

***ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(PROBLEMS AND PROSPECTS
OF DEVELOPMENT OF
SCIENCE AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
11 июня 2019 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,34 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П111

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 июня 2019 года.

Объем издания: 2,34 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.А. Мединцев** Физиологические механизмы тепловых процессов в организме человека 8

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.И. Хлопотинин** Новый способ синтеза полиядерных тетрааминов – мономеров для полинафтоиленбензимидазолов 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.М. Алексеева** Патологии речевого аппарата у детей 23
Д.С. Сиверов, Г.О. Катаранов, И.С. Полянская Сывороточный протеин в функциональных пищевых продуктах 28

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.М. Ведищев, И.И. Репин, С.В. Прохоров, А.В. Прохоров** Перспектива развития машин для механизации процессов в животноводстве в условиях Тамбовской области 33
И.А. Попов Методы решения задачи прогнозирования запаса угля на ХТЭЦ-3 38

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.А. Архипенко, Р.В. Кравченко** Влияние основной обработки почвы на развитие озимой пшеницы сорта Стан 47
О.О. Бочарова, Д.Н. Козлова, Ю.С. Королева Влияние предпосевной обработки семян на урожайность земляники садовой мелкоплодной 51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.А. Акоюн** Государственная программа как ключевой инструмент финансового механизма в образовании 55

A.A. Isaeva, A.V. Kudyrova, S.G. Mikhailova Customs and business: problems and forms of interaction in conditions of transition to electronic/digital model of customs administration in the Eurasian economic space	58
A.A. Кирикова Проблемы реализации стратегий социально-экономического развития муниципальных образований	63
Н.В. Колодяжная Учётное обеспечение расчётов с покупателями и заказчиками в газовой сфере	67
A.B. Кудюрова, С.Г. Михайлова, А.А. Исаева Организация мероприятий, направленных на повышение эффективности сотрудничества таможенных органов и представителей бизнес-сообществ	72
С.Г. Михайлова, А.А. Исаева, А.В. Кудюрова Оказание таможенных услуг как форма взаимодействия и сотрудничества таможи и бизнеса	77
С.Г. Нехорошева Сравнительный анализ налогового и бухгалтерского учётов	82
M.E. Orlova Saving money tips	87

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.E. Деникина Функциональная адаптация личных имён иностранных студентов в русскоязычном дискурсе	93
Е.И. Соловей Оппозитивная структура личности как функционально-семантической категории	97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Итченко Некоторые правовые проблемы брачного договора	101
A.C. Моисеева Особенности правового регулирования труда работников транспорта	105
A.B. Петлюхова Правовое регулирование деятельности ветеринарно-санитарного эксперта в Российской Федерации	109
С.Р. Роговская Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций	114
Н.И. Сайпулаева Основные задачи науки уголовного процесса на современном этапе развития российского общества	118
Ю.С. Шкурко Проблема женской преступности в Российской Федерации	127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.И. Анаркулова Информационная компетенция как основа формирования специалиста	134
Л.Р. Богатырева Различные подходы к понятию «этнопедагогика»	138
А.И. Бурова Модель развития творческих способностей младших школьников средствами лего-мультипликации	144
О.К. Василевич Методы, приемы и средства формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	155
Н.А. Коробейникова Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование игровых технологий во внеурочной деятельности	160
Г.А. Кузнецова Специфика навыка текстообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	164
Е.В. Мазгалина, В.М. Мелехова Особенности развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития	169
А.А. Михалькова Педагогическая диагностика эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста	174
С.А. Орлова Семейные взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития	179
К. Останов, Ж. Султанов Г.С. Файзуллаева Об изучении методов решения показательных уравнений и неравенств	183
А.А. Черепанова Возможности полихудожественного подхода в развитии у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства	187

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Меденцев,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: vlad_medentsev@mail.ru,
науч. рук.: **Н.М. Богатов,**
д. ф.-м.н., проф.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена анализу тепловых процессов, происходящих в организме человека, в частности, изучен отклик терморегуляционных систем организма на тепловые воздействия, вызванные горячим чаем.

Ключевые слова: терморегуляция, терморецепторы, температура.

Механизмы регулирования тепловыделений и тепловых процессов для поддержания постоянной температуры тела человека называются терморегуляцией. Она позволяет сохранять температуру тела постоянной [1]. Терморегуляция осуществляется в основном тремя способами: биохимическим путем; путем изменения интенсивности кровообращения и интенсивности потовыделения [2].

В гипоталамус по нервным волокнам непрерывно поступают сигналы об изменениях температуры в самом организме и в окружающей его среде. Поставляют эту информацию терморецепторы: тепловые, которые сигнализируют о повышении температуры, и холодовые – о ее понижении [3]. На основании этой информации центр терморегуляции посылает импульсы на периферию, благодаря которым деятельность эффекторов (рабочие органы, определяющие интенсивность теплопродукции и теплоотдачи)

изменяется так, что возникает новый уровень теплового баланса, в результате чего температура тела сохраняется на постоянном уровне. Схема этих процессов представлена на рисунке 1.

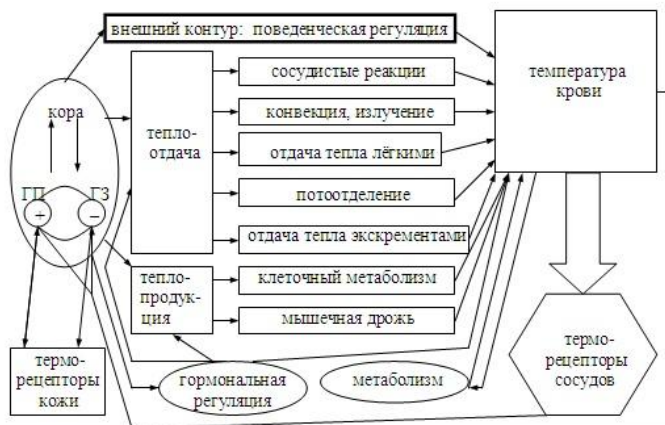
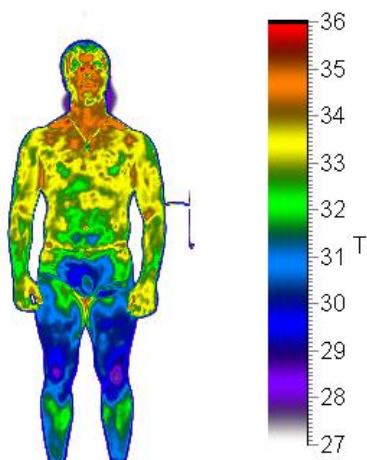
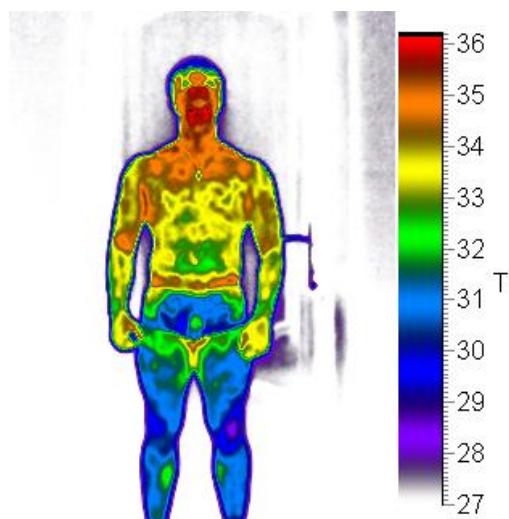


Рисунок 1 – Схема терморегуляции человека

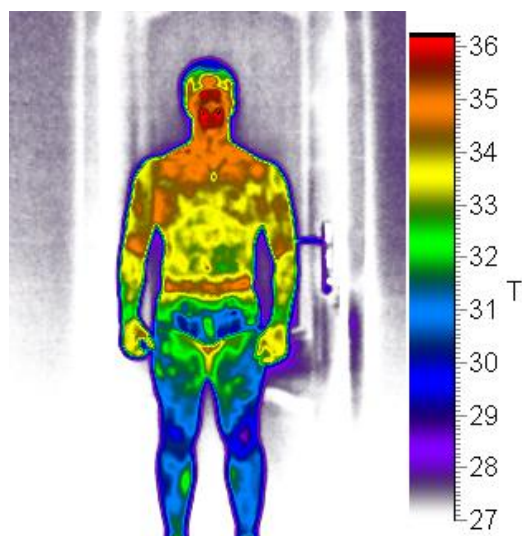
На снимках 1-3 представлены результаты исследования влияния тепловых воздействий на температуру поверхности тела.



Снимок № 1 – До приема чая



Снимок № 2 – После 1 кружки чая



Снимок № 3 – После 2 кружек чая

Сравнивая снимки №1 и №2 получаем следующие

данные: в районе груди минимальная температура выросла с 27 до 28,3 градусов, максимальная выросла с 34,9 до 35,5, средняя выросла с 33,4 до 34,1 градуса. В районе живота минимальная температура выросла с 26,7 до 27,6 градусов, максимальная выросла с 34,6 до 35,3 градусов, а средняя выросла с 32,6 до 33,1 градуса. Далее сравним снимки №2 и №3: в грудном отделе минимальная температура выросла с 28,3 до 28,5 градусов, максимальная понизилась с 35,5 до 35,1, а средняя не изменилась. Отсюда можем сделать вывод, организм включил режим терморегуляции, что так же докажут результаты, полученные из области живота, а они таковы: минимальная температура повысилась с 27,6 до 30,5 градуса, максимальная упала с 35,3 до 35,1 градуса, а средняя выросла с 33,1 до 33,5 градуса.

Подробнее можем увидеть в итоговой таблице 1, в которой показаны изменения температуры в результате рассмотренных явлений

Таблица 1 – Результаты исследования

Снимок №1			Снимок № 2			Снимок № 3			Изменение нарастающим итогом
Грудь	mmin	27,0	Грудь	min	28,3(+1,3)	Грудь	mmin	28,5(+0,2)	+1,5
	mmax	34,9		max	35,5(+0,6)		mmax	35,1 (-0,4)	+0,2
	aavg	33,4		avg	34,1(+0,7)		aavg	34,1 (0)	+0,7
Живот	mmin	26,7	Живот	min	27,6(+0,9)	Живот	mmin	30,5(+2,9)	+3,8
	mmax	34,6		max	35,3(+0,7)		mmax	35,1 (-0,2)	+0,5
	aavg	32,6		avg	33,1(+0,5)		aavg	33,5(+0,4)	+0,9

Данные, приведенные в таблице 1 показывают, что максимальная температура организма у испытуемого после 2

чашек чая снизилась. Сработал принцип регулирования, управляющее устройство (центр терморегуляции) получало информацию от терморепцепторов. На основании этой информации центр терморегуляции посылал импульсы на периферию, благодаря которым деятельность эффекторов (рабочие органы, определяющие интенсивность теплопродукции и теплоотдачи) изменились так, что возник новый уровень теплового баланса, в результате чего температура тела будет сохраняться на постоянном уровне.

Литература и примечания:

[1] Платова В.Н. Терморегуляция и тепловой баланс / В.Н. Платова // журнал «Биология». – 2008. – Т.1. – №4. – С. 20-26.

[2] Иванов К.П. Физиология терморегуляции: Руководство по физиологии / К.П. Иванов. – Л., 1984 – 102с.

[3] Иваницкий Г.Р. Биофизические основы медицинского тепловидения / Хижняк Е.П., Деев А.А Спб., – 2012. – Т. 57, № 1. – С. 130–139.

© В.А.Меденцев, 2019

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Хлопотинин,
магистр 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: **mouthleg547@gmail.com,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

НОВЫЙ СПОСОБ СИНТЕЗА ПОЛИЯДЕРНЫХ ТЕТРААМИНОВ – МОНОМЕРОВ ДЛЯ ПОЛИНАФТОИЛЕНБЕНЗИМИДАЗОЛОВ

Аннотация: Предложен новый эффективный способ синтеза ароматических полиядерных тетрааминов с использованием ультразвука и полинафтоиленбензимидазолов в сверхкритическом-СО₂.

Ключевые слова: поликонденсация, СК-СО₂, м-крезол, реактив Итона, полигетероарилены, полинафтоиленбензимидазолы, ароматические тетраамины, ультразвук, трифторметильные группы.

Полинафтоиленбензимидазолы (ПНБИ) – считаются одними из наиболее перспективных классов полигетероариленов. Они обладают комплексом уникальных свойств: термо-, тепло-, огне-, хемостойкостью, высокими гидролитическими, радиационными свойствами и т.д. [1-4]. В последнее время постепенно выявляются различные специфические свойства данных классов полимеров, что значительно расширяет их применение в высокотехнологичных областях [5-8].

Основной проблемой, препятствующей развитию работ по синтезу и использованию данных представителей полигетероариленов, является отсутствие развитой мономерной базы, что связано с низкой эффективностью способов получения высокочистых мономеров. Это, в первую очередь, относится к ароматическим тетрааминам, из которых наибольший интерес

вызывают соединения, содержащие систему ароматических колец, связанных между собой мостиковыми атомами или группами. Наличие таких структурных элементов в полигетероариленах увеличивает гибкость полимерной цепи, улучшает растворимость и перерабатываемость полимеров в изделия [9]. Способы синтеза подобных мономеров являются многостадийными и малоэффективными. В ряде случаев в качестве базовой структуры применяется 4-нитрохлорбензол [10]. В результате его реакции с бисфенолами формируется полиядерная структура. Ее дальнейшая функционализация в реакциях восстановления и нитрования позволяет получать целевой тетраамин. С учетом того, что введение нитрогруппы, как правило, проводят в кислых средах, в схему синтеза добавляется еще 2 стадии: ацилирование NH_2 -группы и гидролиз C-N связи в ацетамидном заместителе.

Более привлекательным является использование 5-хлор-2-нитроанилина (**1a**), что позволяет значительно уменьшить количество стадий. Препятствием для эффективного применения этого субстрата является его низкая реакционная способность в реакции $\text{S}_\text{N}\text{Ar}$ [11].

В работе [12] для ускорения реакции ароматического нуклеофильного замещения предлагалось увеличить реакционную способность нитрогалогенарена (**1a**) за счет превращения аминогруппы в ацетамидную. Несмотря на то, что были получены чистые ароматические тетраамины, для ряда структур ввиду их плохой растворимости проведение кислотного гидролиза требовало длительного времени и высоких температур, что снижало выход диаминодинитроаренов.

В связи с этим разработан эффективный двухстадийный способ синтеза высокочистых полиядерных тетрааминов с целью получения на их основе новых **ПНБИ**.

Предложенный метод позволил синтезировать как известные тетрааминоарены (**4a,b**), так и не описанные в литературе мономеры (**4c,d**).

Как нами было показано ранее, ультразвуковая активация значительно облегчала протекание реакции $\text{S}_\text{N}\text{Ar}$ [13]. Этот подход и был использован для получения полиядерных

диаминодинитроаренов (**3a-d**).

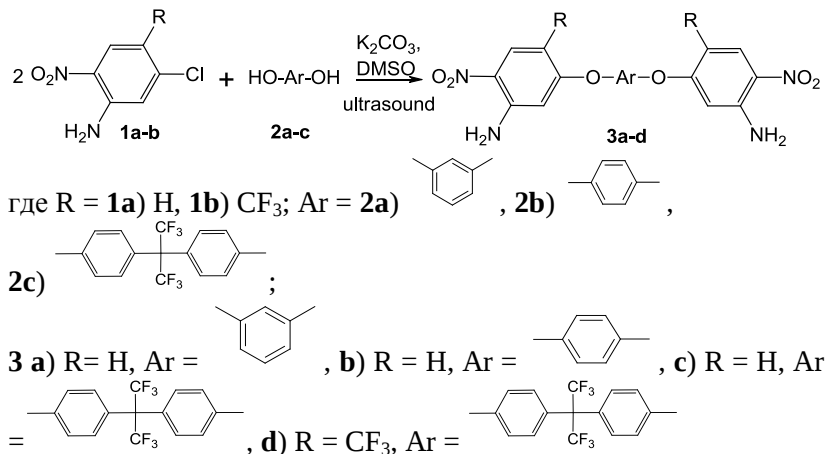


Схема 1 – Реакция S_NAr под действием ультразвука

Реакцию проводили на ультразвуковом реакторе Heilscher Ultrasonics UP400St с погружным зондом (частота ультразвука: 24 кГц, температурный диапазон: 100-120 °С, производитель Heilscher Ultrasonics GmbH, Germany) при 120 °С. Время процесса в большей степени зависело от природы электрофила (табл. 1). Выход продуктов составил 93-98%. Соединения **3a-d** не требовали дополнительной очистки.

Таблица 1 – Влияние структуры электрофила **1** и нуклеофила **2** на время и выход продуктов реакции S_NAr [ультразвук, 120 °С, ДМСО, K₂CO₃ (0.034 моль), **1** (0.028 моль), **2** (0.014 моль)]

№	Электрофил	Нуклеофил	τ, мин	Выход, %
1	1a	2a	100	3a 96
2	1a	2b	130	3b 93
3	1a	2c	120	3c 94
4	1b	2c	5	3d 98

Если сравнивать полученные результаты с данными статьи [14], в которой описан синтез 1,4-бис-(3-амино-4-

нитрофенокси)бензола (**3b**), то применение ультразвука позволило сократить время реакции с 24 до 2 ч, уменьшить температуру процесса со 140 до 120 °С и увеличить выход **3b** с 82.5 до 93%.

Структура полученных полиядерных диаминодинитросоединений была доказана с помощью ЯМР ^1H и ЯМР ^{19}F -спектроскопии, масс-спектрометрии высокого разрешения и элементного анализа (см. экспериментальную часть). На рисунке 1 приведен ЯМР ^1H -спектр соединения **3d** с отнесением сигналов протонов.

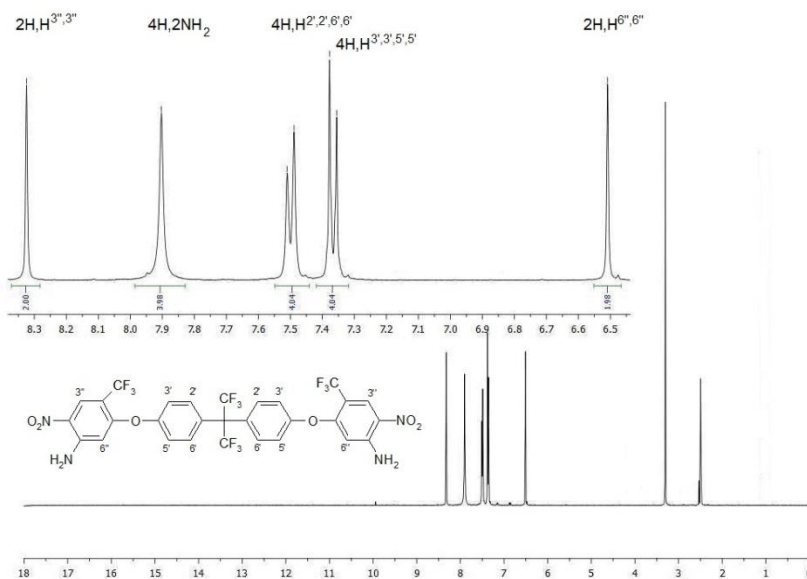


Рисунок 1 – ^1H ЯМР-спектр 2,2-бис{4-[5-амино-4-нитро-2-(α,α,α -трифторметил)фенокси]-фенил}гексафторпропана (**3d**) (Bruker DRX500, 500 МГц, DMSO- d_6 303 K)

Восстановление нитрогрупп в структурах **3a-d** осуществляли в условиях гетерогенного катализа, который проводили в реакторе для проточного гидрирования.

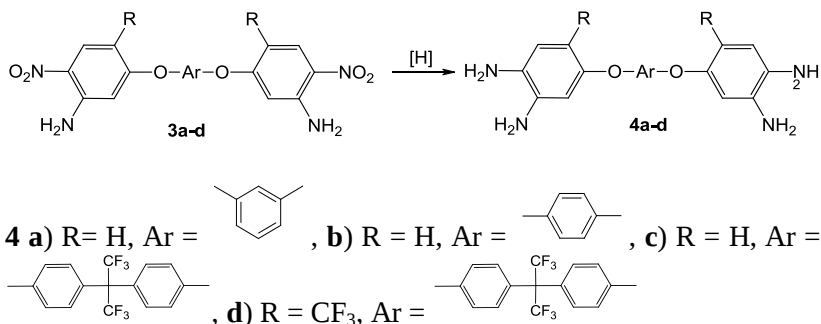


Схема 2 – Реакция восстановления динитродиаминаренов до тетрааминов

Для восстановления соединений **3a-d** в качестве катализатора был использован 10 % Pd/C (картридж CatCard THS 01111). Генерация водорода происходила в ходе электролиза воды. Процесс проводили в изопропиловом спирте при 60 °С, давлении 20 бар со скоростью потока раствора ароматического динитродиамина 1мл/мин. По окончании синтеза реакционный раствор пропускали через колонку с активированным углем. После отгонки части растворителя полиядерные тетраамины были получены с выходом 89-93%. Согласно данным ЯМР ¹H-спектроскопии, масс-спектрометрии высокого разрешения и элементного анализа тетрааминосоединения **4a-d** не содержали примесей других веществ. На рисунке 2 приведен ЯМР ¹H-спектр 2,2-бис{4-[4,5-диамино-2-(α,α,α-трифторметил)фенокси]фенил}-гексафторпропана (**4d**), в котором присутствуют сигналы 8 протонов 4 аминогрупп и 4 полосы поглощения 12 ароматических протонов. В более сильнополюсной области спектра при 6.29 м.д. и 6.85 м.д. выходят сигналы протонов, находящиеся в *орто*-положениях по отношению к аминогруппе. В самом слабом поле при 7.29 м.д. фиксируется сигнал 4 протонов, которые дезэкранируются *орто*-расположенным гексафторпропановым заместителем.

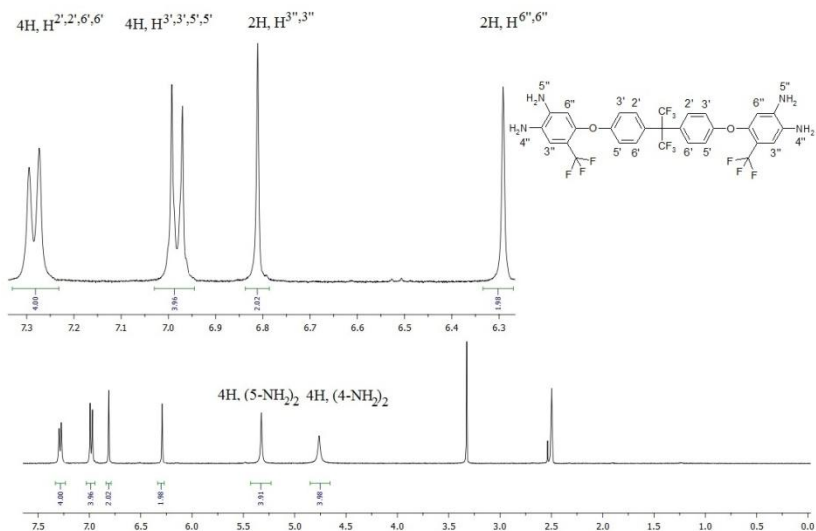


Рисунок 2 – ^1H ЯМР-спектр 2,2-бис{4-[4,5-диамино-2-(α,α,α -трифторметил)фенокси]-фенил}гексафторпропана (**4d**) (Bruker DRX500, 500 МГц, $\text{DMSO}-d_6$ 303 К)

Эффективность предложенного способа получения высокочистых полиядерных тетрааминов была подтверждена синтезом полигетероариленов. Для полигетероциклизации был использован оригинальный подход, заключающийся в использовании сверхкритического диоксида углерода в качестве реакционной среды [15-16], без применения опасных химических растворителей, таких как полифосфорная кислота, реактив Итона, фенольные растворители.

На основе двух тетрааминов **4a** и **4c** были получены полинафтоиленбензимидазолы (**P-1** и **P-2**) (схема 3) и исследованы некоторые их свойства.

Процессы формирования ПНБИ в СК- CO_2 проводили при 90°C , давлении 150 бар в течение 6 ч при использовании катализаторов: смеси бензимидазола и бензойной кислоты.

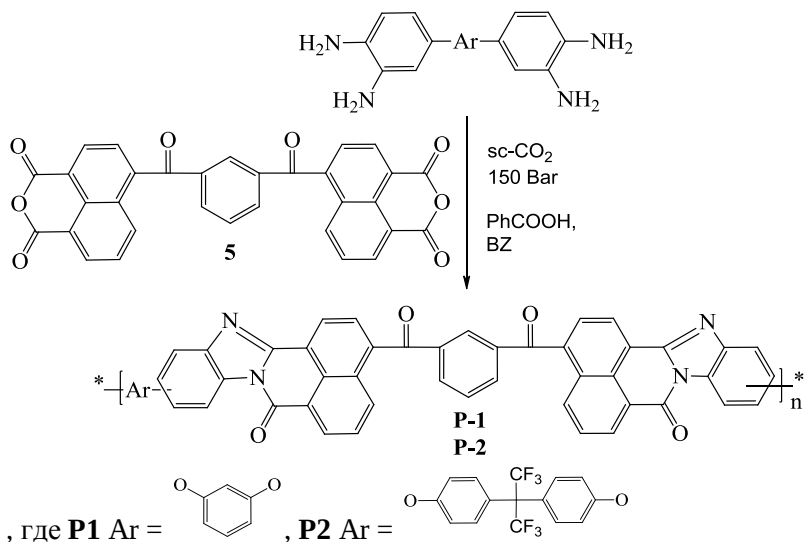


Схема 3 – Полигетероциклизация ароматических тетрааминов до полинафтоиленбензимидазолов.

В ИК-спектре **P-1** и **P-2** наблюдались характеристичные полосы поглощения нафтоиленбензимидазольной системы: 1700 см^{-1} $>\text{C}=\text{O}$ группы пиридинового кольца [14] и в области $1630\text{--}1580 \text{ см}^{-1}$, соответствующие валентным колебаниям $\text{C}=\text{N}$ 1622 см^{-1} , $\text{C}=\text{C}$ 1608 см^{-1} и $\text{C}=\text{C}$ узловых атомов 1595 см^{-1} [17-18]. К валентным колебаниям бензимидазольного фрагмента полимера относились также пики поглощения при 1487 , 1448 и 1423 см^{-1} [19]. Валентные колебания эфирных связей Ar-O-Ar отмечались полосой поглощения при 1228 см^{-1} [20]. В ИК-спектре полимеров отсутствовали пики в области $3300\text{--}3500 \text{ см}^{-1}$, характерные для валентных колебаний аминогрупп [21], и 1706 и 1658 см^{-1} , соответствующие валентным колебаниям $\text{C}=\text{O}$ в шестичленном имидном кольце [7]. Полученные данные подтверждали, что мономеры полностью вступали в реакции поликонденсации.

Таким образом, на основании анализа данных ИК-спектроскопии можно заключить, что в ходе реакции полигетероциклизации были получены соответствующие полигетероарилены **P 1-2**.

По данным рентгеноструктурного анализа **ПНБИ**

аморфны вследствие возможности образования геометрической изомерии в процессе синтеза [23].

Некоторые характеристики полимеров, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Выход и некоторые характеристики полученных полимеров

Р	Выход, %	Тразм, °С	Тразл, °С	η прив (NMP, 25 °С), дл/г
1	93	315	475	0.31
2	94	250	470	0.34

Температуры начала разложения на воздухе **ПНБИ**, синтезированных в СК-СО₂, составляли величину порядка 470 °С, что хорошо совпадало с результатами для такого типа полимеров, синтезированных классическим методом в растворе [24-25].

Температуры размягчения полимеров лежали в области 235–315 °С. **ПНБИ**.

ПНБИ растворялись в N-метилпирролидоне (NMP), смеси фенол: ТХЭ, *m*-крезоле, серной кислоте.

Таким образом, в процессе исследования предложен эффективный метод получения высокочистых полядерных тетрааминов, на основе которых были успешно синтезированы **ПНБИ** современным и технологичным способом в СК-СО₂

Литература и примечания

[1] B. Sillion, Comprehensive Polymer Science, Vol. 5, Eds. G. C. Eastmond, A. Ledwith, S. Russo, P. Sigwalt, Pergamon Press, Oxford, 1989, 499 p.

[2] P. M. Hergenrother, in Encyclopedia of Polymer Science and Engineering, Vol. 13, Eds. H. F. Mark, N. M. Bikales, C. G. Overberger, G. Menges, J. I. Kroschwitz, Wiley, New York, 1988, p 55.

[3] G. Rabilloud, High performance polymers. 2. Polyquinoxalines and polyimides: chemistry and applications, Editions Technip, Paris, 1999, 350 p.

[4] P. M. Lindley, B. A. Reinhardt, J. Polym. Sci., Part A: Polym. Chem., 1991, 29, 1061.

[5] N. Li, S. Zhang, J. Liu, F. Zhang, Macromolecules, 2008, 41, 4165.

[6] H. Mao, S. Zhang, Polymer, 2014, 55, 102.

[7] Н.М. Беломоина, А. Л. Русанов, М. Брума, Высокомолекул. соединения. Сер. С, 2007, 49, 1426 [N. M. Belomoina, A. L. Rusanov, M. Bruma, Polym. Sci. Ser. C, 2007, 49, 386].

[8] М.Л. Кештов, А.Л. Русанов, В.В. Киреев, А.А. Кириллов, С. В. Кештова, F. W. Harris, Высокомолекул. соединения. Сер. Б., 2001, 43, 737 [M. L. Keshtov, A.L. Rusanov, V. V. Kireev, A.A Kirillov, S.V. Keshtova, F.W. Harris, Vysokomol. Soedin. Ser. B, 2001, 43, 737].

[9] Е. П. Фокин, И. Г. Сивакова, К. И. Матошина, Изв. СО АН СССР. Сер. хим. наук, 1969, 3, 92 [E. P. Fokin, I. G. Sivakova, K. I. Matoshina, Izv. Sib. Otd. Akad. Nauk SSSR, Ser. Khim. Nauk, 1969, 3, 92].

[10] R. W. Thies, G. R. Collins, T. Sekin, C. K. Welborne, C. B. Svendsen, A. A. Ross, S. D. Grimes, Macromolecules, 1992, 25, 1207.

[11] А. Н. Валяева, Дис. канд. хим. наук, Ярослав. гос. университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, 2013, 142 с.

[12] Р. С. Бегунов, А. Н. Валяева, В. В. Беляев, Н. О. Добрецова, Изв. АН, Сер. хим., 2015, 8, 1971 [R. S. Begunov, A. N. Valyaeva, V. V. Belyaev, N. O. Dobretsova, Russ. Chem. Bull., 2015, 64, 1971].

[13] J. Wang, N. Li, F. Zhang, S. Zhang, J. Liu, Polymer, 2009, 50, 810.

[14] E. Kiran, J. Supercrit. Fluids, 2016, 110, 126.

[15] N. M. Belomoina, E. G. Bulycheva, L. N. Nikitin, V. G. Vasilyev, I. V. Elmanovich, M. Bruma, J. Supercrit. Fluids, 2016, 113, 66.

[16] H. Zhang, X. Li, C. Zhao, T. Fu, Y. Shi, H. Na, J. Membr. Sci., 2008, 308, 66.

[17] S. Kohama, J. Gong, K. Kimura, S. Yamazaki, T. Uchida, K. Shimamura, K. Kimura, Polymer, 2008, 49, 1783.

[18] W. Huang, S. Qing, J. Yang, D. Yan, Chin. J. Polym. Sci.,

2008, 26, 121.

[19] А. Х. Купцов, Г. Н. Жижин, Фурье КР– и Фурье ИК-спектры полимеров, Физматлит, Москва, 2001, 656 с.

[20] Infrared absorption spectroscopy, Ed. K. Nakaniishi, Holden-Day, Inc., San Francisco, 1962, 233 pp. [Инфракрасные спектры и строение органических соединений, под ред. К. Наканиси, Мир, Москва, 1965, 216 с.].

[21] F. Gong, N. Li, S. Zhang, Polymer, 2009, 50, 6001.

[22] W. Y. Wrasidlo, Polymer Preprints, 1971, 12, 755.

[23] В. В. Коршак, А. Л. Русанов, А. М. Берлин, С. Х. Фидлер, Ф. И. Адырхаева, Высокомолекул. соединения. Сер. А., 1979, 21, 68 [V. V. Korshak, A. L. Rusanov, A. M. Berlin, S. Kh. Fidler, F. I. Adyrkhaeva, Vysokomol. Soedin. Ser. A, 1979, 21, 68].

[24] Е. С. Кронгауз, Высокомолекул. соединения. Сер. А, 1984, 26, 227 [E. S. Kronhaus, Vysokomol. Soedin. Ser. A, 1984, 26, 227].

© А.И. Хлопотинин, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Е.М. Алексеева,
студент 3 курса
напр. «Общая биология»,
e-mail: vbbccc_2012@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Иглина,
к.б.н., проф.,
НГПУ,
г. Новосибирск*

ПАТОЛОГИИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: проведён анализ литературных источников по вопросам формирования патологий речевого аппарата у детей. Рассмотрены такие патологии, как расщелины верхней губы, нёба, альвеолярного отростка. Выявлены причины их появления, а также приведены результаты анкетирования среди молодых людей.

Ключевые слова: речевой аппарат, врожденная расщелина верхней губы, расщелина нёба.

Формирование различных звуков и возникновение речи у человека возможно благодаря речевому аппарату – совокупности действующих сообща органов, обеспечивающих образование голоса, его регулировку и формирование осмысленных предложений. Речевой аппарат состоит из двух частей – центральной и периферической. Первый представлен элементами нервной системы. Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов: дыхательного, голосового и артикуляционного. В данной работе будут рассматриваться патологии периферического речевого аппарата.

В настоящее время продолжает расти число детей с патологиями речевого аппарата. По данным Академии педагогических наук Российской Федерации 4,5% детей имеют различные врожденные пороки развития и аномалии [3, 4]. При отсутствии своевременного выявления и решения проблем у ребенка возможно появление различных последствий –

косметический дефект, непринятие ребенка в детском коллективе, как следствие проявления агрессивности, синдром дефицита внимания, а также ряд соматических расстройств, приводящих к нарушению роста и развития детского организма [3, 4]. Поэтому на сегодняшний день данная проблема является одной из актуальных, особенно для женщин, готовящихся стать матерями или уже ожидающих ребенка, так как факторами, влияющими на развитие нарушений речи у детей, являются внутриутробные патологии, родовые травмы, заболевания матери во время беременности и др.

С момента зачатия и образования зародыша должно пройти 3 недели, чтобы началось развитие ротовой и носовой полостей. Именно в этот период возможно появление каких-либо патологий речевого аппарата, которые становятся причиной неправильного звукопроизношения в дальнейшем. К ним относятся патологии развития губ, языка, твердого и мягкого неба, зубов, верхней и нижней челюстей. Одной из наиболее часто встречающихся аномалий развития является щелевой дефект верхней губы и неба, возникающий как результат задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих эти части ротовой полости [1]. Частота рождения детей с данным пороком составляет примерно 86% аномалий челюстно-лицевой области из 20-30% всех пороков развития человека. Легкая форма проявления данной аномалии – односторонняя расщелина губы, более тяжелая – полное расщепление губы, альвеолярного отростка и неба.

Врожденная односторонняя расщелина верхней губы является часто встречающимся дефектом и по данным разных авторов встречается от 1-2 на 1000 до 1 на 300 новорожденных. Мамедов Ад. А. указывает, что в росте лица эмбриона принимает участие носовая перегородка, кроме того развивается краниальная ротация компонентов расщелины, фрагменты верхней челюсти отстают в вертикальном росте и изгибаются краниально. Факторы этой патологии начинают действовать внутриутробно, но усугубляется это нарушение в постнатальном периоде в связи с увеличением нагрузки на верхнюю челюсть при актах сосания, жевания и при пользовании соской характерного для данного периода жизни ребенка.

Расщелины лица являются довольно редкой аномалией по сравнению с расщелиной губы и нёба. В настоящее время частота рождаемости детей с расщелиной губы и нёба по России колеблется от 1:1000 до 1:600 в разных регионах [2]. Имеется теория развития расщелин: нарушение эмбрионального процесса сращения лицевых отростков в результате нарушения механизмов миграции мезодермальной ткани в область сращений. Коррекция расщелин лица возможна при сложном хирургическом вмешательстве и дальнейшем лечении ребенка. Сформировавшиеся в эмбриогенезе нарушения препятствуют нормальному питанию новорожденного ребенка, благоприятствуют развитию инфекций и не допускают возможности правильного формирования речи в будущем. Важно, что данные патологии можно обнаружить на ультразвуковой диагностике с 16 недели развития плода. Факторы, влияющие на появление врожденных расщелин губы и нёба можно классифицировать на физические, химические и биологические [6]. К физическим факторам относятся:

- травмы матери в первые месяцы беременности;
- неправильное положение плода в утробе;
- термические;
- ионизирующее облучение.

К химическим относятся:

- гипоския;
- неполноценное и несбалансированное питание;
- дефицит микроэлементов;
- тератогенные яды и лекарственные вещества;
- алкоголь, никотин, наркотики.

К биологическим относятся:

- вирусы (кори, ветряной оспы, простого герпеса);
- бактерии;
- заболевания матери во время беременности.

Несмотря на то, что предотвращение появления таких дефектов невозможно, есть способы предупредить эти нарушения – вести здоровый образ жизни до и во время планирования беременности, принимать витамины, которые благоприятно воздействуют на рост и развитие эмбриона. В случае же, если появления патологии избежать не удалось,

необходимо помнить, что на данный момент у медицины есть решение для этих дефектов, которое успешно осуществляется.

Согласно данным 2016 года в Новосибирске прооперировано более 800 детей с расщелинами губы и нёба со всей Западной Сибири благодаря деятельности РОО «Операция Улыбка». Такое хирургическое лечение проводится детям с врожденной расщелиной губы в возрасте от 6 месяцев, с расщелиной нёба – от 1 года.

По данным анкетирования среди молодых женщин и мужчин, планирующих детей ближайшие 3-4 года, 70% не слышали о таких заболеваниях, как расщепление верхней губы и расщепление лица, однако бытовые названия «волчья пасть» и «заячья губа» были знакомы 95% опрошенным. Также анкетирование показало, что 60% опрошенных не знают природы данных аномалий. Следовательно, будущих родителей необходимо информировать о данных патологиях и факторах, влияющих на их формирование.

Литература и примечания:

[1] Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

[2] Чуйкин С.В. Стоматологическая и соматическая заболеваемость у детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Монография. – Уфа: ГОУ ВПО «Башгосмедуниверситет РОСЗДРАВА», 2006. – 166 с.

[3] Таалайбеков Н. Т. Статистика рождаемости детей с врожденными пороками развития и использование современных технологий в реабилитации // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 310-312.

[4] Чуйкин С. В. Врожденная расщелина верхней губы и неба. – М: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008 – 368 с.

[5] Мамедов Ад.А. Врожденная расщелина неба и пути ее устранения – Екатеринбург, 1998. – 309 с.

[6] Гулькевич Ю.В. Каузальный генез уродств и специфичность тератогенного воздействия // Архив патологии. –

1960. – №12. – С. 3-19.

© *Е.М. Алексеева, 2019*

*Д.С. Сиверов,
студент 2 курса
технологического фак-та,
e-mail: dima.siverov.99@mail.ru,
Г.О. Катаранов,
студент 1 курса
технологического фак-та,
e-mail: glebfromtamb@gmail.com,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

СЫВОРОТОЧНЫЙ ПРОТЕИН В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация: Белки выполняют в организме важнейшие витальные функции, они нужны, как для поддержания жизнедеятельности уже сформировавшихся органов тела человека и животных, мышц и связок, так и для их регенерации, для производства крови, лимфы, гормонов и ферментов и др. Публикация посвящена использованию в питании сывороточных белков в составе КСБ.

Ключевые слова: сывороточный протеин (белок), сухой концентрат сывороточных белков КСБ, функциональные пищевые продукты

Сывороточный протеин состоит из белков сыворотки, получаемой при производстве сыра, творога или казеина из коровьего молока.

Белок коровьего молока примерно на 20% состоит из сывороточных и на 80% – из казеина. Следует отметить, что в белке человеческого молока соотношение сывороточные белки/казеин составляет 60/40% [1].

Сывороточный белок представляет собой смесь бета-лактоглобулина, альфа-лактальбумина (~ 25%), сывороточного альбумина (~ 8%). Доля белка в сыворотке (примерно 10% от общего объема сухих веществ) состоит из четырех основных и

шести вспомогательных белковых веществ. Основные белковые составляющие в сыворотке – это бета-лактоглобулин (~ 65 %), альфа-лактальбумин (~ 8%), а также иммуноглобулины.

Сывороточный белок содержит на 30-50% больше аминокислоты лейцина, важнейшей аминокислоты с разветвленной боковой цепью, отвечающей за стимулирование синтеза мышечного белка. Он "биодоступен" и быстро усваивается, повышая уровни аминокислот в крови сразу после потребления. Чем быстрее растет содержание в крови аминокислот, тем выше пик и суммарный отклик синтеза протеина в организме [1].

Однако молочная сыворотка – скоропортящийся продукт, не идеальный не только для торговой сети, но и для потребителя (может содержать избыток кислот, поваренной соли и др.).

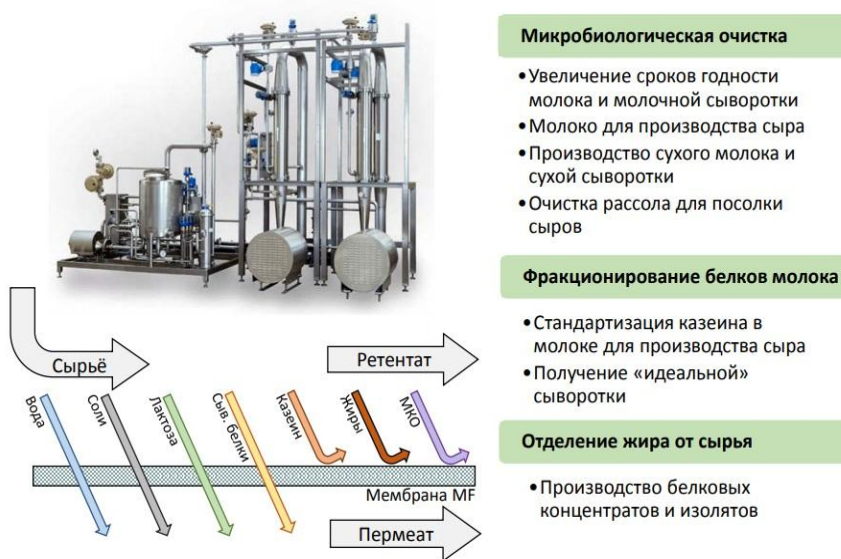


Рисунок 1 – Получение «идеальной сыворотки» методом микрофльтрации (MF)

Для получения «идеальной сыворотки», сывороточного белка в настоящее время используют различные мембранные технологии (рис. 1, 2) [2].

В частности, современный метод получения сухого концентрата сывороточных белков КСБ основан на ультрафильтрации, микрофильтрации молочной сыворотки и её последующей распылительной сушке (рис. 3).

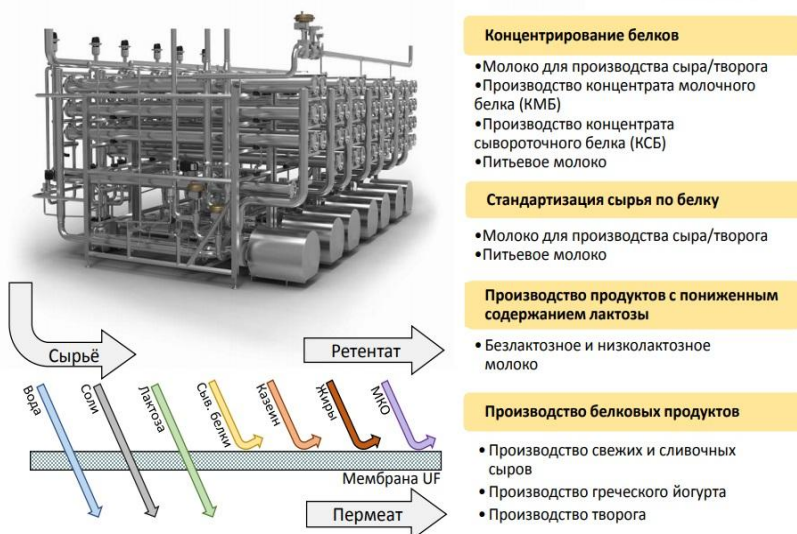


Рисунок 2 – Использование ультрафильтрации (UF) в различных технологиях получения продуктов с сывороточными белками

КСБ является хорошим источником высококачественного белка (в частности КСБ-80 не менее 80% сывороточного белка). КСБ – протеин, улучшающий восстановление после тренировок и укрепляющий иммунную функцию, а также увеличивающий термогенез [3]. Таким образом КСБ – прекрасное сырьё для производства специализированных продуктов для спортсменов.

КСБ как натуральное молочное сырьё в соответствии действующими стандартами может входить в состав йогуртов, плавленых сыров, творожных изделий, свежих и сливочных сыров, молочных консервов, мороженого и др. белковых функциональных пищевых продуктов [5, 6].

Для взрослых рекомендуемая в суточном рационе доля белков животного происхождения от общего их количества – 50%. Для детей рекомендуемая доля белков животного происхождения – 60% [4].

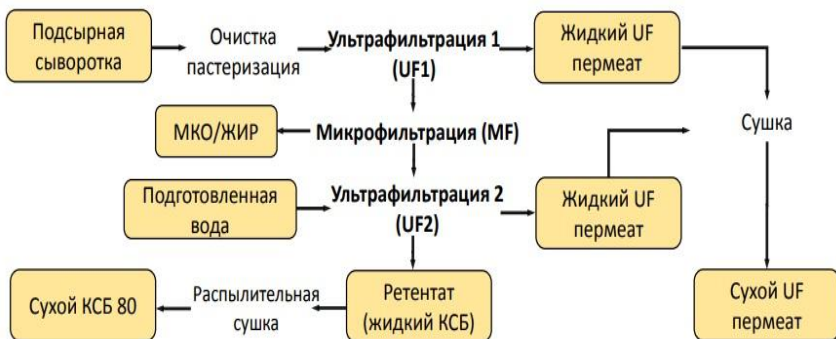


Рисунок 3 – Схема производства КСБ-80 [2]

Таблица 1 – Расчёт функциональной дозы КСБ-80

Потребитель	Суточная потребность в белках животного происхождения, г	КСБ-80, обеспечивающее 15% от суточной потребности
Дети от 7 до 18 лет	60	10,8 г
Мужчины 18-29 лет II гр. физической активности	40	7,2 г
Мужчины 18-29 лет V гр. физической активности	58,5	10,6 г
Мужчины старше 60 лет	34	6,1 г
Женщины 18-29 лет II гр. физической активности	33	6,0 г
Женщины в период беременности	53	9,6 г
Женщины в период кормления ребёнка (1-6 мес.)	59	10,7 г
Женщины старше 60 лет	30,5	5,5 г

Мы рассчитали, сколько КСБ-80 обеспечивают 15% от суточной потребности в животных белках для различных категорий потребителей [7] (табл. 1). В условиях Крайнего Севера потребность в белках возрастает на 15%.

Сывороточный белок обладает массой полезных эффектов, как для улучшения физических показателей, так и для общего здоровья организма, имеет хорошие органолептические и технологические показатели и может включаться в состав специализированных и функциональных пищевых продуктов.

Литература и примечания:

- [1] Сывороточный протеин URL: <http://m.sportwiki.to/>
- [2] Топалов В.К. Применение мембранных процессов в технологии молочных продуктов // Эффективные технологии производства сухих молочных продуктов в современных условиях России. – 2019 г.
- [3] Спортивное питание URL: <https://fizcult.by/blog/sportivnoe-pitanie/>.
- [4] Катаранов Г.О., Полянская И.С. Технологическая нутрициология: белки, аминокислоты. // Инновационные научные исследования. – 2019. С. 27-36.
- [5] Евдокимов И.А. Мембранные технологии в молочном производстве
- [6] Неменушая Л.А., Коноваленко Л.Ю. Ресурсосберегающие мембранные технологии переработки молочного сырья // Вестник ВНИИМЖ. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursosberegayushchie-membrannyye-tehnologii-pererabotki-molochnogo-syrua>
- [7] Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах: URL: files.stroyinf.ru/Data2/1/4293756/4293756229.pdf

© И.С. Полянская, Д.С. Сиверов, Г.О. Катаранов, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.М. Ведищев,

к.т.н., доц.,

e-mail: serg666_65@mail.ru,

И.И. Репин,

магистрант 2 курса

напр. «Агроинженерия»,

e-mail: repin.1995@mail.ru,

С.В. Прохоров,

студент 1 курса

напр. «Агроинженерия»,

e-mail: cool.sa-pa@yandex.ru,

А.В. Прохоров,

к.т.н., доц.,

e-mail: pav1981@bk.ru,

ТГТУ,

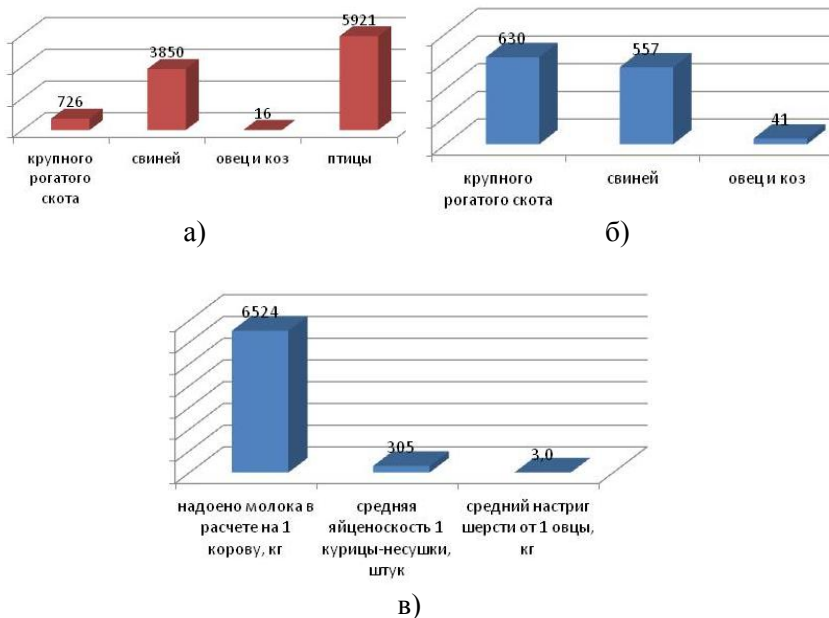
г. Тамбов

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МАШИН ДЛЯ МЕХАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ В УСЛОВИЯХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке состояния животноводства в Тамбовской области и обоснованию перспективы развития машин для механизации технологических процессов в животноводстве.

Ключевые слова: поголовье животных, расход кормов, инвестиционная безопасность.

В настоящее время отрасль животноводства претерпевает существенные изменения. Происходят перераспределение объемов производства продукции животноводства между хозяйствами разных форм собственности и объемов производства, так в последнее время основную часть продукции птицеводства, свиноводства, молока и говядины в большей части дают крупные сельскохозяйственные предприятия (см. рис.1) в условиях Тамбовской области [1].



а – произведено на убой скота и птицы, тысяч тонн
 б – среднесуточные привесы, привесы на выращивании, откорме и нагуле, граммов; в – продуктивность скота и птицы

Рисунок 1 – Структура производства продукции животноводства и продуктивности животных хозяйствами разных форм собственности в РФ.

Рассмотрев структуру кормов в России и в Тамбовской области для различных животных и птицы можно сделать вывод, что максимальное количество кормов всех видов потребляют свиньи и птица (порядка 74%) (рис.2) [1], и в рационах животных практически 78,3% занимают концентрированные комбикорма (рис. 3) [1], а в рационах свиней и птицы свыше 90% (рис. 4, 5).

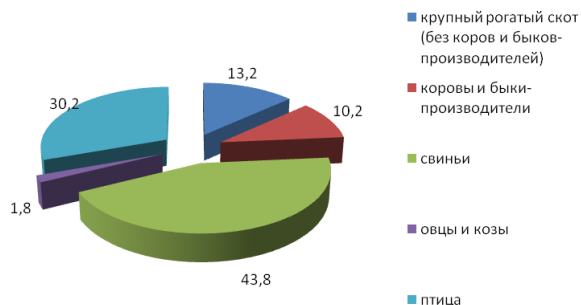


Рисунок 2 – структура расхода всех видов кормов по видам скота и птице в хозяйствах всех категорий Тамбовской области, %

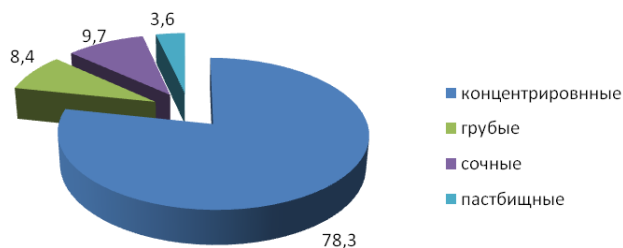


Рисунок 3 – Структура расхода кормов скоту и птице по видам кормов в хозяйствах всех категорий Тамбовской области, %

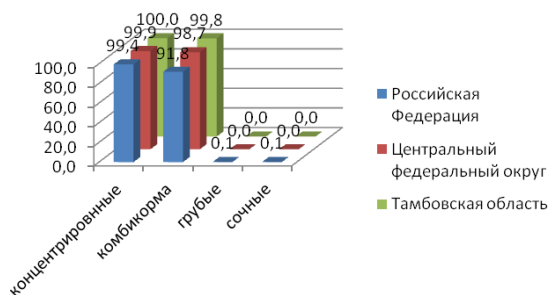


Рисунок 4 – Структура расхода кормов свиньям по видам кормов в сельскохозяйственных организациях, %

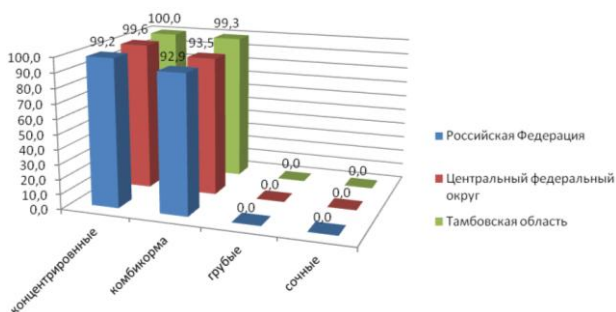


Рисунок 5 – Структура расхода кормов свиньям по видам кормов в сельскохозяйственных организациях, %

В то же время анализируя изменение поголовья животных (рис. 6) очевидно что за последние 10-20 лет поголовье КРС сократилось в 2 раза, свиней возросло практически в 4 раза с 260 тыс. голов до практически 1 млн. голов в 2018 году [1] в Тамбовской области.

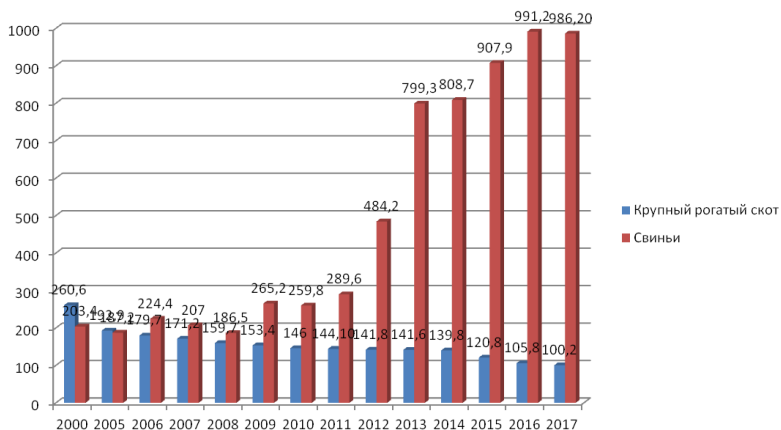


Рисунок 6 – Поголовье животных Тамбовская область, тыс. голов

Очевидно, что наиболее перспективно направление совершенствования технических средств механизации в

технологических процессах производства продукции свиноводства и птицеводства, как наиболее интенсивно развивающихся отраслях животноводства. В целом основными направлениями развития и совершенствования технических средств должны стать совершенствование машин применяемых в технологических процессах приготовления и раздачи сухих, рассыпных кормов (исходя из анализа структуры кормов в свиноводстве и птицеводстве). Так же перспективным является направление разработки машин применяемых в процессах удаления, хранения и переработки навоза, как наиболее опасных с экологической точки зрения процессов.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики. Бюллетени о состоянии сельского хозяйства (электронные версии). URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rossstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1265196018516 (Дата обращения 30.05.2019)

© С.М. Ведищев, И.И. Репин,
С.В. Прохоров, А.В. Прохоров, 2019

*И.А. Попов,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: 89294105019@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Ли,
д.т.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗАПАСА УГЛЯ НА ХТЭЦ-3

Аннотация: Статья посвящена теме прогнозирования электрических нагрузок с применением нейросетевых технологий с целью сокращения затрат на топливо для выработки тепловой и электрической энергии. Кратко описана теория современных технологий, разработанных для создания нейросетевой модели прогнозирования нагрузок.

Ключевые слова: электроэнергетика, прогнозирование электрических нагрузок, нейронная сеть, синапс, нейрон, нейронная сеть.

Электроэнергетика является важнейшей мировой отраслью, которая определяет технологическое развитие человечества, она включает в себя не только производство электроэнергии, но и ее передачу потребителю.

Важно правильно спрогнозировать потребление электроэнергии. Прогнозирование электропотребления позволяет обеспечить надежную и эффективную работу энергосистемы, системного баланса производства и потребления электрической энергии. В случае нарушений условия баланса изменяется частота и напряжение сети, что снижает эффективность работы электрооборудования потребителей. Точный прогноз обеспечивает оптимальное распределение нагрузки между электростанциями энергосистемы, что позволяет контролировать тарифы на электроэнергию. Неточности в прогнозе приводят к повышению себестоимости

электроэнергии, задержке вывода в ремонт оборудования. Поэтому точное прогнозирование энергопотребления является экономически целесообразным и актуальным. От производства тепловой и электрической энергии напрямую зависит расход угля. Таким образом, прогнозируя потребление электроэнергии, мы планируем необходимое количество топлива для ее производства.

Для прогнозирования нагрузок необходимо учесть быстроедействие и точность метода, а также факторы связанные с продолжительностью светового дня, погодными условиями, праздничными и выходными днями, производственной программой работы крупных предприятий и авариях на них.

На данный момент существует большое количество методов прогнозирования нагрузки, но чаще используют линейные регрессионные модели и разделяющие нагрузку на базовую и зависящую от погоды [1-12].

С развитием теории искусственного интеллекта больше внимания обращают на метод прогнозирования нагрузки с использованием искусственных нейронных сетей [13-15]. Решения на основе нейронных сетей показывают наилучшие результаты в самых различных областях.

Нейронная сеть – это множество нейронов, связанные между собой синапсами – связями между двумя нейронами. Нейрон – элемент, имеющий множество входов, на которые поступают сигналы от синапсов с различной информацией, различного веса. Нейрон перерабатывает полученную информацию и передает ее дальше. Нейронная сеть состоит из большого количества нейронов, которые решают поставленную задачу, решение происходит намного быстрее, чем при применении обычных методов.

Синапс это связь между двумя нейронами, которые сообщают определенную информацию нейрону. У синапсов есть один параметр – вес ($W_{1,2,...n}$). Если вес синапса больше, значимость сообщения выше, то нейрон воспринимает входящую информацию с большим приоритетом по отношению к информации, которая поступает синапсу с меньшим весом. Именно от веса синапсов зависит какой будет результат. Любая нейросеть состоит из двух основных слоёв – принимающего (он

же распределительный) сигналы и обрабатывающего, который выдает готовый результат. Если нейронная сеть состоит только лишь из этих двух слоев – то считается однослойной, и многослойной, если слоев больше. Слой нейронной сети – это система нейронов.

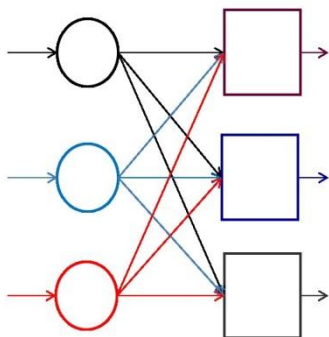


Рисунок 1 – Однослойная нейронная сеть

На рисунке 1 распределяющий слой изображен кружочками, а обрабатывающий – квадратиками. Многослойная – сеть, которая состоит из входного, скрытого и обрабатывающего слоев. Сигнал с распределяющего слоя частично обрабатывается скрытым слоем, после чего передается на последний слой нейронов, вычисляющий конечный результат. Скрытые слои искусственной нейронной сети программисты научились обучать относительно недавно, и это большой шаг вперед, поскольку многослойные нейросети существенно превосходят по производительности и возможностям однослойные.

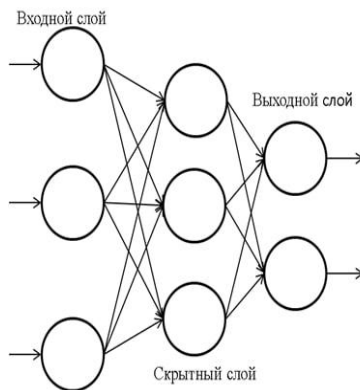


Рисунок 2 – Многослойная нейронная сеть

С развитием нейронных сетей появилась рекуррентные нейронные сети, которые запоминают предыдущее действие и анализируют каждое последующее с учетом предыдущего.

Искусственные нейронные сети нуждаются в обучении. Результат прогнозирования напрямую зависит насколько будет обучена сеть. Разделяют два метода: первый – по способам использования учителя, когда к каждому входному варианту, веса подстраиваются так, чтобы свести к минимуму возможность ошибки. Без учителя сети не дается желаемое значение выхода, а вместо этого сети ставится оценка, насколько хорош вывод. Сеть сама вырабатывает правила обучения путем выделения особенностей из набора входных данных. Смешанный вид рассматривается в качестве комбинирования двух предыдущих подходов. Обучить нейронную сеть означает сообщить ей ту информацию, которую мы хотим от нее получить.

По факту планирования генерации электрической и тепловой энергии мы можем наблюдать на примере ХТЭЦ-3. Хабаровская генерация рассчитывает насколько можно загрузить станцию в течение следующего года, а системный оператор ЕЭС дает указания по загрузке станции согласно этому плану. Расчет ведется традиционным регрессионным методом.

При планировании энергопотребления традиционными методами были определены одни параметры (таблица 1).

Таблица 1– Планируемые выработка эл. энергии, тепла, расход угля

Годы	Выработка эл.энергии, тыс.кВт·ч	Отпуск тепла, Гкал	Расход угля, тонн
2003	2742433	3769252	1292145
2004	2710257	2325078	1058591
2005	2305588	3109503	1063573
2006	2623438	3680018	1224165
2007	2641785	3472205	1213526
2008	2514996	2788766	1118563
2009	2773299	3245348	1252758
2010	2236109	2668510	1015637
год	Выработка эл.энергии, тыс.кВт·ч	Отпуск тепла, Гкал	Расход угля, тонн

Фактические показатели выработки электрической и тепловой энергии были другие (таблица 2).

Таблица 2 – Фактические выработка эл. энергии, тепла.

Годы	Выработка эл.энергии, тыс.кВт·ч	Отпуск тепла, Гкал	Превышение выработки эл.энергии над планом, %	Превышение отпуска тепла над планом, %
2003	2761174	3702281	10,5	7,8
2004	2710257	2308168	10	9,2
2005	2305588	3092228	-10	-10,5
2006	2623438	368848	8,75	9
2007	2641785	3503389	9,12	10,1
2008	2514996	2773490	-6,89	-7,4
2009	2773299	3214299	9,75	8,7
2010	2236109	2718008	-8,89	-7,2

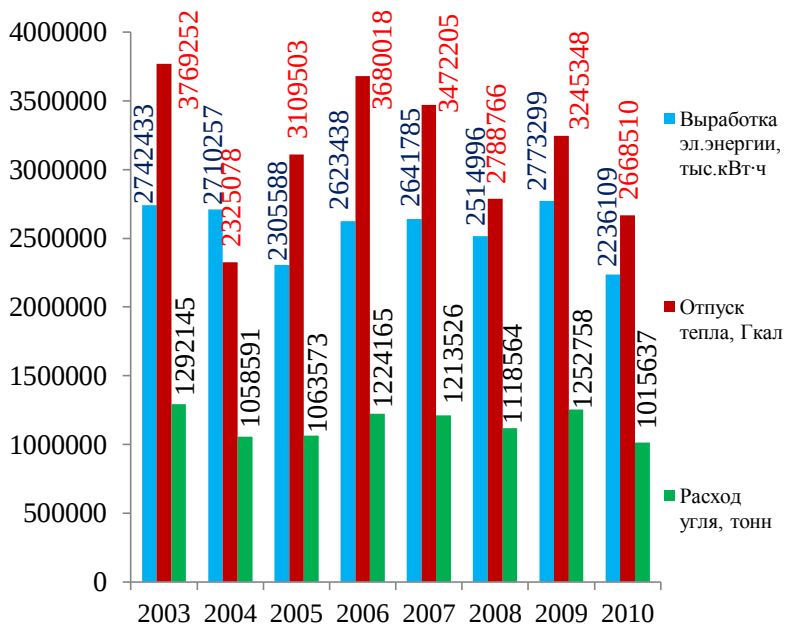


Рисунок 3 – Планируемые выработка эл. энергии, тепла, расход угля.

Таблица 3 – Фактический расход угля.

Годы	Расход угля, тонн	Превышение расхода угля над планом, %
2003	1281144	9,4
2004	1056270	9,8
2005	1061191	-10,2
2006	1225318	8,85
2007	1217842	9,5
2008	1116418	-7,1
2009	1248383	9,4
2010	1022461	-8,3

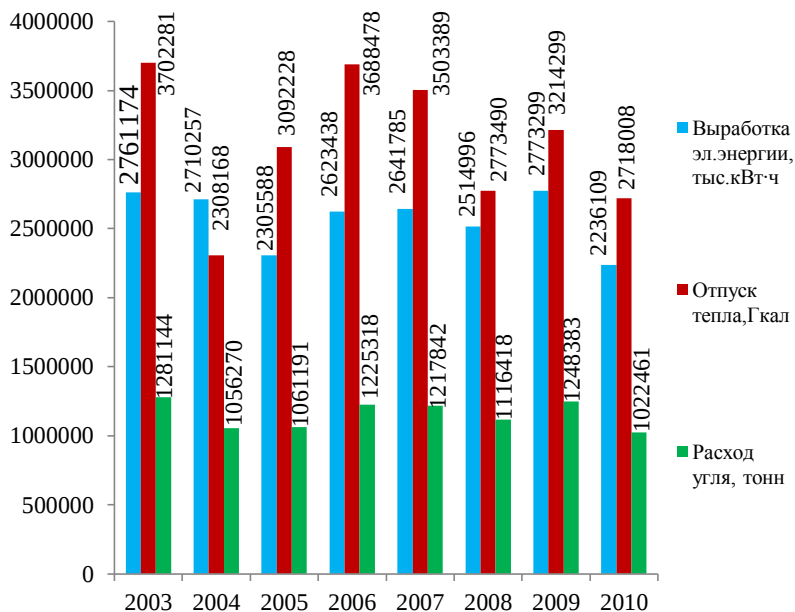


Рисунок 4 – Фактические выработка эл. энергии, тепла, расход угля

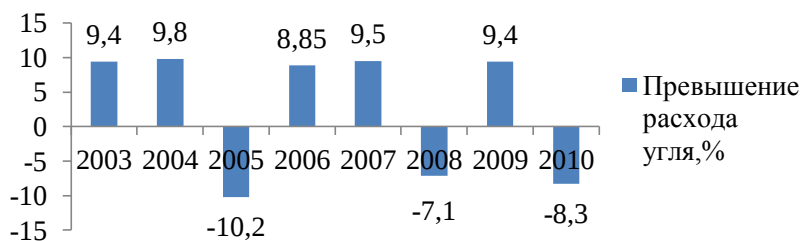


Рисунок 5 – Превышение расхода угля фактического над плановым, %

Согласно данным плановые и фактические выработка электрической энергии и тепла различаются, расход угля также отличается от запланированного в среднем на 9,06 %. Это достаточно большая погрешность.

Необходимо обратить внимание на современные методы прогнозирования энергопотребления на основе нейросетевых моделей с целью уменьшения ошибки в конечном результате. В качестве синапсов будет выступать информация, относящаяся к качеству топлива, тепловым потерям в котлоагрегате при использовании определенного топлива, циклических, естественных, случайных факторов и др. Чем больше будет подобной информации, тем точнее будет прогноз. На данный момент метод нейросетевых моделей прогнозирования нагрузок находится на стадии своего развития, но уже сейчас видно, что в перспективе данная модель может заменить громоздкие расчеты с участием человека. Возможно с использованием новейших технологий коэффициент неточности уменьшится, а значит можно добиться сокращения расходов.

Литература и примечания:

[1] Казаринов Л.С. Метод прогнозирования электропотребления промышленного предприятия / Л.С. Казаринов, Т.А. Барбасова и др. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. – 2014. – Т. 14, №1.

[2] Чернецов В.И. Прогнозирование потребления электрической энергии с использованием нейронных сетей / В.И. Чернецов, Е.Н. Казаковский // Надежность и качество: Междунар. сб. научн. тр. – 2006. – Т. 1.

[3] Манусов В.З. Краткосрочное прогнозирование электрической нагрузки на основе нечеткой нейронной сети и ее сравнение с другими методами / В.З. Манусов, Е.В. Бирюков // Изв. Томского политехнического университета. – 2006. – №6.

[4] Пальчиков А.С. Существующие способы прогнозирования электропотребления объектов в металлургической отрасли // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – №9. – URL: <http://web.snauka.ru/is-sues/2012/09/16877> (дата обращения 12.12.2015).

[5] Галустов Г.Г. Статистические прогнозные математические модели: учебн. пособие. / Г.Г. Галустов, С.П. Бровченко, С.Н. Мелешкин. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011.

[6] Самигулина Г.А. Разработка интеллектуальных экспертных систем прогнозирования и управления на основе искусственных иммунных систем // Теоретическая информатика. – 2009. – Вып. 4

[7] Гордиенко Е.К., Лукьяница А.А. Искусственные нейронные сети. 1. Основные определения и модели // Техническая кибернетика. – 1994. – № 5. – С.79-92.

[8] Галушкин А.И. Многослойные системы распознавания образов. – М.: МИЭМ, 1970.

[9] Галушкин А.И. Синтез многослойных систем распознавания образов. – М.: Энергия, 1974. – 367 с.

[10] Горбань А.Н., Россиев Д.А. Нейронные сети на персональном компьютере. – Новосибирск: Наука. Сибирск. издательская фирма РАН, 1996. – 276 с.

[11] Готман Н.Э., Шумилова Г.П., Старцева Т.Б. Прогнозирование узловых нагрузок электроэнергетической системы с использованием инверсии искусственных нейронных сетей // Труды Сыктывкарского лесного института. – Сыктывкар: СЛИ, 2002. – Т.3. – С.135-138.

[12] Демура А.В. Применение нейронной сети Кохонена для классификации суточных графиков нагрузки // Техническая электродинамика. Энергетические системы и установки. – 1995. – №4. – С.76-77.

[13] Касаткина Л.М., Куссуль Э.М. Логический вывод в ассоциативно-проективных структурах // Нейроподобные сети и нейрокомпьютеры: Сб.науч.тр. – Киев, 1991. – С.11-18.

[14] Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. – 2-е изд., стереотип. – М.: Горячая линия – Телеком, 2002. – 382 с.

[15] Кузин П.А., Суворов А.А. Исследование поведения моделей, используемых для прогнозирования энергопотребления // XIII международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные техника и технологии» (СТТ-2007, Россия, Томск, 26-30 марта 2007): Сборник трудов в 3 т. Томск: ТПУ, 2007. Т. 1. С.57-59.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Архипенко,

аспирант 2 курса

напр. «Агрономия»,

Р.В. Кравченко,

д.с.-х.н., профессор,

КубГАУ им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА СТАН

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния основной обработки почвы на развитие озимой пшеницы сорта Стан. Отмечено, что неглубокие обработки почвы (дисковое лущение) или их полное отсутствие (прямой посев) приводили к ускорению развития растений на 3 и 4 дня, соответственно.

Ключевые слова: озимая пшеница, Стан, основная обработка почвы, развитие растений.

Для сохранения естественного плодородия необходимо развитие новых технологий на основе минимализации таких операций, как основная обработка, культивация, посев, внесение удобрений и пестицидов и т.д. Во всем мире в настоящее время уже практически перешли на данную доктрину. Ради чего совмещают технологические операции, сокращают их число, уменьшают глубину обработки почвы, акцент в борьбе с сорняками делают на гербициды. К тому же практика показала, что хорошие результаты бывают тогда, когда почва обрабатывается без плужно и на ее поверхности накапливается защитный слой мульчи из растительных остатков [1, С. 58-59; 2, С. 9-10; 3, С. 41-42; 4, С. 21; 5, С. 27-28; 6, С. 1153-1167].

В этой связи изучение влияния основной обработки почвы на развитие растений пшеницы является актуальным и послужило целью наших исследований.

Полевой опыт был заложен на почвах Центральной зоны Краснодарского края, в геоморфологическом отношении

представленных сверхмощными слабогумусными типичными выщелоченными чернозёмами. Исследования проводились на базе опытного поля кафедры общего и орошаемого земледелия КубГАУ в соответствии с общепринятыми методиками по опытам с зерновыми культурами. Объектом исследований была озимая пшеница сорта Стан, предшественник – соя. Полевой опыт был заложен в 3-и кратной повторности, расположение делянок рендомизированное, Общая площадь делянки 105 м² (4,2 x 25), учетная – 50 м². Варианты опыта (основной обработки почвы): вариант 1 – вспашка на 20-22 см (контроль); вариант 2 – дисковое лушение на 8-10 см; вариант 3 – чизелевание на 20-22 см; вариант 4 – нулевая обработка (прямой посев – 12.10.17).

Во время вегетации озимой пшеницы проводились фенологические наблюдения за фазами роста и развития растений – всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение и полная спелость зерна.

Во время всей вегетации озимой пшеницы наблюдалось неравномерное развитие по вариантам. Разница между датами различных фаз вегетации была в 1-6 дней (таблица 1).

Таблица 1 – Даты наступления основных фаз вегетации растений озимой пшеницы сорта Стан в зависимости от способа основной обработки почвы

Фазы вегетации	Способ основной обработки почвы			
	вспашка	чизеле- вание	дисковое лушение	прямой посев
Всходы	24.10.17	24.10.17	20.10.17	19.10.17
Кущение	12.11.17	12.11.17	8.11.17	7.11.17
Выход в трубку	20.04.18	20.04.18	16.04.18	15.04.18
Колошение	5.05.18	5.05.18	2.05.18	1.05.18
Цветение	13.05.18	13.05.18	10.05.18	9.05.18
Полная спелость зерна	12.06.18	12.06.18	9.06.18	8.06.18

Из таблицы видно, что первыми появились всходы на варианте с прямым посевом (19.10.14), варианты с чизелеванием

на 20-22 см – появились на день позже, и имели промежуточное значение. Самые поздние всходы были на варианте со вспашкой и дисковым лушением (24.10.14).

Кущение в начале наступало на нулевой обработке, самое позднее было на вариантах со вспашкой и дисковым лушением. Разница между вариантами была 1-5 дней. В дальнейшем даты наступления фаз вегетации наступали в той же последовательности.

Таким образом, основная обработка почвы оказывала влияние на развитие растений озимой пшеницы сорта Стан. При этом, неглубокие обработки почвы (дисковое лушение) или их полное отсутствие (прямой посев) приводили к ускорению развития растений на 3 и 4 дня, соответственно.

Литература и примечания:

[1] Кравченко, Р.В. Почвозащитная обработка почвы при возделывании кукурузы на выщелоченных чернозёмах / Р.В. Кравченко, В.И. Прохода // Приложение к журналу «Плодородие», 2007. – № 3 – С. 58-59.

[2] Кравченко, Р.В. Основные почвосберегающие обработки почвы под кукурузу / Р.В. Кравченко // Аграрная наука, 2007. – № 6. – С. 9-10.

[3] Кравченко, Р.В. Применение гербицидов на фоне минимализации основной обработки почвы при возделывании кукурузы на зерно / Р.В. Кравченко, В.И. Прохода // Земледелие, 2008. – № 8. – С. 41-42.

[4] Кравченко, Р.В. Агробиологическое обоснование получения стабильных урожаев зерна кукурузы в условиях степной зоны Центрального Предкавказья: монография / Р.В. Кравченко. – Ставрополь, 2010. – 208 с.

[5] Кравченко, Р.В. Влияние способов основной обработки почвы на продуктивность гибридов кукурузы / Р.В. Кравченко, О.В. Тронева // Земледелие, 2011. – № 7. – С. 27-28.

[6] Кравченко, Р.В. Эффективность минимализации основной обработки почвы на различных гербицидных фонах при возделывании кукурузы / Р.В. Кравченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный

журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – № 82. – С. 1153-1167.

© *А.А. Архипенко, Р.В. Кравченко, 2019*

*О.О. Бочарова,
студент 4 курса
напр. «Агрономия»,
Д.Н. Козлова,
студент 4 курса
напр. «Агрономия»,
Ю.С. Королева,
к.с.-х.н., доцент,
Тверская ГСХА,
г. Тверь*

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН НА УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕМЛЯНИКИ САДОВОЙ МЕЛКОПЛОДНОЙ

Аннотация. Выявлено, что при возделывании земляники садовой мелкоплодной в 1 наилучшим вариантом оказался с обработкой семян Биосилом, где растения раньше вступали в фазы вегетации и получена наибольшая урожайность ягод 1,02 кг/м².

Ключевые слова. Земляника садовая, биологически активные препараты, урожайность, структура урожая

Земляника – ведущая ягодная культура. Она быстро вступает в плодоношение и дает высокие урожаи в ранние сроки. Спрос населения на землянику обусловлен ее высокими вкусовыми и диетическими качествами [1].

В настоящее время культура земляники в Нечерноземье, как и в целом в России, требует серьезного внимания ввиду резкого сокращения плодоносящих площадей. Качество и количество урожая определяется состоянием семенного материала. При ее возделывании большое значение имеет предпосевная обработка семян, к задачам которой относят: защита от патогенной микрофлоры, повышение скорости и дружности прорастания, всхожести, а также целенаправленное воздействие на характер роста и развитие растений, на их скороспелость и урожайность [2].

Целью наших исследований явилась оценка влияния

регуляторов роста на посевные качества семян, рост и развитие растений, и урожайность земляники садовой мелкоплодной.

Схема опыта включала следующие варианты:

1. Обработка водой;
2. Обработка Биосилом;
3. Обработка Цирконом;
4. Обработка Рибав Экстра;
5. Обработка Лигногуматом калийным.

Объектами исследований являлся сорт земляники садовой мелкоплодной Руяна, чешской селекции и биологически активные препараты.

Посев семян проводили в лабораторных условиях 19 марта 2018 года в грунт универсальный питательный. В фазе 3-4 листочков рассаду пикировали. Высадка рассады проводилась в фазе 5-6 настоящих листочков.

Опыты закладывались методом организованных повторений с систематическим размещением вариантов на приусадебном участке д. Зобнино Кашинского района Тверской области. Схема посадки – 30 x 30 см в шахматном порядке.

Почва участка дерново-среднеподзолистая легкосуглинистая по гранулометрическому составу, хорошо окультуренная. Размер учетной делянки 1 м², повторность шести кратная.

Наилучшие посевные качества семян земляники: энергия прорастания и лабораторная всхожесть отмечались в варианте с Биосилом 95 и 98% соответственно. Обработка семян другими регуляторами роста уступали по этим показателям 2 варианту. При обработке семян талой водой показатели составили – 85 и 90% соответственно.

Биологически активные препараты ускоряли прохождение фенологических фаз развития растений. Так при обработке растений Биосилом фаза бутонизации наступила на 13 дней, Цирконом – 10 дней, Лигногуматом – 2 дня раньше, чем на контроле. При наступлении цветения и начало плодоношения наблюдалась такая же тенденция. Лучшими вариантами являлись обработка семян Биосилом и Цирконом. На этих вариантах растения начали плодоносить раньше на 8 и 11 дней соответственно.

Наблюдения за биометрическими показателями растений земляники за вегетационный период в 2018 году проводились 3 раза в разные фазы роста и развития растений.

В фазу бутонизации наибольшая высота растений наблюдается при обработке семян Биосилом и Цирконом 16 см, что больше контроля на 4 см. Максимальное количество листьев 20 штук и количество цветоносов 10 штук отмечается в варианте с Цирконом. В фазе цветения максимальная высота растений составила 26 см а количество листьев 60 штук отмечались в варианте с Рибав экстра. Максимальное количество цветоносов и зеленых ягод отмечено в варианте с Цирконом, при высоте 25 см. и количестве листьев 55 штук. Вариант с Биосилом незначительно уступал. В начале плодоношения высокие растения отмечаются в варианте с Рибав экстра – 26 см. Наибольшее количество листьев получено при обработке семян Биосилом 88 штук. В этом же варианте отмечается наибольшее количество цветоносов 45 шт., количество зеленых ягод 84 штуки и спелых ягод 16 штук.

Большую ценность представляют не только ягоды, но и листья. Поэтому в фазу цветения проведен учет площади листьев и % сухого вещества в листьях. Обработка семян земляники способствовала формированию наибольшей площади листьев, чем на контроле. Наибольшая площадь листьев отмечается в варианте с обработкой семян Рибав экстра, когда отмечается наибольшее количество листьев 60 шт. – 5538,8 см². Наименьшая площадь листьев получена в варианте с талой водой 5105,4 см². Наибольший % сухого вещества отмечен в варианте с Цирконом 22,85%.

Структура урожая земляники и ее урожайность представлена в таблице. Наибольшее количество ягод получено в варианте с Цирконом 78 штук, при средней массе ягод 1 грамм. В варианте с Биосилом количество ягод составило 77 штук, но средняя масса их была самая высокая по опыту 1,2 грамм. В этом варианте получена наибольшая урожайность земляники садовой мелкоплодной 1,02 кг/м². Обработка Цирконом способствовала формированию 0,86 кг/м². Рибав экстра незначительно уступал, урожайность составила 0,85 кг/м². В варианте с Лигногуматом калийным урожайность составила 0,66

кг/м². Минимальные значения урожайности получены при обработке талой водой – 0,57 кг/м².

Таблица – Структура урожая и урожайность земляники садовой мелкоплодной

Варианты опыта	Показатели		
	количество ягод, шт./куст	средняя масса ягод, гр.	урожайность, кг/м ²
Контроль	65	0,8	0,57
Биосил	77	1,2	1,02
Циркон	78	1,0	0,86
Рибав Экстра	70	1,1	0,85
Лигногумат калийный	67	0,9	0,66

Таким образом, в 1 год использования посадок земляники садовой мелкоплодной наилучший вариант был с обработкой семян Биосилом, где растения раньше вступали в фазы вегетации и получена наибольшая урожайность земляники садовой мелкоплодной 1,02 кг/м².

Весной при возобновлении вегетации земляники определяли сохранность растений после перезимовки. Наилучшая сохранность отмечалась во 2 варианте 98%. В вариантах с обработкой семян Цирконом и Рибав экстра сохранность составила соответственно 80 и 90%. Низкая сохранность после перезимовки отмечена на контроле 60% и в варианте с обработкой семян Лигногуматом калийным 70%.

Литература и примечания:

[1] Крысина М.А. Сравнительное изучение сортов земляники ремонтантной в условиях Верхневолжья // Современные технологии агропромышленного производства: сб. трудов.-Тверь: ТГСХА.-2009. – С. 66-68

[2] Тюлин В.А. Адаптивно-ландшафтное растениеводство / В.А. Тюлин, Ю.И. Митрофанов, Ю.С. Королева. – Тверь, 2019. – 156с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.А. Акопян,
магистрант 2 курса
напр. «Государственные и
муниципальные финансы»,
e-mail: **akopyan.gretta@yandex.ru**,
науч. рук.: **О.В. Андреева,**
к.э.н., доц.,
РГЭУ(РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: на сегодняшний день развитие современного образования характеризуется недостаточностью бюджетных средств, которые выделяются государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности, а также несовершенством возможностей получения ассигнований посредством внебюджетных источников – это важнейшие проблемы, затрагивающие рассматриваемую сферу. На решение указанных и многих других проблем направлена государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы, которую следует считать ключевым инструментом, оптимизирующим бюджетирование в сфере образования на федеральном уровне.

Ключевые слова: государственная программа, образование, источники финансирования, финансирование образования.

Ключевым инструментом, призванным обеспечить полноценное финансирование образования в Российской Федерации, является государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы (далее ГПРО). Согласно статистическим данным, доля расходов на реализацию ГПРО занимает порядка три четверти от общего объема расходов на

образование в федеральном бюджете.

Общий объем финансового обеспечения Программы – 31658 млрд. руб. из них за счет средств: федерального бюджета – 4374 млрд. руб.; консолидированных бюджетов субъектов РФ – 27283 млрд. руб.; из внебюджетных источников – 21 млрд. руб.

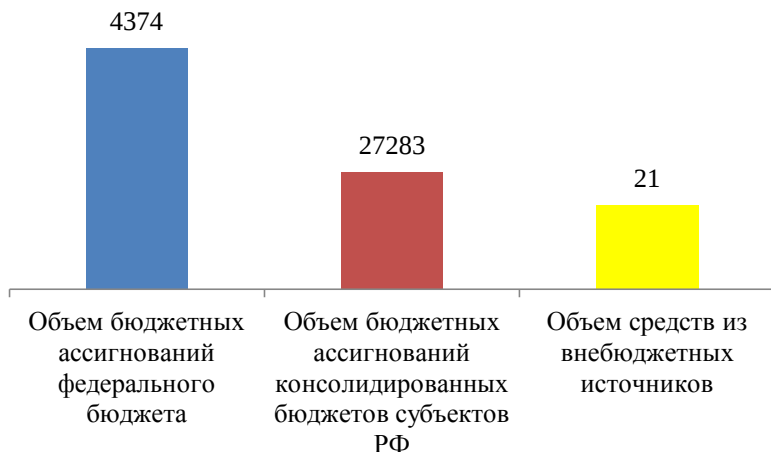


Рисунок 1 – Реализация образовательных программ профессионального образования (млрд. рублей) [1]

Анализируя структуру ГПРО, стоит отметить, что наибольший удельный вес в объеме финансирования приходится на консолидированный бюджет – около 86,2%.

Целями ГПРО являются:

1. Качество образования: сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах
2. Доступность образования: доступность дополнительного образования детей и взрослых
3. Онлайн-образование: увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

Достигнув вышеупомянутые цели можно достичь нового уровня образования.

В условиях действующего бюджетного финансирования решить нынешние проблемы эффективного использования того,

что есть, чрезвычайно сложно, это происходит не только ввиду нехватки денежных средств, но и из-за недостатков сложившейся организационно-экономической системы деятельности образовательных учреждений, среди которых выделим несовершенство возможностей получения внебюджетных доходов, – это одна из важнейших проблем, затрагивающих данную сферу.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа на развитие образования на 2018-2015 гг. http://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2018/Gosudarstvennaya_programma_RF_»Razvitie_obrazovaniya».pdf

[2] Андреева О.В. Трансформация источников финансирования социальной сферы // Сибирская финансовая школа. 2016. Май-июнь. №3. С. 129-132.

[3] Миргалеева И.В. Развитие рыночных механизмов финансового обеспечения образования// Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 1. С. 74-76.

[4] Романова Т.Ф., Андреева О.В., Такмазян А.С., Отришко М.О. Финансовое обеспечение системы образования: вопросы теории и практики: Монография/ РГЭУ (РИНХ). – Азов, 2016. – 240 с.

[5] Рукина С.Н., Такмазян А.С., Самойлова К.Н., Герасимова К.А. Альтернативные инструменты финансирования системы образования в России // European Social Science Journal. 2018. № 5-2. С. 41-48.

© Г.А. Акопян, 2019

A.A. Isaeva,
student,
A.V. Kudyrova,
student,
e-mail: alekcandra981310@mail.ru,
S.G. Mikhailova,
student,
Ulyanovsk state University,
Ulyanovsk

CUSTOMS AND BUSINESS: PROBLEMS AND FORMS OF INTERACTION IN CONDITIONS OF TRANSITION TO ELECTRONIC/DIGITAL MODEL OF CUSTOMS ADMINISTRATION IN THE EURASIAN ECONOMIC SPACE

2016 was the year of "Digital customs" declared by the World Customs Organization. The World Customs Organization stated the need to introduce digital customs services using large databases and cloud technologies. Russian customs in cooperation with the participants of foreign economic activity intend to introduce information technology in the system of customs administration. The purpose of this study is to analyze the directions and forms of interaction and foreign trade participants in the transition to electronic model of customs administration in the Eurasian space.

In our opinion, the evolution of the process of interaction between customs and customs business development can be represented as follows:

1) "paperless", otherwise bureaucratic model of relations (customs control and registration through electronic customs declaration);

2) "electronic" (interdepartmental electronic interaction and risk management system);

3) "digital" (processing of large data, unmanned vehicle tracking, full automation of customs operations with minimal involvement of customs authorities).

Currently, the implementation of e-customs innovations is becoming increasingly important on the agenda of the Eurasian Economic Commission (EEC). In this regard, the most important

task is to optimize customs and administrative technologies to simplify the procedure of movement of goods across the customs border of the EAEU. According to the results of surveys of foreign trade participants, customs administration should be brought into line with international standards and better practices. For example, according to the results of surveys of foreign trade participants conducted by the Agency for strategic initiatives in cooperation with the Russian export center in 2016, 33 % of respondents noted the main issue to be the complexity of customs administration of export transactions. Its solution requires synchronization of databases of the FCS of Russia and the FTS of Russia and the creation of a "single window" for participants in foreign economic activity.

In this regard, the topics for discussion in the framework of joint events with the participation of the FCS of Russia in 2018 were the reform of the system of customs bodies and creation of e-customs, development of the institution of authorized economic operator, further improvement of customs administration in accordance with international standards, export development, the development of digital technologies in the customs sphere.

When making joint decisions at the national level, the main forms of interaction between the FCS of Russia and representatives of the business community are joint business events, the work of the Public Council under the FCS of Russia and the Expert Advisory Council for the implementation of customs policy under the FCS of Russia.

At the interstate level, the platforms for interaction between the EEC and the business community of the EAEU are the business Council of the EAEU, the Advisory Committee on entrepreneurship, the Advisory Council on interaction of the EEC. They include representatives of business communities, industrial associations, public organizations of the Customs Union.

Today, an important topic of the EAEU is the "Electronic customs", which simplifies customs operations for foreign trade participants. According to the recommendations of the World Customs Organization, the concept of "electronic customs" includes the following elements: 1) electronic processing, simplification of documents for customs purposes; 2) automation of customs according to the principle of "24/7"; 3) electronic payment of duties

and taxes; 4) electronic calculator of duties; 5) mobile services to participants of foreign economic activity; 6) electronic return of goods and customs payments paid for them; 7) inspection and other official checks on the territory of the trade operator; 8) submission of preliminary additional information before loading the goods; 9) electronic versions of customs declarations of forms CN22 and CN23 for goods transported in international mail; 10) electronic customs declaration system; 11) establishment of minimum and threshold values of goods for the application of simplified customs clearance procedures.

Currently, in accordance with the administrative regulations on rendering state services the most significant include maintaining the register of participants of foreign economic activity and persons carrying out activity in customs affairs, the adoption of preliminary decisions on classification of goods; implementation of foreign exchange control, reporting on acts of customs legislation of the EAEU and consulting on customs affairs. The activities of customs authorities in the provision of public services in general can already be estimated by a number of indicators. In 2016, the service of informing of the acts of the customs legislation of the EAEU in electronic form was not provided to legal entities, in 2018, the share of such services amounted to 14.3 % of all public services provided. The share of services for making preliminary decisions on the classification of goods by HS increased by 2.8 % in 2018 compared to 2016. However, the problem of providing invalid documents and information remains. In this regard, the System of interdepartmental electronic interaction is of particular importance, since it allows to optimize the work of state regulatory bodies (Federal Service for Surveillance on Consumer Rights Protection and Human Wellbeing (Rospotrebnadzor), Federal Service for Veterinary and Phytosanitary Surveillance (Rosselkhoznavdзор) etc.) on the formation of a database of permits and customs authorities that ensures the control of the availability of such permits when moving goods across the customs border.

In order to simplify customs operations and procedures for foreign trade participants the FCS of Russia created a special system called "Personal account of a foreign trade participant", which provides a list of information and reference services. The main

purpose of this system is personalized information interaction of a foreign trade participant with customs authorities, and currently more than 30 information services operate in the "Personal account". According to the data for 2018, 202433 users are connected to the "Personal account" system. However, until now, this system does not allow to fully implement all customs services, also due to the low level of awareness of foreign trade participants about its capabilities. For example, according to the FCS of the Russia from September 2018 to December 2018 8402 notifications have been sent to personal accounts of foreign trade participants, but only 1439 notifications (17% of the total) have been viewed by foreign trade participants.

In order to simplify customs operations for foreign trade participants, work on the administration of unified personal accounts of payers is being carried out by regional customs offices and the Kaliningrad regional customs. In particular, the procedure of payment of customs and other payments when declaring goods via single personal account is becoming simpler.

In order to bring the Union customs administration closer to the international standards, the institution of the authorized economic operator in the system of simplification of customs operations has appeared in Russia. The essence of this institution is effective interaction between customs authorities and conscientious foreign trade participants. The implementation of this approach involves the use of administrative and procedural privileges (special simplifications) – exceptions to the general order of customs operations. One of the advantages of using this institution is the creation of so-called safe supply chains. The basis for their provision is interstate agreements on mutual recognition of the institution of authorized economic operators by other states.

However, the institution of the authorized economic operator operating in Russia has a number of disadvantages that do not allow to fully disclose its potential. After the entry into force of the Customs code of the EAEU, a number of problems related to the activities of the AEO have already appeared, in particular, the application of the customs of institute of suspension of the AEO even for minor violations and only upon the beginning of the investigation. As of 1 January 2019 to the category of low risk level

are assigned a total of 9 022 organization. Currently, authorized economic operators are classified as low-risk, which is no more than 205 participants in foreign trade as of January 2019.

Thus, among the solutions of the interaction between customs and business of the EAEU Member States, the following should be noted. First, electronic informational interaction between customs and business in the context of growing trade and integration processes is designed to improve the efficiency of decision-making by customs officials, in this regard, the principle of the primacy of electronic documents becomes relevant. Secondly, the provisions of the new Customs code of the EAEU should increase the availability of the status of the authorized economic operator and create new competitive advantages for the subjects of the national market of the EAEU Member States. Third, the interaction between customs and business should be based on the principles of partnership and constructive dialogue at the level of the EAEU and should contribute to the achievement of the goals defined in the WCO Framework of Standards to Secure and Facilitate Trade (SAFE), promoting security in the international supply chain of goods.

© *A.A. Isaeva, A.V. Kudyrova, S.G. Mikhailova, 2019*

*А.А. Кирикова,
студентка 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kirikova.aleksandra@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Столь,
к.э.н., доц.,
Башкирский государственный
университет,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена оценке реализации стратегий социально-экономического развития. Автор рассматривает понятие стратегии социально-экономического развития, особое внимание уделяется выявлению проблем современного этапа реализации стратегий.

Ключевые слова: стратегия, муниципальные образования, проблемы, современный этап.

Концепция развития муниципального образования – документ, содержащий систему взглядов, определяющих долгосрочную политику деятельности органов представительной и исполнительной власти по обеспечению конкурентоспособности в различных областях и сферах экономической и социальной жизни муниципального образования, согласованную с интересами бизнес-сообщества, гражданского сообщества муниципального образования и стратегическими интересами субъекта РФ, на территории которого они находятся.

Муниципальные образования – это административно-территориальные формирования (городские или сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения), имеющие муниципальные органы публичной власти, систему

нормативных актов, бюджет, социально-техническую инфраструктуру.

Муниципальные образования являются важным элементом политической системы общества, поскольку решают политические, экономические, социальные и иные вопросы местного значения.

Стратегия – это видение и выбор будущего в среднесрочной или долгосрочной перспективе, на конец которой определяются генеральный цели и задачи стратегического развития МО, направления деятельности по их реализации в соответствии с имеющимися и привлекаемыми стратегическими ресурсами (интеллектуальным потенциалом; финансовыми, инвестиционными, природными).

В состав стратегических планов муниципальных образований входят:

- развитие и структурная перестройка промышленного потенциала территории;
- формирование и развитие элементов инфраструктуры рыночной экономики;
- социальная политика;
- обустройство территории – градостроительство, благоустройство, развитие инженерной инфраструктуры и всех отраслей городского хозяйства;
- экологическая политика;
- развитие человеческого потенциала территории;
- совершенствование организации и деятельности муниципальной власти.

Проблемные моменты реализации стратегий

1. движение к стратегическим целям не является системно организованным;
2. структура администрации не соответствует новым функциям, обоснованным стратегией;
3. отсутствуют механизмы конструктивного взаимодействия подразделений администрации;
4. отсутствует взаимодействия с региональной властью по стратегическим вопросам;
5. зависимость реализации программ от финансирования, дефицит бюджетных средств;

6. отсутствует механизм поиска внешнего инвестора;
7. отраслевые программы не учитывают целевых задач стратегии;
8. отсутствует методическая поддержка при реализации стратегии;
9. отсутствует механизм эффективного взаимодействия и партнёрства с бизнесом и активными группами местного сообщества.

Недоучет стратегических факторов может привести к серьезным последствиям для муниципального образования, особенно если требуется структурная перестройка экономики территории. Такая перестройка может возникнуть, например, в связи с исчерпанием запасов полезных ископаемых, снижением потребности в продукции градообразующего предприятия, утраты конкурентоспособности его продукции в результате старения технологии и оборудования, сокращения государственного заказа и т. п. Следствием этого являются массовая безработица в муниципальном образовании, снижение жизненного уровня населения, рост социальной напряженности. Поэтому одна из важнейших задач стратегического планирования – предвидение грядущих перемен своевременное принятие необходимых упреждающих решений.[1]

Реализация стратегических планов требует новых подходов в муниципальном управлении, связанных с освоением действенных инструментов муниципального управления, децентрализацией управленческих действий, многоканальностью финансирования, участием местного сообщества, согласованием интересов с бизнесом и государственной властью разного уровня.

Условия реализации стратегии развития МО

- глубокое знание (МО) и того, чем можно управлять, а чем нельзя;
- наличие стратегической идеи (программа и проекты деятельности и действий);
- освоенность инструментов и механизмов (умение их применять в практике деятельности);
- соответствие команды (кадрового состава) и необходимой структурно-функциональной организации этой

команды требуемым целям;

– встроенность стратегического движения администрации муниципального образования во внутренние и внешние процессы жизнедеятельности.

Основой стратегии социально-экономического развития территории является совокупность проработанных и обоснованных стратегических направлений развития. Перечень стратегических направлений развития территории формируется коллективом разработчиков на основе ряда информационно-аналитических источников, благодаря которым возможно проанализировать современную социально-экономическую ситуацию.[4]

Стратегия развития позволяет определить готовность муниципального образования к реагированию на выявленные факторы влияния внешней среды и объединить ресурсы внутри муниципального образования. Кроме того, стратегия свидетельствует о способности МО вести планомерную работу по привлечению внешних ресурсов для его развития.

Литература и примечания:

[1] Учебник для вузов / А.Г. Гранберг; Гос. ун-т. – Высшая школа экономики. – 4-е изд. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 495с.

[2] Рабцевич А.А. Депрессивные муниципальные образования в процессе инновационного развития региона // Проблемы устойчивого развития российских регионов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16 мая 2014г. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – с.266-269.

[3] Регионы России. Социально-экономические показатели – 2015. Статистический сборник / Росстат. – М., 2015. – 274с.

[4] Шевчук Д.А. Макроэкономика. Курс лекций. – М.: ЭКСМО, 2009. – 145с.

*Н.В. Колодяжная,
магистрант 2 курса
напр. «Учет, анализ и аудит»,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., профессор,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

УЧЁТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЁТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ В ГАЗОВОЙ СФЕРЕ

Аннотация: В статье изучена особенность бухгалтерского учёта, а также важность своевременных расчётов между покупателями и заказчиками, что безусловно оказывает влияние на финансовую устойчивость организации занимающейся газораспределительной деятельностью.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, покупатель, заказчик, газовая сфера, синтетические и аналитические счета.

В Российской Федерации газовая отрасль занимает одно из ведущих мест в экономике, поэтому она представляет собой довольно сложный механизм, в котором необходимо эффективно использовать материальные ресурсы предприятия, а также обеспечить нормальную работу всех звеньев технологического процесса.

Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками является важной операцией, а также трудоемким и сложным участком в системе бухгалтерского учёта.

Особенно в условиях нестабильной рыночной экономики риск несвоевременной оплаты счетов приводит к дебиторской и кредиторской задолженности, что способствует созданию угрозы финансовой устойчивости предприятия.

В современных условиях рыночная экономика является источником прибыли и оптимальным благосостоянием в сфере газовой деятельности.

Своевременный и чёткий расчёт между покупателями и заказчиками в организации оказывает весомое влияние на

ускорение оборачиваемости оборотных средств [3].

Следует отметить, что ни одна серьезная организация не может существовать без расчётов между покупателями и заказчиками. Такой расчёт производится в соответствии со статьёй 420 Гражданского кодекса Российской Федерации, на основании заключающегося договора между двух или нескольких лиц об установлении прав и обязанностей.

Актуальность выбранной темы гласит, что отношения с покупателями и заказчиками, являются неотъемлемой частью задач управленческого и бухгалтерского учета. Это обязывает контролировать расчёт достоверной информации учёта дебиторской и кредиторской задолженности, имеющий большое значение для сумм балансовых остатков в период оборачиваемости финансового состояния организации.

Учётное обеспечение расчётов с покупателями и заказчиками выделяет следующие задачи в газовой сфере [2]:

1. Подтвердить юридическую обоснованность дебиторской задолженности.

2. Проконтролировать соблюдение условий сделок, а также проверить правильность составления документов, выписываемых при расчетах с покупателями и заказчиками.

3. Следует оценить правильность отражения в учетных регистрах просроченной дебиторской задолженности, а также создать целесообразный резерв по сомнительным долгам.

Обобщенная информация о расчётах с покупателями и заказчиками отражается на счёте 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками», который дебетуется со счётом 90 «Продажи», 91 счёт «Прочие доходы и расходы» на суммы, на которые предъявлены расчётные документы.

При построении аналитического учёта расчетов с покупателями и заказчиками на счёте 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками», необходимо предусмотреть структуры, обеспечивающие возможность получения важных данных:

- по авансам полученным;
- по срокам поступления денежных средств;
- по неоплаченным в срок расчётным документам.

Особенностью учета расчетов с покупателями и

заказчиками в газовой сфере является открытие таких субсчетов к 62 счету как:

- расчеты по установке счетчиков;
- расчеты по подключениям к газораспределительной сети;
- расчеты с покупателями и заказчиками по посреднической деятельности;
- расчеты с покупателями по реализации комиссионного газа;
- расчеты с комитентом по комиссионному вознаграждению за реализацию газа;
- векселя ПАО "Газпром", полученные в обеспечение расчетов с покупателями и заказчиками.

Для расчёта с покупателями и заказчиками счёт 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками» по дебиту отражает увеличение, а по кредиту – уменьшение дебиторской задолженности [4].

Хозяйственная операция, отражающая на счёте 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками» состоит из следующей корреспонденции:

Таблица 1 – Корреспонденция хозяйственных операций по счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»

№	Хозяйственных операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Возврат аванса покупателю с расчётного счёта	62	51	600
2	На расчётный счёт поступили денежные средства от покупателей и заказчиков	51	62	78961.20
3	Зачтена сумма ранее полученных авансов	62	62	134578.30
4	Покупная стоимость товаров списана на счёт продаж	90	62	32671.50
5	Списана сумма просроченной задолженности	91	62	70325.90

В целях определения путей совершенствования учета расчетов с покупателями и заказчиками, требуется обнаружить и свести к минимуму недостатки организации бухгалтерского учета, таковым является недостаточный контроль над деятельностью бухгалтерской службы со стороны руководства организации. В следствие этого руководитель не получает релевантную бухгалтерскую информацию в необходимой степени точности в заданные сроки.

Источниками получения необходимой информации во время расчетов с покупателями являются следующие документы [5]:

1. Заключенные договора купли-продажи, а также договора на поставку товаров, работ и услуг, составленные в соответствии требованиям законодательства РФ.
2. Выписки из банков по проведенным платежам, содержащие даты и наименования контрагентов.
3. Товарные и товарно-транспортные накладные.
4. Счета-фактуры.
5. Акты сверки расчетов с контрагентами и платежные документы.

Проведя множественные исследования в организациях, можно сделать вывод о том, что учёт расчётов с покупателями и заказчиками зачастую ведётся некорректно, допускаются ошибки в составлении операций и корреспонденции счетов [1].

Наиболее распространенными ошибками в учёте расчётов с покупателями и заказчиками являются:

1. Неправильная трактовка хозяйственных операций бухгалтером.
2. Некорректные применения требований к нормативным актам бухгалтерского учёта.
3. Использование непредусмотренных для имущества и обязательств счетов бухгалтерского учёта, несоответствующие рекомендациям плана счетов.

Важной особенностью ведения расчетов с покупателями и заказчиками является то, что их состояние напрямую влияет на формирование финансового результата деятельности организации. Необходимо своевременное и точное проведение контроля, который позволяет избежать непредвиденных потерь

и убытков в организации.

Литература и примечания:

[1] Абрамова А.С., Ошибки в расчетах с дебиторами и кредиторами. / Бухгалтерский учет – 2017г. № 7

[2] Бабаев Ю.А., А.М. Петров, А.Л. Мельникова Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности – М.: Проспект, 2016г. – 435 с.

[3] Войко А. В., Оценка влияния дебиторской задолженности на формирование финансовых результатов предприятия – 2018г. – №5

[4] Купрюшина О. М. Организация анализа и контроля дебиторской и кредиторской задолженности хозяйствующего субъекта – 2010г. – 148с.

[5] Малицкая В.Б. К вопросу об аудите дебиторской задолженности. Вестник ТГУ. №1. Международные стандарты финансовой отчетности – М.: Аскери. 2017 – 285 с.

© Н.В. Колодяжная, Е.И. Костюкова, 2018

А.В. Кудюрова,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
С.Г. Михайлова,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
А.А. Исаева,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
e-mail: nastya_isaeva_1998@inbox.ru,
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВ

Еще одной формой взаимодействия таможенных органов и бизнес-структур является Организация мероприятий, направленных на повышение эффективности сотрудничества таможенных органов и представителей бизнес-сообществ.

Начнем анализ с механизма взаимодействия таможенных органов и участников ВЭД.

ЕАЭС	•Хартия добросовестных участников ВЭД •Консультативный совет по взаимодействию ЕАЭС и бизнес-сообщества •Консультативные комитеты, подкомитеты, рабочие группы
ФТС	•Общественный совет при ФТС России •Экспертно- консультативный совет
РТУ и таможни	•Информирование и консультирование

Хартия добросовестных участников
внешнеэкономической деятельности, подписание которой

состоялось в День российской таможни – 25 октября 2017 года.

Инициаторами принятия выступают: Российский союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия» и Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА России».

Следует отметить, что основной идеей Хартии является воздержание ее участников от недобросовестных действий при осуществлении таможенного оформления внешнеторговой сделки; от предоставления в таможенные органы недостоверной информации; формирование негативного отношения к участникам ВЭД, которые нарушают таможенное законодательство, уклоняются от таможенных платежей, искусственно занижают таможенную стоимость и т.д.

В целях улучшения бизнес-климата в ЕАЭС при Комиссии на постоянной основе работает Консультативный совет по взаимодействию Евразийской экономической комиссии и Деловой совет Евразийского экономического союза, который создан в октябре 2016 года для обсуждения стратегических и системных вопросов. Совет обеспечивает конструктивное взаимодействие таможенных органов и деловых кругов, содействует реализации таможенной политики Российской Федерации в целях создания оптимальных условий для предпринимательской деятельности и привлечения иностранных инвестиций.

В рамках реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р2, в целях дальнейшего развития механизмов общественного контроля за деятельностью ФОИВ создан Общественный совет при ФТС России. Задачами которого выступают общественная экспертиза проектов и правовых актов; участие в антикоррупционных работах; мониторинг качества оказываемых услуг.

Мониторинг проводится посредством такого мероприятия как проведение опросов участников ВЭД. По итогам 2018 года проведено 2 опроса на официальном сайте ФТС России.

Значимым событием 2018 года стало реформирование Экспертно-консультативного совета по реализации таможенной политики при ФТС России, целью которой является обеспечения защиты экономических интересов Российской Федерации, создания оптимальных условий для предпринимательской деятельности, рационализации структуры экспортно-импортных операций, привлечения иностранных инвестиций. Основными задачами Совета являются: разработка с учетом интересов деловых кругов предложений по совершенствованию таможенной политики Российской Федерации и механизма ее реализации таможенными органами, по созданию условий, способствующих ускорению движения внешнеторговых товаропотоков путем упрощения и ускорения таможенных процедур; разработка предложений по совершенствованию и упрощению форм и методов таможенного контроля, борьбы с нарушениями таможенных правил, совершаемыми при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств, а также содействие осуществлению мер, направленных на единообразие применения таможенного законодательства всеми таможенными органами Российской Федерации и на защиту интересов отечественных товаропроизводителей, а также потребителей ввозимых товаров.

В 2018 году проведено более 50 совместных мероприятий. При непосредственном участии ФТС России проведено 3 крупных конференции: XIV ежегодная конференция Ассоциации европейского бизнеса в России «Таможня и бизнес: десять шагов навстречу», I Всероссийский форум газеты «Ведомости» «Таможенное регулирование в России – 2018», конференция Общественного совета при ФТС России «Таможенное законодательство 2018: первые результаты практического применения», где ключевыми темами стали вопросы реформирования системы таможенных органов и создания электронных таможен, развития института уполномоченного экономического оператора, дальнейшего совершенствования таможенного администрирования в соответствии с международными стандартами, развития цифровых технологий в таможенной сфере, снижения

административных барьеров для бизнеса и многие другие.

Стремясь к наиболее полному информированию представителей деловых кругов о деятельности ФТС России, таможенные органы на регулярной основе проводят видеоконференции. Кроме того, была продолжена практика проведения вебинаров (интернет-семинаров) на базе Международного института менеджмента Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, в которых принимали участие представители большинства регионов России.

Очень популярно такое мероприятие, как ежегодные региональные конкурсы среди участников ВЭД. Целью проведения Конкурсов является содействие развитию внешнеэкономической деятельности организаций, поощрение активных участников внешнеэкономической деятельности, дальнейшее стимулирование их деятельности по выходу на внешний рынок, пропаганда передового опыта в этой сфере.

В 2018 году ФТС России и таможенными органами в целях обеспечения соблюдения принципа информационной открытости было проведено 4 серии ежеквартальных публичных мероприятий по вопросам правоприменительной практики таможенных органов. В общей сложности было проведено 35 публичных мероприятий, в которых приняли участие более 3 тысяч заинтересованных лиц.

Продолжен прямой диалог руководства ФТС России с общественностью путем личных выступлений в ведущих федеральных СМИ. Руководитель ФТС России, его заместители, начальники структурных подразделений ФТС России приняли участие в 19 пресс-конференциях и подходах к прессе, дали 26 тематических интервью федеральным телеканалам. В печатных изданиях, информационных агентствах и других федеральных изданиях опубликовано 16 интервью с руководством ФТС России.

Особое внимание уделялось производству видеосъемок правоохранительных мероприятий, проводимых таможенными органами во всех регионах страны. Всего подготовлено для федеральных телеканалов 98 видеоматериалов.

В 2018 году продолжена практика предоставления

краткой информации об актуальных результатах работы таможенных органов для постоянной рубрики («бегущая строка») на информационной ленте программы «Доброе утро» федерального телеканала «Первый». Всего за 2018 год в эфир вышло 176 сообщений.

Страницы ФТС России в социальных сетях Facebook и Instagram информируют пользователей в режиме реального времени о деятельности таможенных органов, разъясняют таможенное законодательство. При этом наблюдается рост вовлеченности аудитории по многим публикациям. По сравнению с 2017 годом количество подписчиков на страницы ФТС России в социальных сетях увеличилось более чем в 4,5 раза и составило к концу 2018 года более 11,6 тыс. человек (в 2017 году – 2,5 тыс. человек).

В заключение отметим, что высокоэффективное взаимодействие таможенных органов с представителями бизнес-структур оказывает непосредственное влияние на качество реализации государственной политики в сфере таможенного дела, делает таможенную сферу простой, удобной и доступной для бизнеса путем снижения административной нагрузки и развития информационных ресурсов таможенной службы, что служит реализации одной из главных задач таможенных органов – создания условий, благоприятных для осуществления внешнеторговой деятельности. Доступность и разнообразие форм взаимодействия таможенных органов содействует рационализации структуры экспортно-импортных операций и активному

© А.В. Кудюрова, С.Г. Михайлова, А.А. Исаева, 2019

*С.Г. Михайлова,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
e-mail: mikhaylova.sveta.98@mail.ru,*

*А.А. Исаева,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
e-mail: nastya_isaeva_1998@inbox.ru,*

*А.В. Кудюрова,
студентка 3 курса
спец. «Таможенное дело»
напр. «Экономика»,
e-mail: alekcandra981310@mail.ru,
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск*

ОКАЗАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ УСЛУГ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ТАМОЖНИ И БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена одной из форм взаимодействия и сотрудничества таможен и бизнеса – оказание таможенных услуг. Актуальность статьи заключается в том, что на данный момент развивается быстрыми темпами электронное общество, следовательно необходимо усовершенствовать систему таможенного администрирования, увеличить предоставление электронных таможенных услуг, что повлечет сокращение издержек участника ВЭД.

Ключевые слова: бизнес, таможенные услуги, администрирование, таможенные органы, личный кабинет участника ВЭД, правообладатели, единый лицевой счет.

Более 160 стран мира в системе мер государственного управления активно реализуют национальные информационные стратегии, включающие развитие электронного правительства, которое призвано упростить систему предоставления

государственных таможенных услуг. Однако, анализируя опыт создания электронной системы управления государством, наличие существенных фундаментальных проблем, тормозящих реализацию концепции электронного правительства и наиболее значимая проблема – отсутствие мотивации у граждан и властных структур к инновационным нововведениям, низкая компьютерная грамотность населения, недоступность услуг ускоренного интернета для значимой части населения, нерегулярное финансирование и т.д. Также многоэтапность таможенного оформления с предоставлением на каждом этапе сведений и их дублированием в различных форматах.

Реализация концепции электронной системы предоставления государственных услуг в рамках электронного правительства обозначает новый способ организации и развития системы таможенного администрирования. Получается переход от бюрократической модели к новой цифровой модели.

Анализ условий и особенностей развития таможенного администрирования в России и на пространстве ЕАЭС позволяет выделить наиболее существенные проблемы его развития и дальнейшей трансформации как института государственных таможенных услуг:

- развитие сектора государственных таможенных услуг в условия ЕАЭС;

- внедрение инновационных таможенных технологий, модернизация действующей системы показателей эффективности таможенного администрирования.

Оказание таможенных услуг как форма взаимодействия и сотрудничества таможни и бизнеса означает последовательность действий, которые реализуются специальными таможенными инструментами для поощрения внешнеэкономической деятельности.

Механизм взаимодействия таможенных органов и бизнеса можно классифицировать в соответствии с административными регламентами по оказанию государственных услуг.

К таким следует отнести:

- ведение реестров участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела; реестров банков, иных кредитных и страховых организаций и

объектов интеллектуальной собственности;

- принятие предварительных решений по классификации товаров по ТН ВЭД и стране происхождения товаров;

- услуги, связанные с выполнением возложенных на таможенные органы функций, в частности осуществление валютного контроля, информирование об актах таможенного законодательства ЕАЭС и консультирование по вопросам таможенного дела;

Для оценки деятельности таможенных органов по оказанию государственных услуг необходимо анализировать показатели за 2016-2018 год.

Если в 2016 году такую услугу, как информирование об актах таможенного законодательства ЕАЭС юридические лица именно в электронной форме вообще не получали, то в 2018 году она составила 14,3 % от всех предоставляемых государственных услуг. Что касается принятия предварительного решения по классификации товаров по ТН ВЭД, ее процент возрос на 2,8 % с 2016 по 2018 год.

Доля юридических лиц, получивших государственную услугу по ведению реестра таможенных представителей, таможенных перевозчиков, владельцев складов временного хранения, таможенных складов, магазинов беспошлинной торговли в электронной форме за анализируемый период с 2016 до 2018 год возросла.

Анализ опыта взаимодействия таможенных органов и бизнеса в Дальневосточном регионе позволил выявить, что только одна треть представителей бизнеса подает заявление на оказание услуг и сопроводительные документы в электронном виде через Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), остальные же продолжают направлять документы в письменном виде. Это объясняется недостаточным уровнем технического оснащения и информационной поддержки бизнес-структур. Для решения таких проблем Дальневосточное таможенное управление проводит работу по популяризации сервиса «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», в частности, организывает мероприятия по маркетингу таможенных услуг.

В целях улучшения взаимодействия таможенных органов и бизнеса ФТС России создана специальная система «Личный кабинет участника ВЭД», в которой представлен достаточно широкий перечень информационно-справочных сервисов.

Основное предназначение такой специальной системы заключается в персонифицированном информационном взаимодействии участника ВЭД с таможенными органами и представляет собой набор бесплатных информационных сервисов, использование которых существенно экономит время участника ВЭД, позволяет оптимизировать производственный процесс, отказаться от посреднических услуг и контролировать свой бизнес самостоятельно без лишних затрат и личного присутствия в таможенном органе.

В настоящее время в АПС «Личный кабинет» функционирует более 30 информационных сервисов. По состоянию на 31 декабря 2018 года АПС «Личный кабинет» подключено 202 433 пользователя.

Информационные сервисы личного кабинета представлены: сервисами, позволяющими формировать электронные документы (декларации, уведомления, отчеты, описи и др.) и отправлять их в таможенные органы; сервисами хранения электронных документов участника ВЭД; сервисами, с помощью которых можно запрашивать и получать информацию из таможенных органов; сервисом «Калькулятор таможенных платежей».

С марта 2018 года в личном кабинете участника ВЭД в онлайн-режиме размещается информация о наличии у плательщика и солидарного лица непогашенной задолженности по уплате таможенных платежей и пеней.

С сентября по декабрь 2018 года в личный кабинет участника ВЭД направлено 8 402 уведомления, из них участниками ВЭД просмотрено 1 439 уведомлений (17%).

В 2018 году успешно завершен начатый в 2017 году эксперимент в части электронного взаимодействия правообладателей (их представителей) и ФТС России через сеть Интернет с использованием информационного сервиса «Правообладатели» АПС «Личный кабинет».

В ходе эксперимента были отработаны функциональные

возможности АПС «Личный кабинет» в части приема заявления о включении объекта интеллектуальной собственности в таможенный реестр.

В целях снижения административной нагрузки на бизнес в таможенных органах проводится масштабная работа по реализации технологии администрирования денежных средств с использованием единого ресурса лицевых счетов плательщиков таможенных пошлин, налогов, открытых на уровне ФТС России.

Участники ВЭД, используя денежные средства, отраженные на едином лицевом счете плательщика таможенных пошлин, налогов и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы (далее – ЕЛС), имеют возможность осуществлять таможенное декларирование товаров в любом таможенном органе, централизованно получать информацию и отчетность о движении денежных средств, что позволяет ускорить расчеты по таможенным платежам, сокращает финансовые издержки и количество документов, представляемых в таможенные органы.

Литература и примечания:

[1] Ермилов И.С. Управление качеством таможенных услуг в современных условиях / И.С. Ермилов // Вестник государственного социально-экономического университета. – 2011. – № 2. – С. 79-81.

[2] Элова Г.В. Место таможенных услуг в формате института государственных услуг и особенности их типологии / Г.В. Элова, М.В. Какорина // УЭКС. – 2013. – № 3.

© С.Г. Михайлова, А.А. Исаева, А.В. Кудюрова, 2019

*С.Г. Нехорошева,
студентка 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sveta.nehoroshewa@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАЛОГОВОГО И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТОВ

Аннотация: данная статья посвящена сравнению налогового учёта и бухгалтерского учёта в современной России.

Ключевые слова: налоговый учёт, учётная политика организации, Налоговый кодекс, бухгалтерский учёт.

Бухгалтерское и налоговое законодательство, как правило, в отношении отдельных объектов или операций представляет вариативность их учета. Это обуславливает необходимость выбора организацией конкретного варианта, что закрепляется в Учетной политике.

Для этих целей организацией разрабатываются и утверждаются Учетная политика для целей бухгалтерского учета и Учетная политика для целей налогообложения.

В соответствии с НК РФ налоговый учет – это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль (ст. 313 НК РФ). Однако в более широком смысле налоговый учет – это система определения налогооблагаемых показателей по всем налогам, а не только налогу на прибыль [1].

На основании данных налогового учета составляется налоговая отчетность, основными пользователями которой являются налоговые органы, через них государство осуществляет контроль над полнотой и своевременностью уплаты налогов. Таким образом, если конечная цель бухучета – представление информации об экономическом состоянии субъекта заинтересованным лицам, то для налогового учета этой целью будет фискальная, надзорная функция государства,

заинтересованного в максимальном пополнении бюджета.

Налоговый учет, в отличие от бухгалтерского, в части обязанности его ведения не делает никаких уступок и не освобождает никакие субъекты. То есть НК РФ – это норматив, который обязаны применять все, независимо от:

- форм собственности;
- организационно-правовых форм;
- специфики и вида деятельности, размера штата;
- объемов производства;
- объема доходов;
- выбранных режимов налогообложения.

В то же время нормы БУ определяются в индивидуальном порядке, в зависимости от вида деятельности [2]. Так, единство норм по НУ и специализация по отраслям деятельности для БУ определяют одно из различий бухучета и налогообложения.

Рассмотрим способы отражения доходов в налоговом и бухгалтерском учётах:

1. Классификация доходов субъекта

В БУ доходом является доход от обычной деятельности и прочие поступления. Состав и структура закреплены в п. 5 и п. 7 ПБУ 9/99.

В НУ доходом считаются доходы от реализации товаров, работ, услуг и имущественных прав, а также внереализационные доходы. Перечень внереализационных доходов строго ограничен в ст. 250 НК РФ, в отличие от состава прочих доходов по ПБУ.

2. Ограничение в признании доходов

ПБУ 9/99 (п. 3) содержит ограничения по видам поступлений, которые нельзя учесть в составе доходов субъекта.

Доход, не учитываемый при исчислении налогооблагаемой базы, закреплен в статье 251 НК РФ.

В обоих случаях перечни являются закрытыми, они не идентичны. Расширение списков и(или) двоякие трактовки недопустимы.

3. Порядок и дата признания дохода

Пункт 13 ПБУ 9/99 предусматривает несколько условий к признанию дохода. Так, если одно из этих условий не будет соблюдено, то доход в учете признать нельзя. Также вести учет

доходов в БУ можно только методом начисления (редкое исключение: кассовым методом для упрощенного способа ведения БУ) [4].

Принятие дохода в НУ может проводиться как кассовым методом, так и методом начисления. Следовательно, и даты признания могут существенно отличаться, в зависимости от выбранного метода.

В результате разных методов признания доходов могут образовываться разницы в бухгалтерском и налоговом учетах.

Рассмотрим способы отражения расходов в налоговом и бухгалтерском учётах:

1. Состав и классификация расходов субъекта.

ПБУ 10/99 определяет существенные условия к признанию расходов. Если одно из условий не соблюдено, то операция признается дебиторской задолженностью, а не расходами. Классификации по расходам в БУ не предусмотрено.

Согласно ст. 252 НК РФ, расходами могут быть признаны только документально подтвержденные, экономически обоснованные затраты налогоплательщика, которые направлены на осуществление деятельности и получение прибыли.

Помимо этого, все затраты в НУ можно разделить на прямые и косвенные. В данном случае на момент признания соотношение бухгалтерского и налогового учетов совпадает.

2. Состав и классификация расходов

ПБУ 10/99 определяет существенные условия к признанию расходов. Если одно из условий не соблюдено, то операция признается дебиторской задолженностью, а не расходами.

Классификации по расходам в БУ не предусмотрено. Согласно ст. 252 НК РФ, расходами могут быть признаны только документально подтвержденные, экономически обоснованные затраты налогоплательщика, которые направлены на осуществление деятельности и получение прибыли.

Помимо этого, все затраты в НУ можно разделить на прямые и косвенные. В данном случае на момент признания соотношение бухгалтерского и налогового учетов совпадает. Различие в классификации затрат.

3. Дата признания расходов

Порядок признания методом начисления, предусмотрен ПБУ 10/99. При методе начисления порядок закреплён в ст. 272, а при кассовом методе – в ст. 273 НК РФ. Как и при отражении доходов, при признании расходов субъекта могут возникать разницы.

4. Полнота признания (ограничения)

В части признания расходов в БУ нет ограничений и нормативов. Все затраты должны быть приняты в полном объеме, в противном случае – искажение финансовой отчетности. Часть расходов в НУ не может быть принята к учету. Такие затраты поименованы в ст. 270. Часть издержек нормирована, то есть может быть учтена только в определенном размере (ст. 258 НК РФ).

Рассмотрим способы отражения амортизации в налоговом и бухгалтерском учётах:

1. Способы начисления

В БУ предусмотрены четыре способа начисления амортизации: линейный, нелинейный, пропорционально объему произведенной продукции и по сумме чисел лет СПИ [3].

В НУ только два способа на выбор: это линейный и нелинейный методы. Иного не предусмотрено.

Если субъект выбирает для БУ иной способ начисления амортизации, который не предусмотрен в НУ, возникновение разниц в учётах не избежать.

2. СПИ (срок полезного использования)

Если по объекту имущества не установлен СПИ, то его можно установить самостоятельно, по решению специально созданной комиссии.

В НУ срок полезного использования может быть установлен только на основании классификаторов (ОКОФ). Возникновение разниц неизбежно.

Рассмотрим способы отражения резервов в налоговом и бухгалтерском учётах:

1. Резерв по отпускам

Резервы могут быть созданы не только по отпускам текущего отчетного периода, но и с «запасом».

Порядок предусмотрен ст. 324.1 НК РФ. Резерв может быть создан только для отпусков текущего года, остатков на

конец года в данном резерве быть не должно [1].

Методы формирования резервов отпусков – это одна из особенностей бухгалтерского и налогового учетов.

2. Резерв по сомнительным долгам

Если в деятельности компании возникает просроченная задолженность, необходимо создать резервы по сомнительным долгам в БУ. В НУ создание резерва по сомнительным долгам не является обязательным. Решение должно быть отражено в учетной политике для целей налогообложения.

Методы создания резервов имеют существенные различия между бухгалтерским и налоговым учетами.

Чиновники систематически вносят изменения в текущее законодательство. Сближение двух учетных систем определена как одна из основных задач ФНС России на ближайшие годы.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (ред. от 27.11.2018г.) // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 29.05.2019)

[2] Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: утв. Указом Президента РФ от 06.12.2011г. №402-ФЗ (ред. от 29.07.2018г. №272-ФЗ) // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 29.05.2019)

[3] Российская Федерация. Министерство финансов. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99 [Электронный ресурс]: приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018 г.) // Нормативные документы. – <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 23.05.2019)

[4] Российская Федерация. Министерство финансов. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 [Электронный ресурс]: приказ Минфина РФ от 06.05.1999г. № 32н (в ред. от 06.04.2015 г.) // Нормативные документы. – <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 29.05.2019)

M.E. Orlova,
student, 2nd course, major «Management»,
e-mail: orlova.me@kemerovorea.ru,
Scientific Advisor: G.V. Chistyakova,
PhD in Philology, Associate Professor,
Plekhanov Russian University of Economics,
Kemerovo institute (branch),
Kemerovo, Russia

SAVING MONEY TIPS

Abstract: The article deals with means of saving money. Some economic and folk methods of earning and saving money are described. The results of the online survey aimed to study the ways students earn and save money are presented. A profile of a typical junior student from 'money-saving' point of view is drafted.

Keywords: functions of money, saving money, student's profile

Money plays an important role in people's life, so it vital to know how to earn it and how to save it. It is important especially for students as many of them don't know the measure of money.

So, this article is devoted to economic and folk methods of saving money. To start with, we'll define what money is and what functions it performs.

Money is something generally accepted as a medium of exchange, a measure of value, or a means of payment: such as (a) officially coined or stamped metal currency, (b) money of account, (c) paper money [1].

Money is often defined in terms of the three functions or services that it provides. Money serves as a medium of exchange, as a store of value, and as a unit of account [2].

Money's most important function is as a medium of exchange to facilitate transactions. Without money, all transactions would have to be conducted by direct exchange of one good or service for another (barter). The difficulty with a barter system is that in order to obtain a particular good or service from a supplier, one has to possess a good or service of equal value, which the supplier also

desires. In other words, in a barter system, exchange can take place only if there is a double coincidence of wants between two transacting parties. The likelihood of a double coincidence of wants, however, is small and makes the exchange of goods and services rather difficult. Money effectively eliminates the double coincidence of wants problem by serving as a medium of exchange that is accepted in all transactions and by all parties.

In order to be a medium of exchange, money must hold its value over time; that is, it must be a store of value. If money could not be stored for some period of time and still remain valuable in exchange, it would not solve the double coincidence of wants problem and therefore would not be adopted as a medium of exchange. As a store of value, money is not unique; many other stores of value exist, such as land, works of art, etc. Money may not even be the best store of value because it depreciates with inflation. However, money is more liquid than most other stores of value because as a medium of exchange, it is readily accepted everywhere. Furthermore, money is an easily transported store of value that is available in a number of convenient denominations.

Money also functions as a unit of account, providing a common measure of the value of goods and services being exchanged. Knowing the value or price of a good, in terms of money, enables both the supplier and the purchaser of the good to make decisions about how much of the good to supply and how much of the good to purchase [2].

Everyone wants his money to be saved and even increased. And money increase refers to both economic and folk methods of saving money.

Economic methods of saving money are numerous.

The first method is «Make a deposit». Accepting money for storage, the financial institution charges rate on the deposit. Financial institution makes it for the use of your finances at a pre-agreed rate in the contract. The deposit can be opened for a period of one month, three years or any period as you wish. The interest rate on rouble deposits now varies from 5 to 11% per annum. This is the most secure economic method of saving money.

The second one is «Buy currency». People can exchange one currency for another. Some currencies tend to grow. They can not

only save, but also increase your savings. But people must remember that currency may fall.

The third method is «Invest in precious metals». People can buy precious metals in the form of coins, bars and grams. But when they *buy* bars they will have to pay a tax of 18%. Also they can *invest* in precious metals, and then they don't have to pay a tax. Table 1 presents the quotes on precious metals such as gold, silver, platinum and palladium. These quotes are from the website of «Sberbank».

Table 1 – Quotes of precious metals, rub. (data as of 02.06.2019)

Metal	Purchase	Sale
Gold	2577,00	2880,00
Silver	28,86	32,41
Platinum	1564,00	1758,00
Palladium	2639,00	2971,00

* Source: [3]

The fourth method is «Purchase shares or bonds». On the one hand, this method is very risky, on the other hand, it can not only save money, but also greatly increase income. Table 2 presents some data on the most profitable shares in Russia at the moment. The data is provided in Russian due to the fact that the represented companies are Russian ones. These quotes are from the website “finam”.

Table 2 – Quotes of shares, rub. (data as of 02.06.2019)

Company	Last deal	Open	Close	Amount, pcs.
Сбербанк	233.24	230.56	232.75	53532020
Лукойл	5268.5	5200	5230	877247
ГазпромАО	215.1	212	213.1	43760000
ГМКНорНик	13718	13670	13700	146326
МагнитАо	3738.5	3665	3673.5	227679
АлросаАО	88.15	87.69	87.79	11879890
Роснефть	433	436.5	439	4372670

* Source: [4]

The fifth one is «Invest in real estate». People can buy some property and rent or resell it at a higher price. It can be houses, land, flats, commerce premises, and others. But this is a very time-consuming and long-term process. This method requires a lot of money. It is not suitable for everyone. If people have their own property, they can greatly increase their income.

In addition to economic methods, there are many folk methods. These folk methods are more relevant and close for people, especially for students, than economic ones, because they are more accessible.

The first one is «Keep your money under the pillow». It doesn't have to be a pillow. It can be a desk drawer, a wardrobe, a book or something else. People can put the money in the chosen place and forget about it. But they mustn't take it without special needs. It would be better if they'll add it there. They should take that money if they really need them.

The second folk method is «Give money to someone for safekeeping». A person can give the money to his parents / friends, etc. and ask them to keep it until he needs it. Warn them not to succumb to your persuasion to give the money back for unnecessary, useless things. Thus, the money can be saved for something really worth.

The third one is «Refuse from branded goods». While shopping, people should try to avoid widely known brands; it will allow them to save much money. They can take the time to study, for example, the composition of an expensive yogurt and compare it with the composition of a not-advertised analogue. The same applies to drugs. One can find a much cheaper analogue in the internet.

The fourth one is «Try to use banking cards less». Many people are used to pay for goods with cards, because it is more hygienic, reliable, and they do not have to carry a purse. But numerous studies show that the constant use of bank cards leads to a loss of control over their costs. It is much easier for a person to spend invisible numbers than real papers.

The fifth folk method is «Eat before going to the store». People shouldn't go to the supermarket even if they are half hungry. In this case, human's brain wants to make unreasonable purchases. It is not recommended to go shopping just like that: people can put

something unnecessary in the basket [5].

To study the ways students earn and save money the online survey was conducted. 50 first-year students and 50 second-year students from Plekhanov Russian University of Economics, Kemerovo State University, and Kemerovo State Technical University answered some questions in Google form.

Respondents defined three types of their income: wage – 29%, pocket money – 31%, scholarship – 40%. 72% of respondents proved the fact of saving money, 19% denied saving it, and 9% are not interested in it.

Respondents' answers on the question «How do you save your money?» greatly differed. Only 4% use economic methods – make deposits. 96% follow folk methods, among them: 5% keep their money under the pillow, 7% give money to someone for safekeeping, 15% follow some other folk methods. The greatest number of students (69%) doesn't just allow themselves to buy what they want.

So, we can draft a profile of a typical junior student from 'money-saving' point of view. He gets a scholarship, saves money by not allowing himself to buy what he wants.

Thus, we conclude that economic methods of saving money suit to adults who work and get salary, while students having no steady source of income can only save money by limiting themselves in purchasing wants.

References:

[1] Money [electronic resource] // Merriam-Webster's unabridged dictionary. – URL: <http://unabridged.merriam-webster.com/> (accessed date: 02.06.2019).

[2] Functions of Money [electronic resource] // CliffsNotes study guides. – URL: <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/economics/money-and-banking/functions-of-money> (accessed date: 02.06.2019).

[3] Kotirovki dragotsennykh metallov [Quotes of precious metals] [electronic resource] // PJSC «Sberbank». – URL: <https://www.sberbank.ru/ru/quotes/metal> (accessed date: 02.06.2019).

[4] Quotes of shares // Investment company «Finam». – URL: www.finam.ru (accessed date: 02.06.2019).

[5] 31 sposob sekonomit' den'gi[31 methods of money saving] [electronic resource]// LifehackerAcademy. – URL: <https://lifehacker.ru/31-sposob-sekonomit-dengi/>(accessed date: 02.06.2019).

© *M.E. Orlova, 2019*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Е. Деникина,
магистрант 1 курса напр.
«Русский язык и коммуникация
в профессиональной сфере»,
e-mail: anna.denikina@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Романова,
к.ф.н., доц.,
Самарский университет,
г. Самара*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНЫХ ИМЁН ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается изменение функционирования личных имён иностранных студентов в русскоязычной среде. Анализируются особенности употребления имён вторичной номинации, отмечается трансформация китайской антропонимической модели.

Ключевые слова: антропонимика, личное имя, иноязычная среда, функциональная адаптация, имя вторичной номинации.

Современный русский именник сложился из византийско-греческих номинаций, которые пришли к нам вместе с Православием. На протяжении веков шёл процесс приспособления заимствованных имён к системе русского языка. В настоящее время в российские вузы приезжают учиться молодые люди из стран ближнего и дальнего зарубежья. Личные имена иностранных студентов, попадая в русскоязычную среду, в той или иной степени адаптируются к системе русского языка. Рассмотрим функциональную адаптацию, под которой понимается изменение функционирования личного имени в иноязычной среде [2].

С целью исследования адаптации в русскоязычном дискурсе личных имён иностранных студентов мы провели

анкетирование 70 молодых людей, которые учатся в Самарском университете, ВГСПУ и СПбГУ. Эти студенты приехали из Таджикистана, Индии, Перу, Нигерии, Камеруна, Китая и других стран. Респонденты отвечали на следующие вопросы:

Запишите, пожалуйста, Ваше имя русскими буквами.

Каким именем Вы представляетесь в России?

Какие варианты Вашего имени используются на Родине?

Какими вариантами имени Вас называют преподаватели, однокурсники?

Некоторые иностранные студенты, опрошенные нами, имеют от трёх до семи личных имён. Для общения в русскоязычной среде они выбирают одно или два имени. В основном используются имена, которые наиболее просты для произношения носителями русского языка: *Бадара, Хайро, Саммит, Антониу*.

Наблюдается утрата гипокористик и деминутивов оригинального имени в русскоязычном дискурсе. В результате анкетирования были обнаружены 23 производные формы (от 20 имён), которые употребляются на Родине студентов. Девять из них образовались с помощью конечного усечения основы: *Криш*, *Кришина* от *Кришнакумар*, *Алекс* от *Александр*, *Бинь* от *Биньбинь*, *Вик* от *Виктор*, *Крис* от *Кристиан*, *Дани* от *Даниэль*, *Пас* от *Паскаль*. Представлен также способ начального усечения основы: *Мфон* от *Эмфон*, *Хана* от *Охана*. Три формы образованы путём суффиксации: *Рензито* от *Рензо*, *Марксито* от *Марк*, *Фатхулло* от *Фатхиддин*. Для китайской антропонимической системы актуален способ редупликации части имени: *Тунтун* от *Хаотун*, *Пэнпэн* от *Хаопэн*. Только пять форм из перечисленных (*Криш*, *Кришина*, *Алекс*, *Бинь* и *Тунтун*) используются для номинации студентов в России. Эти формы образованы с помощью конечного усечения основы и редупликации. Показательно, что в России не используются производные формы, включающие в себя иноязычные суффиксы.

В русскоязычной среде происходит трансформация антропонимической модели китайских студентов. Современная антропонимическая модель китайцев включает два компонента: стоящую на первом месте фамилию, или наследственное имя

(НИ), и следующее за ним индивидуальное имя (ИИ) [1]. Большинство китайских студентов в графе «Имя» записывали оба компонента модели. Знакомясь с русскими, они также называют и фамилию, и имя. Носителям русского языка сложно отличить их имя от фамилии, поэтому в русскоязычной среде для номинации китайцев используется три варианта антропонимической модели: НИ/ИИ/НИ и ИИ (*Люй/Цзюньцзы/Люй Цзюньцзы*).

Десять имён иностранных студентов из анализируемых нами в неофициальном общении заменяются другими именами. В основном замене подвергаются китайские имена (семь из десяти): *Михаил* вместо *Хао Цзелунь*, *Адам* вместо *Цзе*, *Слава* вместо *Сюй Юэлунь*, *Юра* вместо *Чжан Цзинтао*, *Марина* вместо *Ван Хэжу*, *Дуся* вместо *Дунь Синьхуа*, *Вера* вместо *Юнвэнь*.

Как отмечает Е.М. Спивакова, наиболее популярны у китайских студентов мужские имена *Павел*, *Юрий*, *Николай*. Имя *Юрий* встретилось и в нашем материале. По наблюдениям Спиваковой, популярность «русского имени» у китайских студентов не зависит от того, насколько распространено имя в России. Девушки особенно стремятся к индивидуализации имени [4]. В нашем материале была зафиксирована форма *Дуся*, образованная от редкого имени *Евдокия*, и имя *Вера*, которое находится за пределами двадцати наиболее популярных женских имён.

Студента из Шри-Ланки называют *Ваней*, эта форма русского имени созвучна с его именем *Нуван*. Девушку из Бразилии с именем *Охана* в России называют *Оксана*.

Следует отметить, что в качестве имени вторичной номинации одни студенты называли полное официальное имя (*Михаил*, *Адам*, *Марина*, *Вера*, *Оксана*), а другие указали гипокористики (*Слава*, *Юра*, *Дуся*, *Ваня*). Очевидно, иностранные студенты написали тот вариант, который используется в процессе коммуникации чаще всего. Некоторые респонденты дополнительно указали деминутивы, образованные от соответствующих русских имён: *Мариночка*, *Юрик*.

Мы задали респондентам вопрос о том, почему они выбрали в качестве нового имени именно это русское имя. Самым распространённым фактором выбора имени является

сходство русского и этнического имени (55% респондентов). Совпадать может одна буква (*Слава* вместо *Сюй Юэлунь*), один слог (*Дуся* вместо *Дунь Синьхуа*, *Вера* вместо *Юньвэнь*, *Ваня* вместо *Нуван*), первая буква имени и последний слог (*Оксана* вместо *Охана*). Три имени привлекли китайских студентов своим звучанием (*Марина*, *Адам*, *Юра*). Хао Цзелунь выбрал имя *Михаил*, потому что оно ассоциируется у него с медведем как символом России.

Фатхиддина из Таджикистана иногда называют английским уменьшительным именем *Тедди*. По мнению носителя, это имя окружающим запомнить легче, чем его родное имя. Этот факт можно соотнести с современной тенденцией использования в быту западноевропейских вариантов вместо соответствующих русских имён: *Элен* вместо *Елена*, *Мишель* вместо *Михаил*, *Серж* вместо *Сергей* [3].

Таким образом, в русскоязычном дискурсе происходит утрата гипокористик и деминутивов этнического имени. Для номинации китайских студентов в бытовых ситуациях используется как личное имя, так и фамилия. Иностранные студенты, имеющие более трёх имён, выбирают для общения в России одно или два имени. В русскоязычной среде появляются имена вторичной номинации иностранных студентов, которые используются в процессе неофициальной коммуникации.

Литература и примечания:

[1] Системы личных имён у народов мира / под редакцией Джарылгасиновой Р.Ш., Крюкова М.В. и др. М., 1989.

[2] Гарагуля С.И. Имя личное в иноязычной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №1. С. 33-38.

[3] Деникина А.Е. Способы образования неофициальных форм личных имён в русском разговорно-бытовом дискурсе // Синергия наук. 2017. № 13. С. 473-477.

[4] Спивакова Е.М. Личные имена иностранных студентов в аспекте межкультурной коммуникации // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2017. №2. С. 74-81.

© А.Е. Деникина, 2019

Е.И. Соловей,
аспирант 3 года обучени
напр. «Языкознание»,
e-mail: helennightingale@tut.by,
науч. рук.: А.А. Гируцкий,
д.филол.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

ОППОЗИТИВНАЯ СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНОСТИ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению оппозитивной структуры личности как функционально-семантической категории.

Ключевые слова: личность, функционально-семантическая категория, оппозиция, лицо, персона, личное имя.

С точки зрения функциональной грамматики ядром функционально-семантической категории личности является грамматическая категория лица. Она получает двоякую репрезентацию. Отсюда и вытекают всевозможные оппозиции в структуре личности.

Семантика лица базируется на отношении пересечения / непересечения участников обозначаемой ситуации с участниками акта речи. Говоря о пересечении, мы имеем в виду отношения тождества (например, указание на то, что субъект ситуации – говорящий) или включения (например, указание на то, что субъект ситуации – группа лиц включающая говорящего). Непересечение с говорящим лицом может означать либо пересечение со слушающим, либо отнесенность ситуации к лицам, не участвующим в акте речи («третьим лицам»), или к предметам внешнего мира. Особые типы отношения к лицу – это неопределенноличность, обобщенноличность и безличность [1, с. 75].

Ещё одна оппозиция в плане содержания – это

противопоставление «лицо / не-лицо» [2, с. 269]. В сфере «не-лица» дальнейшая дифференциация не проводится. В сфере лица противопоставляются говорящий и слушающий.

Сфера «не-лица» в плане выражения манифестируется словами, которые определяются как личные и указательные местоимения. В этом проявляется корреляция «личность / предметность» [2, с. 33 – 37]. В отдельных языках так называемые личные местоимения 3-го лица замещают не любые имена, и даже не одушевленные имена, а только имена, называющие человека. Следовательно, русские личные местоимения *он / она / оно* (различаемые по роду) теоретически можно разделить на омонимичные формы по корреляции человек / не-человек.

В любой описательной грамматике прослеживается тесная связь лица и числа. Отсюда вытекает оппозиция единичного денотата и множества однородных денотатов. Этому требованию отвечают формы 3-го лица.

В противоположность формам сферы «не-лица», формы *я* и *ты* относящиеся к сфере лица, предполагают не единичного, а уникального референта. Отсюда следует, что так называемые формы 1-го и 2-го лица мн. числа обозначают не множество (однородных), а совокупность (неоднородных) референтов [1, с. 90].

Считается само собой разумеющимся, что категория лица является принадлежностью исключительно глагола. Имени (существительному или прилагательному, или им обоим) категория лица представляется чуждой. Однако в описательных грамматиках отдельных языков имеются утверждения, что категория лица присуща и имени.

В лингвистической науке традиционно персональность определялась через парадигму личных местоимений и глагольную категорию лица, представляющих грамматическую основу и организующих центр поля персональности. Но язык располагает также целой системой имен, называющих лицо (собственные имена, личные имена). Поэтому поле персональности мы понимаем шире, включая все языковые средства, семантическая функция которых состоит в интерпретации лица.

Выражение личности при этом рассматривается как проявление эгоцентричности и антропоцентричности, обуславливающих разнородность средств ее передачи. Эгоцентричность языка связана с центральной позицией я-субъекта в поле личности, с определением разнотипных отношений к лицу относительно говорящего. Антропоцентрическая сущность языка характеризует референциальную сферу лица / человека, пространственную и временную ориентированность индивида, обуславливает специфику номинации лица в тексте.

Таким образом, значение лица может получать воплощение в следующих формах:

1) грамматической категории лица, выражающейся в трехчленной оппозиции «первое – второе – третье лицо»;

2) грамматической категории личности-неличности, реализующейся в противопоставлении лица объекту, не являющемуся лицом;

3) семантико-синтаксической категории, представленной оппозицией личности-безличности (т.е. отсутствием лица);

4) лексико-грамматической категории мужского лица, выражающейся в противопоставлении мужского лица всем остальным;

5) лексико-семантической категории личности, экспликаторами которой являются наименования лиц по полу, возрасту, роду деятельности и т.п.

Если рассматривать личность как функционально-семантическую категорию антропонимов, то можно выделить множество различных оппозиций в рамках каждого отдельного художественного текста. Среди наиболее часто встречающихся оппозиций можно выделить следующие:

1. Лицо / персона, где за лицом не стоит никакой определенной семантики, когда каждое такое имя можно заменить на он или человек, или обезличить и ничего не изменится существенно; а за персоной скрывается множественность различных коннотаций и образных номинаций.

2. Исконные / заимствованные имена.

3. Реальные / вымышленные антропонимы, которые

используются с различной целью у каждого отдельного автора.

4. Мифологические / не мифологические.

5. Антропонимы-символы / прецедентные имена.

Как видно, каждая из данных оппозиций бинарна. Но в рамках художественного дискурса нельзя обойти стороной и троичную оппозицию, где можно выделить следующие основные критерии:

1. Каноническое имя / неканоническое имя / прозвище

2. Трехчастная модель имени / фамилия в сочетании с именем / одна комбинация из трех (либо имя, либо фамилия, либо отчество).

Данные оппозиции, выделенные нами, лишь некоторые из чаще встречающихся в художественных текстах. Если рассматривать личность как функционально-семантическую категорию в общем смысле, то можно рассматривать и иные оппозиции, где наряду с антропонимами, которые в нашей работе мы выдвигаем в ядро категории, будут находиться и личные формы глагола, и местоимения, и безличные конструкции, и иные лексические средства выражения личности.

В данной работе нас в большей степени интересует репрезентация функционально-семантической категории личности у антропонимов в рамках художественной прозы XX – начала XXI вв.

Литература и примечания:

[1] Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Личность. Залоговость. Таксис / А.В. Бондарко. – Санкт-Петербург: «Наука», 1991. – 371 с.

[2] Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.

© Е.И. Соловей, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Итченко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: iitchenko@inbox.ru,
науч. рук.: **А.Н. Сторожева,**
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Аннотация: статья посвящена проблемным вопросам брачного договора, в частности, проанализированы положения семейного и гражданского законодательства, выявлены пробелы.

Ключевые слова: супруги, брак, брачный договор, лица, вступающие в брак, брачный возраст, имущественные отношения.

В настоящее время проблемным вопросам брачного договора посвящено большое количество работ, однако некоторые ситуации по-прежнему носят неоднозначное понимание [3]. Ст. 40 СК РФ признает брачный договор соглашением лиц, которые вступают в брак, или соглашением супругов, определяющим имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения [1].

Затруднений с субъектным составом не возникает, когда брачный договор заключают оба супруга. Неоднозначная ситуация возникает со следующими субъектами, имеющими право заключить брачный договор – лицами, вступающих в брак. Во-первых, недостаточно конкретно описан возрастной порог указанных лиц. Брачный договор имеют право заключить лица, достигшие брачного возраста, т.е. совершеннолетия (п. 1 ст. 12, п. 1 ст. 13 СК РФ). Если имеются уважительные причины, то по просьбе лиц, имеющих желание вступления в брак, органы

местного самоуправления вправе разрешить заключение брака при достижении шестнадцатилетнего возраста [4]. Законодательством субъектов РФ устанавливается порядок и условия вступления в брак до достижения такого возраста с учетом особых обстоятельств в виде исключения (п. 2 ст. 13 СК РФ). Значит, лицо, получив необходимое разрешение, может заключить брачный договор. Отметим, что лица, не достигшие совершеннолетнего возраста, не во всех случаях могут заключить брачный договор. Это касается лиц, которые не имеют полной дееспособности – они могут заключать сделки с определенными ограничениями (ст. 30 ГК РФ). Согласно п. 2 ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения совершеннолетия, гражданин, не достигший данного возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Итак, заключение брачного договора несовершеннолетними в самостоятельном порядке возможно лишь после заключения брака, а до этого момента – только с согласия законных представителей (п. 1 ст. 26 ГК РФ).

Во-вторых, нечеткое понимание лиц, вступающих в брак. По мнению ученых, это лица, подавшие заявление о регистрации брака в органы ЗАГС, и при заключении брачного договора предоставившие в нотариат справку органа ЗАГС. Такая справка подтверждает подачу заявления о факте заключения брака. На практике органы нотариата при удостоверении брачного договора требуют от лиц предоставления данной справки, что вряд ли можно признать законным. Семейным законодательством не предусматривается подача заявления о государственной регистрации брака до момента заключения брачного договора. Помимо того, ст. 41 СК РФ, предусматривая заключение брачного договора до регистрации брака, не указывает срок, в течение которого после заключения брачного договора следует зарегистрировать брак.

Таким образом, брачный договор могут заключать оба супруга – это лица, зарегистрированные в браке органами ЗАГС. Брак будет считаться заключенным со дня государственной регистрации заключения брака (ст. 10-11 СК РФ); также лица, вступающие в брачные отношения. Брачный договор имеют возможность заключить только лица с

перспективой на брак.

Распространено мнение, что брачный договор – это вид гражданско-правовой сделки [2]. Однако субъектный состав последних существенно отличается. Брачный договор составляется исключительно гражданами разного пола, т.к. брак заключают женщина и мужчина (п. 1 ст. 12 СК РФ).

Ст. 40 СК РФ регламентирует брачный договор в качестве устанавливающего имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Данный договор нацелен определить правовой режим имущества супругов, иные имущественные отношения на будущее.

При заключении брака супруги вступают как в личные, так и в имущественные отношения. Заключают брачный договор в отношении прав и обязанностей супругов лишь имущественных, с помощью которых реализуются имущественные потребности супругов.

Имущественные отношения возникают из факта заключения брака по поводу общей совместной собственности супругов и взаимного содержания в материальном смысле и содержатся в гражданском законодательстве в той части, в которой они не противоречат существу семейных отношений. Учитывая интересы супругов, СК РФ разделяет режим имущества на законный и договорный. Известно, что основу семьи составляет ведение совместного общего хозяйства, ввиду этого законодатель видит общность между супругами как духовную, так и материальную. Следовательно, если супруги распоряжаются общим имуществом, значит они действуют сообща. Значит, на кого из супругов оформлено имущество – не важно. Но иногда при совершении определенных сделок требуется согласие другого супруга (продажа недвижимости) [5].

Нормы ГК РФ и СК РФ определяют брачный договор разновидностью гражданско-правовой сделки. Изменение и расторжение брачного договора производится по основаниям и в порядке, установленным нормами ГК РФ для изменения и расторжения договора (п. 2 ст. 43 СК РФ). Данных предписаний СК РФ не содержит, что считается упущением. Однако ст. 4 СК РФ допускает обращение к гражданскому законодательству в

субсидиарном порядке в том объеме, который не будет противоречить существу семейных отношений.

Итак, брачный договор имеет важное значение. Для эффективной реализации супругами данного договора необходима более четкая регламентация норм семейного законодательства.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 4, 10-13, 40, 41, 43.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.: 21, 26, 30.

[3] Максимович Л.Б. Брачный договор. М.: Проспект, 2015. 201 с.

[4] Аверьянова Ю.С. Семья. Брачный договор. СПб., 2008. 578 с.

[5] Левин Ю.В. Актуальные вопросы брачного договора в РФ // Право и политика. 2015. №2. С.22-23.

[6] Акимова И.Ю. Брачный договор: проблемы реализации // Нотариус. 2016. №8. С. 26-29.

© И.В. Итченко, 2019

*А.С. Моисеева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: anna_moiseeva_1999@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ ТРАНСПОРТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности правового регулирования рабочего времени, устанавливаемого в транспортных организациях.

Ключевые слова: ТК РФ, трудовое право, нормативно-правовое регулирование рабочего времени; работники транспорта.

Государство уделяет большое внимание регулированию труда, закрепляя в законах и иных нормативных правовых актах условия и порядок его применения и использования, гарантии прав и интересов сторон трудовых отношений, прежде всего работников как основных носителей способности к труду.

Современный процесс производства и реализации продукции (работ, услуг) невозможен без использования транспорта. Нередко именно от него зависит конечный финансовый результат работы организации. Транспорт является связующим звеном в экономике любого государства и представляет собой единый комплекс, который охватывает все виды общественного производства, распределения и обмена.

В условиях перехода к рыночной экономике отношения, связанные с транспортом, приобретают важное значение. Транспорт является связующим звеном экономики страны, охватывающим все виды общественного производства, распределения и обмена. От регулярной, четкой работы транспортных предприятий, своевременной перевозки грузов и пассажиров зависит ритмичная работа промышленности,

торговли и т.д.

К гражданам, поступающим на работу, связанную с движением транспортных средств, предъявляются особые требования, касающиеся профессиональной подготовки, состояния здоровья, которые вытекают из специальных законов и иных нормативных правовых актов.

В соответствии с гражданским законодательством транспортное средство считается источником повышенной опасности [1], поэтому к работникам непосредственно связанным с его управлением предъявляются как общие, так и специальные правила, которые должны соблюдаться при приеме на работу.

К общим правилам относится оформление трудовых отношений: трудовой договор, заключаемый в письменной форме (ст. 67 ТК РФ), перечень документов, предусмотренный статьей 65 ТК РФ, приказ о приеме на работу (ст. 68 ТК РФ).[2]

К специальным требованиям принято относить наличие профессиональной подготовки, связанной с управлением транспортным средством. Работник, который претендует на такую должность, в обязательном порядке должен иметь право на управление транспортным средством, причем той категории автомобиля, на котором он планирует работать (легковой, большегрузный, автобус и т.д. – на профессиональном языке весь транспорт разделен на определенные категории А, В, D, С, Е и т.д.). Наличие такой подготовки подтверждается специальным документом, дающим право управлять транспортным средством, – водительским удостоверением.

Однако одного водительского удостоверения не достаточно. Состояние здоровья такого работника должно быть безупречным. Данное обстоятельство связано с тем, что любое транспортное средство является источником повышенной опасности и при неправильной эксплуатации может причинить вред как непосредственно работнику, так и третьим лицам (например, водителю стало плохо в момент управления автобусом – результат может быть весьма плачевным как для него, так и для пассажиров). Поэтому действующее законодательство запрещает работодателю принимать на работу соискателя без медицинского заключения, подтверждающего

состояние его здоровья.

Кроме этого, связанные с управлением транспортом работники обязаны проходить предрейсовые или предсменные медицинские осмотры, а также освидетельствования на установление факта употребления алкоголя, наркотического средства или психотропного вещества.

Разработкой дополнительных правил, предъявляемых к данной категории работников, уполномочено заниматься Министерство транспорта РФ. Именно этот орган осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области транспорта.

Постановлением Правительства РФ от 19 января 2008 г. №16 утвержден перечень работ, профессий и должностей, непосредственно связанных с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств. Данный перечень достаточно объемен.

Работникам, труд которых непосредственно связан с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств, не разрешается работа по совместительству, непосредственно связанная с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств.

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, устанавливаются Министерством транспорта РФ. Разработанные данным органом исполнительной власти правила не могут ухудшать положение работников по сравнению с установленными Трудовым кодексом РФ правилами. Следует обратить особое внимание на тот факт, что все вопросы рабочего времени и времени отдыха работников транспортных предприятий, не предусмотренные ведомственными документами, регулируются трудовым законодательством РФ. Но в случаях, предусмотренных этими документами, работодатель устанавливает особенности режима рабочего времени, например, водителей, с учетом мнения представительного органа работников, а в случаях, предусмотренных коллективным договором, соглашениями – по согласованию с представительным органом работников.

Необходимо строго соблюдать режим труда и отдыха водителей ТС. Правильная организация работы работников, эксплуатирующих ТС, является одним из ключевых звеньев профилактики дорожно-транспортных происшествий. При заключении трудовых договоров с работниками должны учитываться нормы, устанавливающие режим труда и отдыха водителей. Работодатель обязан обеспечивать своевременное и качественное проведение обучения и инструктажа работников безопасным приемам и методам работы.

Делая вывод, необходимо отметить, что трудовое законодательство совершенствуется и изменяется подход к правовому регулированию рабочего времени работников транспортных организаций. В настоящее время регулирование рабочего времени работников транспорта подразумевает нормирование его продолжительности и режима, регламентацию целевого назначения, учета и использования; установление прав и обязанностей сторон трудового договора по поводу рабочего времени; закрепление гарантий работников, обеспечивающих реализацию этих прав и обязанностей; регулирование рабочего времени как общими, так и специальными правовыми нормами.

И, конечно, для эффективной реализации трудового законодательства в области режима труда работников на транспортных предприятиях необходим постоянный контроль со стороны государства.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, N 5, ст. 410,

[2] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

*А.В. Петлюхова,
студент 3 курса
напр. «Ветеринарно-
санитарная экспертиза»,
e-mail: petlyukhova@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В Лабовская,
к.ю.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОГО ЭКСПЕРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность методов правового регулирования деятельности ветеринарно-санитарного эксперта в РФ.

Ключевые слова: ГОСТ, ветеринарно-санитарный эксперт, инфекционные заболевания, безопасная продукция.

В связи с быстрым развитием всех отраслей промышленности и сельского хозяйства необходим четкий ветеринарно-санитарный контроль продукции. По данным о благополучии Ставропольского края можно судить по общей картине развитости всех сфер жизни региона. Важными показателями развития сельского хозяйства являются:

- устойчивое развитие отраслей животноводства и перерабатывающих предприятий;
- производство региона безопасной продукции отвечающей ОСТам;
- защита граждан от болезней, передающихся от сельскохозяйственных животных к человеку через продукты питания;

На данных стадиях развития страны, в том числе и регионов, огромную роль играет Ветеринарно-санитарная оценка экспертов.

Для обеспечения благоприятного эпизоотического и

ветеринарно-санитарного состояния по краю, используют все необходимые меры. Так, за 2018 год на территории Ставропольского края проведено 180 млн. ветеринарно-санитарных экспертиз продукции животного происхождения, что на 5,4 млн. выше, чем за 2017 год, в результате которых выявлено более 19 тыс. инвазионных заболеваний и более 57 тыс. заболеваний незаразной этиологии, уничтожено более 22 тонн мяса и субпродуктов, не отвечающих требованиям безопасности.[3]

Главной целью органов ветеринарно-санитарного контроля должно быть предупреждение заболеваний человека передающихся от животных, недопущение в продажу некачественной продукции и нарушение законов и правил рекомендуемых для специалистов.

Каждый ветеринар и ветеринарно-санитарный эксперт должен опираться на законы своей страны и своего региона. Каждое действие должно подкрепляться установленным правилам. Несоблюдение же этих правил несет наказание в любой сфере жизни.

Каждое действие специалистов регламентируется законами, подзаконными актами.

На территории Ставропольского края действуют следующие нормативные документы:

Закон Ставропольского края от 08 февраля 2011 года N 9-кз «Об обеспечении эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия».

Единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору) от 18 июня 2010 года № 317.

Приказ от 9 июля 2007 г. N 356 «Об утверждении правил организации послеубойных исследований крупного рогатого скота».

Правила ветеринарно-санитарной экспертизы растительных пищевых продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков от 4 октября 1980 г.

Помимо приказов, подзаконных актов, законов, эксперты должны опираться на ГОСТы [7]

Несоблюдение данных норм ведет к неблагоприятным

последствиям для всех участников сельскохозяйственной промышленности, так из отчета «Об итогах работы управления ветеринарии Ставропольского края за 2018 год», была сноска о наказании некомпетентных специалистов, в которой оглашалось о мерах пресечения несоблюдения законов.

В ней говорилось, что за 2018 год по Ставропольскому краю было проведено 40 административных расследований по результатам, которых восемь хозяйств были привлечены к ответственности за несоблюдение предписанных правил и законов.[3]

Что же должен знать ветеринарно-санитарный эксперт? Во-первых, это свои должностные обязанности.[1] К ним относятся:

- Контроль мяса, мясной продукции и субпродуктов;
- Контроль на всех этапах переработки, начиная от поступления продукции в лаборатории, заканчивая транспортировкой в пункты продаж;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы по ГОСТам и стандартам текущего года;
- Клеймение тушек и мясной продукции;
- Выдача сопроводительных документов (система «Меркурий»);
- Осуществление выведения причин болезни животных, профилактики заболеваемости и выведение способов лечения;

Ветеринарно-санитарный эксперт должен знать свои права согласно должностной инструкции[1], такие как:

- запрашивать и получать необходимую информацию и документы;
 - требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав;
 - повышать квалификацию в установленном законом порядке;
 - иные права, указанные в трудовом законодательстве;
- Самое важное в работе любого специалиста, знать какие последствия и риски могут быть у его действий.

Ветеринарно-санитарный эксперт несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих

должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ.

– за причинение материального ущерба работодателю – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ;

– за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным, гражданским законодательством РФ.

Из чего можно сделать выводы, что перед началом своей деятельности каждый предприниматель, юридические лица и специалисты в области ветеринарии должны иметь минимальные правовые знания в области своей профессиональной деятельности.

Каждый неверный шаг специалиста может привести к ужасным последствиям. В первую очередь эксперт несет ответственность перед гражданами своей страны и своего региона.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)

[2] Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов (утв. Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 4 декабря 1995 г. N 13-7-2/469) (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс

[3] Отчет «Об итогах работы управления ветеринарии Ставропольского края за 2018 год» <http://docs.cntd.ru/document/553218097>

[4] Закон Ставропольского края от 08 февраля 2011 года N 9-кз «Об обеспечении эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия» // СПС

[5] Приказ от 9 июля 2007 г. N 356 «Об утверждении правил организации послеубойных исследований крупного рогатого скота»

[6] «К вопросу о правовой системе российской

федерации в условиях модернизации российского права»
Лабовская Юлия Владимировна, Максимов Владимир
Юрьевич[Режим Электронный ресурс].URL: <https://elibrary.ru/>
[7] ГОСТы в отрасли пищевой промышленности [Режим
Электронный ресурс].URL:<http://63.rospotrebnadzor.ru>

© *А.В. Петлюхова, 2019*

*С.Р. Роговская,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tarli89@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

УЧАСТИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются положения участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, которые защищают права и законные интересы других лиц.

Ключевые слова: гражданский процессуальный кодекс, гражданский процесс, защита прав и интересов, государственные органы.

Законодателем в гражданско-процессуальном кодексе лицам, участвующим в процессе с целью защиты интересов других лиц, посвящено несколько статей, а именно ст. 46 и ст. 47. [1]

В случаях, предусмотренных законом, органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц по их просьбе либо в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц. Заявление в защиту недееспособного или несовершеннолетнего гражданина может быть подано независимо от его просьбы.

Целью участия в гражданском судопроизводстве является защита прав и охраняемых законом интересов.

Основаниями и целями участия в гражданском процессе государственных органов, органов МСУ и общественных

организаций являются:

- положение стороны или третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, когда они сами являются непосредственными носителями прав и обязанностей, выступают в процессе от своего имени; имеют материально-правовую и процессуально-правовую заинтересованность в исходе дела (цель – защита собственных интересов);

- заинтересованность в законном и обоснованном разрешении спора (цель – защита интересов и прав других лиц, являющихся субъектами спорного правоотношения).[2]

Защита прав других лиц осуществляется в двух формах.

Во-первых, путем обращения в суд с заявлениями в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц либо неопределенного круга лиц (ст. 46 ГПК). Такое право возбуждения дела предоставлено как государственным органам, органам местного самоуправления, так и организациям и гражданам. Здесь предусмотрен максимально широкий круг лиц, имеющих право на обращение в суд в защиту прав и интересов других лиц либо неопределенного круга лиц.

Обязательными условиями возбуждения дела государственным органом в защиту прав и охраняемых законом интересов других лиц являются следующие: указание закона, наличие просьбы заинтересованного лица, в защиту прав которого предъявляется иск истцом в процессуальном смысле. В тех случаях, когда закон возлагает на органы государственного управления специальную обязанность, они участвуют в процессе в качестве процессуальных истцов.

Характерные признаки процессуальных истцов в ГПП: отсутствие материально-правового интереса; освобождены от уплаты гос. пошлины и не несут судебных расходов по делу; к ним не может быть предъявлен встречный иск; наряду с процессуальным истцом к делу привлекается истец, чьи материальные права должен защитить суд. [3]

Лица, подавшие заявления в защиту прав интересов других лиц, обладают в процессе правами и обязанностями истца, кроме права заключить мировое соглашение и обязанности нести судебные расходы. Если же они откажутся от заявления, то последствия наступают такие же, как при отказе

от иска, сделанного прокурором (ст. 45 ГПК РФ).

Во-вторых, государственные органы и органы местного самоуправления могут быть привлечены судом к участию в процессе или вступить в процесс по своей инициативе либо по инициативе лиц, участвующих в деле, для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на них обязанностей и защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или интересов РФ, субъектов, муниципальных образований (ст. 47 ГПК). Как видно, право дачи заключения предоставлено только государственным органам и органам местного самоуправления.

Заключение должно отвечать определенным требованиям и среди них наиболее важным является указание не только на те действия, которые были совершены данным госорганом, но содержать правовой вывод, основанный на законе о том, как следует разрешить спор, т.е. должна быть рекомендация суду по поводу дела, которое находится в его производстве. Заключение госорганов относится к числу письменных доказательств. В случаях, предусмотренных ФЗ, государственные органы, органы местного самоуправления до принятия решения судом первой инстанции вступают в дело по своей инициативе, по инициативе участвующих в деле лиц для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на них обязанностей и защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

В тех случаях, когда юридическая заинтересованность органов государственного управления в деле вытекает из их государственно-правовой деятельности, они участвуют в процессе со специальной целью – дать заключение по делу.

Например, при рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту интересов ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства (ст. 78 СК РФ). Согласно ст. 273 ГПК РФ заявление об усыновлении рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием представителя органа опеки и попечительства и прокурора.

При вступлении в уже начатый процесс лица,

защищающие чужие права, дают заключение. Форма заключения может быть как письменной, так и устной, однако все же, предпочтение отдается письменной форме. Заключение оценивается судом в совокупности со всеми другими доказательствами, имеющимися в гражданском деле. [4]

Требуется отметить то, что дача заключения органами местного самоуправления и государственными органами сближает их с прокурором. Однако в участии этих органов при даче заключения есть значительные отличия. Так, прокурор имеет возможность участия в любом гражданском деле, а соответствующие органы – лишь по определенным делам, которые установлены законом. Прокурор дает правовое заключение как по определенным вопросам, так и по всему делу, а органы местного самоуправления и гос. органы – только по вопросам, которые связаны с их компетенцией.

Исходя из всего этого, социально-правовая необходимость института участия органов местного самоуправления и государственных органов в гражданском процессе и та роль, которая отводится этому институту в реализации права граждан на охрану и защиту своих прав, является абсолютно очевидной. Его требуется продолжать развивать в социальном направлении с позиции действующего законодательства, а также практики применения в суде.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532,

[2] Решетникова И.В., Гражданский процесс: учебник// И. В. Решетников, В. В. Ярков. – М.: Норма, 2017. – 434 с.

[3] Бахарев, П. В. Гражданский и арбитражный процесс / П.В. Бахарев, О.Н. Диордиева. – М.: Университетская книга, 2017. – 220 с.

[4] Каменева П.В., Низиньковская В.В., Дементьева И.В. Гражданский процесс. Часть 1: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2017

*Н.И. Сайпулаева,
магистрант,
e-mail: nazmiyat05@bkl.ru,
науч. рук.: А.С. Роганов,
к.ю.н., проф.,
АНО ВО СЮА,
г. Санкт-Петербург*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАУКИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются задачи уголовного процесса на современном этапе. Исследованы недостатки уголовно-процессуального права, разработаны предложения по их устранению.

Ключевые слова: уголовный процесс, наука уголовного процесса, задачи науки уголовного процесса, несовершенство законодательной базы.

Составной частью юридической науки, ее отраслью, является наука уголовного процесса, которая, подчиняясь ее законам и соответствуя принципам развития, в то же время имеет свои особенности, выступая в качестве средства научного обеспечения правового регулирования общественных отношений, складывающихся при исполнении уголовных наказаний.

В общем и целом наука уголовного процесса представляет собой один из составных элементов более широкой, обобщённой отрасли юридического знания, которое называется судебное право.

В следствие этого она осуществляет тесное взаимодействие со смежными науками, к которым, например, можно отнести судоустройство, арбитражное и гражданское процессуальное право.

Задачей науки уголовного процесса является изучение соответствующего законодательства, практики его применения и формирующейся на этой базе доктрины, а также

исторического опыта других стран в данной сфере.

Кроме того, к задачам науки уголовного процесса можно отнести содействие укреплению прав личности и их гарантий, совершенствованию норм уголовно-процессуального права и дальнейшему развитию в России демократических основ правосудия.

В соответствии с этим наука уголовного процесса вырабатывает рекомендации по совершенствованию уголовного судопроизводства.

Основным нормативным актом, который регулирует науку уголовного процесса, является Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Таким образом, наукой уголовного процесса называется отрасль юридической науки, которая исследует общественные отношения, формирующиеся в соответствии с процессом уголовного судопроизводства.

Она нацелена на выявлении закономерностей нормативно-правового регулирования уголовного судопроизводства, определении направлений его развития и совершенствования.

Науке уголовного процесса посвящены труды многих современных учёных. Так, например, доктор юридических наук, профессор Володина Л.М. в своей монографии «Назначение уголовного судопроизводства и проблемы его реализации», отмечает, что самобытность российской правовой науки и правовой культуры определяется исторически сложившимися правовыми взглядами и традициями, представлениями о справедливости, которые отражаются на осуществлении российского правосудия[9, 79 с.].

В своей монографии она отмечает, что анализ российского исторического опыта формирования системы современного судопроизводства, и, следовательно, теории и практики раскрытия и расследования преступлений, свидетельствует о том, что за прошедшие

18 лет, с момента принятия УПК РФ, в него внесено около двух с половиной тысяч поправок [9, 83 с.].

Это свидетельствует о несовершенстве не только отдельных предписаний этого основополагающего для

организации раскрытия и расследования преступлений Закона, но и в целом его концепции.

Стоит констатировать, что в последние десятилетия при разработке нормативно-правовой базы, в т.ч. и уголовно-процессуальной законодатель не прислушивается к мнению ученого сообщества. Иногда поправки, вносимые в законы, выражают интересы конкретного ведомства, а не общества в целом. Вследствие этого, вносимые изменения и поправки зачастую бывают хаотичными и противоречивыми.

В соответствии с характеристикой типа современного российского процесса именно как смешанного процесса, будет целесообразным рассмотреть некоторые важные проблемы уголовно-процессуального права.

1) В отличие от гражданского и арбитражного судопроизводства, уголовный процесс должен отражать принцип публичности, который совсем не нашёл своего отражения в УПК РФ.

2) В УПК РФ не нашёл своего закрепления и отражения важнейший для уголовного судопроизводства конституционный принцип «независимость судей и подчинение их только закону», а также принцип равенства всех перед судом и законом.

3) В соответствии с целью «американизации» российского уголовного процесса, законодатель отнёс дознавателя, следователя и что совсем, на наш взгляд, является не приемлемым даже прокурора к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Этим самым он лишил этих участников судопроизводства объективности. Но даже совсем не специалисту в юриспруденции известно, что прокурор в досудебном производстве осуществляет функции надзора за законностью, во всяком случае, во время осуществления предварительного следствия.

И, следовательно, он никак не сможет осуществлять функцию надзора за законностью и одновременно относиться к участникам процесса судопроизводства со стороны обвинения.

Своими действиями по отнесению дознавателя и следователя к участникам судопроизводства со стороны обвинения, законодатель, тем самым, лишает их деятельность

объективности: она становится односторонней, только обвинительной.

Необходимо, чтобы стороны уголовного судопроизводства дознаватель, следователь выполняли функции расследования, а прокурор осуществлял функцию надзора.

4) В соответствии с концепцией смешанного типа процесса, необходимо решать и проблемы доказывания.

Любая информация, полученная по делу, может стать доказательством только после приобщения её (этой информации) к уголовному делу.

В случае, когда следователь не удовлетворит (откажет) ходатайства защитника и не приобщит к делу сведения, которые представил защитник, то эти сведения не обретут статус доказательств.

5) Следующим важным направлением научных исследований ученых-процессуалистов является то, что в науке называется «сферой уголовного процесса», куда включается уголовно-процессуальная деятельность.

Рассмотрим, что выступает в качестве препятствия достижению целей и задач уголовного судопроизводства.

В качестве причин, мешающих позитивному развитию российского судопроизводства можно отметить:

- низкую квалификацию дознавателей и следователей;
- текучесть кадров следственного аппарата;
- корпоративность и замкнутость судебной системы, и её зависимость от исполнительной власти;
- фактическое отстранение судебной власти от народа;
- коррупция в судебной системе.

По статистике, в 2017 году ущерб от преступлений экономической и коррупционной направленности в России составил 177,5 млрд. рублей. Из 70 тыс. преступлений экономической и коррупционной направленности были расследованы 45 тыс., к уголовной ответственности привлекли 26 тыс. человек, вернули 100,5 млрд. рублей ущерба.

По итогам 2018 года правоохранительными органами Российской Федерации зарегистрировано 30 495 преступления коррупционной направленности, что на 2,9% больше, чем за 12 месяцев 2017 г. (29 634). Удельный вес преступлений

коррупционной направленности от общего количества зарегистрированных преступлений также увеличился и составил 1,5% (2017 г. – 1,4%)[10].

По данным Генеральной Прокуратуры средняя сумма взятки в России в 2018 году составила 609 000 рублей. Общая же сумма взяток по всем выявленным делам по статье 290 УК РФ составила 1,8 млрд. рублей.

Среди лиц, привлечённых к уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности значительное число представителей российской судебной системы.

Как уже отмечалось, основными задачами науки уголовного процесса на современном этапе являются: совершенствование уголовно-процессуального законодательства в целом, а также его отдельных норм и институтов в частности; оптимизация правовых средств раскрытия и расследования преступлений, изобличения виновных лиц, отправления правосудия по уголовным делам; совершенствование системы государственных органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; укрепление и совершенствование правовых механизмов защиты прав и законных интересов человека и гражданина[3, С.83].

Все указанные задачи в настоящий момент являются весьма актуальными.

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации в настоящее время регулируется нормами Уголовно-процессуального кодекса РФ, который вступил в действие с 1 июля 2002 года.

В его основе лежит многолетняя практика становления и развития уголовно-процессуального права России как советского, так и постсоветского периода.

Законодательные новеллы, которые были приняты в последние годы в России, являются весьма противоречивыми. При ознакомлении с ними, можно сделать вывод, что российское уголовно-процессуальное законодательство осуществляет своё развитие в отсутствие чёткой правовой идеологии и единой правовой стратегии, под которой понимается полное соответствие правового строительства страны и её уголовной политики.

Следовательно, назрела необходимость разработки и принятия нового УПК, где будут учтены все современные тенденции развития правовой системы России, а также будут учтены уже внесённые изменения и дополнения в полноценных статьях, а не в примечаниях к ним.

В УПК РСФСР 1960 года содержалось положение, согласно которому задачами уголовного процесса признавались: быстрое и полное раскрытие преступлений; изобличение виновных и обеспечение точного применения закона с целью, чтобы каждый совершивший преступление, был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден.

В соответствии с этим, ряд учёных-правоведов в своих трудах отмечают, что отсутствие в действующем УПК РФ положения, согласно которому назначением уголовного судопроизводства является оперативное и полное раскрытие преступлений, следует рассматривать как упущение законодателя, которое необходимо устранить[6, С.57].

В 2018 году в России началась масштабная судебная реформа. К этому событию Институт проблем правоприменения (ИПП) при Европейском университете опубликовал доклад, в котором выделил основные проблемы российской судебной системы – от загруженности и зависимости судей до преобладания обвинительных решений.

Чтобы решить выявленные проблемы, было бы целесообразно изменить действующее в отношении судебной системы законодательство. Кроме того, необходимо:

- Увеличить фактическую зарплату работников аппарата до уровня средней заработной платы по региону.

- Ввести универсальный статус судьи и упростить процедуры его перемещения внутри судебной системы.

- Сделать более прозрачными, публичными и предсказуемыми основания для отклонения кандидатуры судьи президентом РФ.

- Создать единый независимый Федеральный центр подготовки судей.

- Ввести новую меру дисциплинарной ответственности судей в виде понижения квалификационного класса судьи.

Одновременно обеспечить исключительность такой меры, как лишение полномочий, исключив ее применение за нарушения, допущенные в процессе, кроме случаев систематических и грубых нарушений, при наличии ранее наложенных взысканий и только на основании обращений участников процесса

- Ввести обязательный автоматизированный порядок распределения дел между судьями с учетом их специализации.

- Ввести четкие критерии, отделяющие судебную ошибку от дисциплинарного правонарушения.

- Ввести обязательную аудиозапись судебного заседания и придать ей статус основного средства фиксирования хода судебного процесса и доказательства.

Защита прав человека имеет свои отличительные особенности, т.к. для их обеспечения недостаточно юридических механизмов и процедур предотвращения нарушений прав человека.

Одним из важнейших условий обеспечения прав является формирование четко скоординированной системы правовых механизмов и процедур их реализации.

Говоря о возможности совершенствования уголовно-процессуальных гарантий соблюдения прав и свобод человека в ходе нормативно-правового обеспечения уголовной политики, следует, в первую очередь, рассмотреть возможные пути изменения норм процессуального законодательства, в которых реализуются принципы уголовного судопроизводства.

Существующая сегодня система защиты основных прав и свобод человека и гражданина, включающая в себя также судебную защиту, оказание квалифицированной юридической помощи, деятельность прокуратуры, несудебных государственных учреждений и неэффективное использование активности неправительственных правозащитных организаций, нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

Расширяющаяся интеграция Российского государства в международное правовое пространство, требует приведение национального законодательства в соответствие не только с Конституцией РФ, но и с положением международных договоров, которые были ратифицированы Россией.

Всё это, ставит перед наукой уголовного процесса новые

задачи.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года // Российская газета. – 1993. – № 237.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2018) // Российская газета. – 2001. – № 249.

[3] Качалова О.В., Цветков Ю.А. Проблемы уголовного процесса на практике и в обсуждении ученых // Уголовный процесс. 2015. – № 9. – С.83

[4] Стойко Н.Г. Уголовно-процессуальная политика России: научное наследие Н. С. Алексеева и задачи современной юридической науки // Библиотека криминалиста. 2015. – № 3. – С.63

[5] Химичева О.В. Некоторые замечания о направлениях совершенствования уголовного судопроизводства как важнейшего вида правоохранительной деятельности / О.В. Химичева, Г.П. Химичева // Вестник Московского университета МВД России. 2016. – № 4. – С.68

[6] Химичева О.В. Основные направления развития современной уголовно процессуальной науки / О.В. Химичева // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 1. – С. 57

[7] Александров А.С. Назначение уголовного судопроизводства и наказания: монография / А.С.Александров, Р.А.Александрова. – Н. Новгород: Нижегород. правовая академия, 2016. – 111 с.

[8] Вилкова Т.Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография / Т.Ю. Вилкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 286 с.

[9] Володина Л.М. Назначение уголовного судопроизводства и проблемы его реализации: монография / Л. М. Володина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. – М.: «Юрлитинформ», 2018. – 296 с.

[10] Генеральной прокуратурой РФ проанализировано состояние коррупционной преступности по итогам 2018 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://guardinfo.online/2019/03/22/generalnoj-prokuraturoj-rf-proanalizirovano-sostoyanie-korrupcionnoj-prestupnosti-po-itogam-2018-goda/>

© *Н.И. Сайтулаева, 2019*

*Ю.С. Шкурко,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: julia.menson@yandex.ru,
науч. рук.: В.Ф. Джафарли,
к.ю.н., доц.,
РГУ им. А.Н. Косыгина,
г. Москва*

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Данная проблема наиболее актуальна в настоящее время, так как современная картина преступности дополняется большим количеством преступлений, совершаемых женщинами. Ученые отмечают тенденцию роста женских преступлений, особенно тяжких и особо тяжких, таких как совершение убийств. Многие причины выражаются в недостаточности ценности женской работы, самой женщины, в ее характере, который формируется благодаря влиянию близких людей. Существует целый ряд предупредительных мер, благодаря которым можно постепенно снизить процент совершаемых женщинами преступлений.

Ключевые слова: женщина; преступность; причины; мотивация; предупреждение.

За прошедший год среди всех лиц, которые были привлечены к уголовной ответственности, 14 процентов составляли женщины. Самое большое количество преступлений совершено ими в сфере незаконного оборота наркотиков, ядов и других вредных веществ в целях сбыта. Также женщины часто привлекаются за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, за злоупотребление служебным положением, халатность и мошенничество.

Женщины, осужденные за убийства, составляют самый малый процент от всего количества преступлений, но с каждым годом, как показывает статистика, этот процент увеличивается. За последние три года увеличился процент женской

преступности за деяния против жизни и здоровья человека, куда входят такие преступления как нанесение тяжкого/среднего вреда здоровью, грабеж, разбой. В структуре данной преступности традиционно женским преступлением является организация или содержание притонов для занятия проституцией. Криминальная активность женщин отмечается также в случаях соучастия при совершении изнасилования.

Что касается возраста преступниц, то в основном данную категорию относят к возрастной группе 18-30 лет (65%), дальше 31-40 лет (15%), 41-50 (15%), старше 50 (5%). Также наблюдается значительный рост женской преступности среди несовершеннолетних.

Убийство матерью новорожденного ребенка (статья 106 УК РФ) – специфическое преступление, за которое к ответственности может быть привлечена только женщина. Преступление совершается нечасто, но количество совершаемых деяний довольно стабильно. Как правило, такое убийство совершается молодыми женщинами в возрасте от 16 до 30 лет.

По статистике меньше всего женщины совершают преступления в состоянии аффекта, причинение вреда по неосторожности, при превышении пределов необходимой обороны. Данные деяния в большей степени совершаются мужчинами, так как они чаще попадают в острые конфликтные ситуации.

Любой элемент, входящий в состав преступного деяния, опосредуется психическим складом личности, совершившей это деяние. Личность привыкает к условиям своей жизни за счет отбора тех видов взаимодействия с окружающей средой, которые соответствуют ее психологической структуре [3]. Знание особенностей характера женщин – преступниц позволяет понять условия преступления и с некоторой долей вероятности предсказать причины совершенного и даже выявить саму преступницу.

Обычно на преступления идут девушки, не закончившие школу или же институт, а также женщины, потерявшие работу. Но также и велик процент преступниц с высшим образованием и престижной работой. Женщины в возрасте от 30 до 40 лет

также совершают множество преступлений, причиной которых в основном является повышение социальных контактов – с одной стороны, ослабление семейных уз – с другой. Женщины, совершающие преступления после 40 лет, сталкиваются с проблемами одиночества из-за распада супружеских связей, что и толкает их на совершение преступного деяния.

Около 20 процентов от всех женщин-преступниц составляют те, которые имеют различные психические аномалии. Это алкоголизм, поражения нервной системы, последствия серьезных травм. В большинстве случаев такие преступницы госпитализируются в психиатрические больницы после привлечения к уголовной ответственности [2].

Личность женщины-преступницы составляет ее окружение, характер, отношение к определенным жизненным ситуациям. Так, для преступного поведения женщины характерно следующее:

- Импульсивность. Женщины гораздо более чувствительны, чем мужчины.

- Депрессивность. Многие женщины совершают преступления именно в стрессовом состоянии, видя мир «в темном свете».

- Внушаемость. По своей природе женщина очень склонна к внушению, что иногда становится причиной ее вовлечения в противоправную деятельность.

- Психологическая зависимость от другого лица. Так, женщины часто совершают преступления на фоне ревности.

Данные признаки и особенности личности женщины-преступницы определяют специфику их поведения, которое отличается от мужского и зависит от вида преступного деяния [6].

Женщины в силу своей импульсивности и эмоциональности почти сразу решаются на преступление, а не обдумывают его. Характеризуя женщин, имеющих ответственность за убийство, можно сказать, что в трети случаев совершения преступления убийца и жертва познакомились друг с другом прямо перед убийством.

По характеру преступных деяний можно выделить несколько типов женщин-преступниц:

1. Хозяйственный – женщины, которые совершают преступления в сфере краж, хищений, взяточничества и должностных преступлений;

2. Корыстно – насильственный – женщины, занимающиеся совершением грабежей и разбойных нападений;

3. Насильственный – женщины, совершающие убийства или причиняющие средний/тяжкий вред здоровью, а также учиняющие хулиганские и иные насильственные деяния;

4. Специфический – женщины, виновные в заражении ВИЧ-инфекцией или незаконным производством аборта.

Из всего вышенаписанного мы делаем вывод, что личность женщины, являющейся преступницей, включает в себя совокупность социальных, демографических, психологических, нравственных и правовых признаков, характеризующих ее. Осталось лишь разобраться в мотивации такого поведения.

Существует множество факторов, которые являются причинами женской преступности. Их можно разбить на несколько групп:

1. Социально-политическая

2. Профессиональная

3. Семейная и бытовая

К первой группе мы отнесем следующие причины: недооценка обществом значимости женщины и ее функций таких как рождение детей, ведение домашнего хозяйства; приоритет мужских видов деятельности (в основном, государственная служба). Причины в этой группе приводят к потере женской культуры, нежности, милосердия, из-за чего женщина становится более нервной, импульсивной, жесткой. По данным причинам чаще всего совершаются такие преступления как бандитизм, терроризм и другие против общественной безопасности, а также преступления против власти.

Во вторую группу мы включаем такие причины как: кризис экономики, безработица для женщин; ограничение возможности обеспечить жизнь законными способами; неуверенность в себе и в будущем, что провоцирует наркоманию, алкоголизм и проституцию. По таким причинам наиболее часто совершаются кражи, вымогательство, хищение, ограбление.

И к третьей группе относим причины: семейные конфликты, отрицательное влияние мужа или сожителя (выражающееся в подстрекательстве к преступлению); отсутствие постоянного места жительства. Чаще всего преступления по данным причинам привлекают женщин в среднем возрасте. В основе мотивации чаще всего лежит корысть, месть, ревность. Из-за плохих отношений с мужем, родителями или детьми женщины часто решаются на убийство, насилие, причинение вреда.

Предупреждение представляет собой рациональное и гуманное средство борьбы с преступностью, средство, предусматривающие не наказание, а, прежде всего совершенствование условий жизнедеятельности людей и их воспитание [4]. Общество значительно больше заинтересованно в том, чтобы не допускать совершение преступлений, чем в применении наказания к лицам уже после того, как они причинили ущерб (иногда непоправимый) господствующим общественным отношениям, субъектам этих отношений.

Работа по предупреждению преступности женщин должна охватывать, прежде всего, те сферы жизнедеятельности, в которых формируются негативные черты их личности и в которых они чаще совершают преступления. Это быт и производство. Помимо воздействия на криминогенные факторы в каждой из этих сфер общество должно стремиться к определенной гармонизации ролей, исполняемых в той или другой. Исполнение роли в одной из них не должно, как сейчас, исключать или затруднить выполнение своих обязанностей в другой. Крайне нежелательно, например, чтобы загруженность на работе мешала уходу за детьми или полноценному отдыху. Все эти вопросы решить чрезвычайно трудно, поскольку они связаны с глобальными проблемами общества, общим экономическим развитием страны, изменением многих привычных представлений. Однако без их решения эффективно предупреждать антиобщественное поведение женщин невозможно.

Особое значение для профилактики преступности женщин имеет помощь семье, как бы малы не были наши возможности сейчас для такой помощи, в том числе в рамках специальных

программ. Помимо финансовой и материальной, семьи должны получать более существенную помощь по уходу за детьми, срочную помощь в кризисной ситуации, например, в связи с болезнью одного из ее членов и ее распада, различного рода рекомендации, особенно для одиноких матерей. Социальная поддержка, например, матери-одиночки, должна включать в себя не только выплату ей денежного пособия, пусть и не одноразового. Не менее важно предоставить ей возможность больше зарабатывать, поднять социальный престиж своего труда, получить более высокую квалификацию и т.д.

В книге «Преступность среди женщин» Ю.М. Антонян высказал предположение о целесообразности предоставления женщинам при прочих равных условиях более легкие работы [1]. Кроме того, было полезно разработать перечень профессий, производств и должностей по отраслям хозяйства и предприятиям, которые должны замещаться преимущественно женщинами, а также дифференцировать нормы выработки по полу и предусмотреть создание и использование технологий, которые исключали бы вредные воздействия на женский организм.

Следует также согласиться с И. А. Карпецом, который предлагал считать преступность платой за неэффективную экономическую и социальную политику, за пренебрежение к повышению уровня культуры, образованности, воспитанности людей, за безразличие к человеческой личности, ее правам и интересам, за политику попустительства в отношении нравственного разложения людей [5]. Сегодня женщине становится все более сложно в материальном и социально психологическом плане выполнять роль хранительницы семейного уюта, проявлять любовь и заботу о близких, и в особенности о детях. Конфликтная обстановка, распад семьи, психологические травмы, вызванные разводом, материальные трудности более остро воспринимаются женщинами, на иждивении которых находятся дети.

Поскольку естественным предназначением женщины является рождение ребенка и, соответственно, одной из основных, а скорее и самых главных социальных ролей – роль матери, следовательно, преступность женщин против семьи и

детей должна вызывать особое внимание и тревогу со стороны государства и общества.

Литература и примечания:

[1] Антонян Ю.М. Преступность среди женщин – М.: Росс. право, 1992. С.25

[2] Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии. – М. Наука, 1987. С. 122

[3] Васильев В.А. Юридическая психология: Учебник для вузов М.: Юрид. лит, 1991. С. 54

[4] Лекарь А.К. Профилактика преступлений. М.: Юрид. лит. 1972. С. 32

[5] Карпец И.А. Современные проблемы уголовного права и криминологии. М.: Юрид. лит, 1976. С. 176

[6] Сомовичев Е.Г. Убийство: психологические аспекты преступления и наказания. – М., 1988. С. 97

© Ю.С. Шкурко, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.И. Анаркулова,
докторант 1 курса
напр. «Биология»,
e-mail: elya-111@mail.ru,
науч. рук.: **А.П. Богоявленский,**
д.б.н., проф.,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: подготовка специалиста неразрывно связана со знаниями и умениями работы с новыми данными на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами научно-интеллектуального труда. Информационная компетентность определяется авторами как умение целенаправленно искать информацию, критически оценивать её достоверность, актуальность и значимость – преобразовывать найденную информацию в личностно значимое знание-умение транслировать накопленную информацию и проектировать в соответствии с ней свою дальнейшую практическую и профессиональную деятельность. Многообразие определений термина «информационная компетенция» свидетельствует о плюрализме мнений в данной области исследований, что предполагает необходимость дальнейшего изучения темы. Дальнейшее исследование категории «информационная компетенция» важно для разработки методики развития информационной компетентности студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: информационная компетенция, парадигма, образования, знания, умения.

Изменение парадигмы образования и присоединение к болонскому процессу стало основой того, что в течение ряда последних лет система казахстанского образования находится в

состоянии глобальной модернизации, связанной с глубокими структурными изменениями, происходящими в современном мире, требующими развития новых подходов к построению общеобразовательного пространства. Основой такой модернизации является реализация Закона РК «Об образовании», сочетающего обновление содержания и структуры системы обучения и воспитания на основе традиций отечественной и мировой культуры и современного опыта [1]. Отличительной чертой современных образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею», через «знаю, умею и могу применять на практике» к «не знаю, но могу найти умеющих людей или информацию». Это связано с экспоненциальным развитием общества и науки в 21 веке, создающими парадоксальную ситуацию в системе обучения – до 70 процентов знаний, получаемых специалистом в области биологии, становятся устаревшими к моменту получения специалистом диплома об образовании. Поэтому в основу формирования современного специалиста входят не столько умения и способность применять полученные знания на практике, сколько проявление самостоятельности в постановке задач и их решении, а главное – личной ответственности при решении возникающих проблем, что и составляет основу понятия компетентность [2].

Понятие «компетентность» появилось в 60-70 гг. в западной литературе, а в конце 1980-х гг. – и в отечественной. В 70 – 80 гг. XX в. в США уделялось большое внимание разработке концепции обучения педагогов на основе компетентностного подхода. Тогда же зарождается специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию, в рамках которого изучаются возможности развития компетенций, как основ формирования компетентности преподавателя [3]. При этом компетенции включают не только операционально-технологическую составляющую, но и когнитивную, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Анализ подобных составляющих, с точки зрения педагогики, показывает, что в основе большинства описанных составляющих лежит информационная

компетенция. Это связано с тем, что информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий [4]. Создание глобальных информационных технологий (мобильная связь и интернет) существенно изменило образ мира. Теперь могущество и рейтинг страны в мировом сообществе стали определять не столько объемы промышленного производства и темпы его роста, сколько ее информационные возможности. На смену ценностям, характерным для индустриального общества, приходят другие, которые определяются информационными ресурсами государства и стратегией их включения в жизнь общества. В наши дни современная педагогика должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главным продуктом производства является информация [5]. Одна из первых задач, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых студенты могли бы подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образовательные стандарты большинства дисциплин при подготовке бакалавра и магистра описывают составляющие информационной компетенции специалиста, как правило, включающих:

- готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии;
- способность выбирать методы экспериментальной работы, планировать и ставить задачи исследования, интерпретировать и представлять полученные результаты;
- способность оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий;
- способность оценивать инновационные качества новой продукции;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники, подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, регистрации программ для ЭВМ и баз данных;
- готовность проводить экспертизы предлагаемых

проектно-конструкторских решений и новых технологических решений [6].

Таким образом, подготовка специалиста неразрывно связана со знаниями и умениями работы с новыми данными на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами научно-интеллектуального труда. Многообразие определений термина «информационная компетенция» свидетельствует о плюрализме мнений в данной области исследований, что предполагает необходимость дальнейшего изучения темы. Дальнейшее исследование категории «информационная компетенция» важно для разработки методики развития информационной компетентности студентов педагогического вуза.

Литература и примечания:

[1] Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

[2] Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – С. 48-51.

[3] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

[4] Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

[5] Хуторской А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 36-48.

[6] Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – С. 21.

© Э.И. Анаркулова, 2019

*Л.Р. Богатырева,
аспирант 1 года обучения
напр. «Педагогика»,
Ингушский государственный
университет,
e-mail: luda101010@yandex.ru,
науч. рук.: В. В. Лезина,
д.п.н., профессор,
ПГЛУ,
г. Пятигорск*

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие этнопедагогика с точки зрения авторов, исследующих различные подходы в системе народного воспитания.

Ключевые слова: этнопедагогика, народная педагогика, традиции, этнос.

Современная педагогика применяет множество приемов и методик в процессе воспитания подрастающего поколения. Это делает обучение эффективным. Нашими предками множество лет разрабатывались основные взгляды, идеи и направления воспитания детей. Именно эти принципы легли в основу такой отрасли науки, как этнопедагогика. В рамках каждой исторически сформированной общности людей складывались свои взгляды на процесс воспитания детей. Этнопедагогика – это направление в науке, прививающее молодому поколению ценности своего народа. Поэтому такой подход позволяет детям приобщаться к культурным ценностям своего народа с самых ранних лет. Он активно применяется в различных образовательных учреждениях. Комплексный подход, а также нестандартные приемы при обучении вызывают интерес детей. В этом случае новые знания усваиваются гораздо быстрее.

Одним из первых к разработке проблем этнопедагогики обратился Г.Н. Волков (70-е гг. XX в.). Он определил этнопедагогiku как науку, изучающую особенности

национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохранившиеся благодаря национальной системе воспитания, и претерпевающую эволюцию вместе с условиями жизни и развитием педагогической культуры народа. «Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, играх, игрушках и прочем, в семейном и общинном укладе жизни, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, то есть весь педагогический потенциал, совокупный опыт историко-культурного формирования личности» [1].

Традиции – это правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени. В переводе с латинского языка слово «традиция» (traditio) буквально означает «передать», то есть представляет собой действие. Традиции не возникают просто так: появляются в момент, когда в них есть нужда. Они могут видоизменяться параллельно с человеческим сознанием и потребностями людей, исчезать и рождаться заново в новом облики.

Существует два подхода к раскрытию сути этнопедагогики: эмик (специфический) и этик (общий).

Эмик – культурно-специфический подход к анализу педагогических явлений, когда различия в педагогике этнических групп и народов изучаются в отдельности. Понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика» определяются как опыт воспитания подрастающего поколения. Изучение педагогической культуры народов ведется в этнографических исследованиях, внутри системы, поэтому сугубо специфично.

Этик – универсальный подход, объясняющий педагогические явления в культуре разных этносов на основе сравнительных исследований и выявления их наиболее ярких черт, сходств и различий. Анализируются этнопсихологические и культурологические данные, изучаются общее и частное

различных педагогических явлений в связи с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями жизни этноса.

Этнопедагогика – молодая отрасль педагогической науки и этнопедагогические исследования очень разноплановы, поэтому на настоящий момент сосуществуют различные определения этнопедагогики как педагогического явления, которые раскрывают различные стороны данного феномена культурно-педагогической действительности. В качестве примера можно привести ряд авторских определений этнопедагогики.

По мнению В.С.Кукушкина, этнопедагогика – обобщенное понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов, а народная педагогика – воспитательные традиции конкретной этнической группы, передающиеся от поколения к поколению. Народная педагогика находит свое проявление в устном народном творчестве, обрядах, обычаях, детских играх, трудовых, эстетических, художественных традициях, привычных воспитательных действиях; совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми [2].

Согласно определению Пирлиева К., этнопедагогика представляет собой отрасль педагогической науки, которая изучает роль народных масс в создании педагогической культуры, их самобытный опыт, традиции и идеи в области воспитания. [5].

С точки зрения этнопсихологии, этнопедагогика занимается анализом влияния национальной психологии на процесс образования тех или иных этнических общностей, учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического и социально-педагогического воздействия. Данное определение сферы деятельности и интересов этнопедагогики предложили Крыско В.Г. и Э.А.Саракуев. [3].

В.С. Кукушкин и Л.Д. Столяренко подчеркивают, что

этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явления воспитания, она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с культурными традициями народа [2]. В рамках подхода данных авторов, этнопедагогика представляет собой часть педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного (этнического) воспитания.

Необходимо указать, что «этнос» в этнопедагогике рассматривается в обобщающем смысле, указывающем на критерий объединения и выделение людей из других подобных общностей людей. Среди характеристик понятия «этнос», для этнопедагогики важны следующие устойчивые характеристики: единство культуры, языка, психики, в том числе общность самосознания и самовыделения с помощью этнических признаков. Особенно важно то, что данная общность людей имеет специфическую культуру (прежде всего духовную, социо-нормативную, для нашей работы – воспитательную) и осмысленную практику приобщения к ней своих новых членов. Для этнопедагогики не обязательно наличие всех вышеперечисленных критериев. Достаточно того, что человек посредством любого из них причисляет себя к определенной этнической культуре.

Все подходы к определению предмета этнопедагогики можно разделить на три группы. Согласно авторам первой группы, предметом этнопедагогики является народная педагогика, согласно авторам второй, предметом этнопедагогики является педагогическая культура народа в различных исторических, социально-политических и территориальных формах ее существования, согласно третьему подходу, предметом этнопедагогики являются закономерности и особенности народного (этнического) воспитания. Эти подходы не являются принципиально различными, т.к. народную педагогику можно рассматривать как форму проявления педагогической культуры народа, а закономерности и особенности народного воспитания могут характеризовать особенности этнической культуры воспитания.

Подтверждение этому можно найти в характеристике соотношения понятий национальная культура и народная

педагогика, предложенной В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым [6]. Ряд указанных авторов рассматривают народную педагогику как часть национальной культуры, ее педагогическую составляющую [7].

Педагогическая наука ставит и решает много проблем, которые никогда не ставились и не могли ставиться народной педагогикой. В то же время и у народной педагогики есть такие находки, на которые педагогическая наука не обращала внимания, несмотря на их бесспорную воспитательную ценность. Опыт показывает, что эффективность учебно-воспитательной работы порою немало зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в которых обучение и воспитание осуществляется в гармоничном единстве.

Литература и примечания:

[1] Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. – Изд. 2-е, доп. – М.: Пресс-Сервис, 1997. – 441 с.

[2] Кукушкин, В.С., Столяренко, Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология//В.С. Кукушкин, Столяренко Л.Д. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – 448 с.

[3] Крысько, В.Г., Саракуев, Э.Г. Введение в этнопсихологию. Учебно-методическое пособие для студентов / В.Г. Крысько, Э.Г. Саракуев – М., Институт практической психологии. 1996 – 344 с.

[4] Лезина В.В. Методика педагогического исследования. учебное пособие / В. В. Лезина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пятигорский гос. лингвистический ун-т». Пятигорск, 2009.

[5] Пирлиев, К. Некоторые вопросы этнопедагогики туркменского народа / К. Пирлиев – Ашхабад. -1990.

[6] Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / А.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

[7] Этнопедагогика как отрасль научного знания //

Электронный ресурс: <http://samzan.ru/149748> (дата обращения: 19.05.2019г.)

© *Л.Р. Богатырева, 2019*

*А.И. Бурова,
магистрант 2 курса
напр. «Начальное образование»,
e-mail: lyonchik_7777@list.ru,
науч. рук.: Л.В. Воронина,
д.п.н., доц.,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО- МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена описанию структурно-функциональной модели развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с помощью применения технологии ЛЕГО-мультипликации.

Ключевые слова: мультипликация, творческая деятельность, творческое развитие, ЛЕГО-конструирование, ЛЕГО-мультипликация, младший школьник, дополнительное образование, модель.

Детская мультипликация – это универсальный вид творческой деятельности, который отвечает требованиям ФГОС и позволяет решать ряд задач, связанных с развитием личности ребенка младшего школьного возраста. Мультфильмы, развивая воображение и мышление ребенка, формируют его мировоззрение [1]. Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов деятельности. Процесс создания мультфильма тесно сопряжен с конструктивной деятельностью.

В исследованиях Л.П. Лурия, Н.Н. Поддьякова и др. отмечается, что конструктивная деятельность, отвечая интересам и потребностям ребенка, обладает широкими возможностями в плане всестороннего воспитания и развития детей: развивает двигательные навыки, чувства, творчество, интеллект. Отечественные и зарубежные педагоги отмечают, что использование в работе с детьми наборов ЛЕГО позволяет

за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании. В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить деятельность младших школьников.

Создание мультфильма с помощью конструктора ЛЕГО – это более широкий, комплексный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды деятельности: коммуникативную, познавательно-исследовательскую, игровую, изобразительную, музыкальную и др. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами не было найдено конкретных методических разработок по данной технологии, поэтому было принято решение описать процесс развития творческих способностей младших школьников с помощью данной технологии в виде теоретической модели.

Взяв базовые положения из работы Н.В. Кузьминой [2], мы определили, что теоретическая модель развития творческих способностей младших школьников средствами ЛЕГО-мультипликации будет состоять из сочетания таких компонентов как: целевой, содержательный, организационно-практический и оценочно-результативный (Рисунок 1).

Целевой компонент включает цель, задачи и принципы построения образовательного процесса. В основании данной модели ставится цель – развитие творческих способностей младших школьников средствами ЛЕГО-мультипликации.

В основе построения данной модели положены следующие принципы: принцип интеграции, принцип диалогичности, принцип эмоциональной насыщенности образовательного процесса, принцип вариативности и принцип креативности, то есть создание условий для творческого развития учащихся в атмосфере сотрудничества и сотворчества.



Рисунок 1 – Теоретическая модель развития творческих способностей младших школьников средствами ЛЕГО-мультипликации

Для осуществления указанной цели были поставлены следующие общие задачи:

1. организовать комфортное пространство для развития и выработки опыта, навыков и умений в самостоятельной деятельности детей в процессе ЛЕГО-мультипликации;

2. создать условия для построения личностных качеств младших школьников, которые необходимы в получении желаемых результатов;

3. организовать работу по развитию качества творческой деятельности у учащихся.

Содержательный компонент теоретической модели развития творческих способностей включает в себя: методы организации занятий, описание основных содержательных модулей и тематическое содержание деятельности.

Так, как ЛЕГО-мультипликация вписывается в конструктивистский подход к обучению и является педагогическим инструментом, предназначенным для развития ключевых компетенций детей младшего школьного возраста, то эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов организации образовательного процесса:

1. Метод строго регламентированного задания. Предполагает четкое выполнение по заданию преподавателя. Используется на первых этапах обучения, когда у учащихся еще не сформированы эталоны решения задач.

2. Групповой метод. Подразумевает работу учащихся в малых группах (2-4 человека) над созданием роликов, определение полей ответственности среди участников группы.

3. Проблемный и поисковый методы. Совокупность данных методов предполагает самостоятельную постановку проблемы и поиск её решения детьми.

4. Метод творческого соперничества подразумевает проведение оценок работ учащихся на скорость и качество написания сценария, на качество и техническую точность создания объемных декораций и др.

5. Словесный метод и метод дискуссии – подразумевают использование со стороны педагога и учащихся таких форм деятельности как: рассказ, беседа, описание, разбор, лекция,

инструктирование, комментирование, распоряжения и команды.

6. Метод наглядного воздействия.

7. Метод релаксации.

Перечисленные методы систематизировано используются при планировании базовых содержательных модулей, из которых состоят занятия по ЛЕГО-мультипликации: литературное творчество, художественно-изобразительная деятельность, актерский тренинг, работа со звуком, основы режиссуры и анимации, киноведение, история культуры, и общее знакомство с программными продуктами. Данные содержательные модули являются обобщенными блоками, которые являются базовыми для большинства занятий. А их наполнение на каждом занятии определяется тематическим содержанием деятельности:

- Знакомство с миром анимации;
- Организация работы в команде;
- Основные процессы и этапы создания анимационного произведения;
- Образ героя в мультфильме;
- Что такое сценарий. Основы работы с текстом;
- Значение декораций в мультфильме. Обзор возможностей конструктора ЛЕГО;
- Организация съемочного процесса;
- Возможности фотосъемки: что такое «кадр»;
- Звуки и музыка в мультфильме;
- Проведение кино-викторины;
- Основы монтажа;
- Творческая работа по созданию собственного мультфильма;
- Демонстрация мультфильмов. Обсуждение.

Педагогическое обеспечение процесса развития творческих способностей детей младшего школьного возраста изображено в деятельности, которая составляет *организационно-практический компонент*: педагогические условия, общие этапы организации занятий и практический механизм построения образовательного процесса.

Один из важнейших элементов теоретической модели – это педагогические условия, которые обеспечивают развитие

творческих способностей младших школьников в самостоятельной деятельности посредством ЛЕГО-мультипликации:

- Применение системного подхода при организации развития творческих способностей детей как свойства функциональных систем мозга, реализующихся в конкретной деятельности по ЛЕГО-мультипликации, где практическая работа является важнейшим условием и средством этих способностей.

- Создание проблемно-поисковых ситуаций на занятиях ЛЕГО-мультипликации, которые является закономерностью продуктивной творческой деятельности, и обуславливают начало мышления, а сама активная мыслительная деятельность протекает в процессе постановки и решения проблемы.

- Овладение детьми знаниями и технологиями ментального переключения мозга в процессе ЛЕГО-мультипликации, которые способствуют достижению творческих успехов в формировании творческого, художественного образно-ассоциативного мышления и образно-ассоциативного восприятия окружающего мира, творческой стилизации и интерпретации натуры, что необходимо для развития творческих способностей маленьких «творцов» [3].

- Создание у детей интереса и потребностей к ЛЕГО-мультипликации, это возможно при целенаправленном развитии их мотивации к развитию индивидуальных творческих способностей, постоянной стимуляции познавательного процесса.

Осуществление развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста происходит в следующих этапах:

Начальный этап – на нем создаются благоприятные условий для развития творческих способностей в деятельности детей по ЛЕГО-мультипликации. Проводится входная диагностика уровня развития компонентов творческих способностей, формируется комфортное пространство образовательного учреждения, подбирается необходимое методические и материально техническое обеспечение образовательного процесса, вырабатываются общие цели, формируются мотивация к самостоятельной деятельности,

осуществляется выбор вариантов работы.

Второй этап – процессуальный, подразумевает организацию функционирования всех субъектов образовательной среды образовательного учреждения с целью развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

И третий, результативный этап – проведение сбора результатов развития творческих способностей детей. Проводится оценка показателей уровня сформированности творческих способностей младших школьников.

В рамках описания организационно-практического компонента теоретической модели стоит уделить внимание и практическому механизму построения образовательного процесса (структуре):

1. Подготовительный этап или разминка. Сюда относятся занятия по актерскому мастерству, конструированию новых сложных объектов декораций, литературному и художественному творчеству, командному взаимодействию и др.

2. Теоретический этап. В рамках данного блока педагог дает новую теоретическую информацию: историческая справка о различных видах мультипликации, краткая теория о процессе создания анимационного продукта, описание процесса конструирования и монтажа и т.д.

3. Практический этап. Включает в себя несколько сложных процессов: работа над созданием объемных ЛЕГО-декораций, выбор и проработка характера персонажей, непосредственно сама процедура съемки сюжета в технике «stop-motion» (покадровая анимация), основы монтажа видеосюжетов и процесс озвучивания и подбора музыкального сопровождения.

4. Этап демонстрации результатов труда. На этом этапе учащиеся оттачивают свои навыки в демонстрации готового продукта, учатся отстаивать свою позицию, презентовать свой творческий продукт.

И заключительный компонент теоретической модели развития творческих способностей младших школьников средствами ЛЕГО-мультипликации – это *оценочно-*

результативный компонент. К данному компоненту относятся уровни и критерии развития творческих способностей, а также формы контроля и подведения итогов.

Так как творческие способности возможно исследовать только в процессе творческой деятельности, то и их построение должно представляться такими блоками компонентов как: мотивационно-волевой, креативный и содержательный.

Мотивационно-волевой блок включает в себя осознанное понимание того, насколько ребенок стремится к выполнению творческого задания, его внутренняя мотивация, степень созревания волевых установок личности, отношение к проблеме, целеустремленность и самостоятельность младшего школьника. К данному блоку относятся критерии: положительная мотивация и самоорганизация в творческой деятельности.

Креативный блок квалифицируется как способность к постановке и обнаружению проблем, отражает умение придумывать различные идеи, анализировать и обобщать. Диагностическим критерием этого блока является творческое мышление, проявляющееся в беглости, оригинальности мышления, разработанности продуцируемых образов, абстрактности названий и сопротивлении замыканию.

Содержательный блок или деятельностьный, отражает способности ребенка в конкретном виде деятельности. В рамках развития творческих способностей средствами ЛЕГО-мультипликации основным видом деятельности на занятии можно считать конструкторскую деятельность. Следовательно на общий уровень творческих способностей напрямую будет влиять такой критерий, как умение решать конструкторские задачи, который выражается в уровне теоретических знаний в конструировании, умении конструировать объект по схеме, а также умении создавать оригинальные конструкции, в соответствии с представленной задачей.

Перечисленные критерии определяют степень сформированности творческих способностей детей младшего школьного возраста. Результаты нашей опытно-экспериментальной работы и анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме исследования, помогли

отметить три уровня сформированности творческих способностей: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень. Мотивационно-волевой блок: ребенок обладает низкой концентрацией на поставленной проблеме, не выдвигает самостоятельные идеи по ее решению, проявляет минимальный интерес к предложенным видам деятельности (освоению окружающей деятельности). Креативный блок: мыслительные процессы замедлены, затруднена или отсутствует способность к планированию собственных действий, преобладает воссоздающее воображение, при конструировании, рисовании и литературном творчестве ребенок использует мало деталей. Содержательный блок: при конструировании по схеме ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга, допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Замысел у ребенка не устойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями, создаваемые конструкции нечетки по содержанию, часто учащийся не имеет четких представлений о последовательности действий, не может объяснить способ построения, а также общий смысл своих.

Средний уровень. Мотивационно-волевой блок: ребенок старается самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, может концентрировать внимание на деятельности, осознанная мотивация к творчеству появляется ситуативно и зависит от внешних факторов. При анализе результатов своего труда замечает ошибки, но испытывает трудности в их самостоятельном устранении. Креативный блок: в большинстве случаев, ребенок способен решать мыслительные задачи, планировать свои действия и просчитывать их результат, активность воображения и самостоятельность проявляются нестабильно. Содержательный блок: ребёнок делает незначительные ошибки при работе по образцу или схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Ребенок способен заранее определить тему постройки, но конструкцию и способ построения находит путем практических проб, прибегая к помощи педагога.

Высокий уровень. Мотивационно-волевой блок: учащийся может продолжительное время концентрировать внимание, с легкостью определять связи между явлениями, обладает устойчивым интересом к познанию и творческой деятельности. Ребенок самостоятелен, творчески активен, эмоционально отзывчив, дисциплинирован. Креативный блок: действия ребенка отличаются осознанностью, адекватностью ситуации, учащийся владеет способностью прогнозировать результат, у него активно работает воображение, что выражается в высокой степени выработки «нового продукта» и низком уровне подражания. Содержательный блок: учащийся самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, может свободно действовать самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, не нуждается в помощи взрослого.

Оценка усвоения знаний и навыков является важнейшим этапом работы. В конце каждой темы проводится проверка знаний в форме короткого зачета, позволяющего выявить усвоение материала обучающимися. Вопросы, которые возникают у обучающихся в процессе обучения, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала.

Работа по развитию творческих способностей в рамках рассматриваемой модели подразумевает системную диагностику освоения материала. Для этого используются различные виды контроля: начальный (входной), текущий (в течение учебного года), промежуточный контроль и итоговый. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, он необходим для определения уровня развития детей, их творческих способностей после прохождения обучающего курса. В результате педагог определяет качественные и количественные результаты обучения, что позволяет построить дальнейшие образовательные маршруты.

На основе анализа педагогической теории и практики были выделены основные достоинства модели развития творческих способностей младших школьников средствами ЛЕГО-мультипликации. Обучающий курс ЛЕГО-мультипликации в рамках предложенной теоретической модели

позволяет:

- организовать комфортное пространство для развития и выработки практического опыта, навыков и умений в самостоятельной творческой деятельности детей в процессе ЛЕГО-мультипликации;

- активизировать и интенсифицировать процесс обучения, так как комплексные технологии обучения, такие как ЛЕГО-мультипликация достаточно сильно стимулируют мотивы творческой деятельности учащихся;

- организовать работу по развитию качества творческой деятельности у учащихся, а также создать доброжелательный педагогический микроклимат, что в свою очередь создает условия для раскованности, активизирует интуицию и воображение.

Литература и примечания:

[1] Ложкина, Л.Л. Сочиняем мультфильмы сами: методическое пособие. 2015.

[2] Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста: Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования. – 1995. – № 1. – С.41.

[3] Матяш Н.В. Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей: учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей / И.А. Матюхина, Н.В. Матяш, И.А. Мезенцева; под общ. ред. Н.В. Матяш. – Брянск: БИПКРО, 2014. – 148 с.

[4] Баженова Л.М. В мире экранных искусств: книга для учителя начальных классов, воспитателей и родителей. – М., 1992.

[5] Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Владос, 2004.

© А.И. Бурова, 2019

*О.К. Василевич,
магистрант 2 курса,
e-mail: s3.kid@barnaul-obr.ru,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: При работе с детьми раннего возраста отмечается, что наиболее значимыми сферами в жизни ребёнка является семья и детский сад. Ребёнок адаптируется к жизни в первую очередь в среде своей семьи. Он видит жизнь вначале глазами своих родителей. Они играют главную роль в создании того образа мира, который в дальнейшем позволит ему выйти из родительского дома и найти своё место среди других людей.

Ключевые слова: образовательная область, коммуникативная компетенция, коммуникативно-речевые способности.

В условиях реализации ФГОС формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста происходит в процессе игры, так как игра составляет основное содержание жизни ребёнка раннего возраста и является его деятельностью. Что активизирует ум и волю ребёнка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует разностороннему развитию ребёнка. В игровой ситуации показываются действия с игрушками, главную роль берёт на себя воспитатель, объединяя свои действия для совместной игры. В процесс адаптации вовлекаются и родители. Игры проводятся с учётом интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативной
- познавательной
- речевой
- художественно-эстетической

– физической

Задачи и показатели коммуникативно-речевого развития детей:

Потребность в речевом общении развивается на протяжении всего периода дошкольного возраста. Успех взаимопонимания в речевом общении зависит от того, насколько сформированы у детей коммуникативно-речевые способности, языковая, речевая и коммуникативная компетенции.

Результатом сформированности как языковой, так и речевой компетентности является коммуникативная компетенция, под которой понимают, по определению А. Богуш, комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, инициативность в общении.

Задачи коммуникативно-речевого развития ребенка:

- обеспечить целостность и жизнеспособность различных сообществ людей – «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», «дети – сверстники и малыши»;

- развивать все формы (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативное) и средства (невербальные и речевые) общения воспитанников дошкольного возраста;

- учить дифференцировать эмоции (моральные интеллектуальные эстетические);

- формировать интеллект и исследовательскую деятельность, способы познания окружающего мира;

- формировать творческое (продуктивное) отношение к организации деятельности и общения;

- развивать коммуникативно-речевые способности.

Общение дает ребенку возможность не только получать, усваивать опыт, но и создавать условия для реализации своей индивидуальности в общем деле и, что не менее важно, побуждает ребенка делиться собственным опытом, отдавать людям внимание, уважение, интерес, способности.

Обратимся к анализу методов развития коммуникативных навыков детей раннего возраста в ДОО.

Прежде всего, отметим, что метод представляет собой

путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

В связи с этим, под методами развития коммуникативных навыков мы понимаем совокупность приемов и операций, направленных на развитие способности личности взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

Методы развития коммуникативных навыков, не с точки зрения их дидактической характеристики (наглядные, словесные, практические, интеллектуальные), а с точки зрения реального взаимодействия педагога с воспитанниками:

- Создание мотивационной деятельности;
- Организация познавательной деятельности, направленной на получение новой информации;
- Репродукция знаний, формирования умений и навыков;
- Систематизация и обобщение полученных знаний;
- Организация творческой деятельности для использования знаний, умений и навыков в новых условиях на творческом уровне;
- Интерактивное обучение.

Развитие коммуникативных навыков также результативно при использовании специальных игр и упражнений.

1. «Я и мое тело». Эти упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Это важно, т.к. только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически запущен. Чем меньше мышечных зажимов на теле человека, тем здоровее, свободнее и благополучнее он себя ощущает. Это упражнения, развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие двигательное и эмоциональное самовыражение. Сюда же входят ролевые игры (двигательное изображение какой-либо роли: «походи как старик, лев, как котенок, как медведь»). Сочинение рассказа, в котором ребенок испытывает сильное чувство (например, «гнев» с последующим отображением этого чувства в движениях).

2. «Я и мой язык». Игры и упражнения, направленные на

развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения (беседа «Как можно общаться без слов?», «Через стекло», «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон», беседа «Зачем нужна речь?»).

3. «Я и мои эмоции». Игры и упражнения на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. («Пиктограммы», «Рисуем эмоции пальцами», «Дневник настроений», беседы об эмоциях).

4. «Я и Я». Развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям. («Психологический автопортрет», «За что меня можно любить? За что меня можно ругать?», «Кто я?») для описания используются характеристики, черты, интересы и чувства, начинающиеся с местоимения «Я»).

5. «Я и моя семья». Осознание отношений внутри семьи, формирование теплого отношения к ее членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи. (Рассматривание фотоальбома; беседа «Что значит любить родителей?»; разыгрывание ситуаций; рисунок «Семья»).

6. «Я и другие». Игры, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу. (Коллективное рисование, беседы «Кого мы называем добрым (честным, вежливым и т.п.)», проигрывание ситуаций). Упражнения, направленные на развитие информационно-коммуникативных умений

Таким образом, методы развития коммуникативных навыков представляют собой совокупность приемов и операций, направленных на развитие способности личности взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

Литература и примечания:

[1] Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический

материал по обследованию речи детей: Обследование письменной и связной речи. – М., 2000.

[2] Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева. – М.: Дефектология, 1998. – 62с.

[3] Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2003. – 320 с.

[4] Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.

[5] Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С.7-11.

[6] Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д, 2001. – 448 с.

[7] Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1958.

© О.К. Василевич, 2019

*Н.А. Коробейникова,
воспитатель,
e-mail: korobleva1980@mail.ru,
ГКОУ «РЦДК»,
г. Ижевск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование игровых технологий во внеурочной деятельности, положительному влиянию игры на обучение и воспитание детей с ОВЗ младшего школьного возраста. В работе приведены примеры использования игры как наиболее эффективного средства включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Ключевые слова: творческие способности, игровые технологии, групповая игра, технология педагогической поддержки.

Более тридцати лет моей жизни посвящено педагогической работе. Много это или мало? Сказать сложно, но одно знаю точно: я не случайный человек в педагогике. Сейчас я работаю в Центре диагностики и консультирования детей, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, осуществляю деятельность как воспитатель группы продлённого дня. Среди воспитанников моего класса есть дети и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это сложная категория детей со слабым развитием интеллекта, неустойчивым вниманием, ограниченной памятью, психической неустойчивостью и массой проблем социального характера.

ФГОС требует – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с

ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала [1].

Как организовать внеурочные занятия таких детей и что необходимо сделать, чтобы занятия проходили интересно, познавательно и результативно?

У детей с ОВЗ чувство ответственности к образованию снижено, преобладает игровая деятельность, но нам необходимо найти и внедрить в образовательный процесс креативные формы работы, предлагаю – игровую технологию.

Актуальность данной методики очевидна: в процессе творческой деятельности у ребёнка с особыми образовательными потребностями проявляется интерес к знаниям, раскрывается творческий потенциал. Именно в игре происходит целенаправленное развитие психических функций: творческое воображение, творческое мышление и творческая фантазия. Значение игровой технологии во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приёма, метода, средства обучающего диалога при решении воспитательных задач. Осознавая всю важность и сложность работы, мною была разработана программа внеурочной деятельности «Учись учиться» по интеллектуальному направлению. Суть данной программы заключается в том, чтобы повысить познавательную активность и творческий потенциал обучающихся через игру. Содержание занятий способствует решению не только задач художественного воспитания, но и более масштабных – развивать интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. [2] Занятия проводятся в игровой форме, один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровую технологию можно использовать как в качестве целого занятия, так и отдельного этапа. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой, индивидуальной.

Первоначально класс делится на команды, игроки придумывают звучное название команде, знакомятся с условием игры, а дальше старт, азарт и интеллектуальное соревнование обеспечено, остаётся подсчитать баллы и подвести итог. Успех игры зависит и от того, кто участвует, и от того, кто проводит. Вялость, пассивность воспитателя улавливается детьми и

интерес угасает, а искренность, артистизм оживляет интерес к игре. На занятиях «Игры деда Букваеда», «Путешествие в Цифроград» включаю интеллектуальные игры-соревнования: речевые, математические, логические, загадки, шарады, головоломки, ребусы, читалочки-анаграммы, игры со словами и цифрами, упражнения с геометрическими фигурами. Игры подобраны несложные по содержанию, соответствующие умственному развитию детей. Такие игры совершенствуют познавательную способность обучающихся, развивают творческое мышление, будоражат фантазию, формируют пространственное воображение и собранность, развивают коммуникативные навыки. [3]

На занятиях «Чтение с увлечением», часто использую сюжетно-ролевые игры, в них ребёнок воспроизводит предложенный сценарий или роль, придумывает свои бытовые сцены с проявлением личных качеств и творческой инициативы: «Театр одного актёра», «Выбери друга из сказки», «Если бы, да кабы», «Придумай свой конец сказки», интерпретации сказок «Колобок», «Репка», «Наша сказка», ну а игры на нравственные темы развивают мышление и воображение. [4]

Работая в условиях модернизации системы образования, необходимо осмысленно подходить к содержанию воспитательного материала, найти эффективный путь развития индивидуальных способностей ребенка, приобщить его к продуктивной творческой деятельности. На занятии «Занимательная ярмарка» использую различные по технике выполнения приемы ручной работы: декупаж, изделия из соленого теста, изготовление цветов из салфеток, поделки из ниток, работа с бумагой, такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Подобные занятия приносят ребятам огромное удовольствие, совершенствуют мелкую моторику, развивают эстетический вкус и творческую фантазию.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс даёт возможность современным ученикам идти в ногу со временем, развивает у детей с ОВЗ творческую активность, расширяет кругозор. На занятиях использую: мультимедийные презентации, видеосюжеты, интерактивные игры. Например,

ребята заинтересованно и азартно участвуют в интеллектуальной викторине «Своя игра». Наибольший интерес вызывают категории: «Песни», «Мультфильмы», «Это интересно».

Для развития творческих способностей детей с ОВЗ необходима технология педагогической поддержки. В работе с такими детьми необходимо быть корректным, спокойным, милосердным, принимать ребёнка таким, какой он есть. Стремление играть всегда и везде – не помеха для обучения и воспитания. Задача взрослых – не пускать игры на самотёк; организовать, возглавить и придать им творческое направление, тогда любое занятие будет служить развитию детей. Преимущество же игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для воспитуемого и не требует никакого давления на личность, ну а системность и поэтапность использования игровой технологии способствует формированию и развитию творческого потенциала детей.

Я безмерно рада и счастлива, что на протяжении многих лет мне удаётся открывать новые возможности своей профессии, накапливать бесценный педагогический опыт и придерживаться слов Сократа: «В каждом ребёнке есть солнце, только дайте ему светить».

Литература и примечания:

[1] ФГОС НОО/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010

[2] Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1.8, 2.9.10; приложение №7 с.260

[3] Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. СПб.: МиМ-Экспресс, 1996. – 96с.

[4] Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125с.

*Г.А. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология», учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 135»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Дубовская,
к.п.н., доцент,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

СПЕЦИФИКА НАВЫКА ТЕКСТООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения навыка текстообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) третьего уровня. По результатам анализа литературных источников выделен оптимальный компонентный состав навыка текстообразования. Описаны особенности навыка текстообразования у детей с ОНР, закономерности их появления. Выявлена необходимость формирования всех компонентов навыка текстообразования у детей с ОНР.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, текст, навык текстообразования.

Дошкольник в современной системе образования рассматривается как формирующаяся языковая личность. По определению Е. В. Иванцовой это понятие означает «...личность в совокупности социальных и индивидуальных черт, отраженная в созданных ею текстах». Текст – одно из ключевых понятий гуманитарной культуры, поэтому умение создавать тексты рассматривается как важное общеучебное умение, характеризующее не только уровень функциональной грамотности, но и культуры человека вообще [1].

По определению Т.В. Ахутиной, текстообразование – это процесс порождения коммуникативных единиц, законченных по содержанию, интонации и характеризующихся определенной

грамматической или композиционной структурой. Согласно этой точке зрения можно определить навык текстообразования как внутреннюю готовность к автоматизированному выполнению целенаправленного и осознанного действия по созданию текста.

Опираясь на возможности дошкольников к осуществлению текстовой деятельности и исследования Н.П. Головиной, В.И. Карасик, Е.А. Чаладзе мы выделили два компонента, по которым можно оценивать навык текстообразования:

- Понимание и самостоятельное воспроизведение текста;
- Самостоятельное продуцирование текста различных функционально-смысловых типов.

Нарушения речевого развития и вытекающие из него следствия приводят к трудностям в овладении навыком текстообразования, которые возникают у большинства детей в процессе коммуникативной деятельности.

Распространенным среди дошкольников является общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР), которое, по мнению Т.Б. Филичевой, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [2].

У детей с ОНР умения, связанные с построением текста, не формируются в связи со структурой речевого дефекта, особенностями состояния высших психических функций и эмоционально-волевой сферы: у детей нет ни психологической, ни моторной базы речи. Это накладывает отпечаток на внутренние процессы текстовой деятельности: обнаруживается снижение мотивов к высказыванию, трудности формирования замысла, что приводит к неспособности адекватно планировать высказывание, отбирать необходимые для него лексико-грамматические средства. В результате такой цепочки нарушений реализация высказывания на сенсомоторном уровне не отвечает требованиям полноценной текстовой деятельности.

На фоне относительно развернутой речи у дошкольников наблюдается неточное употребление многих лексических значений, неточное понимание и употребление обобщающих

понятий, слов с абстрактным и переносным значением [3]. Дети не понимают значение отдельных слов, воспринимают и усваивают лексические единицы искаженно из-за нарушения фонетико-фонематической стороны речи. Вследствие этого дошкольники недостаточно полно понимают текст, улавливая при восприятии лишь общий смысл текста.

Пересказ детей оказывается неполным, мало информативным из-за неправильного восприятия и осмысления отдельных слов, связи между ними. Исследователями отмечается, что дошкольникам с ОНР пересказ доступного им текста удастся более успешно, чем составление собственного рассказа, так как при пересказе они опираются на готовые конструкции оригинала текста. Таким образом, у таких детей обнаруживаются несовершенства в формировании навыка текстообразования по параметру **«Понимание и самостоятельное репродуцирование текста»**.

При самостоятельном порождении текста дети не могут адекватно развивать свой замысел. Причиной этому являются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, которые отчетливо проявляются в различных формах связной монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картин, подготовка рассказа-описания). Дошкольники не умеют развивать найденный смысл в полное последовательное сообщение, обдумывать предстоящее высказывание в целом. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается их существенные признаки, причинно – следственные и временные отношения. Они могут переставлять местами части текста, пропускать важные элементы и обеднять содержательную сторону рассказа [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что речевые произведения этих детей не обладают цельностью и связностью,

которые являются необходимым условием для создания полноценного текста.

Для речевой продукции детей с ОНР характерны пропуски членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, в употреблении служебных слов и временных глаголов, в словоизменении и словообразовании. В рассказах дошкольников отмечается необоснованное увеличение доли существительных, местоимений и наречий с обобщенным недифференцированным значением, служебных слов. Это объясняется ограниченностью словарного запаса и может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания.

В исследованиях К.Ф. Седова, Л.Б. Халиловой, А.С. Володиной отмечается, что устный текст данной категории детей представляет собой набор не связанных между собой предложений. У дошкольников возникают трудности по разворачиванию и сворачиванию информации во внутренней речи. У детей с ОНР третьего уровня нет представления о текстовой целостности, они не способны к пониманию неявно выраженного смысла текста [5].

Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

Эти особенности указывают на нарушение формирования навыка текстообразования по параметру **«Самостоятельное продуцирование текста»**.

У детей с ОНР, совместно с различными речевыми и неречевыми дефектами имеются трудности общения, проявляющиеся в несформированности основных форм коммуникации (В.П. Глухов, Н.К. Усольцева), смещении иерархии целей общения (О.Е. Грибова), снижении потребности в нем, активности. Самостоятельное общение для них затруднено, многие из них избегают общаться со взрослыми и сверстниками посредством речи во многих ситуациях [6].

Вследствие недоразвития всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой стороны, спонтанное и поэтапное формирование текстовых умений и навыков у детей или невозможно, или дисгармонично. Все это

усугубляется дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта.

Таким образом, становление навыка текстообразования у детей с ОНР осуществляется замедленными темпами, характеризуется качественным несовершенством с точки зрения смысловой организации, языкового оформления создаваемых текстов. Это отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности детей, препятствует овладению знаниями. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования навыка текстообразования имеет важное значение для всего процесса обучения и воспитания этих детей.

Литература и примечания:

[1] Иванцова Е.В. Феномен диалектной языковой личности: монография. Томск: Изд-во ТГУ. 2002. 312 с.

[2] Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. –223 с.

[3] Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. –104 с.

[4] Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

[5] Седов К.Ф. Становление структуры устного дискурса как выражение эволюции языковой личности: дисс. ... д-ра. филол. наук. Саратов, 1999. 421 с.

[6] Андрияшина Н. Н. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР 3 уровня в процессе логопедической работы // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика / под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – 230 с.

*Е.В. Мазгалина,
магистрант 1 курса
напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: elena2611@mail.ru,
В.М. Мелехова,
к.психол.н., доцент,
e-mail: cassandra1@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: выбранная тема является актуальной так, как развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития происходит особенно трудно и медленно, что в будущем влияет на успешность обучения в школе.

Ключевые слова: пространственные представления, задержка психического развития, дошкольный возраст, интеллектуальное развитие, школьная успеваемость.

Пространственные представления – сложный психический процесс, который не дается человеку от рождения. Механизм пространственных представлений проделывает достаточно долгий путь развития, начиная еще с внутриутробного периода.

Пространственные представления – один из самых главных показателей интеллектуального развития, которые начинают развиваться уже с первых месяцев жизни ребенка [2]. Уже с раннего возраста ребенок нуждается в способности ориентироваться в пространстве. Сначала, с участием взрослого, он узнает элементарные представления: верх, низ, лево, право, центр, над, под, между и др. Эти знания способствуют развитию таких умений у ребенка как вообразить и предсказать, что будет в пространстве в дальнейшем, формируются начальные навыки анализа и синтеза, логических и мыслительных операций.

В ходе развития интеллекта на основе восприятия и движения в периоде еще до становления активной речи ребенок начинает воспринимать себя частью мира. Он постепенно осознает, что окружающие предметы имеют определенные пространственные взаимоотношения друг с другом.

В ходе взаимодействия с окружающим миром приобретает определенный опыт, и ребенок получает представления о закономерностях окружающего пространства.

В результате множества исследований ученых (физиологов, детских нейропсихологов, невропатологов, дефектологов) установлено, что в деятельности детей пространственные представления представляют собой основную функцию и имеют важное значение в развитии высших психических функций, в разных видах детской деятельности и эмоциональной жизни (А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, А.В. Семенович). Ориентация в пространстве – это одно из главных условий приобретения и усвоения знаний, умений и навыков во всех видах деятельности детей [2, 4, 6].

Прежде всего для человека основой познания является чувственное восприятие. В ходе чувственного познания происходит изучение представлений о предметах, их свойствах и отношениях между ними. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) чувственное познание протекает с определенными особенностями, в некотором роде трудностями. Развитие пространственных представлений происходит очень медленно и имеет свои сложности.

Уже в начале школьного обучения детям данной категории достаточно сложно овладевать навыками чтения, письма и счета, что в подавляющем большинстве случаев связано с недостаточным развитием пространственных представлений. При стойком отставании школьная неуспеваемость становится более выраженной [3].

У значительной части детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в отличие от нормально развивающихся сверстников пространственные представления имеют свои характерные особенности. У детей с ЗПР зачастую нарушены отдельные элементы процесса пространственного восприятия (сенсорное восприятие, предметно-пространственная

ориентировка, пространственная организация движения, усвоение и использование пространственных терминов) [1, 7].

У небольшой части детей можно отметить низкий уровень развития элементарных пространственных представлений (ориентация в схеме собственного тела, понимание отношений между предметами в окружающем пространстве) [4].

Дети затрудняются в дифференцировке направления в пространстве, наибольшие сложности отмечаются при различении правого и левого, чем верхнего и нижнего. В результате научной работы З.М. Дунаевой, установлено, что основная масса детей с ЗПР до конца дошкольного возраста не приобретают конкретные знания о пространственных отношениях, существующих между объектами, схеме тела человека [1].

Достаточно длительное время ориентировка в направлениях пространства происходит путем практических действий, нередко дети с ЗПР затрудняются при осмыслении пространственной ситуации. Дети не могут сами рассмотреть изменяющиеся пространственные условия, не имеют умения преобразования пространства, не могут перенести навыки ориентировки в пространстве в ситуацию модели. Пространственные представления неустойчивы, недостаточно обобщены, дифференцированы.

Этой категории детей сложно запомнить пространственные понятия и использовать их в повседневной жизни.

Дети с задержкой психического развития пропускают большое количество предлогов или неверно их используют при выполнении заданий на воспроизведение разных предложений, а также не употребляют в собственной речи и при пересказе. Наряду с указанными трудностями речевого отражения пространственных отношений, у детей с задержкой психического развития можно отметить и сложности в понимании этих отношений. Дети неспособны правильно исправить ошибку, допущенную исследователем при построении предложений, но и зачастую не указывают на нее совсем. Наряду с этим, дети с ЗПР не в полной мере понимают логико-грамматические конструкции, отражающие

пространственные отношения.

При составлении сложных геометрических фигур и узоров, которые состоят из нескольких элементов, дети с ЗПР не могут полностью провести анализ, идентифицировать форму, расположить симметрично, определить одинаковые части фигуры, собрать конструкцию в единое целое на плоскости.

Большая часть детей не могут выполнить задание на дорисовывание верхней (нижней) и левой (правой) частей фигуры. Им достаточно трудно даже дорисовать предмет по готовому точечному контуру [1].

Таким образом, недостаточное развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития чаще всего приводит к нарушениям игровой, конструктивной, графической деятельности, и также нарушается понимание пространственных отношений, как в практической деятельности, так и в словесном обозначении. Из этого следует, что развитие пространственных представлений имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка с задержкой психического развития. Работа по развитию ориентации в пространстве должна проводиться в тесной связи между родителями, дефектологами и воспитателями, работающими с детьми.

Литература и примечания:

[1] Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекционной педагогики Российской акад. Образования». М., 2006.

[2] Пиаже Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – М.: Иностранная литература, 1963 – 448с.

[3] Семаго Н.Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы: 3-е изд., испр. и доп. /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.

[4] Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии: Мет. рекомендации / А.В.Семенович, С.О. Умрихин. – М.: РПО, 1998. – 69 с.

[5] Люблинская А.А. Овладение пространственными отношениями у ребенка дошкольного возраста // Проблемы психологии / под ред. Б. Г. Ананьева. – Л.: ЛГУ. – 1948. – С. 47-74.

[6] Муссейибова Т.А. О содержании и системе работы по развитию пространственных дифференцировок у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1973. – №9. – С. 12-23.

[7] Шошин П.Б. Опознавание простых изображений детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1972. – №4. – С. 23-31.

© Е.В. Мазгалина, В.М. Мелехова, 2019

*А.А. Михалькова,
студентка 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: mixalkova8@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, эмоции, эмоциональная отзывчивость, старший дошкольный возраст.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию эмоциональной отзывчивости у детей старшего возраста в процессе восприятия мультипликационных сказок осуществлялось на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Дети, участвующие в экспериментальной работе были разделены на две группы: экспериментальную (10 чел.) и контрольную (10 чел.).

Экспериментальная работа проходила в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является изучение исходного уровня эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. определить критерии сформированности эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста;

2. подобрать диагностический материал и оборудование для изучения эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте;

3. проследить особенности проявлений сочувствия, сострадания, сопереживания в поведении детей старшего дошкольного возраста;

4. выявить уровень сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5–6 лет.

Эмоциональная отзывчивость детей старшего дошкольного возраста предполагает:

– во-первых, адекватное проявление своего эмоционального состояния на услышанное ребенком в процессе восприятия мультипликационных сказок;

– во-вторых, способность целостного восприятия мультипликационных сказок.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей адекватно проявлять свои эмоции, необходимо развивать у них способность осознанно воспринимать мультипликационные сказки.

Отсюда следует, что диагностику проявления эмоциональной отзывчивости детей контрольной и экспериментальной групп необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: способность эмоционального сопереживания и способность целостного восприятия мультипликационных сказок.

На первом этапе констатирующего этапа эксперимента для определения эмоциональных проявлений использовалась викторина «Знатоки мультипликационных сказок». Результаты диагностики приведены в таблице.

Таблица 1 –Эмоциональные проявления детей

Шкалы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Шкала заинтересованности	11	7	2
Шкала эмоционального отклика	5	8	7

Результаты проведения викторины по шкале заинтересованности.

- 11 дошкольников (55 % респондентов) выразили высокий уровень заинтересованности в викторине, активно отвечая на вопросы;

- 7 дошкольников (35 % респондентов) выразили средний уровень заинтересованности в викторине;

- 2 дошкольника (10 % респондентов) выразили низкий уровень заинтересованности в викторине.

Результаты проведения викторины по шкале эмоционального отклика.

- 5 дошкольников (25 % респондентов) выразили высокий уровень эмоционального отклика: ответы на вопросы были развернутые и сопровождались приведением примеров из мультипликационных сказок;

- 8 дошкольников (40 % респондентов) выразили средний уровень эмоционального отклика: ответы на вопросы были не полными, иногда даже краткими;

- 7 дошкольников (35 % респондентов) выразили низкий уровень эмоционального отклика: ответы детей были краткими, без эмоциональной окраски.

Результаты исследования позволили нам выделить уровни эмоционального проявления: низкий, средний, высокий.

Для высокого уровня эмоционального проявления характерны: полная заинтересованность детей в викторине, ответы детей приводятся с примером из мультипликационной сказки.

Для среднего уровня эмоционального проявления характерны: частичная заинтересованность детей в викторине, полные или краткие ответы на представленные вопросы, без примеров из мультипликационной сказки.

Для низкого уровня эмоционального проявления характерны: не заинтересованность детей в викторине, краткие ответы на вопросы, либо отсутствие ответа вовсе.

Ещё одним этапом констатирующего исследования было проведение беседы об особенностях проявления отзывчивости.

Результаты проведения беседы.

- 7 дошкольников (35 % респондентов) к отзывчивости

относят способность помогать людям в трудных ситуациях;

- 9 дошкольников (45 % респондентов) говоря об отзывчивости, имеют в виду проявление ласкового отношения к окружающим, что не совсем полно раскрывает характеристику чувства отзывчивости;

- 4 дошкольника (20 % респондентов) затрудняются с определением понятия «отзывчивость».

При интерпретации полученных результатов на вопросы, предлагаемые в беседы, было отмечено, что не все дети знают, что такое отзывчивость.

Однако при ответе на вопрос о том, что такое «совесть» не смогли его охарактеризовать, затруднялись с описанием его сущностных характеристик. Примечательно то, что есть дети, которые правильно интерпретируют результат от плохого поступка. Так, например, Миша А., Олеся Ф., Саша К., Вика К. подтвердили, что «Когда человек плохо поступит некоторые из людей, потом плачут».

Результаты исследования позволили нам выделить уровни сформированности отзывчивости: низкий, средний, высокий.

Для высокого уровня отзывчивости характерно: правильное определение отзывчивости в поведенческих поступках человека, приведение огромного количества примеров плохого и хорошего поступков.

Для среднего уровня отзывчивости характерно: в основном правильное определение отзывчивости в поведенческих поступках человека, приведение 4–5 примеров плохого и хорошего поступков.

Для низкого уровня отзывчивости характерно: неправильное понимание отзывчивости в поведенческих поступках человека, отсутствие примеров плохого и хорошего поступков.

Анализ результатов проведения викторины и беседы с детьми старшего дошкольного возраста показал следующее:

- 5 дошкольников (25 %) в анализируемой группе умеют высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости,

- 9 (45 %) из них – средний,

- 6 (30 %) – низкий.

Следовательно, необходимо продумать систему мер по улучшению работы в этом направлении. На основе полученных данных, была определена дальнейшая работа по формированию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия мультипликационных сказок.

Литература и примечания:

[1] Андрееenko, Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т.А. Андрееenko, О.В. Алекинова. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 96 с.

[2] Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 160 с

[3] Каюрова, А. Н. Развитие эмоциональной отзывчивости средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста / А.Н. Каюрова, Т.В. Гугуман, Л.Б. Савина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2016. – С. 56–68.

[4] Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников / В. М. Минаева. – М.: АРКТИ, 2012. – 248 с.

© А.А. Михалькова 2019

*С.А. Орлова,
магистрант 2 курса,
e-mail: orlova_svet@mail.ru,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлены анализ теоретической литературы по проблеме семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, стиль воспитания, нарушения развития.

Исследованием семей, воспитывающих детей с нарушениями развития занимались такие российские ученые, как А.И. Антонов, А.Я. Варга, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Л.К. Фомина, О.А. Денисова, В.И. Селиверстов, А.Н. Смирнова, Л.М. Шипцина, В.В. Ткачёва и др. В работах этих авторов отмечается, что воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой разносторонний и сложный вопрос, доставляет особые проблемы, как родителям так и ребенку. То, что нормально развивающийся ребенок познает как бы сам собой, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в дополнительной обучающей и направляющей помощи взрослого, ему необходимо искусственно прививать какие-либо качества, многократно всё повторять и контролировать, чтобы он следовал всеми правилами в повседневной самостоятельной жизни.

Такие представители современного подход к семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, как С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва рассматривает ее с точки зрения реабилитационной структуры, изначально обладающей потенциальными возможностями к

созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социальном и культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социально-культурное развитие.

Полноценное развитие ребенка с нарушениями развития возможно только в системе коррекционного образования, адекватного его индивидуальным особенностям и образовательным потребностям. Данная система существует в рамках специальных (коррекционных) учреждений, которую осуществляют дефектологи, логопеды, тифло- и сурдо-педагоги, специальные психологи и другие специалисты. Отметим, что особо значима необходимость включения семьи ребенка в данную систему воспитания и обучения, так как в основном родители не обладают необходимыми психолого-педагогическими знаниями и опытом.

В психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, А.И. Захарова, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной установлено, что на протяжении всего дошкольного возраста стремительно структурируются взаимоотношения ребенка с его ближайшим окружением. А.Я. Варга, А.С. Спиваковская отмечают, что одновременно под воздействием социального окружения и отношения к ребенку значимых близких лиц в структуре его личности формируются доминирующие характерологические черты.

Недостаточность познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии, по мнению Ж.И. Шифа, является причиной своеобразия формирования их эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер. Не следует также забывать об особенностях конституциональных характеристик личности, которые каждый ребенок наследует от своих родителей. Становление вышеупомянутых сфер у детей с нарушениями развития в развитии происходит на измененной основе, что, несомненно, ведет к качественным отличиям. С другой стороны, недостаточность и неадекватность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане усугубляет дефект ребенка, искажает его личностное развитие и снижает возможности социально-приспособительных характеристик. Можно выделить

общие черты личностного развития детей и их отношений с родителями. Все дети, включая в первую очередь и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывают потребность именно в постоянных эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости. В беседах дети тепло отзываются о родителях, часто скрывая их холодность и недостаток любви и внимания. В 92% случаев дети высказывают острую потребность в теплых аффилиативно-насыщенных отношениях с родителями.[1]

По мнению Е.А. Гордиенко и Т.С. Юсупова можно было бы получить более высокие положительные результаты, если бы с момента выявления у ребенка нарушений осуществлялось правильное и корригирующие семейное воспитание [1]. Для того, чтобы семейное воспитание было достаточно эффективным и правильным, родители должны иметь определенную базу психологических знаний, соответствующую педагогическую подготовку, в известной мере овладеть специальными методиками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье, в своих работах указывает Д. Забрамная. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность: необходимо единство в использовании мер воспитательного воздействия. В настоящее время консультативную и коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями в развитии и их семьям оказывают в различных государственных организациях, в которых существуют отделы социальной адаптации и коррекционной педагогики (Стребелева Е.А., Закрепина А.В.).

По результатам исследований зарубежных и отечественных ученых после рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья взаимоотношения в семье и контакты с социальным окружением нарушаются. Причины таких нарушений связаны с психологическими особенностями и состоянием ребенка с ОВЗ, а также с большой эмоциональной нагрузкой, которую несет вся его семья в связи с долговременно воздействующим на них психотравмирующими факторами. Многие родители в сложившейся ситуации

оказываются беспомощными. Их состояние можно охарактеризовать как психологический и социальный (внутренний и внешний) тупик. Нарушения выражаются на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

Литература и примечания:

[1] Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Питер, 2001.

[2] Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук / А.Я. Варга. – М., 2005.

[3] Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка?: книга для родителей– 2 издание – М.Дрофа 2008 г.

[4] Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982. – т.4.

[5] Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб: Лань, 2003.

[6] Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.

[7] Яговкина Л.С. Педагогические условия подготовки родителей к содействию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Дис. на соиск. учен. степ. канд. п. наук. – Курган, 2010 – 257 с.

© С.А. Орлова, 2019

К. Останов,
к.п.н., доцент,
Ж. Султанов,
к.п.н., доцент,
Г.С. Файзуллаева,
студентка 3 курса механико-
математического факультета,
г. Самарканд, Узбекистан

ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения методов решения показательных уравнений и неравенств и формировании у учащихся умений решать таких уравнений и неравенств. Даны краткие сведения по использованию этих методов при решении конкретных примеров. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: показательное уравнение, показательная функция, неравенство, система, решение, свойства, область определения, замена переменной, однородные уравнения, разложения на множители..

1. Метод разложения на множители.

Пример 1. Решить уравнения: а) $2^{x+1} + 2^{x-1} - 2 = 27$;

$$\text{б) } \sqrt{x} \cdot (9^{\sqrt{x^2-3}} - 3^{\sqrt{x^2-3}}) = 3^{2\sqrt{x^2-3}+1} - 3^{\sqrt{x^2-3}+1} + 6\sqrt{x} - 18$$

Решение. А) в этом уравнения каждый показатель отличается один от другого на 1 и поэтому можно любую из них вынести за скобку, в основном здесь выносятся степень с наименьшим показателем [1]. Тогда

$$2^{x-1}(2^2 + 1 - 2) = 27. \quad 2^{x-1} \cdot 3 = 27 \Leftrightarrow 2^{x-1} = 9 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x - 1 = \log_2 9 \Leftrightarrow x = 1 + \log_2 9.$$

б) Группируем члены, стоящих в левой и правой части уравнения и выносим общий множитель. После всех проведенных тождественных преобразований получим

уравнение примет вид

$$\left(9^{\sqrt{x^2-3}} - 3^{\sqrt{x^2-3}} - 6\right)(\sqrt{x} - 3) = 0.$$

Последнее уравнение равносильно системе

$$\begin{cases} x^2 - 3 \geq 0, \\ x \geq 0, \\ 9^{\sqrt{x^2-3}} - 3^{\sqrt{x^2-3}} - 6 = 0, \\ \sqrt{x} = 3; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq \sqrt{3}, \\ 3^{\sqrt{x^2-3}} = 3, \\ x = 9; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq \sqrt{3}, \\ x^2 - 3 = 1, \\ x = 9; \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x = 9, \\ x = 2. \end{cases}$$

Пример 2. Решить неравенства:

$$a) 3 \cdot 4^x + \frac{1}{3} \cdot 9^{x+2} \geq 6 \cdot 4^{x+1} - \frac{1}{2} \cdot 9^{x+1};$$

Решение: а) Группируем члены неравенства

$$3 \cdot 4^x - 6 \cdot 4^{x+1} \geq -\frac{1}{3} \cdot 9^{x+2} - \frac{1}{2} \cdot 9^{x+1}, \quad \text{Выносим общий}$$

множитель $4^x(3 - 6 \cdot 4) \geq -9^x \left(\frac{1}{3} \cdot 9^2 + \frac{1}{2} \cdot 9 \right)$. Отсюда получим

$$4^x \cdot (-21) \geq -9^x \cdot \frac{63}{2}. \quad \text{Делим обе части на } (-21) \cdot 9^x \text{ так как}$$

$9^x > 0, (-21) \cdot 9^x < 0$. В результате приходим к равносильному

$$\text{неравенству } \left(\frac{4}{9} \right)^x \leq \frac{63}{42}. \quad \text{Приводим к общему основанию}$$

$$\left(\frac{2}{3} \right)^{2x} \leq \left(\frac{2}{3} \right)^{-1}. \quad \text{Так как функция } y = \left(\frac{2}{3} \right)^t \text{ - убывающая}$$

функция, то тогда $2x \geq -1, x \geq -\frac{1}{2}$.

2. Введение новой переменной

Пример 3. Решить уравнения:

а) $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$; б) $125^x + 20^x = 2^{3x+1}$.

Решение. а) Введем замену переменной $5^x = t$ здесь, бу $t > 0$ (по свойству функции). Данное уравнение сводится к квадратному равнению: $t^2 - 6t + 5 = 0$, его корни $t = 1$, $t = 5$. Обе корни удовлетворяют условию $t > 0$, тогда возвращаясь к

старой переменной получим $\begin{cases} 5^x = 1, \\ 5^x = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 0, \\ x = 1. \end{cases}$

б) После проимегнения данному уравнению свойств степени получим $125^x + 20^x = 2 \cdot 8^x$. Деля обе части уравнения на 8^x (так как по свойству показательной функции $8^x > 0$), получим равносильную данному уравнению

$$\left(\frac{125}{8}\right)^x + \left(\frac{20}{8}\right)^x = 2 \Leftrightarrow \left(\frac{5}{2}\right)^{3x} + \left(\frac{5}{2}\right)^x - 2 = 0. \text{ Вводим}$$

замену переменной $\left(\frac{5}{2}\right)^x = t$, здесь $t > 0$, будем иметь

$$t^3 + t - 2 = 0 \Leftrightarrow (t-1)(t^2 + t + 2) = 0, \text{ Отсюда найдем его}$$

решение $t = 1$. Решим уравнение $\left(\frac{5}{2}\right)^x = 1$, тогда получим

$$x = 0.$$

3. Однородные уравнения (неравенства).

Пример 4. Решить уравнение:

$$2 \cdot 81^{x+1} - 36^{x+1} - 3 \cdot 16^{x+1} = 0.$$

Решение. Это уравнение приводится к равносильному данному уравнению $2 \cdot 9^{2(x+1)} - 9^{x+1} \cdot 4^{x+1} - 3 \cdot 4^{2(x+1)} = 0$, оно решается приведение его к однородному уравнению $2u^2(x) - u(x)v(x) - 3 \cdot v^2(x) = 0$, здесь, $u(x) = 9^{x+1}$, $v(x) = 4^{x+1}$.

так как $4^{x+1} > 0$, то уравнение можно делить на $4^{2(x+1)}$, тогда получаем равносильную данному уравнение

$2 \cdot \left(\frac{9}{4}\right)^{2(x+1)} - \left(\frac{9}{4}\right)^{x+1} - 3 = 0$. Введем замену переменной $\left(\frac{9}{4}\right)^{x+1} = t$, здесь $t > 0$: тогда $2t^2 - t - 3 = 0 \Leftrightarrow t = \frac{3}{2}$. Значит данное уравнение равносильно $\left(\frac{9}{4}\right)^{x+1} = \frac{3}{2} \Leftrightarrow x = -\frac{1}{2}$

4. Использование свойств функций.

Пример 5. Решить уравнение:

а) $5^{x-2} = 8 - x$; б) $3^x + 4^x = 5^x$;

Решение. а) $x = 3$ – корень уравнения. Уравнение не имеет других корней, потому что, левая часть возрастающая, а правая часть убывающая функция. Графики этих функций имеют только одну точку пересечения, значит $x = 3$ – единственное решение уравнения. б) $x = 2$ – корень уравнения, уравнение не

имеет других корней, так как функция $f(x) = \left(\frac{3}{5}\right)^x + \left(\frac{4}{5}\right)^x$ – как сумма двух убывающих функций принимает каждое значение только один раз[2].

Литература и примечания:

[1] Галицкий М.Л. Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа. Методические рекомендации и дидактические материалы / М.Л. Галицкий, М.М. Мошкович, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 1986. – 352 с.

[2] Рисберг В.Г. Решение показательных, логарифмических, степенных и степенно-показательных уравнений, неравенств и систем уравнений / В.Г. Рисберг. – Пермь: ПК ИП КРО, 2011. – 52 с.

© К. Останов, Ж. Султанов, Г.С. Файзуллаева, 2019

*А.А. Черепанова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: ancherepanova@bk.ru,
науч. рук.: Н.Г. Куприна,
д.п.н., проф.,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические аспекты проблемы развития эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства на основе полихудожественного подхода. Методами исследования являются анализ и обобщение теоретических и практических материалов по данному направлению. В результате работы в статье раскрывается сущность термина «полихудожественный подход», обосновывается значимость его применения в развитии у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства.

Ключевые слова: полихудожественный подход, интеграция искусств, эмоционально-ценностное восприятие, музыкальное искусство, младший школьный возраст.

Наше время характеризуется быстрым темпом развития науки и технологий. Огромный скачок в развитии научно-технической базы закрепляет несоответствие между рациональным и эмоциональным развитием человека.

Углубленный анализ научных подходов к проблеме свидетельствует о превалировании взглядов на искусство в целом, и музыку в частности, как на первостепенное звено освоения реальной жизни человека. Это подтверждает необходимость развития у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства,

которое в свою очередь требует подходов и технологий, которые в педагогической литературе еще мало обсуждались. Их сущность заключается в организации присвоения учащимися эмоционально-ценностного отношения к объекту и процессу обучения. Одним из таких подходов является полихудожественный.

Проблема взаимодействия искусств в музыкальном образовании не является принципиально новой. Уже в 20-е годы отдельные ее аспекты просматриваются в исследованиях основоположников общей педагогики и педагогики искусства – П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского и др.

С 60-70-х годов влияние комплексного взаимодействия искусств на художественное развитие в целом, и развитие эмоционально-ценностной сферы школьников в частности получили систематическую научную проработку и вошли в практику многих учителей. Однако следует отметить, что на сегодняшний день разные виды искусств используются педагогами, прежде всего, как их взаимное иллюстрирование или параллельное действие. Роль искусства сводится до функции эмоционального усиления общезначимых понятий о действительности и морали.

Полихудожественный подход базируется на принципе интеграции искусств, т.е. предполагает взаимное проникновение разных видов художественной деятельности в едином занятии на основе их взаимопомощи и дополнительности. Интеграция является более глубоким способом развития целостного художественного сознания, чем простое взаимодействие готовых художественных произведений.

Термин «полихудожественный подход» появился в 1987 году в рамках работы Лаборатории комплексного взаимодействия искусств Исследовательского Центра эстетического воспитания РАО и принадлежит доктору педагогических наук, профессору Б.П. Юсову. В своих трудах ученый подчеркивал, что в педагогике интеграция означает сближение, взаимопроникновение отдельных дисциплин учебного процесса друг в друга. Он отмечал, что полихудожественный подход – это качественно новый уровень

работы с детьми, при котором недостаточно взаимного иллюстрирования и примеров из других искусств, при котором происходит раскрытие внутреннего родства образов и перевод, перенос, преобразование данного образа из слова – в жест – в движение – в звук – в цвет – в форму – в пространство – и т.д. [3].

Б.П. Юсов разработал педагогическую систему модальностей (словесных, двигательных, кинестетических, зрительных, обонятельных, звуковых и цветовых), внутри которой проследил образные, духовные связи слова, звука, цвета, пространства, движения, формы, жеста, на уровне творческих процессов. По мере формирования всей многоуровневой системы восприятия художественных модальностей образов развивается способность полифонического многостороннего целостного отображения явлений окружающего мира и перевода их в художественные образы высокого духовного содержания.

У школы Б.П. Юсова множество последователей, которые до сих пор развивают его идеи, а также рассматривают структуру и особенности реализации полихудожественного подхода (Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович., Е.А. Горпиненко, В.В. Ванслов, Н.Э. Басина, Е.П. Кабкова, Н.И. Бондарева и др.).

Е.А. Горпиненко в своих исследованиях иллюстрирует схожесть и связь средств выразительности разных видов искусств:

- ритм присутствует в музыке, в поэзии, в изобразительном искусстве;

- пластическая выразительность присутствует и в мелодии, и в линиях рисунка, в движениях танцора;

- смена лада (мажор – минор) в музыке ассоциируется с светотенью в изобразительном искусстве;

- динамика есть и в музыке, и в танце, и в живописи, и в литературе, и в драматическом искусстве [4].

Е.П. Кабкова считает, что стержнем полихудожественного подхода является «раскрепощение» учащегося, снятие психологического напряжения, развитие самостоятельности в работе. Это обусловлено тем, что ребенок предрасположен к разным видам творческой деятельности, его интересы

полимодальны. Он выражает желание интерпретировать свое внутреннее состояние в песне, танце, слове, рисунке и т.д [2].

Еще один последователь школы Б.П. Юсова Л.Г. Савенкова, выделила принципы полихудожественного подхода в процессе организации работы в рамках обучения предметам гуманитарно-эстетического цикла в целом, учебного предмета «Музыка» в частности:

- живое общение с сенсорной основой видов искусства и видов художественной деятельности школьников;

- связь с развитием культуры в широком смысле – мысль, наука, техника, коммуникации, духовные и нравственные традиции, взаимодействие искусства с окружающей жизнью, природой, историей культуры;

- перенос педагогического акцента с изучения памятников на творческое проявление самих детей, на детское творчество «как трансформацию культурного потенциала человечества через духовное творчество школьников»;

- обращение к музыкальной региональной культуре, региональному компоненту образования [1].

Основываясь на данные принципы в школьном обучении и воспитании, процесс развития эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства становится эффективным, потому что данная система позволит ребенку проявить свое личностное отношение к окружающему миру, обеспечивает духовный рост ребенка, ведет к познанию культуры, ее истории и общечеловеческих ценностей прошлого и настоящего.

Занятия музыки в школе представляют большие возможности для реализации полихудожественного подхода и развитии на его основе эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. Несмотря на наличие предметных задач и ориентацию на достижение планируемых результатов обучения данной предметной области, применение полихудожественного подхода не противоречит им.

Работа по развитию у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства на основе полихудожественного подхода рекомендуется осуществлять в четырех направлениях, с

проведением соответствующих упражнений по каждому:

1. Литературное прочтение музыкальных произведений (словесное «сочинение» музыки на основе литературного или живописного сюжета, моделирование музыкального образа (с помощью словосочетаний), литературная подтекстовка, сочинение стихов на музыку, написание сочинений о музыке, подбор музыкального сопровождения к литературным произведениям);

2. Живописная подтекстовка музыкальных образов (воспроизведение музыкальных образов в рисунках, творческих изделиях, графическое и цветное моделирование музыки, подбор музыки к картинам и плакатам);

3. Музыкально-ритмические движения под музыку (пластическое интонирование музыки, тембро-шумовые коллективные импровизации, театрализация музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры);

4. Привлечение других видов музыкальной деятельности (вокализация тем инструментальных и оркестровых сочинений, импровизация на детских музыкальных инструментах).

Исходя из положения о том, что единая художественная природа всех искусств соответствует врожденной предрасположенности ребенка к разным видам творческой деятельности, развитие у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства целесообразно осуществлять на основе полихудожественной деятельности, в ходе которой происходит «перевод» образного и идейного содержания с языка одного искусства на язык другого при создании обучающимися художественно-творческих продуктов.

Выбор музыки как доминанты полихудожественной деятельности позволяет использовать на занятиях разные виды как самой музыкальной деятельности (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения), так и полихудожественной деятельности на основе музыкального искусства: сочинение мелодии песни на четверостишие (на заданное зерно-интонацию), вокализация мелодий инструментальных и оркестровых сочинений, импровизация на музыкальных инструментах, подбор музыки к

художественным произведениям, составление музыкально-поэтических и литературно-музыкальных композиций, музыкальные театрализации, тембро-шумовые коллективные композиции).

Рассмотрев сущность и возможности полихудожественного подхода в развитии у младших школьников эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства, можно сделать вывод, что интеграция различных видов искусства на эмоционально-ценностном уровне обеспечивает вовлечение детей в широкий, осознаваемый диапазон переживаний нравственных идей, воплощенных в музыкальных образах, позволит развить у них умения содержательной трактовки средств музыкальной выразительности, активизировать личностный опыт обучающихся при осмыслении идейной концепции произведения и оценке его значимости через творческое самовыражение в полихудожественной деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что интегрированный подход требует переориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, ее созидательный потенциал, на задачи освоения ценностей мировой культуры. Миссия учителя при этом – инициировать труд души ребенка, который заключается в глубоком восприятии детьми объектов и произведений искусства, требующем напряжения душевных сил и личностного эмоционально-ценностного отношения к жизненным проблемам, отраженным в искусстве.

Литература и примечания:

[1] Савенкова, Л.Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства: монография / Л.Г. Савенкова; МАГМУ– РАНХиГС. – М., 2011. – 156 с.

[2] Кабкова, Е.П. Общие проблемы новых направлений в педагогической науке / Е.П. Кабкова // Современные исследования эстетического воспитания и художественного образования в контексте Буровской научной школы: сб. науч. тр.: к 90-летию со дня рождения А.И. Бурова / Учреждение Рос. акад. образования «Ин-т художеств. образования». – М.: ИХО

РАО, 2009. – С.111-115.

[3] Юсов, Б.П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство»: избр. тр. по истории, теории и психологии худож. образования и полихудожественного воспитания детей / Б.П. Юсов; Ин-т художеств. образования, Рос. акад. образования. – М.: Спутник+, 2004. – 252 с.

[4] Горпиненко, Е.А. Полихудожественный подход как важнейшее методологическое основание развития импровизационных способностей учащихся младших классов хореографических училищ [Электронный ресурс] / Е.А. Горпиненко // Педагогика искусства. – 2014. – № 1. – URL: <http://art-education.ru/electronic-journal/polihudozhestvennyy-podhod-kak-vazhneyshee-metodologicheskoe-osnovanie-razvitiya>. (дата обращения: 17.03.2019).

© А.А. Черепанова, 2019