэнерго России от 8 апреля 2014 г. N 651/172": Ключевые проблемы Российской химической и нефтехимической промышленности// СПС КонсультантПлюс.

[2] Товароборот «Продукция химической промышленности». Аналитика за 2016 год [электронный ресурс] // RU-STAT.COM: Информационный портал «Экспорт и импорт России по товарам и странам». 2008 г. Электрон. данные. URL: <http://ru-stat.com/analytics/1207> (дата обращения 18.02.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Экспорт – импорт важнейших товаров за январь – февраль 2017 года [электронный ресурс] // TKS.RU: Информационный портал «TKS.RU – все о таможене. Таможня для всех – российский таможенный портал». 2000 г. Электрон. данные. URL: <http://www.tks.ru/news/nearby/2017/04/07/0008> (дата обращения 07.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© А.Г. Осипян, 2017

*В.П. Сараний,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук: А.А Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА 2017 ГОД

THE MAIN DIRECTIONS OF THE BUDGET POLICY FOR 2017

Аннотация: Статья посвящена основным направлениям бюджетной политики, раскрыты основные задачи, необходимые для достижения поставленных целей на макро – и микроуровне.

Ключевые слова: Бюджетная политика; макроуровень; микроуровень; цели; направления.

Annotation: The article is devoted to the main directions of the budget policy, the main tasks necessary for achieving the goals at the macro and micro levels are revealed.

Keywords: Budget policy; macrolevel; microlevel; Goals; directions.

Главными приоритетными направлениями государства до 2017 года были вопросы, посвященные оптимальному распределению бюджетных средств; обеспечению баланса бюджетов; созданию и функционированию "Бюджета для граждан", Единого портала бюджетной системы Российской Федерации; создание бюджетов на среднесрочной основе в соответствии с приоритетами государственных программ; повышению эффективности налоговой системы; оптимизации качества и результативности процессов управления государственными ресурсами.

В качестве основных приоритетных направлений выдвинуты: повышение эффективности пенсионной системы,

развитие механизмов финансирования инфраструктурных проектов и (традиционно) повышения качества государственных услуг, необходимость оптимизации структуры расходов федерального бюджета и повышения эффективности бюджетных расходов [3].

Главная отличительная черта этого Бюджетного послания заключается в том, что в нем чётко было озвучено, что проект федерального бюджета будет формироваться в условиях снижения ранее прогнозируемых расходов. Из-за этого вполне закономерно, что это будущее сокращение государственных расходов является центральной темой дискуссий. И это вполне объяснимо, потому, что решение основных социально-экономических задач непосредственно связано с объемом планируемых расходов госбюджета.

Итак, очевидно, что основным посылом Бюджетного послания Президента 1 декабря 2016 г. стало то, что государственные расходы в предстоящем бюджетном цикле должны сократиться, что должно найти соответствующее отражение в очередном проекте бюджета.

Резкое изменение внешнеэкономической и политической конъюнктуры в 2014 году и сохранявшаяся в течение нескольких лет ее повышенная подвижность предопределили временный переход к однолетнему бюджетному планированию и смещение фокуса экономической политики на скорейшую адаптацию к новой внешнеэкономической реальности при минимизации потерь экономики и населения.

Завершение подстройки российской экономики к внешним шокам, а также прогнозируемое сохранение неустойчивых внешних условий и усугубление действия внутренних ограничений для развития предопределяет выход на первый план повестки государственной бюджетной политики цели по обеспечению сбалансированного развития страны и расширению потенциала отечественной экономики.

Для достижения поставленной задачи необходимо провести экономическую политику одновременно обеспечивающую:

1. На макроуровне – достижение целевого макроэкономического равновесия, характеризующегося:

- стабильностью и прогнозируемостью внутренних экономических показателей и их низкой восприимчивостью к колебаниям цен на нефть;

- устойчиво низкой инфляцией;

- низкой стоимостью долгосрочного капитала;

- стабильными налоговыми условиями.

Стабильность и прогнозируемость основных макроэкономических переменных является критически важным условием в обеспечении благоприятных условий для инвестиций и ускорения экономического роста. При этом для стран с высокой долей конъюнктурных доходов в структуре экспорта задача минимизации зависимости внутренних макроэкономических условий от динамики внешних конъюнктурных условий особенно актуальна. Как показывает богатый международный и отечественный опыт оптимальная конструкция макроэкономической политики в таких странах должна включать механизм, изолирующий внутреннюю экономику от волатильности конъюнктурных доходов.

2. На микроуровне – устранение структурных дисбалансов и препятствий для развития, связанных с демографическими вызовами, конкурентоспособностью и эффективностью распределения ресурсов, в том числе посредством мер, направленных на:

- снижение государственного участия в экономике и повышение его эффективности

- повышение эффективности распределения труда и капитала в экономике;

- снижение степени монополизации рынков и обеспечение равных конкурентных условий;

- увеличение экономической активности и продолжительности активной жизни;

- повышение эффективности рынка труда и мобильности трудовых ресурсов;

Таким образом, приведение параметров федерального бюджета в соответствие с новыми основополагающими долгосрочными принципами бюджетной политики (новой конструкцией бюджетных правил) требует масштабной бюджетной консолидации. К моменту начала их

полномасштабной имплементации – в 2020 году – первичный ненефтегазовый дефицит федерального бюджета должен снизиться на 3 п.п. ВВП по сравнению с уровнем 2016 года.

При этом меры бюджетной консолидации не только обеспечивают положительный эффект с фискальной точки зрения, но и способствуют созданию положительных структурных изменений и устранению препятствий для расширения потенциала экономики.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации. 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 29.12.2015).

[2] Денисова И. П., Рукина С. Н. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

[3] Официальный сайт Министерства Финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

© В.П. Саратий, 2017

*В.П. Сараний,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук: А.А Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА В СУБЪЕКТАХ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF BUDGETARY PROCESS IN SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В статье уделяется внимание потребности в реформировании организации бюджетного процесса. Также раскрываются основные проблемы, которые возникают в результате бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации

Ключевые слова: финансовые ресурсы бюджет бюджетный процесс.

Abstract: the article focuses on the need to reform the budgetary process. Also describes the main problems that arise as a result of budgetary process in subjects of the Russian Federation

Key words: financial resources the budgeting process.

В России бюджетный процесс чаще всего носит политический характер. Представленные в органах государственной власти политические силы могут кардинальным образом влиять на развитие государственной социально-экономической политики при помощи утверждения или не утверждения каких-либо вариантов законов о бюджете, особенно сильно это влияние осуществляется на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Бюджетный процесс – это одно из важнейших направлений финансовой деятельности государства и

муниципальных образований и особые мероприятия, проводимые участниками по организации процедур разработке и рассмотрения проектов бюджета, утверждение и исполнение их, а также осуществления контроля над их исполнением, регулируемую нормами права, прописывающие свод правил и порядок его организации.

В современное время у механизма осуществления бюджетного процесса выделяют значительное количество недостатков, нежели положительных элементов. Современное законодательство, регулирующее бюджетный процесс, далеко от совершенства, поскольку не способно отразить всей действительности бюджетного процесса, образует противоречия между нормами бюджетного и конституционного права. Но между тем. В настоящее время развитие Российской Федерации как правовой страны подразумевает разработку чёткой и понятной системы права, особенно в бюджетной сфере. Несовершенство законов, организации и параметров в области бюджетного процесса оказывают негативное влияние на финансовую обеспеченности как страны в целом, так и в её субъектах. В результате способствуя к неисполнению государством, задач и функций стоящих перед ним.

Основной проблемой на муниципальном и местном уровне является недостаток в финансировании. Доходы бюджетов регионов зависят от положений федерального законодательства. В этой ситуации особую значимость приобретет вопрос образования и использования финансовых ресурсов в бюджете региона.

При процессе регулирования бюджетных отношений на регионально уровне субъекты в собственном законодательстве часто применяют дублирование норм федеральных законов. Такой дубляж можно объяснить удобностью использования нормативно-правовых актов субъектов РФ. Но также. дублирование федеральных норм права в региональном законодательстве может включать в себя риск искажения. Из-за чего может возникнуть опасность путаницы в правоприменительной деятельности или неоднозначность в толковании правовых актов РФ. Вместе с дублированием норм права федерального законодательства субъекты Российской

Федерации незаконно производят расширение правотворческой деятельности в области бюджетной деятельности.

Процесс реформирования бюджетного процесса в регионах нуждается в выполнении следующих действий по улучшению механизма бюджетного процесса:

- разработка механизмов по подготовке проектов бюджета, которые обеспечивают распределение расходов по целям стратегического характера;

- выработать методологию разработки бюджетных проектировок;

- соблюдать целостную связь среднесрочного и ежегодного бюджетного цикла.

Эффективность рассмотрения и утверждения бюджета зависит от выполнения соответствующих требований, которые характеризуют взаимоотношения органов законодательной и исполнительной власти в регионах:

- учет временного фактора: отведение достаточного периода времени для обсуждения проекта бюджета в представительном органе;

- принятие бюджета до начала планируемого года с тем, чтобы у исполнительных органов власти не было возможности бесконтрольно использовать бюджетные средства в период до утверждения бюджета;

- введение временного управления бюджетом в том случае, если закон (решение) о бюджете не вступил в силу с начала финансового года (ст. 190 БК РФ), что ограничивает возможности бюджетополучателей, поскольку финансирование расходов осуществляется исходя из показателей, сложившихся в предшествующем году;

Таким образом, необходима реализация мероприятий, позволяющая положительным образом влиять на механизм организации и реализации бюджетного процесса.

Литература и примечания:

[1] Полунин Л.В. Развитие региональной экономики в посткризисный период. М., 2016.

[2] Федорова А.Ю. Формирование налоговой составляющей доходов областного бюджета. М., 2016.

[3] Федорова А. Ю., Зобова Е. В. Модернизация системы финансового контроля за целевым использованием средств бюджета. М., 2015.

© В.П. Саратий, 2017

В.П. Сараний,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук: А.А Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

THE PROBLEM OF BALANCING THE STATE BUDGET AND WAYS TO SOLVE IT

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы обеспечения сбалансированности федерального бюджета. Значительное место занимает вопрос внутренних и внешних факторов, негативно влияющих на результаты исполнения бюджета. Отмечается необходимость замены экономической модели, и разработка социально-направленного бюджета.

Ключевые слова: государственный бюджет, дефицит бюджета, доходы и расходы, источники финансирования дефицита бюджета.

Abstract: the article considers the main problems of balancing the Federal budget. Significant is the question of internal and external factors that negatively affect the budget execution results. The necessity of replacement of the economic model and the development of socio-directed budget.

Key words: state budget, budget deficit, income and expenses, sources of financing the budget deficit.

Государственный бюджет является ключевым элементом в социально-экономическом развитии страны. Он выглядит как финансовый план, где указываются доходы и расходы страны, и который является законом. При помощи совокупности

показателей государственного бюджета и отчёта о его исполнении возможно установить тип характера экономической ситуации на данный период в стране. Определить список приоритетных задач, утверждённых правительством, и дать оценку качеству их решения.

В зависимости от того какое соотношение между расходами и доходами можно делать утверждать о дефиците или профиците бюджета

Соблюсти равенство доходов и расходов бюджета является очень серьёзной проблемой. Его можно достичь, при условии регулярного сдерживания роста государственных расходов и создать в стране такой уровень налогообложения, которого будет достаточно для формирования доходной части при покрытии общественных потребностей.

В нашей стране на протяжении длительного периода наблюдалась проблема дефицита государственного бюджета, негативно влияющая на социально-экономическую ситуацию в стране (табл1).

Причинами возникновения такой ситуации могут быть внутренние и внешние факторы, к которым нужно отнести: неуравновешенную экономическую обстановку в мире; скачки цен на энергоресурсы; снижение объема внешних инвестиций; из-за введения санкций; образование военных угрозы в отношении государства.

Таблица 1 – Показатели государственного бюджета Российской Федерации

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Доходы, млрд. руб.	24442,7	26922	27746
Расходы, млрд. руб.	27611,7	29741,5	30888,8
Дефицит, млрд. руб.	-845,6	-2819,5	-3142,0

По данным приведенной таблицы можно говорить о том, что дефицит бюджет находится под контролем и правительство делает все возможное для его снижения, так в 2016.

Задача по обеспечению сбалансированности бюджета остается по-прежнему сложной для правительства и в 2016 году.

Поскольку снижение расходных статей бюджета является

не популярным методом борьбы с его дефицитом. Дальнейшее снижение расходов на здравоохранение, науку, образование в итоге может привести к социальной напряженности в обществе.

Мы считаем, что правительству вместо того, чтобы осуществлять поиски точек роста в существующей экономической ситуации, необходимо перейти к созданию новой социально-ориентированной модели экономики. Для этого из ряда предлагаемых вариантов нужно выбрать ту, которая могла бы обеспечить экономический рост при сохранении социальной направленности бюджета.

При разработке бюджета на следующий трёхлетний период нужно обеспечить реальность бюджета, у которого в основе будет лежать научный прогноз макроэкономических показателей, действительных доходов населения, действительном накопленных ресурсов в бизнес секторе экономики и реальных доходов, которые поступают в бюджет.

И поэтому правительство должно ставить перед собой следующие цели:

1) Сокращение долга государства при помощи денежно-кредитной политики, и за счет уплаты части долга

2) Утверждение критического уровня по размеру государственных займов.

3) Соблюдение социальной направленности при разработке бюджета

4) Оптимизация структуры бюджета при помощи сокращения доли не эффективных статей, и также за счёт повышения уровня контроля над расходной частью бюджета

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики. Федеральный бюджет РФ. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/fmans/fin21.htm;

[2] Официальный сайт Министерства Финансов. Аналитический раздел. <http://info.minfin.ru/debt.php>.

© В.П. Сапаний, 2017

*И.А. Складенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»

PERSPECTIVES OF THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL PAYMENT SYSTEM "MIR"

Аннотация: становление национальной платежной системы является главным условием обеспечения суверенитета национального платежного пространства и безопасности финансовой системы страны. В данной статье рассмотрена российская платежная система «Мир», ее развитие и особенности и перспективы.

Ключевые слова: национальная платежная система, банковские операции, перспективы, банковские карты, банкоматы.

Annotation: the establishment of a national payment system is the main condition for ensuring the sovereignty of the national payment space and the security of the country's financial system. This article examines the Russian payment system "Mir", its development and features and prospects.

Keywords: national payment system, banking operations, prospects, bank cards, ATMs.

«Мир» – российская национальная платежная система. «Мир» была основана в 2014 году в июле, в ответ на действия международных платежных систем (МПС), прекративших обслуживание карт нескольких российских банков. Она позволяет выполнять все привычные операции: оплата покупок и услуг, в том числе в Интернете, снятие и внесение наличных,

перевод средств с карты на карту [2].

Программное обеспечение национальной системы платежных карт и платежное приложение для самой карты «Мир» – это продукты российской разработки. При этом карта «Мир» соответствует как российским, так и международным стандартам безопасности. При осуществлении платежей данные об операциях держателей карт не уходят за границу, а обрабатываются в России [3]. По карте «Мир» доступны все базовые операции:

– безналичная оплата товаров и услуг, включая в сети Интернет;

- получение и внесение наличных денег;
- переводы денежных средств «с карты на карту»;
- получение информации об операциях и остатке средств;
- переводы в оплату услуг ЖКХ и мобильной связи.

Основными задачами национальной системы платежных карт являются:

1. Выпуск банками карт «Мир» и обработка операций по ним.
2. Обработка внутрироссийских операций по картам МПС.
3. Продвижение платежной системы «Мир» на международный рынок.

Основополагающей задачей отечественной платежной системы является предоставление российским гражданам возможности использовать карту «Мир» на отдыхе в странах, популярных для отечественных туристов. Переговоры ведутся с такими странами, как Вьетнам, Таиланд, Объединенные Арабские Эмираты, Турция, и ряд других стран [2].

С 1 мая 2017 года вступили в силу поправки в закон «О Национальной платёжной системе», касающейся в том числе выпуска и обслуживания карт «Мир». Согласно поправкам, не позднее 1 июля 2017 года коммерческие банки обязаны обеспечить их прием в своих терминалах и банкоматах. Также в течение ближайших трех лет планируется постепенно перевести на российские карты «Мир» следующие выплаты:

- 1) денежное содержание, довольствие и вознаграждение государственных служащих;
- 2) государственные стипендии;

3) оплата труда работников государственных и муниципальных органов, государственных внебюджетных фондов;

4) ежемесячное пожизненное содержание судей;

5) пенсии и иные социальные выплаты, осуществление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации отнесено к компетенции Пенсионного фонда Российской Федерации [1].

С 1 июля 2017 года карты «Мир» начнут выдаваться всем получателям государственных средств, впервые обратившимся за получением банковской карты. До 1 июля 2018 года на «Мир» предполагается перевести уже всех бюджетников, включая государственных и муниципальных служащих, а к июлю 2020 года на карты «Мир» перейдут и пенсионеры, которые имеют на руках карты других платежных систем.

При этом у граждан сохраняется право выбирать способ получения заработной платы и пенсионных выплат: если сейчас они получают выплаты наличными или на счет в банке, к которому не привязана никакая карта, то они вправе сохранить такой же порядок. Если же бюджетные выплаты переводятся на карту международной платежной системы, то для этих целей им будет выпущена карта «Мир» [2].

Нововведения затронут также и предприятия, работающие с населением, чей годовой оборот превышает 40 млн рублей. До 1 октября 2017 года организациям надлежит обзавестись терминалами, принимающих карты «Мир» при оплате товаров и услуг. Исключение сделано лишь для точек, которые технически нельзя обеспечить интернетом или сотовой связью [1].

Держателям платежной карты «Мир» доступен весь привычный платежный функционал. Платежная система «Мир» развивает уникальную межбанковскую программу лояльности, в основе которой – возврат определенной части суммы, потраченной на покупку. В настоящее время в Москве, Московской и Ленинградской областях реализуется пилотный проект этой программы. Масштабный запуск программы запланирован на осень 2017 года. Использовать карту «Мир» можно и за рубежом. Возможно это, если она будет ко-бейджинговой, то есть совмещена с международными

платежными системами [3]. Сейчас банки выпускают такие карты под брендами «Мир»-Maestro и «Мир»-JCB. Подписаны также соглашения о выпуске совместных карт с платежными системами AmEx и UnionPay. Кроме того, идет работа по обеспечению взаимного приема карт национальных платежных систем стран ЕАЭС (Армения, Беларусь, Киргизия, Казахстан, Таджикистан) в целях осуществления расчетов с использованием карт «Мир» на территории этих стран. Ежемесячно количество совершаемых операций с использованием карт «Мир» увеличивается. Объемы операций по оплате товаров и услуг с использованием карт «Мир» в 1 квартале 2017 года по сравнению с 4 кварталом 2016 года выросли по количеству на 51,7%, а по сумме на 47,3% [2].

Таким образом, выпуск банками карт «Мир» стартовал с декабря 2015 года, включая крымский регион. Одновременно карты «Мир» стали приниматься к оплате и в ряде торгово-сервисных предприятий. В целях продвижения платежной системы «Мир» на международный рынок национальных платежных систем были подписаны соглашения о выпуске кобейджинговых карт.

Литература и примечания:

[1] Беляева С.В., Остапенко Е.А. Развитие конкурентных отношений в России // Финансово-экономические проблемы региональной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 145-149.

[2] Остапенко Е.А., Кубанова Ф.А. Управление кредитными рисками коммерческих банков // АГРАРНАЯ НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, РОСТ. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. 2016. С. 316-320.

[3] Шамрина С.Ю., Остапенко Е.А. Сценарии стресс-тестирования рыночных рисков в кредитной организации // АГРАРНАЯ НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, РОСТ. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО СТАВРОПОЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. 2016. С.
320-324.

© *И.А. Складенко, 2017*

*А.Б. Хиясова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail:hiyasova2014@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А.Остапенко,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ РЫНОК РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

RUSSIAN BANKING CREDIT MARKET AND PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье рассматривается банковский кредитный рынок России, а также перспективы его развития.

Ключевые слова: кредитный рынок, депозит, экономика, номинальная ставка, банковская система, кредитный портфель

Keywords: credit market, deposit, economy, nominal rate, banking system, loan portfolio

Кредитование является одной из перспективных в сфере предоставляемых банком услуг, которая с каждым годом должно получать наибольшее распространение и развитие.

Стабилизация ситуации в экономике, снижение ключевой ставки Банка России и ожидания ее дальнейшего понижения в среднесрочной перспективе способствовали некоторому уменьшению ставок на основных сегментах кредитного и депозитного рынков.

На конъюнктуру кредитного и депозитного рынков влияли также сохраняющиеся бюджетные расходы, финансируемые за счет Резервного фонда. Они частично удовлетворяли спрос компаний на денежные средства, который в противном случае потребовал бы привлечения кредитов, а также являлись источником наращивания депозитов нефинансового сектора в банках.

Ослабление конкуренции между банками на депозитном рынке и изменение нормативов взносов в государственную

корпорацию Агентство по страхованию вкладов способствовали дальнейшему снижению депозитных ставок.

Качество кредитного портфеля банков стабилизируется. В краткосрочной перспективе это может благотворно повлиять на восстановление кредитной активности.

В результате стабилизации качества кредитного портфеля операции банков на более рискованных сегментах кредитного рынка умеренно активизируются. Это сдерживает снижение среднерыночных кредитных ставок.

Улучшение финансового результата малых и средних банков способствует замедлению роста концентрации банковского сектора.

В III квартале 2016 г. на рынке депозитов сохранились основные тенденции, сформировавшиеся в первом полугодии. Одним из определяющих факторов роста предложения средств со стороны населения и организаций оставался сохраняющийся дефицит государственного бюджета, финансируемый за счет средств Резервного фонда. Обязательства банковской системы перед органами государственного управления продолжали сокращаться, замещаясь депозитами бюджетополучателей и впоследствии внося положительный вклад в динамику депозитов всего нефинансового сектора экономики. Так, годовой темп прироста депозитов нефинансового сектора по состоянию на 1.03.2017 составил 4,6%, большая часть этого прироста была обеспечена ростом государственных расходов.

Приток средств по бюджетному каналу на депозиты и текущие счета нефинансового сектора и продолжающееся сокращение структурного дефицита ликвидности способствовали ослаблению ценовой конкуренции между банками за потенциальных вкладчиков. Главным образом это проявлялось в неравномерном снижении депозитных ставок отдельных банков. Те банки, которые раньше были готовы ради привлечения новых вкладчиков устанавливать одни из самых высоких ставок на рынке – преимущественно, средние и малые банки – в июле-сентябре 2016 г. снижали свои депозитные ставки опережающими темпами. В то же время крупные банки практически исчерпали потенциал снижения ставок, так как реальные ставки по депозитам в них приблизились к нулевому

уровню.

Снижению ставок способствовала и динамика ключевой ставки Банка России. Ожидавшееся участниками рынка решение Банка России о снижении ключевой ставки до 10% годовых в сентябре оказало давление на депозитные ставки, снизив стоимость фондирования на денежном рынке – альтернативном источнике краткосрочных средств для банков. В то же время ослабление ожиданий дальнейшего снижения ставок денежного рынка, связанное с жестким сигналом Банка России, будет ограничивать масштаб снижения депозитных ставок в IV квартале 2016 года.

Наконец, для банков дополнительным стимулом к снижению ставок по депозитным операциям оставалось решение Агентства по страхованию вкладов о повышении базовой ставки страховых взносов, принятое 12 апреля 2016 года. Согласно решению совета директоров Агентства по страхованию вкладов, с III квартала 2016 г. для банков, участвующих в системе обязательного страхования вкладов, базовая ставка (норматив) отчислений в Фонд страхования вкладов составляет 0,12% против 0,10% ранее. Повышенные нормативы отчислений в Фонд страхования вкладов, уплачиваемые банками, депозитные ставки которых существенно превышают среднерыночные, определяются на основе базового норматива. После повышения базового норматива сохранение банками депозитных ставок на прежнем, относительно высоком уровне означало бы необходимость выплачивать возросшие взносы в Фонд страхования вкладов. Дальнейшему снижению максимального уровня депозитных ставок в IV квартале 2016 г. будет способствовать принятое советом директоров АСВ 23 июня 2016 г. решение об увеличении с 1 октября 2016 г. повышенного дополнительного норматива отчислений в ФСВ с 200 до 300% от уровня базового норматива.

В результате действия этих факторов за июль-сентябрь ставка по долгосрочным рублевым депозитам снизилась на 0,6 процентного пункта. Снижение ставки по краткосрочным депозитам было более выраженным и составило 1,0 процентного пункта. Снижение номинальных ставок по

депозитам населения на все сроки в III квартале отставало от замедления инфляции, и реальные ставки по депозитам росли, обеспечивая сохранение привлекательности сберегательной модели поведения для населения. За III квартал депозиты населения в банках увеличились на 1,6%.

Таким образом, кредит предполагает передачу денежных средств на определенный период времени, по истечении которого они должны вернуться к их владельцу. Этим кредит отличается от других сделок купли-продажи, актов дарения или наследования, бюджетного финансирования.

Литература и примечания

[1] Шамрина, С.Ю. Банковский менеджмент в системе управления кредитным риском / С.Ю. Шамрина, Е.А. Остапенко // Сб.науч.тр: Учетно-аналитические и финансово-экономические проблемы развития региона. Ежегодная 76-я научно-практическая конференция Ставропольского государственного аграрного университета «Аграрная наука – Северо-Кавказскому региону». 2012. С. 190-193.

[2] Шамрина, С.Ю. Рыночные риски коммерческого банка: методы оценки и управления / С.Ю. Шамрина, Е.А. Остапенко // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-2 (52-2). С. 558-561.

[3] Berezhnaya V.I., Berezhnaya E.V., Berezhnaya O.V., Telnova N.N., Ostapenko E.A., Shatalova O.I. Methodology of application of the systematic and derivative analysis of the conditions of the local raw materials market development // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 8. С. 600-602.

© А.Б. Хиясова, 2017

*Л.Я. Яндиева,
аспирант 2 года обучения
напр. «Экономика»
e-mail: leila.yandieva@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Уразова,
д.э.н., доц.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИМ БАНКОМ МОНИТОРИНГА КРЕДИТНОГО РИСКА ПО ГРУППАМ СВЯЗАННЫХ ЗАЕМЩИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены процедуры контроля рисков кредитования групп связанных заемщиков и инструменты мониторинга кредитного риска. Определен инструментарий для прогнозирования риска по ГСЗ.

Ключевые слова: мониторинг кредитного риска, финансовое состояние, денежный поток, индикатор риска.

Система мониторинга кредитного риска по ГСЗ в кредитной организации включает в себя ряд базовых процедур контроля рисков [1]: 1) мониторинг финансового состояния ГСЗ; 2) мониторинг нефинансовых факторов в деятельности ГСЗ; 3) контроль качества обслуживания долга ГСЗ в банке; 4) мониторинг платежной дисциплины ГСЗ в других кредитных организациях; 5) контроль за выполнением ГСЗ условий кредитного договора; 6) мониторинг принятого обеспечения по ссудам ГСЗ; 7) мониторинг денежного потока; 8) проверка целевого использования группой кредитных средств; 9) контроль за соблюдением установленных лимитов, как внутренних (в части полномочий по кредитованию), так и внешних (в части обязательных нормативов). Указанные процедуры оценки – основные и минимально необходимые для адекватной оценки кредитного риска по ГСЗ в любом банке России.

Необходимо отметить, что, помимо указанных процедур мониторинга риска по ГСЗ, эффективность системы

мониторинга в ее банках зависит от обновлённости, и вообще наличия соответствующего инструментария. На сегодняшний день в практике работы коммерческих банков выработаны инструменты мониторинга кредитного риска.

1. Индикаторы риска. Представляют собой систему показателей (факторов риска), выявление которых в период действия кредитного договора может свидетельствовать о наличии проблем у ГСЗ. Показатели могут иметь количественное или качественное выражение и определяются как в целом по ГСЗ, так и по основным заемщикам (имеющим наибольший размер ссудной задолженности). Например, могут применяться следующие показатели:

- снижение выручки на 30%, увеличение издержек производства на 20%, рост дебиторской и (или) кредиторской задолженности на 50% (данные показатели определяются на этапе мониторинга финансового состояния);

- наличие судебных исков от контрагентов на сумму более 10% выручки за последний год;

- изменения в составе учредителей основной компании группы (данный показатель определяется на этапе мониторинга нефинансовых факторов в деятельности ГСЗ). Основное предназначение этих показателей – помочь диагностировать на ранней стадии кредитный риск по ГСЗ в целях принятия управленческих решений в банке по минимизации риска и предотвращению дефолта по ссудам ГСЗ.

2. Миграция кредитного риска. Представляет собой ретроспективный анализ заемщиков, имеющих кредитный рейтинг. В процессе мониторинга рассчитывается внутренний кредитный рейтинг на дату анализа, характеризующий текущий уровень риска, и определяются вероятности изменения рейтинга в прогнозируемом периоде. Вероятности определяются на основе накопленных в банке исторических данных или теоретически – с использованием математической модели.

Применение данного инструмента позволяет в процессе мониторинга прогнозировать уровень риска по ГСЗ в течение всего периода действия кредитного договора. Кроме того, в дальнейшем при изменении значения рейтинга состояние ГСЗ может быть оценено в динамике: как стабильное,

улучшающееся или ухудшающееся. Важно, чтобы все рассмотренные в данной статье процедуры и инструменты мониторинга по ГСЗ были реализованы в банке в рамках системы управления рисками, что позволит принимать эффективные управленческие решения, основываясь на результатах мониторинга. Вместе с тем необходимо обратить особое внимание на, возможно, самый важный элемент в системе мониторинга рисков по ГСЗ, который может быть интегрирован практически во все процедуры и инструменты мониторинга, – специализированное программное обеспечение. Необходимость данного элемента обусловлена ключевым отличием мониторинга рисков по ГСЗ от мониторинга рисков отдельно взятого заемщика – это анализ большей по объему информации и обязательность ее агрегирования в целом по группе. Кроме того, в рамках мониторинга ГСЗ существуют высокие риски некачественного анализа в случае ошибочного невключения в ГСЗ заемщика, который является непосредственным участником данной группы.

Литература и примечания:

[1] Абдулаев З.И. Причины кризиса банковского сектора в России и пути его выхода // Научный журнал МФЮУ. Изд-во: Олимп. – 2016. – № 3(4). – С. 38-42

[2] Бычков А. А., Подлинных Д. А. Банковский сектор России под влиянием кризиса 2014–2015 годов // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 548-551.

[3] Макаров, И.С. Управление рисками группы связанных заемщиков в системе риск-менеджмента банка: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.10 / Макаров Иван Сергеевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики].– Москва, 2013.– 203 с.

[4] Новиков Ю.И., Фролов К.Д. Управление кредитным риском группы связанных заемщиков // Журнал правовых и экономических исследований, 2015. – №3. – С. 163–168

[5] Обзор банковского сектора за III квартал 2016 г. // Национальное рейтинговое агентство. – 2016. 20 с.

[6] Чижова А.С. Моделирование риска кредитной миграции в банковской деятельности // Финансовая аналитика:

проблемы и решения. 2008. №6 С.30-40

© *Л.Я. Яндиева, 2017*

Л.Я. Яндиева,
аспирант 2 года обучения
напр. «Экономика»
e-mail: leila.yandieva@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Уразова,
д.э.н., доц.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗАННЫХ ЗАЕМЩИКОВ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ. ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: данная статья посвящена выявлению связанных заемщиков в коммерческом банке, в частности, рассмотрен юридический подход.

Ключевые слова: ГСЗ, существенное влияние, юридическая взаимосвязь.

Одним из основных и обязательных требований, выдвигаемым кредитной организацией в процессе обработки информации о заемщике и выявление ГСЗ на примере работы с юридическими лицами при принятии взвешенного решения о кредитовании является выявление взаимосвязанных групп предприятий, анализ финансового положения и деловой репутации данных группы. Причиной необходимости этого процесса является то, что финансовые кризисы одной из взаимосвязанных компаний делают вероятным появление финансовых кризисов у заемщика банка. Существуют конкретные критерии, по которым банки определяют организации как взаимосвязанные, независимо от факта наличия или отсутствия юридического оформления группы. Банки рассматривают юридическую и экономическую взаимозависимость компаний с заемщиком средств, анализируют управленческую структуру, методы финансирования и взаиморасчетов между предприятиями группы.

В банке обязанность по выявлению юридической взаимосвязи возлагается на юридическую службу, в которую на анализ передаются все учредительные документы заемщика и

документы, подтверждающие полномочия его руководителей. Туда же поступают заключенные заемщиком договоры доверительного управления, простого товарищества и любые имеющиеся в распоряжении банков договоры, в которых, по мнению кредитного инспектора, могут содержаться условия, ограничивающие деятельность клиента. При этом заключение работника юридической службы должно содержать перечень физических и юридических лиц, которые могут оказывать существенное влияние на решения, принимаемые заемщиком. Также обязательным является участие в данном процессе сотрудника службы безопасности банка, которому на этапе рассмотрения кредитной заявки следует выявить и отразить в своем заключении факты совмещения руководителями заемщика своих обязанностей с работой в других организациях, наличия у основных учредителей и руководителей акций (долей) других компаний, их регистрации в качестве ИП. Для этого используются как общедоступные базы данных (например, сведения официального сайта Федеральной налоговой службы, Системы профессионального анализа рынков и компаний СПАРК и др.), так и конфиденциальные источники информации.

Правила отнесения предприятий к ГСЗ оговорены в ГК РФ статьи 105,106, определение дано в указанной нами Инструкции Центробанка. Формально взаимосвязь определяют путем выявления факта наличия представителей в управленческих органах компании либо участие в уставном капитале. К взаимосвязанным организациям относятся компании, владеющие долей более 20% от уставного капитала или от акций иного предприятия. Аналогично выявляют подобную связь и по физическим лицам, считающимися акционерами или участниками уставного капитала организации.

Если лицо занимает руководящий пост в компании и может оказывать сильное влияние на принятие решений хозяйствующим субъектом, а также фигурирует в качестве учредителя либо акционера в одной из компании группы, то данная организация будет отнесена в группу взаимосвязанных. Под существенным влиянием подразумевают «возможность устанавливать условия по ведению предпринимательской

деятельности на основании участия в уставном капитале либо в соответствии с пунктами договора, заключенным между юридическими лицами, которые входят в состав группы либо консорциума, вправе назначать состав совета директоров, определять единоличный исполнительный орган». Организации будут считаться связанными и тогда, когда лица, участвующие в управлении капиталом, занимающие руководящие должности либо косвенно влияющие на предприятия, имеют близкое родство по отношению друг к другу, например, супруги, дети, сестры, братья, родители.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301,

[2] Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, N 6, ст. 492,

[3] Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2002, N 28, ст. 2790.

[4] Федеральный закон от 23.05.2016 N 146-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 30.05.2016, N 22, ст. 3094

[5] Инструкция Банка России от 03.12.2012 N 139-И (ред. от 15.11.2016) «Об обязательных нормативах банков» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.12.2012 N 26104) // Вестник Банка России» от 21 декабря 2012 г. N 74

[6] Письмо ЦБ РФ от 10 сентября 2004 года N 106-Т «О расчете норматива максимального риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6)» // «Вестник Банка России», N 56, 17.09.2004

[7] Указание Банка России от 16.12.2014 N 3490-У (ред. от 15.11.2016) «О внесении изменений в Инструкцию Банка

России от 3 декабря 2012 года N 139-И «Об обязательных нормативах банков» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35372) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Вестник Банка России, N 117-118, 31.12.2014

© Л.Я. Яндиева, 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Соколов,
студент 1 курса напр. «НГД»,
e-mail: Anton98-Sokol98@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Ершов,
к.ф.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ И ЕЁ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В РАЗНЫХ НАУКАХ

THE CONCEPT OF FREEDOM AND ITS DEFINITION IN DIFFERENT SCIENCES

Аннотация: В статье исследуется понятие «свобода» и его приложение к естественным и гуманитарным наукам. Сделана попытка универсального определения свободы как динамического свойства системы как материальной, так и идеальной.

Ключевые слова: Свобода, степень свободы, сила, динамика развития, форма.

Annotation: this article examines the concept of "freedom" and its application to the natural Sciences and Humanities. Attempt a universal definition of freedom as dynamic properties of the system both material and ideal.

Keywords: Freedom, degree of freedom, power and dynamics of development, the form.

Для начала определим основные зоны и пределы нашего исследования понятия свободы. Так как феномен этого явления заключается в том, что его можно совершенно неоднозначно определять и понимать при переходе из одной области человеческого знания к другой. Например: в физике есть понятие «степени свободы», в психологи «свобода воли» и так далее.

Поэтому в данной работе ставится основная цель – вывести более общее понятие свободы. А для этого нужно проанализировать проявление свободы в основном спектре наук, как об обществе, так и о природе, и прийти к единому выводу этого понятия в более обширном, философском плане, одновременно сопоставляя его с другими значениями этого слова, которые были раскрыты великими умами прошлого.

Сначала обратимся к этимологии слова «свобода». Есть две версии происхождения этого слова:

Мистическая «религиозная» версия заключается в том, что «свобода» зародилось от слова «Своба», что по чешским толкователям (гlossаторамъ) 1202 года, служило наименованием одной из языческих богинь. Таким образом, свобода приобретает высший мистический и божественный аспект.

Более тривиальное светское представление не предполагает ничего божественного и мистического в происхождении данного слова. Оно произошло от «свободъ», которое явным образом соотносится с древнеиндийским «svarati», которое переводится как «сам себе господин», так как состоит из «svo»– свой и «roti» – господин.

Теперь перейдём непосредственно к определениям слова «свобода» и терминов близких к этому слову в разных науках. Начнём с наук о природе.

Степени свободы в физике –это совокупность минимального количества независимых переменных, которые полностью описывают определённый процесс. Таким образом, в физике свобода – это число изменяемых свойств процессов или объектов, не зависящих друг от друга, так как в противном случае их прямая зависимость сокращает число степеней свободы в силу «определённости» нескольких факторов сразу при наличии информации только одного из них. Это значит, что здесь свобода выступает как некая неопределённость.

Если подробно проанализировать в разделе механики понятие «свобода», то оно связано с понятием степеней свободы, то есть, чем система сложнее, тем больше у неё степеней свободы. Хотя прослеживается и другая тенденция: чем больше у системы неоднородностей, тем больше свободы.

Значит, в физике на свободу системы влияет степень достигнутого прогресса, то есть, усложнения системы и количество накопленной информации как меры неоднородности.

Степени свободы в химии (термодинамике) – факторы, которые можно изменить в определённых пределах, не выводя систему из равновесия. Здесь уже свобода понимается как определённая возможность изменения.

Зачастую возможности изменения системы ограничены определёнными «превращениями» или фазовыми переходами, то есть, свобода для «химика» кончается там, где начинаются коренные преобразования вещества.

Необходимо указать на тот факт, что эти понятия и определения не находятся только в области изучения одной науки. Они, скорее всего, находятся на стыках различных областей знаний. Ярчайшем доказательством чего послужит сопоставление определения степеней свободы в математике и физике.

В математике количество степеней свободы – это количество «свободных» величин, необходимых для того, чтобы полностью определить вектор. Что совершенно аналогично понятию в физике, с единственной разницей в том, что в физике это понятие определено в более широком смысле, так как не привязано к конкретной абстракции вектора, как линии имеющей начало и конец, а не в общем философском смысле, как совокупность бесконечного множества рядоположенных точек. В математике понятия более абстрактные, отсюда и следующие отличия:

1. Количество степеней свободы зависит от выбора системы отсчёта, то есть от идеального мира, в который помещают исследуемый объект.

2. Степени свободы могут уменьшаться даже за счёт построения связей между координатами, то есть сам субъект исследования может насильно уменьшать степени свободы исследуемого объекта, что указывает на субъективный характер свободы.

Далее переходим к наукам, в большей степени изучающим общество и человека.

Свобода в психологии – это состояние субъекта, где он является определяющей причиной избранной им деятельности, а другие факторы не имеют непосредственного значения при её выборе. Другими словами: для психологии свобода – это способность или возможность что-то менять. Тут надо обратить внимание ещё на два пункта:

1. Факторы могут влиять на выбор, но только так, чтобы субъект не замечал этой связи. Это видно из выражения «факторы не имеют непосредственного значения».

2. Определение свободы в психологии и химии очень схожи, несмотря на различие объектов изучения.

Тут проявляется очень интересная взаимосвязь и борьба ощущений и объективной реальности: психология не утверждает, что человек является первоосновой и первопричиной своей деятельности, а только основывается на том, что у человека должно быть ощущение, которое позволяет чувствовать себя способным на принятие каких-то решений и на их исполнение. То есть, в этой науке идеальная сторона, созданная человеческими сознанием и ощущениями, стоит «намного выше» объективной реальности в понимании свободы.

В социологии свобода – возможность субъекта самому выбирать и беспрепятственно реализовывать свои цели, идеи и ценности. [1] В данном случае свобода включает в себя помимо возможностей что-то выбрать, ещё и возможность осуществлять задуманные вещи при чём «беспрепятственно», что предполагает снятие ограничивающих факторов. Но это возможно лишь в идеальном случае, когда будут совмещены свобода вне общества и жизнь индивида внутри социальной среды. Здесь уже обращено большее внимание на объективную реальность, чем на идеальный мир. Для социолога человек уже должен быть первоосновой и первопричиной своей деятельности. Но также в социологии признаётся, что такого состояния человек достичь не может.

Если рассмотреть определение свободы в более общем смысле для наук, изучающих всё общество, то есть в общественном знании, то мы получим такой вывод: свобода – способность человека творить и выбирать образ будущего. Ядром свободы является выбор, но он всегда связан с усилиями

напряжениями внутри индивида; и выбор всегда ограничен социальной средой.[2]

В данном случае свобода приобретает противоречивый характер: свобода всегда сопряжена с напряжением, на которое нужно затратить определённые усилия, которые не всегда есть в наличии у человека. Таким образом, свобода всегда выступает функцией силы.

Теперь перейдём к «матери наук» – философии. Здесь мы рассмотрим это понятие с позиций разных философов, попытаюсь найти у них сходство и различие в определениях свободы.

Спиноза исходил из того, что свобода есть только у субстанции, а человек является конечным модусом, поэтому свободы как, полной независимости от внешних факторов у него нет. Для человека свобода – «осознанная необходимость», как сказал Гегель, продолжая идеи Спинозы, но только для модуса субстанции, коим является человек. Для субстанции свобода – самоопределение себя к действию и отсутствие внешней зависимости. [3] То есть определение свободы в данном контексте может меняться в зависимости от её носителя. Прослеживается тенденция в том, что объект, обладающий большей «силой», обладает и большей свободой. Субстанция – есть вездесущий и «всемогущий» объект, а человек имеет конечную величину своего присутствия и «силы».

Фридрих Ницше определил свободу как одно из основных качеств личности. Он исходил из того, что свобода, а следовательно и личность появляются тогда, когда человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, как и любой другой организм, но и меняет её в соответствии со своими целями. Необходимо отметить, что абсолютной свободы личности по Ницше не может быть в рамках природного и социального бытия, так как в этих рамках всегда накладываются какие-либо условия.[4] Необходимо отметить, что в данном случае рост свободы человека прямо пропорционален росту его культуры и культуры общества. Тут проявляется интересная взаимосвязь с физикой: повышение культуры человека предполагает его усложнение и увеличение информации, которую он несёт в себе.

Теперь на основе всего вышеизложенного мы выведем

наиболее общее понятие свободы. Во-первых, это свойство чего-либо или кого-либо, что следует как из наук о природе, так из наук об обществе и человеке. Во-вторых, как уже было показано неоднократно, свобода может сильно менять своё значение в зависимости от своего «носителя». В-третьих, свободой могут обладать все объекты, так как её понятие «подстраивается» под изучаемый предмет. В-четвёртых, свобода всегда связана с выбором, а значит определённой независимостью, хотя всегда ограничена. Далее свобода связана с динамикой развития и превращений изучаемого объекта. Объект, усложняясь, увеличивает степени своей свободы, при этом в каждой стадии своего превращения он может рассматриваться как совершенно разный предмет, при этом увеличение свободы может идти не монотонно для самого объекта, имея «максимумы» и «минимумы» на разных «участках превращений». Помимо того, свобода так же может сильно меняться в зависимости от субъекта, который изучает объект на предмет выявления свободы. Даже более, из вышесказанного можно определить очень интересную вещь, заключающуюся в том, что свобода имеет сильные отличия для одного и того же субъекта в материальном и идеальном мире, что, кстати, имеет своё отражение даже в обыденном «бытии» людей, когда даже «тюремная решётка» не связывает дух «заклѳчѳнных». А ещё свобода всегда связана с каким-то содержанием, которое определяет возможность носителя что-то либо изменять. Тем самым свобода должна соотноситься с каким-то понятием или свойством, которое должно быть сущностью более высшего рода, чем сама свобода. И последнее: свобода, скорее всего, имеет высшее начало, так как присуща всему, хотя в различной форме.

Теперь перейдѳм непосредственно к понятию свободы:

Свобода – «изначальное», но динамическое свойство чего-либо или кого-либо, присущее всему: как идеальному, так и материальному, и определяющее степень зависимости её носителя от различных факторов. Но, проанализировав причины, определяющие степень свободы, мы приходим к другому определению, скорее всего, определению «силы», или «энергии», или «содержания», которое должно наполнять

любого носителя свободы, как в материальной, так и в идеальной форме. Свобода как вода – принимает любую форму, но имеет единый химический состав, секрет которого предстоит выяснить...

Литература и примечания:

[1] Шабанова М. Социологическое определение свободы. Понятие ограничителя свободы [Электронный ресурс] / М. Шабанова // Социология свободы: трансформирующееся общество. – 1999. – №1. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/shabanova_freedom/ch18_i.html, свободный. – Загл. с экрана.

[2] Свобода и ответственность [Электронный ресурс] // Оксфорд учебник: Обществознание (Социальная сфера). – Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznание/svoboda-i-otvetstvennost>, свободный. – Загл. с экрана.

[3] Спиноза о человеке и свободе [Электронный ресурс] // Сайт об аспирантуре и для аспирантов. – Режим доступа: <http://aspirantura.ws/spinoza-o-cheloveke-i-svobode.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

[4] Гречкосей Р.Н. Понятие свободы в философии Э. Фромма и Ф. Ницше как проявление человеческой сущности // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 634-640.

© А.А. Соколов, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М.Исхакова,
студент 3 курса
напр. «Востоковедение и африканистика»,
e-mail: **reginaiskh@hotmail.com**,
науч. рук.: **А.О. Хужахметов,**
к.ф.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

ГЕРОИ КИТАЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

CHARACTERS OF CHINESE FOLK TALES

Аннотация: данная статья посвящена основным героям китайских народных сказок, в частности, рассмотрены популярные герои бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, а так же основные особенности китайских народных сказок.

Ключевые слова: китайские народные сказки, китайская культура, фольклор

Annotation: This article is devoted to the main characters of Chinese folk tales, in particular, reviewed the main characters of household tales, fairy tales and animal tales, as well as the main features of Chinese folk tales.

Keywords: Chinese folk tales, Chinese culture, folklore

«Gùshi» так на китайском языке звучит слово «сказка». Дословно означает «древнее дело, быль». Но фактически имеет довольно широкое значение и включает в себя такие понятия как мифы, легенды, предания, сказы и сказания, а так же бытовые рассказы любовного, сатирического или наставительного характера.

Как мы видим слово «сказка» можно понимать по-разному, поэтому для определения народной сказки, как жанра в современном китайском литературоведении используется

термин «mínjiān gùshi», где «mínjiān» имеет значение «народный» и определяет более конкретно значение слова «gùshi».

Сказка, как жанр пользуется популярностью, как среди детей, так и среди взрослых. Так как сказка, наполненная волшебством, открывает читателю удивительный мир, где добро всегда побеждает зло. Народные сказки всегда несут в себе скрытый смысл, народную мудрость, передающуюся из поколения в поколение. С помощью сказки можно понять быт и жизнь определенного народа.

Китайский народ так же внес свой вклад в создании народных сказок. Сюжеты сказок довольны разнообразны. В китайском фольклоре особое место занимают сказки о животных, волшебные и бытовые сказки. В них отражен менталитет, мировоззрение и дух китайского народа. Приступим к рассмотрению основных героев китайских народных сказок.

Пантеон китайских божеств возглавляет «Нефритовый император» – Юй Ди, он считается создателем и покровителем всей вселенной, всех людей, богов и духов. Древние описывали его как великого мудреца, жившего на высшем из 36 небес небе – Да Ло. Он обладал способностью принимать облик 72-ух живых существ. Одна из самых известных китайских сказок с Юй Ди, это «Нефритовый император и двенадцать животных», повествующая о том, как небесный государь выбрал 12 животных китайского календаря, которые и по сей день правят каждый год за годом и влияют на жизнь людей каждый по-своему.

Китайские божества могут, как помогать, так и приносить беды людям. Например, китайский повелитель вод Лун-ван, который является царем всех драконов и хранителем рек, озер морей и океанов может вызывать бури и ливни, оставляя китайских рыбаков без улова. А дух леса – Хуайшуджин, превратится в старика и поможет заплутавшим в лесу путникам найти дорогу или спастись от тигра.

Образов волшебных героев, нечистой силы, злых духов не счесть. Стоит отметить, что грань между добрыми и злыми духами в представлении китайцев не очень четкая: добрые духи живут как на небе, так и на земле; добрые духи, совершившие

ошибки, обращаются в злых духов и живут на земле, но в результате работы над собой, самосовершенствования, они снова могут вернуться на небо и стать святыми.[1]

Отдельное место среди героев китайских сказок занимают монахи. Они живут в горах, в лесу или в храмах. Обычно целью монахов в сказках является помочь положительным героям и обереечь их от злых сил с помощью волшебного предмета, зелья или мудрого наставления. А сами герои с добрыми намерениями, могут управлять одной из четырех стихий – огонь, вода, земля, воздух.

Зачастую можно встретить волшебные сказки главной темой, которых является поиск украденной невесты, которую может похитить и злой дух, и волшебное животное, и оборотень, например, так происходит в сказке «Как юноша любимую искал».

Целью бытовых сказок является показать обратную сторону привычных нам вещей. В бытовых сказках главными героями обычно является обычная китайская семья или крестьянин, которые в итоге оказываются победителями. Композиция бытовых китайских сказок обычно строиться на изображении бедной крестьянской семьи, где главные персонажи занимаются земледелием, ведут хозяйство. Обычно в сказках богаты лишь красавицы, которые побуждают юношей совершать подвиги, после которых красавицы бросают все и следуют за своей любовью.

В особую группу можно выделить сказки о животных, они не столь многочисленны, как бытовые или волшебные, но достаточно поучительны и интересны. В них не редко объясняют происхождение повадок животных. Например, почему враждуют собаки и кошки, почему мышь считается самой мудрой и ловкой среди других зверей. Если в китайской сказке появляется тигр – это будет важный господин. Тигр символизирует силу и могущество. Тигру поклонялись как божеству. Военачальники украшали ими свои одежды. Тигр почитался китайцами как царь зверей. Сюжет о тигре, который взял в жены женщину, был популярен также и в средневековой сказочной новелле. В сказках, записанных в наше время, сюжет этот уже видоизменен. Например, в сказке «Как тигр невесту

украл» тигр похищает невесту из свадебного паланкина, но так и не ясно, стала ли она его женой.[2]

Дракон тоже является одним из популярных персонажей. В традиционной культуре Китая дракон равносителен тигру. Он символизирует водную стихию, силу Ян и небесное начало. Из всего множества драконов, встречаемых в мифологических и фольклорных текстах, в китайских народных изречениях были обнаружены следующие их разновидности: Желтый дракон; Божественный дракон, олицетворяющий облака и ветры, ниспосылатель дождя, Зеленый или Черный дракон, означающий счастливое предзнаменование; Водяной дракон, вызывающий наводнения.

В китайских сказках не всегда описывается внешний вид животных, он изображается лишь в той мере, насколько это нужно для формирования суждения в поучительной форме. В этом проявляется особенность жанра народных речений с их лаконичной формой и определенным ритмом. Например, чтобы подчеркнуть опасность затей, используются образы свирепого тигра и Водяного дракона, который имел «змеевидную внешность и тело, покрытое чешуей».[3]

Сказка – один из интереснейших жанров китайского фольклора. Множество злых и добрых духов, огромный пантеон божеств, волшебных животных, поучительных историй – все это нашло свое отражение в китайских сказках и дает нам возможность понять культуру и быт прошлого и нынешнего Китая.

Литература и примечания:

[1] Кравцова М.Е. История культуры Китая: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Лань, 2003. – 416 с.

[2] Рифтин Б.П. Китайские народные сказки: сборник. М.: Художественная литература, 1972. – 102 с.

[3] Кравцова М.Е. Мировая художественная культура. История искусства Китая. – СПб., 2004. – 960 с.

*Е.А. Попова,
магистрант 1 курса
напр. «Теория языка»,
e-mail: galaktika94@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Путилина,
к.ф.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦВЕТА

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF COLOR

Аннотация: Данная статья посвящена теоретическому аспекту изучения цвета, в частности, проанализированы различные подходы к термину «цвет». Особое внимание уделяется понятию «цвет» с точки зрения гуманитарных наук.

Ключевые слова: цвет, термин, подходы, цветообозначение, теоретический аспект.

Annotation: this article is devoted to the research of the theoretical aspects of color, in particular, various approaches to the term «color» are analyzed. Particular attention is paid to the concept of «color» in terms of natural sciences.

Keywords: color, term, approaches, color designation, theoretical aspect.

Человек начинает свое знакомство с окружающим миром посредством органов чувств – осязание, обоняние, вкус, слух, зрение. Основным аппаратом получения информации является зрение. Когда мы рассматриваем какой-либо предмет, то выделяем определенные свойства, например, цвет. В языке таким сведениям отводится существенная роль, в частности, это относится к цветообозначениям.

Цвет изучается многими точными, естественными и гуманитарными науками, является основным компонентом большинства видов искусств. Общей концепции данного термина так и не выявлено, как в рамках науки любого

направления, изучающего данный феномен, так и в области искусств.

Цель предлагаемой статьи рассмотреть различные подходы к термину «цвет».

Рассматривая понятие «цвет» с позиции точных наук, выделяются следующие определения:

Если рассматривать данный термин с позиции физики, цвет – это «отличительное качество поверхностей тел либо всей массы тела, расцениваемое глазом после воздействия на сетчатку световых лучей, распространяющихся от данных плоскостей или же через тела к глазу. Цвета могут быть естественные – от природы тел (серебро, дуб, пепельный) и искусственного происхождения – при помощи положенных на поверхность тела красок либо специальных тонких прозрачных и прочных плёнок» [2].

В Большой Советской энциклопедии даётся следующее определение: цвет – качество объектов материального мира, улавливаемое как осознанное визуальное ощущение. Любой цвет даётся человеком объектам в ходе зрительного контакта[1].

Весьма емкую формулировку выделяют физики Дин Джадд и Гюнтер Вышецки: «...сам по себе тон никак не склоняется к исключительно физическим либо полностью физиологическим действиям. Он предполагает собой характеристику оптической энергии (как явление физики), посредничеством зрительного восприятия (как явление психологии)» [4].

Научно-технический энциклопедический словарь дает такое определение: «Цвет – ощущение, воспринимаемое мозгом, когда свет определенной яркости и конкретной длины волны попадает на сетчатку глаза».

С позиции естественных наук, Артур Шопенгауэр рассматривает тон как физиологическое явление, как эффект работы органов зрения. Цветовые ощущения, согласно его суждению, – такое состояния глаза, которое никак не обладает прямой зависимостью с внешней средой и никак не способно правильно её отражать. Теория Шопенгауэра оказала существенное воздействие на образную практику модернизма.

С точки зрения психологии цветовые ощущения – одна из

специфических реакций глаза и мозга на световые частотные колебания. Мир бесцветен, цвета в природе нет, есть впечатления о некой реальности, представимые в цветовых ощущениях. Вследствие этого реальность цветового ряда «является кажущейся». [8]

Цвет охватывает в себе способности закономерного и эмоционально-образного методов познания мироздания. Данная оценка цвета значительна для философии, так как цвет в этом случае имеет возможность исследоваться таким же образом, как и перевод невербального (эмоционально-образного мышления) в уровень словесного.

Кроме этого, специалисты по психологии объединяют цвет с чувствами человека: у любого чувства собственная определённая роль в цветовом пространстве, т. е. любое чувство отвечает какому-либо оттенку, а любой тон порождает определённые эмоции.

С позиции гуманитарных наук выделяются следующие определения.

В словаре нейролингвистического программирования предлагается такой вариант трактовки термина: «Цвет – это «световые лучи, энергетические волны, воспринимаемые и различаемые глазом и играющие важную роль в культурном и психическом мировосприятии людей [10].

Следующее определение дает энциклопедия «Символы, знаки, эмблемы». По мнению авторов, цвет – «качество различных материальных предметов испускать и отображать световые волны установленной части спектра; особенности света, идущего сквозь окрашенную сферу, усваивать её расцветку. Под цветом подразумевают цветовой характер, характеризующий индивидуальность и естество каждого предоставленного цветового нюанса. Символизм тона базируется на полярности двух групп цветов: теплого тона, сопряженного с течениями ассимиляции, и холодного, связанного с действиями диссимиляции, – таким образом, устанавливается цветная символика экспертами. К первой группе они причисляют тона: ярко-оранжевый, красноватый, белоснежный и желтоватый; к противоположной группе – лазурный, чернильный, сиреневый и голубой» [12].

Удивительную концепцию предлагает лингвист Джордж Лакофф. В труде «Женщины, огонь и опасные вещи», он говорит о том, что цвета, как такового, в материальном мире в принципе нет. С его точки зрения, цвет – это индивидуальная группа ощущений, которых не предполагается в природе. Также, он утверждает, что «...было бы ошибочным утверждать, что присущие человеку категории объективно существуют «в мире», внешнем по отношению к человеческим существам. По крайней мере, некоторые категории воплощены. Например, цветовые категории детерминированы одновременно и объективным материальным миром, и особенностями биологии человека, и человеческим мышлением, и культурными факторами» [6].

Российский филолог Дмитрий Сергеевич Лихачев заметил на этот счет следующее: «В природе существуют качества, которые предписывают наличие внеприродного и внечеловеческого разума. Сочетание оттенков и красок в первородной, не измененной человеком, природе – всегда прекрасно. Художник раскрывает произвольно либо непроизвольно красоту, формируемую надприродным сознанием, что в данном случае люди обязаны признавать»[7].

Вопрос о цвете особенно тщательно рассматривался с позиции философии искусства. Значительными фигурами этой области в данный временной промежуток считаются Шеллинг и Гегель, которые вводят такие понятия как цвет и свет в собственные эстетические концепции. По мнению Шеллинга, цвет – это следствие аллелопатии света и не света, то есть тела [11]. Гегель же считает, что цвет – это установление основ колорита, присущих романтическому художеству: тон дает одухотворенность и красочность [11].

Философ Иоганн Гете в «Учение о цвете. Теория познания» писал о том, что цвет является простым проявлением естества, которое обнаруживается благодаря зрению, выявляется, аналогично всем другим, в делении и противопоставлении, перемешивании и сочетании, рассортировке и так далее. В этих единых формулах природы правильнее и четче можно рассмотреть и осмыслить. Также, в этом же труде было указано и воздействие цвета на человека:

«Цвета оказывают влияние на душу: они могут порождать эмоции, вызывать чувства и идеи, которые нас успокаивают либо тревожат, цвета расстраивают либо доставляют радость. Тон способен импонировать либо никак не нравиться, однако способ его воздействия, особенность его влияния на психику остаются постоянными, за пределами зависимости с состояния организма во время воздействия» [3].

Павел Александрович Флоренский имеет совершенно иное мнение. Для него цвет означает непосредственно качество самого объекта. Другими словами, данное определение описывает и позицию вещи к окружающему пространству, и имманентно функциональное качество объекта[9].

С позиции искусства, термин цвет рассматривается с другой стороны.

Художник Йоханес Итен в своей книге «Искусство цвета» размышляет следующим образом: «Цвет – есть жизнь, и вселенная в отсутствии красок кажется нам умершей. Цвета считаются изначальными представлениями, чадами первородного тусклого освещения и его контраста – тусклой темноты. Подобно огню порождающему свет, свет дает начало цвету. Цвет – есть детище света, и свет – его мать. Свет, подобно начальному этапу в образовании мира, раскрывает нам посредством колора его живую душу.

Слово и его звучание, фигура и её окраска – это носители априорной сути, пока ещё неясно нами прозреваемой. И если звук дает произнесенному тексту блеск, то и цвет дает фигуре особенное изящество» [5].

В насыщенном цветом искусстве XX века происходит своя интерпретация результатов научных трудов о цвете и свете. Пренебрегать рассматриваемым феноменом становится невозможно, прогрессивный художник обретает в оптике большой ресурс новейших идей. Главными в концепции, которая на сегодняшний день считается базовой для классификации цвета и колориметрии является тезис о трехмерности тона и «цветового тела». Это подтолкнуло к возникновению различных экспериментов и изучений вопросов практического цветоведения.

Итак, в современной науке вопросами цвета задаются

многие ученые, большая группа наук и академических дисциплин, любая из которых рассматривает представленный термин с позиции изучаемого. Так, например, психолог изучает вопросы апперцепции цвета и то, как он влияет на нервную систему человека, возможность порождать всевозможные эмоции. С точки зрения физики, цвет необходимо рассматривать с позиции энергетического характера тона. Биологи выделяют значимость и место тона в жизнедеятельности различных организмов, не только животного мира, но и растительного. Для физиологов, цвет – это источник наблюдений за процедурой восприятия тона глазом и перевоплощения его в цвет. Немаловажна и математика, благодаря которой появляются новые методы и технологии замера цвета. Конечно, существуют и узконаправленные научные предметы, которые занимаются вопросами цвета. Комплекс абсолютно всех данных наук, исследующих цвет с различных позиций, называется научное цветоведение. Художники же на протяжении всей истории изучения цвета пытались отделиться от академического цветоведения и вывести свои теории тона в отдельно существующую науку. Но до сих пор этого не произошло, так как явно проступает взаимосвязь между научным видением цвета и принципами использования его в живописной практике и теории изобразительного искусства.

Таким образом, если рассматривать данный термин с различных позиций, наук, точек зрения, то нам представляется следующее, общее определение: Цвет – это качество или особенность объекта активизировать определённые визуальные ощущения. Нельзя рассматривать цвет только с физической, эстетической или психологической стороны, для полного понимания данного феномена, необходимо учитывать различные подходы к данному вопросу.

Литература и примечания:

- [1] Артюшин Л.Ф. Цвет. /Большая Советская энциклопедия [электронный ресурс] // bse.sci-lib.com: Большая советская энциклопедия. Электрон. данные. URL: <http://bse.sci-lib.com/article120278.html> (дата обращения 22.05.2017г.). – Цвет.
- [2] Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А., Энциклопедический

словарь Брокгауза и Ефрона.— СПб.: Семеновская Типолиитография, 1903. — 874 с.

[3] Гете И., Учение о цвете [электронный ресурс] // e-reading.club: Электронная библиотека. — Электрон. данные. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1042134> (дата обращения 23.05.2017)

[4] Джадд . Д. и Вышецки Г., Цвет в науке и технике, М.: Мир — 1975. — 592 с.

[5] Иттен И. Искусство цвета. — М.: Д. Аронов, 2004. — 88 с.

[6] Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Языки славянской культуры, 2004. — 792 с.

[7] Лихачев Д. С., Русское искусство от древности до авангарда. М.: Искусство, 1992. — 408 с.

[8] Мостепаненко Е.М. Свет в русской природе как источник художественного творчества. М.: Художественное творчество, 1986. — 76 с.

[9] Флоренский П.А., Исследования по теории искусства. М.: Мысль, 2000. — С. 79-421.

[10] Ценёв В., Словарь нейролингвистического программирования. — Новосибирск.: НЛП, 2003. — 130 с.

[11] Шеллинг Ф. В., Философия искусства. — М.: Мысль, 1999. — 496 с.

[12] Энциклопедия символов, знаков, эмблем. М.: Локид. 1999. — 490 с.

© Е.А. Попова, 2017

*К.В. Ускирева,
студент 3 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: kuskireva@mail.ru,
науч. рук.: Г.П. Мосолова,
к.ф.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ГАЗЕТНОМ ЗАГОЛОВКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ «АРГУМЕНТОВ И ФАКТОВ»)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности функционирования окказиональных слов в газетном заголовке, их семантика, структура, словообразование

Ключевые слова: окказиональные слова, газетный заголовок, сложение, лексические, отыменные, семантические, фразеологические окказионализмы

Заголовки публикации в газетах и журналах – это неотъемлемая часть издания. От его формулировки, оформления, экспрессивной окраски и оригинальности зависит успех и заинтересованность читателей. В условиях конкуренции периодических изданий журналисты и редакторы уделяют особое внимание созданию необычного, запоминающегося заголовка. Одним из самых популярных способов привлечения внимания читающей публики является использование окказиональных слов в заголовках газетных статей. Новообразования этого вида отличаются «творимостью, индивидуальной принадлежностью, функциональной однородностью» [1] [2] [3], новизной, свежестью.

Периодическое издание «Аргументы и факты» – российская еженедельная общественно-политическая газета. История «Аргументов и фактов» начинается с 1978 года. Сегодня это издание представляет собой крупнейшую газету нашей страны, тематика статей которой очень разнообразна.

Популярность «Аргументов и фактов» во многом объясняется звучными заголовками, в основе которых

окказиональные новообразования, созданные творческими и пытливыми умами журналистов.

После рассмотрения выпусков газеты было выявлено, что почти в каждом номере присутствуют один-два заголовка, содержащих окказиональные слова. При этом был сделан вывод, что в названиях статей сложные существительные преобладают над сложными прилагательными. Это, скорее всего, обусловлено стремлением журналистов к краткости, так как имя существительное может употребляться без определения и при этом не терять глубины смысла и точности. В зависимости от того, в каких отношениях находятся основы сложного существительного можно выделить два типа окказионализмов:

1) *сложные существительные с подчинительным (неравноправным) отношением основ*. Так в заголовке статьи, посвященной Евровидению и событиям, которые окружают этот «праздник песни», журналисты употребили окказионализм «*Евроненавидение-2017*» [№16, 19.04.17]. Данное выражение имеет яркую экспрессивную окраску и выражает негативное отношение российского общества к этому культурному мероприятию, которое теперь принято считать «миной замедленного действия» и площадкой для политических разборок. В выпуске №9 от 01.03.17 мы находим такой звучный заголовок: «*Отчизноедство? Долой!*» Употребление данного окказионального новообразования позволяет сформировать негодующую эмоциональную установку, которой придерживался автор статьи при описании жизни олигархов современной России, которые разворовывают свою страну. Заголовок «*Тихоходов оштрафуют?*» [№5, 01.02.17] носит в себе иронический характер и призывает водителей придерживаться во время вождения золотой середины: не превышать допустимый предел скорости и не двигаться слишком медленно. В названии статьи «*Сельхозфитнес*» [№50, 14.12.16] содержится толика юмора автора по поводу пользы физического труда, которую можно почерпнуть не в спортивных залах, а на огородах и дачах. Заголовок «*Клюквопровод. Станет ли Россия экспортёром ягод?*» [№ 48, 30.11.16] позволяет указать на тематическое поле статьи – выращивание ягод в промышленных масштабах.

2) *сложные существительные с сочинительным (равноправным) отношением основ*. К этой группе мы можем отнести следующие лексемы заголовков: «*Робоадам и Робоева*. Куда нас может привести технический прогресс?» [№4, 25.01.17] (в статье рассказывается о разработке искусственного сверхинтеллекта); «*Котоморж*» [№3, 18.01.17] – статья о семействе известных вятских моржей Бикинеевых, в семье которых водные процедуры с удовольствием принимает и их кот. Такие окказионализмы в заголовках статей называют предметы в широком их понимании, в которых совмещаются признаки компонентов, названных мотивирующими словами.

Наибольшей оценочностью в названиях статей газеты «Аргументы и факты» обладают *отыменные окказионализмы*. Одним из самых важных и обсуждаемых событий прошедшего года было избрание нового президента США. Все внимание было направлено на деятельность Дональда Трампа, так как именно на его мудрую политику и поддержку рассчитывала Россия. В связи с этим уместны заголовки, которые мы находим в газете: «*ТРАМПлин для народа. Можно ли верить сладким прогнозам социологов?*» [№47, 23.11.16]; «*Успешная ТРАМПлантация. Чем аукнется приход Трампа России и миру?*» [№5, 01.02.17] 2016 год для России ознаменовался международным допинговым скандалом, связанным с обвинением наших легкоатлетов в массовом применении допинга. Журналисты «Аргументов и фактов» не смогли пройти мимо такого громкого скандала и, описывая деятельность Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), употребили в заголовке статьи злободневный отыменный окказионализм: «*Исчадие ВАДА*» [№50, 14.12.16]

На страницах газеты «Аргументы и факты» перед нами предстают и *лексические окказионализмы*. Новообразования, в основе которых суффиксальный способ, мы находим в заголовках статей: «*Кто там томагавкнул?*» [№15, 12.04.17] (томагавк (название ракеты) + суффикс -н-); «*Не стой под сосулицей!*» [№50, 14.12.16] Суффикс -ищ- придает имени существительному увеличительное значение, что добавляет заголовку предупредительную интонацию. Заголовок «*Против междусобойчиков*» [№47, 23.11.16] имеет в себе окказионализм,

образованный при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса -чик-, что делает тему статьи – международная торговля – незначительной и не столь важной для российской экономики. которая сейчас активно занялась импортозамещением.

Также встречаются и окказионализмы, образованные префиксальным способом. Примером может служить название статьи о стремлении к сближению с Европой: «Когда *замиримся* с Западом?» [№49, 07.12.16] Префикс за– имеет в данном контексте значение достижения результата действия, состояния. Таким образом, глагол замириться приобретает лексическое значение – заключить мир, успокоиться.

Довольно популярными являются лексические окказионализмы, которые образовались благодаря такому процессу, как *универбация*. Заголовки статей пестрят такими сокращенными наименованиями: «Зачем на Ленинградке *выделенку* сделают посередине? [№11, 15.03.17] (выделенка – выделенная полоса); «Эффект *запрещенки*» [№1-2, 11.01.17] (запрещенка – запрещающие санкции); «Сколько стоит *трешка*?» [№17, 26.04.17] (трешка – трехкомнатная квартира). Данный способ образования новых слов является популярным и часто используется журналистами для краткости и звучности заголовков.

При прочтении заголовков в периодическом издании внимание обращалось и на слова, которые уже существуют в литературном языке и активно используются в речи, но в данном контексте они получили совершенно иное, авторское звучание. Речь идет о *семантических окказионализмах*. В 7 выпуске от 15.02.17 видим заголовок: «*Несносные!*» О чем может идти речь? Обратимся к словарю. Несносный – то, что трудно вынести, вытерпеть; невыносимый, мучительный, надоедающий. Прочитав статью, становится понятно, что речь идет вовсе не о качестве человека или о нестерпимом явлении жизни. Журналисты создали на базе всем известного слова окказионализм. В статье говорится о пятиэтажных домах в Москве, которые не подлежат сносу.

К особой группе новообразований относят *фразеологические окказионализмы*. На страницах «Аргументов

и фактов» можно найти и такое редкое явление! Всем нам известна фраза «Понаехали тут». Журналисты газеты изменили ее и создали уникальное выражение «*Понаросли* тут!» [№45, 09.11.16], которое отражает тематику статьи о создании в России Черной книги флоры, которая будет содержать список чужеродных растений-иммигрантов, которые вредят нашей экологии.

Проанализировав заголовки в периодическом издании известнейшей газеты страны «Аргументы и факты», можно сделать вывод о том, что актуальность окказионализмов в газетно-журнальных изданиях вызвана необходимостью журналистов точно выразить мысль, так как узувальных слов для этого может быть недостаточно, стремлением авторов статей к краткости и лаконичности, ведь окказиональное слово может вместить в себя значение словосочетания или даже целого предложения. Потребность привлечь внимание, задать нужный тон читательским ожиданиям, подчеркнуть свое отношение к предмету речи, дать ему свою характеристику, оценку также побуждает журналистов обращаться к этому языковому явлению.

Литература и примечания:

[1] Алешина Л.В. Словарь авторских новообразований в контексте современной отечественной лексикографии: Дис. д-ра филол. наук. Орел, 2002. С.66

[2] Изотов В.П. Неузувальные способы словообразования. Орел, 1997. С.9

[3] Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово): учебное пособие. М., Высшая школа, 1976. С.36

© К.В. Ускирева, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Л. Борисенко,
студент 2 курса
факультета Управления,
e-mail: yulechka_borisenko1997@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ADOPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие усыновления и удочерения в Российской Федерации. Уделяется внимание характерным чертам, присущим данному процессу, правовым последствиям, реализации этого процесса, а также причины отмены усыновления и удочерения.

Ключевые слова: усыновление и удочерение, характерные черты, усыновители и усыновленные, правовые последствия, судебный процесс, отмена усыновления.

Abstract: This article discusses the concept of adoptions in the Russian Federation. Attention is paid to characteristics inherent in this process, the legal implications, the implementation of this process, and the reasons for the abolition of adoptions.

Key words: adoption, features, adoptive parents and adopted children, legal consequences, the judicial process, the abolition of adoption.

После глубокого нравственного кризиса постсоветского общества, затронувшего государства СНГ и, безусловно, даже регионы Северного Кавказа, которые характеризуются сравнительно большой степенью религиозности в населении, на передний план вышел ряд социальных проблем, среди которых

нашли место и проблемы усыновления (удочерения). Также немалую роль в становлении данной проблемы сыграл и высокий уровень смертности среди населения России (особенно это касается мужской половины), связанный с постепенным уменьшением внимания государственной власти в отношении проблем семьи и детства с конца 80-х годов прошлого века, что существенным образом усилило частноправовую составляющую в семейном законодательстве [7].

Дискуссионным характером обладает проблема наличия собственно гражданско-правового аспекта усыновления.

12 декабря 2012 г., в девятом обращении к Федеральному Собранию РФ, глава государства Владимир Владимирович Путин заявил, что гарантом развития страны и ее будущего являются, в первую очередь, дети. В настоящее время приоритетным направлением Российской Федерации является обеспечение и защита прав ребенка. На всех уровнях, от бытового до нормативно-законодательного, в России признано право ребенка жить и воспитываться в семье. Каждый ребенок должен иметь семью, так как только в таких условиях он сможет развиваться полноценно [3].

Исходя из ст.2 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (далее СК РФ) [6], между усыновителями и усыновленными имущественные и личные неимущественные отношения регулируются семейным законодательством, которое, согласно п.2 ст.3 СК РФ, включает в себя сам СК РФ, федеральные законы, а также законы субъектов РФ. Также необходимо уделить внимание не только очевидному отличию структуры семейного законодательства от структуры и иерархии норм гражданского законодательства, но и тому, что п.2 ст.3 СК РФ подчиняет себе законы субъектов РФ, однако федеральным законам – не подчиняет.

Любая посредническая деятельность в отношении усыновления детей, имеются в виду различные действия со стороны физических или юридических лиц, которые неуполномочены на то законом, с целью поиска и передачи детей на усыновление от заинтересованных лиц и в их интересах по закону не допускается (ст.126 СК РФ). Но важно отметить, что к посреднической деятельности не относятся

действия органов опеки и попечительства, органов исполнительной власти субъектов РФ, федерального органа исполнительной власти, назначенного Правительством Российской Федерации, а также деятельность иностранных органов и организаций, специально уполномоченных на усыновление детей.

Усыновление (удочерение) – это включение неродного ребенка в семью, сопровождающееся приобретением родительских прав и обязанностей и отсутствием со стороны государства выплат.

Усыновление (удочерение) детей является одной из самых старейших форм устройства детей, которые остались без попечения родителей. Она была известной еще частному праву Древнего Рима. В то время в роли усыновителя могли выступать, как правило, мужчины, возраст которых должен был быть на 18 лет старше возраста ребенка [5]. У российского усыновления так же «ветвистая крона истории», уходящая своими длинными корнями в древние стародавние времена. Так, еще во времена язычества (то есть до крещения Руси) совершалось «искусственное сыновство» [3].

Основная цель усыновления заключается в обеспечении детям, которые остались без попечения родителей, благоприятных условий для дальнейшей жизни, воспитания и развития, как для кровных детей.

Также благодаря усыновлению (удочерению) граждане, которые лишены возможности завести собственных детей по определенным причинам, могут реализовать и удовлетворить свои естественные материнские потребности и отцовские чувства.

С.В. Николюкин выделил в своих трудах ряд характерных черт, присущих усыновлению[4]:

- 1 Посредством усыновления в достаточной степени обеспечиваются права и интересы ребенка, который по различным причинам остался без попечения родителей, т.е. право ребенка воспитываться и жить в семье;

- 2 Усыновление является семейным правоотношением между усыновителем и усыновленным, тождественное правоотношениям между детьми и родителями;

3 Усыновление – это один из институтов семейного права, представляющего собой систему норм, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения, возникающих в процессе усыновления;

4 Данный процесс допускается в отношении несовершеннолетних детей при условии, что это удовлетворяет их интересы, а также учитывает возможности обеспечения их полноценным физическим, психическим, духовным и нравственным развитием.

Правовые последствия, возникающие после процесса усыновления:

1 Возникновение и установление правовой связи между усыновителем (усыновителями) и усыновленным ребенком, что вызывает подобную связь также между усыновленным ребенком и родственниками усыновителя;

2 Окончание правовой связи ребенка, которого усыновили в новую семью, с его прошлыми родителями и рядом родственников.

Следовательно, можно сделать вывод, что процесс усыновления одновременно выступает как правообразующий, так и правопрекращающий юридический факт.

При условии усыновления (удочерения) ребенка одним лицом имущественные и личные неимущественные права и обязанности вправе быть сохраненными, исходя из желания матери, при условии, что усыновителем является мужчина, или из желания отца, если усыновитель – женщина.

Если по какой-либо причине один из родителей усыновленного ребенка умер, то имущественные и личные неимущественные права и обязанности могут быть сохранены в отношении родственников умершего родителя по просьбе родителей умершего (бабушки или дедушки ребенка), при условии, что в этом нуждается ребенок. Права на общение с усыновленным ребенком родственников умершего родителя осуществляются на основе Семейного кодекса Российской Федерации.

Опираясь на ст. 125 СК РФ, отметим, процесс усыновления детей осуществляется в судебном порядке. Благодаря судебному порядку в значительной степени

реализуются интересы ребенка, т.к. суд является независимым органом от различных ведомственных или местных влияний, к тому же, он подчиняется исключительно закону.

Процесс усыновления является полностью добровольным актом, который может быть проведен только по волеизъявлению лица, которое хочет усыновить (удочерить ребенка). Следовательно, ни один гражданин не может быть принужден к усыновлению, если он этого не пожелает.

Волеизъявление лиц или лица, которые желают усыновить ребенка, необходимо выразить в письменном виде (заявлении), которое подается в районный суд по месту жительства или нахождения усыновляемого ребенка.

После подачи в суд соответствующего заявления, направленного на усыновление (удочерение) ребенка, гражданин или граждане полностью освобождаются от уплаты в доход государства судебных расходов.

Рассмотрение дел об усыновлении ребенка осуществляются только судьей в единоличном порядке в закрытом судебном заседании при обязательном личном участии усыновителей или же усыновителя, прокурора, а также представителя органа опеки и попечительства.

Свое регламентирование порядок принятия решения в судебном процессе по заявлению об установлении усыновления ребенка находит в ст. 263 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ). После рассмотрения дела в отношении усыновления суд по существу выносит решение: удовлетворить или отказать полностью или же только в части удовлетворения просьбы усыновителей (усыновителя) о записи их как родителей в актовой записи рождения ребенка, а также об изменениях места и даты рождения [2].

Если суд удовлетворен заявленной просьбой, то взаимные права и обязанности между усыновителями и усыновленным ребенком начинают существовать со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка, что подтверждено п.3 ст. 125 СК РФ, а также ч.2 ст. 263 ГПК РФ. Следует обратить внимание, что усыновление ребенка заключается навсегда, не на определенный период или отрезок времени. Поэтому, оно может

быть отменено также исключительно в судебном порядке при условии наличия оснований, предусмотренных законом.

Судом в течение 3 дней с момента вступления его решения в законную силу направляется копия данного решения, где установлено усыновление ребенка, в орган загса, который находится на месте вынесения решения, где будет зарегистрировано усыновление ребенка (ч.3 ст. 263 ГПК РФ и п.3 ст.125 СК РФ).

В дальнейшем, после вступления решения в законную силу, в целях защиты прав усыновленных детей орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка проверяет условия его жизни и его воспитания. Контрольные обследования проводятся ежегодно в течение первых трех лет. После истечения этого срока необходимость в указанных действиях определяется по усмотрению органа опеки и попечительства индивидуально [1].

Важно заметить, что СК РФ не предусмотрены основания для признания усыновления недействительным. При условии, что в процессе усыновления были осуществлены нарушения, а именно, усыновителем являлось недееспособное лицо или ограниченное в дееспособности лицо (лишенное родительских прав); усыновление основывалось на подложных документах; было фиктивное усыновление – решение суда может быть отменено [5].

По причине того, что родительские обязанности и права появляются у усыновителей после усыновления, а не по происхождению от них детей, то усыновителей, попросту, нельзя лишить подобных прав. Отмена усыновления может быть произведена только в судебном порядке в ряде случаев:

- злоупотребление этими правами;
- уклонение со стороны усыновителей от возложенных на них обязанностей родителей;
- усыновители – это больные наркоманией или хроническим алкоголизмом люди;
- жестокое обращение с детьми, которые были усыновлены.

Также судом может быть отменено усыновление ребенка по причинам зависящих или независящих от самих

усыновителей, т.е., например, если не возникли необходимые отношения между новыми членами семьи и усыновленным ребенком, которые должны быть для благоприятного развития личности ребенка. Количество оснований для отмены усыновления не ограничено, чего нельзя сказать о лишении родительских прав. Следовательно, исходя из интересов ребенка, суд вправе отменить усыновление, учитывая, при этом, мнение самого ребенка, который уже достиг 10-летнего возраста.

В подобном случае копия решения суда с момента вступления в законную силу в трехдневный период времени отправляется в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации усыновления ребенка, где делается соответствующая отметка в книге записи актов гражданского состояния.

Литература и примечания:

[1] Беланова Г.О., Михневич А.В. Усыновление (удочерение) ребенка по правилам особого производства // Ленинградский юридический журнал. № 2 (32). 2013. С. 113.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

[3] Михневич А.В., Манукян М.Г. Правовая природа и генезис усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Успехи современной науки и образования. 2016. № 11. Том 4. С. 49

[4] Николукин С.В., Семейное право: учебное пособие / С.В. Николукин. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. – 168 с.

[5] Рузакова О.А., Семейное право. Учебник / О.А. Рузакова – М.: Эксмо, 2010. – 172 с.

[6] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

[7] Ярычев Н.У., Правовые основы усыновления

(удочерения) в Российской Федерации [Статья] / Н.У. Ярычев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – 2015. – №1. – 182-185с.

© Ю.Л. Борисенко, 2017

*Д.В. Гарбузов,
студент 2 курса
факультета Управления,
e.mail: garbu3@mail.ru,
А.А. Логинова,
студент 2 курса
факультета Управления,
А.А. Уфимцева,
студент 2 курса
факультета Управления,
Кубанский государственный
аграрный университет
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ КАБАЛЬНОЙ СДЕЛКИ

CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF BONDED TRANSACTIONS

Аннотация. В данной статье рассматриваются признаки кабальности сделки. Приведены различные мнения авторов по данному вопросу. Выдвигается мнение о том, что нет единого подхода к пониманию кабальной сделки и ее квалифицирующим признакам.

Ключевые слова: кабальная сделка, невыгодные условия, тяжелые обстоятельства, признаки кабальности сделки.

Annotation. This article discusses the signs of kabełnet of the transaction. Given the different opinions of authors on this issue. Put forward the view that there is no single approach to understanding the enslaving transaction and its qualifying signs.

Key words: bonded transaction, unfavorable conditions, difficult circumstances, signs of kabełnet of the transaction.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее ГК РФ) под кабальной сделкой принято понимать такой вид сделки, при которой одно лицо по причине стечения

тяжелых обстоятельств вынуждено ее совершить на условиях очень не выгодных для себя, а второе лицо воспользовалось этим [1].

Лицо в подобное положение может попасть в результате разного рода обстоятельств. Одной из таких причин являются неблагоприятные обстоятельства жизни его близких и родных. В данном случае потребность в совершении сделки для этого лица будет обладать необычайной важностью. В пример можно привести получение необходимых лекарственных препаратов, предназначенных для тяжелобольного родственника, при этом лицо, совершающее кабальную сделку, вынуждено уплачивать денежную сумму многократно превышающую действительную стоимость лекарств. В этой и прочих аналогичных ситуациях лицо вынуждено согласиться заключить сделку на очень невыгодных для него условиях. При всем этом, знание об этих обстоятельствах послужило для контрагента почвой для заключения сделки на невыгодных условиях для другой стороны.

При существовании четкого определения кабальной сделки, выделяющего квалифицирующие признаки данной сделки, в научной литературе и судебной практике не сложился единый подход в определении количественного состава признаков подобного рода сделок, а также их единообразного понимания.

Опираясь на слова А.Н. Гueva, можно выделить ряд признаков кабальной сделки [2]:

1. Лицо совершается сделку на добровольной основе;
2. Лицо полностью понимает, что совершает сделку на крайне не выгодных для себя условиях, т.е. отсутствует недопонимание и неясность;
3. Лицо заключает сделку не просто на невыгодных отношениях (это может быть и при совершении сделки на почве обмана или заблуждения), а на крайне невыгодных условиях;
4. Лицо заключает данную сделку именно на почве тяжелых обстоятельств, которые могут касаться как самого этого лица (необходимость в приобретении дорогих импортных товаров), так и для его близких людей (срочные затраты, связанных с кончиной члена семьи).

Хотелось бы сказать, что с первым признаком сложно согласиться по причине того, что лицо, совершающее кабальную сделку, делает это на крайне выгодных условиях для себя по причине тяжелых обстоятельств, что придает вынужденный характер, а не добровольный, как это говорит А.Н. Гув.

Кроме того, данный автор утверждает, что помимо признаков, свойственных кабальной сделке, здесь имеет место быть недобросовестное поведение контрагента как необходимый конструктивный элемент для признания подобных правоотношений. Другими словами, контрагент полностью осознает, в каких крайне невыгодных условиях находится другая сторона, однако это не мешает ему идти на нее, пользуясь подобным стечением обстоятельств [2].

Следует отметить, что наличие недобросовестного поведения со стороны контрагента, которое выражается в использовании крайне невыгодного положения другого лица в собственных или же чужих интересах при заключении кабальной сделки, также является необходимым признаком.

Другой же автор, Г.П. Чернышов, в своей работе [7] выделяет следующие признаки:

1. Данная сделка совершается по причине стечения обстоятельств;
2. Подобные обстоятельства являются тяжелыми для одного лица;
3. Наличие определенной связи между совершением сделки и стечением обстоятельств;
4. Сделка совершается на крайне невыгодных условиях для потерпевшего;
5. Вторая сторона сделки пользуется тяжелыми обстоятельствами потерпевшего, который вынужден согласиться на крайне невыгодные условия для себя.

Необходимо обратить внимание, что невыгодность сделки для одной стороны, которая не имеет возможности (времени и средств) для поиска более выгодных условий или иного контрагента, обуславливается тяжелыми обстоятельствами. Иначе выражаясь, в данном признаке практически полностью исчезает граница между гражданско-правовым

злоупотреблением в лице кабальной сделкой и уголовным преступлением – принуждением совершения сделки.

При наличии одновременно всех вышеуказанных признаков кабальная сделка имеет право называться таковой. Исходя из того, что кабальные сделки – это сделки оспоримые, и для их признания недействительными необходимо вмешательство суда, признать подобную сделку можно также только через суд. Лицу, которое является потерпевшим в данной сделке, необходимо привести доказательства наличия всех квалифицирующих признаков таковой сделки в совокупности, что поможет признать ее кабальной.

Разрешение того или иного спора судом является очень трудоемким процессом, в виду сложности и запутанности общественных отношений. В связи с этим существует возможность появления судебных ошибок и соответственно вынесение незаконных и необоснованных решений. В настоящее время существует достаточное количество вариантов исправления таких ошибок: апелляционное, кассационное, а также надзорное обжалование судебных актов [3; с. 166].

Например, в одном деле истец ссылаясь на кабальность договора, но при этом он не предоставил доказательств наличия совокупности признаков, указанных выше. В итоге, суд вынес решение, что не предоставлен ряд доказательств, подтверждающих стечение тяжелых обстоятельств, которые были известны ответчику и использованы для получения выгоды, а также доказывающих, что договор был заключен на крайне невыгодных условиях [6].

Правила, касающиеся кабальных сделок, применяются как к гражданам, так и к юридическим лицам. Но подобные сделки обладают определенной спецификой, которая применяется к сделкам, в которых участвуют предприниматели.

Под данной спецификой понимается особенно свешенное применение правил в отношении кабальных сделок, относящихся к предпринимательской деятельности. При должном желании элемент кабальной сделки можно обнаружить практически в сделке любого рода, которая направлена на прибыль. Но следует отметить, что убытки, которые были вызваны определенными экономическими просчетами, и ряд

надежды, направленных на «срыв куша», не могут быть покрыты за счет остальных участников оборота посредством ссылки на наличие кабальности сделок [5].

Существует мнение, что кабальными сделками с участием предпринимателей признаются только такие сделки, которые были заключены под воздействием ряда обстоятельств, характеризующихся как непреодолимая сила. С подобным мнением сложно согласиться, потому что, исходя из судебной практики, суды отвечают отказом в удовлетворении исков, направленных на признание сделок кабальными, без предоставления доказательств совокупности всех необходимых признаков. Помимо этого, случаи, когда непреодолимые силы воздействуют на деятельность юридических лиц (наводнения, штормы, землетрясения и т.п.), проявляются очень редко, поэтому связывать стечение тяжелых обстоятельств, при которых заключается кабальная сделка юридическим лицом, с ними будет являться крайностью.

Так, например, Волгоградское ОАО «Химпром» направило иск ООО «БСК-Строй», направленного на взыскание убытков в размере 3782273 руб. 74 коп., которые эквивалентны 129458, 10 долларам США. Иск заключается в том, что ответчик не сделал определенных действий, которые позволили бы ВОАО «Химпром» списать причитающуюся ему денежную сумму с расчетного счета ООО «БСК-Строй» в безакцептном порядке, тем самым причинив убытки истцу.

Однако, ответчик предоставил доказательства того, что ООО «БСК-Строй» на момент заключения сделки находило на грани банкротства, чем и воспользовался истец для получения прибыли, вынудив ответчика подписать договор. В последствии Арбитражный суд Волгоградской области своим решением признал данную сделку недействительной по причине ничтожности, следовательно, в иске о взыскании 3782273 руб. 70 коп. было отказано [4].

Таким образом, в соответствии со ст. 179 ГК РФ, сделка, совершенная лицом под воздействием невыгодных условий или тяжелых обстоятельств, где другая сторона этим воспользовалась, может быть признана через суд недействительной по иску потерпевшего.

В заключении следует подвести итог, что необходимо законодательно закрепить более точное понятие о кабальности сделки для более грамотного применения его на практике; для доказательства кабальности сделки важно привести доказательства совокупности признаков данной сделки. Также важно, что сделка, совершенная стороной под влиянием невыгодных и тяжелых условий, может быть признана недействительной посредством суда, полагаясь на иск самого потерпевшего.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. – Москва: Проспект, 2016 – 640 с.

[2] Гуев А. Н. Постатейный комментарий к части первой Гражданского кодекса Российской Федерации / изд. доп. и перераб. М.: Издательство «Экзамен», 2006. 925 с.

[3] Михневич А.В., Гриценко А. Утерянная возможность гарантировать RESTITUTIO IN INTEGRUM или напоминание Совету Европы о суверенитете России? // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-2. – С. 165-169; URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11271> (дата обращения: 29.05.2017).

[4] Решение Арбитражного суда Волгоградской области от 29.12.2004 г. № 23/240 и 23/241 с дополнениями от 24.08.2004 г.

[5] Рыженков А.Я., Понятие и признаки кабальной сделки [Статья]. Издательство: Частное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский институт бизнеса" (Волгоград), 2013. – 242-247 с.

[6] Судебно-арбитражная практика применения Гражданского кодекса РФ. Часть первая. По материалам Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа за 2000–2006 гг. / под ред. Ю. В. Романца. М.: Норма, 2007. 340 с.

[7] Чернышов Г. П. Обзор судебной практики. Кабальные сделки в практике арбитражных судов // Арбитражное правосудие в России. 2007. № 7.

Д.В. Гарбузов, А.А. Логинова, А.А. Уфимцева, 2017

*В.Ю. Мельникова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: meltory@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Спектор,
к.э.н., доц.,
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты*

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

PECULIARITIES OF THE CONTRACT FOR EDUCATIONAL SERVICES

Аннотация: данная статья посвящена особенностям договора оказания образовательных услуг, в частности, проанализированы возникающие коллизии по вине всех участников правоотношений, а также предположены возможные варианты защиты участников договора.

Ключевые слова: договор оказания услуг, образовательная деятельность, стороны, образовательные организации

Annotation: This article is devoted to the specifics of the contract for the provision of educational services, in particular, the collisions that have occurred are analyzed through the fault of all participants in legal relations, and also possible options for the protection of contract parties.

Keywords: contract for the provision of services, educational activities, parties, educational organizations

Согласно п. 12 Правил оказания платных образовательных услуг [4] договор заключается в письменной форме и должен содержать следующие сведения: 1) наименование государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации, научной организации – исполнителя и место его нахождения

(юридический адрес) либо фамилия, имя, отчество, сведения о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя гражданина, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью; 2) фамилия, имя, отчество, телефон и адрес потребителя; 3) сроки оказания образовательных услуг; 4) уровень и направленность основных и дополнительных образовательных программ, перечень (виды) образовательных услуг, их стоимость и порядок оплаты; 5) другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых образовательных услуг; 6) должность, фамилия, имя, отчество лица, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись потребителя.

Данный договор составляется в двух экземплярах, один из которых остается в учреждении, другой – у потребителя. Размер платы за обучение устанавливается согласно Правилам оказания платных образовательных услуг и, как уже было отмечено выше, указывается в договоре. К договору может прилагаться смета, то есть ее наличие в качестве приложения к договору не является обязательным, но если потребителем будет затребована смета, то в этом случае учреждение обязано ее. Таким образом, установление размера платы за обучение входит в обязанности учреждения (исключение составляет утверждение размера родительской платы за содержание детей в государственных и муниципальных образовательных дошкольных учреждениях). В ряде субъектов РФ размер родительской платы устанавливается исполнительными органами субъектов РФ (муниципальных образований). В соответствии с п. 10 Правил оказания платных образовательных услуг [4], исполнитель обязан довести до заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей» [3] и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Филиал, отделение или другое территориально обособленное структурное подразделение государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации, научной организации предоставляет потребителю также информацию о

наличии у него доверенности на осуществление полностью или частично правомочий государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации. Кроме того, исполнитель – гражданин, занимающийся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, должен предоставить информацию о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с указанием именованного зарегистрировавшего его органа.

Законодательством разрешается организациям, осуществляющим образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, осуществлять за счет средств физических или юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Исполнитель не вправе без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги за плату. В области административного права законодателем предусмотрен лишь право обучающегося на получение образования в соответствии с установленными стандартами. Следует отметить, что при коллизии норм образовательного права и норм права по защите прав потребителей последние будут иметь приоритет, при «коммерческом» оказании образовательных услуг.

Законодательством также предусмотрена недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами Российской Федерации в области защиты прав потребителей. Это подтверждается и примерами из судебной практики. Так, суд признал обоснованным привлечение юридического лица к административной ответственности за нарушение прав потребителей, поскольку увеличение оплаты стоимости образовательных услуг за каждый час пропуска занятий студентами связано с нарушением обучающимися учебной дисциплины, а не с предоставлением учреждением названных услуг, в связи с чем, включение заявителем указанного условия

в договор об оказании платных образовательных услуг ущемляет права потребителей. Сложным также является вопрос о том, как быть с оплатой за обучение, если студента отчисляют за неуспеваемость.

Согласно ст. 421 ГК РФ [1] граждане и юридические лица свободны в заключение договора. Стороны могут заключить договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами. В соответствии со ст. 781 ГК РФ [1] заказчик обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре возмездного оказания услуг. В случае невозможности исполнения, возникшей по вине заказчика, услуги подлежат оплате в полном объеме, если иное не предусмотрено законом или договором возмездного оказания услуг. В случае, когда невозможность исполнения возникла по обстоятельствам, за которые ни одна из сторон не отвечает, заказчик возмещает исполнителю фактически понесенные им расходы, если иное не предусмотрено законом или договором возмездного оказания услуг. В силу ст. 782 ГК РФ [1] Заказчик вправе отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг лишь при условии полного возмещения заказчику убытков. В Уставе вуза должны в обязательном порядке содержаться положения, касающиеся порядка и основания отчисления воспитанников.

В соответствии с п. 1 ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] студенты высших учебных заведений обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные учебным планом и образовательными программами, соблюдать устав высшего учебного заведения, правила внутреннего распорядка и правила общежития. За нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом высшего учебного заведения и правилами его внутреннего распорядка, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления. Особенностью договора оказания платных образовательных услуг является то, что такой договор не является публичным.

Образовательная деятельность в данном случае не относится к предпринимательской, как она определена в ст. 2 ГК РФ [1]. Студент высшего учебного заведения не может являться заказчиком и потребителем услуги и субъектом гражданско-правовых отношений в полном объеме.

Поскольку после отчисления студента негосударственное образовательное учреждение продолжает нести расходы, запланированные в связи с зачислением данного студента, которые не могут быть сразу прекращены либо покрыты за счет бюджетных средств или прибыли данного учреждения, не осуществляющего предпринимательскую деятельность, предусмотренная договором возможность возмещения университету расходов за текущий курс при досрочном расторжении договора ввиду нарушения студентом установленных договором обязанностей не противоречит положениям законодательству. Толкование положений п. 1 ст. 782 ГК РФ [1] в отрыве от приведенных выше норм противоречило бы основным началам гражданского законодательства, нарушало бы баланс интересов участников гражданских правоотношений, возлагая на университет обязанность нести убытки за действия иного лица без права возмещения их каким-либо предусмотренным законом или договором способом.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 30 ноября 1993 г.] // СПС КонсультантПлюс 2017 г., дата обращения 15.05.2017 г.

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ] // СПС КонсультантПлюс 2017 г., дата обращения 15.05.2017 г.

[3] Закон «О защите прав потребителей» [Принят 07 февраля 1992 г. № 2300-1] // СПС КонсультантПлюс 2017 г., дата обращения 15.05.2017 г.

[4] Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС КонсультантПлюс 2017 г., дата обращения

15.05.2017 г.

© *В.Ю. Мельникова, 2017*

А.В. Михневич,

к.ю.н., доц.,

e-mail: esse99@mail.ru,

О.В. Морозов,

студент 2 курса ф-та Управления,

e-mail: ilikefifaclub1812@yandex.ru

Кубанский государственный

аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

РИСКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ

RISKS SPECIFIC TO THE CONTRACT OF LIFE MAINTENANCE OF A DEPENDENT

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможные правовые риски, которые возникают в процессе заключения, исполнения и расторжения договора пожизненного содержания с иждивением. Высокие шансы на появление риска являются характерной чертой данного вида договора, но если соблюдать необходимые требования к форме и содержанию договора, а также к его государственной регистрации и фиксации исполнения обязательств плательщиком ренты, то их можно свести к минимуму, или вообще избежать.

Ключевые слова: договор ренты, пожизненное содержание с иждивением, плательщик ренты, получатель ренты, обязанности, риски.

Annotation: This article discusses the possible legal risks that arise in the process of conclusion, performance and termination of the contract of life maintenance of a dependent. The chances of risk are characteristic of this type of contract, but if you follow the necessary requirements to the form and content of the agreement and its state registration and fixing the performance of obligations by the rent payer, they can be minimized or even avoided.

Keywords: annuity contract, life annuity with dependence, the

rent payer, the rent recipient, responsibilities, risks.

Пожизненное содержание с иждивением – из самого наименования разновидности договора ренты уже можно прийти к какому-то, пусть и поверхностному, представлению о том, в чем же смысл данного вида гражданско-правовых отношений. Прежде всего, эти отношения существуют до тех пор, пока живет тот, кто нуждается в содержании – о чем свидетельствует наличие термина «пожизненное». Под содержанием понимается конечно же помощь нуждающемуся в виде обеспечения его продуктами питания, уборка квартиры (дома, земельного участка), поддержка духовного и физического состояния в удовлетворительной форме, проявление заботы и поддержка во всех жизненных ситуациях. Что-то отдаленно напоминает опеку, только не над несовершеннолетним, а «опеку» над взрослым человеком, который нуждается в особом уходе и более внимательном присмотре.

Вопрос о природе и содержании правоотношений, которые складываются при заключении данного вида договора, давно вызывает повышенный интерес в среде ученых-правоведов, что подтверждается немалым количеством научных статей и монографических и диссертационных исследований. Но тем не менее, несмотря на обилие предложений усовершенствовать данный вид отношений и защитить добросовестных участников от злоупотреблений, российское законодательство нуждается в доработке и устранении пробелов.

Пожизненное содержание с иждивением является разновидностью договора ренты, и регулируется нормами действующего гражданского законодательства. Сразу же акцентируем на то, что законом предусмотрен еще один вид договора ренты – пожизненная рента, который несмотря на схожесть в наименовании, имеет существенные отличия от договора пожизненного содержания с иждивением. Так как целью нашей статьи не является проведение сравнительного анализа этих двух разновидностей договора ренты, то мы не будем останавливаться на этом. Только лишь обратим на это Ваше внимание, чтобы Вы, если у Вас будет интерес, смогли

сами разобраться в этом вопросе.

В современной эпохе развития общества слово «рента» обладает несколькими значениями. Во-первых, под рентой принято понимать доход с капитала, имущества или земли, который получается на регулярной основе и не требует от самого получателя какой-либо предпринимательской деятельности. Во-вторых, рента – это установленная ежегодная денежная сумма, которая уплачивается страхователю страховой организацией.

Само же понятие «рента» возникло еще в Древнем Риме. В латинском языке оно употребляется как «*reddita*», что в переводе означает «отданная». Это слово было позаимствовано многими мировыми языками. Так, например, в английском языке его пишут как «*rent*», в немецком – «*rente*», в русском же данный термин закрепился как «рента».

Впервые институт ренты был детально регламентирован (в романо-германских странах) в гражданском праве Франции, а именно, во Французском гражданском кодексе, который был принят в 1804 году и включил в себя нормы, регулирующие институт пожизненной ренты и состоящие из 16 статей [8].

Согласно п. 1 ст. 583 ГК РФ договор ренты – это договор, в котором одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется периодически выплачивать получателю ренту в виде конкретной денежной суммы или предоставлять средства на его содержание в иной форме в обмен на полученное имущество [1].

В настоящее время замечаются всплески различных мошеннических схем, которые осуществляются в договоре ренты. Данная проблема в большинстве случаев затрагивает одиноких граждан, находящихся уже в престарелом возрасте, когда они заключают подобные договоры, ожидая помощи со стороны чужих людей в трудный период их жизни. Этим и пользуются мошенники, всячески уклоняющиеся от уплаты ренты после заключения договора. После подобных схем получатели ренты остаются ни с чем [6].

В связи с этими случаями, у большинства людей слово «рента» начинает ассоциироваться с чем-то рискованным и

ненадежным. Но возникает вопрос: «стоит ли настолько категорично относиться к подобному виду договора?». Чем является договор ренты на самом деле: «взаимовыгодным соглашением или же способом к обогащению?».

По моему мнению, актуальность данного вида гражданско-правовых сделок можно увидеть даже невооруженным глазом. Она, явно, выгодна для обеих сторон, что обуславливается большой вариацией условий сделок. Но чтобы не столкнуться с мошенниками и различными трудностями, необходимо ознакомиться с рядом рисков, которые могут возникнуть в процессе договора ренты.

Для договора ренты характерной чертой является алеаторность, т.е. возможность возникновения риска. Также немаловажная характеристика договора ренты – это наличие фидуциарного (доверительного) характера.

Предлагаю именно теперь более детально рассмотреть все нюансы такой разновидности договора ренты как пожизненное содержание с иждивением. Согласно п. 1 ст. 601 ГК РФ по договору пожизненного содержания с иждивением получатель ренты – гражданин передает принадлежащие ему жилой дом, квартиру, земельный участок или иную недвижимость в собственность плательщика ренты, который обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина и (или) указанного им третьего лица (лиц).

Главной особенностью данного вида договора является то, что передаваться может только недвижимое имущество. В связи с тем, что при данных отношениях происходит отчуждение недвижимого имущества, а именно, жилого дома или квартиры, земельного участка и т.д. Поэтому крайне важно быть осторожным и внимательным при выборе плательщика ренты – необходимо, чтобы эта сторона была добросовестной и личностью с устойчивыми нравственными началами и с глубоким моральным содержанием.

Получателем ренты может быть только гражданин. Плательщиком ренты по договору пожизненного содержания с иждивением может быть любой субъект гражданского права.

В процессе заключения договора ренты, который предполагает передачу недвижимого имущества, записи

вносятся в Единый государственный реестр о регистрации: договора; права собственности плательщика ренты; обременение рентой и залогом в пользу получателя ренты [5, с.41].

При заключении договора получателю ренты рекомендуем уделить внимание ряду моментов [7]:

1. Выбор фирмы, которая предоставит свои услуги относительно сопровождения в процессе заключения договора ренты, является одним из важнейших моментов. Для этого необходимо:

а) узнать, что из себя представляет фирма: какая у нее организационно-правовая форма и как долго она осуществляет свою деятельность;

б) удостовериться о надежности фирмы посредством анализа имеющихся у нее отзывов клиентов;

в) уточнить, как будет оформляться, например, договор пожизненной ренты: он будет подписываться с фирмой или с гражданином, которого найдет данная организация. Плюсом в этом случае будет, если фирма берет вас на пожизненное содержание, и договор подписывается с самой фирмой. Если же договор подписывается исключительно с плательщиком ренты, а фирма занимается только его поиском, то здесь могут возникнуть дополнительные риски;

2. Должное внимание всем документам, которые предлагаются для подписания:

а) для более детального изучения договора ренты необходимо попросить его проект за несколько дней до процесса подписания, чтобы ознакомиться с ним лично либо с помощью юриста;

б) рассмотрите или внесите пункт о пользовании квартиры для вашей же безопасности, чтобы плательщик мог пользоваться квартирой исключительно с вашего согласия, что поможет сберечь вас от третьих лиц в вашем доме;

3. Целесообразное заключение договора: так для пожилого гражданина будет выгодным заключить договор пожизненного содержания с иждивением, т.к. это в большей степени соответствует потребностям и интересам получателя ренты. В связи с этим, многие плательщики ренты желают

заключить договор в иной форме, чтобы исполнять меньший объем обязанностей. Также в договоре подобного рода следует определить весь объем содержания с иждивением (п.2 ст. 602 ГК РФ) [1].

Но помимо получателя ренты риску может быть подвержена и другая сторона договора – плательщик ренты. Не всегда получается сразу определить все возможные риски, для этого необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Еще до заключения договора важно уделить внимание и проверить все имеющиеся документы в отношении квартиры, чтобы защитить себя от каких-либо обременений или же участия «иных лиц» в договоре. Это можно сделать при получении выписки из Росреестра;

2. Проверка психоневрологической справки диспансера у получателя ренты, чтобы обезопасить себя от возможных рисков и проблем в будущем, например, оспаривания договора гражданином, который предоставил вам имущество. Следует также учесть тот факт, что нотариус должен осуществить проверку всех лиц, которые участвуют в данном договоре, на наличие дееспособности;

3. Фиксирование абсолютно всех вещей, т.е. начиная от самой покупки еды и лекарств, вплоть до уборки квартиры. Осуществлять данную фиксацию нужно в журнале учета, в котором необходимо записывать все расходы и сохранять различные чеки. Целесообразнее будет оплата через банк, иначе договор может быть расторгнут в одностороннем порядке, ссылаясь на то, что он не исполнялся, тем самым, вы останетесь в проигрышном положении [5, с.43].

В практике заключения и исполнения договоров пожизненной ренты очень часто замечаются различного рода столкновения между плательщиком и получателем ренты, которые решаются, непосредственно, в судебном процессе. Поэтому плательщику ренты необходимо должным образом исполнять все обязанности, указанные в договоре. Что касается различных денежных операций, например, покупки еды, то обязательно нужно сохранять все чеки и иные доказательства выполнения своих обязанностей. Это может оказать огромную пользу для плательщика ренты в судебном процессе. К

подобным доказательствам относятся чеки о покупке чего-либо, расписки о получении денег, выписки с банковских счетов и т.п. [2]. А вот с чеками на приобретение лекарств все гораздо сложнее. Данные чеки будут действительными исключительно в том случае, если будет доказано, что они были прописаны получателю ренты его врачом и они были предназначены именно для него [3].

Еще одним важным аспектом оформления расписок при их передаче является отсутствие в ней паспортных данных, а также адресов проживания сторон. Подобное ни в коем случае не признает сделку недействительной, что обуславливается отсутствием каких-либо требований к содержанию расписок в установленном законе [4]. Но чтобы обезопасить себя в большей степени необходимо все-таки указывать как можно больше данных о том, кто получает данные средства, сколько их получено и в какие периоды времени.

Договор пожизненного содержания с иждивением считается заключенным с момента его нотариального удостоверения, то есть простой письменной форме недостаточно, чтобы это соглашение способствовало возникновению и развитию каких-либо правовых последствий.

Еще раз повторим, что переход права собственности регистрируется в регистрирующем органе. Например, в г. Краснодар – это Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю. Если на момент заключения договора гражданин, в чью пользу заключается договор пожизненного содержания с иждивением, умер, договор считается ничтожным.

Поводя итоги проведенного научного исследования, отметим, что при заключении договора ренты можно избежать множество различных рисков, если учитывать те аспекты, которые были рассмотрены нами выше, а именно: соблюдение требований в выборе фирмы; должное внимание самому договору, его дальнейшей регистрации, а также всем документам; учет всех обязанностей, заключенных в соглашении и различных условий, которые важно фиксировать в процессе исполнения договора ренты.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2016 – 640 с.

[2] Апелляционное определение Московского городского суда от 30.09.2013 №11-31631.

[3] Апелляционное определение Московского городского суда от 18.10.2013 № 11-31531.

[4] Постановление Президиума Приморского краевого суда от 17.01.2011 № 44г-128.

[5] Киракосян С.А. Об опасностях договора ренты // Семейное и жилищное право. – 2013. – № 1. – С. 41-43.

[6] Корнилина, Е.Ю. Договор ренты / Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – У., 2015. – 147-149 с.

[7] Яншина, Д.Д. Правовые риски договора ренты / Приоритетные научные направления: от теории к практике. – Н., 2015. – 175-178 с.

[8] Дакашев М. Ж. История развития договора ренты // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1272-1275.

А.В. Михневич, О.В. Морозов, 2017.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева,

О.О. Рачкова,

Е.О. Горбунова,

воспитатели,

e-mail: badmaeva.love@yandex.ru,

Детский сад №84,

г. Иркутск

РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена изобразительному искусству для полноценного развития ребенка.

Ключевые слова: Изобразительное искусство, изобразительная деятельность.

Изобразительное искусство – это один из специфических человеческих языков, возникших задолго до появления вербальных. Он прошел долгий эволюционный путь от знакового обозначения предмета или явления до художественно-образной передачи эмоционально-интеллектуального опыта: от художника к зрителю, от одного поколения к другому.

Проблемами общего развития детей занимались Мухина В.С., Венгер Л.А., Зеньковский В.В., Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Урунтаева Г.А. и др.

Проблемами художественного развития занимались Казакова Т.Г., Комарова Т.С., Сакулина Н.П., Григорьева Г.Т., Доронова Т., Якобсон С., Швайко Г.С. и др.

Анализ литературы, посвященной изобразительной деятельности детей, показывает, что наиболее важной задачей является творческое развитие ребенка средствами изобразительного искусства. Но на практике способность ребенка отражать свои чувства в графической и пластической форме или овладение техническими навыками ограничивается

отсутствием материальных возможностей, набором плохо составленных наглядных пособий, шаблонных изображений и отсутствием специальных знаний и умений у воспитателя.

Мы считаем, что полноценное творческое развитие средствами изобразительного искусства на посильном для ребенка уровне в дошкольном образовательном учреждении будет значительно влиять на качество общего развития ребенка в том случае, если:

- будут регулярно проводиться занятия по изобразительной деятельности;

- на занятиях ребенок будет получать как практические, так и теоретические знания по изобразительному искусству;

- занятия будут включать задания по развитию мышления, воображения, памяти, речи ребенка, мелкой моторики руки, глазомера, умения видеть и изображать цвет, пространство, передавать свои эмоции в картине и так далее;

- воспитателем будут использоваться разнообразные формы и методы проведения занятий;

- воспитатель будет поддерживать интерес ребенка к изобразительной деятельности;

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, кроме выполнения учебных задач, являются важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию в дошкольном возрасте, способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию ребенка. Изобразительная деятельность тесно связана с познанием окружающей жизни. Вначале это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т.д.), познание связи действий с полученным результатом. В дальнейшем ребенок приобретает знания об окружающих предметах, о материалах и оборудовании, однако его интерес к материалу будет обусловлен стремлением передать в изобразительной форме свои мысли, впечатления от окружающего мира. Чтобы правильно изобразить предмет, надо иметь четкое представление о нем, то есть видеть характерные черты предмета, их соотношение друг с другом, форму, цвет.

В младшем дошкольном возрасте ребенок в своих

рисунках выделяет лишь несколько наиболее ярких признаков, являющихся иногда не существенными. Например, рисуя человека, дети иногда изображают очки, пуговицы на несуществующем платье, считая их основными деталями. В результате целенаправленного обучения ребенок начинает выделять главное, существенное в изображаемом.

В процессе изобразительной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах. Детский рисунок иногда говорит о неверном представлении ребенка о предмете, но по рисунку, лепке не всегда можно судить о правильности детских представлений. Замысел ребенка шире и богаче его изобразительных возможностей, так как развитие представлений опережает развитие изобразительных умений и навыков. Кроме того, иногда дошкольники сознательно нарушают размеры и цвет изображения, стремясь передать свое эмоциональное отношение к объекту. Например, в рисунке «Моя семья», ребенок увеличивает размеры мамы, чтобы показать ее значительность; любимые предметы раскрашивает в яркие цвета и т.п. Чтобы ребенок мог самостоятельно использовать умения, приобретенные при рисовании одного объекта, в изображении ряда однородных, он должен уметь обобщать, оперировать понятиями. В настоящее время довольно широко исследован вопрос об особенностях развития мышления ребенка в связи с различными видами деятельности. В дошкольном возрасте, кроме наглядно-действенных форм мышления, связанных непосредственно с процессом практической работы, возможен и более высокий уровень развития мышления – наглядно-образный. Ребенок на основе умственных операций может представить результат своей работы и затем начать действовать. Развитие наглядно-образного мышления происходит в процессе обучения. Исследования известного педагога Н.П. Сакулиной показали, что успешное овладение приемами изображения и создание выразительного образа требуют не только ясных представлений об отдельных предметах, но и установления связей внешнего вида предмета с его назначением. Поэтому перед началом изображения дети решают умственные задачи на основе сформировавшихся у них понятий, а затем ищут способы

реализации этой задачи.

Ребенок старшего дошкольного возраста способен создавать такие реальные и фантастические образы, которые он чувственным путем не воспринимал. Исследования в этой области показывают, что образное начало в детских рисунках проявляется уже в младшем дошкольном возрасте при соответствующей воспитательной работе. И уже в 5 – 7 лет в связи с приобретением опыта и повышением умственной активности в процессе творчества, меняется и образ, создаваемый детьми. 0

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, активности, самостоятельности, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Окружающая жизнь дает детям богатые впечатления, которые потом отражаются в их рисунках, аппликациях и т.п. В процессе рисования закрепляется отношение к изображаемому, так как ребенок вновь переживает те чувства, которые испытывал при восприятии этого объекта или явления. Поэтому большое влияние на формирование личности ребенка оказывает содержание работы. Богатый материал для этических и эстетических переживаний дает природа: яркие сочетания цветов, разнообразие форм, красота многих явлений (гроза, морской прибой, метель и другое). В процессе рисования и лепки формируются такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок учится быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Не менее важно воспитание целеустремленности в работе, умении довести её до конца. В процессе изобразительной деятельности воспитывается у дошкольников чувство товарищества, взаимопомощи. Работая над изображением, дети нередко обращаются друг к другу за

советом, помощью. В конце занятия проводится коллективный анализ детских работ, который способствует формированию объективных оценок своих рисунков и рисунков товарищей. В некоторых случаях работа дошкольников организуется как коллективное выполнение задания, в процессе которого у них воспитывается умение дружно, согласованно работать.

Важно у детей воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности. Изобразительная деятельность играет большую роль в воспитании эстетических чувств дошкольника. Специфика занятий рисованием, лепкой, аппликацией, дает широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности. Изобразительное искусство показывает человеку мир реально существующей красоты, формирует его убеждения, влияет на поведение. Изобразительная деятельность содействует развитию творческих способностей детей, которое возможно лишь в процессе практического применения ими знаний, умений и навыков. Каждый вид изобразительной деятельности, кроме общего эстетического влияния, имеет свое специфическое воздействие на ребенка. Рисование оказывает влияние на развитие чувства цвета, учит видеть красоту сочетания разных цветов и оттенков. Лепка влияет на развитие чувства формы. Ребенок реально ощущает ком глины, может изменить его, самостоятельно придавая ему желаемую форму. Аппликация подводит ребенка к обобщению формы и выражению её при помощи силуэта. Заботясь о развитии у ребят художественных способностей, педагог должен знать моменты, являющиеся первыми побудительными факторами привлечения внимания, интереса детей к рисованию, лепке, и т.п. Одним из таких факторов нередко служит глубокое эмоциональное переживание ребенка при восприятии предмета или явления – яркой картинки, книжки, игрушки, пейзажа. Эмоциональное переживание вызовет у ребенка потребность рассказать окружающим о том или ином явлении и показать это изобразительными средствами. Создавая рисунок, ребенок еще раз переживает тот эмоциональный подъем, который

присутствовал во время наблюдения. Он испытывает огромное удовольствие от процесса рисования. У ребенка возникает желание рисовать каждый день и изображать в рисунке все то, что видит вокруг.

Все виды занятий по изобразительной деятельности при правильной организации положительно влияют на физическое развитие ребенка. Они способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого, жизнерадостного настроения. Большое значение для рисования и лепки имеет зрение. Для того чтобы нарисовать, вылепить предмет, недостаточно только увидеть его и узнать. Изображение предмета требует четкого представления о его цвете, форме, конструкции, которое ребенок может получить в результате предварительных целенаправленных наблюдений. В этой работе особенно важна роль зрительного аппарата. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе. Во время занятий вырабатывается правильная учебная посадка, так как изобразительная деятельность почти всегда связана со статичным положением и определенной позой.

Проблема в том, что изобразительное искусство не наука, его кажущаяся простота и доступность для восприятия создают впечатление, что нет необходимости создавать строгую систему обучения, определять логику данной учебной дисциплины, разрабатывать учебники.

Таким образом, занятия изобразительной деятельностью – это важное средство развития личности дошкольника. В изобразительной деятельности ярко проявляется активность личности и, прежде всего, активность познавательно-творческих компонентов сложной структуры личности. Дети 5-6 лет восприимчивы к педагогическим воздействиям, направленным на умственное развитие детей. Этот период является сензитивным для развития изобразительной деятельности детей.

*А.Г. Ботуз,
студент 1 курса
напр. «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»,
e-mail: annbotuz@mail.ru,
науч. рук.: И.М. Крепак,
ФГБОУ ВО «Многопрофильный колледж»
Орловский ГАУ,
г. Орел*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION

Аннотация: данная статья посвящена актуальности физической культуры и спорта в современном мире, отношению к ней, проблемам ее развития и их возможным решениям.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, внедрение информационных технологий в учебный процесс, информатизация, экспертные технологии

Annotation: This article is devoted to the relevance of physical culture and sports in the modern world, the attitude to it, the problems of its development and their possible solutions.

Keywords: physical culture and sport, introduction of information technologies in educational process, informatization, expert technologies

Укрепление здоровья, закладывание и развитие основных физических качеств и способностей, формирование культуры движений, интереса к спорту, изучение знаний о физическом воспитании – все эти понятия являются целями такого предмета как физическая культура.

В современном мире дети и молодежь уделяют все меньше времени и внимания своему физическому и духовному воспитанию. Из-за влияния информационных технологий

двигательная активность человека снижается, и, как следствие, интерес к физической культуре начинает пропадать.

Отношение школьников к урокам физической культуры ухудшается с каждым годом.

Исследования показали, что только около 10% молодых людей имеют физическое состояние, близкое к норме, 60% студентов нерегулярно занимаются физическими упражнениями. Также в период обучения в высших учебных заведениях увеличивается количество студентов, имеющих какие-либо вредные привычки (около 54%).

Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры и отдельного человека резко возросло. Люди начали осознавать важность спорта, для молодых людей – это правильное развитие организма, для взрослых – улучшение работоспособности, для пожилых – замедление возрастных изменений и сохранение здоровья.

Высокий уровень интереса к технологической стороне используемых электронных и телекоммуникационных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к модулю физической подготовки. (Н.В. Буханцева, 2010)[1]. Внедрение информационных технологий в учебный процесс может повысить эффективность процесса обучения, помочь в формировании физической культуры, выражающейся в усилении мотивации к занятиям спортом, ведением здорового образа жизни, совершенствовании личности. (Л.Ф. Колокотова, М.М. Чубаров, 2011)[2].

Так актуальной стала задача разработки методик внедрения мультимедиа технологий в процесс эффективного обучения предмету физической культуры.

Процесс информатизации также связан с определением потребителей информации – тех субъектов, которые будут обращаться за получением необходимой информации или пользоваться ею. Такими субъектами являются как международные организации (Международный олимпийский комитет), так и организации федеральные и региональные (Федерации по разным видам спорта), высшие и средние профессиональные учебные заведения (ВУЗы, колледжи,

училища олимпийского резерва и т. д.)

Основными препятствиями формирования и использования информатизации в настоящее время являются отсутствие в физкультурно-спортивных организациях и учебных заведениях специалистов соответствующего профиля, а также необходимых средств обработки и хранения информации.

Говоря более подробно, существует несколько факторов, мешающих информатизации в сфере физической культуры и спорта.

Первый фактор – низкая компьютерная грамотность специалистов физической культуры и отсутствие интереса к информационным технологиям с их стороны.

Второй фактор-отсутствие оптимального эффективного программного обеспечения, способного максимально упростить решения для специфических задач данной сферы.

Третьим фактором является отсутствие программы информатизации. Она заключается в отсутствии постоянного финансирования, единого образца требований к компьютерным системам и т.д.

Из третьего фактора вытекает новый пункт-отсутствие какого-либо специального подразделения, которое занималось бы созданием новых технологий для сферы физической культуры и спорта, обучением искусству владения информационными технологиями специалистов физической культуры.

Пятый фактор-это высокий уровень сложности задач, решаемых данной сферой. Например, составление плана тренировки для нескольких человек. Эта задача отличается множествами решений, которые зависят от физиологических особенностей отдельного человека, внешних факторов и т.д.

Экспертная технология, по мнению многих специалистов, является одним из наиболее перспективных подходов при разработке компьютерных систем для решения своеобразных для физической культуры задач.

Экспертные технологии – это системы искусственного интеллекта и другие компьютерные системы, в состав которых входит компонент, который называется базой знаний,

включающей в себя знания и опыт специалистов в какой-либо области. Эффективность системы зависит не от количества, а от качества заложенных в нее знаний из предметной области.

Основными качествами экспертной системы являются:

А) по качеству знаний находящихся в системе, она не уступает человеку (эксперту)

Б) эта система может работать с «сомнительными» данными

В) система способна накапливать, приумножать знания (такие системы называют обучаемыми)

Г) на выходе из системы пользователю выдаётся четко сформулированный и понятный ответ (какой-либо план, рекомендация).

Использование экспертной технологии позволяет решать задачи планирования и управления тренировочным процессом и обучением, а также осуществлять их на принципиально ином уровне.

Использование экспертных систем для планирования тренировочного процесса позволяет освободить тренера/преподавателя от обыденной работы и повышает ее эффективность и производительность. Экспертная технология позволяет создавать базы знаний, которые используются для подготовки специалистов, принятия решений.

Обучаемые экспертные системы могут уточняться новыми знаниями, тем самым обновляя старые. Обучающие экспертные системы могут осуществлять диагностику ошибок и объяснять правильные решения.

Все это должно повысить эффективность и сравнительную быстроту обучения специалистов в области спорта и физической культуры и помочь дальнейшей информатизации в области физической культуры и спорта.

Литература и примечания:

[1] Архандеева Л.В. Информатизация отрасли физическая культура и спорт, 2010.

[2] Буханцева Н.В. Подготовка будущих специалистов к педагогическому взаимодействию на базе электронных ресурсов, 2006.

[3] Колокотова Л.Ф. Информационные технологии как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой, 2011.

© *А.Г. Ботуз*, 2017

**Т.В. Дуюн,
И.В. Рябинина,
О.А. Усенко,
Л.П. Крячко,**
*e-mail: serg_k72@mail.ru,
преподаватели проф. цикла и
естественно-математических наук
ОГАПОУ «Борисовский
агромехантический техникум»
п. Борисовка, Белгородская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩИХ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, СФОРМИРОВАННОСТИ ОК И ПК

Современное общество требует от выпускников не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия. Современная система балльных оценок не всегда отражает качественное изменение студента в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи, с чем в процесс образования вводятся новые системы контроля и оценки знаний – система мотивирующего контроля.

Мотивация – довольно общее, широкое понятие, под которым имеется в виду направленность активности.

Успешная учебная мотивация в рамках образовательного учреждения возможна, прежде всего, при действии единой системы активного воздействия на мотивы обучения студентов. Основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности студентов является изменение структуры учебного

процесса, введение новой технологии оценивания результатов обучения. [1]

На сегодняшний день существует множество способов контроля и оценивания знаний студентов, направленных на формирование и стимуляцию мотивации к учению.

Классификация: традиционные и современные (усовершенствованные).

Рассмотрим наиболее эффективные из них:

– Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя. Чрезвычайно важен систематический контроль знаний студентов. Система СПО подразумевает проведение большинства занятий в форме комбинированных. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации.

– Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности. Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические, лабораторные и контрольные работы, домашнее задание – все формы деятельности студентов подвергают оценке. Это позволит добиться справедливости в системе поощрения и наказания. [1]

– Публичность успешности каждого студента. В курсе многих дисциплин есть обязательные к выполнению практические работы. Без них студент не допускается до сдачи итогового экзамена. На стенде в кабинете размещена таблица, в ней фамилии студентов и количество работ (с оценками), которые они выполнили. Доступность результатов каждого для всеобщего обозрения мотивирует студентов.

– Обязательная защита практических работ для тех студентов, которые не были на занятии. Для студентов, не присутствующих в момент написания практической работы, вводится дополнительная «сложность»: работу надо не только написать, но и защитить (индивидуальная беседа по теме с преподавателем).

– Разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ. Хорошая привычка преподавателя – подробно останавливаться на распространенных ошибках студентов, обсуждать недочеты и совместными усилиями находить верные решения.

– Привлечение студентов к созданию учебных пособий, к организации учебной деятельности. Хорошо и отлично успевающим студентам можно выдавать индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

– Организация проверки студентами работ своих одноклассников. После написания самостоятельной работы можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить, поставить оценку. Доверие повышает мотивацию.

– Предоставление студентам возможности оценивать ответы одноклассников. Выступления у доски можно предложить оценить аудитории. В этом случае все будут внимательно слушать ответ, чтоб вынести свой вердикт. [1]

– Информирование студентов о результатах их деятельности. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

При соблюдении некоторых условий традиционные средства обучения могут быть преобразованы в современные средства оценивания результатов обучения.

К ним относятся:

– Сотрудничество преподавателя и студента. Оно строится во время диалога. На основе заданного вопроса преподаватель может оценить отношение студента к знаниям и увидеть, как меняется профессиональная мотивация и интерес к дисциплине в процессе обучения. Время беседы со студентами во время занятий позволяет преподавателю оценить степень восприятия темы и скорректировать ход их мысли.

– Применение компьютерных технологий. Интерактивные плакаты, компьютерные тесты по дисциплинам и профессиональным модулям позволяют проверить знания студентов по различным темам и разделам программы.

– Деловые игры. Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения.

– Использование кроссвордов. Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки.

– Решение ситуационных задач. Этот метод можно наблюдать на практических занятиях по профессиональному модулю. Этот метод применяется и во время прохождения студентами учебной практики по профессиональному модулю, в ходе которой студенты решают ситуационную (сквозную) задачу по конкретному предприятию. [2]

– Курсовые и дипломные работы – важнейшая форма проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками. Задание для курсовой и дипломной работы отбирают с конкретным производственным содержанием.

Защита диплома происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Эта комиссия на основании заключения руководителя дипломной работы, рецензии работодателя, результатов защиты дает объективную оценку уровню знаний, умений дипломника и готовность молодого специалиста к самостоятельной работе.

Внесение духа соревнования и соперничества, изначально заложенных в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции. Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией студентов, подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и студентами.

Литература и примечания:

[1] Стародубцева В.К. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 432-432;

[2] URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 29.05.2017).

Д.О. Жданович,
аспирант,
e-mail: dzhdanovich@kantiana.ru,
науч. рук.: В.К. Пельменев,
д.п.н., проф.,
БФУ им. И. Канта,
г. Калининград

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Аннотация: В статье раскрываются вопросы социальной адаптации студентов высших учебных заведений через включение их в деятельность студенческих спортивных клубов на примере БФУ им. И. Канта.

Ключевые слова: Социальная адаптация, студенческий спортивный клуб, спорт, добровольчество.

Анализ научных исследований показывает, что уровень социальной адаптации в значительной мере определяет успешность решения образовательных и воспитательных задач, стоящих перед высшим учебным заведением. [7]

Наши наблюдения показали, что в современных условиях образования студенты испытывают значительные сложности социальной адаптации в образовательной организации, которые связаны с особенностями студенческого коллектива, межличностными взаимоотношениями в студенческой среде, образом жизни.

В этой связи особую важность приобретает поиск условий для плодотворного использования потенциала учебной и внеучебной деятельности образовательной организации с целью повышения уровня социальной адаптации студентов.

Исходя из того, что современная высшая школа одновременно решает задачи профессионального образования и личностного развития молодежи, можно сделать вывод, что воспитательный процесс, организуемый в вузе, направлен на реализацию стратегических целей и задач воспитания

студенческой молодежи, формирования личности в соответствии с нормативно-целевыми установками. [3]

В связи с этим необходимо целенаправленное формирование специфической микросоциальной среды, способствующей адаптации студентов к условиям учебной деятельности в высшем учебном заведении.

Исходя из этого, одним из путей социальной адаптации студентов высших учебных заведений является их вовлечение в активную досуговую деятельность.

Именно такой вид деятельности выступает как неотъемлемое звено социального воспитания личности, предпосылка его духовно-нравственного, культурного, интеллектуального, творческого, физического развития.

Проведенный нами анализ в условиях высших учебных заведений показал, что студенческий досуг формируется путем организации внеучебной деятельности различной направленности: художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, экологической, гражданско-патриотической и т.д.

Выбор типа досуга осуществляется, как правило, по интересам студентов.

Однако характер досуга во многом определяет также и уровень материальной обеспеченности студенческой молодежи. Большое количество студентов из малообеспеченных семей, не имеющих собственного заработка, испытывают затруднения с выбором форм досуга. В связи с этим возникает противоречие, выражающееся в несоответствии материальных возможностей студентов их досуговым потребностям и интересам.

В ряде случаев, следствием такого положения может оказаться формирование различных форм асоциального поведения индивида. [1]

Важным средством адаптации студентов к повседневной деятельности в условиях высших учебных заведений является их активное участие в деятельности студенческих спортивных клубов.

Студенческий спортивный клуб высшего учебного заведения – это общественное, добровольное объединение субъектов в образовательном пространстве вуза, создающее

референтную среду, способствующую их активному включению в реализацию потребности вести здоровый образ жизни, приобретению социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности. [2]

Деятельность студенческого спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве высшего учебного заведения может быть достигнута путем организационного построения клуба как добровольного, открытого, самоуправляемого, вариативного по своему содержанию объединения, создающего оздоровительно-воспитательную и референтную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения.

Проведенные нами исследования показали, что спорт как социальный институт удовлетворяет различные социальные потребности личности, прежде всего в поддержании физического здоровья, социального самочувствия, оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Феномен спорта обладает мощной социализирующей силой.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие веские для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, стремление быть первым, победить не только противника, но и самого себя. Спортивная деятельность необходима и для социальной адаптации молодежи, т.к. занятия спортом повышают самооценку, самоуважение, помогают воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Ценностный потенциал спорта позволяет решать целый ряд воспитательных задач, дает большие возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания. Этот потенциал необходимо использовать в полной мере, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации.

Занятия спортом позволяет реализовать принцип современной жизни – "рассчитывать на самого себя". Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего от личных, индивидуальных качеств человека – честности, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых качеств. [6],[5]

Д.Б. Селюкин [4] утверждает, что деятельность студенческого спортивного клуба, связанная с вовлечением студентов в спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, позволяет через различные формы наполнить образовательную среду организации мероприятиями. Участие в которых благоприятно влияет на микроклимат в студенческих группах, улучшению отношений, как между студентами, так и между студентами и преподавателями. Для студентов деятельность студенческого спортивного клуба расширяет возможности проявления и реализации потребностей не только в двигательной активности, но, прежде всего, в межличностном общении, самореализации, самоутверждении, что способствует снижению тревожности, повышению самооценки и сплочению группы вокруг коллективных мероприятий – педагогических событий.

Решая поставленные задачи, студенческий спортивный клуб БФУ им. И. Канта проводит множество мероприятий спортивно-массовой и оздоровительной направленности, организует работу 20 секций по видам спорта, в которых занимаются около 500 студентов. Кроме того, в вузе организована работа клубов по наиболее популярным видам спорта: баскетбол, волейбол, туризм, спортивные единоборства, велоспорт.

Однако социализирующая роль студенческого спортивного клуба БФУ им. И. Канта не ограничивается вовлечением студентов в активную спортивную деятельность. При клубе организован волонтерский центр, силами которого осуществляется набор и подготовка потенциальных волонтеров, для помощи в организации спортивно-массовых мероприятий, проводимых как в вузе, так и за его пределами.

Добровольчество – это общественно полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина, его активное участие в

жизни человеческих сообществ, способствующая улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности. Добровольчество – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста общества.

Отмечено, что добровольная работа плодотворно влияет на профессиональное становление студентов и на развитие их познавательных интересов, позволяет раскрыть внутренний потенциал студентов, помогает определиться в выборе профессиональной специализации.

Активная воспитательная деятельность со студентами БФУ им. И. Канта ведется также посредством организации работы школы спортивных арбитров, а также медиагруппы, в которой студенты обучаются навыкам составления фото- и видеоотчетов, написания информационных статей.

Подобный подход к организации работы студенческого спортивного клуба позволяет вовлекать в его работу не только здоровых и физически подготовленных студентов, но и учащихся, не имеющих спортивного опыта, а также испытывающих проблемы со здоровьем.

Приведенные выше факты указывают на всевозрастающую роль студенческих спортивных клубов как фактора социальной адаптации учащихся к условиям высших учебных заведений и, в то же время, требуют более тщательного изучения их потенциала как референтной среды для студентов.

Литература и примечания:

[1] Гончарова Н.Г. Трансформация досуговой деятельности современной российской студенческой молодежи: дис...канд. соц. наук: 22.00.04: защищена 27.02.09 / Н.Г. Гончарова. Ростов-на-Дону, 2009. – 165 с.

[2] Никулин А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.А. Никулин.- Москва, 2008.- 165 с.

[3] Горкуша К.Г. Системный подход к организации культурного досуга студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.rusnauka.com/21_DNIS_2009/Pedagogica/48944.doc.htm

[4] Селюкин Д.Б. Социализирующий потенциал студенческого спортивного клуба / Д.Б. Селюкин, В.А. Дорофеев // Современное образование: содержание, технологии, качество. - 2016. - Т. 2. - С. 292-293.

[5] Болотин А.Э. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни / А.Э. Болотин, Д.Б. Селюкин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 7. - С. 32-34.

[6] Меньшов И.В. Особенности социальной адаптации первокурсников СПО в процессе внеучебной деятельности/И.В. Меньшов // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. 2014. №5 (58) С.47-52.

[7] Меньшов И.В. Спортивный клуб как средство социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И.В. Меньшов. - Чита, 2015. – 223 с.

© Д.О. Жданович, 2017

*Р.А. Исаев,
Р.С. Шамсутдинов,
e-mail: shamsutdinovrustam@yandex.ru,
АФ КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева,
г. Альметьевск*

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию мотивации занятием спортом, проведен анализ числа студентов, занимающихся спортом, какие физкультурно-спортивные занятия чаще всего посещают студенты.

Ключевые слова: мотивация, анкетирование, спорт, физиология.

В реальное время, тем более в сфере физиологической культуры и спорта, имеется понижение интересов и необходимостей в упражнениях спортом, у учащихся мало сформирована мотивация к занятиям спортом. Предоставленная неувязка явна. Одним из критерий удачного проведения занятия считается познание мотивов как предпосылки двигательных поступков. Это несомненно поможет годиться к процессу выполнения телесных упражнений больше осмысленно и преднамеренно, собственно, что и определяет актуальность предоставленного изучения.

В ходе изучения была поставлена задачка исследования сути мнения «мотивация».

К способам, использующимся в ходе изучения, возможно отнести: аналитическое изучение ведущих мнений – «мотив», «мотивация»; анкетирование; графическое представление данных; тест итогов анкетирования.

Мотивация в научной литературе рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих оглавление, направление и нрав работы личности, ее поведения. Мелодия есть личная первопричина работы. Это то, собственно, что направляет, приводит в перемещение.

Автор Е.П. Ильин заявляет, собственно, что «мотив – это

осмысленная первопричина энергичности человека, направленной на достижение цели. Мелодия – сложное психическое воспитание, которое начинает формироваться под воздействием образующейся у человека потребности».

В психическом значении мелодия – (от лат. moveo – двигаю) трактуется как вещественный или же совершенный вещь, достижение которого выступает значением работы. Мелодия представлен субъекту в облике своеобразных переживаний, характеризующихся или позитивными чувствами от ожидания заслуги предоставленного предмета, или отрицательными, связанными с неполнотой истинного положения [3].

Мотивацию занятий к физиологической культуре в институте предположил в собственных работах Р.С. Наговицын. Создателем было определено некоторое количество больших групп мотивов: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательно развивающие, креативные, профессионально-ориентированные, административные, воспитательные, статусные, психолого-значимые, культурологические [2].

Для доказательства теоретических элементов нужно изучение практических почв, к коим возможно отнести:

- анализ посещения студентами лиц академических занятий физиологической культурой;
- изучение предпочтений двигательной энергичности учащихся (виды спорта, не считая занятий физиологической культурой);
- выявление оснований, подталкивающих учащихся увлекаться физиологическими упражнениями.

Было проведено анкетирование студентов 2 курса Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ в количестве 30 человек.

В ходе изучения были получены надлежащие данные 1-ый вопрос надеялся узнать, занимаются ли в общем учащиеся спортом, не полагая уроков физиологической культуры в лицее, и в случае если занимаются, то как нередко. 30% (9 человек) опрошенных не занимаются спортом в общем.

Из других 70% (21 человек):

60% (18 человек) промышляют спортом 2-3 раза в неделю;
10% (3 человека) – любой день;

На 2 вопрос: «Какие физкультурно-спортивные занятия вы почаще всего посещаете?» отвечали те учащиеся, которые составили 70% занимающихся спортом. Из них: 48% (10 человек) – промышляют дома; 28% (6 человек) – навещают какую-нибудь секцию; 24% (5 человек) – прогуливаются в спорт. зал.

Грядущий вопрос заключался в выяснении оснований занятий спортом. Как ни необычно, главная первопричина не похудение, а полезность для самочувствия. Например, ответило 57% (17 ответов) опрошенных. Вслед за тем идет наращивание мускул 23% (7 ответов) и похудение 20% (6 ответов).

Вслед за тем был вопрос об интенсивном развлечении в свободное время. Позитивно дали ответ 84% (25 человек), которые что зимний картина развлечений – это коньки и лыжи 50% (15 ответов) и велик, бег – 34% (10 ответов) и у 16% (5 человек) деятельный развлечения отсутствует.

Дальше ожидалось узнать, довольны ли учащиеся собственной фигурой. Усмиряющее подавляющее основная масса 60% (18 человек) заявили, собственно, что довольны собственной фигурой, 13% (4 человека) – не довольны и 27% (8 человек) довольны собственной фигурой, но желали бы больше рельефные мускулы.

Грядущий вопрос относился именно к физкультурным занятиям в лицее. Принципиально было изучить, как учащиеся относятся к разным состязаниям, происходящим в лицее, а как раз, принимают участие ли в них. К огорчению, 67% (20 человек) не принимает участие в состязаниях в общем и только 27% (8 человек) дали ответ позитивно, а 2 человека (6%) дали ответ, собственно, что не принимают участие, но желали бы.

Этим образом, идет по стопам обозначить, собственно, что обладание неплохой фигурой не мотивирует учащихся на занятие спортом, а почти все из тех, кто им промышляют – не прогуливаются в какие-либо спортивные заведения по основанию высочайшей стоимости на спортивные предложения. Для множества занятие спортом – это добрый метод поддерживать самочувствие. А деятельный развлечения

наличествует как зимой (коньки), например, и летом (велосипед). К огорчению, для большинства первопричина посещения физкультуры – получение зачета, но это раз из методик поддерживать себя в форме. Гигантская доля учащихся считает, собственно, что стоит агитировать людей, проводить пропаганду здорового вида жизни, увеличить актуальность физиологической культуры и спорта в жизни человека.

Литература и примечания:

[1] Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 176 с.

[2] Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // научный журнал «Фундаментальные исследования». – № 8 за 2011 год (часть 2) / http://www.rae.ru/fs/?article_id=7798353&or=show_article&ion=content (дата обращения 03.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Психологический словарь [Электронный ресурс] / <http://psi.webzone.ru/st/060200.htm>. (дата обращения 05.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст]: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е. П. Ильин. – Спб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с

© Р.А. Исаев, Р.С. Шамсутдинов, 2017

*Р.А. Исаев,
Р.С. Шамсутдинов,
e-mail: shamsutdinovrustam@yandex.ru,
АФ КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева,
г. Альметьевск*

ТЕОРИЯ ТЛЕЮЩЕГО РАЗРЯДА

Аннотация: Тлеющий разряд – газовый электрический разряд, в результате которого возникает плазма, характеризующаяся квазинейтральностью и термодинамической неравновесностью. В мире существует большое количество статей, посвященных экспериментальным исследованиям и теоретическим моделям тлеющего разряда. Большинство из них строятся на модели Энгеля-Штеенбека. Тем не менее, можно констатировать, что теория тлеющего разряда нуждается в совершенствовании, особенно в части корректного описания приэлектродных зон. Поэтому создание теоретической модели, которая будет адекватно описывать известные экспериментальные факты и прогнозировать поведение тлеющего разряда в новых условиях, до сих пор чрезвычайно актуально.

Ключевые слова: тлеющий разряд, модель Энгеля-Штеенбека, положительный столб (ПС), анодный слой (АС), тлеющее свечение (ТС), фарадеева темное пространство (ФТП), катодный слой (КС).

Тлеющий разряд – газовый электрический разряд, в результате которого возникает плазма, характеризующаяся квазинейтральностью и термодинамической неравновесностью. Тлеющие разряды подразделяются на 2 класса: самостоятельный и с внешним ионизатором. Причем, каждый из этих классов в зависимости от источника питания делится на виды: переменного тока, импульсный, стационарный. Каждый вид тлеющего разряда может существовать как в покоящемся газе, так и в потоке газа. Тлеющие разряды отличаются также геометрией: цилиндрической и плоской.

На сегодняшний день наиболее хорошо изучен разряд,

протекающий в стеклянных трубках, поскольку он имеет широкое применение в таких областях техники, как газоразрядные лазеры, всевозможные осветительные оборудования, плазмохимия, нанесение покрытий.

Но несмотря на все это с конца XX столетия, существует ряд нерешенных трудностей, которые заключаются в том, что не существует математической модели, которая могла бы в точности описать факты, полученные ранее экспериментальным путем. Прежде всего эти трудности относятся к прикатодным областям. Поэтому разработка теории тлеющего разряда, которая могла бы обрисовать всю картину физических процессов на данном участке разряда и при этом объяснить ранее полученные экспериментальные данные носит весьма важную роль, как для усвоения физики газоразрядных процессов, так и для создания новых механизмов с ее применением.

Сегодня большинство теоретических моделей тлеющего разряда строится на модели Энгеля-Штеенбека. В данной модели ионизации атомов и молекул напрямую зависит от напряженности электрического поля. Но данная модель не позволяет объяснить наличия областей ни отрицательного тлеющего свечения, ни фарадеева темного пространства (ФТП). Другими словами, в данной теории катодное свечение (КС) непосредственно переходит в положительный столб. Это в первую очередь связано с тем, что ионизация атомов и молекул в разряде зависит от локального значения напряженности электрического поля. И поэтому в областях отрицательного свечения и ФТП не должна происходить ионизация молекул. Но как показывают эксперименты, именно в этих областях концентрация электронов достигает своего максимума.

В связи с вышеизложенным, целью данной работы является создание физико-математической модели, адекватно описывающей известные экспериментальные факты и прогнозирующей поведение тлеющего разряда в новых условиях.

Теория основывается на следующих предположениях:

1. Принимается гидродинамическая модель тлеющего разряда. Записываются уравнения неразрывности для

электронов и положительных ионов. а также уравнение Пуассона и потенциальность электрического поля.

2. Акты ионизации описываются формулой Таунсенда с учетом нелокальной зависимости от напряженности электрического поля.

3. Система уравнений решается численными методами с учетом жесткости записанных дифференциальных уравнений.

4. Полученные теоретические данные сравниваются с ранее полученными экспериментальными данными.

© Р.А. Исаев, Р.С. Шамсутдинов, 2017

*Н.В. Кадина,
воспитатель,
О.В. Кириченко,
воспитатель,
e-mail: natalya.kadina@yandex.ru,
МБДОУ Д/С №52 «Ласточка»,
г. Старый Оскол*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме социализации детей с особыми возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения, в частности, изложены основные принципы работы по социализации дошкольников с тяжелыми речевыми недостатками.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, общее недоразвитие речи, педагогическая деятельность, социализация.

В настоящее время чрезвычайно актуальным становится вопрос своевременной и целенаправленной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Основной задачей обучения и воспитания таких детей является их социальная адаптация и интеграция в общество. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Дети с особенными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) целью специального образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Ввести ребенка в социум можно используя построенное особым образом образование, актуализирующее специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Такое обучение и воспитание должно соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка. Биологическое неблагополучие ребенка, является предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка позволяет предотвращать или смягчать вторичные по своему характеру нарушения.

А настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей наблюдается несвоевременное развитие необходимых компонентов социального поведения, что обуславливает появление эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. Дошкольники не имеют достаточного набора адаптируемых способов поведения, запускаемых и регулируемых соответствующими стимулами. Они не способны искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения. Дети не владеют достаточными навыками обслуживания. Все эти моменты затрудняют процесс социализации ребенка. Кроме того, дефицит внимания к общению с детьми родителей также сказывается на их развитии, приводит к серьезным проблемам в адаптации к социальной реальности.

Главным направлением педагогической деятельности в данной ситуации является коррекция и развитие речи детей, сохранение их психического и физического здоровья, с учетом особенностей индивидуального развития каждого ребенка, с использованием потенциала современной семьи в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида. Все это обеспечивает преодоление речевых нарушений, развитие

коммуникативных навыков. А затем укрепление здоровья воспитанников и их всестороннее развитие.

Работа по социализации дошкольников с тяжелыми речевыми недостатками строится на следующих принципах.

1. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

2. Принцип системности обеспечивает создания модели в дошкольном учреждении, где каждый участник процесса просто обязан сотрудничать и взаимодействовать, а в процесс работы воспитательной системы включены все специалисты образовательного учреждения. Такая система работы будет способствовать обеспечению полноценного, своевременного, разностороннего развития ребенка дошкольника. В таком аспекте работа с детьми с ОВЗ приобретает гармоничный, толерантный характер. Это касается и администрации, и специалистов, и воспитателей, и родителей.

3. Принцип создания положительного эмоционального самочувствия всех воспитанников. Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития). Эмоционально – развивающая среда включает в себя следующие компоненты. Первым компонентом является взаимодействие педагога с детьми. Важным фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы наличие специально-организованных зон).

Третьим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки. Четвертая, заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды – это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.

4. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Необходимым составляющим для работы по социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи являются диагностирование детей, коррективка педагогического воздействия, выработка оптимальной системы воспитательно-образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

[2] Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988.

[3] Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками//Дошкольное воспитание, 1988, №2-3.

*И.М. Крепак,
преподаватель высшей категории,
e-mail: irina.krepack@yandex.ru,
Ф ГБОУ ВО Орловский ГАУ
Многопрофильный колледж,
г. Орел*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

THE INTERCONNECTION OF MODERN SCIENCE AND SOCIETY

Аннотация: данная статья посвящена развитию науки в современном мире, взаимосвязи современной науки и общества. О том, как наука влияет на развитие общества. Положительные аспекты развития науки в современном мире и её недостатки.

Ключевые слова: развитие науки, влияние науки на общество, современная наука.

Annotation: The article is devoted to the development of science in the modern world. Interconnections of modern science and society. On how science affects the development of society. Positive aspects of the development of science in the modern world and its shortcomings.

Key words: development of science, influence of science on society, modern science.

Невозможно дать однозначный и лаконичный ответ на вопрос «Что такое наука?». Наука многогранна, изменчива и подвижна. Её многоликость подобна дереву, корни которого уходят в античность, а кроны простираются до наших дней. Это дерево растёт и развивается под действием времени. Наука – дитя человеческой деятельности и мысли. Вольтер говорил: «Успехи науки – дело времени и смелости ума». Пока человек размышляет, самосовершенствуется, познаёт окружающую его объективную реальность, психическое и духовное составляющие мира; наука расширяется и движется вперёд. Весьма важно отметить, что потребность познания не является

производной от биологической и социальной потребностей, а ведет свое происхождение от универсальной, свойственной всему живому потребности в информации.

Наука и современное общество напрямую зависят друг от друга. Процесс бурно прогресса современной науки идёт бок о бок с развитием современного общества. Чем выше роль науки в обществе, тем общество более развито. Развитие сфер жизнедеятельности человека, уровня образования и умений зависти от эволюции науки. Значит прогресс науки затрагивает в целом все основы общественной жизни – экономический базис и надстройку. Развитие науки в современном мире является важнейшим рычагом, приводящим цивилизацию в движение, движение вперёд.

Одно из особых черт науки является её своеобразное разветвление на отдельные науки, затрагивающие конкретные зоны специализации. Именно это позволяет изучать отдельные фрагменты реальности более детально.

В современном мире особое значение имеют науки, знания которых, способствуют комфортной и безопасной человеческой деятельности, предвидя и предостерегая от катастроф природного и техногенного характера, открыть альтернативные источники ресурсов, в которых человечество нуждается ежедневно.

Время стремится вперёд, преобразуя в движение мир. Развитие науки развивает информационные технологии.

От развития науки в современном мире зависит и степень образованности населения. Наука влияет на людей посредством образования.

В современном мире основа развития человека – это образование. Многие факторы и условия определяют социальное здоровье личности и общества, в том числе уровнем образованности человека и уровнем развития науки. Улучшение социальной жизни и адаптация, возможны посредством образования. Познание научных трудов и достижений способствует развитию детей, их формированию как образованной личности. Наука, осуществляя направленное воздействие на образовательный процесс и на изменение структуры образования, распространяется на все его

компоненты: цели, задачи, принципы, формы и методы, средства, результаты. Научное мировоззрение формируется благодаря системе образования, которая играет существенную роль в формировании личности. Современная политика в области образования и науки направлена на то, чтобы подготовить и использовать огромный потенциал специалистов и бакалавров с высшим образованием. Об этом свидетельствует тот факт, что объем научной деятельности, рост научной информации, открытий, число научных работников, аспирантов, доцентов удваивается в среднем примерно каждые 5-10 лет.

Высокий уровень современного спорта неразрывно связан с достижениями науки и техническим прогрессом. Их широкое вхождение во все области жизни создает реальные предпосылки для качественно нового подхода при решении ряда проблем человеческой деятельности, в том числе и спортивной подготовки. Исключительный рост спортивных результатов показывает, что функциональные возможности человеческого организма неотрывно повышаются. Этот "феномен" прежде всего обязан научному подходу к процессу спортивного совершенствования и в первую очередь повышению эффективности методов тренировки. Весьма характерной в этом отношении является научная картина в сфере физической культуры и спорта. Как справедливо отмечает Л. Матвеев, спорт из эмпирической области культуры ускоренными темпами превращается в объект глубокого и всестороннего научного знания. По своей сущности этот процесс является объективным и отражает ряд закономерностей в развитии спорта как независимого явления, а также и общих тенденций в современном научном познании.

Интенсивные научные исследования в сфере спорта высших достижений определяются, прежде всего, возросшим значением его общественных функций – воспитательных, оздоровительных, интегративных, идеологических, познавательных и т.д. Их реализация находится в прямой зависимости от двигательных возможностей человека, получающих общественную оценку в процессе спортивного соревнования. Растущая необходимость научного подхода к процессу спортивного совершенствования для более полного

раскрытия физических и духовных сил человека неразрывно связана с его производственной, общественной и культурной деятельностью. Именно посредством этого аспекта в науке о спорте появляется общая закономерность в развитии современной науки как производительной силы общества. Теория физического воспитания является "наукой об общих закономерностях, определяющих содержание и формы физического воспитания как педагогически организованный процесс, органически связанный в общую систему воспитания человека" (Л. Матвеев, А. Новиков).

В наше время обеспеченность, индустриальное развитие стран напрямую зависит от состояния уровня развития их сферы науки. Я думаю, что только те страны, которые уделяют серьезное внимание научным исследованиям, успешно осваивают новейшие наукоемкие технологии, предоставляют для этого достаточно мощные финансовые, информационные, производственные, интеллектуальные средства лидируют в современной политико-экономической гонке и занимают ведущие позиции на мировой арене.

Поскольку наука занимается не только изучением мира, но и выступает в качестве фактора, процесса и результата революции, то она обязана находиться с развитием мира в полной гармонии. Таким образом, в результате развития научных знаний образуется контур, обеспечивающий обратную связь между всеми жизненными сторонами и наукой. Расширение науки сопровождается ростом упорядоченности и интеграции, что, собственно, и является становлением науки на более высокий уровень гармоничной целостной системы.

В наши дни наука вызывает и восхищение, и определенные опасения, поскольку ее развитие может пагубно сказаться на экологической обстановке на всем земном шаре. Сама же наука представляет социальный институт, обладающий наисложнейшей структурой и влияющей на развитие общества в целом. Вся противоречивость и сложность ситуации заключается в том, что развитие науки может привести к глобальным катаклизмам и проблемам всех цивилизаций, однако без нее невозможного дальнейшего развития и существования на планете. Современная наука во многих

отношениях существенно, кардинально отличается от той науки, которая существовала столетие или даже полстолетия назад. Изменился весь её облик и характер её взаимосвязей с обществом, концепций науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.

Однако, не смотря на все положительные аспекты развития науки в современном мире, есть и отрицательные факторы.

С развитием науки развивается и общество, а значит, повышается качество жизни, а с ним и численность населения на планете. Всё это ведёт к большему потреблению ресурсов, а следовательно растёт и их производство, которое не всегда оказывается экологичным. Загрязнение окружающей среды – бич современного общества. Тяжёлые металлы, токсичные химикаты и тому подобные промышленные отходы человеческой деятельности аккумулируются в окружающей среде, тем самым нанося вред живым организмам, населяющим нашу планету, в том числе и людям. Подобная человеческая деятельность наносит существенный ущерб экосистеме. К сожалению, пока развитие науки в современном мире не позволяет человеку абсолютно безвредно и экологично для природы существовать и удовлетворять свои потребности. Бесспорно, существует деятельность человека несущая положительный смысл по отношению к экосистеме, но это мало. И огромных минусов больше чем плюсов. И пока люди остаются эгоистичными потребителями природных ресурсов.

Но время неумолимо летит вперёд, и я надеюсь, что со временем наука достигнет нового уровня, на котором человек сможет существовать, не нарушая природный баланс.

Литература и примечания:

[1] Зиневич Ю.А., Гуревич П.С., Широкова В.А. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ. Москва, «гуманитарий» 1994г.

[2] Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М., Марков А.Р., Шикин Е.В., Царев В.Г., Огурцов А.П. “Образование в конце XX века. Круглый стол”. “Вопросы философии”, 1992, №9.

[3] Канке В.А. Философия: Учебное пособие для студентов выс-ших и средних специальных учебных заведений.

– М.: Лорос, 2001. – 272 с.

© *И.М. Крепак, 2017*

*О.В. Перепечина,
преподаватель Информатики и
Информационных технологий ,
e-mail: perepetchinaov@mail.ru,
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск*

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

INTEGRATED LEARNING AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация: практика интегрирования учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и общепрофессиональных дисциплин в системе СПО позволяет приблизить обучающихся к реальной профессиональной ситуации. Такой подход к проведению занятий усиливает мотивацию студентов к обучению, активизирует их познавательный интерес и способствует целостному восприятию мира. В данной статье представлен опыт организации и проведения интегрированного практического занятия для обучающихся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: интеграция, качество образования, современные технологии, кейс-технология, мотивация, информационные технологии

Annotation: the integration of the discipline «Information technologies in professional activity» and all-professional disciplines in College allows to bring students to the real professional situation. This approach to teaching increases students ' motivation for learning, stimulates cognitive interest of students and gives a complete picture of the world. This article provides an example of an organization and the implementation of integrated practical lesson for students of secondary professional education

Key words: integration, quality of education, modern technology, case-technology, motivation, information technology

Актуальность данной темы связана с решением одной из основных стратегических задач развития российского образования – повышением его качества. Современный выпускник профессиональной образовательной организации, согласно новому ФГОС, должен владеть комплексом общих и профессиональных компетенций, необходимых ему для успешной самореализации в профессиональной деятельности. Одной из важнейших общих компетенций для всех специальностей системы СПО является компетенция – *Использовать информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности*. [1].

Для успешного формирования данной компетенции и развития целого ряда других компетенций целесообразно применять практику проведения интегрированных занятий с информатикой.

Интегрированное занятие – это объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. Главная цель – точка пересечения двух дисциплин, дающая полную картину изучаемого процесса[2].

Практика интегрирования с информатикой рассматривается многими авторами [2-5], но в большей степени с общеобразовательными предметами и для обучающихся общеобразовательной школы.

Целью данной работы является представление опыта организации и проведения интегрированного практического занятия для обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Интеграция позволяет успешно формировать новый интерактивный способ мышления студента. На интегрированном занятии реализуется возможность синтезировать знания из различных областей, формируется умение распространять знания из одной дисциплины на другую. В результате достигается целостное восприятие

действительности как необходимая предпосылка успешного формирования профессиональных компетенций. Именно на таких занятиях, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной.

Интегрированное занятие, за счет продуманного сочетания разных видов деятельности, новых и уже известных элементов знания, и, что особенно важно, предложения обучающимся интересной проблемной ситуации на стадии «вызова» – побуждает их интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению материала.

Планирование и проведение интегрированных занятий всегда многоэтапный процесс: во-первых, нужно согласовать учебные программы по предметам, во-вторых, выбрать наиболее целесообразные и интересные темы, в-третьих, обсудить и сформулировать общие цели и задачи занятия, выбрать методы и приёмы, составить план занятия, способы оценивания и т.д., таким образом, это достаточно трудоёмкий процесс создания, но результативность таких занятий очень высока.

Автором уже внедрены в учебный процесс интегрированные итоговые занятия, блоки учебных практик и внеаудиторные занятия.

Рассмотрим опыт проведения интегрированного практического занятия для студентов 3 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и МДК 02.01. «Организация работы органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ».

Тема занятия: «Организация работы органов опеки и попечительства» с использованием справочно-правовой системы и программы Microsoft Word.

Цели занятия:

Дидактическая: сформировать навыки самостоятельного применения знаний и умений в профессиональной деятельности по работе с детьми, нуждающимися в защите органов опеки и попечительства, находить и правильно оформлять документы по сложившейся проблемной ситуации.

Развивающая: формирование коммуникаций: умение видеть и формулировать проблему, высказывать свои суждения, принимать решение;

Воспитательная: развитие правовой грамотности и ответственности в профессиональной деятельности.

Тип занятия: интегрированное занятие комплексного применения знаний, умений и навыков с элементами контекстного, проблемного обучения и кейс-технологий. Для сопровождения занятия используется видеоматериал.

Форма проведения: фронтальная беседа, работа в группах.

Оснащение и организация рабочего места:

Компьютерный класс из 15 ПК, на рабочем столе лежат: практический кейс, инструкционная карта, рейтинговая таблица оценки результатов, анкета обратной связи стикеры для рефлексии.

Время занятия: 4 часа.

Ход занятия:

I. Работа по видеокейсу.

Просмотрев видеокейс – 2 отрывка из мультфильмов: «Золушка» и «12 месяцев» по 7-10 мин., в режиме фронтальной беседы идёт обсуждение увиденного и ответов на вопросы:

- В чём Вы видите нарушение прав ребёнка?
- Как ребёнок оказался в такой ситуации?
- Каков возраст детей?

При ответах на вопросы необходимо останавливались эмоциональные высказывания, а просить называть статьи закона, которые были нарушены.

После совместной работы, обучающиеся садятся за компьютеры, и пользуясь «Справочно-правовой системой» (СПС), находят ответы, и заполняют таблицу по заданиям инструкционной карты:

1. Определите в каком из фрагментов показана «Трудная жизненная ситуация», а в каком «социально опасное положение»?

2. В программе Word создайте и заполните таблицу 1.

Таблица 1.

	Трудная жизненная ситуация	Социально опасное положение
Формулировка из нормативного документа		
Наименование, №, и дата нормативного документа		
Различия		
Пример из видеорекейса		

II. Работа по практическому кейсу

Студенты делятся на 2 группы, и каждая группа получает практический кейс с описанием реальной истории семьи и ребёнка, нуждающегося в социальной защите. Продолжается работа по заданиям инструкционной карты:

3. Изучите кейс и определите: нуждается ли представленный ребенок в государственной защите?

4. Определите алгоритм действий специалистов отдела опеки и попечительства при выявлении детей, нуждающихся в государственной защите, с помощью справочно-правовой системы.

5. Найдите в СПС перечень сигналов, которые могут свидетельствовать о факте семейного неблагополучия и нуждаемости ребенка в государственной защите по Томской области (ТО), Журнал учёта детей, Служебное сообщение. (Все документы оформляются в программе Word.)

6. Создайте и заполните таблицу 2. Проанализируйте, какие сигналы Вы бы рекомендовали внести в перечень (внесите их в таблицу, выделив курсивом)

Таблица 2

Перечень сигналов, в соответствии с Постановлением	Факты из кейса	Откуда может поступить сигнал

7. Заполните Журнал учета детей, нуждающихся в

государственной защите и составьте служебное сообщение о выявленном факте.

8. Сделайте выводы по полученным результатам.

9. Заполните анкету обратной связи. Рефлексия.

Таблица 3 – Анкета обратной связи

Вопросы		Да	Нет
1. Вам понравилось это занятие?			
2. Чем?			
3. Вы увидели связь двух дисциплин?			
4. Вам было трудно?			
5. Каких знаний Вам не хватило?			
по «МДК 02.01»			
по «Информационным технологиям»			
6. Нужны ли такие занятия студентам?			
7. Вам пригодятся эти знания в вашей профессии?			

Файлы с выполненными заданиями отправляются на проверку преподавателям.

Полученные результаты обсуждаются в подгруппах по вариантам. Итоги обсуждения и выводы по представленному случаю представляются перед всей группой.

Результаты занятия оцениваются по рейтинговой таблице двумя преподавателями: преподавателем МДК02.01 и преподавателем информационных технологий. В таблице результатов оценивается: грамотность использования программ, правильность оформления профессиональных документов, знание законов, правильность выводов, выбора правильного алгоритма действия и т.д.

В результате после проведённой рефлексии со студентами и обработки анкет обратной связи, видно, что 100% обучающихся занятие понравилось, они увидели связь между двумя дисциплинами, и отметили, что такие занятия им нужны, и пригодятся в их профессиональной деятельности.

Выходя из кабинета, студенты оставили свои «голоса», стикеры на одной из 3 картинок, висевших на доске:

– «Чемодан» – возьму с собой, полезно;

- «Мясорубка» – надо подумать, переработать;
- «Корзина» – занятие мне не пригодится.

Эти голоса наглядно показывают значимость такого занятия. В нашем случае 80% студентов оставили свои стикеры на чемодане, 20% на мясорубке и 0 в корзине.

Интерес обучающихся, на данном занятии, был очень высок: не нужно заставлять выполнять задания, все студенты старались выполнить свою работу профессионально грамотно, как будто судьба детей, из предложенного кейса, зависела от качества их работы.

В *заключении* хочется отметить, что проведение интегрированных занятий в курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ведут к повышению мотивации обучающихся и увеличения интереса к дисциплине. Студенты получают опыт применения теоретических знаний на практическом профессиональном примере, что в целом приводит к увеличению качества образования выпускников профессиональных образовательных организаций и их конкурентоспособности[6].

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный 12 мая 2014г.

[2] Алиева, С. Интегрированный урок – это... Интегрированный урок русского языка [электронный ресурс]. //FB.ru: Информационный портал. 2017 Электронные данные. URL: <http://fb.ru/article/269983/integrirrovannyiy-urok---eto-integrirrovannyiy-urok-russkogo-yazyika> (дата обращения: 10.03.2017).

[3] Кучер, Л.В. Интегрированный урок «География-информатика» [электронный ресурс]. // Открытый урок 1 сентября 2005 Электронные данные. URL: <http://festival.1september.ru/articles/212175/> (дата обращения: 10.03.2017).

[4] Загранишная, С.В., Михопарова, О.В.

Интегрированный урок «физика + информатика. [электронный ресурс]. // Открытый урок 1 сентября 2012 Электронные данные. URL: <http://festival.1september.ru/articles/616368/>_____ (дата обращения: 9.03.2017).

[5] Образцова, Т.И. Технология интегрированного обучения [электронный ресурс]. // Педагогическое интернет-сообщество УчПортфолио.ру. 2015г. Электронные данные. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/913> (дата обращения: 10.03.2017).

[6] Михопарова, О.В., Степанова, Е.В. Роль интегрированных уроков информатики и математики при формировании общих и профессиональных компетенций студентов СПО. [электронный ресурс]. // Сайт преподавателя Михопаровой Ольги Валерьевны, 2015г. Электронные данные. URL: http://olgav.ucoz.ru/load/doklady_stati/rol_integrirovannykh_urokov_informatiki_i_matematiki_pri_formirovanii_obshhih_i_professionalnykh_kompetencij_studentov_spo/19-1-0-40 (дата обращения: 11.03.2017).

© О.В. Перепечина, 2017

*А.А. Редозубова,
студент 4 курс
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: anya.redozubova.rus18@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Батакова,
к. пед. н., доц.,
ФГБОУ ВО «ЧГИФК»,
г. Чайковский*

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ETHNOCULTURAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE COURSE OF THE SUBJECT «THE SURROUNDING WORLD»

Аннотация: Статья посвящена проблеме этнокультурного воспитания в учебных программах курса предмета «Окружающий мир». Актуальность темы работы заключается в повышенном интересе общества к вопросам изучения национальной культуры, а так же в недостаточной разработанности вопросов реализации этнокультурного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: культура, удмуртская культура, этнос, этнокультурное воспитание, младший школьник.

Культура в формировании личности рассматривается как средство постижения мира, самореализации, как фактор социального развития и источник общественных нововведений.
[5]

На основании Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [6] и Концепции национальной образовательной политики на период 2007-2010 года [2] воспитание молодого поколения происходит сейчас не только в семье, но и в образовании. Поэтому формирование личности зависит не только от родителей, но и от педагога и от организации

учебного процесса.

Система образования может дать возможность ребенку изучать культуру родного края как в образовательных учреждениях с углубленным изучением национальной культуры, так и в рамках углубления материала по отдельным предметам.

Проанализировав научно-методическую литературу и педагогические журналы по вопросам этнокультурного воспитания младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир», мы рассмотрели определение понятия «этнокультурное воспитание» и его сущность, психолого-педагогические особенности младших школьников, а также специфические особенности этнокультурного воспитания младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир». В нашей работе мы опираемся на определение понятия А.Б. Панькина: «Этнокультурное воспитание – это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого у подрастающего поколения формируются этническое самосознание, адекватное отношение к себе как члену этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к родному языку, истории и культуре своего народа, а также уважение и толерантное отношение к представителям других этносов». [3]

Была проведена опытно-экспериментальная работа по этнокультурному воспитанию младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир», которая проходила в несколько этапов. Эксперимент проводился на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» г. Воткинск, Удмуртской Республики. Исследованием было охвачено 50 обучающихся вторых классов, их родители и преподаватели.

В контрольной группе 2В класса в составе 26 человек процесс этнокультурного воспитания в курсе предмета «Окружающий мир» проходил по традиционной методике в обычных условиях. Экспериментальная группа 2Б класса в составе 24 человек, обучалась по разработанной нами методике, которая заключалась в реализации на уроках этнокультурного воспитания.

Обучение школьников контрольной и экспериментальной групп осуществлялось по темам, предусмотренным учебной программой предмета «Окружающий мир», по разделам «Общение» и «Путешествия». [4]

Для выявления уровня сформированности показателей этнокультурного воспитания младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир» инструментом оценки выступает разработанный нами диагностический инструментарий, который включает систему критериев: когнитивного, мотивационно-деятельностного, личностно-ценностного, их показателей и уровни сформированности показателей.

На основе полученных на начальном этапе данных нами был проведен анализ и оценка исходного уровня этнокультурного воспитания младших школьников. Мы пришли к выводу, что уровень этнокультурного воспитания в обеих группах низкий и находится на одном уровне.

После внедрения методики в учебный процесс, был вновь применен диагностический инструментарий и получены следующие результаты.

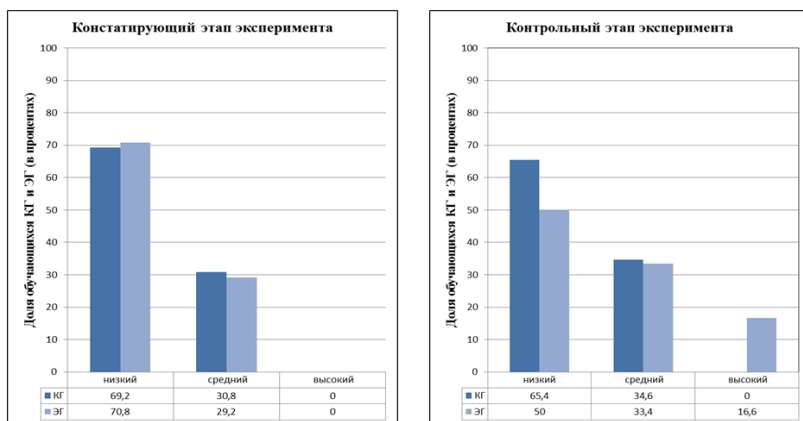


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного критерия (констатирующий и контрольный этапы эксперимента), %

Существенные изменения в динамике уровня этнокультурного воспитания младших школьников произошли в

экспериментальной группе по когнитивному, мотивационно-деятельностному и личностно-ценностному критериям. В контрольной группе мы не наблюдаем значительных изменений ни по одному из критериев. Рассмотрим динамику уровня этнокультурного воспитания младших школьников на примере когнитивного критерия.

Такие результаты, объясняются тем, что в контрольной группе были проведены традиционные занятия без углубления содержания, а в экспериментальной группе занятия проводились с акцентом этнокультурным компонент, что способствовало появлению интереса у обучающихся к изучаемому предмету и более полному усвоению программного материала. Особо хотим выделить темы уроков: «Мы зрители и пассажиры» и «Ориентирование на местности». Например, урок – путешествие на тему: «Мы зрители и пассажиры» заключался в виртуальной экскурсии по городам Удмуртии и их достопримечательностям. Урок – исследование на тему: «Ориентирование на местности» был направлен на знакомство обучающихся с окружающей средой Удмуртии и ориентировании с помощью природных подсказок.

Также знания народных удмуртских традиций и обычаев приобретались в основном на практических занятиях, в которых ученики не только визуально получали информацию, но и сами в них принимали участие. Именно такие занятия проводились в экспериментальной группе, а в контрольной группе их не было. Хотим обратить Ваше внимание на темы внеурочной деятельности: «Моя родословная» – проект и проект «Бабушкин сундук». Проект «Моя родословная» имел цель в составлении родословной каждого обучающегося в виде древа с национальностью каждого члена семьи. Проект «Бабушкин сундук» заключался в поиске народной одежды, текстиля и предметов быта удмуртов.

В экспериментальной группе занятия проводились нацелено на этнокультурное воспитание, т.е. были организованы различные игры, экскурсии, соревнования с национальной тематикой, что способствовало повышению мотивации к изучению программного материала и освоению большего количества информации, чем при обучении по

традиционной программе в контрольной группе. Особо выделяем занятие на тему: «Прелесть вышитой картины». Экскурсия «Прелесть вышитой картины» имела цель получения знаний об Удмуртии и наглядности прикладного искусства.

Таким образом, оценка эффективности разработанной методики по этнокультурному воспитанию младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир» показала, что ее применение повышает продуктивность урока в целостном педагогическом процессе в курсе предмета «Окружающий мир», увеличивает интерес обучающихся к уроку, а в конечном итоге улучшает уровень знаний по предмету.

Литература и примечания:

[1] Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 168 с.

[2] Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики на период 2007-2010 года [утв. Приказом от 3 августа 2006 года №201] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Гриф УМО по специальностям педагогического образования. М.: ООО «Большая медведица». Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2008.

[4] Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-026497-6

[5] Редозубова А.А. Диалог культур в педагогике//Актуальные проблемы государственной молодежной политики современной России. Сборник научных статей / Под. ред. Смакоотиной Н.Л., Мерзляковой Г.В. и др. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2015. – С. 180-184.

[6] Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской

Республики на период до 2025 года: [утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© *А.А. Редозубова, 2017*

О.А. Сазыкина,
к.э.н., доц.,
e-mail: soa02041978@bk.ru,
И.А. Лозина,
магистрант,
e-mail: irina.corpulent@mail.ru,
*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

MODELING THE CONTROL SYSTEM OF THE CAREER OF THE TEACHER OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотация: В статье представлены результаты исследования мотивов выбора и путей развития карьеры преподавателя высшей школы. Обоснована необходимость разработки внутривузовской системы управления карьерой преподавателей.

Ключевые слова: преподаватель, карьера, вуз

Annotation: The article presents the results of the study of the motives for choosing and career paths for a high school teacher. The need for the development of an intra-university career management system for teachers is grounded.

Keywords: teacher, career, university.

Развитие научно-педагогического персонала, обеспечение возможности замещения должностей наиболее подготовленными сотрудниками, сокращение сроков адаптации персонала, создание оптимальной возрастной структуры профессорско-преподавательского состава вуза является важными задачами образовательной организации высшего образования. В процессе регулирования карьеры научно-педагогического состава необходимо дать возможность каждому преподавателю найти свое место в вузе, максимально

полно и всесторонне раскрыть собственный профессиональный, деловой и личностный потенциалы.

Существует два вида карьеры преподавателя высшей школы: вертикальная (продвижение преподавателя по должностным ступеням в организационной иерархии, таким как аспирант, ассистент, старший преподаватель, доцент и профессор) и горизонтальная (движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала).

С целью изучения особенностей управления научно-педагогической и управленческой карьерой преподавателей высшей школы было проведено исследование, в котором приняло участие 246 преподавателей из 11 российских вузов.

В результате мониторинга практики управления научно-педагогической карьерой преподавателя высшей школы было установлено, что основным мотивом выбора научно-педагогической деятельности является желание заниматься научной работой (так отметили 54,9% респондентов). Кроме этого, среди мотивов были отмечены возможность заниматься престижной работой, забота о воспитании будущего поколения страны, желание заниматься преподаванием (табл. 1).

Таблица 1 – Мотивы выбора научно-педагогической деятельности

Мотивы выбора научно-педагогической деятельности	Количество респондентов	
	Чел.	%
а) желание заниматься научной работой;	135	54,9
б) возможность заниматься престижной работой;	48	19,5
в) забота о воспитании будущего поколения страны	54	22
г) желание заниматься преподаванием	45	18,3
д) спонтанно получилось	6	2,4
е) передать опыт и знания	3	1,2

Важным аспектом в карьере преподавателя является повышение его квалификации. Было выявлено, что 70,7% преподавателей в последний раз повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации. В качестве других форм

повышения квалификации респонденты отметили участие в научной работе вуза, стажировки в вузах России или в вузах зарубежья, а также стажировку на предприятиях.

Важным вопросом для современного вуза является наличие системы формирования и работы с резервом на выдвижение на управленческие должности. К сожалению, только 30,5% опрошенных отметили, что в вузе существует система зачисления сотрудников в резерв на выдвижение. Среди респондентов 13,4% зачислены в резерв, но только 4,9% официально.

Только 6,1% опрошенных отметили, что в их учебном заведении осуществляется работа по обучению сотрудников, зачисленных в резерв на замещение управленческих должностей. Однако в 93,9% вузах она совсем не ведётся, хотя на современном этапе реализации кадровой политики и организации кадровой работы в высших учебных заведениях особое значение приобретает опирающаяся на современную научную основу деятельность по формированию резерва кадров, планомерная и кропотливая работа с ним.

Анализ частоты использования в вузе методов развития профессорско-преподавательского персонала показал, что наиболее часто используют такие методы, как привлечение преподавателей к решению кафедральных задач, обучение в аспирантуре, реализация программ повышения квалификации, участие в командной работе. Слабо развиты в вузах такие методы как система кадрового резерва для замещения управленческих должностей, развитие навыков активного владения иностранным языком, психологические тренинги.

Для эффективного управления научно-педагогической и управленческой карьерой преподавателей была разработана модель внутривузовской системы развития карьеры преподавателя высшего образования (рис. 1). Система управления карьерой преподавателей предполагает взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

В качестве механизмов внутривузовской модели развития карьеры преподавателей в вузе выделены механизмы внутривузовского управления и механизмы личного развития управленческой и научно-педагогической карьеры. Они

представлены на рис. 1.

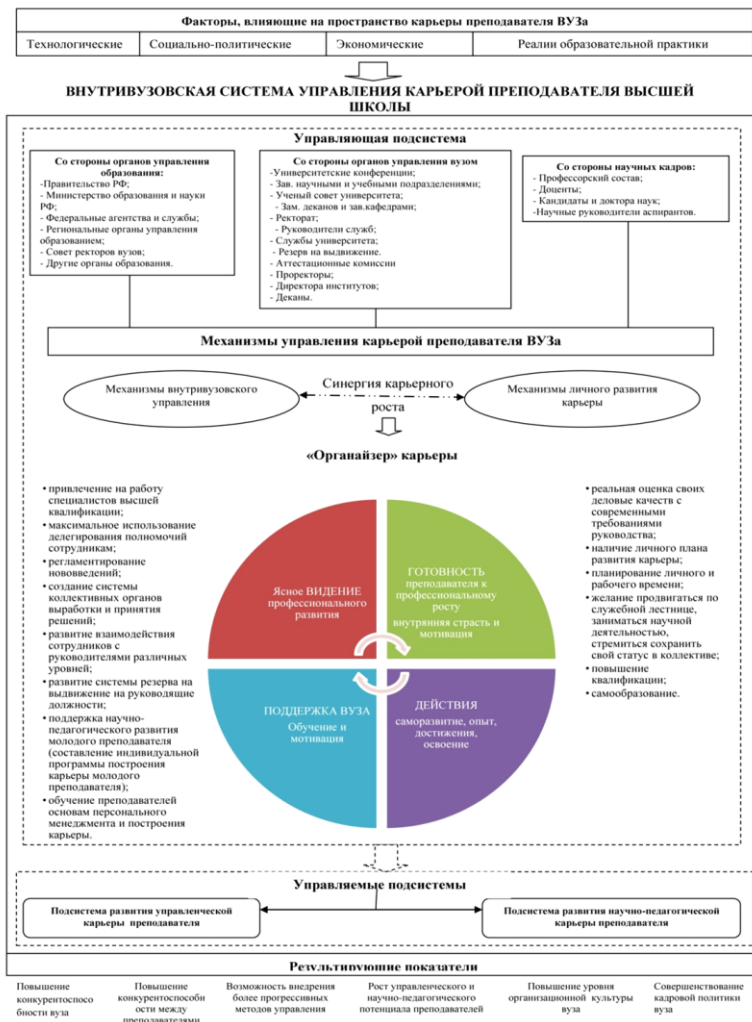


Рисунок 1 – Модель внутривузовской системы управления карьерой преподавателей образовательных организаций

Объектом воздействия в данной модели являются две управляемые подсистемы: подсистема развития управленческой карьеры и подсистема развития научно-педагогической карьеры.

Применение данной модели будет способствовать эффективному развитию управленческой и научно-педагогической карьеры, а также росту эффективности деятельности вуза как социально-экономической системы.

При этом в качестве результирующих показателей можно выделить: повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг; рост управленческого и научно-педагогического потенциала преподавателей; повышение уровня организационной культуры вуза; повышение эффективности подготовки студентов; повышение показателей кадровой политики вуза.

В целом, формирование системы развития управленческой и научно-педагогической карьеры преподавателей в высшем учебном заведении как организационный механизм должен быть направлен на обеспечение высокой эффективности деятельности вуза и повышение конкурентоспособности его сотрудников на рынке образовательных услуг.

Литература и примечания:

[1] Козак Е.Б., Пидгурская А.М., Фоменко М.В. Инновационный подход к построению карьеры современного преподавателя высшей школы // Экономика пищевой промышленности. - 2014. - Т. 6. - № 3. - С. 22-27.

[2] Малкина Е.А., Соболевская Ю.В. Карьера как условие профессионального развития молодого преподавателя вуза // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2015. - №30. - С.212-217.

[3] Сазыкина О.А. Как ускорить свою карьеру: инструменты личной деятельности преподавателей по профессиональному продвижению в вузе // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4. - (дата обращения: 19.11.2016).

[4] Сазыкина О.А. Преподаватели российских вузов: проблемы и пути оптимизации научно-педагогической карьеры // Перспективы науки и образования. - 2014. - №1 (7). - С.126-133.

О.В. Сафонова,
к.б.н., доц.,
В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса
напр. «Математика и
компьютерные науки»
e-mail: oksvarias@mail.ru,
Е.Е. Константинова,
магистрант 1 курса
напр. «Биология»,
e-mail: katya-konstan@mail.ru,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению форм познавательной активности студентов и их эффективности в формировании профессиональной грамотности, зрелости и общественной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, студенты, образовательные стандарты.

В сложившейся практике работы средней и высшей школы деятельность преподавателя часто сводится к передаче информации, когда учитель выступал только как источник знаний. Ситуация изменилась, когда в действие были введены новые Федеральные государственные образовательные стандарты. И это потребовало изменения подхода к образовательному процессу. Встала проблема, как и какие формы, выбрать и какие станут наиболее эффективными в развитии познавательной деятельности студента в учебном процессе. Главная цель, которая при этом преследуется, это активизация самих студентов в формировании профессиональной грамотности, зрелости и общественной активности.

Форм, которые могут для этого использоваться

множество. Рассмотрим только некоторые из них.

Рефераты – одна из них. Это средство повышения познавательной деятельности студентов, углубления их знаний по конкретным дисциплинам, привитие интереса к научной работе.

Тематика рефератов должна отражать уровень современной науки, но при этом у них должно быть право выбора темы. Преподаватель в деликатной форме должен скорректировать её с учетом индивидуальных способностей студента и наличия нужной литературы.

Основную работу по подбору литературы, необходимой для написания реферата, студент выполняет сам. При этом вырабатывается такое необходимое качество, как умение самостоятельно оценивать тот или иной источник и отбирать нужное для освещения определенных вопросов.

Рефераты должны обсуждаться, и могут послужить основой для выполнения научно-исследовательских работ.

Еще одной формой развития познавательной активности студентов может выступать составление студентами кратких конспектов ответов на вопросы предложенного преподавателем плана. При регулярном требовании таких конспектов, письменные ответы на вопросы домашнего задания становятся системой, они способствуют более прочному и сознательному усвоению теоретического материала, развивают навыки синтеза, активизируют мыслительную деятельность, вырабатывают привычку думать о том, как в сжатом виде передать ту или иную мысль. Имеет смысл назначить оппонента для оценивания такого вида деятельности.

Ещё одна форма это – контрольная работа (для студентов заочного отделения) которая готовится как своего рода отчет, по которому можно судить об усвоении им предмета, в том числе фундаментальной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. А так же судить об уровне грамотности и общей культуры её автора, умении обобщать полученные знания.

Подготовка контрольной работы способствует повышению квалификации будущего специалиста, учит их самостоятельно осмысливать процессы и явления, повышает их

активность. При этом преподаватель добивается: во-первых глубокого знания фундаментальных источников; во-вторых умения связывать теоретические положения с практикой; в-третьих грамотного написания контрольной работы, содержащей необходимые выводы и обобщения.

Анализ контрольных работ студентов заочного отделения за последние годы показывает, что многие из них выполняются на низком теоретическом уровне, нередко в отрыве от практики. Ни для кого не секрет, что некоторые студенты формально относятся к написанию контрольных работ, показывают поверхностные знания теории, слабо владеют материалом.

Повышению качества контрольных работ, могут способствовать следующие меры: использование индивидуальных консультаций для письменных ответов каждому желающему студенту; озвучивание или составление (письменных) рецензий по контрольным работам.

Цель рецензирования – помочь студенту закрепить знания по избранной теме; выявить умение студента излагать основные положения и выводы; определить, как студент усвоил необходимые знания, умеет ли излагать изученный материал.

Конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации. Опосредственное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, и это естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. Времени он отнимает куда меньше, так как к началу записи уже будет представление себе, что нужно, а что нет. В результате получается не только конспект более или менее понятной проблемы, но запоминается в той или иной степени сам материал. Конспект придется теперь не столько учить, сколько повторять. Именно о таком конспектировании преподаватели говорят, что с точки зрения овладения материалом оно само по себе лучше прямой "зубрежки" и именно такие конспекты они склонны прощать при употреблении их в качестве шпаргалок. Это и неудивительно: сама подобная шпаргалка доказывает, что ее автор не просто механически переписывал текст, но проработал и освоил его. Что в конечном результате повышает интерес студента к процессу обучения.

Связи форм познавательной деятельности и их взаимовлияния предполагают организацию усвоения специфических методов, присущих каждой форме. Так, материализованная деятельность обучающихся связана с работой, с физическими моделями: приборами, раздаточным дидактическим материалом, с конструированием и разработкой технических объектов и процессов. Речевая деятельность осуществляется при подготовке и выступлении с докладом, рефератом и т.п. Все эти формы широко используются в обучении учащихся, однако вопрос об их оптимальном соотношении и использовании их связей еще не исследован в дидактике школы. Практическое решение его осуществляется эмпирически, исходя из накопленного опыта преподавания, методических возможностей педагогических коллективов и желания отдельных преподавателей, что свидетельствует об имеющихся потенциальных резервах повышения эффективности учебного процесса.

Такова сущность, общая характеристика структуры Учения – базового понятия системы обучения как целостного педагогического процесса. Раскрыв его, можно приступить уже к рассмотрению самой технологии деятельности преподавателя по обеспечению и организации деятельности студентов в различных видах обучения [1].

Литература и примечания:

[1] ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

© О.В. Сафонова, В.Ю. Сафонова, Е.Е. Константинова, 2017

*А.Ю. Сметнева,
магистрант 1 курса
напр. «Литературное и
философское образование»,
e-mail: annasmetneva@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

STUDY OF CONTEMPORARY RUSSIAN PROSE IN HIGH SCHOOL

Аннотация: В данной статье представлено теоретическое и практическое осмысление современной русской прозы в старших классах.

Ключевые слова: урок литературы, интерактивная технология, современная русская проза, методическое сопровождение

Annotation: This article presents a theoretical and practical understanding of contemporary Russian prose in high school.

Keywords: literature lesson, interactive technology, modern russian prose, methodological support

Основу теоретического осмысления специфики современной русской литературы и особенностями ее изучения в школе составляют вопросы периодизации и систематизации художественных явлений, а также проблема преемственности и ее классификация.

Анализ современных программ и учебников по литературе для старших классов показал, что авторы уделяют недостаточно внимания вопросам традиции и новаторства в современной русской литературе. Кроме того, во многих учебниках выявлена бессистемность привлечения подобного рода сведений, что

обуславливает необходимость разработки новой методической концепции преподавания современной русской литературы.

Отношение учителей-практиков к современной литературе как к необязательному элементу системы литературного образования сложилось по вполне объективным причинам. Отсутствие художественных текстов, методических рекомендаций, а также контроля за проведением уроков по современной русской литературе приводит к тому, что учителя все меньше уделяют внимание новой литературе. Многие филологи и методисты поднимали вопрос о необходимости работы на уроке с литературой последних десятилетий, но все же такой литературе отводится периферийная роль. Например, в УМК «Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень» под редакцией Т. Ф. Курдюмовой современной литературе выделяется 5 часов, а рекомендованы для изучения восемьдесят четыре автора. [2]

Следует отметить, что ни в одном учебнике, посвященном методике преподавания литературы, нет полноценного раздела, рассказывающего о способах преподавания современной русской литературы. Поэтому и преподавание в школе остается эпизодическим и малоэффективным.

Как показывает практика, наиболее эффективными формами и приемами работы на уроке изучения современной русской литературы являются:

- *Лекция-обзор* – «сквозное» изучение повторяющихся образов, «вечных» тем, а также ведущих проблем в русской классической и современной литературе;

- *Урок-семинар* – система докладов учащихся на основе сопоставительно-интерпретационного характера;

- *Сопоставление классических и современных произведений* на образной, сюжетно-композиционной, идейной, проблемно-тематической, жанровой и стилевой основе.

В настоящее время для углубленного изучения определенного периода литературы учителя используют элективные курсы.

Большинство занятий элективного курса или учебных занятий по литературе в старших классах – семинары и практикумы. Перед каждым занятием ученикам предлагается

системв вопросов, которые направлены на развитие литературоведческой наблюдательности. В конце изучения темы предлагаются вопросы для повторения и задания для самостоятельной работы, дифференцированными по уровням сложности. Одним из обязательных контрольных заданий является сочинение по пройденной теме, которое позволяет развивать творческие способности учащихся. Также формами контроля являются доклады, сообщения. Могут проводиться уроки-конференции по обобщению тем, уроки-рекомендации по самостоятельному чтению, уроки-диспуты, уроки-практикумы, уроки-дискуссии, библиотечные уроки.

Элективные курсы позволяют учителю использовать различные формы групповой и индивидуальной работы:

- деловые и ролевые игры;
- конференции, круглые столы;
- очные и заочные экскурсии;
- подготовка проектов и рефератов;
- проведение научных исследований и экспериментов.

Обращение к современной русской литературе на элективных курсах показывает, что интерес к ней возрастает, но он не реализуется в полной мере на основных уроках, а значение современных произведений в образовательном и воспитательном процессе недооценивается.

Современная литература оказывает большое влияние на развитие самостоятельной личности, обладающей «эстетическим вкусом, способностью адекватно воспринимать мир и ориентироваться в ситуации, когда центральное место принадлежит процессам растраты, проматывания традиций, идеологий, стилей, интеллектуальных и материальных ресурсов» [3].

Как показывают опросы, старшеклассники проявляют интерес к современной русской литературе потому, что она дает ответы на злободневные вопросы, неназидательна, в ней узнаваема современная жизнь и люди, которые отличаются от живших в XIX и XX веках. Чаще всего школьники выбирают детективы, мелодраму, фантастику, то есть массовую литературу, противостоящую высокому искусству.

Таким образом, роль регулятора чтения выполняет

современный рынок литературы, играющий на интересах учащихся. Противовесом сложившейся ситуации должна быть методически грамотная деятельность учителя, хорошо знающего современный русский литературный процесс и способного переориентировать школьников на чтение лучших произведений современных авторов.

Литература и примечания:

[1] Агеносов, В. В. Русская литература XX века // Леденев А. В. Современная литературная ситуация. – М.: Дрофа, 1999. – с. 95.

[2] Методическое пособие к учебникам под ред. Т. Ф. Курдюмовой «Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 10 – 11кл. / Т. Ф. Курдюмова, С. А. Леонов, О. Б. Марьина и др. – М.: Дрофа, 2013. – 76 с.

[3] Сенькова, Марина Анатольевна Изучение современной литературы в 7-10 классах общеобразовательных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук / Сенькова Марина Анатольевна. – М., 2003. – 250 с.

© А.Ю. Сметнева, Е.А. Жиндеева, 2017

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИОННОГО СЛУХА РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по развитию интонационного слуха детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание поможет ребенку развить интонационный слух.

Ключевые слова: Ребенок, интонационный слух, попевки, интонация.

Проблема развития музыкального слуха возникла в древние века. Она оказалась настолько сложной и многогранной, что с тех пор ее решением заняты философы, математики, музыкальные акустики, психологи, педагоги, исполнители и другие музыкальные деятели всех профилей. У детей раннего возраста поразительное многообразие слуховых проявлений. Слух ребенка от рождения и до двух с половиной лет преимущественно интонационный. Возраст два с половиной года ставит определенные трудности перед развитием интонационного слуха ребенка. Активное овладение речью ведет к активной перестройке всего слуха человека. Речевой слух становится антиподом интонационного. При наблюдении за поведением детей было очевидно, что на протяжении периода новорожденности и первого месяца жизни их коммуникативные возможности были ограничены информацией о неприятных ощущениях, о чем дети сигнализировали криком. На втором месяце коммуникативные связи со взрослыми расширились, можно было различать звуки недовольства и спокойного «гуления». С третьего месяца стали появляться звуки радости, а

затем смех. В последующем, до шестого месяца, несмотря на увеличение слуховых сигналов детей, их смысловое содержание укладывалось в данные четыре вида: недовольство, спокойное «гуление», радость и смех. Лишь с шестого месяца в интонации радости дифференцировалась радость с восхищением и более спокойный довольный звук. С седьмого месяца удалось выделить интонацию просьбы. Интонация вопроса добавляется только на втором году жизни. Но как же можно развить интонационный слух? Во-первых читать детям разные стихи. Во-вторых стараться при общении с детьми, обращать их внимание, на свои интонации, которые должны быть разнообразными: нужно, чтобы малыш слышал и различал такие «взрослые» интонации вопроса, ответа, юмористическую интонацию, восхищения, горя и т.д. в третьих следует заниматься музыкой как интонирование в «чистом виде»: учить ребенка петь, играть на детских музыкальных инструментах, в игровой форме ставить перед ним «смысловые задачи» на «открытие интонации». Эти три условия снимут противоречия между речевым слухом и интонационным, и в дальнейшем они будут развиваться, дополняя и обогащая друг друга. В противном случае речевой слух (речевое развитие ребенка) поставит серьезную преграду на пути дальнейшего интонационного развития. И тогда на протяжении довольно многих лет речевой слух будет доминировать. При работе с детьми, ребенок не сможет спеть «чисто» простой звук. У него нет координации слуха и голоса (на протяжении ряда лет оба вида слуха были оторваны друг от друга) малыш «гудит» один тон, несмотря на то, что ему предлагают спеть ряд звуков. Все это— следствие определенной неравномерности в развитии ребенка. Восприятие интонации и суждения о ее чистоте в значительной мере субъективны. Восприятие зависит от физической конституции человека, от его характера от его жизненного пути, от уровня музыкального и общего развития, от его склонностей и вкусов, от его состояния и самочувствия в данный момент. Чтобы добиться чистой интонации, следует выяснить причины не всегда качественного ее воспроизведения. Как показали практика и научные исследования в этой области их не мало. Ряд причин нечистой интонации, бывают

характерны только для конкретного произведения или для конкретного исполнителя. Например, одной из них может стать недостаточный опыт или не развитый слух данного исполнителя. Нечистая интонация объясняется иногда неудобной тональностью и тесситурой, быстрым темпом исполнения или мелкими ритмическими длительностями. Как же помочь детям научиться «чисто» интонировать? Применение упражнений при вокальной работе с детьми имеют особенности. В распевках вокальные упражнения, мелодии которых исполняются на отдельные гласные или слоги, лишены конкретного смыслового содержания, они неинтересны и малопонятны детям. Поэтому рекомендуется применять преимущественно попевки. Попевки обычно состоят из одной – двух музыкальных фраз, также как любые вокальные упражнения. Попевки должны иметь простой ясный мелодический и ритмический рисунок, легко и быстро запоминаться быть доступными и интересными детям по содержанию. Также использовать попевки музыкально–художественного образа с конкретным словесным содержанием, попевки вызывают у детей эмоциональный отклик. На доступном материале попевок легко объединяются вокально–технические задачи с исполнительскими. Попевки, в тексте которых преобладают твердые и звонкие согласные, помогают активизировать работу артикуляционных органов, способствуют выработке четкой, ясной дикции. Давайте же поможем нашим детям и дадим им возможность правильно развиваться. Педагоги обычно не ограничиваются на своих занятиях пением, но проводят также и слушание музыки, что имеет большое значение для общего музыкального развития детей и развития их музыкального слуха. Итак, интонационный слух можно развить у детей при хорошей и грамотной работе, при использовании нужных методов и приемов.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». М.: 2000.

[3] Стулова Г.П. «Развитие детского голоса в процессе обучения пению» М.: 1992.

[4] Стулова Г.П. «Хоровой класс» М.: 1998.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2017

*С.А. Чичиланова,
к.п.н., доц.,
Южно-Уральский ГАУ,
г. Троицк*

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

THE MODEL OF THE NETWORK COOPERATION IN THE TRAINING OF PERSONNEL FOR AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Аннотация: сетевые формы реализации образовательных программ применяются аграрными образовательными организациями с целью формирования новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности, предоставления обучающимся возможности выбора различных направленностей подготовки, углубленного изучения отдельных дисциплин, более эффективного использования имеющихся учебно-методических ресурсов, подготовки обучающихся на уровне передовых мировых стандартов.

Ключевые слова: сетевая форма обучения, аграрное образование, высококвалифицированные специалисты

Annotation: The network forms of realization of educational programs are applied to the agrarian educational organizations with the aim of establishing a new system of universal knowledge, abilities, skills and also the experience of independent activities, providing students with the possibility of choosing different directions of training, advanced study of some disciplines, more efficient use of existing educational resources, training of students at the advanced level of the world standards.

Keywords: Network form of education, agrarian education, highly qualified specialists.

Модернизация аграрного образования – это многокомпонентный инновационный процесс, включающий в себя не только решение проблем повышения качества образования, но и значительного повышения уровня методической работы, материального и информационного обеспечения, применение инновационных форм реализации образовательных программ, а также интеграция российского аграрного образования в международное образовательное пространство.

Современному сельскому хозяйству обществу требуются конкурентоспособные специалисты, владеющие профессиональными компетенциями, готовые к постоянному профессиональному росту, профессионально мобильные, способные оперативно реагировать на качественные изменения в отраслях агропромышленного комплекса, применять отечественный и международный опыт.

Именно с целью формирования новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности, предоставления обучающимся возможности выбора различных направленностей подготовки, углубленного изучения отдельных дисциплин, более эффективного использования имеющихся учебно-методических ресурсов, подготовки обучающихся на уровне передовых мировых стандартов образовательными организациями используются сетевые формы реализации образовательных программ [1].

В соответствии с законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ партнерами при реализации сетевых образовательных программ могут быть образовательные организации Российской Федерации, зарубежные университеты и высшие школы, научные, научно-исследовательские организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги и достижения необходимых результатов, соответствующих требованиям образовательной программы [2].

Сетевое взаимодействие вузов дает возможность не

только сохранять и развивать традиции российского образования, но и реагировать на меняющиеся требования рынка труда за счет взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности, совместно используя информационно-методические, материально-технические и кадровые ресурсы разных организаций [1].

В качестве примера организации сетевого взаимодействия с иностранными образовательными организациями можно предложить следующую модель.

Требования для кандидатов на обучение с применением сетевой формы реализации образовательных программ:

для российских кандидатов: успешно завершить 8 семестров обучения в российской образовательной организации, владеть иностранным языком, на котором осуществляется обучение (уровень В-1; В-2) и английским (если он не является языком обучения); пройти 2 – месячную сельскохозяйственную практику за рубежом;

– для иностранных кандидатов: иметь диплом (уровень бакалавриата), владеть русским языком (уровень А1/А2 минимум), пройти 6-недельную языковую практику в России; пройти 4-недельную практику по направлению подготовки в России.

Общая продолжительность обучения зависит от количества перезачтенных модулей, но не может превышать 3 семестров.

Обучающиеся по образовательной программе с применением сетевой формы находятся под двойной академической ответственностью обеих образовательных организаций в течение всего срока обучения и под ответственностью принимающей организации на период обучения. Образовательная организация передает часть ответственности вузу-партнеру по размещению, организации процесса обучения на период обучения студента в его стенах.

Принимающая образовательная организация назначает академического куратора для каждого обучающегося.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с национальными правилами. При необходимости образовательная организация-партнер может направить своего

представителя в состав государственной экзаменационной комиссии.

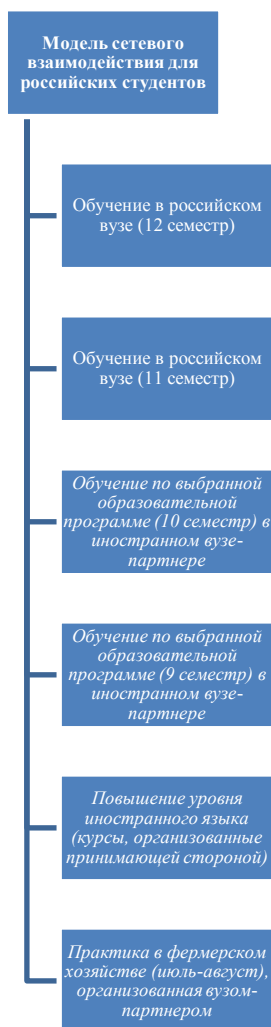


Рисунок 1 – Модель сетевого взаимодействия для российских студентов

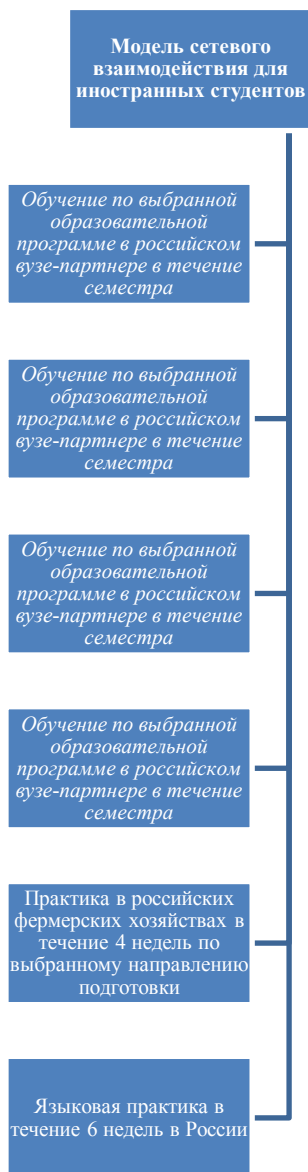


Рисунок 2 – Модель сетевого взаимодействия для иностранных студентов

Среди преимуществ сетевого взаимодействия с иностранными образовательными организациями можно выделить не только возможность не только совершенствовать иноязычную коммуникативную подготовку обучающихся [3], но и возможность пройти подготовку по перспективным уникальным образовательным программам, повысить качество обучения за счет использования самых передовых и перспективных информационных коммуникационных и образовательных технологий, объединить при реализации одной образовательной программы ресурсы двух образовательных организаций, привлечь лучших научно-педагогических работников для реализации соответствующих дисциплин, достичь гибкости в реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Чичиланова С.А. Возможности электронного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ в вузе // Всероссийская научно-практическая конференция, 2015. – С. 187-189

[2] Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ <http://www.pravo.gov.ru>

[3] Чичиланова С.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы / С.А. Чичиланова // Образование и наука. – 2009. -№ 2. – С. 125-132

[4] <https://ru.wikipedia.org/wiki>

© С.А. Чичиланова, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Мельникова,
студент 3 курса
педиатрического ф-та,
e-mail: mel.kate@inbox.ru

М.А. Мурзина,
студент 3 курса
педиатрического ф-та
e-mail: maria_murzina14@mail.ru,
науч. рук.: **Л.П. Комкина,**
ассистент,
КирГМУ
г. Киров

ЗАВИСИМОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА ОТ ПРИЕМА СТАТИНОВ

Аннотация: В данной статье представлено действие статинов на уровень холестерина в крови и и риск возникновения инфаркта миокарда на фоне принятия статинов и без их использования.

Ключевые слова: Инфаркт миокарда, статины, терапия, ишемическая болезнь сердца, сердечно-сосудистые осложнения.

Введение: Статины – это группа гиполипидемических лекарственных препаратов, механизм действия которых заключается в подавлении фермента ГМГ-КоА редуктазы, катализирующего начальные и промежуточные стадии биосинтеза холестерина (превращение ГМГ-КоА в меволат – предшественник стероидов) в печени. Они являются наиболее эффективными и хорошо переносимыми препаратами для лечения повышенного уровня липопротеидов низкой плотности (ЛНП) и служат золотым стандартом лечения дислипидемий (ДЛП).

Актуальность: В Российской Федерации одной из ведущих причин смертности являются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые составляют 56% от общей

смертности. Если рассмотреть структуру смертности от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), более половины составляет ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Цели исследования: Изучить влияние приема статинов на возникновение инфаркта миокарда (ИМ).

Задачи: 1) Опрос больных Северной городской клинической больницы скорой медицинской помощи с повышенным уровнем холестерина.

2) Анализ полученных данных

3) Изучить влияние статинов на уровень холестерина

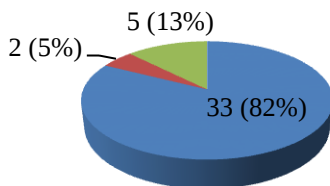
4) Определить зависимость возникновения инфаркта миокарда от приема статинов, за последние 3 года.

Материалы и методы: проведен опрос 58 больного терапевтического и хирургического профиля СГКБ СМП с повышенным уровнем холестерина, 40 больных, принимающих статины, 18 не принимающих статины. Средний возраст пациентов составил 60-62 года, из них 30 мужчин и 28 женщин.

Результаты:

Влияние приема статинов на уровень
холестерина (ХС)

■ Снижение ХС ■ Повышение ХС ■ Без изменений



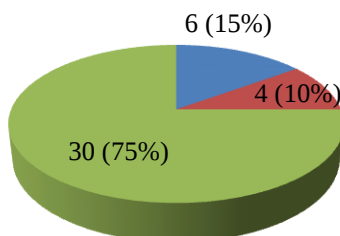
Из данной диаграммы видно, что у 33 (82%) опрошенных прошло снижение ХС до целевых цифр, у 5 (13%) уровень ХС остался на прежнем уровне, но только у 2 (5%) произошло повышение ХС, связанное с погрешностью в диете.

Из 40 опрошенных, принимающих статины у 30 человек не развился инфаркт миокарда, только у 6 – первичный ИМ, у 4 – вторичный ИМ.

Из 18 опрошенных пациентов, с высоким уровнем холестерина и не принимающих статины, у 15 развился первичный ИМ.

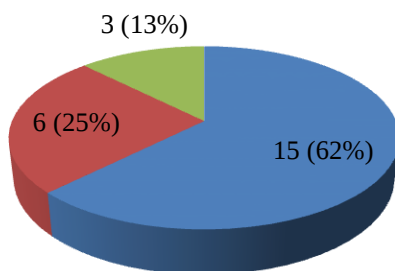
Развитие ИМ у пациентов, принимающих статины

■ Первичный ИМ ■ Вторичный ИМ ■ Не развился ИМ



Развитие ИМ у пациентов, не принимающих статины

■ Первичный ИМ ■ Вторичный ИМ ■ Не развился



Выводы: Интенсивность изменений по отдельным группам достоверно по коэффициенту Салаи=0,51($k>0,3$)

Таким образом, у людей принимающих статины риск развития ИМ в 10 раз меньше, чем у лиц не принимающих статины. Но контроль холестерина в крови это лишь часть

профилактических мероприятий.

Профилактика инфаркта миокарда разделяется на *первичную* и *вторичную*.

Первичная профилактика направлена на предупреждение болезни. В нее входят стандартные предосторожности, основные из которых: повышение физической активности, контроль массы тела и отказ от вредных привычек. Кроме того, нормализация артериального давления и липидного спектра крови. Для первичной профилактики инфаркта у пациентов со стенокардией и повышенным артериальным давлением обязательно необходимо использовать ацетилсалициловую кислоту (АСК) – «золотой стандарт» лекарственной профилактики инфаркта миокарда. Все эти мероприятия справедливы и для *вторичной профилактики* (предупреждения повторного инфаркта).

Литература и примечания:

[1] Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2004; 2 (приложение).

[2] Фитилев С.Б., Левин А.М., Титарова Ю.Ю., и др. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза и его осложнений у пациентов с артериальной гипертензией в амбулаторной практике г. Москвы (фармакоэпидемиологическое исследование) Мат. Межд. Конгр. «Развитие фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии в Российской Федерации». – М., 2006. – 223 с.

[3] Шальнова С.А., Деев А.Д., Оганов Р.Г. Факторы, влияю-2.

щие на смертность от сердечно-сосудистых заболеваний в Российской популяции. Кардиоваск тер профил 2005; 4(1): 4-9.

[4] Бубнова М.Г. Аторвастатин: гиполипидемическая актив-22.

ность, плейотропные свойства и эффективность в профилактике атеросклероза и коронарной болезни сердца. Кардиология 2004; 8: 96-104.

[5] Климов А.Н., Никульчева Н.Г. Липиды, липопротеиды

и атеросклероз. Санкт-Петербург, издательство «Питер» 1995; 203-25.

[6] Гендлин Г.Е. Статины в лечении сердечно-сосудистых заболеваний // 1. Сердце. – 2005; 4 (3): 170. Кобалава Ж., Виллевальде С., Шаварова Е. Безопасность статинов: реальное и надуманное // Кардиоваскул. тер. и профилак. – 2007; 6 (2): 105–112.

© *Е.А. Мельникова М.А. Мурзина, 2017*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.О. Голикова,
студент 2 курса
ф-та «Иностранных языков»,
e-mail: yuliagolikova26@mail.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Люленкова,**
ст. преп.
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

ЧУМА 21 ВЕКА: ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТАКА)

PLAGUE OF THE 21ST CENTURY: INFORMATION WAR (PSYCHOLOGICAL ATTACK)

Аннотация: статья посвящена рассмотрению различных психологических атак, которым подвергаются люди в настоящее время. Эти атаки оказывают большое давление на их психику. Воздействия осуществляются при помощи методов пропаганды и агитации. Людям следует быть менее доверчивыми и прежде чем поверить в какую-либо информацию несколько раз подумать правдивая она или нет.

Ключевые слова: психологическая атака, пропаганда, война, хакер, дезинформация.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the various psychological attacks that people are subjected to at present. These attacks put a lot of pressure on their psyche. Effects are carried out using propaganda and agitation methods. People should be less gullible and before believing in any information several times to think whether it is true or not.

Key words: psychological attack, propaganda, war, hacker, disinformation.

Под словом «война» часто подразумеваются какие-то битвы и кровопролития. Но сейчас, в век современных

технологий «война» может совсем не уносить жизни людей и вестись совершенно незаметно.

Сегодняшние технологии предоставляют нам большой спектр возможностей. К ним относят: дистанционное обучение, безналичная оплата покупок, путешествия без границ и многое другое. Однако не следует забывать о том, что эти самые технологии, не только могут оказывать положительное влияние, но и нанести огромный урон.

Как явление информационная война появилась в конце Второй Мировой Войны, а как понятие начало употребляться лишь в 80-х годах, особенно в США в ходе «холодной войны».

Так же на советского человека слово оказывало очень большое влияние, люди верили всему, что было написано в газетах, или говорили по новостям, особенно люди верили всему что говорили политические деятели.[6]

Сегодня объём нашего психического необычайно возрос по сравнению с предыдущими поколениями и сила воздействия слова тоже необычайно выросла. Сегодня словом можно быстрее убить и, наоборот, быстрее раскрыть.

Вообще сам термин «информационная война» (психологическая война) – это интенсивное противоборство в информационном пространстве с целью достижения информационного, психологического и идеологического превосходства с целью нанесения ущерба информационным системам, процессам и ресурсам. Впервые термин психологическая война в 1920 г применил британский историк Дж. Фуллер, который анализировал первую мировую войну.[3] Наверняка понятно, что под информационным пространством люди в большинстве случаев понимаем «интернет». Современный человек уже не может представить свою жизнь без интернета и своего гаджета. Мы постоянно «зависаем» на различных сайтах, читая различные новости о том, что происходит в мире. Но возникает один вопрос: Какова вероятность того, что новости, которые мы читаем в интернете или смотрим по телевизору достоверны?

Так же, информационная война может определяться как совокупность различных способов воздействия на сознание различных социальных слоев для того, что бы изменить знания

каких-либо социальных и природных явлений. Всё это делается для разрушения основ общества. Именно это создает условия для дезорганизации мер противодействия агрессии.[1]

Такая война включает в себя систему мер, которые направлены на подрыв морально-психологического состояния населения. Можно отметить, что информационно-психологическая война с противником в какой-то мере способствует укреплению патриотизма.

Основу психо – информационной войны в современных условиях может составлять подготовка и проведение крупных информационных и психологических операций, по специально разработанным планам, с определенными целями, главными из которых могут быть:

Ослабление обороноспособности противника, подрыв боеспособности и т.д.

Организация «управляемых» кризисом [4]

Хочется подчеркнуть, что информационная война проводится во всех сферах жизни: в экономической, политической, в социальных отношениях, в духовной и идеологической. Например, в идеологической сфере ставится задача размыть философские и методологические основы познавательной деятельности какого-то народа или гос-ва для того, чтобы создать хаос, внедрить какие-либо ложные установки.

И тут возникает вопрос: а как они это всё сделают? Да очень просто.

В основном дезинформация происходит через любые средства массовой информации (СМИ). Всё это происходит в основном достаточно длительное время. Внедрение агентуры влияния в СМИ противоборствующего государства позволяет манипулировать общественным сознанием народа, применять специальные средства его «зомбирования». Основным средством ведения информационной войны являются информационные и психологические операции.

Совсем недавно, когда на Украине происходили «политические перевороты», других тем для обсуждения у прессы больше не было. Во всем мире только и делали, что обсуждали, кто всё это начал. И что самое странное, то каждая

страна преподносила новости об этом именно так, как ей было выгоднее. И тут возникает вопрос: зачем они это делают? Кому можно верить? Я уверена, что много мы не знаем, что и как там было на самом деле, к тому же велика вероятность, что это всё делается специально, что бы «заставить» людей как-то пренебрежительно относиться к другому народу.

Приведу еще один пример. Совсем недавно был действительно великий праздник – День Победы. Этот день очень важен не только для русских, но и для всего мира в целом, потому что этот день ознаменован победой над фашизмом. По традиции в этот день во всех городах мира происходят не только праздничные парады, но различные шествия бессмертного полка, как символа того, что никто не забыт и ничто не забыто. Но к большому нашему сожалению в этом году была плохая погода. Конечно же погода не повод отменять такой масштабный праздник. По традиции, самое большое количество людей, которое вышло на бессмертный полк, было в Москве. Так вот, украинский репортер вела прямую трансляцию с места события (с Красной площади). В своем репортаже она сказала, что из-за погодных условий на шествии бессмертного полка собралось лишь около 100 человек, хотя на самом деле там было больше 100 тысяч человек. Для чего она это сделала? Зачем так сильно «приукрасила» в другую сторону? Что она пыталась этим добиться? Может она хотела показать «там», что у нас этот праздник уже не в особом почете? Всем этим она показала лишь свою глупость.

Другой вид информационной войны, так это различные кибератаки.[5]

Уже сегодня начинается новый этап концептуального пересмотра киберпространства и кибератак. Киберпространство рассматривается как уникальное. Оно создано человеком и им же может изменяться.

Давайте разберемся с самим термином «кибератака». Кибератака в самом обычном смысле это покушение на информационную безопасность компьютера. В хакерской атаке могут принять участие один или несколько специалистов, другими словами – хакеры.

Хакерская атака – это действие, целью которой является

получение контроля над удаленной вычислительной системы, ее дестабилизация или отказ в обслуживании.

На самом деле такие атаки могут быть очень опасны. Они могут совершаться практически на любой компьютер без разбора.[3] Так же из-за них могут быть взломаны различные системы безопасности различных стран, учреждений.

12 мая по всему миру началась кибератака. Хакеры использовали вредоносную программу АНБ США. Этот вирус был похож на ранее известный вирус под названием Wanna Cry. Эта атака затронула более 200 тысяч пользователей более 150 стран. К сожалению эта атака не обошла и Россию.

Атаке подверглись как частные пользователи, так и крупные корпорации и государственные учреждения. В данный момент не исключается, что эта атака не повторится снова.

Самое страшное, что эти атаки затронули и различные лечебные заведения. У некоторых людей из-за этого были отменены операции. На мой взгляд это очень опасно, потому что возможно именно эта операция могла стать решающей для человека.

Что касается психологического влияния на человека этих различных атак, то можно сказать, что это как манипуляция человеком[2]. Это так же можно сравнить с терроризмом.

Как известно, хакеры, которые проводили недавние атаки требовали 300 долларов взамен доступу к файлам. И наверняка люди платили им. Всё это происходило из-за того, что в компьютерах многих людей находились очень важные файлы и было легче заплатить за них, нежели терпеть их потерю.

Конечно же люди начали выяснять кто был зачинщиком всех этих атак. И как вы думаете кто?! Все американские СМИ утверждают, что во всем виноваты русские. А наши русские новости говорят, что этот вирус специально запустило американское правительство с целью разведки каких-либо данных.

Вот опять наглядный пример того, что американцы и русские пытаются подорвать авторитет друг друга, оказывая влияние на людей через СМИ.

Можно сказать, что это как пропаганда. Она служит формированию идеологической составляющей того или иного

социального слоя и направлено на изменение сознания масс. Я уже говорила о том, что всё производится через различные СМИ. При этом следует говорить о монопольном характере различных корпораций телевидения, прессы, кино, и проч.

Таким образом, подводя итоги моей статьи, хочется сказать, что информационная война оказывает большое давление на психику людей. Так же очень сильно нагнетают обстановку ложь и неуверенность в завтрашнем дне из-за СМИ. Связи с общественностью играют важную роль в жизни общества. Изначально созданные для информирования общественности о ключевых событиях в жизни страны и властных структур, они постепенно стали выполнять еще одну не менее важную функцию – воздействие на сознание своей аудитории с целью формирования определенного отношения к сообщаемым фактам, явлениям действительности. Это воздействие осуществлялось при помощи методов пропаганды и агитации, разрабатываемых на протяжении не одной тысячи лет. Информационные войны в современном мире стали появляться с ростом технических возможностей воздействия на человека и нашей возможностью их воспринимать. Конечно, можно попытаться отфильтровать информацию в интернете, но делать это вряд ли кто-то будет, да и ее там столько, что это сделать будет ну очень сложно. И сегодня всем нам следует понять проблему всего этого и не дать развязаться Мировой Войне. Людям так же следует быть менее доверчивыми и прежде чем поверить в какую-либо информацию несколько раз подумать правдивая она или нет. Хотя, к сожалению, от различных хакерских атак никто из нас не застрахован.

Литература и примечания:

[1] Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. М.: Ягуар, 2006, – 256 с.

[2] Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: ИЦ Гарант, 2008, – 453 с.

[3] Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Наука, 2008, – 235 с.

[4] <http://voina-i-mir.ru>

[5] <http://ria.ru>

[6] <http://psyfactor.org/>

© Ю.О. Голикова, 2017

Ю.О. Головина,
студент 2 курса
напр. «Иностранные языки и
методика их преподавания»,
e-mail: **blogspotjulia@mail.ru,**
науч. рук.: **О.Ю. Люленкова,**
ст. преп.,
ЕГУ им И.А. Бунина
г. Елец

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГР НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКОВ

INFLUENCE OF MODERN GAMES ON THE ADOLESCENT PSYCHIC

Аннотация: в статье рассматриваются причины воздействия современных игр на подростков, последствия и способы их решения.

Ключевые слова: компьютерные игры, зависимость, подростковый период, негативизм, «Синий кит».

Annotation: the article considers the reasons of the influence of modern games on adolescents, it's consequences and ways of solution.

Key words: computer games, addiction, adolescence, negativism, «Blue whale».

Двадцать первый век – век технологий, которые стали неотъемлемой частью современного общества. Сегодня очень трудно представить себе жизнь без смартфонов, планшетов и, тем более, всезнающего интернета, который незамедлительно даст ответ на любой вопрос. За последние годы современное общество успело пережить немало кризисов, начиная от экологических и заканчивая экономическими. В настоящее время в мире возникла более острая проблема, которая не только касается всего сообщества в целом, но и представляет серьезнейшую угрозу подрастающему поколению.

Все знают, что современные технологии придуманы для того, чтобы в полной мере облегчить жизнь социума. Но кто знал, что чрезмерное использование техники приведет к такой проблеме как «интернет-зависимость».

Именно эту фразу чаще всего можно услышать из уст знакомых в свой адрес. Современные психологи утверждают, что злоупотребление социальными сетями, интернетом, считается очень серьезной психической болезнью, которая трудно поддается лечению [1].

Наиболее широко она распространена среди молодежи. Подростки настолько увлечены «жизнью онлайн», что совершенно не обращают внимание на окружающую действительность (семья, учеба, друзья).

Наряду с интернет-зависимостью возникла более серьезная проблема, которая с огромной скоростью затягивает подрастающее поколение – компьютерные игры.

Компьютерные игры – это виртуальный мир с вымышленными персонажами, которые созданы для развлечения, чтобы занять свободное время человека. Если раньше на игры люди тратили в среднем час свободного времени, то сейчас общество все больше уходит в «другую реальность». Люди проводят за играми большое количество времени, откладывая при этом наиболее важные дела.

Возможно проблема заключается в том, что с каждым годом игры становятся все более реалистичными. Такого типа игры как Dota, WoW, DOOM, Minecraft стали самыми излюбленными среди молодежи.

С использованием компьютерной графики создатели придумывают манящую своей красотой вселенную с персонажами, которые также живут и погибают. В каждой игре свои правила, порой даже жестокие, которым люди должны подчиняться для того, чтобы твой персонаж продолжал существовать. Вместе со своим героем человек проходит испытания, пропуская все трудности через себя. Во время игры человек постоянно находится в возбужденном состоянии, азарте и, как правило, совершенно не контролирует свои действия.

Большинство современных подростков, в отличие от предыдущего поколения, мало интересуется окружающей их

жизнью. Сейчас дети все больше увлечены технологиями и предпочитают проводить больше времени за компьютером. Детей, затянутых в игровые сети, совершенно не интересует окружающая их обстановка.

Молодое поколение совершенно не замечает какое колоссальное влияние оказывают на их психику современные игры и к каким серьезным последствиям это может привести.

В первую очередь, чрезмерное злоупотребление компьютерными играми оказывают большое воздействие на деятельность головного мозга, которые вызывают в нем агрессивные побуждения. На протяжении всей игры человек находится в напряженном состоянии, его мозговая деятельность работает в полной мере. Все это может привести организм к физическому и моральному истощению, а далее к серьезным изменениям личности и самочувствия ребенка.

Подростки– игроманы становятся замкнутыми, полностью изолированными от общества. У них наблюдается постоянная рассеянность, с развитой патологической забывчивостью. Человек начинает жаловаться на головную боль, боли в спине. Также наблюдается расстройство сна, что может привести к серьезнейшим проблемам со здоровьем. Большинство из детей выглядят совершенно неопрятно. Внешний вид и мнение окружающих их начинает волновать в последнюю очередь. Равнодушие к близким так же считается неотъемлемой частью симптомов игровой зависимости.

Стоит упомянуть, что подростковый период является одним из самых непростых возрастов. Ребенок постоянно пытается заявить семье о себе, как об автономной личности и утверждает, что спокойно может справиться в этой жизни со всем насущными проблемами и самостоятельно найти путь к их решению.

«В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок» [2].

Большинство подростков очень склонны к негативизму,

постоянно испытывают внутренние переживания. Чаще всего это касается собственной внешности и поступков, которые они совершают. В силу своей жизненной неопытности тинейджеры ищут способы уйти и не думать о проблемах. Большинство из них находят свое «укрытие» в компьютерных играх.

Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, утверждает: «Подростки, играющие в ролевые компьютерные игры, проявляют больше агрессивных реакций, меньше реакций, направленных на самого себя и безобвинительных реакций. Подростки, играющие в ролевые компьютерные игры, в фрустрирующей ситуации склонны с повышенной частотой отвечать в экстапунитивной манере» [3]. Тинейджеры совершенно не замечают, как компьютерные игры влияют на их разум и поведение. Они не ищут радостей в жизненных мелочах, отказываясь контактировать с внешним миром. На предложения о прогулке на свежем воздухе реагируют отрицательно. Не говоря уже о том, что для некоторых детей поездка на пару дней на природу рассматривается как тотальное издевательство со стороны родителей. У некоторых подростков наблюдается полное отсутствие коммуникативных способностей, которые приводят к серьезнейшим конфликтам среди сверстников.

Несмотря на страсть подростков к компьютерным играм, многие из них не мало времени проводят в социальных сетях (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм). Так, в период конца 2016, начала 2017 г. в социальных сетях среди подростков 13-17 лет была популярна игра «Синий кит». Участникам данной социальной группы старательно «промывали мозги» и в полной мере манипулировали детским сознанием.

Суть игры заключалась в том, что неизвестный человек – «куратор», на протяжении 50 дней высылает задания, где в конце участник должен совершить суицид. Чтобы попасть в игру, нужно всего лишь нарисовать кита на своем теле и поставить определенные записи на своей странице в соц. сети. После этого подросток становится частью этой паутины.

До настоящего момента неизвестно кем именно была придумана данная игра.

Большинство подростков, принимающих участие в серии суицидальных убийств были те, кто долгое время испытывал

чувство одиночества, своей ненужности в этом мире, а также те дети, которые большую часть своего времени были предоставлены сами себе.

Если раньше причиной суицида были психические заболевания, хронические или ситуации, травмирующие психику, то в случае с группами смерти суицид не более, чем постороннее волеизъявление, которому подчиняются психически неокрепшие молодые люди.

Для того, чтобы избежать подобных случаев со своим ребенком нужно стараться как можно больше контактировать с ним, интересоваться его жизнью. Для родителя очень важно знать об увлечениях подростка и стараться относиться к ним снисходительно. Чтобы избежать недопонимания и скандалов с ребенком, родителям стоит проводить беседы на равных, делиться своими переживаниями и стараться проявлять эмпатию. Для тинэйджеров очень важно, чтобы к ним не относились как к детям.

Немаловажным является и тот факт, чтобы в семье царил гармония, поддержка и взаимопонимание, тогда подросток будет чувствовать себя комфортно и относиться к родителям с доверием. Таким образом взрослые всегда будут знать, где и чем занимается их ребенок.

Литература и примечания:

- [1] <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>
- [2] Ю.В. Тарасюк «Особенности психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков. Научно-методический электронный журнал «Концепт». Спецвыпуск №01, 2015. С. 1.
- [3] Ю.В. Серебrenикова «Влияние компьютерных игр на агрессивность у подростков 14-15 лет». Электронный журнал «Вектор науки», ТГУ, 2014. С. 195.
- [4] <http://psihomed.com/siniy-kit-zadaniya-kotoryie-ubivayut/>
- [5] Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Бoльбот. Компьютерная зависимость: монография. – М.:Пороги,2006. С.190.

*В.А. Жолудева,
студент,
e-mail: viktoriya.zholudeva@mail.ru ,
СамГУПС,
г. Самара*

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

Аннотация: В статье рассказывается об одаренных детях, которым нужна поддержка со стороны не только родителей и педагогов, но и со стороны государства. Способных детей нужно воспитывать так, чтобы у них не было завышенной самооценки и они уважали и помогали обществу.

Ключевые слова: одаренность, дети, семья, поддержка, развитие.

У каждого человека есть свои таланты, но сможет ли он добиться успеха или нет, зависит от того, как его будут воспитывать в детстве, будут ли развивать его таланты, представится ли возможность реализоваться в детстве. Выявить одаренность у детей сложно, но одаренные дети – это ребята, которые показывают свои возможности в какой – либо деятельности с раннего возраста и выделяется среди сверстников.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Об одаренности активно заговорили с середины 20 века. В то время начали писать работы в этой области, создавались

специальные программы по работе с одаренными детьми.

Семьи, в которых есть одаренный ребенок, встречаются с теми проблемами, которые находятся за одаренностью.

Для того чтобы подтвердить одаренность ребенка, нужно собрать всю информацию о ребенке у педагогов и воспитателей. По собранным данным уже можно сделать выводы о талантах ребенка и его способностей.

За таким ребенком нужно следить, обучать его так, чтобы в дальнейшем он приносил пользу обществу, в котором он воспитывался.

Классификация одаренности в соответствии с ее видами:

- Интеллектуальная – у детей повышена любознательность и сообразительность;
- Творческая – оригинальность мышления;
- Академическая – успехи в определенных предметах;
- Художественно – эстетическая – талант в музыке, творчестве.
- Социальная – общительность, легкое усвоение новой информации.
- Спортивная – с легкостью управляется с движениями и координацией тела.

Быть одаренным ребенком это хорошо?

Да, хорошо, но развитие ребенка не может быть только в семье. Но не вся одаренность относится к школе и не всегда одаренные дети там могут развиваться. Возьмем, например, социальную одаренность или как ее еще называют – лидерская одаренность, она, педагогами не всегда приветствуется, и конечно же родителями, так как они просто не понимают, как воспитывать таких детей. Так же к школе прямого отношения не имеет это одаренность в области искусств это, например, музыка, актерское мастерство, или в области спорта.

Самые распространенные проблемы, которые бывают у одаренных детей:

1. Найти детей, которые будут близкие по духу.
2. Подстраиваться под своих сверстников.
3. Участие в мероприятиях со сверстниками, которые не доставляют удовольствия, неинтересны.
4. Трудности в обучении, из – за того, что нет развития

способностей.

5. Большая потребность во внимании общества.

Роль семьи:

Развитие таких детей очень сильно зависит от интересов родителей, которые заняты не только своей работой, но и имеют разные хобби. В своем общении с ребенком они всегда выходят за рамками бытовых проблем. В основном у родителей и детей должны быть общие интересы – это могут быть совместные игры, решение каких – либо проблем, совместная работа, только на основе этого у них возникнут дружеские отношения.

Одаренность в школе:

Есть дети, которым очень нравится учиться и они легко усваивают материал, который им дают в школе. Такая способность у них проявляется независимо от их интересов и от трудности предмета – это академическая одаренность. У детей с такой одаренностью школьная жизнь проходит на много легче, их успехи всех радуют. Им проще получить хорошую специальность и успехов на работе.

Других школьников отличает интеллектуальная одаренность: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы. Но чаще всего, успехи таких детей зависят от интереса к предмету и его преподавателю.

Одаренному ребенку в школе живется ничуть не легче, чем любому другому ребенку. У детей с конкретным видом одаренности могут быть совершенно разные проблемы с адаптацией в новом обществе. У детей, которых «академическая одаренность» нет проблем в общении с новыми людьми – они всегда готовы помочь, что – то объяснить, показать. Их интересы вне школы такие же как и у их сверстников.

Некоторые психологи считают, что творчески одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле. Следовательно, таких детей нужно «помещать» их в особые школы.

Однако не все психологи согласны с этой точкой зрения. Если у ребенка есть талант, то это не значит, что он не сможет заниматься и общаться со сверстниками. Иногда высокомерие у одаренных детей проявляется из – за неправильного воспитания:

«О чем с ними говорить?», «Чему они меня могут научить?».

Одаренный ребенок всегда стремиться быть в центре внимания, получать похвалу со стороны окружающих, получать высокие оценки в школе. Но если ошибается и со стороны педагога нет похвалы, то ребенок может начать капризничать и обижаться.

Чтобы помочь такому ребенку развиваться в коллективе сверстников, нужно помнить особенности его социализации. И поэтому нужно правильно формировать свою работу с детьми, чтобы у них было позитивное общение друг с другом.

Есть много ученых, которые изучали одаренность, я расскажу о Торренсе.

Тесты П. Торренса. При создании тестов, автор стремился получить модели творческих процессов, отражающие их природную сложность. Самая главная задача исследования у П.Торренса и его помощников – это доказать надежность и обоснованность тестов творческого мышления.

П. Торренс разработал 12 тестов. Вербальная часть тестов известна как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». Она была адаптирована в 1990 году. Другая часть теста – «Завершение картинок» в 1993 – 1994 годах.

Тест на креативность. Он состоит из трех заданий и по времени он не ограничен, так как креативность не должна ограничиваться временем. И художественные навыки в нем не учитываются.

Рекомендуется эти тесты проводить в группах детей по 5 – 10 человек. Чем младше участник, тем меньше должна быть объединение детей. Для ребенка дошкольного возраста лучше тест проходить индивидуально.

Занятия всегда должны проходить расслабленно и в спокойной обстановке, лучше всего в игровой форме.

Нужно подготавливать детей к работе, т.е. разговаривать с ними о том, что у них все получится, что нужно применять свою богатую фантазию и понимать других людей.

Психологи считают, что нужно придерживаться некоторых принципов, которые направлены на сопровождение одаренности: При этом нужно правильно оценивать поведение ребенка и его деятельность. Целесообразно задействовать

некоторые методы:

1. По разному наблюдать за ребенком.
2. Собрать данные талантливых учащихся.
3. Проводить диагностические тренинги.
4. Давать детям индивидуальные игры и задания.
5. Осуществлять интеллектуальные игры, олимпиады,

соревнования, и др.

6. Направлять учащихся на участие в научных экспедициях.

7. Оценивать поведение ребенка с сверстниками.

Не всегда одаренность у детей сразу выражается, по этому чтобы выявить его способности нужно большое внимание уделять обучению, воспитанию, оказание поддержки близких людей.

Семьи, в которых есть одаренный ребенок считают, что одаренность – это дар, которым нужно воспользоваться в полной мере. Родители начинают восхищаться своим ребенком, демонстрируя его перед знакомыми и родственниками, показывая его способности и успехи.

Ребенок, замечая восхищение со стороны взрослых, будет на протяжении всей жизни ждать только восторга от общества, что приводит к завышенной самооценке ребенка, неумение приспособливаться в общении с другими детьми.

Для развития одаренного ребенка нужно выявить у него не только сильные, но и слабые стороны. Поэтому нужна тесная взаимосвязь с семьей – тогда образование будет иметь положительную динамику.

Каждый ребенок индивидуален, но все они разнообразны своим характером, смышленостью. Способные дети выделяются в общей массе сверстников и не только поведением, но и своим общением, стремлением к изучению нового.

Психологи выделили несколько условий для работы с одаренными детьми. В основном одаренные дети – это те, у которых есть следующие черты:

1. Стремление показать себя.
2. Хорошая память.
3. Энергичность.
4. Одиночество в работе.

5. Умение быстро устанавливать контакт с людьми.
6. Большой багаж знаний.
7. Уверенность в себе.

План работы с Одаренными детьми на 2015– 2016 учебный год:

- Конкурс творческих и исследовательских работ младших школьников «Страна чудес – страна исследований».
- "Молодежь и наука" в 2016 учебном году.
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году.
- Всероссийская олимпиада школьников 2016-2017 гг.
- Ученик года 2016.

Одаренность несет большой вклад в общество. Нельзя пускать на самотек талантливых детей – это ошибка государства. Работа с одаренными детьми – это сложная работа. Которая требует много сил, внимания, тесного сотрудничества с ребенком.

В настоящее время в нашей стране терпит крах система работы с талантливой молодежью. Развивать и преумножать свои таланты могут лишь дети из обеспеченных семей. Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно и всеобъемлюще.

Большая часть одаренных детей со временем становятся учеными, писателями, разными знаменитостями. Но это только если в детстве ребенок развивался. Как сказал русский поэт Лев Озеров «Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами». Эта мысль не утратила своей актуальности даже сейчас.

Когда воспитываешь одаренного ребенка, нужно помнить, что в первую очередь он обычный ребенок, которому нужно полноценное детство, как и другим детям. От того, какое детство будет у ребенка, во многом зависит вся его дальнейшая жизнь.

Литература и примечания:

[1] Тулупова О.В. Организационно-методические аспекты работы с одарёнными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О. В. Тулупова, И. В.

Ковкина

// Методист. – 2012. – № 1. – С. 10-14.

[2] Ляшко Л.Ю. Интеллектуально-творческий потенциал России / Л. Ю. Ляшко // Одар. ребенок. – 2012. – № 1. – С. 10-19. – Весь номер журнала подготовлен по материалам работы Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего".

[3] Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. – 2012. – № 9. – С. 45-47.

© В.А. Жолудева, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Н.А. Шуклина,
студент 3 курса
напр. «Нефтегазовое дело»
e-mail: 79048679840@yandex.ru,

О.А. Колесникова,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
e-mail: olgakolesnikova2307@yandex.ru,
Ухтинский государственный
технический университет
г. Ухта, Российская Федерация

УДМУРТЫ: ИХ ТРАДИЦИИ И ВЕРОВАНИЯ

UDMURTS: THEIR TRADITIONS AND BELIEFS

Аннотация: данная статья посвящена описанию истории и некоторых традиций удмуртского народа, одного из народов Российской Федерации, в частности объяснено происхождение некоторых обрядов и символов удмуртов.

Ключевые слова: этнография, традиция, верование, обрядовые куклы, поклоняться, национальный.

Annotation: This article is devoted to description of history and some traditions of the Udmurts, one of the peoples of the Russian Federation, in particular the origin of some rites and symbols is depicted.

Keywords: ethnography, tradition, belief, ceremonial dolls, worship, national.

The republic of Udmurtia is situated in the very heart of Russia in the picturesque region between the Kama (a tributary of the Volga) and the Vyatka rivers to the west of the Ural mountains. The capital of the republic is Izhevsk with the population of about 700,000 inhabitants, one of the major industrial centers of Russia. Udmurtia used to be a place where there were a lot of springs and

forests rich in bird-cherry trees. The Kama river, the bird-cherry tree, the spring and the flower 'italmas' have become the symbols of Udmurtia. Udmurtia has an interesting ethnic mix; 31% Udmurts constitute 31%, Russians- 58% and Tatars – 7%. The republic is also the home for representatives of almost 100 nationalities and ethnic groups. Udmurtia has never seen ethnic conflicts or nationalist redivision of its territory. The peaceful coexistence of the peoples did not affect their ethnic features, traditions or beliefs. The different cultures flourish and supplement each other. There are still villages with a strong ethnic mix, where residents communicate in two or three languages. Interfaith and intermarriages are quite common. Anthropologists relate Udmurts to the Urals branch of the large European race which has some features of the Mongolian race. The Udmurt people are distinguished by a large number of red-haired people who (together with the Irish) are probably one of the most 'gold-haired' ethnic groups in the world. Most of them are not very tall, they often have blue or grey eyes, high cheek-bones and wide faces. The Udmurt people are not of an athletic build but they are very hardy. The division into the Northern Udmurts and Southern Udmurts came about fairly long ago. The former were strongly drawn towards the Russian North's culture traditions. The Southern Udmurts experienced the impact of the Steppe Turks. Talking about the character traits of Udmurts, people usually note their goodwill, hospitality, delicacy, shyness, modesty.[1]

Udmurt people have a rich and original culture. Decorative pieces and articles of practical use produced by Udmurt artisans are notable for diversity, original patterns and design. Udmurt women are famous for their art of patterned weaving and men - for artistic wood processing. Specialists try to explain and investigate the profound significance of the Udmurt patterns and designs. The favorite motifs of the Udmurt ancestors were the solar symbols and the favorite colours were red, white, green, and black. These motifs and colours are the basis for the state symbols of the Udmurt Republic. From the earliest times the art of Udmurt masters has taken its roots in the national soil. When they borrowed something that came from the outside, they reworked it in their own way. Popular art is a mirror in which the national character, people's concepts of the world, their beliefs and ideals are reflected. The art created by

folk masters exists and functions in man`s immediate environment. This is primarily his home, with its specific organization of the space. It was always a peculiarity of the Udmurt interior that it included very few pieces of furniture. The space was mostly occupied by ornaments.

Objects of popular art could be found everywhere: in the interiors, such as for example domestic utensils, in details of the costume. The Udmurt traditional costume is especially worth admiring. It is universally recognized as one of the most complicated and colourful in the Volga-Kama region. On the women`s costume embroidered or woven patterns are placed in a definite order on the breast, the sleeves and the hem of the skirt. The ornament includes some complicated and labour-consuming types of needlework. The patterns are arranged so densely that very little plain space is left. In the women`s clothes of the Southern Udmurts figured weaving was a prevalent type of decor. In the Southern districts the women`s costume had distinctive features which had no analogues anywhere else. The Sunday best of the Southern Udmurt women was decorated with some pieces of jewelry. As a rule, the jewels were simple in design. A popular kind of dress ornaments were strings of silver coins. An original kind of breast decoration were silver necklaces (monistos).

Interest to the problems of ethnography has grown all over the world recently. In the past people considered ethnography as a science studying the exotics of faraway countries. But now they recognize their personal links with the people, customs and traditions of the region they live in.

Ethnography is a historical science that studies people, their way of life and their culture. The dawn of the ethnography of Udmurtia began with the formation the Udmurts as people. First Udmurts settled in the basin of the lower and middle reaches of the river Vyatka. Many their traditions have retained to the present days. Customs and traditions of the people are the basis of any nation. Udmurts adopted Christianity in the 18th century. Before that they had been pagans that is they believed in different gods. After they had been baptized they continued to believe in their pagan gods. Udmurts worshipped Inmar – the God of the sky, Kyldysin –the God of weather. Besides each family had its own Vorshud, he was

considered to be the patron of the family. Each family had its own Demdor – generic sign.

Udmurts were very lucky hunters trading mostly in fur-bearing animals, squirrels in particular. The Udmurt word `kondon` ('money') literally means `price of a squirrel`. `Pelmeni` (dumplings), originally known as hunter's preserved meal and later on as a guest dish, became well-known all over the world. `Pelnyan` literally means `ear-shaped bread`. Bread was considered sacred. To take an oath to bread meant for Udmurts the most solemn way.[2]

Udmurts have a very interesting musical culture too. Early steps in the development of Udmurt music are based on the rich folklore tradition of the Udmurt people. They are considered to be one of the most singing people in the world. To sing, Udmurts say, is as natural as to speak. Song accompanied an Udmurt from birth to death. They exchanged songs as expensive gifts. Many songs were written about the eternity of the world. Singing contests were often held. Udmurt music developed as both song tradition and instrumental tradition. Ancient ceremonial and ritual songs are still alive in some rural areas of Udmurtia. The history of Udmurt folk music is also represented by a rich set of unique musical instruments, among them are wind, stringed and self-sounding instruments, such as chipchirgan, krezh, and vargan.

Udmurts continued to believe both in Jesus Christ and in their pagan gods up to the revolution of 1917. Still now they have some ceremonial dolls. Ceremonial dolls are a part of the culture of Udmurts. These dolls were usually made of such materials as plants, grain, cloth and even ashes. The so-called ash dolls are known to be the first ceremonial dolls. They were made of ash and water and were talismans of women and home. When a family moved to another place they took their ash doll with them. The ash doll was given as a present at weddings as the symbol of procreation. The wedding is associated with several dolls, such as, for example, the 'bride' and the 'groom', which were put at the arc of the ride. It was believed that they could drive away the evil spirits. The other ceremonial doll associated with the wedding was the 'world tree', the wedding pie was decorated with it. Ceremonial dolls were revered and were put in the so called 'krasny ugol' –the place where the family worshipped the God. Udmurts believed that the doll 'Fertility

‘could bring prosperity and a good harvest. the doll ‘Kupavka’ embodied the beginning of bathing in the rivers. It was believed that ribbons tied to its hands took away all illnesses and adversity.

Some ceremonial dolls were considered to be healing and they were made of healing herbs such as yarrow, chamomile. People believed they could give them health.

Some women working in the fields took with them dolls made of herbs. Their children could play with them. These dolls were called ‘desyatiruchky’ or ‘zernushki’.[3]

Dolls’ faces were usually not painted. It was believed that the doll with the painted face could move into a man and bring misfortune. That is why you don’t see dolls with painted faces.

Charms took an important part among the other ceremonial dolls. The most well-known were ‘Kuvadka’, which protected a child from evil spirits, and ‘Bereginya sna’, which was believed to drive away bad dreams.

The psychological function of charms and amulets is objectifying the wisdom, strength and faith of a man. That is people materialize some symbols which can work due to the release of psychic energy of the catharsis or insight. That is why charm dolls are considered as a way of contacting of a man with the ‘unknowable’ in himself and integrating of various aspects of his personality.

Литература и примечания:

[1] Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. - Ижевск: Уд.ГУ, 2006-129С.

[2] Атаманов, М.Г. Происхождение удмуртского народа: Монография. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 576 с.

[3] Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Монография.- Ижевск: Удмуртия, 1991 -159С.

© Н.А. Шуклина, О.А. Колесникова, 2017