

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(PROBLEMS AND PROSPECTS
OF DEVELOPMENT OF
SCIENCE AND EDUCATION IN
THE XXI CENTURY)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
11 февраля 2019 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ (PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,12 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «COPoC», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П109

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Таджикистана, Узбекистана и Казахстана по химическим, техническим, историческим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 февраля 2019 года.

Объем издания: 2,12 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Айтбаев, З.К. Айтпаева** Кейбір диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың құрылысы мен синтезі 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.А. Денискина, И.С. Полянская** Цинк в функциональных пищевых и кормовых продуктах 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Г. Костюковский, С.И. Половения** Моделирование кубита квантового компьютера 20
- Т.А. Моргаленко** Физико-статистическое моделирование триботехнических параметров поверхностей деталей машин, работающих в условиях трения скольжения 42
- Д.А. Решетникова** Инновационные технологии в изучении графических дисциплин технических вузов 46
- А.И. Рудаков, Р.И. Шафиков** Влияние качества освещения на здоровье людей 52

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова, Е.М. Корабаев, С.С. Сиябеков, А.И. Кульдеев, Т.Е. Тлеуалиева** Влияние фолликулотропной гипериммунной сыворотки на течение беременности коров и жизнеспособность молодняка 58
- М.Б. Сагинбаева, Ж.И. Хасанова** Применение интерспайкинга на родительском стаде бройлеров 65
- А.К. Тихомирова, В.А. Толкачёв** Частота регистрации дерматофитозов у собак в городских условиях содержания 70

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.А. Aubakirova Leather trade as one of the traditional work of the Kazakh people	75
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Алайкина, О.К. Котар, Н.А. Новикова Перспективы развития рынка страхования жизни через банковский канал продаж	82
А.А. Албагачиева Понятие и виды государственной службы в РФ	86
Т.Р. Аушев, Х.Л. Нальгиева Сущность коррупционной деятельности	90
З.Г. Аушева Причины и последствия безработицы	94
А.В. Гладышева, И.Ф. Чепурова, Т.Г. Пядышева, Е.В. Попова Мотивация персонала в условиях кризиса	98
А.А. Дуанова Инвестиционное страхование жизни	102
Ф.А. Колоева Механизм государственного регулирования инвестиционных процессов	106
А.Д. Масаева Информационно-проектный подход как инструмент повышения конкурентоспособности организации	110
Х.Л. Нальгиева Значение сырья и материалов для процесса производства	115
I.M. Podkolzina, E.S. Erohina Main characteristics and stages of functioning of financial pyramids	119
I.M. Podkolzina, A.P. Sataeva Insurance in Russia: problems and respects	124
Х.Ш. Пулодова Современное состояние и перспективы развития трудовых ресурсов Республики Таджикистан	128
В.С. Богатырь, З.А. Целищева Участие молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в развитии «зеленой» экономики региона	135

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова Концепт как базовая категория современной когнитивной лингвистики	141
Л.А. Бугенова, С.А. Алиева Кәсіби қазақ тілін оқыту	145
Р.Б. Ещанов Вклад латинского языка в создание искусственных языков (на примере языка квенья)	150
А.С. Жантаева, Д.Т. Сидыкова Понятие картины мира. Общая типология картин мира в современной лингвистике	160
А.Е. Каракулова Язык СМИ и литературная норма	163
А.М. Картаева, А.К. Тұрсынова Бауыржан момышұлы шығармаларындағы ұлттық рух пен ұлттық таным мәселелері	166
Н.Б. Коновалова Особенности Международных систем оценивания уровня владения языком (экзамены DELF–DALF)	171

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Позднякова Основы континентальной модели местного самоуправления и тенденции его развития (на примере Французской республики)	175
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Аникина Теоретические основы формирования деонтологической культуры у будущих педагогов	182
Т.А. Ахметова Уровневый подход к обучению казахского языка в рамках высшего профессионального образования	189
Ж.М. Багаева, М.А. Алиева Игра как средство обучения и воспитания младших школьников	200
С.А. Башаева Преимущества инклюзивного образования	204
П.Б. Волков Методика подготовки пауэрлифтеров массовых разрядов к выполнению соревновательного упражнения жим лежа	208

С.И. Дружинина Патриотическое воспитание на занятиях по русскому языку и культуре речи в ВУЗе	212
Б.А. Еркинбекова, М.В. Ережепова, Ш.С. Ережепова Алашорда – тәуелсіздіктің бастауы	217
К.А. Жбанова Сравнительный анализ духовно-нравственных ориентиров у студентов-инженеров в отечественных и зарубежных вузах	221
Л.А. Нальгиева Интернет-образование как форма обучения иностранному языку	227
С.М. Новиков Проблемы современного курса физики в технических университетах	231
К. Останов, Ж. Султанов, Д.Ш. Хайитмурадова, М.М. Журакулов Применение геометрических преобразований при решении задач на построение	236
А.С. Полатов, Д. Биданов, Б.А. Омаров Қазақтың ұлттық спорт ойындарын оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану маңызы	240
Н.Н. Полехина, Е.И. Юшкова, Т.И. Горецкая Информационно-коммуникационная технология «WEB–квест» в образовательной деятельности элективного курса «Биохимия»	244
Е.А. Третьякова Управление профессиональным развитием педагогов в сфере информатизации (на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»)	249
Д.Т. Утемисов, Е.М. Курымбаев, А.Н. Пулатов Жеңіл атлетика жаттығуларының жүру, жүгіру және секіру техникасының әдіс–тәсілдері	255
М.Ж. Швецова, А.А. Коцарева Военно-патриотическое воспитание обучающихся на основе использования задач естественнонаучного содержания	259

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Колосова Возможности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения	263
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Айтбаев,
3 курс студенті бағыты
«Химия ғылымдары»,
e-mail: **zamik1981@mail.ru,**

З.К. Айтпаева,
х.ғ.к., доц.,
Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.

КЕЙБІР ДИАМИНДЕРДІҢ НЕГІЗІНДЕ ЦИКЛДЫ ТИОМОЧЕВИНАЛАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН СИНТЕЗІ

Аннотация: Гетероциклды қосылыстардың реакциялық және биологиялық қабілеттіліктерін зерттеу мақсатында кейбір бірінші ретті диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың синтезі орындалды. ИК спектрлерінің мәліметтері синтезделген циклды тиомочевиналардың молекулалары кристалдық күйде тионды түрде, ал ерітінділерде – тиольды түрде болатындығын дәлелдейді.

Кілтті сөздер: тиомочевина, екінші ретті аминдер, тотығу реакциясы, сульфокышқылдар, спектр.

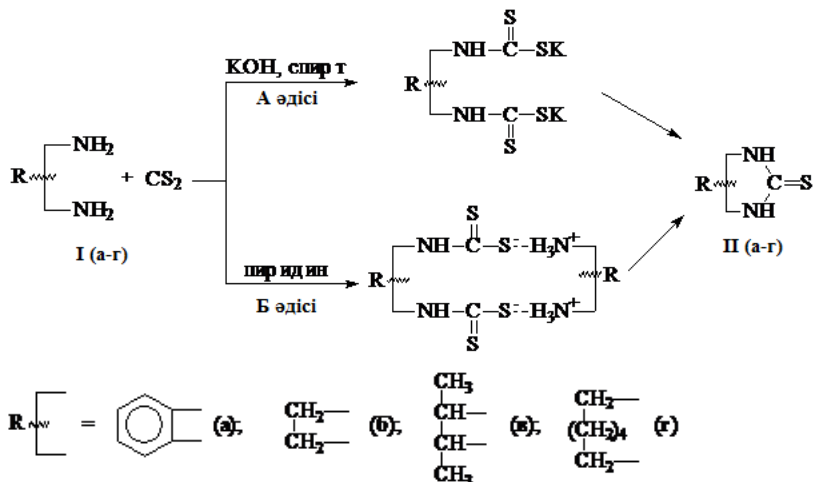
Циклды тиамидагерге деген қызығушылық олардың әртүрлі әрекеттегі биологиялық белсенді заттар ретінде кең қолданыс табуымен ғана емес [1], сонымен қатар екі реакциялық қабілетті көрсететін гетероциклды қосылыстарға жатқызылуымен түсіндіріледі. Гетероциклды қосылыстар тионды, әрі тиольды түрде де туындылар түзе алады [2,3].

Осындай гетероциклды қосылыстардың реакциялық және биологиялық қабілеттіліктерін зерттеу мақсатында кейбір бірінші ретті диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың синтезі келесі схема бойынша орындалды:

Диаминдер ретінде ароматты о-фенилендиамин I (а) мен алифатты: этилендиамин I (б), бутилен-2,3-диамин I (в) және гексаметилендиамин I (г) алынды. Вициналды бутилен-2,3-диамин I (в) негізіндегі циклды тиомочевинаның синтезі туралы

мәліметтер әдебиеттерде жоқтың қасы.

Тиоамидтердің синтезін II (а-г) диаминдердің күкіртті көміртегімен өзара әрекеттесуінде түзілетін бастапқы алкилен(арилен)-N,N'-бис(дитиокарбамин) қышқылының калий тұзы (А әдісі) мен циклтәріздес дитиокарбаматты (Б әдісі) жеке бөліп алмай-ақ бір стадияда жүргіздік. Одан әрі реакциялық қоспаны сірке қышқылымен өңдедік. Екі әдіспен де тиомочевиналардың II (а-г) шығымы 75 - 95 %-ға дейін құрады.



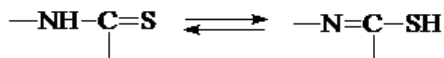
Екі әдіспен де гексаметилендиамин негізінде I (г) циклды тиомочевинаны II (г) синтездеу мүмкін болмады. Бұл жорамалданған тоғыз мүшелі тиоамидтің тұрақсыздығымен түсіндіріледі: А әдісі бойынша алынған өнім гексаметилен-N,N'-бис(дитиокарбамин) қышқылының калий тұзы болса (балқу темп. 240-242⁰С), ал Б әдісі бойынша – циклтәріздес 1,6-гексаметилен-N,N'-бис(дитиокарбамат)гексаметилен-диаминия болып шықты (балқу темп. 144-145⁰С) [4].

Синтезделген тиоамид I (а) сарғыш түсті оңай электрленетін ұнтақ, ал II (б, в) тиоамидтер – түссіз ине тәріздес заттар. Синтезделген қосылыстар II (а-в) сілтіде және полярлы органикалық еріткіштерде жақсы ериді, суда этилтиомочевина II (б) ғана ериді.

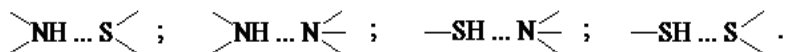
Синтезделген қосылыстардың әртүрлі таутомерлі жағдайларда орналасу мүмкіндігін зерттеу мақсатында, олардың

құрылысының ИК спектральды зерттемелері жүргізілді.

Тиоуреидты топтың келесі таутомерлі жағдайларда болу мүмкіндігін жорамалдауға болады:



Таутомерлі тепе-теңдік әдетте ерітінділерде орын алады. Дегенмен әртүрлі таутомерлі түрлердің кристалды жағдайда да кездесуі мүмкін. Сонымен қатар тионды және тиолды түрлердің молекулаларының ерітінділердің молекулаларымен ғана әрекеттесіп қана қоймай, олардың өзара сутекті байланыс арқылы ассоциаттарды түзетіндігін де ескеру керек:



Кристалды күйдегі синтезделген қосылыстардың II (а-в) ИК спектрлерінде: 3500-3100 см⁻¹ аймағында екіншілік аминотобының жұтылу жолағы, C=S байланысының валентті тербелісінің жолағы, яғни тиоуреидты топшаларының аса қарқынды жолағы 1500-1460 см⁻¹ интервалында көрінеді және C—N байланысының валентті тербелісінің жолағы 936-730 см⁻¹ аймағында байқалады. Төртхлорлы көміртегінде II (а-в) ерітінділерінің ИК спектрлерінде: S—H байланысының валентті тербелісінің аса қарқынды емес жолағы 2600-2550 см⁻¹ интервалында, ал C=N байланысы 1690-1640 см⁻¹ аймағында C—S байланысының валентті тербелісінің жолағы 700-600 см⁻¹ аймағында орналасқан. ИК спектрлерінің мәліметтері синтезделген циклды тиомочевиналардың молекулалары кристалдық күйде тионды түрде, ал ерітінділерде — тиольды түрде болатындығын дәлелдейді. ИК спектрлер UR-20 аспабында KBr дәрілерінде, вазелинді майда және төртхлорлы көміртегінде түсірілді.

Бензимидазолидин-2-тион (II а). А әдісі. 65 мл спиртта 4,32 г (0,04 моль) диамин I (а), 5 мл (0,08 моль) күкіртті көміртек, 4,2 г (0,08 моль) калий негіздерін қайтымды мұздатқышы бар колбада 3-4 сағат қайнаттық. Содан кейін 7 мл (0,12 моль) сірке қышқылын қосып, ерітіндіні вакуумда құрғақтандырдық. Құрғақ тұнбаны кішкене натрий бисульфит ерітіндісі қосылған натрийдің 200 мл ыстық 2,5 % сулы ерітіндісімен өңдедік. Суытылған ерітіндіні тұз қышқылымен

элсіз қышқыл реакцияға дейін нейтралдадық. Түзілген тұнбаны сүзіп, спиртпен тазартқаннан кейін II (а) 5,7 г (95,0%) жылтырауық ақ ұнтақ алынды, балқу темп. 303-305⁰С. Табылды, %: С 55,98; Н 4,01; N 18,65. C₇H₆N₂S. Есептелді, %: С 56,00; Н 4,00; N 18,67.

Б әдісі. 1,08 г (0,01 моль) диамин I (а) және 3 мл (0,05 моль) күкіртті көміртек қоспасын пиридин ортасында қайтымды мұздатқышы бар колбада 5 сағаттай қыздырдық. Түзілген тұнбаны сүзіп, спиртпен тазалағаннан кейін 1,4 г (92,5%) II (а) қосылыс алынды, балқу темп. 303-305⁰С. Табылды, %: С 56,01; Н 4,02; N 18,63. C₇H₆N₂S. Есептелді, %: С 56,00; Н 4,00; N 18,67.

Имидазолидин-2-тион (II б) (II а) қосылысқа ұқсас алынды. А әдісі бойынша 3,8 г (93,3%), ал Б әдісі бойынша 0,8 г (80,1%) II (б) қосылысы, балқу темп. 197-200⁰С. Табылды, %: С 35,31; Н 5,85; N 27,47. C₃H₆N₂S. Есептелді, %: С 35,29; Н 5,88; N 27,45.

4,5-Диметилимидазолидин-2-тион (II в) (II а) қосылысқа ұқсас алынды. А әдісі бойынша 4,6 г (88,5%) алынды, ал Б әдісі бойынша 0,7 г (75,2%) II (в) қосылысы, балқу темп. 192-195⁰С. Табылды, %: С 46,17; Н 7,66; N 21,58. C₅H₁₀N₂S. Есептелді, %: С 46,15; Н 7,69; N 21,54.

Әдебиеттер:

[1] Мельников Н.Н. Пестициды. Химия, технология и применение, М., 1987, 712 с.

[2] Гринблат Е.И., Постовский М.Я. Реакции с циклическими тиоамидами // ЖОХ, 1961, Т. 31, № 2, С. 394-400.

[3] Кутбиддинов Х.К., Хамраев А.Д., Рахматов Х.Б., Ахмеров К.М. Одностадийный синтез N,S-бис-аминопроизводных бензимидазолин-2-тиона // Узбек. хим. журнал, 1990, № 5, С. 37-39.

[4] Айтпаева З.К., Айтбаев А.К., Оспанова Д.А. Кейбір циклды тиомочевиналардың n,s-бис-аминотуындыларының синтезі // Развитие современной науки: Тенденции, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. София, Болгария, 2018. – С. 34-38.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Денискина,
студент 3 курса
технологического фак-та,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ЦИНК В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ И КОРМОВЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация: С наличием цинка в пище связаны процессы клеточного дыхания, роста и развития, обмен белков, нуклеиновых кислот, липидов и углеводов, плодовитость, иммунитет, энергетический обмен. Может ли быть обогащение этим биоэлементом функциональных продуктов результативным, или это дань моде, которая не в состоянии внести существенный вклад в уменьшение существующих гипозлементозов, – анализу этой проблемы посвящена представленная работа.

Ключевые слова: функциональные пищевые продукты (ФПП), цинк, биодоступность

В организме взрослого человека содержится 1,4-2,3 г цинка, из них 20 % – в костях, 65 % – в мышцах, 9% – в крови, остальное в печени и предстательной железе [1].

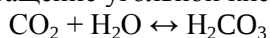
Цинк (Zn) играет важную роль в организме человека и животных, входя в состав более чем 350 функционально активных белков, включая многие ферменты. Он участвует в синтезе нуклеиновых кислот (РНК, ДНК), делении клеток, в процессах роста и регенерации, образовании коллагеновых волокон, сосудов, в формировании и нормальном функционировании скелета, поддержании высокого иммунного уровня (повышая выработку и активность лимфоцитов), в регуляции экспрессии ряда генов [1-3].

Цинк играет важную роль в развитии различных органов, нервной системы, кровообращения [3]. Недостаточное потребление приводит к анемии, вторичному иммунодефициту, циррозу печени, половой дисфункции, наличию пороков развития плода.

Участие цинка в регуляции обмена веществ на уровне организма проявляется в активировании ряда гормонов, таких как адреналин, тестостерон, фолликулин, пролан, антидиуретический и гонадотропный гормоны [2]. Цинк является составной частью металлоферментов: дегидрогеназ, пептидаз, фосфотаз, РНК-, ДНК-полимераз, инсулиназы, супероксиддисмутазы и пр.

Например, ионы цинка необходимы для стабилизации четвертичной структуры алкогольдегидрогеназы, катализирующей реакцию окисления этанола. Этот фермент состоит из 4 субъединиц и 4 атомов Zn^{2+} [2]. Недостаток Zn^{2+} приводит к потере активности фермента за счёт диссоциации на 4 неактивные субъединицы.

Присутствие цинка в эритроцитах объясняется тем, то он содержится в карбоангидразе, которая катализирует обратимое превращение угольной кислоты:



Тем самым цинк влияет на процесс дыхания, на его скорость и газообмен в организме.

Известно влияние цинка на углеводный обмен: Полагают, что благоприятное влияние на организм для больного диабетом (удлинение гипогликемического эффекта) вызывается стабилизирующим действием цинка на молекулу инсулина и угнетении цинком процесса разрушения инсулина под действием фермента инсулиназы [1]. В высокоочищенном кристаллическом инсулине содержится 0,36 % цинка.

Дефицит в пище цинка достоверно влияет на тяжесть патологического процесса при тяжелых формах акне; сила влияния данного микронутриента у молодых мужчин – 0,44 (44%), женщин – 0,34 (34%) [4].

Ключевой ролью цинка в процессах роста и регенерации объясняется замедление роста детей и задержка полового созревания подростков при дефиците в пище этого биоэлемента.

При дефиците или недостаточности в рационе человека и животных цинка, повышается также риск свободнорадикальной патологии, проявляющейся многочисленными болезнями и клиническими синдромами [1, 2].

Выявление и количественная оценка недостаточной обеспеченности цинком довольно трудоемки, поскольку определение цинка в плазме крови позволяет обнаружить лишь тяжелую степень его дефицита. Тем не менее, имеющиеся данные свидетельствуют о том, что неадекватная обеспеченность этим биоэлементом (в основном вследствие его недостаточного поступления с пищей и/или низкой усвояемости в составе пищевых продуктов растительного происхождения) распространена в странах Юго-Восточной Азии, Африки, в ряде регионов Европы, а также в России [4-6]. Уточненная физиологическая потребность для взрослых – 12 мг/сут. [7].

Низкая биодоступность цинка из растительных продуктов объясняется тем, что все злаки и большинство овощей содержат фитин (гексафосфорный эфир инозита), который может связывать цинк, и тем самым снижать его всасывание в кишечнике. Подобным действием обладают некоторые гемицеллюлозы и комплексы аминокислот с углеводами в растениях. Это также уменьшает усвояемость цинка из растительных продуктов. Однако существуют технологические приёмы, разрушающие фитин, что используется при производстве ФПП [8].

Кроме преимущественно растительной диеты недостаток цинка в организме часто возникает при избыточности употребления в пищу рафинированного белого сахара, рафинированных круп, алкогольных напитков, приёме мочегонных, противосудорожных и противозачаточных препаратов [3].

Препятствуют усвоению цинка принимаемые в высоких дозах железо, кальций, марганец, кадмий.

Метаболизм цинка и меди также взаимосвязан: поступление большого количества цинка приводит к дефициту меди (цинк является его естественным антагонистом), идеальное соотношение $Zn:Cu$ – 10:1. Из-за возможного развития медь-дефицитной анемии верхний допустимый уровень потребления

цинка, несмотря на его низкую токсичность – 25 мг/сут.[7].

Способствуют усвоению цинка организмом витамины А и В₆, лактоза, глюкоза, соевый протеин, красное вино [3]

Цинк поступает в организм, в основном, с высокобелковой пищей: мясом, печенью, рыбой, устрицами, креветками, яичным желтком. Среди низкофитиновых растительных продуктов цинком богаты: семена тыквы, подсолнечника, орехи, бобовые (горох, фасоль, соя), грибы, лук, виноград [3].

Вместе с тем, даже при самых разнообразных рационах питания невозможно покрыть суточную потребность в жизненно необходимых макро– и микронутриентах, из в среднем всасывается не более 60% необходимых пищевых веществ [7]. Поэтому поиск экономически целесообразных форм биоэлементов и подходящего пищевого матрикса, усиливающего биодоступность – важнейшая задача, решение которой необходимо при разработке или совершенствовании функциональных пищевых продуктов (ФПП).

Ключом к преодолению возникшего противоречия является доказанная необходимость включения в рационы питания ФПП, к которым относятся пищевые продукты, предназначенные для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, снижающие риск развития заболеваний, связанных с питанием, сохраняющие и улучшающие здоровье за счет наличия в своём составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов [9].

Регламентируемое, т.е. гарантируемое производителем содержание микронутриентов в обогащенном ими продукте питания, должно быть достаточным для удовлетворения за счет данного продукта не менее 15% средней суточной потребности в этих микронутриентах при обычном уровне потребления обогащенного (специализированного, функционального) продукта [9].

Опубликованы результаты более 50 исследований доказательной медицины, в которых показано, что в группах населения с высокой частотой низкорослости или низким уровнем цинка в крови добавки цинка существенно улучшают

рост детей обоего пола и повышают иммунную защиту [8].

Дефицит в пище цинка достоверно влияет на тяжесть патологического процесса при тяжелых формах акне; сила влияния данного микронутриента у молодых мужчин – 0,44 (44%), женщин – 0,34 (34%) [4].

Для животных цинк не менее важен. При его недостатке у маточного поголовья возможны нарушения воспроизводительных функций. Заболевший молодняк плохо развивается физически, отставая в росте. Кожа охвачена дерматитом (сильнее в местах, где кожа тоньше). При этом также снижается переваримость органического вещества кормов, развивается гиповитаминоз А, т.к. цинк является одним из факторов, регулирующих эффективность использования витамина А в процессах метаболизма веществ.

Высокое содержания меди или кобальта в рационе так же увеличивает потребность животных в цинке [10].

Процент обеспеченности сельскохозяйственных животных от нормы в Вологодской области составляет для цинка 30,8-45,7 %. Поэтому в Вологодской ГМХА разработан препарат, предназначенный предназначается для нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, в том числе в условиях различных стрессов; улучшения работы пищеварительной системы, подавления патогенной и условно-патогенной микрофлоры в кишечнике, предотвращения развития дисбактериозов и биоэлементозов, повышения иммунной защиты организма животного (или птицы) [11].

Оптимальный баланс учетом синергизма-антагонизма биологически активных веществ позволяет уменьшить эффективные дозы по сравнению с аналогами [11].

Например, при выявленном дефиците цинка у КРС, обогащение препарата цинком, а также йодом и селеном проводится из расчёта восполнения до 30 % от рекомендуемой суточной нормы [13]. При этом согласно изобретению, доза препарата составляет 25-100 г на 100 л воды, а время эффективного орального выпаивания составляет 1-2 суток.

Проведенные нами исследования показали [12], что при ферментировании обогащённой творожной сыворотки биоэлементами, в том числе цинком, в физиологических

концентрациях наблюдается многокомпонентный синергизм за счёт включения биоэлементов в метаболизм пробиотических культур. Включение биоэлементов в метаболизм микроорганизмов опосредовано подтверждено более интенсивным развитием консорциума пробиотиков при обогащении среды биоэлементами: снижение рН среды в контрольной выработке (в питательную среду не добавлены биоэлементы) составило 0,14 ед рН, тогда как в опытном варианте выработки – снижение рН составило 0,27 и накопление биомассы дрожжей выше в 3-4 раза, чем в контроле [13].

Таким образом, функциональные пищевые и кормовые продукты, в том числе обогащённые цинком – не просто очередная дань моде, а переход от витка «проб и ошибок» в развитии нутрициологии как науки о здоровом питании человека (и кормлении животных) на новый виток «проб и выбора лучших вариантов». Парадигмы исключающей ФПП в условиях сложившегося дефицита биологически активных веществ защитного действия и при отсутствии у значительной части населения приобретения полноценной продовольственной корзины – не существует [8].

Литература и примечания:

[1] Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого: Учебник для вузов. – СПб: Химиздат. – 2005. – 784 с.

[2] Распопов Р.В., Трушина Э. Н., Мустафина О. К. и др. Характеристика эффективности использования наночастиц оксида цинка в питании. Эксперименты на лабораторных животных. – 2011. – № 5. – С. 46-51.

[3] Доценко А.В., Островская Е.А. Питание при беременности. – СПб.: Нева. – 20004. – 128с.

[4] Синявский Ю.А., Цой Е.О. Влияние алиментарного фактора на тяжесть течения угревой болезни у лиц молодого возраста // Вопр. питания. – 2014. – № 1. – С. 41-47.

[5] Стефанова И.Л., Мазо В.К., Мокшаева И.В. Получение и физико-химическая характеристика функционального пищевого ингредиента – комплекса цинка с ферментализатом белка куриного яйца // Вопр. питания. – 2017. – № 2. – С. 70-75

[6] Epstein M.M., Kasperzyk J.L., Andmn O., Giovannucci

E.L. et al. Dietary zinc and prostate cancer survival in a Swedish cohort // Am. J. Clin. Nutr. – 2011. – Vol. 93. – N 3. – P. 586-593.

[7] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

[8] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. – 2004. – 548 с.

[9] ГОСТ Р 55577-2013 Продукты пищевые специализированные и функциональные. Информация об отличительных признаках и эффективности (с Изменением N 1)

[10] Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Ред. А.П. Калашникова и др. – Министерство сельского хозяйства РФ. М.: – 2003. 456 с.

[11] Препарат для улучшения здоровья и продуктивности животных и птиц: пат. 2652824. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 20, А 23К 50 / Полянская И.С., Закрепина Е.Н. и др.; заявитель и патентообладатель Вологодская ГМХА. – № 2016148064; заявл. 07.12.2016; опубл. 03.05.2018 Бюл. № 13.

[12] Способ производства функционального кормового продукта для сельскохозяйственных животных: пат. 2652155. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 10/28, А 23К 10/18 / Закрепина Е.Н., Полянская И.С. и др.; заявитель и патентообладатель Вологодская ГМХА. – № 2017108025; заявл. 13.03.2017; опубл. 25.04.2018 Бюл. № 12.

[13] Полянская И.С., Куренкова Л.А., Богатырёва Е.В., Фоменко П.А., Забегалова Г.Н. Вологодский функциональный кормовой продукт для сельскохозяйственных животных // Молочнохозяйственный вестник. -2018. – № 2 (30). – С. 111-121.

© В.А. Денискина, И.С. Полянская, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Костюковский,

к.т.н., доцент,

С.И. Половения,

к.т.н., доцент

Белорусская государственная

академия связи,

г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛИРОВАНИЕ КУБИТА КВАНТОВОГО КОМПЬЮТЕРА

Введение.

Основной упор в статье будет сделан на глубинный образ Родного языка и привитие начатков образного мышления, а не на фонетику и морфологию, как в академических учебниках по старославянскому языку. Почему так? Фонетическое прочтение древних букв иц не дает доступа к пониманию *информации* (смыслообраза), заложенной в читаемый текст. Ведь древние языки есть система не столько чтения, а, в основном, система изъятия сокрытого смысла из этих текстов. Непосвященные воспринимают всё написанное буквально, а знающие «ключи», то, что зашифровано. Поэтому фонетическое прочтение – это не «ключ» к постижению глубины, а, лишь, звуковое обозначение читаемых символов, дающее нам бытийное понимание древнего текста и ничего больше.

Читая фонетически, мы, как бы, скользим по поверхности информационного массива, не умея уйти на глубину. А всякое поверхностное знание считается неполным, искаженным, т.е. ложью. В понимании предков «ложь» (ложе – фонет.): находящаяся на поверхности (на ложе) – искаженная, не полная информация о чем-либо. Чтобы понимать что-то глубинно, нужно освоить не сочетание букв, не буквописание, а соединение образов, соединение по сути: почему это говорится так, а это иначе и какой смысл в это глаголение вложен. Мы же всё время пытаемся привязать образ к конкретным словам, понятиям. Нужно осознать, что соединяются не фонетические

отображения того, что мы именуем «словом», а образы. Что эти единые образы порождают новые единые образы, которые соприкасаясь с новыми образами, порождают ещё более новые образы.

Поэтому каждый образ, соединяясь с другим образом, создаёт новый образ, порождая всё новые и новые образы, которые объединяются, откликаясь на зов вашей речи, вашей мысли. Вы их призываете, и они приходят. Вы их соединяете с другими и ещё, и ещё В результате получается система *образования* – призвание образа, *образо* ва(я)ние, тварение, а не система обучения через натаскивание. А когда вы научились *образотварению*, то ваш мозг переходит на образное мышление, образное мировоззрение, образное мировосприятие. Это и будет самое правильное: нужно познать основу, чтобы понять всё остальное. И вовсе не случайно, что до 1917 года начальное обучение в *церковно-приходской школе* в обязательном порядке давало знание основ старославянского языка. С этого начиналось образование, т.е. умение соединять и понимать смысл букв и слов. А без этого умения (ключа), дающего доступ к древним текстам, остальное обучение почиталось бессмысленным.

Буквица – Матрица образов Всемирия в Мире Яви в нашем земном проЯвленном Мире Земли – Явном Мире строится как форма – явленная оболочка или *энергия* и содержание *информация*. Они нерасторжимы в их цельности, и изменения их соотношений уже меняет качество и свойства предмета, объекта или события, делает их иными во взаимодействиях извне – меняет их изначальную суть на другую предназначенность, направленность. Поэтому особое, первостепенное величие для нас имеет *сущность* непроявленного понятия в значении *ин-форма-ция*, которая существует извечно, как некий нумен – неделимая частица вне времени и пространства, уже имеющий в своём одном цельном объёме разновидности: *ин* – содержание, *форму* – качество и *ци* – энергию. Поэтому сам по себе один Нумен это как некая Точка, весь в себе уже содержит знания обо всём, но без взаимодействия всегда будет не проявлен, а потому вне времени и пространства в нашем понимании этих определений. Нумен

станет проявленным только во взаимодействиях с другим Ноуменом и уже тем, что они оба, явит время и пространство для себя вокруг. Именно так и рождается *образ* – оба разом!

Неудивительно, что квантовая теория, создаваемая передовыми учеными современности как созидательное разрушение квантовой механики, строится путем интеграции религии, магии и науки. Потребность в квантовой теории остро ощутили разработчики квантового компьютера.

Постановка задачи.

В основу видимого (материального) и невидимого мира положим единство и нерасторжимость окружающей нас вселенной, которая находится, как говорят физики, в *запутанном* состоянии. Иерархию вселенной зададим Абсолютным Ничто, Физическим Вакуумом и материальным миром (вещество и поле), как это преподносится и теологами, и магами, и фундаментальной наукой.

Положим далее, что Абсолютное Ничто не обладает такими же свойствами материального мира как пространство и время, а потому Оно вездесушно. Было бы наивным и неперспективным полагать и рассматривать Абсолютное Ничто с точки зрения свойств Его составляющих подсистем – Физического Вакуума или материального мира. Ведь Абсолютное Ничто как порождает и Физический Вакуум, и материальный мир, так и «растворяет» их в себе. Сторонний наблюдатель наблюдал бы чудо: возникновение (мы будем говорить *проявление*) из ничего (из ниоткуда) материального объекта, а также его исчезновение (мы будем говорить *растворение*). Геометры говорят о многомерной вселенной, сводя все к *кручению* многомерного объекта в пространстве меньшей размерности, например, прохождению трехмерного куба через двухмерный мир плоскости. Они ищут каких-то мифических многомерных существ, это мы отбросим, но возьмем за основу положение о кручении некоторого объекта.

Положим также, что Физический Вакуум не обладает ни свойствами материального мира, ни свойствами Абсолютного Ничто. Вызывает удивление, что некоторые ученые всерьез рассматривают Физический Вакуум как, например, газ, жидкость или абсолютно твердое вещество, состоящие из более мелких, чем атом, материальных объектов, например, *амеров* и т.д. Ведь

Физический Вакуум как порождает материальный мир, так и «растворяет» его в себе. Сторонний наблюдатель наблюдал бы чудо: возникновение (мы будем говорить *проявление*) из Физического Вакуума материального объекта, а также его исчезновение (мы будем говорить *растворение* в нем).

Данные положения опираются на достижения *теории систем*, которая постулирует, что системное свойство не присуще каждой подсистеме в отдельности. Например, системное свойство чернозема – *плодородие*, оно не присуще каждой из подсистем (видов грунтов, содержащихся в черноземе) в отдельности.

Каким же системным свойством обладает Абсолютное Ничто? Теологи утверждают, что сознанием. В рамках квантовой теории Абсолютное Ничто задается *матрицей* смыслов.

Каким же системным свойством обладает Физический Вакуум? Маги (волхвы) утверждают, что Ноуменом. В рамках квантовой теории Физический Вакуум задается *матрицей* плотности.

Основным устройством квантового компьютера является квантовый регистр. А квантовый регистр состоит из кубитов, объединенных между собой как нейроны, связи между которыми могут возникать произвольным (говорят запутанным) образом. Сложность создания кубита состоит в том, что кубит, как и бит информации не отнесен ни к материи, ни к сознанию. Оставляя философский аспект кубита на рассмотрение фундаментальной науки, рассмотрим кубит с точки зрения прикладной науки, как квантовый разряд или наименьший элемент для хранения информации в квантовом компьютере. Поэтому построение модели кубита квантового компьютера представляется актуальным.

На рисунке 1 представлена модель кубита и всевозможные его логические операции. Как и бит, кубит допускает два собственных состояния, обозначаемых $|0\rangle$ и $|1\rangle$ (обозначения Дирака), но при этом может находиться и в их суперпозиции, то есть в состоянии $A|0\rangle + B|1\rangle$, где $A|0\rangle$ и $B|1\rangle$ – комплексные числа, удовлетворяющие условию $|A|^2 + |B|^2 = 1$. Амплитуды

вероятностей считаются как $A = \cos\left(\frac{\theta}{2}\right)$ и $B = e^{i\phi} \sin\left(\frac{\theta}{2}\right)$.

Для совершения логической операции необходимо повернуть вектор состояния кубита. По сути, все логические операции сводятся к вращению вектора состояния кубита, его движению по сфере Блоха.

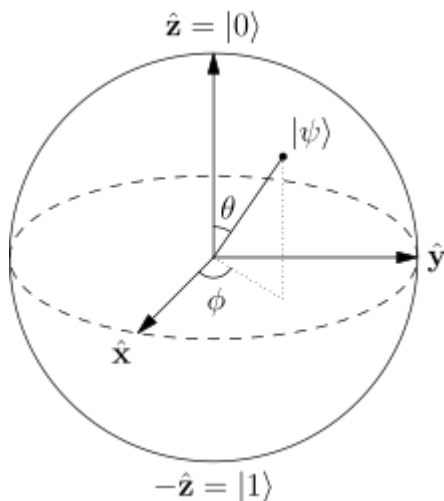


Рисунок 1 – Представление кубита в виде сферы Блоха

При любом измерении состояния кубита он случайно переходит в одно из своих собственных состояний. Вероятности перехода в эти состояния равны соответственно $|A^2|$ и $|B^2|$, то есть косвенно, по наблюдениям за множеством кубитов, мы всё-таки можем судить об исходном состоянии.

Кубиты могут быть запутаны друг с другом, то есть на них может быть наложена ненаблюдаемая связь, выражающаяся в том, что при всяком изменении над одним из нескольких кубитов остальные меняются согласованно с ним. Иными словами, совокупность запутанных между собой кубитов может интерпретироваться как заполненный квантовый регистр. Как и отдельный кубит, квантовый регистр гораздо сложнее

классического регистра битов. Он может не только находиться во всевозможных комбинациях составляющих его битов, но и реализовывать тонкие зависимости между ними.

Несмотря на то, что мы сами не можем непосредственно наблюдать состояние кубитов и квантовых регистров во всей полноте, между собой они могут обмениваться своим состоянием и могут его преобразовывать. Тогда есть возможность создать компьютер, способный к параллельным вычислениям на уровне своего физического устройства, и проблемой остаётся лишь прочитать конечный результат вычислений.

Методика решения задачи.

Количественное описание нелокальных корреляций, мера квантовой информации и все остальные физические величины вводятся в квантовой теории на основе одного из самых фундаментальных ее понятий – *матрицы плотности*. Мысль о том, что наше восприятие и наши ощущения отражают далеко не то, что есть на самом деле, – вовсе не нова. Об этом давно говорят все религиозные и мистические учения. Например, Валькнут – в рунической магии древний скандинавский символ Одина и связанной с ним магии, символ переходов (мостов) между мирами. Иногда этот символ называют – Узел Павших или Узел Избранных. Три переплетенных треугольника символизируют три мира: Асгард (мир Богов), Мидгард (мир Людей) и Хель (мир Мертвых). Три мира переплетены в этом символе Отца Магии. Следует видеть в этом знак того, что маг черпает силу и мудрость из всех трех миров, взаимопроникающих и переплетающихся чаще, чем об этом думают.

Степень достоверности восприятия и наша «обманутость» предметным миром в различных учениях трактуются по-разному, вплоть до утверждения о полной иллюзорности материального мира. Но суть примерно одинакова – все учения свидетельствуют о том, что мир, который мы видим вокруг себя, вовсе не является физической основой реальности, помимо него есть нечто более емкое и всеохватывающее, откуда лишь «генерируются» предметные тела нашего привычного мира в виде некой проекции.

Остановимся на том, что Матрица рассматривается в качестве источника воспринимаемой реальности. В более широком смысле слова под «матрицей» сейчас обычно понимают некую фундаментальную структуру, в рамках которой проявляются те или иные свойства системы. Так вот, самое интересное, что этот основной тезис – «всё из Матрицы» – имеет в квантовой теории не переносный, а самый прямой смысл – «всё из матрицы плотности». Матрица плотности – это та самая фундаментальная структура, которая содержит в себе все возможные проявления системы. Матрица плотности любой системы, вплоть до Всеобъемлющей Матрицы Универсума, включает в себе весь потенциал этой системы. В ней – всё, на что способна система, все «программы», которые могут быть в ней запущены и выполнены, всё, что она может продемонстрировать. Можно сказать кратко – матрица плотности содержит всю информацию о системе. И что для нас немаловажно – информацию о корреляциях системы с окружением.

А теперь давайте поговорим о матрице плотности более подробно. Для начала напомним одно из основных положений квантовой теории: открытая система, взаимодействующая со своим окружением, не может быть описана вектором состояния, такой системе (это смешанное состояние) можно сопоставить лишь матрицу плотности.

Понимание этого фундаментального обстоятельства пришло не сразу. Несмотря на то, что понятие о матрице плотности было сформулировано фон Нейманом [1] в 1927 году, осознать исключительно важную ее роль в квантовой теории удалось значительно позднее.

Если вся система замкнута, то ей, как целому, можно сопоставить вектор состояния, но каждой из подсистем не всегда удастся сопоставить отдельный вектор. Состояния подсистем тогда описываются матрицами плотности, и она – своя у каждой из них. В этом случае невозможно однозначно восстановить матрицу плотности общей системы по матрицам отдельных подсистем, это допустимо лишь для сепарабельных состояний. Если же состояния несепарабельны, полное описание возможно лишь для всей системы целиком. И это не следствие

неполноты квантовой механики, как пытались подать данное обстоятельство Эйнштейн-Подольский-Розин (ЭПР-парадокс) [2]. Наоборот, это результат более полного и глубокого описания окружающей реальности, естественное физическое следствие взаимодействия подсистем.

При этом общую систему нельзя разделить на два полностью независимых локальных объекта – всегда будет существовать некоторая часть системы, которая принадлежит обоим объектам в равной степени. Подсистемы переплетены, запутаны между собой подобно сямским близнецам и составляют единое целое, пусть даже в какой-то самой незначительной своей части. ЭПР-парадокс при этом снимается, но квантовая запутанность (несепарабельность) остается. Она является естественным следствием более полного квантового описания, в котором объект может быть единым целым или разделенным на отдельные части, но при этом учитываются даже самые незначительные квантовые корреляции между частями системы, которыми пренебрегает классическая физика.

Не исключено, что у кого-то сложится обманчивое впечатление, что, поскольку квантовые корреляции в нашем макроскопическом мире незначительны, ими можно полностью пренебречь. Классическая физика так и поступает. Но при этом не учитывается одно существенное обстоятельство – свойства этих корреляций столь необычны, удивительны и всеобъемлющи, что легко могут «перевесить» самые сильные классические корреляции. Пренебрегая квантовыми корреляциями, классическая физика в результате значительно ограничивает свои возможности при описании физической реальности, сводя ее практически к бесконечно малой части всей *совокупной квантовой реальности*. Отсюда – неспособность классической физики описать огромное количество «сверхъестественных» явлений. В существующих учебниках по квантовой механике практически не упоминаются несепарабельные состояния и их необычные особенности. Ситуация стала меняться только в последнее время, после того, как физические эксперименты подтвердили объективность существования необычных состояний в окружающей реальности, и ученые приступили к практическому применению

запутанных состояний в качестве рабочего ресурса в технических устройствах.

Вернемся к матрице плотности. Именно это понятие позволило говорить о состоянии системы в полном смысле этого слова, поскольку появилась возможность учитывать не только внутренние, но и внешние условия, в которых она находится. Ранее, на основе вектора состояния (волновой функции – пси-функции), сделать это было нельзя, так как данные понятия были применимы только для замкнутых систем, которые не взаимодействовали со своим окружением. Применение волновых функций к коррелированным подсистемам приводило к парадоксам. Лишь матрица плотности позволяла приблизиться к тому пониманию состояния, которое было ближе всего к реальной ситуации, а также к философскому толкованию этой категории. Матрица плотности не только отражала внутренние характеристики системы, но и давала возможность учитывать ее взаимодействие с окружением. Именно в матрице плотности содержится информация о корреляциях с окружением – в векторе состояния (пси-функции) такой информации нет. Отрицать значение матрицы плотности, как это делается в работе [3], значит остаться только с инструментом вектора состояния, а значит потерять информацию о корреляциях с окружением.

Численный анализ матрицы плотности кубита.

Итак, любая система, взаимодействующая со своим окружением, описывается матрицей плотности и не может быть описана вектором состояния. В свою очередь, любое чистое состояние, описываемое волновой функцией, также можно описать и матрицей плотности. Она получается из вектора состояния в виде проектора $|\Psi\rangle\langle\Psi|$, то есть вектор-столбец нужно умножить на вектор-строку (комплексно сопряженную), и мы получим матрицу плотности чистого состояния. Таким образом, в терминах матрицы плотности можно описывать как чистые, так и смешанные состояния, как замкнутые системы, так и системы, взаимодействующие со своим окружением. Поэтому матрица плотности является общим инструментом для квантового описания в терминах состояний. Она работает даже там, где нельзя применить вектор состояния (волновую

функцию).

Когда мы говорим о матрице плотности, сразу возникает вопрос: о какой плотности идет речь? Здесь имеется в виду плотность распределения вероятности различных состояний рассматриваемой системы. Данный термин идет еще от классической механики и статистической физики, когда классическое состояние задается точкой в фазовом пространстве. При этом предполагается, что конкретное состояние неизвестно, а известна лишь вероятность того, что система находится в том или ином состоянии из некоторого множества допустимых. Система тогда рассматривается подобно жидкости в фазовом пространстве. В этом случае ее масса в произвольном объеме фазового пространства считается равной полной вероятности того, что система пребывает в каком-либо из состояний, соответствующих точкам данного объема. Затем вводится плотность этой жидкости в данной точке, равная вероятности (на единицу объема фазового пространства) того, что система будет близка к данному состоянию. Отсюда и пошло это название.

Матрица плотности содержит *вероятности* состояний. Если речь идет о физике, то из вектора состояния (матрицы плотности) можно получить все физические величины (динамические переменные), которые используются при классическом описании системы (энергию, координаты, импульсы, моменты импульсов и т. д.). Причем величины не только скалярные, но и векторные, а также функции от этих величин. В квантовой механике динамическим переменным системы (физическим величинам) ставятся в соответствие линейные самосопряженные операторы. Это один из основных постулатов квантовой теории – соответствие «оператор – физическая величина».

Вектор состояния и матрица плотности могут применяться для квантового описания (в терминах состояний) и в более общем случае, когда мы имеем дело не с физикой, а, скажем, с текстовыми сообщениями (и любой другой информацией). Этот подход широко применяется сейчас в квантовой теории информации. Часто используется стандартный базис – из чисел в двоичной системе: 0...00, 0...01, 0...10, 0...11 и т. д. Так

делается в компьютерах, где любая информация записывается в двоичном базисе.

Этот базис применяется и в физике: например, в случае спиновых степеней свободы каждая позиция соответствует двум возможным состояниям одного спина во внешнем магнитном поле (0 – спин-вверх, 1 – спин-вниз).

Сумма диагональных элементов, то есть *след* матрицы плотности равен единице. Так, в квантовой теории информации, когда пересылается какое-либо сообщение, возможны искажения, и получателю может прийти не то, что было послано: к примеру, вместо одной буквы – другая. Набор основных состояний системы (диагональные элементы матрицы плотности) характеризует все возможные варианты таких искажений (их вероятности), а «приемник» прочитает только один из них. То есть будет реализован один из искаженных вариантов с соответствующей вероятностью, а сумма вероятностей (след матрицы плотности) должен быть равен единице.

Еще одно важное свойство матрицы плотности – это ее *эрмитовость*. Попросту говоря, любая матрица плотности должна быть симметричной (в вещественном случае), ее недиагональные элементы расположены парами симметрично относительно главной диагонали. В комплексном случае эти пары будут комплексно сопряженными – это и есть эрмитова матрица. Такая симметричная структура матрицы плотности является следствием того, что корреляции в системе всегда выступают парами: если одна подсистема взаимодействует с другой, то и вторая коррелирует с первой – это одно и то же взаимодействие.

Только, когда речь идет о матрице плотности, более правильно говорить о наборе различных основных состояний системы (диагональные элементы) и о корреляциях между ними (недиагональные элементы). По диагонали матрицы плотности стоят вероятности «проявления» дискретных состояний при декогеренции (в случае исходного нелокального состояния).

Например, у кубита два локальных состояния 0 и 1, их вероятности – это $|a|^2$ и $|b|^2$, то есть существует бесконечное число различных вариантов весовых соотношений при

наложении (суперпозиции) этих двух состояний. А недиагональные элементы характеризуют корреляции между данными основными состояниями, в случае кубита – это ab^* и ba^* , звездочка здесь – знак комплексного сопряжения. Пространство состояний для матрицы плотности – не только набор всех дискретных (базисных) состояний, это и все возможные корреляции между ними. Полный набор возможных локальных состояний – лишь диагональные элементы матрицы плотности. Из-за того, что учитываются все возможные связи между состояниями, число элементов в матрице плотности увеличивается экспоненциально с числом кубитов N и равно $2^N \times 2^N$.

Другое свойство любой матрицы плотности – ее *положительная полуопределенность*. Все собственные значения матрицы плотности вещественны (нет комплексных чисел) и неотрицательны (больше нуля или равны ему). Для матрицы плотности всегда существует унитарное преобразование, которое приводит ее к диагональной форме, и по диагонали будут стоять неотрицательные вещественные числа. В случае чистых состояний ситуация еще проще – матрица плотности такого состояния имеет только одно ненулевое собственное значение (равное единице), а все остальные равны нулю.

На простом примере покажем, как строится матрица плотности. Рассмотрим систему, состоящую из двух частей (A и B), каждая из которых может находиться в двух состояниях 0 и 1. Вектор типа $|01\rangle$ означает, что подсистема A находится в состоянии 0 (пусть она стоит на первой позиции), а подсистема B – в состоянии 1.

Если система замкнута (чистое состояние), то мы можем записать для нее вектор состояния, например, в стандартном базисе:

$$|\Psi\rangle = a|00\rangle + b|01\rangle + c|10\rangle + d|11\rangle, \quad (1)$$

где a, b, c, d – в общем случае комплексные числа (амплитуды) и выполняется условие нормировки $|a|^2 + |b|^2 + |c|^2 + |d|^2 = 1$.

Вектор состояния (1) описывает все возможные состояния системы, и их бесконечное число, поскольку амплитуды заданы на множестве комплексных чисел. То есть a, b, c, d могут быть

любыми числами (удовлетворяющими условию нормировки), как вещественными, так и комплексными, и таких чисел бесконечно много.

Матрица плотности для чистого состояния записывается как проектор $|\Psi\rangle\langle\Psi|$ (вектор-столбец (1) нужно умножить на комплексно сопряженную строку). Это матрица 4×4 и по диагонали в ней стоят $|a|^2$, $|b|^2$, $|c|^2$, $|d|^2$ – это вероятности нахождения системы в каждом из четырех возможных собственных состояний $|00\rangle$, $|01\rangle$, $|10\rangle$, $|11\rangle$ соответственно. Сумма вероятностей этих состояний (след матрицы плотности) равна 1 (условие нормировки). Недиagonalные элементы характеризуют корреляции (взаимодействия) между четырьмя различными состояниями системы, в них содержится информация о градиентах энергии, возникающих в ней.

Состояние (1) может быть максимально запутанным, например, одно из них:

$$|\Psi\rangle = \frac{1}{\sqrt{2}} |00\rangle + |11\rangle \quad (2)$$

Матрица плотности в этом случае равна:

$$\rho = \begin{pmatrix} 1/2 & 0 & 0 & 1/2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1/2 & 0 & 0 & 1/2 \end{pmatrix} \quad (3)$$

То есть система с равной вероятностью $1/2$ находится в состояниях $|00\rangle$ и $|11\rangle$ («кот ни жив, ни мертв») – это диагональные элементы. И корреляции между этими состояниями максимальны (недиагональные элементы). Мы видим, что недиагональные элементы равны друг другу и расположены симметрично, как и должно быть для любой матрицы плотности.

При измерении этого нелокального состояния (при декогеренции) мы получим одно из двух классических локальных (сепарабельных) состояний $|00\rangle$ или $|11\rangle$ с равной вероятностью.

Существует простой способ проверить, относится ли

какая-либо матрица плотности к чистому состоянию или нет. Если умножить матрицу саму на себя, и она при этом не изменится (получится та же самая матрица), то есть если выполняется равенство $\rho^2 = \rho$, то можно сразу сказать, что данная матрица плотности описывает чистое состояние, и для него может быть записан вектор состояния. Такие матрицы, которые не меняются при умножении самой на себя, называются *идемпотентными*. Таким образом, любая матрица плотности чистого состояния – идемпотентная.

Если система незамкнутая (открытая), то это смешанное состояние, и тогда она не описывается вектором состояния, но ее по-прежнему можно описать матрицей плотности. Например, максимально смешанное состояние:

$$\rho = \begin{pmatrix} 1/4 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1/4 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1/4 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1/4 \end{pmatrix} \quad (4)$$

Его уже нельзя записать в виде вектора состояния (1). В этом случае нет корреляций между состояниями $|00\rangle$, $|01\rangle$, $|10\rangle$, $|11\rangle$, и при измерении можно получить любое из этих состояний с равной вероятностью $1/4$.

Заметим, что матрица плотности такого вида получается, если мы хотим описать состояние одной из подсистем, например A , в случае максимально запутанного состояния типа (2). Так, если мы возьмем частичный след по подсистеме B и получим частичную матрицу плотности размерностью 2×2 , которая описывает подсистему A , то эта матрица плотности будет соответствовать максимально смешанному состоянию и иметь вид:

$$\rho_A = \begin{pmatrix} 1/2 & 0 \\ 0 & 1/2 \end{pmatrix} \quad (5)$$

Подсистема A с равной вероятностью $1/2$ может находиться в состоянии $|0\rangle$ или $|1\rangle$.

Нужно еще иметь в виду, что, когда мы говорим «состояние системы», то смысл этого выражения обычно

зависит от контекста. Речь может идти о состоянии, полученном в результате измерения (декогеренции), то есть об одном из реализованных *собственных* состояний системы (об одном из диагональных состояний матрицы плотности). Или имеется в виду исходное состояние, то есть сам вектор состояния (вся матрица плотности), тогда по ее структуре можно судить о квантовой запутанности и о корреляциях (в частности, о градиентах энергии). В простых случаях, например, для матрицы плотности типа (3) (когда $1/2$ стоят по четырем углам, а остальные нули), сразу можно сказать, что это максимально запутанное *cat*-состояние.

Понятие матрицы плотности исключительно важно в квантовой теории. Только в терминах матриц плотности можно рассматривать части взаимодействующей системы. Рассуждать об «ЭПР-парадоксе» в терминах пси-функции вообще не имеет смысла. Матрица плотности содержит информацию двоякого рода: во-первых – о корреляциях между частями самой системы; во-вторых – о корреляциях системы с окружением (которых может и не быть в случае чистого состояния). Речь идет, прежде всего, о нелокальных корреляциях, поскольку классические корреляции (сепарабельные состояния) и раньше с успехом описывались теми же пси-функциями. Но только на основе матриц плотности стало возможным описание квантовых корреляций (несепарабельных состояний). Только с их помощью квантовая теория стала по-настоящему квантовой, способной охватить ее основную специфику, отличающую ее от классической физики – несепарабельные (запутанные) состояния.

На основе матриц плотности стало возможным ввести количественные характеристики квантовой запутанности, и этот момент стал поворотным для квантовой теории. По своей значимости данное событие стоит в ряду самых выдающихся достижений не только квантовой механики, но и всей науки в целом. Появилась возможность количественно описывать новую, неизведанную сферу реальности.

Декогеренция на сфере Блоха.

Сфера Блоха позволяет более наглядно представить, каким образом наш материальный мир оказывается

«вложенным» во всеохватывающую квантовую реальность и то, как объясняет современная физика процесс возникновения классической реальности в результате декогеренции. На рисунке 2 представлен этот процесс, как это предложено в работе [4].

Пусть наша система принимает два возможных значения (положения) – «вверх» и «вниз» вдоль вертикальной оси Z . Точки на этой оси в пределах сферы – совокупность классических состояний, которые могут быть проявлены в результате декогеренция. Это «классический домен», который составляет небольшую часть из всех возможных состояний системы. Вся остальная часть объема сферы Блоха – это квантовый домен.

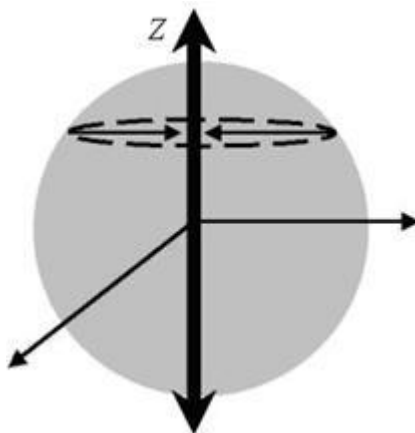


Рисунок 2 – Схематическое представление эффекта декогеренции на сфере Блоха

Весь классический мир, со всей своей материей, веществом и физическими полями – всего лишь одна малюсенькая и совсем незначительная точка на оси Z . Все, что многие считают основой мироздания и единственно существующей объективной реальностью, в квантовой теории – всего лишь проекция, «бледная тень», падающая от вектора состояния на ось квантования при эволюции более сложной совокупной квантовой реальности, при повороте вектора состояния и его движении по поверхности сферы Блоха.

Точки на поверхности сферы соответствуют чистому состоянию (замкнутой системе). В этом случае, поскольку взаимодействия с окружением нет, конкретное положение точки будет определяться только внутренними характеристиками системы. И здесь возможны два качественно различных результата, соответствующих точкам полюса и остальным точкам сферы. Точки полюса – там, где вертикальная ось классического домена «протыкает» сферу Блоха, – две единственные точки из всей совокупности точек сферы, которые соответствуют классическому состоянию системы, остальные точки отвечают квантовым состояниям.

Точки полюса – это чистые классические состояния. Если система находится в одном из этих состояний – значит, она не взаимодействует с окружением, несмотря на то, что она классическая. Если рядом находится еще одна система в таком же состоянии, то совокупная система из этих двух уже подсистем будет сепарабельной (разделимой), и в любой момент ее можно без проблем разложить на две независимые части и рассматривать каждую из них по отдельности.

Заметим, что только для точек полюса есть классический локальный объект – во всех остальных случаях (для других точек сферы) физическая система как локальный объект не существует, это состояния чисто квантовые (информационные). Такие системы можно объединять с другими, находящимися в таком же состоянии, и опять совокупная система будет находиться в сепарабельном состоянии. Подсистемы, несмотря на то, что они нелокальные, не будут запутываться друг с другом. Для этого необходимо наличие взаимодействия между ними, а подсистемы находятся в чистом состоянии (они замкнутые).

Из нелокальных чистых состояний можно выделить те, что соответствуют точкам экватора. Эти состояния в некотором отношении противоположны локальным состояниям «на полюсе». Чтобы немного прояснить этот момент, вспомним, что состояние замкнутой системы определяется ее внутренними процессами. И внутренняя эволюция любой многосоставной системы будет, по аналогии с простейшим случаем, соответствовать движению конечной точки вектора состояния

по поверхности многомерной сферы.

Для простоты можно положить, что точка движется вдоль меридиана – от одного полюса к другому, проходя через экватор. При этом на полюсах вся система в целом имеет определенное макросостояние («вверх» или «вниз»), которое постепенно «размывается изнутри». А на экваторе система приходит в состояние ни «вверх», ни «вниз» (вероятность обоих состояний одинакова, имеет место когерентная суперпозиция состояний), то есть все внутренние части системы находятся в максимально запутанном нелокальном состоянии. При приближении точки, например, к верхнему полюсу, система вновь начинает приобретать определенное макросостояние. Запутанность между ее подсистемами уменьшается, они постепенно локализуются (вероятность макросостояния «вниз» снижается), и на полюсе все подсистемы становятся замкнутыми, а система в целом переходит в макросостояние «вверх».

Это наглядное геометрическое представление способно пояснить такое понятие из индуизма, как «сутки Брахмы». Движение от полюса к экватору – Праляйя – это период растворения классической реальности (переход в нелокальное состояние). Манвантара – период проявления локальных объектов – движение от экватора к полюсу.

Мы рассмотрели случай замкнутой системы (чистого состояния), когда точка, соответствующая лучу двумерного гильбертова пространства, движется по поверхности сферы единичного радиуса в обычном Евклидовом пространстве.

Что будет происходить, когда открытая система взаимодействует с окружением? Открытая система описывается матрицей плотности, и наша точка «уходит» со сферы, смещаясь во внутреннюю часть шара. Насколько глубоко она зайдет «внутрь», зависит от интенсивности взаимодействия. Вместо сферы чистого состояния мы получаем некий эллипсоид – типа «кокона» или «яйца».

Вначале рассмотрим одиночный случай взаимодействия (измерения) с внешним *классическим* измерительным прибором (наблюдателем). В этом случае точка смещается в плоскости, перпендикулярной оси Z и оказывается на самой оси, попадая на

классический домен. Классический прибор (наблюдатель) фиксирует одно из возможных значений («вверх» или «вниз») с соответствующей вероятностью в зависимости от того, где находилась точка, через которую проведена плоскость сечения. Это предельный случай декогеренции.

Данный пример дает возможность наглядно представить и более общий процесс декогеренции. Если внешний наблюдатель уже не классический (менее «плотный») и взаимодействует с меньшей интенсивностью, то наша точка не доходит до оси Z и остается в некотором промежуточном положении, которое зависит от интенсивности взаимодействия (плотности энергии «наблюдателя»). Чем слабее внешнее воздействие, тем меньше точка смещается к оси Z от первоначального ее положения на поверхности сферы.

Точнее говоря, точки при этом не остаются неподвижными – они вращаются вокруг оси Z с частотами, которые определяются разностью между собственными значениями гамильтониана взаимодействия.

Если внешних наблюдателей много (окружение), и они имеют различную «плотность» (различаются по энергии взаимодействия), то все они совместными усилиями в результате декогеренции смещают точку на разные расстояния. Все эти смещенные точки, вращаясь, «вырисовывают» на сфере Блоха диск. Это своеобразная «плоскость восприятия», в которой окружение «видит» данный объект, и, следовательно, сам объект «видит» окружение на соответствующем уровне энергии.

Таким образом, классический домен (вся наша классическая реальность) – это точки на оси Z на рисунке 2, то есть он составляет незначительную часть совокупной квантовой реальности (квантового домена). При этом любой проявленный (декогерированный) классический объект материального мира (точка на оси Z) окружен квантовым ореолом или «*квантовым гало*», как результат частичной и неполной декогеренции. Чем дальше от оси, тем больше квантовая нелокальность, тем слабее «проявленность» объекта.

Запрет на существование таких состояний снимается. Можно количественно измерять степень неклассичности

состояний, определяя их расстояния от классического домена. Классические проявленные состояния будут тогда окружены «квантовым гало», и его необычные квантовые свойства (типа «шредингеровского кота») будут возрастать при удалении от оси Z к поверхности сферы.

Простой пример декогеренции на сфере Блоха позволяет геометрически наглядно представить три основных момента декогеренции. На схеме можно увидеть:

(i) классические чистые состояния (два состояния «вверх» и «вниз» в нашем случае) – точки полюсов;

(ii) классический домен, состоящий из всех целевых состояний и их смесей, на рисунке это отрезок $[-1, +1]$ на оси Z ;

(iii) квантовый домен – остальная часть объема сферы Блоха, который соответствует матрицам плотности более общего вида.

Наглядное представление декомпозиции гильбертова пространства, вызываемой декогеренцией, возможно только в данном простом случае. Но и в общем случае, когда декогеренция ведет к классичности, это «проявление» имеет сходные черты, и ожидается выполнение пунктов, подобных пунктам (i)-(iii).

Теперь подытожим вышесказанное и попытаемся более четко сформулировать основные выводы, которые следуют из квантовой теории в отношении Реальности.

Понять, что происходит при эволюции Универсума, помогают общие фундаментальные принципы квантовой теории и простые геометрические модели типа сферы Блоха. Из условия изолированности Универсума сразу же следует вывод о его нелокальности и когерентном состоянии, отсюда и название – «нелокальный источник реальности». На сфере Блоха это видно наглядно – все точки на поверхности шара (то есть на сфере), которые соответствуют замкнутой системе, являются нелокальными состояниями (с разной мерой запутанности между внутренними составными частями системы – отсюда различные классические вероятности). Максимальная запутанность (полная внутренняя нелокальность) – это точки экватора на сфере Блоха.

Заключение.

Замкнутая система может быть полностью локальна только в двух точках на сфере – точках полюса, но в них система сепарабельна – взаимодействия между ее подсистемами нет. Таким образом, если есть взаимодействие между составными частями замкнутой системы – она всегда будет нелокальна, а ее подсистемы будут квантово запутаны между собой. В случае чистых состояний любые корреляции являются квантовыми – и это строгий результат, следующий из основ квантовой теории. Такое состояние Универсума называют ЧЗСУ (чистое запутанное состояние Универсума).

Весь Мир в своей совокупности (ЧЗСУ) нелокален – это Пустота, его количественную характеристику можно описать только в терминах квантовой информации (кроме нее, в этом состоянии ничего нет). Никакие физические величины здесь не помогут: в данном состоянии нет ни частиц, ни физических полей и т. д.

Пустота здесь своеобразная – это не вакуум, или пустое место, которое занимает некоторый объем. Нет самого объема, нет даже пространства-времени как неких внешних, якобы абсолютных категорий Бытия. Все эти привычные для нас физические представления существуют только в классическом домене (на оси Z) и имеют смысл лишь с точки зрения подсистем, взаимодействие которых сопровождается декогеренцией.

Классическая реальность и материальный мир могут полностью «раствориться». Если вектор состояния Универсума находится на экваторе сферы Блоха, то он проецируется в нуль, в точку начала координат. Это значит, что в этом состоянии материального мира вообще не существует – есть одна только «первичная информация». При движении вектора от экватора к полюсу классический мир возникает как бы «из ничего» – для классических объектов это будет выглядеть, как переход через точку сингулярности, они возникают «из небытия».

Простой пример – двусоставная система (две подсистемы A и B). Если взять ее вектор состояния в самом общем виде $|\Psi\rangle = a|00\rangle + b|01\rangle + c|10\rangle + d|11\rangle$ с обычным условием нормировки для амплитуд $|a|^2 + |b|^2 + |c|^2 + |d|^2 = 1$, то непрерывное изменение этих амплитуд (для наглядности их можно задать

тригонометрическими функциями) будет приводить к сингулярностям с точки зрения подсистем.

Подсистемы A и B будут периодически проявляться при взаимной декогеренции в локальном виде (как бы появляются объекты классической реальности) и «исчезать» (рекогеренция) в нелокальном состоянии. Когда одна из амплитуд равна единице (остальные нули), подсистемы будут иметь максимальную проявленность и не будут зависеть друг от друга. Затем они снова «растворяются» в нелокальном состоянии и полностью перестают существовать в виде локальных элементов, например, когда $a = d = 1/\sqrt{2}$ ($b = c = 0$) и квантовая запутанность при этом максимальна.

Было показано [5], что в такой системе запутанность между подсистемами A и B отлична от нуля в любом случае, если нарушается равенство $ad = bc$ и мера квантовой запутанности (в терминах *concurrence*, введенной Вуттерсом, и сейчас наиболее широко используемой) равна $C = 2|ad - bc|$.

Литература и примечания:

[1] Белокуров В.В., Тимофеевская О.Д., Хрусталеv О.А. Квантовая телепортация – обыкновенное чудо. – Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2000. – С. 155.

[2] Einstein A., Podolsky B., Rosen N. Can Quantum-Mechanical Description of Physical Reality Be Considered Complete? // Phys. Rev. / G.D. Sprouse – American Physical Society, 1935. – Vol. 47, Iss. 10. – P. 777–780.

[3] Пенроуз Р. Новый ум короля. О компьютерах, мышлении и законах физики. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – С. 239.

[4] Zurek W.H. Decoherence, einselection, and the quantum origins of the classical, Rev. Mod. Phys. 75, 715 (2003).

[5] Wootters W.K. Contemporary Mathematics 305, 299, (2002).

*Т.А. Моргаленко,
к.т.н., доц.,
e-mail: margokru@mail.ru,
БГТУ,
г. Брянск*

ФИЗИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИН, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам практического применения методов физико-статистического моделирования на базе экспериментов над исследуемыми триботехническими характеристиками поверхностей деталей машин.

Ключевые слова: триботехнические параметры, физико-статистическое моделирование, диаграммы Парето, триботехнологическая система.

Качество машины в сфере эксплуатации во многом определяется эксплуатационными свойствами соединений поверхностей деталей. Это точность, контактная жёсткость, износостойкость, плотность соединений и др. Указанные свойства характеризуются параметрами состояния контактирующих поверхностей.

Физико-статистическое моделирование осуществлялось на базе экспериментов, проводимых по матрице планирования. Регистрация исследуемых триботехнических характеристик осуществлялась при режимах, соответствующих матрице планирования.

Анализ результатов, в соответствии с рекомендациями стандартов ISO серии 9000, проводился методом Парето.

В соответствии с международным стандартом ИСО 9004, с целью выявления классификации триботехнологических факторов от наиболее до наименее важных, строились диаграммы Парето.

Диаграмма Парето основана на принципе Парето, который

устанавливает, что из-за небольшого числа причин зачастую возникает большинство последствий. Отделяя наиболее важные причины от менее важных, можно достичь наибольшего улучшения при наименьшем усилии.

В данной работе в качестве причин рассматриваются факторы триботехнологической системы (вал-вкладыш), а в качестве последствий – триботехнические характеристики соединения.

Анализ диаграмм Парето позволяет выявить факторы групп А, В, С, с помощью которых обеспечивается наиболее эффективное управление триботехническими характеристиками (учитываются условия и режимы обработки поверхности, обрабатываемый материал и его свойства).

Так, например, для коэффициента трения f_0 в установившемся режиме работы в группу А входят факторы:

- ΔP – величина изменения погонной нагрузки (X8);
- P – погонная нагрузка при изнашивании (X6);
- смазка (X9);
- Q_2 – сила алмазного выглаживания поверхности с твёрдым покрытием (X4);
- M_2 – материал мягкого покрытия вкладыша (X5).

Таким образом в группу А входят два фактора, характеризующих технологические аспекты рассматриваемой системы:

- 1) Q_2 – сила алмазного выглаживания поверхности твёрдого покрытия;
- 2) M_2 – материал прирабочной плёнки поверхности вкладыша.

Типовая имитационная модель i -го триботехнического параметра учитывает как технологические факторы, так и факторы, характеризующие условия приработки (рисунок 1). Так, например, в рамках предложенной триботехнологической модели для коэффициента трения имеем:

$$f = f_0 + (f_1 - f_0)e^{-kL}, \text{ где} \quad (1)$$

$$f_0 = 0,04 \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot Q_2^{0,2} \cdot \frac{k_3 \cdot k_4 \cdot P_0^{0,8}}{V^{0,1} \cdot (\Delta P_0)^{0,9}}. \quad (2)$$

$$Y_i = \frac{b_0 \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot Q_1^{b_1} \cdot Q_2^{b_2}}{\text{ТЕХНОЛОГИЯ}} \cdot \frac{k_3 \cdot k_4 \cdot P_0^{b_3} \cdot V^{b_4} \cdot (\Delta P_0)^{b_5}}{\text{УСЛОВИЯ ПРИРАБОТКИ}}$$

Т Р И Б О Т Е Х Н О Л О Г И Ч Е С К А Я С И С Т Е М А

Рисунок 1 – Типовая имитационная модель i-го триботехнического параметра

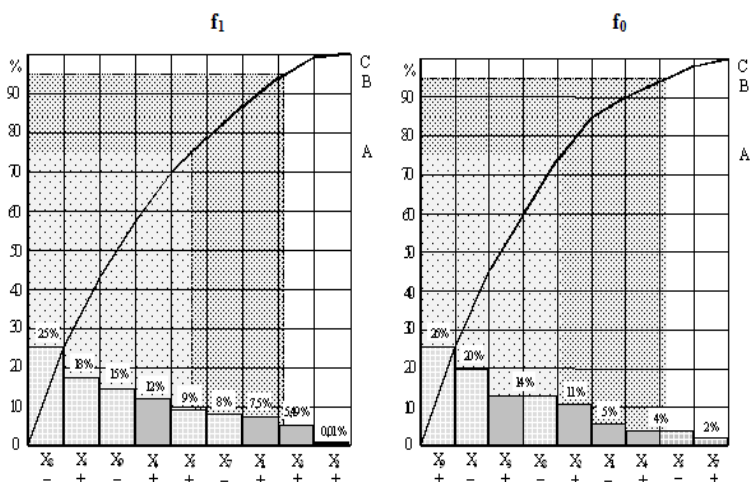


Рисунок 2 – Диаграммы Парето для параметров коэффициента трения в начале(f_0) и в конце (f_1) процесса приработки

$$f_1 = 0,365 \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot Q_1^{0,18} \cdot Q_2^{0,08} \cdot \frac{k_3 \cdot k_4 \cdot V^{0,03}}{P_0^{1,1} \cdot (\Delta P_0)^{0,64}}; \quad (3)$$

$$(f_1 - f_0) = 0,017 \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot Q_1^{0,06} \cdot Q_2^{0,02} \cdot \frac{k_3 \cdot k_4 \cdot P_0^{1,1}}{V^{0,04} \cdot (\Delta P_0)^{0,72}}; \quad (4)$$

$$k = 23,2 \cdot k_1 \cdot k_2 \cdot Q_1^{0,46} \cdot Q_2^{0,28} \cdot \frac{k_3 \cdot k_4 \cdot (\Delta P_0)^{0,23}}{P_0^{1,63} \cdot V^{0,05}}. \quad (5)$$

Согласованность влияния факторов устанавливалась коэффициентом ранговой конкордации

$$W = \frac{12S}{m^2(n^3 - n)}, \quad (6)$$

где m – число параметров;

n – число факторов;

S – сумма квадратов отклонений.

Обобщённые результаты анализа диаграмм Парето в данном эксперименте показали, что в исследуемой триботехнологической системе технологические факторы оказывают влияние в среднем на 47,3 %, а эксплуатационные факторы – на 52,7%.

Анализ полученных данных позволяет дифференцировать влияние технологических и эксплуатационных факторов на каждый из рассматриваемых триботехнических параметров. Эти данные ещё раз подчёркивают правомочность и необходимость рассматривать обработку функциональных поверхностей трибоэлементов, включая её методы и режимы, и процесс приработки соединения со всеми его параметрами как единую триботехнологическую систему.

Литература и примечания:

[1] Вентцель Е.С. Теория случайных процессов и её инженерные приложения: учеб. пособие / Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2000. – 383 с.

[2] Биргер И.А. Техническая диагностика / И.А. Биргер. – М.: Машиностроение, 1978. – 240 с.

[3] Моргаленко Т.А. Технологическое управление триботехническими характеристиками соединений типа подшипников скольжения, работающих в условиях динамических нагрузок, на основе использования износостойких покрытий: автореф. дисс. На соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.02.08. – Брянск, 2003. – 19 с.

[4] Loh, N. H. Statistical analyses of the effects of ball burnishing parameters on surface hardness / N. H. Loh, S. C. Tam, S. Miyazawa // Wear. – 1989. – № 2. – P. 235 – 243.

*Д.А. Решетникова,
студент 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: dashaaa2609@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Бауэр,
к.филос.н., доц.,
Тюменский индустриальный
университет,
г. Тюмень*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению ключевых проблем повышения инженерно-технической подготовки студентов технических специальностей, рассмотрены инновационные технологии в изучении графических дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии, компетентность, компьютерное моделирование, BIM-технологии.

В настоящее время, на рынке труда становятся все более востребованными молодые специалисты, способные легко адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели заинтересованы в компетентности, инициативности сотрудников, их умении успешно справляться с различными профессиональными ситуациями.

Рубеж конца XX – начала XXI веков связан с бурным развитием информационных технологий. В настоящее время существенно изменились технологические возможности проектных организаций, что обусловлено большим применением современных проектных решений на основе инновационного программного обеспечения. Новым подходом в проектировании, заключающемся в создании компьютерной модели нового объекта, является BIM-моделирование [1].

BIM (Building Information Modeling) – это технология информационного моделирования, включающая в себя

процессы создания, изменения и последующего использования виртуальной копии объекта, содержащей всю информацию о нем.

Использование BIM-технологий гарантирует достижение важных целей:

- сокращение сроков строительства объектов;
- сокращение объемов средств, затрачиваемых на строительство (на 20-30%);
- знание точной стоимости строительства на начальной стадии;
- оптимизация и повышение качества работы;
- сокращение времени, предназначенного на корректировки планов объектов;
- визуализация проекта;
- возможность зонирования площадки для строительства и др.

Число проектов с использованием BIM– моделирования растет, о чем свидетельствуют публикации, выступления специалистов на конференциях и семинарах, проходящих в Москве, Санкт-Петербурге и Томске.

Научно-исследовательским университетом МГСУ проведено исследование по оценке эффективности применения BIM-технологий в российском строительстве. Результаты свидетельствуют о сокращении количества ошибок (более чем на 30%), ускорении процесса проектирования (на 20-30%), сокращении времени на подготовку рабочей документации (до 30%). При этом, отмечается более высокое качество проекта, сокращение времени на внесение изменений и лучшее взаимодействие с заказчиком.

Поскольку применение BIM-технологий в строительной сфере России даже на ранних этапах внедрения показывают неплохие результаты, и в ближайшее время большинство российских строительных компаний будут применять технологий информационного моделирования в производстве, то появляется потребность в новых специалистах, способных к работе в команде и владеющих современными технологиями.

В соответствии с этими требованиями разработаны государственные образовательные стандарты подготовки

будущих инженеров, в которых определены основные виды будущей профессиональной деятельности выпускников: проектно-конструкторская, организационно-управленческая, производственно-технологическая, экспериментально-исследовательская.

В решении поставленных задач в системе высшего профессионально-инженерного образования особую значимость приобретают графические дисциплины, формирующие у будущих специалистов, способность к инженерной инновационной деятельности. В последние годы значительно расширился круг задач, решаемых методами инженерной графики, которые нашли широкое применение в системах автоматизированного проектирования (САПР), конструирования и технологии изготовления сложных технических объектов, что усилило значимость этой дисциплины в инженерном образовании. Поэтому графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения.

Инженерная графика – одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально интегрируется в компьютерные технологии и предполагает возможность широкого использования интерактивных дидактических средств, автоматизированных обучающих систем, мультимедийных средств представления информации.

Изучение компьютерной графики позволяет в рабочих программах, разрабатываемых соответствующими кафедрами вузов по этим дисциплинам, дополнить требования к результатам освоения образовательных программ [2]. Наряду с основными требованиями, предъявляемыми к освоению курса инженерной графики (знание ГОСТ, ЕСКД, умение строить и читать чертеж, работать с конструкторской документацией, анализировать форму моделей по их чертежам и др.) после изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы построения компьютерных 3D-моделей деталей и узлов различной сложности;
- методы построения и исследования аналитических и каркасных поверхностей;

уметь:

- строить компьютерные 3D-модели деталей и узлов, выполнять их чертежи;
 - анализировать форму геометрических фигур, деталей и узлов по их 3D-моделям;
 - применять компьютерные технологии для построения чертежей и изучения пространственных свойств геометрических объектов;
 - получать и обрабатывать растровые фотореалистичные изображения;
- владеть:
- навыками построения чертежа по 2D– и 3D-технологии в пакете AutoCAD.

Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем, полученные навыки работы в графических редакторах, студенты применяют при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей [3].

Замечено, что 3D-технологии способствуют освоению черчения студентами, в том числе и со слабой общей подготовкой, ибо построение компьютерных моделей у них не вызывает трудностей, а получение чертежа на основе 3D-модели во многом автоматизировано. Для таких студентов в особой мере имеет значение внешняя привлекательность компьютерных технологий – работа за компьютером, цвет и динамика формируемых моделей и чертежей и т.д.

Если обучение 2D-компьютерной технологии построения чертежа на кафедрах графики уже ведется, то новые эффективные методы 3D-технологии еще не нашли должного отражения в учебном процессе. Основа 3D-технологии – построение модели. Каждый преподаватель знает, что наличие наглядной модели существенно облегчает построение ее чертежа. В связи с этим, что может быть лучше динамичной (можно на экране вращать и рассмотреть со всех сторон) объемной модели, полученной самим студентом.

Переход на новые технологии проектирования связан с необходимостью формирования нового мышления специалиста.

Одновременно решается задача постепенного ознакомления с возможностями и последовательное приобретение навыков работы в среде современной интегрированной CAD/CAM/CAPP системы.

Новый уровень геометро-графической подготовки за счёт освоения приёмов выполнения 3D моделей деталей с использованием параметрических моделей, позволяет выполнять автоматизированное построение чертежей на плоскости с соблюдением правил ГОСТов ЕСКД, что значительно сокращает долю рутинной работы при создании технической документации. Реализация такого подхода при подготовке специалистов позволяет использовать 3D модели конструкций для инженерного анализа их функционирования в условиях эксплуатации, а также осуществить моделирование процесса их изготовления в виртуальном пространстве.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции [4]. Таким образом, молодые специалисты должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Таким образом, современный учебный процесс должен быть направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение инновационных технологий, которые направлены на активизацию поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Литература и примечания:

[1] Голдобина Л.А., Орлов П.С. Вит-технологии и опыт их внедрения в учебный процесс при подготовке бакалавров по направлению 08. 03. 01 «Строительство» // Записки Горного института. 2017.

[2] Гузненков В.Н. Применение информационных технологий в графических дисциплинах технического университета // Информационные и телекоммуникационные технологии. 2013. № 17. С. 37–40.

[3] Артюшков О.В. Применение профильно-ориентированных задач при изучении компьютерной графики / О.В. Артюшков // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сб. трудов Междунар. науч. – практической конференции, г. Новосибирск, 27 марта 2015 г. – Новосибирск: НГАСУ (СИБСТРИН), 2015. – С. 100-104.

[4] Волошинов Д.В., Соломонов К.Н. Конструктивное геометрическое моделирование как перспектива преподавания графических дисциплин // Геометрия и графика. 2013. Т. 1 № 2 (2) . С. 10-13.

© Д.А. Решетникова, 2019

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
email: rud-38@mail.ru,
Р.И. Шафиков,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: shafikoff1991@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ОСВЕЩЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены светодиоды, способные менять коррелированную цветовую температуру источника света.

Ключевые слова: лампа, лампа накаливания, лампа на светодиодах.

Введение.

Вопрос, связанный с качеством освещения не менее важен, чем вопрос, касающийся энергоэффективности. Причем под качественным освещением стоит понимать целую совокупность различных характеристики свойств, например, его возможность создавать заданные уровни освещенности с достаточно высоким значением Ra и низким коэффициентом пульсации и др.

Общеизвестно, что цветопередача определяется как «влияние света на восприятие цвета объектов при сознательном или подсознательном сравнении его с цветом, наблюдаемым при освещении их стандартным источником». Для количественной оценки цветопередачи были введены такие понятия как индекс цветопередачи (Ra), шкала качества цвета (Qa) и др. Неотъемлемой частью построения качественного освещения помещений зданий является правильный выбор количественных и качественных параметров, обеспечивающих

световой комфорт. Завышение, либо занижение параметров световых приборов и осветительных установок приводит к неблагоприятным последствиям, снижению работоспособности, утомляемость, раздражительность, потеря остроты зрения. Согласно ГОСТ Р 55710-2013 необходимо обеспечить:

- нормируемые уровни освещенности на рабочей поверхности E ;

- цилиндрическую освещенность E_c ;

- объединенный показатель дискомфорта UGR ;

- коэффициент пульсации освещенности K_n ;

- индекс цветопередачи R_a .

Еще одним важным моментом, влияющим на качество освещения помещений зданий, является спектральный состав света, излучаемый световым прибором и осветительной установкой. Терапевтический эффект, который оказывают на организм различные цвета, был описан индийским учёным Д.Г. Гхадiali. По его мнению, органы и системы тела человека чувствительны к определённым цветам, стимулирующим или замедляющим их действие. Зная это, можно использовать различные цвета с лечебной целью. В середине 50-х годов швейцарский учёный Макс Люшер составил оригинальный цветовой тест. Им были выбраны цвета, наиболее ярко влияющие на психологию и физиологию человека [1].

Отметим, неправильный выбор спектрального состава источника света, может нанести вред здоровью. Эта проблема впервые была затронута в момент создания и развития люминесцентных ламп. Основной причиной спора являлся линейчатый спектр люминесцентных ламп, сильно отличающийся от спектра излучения ламп накаливания и естественного света. Со временем было выявлено, что свет, излучаемый люминесцентными лампами, не является опасным для зрения. С появлением и развитием светодиодного освещения помещений зданий и сооружений, вопрос спектрального состава света, встал вновь. Он связан с излучаем световыми приборами и осветительными установками. Основой спора является наличие в спектре излучения светодиода, синей составляющей высокой интенсивности, что вызывает опасения, связанные с возможностью повреждения зрения. Насколько эти

опасения серьезны до конца не выяснено. Однако, ученые, работающие в данной области, рекомендуют использовать светодиодные источники света, имеющие низкие коррелированные цветовые температуры и предпочтительно сплошной спектр излучения [5]. Однако светодиодные источники света, излучающие теплый свет не идеальны. В спектре излучения белого светодиода, независимо от его коррелированной цветовой температуры отсутствует красная составляющая, что не позволяет обеспечить полный цикл биохимических процессов в организме человека. Созданные фирмой «Soga» светодиоды, излучающие белый свет, основанный на аддитивном смешении фиолетового излучения кристалла светодиода и излучения КСВ люминофора, имеет более равномерный спектр излучения, в котором присутствует красная составляющая и отсутствует, породивший много споров, максимум в синей области спектра, однако в нем имеется явно выраженный максимум в фиолетовой области спектра, что также вызывает споры касающиеся безопасности его использования [3].

Оценка развития динамического освещения помещений зданий

Ранее был поднят вопрос, касающийся значимости энергоэффективности светового прибора и осветительных установок, где было сказано, что одним из способов снижения расхода электроэнергии на освещение помещений зданий, является использование датчиков освещённости, которые позволяют снижать яркость, либо вообще отключать осветительную установку при достаточном естественном освещении. Речь идет о совмещенном освещении помещений. В тоже время не стоит забывать о другом ранее затронутом вопросе, связанным с качеством света. С появлением на рынке мощных светодиодов пригодных для освещения, а также с развитием твердотельной электроники, перед человеком открылись новые возможности в создании современных интеллектуальных осветительных установок, способных не только значительно экономить электроэнергию за счет высокой световой отдачи светодиода и рационального использования света при помощи датчиков присутствия и освещенности, но и

изменять коррелированную цветовую температуру в режиме реального времени. Использование в системах освещения помещений зданий световых приборов и осветительных установок, которые способны изменять коррелированную цветовую температуру по заданной программе, в некоторой мере позволяет решить проблему, связанную с нарушением циркадных ритмов в организме человека.

Исследования, проведенные учеными Софийского технического университета, показывают, что: «...управление освещением должно быть направлено на «циркадный цикл» человеческого тела. Эксперимент показал, что правильное освещение может фактически держать человека разбуженным, более тщательным и более готовым реагировать на внешние вызовы» – пишут софийские исследователи [2].

В основе световых приборов и осветительных установок способных изменять коррелированную цветовую температуру, как правило, лежит использование двух групп светодиодов. Одна группа излучает тепло-белый свет, другая холодно-белый. Изменяя соотношение интенсивностей излучения тепло-белых и холодно-белых светодиодов, можно изменять коррелированную цветовую температуру излучаемого светового прибора или осветительной установки света.

Данный способ хоть и позволяет решить проблему, связанную с нарушением циркадных ритмов в организме человека, но вопрос, связанный с наличием в спектре излучения светодиода, а значит и всего светового прибора или осветительной установки, синей составляющей высокой интенсивности остается не решенным. Кроме того, спектр светодиодов, которые используются в световых приборах, излучающих белый свет, полученный за счет аддитивного смешения синего света, излучаемого кристаллом светодиода и желтого света, излучаемого люминофором, как было описано ранее, значительно отличается от спектра естественного света. Еще одним недостатком таких светодиодов является то, что значение Ra у них, как правило, не превышает 80.

Другой вариант световых приборов, способных изменять коррелированную цветовую температуру подразумевает под собой использование одну основную и несколько

дополнительных групп светодиодов. Светодиоды основной группы излучают белый свет с заданной КИТ, светодиоды дополнительных групп излучают свет в узких диапазонах спектра видимого излучения с определенными длинами волн, соответствующие тому или иному цвету. Изменяя интенсивности излучения светодиод дополнительных групп можно не только изменять коррелированную цветовую температуру излучаемого света, но и в некоторой мере корректировать спектр излучения. Описанный способ позволяет не только решить вопрос, связанный с нарушением циркадных ритмов в организме человека, но и за счет корректировки спектра излучения светового прибора повысить значение цветопередачи и снизить риски повреждения зрения. Освещение помещения, которая основана на световых приборах с изменяемым спектром излучения, позволит поддерживать циркадные ритмы человека в норме, что будет способствовать повышению уровня работоспособности, улучшению физического и психологического состояний человека.

Добавление в осветительные установки светодиодов, необходимой дозы ультрафиолетового излучения, способствует выработке витамина D в организме человека [4,6]. Кроме того, наличие групп светодиодов, излучающих свет в отдельных узких диапазонах длин волн, позволяет использовать осветительную установку для аварийного освещения в случаях задымленности, запыленности или при повышенной влажности. При использовании осветительные установки в таком режиме необходимо задействовать те группы светодиодов, для излучения которых среда обладает наибольшей прозрачностью, но в результате аддитивного смешения получается белый цвет. Для освещения в помещениях при плохой видимости также можно использовать светодиодную лампу со специально подобранным спектральным составом. Однако расчет и проектирование световых приборов такого типа является относительно сложной задачей, что объясняется отсутствием методик и программного обеспечения, позволяющего выполнять необходимые расчеты. Решение ряда проблем, препятствующих свободному развитию осветительных установок с изменяемым спектром излучения будет способствовать быстрому развитию и

применение их в системах освещения для формирования оптимального светотехнического режима в помещениях зданий.

Литература и примечания:

[1] Айзенберг Ю.Б. Справочная книга по светотехнике. /Ю.Б. Айзенберг// М.: Знак, 2006. – 972 с.

[2] Айзенберг Ю.Б. Энергосбережение в светотехнических установках. Новости светотехники. Вып.16 / Ю.Б. Айзенберг// М.: 1999 – 24 с.

[3] Аймат Р.Ф. О выборе спектра излучения и конструкции источников света с целью надлежащей демонстрации и поддержания сохранности картин / Р.Ф. Аймат, Ф.С. Арана, Ж.Р. Пуйол, Х.Д. Сандовал // Светотехника – 2015. - №3. С.49-52.

[4] Берг А. Светодиоды. Перевод с английского. А. Берг, П. Дин// М.: «Мир»,1979. – 687 с.

[5] Земскова Ю.А. Биоритмы и часы работы внутренних органов// Наука и современность: Ж.. – 2014. – № 27. – С. 31-35.

[6] Рудаков А.И. Повышение эффективности использования электроэнергии за счет применения современных систем освещения. / А.И. Рудаков, Р.И. Шафиков // сб. тр. Междунар. н-пр. конф. «Перспективы развития научных исследований» 25.09.2018 г. Душанбе, Таджикистан. С. 11 -15.

© *А.И. Рудаков, Р.И. Шафиков, 2019*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков,

*доктор ветеринарных наук,
профессор,*

Н.К. Кобдикова,

*кандидат ветеринарных наук,
доцент,*

Е.М. Корабаев,

*кандидат ветеринарных наук,
доцент,*

С.С. Сиябеков,

*кандидат ветеринарных наук,
профессор*

А.И. Кульдеев,

*кандидат экономических наук,
профессор,*

Т.Е. Тлеуалиева,

*магистр биологии, ассистент
Казахский национальный*

аграрный университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

ВЛИЯНИЕ Фолликулотропной ГИПЕРИММУННОЙ СЫВОРОТКИ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ КОРОВ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ МОЛОДНЯКА

Аннотация. В данной работе приведены результаты научно-производственного опыта по изучению стимулирующего действия фолликулотропной гипериммунной сыворотки на репродуктивную функцию бесплодных коров, а также на жизнеспособность плода, рост и развитие молодняка. Полученные результаты опытов свидетельствуют, что применение биопрепарата в стимулирующих дозах оказывает положительное влияние на завершение инволюционных процессов половой системы коров после отела; способствует сокращению послеродового периода от отела до оплодотворения; повышает жизнеспособность молодняка в

пренатальном периоде; ускоряет рост и развитие телят, а также следует отметить, что отрицательного воздействия препарата на организм коров матерей, так и их плодов не было выявлено.

Ключевые слова: фолликулотропная гипериммунная сыворотка, репродуктивная функция, бесплодная корова, приплод, оплодотворяемость, плодовитость, оптимальная доза.

Введение.

Нарушение репродуктивной функции животных в настоящее время составляет одну из основных проблем, сдерживающих повышение продуктивности и рентабельности животноводства в целом. От бесплодных животных недополучают продукцию (мясо, молоко, молодняк). Содержание, кормление, лечение бесплодных животных и многократные их осеменения значительно удорожают получаемую продукцию. В последнее время у животных увеличивается число функциональных расстройств репродуктивной функции, часто наблюдается иммунодефицитное состояние на фоне нарушения обмена веществ, вследствие несбалансированного кормления, ненадлежащего содержания и ухода за ними. Отсюда половая система подвергается к различным патологическим изменениям, которые в свою очередь оказывают негативные влияния на иммунный статус и репродуктивную функцию животных [1, 2, 3].

Известно, что репродуктивная способность маток является важным условием размножения животных, от уровня которой существенным образом зависят темпы роста поголовья, получение полноценного молодняка и выход высококачественной продукции. Однако решение этой проблемы в современных рыночных условиях ведения животноводства приобретает определенные трудности. В последнее время у коров часто наблюдаются патологические изменения репродуктивной функции, которые в свою очередь оказывают негативные воздействия на оплодотворяемость, течение беременности, рост и развитие приплода в пренатальном и постнатальном периодах онтогенеза [4, 5].

С этой позиции биологически оправданным и

экономически выгодным является использование иммуннокорректирующей терапии, путем применения биологически активных веществ, обеспечивающих коррекцию иммунного статуса, активизирующих функциональную деятельность яичников, способствующих повышению продуктивности животных, а также роста и развитие молодняка.

В настоящее время во всем мире уделяется большое внимание направленной регуляции репродуктивной функции и продуктивности животных, которая имеет большое теоретическое и практическое значение и представляет собой одну из важнейших проблем. Искусственные методы стимуляции позволяют мобилизовать резервные силы организма, активизировать обмен веществ и на этой почве создать благоприятные условия для восстановления физиологического состояния половой системы, улучшить показателей оплодотворяемости, продуктивности, роста и развития молодняка. Перспективным в этом направлении является применение гипериммунных сывороток, позволяющих направленно влиять на жизнедеятельность органов и тканей с целью коррекции их функции до физиологической нормы [6, 7].

В последние годы в практику широко внедряются органотропные гипериммунные сыворотки направленного действия. К препаратам подобного рода относится фолликулотропная гипреиммунная сыворотка (ФТГС), полученная из фолликулярных клеток яичников убойных животных.

Исходя из этой позиции изучение влияния испытуемого нами бипрепарата на течение беременности коров, развитие плода и их жизнеспособность в пренатальном и постнатальном периодах онтогенеза имеет большое научно-практическое значение.

Материалы методы.

Научно-производственные опыты проводились в условиях крестьянских хозяйств Алматинской области. Под опытом находились бесплодные коровы алатауской породы с диагнозом алиментарно-приобретенное бесплодие. Коровы были подразделены на 3 группы: 1-ая опытная группа в количестве 48 голов; 2-ая опытная группа – 46 голов и контрольная группа –

46 голов. Коровам 1-ой опытной группы была введена стимулирующая доза биопрепарата, двукратно с интервалом между введениями в 5-7 дней, 2-ой группе коров была введена нативная (неиммунная) сыворотка, а контрольной группе животных сыворотка не вводилась. ФТГС коровам была введена согласно методическим рекомендациям, разработанные сотрудниками кафедры «Клиническая ветеринарная медицина» КазНАУ.

Результаты исследований.

Наблюдение за подопытными группами коров велось от момента введения препарата до отела, а за молодняком в течение периода плодоношения и профилактического периода (в течение одного месяца после рождения).

В период беременности и отела учитывали следующие показатели: продолжительность беременности, дату отела, число мертворожденных плодов и абортировавших животных, живую массу получаемого приплода при рождении, их заболеваемость, абсолютный и относительный приросты живой массы молодняка в послеродовом периоде.

В таблице 1 приведены влияние фолликулотропной гипериммунной сыворотки на течение беременности и развитие плода у оплодотворенных бесплодных коров.

Из данных таблицы видно, что если продолжительность стельности в 1-ой опытной группе составила в среднем $282,2 \pm 3,01$ дня, то во 2-ой и контрольной группах продолжительность беременности дольше соответственно на 6,3 и 12,6 дня; живая масса приплода в 1-ой группе соответственно на 1,8 и 2,4 кг больше относительно 2-ой и контрольной групп. Число мертворожденных телят во 2-ой опытной и контрольной группах составило по 3 головы (6,52%), а в 1-ой группе зарегистрирован лишь 1 случай мертворождения (2,08%) и 1 корова абортировала (2,08%) ($^xP < 0,05$; $^{xx}P < 0,01$; $^{xxx}P < 0,001$).

Во 2-ой группе абортировала 2 головы (4,35%), а в контрольной группе - 3 головы (6,52%). Не оплодотворились к общему числу в 1-ой опытной группе 3 головы (6,25%), во 2-ой - 5 голов (10,87%), а в контроле - 6 голов (13,04%) ($^xP < 0,05$; $^{xx}P < 0,01$).

Таблица 1 – Течение беременности и характеристика приплода, полученных от оплодотворенных бесплодных коров

Показатели	Единицы измерения	Подопытные группы животных		
		1-ая опытная	2-ая опытная	контрольная
Количество коров	Голов	48	46	46
Продолжительность стельности (M±m)	Дней	282,2±3,01	288,5±2,94	294,8±2,96
Живая масса приплода (M±m)	Кг	27,6±0,58	25,8±0,62	25,2±0,74
В том числе мертворожденные	количество	1	3	3
	%	2,08	6,52	6,52
Абортировало к общему числу	количество	1	2	3
	%	2,08	4,35	6,52
Не оплодотворились к общему числу	количество	3	5	6
	%	6,25	10,87	13,04

Таблица 2 – Влияние ФСЦС на жизнеспособность, рост и развитие телят, полученных от оплодотворенных бесплодных коров

Группы коров	Количество голов			Отелилось	Абортировало	Количество полученных живых телят		Живая масса, в кг		Абсолютная живая масса, кг	Среднесуточный прирост, гр.	заболело		пало		Плодовитость к общему числу
	всего	в т.ч. мертвый плод			голов	%	При рождении	Через 1 месяц				всего	%	всего	%	
1-ая опытная	48	47	1	1	46	95,8	28,2	190,7	162,5	615,2	5	10,9	2	4,3		72,9
2-ая опытная	46	39	4	3	39	84,8	26,1	178,9	152,8	577,1	8	20,5	4	10,3		47,8
Контрольная	46	37	5	4	37	80,4	25,6	174,1	148,5	561,5	9	24,3	5	13,5		34,8

Таким образом, вышеизложенное позволяет нам заключить об отсутствии отрицательных воздействий препарата на течение беременности, рост и развитие приплода в пренатальном периоде развития плода в пренатальном и постнатальном периоде

В таблице 2 приведены данные по изучению влияния ФСЦС на жизнеспособность, рост и развитие телят, полученных от оплодотворенных бесплодных коров.

От оплодотворенных бесплодных коров 1-ой опытной группы всего получено 46 живых телят, абсолютная живая

масса одного теленка составила 162,5 кг, при среднесуточном приросте 615,2 гр., а относительная живая масса составила 190,7 кг. Из числа полученных телят всего заболело 5 голов (10,9%), из них пали 2 (4,3%).

Из коров 2-ой опытной группы получены 39 живых телят, абсолютная живая масса теленка этой группы составила 152,8 кг, а относительная живая масса – 178,9 кг, при среднесуточном приросте 577,1 гр. Заболело 8 телят (20,5%), из них пало 4 (10,3%). Из контрольной группы коров было получено 37 живых телят. Абсолютная живая масса 1-го теленка составила 148,5 кг, среднесуточный прирост 561,5 гр., относительная живая масса – 174,1 кг. Из числа полученных телят в течение профилактического периода заболело 9 голов (24,3%), из них пали 5 голов (13,5%).

Плодовитость коров, т.е. выход телят к общему числу по группам составила соответственно 91,7; 76,1 и 69,6% (* $P < 0,05$; $^{xx}P < 0,01$; $^{xxx}P < 0,001$).

Выводы.

Таким образом, результаты проведенных нами научно-производственных опытов свидетельствуют, что применение препарата в стимулирующих дозах оказывает положительное влияние на завершение инволюционных процессов половой системы коров после отела; способствует сокращению послеродового периода от отела до оплодотворения; повышает жизнеспособность молодняка в пренатальном периоде; ускоряет рост и развитие телят, а также следует отметить, что отрицательного воздействия препарата на организм коров матерей, так и их плодов не было выявлено.

Применяемый нами препарат оказывает более эффективное действие, чем нативная (неиммунная) сыворотка. У оплодотворенных бесплодных коров, подвергнутых воздействию препарата выход телят в расчете на 100 коров составил 72,9%; под влиянием нативной сыворотки – 47,8%, а в контроле лишь – 34,8%.

Литература и примечания:

[1] Шипилов В.С. Физиологические особенности профилактики бесплодия коров. – М.: Колос, 1977. – С. 336.

[2] Джуланов М.Н. Коррекция нарушений воспроизводительной функции при искусственно приобретенном и симптоматическом бесплодии коров и телок : дис. д-ра вет. наук 16.00.07 – Алматы, 2007. – С. 290.

[3] Утянов А.М. Физиологическое обоснование применения ОЦС для стимуляции воспроизводительной функции коров: дис. д-ра биол. наук. 03.00.13. –Алматы, 1996. – 321с.

[4] Заманбеков Н.А. Коррекция иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции животных с применением цитотоксических сывороток : дис. д-ра ветер. наук. 16.00.02 – Алматы, 2007. – 291с.

[5] Болиев Ш.К., Шералиева С., Муртазин Б.Ф. Профилактика послеродовых осложнений у коров// Мат. межд научно-практич конф «Интеграция науки и практики в обеспечении ветеринарного благополучия», ТОО КазНИВИ. – г. Алматы, 2015. – С.79-83.

[6] 6. Землянкин В.В. Морфобиохимическая картина крови при сочетании гипофункции яйчников и хронического эндометрита у коров// Сб. науч. тр. «Актуальные вопросы морфологии и биотехнологии в животноводстве», РФ. – г. Кинель, 2015. – с.160-164.

[7] Гавриков А.В., Оборин А.Е., Сусоева А.А. Препараты прогестерона для лечения гипофункции яйчников коров//Мат. межд. научно-практ. конф., Воронеж, 2015. – С.120-123.

[8] Утянов, Заманбеков Н.А.,Кобдикова Н.К, Оспанкулов А.,. Азизов Х.А. Коррекция репродуктивной функции бесплодных коров применением овариоцитотоксической сыворотки // Сб. науч. тр. XX межд. научно-практич. конф. «Инновационные направления развития АПК и повышение конкурентноспособности предприятий, отраслей и комплексов-вклад молодых ученых», Ярославль, 2017. – с.174-178.

© Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова, Е.М. Корабаев,
С.Т. Сиябеков, А.И. Кульдыев, Т.Е.Тлеуалиева, 2019

*М.Б. Сагинбаева,
к.с. – х.наук,
e-mail: mahabbat-362@mail.ru,
Ж.И. Хасанова,
магистрант,
e-mail: jami_h@mail.ru,
КазАТУ им. С.С.Сейфуллина,
г. Астана, Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРСПАЙКИНГА НА РОДИТЕЛЬСКОМ СТАДЕ БРОЙЛЕРОВ

Аннотация: В данной статье приведен материал проведенных исследований по изучению влияния метода интерспайкинга на продуктивные показатели кур родительского стада и инкубационные качества яиц кросса «Кобб 500».

Ключевые слова: родительское стадо, естественное спаривание, оплодотворенность, выводимость, сохранность.

В настоящее время в условиях растущего потребления птичьего мяса стоит задача обеспечить расширение данного производства, а для этого необходимо увеличить не только поголовье птицы, но и продуктивность родительского стада бройлеров.

В последнее время на бройлерных предприятиях, имеющих родительские стада, стали использовать для повышения оплодотворённости яиц различные методы подсадки петушков [1].

Один из таких методов это интерспайкинг. Интерспайкинг – это обмен 25–30% петушков между секциями птичника одного стада, что вызывает похожую реакцию на увеличение активности спаривания как при нормальной посадке. Эффект длится на протяжении 6–8 недель. Преимущество интерспайкинга заключается в том, что петушки, которых меняют местами, уже обучены к спариванию, имеют один и тот же вес и одинаковую зрелость с основной массой петушков в птичнике, что существенно увеличивает их шансы на успех [2].

В период проведения исследований были сформированы

две группы птицы родительского стада методом пар-аналогов. В первой группе использовалось обычное спаривание. А во второй группе использовался метод интерспайкинг в возрасте 36 недель, при котором 25% петухов от всего поголовья обменивался между птичниками. Условия содержания и кормления родительского стада были одинаковыми. Птица родительского стада содержалась напольно, с применением естественного спаривания (1:8-10).

Возраст достижения половой зрелости является важным показателем, тесно связанным с последующим уровнем яйценоскости, который влияет на возраст достижения пика продуктивности, интенсивности яйцекладки в продуктивный период. В свою очередь, чем раньше самка достигнет пика продуктивности, тем выше вероятность получить от нее более высокую яйценоскость за продуктивный период [3].

Оценивая яйценоскость птицы, учитывают яйценоскость на начальную несушку и яйценоскость на среднюю несушку (табл. 1).

Таблица 1 – Продуктивные показатели кур родительского стада

Показатели	I группа	II группа
Поголовье, гол	13531	14211
в т.ч.: ♀	11840	12435
♂	1691	1776
Половая зрелость, дней	163±1,5	160±1,3
Яйценоскость на нач. несушку, шт.	160,1	165,3
Яйценоскость на ср. несушку, шт.	154,3	159,9
Пик яйценоскости, %	83,9	84,2
Возраст достижения пика яйценоскости, нед.	32±0,3	30±0,27
Сохранность, %	93,6	94,2

Анализируя таблицу 1, можно сделать следующие выводы: половая зрелость во II группе наступила на три дня раньше, чем в первой, и составила 163 дня. Тем самым, возраст достижения пика яйценоскости в I группе составил 32 недели, а во второй группе – 30 недель. Яйценоскость на начальную несушку во II группе была выше на 3%, на среднюю несушку на

3,5% и составила 165,3 и 159,9 шт, соответственно.

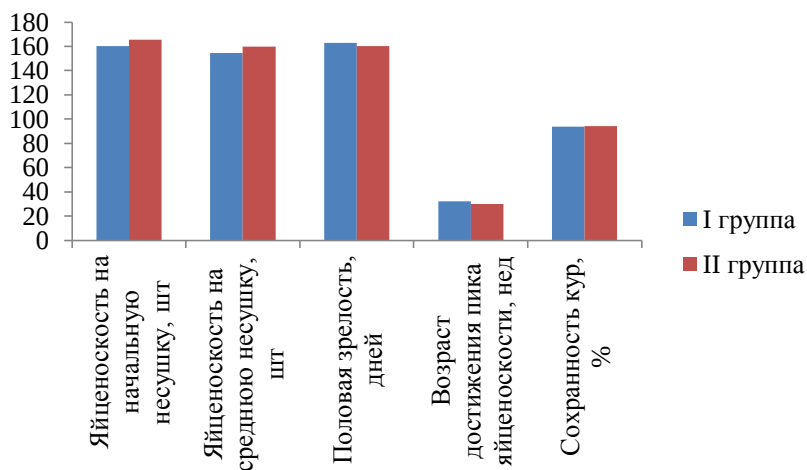


Рисунок 1 – Продуктивные показатели кур родительского стада

Исходя из того, что основным направлением хозяйства является выращивание бройлеров на мясо, основной задачей цеха родительского стада является поставка высококачественных инкубационных яиц.

Качество инкубационных яиц тесно связаны с воспроизводительными качествами родительского стада, и определяются такими показателями, как оплодотворенность, выводимость яиц, сохранность молодняка.

На производстве результаты инкубации планируются и оцениваются по количеству выведенного молодняка и отношению их к числу яиц, заложенных на инкубацию, выраженного в процентах [4].

Таким образом, качество полученного молодняка во многом зависит от показателя выводимости. Высокий уровень вывода обеспечивает получение крепкого, жизнеспособного и хорошо развитого молодняка.

Таблица 2 – Инкубационные качества яиц кур родительского стада

Показатели	I группа	II группа
Валовый сбор яиц, тыс. шт.	2087,83	2272,34
Заложено на инкубацию, тыс.шт.	1705,8	1870,14
Оплодотворенных яиц, тыс. шт.	1427,8	1587,7
Оплодотворенность, %	83,7	84,9
Вывод суточных цыплят, %	72,6	74
Выведено суточных цыплят, тыс. гол	1237,9	1384,5
Выводимость, %	86,7	87,2
Сохранность суточных цыплят, %	92,9	93,2

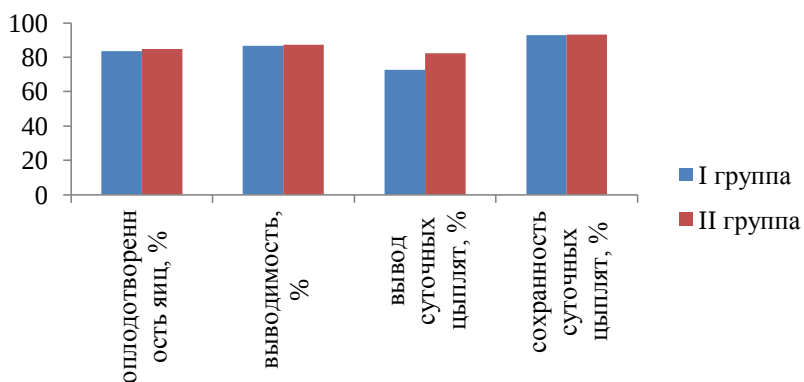


Рисунок 2 – Инкубационные качества яиц кур родительского стада

По данным таблицы 2 и рисунка 2, видно что, валовый сбор яиц I группы составил 2087,83 тыс. шт, во II группе – 2272,34 тыс. шт. Оплодотворенность яиц во II группе выше на

1,2% (84,9%), чем в первой (83,7%), выводимость во II группе незначительно превышает данный показатель на 0,5%, чем в I группе и составила 87,2 и 86,7% соответственно. Вывод суточных цыплят в I группе составил 72,6%, во II группе он повысился на 1,4% и составил 74%. Сохранность в обеих группах была на высоком уровне и составила 92,9 и 93,2%.

Таким образом, применение интереспайкинга положительно повлияло на показатели продуктивности родительского стада и инкубационные качества яиц.

Литература и примечания:

[1] Микрюкова О.С. Влияние спайкинга и интереспайкинга в родительском стаде бройлеров на оплодотворённость яиц/ О.С. Микрюкова// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 3 (65). – С. 164-166.

[2] Микрюкова О.С. Влияние подсадки петухов на инкубационные качества яиц // Современное развитие зоотехнической науки и практики животноводства: матер. регион. науч. – практич. конф. Пермь, 2012. С. 46–49.

[3] Зипер А.Ф. Содержание родительского стада и инкубация яиц при производстве бройлерных цыплят. – М.: Донецк: Сталкер, 2005. – 77 с.

[4] Дядичкина Л.Ф., Цилинская Т.В., Позднякова Н.С., Мелёхина Т.А. Инкубационные качества яиц высокопродуктивных мясных кроссов/ Л.Ф. Дядичкина, Т.В. Цилинская, Н.С. Позднякова, Т.А. Мелёхина//Птицеводство. – 2011. – № 1. – С. 25-27.

© М.Б. Сагинбаева, Ж.И. Хасанова, 2019

*А.К. Тихомирова,
студент 3 курса
спец. «Ветеринария»,
e-mail: asya_tikhomirova0611@mail.ru,
В.А. Толкачёв,
к.в.н., доц.,
e-mail: tolka4ev.vladimir@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск*

ЧАСТОТА РЕГИСТРАЦИИ ДЕРМАТОФИТОЗОВ У СОБАК В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению частоты регистрации дерматофитозов у собак в городских условиях содержания, в частности представлены результаты анализа динамики диагностирования грибковых поражений кожного и шерстяного покровов с учетом сезонных, половых, породных и возрастных факторов, свидетельствующие что пик регистрации дерматофитозов приходится на осенний сезон – 8,71%, преимущественно на самок урбанизированного поголовья собак – 14,40%, причем у беспородных представителей – 10,79%, в возрастных промежутках от 0 до 6 месяцев – 5,30% и от 6 месяцев до 1 года – 3,41%.

Ключевые слова: дерматофитозы, собаки, сезон года, пол, возраст, порода

Среди кожных заболеваний, диагностируемых у урбанизированного поголовья собак, дерматофитозы занимают значительное место и наносят существенный морально–эстетический и экономический ущерб складывающийся в основном из-за патологического изменения физиологического состояния кожи и шерсти, порчи экстерьерно-декоративных качеств, затрат на приобретения фармакологических средств комплексной терапии и проведение лечебно– диагностических манипуляций [1]. Высокая рецидивность их у анализируемого вида мелких домашних животных обусловлена недостаточностью знаний у ветеринарных специалистов,

занимающихся оказанием ветеринарной помощи городской популяции животных, о дифференциальной диагностике большого количества грибковых болезней кожи схожих по своей клинической симптоматике, а также поли этиологической природе возникновения и развития дерматофитозных заболеваний кожного и шерстяного покрова у представителей экзотических и декоративных пород собак в городских условиях содержания [2].

Дефицит глубоких специализированных дерматологических теоретических сведений об дерматофитозах у собак в сложившихся условиях, может быть компенсирован осуществлением глубокого анализа их частоты диагностирования с учетом пола, возраста и породы заболевших пациентов, что позволит эффективнее проводить своевременную раннюю высокоточную диагностику, а, следовательно в дальнейшем правильно выполнять алгоритм выбора различных средств медикаментозной и немедикаментозной терапии с целью назначения адекватного советуемого лечения [3].

В связи с этим целью исследования явилось изучить частоту регистрации дерматофитозов у собак, содержащихся в городских условиях с учетом сезонных, половых, породных и возрастных аспектов динамики диагностирования.

Для достижения поставленной цели использовали методики ретроспективного анализа заболеваемости непродуктивных животных болезнями инфекционной и неинфекционной этиологии, т.е. подвергали комплексному многофакторному анализу документы первичного амбулаторного ветеринарного приема животных ветеринарных клиник города Курска, различных форм собственности. В ходе анализа учитывали окончательный диагноз диагностируемой дерматологии, сезон года, регистрации, пол, возраст и породную принадлежности заболевших пациентов.

Как свидетельствует полученные нами сведения, частота регистрации дерматофитозов за 2018 календарный год у собак, содержащихся в условиях города Курск, составила 18,56% от общего числа случаев диагностирования всех видов дерматологической патологии у данного вида мелких домашних

животных.

Пик их регистрации приходился на осенний календарный период времени года и составлял 8,71% заболевших дерматологией пациентов. В другие сезоны года регистрировали следующую тенденцию: зимой – 1,80% , весной – 4,17% , летом – 3,79%. Таким образом, сезонный осенний рост числа случаев диагностирования грибковых поражений кожи у собак, складывался из увеличения инцидентности по сравнению с зимним периодом на 6,82%; с весенним периодом на 4,54%, с летним периодом на 4,92%, соответственно. Проведение исследований половой частоты регистрации дерматофитозов у собак городского поголовья, позволило установить, что самки подвергаются грибковой инфекции чаще на 10,23% чаще чем самцы.

Анализ породной предрасположенности собак, содержащихся в городской среде обитания, к дерматофитозам, свидетельствовал, что чаще всего поражаются беспородные животные, а именно на них дано приходилось 10,79% диагностируемых случаев, а на долю чистопородных – 7,77%, т.е. чистота регистрации грибковых поражений кожного и шерстяного покрова у беспородных представителей была выше на 3,02%. Среди городского поголовья чистопородных собак, наибольшее число случаев заболеваемости дерматофитозами регистрировалось у таких пород как: йоркширский терьер– 1,52%, такса– 1,32% , французский бульдог – 1,3%. У остальных чистопородных представителей таких пород, как: чихуа-хуа , пекинес, шарпей, немецкая овчарка и азиатская овчарка частота регистрации грибковых повреждений дермы имела следующие значения : 0,95% , 0,57%, 0,95%, 0,57% и 0,75%, соответственно.

Сопоставление возраста заболевших грибковыми поражениями кожи собак, содержащихся в городских условиях содержания, показали, что дерматофитозы получали широкое распространение среди собак в возрастных категориях от 0 до 6 месяцев – 5,30% и от 6 месяцев до 1 года – 3,41%. Высокая частота регистрации дерматомикозов в младенческом возрасте до 6 месяцев и от 6 месяцев до 1 года у анализируемого вида мелких домашних питомцев превышала аналогичные цифровые показатели в возрасте от 1 года до 3 лет на 2,65% и 0,76%; в

возрасте от 3 лет до 6 лет на 2,27% и 0,48%; в возрасте от 6 до 9 лет на 3,03% и 1,14%; в возрасте от 9 до 12 лет на 3,41% и на 1,52% соответственно.

Таким образом, проведенный анализ частоты регистрации дерматофитозов у собак в городских условиях содержания, позволил установить, что за 2018 календарный год, в городе Курск их инцидентность диагностирования составила 18,56% от общего числа случаев всех дерматологических патологий у анализируемого вида мелких домашних питомцев. Кроме этого выявили, что пик регистрации грибковых поражений кожного и шерстяного покрова приходился на осенний календарный сезон и ровнялся – 8,71%, что превосходило аналогичные цифровые показатели в зимний сезон на 6,82% , в весенний на 4,54 %, в летний на 4,92%, соответственно. При анализе половой предрасположенности, выявили что самки собак на 10,23% чаще подвергаются дерматофитозам чем самцы, причем наибольшую долю заболевших представляют собой беспородные представители, а именно частота регистрации грибковой дермопатологии у них выше на 3,02% чем у чистопородных. Сопоставление возраста заболевших показало, что грибковые поражения дермы имеют наибольшее распространение среди собак городского поголовья в возрасте от 0 до 6 месяцев и от 6 месяцев до 1 года.

Литература и примечания

[1] Нозологический профиль заболеваний кожи у собак /В.А. Толкачев, С.М. Коломийцев, Е.А. Эверстова, Д.Л. Кучерук// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – №9. – С.25-29

[2] Кучерук Д.Л. Сезонная, возрастная и половая динамика диагностирования заболеваний кожи у собак//Сб.: Проблема и перспективы развития агропромышленного комплекса России: материалы всеросс. науч. – практ. конф. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточный ГАУ, 2017 – С.68-70

[3] Кучерук Д.Л. Нозологическая структура заболеваний кожи у собак//Сб.: Наука и молодежь: новые идеи и решения: материалы междунар. науч. – практ. конф. молодых исследователей. – Волгоград: Изд-во Волгоградский ГАУ, 2017-

C.70-71

© *А.К. Тихомирова, В.А. Толкачёв, 2019*

Н.А. Aubakirova,
h.s.c., associate professor,
S. Seyfullin Kazakh
agrotechnical university
Astana, Kazakhstan

**LEATHER TRADE AS ONE OF THE TRADITIONAL WORK
OF THE KAZAKH PEOPLE**

Summary: In the article is given the description of one of national trades of the Kazakh people. Treatment and making of hides was traditional trade of nomadic population. Development of leather trade among Kazakhs was related to the basic engaging in of population the cattle breeding. The abundance of raw materials allowed handicraftsmen to apply different methods of processing. In some regions processed sour milk. In the West of Kazakhstan processed salt. Practically all sewed from leather material. It was the clothes, the house of products, military uniform. In the second half of the XIX century demand grew on a skin. The increase of quantity of the Russian army required the enormous amount of leather material. Exactly Kazakh steppe could provide the necessities of the Russian market to them. However leather trade got in Kazakhstan of due development. Weakness of internal market, subzero quality of skins did not allow to compete with prepared Russian.

Key words: skin, processing of skins, trade, salt, raw materials, house trade.

Long since the economy of Kazakhs was natural at the heart of which there was a cattle breeding. All house crafts were connected with this occupation. Kazakhs processed animal raw materials, making unique household items. Some of them could be carried to works of art safely. From cattle breeding raw materials Kazakhs managed to make everything that was required for existence of the nomad. G. N. Potanin noted skill of the Kazakh handicraftsmen which was brought to perfection [1, page 127]. Production of clothes, a wool fulling, etc. went in for such crafts as processing and

manufacture of skins, a stamping on skin. From cattle breeding raw materials spun lassos, details for fastening of a yurta, leather ware, jewelry, etc.

About a condition of crafts at Kazakhs G. Kolmogorov [2], M. Krasovsky wrote [3]. They described the house crafts which gained distribution at the Kazakh people. Features and the beginning of application of crafts it is reflected in Sh. Valikhanov's works [4], L.N. Gumileva [5], H.A. Argynbayeva [6], A. Margulana [7], S. Kenzheakhmetula [8], etc.

Since XIX century, crafts have individual character. Masters showed abilities and quality of work. The part was made by the products to order. This fact is designated in M. Omirbekov's works [9], U. Dzhaksybekova [10], etc.

Works were decorated with ornaments. On these drawings it is possible to establish preference of each of authors to a certain style. The ornament gave to products grace and beauty. It served also as reflection of national traditions of the Kazakh people. About types of ornaments, their importance, features in craft production wrote S. Kasimanov [11], K.Zh. Amirgazin [12], etc.

One of the first national crafts of the Kazakh people were systematized by the famous ethnographer of Kazakhstan M. S. Mukanov [13]. His followers it is possible to call T.K. Basenov [14], N. A. Orazbayeva [15], N. Ibrayeva [16], Sh. Zh. To Tokhtabayev [17], etc.

Manufacture of skins becomes the most widespread. Craft production among nomad of Kazakhstan, unlike other people, had more individual character. Therefore the craft at Kazakhs had family character. Quite low technological level, insufficient quality of specialization unlike other regions of Central Asia is explained by it.

In the second half of the XIX century Kazakhstan is actively involved in the commodity-money relations. Crafts and crafts become a source of the additional income and the main direction of everyday life.

In the second half of the XIX century considerable demand for cattle breeding raw materials is observed. It stimulated craft and trade economy at Kazakhs. The Kazakh masters made archak to saddles, of felt potnik for horses, leather elements of a horse harness: girths, bridles, bibs, cruppers, leather saddles, etc. [18, page 158]

For development of trade of raw materials was enough. Cow, veal, horse, mutton, camel skin were processed. Skinners bought material at fairs in the period of seasonal faces of cattle or in auls. Skin approximately or on weight were bought [19, page 300]. In 1911 skin cost 1 rub 70 kopeks from meat pood. Bull and yalovy frozen skin were on sale on 13 rub 50 kopeks for pood. week posol. Two-week raw materials I was on sale on 14 rub 50 kopeks for pood. [20, l. 156].

Masters made great demands of quality of raw materials. The sizes of skins, skin thickness, lack of cuts in it were considered. Preferred material of an autumn and winter face. In the summer skin was thinner and cost much cheaper [21, l. 74; 22, l.].

At clarification of skins from a hair applied special solution (a malm, in) from dairy drinks, added ayran, ipkit [23, page 57]. In the western regions of Kazakhstan applied saturated hydrochloric solution or poured salt and left them rot. Then deleted a hair from a skin [24, page 272-273].

For safety of a skin salted. Such wet and salty skins were considered as the most expensive. Put on 1 pood of weight of a skin 8 ϕ in the winter. small salt and in the summer to 12 ϕ . On a big bull skin took from 14 to 16 ϕ in the winter., and in the summer from 20 to 25 ϕ . salts. On cow it was spent 8–12 ϕ in the winter., in the summer 12–15 ϕ . The raw materials were spread on the earth wool down, sprinkled with salt, rubbed a hand that well I stuck. In three days on a surface salt crystals have to act. If became impregnated, again filled up with salt, rolled, tied a rope. In five days again salted and turned. Then skins dried in a shadow, in well aired place [25, c.56]. According to M. Rylov salty skin were best. This type of manufacture of skins didn't gain distribution among the Russian population. Kazakhs for the winter salted meat and at the same time a skin of an animal. Salted in two ways: a pickles under drying – a slabosoleniye with a salt consumption from 3 to 6 ϕ . on skin and a pickles in brine (mokrosoleniye) with the use of salt from 6 to 12 ϕ . M. Rylov considered that salt is better to use a glauberova [26, page 87].

Otherwise Kazakhs manufactured sheepskins. Presoaked in water, cleared of fat and blood. 8–10 sheepskins tied to the pointed pole. The stake was stuck in water and left for some days. In 4 days

rubbed on 2 pounds of salt. The salted skins stacked in a quadrangle on 4 pieces. The next day checked. If salt was absorbed, powdered and put on four. Only for the 4th day cleaned the remained salt and prepared for a tanning. It was the cheapest way of manufacture. In the winter skin absorbed moisture from air, in frosts such sheepskins burst [27, page 25, 88, 89].

Skins with a tail and a mane were most expensive. Horse without tail and a mane cost 4-5 rub 50 kopeks, with a tail and a mane – 5-6 rub 50 kopeks. Cow tails sold 2 rub for 100 pieces. From them received 30-35 pounds of a hair, for production of furniture, tamping of mattresses, pillows, blankets [28, l. 42].

Appolov N. G. [29, page 62] and Meyer L. [30, page 227] noted backward technology of processing. They give an example of use of sour milk and the kvastsenosnykh of clays. Quality of manufacture and durability was low, but were made unusually quickly. Bronevsky G. M. described process of production of suede of a goat skin. Among rich Kazakhs sheepskin coats were widespread ("kulun-zhargak"). Made ammunition for horses of crude skin and various ware [31, page 188].

Poor handicraftsmen went in sartorial, shoe, shorny for crafts. Women manufactured sheepskins, lambskin on fur coats, goat skins on wide trousers. Depending on purpose of a skin made sour and smeared with oil. Suede was presoaked in salt solution, then already smoked [2, page 4]. Pallas P.S. noted similarity in processing of skins at Kalmyks and Kazakhs. According to its description the Kalmyk women within 3 days smeared a skin with sour cow's milk, with salt addition [32, page 472]. Kazakhs turned off crude skin and kept in the warm, roots of hair didn't get out yet. It was scraped, dried and soaked in sour milk four days, rumpled to a soft state. Painted with a root of a rhubarb which cooked with alum and with mutton fat. At the expense of fat paint wasn't washed away. Skin was painted in yellow color [32, page 570].

Kazakhs for coloring used lime, alum, tannins, bran, tar, ashes, etc. Bark of a willow was applied everywhere, and a plant *кепмек* in the territory of the Ural area [33, page 51-53]. In the years of World War I because of deficiency of tannins tried to apply a horse sorrel. However its properties were useless. For strengthening of color added saltpeter, sal ammoniac, a vitriol, ochre, sulfur,

etc. [34, l. 82].

Yuft was painted in red, black and white colors. The competition demanded search of new receptions in production and finishing of production. The surface of skin was polished to opaque gloss. Many masters decorated tanning products with an ornament by a stamping method. The surface was covered with small diagonal lines equally spaced [34, by l. 17].

The Kazakh steppe rich with rawhide had all conditions for trade development. But trade didn't gain broad development because of the high price of raw materials and tannins. Small producers were engaged in manufacture [27, page 18]. Until the end of the XIX century the Orenburg province, a bit later the Ural area [35, page 71] was the main center. Alektorov A. expressed opinion that the raw materials were taken out for processing to the neighboring provinces. Back local population received finished products, page 105 is much more expensive [36]. The price of dressed goods was 20 times more expensive [20, l.1].

In the last decade in Kazakhstan it is possible to observe revival of traditional Kazakh crafts. Perhaps, it will provide rise and prosperity of the modern rural region. Development of national crafts expands opportunities for education and formation of modern youth. Trade can become means of improvement of financial position and earnings.

Studying and promotion of folk art promote preservation of cultural wealth – pledge of development of the modern art, spirituality of public consciousness and in general a raising of image of our Republic. Each of us is responsible for preservation and revival of our general wealth, and only through joint efforts it is possible to recover that was carefully handed over in the millennia.

Sources and literature:

[1] Alektorov of A. Istoriya of the Orenburg province. – Orenburg: Type. B. Breslina 1883. – 128 pages.

[2] Amirgazin K.Zh., Udalov S.R. Formation of competences of process of training in arts and crafts.//Omsk scientific bulletin, No. 2 (106), 2012. – Page 223-225.

[3] Appolova N. G. Economic and political connections of Kazakhstan with Russia in XVIII – the beginning of the XIX century –

M.: Prod. Academy of Sciences of the USSR, 1960. – 456 pages.

[4] Arıynbayevkh. Қазақ халқына нқ олөнері. – Almaty, 1987. – 128.

[5] Basenov T.K. Applied art of Kazakhstan. – Alma-Ata: Kazgoslitizdat, 1958. – 46 pages.

[6] Bronevsky G. M. Notes about the Kyrgyz-kaysakakh of the Average horde//Domestic notes, 1830. – Ch.42. – No. 121 – Page 47-61.

[7] Valikhanov Ch.Ch. Collected works, t.1, Alma-Ata: AN Kaz SSR, 1961. – 776 pages.

[8] State archive of the Orenburg region (further GAOO). F.6. Оп. 3. 3231

[9] Gumilev L.N. From history of Eurasia. – M, Publishing house Art, 1993. – 80 pages.

[10] Debu K. Manufacture of skins. – SPb.: Type. P.P. Soykina, 1906. – 136 pages.

[11] Dzhaksybekov U. In the wake of a legend of a gold dombra. – Alma-Ata: Oner, 1990. – 301 pages.

[12] Dzhumagaliyeva K.V. Traditional tanning production of the Kazakh people.//ENU bulletin, No. 3, 2015. – Page 295-302.

[13] Dzhumagaliyeva K.V., Krasnova M. N. Use of salt in economic life of the Kazakh people.//The bulletin of the Chuvash state university of D. Ulyanov, No. 4. – Cheboksary, 2016. – Page 53-59.

[14] Ibrayeva K.T. Kazakhsky ornament. – Almaty: • ner, 1994. – 128 pages.

[15] Kazakhs. Historical and ethnographic research. – Almaty: Kazakhstan, 1995. – 352 pages.

[16] Kasimanov S. of a қазақ халқына н қолөнері. – Almaty: "Қазақстан", 1969. – 248.

[17] Kenzheakhmetula S. Traditions and ceremonies of the Kazakh people. – Almaty: JSC Almaty kitap, 2004. – 284s.

[18] Kolmogorov G. About the industry and trade in the Kyrgyz steppes of the Siberian department. – M, 2012. – 38 pages.

[19] Krasovsky M. The materials for geography and statistics of Russia collected by general-staff officers. Area of the Siberian Kyrgyz. H. 2. – 504 pages.

[20] Margulan A.Kh. Kazakh folk applied art. – Alma-Ata: Oner. T. 1., 1986. – 256 pages. T. 2., 1987. – 288 pages. T. 3., 1987. – 288 pages.

[21] N.E's masons. Nomadic civilization of Kazakhs. – Almaty: Science, 1995. – 205 pages.

[22] Meyer L. The materials for geography and statistics of Russia collected by general-staff officers. Kyrgyz steppe of the Orenburg department. – Spb.: Type. E.Veymara and F. Person, 1865. – P.1. – 288 pages.

[23] Monteverde N.N.Obsledovaniye of medicinal and some technical plants on average both Lower Volga area and Ural area. Ир., 1918.

[24] Mukanov M. S. Kazakh house art crafts. Prod. Alma-Ata: "Kazakhstan", 1979. – 122 pages.

[25] About establishment of two fairs for trade with Khiva//the Magazine of manufactories and trade, 1847. –No. 4-5. – Page 516-520.

[26] Omirbekova M. Sh. Traditional culture of Kazakhs. Almaty кiтaп, 2004. – 106 pages.

[27] Orazbayeva N. A. National arts and crafts of Kazakhs. – L.: An aurora, 1970 – 208 pages.

[28] Pallas P. S. Travel on different provinces of the Russian Empire. – Spb, 1773. – P.1. – 657 pages.

[29] Potanin G. N. The chosen compositions in three volumes. Works on history, ethnography and folklore. Pavlodar: NPF EKO LLP, 2005. – 500 pages.

[30] Rylov M. A. Tanning production: Пpакт. Management. In 3 h. / Under the editorship of V. Tizengolt. – 3rd prod., испр. and additional – St. Petersburg: K.L. Rikker, 1894. – IV. – 288 pages.

[31] Semenova T.S. Folk art and its problems. – M.: Soviet artist, 1977. – 264 pages.

[32] Tokhtabayeva Sh. Zh. Silver way of the Kazakh masters. – Almaty: Dayk-Press, 2005. – 474 pages.

[33] Central state archive of the Republic of Kazakhstan (further CSA RK). F. 369. In. 1. Fl. 10408

[34] CSA RK. F.4. In.1. Fl. 291

[35] CSA RK.F. 369. In. 1. Fl. 9213

[36] CSA RK.F. 369. In. 1. Fl. 10420

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Алайкина,

к.э.н., доц.,

e-mail: alaikinal@mail.ru,

О.К. Котар,

к.э.н., доц.,

e-mail: kotarok@mail.ru,

Н.А. Новикова,

e-mail: nanovikova_77@mail.ru,

Саратовский государственный

аграрный университет,

г. Саратов

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ БАНКОВСКИЙ КАНАЛ ПРОДАЖ

Аннотация: данная статья посвящена перспективам продвижения страхования жизни через банковскую сферу.

Ключевые слова: сегмент страхования жизни, Сбербанк Страхование жизни, рынок страхования жизни.

Сегмент страхования жизни, долгое время остававшийся на периферии внимания страхового рынка, за два года совершил качественный скачок, в ближайшее время страхование жизни будет расти на 20–30% ежегодно, тогда как страховой рынок в целом – на 10–14% в год.

Рост страхования жизни стал возможным благодаря быстрому развитию инвестиционного страхования жизни – продукта, получившего популярность в условиях снижения процентных ставок и низкого спроса банков на депозиты, указывают аналитики АКРА. Статистика Всероссийского союза страховщиков (ВСС) за первый квартал 2018 года подтверждает, что рост рынка страхования жизни в основном обеспечивает сегмент ИСЖ – на него пришлось 61,8% всех сборов[1].

Следует отметить, что инвестиционное страхование – инструмент, обеспечивающий клиенту кроме непосредственно страховки доход от инвестиций при гарантии сохранности

финансовых вложений. А средства внесенные клиентом распределяются страховщиком между консервативными и агрессивными инвестиционными инструментами. Средства между портфелями распределяются так, чтобы консервативный инструмент обеспечил доходность, покрывающую возможные потери по рискованному портфелю. Клиент может самостоятельно выбрать портфель агрессивных инвестиционных инструментов исходя из предложенных вариантов.

Помимо инвестиционного страхования жизни способствовать росту популярности страхования жизни на перспективу будет кредитное страхование и классическое накопительное страхование жизни.

Рынок страхования жизни будет расти как за счет продаж существующих продуктов – накопительного и инвестиционного страхования жизни, так и за счет развития новых направлений, таких как долевое страхование жизни и выход страховщиков на рынок негосударственного пенсионного обеспечения.

В среднесрочной перспективе страхования жизни займет 40–50% всего страхового рынка России. Это закономерно, поскольку на Западе доля альтернативных депозитам финансовых инструментов в сбережениях населения превышает 70%, а в России она пока сравнительно низкая, отмечает генеральный директор «Сбербанк Страхование жизни» Алексей Руденко[2].

Размер активов граждан, инвестированных только в ИСЖ, может к 2020 году достичь триллиона рублей.

В целом же страховой рынок в текущем году, прибавит 10,5%, достигнув 1,4 трлн руб. Похожий прогноз у «Эксперт РА» – страховой сектор вырастет на 9–10%, а его объем преодолет отметку 1,4 трлн руб.

Появление и очевидный успех ИСЖ говорят о постепенном увеличении горизонта инвестиционного планирования населения. Договоры инвестиционного страхования жизни, как правило, заключаются на срок от трех до пяти лет, существуют программы страхования, ориентированные и на более длительные сроки.

Таким образом, часть сбережений населения

перераспределяется от годовых депозитов в пользу более сложных и долгосрочных инвестиционных продуктов, подчеркивается в отчете АКРА.

Если не начать регулировать продажи ИСЖ, не сократить комиссию банков, это может привести к тому, что через три-пять лет (стандартный срок действия полиса) произойдет массовое разочарование клиента в продукте из-за того, что ожидания не оправдались.

Страхователи отгорожены от страховщиков посредниками в виде банков, которым отдано на откуп самое главное – установление и поддержание взаимоотношений с клиентами, формирование доверия и репутации компании.

На деле происходит лишь навязанная замена дорогих банковских пассивов на более дешевые страховые, что дискредитирует данный вид страхования и ставит под сомнение его будущее.

Очевидно, роль банковского канала продаж будет снижаться. У страховщиков появятся независимые собственные клиентские базы для продаж ИСЖ, в том числе за счет перезаключения договоров с имеющимися клиентами уже напрямую. Это позволит исключить комиссию банков-посредников и повысить эффективность продукта для клиентов и компаний.

Страхование жизни состоит из трех сегментов: накопительное, кредитное и инвестиционное. И в разные этапы развития рынка эти сегменты также развивались по-разному. При этом весь рынок демонстрировал стабильный рост на протяжении последних 8 лет. Сейчас драйвером рынка выступает инвестиционное страхование. А вот классическое страхование жизни, вне зависимости от рыночных трендов, ежегодно демонстрирует стабильное развитие.

Страхователи не ожидают сверхдоходов от классических продуктов, они еще на этапе заключения договора понимают, какую сумму им вернут в конце срока страхования. И это позволяет точно понимать, на что клиент может рассчитывать по итогам инвестиции, чего не может гарантировать более рискованный инструмент инвестиционного страхования жизни.

В краткосрочной перспективе рынок ожидает

дальнейшего роста инвестиционного страхования жизни в силу продолжения падения ставок по банковским вкладам. Однако в течение 3-5 лет нельзя исключать того, что именно этот сегмент жизни будет сокращаться. При этом накопительное страхование жизни, напротив, ожидаемо выйдет на новый уровень развития. Предпосылки к этому создает само государство, через программы повышения финансовой грамотности населения, напоминая людям о необходимости позаботиться о доходах в пенсионном возрасте.

Объем российского рынка страхования жизни к 2022 году может утроиться, до 1 трлн. рублей. Драйвером будет инвестиционное страхование жизни, но концентрация продаж полисов в банках несет риски для страховщиков.

Структура российского страхового рынка через пять лет разительно изменится, прогнозирует рейтинговое агентство АКРА. Согласно базовому прогнозу, содержащемуся в отчете «Рост российского рынка страхования ускорится» (есть в распоряжении РБК), уже в 2022 году страхование жизни принесет страховщикам свыше 1 трлн руб. премий против 332 млрд руб. в 2017 году; доля этого вида страхования составит 45% от общего объема страховых премий против 26% по итогам 2017 года [3].

Литература и примечания:

[1] Барамя Н.Э. Российский рынок страхования жизни: динамика и тенденции // Экономика, управление, финансы: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. – С. 34-37

[2] Пресс-конференция: Алексей Руденко, гендиректор СК «Сбербанк страхование жизни» //»Деньги». Приложение №26 от 28.06.2018, стр. 27.

[3] Биткина И.К. Особенности оценки финансовых результатов деятельности коммерческой организации на различных стадиях ее развития // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2018. Т. 11. № 1 (343). С. 21-31.

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Аннотация: Государственным служащим как субъектам административного права принадлежит важнейшая роль в управлении в социально-экономической и административно-политической сферах, укреплении российской государственности и реформировании общества на основах демократии и права. В России сложились конституционные основы государственной службы как механизма управления, принципиально отличающегося от действовавшей ранее административной системы управления.

Ключевые слова: служба, механизм управления, чин, должность.

Согласно Федеральному закону «О системе государственной службы Российской Федерации» в федеральных государственных органах могут быть учреждены должности, имеющие следующий правовой статус:

1. Государственные должности Российской Федерации, которые устанавливаются Конституцией РФ, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов. Эти должности не относятся к должностям государственной службы, а замещающие их лица не являются государственными служащими (например, в федеральном министерстве таким лицом является только федеральный министр).

2. Должности государственной службы, которые учреждаются федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и предназначены для замещения государственными служащими. К их числу относятся:

а) должности федеральной государственной гражданской службы;

б) воинские должности;

в) должности правоохранительной службы.

3. В федеральном государственном органе могут быть предусмотрены также должности, не относящиеся к должностям государственной службы. На лиц, замещающих такие должности, т.е. «негосударственных служащих», действие Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» и других нормативных правовых актов о государственной службе не распространяется. Их трудовая деятельность регулируется законодательством Российской Федерации о труде. К их числу относятся, например, дежурный по этажу, сторож. [1]

Под должностью государственной службы понимается учрежденная в установленном порядке первичная структурная (организационная) единица государственного органа (учреждения), определяющая функциональное предназначение, полномочия и ответственность замещающего ее лица, а также расходы его нанимателя (государства, субъекта РФ) на его содержание и создание условий для выполнения им должностных обязанностей. В штатном расписании государственного органа (учреждения) указываются наименование, место и роль должности, перечень должностей, кому они подчинены, кто им подчинен. Внутренняя структура любого государственного органа (учреждения) рассматривается как определенная система различных по своему назначению и уровню должностей.

В Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» содержатся некоторые признаки должности государственной службы, по которым ее можно отличить от должностей, имеющих иной правовой статус: должностей, не относящихся к должностям государственной службы; должностей муниципальной службы; выборных должностей в органах местного самоуправления, в органах профессионального союза.

Первый отличительный признак должности государственной службы состоит в том, что круг наименований

должностей государственной службы, указывающих на их функциональное предназначение, точно очерчен соответствующими реестрами. Реестр должностей федеральной государственной службы образуют перечни: должностей федеральной государственной гражданской службы; типовых воинских должностей; типовых должностей правоохранительной службы. Эти перечни утверждаются Президентом РФ. [2]

Реестр должностей государственной гражданской службы субъекта Федерации утверждается законом или иным нормативным правовым актом.

Реестр должностей федеральной государственной службы и реестры должностей государственной гражданской службы субъектов Федерации составляют Сводный реестр должностей государственной службы РФ.

Важность данного признака определяется тем, что в зависимости от функционального предназначения должностей, выраженного в их наименованиях, различаются виды государственной службы. Необходимость такого разделения связана с тем, что в одном федеральном государственном органе могут быть учреждены должности различных видов государственной службы. Например, в МЧС России имеются должности федеральной государственной гражданской службы, воинские должности и должности правоохранительной службы; в ФСО России – воинские должности и должности федеральной государственной гражданской службы.

Законом установлено, что федеральная государственная гражданская служба – это профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности РФ (ст. 5).

В число квалификационных входят требования к уровню профессионального образования, стажу государственной службы или стажу (опыту) работы по специальности, к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей. Другие требования, а также деление должностей государственной службы на

категории и группы устанавливаются федеральными законами о видах государственной службы.

Следовательно, понятие должности государственной службы является стержневым, основополагающим для определения правового статуса государственного служащего и порядка прохождения им любого вида государственной службы на должностях, указанных в соответствующих перечнях. Должность государственной службы – комплексное правовое образование, элементы которого регулируются нормами административного, конституционного, трудового, финансового и других отраслей права. [3]

Это государственное установление обеспечивает также регулирование отношений в сфере организации и функционирования государственной службы Российской Федерации.

Общим признаком должностей государственной службы всех ее видов является то, что они учреждаются для обеспечения исполнения полномочий РФ и ее субъектов, их государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и ее субъектов.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27.05.2003 г. №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

[2] Административное право. Учебник / Под ред. Л.Л. Попова. М., 2005.

[3] Граждан В.Д. Государственная гражданская служба. Учебник. М., 2009.

© А.А. Албагачиева, 2019

*Т.Р. Аушев,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Проблема коррупции в разных направлениях деятельности органов государственного управления и государственной власти приобрела в настоящее время глобальный и системный характер. Коррупция наносит огромный, практически непоправимый, вред государству, обществу, экономике и гражданам. На данный момент тематика коррупции в условиях построения правового государства и в условиях нынешних рыночных отношений, естественно, является очень актуальной.

Ключевые слова: экономика, коррупция, развитие, государственное управление.

Этимологически термин «коррупция» происходит от латинского «*corruptio*», означающего «порча, подкуп». Эти два слова определяют разное понимание коррупции. Здесь под коррупцией понимается подкуп, продажность должностных лиц (публичных служащих) и их служебное поведение, осуществляемое в связи с полученным или обещанным вознаграждением [1].

Однако существует и представляется правильным более широкое понимание коррупции как социального явления, не сводящегося только к подкупу, взяточничеству. Краткое и ёмкое определение коррупции содержится в Справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией: «Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях».

В Большом юридическом словаре коррупция понимается как «общественно опасное явление в сфере политики или

государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц».

Страсбургская Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию даёт ей (коррупции) следующее определение:

Статья 2. Определение коррупции

«Для целей настоящей Конвенции «коррупция» означает просьбу, предложение, дачу или принятие, прямо или косвенно, взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или обещания такового, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности, или поведение, требуемое от получателя взятки, ненадлежащего преимущества или обещания такового».

Определение в уголовном праве «Конвенции ОЭСР», Совета Европы или ООН не содержат определения «коррупции». Вместо этого конвенции предлагают криминализовать, или установить уголовную ответственность за целый ряд коррумпированных действий. Так, в статье 8 Конвенции ООН, против транснациональной организованной преступности, предлагается криминализировать и понимать, как коррупционную деятельность деяния, которые включают:

а) обещание, предложение или предоставление публичному должностному лицу, лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического, или юридического лица с тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей;

б) вымогательство или принятие публичным должностным лицом, лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического, или юридического лица с тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении должностных обязанностей [2].

Таким образом, Конвенция ОЭСР квалифицирует подкуп иностранного государственного должностного лица, а

Конвенция Совета Европы криминализует такие действия, как злоупотребление влиянием в корыстных целях, а также подкуп национальных и иностранных государственных должностных лиц. Помимо этих двух видов деяний, в число обязательных положений Конвенции ООН также включены хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества государственным должностным лицом, а также воспрепятствование правосудию. Таким образом, конвенции закладывают международные стандарты по криминализации коррупции путем установления составов конкретных правонарушений, а не при помощи общего определения или криминализации коррупции.

Исследования явлений коррупции через среду её распространения, наводят на следующий вывод:

Это государственный аппарат, который характеризует такой термин как бюрократия, взгляды на сущность которой менялись с течением времени (от модели азиатской через марксистскую и рациональную к реалистической концепции), а также бюрократизм («кривое зеркало бюрократии») – антиобщественные отклонения в работе государственных служащих (канцелярская подмена содержания формой; чрезмерное разрастание и безответственность и т.д.). Коррупция в данном контексте рассматривается как следствие бюрократизма. [3]

Существует значительное множество форм коррупции, не подпадающих под указанное определение. Лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, традиции перехода политических лидеров и государственных чиновников на должности почетных президентов корпораций и частных фирм, инвестирование коммерческих структур за счет госбюджета, перевод государственного имущества в акционерные общества, использование связей преступных сообществ и т.д. являются завуалированными формами коррупции».

Кроме того, перечень деяний исследуемой нормы не соответствует ни структуре УК РФ и даже данные составы преступлений находятся не в порядке возрастания общественной опасности. В представленном перечне по не

понятным причинам отсутствует и такой состав преступления как превышение должностных полномочий, предусмотренный ст. 286 УК РФ, хотя его общественная опасность намного выше, чем состав преступления, предусмотренный статьей 201 УК РФ.

Рассмотрев вопрос сущности и понятии коррупции можно сделать вывод о том, что существует два основных подхода к выработке понятия и сущности этого явления. Первый основывается на попытке выработки самостоятельного понятия коррупции, как отдельного вида правонарушения, с собственным составом признаков. Второй предполагает подведение отдельных составов правонарушений, под понятие явления коррупции и обозначения их, как правонарушений коррупционной направленности. И тот и другой метод имеют свои сильные и слабые стороны. [4]

Очень трудно учесть все коррупционные элементы в одном понятие, тем более что явление это постоянно видоизменяется, в связи с постоянным развитием общественных отношений. Понятие коррупции должно обладать наиболее общими признаками, чтобы быть более пластичным.

Также, должно постоянно обновляться антикоррупционное законодательство, чтобы учесть постоянные тенденции развития коррупции, процесс введения новых изменений должен быть более гибким и оперативным

Литература и примечания:

[1] Антикоррупционная политика: Справочник / Под ред. А.В. Малько. М., 2006.

[2] Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS N 173 (Страсбург, 27 января 1999 года) // Журнал «Совет Европы и Россия», 2002, № 2.

[3] Левин М., Сатаров Г. Коррупция: классификация и динамика /// Вопросы экономики. 2012. №10. С. 144.

[4] Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. М: Логос, 2003. С 434.

*З.Г. Аушева,
к.экон.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Аннотация: Особенности функционирования рынка труда обусловлены спецификой обращающегося на нем товара; производным характером спроса на него, зависимостью предложения от демографической ситуации; уровнем оплаты труда, который должен обеспечивать нормальное воспроизводство рабочей силы.

Ключевые слова: безработица, виды безработицы, факторы, занятость.

В российских условиях безработица усугубляется тем, что становление рыночных отношений сопровождалось возникновением массы новых проблем, которые наложились на старые:

- сверхзанятость населения (из-за неэффективности использования трудового потенциала) на фоне скрытой безработицы, достигавшей, по разным оценкам, 10 – 25% работающих;

- значительное количество вакансий, при дефиците рабочей силы по ряду профессий, определявшемся недостатками подготовки, отсутствием трудовой мобильности, необходимой для адаптации к меняющимся производственным условиям;

- большие масштабы занятости неквалифицированным трудом (до 25 млн. человек);

- неравномерное распределение трудовых ресурсов по территории страны;

- существование неофициальных форм занятости (теневой рынок труда). [1]

Данные проблемы в сочетании со спадом производства, неблагоприятными сдвигами в отраслевой структуре,

снижением уровня жизни, социальным расслоением населения, усилением негативных демографических тенденций породили в сфере занятости гамму новых проблем. Переплетаясь и дополняя друг друга, они оказывают существенное влияние на поведение работодателей и наемных работников.

В соответствии с мнением экспертов, увеличению числа безработных в РИ будет способствовать наличие следующих факторов:

- подавление безработицы (досрочные проводы на пенсию);
- частичная принудительная безработица (сокращенный рабочий день, сокращенная рабочая неделя, удлинение отпусков);
- условная безработица (непостоянная работа);
- временная безработица (декретный отпуск, уход за ребенком, за инвалидами детства, тяжелобольными и стариками, отпуск без сохранения содержания);
- потенциальная безработица (в связи с выходом на инвалидность);
- безработица в связи с высвобождением женщин из производства с вредными и опасными условиями труда;
- безработица структурная (переориентация, закрытие, банкротство);
- вынужденная безработица (вследствие отсутствия сырья, энергии, комплектующих, приведшего к остановке предприятия);
- безработица вследствие демобилизации, увольнения в запас и структурной перестройки в армии;
- безработица в закрытых городах в связи с конверсией и городах заводах вследствие остановки предприятий;
- первичная безработица (выпускники школ, ПТУ, техникумов, ВУЗов);
- безработица молодежи, отчисленной из учебных заведений или прекратившей обучение по собственному желанию;
- безработица вследствие недостаточной профессиональной квалификации;
- безработица субъективная вследствие нежелания или

неспособности переквалифицироваться и получить иную профессию;

- безработица вследствие вынужденной миграции (беженцы)

- безработица, возвращающихся из мест лишения свободы;

- безработица тех, кто после длительного перерыва хочет возобновить работу;

- безработица вследствие стихийных бедствий и экстремальных ситуаций (аварии, землетрясения, наводнения, разрушение предприятий и учреждений в результате взрывов или военных действий). [2]

Важнейший фактор, обостряющий старые и новые проблемы, – обесценение труда. Статистические данные по всей России показывают тенденции в оплате труда прямо противоположные тем, которые характерны для развитого рынка труда. Разрыв между средней зарплатой в высокооплачиваемых отраслях (нефтеперерабатывающей, нефтедобывающей, газовой промышленности, а также кредитно-страховой сфере) и средней по стране, а тем более минимальной, остается колоссальным. Зарботки руководящих работников нередко на порядок превышают среднюю зарплату рядовых работников. Зарботную плату ниже прожиточного минимума, получает почти каждый четвертый в стране.

Относительная слабость материальных стимулов в предложении труда для отдельных групп объясняется весьма скромными представлениями об обеспеченности, сохранившимися у рабочих и служащих с советских времен. Уровень достатка, при котором человек начинает ценить свободное от работы время, для многих категорий российских трудящихся наступает при получении ими довольно скромных доходов (по сравнению с зарботками работников тех же профессий и квалификаций в развитых странах).

Безработица оказывает негативное влияние на все стороны общественной жизни, поскольку трудовая деятельность формирует человека как такового и является источником социально-экономического прогресса.

Результаты научных исследований, проведенных в

последнее время документально подтверждают существование ряда, социально-экономических, финансовых, политических, семейных, эмоциональных и медицинских последствий безработицы. [3]

Рассмотрим основные последствия безработицы:

Ухудшение качества трудовых ресурсов. Во-первых, длительная безработица приводит к потере специалистами своей квалификации. Во-вторых, стрессовые ситуации, связанные с увольнением и безуспешными поисками работы, отрицательно сказываются на здоровье населения.

Сокращение доходов и уровня жизни населения.

Безработица порождает бедность и нищету, разрушает средний класс общества, который составляет социальный базис экономики развитых стран.

Увеличение преступности. Изучение дел правонарушений показывает, что до 70% заключенных в момент ареста не имели работы, что рецидивизм можно объяснить отсутствием работы.

Усиление стимулов к добросовестному труду. Угроза безработицы стимулирует работников к более эффективному и добросовестному труду.

Высокий уровень безработицы среди лиц с низким уровнем образования является для них сигналом о необходимости повышения квалификации, он способствует увеличению спроса на образование в обществе и улучшению качества трудовых ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Бреев Б.Д. Безработица в современной России. Монография. – М.: Наука, 2005.

[2] Экономическая теория: [учебник для студентов высших учеб. заведений] /// С. В. Мочерный, В. Н. Некрасов, В. Н. Овчинников, В. В. Секретарюк – М.: «Издательство ПРИОР», 2000. – 423с.

[3] Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. М. Кейнс. – М., 1948.

А.В. Гладышева,
к.э.н., доцент,
e-mail: gladysheva_al@mail.ru,
И.Ф. Чепурова,
e-mail: irina-chepurova@yandex.ru,
к.э.н., доцент,
Т.Г. Пядышева,
к.фил.н, доцент,
e-mail: ms.tamaraekc@gmail.com,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
Е.В. Попова,
e-mail: len4ik20@icloud.com
менеджер, ООО «Новый мир»,
г. Тамбов

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация: в статье изучаются методы материальной и нематериальной мотивации сотрудников, стимулирования и удержания высококвалифицированного персонала, которые позволяют обеспечить организации новый конкурентный уровень и уберечь от кризиса.

Ключевые слова: кризис, мотивация, организация, персонал, управление персоналом.

В настоящее время международный экономический кризис заставил многих работодателей сокращать рабочие места, снижать заработную плату. В любом конкурентоспособном обществе рабочие являются одним из инструментов экономического прогресса. Их благосостояние принимается во внимание, потому что без специальной рабочей силы организация рушится. Система вознаграждения нигерийцев, например, самая бедная во всем мире. Работники подвергаются притеснениям, оскорблениям, а так же жестокому обращению без какой-либо оценки их вклада в организацию и общество в целом. Таким образом, очевидно, что вопрос адекватной мотивации работников имеет отношение к

управленческой функции и деятельности, направленной на достижение организационных целей.

Организация в кризисной ситуации сталкивается с осложнениями своего положения на рынке. К сожалению, в таких условиях система управления персоналом не в состоянии эффективно действовать. Сотрудники в кризисных ситуациях страдают прежде всего, так как положение сотрудника становится менее стабильным, снижается заработная плата, на него возлагаются дополнительные обязанности или ликвидируются социальные пакеты. Все это влияет на эффективность деятельности персонала предприятия. Для того, чтобы человек правильно и хорошо выполнять свою работу, он должен быть правильно мотивирован, иначе его работа никому не принесет пользы. Каждый руководитель должен уметь мотивировать сотрудников. Многие российские предприятия уделяют недостаточное внимание созданию, совершенствованию системы мотивации и стимулирования персонала. Именно поэтому данная проблема набирает популярность на данный момент.

Для начала рассмотрим понятие экономического кризиса.

Экономический кризис – это нарушение текущей экономической ситуации в глобальном масштабе или на всей территории страны, которое приводит к ухудшению экономического состояния, резкому сокращению производства, что влечет за собой падение валового национального продукта, массовые банкротства, снижение уровня жизни населения и масштабный рост безработицы. Между тем кризис-это проверка на прочность компании, в том числе и на прочность принципов: как будет вести себя компания в трудные времена, сможет ли предприятие мотивировать своих сотрудников, сможет ли увеличить прибыль? Мотивация является трудной задачей. Без мотивации сотрудники стараются выполнять минимальные действия в организации. Но мотивация восполняет желание выступать на максимальном уровне. Все ресурсы организации бесполезны до тех пор, пока ими не воспользуются сотрудники. Мотивированные сотрудники наилучшим образом используют ресурсы. Одним из важнейших и сложных вопросов мотивации является материальное стимулирование работников.

Материальное вознаграждение важно в мотивации. Из этого следует, что вознаграждение во всех его формах и относительных и абсолютных величинах воспринимается работником как значительный вклад в организацию, а также влияет на самооценку и социальный статус работника.

Материальное стимулирование заключается в выплате надбавок или премий за выполнение поставленных целей и задач. В целом материальная форма мотивации стимулирует работника к выполнению поставленных руководством задач. Главным мотивационным фактором для работников является заработная плата, но для того чтобы достичь реального эффекта от заработной платы как мотивирующего фактора, необходимо связать заработную плату с такими качественными характеристиками, как производительность труда, образование, квалификация, должность, общий стаж и опыт работы работника, а также придерживаться принципа справедливости.

Деньги являются не единственным мотиватором. Сотрудников, имеющих большее уважение, удовлетворяют совершенно другие стимулы, которые не могут быть рассчитаны в денежном выражении.

Таковыми стимулами являются:

1. Статус. Предлагая более высокий статус или ранг в организации, менеджеры могут мотивировать сотрудников, которые нуждаются в самореализации.

2. Организационная культура. Каждый сотрудник должен чувствовать себя членом команды. Фирма выйдет на новый уровень только тогда, когда сотрудники проникнутся духом компании, поймут, что успех компании – это также успех сотрудников.

В целом, правильно мотивировать персонал можно с помощью различного рода льгот. Они могут быть связаны с чем угодно. Это может быть проезд, предоставление бесплатного питания, подарки для детей в новогоднюю ночь и так далее. Люди быстро привыкают ко всему хорошему и, как правило, стараются не терять того места, где им тепло и комфортно.

3. Карьерный рост. Руководство должно предоставлять сотрудникам возможность карьерного роста. Всякий раз, когда есть такая возможность, сотрудники повышают свою

трудоспособность с надеждой на то, что они будут повышены до высокого уровня. Такая возможность является очень большим стимулятором, который побуждает людей показать себя в лучшем свете.

4. Признание сотрудников. Признание представляет собой предоставление особого внимания, которое удовлетворяет эго подчиненных. Всякий раз, когда у работников наблюдается позитивное отношение к работе, это должно быть признано начальником публично или в присутствии других сотрудников. Напротив, когда подчиненный совершает какую – либо ошибку, эту ошибку необходимо обсудить наедине с подчиненным.

5. Дружелюбие, вежливость. Улыбка может оказать огромное влияние на повышение морального духа персонала. Улыбающийся начальник создает оптимистичную и мотивирующую рабочую среду.

6. Уважение. Заставьте сотрудников чувствовать, что их уважают не только как сотрудников (работников), но и как отдельных личностей.

Таким образом, с помощью использования перечисленных выше методов материальной и нематериальной мотивации сотрудников, стимулирования и удержания высококвалифицированного персонала, можно обеспечить организации новый конкурентный уровень и уберечь от кризиса.

Так же построенная с умом система мотивации, поможет наладить отношения в коллективе и настроить его на хорошую работу, что сыграет большую роль для организации в нестабильное экономическое время.

Литература и примечания:

[1] Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала Год: 2005.

[2] Николаев Д.О. Проблемы управления персоналом в условиях кризиса.

[3] Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. – 2008.

© А.В. Гладышева, И.Ф. Чепурова,
Т.Г. Пядышева, Е.В. Попова, 2019

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

ИНВЕСТИЦИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам инвестиционного страхования жизни. Рассмотрены две составляющие инвестиционного страхования жизни финансовая и страховая. Раскрыт смысл – инвестирования со страховой защитой капитала.

Ключевые слова: инвестиционное страхование жизни, страховой взнос, страховой случай, гарантийный фонд, финансовая составляющая полиса, инвестиционный фонд.

Википедия дает определения инвестиционного страхования жизни: «Инвестиционное страхование жизни (unit-linked) – это вид страхования жизни, в котором страховая сумма определяется результатами инвестиционной деятельности при размещении страховых резервов» [1].

Знакомство с экономической литературой, по вопросам страхования позволило сформулировать [2,3] – инвестиционное страхование жизни – это инструмент инвестирования с возможностью получить потенциально высокий доход, если рынок будет расти, и гарантией возврата взноса, если рынок устремится вниз. Особенностью программы является немедленная компенсация в случае ухода из жизни застрахованного лица.

Если лицо делает страховой взнос, оно может рассчитывать на получение дохода существенно выше, чем средняя по рынку ставка по депозитам за счёт того, что страховщик будет вкладывать ваши средства в некоторые активы. Но если инвестиции принесут страховщику не доходы, а

убытки, то застрахованное лицо при этом не уйдёт в минус – ему гарантированно вернут вложенные в качестве взноса деньги. Дополнительный «бонус» ко всему этому – страховка жизни по различным рискам.

Так как, инвестиционное страхование жизни является финансово-страховым продуктом, оно имеет две составляющие: финансовую и страховую [4,5].

Рассмотрим каждую из них. Финансовая составляющая полиса в том, что взнос клиента делится компанией на две неравные части: гарантийный фонд (ГФ) и инвестиционный фонд (ИФ) рисунок 1.

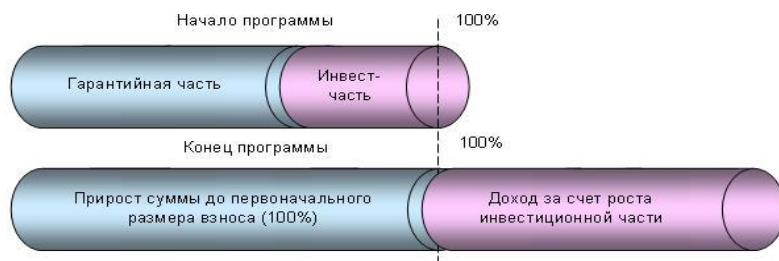


Рисунок 1 – Финансовая составляющая полиса

При этом гарантийный фонд составляет значительную часть и используется страховщиком для вложения в инструменты фиксированной доходности. Поэтому за счёт гарантийного фонда компания может гарантировать клиенту 100% возврата вложенных средств при любой ситуации на рынке. Гарантийный фонд ещё называют страховым резервом.

Инвестиционный фонд всегда используется для вложения средств в высокодоходные, но и высоко рисковые инструменты, такие как акции, фьючерсы, опционы. При росте рынка он может дать высокий доход, исчисляемый десятками процентов годовых [6].

Соотношение Гарантийного фонда и инвестиционного фонда зависит от срока действия договора. Чем договор длиннее, тем большая часть участвует в инвестициях, тогда и есть вероятность получения более высокого дохода. При этом всегда застрахованный, или наследники получают назад сумму,

равную как минимум взносу, или сумму, увеличенную на доход от инвестиций.

Охарактеризуем страховую составляющую полиса. В основе инвестиционного страхования жизни заложены классические риски страхования жизни – дожитие застрахованного до окончания срока действия договора и смерть по любой причине. Это базовое или смешанное страхование.

В случае если застрахованный благополучно доживает до конца обозначенного в договоре срока, он получает 100% вложенных средств плюс доход от инвестиций – так работает риск «дожитие». Так же происходит, если он уходит из жизни до того, как договор закончится, только деньги получает наследник – это уже риск «смерть застрахованного по любой причине». За счет страховой составляющей полиса происходит финансовая защита наследников застрахованного от его внезапного ухода из жизни. Так же страховая составляющая при подключении дополнительных опций обеспечивает защиту застрахованного от временной нетрудоспособности.

Данный продукт предлагают практически все банки [7,8]. Основной смысл – инвестирование со страховой защитой капитала. В случае роста выбранного актива вы получаете доход, если же на момент окончания программы результаты инвестирования отрицательные, то вы получаете назад свою изначальную сумму – доходность не гарантирована, но ожидаема. Сроки данного продукта в зависимости от компании находятся в диапазоне от 3 до 7 лет. Стандартным предложением является 5 лет. Если денежные средства потребуются досрочно, то вернуть их можно, лишь через выкупные суммы. Потери могут быть значительными, т.к. в первые годы выкупные суммы порядка 70-75%. С каждым годом ее размер увеличивается. При этом вам выплатят и полученный на данный момент доход, если он положительный.

Программа работает через договор страхования жизни. В нем прописывается в базе 2 риска

1. Дожитие – т.е. по окончании срока вы обращаетесь в компанию, и вам выплачивают вашу сумму + полученный за срок действия программы доход.

2. Смерть застрахованного – в данном случае средства

получает либо выгодоприобретатель по договору, либо наследники.

В программах есть возможность дополнительно подключить какие-либо риски, увеличивающие выплату в тех или иных случаях. Тем самым обеспечивается и страхование вашей суммы и гарантия ее возврата в случае неудачного инвестирования.

Литература и примечания:

[1] Википедия – общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом, реализованная на принципах вики. Расположена по адресу www.wikipedia.org.

[2] Иваницкий А.Ю. Теория риска в страховании учебное пособие Москва: МЦНМО, 2013. – 134 с.

[3] Некоторые особенности порядка наследования страховых выплат по договорам страхования // Пробелы в российском законодательстве. 2016. №6. С. 227-231

[4] Потребность в капитале, альтернативные издержки и доходность страхования жизни [Электронный ресурс] / В.Б. Кутуков // Страховое дело. –2017. №2. С. 38-43

[5] Роик, В.Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

[6] Страховые выплаты страхователям как вид расхода по исполнению договора страхования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1. С. 154-156

[7] Страхование договорной ответственности: если нельзя, но очень нужно // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. №10. С. 34-37.

[8] Страхование: мотивационный аспект // Страховое дело. 2015. №12. С. 10-12.

© А.А. Дианова, 2019

Ф.А. Колоева,
*к.экон.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: Важность всестороннего исследования государственного регулирования инвестиционной деятельности определяется тем, что управление инвестициями является важнейшим средством структурного преобразования производственного и социального потенциала России, повышением его эффективности, проведения действенных антициклической и социальной политики. Углубление кризисных явлений, характеризующее современное экономическое состояние нашей страны, нашло концентрированное отображение в инвестиционной сфере.

Ключевые слова: государственное регулирование, инвестиции, механизм, развитие.

Механизм государственного регулирования инвестиционными процессами представляет собой совокупность инструментов и методов воздействия государства на инвестиционную политику субъектов хозяйствования.

Условно государственные инструменты инвестиционной политики можно подразделить на три группы: макроэкономические, микроэкономические и институциональные. [1]

К макроэкономическим относятся инструменты, определяющие общеэкономический климат инвестиций, а именно влияющие на процентную ставку, темпы роста экономики и внешнеторговый режим (определяются комплексом мер бюджетно-налоговой политики). К микроэкономическим относятся меры, воздействующие на отдельные составляющие инвестиций или на отдельные отрасли: налоговые ставки, правила амортизации, гарантии,

льготные кредиты. Институциональные инструменты позволяют достичь координации инвестиционных программ частных инвесторов и включают государственные органы инвестиционной политики, объединения предпринимателей, информационные системы.

Рассмотрим эти инструменты более подробно.

Государство должно выделять бюджетные средства на реализацию инвестиционных проектов, т.к. повышение инвестиционной ориентации бюджетной системы – важнейшая задача государства на современном этапе.

Прямое финансирование инвестиционных проектов из государственного бюджета или предоставление льготных инвестиционных кредитов государственным финансовым институтам – важнейший источник средств на капитальные вложения во многих странах мира.

Государственное финансирование инвестиционных проектов практикуется и в России. Однако специфические особенности экономического развития нашей страны и некоторые проблемы по распределению средств из бюджета не всегда позволяют в полной мере осуществлять планируемое финансирование.

Попробуем разобраться в том, что происходит на практике. Провозглашавшийся год за годом курс на активизацию инвестиционной активности сочетался с явно не инвестиционной ориентацией федерального бюджета. Это проявляется не только в крайней недостаточности ресурсов, предусматриваемых на инвестиционные цели, их «размазывании» по различным статьям бюджета и внебюджетным инвестиционным фондам, но и в том, что инвестиционные статьи бюджета первыми попадают под сокращение, как только ставится вопрос о необходимости «уложиться» в обязательные рамки бюджетного дефицита. [2]

В силу ограниченных ресурсов капиталовложений, которые государство может выделять на инвестиционные проекты разумно использовать селективную или «точечную» бюджетную политику поддержания инвестиционной деятельности. Суть такой политики заключается в том, что государство поддерживает исключительно конкретные проекты и только

конкретные результаты. Подобные действия позволили бы, во-первых, снизить инвестиционную нагрузку на бюджет, во-вторых, привлечь свободные средства независимого бизнеса в поддерживаемые государством проекты.

Между государством и частными инвестициями может установиться положительная и отрицательная связь. При отрицательной связи, государственные инвестиции просто подменяют собой частные, то есть увеличение государственных капитальных расходов на один доллар ведет к снижению частных расходов на доллар (эффект вытеснения).

Вместе с тем, применение ряда принципов позволяет существенно повысить эффективность этого метода. Во-первых, это четкая классификация бюджетных расходов на текущие эксплуатационные расходы и инвестиции и включение в бюджетное планирование всех инвестиций, финансируемых правительством. Во-вторых, разработка центральными экономическими ведомствами подробных едины правил по оценке инвестиционных проектов, профессиональная подготовка специалистов отраслевых ведомств и организаций отраслей социальной сферы, строгая экспертиза в центральных ведомствах. В-третьих, проведении конкурентных торгов на заключение контрактов на государственные закупки и жесткий контроль за реализацией инвестиционных проектов. [3]

Нарушение перечисленных условий ведет к тому, что государственное инвестиционное хозяйство в условиях децентрализации составления инвестиционных бюджетов становится хаотичным и коррумпированным.

Существенный канал влияния государства на инвестиционную ситуацию в стране – инвестиции естественных монополий, как частных, так и государственных. В большинстве случаев государство, так или иначе, регулирует цену и объемы производства в этих отраслях. А эффективное регулирование цены требует оценки потребностей финансирования инвестиций и прогнозирования спроса. Поскольку спрос на услуги инфраструктуры определяется общеэкономическими условиями, целевые установки инвестиционной программы в отрасли инфраструктуры задаются стратегией экономического развития страны. Как правило, конкретные инвестиционные проекты в

этих отраслях проходят экспертизу в правительственных органах и одобряются государством.

Необходимо использовать богатейший кадровый потенциал бывших и ныне действующих министерств, научных и проектных организаций. Создание сильных аналитических отделов, занимающихся информационным обеспечением инвестиционной деятельности, могут позволить себе только крупные банки, а для отдельных предприятий проблема поиска инвестора и выбора возможностей проведения необходимых экономических обоснований эффективного проекта для вложений во многих случаях упирается именно в отсутствие информации и возможностей проведения необходимых экономических обоснований.

Немаловажную роль в российской экономике могут сыграть иностранные инвестиции, которые несут с собой современные технологии (а это значит – повышение производительности труда, создание новых социально-привлекательных рабочих мест с высоким уровнем оплаты, опыт управления и т.д.). Поэтому усилия государства необходимо также направить на привлечение иностранных инвестиций. [4]

Таким образом, инвестиционная политика является одним из важнейших средств, используемых государством для установления устойчивого роста экономика и, соответственно, выхода страны из сложившегося экономического кризиса.

Литература и примечания:

- [1] Гитман Л. Дж. Основы инвестирования. С-Пб. – 2000.
- [2] Иванова М.Ю. Совершенствование механизма регулирования инвестиционного сотрудничества. СПб. – 2003.
- [3] Каменецкий М.И. Задачи и возможности активизации инвестиционной деятельности // Экономика: М., 2006. – №6.
- [4] Лебедев Е.М. Система комплексного стимулирования инвестиций // Финансы. – М., 2006. №5 .

*А.Д. Масаева,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: annamasaeva1@gmail.com,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г Столетовых,
г. Владимир*

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены направления поиска перспективных инструментов формирования механизма управления конкурентоспособностью организации. В качестве подобного инструмента предлагается внедрение и последующее использование информационно-проектного управления компанией как наиболее эффективного с позиций ее функционирования в цифровой среде.

Ключевые слова: информатизация, проект, механизм, конкурентоспособность, проектный подход, информационные технологии

Современная специфика функционирования экономики такова, что она планомерно переходит к новому витку развития, а именно к цифровому типу. Данное обстоятельство не может не отразиться на работе любого предприятия или организации независимо от их размера и отраслевой принадлежности.

Общеизвестным фактом является, что проектный подход способен повысить эффективность деятельности в организации. Многие компании все чаще прибегают к использованию инструментов по управлению проектами вследствие того, что правильно организованный проект является залогом успеха работы предприятия. Указанная ситуация возникает из-за того, что организация грамотно распределяет доступные ресурсы, умеренно использует время и бюджет. [1] Сотрудники любой

компаниям должны обладать определенными теоретическими и практическими навыками в сфере управления проектами, в противном случае отсутствие или ограничение знаний в этой сфере может привести к определенным проблемам таким, как нарушение временных рамок сдачи проекта, неграмотное распределение бюджета, ухудшение качества проекта. Все указанные выше аспекты прямым образом сказываются на техническом отставании компании, которая легко может потерять конкурентные преимущества перед другими организациями. [2, 3]

В современном мире экономике необходимо развивать проектное управление. Происходит постоянное и непрерывное изучение проектного подхода. Разработка четкого плана, основанного на знаниях и прошлом опыте, до сих пор является одним из самых важных факторов управления проектами. Когда у компании или организации возникают технические трудности, внедрение информационных систем может быть отличной возможностью для решения проблем. В связи следует говорить, что на современном этапе развития и цифровизации общества проектный подход обретает качественно новый смысл, становясь проектно-информационным.

Использование проектно-информационного подхода в компаниях предполагает внедрение корпоративных сервисов управления проектами, актуальность и преимущества внедрения которых не вызывает сомнений. Кроме того, их использование в организациях позволяет улучшить качество и контроль выполнения ИТ-проектов.

Сегодня крупные компании берут на себя роль проектной организации, так как это необходимо для эффективного управления разработкой и внедрением большого количества решений по автоматизации. Если организация или предприятие осуществляют свою деятельность только в одном городе или имеют одно предприятие, то они могут ограничиться одной из методологий управления проектами (например, PMBoK). В том случае, если организация осуществляет свою работу во многих городах, у нее развита филиальная сеть и она одновременно реализует проекты в разных точках, то этой методологии будет недостаточно. [4]

В таком случае, потребуется инструмент по управлению проектами, который позволит отслеживать весь цикл выполнения проекта, на разных его этапах, также обмениваться информацией между исполнителями, выдавать новые распоряжения и задания, а также обнаруживать ошибки.

Данный инструмент обеспечивает получение безопасного доступа из любой точки мира, благодаря сити интернет. В настоящее время подобным критериям соответствуют сервис-ориентированные приложения.

Внедрение сервис-ориентированной системы по управлению проектами позволяет организации:

- улучшить контроль по выполнению проектов;
- повысить удовлетворенность клиентов, т.к. они могут самостоятельно отслеживать ход выполнения проекта;
- повысить эффективность использования ресурсов;
- улучшить коммуникации, т.к. проектно-информационный подход идеально подходит для территориально-распределенных организаций
- добиться мобильности, т.е. возможность сотрудникам работать повсюду, где есть доступ в Интернет;
- значительно экономить время.

Необходимо также отметить, что существенную долю в проектах автоматизации крупных промышленных предприятий составляет разработка специализированного программного обеспечения. Во многих организациях все чаще начинают использовать методологию разработки программных продуктов «Agile». [5]

«Agile» это гибкая методология разработки программных продуктов. В рамках данной методологии выполняется командная разработка программного обеспечения. Целью методологии «Agile» является минимизация рисков, путем сведения разработки к серии коротких циклов, называемых итерациями, которые обычно длятся одну-две недели. Каждая итерация сама по себе выглядит как программный проект в миниатюре, и включает все задачи, необходимые для выдачи мини-прироста по функциональности: планирование, анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование и документирование. В «Agile» делается упор на

непосредственное общение лицом к лицу. «Agile» в комплексе с современными информационными продуктами значительно повышает конкурентоспособность и эффективность работы предприятия, выводя их на качественно новый уровень функционирования. Кроме того, информационно-проектный подход в совокупности с современными информационными технологиями являются передовым инструментом для автоматизации бизнес-процессов.

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что проектно-информационный подход, используемый в современных организациях позволяет:

- сотрудникам использовать для работы оборудование практически любой конфигурации;
- каждый сотрудник может работать над проектом из любой точки мира, что эффективно обеспечивают облачные технологии;
- любая работа может стать совместной, а также пользователи смогут делиться своими знаниями и опытом с другими участниками проекта;
- исключается возможность потери данных и проделанной работы, т.к. они хранятся в облаке, и поломка оборудования пользователя (компьютеров) не приведет к таким последствиям;
- формирование опыта в дальнейшем планировании подобных работ.

Для компаний неоспоримым преимуществом выноса части работы в «облако» является снижение затрат на обслуживание, поддержку, модернизацию и администрирование аппаратного и программного обеспечения на месте. [1, 4]

Для руководителей информационно-проектный подход, внедренный на предприятии, предоставляет механизмы отслеживания ресурсов, для чего выделяются следующие категории необходимой информации: информация по текущей работе ресурса: название работы; время решения работы (в часах, днях); общее количество текущих работ ресурса; интересующие работы ресурса; выполненные задачи; предстоящие работы. Это позволяет увидеть многозадачность ресурса, отслеживать его работу, повысить заинтересованность

в работе над проектом и увеличить продуктивность.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что внедрение и использование в современных компаниях информационно-проектного подхода влечет за собой увеличение конкурентоспособности предприятия и позволяет укрепить его позиции компании на рынке. Кроме того, указанный подход помогает оптимизировать не один бизнес-процесс, а их совокупность, повышая тем самым конкурентоспособность предприятия и увеличивая его доходность. Таким образом, именно что информационно-проектный подход, как инструмент совершенствования деятельности предприятия и повышения конкурентоспособности, находит достаточно широкое применение на предприятиях любого размера, ранга и отраслевой принадлежности.

Литература и примечания:

[1] Гришина, К.Е. Проектное управление как метод повышения эффективности /К.Е. // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. науч. – практ. конф. № 10(39), 2018. – С. 81-86.

[2] Ошурков, В.А. Механизмы оптимизации управления программой ИТ-проектов/ В.А. Ошурков, В.Н. Макашова // Сборник научных трудов междунар. конф. SWORLD. – Одесса: НКТ– № 1. – 2018. – С.66-72.

[3] Чусавитина, Г.Н. Использование информационных технологий в управлении проектами: учеб. пособие / Г.Н. Чусавитина, В.Н. Макашова. – Магнитогорск: Изд. МагГУ, 2017. – 216 с. – ISBN 966-8216-45-8

[4] What is Agile? What is Scrum? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cprime.com/resources/what-is-agile-what-is-scrum/>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

[5] Scrum Methodology and Project Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mountaingoaftware.com/agile/scrum>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ЗНАЧЕНИЕ СЫРЬЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Необходимым условием организации производства продукции является обеспечение его материальными ресурсами: сырьем, материалами, топливом, энергией, полуфабрикатами и т.д. Постоянное увеличение используемых в производстве орудий труда, расширение объемов производства, ввод в действие новых основных фондов и капитальное строительство требуют все большего и большего количества сырья, материалов, топлива и энергии.

Ключевые слова: сырье, материалы, топливо, энергия, материальные ресурсы.

Переход к рыночной системе экономики, требует научного нормирования МР. Объективной расчетной базой как планов социально-экономического развития, так и планов отраслей народного хозяйства и промышленных предприятий являются научно обоснованные нормативы и рассчитанные на их основе нормы затрат материальных ресурсов. Введем необходимые понятия.

Стоимость материальных ресурсов входит в себестоимость продукции по элементу «Материальные затраты» и включает в себя цену их приобретения (без учета НДС и акцизов), наценки, комиссионные вознаграждения, уплачиваемые снабженческим и внешнеэкономическим организациям, стоимость услуг бирж, таможенных пошлин, плату за транспортировку, хранение и доставку, осуществленные сторонними организациями. [1]

Удовлетворение потребности предприятия в материальных ресурсах может обеспечиваться двумя путями:

экстенсивным и интенсивным. Экстенсивный путь предполагает увеличение добычи и производства материальных ресурсов и связан с дополнительными затратами. Кроме того, рост объема производства при существующих технологических системах привел к тому, что темпы истощения природных ресурсов и уровень загрязнения окружающей среды вышли за допустимые пределы. Поэтому рост потребности предприятия в материальных ресурсах должен осуществляться за счет более экономного их использования в процессе производства продукции или интенсивным путем.

Изыскание внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов составляет содержание экономического анализа, который предполагает следующие этапы:

1. Оценка качества планов материально-технического снабжения и анализ их выполнения;
2. Оценка потребности предприятия в материальных ресурсах;
3. Оценка эффективности использования материальных ресурсов;
4. Факторный анализ общей материалоемкости продукции;
5. Оценка влияния стоимости материальных ресурсов на объем производства продукции. [2]

Источники информации для анализа материальных ресурсов: план материально-технического снабжения, заявки, спецификации, договоры на поставку сырья и материалов, формы статистической отчетности о наличии и использовании материальных ресурсов и его затратах на производство и реализацию продукции, плановые и отчетные калькуляции себестоимости выпускаемых изделий, данные о нормативах и нормах расходов материальных ресурсов.

Оценка качества планов материально-технического снабжения. Важным условием бесперебойной нормальной работы предприятия является полная обеспеченность потребности в материальных ресурсах (MP_i) источниками покрытия (U_i): $MP_i = U_i$.

Различают внутренние (собственные) источники и внешние.

К внутренним источникам относят сокращение отходов сырья, использование вторичного сырья, собственное изготовление материалов и полуфабрикатов, экономию материалов в результате внедрения достижений научно-технического прогресса.

К внешним источникам относят поступление материальных ресурсов от поставщиков в соответствии с заключенными договорами.

Потребность в завозе материальных ресурсов со стороны определяется разностью между общей потребностью в i -м виде материальных ресурсов и суммой внутренних источников ее покрытия. Степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку оценивается с помощью следующих показателей:

- коэффициент обеспеченности по плану
- коэффициент обеспеченности фактический

Анализ данных коэффициентов проводится по каждому виду материалов.

Особое внимание при анализе уделяется выполнению плана по срокам поставки материальных ресурсов или ритмичности поставок.

Для оценки ритмичности поставок используются показатели:

- коэффициент неравномерности поставок материалов;
- коэффициент вариации. [3]

Неритмичная поставка материальных ресурсов ведет к простоям оборудования, потерям рабочего времени, необходимости сверхурочных работ. Оплата простоев не по вине рабочих и сверхурочных работ ведет к увеличению себестоимости выпускаемой продукции и соответственно к снижению прибыли предприятия.

Оценка потребности в материальных ресурсах

Условием бесперебойной работы предприятия является полная обеспеченность материальными ресурсами. Потребность в материальных ресурсах определяется в разрезе их видов на нужды основной и не основной деятельности предприятия и на запасы, необходимые для нормального функционирования на конец периода.

Потребность в материальных ресурсах на образование запасов определяется в трех оценках:

- в натуральных единицах измерения, что необходимо для установления потребности в складских помещениях;

- в денежной (стоимостной) оценке для выявления потребности в оборотных средствах и увязки с финансовым планом;

- в днях обеспеченности – в целях планирования и контроля за выполнением графика поставки.

Средний дневной расход каждого вида материалов рассчитывается делением суммарного расхода i -ого вида материальных ресурсов за анализируемый период на количество календарных периодов. [4]

В процессе анализа фактические запасы важнейших видов сырья и материалов сопоставляют с нормативными и выявляют отклонение. Проверяют также состояние запасов сырья и материалов на предмет выявления излишних и ненужных. Их можно установить по данным складского учета путем сравнения прихода и расхода. К неходовым относят материалы, по которым не было расходов более одного года.

Регламентация учета сырья и материалов проводится в рамках выбора учетной политики предприятия, то есть – там, где это уместно – учет сырья и материалов рассматривается в рамках учетной политики.

Литература и примечания:

[1] Велашов Л.А. Эффективность производства. – К.: Высшая школа, 2001.

[2] Ванинский А.Я. Факторный анализ хозяйственной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 179 с.

[3] Кабаков В.С. Управление предприятием. – СПб.: ЛИЭИ, 2009.

[4] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 266 с.

*I.M. Podkolzina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: privetia2003@mail.ru,
E.S. Erohina,
1st year student ex. «Economy»,
e-mail: ekaterina_erohina_2000@mail.ru
SSAU,
Stavropol*

MAIN CHARACTERISTICS AND STAGES OF FUNCTIONING OF FINANCIAL PYRAMIDS

Annotation: this article examines the problems of the functioning of financial pyramids in the interim period and at the present stage, describes the main abstract combinations to identify the essence of financial pyramids the analysis of the size of the caused economic damage is presented.

Keywords: financial pyramid, financial bubble, financial literacy, financial interests, contribution.

Under the financial pyramid references to the economic system, which is a growing over time concept of debt obligations, supported by all, without exception, increasing over time foreign exchange earnings.

History knows an infinite number of economic pyramids, which were represented by one or another sign, and the device which at first glance may seem very diverse. However, all financial organizations have a common characteristic principle explaining why all of them collapse as a result.

The main feature of financial pyramids is that the funds invested by participants in the pyramid do not participate in the production of goods or services, for this reason the total amount of funds remains equal to the total contributions of investors – only the owners of funds change [1].

Obviously, all participants are not likely to profit from such a game; in the best case, they have a chance to stay with their own, however, more often the pyramids are organized in such a way that the original participants get more than they have invested, and for

this reason nothing will remain.

The financial pyramid has a number of distinctive features, according to which it is possible to distinguish it from a legally functioning financial company or bank. These signs are:

- promise of high yield;
- to invest money in highly profitable projects;
- conditions to pay the initial fee;
- agreement confiscating the depositor in case of loss;
- subscription to confidential business data is not disclosed.

The presence of the above listed signs indicates that you are facing a financial pyramid.

Financial pyramids are divided into: multi-level pyramids and Ponty schemes.

The model of multilevel pyramids is formed on the basis of any new member of the pyramid, a beginner, first creates his own initial contribution. This contribution is immediately divided among the participants who invited the novice, and in addition, between those who invited the invitee, that is, the most premature participants in the pyramid. In addition, the novice is required to call two or more people, admission fees which will be used in his favor and in favor of the first participants. So it goes from degree to degree [5].

The factor, according to which the multilevel pyramid collapses, is that the number of participants in the scheme for the purpose of its activity is obliged to increase very rapidly (indicatively). At such a fast pace, it is often not enough, even with the participation of the entire population, to provide the initial stages with new participants. Usually, as a result, they brought in their opening contributions, but did not find new participants, absolutely nothing [2].

The meaning of the Ponty scheme is that its initiator encourages participants to invest money and at the same time promises a very large income after a short time. In this scenario, you should not attract new members, you just need to expect.

The financial system, existing under the name of the Ponty scheme, is not implemented due to the fact that each depositor wants to get more than he invested, while the organizer does not receive additional income. Thus the scheme is doomed to failure [3].

The negative social and financial results of the work of

financial pyramids oblige the state to take measures at the legislative level. Thus, for example, in the Russian Federation, the Federal Service for Financial Markets deals with this problem. This body oversees the operation of financial pyramids, the adoption of measures that supervise the prevention of the emergence of new fraud organizations, and warn citizens about possible dangers and risks. However, the existing measures are not enough, since the prerequisites for voluntary participation of investors in the work of suspicious financial firms are largely due to psychological nuances. Many people because of their views tend to make mistakes. In some cases, they strongly abstain from carrying out the obvious, as they are categorically confident that they are right. There is no doubt that the stinginess characteristic of a substantial part of the population also plays a significant role. In this case, the principle works: the greater the interest on the deposit, the more the investor will be strengthened in the desire to invest their savings in this particular firm [4].

Almost many people mistakenly believe that the definition of “financial pyramid” and “fraud” mean the same thing, but this is not the case. Factors influencing the appearance of the financial pyramid may also be errors in the financial calculations of the plan. Seeing their mistakes, the plan organizer attracts additional subsidies, hoping to improve the situation. In practice it turns out that a significant proportion of the funds goes to repay obligations to premature investors. The result is a vicious circle, which may proclaim the financial pyramid [6].

A financial pyramid is an environment in which the organization attracts funds from traders at a high percentage. If the current efficiency of the company turns out to be lower than the rate of lured investments, the share of payments to traders comes not from revenues, but from the funds of new traders. Of course, if the cash inflow is terminated, in this case the organization is declared bankrupt. The pyramid collapses like a house of cards, and the last traders are in the red. This is the «main decree» of financial pyramids [1].

Methods of dealing with financial scammers follow from the same qualities of financial pyramids that enable them to accomplish this. It is necessary to create strong aspects of identifying features

that distinguish capital movements from standard or predicted when doing business honestly, after which government agencies must immediately intervene: take control of these companies under supervision, in order to block depositors' channels, and customer deposits. It is necessary to realize that the factor of these phenomena is the uncertainty of the economic existence of the transition stage. In other words, a financial pyramid is a business system in which cash generates income, avoiding the commodity stage, and the basis of this income is its new investment [7]. If financial pyramids were based only on funds of financial bubbles and their destruction would return these funds to the real economy, in that case entrepreneurship it would be possible to welcome it because the pyramids would return the funds to the economic circulation, but the pyramids do not eliminate the financial bubbles, but contribute to their inflation, as experienced technologists attract additional funds from the real business in them. These funds are lost in the collapse of financial pyramids and lead to an increase in the volume of financial bubbles. An additional source of funding is the pyramid of loans issued under. In the event that these funds are lost by the investor, the loss is incurred by the bank, but it safely transfers responsibilities to the whole society. It is quite symbolic that very often in the observations of the ordinary man in the street “financial pyramid” and “fraud” are synonymous. But according to precedent this is not always the same. Analyzing a long-term plan, its organizer is capable of being mistaken in its actions, and then the financial pyramid is a simple result of a design error. In an effort to correct this error and continue the life of the plan, the project owner attains additional funding for the plan based on the amendment of cases in the future. However, according to precedent, a significant proportion of the money raised is spent on payments under the plan's obligations to premature investors [4].

Literature and notes:

[1] Pavlyuk A.V. State regulation of the economy of the Russian Federation in the context of economic sanctions // In the collection: 25 years of Russian foreign policy. Collection of materials of the X Convention RAMI: In 5 volumes. 2017. p. 496-508.

[2] Podkolzina I.M., Pavlyuk A.V. Financial situation in Russia: forecasts and prospects // Problems of economics and legal practice. 2018. No. 1. P. 189-193.

[3] I. Podkolzina The main directions of financial security in the insurance industry // In the collection: Social, Humanitarian, Economic and Legal Sciences: Modern Trends in a Changing World International Scientific and Practical Conference. Stavropol branch of the Moscow Institute of Humanities and Economics. 2015. p. 44-49.

[4] Reshetov K.Yu. Innovative models of technological development of business structures and their applicability to the conditions of modern Russia // Business in Law: Economic and Legal Journal. 2012. No. 6. P. 202–205.

[5] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. Priority agro-industrial complex // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. V. 6. No. 2. S. 718-727.

[6] Dudin M.N., Lyasnikov N.V., Reshetov K.Yu., Smirnova O.O., Vysotskaya N.V. European Economic Studies Journal. 2018. T. 21. No. 1. P. 468-479.

[7] Usenko L.N., Bogataya I.N., Bukhov N.V., Kuvaldina T.B., Pavlyuk A.V. Formation of integrated accounting and financial analysis // European Research Studies Journal. 2018. T. 21. No. S1. Pp. 63-71.

© I.M. Podkolzina, E.S. Erohina, 2019

*I.M. Podkolzina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: privetia2003@mail.ru,
A.P. Sataeva,
1st year student ex. «Economy»,
e-mail: alya_sataeva@mail.ru,
SSAU,
Stavropol*

INSURANCE IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: this article reveals the main problems of insurance in Russia. I give the general characteristics of the insurance industry in our country, name the directions of the insurance system and consider different types of insurance.

Keywords: insurance, insurance efficiency, insurance system, development directions, insurance industry, insurance problems.

Every literate person knows that the protection area of financial, property and personal interests of citizens belong to the category of insurance protection. Modern society considers insurance as economic relations, in which at least two people are involved: on the one hand, an insurance organization, and on the other, individuals and legal entities. Insurance is an effective method of indemnification through the distribution of the entire loss among all participants in the insurance process.

Of course, each of us feels more confident and calm when all of his financial resources and property are insured [1].

Insurance in Russia at the present stage of its development has a large number of characteristics such as the presence of foreign capital, the system of legal acts that regulate the insurance area, a significant number of insurers, the Federal Financial Markets Service (FFMS) governing insurance activities and much more. Undoubtedly, all of this gives us the opportunity to define insurance as one of the most important links in the financial system of the state [2].

Each insurance company strives to maximize profits and protect themselves from losses. That is why any insurance company

clearly and firmly defines the terms of the insurance contract. Indeed, the insurance contract presents the legal rights and obligations of both sides, as well as specifies the procedure for mutual settlements and losses. In addition, each type of insurance has its own contract [3].

In Russia, insurance is classified into many types such as:

- personal insurance;
- property insurance;
- insurance of business risks;
- liability insurance [4].

Table 1 – Dynamics of insurance premiums, million rubles.

Type of insurance	2016y.	2017y.	2018y.	Contribution growth rate, 2018/2017, %
Life insurance	215 740	330 000	430 000	28-33
Insurance against accidents and diseases	107991	117 000	130 000	10-12
Voluntary medical insurance	137 816	150 000	160 000	6-8
Motor hull insurance	170 672	160 000	155 000	(-5) – (-3)
CTP	234 369	220 000	220 000	0
Insurance of other property of legal entities	107 486	95 000	90 000	(-6) – (-5)
Citizens' Property Insurance	51 444	58 000	65 000	11-13
Insurance market, total	1 180 632	1 300 000	1 420 000	9-10
Insurance market excluding life insurance, total	964 892	970 000	990 000	2-3

Despite the positive impact of the insurance industry on the Russian economy, insurance has many problems that require research and improvement of insurance mechanisms. The most important problem is declining of the social significance of insurance. The other problem is the lack of qualified personnel in insurance companies. With these problems, active state participation in the development of the insurance system is necessary [5].



Chart 1 – Dynamics of the insurance market.

(1)

- Where, Insurance premiums.
- Annual growth rates of insurance premiums.

From the graph we can see that in 2018 (including life insurance) the insurance market grew by 9.5%, and its volume exceeded the level of 1.4. trillion rubles.

At the present development stage of the insurance industry in Russia the improving the investment climate and increasing the competitiveness of the financial market are the main priorities. This requires the development of both: insurance and banking industries [6]. The most important areas of development of the insurance system include:

- the formation and strengthening of the legislative base;
- compulsory insurance;
- active development of voluntary insurance;
- the expansion of the area of activities of subjects of insurance;
- improving the quality of insurance services [7].

Literature and notes:

[1] Pavlyuk A.V. State regulation of the economy of the Russian Federation in the context of economic sanctions // In the collection: 25 years of Russian foreign policy. Collection of materials of the X Convention RAMI: In 5 volumes. 2017. p. 496-508.

[2] Podkolzina I.M., Pavlyuk A.V. Financial situation in Russia: forecasts and prospects // Problems of economics and legal practice. 2018. No. 1. P. 189-193.

[3] I. Podkolzina The main directions of financial security in the insurance industry // In the collection: Social, Humanitarian, Economic and Legal Sciences: Modern Trends in a Changing World International Scientific and Practical Conference. Stavropol branch of the Moscow Institute of Humanities and Economics. 2015. p. 44-49.

[4] Reshetov K.Yu. Innovative models of technological development of business structures and their applicability to the conditions of modern Russia // Business in Law: Economic and Legal Journal. 2012. No. 6. P. 202–205.

[5] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. Priority agro-industrial complex // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. V. 6. No. 2. S. 718-727.

[6] Dudin M.N., Lyasnikov N.V., Reshetov K.Yu., Smirnova O.O., Vysotskaya N.V. European Economic Studies Journal. 2018. T. 21. No. 1. P. 468-479.

[7] Usenko L.N., Bogataya I.N., Bukhov N.V., Kuvaldina T.B., Pavlyuk A.V. Formation of integrated accounting and financial analysis // European Research Studies Journal. 2018. T. 21. No. S1. Pp. 63-71.

*Х.Ш. Пулодова,
к.э.н., доцент,
e-mail: rahim13@list.ru,
ХГУ им. ак.Б. Гафурова,
г. Худжанд, Таджикистан*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация: В данной статье раскрывается теоретический обзор мнений разных авторов понятия «трудовые ресурсы». А также проанализированы современное состояние и перспективы развития трудовых ресурсов в Республики Таджикистан на основе базовых показателей, как их демографического, экономически активного населения, уровня безработицы, а также уровня экономически неактивного населения.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, часть населения, человеческий капитал, производительная сила, трудоспособное население, рынок труда, безработица.

В условиях стабилизации и подъема экономики страны проблема изучения качества трудовых ресурсов является наиболее важной и необходимо уделять должное внимание. Давно известно, что в условиях деятельности научно-технического прогресса в экономической науке наиболее эффективными являются инвестиции в развитие «человеческого капитала», то есть повышение уровня образования, а также улучшение состояния здоровья.

Что касается понятия «трудовые ресурсы», то относительно его существуют самые различные определения и оценки. Здесь ограничимся несколькими трактовками.

Академик С.Г. Струмилин в 1922 году впервые вел в научный оборот понятие «трудовые ресурсы». Термин трудовые ресурсы применялся в практике планирования и учета трудоспособного населения в условиях централизованного управления человеческими ресурсами. Согласно С.Г. Струмилину, трудовые ресурсы - планово-учетная категория,

характеризующая часть населения, которая находится в трудоспособном возрасте. В качестве финансово-экономической категории это понятие означало часть населения, обладающую необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями [6, с. 32].

А также Е.В. Касимовский предложил другое понятие: трудовые ресурсы - это конкретная совокупность трудоспособного населения, участвующего в общественном производстве [1, с. 7].

С переходом к рыночной экономике понятие «трудовые ресурсы» утратил свое значение, но, как показывают исследования, интерес экономистов к этой категории только возрастает.

В современном экономическом словаре категория «трудовые ресурсы» трактуется как экономически активное, трудоспособное население, часть населения, обладающая физическими и духовными способностями для участия в трудовой деятельности [5, с. 438].

Но до настоящего времени в научной литературе нет четкого определения о значении трудовых ресурсов для экономики государства, региона, отрасли экономики и предприятия в целом. В основе проблемы лежит неравномерность характеристик данной категории.

Вследствие этого целесообразно проанализировать понятие «трудовые ресурсы» с точки зрения его содержания и дать определение, отражающее роль и сущность трудовых ресурсов.

И.А. Минаков считает, что трудовые ресурсы как ключевая и производительная сила представляют собой значительный фактор производства, рациональное внедрение которого гарантирует рост производства в АПК и его экономической эффективности [2, с. 90].

По мнению Ю.П. Кокиной и П.Э. Шлндера, трудовые ресурсы занимают промежуточное место между общественностью и общей рабочей силой. Авторы определяют трудовые ресурсы как отдельную категорию, отсеченную от прочего населения.

Н.А. Попов считает, что единым фактором,

обеспечивающим создание добавочного продукта и расширенное воспроизводство, считается живой человеческий труд, представляющий собой целесообразную работу, направленную на видоизменение и адаптацию предметов природы для удовлетворения собственных потребностей [3, с. 256].

На наш взгляд, трудовые ресурсы представляют собой определенную группу людей, обладающих необходимыми физическими и умственными способностями для участия в общественной и полезной деятельности с учетом их возможного участия в процессах создания новых товаров и услуг в виде материальных благ и предложений инновационного содержания.

Республика Таджикистан входит в число стран с самым высоким естественным ростом населения, с относительно низкими качественными характеристиками, специальными традиционными формами семейного устройства и высокой экономической ролью детей в семье. По официальным данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан количество население и трудовых ресурсов страны имеют устойчивую тенденцию к росту, а их средний годовой темп роста составляет 2,4 или 2,6%. При этом важнейшим фактором дальнейшего экономического роста Таджикистана являются значительные трудовые ресурсы, связанные с обеспечением эффективной занятости быстро растущего трудоспособного населения, формированием и развитием реального рынка труда.

Чем больше рабочей силы, тем больше производственные возможности страны и тем шире ее внутренний рынок. При этом следует учитывать, что такое влияние роста населения на экономическое развитие в целом и, в частности, его рост будет возможным при условии, что все отрасли экономики будут функционировать нормально. Другими словами, возможно положительное влияние на рост населения и трудовых ресурсов при условии, что экономические структуры способны создавать достойные рабочие места для увеличения трудовых ресурсов. Поэтому этот алгоритм положительного воздействия роста населения и трудовых ресурсов наблюдается не всегда и не

езде. В этом аспекте Республика Таджикистан не является исключением.

За последние 27 лет социально-экономического развития страны, чрезмерного роста населения, а также вместе с ним и ресурсами труда наряду с другими последствиями трансформационных изменений является дополнительной причиной увеличения числа безработных и принудительной трудовой миграции. В связи с этим можно констатировать, что существующие концепции автоматического стимулирования экономического роста со стороны растущего населения не полностью соответствуют действительности таджикской экономики. Республика Таджикистан имеет высокий циклический уровень безработицы, который, как известно, оказывает негативное воздействие на динамику макроэкономических показателей из-за неспособности национальной экономики обеспечить увеличение трудовых ресурсов рабочих мест.

Таблица 1 – Трудовые ресурсы Республика Таджикистан и Согдийской области за 2010-2017гг. (в среднем за год, тыс. человек)

Показатели		Годы						2017 в % к 2010
		2010	2013	2014	2015	2016	2017	
Трудовые ресурсы, всего	I	4510	4859	4983	5111	5224	5326	118,09
	II	1387,0	1464,0	1491,6	1521,4	1569,5	1598,7	115,26
в том числе: экономически активное население	I	2280	2362	2382	2437	2438	2460	107,89
	II	785,7	802,9	815,7	809,6	812,8	807,2	102,7
Занятое население	I	2233	2307	2325	2380	2384	2407	107,79
	II	771,1	791,5	804,8	798,7	802,0	797,5	103,42
Официально признанные безработные	I	48	54	56	57	54	53	110,41
	II	14,6	11,4	10,9	10,9	10,8	9,7	66,43
Экономически неактивное население	I	2250	2497	2601	2674	2786	2866	127,37
	II	601,3	661,1	675,9	711,8	756,7	791,5	131,63
в том числе учащиеся	I	557	554	592	602	615	632	113,46
	II	134,8	140,0	144,7	145,0	152,2	152,9	113,42
Уровень безработицы (число официально признанных безработных в % к экономически активному населению)	I	2,1	2,3	2,4	2,3	2,3	2,2	104,76
	II	1,9	1,4	1,3	1,3	1,3	1,2	63,15

* Примечание: I – Республика Таджикистан II – Согдийская область

Абсолютное количество рабочей силы в республике увеличилось в больших количествах и в период 2010-2017 годов составило 5326 тысяч человек, а рост численности населения трудоспособного возраста составил 2460 тысяч человек, а в 2018 году увеличился еще более 500 тысяч человек.

Годовой темп роста экономически неактивного населения в исследованном периоде составил 7,6%. Таким образом, сравнивая результаты анализа среднего ежегодного роста трудовых ресурсов с результатами среднего ежегодного роста экономически активного населения Таджикистана в период проведения исследования, можно увидеть, что уровень роста трудовых ресурсов на 8,56% выше. Ниже приведена динамика трудовых ресурсов Республики Таджикистан и Согдийской области. (табл. 1).

Как видно из этой таблицы, население Республики Таджикистан за проанализированный период увеличилось на 34,1%, среднегодовой рост трудовых ресурсов составил 3,4%, что является самым высоким показателем в странах СНГ. По прогнозам, такой рост населения и рабочей силы останется и в ближайшее время.

В Согдийской области за это время население выросло на 10,9%, а контингент экономически активного населения-всего на 2,9%. Следует отметить, что число работников в экономике области сократилось на 3% , а число безработных-соответственно на 2%. Учитывая, что контингент безработных постоянно растет, процессы миграции усиливаются. Таким образом, можно предположить, что рост безработных существенно влияет на экономические процессы, и, прежде всего, на темпы экономического развития региона в сторону снижения.

Такие тенденции в развитии населения Таджикистана формировались под влиянием комплекса факторов и условий как экономических, социально-демографических, географических, так и с учетом национальных обычаев, религии и культурных и бюджетных традиций. Многие параметры региональной занятости населения в значительной степени зависят от структуры занятости населения. Это связано, прежде всего, с низким уровнем жизни, безработицей и желанием

получить высшее и среднее специальное образование. Финансовый и экономический кризис, охвативший все страны, включая Республики Таджикистан, ослабил экономику, в частности, развитие процессов занятости населения и рынка труда, что ослабило спрос на рабочую силу.

Отчасти это объясняется тем, что в будущем из-за естественного роста возрастного населения объем потенциальной рабочей силы будет больше, чем объем реальной рабочей силы. Изменение демографической ситуации и изменение возрастной структуры граждан, конечно, будет количественно и качественно влиять на изменения в структуре региональной экономики, последствия этих изменений могут быть прослежены на экономическое бремя работающих граждан, а также на потенциал рынка труда региона.

Необходимым условием для развития экономики Согдийской области является воспроизводство ее ресурсов. В регионе существуют все условия для более рационального использования ресурсов на основе стабильного роста материального производства. Поэтому в настоящее время важно консолидировать и укреплять позитивные тенденции в промышленном производстве, что влияет на общее экономическое положение региона, в частности на использование его ресурсов.

Как отмечалось ранее, в сфере занятости рабочей силы в Республике Таджикистан существует процесс деинсталляции и огромных масштабов трудовой миграции. Для устранения причин этих жалоб и содействия экономическому росту мы считаем необходимым принять меры по повышению занятости в промышленности. Расширение промышленного производства может помочь сократить трудовую миграцию и переместить часть рабочей силы из сельского хозяйства в промышленную отрасль народного хозяйства. Их использование вполне способно поглощать избыточные трудовые ресурсы, снижать степень зависимости от миграции и, наконец, вытеснять некоторые импортные продукты из внутреннего рынка. Расширение масштабов промышленного производства увеличит рост доходов от работы, что, в свою очередь, повысит общий спрос населения. В результате, производственная цепочка будет

развиваться так, что производители будут вкладывать часть полученной прибыли в расширение своей деятельности.

Литература и примечания:

[1] Макарова И.К. Управление персоналом: Учебник. М.: Юриспруденция, 2010. 304 с.

[2] Минанков И.А., Куликов Н.И., Соколов О.В. и др.; Экономика отраслей АПК // М.: Колосс, 2009. 464 с.

[3] Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие. М.: Магистр: ИНФРА М, 2010. 398 с.

[4] Пулодова Х.Ш. Концептуальные основы организации трудового потенциала регионов в Республике Таджикистан: - институциональный аспект. Вестник Таджикского государственного университета коммерции. Издательства ООО «Сумани Кудрат» №4 (26). г. Душанбе: 2018. - С.78-85.

[5] Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2008. 512 с.

[6] Струмилин С. Г. Наши трудовые ресурсы и перспективы. Хозяйственное строительство.1922. Вып. 2. С. 32-46.

[7] Статистический сборник. Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе, 2018.

© Х.Ш. Пулодова, 2019

*В.С. Богатырь,
студент 2 курса
напр. «Организация
работы с молодежью»,
e-mail: bogatei83@mail.ru,
З.А. Целищева,
канд.культ., доц.,
НВГУ,
г. Нижневартовск*

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ ХАНТЫ-МАНСЬСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ В РАЗВИТИИ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению роли молодежи в формировании и развитии «зеленой» экономики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. На современном этапе развития все большую актуальность приобретают виды деятельности ориентированные на сохранение экологии как на уровне регионов – градообразующие предприятия), так и на уровне государства – политика государства ориентированная на сохранение экологии, равновесия в природе, где особое место занимает человек.

Ключевые слова: молодежь, зеленая экономика, предпринимательская деятельность.

Начало тысячелетия поставило перед Россией новые задачи по достижению сбалансированного устойчивого развития и «зеленого» роста, активного включения в глобальную систему мирохозяйственных и межчеловеческих отношений.

Ханты-Мансийский автономный округа – Югра один из стратегических регионов России, обеспечивающий энергетическую безопасность страны и являющийся крупнейшим нефтедобывающим районом государства и мира. Югра лидирует по целому ряду основных экономических показателей – первое место среди регионов РФ: по добыче нефти, производству электроэнергии; второе место – объему

промышленного производства, по добыче природного газа, по поступлению налогов в бюджетную систему страны; третье место – по объему инвестиций в основной капитал.

Главная задача российской экономики на современном этапе, отраженная в основных документах развития страны на среднесрочную и долгосрочную перспективу – уход от сырьевой модели экономики [3]. В связи с этим, в автономном округе взят курс на рациональное и безопасное использование имеющегося природно-ресурсного потенциала, предотвращение вреда природной среде и жизненно важным интересам населения на основе применения инновационных средств «зеленой» экономики [7].

Устойчивое экономическое развитие округа возможно при проведении активной политики по развитию человеческого капитала, которая предполагает развитие системы образования, здравоохранения, культуры, миграционной политики [7].

Основными направлениями, в которых проводятся научные исследования являются: сфера информационных технологий, нефтегазодобычи и нефтегазоразведки, экологии и рационального природопользования, медицины, нанотехнологий, энергосбережения, экономики, градостроительства и другие.

С целью экологического развития в округе предпринимается следующее:

- обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;

- снижение негативного воздействия на окружающую среду от отходов производства и потребления и обеспечение экономически эффективного обращения с отходами;

- формирование экологической культуры населения, развитие экологического образования и воспитания подрастающего поколения;

- обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности [7].

Экологическое развитие в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре исходит из следующих принципов:

- приоритетность обеспечения для населения автономного округа безопасного состояния окружающей среды при сохранении высоких темпов экономического развития;

- обеспечение полноты и достоверности информации о состоянии окружающей среды и здоровья населения, источниках экологической опасности для принятия адекватных управленческих решений;

- координация действий территориальных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и органов местного самоуправления, природопользователей и населения в сфере охраны окружающей среды и их взаимная ответственность за состояние экологической безопасности, разработку и реализацию совместных мероприятий по ее обеспечению.

В качестве главных направлений развития «зеленой» экономики автономного округа как материальной базы экологического развития выступают:

- повышение эффективности использования невозобновляемых ресурсов;

- мобилизация возобновляемых источников углеводородов;

- рациональное использование водных ресурсов;

- устойчивое использование новых биотических ресурсов;

- повторное использование отходов [7].

Важным элементом инновационной системы являются организации инновационной инфраструктуры. В автономном округе создано несколько организаций инфраструктуры поддержки инновационного предпринимательства, деятельность которых направлена на оказание поддержки субъектам инновационной деятельности: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Технопарк высоких технологий»; некоммерческая организация «Фонд поддержки предпринимательства Югры», где особое внимание уделяется социальному предпринимательству; Общество с ограниченной

ответственностью «Окружной Бизнес – Инкубатор» [7].

В статье представлен опыт самозанятости молодежи в предпринимательской деятельности, отвечающей требованиям социальной ответственности и направленной на введение и популяризацию новых (благотворительных) форм организации досуга детей по месту жительства.

Организованный отдых во время выходных и каникул является одной из форм воспитания и развития детей. Это период особого внимания к ребенку, его социальная защита, время интеллектуального и физического роста, оздоровления. В рамках организованной досуговой деятельности происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой и интеллектуальной самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и др.

Проект «Детство в каждый двор» предполагает организацию и проведение анимационных и спортивно-массовых мероприятий, воспитательной направленности. Новизна проекта заключается в том, что он включает в себя спортивные соревнования по Фрироупу.

Фрироуп это современная форма проведения спортивных соревнований, которая не требует специализированного помещения, особых условий, ограничений в возрасте участников, а самое главное высокий уровень безопасности, который не противоречит постановке экстремальных этапов.

Таким образом, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре имеются все необходимые условия для реализации молодежью своих возможностей в качестве ресурса социально-экономического, образовательного и политического развития.

Особое положение молодежи определяется ее участием в новых видах деятельности, характеризующихся необходимостью применения новых областей знания, новых

информационных технологий, новых бизнес процессов, которые, во-первых, являются ее конкурентоспособным преимуществом, во-вторых, отвечают современному развитию экономики на уровне отдельно взятого региона.

Литература и примечания:

[1] Задорожная Е.К. Информационные технологии в реализации инновационных проектов развития молодежи. // Задорожная Е.К., Развадовская Ю.В. Вестник Южно – Российского государственного технического университета. 2013. – № 5. – С. 79-83.

[2] Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения 09.01.2019 г.).

[3] Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. (утв. Президентом РФ 30.04.2012). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/ (дата обращения 09.01.2019 г.).

[4] Портал малого и среднего предпринимательства Югры. – Режим доступа: <https://www.sb-ugra.ru/> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[5] Принципы зеленой экономики. – Режим доступа: <http://greeneconomy.kg/theory/printsipyi-zelenoy-ekonomiki/> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[6] Развитие предпринимательства и бизнеса в современных условиях. Методология и организация. Монография / М.С. Абрашкин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017. – 466 с. – 978-5-394-02841-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70862.html>. (дата обращения 09.01.2019 г.)

[7] Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период 2030 года. URL: <https://depeconom.admhmao.ru> (дата обращения: 09.01.2019 г.)

[8] Турчаева И.Н. Финансовая среда предпринимательства

и предпринимательские риски: учебное пособие / И.Н. Турчаева, В.А. Матчинов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 248 с. – 978-5-4487-0319-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77575.html>. (дата обращения 09.01.2019 г.)

[9] Экономическое развитие и охрана природы: резолюция Совета Безопасности ООН от 18 декабря 1962 г. № 1831 (XVII). – Режим доступа: [http://undocs.org/ru/A/RES/1831\(XVII\)](http://undocs.org/ru/A/RES/1831(XVII)) (дата обращения 09.01.2019 г.)

© *В.С. Богатырь, З.А. Целищева, 2019*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова,
преподаватель,
e-mail: darina_with_you32@mail.ru,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

КОНЦЕПТ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие концепта как основной категории в когнитивной лингвистике. Проблема описания сущности концепта остается актуальной для современной лингвистической науки. В данной статье рассматриваются определения термина «концепт» и его понятийное содержание, а также описывается история возникновения термина «концепт» и его актуальность в современной лингвистике. Делается вывод о том, что формирование концепта это процесс обобщения результатов опытного познания действительности, а сам концепт - это многомерное ментальное образование,

Ключевые слова: концепт, когнитивная лингвистика, понятие, гештальт, схема, прототип

За последнее время было отмечено широкое развитие когнитивной науки - науки о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы в нашем сознании и составляют основу ментальных, или когнитивных, процессов мышления. В центре внимания когнитивной науки находится язык как общий когнитивный механизм.

Центральной задачей когнитивной лингвистики является описание и объяснение внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего/слушающего. Основными категориями являются концепт, категоризация, концептуализация,

концептосфера [1].

Одна из главных категорий это концепт. В лингвистике термин «концепт» впервые был использован С.А. Аскольдовым в статье «Концепт и слово», где концепт рассматривался как ментальное образование, замещающее в процессе мышления некое множество однородных объектов. Ученый определил концепт как мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода. «Вопрос о природе общих понятий или концептов – по средневековой терминологии универсалий - старый вопрос, давно стоящий на очереди, но почти не тронутый в своем центральном пункте. Общее понятие, как содержание акта сознания, остается до сих пор весьма загадочной величиной... и природа концептов до сих пор остается в достаточной мере загадочной» [2].

Изучению природы концепта в современной лингвистике уделяется первостепенное значение.

Концепт - как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека.

С другой стороны, концепт - это то, посредством чего рядовой, обычный человек входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее. Можно выделить следующие способы формирования концептов в сознании человека: 1. из его сенсорного (чувственного) опыта - восприятие действительности органами чувств; 2. из операций человека с предметами, из его предметной деятельности; 3. из мыслительных операций человека с уже существующими в его сознании концептами – это может привести к возникновению новых концептов; 4. из языкового общения (концепт может быть сообщен или разъяснен человеку в языковой форме); 5. из самостоятельного познания значений языковых единиц, усваиваемых человеком (взрослый человек смотрит толкование неизвестного для него слова в словаре и через него знакомится с соответствующим концептом) [3].

В современной лингвистике анализ процесса понимания соотносится с представлением о концепте как о единице универсального предметного кода (УПК). Н. Н. Болдырев

считает, что введение этого термина призвано устранить известную многозначность термина «понятие». У понятия в общенаучном смысле различают объем (совокупность вещей, которые охватываются этим понятием) и содержание (совокупность объединенных в нем признаков одного или нескольких предметов). Концепт предполагает только второе - содержание понятия, а также понятийную часть значения, смысл слова [4].

Разновидностями концептов могут быть представления, схемы, понятия, гештальты, прототипы. Представления - это обобщенные чувственно-наглядные образы предметов или явлений, а гештальты - целостные функциональные структуры, упорядочивающие многообразие отдельных явлений в сознании. Например, животные, любовь.

Схема представляет собой мыслительный образец предмета или явления, имеющий пространственно-контурный характер (общие контуры, схематичное представление телефона вообще).

Долгое время актуальной проблемой оставалась дифференциация терминов «концепт» и «понятие». Концепт - явление того же порядка, что и понятие. По своей внутренней форме в русском языке слова концепт и понятие одинаковы: концепт является калькой латинского *conceptis* «понятие», т.е. буквально «понятие»; понятие от глагола *пять* «схватить, взять в собственность». В научной литературе эти два слова достаточно долго выступали как синонимы, хотя в последние годы ученые довольно четко их разграничили. Концепт и понятие - термины разных наук; второе употребляется главным образом в логике и философии, тогда как первое, «концепт», является термином математической логики, а также науки о культуре, культурологии, и науки, возникшей на стыке лингвистики и культурологии – лингвокультурологии. Таким образом понятие - мысль о наиболее общих, существенных признаках предмета или явлениях, результат рационального отражения основных, признаков предмета. Например, квадрат.

Прототип – это категориальный концепт, дающий представление о типичном члене определенной категории (например, представление о типичном автомобиле,

представления об идеальной хозяйке). Это могут быть типичные примеры, социальные стереотипы, идеалы, образцы. Данные концепты служат опорными точками (когнитивными точками референции, по Э. Рош), с помощью которых человек членит свои знания об объектах и явлениях окружающего мира на определенные категории и выносит свои суждения о них (например, «наполеоновские планы», «человек восточного типа») [1].

В процессе понимания и интерпретации художественного текста не удастся выделить концепт какого-либо одного типа, так как возникает эффект «матрешки», один тип концепта включает в себя другие типы. Этот эффект обеспечивается контекстуальными связями каждого отдельно взятого отрезка текста.

Концепты существуют по-разному в разных своих слоях, и в этих слоях они по-разному реальны для людей данной культуры. Кроме того, концепты по-разному реализуются в различных культурах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование концепта это процесс обобщения результатов опытного познания действительности. Концепт это многомерное ментальное образование, включающее в себя ценностный, понятийный и образный элементы.

Литература и примечания:

[1] Рудакова А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика / А.В. Рудакова. - Воронеж: «Истоки», 2004. - 80 с.

[2] Аскольдов С.А. Концепт и слово. // Русская словесность. Антология. Москва: Academia, 1997. – 271 с.

[3] Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. - Воронеж: «Истоки», 2002. - 59 с.

[4] Болдырев Н. Н. Концептуальные структуры и языковые значения // Филология и культура. Материалы международ. конф. Тамбов: ТГУ, 1992.

*Л.А. Бугенова,
ассоц. проф.,
КазАТК,
e-mail: lelya2106@mail.ru,
С.А. Алиева,
сеньор-лектор,
КазАТК им. М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан*

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ

Аннотация. Мақалада жаңа талаптарға сәйкес тілді оқытудың қажеттілігі қарастырылған. Мемлекеттік тілді заман сұранысы мен тапсырысқа сай көтеріп, студенттердің кәсіптік бағдарлы дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жаңа технологияны қолдану қажеттілігі айтылады.

Тірек сөздер: инновациялық оқыту технологиялары, кәсіби қазақ тілі, оқыту бағыты.

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі инновациялық даму тұжырымдамасында: «Кадрлармен қамтамасыз етуге қатысты ахуалды ескере отырып, мемлекеттік білім беру тапсырысын қайта құрылымдауда сыпайы тәсілдерден бас тарту қажет. Тілдік құзыреттілікті қоса алғанда, халықаралық деңгейдегі тиісті құзыреттерге ие инженерлік және техникалық кадрлардағы қажеттіліктерді қамтамасыз етуге ресурстарды бағыттауы керек»,– деп атап көрсетілгендей тек білікті маман ғана қоғамды дамытады, экономиканы өркендетеді [1]. Маманның біліктілігі мен кәсіби деңгейінің жоғары болуы оқытуды дұрыс ұйымдастыра білумен байланысты.

«Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» жобасында қазақ тілінің мәртебесін жоғары деңгейге көтеретін мәселелер қамтылған [2]. Біріншіден, «Мемлекеттік тіл туралы» Заң қабылданып, толыққанды жұмыс жасауда [3]. Екіншіден, қазақ тілі коммуникативтік қарым – қатынас, ресми қатынас тілі ретінде жұмыс жасауда. Осыған байланысты қазақ тілін оқыту

әдістемесі өзге ұлт өкілдерін қазақ тіліне оқыту, оның ішінде кәсіби қазақ тілін жеке бөліп қарастыру арқылы жүзеге асады. Себебі, қазіргі таңдағы негізгі жайт орыс аудиториясында кәсіби қазақ тілін базалық пән ретінде оқыту.

Кәсіби білікті мамандарды мемлекеттік тілде дайындаудың алғы шарттары-жоғары оқу орнында оқып жатқан студенттер өз мамандықтары бойынша ғылыми терминологияны толық игеруі тиіс. Егерде студент жоғары оқу орнында мамандық негіздерін ғылыми тұрғыда меңгермесе, онда нағыз біліктілік деңгейіне жетіе алмайды. Осы мақсатта Қазақстан Республикасында бәсекеге қабілетті тілдік тұлғаны қалыптастыруда тиімді әдістер қолданылады. Сол себепті оқыту әдістемесі және тіл үйрету ақпараттың көлемді бөлігін тиімді түрде ұсынатын, сол ақпаратты жоғарғы деңгейде игеретін және өмірде, тәжірибеде бекіте алатын әдістерді қолдануды талап етуде.

Мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – коммуникативтік құзыреттілік. Бірнеше тілді меңгерген, әртүрлі сөйлеу жағдайында еркін қарым – қатынасқа түсіп, өз кәсіби қажеттілігіне қарай тіл құралдарын жеткілікті деңгейде пайдалана алатын коммуникативтік тұлғаны қалыптастыру қазіргі орта білім беру жүйесі алдында тұрған мақсат болып табылады. Қазақстан Республикасы Президенті мен Үкіметі ұстанып отырған үштұғырлы тіл саясатында мемлекеттік тілдің қызметіне басымдылық берілетіні анық. Сонымен байланысты көптілді тұлғаның кәсіби қазақ тілін меңгеруі оның біліктілік сапасын көтеріп қана қоймай, іскерлік қатынас тілін дамытып, толыққанды қызмет етуіне, сонымен байланысты қоғамның лингвистикалық интеллектуалдық әлеуетін арттыруға өз үлесін қосады. Орта арнайы оқу орындарында кәсіби қазақ тілі курсын оқытудың мазмұны мен оқыту технологияларын нақтылауды, оқытудың мақсаттары мен міндеттерін болашақ маманның кәсіби біліктілігін арттырумен байланыстыруды көздейді.

Кәсіби тіл – белгілі бір мамандық, не кәсіп саласы шеңберінде жиі қолданылатын тілдік құрылымдар жиынтығы.

Кәсіби тіл – өз саласына сай терминологиясы, кәсіби – ғылыми ұғымдық аппараты бар, сөз қолданысы мен тіркесуінде

қалыптасқан нормалары бар тіл болып табылады.

Қазақ тілін кәсіби бағытта оқыту – ертеңгі болашақ маманның кәсіби даярлығы мен дағдыларын қалыптастыра отырып, өзінің болашақ мамандығына тән барлық аспектілермен жете танысып, игерген теориялық білімдерін тиянақтап, мамандығына деген өз көзқарастарын жан – жақты қалыптастыра бастайды. Кәсіби тілде оқыту болашақ маманды қалыптастыру үшін қолайлы жағдай туғыза отырып, білім алушыларды мамандығына сәйкес оқыту, яғни мамандықтарына қатысты лексикалық минимумды меңгерту.

Кәсіби қазақ тілі пәні білім алушының болашақ маман ретінде кәсіптік шеберліктерін мемлекеттік тілде меңгеруіне негіз бола отырып, сөйлеу әрекетінің төрт қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген білім алушының мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады.

Кәсіби қазақ тілі мен қазақ тілін оқыту әдістемесі екі жақты, себебі: қазақ тілі тіл үйрету, яғни оқытушы тілді үйретуді басшылыққа ала отырып, тіл үйретудегі барлық әдіс – тәсілдерді, тілдік нормаларды, грамматикалық тұлғаларды қамтып, тілдік, оның ішінде ауызекі сөйлеу әрекетіне бағыттайды. Ал, кәсіби қазақ тілі – әр маман иесін өз маман тілінде сөйлей алуға бағыттау. Бұл салада болашақ маман, яғни студент тілді меңгерген немесе түсіне алатын, сөйлеуге талпыныс жасайтын, грамматикалық тұлғалардан, тілдік нормалардан хабары бар тұлға болуы тиіс. Мұнда оқытушының мақсаты – әр мамандық ерекшелігіне байланысты термин сөздерді меңгерте отырып, кәсіби тілде сөйлеуге бағыттау.

Мәтін бойынша тапсырмалар бере отырып талдайды. Олар студенттердің тілін дамытуға бағытталады:

- Мәтіндегі сөздердің түсінікті, түсініксіз екенін сұрау;
- Мәтіндегі сөздерді лексикалық жақтан түсіндіру;
- Мәтіндегі сөздерді сөз таптарына сай талдау, мәтіндегі сөз тіркестерінің түрлерін ажырату;
- Мәтіндегі қиындау сөздер мен сөйлемдерді қайталатып оқыту;
- Мәтіндегі қате оқылған объектілерді тыңдап отырған

студенттерге түзеттіру;

– Мәтіннің қысқаша мазмұнын айтқызу;

– Мәтінді дұрыс оқуға пайдасы тиетін жаңалық хабарларды оқыту.

Қорыта келгенде, жоғарыда айтылғандардай кәсіби қазақ тілі сабақтарында тіл дамыту үшін мәтіндерді қазіргі оқып жатқан мамандықтарымен байланыстыра өткізу, өздеріне жақын, түсінікті тақырыпта сөйлеп үйрету –олардың белсенділігін арттырады. Студенттердің өзара пікір алмасуға сөздік қоры, сөйлеу мәдениеті дағдылары жеткілікті болса, кәсіби мамандықтары бойынша жоғары білім иесі ретінде болашақта да әлеуметтік ортада ой бөлісуге, пікір алмасуға, сөз таластыруға мүмкіндіктері мол болары анық.

Ғылыми тілді, терминдерді жан -жақты меңгерген, оның сан салалы ерекшеліктерін меңгерген адам қазақи ғылыми сананы қалыптастыруға, ғылыми тілдің ана тіліміздің төрінен орын алатынына ешқандай күмән келтірмейді. Ғылым тілін кәсіптік сабақтарда меңгеру– бұл бүгінгі күннің талаптары деп ойлаймыз.

Литература и примечания:

[1] Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі инновациялық даму тұжырымдамасы [Қазақстан Республикасы Президентінің 2013 жылғы 4 маусымдағы № 579 Жарлығы: заңды күшіне қол қойылған күнінен бастап енеді] // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілердің ақпараттық-құқықтық жүйесі: adilet.zan.kz/kaz/docs/U1300000579 (жүгіну күні 30.01.19)

[2] Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы [Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 29 маусымдағы № 110 Жарлығы: заңды күшіне қол қойылған күнінен бастап енеді] // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілердің ақпараттық-құқықтық жүйесі: adilet.zan.kz/kaz/docs/U1100000110 – электронды мәтін деректері (жүгіну күні 30.01.19)

[3] Қазақстан Республикасындағы тіл туралы заңы [Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1997 жылғы 11 шілдедегі

№151 қаулысы: Қазақстан Республикасы 24.05.2018 №156-VI бұйрығымен бекітілген өзгерістер мен толықтырулар заңды күшіне алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі] // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілердің ақпараттық-құқықтық жүйесі: [ad ilet.zan.kz/kaz/docs/ Z970000151](http://ilet.zan.kz/kaz/docs/Z970000151) – электронды мәтін деректері (жүгіну күні 30.01.19).

© С.А. Алиева, Л.А. Бугенова, 2019

*Р.Б. Ещанов,
студент 1 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: rus.eshanov.99@mail.ru,
науч. рук.: Ф.Я. Хабибуллина,
к.п.н., доц.,
Марийский государственный
университет,
г. Йошкар-Ола*

ВКЛАД ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СОЗДАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА КВЕНЬЯ)

Аннотация: В данной статье предпринята попытка представить искусственные языки в преемственной связи с латинским языком. В результате сопоставительного анализа латинского языка с известным искусственным языком, созданным в XX-XXI веках культовым автором Дж.Р.Р.Толкеном для классических произведений «высокого фэнтези» (цикл Легендариум Средиземья), установлено, что, латинский язык стал основой при создании языка квенья и его производных в лингвистическом и культурологическом аспектах.

Ключевые слова: латинский язык, искусственный язык, квенья, тенгвар, аварин, эльдарин, Дж.Р.Р.Толкен.

Искусственный язык – это специализированный язык в котором лексика, грамматика и фонетика были разработаны для определённых целей. Именно это отличает искусственный язык от естественного языка. Искусственные языки создаются для облегчения человеческого общения (так называемые вспомогательные языки) и приданию художественной красочности в литературе.

В Лингвистическом энциклопедическом словаре искусственные языки определяются как «знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях, где применение естественного языка менее эффективно или невозможно. И. я.

различаются по специализации и назначению, а также по степени сходства с естественными языками» [1].

Искусственные языки, по мнению Д. Казакова, это – «специализированные языки, которых лексика, фонетика и грамматика были специально разработаны для воплощения определённых целей. Именно целенаправленность отличает искусственные языки от естественных. Иногда данные языки называют ненастоящими языками. Таких языков существует уже более тысячи, и постоянно создаются новые» [2].

По мнению ряда авторов, искусственные языки появляются в связи с развитием науки и техники и используются в профессиональной службе специалистов. К искусственным языкам относятся математические и химические системы знаков. Они являются не только языком общения, но и средством осваивания новых знаний. Среди искусственных знаковых систем можно определить кодовые системы для кодирования обычного общения. К ним относятся азбука Морзе, знаки, передаваемые флажками в море, и разные шифры [3].

Начиная с XVII-го века, учёные начали разрабатывать первые искусственные языки, с помощью которых легче преодолевался языковой барьер. В современном мире искусственные языки нередко встречаются в произведениях писателей фантастов для придания реалистичности или фатэзийности созданному автором миру.

Искусственные языки классифицируют по различным основаниям [4]:

- языки программирования и компьютерные языки – данный язык используется ЭВМ для обработки информации;
- информационные языки – применяются в различных системах по обработки информации;
- формализованные языки – применяются для символических записей и научных фактов;
- международные вспомогательные языки – данные языки создаются на основе естественных для межнационального общения;
- языки несуществующих народов – создаются в литературе для художественной красочности.

По цели создания искусственные языки делятся на:

– философские и логические языки – в которых представлена чёткая логика: ложбан, токипона, илакш;

– вспомогательные языки: эсперанто, лингва франка нова, Веньюсанский язык;

– артистические или эстетические языки – в основе лежит творческий характер.

По своей структуре искусственные языки бывают:

– априорные языки – на основе логики и эстетики: логлан, ложбан, сольресоль;

– апостериорные языки – языки, основанные на интернациональной лексике: интерлингва, окциденталь;

– смешанные языки – созданные на базе заимствований из искусственных и естественных языков: эсперанто, волапук, нэо.

По степени практического употребления искусственные языки делятся на:

– языки, получившие широкое распространение: эсперанто, интерлингва. Данные языки получили статус “социализованный”;

– искусственные языки несуществующих народов, созданные в литературных произведениях. Они являются самыми многочисленными и в большинстве своём авторскими. Так, к авторским искусственным языкам можно отнести (Датракийский, высокий Валирийский (Дж. Мартин, “Песнь льда и пламени”, 1991), Клингонский язык-(М. Окранд, “Звёздный путь”, 1980), Ифкуиль (Дж. Кихад, “Для развития мышления”, 1987), Сольресоль (Ж. Ф. Сюдр, “Нотная грамота”, 1817), Логлан (Дж. К. Браун, 1975), Эсперанто (Л. М. Заменгов, “Международный язык. Предисловие и полный учебник”, 1887), Универсаллот (Ж. Пирро, 1868) Квенья и его производные: Тенгвар, Аварин, Эльдарин (Дж. Р. Р. Толкин, “Властелин колец”, “Хоббит”, “Сильмариллион”, 1910-1920) и т.п. [5].

Целью настоящей статьи является изучение роли латинского языка в создании искусственных языков. Данная попытка предпринята на материале произведений Дж. Р. Р. Толкина – цикла книг Легендариум Средиземья. Язык, автором которого является писатель, назван квенья. В соответствии с приведённой классификацией он может быть квалифицирован

как искусственный язык несуществующих народов, созданный в литературных произведениях или в кинематографии, для межличностного общения, а также в эстетических целях. По своей структуре он относится к смешанным языкам, так как создан на основе заимствования естественных языков и искусственного авторского творчества.

Создателем этого популярнейшего искусственного языка квенья является английский писатель-фантаст, поэт и профессор Оксфордского университета Дж.Р.Р.Толкен. Джон Толкен начал работу в возрасте 23 лет и продолжал до конца своих дней. Он внёс неоценимый вклад в мировую литературу и был одним из основоположников искусственных языков. В настоящее время на квенья выпускается несколько журналов, в Великобритании и США защищено несколько диссертаций по грамматике этого языка, в Великобритании в мужской школе Бирмингема »Тервес-Грин» (англ. »Turves Green Boys» Technology College in Birmingham) впервые в мире школьникам начали официально преподавать эльфийский язык. Большинство знающих эльфийские языки являются поклонниками произведений Толкина – толкинистами.

Объектом нашего исследования является квенья и его производные: тенгвар, аварин, эльдарин, разработанные Дж. Р.Р. Толкином. Данные языки были выбраны нами потому, что их фонетический, грамматический и лексический строй позволяет наиболее убедительно показать системные связи с латинским языком, его универсальными характеристиками и возможностями адаптации искусственных языков с опорой на индоевропейские и интернациональные корни.

Особенности исследуемого языка были изучены С.А. Сафонкиной и описаны в книге «Особенности идиостиля Дж. Р.Р. Толкина»: «При антропометрическом системно-деятельном подходе рассматривается организующее ключевое понятие, охватывающее многоаспектные проявления языковой личности автора» [6]. Отмечено, что идиостиль Квенья выражает национальные, психологические и нравственно-эстетические особенности человека и то как в нём проявляется языковая культура писателя, выраженная в художественной форме.

Алжимова Г.М. указывает: «В системе искусственных

языков (языки инженерной лингвистики и интерлингвистики) языки Дж. Р.Р. Толкина выделяются в отдельную группу – искусственные языки вторичной художественной реальности.

В искусственных языках вторичной художественной реальности и находит отображение один из фундаментальных признаков, характерный только для естественных языков и не свойственный языкам искусственным, – национальная и культурная окрашенность. Это выражается в наличии национальной языковой картины мира этих языков. Национальная языковая картина мира является отображением в языке (на всех уровнях) элементов специфического национального способа мировидения, модели мира, присущей данной культуре.

У искусственных языков Дж. Р.Р. Толкина имеются вымышленные народы-носители, культура и основы мировоззрения, которые описываются в литературных произведениях писателя» [7].

Квенья (Quenya) – один из эльфийских языков, эльфийское наречие народов нолдор и ваньяр. Слово квенья переводится как «наречие, язык». Наряду с финским языком основой для построения этого языка послужили античные языки, в особенности, латинский. Автор позаимствовал фонологию, орфографию, грамматику, частично лексику из латыни.

Основные контакты искусственного языка с латинским языком можно подразделить на 2 части: лингвистическую и культурологическую.

Создание языка стало основой для культовой трилогии в жанре фэнтези «Властелин колец», а также “Хоббит”, “Сильмариллион”. Вместе с разработкой языка квенья Толкин описывал народы Средиземья, говорившие на этом языке: Эльдар или эльфов. Во времена, описываемые во «Властелине колец», квенья вышел из повседневного употребления и занял в культуре Средиземья примерно то же место, что и латынь в средневековой европейской культуре. Основным же языком общения эльфов стал синдарин. Латынь и античность послужили прецедентными культурными феноменами для описания истории, земли и мира Средиземья. Сам автор утверждал, что источником его вдохновения послужила

европейская и славяно-греческая мифологии. Эльфийская культура всегда привлекали внимание «толкенистов» своей сказочностью и волшебностью, т. к. она красива и чарующа, а европейское культурное мифологическое наследие покоряет своей аутентичностью и необычностью.

Понятие «эльф» зародилось в древней Европе и имеет европейские корни. Впервые само упоминания эльфов появилось в германо-скандинавском фольклоре; XII-XV веках их описывали как красивых, светлых существ, духов леса. Впоследствии эльфы вошли в народный фольклор европейских стран как существа, обладающие невиданной красотой, благородством и мудростью. И в произведениях Толкина эльфы как самые мудрые и справедливые стали символом квенъя, их богатая история и удивительные способности сделали их поистине культовыми вымышленными существами.

Несмотря на то, что эльфы и их мир вымышлены, язык квенъя вполне соотносим с латинской лингвистической парадигмой. Не случайно сам Толкин часто называл квенъя «эльфийской латынью». Так, произношение звуков языка квенъя и сведения о фонологической и лексико-грамматической структуре языка описаны Толкином в приложении романа «Властелин колец» и очерке «Outline of Phonology», опубликованном в журнале «Parma Eldalambéron».

При создании языка Толкин старался приблизить фонологию к латинской. Из двух систем письменности эльфийских языков – рунического Кирта и алфавитного Тенгвара – второй соотносился с латинским алфавитом и использовался для чтения текстов на квенъя и синдарине. Например: *Sin macil Elessarwa* / Это меч Элессара (Арагорна).

В алфавите квенъя насчитывается 25 согласных и 10 гласных, а также их сочетания 6 дифтонгов. Для письма используется латинская транслитерация [8]. Согласные в квенъя, по большей части, соответствуют общим индоевропейским.

Слова в квенъя, как правило, не начинаются с сочетаний согласных, кроме *qu* [кв] и не заканчиваются ими. Обычно слова оканчиваются на один из этих согласных: *t*, *s*, *n*, *l*, *g* или, чаще, на гласный. Некоторые другие комбинации могут возникать в составных словах. Отдельные звуко-буквенные соответствия

совпадают с латинскими, например: [k] выражается буквами С и К как в период классической латыни. Толкин использует в разных текстах как с, так и k. (kirya). Использование С было вызвано желанием автора приблизить написание к латинскому; буква G произносится как [g] и чаще всего встречается в сочетаниях букв NG, NGW (ungo, tengwa). Эти буквосочетания характерны и для латинского языка: NGU (lingua); существует несколько вариантов произношения буквы Н [h]: как фрикативный (mahtar) и не произносимый в группах HL, HR (hloke). Следует помнить, что сочетание ТН произносится как одна согласная [θ], что является правилом в латинской фонетике: ТН [t]; буква Х произносится как в латинском: [k]+[s].

В квенья имеется пять гласных: а, е, і, о, u, которые могут быть краткими и долгими. Долгота гласного на письме обозначается при помощи знака акута: á, é, í, ó, ú [8]. В латинском языке наблюдаем практически те же монофтонги, которые также могли быть – исторически или позиционно – долгими или краткими. По тембру гласных квенья скорее напоминает латынь, чем английский язык. Чтобы сделать произношение более понятным для читателей, Толкин иногда ставил знак трема над некоторыми гласными, например, Manwë или Eärendil, показывая, что гласные е и а произносятся раздельно, точно так же как в латинских словах aëŕ или Aloë.

Стоит отметить, что в квенья можно обнаружить близкие к имеющимся в латинском языке дифтонги: ai, au, oi, ui, eu, iu. Таков дифтонг AU [au] в слове aute, EU [eu] neuma.

Система ударений в эльфийском очень близка к латыни.

В латинском языке ударение не ставится на первый слог с конца. Обычно оно приходится на второй (если он долгий) или третий слог от конца слова (если второй от конца краткий). В квенья в двусложных словах ударение приходится на первый слог: cIŕya, lóte, fAlma. В словах из трех и более слогов ударение пенультиматное (на предпоследнем слоге, если в нем есть дифтонг (angamAite») или долгая гласная (elentA'ri) или сочетание двух и более согласных (IsIldur)). Антепенультиное (на третий с конца слог) ударение ставится, если в предпоследнем слоге есть краткая гласная и этот слог заканчивается на гласную или на одиночную согласную: fAlmali, O'rome», namArie». Эти

правила практически не имеют исключений в обычной ситуации. Поэтому каждое добавление к слову суффикса или другого корня при образовании сложных слов меняет ударение [4; 8].

В процессе создания языка автор неоднократно перестраивал грамматику. Сопоставительный анализ позволяет сравнить грамматику квенья с грамматикой латинского языка и выявить их сходства.

Так, в квенья различают единственное (Singular number) и множественное (Plural number) числа. Кроме того, в квенья есть двойственное (Dual number), обозначающее неразделимые предметы, например, «руки», и собирательное (Multiplex number), выражающее неразделимую группу предметов, например, «народ», числа.

В морфологии наиболее приближенной к латинской системе являются именные части речи, например, существительное. Так, падежами квенья являются: Номинатив (Именительный) – Nominativus (лат.); Генитив (Родительный) – Genetivus (лат.); Посессив (Притяжательный); Датив (Дательный) – Dativus (лат.); Аккузатив (Винительный) – Accusativus (лат.); Локатив (Местный); Аллатив (Входно-местный); Аблатив (Исходно-местный) – Ablativus (лат.); Инструментатив (Творительный); «Эльфинитив» (разновидность местного падежа абстрактного вида).

Существительные делятся на три склонения. Например, к первому склонению принадлежат существительные, заканчивающиеся на согласный, например, aran «король».

Таблица 1 – Склонение имён существительных 1 склонения (сост. по [9]).

Падеж	Ед. ч.	Дв. ч.	Мн. ч.	Соб. ч.
Им.	aran	aranu	arani	araneli
Род.	arano	aranuo	aranion	aranelion
Прит.	aranwa	aranuva	araniva	araneli'va
Дат.	aranen	aranuen	arani'n	araelin
Вин.	aran	aranu	arani'	araneli'
Мест.	aranessë	aranussë	aranissen	aranelissen
Алл.	aranenna	aranunna	araninnar	aranelinnar

Абл.	aranello	aranullo	aranillor	aranelillon
Твор.	arannen	aranunen	araninen	araneli'nen
Абст. – мест.	aranes	aranus	aranis	aranelis

Таким образом, с лингвистической точки зрения искусственный язык квенья и его производные заимствовали из латинского языка, в основном, фонологию. Грамматика латинский язык повлияла на номинативную систему квенья, в частности, существительное и такие его категории как число, падеж, некоторые склонения и др. Особую роль сыграли латинский язык и античная цивилизация в качестве прецедентных культурных феноменов для описания истории, языка, народов, земли и мира Средиземья Дж.Р.Р.Толкен.

Литература и примечания:

[1] Искусственные языки. Лингвистический энциклопедический словарь. – Электрон. данные. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/201c.html>) (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Казаков Д. Искусственная естественность. // URL: Наука и жизнь. – 2017. – № 10. – С. 100-107. (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Суюмбаева А.Ж. Знаковый характер языка: естественные и искусственные языки. // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып. 98. С.175–178. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25501334_79580209.PDF(дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Квенья. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%8F> (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[5] 10 искусственных языков. Теории и практики. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/7867-artificial-language> (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Сафонкина С.А. особенности идиостиля Дж. Р.Р. Толкина и экстралингвистические условия, повлиявшие на его формирование. – Электрон. данные. URL: <https://vestnik->

mgou.ru/Articles/Doc/7844 (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Алимжанова Г.М. Сопоставительная лингвокультурология: сущность, принципы, единицы: URL: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Алматы, 2010. – 50 с. (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Вейкуть М.В. Фонетические особенности квенья. URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/164693/1/%D0%92%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%8C_%D0%9C.%D0%92.%20%D0%A4%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%20%D0%9A%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%AF.PDF (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Начальный курс Квенья. Noldoparma yestima quenyava. URL: <http://tolkera.narod.ru/y4ebnik.htm> (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Носкова С.А. Искусственные языки Толкина и языковая картина мира. С.84-89. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C77/V3/029.pdf> (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[11] URL: <https://fantasy-worlds.org/author/id257/> (дата обращения 05.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© Р.Б. Ещанов, 2019

*А.С. Жантаева,
магистрант напр. «Филология
(русский язык и литература)»,
Д.Т. Сидыкова,
магистр, ст. преп.
напр. «Филология (русский язык
и литература)»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
науч. рук.: С.С. Абдраимова,
к.ф.н., доцент,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан*

ПОНЯТИЕ КАРТИНЫ МИРА. ОБЩАЯ ТИПОЛОГИЯ КАРТИН МИРА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: в этой статье рассматривается понятие картины мира, дается общая типология картин мира в современной лингвистике.

Ключевые слова: антропогенез, миропонимание, концептуальная, или когнитивная модель мира, типология.

Феномен, именуемый «картина мира», является таким же древним, как сам человек. Создание первых «картин мира» у человека совпадает по времени с процессом антропогенеза. Тем не менее, реалья, называемая термином «картина мира», стала предметом научно-философского рассмотрения лишь в недавнее время.

При характеристике картины мира необходимо различать три важных взаимосвязанных, но не тождественных явления: 1) реалию, именуемую термином «картина мира»; 2) понятие «картина мира», воплощающее теоретическое осмысление этой реалии; 3) термин «картина мира».

Термин «картина мира» был выдвинут в рамках физики в конце XIX – начале XX в. Одним из первых этот термин стал употреблять В. Герц применительно к физическому миру. В. Герц трактовал это понятие как совокупность внутренних

образов внешних объектов, которые отражают существенные свойства объектов, включая минимум пустых, лишних отношений, хотя полностью избежать их не удаётся, так как образы создаются умом. Внутренние образы, или символы, внешних предметов, создаваемые исследователями, по Герцу, должны быть такими, чтобы «логически необходимые следствия этих представлений в свою очередь были образами естественно необходимых следствий отображённых предметов».

Современные авторы картину мира определяют как «глобальный образ мира, лежащий в основе мировоззрения человека, то есть выражающий существенные свойства мира в понимании человека в результате его духовной и познавательной деятельности». Но «мир» следует понимать не только как наглядную реальность, или окружающую человека действительность, а как сознание-реальность в гармоничном симбиозе их единства для человека. «Отпечатки» картины мира можно обнаружить в языке, в жестах, в изобразительном искусстве, музыке, ритуалах, этикете, вещах, мимике, в поведении людей. Картина мира формирует тип отношения человека к миру – природе, другим людям, задаёт нормы поведения человека в мире, определяет его отношение к жизни.

Что касается отражения картины мира в языке, то введения понятия «картины мира» в антропологическую лингвистику позволяет различать два вида влияния человека на язык – влияние психофизиологических и другого рода особенностей человека на конститутивные свойства языка и влияние на язык различных картин мира – религиозно-мифологической, философской, научной, художественной.

Язык непосредственно участвует в двух процессах, связанных с картиной мира. Во-первых, в его недрах формируется языковая картина мира, один из наиболее глубоких слоёв картины мира у человека. Во-вторых, сам язык выражает и эксплицирует другие картины мира человека, которые через посредство специальной лексики входят в язык, привнося в него черты человека, его культуры. При помощи языка опытное знание, полученное отдельными индивидами, превращается в коллективное достояние, коллективный опыт.

Гносеологические, культурологические и другие

особенности языковой концептуализации тесно связаны между собой, а их размежевание всегда является условным и приблизительным. Это относится как к отличиям способов номинации, так и к специфике языкового членения мира.

При оценке картины мира следует понимать, что она – не отображение мира и не окно в мир, а она является интерпретацией человеком окружающего мира, способом его миропонимания. «Язык – отнюдь не простое зеркало мира, а потому фиксирует не только воспринятое, но и осмысленное, осознанное, интерпретированное человеком». Это означает, что мир для человека – это не только то, что он воспринял посредством своих органов чувств. Напротив, более или менее значительную часть этого мира составляют субъективные результаты осуществлённой человеком интерпретации воспринятого. Поэтому говорить, что язык есть «зеркало мира», правомерно, однако это зеркало не идеально: оно представляет мир не непосредственно, а в субъективном познавательном преломлении сообщества людей.

Литература и примечания:

- [1] Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999. – Ст. 56.
- [2] Кун Т. Структура научных революций. – М., 2007. – Ст.44.
- [3] Ф.де Соссюр. Язык. Культура. Познание. – М., 2001. – 63 с.
- [4] Гумбольдт В.О. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. – 28 с.
- [5] Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997. – 109 с.
- [6] Сергеева Е.В. Религиозно-философский дискурс В.С. Соловьёва: лексический аспект. – СПб., 2002. – Ст.37.

*А.Е. Каракулова,
магистрант напр. «Филология
(русский язык и литература)»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
науч. рук.: С.С.Абдраимова,
к.ф.н., доцент,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

ЯЗЫК СМИ И ЛИТЕРАТУРНАЯ НОРМА

Аннотация: в этой статье рассматриваются язык СМИ и литературная норма, а также главные причины расшатывания литературной нормы

Ключевые слова: литературная норма, графический облик слова, корректоры.

Считается, что СМИ, а особенно радио и телевидение, способствуют закреплению литературной нормы и тем самым значительно уменьшают скорость изменения языка.

Язык постоянно меняется, но скорость этих изменений в разное время различается весьма значительно. Бывают периоды, близкие к состоянию покоя и почти полной стабильности, а бывают времена, когда скорость изменений резко увеличивается, так что разные поколения уже плохо воспринимают друг друга. Именно воспринимают, а не понимают, потому что разрушить понимание все-таки значительно труднее, и на это требуются века. За последние тридцать лет русский язык изменился очень сильно.

Естественно, что за это время изменился и язык СМИ. Журналисты – люди своего времени: они говорят и в обычной ситуации пишут на том же языке, что и окружающий их народ. Менее естественно другое: принципиально изменилась роль СМИ по отношению к собственному языку. В отличие от современных советские СМИ были гораздо более монолитны, причем в очень разных смыслах: от идеологического до орфографического, и последний в данном случае интересует нас

больше. Публичная речь вообще, и речь СМИ в частности, следовали определенным нормам, в том числе норме лингвистической.

Понятие нормы – одно из ключевых в лингвистике. Оно касается всего языка: и орфографии, и произношения, и грамматики, и лексики, и даже семантики. Именно норма лежит в основе создания литературного языка. Норме литературный язык обязан не только своим возникновением, но и во многом своим существованием. Язык остается литературным, пока опирается на общепризнанную и устойчивую норму. Изменения в языке – это во многом процесс расшатывания старой нормы и постепенное создание новой. Считается, что СМИ способствуют консервации нормы и максимальному замедлению изменений. Газеты и журналы закрепляют графический облик слова, а радио и телевидение – звуковой.

СМИ в советское время, безусловно, консервировали норму и распространяли ее среди населения.

Чудесным образом ситуация изменилась с началом перестройки. Надо признать, что свою роль сыграли не только социальные условия, но и новые технологии. Так, довольно строгие правила переноса в русском языке перестали действовать во многом из-за компьютерной верстки. Правила переноса стали регулярно нарушать в газетах и других бумажных СМИ. Это потом уже изобрели специальные программы переноса, но было поздно: система и, соответственно, норма уже были разрушены.

СМИ – всего лишь средства, хотя и массовой, но только информации. Язык – тоже средство; специалисты признают за ним в качестве основного коммуникативный аспект; массовость предполагает наличие правил, нормализующих употребление (иначе тебя перестанут понимать; уже перестают), но важнее то, что информация всегда была связана со средним стилем речи. Это – усреднение форм языка под условно выбранные правила. Норма – ответ на вопрос – как правильно?, стиль – насколько красиво?, а смысл есть единство того и другого – это гармония идеи и слова в их совместном отношении к миру, к делу. При нарушении нормы и стиля смысл искажается или разрушается вовсе (или это делают намеренно).

Язык – объективная данность, он вне наших стараний его сгубить или изувечить; наоборот, стиль поведения в языке мы выбираем сами (также и в предпочтении: увечить или сохранять). Но существует еще и норма нормального поведения в речи, правила игры, которые следует соблюдать всем. Нормальность нормы – гарантия гармонии в обществе.

Можно каким-то образом «оправдать» СМИ в их отношении к языку. И все же: СМИ намеренно искажают русскую речь или по невежеству? СМИ определенно не создают ситуацию нарушения норм и искажения стиля, но зловредно тем пользуются; не без их влияния процесс идет дальше, захватывая многих современников.

Литература и примечания:

[1] Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение: Учебное пособие для студентов пед. институтов. -М.: Просвещение, 1972. – Ст.102.

[2] Валгина, Н.С. и др. Современный русский язык: Учебник для вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002. – 132с.

[3] Ванчадзе, Г.Н. Всемирное телевидение. Новое средство массовой информации. – Тбилиси: Наука, 2009. – Ст.23.

[4] Введенская, Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003. – Ст.55.

© А.Е. Каракулова, С.С.Абдраимова, 2019

*А.М. Картаева,
А.К. Тұрсынова,
e-mail: kartaeva2011@mai.ru,
ВКГУ им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск. Казахстан*

БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ РУХ ПЕН ҰЛТТЫҚ ТАНЫМ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа: Мақалада қазақ әдебиетінде өзіндік орны бар *майдангер-жазушы* қазіргі қазақ прозасында өз өрнегімен, қаламгерлік шебарлігімен танылған жазушы Совет одағының батыры Бауыржан Момышұлы шығармашылығы сөз болады. Жазушы шығармаларындағы ұлттық рух пен ұлттық таным мәселелері зерделенеді. Б. Момышұлының ұлттық рух, патриотизм туралы айтқан сөздеріне талдау жасалады.

Кілт сөздер: майдангер жазушы, ұлттық рух, ұлттық таным, повесть, тарихи, көркемдік, проза.

Қазақ халқының даңқын шығарып абыройын асырған, айтулы ұлдарының бірі – гвардия полковнигі, жазушы, Совет одағының батыры Бауыржан Момышұлы. Ол «Халық батыры», «даңқты әскери қолбасшы», «көрнекті қаламгер» деген ұғыммен ұрпақ санасында біте қайнасқан.

Бауыржан Момышұлы шығармалары майдан шебінде жүріп, көзі көрген өмір тәрбиесінен алынған отты жүректің, ыстық қанмен жазылған шығармалар. Оған өзі айтып өткен мына сөздері толық дәлел: «Менің шығармаларым тұтастай және толығымен менің өз басымның естеліктеріне, ерекше делінген эпизодтар естеліктерінің жиынтығынан іріктеп, екшеп алынған елеулі көріністерге негізделген. Оларда ойдан шығарылған оқиғалар да, ойдан жасалған адамдар да жоқ» [1].

Демек, Бауыржанның шығармалары бастан кешкен, көзбен керген оқиғаларға толы, әрі әлеуметтік қоғамдық мағынасы басым туындылар.

Алматыдан жасақталған 316-шы атқыштар дивизиясы 1941 жылдың күзі мен қысындағы Кеңестер одағы үшін ең қысылтаяң кезеңде Москваны қорғау шайқастарында орасан зор

міндеттер атқарды. Сөйтіп, Қазақстанның, қазақтардың атағын айдай әлемге шығарды. Әсіресе, дивизия командирі, генерал Панфиловтың айрықша тапсырмаларын орындап батальонмен жау қоршауын бес рет бұзып шыққан аға лейтенант Б. Момышұлының ұрыс тактикасына енгізген жаңалықтары соғыс мамандарын таң қалдырды. Ақ теңіз бен Қара теңіз арасындағы мыңдаған шақырым майдан шебінде одан даңқы асқан батальон командир болған жоқ [2].

Ол Отан қорғау мәселесіне кең тұрғыда қарады. Өзін Кеңестік Армияның командирімін деп қана есептеген жоқ, қазақ халқының перзентімін деп есептеді. Сондықтан да ұрыс алдында тек бұйрық беріп қана қойған жоқ ұлт тағдыры туралы ұлағатты сөздер айтып, әр жауынгердің отаншылдық сезімін оятты. Жауынгердің парызын өтеу үшін ғана қолына қару ұстамай, халқы алдындағы парызын өтеу үшін қолына қалам да ұстады.

Майданда жүрген кезінде тек командир ретінде ғана емес, халқының жоқтаушысына айналды. Оның командирлігін қайраткерлігі биікке көтерді. Егер мемлекеттік қайраткер, қоғамдық қайраткер бар болса, халықтың қайраткері де бар. Б. Момышұлы – халықтың қайраткері. Ол соғыста шен мен шекпенді ойлаған жоқ. Халқының ар намысын ойлады. Алдындағы жаумен айқаса жүріп, артындағы елдің тағдырына тебіренді. Алдындағы жауына оқ жолдаса, артындағы халқына сөз жолдады.

Бауыржан Момышұлының ұлттық рух, ұлттық патриотизм жөніндегі ойлары соғыс жағдайындағы идеологиядан аса алшақ кетпейтін еді. Бірақ, ұлт үшін таңдау ақиқатын халықтың өткенінен іздеуі империялық көзқараспен сәйкес келген жоқ. Сондықтан да оның соғыс кезінде жазған қыруар жазбалары, хаттары, лекциялары, Москва мен Алматының мінбелерінде сөйлеген сөздерін сол кездің идеологтары қалың көпшілікке жеткізгісі келмегенімен, «отыз тістен шыққан сөз отыз рулы елге тарады».

Бауыржанның тұңғыш туындысы болатын, қазақ әдебиетіндегі шаттығы биік шығармалардың бірі – «Ұшқан ұя» [3]. «Ұшқан ұя» повесі мемуралық жанрдағы шығарма ретінде жазылғанмен, ол проза деңгейіне көтерілген ұлттық сипатта

жазылған нағыз көркем туынды.

«Ұшқан ұя» туындысы Б. Момышұлының орыс тілінде «Наша семья» деген атпен жазылған алғашқы көлемді шығармасы болады. Бұл шығарма мазмұны мен көркемдігі жағынан жоғары бағаланып, Абай атындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік сыйлығын алды. Бұл шығарма 1956 жылы жазылған болатын. Ал «Москва үшін шайқас» деп аталатын туындысы орыс және қазақ тілінде жазылған, әрі жазушының майдан төрінен оралмай қалған қанды көйлек майдандас жауынгерлер тағдыры суреттеумен ерекшеленетін айрықша мәні бар шығармасына айналып үлгерді. Ұлы Отан соғысында халқының ұлттық батырына айналған Б. Момышұлы бұлтта ойнаған жасындай Москва түбіндегі шешуші шайқастарда қапияда ой тапқан, қараңғыда жол тапқан, ерен ерлігімен даңқы әлемге жайылып, аты аңызға айналған бірегей қолбасшы ретінде танылды. Бауыржанның «Москва үшін шайқас» кітабын жазудағы басты мақсаты Ұлы Отан соғысында шейіт болған майдандас жауынгерлерге солдаттық парызы ретінде ескерткіш орнатуы болатын.

Б. Момышұлының соғыс кезінде жазған ең көлемді еңбегін – «Соғыс психологиясы». Кезінде Қазақстан ғалымдары мен қаламгерлеріне арналып оқылған бұл монографиялық лекциялар күні бүгінге дейін осы саладан біздің елімізде жазылған ең іргелі де күрделі еңбек болып отыр. Сондықтан да Қазақстанда соғыс философиясының негізін қалаған Б. Момышұлы деп айтуға әбден болады [4].

Баукеңнің Ар, Намыс, Парыз, Ұлттық Рух, Ұлттық патриотизм, интернационализм, ерлік, адамгершілік және басқа толып жатқан сезімдер туралы анықтамалар мен түсіндірмелері – өз басынан өткізген адамның сезінгендері. Сондықтан да көкейге қонымды. Баукеңнің ұғымында өз ұлтының тәрбиесінен жүрдай адамнан баршаға бауырмалдық шықпайды. Өйткені ол ұлтты сүюдің не екенін білмейді. Бауыржан Момышұлы соғыс аяқталғаннан кейін Кеңестер Одағы бойынша айрықша іріктеліп, тұңғыш рет Бас штабтың академиясына қабылданған ең таңдаулы 250 офицердің ішіндегі жалғыз зиялы азамат болды. Бұл оқу орнын бітіргеннен кейін әскери академиялардың профессор атағын алып, дәріс берді. Басшы әскери қызметтер

атқарды. Бірақ жоғарыдағы бас штаб академиясын бітіргендердің ішінен тек Момышұлына ғана генерал дәрежесі берілмеді, қиянат жасалды. Ол отставкаға кетуге мәжбүр болды. Ол енді шығармашылыққа біржола бет бұрды.

Отан соғысының атағы жер жарған қаһарманы Б. Момышұлынан қалған өсиетнамада ұлттық рух туралы: «Ұлттық рух пен ұлттық патриотизм-бұл ұлттың ішіндегі жеке адамның асыл белгісі мен қасиеті. Өз ұлтын сыйламау, оны мақтаныш етпеу – сатқындық. Ұлттық рух – ұлы адамның және тұтастай алғанда ұлттың асыл қасиеті» т.б сөздерінің мәні зор. Ал ерлік, темірдей әскери тәртіп жайындағы ғибратты сөздері бүгінгі заман ұрпағын тәрбиелеудің тағылымды құралы деп зерделейміз. «Ерлік – тәрбие жемісі. Жауынгерлік тәрбие әскери киімде емес, жөргекте жатыр. Тәрбиелі – тәртіптің құлы. Тәртіпті – елдің ұлы. Тәртіпке бас иген құл болмайды, Тәртіпсіз ер болмайды. Өжеттіліктен не пайда, ерлігі мен ақылы, көпті батыр етпесе. Жігіт болсаң, жігерінді жасытпа, қайратыңа қайта мін. Ұрыста тәуекел ету де – ерлік. Әрқашан әскери арнамысыңды сақта, солдаттық борышыңа адал бол. Әскерсіз – қолбасшы қауқарсыз, басшысыз – әскер әлсіз. Тәртіп – жауынгердің бірінші қаруы. Ананың әлдиін білмеген – ұл болмайды, Уставты білмеген – солдат болмайды! Солдаттың алғашқы ерлігі – бұл офицердің еркіне мойын ұсыну, бағыну. Офицердің алғашқы ерлігі – халықтың атынан, мемлекеттің атынан әмір ете білу. Жауынгерлік достықтағы басты нәрсе – өзара түсіністік, адамның адамгершілігін құрметтеп сыйлай білушілік» деген өмір тәжірибесінен туындаған Б. Момышұлының қанатты сөздері бүгінгі таңда да өз мәнін жоймайтын құндылықтар деп білеміз.

Ол ел-жұртын басқалардан артықша жан-тәнімен сүйетін, нағыз халқының отансүйгіш азаматы болды. Адамзат бақыты, туған елі үшін ата жаумен жан аямай арпалысқан қаһарман перзенттерін халық шексіз сүйіп, құрмет тұтады, мәңгілік елдің аясында әрбір ұлт ұрпағы жадында мәңгі сақтайды.

Әдебиет:

[1] Момышұлы Б. «Ұяда не көрсең» Алматы «Жалын» 1988 ж

[2] Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010.

[3] Момышұлы Б. Көптомдық таңдамалы шығармалар жинағы. 1-ші т: – Алматы: Өнер, 2008. – 248 б.

[4] Жұматаева Б. Қазақстан майдангер жазушыларының шығармалары арқылы оқушыларға патриоттық тәрбие беру: оқу құралы / Б. Жұматаева Алматы: Эверо, 2016. – 224 б.

© А.М. Картаева, А.К. Тұрсынова, 2019

*Н.Б. Коновалова,
ст. преп.,
Костромской государственной
университет,
г. Кострома*

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ (ЭКЗАМЕНЫ DELF–DALF)

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные особенности международного экзамена на определение уровня владения французским языком DELF-DALF. Выявляются основные различия подтипов экзамена данного вида, а также указывается структура как самого экзамена, так и примерной разбалловки.

Ключевые слова: иностранные языки, французский язык, международный экзамен, DELF-DALF.

В современном мире знание иностранного языка становится практически необходимостью. Владение как минимум одним из международных языков в наше время является значительным преимуществом при приёме на работу во многих профессиональных сферах деятельности, а также помогает расширить личные горизонты, открывая доступ к зарубежным ресурсам, не всегда доступным в русскоязычной версии. Является ли школьный курс любого иностранного языка достаточно прочной базой для дальнейшей работы – вопрос спорный. Глубина изучения иностранного языка, как известно, варьируется от школы к школе и часто зависит от уровня внутреннего развития региона и населённого пункта. Отсюда делаем вывод: нельзя полагаться на качество школьного образования в полной мере. В таком случае, какой критерий следует использовать для оценки качества изучения языка?

Наиболее универсальным и доступным средством оценки уровня владения иностранным языком является международный экзамен. Международные системы оценивания помогают определить уровень и глубину знания иностранного языка, а

также присваивают сдающему определённую степень, котирующуюся в большинстве стран мира. Сертификат экзамена такого типа позволяет облегчить и упростить процесс поступления в некоторые зарубежные высшие учебные заведения, а также является дополнительным плюсом к профессиональному резюме для поступления на работу как в российские компании, так и в зарубежные фирмы.

Каждый язык имеет свою собственную процедуру тестирования. Для определения уровня владения французским языком существуют международные экзамены, называющиеся DELF–DALF. DELF и DALF отличаются друг от друга глубиной и качеством знаний языка. Дипломы типа DELF имеют несколько подтипов:

1) DELF tout public (исключительно для совершеннолетних; охватывает уровни от A1 до B2);

2) DELF Prim (для детей возраста 7–12 лет, изучающих французский как второй иностранный язык; охватывает уровни A1.1, A1 и A2);

3) DELF junior (среднее и старшее школьное звено, подростки возраста 12–17 лет; охватывает уровни от A1 до B2);

4) DELF scolaire (среднее и старшее школьное звено, подростки возраста 12–17 лет; охватывает уровни от A1 до B2; проводится исключительно в школах в тех странах, где существует тесная связь между местным министерством образования и французским посольством);

5) DELF Pro (так называемый «профессиональный уровень»; для совершеннолетних, желающих получить работу во франкоговорящих странах или повышение благодаря знанию иностранного языка; охватывает уровни от A1 до B2).

Экзамен типа DALF имеет лишь одну разновидность. Сертификат данного типа подтверждает углублённое знание языка, проводится только для совершеннолетних и охватывает уровни C1 и C2 – максимально высокая оценка уровня владения языком из существующих. [2]

После сдачи экзамена всех вышеперечисленных типов присуждается диплом определённой (в соответствии со степенью, которую он заявлял изначально) степени. Дипломы выдаются Министерством национального образования Франции

посредством Международного центра педагогических исследований (CIEP). Присуждаемый диплом, а вместе с ним и подтверждённая степень являются действительными всю жизнь. Что, однако, не запрещает желающему позже пересдать экзамен для подтверждения повышения уровня знания языка.

На любой степени экзамены типа DELF/DALF охватывают следующие языковые аспекты: аудирование, чтение, письмо и разговорная речь. Продолжительность экзамена зависит от типа сдаваемого экзамена: чем ниже уровень, тем короче продолжительность экзамена, и наоборот. Структура экзамена одинакова на всех уровнях, однако отличается содержанием секций в соответствии с уровнем сложности. По истечении указанного экзаменаторами времени бланки с ответами собираются и отправляются на экспертизу.

Для сдачи экзамена можно как готовиться самостоятельно (например, заниматься по специально разработанным учебникам), так и посещать специальные курсы (возможно не во всех городах России). Тип подготовки никак не влияет на конечное выставление баллов.

Максимальный балл по экзамену DELF/DALF составляет 100 баллов. Максимальный балл по каждой секции экзамена в отдельности равняется 25 баллам. Минимальное, пороговое значение, необходимое для успешной сдачи экзамена, – 50 баллов. [1]

Место сдачи экзамена, а также сроки проведения экзаменов следует уточнять самостоятельно. Экзамены данного типа проводятся несколько раз в год, в нескольких городах России. Следует заблаговременно ознакомиться с датами проведения экзамена, выбрать наиболее удобный по расположению город, заполнить анкету и оплатить указанную стоимость (стоимость варьируется от типа экзамена).

После успешной сдачи экзамена в течение полугода оформляется именная сертификат, подтверждающий определённый уровень владения языком.

Литература и примечания:

[1] Institut Français Россия [электронный ресурс] // URL <https://www.institutfrancais.ru/ru/rossiya/izuchat-francuzskiy> (дата

обращения: 05.01.2019)

[2] CIEP, Centre International d'Etudes Pédagogiques
[электронный ресурс] // URL <http://www.ciep.fr/en/delf-dalf> (дата
обращения: 04.01.2019)

© *Н.Б. Коновалова, 2019*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Позднякова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: elena999.com@gmail.com,
науч. рук.: **В.Н. Опарин,**
к.ю.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОСНОВЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности континентальной модели местного управления и местного самоуправления. Автор дает понятие континентальной (романо-германской) модели местного самоуправления, анализирует основные черты этой модели на примере Французской Республики. Определяется место местного самоуправления в системе публичной власти и порядок взаимоотношений (распределения полномочий) между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Систематизируются черты континентальной модели и приводятся главные тенденции ее развития.

Ключевые слова: местное самоуправление, континентальная модель местного самоуправления, общинные и региональные административно-территориальные единицы, самоуправления во Франции, мэр, коммуны.

Континентальная (романо-германская) модель местного самоуправления является современной моделью местного самоуправления во многих Зарубежных странах. Она возникла во Франции и действует в наше время в странах континентальной Европы (Франции, Италии, Испании, Бельгии, Польше, Болгарии), в некоторых странах Азии (Монголии, Таиланде, Турции) и в большинстве стран (бывших колоний

Европейских стран) Латинской Америки, Ближнего Востока, франкоязычной Африки (Сенегале) [2].

В странах континентальной модели местного самоуправления компетенция территориального сообщества считается общей и определяется по принципу: «разрешено всё, что не запрещено». Отличительной чертой данной модели является наличие назначаемого на места представителя центральной власти для контроля над деятельностью органов местного самоуправления. Таким образом, в одной административно-территориальной единице функционируют и система местного самоуправления, и система прямого государственного управления.

В этой модели присутствуют элементы выборности и назначаемости местных органов, основанием для применения которых служит разделение общинного и регионального звена административно-территориального деления и признание или непризнание данной административно-территориальной единицы территориальным коллективом.

Важно уточнить, что же такое общинные («естественные») и региональные («искусственные») административно-территориальные единицы.

Первыми (общинными) являются города, села, объединения нескольких деревень, где люди исторически и «естественно» группировались для совместной жизни, предпочтительно возле источников воды. Они создавали свои коллегиальные органы управления – сходы, собрания, советы, которые возглавлялись выборными лицами – вождями, старейшинами. Эта форма получила в современном праве название общинного (коммунального) самоуправления.

В настоящее время в общинах (обычно называемых коммунами) присутствуют только выборные органы местного самоуправления – совет и мэр с одним или несколькими заместителями. Совет и мэр могут избираться населением, но раздельно: отдельно избираются члены совета, отдельно мэр. Мэр и его заместители могут избираться также советом коммуны, как во Франции. Иногда совет избирает коллегиальный орган. Никаких назначенных представителей государственной власти в коммуне нет.

Вторыми (региональными) являются районы, области, губернии, воеводства, которые появились в результате районирования территории страны актами государственных органов [3]. Существует два главных варианта управления «искусственными» административно-территориальными единицами. В первом варианте в некоторых административно-территориальных единицах областного или районного звена, не рассматривающихся как территориальные коллективы, действуют только назначенные центром чиновники – органы государственной власти. Во втором варианте в административно-территориальных единицах, рассматривающихся как территориальные коллективы, одновременно действуют выборные советы – органы местного самоуправления и назначенные из центра чиновники, которые являются представителями президента, правительства, министра внутренних дел. Совет избирает свой исполнительный орган, единоличный или коллегиальный (председателя, джунту и др.), который руководит администрацией, подчиненной совету. Назначенные из центра чиновники по указанию центра осуществляют на местах государственную власть. Они могут иметь либо непосредственные управленческие функции, либо только контроль над законностью действий органов местного самоуправления. Чиновник является представителем государства, имеет свою администрацию, в его ведении могут находиться вопросы охраны порядка.

Наиболее яркой континентальной моделью являются самоуправление во Франции, поэтому разберем ее подробнее.

Современная Франция – одна из немногих стран мира, где существует четыре уровня управления: коммунальное, департаментское, региональное, национальное.

В систему органов государственной власти входят коммуны как органы местного самоуправления. Муниципальный совет избирается путем прямых и всеобщих выборов. Советы присутствуют в регионах и департаментах, а в округах они отсутствуют.

Чаще всего коммуны осуществляют следующие виды деятельности: гарантии займов; перекупку здания для сдачи его внаём предприятиям; субсидии и ссуды; процентные скидки;

помощь в профессиональном обучении.

Мэр, являясь представителем правительства в коммуне, непосредственно подчиняется префекту департамента. Он избирается или Советом из своего состава, или с помощью прямых выборов населением [4]. Департаменты, как и коммуны, считаются наиболее важными территориальными структурными единицами в современной Франции. В них сосредотачиваются основные местные правительственные службы. Департаменты, как и коммуны, для осуществления своих функций могут координировать действия или вступать в различные объединения. Исторически их главой считаются префекты, являющиеся высокопоставленными чиновниками, назначаемыми обычно в регионы и смещаемыми правительственными декретами. Префекты, в отличие от других государственных служащих, ограничены в своих служебных правах: им запрещено вступать в профсоюзы, обжаловать в суде свое увольнение. Префект осуществляет априорный контроль над решениями муниципального совета, в ряде случаев он приостанавливает полномочия совета и мэра и выполняет их функции, а также распределяет между коммунами основную часть государственных субсидий. Управлять департаментом префекту помогает префектура, в состав руководства которой входят супрефекты или заместители префекта, руководители местных служб. Супрефекты обычно назначаются министром внутренних дел.

Глава администрации региона – комиссар республики, он же, одновременно, и глава департамента, на территории которого находится местная столица. На сегодняшний день главной задачей комиссара является координация деятельности префектур по реализации региональных программ. Ее осуществление происходит через административную конференцию региона, в состав которой входят местные префекты и другие руководители. Регионы в административном отношении не подавляют и не подчиняют себе волю департаментов, но их значение и полномочия в местном самоуправлении Франции постепенно возрастают.

У местного самоуправления во Франции есть особенность, которая состоит в том, что в нем существуют территориальные

сообщества с особым статусом: регион Корсика, четыре заморских департамента (Гвиана, Мартиника, Гваделупа, Реюньон) и города Париж, Лион, Марсель. Париж одновременно является коммуной и департаментом. На его территории действует единый выборный орган – Совет Парижа, который совмещает функции муниципального и генерального советов.

Наметившиеся в последнее время тенденции децентрализации власти во Франции позволили местным властям в более полной мере удовлетворять социальные потребности населения, развивать новые услуги. Инициатива в этой области исходила в первую очередь от местных органов управления.

У государства сохраняются на местном уровне достаточно сильные позиции, так как в местных органах существует должность специального уполномоченного, представляющего правительство [5].

Таким образом, можно обозначить общие черты, характерные для континентальной модели местного самоуправления:

- сочетание на местах прямого государственного управления и местного самоуправления;
- использование принципов выборности и назначаемости при формировании органов местной власти;
- наличие контроля над деятельностью органов местного самоуправления со стороны специальных лиц от центральной администрации;
- иерархичность системы местного самоуправления;
- унифицированный и подробно регламентированный статус местных органов власти;
- тесная взаимосвязь местного самоуправления с государственным управлением на местах.

Важно указать на то, что происходит дальнейшее развитие международного права и наднациональных организационных структур, в связи, с чем изменяется теория местного управления и самоуправления. Например, в 1985 г. была принята Европейская хартия местного самоуправления [1], определившая сферу компетенции местного самоуправления и обозначившая вполне широкие финансовые полномочия

органов местного самоуправления. Этот документ закрепил право органов местного самоуправления на обладание собственными финансовыми ресурсами и право на свободу распоряжения ими при осуществлении своих полномочий.

В последние годы делался акцент на эффективность местного самоуправления и гарантирование населению определенных стандартов местных услуг, которые в настоящее время требуют больших инвестиций и высокий профессиональный уровень административного аппарата. Современная модель публичного менеджмента предусматривает усиление финансового контроля над деятельностью местных властей и их финансирование в зависимости от полученных результатов [6]. Появляются дополнительные критерии оценки эффективности органов публичной власти, закрепляются определенные стандарты и эталоны оказываемых услуг.

А.И. Черкасов подмечает, что из производящих органов местные власти все более превращаются в обеспечивающие и координирующие. Традиционное управление с помощью муниципальных органов («localgovernment») сменяется более сложной системой взаимодействия различных структур и институтов в осуществлении функций публичной власти на местах («localgovernance») [7].

Современные реформы местного самоуправления идут по пути укрупнения административно-территориальных единиц, уменьшения числа местных органов, создания различных региональных форм управления (например, такие реформы произошли в Бельгии, Дании, Германии).

Одной из причин, из-за которой происходит укрупнение низовых административно-территориальных единиц, является необходимость повышения эффективности оказываемых местными органами власти услуг и снижения их себестоимости. В некоторых европейских странах проблема небольших административно-территориальных единиц считается на данный момент актуальной (например, для Франции, Италии, Испании).

Таким образом, к тенденциям развития моделей местного самоуправления в зарубежных странах можно отнести:

- решение различных вопросов местного значения;
- привлечение широких масс населения для участия в

решении вопросов местного значения;

- стремление к укрупнению территориальных единиц;
- внедрение современных технологий менеджмента в процессы местного управления и самоуправления;
- осуществление перехода от административно-надзорных функций в сферу оказания услуг населению;
- структурирование власти и создание устойчивой вертикали власти.

Главной целью в развитии местного самоуправления должно быть обеспечение народа всеми необходимыми благами и услугами, которые будут доступны каждому; защита прав и свобод человека и гражданина; процветание территорий, принадлежащих местному самоуправлению.

Литература и примечания:

[1] Европейская хартия местного самоуправления [Страсбург, 15 октября 1985 г. : ратифицирована Федер. Собр. (федер. закон от 11 апр. 1998 г. № 55-ФЗ)] // СЗ РФ. – 1998. – №36. – Ст. 4466.

[2] Местное самоуправление в зарубежных странах. / Под ред. Н.П. Медведева и др. – М.: Юридическая литература, 1994. – 80 с.

[3] Конституционное право зарубежных стран: учебник. / В.Е. Чиркин – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 528 с.

[4] Чиркин В.Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт. – М.: Зерцало, 1998. – 448 с.

[5] Парахина В.Н., Галеев Е.В., Ганшина Л.Н. Муниципальное управление: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. С.91-93.

[6] Хозикова Е.С. Современные подходы к местному управлению и самоуправлению в зарубежных странах // Закон и право. – 2018. – №9. – С. 48-52.

[7] Черкасов А.И. Местное управление в зарубежных странах: реформы и тенденции развития // Рос. юрид. журнал. – 2013. – №1. – С. 97-105.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Аникина,
аспирант 1 курса
напр. «Образование и
педагогические науки»
(образовательные ресурсы),
e-mail: lidiya.anikina.77@mail.ru,
науч. рук.: **Н.М. Сажина,**
д.пед.н.,
КубГУ,
г. Краснодар

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье сформулированы основные положения концепции деонтологической культуры будущих педагогов в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: деонтологическая культура, деонтологическая подготовка.

Актуальность изучения деонтологической культуры у будущих педагогов обусловлена переходом нашего общества от «культуры полезности» к «культуре достоинства», внедрением и развитием концепции социальной реабилитации и интеграции в общество людей с особыми образовательными потребностями, необходимостью подготовки педагогических кадров, способных обеспечить инновационные процессы модернизации российского образования.

В настоящее время обозначились противоречия между [3, с. 27]:

- тенденциями гуманизации современного образования, его ориентации на социализацию и личностное развитие воспитанников и недостаточной деонтологической готовностью будущего педагога образовательного учреждения;

- влиянием социокультурных факторов и отсутствием

целенаправленного сопровождения профессионально-личностного становления на этапе профессиональной подготовки будущего педагога;

- необходимостью теоретико–методологического анализа проблемы формирования деонтологической культуры у будущих педагогов, как одного из основных факторов профессиональной готовности;

- необходимостью практической разработки и внедрения модели формирования профессиональной готовности деонтологической культуры будущих педагогов, базирующейся на основе деонтологической компетентности, и недостаточным уровнем деонтологической подготовки студентов.

Указанные противоречия подтверждают необходимость разработки целостной модели деонтологической культуры будущих педагогов и определения теоретико–методологических аспектов ее разработки.

Моделирование процесса деонтологической культуры будущих педагогов в позволит повысить качество профессиональной подготовки выпускника, будет способствовать формированию деонтологической готовности к профессиональной деятельности и профессиональной культуре, обеспечит деонтологический характер педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

Методологической основой деонтологической культуры будущих педагогов являются [1, с. 69]:

- положения культурно–исторической теории личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- философско–педагогические концепции ценностного подхода к человеку в образовании (Л.Н. Толстой, М.М. Бахтин, В.А. Славенгин);

- социальные и психолого–педагогические концепции коммуникации, общения и взаимодействия, в том числе педагогического взаимодействия (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьев).

К концептуальным теоретическим положениям, определяющим деонтологическую подготовку будущих педагогов, можно отнести положения [2, с. 27]:

– психологической теории личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– теории развития профессионального педагогического образования (В.А. Болотов, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин);

– психолого–педагогических исследований профессионализма личности и деятельности, профессионального сознания и самосознания педагога (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин);

– психолого-педагогических исследований нравственной культуры личности (Н.Д. Никандров, Б.Т. Лихачев);

– психолого-педагогических исследований, посвященных воспитанию ценностного самоотношения личности и ценностного отношения к детям (А.С. Белкин, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский);

– философских, социальных и психолого–педагогических исследований, посвященных проблемам профессиональной деонтологии (Е.К. Веселова, Г.А. Караханова, Е.В. Коробова, К.М. Левитан, Г.П. Медведева).

Изучение проблемы деонтологической культуры будущих педагогов должно осуществляться на основе следующих принципов [5, с. 149]:

– целенаправленности – учитывает задачи совершенствования практики высшего профессионального образования будущих педагогов, утверждения в них отношений и взаимодействий, имеющих деонтологическую направленность;

– объективности – подразумевает отражение в теоретической модели деонтологической культуры будущих педагогов реальных педагогических объектов и процессов в их многомерности и многообразии;

– прикладной направленности – способствует объяснению, прогнозированию и совершенствованию практики деонтологической культуры будущих педагогов;

– системности – предполагает включение результатов исследования в систему научного знания, дополнение и систематизацию имеющейся информации о деонтологической культуре;

– целостности – подразумевает изучение компонентов системы деонтологической культуры будущих педагогов в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;

– динамизма – раскрывает закономерности формирования и развития деонтологической культуры будущих педагогов, объективный характер ее многоаспектности и многовариативности.

Вышеизложенные концептуальные теоретико–методологические положения и принципы, определяющие направление и организацию исследовательской деятельности, позволяют выделить основные подходы исследования проблемы деонтологической подготовки будущих педагогов [4, с. 76]:

– комплексный подход – предполагает воздействие на все стороны психического развития личности, создание условий для полноценного использования нормативного, спонтанного, стихийного и специально –организованного путей достижения образовательных целей, необходимость взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, использование всех видов деятельности, обеспечивающих достижение целей образования (Л.С. Выготский, П.К. Анохин, О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов);

– системный подход – заключается в изучении объекта как целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного. Основной акцент делается на выявлении многообразных связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением средой. Теоретико–методологические аспекты деонтологической культуры будущих педагогов определяются не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, интегративными связями объекта (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Т. Парсонс, С.Л. Рубинштейн);

– синергетический подход – реализует возможность обобщить данные различных источников (философии, педагогики, психологии, медицины) и получить комплексное представление об изучаемом объекте как о саморазвивающейся

открытой биосоциальной системе на основе аккумуляции данных смежных наук, рассматривает обучение как нелинейную ситуацию открытого диалога, прямой и обратной связи, как ситуации пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития (С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожин, Г. Хакен);

– аксиологический подход – определяет сущность ценностного подхода и рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, направлен на формирование профессиональной культуры, интериоризации и взаимопроникновения деонтологических ценностей профессионального образования в ценностную структуру личности будущего специалиста (Г.А. Караханова, А.Н. Леонтьев, К.М. Левитан, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин);

– акмеологический подход – интегрирует систему психолого–педагогических знаний, изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека в период духовной и социально–профессиональной зрелости, а также проблемы создания предпосылок достижения профессионального и жизненного успеха, которые должны быть заложены задолго до достижения взрослости, что позволит максимально продуктивно способствовать наиболее полной реализации способностей человека и достижению профессионального мастерства (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн);

– компетентностный подход – ориентирует образование на достижение достижению достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомленности для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах, предполагает в процессе профессиональной подготовки формирование у будущего специалиста содержательного компонента профессиональной деятельности, представляющего собой совокупность знаний, и процессуального компонента, представляющего совокупность профессиональных умений и навыков (А.С. Белкин, В.А. Болотов, В.И. Загвязинский, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына);

– личностно–ориентированный подход – рассматривает изменения, происходящие во внутреннем мире субъекта

образования, как главные ориентиры в его развитии, а создание условий, обеспечивающих формирование индивидуальности, раскрытие творческого потенциала (Л.С. Выготский, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, К. Юнг).

Таким образом, на основе указанных выше подходов возможно сформулировать основные положения концепции деонтологической культуры будущих педагогов в системе высшего профессионального образования, которые предполагают:

- ориентацию профессионального образования будущих педагогов на деонтологическую подготовку посредством обновления содержания, форм, методов, технологий преподавания учебных дисциплин, предусмотренных образовательными программами специальностей и направлений подготовки кадров в вузе, внесения необходимых коррективов во все компоненты системы подготовки будущих педагогов (педагогическую практику, внеучебную, деятельность, волонтерскую деятельность);

- формирование у будущих педагогов деонтологической готовности к профессиональной деятельности, в структуру которой входят сопряженные компоненты: системообразующие ценности – профессионализм, деонтологически–ориентированные профессиональные отношения и деонтологическая компетентность, являющаяся метарезультатом формирования профессиональных компетенций, определенных государственным образовательным стандартом;

- комплексное повышение профессиональной мотивации и познавательной активности, эффективности усвоения содержания профессиональных образовательных программ специальностей, формирование способов педагогического взаимодействия в процессе педагогической деятельности путем деонтологической подготовки будущих педагогов, что обеспечивает в будущем формирование профессионального мастерства и дальнейшее развитие личностного потенциала в процессе профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Боротко Н.М. Методология и методы психолого–педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. – 2–е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 245 с.

[2] Ильевич Т.П. Компетентностно–ориентированный подход к построению моделей профессиональной культуры педагога // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – № 4. – 2018. – С. 27–31.

[3] Караханова Г.А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Общество: социология, психология, педагогика. – № 11. – 2017. – С. 27.

[4] Кертеева Г.М. Основы педагогической деонтологии: учебн. пособ. – М.: Наука, 2015. – 345 с.

[5] Левитан К.М. Деонтологический аспект в высшем образовании // Специальное образование. – 2015. – №. 3. – С. 149.

© Л.Н. Аникина, 2019

*Т.А. Ахметова,
e-mail: a_tanya67@mail.ru,
СКГУ им. М.Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан*

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается сущность языковой подготовки в процессе обучения казахскому языку. Проведен анализ содержания, целей, задач и основной направленности тематического плана программы по дисциплине «Казахский язык» в вузах Казахстана.

Ключевые слова: языковая подготовка, уровневое обучение, казахский язык, высшее образование, самостоятельная работа.

Важным условием интеграции в мировое пространство является языковая коммуникация. Языковая подготовка в вузах Казахстана осуществляется в рамках реализации культурного проекта «Триединство языков». Идея языкового развития Казахстана впервые была выдвинута Президентом РК Н.Назарбаевым на 12-й сессии Ассамблеи народа Казахстана в октябре 2006 года. В Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Наряду с духовным развитием народа Казахстана он был выделен как отдельное направление внутренней политики. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику», – сказал Президент [1].

Таким образом, Казахстан, взяв курс на овладение его гражданами тремя языками, исходит из сегодняшних реалий – триединство языков будет являться свидетельством

конкурентоспособности страны. Граждане, свободно владеющие несколькими языками, будут конкурентоспособными личностями как внутри страны, так и за рубежом. Важно отметить, что в условиях многонационального Казахстана предложенное триединство языков является существенным фактором укрепления общественного согласия. «Вопрос государственной важности, тесно связанный с патриотизмом, – вопрос государственного языка». Президент страны на XII сессии АНК подчеркнул: «Государственный язык – это такой же символ, как флаг, герб, гимн, с которых начинается Родина. И он призван объединять всех граждан страны» [2]. Это означает, что мы должны знать английский и русский языки, но самым нашим главным признаком идентификации должен быть казахский язык. В основе политики триединства языков лежит требование знания гражданами страны казахского языка. Как не раз отмечал Лидер нации Нурсултан Назарбаев, знание государственного языка является обязанностью и моральным долгом каждого казахстанца.

Сейчас создаются все возможности для овладения казахским языком. В госучреждениях и на предприятиях открываются курсы, издаются и распространяются научно-методические материалы. По поручению главы государства материально поощряются сотрудники госорганов неказахской национальности, владеющие государственным языком. Многие наши сограждане осознают свой патриотический долг – учиться казахскому языку. К тому же пришло понимание, что знание государственного языка является фактором личной конкурентоспособности, карьерного продвижения в любой сфере деятельности. Работа по развитию государственного языка должна быть глубокой и последовательной. Подрастающее поколение надо учить казахскому, начиная с детского сада. Очень важно, чтобы эта работа не носила разовый характер, не превращалась в кампанийщину, а, напротив, имела стратегическое значение.

В статье хотелось бы проанализировать содержание, цели, задачи и основную направленность тематического плана программы по дисциплине «Казахский язык». Так как именно программа является основой обеспечения качественного

усвоения казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.

«Казахский язык», как языковая дисциплина, изучается в вузах в цикле «Общеобразовательные дисциплины». Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Казахский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского обучения (далее – программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2017 года «Об образовании» и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы и результаты обучения [3].

Содержание типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины «Казахский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования, включает в себя содержание дисциплины, темы семинарских (практических) занятий, самостоятельных работ обучающихся и направлено на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации и усвоение знаний мирового уровня через формирование у будущего специалиста миропонимания на основе национального сознания и культурного кода, совершенствовать знание государственного языка у будущих специалистов, увеличить сферу использования казахского языка у специалистов, способных обеспечить развитие духовной модернизации страны.

Тематика практических занятий направлена на формирование коммуникативной деятельности обучающихся на основе четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование чтение и письмо. Лексические темы подобраны с учетом уровня обучения, с учетом сферы применения языка, с учетом культурологического и страноведческого аспекта.

Процесс выявления уровня владения языком в нашем вузе осуществляется в несколько этапов: тестирование и интервьюирование; разработка УМКД; рубежный контроль и

экзамен.

Сфера применения казахского языка широка: бытовая, учебная, социальная, культурная, профессиональная. В программе предусмотрено изучение лексических тем и речевых ситуаций, необходимых для реализации личных потребностей обучающихся во всех сферах общественной жизни: Университет. Кітапхана/Библиотека. Сауда орталықтары/Торговые центры. Театр. Мұражай/Музей. Көрме/Выставка. Асхана/Столовая. Халыққа қызмет көрсету орталығы/Центр обслуживания населения и т.д

Культурологический и страноведческий аспект программы изучения казахского языка обусловлен особенностями языкового и культурологического общения. Данный аспект позволяет обучающемуся проявить личностную, социальную и профессиональную компетенции и способствует формированию навыков обсуждения на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свое мнение, доказывать его и адекватно оценивать мнение других участников процесса. Например, тема **«Танысу. Сәлемдесу. Амандық сұрау»** предусматривает обучение формам знакомства и приветствия на казахском языке с учетом менталитета казахского народа. Если форма «сәлем»/ «привет» приемлема как форма приветствия среди молодежи, ровесников, близких родственников, то к старшим по возрасту людям, незнакомым она не только не приемлема, но и не позволительна. Формы приветствия, уместные в данном контексте: Сәлеметсіз бе? Амансыз ба?/здравствуйте; ассалаумағалейкум – уағалейкум ассалам (для мужчин). Тема **«Тағам. Ұлттық тағам»** предполагает знакомство с казахской национальной кухней. Здесь же можно показать гостеприимство казахского народа, правила подачи главного мясного блюда «Қазақ еті»/ Мясо по-казахски (в народе: бесбармақ), церемонию чаепития/Шай құю ит.д. Тема **«Наурыз мейрамы»** – кладезь обычаев и традиций казахского народа, национальных игр, песен, танцев, музыки, национальной одежды, орнамента и т.д. Через изучение языка важно сохранить духовные ценности и культурный код.

Новый подход к изучению казахского языка в вузах Казахстана, внедрение многоуровневой системы, приближает

образовательный уровень нашей страны к европейскому стандарту и определяют вопрос важности развития самостоятельности. Имея задачу трудоустройства на перспективную работу, карьерного роста в будущей профессии, студенты приобретают мотив, побуждающий их стремиться к более совершенному владению казахским языком. И здесь важным являются желание, старание, упорство и стремление. Есть цель – значит будет результат. В рамках практического занятия невозможен стопроцентный положительный результат. В типовой учебной программе параллельно с практическими заданиями предусмотрены темы самостоятельной работы обучающихся. На наш взгляд, самостоятельное обучение – важный аспект в освоении любого иностранного языка. Под самостоятельностью понимается умение работать целенаправленно и по плану, выбирать наиболее рациональные приемы учебного труда, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности [4]. Темы самостоятельной работы студентов, предусмотренные в программе, созвучны с темами практических занятий. Такой подход в обучении казахскому языку способствует обогащению лексического словарного запаса, закреплению грамматических и стилистических навыков обучающихся, расширению сферы применения казахского языка.

Если работа в аудитории строится на основе текстов как средства обучения различным видам иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма), то самостоятельность требует навыков самоорганизации, которые позволяют оценивать результаты своих действий и при необходимости корректировать их. Организация самостоятельной работы студентов при обучении казахскому языку имеет свои особенности.

Для правильной организации самостоятельной работы студентов важно знать психологические основы развития самостоятельности, связанные с психологической готовностью студентов к реализации своих действий в самостоятельной учебной работе; правильно сформулировать и определить цель, задачи, содержание и формы организации самостоятельной работы студентов; уметь объяснить важность и значимость

саморазвития и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности; владеть современными технологиями и методами обучения; уметь создать комфортные условия для достижения максимального эффекта развития самостоятельности. Самостоятельная работа студентов в учебной деятельности делится на аудиторную и внеаудиторную работу. В теоретическом аспекте можно отметить три направления деятельности в самостоятельной работе: познавательное, практическое и организационно – техническое [4]. Возможностей для развития познавательной, учебной, творческой, организационной, исследовательской самостоятельности безграничны. Задания самостоятельной работы студентов, предусмотренные в типовой программе, направлены на формирование умений принимать и самостоятельно анализировать сообщение преподавателя в рамках учебного материала; умения самостоятельно изучать, осмыслить новый учебный материал, закрепление знаний, умений и навыков.

Задания самостоятельной работы студентов распределены по видам речевой деятельности и с учетом уровня владения языком обучающихся.

Для развития говорения на основе построения монологической, диалогической речи предлагаются задания типа:

– для уровня А1 (составление диалогов, монологов) – *Сәлемдесу, қоштасу түрлеріне байланысты шағын диалогтар құрастыру. Университет кітапханасы жайлы сұқбаттасу. Университеттегі бір күнім (монолог) и др.*

– для уровня А2 (презентации, рекламы, афишы, объявления) – *«Астана – арман қала» тақырыбына презентация дайындау. Ауа райы болжамы (метеорологиялық орталық хабарын дайындау) и др.*

– для уровня В1 (размышления вслух, дебаты) – *«Мен таңдаған мамандық» (ойталқы). Қоғамдық орындардағы этика (пікірсайыс).*

– для уровня В2 (анализ, круглый стол, обзорение) – *Дала заңдарынан Ата заңға дейін (ақпараттарды талдау). Қоршаған орта мәселелері (дөңгелек үстел). Әлемдік гажайып*

сәулет туындылары (шолу) и др.

Для формирования навыков письма предлагаются задания типа:

– для уровня A1 (описание, эссе, составление предложений) – *Досымның мінезі туралы сипаттамама жазу. Құттықтау сөздерін жазып үйрену. «Қазақстан – бай өлке» тақырыбында сөйлемдер құрастырып жазу. Менің университетім – менің мақтанышым (эссе жазу) и др.*

– для уровня A2 (составление текстов, эссе) – *Азаматтығы, ұлты, білімі, оқу орны, қызығушылықтары туралы мәтін құрастыру. Менің университетім – менің мақтанышым (эссе жазу) и др.*

– для уровня B1 (эссе, анкетирование) – *«Қандай көркем – туған өлкем» тақырыбына эссе жазу. Табиғат құбылыстарынан келетін қиындықтар. (сауалнама дайындау) и др.*

– для уровня B2 (реферат, составление словаря) – *Қазақстандағы тарихи орындар (баяндама). Уақыт жайында тұрақты тіркестер сөздігі и др.*

Для развития навыков аудирования предлагается:

– для уровня A1 (речевые ситуации) – *Университет кітапханасы жайлы сұқбаттасу. Ауа райы болжамы (сипаттау, рөлдік ойын)и др.*

– для уровня A2 (речевые ситуации, экскурсии, работа с видеоматериалами) – *Театрда (жағдаяттар бойынша диалогтар құрастыру). Мұражай – өткен мен болашақты жалғастырушы.(мұражайға саяхат жасай отырып, эссе жазу). Ұлттық ойындар (бейнебаянмен жұмыс) и др.*

– для уровня B1 (работа с видеоматериалами, проектная работа, работа с газетным материалом) – *Ұлттық сусын – қымыз. Қымыздың пайдасы туралы бейнебаян материалдарымен жұмыс. Өнер көкке жеткізер (жобалық жұмыс). Баспасөз беттері сөйлейді и др.*

– для уровня B2 (работа с видеоматериалами, экскурсия, подготовка видеосюжета) – *Жері байдың – елі бай. Бейнебаян материалдарымен жұмыс. Ағаштан, асыл тастардан, теріден жасалатын қолөнер туындыларын мұражайдан тамашалау, сипаттау, суреттеу. Шекарашылар туралы бейнесюжет*

дайындау.и др.

Для развития навыков чтения предусмотрены работа с текстами:

– для уровня А1 (выразить отношение к прочитанному) – *Күй – керемет туынды (эмоциялық қарым-қатынасын білдіру))и др.*

– для уровня А2 (анализ прочитанного) – *Қазақы дастарқан (мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну, талдау)и др.*

– для уровня В1 (анализ прочитанного, работа с газетным материалом) – *Сапалы тағам – саламаттық өмір салтының бастауы (мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну, талдау). Экономикалық келіссөздер – тұрақтылық кепілі (БАҚ материалдармен жұмыс) и др.*

– для уровня В2 (выразить свое мнение, найти нужную информацию, сравнительный анализ текстов) – *Білім ошақтары. Мәтін мазмұнына қатысты пікір білдіру, өз мамандығына қатысты белсенді сөздердің мағынасын түсіну және оны қолдана білу. Әлемдегі білімсаласының интеграциясы. Мәтін бойынша салыстырмалы талдауи др.*

Таким образом, уровневый подход способствует процессу развития личности от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. В этом состоит и принцип диалектики в философии, который на примитивном уровне можно описать как переход от низшего к высшему, двигаясь по спирали. Помимо философов, данным вопросом занимались и психологи. Так, С. Л. Рубинштейн, развивая идею уровневого изменения психических образований, писал: «Каждая ступень, будучи качественно отличной от всех других, представляет относительно целое, так что возможна ее психологическая характеристика как некоторого специфического целого. Всякая предшествующая стадия представляет собой подготовительную ступень к следующей; внутри ее нарастают вначале в качестве подчиненных мотивов те силы и отношения, которые, став ведущими, дают начало новой ступени развития» [5].

Фундаментом этой уровневой системы при обучении казахскому языку является элементарный уровень – «уровень выживания» (А1). Задача педагога – приблизить обучающегося к продвинутому уровню (С1). Проблема педагогов высшей

школы неязыкового вуза в том, что первокурсники находятся на уровне А1-А2.

Анализ новой типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины «Казахский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского обучения (далее – программа) показывает, что успех ее реализации возможен при условии если: изначально правильно определить уровень владения казахским языком каждого студента; правильно сформировать (по возможности) группы таким образом, чтобы студенты схожего уровня обучались в одной группе (подгруппе); заранее ознакомить студентов с системой уровней и совместно определить вектор их индивидуального языкового развития (для кого-то будет достаточно с максимально высоким результатом пройти только один уровень, для кого-то возможно за время обучения в вузе освоить и 2 уровня); четко понимать направление иноязычного развития в группе (подгруппе) с целью достижения максимально высоких результатов при переходе с одного уровня на другой; поощрять ускоренное продвижение в рамках уровневой системы и особо одаренных в языковом плане студентов переводить в группы продвинутого уровня (психологические аспекты данного вида поощрения будут положительно влиять на мотивацию не только этого студента, но и остальных обучаемых); активно участвовать в создании и развитии творческо-языковой среды вуза [6, с.266–270].

Очень важный момент реализации уровневого обучения – это разработка критериев оценивания результатов обучающихся. Результат освоения программы оценивается по определенным критериям, а именно:

- умение правильно выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического содержания интенций;

- умение передавать точное содержание текста, уметь формулировать выводы, характеризовать заключительную часть всего текста и его отдельных структурных частей;

- умение объяснять текстовую информацию, раскрывать стилевые и жанровые особенности социально-бытовых,

социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных текстов;

- умение запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на знакомого или незнакомого собеседника;

- умение проявлять личностную, социальную и профессиональную компетенции в соответствии с особенностями языкового и культурологического общения;

- умение обсуждать на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать мнение участников;

- умение реализовывать личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), быть способным участвовать в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.

Литература и примечания:

[1] Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». – Астана, 2007;

[2] Выступление Н.Назарбаева на XII сессии АНК. – Астана, 2007;

[3] Приказ № 603 от 31 октября 2018 года «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования», – Астана, 2018

[4] Коноводова, Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 105–106.

[5] Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – в 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – 486 с.

[6] Звягинцева Е. П. Интегративно-развивающая образовательная среда вуза и ее влияние на процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки

студентов [Текст] / Звягинцева Е. П., Соколова Н. Н. // Молодой ученый. – № 15(74). – Часть 3. – 2014. – С.266-270.

© Т.А. Ахметова, 2019

*Ж.М. Багаева,
магистрант,
М.А. Алиева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: По мнению отечественных исследователей, игра является важнейшей основой формирования личности ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Через игру ребенок учится поведению, копируя поведение взрослых, учится социальным ролям, учится общаться со сверстниками, учится подчинять свои желания правилам игры, развивать психические процессы.

Ключевые слова: игра, система образования, игровая деятельность, развитие.

Как известно, изменения в системе образования и с введением нового поколения ФГОС, требования к содержанию образовательного процесса претерпели значительные изменения. В то же время, понимание что игровые формы педагогического воздействия являются наиболее эффективными средствами обучения и воспитания детей разного возраста и классов возросло. А игровые технологии активно применяются и внедряются в педагогическую практику. Так как игровые средства демонстрируют на практике не только наибольшую эффективность, но и высокую продуктивность в развитии личности и повышении ее учебной и познавательной активности. [1]

Кроме того, следует так же отметить, что игра как форма межличностной организации, является также и стихийным воспитательным институтом, средством самоорганизации и взаимодействия человеческого индивида с момента проявления

у него элементов сознательной деятельности. Игровая деятельность приняла данную функцию самоорганизации и взаимодействия еще до появления системы образовательных учреждений и выполняет ее до сих пор. Поскольку именно посредством игры ребенок получает важнейшие навыки социального взаимодействия и коммуникации, необходимые для успешной адаптации в социальном пространстве.

В игре ребенок не только приобретает определенные социальные умения, знания и навыки, но и усваивает систему морально-нравственных ценностей, развивает механизм творческого сознания и познавательной деятельности, что, безусловно, влияет на все сферы развития высших психических процессов. При этом игра выполняла и продолжает выполнять важную функцию в период прохождения ребенком, так называемых возрастных кризисов, способствуя переходу из одной возрастной категории в другую.

В контексте игровой деятельности, младший школьный возраст ребенка является наиболее ответственным этапом жизни. Данный возрастной период определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития и становления личности ребенка, в процессе которой игра выполняет одну из ведущих функций, несмотря на то, что с поступлением в школу на первый план в жизни маленького индивида выступает учебный вид деятельности. Учебная деятельность является для ребенка более формализованным видом взаимодействия с окружающими людьми, в то время как игровое взаимодействие, имеющее социальный характер не загружает излишними с точки зрения ребенка формальными обязательствами и требованиями. [2]

Вместе с тем, общественный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. А сама игровая деятельность для детей – это способ интересного и непринужденного познания окружающего мира.

В контексте вышесказанного, с нашей точки зрения необходимым является совмещение учебной деятельности и игровых технологий. При этом, используемые в условиях начальной школы игры и игровые формы взаимодействия должны обладать развивающим потенциалом и опираться на

различные творчески развивающие познавательные средства педагогического воздействия и конечно же воспитания учащихся младшего школьного возраста. Такие игровые средства, которые развивают личность ребенка, способствуют развитию когнитивных процессов и предоставляют возможность ребенку самому развить свои способности.

Участие детей младшего школьного возраста в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуются познавательные процессы и мыслительные операции, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбор альтернатив и прочее.

Таким образом, игра оказывает огромное влияние на формирование всей личности ребенка, способствует повышению ее образовательного уровня и уровня воспитанности. В этой связи ошибочным является оценочное суждение игры только как средства развлечения или средства интересного времяпровождения детей. Поскольку, многие детские игры вызывают не только положительные эмоции, но и развивают умственные способности, физические навыки, все разнообразие внутреннего мира личности. Так, в развивающей игре формируется познавательная деятельность ребенка, а в играх с игрушками, разными предметами у ребенка происходит накопление чувственного опыта, а также развиваются моторные функции. Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в единстве с развитием у него логического мышления, так как, чтобы решить игровую задачу, требуется сравнить признаки сходства и различия предметов, обобщать и классифицировать их. [3]

Увлекательные дидактические игры формируют у ребенка интерес к решению умственных задач, что, безусловно, сказывается и на образовательном процессе в целом. Увлечение игрой повышает произвольное внимание, обостряет наблюдательность, развивает память. Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Подвижные игры соревновательного характера пробуждают активность каждого ребенка, они учат подчиняться определенным общественным

нормам и правилам, дисциплинируют и сплачивают участников игрового процесса. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости, помогает формированию морально-нравственных представлений и ценностных ориентаций. С помощью этих игр можно развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции, коммуникативные навыки. Игры вызывают здоровые эмоциональные переживания, отвлекают от болезненных мыслей и фантазий, позволяют их корректировать, перенимая более эффективные паттерны поведения других участников игры. При этом, бодрое, жизнерадостное, положительное настроение, возникшее в процессе успешной игры, отличается большой устойчивостью. [4]

Таким образом подводя итог того, что было выше изложено скажем, организация и реализация в условиях школьного обучения занятий и программ, проводимых в игровой форме является важнейшим фактором активизации процессов личностного развития учащихся. И начинать эту работу необходимо с самого начала обучения детей в школе, т.е. с первых классов.

Литература и примечания:

[1] Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы. – Саратов: Вузовское образование, 2014.

[2] Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность /// Д.Ш. Гильманов [и др.]. – Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 333 с.

[3] Сиденко, А. В. Игровой подход в обучении /// Народное образование, 2000. – № 8.

[4]Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников: учебное пособие /// Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.

*С.А. Башаева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России, в печатных изданиях, на телевидении, в Интернете, ученые, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты коррекционного образования, в основном, говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в детских садах и общеобразовательных школах.

Ключевые слова: инклюзивность, образование, группа, система работы.

Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остается без должного внимания. Дополнительное образование рассматривается как углубленное изучение предметов и факультативных курсов.

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны: Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом. [1]

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и

коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков.

Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных курсов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

А вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения. [2]

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Формируя модель учреждения дополнительного образования детей, реализующего в системе инклюзивный подход, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса в рамках данного направления.

Для педагогов предполагается проводить обучающие семинары, консультации специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Необходима и целенаправленная деятельность со

здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги должны разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

Должна разрабатываться и система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, возможно проведение бесед, обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья. Эта деятельность сложна и требует развития. [2]

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление.

Но инклюзия несёт преимущества и детям без особенностей развития. Можно выделить следующие преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей: Для обычных или одарённых детей нахождение в классе или группе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы

различными способами, например, приглашения гостей для выступления, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью. [3]

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных образований позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Литература и примечания:

[1] Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г.

[2] Г.А. Бордовский. Инклюзивное образование: проблемы совершенствование образовательной политики и системы. Санкт-Петербург 2008 г. стр.: 131.

[3] Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Москва 2008 г.

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГППИ,
г. Глазов*

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПАУЭРЛИФТЕРОВ МАССОВЫХ РАЗЯДОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ ЖИМ ЛЕЖА

Аннотация: рассмотрена методика подготовки пауэрлифтеров массовых разрядов к выполнению соревновательного упражнения жим лежа. Показано влияние физической нагрузки на спортивный результат в жиме штанги лежа в зависимости от используемых методов на тренировке. Определена взаимосвязь методов тренировки с развитием относительной и абсолютной силы у пауэрлифтеров.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, жим штанги лежа, методы тренировки.

Подготовка пауэрлифтеров массовых разрядов к выполнению соревновательного упражнения жим лежа основывается на методике спортивной тренировки.

В подготовке пауэрлифтеров выделяют подготовительный, соревновательный и переходный периоды. От приобретения спортивной формы атлетом в подготовительном периоде до высокого спортивного результата в соревновательном периоде находится учебно-тренировочный процесс, который рассматривается в качестве важнейшего, определяющего уровень спортивных достижений пауэрлифтеров массовых разрядов. Однако пути и методы решения этой проблемы имеют различия.

В первом подходе, в планировании учебно-тренировочного пауэрлифтеров предусмотрены использования метода повтора и интервального метода. Упражнения с умеренными отягощениями выполняются в высоком темпе. Упражнение выполняется до наступления выраженного утомления или «до отказа». Эффективным средством воспитания силы мышц – разгибательной руки, несущих

основную нагрузку при жиме лежа, являются скоростно-силовые упражнения со штангой различного веса. Величина нагрузки дозируется таким образом, что бы можно было выполнить упражнение в высоком темпе 8-12 раз. Упражнения, согласно данным методам, предусматривают работу мышц алактатной, гликолитической направленности. В этом случае происходит развитие относительной силы: увеличивается сила мышц и рост мышечной массы. При работе атлета, выполняемой на фоне утомления, происходит дополнительная концентрация напряжения, сопровождающаяся усилением анаэробных процессов в мышцах, что и стимулирует рост мышечной массы.

В другом случае, планирование физических нагрузок предусматривает исключение из тренировочного процесса нагрузок гликолитической направленности. За основу подготовки пауэрлифтеров принимается метод максимальных усилий, работа выполняется преимущественно силовой направленности на развитие абсолютной силы.

При выполнении упражнений с предельными и около предельными отягощениями необходимо достичь максимума мышечных напряжений, поэтому нагрузка должна приходиться на основные группы мышц. Упражнение выполняется не более 3 раз. Паузы отдыха между сериями повторений должны быть в пределах 2-3 мин.

Цель – экспериментально подтвердить эффективность использования технологии комплексной подготовки пауэрлифтеров к выполнению соревновательного упражнения жим лежа

Гипотеза исследования состояла в предположении того, что повышение физических возможностей мышц пояса верхних конечностей, при поддержании на необходимом уровне кондиций мышц нижних конечностей и сердечнососудистой системы, в подготовительном периоде макроцикла подготовки пауэрлифтеров к выполнению соревновательного упражнения жим лежа позволит обеспечить достижение высокого спортивного результата.

Организация исследования. Педагогический эксперимент проводился для определения эффективности разработанной нами методики физической подготовки пауэрлифтеров 14-16

лет.

В начале эксперимента был определен уровень развития силовых качеств и технической подготовленности пауэрлифтеров.

Группа пауэрлифтеров (n=10) занималась по разработанной методике. Занятия проводились 3 раза в неделю.

Для определения взаимосвязи физической подготовки с технической подготовкой определен уровень технической подготовки начинающих пауэрлифтеров в упражнении: жим штанги лежа.

Жим штанги лежа. Упражнение выполняется на горизонтальной скамье лежа на спине (испытуемый должен расположиться на скамье так чтоб штанга бала на уровне глаз), с полной опорой стоп о пол. Штанга берется со стоек захватом сверху на ширине плеч (ширина хвата не должна превышать 80 см.) затем штанга фиксировалась на уровне плеч на прямых руках, после чего выполнялось сгибание (на вдохе), разгибание (на выдохе) силой мышц рук до касания грифом штанги грудной клетки (на уровне сосков). При выполнении упражнения запрещалось «дожимать» штангу, делать «швунг» грудью в начале движения, становиться «на мост» (прогибаться).

В качестве критерия оценки эффективности экспериментальной методики использовались результаты тестирования проводимые до и после эксперимента.

Результаты исследования. При тестировании, начинающего заниматься пауэрлифтингом спортсмена, было выяснено, что мышцы ног у них обладают невысоким уровнем аэробной подготовленности. Уровень силовой и аэробной подготовленности мышц пояса верхних конечностей (далее сокращаем «рук») очень низкий.

В связи с полученными данными, перед спортсменом ставится задача существенного увеличения массы тела преимущественно за счет мышц пояса верхних конечностей. Физическая подготовка пауэрлифтеров построена по методам статодинамической тренировки, направленной на развитие силы окислительных (медленных) мышечных волокон, а так же интервальной тренировки, обеспечивающей гиперплазию митохондрий в гликолитических мышечных волокнах.

В течение подготовительного периода времени произошел прирост значений максимальной алактатной мощности мышц рук ($p < 0,05$). У пауэрлифтеров отмечены значительные ($p < 0,05$) приросты в силовых и технических характеристиках.

Рост физических возможностей пауэрлифтера был обусловлен наращиванием объема силовых нагрузок, направленных на рост силы окислительных (медленных) мышечных волокон и наращивания объема нагрузок, связанных с совершенствованием уровня силовой выносливости (гиперплазия митохондрий в гликолитических мышечных волокон).

На тренировках использовались методы интервальной тренировки для гиперплазии митохондрий, статодинамической тренировки и непосредственной специальной работы со штангой в жиме лежа. Кроссовая подготовка и спортивные игры применялись в виде восстановления.

Наибольший объем работы пришелся на нагрузки смешанного характера, к которой были отнесены упражнения из арсенала технической подготовки и имитации соревновательной деятельности пауэрлифтеров.

Нагрузка алактатной направленности составила 10%. Она включала упражнения на скоростную выносливость, которые выполнялись в виде скоростно-силовых двигательных действий длительностью не более 15 с (с минимальным закислением крови организма). Это выглядело как серия из 5-10 технических действий, например, жим лежа. Повторное выполнение такой серии начиналось только после полного восстановления, т.е. через 45-60 с. Нагрузка анаболической направленности составила 30% общего объема. Она состояла из силовых упражнений статодинамического характера, выполняемых на различные мышечные группы.

Таким образом, использование в подготовительном периоде начинающих пауэрлифтеров статодинамической и интервальной тренировок, при минимизации нагрузок гликолитической направленности, позволило повысить техническое мастерство начинающих пауэрлифтеров.

*С.И. Дружинина,
д.филол.н., проф.,
e-mail: svetlana_druzh1@mail.ru,
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена описанию некоторых аспектов формирования гражданских и патриотических качеств у студентов в ходе практических занятий по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется работе с дидактическим материалом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, русский язык и культура речи, дидактический материал

Известно, что преподаватель высшей школы должен не только нести новую информацию студентам, расширять их кругозор, но и воздействовать на сознание обучающихся, формировать мировоззрение. С одной стороны, он выступает в функции учителя, активно делящегося своими знаниями, прививающего студенту необходимые профессиональные умения и навыки, с другой стороны, – в роли воспитателя, заботящегося об интенсивном всестороннем развитии личности обучающегося, формировании у него общекультурных компетенций.

Важное место в образовательном процессе в университете отводится патриотическому воспитанию. 4 ноября 2018 г. Президент России В.В. Путин на приёме по случаю Дня народного единства сказал: «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти. Эти традиции всегда вдохновляли на благородные поступки, настоящие прорывы, на создание подлинных

творческих шедевров» [9]. Любовь к Родине, готовность к её защите, ответственность за судьбу России, гражданское самосознание, активная жизненная позиция – вот то, что должно быть присуще каждому молодому человеку – гражданину Российской Федерации, именно об этом необходимо говорить на занятиях по гуманитарным дисциплинам, в частности, по русскому языку и культуре речи.

Особое место в обучении данной дисциплине занимает подбор дидактического материала, представляющего собой как отдельные предложения, так и тексты патриотического характера, преимущественно связанные с эпизодами военной истории России. Данный материал можно использовать в ходе изучения тем «Язык и речь», «Орфографические и пунктуационные нормы», «Публицистический стиль», «Основы общей риторики».

Эпиграфом ко всей работе по патриотическому воспитанию в процессе преподавания русского языка и культуры речи могут стать замечательные строки В. Тушновой:

*От памяти нам никуда не деться,
Не выжечь в мыслях прошлого огнем,
Но, если лучше в прошлое взглядеться,
Увидеть можно будущее в нём [4].*

Будущее России зависит от памяти о её героическом прошлом, гордости за страну, русский народ. Будущее нашей Родины – в её молодых гражданах-патриотах.

В рамках темы «Язык и речь» студентам можно предложить проанализировать пословицы о Родине, патриотизме, характере русских людей, например: *Без корня и полынь не растет; Велика святорусская земля, а везде солнышко; Где кто родится, там и пригодится; На родной стороне и камешек знаком; Своя земля и в горсти мила; Родимая сторона – мать, чужая – мачеха [1]; Рано татарам на Русь идти; Русские душою Божию, а телом государевы; Русский терпелив до зачина [3]*, а также высказывания выдающихся людей о России, её народе, русском языке.

Несомненно, что на сознание молодых людей по-особому воздействуют стихотворные тексты: они вызывают яркие эмоции, легко и надолго запоминаются, словом, не оставляют

студентов равнодушными. Целесообразно познакомить обучающихся с проникновенными строками поэтов-фронтовиков: С. Гудзенко, Ю. Друниной, С. Орлова, Н. Майорова, Б. Окуджавы, Д. Самойлова, К. Симонова, А. Твардовского, поэтов, трудившихся в тылу: О. Берггольц, М. Исаковского, В. Тушиновой и др.

Практические задания по орфографии и пунктуации, например, могут быть такими: раскрыть скобки, вставить буквы, недостающие знаки препинания:

*Пусть помнят те которых мы не знаем
Нам страх и подл...сть были (н...)(к)лицу.
Мы пили жизнь (до)дна и ум...рали
За эту жизнь не клан...ясь св...ницу (Н. Майоров, 1941) [5];*

*К...саясь трех великих океанов
Она лежит ра...кинув города
П...крыта сеткою м...р...д...анов
(Н...)победима широка горда.
Но в час когда последн...я граната
Уже зан...с...на в твоей руке
И в краткий миг пр...помнить разом надо
Всё что у нас остал...сь вд...л...ке
Ты вспом...наешь не страну большую
Какую ты из...ездил и узнал
Ты вспом...наешь родину – такую
Какой её ты в детстве ув...дал (К. Симонов, 1941) [2].*

Изучая публицистический стиль, студенты могут познакомиться с публикациями времён Великой Отечественной войны и проанализировать их, выявляя стилевые черты и языковые особенности публицистики. Так, это может быть статья Н. Тихонова «Всенародное торжество», опубликованная в газете «Вечерняя Москва» 10 мая 1945 г.:

Ликующее утро Победы встало над страной.

Кончилась самая страшная, самая убийственная, самая невероятная война, которую знало человечество. Остановились танки в своём разбеге, самолёты не взлетели, снаряды не вылетели из жерл уже направленных на цель орудий. Сапёр отложил свой щуп, и стрелок разрядил винтовку. И все они,

эти советские люди, стоящие на европейском рубеже, оглянулись на восток – на страну, из которой они пришли, на страну, которой нет дорожке на свете. Они представили себе каждый свой родной город, свой угол, своих близких, и все они представили себе Москву в этот ночной час, когда никто не спал на всем протяжении нашей великой Отчизны. Весть пришла ночью, весть о том, что мы одержали Победу над фашистской Германией.

Как радостно, как удивительно, как неповторимо! Нет больше гитлеровской Германии, нет больше чёрной силы, которая так долго терзала народы [это фрагмент статьи, студентам же надо давать для анализа её полный текст, который можно найти в Интернете] [11].

В процессе изучения темы «Основы общей риторики» студенты должны рассматривать речи выдающихся ораторов древности и современности. Для формирования у них патриотических и гражданских качеств целесообразным будет произвести анализ знаменитых речей Народного Комиссара Иностранных Дел В.М. Молотова 22 июня 1941 г. [8], Генерального секретаря ЦК ВКП (б), Председателя Государственного Комитета Обороны, Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина 3 июля 1941 г. и 9 мая 1945 г. [10, 6], речь Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, произнесённую на Параде Победы 24 июня 1945 г. [7].

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса в вузе, и особо актуальным оно становится сейчас – в беспокойное время, когда Россия оказывается в мировой изоляции, когда западные и американские СМИ культивируют ненависть в нашем государстве, называют его государством-агрессором, винят во всех бедах современного мира. Чтобы молодые люди стали достойными гражданами России, истинными патриотами, их необходимо воспитывать на примерах героического прошлого нашей страны, добиваться правильного понимания ими событий истории России, пропагандировать бережное отношение к родному русскому языку и речи.

Литература и примечания:

[1] Даль В.И. 1000 русских пословиц и поговорок. – М., 2017. – 514 с.

[2] Симонов К.М. Избранное. – Ростов н/Д, 1998. – 352 с.

[3] Снегирев И.М. Словарь русских пословиц и поговорок. – Н. Новгород, 1997. – 624 с.

[4] Тушнова В.М. Избранное. – М., 2005. – 384 с.

[5] Майоров Н.П. Пусть помнят те, которых мы не знаем... [электронный ресурс] // URL: <https://librolife.ru/g3258512> (дата обращения 01.02.2019 г.).

[6] Обращение Сталина И.В. к народу 9 мая 1945 г. // Вечерняя Москва. – 10.05.1945. – № 108 (6473) // Старые газеты – память пройденных дорог [электронный ресурс] // URL: <http://www.oldgazette.ru/vm/10051945/index1.html> (дата обращения 01.02.2019 г.).

[7] Речь Жукова Г.К. на параде Победы 24 июня 1945 г. // Социалистическое земледелие. – 26 июня 1945 г. – № 86 (4186) // Старые газеты – память пройденных дорог [электронный ресурс] // URL: <http://www.oldgazette.ru/ssemle/26061945/index.html> (дата обращения 01.02.2019 г.).

[8] Речь Молотова В.М. 22 июня 1941 г. [электронный ресурс] // URL: https://orator.biz/library/shi/rech_molotova/ (дата обращения 01.02.2019 г.).

[9] Речь Путина В.В. на приеме по случаю Дня народного единства [электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/59043> (дата обращения 01.02.2019 г.).

[10] Речь Сталина И.В. 3 июля 1941 г. [электронный ресурс] // URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Выступление_И._В._Сталина_по_радио_3_июля_1941_г. (дата обращения 01.02.2019 г.).

[11] Тихонов Н. Всенародное торжество // Вечерняя Москва. – 10.05.1945. – № 108 (6473) // Старые газеты – память пройденных дорог [электронный ресурс] // URL: <http://www.oldgazette.ru/vm/10051945/index1.html> (дата обращения 01.02.2019 г.).

Б.А. Еркинбекова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
М.В. Ережепова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
Ш.С. Ережепова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

АЛАШОРДА – ТӘУЕЛСІЗДІКТІҢ БАСТАУЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается Алашорда как начало независимости

Ключевые слова: қайраткерлер, Алаш қозғалысы, Ұлт көсемдері, саясат, жаңашыл.

Қазақтың сан ғасырлық тарихының ең жарқын беттерін жазған Алаш қозғалысы – тарихи – саяси, айрықша құбылыс ретінде ұлтымыздың мәдени-рухани даму жолын жаңа арнаға бұрғаны аян. Өйткені, ол – қазақ баласының саясат, мәдениет сатысына көтерілгендігін айғақтай отырып, ендігі жерде ұлт ретінде дербес өмір сүруге, өзге елдермен терезесі тең халық ретінде азат күн кешуге болатындығына әлеуметті сендіре алған жаңашыл қозғалыс еді. оның жарқын әрі бұлтартпас айғағы – тәуелсіздіктің қарсаңында Алаш идеясының қайтадан жаңа күшпен жаңғыруы. Ес жиып, етек жапқан бүгінгі күнде алаштық идея саналы қазақ баласын, елжанды азаматтарды қайтадан баурап алуда. Мұның басты себебі – Алаш қозғалысының ең ұлы мақсаты – ұлттық тәуелсіз мемлекет құру идеясымен сабақтасып жатқанында. XX ғасырдың басында ұлтының теңдігі үшін қауымдасуымен де, қаламмен де, қарумен де күреске түскен Алаш қайраткерлерінің пәрменді еңбегі исі қазақтың есінен еш кетпек емес. Оның дәлелі – тәуелсіз Қазақстанның

барлық түкпіріндегі зиялы қауымның ісіндегі, ойындағы алашшылдық сана.

Халықты соңынан ертіп, сөзін өткізе алатын оқыған азаматтарға 20-30 жылдары «ұлтшылдық» деген пәле жабылғаны мәлім. Ең алдымен Алашорда қозғалысына қатысқандарға кешірім жасалды, бірақ соңынан бәрі құрбандыққа шалынды, тірі қалғандары итжеккенге айналды. Мәселен, Алашорда ісі бойынша қозғалыс бастаушылары деп танылған Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев және басқаларының көздері құртылды, алайда репрессия науқаны толастамады.

Бірақ осыдан кейін Алаш идеясы тоқтады десек, қателесеміз. Өйткені күні кешегі Қазақстанда неміс автономиясын құруға бағытталған Целиноград (қазіргі Астана) қаласында өткізілген Маусым (1979) демонстрациясы да, одан кейінгі Алматыдағы Желтоқсан көтерілісі де (1986), бүгінгі жер үшін, тіл үшін, елдік үшін жүріп жатқан азапты күрес те осы Алаш идеясынан туындап жатқанын қалай жоққа шығара аласыз? Екінші кезекте Т.Рысқұлов, С.Сәдуақасов, С.Асфандияров, С.Сейфуллин және басқалары оққа ұшты.

Бұлардың бәріне «ұлтшылдық», «ұлтшыл-фашист» деген айып тағылды. Мақсат – Алаш идеясымен ауызданған, өзіндік дербес ой-пікірі бар оқыған қазақ зиялыларын ұлт мүддесіне, ұлт тағдырына байланысты істерден алыстату, бұл бағыттағы қимыл-әрекеттерін шектеу.

Егер де қазақты біртұтас ел деп танысақ, егер де Алаш идеясын біртұтас қазақ идеясы деп мойындасақ, онда әлемнің қай түкпірінде болмасын қазақ елінің азаттығы үшін күрескен әр жауынгерді, әрбір құрбанды – қазақтың біртұтас ұлт-азаттық күресінің ардагерлері деп тануымыз керек. Тәуелсіздік алған жылдардан бері қазақ қоғамында ұлттық идея жөнінде әңгіме басталып, ол толастар емес. Алаш қайраткерлері ту еткен ұлттық сананы көтеру, одан туындайтын қазақтың тілі мен тарихын, өнері мен мәдениетін қазақ ұрпағының бойына сіңіру сияқты іргелі мәселеде Алаш зиялыларының сан-салалы мұрасынан, олардың ерен іс-қимылдарынан алар тағылым мол. Сондықтан да бұл қозғалысқа өткен дәуір тарихы ретінде ғана қарамай, оны бүгінгі тәуелсіздік мұраттарымен сабақтасып

жатқан өміршең көзқарастар жиынтығы ретінде бағалап, одан өрісті өнеге, ғұмырлы ғибрат алғанымыз жөн.

Алаш қозғалысының көрнекті қайраткерлерінің ұлт пен тарих алдындағы еңбектеріне лайықты баға беру, құрмет көрсету – біздің тарихи жадымыздың беріктігі мен азаматтық адалдығымыздың айғағы болмақ. Біздің құрметіміз бен марапатымыздың белгісі – олардың ұлт алдындағы еңбектерін бағалау, оны ұрпақтың рухани уызына айналдыру. Бұл, түптеп келгенде, өзіміздің ұлттық санамызды қалыптастыру, ел алдындағы перзенттік парызымызды орындау, ұрпағымызға ұлағат дарыту болмақ.

Қазақ баласына Абайды ең алғаш таныстырған да Алаш зиялылары – Алаштың Әлиханы, Ахметі, Міржақыбы. Елі мен жерінің тәуелсіздігі жолында іздене отырып, сол күрес жолында Алаш зиялылары өздерін, замандастарын және ізбасарларын қайраткерлік жағынан да, қаламгерлік жағынан да дайындады, жетілдірді. Алаш қозғалысы Ұлы ұлтшылдық дәуірді ғана туғыза алатын Әлихан, Ахмет, Міржақып, Мұстафа, Халел, Мұхамеджан, Жанша, Халел, Әлімхан, т.б. қайраткерлерді, Жүсіпбек, Мағжан, Сұлтанмахмұт, Ілияс, Бейімбет, Мұхтар сияқты алып талант иелерін қалыптастырды.

Абылай заманында сыртқы жаудың қауіп-қатерінен басы қосылған қазақ, Кенесары Махамбет, Абай дәуірінде «Бас – басына би болған» қазақ Алаш тұсында бас біріктіді, қимыл біріктірді. Оның негізінде Отанына, сол Отанының ұрпағына деген ұлы жанашырлық жатты.

Алаш қозғалысына, одан туындаған Алаш партиясына, Алашорда үкіметіне баға бергенде біз мына мәселеге де көңіл аударуымыз керек. Патшалық Ресейдің үш генерал-губернаторлығына, қазақтың үш жүзіне бөлініп өмір сүріп жатқан алып даланың оқыған азаматтары ұлт тарихында тұңғыш рет тізе қосып, бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып, туған жұртының азаттығы үшін саяси жолда бас біріктірді. Алаш қозғалысы дәуірі – қазақтың ұлт ретінде бірігу тұтасу, етене араласу дәуірі болды.

Алаш қайраткерлері осы үлкен сынды абыроймен орындай алды. Өз заманының мүмкіндіктері ақымында олар ұлттық мұратты ту етіп, қазақ даласын Алаш рухына бөледі.

Кешегі Кенесары заманында басылған кеуде мен еңсені көтерді. Отаршылардың арбауындағы ұйқылы елді оятты. Сөйтіп, елді бірлікке шақырды, халықты еркіндікке сендіре алды. Бұл – нағыз ұлттық жаңғыруды туғызған ұлы істер толқыны еді.

Алаш жетекшілернің ұлт-азаттық ұрандары сол дәуірдің оқыған талапты, талантты жастарын баурап алды. Алаш – бірер жылдың жемісі емес, өзінің бастау көздерін 1917 жылдың әлдеқайда бұрын алатын ішкі эволюциялық жолы да бар, дайындалған, пісіп-жетілген ұлы қозғалыс еді. Ол осы тұстағы қазақтың саясат, әдебиет, өнер қайраткерлерін, дінбасыларын, оқымыстыларын, бақуатты азаматтарын медицина, техника, ауыл шаруашылығы, экономика, заң, әскери салалардағы мамандарын топтастыра отырып, өздері өмір сүрген тарихи-қоғамдық болмысқа реформа жасауды мықтап қолға алған, жігері мен сенімі жеткілікті, бағдарламасы айқын, мақсаты зор қозғалыс болатын.

Ұлт көсемдерінің тағы бір аса ірі тарихи еңбегі осы күнгі Қазақстан Республикасы жерінің шекарасын сызу мен оның тұтастығын сақтап қалуында.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] М.Қойгелдиев. Ұлттық саяси элита Алматы, Жалын. 2004

Қазақ, 1918ж. №265.

[2] М.Қозыбаев. Ақтаңдақтар ақиқаты. Алматы, 1989.

[3] Алаш қозғалысы құжаттар мен материалдар жинағы, Алматы. 2004

© Б. Еркинбекова, М.В. Ережепова, Ш.С. Ережепова, 2019

*К.А. Жбанова,
магистрант, 2 курса,
e-mail: zhbanova.95@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Сеницын,
д.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТОВ- ИНЖЕНЕРОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

Аннотация: актуальной проблемой данного исследования является различие духовно-нравственных ориентиров у студентов-инженеров российских и зарубежных вузов. Статья резюмирует данные исследований духовно-нравственных ценностей зарубежных и отечественных инженеров, выявляет перспективы формирования духовно-нравственных ориентиров у студентов отечественных инженерных ВУЗов.

Ключевые слова: инженер, студент-инженер, духовно-нравственные ценности, этические профессиональные ценности.

Ценности и нравственные императивы профессии обычно оформляются в виде профессиональных клятв, кодексов, деклараций, хартий и т.д., которые выступают в качестве механизма саморегулирования и саморазвития профессионального сообщества. Задача этих стандартов профессионального поведения состоит в формировании доверия социума к деятельности профессионального сообщества, поддержании морального престижа и репутации «цеха». До определенного времени эти кодексы существуют в виде «неписаных правил», которых придерживаются члены одного объединения, однако с ростом масштабов и сложности инженерной деятельности и ее социальных последствий появляется объективная необходимость закрепить эти «неписанные правила» в четких этических формулировках, согласованных с действующими юридическими нормами и

административными актами, отражающими специфику определенного инженерного сообщества [1, с. 41].

В частности, в сфере инженерной деятельности существуют свои кодексы, например «Кодекс этики ученых и инженеров» Российского Союза научных и инженерных общественных организаций, «кодекс профессиональной этики российских инженеров-проектировщиков», в которых отражены сферы ответственности инженера и определяются ее приоритеты. Достаточно подробно разработанные этические кодексы существуют в Германии, Японии, Австралии, США. Так, в США действуют многочисленные научные и инженерные профессиональные общества и союзы, которые объединяются под эгидой трех основных организаций: «Американская ассоциация инженерных обществ», которая имеет в своем составе более 800 тыс. индивидуальных членов-инженеров различных специальностей, «Американское общество инженерного образования» (насчитывает более 10 тыс. индивидуальных членов и более 300 тыс. ассоциированных) и «Американская ассоциация содействия науке», насчитывающая более 300 самостоятельных объединений.

Главные функции этих организаций состоят в содействии профессиональному развитию и образованию, выработке профессиональных ценностей на основе сочетания свободы творчества и профессиональной ответственности, создании социально благоприятного этического климата (через образование, издание этических кодексов, анализ и оценку конфликтных ситуаций), издании профессиональных СМИ, участии в профессиональной аккредитации университетов и работе попечительских советов, разработке учебных программ вузов и специальных курсов.

Некоторые зарубежные исследователи считают, что поскольку студенты поступают в университет будучи более или менее нравственно зрелыми, нет необходимости заниматься их нравственным воспитанием в широком понимании. Вместо этого преподавателям следует сосредоточиться на их профессиональном этическом развитии. Под профессиональной этикой они понимают особые «морально допустимые стандарты», которым в идеале должен следовать каждый

представитель данной профессии, и именно этим стандартам нужно обучать будущих инженеров [2, с. 118].

Другие авторы подчеркивают, что именно университеты имеют большое влияние на нравственное развитие обучающихся, поэтому они должны иметь квалифицированных преподавателей, предлагать соответствующие курсы, создавать атмосферу для нравственного воспитания студентов. По справедливому замечанию М. Мартина и Р. Шинцингера, «нравственные ценности являются неотъемлемой частью инжиниринга».

Совет по аккредитации программ в области техники и технологий (Accreditation Board for Engineering and Technologies – ABET) – неправительственная организация, являющаяся самой авторитетной в США в вопросах аккредитации образовательных программ по прикладным наукам, информатике, технике и технологиям, в числе критериев оценки инженерной программы выдвигает требование «понимания студентами профессиональной и этической ответственности», а также «демонстрации широкой эрудиции, необходимой для понимания глобальных и социальных последствий инженерных решений». Аналогичные критерии имеются также в положениях по аккредитации технических программ британских института инженеров-химиков и института инженеров-механиков.

Группа американских ученых под руководством С. Финелли несколько лет работала над национальным исследовательским проектом, имеющим целью выявление наиболее эффективных учебных и внеучебных методик, обеспечивающих этическое развитие студентов инженерных специальностей. В исследовании рассматривались три составляющие этического развития студентов: знание этики, т.е. понимание студентами профессионального инженерного этического кодекса; моральное рассуждение – способность студентов применять аргументацию при определении этических параметров в профессиональных инженерных этических дилеммах; нравственное поведение – способность студентов вести себя согласно принятому ими аргументированному решению. В результате данного исследования было выявлено, что наиболее распространенными практиками нравственного

воспитания студентов инженерных специальностей в учебном процессе в университетах США являются презентация преподавателя (84% опрошенных), беседа с человеком о его личном опыте (66%), сообщение работающего инженера/приглашенного гостя (59%), беседа с одноклассниками (59%). Менее распространенными методами, стимулирующими этическое развитие студентов, являются просмотр фильма (43%), ролевая игра (40%), онлайн-модули (30%), аудиторная игра (28%), сценка-пародия (23%) [2, с. 118].

При этом вводный инженерный курс, внеаудиторная практика и общеобразовательный курс являются наиболее вероятными для осуществления данной воспитательной деятельности со студентами младших курсов. у студентов старших курсов важное значение имеет также продвинутый инженерный курс. к внеаудиторным видам деятельности, влияющим на нравственное развитие студентов, относятся, в первую очередь, участие в обществе студентов-инженеров по дисциплине или профессиональным интересам (70% опрошенных), в группе по соревнованиям в инженерном проектировании (30%), в религиозной организации в студенческом городке (29%), в студенческой организации для девушек-инженеров (23%), социально-бытовом студенческом сообществе (22%), программе для лидеров (20%).

Несмотря на такое разнообразие применяемых методик, знание студентами профессионального инженерного этического кодекса остается на невысоком уровне, что также было выявлено в исследовании. моральное рассуждение студентов-инженеров в целом соответствует среднему уровню по стране, но находится в его нижних пределах, что, по мнению исследователей, свидетельствует о том, что студенты, обучающиеся на других специальностях, в своей массе имеют лучшие показатели. обескураживающим было также выявление того факта, что почти 80% опрошенных совершали поступки, противоречащие этическим нормам (в том числе списывали на контрольной, знали о том, что кто-то списывал, и не сообщали об этом, обманывали преподавателя относительно учебной работы и др.

В результате исследования С. Финелли и его коллеги

приходят к справедливому выводу о том, что для интериоризации студентами этических профессиональных ценностей необходимо интегрировать нравственное воспитание в учебный план, а также пропагандировать эти идеи в согласованной учебной и внеаудиторной деятельности.

В Великобритании инженерная этика как специальный предмет стала включаться в учебные планы университетов только в последнее десятилетие, но, по замечанию р. окон, «ее преподавание остается несистематическим и нерегулярным, в корне отличающимся от систематического и хорошо организованного преподавания профильных дисциплин, таких как термодинамика или гидравлика.

В России, несмотря на принятый Ассоциацией инженерного образования документ «критерии и процедура профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по техническим направлениям и специальностям», согласованный с критериями АВЕТ, не все Фгос ВПо по техническим специальностям имеют четко сформулированные требования к результатам освоения студентами норм профессиональной этики. Как выяснили в своем исследовании тюменские ученые, само понятие «этика инженера» не является в России широко употребляемым среди профессионалов, занятых подготовкой инженеров в вузе. Однако это не означает, что данная тема не является актуальной [3, с. 150].

Динамика изменения норм и ценностей в современном российском обществе, смена целевых установок и приоритетов в инженерной деятельности, которые связаны с реструктурированием промышленности, появление ряда новых факторов, обусловленных интеллектуализацией инженерного труда и интенсивными процессами информатизации, настоятельно требуют усиления этически значимых аспектов инженерной деятельности, введения их в содержание инженерного образования.

Таким образом, в настоящее время возникла объективная необходимость введения в стандарты высшего профессионального образования в качестве полноценной учебной дисциплины «Этики профессиональной деятельности инженера», что позволит российским инженерам существенно

приблизиться к мировым стандартам профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Демкина Е.В. Педагогические принципы и закономерности как основные методологические ориентиры в профессиональном воспитании будущего специалиста // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2015. № 3(17). – С. 39-42

[2] Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2015. № 3-4. – С. 118-120.

[3] Павлов В.И. Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодёжи // Образование и саморазвитие: Науч. – теоретич. журн. 2016. № 1. – С. 146 -151.

© К.А. Жбанова, 2019

*Л.А. Нальгиева,
к.филол.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Наступило время, когда Интернет-технологии стали реальностью, а во многих случаях повседневной практикой для российских школьников и студентов. За последние годы были разработаны теоретические основы информатизации школьного и вузовского образования, включая и языковое образование. Появился целый ряд методических работ отечественных исследователей, в которых авторы предлагают частные методики обучения аспектам языка, видам речевой деятельности, формированию компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции посредством современных средств.

Ключевые слова: интернет-образование, учебный процесс, информатизация, коммуникативность.

Термин Интернет-образование достаточно активно вошел в педагогическую практику. Перед школой стоит задача подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладевать информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в школьном процессе. [1]

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс иноязычного образования является сегодня приоритетным направлением, актуальность которого определяется необходимостью решения общегосударственных проблем: соответствие мировым тенденциям развития инновационного образования, модернизации экономики и удовлетворение социального заказа общества.

Как известно, Интернет представляет собой неиссякаемый

источник содержательной информации, расширяющей коммуникативное и образовательное пространство учеников. По сути, это готовый сборник аутентичных материалов, хранилище знаний, которые вряд ли в таком объеме были доступны нам ранее.

Рассмотрим, подробнее, преимущества и возможности Интернет-образования в учебно-воспитательном процессе:

- возможность дистанционного обучения;
- проведение обучающих межпредметных телеком-проектов;
- проведение дистанционных олимпиад;
- участие в телеконференциях;
- участие в тематических конкурсах по созданию веб-страниц;
- виртуальные методические объединения учителей-предметников.

Как видно из вышеперечисленного, Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и ученикам, и учителям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу школьного образовательного пространства. [2]

Таким образом, Интернет позволяет:

- организовывать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, учителей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.
- обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень;
- прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать умения добывать информацию из

разнообразных источников обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на сколько угодно дальние расстояния, в разные точки планеты;

- создавать подлинную языковую среду (в условиях совместимости международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио– и видеоконференций, чатов), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда – потребности в изучении иностранных языков;

- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Эти преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно на уроке. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного кабинета с подключением к Интернету.

Основной целью обучения иностранному языку является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних студентов высших учебных заведений, профессионалов, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется "подать" себя. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам. [3]

Таким образом, Интернет, прочно вошедший в процесс обучения, помогает решать вопросы, связанные с развитием личности ученика, формированием его эмоциональной и познавательной сфер, делает обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Интернет-образование предоставляет для творчески работающего учителя массу возможностей для реализации цели формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Вместе с тем Интернет требует соблюдения определенных правил взаимодействия для успешного преодоления возникающих проблем.

Все проблемы, связанные с эффективным использованием услуг и ресурсов глобальной сети Интернет, предполагают, прежде всего, педагогическое их решение и только затем можно говорить об использовании возможностей сети Интернет для более эффективной реализации этих решений.

Как показывает практика, учебные Интернет-проекты со стремительной скоростью становятся повседневной учебной практикой школьников и студентов. Более того, современные требования к УМК по иностранным языкам включают в качестве обязательного компонента использование в процессе обучения языку новых информационно-коммуникационных технологий [4].

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Без информационных технологий уже невозможно представить современную жизнь. Их использование в обучении стало необходимостью. Учитель, открывший для себя Интернет, уже никогда не откажется от его неограниченных возможностей.

Литература и примечания:

[1] Заярная Т.Г. Использование ИКТ на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2011. – № 3.

[2] Мильруд М.П. Использование Интернет-технологий // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4.

[3] Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки. – 2001. – № 2.

[4] Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранному языку. // Иностранные языки. – 2003. – № 5.

*С.М. Новиков,
e-mail: smnovikov@mail.ru,
к.т.н., доцент,
МГТУ ГА,
г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация: данная статья посвящена направлениям актуализации рабочих программ по курсу физики в технических университетах с учетом последних достижений в квантовой механике и нанотехнологиях.

Ключевые слова: курс физики, корректировка, учебные планы, квантовая механика, нанотехнологии.

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к профессиональной мобильности специалиста. Например, по прогнозам выпускник технического вуза на протяжении профессиональной карьеры в 21 веке будет вынужден изменять род своей деятельности до пяти раз. И связано это, в первую очередь, с тем, что наша цивилизация включилась в великую технологическую гонку, результаты которой способны изменить мир. Достижения науки и высоких технологий последних десятилетий убедительно продемонстрировали, какие громадные возможности сулит использование специфических явлений и свойств вещества в нанометровом диапазоне размеров. Во всем мире происходит своеобразная нанотехнологическая революция. Однако любая революция – это, прежде всего, переворот в сознании людей. Без него невозможно успешное развитие каких бы то ни было новых отраслей знаний, экономики, социальных отношений. В первую очередь необходима экстренная программа ознакомления и обучения инженеров основам нанонауки и нанотехнологий.

Только для человека, обладающего глубокими фундаментальными знаниями, освоение конкретной специфики новой инженерной профессии не составит большого труда. Это объясняется общностью фундаментальных основ практически всех технических специальностей. Можно с уверенностью

сказать, что 21 век будет веком наноматериалов и нанотехнологий. А в основе “высоких технологий”, “нанотехнологий” и т.п. лежит квантовая механика и физика твердого тела. Актуальность этой проблемы со временем быстро растет в связи с внедрением нанотехнологий как в исследования, так и в производство, появлением метаматериалов, наноэлектроники и т.д.

Развитие квантовой механики в последние десятилетия привело к возникновению новых направлений в науке. Это наноразмерные структуры в материаловедении, высокотемпературная сверхпроводимость, спинтроника, фотоника и оптоэлектроника, гетеропереходы и сверхрешетки, политроника, молетроника, квантовые компьютеры, квантовая криптография и др. Заметим, что физика этих направлений никак не отражена в стандартных курсах. И это притом, что одной из основных целей естественнонаучного образования является формирование у студентов научного мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям. Для того чтобы приблизить содержание учебных курсов к достижениям современной квантовой механики целесообразно включить в лекционные курсы рассмотрение вопросов о вышеперечисленных направлениях.

В этой связи особое значение приобретает изучение в курсе физики технических университетов основ квантовой механики и физики твердого тела.

Квантовая физика изучается в инженерных вузах уже в течение многих десятков лет. Однако, современные достижения квантовой физики пока не нашли должного отражения в содержании курсов общей физики в вузах. На актуальность данной проблемы обращают внимание многие ученые и преподаватели. Так, например, в обзоре К.А. Валиева [1] обосновывается насущная необходимость существенных изменений в преподавании квантовой физики в свете достижений квантовой теории. В предисловии к "Лекциям по квантовой физике" А.Д. Суханов и О.Н. Голубева обращают внимание на тот факт, что «Вместо того, чтобы пытаться вывести учащихся на новый, «квантовый» уровень мышления и познания природы, в большинстве учебных пособий даны упрощенные рецепты решения простых задач в рамках модели

Бора и волновой механики одной микрочастицы» [2].

Парадокс современного физического образования в технических университетах состоит в том, что наряду с появляющимся новым учебным материалом, происходит сокращение учебного времени, отводимого учебными планами на курс физики, в том числе и по наукоёмким специальностям. Необоснованное и чрезмерное сокращение количество часов, отведенных для физической дисциплины в учебных заведениях подрывает фундаментальность и другие характерные особенности физического образования, как его научности, системности и др. В связи с этим, не вызывает сомнения, что физическое образование в техническом университете нуждается в серьезной модернизации. Чтобы дальше сохранить и развивать фундаментальное образование, надо пересмотреть программы, учебные планы и методические ресурсы, рассмотреть возможности интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Работа по разрешению возникшего противоречия идет в большинстве вузов по трем направлениям.

Во-первых, проводится серьезная модернизация всего учебного процесса, характера труда преподавателя, технологии проведения занятий и всех видов контроля качества усвоения материала [3]. Не вызывает сомнения, что в ее основе должны лежать новейшие информационные технологии. Причем современный этап их применения в курсе физики заключается не в эпизодическом использовании компьютера как средства обучения, а систематическом с первого до последнего занятия на всех видах занятий и при любой форме обучения. Например, использование программы презентаций с демонстрацией на интерактивном экране слайдов с анимационными моделями физических процессов и явлений, с видеодемонстрациями экспериментов, позволяет существенно интенсифицировать чтение лекций. Практические и лабораторные занятия сочетаются с компьютерным тестированием, широко используются обучающие и контролирующие тестовые программы.

Вторым направлением является радикальная корректировка содержания курса физики, включение в программу "более актуальных" вопросов за счет исключения "менее актуальных" [4]. В этом случае неизбежны

существенные дидактические потери. Нарушается единство, целостность и фундаментальность курса физики. Например, в настоящее время в разделе квантовой физики излишнее время уделяется детальному изложению истории открытия волновых свойств микрочастиц, подробно рассматриваются корпускулярные свойства света, законы теплового излучения (иногда с выводом формулы Планка), внешний фотоэффект и эффект Комптона. Между тем фотоэффект подробно изучается в выпускном классе школы, и возникает вопрос, нужно ли повторять это в вузе? Детальное изучение эффекта Комптона обычно связывают с иллюстрацией применения законов сохранения энергии и импульса в атомной физике, хотя это детально рассматривалось в классической механике.

Излишнее внимание уделяется и полуклассической планетарной теории атома водорода Бора, которая изучается в выпускном классе. За счет этого уменьшается время, отводимое на изучение основных законов квантовой механики и их практического применения. Вместе с тем одни из важнейших вопросов квантовой механики – решение уравнения Шредингера для поведения микрочастицы в потенциальной яме и туннельный эффект излагаются формально, а в качестве примера туннельного эффекта приводится преодоление альфа-частицей потенциального барьера при альфа-распаде. О том, что эти явления широко используются в нанoeлектронике (устройства на квантовых точках, гетероструктурах и т.п.) не упоминается.

При изложении материала, связанного со спином электрона, необходимо подчеркнуть, что его использование положило начало новому направлению в нанoeлектронике – спинтронике. В качестве примера достижений спинтроники можно привести эффект гигантского магнитосопротивления, заключающийся в значительном изменении сопротивления в многослойных тонкопленочных структурах из чередующихся слоев ферромагнитных и немагнитных материалов при незначительном изменении внешнего магнитного поля. Его использование позволило значительно уменьшить размеры компьютерных жестких дисков и увеличить их емкость. Рассмотрение других примеров использования в

нанотехнологиях результатов, полученных в квантовой механике, можно было бы продолжить.

Оптимальным же направлением является включение в учебные планы новых дисциплин по физическим основам современных технологий, в том числе и нанотехнологий. Это наиболее рациональное и перспективное направление для наукоемких специальностей, особенно использующих нанoeлектронику. В этом случае появляется возможность системно познакомить студентов с перспективными открытиями в таких областях прикладной физики как спинтроника, молеитроника, фотоника, квантовые компьютеры, наноразмерные структуры в материаловедении (фуллерена, графены, углеродные трубки) и т.д. и т.п.

Литература и примечания:

[1] Валиев К.А. Квантовые компьютеры и квантовые вычисления. УФН. Т. 175, №1. 2005, стр. 3-39.

[2] Суханов А.Д., Голубева О.Н. Лекции по квантовой физике: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2006. – 528 с: ил.

[3] Камзолов С.К., Новиков С.М. Компьютерные технологии обучения и контроля знаний как средство интенсификации учебного процесса по курсу физики. Тезисы докладов Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования». Под ред. проф. Г.Г. Спирина – М.: АПР, 2017, стр. 68-69.

[4] Елекоева К.М., Созаев В.А. Направления модернизации курса физики для студентов технических вузов. Материалы Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования». – М.: АПР, 2015, стр. 82-84.

© С.М. Новиков, 2019

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,

Ж. Султанов,
к.п.н., доцент,
СамГУ

Д.Ш. Хайитмурадова,
студент 2 курса
напр. «Прикладная математика
и информатики»,
ТермГУ,

г.Термез, Узбекистан

М.М. Журакулов,
студент ф-та «Агроинженерия»,
Самаркандский ветеринарный
медицинский институт,
г. Самарканд, Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема применения геометрических преобразований при решении задач на построение. Даны примеры решения задач методом симметрии, параллельного переноса и поворота. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса геометрии.

Ключевые слова: преобразования, задача, метод симметрии, метод параллельного переноса, метод поворота, анализ, построение, доказательство, исследование, треугольник, точка, прямая

В этой статье обсудим особенности использования геометрических преобразований при решении геометрических задач на построение.

1. Метод симметрии. Требуемая построению фигура может иметь симметрические точки относительно прямой или

точки. В этом случае надо выполнять симметрическое преобразование относительно прямой или точки.

Задача 1. Дан угол ABC и внутри его точка O . Провести прямую, отрезок которого внутри сторон угла делится пополам в точке O .

Решение. Анализ. Предположим, что задача решена и искомая прямая MN (рис.1).

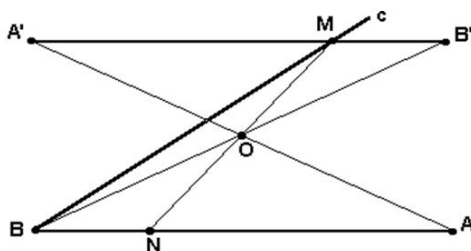


Рисунок 1

Точку O примем центром симметрии. Тогда точки M и N симметричны относительно точки O . Пусть прямая $A'B'$ симметрична прямой AB относительно точки O . Так как точка M симметрична точке N , принадлежащей прямой AB . Прямая $A'B'$ должна пройти через точку M . Значит, точка M должен быть точкой пересечения прямых BC и $A'B'$.

Построение. 1. Построим прямую $A'B'$, симметричной прямой AB относительно точки O (для этого найдем точку A' симметричной точке A и точку B' симметричной точке B относительно точки O).

2. Найдем точку M пересечения прямых BC и $A'B'$, их соединим ее с точкой O . Получим искомую прямую MN .

Доказательство вытекает из анализа и построения.

Исследование. Из анализа и построения можно сделать вывод о том, что задача всегда имеет одно решение.

2. Метод параллельного переноса. При параллельном переносе искомая фигура параллельно переносится, чтобы получить новую фигуру, допускающую построению отдельных ее частей.

Задача 2. Построить трапецию по ее основаниям и диагоналям.

Решение. Анализ. Предположим, что задача решена и построена трапеция $ABCD$ (рис.2.)

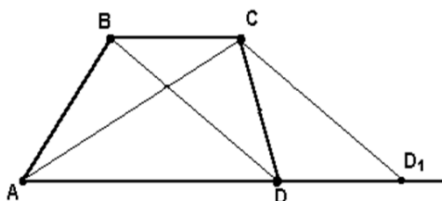


Рисунок 2

Диагональ BD так параллельно переносим, что чтобы ее вершина B совпала с вершиной C . Теперь в треугольнике ACD все стороны известны: две из них диагонали трапеции, третий – равна сумме оснований. Отсюда вытекает построение: по условиям задачи сначала построим треугольник ACD_1 ; построим точку D (AD – известная сторона трапеции); через точку C проводим прямую параллельной прямой CD_1 . Они пересекаются в точке B ; трапеция $ABCD$ имеет данные основания и диагонали. Доказательство вытекает из анализа и построения.

Исследование. Задача имеет решение только в том случае когда можно построить треугольник ACD_1 . А треугольник $\triangle ACD_1$ можно построить при условии

$|d_1 - d_2| < a + b < d_1 + d_2$ (1), где a , b – основания трапеции, d_1 и d_2 – диагонали трапеции. Здесь условия $AD_1 = a + b$, $AC = d_1$, $CD_1 = d_2$. (1) вытекает из неравенства треугольника.

3. Метод поворота. При этом методе для того чтобы построить новую фигуру, построение которых известны некоторые элементы фигуры поворачивается.

Задача 3. Дан три параллельных прямых a , b и c . Построить треугольник ABC , вершины A , B и C , которых лежат на данных прямых.

Решение. Анализ. Предположим, что задача решена и $\triangle ABC$ – искомый треугольник (рис.3).

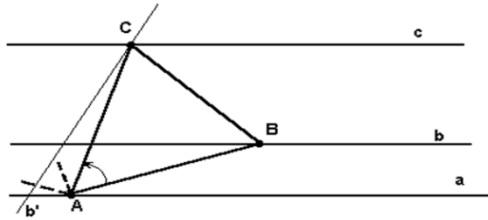


Рисунок 3

Так как $AB=AC$ и $\angle BAC=60^0$ то точка В при повороте вокруг точки А на 60^0 или на -60^0 га переходит точку С (т.к. $\angle BAC=+60^0$ ёки -60^0). Например, пусть точка В при повороте вокруг точки А на 60^0 переходит точку С. Точка В лежит на прямой b Поэтому точка С должна лежат на прямой b' , которая получается поворотом прямой b вокруг точки А. Кроме того, точка С по условию лежит на прямой c. Поэтому точка С будет точкой пересечения прямых b' и c .

Литература и примечания:

[1] Останов К., Уралова О., Суюнов Б. О формировании у учащихся умений доказать различными способами. Достижения науки и образования. Научно-методический журнал. № 6 (19), 2017, Москва, с 76-77.

[2] Останов К., Инатов А., Химматов И., Абдурахмонова М. О формировании умений решать задачи в процессе изучения курса геометрии. «Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы Материалы Международной научно-практической конференции 21 апреля 2018 года. (г.София, Болгария). НИЦ «Мир науки», с. 427-432

© К. Останов, Ж. Султанов,
Д.Ш. Хайитмурадова, М.М. Журакулов, 2019

*А.С. Полатов,
магистр, ст. преп.
напр. «Физкультура и спорт»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,*

*Д. Биданов,
к.п.н., проф.
напр. «Физкультура и спорт»,
Б.А. Омаров,
преп. напр. «Физкультура и спорт»,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан*

ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ СПОРТ ОЙЫНДАРЫН ОҚУ- ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ МАҢЫЗЫ

Аннотация: в данной статье говорится о значении использования учебно-воспитательного процесса в казахских национальных спортивных играх

Ключевые слова: әдет-ғұрыптар, қауымдық, құмалақ, әлеуметтік-экономика, халықтың ұлттық және спорттық ойындары.

Ғылымның қай саласы болмасын өз тарихын терең зерттеп алмайынша алға баспайды. Демек, «зерттеуді өз тарихынан бастау – ғылым жетістіктерін игерумен қатар, оның одан ары алға басуына үлкен мүмкіншіліктер туғызады». Дәл осы жағдай қазақ ұлт ойындарының даму тарихына да қатынасы болса керек. Халықтың ұлттық хәне спорттық ойындарының да өзіндік тарихи даму жолдары, қалыптасу кезеңдері, тәрбиелік маңызы халықтың саяси әлеуметтік-экономикалық дамуына негіз болды. Қазіргі кемеліне келген тарихи ғылымдардың дәлелдеуі бойынша, күні бүгінгі бізге жеткен ұлт ойындарының қалыптасу кезеңі сонау адамзат баласының жаратылған күнінен, демек, Қазақстан жерінде қалыптасқан алғашқы қауымдық құрылыстан басталады. Сонан бері біздерге жетіп, ойналып жүрген ұлт ойындарының ішіндегі әртүрлі құмалақ ойындары, бестас, асық, садақ ату, қарагие, тағы басқалары шамамен

алғанда 5000 жылдар бұрын ойналғандығы жайында ағылшын ғалымы Э. Маккей «...бұл ойындардың барлығы дерлік Азия елдерінде тайпалық одақтардың арасында тарағанға ұқсайды» – дейді. Сондай-ақ мұндай пікірлерді Венецияның саяхатшысы Марко Поло да қостайды. Ол өзінің Жетісу бойында болған сапарында көрген «Қызбөрі» ойыны да Қазақстан территориясындағы тайпалардың пайда болған кезінен, яғни таптық қатынаспен бірге туғандығы жайлы ескертеді».

Қазіргі Қазақстан жерін мекендеген ең алғашқы рулардың әдет-ғұрыптарының негізінде дамыған алуан түрде ойналатын қазақтың ұлттық ойындары, көшпелі халықтың дала табиғатына сай дами берді. Әр трлі өнердің белгілі бір ортада жүйеленіп, «театры жоқ елдің театр орнына көретін сауығы-еңбек мерекелері мен қыз ұзату, бала сүндеттеу мен өлгенге ас беру сияқты ойын-тойларының өзекті драмалық элементіне жататын арқауы ән мен күй, халық ойындары болғаны да даусыз. Осылайша, ертеден бергі ұзақ сонар көшті» соңында мал бағып келген қазақ халқының да әдеті мен өзіндік жорамалы болды. Әр алуан дәуірмен, әр қилы кезеңдерді басынан өткізсе де, қазақ халқы өздерінің көшпелі тұрмысында қалыптасқан әдеттерін рухани азық ете білді. Халақ өмірдің қандай қиыншылығына да, қуанышына да төзе отырып, осы әдет-ғұрыптарды, толғау жырлар мен әндерді, сарынды күйлерді көңіл ашар қуанышы, қайғы-шерін тарқатар алданышы, ауыр күндерде ой тербететін жұбанышы етіп отырған. Сондықтан да қазақтың ойын-сауықтарының, әдет-ғұрыптарының түпкі негізі мал өсіру мен экономикалық қарым– қатынастың дамуымен байланысты[17].

Халық ауыз әдебиетінің қағидасына сүйенетін болсақ, онда қазақ балаларының жас ерекшеліктеріне қарай: «бір жасқа дейін нәресте, бір жастан жетіге дейін сәби, сегізден он төртке дейін жасөспірім, он бестен жиырма беске дейін жігіт»– деп төрт топқа бөледі. Бірінші топқа бір жасқа дейінгі нәрестені тәрбиелеудегі «Бесік жырын», «Саусақ санау», және «Тұсау кесу» жырлары жатады. «Баланы жастан» дегендей, нәресте дүниеге келгеннен бастап тәрбиеге алынады, «Бесік жырында» ата-ананың баласына деген ізгі тілегін, жақсы ниетін, еңбек сүйгіш те өнерлі болып, жеке бастың пайдасы немесе даңқ үшін емес, халқына еңбек етуге тәрбиелеуді аңсаған ойын көреміз.

Енді алты сегіз айға дейін «Бесік жырын» естіп келген нәресте саусағының жыбырлағанын қызықтап айналасындағы дүниені бірінен-бірін ажырата бастайды. Осы сәтте ата-анасының «Саусақ санау» жырын естиді.

Қазақ халқының арасына кең тараған бес саусақтың аттары бар: бас бармақ, сұқ саусақ, ортан саусақ, аты жоқ саусақ, шынашақ. Осы саусақ аттарын бала тілінде ұғынықты да жеңіл айтылуы үшін басқаша айтады:

Бас бармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.

«Саусақ санау» жырларының тәрбиелік маңызы-тіл жаңа шығып келе жатқан нәрестені сәйлеуге қызықтырып қана қоймай, он бірге дейін санауды үйретіп, сол сандармен қатар заттардың атымен танысып тілі дамиды.

Нәресте өмірінің келесі кезеңі-еңбектеуден өтіп, қаз тұрып аяғын басар кезде, оның тез жүріп кетуі үшін «Тұсау кесу» жыры қолданылады.

Екінші топқа сәбидің дүниеге көзқарасын қалыптастыратын әр түрлі ойыншықтар мен құмалақ ойындары жатады. Қазақ балаларында ойыншықтар болған жоқдесек те болады, тек қана балалардың өздері жасаған зырылдауық, қуыршақ пен балшықтан істеген ат, түйе, ит, қой, т.б.жануарлар бейнесі ғана болды.Мәселен, «Қой бағу» ойынында балалар құмалақты пайдаланады. Түйенің кепкен құмалағынан «қойың, қойдың құмалағынан «қозы» жасап, қораға қамап, «көшіп-қонып, күнделікті халық өміріндегі болып жатқан оқиғалармен байланыстырады. Тіпті ойын үстінде құмалақтары бірінне-бірі қосылып кетсе, қайтарып бермеуге тырысқан. Демек, балалардың ойындары сол кездегі қоғам өміріне негізделіп, күнделікті тіршіліктің қалай қалыптасқандығын аңғартады.

Күн ұзаққа қозы соңында жүрген балаларды жинап, әр түрлі қимыл-қозғалыс ойындарын ойнатқан. Бұл ойындар мақсатына, міндетіне қарай екі бағытқа жүргізілген:

Бірінші: баланың денесін шынықтыру үшін ойналатын ойындар мен жаттығулар. Олар: иық қағыстыру, жұдырық сермесу, ауыр көтеру, күресу, еңбектетіп жарыстыру, жаяу көкпар тартқызу, маңдай сүзістіру, балтыр байқасу, білек күшін

сынау, т.б.

Екінші: балалар ержүрек, мерген, жауынгер болып өсуі үшін ойналатын ойындар. Оған жататындар: тартыспақ (арқан тарту, көкпар тарту, садақ тарту, т.б.), шабыспақ (қылыштасу, семсер сайсу, т.б.), атыспақ (мылтық ату, найза тас ату, т.б.), шанышпақ (қанжар шаншу, сүңгі шаншу), тастамақ (арқан тастау, шалма түсіру, бұғақ салу), алыспақ (белдесу, күресу, т.б.).

Бұлардан өзге бала өмірінде ат спорты ойындарының алар орны ерекше (бәйге, аударыспақ, ат омырауластыру, күміс алу, қыз қуу, көкпар, т.б.). Педагогикалық ойдың дамуына байланысты халықтық ойындардың ішінен тәрбиелік маңызы өте жоғарылары біртіндеп таңдалады. Ұзақ тәжірибенің арқасында олардың мазмұны айқындалып, ережелері қалыптастырылды, арнайы тәрбиелік мақсаттарды көздеген жаңа ойындар жасалды. Мазмұны мен балаларды ұйымдастыруы жағынан ойындардың сан алуандығы олардың ішінен күн мезгіліне, өткізілу шарттарына сай, балалардың жасына қарай, олардың дайындық деңгейін ескеріп, сондай-ақ педагогтың алдына қойған мақсаттарына тура келетіндей етіп таңдап атуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана, 2004. – 96 б.

[2] Н.Ә.Назарбаев. Қазақстан – 2030. Алматы: Білім, 1997. 265 б.

[3] Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған бағдарламасы. Астана, 2005. 71б.

[4] Қазақстан Республикасы. Тәлім-тәрбие тұжырымдамасы. Қазақст мұғалімі, 1995

© А.С. Полатов, Д. Биданов, Б.А. Омаров, 2019

*Н.Н. Полехина,
к.б.н., доц.,
Е.И. Юшкова,
д.б.н., доц.,
Т.И. Горецкая,
к.б.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «WEB– КВЕСТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОХИМИЯ»

Аннотация: данная статья посвящена изучению внедрения метода «web-квест» в учебный процесс элективного курса биохимия и оценке его действия на успеваемость учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, «web-квест», биохимия, витамины, мотивация образовательной деятельности.

Для решения поставленных перед современным образованием задач и достижения целей необходимо применение новых активных форм и видов организации учебно-педагогической деятельности в системе разноуровневой организации образования. Новые образовательные технологии позволяют существенно увеличить возможности формирования компетенций обучаемых. Так применение развивающего обучения позволяет сформировать у учащихся направленный самостоятельный подход к изучению дисциплины, а также критическое и творческое мышление [1]. Инновационные методы организации процесса обучения позволяют решить проблемы по снижению мотивации при изучении дисциплин. Для этого в ряде школ, гимназий и лицеев выделены профильные классы, для которых в учебный план введены отдельные элективные курсы. Таким курсом является дисциплина «Биохимия» МБОУ гимназия №34 города Орла.

Введение таких курсов позволяет увеличить объем формируемых знаний у старшеклассников за счёт расширения индивидуальных образовательных программ с учетом потребностей, интересов и склонностей каждого школьника и дальнейших планов выбора высшего уровня образования.

Так при обучении биохимии учащимся предлагаются разные формы изучения предмета. Наряду с лекциями и лабораторно-практическими работами находят свое применение и интерактивные методы обучения такие, как проблемные лабораторные работы, лабораторно-поисковые работы, деловые игры и «web-квесты». Такие методы формируют различные взгляды или точки зрения на общую проблему, побуждающие учащихся к самостоятельному мышлению и дают возможность поиска собственной аргументированной позиции по изучаемому разделу дисциплины биохимия.

Среди инновационных методов обучения выделяются «web-квесты». Используя этот метод организации образовательного процесса необходимо создать информационное поле для деятельности учащихся, что позволит старшеклассникам ориентироваться на учебно-методический материал высшей школы, пользоваться сайтами ВУЗов, научных журналов, материалами российских, региональных и международных научно-практических конференций и единой электронной библиотечной системой. Проведение «web-квеста» помогает при проведении урока, если лекционного материала не достаточно для полноценного формирования знаний изучаемого раздела или темы.

Так при изучении темы «Витамины» в календарно-тематическом планировании элективного курса биохимии предусмотрено проведение лекции, лабораторно-практической работы и обобщающего урока по теме. Однако, как показывает опыт, более высокий уровень знаний формируется при проведении блока уроков в виде «web-квеста» (рис.1). При сравнении уровня знаний учащихся наблюдается повышение эффективности внедрения метода «web-квест» от 32 до 45 % по структуре и разделам темы «Витамины».

Учитель ориентирует учебный процесс согласно предварительному перечню проблемных вопросов по теме

«Витамины», а учащиеся отвечают тем самым на заранее заданный индивидуальный вопрос. Учащимся предлагается подготовить альтернативу презентации карту-проект «Витамин», содержащую логические блоки: формула (химическая структура) витамина, принадлежность к ферменту в качестве кофактора, история открытия, метаболизм, гиповитаминоз и гипervитаминоз [5].

Совмещение теоретической, практической частей уроков с информационно-коммуникационными технологиями позволяет всесторонне изучить информацию, провести работу на эмоциональном уровне [2]. Обучающиеся не просто знакомятся с материалом, а выражают и аргументируют свою точку зрения по изучаемому вопросу. Замечено, что активность учеников при выполнении данного задания довольно высока. Также положительный отклик имеет использование группового метода работы, примером является работа в паре «докладчик – оппонент». Так метод «web-квест» позволяет состояться самостоятельной умственной деятельности учащихся и поддержать их инициативу при дискуссии по спорным вопросам – биологическое значение синтетических витаминов для организма человека и др., а учитель является организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской учебно-познавательной деятельности обучаемых [3]. Так улучшается процесс обучения и повышается мотивация при изучении дисциплины биохимия [4].

В заключительной части учащимся предлагается самим сделать вывод о достижении поставленных целей и задач урока, необходимо оценить глубину и адекватность содержания выступления каждого, логичность изложения, эффективное использование средств информационно-коммуникационных технологий, аргументированность ответов на заданные вопросы, а также качество оформления карты-проекта «Витамин», и общую успешность коллективной работы. В заключение учитель предлагает написать небольшой проверочный тест-контроль по теме «Витамины» в конце урока для оценки эффективности образовательного процесса, что отражено на рис.1.

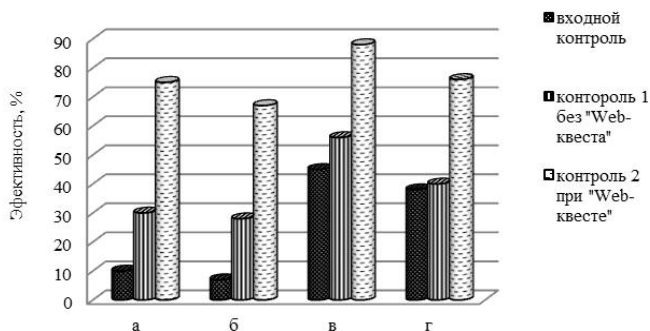


Рисунок 1 – Уровень знаний по теме «Витамины» элективного курса «Биохимия» при использовании информационно-коммуникационных технологии «web-квест»: а) – строение витаминов, классификация, б) – витаминоподобные вещества, в) – биологическое значение витаминов, г) – метаболизм

Анализ уровня знаний показал повышение эффективности образовательной деятельности с применением метода «web-квест». Уровень знаний по разделу а) «строение витаминов, классификация» повысился в 2,5 раза; б) «витаминоподобные вещества» – в 2,3 раза; в) «биологическое значение витаминов» – в 1,6 раза и г) «метаболизм» – 1,9 раза.

Таким образом, отмечается положительный результат использования технологии «web-квест», которая направлена на достижение деятельностно-коммуникативной составляющей образовательного процесса по требованиям ФГОС. Использование технологии «web-квеста» в образовании способствует формированию компетенций обучающихся и умению их самостоятельно добывать знания, что повышает уровень подготовки и в целом готовности учащихся к участию в разноуровневых олимпиадах, конкурсах и ЕГЭ по химии.

Литература и примечания:

[1] Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7. – С. 56-61.

[2] Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

[3] Дмитриенко В.Н. Дидактические возможности технологии web-квеста // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LVII междунар. студ. науч. – практ. конф. № 9(57).

[4] Нечитайлова Е.В. Веб-квесты как методика обучения на основе интернет-ресурсов//Проблемы современного образования. – 2012. – №2. – С. 147-155.

[5] Горецкая Т.И., Лазарева Е.К. Разнообразие форм организации самостоятельной работы студентов при изучении биохимии//сб.науч.тр. 59 Всероссийской научно-практической конференциихимиков с международным участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования». – Санкт-Петербург. – 2012. – С.324-327.

© Н.Н. Полехина, Е.И. Юшкова, Т.И. Горецкая, 2019

*Е.А. Третьякова,
заместитель директора,
учитель высшей категории
e-mail: iva17051@yandex.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»,
г. Новотроицк*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ (НА
ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ»)**

Аннотация: статья посвящена исследованию системы управления профессиональным развитием педагогов в сфере информатизации, а также изучению теоретических аспектов управления профессиональным развитием педагогов в сфере информатизации. Автор статьи дает оценку системе аттестации, адаптации и обучения персонала образовательного учреждения и пишет о мероприятиях, направленных на совершенствование системы управления профессиональным развитием педагогов в сфере информатизации образовательного учреждения.

Ключевые слова: информатизация, управление профессиональным развитием, обучение персонала, информатизация образовательного учреждения.

Управление профессиональным развитием персонала представляет собой систему, основными подсистемами которой являются:

- деловая карьера; обучение персонала;
 - мотивация и стимулирование;
 - работа с резервом;
 - мониторинг развития и аттестация;
 - ресурсное обеспечение профессионального развития;
 - управление саморазвитием работника.
- С процессуальной точки зрения функционирования этой

системы можно выделить этапы прогнозирования, планирования, управления, организации, ресурсного обеспечения и экспертизу качества развития профессиональной карьеры сотрудников, заключающуюся в оценке самих работников.

Основная цель развития работников с точки зрения организации – повышение эффективности (максимизация) результатов использования персонала посредством реализации поставленных организацией целей, улучшения производственного потенциала коллектива и социально-психологического климата. С позиции работников организации, профессиональное развитие заключается в формировании и постоянном обогащении личностных характеристик, профессиональных знаний, навыков и умений, которые необходимы им для эффективного исполнения своих должностных функций, прав и обязанностей. Значит, профессиональное развитие есть результат взаимодействия потребностей и требований организации с характеристиками и интересами конкретного работника – только в этом случае этот процесс целенаправлен и результативен. Формирование и изучение карьерного потенциала работника заключается в определении путей служебного роста работника, удовлетворяющих потребность организации в кадрах в нужное время.

Подготовка квалифицированных кадров представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение и повышение квалификации, отвечающей текущим и перспективным целям организации и обеспечивающей соответствие требований, предъявляемых рабочим местом к способностям работника.

Профессиональное обучение – процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации.

Управление этим процессом профессионального обучения начинается с определения потребностей, которые формируются на основе потребностей развития персонала организации, а также необходимости выполнения сотрудниками организации своих текущих производственных обязанностей.

Усиление инновационных процессов в сфере информатизации сопровождается смещением рабочих мест к уровням, требующим более высокой профессиональной подготовки. При этом происходит ускорение самого процесса обновления знаний персонала. Так, по мнению специалистов, за средний период своей трудовой деятельности (40 – 45 лет) квалифицированный работник должен не менее 4-5 раз пройти переподготовку и повысить свою квалификацию, чтобы идти в ногу с изменениями в производстве.

В сфере информатизации необходимо идти в ногу со временем и применять передовые технологии в управлении профессиональным развитием педагогов. Главным для администрации гимназии в этом вопросе является принцип непрерывности. Суть концепции «непрерывного» образования состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке рабочей силы в течение всей активной трудовой жизни как в рамках формальной, так и в рамках неформальной системы образования на основе качественной базовой, начальной подготовки. Принцип непрерывности профессионального обучения должен обеспечиваться поэтапностью и преемственностью прохождения каждым работником отдельных ступеней образования (от низших, начальных, к высшим) на основе последовательного усвоения знаний, умений, навыков. Для этого процесс обучения целесообразно строить по восходящей линии таким образом, чтобы каждая последующая ступень являлась логическим продолжением предыдущих и представляла собой законченный цикл обучения.

Педагогические работники МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка» периодически повышают свою квалификацию посредством посещения курсов повышения квалификации, семинаров, программ. Хотя эти мероприятия довольно дорогостоящие, так как сопровождаются помимо всего прочего и поездками в командировки, они необходимы для поддержания и повышения престижа учебного заведения.

В качестве альтернативы нами предлагается внедрение электронного обучения, чтобы, не отрываясь от учебного процесса, преподаватели могли повышать свою квалификацию.

Преимущества для МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка», внедрившего электронные инструменты управления процессами повышения квалификации и онлайн-обучения:

1) дешевизна – большинство экспертов сходятся на мнении, что онлайн-методы на 40 – 60 % дешевле традиционных методов переподготовки кадров;

2) всеобщая доступность – с каждого рабочего места, в любое время, практически мгновенно;

3) возможность включить в педагогический процесс тех сотрудников организации, которые обычно в нем не задействованы ни в роли обучаемых, ни педагогов;

4) большая возможность структурировать обучение «вокруг обучаемого», предоставив ему неограниченный выбор информации о курсах и все материалы именно в той последовательности и в том ритме, которые для него являются наиболее желательными;

5) структуризация основ управления знаниями в организации;

6) интерактивность и возможность взаимодействия с другими обучаемыми, повышение их ответственности за успех всего процесса;

7) ускорение процессов управления образованием в организации, уменьшение бюрократии, лучшая видимость процесса в целом;

8) способ сохранить знания, которые могут «покинуть» предприятие вместе с сотрудниками или в связи с уходом на пенсию, или с переходом в другую организацию.

Электронное обучение может включать не только более фундаментальные знания, но и практически весь диапазон информации, используемый сегодня сотрудниками в каждодневной работе, а также использование лучших мировых практик.

Основная цель оценки эффективности обучения заключается в том, чтобы проанализировать полученную информацию и использовать ее при подготовке и проведении аналогичных учебных программ в будущем. Программы обучения следует оценивать на предмет эффективности затрат.

Введение электронного обучения позволит охватить практически все количество руководителей и специалистов, так как у каждого из них на рабочем месте есть компьютер.

Разработка и внедрение организационных проектов совершенствования системы управления персоналом требует определенных инвестиций. Показатели бюджетной эффективности отражают влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы соответствующего бюджета. Бюджетный эффект рассчитывается как превышение доходов бюджета над бюджетными расходами:

$$B = D - P$$

где D – доходы бюджета;

P – бюджетные расходы.

В таблице 1. показан предполагаемый бюджет внедрения электронного обучения для МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка»

Таблица 1 – Предполагаемый бюджет внедрения электронного обучения.

Показатель	Доходная часть, тыс. руб.	Расходная часть, тыс. руб.
Покупка лицензии на программные приложения	-	80
Интеграция и внедрение	-	35
Поддержка приложения	-	15
Уменьшение стоимости закупок (справочников, бумаги, учебных курсов и т. д.)	64	-
Удешевление коммуникаций (почта, телефон, поездки)	138	-
Сокращение дополнительного найма	32	-
Итого	234	130

$$B = 234 - 130 = 104 \text{ тыс. руб.}$$

В результате анализа данных таблицы предполагаемый

бюджетный эффект от внедрения электронного обучения составит 104 тыс. руб.

Следовательно, с внедрением электронного обучения для сотрудников образовательного учреждения МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка» снизятся затраты на повышение квалификации педагогических работников.

Литература и примечания:

[1] Егоршин А.П. Управление персоналом: учебник для вузов. 3-е изд. – Н. Новгород, 2011. – 356 с.

[2] Маслов Е.Б. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. – М.: ИНФА, 2013. – 170 с.

[3] Марченко О.И. Управление персоналом: учебное пособие. – М.: Дело, 2009. – 378 с.

[4] Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. – М.: Дело Лтд, 2005. – 154 с.

[5] Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: Дело, 2005. – 225с.

[6] Попов С.Г. Управление персоналом. – М.: Дело, 2012. – 308 с.

[7] Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009. – 423 с.

[8] Федотова Н. Профессиональный потенциал выпускников вузов // Человеческие ресурсы. – 2010. – №2 – С.15-17.

© Е.А. Третьякова, 2019

*Д.Т. Утемисов,
преп. «Физкультура и спорт»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Е.М. Куримбаев,
магистр, ст. преп.
напр. «Физкультура и спорт»,
А.Н. Пулатов,
преп. «Физкультура и спорт»,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

ЖЕҢІЛ АТЛЕТИКА ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ ЖҮРУ, ЖҮГІРУ ЖӘНЕ СЕКІРУ ТЕХНИКАСЫНЫҢ ӘДІС– ТӘСІЛДЕРІ

Аннотация: в статье наблюдается техническая методика тренировочных упражнений ходьбы, бега и прыжков легкой атлетики

Ключевые слова: жеңіл атлетика, спринт, жүрудің ерекшелігі, кросс, дене шынықтыру, манеж.

Жеңіл атлетика— спорт түрі бойынша спорттық жүріс, жүгіру, секіру, лақтыру жаттығуларын топтастырады.

Жеңіл атлетика сабағы күшті, жылдамдықты, төзімділікті дамытады, кең көлемді тәжірибе алуға көмектеседі, жігерілік сапасын тәрбиелейді.

Жеңіл атлетика сабағының үлкен сауықтыру әсері бар және жалпы дене дайындығын арыттыру үшін қолданады.

Жеңіл атлетикалық әртүрлі жаттығулар жүрістің түрлерінде жүктемені алмастыру, жүгіру секіру, лақтыруға мүмкіндік береді. Бұлардың көпшілігі қарапайым техникамен орындалады және оқытылуы қарапайым болғандықтан, олар қарапайым аландарда орындалады. Жеңіл атлетика түрлері барлық дене шынықтыру тәрбиесінің бағдарламаларында және Президенттік сынамалар өлшеміне енгізілген. Жеңіл атлетиканың даму тарихы бұрынғы көнеден келе жатыр. І олимпиялық ойындар бағдарламасына жеңіл атлетиканың

түрлері енгізілген еді. Жеңіл атлетика түрлерінің жаттығулары өз бетінше дене шынықтыру жаттығулары болып табылады. Ең кажетті жеңіл атлетикалық спорттық элементтер 19 ғасырдың екіншісі жартысында басталады.

Ұзақ спринт – стадионда немесе манежде өтеді. Қашықтық аралығы; 300, 400, 600м. Әйелдер, ерлер үшін бірдей.

Төзімділікке жүгіру:

Орташа аралыққа жүгіру: 800, 1000, 1500м. Стадионда манежде өтеді. Ерлер, әйелдер үшін бірдей.

Барьерлі жүгіру: стуктурасы бойынша араласқа жатады. Жылдамдық– төзімділікті, ептілікті, икемділікті жетілдіреді. Әйелдер, ерлер үшін стадионда, манежде өтеді; 60м (Ә,Е)

100м (Ә)

110м (Е)

300м (Е)

400м (Е)

Кедергімен жүргізу: Структурасы бойынша араласқа жатады, арнайы төзімділікті, ептілікті, икемділікті жетілдіреді.

Қашықтық аралықтары; 2000м , әйелдер

2000м , 3000м (К) ерлер

Эстафеталық жүгіру: Структурасы бойынша аралас циклдық түрлерге өте жақын. Эстафеталық жүгіру командалыққа жатады. Жеңіл атлетиканың ең күрделі техникалық түрлерінің бірі. Әйелдер және ерлер стадионда, манежде өтеді.

Екінші топқа жатады:

а) Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру аралас түріне жатады. Жылдамдылықты, ептілікті, икемділікті жетілдіреді. Әйелдер және ерлер стадионда, манежде өтеді.

б) Жүгіріп келіп үш дүркін секіру – ациклдік түріне жатады. Жылдамдылықты, ептілікті, икемділікті жетілдіреді. Әйелдер және ерлер стадионда, манежде өтеді.

Жүру мен жүргізу адам затының табиғи қозғалу тәсілі, олардың стуктурасында ұқсастық көп. Спортшы өзінің жүргені мен жүгіргенінде қимыл-қозғалысын қайталайды, яғни оның қимылы жеке циклдардан құралады. Сондықтан спортшының техникасын талдау үшін старттан мәреге дейінгі қимыл қозғалысын қараудың қажеті жоқ, тек бір циклын талдаса

жетеді.

Циклға дененің екі бірдей калыпты жағдайының қозғалас фазасы кіреді. Жүгіруде және жүруде циклға қос кадам жатады. Себебі дененің әр бөлігі барлық қозғалыс фазасынан өтеді.

Жүрудің ерекшелігі – әрқашан жермен бір (жалғыз тірек кезеңі) немесе екі (қос тірек кезеңі) аяқпен байланысты болды.

Жерге түскен күш төмен – артқа бағытталған, ал тірелу реакциясы жоғары-алға. Аяқпен итерілгеннен кейін барлық калған дененің бөлімдері бағытқа қарай жылдамдық алады. Сермейтін аяқта жерден көтеріледі.

Секіру техникасының тәсілдері.

1. Жеңіл атлетикалық секірудің мақсаты.

2. Секірудің бөлімдеріне мінездеме.

А) Екпіндеп жүгіру.

Ә) Итеріну.

Б) Ұшу.

В) Қону.

Жеңіл атлетикалық секірудің мақсаты: неғұрлым биік және алысқа секіру. Жеңіл атлетикалық секірудің спорттық нәтижесі екі негізгі факторларға байланысты – секірушінің денесінің бастапқы жылдамдығына және ұшу бұрышына.

Қону (қонатын жерге дене тиген сәттен спортшының денесінің қозғалысы толық тоқтағанға дейін)

Секірудің осы бөлімдерінің секірудің нәтижесіне тигізетін әсері бар, бірақ маңызы әр түрлі. Ең жақсы әсер тигізетін бөлім итеріну. Одан кейін екпіндеп жүгіру, ұшу соңғы қону ұзындыққа және үш мәрте секіру әсері бар, ал биіктікке секіру мен сырықпен секіруде әсері жоқ.

Екпіндеп жүгіру және итерінуге дайындық.

Ұшудың биіктігімен алыстығы бастапқы жылдамдыққа және ұшу бұрышына байланысты екенін ескере тұрып, спортшы осыған сәйкес жылдамдық алатындай екпіндеп жүгіреді.

Сондықтан ұзындыққа секіру мен үш мәрте секірудің жүгіру жылдамдығы итерінетін сәтке жеткенде ең жоғарыға жақын болу керек. Мұндай жылдамдыққа жету үшін, жүгіру ұзындығы сәйкес болу керек: ерлер үшін 45м-ге дейін (20-24 жүгіру қадамы), ал әйелдер үшін 35м-ге дейін (18-20 жүгіру қадамы). Биіктікке секіруде жүгіру жылдамдығы төмен

сондықтан жүгіру жолы 12-25м.ден аспайды (7-13 жүгіру қадамы).Ал сырықпен секіру спортшы ең жоғарғы жылдамдықты алғысы келгенмен сырықты алып жүгіруіне байланысты жылдамдығы төмендейді. Секірудің барлық түрінде жүгіру екпінмен орындалады, ең жоғарғы екпін соңғы үш-төрт қадамында орындалады. Осы уақытта қадамның екпіні мен ырғағының өзгеруіне байланысты, сондай-ақ қадамның ұзындығына қатнасты итерінуге дайындық басталады да алдындағы алынған жылдамдық төмендейді. Итерінуге дайындық кезінде соңғы қадамның алдындағы қадамның ұзаруына байланысты ДТЖО біраз төмендейді[39].

Спортшы өзінің соңғы қадамында, алдыңғысынан әлде қайда қысқа, жамбасын және итерінетін аяғын жылдам алға шығарады. Итерінетін жерге итерінетін аяғын жазып қою барлық секірудің түрінде бірдей жылдам орындалады.

Әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // – 2005. – № 3 – 16 б.

[2] Қазақстан Республикасы президентінің Қазақстан халқына жолдауы Астана, 2004. – 20 б.

[3] Доскараев Б.М. Физическое воспитание на территории Казахстана с древнейших времен до возникновения государств раннефеодального типа. – Алматы: Ғылым, 1993. – 193 с.

[4] Адамбеков К.І. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында жас футболшылардың оқу-жаттығу үрдісін оптимизациялау: пед.ғыл.докт. ... дисс. – Алматы, 2008. -270 б.

© Д.Т. Утемисов Е.С. Куримбаев, А.Н. Пулатов, 2019

*М.Ж. Швецова,
к.с.-х.н., ст. преп.,
e-mail: marinasvetsova@gmail.com,
БУКЭП
А.А. Коцарева,
учитель,
e-mail: kocz_eva@mail.ru,
МБОУ СОШ №41,
г. Белгород*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация: данная статья раскрывает возможности проведения патриотического воспитания средствами учебного предмета в рамках урочной деятельности. В статье представлены задания по математике и химии на примере тем «Растворы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», «Масштаб. Графики и диаграммы».

Ключевые слова: патриотическое воспитание обучающихся, урочная деятельность, математика, химия.

Одним из приоритетов современного общества является наличие активной гражданской позиции. Сила государства сегодня зависит от интеллектуального и творческого потенциала, знания исторического прошлого, поддержания героико– патриотических традиций, формирования у подрастающего поколения чувства гордости за страну, гражданами которой они являются.

Одним из самых действенных средств военно-патриотического воспитания на уроках химии и математики является решение задач с применением различных данных о Великой Отечественной войне. В том числе о применении антисептических средств, а также технических характеристик нашей военной техники в сравнении с техникой вражеских войск. В обучении химии оптимальным вариантом проведения патриотического воспитания средствами учебного предмета

является тема «Растворы». Ниже приведено несколько примеров заданий. Особенностью данных заданий является не только собственно задача, но и дополнительный пояснительный текст.

Для очищения свежих и обработки воспаленных ран в период войны чаще всего использовались растворы перекиси водорода, фурацилина, перманганат калия, йода и зеленки.

Задача 1. Перекись водорода применялась во время Второй Мировой войны при изготовлении военной техники. Также, в зависимости от концентрации, начала использоваться в промышленных целях (например, в качестве отбеливатель, в фармакологии, особенно в хирургии, как антисептическое (3% раствор), дезинфицирующее, дезодорирующее средство [2]. Сколько понадобится пероксида водорода и воды для получения 500 мл 3% раствора?

Задача 2. Раствор перманганата калия часто называют в народе «марганцовка». Этот сильный окислитель, применяли широко применяли в госпиталях для обеззараживания ран. Более концентрированный водный раствор перманганата калия исполняет роль антисептика, обладая дубящим и прижигающим действием. Рассчитайте массовую долю раствора KMnO_4 , если взято 5 г соли и 150 г воды.

Задача 3. Полезные свойства йода были известны 3000 лет до н.э. в Китае. Его получали из морских губок и водорослей и готовили настой для заживления ран. В современной истории России впервые применил йод для обеззараживания знаменитый хирург Н. Пирогов. И по сей день в быту пользуют спиртовой раствор для обработки ссадин и царапин.

Удивительный факт: в 1914-м году Россия своей йодной промышленности не имела, а вспомнили о этом только после начала Первой Мировой Войны, когда импорт йода упал практически до нуля – союзники старались обеспечить им собственные армии, нейтральные страны несказанно взвинтили цены, Германия поставки продолжать отказалась. До революции йод импортировался в Россию. Италия, Франция, Япония были монополистами йода и в 1914 г Россия оказалась в крайне затруднительном положении. Империалистическая война. впервые выдвинула в России проблему организации собственного йодного производства. Проблема обеспечения

страны йодом была решена только в 1931 г при производстве йода из нефтяных буровых вод. При этом СССР был первым в мире, кто применил эту технологию [3].

Раствор йода – прозрачную жидкость красно-бурого цвета, с характерным запахом – использовали наружно как антисептическое средство для обработки краев ран, ссадин, порезов, микротравм и пальцев рук хирурга. Рассчитайте массовую долю водно-спиртового раствора, содержащего 2 г калия йодида, если в качестве 100 мл растворителя взяты равные количества воды и спирта этилового 95 %.

Задача 4. Водный раствор фурацилина применяется при обработке ран и смачивании повязок. Используют фурацилин в виде водного 0,02 %. Рассчитайте объем воды, необходимый для приготовления раствора, если взято 35 г фурацилина.

Задача 5. Бриллиантовый зеленый представляет собой синтетическое дезинфицирующее средство в отношении золотистого стафилококка, дифтерийной палочки и стрептококка. Определите массовую долю вещества, если 100 мл раствора содержат бриллиантового зеленого 1 г.

Задачи курса математика по темам: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», «Масштаб. Графики и диаграммы» также способствуют воспитанию патриотизма.

Задача 1. Боевая масса танка Т-34 выпуска 1942 г равна 28,5 т, среднее удельное давление на грунт 0,67 килограмм на квадратный сантиметр. Боевая масса танка Т-34 выпуска 1942 г. 30,5 т. Найти среднее удельное давление этого танка на грунт при одинаковой площади опоры.

Задача 2. Скорость танка Т-34 48,2 км/ч при оборотах двигателя 1700 об/мин. Она возрастает пропорционально числу оборотов. Найдите скорость танка при работе двигателя в 1800 об/мин?

Задача 3. Найти расстояние, которое пройдет «Катюша», двигаясь равномерно за 9 мин, за 2 мин она проходит 1,8 км?

Задача 4. Расстояние от Москвы до Кенигсберга (Калининграда) на карте равно 3,5 см. Определить расстояние между этими городами. Масштаб карты: 1: 30 000 000.

Задача 5. В журнале боевых действий войск 6-й армии в Острогжском районе за январь 1943 г. приведены

метеорологические данные: 13.01 (-14°C), 14.01 (-20°C), 15.01 (-21°C), 16.01 (-20°C), 18.01 (-18°C), 20.01 (-8°C), 21.01 (-7°C), 23.01 (-8°C), 25.01 (-22°C), 27.01 (-15°C). Построить график изменения температуры с 13.01.43 г. по 27.01.1943 г.

Задача 6. Уральский танковый завод имени Коминтерна в январе 1942 г. выпустил 75 машин, в феврале – 150, в марте – 225, в апреле – 245. Построить столбчатую диаграмму.

Задача 7. Памятник «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане занесен в книгу рекордов Гиннеса как самая большая скульптура – статуя в мире. Общая высота скульптуры 85 м. [4]. Статуя Свободы в Нью-Йорке имеет высоту 46 м; статуя Христа-Искупителя в Рио-де-Жанейро – 38м. Построить столбчатую и круговую диаграммы по этим данным.

Задача 8. Навечно останутся в памяти народа 29 дней обороны не покорившихся фашистам защитников Брестской крепости, 250 дней обороны Севастополя, 900 дней блокады Ленинграда, показавшие миру непревзойденные образцы стойкости духа советского воина, 103 дня великой битвы под Москвой, 201 день насмерть стоявшего Сталинграда и 50 дней героического сражения на Курской дуге. Начертите круговую диаграмму, отражающую данные события [1].

Таким образом, примеры, приведенные в статье, раскрывают дополнительные возможности для проведения патриотического воспитания в рамках урочной деятельности. Решение задач военной тематики способствует воспитанию чувства гордости за свою Отчизну, за самоотверженный труд врачей, солдат, ученых и рабочих, создавших боевую технику.

Литература и примечания:

[1] Енохович А.С. Справочник по физике и технике. М.: «Просвещение». 2007

[2] <https://pcgroup.ru/blog/perekis-vodoroda/>

[3] <http://alternathistory.com/vojna-i-jod/>

[4] https://ru.wikipedia.org/wiki/Мамаев_курган

© М.Ж. Швецова, А.А. Коцарева, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Колосова,
магистрант 3 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: **vektorok@mail.ru**,
КемГУ,
г. Кемерово

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы и условия психолого-педагогического сопровождения при формировании профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения. Доказательно выявлены и представлены значимые данные о наличии внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор будущей профессии и дальнейшего профильного обучения. Полученные результаты позволяют определить пути решения выявляемых проблем в процессе обучения и направить внимание педагогов на способы восполнения знаний и умений в различных направлениях, профессиях, предметной деятельности учащихся 7 классов.

Ключевые слова: сопровождение, психологическая поддержка подростков, профессия, профильное обучение, предпрофильное обучение, предметная деятельность.

У учащихся 7-9 классов возникают трудности при выборе будущей профессии, специальности. Часто не учитываются свои способности и склонности. Здесь играют роль многие факторы: родители, друзья, информированность о той или иной профессии. Чтобы понять себя, найти «свое Я» разработано много методик и опросников ведущих научных исследователей, которые помогут определиться с выбором профессии. Самыми

действующими методами для самоопределения в подростковом возрасте являются: метод разговора, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование.

Сущность предпрофильной подготовки заключается в системе сопровождения учащихся общеобразовательной школы, которая формирует осознанность их самоопределения в процессе получения полного среднего образования.

На выбор профессии влияет множество факторов. Эти факторы можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам можно отнести личностные характеристики старшего подростка, к примеру, недооценивание или переоценивание своих возможностей и способностей при выполнении какой-либо трудовой деятельности. К внешним факторам относят низкую осведомленность при выборе профессии, ее популярность или оплату труда.

В связи с вышеизложенным, была определена цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения.

Таким образом, становление профессионального самоопределения происходит на протяжении длительного периода, при этом в этом процессе возникают непреодолимые для подросткового возраста преграды, такие как влияние родителей, семейные традиции, материальные ценности и другие. Так в процессе получения среднего образования у подростка формируется «реальное» или «мнимое» самоопределение. Второе влияет на качество получаемого в дальнейшем образования.

Профессиональное самоопределение включает в себя три этапа становления – это – самопознание, самооценивание и саморазвитие. Перед сдачей государственных экзаменов, является профильное самоопределение. В связи с этим выбор учебного заведения для дальнейшего обучения остается последней инстанцией.

В процессе психолого-педагогического сопровождения,

главной задачей педагога-психолога является выявление критериев готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Для этого используются различные методы и методики, такие как анкеты, опросы, наблюдение, тестирования. В системе психолого-педагогического сопровождения эти методики позволяют оценивать качество полученных знаний учащихся, а также определить уровень сформированности профессионального самоопределения ученика.

Таким образом, предпрофильная подготовка включает в себя систему психологического, педагогического, организационного и информационного сопровождения подростков, обучающихся в учреждении, позволяющие сформировать объективное отношение к самоопределению в процессе прохождения обучения в школе. Предпрофильная подготовка формирует у подростков осознанность выбора профиля обучения или, в сущности, совершить первое профессиональное самоопределение.

В рамках нашей работы было проведено эмпирическое исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения. Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №20» г. Междуреченска Кемеровской области.

Выборочную совокупность составили 50 учеников в возрасте 12-13 лет. Из них 25 определили в контрольную группу и 25 в экспериментальную.

В качестве методов исследования применялись: метод беседы с учащимися и педагогами, анкетирование учащихся.

Для достижения поставленной цели и задач исследования применялись следующие психодиагностические методики: Анкета «Мой выбор»; «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова; Методика «Карта интересов», Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, Методика Л.А.Йовайши (определение склонностей личности к различным сферам проф. деятельности), Анализ факторов, оказавших наибольшее влияние на выбор будущей профессии.

Экспериментальное исследование мы проводили в 3

этапа:

1. Диагностика контрольной и экспериментальной групп по показателям профессионального самоопределения подростков.

2. Проведение с экспериментальной группой программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на профессиональное самоопределение.

3. Повторная диагностика, с целью определения результатов формирующего этапа исследования.

Рассмотрим результаты анкетирования в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Мой выбор»

Варианты ответов	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество чел.	%	Количество чел.	%
Выбрали будущую профессию	15	60	13	52
Имеют несколько предпочтений в профессиях	6	24	7	28
Еще не определились	3	12	3	12
Не задумывались о будущей профессии	1	4	2	8

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

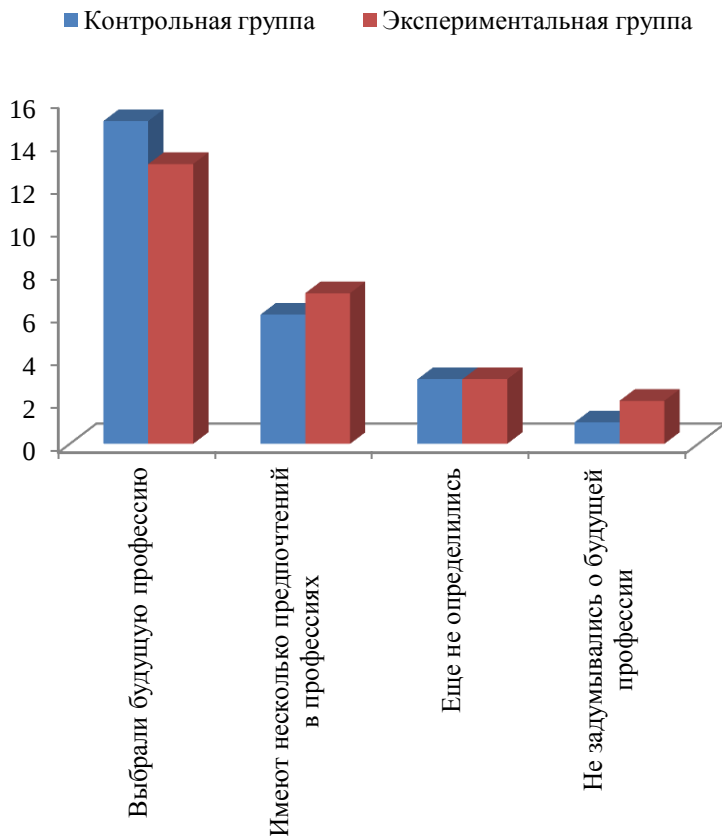


Рисунок 1 – Результаты анкетирования «Мой выбор» на констатирующем этапе эксперимента

В контрольной группе 60%, в экспериментальной 52% из 100% – уже выбрали свою будущую профессию и делают все необходимое, чтобы потом заниматься любимым делом (уделяют внимание определенным предметам в школе, читают дополнительную литературу, советуются с родителями и друзьями, находят необходимую информацию в Интернете);

В контрольной группе 24% в экспериментальной 28 % из 100% – опрошенных еще не сделали свой выбор окончательно,

но имеют узкий круг профессий, которым они отдают предпочтение;

В контрольной и экспериментальной группах значения одинаковы -12% из 100% – скорее еще не определились и им нужен совет или дополнительная информация, раскрывающая особенности выбранной ими профессии;

В контрольной группе 4%, в экспериментальной 8% из 100 % – пока еще даже не задумывались о своей будущей профессии.

Далее мы провели исследование по «Дифференциально-диагностическому опроснику» (ДДО; Е. А. Климов) (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования по опроснику «ДДО»

Типы профессий	Контрольная группа, кол-во чел.			Экспериментальная группа, кол-во чел.		
	ДО	ПОСЛЕ	Отклонение	ДО	ПОСЛЕ	Отклонение
Человек-природа	1	1	0	2	-	-2
Человек-техника	6	7	+1	7	10	+3
Человек-человек	10	10	0	9	8	-1
Человек-знаковая система	5	5	0	4	6	+2
Человек-художественный образ	3	2	-1	3	1	-2

Наглядно учащихся по типам профессий в контрольном эксперименте можно представить на рисунке 2.

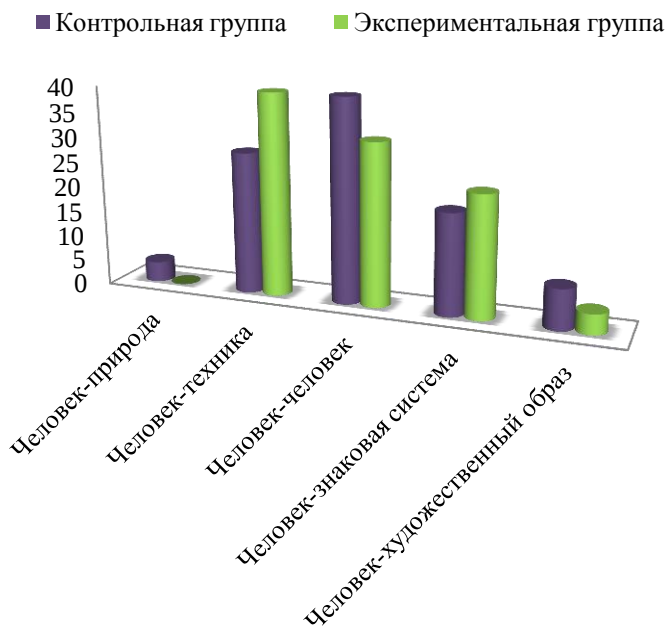


Рисунок 2 – Результаты исследования по опроснику
Е.А.Климова после воздействия

Из рисунка видно, что большинство подростков предпочитают профессии типа «человек-человек» (36-40%), следующим по популярности является тип профессии «человек-техника» (24-28%), менее популярен тип «человек-знаковая система» (16-20%), а также профессии типа «человек-природа» – 4-8% и «человек-художественный образ» – 12%.

Далее была проведена статистическая обработка данных с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

Таким образом, нами были установлены достоверно значимые различия между контрольной и экспериментальной группой по типу профессиональной деятельности «человек-техника» ($t=0,21$ при $p<0,05$). Результаты показывают достоверно значимые различия. Это свидетельствует о том, что по данной шкале в экспериментальной группе имеют большее

предпочтение, чем в контрольной. Также установлены достоверно значимые различия контрольной и экспериментальной группой по типу профессиональной деятельности «человек-человек» ($t=0,324$ при $p<0,05$). Результаты показывают достоверно значимые различия. Это свидетельствует о том, что по данной шкале в экспериментальной группе имеют большее предпочтение, чем в контрольной.

динамику изменений самоопределения по сферам деятельности у учеников контрольной и экспериментальных групп, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика результатов диагностики по методике Л.А. Йовайши до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

№	Интересы	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		ДО	ПОСЛЕ	Отклонение	ДО	ПОСЛЕ	Отклонение
1	сфера искусства	4	3	-1	4	0	-4
2	сфера технических интересов	5	5	0	6	10	+4
3	сфера работы с людьми	4	5	+1	5	8	+3
4	сфера умственного труда	5	5	0	4	6	+2
5	сфера физического труда	4	4	0	3	0	-3
6	материальных интересов	3	3	0	3	1	-2

Наглядно результаты диагностики по методике Л.А. Йовайши можно представить на рисунке 3.

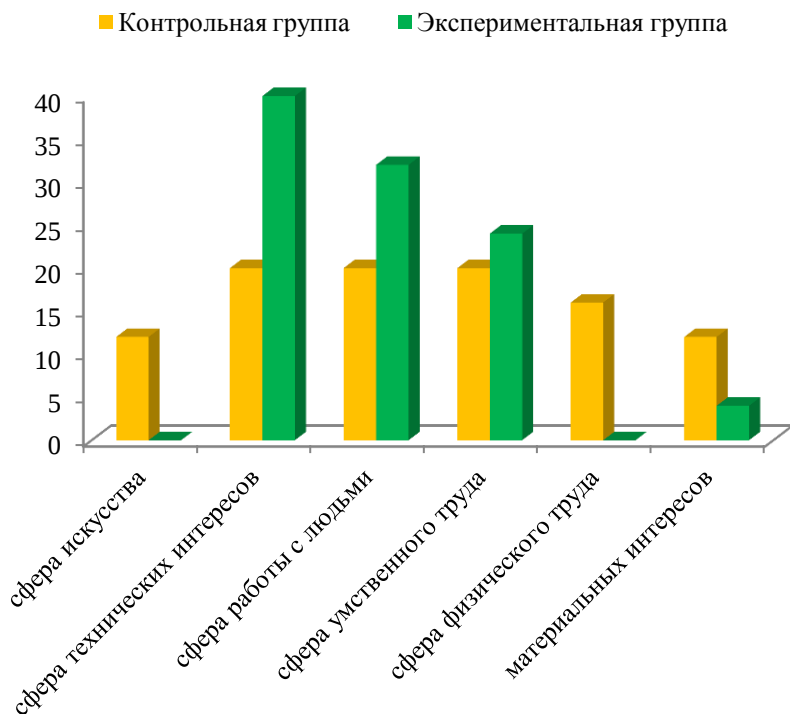


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике Л.А. Йовайши после воздействия

Проведенный анализ по методике Л.А. Йовайши показал, что в контрольной группе динамика показателей не значительна, смена интересов подростков вероятна за счет ряда факторов, к которым могут относиться такие как: влияние родителей, подросток получил информацию о той или иной профессии, которая вызвала интерес и желание овладеть навыками в той или иной сфере деятельности. В экспериментальной группе динамика показателей более выражена, чем в контрольной, в большей степени изменения эти связаны с проведением программы психолого-педагогического сопровождения.

Далее мы провели анализ факторов, оказавших наибольшее влияние на выбор будущей профессии. Ответы на

вопрос «Что послужило решающим фактором в выборе будущей профессии и выборе будущего профильного обучения?» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика результатов опроса учащихся

Варианты ответов	Контрольная группа, кол-во чел.			Экспериментальная группа, кол-во чел.		
	Д О	ПОС ЛЕ	Откло нение	Д О	ПОС ЛЕ	Откло нение
Личный интерес к предмету (профессии)	5	6	+1	6	14	+8
Имеются способности	1	1		2	3	+1
Желание родителей	4	4		5	1	-4
Совет учителя	1	1		-	-	-
Свое желание	4	4		3	6	+3
За компанию с другом	4	3	-1	5	1	-4
Нравится будущий коллектив	1	1		-	-	-
Сбежать от настоящего коллектива	2	2		1	-	-1
Выбрал случайно, т.к. всё интересно, определиться не могу	2	2		1	-	-1
Выбрал случайно, т.к. ничего не интересно, определиться не могу	1	1		2	-	-2

Таким образом, из анализа факторов, видно, что динамика

факторов, влияющих на выбор профессии положительна. Подростки в большей степени стали принимать решения самостоятельно, осознано. Результаты анализа методик показывают, что ответы учащихся в экспериментальной группе стали более определенными, имеют между методиками логическую связь, что говорит о том, что подростки имеют представления о выбранных ими профессиях и профиле обучения.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют заключить, что профессиональное самоопределение подростков характеризуется низким уровнем осознанности своих возможностей в реализации способностей, несформированностью различных умений и навыков в достижении поставленных целей, отсутствием взаимосвязи о реальном и идеальном образах будущей профессии. А также психолого-педагогическое сопровождение оптимизирует процесс профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильной подготовки.

Профессиональные предпочтения и факторы выбора профессии могут рассматриваться в юношеском возрасте как средство для анализа индивидуальных особенностей профессиональных установок школьников, находящихся в ситуации выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Полученные данные могут быть использованы при проведении консультативной и тренинговой работы с учащимися. Полученные данные важны также для обсуждения более далеких профессиональных перспектив юношей и девушек, которым требуется поддержка в принятии профессионально важных решений.

Литература и примечания:

[1] Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования [Текст]: периодическое издание / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 2016. – Т. 1. – № 2. – С. 52-60.

[2] Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]:

пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2012. – 400 с.

[3] Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов [Текст]: периодическое издание / Т.А. Старостенкова // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 108-118.

© О.В. Колосова, 2019