

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(PROBLEMS AND PROSPECTS
OF DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION IN THE XXI
CENTURY)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
18 февраля 2021 года
(г. София, Болгария)***

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(PROBLEMS AND PROSPECTS OF
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
EDUCATION IN THE XXI CENTURY)**

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,16 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П78

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Туркменистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, юридическим, педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательская Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 февраля 2021 года.

Объем издания: 4,16 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Серкова, И.С. Полянская Функциональный потенциал продукции льна в разработке кисломолочных напитков	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Х. Абиджанов, О.А. Байбуаев, Б.Т. Кучкаров Исследование и методы оценки показателей качества и определение браковочных показателей мобильных автомобилей	14
Дж. Б. Атаева, А.А. Дурдыева, Г.Б. Баллыев Механические свойства дорожно-строительных материалов	25
Н.П. Григорьева Технологии виртуальной реальности в медицине	29
М.Г. Келова, А.А. Ишангулыев Перспективные сферы развития нанотехнологий в области водоочистки и водоподготовки	33
Х.М. Мамарахимов, Х.Х. Сирожев Создание фильтрующих материалов на основе металлокомпозиционных порошковых материалов методом электроимпульсного спекания	38
С.М. Рахимов, Б.Р. Шомансуров, З.Н. Абдурахимов Военные логистические системы перевозок войск и материальных средств	50
А.П. Семенов Упругие и реологические характеристики хрупкой связной зернистой среды в области предельных состояний	60
И.В. Тетерюк Оценка потенциала ветровой энергии Аулиекольского района на основании статистических данных NASA POWER	67

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина Значение и виды паров в севооборотах различных культур	75
--	----

М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина Сравнительная характеристика сортов сливы, возделываемых на территории Краснодарского края	79
Н.А. Заманбеков, Е.М. Қорабаев, Н.К. Кобдикова, А.А. Жылгельдиева, М.С. Баймурзаева Жануарлар өнімділігін жоғарлатуда пробиотикалық препараттарды биокуаттандырғыш ретінде пайдалану	82

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина, Н.А. Самчук, В.К. Романчикова Общественно-политическая деятельность Алихана Букейханова	86
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Албагачиева Кадровая политика как система управления людьми	91
А.А. Албагачиева Понятие и типы организационных культур	95
З.Г. Аушева Разработка решений для урегулирования конфликтов	99
З.Г. Аушева Этапы развития концепции управления персоналом	103
Г.Г. Казарова Типичные ошибки при проведении процедуры инвентаризации	107
Н.К. Кочурова Сущность и методы оценки интеллектуальной собственности в условиях мировой экономической системы	111
С.А. Льянова Пути решения проблемы коррупции в системе государственной службы	115
Х.Л. Нальгиева Этические принципы профессиональной деятельности государственных служащих	119
Х.Л. Нальгиева Цели и задачи государственно-частного партнерства в экономике	123
М.Д. Цуров Функции и задачи управления государственным имуществом в субъектах РФ	127

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- А.Ж. Жасуланова, А.Б. Каригул** Адамгершілік қатынасты дәрiптеу 131

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Картаева, Д. Исахул** Жас ақындардың абайға арнау өлеңдері 135
- А.М. Картаева, Б.М. Сәрсембаева** Әлібек Асқаров туындыларындағы заман шындығы 143
- Е.В. Радюк** Адаптация иностранных студентов к новой образовательной и культурной среде: проблемы и пути их решения 150
- С.С. Темурбаева** Батырлар эпосының поэтикасы 153
- В.Т. Torayeva, N.M. Garryeva** The role of native speakers in learning english 158

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Д. Казаченков** Систематизация опыта стран ОЭСР по реформированию имущественного налогообложения на современном этапе 162
- А.В. Оболенский, П.В. Каменева** Пересмотр судебных постановлений: новеллы в рамках кассационного производства в гражданском процессе 166
- В.Б. Романенко** Конституционная экономика в системе принципов разделения властей 172
- З.Н. Эсанова** Приказное производство (анализ процессуального законодательства Республики Узбекистан) 177

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Диль-Илларионова** Теоретические аспекты проблемы формирования чувства патриотизма у дошкольников 183
- Р.К. Ибраева, О.А. Бекмаганбетов** Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм человека 187

Р.А. Исаев Дистанционное обучение и его влияние на преподавание дисциплины «Физическая культура»	191
И.В. Каспаров Развитие навыков самостоятельности студентов при изучении дисциплины информатика в вузе	196
И.В. Каспаров, А.А. Попель Онлайн-обучение гуманитарным дисциплинам в техническом вузе	200
И.В. Каспаров, А.А. Попель Проблемы внедрения онлайн-технологий обучения в современных условиях	204
Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Формирование физической культуры личности молодого человека	208
Н.Ф. Пупкова Этапы формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности	212
С.Б. Рысмагамбетова Основные требования к переводчику в современной реальности в Казахстане	219
А.Ж. Сайлаубекова Қазақ тілін оқытуда оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	229
Ж.А. Салыкбаева, С.С. Жумагамбетов Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов	236
Р.Л. Сиротинина К вопросу о роли физического воспитания в укрепления здоровья и всестороннего развития личности студентов	240
А.С. Тілен Применение метода CLIL на уроках физики	246
М.А. Umbetova, Y.N. Tsay Information and communication technology in teaching a foreign language	254
Н.А. Шевченко, С.С. Жумагамбетов Особенности физической подготовки в таэквондо	260
В.А. Шиндина Мониторинг знаний учащихся по математике как один из способов повышения качества обучения	264

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.З. Нормуродова, М.У. Дадабаева, М.Ф. Мирхошимова, Ж.З. Халиметов, С.Д. Толмасов Лечебно-профилактические мероприятия больных заболеваниями пародонта при сахарном диабете 2 типа	271
---	-----

Р.Д. Рихсиева, О.Р. Салимов Поражения полости рта и изменение рН слюны в разных триместрах беременности 282

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова Социализация казахстанской молодежи: новые подходы 287

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

С.А. Луцык Развитие наблюдательной сети в арктическом регионе Российской Федерации 292

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Серкова,
студент 1 курса
технологического фак-та,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОДУКЦИИ ЛЬНА В РАЗРАБОТКЕ КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКОВ

Аннотация: в кисломолочных напитках количество остаточной лактозы минимально, поэтому они, в большинстве случаев, подходят и людям с лактазной недостаточностью. Кисломолочные напитки с семенами или мукой льна – натуральные функциональные продукты, которые могут быть в ежедневном здоровом рационе.

Ключевые слова: функциональные пищевые продукты, кисломолочные напитки

Кисломолочные напитки для придания им дополнительных функциональных свойств обогащают растительными компонентами. Химический состав семян льна определил направления исследования их профилактических и функциональных свойств. ПНЖК семейства ω -3, пищевые волокна и фитоэстрогены лигнаны определяют антиатерогенное и гиполипидемическое действия семян льна. Доказано, что семена льна при соблюдении условий хранения и технологии переработки являются абсолютно безвредным пищевым продуктом. Потребление до 50 г/день семян льна не выявило неблагоприятных эффектов у человека [1].

По содержанию омега-3 жирных кислот семена льна занимают ведущее место среди всех пищевых продуктов. Омега-3 кислоты «очищают» стенки сосудов от избытка «плохого» холестерина, предотвращая образование «холестериновых бляшек». Улучшают вязкость крови и

нормализуют артериальное давление. Повышают уровень «хорошего» холестерина – ЛПВП (липопротеиды высокой плотности). Укрепляют стенки сосудов, делая их эластичными [2]. Всемирной организацией здравоохранения рекомендована ежедневная норма потребления омега-3 ПНЖК, составляющая 1 грамм. В льняном семени содержание омега-3 (22 г/100гр) выше, чем в печени трески (19,7 г/100гр).

Таким образом для восполнения гарантированных 15% суточной потребности в омега-3 в 100 г кисломолочного продукта должно содержаться 0,7 г льняного семени.

Пищевые волокна семени льна представлены растворимой и нерастворимой клетчаткой, а клетчатка особенно комфортна для желудочно-кишечного тракта. Именно слизь клетчатки обволакивает и замедляет поступление содержимого желудка в тонкий кишечник, что улучшает поглощение питательных веществ. Одновременно гелеобразующая клетчатка благоприятно отражается на консистенции продукта [3].

Главная технологическая цель использования настоя из семян льна в рецептуре нового кисломолочного продукта обусловлена его желирующей способностью. Оболочка клеток семян льна представлена микроволокнами, которые в большей части состоят из полисахаридов и крахмала. Из-за высокого содержания полисахаридов семена льна при погружении в воду быстро покрываются бесцветной слизью, которая при в технологическом процессе придает продукту требуемые свойства.

За счет использования эмульсий ряда омега-3 из льняного масла достигается хорошая влагосвязывающая и эмульгирующая способность продукта [3]. Однако, использование в рецептуре эмульсии льняного масла сокращает срок годности, поскольку льняное масло является одним из наиболее быстро прогоркающих, в семях льна процессы липолиза идут медленнее, чем в масле. Настой из семян льна одновременно обогащает продукт незаменимыми полиненасыщенными жирными кислотами, в частности, олеиновой, которая участвует в осуществлении важных биологических функций в организме. Одним из преимуществ использования льняного семени является региональное

происхождение растения [4, 5].

Лигнаны – биологически активные фитосоединения фенольной природы, содержащиеся в высоких концентрациях в семенах льна и кунжута, а также (в более низких концентрациях) в зерне и семенах других растений, овощах и фруктах. Семена льна – наиболее богатый в растительном мире источник лигнана, являющегося фитоэстрогеном. Фитоэстрогены играют роль в профилактике широкого круга гормонально-зависимых состояний и заболеваний, таких как остеопороз, сердечно-сосудистая патология, гиперлипидемия, рак молочной железы, предстательной железы [5].

Таким образом, в семенах льна присутствуют, по крайней мере, 4 группы соединений, претендующих на роль компонентов, характеризующих их биологическое действие и свойства: ПНЖК семейства ω -3, а также пищевые волокна, лигнаны и белок с высокой биологической ценностью, что придаёт обогащенным ими кисломолочным напиткам более высокую пищевую ценность.

Экстракт льняного семени не вызывает изменения цвета кисломолочного продукта, практически не влияет на запах, придает слабый сладковатый привкус, при этом, оставляя основной свойственный продукта кисломолочный вкус. Основной технологический эффект добавления настоя из семян льна проявляется в формировании тягучей, слизистой консистенции продукта, снижении интенсивности синерезиса сгустка и повышении его устойчивости при хранении [4].

Льняная мука – ещё один вид продукции льна, который широко используется в пищевой промышленности [6, 7]. Это ценнейший источник белка, жира, витаминов и минеральных веществ. Пищевые волокна льняной муки представляют собой оболочки клеток семян, состоят из полисахаридов, крахмалов и лигнинов. Соотношение растворимых и нерастворимых волокон варьируется в пределах 1:4...2:3, что соответствует потребностям человека [7]. Нерастворимая фракция волокон состоит из клетчатки и сложных полимерных соединений (лигнины).

Японские исследователи выделили три условия, определяющие функциональные пищевые продукты: это пища

(а не капсула, таблетка или порошок), приготовленная из природных натуральных ингредиентов; ее можно и нужно употреблять в составе ежедневного рациона; при употреблении она обладает определенным действием, регулирующим определенные процессы в организме, например усиление механизма биологической защиты, предупреждение определенного заболевания, контроль физического и душевного состояния, замедление процесса старения [7].

Кисломолочные напитки с продукцией льна отвечают вышеуказанным требованиям.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Вопр. питания. – 2012. – №3. – С. 4-10.
- [2] Мартинчик А.Н., Зубцов В.В. Фитоэстрогенные свойства лигнанов семян льна Вопр. питания. – 2012. – №6. – С. 61-66.
- [3] Туниева Е.К. К вопросу безопасности пищевых добавок [Текст] / Е.К. Туниева // Журнал Все о мясе. – 2015. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-bezopasnosti-pischevyh-dobavok>
- [4] Муругова Д.В., Короткова А.А. Функционально-технологический потенциал использования семян льна в разработке нового кисломолочного продукта. – С. 156-158
- [5] Рязанова О.А., Кириличева О.Д. Использование местного растительного сырья в производстве обогащенных продуктов // Пищевая промышленность. – 2005. – №6. – С, 72-73.
- [6] Забегалова Г.Н., Куренкова Л.А. Использование регионального сырья для производства функциональных продуктов // Молочнохозяйственный вестник – 2018. – №3. – С. 116-124.
- [7] Супрунова, И.А. Мука льняная – перспективный источник пищевых волокон для разработки функциональных продуктов / Техника и технология производств / ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный экономический университет». – 2010. – №4. – С. 137-140.

© Н.В. Серкова, И.С. Полянская, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Х. Абиджанов,

преп.,

О.А. Байбуваев,

преп.,

Б.Т. Кучкаров,

преп.,

e-mail: khamza.mamarakhimov.66@mail.ru,

Академия Вооруженных Сил

Республики Узбекистан,

г. Ташкент, Узбекистан

ИССЛЕДОВАНИЕ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ БРАКОВОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОБИЛЬНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: в данной статье приведены научные исследование и метод оценки физико-химических свойств работавших моторных масел, определение кинематической вязкости масел, определение щелочного числа и водородного показателя методом потенциометрического титрования, определение общего щелочного числа, определение щелочного числа сильных оснований, определение температуры вспышки масла в открытом тигле и определение содержания продуктов износа в работавшем масле фотоэлектрическим спектрометром

Ключевые слова: атомобил, масла, смазочный материал, физико-химические свойства, кинематический вязкость, щелочное число, водородный показатель, потенциометр, температура вспышки, тигель, продукт износа.

Методы оценки физико-химических свойств работавших моторных масел. Лабораторный анализ работающих моторных масел. Для проведения лабораторного анализа качества работающих масел были выбраны следующие методы оценки физико-химических и эксплуатационных показателей:

– кинематическая вязкость по ГОСТ 33-2000;

– общее щелочное число и водородный показатель (рН) по ГОСТ 11362-96;

– температура вспышки по ГОСТ 4333-87;

– продукты износа на спектрофотометре МФС-7;

Определение кинематической вязкости масел.

Стандарт устанавливает метод определения кинематической вязкости жидких нефтепродуктов измерением времени истечения определенного объема жидкости под действием силы тяжести через калиброванный стеклянный капиллярный вискозиметр.

При движении жидкости под действием силы тяжести при данном гидростатическом давлении, давление жидкости пропорционально ее плотности. Для всех вискозиметров время истечения определенного объема жидкости прямо пропорционально ее кинематической вязкости.

Сущность метода заключается в измерении калиброванным стеклянным вискозиметром времени истечения, в секундах, определенного объема испытуемой жидкости под влиянием силы тяжести при постоянной температуре. Кинематическая вязкость является произведением измеренного времени истечения на постоянный вискозиметр.

Кинематическая вязкость нефтепродуктов определяется при постоянной температуре на вискозиметрах типа ВПЖ-2 и ВПЖ-4 (рис. 1). На трубку 2 надевают резиновую трубку, трубку 1 погружают в сосуд с нефтепродуктом и нефтепродукт засасывают с помощью резиновой груши до метки M_1 , при этом необходимо следить, чтобы в жидкости не образовались пузырьки воздуха. В момент, когда уровень жидкости достигает метки M_2 , вискозиметр вынимают из нефтепродукта. Затем вискозиметр помещают в термостат [1].

После выдержки в термостате жидкость засасывают в расширение 4 приблизительно на 5 мм выше метки M_1 . Определяют время перемещения мениска жидкости от метки M_1 до метки M_2 . При температуре опыта вискозиметр выдерживают не менее 15 мин, после чего всасывают (грушей) при закрытой трубке 2 жидкость выше метки M_1 примерно до середины расширения 4 и перекрывают кран, соединенный с трубкой 3.

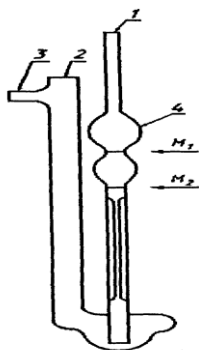


Рисунок 1 – Вискозиметр типа ВПЖ-2

Кинематическую вязкость, $\text{мм}^2/\text{с}$, вычисляют с учетом размеров вискозиметра по формуле: $v = c T$;

T – время истечения жидкости, с;

c – постоянная для данного капилляра вискозиметра.

Чтобы пренебречь поправкой на кинетическую энергию при использовании различных вискозиметров для измерения жидкостей с малой вязкостью требуется минимальное время истечения более 200 с [2].

Определение щелочного числа и водородного показателя методом потенциометрического титрования. Сущность метода заключается в потенциометрическом титровании продукта, растворенного в неводном растворителе, раствором калия гидроокиси или соляной кислоты. Титрование ведут до скачка потенциала или при отсутствии последнего до значений электродвижущей силы (ЭДС), установленных по буферным растворам. Титрование проводилось на универсальном приборе рН-метре– милливольтметре ЭВ-74 (рис.2).

За общее щелочное число принято количество калия гидроокись в миллиграммах, эквивалентное количеству соляной кислоты, израсходованной на нейтрализацию всех основных соединений, содержащихся в 1 г анализируемого масла.

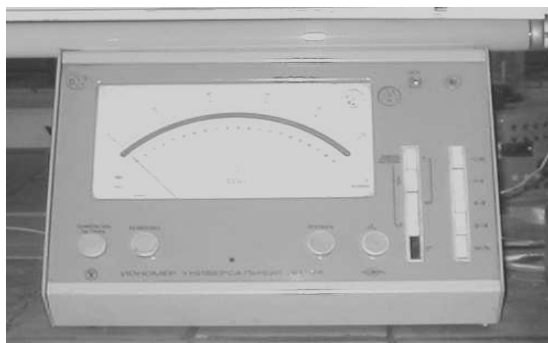


Рисунок 2 – Универсальный pH-метр – милливольтметр ЭВ-74

Определение общего щелочного числа. Если начальная величина ЭДС электродов меньше величины ЭДС, установленной в щелочном буферном растворе, то это указывает на присутствие сильных оснований. Если начальная величина ЭДС больше величины ЭДС, установленной в щелочном буферном растворе, то сильные основания отсутствуют.

Определение щелочного числа сильных оснований. Титрование ведут до величины ЭДС, установленной в щелочном буферном растворе, или до первого скачка потенциала в этой области. В качестве титранта применяют 0,1 моль/дм³ (0,1 н.) раствор соляной кислоты, добавляя в один прием по 0,05 – 0,1 мл. Если изменение ЭДС будет больше 15 – 20 мВ (0,25 0,35 pH), объем титранта, добавляемого в один прием, уменьшают до 0,02 мл, и после каждой добавки очередной порции титранта выдерживают, пока потенциал установится, то есть изменение его будет составлять не более 5 мВ (pH 0,1) в течение 30 – 60 с.

После определения сильных оснований титрование продолжают до величины ЭДС, установленной в кислом буферном растворе или до второго скачка потенциала в этой области. Определение можно проводить прямым или обратным титрованием [3].

При прямом титровании сначала его ведут медленно, добавляя в один прием по 0,05 – 0,1 мл. Если изменение величины ЭДС будет меньше 15 -20 мВ (или 0,25 – 0,35 pH),

объем титранта увеличивают до 0,2– 0,3 мл. Вблизи величины ЭДС буферного раствора объем добавляемого в один прием титранта вновь уменьшают до 0,05 мл, и после каждого добавления очередной порции титранта ожидают, пока потенциал установится, то есть изменение его будет составлять не более 5 мВ (0,1 рН) в течение 30 – 60 с.

За общее кислотное число (кислотное число) принимают количество калия гидроокись в миллиграммах, израсходованного на нейтрализацию всех кислых соединений, содержащихся в 1 г анализируемого продукта.

Определение температуры вспышки масла в открытом тигле. Сущность метода заключается в нагревании пробы масла в открытом тигле с установленной скоростью до тех пор, пока не произойдет вспышка паров масла над его поверхностью от зажигательного устройства и при дальнейшем нагревании произойдет его загорание с продолжительностью горения не менее 5 с (рис. 3).



Рисунок 3 – Прибор ТВО для определения температур вспышки масел

Тигель заполняют маслом так, чтобы верхний мениск точно совпадал с меткой. При наполнении тигля выше метки избыток масла удаляют пипеткой или другим соответствующим приспособлением. Удаляют пузырьки воздуха с поверхности пробы. Не допускается смачивание стенок тигля выше уровня жидкости.

При попадании масла на внешние стенки тигель освобождают от масла и обрабатывают.

Тигель с пробой нагревают при помощи электрообогревателя сначала со скоростью 14-17°C в минуту. Когда температура пробы будет приблизительно на 56°C ниже предполагаемой температуры вспышки, скорость подогрева регулируют так, чтобы последние 28°C перед температурой вспышки масло нагревалось со скоростью 5°C в минуту [4].

Зажигают пламя зажигательного устройства и регулируют его таким образом, чтобы размер диаметра пламени был примерно 4 мм. Его сравнивают с лекалом (шариком-шаблоном), вмонтированным в аппарат.

Начиная с температуры не менее чем на 28°C ниже температуры вспышки, каждый раз применяют зажигательное устройство при повышении температуры пробы на 2°C. Пламя зажигательного устройства перемещают в горизонтальном направлении, не останавливаясь над краем тигля, и проводят им над центром тигля в одном направлении в течение 1 с.

При последующем повышении температуры перемещают пламя зажигания в обратном направлении. За температуру вспышки принимают температуру, показываемую термометром при появлении первого синего пламени над частью или над всей поверхностью испытуемого масла.

В случае появления неясной вспышки она должна быть подтверждена последующей вспышкой через 2°C. Голубой круг (ореол), который иногда образуется вокруг пламени зажигания, во внимание не принимают. При обработке результатов учитывается барометрическое давление во время испытания: при давлении ниже чем 95,3 кПа (715 мм рт. ст.), необходимо к полученным значениям температуры вспышки и температуры воспламенения ввести соответствующие поправки по табл. 1.

Таблица 1 – Поправка температуры от барометрического давления

Барометрическое давления, кПа (мм рт.ст.)	Поправка, °С
От 95,3 до 88,7 (от 715 до 665)	+2
От 88,6 до 81,3 (от 664 до 610)	+4
От 81,2 до 73,3 (от 609 до 550)	+6

Определение содержания продуктов износа в работавшем масле фотоэлектрическим спектрометром. В смазочном масле механических узлов двигателей внутреннего сгорания в ходе работы появляются включения металлических элементов вследствие износа трущихся пар. Наблюдение процесса изменения концентрации металлических элементов в масляной системе дает возможность получения информации о техническом состоянии исследуемого объекта; исследовать прочность двигателей; обнаруживать аварийное состояние исследуемого объекта и устанавливать своевременную замену масла системы смазки [5].

Существует несколько методов измерения концентрации металлических элементов в смазочном масле. Каждый из них имеет положительные и отрицательные характеристики. Одним из них является метод, использующий эмиссионный спектроскопический анализ.

Основой эмиссионного спектроскопического анализа является определение спектроскопических линий спектра, полученного после расщепления светового излучения, возникающего вследствие возбуждения атомов исследуемого вещества методом электрической дуги.

К достоинствам эмиссионного спектроскопического анализа по сравнению с химическими аналитическими методами относится, прежде всего, экономичность времени, небольшая потеря анализируемого материала и быстрое обнаружение металлических элементов в масле. Метод относится к микрометодам, и его нельзя использовать при определении компонентов, составляющих более 10-15%. Содержание продуктов износа, находящихся в моторном масле, обычно значительно меньше, поэтому при применении

вышеуказанного метода, это ограничение не является существенным [6].

Наиболее распространенным является метод индукционной плазмы (ICP), который широко применяется зарубежом и прямой эмиссионный анализ, выполняемый вращающимся электродом на многофункциональном спектрофотометре (МФС-7). Последний широко применяется в Республике Узбекистан, в частности в мобильных транспортных средствах и на боевых машинах армии при диагностике двигателей, агрегатов трансмиссии автомобилей и боевых машинах и др.

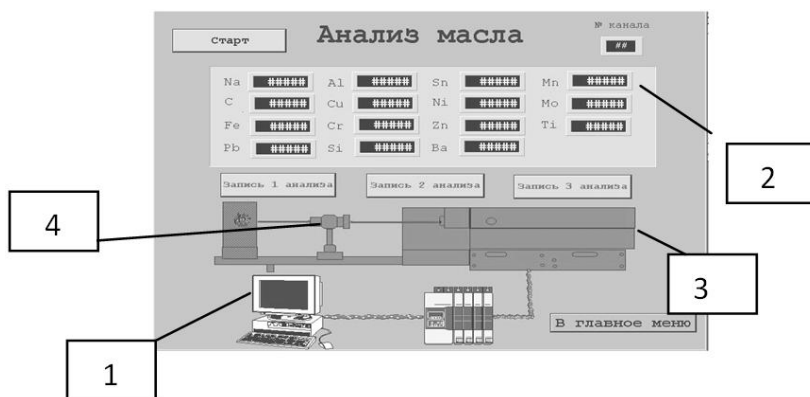


Рисунок 4 – Схема подключения основных узлов спектрофотометрической установки МФС-7: 1 – персональный компьютер; 2 – установка для определения спектров 3 – контроллер; 4 – зона искрового разряда

На рис. 4. и 5. приведены принципиальная схема работы и основные составные части спектральной установки МФС-7.

Полный анализ масла производится в течении 3-5 мин. Градуировка спектрофотометра МФС-7 произведена на эталонных маслах, изготовленных из оксидов металлов и базового масла.



Рисунок 5 – Спектрофотометр МФС-7 и его составные части.
 1 – источник возбуждения спектров; 2 – штатив для прожига масла; 3 – дифракционная решетка; 4 – полихроматор (фотоэлектрический умножитель); 5 – компьютер; 6 – интегратор (интерфейс).

Процесс анализа автоматизирован с момента установки пробы в штатив до получения результатов анализа в единицах концентрации, вся информация о продуктах износа передается на экран дисплея персонального компьютера (рис.5.). Техническая характеристика и параметры спектрофотометра приведены в табл. 2.

Диапазон определяемых концентраций металлов железа, алюминия, свинца, кремния и меди в моторных маслах составляет от 6 до 600 г/тн; хрома и олова от 1,5 до 150 г/тн [7,8].

Установка МФС-7 ТАДИ модернизирована и управляется микропроцессором «Allen Bradley» с помощью компьютера и программными обеспечениями RS Logix 500 English, RS View, RS Linx. На установке производится обжиг электродов, экспозиция и вывод результатов. Расчет и обработку результатов проводится с программным пакетом Microsoft Office Excel 2010. Достигаемая точность измерений составляет 10% относительной величины.

Таблица 2 – Техническая характеристика многофункционального фотоэлектрического спектрофотометра МФС-7

Число одновременно анализируемых элементов	До 24
Длительность анализа одной пробы (без подготовки)	2-3 мин
Диапазон определяемых концентраций	от 0.00001% до 0.01%
Пределы обнаружения	0.1 – 1г/т
Фокусное расстояние	1 м
Рабочий диапазон спектра с решеткой 1800 штр/ мм	200-400 нм
Обратная линейная дисперсия	0.55 нм/мм
Источник возбуждения спектра	Дуга переменного тока 3-5 А
Питание	Однофазная сеть 220 В, 50 Гц
Потребляемая мощность	2кВА
Масса всех составных частей	до 600 кг
Площадь помещения для размещения установки	20 кв.м. с местной вытяжкой
Число одновременно анализируемых элементов	24
Время проведения анализа, без пробоподготовки.	2-3 мин
Диапазон определяемых концентраций	$10^{-4} \div 10^{-6}\%$
Фокусное расстояние	1 м
Рабочий диапазон спектра решеткой 1800 штр/мм	200-400 нм
Питание / Потребляемая мощность	~220В, 50Гц /2кВт

Применение спектрометрической установки для измерения содержания продуктов износа, содержащихся в масляной системе технического объекта, дает возможность

быстро получить информацию о техническом состоянии наблюдаемого объекта в процессе эксплуатации и обнаружить изменения, которые приводят к аварийным и катастрофическим состояниям в объекте.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абдуллаев А.А., Бланк В.В., Юфин В.А. Контроль в процессах транспорта и хранения нефтепродуктов. М.: Недра, 1990. – 263 с.

[2] Антипин В.П., Шевцов А.А., Карпилович А.М. Взаимосвязь расхода топлива и угара масла при работе двигателя в неустановившемся режиме // Двигателестроение. 1987. – №7. – С. 10-11

[3] Аристов В.В., Курбатов В.М. Прибор ОД-ЮМ для определения загрязненности смазочных масел // Заводская лаборатория. 1978. – №3. – С.308-309

[4] Артемьев В.А., Большаков В.В., Григорьев М.А., Чернышев Г.Д. Взаимосвязь отдельных параметров конструкции и рабочего процесса дизеля с работоспособностью картерного масла // Двигателестроение. 1985. – №12. – С.28-30

[5] Афифи А., Эйзен С. Статистический анализ: Подход с использованием ЭВМ. М.: Мир, 1982. – 488 с.

[6] Бакунин В.Н., Кротова И.Б., Ечин А.И. Определение содержания присадок в авиационных и турбинных маслах // Химия и технология топлив и масел. 1990. – №4. – С.31-33

[7] Балакирев В.С., Дудников Е.Г., Цирлин А.М. Экспериментальное определение динамических характеристик промышленных объектов управления. М.: Энергия, 1967. – 232 с.

[8] Баранов Н.А. Разработка методов и проведение экспериментальных исследований на двигателе условий образования и физических свойств дизельной сажи: Автореф. дис. канд. техн. наук. Л., 1981. – 18 с.

© З.Х. Абиджанов, О.А. Байбуваев, Б.Т. Кучкаров, 2021

*Дж. Б. Атаева,
А.А. Дурдыева,
Г.Б. Баллыев,
преподаватели напр. «Технических наук»
e-mail: altynaydurdyewa00gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в статье представлены необходимые для студентов сведения, касающиеся организации работ технологии строительства всех элементов современной автомобильной дороги, включая земляное полотно, водопропускные трубы, дорожную одежду. Отмечены характерные особенности работы каждого элемента дороги и научно обоснованы технологические приемы строительства.

Ключевые слова: технология, отрасль, строительства, дорог, полимерные элемент.

Дорожное строительство – отрасль строительства, занимающаяся проектированием, строительством, ремонтом и техническим обслуживанием дорог (автомобильных дорог), подъездных дорог и городских улиц. В это понятие, как правило, входят управление, организация работ и надзор за состоянием дорог, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для дорожно-строительных работ.

Дорожно-строительные работы является сложной, трудоёмкой, дорогостоящей деятельностью, даже в самых благоприятных природно-климатических условиях: дорога (автодорога) должна удовлетворять множеству требований по качеству, надёжности, долговечности, пропускной способности, удобству использования и обслуживания и многому другому.

Возникновение строительства связано с удовлетворением первичных потребностей жизнедеятельности человека. Строительство начинает развиваться с первыми жилыми

постройками, которые возводились на заре развития человеческого общества. В современном понимании строительство тесно связано с архитектурой – искусством проектировать и строить здания, сооружения и их комплексы.

Современное строительное производство развивается по принципам индустриализации – внедрения крупного машинного производства, перевода большинства вспомогательных операций в заводские условия. Широкое распространение получили способы возведения зданий и сооружений из строительных материалов полной заводской готовности. От комплексной механизации отдельных видов работ переходят к комплексной механизации возведения объекта в целом с помощью комплектов эффективных строительных машин, транспортных средств, вспомогательного оборудования и электрифицированного инструмента.

Целью строительного производства является возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства: жилые дома, гражданские здания

(школы, театры, магазины и пр.), предприятия различных отраслей промышленности, энергетические объекты, транспортные сооружения, сельскохозяйственные здания, спортивные сооружения и многие другие объекты.

Специалистам, работающим в сфере недвижимости, необходимо обладать знаниями о разнообразных строительных материалах, надо знать их свойства и назначение. Изучением свойств материалов занимается наука материаловедение. Материаловедение строительное – наука о строительных материалах, их составе, свойствах, внутреннем строении, технологиях изготовления и областях применения, долговечности и надежности конструкций зданий и сооружений. Материаловедение является фундаментальной наукой прикладного характера и относится к числу основополагающих строительных наук, поскольку без знания свойств строительных материалов невозможно проектировать, строить, реконструировать и эксплуатировать объекты.

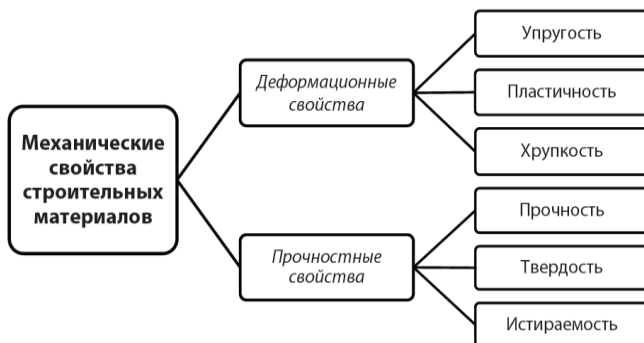


Рисунок 1 – Механические свойства строительных материалов

Природные материалы применяются человеком в строительстве с глубокой древности. К этой группе строительных материалов принято относить древесину и природный камень. Древесина широко используется строителями благодаря сочетанию присущих ей замечательных свойств, но имеет и ряд существенных недостатков, которые в некоторой степени затрудняют ее использование. Однако при правильном учете этих недостатков, а при необходимости – применении специальных мероприятий можно ослабить их влияние или вовсе исключить его, что позволяет в полной мере использовать этот уникальный по свойствам, экологичный материал при строительстве в разных видах и для различных целей. Природный камень так же является весьма привлекательным строительным материалом. Природный камень, применяемый как конструкционный и отделочный материал, привлекает своей декоративностью и долговечностью. Облицовка зданий и сооружений природным камнем, а также использование камня в интерьере зданий придает им не только архитектурную выразительность, но и респектабельность и престижность. Высокая стойкость природных каменных материалов делает их незаменимыми для гидротехнических сооружений, дорожного и мостового строительства и во многих других случаях, когда необходимо обеспечить высокую

долговечность сооружения.

Металлы – наиболее распространенные и используемые материалы в деятельности человека. Их широкое применение обусловлено рядом ценных свойств (высокая, способность к значительным пластическим деформациям, хорошие литейные свойства, свариваемость и т.д.). Металлы и сплавы применяют в строительстве в разных видах. Высокая прочность металлов на изгиб позволила применять стальную арматуру в качестве составляющей важнейшего строительного материала – железобетона).

Список использованных источников и литературы:

[1] Попов К.Н. Строительные материалы и изделия: учебное пособие для студентов строительных специальностей средних учебных заведений. / К.Н. Попов, М.Б. Каддо. – М.: Высш. шк., 2006. – 440 ст.

[2] Рыбьев, И.А. Основы строительного материаловедения в лекционном изложении: учеб. пособие для вузов / И.А. Рыбьев. – М.: Высшая школа, 2006. – 608 с.

© Дж. Б. Атаева, А.А. Дурдыева, Г.Б. Баллыев, 2021

*Н.П. Григорьева,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: nadiy998@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
доц.,
КТЭУ,
г. Казань*

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в данной статье затрагивается тема о виртуальной реальности в медицине. Приведены примеры использования VR-технологий, а также описано каким образом они помогают медицине решать сложные задачи.

Ключевые слова: виртуальная реальность, медицина, VR-технологии.

Сегодня виртуальной реальностью никого не удивишь. Данная IT-технология давно себя зарекомендовала и широко используется в развлечениях. Были созданы шлемы, очки виртуальной реальности, которые способны погрузить в иной мир и ощутить все в деталях, как будто все происходит наяву. Но только ли для различных игр была придумана такая интересная разработка?

Сейчас происходит активное внедрение VR-технологий во все области деятельности. К примеру, нашлось применение в научных исследованиях, в образовании. Но что самое интересное и важное – данные технологии применяются и в медицине.

Благодаря использованию VR-технологий, стало возможным наглядно продемонстрировать студентам как проходит самая настоящая операция. Любой желающий может увидеть весь процесс глазами хирурга, если он наденет очки Google Glass.

Недавно произошло одно очень важное событие. В

Королевском Лондонском Госпитале была проведена сложная операция по удалению раковой опухоли. Это событие запомнилось тем, что транслировался ход операции в сеть. Также была возможность задавать вопросы, которые в виде текста попадали хирургу в поле зрения, а он мог на них отвечать голосом.

Такая практика очень помогает студентам и медикам расширить свой опыт и знания, так как нет ничего лучше, чем наглядный пример. Но, чтобы заинтересовать студентов еще больше, на одном просмотре в реальном времени не остановились. Поэтому VR-технологии используются и для создания трехмерной симуляции с полным погружением.

Использование симуляторов в медицине позволяет в полной мере исследовать любой орган человека. К примеру, сердце. Студентам предоставляется манекен, в которых можно вводить контрастное вещество в артерии и использовать инструменты для любых манипуляций [1]. Но данные симуляторы полезны не только для студентов, но и уже на состоявшихся хирургов. Используя VR-технологии, они тренируются выполнять сложные процедуры. Таким образом повышается точность действий врача, снижается риск осложнений после операции. Случается и такое, что врач на своей практике не сталкивался с подобным методом лечения, но благодаря современным технологиям, можно приобрести небольшой опыт в этом деле [2].

Технологии виртуальной реальности применяются не только для обучения студентов и врачей, но и также в реабилитации пациентов. К примеру, пациенты, потерявшие свои конечности, начинают испытывать фантомные боли. Для того, чтобы минимизировать боль или вовсе от нее избавиться, используют датчики, снимающие сигналы с сокращавшихся мышц, а компьютер начинает транслировать их в движения виртуальной руки, отображавшейся в очках виртуальной реальности. Таким образом мозг получал визуальное подтверждение того, что конечности есть [3].

Применяется виртуальная реальность и для лечения психологических расстройств. Если человек чего-то боится, к примеру собак, то ему назначается специальная терапия.

Пациенту необходимо надеть очки виртуальной реальности, которые будут показывать приближающихся к нему собак. Если человек боится высоты, то его отправляют на высокую гору или же на крышу многоэтажного дома. Практика показала, что такой метод помогает частично избавиться от фобий, а кому-то помогает избавиться от страха навсегда [4].

В заключении стоит добавить, что использование технологий виртуальной реальности в медицине позволило шагнуть ей вперед. Применение различных приборов позволило врачам повысить свой навык и опыт в лечении. Также не исключено, что через пару лет будут разработаны новые приборы и методы, которые значительно сократят и продолжительность операций, а также поспособствует минимизированию осложнений после хирургических вмешательств. В свою очередь пациентам не придется по нескольку месяцев, а в каких-то случаях даже несколько лет, восстанавливаться, достаточно будет воспользоваться терапией с применением виртуальной реальности, которая поможет пациентам легко и быстро реабилитироваться.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байнов А.М., Зарипова Р.С. Робототехника и компьютерное моделирование: задачи и перспективы применения // International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. – 2018. – №2. – С. 4-7.

[2] Злыгостев Д.Д., Зарипова Р.С. Использование программных комплексов 3D моделирования и их интеграция с автоматизированными системами управления производством и технологическими процессами // Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 72-75.

[3] Антипова Т.С., Зарипова Р.С. Применение программных комплексов трехмерного моделирования // Сборник статей XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – 2018. – С. 278-280.

[4] Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Применение

робототехники в медицине // Сборник статей XX Всероссийской
студенческой научно-практической конференции
Нижевартовского государственного университета. – 2018. – С.
384-386.

© Н.П. Григорьева, 2021

*М.Г. Келова,
ст. преп.,
А.А. Ишангулыев,
преп.,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ВОДООЧИСТКИ И ВОДОПОДГОТОВКИ

Аннотация: рассматриваются перспективные сферы развития нанотехнологий в области водоочистки и водоподготовки. Представлен обзор последних достижений в нанотехнологиях для процессов очистки воды и сточных вод, включая материалы на основе наночастиц, такие как наноадсорбенты, нанометаллы, наномембраны и фотокатализаторы.

Ключевые слова: нанотехнологии, мембраны, наноматериалы, микрофильтрация, ультрафильтрация, нанофильтрация, обратный осмос, нанотрубки, инновационные коагулянты, инновационные сорбенты, фуллерены, наночастицы.

В настоящее время нанотехнологии играют жизненно важную роль в методах очистки воды. В процессах очистки воды используется множество различных типов наноматериалов или наночастиц. Одной из наиболее перспективных сфер развития нанотехнологий в области водоочистки и водоподготовки, по мнению экспертов, являются мембранные технологии, включающие: баромембранные процессы; электромембранные процессы; мембранные биореакторы; мембранную дегазацию [5].

Баромембранные способы очистки воды в последнее время более широко внедряются и количество работ по интенсификации этих процессов увеличивается. По размерам пор мембраны классифицируют следующим образом:

- микрофильтрационные (поры 0,1-1,0 мкм), не пропускающие высокомолекулярные вещества и некоторые многозарядные ионы;

- ультрафильтрационные (поры от 0,01 до 0,1 мкм), сквозь которые не проникают средние и низкомолекулярные вещества, и частично ими задерживаются многозарядные ионы, вирусы;

- нанофильтрационные (поры от 0,001 до 0,01 мкм), задерживают многозарядные ионы, вирусы, частично низкомолекулярные вещества;

- обратноосмотические (размер пор до 0,001 мкм), не пропускают низкомолекулярные вещества, и даже однозарядные ионы.

Эффективность некоторых традиционно используемых в водоочистке технологий, к которым относятся коагуляция, сорбция, флотация, может быть существенно увеличена путем внедрения нанотехнологий.

В процессах очистки вод применяются следующие продукты, связанные с нанотехнологиями: углеродные нанотрубки и фуллерены; дендримеры; цеолиты; катализаторы [5].

Углеродные нанотрубки получили большой интерес, благодаря своим уникальным механическим, оптическим и электрическим свойствам. С развитием производственных технологий одинарные, двойные или многостенные, углеродные трубки различных размеров начали инкорпорировать в фильтрационные мембраны. Углеродные нанотрубки обладают большей эффективностью удаления органических веществ, чем активированный уголь [2].

Оксиды металлов, такие как оксид железа, оксид титана, глинозем являются эффективными недорогими адсорбентами тяжелых металлов и радионуклидов.

Простым, эффективным и недорогим методом изготовления ультратонких мембран из различных материалов (полимеры, керамика, металлы) является электроспиннинг (процесс вытягивания нановолокон под действием электростатических сил, создаваемых источником высокого напряжения). Нановолоконные мембраны имеют хорошие перспективы в водоочистке. Нановолоконные мембраны

целесообразно использовать для предварительной обработки перед ультрафильтрацией или обратным осмосом. Возможность регулировать свойства нановолокон при их изготовлении дает возможность получать путем введения различных добавок многофункциональные материалы с уникальными возможностями. Так, например, путем помещения керамических наноматериалов или специфических адсорбентов в нановолоконный каркас может быть сконструирована мембрана для удаления при фильтрации тяжелых металлов и органических загрязняющих веществ [3].

За последние годы исследования в области мембранных технологий значительно продвинулись. Достижения в мембранном производстве включают в себя нанокompозитные мембраны, углеродные нанотрубки и мембраны на основе графена.

Нанокompозитные многофункциональные мембраны изготавливают введением наноматериалов в структуру мембраны из полимерных или неорганических материалов. В качестве таких наноматериалов используют гидрофильные наночастицы оксидов металлов (Al_2O_3 , TiO_2 , цеолит), наночастицы со свойством обеззараживания (Ag или углеродные нанотрубки), (фото)каталитические наноматериалы (биметаллические наночастицы, TiO_2). Добавление гидрофильных наночастиц оксидов металлов, включая глинозем, кремнезем, цеолит, TiO_2 к полимерным ультрафильтрационным мембранам увеличивает гидрофильность поверхности мембраны, водопроницаемость и устойчивость против загрязнения.

Наиболее часто для повышения проницаемости мембран (до 80%) в качестве добавок используют наночастицы цеолитов. Задержание солей при этом сохраняется на уровне 93,9%. [4].

Оксид титана – фотокаталитический материал, широко используемый для дезинфекции и разложения органических веществ. Благодаря этим свойствам применение TiO_2 в качестве наполнителя способствует устойчивости мембран к биообрастанию, будучи предохраняющим от загрязнений покрытием.

Графен – это относительно новый материал, который

начал синтезироваться с 2004 г. Графен имеет структуру сотовидной решетки. Мембраны на основе графена получают все большую популярность. В последнее время активно развивается метод опреснения морской воды через мембраны из нанопористого графена [1].

По мнению экспертов, внедрение нанотехнологий в процессы водоочистки и водоподготовки позволит существенно повысить качество питьевой воды и снизить уровень заболеваний, вызванных загрязнением ее источников и водопроводных сетей.

Мембранные биореакторы являются одним из самых перспективных видов очистки сточных вод. Они сочетают мембранную и биологическую очистку, способны переработать и утилизировать значительные объемы загрязнений. Мембранные биореакторы представляет собой биореактор с активным илом, совмещенный с ультра- или микрофльтрационным мембранным элементом. Мембранный биореактор может использоваться на различных ступенях очистки (например, предварительная очистка перед нанофльтрацией и обратным осмосом, предфинишная очистка перед стадией обеззараживания), чаще всего применяется при очистке сточных вод.

К числу основных инновационных коагулянтов в настоящий момент относятся дигидроксосульфат алюминия, дигидроксохлорид алюминия, пентаксохлорид алюминия и оксихлорсульфаты алюминия. Они обеспечивают: высокую эффективность и экономичность процесса коагулирования; малый расход реагентов; высокие экологические показатели [5].

Сорбенты нового поколения отличаются улучшенными показателями эффективности по сравнению с традиционными сорбентами. Инновационные сорбенты используются для удаления из воды катионов (меди, железа, аммония, ванадия, марганца, алюминия, свинца, цинка, меди, фосфатов) и анионов (в т. ч. сульфидов, фторидов, нитратов); поглощения нефтепродуктов и эфирорастворимых веществ; глубокой очистки воды от различных микроорганизмов – бактерией и вирусов (в т. ч. очищение болотной воды до качества питьевой воды).

Наиболее востребованными нанопродуктами являются мембраны и установки, используемые в процессах микрофильтрации, ультрафильтрации, а также в мембранных биореакторах в сочетании с немембранными технологическими решениями.

В будущем наибольшим спросом будут пользоваться не только простейшие наноматериалы (фуллерены, нанотрубки, нанопроволоки, нанопористые материалы, наночастицы, наноструктурированные металлы), но и новые формы наноматериалов, такие как вискеры, дендримеры и квантовые точки [6].

Список использованных источников и литературы:

[1] Наноматериалы, нанопокрyтия, нанотехнологии: Учебное пособие / Азаренков Н.А., Береснов В.М., Погребняк А.Д., Маликов Л.В., Турбин П.В., – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2009. – 209 с.

[2] Qu X., Alvarez P.J.J., Li Q. Water Research. 2013, 47, 3931-3946.

[3] Ramakrishna S., Fujihara K., Teo W.E. et al. Electrospoon nanofibers: solving global issues. 2006. Materials Today. 9 (3), 40-50.

[4] Lind M.L., Suk D.E., Nguyen T.V. et al. Environmental Science and Technology. 2010, 44 (21), 8230-8235.

[5] www.rusnano.com. Мембранные процессы и технологии. Дорожная карта «Использование нанотехнологий в сфере очистки питьевой воды для населения»

[6] <https://www.voda.ru/articles/nanotehnologii-ochistki-vody>

© М.Г. Келова, А.А. Ишангулыев, 2021

*Х.М. Мамарахимов,
к.т.н.,
Х.Х. Сирожев,
преподаватель,
e-mail: khamza.mamarakhimov.66@mail.ru,
Академия Вооруженных Сил
Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

СОЗДАНИЕ ФИЛЬТРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ МЕТАЛЛОКОМПОЗИЦИОННЫХ ПОРШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИМПУЛЬСНОГО СПЕКАНИЯ

Аннотация: в данной работе приведены научные исследование, закономерности процесса получения порошкового металлокомпозиционного фильтрующего материала, методом электроимпульсного спекания, на основе которого разработан новый технологический процесс изготовления фильтрующего материала, позволяющий целенаправленно управлять и оптимизировать эксплуатационное свойства фильтрующего металлокомпозиционного порошкового материала.

Ключевые слова: порошок, проницаемость, закономерность, технология, процесс, пористость, фильтрующий, механический, электроимпульсного спекания,.

Классификация и область применения порошковых металлокомпозиционных фильтрующих материалов (ПМФМ). Порошковые металлокомпозиционные фильтрующие материалы имеют ряд преимуществ перед бумажными, стеклянными, керамическими, тканевыми и другими проницаемыми материалами. Они более прочны, устойчивы к коррозии, могут работать в широком диапазоне температур, легко подвергаются механической обработке и сварке, обладают высокой тепло- и электропроводностью, допускают регенерацию.

По характеру применения порошковые металлокомпозиционные фильтрующие материалы можно

разделить на 3 группы: фильтрующие, капиллярно-пористые и материалы со специальными свойствами [1].

Процесс эксплуатации ПМФМ характеризуется наличием избыточного давления, прикладываемого к жидкости или газу, в результате чего последние проходят по поровым каналам, очищаются, гомогенизируются, разделяются, смешиваются, распределяются и т.д. (фильтры, смесители, глушители шума, аэраторы, огнепреградители т.д.).

Процесс эксплуатации капиллярно-пористых ПМФМ характеризуются наличием капиллярного давления, возникающего на границе раздела сред жидкость – газ – твердое тело, в результате чего жидкость перемещается по поровым каналам или удерживается в них: (испарители, конденсаторы, капиллярные структуры тепловых труб, капиллярные насосы и т.д.) [2].

Процесс эксплуатации ПМФМ со специальными свойствами характеризуется взаимодействием поверхности пор с веществами, заранее введенными или пропускаемыми по поровым каналам, что интенсифицирует физические, химические процессы их взаимодействия (пористые аноды, пластины аккумуляторных батарей, заменители костной ткани и т.д.).

В данной работе рассмотрим фильтрующие материалы (ФМ). Наиболее широко они применяются в качестве фильтров, осуществляющих отделение жидкостей и газов от посторонних примесей с целью улучшения качества выпускаемой продукции, повышения надежности и долговечности пневмо- и гидросистем различного назначения, защиты окружающей среда и т.д.

Фильтры на основе ПМФМ используются для очистки воды, щелочных, кислотных и солевых растворов, горюче-смазочных материалов, молока, смол, основ для лаков, расплавов солей и полимеров, для фильтрации сжиженных и сжатых газов (азот, кислород, гелий, воздух и др.) при их производстве и применении, отходящих газов в технологических циклах химического, металлургического, цементного и других производств. В ряде случаев ФМ на основе ПМФМ позволяют улавливать дорогостоящие пылевидные катализаторы, используемые в технологических процессах

химического и нефтехимического производства, что значительно удешевляет процесс [3].

ФМ на основе ПМФМ хорошо зарекомендовали себя как распределители жидкостей или газов в различных аппаратах, например, при пневмотранспорте сыпучих сред. Продукт, цемент, мука, удобрение поступает на пористую пластину, через которую снизу подается воздух. Образующая при этом газопылевая смесь перемещается по транспортному трубопроводу.

Фильтрующие материалы на основе ПМФМ широко применяются также для перемешивания и насыщения жидкостей газами. Газ подается через пористую стенку, находящуюся в непосредственном соприкосновении с жидкостью. Множество газовых пузырьков, выходящих из пористой стенки, вступает в прямой контакт с жидкостью благодаря развитой поверхности взаимодействия. Типичным примером является использование ФМ на основе ПМФМ для аэрации сточных вод и последующей биохимической очистки.

Большое применение фильтрующие материалы на основе ПМФМ находят для защиты объектов от теплового воздействия, путем пропускания охладителя жидкости или газа на защищаемую поверхность и создания на зоны с пониженной температурой. Пористое охлаждение получило развитие в авиационной, космической и ядерной технике, например, для защиты камеры сгорания и стенок реактивных двигателей, космических аппаратов, возвращающихся на землю, стенок генераторов, электродуговых нагревателей газов и т.д., а также в химической промышленности для охлаждения свежесформованных синтетических нитей.

В химической, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности для контактирования газа с твердыми дисперсными материалами широко применяется процесс в кипящем или псевдооживленном слое. Кипящий слой образуется при прохождении газового потока через частицы катализатора со скоростью, достаточной для перевода их во взвешенное состояние и создания интенсивного турбулентного движения, напоминающего кипение жидкости. Равномерный выход газа по поверхности ПМФМ дает возможность осуществить этот

процесс. Процесс в кипящем слое применяется также для газификации и сжигания мелкодисперсного топлива, каталитических процессов крекинга нефти, в ряде производств органического синтеза (спирт, каучук, хлористый винил и др.).

Принцип создания подъемной силы выходящими из ФМ потоками жидкости или газа используется для создания аэростатических или гидростатических подшипников, в которых отсутствует соприкосновение трущихся поверхностей [4].

Фильтрующие материалы успешно применяются в качестве смесителей для получения газожидкостных смесей. Так, они используются в жидкостных ракетных двигателях для насыщения компонентов топлива газами перед впрыском в камеру сгорания.

Широко в применение находят ФМ, работающие в явно выраженном нестационарном режиме фильтрации. К ним относятся огнепреградители и активные глушители шума. Огнепреградители используются для локализации распространения пламени в автогенной технике. Как правило, их устанавливают на выходе из баллонных и рамповых редукторов, а также на входе в газовые горелки.

Перспективно применение ФМ в различных пневматических машинках в качестве глушителей активного типа. Они снижают аэродинамический шум широкого спектра, создаваемый струями сжатого газа (воздуха), широко используемого для очистки, сушки, охлаждения деталей и т.д. Шум свободной газовой струи при дозвуковых скоростях истечения создается за счет турбулентного перемешивания частиц газа; имеющих большую скорость истечения, с частицами окружающего воздуха, имеющими меньшую скорость. Наиболее интенсивно шумообразование происходит при критическом истечении газа (воздуха) из отверстий, когда скорость истечения близка к скорости звука в струе. Критическая скорость воздуха, истекающего из отверстия, в нормальных условиях достигается при избыточном давлении 90 кПа. Но поскольку в обычных пневмосистемах избыточное давление, как правило, выше, то шум выбрасываемой струи достигает существенных значений. Такие глушители эффективно используются в конструкции различных

пневматических сверлильных машинок и гайковертах, в пневмоклапанах электросварочных машин и позволяют снижать, шума на 5-25 дБ.

ФМ широко применяются в технологии производства синтетических пленок и волокон в качестве гомогенизаторов расплавов полимеров. Проходя по поровым каналам, расплавы, содержащие сгустки (гелеобразные частицы), приобретают однородную структуру, что положительно сказывается на качестве выпускаемой продукции. Аналогичную функцию выполняют ФМ при гомогенизации красок, смол, лаков и т.д.

Приведенные области применения фильтрующих материалов позволяют провести более детальную классификацию ФМ учетом анализа процессов, протекающих в на основе ПМФМ материале при его эксплуатации. Так, жидкость или газ, проходя по поровым каналам, распределяется по поверхности пористого материала (процесс фильтрации), очищается (процесс фильтрования). По этим процессам ФМ можно классифицировать на 2 основные группы: распределители жидкостных или газовых потоков и фильтры [5].

Распределители потоков представляют наиболее обширный класс ФМ, в процессе эксплуатации которых осуществляется равномерный или неравномерный, если это необходимо, подвод или отвод жидкости, или газа от поверхности материала. К ним относятся элементы пористого охлаждения, газостатические подшипники, глушители шума, огнепреградители, дроссели, нагреватели текучих сред, катализаторы, аэраторы, элементы для имитации кипения, создания псевдоожиженного слоя и пневмотранспорта сыпучих сред жидкостные смесители, формы для пластического формования керамических изделий, испарители и др. В большинстве случаев процесс фильтрации жидкости или газа через осуществляется в стационарных условиях. Однако расширяются области применения ФМ со нестационарной фильтрацией жидкости или газа (активные глушители шума, огнепреградители, дроссели для защиты измерительной аппаратуры от резких толчков давления и т.д.).

Основное назначение фильтров – очистка жидкостей от

твердых частиц, газовых пузырьков и включений другой нерастворимой жидкости, газов — от твердых или жидких частиц, гомогенизация расплавов полимеров, высоковязких растворов, концентрированных суспензий.

На практике часто процессы фильтрации и фильтрования осуществляются одновременно. Тем не менее в каждом конкретном случае можно выделить наиболее значимый процесс и отнести ФМ к одной из предложенных групп. При необходимости группа может быть разбита на подгруппы с учетом природы материала, условий его работы, типа и размеров изделий и т.д. [6,7].

Среди ПМФМ, изготавливаемых методами порошковой металлургии, особое место занимают материалы со специальными свойствами, в технологии производства которых имеются операции пропитки под давлением проницаемых заготовок. К ним относятся оксидно-полупроводниковые конденсаторы, разрыватели силовых цепей, эндопротезы костных тканей и др. Объединяет такие материалы о фильтрующим единство предъявляемых к ним требований:

- высокая проницаемость и тонкость фильтрования; равномерное распределение пор по всей поверхности фильтрации;

- высокая грязеемкость; т.е. способность задерживать большое количество загрязнений при сохранении высокого значения проницаемости;

- способность к многократной регенерации, заключающейся в восстановлении исходной проницаемости после продолжительного использования путем обратной продувки или просто чисткой;

- коррозионная стойкость относительно фильтруемой среда и температуры процесса;

- механическая прочность;

- способность подвергаться механической обработке, обработка резанием, сварке, склеиванию и т.д.;

- небольшие затраты на изготовление в форме дисков, пластин, труб, усеченных конусов и др.

Первые четыре требования определяются поровой структурой ФМ, остальные — в значительной степени природой

самого материала.

Метод электроимпульсного спекания. Применяемая в настоящее время технология получения ФМ из сферических металлокомпозиционных порошков методом спекания в состоянии свободной засыпки, а также методом прессования со связкой и спекания имеет низкую производительность и малоэффективна. В связи с этим использование метода электроимпульсного спекания (ЭИС) для получения ФМ из таких металлокомпозиционных порошков является предпочтительным, так как позволяет снизить энергозатраты, упростить технологию изготовления и обеспечить большую проницаемость и равномерность парораспределения по сравнению с традиционно применяемыми технологиями [8,9].

Для исследования закономерностей ЭИС, основанного на пропускании через порошок мощного кратковременного импульса электрического тока, запасенного емкостным накопителем энергии, воспользуемся моделью, согласно которой порошковая масса в состоянии свободной насыпки (образец) состоит из одинаковых сферических частиц порошка диаметром D , покрытого оксидной пленкой толщиной S . В случае приложения к заготовке давления подпрессовки происходят разрушение оксидной пленки и образование металлических контактов. Под действием импульса электрического тока, протекающего через образец, наблюдается локальное расплавление металла в контактной зоне, вызывающее увеличение площади контактов за счет вытекания жидкой фазы. В описанном механизме ЭИС образец представляет собой проводник, электросопротивление которого изменяется при ЭИС (эквивалентная электрическая схема разрядной цепи приведена на рис.1). Падение напряжения V на образце описывается уравнением разряда конденсатора в замкнутой цепи

$$\frac{d^2V}{dt^2} + \frac{R}{L} \frac{dV}{dt} + \frac{V}{LC} = 0, \quad (1)$$

где R – электросопротивление образца;

L и C – соответственно индуктивность и емкость разрядной цепи;

t – время.

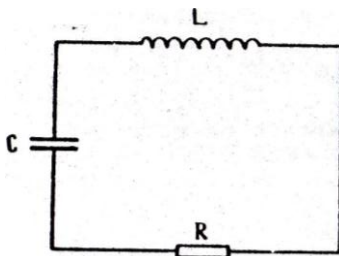


Рисунок 1 – Общая электрическая схема процесса ЭИС

Для решения уравнения (1) необходимо установить связь между падением напряжения на пористом образце и изменением его активного электрического сопротивления. Очевидно, что изменение сопротивления обусловлено формированием и ростом металлических меж частичных контактов. Поэтому для решения поставленной задачи нужно выявить закономерности изменения размеров меж частичных контактов и выразить электрическое сопротивление образца через параметры микроструктуры. Тогда падение напряжения и активное электрическое сопротивление образца выразим через его геометрические размеры и параметры отдельного контакта между частицами порошка.

$$V = \frac{v}{D} H \propto \frac{3}{8} + \frac{1}{2} 1 + \alpha, \quad (2)$$

$$R = \frac{\gamma_o + \gamma_k}{2\Phi} \frac{DH}{3} \propto 4 1 - \alpha,$$

где v – падение напряжения на модельной частице;

H и Φ – соответственно высота и площадь основания образца;

α – функция начальной пористости P_o , равная $\frac{1 - \frac{\pi}{6} P_o}{\frac{\pi}{6} \frac{1}{2} - 1}$;

γ_o и γ_k – электрическое сопротивление соответственно контакта и сферической частицы.

Параметры γ_o и γ_k выразим через минимальный размер межчастичного контакта k_o :

$$\begin{aligned}\gamma_o &= \frac{2\mathcal{P}}{\pi D} \ln \frac{D^2 + 4x_o^2}{4x_o^2}, \\ \gamma_k &= \frac{\beta\mathcal{P}}{6\pi D} \frac{x_o^2}{D^2} + 3,\end{aligned}\quad (3)$$

где $\mathcal{P}$ – удельное сопротивление материала порошка;

β – относительная доля металлического контакта в шейке.

Уравнение, описывающее изменение площади межчастичных контактов при ЭИС, получено из условия энергетического баланса в контактной зоне:

$$\frac{dx_o}{dt} = \frac{\kappa \frac{v^2 \gamma}{1 - \frac{1}{2\pi} \frac{x_o^2}{4\pi\alpha^2 t}} \exp \left(-\frac{x_o^2}{4\pi\alpha^2 t} \right)}{\pi \gamma_o + \gamma_k \quad x_o^2 d_M \quad C_M \quad T_{пл} - T_o + \lambda + 2x_o S_{ок} \quad T_{пл} - T_o \quad d_{ок}}, \quad (4)$$

где α^2 – коэффициент температуропроводности;

d_M и $d_{ок}$ – плотность соответственно металла и окисла;

C_M и $S_{ок}$ – удельная теплоемкость соответственно металла и окисла;

$T_{пл}$ и T_o – температура плавления соответственно металла и окружающей среды; λ – удельная теплота плавления металла.

Совместное решение уравнений (1-4) при заданных начальных условиях позволяет рассчитывать зависимости падения напряжения и относительного размера межчастичных контактов от времени спекания

Образующийся при ЭИС жидкометаллический контакт изменяется под действием электромагнитных сил и давления, обусловленного подпрессовкой спекаемого образца. Вследствие этого для определения окончательных размеров контактов, сформированных при их необходимо исследовать условие их устойчивости.

Форму устойчивого жидкометаллического проводника, находящегося под действием электромагнитных и внешних сил, можно описать уравнением, предложенным А.И.Райченко:

$$\frac{x^4}{[x^1{}^2+1]^{\frac{3}{2}}} - \frac{1}{x[(x^1)^2+1]^{\frac{1}{2}}} + \frac{\mathcal{PD}}{2\gamma} - \frac{\mu_0 I^2}{4\pi^2 \mathcal{D} \gamma x^2} = 0, \quad (5)$$

где x – относительный размер межчастичного контакта на расстоянии Z от его центра, равный $\frac{x}{D}$;

P – давление подпрессовки; μ_0 – магнитная постоянная; I – сила тока, проходящего через контакт; γ – коэффициент поверхностного натяжения.

Граничные условия в данном случае имеют вид

$$x^1 \Big|_{Z=0} = 0; \quad Z = \frac{\ell}{D} = \frac{(1-4x^2)^{\frac{1}{2}}}{x} \quad Z = \frac{\ell}{D}, \quad (6)$$

где ℓ – длина контактной зоны.

Решение уравнения (5) при условиях (6) показывает, что при определенных значениях параметров процесса P и I устойчивость контактной шейки нарушается, причем максимальная величина размера шейки, устойчивой при данных условиях, определяется из соотношения

$$x_{\max} \leq \frac{\gamma}{\mathcal{PD}} \left(1 + \sqrt{1 + \frac{\mathcal{P}}{2\gamma^2} \frac{\mu_0 I^2}{\pi^2}} \right). \quad (7)$$

При несоблюдении условия (7) происходит выброс жидкого металла из контактной области и размер контакта самопроизвольно уменьшается. Поскольку увеличение давления подпрессовки приводит, с одной стороны, к уменьшению размера устойчивой лейки, с другой к ускорению ее роста, то на графических зависимостях прочности и пористости образцов от давления подпрессовки наблюдается экстремум.

Таким образом, выполненные по разработанной теории расчеты позволяют сделать вывод о существовании оптимальных значений давления подпрессовки, обеспечивающих получение изделий с максимально возможной

прочностью при сохранении высокой пористости.

Важным вопросом является выбор материалов оснастки – матриц и электродов-пуансонов. Структурные изменения в материалах оснастки обусловлены тем, что на контакте электрод – спекаемый порошок развиваются высокие температура и давление, что приводит к пластической деформации электродов-пуансонов, их разупрочнению и окислению. Окисление увеличивает сопротивление контакта электрод – спекаемый порошок, ведет к значительному нагреву материала электродов-пуансонов, что увеличивает ползучесть способствует зарождению поверхностных межзеренных трещин. Кроме того, на контактной поверхности вероятно образование разрядов, вызывающих ее эрозию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пористые проницаемые материалы: справ. / под ред. С.В. Белова, С.В. Белов, П.А. Витязь, В.К. Шелег и др. – М.: Металлургия, 2007. – 333 с.

[2] Косторнов А.Г. Проницаемые металлические волоконные материалы. – Киев: Техника, 2013. – 128 с.

[3] Витязь П.А., Капцевич В.М., Шелег В.К. Пористые порошковые материалы и изделия из них. – Мн.: Вышэйш. шк. – 1987. – 161 с.

[4] Мамарахимов Х.М., Шакиров Ш.М. Разработка технологии производства железного порошка из окалины. Жур. Композиционные материалы. 2007. – №2. – С.55-58.

[5] Реми Г. Курс неорганической химии. – М: Мир, 1971 – 839.

[6] Мамарахимов Х.М., Джураев А.К. Антифрикционные материалы и покрытия на основе порошков железа. Жур. Вестник. ТашГТУ 2009. – №2. – С. 66-69.

[7] Маталлография сплавов железа. Справочник. Пер. с нем. Под ред. М.Л. Бернштейна – М: Металлургия, 1985. – 248 с.

[8] Исследование структуры порошкового железа с различной пористостью методом растровой электронной микроскопии. – Порошковая металлургия. – 1990. – №9 – С. 91-95.

[9] Каламазов Р.У., Мамарахимов Х.М., Шакиров Ш.М.,

Тураев Ф.Р. Роль размеров частиц в прессование порошковых материалов. Жур. Вестник. ТашГТУ 2004. – №3 – С.94-97.

© *Х.М. Мамарахимов, Х.Х. Сирожев, 2021*

С.М. Рахимов,
подполковник,
Б.Р. Шомансуров,
подполковник,
З.Н. Абдурахимов,
подполковник,
e-mail: khamza.mamarakhimov.66@mail.ru,
Академия Вооруженных Сил
Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан

ВОЕННЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОЗОК ВОЙСК И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию военной логистической системы перевозок войск и материальных средств. Рассмотрен и проанализирован вопрос преимуществ и недостатков военной логистики железнодорожного транспорта, водного транспорта (морской и речной), автомобильного транспорта, воздушного транспорта и трубопроводного транспорта.

Ключевые слова: военная логистика, железнодорожный транспорт, водный транспорт, автомобильный транспорт, воздушный транспорт, трубопроводный транспорт, войска техника, технология, экономика, планирование.

Военная логистика наряду с основными военными дисциплинами – стратегии и тактики разработала несколько вспомогательных – науку о вооружении войск, о строительстве защитных сооружений и военных лагерей, военную медицину и, конечно же, логистику. Военная логистика – это наука о самой структуре войска, о его снабжении, и нормах продолжительности движения и отдыха войск. Окончание становления и формирования логистики как военной науки пришлось на середину XIX века. Она очень широко использовалась при ведении различных военных компаний, и многие военные командиры уже понимали, что одержать победу можно, только если будет качественное снабжение армии, от

этого зависит ее боевая готовность. Во время второй мировой войны логистика получила огромное развитие. Но больше всего в этом преуспела американская армия. Четко рассчитанная и слаженная работа военно-промышленного комплекса, транспорта и складов снабжения, американские войска вовремя и в полном объеме были снабжены всем необходимым. Впервые были применены пакетные и контейнерные перевозки [1].

Военная логистика – военная наука о планировании, организации, управлении, контроле и регулировании движения материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя. Это системы снабжения армии мирное и военное время всем необходимым для нормального ее существования.

Основные направления военной логистики: информационная логистика; закупочная логистика; логистика производственных процессов; сбытовая логистика; логистика запасов; логистика складирования; транспортная логистика; организация логистического управления. Военная логистика и органы военных сообщений в основном занимаются транспортной логистикой.

Транспорт – железнодорожный транспорт, водный транспорт (морской и речной), автомобильный, воздушный транспорт и стационарный транспорт трубопроводный. – это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки военнослужащих, людей и военных грузов. В военной структуре общественного производства транспорт относится к сфере производства материальных услуг (рис.1).



Рисунок 1 – Перевозка грузов различными транспортными средствами

Значительная часть военных логистических операций на пути движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребления осуществляется с применением различных транспортных средств. Затраты на выполнение этих операций составляют до 50% от суммы общих затрат на военную логистику.

Транспорт представляют, как систему, состоящую из двух подсистем: транспорт общего пользования и транспорт не общего пользования.

Транспорт общего пользования – отрасль различного народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров. Транспорт общего пользования обслуживает сферу обращения и население. Его часто называют магистральным (магистраль – основная, главная линия в какой-нибудь системе, в данном случае – в системе путей сообщения). Понятие транспорта общего пользования охватывает железнодорожный транспорт, водный транспорт (морской и речной), автомобильный, воздушный транспорт и стационарный транспорт трубопроводный [2].

Транспорт не общего пользования – внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем. К задачам военной транспортной логистики в первую очередь относят задачи, решение которых усиливает согласованность действий непосредственных участников транспортного процесса.

Логистика, как отмечалось, это единая техника, технология, экономика и планирование. Соответственно, к задачам военной транспортной логистики следует отнести:

- обеспечение технической и технологической сопряженности участников военного транспортного процесса;
- согласование их военных экономических интересов;
- использование единых систем планирования;
- создание военных транспортных систем, в том числе создание военных транспортных коридоров и транспортных цепей;

- обеспечение технологического единства военного транспортно-складского процесса;
- совместное планирование военного транспортного процесса со складским и производственным;
- выбор вида военного транспортного средства;
- определение рациональных маршрутов доставки и др.

Задача выбора вида военного транспорта решается во взаимной связи с другими задачами логистики, такими, как создание и поддержание оптимального уровня запасов, выбор вида упаковки и др. Основой выбора вида транспорта, оптимального для конкретной перевозки, служит информация о характерных особенностях различных видов военного транспорта.

Рассмотрим основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта, существенные с точки зрения логистики.

Автомобильный транспорт традиционно используется для перевозок на короткие расстояния (рис. 1). Основные его преимущества: высокая маневренность; с помощью автомобильного транспорта груз может доставляться "от дверей до дверей" с необходимой степенью срочности; регулярность поставки; возможность поставки малыми партиями; предъявление менее жесткие требования к упаковке товара [3].



Рисунок 2 – Перевозка грузов автомобильным транспортом

Недостатки: высокая себестоимость перевозок; срочность разгрузки; возможность хищения груза и угона автотранспорта; сравнительно малую грузоподъемность; автомобильный транспорт экологически неблагоприятен.

Преимущества железнодорожного транспорта: хорошо приспособленность для перевозки различных больших партий грузов при любых погодных условиях; обеспечение возможность сравнительно быстрой доставки груза на большие расстояния; перевозки регулярность перевозки; эффективная организация выполнение погрузочно-разгрузочных работ; сравнительно невысокая себестоимость перевозки грузов, а также наличие скидок.



Рисунок 3 – Перевозка грузов железнодорожным транспортом

Недостатки железнодорожного транспорта: легко можно обнаружить из воздуха, ограничение движение транспорта только по железнодорожным путям, ограниченное количество перевозчиков; низкую возможность доставки к пунктам потребления, т.е. при отсутствии подъездных путей железнодорожный транспорт должен дополняться автомобильным [4].

Морской транспорт является самым крупным перевозчиком в международных перевозках. Его преимущества: низкие грузовые тарифы; высокая провозная способность. Недостатки: низкая скорость; жесткие требования к упаковке и креплению грузов; малая частота отправок; зависимость от погодных и навигационных условий; требуется создания сложной аэропортовой инфраструктуры.



Рисунок 4 – Перевозка грузов морским транспортом

Преимущества внутреннего водного транспорта – низкие грузовые тарифы (при перевозках грузов весом более 100 т. на расстояние более 250 км., этот вид транспорта – самый дешевый). К недостаткам внутреннего водного транспорта, кроме малой скорости доставки, относят также низкую доступность в географическом плане. Это обусловлено ограничениями, которые накладывает конфигурация водных путей, неравномерность глубин и меняющиеся навигационные условия.

Воздушный транспорт. Основные преимущества: наивысшая скорость, возможность достижения отдаленных районов, высокая сохранность грузов. Недостатки: высокие грузовые тарифы, зависимость от метеоусловий, которая снижает надежность соблюдения графика поставки.



Рисунок 5 – Перевозка грузов воздушным транспортом

Трубопроводный транспорт. Обеспечивает низкую себестоимость при высокой пропускной способности. Степень

сохранности грузов на этом виде транспорта высока. Недостатком трубопроводного транспорта является узкая номенклатура подлежащих транспортировке грузов (жидкости, газы, эмульсии).



Рисунок 6 – Перевозка грузов воздушным транспортом

Выделяют шесть основных факторов, влияющих на выбор вида военного транспорта:

- время доставки;
- частота отправок;
- надежность соблюдения графика доставки груза;
- способность перевозить разные грузы;
- способность доставить груз в любую точку территории;
- стоимость перевозки;

Экспертная оценка значимости различных факторов показывает, что при выборе транспорта, в первую очередь, принимают во внимание надежность соблюдения графика доставки, время доставки и стоимость перевозки.

Правильность сделанного выбора должна быть подтверждена технико-экономическими расчетами, основанными на анализе всех расходов, связанных с транспортировкой различными видами транспорта [5].

Понятие логистической системы является одним из базовых понятий логистики. Существуют разнообразные системы, обеспечивающие функционирование экономического механизма. В этом множестве необходимо выделять именно логистические системы с целью их синтеза, анализа и совершенствования.

Общепринятое определение логистической системы гласит:

Военная логистическая система – это адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции. Она, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой.

Цель военно-транспортной логистической системы – доставка войск и грузов в заданное место, в нужном количестве в максимально возможной степени подготовленных к выполнению поставленных задач или использованию по назначению.

Военные логистические системы делят на макро – и микрологистические.

Военная макрологистическая система – это крупная система управления материальными потоками (перевозок войск и материальных средств), охватывающая военные округа, флота, ВМБ, объединенные склады, военные предприятия и организации промышленности – поставщики продукции для Министерства обороны, посреднические, транспортные организации различных ведомств (далее по тексту – предприятия), расположенных в разных регионах страны.

Военные микрологистические системы являются подсистемами, структурными составляющими микрологистических систем. К ним относят воинские части и учреждения, производственные и торговые предприятия – поставщики услуг. Микрологистические системы представляют собой класс внутрипроизводственных логистических систем, в состав которых входят технологически связанные производства, объединенные единой инфраструктурой.

Логистическая система перевозок войск и материальных средств должны обладать следующими свойствами:

А. Первое свойство (целостность и членимость).

Система есть целостная совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом. Элементы системы могут быть разнокачественными, но одновременно совместимыми.

На макроуровне при прохождении материального потока от одного предприятия к другому, в качестве элементов могут рассматриваться сами эти предприятия, а также связывающий

их транспорт [6].

На микроуровне логистическая система может быть представлена в виде следующих основных подсистем:

- закупка – подсистема, которая обеспечивает поступление материального потока в логистическую систему.

- планирование и управление – эта подсистема принимает материальный поток от подсистемы закупок и управляет им в процессе выполнения различных технологических операций

- потребление – подсистема, которая обеспечивает выбытие материального потока из логистической системы.

Б. Второе свойство (связи).

Между элементами системы имеются существенные связи, которые с закономерной необходимостью определяют интегративные качества этой системы. Связи могут быть вещественные, информационные, прямые, обратные и т.д.

В макрологистических системах основу связи между элементами составляет договор (государственный контракт).

В микрологистических системах элементы связаны внутрипроизводственными отношениями.

В. Третье свойство (организация).

Для появления системы необходимо сформировать упорядоченные связи, т.е. определенную структуру, организацию системы. Связи между элементами логистической системы определенным образом упорядочены, то есть логистическая система имеет организацию.

Г. Четвертое свойство (интегративные качества).

Наличие у системы интегративных качеств, т.е. качеств, присущих системе в целом, но не свойственных ни одному из ее элементов в отдельности. Это способность доставить войска, материальные средства, в нужное время, в нужное место, необходимого качества, с минимальными затратами, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям (изменение планов, непредвиденный выход из строя транспортно-технических средств и т.п.) [7].

Список использованных источников и литературы:

[1] Афанасьев Л.Л., Воркут А.И., Дьяков А.Б., Миротин Л.Б., Островский Н.Б. Пассажиры автомобильные перевозки.

Учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Эксплуатация автомобильного транспорта». Под ред. Н.Б. Островского – М.: Транспорт, 1986. – 220 с.

[2] Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. М., НАУКА, 1978. – 400с.

[3] Гасников А.В., Кленов С.Л., Нурминский Е.А., Холодов Я.А., Шамрай Н.Б.; Бланк М.Л., Гасникова Е.В., Замятин А.А. и Малышев В.А., Колесников А.В., Райгородский А.М. Введение в математическое моделирование транспортных потоков/под ред. А.В.Гасникова – М.:МФТИ, 2010. – 362 с.

[4] Горев А.Э. Основы теории транспортных систем: учеб. Пособие. А.Э.Горев; СПбГАСУ. – СПб., 2010. – 214 с.

[5] ГОСТ Р 51004-96. Государственный стандарт Российской Федерации. «Услуги транспортные пассажирские перевозки номенклатура показателей качества».

[6] Шабанов А.В. Региональные логистические системы общественного транспорта: методология формирования и механизм управления, Ростов на Дону, СКНЦ ВШ, 2001. – 205с.

[7] Ali, A.N. An assessment of the quality of intra-urban bus services in the city of Enugu, Enugu state, Nigeria. Theoretical and Empirical Researches in Urban Management, 2010 Vol. 6, (15). Pp. 74-91.

© С.М. Рахимов, Б.Р. Шомансуров, З.Н. Абдурахимов, 2021

*А.П. Семенов,
к.т.н., доц.,
e-mail: invarianta @ rambler.ru,
Московский государственный
технический университет
гражданской авиации,
г. Москва*

УПРУГИЕ И РЕОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ХРУПКОЙ СВЯЗНОЙ ЗЕРНИСТОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ПРЕДЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Аннотация: рассмотрен процесс деформирования хрупкой связной зернистой среды при одноосном сжатии на примере песчаника. Экспериментально определены упругие и реологические характеристики этой горной породы в области предельных состояний.

Ключевые слова: деформирование, упругие и реологические характеристики, хрупкая связная зернистая среда.

Данная работа является продолжением и развитием идей изложенных в докладах конференций [1,2], была подготовлена к печати и выйти из печати вместе с работой [3] в конце 70 – х или начале 80 –х годов прошлого столетия. В работе [3] была рассмотрена модель неупругого поведения и возможный процесс деформирования и механизм разрушения хрупкой связной зернистой среды. Предполагалось, что неупругие деформации обратимы, а областью остаточных (условно пластических) деформаций (не более 2%) перед разрушением можно пренебречь. Тогда поведение хрупкой связной среды с достаточной степенью точности можно описать моделью стандартного линейного тела. Для проверки соответствия модели была предложена методика и проведены экспериментальные исследования горных пород при одноосном сжатии на примере песчаника. Запишем уравнение стандартного линейного тела в виде:

$$(d\varepsilon/dt) + (1/\tau) \varepsilon = (1/E_r) (d\sigma/dt) + (1/\tau) ((1/E_r) + (1/E_k)) \sigma, \quad (1)$$

где E_r – модуль упругости Гука;

E_k – модуль упругости Кельвина;

$\tau = (\eta / E_k)$ – время релаксации деформации при постоянном напряжении (время ретардации);

η – ньютоновская вязкость в модели Кельвина.

ε – деформация (девиатор);

σ – сжимающее напряжение (девиатор).

В случае одноосного сжатия для объемных эффектов:

$$E_r = 3K, E_k = 3\hat{E}. \quad (2)$$

Для сдвиговых эффектов:

$$E_r = 2G, E_k = 2\hat{E}, \quad (3)$$

где K и $\hat{E}$ – модули всестороннего сжатия для Гуковской и Кельвиновской моделей соответственно, а G и $\hat{E}$ – модули сдвига для этих же моделей.

Рассмотрим случай, когда касательными напряжениями из-за их малости можно пренебречь (этого можно добиться путем шлифовки торцов образцов и нанесением на них смазки). Изменение сжимающего напряжения во времени задается поэтапно в виде равных шагов $\sigma_{ш}$ при линейном для всех шагов изменении $\sigma_{ш}(t)$ во временном интервале $(0, a)$. После каждого шага производилась выдержка при достигнутом напряжении до практически полной остановки роста деформаций каждого шага (условно $t \rightarrow \infty$). Т.е.

$$\sigma = \sum \sigma_{ш}; \sigma_{ш}(t) = \sigma_{ш} \psi(t), \quad (4)$$

где $\psi(t) = (t/a)$ при $0 < t \leq a$ и $\psi(t) = 1$ при $t > a$.

Предположим, что все коэффициенты, входящие в уравнение (1) линейно зависят от напряжения в выбранном небольшом интервале изменения $\sigma_{ш}$, т.е.:

$$\left. \begin{aligned} E_{rш} &= E_{r0} + k_1 \sigma_{ш}(t) \\ E_{kш} &= E_{k0} + k_2 \sigma_{ш}(t) \\ \eta_{ш} &= \eta_0 + k_3 \sigma_{ш}(t) \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

Выражения (5) записаны как первое приближение зависимости этих величин от напряжения вида $x = x_0 e^{\lambda \sigma}$, где λ и k_1, k_2, k_3 в (5) – некоторые константы.

Введем обозначения:

$$\left. \begin{aligned} (1/\tau) &= p(t), \\ (1/E_r) (d\sigma/dt) + (1/\tau) ((1/E_r) + (1/E_k)) \sigma &= g(t) \end{aligned} \right\} \quad (6)$$

и перепишем уравнение (1) в форме принятых обозначений:

$$(d\varepsilon/dt) + p(t)\varepsilon = g(t). \quad (7)$$

Если функции $p(t)$ и $g(t)$ непрерывны при $0 < t \leq b \gg a$, то интегральная кривая, проходящая через точку $((a/2), \varepsilon(a/2))$, определяется уравнением [4]:

$$\left. \begin{aligned} \varepsilon &= e^{-F} \left(\varepsilon(a/2) + \int_{a/2}^t g(t) e^F dt, \right. \\ &\quad \left. \text{где } F = \int_{a/2}^t p(t) e^F dt, \right\} \quad (8) \end{aligned}$$

Решение уравнения (7) имеет вид [2]:

$$\begin{aligned} \varepsilon(t) &= \varepsilon(a/2) e^{-\beta - \alpha t} + \varepsilon_{\infty} (1 - e^{-\alpha(t-a)}) + \\ &+ O(E_{r0}, E_{k0}, \eta_0, k_1, k_2, k_3) e^{-\alpha t}, \end{aligned} \quad (9)$$

где

- а) $\beta = a E_{k0} (1 - (\delta_2/\delta_3)) \ln(1 + (\delta_3/(2 + \delta_3)))$; $\delta_3 \eta_0 + (\delta_2 / 2 \delta_3) a (E_{k0}/\eta_0) - (\alpha a)$;
- б) $\alpha = ((1 + \delta_2) / (1 + \delta_3)) (E_{k0} / \eta_0)$;
- в) $\delta_2 = k_2 \sigma_{ш} / E_{k0}$;

г) $\delta_3 = k_3 \sigma_{ш} / \eta_0$;

д) $O(E_{г0}, E_{к0}, \eta_0, k_1, k_2, k_3)$ – малая величина по сравнению с $\varepsilon(a/2)$ и ε_∞ – значение деформации при $t \rightarrow \infty$.

При малых значениях δ_2 и δ_3 , разложив некоторые выражения в ряд Тейлора и пренебрегая членами ряда кроме первого, для β и α получим:

$$\left. \begin{aligned} \beta &= a(E_{к0}/\eta_0) (\delta_3 - \delta_2 - (\delta_2 / 2\delta_3)), \\ \alpha &= (E_{к0}/\eta_0) (1 + \delta_2 - \delta_3). \end{aligned} \right\} \quad (10)$$

Коэффициенты α и β находятся из выражений

$$\left. \begin{aligned} (\alpha a) &= -\ln(1 - (\varepsilon(a) / \varepsilon_\infty)), \\ \beta &= -(\alpha a) - \ln(\varepsilon(a) / (a/2)) \end{aligned} \right\} \quad (11)$$

В общем случае, т.е. при больших значениях δ_2 и δ_3 для нахождения значений вязкости η_0 и ее приращения δ_0 необходимо решить трансцендентные уравнения а) и б).

Экспериментальные исследования проводились на образцах песчаника с шахты им. Артема Ворошиловградской области, представлявших собой цилиндр диаметром $d \approx 70$ мм и высотой $h \approx 120 - 140$ мм. Поэтапная нагрузка на образец осуществлялась с помощью пружинного пресса с шагом $\sigma_{ш} = (1,2 \div 1,5) 10^7$ н/м² и временем создания шага нагрузки $a \approx 150$ с. На каждый образец наклеивалось 8 тензодатчиков 2ПКП-20-200ГБ, четыре из которых позволяли мерить продольную, а четыре – поперечную деформации. Значения деформаций в моменты времени $t = (a / 2)$, $t = a$ и $t \rightarrow \infty$ получались путем усреднения деформаций по четырем датчикам. Схема нагружения показана на рисунке 1.

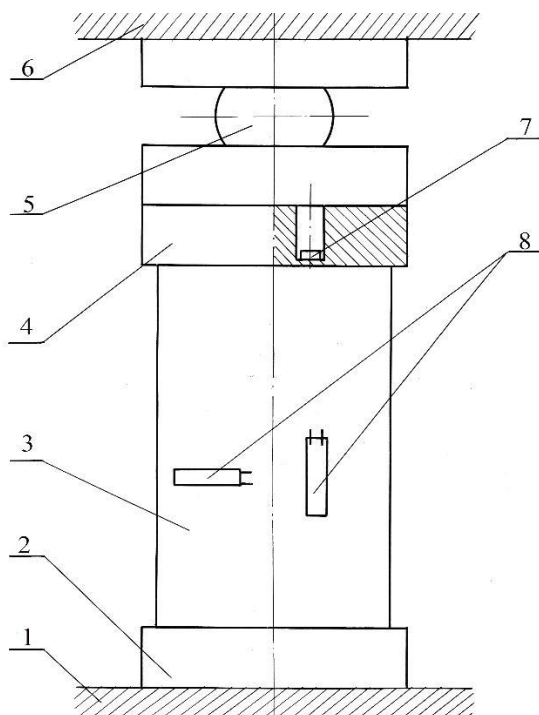


Рисунок 1 – Схема нагружения цилиндрического образца песчаника при одноосном сжатии 1 и 6 – плиты пресса; 2 и 4 – акустические преобразователи [4]; 3 – образец; 5 – центрирующая шаровая опора; 7 – пьезокристалл (продольных и поперечных волн; 8-тензодатчики.

Результаты экспериментальных исследований на типичных 24 образцах (образец №21) показаны на рисунке 2, где:

V_p – скорость продольных волн;

V_s – скорость поперечных волн;

M_y – совокупность упругих характеристик гуковского элемента модели: Е-модуль продольной упругости;

K – модуль всестороннего сжатия;

G – модуль сдвига;

M_n – совокупность упругих характеристик кельвиновского элемента модели:

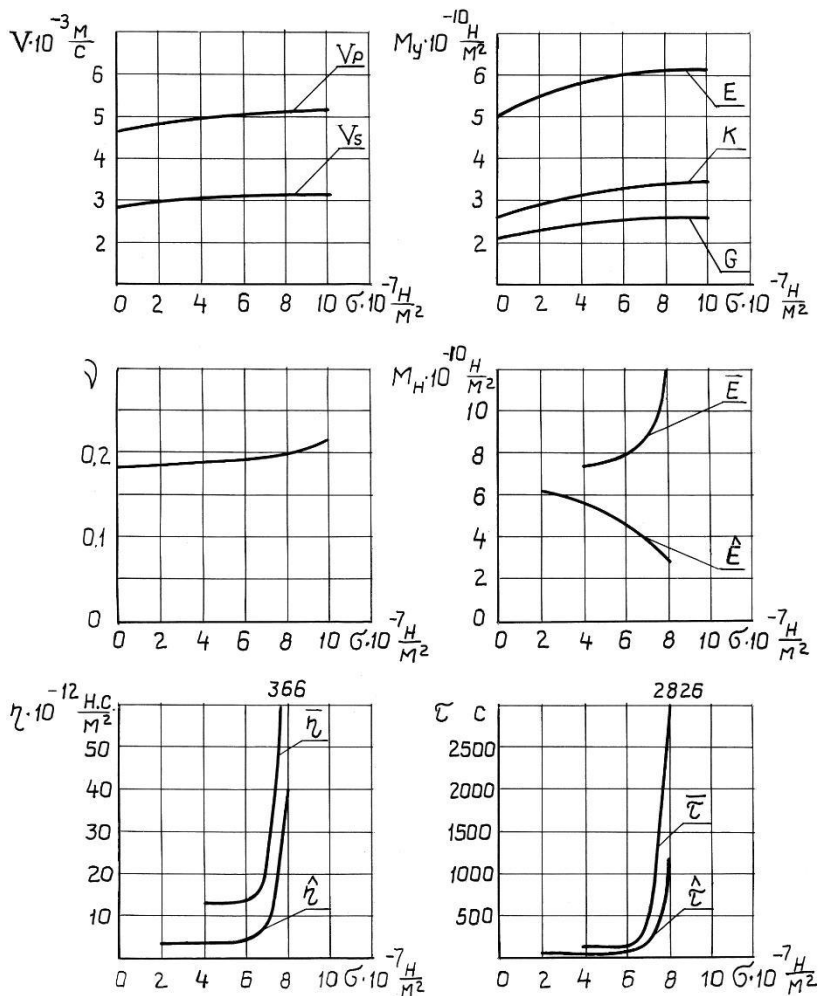


Рисунок 2 – Экспериментальные данные упругих и реологических характеристик образцов песчаника при одноосном сжатии

$\bar{E}$ – модуль всестороннего сжатия;
 $\hat{E}$ – модуль сдвига;
 ν – коэффициент Пуассона;
 η со шляпкой – объемная вязкость;

η с чертой с верху – сдвиговая вязкость; аналогичные обозначения приняты для времени ретардации.

Из анализа кривых видно, что упругие модули возрастают с увеличением напряжения, а модуль всестороннего сжатия модели Кельвина – падает. Объемная и сдвиговая вязкости, а также времена ретардации резко возрастают. Таким образом, экспериментальные исследования подтверждают предположение о том, что с помощью модуля и вязкости кельвиновского элемента модели стандартного линейного тела можно характеризовать процессы, происходящие внутри горной породы при изменении напряженного состояния.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семенов А.П., Ямщиков В.С. К вопросу определения реологических характеристик горных пород при одноосном напряженном состоянии. Доклады 5 Всесоюзного совещания по физическим свойствам горных пород при высоких термодинамических параметрах. Баку: Элм, 1978. – С. 135-136.

[2] Семенов А.П., Муравлев Б.Ф., Потапов С.Л. Исследование прочностных и акустических свойств горных пород в области предельных состояний. Механика разрушения горных пород. Материалы 6 Всесоюзной конференции по механике горных пород. – Фрунзе: Илим, 1980. – С.153-161.

[3] Семенов А.П. Модель деформационного поведения хрупкой связной зернистой среды в области предельных состояний. Интеграция науки и практики в современных условиях (том 1). Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет». Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2020. – С. 32-43.

[4] Семенов А.П., Какорин Б.М. Исследование упругих параметров горных пород при одноосном сжатии // Добыча угля подземным способом – 1978. – №7. – С. 37-38.

© А.П. Семенов, 2021

*И.В. Тетерюк,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика»,
e-mail: ipinskih@mail.ru,
науч. рук.: Т.И. Глущенко,
к.э.н., ассоц. профессор,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА НА ОСНОВАНИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ NASA POWER

Аннотация: приведенная статья содержит структурированные статистические данные по скоростям ветра для трех населенных пунктов Аулиекольского района, и на их основании произведен расчет ключевых показателей, необходимых для оценки потенциала ветровой энергии выбранного района. Таковыми показателями являются: удельная энергия ветра, мощность, развиваемая ветроколесом и годовое производство электроэнергии. По полученным результатам выполнен анализ возможности установки ветрогенераторов в заданных населенных пунктах района.

Ключевые слова: скорость ветра, энергия ветра, мощность ветрогенератора, повторяемость ветра

Казахстан благодаря своему географическому расположению занимает выгодную позицию для развития возобновляемой энергетики. В особенности, существуют благоприятные условия для энергии ветра, полученной путем преобразования механической энергии воздушных масс в электрическую. К настоящему времени номинальная мощность ветроэнергетических станций (ВЭС) в Казахстане составляет 790 МВт. ВЭС при своем функционировании не загрязняют атмосферу, а потому являются перспективным источником электрической энергии. Более того использование ВЭС вместо ТЭЦ ведет к сокращению выбросов CO_2 в атмосферу, что является соблюдением положений Киотского протокола.

Поэтому, несмотря на богатые залежи энергоемких полезных ископаемых в Казахстане, альтернативная энергетика является гарантом устойчивого развития республики [3].

Резюмируя всё вышеизложенное, можно отметить необходимость в более глубоком и детальном исследовании ветрового потенциала республики, а в частности отдельных ее районов. Несмотря на множество научных работ в этой сфере, хочется отметить что, специфика расчета по определению среднемесячных и среднегодовых скоростей ветра для областей республики, дает усредненное значение. Это в свою очередь приводит к недооценке энергии ветра отдельно взятых районов.

Таким образом, формирование распределения среднегодовых скоростей ветра по Костанайской области, представляет собой такое среднее значение, опираясь на которое нельзя судить о ветровом потенциале, например, Аулиекольского района. Ведь если для села Аулиеколь, среднегодовая скорость ветра составляет 4,6 м/с, а для села Фёдоровка скорость ветра 2 м/с, то значение их средней скорости ветра будет 3,3 м/с. Полученная средняя скорость ветра ниже минимальной необходимой для начала генерирования электроэнергии ветрогенератором. Но конкретно село Аулиеколь, благодаря допустимому значению скорости ветрового потока, является благоприятным местом для установки ВЭС [4].

Цель данной статьи состоит в оценке ветрового потенциала Аулиекольского района, и определении расчетной мощности ветроустановок.

Актуальность заключается в применении современных статистических баз данных для проведения практических расчетов. И, что немаловажно, в исследовании возможности реализации проектов по ветровой энергетике, и поиске перспективных для данной отрасли мест на примере Аулиекольского района.

Для реализации поставленной цели в рамках научного исследования, проведен анализ литературы, и научных статей по ветровым источникам энергии. Статистические данные, для проведения практических расчетов собраны, с использованием глобальной базы данных NASA POWER. Эта база данных

содержит информацию, полученную со спутников за 38 лет наблюдений за метеорологическими показателями. Как правило, спутники собирают данные не из абсолютно всех точек планеты, поэтому в базе данных используется математическое моделирование. Благодаря чему определяются параметры неохваченных спутником территорий.

Для осуществления необходимых практических расчетов собраны и структурированы данные для 3-х населенных пунктов Аулиекольского района за 2019 год. Эти пункты были выбраны: вблизи села Аулиеколь с координатами 52,347 с.ш. и 64,269 в.д., вблизи села Новонежин с координатами 52,548 с.ш. и 64,096 в.д., вблизи села Тимофеевка с координатами 52,288 с.ш. и 63,524 в.д. Данные скоростей ветра приведены для высот 10м и 50м. Для более удобного и наглядного представления, данные структурированы по диапазонам скоростей и представлены на рисунке 1 и рисунке 2 [5].



Рисунок 1 – Гистограмма количества дней, соответствующих диапазонам скоростей ветра, (для высоты 10м), м/с



Рисунок 2 – Гистограмма количества дней, соответствующих диапазонам скоростей ветра, (для высоты 50м), м/с

Согласно полученным данным о скоростях ветра, необходимо их разделить на входящие в рабочий диапазон 3,6 – 17 м/с и не входящие в него. Поэтому коэффициенты повторяемости t_i соответствует рабочему диапазону, а t_j диапазону ниже рабочего [1].

Повторяемость скоростей ветра для участка, входящего в рабочий диапазон скоростей [1]:

$$t_i = \frac{n_i}{n} \quad (1)$$

где: n_i – количество дней в рабочем диапазоне, за год;

n – количество дней в году.

Повторяемость скоростей ветра для участка, не входящего в рабочий диапазон скоростей [2]:

$$t_j = \frac{n_j}{n} \quad (2)$$

где: n_j – количество дней вне рабочего диапазона, за год;

n – количество дней в году.

Теперь, если обратиться к значениям среднемесячных скоростей ветра, приведенных в таблице 1 можно увидеть, что все значения скоростей ветра входят в рабочий диапазон.

Следовательно, коэффициент повторяемости $t_i=1$ для всех случаев, а $t_j=0$, также для всех случаев.

Таблица – 1 Среднемесячные скорости ветра для 10 и 50м

№ месяца	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Поселок	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с	V, м/с
Аулиеколь Высота 10м	4,4	4,4	5,6	4,5	4,6	4,5	4,2	4,3	4,7	4,9	4,5	4,7
Аулиеколь Высота 50м	6	6	7,4	6,1	6,6	6,3	6	6,1	6,7	7	6,3	6,7
Новонежин Высота 10м	4,4	4,5	5,6	4,2	4,6	4,6	4,1	4,4	4,7	5	4,5	4,8
Новонежин Высота 50м	5,9	6,2	7,4	5,8	6,5	6,4	5,8	6,1	6,7	7	6,4	6,8
Тимофеевка Высота 10м	4,4	4,3	5,5	4,5	4,6	4,6	4,3	4,4	4,8	4,9	4,5	4,7
Тимофеевка Высота 50м	5,9	5,9	7,4	6,1	6,6	6,3	6	6,1	6,6	7	6,4	6,7

Результатом проведенных расчетов для повторяемости скоростей являются данные приведенные в Таблице 2.

Таблица – 2 Данные повторяемости скоростей ветра для 10 и 50м

Наименование	Коэффициент t_i		Коэффициент t_j	
	10м	50м	10м	50м
Аулиеколь	1	1	0	0
Новонежин	1	1	0	0
Тимофеевка	1	1	0	0

На основе собранных метеорологических данных о среднегодовых скоростях ветра для выбранных поселков установлено, что скорости ветра практически равны. И

отличаются лишь на десятые доли м/с. Затем, используя метеорологические данные, произведен расчет удельной энергии ветра $E_{уд}$, кВт·ч/м² [1]:

$$E_{уд} = \sum_{i=1}^n \frac{\rho \cdot V_i^3}{2} \cdot \Delta t_i \quad (3)$$

где: ρ – плотность воздуха для каждого месяца, кг/м³;

V_i – средняя скорость выбранного месяца, м/с;

Δt_i – коэффициент повторяемости.

В результате получены значения удельной энергии, которые представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Среднегодовая удельная энергия ветра

Наименование	Удельная энергия на высоте 10м Е, кВт·ч/м ²	Удельная энергия на высоте 50м Е, кВт·ч/м ²
Аулиеколь	2160	3011
Новонежин	2185	3035
Тимофеевка	2186	3036

Следующим этапом оценки ветрового потенциала является определения среднегодовой мощности развиваемой ветроколесом, используя значения стандартных диаметров ветроколес. Мощность определяется по формуле, кВт·ч [2]:

$$P = 0,615 \cdot 10^{-3} \cdot V^3 \cdot D^2 \cdot \xi \quad (4)$$

где: ξ – коэффициент использования энергии ветра;

V – скорость ветра, м/с;

D – диаметр ветроколеса, м.

Коэффициент использования энергии ветра в данном случае принят для быстроходных ветроколес и равен 0,45 [1].

Полученные результаты занесены в таблицу 4.

Таблица – 4 Среднегодовая мощность ветроустановки

Наименование	Мощность Р, кВт·ч		Мощность Р, кВт·ч	
	Высота 10м		Высота 50м	
	D=1м	D=6,5м	D=14м	D=20м
Аулиеколь	0,257	10,5	136,5	278,5
Новонежин	0,267	10,9	140,3	286,3
Тимофеевка	0,267	10,9	140	285,8

Годовое производство электрической энергии ветровой установкой, кВт·ч:

$$W_{уд.} = \frac{m}{n} P \cdot t_i \quad (5)$$

где: n,m – область рабочего диапазона, скоростей ветра;

P – среднемесячная мощность, кВт·ч.

Полученные данные занесены в таблицу 5 и таблицу 6 соответственно.

Таблица 5 – Годовое производство электроэнергии для высоты 10м, кВт·ч

Диаметр ветроколеса, м	1	6,4
Аулиеколь	0,257	10,5
Новонежин	0,267	10,9
Тимофеевка	0,267	10,9

Таблица 6 – Годовое производство электроэнергии для высоты 50м, кВт·ч

Диаметр ветроколеса, м	14	20
Аулиеколь	136,4	278,5
Новонежин	140,3	286,3
Тимофеевка	140	285,8

По результату расчетов, годовое производство электроэнергии для населенных пунктов незначительно отличается, преимущество по показателям у села Новонежин.

Но для установки ВЭС подходят все выбранные районы. По результатам также видно, что более существенная выработка электроэнергии будет происходить лишь на высоте 50м, установка ветровых генераторов на высоте 10м нецелесообразна из-за низкой вырабатываемой мощности. Удельная мощность рассчитана для одного ветрового генератора, соответственно устанавливая большее количество ветровых генераторов можно получить заданную для населенного пункта мощность.

Преимущество ВЭС заключается в возможности их установки вблизи с населенными пунктами, так как ветровая энергия распределяется равномерно в пространстве. Учитывая географические особенности Казахстана – преимущественно степная зона, можно сделать вывод об установке ветровых генераторов в различных населенных пунктах области. Другими словами, не нужно занимать большую территорию возле одного поселка, более целесообразным решением будет рассредоточить их вблизи отдельных поселков, в соответствии с требуемой мощностью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тлеуов А.Х. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии [Текст]: Учебное пособие / А.Х. Тлеуов – Астана: КГАУ им. С. Сейфуллина, 2004. – 248 с.

[2] Белей, В.Ф. Современная ветроэнергетика [Текст]: тенденции развития, проблемы / В.Ф. Белей, А.Ю. Никишин // Электрика. – 2006. – №8.

[3] Яшков В.А. Ветроэнергетика Казахстана – основной альтернативный источник электроэнергии: тенденции развития, перспективы и мифы [Текст]: / В.А. Яшков, А.А. Конарбаева, А.И. Исмагулова.

[4] Ашурова З.Р. Развитие ветроэнергетики в Казахстане [Текст]: / З.Р. Ашурова // 4-я российская молодежная конференция. – 2000. – Секция 2 – С. 114-116.

[5] Метеорологические данные для возобновляемой энергетики [Электронный ресурс]: <https://power.larc.nasa.gov/> (дата обращения 29.11.20)

© И.В. Тетерюк, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Глушко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: glushkoand2001@gmail.com,

М.Е. Герасименко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: markus_g@mail.ru,

В.С. Ларина,
студент 2 курса напр. «Садоводство»,
e-mail: larina801@mail.ru,

науч. рук.: **Л.Н. Кондраченко,**
к.т.н., доц.,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ ПАРОВ В СЕВООБОРОТАХ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: в настоящее время практически во всём мире наблюдается острое снижение почвенного плодородия. Связано это с тем, что большинство аграриев в своей работе больше гонится за получением прибыли нежели за сохранением почвенного плодородия на последующие годы и совершают неприемлемые, непростительные ошибки – несоблюдение севооборота. Ведь именно соблюдение севооборота позволяет решить множество проблем с болезнями растений, урожайностью культур. Одной из важнейших частей севооборота как раз является пар о котором мы расскажем в нашей статье.

Ключевые слова: чистый пар, черный пар, ранний пар, занятый пар, сидеральный пар, гумус, урожайность, потери, снижение эффективности, зеленые удобрения.

Пар – это поле, которое на определенный период времени остается свободным, то есть на нём не возделываются сельскохозяйственные культуры [1]. Основная его особенность состоит в том, что обработка на поле всё же производится как с

помощью гербицидов, так и механической обработкой, именно это поддерживает хорошее физиологическое состояние почвы и большое накопление питательных веществ. Пары существуют двух типов: чистые и занятые, но они ещё делятся на несколько типов. Так чистые пары делятся на черные и ранние, а занятые разделяются на целых три вида: сплошные занятые, пропашные занятые, сидеральные. Но ещё существует промежуточный тип паров под название кулисный, он разграничивает чистый и занятой пары.

Теперь рассмотрим каждый тип более подробнее.

– Чистый пар. Чистым паром называется поле которое полностью освобождается от возделывания сельскохозяйственных культур в течении периода вегетации растений. В данном типе паров производится тщательная и качественная механическая, химическая обработка почвы для того чтобы сорные растения не прошли период созревания и не дали семена для последующих всходов. В период стояния поля на чистом пару обязательно вносятся органические и минеральные удобрения. В основном чистый пар используют при недостатке влаги и питательных элементов.

– Чёрный пар. Это паровое поле обработку, которого обычно проводить не спешат и начинают лишь на следующих сельскохозяйственный год после уборки предшественника. Обычно это происходит в летний или осенний период.

– Ранний пар. Очень похож по агротехнике на черный пар, но различается немного временем проведения работ на поле. Обычно работы начинают проводить ранней весной после уборки предыдущего года.

– Занятый пар – это более сложное паровое поле. Особенность его состоит в том, что поле вначале засеивается культурой раннего срока созревания (ранние сорта картофеля, кормовые травы, силосные культуры). Такие культуры получили название парозанимающих. Время, которое остается от уборки урожая парозанимающей культуры до посева другой культуры, обычно озимых, используют для обработки почвы, как и в чистом пару.

– Сидеральный пар. Пары на которых выращивают зелёные удобрения для последующего запахивания в почву с

целью накопления органических веществ. Зачастую как сидеральные культуры высевают бобовые растения, преимущественно люпин. Такой вид паров применяется на песчаных и супесчаных почвах в которых имеется достаточная степень увлажнения почвы.

– Кулисный пар. Пар похожий на чистый, на котором высевают высокостебельные растения, называемые кулисами. Зоной применения кулисных паров принято считать степные и лесостепные зоны. Основные задачи кулисных паров состоят в том, чтобы они задерживали снег, хорошо защищают от воздействия низких температур озимые сорта пшеницы и способствуют накоплению и задержанию влаги. Высокостебельные растения высевают тогда, когда поле находится на чистом пару весной в благоприятных условиях и также возможно летом [2].

Данные виды паров способны восстановить гумусовый баланс почвы, без которого почвенное плодородие просто не может существовать. При недостаточном количестве гумуса в почве можно ожидать следующие проблемы:

- развитие водной или ветряной эрозии;
- значительные потери азота в почве;
- снижение эффективности минеральных удобрений;
- уменьшение буферности и обменной поглотительной способности почв;
- потери органического вещества в почве [3].

Данные почвенные патологии будут только усугублять критическое положение почвенного плодородия, поэтому применение паров доказано эффективным и обоснованным методом сохранения гумуса в почве и получения в дальнейшем хороших урожаев.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов С.В., Кондратенко Л.Н. Влияние моделирования состава органического вещества почв на урожайность. В сборнике: Актуальные проблемы природообустройства, водопользования, агрохимии, почвоведения и экологии. Материалы Всероссийской (национальной) конференции. Омск, 2019. – С. 726-730.

[2] Кондратенко Л.Н., Иванов С.В. Сравнительная характеристика состояния пахотных земель Краснодарского края // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 37-40.

[3] Агроклиматические ресурсы Краснодарского края / отв. ред. З. М. Русеева, Ш. Ш. Народецкая и др., Сев-Кавк. упр. гидрометеорол. службы, Рост. гидрометеорол. обсерватория. – Ленинград: Гидрометеоиздат, 1975. – 276 с.

© М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина, 2021

*М.И. Глушко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: glushkoand2001@gmail.com,
М.Е. Герасименко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: markus_g@mail.ru,
В.С. Ларина,
студент 2 курса напр. «Садоводство»,
e-mail: larina801@mail.ru,
науч. рук.: Л.Н. Кондратенко,
к.т.н., доц.,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОРТОВ СЛИВЫ, ВОЗДЕЛЫВАЕМЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрели и сравнили известные сорта сливы, которые выращивают в условиях Краснодарского края. После сравнения, получив нужные нам результаты, мы выявили наилучшие для выращивания на Кубани сорта сливы.

Ключевые слова: Сорт, оценка устойчивости, урожайность, показательные характеристики, плоды, высота, «Стенли», «Анна Шпет», «Венгерка Московская».

Для сопоставления возьмем самые популярные сорта сливы Краснодарского края: «Стенли», «Анна Шпет», «Венгерка Московская». Каждый из них обладает отличительными особенностями и характеристиками [5]. Чаще всего для возделывания на Кубани используют преимущественно эти сорта.

Делать сравнения будем по следующим параметрам: урожайность, устойчивость к заболеваниям и климатическим условиям. Учитывая, что основной почвой Краснодарского края является чернозем, можно полагать, что сравнение будет объективным и точным [1]. Следует отметить, что

показательные характеристики преимущественно будут зависеть от самого сорта [2].

Сорт «Стенли» – дерево высотой около 3 м, с округло-овальной кроной и ровным штамбом. Слабая околоченность побегов. Урожайность очень высокая, она составляет 18 тон с одного гектара, а сбор урожая с одного дерева колеблется в пределах 50-60 кг плодов. Устойчивость к климатическим показателям, таким как морозостойкость и засухоустойчивость средняя. Без должного полива плоды теряют все вкусовые качества и массово осыпаются [3]. Устойчив к таким болезням как шарка, ластероспориоз и полистигмоз, но восприимчив к монилиозу. Сорт подвержен атаки сливовой тли.

Сорт «Анна Шпет» – дерево сильнорослое, долговечное, достигает в высоту 4,5-5 м. Крона широкопирамидальная и густая. Штамб гладкий и прямой. Урожайность систематическая и высокая, с каждым годом количество плодов увеличивается. Сбор с одного взрослого дерева составляет 150 кг. Отличная устойчивость к засухе и морозостойкости. Подвержен большому количеству заболеваний таким как полистигмоз и монилиоз.

Сорт «Венгерская Московская» – высота дерева достигает 3 м. Крона имеет широкую и круглую форму, ветви поникшие. Урожайность очень высокая достигает 323 ц/га. А сбор урожая с одного дерева составляет 30 кг. Устойчивость к морозам в Краснодарском крае средняя. Отношение к засухоустойчивости отличное, дерево способно давать большие урожаи даже без полива. Сорт обладает хорошим иммунитетом ко многим вирусам и вредителям, но при этом зачастую склонен к поражению вирусом оспы. Для наглядности сравнения составим оценочную таблицу урожайности и устойчивости сортов сливы, возделываемых на территории Краснодарского края:

Таблица 1 – Показатели урожайности и устойчивости к болезням и вредителям сортов сливы Краснодарского края [4]

Сорт	«Стенли»	«Анна Шпет»	«Венгерская Московская»
Урожайность	180 ц/га	250 ц/га	323 ц/га
Оценка устойчивости	7/10	7,5/10	9,5/10

Исходя из данных таблицы, лучшим сортом можно считать «Венгерскую Московскую», второе место рейтинга занимает сорт «Анна Шпет», а третье место сорт «Стенли».

Лидер нашей тройки – сорт «Венгерская Московская» был получен от свободного опыления сорта «Венгерка Домашняя». Дерево предпочитает супесчаные или суглинистые почвы. Сорт также способен переносить резкую смену погоды. Хорошо произрастает не только на Кубани, но и в центральных регионах России и Европы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов С.В., Кондратенко Л.Н. Влияние моделирования состава органического вещества почв на урожайность. В сборнике: Актуальные проблемы природообустройства, водопользования, агрохимии, почвоведения и экологии. Материалы Всероссийской (национальной) конференции. ОМСК, 2019. – С. 726-730.

[2] Кондратенко Л.Н., Иванов С.В. Сравнительная характеристика состояния пахотных земель Краснодарского края // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 37-40.

[3] Агроклиматические ресурсы Краснодарского края / отв. ред. З.М. Русеева, Ш.Ш. Народецкая и др., Сев-Кавк. упр. гидрометеорол. службы, Рост. гидрометеорол. обсерватория. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1975. – 276 с.

[4] Иванов С.В., Деркач К.Е., Алымов С.А., Осипов А.В. Влияние сельскохозяйственного использования на свойства почвы чернозема обыкновенного Краснодарского края.

[5] Кондратенко Л.Н., Герасименко М.Е. Расчет количества семян необходимого для определенной площади посева // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 35-37.

© М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина, 2021

*Н.А. Заманбеков,
в.э.д., профессор,
Е.М. Қорабаев,
в.э.к., профессор,
Н.К. Кобдикова,
в.э.к., қауым.профессор,
А.А. Жылгельдиева,
PhD., аға оқытушы,
М.С. Баймурзаева,
PhD., қауым.профессор,
Қазақ ұлттық аграрлық университеті,
Алматы, Қазақстан*

ЖАНУАРЛАР ӨНІМДІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУДА ПРОБИОТИКАЛЫҚ ПРЕПАРАТТАРДЫ БИОҚУАТТАНДЫРҒЫШ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ

Аңдатпа: пробиотиктерді құрамажемге, құнарлы азық, премикстерге, сүт алмастырушы немесе басқа да құрғақ және сұйық азықтарға және суға қосып беруге болады. Пробиотикті мал шаруашылығында тиімді пайдалану жоғары экономикалық нәтиже береді.

Кілт сөздер: пробиотик, бронхит, белок, глобулин, фосфор, альбумин, процесс.

Қазір әлемде мал шаруашылығында антибиотиктерді алмастыратын тиімді жолдар іздестірілуде. Көптеген тәжірибелік зерттеулердің нәтижесіне сүйенетін болсақ, ең тиімді бағыттардың бірі пробиотиктерді пайдалану болып табылады. Олар потогенді және шартты-потогенді микрофлораға антагонистік белсенділік көрсететін вегетативтік немесе споралық түрде нақты айқындалған бактериялар биомассасынан тұрады [1,2].

Пробиотиктер жануарлар ағзасы мен адам ағзасына қолайлы әрекет жасайды. Профилактика және ішек-қарын ауруларын алдын алу және азықты ауыстыру негізінде экономикалық шығынды төмендету, жануарларды тасымалдау, ұзақ уақыт антибиотик және вакциналық емдеу курстарын

жүргізгеннен кейін ағзаны қалпына келтіру мақсатында, көптеген тәжірибелік зерттеулердің нәтижесінде *B. Subtilis* және *B. Licheniformis* штаммдары негізінде өнеркәсіптік мал шаруашылығында, құс шаруашылығында және балық шаруашылығыда пайдалану үшін пробиотикалық препараттар қатары шығарылды. Бұл пробиотикалық препараттардың бактериялық споралары жоғары өміршеңдік, антибиотик, химиялық препараттарға, жоғары және төменгі температураға тұрақты қасиетке ие [3,4].

Жұмыстың ғылыми жаңалығы.

Зерттеудің нәтижесі бойынша «Споротермин» пробиотикалық жем қоспасымен азықтандыруға арналған ең тиімді дозасы туғаннан кейін 45 күн ішінде тәулігіне басына 10 г құрайды деп белгіленді. Бұл мөлшерде пробиотикті қолдану 6 айлық кезеңде бұзаулардың тірі салмағын 6,2% -ға арттырады. «Споротермин» пробиотикалық жем қоспасын қолдану бұзаудың 1 кг үшін қоректік заттардың шығынын орташа 2,3-7,6% -ға азайтуға көмектеседі.

Алғашқы 6 айда (ет бағытындағы тұқымдар үшін 8 ай) ол бұзауды азықтандыру жобасына негізделеді. Ірі қара төлінің өсуі 2-3, ал ал жетілуі 4-5 жасында аяқталады. Осы уақытта олардың жетілуінің биологиялық заңдылықтарын жете ескере отырып, жоғары өнімді сиыр өсіру керек. Оны іске асыру үшін азықтандыруды тұқымдық ерекшеліктері өсіру бағыты мен сақайғандағы тірілей салмағына жеткізетін өсу жоспарына сәйкестендіріледі.

Алғашқы эксперимент бір ай бойы «Споротермин» пробиотикалық жем қоспасын бұзаулардың азығына қосып, оның тиімділігін анықтау үшін жүргізілді. Бұзаулардың тірі салмағына азық қоспасын берудің әсері 1-кестеде келтірілген.

Кесте 1 – «Споротермин» пробиотигін азықтандыру рационына қосу арқылы бұзаудың тірі салмағын жоғарылату

Көрсеткіштер	Топтар	
	1	2
Тәжірибенің басындағы бұзаудың тірі салмағы, кг	40,0±0,5	40,0±0,4
Эксперимент соңындағы бұзаудың массасы (1 ай), кг	58,3±1,2	60,9±1,0
Тірі салмақтың жалпы артуы, кг	18,3	20,9
Тірі салмақтың орташа күнделікті массасы, г	610,0	696,6

Тәжірибелік топтағы бұзауларға «Споротермин» пробиотикалық жем қоспасын пайдалану кезінде өсірудің бірінші айындағы бұзаудың тірі салмағы, бірдей азықпен азықтандырылған бақылау тобына қарағанда 4,5%, ал күнделікті орташа салмақ 14,2% жоғары болды.

Екі топта да бұзаулардың өлімі болған жоқ, ал малдың басының сақталуы 100% құрады.

Тәжірибеде бұзаудың өсуін зерттеу үшін әр бұзаудың ай сайынғы салмақтық деректері пайдаланылды.

Бақылау салмақтары бір мезгілде таңертең – жануарларды ішу мен азықтандыруға дейін жүргізілді. Осы мәліметтерге сәйкес, орташа және күнделікті орташа өсім есептелді. 2-кестеде бұзаудың тірі салмағының өзгеруі туралы мәліметтер келтірілген.

Зерттеудің бүкіл кезеңінде бақылау тобымен салыстырғанда екінші сынақ тобындағы бұзаулардың орташа тірі салмағының күндік артуы 8,1% -ға, үшінші кезекте – 7,5% -ға, төртінші орында (антибиотиктерді беру кезінде) – 2,9% -ға артты.

Зерттеу нәтижесінде екінші топтағы бұзауларға қоректік заттар бақылау тобына қарағанда орта есеппен 7,4-7,6% -ға аз, үшінші топта – 6,5-6,9% -ға аз, ал төртінші – 2,3-2,6% -ға аз жұмсалды.

Екінші топтағы бұзаулардың әр басына 10 грамнан 45 тәулікке дейін «Споротермин» пробиотикалық жем қоспасымен азықтандыру және 45 күннен 180 күнге дейін 0,1%

«Споротермин» пробиотикалық жем қоспасымен азықтандырғанда бақылау тобының аналогтарымен салыстырғанда құрғақ заттар 1,0% -ға, органикалық заттар 0,9% -ға, шикі протеин 4,6% -ға, шикі май 1,0% -ға, шикі талшықтың 4,8% -ға арту үрдісі байқалды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Молағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Камбарбеков А.Т. «Жануарлар ауруларының клиникалық диагностикасы» Алматы, 2007 ж.

[2] Шубин А.Е. «Этиология, диагностика и лечения диспепсии телят» Мат. Междунар. конф.ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[3] Панин А.Н., Малик Н.И., Илаев О.С. Пробиотики в животноводстве: состояние и перспективы [Текст] / А.Н. Панин, Н.И. Малик, О.С. Илаев // Ветеринария. – 2012. – №3. – С. 3-8.

[4] Данилевская Н.В. Фармакологические аспекты применения пробиотиков [Текст] / Н.В. Данилевская // Ветеринария. – 2005. – №11. – С. 6-10.

© Е.М. Корабеев, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова,

м.п.н., ст. преп.,

e-mail: sauresch_nur@mail.ru,

КарГУ,

Н.Н. Коровина,

зам. директора по УПР,

КАТК,

Н.А. Самчук,

студент 1 курса

*напр. «Производство строительных
материалов, изделий и конструкций»,*

КарГУ,

В.К. Романчикова,

студент 1 курса

*напр. «Производство строительных
материалов, изделий и конструкций»,*

КарГУ,

г. Караганда, Казахстан

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛИХАНА БУКЕЙХАНОВА

Аннотация: интеллигенция, как особая часть любого цивилизованного общества, является источником формирования национальной культуры, своеобразным гарантом сохранения нравственности, жизнеспособности, духовного и гуманистического начала. Она во все времена играла роль духовной определяющей силы, вокруг которой концентрировалась наиболее передовая, думающая и неравнодушная к судьбам своего народа часть общества. В связи с этим, в статье рассматривается общественно-политическая деятельность одного из представителей казахской интеллигенции, основателя, лидера и видного деятеля национального движения Алаш-Орда в начале XX века – Алихана Букейханова.

Ключевые слова: казахская интеллигенция, движение

«Алаш», национальные интересы, независимость, Республика Казахстан.

Алихан Букейханов (1866-1937 гг.) является крупным политическим и общественным деятелем начала XX века, также он считается первым премьер-министром Казахстана. Образование Алихан Букейханов получил в Омском техническом училище, далее в Петербургском Лесном институте. Периодически публиковал свои статьи и стал первым, кто написал биографию Абая Кунанбаева. Также Алихан Букейханов был участником четырех научно-исследовательских экспедиций и является автором более пятидесяти научных трудов.

Алихан Букейханов всю свою жизнь стремился к развитию просвещения среди местного населения и активно боролся против колонизации казахских земель, открыто выступая против переселенческой политики. В 1905 году А. Букейханов был одним из тех, кто попытался создать конституционно-демократическую партию, затем был арестован как руководитель политического движения. В 1905 году А. Букейхановым и др. известными деятелями Казахстана была выработана Каркаралинская петиция, основное содержание которой состояло из требования допустить казахов к работе I Государственной Думы. В 1906 году Алихан Букейханов становится депутатом I Государственной Думы и написал «Открытое письмо членам Государственной Думы», в котором описал проблемы казахского народа.

Самоопределившись, Алихан Букейханов создает политическую национальную партию «Алаш», предпосылки и идеи которой были заложены газетой «Казах». Газета «Казах» была создана М. Дулатовым, А. Букейхановым и А. Байтурсиновым в 1913 году и стала печатным органом партии. Газета сыграла большую роль в подъеме духовной жизни казахского населения. Партия «Алаш» появилась из национального движения казахской интеллигенции в 1917 году в период правления большевиков. Эта партия стала первой политической организацией казахов, разработавшая меры для решения проблем общества того времени. По некоторым данным в составе партии «Алаш» было до пяти тысяч лучших

представителей национальной интеллигенции и степной аристократии. Участники партии боролись за права местного населения, сохранение языка, сохранение национальной культуры и традиций. Основными целями партии было создание независимого государства, отстаивание прав народа на самоопределение, модернизация казахского общества. Деятели «Алаш» поднимали национальное самосознание населения на государственный уровень.

В 1917 году Алихан Букейханов, вместе с другими представителями партии «Алаш», выступил против масштабного восстания казахов 1916 года, которые открыто выражали своё недовольство на Указа царя от 25 июня 1916 года «О реквизиции инородцев Средней Азии и Казахстана для работ по устройству оборонительных сооружений и военных сообщений в районе действующей армии» [1]. Представители казахской интеллигенции добились от колониальных властей:

- во-первых, отсрочки призыва казахов на фронт до окончания осенне-полевых работ;

- во-вторых, передачи решения вопросов по призыву, обеспечению быта и условий работ казахов в тылу в ведение Земгорсоюза;

- в-третьих, в составе Земгорсоюза Алихан Букейханов открыл и возглавил Инородческий отдел, который обеспечивал быт и условия работы казахов.

В декабре 1917 года по инициативе Алихана Букейханова на II Общеказахском съезде была провозглашена Алашская автономия. Высшим органом власти стал Временный Народный Совет, которому было присвоено наименование «Алаш-Орда». Из троих избирателей Алихан Букейханов набрал сорок голосов и стал первым председателем Алаш-Орды. Правительство Алашской автономии осуществляла свою деятельность в очень сложное время. В степных районах создавались местные органы власти, а главными программными задачами провозглашались: освобождение страны от колониального порабощения; выведение казахского общества из средневекового состояния; вхождение в сообщество цивилизованных стран; изменение социально-экономической и общественно-политической жизни казахского общества.

Лидеры Казахской автономии пользовались огромным доверием и поддержкой со стороны местного населения. Алихан Букейханов и его соратники призывали не поддерживать большевиков. В 1918 году алашординцы издают решение: «Все декреты, изданные советской властью на территории автономии Алаш, признать не действительными» [2, с. 108]. Алихан Букейханов в том же году сделал твердое заявление «казахский народ никогда не признает советскую власть и никогда не будет подчиняться советскому государству». А. Букейханов, лидер Алаш-Орды, был инициатором составления первой казахской Конституции. Под его руководством в 1911 году юрист Барлыбек Сартанов написал устав страны казахов, она не уступала конституциям развитых европейских держав.

Следует отметить, что деятели Алаш-Орды предпринимали попытку объединить не только Казахстан, но и весь Туркестан. Лидеры Туркестана поддержали алашординцев и вошли в состав правительства Алаш-Орды.

В 1919 году Алаш-Орда подняла мятеж против большевиков, который не увенчался успехом. Для этих целей были созданы военизированные подразделения, которые должны были противостоять врагам автономии. В Семипалатинске был сформирован первый Алашский конный полк. Однако вскоре алашординцы поняли, что оказались в тесном кольце окружения. Александр Колчак – руководитель белогвардейцев, объявил себя правителем всей России и отказался признавать автономию Алаш. Он приказал автономии распустить, а ее лидеров расстрелять. Алашординцы, в частности Алихан Букейханов, оказались один на один с упрочившей свои позиции новой власти и тогда им пришлось пойти на тяжелое решение – войти в соглашение с идейными и политическими противниками в обмен на декларативное обещание сохранения национальной автономии. Алихан Букейханов был вынужден отказаться от активной политической деятельности. В статье «Общесибирский съезд» он с осуждением выступил против незаконной акции власти белогвардейцев и большевиков по вооруженному захвату местного правительства. Многие страны поддерживали правительство Колчака и поддерживали его решение касательно

национальных автономий.

Войска Алаш-Орды сражались на нескольких фронтах: с одной стороны – красная армия, с другой стороны – против Колчака, с третьей – казачьих атаманов, а с четвертой – против местных воинских формирований. В итоге Алаш-Орда вынуждена была перейти на сторону Советской власти... Алашская автономия была ликвидирована большевистским революционным комитетом по управлению казахским краем 5 марта 1920 года.

Таки образом, Алихан Букейханов испытал на себе судьбу просветителя колониально-зависимого народа, он работал с самоотверженным энтузиазмом, отдавая все свои силы, способности и здоровье. В 20-х годах прошлого столетия Алихана Букейханова дважды арестовывали. В 1937 году его вновь арестовывают и заключают в Бутырскую тюрьму. Алихану Букейханову было предъявлено обвинение «...возглавлял контрреволюционную борьбу против Советской власти, установил связи с руководителями террористического центра в Казахстане и Москве». 27 сентября 1937 года он был приговорен к высшей мере наказания. Приговор был приведен в исполнение в тот же день. Через 56 лет Алихан Букейханов был реабилитирован.

Список использованных источников и литературы:

[1] Национально-освободительное движение 1916 года.
URL: https://www.google.com/search?rlz=1C1FLDB_ru (дата обращения 10.02.2021 г.)

[2] Алаш Орда: сборник документов / сост. Н. Мартыненко. – Алма-Ата, 1992. – С. 192.

© З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина,
Н.А. Самчук, В.К. Романчикова, 2021

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛЮДЬМИ

Аннотация: главным объектом кадровой политики организации является – персонал (кадры). Персоналом организации называется основной (штатный) состав его работников. Кадры – это главный и решающий фактор производства, первая производительная сила общества. От квалификации работников, их профессиональной подготовки, деловых качеств в значительной мере зависит эффективность производства, что подчеркивает актуальность данной темы бакалаврской работы.

Ключевые слова: кадры, кадровая политика, система управления, работники.

Целевая задача кадровой политики может быть решена по-разному, и выбор альтернативных вариантов достаточно широк:

- увольнять работников или сохранять; если сохранять, то каким путем лучше: переводить на сокращенные формы занятости; использовать на несвойственных работах, на других объектах; направлять на длительную переподготовку и т.п.

- подготавливать работников самим или искать тех, кто уже имеет необходимую подготовку;

- набирать со стороны или переучивать работников, подлежащих высвобождению с предприятия;

- набирать дополнительно рабочих или обойтись имеющейся численностью при условии более рационального ее использования и т.п. [1]

Общие требования к кадровой политике в современных условиях сводятся к следующему:

1. Кадровая политика должна быть тесно увязана со стратегией развития предприятия. В этом отношении она представляет собой кадровое обеспечение реализации этой стратегии.

2. Кадровая политика должно быть достаточно гибкой. Это значит, что она должна быть, с одной стороны, стабильной, поскольку именно со стабильностью связаны определенные ожидания работника, с другой – динамичной, т.е. корректироваться в соответствии с изменением тактики предприятия, производственной и экономической ситуации. Стабильными должны быть те ее стороны, которые ориентированны на учет интересов персонала и имеют отношение к организационной культуре предприятия.

3. Поскольку формирование квалифицированной рабочей силы связано с определенными издержками для предприятия, кадровая политика должна быть экономически обоснованной, т.е. исходить из его реальных финансовых возможностей.

4. Кадровая политика должна обеспечить индивидуальный подход к своим работникам.

Таким образом, кадровая политика направлена на формирование такой системы работы с кадрами, которая ориентировалась бы на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения действующего законодательства. [2]

В целом кадровая политика как система управления человеческими ресурсами охватывает следующие подсистемы.

1. Управление трудовыми ресурсами. Обеспечивает процессы формирования и возмещения человеческих ресурсов путем организации:

- управления демографическими процессами (рождаемость, смертность, брачность, улучшение положения женщин, забота о семье и детях);

- управления образованием (дошкольное воспитание, общеобразовательная подготовка, подготовка рабочих кадров непосредственно на производстве и в системе профтехобразования, подготовка специалистов в высших учебных заведениях, последипломное образование, повышение квалификации, переподготовка) и профессиональной

ориентацией;

- управления социальным развитием (расширение непроизводственной сферы, регулирование фондов потребления, обеспеченность продуктами питания и товарами, здравоохранение, использование свободного времени, обеспеченность жильем, развитие бытового обслуживания и общественного питания, социальная работа и др.).

2. Управление занятостью обеспечивает процессы распределения человеческих ресурсов путем организации:

- управления рабочими местами (учет действующих и создание новых рабочих мест в производственной и непроизводственной сферах хозяйства, организация общественных работ, социальная защита безработных);

- управления первичным распределением (профессиональный подбор и направление выпускников общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений в различные отрасли хозяйства);

- управления перераспределением (профессиональный отбор, организация переподготовки, трудоустройство, организованный набор, территориальное переселение, переводы и перемещения работников). [2]

3. Управление персоналом обеспечивает процессы использования (потребления) человеческих ресурсов путем организации:

- управления трудом (совершенствование производственных процессов, разделения и кооперации труда, методов труда и организации рабочих мест, укрепление дисциплины труда, улучшение условий труда и его охраны, организация оплаты труда и его стимулирования);

- управления кадрами (кадровой работой) на уровне предприятий, организаций и учреждений (комплектование и подготовка кадров, оценка и расстановка, организация профессиональной адаптации и внутрифирменной мобильности, мотивация и воспитание работников, снижение текучести и др.);

- управления социально-демографическими процессами (помощь семьям, строительство и содержание объектов социально-культурного назначения, жилья, улучшение

медицинского обслуживания, организация досуга, развитие подсобных хозяйств, повышение общеобразовательного и культурного уровня работников).

Кадры – понятие одновременно собирательное и многоуровневое. Собирательное – потому, что объединяет работников различных отраслей деятельности, профессий, специальностей, видов труда. В этом смысле употребляют выражения кадры хозяйственные, научные, медицинские, преподавательские, военные и т.п. [3]

Принадлежность работника к той или иной отрасли дает лишь наиболее общее представление о его положении в общественном разделении труда, выполняемых функциях и профессиональных качествах.

Кадры можно классифицировать и по многим другим признакам: классовому; социально-демографическому; профессионально-квалификационному; отраслевой принадлежности. Принадлежность работника к той или иной группе характеризует определенные черты его профессиональной деятельности, предъявляемые к нему требования и групповые интересы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Маслов Е.В. Управление персоналом предприятий / Е.В. Маслов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 356 с.

[2] Иванцевич, Дж.М. Человеческие ресурсы управления / Дж. Иванцевич, А.А. Лобанов. – М.: Дело, 2012. – 398 с.

[3] Рогожин С.В. Теория организации: учеб.пособие / С.В. Рогожин, Т.В. Рогожина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Экзамен, 2012. – 320 с.

© А.А. Албагачева, 2021

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПОНЯТИЕ И ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: культура придает смысл многим нашим поступкам. Поэтому менять что-либо в жизни людей можно, лишь учитывая это значительное явление. Культура формируется годами и десятилетиями, поэтому она инерционна и консервативна. И многие нововведения не приживаются только потому, что противоречат освоенным людьми культурным нормам и ценностям.

Ключевые слова: организация, культура, нормы, традиции.

Организационная культура представляет собой приобретенные смысловые системы, передаваемые посредством естественного языка и других символических средств, которые выполняют репрезентативные, директивные и аффективные функции и способны создавать культуральное пространство и особое ощущение реальности.

Приобретая индивидуальный и личный опыт, работники формируют, сохраняют и изменяют свои смысловые системы, в которых отражены их отношения к различным явлениям – миссии организации, планированию, мотивационной политике, производительности, качеству труда и т.д. [1]

Такие системы координат не очевидны и редко полностью совпадают с декларируемыми целями, однако очень часто они детерминируют поведение в большей мере, чем формальные требования и правила. То, что делает менеджер или любой член организации, в значительной мере является функцией совокупности его представлений об окружающем его мире.

В экстремальных случаях эти системы координат работают против организационных целей и, расширяя или ограничивая диапазон поведенческих и когнитивных возможностей работников, снижают эффективность

коллективной деятельности.

Таким образом, организационная культура задает некоторую систему координат, которая объясняет, почему организация функционирует именно таким, а не иным образом. Организационная культура позволяет в значительной мере сгладить проблему согласования индивидуальных целей с общей целью организации, формируя общее культурное пространство, включающее ценности, нормы и поведенческие модели, разделяемые всеми работниками.

Как уже отмечалось, под организационной культурой понимается совокупность норм, правил, обычаев и традиций, разделяемых и принимаемых работниками организации. Вполне очевидно, что если культура организации согласуется с ее общей целью, она может стать важным фактором организационной эффективности.

Поэтому современные организации рассматривают культуру как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников и обеспечить продуктивное взаимодействие.

Иными словами, об организационной культуре можно говорить только в случае, когда высшее руководство демонстрирует и утверждает определенную систему взглядов, норм и ценностей, прямо или косвенно способствующих выполнению стратегических задач организации.

Чаще всего в компаниях формируется культура, в которой воплощаются ценности и стиль поведения их лидеров. В этом контексте организационная культура может быть определена как совокупность норм, правил, обычаев и традиций, которые поддерживаются субъектом организационной власти и задают общие рамки поведения работников, согласующиеся со стратегией организации. [2]

Организационная культура включает не только глобальные нормы и правила, но и текущий регламент деятельности. Она может иметь свои особенности, в зависимости от рода деятельности, формы собственности, занимаемого положения на рынке или в обществе.

В этом контексте можно говорить о существовании

бюрократической, предпринимательской, органической и других организационных культур, а также об организационной культуре в определенных сферах деятельности, например, при работе с клиентами, персоналом и прочее.

Носителями организационной культуры являются люди. Однако в организациях с устоявшейся организационной культурой она как бы отделяется от людей и становится атрибутом организации, ее частью, оказывающей активное воздействие на работников, модифицирующей их поведение в соответствии с теми нормами и ценностями, которые составляют ее основу. [2]

Так как культура играет очень важную роль в жизни организации, то она должна являться предметом пристального внимания со стороны руководства. У менеджмента крупных организаций есть достаточно ресурсов и средств для того, чтобы оказывать влияние на формирование и развитие организационной культуры, однако им не всегда хватает знания, как ее анализировать и изменять в желательном направлении.

Выделяют три уровня организационной культуры:

1. Артефакты – уровень, который включает в себя все явления, которые человек видит, слышит и чувствует, когда сталкивается с новой группой, имеющей незнакомую культуру.

Наиболее важным моментом, касающимся данного уровня культуры, является то, что его легко наблюдать, но очень трудно расшифровать.

Другими словами, наблюдатель может описать, что он видит и чувствует, но не может, опираясь только на это описание, определить, что означают те или иные явления для данной группы, и вообще отражают ли они важные предположения, лежащие в основе культуры. Особенно опасно пытаться сделать выводы относительно более глубоких предположений только на основе артефактов, поскольку интерпретации человека будут неизбежно являться проекцией его собственных чувств и реакций.

2. Разделяемые ценности. Обучение всей группы в конечном итоге отражает чьи-либо исходные ценности, чье-либо представление о том, что должно быть иным по сравнению с уже существующим. Когда группа только создается или когда

она сталкивается с новым заданием, вопросом или проблемой, первое, что предлагается в качестве решения, отражает собственные предположения некоторых людей о том, что правильно, а что нет, что будет работать, а что не будет.

Люди, которые главенствуют в группе, способные влиять на нее, чтобы та выбрала определенный подход к проблеме, позже будут определены как «лидеры» или основатели, но сама по себе группа пока не имеет никакого общего знания, поскольку она еще не осуществила общего действия в ответ на новую проблему.

3. Базовые предположения. Если решение проблемы сработает неоднократно, оно становится само собой разумеющимся. К тому, что однажды было гипотезой, поддержанной только интуицией или ценностью, постепенно начинают относиться как к реальности. Базовые предположения становятся настолько само собой разумеющимися, что в культурной общности обнаруживаются лишь незначительные вариации поведения. [3]

Фактически, если базовое предположение твердо поддерживается в группе, ее члены сочтут поведение, основанное на любой другой посылке, непонятным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Смолкин А.М. Менеджмент: Основы организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 248 с.

[2] Андреева И.В., Спивак В.А. Организационное поведение. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2013. – 224 с.

[3] Шайн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб.: Питер, 2012 – 336 с.

© А.А. Албагачиева, 2021

З.Г. Аушева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

РАЗРАБОТКА РЕШЕНИЙ ДЛЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: конфликтом принято называть трудноразрешимое противоречие; конфликты, происходящие в коллективе, подразделяются на объективные и субъективные. В основе объективного конфликта – реальная проблема. В субъективном конфликте объект отсутствует, что затрудняет его решение. Конфликт можно рассматривать как непосредственное столкновение сторон и как развивающийся процесс, в котором выделяются четыре этапа.

Ключевые слова: подходы, решения, конфликт, методология.

С точки зрения методологической, социальный конфликт можно представить как единую трихотомическую систему «субъекты – интересы – действия». Однако не всякое противоречие затрагивает непосредственно интересы личностей, групп, иных объединений людей. Только тогда, когда ущемляются интересы одних, за счет чего удовлетворяются интересы других, и это становится достоянием общественного сознания первых, формируется конфликт.

Проблема конфликта интересов широко обсуждается не только в рамках административного, государственного, конституционного права применительно в частности, к деятельности государственных служащих, но и в рамках гражданского, корпоративного права применительно к негосударственной и предпринимательской деятельности. Так, конфликт интересов в гражданском праве Российской Федерации – это состояние, при котором заинтересованность в совершении некоммерческой организацией тех или иных действий, в т.ч. в совершении сделок, обуславливает несовпадение интересов заинтересованных лиц и

государственной службы. [1]

Несмотря на предпринимаемые руководством государства меры по урегулированию отношений в сфере государственной службы именно здесь продолжает сохраняться значительный массив факторов, способствующих возникновению конфликта интересов.

Изучение внешних и внутриорганизационных факторов деятельности административных организаций, определение конфликтного потенциала и его анализ позволяет сформулировать превентивные меры по предупреждению социальных конфликтов, присущих государственной службе. Это необходимо по нескольким причинам:

- методы конфликтологического анализа социальной реальности позволяют выявить факторы конфликтного потенциала, носящие характер системного конфликта, т.е. присущего определенной системе. Как правило, устранение этих факторов связано с проблемой совершенствования организационно-правовой деятельности организаций любых форм собственности, включая административные организации.

- независимо от воли руководителей административных организаций, ситуация возникновения и динамического протекания внутри организации конфликтов всегда обладает потенциалом, негативным по своим последствиям.

- создание условий по предупреждению конфликтов в административных организациях означает создание предпосылок для более эффективной их деятельности и выполнения государственных функций в объеме, предусмотренном административным регламентом. [2]

Особенную обеспокоенность вызывает отсутствие детальных норм, устанавливающих ответственность должностных лиц за нарушения законодательства. В российском законодательстве часто используется формулировка «несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации», однако данная нормативная формула представляется слишком общей. В связи с этим, важно четко устанавливать «какому виду нарушения, какой вид ответственности соответствует».

Собственно, конфликт интересов не всегда проявляется в

противоправных действиях и решениях, совершаемых взамен легально установленных в законе. Бывает, что действия и решения уполномоченных лиц государственных органов совершаются в легальных формах, но являются противоправными по их мотивам или результатам использования. Такого рода действия и решения могут создавать так называемые латентные зоны риска коррупциогенности.

На этапе исполнения законов возникает наибольшее число ситуаций, способствующих конфликту интересов, поскольку нормы закона допускают широкий выбор действий субъектов правоотношений. В целях минимизации негативных последствий, влекущих конфликт интересов, необходимо: обеспечить последовательную реализацию предписаний законов; не оставлять без внимания факты давления и вмешательства других органов и должностных лиц с целью побуждения к коррупционным действиям, протекционизма в отношении тех или иных хозяйствующих субъектов; повысить эффективность контроля за соблюдением законодательства.

Так, для решения проблем персонального конфликта интересов, возможно использовать следующие меры[2]:

- создание системы административных регламентов, используя которые можно будет судить о правомерности действий должностного лица. Без наличия таких регламентов информационная открытость и административный учет будут малоэффективны.

- сокращение вмешательства государства в экономику и жизнь.

- введение процедур обязательного декларирования о конфликте интересов, который возникает у должностного лица.

Если же говорить об организационном конфликте, то основой его разрешения, как в частном, так и в государственном секторе является разведение противоречивых функций по различным должностным лицам, отделам или ведомствам.

В целях минимизации негативных последствий конфликтов интересов в системе государственной службы необходимо последовательно реализовывать организационные и правовые меры по всем направлениям. В качестве механизмов

управления конфликтами можно назвать:

- институциональные (формализованные в виде различного рода законодательных актов, положений, инструкций, кодексов поведения);
- административные (постановления, распоряжения, приказы, указания, а также регламентирование, нормирование, инструктаж);
- экономические (стимулирование, премии, надбавки, льготы и др.);
- социально-психологические методы и средства воздействия. [3]

В качестве компонентов механизма управления конфликтами основными выступают социальные субъекты и элементы, социальные процессы и закономерности их взаимодействия, позволяющие посредством их формирования, внедрения и корректировки достичь целей социального управления. Его можно определить, как регламентированную и регулируемую деятельность, направленную на создание, поддержание и оптимизацию соответствующего механизма управления на основе единства целеполагания и целедостижения в государственной гражданской службе.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Смирнов Э.А. Разработка решений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 384 с.
- [2] Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник. – М.: Инфра-М, 2013.
- [3] Соловьев А.В. Конфликты на государственной службе: типология и управление: Учеб. – практ. пособие. М.: Альфа-Пресс, 2012.

© З.Г. Аушева, 2021

З.Г. Аушева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: управление персоналом – это особая сфера деятельности в силу специфики человеческого фактора. Во-первых, люди, благодаря интеллекту, реагируют на внешнее воздействие не механически, а эмоционально, осмысленно. Во-вторых, они способны к постоянному развитию, к совершенствованию своих профессиональных навыков на протяжении всей трудовой деятельности. В-третьих, отношения человека с организацией могут носить долговременный характер, поскольку его трудовая жизнь в современном обществе продолжается.

Ключевые слова: концепция, управление, персонал, диагностика, кадры.

В теории и практике менеджмента на протяжении XX века использовался целый ряд терминов, отражающих участие людей в общественном производстве: рабочая сила, кадры, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, персонал. Термин раскрывает различные аспекты управления персоналом, изменения общественных взглядов.

Проблемы управления людьми в условиях ограниченных физических и интеллектуальных ресурсов известны с глубокой древности, в частности, вопросы разделения и кооперации труда, мотивации, трудовой дисциплины. [1]

В настоящее время вмешательство государства привело к созданию систем социального страхования, компенсаций по безработице, установлению минимальной заработной платы, ограничению и сокращению продолжительности рабочего дня.

До последнего времени само понятие «управление персоналом» в нашей управленческой практике отсутствовало. Правда, система управления каждой организации имела

функциональную подсистему управления кадрами и социальным развитием коллектива, но большую часть работ по управлению кадрами выполняли линейные руководители подразделений.

Основным структурным подразделением по управлению кадрами в организации является отдел кадров, на который возложены функции по приему и увольнению кадров, а также по организации обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Отделы кадров не являются ни методическим, ни информационным, ни координирующим центром кадровой работы. Они структурно разобщены с отделами организации труда и заработной платы, отделами охраны труда и техники безопасности, юридическими отделами и другими подразделениями, которые выполняют функции управления кадрами. Для решения социальных проблем в организациях создаются службы социального исследования и обслуживания.

Службы управления персоналом стараются повысить организационный статус, стать более сильными в профессиональном отношении. В силу этого они выполняют целый ряд задач по управлению персоналом и обеспечению нормальных условий его работы.

Важнейшие в их числе: социально-психологическая диагностика, анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, отношений руководства; управление производственными и социальными конфликтами и стрессами; информационное обеспечение системы кадрового управления; управление занятостью; оценка и подбор кандидатов на вакантные должности, анализ кадрового потенциала и потребности в персонале; маркетинг кадров; планирование и контроль деловой карьеры; профессиональная и социально-психологическая адаптация работников; управление трудовой мотивацией; правовые вопросы трудовых отношений; психофизиология, экономика и эстетика труда.

Если в условиях командно-административной системы эти задачи рассматривались как второстепенные, то при переходе к рынку они выдвинулись на первый план, и в их решении заинтересована каждая организация.

Концепция управления персоналом – система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций.

Она включает: разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом [2].

Методология управления персоналом предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления, процесса формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методов и принципов управления персоналом.

Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Технология управления персоналом предполагает организацию найма, отбора, приема персонала, его деловую оценку, профориентацию и адаптацию, обучение, управление его деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением, мотивацию и организацию труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и др. Сюда же следует отнести вопросы взаимодействия руководителей организации с профсоюзами и службами занятости, управление безопасностью персонала.

Основу концепции управления персоналом в настоящее время составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии и задачами, стоящими перед организацией.

Изменения в экономической и политической системах в нашей стране одновременно несут как большие возможности,

так и серьезные угрозы для каждой личности, устойчивости ее существования, вносят значительную степень неопределенности в жизнь практически каждого человека.

Управление персоналом в такой ситуации приобретает особую значимость, поскольку позволяет реализовать, обобщить целый спектр вопросов адаптации индивида к внешним условиям, учета личного характера в построении системы управления персоналом организации. Укрупненно можно выделить три фактора, оказывающие воздействие на людей в организации. [3]

Безусловно, структура службы управления персоналом во многом определяется характером и размерами организаций. В мелких и средних организациях многие функции по управлению персоналом выполняют преимущественно линейные руководители, а в крупных – формируются структурные подразделения по реализации функций.

В ряде организаций формируются системы управления персоналом, объединяющие под единым руководством зам. директора по управлению персоналом все подразделения, имеющие отношение к работе с кадрами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Смирнов Э.А. Основы теории организации. – М: ЮНИТИ, 2015 г.

[2] Михайлов Ф.Б. Управление персоналом: классические концепции и новые подходы. – Казань, 2016 г.

[3] Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. – М.: 2006 г.

© З.Г. Аушева, 2021

*Г.Г. Казарова,
студент 3 курса напр. «Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрен порядок проведения инвентаризации в предприятии, представлены примеры записей на счетах бухгалтерского учета, а также рассмотрены ошибки при проведении инвентаризации.

Ключевые слова: инвентаризация, результат, примеры, решение.

В процессе работы любой организации, они приобретают различное имущество, рассчитываются с поставщиками и покупателями, получают и выдают кредиты и займы. Для правильной работы организации, ей необходимо своевременно проводить инвентаризацию, для получения правильной бухгалтерской отчетности.

Инвентаризация предназначена для контроля объектов недвижимости, также для своевременного решения расхождения между бухгалтерскими остатками и фактическими остатками оборотных и не оборотных средств предприятия.

При проведении инвентаризации недопустимо сокращать объем проверки. Особенно часто из категории инвентаризируемого имущества исключаются объекты, по которым не утверждены унифицированные формы по отражению результатов инвентаризации, – незавершенное производство и вложения во внеоборотные активы, резервы предстоящих расходов и платежей и др. Эти формы должны быть разработаны организацией самостоятельно и утверждены в виде приложения к учетной политике. Процесс проведения инвентаризации можно разделить на три этапа:

1. подготовка;
2. проверка фактического наличия имущества и документального подтверждения расходов и обязательств;
3. принятие решений по результатам инвентаризации и отражение их в бухгалтерском учете.

Достоверной инвентаризация считается, когда были предусмотрены все установленные процедуры ее проведения.

При проведении инвентаризации члены комиссии могут допустить ошибки, подводя под сомнения результаты подсчетов основных средств либо, вовсе в исключительных случаях могут быть не действительными, вследствие чего необходимо будет провести инвентаризацию повторно.

К наиболее часто встречающимся ошибкам инвентаризации, относится:

1. Не соблюдение установленных сроков для проведения инвентаризации, либо полное его игнорирование.

2. В процессе инвентаризации должны присутствовать все члены комиссии.

3. Неверное заполнение инвентаризационного приказа, например не указаны виды всего имущества подлежащего инвентаризации.

4. Заполнение инвентаризационных описей в одном экземпляре или их полное отсутствие.

5. Неправильное взвешивание, подсчет, измерение имущества организации.

Перечисленные ошибки на данный момент являются самыми распространенными, часто встречаемыми при процедуре инвентаризации на предприятии.

Иногда в ходе инвентаризации обнаруживаются не излишки, а факты неотражения в учете каких-либо операций. К примеру, имущество поступило в организацию, но не было оприходовано, а его поставщик все еще числится дебитором по уплаченному ему авансу. При наличии неоспоримой связи между перечисленными платежами и неучтенными объектами они принимаются к учету по сумме фактических затрат и в корреспонденции со счетами расчетов, т.е. не увеличивают прибыль организации.

Чтобы получить достоверные данные по результатам

инвентаризации имущества организация, могут быть оправлены письма кредиторам и дебиторам организации для получения точной информации о числящей бухгалтерской задолженности; арендаторам для получения подтверждения о полученном имуществе; арендодателям для подтверждения факта, не принадлежащего ему на праве собственности имущества.

Так же отметим ошибки по отдельным подразделениям имущества, которые имеют место в инвентаризации.

Основные средства:

- Инвентаризация не проводилась по местоположению основных средств или материально ответственных лиц.

- До момента выбытия основных средств не проводилась инвентаризация.

- Зафиксированные результаты переоценки в первичных документах не отражаются в инвентарных карточках.

- Фактические данные не соответствуют данным в инвентарных документах.

- Отсутствие договоров о аренде, акт приема основных средств, передаточные акты.

- Недостоверная оценка по завершению инвентаризации.

Материалы:

- Неправильный прием материалов, прием материалов от поставщика без проверки количества и качества товара.

- В инвентаризационные описи вносятся данные от слов материально ответственного лица, без процедуры подсчета.

- Отсутствие паспортов на ценности (драгоценные металлы и камни).

Стоит отметить, что данные полученные при инвентаризации должны регистрироваться в реестрах инвентаризации или файлах инвентаризации.

В документах не должны оставаться пустые строчки, нельзя перечеркивать записи. Документы должны быть подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии, а так же финансово ответственными лицами.

Данные инвентаризации, должны быть отражены в учете по отчетности того месяца, в котором была окончена процедура проверки фактически имеющегося имущества, а по годовой инвентаризации – в годовой бухгалтерской отчетности.

Таким образом, можно сделать вывод, инвентаризация имущества и обязательств является одним из способов предоставления достоверной бухгалтерской отчетности на предприятии. Неправильно проведенная инвентаризация может привести к сомнениям по данным процедуры проведения инвентаризации, или к полному не зачитыванию данной инвентаризации, по итогу чего придется проводить повторную инвентаризацию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агафонова Н.П. Бухгалтерский учет: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 80 с.

[2] Агафонова Н.П. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 60 с.

[3] Агафонова Н.П. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 100 с.

[4] Агафонова Н.П. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 76 с.

© Г.Г. Казарова, Н.П. Агафонова, 2021

*Н.К. Кочурова,
студентка 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kochurova.n@rambler.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: данная статья посвящена интеллектуальной собственности, ее сущности и оценке. Кроме того, в статье рассмотрены основные методы и принципы, опираясь на которые принято производить оценку.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, оценка, методы.

Интеллектуальная собственность – совокупность исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, а также на приравненные к ним средства индивидуализации.

На современном этапе развития мировой экономики всё большее значение приобретают инновации, поскольку именно они во многом определяют конкурентоспособность стран на мировых рынках и становятся новыми источниками экономического роста, основанного на знаниях.

Глобализация создает благоприятные предпосылки для превращения инноваций в ведущий фактор развития современной рыночной экономики, появления новой области международных экономических отношений – отношений интеллектуальной собственности, в рамках которых осуществляется производство и обмен знаниями на международном уровне [2].

Оценка интеллектуальной собственности пару десятков лет назад представлялась сложной и недостижимой в контексте обоснования желаемой стоимости от ее обладателя против приемлемой стоимости для его партнеров по бизнесу.

Сегодня существует не так много методов оценки, но много источников, представляющих удивительно схожие алгоритмы и методы оценки. Между тем проблема не стала менее актуальной, а объективного понимания реальной стоимости интеллекта и «продуктов» его деятельности еще нет.

Подписание Конвенции в 1967 году в Стокгольме, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), четко определило, что имеет отношение к термину «интеллектуальная собственность» (ИС):

- 1) литературные, художественные и научные произведения;
- 2) изобретения во всех областях человеческой деятельности;
- 3) промышленные образцы; товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и коммерческие обозначения;
- 4) другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

Проблема оценки состоит, в том, что если одновременно в разных местах разные изобретатели придумали один и тот же прибор и сделали попытку получить на него патент или свидетельство, то только один будет признан автором – тот, кто окажется раньше у регистратора.

Проблема состоит также в том, что если материальный объект, например, трактор можно продать один раз, то операционную систему Windows или программу 1С можно продавать сотни тысяч раз. Однако затраты и на трактор, и на программный продукт были одни и те же. Так почему во втором случае должен платить каждый пользователь?

Иначе говоря, главная проблема, прежде всего, в том, что оценка объектов интеллектуальной собственности не выходит за пределы самой идеи, ее автора, фактора конкретной реализации и конкретной сферы (формы) применения.

Предпочтения при выборе подхода к оценке интеллектуальной собственности зависят от наличия необходимой информации, требований покупателей или собственников объектов интеллектуальной собственности, а

также экономической ситуации на момент оценки.

Разнохарактерная интеллектуальная собственность приносит компании разную дополнительную прибыль, этот факт можно использовать на благо производства. Цена производимого умственного продукта, в конечном счете, может быть даже выше стоимости материальных активов компании.

Существует ряд основных принципов, опираясь на которые принято производить оценку интеллектуальной собственности предприятия:

1) принцип полезности, который заключается в способности удовлетворить те или иные потребности пользователя на какое-то определенное время в данном месте;

2) принцип замещения значит, что грамотный покупатель не станет платить за интеллектуальный актив выше той цены, которая взимается с другого актива аналогичной полезности;

3) принцип ожидания непосредственно связан со стоимостью будущих денежных доходов от оцениваемого объекта, продолжительности их поступления и возможной ликвидационной стоимости актива;

4) принцип соответствия означает, что предмет должен отвечать рыночным стандартам;

5) принцип спроса и предложения. Смысл его сводится к тому, что цена объекта стоит в прямой зависимости от рыночной ситуации;

6) принцип уровня конкуренции. Он говорит о том, что усиленное соперничество среди производителей влечет за собой снижение средней ставки доходности на инвестирование капитала;

7) принцип зависимости от макроэкономической ситуации или от экономического развития региона при анализе стоимости объекта означает необходимость учета: устойчивости национальной валюты; фазы экономического цикла; стабильности политики правительства, особенно налогового законодательства; степени государственного регулирования отрасли; конвертируемости национальной валюты.

На сегодняшний день существует несколько подходов к оценке интеллектуальной собственности.

1. Рыночный подход:

– метод сравнения продаж объектов интеллектуальной собственности [1].

2. Затратный подход:

- метод стоимости замещения;
- метод восстановительной стоимости;
- метод исходных затрат метод.

3. Доходный подход:

- расчета роялти;
- метод исключения ставки роялти;
- методы DCF;
- методы прямой капитализации;
- экспресс – оценка;
- метод избыточной прибыли;
- метод основанный на «правиле 25%»;
- экспертные методы.

Таким образом, оценку интеллектуальной собственности можно обозначить как процесс установления (в денежном выражении) полезности результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг.

Кроме того, можно сделать вывод, что нет универсального, точного метода определения стоимости нематериальных активов, поскольку каждый из них настолько индивидуален, что невозможно создать математический алгоритм для достоверного и точного расчета стоимости рассматриваемого нематериального актива.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шипова Е.В. Практические методы оценки интеллектуальной собственности.

[2] Румянцева А.В. Интеллектуальная собственность: место и роль в системе теневых экономических отношений/ Социально – экономические явления и процессы. 2014. – 100 с.

© Н.К. Кочурова, 2021

*С.А. Льянова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: действующее законодательство и система борьбы с коррупцией в Российской Федерации не позволяют вести действенную борьбу с этим социальным явлением, которое угрожает не только осуществлению конституционных, демократических принципов построения правового государства, но и экономической и национальной безопасности страны. Необходимо совершенствование действующего законодательства, выработка единого понятийно механизма и принятие новых законодательных актов.

Ключевые слова: коррупция, государственная служба, меры пресечения, механизм, профилактика.

Выявление факторов, влияющих на коррупционное поведение государственных служащих, а также изучение личности данной категории преступников выступает необходимым условием целенаправленной борьбы с опасными, подрывающими авторитет власти преступлениями. Борьба с коррупцией государственных служащих не может быть сведена только к выявлению и наказанию виновных. Акцент, прежде всего, должен быть сделан на разработке и осуществлении системы мер упреждающего характера.

Особый интерес к предупреждению коррупции вызван двумя главными обстоятельствами: во-первых, практической потребностью в том, чтобы весь механизм предупреждения коррупции работал эффективнее, а предупредительные меры использовались в полной мере; во-вторых, расширением возможности научных исследований в данной сфере. [1]

Наряду с этим усиливается стремление науки и практики к изучению предупреждения коррупции «в действии», когда оно выступает не просто в качестве тех или иных теоретических

положений, но и конкретный, специфический вид деятельности. Рассмотрение проблемы предупреждения коррупции, совершаемой государственными служащими, тесно связано с особенностями рассматриваемых субъектов.

В этой связи противостоять этим набирающим силу негативным явлениям с помощью стандартных, апробированных ранее методов борьбы практически невозможно. Мировой опыт показывает, что разовые, пусть даже очень жестокие меры бесперспективны.

Борьба с коррупцией должна отвечать всем требованиям борьбы с преступностью. Общую организацию борьбы с коррупционной преступностью следует базировать на:

- а) постоянном анализе изменений коррупции и её причин;
- б) определении стратегии и тактике борьбы с ней с учётом реальных социально-экономических, политических условий, состояния общественного сознания, правоохранительной системы;

- в) основе федерального закона, а не подзаконных актов, так как, во-первых, неизбежные ограничения ряда прав служащих (при предоставлении декларации о доходах, ограничении совместительства и т.п.) могут в соответствии со статьей 55 Конституции Российской Федерации осуществляться только на основе федерального закона; во-вторых, доказательствами в уголовном судопроизводстве признаются только данные, полученные в предусмотренном законом порядке. При этом необходимо обеспечивать развитие антикоррупционного законодательства с использованием средств разных отраслей права, комплексного подхода;

- г) разработке целевых взаимоувязанных программ борьбы с коррупцией в Российской Федерации и её субъектах, причём реально обеспеченных в материальном, кадровом, правовом отношениях;

- д) координации деятельности всех органов государственной власти Президентом России (через Совет Безопасности) и координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступными проявлениями коррупции Генеральным прокурором России;

- е) специализированной подготовке кадров и выделении в

правоохранительных органах специализированных подразделений; [2]

ж) использовании помощи разных институтов гражданского общества, населения, юридических лиц (включая сотрудничество банков);

з) систематической оценке результатов работы и корректировки мер.

Немаловажную роль в противодействии коррупции играет предупреждение. В плане общего предупреждения необходимо исключать использование коррупции как средства становления и укрепления новых общественных отношений, создания социальной опоры новых отношений, а также пресекать отмывание, приумножение криминальных капиталов.

Иллюзорным и не основанным на мировой практике является расчёт на самодостаточность рыночных механизмов в борьбе с коррупцией и организованной преступностью, ослабление регулирующей роли государства. [2]

Существенны следующие принципиальные положения.

1. Граждане имеют право рассчитывать на честное исполнение своих обязанностей государственными служащими и другими лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, а также приравненными к таким лицам (частные нотариусы), на неподкупность таких лиц. Одной из важнейших гарантий реализации данного права является соблюдение правила, в соответствии с которым указанные лица не вправе принимать материальные, любые иные блага и преимущества помимо предусмотренных законом и вне установленного законом порядка.

2. Поскольку коррупция, как правило, заключается во взаимовыгодной сделке, в её разоблачении не заинтересована ни одна, ни другая стороны, и раскрытие соответствующих преступлений затруднено. Главное в их предупреждении и обнаружении – контроль за доходами и расходами различных категорий лиц, выполняющих государственные функции и приравненных к ним, предотвращение и пресечение различных злоупотреблений по службе. Акцент должен делаться на предупреждении коррупции.

3. Широкая распространённость коррупции и

многообразие её проявлений являются основанием для использования системы разнообразных правовых средств борьбы с проявлениями коррупции разной степени общественной опасности. При этом решалась задача применения мер уголовно-правового характера по фактам наиболее опасных проявлений коррупции. В иных случаях предусматривается применение дисциплинарных, административных, гражданско-правовых мер.

4. Законодательства о борьбе с коррупцией и о государственной службе рассматриваются не как дублирующие, а как взаимодополняющие друг друга акты.

5. Предусматривается ответственность и тех, кто подкупается, и тех, кто подкупает. При этом субъектами подкупа признаются как физические, так и юридические лица.
[3]

Борьба с коррупционной преступностью предполагает привлечение к ответственности и тех, кто осуществляет подкуп служащих, а также устранение последствий коррупционных правонарушений: взыскание незаконно полученного имущества или стоимости предоставленных услуг, аннулирование актов и действий, совершённых в результате правонарушений, связанных с коррупцией, восстановление нарушенных прав и законных интересов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богданов И.Я. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2009. – 240 с.

[2] Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы / Под ред. В.В. Лунева. – М.: Юрист, 2009. – 426 с.

[3] Григорьева Т.В. Коррупция в России: сущность, причины возникновения и социально-экономические последствия // Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 1999.

© С.А. Льянова, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: государственная служба представляет собой не только правовую, социальную и организационную систему, но и этическую. Государственная служба выступает носителем должной морали, нравственных ценностей, ориентирует людей на соблюдение моральных норм. Значимость нравственной составляющей определяется тем, что реальное влияние государственного аппарата на общественную жизнь заметно превышает его удельный вес в структуре общества.

Ключевые слова: мораль, нравственность, этика, принципы, служащий.

В результате реформ, проводимых в России, коренным образом изменились структура и содержание деятельности органов государственной власти и управления. Это вызвало трансформацию нравственных требований к государственной службе. Сегодня жизнь предъявляет руководителям государственных органов, всем государственным служащим новые, более высокие требования к их нравственному уровню, к их служебному поведению. Служение государству и обществу, неподкупность, честность, принципиальность, ответственность за свои действия – эти и другие нравственные качества имеют решающее значение для государственных служащих, являются ведущими критериями в оценке их профессиональной деятельности. [1]

Для понимания проблемы необходимо, прежде всего, остановиться на сущности и особенностях понятий "мораль" и "нравственность".

Мораль – это правила нравственности, а также сама нравственность. Это особая форма общественного сознания и вид общественных (моральных) отношений, в том числе и в

сфере государственно-служебных отношений. В принципе мораль, нравственность, этика – понятия однопорядковые, тождественные.

В регулировании государственных и общественных отношений мораль и нравственность взаимодействуют, прежде всего, с правом. Диалектика их взаимосвязей заключается в том, что какими бы сильными и авторитетными не были нравственные регуляторы, без права не обойтись. Как и наоборот. Это особенно заметно в сфере государственной службы. Понять взаимодействие морали и права – значит понять сущность морали. [2]

Общими нравственными принципами деятельности государственных служащих являются следующие принципы:

- Принцип служения государству и обществу, требующий бескорыстной и безупречной службы на благо государства и гражданского общества.

- Принцип законности, обязывающий всех государственных служащих неукоснительно соблюдать букву и дух законов. Важно, чтобы в законе право и мораль соответствовали друг другу. Этот принцип требует верховенства Конституции РФ, федеральных законов над иными нормативно-правовыми актами, положениями и инструкциями. Для чиновников должно стать правилом, что неисполнение, попрание закона не только противоправно, но и глубоко аморально. К сожалению, у нас весьма распространены правовой нигилизм, скептическое отношение к праву. Отсюда проистекают правовая противоречивость и слабость государственной власти, двойные стандарты в правоприменительной практике, безнаказанность, правовая безграмотность ряда служащих.

- Принцип гуманизма, предписывающий признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Он требует от чиновника уважать каждого человека, признавать суверенитет личности и ее достоинство, быть вежливым, тактичным, толерантным. Это должно стать внутренним императивом чиновника. Данный принцип показывает то, что чиновник существует и действует для человека, а не человек для чиновника.

– Принцип ответственности, обязывающий служащих нести не только юридическую, но и нравственную ответственность за принимаемые решения. Такой подход не в традициях российской ментальности. Но его надо использовать, брать на вооружение.

– Принцип справедливости, требующий разумного использования властных полномочий, защиты прав и законных интересов граждан. Удовлетворение потребности в справедливости властей – самое важное из моральных ожиданий общества. Любая несправедливость, допускаемая чиновником, наносит моральный ущерб авторитету власти. [3]

– Принцип лояльности, означающий осознанное, добровольное соблюдение государственными служащими правил, норм служебного поведения. Он предполагает верность службе, уважение и корректность по отношению к государственным и общественным институтам. Он требует, чтобы служащий не наносил вред имиджу государства, всячески способствовал укреплению его авторитета. Чиновник обязан проявлять лояльность по отношению к государству, строю, политическому большинству, находящемуся у власти, ко всем ветвям власти, к государственным институтам, к обществу, населению.

– Принцип политической нейтральности требует, чтобы государственная служба были вне политики. Проявление политико-идеологических пристрастий, ориентация на политические группировки в системе государственной службы неуместны и вредны. Вместе с тем, государственно-служебные отношения не могут не носить политический характер, т.к. государственная служба – это институт государства. Вопрос заключается в степени политизации государственной службы. Индикатором политизации можно считать уровень вовлечения аппарата и отдельных служащих в политику. Поэтому нельзя нарушать меру допустимости политизации государственного аппарата.

– Принцип честности и неподкупности, требующий категорического неприятия таких явлений, как коррупция и бюрократизм. Нынешняя организация госаппарата и его непрозрачность способствуют коррупции. По сути, любые

административные барьеры преодолеваются взятками. Коррупция и бюрократизм властей создают угрозу демократическим ценностям, разрушают веру людей в государство. [3]

Таким образом, нравственные принципы государственной службы понимаются как совокупность норм, выражающих требования государства и общества к нравственной сущности государственной службы, к кадровой политике.

Список использованных источников и литературы:

[1] Курбанов Р. Формирование нравственности и морали государственных служащих в Российской Федерации. // Власть., 2015.

[2] Васильев Д.В. Административная этика как средство противодействия коррупции / Москва, 2013. – 45 с.

[3] Коростень, А.В. Нравственные качества будущих государственных служащих: вопросы управления развитием в образовательном процессе вуза, 2012.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: государство и власть – сложные и многомерные явления, которые и в сознание и в жизни людей, общества отражаются разными гранями и аспектами в зависимости от той роли, которую они играют. Роль государства постоянно увеличивалась по мере возрастания сложности общества, дифференциации социальных связей и появления различных видов человеческой деятельности, специализации функций и разделения труда, роста знаний и навыков, возникновения различий общественного и индивидуального интересов, прав и обязанностей, а также социального неравенства и частной собственности.

Ключевые слова: цель, задачи, государственно-частное партнерство, экономика, взаимодействие.

Существуют различные подходы к трактовке ГЧП. Согласно одному из них, экономическому, государственно-частное партнерство сравнивают с косвенной приватизацией. Речь идет о перераспределении полномочий между государством и бизнесом в стратегических отраслях, которые не могут быть приватизированы, но для которых у государства отсутствуют средства на развитие (жилищно-коммунальное хозяйство, социальная сфера, транспорт, благоустройство населенных пунктов, объекты культурного наследия и др.).

При этом важными условиями эффективности ГЧП являются степень участия бизнеса в реализуемом проекте и сохранение за государством существенной степени хозяйственной активности и некоторых правомочий собственности. В противном случае реализация механизмов ГЧП может привести к частичной или полной приватизации бизнесом объектов партнерства. [1]

Основанием для такого понимания партнерства государства и бизнеса стал опыт стран с развитой экономикой, где частным компаниям, реализующим совместные с государством проекты, передавались широкие полномочия: владение, эксплуатация, строительство, финансирование и др.

ГЧП также определяется как особая, но вполне полноценная замена приватизационных программ, позволяющая реализовать потенциал частнопредпринимательской инициативы, с одной стороны, и сохранить контрольные функции государства в социально значимых секторах экономики, с другой. Вместе с тем, государство не лишается прав собственника, привлекая при этом ресурсы бизнеса к решению широкого круга проблем.

Стоит так же отметить, что участие бизнеса в реализации проектов требует правового закрепления партнерства как особого рода взаимодействия государства и бизнеса, что ведет к существенным институциональным изменениям внутри системы отношений «власть – бизнес», позволяющим расширять участие предпринимателей в выполнении части экономических, организационных, управленческих и иных функций.

Согласно второму подходу, связанному с государственной политикой и управлением, ГЧП находится на границе отношений государства и бизнеса, не являясь ни институтом приватизации, ни институтом национализации, а лишь формой оптимизации исполнения государством своих обязанностей перед обществом, т.е. бесперебойного предоставления населению публичных благ. [2]

В отличие от вышеизложенных точек зрения, следует исходить из расширительной трактовки ГЧП как конструктивного взаимодействия власти и бизнеса не только в экономике, но и других сферах общественной жизни – политике, культуре, науке и т.д. В данном случае можно согласиться с принятым за рубежом толкованием ГЧП как любых форм партнерства государства и предпринимательского корпуса. При этом передача полномочий органов власти и управления не ограничивается лишь правами собственности, сюда следует включить и делегирование некоторых функций принятия решений в ходе экспертиз, консультаций и совместной

разработки нормативно-правовых актов и целевых программ.

Рассмотрев основные подходы к трактовке ГЧП как особого механизма взаимодействия власти и бизнеса, остановимся на существующих определениях к понятию государственно-частного партнерства.

Государственно-частное партнерство представляет собой взаимовыгодное средне- и долгосрочное сотрудничество между государством и бизнесом, реализуемое в различных формах (начиная от контрактов на выполнение работ, акционирования и заканчивая консультациями государства и бизнес-ассоциаций) и ставящее своей целью решение политических и общественно значимых задач на национальном, региональном и местном уровнях.

Термин «ГЧП» сейчас используется достаточно активно. В основном его упоминания исходили от представителей государства. Анализ выступлений, высказываний российских должностных лиц по вопросам ГЧП позволяет установить интерес к этой проблеме, но не позволяет установить содержание этого термина. Понятно, что речь идет о некоем сотрудничестве государства и бизнеса, однако такого рода сотрудничество в общем виде возможно и без каких-либо особых терминов. [3]

С институциональной точки зрения в развитых странах государственное регулирование партнерских отношений с бизнесом организовано по крупным межотраслевым комплексам, включающим группы взаимосвязанных отраслей.

В качестве таких комплексов могут выступать: топливно-энергетический (электроэнергетика, газо- и нефтепроводы), транспортный (железные и автомобильные дороги, морские порты и аэропорты), коммунальное хозяйство (водо- и теплоснабжение, жилищно-коммунальное хозяйство).

Важно отметить, что при этом не создаются специальные агентские структуры по регулированию партнерских отношений, а специфические функции регулирования и контроля выполняются соответствующими профильными министерствами и ведомствами, в рамках определенных процедур. При этом успешное развитие государственно-частного партнерства во многом зависит от эффективного

распределения прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством.

Опыт показывает, что наиболее эффективно задачи партнерства решаются, когда к сфере ответственности государства относятся проблемы общего планирования и административные процедуры, а также определение действий в форс-мажорных обстоятельствах. В свою очередь, в сферу полномочий и ответственности частного сектора включаются вопросы детального планирования, строительства объектов, финансирования и оперативного управления их деятельностью.

Обобщая международный опыт, необходимо указать следующие важнейшие факторы, которые ограничивают интерес частного сектора, как к концессиям, так и к участию в управлении коммунальной инфраструктурой в рамках иных форм ГЧП:

- институциональные факторы (политические, правовые, судебные институты и институты регулирования);
- экономические факторы (доходы населения, валютная политика);
- факторы, увеличивающие коммерческие риски. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Гаскаров М. Государственно-частное партнерство в России // Приложение: Корпоративный юрист №10, М., октябрь 2008.

[2] Федоров Е. Государственно-частное партнерство – важнейший и универсальный механизм развития экономики, журнал «Национальные проекты», №12, М., 2008.

[3] Рожкова С., Бруссер П. Государственно-частное партнерство – новый механизм привлечения инвестиций, журнал «РЦБ», №2, 2007.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*М.Д. Цуров,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ В СУБЪЕКТАХ РФ

Аннотация: структуру государственного имущества можно рассматривать исходя из самых разнообразных показателей его дифференциации. В данном случае целесообразно остановиться на критерии отношений собственности. Изменение структуры государственного имущества происходит под влиянием двух процессов: приватизации и разграничения единой государственной собственности на федеральную, собственность субъектов Федерации и муниципальную.

Ключевые слова: функции, задачи, управление, имущество.

Важную роль в управлении государственным имуществом (госимуществом) и мобилизации финансовых ресурсов в процессе приватизации играют государственные органы по управлению госимуществом. Федеральный орган по управлению государственным имуществом – Министерство государственного имущества Российской Федерации (Мингосимущество РФ). В субъектах РФ оно создает свои территориальные органы и устанавливает их полномочия. [1]

Министерство государственного имущества РФ выполняет следующие функции:

1. координирует деятельность соответствующих федеральных органов в области управления и распоряжения федеральной собственностью;

2. разрабатывает и издает в пределах своей компетенции предусмотренные законом, программой приватизации нормативные правовые акты, регулирующие процесс приватизации государственного имущества, осуществляет

контроль над выполнением этих правовых актов, вносит в них изменения и дополнения;

3. совместно с соответствующими федеральными органами представляет Правительству РФ проект программы приватизации;

4. организует и контролирует реализацию программы приватизации;

5. осуществляет через свои территориальные органы руководство и контроль над проведением приватизации федерального имущества;

6. в соответствии со своей компетенцией принимает решение о приватизации федерального имущества и передает объекты приватизации специализированному учреждению, которому Правительством РФ предоставлены полномочия на организацию и осуществление продажи федерального имущества;

7. осуществляет преобразование государственных унитарных предприятий в открытые акционерные общества;

8. от имени Российской Федерации является учредителем от крытых акционерных обществ, создаваемых в процессе приватизации, осуществляет права акционера или участника хозяйственных обществ, акции или доли в уставном капитале которых находятся в федеральной собственности;

9. создает комиссии по приватизации федерального имущества;

10. организует учет федерального имущества и ведение его реестра. [2]

Совместно с органами государственной власти субъектов РФ Мингосимущество РФ готовит предложения о разграничении федеральной собственности, государственной собственности субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ, в компетенции которых находятся полномочия на управление и распоряжение государственным имуществом субъектов РФ, определяются органами власти субъектов РФ.

По поручению территориального органа по управлению государственным имуществом Фонды вправе осуществлять отдельные полномочия на приватизацию государственного имущества. Органы по управлению государственным

имуществом субъектов РФ могут направлять своих представителей в создаваемые Мингосимуществом РФ комиссии по приватизации объектов федеральной собственности, расположенных на территориях соответствующих субъектов РФ.

В субъектах РФ организованы государственные учреждения по управлению государственным имуществом так называемые Фонды государственного имущества.

Основными задачами Фондов являются:

1. создание эффективной системы продажи имущества;
2. содействие преобразованию отношений собственности и повышению эффективности оборота объектов прав РФ;
3. создание условий для эффективного функционирования системы принудительного обращения взыскания на имущество должников, в том числе при истребовании задолженности по обязательным платежам в бюджеты и государственные внебюджетные фонды. [3]

Фонд в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции:

1. осуществляет в установленном порядке полномочия как акционера по реализации находящихся в государственной собственности акций хозяйственных обществ, включенных в прогнозный план (программу) приватизации федерального имущества;

2. осуществляет от имени власти в установленном порядке продажу государственного имущества, в том числе высвобождаемого военного имущества, на основании решений Правительства Российской Федерации – продажу иного имущества, принадлежащего Российской Федерации, и по договорам с федеральными государственными унитарными предприятиями – продажу государственного имущества, закрепленного за ними на праве хозяйственного ведения;

3. осуществляет продажу земельных участков в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, а также выступает организатором торгов при продаже находящихся в государственной собственности земельных участков или права на заключение договоров аренды таких земельных участков;

4. заключает в установленном порядке договоры купли – продажи государственного имущества, а также обеспечивает передачу прав собственности на территориальное имущество;

5. ведет, составляет и представляет бюджетную, статистическую и иную установленную отчетность;

6. ведет в установленном порядке учет имущества, переданного ему для реализации, а также учет обязательств покупателей по договорам купли-продажи государственного имущества, заключенными Фондом;

7. обеспечивает в установленном порядке контроль над соблюдением покупателями договоров купли – продажи государственного имущества, заключенных Фондом;

8. получает и перечисляет в установленном порядке средства, полученные Фондом от продажи государственного имущества;

9. обеспечивает оценку объектов федерального имущества в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации об оценочной деятельности;

10. организует и проводит в установленном порядке аукционы на право заключения инвестиционных договоров в отношении государственного недвижимого имущества. [3]

Деятельность государственных учреждений по управлению государственным имуществом осуществляется на основании законодательных актов РФ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики / А.М. Бабашкина. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 480 с.

[2] Горемыкин В.А. Экономика недвижимости / В.А. Горемыкин. – М.: Проспект, 2006. – 663 с.

[3] Толстой Ю.К. К учению о праве собственности // Правоведение. 1992. – С. 16.

© М.Д. Цуров, 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Жасуланова,
«РЭТ» білім беру бағдарламасы
IV курс студенті,
e-mail: aida.zhasulanova@gmail.com,
А.Б. Каригул,
«Дінтану» білім беру бағдарламасы
II курс студенті,
e-mail: asem.karigul@mail.ru,
ғыл. жет.: **А.С. Сағатова,**
фс.ғ.к., доц.,
Академик **Е.А.Бөкетов** ат.ҚарУ,
Қарағанды қ.

АДАМГЕРШІЛІК ҚАТЫНАСТЫ ДӘРІПТЕУ

Аннотация: мақалада қазақ қауымының ойлау жүйесі көкжиегінің шексіздігі — қазақ дүниетанымының айнасы жөнінде сөз қозғалады. Әрі ұлттық философиялық ой-пікір мен көзқарастары өрісінің өзіндік ерекшеліктерін, халықтық болмыс пен мәдени-рухани тектің бастаулары сараланады. Бұл бастаудың көзі қасиетті туған жердің топырағымен тамырлас. Адамзат өміріндегі күнделікті өмір-тұрмыстан бастап заман, әлем, жаратылыс деңгейі аралығын толық қамтитын ерекше жағдаят бар. Кейбір қоғамдық тұстарда осы мәселені адамзаттың қиялынан, аңсаған арман-тілегінен туындаған деп те пайымдаулар жасалады. Авторлар осы мәселеге қатысты өз ой-пікірлерін тереңінен талдай отырып, өзіне тән сипатымен ерекшеленетіндігіне назар салады.

Кілт сөздері: аңыз, табиғат дүниесі, адамгершілік, Жер-Ана, парасат-пайым, даналық.

Ұлан байтақ, шегі мен қиыры жоқ сары даланың ерекше болып өсіп жетілген көшпелі халықтың жұмыртқадай жұмыр жұмбақты тағдыры, тұрмыс — тіршілігі адамды қызықтырмай қоймайды. Осы көшпелі халықтың аңыз әңгімелері, сенген діндері бар. Сол арқылы дүниені танып-біліп тіршілік жасай

білді. Табиғат қойнына бауыр басып, мейірлене құшағында санасын қалыптастырды, мәдениетін жасады.

«Қазақ болмысының бір ерекшелігі – оның тарихшылдығы. Бұқара халықтың тарихтан хабардарлығы мейлінше жоғары болған. Керек десеңіз, білім институттарының жамылған жүйесі бар бүгінгі күннің өзін бұрынғы қазақтардың санасындағы жаппай тарихшылдықпен салыстыруға болмайды. Қазақ даласының дүйім жұртында кең құлашты тарихи сана болған... Сан ғасыр бұрынғы тарихи оқиғалар жеке бастың тағдырымен тамырласып жатқан. Қатардағы сахара қазағы өз халқының тарихымен бірге қайнасқан. Ол өзін ұдайы халық тарихының бір бөлшегі ретінде сезінген» деген Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың ойы өте орынды зерделенген [1, 28 б].

Жалпы халық ауызекі шығармашылығының мән-мазмұны адамның жаман және жақсы қасиеттерін, адамгершілік қатынасты дәріптеу болып табылады.. Яғни бұнда тәрбиелік мәннің жатқанын жасыруға болмайды. «Шешен тапқыр адамның образы, – деп жазады М.Әуезов, – қазақ халық ауыз әдебиеті үлгілерінің бәрінде де бар....аңыз әңгімелерде бұл образ ең шырқау күйіне жеткен» [2; 183 б].

Табиғат-Ана, Көк Тәңірлерінің болмысын өнер туындылары арқылы сөзіне, тұшыну да баршылық. Мәселен Ұлы даладағы көшпелілер арасында қиял-ғажайып тақырыптарға арналған күйлер, соның ішінде ерге серік болғандай қанатты пырақтар, киелі жануарлар туралы күйлер мен олардың аңыздары баршылық. Олардың әр қайсысы байырғы саз-сарындарымен қатар, қосарлана айтылатын аңыз-әңгімелерімен де алыс заманаларды меңзейді. Мейлінше байырғы ұғым-түсініктерді тілге тиек етеді. Табиғатты сүю қанымызға сіңген ата қасиет болса керек. Халқымыз қысы-жазы мал бағып, аң аулап ат үстінде жүріп жартылай жауынгерлік өмір кешкен. Үнемі дала кезіп, далаға түнеп, аспан дүниесін бақылап әрбір жұлдыздың «атын» білген, қозғалысын бақылаған, күн тәулігін, жыл мезгілін соған қарап болжап отырған. Жерге жарығын шашып, жылуын төгіп, жаңбырын сеуіп, жерге өмір тіршілігін орнатқан Аспанды – Ата деп ардақ тұтты.

Өздерін қоршаған жаратылыстың ішкі құпиясын сезініп

білмесе де, түрлі белгілерге қарап жол тауып, адаспай жүре беретін болған. Ертедегі сахара тұрғыны қай уақытта да жол-сапарының бағытын аспан денелерінің көмегімен анықтап отырған. (Мысалы, түнгі бағдаршы – темірқазық жұлдызы болған.) Сонымен бірге аспан әлеміндегі жұлдыздардың сыр-сипаты негізінде табиғаттың әр мезгіліне болжау, жорамалдар жасаған. Мұның өзі – халықтық дүниетаным. Мұндай руханилық қазақ халқында ерекше. Сонымен, көне замандағы Көк Тәңірі мен Ұмай ана (Жер ана) ұғымдары халқымыздың діни нанымында ғана сақталып қоймай, ол әрі ұлтымыздың көркем фольклоры мен әдебиетінде метафораға, көркемдеу әдісіне айналған.

Табиғат дегенде оның мың-сан құбылысын өнермен қызықтауға келгенде ішкен асын жерге қоймайтын бірде-бір қазақ жоқ шығар, сірә. Тыңдаушысына рухани ләззат сыйлайтын сазды күйлердің дені халқымыздың өмірі, тұрмыс-тіршілігі, әлеуметтік жағдайларға байланысты шығарылған, демек табиғи-рухани дүниетанымдылықпен тығыз байланыста болған. Күй – көбінесе сөз өнерімен тығыз бірлікте дамыған. Күйдің сазды әуенінің мәні мен мазмұнын баяндайтын сұлу да, сырлы аңыз әңгімелер қатар жүрген. Осындай сырлы аңыз әңгімелермен жарасқан күйлерден халқымыздың арман-ойларын, мұрат-мүддесін, елдігі мен ерлігін, қадір-қасиеті мен парасат-пайымын, бітім-болмысын танимыз. Бұл жерде ең бастысы сазды әуеннің табиғатпен үйлесімділігінде, яғни табиғатпен ұлы үндестік-гармониясы.

Қазақ қауымының көкжиегін кеңейтуді көздеген, ғаламдық ойлау жүйесін терең игерген зиялыларымыз өздерінің төлтума мәдениеттерімен халқымыздың рухани болмысын шындап отырса керек. Міне, бұл халқымызға тән танымдылық көзқарасындағы көкжиектілік шекарасының кең көлемді, кең ауқымды екендігін көрсетеді. Ендеше бұл ұлы далаға тән шексіз әлемді және ондағы жұмбақ тылсым дүниені жұмыр басты пенденің танып білсем деген ұмытылысы. Көкжиекпен астасып үнсіз мүлгіген далада көшпелілер өздерінің сана-сезімімен, ақыл-парасатымен рухани қазыналарды өмірге әкелді, әрі дамыта білді. Ұшы-қиырсыз, ұлан-ғайыр кең даланы өз игілігіне айналдыруда өз мақсат-мүддесімен игеруді көксеген халық

арманы бүкіл адамзат ұрпағының дүние тану құлшынысымен барынша үндестік тауып жатыр. Ерте замандардағы көшпелі қыр қазақтары өткен ауыр да азапты ұзақ жол, шексіз сапарлар тәрізді, табиғат тану жүйесі де қиын да күрделі кезеңдерді бастан кешірген. Дүниетанушылықта жаратылыс – жер-ана, табиғат әлеміне адамзаттық мән-мағына дарыту, табиғаттағы біртұтас жалпылық ұғымының өзіне тән ерекшелік қасиеттері арқылы оның барлық құбылысын ой-сана елегінен өткізіп, ақыл-парасатпен пайымдап ұғынуға талпыныс жасалған. Әлем шексіздігі жайлы ұғым қалыптастыруда, қиялмен, көкірек көзімен ой топшылау да көкжиекпен астасқан дала ұлан-ғайыр бір шексіздік әсерін танытқан. Демек, дүние болмысының тұтастық, жан-жақты сәйкестігі табиғат пен адам қатынасының өзара бірлестігінен туындаған жарастық үйлесімділігінің айғағы. Өз кезегінде адам баласының жалпы табиғат дүниесімен сабақтастығы оның бүкіл адамгершілік болмыс-бітімін, білім-парасатын айқындайтын іс-әрекеті, қарым-қатынасынан, көзқарасынан көрінеді. Сөйтіп, дала табиғатының тамашалығымен бірге, көшпелі елдің тіршілік ерекшеліктерінің өзі даналық өнердің өсіп өркендеуіне себеп болған. Бұның барлығы қазақ халқына тән даналық болмысының өзіндік қасиеттерімен сипатталатынын дәлелдейді. Қазақ ақын-жырауларының, би-шешендерінің, даналарының ойшылдық мұраты – сөзімен, ісімен, түсінігімен адамдарға әсер етіп, оларды үйрету, түзету, жөнге салу. Демек, ұлтымызға тән даналықтың дүниетанымдық мазмұнынан – халқымыздың дана халық, шешен халық, дүниенің, болмыстың, өмірдің қырын-сырын терең түсінген ойшыл халық екендігін көреміз. Дәстүрлі мәдениетіміздің тереңінен тамыр тартқан халықтық даналық мәйегі сол халықтың рухани байлығының құрамдас бір бөлігі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Назарбаев Н. Тарих толқынында. – Алматы: «Атамұра», 1999.

[2] Әуезов М. Жиырма томдық шығармалар жинағы. – Т.15. – Алматы: «Жазушы», 1984.

© А.Ж. Жасуланова, А.Б. Каригул, 2021

А.М. Картаева,

Д. Исахұл,

e-mail: kartaeva2011@mai.ru,

ВКУ им. С.Аманжолова,

г. Усть-Каменогорск. Казахстан

ЖАС АҚЫНДАРДЫҢ АБАЙҒА АРНАУ ӨЛЕҢДЕРІ

Аңдатпа: мақалада қазіргі қазақ әдебиетінде қалам тербеп жүрген жас ақындардың ұлы хәкімге арналған арнау өлеңдері туралы сөз болады. Сонымен қатар, қазіргі әдебиетімізге келген жастардың аяқ алысына баға беріліп, өлеңдері ғылыми тұрғыдан талданады. Жас ақындардың Абай Құнанбайұлына арнау өлеңдері белгілі ақындардың арнау өлеңдерімен салыстырылып, тақырыптық-мазмұндық, идеялық-көркемдік қырларынан жан-жақты сараланады. Қазіргі поэзиямыздың даму тенденциялары айқындалып, соның ішінде арнау жанрының түзеген беті мен бағыты нақтылана түседі. Мақаламыздың зерттеу нысаны ретінде 16-35 жас аралығындағы қаламгерлер шығармашылығы алынады.

Кілт сөздер: әдебиет, поэзия, Абай, арнау өлеңдер, жас ақын, әдеби тенденция, поэтика, қазіргі әдеби үрдіс, қоғам.

Жас ақын – әдебиетке, соның ішінде поэзияға қадам басып, қалам тербегеніне көп уақыт болмаған қалам иесі. Біздің мемлекетімізде ресми статистика бойынша 14-29 жас аралығындағы адамдар тобын жастар деп атайды және ол мемлекет халқының үштен бір бөлігін құрайды. Ал әдебиетте бұл статистика сәл өзгешелеу. Әдеби ортада, қоғамда қалыптасқан көзқарас бойынша 16-35 жас аралығындағы шығармашылық адамдарын жас ақындар деп атайды. Бұның себебі жастар әдебиетке нақты 16-18 жасында келе бастайды да, 35 жасқа дейін өзіндік стиль қалыптастырып, дара, сара жол табу жолында түрлі тәжірибелерге барып ізденістер жасайды. Бірақ, бұл қатып қалған қағида емес.

Жас ақын түсінігінің айналасында әдеби ортада түрлі

көзқарастар мен пікірлер бар. Мысалы, Қазақстан Жазушылар одағының басқарма төрағасы, ҚР мемлекеттік сыйлығының иегері, қазақтың көрнекті ақыны Ұлықбек Есдәулет «Ең ұлы ақын – жас ақын» деген пікір айтады. Біз бұл пікірден мынаны түсінеміз: осы уақытқа дейін әдеби ортада аты қалыптасып, белгілі бір биікке жеткен ақындар – тоқтап қалған ақындар. Олардың шыққан биігі, жүрген жолы – ізденімпаз жас ақын үшін көз алдында сайрап жатқан даңғыл. Жас ақынның сол даңғылды басып өтіп, өзінің таланты мен ізденісі, білімінің арқасында одан да биікке көтеріліп, жаңалық ашуына мүмкіндігі бар дегенді меңзейді. Ұлықбек ақынның бұл пікірінен жас ақындарға бағытталған үлкен мотивацияны көреміз.

Бұдан бөлек қазақтың белгілі лирик ақыны Қалқаман Сарин «Ақынның жасы болмайды. Қазақта ақын көп. Әр ақынның өз аудиториясы бар. Бірақ, жас ақындар деп қай жастағы жігіттер мен қыздарды айтатынымызды да білмеймін. Біреу әдебиетке енді келіп жатыр, біреу ақындыққа бұрын келсе де, әлі бір жөні түзу өлеңдер жаза алмай жүргендер бар. Меніңше, ақында жас болмайды. Егер, әдебиетке енді бет бұрған адамды жас ақын дер болсақ, қырық жасында өлең жаза бастаған Абайды жас ақындардың қатарына жатқызған болар едік. Ал, Сұлтанмахмұттар отызға жетпей өшпес мұра қалдырып кетті. Айта берсек, мұндайлар таусылмайды» дейді [1].

Біз мақаламыздың зерттеу нысаны ретінде 16-35 жас аралығындағы қазіргі әдеби ортаға танылып үлгерген, алдының жеке жыр жинағы жарық көрген, артының топтама өлеңдері белді әдеби басылымдарда жарық көрген, түрлі деңгейдегі әдеби конкурстар мен әдеби сыйлықтарда алдыңғы қатарда бой көрсетіп жүрген жас ақындардың ұлы ақынға арнау өлеңдерін алып отырмыз.

Арнау – әдебиеттегі ең күрделі жанрлардың бірі. Арнау өлең жазу – ақынға біршама ауыр салмақ артады. Оның себебі, біріншіден, бұл жанрдың өзіне тән ерекшеліктерінде болса, екіншіден, қалам иесінен көп білім мен үлкен ізденісті талап етеді. Солай бола тұра, қазақ әдебиетінде ең көп өлең арналған тұлғалардың көш басында Абай Құнанбайұлы тұр. Ұлы хәкімге XX ғасырдың басында Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мағжан Жұмабаевтардан бастап, одан кейінгі буындағы Қасым

Аманжолов, Мұқағали Мақатаев сынды қазақтың белгілі ақындары өз өлеңдерін арнады. Бұл тізімді Жүрсін Ерманов, Тыныштықбек Әбдікәкімов, Ұлықбек Есдәулетов, Серік Ақсұңқарұлы, Байбота Қошым-Ноғай сынды қазақтың маркасқа ақындары толықтырады. Аты аталған ақындардың Абайға арнау өлеңдері – арнау өлеңнің ең озық үлгілері.

Бұл белгілі ақындардың биігіне көтерілмесе де қазіргі қазақ поэзиясының жас буын өкілдері де Абайға өз өлеңдерін арнады. Осы орайда «арнау өлеңнің жазылуына не түрткі болады» деген заңды сауал туындайды. Оған берілетін жауаптар да әртүрлі. Бірі өз өлеңімен ұлы ақынға мұңын шақса, екіншілері оның ескерткішіне сыр шертеді. Тағы бір топ арнаулардың жазылуына ақынның түрлі мерейтойлары аясында ұйымдастырылған әдеби конкурстар мен жыр мүшәйралары түрткі болады.

Осы мақаланы жазу барысында кездескен қиыншылықтарымыздың ең үлкені – жас ақындардың Абайға арнау өлеңдерін тауып, жинастыру болды. Қазіргі жастардың еркін тақырыптағы өлеңдері түрлі мерзімді басылымдарда, әдеби сайттар мен порталдарда, әлеуметтік желілерде жиі жарияланып, түрлі ұжымдық жинақтарға еніп жүргенімен, олардың жазған арнау өлеңдері көбіне қалыс қалып жатады. Сол олқылықтың орнын толтыру үшін біз жекелеген авторлардың өздеріне хабарласып, олардың Абай Құнанбайұлына арналған өлеңдерін сұрап алып, осы мақаламызға арқау еттік.

Ендігі кезекте сол өлеңдердің біразына жан-жақты әрі кешенді талдау жасап көрелік.

Шығып күндей шұғылалы Шығыстан,

Сыры жұмбақ дүниемен ұғысқан.

Мағжан сүйген: «Алтын хәкім – Абайға»,

Адамзаттың барлығы да туысқан [2, 308 б.]. Бұл мемлекеттік «Дарын» жастар сыйлығының лауреаты, «Тәңірқұт» өлеңдер жинағының авторы, республикалық бірнеше беделді әдеби конкурстардың жеңімпазы, «Әдебиет порталы» интернет-жобасының шығарушы редакторы, жас ақын Арман Шеризаттың «Адамзаттың бәрін сүй» атты өлеңінің алғашқы шумағы. Ақын бұл өлеңінде Абайды Шығыстан шыққан шұғылалы күнге, жұмбақ дүниенің сырын ұққан данышпанға

теңеп, адамзатқа ортақ алып тұлға екендігін айтады. Ол тек қазаққа ғана емес жер бетіндегі адамзат баласының барлығына «туысқан» екендігін айтады. Бұл Абайдың «Адамзаттың бәрін сүй бауырым деп» деген әйгілі афоризмін шынайы түйсінуден туған ой болса керек.

«Зәредей шүбә етпейміз, Абайдың өлген күнінен қанша алыстасақ, рухына сонша жақындаймыз. Үнемі бұл күйде тұрмас, халық ағарар, өнер-білімге қанар, сол күндерде Абай құрметі күннен күнге артылар. Бірінші ақынымыз деп қабіріне халқы жиі зиярат етер, халық пен Абай арасы күшті махаббатпен жалғасар. Ол күндерді біз көрмеспіз, бірақ біздің рухымыз сезер, қуанар» деп келетін алаш арысы Міржақып Дулатовтың сөзін эпиграф етіп алған ұлы ақынға арналған келесі туынды «Ұлт айнасы» деп аталады. Авторы – жастар арасында кең танылып жүрген талантты ақын Бауыржан Өліқожа. Өлеңнен үзінді оқып көрелік;

Көтерілдің қай қырға, қайда шықтың,

Ұстасаң да құлағын қай кәсіптің,-

Ой түзеуге – үлгі Абай, бой түзеуге,

Ұғынғанға секілді айнасы ұлттың, – деп келетін өлең жолдарындағы «айна» – символикалық бейне. Абай қай ғасырдағы, мейлі қай биіктегі болмасын қазақ баласы үшін жанына, рухына, болмысына ең жақын тұлға. Айнаға қараған адам өзін көретіні сияқты Абайға үңілген қазақ баласы да қай биіктен, қай межеден болмасын өзін көреді. Жас ақын өз өлеңін былайша аяқтайды;

Тармағына сыйдырған мұратын мың,

Өлшеміне сөз жетпес қуатының.

Артқан сайын танымы «тыңдаушының»,

Арта бермек даңқы да Ұлы ақынның! Шын мәнінде де солай. Бұл пікірге барлығымыз да келісеміз. Абай даналығы, Абай парасаты – биік интеллектуалды өре. Қазақтың көзі ашылып, білімі артқан сайын ұлы ақынның жаңа бір қыры ашылып отыраы хақ.

Жас ақындарда Абайды тану, түйсіну әр түрлі. Бұлай болуы да заңдылық әрі қуанарлық дүние. Қазақтың бас ақынын кім қай қырынан алып қараса да ол өз биігінде, өз халқының болашаққа жол тартқан көшінің басында. Мысалы, өскемендік

жас акын Алтынғадыс Күнтуғанұлы өз арнауын шығыстағы қазақтың бас шаһарымен байланыстырады. Өскеменнің орталық алаңында асқақ қарап тұрған ұлы ақынның ескерткіші жас ақынға ғана шабыт сыйлап қоймай, онда тұрып жатқан халыққа да рух пен сенім сыйлайды.

Өскеменім,
Өзінде өлең-өмір сүрдім дағы,
Мені тартты сендегі жырдың бағы,
Жүрегінде Абай тұр асқақ қарап,
Мен өлеңмен тыныстап жүрмін тағы, – деген жолдармен басталатын өлеңнің келесі шумағы мынадай:

Асқақ қарап Абай тұр жаны жалын,
Ол маған жылы, жақын, табынамын.
Ал сосын, шапанына жусан жұққан,

Ауылдағы атамды сағынамын. Бұл жердегі Абай – мүлдем басқа Абай. Ол жас акын үшін ең қадірлі тұлға, өзінің ауылдағы атасындай жанына жақын. Алтынғадыс бір сәт оның шапанына орала кеткісі келеді. Дәстүрлі қазақ тұрмысындағы ата мен немере арасындағы ыстық махаббатты көз алдыңызға алып келетін бұл жолдарды оқығанда еріксіз тебіренесің.

Тағы да бір өскемендік жас акын өзінің ұлы ақынға арнауын Абайдың ақындық өнерінің шынайы ашылуына, оның үлкен тұлға болып қалыптасып, танылу жолында зор ықпалы болған Қарамола съезімен байланыстырады. Көпшілік абайтанушылардың айтуынша Абай бұл съезден үлкен тебіреніс, үлкен толқумен қайтқан дейді. Қазір біз құрандай қадірлеп оқып жүрген шығармаларының да біразы осы съезде сезінген күйі мен түйсінген ойынан туған дейді. Осы ойды арқау еткен жас ақынның арнауы «Ізгі жорық» деп аталады. Тақырыбының өзі ерекше. Оқыған сәттен бұндай тақырып қою арқылы жас акын Абай туралы нені айтпақ болды екен деген ой сізді бірден өлең мәтінімен танысуға жетелейді. Небәрі бес-ақ шумақтан тұратын бұл арнау өленді бәріміз бірге оқып көрелік;

Дәуірде қасқа надандық табандағандай,
Жағаңнан алар бауырға алаң да болмай,
Қарамолдан аттандың ізгі жорыққа,
Қарақорымнан аттанған бабаң қағандай.

Сезінсең де ауыр міндеттің салмағын анық,
Жұртыңа ненің керегін аңғарып алып,
Осы бір ұлы тоқтамға бекідің, білем,
Сарысу менен Қызылсу аңғарында анық.

Парасатыңнан ұлық та, төре де именіп,
Халқыңа қарап сөз айттың төбе би болып.
Рухын тартыс мұқаған туған жұртыңның
Құлақ түбінен естілдің көне күй болып.

Шалса да аяқтан дәуірдің долы жылдары,
Жалғастырумен келесің жорығыңды әлі.
Ақыл мен қайрат, жүректің бірлігі – ұлы күш,
Біздерге керек адамзат соны ұғынғаны.

Артыңнан қанша жас ерді жосылып бұл күн.
Ғаламды ізгілік құтқармақ, осыны ұқтырдың,
Ғасырдан ұзақ жалғасқан ұлы майданға
Қаламымды алып мен дағы қосылып тұрмын!

Өлең мәтіні көрсетіп тұрғандай Дәулетберді Абайды Шыңғыс ханға теңейді. Бірақ Абайдың жорығы дүниені ойлы өлеңмен, асыл сөзбен, ақыл-парасатпен жаулауға бағытталған ізгі жорық еді дейді. Адамзат санасына асыл нәр құюды мақсат еткен сол ұлы сапар жолында қаншама кедергілер мен қиындықтар кезіксе де, соларға мойымаған қайраткер ақынның соңынан ерген, Абайға қарап ой мен бой түзеген жас ақындарды ізгі жорық майданындағы сарбаздар дейді. Өзін сол майданға енді ғана қосылған жас сарбазбын деп есептейді.

Абайға арнаған «Автопортрет немесе Абай мүсініне мұң шағу» атты өлеңімен 175 жылдық мерейтой аясында жас ақындар арасында өткізілген республикалық екі үлкен мүшәйрада бас жүлдені жеңіп алған, болашағынан үлкен үміт күттіретін жас ақын Дәурен Тілеухан. Оның арнауы былай басталады.

«Бір қайғысы қозғаған жүз қайғысын»–
Міз бакпай қалай тұрсың, мұздай мүсін?..
Тасадан тас атқандар тірі екен ғой,
Соны ойлап сорым қайнап, сыздайды ішім.

Шағылған аз ба тауы табанды елдің,

Сен соның әрбіріне алаң болдың.

Шерленіп, сонша ғасыр Өзімді іздеп,

Сенделіп ақырында Саған келдім!.. Бұл жас ақынның сөз саптауынан, өлеңіндегі асқақ сезімнен биылғы жылғы әдебиет пен өнер саласындағы Абай атындағы мемлекеттік сыйлықты жеңіп алған алаштың аймандай ақыны Серік Ақсұңқарұлымен үндестік көреміз. Ал өлең құрау өрнегі, өлең өлшемдері, ұйқас таңдауы, буын-бунағы жағынан қазақ әдебиетіндегі арнау өлеңнің талассыз тарланбозы Жүрсін Ерман поэзиясына жақындық байқалады. Бұл да болса жастардың ізденімпаздығының, көп оқитындығының айғағы. [3. 13 б.]

Бұдардан бөлек арнау өлеңдердің көркемдік талаптарына жауап беретін тамаша туындының бірін біз есімі республика жұртшылығына танылып келе жатқан талантты жас ақын Оразай Жеңісұлының поэзиясынан көреміз. Оның «Абай һәм алаш арыстары» атты топтама өлеңдерінде көркемдік тұнып тұр. Теңеу, метафора, метонимия, эпитет дейсіз бе, соның бәрін Оразайдың арнауынан кесестіреміз. Мысалы:

Қалам қасты айлардың жарығымен келемін,

Атқан оқтай шеберлеп, шапқан аттай төмендеп.

Немесе;

Тау бөктерлеп тағыдай, су жағалап еліктей,

Жалғыз аяқ жол жүріп, жалғыздықтан зерікпей,

Іздегенім асыл сөз, іздегенім асыл сөз,

Ауырлығы табыттай, жеңілдігі көбіктей.

Оны да аз десеңіз мына бір шумақты оқып көріңіз.

Тәнімді өртеп терімсал, күні қақтап алаптың,

Сарғаярмын шетіндей көнетоз бір парақтың.

Сүйенгенім сол кезде кең сөрелер болмай ма,

Даласындай қазақтың, қаласындай Фарабтың.

Ал соңғы кезекте жас ақындардың Абайға арнау өлеңдерінің формасына келер болсақ, олар әртүрлі. Солардың ішінде көзге бірден түсетіні тарбағатайлық жас ақын Тасқын Болатұлының «Абайдың елі» атты өлеңі. Бұл өлең Абай қазақ поэзиясына жаңалық қылып алып келген сегізаяқты ұйқасқа құрылған жұп-жұмыр өлең.

... Мінберге міндің,
Төрлерде тұрдың,
Сұғыңды қадап сұмдарға.
Танданармысың,
Арбалармысың
«Күнде алдағыш қуларға»?
Жетер ме төзім?
Өтер ме сөзің?
Тас мүсінді тыңдар ма?
Мүжілермісің...
Үзілермісің
үмітің жетпей жылдарға...
Қазақтың қатпа данасы-ай,

Сен «ішпеген у бар ма?» Осы бір өлеңнен Абай қолданған буын санын, бунақты, ырғақты және шумақты көреміз. Бұл – қазақ әдебиетіндегі Абай дәстүрінің қазіргі таңдағы айқын көрінісі бола алады.

Жоғарыда біз сөз еткен жас акындардың арнаулары қазіргі поэзиямыздағы ұлы хәкімге арнаулардың бір парасы ғана. Енді бұдан басқа да арнауларды жинақтап, бұл мақаланы ары қарай көлемді әрі мазмұнды зерттеу жұмысына айналдыру – алдымызда тұрған үлкен мақсат.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Электронды ресурсы. <http://old.baq.kz/kk/news/ruhaniyat-kainari/kazak-poeziyasindagi-talantti-zhas-akindar-kimder-17564>

[2] Шығыс шынары. Өскемен қаласында өткен халықаралық мүшәйра жинағы. Алматы: «Тұран», 2011. – 328 б.

[3] Жыр тәңірі. Абайға арнау өлеңдер жинағы. Құрст. – Ғафу Қайырбеков. Алматы: «Өнер», 1995. – 155 б.

[4] Абай оқыған ертегілер. Құрст. – А. Дюсекенова, А.Әнеш. Семей. 2020. – 304 б.

[5] Абай дәстүрі және қазіргі қазақ әдебиеті. – Алматы: Арда, 2009. – 392 б.

[6] Абай. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т.1: Өлеңдер мен аудармалар. – 2002. – 296 б.

© А.М. Картаева, Д. Исахул, 2021

*А.М. Картаева,
Б.М. Сәрсембаева,
e-mail: kartaeva2011@mail.ru,
ВКУ им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ӘЛІБЕК АСҚАРОВ ТУЫНДЫЛАРЫНДАҒЫ ЗАМАН ШЫНДЫҒЫ

Аңдатпа: бұл мақала бүгінде есімі қалың оқырман жұртшылыққа жақсы таныс, қазіргі қазақ әдебиетінің көрнекті өкілі, әдебиетке жаңашыл серпіліс әкелген жазушы, прозашы Әлібек Асқаровтың шығармашылық даралығын, жазушының ұлттық әдебиетіміздің қазынасына қосқан құнарлы үлесін саралап, шығармаларының тақырыбы мен идеясын айқындау өзекті мәселелердің бірі екенін біліп-сезінуге, сондай-ақ жазушының нарық дәуіріндегі қазақ ауылын суреттеудегі шеберлігіне талдау жасайды.

Кілт сөздер: проза, әңгіме, өр Алтай, ауыл өмірі, тарих, заман, қоғам.

Қазақ әдебиеті – қазақ халқының ғасырлар қойнауынан ұрпақтан ұрпаққа жеткен рухани, мәдени мұрасы, сөз өнерінің ең асыл қазынасы. Әдебиет – бұлқынған өмір, бұлықсыған күш пен үлкен рух. Әдебиет – жүректің лүпілі, қан мен тамырдың бүлкілі. Тілдің нәрімен, жүректің қанымен өрнектелген көркем туындының құндылығы өзгенің санасын селт еткізер күш-қуатында, шындықты шеберлікпен өрнектеуінде жатыр.

Әлібек Асқаров – бүгінде есімі оқырман жұртшылыққа жақсы таныс қаламгер. Жазушы шығармаларының дені табиғат пен адам арасындағы күрделі қарым-қатынасқа құрылған. Сол арқылы ел мен жердің тарихы, адам тағдырының ажырамастай байланысы, заманның өткір шындығы бейнеленеді. Табиғат аясындағы адамдар болмысының қат-қабат жан қалтарысы, сезімі мен арманы, мақсаты мен мұраты танытылады. Жазушы шығармашылығының биік белесі – қалың оқырманның жүрегіне жол тапқан «Өр Алтай, мен қайтейін биігіңді» роман-хикаясы. Жазушының «Өр Алтай, мен қайтейін биігіңді» атты хикаяты–

тәуелсіздігіміздің алғашқы жылдарында жарияланып, оқырмандар мен әдебиетші қауым тарапынан жоғары баға алған шығарма. М. Әлімбаев бұл туынды туралы: «Қайран ауылды әбден сағынған менің қолыма таяуда әдеби-құнды, алуан сырлы, қасірет-мұнды бір кітап түсті. Авторы – Әлібек Асқаров», – деп қуана хабарлап, кітаптың тіл көркемдігін сөз етеді [1, 34 б.]. Содан кейін жазылған сафари жанрындағы «Алтай. Алтын бесік, ата жұрт» туындысы қазақ әдебиетіне осы бір тың жанрды әкелсе, кешегі кеңестік кезеңнің қилы оқиғаларын арқау еткен «Социализм хикаяты», «Социализм әңгімелері» өз алдына бір төбе. Қаламға сыр төккен ғұмырында осындай салмақты да сазды, астары терең, қалың, «сырты күміс, іші алтын» туындыларды ұлттық әдебиетіміздің қазынасына сый еткен жазушының оқырманына айтары, өмірге көзқарасы, өзіндік дүниетанымы сол көркем дүниелері арқылы анық аңғарылады.

Жазушының «Өр Алтай, мен қайтейін биігіңді» атты туындысы әдебиеттанушы ғалымдардың тарапынан «Бүгінгі қазақ әдебиетінің дамуындағы айрықша атап өтетін шоқтығы биік шығарма» деп танылды. Бұл шығарма туралы академик Серік Қирабаев сөзіне құлақ асып сүйенсек: «Бұл – бір ғажайып лирикалық хикая. Жұп-жұмсақ, мөп-мөлдір, тұнып тұрған лиризм. Адам сезімін, ойын қозғап, құйылып тұрған сыр. Бейімбетше жазады, сол ұлы жазушының дәстүрін жалғастырады. Дәстүр деген де көктен түскен үлгі емес қой. Өмірдің қарапайым шындығын жұпыны әңгімелеуден, адамды танып, оның сырын ашып суреттей білуден туады» [2, 78 б.].

90-жылдарындағы өтпелі кезеңнің шындығын шығарма арқауына айналдырған жазушының шеберлігі оқиғаны өрбітуі, шығармадағы әр кейіпкерлердің болмысын даралауы автордың баяндаудан барынша көрініс тапқаны анық көрініп тұр. Заман мен уақыт шындығын көркем бейнелеу жазушыдан шеберлік пен қырағылықты, аңғарымпаздық пен терең түйсікті қаншалықты қажет ететінін ескерсек, бұл хикаяның қаламгерге үлкен абырой мен жетістік әкелуі кездейсоқ емес. Ол шығармашылық тума талаттың, үлкен ізденістің, терең білім мен жазушылық табиғатын еркін игерген үлкен талант иесінің жемісі. Мәселен, шығармада ауданнан, облыстан шет аймақта жатқан ауылдың тынысы мен тіршілігі, заманның қиындығы,

мал жаяр өрісі тарылып, егер егісі, шабар шабындығы саты ішінде қалып қойған ауыл адамдарының наразылығы суреттеледі.

– Себебі, біздің ауыл орталықтан алыста, қиыр шетте орналасқан, – дейді Байекең дымды білмес құрдасының арандатуына ерік бермей, сабырмен ғана.

– Біз неге өйтіп шетте қалғанбыз?

– Қасекең бұндай жаңалыққа кәдімгідей таңданып, сенбестік танытады.

– Қартаға қара, сонда бәрін түсінесің! – деп, Байекең ендігі жерде құрдасының мылжың сөзінен қашқақтай бастайды.

– Сен, Қасиман, көзінді ашып, былай қартаға қарасаңшы, біздің ауыл Қазақстанның ең шетінде жатқан жоқ па! Бізден ары қазақта ел жоқ – бір жағымызда Қытай, бір жағымыз Моңғолия, бір жағымыз Ресей. Ұқтың ба? – дейді Байғоныс.

– Бәрібір, бастықтардың бұлары дұрыс емес, – деп Қасекең қыңырайып көнбейді [3, 10 б.]. Осы кезеңнің ауыртпалығы, сол қиындықты толарсақтап кешкен ауыл адамдарының мінез-құлқы мен іс-әрекеті, тағдыр-талайы бұл туындыда асқан шынайылықпен тартымды әрі әсерлі бейнеленген.

Жердің дауы бітіп, ауыл адамдары тыныштала бастағанда мектеп, ауылдың шағын дүкені, кейіннен дәрігерлік пункт жабылуы қара халықтың ашуын одан әрі туғызды. Бұл сол заманның ауыр көрінісі болды.

– Бұлары дұрыс емес! Секендеген машинаның соңынан телміріп шығарып салып тұрған Мелс мұғалім ғана бұл жағдайға қатты наразылық білдірген.

– Мен ауданға барып, дүкенді бәрібір қайтартам! – деп мұғалім тісін қышыратты.

– Мейлі бесеу 14 болайық, он кісі болайық, біз де тірі жан, тісті бақа емеспіз бе! Біз де бір елміз ғой!

– Керегі жоқ! – деді мұны естіген Байғоныс Мелс мұғалімге.

– Әуре болып қайтесің?.. Дүкенсіз де бірдеңе етіп күнімізді көрерміз.

[3, 13 б.]. Бұл туындыда үнемі бір ұсыныстардың шетін шығарып жүретін қияли Дәулетхан, әр нәрседен шу мен дау

тудырып, ағайын арасын араздастыруға құмар даукес Қанапия, өз алдына бір сырлы да белгісіз әлемі бар бұзық Рахман, адам құқығының тапталмауын қалт етпей қадағалағысы келетін білімді ұстаз Мәліс, гармонымен үнемі мұңлы әндер айтып жүретін Сәрсен аға сияқты шығарма кейіпкерлері әр қазақтың даласы мен ауылында кездесетіні ақиқат. Автор әр кейіпкердің бар болмысын танытуда, оқиғаны баяндауда ойнақы да жылы әзілдері сәтті үйлесіп, шығарманы әрлендіре түскен көрініп тұр.

Әлібек Асқаровтың замана шындығын суреттейтін, кейінгі жылдары жазған еңбегінің бірі «Социализм әңгімелері» деген туындысы. Өз алдына бір шоғырлы топ құраған әр алуан оқиғаларды арқау еткен, тұтас дүние, табиғаты ұқсас бірнеше әңгімелердің жиынтығы. Бұл әңгімелерде кешегі кеңестік заманның жақсылы-жаманды барша шындығы, әр кейіпкердің әрекеті мен мақсат-мұраты тұрғысынан айтылады.

Мұқажан ақсақал тоқтаусыз ағыл-тегіл актарылды дерсің. Атасының дәл осылай есіліп, ксіліп сөйлегенін Қуанышбектің көруі алғаш еді. Бейнебір көптен қыстығып айта алмай жүрген көп сөзін дәл мынау толқымалы сәтте ағынан жарылып айтып қалуға тырысқандай.

– Бір атадан алтау едік, балам. Ақ патшаның ылаңы бар, ақ қашып, қызыл қуған зобалаң бар, әйтеуір қазақтың басына түскен қилы заман, қиын кезеңдерде бәрі де шілдей пышырап сетінеп кетісті. Аман қалған ағайын анау жылғы ашаршылықты ауылымен, ру-тайпасымен қоса қойдай қырылып қалды. Үлкен атаң «халық жауы» боп айдалып кетті. Сенің әжең он құрсақ көтеріп еді, бала тоқтамай, әуірімдеп екі қыз, бір ұлды аман өсіріп едік. Сол жалғыз ұл – сенің әкең болатын, соғыстың қанды қасабында мерт болды. Екі апаның бірі дәрігер еді, соғыстан соңғы алауыз саясатпен ұсталып кетті. Анау жылы тың игерген сотқарлар ауылға қаптап кетіп, бір апанды солар жазым етті. Сонда да сенің барынды тәуба етіп, жаратқан иемнен жалғыз немеремнің саулығын тілеуші едім. Қорқа-қорқа қоян болдым, балам... Мынау соғыстың жөні басқаша деседі. Атым соғысы, одан аман қалу қиын деседі. Сонда қалай... біздің әулеттің алтын жібi осымен үзілгені ме, жалғыз тұяғым-ау менің? Мұқажан тұқымының тұздай құрығаны ма? Енді қайттім, балапаным-ай! [4, 29 б.].

Келмеске кеткен қоғамның кезінде көзден тасада ұсталған қалтарысты тұстары, зымиян саясаты, соғыс жылдарындағы қазақ ауылының қайғы-қасіреті мен ауыр тұрмысын арқау еткен «Қара құйын, ақ көйлек», сол бір сұрапыл соғыс салған жара жүрегін сыздатып, үнемі үреймен ғұмыр кешкен қарапайым жанның көңіл күйін «сырты әзіл, іші мұң» етіп баяндаған «Левитанның дауысы», майданда мерт болған ағасының атын үнемі кітаптардан іздеп жүретін «Долдаш ағай» әңгімелері жүректі сыздатып, көңілді құлазытады. Бұл әңгімелердің қай-қайсысы болсын өткен өмірдің сын сағаттары мен сабақтарын алға тартады, бүгінгі тәуелсіздіктің мағынасын, еркіндіктің, азат елдіктің баға жетпес бағасын өскелең жас ұрпаққа, мына біздерге ұқтырғандай болады.

Жазушы жоғарыда айтылған «Социализм әңгімелері» атты шығармасына желі болып тартылған тақырыпты «Пойыз ұзап барады» атты повесі. Шығарманың бас қаһарманы Базарқан. Ол әскерден келген жас жігіт, оқуға түсуді армандап, әскерден қайтқан бетте бірден ат басын Алматыға тірегенімен, ол кезекті бір емтиханнан құлап қалады. Өткендегі оқиғаларды еске түсіре отырып, сол арқылы автор кейіпкердің өмірімен оқырманын үзік-үзік таныстырып отырады. Бас кейіпкер Базарқанның айтқан әңгімесімен сол кездегі қала тіршілігі, өзін қоршаған ортамен қарым-қатынасы бейнеленеді.

– Мына бала әскерден келген сияқты ғой, аздап демеп жіберсек қайтеді? – деді емтихан қабылдап отырған үшеудің ортасындағы көзілдірікті доцент әйел.

– Әскерден дейсіз бе?

– Иә, әскерден...

– Әскер болғанда, бұл жігіт қатардағы солдат емес... Прапорщик болған мықтыңның өзі сияқты! Ал прапорщиктерге бізде ілгөт жоқ! – деді сонау бұрыштағы шолақ көйлек сары қызды көзімен сүзген мұртты мұғалім.

– Онысы немене еді? – деп сұрады көзілдірікті әйел.

– Офицер ғой! – деді мұртты мұғалім ителгідей жұтынып.

Мен прапорщик дегеннің тіпті де офицер емес екенін түсіндірейін деп, тамағымды кенеп, мұртты мұғалімге ұмсына бергенде:

– Оу, жігітім, прапорщик болсаңыз сол жерде қалмадыңыз

ба? – деп оң жақтағы қасқа бас профессор барқ ете түсті.

– Сен сияқты шалағай шатпақтар өзімізде де жетіп жатыр... Біздің басымызды қатырып, несіне әурелеп отырсыз? Общым былай... келген жағыңызға қайқайыңыз, шырағым! [5, 4 б.].

Осындай оқиғалар желісінде әлеуметтік және қоғамдық шындық барынша ашылады. Ауылдағы орта мектепті бітірген қазақ жастарын тұтастай ауылда қалдырып, күштеп комсомол-жастар бригадасына енгізу, бұл әрекетке патриоттық мән беріп шақырған үндеудің астарындағы сұмдық саясатты байқауға болады. Сол жастардың тауы шағылып, өмірден өз жолдарын таба алмай адасуының да негізгі себебі осы екенін шығармадан көруге болады. Үстемдік құрған кеңестік идеологияның боданына айналып, армандары алданған жас ұрпақтың тағдыры бұл шығармада барынша кеңінен ашылған.

Ал «Бутафория», «Облава», «Саяси акция» әңгімелерінде кеңестік жүйе кезіндегі жалғандыққа, көзбояушылыққа, саяси науқандарға бүгінгі күннің биігінен қараған мысқыл-кекесін бар. Автор белгілі бір оқиғаны баяндай отырып, ара-арасында оған өзінің ойын қосып, талдау жасап отырады. «Бутафория» әңгімесінде Исағалидың шетелдік қонақтарға музей экспонаттарын таныстырып жүрген Айнаш қарындасқа деген ризашылығы ерен еді: «Биязы ғана жымып қойып, үлбіреген бұғағын толқындатып сөйлеп берген кезде, айналайын бір мүдірсеші... Үні қандай әсем, баяу әрі байсалды, ағылшын тілінің өзіне тән мақамы қыздың көмейінен әндете шыққандай ма, қалай. Қолындағы таяқшасымен нұсқап қойып аялы жанарын жалт төңкеріп, музейдің экспонаты туралы сайрай жөнелгенде... Исағалидың көкірегін мақтаныш кернеп салды дерсің. Өзінің қазақ боп жаралғанына, қазақтың осындай көркем қыздарының шет тілін ана тіліндей білгеніне жаны жадырап, тынысы ашылғандай» [6, 388 б.]. Сөйткен Айнаштың американдық қонақтың сұрағына жауап бермей, ескерусіз қалдырғаны оны таңғалдырады. Бір емес, бірнеше рет. Қонақтарды шығарып салғаннан кейін, мұның себебін сұрағанда Айнаштың: «Мен ағылшынша білмеймін, ағай... Білген болсам, ол кісіге жауап қайырап едім ғой. Біз басты экспозициялар, негізгі экспонаттар туралы ағылшын тілінде жаттап аламыз.

Жаңа да сол жаттағанымды ғана айтып шықтым» [6, 393 б.], – деуі сол кезге тән көзбояушылықтың төркініне үңіліп, бар түйткілді шешіп береді.

Жазушы шығармаларының дені табиғат пен адам арасындағы күрделі қарым-қатынасқа құрылған. Сол арқылы ел мен жердің тарихы, адам тағдырының ажырамастай байланысы, заманның өткір шындығы бейнеленеді. Табиғат аясындағы адамдар болмысының қат-қабат жан қалтарысы, сезімі мен арманы, мақсаты мен мұраты танытылады. Жазушының басты мақсат-мұраты елі мен жерін, қазақ ұлтының ұлылығын, қасіретін, бастан кешкен кешегі тарихы мен заманын, ізгілікке тұнған мейірімді жүрек иелерін, шығармадағы адамдар болмысы мен бейнесін өзінің тың туындылары арқылы жас ұрпақтың санасына ой салу. Әлібек Асқаров туындылары қазақ әдебиетінің қазынасын байытқан рухани дүниелер.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Әлімбаев М., Ойлар мен өрнектер өміршендігі / М. Әлімбаев. – Қазақ әдебиеті: 05.02.2010 ж. – 34 б.

[2] Қирабаев С., Ғажайып лирикалық хикая / С. Қирабаев. – Егемен Қазақстан: 29.11.2008 ж. – 78 б.

[3] Асқаров Ә., Өр Алтай, мен қайтейін биігіңді / Ә. Асқаров. – Алматы: Раритет, 2012. – 10-13 б.

[4] Асқаров Ә., Социализм әңгімелері / Ә. Асқаров. – Астана: Фолиант, 2006. – 29 б.

[5] Асқаров Ә., Социализм хикаяты / Ә. Асқаров. – Алматы: Қазақпарат, 2007. – 4 б.

[6] Асқаров Ә., Таңдамалы. I том. Әңгімелер, повесть / Ә. Асқаров. – Алматы: Раритет, 2011. – 388-393 б.

© А.М. Картаева, Б.М. Сәрсембаева, 2021

*Е.В. Радюк,
преподаватель,
e-mail: elenaradziuk@mail.ru,
УО «ГрГМУ»,
г. Гродно, Беларусь*

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме адаптации иностранных студентов к новой образовательной и культурной среде, а также раскрыта роль преподавателя русского языка как иностранного в решении данной проблемы.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, русский язык как иностранный, образовательная и культурная среда.

С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, желающих получить качественное высшее образование в Республике Беларусь.

Студенты-иностранцы, обучающиеся в Гродненском государственном медицинском университете – это представители самых разных культур. Этот факт является весомым показателем успешности данного высшего заведения.

В свою очередь важнейшей задачей вуза является помощь в адаптации иностранных студентов к новой образовательной и культурной среде.

От решения этой задачи, от предоставления иностранным студентам и слушателям реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни вуза, города и республики во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан [1].

Однако, самостоятельно иностранным студентам очень сложно адаптироваться к жизни в другой стране. Им приходится сталкиваться с определёнными трудностями: преодолевать

языковой барьер, культурный шок, налаживать новые социальные контакты, решать различные бытовые и многие другие повседневные вопросы.

Адаптация студентов-иностранцев – многоплановый процесс, протекающий на различных уровнях социальной организации и социальных взаимодействий: психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом и языковом [2, с.168].

Определяющую роль в подготовке студентов-иностранцев к новой образовательной и культурной среде играет преподаватель русского языка как иностранного.

Одним из весомых факторов удовлетворенности иностранных учащихся процессом обучения является личность преподавателя, его харизма, умение слушать и понимать, доступно излагать учебный материал, быть открытым для общения [3].

Практика показывает, что наиболее значимым фактором адаптации иностранных граждан является число их социальных контактов. В свою очередь, изучение русского языка у многих студентов вызывает страх. Для успешного решения данной проблемы большое значение имеет стиль общения преподавателя с иностранными студентами. Преподавателю необходимо помочь учащимся в преодолении внутренних барьеров, различных комплексов, научить правильно воспринимать свои ошибки, как нормальный процесс освоения нового языка.

Преподавателю русского языка как иностранного необходимо учитывать национальные особенности, культуру, традиции и обычаи стран, из которых приехали студенты и выбирать, в соответствии с этим, определённый стиль общения [4].

Умение терпеливо выслушать, помочь выйти из трудной ситуации, доброжелательность ко всем членам группы – залог установления благоприятных деловых и межличностных отношений как у преподавателя со студентами, так и между студентами в группе.

Таким образом, преподаватель русского языка как иностранного, обладая определёнными личностными

качествами, необходимыми для эффективного педагогического общения, играет одну из главных ролей в процессе адаптации иностранных студентов к новой образовательной и культурной среде.

Список использованных источников и литературы:

[1] Проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов в образовательной организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32676583>. – Дата доступа: 16.02.2021.

[2] Флянтикова, Е.В. Роль преподавателя РКИ в социально-культурной адаптации иностранных студентов / Е.В. Флянтикова // Организационные аспекты обучения иностранных граждан: материалы междунар. науч. – практ. конф. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 168-172.

[3] Адаптация иностранных граждан к системе обучения в высших учебных заведениях Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/v/adaptatsiya-inostrannyh-grazhdan-k-sisteme-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-belarus>. – Дата доступа: 16.02.2021.

[4] Роль преподавателя в адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://infourok.ru/rol-prepodavatelya-v-adaptacii-inostrannih-studentov-3595166.html>. – Дата доступа: 16.02.2021.

© *Е.В. Радюк, 2021*

*С.С. Темурбаева,
Қайнар академиясының
2-курс магистранты,
ғылыми жетекші: Г.С. Балтабаева,
ф.ғ.д., проф.
Алматы, Қазақстан*

БАТЫРЛАР ЭПОСЫНЫҢ ПОЭТИКАСЫ

Енді, осы тұста магистрлық жұмыста қарастырылатын поэтика / гректің «поэзиялық өнер» деген мағынадағы сөзінен алынған / ұғымы туралы айта кетейік.

Поэтика әдебиеттану мен фольклортану ғылымдарында көркемдік дүниетанымнан жанрлық пішінге дейін, сюжеттен тілдік стильдік кестеге дейін, шындықты бейнелеу тәсілінен өлең құрылысына дейін қолданып келе жатқан көп қырлы ұғым.

Поэтика грек тілінде *poietik fehne* – шығармашылық өнер–әдебиеттанудың пәні, көркем шығарма құндылығын бар болмысымен айқындайтын жүйе туралы ғылым. Поэтика негізгі 3 саланы, мәтіннің дыбыстық, сөздік, образдық құрылымын зерттейді [1].

Біз үшін поэтика ғылымының зерттеу әдіс-тәсілі емес, ол ең алдымен шығарманың көркемдік болмыс-бітімінің жиынтығы. Ал шығарма бітімі сан-алуан ұғымдардан, қыруар бөлшектерден тұрғандықтан, олардың қызметі мен мән-мағынасын саралау белгілі бір тәжірибе– танымның тәсіліне сүйенетіні де анық. Осындай тәсілдер шығарма поэтикасын құрайтын ұғымдарға ат қоюдан / мәселен, жанр, сюжет, мотив, көркемдік бейнелеу тәсілдері, стиль, т.б./ бастап, осыларды жанрдың халық болмысына бағындырылған қызметіне дейінгі аралықта таратып, жіліктеп жіктеп қарастыруға септігін тигізеді. Міне, бұл жерде біз поэтика ұғымы мен оның сыр-сипатының ғылыми зердеге ұласатын тұсына ойысамыз.

Поэтика ұғымдарының түрлі деңгейде ғылыми тұғырға көшіп, қалыптасқан қағидаға айналған тұстары аз емес. Ғылым бір межеге келіп, ары қарай біраз уақыт жаңарып жасармаса қалыпты ережеге айнала бастайтыны даусыз. Мұндайда небір сәтті табылған ізденіс нәтижесі көз тұндырып, бас айналғандай

«атақ» алып, өзімен өзі бола бастайды. Жасыратын не бар, поэтика аталып жүрген қайбір зерттеулерде поэтика үшін қарастырылатынын аңғармауға болмайды.

Поэтика ұғымының осындай бір сән-салтанат құра бастаған құрметіне тағзым еткендіктен емес, дүрмек арасында эпикалық мұрамыздың танылмай қалған белгілерін хал-қадірімізше зерделеп алу мақсатында осы бір сөзге тағы да иек артуға мәжбүр болғандаймыз. Оның үстіне қазақ эпостану ғылымында бұл ұғымның салтанат құруынан гөрі, салғырт тартуы да жасырын емес қой.

Ал енді зерттеуімізге қолқанат болған поэтиканың толып жатқан ұғымдары мен ой-пайымдаулары, аясы мен деңгейлері бастан-аяқ жинақталар болса ол арнайы теориялық еңбектің арқалар жүгі. Алайда осылай екен деп ғылымдағы сабақтастықты тағы да жиып қоя алмаймыз. Өйте алмайтынымыз көп нәрсені нәресте сияқты қайта бастуға мәжбүр болар едік. Сондықтан да бұрынғы ізденістің озығымен өрлесуге әрекеттену қажет-ақ. Ал ондай өрлесу сол тақырыптың, сол мәселенің тиісті тұстарында жүзеге асса деген ниет бар бізде. Өнердің ғана емес, ғылымның сабақтастығы дегенді мойындасақ, оның мұндағы көрінісі сан-қилы, күрделі ұғымдардың арғы-бергі шекарасын сызып алып, пәлен еңбектен біздің айырымымыз осы бір өлшем-пішіміміз деуде болмаса керек. Көркем шығарма таңылған көркем емес шекара бүгін болмаса, ертең өзгереді. Шығарманың ішкі үйлесімділігі не дейді, поэтика тарапындағы бүгінгі ізденістер онымен қалай өрлеседі, міне, біз үшін гәп осында.

Көркем әдебиеттің өзіне тән даму заңдылықтары, қоғамдағы алатын өзіндік орны туралы пікірлер ерте заманнан айтылып келеді. Бұл жайында ғалымдар алғашқы жазылған еңбек ретінде, ежелгі грек елінің біздің жыл санауымызға дейінгі IV ғасырда өмір сүрген ғұлама ойшыл Аристотельдің «Поэтика» атты кітабын атайды. Әйгілі ғұлама бабамыз Әбунасыр әл-Фараби (870– 950 жж.) Аристотель ізіндегі екінші ұстаз атанып, философия, поэтика және т.б. арналған трактаттар жазғаны белгілі. Содан бері сөз өнері туралы Леонардо да Винчи, Буало, Шеллинг, Чернышевский, Белинский, қазақ халқының даңқты перзенті Ш.Уәлихановтар талай-талай

зерттеулер жазды. Көшпелі қазақ халқының өлең мен әнге деген құмарлығын, ақындық таланты туралы Ш.Уәлиханов мынадай аңызды арнайы дәлел ретінде келтіріпті: «Аңыздың айтары өлең, өнер аспаннан, әуеден келіпті-мыс [2]. Сонымен, біздің мақсатымызға қызмет ететін поэтика ұғымының ғылыми түсінікке айналған сыр-сипаты қандай? Бұл сауалға жауап бермей тұрып, алдымен диссертациялық жұмысымыздың мақсатын айтып алайық.

Қазақ эпостану ғылымының тарихында қанаттандырар ой-толғам, шынайы ғылыми талғам аз емес. Олар өз кезегінде ескеріледі де. Алайда бірер зерттеулермен түйіні шешіле қоймайтын іргелі мәселелердің біразының әлі басы ашық, бірер жауабы алда. Тарихилық пен эпикалық дәстүр арақатынасы, эпостың шындықты игерудегі мезгілдік және мекендік өлшемдері, шындықтың тұғырына бағынған эпостағы концепциясы, жанрдың мән-жайын айғақтайтын сюжет пен мотивтің әлеуметтік, тұрмыстық тыныс-тіршілікке лайық өрілуі, көркемдік бейнелеу құралдарының жанр аясындағы, нақтырақ айтқанда сюжет пен мотив деңгейіндегі өрнектелуі сияқты сауалдар тізбегі сап түзей бастайды.

Бұларға жауап беріп болдық десек өткенді әсірелеу, алда тұрған міндетті енді шешіп беремін десек мүмкіндігімізді шамалай асыра сілтеу болып шығатынымыз анық. Алайда эпостың түп діңгегі саналатын осы бір сауалдарды ысырып қойып, қазақ эпосының поэтикасына ой жіберу мүмкін емес.

Қойылған сауалдардың шешімі әзірге бір болса поэтикада. Болғанда да, көркем шығарманың динамикалық бүтін жүйе ретінде қарайтын тарихи поэтикада. Себебі басында философиялық ұғым ретінде. Кейінірек поэтика төрінен мықтап орныққан уақыт пен кеңістіктің көркемдік дәстүрге бағынған сыр-сипатынсыз тарихи уақыт пен кеңістік және эпикалық уақыт пен кеңістік арақатынасын тарату мүмкін емес.

Дәл осындай жағдай сюжетке қатысты. Сюжетті эпостық жырдың сүйегі десек, әлеуметтік мән-мазмұнын, яғни ет пен сүйектің «жанды денеге» айналуы, сөйтіп бүтін шығарма құрауын әзірге анығырақ анықтайтын әдіс-тәсіл тағы да осы поэтикамен байланысты. Бірақ эпос сан ғасырлар бойы өзгеріс үстінде болған тарихи категория. Дәстүр мұнда бір шығармадан

екінші шығармаға ғана жүріп отырған. Бір эпостың пайда болғаннан кешегі жазылып алынғанына дейін сол жеке шығарманың өз ішінде де жүріп отырған. Бұл, сөз жоқ, ескі жауды жаңа жаумен (мифтік кейіпкерлерді қалмақпен, қызылбаспен, т.б) алмастырумен ғана шектелмеген. Шығарма өн бойының мезгіл таразысымен өлшеніп отыруы бүкіл халықтық талап-тілекпен емеуріндес болған. Демек, бұл өзгешелік, бейнелей айтсақ, эпостың бүкіл қан-тамырына тарап кеткен. Міне, эпостың осы қасиеті қалай дегенде де поэтиканың тарихи аспектісіне қарай бет бұрары анық. Поэтика туралы ұғымымыздың жалпылама ұзынырғасы және осы еңбектегі қарастырылуы осындай сипатта.

Енді, осы тұста бір мәселе бар. Ол-поэтиканың типологиялық бағыт-бағдары. Әдетте, типология ұғымы бірнеше халықтардың тектес, үндес мұрасын салыстырып зерттеумен қарайлас. Әрине, жан-жақты зерттеуге не жетсін. Ол бір, шын мәнінде, болашақтың үлесіндегі міндет. Алайда салыстырудың бәрі типология емес. Себебі, салыстыратынының өзін ажыратып, анықтамай тұрып, ұлттық мәдениеттегі, қала берді шығармадағы орнын белгілемей тұрып, оны анда-мұнда апарып тықпалай беру типологиядан аулақ. Типология-типтік белгілерді іздейді ал типтік белгілерді алдымен өз эпосымыздан пайымдап алайық.

Батырлық жырлардың поэтикасы фольклортану ғылымының даму дәрежесіне лайық әр кезде-ақ сөз болып келе жатыр. Алайда қаһармандық эпостағы уақыт пен кеңістіктің алуан сырлы көрінісі, оның көркемдік дәстүрге сәйкес түрлі өлшемдері, жырлаушыға (орындаушыға) сюжетке, батыр тұлғасына, тарихи шындыққа, халық ұғымына байланысты жіктеліп қазақ фольклортану ғылымында арнайы зерттелмеген құбылыстар. Сондай-ақ қазақтың батырлық жырларының сюжеттік құрамы мен құрылысын да тұтас жинақтауды ниет еткен жайымыз бар. Сюжеттің мотивтерге жіктелуі және көркемдік тәсілдермен байланысты сипаты да бұл жұмыстың ұстанған бағыты, тілге тиек етер тірегі болып табылады. Бұл орайда қаһармандық эпостың поэтикасын тұтас көркемдік жүйе ретінде қарастыру– жұмыстың ғылыми концепциясына да арқау болғанын атап көрсету орынды. Байыптай түссек, қазақ эпосын

үзіп-жұлқып сөз студің тәжірибесі енді оны тұтас игеруге, ұлттық нақышын терең тануға ұласуы қазіргі қажеттіліктен туындап отыр. Бұл тұрғыдан келгенде батырлық жырлардың көркемдік шежіресі, халық тарихымен ара қатысы, өнер ретінде даму жолы, ұлттық және жалпы типологиялық белгілері ауыз әдебиеті туралы оқулықтардан да орын алуы қажет-ақ.

Қазақ эпосындағы «ноғай дәуірі», толып жатқан рулар мен тайпалардың атаулары, батырлардың үнемі жеңіске жету себептері, жырдағы «бұрынғы өткен заманның» өз бойына халықтың тарихын, мұң-мұқтажын, алдын күткен арман-тілектерін жинақтайтындығы анықталып отыр және осындай сауалдарды ендігі жерде оқулықтарда жауапсыз қалдырудың жөні жоқ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Батырлар жыры. Қобыланды. 1-том. 1986. – Алматы. – 58 б.

[2] Джикиев А. Материалы по этнографии мангышлакских туркмен. Труды института истории, археологии и этнографии АН ТуркмССР, Т.VIII, 1963. – 202

[3] Қ.Салғараұлы. Қазақ қазақ болғаннан кейін. 2-кітап. – Алматы. «Жазушы». 1993. – 363 б.

[4] Әуезов М. Шығармалар. Жиырма томдық. 17-том. Алматы: Жазушы, 1985. – 189 б.

© С.С. Темурбаева, 2021

B.T. Torayeva,
teacher,
*Institute of telecommunications
and informatics of Turkmenistan,*
N.M. Garryeva,
teacher,
*Turkmen state architecture
and construction institute,
Ashgabat, Turkmenistan*

THE ROLE OF NATIVE SPEAKERS IN LEARNING ENGLISH

Annotation: native-language instruction is crucial to optimize a student's success for many reasons. Development of a student's first language facilitates development in a second language. In other words, it is far easier to learn a second language when students already have a strong foundation in their first language.

Keywords: native language, native speaker, proficiency, confidence, homestay, motivation, accuracy, fluency, challenge, speak up-to-date English, discourse, dynamic, emeritus.

There are many ways of learning a language, and a good recommendation is that you choose a teaching center with English-speaking teachers. Taking class with natives is always an excellent choice when the student already has a good grammatical base in the language.



Language is a verbal expression of culture. Getting to know the two is the key to achieving both accuracy and fluency when learning a new language. As well as a language being vital part of a culture, it's also the key to delving deeper into the values and customs that shape the country and its people. As it's explored in one of the literatures: *"According to the linguistic relativity principle, the way in which we think about the world is directly influenced by the language we use to talk about it"*. Edward Sapir says: *"The real world is, to a large extent, unconsciously built up on the language habits of the group. No two languages are ever so similar that they represent the same social reality. The worlds in which different societies live are distinct, not merely the same with a different label attached. Therefore, to speak is to assume a culture, and to know a culture is like knowing a language. Language and culture are homologous mental realities. Cultural products are representations and interpretations of the world that must be communicated in order to be lived"*.

Language immersion with the help of a native speaking teacher or host family makes the learning of a new language and a new culture simpler, more successful and a lot more enjoyable.

Native language plays an essential role in establishing your identity. History and culture is inherent in language. Learning the native language signifies learning the same history and culture of your parents, relatives, and even the generations before and after.

Although learning English with a native isn't the only way of tackling this language, it has many additional advantages that you should bear in mind:

1. A better and more natural pronunciation.

It is one of the most complicated parts for foreign speakers when they start learning the English language. The best way to improve one's dictation and English accent is with a native. As it is their native language, no-one will be able to speak it quite like them.

Talking to an English teacher will also improve your listening ability. It is particularly very beneficial for students of an intermediate and advanced level, as those who already have mastered the most basic aspects of the language will be able to take the next step in their learning of English. Of course, the details of pronunciation are very important. We can guarantee that with the

help of a native, you will achieve this.

2. Access to authentic English.

In the hands of an English-speaking teacher, you will be in constant contact with real English. Furthermore, you will familiarize yourself with English slang during the classes.

3. Quick detection of grammatical errors.

If you learn English with a native, they can notice grammatical errors easily. For example, the use of “to” is often used incorrectly and an English teacher will pick up on this straight away.

4. They have a greater knowledge of vocabulary and expressions.

Although there will be exceptions, it is very difficult for a non-native teacher to have the same level of vocabulary of a native. This is particularly true if we include colloquial language, since this part of the language is learnt throughout the course of life and not by studying a language in a classroom.

5. A better understanding of the use of verbs.

When learning languages, the verbs are always a challenge. There are many verbal tenses, as well as a huge quantity of irregular forms that can become overwhelming.

If you choose a native speaker, this entire process will become much simpler, especially of those whose meaning is the same but which you use depends on the situation.

6. Better understanding of the context.

You choose learn English with a native is an excellent idea. When working on your speaking with them, it will be easier to understand and absorb the meaning of phrases.

7. More relaxed and simpler classes.

A native feels comfortable in their language and uses it in casual and entertaining ways. By it being their native language, their grammar is already there. Therefore, classes with a native teacher can be more fun and relaxed.

8. Access to current language.

By being native and being in constant with the language, they will speak an up-to-date English. A non-native teaching may be using English expressions from when they learnt English or from when they were living abroad.

9. Better understanding of phrases and expressions in their

language.

In English, phrases such as “wise man” or “know it all” aren’t used for the same purpose. With a native teacher, you will achieve a deeper knowledge of the complexity of the language.

10. Integral understanding of the country’s culture.

Other advantages when you decide to learn English with a native, other than their fluency in the language, is that they will be able to teach you about lots of aspects related to the customs and traditions of the country. It’s a way of enriching your learning, gaining access to curiosities and interesting facts.

As you have seen above, learn English with a native has a lot of advantages, but this isn’t the only important thing when learning the language correctly.

It is important that you bear in mind that being native does not meant that they are a good teacher. They must be a professional teacher, with a degree, experience and a teaching style adapted for each student.

Practicing with a native speaker exposes you to idioms, dialects and slang. Although grammar remains a sore point for many NESTs, knowledge of idioms, dialects and slang is more advantageous when conversing in your new language with other native speakers. The confidence gained of learning from a native speaker who has “been there and done that” also gives those learning more motivation to put their new language skills to the test outside of the learning environment of a homestay or the confines of the classroom.

Bibliography:

[1] English teaching forum. Volume 49, number 2, 2011. The USA, Washington, DC.

[2] Native Speaker. Alan Davies, University of Edinburgh, 2013.

[3] Articles taken from the internet resources.

© B.T. Torayeva, N.M. Garryeva, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Д. Казаченков,
аспирант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **kazachenkov94@mail.ru**,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА СТРАН ОЭСР ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в условиях постоянного поиска новых путей пополнения доходов бюджета зарубежные страны постоянно проводят налоговые реформы, в том числе и в сфере налогообложения имущества. Данная статья посвящена состоянию налогообложения имущества за рубежом через изучение направлений реформирования налога на имущество в мире и систематизацию опыта стран ОЭСР по реформированию налогообложения имущества; оценке адекватности налоговых реформ.

Ключевые слова: налог; налогообложение; имущество; недвижимость; налог на имущество; налоговая ставка; налоговые льготы; кадастровая стоимость.

Реформы в странах ОЭСР в области налогообложения недвижимости в целом были направлены на повышение налогов на недвижимость. Одни штаты повышали налоги, другие понижали их, за исключением случаев наследования и дарения, и это говорит о том, что реформы имели разные цели [1].

В 2017 году возросло налогообложение имущества: увеличились налоговые ставки налогов на недвижимое имущество, а также на операции с движимым и недвижимым имуществом. Некоторые реформы налога на недвижимость были направлены на «охлаждение» рынков жилья, ориентируясь на многосемейных домовладельцев или покупая недвижимость

в аренду (например, Великобритания, Израиль). В то же время реформа снизила налоги на наследство за счет снижения налоговых ставок или уменьшения их налоговой базы. В 2018-2020 гг. тенденции налогообложения имущества практически не изменились, так как в последние годы в странах ОЭСР возросло налогообложение недвижимости.

Так, в ряде стран реформы были направлены на снижение налогового бремени домовладельцев. Например, в Дании был заморожен земельный налог, в Италии был отменен налог на имущество местных служб в первичных резиденциях, а в Турции было введено пятилетнее исключение из налогообложения недвижимости зданий, построенных в рамках инвестиционного стимулирования. Налоги на операции с недвижимостью (или же транзакционные налоги – налоги, взимаемые с финансовых транзакций, то есть прав передачи или поручения имущества или услуг) были увеличены во всех странах, которые сообщили о налоговой реформе. Например, в Австрии была изменена налоговая база за неоплаченный перевод недвижимости внутри семей с выгодной кадастровой стоимости на рыночную. В случае неоплаченных переводов недвижимости ставка единого налога была заменена трехстраничной таблицей в зависимости от стоимости сделки. В Испании налог на роскошь был продлен еще на год. В Норвегии в рамках налоговой реформы, направленной на стимулирование экономического роста, налог на роскошь был снижен на 10% за счет снижения стоимости акций, операционных активов и связанных с ними долгов. В Люксембурге был увеличен минимальный налог на имущество предприятий, в 2016 году был отменен минимальный корпоративный подоходный налог и заменен налогом на совокупные чистые активы юридических лиц, в 2017 году сумма минимального налога на чистые активы была увеличена с 3210 до 4815 евро для холдинговых и финансовых компаний с основными финансовыми активами, межфирменными кредитами, переводными ценными бумагами и банковскими депозитами. В Великобритании гербовый сбор на дополнительные жилые объекты был увеличен с 1 апреля 2016 года до 3% [2].

В 2018-2020 гг. в странах ОЭСР было осуществлено

несколько значительных реформ налогового законодательства. Так, изменения в налогообложении сделок с движимым и недвижимым имуществом произошли в ряде стран, а наиболее значительные изменения в налогообложении наследования и дарения произошли в Соединенных Штатах. Порог для освобождения от налога на наследство и дарение был удвоен до 10 миллионов долларов для имущества, которое переходит к внукам, наследникам второй линии и подаркам, сделанным после 2017 года, но с оговоркой об ограниченном сроке – до 2025 года. Люксембург и Южная Африка также изменили налогообложение наследования и дарения: в Люксембурге освобождение от налога на наследство, которое до сих пор применялось к супругам или партнерам, имеющим по крайней мере одного ребенка, было распространено на всех супругов или партнеров, участвующих в партнерстве, по крайней мере за три года до смерти одного из них, а в Южной Африке были повышены ставки налога на роскошь: с 1 февраля 2021 года ставки пошлин на депозиты и пожертвования в размере более 30 миллионов южноафриканских рандов были увеличены с 25% до 30%.

Многие европейские страны-члены ОЭСР когда-то взимали налоги на чистые активы [3], но они были отменены в 1990-е и 2000-е годы: Австрия (в 1994 году), Дания (в 1997 году), Германия (в 1997 году), Нидерланды (в 2001 году), Финляндия, Исландия (в 2006 году), Швеция (в 2007 году). Число стран-членов ОЭСР, взимающих налоги с чистых активов, за период 1990-2020 гг. сократилось с 20 до 4.

Основными аргументами в пользу отмены этих налогов являются низкая эффективность их взимания и риски бегства капитала, в частности из-за повышения мобильности капитала и облегчения доступа к налоговым гаваням для богатых налогоплательщиков; тот факт, что налоги на чистые активы часто не отвечают перераспределительным целям из-за их узкой налоговой базы; уклонение от уплаты налогов; высокие административные издержки. Отмена налогов на чистые активы также может рассматриваться как часть более общей налоговой тенденции к снижению налоговых ставок для высокодоходных и капиталоемких работников за последние 30 лет.

Таким образом, во-первых, необходимо учитывать важность достижения баланса интересов государства и налогоплательщиков при налогообложении имущества; во-вторых, необходимо четко реализовать меры по снижению задолженности по налогам на имущество и, наконец, в-третьих, важным аспектом налоговой реформы является вопрос льгот, которые должны быть теоретически обоснованы и практико-ориентированы по налогам на имущество.

Список использованных источников и литературы:

[1] Brys B., Perret S., Alastair T., O'Reilly P. Tax design for inclusive economic growth. OECD Taxation. Working Papers. 2016; (26). OECD Publishing, Paris. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264304468-en>.

[2] Shazmin S. A.A., Sipan I., Sapri M. etx. Property tax assessment incentive for green building: Energy saving based-model Energy. 2017; 122: 329-339. DOI: doi.org/10.1016/j.energy.2016.12.078

[3] Brueckner Jan K., Saavedra Luz A. Do local governments engage in strategic property-tax competition? National Tax Journal. 2001;54(2):203–300. DOI: dx.doi.org/10.17310/ntj.2001.2.02

© С.Д. Казаченков, 2021

*А.В. Оболенский,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: av.obolenski@yandex.ru,
П.В. Каменева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: p.kameneva@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ: НОВЕЛЛЫ В РАМКАХ КАССАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются изменения гражданского процессуального законодательства в рамках кассационного производства. Автор отмечает положительные и отрицательные моменты данной судебной реформы.

Ключевые слова: гражданский процесс, кассационное производство, кассационное определение, полномочия суда, основания отмены судебных постановлений.

Одним важным изменением в процессуальном законодательстве Российской Федерации на которое стоит обратить внимание, является изменение порядка кассационного обжалования в системе судов общей юрисдикции. Действующий до этого ГПК РФ закреплял селективную модель отбора кассационных жалоб, при которой поступившую кассационную жалобу сначала рассматривал председатель соответствующего суда и при наличии оснований передавал ее на рассмотрение в президиум или коллегия соответствующего суда. Со вступлением в силу Закона №451-ФЗ модель отбора жалоб в гражданском процессе изменилась на противоположную, действующую в арбитражных судах при рассмотрении дел в так называемой первой кассации – потоковую модель, которая предусматривает рассмотрение всякой кассационной жалобы, соответствующей требованиям процессуального законодательства. На наш взгляд, данное

изменение носит позитивный характер для развития процессуального законодательства. Это еще один шаг на пути унификации процессуального законодательства, к которому обязан стремиться законодатель. Такой подход обеспечивает больший уровень доступности правосудия. Селективная модель может быть характерна для суда высшей инстанции, как это устроено, например, в Германии, США, Англии. Селективная модель так или иначе предполагает отказ от исправления ошибок, допущенных нижестоящими судами, и рассмотрение только тех категорий дел, которые могут оказывать влияние на правоприменительную практику и развитие правовой системы государства в целом. Иными словами, селективный подход нужен там, где ключевой целью является правовая позиция высшего суда, а не обеспечение доступности правосудия. Таким образом, введение потоковой модели кассационного производства в судах общей юрисдикции позволит повысить качество правосудия путем исправления судом кассационной инстанции ошибок нижестоящих судов, а также закрепит идею обеспечения правосудия. Итак, с осени 2019 года кассация в судах общей юрисдикции заработала по новым правилам. Главное изменение – так называемая сплошная кассация приходит и в гражданский процесс. Это значит, что новые суды будут рассматривать все кассационные жалобы – а раньше этот вопрос ставился на усмотрение судьи кассационного суда, который мог не передать жалобу на рассмотрение. Процессуальная реформа сблизила кассационное обжалование по гражданским с аналогичными процедурами по арбитражным спорам. Реформа отразилась на полномочиях суда кассационной инстанции в гражданском процессе, как в первой, так и во второй кассации. Как и раньше, при рассмотрении гражданских дел можно проходить две кассации. Но изменилась система судов кассационной инстанции, а значит, и порядок, и полномочия каждого такого суда в гражданском процессе. Сейчас это выглядит так: первая кассация – кассационный суд; вторая кассация – судебная коллегия ВС РФ. Кассационные суды (всего их девять) обслуживают несколько «закрепленных» за ними регионов. Соответственно, полномочия каждого такого суда кассационной инстанции в гражданском процессе

ограничены, в первую очередь, территориально – территориальной подсудностью. Согласно, ГПК РФ в первой кассации обжалуются вступившие в силу: судебные приказы, определения и решения мировых и районных судов; принятые в первой инстанции решения и определения судов регионального уровня (например, областного суда); принятые в рамках апелляционного обжалования определения районных, региональных и апелляционных судов. На первую кассацию отводится 3 месяца со дня вступления обжалуемого судебного акта в силу. Сама же жалоба первично направляется в суд, который рассматривал дело в первой инстанции, а уже затем вместе с делом в течение 3 дней перенаправляется в кассационный суд. Кассационная инстанция: Рассматривает вопрос о принятии жалобы (принимает, оставляет без движения или возвращает заявителю). Решение принимается единолично судьей кассационного суда в течение 5 дней после поступления жалобы вместе с делом в кассационный суд. Приостанавливает исполнение обжалуемого судебного акта, если считает это необходимым и об этом было запрошено в кассационной жалобе или в отдельном ходатайстве. Решение принимается только при условии принятия кассационной жалобы к рассмотрению. Рассматривает жалобы на определения о возвращении кассационной жалобы или оставлении ее без движения. Решение принимается коллегиально в течение 10 дней после поступления жалобы. Рассматривает кассационную жалобу по существу в коллегиальном составе (основное правило) или судьей единолично (по делам упрощенного производства). Принимает итоговое решение по жалобе. В части рассмотрения жалоб по существу полномочия суда кассационной инстанции в гражданском процессе ограничены проверкой законности обжалуемых судебных решений. Проверка законности, в свою очередь, сводится к анализу и оценке правильности применения и толкования судом материальных и процессуальных норм как при рассмотрении дела, так и при вынесении обжалуемого решения. Кассационный суд ограничен доводами, указанными в жалобе, но может выйти за пределы в интересах законности. Кроме того, полномочия суда кассационной инстанции в гражданском процессе в рамках проверки законности судебных

решений, ограничены: только теми решениями, которые обжалуются; только той частью решения, которое обжалуется. По итогам рассмотрения жалобы полномочия кассационного суда общей юрисдикции сводятся к следующему: Отказ в удовлетворении жалобы и оставление обжалуемых решений в силе. Частичная или полная отмена обжалуемого решения первой или апелляционной инстанции и при этом: направление дела на новое рассмотрение в суд, решение которого отменено; оставление заявления (иска) без рассмотрения; прекращение дела. Оставление в силе одного конкретного решения, принятого ранее по делу. Изменение или отмена обжалуемого решения первой или апелляционной инстанции и вынесение нового решения по делу, если есть ошибка в применении (толковании) материальных норм. Оставление жалобы без рассмотрения при наличии для этого оснований. Прекращение производства по жалобе, если заявитель от нее отказался и отказ суд принимает. Как видно из полномочий суда кассационной инстанции в гражданском процессе, выигрыш дела в первой кассации не всегда означает окончательную победу в деле. Даже если удастся добиться полной отмены обжалуемого решения, дело могут вернуть на новое рассмотрение – и все придется начинать заново. На данный момент кассационные суды работают чуть больше года, с октября 2019. Пока что трудно говорить, насколько их деятельность эффективна. Если же исходить из статистики за первое полугодие 2020 года, то ситуация такова: Основной массив жалоб по гражданским делам – на решения, вынесенные по существу. Всего было подано в этой категории около 76 тыс. жалоб. Из рассмотренных кассационными судами 82 тыс. дел жалобы были удовлетворены в 11 тыс. случаях (15%), остальные 71 тыс. – отказ. В большинстве случаев при отмене обжалуемых решений дело после кассации уходит на новое рассмотрение в первую инстанцию или апелляцию. Несмотря на то, что, по статистике, процент удовлетворенных жалоб невелик, он все равно кратно превышает дореформенный показатель. В президиумах региональных судов кассационные жалобы удовлетворялись примерно в 5% случаях. Все указанные данные подтверждают мнение автора о положительном влиянии введенных изменений.

Вторая кассация – это рассмотрение дела в судебной коллегии ВС РФ. Полномочий суда 2-ой кассационной инстанции в гражданском процессе ограничены пересмотром: Прошедших первую кассацию: решений и определений районных судов; решений и определений региональных судов, которые рассмотрели дело в первой инстанции; апелляционные и другие определения апелляционной инстанции – регионального суда или апелляционного суда. Определений кассационного суда, кроме тех, которые вынесены по жалобам на определения районных судов, и тех, которыми оставлены в силе постановления мировых судей. Во вторую кассацию невозможно пробиться: Если дело не рассматривалось кассационным судом. Если при первичном рассмотрении материалов жалобы судья определит отсутствие оснований для пересмотра обжалуемых решений. Первый барьер встречается редко, в основном из-за юридической неграмотности. Со вторым – сложнее. Единственный вариант его преодолеть – обратиться к председателю ВС РФ или его заместителю и успеть уложиться до истечения срока, отведенного на кассационное обжалование. Если председатель ВС или его заместитель отменит определение об отказе в передаче жалобы на рассмотрение коллегии, то она будет. Полномочия суда кассационной инстанции в гражданском процессе при рассмотрении дела в ВС РФ практически такие же, как и у первой кассации. Только охватывают еще и пересмотр решений кассационных судов. СК ВС РФ вправе: Отказать в удовлетворении жалобы и оставить обжалуемые решения в силе. Отменить обжалуемые решения в части или полностью и при этом: направить дело на новое рассмотрение в соответствующую инстанцию; оставить заявление (иск) без рассмотрения; прекратить производство. Оставить в силе только одно из принятых по делу решений. Отменить или изменить обжалуемые решения и вынести свое постановление, если нижестоящими судами была допущена ошибка в применении (толковании) материальных норм. Оставить жалобу без рассмотрения, если для этого есть основания. Прекратить производство, если заявитель отозвал жалобу или попросил ее вернуть. Среди полномочий суда 2-ой кассационной инстанции

в гражданском судопроизводстве есть серьезная возможность влиять на решение суда, которому дело передано на новое рассмотрение. Указания СК ВС РФ о толковании закона обязательны для такого суда.

В заключении хотелось бы особое внимание обратить на изменения формы подачи жалобы. Ст. 378 ГПК в новой редакции предусматривает возможность подачи кассационной жалобы посредством заполнения формы на официальном сайте суда и представления прилагаемых к жалобе документов в электронном виде. Также изменен перечень документов, которые должны быть приложены к кассационной жалобе. В частности, к кассационной жалобе теперь нужно прикладывать документ, который подтвердит направление или вручение другим участвующим в деле лицам копий кассационной жалобы и приложенных к ней документов.

Принятые законодателем новеллы в порядке кассационного производства безусловно, на наш взгляд, носят позитивный характер и направлены на существенное улучшение и унификацию системы правосудия в РФ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Жилин, Г.А. Гражданское дело в суде первой инстанции / Г.А. Жилин. – М.: Российская академия правосудия РАП, 2019. – 144 с.

[2] Жуйков В.М. Проблемы гражданского процессуального права. – М., 2001.

[3] Пономоренко А.В. Особенности кассационного производства в гражданском процессе» // Молодой ученый. – №24. – 2020.

© А.В. Оболенский, П.В. Каменева, 2021

*В.Б. Романенко,
к.ю.н., доцент,
e-mail: r.veronique@mail.ru,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются предмет, история и основные области исследования конституционной экономики. Раскрывается понятие, особенности и значение этого направления для теории разделения властей.

Ключевые слова: конституционная экономика, государство, разделение властей,

Относительно новым и перспективным направлением теории рационального выбора является конституционная экономика. В конституционной экономике при решении экономических вопросов важно учитывать значимость принципа разделения властей.

В США концепция конституционной экономики возникла в 1960-е годы в процветающем «обществе массового потребления» и воспринималась некоторыми оппонентами как консервативная утопия университетских профессоров, не согласных с практикой кейнсианского регулирования.

Одним из основателей данного направления в последней трети прошлого века стал американский экономист Дж. Бьюкенен.

В России сложилась своя школа конституционной экономики, которая базируется на комплексном конституционно-правовом и экономическом анализе обеспечения конституционных прав и свобод граждан, а также проблем экономического развития. В первом отечественном учебнике по конституционной экономике эта дисциплина определяется как научное направление, изучающее принципы оптимального сочетания экономической целесообразности с

достигнутым уровнем конституционного развития, отраженным в нормах конституционного права, регламентирующих экономическую и политическую деятельность в государстве [1].

Представители академических кругов сформулировали набор фундаментальных правил, регулирующих рыночное хозяйство (рыночные «правила игры»), и потребовали их конституционного закрепления. Реализация этих правил помогла бы обществу, как считали защитники конституционной экономики, избавиться от засилья бюрократов и многочисленных «искателей политической ренты» в разросшемся государственном аппарате.

Согласно общепринятому в мировой науке подходу, восходящему, как отмечалось, к идеям Дж. Бьюкенена, конституционная экономика изучает закономерности выбора правил, в рамках которых осуществляется как экономическая, так и политическая деятельность. Экономический анализ конституции направлен «на объяснение особенностей функционирования альтернативных наборов правовых, институциональных и конституционных правил, которые накладывают ограничения на осуществление выбора и деятельность экономических и политических субъектов»[2]. Таким образом, конституционная экономика предполагает распространение принципов и методов экономического анализа на сферу традиционного применения конституционного права и политологии.

Важнейшим объектом исследования в конституционной экономике являются конституции демократических государств, которые упорядочивают отношения между государством и гражданами и тем самым регулируют индивидуальные права и свободы, полномочия государственных органов и контроль государственной власти. Правила контроля создаются на основе демократических выборов (контроль избирателей) в совокупности с разделением законодательной, исполнительной и судебной власти согласно принципам правового государства. На эти виды контроля и направлена основная критика представителей экономической теории конституции, показывающих несовершенство контроля избирателей и разделения властей [3].

Концепция конституционной экономики направлена на совершенствование рыночного хозяйства путем не прямого вмешательства государства в экономику, а косвенного влияния на институциональную структуру общества. Новая теория продолжают традиции классического либерализма, отстаивая принципы индивидуальной свободы и частной собственности, но в отличие от классического либерализма XVIII – XIX веков новые либералы ратуют за активное участие государства в экономической жизни, хотя понимают его активность совсем по иному, чем кейнсианцы. Главное для них – не стимулирование «эффективного спроса» посредством экспансионистской политики государства, а создание институционального механизма стимулирования конкуренции и увеличения прибыли. Это достигается, прежде всего, путем установления жестких правовых рамок, ограничивающих монополизацию хозяйства, «нечестную конкуренцию» в целом [4].

«Конституционная экономика» в этом смысле предстает как учение, ориентированное на человека, его свободу, социальную защиту, как учения, открывающие путь к свободному, экономически эффективному, устойчиво саморазвивающемуся обществу. К сфере конституционной экономики также относят проблемы ответственности и стимулирования политиков, выборность должностных лиц, теорию разделения властей, обеспечение эффективности системы сдержек и противовесов, образование коалиций, достоинства и недостатки конституционных норм, коррупцию и многие другие вопросы формирования оптимального конституционного «дизайна».

Роль государства и оптимальное разделение властей значительно возрастают в переходный период, когда необходимо серьезное преобразование традиционных институтов, выработка принципиально новых «правил игры» Именно такая проблема стоит перед современной Россией. К этому добавляется исторически обусловленная модификация разделения властей, особенно между высшим законодательным органом и правительством. Характерной чертой демократических государств выступает тесный союз правительства и парламентского большинства, при котором

интересы последнего направлены не столько на контроль, сколько на сохранение и поддержку правительства. В результате контроль за счет разделения властей фактически низводится до ограниченного контроля оппозиционных партий за правящей.

Председатель Конституционного Суда РФ Зорькин в своих «Тезисах о правовой реформе в России» пишет, что исполнительная власть может оказаться «опасно гипертрофированной», если она не дополнена «дееспособными и адекватными» органами законодательной и судебной власти. Экономисты и юристы могут присоединиться к сделанному выводу: «без этого не будет ни правового (конституционного) государства, ни правовой (конституционной) экономики» [5].

По мнению видного представителя данного теоретического направления Дж. Бьюкенена – «децентрализованное распределение возможностей производства экономических ценностей, равно как и четкое политическо-правовое признание такого распределения», а также создание системы добровольного обмена между частными собственниками «принадлежащими им правами на имущество»[6], подкрепленное политическим и правовым строем являются минимально необходимы для становления рыночной экономики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баренбойм П.Д., Гаджиев Г.А., Лафитский В.И., Мау В.А. Конституционная экономика: учеб. для юрид. и эконом. вузов. М., 2006. – С. 10.

[2] Бьюкенен Дж.М. Конституциональная экономическая теория // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. М., 2004. – С. 167

[3] Сергеев А.М. Конституционная экономика и развитие российского конституционализма. // Электронное приложение к “Российскому юридическому журналу”. – 2013. – №6. – С.5.

[4] В.Ванберг. ««Теория порядка» и конституционная экономика». Вопросы экономики. – 1995. – №12. – С. 86-95.

[5] Баренбойм П.Д., Гаджиев Г.А., Лафитский В.И., Мау В.А. Конституционная экономика. М. Юстицинформ. – 2006. – С.6-7.

[6] Дж. Бьюкенен. Минимальная политизация рыночного порядка // От плана к рынку: будущее посткоммунистических республик. М.1993. – С. 111.

© В.Б. Романенко, 2021

*З.Н. Эсанова,
профессор,
e-mail: zamira.esanova @ mail.ru,
Ташкентский государственный
юридический университет,
г. Ташкент, Узбекистан*

ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (АНАЛИЗ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

Аннотация: в данной статье приводятся особенности, основания и порядок разрешения дел приказного производства, который является одним из видов гражданского судопроизводства, вместе с тем, даны предложения и рекомендации касательно значимости приказного производства в судебной практике.

Ключевые слова: приказное производство, судебный приказ, содержание судебного приказа, бесспорное требование, упрощенное производство, возражение, отмена судебного приказа.

В контексте судебной реформы эффективное использование всех форм гражданского судопроизводства важно не только в деятельности судов, но и в предоставлении законных, разумных и справедливых решений заявителям по их спорам.

Внедрение порядка разрешения дел приказного производства в гражданское процессуальное законодательство и судебную практику Республики Узбекистан (12 декабря 2003 г.), а также введение его в практику привело к положительным изменениям в упрощении работы судов по гражданским делам, в частности, заметно снизилась загруженность судей, дела стали рассматриваться оперативно и в короткие сроки [1].

Проведем сравнительный анализ за несколько лет – если в за 9 месяцев 2015 года судами было вынесено 968 291 решений, то за такой же период 2019 года и 2020 года было принято соответственно 60 282 и 49 856 решений. Данные цифры

доказывают, насколько правильно был введен институт судебного приказа, который не только экономит рабочее время и расходы судов, но и споры стали рассматриваться без участия сторон и без лишних судебных разбирательств [2].

Кроме этого, исследования, проводимые в стране, также подтверждают теоретическую, практическую, научную актуальность института приказного производства [3], [4], [5], [6], [7].

Следует отметить, что институт судебного приказа имеет свои преимущества в двух направлениях, в частности, внедрение электронного правосудия (через информационную систему E-COURT) и в условиях пандемии – онлайн-обращениях и их рассмотрении. Особенным является автоматизация таких действий, как регистрация заявлений по судебным приказам, введение их учета и подготовка судебных статистических отчетов, создала определенные удобства как для практиков, так и для граждан.

Постановление Пленума Верховного Суда Республики Узбекистан от 3 февраля 2006 г. за №4 «О некоторых вопросах, связанных с применением законодательства, регулирующего приказное производство» стало главным источником для дачи разъяснений судьям и введения единой судебной практики в данном направлении.

Основной целью внедрения приказного производства в практику судов и процессуальное законодательство Узбекистана стало:

- оправданный зарубежный опыт (Германия, Франция, Швейцария, Россия и др.);
- оперативное устранение проблем на практике (ущерб, алименты, заработная плата и др.);
- снижение загруженности судей;
- облегчение доступа к правосудию;
- предотвращение лишних затрат;
- использование оперативных, и упрощенных процедур в разрешении споров;
- выдача судебного приказа по ограниченному количеству гражданских дел;
- процесс бесспорного порядка;

- судебный процесс проводится без участия сторон;
- по результатам рассмотрения дела выносится судебный приказ;

- судебный приказ имеет силу исполнительного листа.

Особенности разрешения дел приказного производства.

Судебный приказ:

- выносится в установленных законом случаях;
- выносится по бесспорным делам;
- выносится без судебного разбирательства;
- выносится на основании представленных доказательств;
- по окончании дела выносится судебный приказ;
- существует особая процедура принятия и отмены судебного приказа;
- существует конкретный срок для принятия и отмены судебного приказа;
- выносится единоличным судьей и пр.

Судебный приказ выдается, если:

1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке;

2) требование основано на письменной сделке и признано должником;

3) заявлено требование о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг или услуг связи, основанное на подтверждающих документах;

4) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства или необходимостью привлечения третьих лиц;

5) заявлено требование о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы и приравненных к ней платежей;

6) заявлено требование о взыскании с граждан задолженности по налогам и другим обязательным платежам;

7) заявлено требование о взыскании арендных платежей ввиду их неуплаты в сроки, установленные договором аренды;

8) заявлено требование о взыскании обязательных взносов и платежей с собственников помещений многоквартирного

дома;

9) заявлено требование об обращении взыскания на движимое имущество, являющееся обеспечением исполнения обязательств должника, при наличии письменной сделки.

Приведенные цифры показывают по каким категориям больше всего принимаются судебные приказы. В частности, по взысканию долга по нотариально заверенному соглашению (5); по обеспечению несовершеннолетних (31 116); по заработной плате и аналогичным выплатам (8372); по взысканию с граждан задолженности по налогам и другим обязательным платежам (6065); по письменным соглашениям должников (4153); по взысканию с собственников помещений многоквартирного дома обязательных платежей и сборов (122); по взиманию арендной платы, указанной в договоре аренды (11) и др.[7].

Кроме того, изучение практики показывает, что в судебной практике наиболее распространенной категорией судебных приказов является взыскание алиментов на несовершеннолетних детей. Основным требованием при рассмотрении этой категории дел, является отсутствие споров по поводу установления отцовства, других споров или необходимости привлечения третьих лиц. Следует отметить, что судебный приказ не распространяется на другие категории взыскания алиментов. При вынесении судом судебного приказа о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей важным является, чтобы субъекты были несовершеннолетними, необходимость срочной выплаты алиментов и не связанность данного дела с другими спорными требованиями. Следует отметить, что, количество заявлений о выплате алиментов на несовершеннолетних детей (за 9 месяцев 2020 года) составило 31 814, из них 31 116 судебных приказов, из которых 571 было отменено[8].

Судебный приказ о взыскании алиментов может быть отменен по заявлению взыскателя до окончания взыскания по исполнительному производству.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества исков о выдаче судебных приказов. Конечно же это является положительным в практике гражданского судопроизводства. Но несмотря на это, данный институт

нуждается в совершенствовании и предлагается:

- передать полномочия принятия судебного приказа старшему помощнику судьи, при этом усилить правовой статус старшего помощника судьи (требования к образованию, возрастному цензу, опыту и квалификации, безупречной репутации).

- совершенствование порядка пересмотра судебного приказа (не только по возражению должника, но и предоставление сторонам права обжалования) и передачи в компетенцию судьи пересмотра судебного приказа.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан, Национальная база данных законодательства, 23.01.2018 г., №02/18/ГПК/0612, – Ст. 170, 171, 180.

[2] Статистические данные Верховного суда Республики Узбекистан / <http://v3.esud.uz/>.

[3] Эсанова З.Н. Роль отдельных процессуальных институтов в судопроизводстве: на примере гражданских дел. Журнал. Review of law sciences. 2018. №2. [https://scholar.google.com/citations?view_op=search_authors&hl=ru&mauthors=label:%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8](https://scholar.google.com/citations?view_op=search_authors&hl=ru&mauthors=label:%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8https://scholar.google.com/citations?view_op=search_authors&hl=ru&mauthors=label:%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)

[4] Хабибуллаев Д.Ю. Некоторые размышления по улучшению процедуры судебного приказа // Журнал правовых исследований. 2019, спец.номер. – С.65-70. /<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-sovershenstvovaniya-grazhdanskogo-protsessualnogo-kodeksa-respubliki-uzbekistan>.

[5] D Khabibullaev. Issues For Improving The First Instance Court Decisions On Civil Cases //European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020/12/7.https://www.ejmcm.com/article_3726_d415c8cfbd9b439ec13fc7aa41259f03.pdf

[6] Хабибуллаев Д.Ю. Предложения и замечания по

совершенствованию Гражданского процессуального кодекса // Вестник юридических наук. – Т.: ТДЮУ, 2017, №1. С.75-80.

[7] Кучкаров Х.А. Совершенствование правовой базы упрощенной процедуры в гражданском судопроизводстве. Автореферат диссертации. – Т.: Национальная гвардия Республики Узбекистан, 2019.

© *З.Н. Эсанова, 2021*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста; рассматривается тезаурус проблемы, а также критерии сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольное образование.

В современном мире одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста становится патриотическое воспитание. Патриотизм – это любовь к родным просторам, гордость за народ, единство, богатство своей страны. Это чувство берет начало с самого детства ребенка, когда происходит понимание в отношении окружающей действительности, которые формируются в ребенке в процессе воспитания: любовь к семье и ближнему окружению, любовь к Родине, любовь к родному языку [3].

Патриотическое воспитание детей осуществляется в русле глобальной задачи формирования патриотизма и гражданственности в образовательных учреждениях.

Представители педагогической науки (Е.Н. Водовозова, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.И. Богомолова, И.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, С.А. Козлова и др. отмечают важность

воспитания любви к своему Отечеству, своей Родине в дошкольном детстве.

В широком понимании исследователи выделяют несколько подходов к трактовке понятия «патриотизм» [3]:

- государственный патриотизм, проявляющийся в чувстве национальной гордости за государство, активном участии в его развитии и укреплении;

- патриотизм как важный этап развития личности, а именно ее духовного развития и самовыражения, проявляющийся в любви к Отечеству и готовности к самопожертвованию и самоотречению ради ее блага (духовно-религиозное направление).

Кроме того имеется и ряд других определений патриотизма:

- как части духовности личности (Ш.Ш. Хайрулин);

- как черты морали (Г.И. Щукина);

- как совокупности чувств, принципов и качеств (Л.И. Мищенко);

- как совокупность черт повеления и нравственных чувств (И.Ф. Харламов).

Задачами патриотического воспитания выступают:

- воспитание чувства патриотизма, развитие на базе патриотических знаний убеждений и взглядов, имеющих патриотический характер;

- развитие позитивного отношения к патриотической деятельности;

- развитие практических навыков и умений, которые необходимы для самостоятельной деятельности, имеющей патриотический характер.

Дошкольный возраст – это возможность в формировании нравственных чувств, главным из которых является патриотизм.

По мнению С.А. Козловой, «патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» [2].

С самого раннего возраста у детей формируются первые представления об окружающей действительности в ознакомлении со своей историей, традицией, культурой, национальностью.

Как говорил А.В. Запорожец, миссия педагога в патриотическом воспитании заключается в пробуждении чувственной сферы детей, чтобы они могли эмоционально откликаться на жизненные события, которые в свою очередь должны быть интересными, насыщенными деятельностью.

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью социально-коммуникативного развития дошкольников и предполагает воспитание патриотических качеств личности, любви к Отечеству и своей малой Родине. Именно дошкольные годы должны стать отправной точкой в воспитании социокультурных ценностей и отношений. Началом служит воспитание любви к родному краю.

Патриотическое воспитание начинается с формирования представлений о своем крае, укладе жизни, быта, обрядов, истории и культуры предков, возвращения эмоционально-ценностного отношения к окружающему близким, детскому саду, родным окрестностям, родной стране. Это и есть базовый этап формирования патриотических чувств через социальный опыт в месте, где ребенок проживает. Причем важна эмоциональная составляющая опыта: знания непременно должны быть подкреплены чувствами, искренней заинтересованностью происходящим вокруг, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира [1].

Методики диагностики патриотического воспитания могут быть направлены на исследование условий данного процесса, содержания и методов воспитания, на оценку его результатов – изучение уровня сформированности патриотических представлений и чувств, а также их проявления в поведении ребенка, сформированности личностных качеств, характеризующих его как патриота.

Рассмотрим критерии сформированности патриотизма у детей дошкольного возраста по С. А. Козловой [2]:

1. Эмоционально-чувственный критерий базируется на учении Л.С. Выготского об эмоциях, под которыми он понимал

«внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной деятельностью субъекта». Ребенок не отстранено воспринимает внешний мир, а испытывает к окружающей действительности чувства, относится с пристрастием, влияет на нее и изменяет согласно своими желаниям и мотивам. Показателем эмоционально-чувственного критерия является чувство сопереживания как форма гуманного отношения к другому человеку, природе, эмпатийного восприятия людей.

2. Когнитивный критерий измеряется объемом знаний детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире и познавательной активностью к окружающей действительности, которая возникает в младенчестве и является главной движущей силой развития ребенка. Ребенок дошкольного возраста в состоянии стать первооткрывателем культурного наследия, красоты родной природы, своеобразием национального быта и творчества.

3. Мотивационный критерий выражается в проявлении интереса к историческому прошлому своей семье, города, стремление участвовать в мероприятиях, в традициях.

4. Практический критерий характеризуется тем, что ребенок активно и осознано проявляет свое отношение к окружающим через практическую деятельности, конкретные поступки, испытывая радость и положительные эмоции, осознает свой вклад в мир, единение с теми, кто ему близок. Так реализуется его потребность в самоактуализации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с. – ISBN 5-94916-036-3.

[2] Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Козлова С. А. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с. – ISBN 987-5-98594-4-479-2.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

Р.К. Ибраева,
*магистрант напр. «Физическая
культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
О.А. Бекмаганбетов,*
*преподаватель,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена влиянию ритмической гимнастики на организм человека.

Ключевые слова: Упражнения, ритмическая гимнастика, организм, движения, здоровье.

Еще в античном мире физический упражнения под музыку применялись для развития хорошей осанки, походки, пластичности движений, наконец силы, выносливости. В 70 – годах прошлого века появляется такая форма оздоровительной физической активности как аэробные танцы, основоположником которой является Джон Соренсен. По структуре и содержанию занятий, аэробные танцы стоят ближе всего к современной ритмической гимнастике и аэробике.

Ритмическая гимнастика дает возможность эффективного развития выносливости, силы, гибкости, координации движений и других физических качеств. Этому способствуют разнообразие, постоянное обновление логически выстроенных, научно обоснованных программ. Благодаря музыкальному сопровождению создается высокий эмоциональный фон занятий ритмической гимнастикой, что позволяет ей удерживать высокий рейтинг среди других видов оздоровительной физической культуры.

Физическую работу обеспечивают биохимические процессы, которые происходят в мышцах в результате окислительных реакций, для которых постоянно требуется кислород. Потребность в энергии может возрасть

многократно, соответственно повышается нужда в кислороде. С этим связан широко распространенный термин «аэробика». Если тренировка происходит в условиях достаточного потребления кислорода – это аэробный режим работы, если в процессе тренировки в организме образуется «кислородный долг» – это анаэробный режим работы. Ученые доказали, что аэробные условия тренировки в 20 раз эффективнее анаэробного энергообразования.

Ритмическая гимнастика создает хорошие предпосылки для активизации наиболее важных физиологических систем организма – сердечно-сосудистой и дыхательной. В результате регулярных занятий снижается подкожная жировая прослойка, снижается вес и меняется в положительную сторону соотношение жировой и мышечной массы. Мышечный тонус, улучшение фигуры создают хорошее настроение. Ритмическая гимнастика, как комплекс разнообразных физических упражнений, выполняемых под музыку, выгодно отличается от традиционных средств физической подготовки. Как и любая научно-обоснованная система физических упражнений, ритмическая гимнастика базируется на основных педагогических принципах, а именно – индивидуализации, постепенности, доступности. Ритмическая гимнастика – это некий синтез общеразвивающих, гимнастических, танцевальных движений, бега, подскоков, прыжков, выполняемых поточным методом (без пауз отдыха) под музыкальное сопровождение с частотой сердечных сокращений до 120-160 ударов в минуту.

Хореография включает в себя простейшие шаги, специфические шаги (движения), подскоки, скачки, гимнастические элементы, части или блоки и комбинации различных связок. Хореография ритмической гимнастики может включать некоторую танцевальную стилизацию. Типичным для данных упражнений является использование различных танцевальных движений под музыку, соответствующему тому или иному танцу. Это может быть фанк, сити-джэм, хип-хоп, латино, самба и др. Важным эмоциональным и мобилизующим фактором в этих программах является музыка. Структура занятия ритмической гимнастики такова: разминка, танцевальная часть, аэробная часть, партерные упражнения,

стрейчинг. В разминку включаются упражнения низкой ударности, низкой интенсивности (приставные шаги, марш, полуприседания, виноградная лоза и т.д.), а также танцевальные связки с небольшой амплитудой движений. В аэробной части занятия выполняются упражнения низкой и высокой интенсивности и высокоударные упражнения (с большой амплитудой движений) подъем коленей, подскоки, прыжки, бег, наклоны, выпады, махи. В партерной части выполняются упражнения на развитие силы мышц рук, спины, груди, брюшного пресса, ног. Аэробная часть занятия в ритмической гимнастике строится на основе разнообразных «базовых» шагов и прыжков. Упражнения аэробного воздействия образуют так называемую аэробную часть занятия и несут основную функциональную нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Базовые шаги с движениями руками составляют значительный объем аэробной части занятия в ритмической гимнастике. Вся комбинация разбивается на доли (кадры). В начале изучается первое движение, с использованием упражнений без рук, затем добавляются движения руками. После этого разучивается второе движение таким же способом. Далее оба движения соединяются, то есть выполняются слитно. После этого разучивается третье движение и, в свою очередь, присоединяется к уже разученной цепочке. Все последующие движения «нанизываются» в комбинацию таким же образом. Готовая комбинация отрабатывается целиком, многократно выполняясь под музыку. Упражнения на силу – это различные упражнения силового характера, большинство из которых выполняется в партере. Исходные положения и техника выполнения этих упражнений подобраны таким образом, чтобы обеспечить избирательное воздействие на различные группы мышц. Режим работы подбирается в зависимости от задач. Упражнения на гибкость – это так называемый стрейчинг, то есть упражнения на растягивание. В партерной части занятия упражнения стрейчинга используются в целях повышения гибкости мышц, связок и суставов. Стрейчинг является важным составным элементом силовой тренировки, увеличивает амплитуду движений в суставах, ускоряет восстановление организма после интенсивных физических нагрузок,

предупреждает травмы. Исходные положения при выполнении упражнений подбираются таким образом, чтобы обеспечить максимальное растягивание тех мышечных групп, которые подвергались силовой тренировке. Классификация упражнений при стрейчинге в основном строится по анатомическому признаку.

Современная ритмическая гимнастика не является новым видом физической культуры. Она является одной из разновидностей гимнастики, образовавшейся на фундаменте основной гимнастики. В ней широко использованы элементы европейских гимнастических школ, восточной культуры, а также элементы танцевальной и хореографической подготовки.

© Р.К. Ибраева, О.А. Бекмаганбетов, 2021

*Р.А. Исаев,
преподаватель физической культуры,
АФ КНИТУ-КАИ,
г. Альметьевск*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в статье анализируются организационно-методические понятия дистанционного образования в практической и теоретической программе по дисциплине «Физическая культура». Также в статье рассмотрены эффективность и сущность применения системы дистанционного обучения в преподавании данной дисциплины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет, физическое воспитание, физическая культура.

*Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.
Леонардо да Винчи*

С началом введения дистанционной формы образования, многие методы традиционного обучения не смогли в полной мере реализовывать требования образовательного стандарта. Новообразованный формат обучения требует интеграции творческого подхода с отношением к образовательному процессу у студентов и преподавателей. Значение использования информационных и коммуникативных технологий резко возросло, что привело к необходимому поиску и созданию новых методов образовательного процесса. Важным фактором реализации целей и задач дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения стало формирование знаний по организации здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья.

Значимость темы обусловлена в раскрытии актуальности информационных технологий в образовательном процессе, а также обобщении организационно методических аспектов

дистанционного обучения в целом.

Целью данного изучения является выявление наиболее необходимых методологических подходов в массовой информационной среде, для эффективного физического воспитания обучающихся.

Оригинальность данного исследования заключается в научной информации по вопросам воздействия дистанционного обучения на физическое воспитание студентов.

С указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [1] традиционная форма обучения претерпела значительные изменения. Дистанционное обучение с использованием современных информационных и коммуникативных технологий повлекло за собой создание новой образовательной среды, которая в рамках обучения предоставляла возможность обучающимся самостоятельно овладевать знаниями в условиях постоянно обновляющейся информации. Обучающиеся ВУЗа имея возможность учиться дистанционно, практически не ограничены пространственными и временными рамками, что позволяет формировать физическую культуру в любое удобное время.

Учитывая качество учебной дисциплины «Физическая культура» формирование процесса обучения не может быть реализовано в полноценном объеме. В настоящее время вырабатывается новый план физического воспитания у обучающихся, в которой учитываются новые приоритеты, такие как: созидание практической деятельности, развитие самостоятельного творческого подхода к обучению.

Использование новых методов ведения образовательного процесса позволяет в наибольшей степени реализовывать образовательные требования. Такими методами являются:

1. *Использование большего объема теоретических материалов в новых форматах* [2]. Метод подразумевает более новую подачу материала, например, увеличение количества учебных пособий, демонстративная презентация и цифровые онлайн-видео. В связи с тем, что дистанционное обучение

обладает неоспоримым преимуществом в области информации, преподносить теоретический материал дисциплины в различных интерактивных форматах позволит выстраивать интерес у ребят. Этот метод формирует мировоззренческую систему научного подхода к физической культуре, повышает мотивацию у студентов и вовлекает их в изучение физической культуры.

2. *Укрепление мотивационной основы обучающихся.* Безусловно, в рамках дистанционного обучения у них появляется на порядок больше времени, однако большинство не только не может грамотно распоряжаться им, но и тратит его в пустую, поскольку студенты отмечают, что основным достоинством интернета являются огромная сфера развлечений и общения. В результате переноса образовательного процесса на столь обширное информационное пространство как сеть интернет, многие студенты, в силу различных соблазнов, теряют мотивацию к учебе. Данное стремление является отрицательным и требует укрепления самодисциплины и мотивации. Преподаватели физкультуры способны на повышение мотивации, путем проведения онлайн-занятий, на которых преподаватель представляет обобщенную информацию с требованиями образовательной дисциплины.

3. *Применение электронных тестирований.* Любая диагностика знаний, способствует их лучшему закреплению. Использование онлайн-тестирований, не только является наиболее эффективным методом проверки знаний, но и позволяет провести анализ ошибок и сформировать определенный общий уровень знаний дисциплины у обучающихся. Использование онлайн-тестирований может найти широкое применение в разных образовательных учреждениях и дисциплинах, что делает ее наиболее универсальной функцией в области проверки знаний.

Следовательно, эффективность образовательного процесса в условиях самоизоляции осваивается не только на использовании различных технологий дистанционного образования, но и участии квалифицированных преподавателей в формировании теоретической базы дисциплины «Физическая культура».

Качественная преподавательская работа зачастую

выражается в выстраивании психолого-педагогических аспектов физической культуры. Именно поэтому в условиях дистанционного обучения высоко ценится не только квалифицированный специалист в области преподавания дисциплины, но и опытный методист, обладающий современными подходами к изучению и умению наиболее грамотно организовывать учебный процесс.

Физическая культура представляет собой прежде всего практическую дисциплину, однако введение дистанционного формата обучения в значительной степени сузило основные цели физической культуры, ограничив двигательные и функциональные особенности дисциплины, оставляя эти немаловажные аспекты на самостоятельное выполнение обучающимися.

Не менее важным фактором дистанционного обучения должно быть видение конечной цели, в случае с данной дисциплиной, такими целями является: формирование ценностных ориентаций, убеждений, интересов, активного и осознанного подхода к физической деятельности.

Необходимость в совершенствовании методов ведения физической культуры основывается на том, что дистанционное обучение неразрывно связано с сидячим образом жизни, который отрицательно сказывается на здоровье в целом [3]. Физкультура помогает наиболее должным образом видеть всю важность совершенствования физического воспитания и именно поэтому она должна являться неотъемлемой частью дистанционного обучения.

Использование комплексного подхода как в техническом, так и в теоретическом плане, способны в наибольшей степени удовлетворять требования образовательной программы в совершенствовании физического воспитания обучающихся.

Таким образом, дистанционное обучение не стоит рассматривать как ограничение физической культуры, так как все ценности образования учебной дисциплины должны быть своевременно организованы в целостную и иерархичную учебную познавательную систему. Время дистанционного образования можно использовать для формирования определенных спортивно-ценностных ориентиров, которые

необходимы для самореализации личности. А это значит, что на момент дистанционной формы образования дисциплина «Физическая культура» находит свое выражение в формировании теоретических знаний и мировоззренческих позиций у обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – №14 (ч. I) – ст. 2082.

[2] Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 160 с.

[3] Гаджиметов В.Э., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д. Причины ухудшения здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи В сборнике: Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики // Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Издательство Северо-Кавказского федерального университета, 2017. – С. 168-169

[4] Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. – Таврический научный обозреватель, 2016. – №1-3

© Р.А. Исаев, 2021

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрены методические подходы к организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины Информатика в техническом вузе, в том числе и при использовании электронной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: современное образование, самостоятельная работа, электронная информационно-образовательная среда вуза.

Во всех сферах деятельности современный инженер должен действовать творчески и инициативно. Разумеется, способность к этому – результат не только обучения и воспитания в вузе, но и итог опыта решения различных проблем в своей профессиональной деятельности. Но база такого отношения к работе закладывается в вузе.

В связи с этим в процессе обучения будущих инженеров в техническом вузе приобретает особую актуальность проблема развития самостоятельной познавательной деятельности (СПД) студентов. Совершенно очевидно, что на текущем этапе информатизации образовательного процесса её решение связано с использованием в образовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Широкое внедрение в настоящее время в образовательный процесс ИКТ существенно увеличило их значение в обучении, а также изменило его технологию, позволив вести обучение в различных компьютерных средах. Это изменяет СПД и

связывает её с использованием ресурсов и сервисов информационно-коммуникационных технологий. Именно последние в будущем будут обеспечивать успешность специалиста в его профессиональной деятельности. Одновременно это определяет специфику развития интеллектуальных способностей студентов. Это же определяет и роль преподавания информатики в формировании СПД [2].

При обучении, ставящем целью развитие СПД, в качестве основных педагогических принципов стоит использовать принципы доступности, мотивации, избыточности и личностно-центрированного обучения.

Если первые два принципа очевидны, то о двух последних скажем подробнее. Избыточность при обучении заключается в знании сверх стандарта. Однако это представляется необходимым в силу общесистемного принципа оптимальной избыточности системы, который гласит, что устойчивое функционирование и развитие любой сложной системы возможно только при наличии некоторой избыточности её основополагающих характеристик. В данном случае таковыми служат уровень знаний и информированности [3].

Решение этой проблемы нельзя осуществить какой-то определенной технологией. Предметом построения образовательного процесса в личностно-центрированном подходе выступает не какая-то фиксированная цепь педагогических действий, а методика согласования организованной и спонтанной компонент взаимодействия, организация диалога преподавателя и студента. Базовым принципом здесь должно стать управление с опорой на самоуправление. Устранение внешнего принуждения, увязанное с осмысленным творческим заданием, обеспечивает обстановку для самостоятельной творческой работы. Благодаря этому личностно-центрированный подход даёт широчайшие возможности для саморазвития и последующей самореализации студента в профессиональной сфере.

Здесь стоит отметить возникающие на этом пути проблемы. Пока ещё недостаточно проработаны теоретические основы применения личностно-центрированного подхода при обучении информатике для развития СПД будущих инженеров.

Как следствие, это приводит к недостаточной ориентированности стандартных методик обучения информатике на разработку способов реализации личностно-центрированного подхода к развитию СПД при обучении информатике студентов технических вузов.

Наиболее оптимальным инструментом для обеспечения развития СПД служит технология дорожных карт [4], которые представляют процесс обучения в виде поэтапного плана действий. Достоинством этой технологии является возможность персонализации программы обучения. Это позволяет обеспечить личностные предпочтения студента при получении образования.

Отметим, что эта технология помогает и педагогу – сам процесс формирования дорожных карт даёт возможность уточнить цели и направление развития СПД, а также выработать пути решения поставленной задачи. Кроме того, она позволяет гибко контролировать процесс обучения и обеспечивать инициативу обучаемого. Использование дорожных карт при формировании индивидуальных образовательных траекторий студентов возможно благодаря дидактическим достоинствам ИКТ.

Особенностью такого подхода к обучению информатике должна служить модульная организация процесса обучения. При этом для каждого из модулей задаются собственные образовательные цели и планируемые результаты обучения. Наполнение модулей представляется в структурно-логической форме, которая наилучшим образом приспособлена для изучения конкретного учебного материала с использованием нелинейных технологий обучения.

Одним из способов обеспечения модульной организации процесса обучения служит использование электронной информационно-образовательной среды MOODLE. В ней можно создать контент для личностно-центрированного электронного обучения студентов различным учебным дисциплинам, в том числе и информатике. Кроме того она предоставляет возможность гибкого тестового контроля знаний учащихся.

Поскольку применение ИКТ позволяет кардинально увеличить эффективность обучения, основным критерием

развития СПД должен стать так называемый IT-критерий, оценивающий самостоятельное освоение и использование сервисов и ресурсов ИКТ при обучении. Сюда входят: умение средствами ИКТ производить поиск и извлечение информации; способность осваивать и применять новые технологии и средства ИКТ для представления, хранения, обработки и передачи нужной информации; умение использовать компьютеры для расчетов при решении учебных и профессиональных задач; способность использовать интернет– и облачные технологии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

[2] Каспаров И.В., Пшениснгов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 10-12.

[3] Каспаров И.В., Пшениснгов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 13-14.

[4] Каспаров И.В., Пшениснгов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 8-10.

© И.В. Каспаров, 2021

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: **kiwik2008@mail.ru,**

А.А. Попель,
к.психол.н., доцент
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: на основе SWAT анализа в статье приводится комплексный анализ применения онлайн-технологий в обучении иностранным языкам. Рассматриваются сильные и слабые стороны данного метода преподавания языка, проводится сравнительный анализ традиционных и онлайн-форм преподавания.

Ключевые слова: Онлайн-обучение иностранным языкам, креативный климат, социальная креативность.

Переход на онлайн-технологии в образовательном процессе знаменуют собой начало новой эры в образовании, которая неизбежно повысит его эффективность, будет способствовать наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, предоставит последним существенно больший выбор образовательных ресурсов и пр. [1].

Внезапная пандемия коронавируса в одночасье сделала то, о чем сторонники новых форм образования и помыслить не могли в своих самых смелых фантазиях – повсеместное закрытие образовательных учреждений и, как следствие, практически мгновенный и повсеместный переход от традиционных форм обучения к онлайн-формату, приведший к существенному расширению функций онлайн-обучения и трансформации его из вспомогательного в основной инструмент обучения в современной системе образования России [2].

Мы полагаем, что относительно небольшой срок в

полгода, который прошел с момента перехода на онлайн-обучение и пока еще не угасшие свежесть и острота ощущений от его применения, позволяют нам довольно объективно проанализировать данный феномен.

Начнем с сильных сторон онлайн-обучения иностранным языкам. По сравнению с традиционными формами преподавания неоспоримым преимуществом онлайн-обучения выступает возможность выбора студентом «своего» преподавателя (в том числе и носителя языка), который бы в максимально полной мере отвечал его требованиям и ожиданиям в части уровня владения языком, режима и графика проведения занятий, выбора форм и методов обучения, психологического комфорта и пр.

На наш взгляд, данное преимущество крайне важно, поскольку ежегодно нам приходится быть невольными свидетелями того, как те светлые, наивные и немного идеализированные ожидания студентов (особенно сразу после поступления), связанные с изучением иностранного языка, с которыми приходят вчерашние абитуриенты в вуз, буквально полгода спустя вдребезги разбиваются о суровый быт вузовской действительности: группы (кроме языковых специальностей) не делятся по уровню владения языком, что приводит к появлению чувства собственной неполноценности и резкому падению мотивации у студентов с более низким уровнем владения ИЯ; из-за нехватки аудиторного фонда или/и желания руководства вузов бесконечно оптимизировать фонд оплаты труда ППС редко выдерживается оптимальное количество студентов в группе (6-8 человек), необходимое для наиболее эффективного изучения языка; предлагаемые учебные материалы, как правило, являются сильно устаревшими; да и сами преподаватели зачастую, будучи откровенными, тоже вносят свой «посильный» вклад в дело демотивации студентов полной теоретизацией обучения или формально-бюрократическим подходом к преподаванию [3, 4, 5].

Применение интерактивных заданий также делает урок более интересным, особенно для студентов с низкими уровнями владения ИЯ, которым требуется более длительное время для закрепления полученных навыков по сравнению со своими

более опытными сокурсниками.

Кроме этого, проведение групповых занятий в онлайн-формате позволяет создавать группы из студентов разных национальностей, что позволяет услышать английский язык во всем многообразии акцентов и смыслов.

Особую актуальность приобретает общая способность к творчеству, понимаемая как креативность, и ее социальная разновидность (социальная креативность), определяемая нами как способность человека оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия [6].

Комплексный подход к пониманию социальной креативности как системы мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых, ценностных и нравственных характеристик личности предполагает, что развитие социальной креативности – это процесс, направленный на все стороны личности, на целостную личность. Это означает, что ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие целостной личности является одним из главнейших условий становления и развития социальной креативности студента [7].

Таким образом, проделанный нами анализ позволяет выделить следующие основные социально-психологические условия развития социальной креативности студентов:

- направленность психологической подготовки на целостную личность студента – будущего специалиста в совокупности мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и ценностно-смысловых характеристик; важным условием при этом является учет главнейших возрастно-психологических особенностей студентов;

- организация инновационной учебной деятельности, включающей активное использование социально-психологического тренинга и коммуникативно-ориентированных деловых игр.

Список использованных источников и литературы:

[1] Амирова Е.А. Об использовании вебинара в дистанционном обучении иностранному языку //

Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №8 (38). Ч. 2. С. 15-17.

[2] Минобрнауки рекомендовало вузам организовать дистанционное обучение. URL: <http://rg.ru/2020/03/15/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-organizovat-distancionnoe-obucheni.html> (дата обращения: 5.02.2021).

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 10-12.

[4] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 13-14.

[5] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 8-10.

[6] Попель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2005. – 24 с.

[7] Попель А.А. Теоретические подходы к трактовке социальной креативности в отечественной и зарубежной науке // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2015. – №4. – С. 96-103.

© И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2021

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: **kiwik2008@mail.ru,**

А.А. Попель,
к.психол.н., доцент
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются сильные и слабые стороны данного метода преподавания языка, проводится сравнительный анализ традиционных и онлайн-форм преподавания. Авторы дают определение социальной креативности, показывает ее значение в постиндустриальном обществе, а также анализирует влияние онлайн-обучения на ее развитие.

Ключевые слова: Онлайн-обучение иностранным языкам, креативный климат, социальная креативность.

К достоинствам онлайн-обучения традиционно относят следующие: возможность индивидуального обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в удаленных районах и пр.; возможность обучения в лучших вузах страны без необходимости нахождения в них; возможность организовать процесс обучения в наиболее удобном временном режиме, интерактивность, обеспечение всех компонентов образовательного процесса, возможность более полноценного обучения вне аудитории [1].

В качестве доводов сторонники подобного формата традиционно приводят острую необходимость приведения качества вузовского образования в соответствии с требованиями современного рынка труда, которые предъявляются к молодым специалистам; желание «осовременить» существующий профессорско-преподавательский состав вузов, большую часть

которого составляют люди предпенсионного или пенсионного возраста; необходимость не отставать от студентов в части использования передовых технических устройств, чувствовать себя на одной волне с ними и т.д.

В многочисленных публикациях как в российской, так и иностранной печати, авторы наяву грезят увидеть дивный новый мир образования - мир, наполненный передовыми техническими устройствами, которые были бы способны стирать границы и расстояния; искусственным интеллектом, который бы помогал и заменял (частично или полностью) преподавателя; новыми, ранее не виданными, форматами обучения, сочетающими в себе мир реального и виртуального [2].

Исходя из отзывов студентов, полученных во время летней сессии 2020 г., наиболее распространенным недостатком (безотносительно качества самого преподавания) является отсутствие индивидуальных технических средств (смартфон, планшет, компьютер) в семьях с двумя и более детьми, отсутствие комфортного места для обучения и/или слабое интернет-покрытие в сельских районах, что либо существенно затрудняло применение подобного формата обучения, либо делало его невозможным.

Также многие студенты, вынужденные проводить большую часть дня перед экраном компьютера, жаловались на повышенную утомляемость, головную боль, снижение аппетита, резкое ухудшение зрения и ряд других проблем со здоровьем. Учитывая не слишком хорошее состояние здоровья современных студентов, можно сделать вывод о том, что увлечение подобной формой проведения занятий особенно в течение длительного времени либо является нежелательным, а в некоторых случаях – противопоказанным по медицинским основаниям.

Теперь остановимся на самом главном, наболевшем и наиболее обсуждаемом в средствах массовой информации недостатке онлайн-обучения – его качестве.

Исходя из нашего многолетнего опыта преподавания иностранного языка, мы считаем, что подобный формат обучения идеально подходит слушателям с высокой степенью самомотивации, развитыми навыками планирования и

управления собственными временными ресурсами и, что самое главное, четким пониманием целей обучения и следования им.

Если же рассматривать онлайн-обучение с позиции преподавателя, то, несмотря на ряд очевидных сильных сторон, о которых мы писали выше, он, к сожалению, содержит довольно серьезные недостатки [3, 4, 5].

Прежде всего, это невозможность в полной мере контролировать то, чем занимается студент по ту сторону экрана – насколько полно он погружен в процесс обучения или попросту ловко имитирует его, совмещая «изучение» языка с просмотром видео, общением в соцсетях и пр.

Как преподаватель, так и студенты лишены возможности в полной мере считывать визуальную информацию друг о друге, что может приводить к неправильной интерпретации эмоциональной обратной связи и, как следствие, создание неблагоприятного психологического климата в микрогруппе. Кроме этого, качество связи и возможные искажения тембра и мелодики речи учащихся не позволяет преподавателю правильно оценить их психолого-эмоциональное состояние.

Комплексный подход к пониманию социальной креативности как системы мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых, ценностных и нравственных характеристик личности предполагает, что развитие социальной креативности – это процесс, направленный на все стороны личности, на целостную личность [6, 7].

Таким образом, несмотря на определенные преимущества, онлайн-формат проведения занятий по иностранному языку еще пока слабо отвечает потребностям студентов и преимущественно предназначен для людей более старшего возраста с сильным тайм-менеджментом и четким пониманием целей и задача изучения иностранного языка.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Амирова Е.А. Об использовании вебинара в дистанционном обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №8 (38). Ч. 2. – С. 15-17.
- [2] Минобрнауки рекомендовало вузам организовать

дистанционное обучение. URL: <https://rg.ru/2020/03/15/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-organizovat-distancionnoe-obucheni.html> (дата обращения: 5.02.2021).

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 10-12.

[4] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 13-14.

[5] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 8-10.

[6] Попель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2005. – 24 с.

[7] Попель А.А. Теоретические подходы к трактовке социальной креативности в отечественной и зарубежной науке // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2015. – №4. – С. 96-103.

© И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2021

*Х.М. Мартазанов,
к.ф.н., доцент,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: понятие «культура» можно определить как степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности человека и, что важно, в определенных исторических и современных условиях. Результаты культурной деятельности человека фиксируются и отражаются в духовных и материальных ценностях. Эта деятельность создает новые ценности, необходимые для развития культуры последующих поколений, жизнедеятельность которых проходит в новых условиях. Все эти признаки присущи, и современной физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, личность, спорт, характер, трудовая деятельность

Физическая культура представлена в обществе совокупностью духовных и материальных ценностей. К первым относится соответствующая информация, произведения искусства, созданные и создающиеся разнообразные виды спорта, игры, комплексы и системы физических упражнений, этические и моральные нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности, и др. Ко вторым можно отнести созданные и постоянно совершенствующиеся спортивные сооружения, инвентарь, экипировку, специальное оборудование и др. [1]

Физическая культура и спорт в современном обществе являются сложными многофункциональными явлениями. В нашем обществе они выполняют ряд важных социальных функций:

– укрепление здоровья людей, содействие

воспроизводству здорового населения и сохранению генофонда страны;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности со стремлением к достижению ее физического совершенства;

- удовлетворение потребностей общества в людях, физически подготовленных к современному производству, к выполнению патриотического долга по защите Родины.

Особую роль физическая культура и спорт играют в подготовке к активной трудовой деятельности именно молодого поколения. Известно, что хорошо физически подготовленный человек, сильный, выносливый, ловкий и быстрый, владеющий многообразными умениями и навыками, быстрее и успешнее приспособится к новым условиям труда. Это позволяет ему более интенсивно и продуктивно трудиться, быть конкурентоспособным в современной производственной и деловой жизни.

Современный спорт имеет важное значение в развитии общечеловеческих контактов и взаимоотношений не только в рамках одной страны, но и между различными странами. В международном масштабе интернациональное в спорте проявляется через широчайшее современное многонациональное спортивное движение.

Физическая культура личности характеризуется уровнем её образования в сфере физической культуры, оптимальной физической подготовленностью, что находит отражение в здоровом стиле жизни, в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности.

Известно, что формирование характера и поведения человека, особенности его личности во многом определяются теми социальными условиями, окружением, в котором он жил и живет. [2]

Одной из основных и трудных задач учебной дисциплины "Физическая культура» в высшем учебном заведении является задача формирования у всех студентов осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт.

При этом она должна иметь не сиюминутную

направленность, но быть нацеленной на всю их последующую жизнь (на здоровый образ жизни, двигательную активность, занятия спортом, активный отдых, на обеспечение длительной активной жизни).

К показателям сформированности физической культуры личности можно отнести:

- степень потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;

- интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);

- характер сложности и творческий уровень этой деятельности;

- выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений данного человека в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм, патриотизм);

- проявление самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;

- уровень физического совершенства и отношения к нему;

- владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного физического совершенствования;

- системность и глубина усвоения научно-практических знаний физической культуры для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;

- широту диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности. [2]

Чаще всего отношение каждого студента складывается из наличия или отсутствия знаний в данной области, т.е. осознанности и понимания отдельных сторон сферы общей культуры. А далее по цепочке: отсутствие понимания – отсутствие мотивации – отсутствие интереса – пассивность в формировании собственной физической культуры.

Однако только специальные знания и понимание самого

процесса физического воспитания не могут сформировать физическую культуру личности молодого человека – нужна практика.

Практические занятия физическими упражнениями (их постоянство, регулярность, самоконтроль и др.) являются основной составляющей культуры отношения человека к своему организму, к себе как к члену той или другой ячейки общества. [3]

Таким образом, как интегрированный результат физического воспитания, самоподготовки студента сформированность физической культуры личности будущего специалиста должна проявляться в активном отношении к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе (стиле) жизни, в быту и профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дворкин Л.С. Интенсивная силовая подготовка студентов: Методические указания. Св.: УПИ, 1990. – 54 с.

[2] Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штининца, 1989.

[3] Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Общие основы теории и методики физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1976.

© Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева, 2021

*Н.Ф. Пупкова,
к.п.н.,
e-mail: nelli.pup87@yandex.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме по развитию и воспитанию детей с девиантным поведением, а именно разработке этапов формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: социально-значимые качества, девиантное поведение, формирование социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Социальный заказ на формирование таких социально-значимых качеств у человека нового типа как инициативность, духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, определены в нормативно-правовых документах РФ.

Для современной педагогической науки проблема формирования социально-значимых качеств подрастающего поколения находится в центре внимания. Овладение этими качествами имеет общественную значимость, во многом влияет на процесс и результат воспитания учащихся, способствуя их социализации и успешной жизнедеятельности в обществе (А.А. Костюченко, Н.Б. Русских, Т.А. Бурцевой, А.В. Пискунова др.) [7].

Актуальность проблемы аргументируется потребностью в

изучении личностных качеств у детей с девиантным поведением в нашей стране. Стали открываться специальности в высших учебных заведениях, нацеленных на психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения у детей и подростков. Стоит отметить, что именно школа является одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения. Для формирования социально-значимых качеств у детей с девиантным поведением особо важным является младший школьный возраст. Именно в начальной школе девиантное поведение еще не является устойчивым и характеризуется вариативностью и, в значительной степени, обратимостью (В.П. Филиппова, Е.А. Потолова, Л.Н. Собчик и др.) [4].

Особенно необходимо отметить важность активной работы в формировании социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности. Заниматься воспитанием социально-значимых качеств у детей младшего школьного возраста с девиантным поведением во внеурочной деятельности – значит не только развивать и совершенствовать заложенные в них умственные и физические способности, корректировать нежелательные социальные отклонения в их поведении и сознании, но также формировать у них потребность в постоянном личностном развитии, самореализации духовно-нравственного потенциала. [11].

С педагогической точки зрения, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей. Проанализировав научные труды Е.В. Змановской и Р.В. Овчаровой, И.А. Ларионовой и О.С. Тоистевой, мы пришли к выводу о том, что девиантное поведение – это вид отклоняющегося поведения в пределах медицинской нормы, которое связано с нарушением соответствующих определённому возрастному периоду социальных норм и правил поведения, причиняя вред развитию личности и её близкому социальному окружению [1]. На сегодняшний день существует

огромное разнообразие типологии и классификации девиантного поведения. В нашем исследовании мы выделили проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте, а именно школьные девиации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные и поведенческие отклонения).

Формирование социально-значимых качеств у детей младшего школьного возраста является основой для профилактики развития девиантного поведения. Изучая сущностные характеристики личностных качеств младших школьников, мы выявили из них наиболее важные для воспитания трудновоспитуемых учащихся (ответственность, самостоятельность, коммуникативность, социальная инициативность, ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации). Мы выяснили, что: *ответственность в младшем школьном возрасте* – это способность отвечать за свои поступки, действия и их последствия; наличие осознанного стремления у младшего школьника к выполнению требований близкого социального окружения и к самому себе; *самостоятельность в младшем школьном возрасте* – это готовность ставить перед собой цели и задачи, самостоятельно искать верные пути решения и реализовывать их в познавательной и социальной деятельности; *коммуникативность в младшем школьном возрасте* – это способность конструктивно и взаимообогащающе общаться с близким социальным окружением; *социальная инициативность в младшем школьном возрасте* – это готовность к участию в социально-значимой деятельности на благо личности, общества и государства; *ценностно-смысловые ориентации в младшем школьном возрасте* – это способность правильно выявлять личностно-значимые и личностно-ценные стремления, убеждения, идеалы, взгляды, позиции, взаимоотношения с окружающими; *духовно-нравственные ориентации в младшем школьном возрасте* – это способность к духовно-нравственному становлению и формированию основных общечеловеческих ценностей.

И. Г. Лукичев трактует формирование социально-значимых качеств как педагогически организованный и

целенаправленный процесс создания условий для развития ответственности, социальной активности, коммуникативности, направленности на самореализацию в деятельности, креативности и самостоятельности [8]. Т. А. Бурцева анализирует проблему формирования социально-значимых качеств как процесс создания условий для развития самостоятельности, ответственности, активности и направленности на самореализацию в деятельности [6]. Опираясь на педагогические исследования, мы выявили, что *формирование социально-значимых качеств у детей младшего школьного возраста с девиантным поведением* – это процесс развития актуальных для обозначенного возраста свойств личности, включающих ответственность, самостоятельность, коммуникативность, социальную инициативность, духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, позволяющих младшему школьнику с девиантным поведением выработать устойчивое поведение и успешно функционировать в качестве полноправного члена социума.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, а также опираясь на теоретические исследования о формировании социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением, мы выделили *этапы формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности*: этап инстинктивного проявления социально-значимых качеств, этап самопознания социально-значимых качеств, этап осознания социально-значимых качеств, этап самореализации и самовоспитания (применение социально-значимых качеств в жизни).

Остановимся поподробнее на каждом из выявленных этапов:



Рисунок 1 – Этапы формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности

1. Этап инстинктивного проявления социально-значимых качеств

На этом этапе младшие школьники с девиантным поведением неосознанно:

- учатся выполнять поставленные перед ними цели и задачи по степени трудности,
- постепенно формируют представление о своих способностях;
- начинают ориентироваться на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации.

2. Этап самопознания социально-значимых качеств

На этом этапе младшие школьники с девиантным поведением начинают себе задавать вопросы и сами ищут на них ответы:

- Кто я?
- Чем я отличаюсь от других?
- Для чего я должен стремиться к успеху в какой-либо деятельности?
- Зачем мне нужно самостоятельно принимать решения при какой-либо поставленной задаче?
- Какого результата я могу достичь, если буду ответственно относиться к выполнению поставленной передо мной задачи?
- Что для меня самое ценное на данный момент времени?

У многих младших школьников с девиантным поведением, в силу несформированности необходимых убеждений, ответы на эти вопросы порой даже не возникают. Если младший школьник может дать достойный ответ на вопрос, то у него целенаправленно начинает формироваться эмоционально-личностная сфера в обществе.

3. Этап осознания социально-значимых качеств

На этом этапе младшие школьники с девиантным поведением осознанно:

- стремятся к конструктивному общению;
- начинают строить доверительное взаимодействие с близким социальным окружением;
- активно развивают правильную тактику в поведении (особенно это наблюдается при игровой деятельности);

– ставят цель для достижения успехов и стремятся к её реализации, преодолевая при этом тревожность и беспокойство.

4. Этап самореализации и самовоспитания (применения социально-значимых качеств в жизни)

В идеале на этом этапе младшие школьники с девиантным поведением:

- уверенно достигают своих целей;
- активно реализуют свои личностные качества в обществе;
- быстро адаптируются к новым условиям (требования, обязанности, режим);
- стараются самостоятельно выполнять поставленные перед ним задачи без поддержки взрослых;
- усваивают практически все нормы и правила общения.

Таким образом, формирование социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности представляет собой поэтапный процесс становления личностных качеств учащихся, в ходе которого они могут развивать свою творческую и познавательную активность, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Список использованных источников и литературы:

[1] Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов ВУЗов. – 2 изд. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

[2] Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

[3] Гишинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. – 2009. – №8. – С. 70-73

[4] Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. – 2013. – №1. – С. 90-94

[5] Бондарева Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в сельской

школе // Инновационные педагогические технологии. – Казань: 2014. – С. 30-32.

[6] Бурцева Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеурочной деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 – Кострома, 2005. – 22 с.

[7] Костюченко А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж: ВГУ, 2010. – 25 с.

[8] Лукичев И.Г. Формирование социально-значимых качеств у курсантов военно-инженерного вуза: автореф. дисс. Канд. пед. наук: 13.00.02 – Кострома, 2008 – 24 с.

[9] Русских Н.Б. Формирование социально-значимых качеств личности старшеклассников в условиях дифференцированного обучения: автореф. дисс. канд. пед. наук / Наталья Борисовна Русских: 13.00.01 – Киров, 2001. – 25 с.

[10] Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

[11] Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314 с.

© Н.Ф. Пупкова, 2021

*С.Б. Рысмагамбетова,
преподаватель напр. «Педагогика»,
e-mail: rysmagambetova.saule@mail.ru,
АГУ им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРЕВОДЧИКУ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: автор в данной статье обращает внимание читателя на тот факт, что будущий специалист должен владеть языком на уровне, позволяющим ему свободно адаптироваться к современным реалиям. В статье говорится о том, как достичь эффективности перевода в сфере профессиональной переводческой деятельности, отмечает существенные недостатки в уровне подготовки специалистов, несмотря на избыток Интернет-ресурсов и технических возможностей и средств для межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: компетентность, контекст образования, профессионал, компетентность, контент, профессионализм, тренинг, синхронист.

В Казахстане современное состояние общества диктует настойчивую необходимость пересмотра системы образования и профессиональной подготовки в целом, сопоставительного анализа подходов и результатов обучения, оценки качества обучения. «Языковая политика, осуществляемая в нашем государстве, имеет непосредственное отношение к развитию переводоведения, поскольку приоритетными языками перевода в современном Казахстане является казахский, русский и английский языки» [1]. «Одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средство делового и международного общения» [2]. В рамках данной задачи предусмотрено сохранение широкого образовательного пространства процесса обучения иностранным языкам. Потребность в переводчиках высокого уровня становится все более актуальной. Новые требования к подготовке переводчиков обусловлены

особенностями формирования их профессиональной компетентности и профессионального опыта, а также динамичными изменениями всего социокультурного контекста образования. Каждый год в Казахстане проводятся десятки международных, политических, научных, экономических, религиозных и спортивных мероприятий. «Одними из самых значимых мероприятий за прошедшее время являются проведение выставки «Экспо-2017», зимней Универсиады 2017»[1]. «Возросшая популярность профессии переводчика вызвана взаимодействием различных культур и народов в сферах политики, экономики, международных отношений, науки, медицины, промышленности и других сферах деятельности современного человека. Данный факт требует серьёзных методологических решений в процессе подготовки профессионального переводчика, а также для осуществления переводческой деятельности»[1]. Результатом процесса профессиональной подготовки переводчиков является высококвалифицированный, конкурентоспособный, компетентный специалист, призванный работать на уровне международных стандартов, заинтересованный в постоянном профессиональном росте. Профессиональная подготовка будущих переводчиков подразумевает формирование профессионала, который бы обладал системой специфических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления определенных видов деятельности, достаточно сложных и требующих больших интеллектуальных ресурсов. Формирование способности выполнять виды профессиональной переводческой деятельности осуществляется в течение всей программы подготовки будущего переводчика. Чтобы постоянно иметь работу переводчику необходимо отвечать высочайшим требованиям заказчика. Работодатель оценивает профессионализм специалиста по уровню теоретической и практической подготовки, которые непосредственно соответствуют производственным задачам. Основные требования, предъявляемые к переводчику, были разработаны на форуме Международного объединения высших учебных переводческих учреждений:

«1. Высокий уровень владения родным и иностранным

языками, а также высокий уровень общей культуры.

2. Умение грамотно использовать терминологию при переводе; владение стратегиями поиска в сети Интернет, что подразумевает не только знакомство с существующими банками данных, но и умение создавать собственный банк данных, который оптимизирует работу переводчика.

3. Владение навыками работы с различными образовательными программами, связанными с профессией переводчика: начинающие переводчики должны иметь представление о программах машинного перевода, о системе “Translation Memory”, о CAT средствах (Computer Assisted Translation Tools).

4. Наличие таких важных социальных качеств, как гибкость, коммуникабельность, мобильность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, готовность к самообучению, способность к критической оценке информации» [3].

Они включают высокий уровень владения родным и иностранным языками, а также высокий уровень общей культуры; знание реалий и конкретных условий жизни и быта страны, с языка которого делается перевод. Умение профессионально владеть техниками перевода обязательно для каждого, кто хочет достичь успеха на поприще переводческой деятельности. К ним можно отнести мнемотехнику; умение переключаться на разные типы кодирования; речевую компрессию, речевое развертывание; генерализацию; антонимический перевод: компенсацию и т.д. Умение работать со словарями и иными источниками, играет важную роль для специалистов в области переводов. Понимание основных типов текстов и владение главными речевыми жанрами, являются не менее важным условием успешности переводчика. Постоянное пополнение словарного запаса позволит переводчику добиться высоких результатов в работе. Каждый профессиональный переводчик должен иметь правильно поставленный голос и уметь им пользоваться. В случае перенапряжения голоса, он должен знать, как его восстановить в кратчайшие сроки. Отсутствие дефектов речи и отменная дикция являются обязательными для каждого профессионала языковой сферы.

Для переводчика важно наличие таких социальных качеств, как гибкость, коммуникабельность, мобильность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, готовность к самообучению, способность к критической оценке информации и т.д. Важным фактом является то, что работодатели обращают внимание именно на так называемые «мягкие», или социальные умения, надпрофессиональные навыки (“soft skills”), которые, по их мнению, играют важную роль в достижении высот в переводческой деятельности. «Soft skills» – это коммуникативные и управленческие умения, навыки межличностного и межкультурного общения. К ним относятся умения убеждать, управлять, находить подход к людям, делать презентации, а также разрешать конфликтные ситуации, работать в команде, т.е. те качества и навыки, которые необходимы для успешного взаимодействия с другими людьми. Эти качества, навыки очень ценятся работодателями. Кроме того, ключевым фактором успеха является умение в сжатые сроки выполнить заказ. Для этого необходимо овладеть проектным менеджментом (“Project Management”), в задачи которого входит обучение разработке планов, распределению ресурсов по задачам, отслеживанию прогресса и анализу объемов работ, а также планирование времени, минимизации рисков и отклонений от плана. Также для заказчиков перевода является важным внешний вид специалиста, который может многое сказать о его успешности и даже о некоторых качествах его характера (собранность, целеустремленность, упорство и др.). Для переводчика очень важно владение стратегиями поиска в сети Интернет, что подразумевает не только знакомство с существующими базами данных, но и умение создавать собственный банк данных, который оптимизирует работу переводчика; владение навыками работы с различными программами машинного перевода, системой “Translation Memory”(ТМ), с САТ средствами (“Computer Assisted Translation Tools”). Благодаря переводческой памяти САТ-системы, где хранятся ранее выполненные переводы, при переводе нового текста, система показывает ранее переведённые фрагменты, а также термины, помещённые программой в глоссарий, система позволяет использовать ранее утверждённую терминологию.

Также система даёт возможность работать над одним переводческим проектом несколькими специалистами и сохранить при этом единство перевода. Использование технологий в целях повышения возможностей в сфере перевода и переводческой деятельности становится обязательным требованием в обществе, которое хочет справиться с бурным развитием информационного контента на фоне прогрессирующей глобализации.

Все вышеизложенное приводит к мысли, что овладение новейшими информационными технологиями должно быть предусмотрено программой вузовской подготовки переводчиков. В настоящее время 50 вузов в Казахстане готовят переводчиков, включая даже юридические непрофильные вузы. В Алматы высших учебных заведений, имеющих переводческие отделения, всего 16. Но тут встает вопрос качества подготовки, так как, несмотря на обилие вузов, их руководство отмечает нехватку методических пособий, теоретической литературы по переводу на казахском языке, а также дефицит высококвалифицированных преподавателей. В советское время не было такой большой потребности в переводчиках и в преподавательских кадрах для этой сферы, так как страна была закрытой. И только в независимом Казахстане, экономика которого активно интегрируется в мировое сообщество, а международное сотрудничество укрепляется, переводчики получили множество новых возможностей для приложения своих знаний и умений. Практически все эти вузы специализируются на подготовке переводчиков с английского языка на казахский и обратно, так как самый динамичный рост по мнению переводческих агентств, показывает сектор переводов на казахский язык, а в последнее время и с казахского языка на русский, а также с казахского языка на английский. Уровень подготовки будущих переводчиков еще во многом оставляет желать лучшего. Специалисты очень часто отмечают проблему качества, так как, несмотря на большое количество казахстанцев, владеющих государственным языком, далеко не все они владеют хорошим литературным казахским языком. Вчерашние выпускники, молодежь очень мало читает, а, следовательно, имеет небогатый словарный запас. В агентствах

переводов из-за нехватки хороших переводчиков с английского языка на казахский приходится переводить через русский язык, что, во-первых, делает перевод дороже, а во-вторых, некоторые нюансы при таком переводе теряются. Очень часто идет буквальный перевод. Между тем сфера применения казахского языка неуклонно расширяется и будет расти дальше, как это предполагает утвержденная в июне 2011 года Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, главной концепцией которой является повышение конкурентоспособности казахского языка и его престижа. «Особая роль отводится введению обязательных языковых квалификационных требований, предъявляемых к работникам СМИ как людям, непосредственно формирующим языковую культуру общества. Вместе с этим в данном направлении предусматриваются меры по развитию государственного языка как языка науки, законодательных актов и новых технологий. В этом аспекте особо актуальной представляется активное развитие собственной научно-технологической языковой базы на основе традиционных и инновационных подходов. Организация перевода на казахский язык и издание массовым тиражом энциклопедий, научно-публицистической, деловой, художественной и другой литературы с языка оригинала позволит существенно усилить роль государственного языка как языка современной прикладной науки».[2]

Уже сейчас агентства отмечают постоянный рост заказов на перевод на казахский язык тендерной документации. Все товары в супермаркетах и магазинах страны должны появляться с этикетками на казахском языке, что также сформировало определенный сегмент постоянных заказов бюро переводов. Китай входит в тройку лидеров по товарообороту с Казахстаном, что сказывается и на востребованности переводов с китайского языка. Огромное количество товаров из Китая завозится в Казахстан, и в бюро переводов поступает масса заказов на перевод товаросопроводительной документации, инструкций по пользованию. Растет количество заказов на перевод также юридической документации, финансовой документации, растет объем вещания на государственном языке,

что требует дубляжа и перевода фильмов, передач, международных новостей. Также есть крупные государственные заказы. Например, в своем Послании глава государства поручил составить список как минимум ста современных книг для перевода их на государственный язык и объявить конкурс среди молодежи, которая должна проявить активность и подсказать, что из литературы ей наиболее интересно и полезно. Смогут ли наши переводчики качественно выполнить такой объем работ? Особенно, если книги будут переводиться с языка оригинала, что делает перевод более точным и верно передающим культурологический контекст произведения.

Одна из проблем в работе переводчика – это отсутствие единых словарей, которые бы приводили труд переводчиков к общему знаменателю и помогали разрешать спорные моменты. На данный период, эта проблема должна решаться на основе введения отдельного раздела, посвященного информационным компьютерным технологиям в переводческой деятельности в содержание обязательной дисциплины «Основы профессиональной деятельности переводчика» и введения в ряде вузов в содержание образовательной программы специальности «Переводческое дело» отдельной элективной дисциплины «Информационные технологии в переводе».

«С введением новой дисциплины вузами и кафедрами должен решаться комплекс методических и технических задач, таких как: обеспечение компьютерными средствами обучения (наличие компьютерных классов, необходимых для определенного количества студентов, обучающихся машинному переводу), подключение к системе всемирной компьютерной сети интернет, программное обеспечение: наличие электронных программ машинного перевода (словарей, редакторов, процессоров, электронных энциклопедий), подбор преподавателей – практиков, владеющих соответствующей квалификацией» [2]. В 2009 году в Казахский университет международных отношений имени Абылай хана открылась специальность «Синхронный перевод». Потребность в хороших синхронистах, работающих с языками казахский – русский – английский, в Казахстане очень возросла. Именно подготовить синхронистов, специализирующихся на казахско-русском-

английском языке является основной задачей высших учебных заведений, имеющих переводческие отделения. Синхронный перевод является сложнее других видов перевода, так как происходит синхронное восприятие услышанного и порождение его перевода, что требует одновременного задействования нескольких компетенций: аудирование речи на исходном языке и его передачи на языке оригинала, грамотности изложения материала. Подобный навык вырабатывается путем постоянной практики и наращивания активного словарного запаса. Нужен ежедневный самоотренинг (синхронить самому себе), научиться себя оценивать, научиться работать с информацией, то есть понимать, сколько информации нужно, чтобы осилить эту тему, как нужно готовиться для этой темы. Дополнительной сложностью является то, что темп речи задаёт оратор, а переводчик должен подстроиться под него и работать с той же скоростью. Именно скорость – приоритет профессионала. Основными личностными качествами, необходимыми для исполнения данного вида деятельности являются быстрота реакции, психическая устойчивость, умение владеть своим голосом, чёткая дикция, повышенная работоспособность, физическая выносливость. Главный риск профессии переводчика-синхрониста – высокая ответственность и отсутствие права на ошибку.

Самое главное в подготовке переводчика – это стремление к самосовершенствованию и пониманию того, что без упорной работы и учёбы, успеха в переводческой деятельности добиться невозможно. Так, профессионально-коммуникативная компетенция, как «составляющая коммуникативной компетенции учителя»[4] определяется как «комплекс различных умений, которые позволяют преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулируют их активное речевое поведение» [5, с.19]. Делается попытка создания модели использования преподавателями иностранного языка для специальных целей преподавания, описания специфического домена использования учителями иностранного языка в классе, социокультурные аспекты общения в профессиональной среде, внеклассные коммуникативные задачи. «Развитие профессионально-коммуникативной

компетенции будущего учителя иностранных языков предлагается осуществлять в рамках курсов практики иноязычной речи, где рекомендуется выполнение ряда определенных упражнений» [5, с.22]. Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о важности сложном характере процесса формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка.

Уровень подготовки будущих переводчиков оставляет желать лучшего. Отметим следующие проблемные вопросы:

- Проблема качества уровня подготовки:
- Некоторым будущим специалистам с английского языка на казахский приходится переводить через русский язык, что, конечно, отражается на качестве самого перевода. Очень часто идет буквальный перевод.
- Отсутствие специального единого словаря для переводчиков.
- Наличие компьютерных классов или электронных программ для учащихся, обучающихся машинному переводу.
- Подбор преподавателей, которые имеют практические речевые навыки по специальности «Переводческое дело».
- Тренинги с носителями языка.
- Постоянная практика и самотренинги для пополнения словарного запаса
- Снятие психологического барьера и «закомплексованности» в боязни допустить ошибки.
- Здоровая психика.
- Тренировка памяти, мышления, внимания с помощью аутотренингов.

Самое главное в подготовке специалистов такого уровня – постоянно самосовершенствоваться – учиться на своих ошибках, которых не избежать на переводческом поприще и заниматься самообразованием – читать британские и американские издания в онлайн версиях. «Возросшая популярность профессии переводчика вызвана взаимодействием различных культур и народов в сферах политики, экономики, международных отношений, науки, медицины, промышленности и других сферах деятельности современного

человека. Данный факт требует серьезных методологических решений в процессе подготовки профессионального переводчика, а также для осуществления переводческой деятельности» [2].

Требуется пересмотр содержания изучаемых дисциплин по направлению подготовки специалистов по профилю с позиции отражения контекста будущей преподавательской деятельности, ориентируя на преподавание иностранных языков для специальных целей; разработка индикаторов, которые представляют собой высокие требования к формируемым в процессе обучения профессионально-значимым компетенциям будущего учителя иностранных языков, с целью объективного и эффективного оценивания приобретенного студентом уровня владения данными компетенциями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ескиндирова М.Ж «Методология устного перевода в Казахстане» www.enu.kz/downloads/materials/annotatsiya-yeskindi-ro..

[2] Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. – 2001. – №47-48. – 17 февр.

[3] Egeberg K. Forum International CIUTI, Geneva <https://idaten.ru/philology/sovremennie-trebovania-k-erevodchinku>

[4] Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: Интегративно-рефлексивный подход: Монография. – М: Глосса-Пресс. 2004.

[5] Корнев А.А., Михайлова А.М. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя английского языка в классе: описание и развитие // Иностранные языки в школе. – 2019. – №3. – С. 16-28.

© С.Б. Рысмагамбетова, 2021

*А.Ж. Сайлаубекова,
«Қазақ тілі мен әдебиеті» БББ
1-курс магистранты,
e-mail: alina_08.09@mail.ru,
ғылыми жетекші: К.К. Муканова,
п.ғ.к., доцент,
«Семей қаласының Шәкәрім
атындағы университеті» КеАҚ,
Семей қ.*

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: мақалада жаңартылған білім беру мазмұны негізінде қазақ тілін оқытуда оқушылардың шығармашылық қызығушылығын арттырудың тиімді жолдары қарастырылған. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға бағыттаудың негізгі шарттары көрсетілген. Оқушылардың бейнелеу әрекеті мен сөйлеу дағдыларын дамыту үшін кеңінен қолданылатын жұмыстар талданған. Сонымен қатар қазақ тілін оқытуда оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың негізі ретінде қазақ тілін басқа пәндермен пәнаралық байланыста оқыту мәселесі көтерілген. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бірқатар ұсыныстар ұсынылған.

Кілт сөздер: жаңартылған білім беру мазмұны, шығармашылық, пәнаралық байланыс, жазба жұмысы, бейнелеу әрекеті, сөйлеу дағдылары.

Бүгінгі таңдағы ахуал елімізді өркениетке апаратын жолдың тірегі болған ұрпақ білімі мен тәрбиесінің сапалы жаңа деңгейге көтерілуін талап етеді. Мектептің құрылымын өзгерту, білім беру міндеттерімен алмасу, оның даму ерекшеліктерін бекіту, көп бағытты оқытуға көшу және т.б. сияқты мәселелер шығармашылық бастаманы, сапалы жұмысты және орындаушылардың кәсібилігін талап етіп отыр. Жаңартылған білім беру үрдісінде білім беру жүйесі үздік әдістемелер

енгізілетіндей, жеке қасиеттер мен қабілеттер дамитындай, әрбір азаматтың шығармашылық қабілеттері мен дарыны үйлесетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Оқушылардың шығармашылық әлеуетін көтеруді мұғалім алдына мақсат етіп қояды. Тек осылай ғана мектептер тәуелсіз өмір жолын таңдаған өмірді өзгертетін азаматтарға айнала алады.

Шығармашылық – баланың танымдық қабілеттерінің мотивациялық бағыты нәтижесінде пайда болады. Кез келген шығармашылық іс-әрекеттің негізінде келесі әрекеттер жатыр: болжау, тұжырымдарды түсіну, сезіну. Форсайт (болжай білу) – бұл адам қызметінің мақсатты нәтижесі. Ол мақсатты, болашаққа бағытталған әрекеттерді қамтиды. Нәтижесінде оқушыларға материалды шығармашылық деңгейде игеріп, іс-әрекетті алдын-ала болжауға мүмкіндік береді.

Шығармашылық – бұл адамның нақты өмірде өзін-өзі тануға, ізденуге, дұрыс ойлауға, сапалы, негізделген шешімдер қабылдауға, ойлап табуға, жетістікке жетуге деген ұмтылысы.

Б.П. Есиповтың пікірінше, оқушылардың шығармашылық жұмысы мұғалімдердің мынадай міндеттерді шешуіне көмектеседі:

- 1 Оқушылардың білімді түсінуі мен меңгеруін кеңейту;
- 2 Оқу курсына көрсетілген дағдыларды дамыту;
- 3 Алған білімдерін өмірде, қоғамға пайдалы жұмыста, жұмыс орнында қолдана білу;
- 4 Танымдық белсенділігін арттыру;
- 5 Рухани мәдениетін және қол еңбегін дамыту;
- 6 Өз бетінше жұмыс істеу[1].

Әбілқасымова А.Е. «Оқу іс-әрекетіндегі оқу міндеттері – ақпаратты танымдық іс-әрекет арқылы қабылдаудан бастап шығармашылық іс-әрекет кешенін қалыптастырумен сипатталады» –деп атап көрсеткендей сабақта да, сабақтан тыс уақытта да түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану оқушыларға шығармашылық жұмысқа қатысуға мүмкіндік береді, олардың белсенді қызметін, қызығушылық қабілетін арттырады. Мысалы, «сын есімдер» тақырыбымен таныстыру жұмысы бойынша тапсырма:

- 1 «Қалың қалай?» деген сұраққа жауап (Жақсы)
- 2 Заттың мөлшерін білдіретін сын есім (Аз)

- 3 Қыс қандай болады? (Аяз)
- 4 Бөлме қандай болады? (Кең)
- 5 Қияр қандай болады? (Жасыл)
- 6 «Қандай?» деген сұраққа жауап беретін сын есім (Үлкен)

Шығармашылық тапсырмаларды орындауға бағыттаудың негізгі шарттарына назар аударайық:

1 Шығармашылық қабілеттерін дамытуға ерте бастан үйрету.

2 Баланың жүйелі, дәйекті ұйымдастырылған шығармашылық белсенділік жағдайында болуына көңіл бөлу.

3 Шығармашылық жұмыстар баланың ақыл-ой қабілетінің ең жоғары деңгейіне жетуі керек.

4 Баланың өз тандауы болған кезде ғана әр түрлі іс-шараларға қатыса алады. Қанша уақыт айналысса да, баланың жұмыспен айналысуға деген қызығушылығы өз еркінде болуы керек.

5 Еркіндік беру – баланың қиындықтарды өз бетінше жеңіп, тіпті шамалы болса да жаңалық ашуға жағдай туғызу [2].

Оқушылардың бейнелеу әрекеті мен сөйлеу дағдыларын дамыту үшін кеңінен қолданылатын жұмыстар: ойындар-инсценировкалар, драматизация, балаларға арналған шығармашылық жұмыстар, әңгімелер жазу, брошюралар жасау, картиналардан ертегілер жасау, ертегілерден сурет салу сияқты жұмыстарды кеңінен пайдалануға болады [3].

Сонымен қатар, қазақ тілін оқытуда жүйелі жазбаша жұмыс жүргізу оқушылардың теориялық білімдерін тереңдету мен шығармашылық қабілеттерін дамытудың негізгі құралдарының бірі болып табылады.

Шығармашылық диктант – оқушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейін және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін арттырады. Бұл диктант басқа диктанттардан көп нүктенің орнына тиісті таңбаны енгізу; адасқан сөздерді дұрыс орналастыру; мәтін соңын толық аяқтау сияқты өзгешеліктерімен ерекшеленеді [4]. Мысалы, бір сыныпқа сөйлемдегі сөзді сызықшамен дұрыс қою тапсырмасы берілсе, келесі сыныпқа мәтіннің басынан бастап аяқтау тапсырмасын беруге болады.

Диктант жүргізіп болғаннан кейін оқушыларға мынадай жадынамаларды ұсынуға болады:

- «Өзіңді тексер»жадынамасы.
- «Қатесіз жазуға дағдылан»жадынамасы.
- «Қателерді өңдеу» кестесі.

Шығармашылық қабілетті дамытуға арналған тапсырмалар:

1 Картаға қарап, суретке қарап, қызықты оқиға жасаңыз. Сурет мазмұнына негізделген өлең, ән, мақал табыңыз.

2 Бүгінгі күнін суретте. Аспан, күн, температура, көңіл-күйіңіз қандай? Бірнеше сөйлеммен жаз. Сөздер қайталанбасын.

3 Сүйікті гүліннің, ағаштың немесе жыл мезгілінің, ойыншықтардың, жануарлардың, құстардың және т.б. суретін тап. Соған сәйкес мақал, өлең ойластыр.

4 Қандай да бір затты түріне қарап зертте.

5 Сағаттың адамға қажеттілігі жөнінде айтып бер. Тағы қандай түрлері бар.

6 «Мектепке барар жолда» тақырыбына әңгіме құрастырып жаз. Қоршаған орта сұлулығын, жолда болған оқиғаларды суреттеп жаз.

7 «Мен сүйетін күз» тақырыбына диафильм жаса. Оны істеу үшін алдымен дәптер қағазын жартысына бүктеп, содан кейін оны қайтадан жартысына бүкте. Содан пайда болған төрт шаршыны қиып алып, әр шаршыға сандарды қойып, сүйікті күзгі көрінісін сал. Ауызша сипаттауғадайын бол.

8 «Егер мен президент болсам» немесе «егер мен әкім болсам», халықтың өмірін жақсарту үшін қандай заңдар қабылдаймын.

9 Жұмбақты шеш сайысы [5].

Қазақ тілі сабақтарында біз көп қолданатын және оқулықтармен жұмысты күшейтетін әрекет – жазбаша жаттығу жұмысы. Жазбаша жұмыс барысында практикалық білім мен дағдыларды қолдана отырып, олар белгілі бір заңдылықтар негізінде өз тұжырымдарын жасауға үйренеді. Оқытудың шығармашылық формалары оқушылардың өнімді ойлауын дамытуға ықпал етеді. Білімді игерудің шығармашылық деңгейіне жету, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру, оқу іс-әрекетінің сапасын жақсарту үшін жаңа көрсеткіштер,

баланың ғылыми ұғымдарды игеруі, жалпылау және жалпылау әдістерін нақты қолдану қажет [6].

Тиімді, жақсы ойластырылған жаттығу жұмыстарының оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыруда береі көп. Жаттығу жұмысы арқылы оқушылар дұрыс жазуға, мәдени сөйлеуге және дұрыс оқуға үйренеді. Мысалы, оқушыға мынадай тапсырма беруге болады: Әр сөз берілген әріптерден басталатындай сөйлем құра: Ж Д Б – Жазғыдемалыс басталды немесе Жанар дүкенге барды.

Баланы оқытуда зерттеу әдістері мен жобалық әдістерін қолдану қажеттілігі баланың білмекке құмарлығымен, оның қоршаған әлемді зерттеуге деген қызығушылығымен байланысты. Оқушылардың өзіндік зерттеулері олардың жеке қажеттіліктері мен талаптарын қанағаттандыруға көмектеседі [7].

Сонымен қатар қазақ тілін оқытуда оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың негізі ретінде қазақ тілін басқа пәндермен пәнаралық байланыста оқытуды алуға болады. Пәнаралық міндеті оқу-тәрбие үрдісі арқылы іске асады. Пәнаралық байланыс тек оқыту мазмұнымен шектелмейді, сондай-ақ оқушы мен мұғалім арасындағы оқу процесінің бір бөлшегі болып табылады. Осы оқу процесінде пәнаралық байланысты жүзеге асырудың көптеген амал-тәсілдерін де атап өтуге болады. Мәселен, көрнекті құралдар, сұрақтар, ситуациялар, әңгімелер, тарихи оқиғалар т.б. Мысал келтіретін болсақ, пәнаралық байланысқа негізделіп қойылған сұрақтар әр пәннен бұрын-соңды алған білімдерін қайтадан еске түсіріп, жана оқу материалын меңгеруге, оларды жүзеге асыруға жағдай туғызады.

Қазақ тілінің мектептегі оқыту пәні ретінде басқа оқу пәндерімен байланысы дидактикалық мақсаттарға байланысты әр түрлі позицияда қарастырылуы мүмкін. Әдетте, қазақ тілінің барлық мектеп пәндерімен байланысты екенін көрсетеді, «тіл барлық пәндер бойынша айтудың қажетті құралы болып табылады» (Ш. И. Ганелин), «ол шындықтың барлық жақтарын көрсетеді және тілді меңгермей ешқандай ой қызметі мүмкін емес» (В. А. Добромислов). Мұндай байланыстың болуы, әрине, анық. «Қазақ тілі – басқа пәндер» тізбегінде бұл байланыс қазақ

тілі үшін ғана емес, барлық басқа пәндер үшін де белгіленеді, өйткені тіл таным құралы ретінде оқушылардың кез келген пән бойынша білімді меңгеруінің басты шарттарының бірі болып табылады. Оқушылардың пәнді жақсы меңгеруі мақсатында оны оқытудағы әдістемелік мүмкіндіктерді байыту мақсатында әр түрлі мектеп пәндерінен қазақ тіліне созылатын байланыс желісін табу қиын (ең алдымен мазмұны бойынша). Қазақ тілін оқытудағы пәнаралық байланыстар оқушылардың ақыл-ой қабілеттерін дамыту, олардың шығармашылық белсенділігі мен дербестігін дамыту және т.б. тұрғысынан білім беру әдістерінің, тәсілдерінің, формаларының ортақтығы, ептілік пен дағдыларды қалыптастыру тұрғысынан, қарастырылуы мүмкін. Мұндай шектеу белгілі бір шамада шартты сипатта болады, өйткені, қазақ тілі мен басқа пәндер арасындағы байланыс бір сызықты емес.

М. Абдрасилов өз ғылыми зерттеуінде пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруда мұғалімдердің 41 пайызының ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен жеткілікті түрде қамтамасыз етілмегендігін, 28 пайыз оқушылардың аралас пәндер бойынша білімдердің әлсіздігін, яғни төмендігін тілге тиек етеді, мұны мұғалімдердің 21 пайызының аралас пәндер мұғалімдерімен қатынасының жоқ себептерінен деп біледі. А.Бейсенбаеваның зерттеуі бойынша пәнаралық байланысты үнемі жоспарлап, сабақ өткізетіні – 30%, анда-санда ғана жоспарлайтыны, мүлде жоспарламайтыны – 20%, жауап бермегендері – 15%. Педагог-ғалымның зерттеуі бойынша мұғалімдердің пәнаралық байланыс негізінде өткізетін сабақтарының түрлерінде қарастырылатыны, оның ішінде тақырыптық жоспарда пәнаралық байланысты 38%, жеке сабақ жоспарында белгілейтіні – 32%, пәнаралық байланысқа арналған арнайы жоспар жасайтыны – 20%, пәнаралық байланысты сабақ беруде мүлде ескермейтіні – 10% болғандығы сипатталады [8].

Қорыта келе, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін мынадай ұсыныстар ұсынылады:

- Оқушылардың жоғары оқу мотивациясын қолдау.
- Еркін ойлауға мүмкіндік беру.
- Сабақта шығармашылық белсенділікті арттыру.
- Оқушыға өзін-өзі тәрбиелеуге мүмкіндік беру.

- Ізденуге, зерттеуге жетелеу.
- Мақсат қоюға итермелеу.
- Сұрақ қоюға итермелеу.
- Оқушының өзіне деген сенімін арттыру.
- Ауызша сөйлеуді дамыту.
- Әрбір талапты қанағаттандыруға қол жеткізу.
- Өзара түсінушілігін қадағалау.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- [1] Жиенбаев С.С. Сауат мектебінде ауыз бен жазба сөзге үйрету // Ауыл мұғалімі, 1935. – №6.
- [2] Сауранбаев Н.Т. Ана тілін оқыту туралы // Халық мұғалімі, 1941. – №11. – 6-8 б.
- [3] Кәтенбаева Б.Ш. Қазақ тілінен методикалық нұсқау. – Алматы, 1993.
- [4] Рахметова С. Қазақ тілін оқыту методикасы. – Алматы, 1991. – 182 б.
- [5] Жолымбетов К.М. Қазақ тілін оқыту методикасы. – Алматы, 1991. – 20 б.
- [6] Әміров Р.С. Қоғам реформасына сай қазақ тілін оқыту концепциясы // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 1992. – №4.
- [7] Әміров Р.С., Дәулетбекова Ж.Т. «Қазақ тілі» пәні мазмұнының жаңа бағыттары жөнінде // Қазақ мектебіндегі оқу-тәрбие деңгейін көтеру проблемалары: Ғылыми-практ. конф. материалдары. – Алматы, 1996. – 132-136 б.
- [8] Абдрасилов М. Межпредметные связи в преподавании изобразительного искусства и художественного труда в 5-7 классах: На материале Республики Казахстан: автореф. дис.... канд. пед. наук / М. Абдрасилов. – Москва, 1993. – 18 с.

© А.Ж. Сайлаубекова, 2021

Ж.А. Салыкбаева,
*магистрант напр. «Физическая
культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,*
*к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕАКЦИЯ НА НИХ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам объективных и субъективных факторов обучения и реакции на них организма студентов.

Ключевые слова: Студенты, учебный процесс, фактор, психофизическое состояние.

Существующие субъективные и объективные факторы обучения отражаются на психофизиологическом состоянии студентов. К объективным факторам относят сферу жизнедеятельности и учебного труда студентов, возраст, пол, состояние здоровья, общую учебную нагрузку, отдых, в том числе активный. К субъективным факторам относятся знания, профессиональные способности, мотивация учебной деятельности, работоспособность, нервно-психическая устойчивость, темп учебной деятельности, утомляемость, психофизические возможности, особенности характера, темперамент, коммуникабельность, способность адаптироваться к социальным условиям обучения в вузе.

Учебный процесс требует напряжения основных психических функций, таких как память (долговременная и оперативная), внимание (особенно его концентрация и устойчивость), восприятие, оперативное мышление. Кроме того, обучение сопровождается наличием стрессовых ситуаций (зачеты, экзамены). Учебный труд студентов отличается тем, что при нем сильнее выражается процесс памяти – репродукция

(восстановление межцентровых связей). Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вуза является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Она представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся: противоречия между большим объемом учебной и научной информации и дефицитом времени на ее освоение; между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя; между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебной программы.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно сказывается на здоровье, и особенно на психофизическом состоянии студентов. Состояние психической напряженности может возникнуть у студентов первого курса в связи с процессом адаптации к новым условиям обучения. Это обусловлено многими факторами: отсутствие регулярного контроля учебной деятельности, новые формы обучения, вхождение в новый коллектив, отсутствие индивидуального подхода со стороны преподавателей, деканата, отрыв от семьи, необходимость жить в общежитии. Комплексно воздействуя на НС студентов, эти факторы могут вызывать немотивированные пропуски занятий, безынициативность, замкнутость. Другим источником возникновения эмоциональной напряженности у первокурсников является состояние неуверенности в способности достигнуть определенной цели, когда они сталкиваются с препятствиями, воспринимаемыми ими как непреодолимые. В период адаптации у студентов к обучению в вузе отмечается более низкий уровень работоспособности. С другой стороны, их организм работает с большей напряженностью и интенсивностью, поэтому чаще возможны заболевания НС, указывающие на ослабление организма. Большое значение в бюджете времени студента имеет свободное время, которое составляет в среднем 2–3 часа в день. Студенты посвящают его отдыху, общественной работе, овладению

ценностями духовной культуры, интеллектуальному и физическому совершенствованию. Важно полноценно использовать свободное время, не допуская бесцельных его трат. В возрасте 17–25 лет у студентов происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке стиля поведения. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные и другие вопросы. Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей человека. Особое внимание следует обратить на то, что обучение в вузе очень часто сводится лишь к умственной деятельности и почти всегда связано с эмоциональным напряжением, которое способствует развитию нервного перенапряжения организма студентов. Фактор учения, постоянной умственной работы определяет высокий тонус интеллекта студентов, позволяет им эффективно выполнять напряженную учебную деятельность.

Для становления личности специалиста особое значение имеют социально-психологическая, профессиональная и дидактическая адаптация. Содержательный, творческий характер такой адаптации может быть достигнут только в результате активной преобразующей деятельности субъекта адаптации. Социально-психологическая адаптация (вхождение в новый коллектив – учебный, общежития) означает интеграцию личности со студенческой средой, принятие ее ценностей, норм, стандартов поведения. Это накладывает на личность отпечаток, определяет изменение направленности потребностей. Оптимальное приспособление студента к учебной деятельности может быть достигнуто при условии активных действий самого студента. Это очень сложный процесс, представляющий собой не только (и не столько) приспособление личности к условиям вуза как к временной специфической среде, сколько приобретение личностью нового социального статуса–статуса студента. Сутью такого социального статуса можно считать овладение нормами и функциями будущей профессиональной деятельности. К отличительным чертам социального статуса можно отнести:

осознание нового качества в своей социальной позиции, повышенное чувство собственного достоинства («я уже не школьник, я – студент»); желание закрепитесь в этой новой для себя позиции; стремление добиться первых успехов, подтверждающих новую более высокую позицию; интерес и старательность в выполнении учебной и иной работы в стенах вуза; многообразие учебных и внеучебных интересов. Признаками реализации нового социального статуса можно считать принятие личностью целей, ценностей и эталонов действий и поведения, характеризующих ту или иную профессиональную группу. На процесс внутренней переориентации личности оказывают влияние факторы межличностных отношений, в процессе которых складываются установки, удовлетворяющие личностный статус студента, формирующие уровень его притязаний. По мере укрепления межличностных отношений студент активно включается в деятельность коллектива учебной группы. Профессиональная адаптация (принятие ценностей будущей профессиональной деятельности) означает отождествление себя с избранной профессией, с социальной ролью, которую предстоит выполнять после окончания вуза. Это идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности. По причине этого периода адаптации, связанного с изменением прежних стереотипов, на первых порах может быть низкая успеваемость, трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа происходит скачкообразно, у других – ровно. Первостепенное значение в этой адаптации имеет формирование профессиональной направленности личности. Дидактическая адаптация (приспособление к новой системе обучения) предполагает повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения.

© Ж.А. Салыкбаева, С.С. Жумагамбетов, 2021

*Р.Л. Сиротинина,
доцент кафедры физической культуры,
e-mail: kafedrafiz@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
институт культуры»,
г. Орел*

К ВОПРОСУ О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: автором предпринята попытка рассмотрения вопросов преподавания физической культуры на основе современных, оздоровительных, информационных технологий.

Ключевые слова: физическая культура, современные технологии, образовательный процесс, здоровье.

В формировании физической культуры учащейся молодёжи на протяжении многих лет констатируется ряд существенных недостатков, устранив которые можно будет значительно улучшить состояние дела. Это: малый объём учебного времени, отведённого на обязательные занятия по физическому воспитанию; недооценка физического воспитания педагогическими коллективами учебных заведений; недостаток внимания образовательному компоненту физической культуры, к формированию знаний, устойчивых интересов, мотиваций и установок на самостоятельные занятия физической культурой; отсутствие целенаправленной пропаганды, популярных методических материалов для учащейся молодёжи; недостаточное внимание уделяется в средствах массовой информации, распространению знаний по физической культуре; плохая организация здорового образа жизни; крайне неудовлетворительное финансовое и материально-техническое обеспечение физического воспитания учащейся молодёжи; отсутствие системы внедрения инновационных педагогических технологий формирования физической культуры личности. [5]

Отсутствует преемственность между школьным и вузовским физическим воспитанием. В ВУЗы, как правило,

поступают учащиеся, не имеющие каких-либо мотиваций для занятий физическими упражнениями. Это связано, в первую очередь, с плохими условиями организации занятий физической культурой в школах.

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодёжи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни. [4]

Сегодня звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная действительность свидетельствует об ухудшении здоровья молодёжи, увеличении веса, обострении сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических инфекционных заболеваний.

Современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода». Многочисленные исследования показывают, что, к сожалению, физкультурно-спортивная активность у молодёжи сегодня явно недостаточна.

Социальные и экономические изменения, происходящие в обществе, ведут к изменениям в сфере жизнедеятельности человека и в первую очередь в студенческой среде.

Актуальнейшей на сегодняшний день проблемой является проблема физкультурного образования студентов нефизкультурных ВУЗов. О важности этой проблемы свидетельствуют публикации, научные дискуссии последних лет по вопросам формирования физической культуры студенческой молодежи. Все практики в области физической культуры и ученые, предлагают необходимость перестройки системы физического воспитания студенческой молодежи на основе принципов гуманистической педагогики, этики и психологии.

Важным направлением гуманизации физического воспитания является формирование физкультурных и спортивных интересов личности. Для этого студент должен быть, как можно более информирован о видах и содержании физкультурно-спортивной деятельности, ее влиянии на организм занимающихся. И, как следствие, физическое воспитание должно быть эмоционально насыщенным,

приносить полезные результаты, побуждать и удовлетворять потребность в самопознании, вызывать чувство естественного удовлетворения от двигательной деятельности. [1]

Современная стратегия системы физического воспитания ориентирует всю педагогическую систему в высшем профессиональном образовании на формирование физической культуры личности. Основные концептуальные положения формирования физической культуры определяются:

- демократизацией процесса воспитания (переход отношений объекта и субъекта в субъект-субъектные отношения, к педагогике сотрудничества, предоставления каждой личности возможности овладения основами физической культуры на путях свободной реализации физических способностей);

- гуманизацией процесса воспитания (учёт индивидуальных особенностей каждого студента, развитие самостоятельности, приобщения к здоровому образу жизни, высоким эстетическим идеалам и этическим нормам поведения в обществе);

- непрерывностью развития физической культуры, представляющего собой динамическое движение многовариантного педагогического процесса, построенного на использовании инновационных технологий образования (обуславливает творческий поиск и новаторство педагогов, самостоятельность и инициативность занимающихся);

- гармонизацией содержания формирования физической культуры, обеспечивающей единство духовного и физического развития личности.

Современной чертой преподавания физической культуры в Вузах является-научность. Научная обоснованность исходных теоретических положений концепций, принципов, а также средств и путей их практической реализации, является отличительной чертой теории и практики формирования физической культуры студенческой молодёжи. [3]

Теоретический раздел курса “Физическое воспитание” требует постоянного внимания, ибо направлен на развитие интеллекта студента.

Эффективность практического использования теории

физического воспитания связана с получением интеллектуальных знаний, приобретением умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и развитию познавательных способностей в процессе практического обучения на учебных занятиях.

Таким образом, физическое воспитание оказывает разностороннее гуманистически ориентированное воздействие на личность.

Сегодня необходимо отметить важность целенаправленной деятельности кафедр физического воспитания по формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, в результате чего происходит преобразования процесса физического воспитания в процесс физического самовоспитания и самосовершенствования.

Образовательная деятельность физического воспитания должна включать компоненты, которые относятся к духовной сфере студентов – это содержание мыслей и чувств, ценностных ориентаций, степень развития интересов и потребностей, убеждений, что в конечном итоге определяет их социальную деятельность и содействует подготовке гармонично развитых личностей и высококвалифицированных специалистов. [1]

Т.е. физическое образование в вузе решает следующие задачи:

1. Учит студентов пользоваться приобретёнными знаниями. Воспитывает у студентов убеждённости в необходимости занятий физическими упражнениями.

2. Воспитывает у молодёжи потребность в здоровье (физическом, психическом, социальном), как жизненно важной ценности; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; к «самосозиданию» и созиданию вокруг себя здоровой среды обитания; в формировании жизненно важных двигательных умений и навыков – т.е. в формировании физической культуры личности, как части её общей культуры.

3. Воспитывает у студентов сознательность, высокие моральные, волевые и физические качества, готовит их к высокопроизводительному труду с учётом особенностей будущей трудовой деятельности.

Образовательные задачи вузовского физического воспитания, призванные вооружать студентов знаниями, методическими умениями и навыками, решаются, как правило, недостаточно эффективно. [5]

Таким образом, у студентов не сформирована потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. А в свою очередь самостоятельные занятия, способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяет увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, а также являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

На наш взгляд, на практических занятиях первых курсов преподаватели должны обучать студентов в соответствии с учебной программой, а на старших курсах– должны начинать выполнять роль консультанта по её реализации при самостоятельной работе. От студентов потребуется решение знаний и умений практических навыков по проблемам самостоятельных занятий физическими упражнениями.

С возрастом потребность в двигательной активности не падает, но претерпевает противоречивые изменения. Как правило, падает интерес к привычным ее формам. В тоже время глубже осознается личная необходимость поддержания физического состояния и здоровья. [2]

Это достигается только за счет накопленного багажа знаний и опыта по физической культуре в Вузе.

Система физического воспитания, в которой осуществляется педагогическое руководство физическим развитием личности, рассматривается, как процесс формирования и удовлетворения физиологических и социальных потребностей молодежи в физическом саморазвитии. Переход от физического саморазвития к физическому самосовершенствованию связывается с формированием у человека идеальной потребности в самопознании. Через познание самого себя, своих потребностей и индивидуальных особенностей, человек может прийти к выбору своего способа физического самосовершенствования и выработать для себя в рамках этого способа индивидуальный

стиль деятельности.

В современных условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Сегодня, когда наблюдается значительное ослабление воспитательной функции высшей школы, физическая культура и спорт остаются одними из немногих направлений жизнедеятельности вузов, по которым может осуществляться реальная взаимозаинтересованная воспитательная работа со студентами. Исключительная роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2012. – 184 с.

[2] Муллер А.Б. Физическая культура: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 424 с.

[3] Методика и направленность физического воспитания студентов: учебно-методическое пособие. – Казань: Редакционно-издательский отдел КГЭУ, 2018. – 72 с.

[4] Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник. – Москва: Гардарика, 2011. – 463 с.

[5] Асмолов И.Ю. Современные детерминанты здоровьесохраняющей образовательной среды: монография. – Орел: ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. – 242 с.

© Р.Л. Сиротинина, 2021

*А.С. Тілеп,
магистр образования
по специальности «Физика»
e-mail: aizhan261197@gmail.com,
АРУ им. К. Жубанова,
Актюбинская областная
специализированная
физико-математическая
школа-интернат,
г. Актобе, Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CLIL НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в работе показано возможности становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его конкурентоспособность и социальную мобильность. Позиционируемая на государственном уровне политика трехязычия, открывает возможности роста духовной и культурной личности, посредством изучения английского языка в нашей билингвальной стране в стремлении к мировой интеграции. Продемонстрированы основные положения подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning) в методике обучения, которое в отечественной методике получило название «предметно-языковое интегрированное обучение». В качестве примера показаны учебно-дидактические материалы по физике, разработанные по методике CLIL. При этом обучение по CLIL нуждается в поддержке разнообразными по количеству и качеству учебно-дидактическими материалами.

Ключевые слова: полиязычное образование, CLIL, физика, учебно-дидактические материалы, термины, навыки.

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях

общественных отношений, его конкурентоспособность и социальную мобильность [1]. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед учителем стоит важнейшая задача – использовать весь уникальный опыт и знания культурных традиций народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Учитель физики также не должен стоять в стороне от процесса полиязычного образования. Именно на уроках физики можно и нужно в полной мере закреплять изучение физического английского языка. Все физические обозначения имеют иностранные корни. В связи с этим учителю физики при объяснении новой физической величины рационально привести ее перевод на английском языке, что позволит более успешному запоминанию ее обозначения, т.к. в основном обозначения представляют собой первые буквы этих слов.

Наряду с разработкой новых концепций развития образования в целом, сфера языкового образования в современных условиях приобретает исключительно важное значение. Политика трехязычия, декларированная и осуществляемая на государственном уровне, отражает признание статусной роли английского языка для нашей билингвальной страны на пути к мировой интеграции. Тезис о введении трехязычного обучения в образовательных учреждениях инкорпорирует идею владения населением нашей страны, наряду с казахским и русским языками, третьим языком – английским, являющимся лингва-франка современного мира, который по праву считается ключом к мировым инновационным технологиям, прогрессу и развитию. В свете вышеизложенного, вопрос успешной реализации казахстанской модели трехязычного образования как фундаментального принципа процесса образования на всех его уровнях, включая систему и высшего образования, приобрел критическое значение для нашего общества.

В сложившихся условиях приоритетными задачами в сфере образования являются поиск, разработка и освоение инновационных эффективных технологий, методик и подходов, в полной мере отвечающих требованиям дня для целей обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на качественно новом уровне, в том числе, путем изучения положительного опыта, накопленного международным сообществом.

Не случайно внимание специалистов в области педагогики и методики привлек подход CLIL (Content and Language Integrated Learning), которое в отечественной методике получило название «предметно-языковое интегрированное обучение». Этот термин – аббревиатура, введенный в 90-е годы прошлого века в научно-педагогический оборот группой разработчиков для обозначения нового подхода к обучению на компетентностной основе и определивший европейский подход к билингвальному образованию, нашел широкое распространение за последние более чем два десятилетия по всей Европе, и фактически доказал свою жизнеспособность и эффективность в практике школьного обучения как наиболее целесообразный подход к би- и полилингвальному обучению [2-3].

CLIL имеет несколько отличительных особенностей, выгодно отличающих его от других современных методов обучения. Во-первых, это интеграция предметного содержания (контента) и языкового материала. В CLIL эти два элемента органично переплетаются и равновесно значимы, хотя в отдельных случаях акцент может варьироваться от одного к другому. Цель состоит в том, чтобы развить навыки обучаемых путем преподавания содержания на дополнительном языке, а не с помощью самого языка. Понятие контента в CLIL довольно гибкое, «контент может варьироваться от преподавания дисциплины учебной программы до отдельно взятого проекта на важную тему, отражающего некоторые аспекты изученных дисциплин». Не случайно, по отношению к CLIL часто упоминается термин «umbrella», чтобы подчеркнуть трудность его определения из-за его вариативного разнообразия в зависимости от конкретного контекста, в котором он

осуществляется.

По мнению исследователей, даже тщательно отобранное предметное содержание не гарантирует успеха CLIL до тех пор, пока не будет качественно проанализирована и усвоена педагогическая и методическая составляющие процесса обучения. В первую очередь, речь идет об определении принципиального подход в обучении с учетом роли двух противоположных фигур – ориентированный на учителя, когда обучаемому отводится пассивная роль, или ориентированный на обучаемого, где он приобретает статус активного участника процесса обучения. Вторая важная составляющая данного процесса – это наличие когнитивной нагрузки, которая при правильной поддержке преподавателя помогает студенту развить метакогнитивные навыки. Важность метакогнитивных навыков является неотъемлемым условием процесса трансформации информации по предметному содержанию в способность понимать, раскрывать и передавать его смысл [4].

Другой отличительной особенностью является гибкость CLIL что делает его приемлемым для самого широкого спектра социально-политических и культурных реалий европейского контекста. Именно гибкость как условие его портативности являются ключевыми принципами, обеспечивающими реальное внедрение и успех CLIL в разных контекстах. Специфические для каждой страны цели языкового образования могут достигаться посредством внедрения таких моделей CLIL, которые отражают определённые социально-экономические, политические и языковые традиции стран и полностью соответствуют требованиям контекста. Модели CLIL варьируются от тематических языковых модулей до межпредметных, междисциплинарных подходов, где предмет содержания обучается через иностранный язык. Последняя модель стала самой распространенной в Европе за последние несколько лет.

Еще одно из характерных свойств этого подхода состоит в том, CLIL в полной мере отвечает насущным требованиям современного общества в плане предоставления возможности молодому поколению эффективно изучать дополнительные языки, развивая при этом критическое и гибкое мышление,

необходимые и востребованные в современной реальности [5-6].

Учебно-дидактические материалы разработанные с помощью метода CLIL

1. Завершите слова, поставив гласные (a, e, i, o, u) в пробелы.

th_ng

m_v_m_nt

m_ch_n_cs

c__rd_n_t_s

tr_j_ct_r_

v_ct_r

p_th

v_l_c_t_

t_m_

2. Сопоставьте эти термины с единицами измерения.

Velocity	m/sec ²
Acceleration	Second
Time	Meter
Displacement, path	m/sec

3. Решите, являются ли предложения истинными или ложными.

1. The unit of velocity is m/sec².
2. The change of velocity is acceleration.
3. Trajectory of motion is the path taken by the projectile motion.
4. Mechanical motion is a change in position of an object with respect to time.
5. A field is a physical quantity that has a value for each point in space and time.

4. Переставьте буквы, чтобы получились прилагательные.

ylecviot
eitm
loaectcrenia
tnooim
ahpt
pdimnltsaee

5. Найдите слова по механике.

q	p	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s	d
v	e	l	o	c	i	t	y	f	g	a	r	e	a
h	r	j	k	l	m	z	x	c	v	c	b	n	x
m	i	q	f	r	e	q	u	e	n	c	y	w	i
e	o	r	t	y	u	i	o	p	s	e	a	s	s
d	d	f	g	m	h	j	k	c	l	l	z	x	c
v	b	n	m	q	o	w	i	e	r	e	t	y	d
u	i	o	p	a	s	t	d	f	g	r	h	j	i
k	m	e	c	h	a	n	i	c	s	a	l	z	s
x	c	v	b	m	n	m	q	o	w	t	e	r	t
s	p	e	e	d	t	y	u	i	n	i	o	p	a
a	s	n	d	f	g	h	j	k	l	o	z	x	n
d	i	s	p	l	a	c	e	m	e	n	t	c	c
k	v	b	n	m	q	w	e	r	t	y	u	i	e

6. Сопоставьте эти портреты ученых с именами.



Archimedes



Robert Hooke



Isaac Newton



Galileo Galilei

Для языкового предметно-интегрированного обучения важно активизировать не только мышление, но и языковые

навыки. Для учителя CLIL очень важно поощрять активизацию системы знаний, опыта и языковых навыков у учащихся на уроке, что может послужить эффективному усвоению предмета через языковые навыки. Активизация позволяет стимулировать активное взаимодействие не только между учащимися, но и между учителями-предметниками (физиками и учителями английского языка), поощрять учащихся на активное применение языка в устной и письменной формах, активизировать необходимую, актуальную лексику урока. При проведении уроков в рамках CLIL на данном уровне мы считаем, что важным этапом является обеспечение учителями поурочного материала на соответствующем содержательном и языковом уровне учащихся для дальнейшего усвоения урока. Для лучшего усвоения материала урока учителя – предметники в рамках CLIL применяют разнообразные способы работы с текстами по физике и терминологическим вокабулярием.

В заключение, мы считаем, что для успешного усвоения учебного материала учащимися следует:

- изучать лексический материал урока через ее активное применение не только на уроке, но и вне урока;
- создать тематический глоссарий для учащихся на английском языке;
- выбирать и составлять учебные тексты по физике, содержащие не более 10–15 терминов;
- упрощать учебные тексты по физике (от более легкого к более сложному);
- создавать возможности для учащихся усвоения материала за пределами урока, а также использование визуальных и наглядных материалов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Serra C. Assessing CLIL at primary school: A longitudinal study', International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. – 2007. 10, 5, 582-602.

[2] Pokrivčáková S. CLIL in Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers. Nitra: Constantine the Philosopher University. 2015. – 282 s.

[3] Bentley K. The TKT (teaching knowledge test) course:

CLIL, Content and language integrated learning module. Cambridge: Cambridge University Press. – 2010.

[4] Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner. CLIL Skills. ICLON, Universiteit Leiden/ the Netherlands. – 2010.

[5] Мастропас З.П., Синдеев Ю.Г. Физика: Методика и практика преподавания/ Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 286 с.

[6] English-Russian Physics Dictionary. OK. 60 000 terms / edited by prof., D.Sc. Tolsky DM – Moscow: Sov. encyclopedia, 1972. – 848 p.

© *A.C. Тілен*, 2021

*M.A. Umbetova,
second year postgraduate,
e-mail: makhabbatu@bk.ru,
Y.N. Tsay,
c.p.s., docent,
UIB,
Almaty, Kazakhstan*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: the article discusses the possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching English, identifies the objectives of ICT application in foreign language lessons and defines the types of activities that contribute to effective assimilation of the material.

Keywords: information and communication technology, a foreign language, teaching, a student.

Currently, an active process of informatization in the field of education involves the application of new information technologies, the use of communication means that can be useful in the formation of an intellectually developed personality and well-versed in the information space. According to the Cambridge Dictionary information and communication technology: a school subject in which students learn to use computers and other electronic equipment to store and send information [1]. Information and communication technologies facilitate the creative work of lecturers, help develop, collect and develop their pedagogical findings. In the transition to intensive development, education should, first, to change the methods of teaching yourself to find other, less declarative means for supplying knowledge. Ability to work independently with the information to find, interpret, translate, and finally synthesized on the basis of available information, new knowledge – this is the most promising direction of the educational process, which will allow students to further build a line of self-education and self-development. [2].

The question of the use of new information technologies in

schools has been increasingly raised. These are not only modern technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The use of multimedia teaching aids helps to implement a student-centered approach to learning, provides individualization and differentiation of learning, taking into account the characteristics of children, their level of learning and inclinations. It is the use of ICT in English lessons that is the main sign of positive results of creative activity, which entails an increase in student motivation.

One of the main goals of teaching a foreign language is the formation of a foreign language communicative competence in all the variety of its components, i.e. linguistic, speech, socio-cultural, compensatory, educational and cognitive, which is necessary for communication in household and professional spheres [3]. Hence, the use of ICT when teaching a foreign language is aimed at developing speech skills (listening, reading, speaking, and writing), language skills (grammatical, lexical and phonetic) and the formation of socio-cultural and intercultural competencies as well as ICT competencies. A mastery of a foreign language is the opportunity to use the entire tools of ICTs in the process of teaching aspects of a foreign language and types of speech activity.

The main goals of using ICT in English lessons are:

- 1.increasing motivation to learn the language, interest in the subject, desire to communicate in foreign language;
- 2.development of speech competence: the ability to understand authentic foreign language texts, as well as the ability to convey information grammatically and lexically correctly;
3. expanding the volume of knowledge about the culture of the country of the target language;
4. development of ability and readiness for independent study of the English language.

Each lesson of a foreign language should be aimed at a practical result, at achieving communicative competence, i.e. a certain level of language, regional knowledge, communication skills, and speech skills, allowing for foreign language communication. The use of

ICTs in class allow diversifying the learning process, to present the educational material more visual, accessible and

interesting for each student. The use of ICT in the study of a foreign language contributes to the development of creative possibilities and abilities of students for self-education in areas of their interest and the acquisition of real experience of intercultural communication, enrichment of students' knowledge about the history and culture of the country of the target language. ICTs accelerate the learning process, the growth of students' interest in the subject, allows individualizing the learning process and making it possible to avoid the subjectivity of the assessment.

According to Sysoev P.V., Evstigneev M.N., ICT competence of the teacher of a foreign language allows:

- to apply well-known and widely used Internet technologies in practice, which helps to increase students' motivation to learn a foreign language;

- to select a significant amount of the studied material in the form of extracurricular work, which seems relevant when reducing the number of hours for a foreign language;

- to put into practice the pedagogical technology “learning in cooperation”;

- to develop students' skills of independent educational activity through ICT, necessary for self-education throughout life;

- teach students a foreign language on individual learning path based on ICT, depending on their interests, needs and abilities [4, p.166].

Foreign language lessons with ICTs differ in diversity, efficiency and arouse interest of students in foreign language learning. When organizing a lesson using computer programs, the information provided to students could be colorfully designed, using animation effect in the form of a text, diagrams, graphics and drawings. All this makes the information more accessible than verbal presentation of teaching material. It is very important that in such lessons the student can work individually advancing in learning new material at his/her own pace, returning to the incomprehensible if required, or study further. Nevertheless, every teacher should remember that the computer in the educational process is not a teacher deputy, or analog of the teacher personality. A computer provides the teacher with the opportunity to free up time for creative activity and individual educational routes for students. The teacher

should think about each lesson and try to measure it against the strength of his students. The resource capabilities of the Internet educational environment allow the use of new interactive materials and manuals, as well as enable the teacher to independently develop creative teaching aids.

To organize a student-centered educational process, teachers of foreign languages need to master the methods of using ICT. The most frequently used tools in the educational process include:

- computer and multimedia projector;
- educational resources of the Internet;
- electronic textbooks and manuals;
- simulators and testing programs;
- DVD and CDs with pictures and illustrations, video and audio materials;
- research oriented projects.

Presentations in the classroom ease to perceive the material. Not less interesting activity for students is project activity. This method involves students to cognitive activity, develops imagination and teamwork skills. Project work puts the student in a situation of the real use of the language being studied, promotes awareness of the goals and possibilities of learning a foreign language in his activities. Students independently or under the guidance of a teacher are looking for a solution to a problem that is personally significant for them. This requires the student to independently transfer knowledge, skills and abilities to a new context of their research. Consequently, students develop creative competence as an indicator of communicative proficiency in a foreign language. Project stimulates search for information, independent work with additional sources and contribute to deepening and better assimilation of the studied material. This type of activity helps develop sociocultural competence of students, fostering respect for foreign cultures and awakening interest in them.

In our opinion, not only lesson activity gives results when teaching a foreign language, but an extracurricular work of learners. It provides the greatest degree of students' activity, which indicates the interest in the subject and ensures the development of different types of activities. Extracurricular work allows students to use a foreign language as a means of intercultural communication through

the wide possibilities of ICTs.

The effectiveness of ICTs depends on the methods and forms of application of technologies in the teaching process and how skillfully the teacher uses electronic resources. The use of ICT tools in English lessons promote increasing students' interest in the subject, enhancing Ss' speech-thinking activity and developing skills of independent work and work in a team. Systematic work with computer tasks forms stable skills of independent work among students, which leads to a reduction in the time for completing standard tasks and allows increasing the time for performing the works of a creative nature. Therefore, computer technologies help:

- make classes more visual;
 - provide the educational process with new, previously unavailable materials that help;
 - students to show their creativity;
 - teach students to work independently with the material;
- attract passive listeners;
- provide instant feedback;
 - activate the cognitive activity of students, and, consequently, the desire to study
 - thing;
 - objectively evaluate the actions of students.

Modern teachers' main goal is to choose methods and forms of organization of students' educational activities optimally consistent with the goal. In recent years, the question of using new information technologies in schools has been increasingly raised. Since the main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of students' communicative culture, teaching practical mastery of a foreign language, computer technology, and Internet resources is the best approach to learning. ICT is becoming an indispensable tool in increasing students' interest in the problems studied and developed visual-figurative thinking. Everyone has long understood that using ICT in the learning process carries the opponents' cognitive and independent activities. Information technology makes it possible to significantly change the forms and methods of educational work.

To conclude, implementing of ICTs in the educational process is a great help for its optimization and diversity, attracting students to

it as subjects of the educational process, as well as for developing students' creativity, independence and critical thinking.

References:

- [1] Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>
- [2] Myachina E.V. Informatsionnyie tehnologii v sisteme monitoringa vnedreniya innovatsiy v vospitatelnuyurabotu obscheobrazovatelnoy shkolyi / E.V. Myachina // Informatika i obrazovanie. – 2007.
- [3] Galskova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannyim yazyikam. – 2000.
- [4] Syisoev P.V. Evstigneev M.N Kompetentnost prepodavatelya inostrannogo yazyika. – Yazyik i kultura. – 2014. – Pp.160-167.
- [5] Hoffman J. What we can learn from the first digital generation: Implications for developing twenty-first century learning and thinking skills in the primary grades. – 2010. Education 3–13, 38(1), p 47-54.

© M.A. Umbetova 2021

*Н.А. Шевченко,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАЭКВОНДО

Аннотация: данная статья посвящена физическому развитию занимающихся таэквондо.

Ключевые слова: тренировки, физическое развитие, спортивные единоборства, упражнения.

Изучение таэквондо дает занимающимся несколько уникальных преимуществ в физической подготовке. Без сомнения, одно из самых драгоценных богатств жизни – хорошее здоровье. В то же время один из главных грехов человечества – недостаточное внимание к этому богатству. "Тот, кто не пренебрегает телом и не вредит ни одной его части, включая даже волосы, считается послушным сыном", так говорит восточная мудрость.

Характерные для занятий таэквондо большое число повторений и небольшие преодолеваемые сопротивления развивают змеиную тонкую мускулатуру. Такие мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам и, таким образом, достигается большая выносливость и работоспособность. Осуществляемые при выполнении ударов ногами, а также балансирующих движениях руками повороты таза хорошо развивают мышцы брюшного пресса. Большинство ударов в таэквондо связано с высоким подъемом ног, что развивает боковые мышцы туловища и внутренней поверхности бедер. занятия таэквондо особенно полезны для женщин, т.к. они способствуют развитию мышц нижней части брюшного пресса и бедер, т.е. частей тела, делающих фигуру женщины молодой в

любом возрасте. После родов, когда мышцы растянуты и ослаблены, занятия таэквондо идеальны для восстановления мышечного тонуса. Это способствует как здоровью, так и внешней привлекательности.

Стандартный режим тренировок связан с активной работой всего тела. Следствием такой работы является увеличение частоты сердечных сокращений, долговременное повышение интенсивности кислородного обмена в сердце и легких. Подобная усиленная вентиляция называется аэробным эффектом, который характеризуется следующими проявлениями:

1. Повышение эффективности работы легких.
2. Улучшение системы кровообращения путем увеличения кровеносных сосудов, повышения их эластичности, снижения дистонии.
3. Улучшение состава крови, в особенности повышение содержания красных кровяных телец и гемоглобина.
4. Повышение жизнеспособности тканей тела благодаря усилению обменных процессов.
5. Улучшение работы сердца (оно приобретает способность работать с большими нагрузками).
6. Улучшение сна и вывода из организма шлаков.

В следствие тренировок нормализуется вес тела, наблюдается увеличение мышечной ткани у худых и потеря жировых тканей у полных. Занятия таэквондо довольно интенсивны – в среднем расходуется порядка 600 калорий в час, это один из самых высоких показателей в спорте. Поскольку следствием расхода 3500 калорий является потеря одного фунта веса, очевидно, что при занятиях таэквондо по 6 часов в неделю человек будет терять каждую неделю по 1 фунту "лишнего" веса.

Занятия таэквондо развивают следующие качества, способствующие достижению успеха при занятиях различными видами спорта:

1. Мышечную силу.
2. Способность мгновенно начать движение.
3. Способность быстро изменять направление движения.
4. Способность быстро перемещать тело в пространстве.

5. Эластичность суставов, мышц и связок.

6. Периферическое зрение.

7. Концентрацию внимания.

8. Понимание механизмов техники и движений тела.

Для того, чтобы "сфокусировать" все силы тела в какой-то одной точке пространства, требуется обладать мышечной силой, координационными способностями, а также способностью мгновенно начинать движение. Основные связки движений и тыли способствуют развитию ловкости, умению быстро изменять направление и начинать новое движение. Спарринг развивает периферическое зрение и концентрацию. Регулярные тренировки связаны с систематическим разогреванием мышц и связок, увеличивающим местное кровоснабжение. Выполняемые упражнения развивают подвижность суставов, эластичность сухожилий и связок, что также помогает избежать травм на тренировках.

В конце тренировки непременно следует выполнять упражнения, нормализующие объем крови в мышцах после тяжелой работы. Если этого не делать, то возникает ощущение дискомфорта и одеревенелости. Методика разминки, выполнение дыхательных и завершающих тренировки упражнений – это еще одна группа примеров эффективного включения достижений биомеханики и физиологии в систему подготовки в таэквондо. Атакующий крик "Ят!" также имеет физиологическую подоплеку. Помимо того, что он служит для деморализации противника, во время этого крика напрягаются мышцы нижнего отдела брюшного пресса, что предотвращает от травм в случае неожиданной контратаки. Сопровождающий крик "Ят!" полный выдох воздуха вызывает прилив в легкие дополнительного объема свежего воздуха, улучшает дыхание и увеличивает жизненный объем легких. Аналогичную картину можно наблюдать в тяжелой атлетике и борьбе. Резкий выдох воздуха и издаваемый при этом грудной звук служат для выравнивания возросшего из-за сильного напряжения внутри грудной клетки давления воздуха, которое может стать причиной повреждения жизненно важных органов.

Занятия таэквондо можно рекомендовать и мужчинам, и женщинам, и детям. Таэквондо способствует развитию

перцептивной и двигательной систем, внимания, улучшает восприятие, развивает тело, повышает обмен кислорода в легких и сердце, развивает координацию движений, которая важна в любом виде спорта или физическом труде.

В настоящее время современный спорт высших достижений требует учета и планирования всех сторон подготовки высококвалифицированных спортсменов. Кроме того, успехи во многих видах спорта, прогрессирование спортсменов напрямую зависят от их физического развития. В различных видах спорта удельный вес каждой из сторон спортивной подготовки различен, а следовательно, особую актуальность приобретают проблемы взаимосвязи между физической подготовленностью спортсменов на различных этапах спортивного мастерства и физическим развитием, проблемы построения модельных характеристик всех сторон спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Принимая во внимание очевидные преимущества этого вида борьбы (овладение занимающимися приемами самозащиты, получение удовлетворения от занятий древнейшим искусством), кажется вполне закономерным, что со временем таэквондо становится неотъемлемой частью жизни занимающихся.

© Н.А. Шевченко, С.С. Жумагамбетов, 2021

*В.А. Шиндина,
учитель
МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка
Оренбургской обл.»,
г. Новотроицк*

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества обучения с помощью мониторинга знаний. Автор делится своим опытом проведения мониторинга и обработке его результатов, позволяющих оценить качество получаемых знаний на определенном этапе обучения.

Ключевые слова: мониторинг, качество обучения, математика.

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, это необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Диагностика и анализ не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности как мониторинг.

В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Более подходящим для моей работы я выбрала следующее: Мониторинг– это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации

учебной программы для повышения качества ее результатов.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Для себя я поставила следующие задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса математики;

- реализация индивидуальных возможностей учащихся;

- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга мне помогает алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся:

- Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (сентябрь).

- Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков.

- Определение уровня учебных достижений учащихся.

- Определение задач по коррекции ЗУН.

- Проведение коррекционной работы.

- Промежуточное оценивание знаний, умений и навыков (декабрь).

- Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.

- Итоговое оценивание уровня учебных достижений.

- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.

- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.

- Корректирование календарно-тематического планирования.

Основным принципом мониторинга качества образования является систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации. Поэтому в своей работе я использую мониторинг базовый, тематический и «одного урока».

Мониторинг базовый состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

На основании приведенной таблицы делаю сравнительный

анализ, при помощи которого можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика.

Таблица 1 – Базовый мониторинг

Результаты контроля				
Ф.И.	входящий	промежуточный	итоговый	вывод
Иванова К.	5	4	4	2уу

Изображение результатов в графическом виде облегчает восприятие и дает возможность быстрого сравнения итогов

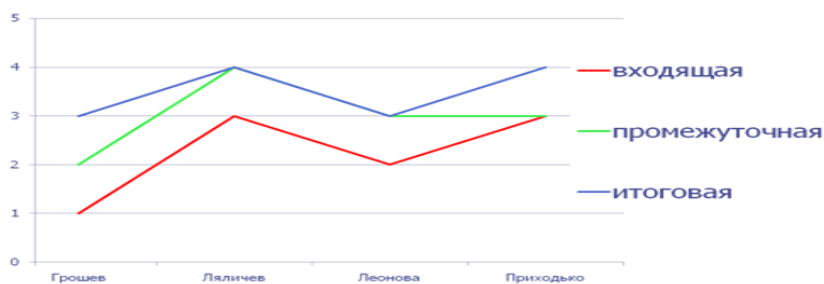


Рисунок 1 – Графическое изображение базового мониторинга

Но для того, чтобы правильно спланировать и организовать учебную деятельность в 5 классе, провести входящую контрольную работу, при этом учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и его возможности, я составляю по окончании 4-го класса (по итогам контрольных работ) следующую таблицу («Методика определения уровня обученности учащихся», автор Третьяков П.И).

Таблица 2 – Уровень обученности

Ф.И.О.	Сентябрь			Май		
	Уровень обученности	Рейтинг	Отметка	Уровень обученности	Рейтинг	Отметка
Иванова К.	48,7%	1	4	58,4%	2	4

Затем, чтобы получить ожидаемый результат, мною намеченный, после входящей контрольной работы определяю уровень ЗУН, планирую коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся. А в этом мне помогает уже тематический мониторинг.

На каждого ученика я составила индивидуальную карточку. В данной карточке указываю виды нарушений и их коррекцию. При подготовке к урокам, проведении самостоятельных и контрольных работ включаю различные виды заданий для устранения данных нарушений. Например: при закреплении темы «Доли и дроби» использовала упражнение на межполушарное взаимодействие.

– Начертите в тетради квадрат со стороной 6 клеток. Разделите его на три части, Заштрихуйте левой рукой треть квадрата, правой – две трети.

– При изучении темы: «Десятичные дроби» использовала математический диктант на развитие слуховой памяти. Запишите в виде десятичной дроби числа: 7 целых 8 десятых, 4 целых 601 тысячная, 9 целых 3 сотых, 0 целых 5 тысячных, и т.д.

– По теме: «Решение уравнений», составляла упражнения на исключение причинно-следственных связей.

Далее выписываю анализ и коррекцию по изученной теме, для того, чтобы правильно спланировать работу на уроке, т.е. составить самостоятельные работы, тесты, диктанты с учетом индивидуальных особенностей детей. Данная индивидуальная карта позволяет наглядно проследить динамику качества знаний учащихся и при наличии снижения его дает возможность вовремя проанализировать возникшие пробелы в знаниях.

Результаты учебных достижений оформляю в виде диаграммы качества знаний.

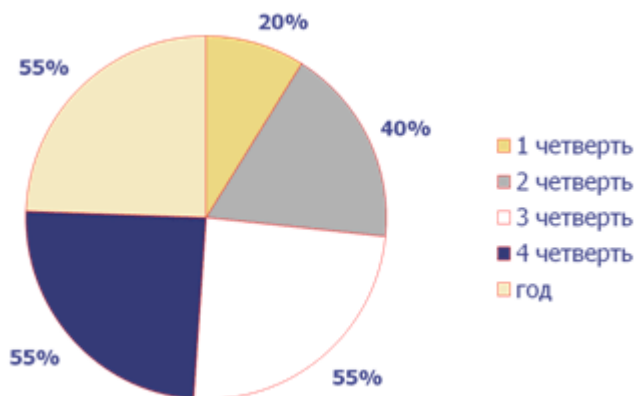


Рисунок 2 – Диаграмма качества знаний

Данный мониторинг позволяет мне получить:

- объективную динамику математического образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Тематический мониторинг опирается на мониторинг урока.

Для примера приведу мониторинг урока математика по теме: «Рациональные числа», 6 класс.

Таблица 3 – Мониторинг урока

Ф.И.О.	Видеть ошибку	Задать вопрос	Предложить ход (шаг) решения	Аргумент	Привести пример	Другой способ решения
	+	-	+	+	-	+

Для «сильных» учащихся данный мониторинг поднимает рейтинг пятерки, т.к. мало верно решить и получить результат, необходимо уметь обосновывать, видеть ошибки, искать новые подходы к решению задачи.

Для «слабых» учащихся мониторинг обеспечивает стабильность прилагаемых усилий, направляет на повышение качества процесса деятельности, для них мониторинг является “накопителем” их достижений. Ведь как только заполнится его строка, пусть не за один урок, он получит “4”.

Ценность мониторинга в том, что ни один, даже небольшой успех учащегося, не остается незамеченным. Оценка становится более значимой и более конкретной для ученика.

Для меня этот мониторинг является еще и диагностикой, на основании которой можно наблюдать развитие (по времени и характеру) мотивации учения у каждого ученика и класса в целом.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помощь, а не оценить, выявить недостатки, а не успехи. Быть рядом с ребенком на каждом шагу обучения. Быть помощником, а не экзаменатором.

Данная система работы позволила мне:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

[2] Аркадьев А., Днепров Э. «Минимум» ушедшей эпохи // Учительская газета. 2002. – 15 января. – С. 10-11.

[3] Белкин А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Вып. 1. – Жаворонков. Екатеринбург, 2001. – 26 с.

[4] Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. 2004. – №6. – С. 88-91.

© В.А. Шиндина, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.З. Нормуродова,

ассистент,

М.У. Дадабаева,

к.м.н., доц.,

М.Ф. Мирхошимова,

студент магистратуры 2 курса

напр. ортопедической стоматологии,

e-mail: mmirkhoshimova@mail.ru,

Ж.З. Халиметов,

студент магистратуры 1 курса

напр. ортопедической стоматологии,

С.Д. Толмасов,

студент магистратуры 1 курса

напр. ортопедической стоматологии,

ТГСИ,

Ташкент, Узбекистан

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ БОЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА

Аннотация: актуальность проблемы сахарного диабета (СД) признана во всем мире. Распространенность заболевания в последние 50 лет приобрела характер пандемии. По данным ВОЗ, в 2012 г. в мире насчитывалось 280 млн больных диабетом, в том числе 480 тыс. детей. В Российской Федерации в 2010 году было зарегистрировано 3 млн 200 тыс. больных, 97% из них страдали сахарным диабетом II типа [2]. В Волгоградской области в 2010 году на каждые 100 тыс. населения было зарегистрировано 2400 больных диабетом. Анкета-скрининг риска СД-2, разработанная Волгоградским центром медицинской профилактики в 2009 г., позволила предположить наличие СД-2 типа у 11,25% обследованных [3]. В специальной литературе описана взаимосвязь сахарного диабета и стоматологического здоровья. Структурные изменения слюнных желёз, развивающиеся при СД, приводят к нарушению

слюноотделения и биохимическим сдвигам в составе слюны; вызывают ксеростомию и развитие множественного кариеса, кандидоза, галитоза [8, 13]. Отмечено существенно большее количество кариозных поражений, как начальных, так и глубоких, у детей с СД-1 [5]. У взрослых с СД-2 чаще наблюдается кариес корня зуба и более высокий КПУ у мужчин, коррелирующий с высоким уровнем HbA1 [7, 11]. Изменения микрофлоры при СД приводят к образованию порочного круга: пародонтопатогенная микрофлора обуславливает повышение резистентности тканей к инсулину, вследствие чего ухудшается метаболический контроль гликемии. Высокая концентрация глюкозы в десневой жидкости у больных СД способствует размножению микроорганизмов. Персистенции поддесневой микрофлоры способствуют нарушению адгезии нейтрофилов, хемотаксиса, фагоцитоза [10]. У взрослых при СД 1-го и 2-го типов доказана более высокая распространенность гингивита и пародонтита; больше протяженность воспаления пародонта; более выраженная деструкция альвеолярной кости; больше потерянных зубов и постоянный плохой контроль гликемии [9]. Заболевания пародонта при СД приводят к развитию системного воспаления, вследствие чего повышена вероятность субклинического атеросклероза и поражений коронарных сосудов сердца, повышается риск инфаркта и инсульта, выше смертность от ИБС и нефропатии [1, 12]. ВОЛГОГРАДСКИЙ НАУЧНО-МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ 2/2013 52 В современных исследованиях показано, что пациенты с СД имеют недостаточный уровень знаний о взаимосвязи общего заболевания со стоматологическим здоровьем. Однако, согласно литературным данным, врачи-стоматологи также недооценивают влияние заболеваний пародонта на течение диабета, 60% врачей не считают, что потеря зубов и абсцессы более часты у пациентов с диабетом [6].

Ключевые слова: сахарный диабет, кариес, пародонтит, заболевания слизистой.

Цель: Изучить знания врачей-стоматологов и пациентов о взаимосвязи сахарного диабета и заболеваний полости рта и оценить возможность определения уровня глюкозы крови на

стоматологическом приеме.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние стоматологического здоровья больных сахарным диабетом 2 типа, в зависимости от длительности заболевания.

2. Изучить особенности микробного пейзажа пародонтальных карманов в зависимости от длительности течения сахарного диабета 2 типа.

3. Изучить динамику клинических и микробиологических показателей при проведении лечебно-профилактических мероприятий у больных хроническим генерализованным пародонтитом с различным стажем сахарного диабета.

4. Изучить динамику показателей гликемического контроля на фоне проведения лечебно-профилактических мероприятий у больных хроническим генерализованным пародонтитом с различным стажем сахарного диабета.

Методика исследования: нами был проведен анкетный опрос 152 пациентов – посетителей пародонтологических кабинетов стоматологических поликлиник Волгограда и 106 врачей-стоматологов. Определено содержание уровня сахара в крови у 42 пациентов с пародонтитом.

Результаты исследования и их обсуждение: авторская анкета для пациентов содержала вопросы о наличии у респондента сахарного диабета и заболевания дёсен; позволяла оценить тщательность сбора анамнеза врачом-стоматологом на первичном приеме. В анкетировании приняли участие 152 пациента пародонтологических кабинетов стоматологических поликлиник: 127 женщин (83,5%) и 25 мужчин (16,4%). По возрастным группам респонденты распределились следующим образом: 25–34 года – 11,1%; 35–44 года – 16,4%; 45–54 года – 32,8%; 55–64 года – 32,8% и 7% составили люди старше 65 лет. К работающему населению относились 60,5% людей, принявших участие в анкетировании; пенсионеры составили 28,9% опрошенных; временно не работали 6 и 4,6% находились на инвалидности. Среди респондентов сахарным диабетом страдали 97 человек (63,8%). Каждый четвертый пациент не знал, болен ли он СД или другим эндокринным заболеванием (23,7%). Девятнадцать опрошенных отрицали наличие

эндокринных заболеваний (12,5%). На учете у эндокринолога с диагнозом «Сахарный диабет» состояли 97 человек (63,8%); каждый пятый считал, что в визите к эндокринологу нет необходимости; каждый шестой респондент сообщил, что планируют обследоваться в будущем (19,7 и 16,5% соответственно). На вопрос «Как давно Вы страдаете заболеванием дёсен?» 56 респондентов сообщили о давности заболевания более 10 лет (36,8%); 49 – считали, что заболевание дёсен у них было всегда (32,2%); 31 – больны пародонтитом 5–10 лет и 16 – страдали заболеванием дёсен менее 5 лет (20,4 и 10,5% соответственно). Изучая тщательность сбора анамнеза врачом-стоматологом, мы получили следующие данные. У каждого четвертого респондента (23,7%) на первичном приеме стоматолог интересовался наличием эндокринных заболеваний, в том числе и сахарного диабета. 56 опрошенных (36,8%) сообщили, что врач не задавал им таких вопросов. 60 пациентов пародонтологических кабинетов (39,5%) сами сообщили стоматологу о своем заболевании. Мы выяснили, рекомендовали ли стоматологи пациентам с хроническими заболеваниями дёсен пройти обследование у эндокринолога. Согласно результатам анкетирования, 60 респондентов (39,5%) ранее уже обследовались и состояли на учете у эндокринолога; 56 пациентов сообщили, что стоматолог им не рекомендовал консультацию эндокринолога (36,8%); 25 опрошенных, получив направление от стоматолога, к эндокринологу не обратились, и только одиннадцать человек впервые обратились к эндокринологу именно по рекомендации врач-стоматолога (16,4 и 7,2% соответственно). При этом на вопрос «Если бы стоматолог порекомендовал Вам обследоваться у эндокринолога, выполнили бы Вы его рекомендации?» 23,7% респондентов ответили утвердительно; 59% – «Только если бы нашли свободное время»; 16,4% дали отрицательный ответ. Более половины людей, принявших участие в анкетировании (56% – 85 чел.), считали, что эндокринные заболевания ухудшают состояние полости рта. Каждый шестой респондент сообщил, что «Не видит связи между эндокринными и стоматологическими заболеваниями» либо затруднился с ответом (по 16,5% соответственно); семнадцать человек (11%)

считали, что стоматологические заболевания утяжеляют течение эндокринных. Улучшение состояния дёсен при снижении содержания глюкозы в крови отмечали 48,6% опрошенных; 36,8% не наблюдались у эндокринолога и не знали о возможной взаимосвязи между состоянием дёсен и уровнем сахара в крови; 14,6% респондентов «не замечали» либо «не обращали внимания». Среди пациентов, принявших участие в анкетировании, 44,7% посещали стоматолога «только если находили свободное время»; 40,7% опрошенных являлись на стоматологический прием от случая к случаю, «т.к. знали, какие препараты назначит врач» и лишь 14,6% не ждали обострения заболевания дёсен и обращались к врачу регулярно. В проведенном нами исследовании приняли участие 106 врачей-стоматологов,. Анкета для врачей, разработанная нами, содержала открытые вопросы, позволяла оценить тщательность сбора анамнеза на первичном приеме. Около половины врачей, принявших участие в опросе (44,3%), сообщили, что в той или иной степени все их пациенты страдают заболеванием тканей пародонта, – в основном, такие ответы мы получали от сотрудников пародонтологических кабинетов; 24,5% стоматологов принимали не более 2 пациентов с заболеванием тканей пародонта в неделю; 16,9% врачей – 3–5 пациентов с пародонтитом в неделю; «более 5 в неделю» либо «редко» принимали пациентов с заболеваниями тканей Мы уточнили, интересовались ли врачистоматологи наличием у пациентов эндокринных заболеваний, в частности, сахарного диабета, и получили следующие данные: 40,5% врачей выясняли это только у пациентов с заболеванием тканей пародонта; 32% стоматологов спрашивали, «если есть время на приеме» и «уточняли, если пациент сам говорил об этом» (по 16%). Только каждый четвертый врач (24,5%) всегда при сборе анамнеза интересовался наличием у пациентов эндокринных заболеваний. 3% стоматологов сообщили, что таких вопросов пациентам не задают. Согласно проведенному нами опросу, 44,3% врачей-стоматологов систематически направляли пациентов с заболеванием тканей пародонта к эндокринологу, но лечение назначали самостоятельно в соответствии с клинической ситуацией в полости рта. 36,8% врачей советовали пациентам

посетить эндокринолога, если «на приеме было время объяснить необходимость этого». 12,2% стоматологов, опрошенных нами, к эндокринологу пациентов с пародонтитом не направляли и сразу приступали к лечению. Лишь 6,7% врачей рекомендовали консультацию эндокринолога и только в соответствии с результатом строили план лечения (данные респонденты сообщили, что такую тактику они выбирают на приеме в частной многопрофильной клинике). Из особенностей лечения заболеваний пародонта у пациентов с сахарным диабетом врачи отмечали обязательное назначение антибиотиков. Большинству врачей-стоматологов была очевидна связь между эндокринными заболеваниями организма и состоянием полости рта, причем, по мнению опрошенных, наличие сахарного диабета значительно утяжеляет течение стоматологической патологии. При этом только 36,8% врачей считали, что и стоматологическая патология усугубляет течение эндокринных заболеваний. Результаты определения уровня глюкозы крови из зубодесневой борозды. Нами обследовано 42 человека, находившихся на лечении в Стоматологической поликлинике У всех пациентов диагноз «Пародонтит» был подтвержден с помощью основных и дополнительных методов обследования. При сборе анамнеза 8 пациентов (19,4%) сообщили о наличии у них сахарного диабета, 34 – отрицали наличие этого заболевания либо не знали о нем, в том числе семеро сообщили о других эндокринных либо онкологических заболеваниях. Мы предлагали пациентам определить уровень содержания сахара в крови, воспользовавшись прибором «OneTouchSelect». Получив информированное согласие пациентов, с помощью стерильного пуговчатого зонда неинвазивным методом осторожно зондировали зубодесневую борозду и получали каплю крови. Нанеся кровь на тест-полоску, демонстрировали результат пациентам. Пациентам, отрицавшим наличие сахарного диабета в анамнезе, исследование проводилось натощак. Пациенты, страдающие СД, на обследование приходили после приема пищи и сахароснижающих препаратов, назначенных эндокринологом. Из 34 пациентов с пародонтитом, не имевших в анамнезе подтвержденного диагноза «Сахарный диабет», натощак повышенное содержание уровня сахара в крови (7,8–

12,2 ммоль/л) было обнаружено у 6 человек (17,6%), что послужило поводом для обращения к эндокринологу и обследования.

Выводы:

1. Пародонтологический статус в обследованной возрастной группе больных сахарным диабетом характеризовался полным отсутствием зубов (или одиночными зубами) у 24,6% обследованных, у 20,8% был выявлен хронический генерализованный пародонтит тяжелой степени тяжести, у 26,9% – хронический генерализованный пародонтит средней степени тяжести и у 20% – хронический генерализованный пародонтит легкой степени тяжести. Лишь у 7,7% обследованных воспалительных деструктивных изменений со стороны тканей пародонта не обнаруживалось.

2. Состояние микробиоценоза полости рта у больных пародонтитом, протекающим на фоне сахарного диабета 2 типа, характеризуется глубокими дисбиотическими расстройствами. Микрофлора пародонтальных карманов пациентов с впервые выявленным сахарным диабетом характеризуется меньшим видовым разнообразием (высевалось 6 видов микроорганизмов, из 12 определяемых), по сравнению с пациентами с длительным течением сахарного диабета (высевалось 10 видов микроорганизмов в различных вариантах ассоциаций). При этом отмечается тенденция к снижению активности аутохтонной микрофлоры, оказывающей антагонистическое действие в отношении патогенной и условно-патогенной микрофлоры полости рта.

3. В группе пациентов с длительностью сахарного диабета более 10 лет в биотопе пародонтального кармана обсемененность микроорганизмами, стимулирующими факторы патогенности и персистенции симбионтов *S. aureus* в 1,5 раза, *Candidasp.* – в 9 раз выше по сравнению с группой с впервые выявленным диабетом, также определяются высокие (более КОЕ/л) титры *S. haemolyticus*, одновременно определяется низкая обсемененность штаммами, обладающие антагонистическим действием к патогенной и условно-патогенной микрофлоре (*S. salivarius* – не высевается, *Corynebacteriumsp.* – в 15 раз ниже).

4. В обеих группах после проведенного лечения (через 28 дней) отмечалась положительная динамика клинической картины, однако у пациентов 2-й группы клинические показатели (ЙЧ=0,22±0,26 балла, ИК=0,22±0,26 балла) 112 были достоверно выше, чем у пациентов 1-й группы (ЙЧ=0,18±0,24 балла, ИК=0,07±0,11 балла). В то же время, по истечении 6 месяцев, после начала наблюдений, в обеих когортах отмечался рост клинических показателей (ЙЧ: в 1-й группе – в 1,17 раз, во 2-й – в 8,68 раз; ИК: в 1-й группе – в 1,71 раза, во 2-й – в 8,14 раз), причем во 2-й группе ЙЧ и ИК оказались достоверно выше, чем в 1-й.

5. У пациентов с впервые выявленным сахарным диабетом по окончании курса местной противовоспалительной и антимикробной терапии в пародонтальных карманах перестали определяться такие патогенные и условнопатогенные виды как *S. aureus*, *S. haemolyticus*, *Candida* spp., *Actinomyces* spp., а также представители транзитной микрофлоры – *Sarcin* spp. Трепонема и коринебактерии определялись в единичных случаях и в небольшом количестве. Частота определения и обсемененность *S. Salivarius*, напротив, выросла, что можно расценивать как благоприятный прогностический признак и тенденцию к восстановлению нормофлоры. У лиц с длительным течением сахарного диабета видовой состав микроорганизмов не изменился, однако достоверно уменьшилась общая обсемененность пародонтальных карманов.

6. Проведение санационных мероприятий, направленных на устранение очагов хронической инфекции в полости рта способствовали снижению уровня гликозилированного гемоглобина у пациентов с впервые выявленным сахарным диабетом на 0,28% по сравнению со значениями до лечения, у лиц с течением диабета более 10 лет достоверной динамики не обнаруживалось. 7. Зависимость динамики клинической картины пародонтита легкой степени на фоне стоматологического лечения, а также состояния микробиоценоза пародонтальных карманов у больных сахарным диабетом 2 типа от давности эндокринного заболевания обуславливает дифференцированный подход к лечению и срокам диспансерного наблюдения в данных группах больных.

При длительности течения сахарного диабета 2 типа 10 лет и более уже на ранних стадиях деструктивных процессов в тканях пародонта наблюдаются устойчивые к традиционной терапии воспалительные и дисбиотические расстройства, требующие дополнительной коррекции. У пациентов с впервые выявленным сахарным диабетом традиционная антимикробная и противовоспалительная терапия дает удовлетворительный терапевтический эффект

Список использованных источников и литературы:

[1] Абаев А.Ю., Стрижков В.С., Бабаджанова Т.В. Морфогистохимическое исследование подчелюстных слюнных желез у лиц, страдавших сахарным диабетом // Здоровоохранение Туркменистана. – 1984. – №10. – С. 14-17.

[2] Абаев В.Ю. Изменения биохимического и физико-химического состава смешанной слюны у больных сахарным диабетом после протезирования съемными пластиночными зубными протезами // Здоровоохранение Туркменистана. – 1985. – №4. – С. 38-41.

[3] Алимский А.В. Особенности распространения заболеваний пародонта среди лиц пожилого и преклонного возраста // Стоматология для всех. 2000. – №2. – С. 46-49.

[4] Бабаян С.С., Журавлева Т.П., Лебедева Л.Л. Количественное определение лизоцима в сыворотке крови // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. 1979. – Т. 87. – №5. – С. 432-433.

[5] Балаболкин М.И. Диабетология. М.: Медицина, 2000. – 672 с.

[6] Балаболкин М.И. Эндокринология. Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Универсум паблинг, 1998. 582 с.

[7] Барабаш Р.Д., Гукевич Е.К., Березовская З.В. и др. Роль пероксидазы в патогенезе пародонтоза // Вопросы медицинской химии (Варава Г.Н., Левицкий А.П., Дяченко Ю.В.). 1979. – №3. – С. 333-341.

[8] Барер Г.М., Лемецкая Т.И. Болезни пародонта. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. М.: ВУНМЦ, 1996. – 86 с.

[9] Беляков Ю.А. Зубочелюстная система при

эндокринных заболеваниях. – М.: Медицина, 1983. – 208 с.

[10] Бердиев Н.Б. Адамчук Л.В. Определение лизоцима в слюне // Здравоохранение Туркменистана, 1986. №3. – С. 102-103.

[11] Бориго Н.И., Ещина А.С., Ряпис Л.А. Лабораторная диагностика стрептококковых инфекций // Пособие для врачей и научных работников. М.: Хризо-стом, 2000. – 64 с.

[12] Борисов Л.Б., Смирнова А.М., Фрейдлин И.С. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник / Под ред. Л.Б. Борисова, А.М. Смирновой. – М.: Медицина, 1994. – 528 с.

[13] Варенко Ю.С., Шевченко В.Т., Жовниренко Л.П. Методика отбора проб слюны для определения концентрации и дебита лизоцима // Лабораторное дело. 1987. – №8. – С. 366-371.

[14] Величко Е.В. Адгезия грибов рода *Candida* к эпителию слизистой оболочки при сахарном диабете // Вестник дерматологии и венерологии. 1988. – №6. – С. 20-21.

[15] Григорянц Л.А., Бадалян В.А. Клинический опыт применения препарата Имудон на амбулаторном хирургическом приеме // Стоматология для всех. – 2000 -№3. – С. 8-10.

[16] Гринин В.М. Применение системы «Биотин» при сухости рта (ксеростомии) // Стоматология для всех. 2000. – №1. – С. 8 – 9.

[17] Громнацкий Н.И. Диабетология: Рук – во для врачей и студ. / Курск мед. ун-т. Курск, 1998. – 223 с.

[18] Грошиков М.И., Старосельцева Л.К., Пожарицкая М.М. Исследование белковых фракций слюны при пародонтите // Стоматология. – 1977. – Т. 56. – №5. С. 28-31.

[19] Грудянов А.И., Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М. Пародонтология. Современное состояние вопроса и направления научных разработок // Стоматология. 1999. – Т.78. – №1. – С. 31 -33.

[20] Грудянов А.М., Безрукова И.В., Охупкина Н.Б. и др. Изучение эффективности использования препарата «Имудон» в пародонтологии // Стоматология для всех (Чупахин П.В., Ерохин А.И.). 2000. – №2(11). – С. 36-37.

[21] Гусейнов Р.Р. Особенности заживления раны, клинического течения и лечения при операции удаления зуба и

одонтогенных воспалительных процессах у больных сахарным диабетом: Автореф. дис.. канд. мед. наук. – М., 1977. – 21с.

[22] Данилевский Н.Ф., Леонтьев В.К., Несин А.Ф. и др. Заболевания слизистой оболочки полости рта. – М.: ОАО «Стоматология» (Рахний Ж.И.), 2001. – 271 с.

[23] Данилевский Н.Ф., Магид Е.А., Мухин Н.А. и др. Заболевания пародонта: Атлас, под ред. Н. Ф. Данилевского. – М.: Медицина (Миликевич В.Ю.), 1993. – 320 с.

[24] Дедов И.И., Фадеев В.В. Введение в диабетологию (Руководство для врачей). М.: Издательство Берег, 1998. – 200 с.

[25] Дитер Е. Ланге Диагностика, клиника и лечение язвенных, везикулобул-лезных и десквамативных поражений полости рта //Клиническая стоматология. 1999. – №4. – С. 44-47.

[26] Дойников Р.И., Сеницын В.Д., Тимофеева-Кольцова В.Д. Особенности протезирования у больных сахарным диабетом // Стоматология. 1989. – №4. – С. 55-56.

[27] Долбнев И.Б. Изменения секреторной функции околоушных слюнных желез в связи с частичной и полной потерей зубов и при некоторых заболеваниях слизистой оболочки полости рта: Дисс. канд. мед. наук. – Краснодар, 1972. – 123 с.

[28] Дорофейчук В.Г. Механизмы защитной функции лизоцима // Нижегородский медицинский журнал. 1996. – №2. – С. 9-13.

[29] Евглевский А.А., Семенов Ф.В. Состояние ДНК эпителиоцитов слизистой оболочки носа у больных хроническим гайморитом // Современные проблемы оториноларингологии. – Краснодар, 1992. – С. 108-113.

*© Р.З. Нормуродова, М.У. Дадабаева, М.Ф. Мирхошимова,
Ж.З. Халиметов, С.Д. Толмасов, 2021*

Р.Д. Рихсиева,
студент магистратуры 2 курса
напр. «Ортопедическая стоматология»,
e-mail: **dildora_olimpiada@mail.ru,**
О.Р. Салимов,
д.м.н., доцент,
ТГСИ,
г. Ташкент, Узбекистан

ПОРАЖЕНИЯ ПОЛОСТИ РТА И ИЗМЕНЕНИЕ pH СЛЮНЫ В РАЗНЫХ ТРИМЕСТРАХ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: беременность – это динамическое состояние, приводящее к множеству генерализованных изменений в организме женщины из-за прогрессивного гормонального воздействия. Повышенные гормональные изменения могут приводить к появлению различных признаков и симптомов, которые могут изменить общее состояние здоровья и восприятие человека. Вызвать системные изменения, включая сердечно-сосудистую, гематологическую, дыхательную, почечную, желудочно-кишечную, эндокринную и мочеполовую системы. Как и любая другая система, полость рта претерпевает ряд изменений во время беременности и поэтому требует особого внимания со стороны стоматологов. Изменения во рту, наблюдаемые во время беременности, изучались в течение многих лет, но их масштабы и частота не акцентировались. Это исследование было предпринято для оценки распространенности поражений ротовой полости в разные trimestры беременности и их корреляции с изменением pH слюны.

Ключевые слова: поражения органов полости рта, беременность, триместр, *pH слюны*.

Материалы и методы:

Было обследовано 60 беременных женщин (20 в каждой группе по триместрам) посещали... Контрольную группу составили 40 небеременных женщин в возрасте от 18 до 35 лет. Всех пациентов брали с учетом отсутствия сопутствующих

заболевания и вредных привычек (курение, алкоголь) в анамнезе. Учитывая лекарственную терапию, которая может поражать органы полости рта и изменять pH слюны; Для оценки поражения зубов использовали: индекс разрушенных-отсутствующих-пломбированных зубов (КПУ), Упрощенный индекс гигиены полости рта (ОHI-S), коммунальный пародонтальный индекс – CPI. Для измерения pH слюны использовали цифровой pH-метр. Образцы слюны брали через час после завтрака, что дало не стимулированную слюну в пробирку объемом 8-10 мл. Полученные данные обработаны статистическим методом.

Результаты.

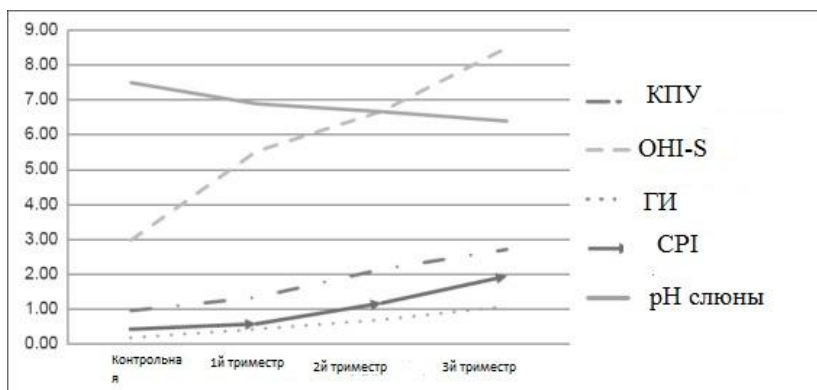
Поражения слизистой оболочки наблюдались у 44% беременных. Более высокая частота поражений обычно наблюдается у беременных женщин, чем у небеременных. Более высокая распространенность поражений полости рта (55%) наблюдалась как в группах второго, так и в третьем триместре по сравнению с группой первого триместра (25%). Ткани десен и пародонта более уязвимы к действию местных раздражителей, поскольку уровни прогестерона и эстрогена в плазме достигают пика к концу третьего триместра Эстроген также уменьшает кератинизацию и приводит к снижению эффективности эпителиального барьера.

Распределение поражений слизистой оболочки в трех разных группах триместра и в контрольной группе.

Группы	Поражение слизистой оболочки (40%)	Без поражения слизистой оболочки(60%)
1 триместр	4(25%)	16
2 триместр	9(45%)	11
3 триместр	11(55%)	9
Контрольная группа	0	40

Наиболее частым типом поражения ротовой полости наблюдаемым в группах первого и второго триместра было трещины на языке, за которым следовало отечность десен и

слизистой оболочки, меланоз. Афтозные стоматиты наблюдались только у двоих участника в группе первого триместра. Трещины на языке могут быть связаны с дефицитом питательных веществ, который обычно присутствует на ранних сроках беременности. Эти трещины служат защитным барьером для бактерий. Отечность десен и слизистых оболочек, меланоз могут быть вызваны изменениями гормонального фона во время беременности.



Наблюдалось, что pH слюны постепенно снижается от контрольной группы к группе первого триместра, вплоть до группы третьего триместра. Бикарбонаты служат первичными буферами слюны, и поскольку уровень бикарбонатов в слюне снижается во время беременности, происходит снижение pH. Помимо изменения гормонального фона, регулярные позывы рвоты, потребление большего количества цитрусовых и увеличение количества кислотообразующих кариесогенных бактерий могут быть причинами снижения pH слюны.

Выводы.

В нашем исследовании у беременных женщин уровень гингивита и пародонтита был выше, чем у небеременных. Между всеми группами в этом исследовании были обнаружены статистически значимые различия, за исключением контрольной группы и группы первого триместра. Гингивит и пародонтит, наблюдаемые во время беременности, являются результатом недостаточного ухода за полостью рта у беременных.

Воздействие некоторых гормонов во время беременности может предрасполагать беременных к воспалению десен и пародонтиту. Например, известно, что прогестерон приводит к развитию локализованного воспаления. Пародонтит чаще встречается у беременных женщин, чем у небеременных, причем чаще всего в третьем триместре.

В третьем триместре наблюдалось ухудшение состояния пародонта со снижением pH слюны. Вместе с увеличением показателей ОНI-S наблюдалось прогрессивное увеличение показателей СРI во всех группах. Во время беременности десна теряют резистентность к воспалительным изменениям из-за местных раздражителей (бактерии и зубного налета). Было обнаружено, что с увеличением местных раздражителей и из-за плохой гигиены полости рта во всех группах исследования увеличилась частота гингивита и деструкции пародонта. Дополнительными факторами влияющие на состояние органов полости рта являются: действие гормонов на сосудистые сети десен; поддесневые камни; специфические клетки пародонта; и местная иммунная система во время беременности.

Было обнаружено, что состояние полости рта ухудшилось во время беременности, причем это хуже всего в третьем триместре, о чем свидетельствует увеличение распространенности поражений слизистой оболочки полости рта, кариеса зубов, гингивита и периодонтита, а также снижение гигиенического статуса полости рта в группе третьего триместра. Было также обнаружено, что pH слюны снижается во время беременности, при этом слюна беременных женщин становится более кислой по мере прогрессирования беременности с первого по третий триместр. По сравнению с небеременными женщинами. В ходе исследования было обнаружено, что pH слюны коррелируется с распространенностью поражений полости рта в разных триместрах беременности, поэтому pH слюны может быть использован для оценки распространенности поражений полости рта в разных триместрах беременности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Денисенко Л.Н. Влияние железодефицитной анемии

на состояние полости рта беременных женщин: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата мед. наук: спец. 14.01.22 «Стоматология» / Л.Н. Денисенко. – Волгоград, 2007. – 24 с.

[2] Есаян З.В. Сдвиги в содержании пролактина и кортизола в слюне, десневой жидкости и сыворотке крови беременных, страдающих пародонтитом / З.В. Есаян // Современная стоматология. – 2006. – №4. – С. 50–52

[3] Greene JC, Vermillion JR. THE SIMPLIFIED ORAL HYGIENE INDEX. J Am Dent Assoc. 1964;68:7

[4] Ainamo J, Barmes D, Beagrie G, et al. Development of the World Health Organization (WHO) community periodontal index of treatment needs (CPITN) Int Dent J. 1982;32:281–91.

[5] Klein H, Palmer CE, Knutson JW. Studies on dental caries. I. Dental status and dental needs of elementary school children. Public Health Rep. 1938;53:751–65. [Google Scholar]. Vittek J, Munnangi PR, Gordon GG, Rappaport SC, Southren AL. Progesterone “receptors” in human gingiva. IRSC Med Sci. 1982;10:381–4.

[6] Болезни пародонта. Патогенез, диагностика, лечение / А.С. Григорян, А.И. Грудянов, Н.А. Рябухина и др. – М., 2004. – 320 с.

[7] Annan B, Nuamah K. Oral pathologies seen in pregnant and non-pregnant women. Ghana Med J. 2005;39:24–7.

[8] Fehder WP. Nursing care & management of pathological oral conditions among women and children. MCN Am J Matern Child Nurs. 2008;33:38–44.

[9] Agbelusi GA, Akinwande JA, Shutti YO. Oral health status and treatment needs of pregnant women in Lagos State. Niger Postgrad Med J. 2000;7:96–100.

© Р.Д. Рихсиева, О.Р. Салимов, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова,

к.социол.н.,

*Южно-Казахстанский государственный
педагогический университет*

г. Шымкент, Республика Казахстан

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: актуальность статьи определяется необходимостью оптимизации процессов социальной адаптации и мобильности молодежи в условиях демографического кризиса, что, в свою очередь, оказывает влияние на дальнейшее развитие самого молодого поколения как субъекта общественного воспроизводства и общественной жизни, социокультурное и демографическое воспроизводство общества в целом. Эти социальные процессы в современных условиях объективно затрудняются тем, что в ходе своего жизненного самоопределения молодые люди вынуждены не столько опираться на опыт предшествующих поколений, сколько вырабатывать и осваивать новый опыт. В ситуации социально-экономической напряженности, роста преступности, изменения нравственных ценностей для значительного числа молодых людей в процессе социализации на первый план выходит не столько задача раскрытия своего инновационного потенциала, сколько проблема адаптации и приспособления к изменяющимся социально-демографическим условиям.

Ключевые слова: молодежь, социализация, институционализация, молодежные ценности, молодежная политика.

Специфика казахстанской молодежи заключается в том, что в его развитии находят отражение как глобальные проблемы, характерные для молодежи развивающихся и экономически развитых стран, так и национально-региональные особенности, связанные с социальной трансформацией

казахстанского общества.

Проблема социализации личности молодого человека является одной из основных в социологии молодежи. В рамках этой проблемы изучаются действующие в обществе механизмы передачи социального опыта от поколения к поколению, развитие институтов социализации. Социализацию можно определить как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленного воспитания личности, так и стихийные процессы, влияющие на ее формирование. Благодаря социализации человек приобщается к социальной жизни и активно участвует в ней, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль в соответствии со своими возможностями и достижениями [1].

Социализация как процесс усвоения норм и ценностей общества непрерывно продолжается в течение всей жизни человека. Наиболее интенсивно социализация происходит в детстве и юности. Особенностью психологических черт этого периода является относительно малый запас эмпирических знаний, восприимчивость к окружающей социальной среде, ведущая роль социально-психологических и эмоциональных моментов, оценка реальности преимущественно с позиции настоящего, повышенное критическое отношение к окружающей действительности. При этом первичная интеграция в общество для многих подростков происходит в неформальной группе сверстников – вне рамок контроля социальных институтов [2]. Как показывает практика, для молодых людей оценки членов неформальной группы, в которую они включены, зачастую имеют детерминирующий характер, что заставляет их действовать, прежде всего, в соответствии с групповыми нормами и ценностями, не всегда совпадающими с общественными. Социализация – многогранный процесс, поэтому существует большое количество разнообразных определений этого понятия. В большинстве определений социализации подчеркивается процессуальная сторона данного явления. В энциклопедическом словаре «Социология

молодежи» социализация определяется как «двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих индивиду функционировать в данном обществе» [3].

Данная концептуальная модель включает в себя 3 универсальных и последовательных этапа социализации молодежи [4], для каждого из которых характерен преобладающий тип взаимодействия с социальным окружением:

1) Адаптационная деятельность рассматривается как приспособление к условиям окружающей социальной среды, в ходе которого реализуются первичные потребности личности. На этом этапе социальный субъект (личность, группа) выступает в качестве объекта социальной защиты и поддержки со стороны общественных институтов.

2) Интеграционная деятельность – осознание и постижение проблем внешнего мира, стремление к сохранению общественного равновесия между личностно-значимыми ценностями, нормами и требованиями общества. На этом этапе социальный субъект становится неотъемлемой частью социума, воплощая в себе коллективные интересы и устремления.

3) Инновационная деятельность рассматривается как устойчивое стремление к достижению определенных изменений окружающей социальной среды в соответствии с собственными интересами, которые могут как совпадать, так и расходиться с целями и внешними потребностями группы, организации, общества в целом на определенном этапе его развития. Деятельность социального субъекта в данном случае носит творчески преобразующий характер [5].

Молодежь в силу объективных причин представляет собой не жестко– структурированную группу с устоявшейся нормативно-ценностной структурой, а гибкую структуру, обусловленную неполнотой социального статуса входящих в нее индивидов и, в целом, динамичным характером возрастной фазы молодости. В качестве примера можно привести тот неоспоримый факт, что молодое поколение значительно легче адаптируется к условиям рынка, чем более взрослое, так как оно значительно интенсивнее усваивает поток научной информации

и в большей степени применяет знания на практике. Основной задачей, вытекающей из взаимодействия общества и молодежи, является организация процесса успешной интеграции современной молодежи в структуру общества.

Системные и демографические изменения, в которых в настоящее время пребывает современное общество, делает проблему формирования ценностных ориентаций современной казахстанской молодежи особенно актуальной. В настоящее время наблюдается интериоризация и деформация значительной части социальных институтов социализации, приводящая к неорганизованности, конфликтам, потере путей взаимодействия их друг с другом. Большинство традиционных институтов социализации, таких как институты семьи, образования, воспитания и др. находятся в кризисном состоянии, связанном как с общемировыми глобальными процессами, так и со значительными трансформациями, происходящими в современном обществе.

Механизм формирования системы ценностных ориентаций молодежи, реализуется через функции следующих социальных институтов: государства, общественных и религиозных институтов, семьи и личности. Основывается на этапности стадий социальной регуляции:

1) институционализации – установлении норм и эталонов поведения, определение системы ценностей и идеалов, к которым следует стремиться.

2) профилактики – системе методов и процедур, направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений.

3) контроля – установления фактического состояния процесса (отношений, действий), оценки этого состояния и подготовки выводов, следующие из оценки.

4) коррекции – исправлении социальных отклонений, аномалий [6].

Большое влияние на формирование систем ценностных ориентаций молодежи оказывают изменение социального устройства, законодательной базы, видов социальной защиты, способов хозяйствования, экономической ситуации.

Процесс формирования систем ценностных ориентаций

современной российской молодежи представляет собой сложный, комплексный, многоаспектный процесс, требующий разработки единой стратегии и объединения усилий общественных и государственных составляющих молодежной политики.

Для эффективного функционирования институтов социализации и воспитания, как инструментов и факторов формирования ценностных ориентаций современной казахстанской молодежи, требуется соблюдение таких условий, как четкое определение целей, функций деятельности каждого института; скоординированность действий всех институтов; оптимизация деятельности существующих или появление новых институтов. Активно взаимодействуя между собой, субъекты молодежной политики должны достигнуть единства духовных и идеологических установок, создать единое воспитательно-педагогическое пространство; выработать единый алгоритм действий по преодолению кризиса институтов социализации; обеспечить воспитание самостоятельной, идейной, ответственной молодежи и формирование у нее системы позитивных традиционных ценностных ориентаций.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М.: Социум, 2012. – 644 с.
- [2] Левикова СИ. Молодежная культура. М., 2013. – 246 с.
- [3] Ильинский И.М. Молодежь как будущее России в категориях войны // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №3. – С. 15-18.
- [4] Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 364 с.
- [5] Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2011. – С. 31.
- [6] Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью. – Караганда: КарГУ, 2003. – 380 с.

© Б.Е. Сагындыкова, 2021

С.А. Луцык,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Управление экологическими
рисками в Арутике»,
e-mail: sergeylucyk@gmail.com,
науч. рук.: И.А. Помапов,
доц.,
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ СЕТИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу проблем и возможностей развития наблюдательной сети в АЗРФ. Обозначена необходимость развития сети, основные проблемы и пути их решения. Рассмотрены последние действия государства в этой области, в частности, на международной арене.

Ключевые слова: наблюдательная сеть, Арктика, гидрометеорологические станции, модернизация сети.

Наблюдательная сеть в АЗРФ состоит преимущественно из полярных гидрометеорологических станций, основой деятельности которых является мониторинг окружающей среды, касательно процессов взаимодействия океана и атмосферы. Наблюдательная сеть в Арктике появилась в 30-х годах 20-го века. Главной причиной создания сети являлась необходимость в получении фактической информации о погоде и явлениях на маршрутах трасс национальной транспортной магистрали СМП, а также при полетах в Арктические широты [4].

Количество наблюдательных станций было очень велико по отношению к исследуемой территории. Комплексные наблюдения и анализ природной среды достигались в первую очередь благодаря обширной топологии системы. Но в самом конце 20-го века произошло резкое сокращение количества

станций в АЗРФ, главной причиной этого являлось резкое урезание финансирования Управлений Гидрометеорологических Служб [4].

С 1 марта 2007 по 1 марта 2009 года проходил «Международный полярный год 2007-2008», в ходе которого в АЗРФ было выполнено около 40 морских и более 60 сухопутных экспедиций, было реализовано более 200 научных проектов. Принципиальным отличием МПГ 2007/2008 от предыдущих международных полярных годов является комплексное изучение полярных регионов Земли: пристально изучались не только географо-геофизические процессы в полярных районах, но и социологические аспекты. Была создана система управления данными «МПГ-Инфо», которая обеспечивает регистрацию, интеграцию и доступ к данным по всем видам наблюдений и научных исследований [2].

В текущий момент в полностью рабочем состоянии находятся 52 полярные станции различных управлений гидрометеорологических служб, 23 из которых являются корреспондентами ВМО.

В деятельности наблюдательной сети станций существует множество проблем. Конфигурация сети неблагоприятна из-за большого расстояния между наблюдательными пунктами, между метеорологическими пунктами расстояние выше допустимых пределов в два-три раза, а между аэрологическими в три-четыре раза; почти полное отсутствие наблюдательных станций в высокоширотных районах Арктики. Не достигается даже нижняя граница количества станций, которая для данных территорий определена в 63-68 арктических наблюдательных пунктов. Исходя из этих проблем можно говорить о недостаточном климатическом мониторинге и неточности долгосрочных прогнозов [4].

Стесненные условия из-за дефицита средств и времени определяют целесообразность направления основных усилий на поддержание прежде всего полярных станций, входящих в мировую климатическую сеть, для чего необходимы:

– ремонт, реконструкция и строительство новых жилых и подсобных сооружений, обновление системы теплоснабжения, приобретение вспомогательных устройств;

- обновление комплекта и по необходимости замена гидрометеорологических приборов;

- приобретение и установка таких спутниковых средств связи как «Гонец» и «Globalstar» [3].

Для решения выявленных проблем в области развития наблюдательной сети в Арктике необходимо предпринять следующие шаги:

- создание большего количества наблюдательных станций в АЗРФ, выполняющих стандартный набор измерений (согласно рекомендациям ВМО)

- обновление станций, оснащение их автоматизированными и автоматическими системами и датчиками, установка современных систем связи;

- создание условий, которые будут благоприятными для привлечения высококвалифицированных специалистов. [3,4].

Проект международной региональной сети арктических опорных наблюдений (САОН) является попыткой создать инструмент многонационального сотрудничества в развитии долговременных и скоординированных наблюдений в Арктике и создания системы совместного использования данных, необходимых для обслуживания потребностей общества [1].

В настоящее время со стороны ААНИИ включено мероприятие «Интеграция и координация российских систем наблюдений в Арктике, как элемента международной панарктической системы наблюдений, нацеленной на обеспечение социальных экономических, экологических и культурных потребностей», в рамках которого будут реализованы работы российской стороны в САОН [1].

С 2021 года Росгидромет начнет реализовывать два больших проекта в рамках госпрограммы «Охрана окружающей среды». Первый из них направлен на модернизацию гидрометеорологической сети наблюдений в Арктическом регионе, второй же затрагивает возможности улучшения гидрометобеспечения плавания по Северному морскому пути (СМП) и связан с модернизацией информационно-ледовой системы «Север».

Проект модернизации наблюдательной сети коснется, в первую очередь, труднодоступных гидрометеорологических

станций. В программу проекта включены станции, которые необходимы для обеспечения безопасности судоходства в акватории СМП. К 2024 году планируется полная модернизация 26 наблюдательных пунктов и на 97 планируется частичная модернизация [3].

Целью проектов является улучшение качества гидрометпродукции, организации пространственно-распределительной системы. Также, важнейшей задачей проектов является контроль рисков экологического характера при развитии СМП [3].

Дальнейшее развитие сети наблюдательных станций в АЗРФ необходимо осуществлять при взаимодействии с программами социально-экономического развития Арктики, при большем влиянии государства в решении установленных проблем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Международное научное сотрудничество в Арктике, научное издание. – СПб.: С. – Петерб. Гос. Ун-т, 2017. – 144 с.

[2] Международный полярный год <http://www.wdcb.ru/WD/SB/IPY/IPY.ru.html>, свободный (Дата обращения: 10.01.2021) – Загл. с экрана.

[3] Модернизация гидрометеорологической сети в Арктике <https://portnews.ru/news/307020/>, свободный (Дата обращения: 12.02.2021) – Загл. с экрана.

[4] Наблюдательная система Арктики в конце XX века <https://xn--80aaaa1bhncldci1cl5c4ep.xn--p1ai/cd2/284/284.html>, свободный (Дата обращения: 14.02.2021) – Загл. с экрана.

© С.А. Луцук, 2021