

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(PROBLEMS AND PROSPECTS OF
DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
EDUCATION IN THE TWENTY-
FIRST CENTURY)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
9 февраля 2017 года*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Издательска Къща «СОРoC»



Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ (PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE TWENTY-FIRST CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,16 Мб.). – София: Издательска Къща «СОРoC», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издательска Къща «СОРoC», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по физико-математическим, техническим, химическим, экономическим, педагогическим, юридическим, филологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 9 февраля 2017 года.

Объем издания: 5,16 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Сахарова, Ю.В. Пономарчук Исследование окружности в декартовой плоскости	12
А.Р. Халиков, С.В. Дмитриев Подбор энергий межатомных взаимодействий сплавов состава ANBM с использованием метода генетического алгоритма	20

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Увеличение у лёгких бензиновых фракций октанового числа при помощи изомеризации	25
Н.М. Дауренбек, Ж.М. Конысбаева Наноразмерные структуры в углеводородных системах	29
С.А. Ускенбаева Цианосодержащий продукт на основе фосфор-, цианосодержащего вторичного сырья	39
Т.А. Харыбин Современная технология получения гуматов из окисленных углей	45

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Билько, Н.А. Кони́на Среда обитания как причина формирования негативных тенденций в состоянии здоровья населения на примере орловской области	49
А.Е. Конкабаева, Р.А. Колосов, Б.А. Канафина, Б. Толеш Динамика поведенческих реакций у крыс при длительном кормлении овощами, выращенными в дачных массивах промышленных регионов центрального Казахстана	56
М.А. Микляева, А.С. Око́льничева, Н.В. Попенко, А.О. Жукова Морфофизиологические показатели птиц как индикатор состояния окружающей среды	64
А.С. Тищенко, Н.С. Мусатова Изменение показателей крови у кроликов после применения комплексного эшерихиозного анатоксина в сочетании с адъювантами	69

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Х. Ашабоков, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев Анализ почвозащитных систем обработки почвы	74

С.Р. Бакасов, А.Е. Пророков, И.Н. Морозов, А.Л. Борисов Формализация лингвистических переменных для процесса каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты	78
Т.Г. Белобородова Актуальные направления переработки вторичных полимерных материалов в изделия	87
Д.В. Галенин Решение определенного интеграла численными методами в программах Microsoft Visual Studio и Microsoft Office Excel	95
Е.В. Давыдова, Е.А. Ганков Автоматические роторные машины для розлива алкогольных напитков и укупорки бутылок Т-образными пробками	100
А.Х. Дышеков, Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков Гидрогеологическое состояние земель Кабардино-Балкарской Республики	105
О.А. Коломийцев Восстановление шлицов валов пластическим деформированием	109
В.С. Носов Напряженно-деформированный анализ вала высевающего аппарата луковой сажалки	113
Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков Разработка алгоритма фильтрации вредоносного трафика при проксировании физического сервера	118
А.С. Степаненко Тенденции развития области УВД в РФ	123
Т.И. Чернышова, В.В. Третьяков Повышение метрологической надежности проектируемых аналоговых блоков информационно-измерительных систем с учетом условий эксплуатации	127
С.Н. Чернявская, О.А. Графский Конструктивные и аналитические исследования мнимых элементов	133

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.А. Скоркина, Е.О. Хизова, А.О. Скоркин Комплексная оценка пищевой и биологической ценности мясных блюд, выработанных из мяса бычков разных генотипов в условиях тамбовской области	142

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Angelov, М.Р. Ayaganova Концепция бизнес-модели в социальном предпринимательстве	149
А.А. Болучевская, Н.А. Фригина Значение закона единства анализа и синтеза для управления организацией	155

О.П. Васильева, Т.М. Тарасова Оценка состояния и эффективности развития деятельности компании на современном этапе	159
Ю.В. Дворникова, Е.С. Бурцева Особенности формирования фонда оплаты труда в образовательных учреждениях	166
Е.В. Зарубина От управление персоналом к управлению человеческими ресурсами	172
Н.А. Карпова, Е.П. Лоскутова, А.П. Щепинова, Т.А. Погорелая Энергетическое российско-китайское сотрудничество: основные формы, проблемы и перспективы (на примере угольной отрасли)	179
Е.А. Кириенко, О.П. Шуленова Влияние естественных и технологических факторов на ценовую политику угольных предприятий	185
А.И. Конева Осуществления прогнозирования в рамках ВЭД	191
М.В. Литвинович, Т.М. Тарасова Финансовый мониторинг	197
Ж.А. Молдагулова Перспективы развития инновационной социальноэкономической системы на региональном уровне	204
И.Н. Паскарь, Д.А. Паскарь, Л.Г. Шутько Влияние социально-экономических факторов на состояние энергетической отрасли кемеровской области	212
В.И. Петрище Профессиональные и социальные компетенции выпускника современного вуза	221
С.А. Сорока Анализ издержек обращения в процессе движения товарных потоков	228
О.М. Стукалина, Е.Б. Соловьева Основные перспективы инновационно-инвестиционного развития регионального АПК	232
V.I. Timonina Oil and gas market of the future: what should be expected?	238
Т.С. Токтабаев Современные проблемы восполнения минерально-сырьевой базы Республики Казахстан	242
А.Ю. Тюрин Стратегические подходы управления транспортировкой в пищевом секторе экономики	249
А.Ю. Тюрин Многоэтапные системы доставки товаров автотранспортом в городах	254
Д.М. Усенова, Б.Р. Оспанов Основные тенденции развития индустрии гостеприимства в Республике Казахстан	258

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Бисс Энциклопедичность Аристотелевского наследия и его современное значение	264
А.А. Панкрац Истинно бытие в понимании платона	273

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова Реализация архетипа гения в постмодернистском романе П. Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы» как способ создания пародии на классический образ «гения»	289
М.А. Гладко Коммуникативный подарок или похвала и комплимент в коммуникативном ландшафте организации	293
А.Е. Деникина Редкое имя – удача или проблема?	300
М.Ш. Джумагулова, М.К. Мамырбаева Прагматика идеологии и менталитета в языке	304
Ш.Т. Есембекова, Ш.К. Абадилдаева Ағылшын-қазақ лингвомәдениетіндегі «Туған жер» концептісінің көрінісі	312
И.Л. Ильичева, В.В. Лукина, М.Н. Карпиевич Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам	319
Ж.Т. Қадыров, Ж.С. Таласпаева, Б.А. Бекназаров Б. Момышұлының «Ұшқан ұя» шығармасындағы ұлттық педагогика көріністері	323
Ж.Т. Қадыров, Ә.Ж. Сәуірбаева, Г.Т. Маркабаева Мағжан жұмабаев және сәкен Сейфуллиннің лирикалық өлеңдерінің үндестігі	331
А.Ж. Кужахметова Проявление фитоморфного кода культуры в образном сравнении (на примере русской, казахской, английской художественной литературы)	339
И.А. Музалева Философско-литературные истоки крестьянских образов в «Записках охотника» Тургенева	354
А.Б. Мұқатай Ағылшын және қазақ тілдік дүние бейнелеріндегі «time-уақыт» концепті	363
Ю.Г. Шнайдер О понятии «Гендер» в современной научной парадигме	370

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Акимова Принципы процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений	379
Ю.А. Гуревичева, М.Ю. Нефедьева Экологические проблемы Республики Мордовия и правовые способы их решения	388
К.Б. Исмагулова Владение и применение оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств – их правовой режим	393

В.А. Кесаева Вина как условие гражданско-правовой ответственности	398
Н.С. Кузнецова Федеральное вмешательство в системе обеспечения государственного единства и целостности РФ	407
Л.Т. Нурханова Нашакорлық – қоғам дерті	411
Л.Т. Нурханова Адам саудасымен күресудегі кедергілер	417
Е.В. Ракитина Правовое регулирование муниципального земельного контроля: направления совершенствования	427

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева Проблема билингвизма в процессе обучения	433
Лаура А. Анташян, Луиза А. Анташян Использование словесных методов обучения в предметной области «Технология»	437
Э.М. Ахмедханова, В.И. Желудкова Психологические особенности формирования вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста	441
С.А. Башаева Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	445
А.В. Ворожейкина, Е.С. Большакова Мотивационная составляющая эмиграции студентов языковых вузов	449
Н.В. Бубчикова Психолого-педагогические приемы работы педагога-психолога с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	453
Т.В. Бушко, В.Н. Полищук Необходимость экологического воспитания детей подросткового возраста	456
К.В. Васильева Обоснование внедрения сквозной «геометрографической» подготовки студентов направлений 23.03.03, профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования лесного комплекса»	460
Т.Г. Деревягина Из опыта работа некоммерческой организации по подготовке студентов-волонтеров к социально-педагогической работе с детьми	464
Т.П. Елисеева, А.В. Скокова Актуальные аспекты применения инновационных технологий в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вузов	469
Г.К. Изгарина Развитие экономической культуры учителя	480
Б.С-А. Касумова Занимательность в процессе обучения математики	484
Я.А. Кругликова Методы исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения	488

Е.В. Мельниченко Ситуационные задачи при изучении кислородсодержащих органических соединений в школе	493
Н.В. Микшевич Практические аспекты преподавания дисциплины «Экологическая безопасность»	501
А.В. Ничагина Организация делопроизводства в начальной школе	508
Н.Н. Пилюгина, Г.М. Емельянова, Бу Хунг К вопросу формирования исследовательской компетенции бакалавров химии	517
И.А. Прилюдко, О.С. Ковалева, А.О. Сметанина, С.А. Гаиштур Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни средствами физической культуры	525
Э.В. Рунцова, Л.Д. Хвощевская Критический и креативный подход к процессу обучения	532
Р.Л. Сиротинина Инновационный потенциал физической культуры в подготовке современных специалистов социокультурной сферы	538
Т.М. Феклисова Использование мобильных телефонов и планшетов в образовании	543
Р.А. Чмир, А.А. Привалов, М.М. Филатова Фестивали науки как способ активизации научно-инновационной деятельности в молодежной среде	550
И.В. Самойлова, М.Ж. Швецова Реализация межпредметных связей в процессе образовательной игры во внеурочной деятельности обучающихся	558
Е.Н. Кручинкина, Н.И. Щередица Проведение элементарных опытов как процесс формирования исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	565
Т.И. Ярушина, И.Ю. Иванова Методы самовоспитания детей в предупреждении межличностных конфликтных ситуаций в группе старшего дошкольного возраста	573

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Выборнова, М.Н. Замотаева, В.В. Конорев, И.А. Дроздов, А.М. Сульдин, Е.С. Горинова, И.С. Фомина Морфометрический анализ структурных изменений легочной ткани при катехоламиновом повреждении миокарда и на фоне коррекции 3-оксипиридина ацетилцистеинатом	579
В.П. Ильичев, И.В. Мартынов, М.В. Ильичева Использование нейромодуляционных технологий в реабилитации пострадавших с тяжелой травмой головного мозга	586

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- А.С. Кипоть** Русский постмодернизм в тенденциях современного дизайна 592

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Б. Зейнілкерім, Д.А. Жансерикова** Стресс: теориялық негізі, кезеңдері мен механизмдері 596
- С.С. Петренко** Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе 601

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.И. Акулич** Современное состояние межнациональных отношений студенческой молодёжи 606
- В.П. Миргородская** Ценностные ориентации будущих специалистов медицинских профессий 611

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Х.Л. Нальгиева** Участие СМИ в формировании имиджа современного политика 629

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- И.Н. Геращенко** Проблемы и перспективы развития музейной и экскурсионной деятельности городов России (на примере г. Краснодара) 633
- М.Г. Таскин** Киберкоммуникация как аспект современной социальной реальности 638

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Сахарова,

студент 2 курса

напр. «Информатика и

вычислительная техника»,

e-mail: nadyasaxorova@mail.ru,

Ю.В. Пономарчук,

к.ф.-м.н., доц.,

e-mail: saprz@festu.khv.ru,

Дальневосточный государственный

университет путей сообщения,

г. Хабаровск

ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖНОСТИ В ДЕКАРТОВОЙ ПЛОСКОСТИ

THE RESEARCHING CIRCLE IN THE CARTESIAN COORDINATE SYSTEM

Аннотация: данная статья посвящена исследованию окружности в декартовой плоскости.

В результате анализа решений уравнения окружности получены тождества, на основании которых можно утверждать о существовании особого параметра для каждой окружности.

Ключевые слова: окружность, параметр, точки пересечения окружности с прямоугольными осями координат декартовой плоскости, уравнение окружности.

Annotation: this article is devoted to research of the circle in the Cartesian plane. While we analyzed solutions of the equation of the circle we have got several expressions. Based on these expressions, we can state the existence of an extra parameter for each circle in Cartesian coordinate system.

Keywords: Circle, parameter, points of intersection the circle with the rectangular axis of the Cartesian plane, equation of the circle

В техническом вузе особое внимание уделяется

геометрической и графической подготовке студентов [4, 5]. Связь конструктивных и аналитических методов [1, 2, 3] позволяет более глубоко осваивать фундаментальные знания, которые потребуются для профессиональной деятельности.

В частности, при изучении аналитической геометрии пользуются давно устоявшимися типовыми задачами. Предлагаемые исследования окружности на координатной плоскости позволяют разнообразить круг задач. На направлениях обучения, связанных с программированием, задачи решают с применением математических пакетов.

В данной статье рассматривается окружность k радиуса R с центром в точке $Q(x_0, y_0)$ в декартовой плоскости координат Oxy :

$$(x - x_0)^2 + (y - y_0)^2 = R^2. \quad (1)$$

Эта окружность имеет по две точки пересечения (действительные, возможно двойные, и/или мнимые) с каждой координатной осью со следующими значениями: x_1, x_2 – с осью абсцисс ($y = 0$), y_3, y_4 – осью ординат ($x = 0$).

Совместно решая уравнение окружности $k(1)$ с координатной осью абсцисс ($y = 0$), последовательно получаем выражения:

$$\begin{aligned} (x - x_0)^2 + y_0^2 &= R^2 \Rightarrow (x - x_0)^2 = R^2 - y_0^2 \Rightarrow \\ x - x_0 &= \pm \sqrt{R^2 - y_0^2}, \end{aligned}$$

из чего следует:

$$x_1 = x_0 + \sqrt{R^2 - y_0^2}, x_2 = x_0 - \sqrt{R^2 - y_0^2},$$

а произведение полученных выражений, приводит к результату:

$$x_1 \cdot x_2 = x_0^2 + y_0^2 - R^2. \quad (2)$$

Аналогично, совместное решение уравнения окружности $k(1)$ с координатной осью ординат ($x = 0$), последовательно приводит к следующим выражениям:

$$\begin{aligned} x_0^2 + (y - y_0)^2 &= R^2 \Rightarrow (y - y_0)^2 = R^2 - x_0^2 \Rightarrow \\ y - y_0 &= \pm \sqrt{R^2 - x_0^2}. \end{aligned}$$

поэтому,

$$y_3 = y_0 + \sqrt{R^2 - x_0^2}, y_4 = y_0 - \sqrt{R^2 - x_0^2},$$

что приводит к результату выражения (2):

$$y_3 \cdot y_4 = y_0^2 + x_0^2 - R^2 \quad (3)$$

Из выражений (2) и (3) следует:

$$x_1 \cdot x_2 = y_3 \cdot y_4 = y_0^2 + x_0^2 - R^2. \quad (4)$$

Обозначая эти произведения как параметр p^2 , получаем:

$$p^2 = x_1 \cdot x_2 = y_3 \cdot y_4 = y_0^2 + x_0^2 - R^2. \quad (5)$$

На рисунке 1 построены: окружность k (1) радиуса R с центром в точке $Q(x_0, y_0)$ и окружность k_0 радиуса R_0 с центром в начале координат.

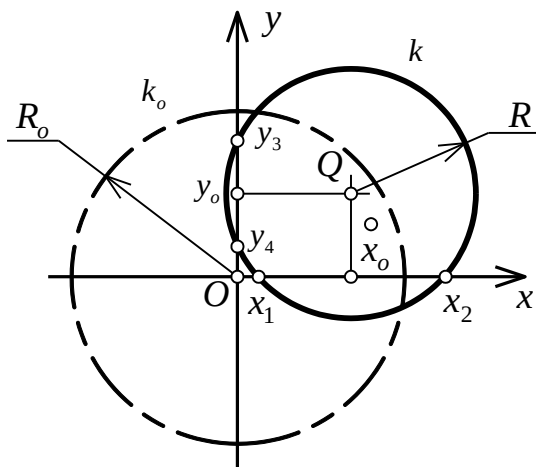


Рисунок 1 – Окружности k и k_0

Обозначая в уравнении (3):

$$x_0^2 + y_0^2 = R_0^2,$$

имеет смысл следующее выражение:

$$p^2 = R_0^2 - R^2 \quad (6)$$

При перемещении центра окружности k в любом направлении по окружности k_0 окружность k переходит в

окружность k' радиуса $R' = R$, с центром в точке $Q'(x'_0, y'_0)$.

Для новой окружности (k') параметр p^2 не изменится, так как радиусы R и R_0 остались прежними. Поэтому можно утверждать, что параметр p^2 есть величина постоянная для окружности k (при перемещении её в любом направлении по окружности k_0).

Исследуем изменения параметра p^2 при помощи выражения (6) :

Если $R_0 > R$, тогда $p^2 > 0$, окружность не пересекает оси координат.

Если $R_0 < R$, тогда $p^2 < 0$, окружность пересекает оси координат.

Если $R_0 = 0$, центр окружности k совпадает с центром координат O , а точки пересечения окружности с осями координат равноудалены от начала координат, так как равны по абсолютной величине.

Если $R_0 = R$, тогда $p^2 = 0$, окружность касается осей координат.

Из выражений (4), (5) следует еще одна зависимость. Если выразить координаты x_0 и y_0 через координаты x_1, x_2, y_3, y_4 , то получится следующее уравнение:

$$p^2 = \frac{(x_1 + x_2)^2}{2} + \frac{(y_3 + y_4)^2}{2} - R^2.$$

Преобразуем его к следующему виду:

$$4p^2 = x_1^2 + 2x_1x_2 + x_2^2 + y_3^2 + 2y_3y_4 + y_4^2 - 4R^2.$$

Так как

$$4p^2 = 2p^2 + 2p^2 = 2x_1x_2 + 2y_3y_4,$$

справедливо выражение:

$$x_1^2 + x_2^2 + y_3^2 + y_4^2 = (2R)^2,$$

или иначе,

$$x_1^2 + x_2^2 + y_3^2 + y_4^2 = d^2, \quad (7)$$

где d диаметр окружности k (1).

Это еще одно свойство окружности на координатной плоскости: сумма квадратов значений координат точек пересечения окружности с осями координат равна квадрату

значения диаметра этой окружности (7).

Интересным фактом является то, что для окружности k существует внешняя окружность k_1 с центром в начале координат и радиусом $R_1 = R_0 + R$. Окружность k касается в точке S_1 окружности k_1 , другими словами, точка S_1 является точкой соприкосновения для этих окружностей. Аналогично можно рассматривать точку S_2 для окружностей k и k_2 .

В случае, когда параметр $p^2 = 0$, то есть, когда центр окружности k будет инцидентен началу координат ($Q = O$), внешняя окружность k_1 совпадает с окружностью k .

Для окружности k существует внутренняя окружность k_2 с центром в начале координат O и радиусом $R_2 = R_0 - R$. При этом возможно несколько случаев:

При $p^2 > 0$ для окружностей k и k_2 можно рассматривать точку S_2 , как это рассматривалось для окружностей k и k_1 (точка S_1).

При $p^2 < 0$, окружность k_2 находится внутри окружности

При $p^2 = 0$, окружность k_2 вырождается в точку, которая совпадает с точкой O – началом координат.

Полученный параметр p^2 можно выразить через радиусы внешней и внутренней окружностей R_1 и R_2 соответственно, где:

$$R_1 = R_0 + R \text{ и } R_2 = R_0 - R.$$

$$p^2 = R_0^2 - R^2 = (R_0 - R) \cdot (R_0 + R) = R_1 \cdot R_2. \quad (8)$$

Внутренняя и внешняя окружности изображены на рисунке 2.

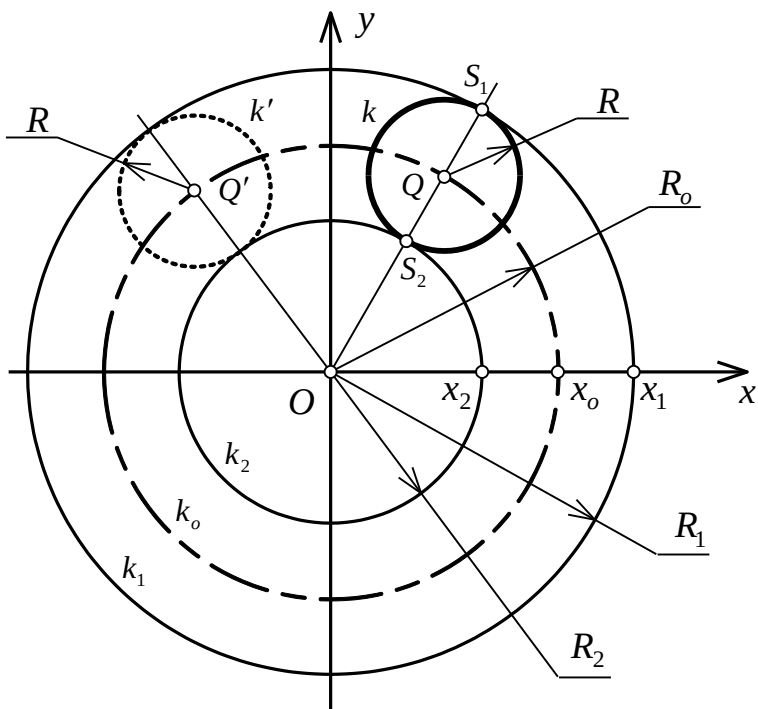


Рисунок 2 – Расположение окружностей

Исследованы различные положения окружности, в которых она не пересекает координатные оси в действительных точках. В таком случае, координаты точек пересечения окружности с осями координат имеют комплексные выражения вида:

$$\begin{aligned} x_1 &= x_0 + a \cdot i, \\ x_2 &= x_0 - a \cdot i, \\ y_3 &= y_0 + b \cdot i, \\ y_4 &= y_0 - b \cdot i. \end{aligned}$$

Докажем это, решив уравнение окружности относительно осей абсцисс и ординат.

Перепишем решение уравнения окружности в

относительно оси абсцисс в следующем виде:

$$x_{1,2} = x_o \pm \sqrt{R^2 - R_o^2 \sin^2 \varphi}.$$

Так как решение уравнения будет комплексным числом, то можно изменить выражение радикала следующим образом:

$$x_{1,2} = x_o \pm \sqrt{-(R_o^2 \sin^2 \varphi - R^2)}.$$

Обозначая $R_o^2 \sin^2 \varphi - R^2 = a^2$, уравнение примет вид:

$$x_{1,2} = x_o \pm \sqrt{-a^2} = x_o \pm \sqrt{i^2 a^2} = x_o \pm ai.$$

Поэтому параметр p^2 можно выразить следующим образом:

$$p^2 = x_1 \cdot x_2 = (x_o + ai)(x_o - ai) = x_o^2 - a^2 i^2 = x_o^2 + a^2. \quad (9)$$

Проведя аналогичные действия с решениями уравнения окружности k относительно оси ординат, получим следующее тождество:

$$p^2 = y_3 \cdot y_4 = y_o^2 + b^2.$$

Таким образом в соответствии с уравнением (9) получаем:

$$p^2 = x_o^2 + a^2 = y_o^2 + b^2. \quad (10)$$

Тогда выражение для параметра p^2 можно дополнить и записать в следующем виде:

$$\begin{aligned} p^2 &= x_o^2 + a^2 = y_o^2 + b^2 = y_o^2 + x_o^2 - R^2 = \\ &= R_o^2 - R^2 = x_1 \cdot x_2 = y_3 \cdot y_4 = R_1 \cdot R_2. \end{aligned} \quad (11)$$

Полученные зависимости (2) – (10) и дополненное (11) проявляют новые свойства окружности координатной плоскости.

Литература и примечания:

- [1] Ильин В.А., Позняк Э.Г. Аналитическая геометрия: Учеб. для вузов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 224 с.
- [2] Четверухин Н.Ф. Проективная геометрия: учебник для пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1969. – 368 с.
- [3] Графский О.А. Основы аффинной и проективной геометрии: учебное пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 135 с.
- [4] Графский О.А., Галлиулин Н.Х. Методические аспекты

в учебных курсах по аффинной, проективной и вычислительной геометрии // Проблемы интеграции Российского образования в мировое образовательное пространство: Материалы межрегиональной научно-методической конференции. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – С. 20–24.

[5] Графский О.А., Пономарчук Ю.В. Некоторые методические аспекты геометро-графической подготовки студентов // Проблемы и перспективы развития образования в технических вузах: сб. матер. науч.-метод. конф., 8-10 ноября 2016 г. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. – С. 200–204.

© Н.А. Сахарова, 2017

А.Р. Халиков,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: khalikov.albert.r@gmail.com,
УГАТУ,
С.В. Дмитриев,
д.ф.-м.н., проф.,
ИПСМ РАН,

**ПОДБОР ЭНЕРГИЙ МЕЖАТОМНЫХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПЛАВОВ СОСТАВА $AnBm$ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ГЕНЕТИЧЕСКОГО
АЛГОРИТМА**

**SELECTION OF INTERATOMIC INTERACTION
ENERGIES FOR THE ALLOY OF $AnBm$ COMPOSITION
USING GENETIC ALGORITHM**

Аннотация: в данной статье рассматривается задача подбора энергий межатомных взаимодействий для реализации заранее заданных структур упорядоченных сплавов составов $AnBm$. Подбор энергий проводится с применением метода генетического алгоритма. Используя рассчитанные межатомные потенциалы, был смоделирован обратный процесс - упорядочения сплава по вакансионному механизму диффузии в приближении жесткой кристаллической решетки.

Ключевые слова: энергия сублимации, фазовая диаграмма, моделирование структур, потенциал Морзе, вакансионный механизм диффузии, генетический алгоритм.

Abstract: in this article we consider the problem of calculating the energy of interatomic interactions for the realization of predetermined structures of ordered alloys having $AnBm$ composition. Energy calculation is carried out using the method of genetic algorithm. Using the calculated interatomic potentials, the reverse process - ordering of the alloy by the vacancy mechanism of diffusion was modeled in the approximation of a rigid lattice.

Keywords: sublimation energy, phase diagram, structure modeling, Morse potential, vacancy diffusion mechanism, genetic

algorithm.

Хорошо известно, что разноразные атомы металлов в определенном температурном интервале могут проявлять тенденцию к формированию разнообразных упорядоченных структур. Зачастую результат такого взаимодействия сложно прогнозировать методами компьютерного моделирования, поскольку их применение требует знания межатомных потенциалов подбор или расчет которых весьма затруднителен [1-3]. В работах [4,5] рассматривалось влияние двух координационных сфер на процесс упорядочения структур типа A_3B , A_2B_5 и AB . Показано, что подбором параметров потенциалов можно добиться формирования заранее заданных эвтектических, шахматных или полосчатых структур. Однако моделирование с учетом взаимодействий лишь в двух первых координационных сферах способно ограничить разнообразие реализуемых структур при фазовом переходе второго рода, и для более полного описания возможных структур требуется учет влияния большего количества координационных сфер [6-7].

Основной проблемой при подборе межатомных потенциалов является высокие затраты машинного времени. Для ускорения подобных расчетов можно использовать задачи оптимизации которые требуют значительно меньше затрат машинного времени. Задача определения межатомных потенциалов относится к числу многокритериальной оптимизации. Альтернативным походом к решению данной задачи является применение методов, базирующихся на методологии эволюционных вычислений. Хотя объем вычислений может оказаться большим, но время расчетов обычно меньше, чем у остальных известных методов.

Одним из методов эволюционных вычислений являются генетические алгоритмы, которые могут быть применены в задачах оптимизации. Основным преимуществом генетического алгоритма является концептуальная простота. Суть алгоритма сводится к основным операторам, которые порождают новые значения из старых. В данной работе ставится задача: по имеющейся упорядоченной структуре рассчитать энергии

межатомных взаимодействий на пяти координационных сферах.

В качестве исходных значений использовалась цифровая матрица упорядоченной структуры сплава, которая содержит две фазы. Такое соотношение фаз выбрано с целью дальнейшего моделирования структур сплава на фазовых диаграммах состояния бинарных систем. Расчет проводился для структур размером 15×15 атомов и температуре 100°C .

Для проверки адекватности определения значений энергий межатомных потенциалов, решали обратную задачу, т.е. по полученным значениям энергий межатомных связей моделировали процесс упорядочения сплава по вакансионному механизму диффузии. На рисунке 1(б,г) изображены структуры размером 15×40 атомов полученные в ходе упорядочения с межатомными потенциалами рассчитанными с применением генетического алгоритма по структурам изображенным на рисунке 1(а,в). Результат моделирования аналогичен структурам, для которых рассчитывались энергии упорядочения. Полосчатая структура AB (рис. 1(а)) и структура, полученная в ходе упорядочения, (рис. 1(б)) аналогичны друг другу. Шахматная структура AB (рис. 1(в)) и структура, полученная в ходе упорядочения, (рис. 1(г)) аналогичны друг другу.

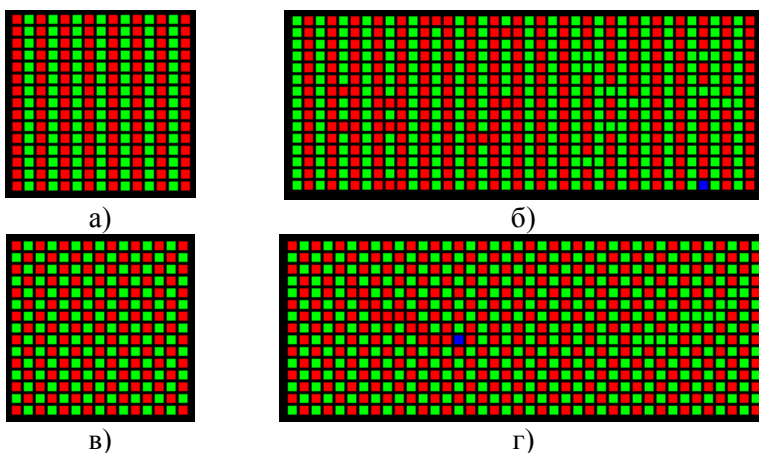


Рисунок 1 – Структуры сплавов AB

Совпадение структур, полученных в ходе моделирования сплава по вакансионному механизму диффузии, со структурами, по которым были определены энергии упорядочения для пяти координационных сфер, говорит о том, что использованный в данной работе метод оптимизации применим для моделирования и анализа структуры бинарных металлических систем.

Отметим, что использование генетического алгоритма в значительной степени ускоряет процесс расчета, и он значительно быстрее, чем метод простого перебора. Представленный метод расчета, может быть применим для моделирования бинарных и многокомпонентных сплавов, когда известна структура сплава, а энергии связей пар атомов являются искомыми величинами.

Литература и примечания:

[1] Халиков А.Р. Моделирование эвтектических концентраций бинарных и тройных диаграмм состояния металлических систем / А.Р. Халиков // Инженерная физика. 2010. № 2. С. 3-7

[2] Матвеева, Н.М. Упорядоченные фазы в металлических системах / Н.М. Матвеева, Э.В. Козлов – Москва: Изд-во «Наука», –1989. – 247 с.

[3] Потекаев, А.И. Слабоустойчивые предпереходные структуры в никелиде титана / А.И. Потекаев, А.А. Клопотов, Э.В. Козлов, В.В. Кулагина –Томск: Изд-во «НТЛ» под общ. ред. А.И. Потекаева, – 2004. – 296 с.

[4] Халиков А.Р., Искандаров А.М. Моделирование кинетики упорядочения бинарного сплава по вакансионному механизму диффузии в модели твердых сфер / А.Р. Халиков, А.М. Искандаров // Известия высших учебных заведений. Физика. 2012. Т. 55. № 12. С. 87-93.

[5] Халиков А.Р., Искандаров А.М., Дмитриев С.В. Влияние состава на энергии бинарных сплавов в разупорядоченном состоянии и после отжига / А.Р.Халиков, А.М. Искандаров, С.В. Дмитриев // Ползуновский вестник. 2012. № 1-1. С. 301-304

[6] Хачатурян, А.Г. Теория фазовых превращений и

структура твердых растворов / А.Г. Хачатурян – М.: Наука, 1974. – 384 с.

[7] Полетаев, Г.М. Атомные механизмы структурно-энергетических превращений вблизи границ зерен наклона в ГЦК металлах и интерметаллиде Ni_3Al / Г.М. Полетаев, А.Б. Юрьев, В.Е. Громов, М.Д. Старостенков – Новокузнецк: Изд-во «СибГИУ», – 2008. – 160 с.

© А.Р. Халиков, С.В. Дмитриев 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло,
студент 3 курса напр. «ИХНТ»,
Е.С. Сухаревская,
студент 3 курса напр. «ИХНТ»,
e-mail: billlo.eva@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
А.В. Папин
к.т.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

УВЕЛИЧЕНИЕ У ЛЁГКИХ БЕНЗИНОВЫХ ФРАКЦИЙ ОКТАНОВОГО ЧИСЛА ПРИ ПОМОЩИ ИЗОМЕРИЗАЦИИ

THE INCREASE FROM LIGHT GASOLINE FRACTIONS OCTANE RATING BY MEANS OF ISOMERIZATION

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы увеличения октанового числа с помощью изомеризации. Рассматривается влияние различных факторов на процесс изомеризации. Выявляется актуальность включения в схему переработки нефти установки изомеризации легких бензиновых фракций.

Ключевые слова: октановое число бензинов, изомеризация, бензиновые фракции.

Annotation: this article deals with the problem of increasing the octane number by using isomerization. The influence of various factors on the process of isomerization. It reveals the urgency inclusion in the scheme of oil processing installation of isomerization of light gasoline fractions.

Keywords: the octane number of gasoline, isomerization, gasoline fractions.

В мировом производстве автомобильных бензинов наблюдается постоянная тенденция к ужесточению не только их эксплуатационных, но и экологических характеристик. При этом международные и отечественные нормативы на автобензины существенно ограничивают содержание бензола, серы, непредельных углеводородов, общей ароматики, кислородсодержащих соединений, возрастает контроль таких показателей, как давление насыщенных паров, фракционный состав, что оказывает существенное влияние на способы получения и состав автомобильных топлив.

Современные требования увеличивают спрос на высокоэффективную технологию изомеризации легких бензиновых фракций состоящих из парафинов C5-C6 преимущественно линейного строения (н-парафинов), благодаря ее возможности снижать концентрацию бензола в бензине при сохранении или повышении октановых характеристик товарного бензина. В каталитическом процессе изомеризации осуществляется перегруппировка молекулярной структуры н-парафинов в их изомеры (изо-парафины) с более высоким октановым числом, которые являются хорошими компонентами автомобильных бензинов.

Актуальность включения в схему переработки нефти установки изомеризации легких бензиновых фракций обусловлена следующими задачами при производстве автобензинов:

1. Ограничение ароматических углеводородов. На первом этапе ограничение составляет 42%, далее 35% и 25%.
2. Минимизация содержания бензола до 1% масс. и менее.
3. Снижение содержания серы.
4. Снижение содержания олефинов на первом этапе до 18%, далее до 4% об.
5. Увеличение доли легких углеводородов, выкипающих при $T < 100^{\circ}\text{C}$ до 40-50%.

Понижение температуры способствует образованию более разветвленных изомеров, но при этом снижается скорость реакции. Снижение давления при низких температурах также вызывает увеличение выхода изомеров. Однако с целью повышения продолжительности работы катализатора процесс

ведут под давлением водорода (водородсодержащего газа), а с повышением температуры скорость реакции изомеризации возрастает до ограничиваемого равновесием предела. Дальнейшее повышение температуры приводит лишь к усилению реакций гидрокрекинга с образованием легких газов C1-C3. При этом возрастает расход водорода, а выход изомеров снижается [1, 2].

Кроме того, на процесс изомеризации углеводородов оказывает влияние катализатор. В зависимости от используемого катализатора будет меняться механизм превращения сырья.

Давление не оказывает влияние на равновесие реакции изомеризации n-парафинов, оно существенно влияет на кинетику целевых и побочных реакций процесса. Повышение давления при молярном отношении водород: углеводород смещает равновесие реакции влево, в результате скорость изомеризации алкана при постоянном времени реакции снижается.

При постоянной степени превращения объемная скорость и температура оказывают антибатное (противоположное друг другу) влияние на скорость изомеризации. Для увеличения объемной скорости вдвое требуется повышение температуры процесса примерно на 8-11 °C [1, 2].

Изменение времени реакции влияет на степень изомеризации, практически не изменяя ее селективности (если выход изоалканов не достигает термодинамически возможного). Это связано с малой скоростью побочных реакций [3].

В результате того, что равновесная глубина дегидрирования нормальных алканов с увеличением числа атомов углерода в молекуле возрастает, скорость изомеризации с увеличением длины его углеродной цепи растет. Содержание серы в сырье должно быть, как правило, менее 0,0002 %.

В мировой практике применяется несколько модификаций процесса изомеризации, отличающихся используемыми катализаторами и условиями процесса. Ранние промышленные процессы изомеризации были предназначены для получения изобутана из n-бутана на хлористом алюминии, промотированном хлороводородом, при мягком температурном

режиме.

Целевым назначением процессов каталитической изомеризации в современной нефтепереработке является получение высокооктановых изокомпонентов автобензинов или сырья нефтехимии, прежде всего изопентана для синтеза изопренового каучука.

Процесс изомеризации является одним из самых рентабельных способов получения высокооктановых компонентов бензинов с улучшенными экологическими свойствами. Актуальность установок изомеризации также возросла с введением новых сверхжестких ограничений на экологические свойства автомобильных бензинов, включая ограничение по фракционному составу, содержанию ароматических соединений и бензола. Установки изомеризации позволяют получить топливо с характеристиками, отвечающими жестким стандартам ЕВРО-4 и ЕВРО-5. Интенсивное наращивание мощностей процесса изомеризации осуществляется за счет реконструкции существующих и строительства новых установок. Одновременно проводятся модернизация и интенсификация действующих установок изомеризации под процессы с рециркуляцией непревращенных нормальных парафинов.

Литература и примечания:

[1] Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учеб. Пособие для ВУЗов. – Уфа: Изд. – «Гилем», 2002. – 672 с.

[2] Ахметов С.А., Ишмияров М.Х., Веревкин А.П., Докучаев Е.С., Малышев Ю.М. Технология, экономика и автоматизация процессов переработки нефти и газа: Учеб. Пособие / Под ред. С.А. Ахметова. – М.: «Химия», 2005 -736 с.

[3] Магарил Р.З. Теоретические основы химических процессов переработки нефти: Учебное пособие для вузов. – Л.: Химия, 1985. – 280 с.

© Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, 2017

*Н.М. Дауренбек,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,
Ж.М. Конысбаева,
e-mail: sayari@inbox.ru,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

НАНОРАЗМЕРНЫЕ СТРУКТУРЫ В УГЛЕВОДОРОДНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: на основе теоретических и экспериментальных подходов коллоидной и нанохимии предложены принципы создания и регулирования свойств присадок к нефтяным фракциям и нефтепродуктам на основе наноразмерных структур, позволяющих значительным образом улучшать их функциональные свойства.

Ключевые слова: наноразмерные структуры, углеводородные системы, моторные топлива, смазочные материалы, присадки

Annotation: on the basis of theoretical and experimental approaches colloid and nanochemistry proposed principles for the establishment and regulation properties of additives for petroleum fractions and petroleum products based on nanoscale structures that significantly improve their functional properties.

Key words: nano structure, hydrocarbon systems, motor fuels, lubricants, additives

В последние годы получение новых наноструктурированных материалов и изучение их физико-химических и функциональных свойств является важным направлением в развитии катализа, медицины, биотехнологии и т.д. Нанотехнологический подход означает целенаправленное регулирование свойств объектов на молекулярном и супрамолекулярном уровне.

Наноструктурированные частицы, диспергированные в объеме углеводородных систем (нефти, нефтяных фракций,

смазочных материалов) находятся в метастабильном состоянии и обладают рядом существенных отличий от кристалла и молекул. Эти особенности наноразмерных структур могут привести к проявлению ими необычных свойств, которые не наблюдаются в случае объемных веществ. Наноструктурированные частицы характеризуются большим значением параметра отношение площади поверхности к объему, и поэтому могут проявлять новые, уникальные свойства (каталитические, энергетические, магнитные и т.д.) по сравнению с объемной фазой вещества [1]. Эти свойства наноразмерных частиц связаны с особенностями их структуры, электронным состоянием и высокой удельной поверхностью. Так, наночастицы обладают высокой химической активностью вследствие некомпенсированности связей их поверхностных атомов.

Все нефтепродукты, в том числе и моторные топлива (МТ) являются представителями дисперсных систем, так как для них характерны гетерогенность и дисперсность – отличительные признаки, присущие классическим дисперсным системам, а присадки, используемые для повышения качества топлив и смазочных материалов, обладают свойствами поверхностно-активных веществ (ПАВ). Поэтому можно предположить, что механизм действия присадок в этих топливно-смазочных дисперсных системах (ТСДС) аналогичен механизму действия ПАВ в классических дисперсных системах [2, 3].

Следовательно, механизм действия присадок в МТ должен определяться повышением в их присутствии стабильности топливно-дисперсной системы (ТДС) вследствие увеличения степени ее дисперсности. Иными словами, присадки, вероятно, способствуют уменьшению среднего размера частиц дисперсной фазы в ТДС и, как следствие, улучшению эксплуатационных характеристик топлив.

Механизм действия исследуемых присадок в МТ можно объяснить с позиций классической коллоидной химии, рассматривая топливо как дисперсную систему, а присадки – как ПАВ [2]. Согласно известным представлениям химии дисперсных систем, ПАВ-присадки стабилизируют ТДС. Если

это так, то они должны понижать поверхностное натяжение системы, причем тем больше, чем больше поверхностная активность присадки. Известно, что поверхностная активность определяется как способность вещества, в частности ПАВ, понижать поверхностное натяжение.

Естественным следствием повышения стабильности ТДС должно быть повышение степени ее дисперсности, т. е. уменьшение среднего радиуса r частиц дисперсной фазы [4].

Радиус r частиц в ТДС без присадок и в присутствии присадок определяли оптическим методом [5]. В [6] было установлено влияние депрессоров на повышение степени дисперсности системы. Радиус r определен в присутствии цетаноповышающей, противоизносной, депрессорно-диспергирующей и многофункциональной присадок. Все исследуемые присадки способствуют уменьшению r , причем тем больше, чем выше их поверхностная активность. Из экспериментальных данных следует что, чем больше поверхностная активность ПАВ-присадок, тем в большей степени они способствуют повышению степени дисперсности ТДС и улучшению ее эксплуатационных свойств.

Специалистами компании "Институт прикладной нанотехнологии" разработан не имеющий аналогов способ минимизации выбросов вредных веществ с отработавшими газами двигателей внутреннего сгорания (ДВС) за счет применения растворимых в моторном топливе производных карбамида вместе с наноразмерными частицами диоксида церия (CeO_2). На основе данной технологии предложен наноструктурированная каталитическая смесь FaberOx™ [7], в состав которой входит дисперсия в органическом растворе производных карбамида (*urea derivatives*) нанокапсулированного диоксида церия, другие органические наноконпоненты. Смесь добавляется непосредственно в топливо для ДВС любого типа и обеспечивает понижение температуры оптимального горения топливно-воздушной смеси и дополнительный резерв кислорода для ее более полного сгорания (особенно на последних стадиях процесса). Повышает энергетическую и эксплуатационную эффективность работы ДВС, уменьшает образование отложений в камере сгорания и

выпускной системе, сокращает расход топлива, снижает выброс вредных веществ с отработавшими газами [8] .

Производство присадок для смазочных масел стало еще одной сферой применения наноматериалов [9]. С повышением требований к конструкции двигателей ужесточились требования и к смазочным материалам, в частности к длительности работы масла и моюще-диспергирующим свойствам.

В настоящее время смазочные материалы рассматриваются как сложные коллоидные системы [10]. Что касается превращений в углеводородном составе смазочных масел, они менее изучены, особенно в присутствии комбинаций функциональных добавок (присадок). Большая часть внедряемых добавок имеют характеристики поверхностно-активных соединений, что способствует изменению фазового состава в углеводородных средах и формированию новых специфических свойств рассматриваемых систем. Развитие и достижения последних лет позволяют взглянуть на процессы, протекающие в углеводородных системах, с позиций нанохимии, чтобы на основе этих подходов улучшить эксплуатационные свойства смазочных углеводородных материалов.

Это относится не только к структуре базовых нефтяных углеводородов, но в первую очередь к растворам присадок в неполярных углеводородах [11, 12.]. Представления о сложной коллоидной структуре наноразмерных композиций были развиты на примере так называемых сверхщелочных моющих присадок, включающих обращенные мицеллы сульфонатов щелочноземельных металлов [13, 14, 15, 16].

Получение стабильных в углеводородных средах неорганических соединений металлов и их применение в качестве эффективных модификаторов трения является первым примером использования наночастиц в качестве антифрикционных присадок к смазочным материалам [17, 18, 19]. Вследствие сложности синтеза дисульфида молибдена химическим путем в мягких условиях, был осуществлен синтез наночастиц трисульфида молибдена путем разложения тиомолибдата аммония. Это соединение имеет свойство легко разлагаться на дисульфид молибдена и серу при повышенных

температурах. Можно было предположить, что эта реакция будет протекать и в зоне контакта трущихся поверхностей, обеспечивая необходимый трибологический эффект.

Стабилизация неорганических соединений в маслах обеспечивалась ПАВ. Для наночастиц трисульфида молибдена такими стабилизаторами служили специальные соединения-модификаторы, которыми обрабатывали поверхность синтезированных наночастиц. Было предложено два способа синтеза.

В первом способе для получения наночастиц использовали классические подходы коллоидной химии, где на начальной стадии синтеза в среде малополярного органического растворителя создавали обращенные мицеллы с использованием соответствующего ПАВ (обычно, цетилтриметиламмонийбромид). Далее туда вводили молибдат аммония, а затем в созданном таким образом нанореакторе осуществляли химическую реакцию сероводорода с солью молибдена с образованием внутри этого реактора наночастиц MoS_3 . Наконец, обрабатывали поверхность наночастиц модификаторами и удаляли избыток ПАВ.

Другой способ синтеза основан на высокотемпературном разложении тетратиомолибдатов в матрице, в качестве которой использовали тетраалкиламмонийные соли (они в данном случае обеспечивали как модификацию поверхности наночастиц, так и их солубилизацию в углеводородных средах). Наночастицы, полученные по второму способу, характеризуются практически такими же размерами (средний радиус -2 нм), но более узким распределением по размерам, близким к монодисперсному.

Наночастицы MoS_3 , полученные первым способом, значительно превосходят традиционные присадки на основе комплексов молибдена (более низкие значения коэффициента трения при более высоких нагрузках). Особенность наночастиц трисульфида молибдена, синтезированных вторым способом, заключается в их способности снижать коэффициент трения при повышенных температурах.

К наиболее распространенным модификаторам трения также относятся дисперсии нерастворимых в масле соединений

графита, маслорастворимые соединения молибдена, различные соединения бора.

Проведенные исследования показали, что введение в смазочные масла незначительных количеств бора и некоторых тяжелых металлов в виде нанодисперсий позволяют продлить срок службы смазочных масел и снизить расход топлив и масел. Нанодисперсные борсодержащие сукцинимиды, не разлагающиеся при высоких температурах, адсорбируются на частицах сажи и предотвращают укрупнение частиц – образуется нанодисперсная система, свободно проходящая через фильтр, за счет чего количество отложений уменьшается, а масляная система поддерживается в чистоте [20].

Совокупность данных по кинетике и механизму реакции окисления углеводородов свидетельствует, что накапливающиеся в ходе окисления полярные кислородсодержащие продукты, в первую очередь гидропероксиды, приводят к изменению фазового состава среды [21]. При этом из-за ассоциации кислородсодержащих продуктов могут формироваться обращенные мицеллярные агрегаты, что в свою очередь может повлиять на механизм реакции окисления, в частности, на процесс его торможения. В работе [22] выдвинута гипотеза мицеллярного ингибирования процессов окисления, основанная на образовании обращенных мицелл при окислении углеводородов. В настоящее время высказанные предположения получили дальнейшее развитие.

На самых ранних стадиях окисления углеводородов система приобретает микрогетерофазный характер и включает кроме углеводородной макрофазы, для которой справедливы все классические представления о механизме окисления углеводородов и мицеллярную нанофазу, которая характеризуется относительно высокой полярностью из-за значительной концентрации полярных функциональных групп (гидропероксиды, полифункциональные кислородсодержащие продукты). Между двумя этими фазами располагается слой ПАВ, имеющий относительно низкую полярность и возникающий либо за счет образования в ходе окисления кислородсодержащих продуктов, либо за счет введения в систему присадок. Этот слой обеспечивает стабильность всей

системы, а также перенос ее компонентов из одной фазы в другую.

Наиболее принципиальный вопрос механизма реакции окисления связан с направлениями разложения гидропероксидов. Их распад на свободные радикалы приводит к развитию процесса, в то время как разложение на молекулярные продукты, напротив, к его торможению. В таком случае, если в углеводородной фазе гидропероксиды разлагаются, в основном с образованием свободных радикалов, то, будучи вовлеченными в состав мицеллярной фазы, они оказываются в полярном окружении, вследствие чего возрастает вероятность их гетеролитического распада на молекулярные продукты. Таким образом, роль ядра мицеллы как ловушки для гидропероксидов (эффект макроклетки) является весьма существенной для ингибирования процесса окисления.

Введение синтетических маслорастворимых поверхностно-активных соединений позволяет не только изменять структуру жидких углеводородов, но и целенаправленно управлять механизмом процесса окисления [23].

Таким образом, при создании присадок к нефтяным фракциям и нефтепродуктам на основе наноразмерных структур на основе теоретических и экспериментальных подходов коллоидной и нанохимии нужно учитывать следующие положения:

1. механизм действия присадок аналогичен механизму действия ПАВ в классических дисперсных системах;
2. механизм действия присадок в МТ определяется повышением в их присутствии стабильности ТДС вследствие увеличения степени ее дисперсности;
3. вследствие повышения стабильности ТДС уменьшается средний радиус r частиц дисперсной фазы;
4. чем больше поверхностная активность ПАВ-присадок, тем в большей степени они способствуют повышению степени дисперсности ТДС и улучшению ее эксплуатационных свойств. Зависимость степени дисперсности конкретных ТДС от поверхностной активности присадок позволяет прогнозировать эффективность различных присадок. Это обстоятельство

позволяет грамотно подбирать и разрабатывать новые синтетические добавки и композиции для улучшения качества топлива для двигателей внутреннего сгорания.

5. синтез в нанореакторе неорганических соединений металлов и их применение в качестве эффективных модификаторов трения;

6. использование наноразмерных структур в процессе окисления углеводородов позволяет целенаправленно конструировать новые эффективные ингибирующие системы, включающие в себя традиционные антиоксиданты, действующие в углеводородной фазе, и мицеллярные ингибирующие системы, работающие в полярном ядре обращенных мицелл.

Можно предположить, что дальнейшее совершенствование синтетических и инструментальных подходов и методов нанохимии приведет к дальнейшему прогрессу в области получения и эксплуатации различных видов присадок к топливам и смазочным материалам.

Литература и примечания:

[1] Фостер Л. Нанотехнологии. Наука, инновации и возможности -М.: Техносфера, 2008. -352 с.

[2] Сюняев З. И., Сафиева Р. З., Сюняев Р. З. Нефтяные дисперсные системы. – М.: Химия, 1990. – 226 с.

[3] Фролов Ю. Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы. – М.: Альянс, 2004. – 464 с.

[4] Заварухина Ю. Б., Смирнова Л. А., Башкатова С. Т. Влияние поверхностной активности присадок на степень дисперсности и эксплуатационные свойства топливной дисперсной системы // Химия и технология топлив и масел. – 2008. – № 1. – С. 20–22.

[5] Нестеров А. Н., Хайдура Х. М., Мережко Ю. И. и др. // Химия и технология топлив и масел. – 1988. – №5. – С. 31–32.

[6] Смирнова Л. А., Башкатова С. Т., Винокуров В. А. и др. // Химия и технология топлив и масел.. – 2003. – № 1–2. – С. 55–56.

[7] Абрамян А.А., Беклемышев В.И., Махонин И.И., Солодовников В.А. Нанокатализатор в топливе // Заявка №

20061333860 на патент РФ.

[8] Абрамян А., Беклемышев В, Вартанов Р., Солодовников В., Махонин И., Филиппов К., Летов А. Нанокатализаторы в топливе для транспорта// Наноиндустрия. - 2007. -№4.- С.26-28.

[9] Меджибовский А.С., Борщевский С.Б. Наноприсадки – один из путей повышения качества смазочных масел // Мир нефтепродуктов. Вестник нефтяных компаний. – 2008. –№4. – С. 16–19.

[10] Pawlak Z. Tribochemistry of Lubricating Oils //Tribology Series, 45. Elsevier, 2003. -384 p.

[11] Marsh J.F. //Chem. Ind.-1987.-V. 20. -№ 7. -P. 470-473.

[12] Shor, G.I., Likhterov, S.D., Monin, S.V. Colloidal-Chemical Aspects of Lubrication. Proc. 10th Int. Colloquium Esslingen, 9-11 January 1996.- V. 2.- P. 1079-1078.

[13] Galsworthy J., Hammond S., Hone D. //Curr. Opin. Colloid Interface Sci. -2000.- V. 5.- № 3-4.- P. 274-279.

[14] Главати О.Л. Физикохимия диспергирующих присадок к маслам. –Киев: Наукова Думка, 1989. -184 с.

[15] Liu W., Zhang Z., Chen S., Xue Q. J. //Disp. Sci. Technol.-2000.- V. 21. -№ 4.- P. 469-490.

[16] Mansot J.L., Hallouis M., Martin J.M. //Coll. Surf. A: Physicochem. Engin. Aspects.- 1993.- V. 71.- № 2.-P. 123-134.

[17] Bakunin V.N., Suslov A.Y., Kuz'mina G.N., Vedeneeva L.M, Parenago O.P. Surface-capped Molybdenum Sulfide Nanoparticles – a Novel Type of Lubncant Additives // 2nd World Tnbology Congress Plenary and Session Key Papers (Vienna, 2001, Sept 3-7) The Austrian Tnbology Society.- 2001.- P. 147-150.

[18] Паренаго О.П, Бакунин В.Н, Кузьмина Г.Н, Суслов А.Ю, Веденеева Л.М. //Докл. АН.- 2002. Т. 383.- № 1.- С. 84-86.

[19] Суслов А.Ю, Бакунин В Н, Кузьмина Г.Н, Веденеева Л.М, Паренаго О.П //Нефтехимия.- 2003.- Т.43.- № 3.- С. 200-204.

[20] Солодова Н. Л., Терентьева Н. А. Наноматериалы и нанотехнологии в нефтепереработке // Вестн. Казан. гос. техн. ун-та. -2013.- Т. 16.- № 3 (1). -С. 209–216.

[21] Паренаго О. П., Бакунин В. Н., Кузьмина Г. Н.. Наноразмерные структуры в углеводородных смазочных

материалах. //Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева).- 2003.- Т. XLVII.- № 2.-С. 45-50.

[22] Bakunin V.N, Kuz'mina G.N, Parenago O.P.// Industrial Lubrication and Tribology.- 2000.- V.52.-№ 3.- P.137-141.

[23] Паренаго О. П., Кузьмина Г. Н., Оганесова Э. Ю. Наноразмерные структуры в процессе высокотемпературного окисления углеводов смазочных материалах //Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева).-2008.- Т. LI.- № 4.- С. 142-150.

© Н.М. Дауренбек, Ж.М. Конысбаева, 2017

*С.А. Ускенбаева,
к.т.н., сеньор-лектор
e-mail: saltanat_kz@inbox.ru
КазННТУ имени К.Сатпаева
г. Алматы, Казахстан*

ЦИАНОСОДЕРЖАЩИЙ ПРОДУКТ НА ОСНОВЕ ФОСФОР-, ЦИАНОСОДЕРЖАЩЕГО ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ

Аннотация: приведены результаты синтеза ферроцианида железа на основе фосфор-, цианосодержащего вторичного сырья. Физико-химическим методам подтверждена структура полученного соединения. Установлено, что предварительная очистка котрельного «молока» от фосфат-ионов позволяет получать высококачественный ферроцианид железа.

Ключевые слова: железа, ферроцианид, очистка, отходы, производства, анализ, жидкая фаза

Annotation: shows the synthesis of iron ferrocyanide based on recycled raw materials. Physico-chemical methods confirmed the structure of the resulting compound. It was found that pre-treatment kotrello «milk» from phosphate ions produces high quality iron ferrocyanide.

Key words: iron, ferrocyanide, cleaning, waste, manufacturing, analysis, liquid phase

Ферроцианиды переходных металлов — это ацидокомплексные соединения, которые являются производными гексацианожелезной кислоты и типичными представителями обширного класса комплексных цианидов.

Ферроцианиды переходных металлов обладают рядом свойств, которые позволяют использовать их в разных отраслях промышленности народного хозяйства.

Многие труднорастворимые ферроцианиды переходных металлов вследствие катализирующего действия на окислительно-восстановительные процессы могут использоваться в качестве катализатора [1]. Катализаторы на

основе ферроцианидов применяются при синтезе аммиака и органических соединений. В присутствии ферроцианидных ионов ускоряются реакции разложения ароматических диазосоединений и полимеризации.

Введение ферроцианида железа в смесь NH_4NO_3 и окисляющихся материалов (сера, уголь, целлюлоза, углеводороды) позволяет получать вещества, легко воспламеняющиеся в инертной атмосфере [2-4].

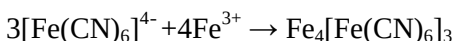
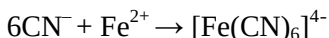
В водных растворах ионы $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$ являются ингибиторами коррозии. Их ингибирующие действия вызвано образованием на поверхности металла плотной пленки малорастворимого ферроцианида, защищающего поверхность. В следствие этого на основе ферроцианидов создаются различные ингибирующие покрытия.

Систему $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$ и $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{3-}$ предложено применять в качестве окислительно-восстановительного реагента для топливных элементов [1].

Выше указанные свойства ферроцианидов переходных металлов, в том числе ферроцианида железа позволяют использовать такие соединения в нефтедобывающей промышленности для создания на их основе новых катализаторов, эффективных составов ингибиторов коррозии для нефтепроводов и нефтяных аппаратур и т.д.

В Казахстане до сих пор ощущается острый дефицит продуктов ферроцианидного производства. Существующие в настоящее время малотоннажные производства не обеспечивают потребности рынка. Производство ферроцианидов в мировой практике базируется на использовании цианидов щелочных металлов, цианистого ила, цианплага, которые являются дорогостоящими и импортируемыми из-за рубежа. В связи с этим вопросы, связанные с изысканием дешевых сырьевых источников и разработкой на их основе отечественных цианосодержащих материалов и продукта являются актуальными. В настоящее время жидкие цианосодержащие отходы фосфорных предприятий (котельное «молоко») можно рассматривать как потенциальное сырье для получения ферроцианидных продуктов.

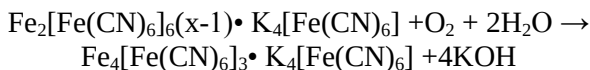
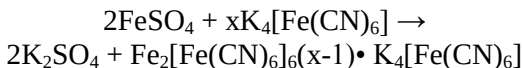
В работе [3] показана принципиальная возможность получения ферроцианида железа из жидкой фазы котельного «молока» (КМ). Получение ферроцианида железа основано на реакции комплексообразования цианид-ионов с двух-, или трехвалентными солями железа по следующей схеме:



При добавлении сульфата железа (II) в жидкую фазу КМ идет взаимодействие между ионами Fe^{2+} и CN^- и получаются комплексы, которые при последующем окислении выпадают в осадок в виде ферроцианида железа, нерастворимого в воде, но растворимого в органических растворителях.

Процесс получения ферроцианидного соединения осуществлялся с первоначальным получением полупродукта белого цвета (именуемого в технике белое тесто) и его дальнейшем окислении [4].

Схематично процесс можно описать следующим образом:



Двухвалентное железа переходит в трехвалентное и связывает большое число групп $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$. Оптимальными условиями процесса получения железной лазури из жидкой фазы КМ является pH среды осаждения 11-13 и соотношение исходных компонентов: 3-5 массовых частей сульфата железа (II) на 100 массовых частей фильтрата КМ.

Однако сложный химический состав данного техногенного сырья значительно ухудшает свойства

пигментного материала из-за большого содержания водорастворимых солей и нерастворимых примесей, представленных в основном фосфатами [5]. Поэтому для повышения выхода и качества ферроцианидных соединений необходима предварительная очистка КМ. В качестве осадителя фосфат-ионов нами использованы растворы сухой и гашеной извести. Проведенные исследования показали, что с увеличением концентрации известковой воды возрастает содержание CN^- ионов в котрельном «молоке» за счет связывания фосфат-ионов с образованием $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, выпадающего в осадок. Остаточное содержание P_2O_5 в КМ составляет 0,095 мг/л [4].

В очищенное от фосфат-ионов КМ вводили 20%-ный раствор сульфата железа (II), после интенсивного перемешивания в смесь добавляли в качестве окислителя раствор такой же концентрации серной кислоты. Образовавшийся синий осадок, после отделения многократно промывали дистиллированной водой до отсутствия быстрорастворимого в промывных водах соли сульфата калия.

В целях установления фазового состава синтезированного ферроцианида железа исследован рентгенофазовым анализом.

На рисунке 1 приводятся штрихдиаграммы, составленные по рентгенограммам образцов полученного продукта в сравнении с исходными соединениями и с соединениями описанными в литературе [6,7]. Как видно из рисунка, наиболее интенсивные характеристические пики со значениями 5,09: 3,60: 2,52: 2,27 Å принадлежат $\text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ (рисунок 1 а.б). Слабые полосы со значениями 5,90: 5,20 Å говорят о незначительном присутствии $\text{Fe}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2$ (рисунок 1 г). Из рисунка видно, что в полученном продукте отсутствует, дифракционные максимумы для FeSO_4 .

Согласно литературным данным [1]. ферроцианид железа относится к изоструктурному ряду и имеет кубическую гранецентрированную решетку пространственной группы $\text{Fm}\bar{3}\text{m}$ или $\text{Fm}\bar{3}$. Главной особенностью строения ферроцианидов является то, что внутри- и внешнесферные металлы образуют трехмерный каркас из октаэдров с шестью циангруппами, объединенных общими вершинами.

Согласно проведенным анализам нами синтезирован

ферроцианид железа из котельного «молока» (отход производства фосфора). Рентгенофазовый анализ которого показал, что предварительная очистка КМ от фосфат-ионов позволяют получить высококачественный продукт.

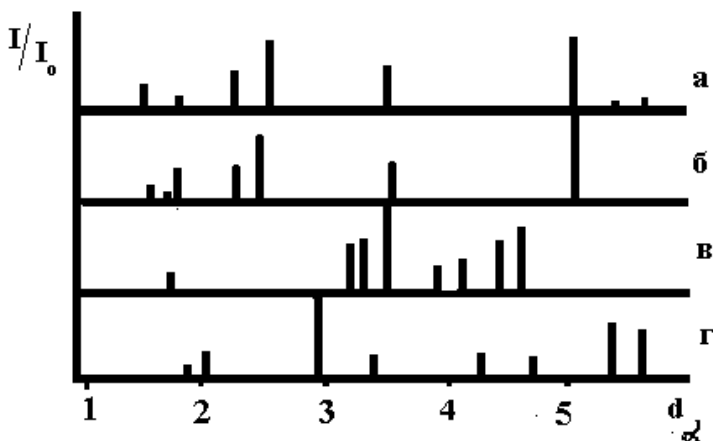


Рисунок 1 – Штрихдиаграммы полученного ферроцианида железа (а) в сравнении с соединениями $\text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3$ (б); FeSO_4 (в); $\text{Fe}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2$ (г)

Литература и примечания:

[1] Тананаев. И.В. Химия ферроцианидов: – М.: Наука, 1971. – 268 с.

[2] Ажибаев Т.Р., Бержанов Д.С., Джусипбеков У.Ж. Неорганические пигменты: – Алматы.: Б Білім, 2000. – 80 с.

[3] Байбурина Ж. Разработка технологии получения ферроцианидных пигментов из котельного «молока»: автореф. Дисс. На соискание ученой степени канд.техн.наук: 05.17.01. – Алматы, 2001. – 25 с.

[4] Абетаева С.А., Джусипбеков У.Ж., Чернякова Р.М. Пути уменьшения содержания фосфат – ионов в котельном «молоке» //Труды Международной научной конференции. – 2007. С.217 – 221.

[5] Отходы фосфорной и туковой промышленности, пути их утилизации /Под ред. Джусипбекова У.Ж., Ажибаева Г.Р., Бержанова. – Алматы: КазНИИНКИ, 19992. – 41 с.

[6] В.Г. Кузнецов., З.В.Попова., Г.Б. Сейфер.

Рентгенографическое исследование ферроцианидов переходных металлов //Журнал неорганической химии. – 1989. – Т.21. – С.520 – 527.

[7] ASTM. Diffraction data card and alphabetical and grouped numeral index of x – ray diffraction data. Philadelphia. 1946–1969.

© С.А. Ускенбаева, 2017

*Т.А. Харыбин,
студент 3 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: maunt1996@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМАТОВ ИЗ ОКИСЛЕННЫХ УГЛЕЙ

Аннотация: в данной статье описывается способ получения гуминовых веществ, основанный на использовании второсортного сырья, получаемого горными предприятиями (окисленных углей).

Ключевые слова: гуматы, окисленный уголь, отвал

Для улучшения питания растений, свойств почвы и, как следствие, повышения урожаев используются всевозможные удобрения и питательные добавки. Одним из видов таких добавок являются гуматы – часть гуминовых веществ, которые представляют собой соли гуминовых кислот.

В качестве сырья для получения гуминовых веществ используются бурые, каменные угли и торфы, стоимость которых колеблется в интервале от 600 до 1500 рублей за тонну.

Существуют различные способы получения гуматов из каменных, бурых углей и торфа. К ним относятся:

1. Способ извлечения гуматов калия путем обработки исходного сырья минеральными кислотами [1].

2. Способ получения гуматов калия путем измельчения бурого угля с дальнейшим окислением кислородом воздуха и последующей экстракцией из окисленного угля гуминовых кислот водным раствором КОН при непрерывном перемешивании реакционной массы и подаче воздуха в течение 2 ч при 80°C. После этого отделяют жидкую фазу в виде раствора гумата калия и выпаривают раствор [2].

3. Способ получения гумата калия путем насыщения

исходного бурого угля водным раствором КОН [3].

4. Способ получения гуминовых соединений на основе минеральных компонентов из торфа: торф подвергают окислительно - гидролитической деструкции озонированным воздухом с последующим смещением с минеральными компонентами [4].

Данные методы достаточно эффективны, однако дают сравнительно небольшой выход гуминовых веществ (менее 25% мас.) и являются сложными и энергоемкими.

Разрабатываемая нами технология заключается в использовании иного вида сырья – окисленных углей, т.е. углей, изменивших свойства в результате воздействия кислорода и влаги и не пригодных для дальнейшего использования. При разработке шахт и карьеров такие угли вместе с вскрышными породами свозят в отвалы, расценивая их как отходы. Находясь в отвалах, такие угли не только занимают сотни гектаров плодородных почв, но и начинают гореть, загрязняя атмосферу.

Однако никто не учитывает, что именно в таких углях доля гуминовых веществ выше, чем в прочих (таблица 1).

Таблица 1 -- Сравнение основных цены (руб.) и доли выхода гуминовых веществ (%) разных марок углей

	Окислен- ный уголь	Бурый уголь	Камен- ный уголь	Антрацит
Средняя цена, руб.	-	1000	1400	4500
Доля выхода гумино- вых веществ, %	Более 40%	30%	25%	Менее 25%

Современные методы позволяют получать в среднем 25 % гуматов из каменного угля, в то время как данная технология увеличивает долю выхода таких веществ до 40 и более процентов.

Сущность метода заключается в разбавлении измельченного угля раствором едкого натра под воздействием температуры с предварительной обработкой водяным паром в реакторе. Данные процессы проходят в специально подготовленной установке, упрощенная схема которого приведена на рисунке 1.

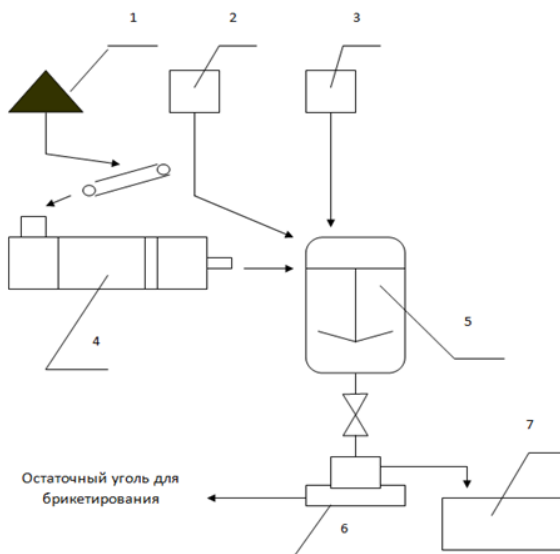


Рисунок 1 – принципиальная схема получения гуминового реагента: 1 – склад исходного угля; 2 – бункер с щелочью; 3 – емкость с водой; 4 – дробилка; 5 – реактор; 6– центрифуга; 7– сборник гумата натрия

Таким образом, из такой же массы исходного компонента, как при использовании бурых и каменных углей, окисленные угли дают вдвое больше нужного нам продукта. В результате, благодаря использованию окисленного угля, не только минимизируются расходы на сырье, но и сокращается объем

отвалов горных предприятий.

Такая технология может быть использована в сельском хозяйстве для повышения плодородия почв, в растениеводстве, животноводстве, горнодобывающей промышленности (восстановление и охрана почв), химической промышленности (гуматы как пластификатор).

Литература и примечания:

[1] Носенко В.С. «Химия твердого топлива», 1996, №1, с. 51-57.

[2] Кулаков В.Н. «Гуминовые удобрения спасут русское поле». Тула, «Пересвет», 1992, с. 32-39.

[3] Реутов В.А. Использование бурых углей Днепропетровского бассейна в качестве сырья для производства гуминовых удобрений в степной зоне УССР. В кн. Гуминовые удобрения. Теория и практика их применения, Киев, Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы УкрССР, 1962, часть 2, с.453;

[4] А. С. СССР, 763309, кл. C05F 11/02, 1980.

© Т.А. Харыбин, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Билько,
преподаватель,
Н.А. Кониная,
преподаватель,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
Муценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Муценск

СРЕДА ОБИТАНИЯ КАК ПРИЧИНА ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос зависимости уровня заболеваемости населения Орловской области от микробиологического и паразитарного загрязнения почвы.

Ключевые слова: уровень заболеваемости, экология, демография, инфекции

Научно-технический прогресс и усиление антропогенного влияния на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации. Если 12 лет назад загрязнение окружающей среды оценивалось только объемами выбросов газообразных и жидких отходов, то сегодня экологическая стоит более остро.[1]

В нашей стране экологическое состояние можно назвать не только угрожающим, но и катастрофичным. В рейтинге самых экологически чистых странах мир за 2015 год Россия занимает 106 место из 136 возможных.[3]

А в списке самых загрязненных промышленных центров планеты оказались сразу 3 российских города: Норильск, Дзержинск и поселок Рудная Пристань. В полном списке находятся 35 городов. Самыми экологически опасными зонами признаны в России Коми, Магнитогорск, Карачай, Волгоград и Кольский полуостров.[3]

Воздействие человечества на окружающую среду приобрело столь значительные масштабы, что биосфера, которая является и сферой жизни людей, и сферой их деятельности, приобрела особый характер и свойства. Ответная реакция организма человека на то или иное экологическое неблагополучие проявляется как заболевание.

Для анализа уровня загрязнения почв и уровня заболеваемости населения Орловской области нами были привлечены материалы официальной статистики по административным районам области.

Контроль за санитарным состоянием почвы остается одной из актуальных гигиенических задач в деятельности по охране окружающей среды администрации Орловской области.

В 2015 году исследовано 776 проб почвы на санитарно-химические показатели (ртуть, мышьяк, свинец, кадмий и др.), 840 проб на микробиологические показатели (индекс БГКП, индекс энтерококков, патогенные бактерии) и 1570 проб на паразитологические показатели (яйца и личинки гельминтов, цисты кишечных патогенных простейших).[2]

Проведенный анализ санитарного состояния почвы показал, что в целом на территории Орловской области увеличилось количество проб почвы, не отвечающих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям, с 7,7% в 2013 году до 9,7% в 2015 году (превышения отмечены по – бенз(а)пирену – (75 проб), солям тяжелых металлов (цинк, кадмий, медь – по 1 пробе) и пестицидам – 3 пробы.

Пробы почвы с повышенным содержанием солей тяжелых металлов (цинк, кадмий) выявлены на территории Орловского района, пестициды и медь – на территории Мценского района. Удельный вес нестандартных проб почвы по микробиологическим показателям по сравнению с 2013 годом увеличился с 2,7% до 3,8%.[2]

Микробное загрязнение почвы в 2015 году отмечалось на 4 административных территориях области: Урицкий (18,7%), Орловский (11,6%), Мценский (10,5%) районы и г. Орел (5,6%). К наиболее неблагополучным по данному показателю относятся Урицкий и Орловский районы.

Обнаружение в почве паразитов зафиксировано на территории 4 районов и г. Орла, в том числе: Залогощенском (4,7%), Мценского (1,4%), Покровского (5,3%), Орловского (0,6%) районов и 0,3% г. Орла. В целом по территории Орловской области увеличилось количество проб почвы, не отвечающих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям, с 7,9% в 2013 году до 9,8% в 2015 году.[2]

Следствием микробного загрязнения почв стал рост числа паразитарных болезней населения, которые по-прежнему занимают одно из ведущих мест в структуре инфекционной и паразитарной заболеваемости.

Показатель заболеваемости населения аскаридозом в 2015 году повысился по сравнению с 2014 г. на 8,8%, в 2014г. снизился по сравнению с 2013г. на 23,4% , и вырос по сравнению с 2012г. – на 48,7% и составил 9,28 на 100,0 тыс. населения (2013г. – 12,12; 2012г. – 6,2 на 100,0 тыс. населения). Среди детей до 17 лет заболеваемость аскаридозом за указанный период увеличилась на 2,7 % и составила 28,66 на 100 тыс. детей данного возраста (2014г. – 27,90; 2013г. – 35,18 на 100,0 тыс. населения) (рисунок 1).[2]

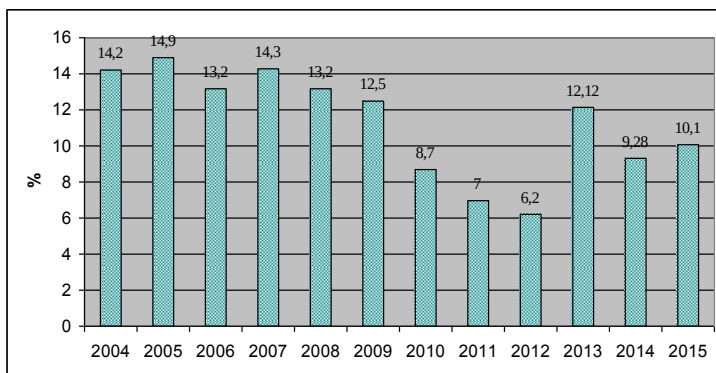


Рисунок 1 – Динамика доли заболевших паразитарными инфекциями в общей структуре больного населения

Доля городского населения в структуре заболевших

аскаридозом в 2015 г. составила 78,4%, в 2014г. – 77,8% (2013г. – 71,2%, 2012г. – 65,3%). Показатель заболеваемости аскаридозом городского населения (10,97 на 100,0 тыс. населения) в 2015г. на 81,9% превысил показатель заболеваемости сельских жителей (6,03 на 100,0 тыс. населения).[2]

По данным лабораторных исследований, проведенных ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Орловской области», в 2015г. обсемененность овощей, фруктов, столовой зелени яйцами гельминтов составила 0,5% (2014г. – 0,2%) от числа исследованных проб продовольственного сырья и пищевых продуктов. Выявляемость яиц гельминтов в пробах почвы составляет 0,8% (2014г. – 0,6%).

Следствием ухудшения экологической ситуации в Орловской области по ряду показателей стало ухудшение демографической ситуации и рост заболеваемости. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области численность постоянного населения Орловской области на 1.01.2016 года составила 759,1 тыс. человек, в сравнении с 2013 годом произошло сокращение численности на 2,15% или 16,7 тыс. человек.

Демографическая ситуация в 2016 году характеризовалась продолжающимся с 1995 года процессом естественной убыли населения, обусловленным превышением числа умерших над числом родившихся. Средний темп снижения численности населения Орловской области составил 1,0% в год, численность сельского населения снижается на 1,8% в год.

Главной причиной сокращения численности населения Орловской области является естественная убыль населения. По данным Орелстата на территории Орловской области отмечен рост смертности по инфекционным и паразитарным заболеваниям (на 6,3%) и болезням органов дыхания (на 5,4%). Смертность по области (16,4 случая на 1000 населения) выше, чем в среднем по Российской Федерации (13,0 на 1000 населения).

Поскольку во Мценском районе отмечена положительная динамика доли проб почв не соответствующих нормативам по

уровню микробиологического и паразитарного загрязнения, оценим степень влияния уровня зараженности почв микробами и паразитами на заболеваемость населения паразитарными инфекциями с помощью парной регрессии. Парная регрессия может дать хороший результат при моделировании, если влиянием других факторов, воздействующих на объект исследования, можно пренебречь.

В настоящее время множественная регрессия – один из наиболее распространенных методов в эконометрике. Основная цель множественной регрессии – построить модель с большим числом факторов, определив при этом влияние каждого из них в отдельности, а также совокупное их воздействие на моделируемый показатель.

Таблица 1 – Исходные данные

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Доля проб, превышающих нормы по микробиологическим показателям, x_2	11,5	10,8	11,3	10,9	9,1	4,9	5,1	4,5	9	10,5	10,8
Доля проб, превышающих нормы по паразитологическим показателям, x_1	2	1,7	1,9	1,7	1,5	0,7	0,8	0,6	1,5	1,5	1,7
Доля заболевших паразитарными инфекциями в общей структуре больного населения, y	14,9	13,2	14,3	13,2	12,5	8,7	7	6,2	12,1	9,28	10,1

Для построения уравнения множественной регрессии воспользуемся встроенными функциями MS Excel. Предполагая, что между переменными y , x_1 , x_2 существует линейная корреляционная зависимость, найдем уравнение регрессии y по x_1 и x_2 : $y = 4,853 + 13,832 \cdot x_1 - 1,491 \cdot x_2$ и смоделируем динамику доли заболевших паразитарными инфекциями в общей структуре больного населения Мценского района (рисунок 2).

Анализ показывает, что при увеличении только доли проб,

превышающих нормативы по паразитологическим показателям x_1 (при неизменном x_2) на 1 %, доля заболевших паразитарными инфекциями в общей структуре больного населения у увеличится в среднем на 13,832 %, а при увеличении только доли проб, превышающих нормативы по микробиологическим показателям x_2 (при неизменном x_1) на 1% – уменьшится в среднем на 1,491 %.

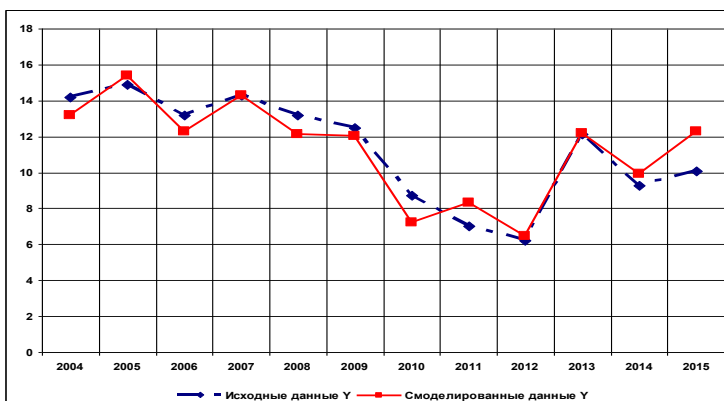


Рисунок 2 – Смоделированная динамика доли заболевших паразитарными инфекциями в общей структуре больного населения Мценского района

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что негативное влияние неблагоприятной экологической обстановки на здоровье населения Орловской области требует более пристального внимания к формам и методам восстановления и поддержания здоровья: профилактике, более раннему выявлению вызванных ею заболеваний и, конечно, более эффективному лечению этих заболеваний.

Литература и примечания:

[1] Билько Н.В., Кони́на Н.А. Модель системы управления утилизацией твердых бытовых отходов муниципальных образований. Материалы международной конференции, 2016. с.8--13

[2] Государственный доклад "О состоянии санитарно-

эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2015 году. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://57.rospotrebnadzor.ru/286/>

[3] Рейтинг самых экологически чистых стран мира. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://mlminvestor.ru/lyubopyitno/>

© Н.В. Билько, Н.А. Кони́на, 2017

*А.Е. Конкабаева,
профессор кафедры физиологии,
e-mail: aitan54@mail.ru,
Р.А. Колосов,
студент 3 курса напр. «Биология»,
Б.А. Канафина,
магистрант 2 курса напр. «Биология»,
Б. Толеш,
магистрант 1 курса напр. «Экология»,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

**ДИНАМИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ У КРЫС ПРИ
ДЛИТЕЛЬНОМ КОРМЛЕНИИ ОВОЩАМИ,
ВЫРАЩЕННЫМИ В ДАЧНЫХ МАССИВАХ
ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО
КАЗАХСТАНА**

**THE DYNAMICS OF BEHAVIORAL REACTIONS IN RATS
BY PROLONGED FEEDING OF VEGETABLES GROWN IN
SUBURBAN ARRAYS INDUSTRIAL REGIONS OF
CENTRAL KAZAKHSTAN**

Аннотация: данная статья посвящена изучению динамики поведенческих реакций у крыс при длительном кормлении овощами, выращенными в дачных массивах промышленных регионов Центрального Казахстана в тесте открытое поле и приподнятый крестообразный лабиринт. Установлен высокий уровень тревожности и тормозных процессов.

Ключевые слова: тяжелые металлы, поведение, овощи, промышленный регион, открытое поле, приподнятый крестообразный лабиринт, крысы

Annotation: this article is devoted to the study of the dynamics of behavioral reactions in rats by prolonged feeding of vegetables grown in suburban arrays industrial regions of Central Kazakhstan in the open field test and elevated plus maze. Established high level of anxiety and inhibitory processes.

Keywords: heavy metals, behavior, vegetables, industrial region, open field, elevated plus maze, rats

Растительная пища является основным источником поступления ТМ (тяжёлых металлов) в организм человека и животных. По разным данным [1, 2], с ней поступает от 40 до 80 % ТМ, и только 20-40 % – с воздухом и водой. В экспериментах с искусственными моделями пищеварения было выяснено, что биодоступность ТМ из почвы составила $B=Cr=Cu=Fe=Pb$, а из растительных образцов – $Cu=Fe=N=Pb$ [3]. Поэтому от уровня накопления металлов в растениях, используемых в пищу, в значительной степени зависит здоровье населения.

Влияния биоаккумуляции ТМ в пищевых продуктах на организм изучено недостаточно. В частности, отмечается, что биоаккумуляция ТМ в рыбе, морепродуктах, которые составляют важную часть рациона жителей Северной Америки, оказывала влияние на ухудшение развития визуальной обработки информации у школьников [4].

В экспериментальных исследованиях на животных подтверждена нейротоксичность избытка железа при добавлении в рацион крыс [5]. Существуют доказательства нейротоксичности Cu , Zn при их избыточном поступлении в организм [6]. В опытах на рыбах было показано, что сублетальные дозы и ниже сублетальных хлорида меди вызывали нейроповеденческие сдвиги. При этом транскрипционные уровни белка теплового шока и индуцируемого гипоксией фактора были снижены в некоторых участках мозга, что может являться ранним показателем экологического стресса [7]. В литературе хорошо описано влияние избыточного поступления Cu на возникновение генетических болезней, сопровождающихся значительными неврологическими расстройствами, свойственными шизофренией [8]. При нейродегенеративных заболеваниях нередко обнаруживается превышение уровня меди в мозговой ткани [8]. Экспериментальные, клинические и эпидемиологические наблюдения нейродегенеративных расстройств, таких как болезнь Альцгеймера, генетически наследуемых заболеваний Менкеса и болезни Вильсона свидетельствуют о связи их с

дисрегуляцией металл-ионного гомеостаза [9]. Таким образом, имеется немало работ демонстрирующих токсичное воздействие ТМ на организм.

Однако остается не изученным вопрос токсичности культурных растений (овощей и фруктов), выращенных в окрестностях промышленных регионов, загрязненных ТМ. Вокруг промышленных городов, как правило, располагаются летние дачные массивы, в которых население выращивает большое количество культурных растений, как для личного пользования, так и для продажи. Однако качество этих растений остается не изученным до сих пор. Поэтому, целью нашего исследования было изучение в динамике поведенческих реакций у крыс при длительном кормлении овощами, выращенными в дачных массивах промышленных регионов Центрального Казахстана.

Материалы и методы. Опыты проведены на 40 белых беспородных крысах с массой 166 – 200 г. Животные были одного возраста и содержались в условиях вивария со свободным доступом к пище и воде. При выполнении работы были соблюдены этические принципы, изложенные в Директиве Европейского Сообщества (86/609ЕС) и требованиях Всемирного общества защиты животных (WSPA). Были сформированы 4 группы животных. Первая – контрольная группа, особи которой получали стандартный рацион без внесения тяжёлых металлов из расчёта на одну особь (10 грамм твёрдого корма, 30 грамм овощей и 20 мл воды). Вторая группа – крысы, в рацион которых входили овощи, выращенные на территории влияния промышленных предприятий г. Балхаша (медеплавильный комбинат) и содержащие тяжёлые металлы. В рационе третьей группы присутствовали овощи, выращенные на территории влияния промышленных предприятий г. Темиртау (сталелитейный комбинат) и содержащие тяжёлые металлы. Четвёртая группа состояла из крыс, питавшихся овощами, выращенными на территории влияния промышленных предприятий г. Жезказгана (медеплавильный комбинат) и содержащих тяжёлые металлы. Поведенческие реакции и психоэмоциональный статус белых крыс определялись с помощью теста «открытое поле» и «приподнятый

крестообразный лабиринт». Фиксировались результаты поведенческих тестов до начала кормления, через три месяца и через шесть месяцев кормления культурными растениями. Статистическую обработку результатов проводили с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel 2007.

Результаты и их обсуждение. При проведении теста «открытое поле» через три месяца эксперимента было зафиксировано достоверное уменьшение исследовательской активности, увеличение длительности замирания и числа актов дефекации во всех группах (таблица 1).

Таблица 1 – Поведение животных в тесте «Открытое поле» (третий месяц эксперимента), секунды

Показатели	Балхаш		Темиртау		Жезказган	
	Фон	Опыт	Фон	Опыт	Фон	Опыт
Исслед. активность	38,1 ±9,6	21,3 ±13,8*	48,8 ±13,8	15,2 ±12,9**	40,8 ±14,8	14,3 ±9,7***
Реакция замирания	84,3 ±68,3	179,6 ±59,5*	33,3 ±25,1	200,3 ±90,3** *	35,2 ±19,8	161,3 ±80,7** *
Дефекация, кол-во актов	1,7±1,2	5,6±1,8*	1,8±0,8	2,8±1,4*	2,2±1,2	1,2±0,6*
Примечание: * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$						

Через шесть месяцев эксперимента в 1 группе крыс наблюдается положительная динамика (таблица 2).

В группе 2, наоборот, все показатели имеют отрицательную динамику, по сравнению с тремя месяцами и фоном. Так, время исследовательской активности уменьшилось на 81%, а реакция замирания увеличилась в 7 раз, число актов дефекации в 3.8 раз, по сравнению с фоном. Исследовательская активность в третьей группе уменьшилась на 83%, а реакция замирания и акты дефекации увеличились на 585% и 216% соответственно.

При проведении теста «приподнятый крестообразный лабиринт» в 1 группе было зафиксировано уменьшение количества посещений открытого рукава (ОР) на 53% через три

месяца, а через шесть месяцев эти показатели не изменились по сравнению с фоном (рисунок 1).

Таблица 2 – Поведение животных в тесте «Открытое поле» (шестой месяц эксперимента), секунды

Показатели	Балхаш		Темиртау		Жезказган	
	Фон	Опыт	Фон	Опыт	Фон	Опыт
Исслед. активность	38,1 ±9,6	19,1 ±9,8*	48,8 ±13,8	9,7 ±5,7**	40,8 ±14,8	7±3**
Реакция замирания	84,3 ±68,3	167,7 ±38,7*	33,3 ±25,1	232,8 ±48,5***	35,2 ±19,8	241,3 ±43,8***
Дефекация, кол-во актов	1,7 ±1,2	5,1 ±2,7**	1,8±0,8	5,7 ±1,4**	2,2±1,2	6±3*
Примечание: * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$						

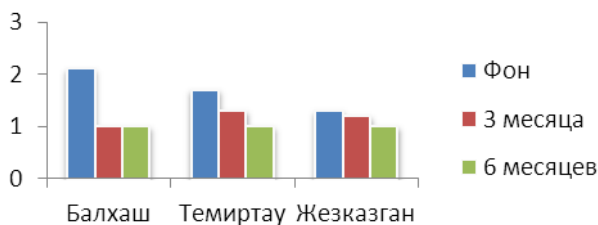


Рисунок 1 – Количество посещений открытого рукава, разы

В группе 2 уменьшилось число посещений ОР на 24% через три месяца и на 42% через шесть. Количество посещений ОР третьей группой были меньше на 8% через три и на 24% через 6 месяцев. Время посещений ОР в группе 1 уменьшилось на 48% через 3 и на 24% через 6 месяцев (рисунок 2).

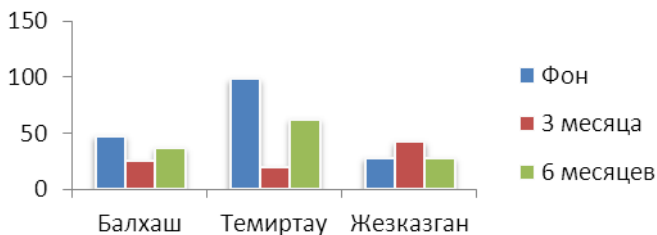


Рисунок 2 – Время посещений открытого рукава, секунды

В группе 2 время посещений ОР было меньше фоновых на 81% через 3 месяца и на 37% через 6 месяцев. В группе 3 наблюдалось увеличение времени посещений ОР на 51% через 3 месяца, а через 6 месяцев эти показатели вернулись к исходным значениям.

Количество посещений ЗР группой 1 уменьшилось на 48% через 3 и 6 месяцев по сравнению с фоном. Животные групп 2 и 3 показали уменьшение числа посещений ЗР на 39% и 30% соответственно через 6 месяцев (рисунок 3).

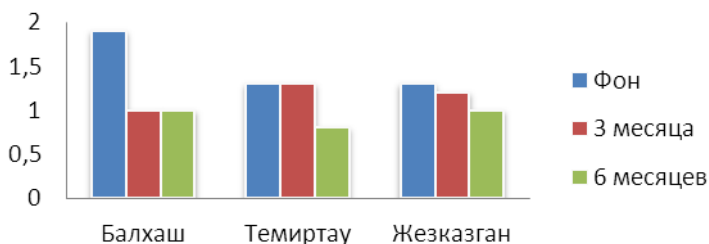


Рисунок 3 – Количество посещений закрытого рукава, разы

Время посещений ЗР в первой и третьей группах достоверно не изменилось. В группе 2 наблюдалось увеличение времени посещений ЗР на 37% через 3 месяца, а через 6 месяцев различия не были достоверными по сравнению с фоном (рисунок 4).

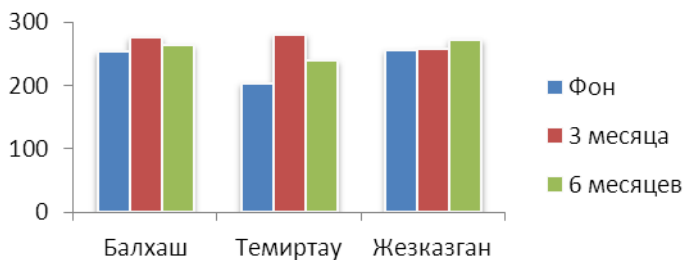


Рисунок 4 – Время посещений закрытого рукава, секунды

Количество свешиваний в группе 1 уменьшилось на 59% и

67% через 3 и 6 месяцев соответственно. В группе 2 количество свешиваний уменьшилось на 86% через 3 месяца, через 6 месяцев активности по данному параметру изменений зафиксировано не было. Увеличение на 80% числа свешиваний было зафиксировано в группе 3 через 3 месяца, через 6 месяцев активности не обнаружено.

Результаты первой группы в тесте «открытое поле» демонстрируют незначительное уменьшение продолжительности исследовательской активности, снижение фризинга и дефекации, по сравнению с трёхмесячными показателями, что может свидетельствовать о повышении толерантности к тяжёлым металлам, содержавшимся в составе овощей и активизации адаптационных механизмов организма животных. Во второй и третьей группах животных показатели имеют отрицательную динамику, отражающую отсутствие толерантности к тяжёлым металлам в составе овощей. Оценка риска у крыс в тесте «приподнятый крестообразный лабиринт» достоверно увеличивалась соответственно продолжительности эксперимента, а время пребывания в ОР увеличивалось, однако это может быть обусловлено общей активизацией тормозных процессов в ЦНС.

Литература и примечания:

[1] Панин М.С. Химическая экология //Учеб. для ВУЗов// под редакцией Кудайбергенова С.Е.. – Семипалатинск: СГУ им. Шакарима, 2002. – 852 с.

[2] Ильин В. Б. Тяжёлые металлы в системе почва – растение. – Новосибирск: Наука, 1991.– С. 48-56.

[3] Huseyin Altundag, Sinem Albayrak, Mustafa S. Dundar, Mustafa Tuzen, Mustafa Soylak. Investigation of the Influence of Selected Soil and Plant Properties from Sakarya, Turkey, on the Bioavailability of Trace Elements by Applying an In Vitro Digestion Model // Biological Trace Element Research, 2015. – Volume 168. – P. 276-285.

[4] Audrey-Anne Ethiera, Gina Muckleb, Célyne Bastienb, Éric Dewaillyc, Pierre Ayottec, Cynthia Arfkene, Sandra W. Jacobsonе, Joseph L. Jacobsonе, Dave Saint-Amoura. Effects of environmental contaminant exposure on visual brain development: A

prospective electrophysiological study in school-aged children // NeuroToxicology, 2012. – №33. – P. 1075–1085.

[5] Robert O. Wright, Andrea Baccarelli. Metals and Neurotoxicology // J. Nutr., 2007. – №12. – P. 2809-2813.

[6] Prohaska JR. Long-term functional consequences of malnutrition during brain development: copper. Nutrition. 2000. – № 16. – P. 502–504.

[7] Bressler JP1, Olivi L, Cheong JH, Kim Y, Maerten A, Bannon D. Metal transporters in intestine and brain: their involvement in metal-associated neurotoxicities // Hum Exp Toxicol., 2007. – № 26 (3). – P. 221-229.

[8] Rossi L, Arciello M, Capo C, Rotilio G. Copper imbalance and oxidative stress in neurodegeneration. Ital J Biochem. 2006. – № 55. – P. 212–221.

[9] Strausak D., Mercer J.F., Dieter H.H., Stremmel W., Multhaup G. Copper in disorders with neurological symptoms: Alzheimer's, Menkes and Wilson diseases // Brain Res Bull., 2001 May 15;55(2):175-85.

© *A.E. Конкабаева, P.A. Колосов,
Б.А. Канафина, Б. Толеш, 2017*

*М.А. Микляева,
к.б.н., доц.,
e-mail: m.miclyaeva@yandex.ru,
А.С. Окольников,
магистрант 1 года обучения,
e-mail: m.miclyaeva@yandex.ru,
Н.В. Попенко,
студент 3 курса,
А.О. Жукова,
студентка 3 курса
e-mail: linka.zhukova@mail.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПТИЦ КАК ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

MORPHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL INDICATORS OF BIRDS AS AN INDICATOR OF ENVIRONMENTAL

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния экологических факторов на морфофизиологические показатели модельных видов птиц.

Ключевые слова: грач, галка, морфофизиологические показатели, гемоглобин, эритроциты.

Annotation: this paper studies the impact of environmental factors on morphological and physiological indicators of model species.

Keywords: rook, jackdaw, morphological indicators, hemoglobin, red blood cells.

Целью исследования явилось изучение морфофизиологических особенностей синантропных птиц для разработки системы экологического мониторинга в антропогенных ландшафтах Центрального Черноземья.

Материал для работы был собран в 2015-2016 гг. в окрестностях г. Мичуринска Тамбовской области на северо-востоке Центрального Черноземья. При выполнении исследования использовали традиционные полевые и лабораторные методы [1]. Как известно, морфофизиологические особенности животных, в том числе и птиц, меняются по сезонам, что демонстрирует ведущие экологические адаптации, и служит предпосылкой их устойчивости к изменениям среды и сохранения численности.

Грач в Европейской части России является многочисленным синантропным видом птиц, перешедшим на оседло-кочевой образ жизни в связи с обилием и доступностью кормов антропогенного происхождения [2]. Изучение взрослых особей грача были проведены во время весенних кочевок на двух участках – полигона захоронения твердых бытовых отходов (14 марта, 0⁰С) и из гнездовой колонии у железнодорожной дороги в Первомайском районе Тамбовской области (13 апреля, +16⁰С) и представлены в таблицах 1 и 2 .

Таблица 1 – Морфофизиологическая характеристика грачей с полигона твердых бытовых отходов

Показатели	самцы (n = 20)		самки (n = 18)	
	M ± m lim	CV (%)	M ± m lim	CV (%)
Масса (г): тела	477,0±9,6 419,0-535,0	9,0	480,0±8,2 443,0-525,0	7,3
сердца	6,35±0,06 6,1-6,6	4,0	5,80±0,07 5,51-6,2	5,2
печени	13,3±0,69 10,3-16,3	23,1	12,5±0,06 12,2-12,8	2,1
поджелудочной железы	1,11±0,05 0,87-1,3	19,8	0,97±0,01 0,9-1,0	5,0
селезенки	0,35±0,01 0,3-0,4	14,7	0,38±0,10 0,3-0,4	62,8
семенников	0,43±0,02 0,35-0,5	18,1	-	-
яичников	-	-	0,32±0,02 0,25-0,4	20,3

Таблица 2 – Морфофизиологическая характеристика грачей из гнездовой колонии

Показатели	самцы (n = 20)		самки (n = 24)	
	M ± m lim	CV (%)	M ± m lim	CV (%)
Масса (г): тела	386,5±16,4 324,0-509,0	19,0	413,4±13,0 312,0-484,0	15,4
сердца	5,42±0,13 4,72-6,45	10,8	4,57±0,22 3,03-6,10	23,1
печени	9,79±0,39 7,5-12,0	18	8,19±0,61 5,1-12,6	36,4
поджелудочной железы	1,9±0,03 1,12-2,0	7,6	1,73±0,01 1,2-1,9	2,8
селезенки	0,62±0,01 0,46-0,60	7,2	0,85±0,01 0,79-0,90	5,9
семенников	0,57±0,01 0,50-0,62	8,4	-	-
яичников	-	-	0,49±0,01 0,45-0,51	10,0

Установлено, что грачи с полигона бытовых отходов крупнее птиц из гнездовой колонии ($P < 0,05$). 20% особей, обитающих на полигоне имели массу тела в 2 раза меньше средней; при вскрытии в них обнаружено большое скопление паразитических круглых червей.

Галка также является одним из самых многочисленных, оседлых видов врановых птиц на территории Центрального Черноземья. Результаты исследований показали, что масса тела галок с полигона бытовых отходов больше, чем из гнездовой колонии ($P < 0,05$), больше масса сердца ($P < 0,01$).

Особи с полигона отличаются значительной неоднородностью по массе печени, о чем свидетельствуют большие коэффициенты вариации в сравнении с птицами гнездовой колонии. Значительные различия выявлены по массе поджелудочной железы, у птиц с полигона она больше, чем из гнездовой колонии ($P < 0,05$). Наибольшая масса селезенки у галок и у грача.

По результатам исследований красной крови галок число

эритроцитов было меньшим в единице объема у птиц с полигона в сравнении с птицами из гнездовой колонии ($P < 0,01$). Однако эритроциты у птиц с полигона отличались большим содержанием гемоглобина в сравнении с таковым у птиц из гнездовой колонии ($P < 0,05$), что, видимо, также объясняется двигательной активностью птиц. Эритроциты птиц с полигона в сравнении с особями из гнездовой колонии имели большие размеры и больший индекс сферичности ($P < 0,001$).

У изученных видов птиц проявляется определенная зависимость величины эритроцитов и размеров тела. У грачей и галок из сельской местности было большее число эритроцитов и концентрации гемоглобина в крови, чем у птиц с полигона бытовых отходов, что соответствовало меньшим размерам их эритроцитов. Известно, что увеличение площади поверхности эритроцитов усиливает кислородно-транспортную функцию крови [3]. Температурные перепады приводят к изменению формы эритроцитов.

Так, понижение температуры вызывало уменьшение большого ($P < 0,01$) и увеличение малого диаметра эритроцитов. При температуре -25°C эритроциты стали более округлые ($P < 0,01$). Одновременно несколько уменьшилась площадь поверхности эритроцита ($P < 0,01$). Резкое понижение температуры видимо вызвало стрессовую реакцию, проявившуюся в частности на форме эритроцитов.

Таким образом, изученные морфофизиологические показатели модельных видов птиц различных мест обитания свидетельствуют о сложном и многообразном влиянии естественных и антропогенных факторов на состояние отдельных особей и популяций. Грач и галка могут быть использованы при оценке состояния окружающей среды в антропогенных ландшафтах в качестве модельных видов.

Литература и примечания:

[1] Микляева М.А. Типовые методики исследования раннего онтогенеза птиц / М.А. Микляева // Вестник ТГУ, т. 18. Вып.3, 2013. – с.799-803.

[2] Фадеева Е.О. Использование синантропных животных как индикаторов состояния окружающей среды. /Е.О. Фадеева//

Материалы Вторых Межд. чтений памяти проф. В.В. Станчинского. – Смоленск, 1995. – С. 107 – 109.

[3]Скоркина М.Ю. Компенсаторно-приспособительные реакции системы эритрона у птиц при стрессовых воздействиях. / М.Ю. Скоркина // Автореф....канд. биол. наук. – Орел, 2003. – 21 с.

© *М.А.Микляева, 2017*

*А.С. Тищенко,
к.в.н., ст. преп.,
e-mail: mephisto83@inbox.ru,
Н.С. Мусатова,
студент 3 курса
ф-та ветеринарной медицины,
ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

**ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У КРОЛИКОВ
ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
ЭШЕРИХИОЗНОГО АНАТОКСИНА В СОЧЕТАНИИ С
АДЬЮВАНТАМИ**

**CHANGING OF BLOOD COUNTS IN RABBITS AFTER A
COMPREHENSIVE APPLICATION ANATOXIN OF
ESCHERICHIA COLI IN COMBINATION WITH
ADJUVANTS**

Аннотация: данная статья посвящена изучению показателей крови у кроликов после применения эшерихиозного анатоксина с адьювантами, в частности, установили, что после введения препаратов основные изменения происходят со стороны клеток белой крови, заключающиеся в снижении количества лимфоцитов и повышении соотношения нейтрофильных гранулоцитов.

Ключевые слова: эшерихиозный анатоксин, адьюванты, кролики, кровь, лимфоциты, нейтрофилы.

Annotation: this article is devoted to the study of blood counts in rabbits after application anatoxin of *Escherichia coli* with adjuvants, in particular, established that after the introduction of drugs the main changes occur on the part of white blood cells, is to reduce the number of lymphocytes and increasing the ratio of neutrophil granulocytes.

Keywords: anatoxin of *Escherichia coli*, adjuvants, rabbits, blood, lymphocytes, neutrophils.

Полноценная защита животных от микроорганизмов, вызывающих инфекционное заболевание, или факторов их патогенности не возможна без применения специфических биологических препаратов, направленных на создание приобретенного искусственного активного иммунитета. Между тем, вводимые биопрепараты должны отвечать требованиям иммуногенности, протективности и т.д., но самое главное они должны быть безопасными, не вызывать реактогенности, токсического действия на организм, сохраняя при этом свои специфические свойства.

Подобными преимуществами обладают анатоксины – очищенные от балластных веществ и не способные вызывать интоксикацию организма, но при этом сохранившие иммуногенные и антигенные свойства вещества, получаемые путем извлечения токсинов патогенных культур микроорганизмов [3]. Применение анатоксинов позволяет вызвать активный процесс выработки антитоксического иммунитета, результатом действия которого является нейтрализация соответствующего токсина патогенного микроорганизма [4].

Анатоксины чаще всего применяются в комплексе с адьювантами – веществами разного химического происхождения (минеральные сорбенты, полимерные вещества, бактерии и их компоненты) [7, 9, 10]. Взаимодействие адьюванта и антигена основано на адсорбции последнего, в результате чего происходит укрупнение и активное представление фагоцитирующим клеткам антигена, что дает возможность организму вырабатывать прочный и длительный антитоксический иммунитет [3, 7].

При изучении воздействия на макроорганизм препаратов любой природы, необходимо вначале оценить их влияние на картину крови, поскольку это основная составляющая внутренней среды организма, которая активно реагирует на различные изменения, происходящие в нем еще до того, как проявятся клинические признаки заболевания [1, 2, 5, 8].

Целью исследования являлось изучение влияния комплексного эшерихиозного анатоксина в сочетании с адьювантами на показатели крови у кроликов.

Для постановки данного исследования использовали кроликов породы советская шиншилла массой $2 \text{ кг} \pm 200 \text{ г.}$, которым однократно внутримышечно инъецировали эшерихиозный анатоксин (ЭА) [6] как в чистом виде, так и в сочетании с различными видами адъювантов в дозе 1 мл. В качестве адъювантов использовали пирогенал (липополисахарид (ЛПС) грамотрицательных бактерий), гидроокись алюминия (ГОА), полиакриловую кислоту (ПАК) и масляный адъювант (МА). Было сформировано 6 групп по 10 животных в каждой: 1 группа – интактные животные (отрицательный контроль); 2 группа – животным инъецировали эшерихиозный анатоксин без адъювантов (положительный контроль); 3 группа – животным вводили ЭА с ЛПС; 4 группа – кроликов иммунизировали ЭА с ГОА; 5 группа – животным инъецировали ЭА с ПАК; 6 группа – кроликов иммунизировали ЭА с МА. Отбор крови проводили через 24, 48, 72 и 120 часов.

Результаты опыта показали, что после введения, как нативного комплексного анатоксина, так и в сочетании с различными видами адъювантов, картина красной крови во все временные интервалы исследования оставалась стабильной, в то время как гематологические показатели белой крови подверглись существенным изменениям.

Через сутки после введения препаратов у животных опытных групп наблюдали повышение общего количества лейкоцитов относительно животных первой группы. На фоне данного увеличения произошло заметное изменение в соотношении клеток, составляющих их общее количество. Так лимфоцитов стало меньше, в то время как количество нейтрофильных гранулоцитов выросло. При этом было установлено, что у кроликов первой группы на долю лимфоцитов приходилось 82% всех лейкоцитов, а нейтрофилов 16,3%. У животных 2 – 6 групп относительное количество этих клеток через 24 ч было равно соответственно 69,6, 72,6, 68,0, 80,4, 66,0 и 30,0, 26,7, 29,3, 19,0, 33,6%.

Спустя 48 и 72 ч после введения препаратов установлено, что в лейкоформуле кроликов опытных групп по-прежнему сохранялась динамика уменьшения относительного количества лимфоцитов, и увеличение нейтрофилов. Наиболее выраженной

данная тенденция была у животных 2, 3 и 5 групп, у которых количество нейтрофилов составило 19,8-20,1; 20,9-21,2 и 22,1-22,7% соответственно.

Через 120 ч после введения анатоксина соотношение клеток белой крови у животных всех групп, за исключением 6-ой группы, достоверно не отличалось, что может свидетельствовать о прекращении действия антигенного раздражения.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют установить, что после применения, как чистого ЭА, так и ЭА с адьювантами у кроликов происходят существенные изменения в количественных показателях клеток белой крови. Наиболее выраженными эти изменения были в течение первых 72 ч и характеризовалась снижением количественного присутствия лимфоцитов, и, напротив, повышением пула нейтрофильных гранулоцитов, по сравнению с интактными животными. Наиболее выраженной стимуляция выброса в кровяное русло зрелых нейтрофильных клеток происходила у кроликов, которым ЭА вводили вместе с адьювантами. При этом данный эффект во временном отношении был не одинаков. У кроликов, которым вводили ЭА с ГОА он был более высоким спустя 24 ч, ЭА с ЛПС – 48 ч, ЭА с ПАК – 72 ч, ЭА с МА – 120 ч.

Литература и примечания:

[1] Винокурова Д.П. Распространение и патоморфология дирофиляриоза у собак и кошек в Краснодарском крае и морфология дирофилярий : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. вет. наук : 06.02.01. – Ставрополь, 2011. – 18 с.

[2] Долгушин И.И., Бухарин П. Нейтрофилы и гомеостаз. – Екатеринбург, 2001. – 278 с.

[3] Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для медицинских вузов. – Санкт-Петербург, 2012. – 760 с.

[4] Петров Р.В., Хаитов Р.М. Искусственные антигены и вакцины. – М.: Медицина, 1988. – 304 с.

[5] Сиренко В.В. Репродуктивная функция молочных коров при нарушении обмена веществ и её коррекция : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. вет. наук : 06.02.06. –

Краснодар, 2013. – 24 с.

[6] Способ получения эшерихиозного анатоксина / В.И. Терехов, Я.М. Караев, А.С. Тищенко, А.В. Иванов, П.В. Крамарь : патент на изобретение RUS 2432174. □ ФГУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет. – №2010131645/15 : заявл. 27.07.2010. □ бюл. №30.– 5 с.

[7] Тищенко А.С. Влияние адъювантов на иммуногенные свойства эшерихиозного анатоксина : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. вет. наук : 06.02.02. □ – Краснодар, 2011. – 25 с.

[8] Тотолян А.А., Фрейдлин И.С. Клетки иммунной системы. Нейтрофилы. – СПб.: Наука, 2000. – 231 с.

[9] Aucouturier J. Adjuvants designed for veterinary and human vaccines / J. Aucouturier, L. Dupuis, V. Ganne // Vaccine, 2001. – №19. – P. 2666-2672.

[10] Bessler W.G. Lipopeptide adjuvants / G.W. Bessler // Arzneim.-Forsch. – № 1. – 2007. – P. 60.

© А.С. Тищенко, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Х. Ашабоков,
аспирант,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
e-mail: **shek-fmer@mail.ru,**
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

АНАЛИЗ ПОЧВОЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

ANALYSIS OF CONSERVATION TILLAGE SYSTEMS

Аннотация: данная статья посвящена анализу систем обработки почвы с позиции их почвозащитной направленности.

Ключевые слова: почва, технология, обработка, биологическая активность, урожай.

Annotation: this article is devoted to analysis of the tillage systems in terms of their conservation focus.

Keywords: soil, technology, processing, biological activity, crop.

Анализ почвозащитных систем обработки почв позволяет выделить наиболее распространенные [1-8].

Нулевая обработка (no tillage) предусматривает в течение вегетационного периода лишь один контакт почвообрабатывающих орудий с почвой – во время посева. Посев производится, как правило, в узкие бороздки шириной 2,5...7,5 см одновременно с одной или несколькими дополнительными операциями. Для борьбы с сорняками интенсивно используются гербициды. При нулевой системе обработки экономия топлива может достигать 70-80%.

Гребневая обработка (ridge tillage). В этом случае почва не обрабатывается до посева. Одновременно с посевом 1/3 поверхности почвы обрабатывается стрельчатыми лапами или очистителями рядков, формирующими гребни. Посев производится в гребни обычно на 10...15 см выше рядка. Для борьбы с сорняками применяются гербициды в сочетании с культивацией.

Полосная обработка (strip tillage). Как и в случае гребневой обработки, при полосной обрабатывается около 30% поверхности почвы фрезерными, дисковыми рабочими органами или пассивными рыхлителями. Как правило, эта операция совмещается с посевом. Сорняки уничтожаются гербицидами в сочетании с культивацией.

Мульчирующая обработка (mulch tillage). Перед посевом производится рыхление почвы с одновременным измельчением и сохранением на поверхности почвы крупностебельных остатков пропашных предшественников. Глубина обработки определяется возделываемой культурой.

Следует также отметить, что отвальная вспашка является радикальным средством в борьбе с сорняками, вредителями и болезнями и основой экологически безопасных технологий [1, 2], позволяющих существенно сократить использование химических средств защиты растений и минеральных удобрений.

Рациональный способ обработки почвы является экономическим и своевременным средством, позволяющим определить основные тенденции:

- повышается содержание гумуса, особенно в верхнем слое почвы;
- происходит фиксация микроэлементов, в частности азота. При накоплении органических веществ в верхнем слое почвы повышается и содержание азота, повышенная влажность вместе с медленным окислением (природное уплотнение почвы и покров из растительных остатков ограничивают проникновение воздуха) способствуют накоплению азота и его фиксации;
- уменьшаются потери углерода;
- повышается общее содержание фосфора, особенно

доступного для растений;

- уменьшается pH;

- повышается биологическая активность в почве.

Количество дождевых червей увеличивается в 5...6 раз, а их активность повышает структуру почвы, пористость, аэрацию, способность впитывать и накапливать влагу;

- улучшается структура почвы, постепенно восстанавливаются ее природные показатели и характеристики, однородность, особенно в граничной зоне между поверхностью и под почвенным плодородным слоем [3-8];

- улучшается проходимость полей для техники, повышается ее сопротивляемость механическим нагрузкам.

На основе анализа технологий возделывания сельскохозяйственных культур и тенденций их совершенствования можно выделить две основные системы обработки почвы:

- традиционную, при которой основная обработка выполняется отвальными плугами с оборотом пласта;

- почвосберегающую (мульчирующую), когда основная обработка исключена либо проводится без оборота чизельными культиваторами-глубокорыхлителями.

Наиболее частым предшественником большинства возделываемых культур являются зерновые культуры, после уборки, которых на поле остается значительная масса пожнивных остатков в виде соломы, половы и т.п.

Уборка пожнивных остатков с поля требует значительных затрат времени, энергии и прочих хозяйственных ресурсов, а низкая питательная ценность соломы сводит на нет экономическую целесообразность данной операции. Поэтому большинство современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур предусматривает обязательную заделку пожнивных остатков.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на возникновение и развитие эрозионных процессов на склоновых землях / Инновационная наука. – 2016. – № 3-3. – С. 21–23.

[2] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир. –2014. – Т. 1. – № 2 (6). – С. 193–194.

[3] Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Аушев М.Х. Комбинированный агрегат для предпосевной подготовки почв и оптимизация параметров / Символ науки. – 2015. – № 7–1 (7). – С. 52–54.

[4] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Шекихачева Л.З. Комбинированные пахотные агрегаты с ротационными рабочими органами / Инновационная наука. –2015. – № 9 (9). – С. 118–120.

[5] Эркенов А.Н., Аушев М.Х., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Гергокаев Д.А. Обоснование конструктивно-технологической схемы комбинированного пахотного агрегата с активным рабочим органом / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2012. – № 76. – С. 443–453.

[6] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[7] Шекихачев Ю.А. Системный подход к проблеме повышения устойчивости склоновых земель // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1.– № 43. – С. 58–62.

[8] Аушев М.Х., Хамхоев Б.И., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Эркенов А.Н., Твердохлебов С.А. Агротехническая эффективность комбинированного почвообрабатывающего агрегата / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2014. – № 99. – С. 429–448.

© Х.Х. Ашабоков, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев, 2017

С.Р. Бакасов,
аспирант кафедры
Информационных систем,
e-mail: **klalex@inbox.ru**,
Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь,

А.Е. Пророков,
к.т.н., доц. каф. Автоматизации
производственных процессов,
e-mail: **aprorokov@mail.ru**,
НИ РХТУ им. Менделеева,
Тульская область, г. Новомосковск,

И.Н. Морозов,
к.т.н. кафедры
Экономики и управления,
e-mail: **moroz.84@mail.ru**,
Мурманский арктический
государственный университет,
г. Мурманск,

А.Л. Борисов,
к.т.н., доц. кафедры
Информационных систем,
e-mail: **klalex@inbox.ru**,
Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь

**ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ПЕРЕМЕННЫХ ДЛЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОЙ
ОЧИСТКИ ГАЗОВ ПРОИЗВОДСТВА СЛАБОЙ АЗОТНОЙ
КИСЛОТЫ**

**THE FORMALIZATION OF LINGUISTIC VARIABLES FOR
PROCESS OF CATALYTIC PURIFICATION OF GASES OF
PRODUCTION OF WEAK NITRIC ACID**

Аннотация: данная статья посвящена задаче оценки

состояния процесса каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты на основе формализации пяти лингвистических переменных в нечёткой системе управления.

Ключевые слова: нечеткая логика, технологический процесс, база знаний, технологические параметры, ситуационное управление, нечёткая ситуация

Annotation: this article is devoted to a problem of assessment of a condition of process of catalytic purification of gases of production of weak nitric acid on the basis of formalization of five linguistic variables in an fuzzy control system.

Keywords: fuzzy logic, technical process, database, process variables, situation control, fuzzy environment

Система ситуационного управления [1] технологическим процессом каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты, построенная на основе применения нечёткой системы управления, показана на рисунке.

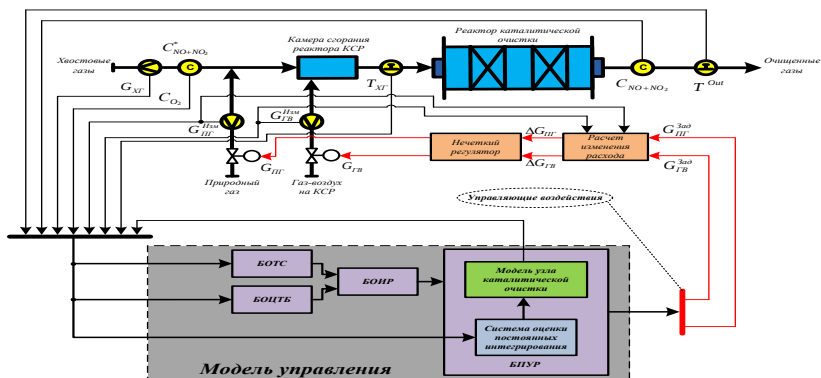


Рисунок 1 – Функциональная схема системы ситуационного управления

Состояние процесса управления можно оценивать по следующим технологическим параметрам и ущербам:

$$X = \{T^{Out}, C_{NO+NO_2}, D(C_{NO+NO_2}), D_{Ob}, D_{CV}\} \quad (1)$$

где T^{Out} – температура очищенных газов на выходе из

реактора каталитической очистки;

C_{NO+NO_2} – концентрация окислов азота на выходе из реактора каталитической очистки;

$D(C_{NO+NO_2})$ – ущерб от выброса нитрозных газов в атмосферу;

$D_{об}$ – ущерб, наносимый оборудованию в результате его эксплуатации;

$D_{св}$ – ущерб, наносимый системе управления в результате ее эксплуатации.

Для оценки состояния процесса введем лингвистические переменные, определим их терм-множества и зададим функции принадлежности каждому терм-множеству лингвистической переменной.

Рассмотрим пять лингвистических переменных:

– «температура очищенных газов на выходе из реактора каталитической очистки»;

– «концентрация окислов азота на выходе из реактора каталитической очистки»;

– «ущерб от выброса нитрозных газов в атмосферу»;

– «ущерб, наносимый оборудованию»;

– «ущерб, наносимый системе управления».

Далее проведем формализацию этих лингвистических переменных.

Учитывая то, что существующая модель системы регулирования температурного режима узла каталитической очистки, косвенно оценивает концентрацию вредных веществ на выходе реактора, то в соответствии с рис. 1 выходными параметрами данной модели будут температура очищенных газов на выходе из реактора каталитической очистки T^{Out} и концентрация C_{NO+NO_2} .

Поэтому, формализация лингвистической переменной «температура очищенных газов на выходе из реактора каталитической очистки» показана в таблице 1, а формализация лингвистической переменной «концентрация окислов азота на выходе из реактора каталитической очистки» приведена в таблице 2.

Таблица 1 – Формализация лингвистической переменной «температура очищенных газов на выходе из реактора каталитической очистки»

Область регламентного состояния	Терм-множество	Область определения терм-множества	Функция принадлежности терм-множества
[700; 730]	T ₁ =«Низкая»	[700; 715]	$1, \quad \text{при } 700 \leq G_{TB} \leq 707,5$ $\frac{1}{1 + \exp(2 \cdot (G_{TB} - 711,25))}, \quad \text{при } 707,5 < G_{TB} \leq 715$
	T ₂ =«Средняя»	[707,5; 722,5]	$\frac{1}{1 + \exp(-2 \cdot (G_{TB} - 711,25))}, \quad \text{при } 707,5 \leq G_{TB} \leq 715$ $\frac{1}{1 + \exp(2 \cdot (G_{TB} - 718,75))}, \quad \text{при } 715 < G_{TB} \leq 722,5$
	T ₃ =«Высокая»	[715; 730]	$\frac{1}{1 + \exp(-2 \cdot (G_{TB} - 718,75))}, \quad \text{при } 715 < G_{TB} \leq 722,5$ $1, \quad \text{при } 722,5 \leq G_{TB} \leq 730$

Таблица 2 – Формализация лингвистической переменной «концентрация окислов азота на выходе из реактора каталитической очистки»

Область регламентного состояния	Терм-множество	Область определения терм-множества	Функция принадлежности терм-множества
[0; 0.005],%	C ₁ =«Низкая»	[0; 0.002]	$1, \quad \text{при } 0 \leq C_{NO+NO_2} \leq 0.001$ $\frac{1}{1 + \exp(2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0005))}, \quad \text{при } 0.001 < C_{NO+NO_2} \leq 0.002$
	C ₂ =«Средняя»	[0.001; 0.003]	$\frac{1}{1 + \exp(-2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0015))}, \quad \text{при } 0.001 \leq C_{NO+NO_2} \leq 0.002$ $\frac{1}{1 + \exp(2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0025))}, \quad \text{при } 0.002 < C_{NO+NO_2} \leq 0.003$
	C ₃ =«Повышенная»	[0.002; 0.004]	$\frac{1}{1 + \exp(-2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0025))}, \quad \text{при } 0.002 \leq C_{NO+NO_2} \leq 0.003$ $\frac{1}{1 + \exp(2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0035))}, \quad \text{при } 0.003 < C_{NO+NO_2} \leq 0.004$
	C ₄ =«Высокая»	[0.003; 0.005]	$\frac{1}{1 + \exp(-2 \cdot (C_{NO+NO_2} - 0.0035))}, \quad \text{при } 0.003 \leq C_{NO+NO_2} \leq 0.004$ $1, \quad \text{при } 0.004 < C_{NO+NO_2} \leq 0.005$

На уровне эвристических оценок зависимости «ущерб от выброса нитрозных газов в атмосферу» можно сделать вывод, что величина ущерба зависит от величины концентрации нитрозных газов, и что потенциальные выбросы и соответственно потенциальный ущерб возрастают с уменьшением надежности оборудования. Таким образом, предполагается, что величина ущерба пропорциональна

концентрации выбросов нитрозных газов в атмосферу, и, соответственно, концентрация растёт с ростом вероятности возникновения отказов в оборудовании.

В силу сложности получения статистического материала такого рода оценка выбросов осуществлялась на основе лингвистической переменной «концентрация окислов азота на выходе из реактора каталитической очистки» и параметра «вероятность безотказной работы». Оцениваются по вероятности отказа реактора каталитической очистки газов значения следующих термов: $D(C_{NO+NO_2})_1$ – очень малый ущерб (низкая концентрация); $D(C_{NO+NO_2})_2$ – малый ущерб (средняя концентрация); $D(C_{NO+NO_2})_3$ – средний ущерб (повышенная концентрация); $D(C_{NO+NO_2})_4$ – высокий ущерб (высокая концентрация). В результате чего проводится формализация лингвистической переменной «ущерб от выброса нитрозных газов в атмосферу» (табл. 3).

Таблица 3 – Формализация лингвистической переменной «ущерб от выброса нитрозных газов в атмосферу»

Область регламентного состояния	Терм-множество	Область определения терм-множества	Функция принадлежности терм-множества
[0;1]	$D(C_{NO+NO_2})_4 =$ «высокий»	[0;0.4]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D(C_{NO+NO_2})_3 =$ «средний»	[0.2;0.6]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D(C_{NO+NO_2})_2 =$ «малый»	[0.4; 0.8]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.5))}, \quad \text{при } 0.4 \leq D \leq 0.6 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 < D \leq 0.8 \end{aligned}$
	$D(C_{NO+NO_2})_1 =$ «очень малый»	[0.6; 1]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 \leq D \leq 0.8 \\ &1, \quad \text{при } 0.8 \leq D \leq 1 \end{aligned}$

Таблица 4 – Сводная таблица ущербов от выброса нитрозных газов в атмосферу в зависимости от изменения концентрации нитрозных газов после реактора каталитической очистки с учетом вероятности его безотказной работы

Ущерб	Вероятность безотказной работы реактора каталитической очистки газов	Диапазон изменения концентрации
$D(C_{NO+NO_2})_1 = \text{«очень малый»}$	[0.6; 1]	[0; 0.002]
$D(C_{NO+NO_2})_2 = \text{«малый»}$	[0.4; 0.8]	[0.001; 0.003]
$D(C_{NO+NO_2})_3 = \text{«средний»}$	[0.2; 0.6]	[0.002; 0.004]
$D(C_{NO+NO_2})_4 = \text{«высокий»}$	[0; 0.4]	[0.003; 0.005]

На уровне эвристических оценок зависимости «ущерб, наносимый оборудованию» можно сделать вывод, что величина ущерба зависит от продолжительности работы самого оборудования и, в данном случае, от продолжительности работы катализатора реактора каталитической очистки. Предполагается, что величина ущерба пропорциональна износу катализатора, и, соответственно, износ катализатора потенциально растет с ростом вероятности возникновения отказов в оборудовании.

Оцениваются по вероятности отказа катализатора реактора значения следующих термов: D_{O61} – очень малый ущерб (нормальный катализатор); D_{O62} – малый ущерб (немного изношенный катализатор); D_{O63} – средний ущерб (сильно изношенный катализатор); D_{O64} – высокий ущерб (критически изношенный катализатор). В результате чего проводится формализация переменной «ущерб, наносимый оборудованию» (табл. 5).

На уровне эвристических оценок зависимости «ущерб, наносимый системе управления» можно сделать вывод, что величина ущерба зависит от продолжительности работы самой системы управления. Таким образом, предполагается, что величина ущерба пропорциональна износу системы управления, и, соответственно, ущерб потенциально растет с ростом вероятности возникновения отказов в системе управления.

Таблица 5 – Формализация лингвистической переменной «ущерб, наносимый оборудованию»

Область регламентного состояния	Терм-множество	Область определения терм-множества	Функция принадлежности терм-множества
[0;1]	$D_{Об4} =$ «высокий»	[0;0.4]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D_{Об3} =$ «средний»	[0.2;0.6]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D_{Об2} =$ «малый»	[0.4; 0.8]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.5))}, \quad \text{при } 0.4 \leq D \leq 0.6 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 < D \leq 0.8 \end{aligned}$
	$D_{Об1} =$ «очень малый»	[0.6; 1]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 \leq D \leq 0.8 \\ &1, \quad \text{при } 0.8 \leq D \leq 1 \end{aligned}$

Оценивается по вероятности отказа системы управления значения следующих термов: D_{cv1} – очень малый ущерб (малое время работы); D_{cv2} – малый ущерб (среднее время работы); D_{cv3} – средний ущерб (длительное время работы); D_{cv4} – высокий ущерб (очень большое время работы). В результате чего проводится формализация переменной «ущерб, наносимый системе управления» (табл. 6).

Таблица 6 – Формализация лингвистической переменной «ущерб, наносимый системе управления»

Область регламентного состояния	Терм-множество	Область определения терм-множества	Функция принадлежности терм-множества
[0;1]	$D_{cv4} =$ «высокий»	[0;0.4]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D_{cv3} =$ «средний»	[0.2;0.6]	$\begin{aligned} &1, \quad \text{при } 0 \leq D \leq 0.2 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.3))}, \quad \text{при } 0.2 < D \leq 0.4 \end{aligned}$
	$D_{cv2} =$ «малый»	[0.4; 0.8]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.5))}, \quad \text{при } 0.4 \leq D \leq 0.6 \\ &\frac{1}{1 + \exp(3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 < D \leq 0.8 \end{aligned}$
	$D_{cv1} =$ «очень малый»	[0.6; 1]	$\begin{aligned} &\frac{1}{1 + \exp(-3.3 \cdot (D - 0.7))}, \quad \text{при } 0.6 \leq D \leq 0.8 \\ &1, \quad \text{при } 0.8 \leq D \leq 1 \end{aligned}$

В результате проведенной формализации лингвистических переменных состояние технологического процесса будет записано в виде, показанном в таблицах 7 – 9.

Таблица 7 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по технологическим параметрам

T^{Out}			C_{NO+NO_2}			
T_1	T_2	T_3	C_1	C_2	C_3	C_4
$\mu_{11}(T^{Out})$	$\mu_{12}(T^{Out})$	$\mu_{13}(T^{Out})$	$\mu_{11}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{11}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{13}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{14}(C_{NO+NO_2})$

Таблица 8 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по ущербу от выброса нитрозных газов в атмосферу

$D(C_{NO+NO_2})$			
$D(C_{NO+NO_2})_1$	$D(C_{NO+NO_2})_2$	$D(C_{NO+NO_2})_3$	$D(C_{NO+NO_2})_4$
$\mu_{11}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{12}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{13}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{14}(D(C_{NO+NO_2}))$

Таблица 9 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по ущербам, наносимым оборудованию и системе управления

D_{Ob}				D_{Cy}			
D_{Ob1}	D_{Ob2}	D_{Ob3}	D_{Ob4}	D_{Cy1}	D_{Cy2}	D_{Cy3}	D_{Cy4}
$\mu_{11}(D_{Ob})$	$\mu_{12}(D_{Ob})$	$\mu_{13}(D_{Ob})$	$\mu_{14}(D_{Ob})$	$\mu_{11}(D_{Cy})$	$\mu_{12}(D_{Cy})$	$\mu_{13}(D_{Cy})$	$\mu_{14}(D_{Cy})$

где i – номер состояния технологического процесса каталитической очистки газов.

Далее необходимо определить центр технологической безопасности процесса каталитической очистки газов для пяти лингвистических переменных, что будет выполнено в дальнейших работах [4].

Литература и примечания:

[1] Мелихов А.Н., Бернштейн Л.С., Коровин С.Я.

Ситуационные советующие системы с нечеткой логикой. М.: Наука, 1990. – 272 с.

[2] Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для вузов / В.Е. Гмурман. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2003. – 479 с: ил.

[3] Теория автоматического управления: Учеб. для вузов по спец. «Автоматика и телемеханика». В 2-х ч. Ч. I. Теория линейных систем автоматического управления / Н.А. Бабаков, А.А. Воронов, А.А. Воронова и др.; Под ред. А.А. Воронова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 367 с., ил.

[4] Богатилов В.Н. Научные исследования рисков и управления промышленными процессами на основе нечётко-определённых импульсных моделей [Текст] / В.Н. Богатилов, А.Ю. Ключин, И.Е. Кириллов, И.Н. Морозов // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 авг. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 145–146. – ISSN 2411-9652.

© С.Р. Бакасов, А.Е. Пророков,
И.Н. Морозов, А.Л. Борисов, 2017

*Т.Г. Белобородова,
к.т.н., доц.,
e-mail: beltany2008@yandex.ru,
Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»,
г. Стерлитамак*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ВТОРИЧНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИЗДЕЛИЯ

Аннотация. в работе рассматриваются вопросы переработки полимерных отходов, превращение их во вторичный полимерный материал и поиск наиболее эффективных технологий их дальнейшей переработки в изделия.

Ключевые слова: вторичные полимерные материалы, вторичная переработка, модификация вторичных полимеров.

Annotation: the work addresses the recycling of plastic waste, turning them into recycled polymeric material and search for the most effective technologies of their further processing into products.

Keywords: secondary polymer materials, recycling, modification of recycled polymers.

Организация вторичной переработки полимерных отходов различного происхождения, превращение их в качественные вторичные полимерные материалы и дальнейшее производство из них экологически безопасных изделий остается и на сегодняшний день актуальной проблемой. В решении этой проблемы встает целый спектр задач: организация сбора и сортировки полимерных отходов по видам и сортам; дальнейшая первичная обработка; выбор технологии и ее аппаратного оформления для переработки подготовленных отходов во вторичные полимерные материалы, где основная задача, сохранение технологических свойств; исследование технологических свойств вторичных полимерных материалов

дальнейшая переработка в готовые изделия, безопасные для экологии и жизнедеятельности человека. Существующее на сегодняшний день многообразие полимерных материалов, и как следствие, их отходов, вызывает необходимость их классификации, с целью дальнейшего выбора наиболее оптимальной технологии их вторичной переработки.

Для классификации отходов полимеров используют различные критерии, в основном технологические, позволяющие делать заключение о возможностях их дальнейшего применения. Полимерные отходы можно условно разделить две большие группы: отходы производства (технологические) и отходы потребления.

К отходам производства относятся, как правило, бракованные изделия, а также отходы, связанные с переналадкой оборудования на изготовление различных видов готовой продукции, например литники, облой, обрезки. Эти отходы относятся к наиболее легко перерабатываемыми, поскольку не содержат загрязнений. Их достаточно измельчить до размера гранул используемого сырья, смешать с первичным сырьем и использовать в том же производстве. Обрезки рукавной ПЭНД-пленки возможно измельчать в крошку с последующим гранулированием с помощью экструзионной головки. Оборудование для реализации данной технологии писано в работе [1]. Однако для обеспечения возможности использования технологических отходов налагается ряд ограничений на хранение брака с целью сохранения чистоты отходов, а также на смешивание отходов различных видов пластмасс и различных цветов.

К отходам потребления относятся отходы, которые образуются в результате использования пластмассовых изделий в жилом секторе, на предприятиях, в торговых центрах, где происходит упаковка и распаковка различных товаров и грузов. В этом случае они содержат большую долю загрязнений, а также требуют дополнительной сортировки по виду и цвету.

Штарке Л. выделяет пять кругооборотов вторичного полимерного сырья, требующих различных хозяйственно-организационных мероприятий и соответствующего технологического оборудования для их осуществления [2].

По видам и типам полимеров отходы можно разбить на две группы: отходы крупнотоннажных и дорогих конструкционных пластиков; отходы упаковки, мебельного производства, строительства и т.п.

Отходы крупнотоннажных и дорогих конструкционных пластиков имеют развитый рынок сбыта вторичных материалов, обеспечены (технологические отходы) оборудованием для переработки во вторичные материалы. К ним относятся:

- 1) полиэтилен низкой и высокой плотности (ПЭНП, ПЭВП): пленка и кусковые отходы;
- 2) полипропилен (ПП): кусковые отходы и пленка, отходы производства одноразовой посуды, волокна;
- 3) стирольные пластики (ПС, АБС): кусковые отходы, листы, отходы производства одноразовой посуды;
- 4) полиамиды (ПА), поликарбонат (ПК);
- 5) полиэтилентерефталат (ПЭТФ);
- 6) ПВХ пластифицированный, ПВХ жесткий (отходы первичного производства).

К отходам упаковки, мебельного производства, строительства относятся:

- 1) использованная тара из ПЭТ (бутылки);
- 2) двух– или многослойные пленки для упаковки пищевых продуктов: ПП/ПА, ПП/ПЭТФ, ПЭ/ПЭТФ;
- 3) вспененные полимерные материал (ПЭНП вспененный, ПС вспененный) – одноразовая посуда для употребления пищи, упаковочные, теплоизоляционные материалы;
- 4) корпуса аккумуляторов – полипропилен, ПНД-277;
- 4) смешанные отходы ПС, ПП, ПЭНП, ПЭВП;
- 5) смешанные отходы ПЭТФ, АБС, ПА, ПК;
- 6) ПВХ пластифицированный – бывшая в употреблении обувь, использованный кабель; ПВХ жесткий – старые рамы, облицовочные панели, сайдинг, трубы, профили;
- 7) пенополиуретан.

Переработка смешанных отходов, состоящих из комбинации различных полимеров, является наиболее трудоемкой и перспективной задачей. С одной стороны, при создании вторичных материалов из смесей пластиков с допустимыми механическими свойствами отпадает

необходимость в первичной (на коммунальном уровне) и вторичной (на уровне утилизационного производства) сортировке бытового и промышленного мусора, что должно положительно сказаться на себестоимости переработки. С другой стороны, технологические и эксплуатационные свойства получаемых вторичных материалов не достаточно высоки, так как полимеры, составляющие их основу (преимущественно ПЭ, ПП, ПЭТ, ПС и ПВХ), несовместимы между собой и образуют многокомпонентную систему с низким межфазным взаимодействием. Присутствие загрязнителей, таких как частицы бумаги, металла, красителей приводит к дальнейшему ухудшению физико-механических свойств.

Подготовленные соответствующим образом полимерные отходы являются вторичными полимерными материалами и используются, как правило, в качестве добавок в первичное сырье.

На сегодняшний день наиболее перспективным является добавление вторичного сырья к первичному в количестве 20-30%. Введение в полимерную композицию пластификаторов, стабилизаторов, наполнителей позволяет увеличить эту цифру до 40-50%. Это повышает физико-механические характеристики изделий, однако их долговечность (при эксплуатации в жестких климатических условиях) составляет всего 0,6-0,75 от долговечности изделий из первичного полимера. Более эффективный путь – модификация вторичных полимеров, а также создание высоконаполненных вторичных полимерных материалов с использованием смесительного оборудования [3].

Вторично переработанные пластмассы можно использовать в большинстве технологических процессов, включая литье под давлением, компрессионное прессование, экструзию, экструзию с раздувом рукава, каландрование, термоформование и ротационное формование.

Переработка вторичного ПВХ подразумевает два способа переработки – химический и механический. Первый способ не нашел распространения в Российской перерабатывающей промышленности, а второй успешно реализуется.

Процесс переработки включает в себя 4 этапа: сортировка – очистка от посторонних материалов и рассортировка по цвету

и видам пластмасс; дробление – измельчение в крошку для последующей переработки на специальной ножевой дробилке; агломерация – пластиковая крошка спекается в небольшие сгустки; грануляция – сгустки пластика перерабатываются в гранулы, что делает их более удобными для дальнейшей обработки.

Широко применяемые методы вторичной переработки ПВХ – экструзия и каландрование. Первый из них – способ упруго-деформационного диспергирования, основанный на явлении множественного разрушения в условиях комбинированного воздействия на материал высокого давления и сдвиговой деформации при повышенной температуре, наиболее эффективный и экономически выгодный метод. Достоинствами второго способа являются удобство управления, экономическая выгодность для термопластов, пластицируемых при относительно низких температурах.

Для переработки вторичного поливинилхлорида так же широко используют процесс вальцевания, заключающийся в последовательной обработке предварительно подготовленных отходов в смеси с первичным сырьем, пластификаторами, и красителями в смесительных, подготовительных и отделочных вальцах. Подобная технология описана в работах [3,4].

Доминирующим фактором в использовании отходов полиэтилентерефталата является то, что вторичный материал на его основе достаточно легко поддается переработке. Так же важно, что вторичный ПЭТ гомогенизируется легче, чем другие вторичные пластмассы. Эти свойства вторичного полиэтилентерефталата позволили ему быть сегодня самым перерабатываемым пластиком с широкими возможностями использования, начиная с гранул и пленок для упаковки, заканчивая предметами одежды, ковров, багажа и офисной мебели, аудио-видео пленкой.

Важной областью применения вторичного ПЭТ является производство волокон. Процесс формования волокна требует от пластифицируемого вторичного полимера тех же реологических свойств (градиента скорости потока и неизотермального вытягивания), которыми обладает первичный полимер. Как правило, ПЭТ-волокно, формируемое из вторичной основы,

имеет механические свойства, удовлетворяющие условиям производства широкой гаммы продуктов.

Вторичное волокно может перерабатываться в текстиль или тканые основы для производства одежды и ковровых покрытий. Эти приложения могут использовать до 100 % вторичного полимера. Чаще всего ПЭТ-волокно применяют в качестве синтетического утеплителя для зимней одежды, либо готовой плисовой фактуры для ее пошива. У ПЭТ-волокна есть ряд преимуществ перед другими синтетическими волокнами. Например, ковры из ПЭТ-волокна не теряют цвет и не требуют специальной химической обработки, необходимой коврам из нейлоновых волокон. ПЭТ-волокна и окрашиваются легче, чем нейлон. Волоконные полотна из ПЭТ, изготовленные по технологии melt-blown, применяются для производства шумоизолирующих материалов, геотекстиля, фильтрующих и абсорбирующих элементов, синтепона. Наконец, небольшой объем вторичного ПЭТ используется для изготовления автомобильных компонентов, электротехнических изделий, различной фурнитуры методом литья под давлением.

В качестве примеров утилизации ПЭНП можно назвать повторное производство пленки для бытовой и торговой упаковки, пакетов для несыпучего мусора, а также садовой мульчирующей пленки. Свойства материала готовой продукции очень близки к свойствам первичной полимерной основы, однако количество циклов повторной переработки «продукта в продукт» ограничено из-за ухудшения свойств полимера в процессе многократно повторяющегося процесса плавления материала. Разработана технология измельчения рукавной пленки на дисковом измельчителе, снабженном дисковыми ножами, которая позволяет измельчать рукавную пленку в крошку без предварительной агломерации с последующим гранулированием с помощью экструзионной головки [1, 4]. На последнем цикле утилизируемая пленка годна лишь для производства садовой мульчирующей пленки, от которой требуются не высокие механические свойства (нередко в нее добавляется сажа).

Вторичный ПЭВП широко используется в производстве ирригационных труб. Как правило, они изготавливаются из

смеси вторичного и первичного полимеров в разных соотношениях. Учитывая, что ирригационные трубы не предназначены для использования под давлением, механические свойства вторичного ПЭВП как нельзя лучше подходят для их производства. Высокую вязкость ПЭВП, полученного при переработке канистр и пленок, часто удается компенсировать низкой вязкостью первичного полимера, за счет чего можно улучшить ударопрочность. Производство труб с большим диаметром из вторичного ПЭВП тоже возможно: диаметр ирригационных и дренажных труб достигает 630 мм. При использовании технологии литья под давлением процентное содержание вторичного пластика ниже. Эта технология применяется и для изготовления обшивочных панелей, коммунальных мусорных контейнеров и т.д. При производстве пленки с повышенной стойкостью к ударным воздействиям и высокой прочностью на разрыв вторичный ПЭВП может быть использован только с добавками ПЭНП и ЛПЭНП.

Очень небольшая часть полистиролов, бывших в употреблении, перерабатывается в исходные продукты. Примерами повторного использования полистирольных отходов являются изоляционные панели, упаковочные материалы, утепляющая обшивка труб и другие изделия, в которых оптимальным образом могут быть использованы хорошие термоизоляционные, шумопоглощающие и ударопрочные свойства вторичного полистирола. В ряде случаев структура перерабатываемого полистирола уплотняется за счет использования специальных переходных технологий, и полученный таким образом материал используется в областях применения кристаллического полистирола. Наиболее интересное применение такого материала – производство профилей, ранее изготавливавшихся только из дерева (оконных рам, полов и т.д.). Подобные изделия наиболее эффективно производить на экструзионном оборудовании, с использованием многоручьевых экструзионных головок [5]. В этом случае свойства переработанного полистирола ничем не уступают свойствам дерева, а по показателям длительности жизненного цикла в естественных условиях даже превосходят его.

Чтобы обеспечить возможность введения большей доли

вторичного материала, применяются специальные технологические приемы, среди которых: соэкструзия; многокомпонентное литье под давлением («сэндвич-литье»); экструзия и литье под давлением вспененных полимерных материалов; экструзия и литье под давлением «смешанных» пластмасс. Преимущество этих технологий в том, что часто они не требуют промывки материалов перед переработкой, а недостаток – низкая прочность и высокая ползучесть. Данные проблемы в значительной степени удастся преодолеть, усиливая контроль за сырьевыми материалами и применяя наполнители.

Пути повышения качества вторичных полимерных материалов лежат в направлении создания технологического оборудования, обеспечивающего наилучшую подготовку отходов к дальнейшей переработке. Однако, как мы видим, в технологические процессы требуется внести ряд изменений.

Литература и примечания:

[1] Белобородова Т.Г., Абуталипова Е.М. Гранулирование измельченных полимерных отходов с помощью экструзионной головки // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13. – № 3. – С. 67-72.

[2] Штарке Л. Использование промышленных и бытовых отходов пластмасс: Пер. с нем./ Под ред. В.А. Брагинского. – Л.: Химия, Ленинградское отделение, 1987. – 176 с.

[3] Белобородова Т.Г., Панов А.А., Анасова Т.А., Заиков Г.Е., Панов А.К. Разработка конструкции двухроторного смесителя и методика расчета его основных параметров // Пластические массы. – 2012. – № 3. – С. 51-55.

[4] Патент 2116196, Россия, МПК В 29 17/00, В 02 С 18/44. Устройства для измельчения отходов пластмасс./ Т.Г. Белобородова, А.К. Панов и др. – №96107939/25, Заявлено 19.04.96; Опубл. 27.04.98.

[5] Panov A.K., Beloborodova T.G., Anasova T.A., Zaikov G.E. Extrusion heads used in manufacturing polymeric casings for preventing pipes from corrosion // Polymer Research and Applications. – 2011. – С. 1-8.

*Д.В. Галенин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

РЕШЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ В ПРОГРАММАХ MICROSOFT VISUAL STUDIO И MICROSOFT OFFICE EXCEL

THE SOLUTION OF THE DEFINITE INTEGRAL BY NUMERICAL METHODS IN MICROSOFT VISUAL STUDIO AND MICROSOFT OFFICE EXCEL

Аннотация: в данной статье рассмотрены численные методы нахождения значения определенного интеграла в программах Microsoft Visual Studio и Microsoft Office Excel с выбором наиболее эффективного метода.

Ключевые слова: численные методы, Microsoft Visual Studio, метод Симпсона, метод срединных прямоугольников.

С учетом развития научно-технического прогресса ручной расчет поставленной задачи уходит на второй план. Написание программы позволяет добиться универсальности путем создания единого алгоритма решения заданий общей направленности, что минимизирует потери времени и сил.

Численные методы применяются в случаях, когда решение необходимо получить в границах определенного интервала, в частности, найти значение интеграла. Данную операцию можно осуществить различными методами, среди которых основными являются: метод левых прямоугольников, метод правых прямоугольников, метод срединных прямоугольников, метод трапеций и метод Симпсона [1].

В качестве примера был взят определенный интеграл $\int_1^0 \frac{dx}{3+5\cos(x)}$, равный 0.140133. Для решения данного интеграла пятью методами была написана программа в Microsoft Visual

Studio, чей алгоритм представлен ниже.

На первом этапе для всех пяти методов необходимо найти шаг h , определяемый по формуле:

$$h = \frac{b - a}{n} \quad (1)$$

где a и b – начало и конец интервала; n – делитель интервала.

После выполнения данной операции определяется значение x , которое для метода срединных прямоугольников рассчитывается по формуле (2), а для остальных методов – по формуле (3).

$$x = x_0 + \frac{h}{2} \quad (2)$$

где x_0 – значение аргумента на начальной итерации.

$$x = x_0 + h \quad (3)$$

Далее нужно найти значение функции $f(x)$, равной $\frac{1}{(3+5*\cos(x))}$, подставив в значения аргумента значения, вычисленные выше.

Когда эта операция выполнена, то производится суммирование всех полученных значений функции, определяемое для метода срединных прямоугольников по формуле (4), для метода Симпсона находится по формуле (5), для оставшихся методов – по формуле (6).

$$S(x) = \sum_{n=0}^{n-1} f(x + h/2) \quad (4)$$

$$S(x) = f(a) + f(b) + 4f(x + h * (2n - 1)) + 2f(x + h * 2n) \quad (5)$$

$$S(x) = \sum_{n=0}^{n-1} f(x + h) \quad (6)$$

Итоговое значение интеграла для метода прямоугольников находится по формуле (7), для метода трапеций определяется по формуле (8), а для метода Симпсона – по формуле (9).

$$I = h * S(x) \quad (7)$$

$$I = \frac{h}{2} * S(x) \quad (8)$$

$$I = \frac{h}{3} * S(x) \quad (9)$$

Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие $|I_h - I_{h/2}| > 3 * \varepsilon$ для методов прямоугольников и трапеций и $|I_h - I_{h/2}| > 15 * \varepsilon$ для метода Симпсона, то операции, рассмотренные выше, повторяются.

Результат программирования приведен на рисунке 1.

```
Метод правых прямоугольников
0.141072      Количество итераций=160

Метод левых прямоугольников
0.142012      Количество итераций=81

Метод срединных прямоугольников
0.140129      Количество итераций=40

Метод трапеций
0.141697      Количество итераций=81

Метод Симпсона
0.140133      Количество итераций=14
Для продолжения нажмите любую клавишу . . .
```

Рисунок 1 – Результат программирования в MS Visual Studio

Определенный интеграл заданного типа можно также решить при помощи Microsoft Office Excel, для которой не нужно знать типы переменных и синтаксис циклов для составленной программы, представленной выше. Результаты расчетов приведены в таблицах 1-5.

Таблица 1 – Численное решение методом левых прямоугольников в программе Microsoft Office Excel

i	xi	f(xi)	S	I
0	0	0,125	0,250392	0,025039
1	0,1	0,125392	0,376968	0,037697

2	0,2	0,126577	0,505558	0,050556
3	0,3	0,12859	0,637045	0,063705
4	0,4	0,131487	0,772401	0,07724
5	0,5	0,135356	0,912719	0,091272
6	0,6	0,140318	1,059256	0,105926
7	0,7	0,146537	1,213493	0,121349
8	0,8	0,154237	1,377212	0,137721
9	0,9	0,163718	1,377212	0,137721

Таблица 2 – Численное решение методом правых прямоугольников в программе Microsoft Office Excel

i	x_i	$f(x_i)$	S
0	0		
1	0,1	0,126577	0,0255166
2	0,2	0,12859	0,0386654
3	0,3	0,131487	0,052201
4	0,4	0,135356	0,0662328
5	0,5	0,140318	0,0808865
6	0,6	0,146537	0,0963102
7	0,7	0,154237	0,112682
8	0,8	0,163718	0,1302212
9	0,9	0,175392	0,1427212
10	1	0,125	0,1427212

Таблица 3 – Численное решение методом средних прямоугольников в программе Microsoft Office Excel

i	$x_i+h/2$	$f(x_i+h/2)$	S	I
0	0,05	0,125098	0,250489	0,025049
1	0,1	0,125392	0,376373	0,037637
2	0,15	0,125883	0,50295	0,050295
3	0,2	0,126577	0,630426	0,063043
4	0,25	0,127477	0,759016	0,075902
5	0,3	0,12859	0,888939	0,088894
6	0,35	0,129923	1,020426	0,102043
7	0,4	0,131487	1,15372	0,115372
8	0,45	0,133294	1,289076	0,128908
9	0,5	0,135356	1,426767	0,142677
10	0,55	0,137691		

Таблица 4 – Численное решение методом трапеций в программе

Microsoft Office Excel

i	x_i	$f(x_i)$	S	I
0	0	0,125		
1	0,1	0,125392	0,01252	0,025118
2	0,2	0,126577	0,012598	0,037876
3	0,3	0,12859	0,012758	0,05088
4	0,4	0,131487	0,013004	0,064222
5	0,5	0,135356	0,013342	0,078006
6	0,6	0,140318	0,013784	0,092349
7	0,7	0,146537	0,014343	0,107387
8	0,8	0,154237	0,015039	0,123285
9	0,9	0,163718	0,015898	0,140241
10	1	0,175392	0,016956	0,140241

Таблица 5 – Численное решение методом Симпсона в программе Microsoft Office Excel

i	x	$f(x)$	Sh
0	0	0,125	0,140136
1	0,166667	0,126092	
2	0,333333	0,129453	
3	0,5	0,135356	
4	0,666667	0,144312	
5	0,833333	0,157182	
6	1	0,175392	

Как видно из данных, полученных из программ Microsoft Visual Studio и Microsoft Office Excel, наибольшей точностью обладает метод Симпсона. При этом, согласно результатам из Microsoft Visual Studio, наименьшее количество итераций имеет все тот же метод Симпсона. Из чего можно сделать вывод, что данный метод является наиболее оптимальным из всех рассмотренных выше.

Литература и примечания:

[1]. Численные методы и оптимизации: Учеб. пособие / В. Г. Рубанов, Д.В. Величко. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2004. – 161 с.

*Е.В. Давыдова,
к.т.н, доц.,
e-mail: elen-davidova@mail.ru,
Е.А. Ганков,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
ТулГУ,
г. Тула*

**АВТОМАТИЧЕСКИЕ РОТОРНЫЕ МАШИНЫ
ДЛЯ РОЗЛИВА АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ
И УКУПОРКИ БУТЫЛОК Т-ОБРАЗНЫМИ ПРОБКАМИ**

**AUTOMATIC ROTARY FILLING MACHINES ALCOHOLIC
BEVERAGES AND CAPPING BOTTLES T-SHAPED
STOPPER PLUGS**

Аннотация: рассматриваются автоматические роторные машины для розлива алкогольных напитков и укупорки бутылок с игристыми винами, шампанским и элитными алкогольными напитками различными видами Т-образных пробок.

Ключевые слова: розлив напитков, укупорочные машины, Т-образные пробки, автоматическая загрузка.

Abstract: the automatic rotary machine for dispensing alcoholic beverages and capping bottles with sparkling wines, champagne and elite alcoholic drinks different types of T-shaped tubes.

Keywords: beverage bottling and capping machines, T-shaped plug, automatic download.

Автоматические роторные машины нашли широкое распространение в пищевой промышленности для розлива игристых вин, шампанского и элитных алкогольных напитков с последующей укупоркой бутылок различными видами укупорочных элементов [1].

На рисунке – 1 представлена автоматическая роторная

машина для фасования таких напитков в бутылки
производительностью 6000 бут./час с 28 фасовочными
устройствами.

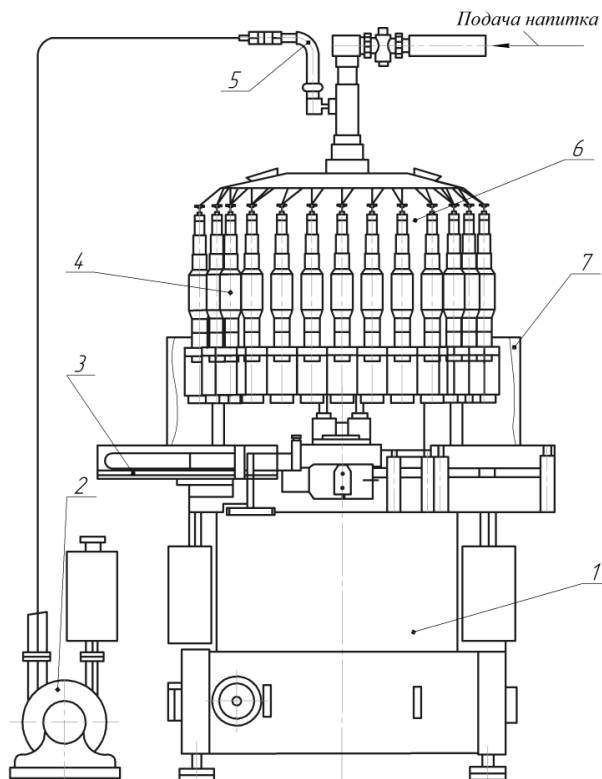


Рисунок 1 – Автоматическая роторная машина для фасования
различных видов напитков в бутылки:

- 1– станина; 2 – вакуум-насос; 3 – конвейер для бутылок;
- 4 – фасовочное устройство; 5 – труба для отвода воздуха;
- 6 – продуктопровод; 7 – расходный резервуар

Пустые бутылки подводятся к машине пластинчатым
транспортёром и с помощью делительной и загрузочной
звёздочек подаются на подъёмные столики. Столик поднимает
бутылку, она центрируется колокольчиком фасовочного
устройства и наполняется до заданного уровня. Заканчивая один

оборот вращения карусели, подъёмный столик с бутылкой по копиру опускается в исходное положение. Наполненные бутылки выводятся звёздочкой на транспортер.

Фасовочная машина может быть использована и для фасования по объёму. В этом случае заменяют часть деталей – колокольчик, сливную втулку, наконечник. Наполнение бутылки производится при этом через сливной клапан между диафрагмой и седлом клапана наконечника и далее через сливную втулку шatroвым методом по стенкам бутылки [2].

После процесса фасования происходит укупоривание бутылок различными видами Т-образных пробок, которые имеют вид гриба со шляпкой от 31 до 17,5 мм в диаметре и определяются стандартными размерами горлышка стеклянных бутылок для игристых вин, шампанского или элитных алкогольных напитков (рисунок – 2) [3].

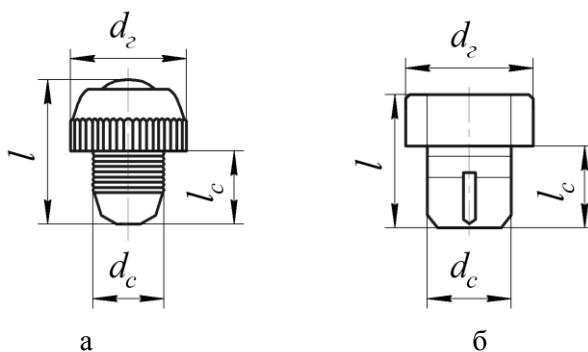


Рисунок – 2. Внешний вид и размеры Т-образных пробок для шампанского (а) и элитных алкогольных напитков (б)

Укупоривание бутылок с напитками Т-образными пробками может осуществляться различными видами укупорочных машин, одна из которых представлена на рисунке – 3.

Наполненные бутылки подводятся пластинчатым транспортером линии к шнеку-делителю, который подает их к загрузочной звездочке с необходимым шагом. Во время прохождения звездочки бутылка венчиком забирает из механизма накладку пробку, переводится с него по

криволинейной направляющей и устанавливается на стол нижней карусели под шток укупорочного устройства. При вращении карусели неподвижный копир воздействует на ролики укупорочных устройств, опуская или поднимая их на определенных участках движения карусели. При опускании штока пробка добавляется до полного надевания на венчик бутылки. Разновысотность бутылок компенсируется пружиной, находящейся в корпусе устройства. После укупоривания второй замыкающий ролик поднимает шток и корпус укупорочного устройства, бутылка освобождается, и разгрузочная звездочка выводит ее со стола на транспортер линии [2].

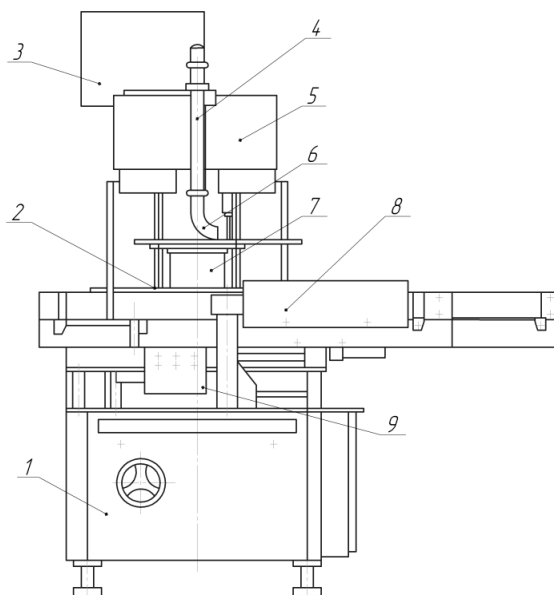


Рисунок 3 – Автоматическая роторная машина для укупорки бутылок Т-образными пробками:

1 – станина; 2 – стол загрузки-разгрузки; 3 – бункерное загрузочное устройство (БЗУ); 4 – накопитель; 5 – верхняя карусель; 6 – механизма накладки пробки; 7 – нижняя карусель; 8 – транспортер; 9 – электрооборудование

Т-образные пробки должны подаваться в роторные

машины и линии в упорядоченном положении, с заданным темпом и требуемой производительностью. Так как производство изделий пищевой промышленности основывается на высокоэффективных и производительных автоматизированных технологических системах, не предусматривающих ручную загрузку пробок к машинам для укупорки, то перед конструктором встают задачи проектирования систем автоматической загрузки для широкого спектра различных по геометрическим и физико-механическим параметрам пробок. Поэтому выполнение указанной задачи обеспечивают системы автоматической загрузки, основным элементом которых является БЗУ.

Так как каждое конкретное БЗУ надежно работает лишь для изделия со строго определенной формой и размерами, то актуальной задачей по автоматизации процесса проектирования конструкций БЗУ для штучных изделий является создание САПР. Она позволит автоматически и мгновенно создавать конструкторскую документацию механических БЗУ для любого типа Т-образных пробок, автоматизируя процесс расчета и проектирования, значительно снижая затраты ручного труда [4].

Литература и примечания:

[1] Давыдова Е.В., Прейс В.В. Автоматизация загрузки укупорочных элементов в автоматические роторные машины для розлива жидких пищевых продуктов // Известия ТулГУ. Технич. науки. Вып. 1. Тула: Изд-во ТулГУ. 2012. С. 91-102.

[2] Зайчик Ц. Р.. Технологическое оборудование винодельческих предприятий. М.: ДеЛи, 2001. 522 с.

[3] Давыдова Е.В., Прейс В.В. Механические бункерные загрузочные устройства в пищевой промышленности. Изд-во ТулГУ, 2012. 120 с.

[4] Давыдова Е.В., Давыдов И.Б., Колобаев С.С., Чекмасова И.И. Основы теории САПР механических дисковых бункерных загрузочных устройств в пищевой промышленности // Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 9. Тула: Изд-во ТулГУ. 2015. С. 78-87.

*А.Х. Дышеков,
к.с.-х.н., доц.,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

HYDROGEOLOGICAL CONDITION OF THE LANDS IN KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC

Аннотация: данная статья посвящена оценке мелиоративного состояния орошаемых земель Кабардино-Балкарской Республики с целью установления химического состава вод, состояния засоления орошаемых земель и его воздействия на сельскохозяйственные культуры.

Ключевые слова: территория, состояние, засоление, соли, удобрения, вымывание.

Annotation: this article is devoted to the assessment of meliorative condition of irrigated lands of Kabardino-Balkaria with the aim of establishing himicheskogo composition of water, salination of irrigated lands and its impact on crops.

Keywords: territory, status, salinity, salts, fertilizers, leaching.

На основной части земель уровень залегания грунтовых вод превышает 5 метров, УГВ<1,0м – 2416га; 2-2,5м – 5399га; 2,5-3,0 – 8469га; 3,0-5,0м – 13778га. Гидрогеологическое состояние земель приводится в таблице 1.

Таблица 1 – Гидрогеологическое состояние земель

Микро- подзона (№,№)	Уро- вень грунто- вых вод (УГВ), м	Мине- рализа- ция грунто- вых вод, г/л	Микро- подзона (№,№)	Уро- вень грунто- вых вод (УГВ), м	Минера- лизация грунто- вых вод, г/л
1	>5,0	0,0	31	>5,0	0,0
2	>5,0	0,0	32	>5,0	0,0
3	>5,0	0,0	33	>5,0	0,0
4	>5,0	0,2	34	>5,0	0,0
5	>5,0	0,2	35	>5,0	0,0
6	>5,0	0,2	36	>5,0	0,3
7	>5,0	0,4	37	>5,0	0,0
8	>5,0	0,4	38	>5,0	0,2
9	>5,0	0,6	39	>5,0	0,2
10	>5,0	0,6	40	>5,0	0,0
11	>5,0	1,5	41	>5,0	0,0
12	>5,0	1,2	42	>5,0	0,0
13	>5,0	0,6	43	>5,0	0,0
14	>5,0	0,0	44	>5,0	0,0
15	>5,0	1,5	45	>5,0	0,0
16	2,0-3,0	1,3	46	>5,0	0,0
17	3-5	1,1	47	>5,0	0,0
18	>5,0	0,5	48	>5,0	0,0
19	>5,0	0,5	49	>5,0	0,0
20	>5,0	0,7	50	>5,0	0,0
21	>5,0	0,5	51	>5,0	0,0
22	>5,0	0,5	52	>5,0	0,0
23	>5,0	0,5	53	>5,0	0,0
24	3,0-5,0	0,4	54	>5,0	0,0
25	3,0-5,0	0,2	55	>5,0	0,0
26	>5,0	0,0	56	>5,0	0,0
27	>5,0	0,0	57	>5,0	0,0
28	>5,0	0,0	58	>5,0	0,0
29	>5,0	0,0	59	>5,0	0,0
30	>5,0	0,0	60	>5,0	0,0

С целью оценки мелиоративного состояния орошаемых земель произведен также учет стока сбросных и коллекторно-дренажных вод, который позволяет оценить химический состав вод, состояние засоления орошаемых земель и его воздействие на сельскохозяйственные культуры, устанавливает количественные характеристики вымывания солей и удобрений поверхностными и подземными водами, определяет вынос химических соединений коллекторно-дренажными водами и их влияние на качество воды водоприемников [1-6].

Распределение земель по минерализации грунтовых вод следующее: на площади 1800га- 1-3г/л, 700га- 3-5г/л, 200га- 5-10г/л. На остальной площади минерализация ГВ менее 1г/л.

Определялись следующие ингредиенты: концентрация сухого остатка хлоридов, сульфатов, кальция, магния, натрия и калия, гидрокарбонатов.

Как показали результаты исследований, ни один из показателей не превышает ПДК, что свидетельствует о благополучном состоянии воды в каналах и не представляет угрозы для экологического состояния других рек и водоемов.

Уровень грунтовых вод более 5 метров, на влажно-луговых почвах глубина залегания грунтовых вод составляет 1,5-3,5м. Грунтовые воды преимущественно пресные, иногда солоноватые.

Тип засоления ГВ гидрокарбонатно-сульфатный кальциево-магниевый.

Все образцы почв и воды, взятые из скважин, были подвергнуты качественному анализу на засоленность.

Территория земель используется в основном под пашню, редко под многолетние плодовые насаждения.

От 25 до 55% почвенного покрова в зависимости от геоморфологических и гидрологических условий подвержены водной эрозии. Дефляционные процессы наблюдаются на части земель степной зоны.

Литература и примечания:

[1] Кудяев Р.Х., Дышеков А.Х., Егожев А.М. Агромелиоландшафт как объект управления // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей

Международной научно - практической конференции (18 апреля 2016 г, г. Пенза). – ч.2.– Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.– С. 21–23.

[2] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).- София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.- С. 46-49.

[3] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[4] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).- Астана: Баспасы «Академия», 2016.- С. 59-62.

[5] Хажметов Л.М., Езаов А.К., Сасиков А.С. Основные направления защиты агроландшафтов от негативных воздействий / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 54-57.

© А.Х. Дышеков, Л.М.Хажметов, А.С.Сасиков, 2017

*О.А. Коломийцев,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: oleg.kolomijcev.95@mail.ru,
науч. рук.: М.Р. Кадыров,
доц.,
Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар*

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ШЛИЦОВ ВАЛОВ ПЛАСТИЧЕСКИМ ДЕФОРМИРОВАНИЕМ

RESTORATION OF SHAFT SLOTS PLASTIC DEFORMATION

Аннотация: статья посвящена способу восстановления изношенных шлицов на валах накаткой на гидравлическом прессе на специальном приспособлении.

Ключевые слова: восстановление шлицов, пластическое деформирование, гидравлический пресс.

Annotation: the article is devoted to the method of restoration of worn splines on the shafts are knurled on a hydraulic press on a special fixture.

Keywords: restoration slot plastic deformation, hydraulic press.

На шлицевых валах наряду с устранением дефектов, характерных для гладких валов, необходимо восстанавливать шлицевые поверхности. Основным дефектом шлицев вала является износ, в результате чего уменьшается ширина шлицев, а также увеличиваются зазоры в сочленении.

Существует достаточно большое количество способов восстановления шлицов на валах: наплавка, приварка ленты, холодное пластическое деформирование, восстановление гальваническими методами и т.д. [1, 2]. Наиболее широко для восстановления шлицевых поверхностей применяют дуговую наплавку. Шлицы можно наваривать только с изношенной

стороны или полностью заваривать. Шлицевые поверхности могут также восстанавливаться электроконтактной приваркой металлических полос. После наплавки и наварки требуется проверка вала на прямолинейность и, в случае необходимости, правка, а также нормализация, токарная обработка, фрезерование шлицев, термическая обработка (закалка и отпуск до необходимой твердости), шлифование. Таким образом, технологический процесс восстановления получается трудоемким и поэтому не всегда выгодным.

При небольшой степени износа для восстановления шлицевых участков рекомендуется холодное пластическое деформирование. На нерабочей наружной поверхности с помощью

шлищенакатной головки и гидравлического пресса формируют технологическую канавку. Металл, вытесненный из канавки, заполняет боковую изношенную поверхность шлица и увеличивает наружный диаметр вала, обеспечивая необходимый припуск для дальнейшей механической обработки рабочей поверхности.

Вдавливание шлицев можно осуществлять на токарном станке при помощи оправки с конусным роликом или на поперечно-строгальном станке. Закаленные валы перед операцией пластического деформирования отжигают, а после вдавливания шлицев подвергают термообработке с целью придания им необходимой твердости. После производят шлифование боковых поверхностей шлицев.

Восстановление валов даже простейшим способом является достаточно сложным технологическим процессом.

Восстановление вала пластическим деформированием является более эффективным способом восстановления. За счет сокращения технологических операций и количества оборудования, а так же экономии времени, этот способ восстановления является более выгодным, чем другие способы восстановления.

Восстановление деталей способом пластической деформации (давлением) основано на свойстве металлов изменять свою форму и размеры без разрушения под действием внешней нагрузки за счет остаточной (пластической)

деформации. При этой деформации объём детали остается без изменения, а металл перемещается с одного нерабочего на изношенный участок. Обработку деталей давлением можно производить как в холодном, так и в нагретом состоянии. Остаточная деформация, при обработке в холодном состоянии, происходит вследствие сдвига частиц внутри зерен (кристаллов). При этом необходимо прилагать больше нагрузки. В результате упрочнения материала повышается износостойкость рабочих поверхностей.

Для накатки используют приспособление к гидропрессу (рисунок 1).

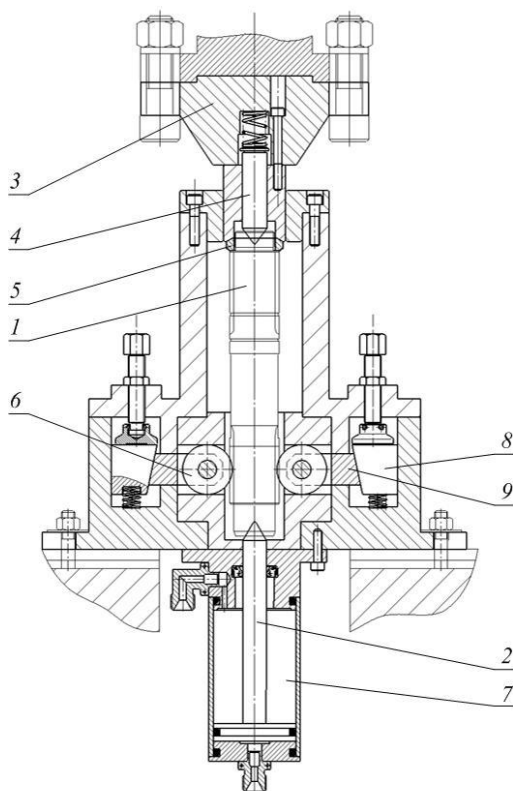


Рисунок 1 – Приспособление на гидравлическом прессе

Заготовку 1 устанавливают на центр 2, когда толкатель 3, прикрепленный к ползуну пресса, и шток-центр 4 находится в крайнем верхнем положении. Толкатель 3 опускаем вниз, при этом утопающий центр 4 ловит заготовку, а сферическая шайба 5, упираясь в торец детали, перемещает её вниз, проталкивая её через ролики 6. В это время масло из нижней полости гидроцилиндра 7 выходит через дроссель. Затем ползун возвращается в верхнее крайнее положение, одновременно шток 2 выталкивает обработанную деталь 1. Для точной настройки положения роликов 6 по отношению к оси заготовки служат клинья 8, которые перемещают корпуса роликов 9.

Литература и примечания:

[1] Черноиванов В.И., Голубев И.Г. Восстановление деталей машин (Состояние и перспективы) / В.И. Черноиванов, И.Г. Голубев – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. – 376 с.

[2] Юдина, Е.М., Кадыров, М.Р. Некоторые аспекты связи структуры и механических свойств гальванических железных покрытий //Электронный научный журнал. 2015. № 2 (2). С. 250-253.

© О.А. Коломийцев, 2017

В.С. Носов,
студент 3 курса,
науч. рук.: В.А. Овтов,
к.т.н., доц.,
e-mail: ovtovvlad@mail.ru,
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ,
г. Пенза

НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВАЛА ВЫСЕВАЮЩЕГО АППАРАТА ЛУКОВОЙ САЖАЛКИ

STRESS-STRAIN ANALYSIS OF THE SHAFT SOWING THE APPARATUS OF ONION SEEDER

Аннотация: В статье рассмотрены кинематические параметры высевающего аппарата луковой сажалки, а также проведен напряженно-деформированный анализ вала.

Ключевые слова: лук; напряженно-деформированный анализ; цепная передача; моделирование; скорость.

Abstract: The article deals with the kinematic parameters of the seeding apparatus onion planters, as well as stress-strain analysis of the shaft.

Keywords: onion; stress-strain analysis; transmission chain; modeling; speed.

Для соответствия современным агротехническим требованиям, сажалки для посадки лука оснащаются большим количеством рабочих органов. Применяемые сажалки для механизации процесса посадки лука-севка, как правило, состоят из бункера, высевающего аппарата, сошников различного типа и заделывающих устройств, которые komponуются на раме.

Большую роль при посадке лука-севка играет высевающий аппарат, от работы которого во многом зависит технологический процесс ориентированной посадки, влияющей в дальнейшем на всхожесть и как следствие на урожайность лука-репки.

Из существующих в настоящее время устройств, применяемых на посадке луковых культур, наибольшее

распространение получили катушечные высевальные аппараты, а также вильчатые, ложечные и ленточные.

Производительность луковой сажалки зависит от скорости движения агрегата, ширины захвата, способа посадки, а также затрат времени на вспомогательные технологические операции развороты и заправку агрегата посевным материалом [1, 2].

В луковой сажалке при ленточном посеве предусмотрена поштучная подача лука-севка, а норма высева при этом изменяется с помощью сменных звездочек, тем самым изменяя частоту вращения вильчатых катушек [3].

Кинематическая схема привода вала вильчатой катушечного аппарата луковой сажалки представлена на рисунке 1.

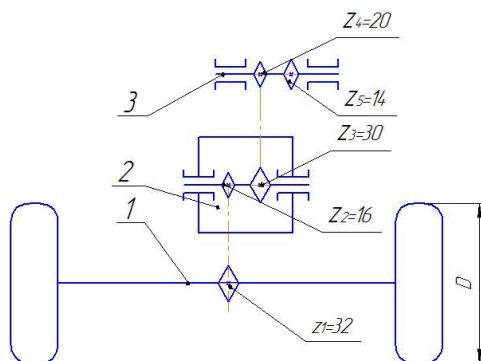


Рисунок 1 – Кинематическая схема луковой сеялки
1 – колесная пара с ведущей звездочкой; 2 – редуктор; 3 – вал вильчатой катушки со сменными звездочками

Для обеспечения заданной нормы высева частота вращения вала вильчатого катушечного аппарата определится по формуле [4]

$$n_k = \frac{60 \cdot V_m}{s \cdot z},$$

где V_m – скорость движения луковой сеялки, м/с;

s – шаг посадки лука-севка, м;

z – количество вильчатых захватов катушки, шт.

Обеспечивая агротехнологические требования посадки лука-севка при скорости агрегатирования сеялки 1,8 м/с с

учетом буксования колес, частота вращения высевающего вала вильчатой катушки составила 110 мин⁻¹.

Смоделированная цепная передача с использованием модуля «Shaft 3D» [5] системы автоматизированного проектирования КОМПАС 3D должна обеспечивать надежную работу высевающего аппарата без проскальзывания цепи, которое возможно при значительных деформациях вала 3 рисунок 1.

Для определения напряженно-деформированного состояния вала высевающего аппарата используем модуль АРМ FEM для КОМПАС-3D.

Параметры нагружения, закрепления вала и характеристики его материала представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры для статического расчета

Наименование	Значение
Предел текучести, МПа	260
Модуль упругости нормальный, МПа	186000
Коэффициент Пуассона	0.3
Предел прочности при сжатии, МПа	410
Удельная сила по площади, Грани: 1, Вектор нагружения, Н/мм ²	X = 0; Y = 0; Z = 8,5
Закрепление: Грани: 2 Перемещения по X, Y, Z, мм	Запрещено

Результаты статистического расчета напряженно деформированного состояния вала высевающего аппарата луковой сажалки представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты статического расчета

Наименование	Минимальное значение	Максимальное значение
Эквивалентное напряжение по Мизесу, МПа	0,000003	30,124233
Суммарное линейное перемещение, мм	0	0,003369
Коэффициент запаса по текучести	10,851056	1000

Анализ полученных результатов показывает, что максимальное значение эквивалентного напряжения по Мизесу 30,1 МПа значительно, ниже предела текучести, а коэффициент запаса по текучести составляет 10,85. Также из полученных результатов можно сделать вывод, что максимальные деформации вала составляют 0,0033 мм, таким образом прочность и жесткость вала обеспечивает надежную работу высаивающего аппарата луковой сажалки.

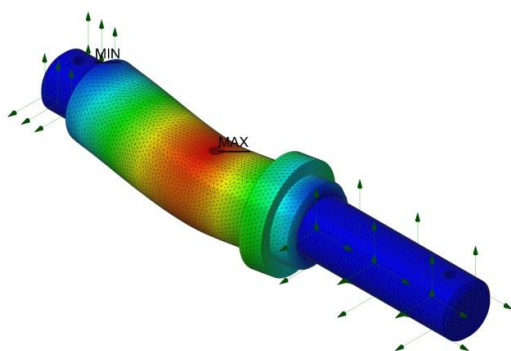


Рисунок 2 – Напряженно деформированное состояние вала

Литература и примечания:

[1] Аксенов, А.Г. Катушечно-вилчатый высаживающий аппарат для ориентированной посадки лука-севка / А.Г.Аксенов, П.А.Емельянов, В.А., Овтов, А.В. Сибирев // Сельскохозяйственные машины и технологии, 2015, № 5. С. 20-25.

[2] Овтов, В.А. Обоснование геометрических параметров бункеров луковых сажалок / В.А. Овтов, П.А. Емельянов, А.Г. Аксенов // Тракторы и сельхозмашины, №6, 2015. С. 19–20.

[3] Патент 2492615 РФ. МПК А01 С11/02. Пневмомеханический высаживающий аппарат с вибрационно-ориентирующим питателем для ориентированной донцем вниз посадки лука-севка. Емельянов П.А., Овтов В.А., Аксенов А.Г. – № 2011142657/13; заявл. 21.10.11; опубл. 20.09.13, Бюл. № 26. - 7 с: ил.

[4] Овтов, В.А. Обоснование кинематических параметров

вальцового транспортирующего устройства при посадке маточников сахарной свеклы / В.А. Овтов // Тракторы и сельхозмашины, 2016, №2. С. 36–37.

[5] Компьютерное моделирование: учебное пособие/ В.А. Овтов. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 83 с.

© В.С. Носов, 2017

*Е.В. Пальчевский,
e-mail: teelxp@inbox.ru,
А.Р. Халиков,
e-mail: khalikov.albert.r@gmail.com,
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа*

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ФИЛЬТРАЦИИ ВРЕДОНОСНОГО ТРАФИКА ПРИ ПРОКСИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО СЕРВЕРА

DEVELOPMENT OF THE ALGORITHM OF FILTERING THE HARMFUL TRAFFIC WHEN PROXYING THE PHYSICAL SERVER

Аннотация: в данной статье рассматривается алгоритм фильтрации вредоносного трафика при проксировании физического сервера. Представлено усиление надежности при фильтрации трафика за счет проксирования внешнего сетевого канала ЭВМ. Показана схема работы разработанного алгоритма фильтрации. В результате тестирований были получены результаты нагрузки на физические ресурсы.

Ключевые слова: DDoS, DoS, вредоносный трафик, информационная безопасность, защита информации.

Annotation: in this article the algorithm of filtering a harmful traffic when proxying the physical server is considered. Gain of reliability in case of traffic filtering due to proxying of the computer external network channel is provided. The diagram of operation of the developed filtering algorithm is shown. As a result of testings results of load of physical resources were received.

Keywords: DDoS, DoS, harmful traffic, information security, information security.

Одним из самых значимых направлений нескольких десятилетий в сфере информационной безопасности является защита от возрастания количества и сложности атак внешними сетевыми пакетами [1-3]. Первые атаки, вызывающие сетевые

перегрузки, появились в 1996 году, когда проводились начальные эксперименты в данной сфере [4-7]. Доступность является важнейшим из трех основополагающих критериев, совместно с целостностью и конфиденциальностью информационной безопасности объекта [8]. Необходимо констатировать, что появление DDoS-атак вызвало общественный резонанс в области информационно-коммуникационных технологий. Данное явление связано с выходом из строя оборудования многочисленных объектов инфраструктуры [9, 10]. В связи с вышеизложенным, разработка защиты от атак типа «DoS» и «DDoS» является актуальной задачей.

Целью работы является разработка алгоритма фильтрации вредоносного трафика при проксировании физического сервера. Данный механизм позволит фильтровать трафик «удаленно», с последующим снижением нагрузки на ресурсы ЭВМ.

Фрагмент исходного кода, написанный на языке программирования «BASH» и предназначенный для фильтрации методом проксирования физического сервера.

```
iptables -t nat -A PREROUTING -i eth0 -s ! squid-box -p tcp --dport 80 -j DNAT --to squid-box:3128
iptables -t nat -A POSTROUTING -o eth0 -s local-network -d squid-box -j SNAT --to iptables-box
iptables -A FORWARD -s local-network -d squid-box -i eth0 -o eth0 -p tcp --dport 3128 -j ACCEPT
```

Схема разработанной системы фильтрации трафика методом проксирования физического сервера представлена на рисунке 1.

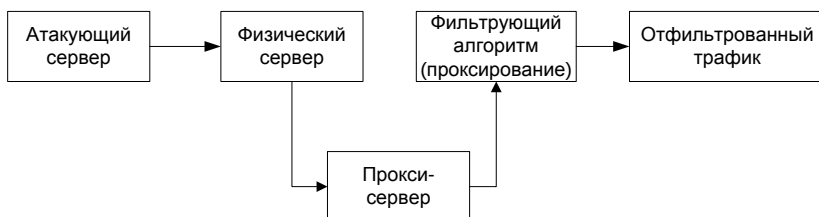


Рисунок 1 – Схема работы алгоритма фильтрации трафика

Тестирование нагрузки на физические ресурсы сервера при атаках «DoS» и «DDoS», а также активированном алгоритме фильтрации трафика, представлено в таблице 1. В таблице: обозначения 6,00/12,00 – активированный алгоритм/без алгоритма.

Таблица 1 – Результаты апробации с активированным и деактивированным алгоритмом фильтрации трафика

День	Атака, GB/s	Протокол	Нагрузка на CPU, %
1	0,10	UDP, ICMP	6,00/12,00
2	0,20		7,00/14,00
3	0,30		8,00/16,00
4	0,40		9,00/18,00
5	0,50		10,00/20,00

Нагрузка на ресурсы центрального процессора, при деактивированном алгоритме фильтрации трафика превышают значения из таблицы 1 в два раза. Это связано с невозможностью фильтрации трафика стандартными методами.

Таким образом, разработанный алгоритм позволяет фильтровать вредоносный трафик на уровне физического сервера, что повышает производительность ЭВМ.

Литература и примечания:

[1] Пальчевский, Е.В. Параллелизация нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Перспективные информационные технологии. Изд-во: СГАУ, Самара, 2016. – С. 521-525.

[2] Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков. Равномерное распределение нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах. Труды института системного программирования РАН, Том 28 (Выпуск 1), 2016 г., стр. 93-102. DOI: 10.15514/ISPRAS-2016-28(1)-6.

[3] Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков. Техника инструментирования кода и оптимизация кодовых строк при моделировании фазовых переходов на языке C++ Труды института системного программирования РАН, Том 27 (Выпуск 6), 2015 г., стр. 87-96. DOI: 10.15514/ISPRAS-2015-27(6)-6.

[4] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузочной способности аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Information Technologies for Intelligent Decision Making Support (ITIDS'2016) Proceedings of the 4th International Conference. Том 2. Изд-во: «ФГБОУ ВО УГАТУ», Уфа, 2016. – С. 75-79.

[5] Пальчевский, Е.В. Анализ и фильтрация протоколов в UNIX-подобных системах, посредством IPTABLES / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Приоритетные задачи и стратегии развития технических наук. Изд-во: «Эвенсис», Тольятти, 2016. – С. 6-9.

[6] Пальчевский, Е.В. Разработка методики защиты от несанкционированного трафика при помощи управляемого компонента NGINX / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «ШЛЯНДИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016», Пенза, 2016. – С. 92-95.

[7] Olifer, V.G. Computer networks. Principles, technologies, protocols / V.G. Olifer, N.A. Olifer – Publishing house: SPb. – Peter, 2010.

[8] Колисниченко Д. Linux. От новичка к профессионалу. 2-е издание // Р. 2010. 764 с.

[9] E.F. Crist., Keijser J.J. Mastering OpenVPN // PP. 2015. 364 с.

[10] Дугин, А. Защита от DDoS подручными средствами. Часть 1. DNS Amplification / А. Дугин // Системный администратор. 2016. № 5 (162). Изд-во: Синдикат 13, Москва, 2016. – С. 22-26.

[11] Климов, С.М. Имитационные модели испытаний критически важных информационных объектов в условиях компьютерных атак / С. М. Климов // Известия ЮФУ. Технические науки. Изд-во: Южный федеральный университет. № 8 (181), Москва, 2016. – С. 27-36.

[12] Жарова, О.Ю. Метод определения типа атаки по статистическим параметрам сетевого трафика / О.Ю. Жарова, В.А. Федорова // Вопросы радиоэлектроники. Изд-во: Центральный научно-исследовательский экономики, систем управления и информации «Электроника», Москва, 2016. – С.

39-43.

© *Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков, 2017*

*А.С. Степаненко,
ст. преп.,
e-mail: xumeraass@mail.ru,
МГТУГА,
г. Москва*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ УВД В РФ

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ATM IN RUSSIA

Аннотация: Статья посвящена анализу развития систем управления воздушным движением на территории Российской Федерации. В статье определены факторы обеспечивающие формирование тенденций развития области УВД. Проанализированы направления развития систем УВД РФ относительно целевых государственных программ. Сформулированы основные тенденции развития области УВД в РФ.

Ключевые слова: управление воздушным движением (УВД), ОрВД, тенденции развития, целевые федеральные программы.

Annotation: This article analyzes the development of air traffic control systems in the Russian Federation. The article defines the factors to ensure the formation of ATC trends. Analyzed development trends of the Russian Federation with respect to the ATC system state programs. The basic tendencies of development of the regional police department in the Russian Federation.

Keywords: air traffic control (ATC), ATM, development trends, the target federal programs.

Управление воздушным движением на территории Российской Федерации находится в ведении государства. Обязанности по регулированию деятельности в данной области лежат на органах Единой системы управления воздушным движением (ЕС УВД). В частности на ФГУП «Госкорпорации по ОрВД» [2] и следовательно на главном центре единой системы организации воздушного движения РФ. Одной из задач

вышеуказанной организации, а именно отдела анализа и предварительного планирования ИВП, является разработка предложений по повышению пропускной способности центров ЕС ОрВД, совершенствованию организации воздушного движения и радиотехнического обеспечения полетов. А также участие в разработке проектов нормативно-правовых документов выполнения функций ГЦ ЕС ОрВД. Указанные функции подразделения говорят о принадлежности к составлению первичных предложений по совершенствованию систем ОрВД на территории РФ.

Главным документом, определяющим тенденции развития данной области, является федеральная целевая программа «Модернизация единой системы организации воздушного движения Российской Федерации» (2009-2020). Последняя редакция данного документа была проведена 26 апреля 2016 года.

Таблица 1 – Ожидаемые показатели по результатам реализации программы «Модернизация единой системы организации воздушного движения Российской Федерации» (2009-2020) [1].

Ожидаемые результаты	Ожидаемый уровень показателей
Повышение уровня безопасности воздушного движения к 2020	В 1,52 раза
Повышение пропускной способности воздушного пространства	В 1,9 раза
Снижение эксплуатационных расходов пользователей воздушного пространства за период реализации программы	-80млрд. руб.
Повышение оправдываемости авиационных прогнозов погоды по аэродромам Российской Федерации	До 88,5%
Повышение прикрытия территории страны авиационно-спасательными силами и средствами	До 100%

Что, несомненно, говорит о наличии пристального

внимания государственных органов к проблемам развития управления воздушным движением. В данном документе обозначены как основные мероприятия программы, так и ожидаемые конечные результаты реализации, и показатели, характеризующие социально-экономическую эффективность результатов.

Исходя из указанных выше предполагаемых результатов государственной целевой программы, стоит отметить, что важным пунктом является интеграция аэронавигационной системы России с единой региональной европейской аэронавигационной системой. Этот факт подчеркивает тенденцию к всеобщей глобализации навигационных систем, а также тенденцию к использованию международных стандартов и перспективных технологий, функционирующих на территории международного воздушного пространства [3]. Необходимо отметить, что в противовес указанной тенденции тот же документ диктует необходимость создания возможности перевода аэронавигационной системы России на работу в условиях военного времени, то есть переход каждого центра ОрВД на полностью автономный от европейской аэронавигационной системы режим. Соответственно, можно говорить о постановке двух взаимоперекрывающих целей. При реализации подобной программы появляется необходимость создания двух совершенно разных подходов к ОрВД на каждом из объектов на территории РФ. Вследствие этого, можно говорить о тенденции работ в направлении создания систем управления воздушным движением, обеспечивающих возможность полного переключения систем на новый тип функционирования в краткие сроки при условиях сохранения функционирования даже в момент перехода и отсутствие информационных потерь [4].

Также необходимо выделить тенденцию к обеспечению полного прикрытия системами ОрВД территории РФ. Данная тенденция также обуславливается одной из задач, поставленных в федеральной целевой программе. В плане развития сети ОрВД это прежде всего означает обеспечение для поисково-спасательных сил страны доступа к системам ОрВД на всех территории РФ, через единый центр.

Соответственно одной из важнейших тенденций в развитии практически все областей деятельности является централизация информационных потоков. Касаясь управления воздушным движением можно говорить о функционирующем на сегодняшний день едином центре управления, а также общей тенденции образования единого информационного пространства ОрВД. Однако, эта тенденция, в силу стратегической важности некоторых объектов ОрВД не может быть рассмотрена как общая для всех объектов на территории государства.

Подытоживая можно говорить об общем направлении модернизации, которое складывается из вышеуказанных тенденций. Данное направление модернизации систем УВД на территории РФ характеризуется созданием сети новых и модернизации уже имеющихся объектов в систему высокоточных, способных к смене режима в процессе работы точек ОрВД без потери информации и без прекращения функционирования точек с прямым доступом к единому центру.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 01.09.2008 N 652 (ред. от 26.04.2016) «Об утверждении федеральной целевой программы «Модернизация Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации (2009 – 2020 годы)».

[2] Устав ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» (с отметкой налогового органа) 29.03.2016.

[3] А.И.Логвин, Д.А.Епифанцева Автоматизированные системы управления воздушным движением. Учебное пособие. РИС МГТУ ГА, 2009.

[4] Майоров А.В., Марков А.А., Шарапов И.Б., Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации, выпуск 120, 2007.

© А.С. Степаненко, 2017

*Т.И. Чернышова,
д.т.н., проф.,
e-mail: energo@nnn.tstu.ru*

*В.В. Третьяков,
аспирант 5 года обучения
напр. «Информационно-измерительные
и управляющие системы»,
e-mail: vvt_89@mail.ru,
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
г. Тамбов*

ПОВЫШЕНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ ПРОЕКТИРУЕМЫХ АНАЛОГОВЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ С УЧЕТОМ УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация: в статье описывается метод повышения метрологического ресурса как основного показателя метрологической надежности проектируемых аналоговых блоков информационно-измерительных систем с учетом условий эксплуатации. Метод позволяет определить условия предстоящей эксплуатации, обеспечивающие максимальный уровень метрологической надежности проектируемых измерительных средств.

Ключевые слова: аналоговый блок, информационно-измерительная система, метрологическая надежность, метрологический ресурс, метрологическая характеристика.

Annotation: The developed method of increase of metrological resource as the main indicator of the metrological reliability of designing analog blocks of information-measuring system which consider environment factors, are described in the article. The method is based on the parametrical optimization search algorithm of the environment factors values.

Keywords: analog block, information-measuring system, metrological reliability; metrological resource; metrological characteristic.

Задача обеспечения высокого уровня метрологической надежности (МН) проектируемых аналоговых блоков (АБ) информационно-измерительных систем (ИИС) составляет одну из важных задач практической метрологии. Основным показателем МН АБ ИИС является метрологический ресурс (МР) t_p , определяемый временем пересечения реализаций нестационарного случайного процесса изменения во времени метрологической характеристики (МХ) границ поля допуска, и определяется на этапе проектирования АБ математическим моделированием исследуемой МХ по данным о параметрах элементной базы с применением аналитико-вероятностного метода прогнозирования МН [1].

Элементная база (ЭБ) АБ ИИС имеет тенденцию к старению с течением времени, и, как результат, к отклонению значений своих параметров от номиналов, что, в свою очередь, приводит к искажению выходных сигналов АБ и к увеличению погрешности измерения δ , как основной МХ для всех типов ИИС. Влияние внешних факторов окружающей среды (ОС) приводит к увеличению интенсивности старения ЭБ АБ ИИС, в результате чего наблюдается снижение уровня их МР.

Таким образом, имеют место два основных направления повышения МР проектируемых АБ ИИС:

- изменение номиналов элементов проектируемых блоков, обеспечивающих при заданном схмотехническом решении АБ оптимальные значения показателей их МН [2];
- обеспечение для АБ ИИС наиболее благоприятных условий эксплуатации, способствующих повышению их МР.

Метод повышения МН АБ ИИС путем изменения номиналов их ЭБ подробно рассматривается в работе [2]. Однако, для сложных современных ИИС реализация данного метода ведет к большим финансовым и временным затратам, так как связана с применением в АБ ИИС дорогостоящей прецизионной ЭБ. Для таких ИИС более целесообразным и эффективным направлением повышения МН является определение условий эксплуатации, обеспечивающих максимальный уровень МР проектируемых АБ ИИС.

На рисунке 1 представлен общий алгоритм решения задачи обеспечения максимального значения МР АБ ИИС t_{p_max} .



Рисунок 1 – Алгоритм обеспечения максимального МР АБ ИИС

Задача повышения МН АБ ИИС рассматривается как задача оптимизации выбранного показателя МН, решаемая посредством варьирования значений параметров ОС. Математическая запись такой задачи имеет следующий вид:

$$t_p^* = \max \left\{ \min_{l=1, \dots, L} \{ t_{pl\_max} \} \right\} \text{ при } \delta_l(t, \bar{\xi}, \bar{\varphi}) = \text{var}, \quad (1)$$

$$\bar{\varphi} \in \Phi, y_l(t, \bar{\xi}, \bar{\varphi}) \in A_l,$$

где $y_l(t, \bar{\xi}, \bar{\varphi})$ – выходной сигнал l -го АБ ИИС;

$\delta_l(t, \bar{\xi}, \bar{\varphi})$ – относительная погрешность l -го АБ ИИС;

$\bar{\varphi} = \{\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_m\}$ – вектор внешних факторов ОС;

Φ – область значений внешних факторов ОС;

$\vec{\xi} = \{\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_n\}$ – вектор параметров элементов АБ;

A_l – область работоспособности l -го АБ;

t – время эксплуатации;

t_p^* – МР ИИС в целом.

На начальном этапе решения задачи (1) определяются наиболее значимые внешние факторы ОС.

Оценка значимости внешних факторов ОС на величину МХ осуществляется с использованием частной производной вида:

$$G(\varphi_j) = \frac{\bar{G}(\varphi_j) \cdot \sigma_{\varphi_j}}{\sqrt{\sum_j \bar{G}^2(\varphi_j) \cdot \sigma_{\varphi_j}^2}}, j = 1, 2, \dots, m, \quad (2)$$

где φ_j – j -ый фактор ОС;

m – количество факторов ОС;

σ_{φ_j} – среднеквадратическое отклонение значения j -го фактора ОС;

$\bar{G}(\varphi_j)$ – значения частных производных, вычисленных от функции изменения во времени МХ по соответствующим внешним факторам;

$$\bar{G}(\varphi_j) = \left. \frac{\partial \psi}{\partial \varphi_j} \right|_{\varphi_j = \varphi_{j0}}. \quad (3)$$

Ранжируя рассматриваемые внешние факторы по величине $G(\varphi_j)$, выбираются наиболее значимые из них по наибольшим значениям $G(\varphi_j)$. Выбранные наиболее значимые факторы ОС, в качестве аргументов, используются при реализации поискового алгоритма оптимизации, включающего в себя следующие основные этапы.

1. Задаются начальные значения наиболее значимых факторов ОС $\varphi_1^{(k)}, \varphi_2^{(k)}, \dots, \varphi_r^{(k)}$ и значения начальных приращений $\Delta\varphi_1^{(k)}, \Delta\varphi_2^{(k)}, \dots, \Delta\varphi_r^{(k)}$ данных факторов, r –

количество отобранных наиболее значимых внешних факторов ОС, $k = 0$.

2. Вычисляется значение целевой функции $t_p^{(k)}$ в начальной точке поиска ($k = 0$).

3. Исследуется окрестность начальной точки поиска. То есть определяется вектор s , указывающий направление максимизации целевой функции. Параметры $\varphi_j^{(k)}$ увеличиваются с каждым шагом на заданное приращение $\Delta\varphi_j^{(k)}$ в соответствии с вектором поиска s :

$$\varphi_j^{(k+1)} = \varphi_j^{(k)} + \lambda \cdot s_j \cdot \Delta\varphi_j, \quad (4)$$

где λ – коэффициент, в общем случае пропорциональный номеру шага;

$\varphi_j^{(k)}$ – значение j -го внешнего фактора ОС в k -ой точке поиска.

4. Делается шаг в выбранном направлении, в соответствии с выражением (4).

5. Вычисляется значение $t_p^{(k)}$ в новой точке поиска ($k = 1$).

6. Проверяется выполнение условия:

$$t_p^{(k+1)} > t_p^{(k)}. \quad (5)$$

7. При выполнении условия (5) поиск продолжается в выбранном направлении, при его нарушении вновь производится поиск вокруг точки $\varphi^{(k)}$ с целью определения нового вектора s .

8. В случае нахождения такой точки $\varphi^{(k)}$, в которой наблюдается большее значение целевой функции $t_p^{(k)}$ чем в точках $\varphi_j^{(0)}$, $\varphi_j^{(1)}$, $\varphi_j^{(2)}$, ..., $\varphi_j^{(k-1)}$, а шаги во всех направлениях от этой точки не дают большего значения МР, то принимается, что $t_p^{(k)} = t_{p\_max}$.

Рассмотренные этапы предложенного алгоритма реализуются с помощью соответствующего программного обеспечения, разработанного в среде объектно-ориентированного программирования Delphi XE10.

Как показали проведенные расчеты, реализация предложенного метода повышения МН позволяет оперативно

принять решение о выборе условий эксплуатации, обеспечивающих максимальную величину метрологического ресурса проектируемых АБ ИИС.

Литература и примечания:

[1] Мищенко, С.В. Метрологическая надежность измерительных средств / С.В. Мищенко, Э.И. Цветков, Т.И. Чернышова. – М.: Машиностроение, 2001. – 218 с.

[2] Отхман, Н.З. Повышение показателей метрологической надежности при проектировании информационно-измерительных систем / Н.З. Отхман, В.И. Полухин, Т.И. Чернышова // Вестник ТГТУ – 2011. – Том 17. № 2. – С. 365–370.

[3] Чернышова, Т.И. Повышение метрологической надежности аналоговых блоков информационно-измерительных систем / Т.И. Чернышова, В.В. Третьяков // Вестник ТГТУ – 2016. – Том 22. № 3. – С. 368 – 373.

© *Т.И. Чернышова, 2017*

*С.Н. Чернявская,
студент 2 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: chernyavskaya.sve@yandex.ru,*

*О.А. Графский,
д.т.н., проф.,
e-mail: grafoa2@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.В. Пономарчук,*

*к.ф.-м.н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

КОНСТРУКТИВНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МНИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

DESIGN AND ANALYZES IMAGINARY ELEMENTS

Аннотация: в статье рассматривается окружность, которая имеет мнимые точки пересечения с осями координат плоскости Oxy . Аналитически и графически показаны различные методы визуализации мнимых точек, не только с помощью дополнительных построений дуг окружности или ее мнимого продолжения – равносторонней гиперболы, а используя и другие методы построения.

Ключевые слова: окружность координатной плоскости, действительные и мнимые точки, аналитическое и конструктивное решение, математический пакет Maple.

Мнимые элементы, в отличие от обычных действительных, нельзя изобразить на чертеже, однако ими можно оперировать, как известно, аналитически. Моделирование мнимых элементов значительно расширяет границы начертательной геометрии при изучении этой дисциплины студентами в техническом вузе. Это позволяет определять комплексный подход к решению графических задач,

которые стандартными средствами в ортогональных проекциях студентами не решаются. А также большой интерес представляют исследования, которые направлены на визуализацию мнимых образов с применением информационных технологий.

В статье рассматривается окружность k с центром в точке $Q(x = x_o, y = y_o)$:

$$(x - x_o)^2 + (y - y_o)^2 = R^2, \quad (1)$$

которая имеет пересечения с координатной осью абсцисс ($y = 0$) в точках $1(x = x_1, y = 0)$ и $2(x = x_2, y = 0)$:

$$x_{1,2} = x_o \pm \sqrt{R^2 - y_o^2}. \quad (2)$$

Анализируя под знаком радикала выражения (2), можно заметить, что окружность пересекает ось абсцисс в действительных точках, если $y_o < R$, в противном случае, при $y_o > R$, окружность пересекает ось абсцисс в мнимых точках.

Поэтому выражение (2) запишем в следующем виде:

$$x_{1,2} = x_o \pm \sqrt{-(y_o^2 - R^2)}. \quad (3)$$

Заменив подкоренное выражение (3) как

$$y_o^2 - R^2 = a^2,$$

получим выражение (4), записанное в виде:

$$x_{1,2} = x_o \pm ai. \quad (4)$$

Известно, впервые мнимые элементы в геометрии были введены французским ученым Ж.-В. Понселе в работе «Трактат о проективных свойствах фигур» [9]. Теоретической основой введения в геометрию мнимых элементов можно признать изложенную им теорию «реальных и идеальных хорд» конических сечений. Основная идея этой теории заключается в рассмотрении хорд конического сечения, где реальная хорда имеет действительные точки пересечения с коническим сечением, идеальная – мнимые.

Ж.-В. Понселе, доказал свою теорию интуитивно, не применяя аналитические методы, а пользовался своим «принципом непрерывности», однако при конструктивном моделировании мнимых точек, можно было бы воспользоваться подходом Ж.-В. Понселе [9], но последующие исследования в

На этом рисунке полюсу Q_x соответствует поляра q'_x (MN'), которую можно построить и при помощи окружности k_q . Дуга окружности $k_x \subset MN'$, определяет положение точек с координатами $x_1 = x_o + ai$ и $x_2 = x_o - ai$ на оси Ox . В этом случае имеет место гармоническое расположение пар точек: K, S (базисные), Q_x, Q'_x (делящие). Таким образом, сложное отношение этих точек запишется $(KSQ_x Q'_x) = -1$, т.е.

$$\frac{(KSQ_x)}{(KSQ'_y)} = -1 \Rightarrow \frac{KQ_x \cdot SQ'_x}{SQ_y \cdot KQ_y} = -1 \Rightarrow \frac{(-y_o + R) \cdot (-R - t)}{(-R - y_o) \cdot (R - t)} = -1, \quad (4)$$

$$t = \frac{R^2}{y_\rho}, \quad (5)$$

где $y_o = QQ_x$ и $t = QQ'_x$.

Ж.-В. Понселе также отметил [9], что если в качестве конического сечения задать окружность, то ее мнимым дополнением будет равносторонняя гипербола. Аналитические исследования подтверждают этот факт:

$$(y - y_0)^2 - (x - x_0)^2 = R^2, \quad (5)$$

Так как гипербола (5) пересекает ось абсцисс ($y = 0$), то численно координаты точек равны:

$$x_{1,2} = x_0 \pm \sqrt{y_0^2 - R^2} = x_0 \pm a.$$

На рисунке 2 представлена визуализация (в математическом пакете Maple) для случая, при котором имеют место мнимые точки пересечения окружности с осями координат.

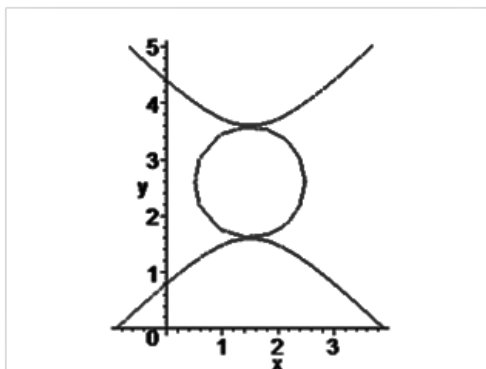


Рисунок 1 – Визуализация в математическом пакете Maple мнимых точек пересечения окружности с осями координат

Однако, существуют и другие решения, при которых нахождение мнимых точек окружности происходит без проведения вспомогательных дуг окружностей и гиперболы.

Заметив, что точечные ряды q_x и q'_x находятся в перспективном соответствии, так как являются сечениями одного и того же пучка, следовательно, точка S (рисунок 3) является центром этого пучка. Поэтому, если известны точки M' и N' ряда q'_x , то точки $M(x_1 = x_0 + ai)$ и $N(x_2 = x_0 - ai)$,

определяются на ряде $q_x = x$ посредством прямых m и n пучка (S) .

Если рассмотреть подобные треугольники SQ_xM и SQ'_xM' (рисунок 3), из которых следует отношение:

$$\frac{Q_x S}{Q_x M} = \frac{Q'_x S}{Q'_x M'}, \quad (6)$$

где $Q'_x M'$ определяется из уравнения окружности (1) при совместном решении с секущей q'_x ($y = y_0 - t$), принимая, что $Q_x M = a$.

В таком случае выражение (6) запишется:

$$\frac{y_0 + R}{a} = \frac{R + t}{\sqrt{R^2 - t^2}},$$

из которого следует

$$a = \sqrt{y_0^2 - R^2},$$

то вполне согласуется с введенным параметром.

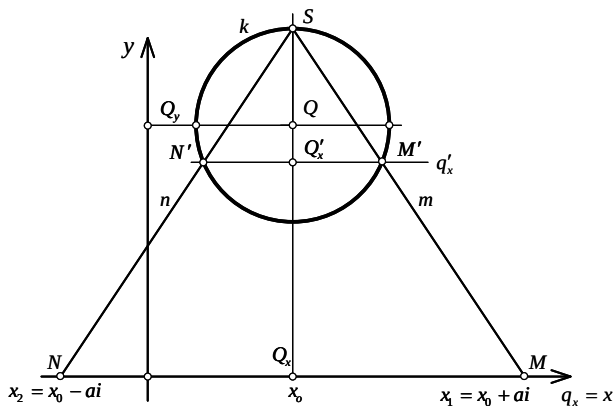


Рисунок 3 – Построения с позиции перспективности точечных рядов

На рисунке 1 видно, что точки M' и N' являются точками касания окружности k с прямыми, выходящими из точки Q_x , следовательно, эти точки можно построить другим способом,

используя только прямые линии, не прибегая к построению дуг окружностей k_q и k_x . Способ основан на известном построении касательных к эллипсу [3], который применим и к окружности (рисунок 4) [1].

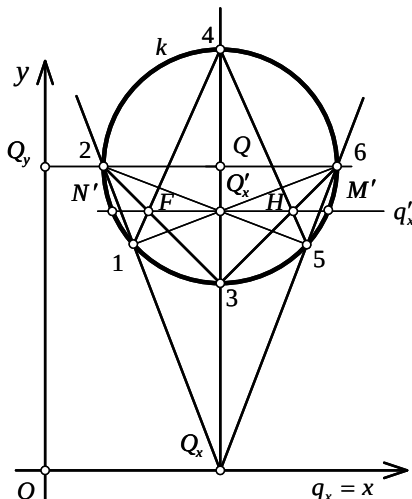


Рисунок 4 – Построение касательных к окружности

Из полученных построений видно, что шесть точек кривой второго порядка k можно рассматривать как вершины шестиугольника, вписанного в данную кривую k , а стороны 1-4 и 2-3, 4-5 и 3-6, 5-2 и 6-1 являются противоположными. Следовательно, прямая q'_x проходит через три точки пересечения противоположных сторон шестиугольника F , H и Q'_x . Таким образом, прямая q'_x является прямой Паскаля. Тогда нахождения точек M' и N' сводится к новому методу (рисунок 5), который отсутствует в работе [2].

Аналитическим подтверждением данного построения сводится к нахождению уравнения прямой линии $Q_x - 6$:

$$\frac{x-x_0}{(x_0+R)-x_0} = \frac{y-0}{y_0-0},$$

которая приводится к выражению

$$y = \frac{y_0(x-x_0)}{R}.$$

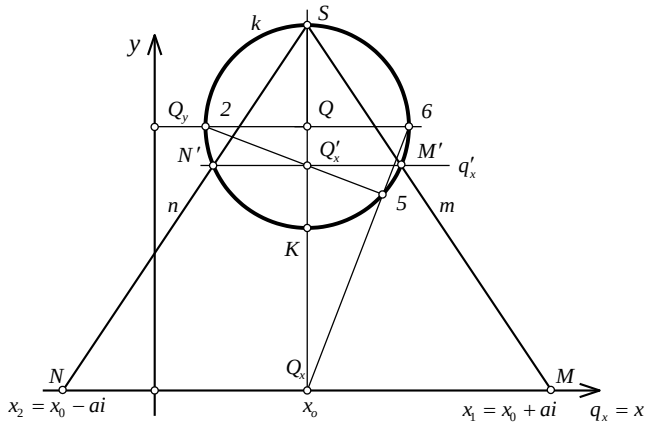


Рисунок 5 – Построение мнимых точек пересечения окружности с осью абсцисс

Рассматривая уравнение прямой 2-5:

$$y = y_0 - \frac{R}{y_0} [x - (x_0 - R)]$$

и уравнение прямой q'_x :

$$y = y_0 - \frac{R^2}{y_0},$$

можно решить систему уравнений относительно прямой q'_x и уравнением окружности (1) для нахождения точек M' и N' .

$$\begin{cases} (y - y_0)^2 + (x - x_0)^2 = R^2 \\ y = y_0 - \frac{R^2}{y_0} \end{cases}.$$

После преобразований можно перейти к системе

$$\begin{cases} x_{1,2} = X_0 \pm \frac{R}{y_0} \sqrt{y_0^2 - R^2} \\ y = y_0 - \frac{R^2}{y_0} \end{cases}, \quad (7)$$

из которой определяются координаты точек M' и N' .

Выражение (8) представляет уравнение прямой, SM :

$$\frac{x_0 - x_0}{x_0 + \frac{R}{y_0} \sqrt{y_0^2 - R^2} - x_0} = \frac{y - (y_0 + R)}{\left(y_0 - \frac{R^2}{y_0}\right) - (y_0 + R)}. \quad (8)$$

Так как прямые SM и SN пересекают ось абсцисс в точке M и N соответственно, то поставив в уравнение (8) $y = 0$, можно получить точку M , как точку пересечения прямой SM с осью абсцисс:

$$x = x_0 - \sqrt{y_0^2 - R^2}. \quad (9)$$

Аналогично для прямой SN с этой же осью:

$$x = x_0 + \sqrt{y_0^2 - R^2}. \quad (10)$$

Из уравнений (9) и (10) следует, что конструктивный метод построения представленный на рисунке 5 позволяет найти мнимые точки пересечения окружности с осью абсцисс.

В данной работе проведено исследование по моделированию мнимых точек пересечения окружности с осью абсцисс.

Рассмотрев уравнения окружности, получено подтверждение мнимого его дополнения (продолжения [2]), которым является гипербола. Так же базируясь на конструктивном методе, найден альтернативный способ построения мнимых точек пересечения окружности с прямой (осью абсцисс) без дополнительного построения дуг окружностей.

Литература и примечания:

[1] Четверухин Н.Ф. Проективная геометрия: Просвещение, 1969. – 368 с.

[2] Графский О.А. Моделирование мнимых элементов на плоскости: монография – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 161 с.

[3] Графский О.А., Саенко О.В. Касательная к окружности, // Научно-технические проблемы транспорта, промышленности и образования: Труды Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. – С. 190–192.

[4] Гирш А.Г. Мнимости в геометрии // Геометрия и

графика. – 2014. – Т. 2.– С. 3–8. DOI: 10.12737/5583.

[5] Иванов Г.С. Теоретические и конструктивно-прикладные вопросы квадратичных кремоновых инволюций. – М., 1968. – 149 с.

[6] Иванов Г.С., И. М. Дмитриева, п О задачах начертательной геометрии с мнимыми решениями [Текст] / И. М. Дмитриева, Г. С. Иванов // Геометрия и графика. – 2015. – Т. 3. – С. 3–8. – DOI: 10.12737/12163.

[7] Конакбаев К.К. О мнимых точках пересечения прямой с коникой // Кибернетика графики и прикладная геометрия поверхностей: Тр. ин-та/ МАИ. – М., 1970. – С. 33–42.

[8] Сальков Н.А. Эллипс: касательная и нормаль // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 1.– С. 35–37. – DOI: 10.12737/470.

[9] Poncelet, J.-V. Traiti des propriitis projectives des figures // Applications пAnalyse et des Гиомитrie. – Paris, 1862. – Т.1. – 563 p., 1864.– Т. 2. – 602 p.

© С.Н. Чернявская, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.А. Скоркина,

д.с.-х.н.,

Е.О. Хизова,

магистрант,

А.О. Скоркин,

магистрант,

e-mail: iaskorkina@mail.ru,

Мичуринский государственный

аграрный университет,

г. Мичуринск

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МЯСНЫХ БЛЮД, ВЫРАБОТАННЫХ ИЗ МЯСА БЫЧКОВ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В УСЛОВИЯХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF FOOD AND BIOLOGICAL VALUE OF MEAT DISHES, DEVELOPED FROM MEAT OF STEERS OF DIFFERENT GENOTYPES FOR THE CONDITIONS OF THE TAMBOV REGION

Аннотация: в статье представлен материал исследования качества готовых вторых блюд, приготовленных из мяса бычков разных генотипов; при исследовании токсичности и безвредности мясных блюд было установлено, что все образцы блюд не снижают жизнеспособность культуры и индексы биологической активности и интенсивности размножения на уровне контроля.

Ключевые слова: токсичность, безвредность, лангет, антрекот, контроль, вырезка, инфузория, организм.

Abstract: the article presents the material quality of finished dishes, prepared from the meat of calves of different genotypes; in the study of the toxicity and safety of meat dishes, it was established that all samples of the dishes do not impair the viability of culture and indexes of biological activity and intensity reproduction at the

level of the control.

Keywords: toxicity, safety, meat, pot roast, control, cut, ciliate, organism.

При производстве продуктов питания особое внимание следует уделять безопасности, т.е. отсутствию в продукте веществ или концентраций веществ, способных вызвать токсические реакции в организме. Из мяса и мясных продуктов приготавливают разнообразный ассортимент отварных, жареных, тушеных и запеченных вторых блюд.

В результате проведенных исследований по качеству мяса было решено исследовать качество вторых блюд, приготовленных из мяса бычков разных генотипов.

Под качеством пищевых продуктов подразумевают широкую совокупность свойств, характеризующих пищевую и биологическую ценность, органолептические, структурно-механические, функционально-технологические, санитарно-гигиенические, биологические и прочие признаки продукта, а также степень их выраженности [1,4].

Определение качества готовых изделий проводили в соответствии с ГОСТ 9959-91 и по рекомендациям Л.В.Антиповой (1997, 2004)[1,2].

Для исследования токсичности и безвредности полученных мясных блюд был проведен биотест на биологическую активность с *Paramecium caudatum*. Использование реснитчатой инфузории для оценки токсичности продуктов питания человека основано на том, что инфузория имеет ряд ферментных систем, аналогичных высшим животным, а также кислотно-щелочной тип пищеварения. При отсутствии токсинов инфузории погибают. Токсичность готовых продуктов устанавливали по сохранности жизнедеятельности всех инфузорий через 24 часа, по его воздействию на механизмы адаптации и резистентности клеток и по интенсивности размножения инфузорий после культивирования при температуре 25⁰С в течение 3 суток [3].

Для приготовления лангета куски мяса (вырезки) нарезают толщиной 10-12мм, слегка отбивают, посыпают солью и перцем. Жарят с обеих сторон на сковороде с жиром,

нагретым до температуры 150-180⁰С, до образования поджаристой корочки (8-10 мин.). При подаче поливают мясным соком, выделившимся в процессе жарки.

Для приготовления антрекота из толстого и тонкого краев мяса нарезают по одному куску толщиной 15-20мм, отбивают, посыпают солью и перцем и жарят основным способом с двух сторон. При подаче поливают мясным соком и сливочным маслом [3].

Таблица 1 – Рецепт лангета и антрекота

Наименование компонентов	Нормы закладки продуктов, г	
	лангет	антрекот
Говядина:		
боковой и наружный куски	125,0	125,0
тазобедренной части		
спинная часть длиннейшей	7,0	7,0
мышцы спины		
жир животный топлёный пищевой	79,0	79,0
выход		

Таблица 2 – Оценка биологической активности и интенсивности размножения в мясном бульоне

Генотипы животных	Индекс интенсивности размножения (ИИР)		Индекс интенсивности размножения (ИИР)	
	лангет	антрекот	лангет	антрекот
Сим. ч.-п.	1,605	1,638	1,350	1,348
1/2КПГх1/2С	1,599	1,606	1,319	1,351
3/4КПГх1/4С	1,622	1,635	1,321	1,323
7/8КПГх1/8С	1,619	1,632	1,358	1,341
3/4Сх1/4КПГ	1,613	1,609	1,354	1,347
7/8Сх1/8КПГ	1,626	1,612	1,342	1,325
КТ	1,610	1,634	1,349	1,356
КТ х КД	1,617	1,625	1,340	1,320

Из данных таблицы 2 видно, что образцы блюд, выработанных из мяса бычков разных генотипов, не оказывают

угнетающего действия на культуру инфузории туфельки. Пробы продуктов не снижают жизнеспособность объекта и индексы ее биологической активности и интенсивности размножения на уровне контроля.

Таким образом, при изучении всех видов продуктов самые низкие критерии оценки отмечены у помесей первого поколения (1/2КППГ х 1/2С) и помесей красной тамбовской с красной датской (КТ х КД).

При исследовании токсичности и безвредности мясных блюд было установлено, что все образцы блюд не снижают жизнеспособность культуры и индексы биологической активности и интенсивности размножения на уровне контроля.

Результаты сравнительной комплексной оценки качества, пищевой и биологической ценности мясных блюд, выработанных из мяса бычков разных генотипов представлены в таблице 3.

Из данных таблицы 3 видно, что наименьшее содержание влаги установлено в лангете, выработанном из мяса помесных (1/2-КППГ х 1/2-С) бычков – 69,4%, что на 1,3% меньше по сравнению с лангетами, выработанными из мяса помесных (7/8КППГ х 1/8С и 7/8С х 1/8КППГ) бычков, у которых отмечено наивысшее содержание влаги. Аналогичная закономерность просматривается по содержанию влаги в антрекоте.

Содержание белка в лангете колебалось от 19,6 до 20,6%, в антрекоте от 20,0 до 21,3%.

Одним из важнейших показателей является выход готовой продукции после тепловой обработки. Наибольший показатель получен в лангете из мяса 7/8С х 1/8КППГ- кровных помесных бычков – 69,1%, что на 5,4% больше по сравнению с лангетом из мяса 1/2КППГ х 1/2С- кровных бычков, у которых получен наименьший показатель.

В антрекоте высокий выход готовой продукции после тепловой обработки получен из мяса красных тамбовских животных 69,8%, что на 7,6% больше, чем в антрекоте из мяса 1/2КППГ х 1/2С- кровных бычков, у которых получен наименьший показатель.

Органолептический анализ, не смотря на его субъективность, позволяет быстро и просто оценить качество

сырья, полуфабрикатов и кулинарной продукции, обнаружить нарушения рецептуры, технологии производства и оформления блюд, что в свою очередь дает возможность принять меры к устранению обнаруженных недостатков.

По показателям «внешний вид» и «вид на разрезе» все полученные блюда получили наивысший балл – 5,0.

По показателю цвета наивысший балл получил лангет, выработанный из мяса 3/4КПП х 1/4С; 7/8КПП х 1/8С; 3/4С х 1/4КПП и 7/8С х 1/8КПП помесных бычков; антрекот – из мяса 7/8КПП х 1/8С и 7/8С х 1/8КПП помесных бычков.

По консистенции лучшим был лангет из мяса симментальских, 7/8КПП х 1/8С и красных тамбовских животных; антрекот – из мяса 7/8КПП х 1/8С; 3/4С х 1/4КПП и 7/8С х 1/8КПП помесных бычков и красных тамбовских.

По вкусу наивысший балл получил лангет из мяса 7/8КПП х 1/8С и 7/8С х 1/8КПП помесных и и красных тамбовских бычков.

По показателю жесткости лучшим был антрекот, приготовленный из мяса красных тамбовских бычков.

По показателю разжевываемости наивысший балл получили лангеты и антрекоты из мяса 7/8С х 1/8КПП-кровных помесных и красных тамбовских бычков.

Таблица 3 – Комплексная оценка качества лангета и антрекота, выработанных из мяса бычков разных генотипов

	Влага	Белок				Жиры	Зола	Выход после термообработки, %
		суммарный	водорастворимый	солерастворимый	нерастворимый			
Сим. ч.-п. лангет антрекот	70,20	20,20	3,70	13,60	2,90	8,60	1,0	65,48
	69,40	21,00	4,20	13,40	3,40	8,60	1,0	63,80
1/2КППх1/2С лангет	69,40	20,60	4,20	13,80	2,60	9,00	1,0	63,70
	68,30	21,10	4,20	13,90	3,00	9,60	1,0	62,20

антрекот								
3/4КПГх1/4С	70,50	19,70	3,30	13,50	2,90	8,80	1,0	64,00
лангет								
антрекот	69,40	21,30	5,00	13,10	3,20	8,30	1,0	63,80
7/8КПГх1/8С	70,70	19,60	3,20	13,40	3,00	8,70	1,0	68,90
лангет								
антрекот	70,00	20,00	4,20	13,20	2,60	9,00	1,0	68,10
3/4Сх1/4КПГ	70,45	20,15	4,25	13,00	2,90	8,40	1,0	65,50
лангет								
антрекот	69,50	20,00	3,40	13,50	3,10	9,50	1,0	63,70
7/8Сх1/8КПГ	70,70	19,50	2,90	13,70	2,90	8,80	1,0	69,10
лангет								
антрекот	70,10	20,30	3,50	13,00	3,80	8,60	1,0	68,60
КТ	70,70	19,30	2,60	13,50	3,20	9,00	1,0	68,40
лангет								
антрекот	70,00	20,60	4,10	13,00	3,50	8,40	1,0	69,80
КТхКД	70,40	20,50	3,70	12,90	3,90	8,10	1,0	65,70
лангет								
антрекот	69,50	20,00	2,60	13,50	3,90	8,50	1,0	64,20

Наибольший средний балл получили лангеты из мяса красных тамбовских бычков – 5,0 баллов, 7/8КПГ х 1/8С и 7/8С х 1/8КПГ помесных бычков – 4,9 балла. Наибольший средний балл получили антрекоты из мяса 7/8КПГ х 1/8С и красных тамбовских бычков – 4,9 балла, 7/8С х 1/8КПГ помесных бычков – 5,0 баллов.

Наименьший средний балл получили блюда, выработанные из мяса помесей первого поколения (лангет – 4,3; антрекот – 4,2).

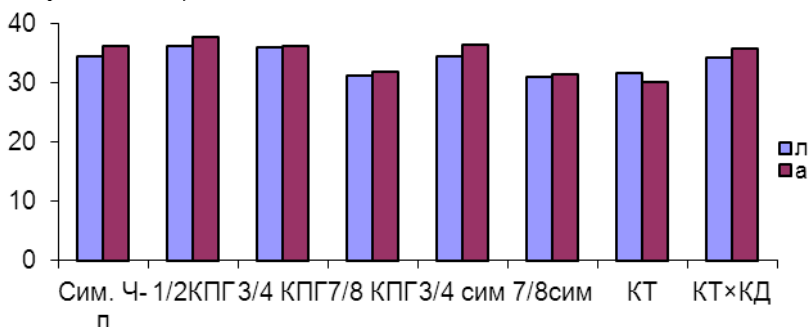


Рисунок 1 – Потери массы мясных жаренных блюд (лангет и антрекот), выработанных из мяса бычков разных генотипов

Результаты потери массы мясных полуфабрикатов представлены на рисунке 1.

Как видно из представленных результатов, наименьшие потери массы при тепловой обработке мясных полуфабрикатов отмечены у 7/8С-кровных помесей от возвратного скрещивания; 7/8КПГ-кровных помесей от поглотительного скрещивания и чистопородных красных тамбовских животных.

Таким образом, при изучении комплексной оценки мясных блюд установлено, что наилучшим для приготовления является мясо от 7/8КПГ х 1/8С-кровных, 7/8С х 1/8КПГ-кровных и чистопородных красных тамбовских бычков. При органолептической оценке блюд установлено, что лучшими по всем изучаемым показателям оказались блюда, выработанные из мяса вышеназванных генотипов животных.

Литература и примечания:

[1] Антипова Л.В., Соскова Н.А. Экологичность производства мяса и мясных продуктов. Экологический вестник Черноземья, 1997, № 5, с. 90-91.

[2] Антипова Л.В., Соскова Н.А. Обеспечение безопасности животноводческой продукции технологическими методами. Воронеж. ЦНТИ, 2004, с. 1-2.

[3] Забашта А.Г., Подвойская И.А., Молочников М.В. Справочник по разделке мяса. М., ООО «Франтера», 2002, 320с.

[4] Скоркина И.А., Негреева А.Н., Востроилов А.В. Влияние генотипа на производство экологически безопасной говядины. Вестник Воронежского ГАУ, вып. 3, 2011, с. 11.

© И.А. Скоркина, Е.О. Хизова, А.О. Скоркин, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

K.P. Angelov,

d.e.,prof.,

Technical university – Sofia,

Sofia city,

M.P. Ayaganova,

PhD student of Karaganda

Economical University of Kazpotreboysuz,

Karaganda city

КОНЦЕПЦИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

CONCEPT OF THE BUSINESS MODEL IN THE SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

Аннотация: в данной статье рассмотрена концепция бизнес-модели. Проанализированы основные этапы эволюции концепции бизнес-модели.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, бизнес-модели, ценность

Abstract: in this article the concept of the business model was considered. The main stages of the evolution of the business model concept were analyzed.

Keywords: social entrepreneurship, business models, value

The term business model has appeared in the 60s of the 20th century in the context of business games for company executives, and later was used for a presentation to investors unfamiliar with the characteristics of the market, a new business concept. Therefore, the concept of business model invested technical and technological sense, and it has been used mainly companies operating in the field of new information technologies.

Later, the business model was treated as a compact description of the structure, operational and financial arrangements of the company, its products, production technologies and competitive

advantages.

Since the 1990s, in the research of the corporate sector of the economy, the term business model is consistently present, which for a long time is not filled with a single empirical content, but rather is in the nature of generalization main market ideas of the company, its strategy. Under the business model, most often refers to innovations related to technology, product or business process. Since the innovative potential of the company for a long time it was expressed in a product, technology or process, and the focus is precisely these elements of business ideas. In a sense, it is the case now.

Logically the category of the business model is associated with such concepts as corporate strategy, business process and value chain. Combining these concepts into a single logic, we can say that corporate strategy defines its empirical projection or business model, which is a business process to create a value chain.

Classics of management, such as P. Drucker, without using the category of the business model, and using the expression “business theory” describes the company through its components such as market forces, competitors, value chain, produced by the company. He also considers it important to give a holistic view of how the company earns its revenue [1].

In the approach of M. Porter's emphasis on the “five forces”, this allows an in-depth analysis of the competitive environment in the industry and identifies its competitive advantages in the logic of its development (cost leadership, differentiation, or specialization offer). Corporate strategy involves support for a specific empirical business model as a set of measures for the implementation of the strategy [2].

D. Tees comes in its approach from the description of the value chain created by the company, and all other actions the company is considering how to ensure the creation of such a chain. In fact, we are talking about the company's ability to create more added value and to offer her his target group of consumers [3].

Many authors who operate a business model concept, focus on the value created by the company. Value is determined, above all, for the client, as the difference between the incurred costs and benefits, which assigns the client to enhance their well-being.

D. Magritte shared business model in two parts: the creation of

value (the development or production of goods / services) and the sales issues (customer interaction, distribution, etc.). In this world the business model associated with the peculiarities of the production of the product or process covering, including logistics [4].

K. Christensen, describing the business model innovation breakthrough, says it is a way to create value and provide it to the client. Its business model consists of four elements. The first two – are the following: 1) The value proposition or a description of the method which will help to solve the customer problems; 2) The formula of income, including the calculation of revenue, expenses, margins and depreciation.

Another two elements are the backbone for the organization: human resources and key processes (planning, budgeting, implementation, monitoring, monitoring and quality assessment, etc.) [5]. According to his concept, the value proposition is the basis of the model, and different combinations of elements of the formula of income, resources and processes make it difficult to copy the model.

A. Osterwalder presents the business model of the company as a technical diagram or flowchart. He designed the business model in the form of nine interconnected blocks including characterization of key resources (cost structure) and the processes involved in the creation of value, the interaction with the customer and the company's sources of income [6].

Many authors have tried to capture not only the common elements and the structure of the model, but also among the select group of companies on a combination of special features. In fact, the real business space they tried to identify groups of similar basic features companies. Just as the concept of the business model has arisen among IT company to describe the differences between Internet companies from each other for some time it was believed that this is due only to the specifics of e-business.

Typing one of the first made P. Timmers, who in 1998, on the basis of his research has identified 11 types of e-commerce market models, among which include: online shop, online – auction, social networking, information broker, etc. [7]. Typing M. Johnson also held in the course of labor and K. Christensen identified 17 models, not limited to the Internet – sector, and crystallizing the experience of different industries [8].

Currently, corporate research trying to operate the model category of business due to the fact that a correct understanding of the formation and makes it possible to obtain an additional effect which is not limited to the product or only to a linear business process. BCG study found that over a ten year period of the corporation, which used an innovative business model, not content with only a product or process; get 6% more profitable than those who hold only products or processes in focus. Topical area of research is the development of system tools that allow you to design a business model. In one recent study G. Grossman and collaborators identified not just the top 55 types of business models implemented by successful companies, but also an algorithm design tools and business models with its detail, as well as follow up on the implementation of the model. The idea that it is possible recombination of elements of the model and its creative play is the basis of their established business models on the navigator [9].

The main stages of the development of the concept of the business model in modern management are presented in the Figure 1.

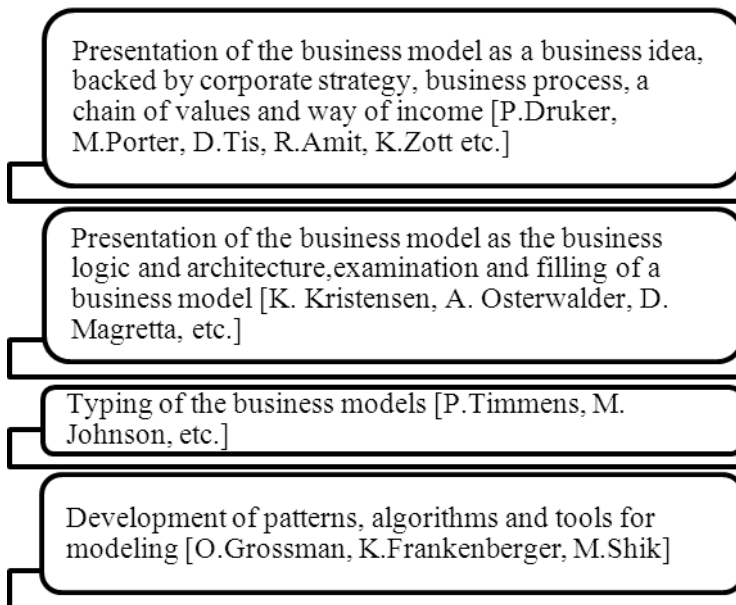


Figure 1 – Evolution of category of the business model

Current understanding of the business model for strategic management has the following advantages:

- Gives equal importance of the basic components of the model, determining its idea: what (proposed value), who (target customers), how (a mechanism for creating and value proposition to the consumer) and why (income generation and appropriation mechanism of realization of the value of the consumer).

- Creating of the business model involves not only traditional industry competitive analysis, but also the totality of suppliers, customers, network structure of suppliers and consumers, as well as studying the experience of other sectors in the creation of value or other components of the model.

- Analysis of the business model involves not only the presentation of the strategic plan, but also business process diagrams, including their implementation capacity and assets, up to placing them on the value chain.

A feature of the construction of business models in the social entrepreneurship is that at the core of any model is the theory of social impact. This concept places the creation of social impact at the center of any organization and its receipt is considered probable value equal to cost to create value.

References and notes:

[1] Peter F. Drucker. The Theory of the Business. Harvard Business Review, 1994. <https://hbr.org/1994/09/the-theory-of-the-business>

[2] Porter, M. Competitive advantage: creating and sustaining superior performance. New York : Free Press, 1985. – 557 p.

[3] Teece, D. J. Business models, business strategy and innovation // Long Range Planning. – 2010. – N 43. – P. 172-194. 196.

[4] Joan Magretta. Why business models matter. // Harvard Business Review. – 2002. – №5. – p. 213-216.

[5] Andrea Ovans. What Is a Business Model? // Harvard Business Review. – 2015. – №1 – p. 113-121. <https://hbr.org/2015/01/what-is-a-business-model>.

[6] Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-

моделей: настольная книга стратега и инноватора. М. :Альпина Паблишер Osterwalder A., Pine I. Building of business models: handbook strategist and innovator. Moscow: Alpina Publisher.2012. – 288с.

[7] Paul Timmers. Business Models for Electronic Markets// Journal on Electronic Markets. – 1998. – №4 – p.67-85.<http://peoi.org/Courses/Coursesen/emarket/Resources/Business%20Models%20for%20Electronic%20Markets.pdf>

[8] Marc W. Johnson. Seizing the White Space: Business Model Innovation for Growth and Renewal. // Harvard Business Press, 2010. – 208с.

[9] Грассман О.,Франкенберг К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. Москва, Альпина Паблишер. 2016. – 430с.

© K.P. Angelov, M.P. Ayaganova, 2017

*А.А. Болучевская,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,
науч. рук.: О.Л. Табашиникова,
к.э.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ЗНАЧЕНИЕ ЗАКОНА ЕДИНСТВА АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

THE VALUE OF THE LAW OF UNITY OF ANALYSIS AND SYNTHESIS OF CONTROL ORGANIZATION

Аннотация: в данной статье рассматривается роль закона единства анализа и синтеза для организации.

Ключевые слова: закон единства анализа и синтеза, управление, организация, законы теории организации.

Анализ и синтез – есть элементы биологического и интеллектуального развития. В окружающем нас мире постоянно происходят изменения, большие образования делятся на малые, а мелкие образования объединяются [1].

Суть анализа заключается в том, что мы делим целое на части, а именно происходит деление сложного элемента на более простые составляющие. Сущность синтеза, напротив, заключается в объединении простых составляющих в единое целое. Следует отметить, что анализ и синтез тесно взаимодействуют, и не могут существовать друг без друга, поэтому говоря о единстве анализа и синтеза, предполагается их взаимозависимость и неразрывность в период любой деятельности [1].

Теперь мы можем дать формулировку закона единства

анализа и синтеза, и звучит она так: каждая организация стремится к более эффективной функциональной структуре за счет постоянного циклического процесса анализа и синтеза. Говоря другими словами, каждая организация стремится нацелиться на более экономичный режим функционирования, посредством постоянного изменения своей структуры и функций [1].

Математическое толкование закона может быть представлено следующей формулой (1):

$$\sum (R1i + R2i) - \sum (V1i + V2i) \text{ } n \text{ } i=1 \text{ } n \text{ } i=1 \geq 0 \quad (1)$$

где $R1i$, $R2i$ – внутренний и внешний потенциал в области экономики, политики, финансов и др., который помогает компании развиваться;

$V1i$, $V2i$ – внутренний и внешний потенциал, который стремится уничтожить компанию или нанести ей вред [2].

Если речь идет о значении закона единства анализа и синтеза для управления организацией, то тут важно отметить, что каждый руководитель любой организации должен владеть методами системного анализа и синтеза, как одним из главных элементов для принятия управленческих решений.

С помощью бесконечного циклического процесса анализа и синтеза возникает структурная модификация организации, т.е. организация освобождается от старых, менее полезных элементов, заменяя их более эффективными элементами. Постоянное, неразрывное взаимодействие анализа и синтеза помогает организации достичь оптимальной самореализации [2].

На основании методов анализа и синтеза широко применяется декомпозиционные и композиционные подходы к решению задач модификации системы. Декомпозиционный используется для построения моделей, при которых цели низшего уровня иерархической структуры организации определяются целями верхнего уровня. При композиционном подходе все наоборот, цели верхнего уровня определяются целями низших уровней иерархии, при помощи неких экономических конструкций [3].

Как уже упоминалось ранее, закон единства анализа и

синтеза принадлежит объективным законам организации. Теперь разберём три варианта реализации этого закона.

1. Первый вариант. Руководитель и подчиненные не знают о законе. Характер стихийного действия закона. В любой организации регулярно происходят формальные и неформальные преобразования, независимые от действий руководителя. Они направлены на гармоничную работу коллектива. Эти преобразования также влияют на изменение документооборота, распределение функций, расстановка приоритетов в межличностных отношениях, изменение количества персонала и т.д. [4].

2. Второй вариант. Руководитель знает о законе, а его подчиненные нет. Характер действия закона. Существует два направления, созданные законом, для исключения противоречий: формальное и неформальное. Формальное ведется специалистами компании, которые отвечают за реформирование. Неформальное – работниками, которые несут ответственность за возникшие несоответствия. Работники выполняют всю работу в скоростном режиме.

3. Третий вариант. Характер действия закона. В данном случае закон создаёт формальное направление для устранения противоречий. Это направление ведется руководителем или же специалистами компании заранее. В этих условиях формальное и неформальное направление будет протекать в пределах формального, как контролируемая деятельность. Обычно к рассмотрению и выработке стратегии развития компании вовлекаются подчиненные, в том числе и по вопросам, касающихся реформирования. Если подчиненные знакомы со стратегией, то они и лучше понимают действия руководства и компании в целом, также подчиненные более ответственно исполняют функции, разработанные этой стратегией [4].

Для осуществления данного закона руководителю рекомендуется:

- Создавать проекты постоянного улучшения компании.
 - Осуществлять маркетинговые исследования в основных сферах деятельности.
 - Применять современные технологии управления.
- Соблюдая данные рекомендации, результаты действия закона

будут благополучными для организации [4].

Литература и примечания:

[1] Жигун Л.А. Теория менеджмента: теория организации: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 457 с.

[2] Балашов А.П. Теория организации: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 235 с.

[3] Кузнецов, Ю.В. Теория организации: учебник для бакалавров / Ю.В. Кузнецов, Е.В. Мелякова. – М.: Издательство Юрайт. 2015. – 564 с.

[4] Фаррахов А.Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 198 с.

© Н.А. Фригина, А.А. Болучевская, О.Л. Табашникова, 2017

*О.П. Васильева,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: meggy138@mail.ru,
Т.М. Тарасова,
к.э.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

EVALUATION OF EFFICIENCY AND DEVELOPMENT OF THE COMPANY TODAY

Аннотация: в статье рассмотрена оценка состояния и эффективности развития деятельности компании на современном этапе. Проанализирована оценка финансового состояния нескольких нефтяных компаний. В ходе проведения анализа использованы методы создания рейтинга с помощью ряда показателей; кластерного анализа; балльных оценок; рейтингового финансового анализа. Подведены итоги и определена по каждой организации рейтинговая оценка.

Ключевые слова: оценка финансового состояния, эффективность развития, рейтинг, методика рейтинговой оценки, ранжирование организаций.

Abstract: the article considers the assessment of the status and effectiveness of the company's activities at the current stage. Analyzes the assessment of the financial condition of a number of oil companies. In the course of the analysis methods used in the creation of a rating by a number of indicators; cluster analysis; scores; Rating of financial analysis. The results and determined by each organization rating evaluation.

Keywords: financial condition assessment, development effectiveness, rating method of rating, ranking organizations.

Оценка финансового состояния предприятия является процедурой, которая в современных российских условиях представляется только как неотъемлемая часть успешного бизнеса, поскольку от качества анализа и диагностики экономического состояния компании, определения стратегии развития зависит успех деятельности.

Оценка финансового состояния предприятия осуществляется с целью выявления основных факторов, оказывающих влияние на финансовую благо состоятельность компании, а также для того, чтобы сделать прогноз тенденций изменения роста и разработки стратегий развития бизнеса.

На современном этапе развития экономики Российской Федерации вопрос оценки финансового состояния предприятия является очень актуальным. Ведь именно от экономического здоровья зависит успех деятельности – и поэтому анализу нужно уделить максимум внимания.

Актуальность процедуры оценки финансового состояния предприятия обусловила мощное развитие различных направлений методик оценки, а также создала необходимый базис для их более легкого и кратковременного проведения.

Применение «Методики рейтинговой оценки организаций» позволит в наиболее обобщенном виде представить деятельность предприятий на рынке, определить наиболее эффективные способы инвестирования капитала и тем повысить эффективность производства.

Методика носит системный комплексный характер и основана на различных аналитических подходах к ранжированию организаций. Несмотря на то, что Методика носит универсальный характер, она может учитывать отраслевые особенности исследуемых предприятий. Рейтинговая оценка предприятий может быть произведена как по каждому из рассматриваемых методов в отдельности, так и с использованием всех методов одновременно.

Сравним рейтинг нескольких компаний разными методами. Для примера возьмем такие крупнейшие нефтяные компании как НК «Лукойл»; НК «Роснефть» и НК «Татнефть».

Метод создания рейтинга с помощью ряда показателей

Метод создания рейтинга с помощью ряда показателей

относительно прост и основан на ранжировании предприятий в соответствии со значениями отобранных для анализа ключевых показателей (таблица 1). Этот метод используется на основе четырех показателей – выручка, чистая прибыль, капитализация, совокупный доход инвестора. Однако следует отметить, что отобранные показатели не полностью характеризуют финансовое состояние предприятия, а такие показатели, как капитализация и совокупный доход инвестора, являются в большей мере показателями для рейтинговой оценки ценных бумаг на основе фондовых индексов.

Таблица 1 – Определение рейтинга с помощью ряда показателей, млрд. руб.

Компания	Выручка, млрд. руб.	Чистая прибыль, млрд. руб.	Капитали- зация, млрд. руб., за год	Рейтинг
НК «ЛУКОЙЛ»	5173,5	2927,5	2500	1
НК «Роснефть»	4122	3560	2203,6	2
НК «Татнефть»	552,7	1057,7	755	3

Метод кластерного анализа

Метод кластерного анализа в экономике позволяет разбить по определенным критериям изучаемую совокупность предприятий на группы, называемые кластерами. Способы кластеризации (иерархической группировки) могут быть аггломеративными (объединительными) и дивизивными.

В первом случае вначале выбираются элементарные кластеры, а затем происходит их объединение в один совмещенный кластер. Во втором случае предприятия разбиваются на кластеры непосредственно. В настоящей Методике использован первый подход. Графическое изображение процесса объединения кластеров называется дендрограммой – графиком дерева объединения кластеров.

Кластерный анализ как многомерная статистическая процедура упорядочивания исходных данных (объектов) в сравнительно однородные группы включает: отбор исходных информационных данных для кластеризации; определение

системы показателей, по которым будут оцениваться предприятия; формирование исходных кластеров и итогового кластера; проверку достоверности результатов кластерного решения.

Для формирования рейтинга финансового состояния предприятий методом кластерного анализа рекомендуется использовать следующие показатели: коэффициент текущей ликвидности (либо коэффициент покрытия), коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициент оборачиваемости, коэффициент рентабельности производства.

Таблица 2 – Показатели деятельности нефтяных компаний, млрд. руб.

Компания	Выручка	Чистая прибыль	Капитализация за год
НК «ЛУКОЙЛ»	5173,5	2927,5	2500
НК «Роснефть»	4122	3560	2203,6
НК «Татнефть»	552,7	1057,7	755

Таблица 3 – Определение кластеров по показателям деятельности нефтяных компаний, млрд.руб.

Компания	Кластеры			
	1 – Выручка	2 – Чистая прибыль	3 – Капитализа- ция за год	Итоговый кластер
НК «ЛУКОЙЛ»	1	2	1	1
НК «Роснефть»	2	1	2	2
НК «Татнефть»	3	3	3	3

Метод балльных оценок

Этот метод относительно прост и основан на мнении ведущих специалистов – экспертов. Рейтинг устанавливается по системе показателей как сумме баллов. Все показатели подразделяются на классы:

- 1-й класс – значения показателей превышают установленные или теоретически обоснованные нормативы;
- 2-й класс – значения показателей находятся на нормативном уровне;
- 3-й класс – значения показателей меньше нормативного

уровня.

Система показателей состоит из коэффициентов ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

При расчете рейтинга возможны различные варианты отнесения показателей к тому или иному классу. Показатель в первом классе оценивается в 3 балла, во втором – в 2 балла, в третьем – в 1 балл.

Критерием формирования рейтинга выступает максимум суммы баллов по всем показателям.

Таблица 4 – Показатели деятельности нефтяных компаний, млрд. руб.

Компания	Выручка	Чистая прибыль	Капитализация за год
НК «ЛУКОЙЛ»	5173,5	2927,5	2500
НК «Роснефть»	4122	3560	2203,6
НК «Татнефть»	552,7	1057,7	755

Таблица 5 – Определение рейтинга предприятия методом балльных оценок

Компания	Классы			Итого баллов	Рейтинг
	Выручка, млрд. руб.	Чистая прибыль, млрд. руб.	Капитализация, млрд. руб., за год		
НК «ЛУКОЙЛ»	3	2	3	8	1
НК «Роснефть»	2	3	2	7	2
НК «Татнефть»	1	1	1	3	3

Метод рейтингового финансового анализа

Финансовое состояние предприятия является важнейшей характеристикой его деятельности.

Финансовое состояние предприятия определяется размещением и использованием средств и источников их формирования. Критериями оценки служат финансовые коэффициенты.

Финансовые коэффициенты группируются по следующим основным направлениям: оценке ликвидности; финансовой

устойчивости; деловой активности; рентабельности.

Этот метод позволяет оценить финансовое состояние будущего партнера не с точки зрения близости к эталонному, а с точки зрения отдаленности от критического. Поэтому при выборе базы отсчета рейтинговой оценки возникает необходимость введения понятия «условное удовлетворительное предприятие». Будем считать, что условное удовлетворительное предприятие имеет финансовые показатели, соответствующие нормативным минимальным значениям, определенным исходя из критериев эффективности хозяйственной деятельности и организации финансов предприятия.

Таблица 6 – Определение рейтинга предприятия методом рейтингового финансового анализа

Компания	Выручка, млрд. руб.		Темп роста	Рейтинг
	2016	2015		
НК «ЛУКОЙЛ»	5173,5	4718,3	92,4%	1
НК «Роснефть»	4122	3681	89,3%	2
НК «Татнефть»	552,7	476,4	86,2%	3

Мы использовали: метод создания рейтинга с помощью ряда показателей; метод кластерного анализа; метод балльных оценок; метод рейтингового финансового анализа, в каждом из которых дали установили рейтинг для компаний.

Подведем итоги и дадим каждому предприятию свою рейтинговую оценку. Данные занесем в таблицу.

Таблица 7 – Интегральная рейтинговая оценка компаний

Компания	Рейтинговая оценка
НК «ЛУКОЙЛ»	1
НК «Роснефть»	2
НК «Татнефть»	3

По окончании исследования НК «ЛУКОЙЛ» занимает первое место, а значит эта компания эффективнее развивает свою деятельность. На втором месте НК «Роснефть», третье место НК «Татнефть».

Литература и примечания:

[1] Методика рейтинговой оценки предприятия: А. В. Постюшков. // Имущественные отношения в РФ. – 2003. – №1 (16). – 46-54 с.

[2] Методические подходы к оценке эффективности предприятия на современном этапе развития экономики Д.А. Карх, З.О. Фадеева, В.М. Гаянова // Экономика и финансы. – 62-70 с.

[3] Интернет журнал «Эксперт-Onlain» совместно с журналом «Русский репортер»; http://expert.ru/ratings/rejting-krupnejshih-kompanij-rossii-2015-po-ob_emu-realizatsii-produktsii/

[4] Финансово-экономический журнал «Forbes»; http://www.forbes.ru/rating/200-krupneishikh-chastnykh-kompanii-rossii-2016/2016#all_rating

[5] Болгова Е.В., Первов П.А., Михаленок Н.О., Плют Т.В. Возможности автоматизации системы анализа расхода материалов в локомотивном хозяйстве железнодорожного транспорта // Вестник транспорта Поволжья. 2007. № 7. С. 59-62.

[6] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.В. Опыт оценки структуры потребностей сотрудников для формирования системы их мотивации // Вестник СамГУПС. 2015. № 3 (29). С. 142-147.

[7] Маслов В.П., Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетенции и ценностный подход в управлении персоналом (этапы реализации) // Вестник СамГУПС. 2015. Т. 2. № 2 (28). С. 40-47.

[8] Карышев М.Ю. Экономико-статистический анализ телекоммуникационной отрасли в контексте информатизации российского общества // Вопросы статистики. 2006. № 5. С. 87-93.

[9] Тарасова О.В. К вопросу о стратегическом аудите // Наука и образование транспорту. 2014. № 1. С. 131-133.

© О.П. Васильева, Т.М. Тарасова, 2017

Ю.В. Дворникова,
к.э.н., доц.,
e-mail: duv-samara@yandex.ru,
Е.С. Бурцева,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
СамГУПС,
г. Самара

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

FEATURES OF FORMATION OF THE FUND THE PAYMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: в статье рассматриваются новые подходы и проблемы формирования системы оплаты труда в образовательных учреждениях, особенности проведения тарификации преподавателей.

Ключевые слова: заработная плата, тарификация, фонд оплаты труда в образовательных учреждениях, бюджетная сфера, тарифный фонд оплаты труда.

Abstract: the article deals with new approaches and problems of formation of the wage system in educational institutions, especially of the billing staff.

Keywords: wages, billing, payroll, educational institutions, public sector, tariff wage fund.

Проблема эффективной разработки фонда оплаты труда и его контроля в образовательных учреждениях всегда находится во внимании и играет важную роль в структуре социально-трудовой сферы и социальной политики государства. Благодаря её значимости для обеспечения жизнедеятельности каждого из нас, а также в развитии экономики и общества в целом. С учетом того, что в настоящее время в вопросе об оплате труда в образовательных учреждениях накопилось много острых проблем и недостатков, снижающих результативность её

решения, необходимо вмешательство государства, которое максимально должно использовать все доступные средства для удачного решения данного вопроса.

Действительно, установление оплаты труда работников бюджетных организаций регулируется законами и правовыми актами РФ, устанавливающими заработную плату, не меньше той, которая выплачивается без премий и выплат на базе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений, при сохранении объема должностных обязанностей работников (гражданского персонала) и выполнения ими работ той же квалификации[2].

Но при этом, и учитывают тарифную ставку, определяющую размер оплаты труда за единицу времени, и данные из тарифно-квалификационного справочника, который представляет собой нормативный документ, согласно его данным тарифным разрядам предъявляются определенные квалификационные требования, т. е. перечисляются все основные виды работ и профессий и необходимые знания для их выполнения.

Создание фонда оплаты труда в образовательных учреждениях осуществляется в пределах объема финансовых ресурсов на год, определяемого с учетом не только выполненной работы персонала образовательных учреждений, но и разного рода повышений, надбавок и доплаты, которые также включаются в тарифную ставку (оклад) [3].

Основой формирования фонда оплаты труда обычно выступает штатное расписание, которое является не только основой для внедрения новых требований и условий оплаты труда, но и базой для определения, исчисляемого в определенном порядке фонда заработной платы. Его разработкой бюджетное учреждение занимается самостоятельно.

Обычно в фонд заработной платы входят:

- оплата труда в денежной и натуральной формах за отработанное и неотработанное время;
- премии и поощрительные выплаты;
- стимулирующие доплаты и надбавки;
- компенсационные выплаты, связанные с различными

условиями, характером труда и режимом работы;

– выплаты на питание, жилье, топливо, носящие регулярный характер.

Но в течении финансового года руководители учреждений при обнаружении каких-либо причин вправе перераспределять средства между разными видами выплат (оклады, компенсационные и стимулирующие выплаты) в зависимости от учета безусловного обеспечения выплат компенсационного характера, указанных в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и с учетом мнения выборного профсоюзного органа[1].

Например, преподавателям работающим в сельской местности дают надбавку 20% от оклада, но при этом необходимо определять их категорию квалификации, так как за них они получают определенный процент по доплате. Иначе говоря, за высшую категорию –1,2; за первую категорию – коэффициент 1,1 и за вторую категорию –1,05.

Чтобы правильно провести тарификацию преподавателей необходимо найти отношение тарифной ставки умноженной на объем нагрузки и нормы часов. Но почасовая оплата в образовательных учреждениях может быть только тогда, когда часы даны в порядке замещения коллег. А общий объем почасовой оплаты труда можно найти с помощью умножения общего количества отработанных часов в режиме замещения, и стоимости одного часа обучения одного школьника и количества детей на уроке.

Обычно тарифный фонд оплаты труда формируется с учетом штатного расписания по тарификации, когда уже учли выплаты за условия труда, работу в ночное время и праздники, с детьми, имеющими отклонения в развитии. Чаше всего она проводится дважды в год.

Кстати есть и надтарифный фонд оплаты, основывающийся на установлении надбавок за рост эффективности, результативности, повышения сложности и роста качества работы. Данный фонд не должен превышать 25% фонда оплаты труда.

Надо полагать, что у школы могут появиться средства полученные в процессе экономии фонда оплаты труда по смете

расходов, чаще это происходит при наличии выплат по больничным листам. Эти средства остаются в распоряжении школы, которая использует их для создания стимулирующего фонда.

Стало быть, кроме бюджетного финансирования существует стимулирующий фонд, необходимый для повышения эффективности работы. Он не должен быть более 20% от фонда оплаты труда работников учреждения. Обычно денежные средства данного фонда расходуются на премии, поощрительные выплаты, материальную помощь сотрудникам. От общего стимулирующего фонда надбавки должны составлять:

- преподавателям не менее 70%
- административно-управленческого и обслуживающего персонала не более 30%
- руководителя учреждения не более 3%.

Точнее говоря, чтобы правильно сформировать стимулирующий фонд нужно применить формулу:

$$\text{ФОТ}_{\text{ст}} : (N_1 \times K_{\text{max}1} + N_2 \times K_{\text{max}2} + \dots + N_n \times K_{\text{max}n}) \quad (1)$$

где $\text{ФОТ}_{\text{ст}}$ – стимулирующая часть фонда оплаты труда, руб.;

$N_1, N_2, \dots, N_n$ – число работников данной должности, чел.;
 $K_{\text{max}1}, K_{\text{max}2}, \dots, K_{\text{max}n}$ – максимально возможное количество баллов по данной должности.

Баллы - показатель деятельности работников школы. Они определяют надбавки и доплаты педагогическим работникам и начисляются на основе разработанных критериев труда работников общеобразовательного учреждения:

- Положительные результаты образовательной деятельности.
- Положительные результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Положительные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя.

Кроме стимулирующих выплат можно получить

материальную в случаях:

- Заболевание, при котором необходимо дорогостоящее лечение, подтвержденное документом.

- Смерть близких и родных.

- Тяжелое финансовое состояние из-за природного воздействия.

Порядок стимулирующих выплат преподавателям и иным работникам определяется руководителем общеобразовательного учреждения и оформляется приказом. Порядок премирования руководителя общеобразовательного учреждения определяется учредителем – управлением министерства образования и науки. При введении новых норм оплаты труда работников размеры и условия осуществления выплат указываются в трудовых договорах работников.

Что касается заработной платы руководителя бюджетного учреждения, можно сказать следующее, она формируется на основе заработной платы основного персонала, которую он же им и устанавливает, но она не должна превышать общей суммы пяти размеров вычисленной и затем указанной средней заработной платы работника[4].

Итак, в современных условиях российского общества сложилась ситуация, что оплата труда работников в бюджетной сфере деятельности формируется благодаря занимаемой должности в организации, но при этом не учитывается выполненный труд, степень нагрузки и ответственности.

Таким образом, в сложившихся экономических условиях важнейшей задачей продолжает оставаться повышение реального размера заработной платы в сфере образования превращение ее в надежный источник средств, обеспечивающий достойное существование работнику и его семье. Системы оплаты труда должны быть в постоянном развитии, ведь от образования зависит наше будущее.

Литература и примечания:

[1] Герасимова Е.А., Додорина И.В., Синяева Л.П. Текучесть кадров как индикатор адекватности управления предприятием // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № S4. – С. 31-35.

[2] Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетентностный подход в подборе персонала // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № S4. – С. 6-10.

[3] Маслов В.П., Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетенции и ценностный подход в управлении персоналом (этапы реализации) // Вестник СамГУПС. – 2015. – Т. 2. № 2 (28). – С. 40-47.

[4] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.В. Опыт оценки структуры потребностей сотрудников для формирования системы их мотивации // Вестник СамГУПС. – 2015. – № 3 (29). – С. 142-147.

© Ю.В. Дворникова, 2017

*Е.В. Зарубина,
к.филос.н., доц.,
e-mail: ethos08@mail.ru,
Уральский государственный
аграрный университет,
г. Екатеринбург*

ОТ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

FROM PERSONNEL MANAGEMENT TO HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

Аннотация: в статье рассматривается управление человеческими ресурсами как современный этап управления персоналом, как формирующаяся с конца XX века в нашей стране наука и учебная дисциплина. Целью работы является определение статуса управления человеческими ресурсами как самостоятельной и формирующейся науки. Для этого выделяются и анализируются предмет, методология, понятийный аппарат и цели теории управления человеческими ресурсами.

Ключевые слова: управление персоналом, управление человеческими ресурсами, человеческие ресурсы, человеческий потенциал, предмет управления человеческими ресурсами, методология управления человеческими ресурсами, профессиональные компетенции.

Abstract: the article discusses the management of humanresources as the current stage of personnel management, as emerging from the end of XX century in our country science and academic discipline. The aim of this work is the determination of the status of human resource management as an independent and emerging science. To do this, we identify and analyze the subject, methodology, conceptual framework and objectives of the theory of human resource management.

Key words: personnel management, human resources management, human resources, human potential, human resource

management, methodology of human resources management, professional competences.

М. Армстронг, один из основоположников управления человеческими ресурсами, в своей работе «Практика управления человеческими ресурсами» определяет управление человеческими ресурсами как «стратегический и целостный подход к управлению наиболее ценными активами организации, а именно людьми, которые индивидуально и коллективно вносят свой вклад в достижение организационных целей» [1].

В практике кадрового менеджмента управление человеческими ресурсами как его современный вариант только складывается с конца XX - начала XXI веков, поэтому статус науки «управление человеческими ресурсами» в настоящее время не определен [2]. Многие специалисты по управлению

персоналом не выделяют управление человеческими ресурсами в качестве самостоятельной науки (и учебной дисциплины). В. Р. Веснин, Ю. Е. Мелихов, П. А. Малуев, С. В. Шекшня и многие другие ученые отождествляют понятия «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами», считают управление персоналом и управление человеческими ресурсами одной и той же наукой и учебной дисциплиной.

В то же время, управление человеческими ресурсами, как всякая другая наука, имеет свой оформившийся предмет, методологию научного познания, цели и понятийный аппарат (язык науки), что доказывает ее самостоятельный статус науки. Приведем некоторые точки зрения на предмет управления человеческими ресурсами как формирующейся науки и учебной дисциплины:

1. Предмет управления человеческими ресурсами - изучение того, как «профессиональные знания, творческие, предпринимательские способности работников обеспечивают экономическую эффективность и конкурентные преимущества организации в рыночной среде» [3]. Такое понимание предмета управления человеческими ресурсами И. К. Макаровой оставляет в стороне стратегию и систему управления персоналом организации.

2. Предмет управления человеческими ресурсами - формы и способы «использования человеческого потенциала компании таким образом, чтобы наниматель мог получить максимально возможную выгоду, а работники – максимально возможное материальное и психологическое удовлетворение от своего труда» [4]. Здесь определяется, скорее, цель и смысл управления человеческими ресурсами, чем предмет этой науки.

3. Предмет управления человеческими ресурсами - «система разработки и реализации решений по поводу регулирования отношений труда и занятости на уровне организации» [5]. Это определение является слишком узким, так как в нем не отражено отношение к сотрудникам организации как ее ценнейшему ресурсу, что, собственно, составляет философию управления человеческими ресурсами.

С учетом того, что управление человеческими ресурсами – это современный этап и подход в развитии кадрового менеджмента, а также наработок в этой области за рубежом и в нашей стране, дадим свое определение предмета этой молодой науки. Предмет управления человеческими ресурсами - это система регулирования социально-трудовых отношений в организации таким образом, чтобы человеческий потенциал организации максимально способствовал достижению целей, повышению конкурентоспособности и эффективности организации [6].

Сегодня в понятие «человеческий потенциал» все чаще включают не только интеллектуальный уровень и образование сотрудников организации, но и его способности, таланты, степень трудовой мотивации, уровень личной и профессиональной культуры, коммуникативную компетентность, психофизиологические особенности, важные для выполнения трудовой деятельности. Все эти характеристики отражены в относительно новом понятии – компетентность сотрудников организации [7].

В отличие от управления персоналом управление человеческими ресурсами основано на отношении к человеческому потенциалу организации как ее самому ценному капиталу. Подчеркнем, что инвестиции в человеческий потенциал сотрудников являются стратегическим фактором

конкурентоспособности организации, особенно в условиях кризиса.

Наука управления человеческими ресурсами появилась в англо-американской школе управления персоналом в середине 80-х годов XX века на фоне убыстряющегося научно-технического прогресса. Короткая история науки «Управление человеческими ресурсами» представлена в трех основных моделях человеческих ресурсов, сложившихся в англо-американской школе управления персоналом: модель Мичиганской школы, модель Гарвардской школы и модель приверженности Р. Уолтона.

Сегодня управление человеческими ресурсами является комплексной междисциплинарной наукой. Она представляет собой современную модификацию управления персоналом с точки зрения развития компетентности сотрудников организации для повышения конкурентоспособности и эффективности организации [8]. Поэтому управление человеческими ресурсами является «дочерней» наукой по отношению к менеджменту и управлению персоналом. Управление человеческими ресурсами в нашей стране формируется на основе наработок в экономике труда, социологии труда и психологии труда. Более отдаленные методологические связи просматриваются у управления человеческими ресурсами с историей и социальной философией.

В управлении человеческими ресурсами, как и в любой другой науке, используется три группы научных методов познания:

1. Всеобщие научные методы: сегодня на этот статус претендует системный подход.

2. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, моделирование, классификация и др.

3. Частнонаучные методы познания, среди которых выделим:

- социологические методы (наблюдение, анализ документов, разные формы социологических исследований, социометрия);

- социально-психологические методы (наблюдение, опрос,

групповая оценка личности, социометрия, тесты, эксперимент, методы моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия);

- методы управления персоналом, которые включают: административные методы (утверждение административных норм и нормативов в организации, правовое регулирование, набор, отбор и расстановка персонала, установление административных санкций и поощрений и др.);

- экономические методы (техничко-экономический анализ, технико-экономическое планирование, экономическое стимулирование, финансирование, оплата труда, ценообразование и др.) и социально-психологические методы (социально-психологическое планирование, участие работников в управлении, моральная мотивация и стимулирование, формирование коллективов, командообразование, создание благоприятного социально-психологического климата и др.).

Понятийный аппарат, используемый в управлении человеческими ресурсами как науки и учебной дисциплины – это понятийный аппарат науки «управление персоналом». Вместе с тем, управление человеческими ресурсами как молодая наука и учебная дисциплина придает понятийному аппарату управления персоналом человеческое измерение и постепенно формирует ряд новых понятий, таких как «человеческий капитал», «человеческие ресурсы», «человеческий потенциал», «компетенции человеческих ресурсов», «социально-психологический климат в организации», «команда» и ряд других.

Основной целью изучения науки и учебной дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является освоение будущими менеджерами современных научных знаний и эффективных технологий в области кадрового менеджмента, формирование конкретных навыков и умений в работе с человеческим потенциалом современных организаций. Основной профессиональной компетенцией современных руководителей в области управления человеческими ресурсами является развитие потенциала сотрудников в соответствии с целями предприятия, а также его эффективное использование. При этом должны быть максимально соблюдены интересы

каждого сотрудника за счет установления отношения конструктивного сотрудничества между членами коллектива и руководством организации [9].

Подчеркнем, что управление человеческими ресурсами – это не только формирующаяся наука, но и учебная дисциплина, преподавание которой в настоящее время вводится в отечественных высших учебных заведениях для обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Производственный менеджмент», «Антикризисный менеджмент» и ряду других. Формирование компетенций в области управления человеческими ресурсами являются составной частью профессиональных компетенций тех работников организаций, чья трудовая деятельность связана с решением организационных и управленческих вопросов [10]. Компетенции в области управления человеческими ресурсами сегодня необходимы для тех менеджеров и руководителей всех уровней, которые хотят быть профессионалами и стремятся к профессиональному и личностному росту.

Литература и примечания:

[1] Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. Спб., 2012. С. 2.

[2] Зарубина Е.В. Практика управления человеческими ресурсами в российских организациях / Е.В. Зарубина // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2016. № 30. С. 114.

[3] Макарова И.К. Управление человеческими ресурсами. Уроки эффективного HR-менеджмента. М.: Дело, 2015. С. 10.

[4] Соколова М.И., Дементьева А.Г. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2015. С. 5.

[5] Шаховская Л.С., Морозова И.А., Гуцина Е.Г., Пескова О.С. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие. М.: Кнорус, 2017. С. 9.

[6] Зарубина Е.В. Управление человеческими ресурсами как наука / Е.В. Зарубина // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2016. № 44. С. 68.

[7] Воронин Б.А., Лоретц О.Г. Фатеева Н.Б. К вопросу о

формировании профессиональных компетенций у студентов аграрного вуза // Аграрный вестник Урала. 2015. № 9. С.74.

[8] Мустаев А.М., Петрова Л.Н. Современная служба управления персоналом: изменение роли в процессе достижения бизнес-целей организации // Молодежь и наука. 2016. № 6. С. 2.

[9] Зарубина Е.В. Социальные и культурные функции морали // Вестник научных конференций. 2016. № 1-5 (5). С. 76.

[10] Александрова Н.А., Брюхова О.С. Профессиональная ориентация в фокусе внимания государства: проблемы, противоречия, пути решения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 9 (71). С. 15.

© Е.В. Зарубина, 2017

*Н.А. Карпова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Е.П. Лоскутова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
А.П. Щепинова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Т.А. Погорелая,
к.э.н., доц.,
e-mail: t.pogorelaya@mail.ru,
«Кузбасский Государственный Технический
Университет имени Т.Ф. Горбачева»,
г. Кемерово*

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ)

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности взаимодействия России и Китая в энергетической сфере, проведен сравнительный анализ динамики запасов, объемов добычи и экспорта угля в РФ и КНР.

Ключевые слова: Энергодиалог, уголь, международные инвестиции.

Annotation: This article describes the features of the interaction of Russia and China in the energy sector, a comparative analysis of the dynamics of reserves, production volumes and coal exports to Russia and China.

Keywords: Energy Dialogue, coal, international investment.

Одна из крупнейших угольных баз мира находится на территории России, которая на конец 2015 г. занимает 5 место в мире по объему угледобычи (4,5 % от мирового объема добычи угля), 2 место по величине разведанных запасов угля (20 % от

мировых запасов) [1,3], 3 место по экспорту. Величина экспорта на сентябрь 2016 г. составила 13 млн. 899,3 тыс. тонн [2]. По данным Минэнерго РФ, в 2015 г. добыча угля в России составила 371,7 млн тонн, а в Кузбассе - 215,8 млн тонн (+4,9 млн тонн к 2014 г.). При этом общий объем поставок составил 328 млн тонн (+1,55% к 2014 г.). В 2016 г. добыча угля в Кемеровской области достигла 227,4 млн тонн [12]. Главным стимулом для увеличения темпов добычи угля выступает рост экспортных поставок. Однако в 2016 г. целый ряд факторов определял снижение доли экспорта российского угля: существенное падение стоимости нефти и газа, уменьшение спроса на металлургическую продукцию и спроса на коксующиеся угли. Кроме того, Китай резко начал переориентацию на другие энергоносители. Потребовалось расширить географию экспорта кузбасского угля (в 55 стран мира) и начать поставки в Боснию и Герцеговину, Чили.

Тем не менее, Китай является основным покупателем российского угля (до 50% экспортных поставок) и партнером в реализации перспективных инвестиционных проектов в угольную сферу. В 2001 г. произошло подписание главами РФ и КНР, В.В. Путиным и Цзян Цзэмином «Договора о дружбе и сотрудничестве», определяющего стратегию экономического партнерства. Договор был подписан и стал основой дальнейшего развития экономических связей, выработки согласованных позиций на мировом рынке и в сфере международной интеграции.

В 2008 г. взаимодействие перешло на новый уровень - Президент РФ Д.А.Медведев и Председатель КНР Ху Цзиньтао в Китае согласовали условия и направления партнерства в форме ЭнергодIALOGA, с целью укрепления взаимодействия в энергетике [4]. Продолжается работа над программой российско-китайского долгосрочного энергетического сотрудничества (до 2020 г.) [5] и в условиях современного кризиса мировой экономики. В конце 2015 г. состоялось 12-е заседание ЭнергодIALOGA [4], на котором обсуждались причины уменьшения поставок высококачественного угля в 2015 г. (- 39 % к 2014 г.) и условия развития энергетического сотрудничества. На очередной встрече (ноябрь 2016 г.) посол

Госсовета КНР Ли Кэцян отметил, что российско-китайские отношения находятся на высоком уровне [6] и существуют реальные перспективы их развития.

Опираясь на опубликованный прогноз добычи и экспорта угля в России на перспективу до 2030 г. [7], представим визуальную разницу между добычей угля в России и экспортом его в Китай (рис. 1.).



Рисунок 1 – Соотношение добычи и экспорта угля в России [7]

Для объективной оценки реальности прогнозируемых существенных изменений объемов каждые пять лет и увеличения разрыва, необходимо проследить динамику изменений основных запасов угля (табл. 2) в обеих странах.

Таблица 2 – Основные запасы угля, млрд. т [8,9]

Год	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Россия	270	273	273	274	274	157,0	173
Китай	333	319	279	216	230	114,5	242

Из приведенных данных следует, что темп роста основных запасов угля в РФ в период 2005-2015 гг. составил 101,5 %. В то время как запасы угля Китая снизились на 91 млрд. т. (-27% к 2005 г.). При этом позитивные для России изменения происходят не только в запасах, но и в выпуске угля (таблица 3).

Таблица 3 – Выпуск угля, млн. т [8,10]

Год	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Россия	299	322	336	357	351	359	373,3
Китай	2350	3235	3520	3650	3970	3870	3680

Очевидно, что в 2014 г. по сравнению с 2005 г. выпуск продукции увеличился и в России, и в Китае, но с заметной разницей в темпах роста. На основе данных таблицы 3 определим темп роста выпуска угля России и Китая по сравнению с 2015 г.

Таблица 4 – Темп роста выпуска угля, %

Год	2015/2005	2015/2010	2015/2011	2015/2012	2015/2013	2015/2014
Россия	124,9	115,9	111,1	104,6	106,4	104
Китай	156,6	113,8	104,5	100,8	92,7	95,1

* Составлено по данным [8,10].

Это означает, что до тех пор, пока для развития китайской экономики стремление минимизировать затраты на модернизацию, отказ от импорта угля невозможен. Тем более, что Китай ищет возможности сокращения доли «грязных» производств на своей территории, осуществляя вложения в развитие и российского угольного сектора. Благодаря российско-китайскому соглашению объемы китайских инвестиций повышаются в России, так и российских в Китае. РФ и КНР поставили задачу повышения китайских прямых инвестиций в российскую экономику к 2020 г. до 12 млрд. долл. [12].

Отметим, что для РФ сотрудничество с Китаем также чрезвычайно важно. Благодаря экономическим и финансовым отношениям с КНР возможно более быстрое создание и подготовка новых центров добычи угля. Создание угледобывающих предприятий на Дальнем Востоке и в Сибири даст толчок к тому, чтобы российская угольная отрасль все больше развивалась, а также будет способствовать экономическому подъему восточных регионов России и

обеспечит новые рабочие места [11].

Литература и примечания:

[1] Обзор рынка: добыча угля – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-dobycha-uglya/>

[2] Экспорт российского угля за январь-сентябрь 2016 года вырос на 13,77 % – до 121,089 млн тонн. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portnews.ru/news/227338/>

[3] Геолого-экономическое районирование и прогноз развития минерально-сырьевого комплекса в Российской Федерации до 2020 г. – М: ООО «Геоинформмарк», 2008. – С. 18.

[4] Энергодиалог Россия-Китай. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru/node/495>

[5] Российско-Китайский энергетический диалог. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oaji.net/articles/2014/245-1396179244.pdf>

[6] Геолого-экономическое районирование и прогноз развития минерально-сырьевого комплекса в Российской Федерации до 2020 г. – М: ООО «Геоинформмарк», 2008. – С. 56.

[7] Энергетическая стратегия России до 2030 года. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. М: ГУ ИЭС Минэнерго России. – 2009.

[8] БРИКС. Совместная статистическая публикация. 2015; Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР/ Росстат. – М: ИИЦ «Статистика России», 2015. – 235 с.

[9] Какая страна занимает первое место в мире по добыче угля. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1552950-kakaja-strana-zanimaet-pervoe-mesto-v-mire-po-dobyche-uglja.html>

[10] Итоги работы угольной промышленности России за январь-декабрь 2015 года. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ugolinfo.ru/itogi2015all.html>

[11] Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2012-2013 / – М: ИД «Форум», 2013. – С. 107.

[12] Добыча угля в Кузбассе в 2016 г. выросла – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/tek/3935523>

[13] Российско-китайские инвестиции – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.invest-rating.ru/russia-china>

© *Н.А. Карпова, Е.П. Лоскутова,
А.П. Щепинова, Т.А. Погорелая, 2017*

*Е.А. Кириенко,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»
КемГУ,
г. Кемерово
e-mail: egor.kirienko2011@yandex.ru,
О.П. Шуленова,
ст. преп.,
e-mail: shullex@mail.ru,
БИФКемГУ,
г. Белово, Россия*

ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЦЕНОВУЮ ПОЛИТИКУ УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

THE IMPACT OF NATURAL AND TECHNOLOGICAL FACTORS ON THE PRICING OF COAL ENTERPRISES

Аннотация: в современных условиях ценовая политика предприятий угольной промышленности формируется под влиянием различных факторов естественного и технологического характера. Учитывая специфику отрасли, становится затруднительным прогнозирование дальнейших перспектив экономического развития угольных предприятий России. Авторы обращают внимание на то, что наиболее благоприятным сценарием развития угольной промышленности является минимизация экологического риска и формирование положительной репутации предприятий данной отрасли.

Ключевые слова: угольная промышленность, ценовая политика, открытый способ добычи угля, зольность, экологический риск, экологическое законодательство.

Abstract: in modern conditions the pricing strategy of the coal industry is influenced by various factors of natural and technological. Given the specifics of the industry, it is difficult to predict the future prospects of economic development of Russian coal enterprises. The authors draw attention to the fact that the most favorable scenario for

the coal industry is to minimize the environmental risk and the formation of positive reputation of companies in the industry.

Keywords: coal industry, pricing strategy, open-pit mining, ash content, environmental risk, environmental legislation.

Одной из наиболее актуальных экономических категорий, оказывающих прямое влияние на поведение всех субъектов экономики и состояние прочих сфер финансовых отношений, является цена. Именно от величины денежного выражения стоимости товара зависит объем его будущей реализации, и, соответственно, уровень прибыли, который впоследствии дает представление о финансовом положении производителя.

В условиях глобализации рынка под ценообразованием понимают сложный экономический процесс, складывающийся под воздействием разнообразных факторов спроса и предложения (величина совокупных издержек, наличие аналогов продукции, категория товара и т.д.). Кроме того, как показывают практические исследования, производитель (продавец) предлагаемой продукции учитывает уровень эластичности спроса на нее.

Ввиду негативных экономических и социальных последствий, вызванных введением санкций со стороны зарубежных государств, а также ослаблением национальной валюты, покупательная способность российских потребителей заметно сокращается с каждым годом. Особенно сильно данный эффект проявляется при покупке продуктов питания, бытовой химии, техники, т.е. товаров, относящихся к такому типу рыночной структуры, как монополистическая конкуренция. Относительно остальных типов рыночной структуры выявление четкой тенденции к росту цены является затруднительным, поскольку с учетом особенностей предлагаемых объектов торговли необходимо учитывать новые факторы, оказывающие влияние на конечную цену. Таким примером может послужить рынок недвижимости, стоимость объектов которого заметно упала в цене в период 2015-2016 гг. С экономической точки зрения данный факт объясняется тем, что на фоне роста ипотечной ставки большинство потенциальных покупателей оказались не в состоянии брать столь дорогостоящий кредит,

что привело к снижению стоимости квадратного метра на рынке первичного жилья.

Представляется интересным и рассмотрение процессов ценообразования на рынке природных ресурсов, который также характеризуется отсутствием четкой взаимосвязи между стоимостью полезных ископаемых и волатильностью рубля. С учетом специализации Кемеровской области в качестве примера рассмотрим угледобывающую промышленность.

В 2016 г. в угольной отрасли отмечалась благоприятная тенденция, связанная с повышением спроса на коксующийся уголь и увеличением его цены на 45%. Эксперты связывают данную ситуацию с тем, что основным потребителям угольной продукции – Японии и Кореи становится невыгодно использовать альтернативные источники энергии, что в первую очередь связано с колоссальными затратами топлива и учетом экологических последствий для жизнедеятельности граждан. Оставаться в ряду главных импортеров угля – вполне реализуемая и эффективная стратегическая задача для азиатских стран.

Таким образом, объем экспорта кузбасского угля на начало 2017 г. заметно увеличился по сравнению с результатами, достигнутыми годом ранее: в Тайвань – на 180%, в Китай – на 60%, в Южную Корею – на 47% [1]. Безусловно, можно предположить, что подобная тенденция окажет благоприятное воздействие на финансовое состояние угледобывающих компаний Кузбасса в текущем периоде. Тем не менее, учитывая тот факт, что в «кризисный» период с 2013 г. по 2016 г. угольная промышленность находилась в убыточном состоянии, а цены на уголь были крайне низкими, сделать более объективный прогноз о будущих перспективах деятельности угольных предприятий Кемеровской области на данный момент практически невозможно. Лишь при сохранении положительного тренда и объема спроса при растущих ценах на «черное золото» у угледобывающей промышленности существует вероятность быть экономически процветающей.

Несмотря на то, что в процессе своего функционирования предприятия несут различные виды расходов, себестоимость единицы угольной продукции складывается из элементов,

образующих расходы по обычным видам деятельности [2, с. 680]. К ним относятся:

1) материальные затраты (стоимость использованных материалов, сырья, энергоресурсов и т.д.);

2) затраты на оплату труда (сумма заработной платы основных производственных рабочих и отчислений в государственные внебюджетные фонды);

3) амортизационные отчисления;

4) прочие расходы.

Следует отметить, что рост фактической себестоимости тонны угля зависит от комплекса дифференцированных факторов, образующих естественную и технологическую группы.

Группа естественных факторов характеризуется географическими особенностями угольного месторождения (объем запасов, качество породы, глубина залегания, уровень загазованности) и качественными характеристиками угольной продукции (зольность, теплота сгорания, наличие вредных веществ). Так, при наличии большого объема запасов угля акционеры предприятия могут и не прибегать к повышению цены, а, наоборот, устанавливать приемлемые и выгодные условия торговли для потребителей (например, акции при оптовой продаже угля). В случае если уголь обладает пониженной зольностью и оптимальной теплотой сгорания, то такой конечный продукт считается высококачественным и более дорогостоящим. Марка угольной продукции также относится к естественным факторам и характеризует ее класс, но не дает полного представления о качестве добываемого угля, поскольку не является индикатором одинаковой характеристики для всех российских угольных месторождений.

К группе технологических факторов относятся производственная мощность предприятия, его технологическая эффективность, оснащенность трудовыми ресурсами, а также способ добычи угля (открытый или подземный). Очевидно, что повышение фондоемкости продукции будет свидетельствовать об устаревании основных фондов, снижение выработки – о сокращении уровня добычи угля в единицу времени и, в целом, снижении эффективности технологий, применяемых на

предприятия. Как известно, подземный способ добычи угля также является наименее предпочтительным по сравнению с открытым, поскольку является наиболее опасным методом и увеличивает себестоимость добываемого угля в среднем на 30%. Соответственно, влияние данных факторов, увеличивающих себестоимость добычи «черного золота», вынуждает угольные компании повышать цену тонны угля.

Тем не менее, рост цены единицы угольной продукции не является стопроцентной гарантией покрытия совокупных затрат предприятий, поскольку потребители данного ресурса могут проявить неоднозначную реакцию (использование альтернативных источников энергии российским населением, поиск более выгодных условий поставки и новых поставщиков – зарубежными государствами-импортерами).

В качестве примера предприятия, осуществляющего добычу угля открытым способом, рассмотрим ОАО «УК «Кузбассразрезуголь». На рис. 1 приведены основные показатели результатов деятельности компании за 2013-2015 гг.

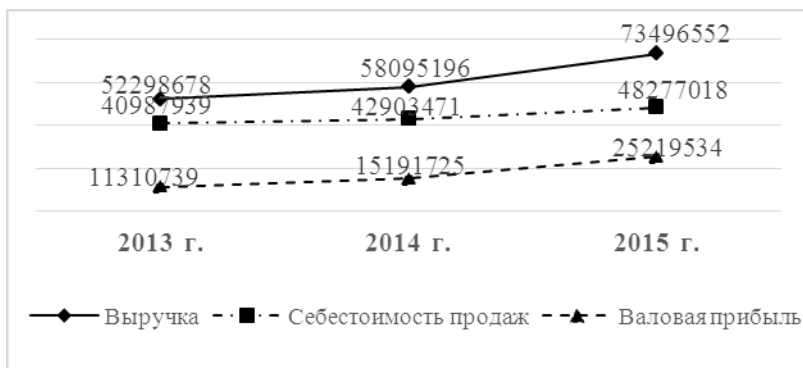


Рисунок 1 – Динамика результатов деятельности ОАО «УК «Кузбассразрезуголь», тыс. руб.

Значения основных показателей результатов деятельности ОАО «УК «Кузбассразрезуголь» свидетельствуют о том, что политика предприятий угольной промышленности, направленная на увеличение цены предлагаемой продукции, способна приносить определенную выгоду их собственникам. В

большей мере столь рискованный шаг должен быть оправдан хорошей репутацией, которую занимает угольная компания на рынке природных ресурсов.

Таким образом, необходимо обратить внимание на то, что перспективы развития угледобывающих предприятий России и, в частности, Кемеровской области зависят не только от совокупности естественных и технологических факторов, но и от механизма экологического законодательства, позволяющего контролировать степень безопасности окружающей среды. Наиболее оптимальное сочетание между открытым и подземным способами добычи угля позволит не только снизить уровень выброса опасных веществ в атмосферу, но и добывать высококачественный уголь, от объемов которого будет зависеть стратегическое направление ценовой политики таких предприятий. Внедрение современного технологического обеспечения, в настоящее время являющегося актуальным вопросом для деятельности многочисленных угольных предприятий, также призвано оказать существенное влияние на формирование их будущих прибылей и стоимость капиталов.

Литература и примечания

[1] Филиппова, Л. Тренды заблудились [электронный ресурс] // Уголь Кузбасса: федеральный научно-практический журнал. – 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://uk42.ru/index.php?id=4082> (дата обращения 01.02.2017 г.) – Заглавие с экрана

[2] Моссаковский, Я.В. Экономика горной промышленности: учебник для вузов. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2015. – 525 с.

© Е.А. Кириенко, О.П. Шулепова, 2017

*А.И. Конева,
студент,
e-mail: konevaaneta@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Мамушевская,
ст. преп.,
Севастопольский
государственный университета,
г. Севастополь*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В РАМКАХ ВЭД

Аннотация: в работе рассмотрен вопрос прогнозирования показателей внешней торговли на территории Крыма.

Ключевые слова: прогнозные значения, внешняя торговля, внешнеэкономическая деятельность.

Annotation: this article is devoted to forecasting of foreign trade indicators in the Crimea.

Keywords: predicted values, foreign trade, foreign economic activity.

Актуальность данной темы состоит в том, внешнеэкономическая деятельность на территории Крыма осуществляется неурегулированным путем. В условиях санкций необходимо понять какой объем внешней торговли может быть осуществлен. Прогнозирование данного результата в настоящее время стало серьезным предметом исследования многих отечественных и зарубежных специалистов.

Внешнеторговый рынок – важный элемент целостной системы экономики на всех уровнях. В связи с этим, внешняя торговля играет важную роль на мировом рынке, методы которого в исследовании рассматриваются как специфический инструментальный анализа и прогнозирования финансовой деятельности предприятия. Экономическое положение в стране предопределяет необходимость создания новых условий для повышения уровня использования современных методов анализа и обеспечения условия более эффективных

внешнеторговых поставок.

Для прогнозирования внешнеторгового объема необходимо построить модель ряда с учётом сезонных колебаний[2].

Сведения об изменениях объемов внешней торговли представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения об изменении объемов внешней торговли за январь - декабрь 2016 гг.

t, год	Xt	Ut	Y=Xt-Ut
1	2	3	4
1	40050,00	45211,29	-5161,29
2	44805,00	45084,58	-279,58
3	49976,00	44957,87	5018,13
4	46867,00	44831,16	2035,84
5	45936,00	44704,45	1231,55
6	46296,00	44577,74	1718,26
7	44030,00	44451,03	-421,03
8	41375,00	44324,32	-2949,32
9	43172,00	44197,61	-1025,61
10	43873,00	44070,90	-197,90
11	41853,00	43944,19	-2091,19
12	46184,00	43817,48	2366,52

Ниже в таблице 2 представлен расчёт параметров гармонических рядов

Таблица 2 – Параметры гармонических рядов

V1	V2	V3	V4	V5	V6
1	2	3	4	5	6
924,49	-501,97	-1745,52	-2701,98	-3744,17	-4601,38
893,60	-127,30	-162,68	-1205,09	-708,13	149,08
1617,20	2022,75	3266,30	5265,17	5446,53	4589,32
1913,01	3339,47	3374,84	2418,38	1607,24	2464,45
1701,59	2722,49	1478,95	436,54	1660,09	802,88
1	2	3	4	5	6
1039,77	634,21	598,84	2597,71	1289,60	2146,81

104,76	-1321,70	-78,16	-1034,62	7,58	-849,63
-852,87	-1873,77	-1838,39	-2880,81	-3377,77	-2520,56
-1576,47	-1170,91	-2414,45	-415,58	-596,94	-1454,15
-1872,28	-445,82	-481,19	-1437,65	-626,51	230,70
-1660,86	-639,96	603,58	-438,83	-1662,38	-2519,59
-999,04	-1404,60	-1369,22	629,65	1937,76	2794,97
1232,90	1232,90	1232,90	1232,90	1232,90	1232,90

Затем необходимо провести расчет параметров уравнения, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Параметры уравнения

a0	20,365
a1	-84,395
b1	1892,642
a2	-1426,460
b2	-355,279
a3	-1243,543
b3	-35,377
a4	-956,460
b4	-1755,936
a5	-1042,191
b5	-811,149
a6	-857,210
b6	0,000

Далее указывается в таблице 4 объемы внешней торговли, которые выровнены с помощью ряда Фурье.

Таблица 4 – Объем внешней торговли на территории Крыма

Ut + V1	Ut + V2	Ut + V3	Ut + V4	Ut + V5	Ut + V6
1	2	3	4	5	6
46135,78	44709,32	43465,77	42509,31	41467,12	39621,00
45978,18	44957,28	44921,90	43879,49	44376,45	45233,66
46575,07	46980,62	48224,17	50223,04	50404,40	49547,19
46744,17	48170,63	48206,00	47249,54	46438,40	47295,61
46406,04	47426,94	46183,40	45140,99	46364,54	45507,33
45617,51	45211,95	45176,58	47175,45	45867,34	46724,55

44555,79	43129,33	44372,87	43416,41	44458,61	43601,40
43471,45	42450,55	42485,93	41443,51	40946,55	41803,76
42621,14	43026,70	41783,16	43782,03	43600,67	42743,46
42198,62	43625,08	43589,71	42633,25	43444,40	44301,61
42283,33	43304,23	44547,77	43505,36	42281,81	41424,60
42818,44	42412,88	42448,26	44447,13	45755,24	46612,45

Необходимо указать коэффициенты корреляции между объемом выращивания и выровненными значениями, которые представлены в таблице 5 [3].

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции

Парные коэффициенты корреляции	
$R(x_t, U_t + V_1)$	0,98
$R(x_t, U_t + V_2)$	0,99
$R(x_t, U_t + V_3)$	1,00
$R(x_t, U_t + V_4)$	1,00
$R(x_t, U_t + V_5)$	1,00
$R(x_t, U_t + V_6)$	1,00

Последним этапом анализа будет определение прогнозных значений. Для этого проводится поиск показателей, представленных в таблице 6.

Таблица 6 – Ракетные показатели

Расчетные показатели	Значения
Значение корреляционного отношения	0,999
Прогнозное значение ИПЦ _т U2017	279,46
Значение 2 ПИ	6,28
Значение сезонной составляющей V6 при 2ПИ	6,64
Прогнозное значение	286,10

В рассматриваемом примере наибольший коэффициент корреляции 0,999 между фактическими значениями объема внешней торговли и значениями объема внешней торговли, выровненными с учётом суммы шести гармоник. Следовательно, выравнивание отклонений следует производить с учётом суммы шести гармоник.

Далее при осуществлении операции сложения значения линии тренда на тринадцатом прогнозируемом временном отрезке и полученного значения сезонной составляющей, приходящейся на это же время, получаем прогнозное значение объема внешней торговли на один месяц вперед, представленное в таблице 7.

Таблица 7 – Прогнозируемое значение

t, год	Xt	Ut	Ut + V6
1	2	3	4
1	40050,00	45211,29	39621,40
2	44805,00	45084,58	45233,66
3	49976,00	44957,87	48303,64
4	46867,00	44831,16	47295,61
5	45936,00	44704,45	45507,33
6	46296,00	44577,74	46724,55
7	44030,00	44451,03	43601,40
8	41375,00	44324,32	41803,76
9	43172,00	44197,61	42743,46
10	43873,00	44070,90	44301,61
11	41853,00	43944,19	41424,60
12	46184,00	43817,48	46612,45
13		43690,77	38100,88

График прогнозирования объемов выращивания на январь 2017 год представлена на рисунке 1.

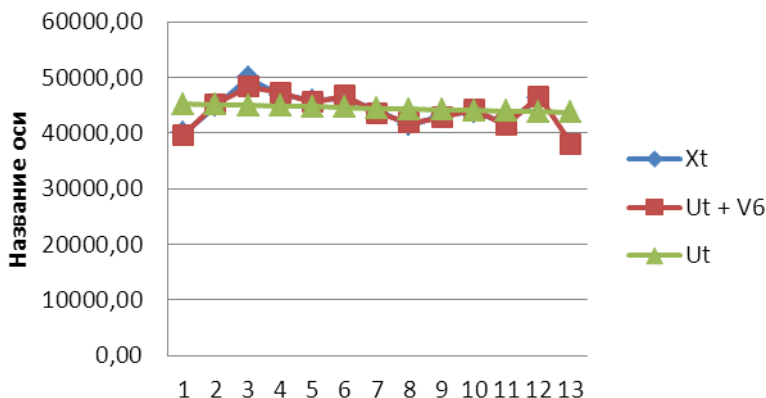


Рисунок 1 – Прогнозирование объема внешней торговли

Таким образом, прогнозное значение объема внешней торговли составляет 38100,88 тыс. руб.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» [Электронный ресурс]: принят ГД ФС РФ 21.11.2003// СПС «КонсультантПлюс».

[2] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.gks.ru>

[3] Министерство экономического развития республики Крым [Электронный ресурс] // официальный портал Правительства. Крыма, URL: <http://minek.rk.gov.ru> / (дата обращения: 16.12.2016).

[4] КрымСтат [Электронный ресурс] // официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым, URL: <http://crimea.gks.ru> / (дата обращения: 16.12.2016).

*М.В. Литвинович,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: meggy138@mail.ru,
Т.М. Тарасова,
к.э.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ

FINANCIAL MONITORING

Аннотация: в статье рассмотрен финансовый мониторинг, основные направления мониторинга в РФ. Проанализированы изменения в сфере финансового мониторинга для некредитных финансовых организаций. Так же рассмотрены основные направления антикризисного управления предприятием. В конце подведен итог по созданию системы мониторинга у предприятия .

Ключевые слова: финансовый мониторинг, основные направления мониторинга, разделы мониторинга, основные направления антикризисного управления предприятием.

Abstract: the article considers financial monitoring, the main directions of monitoring in the Russian Federation. Analyzed changes in the sphere of financial monitoring for non-credit financial institutions. Also describes the main directions of anti-crisis management. At the end summed up the establishment of a monitoring system.

Key words: financial monitoring, the main directions of the monitoring sections of the monitoring, the main directions of anti-crisis enterprise management.for the enterprise .

Финансовый мониторинг — это понятие, схоже с понятием финансового контроля, а также непосредственно связано с обязательными процедурами внутреннего контроля в

части проведения финансовых операций. Финансовый мониторинг – это также деятельность организаций, которые осуществляют операции с денежными средствами или другим имуществом, по выявлению операций, которые подлежат обязательному контролю, и других операций с денежными средствами или другим имуществом, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма.

Основные направления мониторинга в РФ

а) проверка выполнения органами государственной власти и местного самоуправления функций по аккумуляции, распределению и использованию финансовых ресурсов соответственно своей компетенции;

б) проверка выполнения финансовых обязательств перед государством и органами местного самоуправления организациями и гражданами;

в) проверка правильности использования государственными и муниципальными предприятиями, учреждениями, организациями находящихся в их хозяйственном ведении или оперативном управлении денежных ресурсов (бюджетных и собственных средств, банковских ссуд, внебюджетных и других средств);

г) проверка соблюдения правил совершения финансовых операций, расчетов и хранения денежных средств предприятиями, организациями, учреждениями;

д) выявление внутренних резервов производства – возможностей повышения рентабельности хозяйства, роста производительности труда, более экономного и эффективного использования материальных и денежных средств;

е) устранение и предупреждение нарушений финансовой дисциплины. В случае их выявления в установленном порядке применяются меры воздействия к организациям, должностным лицам и гражданам, обеспечивается возмещение материального ущерба государству, организациям, гражданам.

Важные изменения в сфере финансового мониторинга для некредитных финансовых организаций в октябре 2016 года

Осень 2016 года внесла существенные коррективы в сферу

финансового мониторинга для некредитных финансовых организаций. Положительным следует выделить изменения, касающиеся перечня сведений, устанавливаемых в отношении клиентов с 1 сентября. Если ранее организации обязаны были в отношении каждого клиента принимать меры для установления, в том числе и таких сведений как: сведения о финансовом положении и деловой репутации клиента, цели установления и предполагаемый характер деловых отношений клиента с организацией, сведения о целях финансово-хозяйственной деятельности клиента, то с 1 сентября характер и объем указанных мер определяются с учетом степени (уровня) риска совершения клиентами операций в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма. Таким образом, объем, и характер таких мер, организации обязаны установить в своих правилах внутреннего контроля

Так же в 2016-2017 г будет проводиться мониторинг и выявление коррупционных рисков в деятельности по размещению государственных заказов, в том числе причин и условий коррупции, а также устранение выявленных коррупционных рисков.

Мониторинг финансового состояния компании включает в себя следующие важнейшие разделы:

- структура активов и пассивов;
- анализ имущественного положения;
- экспресс-анализ финансового состояния;
- ликвидность;
- финансовая устойчивость;
- анализ деловой активности, а также оборачиваемости средств предприятия;
- рентабельность капитала и продаж;
- эффект финансового рычага;
- эффект производственного рычага.

Таблица 1 – Группировка предприятий по критериям оценки финансового состояния

Показатель	Границы классов согласно критериям					
	I класс, бал	II класс, бал	III класс, бал	IV класс, бал	V класс, бал	VI класс, бал
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,25 и выше – 20	0,2 – 16	0,15-12	0,1-8	0,05-4	Менее 0,05 – 0
Коэффициент быстрой ликвидности	1,0 и выше – 18	0,9 – 15	0,8 – 12	0,7 – 9	0,6 – 6	Менее 0,5 – 0
Коэффициент мгновенной ликвидности	2,0 и выше – 16,5	1,9-1,7 – 15-12	1,6-1,4 – 10,5-7,5	1,3-1,1 – 6-3	1,0 – 1,5	Менее 1,0 – 0
Коэффициент финансовой независимости	0,6 и выше – 17	0,59-0,54 – 15-12	0,53-0,43 – 11,4-7,4	0,42-0,41 – 6,6-1,8	0,4 – 1	Менее 0,4– 0
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,5 и выше – 15	0,4 -12	0,3 – 9	0,2 – 6	0,1-3	Менее 0,1 – 0
Коэффициент обеспеченности запасов собственным капиталом	1,0 и выше – 15	0,9 – 12	0,8 – 9,0	0,7 – 6	0,6-3	Менее 0,5 – 0
Минимальное значение границы	100	85-64	63,9 – 56,9	41,6 – 28,3	18	-

I класс – предприятия с хорошим запасом финансовой устойчивости;

II класс – предприятия демонстрирующие некоторую

степень риска по задолженности, но еще не рассматриваются как рискованные;

III класс – проблемные предприятия;

IV класс – предприятия с высоким риском банкротства даже после принятия мер по финансовому оздоровлению;

V класс – предприятия высочайшего риска, практически несостоятельные.

Мониторинг текущего состояния предприятия осуществляется для оперативной диагностики, которая должна своевременно сигнализировать о негативных тенденциях изменения в деятельности предприятия. По этой причине финансовые показатели, используемые в мониторинге, должны быть высоко информативными. Вместе с тем, количество таких показателей не должно быть очень велико. В противном случае сложно будет их совместно проанализировать и принять адекватное решение.

Таким образом, в условиях нестабильной экономической ситуации и обострения конкурентной борьбы наличие действенного механизма финансового мониторинга становится важнейшим условием выживания и успешного развития предприятия. Формируя оперативную информацию на базе систематического анализа, мониторинг обеспечивает основу для принятия оптимальных управленческих решений, оценки их последствий еще до реализации и прогнозирования дальнейшего развития компании.

Основные направления антикризисного управления предприятием:

- осуществление мониторинга финансового состояния предприятия с целью раннего обнаружения признаков его кризисного развития;

- определение масштабов кризисного состояния предприятия;

- исследование основных факторов, обуславливающих кризисное развитие предприятия;

- устранение неплатежеспособности;

- восстановление финансовой устойчивости;

- обеспечение финансового равновесия в длительном периоде.

Благодаря созданию системы мониторинга у предприятия появляется возможность:

- отслеживать и прогнозировать динамику и тенденции финансово-хозяйственной деятельности предприятия, сопоставлять их с макроэкономическими показателями по отрасли и экономике в целом;

- выявлять и устранять отрицательно воздействующие факторы;

- обеспечивать выработку и принятие оптимальных управленческих решений по проблемам социально-экономического развития предприятия.

Литература и примечания:

[1] Васильева М.В. Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. – М., 2011. – № 13. – С. 24-34.

[2] Контроллинг бюджетирования : теория, практика / М.Н. Павленков, Е.В. Лабазова, И.М. Павленков, Н.А. Смирнова; под общ. ред. М.Н. Павленкова. – Н. Новгород, 2009. – 294 с.

[3] Орлова М.Е. Современные проблемы стандартизации бюджетного контроля в России и пути их реализации // Финансы и кредит. – М., 2009. – № 37. – С. 51-59.

[4] Интернет журнал «Финансы» <http://w.finance-journal.ru>

[5] Кузьменко В.В. Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В.; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2011. – 193 с.

[6] Первов П.А., Звездин В.В. Формирование программного комплекса для расчета влияния применения аутсорсинга на итоговые финансовые показатели предприятий железнодорожного транспорта // Наука и образование транспорту. 2013. Т. 1. № 1. С. 147-150.

[7] Первов П.А., Звездин В.В. Разработка программы динамического ценообразования для пассажирского железнодорожного транспорта // Вестник СамГУПС. 2015. № 1 (27). С. 28-32.

[8] Тарасова Т.М. Внедрение и развитие внутреннего контроля в условиях конвергенции российских и международных стандартов финансовой отчетности // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 12. С. 164-167

[9] Тарасова Т.М. Построение системы управленческого учета в современных условиях // Вестник СамГУПС. 2011. № 3. С. 52-62.

© *М.В. Литвинович, 2017*

*Ж.А. Молдагулова,
аспирант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: moldagulova83@mail.ru,
науч. рук.: С.П. Лапаев,
д.э.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE SOCIO- ECONOMIC SYSTEM AT REGIONAL LEVEL

Аннотация: в статье раскрываются возможности измерения уровня конкурентоспособности инновационной социоэкономической системы регионов с точки зрения инновационного подхода. Особое внимание уделено разработке научно-методических основ конкурентоспособности региональных систем.

Ключевые слова: инновационная социально-экономическая система; методика анализа конкурентоспособности

Annotation: in the article possibilities of measuring of level of competitiveness of the innovative socio-economic system of regions open up from the point of view of innovative approach. The special attention is spared to development of scientifically-methodical bases of competitiveness of the regional systems.

Keywords: innovative socio-economic system; methodology of analysis of competitiveness

В современном научном мире существуют три основных подхода к анализу конкурентоспособности региона: кластерный подход [1]; инновационный подход; подходы, основывающиеся на иных факторах создания

конкурентоспособности (например, роль государства в обеспечении конкурентоспособности региона, экономико-географическое положение и т.д.) [2].

В рамках данной статьи авторы предлагают анализ конкурентоспособности региона с позиции инновационного подхода, который связывает конкурентоспособность с наличием инновационной социоэкономической системы, которая отражает процесс накопления знания и институтов, способствующих нововведениям.

В этой связи представляется целесообразным дать определение понятию инновационной социоэкономической системы региона.

В отечественной и зарубежной литературе используется понятие «региональная инновационная социоэкономическая система». Эта система представляет собой совокупность институтов, которые создают и распространяют новые технологии. Можно дать и другое определение. Для эффективного моделирования региональных и межрегиональных социально-экономических процессов необходимо иметь ввиду их структурное положение. Структура региона может рассматриваться с разных точек зрения: экономической, социальной, духовной, природно-ресурсной, институциональной и т.д. Полиструктурность, т.е. множественность структурной организации, является качественным свойством региона. Схема функционирования региона должна включать, как минимум, три взаимосвязанных блока: экономика, население, природная среда. Переход к рыночной экономике и реальному федерализму сопровождается тем, что каждый регион становится социально-экономической системой (подсистемой) национальной СЭС. Регион как РСЭС имеет связи с федеральным регулирующими системами, с другими регионами и внешним миром. [3]

Поэтому социально-экономическую систему можно рассматривать как систему, в которую поступают ресурсы, в самой системе происходит преобразование этих ресурсов, результат ее деятельности – это материальные, духовные и социальные блага, которые используются для удовлетворения потребностей. В этом состоит смысл социально-экономического

подхода к системе.[4] Уточняя данное определение, нужно подчеркнуть, что под институтами понимается любой актор социоэкономического действия (человек, общество, государство).

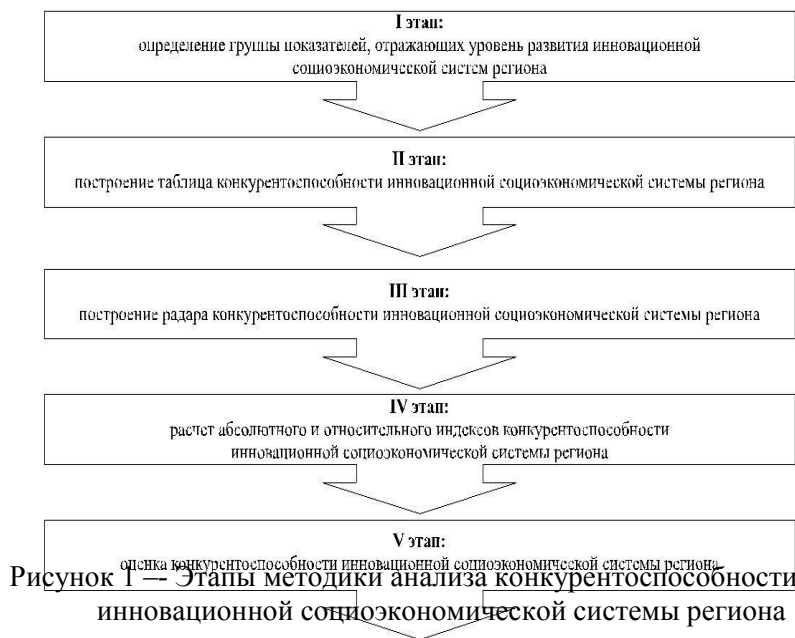
На наш взгляд, инновационная социоэкономическая система региона – это совокупность социальных инновационных факторов развития экономики региона и экономических инновационных факторов развития социальной среды региона, которые в своем взаимодействии придают определенную динамику процессу развития региона.

Представляется необходимым обозначить ключевые факторы региональной инновационной системы [5], которые оказывают определяющее воздействие на конкурентоспособность инновационной социоэкономической системы региона, а также выявить основные показатели для измерения воздействия данных факторов. С нашей точки зрения, это уровень и потенциал развития инновационной социоэкономической системы региона, которые могут быть измерены соответствующими комплексными показателями.

Уровень развития инновационной социоэкономической системы региона определяется соответственно уровнем развития «знаний», уровнем развития «бизнеса», ключевыми направлениями, которые включают целый ряд индикаторов. Потенциал развития инновационной системы включает в себя совокупность ресурсов в области развития «знаний» и «бизнеса», которые также содержат ряд индикаторов (статистических показателей). Все статистические показатели составляют единую базу для сравнения регионов, что позволяет распространить методику предлагаемого анализа.

В Республике Казахстан не существует общепринятой методики анализа развития инновационной социоэкономической системы региона, в связи с чем, представляется целесообразным разработать методику анализа конкурентоспособности развития инновационной социоэкономической системы региона на основе расчета абсолютных и относительных индексов конкурентоспособности регионов. Целью данной методики является определение силы конкурентоспособности региональных социоэкономических

систем, а также определение реальных и потенциальных конкурентов в анализируемой группе субъектов. Методика анализа конкурентоспособности инновационной социальноэкономической системы региона состоит из нескольких этапов (рисунок).



Нужно отметить, что данная методика позволяет измерить силу конкурентоспособности регионов в зависимости от уровня развития инновационной социальноэкономической системы, а также сравнить субъекты по отношению друг к другу.

I этап: определение основных статистических показателей, характеризующих уровень развития инновационной социальноэкономической системы региона.

II этап: построение таблицы конкурентоспособности инновационной социальноэкономической системы региона.

На II этапе выстраивают таблицу конкурентоспособности

регионов в зависимости от уровня развития инновационной социально-экономической системы региона.

Для этого производится расчет удельного веса каждого показателя:

- количество организаций, выполнявших научные изыскания и разработки;
- численность персонала, занятого научными изысканиями и разработками;
- численность персонала, занятого научными изысканиями и разработками;
- численность исследователей, имеющих ученую степень;
- понесенные внутренние затраты на научные изыскания и разработки;
- понесенные внутренние текущие затраты на научные изыскания и разработки по видам затрат;
- понесенные внутренние текущие затраты на научные изыскания и разработки по видам работ;
- организации, подготавливающие докторантов;
- фактическая численность докторантов;
- результаты приема/выпуска из докторантуры;
- понесенные внутренние затраты на научные изыскания и разработки;
- понесенные внутренние текущие затраты на научные изыскания и разработки по видам затрат;
- понесенные внутренние текущие затраты на научные изыскания и разработки по видам работ;
- количество выданных патентов;
- количество разработанных передовых производственных технологий;
- количество практикуемых передовых производственных технологий;
- реальная инновационная активность организаций;
- понесенные затраты на технологические инновации;
- -совокупность инновационных товаров, работ, услуг;
- -затраты, понесенные на технологические инновации;
- -совокупность инновационных товаров, работ, услуг.

Расчет удельного веса каждого показателя производится по следующей формуле:

$$Y = I_i / I_s, \quad (1)$$

где Y – удельный вес показателя;

I_i – значение показателя i -го региона;

I_s – суммарный показатель всех регионов, включенных в выборку.

Далее составляется таблица конкурентоспособности субъектов, включающая удельные веса по всем выделенным показателям.

III этап: построение радар конкурентоспособности инновационной социально-экономической системы региона на основе рассчитанных удельных весов показателей. На данном радаре каждая ось соответствует величине суммарного показателя удельных весов показателей по каждому региону.

IV этап: расчет абсолютного и относительного индексов конкурентоспособности инновационной социально-экономической системы региона на основе построенного радара.

Расчет абсолютного индекса конкурентоспособности производится по следующей формуле:

$$I_i = S_i / S_{\text{sum}}, \quad (2)$$

где I_i – индекс абсолютной конкурентоспособности;

S_i – площадь i -го многоугольника;

S_{sum} – площадь общего многоугольника.

При этом площади многоугольников рассчитываются по формуле $S_{\text{mn}} = S_1 + \dots + S_i$,

где S_{mn} – площадь соответствующего многоугольника;

S_i – площадь i -го треугольника;

При этом площадь соответствующих треугольников рассчитывается по формуле:

$$S_{\text{тр}} = 0,5 * a * b * \sin A, \quad (3)$$

Расчет относительного индекса конкурентоспособности

производится по формуле:

$$I_o = S_i / S_{\text{общ}}, \quad (4)$$

где I_o – относительный индекс конкурентоспособности региона;

S_i – площадь i -го многоугольника;

$S_{\text{общ}}$ – площадь общего многоугольника (i -го субъекта и региона, взятого в качестве базового для сравнения).[6]

V этап: оценка конкурентоспособности инновационной социальноэкономической системы региона.

На V этапе производится комплексный анализ силы конкурентоспособности инновационной социальноэкономической системы регионов, в результате чего определяются реальные и потенциальные конкуренты.

Необходимо также отметить ряд проблем, с которыми сталкиваются регионы при реализации стратегии инновационного развития. Прежде всего, это отсутствие условий для воспроизводства кадрового потенциала, что, в свою очередь, увеличивает риск деградации фундаментальных исследований. Также стоит отметить низкий уровень прикладных исследований, значительные разрывы в инновационном цикле и в переходе от фундаментальных исследований через научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы к коммерческим инновациям. Немаловажным является ориентированность предпринимательского сектора на закупку оборудования за рубежом и капитализацию интеллектуального ресурса за пределами нашей страны, а также низкий уровень восприимчивости предприятий и организаций к инновациям. Системной на сегодняшний день является проблема несоответствие сектора научных исследований и разработок спросу предпринимательского сектора. Решение данных проблем является первоочередной задачей любого региона на пути повышения конкурентоспособности.

Литература и примечания:

[1] Баландина М.С. Региональная инновационная система:

проблемы измерения и оценки влияния на экономическое развитие субъектов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.econorus.org/consp/files/t2v0.doc> (дата обращения: 12.03.2011).

[2] Малышев Ю.А. Институциональный подход в управлении инновационной сферой при социально-экономическом развитии Пермского края // Инновационное развитие и экономический рост: материалы IV Междунар. науч. конф. (Москва, РУДН, 6-7 нояб. 2008 г.). М., 2008. С. 207-217.

[3] Лапаев С.П. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие: Оренбург, ФГБОУ ОГУ, 2016. -с.10

[4] Лапаев С.П. Управление формированием региональной инновационной системы: монография / С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет» , 2014. - с.28

[5] Пыткин А.Н. Инновация экономики: региональный аспект: монография. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2008. 487 с.

[6] Миролубова Т.В. Определение сильных и слабых сторон экономического развития региона: сб. Тамбов, 2007. С. 35-40.

© Ж.А. Молдагулова, 2017

*И.Н. Паскарь,
ст. преп.,
e-mail: paskar-ivan@mail.ru,
Д.А. Паскарь,
e-mail: paskardarya@mail.ru,
Л.Г. Шутько,
к.э.н., доц.
e-mail: bogotol2@mail.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

THE IMPACT OF SOCIO-ECONOMIC FACTORS ON THE STATE OF THE ENERGY INDUSTRY OF THE KEMEROVO REGION

Аннотация: данная статья посвящена вопросам влияния социально-экономических факторов на состояние энергетической отрасли Кузбасса. Проанализированы данные по ВРП, электропотреблению, предложены шаги по развитию энергетической отрасли региона.

Ключевые слова: Валовой региональный продукт, энергоемкость ВРП, демография, электропотребление.

Annotation: the article is devoted to the impact of socio-economic factors on the state of the energy industry of Kuzbass. The data of GRP, consumption, the proposed steps to develop the energy industry in the region.

Key words: Gross regional product and energy intensity of GRP, demographics, consumption.

В настоящее время в мире и Российской Федерации, в частности, наметились тенденции перехода от увеличения к снижению потребления топливно-энергетических ресурсов. Основные процессы энергосбережения закреплены в

«Энергетической стратегии России на период до 2035 года», а также в различных региональных нормативных актах и программах.

В Кемеровской области действует региональная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности экономики Кемеровской области на 2010-2012 годы и на перспективу до 2020 года», которая была разработана в соответствии с Федеральным законом «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 261-ФЗ от 23.11.2009 г. Ее основными целями являлись создание правовых, экономических и организационных основ для повышения энергетической эффективности при добыче, производстве, транспортировке и использовании энергетических ресурсов на предприятиях и населением Кемеровской области такими темпами, чтобы обеспечить динамику снижения потребления топливно-энергетических ресурсов на единицу ВРП на 40% к 2020 году (по отношению к 2007 году). [1, 2, 3] В данной работе представлена оценка промежуточных результатов реализации данной программы.

В качестве показателей результативности были рассмотрены: динамика изменения валового регионального продукта (ВРП), его структура по видам деятельности, демографические тенденции, денежные доходы населения, отраслевая структура топливно-энергетического баланса (ТЭБ), удельное потребление ТЭР на душу населения, а также энерго- и электроемкость ВРП в текущих и сопоставимых ценах.

Кемеровская область расположена на юго-востоке Западной Сибири, входит в Сибирский федеральный округ, численность населения – 2 821,6 тысяч человек (2010 год), административно состоит из 20 городов и 18 районов. Большинство населения проживает в городах, имеются значительные территории с низкой плотностью населения. В области насчитывается 7 городов с численностью населения свыше 100 тыс. жителей (Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Белово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Междуреченск).

Климат Кемеровской области континентальный: зима холодная и продолжительная, лето холодное и короткое. Средние температуры января $-17... -20^{\circ}\text{C}$, июля $+17...+18^{\circ}\text{C}$. Среднегодовое количество осадков колеблется от 300 мм на равнинах и в предгорной части до 1000 мм и более в горных районах. Продолжительность безморозного периода длится от 100 дней на севере области, до 120 дней на юге [5].

Рассмотрим динамику ВРП за последние 9 лет (рис. 1), а также индекс-дефлятор валового регионального продукта, в процентах к предыдущему году за тот же период (рис. 2).

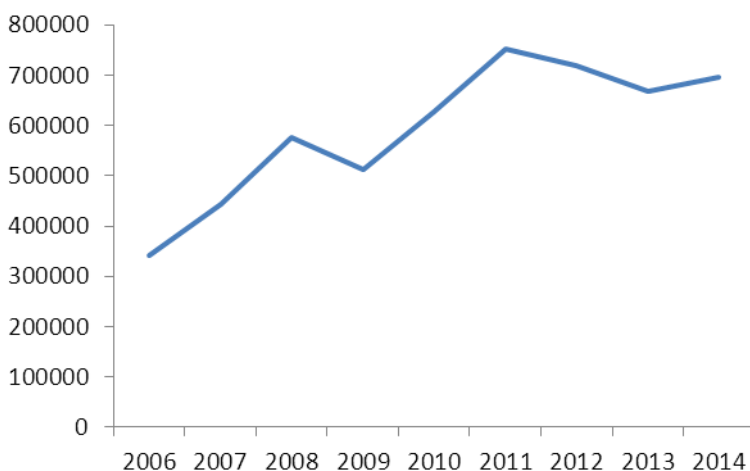


Рисунок 1 – Динамика изменения ВРП в текущих ценах, млн. руб. [4]

Анализ показывает, что с 2006 по 2011 гг. ВРП в Кузбассе увеличился почти в 2 раза, однако в последующий период наметилась тенденция к его снижению, что было обусловлено общемировой ситуацией в экономике. Кризис поразил мировую экономику в 2008 году, и до сих пор еще не найден выход из сложившейся ситуации. Это повлияло на динамику роста ВРП и в Кемеровской области. Еще по инерции несколько лет он рос, но затем начал падение.

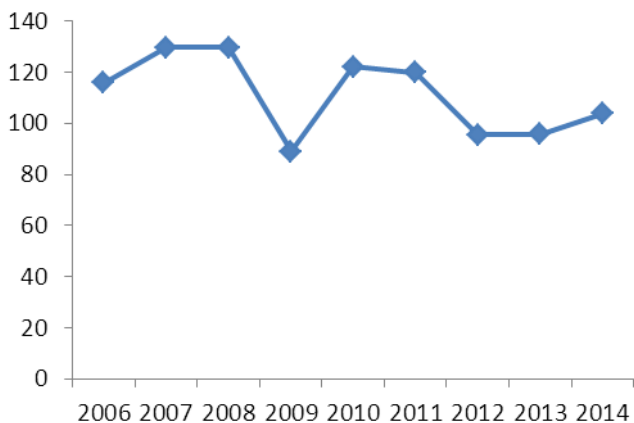


Рисунок 2 – Динамика изменения индекс-дефлятор валового регионального продукта, в процентах к предыдущему году[4]

С 2011 года динамика роста ВРП упала почти на 20 %, что явно показывает, что экономика региона находится если и не в кризисе, то, по крайней мере, в стагнации. Но это еще не все. Динамика изменения инфляции за указанный промежуток отражена на рис. 3.

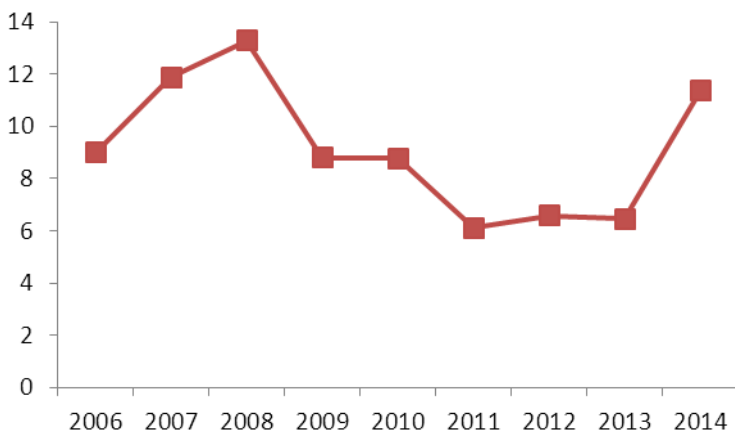


Рисунок 3 – Изменение инфляции, % [4]

Из графика следует, что до 2008 года инфляция росла, затем, благодаря действиям государства, удалось добиться ее снижения до вполне разумных пределов, но в 2014 году она снова поползла вверх и достигла практически 12%. Если перевести ВРП за 2006 год, который составляет 342210,6 млн. руб. в текущие цены, то он равен 749871,69 млн. руб. Таким образом можно сделать вывод, что, по сути, мы не только не приобрели, а скорее потеряли[4].

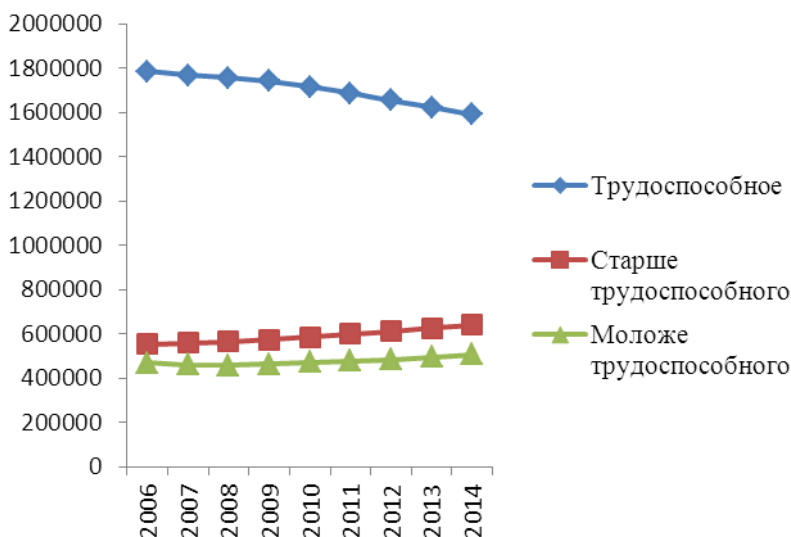


Рисунок 4 – Динамика населения, чел. [4]

Мониторинг демографической ситуации в Кузбассе на основе анализа динамики изменения численности населения (см. рис. 4) позволяет сделать следующие выводы. Численность трудоспособного населения сократилась практически на 300000 человек, а количество людей старше трудоспособного увеличилось более чем на 10 %. Однако, сформировались и позитивные тенденции, например, неуклонно растет количество численности населения младше трудоспособного возраста. Однако должно пройти еще немало времени, прежде чем эти люди смогут полностью заменить уходящее поколение

специалистов и деятельных людей, которые поднимали и двигали экономику региона в сложный период после распада СССР[4].

Анализ динамики изменения уровня средней заработной платы за 2006-2014 гг. в регионе, показывает, что, несмотря на то, что среднемесячная заработная плата (рис. 5) увеличилась практически в 2,5 раза, но с учетом инфляции реальная заработная плата выросла только на 10%[4], это свидетельствует о недооцененности человеческого труда, что отражается на уровне жизни населения региона. Вместе с тем еще в 2015 году в администрации области прошло расширенное заседание коллегии «Об утверждении плана по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в Кемеровской области в 2015 году», на котором было принято решение сделать упор на увеличение размеров заработной платы, создание новых рабочих мест, развитие строительства, контроль за ростом цен и расширение импортозамещения. Особое внимание в своем выступлении руководитель региона уделил проблеме сокращений рабочих мест на предприятиях, он предложил поощрять работодателей за трудоустройство попавших под сокращение работников, так за каждого такого человека они будут получать по десять тысяч рублей из бюджета области» [5].

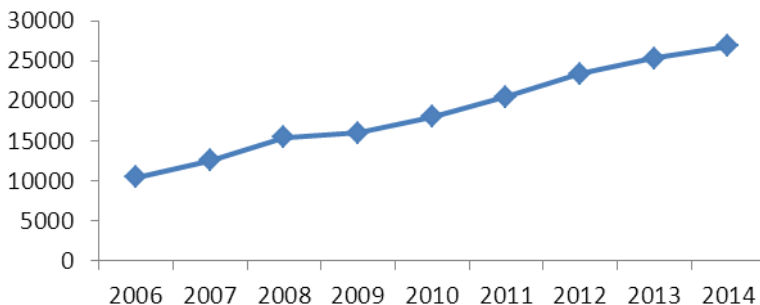


Рисунок 5 – Среднемесячная заработная плата, руб. [4]

Представляет интерес анализ результатов мониторинга экономической ситуации в энергетической отрасли

Кемеровской области. Прежде всего, наблюдается рост электропотребления на 1 человека в Кемеровской области за 2006-2014 гг., оно выросло на 5 %. Это успокаивающий фактор, но и тут постарался пресловутый мировой финансовый кризис, если бы не его влияние в 2009-2012 годах, то потребление выросло бы гораздо больше. Если же исходить из целей Энергетической стратегии региона, энергосберегающие мероприятия, начатые более 5 лет назад уже должны дать результаты, но как видно не все так просто. Потребление электрической энергии растет, крупные областные предприятия в добывающей отрасли планируют в будущем 5 лет увеличить потребление, что не особо соотносится с направлением развития энергосбережения в стране и регионе.



Рисунок 6 – Электропотребление на 1 человека (1 кВт·ч) по Кузбассу за 2006-2014 года [4]

С одной стороны предприятия обязывают увеличить производство продукции, добычу полезных ископаемых. А с другой также необходимо уменьшить количество потребленной электроэнергии. Безусловно, можно сократить потребление за счет организационных мероприятий, уменьшением вспомогательного оборудования, но все равно основной нагрузкой являются промышленное оборудование, которые непосредственно задействовано в технологическом процессе. И

как раз именно оно на большинстве предприятий устарело еще в прошлом десятилетии. Обновление парка идет, и с каждым годом отработавшее свое оборудование заменяют на новое, гораздо более экономичное, но и тут кроется подвох. Политика импортозамещения в отечественной промышленности превалирует над здравым смыслом. Не обладая технологиями должного уровня, высшие руководящие чины государства объявили курс на замещение зарубежного оборудования отечественным, ну или хотя бы оборудования ЕврАзЭС или БРИКС. И здесь есть два фактора. Первый, в этих странах уровень выпуска оборудования для горной отрасли и химических предприятий, если и выше чем российского, то ненамного. И, по сути, мы можем получить подобное оборудование, но вряд ли надежное и экономичное. И второй, на данный момент в России еще не появились условия для этого процесса. Нормативно-правовую базу еще только создают и совершенствуют.

Литература и примечания:

[1] Региональная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности экономики Кемеровской области на 2010-2012 годы и на перспективу до 2020 года»

[2] Проект «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». – Министерство энергетики Российской Федерации, Москва, 2014. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.minenergo.gov.ru/upload/iblock/621/621d81f0fb5a11919f912bfa6b3248d6.pdf>

[3] Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 261-ФЗ от 23.11.2009 г.

[4] Федосеева А.Е., Шутько Л.Г. Основные прогнозы макроэкономической динамики экономики России и региональная политика устойчивого развития Кемеровской области / Россия молодая. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2015. С. 766.

[5] Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области (дата обращения 26.10.2015). Режим доступа: <http://kemerovostat.gks.ru>

[6] Сайт Администрации Кемеровской области. Режим доступа: <http://www.ako.ru>

© И.Н. Паскарь, Д.А. Паскарь, Л.Г. Шутько, 2017

*В.И. Петрище,
к.э.н., доц.,
e-mail: vpetrishche@mail.ru,
Орловский государственный
институт культуры»,
г. Орел*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE OF THE MODERN UNIVERSITY GRADUATE

Аннотация: в статье анализируются проблемы изменения социокультурного статуса, функций и новых задач института высшего образования, который выступает одним из главных производителей и распространителей научных знаний. Также раскрыты характерные черты образовательной деятельности современного вуза.

Ключевые слова: субъекты социокультурной среды вуза, система ценностных ориентаций студента, инструментально-прагматическую программа подготовки студентов вуза.

Annotation: the article analyzes the problems of socio-cultural change in the status, functions and tasks of the new institution of higher education, which is one of the major producers and distributors of scientific knowledge. Also disclosed are the characteristic features of the educational activities of the modern university.

Keywords: subjects of social and cultural environment of the university, the student system of value orientations, instrumental and pragmatic training program for high school students

Современное общество все в большей мере приобретает черты «общества знаний», ведь оно развивается на основе процессов производства, распределения и использования научных знаний, позволяющих конструировать новую

социальную реальность, ее экономические и ментальные структуры, новый образ жизни человека. В этом контексте актуализируются проблемы изменения социокультурного статуса, функций и новых задач института высшего образования, которое выступает одним из главных производителей и распространителей научных знаний. Возрастают требования к качеству образования, ведь современный специалист должен не только владеть профессиональными знаниями и формализованными навыками, технологическими приемами в той или иной сфере приложения своего труда, но и быть способным нестандартно, творчески, инновационно мыслить и качественно совершенствовать производственные, организационные, управленческие и другие процессы и виды трудовой деятельности в соответствии с новыми принципами, отвечающими новым вызовам.

Модернизационные процессы в обществе предъявляют определенные требования и к вузу как социальному явлению, которое также нуждается в инновационных преобразованиях. Современные условия меняют вектор деятельности вуза в таком направлении, в котором студент будет не только постоянно увеличивать объем знаний, но и сам будет способен постоянно пополнять свои знания и обновлять личный опыт, который призван соответствовать тенденциям развития действительности. Социокультурный опыт, который приобрело общество, нельзя отбрасывать как ненужный, его следует критически осмыслить и, по возможности, использовать на практике в новой реальности. Современный вуз не должен формировать узкого специалиста, который умел бы решать только текущие утилитарные проблемы общества; вуз призван выступать фактором стратегического развития общества и личности, помогать человеку в формировании его индивидуальных сценариев жизни, в том числе и профессиональных.

Задачи, которые выдвигает новое общество, невозможно решить опираясь только на инструментально-прагматическую подготовку специалистов, владеющих лишь определенными знаниями и навыками, которые, безусловно, необходимы в целостном комплексе качеств просвещенной, воспитанной и

творчески развитой личности. Таким образом, стратегической целью высшего учебного заведения должно стать формирование развитой личности, сущностные основы которой преломляются в выполнении разнообразных ролей, которые она осуществляет в многообразных видах социальной практики. Опыт показывает, что вузы, которые ориентируются только на трансляцию максимального объема знаний и технологий, не обеспечивают профессиональной успешности специалиста, а, наоборот, могут привести к кризису его социокультурной и личностной идентичности. Деятельность вуза и его среды лишь тогда является высокоэффективной, когда она может разбудить в человеке человеческое: его духовность, нравственность, потребность к саморазвитию.

В современных условиях государство должно взять на себя роль гаранта как на право граждан к свободному доступу к образовательным услугам, так и на право получать образование в течение всей жизни. При этом образование должно быть высококачественным и доступным для всех, ориентироваться на удовлетворение индивидуальных и дифференцированных потребностей граждан.

Повышение общего уровня образования в обществе сегодня во всех странах рассматривается как экономическая необходимость. Государства, которые не вкладывают средства в образование, в научные исследования, в развитие системы непрерывного образования и в современную систему подготовки кадров, могут оказаться на обочине экономического прогресса. Сегодня формируется понимание того, что образование в современном мире является общественным благом, от развития которого зависит благосостояние всего народа. Такой подход к образованию выдвигает перед ним задачу – сформировать у всех членов общества такое ценностное сознание, которое будет соответствовать новой цивилизационной парадигме.

Однако, по мнению социологов, главной моделью поведения ближайшего времени, на которую ориентируется почти каждый второй студент, является рациональное экономическое поведение, сущность которого выражается установкой «Много работать и хорошо зарабатывать». Это

свидетельствует о том, что, к сожалению, современные студенты не стремятся к всестороннему развитию. Действительно, в современном мире система ценностных ориентаций упрощается и чем дальше, тем больше сводится к прагматическим установкам.

Современное студенчество все больше интересуется тем, как быстрее компенсировать усилия и деньги, которые были потрачены на получение образования, чем озабочено поддержанием и развитием общественного блага. В общественной деятельности студентов привлекает прежде всего возможность общения (разнообразные встречи, прием гостей, поездки за границу и прочее). Студенты в общественной деятельности стремятся видеть перспективы своего дальнейшего профессионального роста и обретения управленческого опыта. Важной для них становится и возможность приобретения социального престижа (освещение в СМИ, участие в конкурсах, публичные поощрения).

В современных условиях человек призван принимать участие в общественной работе, которая способствует развитию его гражданского сознания. Но чтобы сформировать такое сознание, необходимо привлечь студентов к соответствующим видам социальных практик, для которых должны быть созданы условия, как в самом вузе, так и за его пределами. Но навыки в организации и реализации подобных практик утеряны вместе с распадом бывших молодежных организаций. Критикуя заорганизованность и идеологический прессинг прошлого общества, современное студенчество не до конца понимает, что многие социальные навыки и умения были получены студентами прошлых лет в процессе традиционных общественных мероприятий.

Становление будущих специалистов зависит от четко осознанного представления общества, государства, образовательных учреждений о том, какой должна быть образовательная деятельность. Опираясь на Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы можно выделить характерные черты образовательной деятельности современного вуза:

- необходимость фундаментальных знаний и стремление

избегать чрезмерной информационной насыщенности; познание человека, его психофизиологических и социокультурных особенностей;

- создание среды для индивидуального самопознания и саморазвития (в современных условиях актуализируется задача выработки целостного видения мира и органического включения в него человека);

- необходимость учиться на протяжении всей жизни, повышать свою квалификацию;

- важность перехода от квалификации к компетенции, которая позволит находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях; позволит адаптироваться в условиях постоянных изменений;

- замены авторитарной педагогики педагогией толерантности, сотрудничества, партнерства, которая поможет сформировать личность, способную брать на себя ответственность и умение жить в условиях рыночной экономики;

- важность развития критического мышления (образование необходимо строить на основе естественных способностей человека, основными стимулами которого следует считать потребность в познании и самопознании);

- наличие умений сосуществования с другими людьми и социальными структурами, умений разрешать психологические, социальные, политические, межнациональные конфликты на принципах толерантности и плюрализма;

- актуализация задачи укрепления национальных, гражданских связей, патриотического объединения народа (создание гражданского общества). Необходимо учиться общаться с миром, обеспечить свободное владение родным языком и несколькими иностранными;

- инновационный характер образования;

- необходимо построить эффективную систему непрерывного образования.

Субъекты социокультурной среды вуза, к которым принадлежат будущие специалисты, понимают, что внешние факторы, которые обуславливают изменения в системе высшего образования и в системе современного вуза, невозможно

остановить. Глобализация ведет к созданию транснационального культурного пространства, к плюрализации культуры, универсализации образования, к распространению общей ценностной системы, которая предоставит каждому человеку возможность общения с другими людьми. Поэтому в современных условиях социокультурная среда вуза призвана способствовать такому формированию будущих специалистов, которые не потеряются в современном профессиональном пространстве, а сохраняют свою уникальность и своеобразие и в тоже время будут активно взаимодействовать друг с другом, направляя свои усилия на саморазвитие и на развитие общественных благ.

Литература и примечания:

[1] Амеличкин А.В. Педагогическое моделирование процесса формирования организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №2 (118). С. 77-80.

[2] Митин Д.В. Культурная политика как фактор социально-экономического развития территории // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2012. С. 73-76.

[3] Михайлина А.В. К вопросу о корпоративной культуре высшего учебного заведения // Вуз искусств и культуры в едином образовательном пространстве материалы международной научно-практической конференции. гл. ред. Н.А. Паршиков; науч. ред. и сост. И.А. Ивашова; ред. колл.: А.С. Деденева, И.И. Банникова, Т.Д. Крылова, Э.А. Финогеева. Орел., 2013. С. 41-43.

[4] Петрище В.И. Современные технологии подготовки государственных служащих на базе межрегиональных центров вузовского образования //Среднерусский вестник общественных наук. №5 (35) 2014. С.200-205

[5] Петрище В.И. Использование самостоятельных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин

экономического характера // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 27. С. 27.

[6] Рейнбах Е.Ю. Специфика взаимодействия творческого вуза и организаций работодателей // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. С. 343-346.

[7] Соловьева И.А. Необходимость государственного регулирования сферы культуры с точки зрения теории провалов рынка // Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе. Материалы VI Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции (заочной): в 2-х частях. Ответственный редактор А.А. Бурмистрова; Министерство образования и науки РФ, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». Тамбов, 2013. С. 266-271.

© В.И. Петрище, 2017

*С.А. Сорока,
к.э.н., доц.,
e-mail: sv0307@rambler.ru,
ХГУЭП,
г. Хабаровск,*

АНАЛИЗ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДВИЖЕНИЯ ТОВАРНЫХ ПОТОКОВ

ANALYSIS OF EXPENSES IN THE COURSE OF MOVEMENT OF COMMODITY FLOWS

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы оценки издержек обращения. Определены факторы, оказывающие влияние на уровень издержек обращения.

Ключевые слова: издержки обращения, анализ, товарные потоки, сфера услуг.

Annotation: the article considers the issues of estimating the costs of treatment. The factors influencing the level of distribution costs.

Keywords: costs, analysis, flows of goods, services.

Одной из составляющих издержек в процессе движения товарных потоков в сфере услуг являются затраты транспортно-складских комплексов. Функционирование данных комплексов подвергается воздействию факторов внешней среды.

Данные воздействия проявляются в выраженной неравномерности перевозок, отказе технических средств при транспортировании грузов.

К внешним факторам, оказывающим влияние на деятельность предприятий торговли относится: демографическая ситуация в стране, определяющая потребление и спрос; темп формирования экономики в целом, покупательская способность населения; политическое состояние страны; государственное регулирование экономики; уровень инфляции; научно-технический прогресс; уровень культуры населения; платежеспособность партнеров; международное

положение.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на деловую активность организаций, оказывающих услуги торговли, подразделяются на:

- финансовые, которые определяются финансовой стратегией, структурой активов, оптимальной структурой собственного и заёмного капиталов, оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженностей, финансовым менеджментом, оценкой рисков;

- операционные, которые характеризуются маркетингом, использованием основных средств, структурой затрат, размером страховых и сезонных запасов, диверсифицированностью ассортимента продукции, производственным менеджментом;

- инвестиционные, которые определяются фондовым портфелем организации, продолжительностью незавершенного строительства, расходом инвестиционных ресурсов, уровнем прибыли по инвестиционным проектам, инвестиционным менеджментом.

Уровень издержек обращения снижается, наибольшее снижение в последние годы происходит за счёт опережения темпов роста оборота над издержками обращения, однако в связи с мировым кризисом 2008 г. с 2009 г. ситуация стала меняться в противоположную сторону. Издержки обращения растут за счёт более длительного хранения товаров, снижения покупательской способности потребителей.

В комплексе издержек учитываются и другие элементы, такие как порча товара. Эффект от сокращения пребывания грузовой массы в пути за счет ускорения доставки груза определяется по формуле:

$$\Xi = \frac{Ц \cdot V}{8760} * \left(\frac{P1(1-H1)}{S1} - \frac{P2(1-H2)}{S2} \right) * K, \quad (1)$$

где Ц – средняя стоимость перевозки 1 тонны перевозимого груза;

V – объем перевозимого груза;

P1, P2 – расстояние перевозки в сравниваемых вариантах маршрутов перевозки;

H1, H2 – нормы убыли, потерь, которые меняются прямо

пропорционально сроку доставки и соответственно разные при выборе варианта перевозки;

S_1, S_2 – скорость доставки груза;

K – среднегодовая эффективность использования оборотных средств.

Текущие издержки берутся без учета средств накопления. В составе капитальных вложений учитываются вложения в подвижной состав, складские помещения, тару, погрузочно-разгрузочное оборудование.

Предприятия торговли требуют значительных вложений в основные производственные фонды, а именно новых технологий в организации складской деятельности.

Поступление основных фондов осуществляется за счёт финансовых вложений организации торговли и за счёт других инвестиционных ресурсов. На наш взгляд эффективное ведение хозяйственной деятельности, развитие производственно-торгового потенциала предполагает использование таких способов инвестирования как франчайзинг, селенг.

Наиболее эффективным является вариант, обеспечивающий минимальные затраты при этом качество перевозок должно быть равнозначным.

Если варианты сравниваются в разный период времени, то расчеты издержек необходимо привести к единому базису.

В вариантах, в каждом из которых рассматриваются только два направления, издержки могут включать сумму полных транспортных издержек соответствующих направлений по потоку с учетом дополнений и исходного потока и затрат на капитальные вложения по соответствующему варианту.

Полные транспортные издержки состоят из эксплуатационных расходов, соответствующих исходному грузопотоку и дополнительных расходов, обеспечивающих освоение направляемого потока.

Соответственно сравнительная экономическая эффективность вариантов включает сумму дополнительных эксплуатационных издержек по освоению нового грузопотока и затрат на капитальные вложения по соответствующему варианту. Если результаты расчетов существенно отличаются, проводится экономических анализ.

При создании новых транспортных направлений для освоения всего заданного грузопотока, полные транспортные издержки и приведенные капитальные вложения совпадают с дополнительными затратами.

Качество перевозок грузов, оценивается суммированием потерь и выгод получателя и отправителя грузов.

Таким образом, экономический потенциал организаций, оказывающих услуги торговли и возможности устойчивого развития определяются следующим:

- объёмом, качеством трудовых, материальных и финансовых ресурсов (численностью работников, основным, оборотным, собственным оборотным капиталом, материальными запасами, источниками для формирования имущества, нематериальными ресурсами (лицензиями, информационной базой, патентами));

- мотивационным, образовательным, квалификационным, психофизиологическим потенциалом работников организации, то есть эффективностью организации торгово-технологического процесса;

- эффективным управлением, умением оптимально использовать все ресурсы организации, создавать, адаптировать и обновлять организационные структуры управления;

- оперативно, своевременно и эффективно использовать всю возможную информационную базу в торговом процессе в целях его совершенствования;

- кредитоспособностью, объёмом дебиторской и кредиторской задолженности;

- структурой капитала;

- обновлением торгово-производственного процесса с учётом новых маркетинговых и инновационных исследований, изменению процесса технологии обслуживания, ассортимента и структуры реализуемой продукции.

О.М. Стукалина,
*мл. научный сотрудник
сектора развития
интеграции и кооперации,
ФГБНУ «ПНИИЭО АПК»,
г. Саратов,*

Е.Б. Соловьева,
*мл. научный сотрудник,
сектора развития
интеграции и кооперации
ФГБНУ «ПНИИЭО АПК»,
e-mail: marina-mss@mail.ru,
г. Саратов*

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АПК

MAIN PROSPECTS OF INNOVATIVE AND INVESTMENT DEVELOPMENT OF REGIONAL AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX

Аннотация: в статье рассматриваются основные перспективы создания и функционирования механизма инновационно-инвестиционного развития регионального АПК, среди которых, повышение производительности труда и эффективности сельскохозяйственного производства, совершенствование региональной инновационной и инвестиционной политики, кадрового потенциала и управления на всех уровнях. Особая роль отводится государственной политике и программам по повышению престижа жизни и работы в сельской местности, развитию инфраструктуры и информатизации села. Приоритетным направлением стимулирования инновационно-инвестиционного процесса является интеграция и кластеризация в АПК.

Ключевые слова: инновационно-инвестиционное развитие, проблемы, задачи, перспективы, региональный АПК

Annotation: in article are considered the main prospects of creation and functioning of the mechanism of innovative and investment development of regional agrarian and industrial complex among which, performance improvement of work and efficiency of agricultural production, enhancement of regional innovative and investment policy, personnel potential and management at all levels are considered. The special part is assigned to state policy and programs for increase in prestige of life and work in the rural zone, to development of infrastructure and informatization of the village. The priority direction of stimulation of innovative and investment process is integration and clusterization into agrarian and industrial complex.

Keywords: innovative and investment development, problems, tasks, prospects, regional agrarian and industrial complex

Мировой опыт показал, что наибольших успехов в сельскохозяйственном развитии в последние десятилетия добиваются инновационно-ориентированные предприятия. К таким структурам в первую очередь можно отнести многие корпорации и фирмы США, Японии, Евросоюза.[1]

Сложившаяся мировая экономическая конъюнктура диктует такие условия, в рамках которых сельскохозяйственным предприятиям необходимо совершенствовать имеющиеся и внедрять по возможности новые технологии производства продукции на основе инновационного развития для повышения конкурентоспособности с учетом выпуска продукции высокого качества.

Самую активную роль в инновационном скачке индустриально развитых стран играет внутрифирменная наука, интегрированная в реальный сектор экономики. В таких странах ЕС, как Великобритания, Франция, Чехия, Австрия, Бельгия и Германия, на ее долю приходится 62–70% общих затрат на науку, в США – 70%, Китае – 71%, Швеции, Японии и Израиле – 75–77%.[1]

Для российского сельского хозяйства характерно изменение структуры производства продукции в сторону увеличения доли крестьянских (фермерских) хозяйств до 10% и сельскохозяйственных предприятий около 50%, узкая направленность и недостаточные темпы наращивания

инноваций, низкая инвестиционная привлекательность, закредитованность и слабое развитие воспроизводственного процесса в отраслях.[2,3]

В связи с этим грамотное и сбалансированное осуществление инновационно-инвестиционного процесса является основным фактором успешного функционирования и развития агробизнеса в РФ. В силу специфики сельского хозяйства и по примеру развитых стран таких, как Канада и США [1], например, необходимо отметить, что государство должно проводить собственную инновационную политику и регулировать инновационно-инвестиционный процесс в АПК.

Инновации и инвестиции – основа интенсификации аграрного производства и расширенного воспроизводства. Поэтому для эффективного развития сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности и размеров, а также обеспечения продовольственной безопасности страны, необходима разработка механизма инновационно-инвестиционного развития в рамках регионов.

Основные проблемы и задачи сельского хозяйства в регионах, с которыми должно быть тесно сопряжено создание и успешное функционирование механизма инновационно-инвестиционного развития, следующие:

- увеличение объемов производства аграрного сектора, включая продукцию перерабатывающих предприятий с учетом потребностей населения региона;

- наращивание поголовья сельскохозяйственных животных, восстановление деградированных сельскохозяйственных земель в регионе, в т.ч. орошаемых [4,5];

- повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и урожайности сельскохозяйственных культур, освоение производства новых инновационных продуктов;

- снижение производственно-сбытовых затрат на единицу продукции, в т.ч. и в перерабатывающих отраслях АПК;

- повышение качества производимой и реализуемой продукции с учетом экологической безопасности, совершенствование систем стандартизации и сертификации;

- увеличение общего объема реализации и освоение новых рынков и технологий сбыта продукции;

- повышение доходов и конкурентоспособности отраслей АПК, отдельных организаций и уровня жизни в регионах;
- повышение производительности труда и кадрового потенциала в отраслях АПК;
- повышение престижности труда на селе, особенно, среди молодежи и стимулирование расширения сельских территорий и малого предпринимательства в регионах;
- совершенствование уровня управления региональным АПК и отдельными отраслями;
- повышение уровня информатизации и инфраструктуры сельских территорий регионов
- своевременность, оптимальный объем и эффективное использование средств государственной поддержки аграрной сферы и сферы переработки;
- в рамках инновационно-инвестиционного развития АПК регионов стимулирование интеграционных процессов и кластеризации, а также развития бизнес-инкубаторов и малых инновационных предприятий по типу венчурных фирм [6,7].

Инвестирование в аграрную сферу, как правило, носит долгосрочный характер, причем в некоторых отраслях, например, в скотоводстве, получение прибыли возможно в долгосрочной перспективе [8], начиная от 3-5 лет, и не каждый инвестор готов на это пойти. Именно поэтому, в-первую очередь, наиболее успешно привлекают инвестиции отрасли с более коротким инвестиционным циклом – птицеводство, свиноводство и сфера переработки.

Инновационно-инвестиционное развитие сферы АПК в регионах РФ сопряжено с рядом трудностей. Во-первых, отсутствует единый механизм государственного регулирования инновационного и инвестиционного процесса в отраслях АПК учитывающий их специфические и региональные особенности. Во-вторых, отсутствие четкой региональной инновационной политики и благоприятного инвестиционного климата. И, наконец, в-третьих, нехватка высококвалифицированных кадров, обладающих компетенциями в сфере конкуренции и отсутствие эффективного использования управленческого потенциала в АПК.

Помимо этого существует еще целый ряд проблем

развития сельского хозяйства в регионах РФ, среди которых на первом месте стоит проблема повышения эффективности производства и низкой производительности труда [9]. А в отраслях промышленности экономический застой связан, в основном, с несовершенством сырьевой политики и нежеланием приспосабливаться к изменчивым рыночным условиям, учитывать и стимулировать новые рынки сбыта и т.д.

Среди общих проблем эффективного развития отраслей АПК продолжает накапливаться проблема подмены рыночных инструментов административными и поддержка неэффективных компаний за счет успешных в целях улучшения общеэкономического тренда. В результате чего диверсификация получает отрицательный эффект и не генерирует инновации в рамках стратегического управления сферой АПК [9]. Все эти проблемы можно решить при условии оптимального и сбалансированного инновационно-инвестиционного развития, которое является ключевым фактором для решения задачи по повышению конкурентоспособности и увеличению конкурентных преимуществ агробизнеса.

Литература и примечания:

[1] Краснова Н.А. Инновационное развитие сельского хозяйства в зарубежных странах // NovaInfo.Ru: Экономические науки – 2014 г. – №29. – С.1-11. – [Интернет ресурс] – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/2777/pdf>

[2] Kuznetsov N., Iurkova M., Shibaykin V., Novikova N., Sadovnikova E. Interaction and influence of investment process stimulating factors in agriculture on the main trends in the development of the agriculture sector in Russia // Економічний часопис-XXI. – 2016. – Т.158. № 3-4. – С. 26-30.

[3] Юркова, М.С., Лиховцова Е.А. Влияние государственной политики на инвестиционную привлекательность отраслей АПК и основные тенденции развития аграрного сектора России // Научное обозрение: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 60–71.

[4] Заворотин Е.Ф. Организационно-экономические основы развития земельных отношений в сельском хозяйстве Поволжья / Е.Ф. Заворотин. – Саратов: Эмос, 2000. – 268 с.

[5] Заворотин Е.Ф. Регулирование земельных отношений: теория, методология, практика / Е.Ф. Заворотин. – Саратов: ИЦ «Наука», 2006. – 215 с.

[6] Сердобинцев Д.В., Смотров А.Н., Юркова М.С. Основные направления совершенствования интеграционных и кооперационных процессов в АПК Поволжья // Научное обозрение: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 122-132.

[7] Юркова М.С., Лиховцова Е.А., Горбунов В.С. Бизнес – инкубаторы как инновационная составляющая эффективного развития АПК региона // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Под ред. Н.И. Кузнецова. – ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – 2016. – С. 92-97.

[8] Володина С.О. Приоритетные направления развития инновационно-инвестиционного процесса в сельскохозяйственных организациях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 41. – С. 35-47. [Интернет ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-razvitiya-innovatsionno-investitsionnogo-protsessa-v-selskohozyaystvennyh-organizatsiyah>

[9] Федорова О., Крутиков В. Новые подходы к эффективному решению проблем управления инновационным развитием АПК // АПК: экономика и управление. 2016. № 11. – С. 40-45

[10] Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Влияние процесса интеграции на конкурентоспособность зерновой отрасли России в рамках ВТО // Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию экономического факультета. – Кинель: Изд-во Самарской государственной сельскохозяйственной академии, 2014. – С. 32-36

*V.I. Timonina,
4th year student «World economy»,
e-mail: timonina.vika96@yandex.ru,
research supervisor: L.S. Shakhovskaya,
Dr. of economic sciences, professor,
Volgograd State Technical University,
Volgograd*

OIL AND GAS MARKET OF THE FUTURE: WHAT SHOULD BE EXPECTED?

Annotation: the article describes the economic potential of an oil-and-gas sector, its change in last year and describes the approximate option of development of the world oil and gas market in the future.

Keywords: oil and gas market, price, production, drilling rigs, demand and supply

After the agreement of OPEC in 2016 year about decrease in oil production, the situation in the world energy market suffered a number of changes. So, oil prices grew by 8%, futures for Brent crude oil rise in price for 8,02% and were traded on a mark of \$50,1 for barrel. In so doing, this agreement exerted impact on currencies: the dollar fell in price by 1,5%, to 64,1 rub., euro - for 2,07%, to 67,9 rub.[2]. There is a question: what will happen to the oil and gas market in 2017 in case of such changes in the market in 2016?

Many experts consider that because of a collapse in prices in 2014 year, the cash flow of 60 largest world oil and gas companies can become positive in 2017 year taking into account that the oil price will remain within \$55 for barrel.

It affects also investing activities. According to Wood Mackenzie, there will be an increase in investments of the American companies by 25% in case of average price higher than \$50 for barrel. These investments will be concentrated generally in regions with low cost value of production [1].

Indicators of oil prices will depend generally on that, how fast the countries realize the agreement accepted in 2016 year. The oil-producing companies of Russia reduced amount of oil and gas

extraction to 11,3 million barrels, Saudi Arabia - to 10,06 million barrels, Iraq - to 4,35 million barrels, Kuwait - to 2,75 million barrels [3].

What will be with oil prices if the countries don't reduce production amount? Many experts consider that the prices will fall against the background of mass liquidation. "Speculators" in the world market own more than 700 million barrels. The countries which accepted agreements understand modern market dynamics, and already realize policy on the agreement.

As the main risk for the Agreement in 2017 years can also act long ago known "shale gas revolution". The beginning of it fixed activization of slate producers in the USA. So, the number of active drilling rigs has begun to grow with the middle of 2016 and continues to increase the indicators.

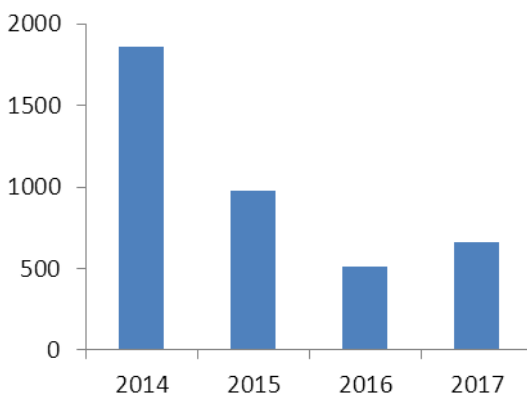


Figure 1 – The number of drilling rigs in the USA
Source: [4]

Also many experts consider that since 2017 year oil production in the USA will be accelerated and will make more than 3,5 million barrels.

Besides, in plans of the new U.S. President to lift limits for oil production and well-drilling, implementation of the projects (the Dakota Access pipeline, the Keystone XL oil pipeline) frozen earlier and to promote construction and improvement of oil and gas

infrastructure Earlier, the vice-president of “Fearn Oil Inc” Michael Moore declared that the technological break in slate production is already made, boring become more competitive therefore depend on the price of "black gold" less and by that, the American oil branch can receive acceleration which won't allow her to return to crisis.

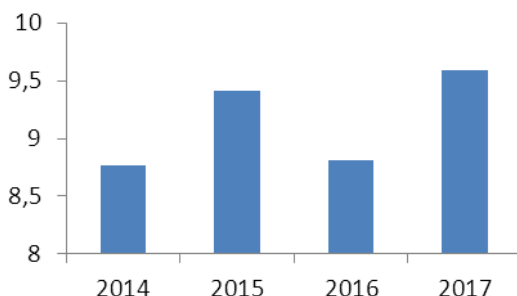


Figure 2 – Oil production in the USA, thousand barrels per days
Source: [5]

According to forecasts of OPEC, in 2017 year world consumption of oil despite changes will increase to 95,56 million barrels (+ 1,2 %). Growth rate of demand will increase on the American continent, will remain stable in Europe and will continue to vary in Asia.

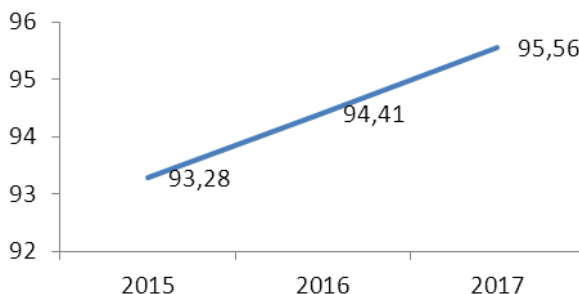


Figure 3- World demand for oil, mb/d
Source: [6]

According to forecasts, futures for oil at the beginning of a year show steady *контанго* (that is the market estimates deliveries of the next months cheaper, than the subsequent), and the temporary structure of contracts in the world market demonstrates that traders don't believe in fast reduction of warehouse stocks. However, the future curve of the second half of 2017 year begins to pass into a backwardation form.

It is difficult to define the main script of development as the oil and gas market is affected by a huge number of factors: economy, geopolitics, new agreements, investment. Nevertheless, changes which have happened at the beginning of 2017, demonstrates that the market passes into a condition of world balance and new development.

Literature and notes:

[1] The cash flow of power giants can become positive in 2017 - [electronic resource] – URL: <http://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/12/19/670296-denezhnii-potok-gigantov> (accessed 13.01.2017).

[2] The OPEC has confirmed oil production reduction - [electronic resource] – URL: <http://www.rbc.ru/economics/30/11/2016/583f068d9a794785b637309d> (accessed 13.01.2017).

[3] On a threshold of changes - [electronic resource] - URL: <http://izvestia.ru/news/656590> (accessed 13.01.2017)

[4] Overview and Summary drilling count- [electronic resource] – URL: <http://phx.corporate-ir.net/phoenix.zhtml?c=79687&p=irol-rigcountsintl>(accessed 13.01.2017).

[5] Crude Oil Production- [electronic resource] – URL: http://www.eia.gov/dnav/pet/pet_crd_crpdn_adc_mbbldpd_m.htm (accessed 13.01.2017).

[6] Statistic resources about world supply and demand- [electronic resource] – URL: http://www.opec.org/opec_web/static_filesproject/media/downloads/publications/MOMR%20July%202016.pdf (accessed 13.01.2017).

*Т.С. Токтабаев,
докторант,
Бизнес-школа КазГЮУ,
г. Астана, Казахстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПОЛНЕНИЯ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ БАЗЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы восполнения минерально-сырьевой базы Республики Казахстан, раскрыты причины их возникновения. Проведено сравнительное исследование по объему вложения средств в геологоразведку Казахстана и зарубежных стран. Проанализирован геологический потенциал Республики Казахстан и нынешнее состояние минерально-сырьевой базы. Определены стадии геологоразведки, требующие вложения государственных средств и частных инвестиций, предложены решения проблемных вопросов по восполнению МСБ Казахстана.

Ключевые слова: геологическое изучение, недра, недропользование, геологоразведка, минерально-сырьевая база, инвестиции, природные ресурсы

На современном этапе обеспеченность минерально-сырьевой базой является важнейшим политическим фактором, способствующим устойчивому развитию экономики государства. Изученность природных ресурсов, определяющая количество и качество запасов различных видов полезных ископаемых, оказывает безусловное воздействие на благосостояние населения.

В этой связи в последнее время в мире наблюдается обостренная конкурентная борьба в сфере недропользования за привлечение инвестора в данную отрасль. В свою очередь инвестор, являясь предпринимателем, оценивает множество факторов и возможных рисков, возникающих вследствие применения механизмов государственным управлением в сфере недропользования.

Поэтому инвестор выбирает страны для вложения своих

инвестиций, которые предлагают ему наиболее выгодные условия для ведения бизнеса, в том числе в части геологических перспектив. В настоящее время многие компании инвестируют в Африку, Австралию, Канаду, Чили, для инвесторов активно открывается Монголия. На данном графике отображены размеры инвестиций в геологоразведку цветных металлов в различных странах мира.

Инвестиции в геологоразведку цветных металлов, за исключением железной руды, угля, бокситов



* В долл. США на км² территории страны

ИСТОЧНИК: Ежегодный опрос ~2000 горнодобывающих компаний "Corporate exploration strategies 2015", SNL Metals & Mining [1].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что инвестиции в геологоразведку в Казахстане значительно ниже, чем в других горнорудных странах [1]. Связано это с тем, что последние двадцать пять лет казахстанская система управления недрами использует советские механизмы управления недропользованием. Вместе с тем условия рыночной экономики подтверждают актуальность выработки и перехода на конкурентоспособную модель государственного управления горнорудным сектором. Конкуренция является необходимым условием для дальнейшего динамичного, а не инерционного

развития горнорудной отрасли [2, с.213].

Геологический потенциал Республики Казахстан показывает, что на 90% месторождения еще предстоит открыть, но все они залегают на значительной глубине. В советское время, как правило, технологии позволяли бурить до 200 метров. На месторождениях, где уже детально работали, имеются и более глубокие скважины. Однако с советского периода по настоящий момент территория Казахстана изучалась близ поверхности месторождений.

В этой связи, сейчас основные перспективы Казахстана связаны с освоением полезных ископаемых на глубине, что позволяют сделать нынешние инновационные технологии.

Вместе с тем, бурение и осуществление исследований на глубине стоит больших инвестиций. Государство само не способно финансировать указанные работы, так как они являются очень рискованными и вероятность открытия месторождения составляет не больше 15%. Проекты, требующие значительного объема капиталовложений, к которым относятся проекты, связанные с недропользованием, зачастую не могут быть осуществлены силами национальных средств и нуждаются в денежных вливаниях из-за рубежа [3, с.5]. Поэтому, на наш взгляд, государству необходимо стимулировать инвестора, который готов вкладывать деньги в геологоразведку. К примеру, капитализация австралийской или канадской бирж составляет более 58 млрд. долларов и складывается за счет юниорских компаний. То есть существуют небольшие компании, которые занимаются изучением перспективных территорий, получением первоначальных данных, которые впоследствии смогут привлекать более крупные транснациональные компании. Все это в совокупности называется рынком юниорских компаний, который требуется развивать и в Республике Казахстан. В Австралии данный рынок составляют около 15 тысяч компаний, в Казахстане их всего 80, поэтому в разрабатываемом проекте Кодекса РК «О недрах и недропользовании» необходимо предусмотреть соответствующие меры, новеллы, нормы, которые позволят существенно оживить рынок юниорских компаний и, как следствие, обеспечить открытие новых объектов.

В последнее время объем инвестиций в Казахстане, включая частные и государственные, составляет 7 долларов на квадратный километр, тогда как в Австралии – 167 долларов, в Канаде – 203 доллара. Данная статистика доказывает, что Казахстан существенно отстает в данном вопросе. То есть сегодня, помимо увеличения объемов госфинансирования, нужно увеличить более чем в 20 раз финансирование за счет инвестируемых вложений бизнеса. Это, в свою очередь, говорит о наличии в государстве серьезной задачи по повышению конкурентоспособности.

Однако ни один инвестор не решится вкладывать инвестиции в столь затратную и рисковую деятельность, не получив хоть какую-нибудь информацию о перспективности участка. Поэтому государству в целях улучшения инвестиционного климата необходимо провести геологическое изучение недр и подготовить соответствующую информацию инвестору.

Рассмотрим более подробно, в какие стадии геологоразведки требуется вложение государственных средств, и на каких стадиях целесообразно привлекать частные инвестиции.

Существует четыре стадии геологоразведки:

Первая стадия – региональное изучение недр – это большие площадные работы.

На данной стадии производится комплексное геологическое изучение всей территории государства, в целях выявления закономерностей залегания полезных ископаемых в недрах и осуществления их прогнозной оценки. В советский период данные работы было осуществлять легче, так как используемая динамика геологических процессов, которые происходили в древности, свидетельствовала о перспективах открытия отдельных месторождений.

Итак, результатом первой стадии являются прогнозные ресурсы (перспективы) и формирование государственных геологических карт мелкого масштаба (1:1 000 000). В случае, если на исследуемой зоне выявлены перспективы наличия полезных ископаемых, то на **втором этапе** проводятся работы, предусматривающие детальные площадные изучения,

результатом которых являются конкретные рудные поля и геологические карты с изученностью среднего масштаба (1:200 000).

На третьей стадии поисковых работ выявляются участки, так называемые аномалии, содержащие большое скопление полезных ископаемых, и формируются геологические карты крупного масштаба (1:50 000). По литолого-стратиграфическому разрезу выделяется (для осадочных полезных ископаемых) наиболее перспективная по рудонасыщенности или качеству сырья площадь. Выделяются первоочередные участки для проведения дальнейших разведочных работ [4, с.59].

По-нашему мнению, в целях уменьшения геологических рисков недропользователей, вкладывающих огромные инвестиции в геологоразведочные работы, государство должно финансировать проведение перечисленных трех стадий в целях подготовки более качественной геологической информации.

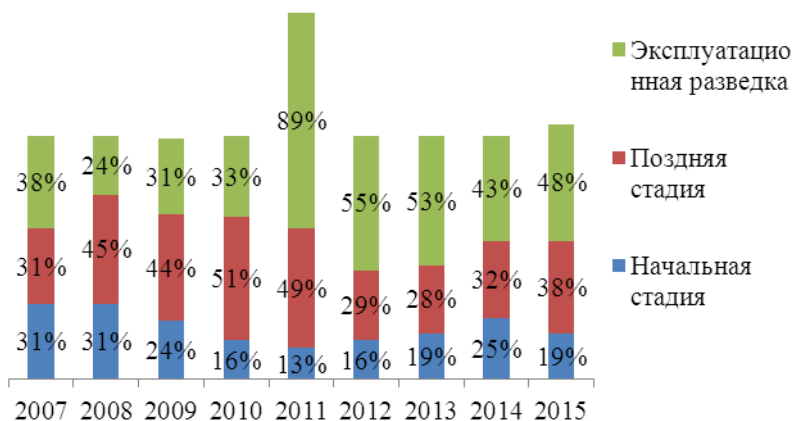
Затраты, требуемые на поиск месторождения, в общем объеме составляют не более 10% и это является задачей государства. Потому что, когда инвестор, пришедший в геологоразведку, должен хотя бы знать, где примерно находится рудное тело.

Четвертая стадия геологоразведки – это уже детальная разведка, проведение лабораторных исследований, которые составляют оставшиеся 90% инвестирования.

Таким образом, за счет недропользователей должны производиться работы по выявлению месторождений и оценке их запасов для последующего освоения [5, с.18]. А поиск перспективных участков должен осуществляться государственными силами. И это является главной проблемой текущего состояния минерально-сырьевой базы, так как в настоящее время наблюдается дефицит открытий. Во все времена объемы работ на поисках были в 1,5-2,0 раза выше, чем на разведке, а сегодня они ниже [6, с.23]. Сейчас однозначно признается факт истощения поискового задела. Это означает, что в триаде структуры минерально-сырьевой базы практически отсутствует блок оцененных запасов и значительно сокращен реальный потенциал блока прогнозных ресурсов [7, с.35].

Нижеприведенная статистика, сформированная по результатам ежегодного опроса примерно 2 000 горнодобывающих компаний «Corporate exploration strategies 2015», SNL Metals & Mining, показывает, что в Казахстане всего лишь 20-30% общих затрат на разведку уходит на поиски новых «Greenfield» месторождений [1].

Инвестиции в геологоразведку в Казахстане (млн \$)



В связи с вышеизложенным следует понимать, что на данном этапе назрела острая необходимость создания новой методологии инвестиционного планирования геологоразведочных работ.

Восполнение минерально-сырьевой базы может быть обеспечено путем модернизации системы управления недрами с ориентиром на требования рыночной экономики, а именно:

1. Создание привлекательных для частных инвесторов условий;
2. Увеличение государственного финансирования ранних стадий геологоразведочных работ;
3. Улучшение качества проведения геологоразведочных работ с применением самых современных технологий (глубина, точность, комплексность исследований);
4. Создание отраслевой инфраструктуры.

Литература и примечания:

[1] Тейлор Джексон и Кеннет П. Грин Отчет Института Фрейзера/ Ежегодный обзор горнодобывающих компаний: 2015 // 9 июня 2016 года – 90 с.

[2] Донской С.Е. Развитие геологического изучения недр и воспроизводства минерально-сырьевой базы России // Государственное регулирование и управление в сфере ТЭК, Том III, 2013. – С. 211-216.

[3] Канделаки Г.Г. Пути совершенствования природоресурсного законодательства в части, регулирующей иностранные инвестиции в сфере недропользования // Академический журнал Западной Сибири № 6 (55), Том 10, 2014. – С. 5-7.

[4] Тейлор Джексон и Кеннет П. Грин Отчет Института Фрейзера/ Ежегодный обзор горнодобывающих компаний: 2015 // 9 июня 2016 года – 90 с.

[5] Шпайхер Е.Д., Салихов В.А. Геологоразведочные работы и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых. Учебное пособие / СибГИУ. – Новокузнецк, 2002. – 311 с.

[6] Муслимов Р.Х. Методическое пособие по проектированию геологоразведочных работ и оценке целесообразности вложения средств на нефтепоисковые работы // Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2010. – 88 с.

[7] Орлов В.П. К вопросу о минерально-сырьевой политике и главных проблемах минерально-сырьевой базы России // Аналитический вестник № 16 (534), Москва, 2014. – С. 18-24.

[8] Оганесян Л.В. Обоснование Концепции законопроекта «О геологическом изучении недр и геологической службе России» // Аналитический вестник № 16 (534), Москва, 2014. – С. 31-43.

*А.Ю. Тюрин,
д.э.н., проф.,
e-mail: alexturin07@rambler.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТИРОВКОЙ В ПИЩЕВОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

METHODS AND FACTORS AFFECTING THE OPERATION OF MOTOR VEHICLES IN DISTRIBUTION SYSTEMS FOOD PRODUCTION

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации транспортного обслуживания потребителей продукции пищевого назначения. Показывается необходимость увязки транспортных, производственных и складских циклов с целью минимизации логистических издержек продвижения продукции и снижения уровня запасов в звеньях цепей поставок.

Ключевые слова: производство продуктов питания, распределительная система, срок годности продукции, логистические издержки, эвристические методы, зоны обслуживания, развозочно-сборный маршрут.

Annotation: The article deals with the organization of the transport service consumer edible products. The necessity of linking transportation, production and storage of cycles in order to minimize logistics costs of promoting products and reduce inventory levels in the supply chain links.

Keywords: food production, the distribution system, the shelf life of products, logistics costs, heuristics, service area, pickup and delivery route.

Важным элементом процесса функционирования предприятий пищевой сектора экономики является транспортировка сырья и готовой продукции. Необходимость

реализации продукции в ограниченные сроки, небольшие размеры поставок и т.д. предъявляют повышенные требования к управлению транспортировкой, а синхронизация транспортных, производственных и снабженческо-сбытовых процессов позволяет сократить издержки производства и продвижения товара к потребителю и улучшить финансовые показатели деятельности предприятий пищевой промышленности [1, 2]. Следовательно, необходимо выявить такую стратегию управления транспортировкой, которая позволяет повысить эффективность функционирования предприятий пищевой промышленности в сложившихся экономических условиях.

Рассмотрим некоторые стратегии управления транспортировкой в пищевой промышленности для случая функционирования одного предприятия пищевой промышленности совместно с поставщиками и потребителями:

1. Решение только задач маршрутизации (VRP-модели [3]). Данная стратегия применяется только в случае, если на предприятии наблюдается большая сеть обслуживания потребителей [4], раздельная специализация и принадлежность транспорта на стадиях сбыта и закупок.

2. Совместное решение задач транспортировки и управления запасами (IRP-модели [5, 6]). Данная стратегия используется в случае совмещения транспортно-складских процессов.

Применение стратегии управления транспортировкой первого типа (VRP-класса) подразумевает учет и минимизацию только транспортных расходов, времени или расстояния в качестве критерия оптимизации при проектировании доставки продукции потребителям пищевой промышленности. Так как продукция чаще всего доставляется потребителям мелкими партиями, то для доставки используются развозочно-сборные маршруты [7]. Применение классического метода Кларка-Райта [8] для построения маршрутов при доставке всей партии груза потребителю за один рейс приводит к неоптимальной загрузке подвижного состава, лишнему пробегу автомобилей и к повышенным транспортным расходам по доставке продукции.

Сократить транспортные расходы по поставке продукции можно с использованием метода раздельной (дробной) доставки

[9]. Например, в случае доставки продукции потребителям хлебопекарной промышленности при различных вариантах спроса составление маршрутов осуществлялось двумя методами [10]: методом Кларка-Райта с последующим уточнением порядка объезда пунктов методом сумм и методом раздельной доставки. Проведенные автором исследования показали [11], что применение метода раздельной доставки дает эффект на сокращении пробега и транспортных расходов при обслуживании потребителей в среднем на 7% по сравнению с классическим методом Кларка-Райта.

При применении второй стратегии управления транспортировкой (моделей IRP-класса) в качестве целевой функции может рассматриваться минимизация издержек системы доставки, которые складываются из затрат хранения товаров у поставщиков и потребителей, транспортировки продукции до потребителей, проведения погрузочно-разгрузочных операций, а также стоимости продукции на складах поставщиков и потребителей за рассматриваемый период времени.

Например, при доставке продукции хлебопекарной промышленности в данном классе задач учитывается интенсивность вывоза продукции от поставщика, интенсивность производства и дискретность поставок продукции потребителям. Рассмотрим три различные стратегии, зависящие от надежности информации и целей управления системой сбыта [10, 11]. Первая стратегия ориентирована на своевременное обслуживание потребителей (1 вариант транспортировки). Вторая стратегия ориентирована на производственную компанию пищевой промышленности (2 вариант). Третья стратегия является компромиссной (3 вариант), учитывающая возможные отклонения в поставках продукции потребителям, не влияющие на скорость сбыта и уровень продаж в торговых точках. Сравнительные результаты приведены в таблице. Эти данные показывают, что минимальные транспортные расходы соответствуют 1 варианту обслуживания, а максимальные – 2 варианту обслуживания. Компромиссный 3 вариант обслуживания предполагает использование дополнительного количества автомобилей для доставки продукции потребителям.

Отклонение в затратах системы доставки от минимальных издержек варьируется от 12 до 61%, что предъявляет высокие требования к точности информации о спросе, уточнению условий поставки продукции потребителям и контролю транспортно-складских операций в ходе обслуживания заказчиков.

Таблица – Результирующие показатели вариантов транспортного обслуживания потребителей

№ п/п	Затраты хранения потребителей, р.	Затраты хранения поставщика, р.	Транспортные расходы, р.	Суммарные затраты доставки, р.	Отклонение от минимальных затрат, %
1	135856	607932	134640	878428,1	61
2	233562	110916	166320	547240,4	0
3	270004	220428	158400	612390,4	12

Таким образом, при использовании моделей IRP-класса необходимо учитывать интересы как поставщика, так и потребителя, а также в случае использования только наемного автотранспорта интересы перевозчика. Эффект от выбора рациональной модели транспортного обслуживания будет тем выше, чем больше скорость вывоза от поставщика, больше степень загрузки автомобиля за рейс и меньше его пробег по маршруту.

Литература и примечания:

[1] Тюрин А.Ю. Транспортировка и финансы в цепях поставок пищевой промышленности // Финансовый бизнес. – 2010. – № 4. – С. 44-49.

[2] Тюрин А.Ю. Финансовые аспекты управления транспортом в цепях поставок пищевой промышленности // Финансовый бизнес. – 2012. – № 4. – С. 33-43.

[3] Тюрин А.Ю. Стратегии управления транспортировкой в цепях поставок пищевой промышленности // Менеджмент в России и за рубежом. – 2011. – № 5. – С. 101-109.

[4] Тюрин А.Ю. Методика планирования маршрутов

доставки грузов мелкими партиями на большой сети обслуживания // Вестн. Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2010. – №3. – С.133-136.

[5] Тюрин А.Ю. Модели управления транспортировкой в сложных цепях поставок пищевой промышленности // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. – № 2. – С. 121-129.

[6] Тюрин А.Ю. Совмещенные модели транспортировки и управления запасами в цепях поставок пищевой промышленности / А.Ю. Тюрин, В.В. Зырянов // Вестн. Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2012. – №2. – С.127-130.

[7] Тюрин А.Ю. Методы сбора и доставки мелкопартионных грузов // Вестник КузГТУ. – 2007. – №5. – С.96-98.

[8] Clark G., Write J. W. Scheduling of vehicles from central depot to a number delivery points // Oper. Res. Quart.– 1964. – 12, № 4. – P. 568-581.

[9] Dror M., Trudeau P. Savings by split delivery routing // Trans. Sci. – 1989. – 23. – P. 141-145.

[10] Тюрин А.Ю. Транспортно-логистическое обслуживание цепей поставок пищевой промышленности: автореф. дис. ... докт. экон. наук. – Ростов-на-Дону: РГСУ, 2013. – 45 с.

[11] Тюрин А.Ю. Транспортно-логистическое обслуживание цепей поставок пищевой промышленности: дис. ... докт. экон. наук. – Ростов-на-Дону: РГСУ, 2013. – 340 с.

© А.Ю. Тюрин, 2017

*А.Ю. Тюрин,
д.э.н., проф.,
e-mail: alexturin07@rambler.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

МНОГОЭТАПНЫЕ СИСТЕМЫ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ АВТОТРАНСПОРТОМ В ГОРОДАХ

MULTISTAGE SYSTEM OF GOODS DELIVERY BY TRUCKS IN THE CITIES

Аннотация: в статье рассматриваются особенности решения задач многоэтапной системы доставки товаров. На примере модели двухэтапной системы доставки грузов рассматривается технология продвижения товара конечным потребителям с использованием стационарных, мобильных и промежуточных складов.

Ключевые слова: распределительный центр, логистическое обслуживание, двухэтапная система доставки, логистический центр, дополнительный склад, транспортное средство, маятниковый рейс, развозочно-сборный маршрут..

Annotation: the article discusses the tasks decision features of multistage system goods delivery. The example models a two-stage system of delivery is considered the technology of moving goods to end customers using landline, mobile and intermediate warehouses.

Keywords: a distribution centre, logistical service, two-stage delivery system, logistical centre, an additional warehouse, a vehicle, return trip, pickup and delivery route.

В настоящее время во многих крупных городах мира широко используется многоэтапные системы доставки товаров конечным потребителям. При этом эксплуатация автотранспорта в городах должна вписываться в концепцию городской логистики [1], которая предполагает решение ряда задач доставки продукции преимущественно с использованием городских распределительных и логистических центров [2].

Частным случаем многоэтапной системы является двухэтапная система доставки, изображенная на рисунке. Данная система предполагает наличие основного склада (распределительного или логистического центра), дополнительных устройств (складов 2 этапа или автомобилей, выполняющих роль мобильных складов) и конечных потребителей.

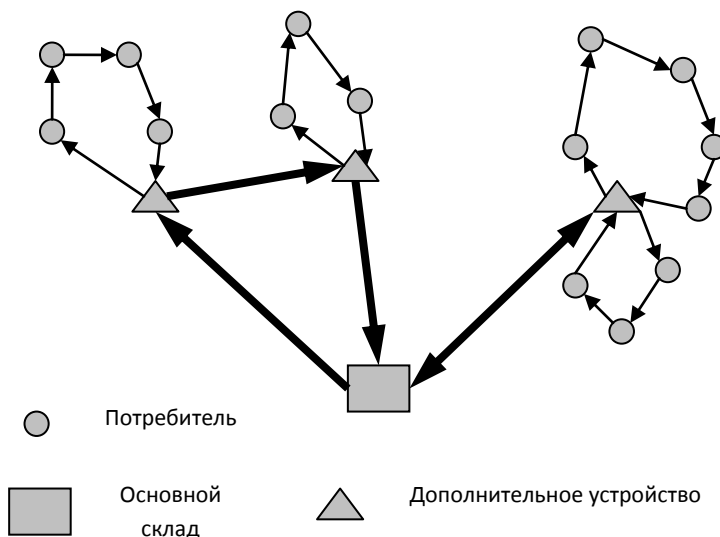


Рисунок – Схема двухэтапной системы доставки

Доставка продукции автотранспортом возможна по маятниковым и развозочно-сборным маршрутам различного типа [3]. В случае доставки товаров группе потребителей мелкими партиями возможна организация зонного обслуживания [4] с учетом предварительно рассчитанных размеров данных зон [5] или с учетом температурных условий доставки сырья и готовой продукции [6].

Доставка осуществляется на двух видах грузовых автомобилей различной грузоподъемности: автомобили большой грузоподъемности используются между 1 и 2 уровнями, автомобили малой грузоподъемности используются между 2 и 3 уровнями. С физической точки зрения система

действует следующим образом. В соответствии с фактическим спросом груз прибывает на основной склад, где его комплектуют на автомобили большой грузоподъемности до их полной загрузки, каждому автомобилю назначают время отправления и маршрут с заходом на один или несколько дополнительных складов. На складе груз перегружается на автомобили малой грузоподъемности с использованием технологии кросс-докинга [7] и с учетом методики, отраженной в [8], каждый автомобиль объезжает своих клиентов и возвращается на склад для выполнения следующего цикла операций.

Очевидно, в данной системе возникают дополнительные затраты на перегрузку товара. В любом случае эти затраты компенсируются, пусть и частично, формированием партий грузов и сокращением порожних рейсов, а также экономией масштаба во время осуществления перевозок.

В работе [9] представлены экспериментальные результаты решения задачи трехуровневой системы доставки точными и эвристическими методами на ЭВМ с процессором Intel Pentium 4 (2.40 GHz, RAM 4.00 GB).

При рассмотрении средних и больших примеров (т.е. более, чем 20 потребителей) наблюдается существенное расхождение результатов расчета между точным и эвристическим методом при существенной экономии времени получения результата эвристическим методом по сравнению с точным. Следовательно, необходимо установление предельных границ в соотношении «качество решения/время расчета» с целью получения приемлемого результата за подходящее время.

Дальнейшее объединение двухэтапных систем во многоэтапные с участием групп распределительных и логистических центров позволит преодолеть ограничения транспортных сетей по скорости, времени доставки и пропускной способности, гибко реагировать на изменение ассортимента и уровня спроса и обеспечить высокую оборачиваемость автотранспорта в обслуживаемой системе.

Литература и примечания:

[1] Тюрин А.Ю. Городские распределительные центры в

концепции городской логистики // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2014. – № 1. – С. 146-148.

[2] Тюрин А.Ю. Особенности решения задач многоуровневой системы доставки товаров // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2015. – №1. – С.130-135.

[3] Тюрин А.Ю. Методы сбора и доставки мелкопартионных грузов // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2007. – №5. – С.96-98.

[4] Тюрин А.Ю. Организация зонного обслуживания потребителей при доставке грузов мелкими партиями // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2006. – №4. – С.127-129.

[5] Тюрин А.Ю. Определение размеров зон сбыта продукции с учетом технологических и экономических факторов // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2009. – №4. – С.129-131.

[6] Тюрин А.Ю. Инновационный подход к управлению транспортировкой в молочной промышленности // Вопросы инновационной экономики. – 2012. – № 2 (12). – С. 50-56. – <http://www.creativeconomy.ru/articles/19208/>

[7] Тюрин А.Ю. Применение кросс-докинга при организации доставки продукции пищевой промышленности // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2010. – №4. – С.171-174.

[8] Тюрин А.Ю. Методика планирования маршрутов доставки грузов мелкими партиями на большой сети обслуживания // Вестник Кузбас.гос.техн.ун-та. – 2010. – №3. – С.133-136.

[9] Crainic T.G., Ricciardi N., Storchi G. Models for Evaluating and Planning City Logistics Systems. // Transportation Science. – 2009. – 43. – P. 432-454.

© А.Ю. Тюрин, 2017

*Д.М. Усенова,
м.э.н., ст. преп.,
e-mail: magdina79@mail.ru,*

*Б.Р. Оспанов,
м.н., ст. преп.,
e-mail: baur.balkhash@mail.ru,
Карагандинский государственный
университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

MAIN TRENDS OF THE DEVELOPMENT OF HOSPITALITY INDUSTRY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация: данная статья посвящена оценке гостиничной индустрии РК и перспектив ее развития, проанализированы положительные и отрицательные стороны состояния гостиниц в стране и степень их влияния на въездной и внутренний туризм.

Ключевые слова: гостиничная индустрия, въездной и внутренний туризм.

Annotation: This article is devoted to the evaluation of the hotel industry of Kazakhstan and prospects of its development, it have been analyzed the positive and negative sides of the state of hotels in the country and their impact on inbound and domestic tourism.

Keywords: hotel industry, inbound and domestic tourism.

Гостиничные услуги играют важную роль в развитии туризма любой страны, как минимум треть времени тура туристы проводят в гостиницах и отелях. Поэтому от качества услуг размещения, их стоимости зависит конкурентоспособность туристского продукта той или иной страны. Значительное внимание уделяется гостиничным

услугам в преддверии международной выставки EXPO 2017 в городе Астане. По предварительным прогнозам во время выставки страну посетят более 5 миллионов туристов. Значительная нагрузка ляжет на объекты размещения [3].

Рассмотрим тенденции развития гостиничных услуг в Республике Казахстан. Если на 1 января 2004 г. в республике действовало 239 гостиниц, то по состоянию на 1 января 2015 г. количество гостиниц достигло 2056. Увеличение количества гостиниц в период с 2003 по 2014 гг. в 6 раз и числа обслуженных посетителей в четыре раза связаны с возрастающими темпами развития туризма, увеличением инвестиций в сферу туризма, проведения обновления и реконструкции материально-технической базы (рисунок 1).

Из 2056 гостиниц в собственности государства находятся 53 гостиницы, 28 гостиницы – в собственности других государств, их граждан и юридических лиц и 1619 гостиниц в частной собственности, из которых 42 гостиница – совместное предприятие с иностранным участием [4].

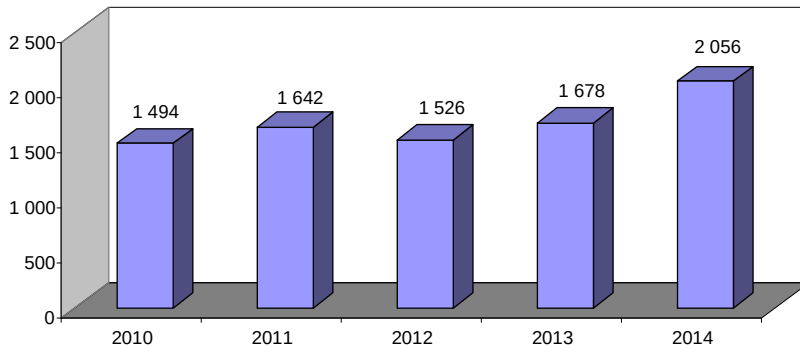


Рисунок 1 – Динамика изменения количества гостиничных предприятий Республики Казахстан за 2010-2014 гг.
(Примечание: составлено авторами на основе данных Агентства по статистике РК)

По целям поездок в 2014 году наибольший спрос на гостиничные услуги имеется у посетителей с деловыми и

профессиональными целями 55,5%; 44,2%отпуск и отдых; 0,3 % прочие (рисунок 2).

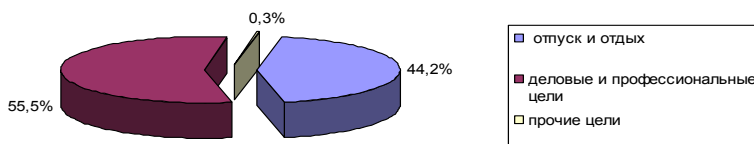


Рисунок 2 – Структура посетителей гостиничных предприятий Казахстана по целям поездок в 2014 году

В таблице 2 представлено соотношение темпов роста численности обслуженных посетителей в местах размещения и количества гостиниц в Республике Казахстан за период с 2010 по 2014 годы.

Таблица 1 – Соотношение темпов роста численности обслуженных посетителей в местах размещения и количества гостиниц

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014
Темп роста количества обслуженных посетителей в местах размещения, %	111	112	106	109	115
Темп роста количества гостиниц, %	121	100	102	110	122

Динамика изменения обслуженных посетителей гостиничными предприятиями характеризуется устойчивым ростом. Так, общее число посетителей по итогам 2014 года по сравнению с 2006 годом увеличилось на 49,6 %. По состоянию на 1 сентября 2013 г. гостиничными предприятиями были обслужены 1916297 человек, тогда как в 2005 году этот же показатель равнялся 887493 человек.

В Казахстане наблюдается очень высокая стоимость гостиничных услуг. Стоимость гостиничных номеров в Казахстане сопоставима с ценами гостиничных номеров в Нью-

Йорке и Париже. Отчасти по причине высоких цен, загруженность гостиниц в Казахстане составляет в среднем 23 %. Поэтому самым перспективным направлением для гостиничного бизнеса в Казахстане является постройка сравнительно недорогих трехзвездочных отелей.

Как показывают результаты исследования, среднереспубликанский коэффициент загрузки гостиниц в 2014 г. составил 22,0%, что на 1,7 % выше по сравнению с 2010 г. В региональном разрезе лидерами по коэффициенту заполняемости в 2014 году выступают Восточно-Казахстанская (34,9%), Атырауская (31,5%), Кызылординская (32,4%), г. Астана (28,2%). Значительный коэффициент загрузки в гостиницах Атырауской области связано с инвестиционной привлекательностью и развитием туристского кластера.

Незначительному росту коэффициента заполняемости гостиниц способствовало увеличение количества сдаваемых в аренду квартир по приемлемым ценам, услугами которых охотно пользуются приезжие (эти услуги не учитываются в статистических данных).

В основном рост числа обслуженных посетителей связан с увеличением потоков в Казахстан деловых поездок иностранных граждан.

Таблица 2 – Распределение мест размещения по категориям

	2010	2011	2012	2013	2014
Всего	1 494	1 642	1 526	1 678	2 056
в том числе:					
5 – звездочные	13	14	16	17	20
4 – звездочные	43	53	51	53	61
3 – звездочные	82	91	98	103	122
2 – звездочные	29	28	27	22	20
1 – звездочные	25	27	24	17	19
без категорий	806	873	875	955	1 184
прочие места размещения	496	556	435	511	630
Примечание: составлено авторами на основе данных Агентства по статистике РК					

Если провести анализ состояние гостиничного хозяйства в Казахстане за последние годы, то можно выявить преобладание средств размещения категории 3-х звёзд. Преобладание гостиниц категории 3-ёх звёзд напрямую связано с целями размещения гостей, а и именно деловыми поездками [2].

Таким образом, актуальным для Республики Казахстан является постройка трехзвездочных отелей. С точки зрения наличия номерного фонда наиболее подготовленными для принятия туристских потоков во время выставки ЕХРО являются Акмолинская, Атырауская, Алматинская, Карагандинская, Павлодарская, Восточно-Казхатанская области, города Астана и Алматы.

Концепция управления качеством гостиничных услуг в основном ориентирована на качество технического и функционального характера, включающего в себя гостиничные интерьеры, объем предлагаемых основных и дополнительных услуг, а также анализ претензий, замечаний, предложений клиентов и регулярные опросы клиентов [1]. В Казахстане приняты система менеджмента качества ISO 9000 и всеобщее управление качеством (TQM), направленные на наилучшее приспособление гостиничных услуг потребностям клиента. Управление качеством на казахстанских гостиничных предприятиях не реализуется в должном объеме, ограничиваясь в основном аспектами контроля и учета. В современных условиях, осознавая значение качества обслуживания, многие гостиничные предприятия разрабатывают и принимают корпоративные, профессиональные стандарты. По мнению экспертов, Казахстан благоприятен как для развития франчайзинговых гостиничных компаний, так и для создания собственных гостиничных сетей. Строительство отеля, отвечающего всем западным стандартам, требует больших финансовых вложений, например, на строительство отеля Marriott в г.Актау, по информации Казахстанской Ассоциации гостиниц и ресторанов, было вложено \$20 млн., а минимальный срок окупаемости проекта составляет 7-10 лет В последние три года проявляется интерес к гостиничному бизнесу именно в таких городах, как Алматы, Астана, Актау и Атырау. В этих городах Казахстана прослеживается дефицит номерного фонда

гостиниц [4].

Таким образом, результаты анализа развития индустрии гостеприимства в Республике Казахстан, позволяют выделить следующие тенденции:

- появление на рынке международных гостиничных сетей; активное развитие сети малых предприятий и альтернативных гостиничных форм (квартиры посуточно);

- снижение стоимости гостиничного номера в условиях кризиса;

- снижение в последние 2-3 года потока туристов и показателей работы гостиниц; активный спрос на услуги гостиниц 4* и квартиры посуточно;

- внедрение в индустрию гостеприимства новых компьютерных технологий.

Литература и примечания:

[1] Волков Ю.Ф. Гостиничный и туристский бизнес. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 637 с.

[2] PhoCusWright Study Aims to Demystify Global Distribution Systems [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.phocuswright.com

[3] Материалы Всемирной туристской библиотеки [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://tourlib.net/statti_tourism/babko.htm

[4] Агентство по статистике Республики Казахстан [Электронный ресурс].– Режим доступа:

© Д.М. Усенова, Б.Р. Оспанов, 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Бисс,
студент 2 курса
напр. «Строительство»
e-mail: alikabiss@icloud.com,
науч. рук.: **Л.Ф. Федотова,**
УГТУ,
г. Ухта

ЭНЦИКЛОПЕДИЧНОСТЬ АРИСТОТЕЛЕВСКОГО НАСЛЕДИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ENCYCLOPEDIC ARISTOTELIAN HERITAGE AND ITS MODERN VALUE

Аннотация: статья посвящена анализу философской мысли Аристотеля. В статье уделяется внимание важным для развития науки и понимания исторических процессов, фактам из жизни и работы Аристотеля, раскрываются особенности социальных и политических реалий указанного периода. Автор демонстрирует глубокое знание материала и оригинальный взгляд на роль философии Аристотеля в развитии современных наук.

Ключевые слова: метафизика, философские категории, государство, душа, добродетель.

Annotation: this article analyzes the philosophy of Aristotle. The article focuses on an important for the development of science and the understanding of historical processes, facts of life and the works of Aristotle, reveals the features of social and political realities of the period. The author demonstrates a deep knowledge of the material and original view on the role of Aristotle's philosophy in the development of modern science.

Keywords: metaphysics, philosophical categories, the state, the soul, virtue.

Современный мир – это сложная, динамичная, единая

система. Разностороннее и правильное понимание современного мира невозможно без определенных философских представлений. Они помогают понять действительность в развитии, единство всех ее законов и противоречий, осознать присутствие человека в современном мире, смысл его жизни и другие сложные проблемы. [7, с. 12]

Значимой потребностью наших дней является философская культура, как важная составная часть общей культуры человека. В условиях больших перемен весьма необходимо отказаться от абстрактных схем в мышлении и в практической деятельности, устаревших стереотипов и застывших догм. Поэтому следует уметь мыслить и действовать конструктивно-критически, созидательно, творчески, то есть диалектически. Для того чтобы овладеть этим искусством, требуется провести большую работу по разностороннему изучению богатства мировой философии.

Начиная с античных времен, философия, как учение о бытии и условиях его познания, становится одной из главной деятельности людей. Философы посвящали ей свою жизнь и творчество. Но профессиональная философия стала возможна лишь потому, что почти каждый человек в душе своей немножко философ. [5, с. 1]

Данная статья посвящена анализу некоторых учений одного из самых знаменитых философов античности – Аристотеля и его влияние на развитие современного мира. В **2016-м году исполнилось 2400 лет со дня рождения этого великого греческого мыслителя.** По решению ЮНЕСКО этот год был признан **Годом Аристотеля.**

Громадное трудолюбие и широкий кругозор, любовь к истине, способность организовать труд и объединить учеников вокруг научной работы, а также внешние условия и независимость – все это было необходимым для того, чтобы сделать в науке и философии то, что сделал Аристотель. [1, с. 23]

Аристотель наряду с другими (Демокрит, Сократ, Платон) философами античности является отцом и классификатором наук, которые имеют как практическое, так и теоретическое значение.

Сначала Аристотель выделил логику как подготовительную дисциплину, в этом проявляется его величие. Логика – это наука, та форма знания, которая оказала значительное влияние на последующие этапы развития философии. Так, систематизатор средневековой схоластики, Фома Аквинский, использовал для доказательства бытия Бога некоторые конструкции философии Аристотеля. На следующем этапе Аристотель разделил философию на две большие части: практическую и теоретическую. Такое деление объяснил тем, что разум исполняет двойные функции (познание принципов бытия и принципов деятельности), и тем, что человек может вести двойную жизнь (практическую и исследовательскую). [4, с. 27].

В практической философии он выделял две главные сферы: политику и этику, которым подчинил дополнительные дисциплины, такие как: экономика, поэтика и риторика.

Теоретическую философию он разделил на математику, физику и метафизику (первую философию). Метафизика имеет в распоряжении бытие, которое рассматривает только общие характеристики бытия, а частные проблемы его формирования остаются в других науках. Метафизика – истинное ядро философии Аристотеля, а ее выводы указывают на характер других разделов, таких как учение о Боге, о природе или о душе. Метафизика – философия, учение Аристотеля, по которому идея предмета и его сущность неразрывно связаны. Каждая вещь имеет 4 причины:

1. Сама материя.
2. Идея предмета.
3. Возможности, скрытые в предмете.
4. Результат акта создания.

Сама материя желает быть оформлена в сущность предмета и это желание Аристотель назвал энтелехией. Переход возможности в действительность есть действие. В процессе действия создаются все более и более совершенные предметы. Это движение стремится к совершенству, а совершенством является бог.

Бог как само воплощение идеи совершенства не может воплотиться в нечто лучшее, поэтому его роль – только

созерцание. Вселенная в своем развитии стремится приблизиться к богу, как некому идеалу. Сам он находится в блаженном бездействии, но в то же время не может существовать без материального мира, как и любая другая идея. [9, с. 1].

В седьмой главе «Метафизики» Аристотель пишет, что форма дает предмету действительное существование, а материя предмета включает в себе лишь возможность его существования. При этом делает вывод, что материя в этой триаде имеет значение материала, то есть непосредственно той субстанции, из которой состоит тело. Это можно понять из такой фразы Аристотеля: «...под материей же я разумею, например, медь, под формой – очертание, образ, под тем, что состоит из обеих – то, что из них состоит»; [5, с. 1]

Аристотель считал, что исследование, в любой науке, нужно начинать с изучения единичных вещей через чувства. Он был сторонником индукции – движения от частного к общему. Изучая метафизику, он объяснял бытие четырьмя причинами: материальной, движущей, целевой и формальной. Например, когда строится дом, материей при этом процессе будут кирпичи, формой – план дома, причиной движения – работа строителя, а целью – назначение дома. [4, с. 1]

Философия Аристотеля кратко и понятно описывает мир. Основой всего в мире являются 4 традиционные стихии. Созданы они на основе противоположностей: сухое – влажное, теплое – холодное. Теплые стихии – огонь и воздух. Теплые стремятся вверх, а вода и земля – вниз. Из-за этого движения в разные стороны, они смешиваются, образуя все предметы.

Аристотель представлял себе вселенную гелиоцентрической. Вокруг земли по орбитам вращаются все планеты, а также солнце и луна. Далее расположены неподвижные звезды. Они являются живыми существами, стоящими на порядок выше человека. Все это окружено сферой, заполненной божественной стихией – эфиром. Эта система представлений о мире была огромным шагом вперед, по сравнению с более древними представлениями. [9, с. 1].

Не обошел вниманием ученый и психологические аспекты, учение о душе, которые тесно связаны с философией

и являются основой его творчества. Он пришел к выводу, что все живое на земле имеет свою душу, а то, что не имеет, стремится ее приобрести. Философия Аристотеля кратко и понятно показывает все разнообразие бытия на нашей планете. Он выделял 3 вида души. Растительная – низшая ступень, ее цель только питание. Животная – чувствующая душа, животные способны чувствовать и отвечать на внешний мир. Человеческая – высшая форма души, возможная на земле. Душа не может существовать без своего материального тела. Характеризуя душу человека, Аристотель тем самым раскрывает его способности.

Исходя из идеи о развитии, весь природный мир тоже стремится перейти на новый уровень. Неживая природа стремится перейти в растения, растения в животных, животные в человека, человек в бога. Это развитие проявляется в том, что жизнь становится все ярче и разнообразнее. Происходит своеобразная эволюция души в стремлении к совершенству. Так, душа, достигшая наивысшей точки, сливается с богом. [9, с. 1].

Важным моментом в творчестве Аристотеля является создание философских категорий, которые объясняют с научной точки зрения, что такое бытие. В своей работе «Категории» Аристотель выделил десять таких категорий, как сущность, количество, обладание, действие, качество, страдание, отношение, состояние, место, время. Первая категория говорит о том, что такое бытие, а девять остальных дополняют его. Бытие – это сущность (субстанция), обладающая свойствами сущности, количества, обладания, действия, качества, страдания, отношения, состояния, места и времени. [8, с. 1].

Только оперируя категориями, можно сформировать суждения. Каждое из них обретает свою модальность: случайность, необходимость, возможность или невозможность. Истинное суждение возможно только в том случае, если оно отвечает всем законам логического мышления.

Суждения, в свою очередь, приводят к силлогизмам – логическим выводам из предыдущих суждений. Таким образом, из уже известного, рождается новое знание, добытое путем логического рассуждения. [9, с. 1].

Аристотель обосновал происхождение человека и мира с точки зрения материализма. Он считал, что человек по биологической сущности является животным, но в отличие от него имеет мышление и разум, врожденную склонность жить в коллективе. Именно последнее качество – потребность жить в коллективе – приводит к возникновению общества – большого количества людей, занимающихся созданием материальных благ, имеющих один язык и проживающих на одной территории. Регулирующим механизмом общества (защита от врагов, поддержание внутреннего порядка, поддержка экономики и так далее) является государство. [3, с. 69]

В одном из своих трудов, «Политика», Аристотель характеризует форму государственного правления, как политическую систему, которая олицетворяется верховной властью в государстве. Государство, по мнению Аристотелю, образуется, исходя из природного влечения людей к общению. Политическое устройство – это порядок, который лежит в основании распределения государственных властей и определяет собою как верховную власть, так и норму жизни в нем. В зависимости от того, сколько человек имеют власть (один, немногие или большинство) определяется форма государства. При этом существуют как правильные, так и неправильные формы правления. Критерием правильных форм правления является подчинение всех интересов государственным, а неправильных – стремление к собственной выгоде. Правильными формами государства являются аристократия, монархия и полития (полития – это правление большинства). Неправильными являются демократия, олигархия и тирания. [1, с. 25]

Говоря о творчестве Аристотеля, нельзя ни затронуть тему нравственных ценностей, которые с наибольшей глубиной раскрываются в достаточно известных работах «Никомаховой этике» и «Политике». В этих работах Аристотель излагает свои взгляды на такие этические категории, как добродетель, благо и счастье. Он первым проводит классификацию добродетелей, то есть выделяет такие качества личности, которые важны для нас, как для формирующихся личностей, а в будущем для специалистов. Добродетель у Аристотеля – это внутреннее

нравственное совершенство, вошедшее в привычку через совершение правильных поступков.

Знание того, что есть добро, еще не является добродетелью. Философия Аристотеля кратко и понятно показывает, как достичь совершенства. Тягу к добру можно создать только посредством многочисленного повторения упражнений, направленных на то, чтобы акт добра стал совершаться неосознанно.

Добро – это господство разума над низшими страстями. Важнее всего – не впадать в крайности. Наслаждение должно вызываться не порочными действиями, а осознанием своей нравственности.

Справедливость, которая занимает значительное место среди добродетелей, – является главной ценностью. Каждый человек должен стараться сделать все для блага своего государства. Основой государства является семья. Главой ее неоспоримо является мужчина, но женщина при этом не лишается свободы в быту. Дети обладают меньшими правами и обязаны подчиняться во всем воле главы семьи.

Хотя Аристотель много говорил о ценности свободы, рабство он считал правомерным. Дикие люди ставились им чуть ли не вровень с животными, неспособными развить добродетели. А чтобы эти добродетели могли развивать граждане Греции, им нельзя работать физически.

Взгляды и учения Аристотеля ценились не только во время его жизни, ими дорожат и по сегодняшний день. Труды Аристотеля в области философии и науки считаются вершиной античной мысли. Он подвел итог развитию целого периода в древнегреческой культуре – с ее начала и до IV века до рождения Христа. Ему принадлежит заслуга в систематизации знаний и выделении ряда научных областей, которые в дальнейшем стали самостоятельными науками. Философия Аристотеля, что не менее важно, позволяет говорить о нравственной культуре, которая на самом деле является высшей ценностью жизни.

Резюмируя сказанное, я хотела бы ответить на вопрос: «Для чего нужно изучать философию, в том числе и философию Аристотеля?» Весь мир меняется, и философия Аристотеля

берет за основу анализ процесса изменения. Любое изменение разрушает непрерывность. Оно начинается с отсутствия чего-то, которое приобретается в процессе изменения. Так, строительство дома начинается с чего-то бесформенного, а заканчивается упорядоченной структурой. В итоге, качественное понимание изменений дает возможность объективной оценки построения здания с точки зрения его функционирования. Использование наук, таких как, химия и физика, основоположником которых являлся Аристотель, способствует профессиональному выбору места и способа строительства и решению, какие материалы нам понадобятся для построения. Исходя из этого, можно отметить, что изучение философии Аристотеля благотворно влияет как на кругозор, так и на специальные знания специалиста любой сферы деятельности.

О том, в чем заключается философия Аристотеля, написано много книг. Но основные положения можно изложить достаточно кратко. Его представление о мире и природе полностью соответствовало его времени, и даже в чем-то было передовым.

Знания, которые я получила при изучении философии, в частности философии Аристотеля, дают мне такой крепкий, весомый фундамент, который я буду использовать с пользой дела в своей практической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Татаркевич Владислав. История философии. Античная и средневековая философия [Электронный ресурс] <http://e-libra.ru/read/224379-istoriya-filosofii.-antichnaya-i-srednevekovaya-filosofiya.html>;

[2] Кохановский В.П. Философия: конспект лекций / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев // Феникс. – 2010. – 192 с.;

[3] Кириленко Г. Г. Философия. [Электронный ресурс] http://society.polbu.ru/kirilenko_philosophy/ch05_i.html;

[4] Метафизика Аристотеля книга 7 глава 3 [Электронный ресурс] <http://www.tradiciadrevnih.ru/822.php>;

[5] Опёнков, М. Ю. История философии. [Электронный

ресурс]: – Авторский курс лекций / М. Ю. Опёнков, А, 1999. –
Электронная книга;

[6] Философия Аристотеля [Электронный ресурс]
<http://education-filosof.ru/otvety-na-voprosy-po-filosofii-filosofiya-aristotelya-2.html>;

[7] Философское учение Аристотеля [Электронный
ресурс]
http://stydent.do.am/publ/filosofija/filosofskoe_uchenie_aristotelja/3-1-0-29;

[8] Философия Аристотеля [Электронный ресурс]
<http://pandia.ru/text/77/515/92890.php>;

[9] Философия Аристотеля кратко и понятно. Основные
положения [Электронный ресурс]
<http://fb.ru/article/224502/filosofiya-aristotelya-kratko-i-ponyatno-osnovnyie-polojeniya>.

© А.А. Бисс, 2017

*А.А. Панкрац,
студент 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: torisson1997@yandex. ru,
науч. рук. : Л.Ф. Федотова,
УГТУ,
г. Ухта*

ИСТИННО ЕБЫТИЕ В ПОНИМАНИИ ПЛАТОНА

THE TRUE BEING IN PLATON'S UNDERSTANDING

Аннотация: данная статья посвящена учению Платона об истинном бытии и внутренней концепции человека.

Ключевые слова: Душа, бог, космос.

Annotation: this article is dedicated to the teachings of Plato, the true inner being and human concept.

Keywords: Soul, god, cosmos.

Концепция внутреннего человека в христианской философии – одна из центральных. Фундаментом её можно обозначить христианское учение о Логосе: его рождении и олицетворении, представление о человеке как образе и подобии Бога и его усовершенствование.

В философии античности проблема человека и его эволюции была связана неразрывно с идеей Ума и разума. Слово выступает природным началом, гармонично организующим космос (согласно Платону, Аристотелю и стоикам) и Тем, кто творит «Вся» (у представителей раннего патристического философского движения). Человек – это образ и подобие Бога, Микрокосм, потому слово в его сущности является вечным, мистическим и творящим начало. Оно образует внутренний мир человека, его душу, и выражается в его деяниях. [2, с. 31]

Так, тему души познавали и анализировали разные философы. Например, Демокрит считал, что душа – это материальное вещество, состоящее из атомов огня. Аристотель

же, в противовес Демокриту, отрицал взгляд на душу, как на вещество. Но были и прочие философы, которые оказали влияние на современную философию души, скажем, Сократ, Р. Декарт и другие.

Остановимся на идеях представителя классического этапа античной философии Платона. Это известный мыслитель, чьё творчество имеет отражение во всей мировой философской культуре. Душа – подвижная субстанция, которая связывает между собой все вещи и все явления, «единое – ничто» и «ум – все живое». Душа человека(вещи) есть часть мировой души. При смерти человека душа не умирает, а приобретает новую телесную оболочку, ответив в подземном царстве за свои земные поступки.

Природность человека Платон видел в его бессмертной, вечной душе, которая вселяется при рождении в тело. Он считал человека дуалистичным, поскольку он заключает в себе тленное тело и извечную душу. В данной дуалистичности и есть вечный трагизм: тело влечёт человека в животный мир, а душа – в божественный. Так как человеческая душа является центром соединения идеального и материального миров, человек находится в центре мирового устройства, в середине невидимой линии: Благо – Абсолют – сущее – бытие – инобытие – физический мир – преходящее – абсолютно несущее.

В диалогах Платона, таких как «Федр», «Пир», «Федон», есть много высказываний и суждений о душе. Душа – это истечение и образ «Мировой Души», бессмертная сущность, которая состоит из трех элементов:

1) разумная часть – направлена на идеи, выступает основой мудрости, добродетели:

2) яростная или пылкая – эффектно-волевая часть души, основание бесстрашия:

3) чувственная часть – движима стремлениями, страстями, должна быть ограничена разумом.

В диалоге «Алкивиад» Платон от имени Сократа, своего учителя говорил: «...именно душа – это человек... Следовательно, тот, кто велит нам познать самого себя, приказывает познать свою душу». В данном отрывке Платон прямо подтверждает, что руководство процессом познания

человека (и внутренним – самопознание, и внешним – природы)исполняется кем-то ещё более могущественным, чем человек. Этот «кто-то» является по отношению к человеку учителем. Платон его называет «демиург», или Бог, которого человек слышит как собственный внутренний голос. [1, с. 48]

Согласно Платону у бессмертия души простая формула: её моральная эволюция, освобождение от уз тела и умственное самопознание. Душа начинает свое полноценное существование только после гибели тела. «Как не испытывать радости, – слова Сократа в произведении «Федон», – отходя туда, где надеешься найти то, что любил всю жизнь». Бессмертная душа освобождается от тела с облегчением. Мыслитель в течение всей своей жизни занимается ничем другим как умиранием. [4, с. 47] Главная мысль психологии Платона – это утверждение бессмертия души: о том, что душа переживает тело и может воплощаться в различные тела людей, животных и растений.

Душа является коренной в идеях Платона о человеке, она определяет наименование и свойства духовности. Душа – это категория, которая обозначает не просто явление, а процесс совершенствования человека. В отличие от тела, душа физическому миру не принадлежит. Она выступает проявлением «Единого» или «Блага», «Логоса» («Ума») и «Мировой Души» в чувственно осознаваемом, то есть в материальном космосе. Душа является центром объединения данных трех миров, как проявление «Единого» или «Блага», она есть «целое», «сущее» или «одно». Но «одно – сущее» есть не что другое, как эйдос, так как только эйдос различен и самотождествен сам по себе. [1, с. 49]

Душа находится в связи с идеями и с чувственными вещами, которые получают своё существование путем приобщения к идее. Главное различие отражения и первообраза заключается в делимости: отражений всегда множество, а идея единична, потому идея в приобщившихся вещах лишается свойств уникальности и целостности. Эта потеря единства случается из-за природы тела, то есть материи, так как она не запрещает деление до бесконечности. У Платона понятия делимость и неделимость – это критерий принадлежности к уму постигаемому миру: неделимые тождественное, другое и

сущность идеи, но они же становятся делимыми в необыкновенном мире. [2, с. 40]

Следовательно, у Платона целое – это «идеирующее единство», которое порождает множественность телесного мира. Благодаря этому душа как эйдос, как целое также выступает «идеирующим единством», зарождающим массу качеств человека. Потому все элементы души, все добродетели(мудрость, справедливость, мужество, рассудительность, благочестие) – рассуждает Платон в произведении «Протагор» – соотносятся как части золота, «отличающиеся одни от других и от целого только величиной и малостью». Устанавливая свойства «идеирующего единства» и целостности бытия, Платон говорит, что, во-первых, целое объемлет все свои части, но не включён в каждую из них как один элемент наравне с другим. Это значит, что в каждом элементе добродетели, как свойстве души, есть что-то общее, что-то одинаковое, что характерно для всех вместе, так и каждого по отдельности. Таким «общим» выступает эйдос – выражение духовного бытия. Во-вторых, целое, которое состоит из множества, не является суммой данных элементов. Как «слог есть одно идеирующее целое», состоящие из приспособленных друг к другу отдельных звуков, так и свойства добродетели также составляют одно идеирующее целое, а не являются долями этого целого. Потому, в-третьих, целое – это некоторое идеальное единство, которое состоит из смысловых элементов. Каждый элемент, являясь относительно самостоятельным идеальным эйдетическим моментом, содержит в себе энергию целого, а, следовательно, все элементы – не просто пространственно-временные отрезки, а совокупный эйдос. Разясняя это, Платон в произведении «Софист» указывает на то, что необходимо отличать идеальное единство от целостности, понимая их как фактически состоящие из целого и части соответственно.

Подводя итог в рассуждениях Платона, можно утверждать, что целое, не выступая вещью и явлением, обычным категориям вещи не подчиняется. Оно подобно идеальному единству может быть одновременно во многом, не делясь по этим многим и не растрачивая собственной энергии

через это распределение и т.д. «Вот это целое и общее, хотя вместе с тем и единичное, и простое, прямо являющее энергию вещи и именуемое, невесомое и бесплотное, не факт, но смысл, не безликая мощь бытия, но оформленный облик предмета, и есть то, что мы должны называть платоновской идеей, или эйдосом». [1, с. 49]

В идеях Платона о духовной стороне человека можно увидеть следующие противоречия:

1. С одной стороны, душа бессмертна; с другой стороны, созданная душа должна быть переменчивой, конечной, а значит, смертной.

2. Отмечается смещение логической действительности и возможности: переход в противоположность (к примеру, в тезисе о бессмертии души) логически возможен, но философ не приводит доводов такой возможности.

3. Аргументы Платона обладают априорным характером, их нельзя эмпирически проверить. Но, несмотря на это, Платон говорит, что сверхчувственные нематериальные идеи составляют сущность чувственного мира, представленного в опыте. [1, с. 50]

Своим обширным распространением учение о личном бессмертии обязано диалогам Платона. В них говорится, как душа, вследствие собственного падения в акт рождения, воплощается в тело и обитает в нем в качестве чуждого ему существа. Душа – это имматериальное, вечное существо, на которое оказывает влияние враждебное её природе тело; внутрь её проникают злые воздействия тела, от него приходят к ней страсти и безумие. Сущность души – это чистая сила мышления. Если душа ведёт борьбу с телом и его влечениями, то она переходит к наивысшим формам бытия; в ином случае душа заключается в тела низшей природы. Целью души является освобождение от тела. Тем не менее, надо отметить, что если учение о бессмертии и вечности индивидуальной души так многим обязано Платону, то оно на самом деле совершенно не было его личным учением. Оно не подтверждает основания его мировоззрения, несовместимо с его суждениями об идеях. Это – или педагогическое средство для внедрения в народе морального настроения, или мифическая оболочка для

формулировки мыслей Платона. Однако сам Платон сознает трудность аргументации, что есть душа в её чистой природе. [3, с. 331]

Душа выступает подлинной основой и причиной человека. Она – смысл или идея, понятие или жизнь тела. Душа – это бессмертная, вечная часть, благодаря которой бессмертен сам человек, проходящий в своем развитии цепочку рождений и смертей. В процессе этой эволюции человек формирует в себе качества духовности: душу как часть «Единого» и «Мировой Души», как объединяющее звено бытия и инобытия, как добродетель и любовь. Добродетель выступает основой нравственности и стержнем духовности. Её свойства выражаются как мужество, рассудительность, памятьность, понятливость, щедрость и так далее. Добродетель содержит в себе также разум, знание, благо, справедливость. Духовность в трудах Платона выступает в таких аспектах, как:

- 1) свойство космоса;
- 2) антропный космологический принцип;
- 3) дар богов человеку;
- 4) процесс формирования, выработки и реализации нравственных качеств человека в череде перевоплощений, которые заданы «Единым» и «Мировой Душой».

Итак, Платон считал, что душа бессмертна. Платон вводит этические и религиозные моменты в своё учение о бессмертии души. До момента человеческого рождения она находится в ином месте, где она может наблюдать мир вечных идей. В период жизни на Земле душа может постичь идею как воспоминание о прежде увиденном. Знание как воспоминание того, что было до рождения, у Платона является одним из доказательств наличия бессмертной души. В конечном итоге, согласно Платону, можно утверждать, что душа человека выступает частицей «Мировой Души» и «Единого», которые являются верховными учителями человека, а духовность можно понимать как образующийся эйдос. Если смерть – это конец всего, то, как говорит Сократ, она не страшна, ибо то, что следует за ней, подобно глубокому, крепкому сну без сновидений, когда никто и ничто не беспокоит человека. Если же душа бессмертна, то смерть является лишь переходом из

этого мира в какой-то иной мир. Именно этой идеи придерживается Платон.

Литература и примечания:

[1] Ковалева Г.П. Представления о духовности в философии Платона // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 328. – С. 46-51.

[2] Волкова Н.П. иррациональный элемент в мировой и индивидуальной душе согласно Плутарху из Херонеи // Философский журнал. – 2014. – № 2 (13). – С. 38-50.

[3] Обидина Ю.С. Эволюция представлений о природе души в древнегреческом сознании // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2008. – № 6. – С. 328-332.

[4] Поздняков С.Н. Платон и шумерско-вавилонские представления о бессмертии души: к проблеме межкультурного взаимовлияния // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 3-2. – С. 44-47.

[5] Тарасов П.Г. Идея формирования внутреннего человека в античной философии и христианском вероучении // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2007. – № 1. – С. 31-38.

© А.А. Панкрац, 2017

*Ю.А. Станкевич,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: stankevich.julia2016@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,
ст. преп.,
УГТУ,
г. Ухта*

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

THE PROBLEM OF VALUES IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема ценностей. В частности, рассматриваются, как развивалась проблема ценностей на протяжении многовековой истории философии. Анализируются взгляды на указанную проблему наиболее ярких представителей философской мысли: Платон, Декарт, Кант. Дается характеристика ценностей, как нормы и критерии жизни личности.

Ключевые слова: ценность, антропология, личность, философия.

Annotation: in this paper we consider the problem of values. In particular, we consider how to develop the problem of values in the centuries of the history of philosophy. Analyzes the views on the problem the most prominent representatives of philosophical thought: Plato, Descartes, Kant. The characteristic values of the standards and criteria of life.

Keywords: values, anthropology, personality, philosophy.

Сегодня, когда борьба за человеческий мыслительный фактор, миропонимания человечества, их житейские, общественные и внутренние ориентиры усложнились. Большее значение играет вероятная оценка современной общефилософской идеи, особенно ее философско-абстрактных строений. Особую значимость приобретают и критическое

исследование самых влиятельных современных мировоззренческих учений о современном индивиде, о его ценностях и перспективе. [1]. В современной философской литературе существует колоссальное количество понятий ценность. Ценности имеют обширное мировоззренческое значение. Ценность – это важность природных или культурных объектов физических или духовных для жизни народа. Ценности обусловлены фактической деятельностью личности и непосредственно объединены с его присутствием. В ценностях выражается интенсивное специфически человеческое отношение людей к обществу. В них выражается общественная суть бытия культуры. [2]. Они занимают основную позицию в структуре персоны, проявляют существенное воздействие на направленность индивида и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его общественную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям. Ценности в жизни личности являются основой для выбора целей, способов и условий деятельности, а также помогают ему ответить на вопрос, ради чего он совершает ту или иную деятельность? [9].

Особенно важным является вопрос места и роли ценностей индивида. Проблема личности – одна из наиболее значимых для всей деятельности философии. Преимущественно остро она в переломные периоды развития истории, когда наиболее актуально встает проблема о смысле и цели существования не только единичного индивида, но и полного общества. В настоящее время бесконечно немало литературы посвященной проблеме ценностей. Фридрих Ницше написал в своей работе «Антихрист». Все творчество Ницше сводится к идеи абсолютной ценности человеческого существования. К этому направлению относится философ, Цицерон, что писал о проблеме ценностей. Он рассматривал проблему ценностей в тракте «О границах добра и зла», утверждал, что благо выше всего ценного. Английский мыслитель А. Шефтсбери в сборнике трактатов “Характеристики людей, нравов, мнений и времен” обосновывает ценность индивида совпадением целей Макрокосма и микрокосма. Немецкий мыслитель Н. Гартман формирует проблему ценностей в своей базовой “Этике”, в

безусловном соответствии с платонизмом он характеризует ценности как сущности или то, посредством чего все им причастное становится тем, что они суть сами, а именно ценным. Не в меньшей степени важна проблема ценностей для Лева Николаевича Толстого. Мыслитель анализирует проблему ценностей в произведение «Чем люди живы», подразумевает, что люди живы духовными ценностями: любовь ближнему, верой в Бога, мечтой.

С моей точки зрения наибольший интерес был представлен в Античной, Средневековой философии, а также в Новом времени. В Античной и Средневековой философии, ценности отождествлялись с определением существования. Начиная, с Сократа и Платона самыми главными вопросами теории ценностей были, что же такое благо и что назвать справедливостью? Они – главные аспекты истинного существования. С точки зрения Сократа основной вопрос аксиологии: «Что есть благо?» Платон в учении об идеальном государстве положил в основу последнего принцип справедливости. По самой идее справедливости, подчеркивает Платон, справедливый индивид совершенно никак не отличается от справедливого государства, но, наоборот, схож с ним. [3]. В диалоге Платона «Лисид» прослеживается распознавание моральных категорий, которое предопределяет едва ли не все будущее пространство античных рассуждений, определений о ценности. [4] Согласно взглядам Аристотеля, представителя классического этапа Античной философии, ученика Платона, есть самодостаточные ценности или самооценности. Философ отмечал относительный характер большинства ценностей. Благоразумие заключается в постижении разумом вещей по природе особенно ценных. В «Риторике» специально посвященном критериям предпочтительности благ, докладывается, что сопоставительная ценность объектов наук сообразна со сравнительной ценностью самих этих наук. [5].

Иной подход к проблеме ценностей мы видим в средневековья, где ценности объединены с божественной сущностью и носят религиозный характер. Высокое место в иерархии ценностей захватывает индивид, именно так считал

один из основных мыслителей христианской патристики Августин Блаженный. Однако, по его мнению, выше людей стоят только ангелы. Разумеется, добрые люди, всё-таки могут оказаться выше ангела.

В Новое время наука, становясь сложным социальным явлением, поднимается на новый теоретический уровень и это во многом определяет главный доступ. Одним из первых в этот период начал использовать понятие ценности Р. Декарт. В письме к немецкой принцессе Елизавете от 1 сентября 1645 г. он отмечал, как будто «истинное назначение разума состоит в рассмотрении подлинной ценности всех благ, достижение которых представляется каким-либо образом, зависимым от нашего поведения». [8]. Исходя из этого следует, что «ценность» он соотносит именно с миром субъекта, непосредственно с высоконравственной деятельностью. Это подтверждается и одним из пассажей трактата «Страсти души» (1649), согласно которому мы обязаны точно понимать истинную цену добра и зла и обладать способностью различать их.

Наиболее полно категория ценности была разработана основателем классической немецкой философии Иммануилом Кантом. Он написал свои воззрения по этому вопросу в произведении «Антропология с прагматической точки зрения». Основная ее часть разделена на три раздела в соответствии с тремя способностями индивида: познанием, чувством удовольствия и неудовольствия и возможностью стремления. Мыслитель считал, что личность – это самый главный предмет в мире. [6] Ценности – это условие, обращенные к воле; цели, стоящие перед индивидом; важность тех или иных условий для личности. Для Канта вопрос «что такое личность?» считается основным вопросом философии, а непосредственно сам индивид «самый главный предмет в мире». Кант стоит на воззрении антропологического дуализма. Его дуализм – это не дуализм души и тела, а морально-природный дуализм. Индивид, согласно Канту, с одной стороны, принадлежит природной необходимости, а с иной – высоконравственной независимости и безусловным ценностям. Как составная часть эмоционального общества явлений он подчинен необходимости, а как носитель

духовности — он свободен. Основное значение отводится философом высоконравственной деятельности личности. Кант устремляется утвердить индивида в качестве автономного и независимого принципа и законодателя своей теоретической и практической деятельности. Его антропология призвана исследовать в таком случае то, что индивид «как свободно действующее существо делает или должен делать из себя самого», в такой период как антропология в «физиологическом» взаимоотношении призвана исследовать, «что делает из индивида природа». Немецкий философ пишет: индивид «по природе зол», но совместно с этим у него также имеются задатки хорошего, благо. Проблема высоконравственного обучения и заключается в том, что хорошие задатки сумели одержать верх над изначально присущей индивиду предрасположенности к злу. Однако гнев первоначально доминирует, но задатки добра раскрываются в виде чувства вины. Отличие личности от других существ — наличие самосознания. Разумный индивид, согласно Канту, «никогда не свободен от вины», что составляет основу этики. Из этого факта вытекает и эгоцентризм как природное свойство личности, Иммануил против себялюбия.

Важной общефилософской задачей постоянно был и остаётся вопрос об отношении сознания личности и бессознательного. И эта проблема вызвала особую заинтересованность у Канта. На современном этапе развития философия накопила необходимый материал, чтобы в полной мере рассмотреть проблему сознания. Немецкий философ рассуждает о наличии у индивида «темных представлений», не регулируемых разумом. И сфера этих бессознательных представлений гораздо больше, чем область сознания. Согласно суждению Канта, на «карте нашей души, так сказать, освещены только немногие пункты», но в случае если бы какая-то высочайшая сила неожиданно озарила всю карту, то в таком случае «перед нашими глазами открылось бы как бы полмира». Кантовская общефилософская антропология, таким образом, еще до Фрейда, поставила вопрос о соотношении сознания и бессознательного в индивиде. Для мыслителя «работа — наилучший способ наслаждаться жизнью». Индивид прожил тем

больше, чем больше он сделал, и приобрел тем больше удовольствия в жизни, чем больше его жизнедеятельность была заполнена деятельностью. [7]. Придерживаясь еще древнему принципу иерархизации благ через соотношение «средства – цели», разрабатывавшемуся средневековыми философами, Кант различает «вещи» и «личности»: первые суть средства для другого, тогда как вторые уже по природе считаются сами по себе. В этом качестве разумные существа и считаются абсолютными ценностями. Данная их ценность подчиняется, однако, единому высоконравственному законодательству: в случае если бы не существовало ничего, владеющего такой ценностью, то для разума нельзя было бы найти «верховный практический принцип». В обществе как царстве целей различимы три уровня ценностного существования: в таком случае то, что имеет рыночную цену – способность и старание в труде; то, что обладает эффективной ценой – остроумие, живое воображение; то, что имеет достоинство, внутреннюю ценность – сами человеческие личности, представляющие целью самой по себе. Только лишь действие может придавать данным существам абсолютную ценность. Мы сами ощущаем собственную ценность исходя из собственного соответствия высоконравственному законодательству. [10].

В произведении «Критика способности суждения» (1790) непосредственно указывается, что категория ценности релевантна лишь в этической области. В каждом случае, однако, речь идет о разных смысловых модальностях: приятное – в том случае, то что приносит наслаждение, превосходное – то что нравится, хорошее – «то, что ценят, одобряют, то есть то, в чем видят объективную ценность». Сама лексика в этом сочинении пропитана аксиологичностью: мыслитель свидетельствует о «чувственной оценке», об «оценочных чувствах». [11]. Представления индивида относительно ценности собственного существования базируются на особом чувстве нравственной ценности. Аксиологические пассажи «Основоположения к метафизике нравов» (1785) открываются сопоставлением доброй воли. Критерий этой «абсолютной ценности» в том, что истинная высоконравственная ценность присуща лишь тем моральным действиям, которые совершаются даже не

«сообразно долгу», но только «подолгу». Идея абсолютной ценности чистой доброй воли, поэтому настолько непривычна и чужда обычному сознанию, привыкшему оценивать действия только по их эмпирическому итогом. Личность может оказывать благодеяния своим ближним абсолютно бескорыстно и не из тщеславия. Даже если он это делает только «по участливому расположению души» – вследствие того, то что ему это доставляет удовлетворенность, в таком случае его действия истинной высоконравственной ценности никак не обладают, ибо речь идет о естественной склонности, которая, как таковая, и не отличается от других склонностей нечто вроде того же честолюбия. Данная ценность придает действию лишь стремление исполнить высоконравственный закон ради самого закона. К примеру, когда индивид, душа которого омрачена горем, проявляет благодеяния ближним исключительно из чувства обязанности. Только здесь для него раскрывается возможность придать своей личности высокую ценность, чем та, какую может быть «ценность добродушного темперамента». Личность, ориентирующаяся на поведение, имеющая собственно нравственную ценность, обязана стремиться даже к своему благу. Действие подолгу содержит нравственную ценность, которое может быть им реализовано, но в той максиме установке, в соответствии с которой принимается решение совершить тот или иной поступок. Данная ценность зависит только лишь от самого «принципа воления» безотносительно к каким-либо целям. [12].

Бесспорный интерес представляют выводы из проделанной работы о том, что ценности – это нормативная категория, соединяющая всё то, что является целью, идеалом, предметом влечения, стремления. Каждая эпоха формирует свои ценности. Высокое место в иерархии ценностей занимал индивид. Ценности занимают важное место в жизнедеятельности молодого поколения и общества. И в том числе, если это творчество не будет носить профессионального характера, необходимо, чтобы оно регулярно находилось в сознании каждого индивидуума, и в особенности преимущественно у молодого поколения. Проблема ценностей имеет непосредственное отношение к проблеме сущности

человека. Как мы знаем, Кант один из философов, кого эта проблема интересовала в большей степени. Он анализирует такие способности личности, как дар и гений. Дар к изобретению и открытию – это наивысший уровень дарования. Таков гений. Именно так он сумел определить, кто такой гений. На мой взгляд, основываясь на позиции Канта, можно сказать, что в современном обществе в системе ценностей больше внимание уделяется взаимодействию субъекта и объекта ценностного взаимоотношения в сфере формирования творческих способностей. От правильно выбранных ценностей и целей жизни во многом зависит судьба личности, будет ли этот индивид счастлив или нет. И конечно главной проблемой является проблема выбора этих ценностей. У кого-то это любовь, благополучие, статус в обществе. Поведение человека – это ценностей. Нормы – ценность. Все люди хотят найти собственный идеал и быть счастливыми, но, идя к заветной цели, часто выбирают не тот путь. Тем самым процесс жизни начинает приобретать негативное значение, становится бесчеловечным и разрушительным и для самого индивида, и для общества, и для среды обитания. В результате то, что представлялось ценностью, наоборот становится чем-то смертельным, после чего у людей теряется смысл жизни. Поэтому каждого человека современного общества должна волновать проблема ценностей, чтобы он знал, что это такое, а это в свою очередь поможет ему найти правильные горизонты в своей жизнедеятельности ... И конечно я постараюсь этому соответствовать.

Литература и примечание:

[1] Осичнюк Ю.В. Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net. Философия в современном мире.

[2] Понятие ценности и актуальность аксиологической проблематики. [электронный ресурс] // <http://allrefs.net/c1/3uzue/p66/>.

[3] Аристотель. Сочинения: В 4 т. – М., 1983. Т. 4. С. 179.

[4] Платон. Диалоги. М., 1986. – С. 351.

[5] Античные риторик. / Собр. текстов, статьи, коммент. и общая ред. А.А. Тахо-Годи. МГУ, 1978. – С. 39, 41.

[6] Немецкая классическая философия/ Гулыга А.В. – М.: Мысль, 1986. – 322 с.

[7] Bestreferat.Ru/Проблема человека как основная проблема философии/ 1.5 – Немецкая классическая философия о человеке. – Электрон. данные. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-228765.html>.

[8] Descartes R. Correspondence / Publ. avec une introd. et des notes par Ch. Adam et G. Milhaud. T. 4. P., 1947. – P. 284.

[9] Ценности в жизни человека: определение, особенности, и их классификация. [электронный ресурс] // <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/mirovozzrenie/tsennosti-v-zhizni-cheloveka.html>

[10] Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. III / Подгот. к изд. Э. Соловьевым и А. Судаковым (Москва), Б. Тушлингом и У. Фогелем (Марбург). М., 1997. – С. 166-167, 186-187, 190-191, 200-201, 204-205.

[11] Кант И. Критика способности суждения. – М., 1994. – С. 14, 77, 83, 84, 96, 179.

[12] Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. III / Подгот. к изд. Э. Соловьевым и А. Судаковым (Москва), Б. Тушлингом и У. Фогелем (Марбург). М., 1997. – С. 62-65, 74-83, 158-159, 190-191, 202-203.

© Ю.А. Станкевич, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Т. Аймуханова,
преподаватель,
e-mail: darina_with_you32@mail.ru,
КГУ им. А.Байтурсынова,
г. Костана, Казахстан*

РЕАЛИЗАЦИЯ АРХЕТИПА ГЕНИЯ В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ РОМАНЕ П.ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР. ИСТОРИЯ ОДНОГО УБИЙЦЫ» КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПАРОДИИ НА КЛАССИЧЕСКИЙ ОБРАЗ «ГЕНИЯ»

REALIZATION OF THE ARCHETYPE OF GENIUS IN THE POSTMODERN NOVEL OF P.SUSKIND «PERFUME. THE STORY OF A MURDERER» AS A WAY TO CREATE A PARODY OF THE CLASSIC «GENIUS»

Аннотация: В статье рассматривается архетип гения в немецком постмодернизме. Данный архетип сложился как модификация «гения» романного жанра. В постмодернистском романе гений предстает как «гений-злодей». Автором, на материале романа П.Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы», определяются особенности реализации данного архетипа в произведении на примере главного героя – Гренуя, «гениальность» которого оказывается пародией на классический образ «гения». Гренуй – «гений-чудовище», который создает миллионы разных запахов и видит только мир запахов.

Ключевые слова: немецкий постмодернизм, архетип, архетип гения, пародия, гений-чудовище, Гренуй.

Annotation: The article deals with the archetype of genius in the German postmodernism. This archetype was formed as a modification of «genius» of the novel genre. In the postmodern novel genius appears as a «genius-villain». The author uses the material of P. Suskind's novel «Perfume. The story of a murderer» and defines features of the realization of this archetype in the novel on the

example of the protagonist - Grenouille, whose «genius» is a parody of the classic «genius». Grenouille is a «genius-monster», who creates millions of different scents and sees only the world of smells.

Key words: German postmodernism, archetype, genius archetype, parody, genius-monster, Grenouille.

Постмодернистское течение в литературе представляет собой многозначный и динамически подвижный комплекс философских, научно-теоретических и эмоционально-эстетических представлений, понимание которого зависит от исторического, социального и национального контекста.

Постмодернистская философия выразила сложность, хаотичность, современного мира, развивающегося под влиянием научно-технической революции и информационного «взрыва». Постмодернисты сформулировали постулаты современного мироощущения такие как «отрицание ценностей», «потеря значения», что отразилось в произведениях этого направления.

Так, например, немецкие постмодернисты провозгласили возврат к архетипическим основаниям для восстановления утраченной целостности мира и человека [3].

Архетипы представляют собой первичные формы коллективного бессознательного. К.Г.Юнг уверен в том, что «все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам». Речь здесь идет о религиозных представлениях, о понятиях морали, науки и философии. Все это – варианты древних представлений, которые обретают привычную для нас форму благодаря использованию сознания [1].

В результате в немецкую литературу конца XX века возвращается обновленная в современных условиях архетипическая фигура гения – целостного человека, наделенного высшей самодостаточностью. Согласно Г.В. Кучумовой в новейшем романе тип целостной личности воспроизводится в уже знакомых культурных моделях. По-разному обнажая и маскируя свои отношения с романтическими предшественниками, немецкие романисты предлагают новые версии романа о гениальном художнике, воплощающем напряженный изолированный дух.

Поэтому в условиях постмодернизма проблема высокого предназначения гения помещается в пародийно-уничтожающий контекст. Так, писатели-романтики, создавая образ художника-гения, следовали от чувственного к умопостигаемому («гармонизация на возвышении»), в постмодернистском романе о гениальном художнике совершается обратный путь – от умопостигаемого к чувственному, телесному («гармонизация на понижении»). Идея «божественной» функции гения, центральная в культуре романтизма, в постмодернистском романе пародийно заостряется в связке «гений-чудовище», «гений-злодей» [3].

Именно таким «гением-чудовищем» и предстает перед читателями Гренуй – главный герой романа П.Зюскинда «Парфюмер». Автор, с первых же страниц произведения утверждает, что Гренуй принадлежит к самым гениальным и отвратительным фигурам эпохи: «Im achtzehnten Jahrhundert lebte in Frankreich ein Mann, der zu den der zu den genialsten und abscheulichsten Gestalten dieser an genialen und abscheulichen Gestalten nicht armen Epoche gehörte». «Er hieß Jean-Baptiste Grenouille» [2, 4]. В данном случае гениальность соответствует отвратительности, что намекает на пародию на классический образ «гения». Автор называет его «das genialer Scheusal» [2, 4], «ein Scheusal mit Talent» [2, 76] (гениальное чудовище). Он даже сравнивает его с такими гениальными чудовищами как де Сад, Сен-Жюст, Фуше, и т.д.: «...sein Name im Gegensatz zu den Namen anderer genialer Scheusale, wie etwa de Sades, Saint-Justs, Fouches, usw.,» [2, 4].

Автор подчеркивает, что гениальность Гренуя ограничивалось сферой, не оставляющей следов в истории – летучим царством запахов: «sein Genie und sein einziger Ehrgeiz auf ein Gebiet beschränkte, welches in der Geschichte keine Spuren hinterlässt: auf das flüchtige Reich der Gerüche» [2, 4].

Следует отметить, что П.Зюскинд ставит под сомнение традиционные представления об исключительности творческой личности и подрывает культ гения. Ведь Гренуй не создает своего, а смешивает запахи, украденные у природы и людей. В отличие от художников периода романтизма он живёт не ради искусства, а для достижения власти. Все, чего он хочет, это

стать властелином мира: «Und wenn alles gutging, dann war er übermorgen im Besitz sämtlicher Essenzen für das beste Parfum der Welt, und er würde Grasse verlassen als der bestriechende Mensch auf Erden» [2, 254].

После первого убийства Гренуй осознал свою гениальность и предназначение. Он понял, что он гений, и его жизнь имеет высшее предопределение - «осуществление революции в мире запахов. Таким образом, П.Зюскинд ставит гениальность Гренуя в области запахов в один ряд с другими талантами.

Но в немецкой постмодернистской версии романа, «новый гений терпит крах». Так, и в «Парфюмере» опьяненная запахом Гренуя толпа, разрывает его на части, а затем съедает.

Таким образом, можно сделать вывод о том, роман П.Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы» является ярким примером немецкого постмодернизма, воссоздающего архетип гения как пародию на образ гения в лице «гения – злодея и чудовища».

Все это заставляет задуматься над тем, что П.Зюскинд даёт свою постмодернистскую версию гениальной личности: в образе Гренуя он показывает гения-чудовища двадцатого века, одержимого желанием властвовать над миром и людьми. И этот гений лишен индивидуальности, как и лишен ее Гренуй. Ведь он думал, что обрета запах, сможет обрести свою индивидуальность и свое тело.

Литература и примечания:

[1] Юнг, К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного // Архетип и символ. – М., 1991. – 300 с.

[2] Süskind, P. Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders. Diogenes Verlag AG Zürich, 1985. – 306 с.

[3] Кучумова Г.В. Немецкоязычный роман 1980-2000 гг.: курс на демифологизацию. – Самара: Самарская гуманит. акад., 2009. – 152 с.

*М.А. Гладко,
к.ф.н., доц.,
e-mail: glad_26@tut.by,
МГЛУ,
г. Минск, Белоруссия*

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДАРОК ИЛИ ПОХВАЛА И КОМПЛИМЕНТ В КОММУНИКАТИВНОМ ЛАНДШАФТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

COMMUNICATIVE PRESENT OR PRAISE AND COMPLIMENT IN THE COMMUNICATIVE LANDSCAPE OF ORGANISATION

Аннотация: улучшение качества выполняемой работы, профессионализм и трудолюбие сотрудников, инициативный коллектив – это наиболее значимые цели, общие для всех руководителей. Одним из эффективных способов мотивирования сотрудников является предоставление коммуникативного подарка, эмоционально и ценностно значимого для адресанта, – похвалы и комплимента. Будучи эмоционально-оценочным по своей природе, данные коммуникативные тактики способны оказывать сильное воздействие на собеседника, существенно влиять на выбор решения и модели его поведения. В данной статье рассмотрены ключевые и специфические способы реализации тактик похвалы и комплимента в коммуникационном пространстве учреждений образования.

Ключевые слова: мотивация, организационная коммуникация, похвала, комплимент.

Annotation: quality improvement of the work, fostering professionalism and diligence of the employees – they are the foremost goals common for all employers. One of the effective motivation drivers for employees is an emotionally and value significant communicative present – praise and compliment. Being emotionally-evaluative by nature, these communicative tactics are prone to impact the recipient, influence their decision-making and

behavior model. This article deals with key and specific means of implementing the tactics at hand in the communication of educational establishments.

Key words: motivation, organizational communication, praise, compliment.

Подарки получать приятно всегда и каждому. Особенно приятно получать подарки в обществе, где практически все стремятся потреблять: начальник, клиенты, коллеги на работе – время и силы, близкие – внимание, деньги и т.д. В обществе потребителей выгодное, удачное, многофакторное потребление становится чуть ли не признаком успешности, состоятельности. Поэтому подарки редки и необычны. Они не укладываются в привычную схему взаиморасчетов. Ощущения, испытываемые в момент получения подарка, у всех разные, но преимущественно – это радость, чувство собственной значимости, уникальности, неповторимости момента, ощущение простоты достижений и т. п. При этом важен не столько сам подарок, сколько его функциональность. Человек ценит акт заботы о себе, своих желаниях и заботах. Значимым становится простое внимание, которое оказывается человеку без прямого призыва что-либо сделать. В эпоху потребления и индивидуалистических тенденций в обществе неожиданный акт общения, при котором от коммуниканта не столько чего-то хотят, сколько что-то готовы подарить, оказывается ценным [1].

Улучшение качества выполняемой работы, профессионализм и трудолюбие сотрудников, инициативный коллектив – это наиболее значимые цели, общие для всех руководителей. Одним из эффективных способов мотивирования сотрудников является предоставление коммуникативного подарка, эмоционально и ценностно значимого для адресанта, – похвалы и комплимента. Работники, которых больше стимулируют поощрения, относятся к типу людей достижения. Они амбициозны, уверены в себе, нацелены на результат и предпочитают завывать себе планку [2].

Данная статья посвящена рассмотрению ключевых и специфических способов реализации тактик похвалы и комплимента в коммуникативном пространстве госучреждений

образования. Как известно, эмоциональный настрой педагога определяет настрой его учеников, активизирует переживания успеха или неуспеха, индуцирует определенное эмоциональное состояние в отношении учебы. Именно поэтому исследование факторов мотивации педагогического состава является крайне необходимым.

Комплимент и похвала являются своего рода эмоциональными «коммуникативными подарками» адресату. Можно выделить три основные функции данных тактик: фатическую, главной целью которой является установление контакта; социально-регулятивную - употребляются в речи с целью демонстрации культурной и социальной адекватности и знания лингвокультурных норм; управленческую - с их помощью можно управлять поведением людей с помощью изменения эмоционального фона коммуникативной ситуации в положительную сторону. Отличительной особенностью данных коммуникативных подарков является наличие дополнительной функции – стимулирующей, которая заключается в побуждении адресанта к действиям, заслуживающим одобрения адресанта.

Похвалу и комплимент можно рассматривать как проявление вежливости, воспитанности со стороны адресанта и уважительного отношения к адресату. Посредством выражения данных тактик одобрения адресант пытается похвалить адресата и наладить успешную коммуникацию путем создания доверительного психологического климата. К основным интенциям похвалы и комплимента можно отнести признание положительных качеств и действий адресата с целью побуждения его к совершению определенного действия. Их использование повышает уровень мотивации и способствует установлению доверительных отношений. Отдельно стоит отметить, что факт одобрения способствует лучшему запоминанию содержания речевого сообщения и позволяет вызвать у аудитории необходимые адресанту мысли и чувства [3, с. 55].

Похвала как одобрительный информационный речевой (коммуникативный) акт, имеющий предметную цель и характеризующийся объективностью, преимущественно краткой формой выражения, стандартностью, является наиболее

употребляемой категорией в коммуникации. Данная тактика составляет 46% от общего количества высказываний, содержащих одобрение. Следует отметить, что употребление категории похвалы наблюдается в горизонтальной коммуникации организаций образования намного реже (19%), чем в вертикальной (40%). По мнению как теоретиков, так и практиков делового общения, использование похвалы весьма продуктивно, способно изменить ситуацию в нужном ключе. Особенностью использования тактики похвалы во внутренней коммуникации организации является акцентирование важности и значимости объекта похвалы для компании в целом, для каждого ее сотрудника. Подобный прием направлен на моделирование у адресата чувства общности, сопричастности к деятельности организации: *Вы для нас как жизнь.*

Данная тактика способствует гармонизации отношений в коллективе, активизирует работников, является хорошим стимулом для дальнейшей продуктивной деятельности. В ходе реализации данной тактики адресант намеренно эксплицирует превосходство адресата в области принятия правильного решения, выполнения профессиональных обязанностей. Для этого используются эмотивно-оценочные регулятивы – тип речевых оценочных высказываний, включающий все виды похвал, выраженные прилагательными положительной оценки: *умница, молодец, великолепный, отличный, замечательный* и т.д. С помощью данных индикаторов похвалы автор акцентирует особые заслуги и достижения. Убеждающий потенциал эмотивно-оценочных регулятивов заключается в том, что они являются обязывающими, так как требуют от человека определенного действия, имплицитно побуждают получателя сообщения к дальнейшему соблюдению такой же схемы действия: *Особое спасибо Ольге Петровой и Алексею Родину. Пока они замечательно справляются со своей работой и идут в чемпионах по «добыванию референсов».*

Особым приемом, который повышает степень правдоподобности высказывания, содержащего похвалу, по шкале истинности, является сочетание эмоциональных лексем с “рациональными”. Эмоционально насыщенными вербальными ключами выступают эмоционально-оценочные лексемы,

которые нанизываются в цепочку эмоционально нейтральной конкретной лексики, лексики рациональной оценки *логичный, последовательный* и т.д.: *Я просмотрела **разработки** к олимпиадным заданиям. Там просто **восхитительные тексты и задания!** Все **четко, логично и продуманно.** Я думаю, что никаких **корректировок** не потребуется.* Подобная организация высказывания способствует формированию доверительного психологического климата в коллективе.

Высокой частотностью обладают лексемы *верный, правильный*, конструирующие похвалу: *Я расцениваю ваш поступок в данной ситуации как **верный** и единственно **правильный**,* которые осуществляют смещение субъективного мнения адресанта в сторону объективного знания. Их прагматическое воздействие направлено на передачу одобрения максимальной степени.

Комплимент как лестное замечание; эмотивное высказывание, в котором адресант, как правило, выражает некую положительную эмоцию по отношению к адресату (восторг, восхищение, радость, гордость и т.д.). Комплиментарные высказывания в проанализированном материале составляют 37%. Комплимент используется преимущественно в горизонтальной коммуникации исследуемых госорганов. Выявлено, что чаще всего педагогические сотрудники используют комплименты для оценки внешних данных, что совершенно не удивительно, т.к. педагогический коллектив состоит в основном из женщин. Также объектом комплимента становятся методические навыки и умения: *Вы прекрасно провели первый открытый урок для аттестации на высшую категорию.*

Специфическими чертами реализации похвалы является использование таких тропов (средств изобразительности речи) как оксюморон, гипербола, сравнение: *Вы **чудовищно старательный** молодой человек. Благодаря Вам мы заполнили личные дела учащихся за два часа!* Комплимент построен на оксюморе. Содержание двух противоположных по значению лексических единиц (*чудовищно старательный*) вызывает эффект неожиданности, что придает комплименту особую эмоциональную выразительность.

Комплимент *Она безумно трудолюбивый педагог, который всегда «болеет» за результаты своих учащихся* включает гиперболу, которая ориентирована на усиление смысла и эмоциональности высказывания. Цель данного стилистического приема – желание вызвать у адресата ощущение особой значимости и исключительности своей личности, признательность к тому, кто эти качества замечает и ценит, то есть к самому адресанту. Комплимент *Ты мастер!* является высоко эмоциональным благодаря коннотации слова *мастер* - человек с выдающимися и исключительными способностями.

Комплименты *Какая Вы красивая, Татьяна Александровна! Вы выглядите как яркая модель; Какая прелесть! Александр Николаевич, немногие могут позавидовать такому чувству юмора как у Вас* конструируются на основе сравнения. При этом восклицательные конструкции придают экспрессию, эмоциональность.

Признавая качества и действия адресатов положительными, адресанты выражают комплименты посредством использования усиливающих положительную оценку наречий *грамотно, прекрасно, замечательно*, прилагательных в превосходной степени сравнения *самый лучший, отличнейший*.

Следует отметить, что изредка комплимент используется руководством как манипулятивный акт, в качестве контактоустанавливающей и регулятивной тактики перед тем, как поручить сотруднику задание. В данном случае комплимент имеет более сложную структуру, представленную часто несколькими эмотивно-оценочными регулятивами (коннотативно-эмотивное прилагательное + существительное или предикат, выраженный глаголом *выглядеть* + с коннотативно-эмотивное наречие) в сочетании с побуждением к действию (13%):

Сотрудник: *Добрый день!*

Руководитель (улыбается): *Здравствуйте! Вы сегодня выглядите просто восхитительно! Новое платье?*

Сотрудник: *Спасибо, да.*

Руководитель: *В таком замечательном платье вы как*

никто другой сможете представить нас на очередном заседании Совета факультета! Видите ли Н. заболела и не сможет присутствовать там. Не могли бы вы вместо нее зачитать доклад?

Таким образом, как показало исследование, сотрудники госучреждений образования наиболее часто используют похвалу в качестве специфического коммуникативного подарка адресату. Несмотря на то, что использование комплимента характерно для интимно-персонального уровня общения, данная категория в коммуникации образовательных организаций также частотна. Это связано с тем, что по гендерному составу в организации преобладает женский пол, и комплимент в данном случае также является достаточно эффективной контактоустанавливающей, эмоционально настраивающей и мотивирующей коммуникативной тактикой.

Литература и примечания:

[1] Дерябо С. Гроссмейстер общения [электронный ресурс] // Искусство стратегии и stalking. Электрон. данные. URL: <http://chugreev.ru/s-literature/gm-1.html> (дата обращения 05.12.2016). – Заглавие с экрана.

[2] Кого как правильно хвалить [электронный ресурс] // Национальный кадровый центр. Электрон. данные. URL: <http://www.nkc.ru/ru/employers/info/215.html> (дата обращения 05.12.2016). – Заглавие с экрана.

[3] Кириллова Н.Н. Стереотипы восприятия критики и похвалы в деловой коммуникации / Н.Н. Кириллова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Сер. Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. – 2014. – № 2. – С. 53-59.

© М.А. Гладко, 2017

*А.Е. Деникина,
студент 3 курса напр. «Филология»,
e-mail: anna.denikina@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Романова,
к.ф.н., доц.,
Самарский университет,
г. Самара*

РЕДКОЕ ИМЯ – УДАЧА ИЛИ ПРОБЛЕМА?

RARE NAME IS THE LUCK OR THE PROBLEM?

Аннотация: данная статья посвящена функционированию редких личных имён в современном русском разговорно-бытовом дискурсе. Представлены результаты анкетирования носителей редких имён по вопросам отношения к имени их самих и окружающих. Рассматриваются неофициальные формы редких имён и отношение к ним их носителей.

Ключевые слова: ономастика, редкое личное имя, неофициальная номинация, уменьшительно-ласкательные формы личных имён.

Annotation: this article is devoted to functioning of rare personal names in the modern Russian colloquial everyday discourse. The results of the survey held among people with rare names on their own and other people attitude towards these names are provided in the article. The article deals with attitude of people who have rare names towards their informal variants.

Keywords: onomastics, rare personal name, informal nomination, diminutive forms of personal names.

В настоящее время в связи с ослаблением влияния государства и церкви на выбор имён, для родителей открывается безграничный выбор, а также возможность имятворчества. Многие стремятся к тому, чтобы у его ребёнка было особенное имя, которое сможет выделить его из массы. Целью данного исследования было выяснить, обеспечивают ли современные редкие имена комфорт своим носителям или становятся

причиной разного рода неудобств.

В списках студентов филологического факультета Самарского университета было выявлено 52 редких имени (за редкие имена брались те, которые встречаются в списке один раз). Носителями редких имён являются 10,48% студентов. Некоторые из этих имён (например, имя Антонина) были частотными в 20 веке, но сейчас такие имена появляются редко.

Среди редких имён преобладают новые имена (т.е. имена, не включенные в церковный календарь – святцы), которые составляют 78,85%.

С целью выяснения отношения к редким именам самих носителей было проведено анкетирование 50 человек. Принцип отбора респондентов – личное знакомство.

На первый вопрос «Как вы относитесь к своему имени?» 66% респондентов ответили положительно. 6% указали, что негативно относятся к своему имени. 6% респондентов не нравится полная форма имени. 10% имя не нравилось в детстве, а потом с ним стало комфортно. 4% не нравится фонетическая сторона имени. 4% не нравятся сокращенные формы имени. 4% отметили сложности, связанные с ошибками окружающих людей в написании и произношении имени. Итак, 34% носителей редких имен испытывают те или иные негативные эмоции, связанные с ними.

К числу имён, которые полностью устраивают своих носителей, относятся: Агнесса, Алиса, Алсу, Анжела, Антонина, Ариадна, Демид, Жанна, Лада, Лилит, Майя, Нехат, Стефания, Таисия, Эмма, Ян. Носителям имён не нравится полная форма: Виолетта, Данагуль и Зарбаф. Последние два имени не знакомы носителям русского языка, из-за этого плохо запоминаются и причиняют неудобства их носителям, общающимся в русскоязычном окружении. Более комфортно они чувствуют себя с сокращенными формами Дана и Зара. Негативно относятся к своим именам носители имён Наиля, Дарина и Василиса.

Носителям имён Марьяна и Инга не нравится фонетическая сторона. Марьяна считает, что имя звучит грубо из-за звука j, поэтому ей больше нравится, когда её называют Марианной. Ингу больше привлекают гласные а и э в начале

имени.

Сложности, связанные с ошибками в произношении и написании имени, возникают у носителей имён Гаяне и Ширхан.

Второй вопрос связан с отношением окружающих к имени. 60% респондентов отметили положительное отношение: имя легко запоминается, вызывает восхищение людей своей красотой и оригинальностью. 24% респондентов ответили, что окружающие относятся к их имени нейтрально, 16% анкетированных указали, что окружающие постоянно переспрашивают их имя и путают.

В основном ошибки вызывают восточные имена. Но и такие имена, как Инга и Ульяна, не сразу запоминаются людьми. Инга отмечает, что её имя путают с именами Инна и Ирина, а имя Ульяна путают с именами Оля и Яна.

Из 50 рассматриваемых редких имён 43 имени имеют уменьшительно-ласкательные формы. Это составляет 86%.

Многие современные редкие имена не имеют своих уникальных производных форм, а используют формы других имён. Например, форма Даша (обычно от Дарья) в данном случае соответствует имени Дарина, Боря (обычно от Борис) – имени Баянгалей. Лиля и Лилька (обычно от Лилия) соотносятся с полным именем Лилит, Галя (обычно от Галина) – с именем Галия. Форма Аля может соответствовать не только рассматриваемому имени Алевтина, но и именам Алла, Александра и Альбина.

Иногда в качестве разговорных вариантов используются полные формы других имён: Арина (от Ариадна), Зара (от Зарбаф), Дана (от Данагуль).

А.В. Суперанская отмечает, что, чем с большим количеством полных имён соотносится сокращённая форма, тем слабее её назывные способности [1]. Зачастую это становится причиной неудобств, которые испытывают носители редких имён. Например, носитель имени Савелий написал: «Когда я учился в школе, возражал, чтобы меня называли Савой, поскольку в классе был Савва, а это разные имена».

В настоящее время отмечается тенденция к номинации женщин полными формами мужских имен: Жан от Жанна, Никон, Никентий от Ника – или сокращёнными: Ярик от

Ярослава, Марик от Марьяна, Вася от Василиса. Отношение носителей к таким формам положительное. Например, обладательнице имени Василиса не нравится полная форма её имени, поэтому большинство окружающих её людей используют при обращении к ней именно форму Вася.

Однако формы женских имён, используемые для номинации мужчин, вызывают резко отрицательную реакцию. Например, носитель имени Асхат написал: «иногда в приступе юмора друзья называют меня Асей, но я этого не люблю, слишком женственно, знаете ли».

Иногда сокращенные формы вызывают нежелательные для носителей имён ассоциации. Например, носитель имени Марсель написал: «В детстве меня называли Марсик, сейчас некоторые называют Марс. В первом случае как-то по-кошачьи, мне кажется, а со второй формой у меня шоколадные ассоциации».

Отрицательные отзывы по поводу неофициальных форм своего имени высказали 32,56% носителей.

Для того чтобы редкое имя в русской языковой среде не было проблемой для его носителя, а обеспечивало комфорт, должны выполняться следующие условия:

1. Имя должно легко произноситься и быстро запоминаться носителями русского языка.

2. Имя должно свободно образовывать уменьшительно-ласкательные формы, которые будут соотноситься только с этим именем.

3. Полное имя и его производные формы не должны вызывать нежелательных для его носителя ассоциаций.

Литература и примечания:

[1] Суперанская А.В. Словарь народных форм русских имён. М., 2009.

[2] Суперанская А.В. Словарь русских имён. М., 2005.

*М.Ш. Джумагулова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: mariyash_shj@mail.ru,
М.К. Мамырбаева,
ст. преп.,
e-mail: home_england@mail.ru,
КГУ им. Коркыт ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

ПРАГМАТИКА ИДЕОЛОГИИ И МЕНТАЛИТЕТА В ЯЗЫКЕ

IDEOLOGY AND MENTALITY PRAGMATICS IN THE LANGUAGE

Аннотация: данная статья посвящена определению сущности понятии « идеология» и « менталитет» и исследованию области знаний и подходов, которые изучают данные понятия и используются к трактовке этих категорий.

Ключевые слова: идеология, менталитет, индивидуум, патриотизм, политическая система

Annotation: this article is devoted to defining the essence of the concepts « ideology» and« mentality» and to investigate fields of study and approaches that interpret these categories.

Keywords: ideology, mentality, individual, patriotism, political system

ТІЛДЕГІ ИДЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ МЕНТАЛИТЕТ ПРАГМАТИКАСЫ

Тіл және адам – біртұтас. Тіл адамсыз, адам тілсіз өмір сүрмейді. Адамды тілден бөліп қарауға болмайтын сияқты, тілді де адамнан дара алып қарауға болмайды. Тіл адамға қоршаған ортасын, ол жасаған мәдениетті бейнелейді, мәдениетті адам келер ұрпағына беру үшін сақтайды. Тіл – таным құралы, ол арқылы адам әлем мен мәдениетті таниды. Тіл – мәдениет құралы, ол адамды қалыптастырады, мінез-құлқын, тұрмыс

қалпын, дүниетанымын, менталитетін, ұлттық болмысын, идеологиясын анықтайды. Тіл өзіндегі бар идея мен ойлар, мәдени қабылдау және мінез-құлық үлгілерін міндеттейді.

Идеология, менталитет ұғымдарын және олардың мәдениетпен арақатынасын анықтама берейік.

Идеология – саяси, құқықтық, танымдық, діни, эстетикалық идеялар мен көзқарастар жиынтығы, адамдардың шынайылыққа деген қарым-қатынасы көрінеді және анықталады, әлеуметтік топтардың қызығушылығы көрінеді. Идеология адамдар санасындағы қоғамдық тіршіліктің бейнесі болып табылады. Ол пайда болысымен қоғам дамуына мүмкіндік туғызады немесе оған кедергі жасайды. Ол - белгілі бір әлеуметтік топтың, класстың, саяси партияның, қоғамның көзқарастары мен идеяларын сипаттайтын жүйе.

Ағылшын сөздіктерінде “ideology” сөзіне төмендегідей анықтама беріледі:

Ideology 1 – manner of thinking, ideas, characteristic of a person, group, act as forming the basis of an economic or political system: bourgeois, Marxist and totalitarian ideologies.

Идеология – буржуазиялық, марксистік және тоталитарлық идеологиядан құралған экономикалық және саяси жүйенің негізін құрайтын адамдардың, топтардың ой-жүйесі, идеясы, сипаттамасы.

Ideology 2. An ideology is a set of beliefs, especially the political beliefs on which people, parties, or countries base their action.

Идеология – сенімдердің, әсіресе халықтың, партияның немесе елдің әрекетінің негізін қалайтын саяси нанымдар жинағы.

Ideology 3 – sometimes derog. a set of ideas, esp. one on which a political or economic system is based: Marxist ideology | the free market ideology of the extreme right.

Идеология - марксистік идеология, оңшыл қанаттың еркін сауда идеологиясы сияқты белгілі бір экономикалық немесе саяси жүйеге негізделген идеялар жиынтығы.

Ideology 4 -Science of ideas; visionary speculation; manner of thinking characteristic of a class or individual, ideas at the basis of some economic or political theory or system, as Fascist, Nazi

ideology.

Идеология – идеялар туралы ғылым, дерексіз (ойша жору) ойлау, топ немесе индивидтің ойлау жүйесі, экономикалық немесе саяси теория немесе жүйеге арқау болатын идеялар, мысалы фашистік, нацистік идеология [1].

Идеология және “ideology” сөздерінің анықтамалары олардың идея немесе сенім жиынтығы, ұқсас жүйе екендігін дәлелдейді. Ағылшын тілінде берілген барлық дерлік анықтамаларда бұл жиынтық саяси және экономикалық теориялар немесе жүйелерге негіз бола алады. Және де тіл идеологияға зор әсер етеді. Дж. Ла Паламбердің ойынша, « тарих философиясына идеологияның кейбір бағалаулары болашақ дамудың мүмкіндігін және алдын-алудың комплексін, дамудың басқа бағытының жылдамдауын, ақырындауын немесе модификациясын қарастыратын адамның сыртқы жағдайының көрінісін қосады» .

Ұлттық идеология – бір ұранға жұмылдырылған барлық ұлттарға арналған идея, барлығын жұмылдыратын барлығы үшін негізгі идея болып табылады.

« Ideology» сөзінің жағымсыз пенкі “Oxford Advanced Learner’s Dictionary ” сөздігінде« sometimes derog» (яғни« derogatory» - « елемеген, менсінбеген») деп көрсетіледі. Ағылшын тілінде және менталитетінде марксистік идеологияның да жағымды жағы аз. Идеология сөзі – қоғамдық-саяси термин, оның бейтарап және жағымсыз стилистикалық, коннотациялық мағынасы болмайды.

« Мәдениет» пен« идеология» ұғымдарының арақатынасы, байланысы туралы айтсақ, идеология – авторлық құбылыс, яғни оның авторы немесе тіпті « пайда болған күні» болады. Мәдениетті бүкіл ұлт, халық ұзақ уақыт бойы қалыптастырады, бұл ұзақтық идеологияға қарағанда тұрақты болады. Мысал ретінде қазіргі Қазақстанның тәжірибесін алайық. Қазақстанның идеологиясы көз алдымызда күрделі және шапшаң өзгерді: саяси және экономикалық жүйеге социализм идеологиясының орнына капитализм идеологиясы келді.

Ал қазақ мәдениеті батыс мәдениетінің жаппай енуіне қарамастан, түбегейлі, аяқ астынан өзгерген жоқ. Қазақ мәдениеті қазақ ұлттық болмысы секілді бұрынғы қалпын

сақтап қалған. Қазақстандықтардың барлығы ұстанатын құндылықтардың ішінде: патриотизм, мәдени мұра, тіл, отбасы, әділеттілік, тәртіп, мұсылман этикасының құндылықтары анықталды. Қазақстандықтардың арасында бүгінде мемлекеттілік идеясы да біршама танымал болып табылады [2].

« Менталитет» ұғымына ақыл-құрылымы, дүниетаным, дүниені қабылдау, психология кіреді. Басқаша айтқанда, менталитет – жеке адамның, сондай-ақ бүкіл қоғамның ойы және рухани икемделуі немесе сөздікте берілген анықтама бойынша: « Mentality - The being mental or in or of the mind; (degree of) intellectual power; (loosely) mind, disposition, character» [1].

Менталитет (діл) – ақыл-парасат, ой (интеллектуалды) мүмкіндіктері, ойжүйесі, көңіл-күй, мінез.

Қазіргі жаһандану кезеңінде оның халықтар мен мәдениеттер арасындағы саяси, әлеуметтік ықпалы зор екені даусыз. 2001 жылғы 11 қыркүйектегі оқиғадан соң Гарвард университетінің профессоры Сэмюэл Хантингтонның « өркениеттер қақтығысы» туралы тұжырымы қатынастар жаһандану кезеңінде әдеттегідей бай елдер мен кедей елдердің арасында, социалистік және капиталистік, Оңтүстік және Солтүстік мемлекеттер арасында деп бөлінбейтін болады, алайда мәдени парадигмаға бағынады деген ұғымды енгізді. Сондықтан, бұдан былай әлемдік саясаттың негізгі шектерін адамдарды олардың тілі, мәдениеті, діні және дәстүрлері бойынша біріктірген өркениеттердің бірнеше топтары анықтайтын болады [2].

Идеология мен менталитет мәдениеттің бір бөлігі ретінде оның құрамына кіреді. Тіл және идеология өзара әрекет етеді: идеология тілге көп әсер етсе, тіл де идеологияға өз ықпалын тигізеді.

Американдықтардың британдықтарға қарағанда Отанға деген қатынасы әлдеқайда терең және әсерлі болып келеді. Американдықтар Отанын she (« ол» - әйел адамға айтылатын есімдік) деп атайды, яғни оны жанды бейне етіп көрсетеді. Where America was and where she is now (Америка қайда еді, қазір ол қайда). Американдықтар mother country (Отан-ана) және our country (біздің ел) сөз тіркестерін кездестіруге болады.

Осындай біздің ел мен американдықтардың Отанға ұқсас қарым-қатынастарына қарамастан, «Отан» ұғымында кейбір айырмашылықтар бар. Біз үшін Отан – адамның туып-өскен жері. Адам басына қиын-қыстау күн түскенде, қиын кезеңде Отанын тастап кетуге мәжбүр болған оқиғалар көп. Американдықтар тұрғылықты жерін жиі және өте жеңіл ауыстыра береді: мысалы, орта есеппен әрбір американдық 35 жасқа дейін жұмысы мен мекен-жайын 9 рет ауыстырады екен! Бізде бұған «өмірде жолы болмай жүрген адам» деген пікір айтылады. Американдықтар үшін бұл қалыпты жағдай және белсенді өмір салтын көрсетеді.

Отанға деген сезім мынадай перифразада көрінеді: America the beautiful [сұлуАмерика] деп елді салтанатты түрде атайды. Американдықтардың атақты Proud to be American [Американдық болғанымды мақтан етемін] ұранын сыйлық-открытка, майка-футболкалардан бастап АҚШ-тың табыстары жайлы жазылған кітаптар жинақтарынан көруге болады.

Ағылшындықтар «proud to be English, proud to be British» [ағылшындық болғанымды мақтан тұтамын, британдық болғанымды мақтан тұтамын] деп ұрандамайды, себебі олардың ұлттық болмысы өздерін ашықтан-ашық мақтауды жібермейді.

Герб, жалау, билік белгілері Кеңес Одағы және АҚШ-тағы билік пен режимнің ашық насихат қызметін атқарды.

Кеңес дәуірі символикасы (қызыл бесжұлдыз, орақ пен балға және т.б.) күнделікті өмірде кең таралған еді. Оларды оқушылардың төс белгілерінде, банкноттарда, театр терезелерінде, ыдыс-аяқтарда және т.б. көптеген жерлерде көруге болатын еді. АҚШ-та Америка жалауын тек оқу орындары, қонақ үй сияқты қоғамдық орындардан басқа жеке үйлердің шатырларынан да көре аласыз.

Американ және Кеңес идеологиялары осылай рухани ұқсас, себебі олардың мақсаттары мен міндеттері сәйкес келгендіктен, насихат тәсілі және тілдік сөйлемше ұқсас болды.

Бұл елдер идеологиясының мазмұны адамға, қоғам мүшесіне деген қарым-қатынаспен айрықшаланады.

Кеңес Одағы кезінде идеология, коллективизм, қауымдастық, коммунизм идеяларына негізделді де, жеке адамның және индивидуумның қажеттіліктері, тілектері,

мүмкіндіктері ескеріледі.

Қазіргі кезде осы кеңестік идеология жеке адамды төмендетті, коллективке бағынышты етіп қойды, дара биліктен айырды деп айыптады.

«Қазақстандық» ұғымын талқылауда пікірлердің әртүрлілігі анықталды. Біразы бұл ұғымды Қазақстандағы өмірмен, бір бөлігі патриоттық сезіммен, келесілері азаматтықпен байланыстырады. Мемлекеттік тілді білумен ұлттық текпен де байланыстырады. Бұл жағдай «қазақстандық» ұғымының маңайына жұмылдыру үшін әлі көп идеологиялық жұмыс жасау қажеттігін көрсетеді [3].

Қазақстандық патриотизм ұлттық тәрбие, салт-дәстүр мен әдеп-ғұрыпты ұстануда, үлкенге ізет, кішіге құрметтеуде жатыр. Отан – отбасынан басталады.

Ал Батыс идеологиясы негізі, керісінше, индивидуум (жеке адам) тұлғасы, оның қажеттіліктері мен көңіл-күйі жоғары тұрады және коллектив маңызды қызмет атқармайды. Батыс идеологиясы толығымен осы жеке адам, оның еркі мен қажеттіліктеріне бағынады. Осыған сәйкес барлық жүйе - экономика, саясат, мәдениет – жеке адамға қызмет көрсетуге бағытталған. Тіл идеологияны, менталитетті және тілдегі, яғни сөз, сөз тіркестері, фразалардағы барлық лексикалық өзгерістерді қалыптастырады әрі бейнелейді. Мысалы, ағылшын тілінде «бірлесу», «өзара көмек», «достық» ұғымдарын беретін мақал-мәтелдер:

One good turn deserves another.

People who live in glass houses should not throw stones.

A friend in need is a friend in deed.

To be all in the same boat.

Ағылшын тілінде «менменшілдік» ұғымы жағымды және жағымсыз мағынада фразалық бірліктерде көрініс тапқан:

Жағымды:

Every man for himself.

Charity begins at home.

Жағымсыз:

Divide and rule.

Dog eats dog.

Rats desert a sinking ship.

Ағылшын тіліндегі артикльдің категориясы тілдік коллективтің жеке адамға немесе затқа аса мән беруін білдіреді. Ағылшын тіліндегі сөйлермен «көптің бірі», «дәл сол», «сол адам» деп сөйлейді. Ешбір зат немесе қоршаған ортадағы тіршілік иесі оны нұсқап көрсетпей айтылмайды. Бұл халықтың идеологиясы мен менталитеті үшін маңызды. Қазақ тілі сөйлермендеріне шынайылықты осылай жеткізу жат, сондықтан да олар ағылшын тілін үйренуде артикльдерді қолдануда қиындықтарға тап болады.

Артикль категориясы, сөйтіп, жеке адамның мәдениеттегі және батыс идеологиясындағы маңызды орнын растайды және ерекше айқындайды. Ал Батыс идеологиясы, өзіміз білетіндей, жекелеген адамның қажеттілігін қанағаттандыру мен беделін арттыруға негізделген.

Келесі бір идеологияға мысал болатын дәлел: ағылшын тілінде «I» жіктеу есімдігі әрқашан бас әріппен жазылады. Біздің ойымызша, бұлай жазу ұят, әдепсіз, таң қаларлық, менталитетімізге және мінез-құлқымызға жат болар еді, бұл өзін-өзі көрсету, мақтану болар еді. Қазақ тілінде «сіз» есімдігі жеке адамға айтылғанда бас әріппен жазылады. Сонда өзімізге емес, өзге адамға сыпайылықпен, құрметпен қараймыз. Сондықтан да, ағылшын тілін үйрену барысында «I» есімдігін кіші әріппен жазу жиі кездесетін қателік. Мысал ретінде, қазақ тіліндегі жақсыз сөйлемдер (Жағдайым жақсы. Жарық түсіп келеді.) ағылшын тілінде төмендегі синтаксистік үлгілермен беріледі:

I must – менің... істеуім керек

I have to do – менің... істеуім қажет

I don't feel like sleeping – ұйқым келмейді

I feel like smoking – шылым шеккім келіп тұр (қалау рай)

I think – деп ойлаймын

It's getting cold – күн суып келеді

I am cold – тоңдым.

Ағылшын тілінде «I-мен» іс-әрекетке жауап береді, ал қазақ тілінде іс-әрекеттің жағы, жеке адам көрсетілмейді, айтылмайды.

Қорыта келгенде, тіл, менталитет және идеология тығыз байланысты, ұлттық құндылықтар негізінде қалыптасады.

Олардың қалыптасуы мен дамуына халықтың өз тарихы мен тағдыры бағдар беретін мәдениет пен ұлттық тәжірибенің маңызы зор.

Әдебиет:

[1] Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press.

[2] Медеубаева. Ж.Халықаралық қатынастар теориясы. Астана, 2006ж.

[3] Қайдарова Ә.С., Халикова Ш.Б., Мухитденова Ә.Т.. Қазақстан Республикасындағы ұлттық идеяны жүзеге асырудың механизмдері мен принциптері. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

[4] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2004

© М.Ш. Джумагулова, М.К. Мамырбаева, 2017

Ш.Т. Есембекова,
*Шетел тілдері және аударма кафедрасының аға
оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі,*
e-mail: iesiembiekova@mail.ru,

Ш.К. Абадилдаева,
*Шетел тілдері және аударма кафедрасының аға
оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі,*
e-mail: shyryn.abadildaeva@mail.ru,
*Қорқыт Ата атындағы ҚМҰ,
Қызылорда, Қазақстан*

АҒЫЛШЫН-ҚАЗАҚ ЛИНГВОМӘДЕНИЕТІНДЕГІ «ТУҒАН ЖЕР» КОНЦЕПТІСІНІҢ КӨРІНІСІ

LINGUOCULTURAL PICTURE OF THE CONCEPT «HOMELAND» IN THE ENGLISH-KAZAKH LANGUAGES

Аннотация: данная статья посвящена определению лингвокультурологические особенности концепта «Родина» в английском и казахском языках и были изучены пути выражение в двух разных культурах.

Ключевые слова: концепт, концептуальная картина мира, национальные ценности, фрейм, культурные константы

Annotation: This article is devoted to defining the linguocultural features of the concept «Homeland» in the English and Kazakh languages and ways of expressing in two different cultures.

Keywords: concept, conceptual picture of the world, national values, frame, cultural constants

Кез-келген халықтың тілі – сол халықтың шынайы этникалық болмысының айнасы. Тілді жаңа ғасыр белесіне теориялық-танымдық тұрғыда зерттеудің қажеттігі туындап отыр. Адамзат баласы өзін қоршаған ортаны, әлемдегі сан алуан құбылыстар мен олардың сапа-қасиетін сезім мүшелері арқылы сіңіріп, санамен ұғынып қана қоймайды, оған жауап қайтару арқылы ақпаратты өздігінше жаңғыртып, жаңа сапада қайта

жасауға саналы-санасыз күйде талпыныс жасайды, өңдейді, қорытады, елеп-екшейді, тәжірибе қолданады.

Әр ұлт өз тілінде дүние, әлем туралы түсініктерін түрлі тілдік фактілер арқылы елеп-екшейді, қоршаған әлемнің тілдік әлемі, негізінен алғанда, адамдар санасындағы дүниенің логикалық бейнеленуі жағынан ұқсас болып келеді.

Тіл әлемнің ұлттық мәдени көрінісін жүзеге асырады, оларды вербалдандырады, оны сақтайды және ұрпақтан ұрпаққа жеткізуді қамтамасыз етеді. Тіл әлемде кездесетін ұғымдардың барлығын белгілей бермейді, олар тек қана бейнелей алады. Тілді ойлаумен байланысты талдау барысында лингвистер, сонымен қатар философтар да дүниені танудың екі түрлі тұрпатын ұсынды: дүниенің тілдік бейнесі; дүниенің концептуалды бейнесі.

Адамзат тілінде ғалам бейнесінің көрініс табуы: адамды қоршаған орта, осы ортаның санадағы сәулеленуі, оның тілдік көрінісі деп атауға болатын үштік байланыс арқылы жүзеге асады.

Ю.А. Карауловтың пікірі бойынша, ғаламның тілдік моделінде - сөздің мағыналық өрісі, ал ғаламның концептуалдық моделінде сана константты рөл атқарады. Ғаламның концептуалдық бейнесі санада танылған ақпараттар мазмұнынан тұрса, ғаламның тілдік бейнесін нақты тілдік құрылымдағы семантикалық категориялар мен семантикалық өрісте бекітілген мағыналар құрайды [1].

Концептерді лингвомәдениеттану тұрғысынан қарастыру негізгі мәселенің бірі болып саналады. Себебі, концептер тілдік бірліктің ментальдық ерекшеліктерін вербальды және бейвербальды тәсілдердің көмегімен жеткізетін құбылыс. Түрлі тілдік құрылымдарға жататын ағылшын-қазақ тілдеріндегі туған жер концептісі – ұлттық дүниетанымның ықшам да, терең мағыналы дүниетаным құндылықтарын айқындайтын тілдік бірліктерде көрініс тапқан. Әр ұлт үшін туған жер концептісі дүниетаным құндылықтарын құрайды. Сол елдің туған жерге деген қозқарасын, ой-пікірінің жиынтығын қамтиды.

Туған жер концептісін ағылшын қазақ тіліндегі материалдар негізінде салыстыра салғастыра талдау әр ұлттың өзіндік менталитетінің этникалық ерекшеліктерін айқындауға

кең көлемді мүмкіндік туғызады.

Әр мәдениеттің өзіне тән кілт сөздері немесе концепті болады. Концептілер жиыны уақыт ағымына қарай сапа жағынан, не сан жағынан өзгеріп отырады. Ағылшын тілінде fatherland, motherland сөздері болғанымен, оны ағылшындықтар өз тілінде анау айтқан қолданбайды. А. Вежбицкаяның зерттеуі бойынша Н. Кусера мен N. Francis сөздігінде homeland сөзі небәрі 5 рет қолданылса, ал Л. Зазорина сөздігіндегі 1 млн сөздің ішінде Родина сөзі 172 рет қолданылған [2]. Бұл сандар ағылшын тілінде Homeland сөзінің аз қолданылатынын көрсетеді.

Негізінде ағылшындықтар Англияны өз үйімен тең көреді. 1812 жылы шыққан Д. Брэхэмнің «The death of Nelson» деген кітабындағы «England home and beauty» атты өлеңі бүкіл ағылшындықтар үшін қанатты сөз, мәтел іспетті болып кеткендігі сонша әрбір ағылшындық елге оралғанда осы өлеңді айтатын болған. Сондай-ақ ағылшын халқының «East or West, home is best» деген мақалы жоғарыда айтылған ойды толықтыра түскендей.

Ағылшын халқының мінез-құлқын зерттеуші К. Фокстың зерттеуі бойынша, үй – ағылшындықтар үшін Отан іспетті деп көрсетеді. Осыған дәлел ретінде зерттеуші король Эдвард VII кезінде кең тараған мына өлең шумақтарын ұсынады:

The Germans live in Germany,
The Romans live in Rome,
The Turkeys live in Turkey,
But the English live at home.

Осы сияқты бүкіл дүниежүзіне кең тараған «An Englishman's house is his castle» (Ағылшындық үшін үй - қорғаны) деген мақал толықтыра түскендей. Осы сияқты бірнеше фразеологиялық бірліктерді мысал ретінде келтірейік: There is no place like home; Home is home, though it be never so lovely; Home is homely [3].

Көріп отырғанымыздай қазақ халқы сияқты ағылшындықтар туған жерді ерекше қадір тұтпайды. Себебі, олардың сөйлеу барысында «My motherland» емес «Our motherland» деп айтатынын аңғарамыз. Ал қазақ халқы «Менің Отаным, менің елім» деген тіркестерді көптеп қолданады. Бұл

қазақ халқының– туған жерге деген ерекше құрмет пен ыстық ықыласты білдіреді.

Дегенмен ағылшын халқы патриот, олар көбіне шетелдік азаматтармен дөрекі қарым-қатынас жасайды. Осыған дәлел ретінде ғалым С. Тер-Минасова былайша көрсетеді: «Ағылшындықтардың шет елдік азаматтарға деген сенімсіздігі мен жек көрушілігі терең тамыр жайған. Шекспир заманында, тіпті одан да ерте кездегі шет елдіктерге деген ескішіл көзқарстары әлі де болса сақталып келе жатыр. Олардың ойынша шетелдік азаматтар – екінші сатыдағылар. Тілге тиек ретінде сол кездегі ағылшындықтардың мына мәтелін көрсетуге болады: За троих мавров дают одного португальца, за троих португальцев – одного англичанина»[4].

Ағылшындықтардың шет елдіктермен дұрыс қарым-қатынас жасамайтынын көрсететін мына фразеологиялық бірліктер дәлел: French leave – француздарша құрмет (сөзбе-сөз), шет елдік азаматтарға деген кері көзқарас деген мағынада; Pardon my French – французша әрекетім үшін кешірім сұраймын (сөзбе-сөз), бұл тіркес адамға тіл тигізгенде, нормативті лексиканы дұрыс пайдаланбағанда айтылады; Pedlar's French – өсекшінің французша тілі(сөзбе-сөз) бұл ұры-қарының жаргон сөзі; one Englishman can beat three Frenchmen – бір ағылшындықтың үш французға әлі келеді, When Greek meets Greek, then comes tug of war – екі грек жолықса ұрыс басталады деген мағынаны меңзейді[5]. Көріп отырғанымыздай ағылшын халқының ұлтшыл екенін, басқа халықтарды өздерінен төмен санайтынын байқаймыз. Ағылшын халқының француз жұртшылығына теріс көзқараста болу себебі сонау 1337-1453 жылдар аралығында болған, тарихқа «Жүз жылдық соғыс» деген атпен енген, Франция мен Англияның арасындағы ұзаққа созылған, дүние жүзі тарихына ықпал еткен соғыс.

Туған жер... Бабаларымыздың қысқа да нұсқа қара сөзі. Қасиетті сөз, киелі сөз. Әрбір адам баласы жер бетінде дүниеге келеді, өсіп-өнеді, жерден ырыздығын алып, салтанат құрады, дәм-тұзы таусылған күні о дүниеге ат- танып, жерменен қайта қауышады. Ойлансақ, адам баласының жерсіз күні жоқ екен. Ұлы Жаратушының адамды жерге жіпсіз байлағаны тайға танба басқандай көрініп-ақ тұр. «Тал бесіктен жер бесікке дейін»

деген қазақтың бір ауыз сөзінің өзінде жердің адам болмысындағы орнын меңзейтін терең фәлсафа жатқан жоқ па?

Адамзат тарихында ұлттар мен ұлыстар, тайпалар мен рулар, үлкенді-кішілі мемлекет атаулының барлығы дерлік жақсы жер-суды иемденіп, қоныстануға күш салғанын білеміз. Ірілі-ұсақты соғыстардың да көздегендері – жаңа жерлерді басып алу, жер бөлісі болатын. Мәдениет те, өркениет те түптің түбінде сондай сулы, нулы, құнарлы жерлерде пайда болғаны бүгінгі таңда баршаға аян. Жер, сонымен қатар, ежелден алыс-беріс, сауда-саттық, яғни экономикалық қатынастар саласында да байлықтың белгілі көрсеткіші ретінде қарастырылып келді және бұл категория осы кезге дейін өз мәнін жойған жоқ. Өзінің мемлекеттілігін құраған әрбір үлкенді-кішілі халықтың өмір сүретін жер аумағы, яғни территориясы бар. Қысқасы, жер мәселесі адамзат мәдениетінің бастауынан келе жатқан оның елеулі, іргелі сипаттамаларының ең негізгісі десек, қателікке ұрына қоймаспыз. Қазақтың және оның прототектерінің туған жермен арақатынасы бірнеше дүниетанымдық принциптерге негізделген. Біріншіден, көшпелі қазақтар қоршаған ортаны, табиғатты адамға қарсы қоймаған. Табиғатты қастерлеу адамдық парыздан пайда болады. «Дүниенің һәм көрінбеген сырын түгелдеп, ең болмаса денелемесе, адамдықтың орны толмайды» [5], – дейді Абай жетінші сөзінде.

Көшпелілер түсінігінде жер жай ғана қоршаған орта емес, ол – тірі, жанды бейне, «Жер-Ана». Көшпелі өзін сол Жер-Ананың перзентімін деп есептейді. «Туған жер топырағынан жаралдым» дейтін адам табиғатқа қарсы қиянатқа бара алмаған. Сондықтан да халық санасында туған жерді қорғау, өзен-суды, арыңды, өз өміріңді қорғау деп есептелген. «Ер – туған жеріне, ит тойған жеріне», «өзге елде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол» дейтін халық мақалдары, жоғарыда айтқандарды дәлелдеп отыр. Жер-Ана қазақтың экологиялық мазмұны басым мәдениетінде ата-бабадан қалған басты мұра, әруақтың мекені деп бағаланған. А. Сейдімбек Геродоттан сақтардың жерді қалай қастерлегені туралы мынандай мысал келтіреді: «Сырға дейін барлық жерді жаулап алған парсы патшасы Дарий сақ еліне жорыққа шығады. Алайда сақтар шешуші шайқасқа бармай, жауды шөлде титықтату үшін жалтара береді және сақ

патшасы Иданфирс онысын Дарийге былай түсіндіреді: «Патша менің айтарым мынау. Мен бұрын да ешкімнен қорқып қашып көрген жоқ едім, енді сенен қорқып қашып жүргенім жоқ. Алайда сені көрген бетте неге шайқасқа түспегенімді ай- тайын. Бізде не қалаларымыз, не өңделген жеріміз жоқ. Біз талан- таражға түсуден қорықпаймыз, сонан соң да сендермен соғысуға асыға қойғанымыз жоқ. Егер, сендер қайтсек те бізбен соғысамыз деп өңмендеп қоймасаңдар, онда жолдарында біздің ата-бабаларымыздың бейіттері бар. Соны тауып алып, бірінің мұртын сындырып көріндерші, сол кезде бейіт үшін біздің қалай соғысқанымызды көресіңдер» [6].

Қай халықта болмасын туған жер кімге де ыстық, киелі. Дүние жүзі халықтарының барлығының бойынан туған жерге деген ерекше ықыласты байқауға болады. Есесіне ағылшын халқында «My home – is my castle» деген мақал бар. Бұл дегеніміз ағылшындықтар өз үйлерін ерекше қадірлейді дегенді көрсетеді. Десек те ағылшын ақын-жазушыларының Отанға деген арнау-жыр шумақтары аз емес, осы орайда Джек Лондонның, Тобиас Хиллдің, Байронның шығармалары аз емес.

Кез-келген адамзат баласы үшін туған жер – Мысыр шаһары. Адам баласы қастерлейді, құрмет тұтады, ерекше бағалайды. Туған жер адам өмірінде ерекше орын алады. Нақты осы жер оны елімен, өткенімен, келешегімен байланыстырады. Міне, сондықтан да бала кезден бастап адамда Отанға деген махаббат сезімі туады. Әрбір адам баласы үшін Отан от басынан басталады: туған жер, туған ел, алтын бесік. Адамзат баласы кіндік қаны тамып, туып өскен мекенін, табаны тиіп тұрған топырақты бәрінен де артық көреді. Туған жердің бір түйір тасы жат жердің ат басындай алтынынан қымбат.

Туған жер жайлы жыр да, қара сөзбен жазылған шығармалар да әрбір халықтың әдебиетінде молынан кездеседі. Бұдан біз әр халықтың туған жерін ардақ тұтып, анасындай қастерлейтіні айдан анық.

Пайдаланған әдебиет:

[1] Аскольдов С. А. Концепт и слово. Русская словесность. Антология. Москва, 1997. – 268с.

[2] Oxford Dictionary of English 2005

[3] Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. - Москва: Наука, 1996. – 411 с.

[4] Вайсбергер Л. Родной язык и формирование духа. – Москва, 1993. – 236 с.

[5] Манкеева Ж. А. Мәдени лексиканың ұлттық сипаты. – Алматы: Ғылым, 1997. – 272 б.

[6] . Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – Москва 1985, 254 с.

© Ш.Т. Есембекова, Ш.К. Абадилдаева, 2017

*И.Л. Ильичева,
к.ф.н., доц.,
В.В. Лукина,
студентка 3 курса спец. «СИЯз»,
e-mail: miss.victorovna@gmail.com,
М.Н. Карпиевич,
студентка 4 курса спец. «СИЯз»,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Белоруссия*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: в данной статье раскрывается значимость мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам. Подробно рассмотрен наиболее универсальный вид технологий – электронный учебник.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, электронный учебник, обучение, методика, язык.

Annotation: this article deals with the importance of multimedia technologies in teaching foreign languages. The most versatile type of technology – an electronic textbook is represented in details.

Key words: multimedia technologies, electronic textbook, teaching, technique, language.

В настоящее время мультимедийные технологии представляют собой одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедиа и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедиа и

телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования, а в частности в области преподавания иностранных языков.

Иностранные языки – учебный предмет, который в силу специфики создания для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование разных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка возможности, открываемые средствами мультимедиа, нашли различное применение [1].

Внедрение мультимедийных технологий создает возможность иллюстрирования реального процесса общения на английском языке, приближенность образовательной среды к реальным условиям функционирования изучаемого языка и культуры. Мультимедийные технологии отражают абсолютно новые и современные возможности для повышения эффективности учебного процесса. При работе с мультимедийными технологиями, студенты и преподаватели развивают навыки работы с компьютерным обеспечением; улучшают коммуникативные навыки в работе с компьютерной системой; изучают учебные программы; просматривают видео сюжеты политического, экономического, культурного характера. Технологии мультимедиа предоставляют возможность одновременного воздействия как на зрительные, так и на слуховые органы чувств обучающихся.

На наш взгляд, наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. Электронный учебник – один из самых популярных и многообразных ресурсов, требующий высокого уровня обученности в сфере компьютерных технологий и применяющийся на разных этапах и уровнях образования.

К преимуществам электронных учебников, прежде всего, следует отнести наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, аудио и т.д.), быструю обратную связь, обеспечивающую мгновенный контроль за усвоением материала и диалоговый режим регуляции скорости усвоения материала. Следует также отметить, что звуковые

карты в приложении электронного учебника позволяют пользователю записать свою речь, а затем прослушать и сравнить ее с произношением носителей языка. Разнообразные виды деятельности могут быть представлены в виде картинок или анимации, используя графические возможности компьютера. Кроме того, мультимедиа служит средством высокого уровня для интерактивного общения между различными языковыми сообществами, что наиболее ярко демонстрируется при использовании компьютерной сети. Примером того может служить не только локальная сеть, соединяющая несколько компьютеров в одном учебном заведении, но и глобальная сеть Интернет, объединяющая миллионы пользователей по всему миру [2].

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) дисциплины является программным комплексом, с систематизированными учебными, научными и методическими материалами по учебным дисциплинам, методике их изучения средствами информационных технологий. ЭУМК предоставляет возможности осуществления различных видов учебной деятельности по освоению содержания данной образовательной программы.

Используемые в ЭУМК мультимедиа – взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

В настоящее время на факультете иностранных языков БрГУ имени А.С. Пушкина создается ЭУМК по обучению польскому языку для уровня B1. Программная оболочка ЭУМК включает в себя:

- тематический материал, представленный в современной мультимедийной форме (текст, изображения, анимация, звук, видео);

- система контроля знаний организована, как правило, по четырехуровневому принципу и включает в себя следующие элементы: контрольные вопросы (задания) по темам, контрольные тесты по темам, по разделам и итоговый контрольный тест;

– поисковая система обеспечивает возможность поиска произвольного текстового фрагмента как на текущей странице, так и по всему учебному материалу;

– навигатор обеспечивает быстрый наглядный доступ к любому структурному элементу ЭУМК.

В данном случае ЭУМК оснащен гипермедийными ссылками для перемещения между мультимедийными объектами. Одной из таких ссылок может выступать электронный мультимедийный словарь. Данный вид словаря компилируются из массивов аутентичного языкового материала и содержит живой, актуальный язык. Пояснения и определения, написанные носителями языка, с первого шага устанавливают в сознание обучаемого логические связи, естественные для носителей изучаемого языка. Работа с таким словарём создаёт надёжную основу для перехода к работе с аутентичными материалами и, далее, к коммуникации в иноязычной среде. Посредством работы с мультимедийным словарем формируется прямая связь образ – слово или значение – слово, что позволяет не ориентироваться на родной язык, формируется умение понимать одно слово через другое, а также легко усваиваются семантические и синтаксические связи лексических единиц.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение мультимедиа-технологий способно вывести учебный процесс на новый качественный уровень, позволяя изучать объект или явление в различных условиях, формировать красочный, объемный образ, развивать логическое мышление и активизировать тем самым креативный подход к обучению.

Литература и примечания:

[1] Соболева, А.В. Педагогика: традиции и инновации : материалы IV междунар. науч. конф., Челябинск, декабрь 2013 г. / Челябинск : Два комсомольца, 2013. – 232 с.

[2] Yang, L.R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. / L.R. Yang. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 193 с.

© И.Л. Ильичева, В.В. Лукиш, М.Н. Карпиевич, 2017

*Ж.Т. Қадыров¹,
e-mail: zhkadyrov_777@inbox.ru,*

*Ж.С. Таласпаева²,
e-mail: talaspaeva@inbox.ru,*

*Б.А.Бекназаров³
e-mail: bahajuz@mail.ru,*

*М. Қозыбаев атындағы Солтүстік
Қазақстан мемлекеттік университеті^{1,2}
Тараз мемлекеттік педагогикалық институты³
Петропавл^{1,2}, Тараз³, Қазақстан*

Б.МОМЫШҰЛЫНЫҢ «ҰШҚАН ҰЯ» ШЫҒАРМАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКА КӨРІНІСТЕРІ

Аннотация: бұл мақалада Б.Момышұлының Ұшқан ұя шығармасындағы этнопедагогикалық, педагогикалық, ұлттық салт-дәстүр мен әдет-ғұрып элементтері талданады.

Кілттік сөздер: халық ауыз әдебиеті, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, дала философиясы.

Аннотация: d данной статье описываются этнопедагогические, педагогические, национальные обычаи и традиционные элементы в книге Б.Момышулы «Ушқан ұя».

Ключевые слова: национальные традиции, обычай, народная литература, степная философия.

Abstract: this article describes ethno-pedagogical, pedagogical, national custom and traditional elements in the book of B. Momyshuly «Ushkan uya».

Key words: national traditions, customs, folk literature, Prairie philosophy

Бауыржан Момышұлын әдебиеттің биік тұғырына көтерген шығармасы – «Ұшқан ұя» кітабы. Бұл кітабы үшін ол Қазақстан Республикасының Мемлекеттік сыйлығына ие болған. Бауыржан Момышұлының «Ұшқан ұя» кітабы нағыз ұлттық шығарма.

Жазушы өткен ғасырдың 30 жылын қамтитын үлкен шығарма жазуды жоспарлайды. Алайда ол жүзеге аспаған «Өзі де, сөзі де өткір, батыр Бауыржан «Ұшқан ұя» сынды қазақ халқының өмір тынысын кең, қапысыз қамтып, оймақтайдан сақталып ой түйіп, өн бойына өң шындық тұнған шығарма» деп, - Ә.Қалдыбаев ағамыз дұрыс баға берген.

«Ұшқан ұя» - Бауыржан Момышұлының балалық шағы туралы жазған кесек туындысы. «Ұшқан ұя» сан қырлы, алуан бедерлі, айтарлықтай күрделі шығарма. Бір қарағанда ол анау айтқандай көлемді дүние емес, бірақ «кішкентай ғана қара тас, атан түйе көтере алмастың» дәл өзі. Бауыржанның өзі оған ен таппаған, жанр жамамаған, «Біздің отбасы» деген де қойған. Оны орыс тілінен қазақша аударған Тұтқабай Иманбеков «Ұшқан ұя» деп атаған.

Бауыржанның бұл шығармасы алғаш рет 1956 жылы орыс тілінде Ресейдің Калинин қаласында жарық көрді. Бұл шығарманың ұлттық сипаты оның алғашқы беттерінен-ақ аңғарылады. Бауыржанның атасы Имаштың, әжесі Қызтумастың нағыз қазақы қалпымыздың қалыбынан шыққан. Бауыржанның әжесі «аса ажарлы, ақ дидарлы кісі екен», ал атасы «қазанның түп күйесіндей» қара болыпты. Әжесі немерелерін жиіркенбей сүйетіндей болып туғанын қалап, балаларыны ай көрікті, ақ перизатқа үйлен деген талап қаяды. Содан да ұлының үлкені - Имаш 33 жасында бірақ үйленеді. Қазақ перзентінің бәрін жақсы көрген, бірақ ұл баланың жөні бөлек болған. Әбден күттіріп барып дүниеге төрт қыздан кейін Бауыржан келеді. Одан кейін жоғарыда айтып өткеніміздей Бауыржанға атасы Имаш бата береді. Үш айға толғанда өсиет айтады. Бауыржан Имаш бабасының біріншісін бата, екіншісін өсиет деп біледі. Екеуі де сағынтып дүниеге келген ұлдың жақсы азамат болуына арналып айтылған тілек. Ия, Бауыржан атасының батасы дарып, өсиет-тілегін орындаған азамат болып өседі.

«Ұшқан ұяда» автор ерекше мән берген мәселенің бірі – адамдардың бірін-бірі құрметтеуі, ізет көрсетуі, сыйлауы болып табылады. Оны Қабылбек пен Текебай би арасындағы дау-дамай арқылы жеткізеді:

- Менің күшігім саған қарап шәуілдесе керек, Қабылбек! Айыбын көтергелі келдім алдына. Кешіремісің, сірә! – депті.

Мына сөзден Қабылбектің қабырғасы сөгіліп, қалбалақтап атынан аунап түседі:

- О, текті би Текебай! Сенің балаңның айыбынан менің айыбым асып кетті білем. Аға болсаң да сені мен аттан түспей тындаппын-ау. Сен кешіремісің мені? Бұл әдепсіздігім бүкіл әулетімізге таңба болатын болды ғой, ой әттеген ай. Ат шапан айып сенен емес, менен, ақсақал! - деп үстіндегі зерлі шапанын шешіп, Текебайдың иығына жауыпты» [1]. Көркем өрілген диалогтан суреткер шеберлігі ғана емес, ұлттық болмыстың тұтас бітімі көрінетіндей.

Автор «Ұшқан ұядағы» оқиғаның түп өзегін әже бейнесі арқылы өрбітеді. Туындының өн бойында әже образы – тектіліктің, кемеңгерліктің дінгегі ретінде суреттелген. Отбасының ғана емес, ауылдың ақылшысына айналған әже бейнесін автор ерекше бір тебіреніспен, сүйіспеншілікпен бейнелеген.

Әжесінің әу бастан әкесі Момышқа:

- Әй, қара құл! Мен құдайдан саған ай көрікті ай перизат жолықтырғай деп тілеймін. Тым болмаса, немерелерімді жиіркенбей сүйейін, - деп талап қоюы да еріксіз езу тартқызарлық юморлық стиль.

Әуезді әуенімен әлпештеген әже әлдиі де қаламгердің жүрегінде мәңгілік сақталған.

Жазушы өз өмірінің темірқазығына айналған тәлімнің тектілігінің негізі ертегі мен көне әңгімелерден қаланғанын жас ұрпаққа өнеге етеді. «Ертексіз өскен бала – рухани мүгедек адам. Біздің қазіргі балаларымызға әжелері, не шешелері ертегі айта бермейді. Содан қорқам. Менің қазіргі келіндерім немерелеріме бесік жырын айта білмейді. Бесікте жатқанында құлағына анасының әлди әні сіңбеген баланың көкірегі кейін керең боп қалмаса деп қорқамын» - деп қамығуында терең психологиялық астар бар.

Дала философиясында ер баланы тәрбиелеуде әкенің рөлі ерекше болған. Повестің өн бойынан аңғарылатын автор позициясы да осы қастерлі ұғымды үнемі алға

ұстайды. Әкесінің баласын үлкенді сыйлау, сәлем беру дағдысына қалай тәрбиелегені шығармада шынайы көрініс тапқан. Үлкендерге амандасу рәсімін меңгерту нәтижесінде олардың аузынан бала Бауыржанға «жақсы азамат, жігіт болып қалыпты» деген көтерме баға берудің өзі тек жақсы болуға жетелеу екенін танытады.

Әкесінің бала Бауыржанға шежіре жаттатқызуы да - тамыры терең тәрбие тиегінің ағытылуы. Профессор М.Мырзахметұлының Баукең туралы естелігіндегі: «Жеті атасын білмеген жетімдіктің белгісі» деген мақалаға айрықша мән беретұғын. Өзінің бала-немерелеріне, тіпті бізге дейін, Дулатқа дейінгі бабаларымыздың тізімін жазып беріп, жаттап алуды ескертіп отыратын. Енді ойлап қарасам, орыстар арасында айтылатын «Иван безродный» дегені сияқты кейбір тексіз қазақ бола бастағандарды көріп, рухани мәңгүрттіктен сақтандырған ескертуі ме деп шамалаймын» [2] деген пікірі де осы ойымызды қуаттайтыны ақиқат.

Повесте ғасырдан-ғасырға, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан салт-дәстүріміздің көрінісін Үбиянның ұзатылу тойынан аңғарамыз. Автордың балалық көңілмен қабылдаған, өзіне ерекше қызық көрінген «ұрын келу» салты шығармада мөлдіреп тұнық баяндалған.

Жазушы қазақ дәстүріндегі құдалық, құда күтудегі кәде-жоралғылардың жасалу ерекшеліктерін де ерекше мән бере сүйсіне суреттейді: «Базар күні еді. Аюбайдың ауылынан жиырма шақты адам келді. Сөз бастары, жөн бастар, жол сілтері Аюбайдың немере ағасы Оңғарбай деген ақсақал екен».

Аңғал Аюбайдың қыз жеңгелері қойған сыннан өтуі оқырманға еріксіз езу тартқызады. Жұмбақтай сөйлеп, астарлы ой сұраған сауалдың жауабы қарадүрсіндеу болады. «Ай қай жақтан туар екен? – деп күлген бір жеңгесіне Аюбайдың тура жауап бергені бар:

- Кеш батқалы қашан, ендігі ай да шыққан шығар.

Аюбайдың аңғал айтылған адал шындығына біраз келіншектер шиқылдасып күлісіп алды.

- Шолпанның тұрағы қайсы екен, ай мекені қайда

екен? – деді енді біреуі.

Аюбайдың жауабы тағы да қарабайыр болды. Тағы да көңілдегі шындығын айтып салды.

- Ай мен Шолпанның тұрағын үйде отырып қалай ажыратайын?

Келіншектер қайтадан күлісті. Аюбай қызарақтап, күйеу жолдасына қарай береді. Қысылғанда көмек сұраған сыңайы бар» [1].

Бұдан кейін оқырман аңғал Аюбайдың қыздармен айтыс кезінде жауап қайтара алмай амалы құрығанын, ақыр соңында оның қылықтарын досы Оңдастың «Ешкімге айта көрмендер» деп абдырағанының куәсі болады. Ақ отауға кірген Үбиянға тұрып сәлемдесудің ретін білмеген күйеу жігіттен қалыңдық көңілі әбден қалады. Осы бір сәт жазушының Үбиян аузына салған «қызға сөз салардан бұрын, сөз мәнісін түсінер болар еді. Сөз қадірін ұқпаған, өз қадірін қалай білмек» деген сөзі салмақты ойға жетелейді. Автор Аюбайға айтылған сөздің түп-төркіні отбасылық тәрбиеге тірелетінін аңғартады.

Үбиянның ұзатылар алдындағы ағайын-туманы аралауға аттанғаны да автор назарынан тыс қалмайды: «Тойға екі апта қалғанда Үбиян ағайын-туған, жекжат-жұрағаттармен танысуға аттанады. Әпкемнің қасына екі жігіт, үш келіншек ерді. Байқап отырсам, осынау дәстүрдің үлкен мәні бар екен ғой. Ауылынан аттанып, қызықты дәуренімен қоштасар алдындағы қыздың ең соңғы рет емін-еркін салтанат құруы сияқты екен бұл» [1].

Шығармадағы қалың мал салтының суреттелуі де көңіл аудартпай қоймайды. Бұл салт XX ғасыр басында жазылған әдеби туындыларда кертартпалық жағынан суреттеледі. С. Көбеевтің «Қалың мал» романы, С. Торайғыров «Кім жазықты» т.б. көркем шығармалар арқылы бұл салттың кертартпалыққа айналған себептері біршама ашылған. Мұндай салттарды Кеңес үкіметі де өз мүддесіне шебер пайдаланды. Ұлтымыздың ұлттық санасына теріс бағдар беріп, ата дәстүрінен бездіріп, өздеріне қажетті идиологияның аясын кеңейтті.

Жазушы қалыңға алынатын малдың қайда

жұмсалатынын түйіндеп көрсетеді. Олардың жасау-жабдыққа жұмсалғандығын суреттейді. Аяулы әжесі «табақ-аяқ, көрпелесек, жасау-жабдықтарын түгендеп, ине-жіпке дейін қалдырмаймын деген сөздерін баяндай келе «қалыңмал қанша көбейсе де, қорамызға тұяқ қосылмай, азая берді. Бәрі жасау-жабдыққа жаратылып жатыр еді» [1]. Осы шығарманы оқығанда, қызын сатып, байып жатқан қазақты емес, болашақ перзентінің қамын ойлаған адал азаматты көреміз. Жас үйленген отбасы үшін қалыңмал дәстүрінің қаншалықты маңызды болғанын көре аламыз. Ұрпақ санасына теріс түсіндіріліп келген бұл салттың шынай мәні тек «Ұшқан ұяда» ғана ашық та айқын анықталған.

Әрине, қаламгер тарапынан қалың мал рәсімінің қазақ тұрмысының келеңсіздігіне де баға беріледі. Жазушы өз көзімен көрген, бұл дәстүрдің кері кері әсерін Зәрипа тағдыры арқылы шығармаға арқау еткен.

Көненен келе жатқан халықтың салт-дәстүрінің бірі – ұзатылар қыздың отауын тігу: «Жасау-жабдық түгелденіп болған соң әпкемді ертіп келді. Ауылдың үлкен жеңгесі алдынан қарсы алып, қолтықтады да отауға қарай беттеді. Осы сәтте әйелдердің толқуында шек жоқ еді. Бәрі қыбырсыз тына қалды. Демдерін іштеріне тартып салтанатты сәт күткендей кейбіреуі көзіне жас алып жатыр. Әлгі үлкен жеңгеміз босағаға жақындағанда Үбиянға тіл қатты:

- Отауыңа оң сәт тілеп, есігін аштырғалы тұрмыз, еркежан. Отауың бақытқа толсын, иелері қайғысыз болсын. Даусы біртүрлі қалтырап шықты» [1].

Қазақ дәстүрінде ұзатылар қыздың киіміне де ерекше мән берілген. Қалыңдық киімі он саусағынан өнері тамған ауыл шеберлерінің қолынан шығады. Қаламгер оқырман назарын ұзатылып бара жатқан Үбиянға дайындалған киім арқылы ұлттық киіміміздің куә-сырына қанықтыруды мақсат еткені байқалады: «Раушан түстес бүрме етек көйлекті кигенде әпкемді танымай қалдым. Керемет жарасымды екен. Көйлек сыртынан қынамабел көкбарқыт бешпет киді. Құндыз бөркінің төбесінде үкі желбіреді. Қос бұрымының ұшынан күміс тамшы төгілгендей, арқасында әсем шолпы сылдырайды. Аяғында биік өкше оюлы етік. Мойны

моншаққа толы, кеудесін алқа көмкеріп тұр. Аппақ білегінде қос-қостан күміс білезік. Саусақтары сақинамен безенген. Тырнағына аздап сүрме жаққандай көрінді» [1]. Кейіпкер портретін жасаудағы шеберлік жалаң емес, ой, толғамға толы. Оның арғы жағында ұлттық дәстүрге деген терең сүйіспеншілік байқалады.

Автор руханият үлгілерінен алыстап бара жатқан ұрпақ тағдырына алаңдаушылық білдіреді. Ұлт діңгегіне түскен жегі құрт – орыстандыру саясатының қатерлі сипат ала бастағанынан қауіп етеді. Елді елдігінен, ағайынды адалдығынан айыруға бағытталған зымиян саясатты ішпен біліп, сезіп аймақтық жергілікті диалект сөздерді де орынды қолданады.

Повестегі автор шеберлігін танытатын тағы бір тұс – Үбиянды ұзату тойы. Әдетте, қыз ұзату тойы екі жақтың құдаласуы бітіп, қалың мал аяқталған кезде келісіммен жасалады.

Үбиян тойынан оқырман ойын-сауыққа арналған көңілашарды ғана емес, ғасырлардан ғасырларға дәстүрлі жалғастығын бұзбай, ұрпақ санасының сарасынан сарапталған мәдени құндылықты көреді. «Отбасылық ғұрып фольклоры» атты еңбегінде зерттеуші-ғалым К.Мәтіжанұлы: «Қазақтың тойы дала төсіндегі үлкен сахнаны елестетеді. Ондағы әрбір адамның, құда-құдағидан бастап, шақырылған қонақтарға дейін өз мәртебесі, белгіленген орындары мен өз рөлдері бар. Күнделікті тіршіліктің ресми заңдары мен қағидалары мұнда жүрмейді, ол- мерекенің, тойдың ежелден қалыптасқан сөз қағидасына бағынады» деген тұжырым жасайды.

Екі жастың неке қиюына куәлік беру дәстүрі – имандылыққа шақырар танымға негізделген. Күйеуге тән иба, «мұрын астынан сөйлейтін» күйеу бала Аюбай бейнесі, қолапайсыз тірлігі юморлық штрихтар арқылы әдіптеледі. Қазіргі таңда мүлдем ұмтыла бастаған көне дәстүрдің бірі – «жар салу» дәстүрі де Өтеп бейнесі арқылы ашылған.

Ойымызды қорыта келсек, Б. Момышұлының дәстүрдің озығын қайта әкелудегі, жаңғыртудағы әрекеті осы «Ұшқан ұя» повесі арқылы өрбігенін аңғарамыз. Әрбір оқиға мен

жағдайларды кейіпкерлерінің іс-әрекетімен бейнелеуде көркемдік-эстетикалық көпқырлықты байқатады. Осының бәрі жазушының ерекшк шеберлігін, стильдік ұтымдығын дәлелдеп, көркемдіктің ең биік деңгейінен көрсетеді.

Тұтастай алғанда, Б.Момышұлы шығармашылығы адам мен оның еңбегін биік бағалайтын, өмір, уақыт талаптарын адал атқарып, әділеттілік тұрғысынан жүзеге асыратын елдік пен ерлікке тәрбиелейтін тағылымды туындылар болып табылады.

Асылы, адамтану ісіне үлес қосу аса күрделі, ғибратты еңбек болып табылады. Б.Момышұлының адамға қызметі, елге, жерге құрметі, Отанға, майдандас жауынгерлеріне адалдығы, елдік пен ерлікке тәрбиелейтін туындылары осы реттен де бедерлі, құнды.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Момышұлы Б. Ұшқан ұя. – Алматы: Санат, 2005. – 277 б.

[2] Мырзахметұлы М. Айналған аты аңызға Момышұлы - Тараз: Сенім, 2000. – 259 б.

[3] Әлімжан Е. Жанартау // Ақ жол. – 2000, № 81 (15.381) 4-5 бб.

[4] Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап. – Алматы: Қазақстан, 1991. – 384 б.

[5] Мырзахметұлы М. Бауыржан батыр Алматы: Жалын, 1991. – 237 б.

© Ж.Т. Қадыров, Ж.С. Таласпаева, Б.А. Бекназаров, 2017

*Ж.Т. Қадыров¹,
Ә.Ж. Сәуірбаева²,
Г.Т. Маркабаева³*

e-mail: zhkadyrov_777@mail.ru,

*М. Қозыбаев атындағы Солтүстік
Қазақстан мемлекеттік университеті^{1,2}*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
мемлекеттік университеті³*

Петропавл^{1,2}, Қостанай³, Қазақстан

МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВ ЖӘНЕ СӘКЕН СЕЙФУЛЛИННІҢ ЛИРИКАЛЫҚ ӨЛЕНДЕРІНІҢ ҮНДЕСТІГІ

Түйіндеме: М. Жұмабаев пен С. Сейфуллиннің лирикалық поэмаларындағы, эпикалық туындыларындағы, өлеңдеріндегі сөз қолдану ерекшеліктері салыстырылып, үндестігі айқындалады.

Кілт сөздер: лирикалық кейіпкер, психологиялық портрет, арнау өлең, күрес дәуірі, эпикалық туындылар, эпитет, тенеу, мақал-мәтелдер.

Аннотация: в данной статье дается сравнительная характеристика использования художественных средств в лирических поэмах, эпических произведениях и стихах М.Жумабаева и С.Сейфуллина.

Ключевые слова: лирический персонаж, психологический портрет, стих-посвящение, эпоха борьбы, эпические произведения, эпитет, сравнение, пословицы-поговорки.

Abstract: the comparative characteristics of expressive means usage of M.Zymabaev's and S.Seifulin's in lyrical poems and epic fiction and poems is given.

Keywords: lyrical character, physiological portrait, poem - devotion, struggling epoch, epic fiction, epithet, comparison, proverbs and sayings.

Мағжан ұлт-азаттық қозғалысына шақыратын плакаттық

өлеңдер жазуға онша ынтықпаған. Есесіне, сол есер, арандатушылық саясаттың нәтижесін әшкерлеп, оны күйеуі қара жұмысқа алынып, қасіреті жанына бата, жүрегі уға толған сорлы әйелдің монологі «Орамал» арқылы беріледі. Бір күнгі жетістігіне, бір күнгі тойғанына еліріп, әлсізге әлімжеттік, астамшылдық жасау күштіліктің, ұлылықтың нышаны емес, өлер баланың молаға жүгіруі. Бірінші ғаламдық соғыстың өртін тұтатқан азуы балғадай Батыс империалистерінің сұрқия саясатын Мағжан «Күншығыс» өлеңінде өлтіре әшкерлеген:

Күнбатысты шаң басқан,
Шаң емес, қара қан басқан.
Тарсыл, гүрсіл, қанды атыс,
Көп білем деп білуге,
Көп күлем деп өлуге,
Жақын қалды Күнбатыс.

Өнеркәсіптің дамуы, қару-жарактың неше атасын ойлап тауып жасақтану, империалистерді желіктіріп, әлсіз елдерді басып алуға, қанға бөктіріліп, қолда барын тартып алуға құнықтырды, Құнығудың арты наразылық күресіне, тәуелсіздік жолындағы зор майданға ұласып, түптің түбінде, басқыншының «байтал тұрмақ» басын аман алып қалуы қиынға айналмақ. Дәл осы философиялық тұжырымға келген ақын большевиктердің «Күншығысты Батыстың капитал бұғауынан азат ету» керек деген ұранын құптап, «От», «Күншығыс», «Пайғамбар», «Ақсақ Темір», «Түркістан», «Жер жүзін топан басса екен», «Оқжетпестің қиясында» тәрізді өлең толғауларын тудырды.

Мағжан жастық, махаббат, достық тақырыбына көп өлеңдер жазды. Бәрі өзгерді, бәрі жаңарды, жоғалды. Өлмейтін де, өзгермейтін де қасиетті нәрселер, ұғымдар бар, Олар: табиғат, махаббат, көркемдік, достық. Мағжан бұл тақырыптарға осы эстетикалық өлшемдер тұрғысынан келеді. Махаббатсыз өмірде мағына жоқ. Әсемдікті Мағжанша жете танып, тәнті болу, махаббатқа көзсіз берілу, табанды болу, аяғына дейін адал, тұрлаулы болу сирек қасиет. Әйел– ана, әйел- жар әйел-дос, ең негізгісі– табиғаттың ғажайып сұлу жаратылысы, даналығы, ұлылығы. Ол шешпейтін түйін, елжіретпейтін тіршілік иесі, білмейтін құпия, алмайтын асу, жуасытпайтын асау жоқ. Мағжан әйелдің ерекше жаратылысына

тәнті болып, табиғат сыйлаған жұмбақ қасиеттерін зерттеп, жырлап тауыса алмай өткен.

1927-28 жылдары қазақтың бай феодалдары ғана емес, ақыл-санасының иесі, көркемдік таным жетекшілерінің қоса кәмпескеленіп, алашшыл бағыт зорлықпен, адам нанғысыз аярылықпен әдебиет сахнасының ығыстырылды. Бүкіл XX ғасырдағы көркемдік дамуға басшы болған ақын-жазушылар азап пен бейнетке белшесінен батты.

Мәскеуде көтерілген жел Қазақстанда қанды құйынға айналатын әдет осы кезден басталады. Сойқанды қара дауыл бүкіл адами пиғылымызды өзгертіп, адамгершілік аумағынан шығарып жіберді.

Өз күшігін жеген қасқырдай ақыл-есінің, таным-білігінің иесі, елдігінің, арманының бастаушысы болған қазақтың зиялыларын, жетіліп келе жатқан интеллигенциясының таңдаулы өкілдерін талқандау, құрту процесі басталды. Алайда уақыттың сұрапыл дауылы сол замандағы саяси-творчестволық интеллигенция үшін көз аштырмас құйыннан кем соққан жоқ.

Ия, мұндай ауыр тағдыр құрығы тіршілікте келіспес мақсаты көп, әйтсе де, ақындық рухы туыс Мағжан Жұмабаев пен Сәкен Сейфуллинге бірдей тасталғаны мәлім. Сондықтан да жиырмасыншы жылдардағы қазақ поэзиясы, оның ішінде поэзия жанрының мол сырын кең алып қарау мүмкіндігі болмағандықтан, айтылмыш дәуірдегі бұл салаға тән идеялық-эстетикалық қасиет-өрнектерді терең танытатындай Мағжанның «Оқжетпестің қиясында» және «Батыр Баян» поэмасы мен Сәкеннің «Көкшетау» поэмасындағы қос ақынның Көкшетау табиғатын жырлаудағы үксастықтарына назар аударған жөн.

Мағжан Жұмабаев өзінің атақты «Батыр Баян» поэмасын шындықты объективтік тұрғыдан бейнелейтін реализм принципін ұстанып жазды.

Бұл поэмада тамсана толғайтын пейзаждың өрнегі қаншама. Көкшені аралғанда көздің жауын алатын бұл суреттерді көріп, айнытпай қалай түсірген деп қайран қаласың. Көңіліңді мұңды күй, дертті саз билейді. Сол таң-тамаша ететін пейзаж Абылайдың қонысы. Қиялың шарықтап, енді бір сәт көңілің ұлт тағдырына байланысты оқиғаларға жетектеп бара жатқанын өзің де байқамай қаласың. Бұл–психологиялық

параллелизмнің күрделі түрі. Ойың сан-саққа жүгіреді. Ит тұмсығы өтпейтін қарағай неге жалаңаштанады? Көкше асау ерке аңдарынан айырылса, бұл ненің кеселі? Абылайдай иесінің жоқтығынан болар ма деген сұрақтар ми шаншытады. Стилистикалық айшықтарын ажарландыра түскен ақын енді бір сәт шендестіру мен әсірелеуді қатарынан жұмсайды. «Арқада жер жетпейді Бурабайға» деген секілді тебіреністі, көкейкесті жинақтаулар туады.

«Оқжетпестің қиясында» атты балладасын Мағжан Жұмабаев былай деп бастайды:

Арқада Бурабайға жер жетпейді,
Басқа жер ойды ондай тербетпейді.
Бурабай көліменен Көкшетауды,
Көрмесең көкіректен шер кетпейді... [2, 250]

Енді арада біраз уақыт салып, «Көкшетау» поэмасын жазған Сәкен Сейфуллин шығармасын қалай бастайтындығын тыңдап көрелік:

Арқаның кербез сұлу Көкшетауы,
Дамылсыз сұлу бетін жаған жауын.
Жан-жақтан бұлттар келіп ертелі-кеш,
Жүреді біліп кетіп есен-сауын. [1, 22]

Баллада мен поэма стилінің басталуы үндес. Қос қазақ ақынының бірінен бірі өткен суретшілдігі қандай. Туған жер табиғатына табынған, иіген сезімді, перзенттік сүйіспеншілікті жырладың, осылай жырла дегізеді. Сәкен мен Мағжан өлеңдеріндегі сөз қолдану ерекшелігі де екі ақын мұрасын етене жақындастырады, олар туралы сөз қозғаған замандастары да осыны меңзейді:

...Мағжан – нәзік сезімнің, тәтті қиялдың ақыны,
ол кедейдің ақыны емес, ұлт ақыны.

Ж.Аймауытов

...Сәкен Сейфуллин–қазақ кеңес поэзиясының
көш бастаушысы, көркемдік жетекшісі
Е.Ысмайылов

Бұл жарыққа аяқ басып туған жер,
Кіндік кесіп, кірім сенде жуған жер.
Жастық-алтын, қайтып келмес күнім де,

Ойын ойнап, шыбын-шіркей қуған жер, -деп ақын Мағжан

киелі Сарытомар жеріне әндетіп, жырлай келсе,

Сыртында ақбоз үйлер жарасқан көл,

Байларың кедейлерге қарасқан көл.

Ағайын тату-тәтті қоныс бірге,

Саулықты сағат сайын сұрасқан көл, – деп өзінің Шалқар көлін Сәкен жырға қосады. Сөйтіп ақындар туған жерге, халқына деген махаббатын жырға қосып, елге деген ынтығын білдіреді.

Қазақ топырағындағы жыр-өрнек үлгісін өз үнімен байытып, ақындық болмысы жарқырай көрінген Мағжан Бекенұлы Жұмабаев пен Сәкен Сейфуллин қаламдарынан туған асыл қазыналар – халық үшін таусылмас мұралар. Олардың өрнекті өлеңдерінің құпиясын тану үшін жырларының әр шумағын, әр жолын ой көзімен оқып, терең сезіммен қабылдай білу керек. Сонда ғана ақындардың сырлы ой-сезімдерінің шынайы әлеміне бойлап, сырты сұлу, іші терең мазмұнды, жұмыр жырларының сырын түсіне аламыз. Ақындардың поэзиясынан олардың суреткерлік шеберлігін, ой тапқырлығын, тіл күдіретін, стильдік қуатын анық аңғарамыз

Кемеңгер ардақтайды кең даласын,

Кең дала да ұмытпайды ел данасын.

Алатау, Қаратаулар Мағжан десе,

Сүйсінер еске алғандай бел баласын,-

деп жерлес ақынымыз Кәкімбек ағамыз жырлағандай, халқым, ұлтым десек, ең алдымен, Мағжан есімі аузымызға ілінері сөзсіз-ақ. Мағжан –өз заманынан озған данышпан. Қай ақын болмасын өз халқының тарихына, тағдырына бейтарап қарай алмайды. Аласапыран кезеңдерде де ақынның нәзік, сыршыл жаны жай тапқан емес.

Жарқырап от боп туғаннан,

Белімді бекем бұғаннан,

Қараңғылық–дұшпаным.

Сол жауызды жоюға,

Соқыр көзін оюға,

Талай заулап ұшқанмын,-

деп, қараңғы қазақ көгіне жарық шамшырақтай жарқ етіп, халқы үшін күресіп өткен жоқ па?

Әр халық өзінің ең басты байлығы–ана тілін қастерлеуге тиіс, өйткені тіл халықтың рухани тірлігінің көзі деп саналады.

Өзінің «Қазақ тілі» деген өлеңінде:

Қыран құстың қос қанаты қырқылды,
Күндей күшті күркіреген ел тынды,-
деп, ауыз әдебиетін жақсы білген Мағжан бұл арада қыран
құс деп халықты айтып отыр. Қыранның қос қанаты бірдей
қырқылса, оның келешегі не болмақ? Ақын осы теңеу арқылы өз
халқының тағдырын суреттейді.

Алтын күннен бағасыз бір белгі боп,

Нұрлы жұлдыз – бабам тілі, сен қалдың!

Қандай айқын, қандай әдемі теңеу десеніңші! «Нұрлы жұлдыз»
– ана тілінің аспан жүзінде қайта түлеуіне жол сілтеп тұрған жоқ
па? «Бабам тілі» дегені – аузы кеуіп қаталаған, шөліркеген адамның
сіміріп жібергенде көзін шырақтай жанғызатын кәусар бұлақ қой.
Келешек ұрпақтарға ең бай, ең асыл мұра етіп қалдыратынымыз да
осы–бабалар тілі.

Ақын өз өлеңдерінде әдемі эпитет, теңеулерді ғана
қолданып қоймайды. Сонымен қатар, халық даналығының
айнасы болған мақал-мәтелдерді де шебер қолдана білген.

Мақал-мәтелдер аз сөзді, терең мағыналы, әрі ұтымды
болады. «Сөздің көркі–мақал, жүздің көркі–сақал»
дегендей, мақал-мәтелдер сөзге әр беріп, ойдың көркемдігін
танытады. Олардың құрылысы өлеңге ұқсаса, үндестік те
үйлесімділік те бар. «Мәтелдер көбінесе сөз айшығы, көркем
теңеу, сөз образы ретінде қолданылады. Егер мақалда
дәлелдеу мен қорытынды, пікір бірдей келіп отырса, мәтелде
бұл екеуінің бірі ғана болады» – деп көрсетеді
Мәлік Ғабдуллин.

Сондықтан Мағжан поэзиясы қуатты да тынысты,
парасатты поэзия. Мұхтар Әуезов «Мағжанның әшекейі ұнайды,
кейінгіге ол қатарластардан соның сөзі қалады, басқаларымызға
күмәнім бар» деген мойындауы әрі бағалауы, сөз жоқ, оның
эстетикалық таным биігіне орай айтылған сөзі. Шын мәнінде,
ол – аса ірі эстет ақын. Әдемілікті әдемі жырлаған Мағжандай
ақын қазақта сирек, Сәкен де қазақ поэзиясың асқар биікке көтерді.

Жапырақ сәуле сүйіп дірілдеген,

Жел шіркін жаны күйіп күбірлеген.

Жерде су сылдыр қағып сүйінгендей,

Кей кезде күйік кернеп күрілдеген.

Міне, бұл жолдардағы поэзия гармониясы сыршыл лирика өресін үзеді. Күдіретті эстетика тұғырына қонады. Ақын жаны ұлы табиғатпен табысып, қасиетті муза тіл қатады. Қараңғы, дауылды қазақ даласына жарқ етіп. «Көйлегі көктік, тамағы тоқтық, аздырар адам баласын» деген Абайдың нақыл сөзі Мағжанның мына өлеңінде мазмұнын сақтап, оның түрін жаңаша түрлендірген:

«Қарны тоқ, қайғысы жоқ тыным таппай, Малдай-ақ қор-қор ұйықтап ел жатқанда... Ішкені – мас, жегені – тоқ, бәрі де мәз, Кедейлер көк есектей зыр қаққанда...» Ақын стиліне тән ерекшелік – бұрыннан белгілі мақалдың үлгісімен жаңа сөз орамдарын қалыптастырады. Жалпы халықтық қолданыстағы мақал-мәтелді өзгертіп, жаңа мазмұнда бере алған.

Шерлі елдің шерлі ақындарына 119–120 жыл толып отыр. Осы уақытқа дейін талай сулар ағып өтті, таулар мүжілді, орман тозды, орнын жас өскіндер басты, жапырақ-ғұмыр сан мәрте солып, қайта көктеді. Өмір–толқын өзгерді, жаңарды, ескіні ұмыттырды... әйтеуір адамзат керуені өмір көшіне ілесіп, тоқтаусыз ағып, жылдарды жұта берді. Талай оқиғалар, талай есімдер ұмыт болды. Бірақ Мағжан мен Сәкеннің есімдері халық жадында мәңгі жатталып қалды.

Сермесен семсерің, қорғансаң қалқаның болам деп халқы үшін отқа түсіп, оққа ұшқан ақындар аттары айдай әлемге танылып, төрткүл дүниені шарлап кетсе де, олардың ұлылығын ұғына қалдық, таныдық, білдік дей алмаймыз. Өйткені ол ақындар – біртұтас әлем. Демек, оның құпиясын ашу бүгінгі күннің ісі емес. Мағжан мен Сәкен біз үшін, бүгінгі ұрпақ үшін ғана емес, өзінің замандастары үшін де толық ашылмаған жұмбақ адам. Ақынның шығармашылығы, оның өмір сүрген заманы жайлы қанша ақындар, қанша жазушы, ғалымдар зерттеп, зерделеп жазып жатыр. Бірақ олардың құпиясы таусылар емес. Мағжан мен Сәкен сынды ақындардың болмысың одан әрі зерттеу–бүгінгі ұрпақ еншісінде.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Сәкен Сейфуллин. Көкшетау. Жыр-дастандар. – Алматы, Жазушы, 1994. – 296 б.

[2] Мағжан Жұмабаев. Туған жер. Өлеңдер мен дастандар.

– Петропавл, 2008. – 382 б.

© *Ж.Т. Қадыров, Ә.Ж. Сәуірбаева, Г.Т. Маркабаева, 2017*

*А.Ж. Кужахметова,
магистрант 1 курса
напр. «Иностранная филология»,
e-mail: kozhakhmet_assel@bk.ru,
науч. рук.: М.В. Румянцева,
к.филол.н.,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПРОЯВЛЕНИЕ ФИТОМОРФНОГО КОДА КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗНОМ СРАВНЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ, КАЗАХСКОЙ, АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация: статья посвящена определению терминов культура, в частности лингвокультурологии. Показаны конкретные примеры по теме фитоморфный код. Рассмотрены культурные коды из примеров казахской, русской, английской художественной литературы. Особенность статьи в том, что показаны конкретные произведения авторов, их восприятие, мышление через культурные коды народов. В примерах раскрывается сущность восприятия данных культур через литературные произведения.

Ключевые слова: культура, лингвокультурология, этнокультура, культурный код, фитоморфный код культуры

Культура и язык – это формы сознания, отображающие деятельность человека. Е.Ф. Тарасов отмечает, что язык включен в культуру, так как «тело» знака (означающее) является культурным предметом, в форме которого опредмечена языковая и коммуникативная способность человека, значение знака – это также культурное образование, которое возникает только в человеческой деятельности. Культура включена в язык, поскольку вся она смоделирована в тексте [1]. Между культурой и языком существуют сложные взаимосвязи, опосредуемые целым комплексом социально наследуемых знаний и отношений, запечатленных в семантике слов и выражений. Следует отметить, что различные уровни языка и

принадлежащие им единицы обладают разной степенью культурной «наполненности» и культурной обусловленности [2]. Стоит упомянуть, что культура каждого народа имеет свой код. То есть код свойственный лишь определенной культуре, не свойственный другим культурам. Культурные коды каждого народа, нации несут некую информацию, которая зашифрована в коде культуры. Термин культурный код является одним из ключевых определений лингвокультурологии. В.В. Красных, ученица В.Н. Телия, даёт следующее определение лингвокультурологии: «ЛК – дисциплина, изучающая проявление, отражение и фиксацию культуры в языке в дискурсе», так как «она непосредственно связана с изучением национальной картины мира, языкового сознания, особенностей ментального-лингвального комплекса» [3]. Код – базовый термин семиотики, науки о знаках и знаковых системах. Код вырабатывается и осуществляет свою функцию в культуре. Поскольку код означает класс знаков и правила их прочтения интерпретатором, код неизменно связан с той или иной культурой, и он всегда расшифровывается в соответствующей культуре. В последние годы лингвисты проявляют значительный интерес к изучению кодов культуры и их классификаций. Этой проблематике посвящены работы В.В. Красных, М.Л. Ковшовой, В.Н. Телия, А.Л. Березович, Д.Б. Гудкова, Г.А. Багаутдиновой, Е.А. Селивановой, Л.В. Савченко, Т.В. Леонтьевой. Коды являются универсальными, однако их проявление, реализация и значение в культуре этноса национально детерминированы. Они «создают систему координат, которая содержит и задает эталоны культуры». Коды культуры связаны с системой символических образов, которые через вербальный и невербальный план выражения маркируют народный язык, относятся к различным концептуальным мотивационным сферам [3]. Итак, код культуры – это семиотическая система, в которой концентрируется набор этнокультурной информации, кодируется в форме, способной идентифицировать культуру через совокупность вторичных знаков и символов. Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной,

социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей. В современной лингвистике нет и, вероятно, не может быть единой классификации кодов культуры. Однако в основе каждой предложенной структуры лежит одна система базового кодирования, построенная на законах существования мира действительности. В.В. Красных под культурным кодом понимает «сетку», которую культура «набрасывает на окружающий мир, членит, категоризирует, структурирует и оценивает его» [3]. По мнению В.В. Красных, выделяются такие базовые коды культуры: соматический, пространственный, временной, предметный, биоморфный, духовный [3]. М.Л. Ковшова описывает код как способ организации пространства культуры, как модельную сферу для исследования в векторе культуры. Автор анализирует основной механизм интерпретации ФЕ через соотнесение их компонентов с такими кодами, как анатомический, соматический, зооморфный, растительный, предметный, пищевой, акциональный, космический. Г.А. Багаутдинова утверждает, что образы фразеологических единиц являются способом отражения мира, поэтому их можно описывать в пределах кодов. Автор выделяет следующие коды: антропоморфный, биоморфный, объектный, анимичный, мифологический, темпоральный [4]. Т.В. Леонтьева отмечает, что в лексическом поле «Интеллект» реализуются следующие предметно-тематические коды: зоологический, физиолого-соматический, антропологический, ботанический, предметный, природно-метеорологический, кулинарногастрономический [5]. Обоснованным считается положение о том, что знаки материального мира наделены культурным смыслом и становятся знаками культуры, которые человек воспринимает и использует именно во вторичном качестве. Фразеологические единицы являются самостоятельными духовными и культурными ценностями, а в их образах, компонентном составе и семантике выделяют коды. Научные достижения в изучении системы кодирования и собственные лингвистические, философские и психологические

наблюдения дают возможность выделять базовые группы, которые объединяют в своем поле целый пласт кодов. Существует иерархическая система кодов и субкодов культуры субстанциональной группы, которые коррелируют в семантическом поле фразеологических единиц и в их компонентном составе. На основании семиотики материальной природы выделяются следующие субстанциональные коды культуры: антропный, соматический, зооморфный, фитоморфный, предметный, природный.

В данной статье, стоит уделить особое внимание фитоморфному коду культуры и его определению. Фитоморфный код культуры (греч. – форма) – совокупность имен растений и их частей, обозначающих объекты мира растений, их особенности, действия, связанные с ними, которые вместе с природными свойствами передают функционально значимые для культуры смыслы. Этот код отражает целостные представления о растительном мире, представители которого и их портативные элементы выполняют роль эталонов культуры. В.Н. Телия называет этот код растительным, М.Л. Ковшова – фитоморфным кодом культуры [6]. Особенности природно-климатических условий, быта и трудовой деятельности предопределяют использование во фразеологической единице тех или иных этномаркированных фитокомпонентов, за которыми закреплены определенные символические характеристики, выступающие эталонами и символами. Фитоморфизм связан с ранней формой мышления, а концепты, порожденные этой формой мышления, хранятся в языке. В силу вышесказанного фитонимы продолжают привлекать внимание многих исследователей, что приводит к появлению все новых работ. В настоящее время спектр изучения фитоморфов весьма широк. Они рассматриваются в различных видах дискурса (художественном, поэтическом, научном, политическом); на материале одного языка и в сопоставлении.

Согласимся с В.А. Масловой в том, что «хотя растительность – низшая форма жизни, но именно в ней можно рассмотреть и через неё постичь изначальные закономерности бытия» [Маслова 2005:146]. Со времен первобытного общества растения играли исключительную роль в жизни человека: из них

строились жилища, изготавливались орудия труда, одежда, плоды употреблялись в пищу, травы лечили от недугов. Такое значение обусловило мифологизацию растений. Восточные славяне, живя в лесах, относились к растениям с особым почтением. Трава, деревья, по преданиям, обладали сверхъестественной силой – как целительной, так и разрушительной. Естественно, что среди объектов сравнения русских авторов растения занимают значительное место.

Образное поле растение представлено в их творчестве несколькими микрополями:

Совокупность растений (лес, трава): Его (медведя) шкура и вправду была похожа на дремучий лес: вся в желтых сосновых иголках, в давленной бруснике и смоле (К. Паустовский. Дремучий медведь). ... там березы-двухлетки растут, как трава (К. Паустовский. Подарок). Небо вечером бывает зеленое, как мокрая трава (К. Паустовский. Квакша). Среди агентов сравнений встречаем и наименования реалии брянские леса, как эталон дремучести и непроходимости: А кругом такая тьма, как в непроходимых брянских лесах (В. Шишов. Свежий ветер).

Виды растений (ель, осина, можжевельник, акация, виноград, терн, карагач, мак, черника). Модусом сравнения служат форма ели, хрупкость листьев осины, воспламеняемость можжевельника, характерный звук при растрескивании плодов акации и т.д.: На вырубке вокруг старых черных пней было множество высоких, елочкой, красных цветов ... (М. Пришвин. Ярик). Стояла осень. Если бы можно было собрать все золото и медь, какие есть на земле, и выковать из них тысячи тысяч тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда, что лежал на горах. К тому же кованые листья показались бы грубыми в сравнении с настоящими, особенно с листьями осины. (К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками). Мы боялись, что от первой же спички лес вспыхнет и затрещит, как сухой можжевельник (К. Паустовский. Последний черт). ... в комнате началось такое веселое потрескивание свечей, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации (К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками). А когда закачаются на кустах снегири-пузаны, то словно красные маки распустанятся (Э. Шим. Цветной венок).

В английской литературе виды растений использовались чаще в поэтических произведениях, выражая собой красоту, особенно это проявляется в произведениях Уильяма Шекспира. Уильям Шекспир – выдающаяся личность эпохи Возрождения, крупнейший поэт, драматург и писатель, чьи произведения конца 16 – начала 17 века вошли в сокровищницу мировой литературы и искусства. По наблюдениям лингвистов, мировосприятие Шекспира было через природу. Например – *From fairest creatures we desire increase, / That thereby beauty's Rose might never die, / But as the riper should by time decease, / His tender heir might bear his memory...* (Мы урожая ждем от лучших лоз, /Чтоб красота жила, не увядая. / Пусть вянут лепестки созревших роз,/Хранит их память роза молодая/). Слово «Rose» (роза), написанное поэтом с заглавной буквы, является фитоморфным контекстом красоты, красоты идеальной, над которой не властно время. При помощи слова «riper», через все стихотворение проходит лейтмотив сбора урожая. Урожай в свою очередь выражает значение жизни, преемственности поколений, молодости, ведь вместо старого урожая всегда появляется новый, а урожай, который даёт миру человек – это, безусловно, его дети. Таким образом, при помощи фитоморфа Шекспир сумел донести свои взгляды на феномен красоты и продление её недолгого земного существования. Часто в своих произведениях поэт верил, что красота – это союз добра и истины. Помимо розы, Шекспир в своих произведениях использовал лилию (сонеты 98, 99, 94) и фиалку (сонет 99). Выбор именно этих цветов не случаен, так как лилия – означала чистоту и праведность, а фиалка – символ скромности. Все эти цветы способствовали созданию образа друга как идеального, возвышенного и прекрасного человека, которого обожествляет и перед которым преклоняется лирический герой. В произведениях Р.Бёрнса образ розы использован немного в другом выражении, одно из самых популярных произведений – его стихотворение «A Red Red Rose», написанное в 1794 году, которое положили на музыку и очень часто исполняют на свадьбах, как символ верной любви –/O, my Luve's like a red, red rose,/That's newly sprung in June: / O, my Luve's like the melodie, That's play'd in tune/ (Любовь, как роза, роза красная,/ Цветет в

моем саду./ Любовь моя – как песенка,/ С которой в путь иду)

Роза красная несёт значение сильная любовь. Как символ недостижимого идеала синяя роза нередко встречается в произведениях литературы и искусства. В ряде культур синие розы традиционно ассоциируются с королевской кровью, таким образом, голубая роза может обозначать королевское величие и великолепие. Например, в произведении Р.Кипплинга образ синей розы обозначал исполнения желаний, недостижимого. Шарлотта Бронте в одном из своих стихотворений выразила жизнь человека в целом, в жизни растений. */Life, believe, is not a dream, So dark as sages say, Oft a little morning rain, Foretells a pleasant day. Sometimes there are clouds of gloom, But these are clouds of gloom, But these are transient all, If the shower will make the roses bloom, O why lament its fall? /...* (Поверь, что жизнь – не снов игра, / Не сказок тёмный лес./ Как часто мелкий дождь с утра/ Сулит нам день чудес!/ Пускай у неба хмурый вид / Промчатся облака,/А ливень розы оживит,/Увядавшие слегка). В данном произведении образ увядшей розы означает самого человека, возможно попавшего под сложные жизненные ситуации, но в прогрессе решения определенных проблем, далее человека ждёт счастье впереди и найдётся решение образно сравнимое с дождём, о котором говорится далее в данном стихотворении Шарлотты Бронте. То есть стоит отметить, что в данном стихотворении фитоморф – лес является жизнью человека, в процессе существования которого происходят разные трудности, но также говорится о том, что всё преодолимо и есть выход из любой ситуации, касательно дождя, как явления природного означаемое чистоту или начинать что-либо по-новому. Оживление завядшего цветка как фитоморфа человек, означает жизнь самого человека, который живёт в разных трудностях и преодолении их.

Роза – это традиционная эмблема Англии, она представляет собой самый известный нагрудный знак английских королей. После "Войны Алой и Белой Розы", названной так по нагрудным знакам фамилий, боровшихся за английскую корону, алая роза дома Ланкастеров и белая дома Йорков были объединены в форме, которая носит название "Розы Тюдоров". На протяжении многих веков роза была

символом красоты, именно с этим цветком принято было сравнивать красоту женщины. Часто с розой сравнивают лицо, губы, щеки девушки, женщины. Так и в следующем примере, найденном у Оскара Уайльда, губы девушки сравнивают с нежными лепестками розы:

Virginia grew quite grave and her little lips trembled like rose-leaves (Виржиния побледнела и ее маленькие губы трепетали, как лепестки розы). (The Canterville Ghost, by Oscar Wilde)

Кроме розы существует и другой вид цветов, название которого английский автор употребил в сравнительной конструкции – это незабудка:

She looked wonderfully beautiful with her grand ivory throat, her large blue forget-me-not eyes, and her heavy coils of golden hair (Она выглядела удивительно прекрасной с ее благородной цвета слоновой кости шеей, ее огромными голубыми, как незабудки, глазами). (Lord Arthur Savile's Crime, by Oscar Wilde)

Прелестная, с нежно-голубыми, как бирюза, лепестками и ярко-желтой, точно из золота сделанной, серединкой, незабудка – одно из лучших украшений весенней флоры. Особенно же крупны и ярки бывают так называемые болотные незабудки, растущие на сырых лугах и по берегам канав.

В Англии о незабудке писали много, и почти нет первоклассного поэта, который бы не посвятил ей прекрасного стихотворения. Незабудку любят в Англии – здесь с ней связано популярное празднество, известное под названием празднества «майской королевы». Это празднество, как известно, ведет свое начало еще с древних времен, когда человечество более молодое, более поэтичное, чем в наши дни, с радостью и ликованием встречало ежегодно расцвет природы после тяжелой зимы и устраивало праздник в честь возвращения весны. Днем такого празднества выбиралось первое мая, когда вся природа чаще всего уже одевалась в свой очаровательный весенний убор.

В ходе исследования был найден пример сравнения тонкости шеи девушки с тростинкой: *The small, exquisitely-shaped head drooped slightly to one side, as though the thin, reed-like throat could hardly bear the burden of so much beauty*

(Маленькая утонченной формы голова слегка склонилась на одну сторону так словно тонкая, как тростинка, шея могла едва ли выдержать груз такой большой груз красоты)... (Lord Arthur Savile's Crime, by Oscar Wilde) Это довольно частый пример, встречающийся в литературе, когда части тела девушки сравнивают с тростинкой, чтобы подчеркнуть их тонкость или худобу. Кроме того, как известно, тростник прорастает на болотистой местности, которых достаточно на территории Великобритании, а значит, растение это им привычно и крепко закрепилось в картине мира.

Части растения и его составляющие (бревно, сук, лист, листва, цветок, лепесток, гроздь, стручок). Основой для сравнения выступают цвет, форма и даже вес: ... шука стояла в воде неподвижная, как сук (М. Пришвин. Щука). Зверьки иногда сидели на ветках так густо, что обыкновенная какая-нибудь веточка ивы становилась похожа на гроздь черного крупного винограда (М. Пришвин. Остров спасения). Неподалеку от себя я разглядел птицу такого же цвета, как эта прошлогодняя листва ... (М. Пришвин. Вальдшнеп). ... лодочка у меня чуть потяжелее этого листика ... (М. Пришвин. Верхоплавки).

Особое внимание в языковой картине мира русских писателей уделено цветку как самой яркой и привлекательной, а также важной для продолжения жизни части растения. Большое значение здесь имеет цветовая гамма, так как именно этот признак отличает цветок от других частей растения. Розовым лепестком представляется в русском сознании кончик языка собаки, белыми цветами – хлопья снега, ярко-красными – брови тетерева, огненным цветком – гребешок петуха: ... только маленький кончик языка, не успевший вовремя убраться в рот, торчал из-под губы, как розовый лепесток (М. Пришвин, Ярик). Снег падал медленно и важно, и хлопья его были такие большие, что казалось, с неба слетают на город легкие белые цветы (К. Паустовский. Сказочник). ... на пригнутой к полу его (тетерева) голове горели брови ярко-красным цветком ... (М. Пришвин. Терентий). На голове его гребешок загорелся огненным цветком (М. Пришвин. Кладовая солнца). С цветком сравнимы женские платочки на лугу, глаза оленя: Как цветы в зеленом море, яркие платочки их ... (Ф. Крюков. Сеть мирская).

...так захватили все мое внимание прекрасные черные блестящие глаза – не глаза, а совсем как цветок, – и я сразу понял, почему китайцы этого драгоценного оленя зовут Хуа-лу, значит – олень-цветок (М. Пришвин. Женьшень). Цветком скромного терна видится писателям и такое человеческое чувство, как любовь: А любовь – настоящая, светлая и простая, как любой дикий цветок, как вот этот белый и скромный терн, – придет обязательно (К. Паустовский. Прощание с летом).

Казахские авторы придают большее значение конкретным наименованиям растений, таким как перекати-поле, саксаул, тюльпан, ковыль, курай, тополь, карагач, тамариск, полынь и другие, уже одно перечисление которых рисует перед нами картины бескрайней казахской степи, солончаков и песчаных пустынь. Наиболее часто употребляемой лексемой является перекати-поле, с которым казахи сравнивают человека, своё жилище – юрту, да и весь образ жизни казахского народа: А в нем ни кости, ни мяса. Сухой да легкий, как перекати-поле (М. Ауэзов. Выстрел на перевале). Если бы они не держали веревку, кол давно бы уже вырвало, и юрта покатила бы между барханами, как перекати-поле (С. Елубаев. На свете белом). Мы все время кочевали, как перекати-поле (С. Елубаев. Последнее кочевье). Второе место по праву занимает саксаул – самое типичное и замечательное растение пустыни, источник питания для животных, например, для верблюдов, и источник тепла для людей: ...аул досаев встал на его пути, точно щетина саксаула: не пролезешь и не объедешь (М. Ауэзов. Выстрел на перевале). Шея у Балуана мощная, ...сплетенная из мышц, как из твердых корней саксаула (С. Шаймерденов. Перелетные птицы). Рука у бабушки была сухая и темная, как ветка саксаула (К. Искаков. Запах молока). Самым ярким цветком в казахской степи является тюльпан, и было бы удивительным не увидеть его среди объектов сравнения: Узоры на ковре горят, переливаются, словно тюльпаны весной в степи (О. Сарсенбаев. Когда цвела джиджа...). Во всю ширину небо на востоке полыхало огненно-красным тюльпаном (С. Шаймерденов. Перелетные птицы). С тонкой камышинкой сравнивается стройная девушка, с метелкой ковыля – волосы человека, с кустом курая – одинокая юрта в пустыне: Молча смотрел он вслед тоненькой, как зеленая

камышинка, девушке (М. Сундетов. Аул в песках). Особенно привязался к ней соседский рыжий мальчонка с пушистыми, как метелка ковыля, волосами (А. Кекильбаев. Теплый снег). ...если не торчали бы они в пустыне совершенно одни, точно иссохший куст курая... (А. Кекильбаев. Купы джиды). В повести Д. Досжанов «Цветы и полынь» находим сравнение старого поколения казахов с полынью, а поколения молодежи с цветами. В основе данного сравнения лежит убеждение в том, что казах должен иметь крепкие корни, т.е. знать своих предков до седьмого колена, знать свою историю. К большому сожалению героев повести, молодежь все дальше и дальше уходит от заветов предков, все меньше привязана она к своей земле: Мы были словно старая корявая полынь. Невзрачная с виду. Однако глубоко в земле сидели наши корни. Крепкие, цепкие ... А нынешняя молодежь, чудится мне, больше на цветочки смахивает. Легонькие, красивенькие. И внешне яркие, и запах вроде есть, а все как бы без корня, без сока. Растет себе и все... (Д. Досжанов. Цветы и полынь).

Интересны образы, возникающие при сравнении людей с разными видами деревьев. Целая аналогия возникает в произведении Д. Досжанова, когда он сравнивает старого умирающего человека с достаточно долго живущим на свете карагачем: Бывает, однако, стоит в пустынной степи вековой карагач. Разная нечисть упорно подтачивает его изнутри. Но он десятки лет сражается за жизнь и внешне не меняется. По жилам-сучьям его весной текут последние соки. А карагач грозно шумит листвою. Но постепенно угасает в нем жизнь, и лишь редкие почки набухают на его ветвях. Наконец дерево – высохшее, затрухляевшее – умирает; торчит в пустыне голый, черный остов, воздев к небесам искривленные сучья... Сейчас дядя похож на такой карагач (Д. Досжанов. Кумыс). Любимый человек сопоставим в сознании казахской женщины с тополем. Так, героиня произведения М. Ауэзова Карагоз, оплакивая своего рано ушедшего из жизни мужа, сравнивает его с этим деревом: ...единственный мой... высокий, как тополь у ручья... золотой мой... сильный мой, грозный мой, крепость моя и воля... (М. Ауэзов. Красавица в трауре). Многочисленность казахского рода сравнивается с зарослями тамариска, а рост

джигитов – с тополем-турангой: Навестившие Шахана родичи по отцу – ата-журты – некогда были многочисленны и стояли стеной, походя на заросли тамариска, вышиной же напоминали тополь-турангу (М. Магауин. Шахан-шер).

Возникновение такого рода сравнений связано, по всей видимости, с мифологическими представлениями древних людей о мировом дереве (у казахов это тополь – байтерек), связывающим три уровня: верхний (небесный, божественный), средний (земной) и нижний (мир аруахов, духов умерших). Мировое дерево жизни получает силу от нижнего мира. Таким образом, мир живых не теряет связи с прошлым. В этом контексте символично также сравнение старого человека с деревом, не имеющим определенного наименования: Разве он (Кайрак) не похож на громадное раскидистое дерево, которому уж некуда дальше расти, потому как всему есть предел? (С. Елубаев. Последнее кочевье).

Дерево у древних славян – это тоже мотив приобщения к духу предков. В мифологической картине мира славян также присутствуют представления о мировом дереве, дереве жизни. В.А. Маслова пишет, что «предания о мировом дереве, которое обнимает корнями землю, а ветвями держит небо, славяне относят к дубу» [Маслова 2005:146]. В нашем исследовании в качестве объекта сравнения встретилось такое название растения, как кедр-дубняк, т.е. к дубу как символу силы, мужества, здоровья добавляется кедр, несущий собой признак выносливости, долголетия. Такое удвоенное название растения создает наиболее яркий образ русского богатыря: Когда Селиванов увидел его впервые, сумрачного и крепкого, как кедр-дубняк, он, этот егерь, заинтересовал его сразу (Л. Бородин. Третья правда). Женским деревом в славянской мифологии считается береза – покровительница юных дев, символ берегинь, русалок. Логично вписывается в этот контекст сравнение с березой референта «девушка»: Часто, особенно в праздники, слышно бывает, как за тыном возле березки плачет, причитывает женщина, жалуясь березе на свою судьбу: брошенная девушка – как береза, забытая дождиком; смотрит березка на тучу, дожидает на себя дождика, а тучка чуть брызнула и мимо проходит; так и молодцы мимо девушки, и нет

для нее настоящего мужа, как нет у березки постоянного дождика (М. Пришвин. Слуга времени).

Отметим, что наряду с культовыми деревьями русские авторы для сравнения человека привлекают названия деревьев, менее значимых в славянской мифологии и поэзии. В этом случае выбор агента сравнения определяется лингвокультурологической ситуацией: Тимофеем усмеялся. Перевалило ему за пятьдесят. Всю жизнь он пастушил. Степное солнце и ветер много лет палили, сушили его, словно степной карагач на юру (Б. Екимов. Пастушья звезда).

В английской литературе в одном из рассказов, под названием «Держись» Джека Лондона, дерево дуб означало не совсем умных людей, которые не думали что делали. */Поезд тронулся, и два десятка бродяг роем налетели на передние три вагона. Некоторые были уже на площадке, когда поезд не прошел и десяти шагов. Я видел, что это – дубье, совершеннейшие болваны, и что скоро им крышка./* Если упомянуть произведения поэтические, очень интересный образ придумал Роберт Бернс в своем стихотворении *дерево свободы*. Данное сравнение несло в себе смысл новой жизни. А само дерево означало французскую революцию, которая привела к улучшению положения простых людей. *Есть дерево в Париже брат, под сень его густую. Друзья отечества спешат, победу торжествуя, из года в год чудесный плод на дереве растет брат, кто съел его, тот сознает, что человек не скот брат.* Из строк его стихотворения наблюдается глубокий смысл употребления фитоморфа дерево, которое несет в себе новую жизнь.

Среди найденных объектов сравнения, называющих растения, в казахских произведениях присутствуют только две обобщающие лексемы (дерево, трава) и несколько наименований частей растения (почки, цветок, лепесток, пень, ствол дерева). Например, старый больной человек ассоциирует себя с трухлявым пнем: *Валяюсь вот, как трухлявый пень* (А. Кекильбаев. Соломинка удачи). Цвет весенней травы является эталоном для сравнения цвета глаз человека: *Только глаза... зеленые, словно трава в весенние месяцы* (С. Шаймерденов. Перелетные птицы). Большими почками на деревьях кажутся

писателю неподвижно сидящие на ветках птицы: Птицы ... сидят на ветвях деревьев неподвижные, словно нераспустившиеся почки, большие, сказочные (Ш. Мурзатаев. Песня цикады). Шеи сильных джигитов напоминают автору стволы деревьев: Кипчакские джигиты... Мускулы на руках перекатываются тугими шарами, шеи – как стволы деревьев (Д. Досжанов. Отрар).

А вот цветами представляются писателям казахские девушки, что вполне объяснимо, ведь почти в каждом женском имени есть корень гуль – цветок (например, Айгуль, Нургуль, Гульбаршин, Гульбану и др.): Она вообразила себя только что распустившимся цветком, который жадно тянется к свету, опьяняет бабочек своим ароматом и своей яркой красотой (С. Елубаев. На свете белом). В комнатах её не видно было ничего лишнего,... и это придавало помещению вид обжитый и уютный, среди всего этого сама хозяйка казалась нежным и хрупким цветком (Д. Досжанов. Против течения). С лепестком яркого цветка поэтично сравниваются девичьи губы: Губы, полные, красные, нервно трепетали, вздрагивали, точно чуткий лепесток цветка под легким дуновением (О. Сарсенбаева. Когда цвела джида...). Для описания женских глаз авторы казахских произведений используют в качестве агентов сравнения ягоды смородины или винограда: Ему давно приглянулась одна девчонка с черными, как спелая смородина, глазами (Д. Досжанов. След тулпара)... глаза её были такими же сладкими и теплыми, словно виноградины, вобравшие в себя горячее солнце (Д. Досжанов. Против течения).

Таким образом, в этническом сознании казахов и русских и англичан наблюдаются представления о растениях как о сущностях, порожденных землей и небом, а значит, принадлежащих нескольким мирам, что обеспечивает им столь важное место в мифопоэтическом сознании народа. Соединяя высоту и глубину в пространстве и во времени, дерево является символом памяти о прошлом, а также символом жизни, вечности. Частые сравнения человека с различного рода растениями свидетельствуют об олицетворении растительного мира, в основе которого лежит архетип растения-тотема, имеющегося у многих народов мира.

Литература и примечания:

[1] В. Маслова Лингвокультурология. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Взаимосвязь языка и культуры

[2] Е.Н. Белая Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.Н. Белая. – М.: ФОРУМ, 2011. – 208 с. – (Высшее образование).

[3] В.В. Красных Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: курс лекций / В.В. Красных. – М.: Гнозис, 2002. – с. 12, с. 232, с. 233

[4] Г.А. Багаутдинова Человек во фразеологии: антропоцентрический и аксиологический аспекты: автореф. дисс. на соискание уч. степени д-ра филол. наук: спец. 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» / Г.А. Багаутдинова. – Казань, 2007. – 45 с.

[5] Т.В. Леонтьева Интеллект человека в зеркале русского языка: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. филол. наук: спец. 10.02.01 «Русский язык» / Т.В. Леонтьева. – Екатеринбург, 2003. – 24 с.

[6] Большой фразеологический словарь русского языка: значение, употребление, культурологический комментарий / отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.

© А.Ж. Кужахметова, 2017

*И.А. Музалева,
преподаватель,
e-mail: feklisova.tm@gmail.com,
Мценский филиала ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

**ФИЛОСОФСКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОКИ
КРЕСТЬЯНСКИХ ОБРАЗОВ В «ЗАПИСКАХ ОХОТНИКА»
ТУРГЕНЕВА**

**PHILOSOPHIC-LITERARY SOURCES OF PEASANT
CHARACTERS IN TURGENEV'S «SPORTSMAN'S
SKETCHES»**

Аннотация: в современном литературоведении много сделано для осмысления своеобразных особенностей тургеневского реализма. В данной работе для анализа выбраны те произведения Тургенева, которые изучаются обзорно или текстуально. Цель исследования заключается в том, чтобы выявить в этих произведениях наличие или переосмысление просветительских и романтических традиций. Всё это позволит расширить представления о культурном и общественно-историческом фоне, который проступает за страницами тургеневского текста, улучшит сведения о связях и взаимодействиях между художественными открытиями Тургенева и вершинами достижения русской и западноевропейской литературы.

Ключевые слова: русская литература 19 века, Иван Сергеевич Тургенев, «Записки охотника»

Abstract: In today's literary a lot of has been done for understanding of peculiarities of Turgenev's realism. In this paper for analytical purposes those Turgenev's works are studied in a summarizing or a textual way. The purpose of this study is to identify the presence or rethinking of educational and romantic traditions. All this will increase the representation of the cultural and socio-historical background which is hidden behind the pages of

Turgenev's text and will improve the data about the communications and interactions between the artistic discoveries of Turgenev and the top achievements of Russian and West-European literature.

Keywords: Russian literature of the 19th century, Ivan Turgenev, «Sportsman's Sketches»

«Записки охотника» представляют собой важнейший этап в становлении русского реализма. Вместе с тем в художественном методе Тургенева в этот период очень отчетливо проявляются традиции предшествующих эпох литературного развития. Подобное своеобразие творческой манеры писателя во многом обусловлено характером тех идеологических проблем, которые волновали его современников.

Тургенев создает «Записки охотника» в один из сложнейших моментов в духовном развитии русского общества. В сороковые-пятидесятые годы передовая интеллигенция начинает сознавать, что близок крах отживших и полностью дискредитировавших себя феодальных норм жизни. Но не вызывает симпатий и буржуазный порядок, уже установившийся в ведущих европейских странах и отталкивающий картинами эгоизма, обособленности, борьбы каждого против всех. Подобных последствий не желали для России даже убежденные западники. Необходимо было найти идеалы, при осуществлении которых все возрастающее личностное начало не разрывало бы общественных связей между людьми. В поисках решения этой проблемы Тургенев обращается к опыту своих предшественников, пытавшихся преодолеть противоречия буржуазного прогресса, когда они лишь зарождались. В известной мере можно утверждать, что по своему нравственному пафосу «Записки охотника» берут свои истоки в идеологии сентиментализма.

Сентиментализм, как известно, выдвинул принципы, которые во многом означали шаг вперед по сравнению с идеями просветительского рационализма. Авторитет разума сам по себе весьма элитарен и не очень способствует обоснованию прав личной свободы и независимости. Иное дело-сфера чувств, индивидуальная и неповторимая. Исходя из нее,

сентиментализм утверждал право на автономию, свободу выбора, при этом не только не разрушая связей между людьми, но даже усиливая их. Ведь если по уровню своей образованности низшие слои общества резко отличались от его элиты, то в сфере чувств грань между ними всегда относительна. На этой идее равенства и было основано внимание писателей-сентименталистов к простому человеку.

Нечто аналогичное можно наблюдать в «Записки охотника» Тургенева. В. Боткин, выражая мнение многих читателей, писал: «... в рассказе «Хорь и Калиныч» явно видна придуманность; это идиллия, а не характеристика двух русских мужиков!» [1]. Утверждение, согласно которому Тургенев приукрашает народ в «Записки охотника», конечно, ошибочно, но оно возникало не раз и возникало не случайно. Писатель вовсе не стремился изобразить жизнь русского крестьянина во всех, часто неприглядных, особенностях его быта, материального положения и нравственного состояния. Тургенева интересует то общее, что может быть выявлено в душе как крестьянина, так и представителя дворянской интеллигенции. Его интересует не специфически крестьянское но общечеловеческое в героях «Записок охотника».

В «Записки охотника», конечно, нет той слезливости, которая у многих из нас привычно ассоциируется с сентиментализмом. Но сохраняются более важные открытия. Это культ природы, наедине с которым человек может наиболее полно ощущать себя, свою личность. Это внимание писателя к жизни простого человека, в которой он отмечает и возвышенные переживания, и глубокие чувства. В данном плане весьма характерно появляющееся уже на первых страницах изображение мужика Калиныча «с пучком полевой земляники в руках, которую нарвал он для своего друга Хоря» [2]. Подобная картина непривычна, и непривычность ее признается повествователем: «Я с изумлением поглядел на Калинычаб признаюсь, я не ожидал «нежностей» от мужика. Но, будучи неожиданными в реалистическом рассказе о крестьянской жизни, такие «нежности» очень привычны для читателя, воспитанного на сентиментальной литературе. Новая, оригинальная манера автора «Записок охотника» опирается на

стойкую традицию.

Самое же главное, что свидетельствует о сентименталистских истоках «Записок охотника», - это общее представление писателя о человеке, об отношениях между людьми.

Весьма знаменательно, что первый, ключевой по заданному им тону, рассказ тургеневского цикла изображает дружбу между богатым мужиком Хорем и бедняком Калинычем. В этом же рассказе показаны сравнительно легко и просто возникающие приятельские отношения между крестьянами и барин-охотником.

Следует подчеркнуть, что, изображая дружеские отношения Хоря, Калиныча, барина-охотника, Тургенев несколько не идеализирует крепостнической действительности. Охотник-это барин, но для Хоря и Калиныча он – чужой барин, не имеющий над ними власти. Калиныч – бедняк. Но он не является для Хоря батраком или работником. Все три героя данного очерка по отношению друг к другу выступают как свободные, независимые люди. Именно поэтому их взаимная привязанность ли симпатия не имеют в себе ничего рабского. Это естественные человеческие чувства, на почве которых и должна строиться общественная связь между людьми.

В свое время сентименталист Карамзин в рассказе «Фрол Силин, благодетельный человек» нарисовал образ богатого мужика, совершающего благодеяния по отношению односельчанам. Реалист Тургенев изображает аналогичную ситуацию в рассказе «Однодворец Овсянников»: «Он почитал за грех продавать хлеб - божий дар, и в 40-м году, во время общего голода и страшной дороговизны, роздал окрестным помещикам весь свой запас; они ему с благодарностью внесли свой долг натурой» [3].

И в том, и в другом случае писатели вовсе не приукрашивают действительности. Карамзин специально подчеркивает, что, когда Фрол Силин предложил мужикам свой хлеб, крестьяне остоленели от удивления – ибо и в городах и в селах великодушие есть редкое явление!» Тургенев также отмечает, что во многих отношениях его герой «был исключением из общего правила».

Но, хотя характерны изображены довольно необычные, в их душевном строе, в их поведении проявляется то, что понятно и созвучно чувствам каждого гуманно мыслящего человека. И в этом плане мы ощущаем как у Карамзина, так и у Тургенева глубокую жизненную правду. Нельзя, конечно, не учитывать различный уровень таланта у сопоставляемых писателей, также ту огромную дистанцию, которая была пройдена русской литературой от прозы Карамзина до прозы Тургенева, но нельзя не видеть и каких-то общих принципов в походе к изображаемой действительности, в трактовке человеческой личности.

Но вместе с тем Тургенев широко использует и другие литературные традиции. Эпоха романтизма также накладывает на «Записки охотника» свой неизгладимый отпечаток.

Особую роль в создании романтического плана «Записок охотника», несомненно, играет образ рассказчика. Создан данный образ писателем - реалистом, и характер гуманного, образного дворянина предстает перед нами во всей его исторической, социальной и психологической достоверности. Но в сознании повествователя, в его духовном и нравственном мире Тургеневым воспроизведены некоторые очень значительные черты романтической культуры. Если же учесть тот факт, что внутренний мир этого героя, мечтательного и поэтичного, является той призмой, через которую читатель воспринимает разнообразные картины русской действительности, то в определенные моменты жизнь предстает в «Записках охотника» в свете романтического идеала.

Не следует забывать, что в «Записках охотника» все проходит через рассказчика с его очень тонким и сложным внутренним миром. Он не просто описывает свои наблюдения над судьбой крепостного крестьянина, но дает их в контексте постоянных размышлений о путях развития России, о деятелях науки, искусства, о героях мировой истории. И эти проблемы играют в «записках охотника» не менее важную роль, чем картины русской деревни. Поэтому можно сказать, что Тургенев пишет не только о народной жизни, одновременно и ничуть не меньше содержание его книги связано с проблемами культуры и цивилизации.

Весьма показательными в этом отношении хрестоматийно известные строки, где описывается встреча рассказчика с Хорем: «На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный, – сам Хорь. Я с любопытством посмотрел на этого Хоря. Склад его лица напоминал Сократа: такой же высокий шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос». Кто здесь с кем сравнивается? Хорь с Сократом? Да, конечно. Но одновременно и Сократ сравнивается с Хорем. И если первое сравнение напоминает о тех скрытых потенциальных возможностях, которые таятся в русском народе, то не менее глубокий смысл имеет и второе сравнение. В великом древнегреческом мудреце оно неожиданно подчеркивает его демократическую сущность, его принадлежность к народу и освещает образ Сократа каким-то новым, добавочным советом.

Эта же особенность художественной структуры «Записок охотника» проявляется тогда, когда у рассказчика при описании Хоря возникает неожиданная ассоциация с Петром Великим: «Всех его расспросов я передать вам мне могу, да и незачем; но из наших разговоров я вынес одно убеждение, которого, вероятно, никак не ожидают читатели, – убеждение, что Петр Великий был по преимуществу русский человек, русский именно в своих преобразованиях. Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: бон мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперед». Это сопоставление царя – преобразователя с мужиком не только укрупняет личность Хоря, но оно позволяет лучше понять Петра Великого, глубинный смысл его реформ, И вообще не так легко ответить на вопрос, кто главные герои в данном рассказе Тургенева: крепостные крестьяне Хорь и Калиныч или выдающиеся детали мировой истории и культуры Сократ, Петр Великий, Шиллер и Гете.

Подобная особенность художественной структуры «Записок охотника» не случайна. Мечтая об объединении всех слоев русского общества, Тургенев главную надежду при этом возлагал на то, что людей всегда сближает просвещение и цивилизация.

Союз гуманистов – это тот идеал, та начальная точка

отсчета, от которой во многом и проистекает весь замысел тургеневских «Записок охотника». Задача же Тургенева сделать этот идеал более конкретным, связывать его с глубинными основами жизни. Отсюда неожиданный и вместе с тем закономерный переход к изображению русской деревни, русского крестьянства.

Чтобы понять логику этого перехода, надо вспомнить то огромное воздействие, которое оказали на Тургенева традиции западноевропейского просвещения. Стремясь отбросить все ложное и фальшивое в современном им обществе, просветители обратились к идеалу «естественного» человека. Этот идеал во многом сохранил свое значение и для Тургенева.

Новое решение проблемы заключалось в том, что Тургенев саму культуру изображает как естественное, нормально состояние природы и человека. Знаменитые тургеневские пейзажи несут в этом смысле глубокий философский подтекст. Они прежде всего подчеркивают особый ритм, особую гармонию в природе: «Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепечут; молодая трава блестит веселым блеском изумруда. Вы ждете...»

«Записки охотника» пронизаны верой писателя в то, что подлинные культура и цивилизация возникают не за счет насилия над естественной жизнью, как гармоническое единство природного и социального. Это настроение создают тургеневские пейзажи, этим же чувством пронизано и описание русского крестьянина, русского человека. Само понятие «естественного» приобретает во многом иной смысл. Просветители, рассуждая об «естественном» человеке, рассматривают его обособленно от общества, а общество воспринимается ими как арифметическая сумма отдельных единиц. Органической связи между ними просветитель не видит. Именно эти связи, их роль и значение так интересуют Тургенева в «Записках охотника». Показателен в этом отношении сюжет рассказа «Бирюк». Суровый лесник, поймавший мужика в лесу, честно и добросовестно выполняет свои обязанности. Но в душе ему жаль несчастного бедняка. Внезапный порыв, заставивший Бирюка отпустить этого человека, есть та внутренняя связь, которая сплавливает людей,

как братьев. Тургенев видит в народе и естественное начало и воплощение высокой культуры. Культура в данном случае не противопоставляется естественному, а означает способность наиболее точно уловить ритм и порядок естественной жизни, означает не отход от природы, но возвращение, приближение к ней.

Постоянное внимание Тургенева к общему между дворянской интеллигенцией и народом напоминает типичный именно для романтика способ мышления, его стремление подчеркнуть вечное, общечеловеческое в мировой истории и обыденной жизни. Тургенева гораздо больше интересует не специфически крестьянское, а общечеловеческое. Персонажи «Записок охотника» олицетворяют собой всю нацию в целом. На этом уровне вполне оправданно и уместно сравнение мужика Хоря с Сократом или Петром Великим, а крестьянки Лукерьи с Жанной д'Арк.

Романтическое начало «Записок охотника» проявляется не только в грандиозности обобщений, но и в умении объединить, казалось бы, далекие друг от друга явления. Например, в рассказе «Певцы» речь идет о сложности человеческих судеб, о порывах к счастью и разочарованиях, о многообразии жизненных дорог. Об этом размышляет повествователь, об этом поет Яков Турок. Но трудно, почти невозможно различить, где перед нами мысли и чувства интеллигентного человека и где безыскусный мир народной песни.

Весьма существенно, что, описывая свои встречи с людьми из народа, рассказчик всегда подчеркивает ощущение чего-то неизвестного, увлекательного, таинственного: «А в этом было много загадочного; казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что сорвавшись раз на волю, они должны разрушить и себя и все, до чего ни коснутся...» Подобное восприятие свойственно прежде всего романтически настроенному рассказчику. Но нельзя не видеть, что автор в таких случаях не отделяет себя от рассказчика. Не случайно почти в каждом очерке перед нами предстают люди в чем-то необычные, поражающие либо своим талантом, либо глубиной и силой страстей, либо необычайной красотой своего нравственного облика. Одним словом, при всей

универсальности и всесторонности изображения действительности у Тургенева преобладает внимание к высоким, духовно значительным сторонам русской жизни. Все это ведет к тому, что концепция личности в «Записках охотника», реалистическая в своей основе, сохраняет нечто общее с романтическими представлениями о человеке.

Литература и примечания:

- [1] Литературная мысль. Альманах 2-й. Пг., 1923. – С. 190
- [2] Тургенев И.С Полное собрание сочинений и писем В 28т.Т.4. М. : Л, 1993 – С. 14.
- [3] Карамзин Н.М. Избранные сочинения. М., 1884 – С. 350-351

© И.А. Музалева, 2017

*А.Б. Мұқатай,
магистрант 2 курса
спец. «Иностранная филология»,
e-mail: ansagan0404@mail.ru,
науч. рук.: А.Ш. Тажикеева,
PhD., доц.,
КарГУ им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Казахстан*

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДІК ДҮНИЕ БЕЙНЕЛЕРІНДЕГІ «TIME-УАҚЫТ» КОНЦЕПТІ

КОНЦЕПТ «TIME-ВРЕМЯ» В АНГЛИЙСКОЙ И КАЗАХСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

CONCEPT «TIME-UAKYT» IN ENGLISH AND KAZAKH LINGUISTIC VIEWS OF THE WORLD

Аннотация: мақалада ағылшын және қазақ тілдік дүние бейнелеріндегі «Time-Уақыт» концептінің көрінісі қарастырылған. Мақалада автор «дүниенің тілдік бейнесі» ұғымына қатысты анықтамалар келтіріп, «уақыт» категориясына қатысты ғалымдардың көзқарастарына тоқталады және аталған концептінің ағылшын және қазақ мақал-мәтелдеріндегі жалпы көрінісін сөз етеді.

Тірек сөздер: дүниенің тілдік бейнесі, концепт, уақыт, ағылшын және қазақ мақал-мәтелдері.

Аннотация: в статье рассматривается репрезентация концепта «Time-Время» в английской и казахской языковых картинах мира. В статье автор приводит определения термина «языковая картина мира», рассматривает точки зрения ученых относительно категории «времени» и анализирует общие аспекты данного концепта в английской и казахской пословицах и поговорках.

Ключевые слова: языковая картина мира, концепт, время, английские и казахские пословицы— поговорки

Annotation: representation of the concept «Time-Uakyt» in English and Kazakh linguistic views of the world is considered in the article. Author covers definitions of the term «linguistic view of the world», analyzes scholarly views regarding the category of «time» and general aspects of the given concept in English and Kazakh proverbs and sayings.

Keywords: linguistic view of the world, concept, time, English and Kazakh proverbs and sayings.

Ұлт мәдениетінің қай түрінде болмасын, ұлттың бүкіл таным болмысы мен тұрмыс-тіршілік бейнесі сақталған. Белгілі бір ұлттың тарихынан, мәдениетінен, таным болмысынан, тұрмыс-тіршілігінен хабардар ететін тілдік бірліктерге ең алдымен тілдегі фразеологизмдер, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер жатады, себебі бұл тілдік бірліктер белгілі бір ұлттың өзге ұлттардан ментальдық айырмашылығын көрсететін, салт-дәстүр ерекшеліктерін білдіретін ұлттық өмір көріністерінің айнасы болып табылады.

Дүниенің тілдік бейнесін жасаудағы басты ұстанымдардың бірі – антропоцентристік ұстаным. «Дүниенің тілдік бейнесі» күрделі ұғымдық құрылым болғандықтан, оның табиғатын ашып түсіндіруді әр зерттеуші өзіндік тұрғысынан шешеді. «Дүниенің тілдік бейнесі» – индивидтің танымдық көзқарасын көрсететін тілдік бірлік, яғни эмпирикалық тәжірибелердің жиынтығы, аралас жүйедегі білім. «Дүниенің тілдік бейнесін» Ислам Айбарша былай дейді: «Дүниенің тілдік суреті адамның танымдық іс-әрекеті, ұлттық мәдениеті негізінде түзіледі және белгілі бір ұлт қауымдыстығының өкілдеріне ортақ. Демек, дүниенің тілдік суреті дегеніміз – концептуалды (логикалық) және тілдік үлгілер формасымен берілетін санамен тікелей байланысты дүние туралы білімдер жиынтығы» [1, 25].

Дүниенің тілдік бейнесі кез-келген ұлт танымында айрықша көрініс тапқан концептілермен тығыз байланысты. «Концепт» термині тіл білімінде алғаш рет XX ғасырдың алғашқы жартысында қоршаған орта құбылыстарын тіл әлемінде бейнелеу мәселелерін зерттеуге байланысты пайда болды. Соңғы жылдары тіл білімінде «концепт» теориясы

лингвистикалық сипатта нақты, жан-жақты бір тілдің ішіндегі материалдар негізінде, туыс немесе туыстығы жоқ әр түрлі тілдер материалдары негізінде де салыстырыла-салғастырыла зерттеле бастады. Ғылыми еңбектерде «концепт» ұғымына берілген әр түрлі анықтамалар кездеседі. Егер В.В Колесов «концепт— сөздің мағыналық дамуының ең соңғы шегі, мәдениеттегі мазмұндық қатары молайған ұғым» [2, 240] десе, В.С. Кубрякова «концепт — адамның санасында, психикалық жүйесінде қалыптасқан әлем бейнесінің мазмұндық бірлігі» [3, 222] деген. Ал А.П. Бабушкин «концепт— ұжымдық санадағы менталды бейненің дара белгілері» [4, 47] деген түсінікті қалыптастыра отырып, әрбір концептінің ұлттық концептілік өрісте өзіндік орны болатындығын, белгілі бір зат не құбылыс жөнінде білім деңгейіне орай жеке тұлғаның санасында концепт түрлерінің қалыптасуы әрқилы болып келетіндігін дәйектейді.

Адам баласы айналасын тани отырып, оны бағалайды. Бағалау барысында кездесетін шынайы өмір құндылықтарын ақ-қара, жаман-жақсы, мейірімді-қатыгез, сұлу-сұрықсыз, алыс-жақын деп ажыратады.

Әрбір әдебиеттегі әлем бейнесі кеңістік, уақыт, махаббат, әйел, ер адам, достық, бостандық, жеке меншік және т.б. бірқатар ортақ концептілер мен мәдени константтардан тұрады. Халық осылар арқылы әлем бейнесін таниды. Аталған концептілердің ішінде «уақыт» концептісіне тоқталайық. Уақыт адам санасына тәуелді болғанымен, ол түрліше танылып, тілде де өзінің көрінісін табады. Уақыт категориясы ежелгі дәуірден-ақ философиялық танымның нысаны болды, әрі көбінесе кеңістік қатынастарымен бірлікте қарастырылады.

Уақыт мазмұны әр дәуірде өзгеріске ұшырап отыратын категориялардың бірі. Бұл оның концептілік сипатын аша түссе, бір жағынан, әр заманғы өзгеріс, дүниетаным мен мәдениет, әлеуметтік даму құбылыстарындағы өзгерістердің мәнін ашуға септігін тигізері сөзсіз.

«Уақыт» мәселесі сонау грек философиясында сократшыларға дейін-ақ қарастырылған: уақыттың ошақтары туралы тұжырымдаманы айтқан элейлік Зенон. Ежелгі дәуірде уақыт ғарыш өмірімен байланыста қарастырылды, сондықтан

кейде ол аспан күмбезінің қозғалысына ұқсастырылады. Платон уақыт ұғымына бүкіл болмыс пен қалыптасуды ажырату тұрғысынан талдау жасайды. Алғашқысы мәңгі жасайды, екіншісі уақытша пайда болып жоғалады. Уақытты талдауға байланысты Платон үш нәрсені ажыратады, олар: 1) мәңгі жасайтын нәрсе, тұрақ және жасалмаған нәрсе; 2) әрқашан да жасайтын нәрсе (жасалған, бірақ өлетіні расталмаған нәрсе); 3) уақытша жасайтын нәрсе. Алғашқысы – Жалғыз жаратушы; екіншісі – ғарыштың өзі; үшіншісі – өзгергіш, өткінші эмпирикалық құбылыс. Аристотель ішінара Платон ізімен жүріп, ішінара одан алыстап, өзінің «Физикасында» уақыт ұғымына кең талдау жасайды. Ғарышты мәңгі деп есептегенімен, Аристотель уақытты мәңгіге жатқызбайды. Алайда Платон сияқты Аристотель де уақытты ғарыштың санымен және тіршілігімен, жалпы физикалық Қозғалыспен, ал уақыт өлшемін аспан күмбезінің қозғалысымен байланыстырады. «Уақыт дегеніміз – әлдебір қозғалыс пен өзгеріс»,– дейді ол. Аристотельдің пікірінше, қозғалыс уақытпен, ал уақыт қозғалыспен өлшенеді [5, 150]. Ортағасырлық схоластикада уақытты психологиялық талдауға, тарихи сезімге жете мән берілмеді. Мұнда уақыт логикалық-онтологиялық тұрғыда қаралды. Ф.Аквинскийдің пайымдауынша, ұзақтықтың пішіні уақыттан өзгеше түрде шексіз, алайда мәңгіліктен өзгеше түрде ол бөлінбейтін бірлік емес әрқашанда ұзаққа созылады. Ф. Аквинский ойын жалғастырған Ф. Суарес ішкі уақыт идеясын өрбітіп, оғаш тұжырымға келді. Ол ішкі уақытты сыртқы уақыттан бөліп алды. Орта ғасырларда адамзат субъектілігінің жемісі ретінде түсіндірілген уақыттың салыстырмалылық сипаты жаңа дәуір философиясында одан әрі дамытылды. Декарттың пайымдауынша, ұзақтық заттың бар болуымен үйлеседі және субстанция белгісі, уақыт тек біздің ойлауымызда ғана берілген. Уақыт – қозғалыстың саны: заттың ұзақтығын анықтайтын жалпы өлшем болуы үшін біз тең өлшемді қозғалыстың, яғни аспан денелері қозғалысының ұзақтығын пайдаланамыз [6, 46]. Гоббс уақыт идеясын қозғалыс үстіндегі дененің бейнесінен шығарады, бұл бейне қабылдаушы санада қалады, бірақ ол дененің мәніне қатысты емес: «Уақыт заттардың өзінде емес,

тек ойлауда ғана өмір сүреді» [7, 176]. Спиноза, схоластар сияқты, болмысты екі түрге бөледі: «Мәңгілік – Құдайдың мәңгі өмір сүруіне көзімізді жеткізетін қасиет-белгі»[8, 129]. 17-18 ғасырларда ұзақтық жаратылыстар туралы, құдаймен, дүниенің жаратылуымен және сақталуымен байланыстырылады. Сондықтан Құдайдың қасиет-белгісі ретіндегі мәңгілік пен объективтілік ұзақтықты өлшеудің субъективті тәсілі ретіндегі уақыттың арасына орналасқан. Осы «аралық» сипатына қарай ұзақтықты бірде мәңгілікке жуықтатуға, бірде уақытқа ұқсастыруға болады.

Бүгіміз өткеннен шыққан. Өткен жоқ болса, бүгінгі де жоқ, ертең де болмайды. Онда жалпы уақыт та жоқ. Уақыт жоқ болса, қозғалыс та жоқ, өмір де жоқ. Қазіргі ХХІ ғасырда уақыт бәріне өз билігін жүргізеді. Бүкіл үдеріс уақытқа бағынады. Американдықтардың «Time is money» деген ұрандары соның бір белгісі.

Тіл – адам өмірінің бейнесі. Сондықтан адамзат тіршілігінің маңызды бөлшегі «уақыт» оның тілінде де көрініс тапқан. Мысалы «уақыт» концептісінің ағылшын және қазақ тілдеріндегі мақал-мәтелдерде қолдануына тоқталып өтсек.

Уақыттың жылдамдығы мен қайтып келмейтіні қай заманда да әр қоғамды толғандырған әрі бағындырған құбылыс. Әр халық уақыттың көз ілеспес жылдамдығын, оны босқа өткізіп, өмірді өксітпеді, алтын мезетті пайдалы іске арнауды уағыздайды, мысалы, «*Time is money*» (с.с.а.: *Уақыт – ақша*); «*Уақыт – білгенге қазына, білмегенге – быламық*», «*Ерте тұрған әйелдің бір ісі артық, ерте тұрған еркектің ырысы артық*». Туыс емес екі тілдің бірліктері уақытты ұтымды пайдаланып, тынбай еңбек етсең, мол қазынаға кенелесің деген ұғымды білдіреді. Ағылшын зерттеушілері аталмыш тіркестің қазіргі заман ағымына сай келіп тұрғанымен, көненің көзі екендігін ескертеді және оның алғашқы қолданысын біздің жыл санауымыз бойынша 320 жылдардағы Теофрастус (Theophrastus) жазбаларымен ұштастырады [9, 154].

«*There is a time for everything*» (с.с.а.: Әр нәрсенің өз уақыты бар) ағылшын мақалының қазақша баламасы: «*Сабақтың сәтімен*». Бұл мақал қасиетті кітап Інжілдің «*To everything there is a season, and a time to every purpose under the heaven*»,

(с.с.а.: Аспан астында әр нәрсенің, әр мақсаттың өз мерзімі бар) деген өсиет, өнегелерінен ықшамдалып, тұрақты қалыпқа енген. Тіпті «*Темірді ыстық кезінде соқ*» деген мақалдың ағылшын тілінде тура баламасы бар – «*to strike while the iron is hot*». Бұл мақал «қазір және осы сәтте» деген мезетті жіберіп алмау мағынасында жиі қолданылады: «*There is no time like the present*».

Адам мен уақытты бөлек, жеке-жеке қарастыру мүмкін емес. Адамның қолынан көп нәрсе келеді, біраз нәрсені жасап өзгерте алады. Бірақ адам уақытқа әсер ете алмайды, оны өзгерте алмайды. Уақытын бағалап, оның қадірін түсінген адам, ең ақылды, ең бақытты адам. Уақыт көшіне ілесе алмаған адам өмірде де артта қалады. Уақытпен үйлесім таппаған қоғам да өркениет көшінен артта қалады. Қандай істе болсын уақытты ұтымды пайдалану – үлкен өнер. Оны келесі ағылшын және қазақ мақалдарынан көре аламыз: «*Better late than never*» – «*Ештен кеш жақсы*», «*Never put off till tomorrow, what you can do today*» – «*Еріншектің ертеңі бимнес*», «*Early bird catches the worm*» – «*Ерте тұрған адамның бір ісі артық*». Аталған мақалдардан шығатын қорытынды, адамның әрбір күні, әрбір сағаты мақсатсыз өтпеуі керек. Өмірдегі әрбір уақытын, өз бойындағы қайрат-жігерін, ақыл-ойын өмірге, өзі өмір сүріп отырған қоғамға жұмсап, қалтықсыз еңбек етуге, сөйтіп өзі үшін де өзгелер үшін де игіліктер жасауға жұмсауы керек. Уақыт бізбен санаспайды, тез өтіп кетеді. Сондықтан өмірдің әрбір сәтін бір күндік қызықтармен ғана қор қылмай, өмірдің ізсіз, мазмұнсыз болмауын қадағалау керек деген түйін жасауға болады.

Көркем сөз тәсілдерінің ішіндегі қуаттысы мен құнарлысы болып саналатын мақал-мәтелдер тіл атаулының баршасына тән, өзіндік ерекшелігімен көзге түсетін әмбебап құбылыс. Тілдердің екі түрлі қызметін атап көрсетуге болады: оның біріншісі қоғам мүшелерінің өзара түсінісуіне, пікір алмасуына қажетті қатынас құралы ретіндегі коммуникативтік қызметі де, екіншісі-өмір шындығын, барлық болмысты өзінде бейнелеп көрсету қызметі. Мақал-мәтелдердің табиғатына тән қасиет тілдің осы екінші қызметімен байланысты, өйткені олар белгілі бір тілде сөйлеуші халықтың өткен өмірі мен барлық

болмысының куәгері іспеттес, оның дүниетанымы мен даналығын бойында сақтап, атадан балаға, ұрпақтан-ұрпақа үзілмей ауысып келе жатқан асыл мұра, рухани қазына болып табылады. Біз аталған мақалада «уақыт» концептісін ағылшын-қазақ тілдік дүние бейнелеріндегі жалпы көрінісін ғана қарастырып өттік. Әр мәдениетке «уақыт» ұғымы өзінше бағалы. Бұл адам танымындағы абстрактылы ұғым. Дүниежүзі халқының уақыт циклын елестетуі, сипаттауы тіпті оның аяқталуы да әр түрлі. Мәселен, уақыт – мерзім, сағат, өмірдің өту уақыты, арыға барсақ, халық мекені, тұрмыс тіршілігі, тарихы, діні-ділімен тығыз байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі және ескертпелер:

[1] Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті. Фил. ғыл. док. дис. авторефераты. – Алматы, 2004. – 23 б.

[2] Колесов В.В. *Язык и ментальность*. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.

[3] Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование // Языковая номинация. Виды наименований. – М.: Наука, 1977. – 222 с.

[4] Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996. – 47 с.

[5] Аристотель. О мире. // Античность в контексте современности. Вопросы классической филологии. – М., Наука, 1990. – 150 с.

[6] Дзикевич Е.А. Философско-эстетические взгляды Фомы Аквинского. Автореф. канд. филос. н. -М.: МГУ, 1986. — 46 с.

[7] Михаленко Ю.П. Гоббс и Фукидид // Историко-философский ежегодник. – М., 1986. – 176 с.

[8] Спиноза Б. Богословско-политический трактат. – Харьков: Фолио, 2001. – 129 с.

[9] Смағұлова Г. Мәтін лингвистикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 154 б.

*Ю.Г. Шнайдер,
магистрант 1 курса
спец. «Иностранная филология (англ)»,
e-mail: lyulcha_93@mail.ru,
науч. рук.: А.Ш. Тажикеева,
PhD., доц.,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

О ПОНЯТИИ ГЕНДЕР В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ

ON THE CONCEPT OF GENDER IN THE MODERN SCIENTIFIC PARADIGM

Аннотация: данная статья посвящена понятию гендер в современной научной парадигме, автор рассматривает взаимосвязь гендерных стереотипов и гендерных ролей, приводятся определения раскрывающие сущность понятия гендер.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, андроцентризм, феминизм.

Annotation: this article is devoted to the concept of gender in the modern scientific paradigm, author considers interrelation of gender stereotypes and gender roles, give definitions revealing the essence of the notion of “gender”.

Keywords: gender, gender stereotypes, androcentrism, feminism

Лингвистика является одним из важных направлений исследований, которые получили свое развитие в XX веке. Появляется множество новых направлений исследований, которые базируются на основе антропоцентрического подхода к изучению явлений, основанных на языке, применяемом в обществе. Особое и центральное место в данных лингвистических направлениях занимают гендерные исследования, которые, в настоящее время, привлекают все

больше и больше интереса. Базовым и изначальным понятием гендерных исследований является гендер, который включает в себя специфический набор культурных характеристик, определяющих как социальное поведение женщин и мужчин, так и их взаимоотношения между собой. Кроме того, гендерный фактор, это очень важный атрибут, который в течение жизни каждого человека, создает пространство, в котором этот человек будет отражен и оказывает влияние на дальнейшую судьбу индивида, присущую гендеру.

В первую очередь, имеет важное значение упомянуть о гендерных исследованиях, в центре внимания которых находятся культурные и социальные факторы, определяющие отношение и личностное поведение общества к мужчинам и женщинам, поведение отдельных лиц в связи с принадлежностью к тому или иному полу, стереотипные представления о мужских и женских качествах, навязываемых людям с их рождения – все те пункты, которые обращают данную тематику пола из области биологии в сферу культуры, а также социальной жизни.

Затрагивая культуру и язык, мы говорим о ее конструкции или, иными словами, составной части, которая представляет собой смешение гендерных отношений, где сам гендер изнутри это очень противоречивое и динамичное соотношение женского и мужского полов. В связи с этим, для качественного и более детализированного изучения, следует вовлечь множество других наук, имеющих непосредственное отношение, такие как: психолингвистика, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, межкультурная коммуникация, прагмалингвистика, социоллингвистика и многие другие науки, имеющие определенный вес в изучении материала для лингвистического анализа гендера. Когнитивная лингвистика, со своей точки зрения, повествует о необходимости рассмотрения гендера как феномена, который, так или иначе, находит свое отражение в речи при коммуникативных процессах, в клишированных выражениях и в речевом поведении.

Возвращаясь к парадигме современного научного знания, наиболее часто фигурирующее слово гендер имеет ключевое значение. Согласно многим источникам, само понятие «гендер»

пришло из английского языка *gender* и означает грамматическую категорию рода. Данный термин был введен и до сих пор используется для дифференциации понятий социального и биологического пола.

Термин «гендер» до сих пор не имеет перевода на русский язык и представляет собой калькирование с английского слова «*gender*». Н.И. Абубикирова, при изучении гендера, дала одно из первых определений понятия «гендер» в науке: «гендер – социальное отношение; не биологический пол, а представление каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений» [1, с. 124].

Гендерные исследования берут свое начало в феминизме – альтернативная философская концепция социокультурному развитию, основанному на понятии патриархата. Симона де Бовуар написала книгу «Второй пол», где она говорит о существующей проблеме нашего общества, а именно, о фемининности в культуре [2]. Она показала, что общество создает идеальную фигуру мужского, и эта фигура несет в себе позитивные эмоции, но одновременно, конструирует и женскую фигуру как фигуру негатива, отрицания мира, отклонение от нормы, как другое. На основе этого феминистская лингвистика настаивает на переосмыслении и изменении языковых норм, считая целью своих исследований сознательное нормирование языка и языковую политику.

Каждая научная дисциплина, опираясь на базовую дихотомию «пол-гендер», вносит свою, отражающую специфику и задачи науки, коннотацию в категорию «гендер».

В классической философии категория «гендер» понимается как совокупность социальных конструктов и репрезентаций, закреплённая природой [3, с. 24].

Лингвистика не нуждается в выведении масштабного определения слова *гендер* нежели философия. Для лингвистики лишь важно то, что *гендер* культурно обусловлен и манифестируется в языке и коммуникации [4, с. 24]. Социопсихолингвистика вносит свой определенный вклад в определение, но отталкивается от позиций полоролевого подхода, научно редуцируя «женский» и «мужской» язык до особенностей языкового поведения полов» [5, с. 509].

Обращаясь к американскому справочнику по философии, встречается такое определение как: «гендер – социокультурная дефиниция понятия женщина и мужчина, предполагающая изначально установленное различие их социального положения» [6, с. 305]. Тереза де Лоуретис, обратившись к американскому словарю наследия английского языка под названием «American Heritage Dictionary of English Language», выяснила, что первое значение слова «гендер» – «грамматический род», второе – «классификация пола; пол» [7].

Существует и другое определение гендера, данное А.В. Бабаян: «Конструкт, в основе которого лежат три группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы и так называемый гендерный дисплей – многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского взаимодействия» [8, с. 35].

Впервые во внеграмматическом контексте термин «гендер» был использован американским психологом Р. Столлером в 1968 г. в книге «Пол и гендер» [9].

После этого, данное исследование продолжила Е.А. Картушина. Она, подробно изучив уже имеющийся материал, но при этом основываясь на работах Р. Столлера, привела оппозиционное слово понятия «пол» и «гендер» в 2003 году. Она говорила о том, что необходимо обратить внимание на социокультурный контекст дефиниции «гендер» («gender»), противопоставив ее биологическому полу («sex»). Речь идет не только про пол человека, но и его социальное положение. В данной работе показана разница между понятиями «пол/гендер», и, занимаясь глубочайшим анализом работ З. Фрейда и К. Леви-Стросса, подчеркнула, что, во-первых, социальный опыт, которому подвержены мужчины и женщины кардинально различается, а во-вторых, сексуальность, которая рассматривается с точки зрения контекста как сексуальное поведение, детерминирована социокультурно. Картушина Е.А. также, рассмотрела системы родства и различные обряды, в которых женщины всегда являются товаром, а мужчины – партнерами по обмену, ввела понятие «обмен женщинами». Автор рассматривает систему «пол/гендер» как идеологическую, категорию «пол/гендер» как «набор

механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности» [10, с. 37]. На самом деле, пол носит лишь биологическую характеристику, но после внедрения его в общество, получает некую социальную окраску и становится причиной дробления гендера на мелкие подгруппы подзначения, стратификации.

Термин «гендер» оправдал себя прежде всего как «обозначение междисциплинарного научного направления».

Позже, термин «гендер» начал использоваться в науках, тесно связанных с лингвистикой: в философии, социологии, лингвистике, истории, затем сначала в зарубежной психологии, а впоследствии и в отечественной науке. В 1970-х годах ученые рассматривали гендер с другой стороны. Они сравнивали «женское» в сравнении с «мужским». Это делалось для того, чтобы обратить убеждения стандартизированных норм, где мужчина это идеал и образец, а женщина ничего из себя не представляет. В результате, толкование женщин, женской истории и их поведение основали женские практики и специфическое женское переживание. Это понимание гендера доминировало преимущественно в женских исследованиях, которые предшествовали гендерным исследованиям. Исследуя более поздние года, к примеру, в 1980-х годах понимание понятия «гендер» начинает изменяться и полностью трансформируется, в научном знании не делается акцента ни на мужском, ни на женском поле, а изучается лишь женственность, мужественность и связанные с ними социокультурные ожидания.

Рассматривая все вышеприведенные определения, данные гендеру, мы считаем, что наиболее подходящим является определение, данное российским учёным А.В. Бабаян. Это связано с тем, что он предложил наиболее емкое определение такому яркому слову как гендер. Оно включает в себя и биологический пол, который, в первую очередь, имеет основное и более важное значение. Во-вторых, А.В. Бабаян говорит о необходимости включения полоролевых стереотипов. Данная фраза несет в себе значение использования гендера в реальной жизни. К примеру, с рождения, девочкам свойственен розовый

цвет, а мальчикам – синий. Родители покупают девочкам куклы, а мальчикам автомобили. Гендерные стереотипы начинают закладываться с самого рождения. И, наконец, гендерный дисплей, который показывает нам неоспоримую важность культурной детерминированности и социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения.

Гендерные стереотипы являются важными показателями места роли мужчины и женщины в обществе. Гендерные роли, как правило, ни положительные, ни отрицательные; они просто неточные обобщения мужских и женских атрибутов. Так как каждый человек имеет индивидуальные желания, мысли и чувства, независимо от их пола, эти стереотипы являются невероятно упрощены и не совсем описывают атрибуты каждого человека, каждого пола.

В то время как большинство людей понимают, что стереотипы не соответствуют действительности, многие до сих пор делают предположения, основанные на полу. Есть много стереотипов, такие как: все женщины хотят выйти замуж и иметь детей, или что все мужчины любят спорт.

Гендерные стереотипы начинают проявляться при обнаружении пола ребенка. Как только мы узнаем, что это девочка, мы сразу же начинаем украшать все в розовом цвете, наполненным мягким декором, бабочками и цветами. Мы предполагаем, что дочь это «девочка» и заполняем ее шкаф платьями и игрушечными коробками с наборами для чая и кукол. По существу, именно такие примеры создают из простого ребенка «совершенную леди» и учит ее, как быть типичной женщиной. Мы учим их, что девочки должны носить платья, готовить еду и заботиться о детях.

Если обратить свое внимание на маленькую девочку, играющую дома, то мы увидим, что, даже в возрасте пяти или шести лет, она прекрасно понимает, что она должна остаться дома с ребенком, а муж ходит на работу, а она должна приготовить ужин к тому моменту, когда он вернется домой. Вот еще один стереотип; женщины остаются дома, в то время как мужчины идут на работу.

Мужские стереотипы ничем не отличаются, когда

родители узнают, что это мальчик, то начинают одевать его в синий цвет, его шкаф заполнен крошечными джинсами, рубашки поло, как правило, что-то вроде джунглей, животных или динозавров. Игрушки для мальчиков состоят из грузовиков, динозавров, фигурок и видеоигр. С самого начала мальчиков учат быть жестким, чтобы быть защитником и уметь защищать. Мальчиков учат зарабатывать деньги, в то время как девочки должны находиться дома, ухаживать за детьми и вести хозяйство.

Базируясь на этом примере, можно утверждать, что гендерные стереотипы не изменились и юноши, до сих пор, смотря на то, как их отцы выполняют определенную физическую или же не только физическую работы, стараются подражать им, что в последствие проявляется аналогично.

Благодаря большому количеству художественной литературы, в особенности литературы, в которой дается описание средневековья, там невооруженным глазом видно, как мужчины являются божеством. Они сильны, умны, воинственны, красивы, но при любом упоминании женщины чувствуется социальный статус, который социум приурочивает к женщине. Женщина не имеет никаких прав, она глупа, и не несет иного смысла своего существования, кроме как рождение детей. До сегодняшнего дня это является спорным вопросом. Существует множество прений и теорий, на основе чего мужчина в языке стал играть основную роль.

Андроцентризм играет свою роль в попытках вывести единое определение для гендера. Но сам термин андроцентризм является культурной традицией, уходящей глубоко корнями в старину. Андроцентризм фокусируется на мужских представлениях, их видения мира, в то время как женских норм не существует. Вытекающий отсюда вывод, это то, что мир, репрезентирует себя как универсальная социальная норма, в которой мужчин принято отождествлять с человеком вообще.

Язык играет особую роль в воспроизводстве андроцентризма, ибо языковая картина мира фиксирует, воспроизводит и называет мир с мужской точки зрения. В рамках феминистской лингвистики выделяют следующие признаки андроцентризма:

- равноправие понятий «человек» и «мужчина»;
- языковая норма не нейтральна, и несет в себе возвышение мужского;
- деление языка на стандарт, где ярко выражены мужское и женское.

Исследования А. Менегетти, занимающейся исследованием социума и социальных институтов, показывают, что социальные нормы и успешность обусловлены мужской физиологией и интересами, но никак не женскими [11].

Язык фиксирует картину мира с мужской точки зрения, поэтому он не только ориентирован на человека, но и ориентирован на мужчину: язык создает картину мира, базирующуюся на мужской точке зрения и его перспективы, при этом полностью исключает женское, либо репрезентирует в роли чуждого. Вербальная часть языка проявляется посредством передачи восприятия человека, а именно мужчины.

Таким образом, гендерный фактор, это очень важный концепт, который имеет как свои определения, смысл так и создает особенную сферу для циркуляции человека. Гендер определяет не только отношение человека к женскому или мужскому полу, но и указывает на его социальный статус, что является неотъемлемой частью жизни любого индивида. Посредством социального статуса, человек приобретает мотивацию, совершает определенные поступки, выстраивает стратегию и тактику своего поведения, но наиболее значимым из всего перечисленного, является идентификация мужчины или женщины как члена того или иного социально-языкового сообщества, которое непосредственно или опосредованно определяет идентификацию говорящего субъекта другими членами социума.

Литература и примечания:

- [1] Абукирова Н.И. Что такое «гендер»? // Общественные науки и современность. 2007. – №4 – С. 10-15.
- [2] Бовуар С.де. Второй пол. – М.: «Прогресс», 1997. – 238 с.
- [3] Кемеров В.Е. Современный философский словарь. – М.: Издательство «Панпринт»(2-е изд., испр. и доп.), 1998. –

1065 с.

[4] Кирилина А.В., Томская М.В. Лингвистические гендерные исследования // Отечественные записки, 2005. – № 2 (22). – С. 24-31.

[5] Горошко Е.И. Гендерная проблематика в языкознании: –<http://www.owl.ru/win/books/articles/goroshko.htm>

[6] Hornsby J. The Oxford Companion of Philosophy. – N.Y., 1995 – 305 p.

[7] Lauretis T. de, Technologies of Gender: Essays on Theory, Film, and Fiction. Bloomington (IN): Indiana UP, 1987. – 342 p.

[8] Бабаян А.В. Феминистская лингвистика. – М.: Издательство «Наука», 2001. – 294 с.

[9] Stoller R.J. Sex and gender. – New York: Science House, 1968 – 383 p.

[10] Картушина Е.А. Гендерные аспекты фразеологии в массовой коммуникации: автореф. дис. канд. филол. наук. – Ижевск. – М: 2003. – 45 с.

[11] Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. – М.: ННБФ «Оntonпсихология», 2001. – 256 с.

© Ю.Г. Шнайдер, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Акимова,
магистрант 2 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: n_akimova@kazguu.kz,
науч. рук.: **М.Н. Абилова,**
доктор PhD,
Университет «КазГЮУ»,
г. Астана, Казахстан

ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕДУРЫ ПРИЗНАНИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ В ИСПОЛНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ

PRINCIPLES OF PROCEDURE OF RECOGNITION AND ENFORCEMENT OF INTERNATIONAL ARBITRAL AWARDS

Аннотация: данная статья посвящена принципам процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений, в частности выделены два основных принципа: принцип взаимности и принцип *res judicata*, и раскрыта значимость данных принципов.

Ключевые слова: арбитраж, признание и приведение в исполнение, принципы, взаимность, *res judicata*.

Annotation: this article is devoted to principles of recognition and enforcement of international arbitral awards, in particular, two principles were specified: principle of reciprocity and *res judicata*, and were disclosed significance of these principles.

Keywords: arbitration, recognition and enforcement of international arbitral awards, principles, reciprocity, *res judicata*.

После принятия независимости Казахстан встал на путь рыночной экономики, что привело к необходимости развития предпринимательства и бизнеса в стране, поскольку благоприятный предпринимательский и инвестиционный

климат – это ключевой фактор экономического роста. Создание же благоприятного климата зависит от правовых рычагов защиты предпринимательских отношений, одним из которых является передача возникшего спора на рассмотрение арбитража. Подтверждением значимости арбитража является выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на открытии четвертой сессии Парламента РК пятого созыва. В своем выступлении Глава государства отметил, что «для эффективной инвестиционной деятельности необходимо полноценное развитие арбитража. Не секрет, что сейчас инвесторы особенно иностранные, предпочитают обращаться за разрешением возникающих споров, в зарубежные арбитражные инстанции. Это говорит о слабом доверии к нашей судебной системе и ее решениям. Следует рассмотреть возможность принятия комплекса мер по развитию отечественного арбитража, работающего по общепринятым международным стандартам» [1].

В настоящее время во всем мире интерес к арбитражу, как к альтернативному способу разрешению спора, с каждым днем возрастает, особенно в отношениях, осложненных иностранным элементом. Как страна, которая заинтересована в привлечении иностранных инвесторов, Республике Казахстан необходимо обеспечить потенциальных инвесторов соответствующими законодательными гарантиями в области разрешения возможных споров. В пример доказательства развития арбитража в стране, помимо ратификации международных договоров и принятия закона «Об арбитраже», можно привести ст. 304 Предпринимательского кодекса РК, которая посвящена вопросу передачи разрешения спора в арбитраж. Вместе с тем, в соответствии с Конституционным Законом РК «О международном финансовом центре «Астана»», предполагается создание международного арбитражного центра, целью которого будет разрешение споров, возникающих в отношениях между участниками международного финансового центра.

Развитие международных коммерческих отношений требует укрепления роли международного коммерческого арбитража, так как данная форма рассмотрения коммерческих споров международного характера имеет ряд преимуществ

перед разрешением конфликтов государственными судами. Преимущества арбитража напрямую связана с принципами процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений, являющихся основой данной процедуры. Реализация процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений основывается, во-первых, на принципе взаимности.

По мнению Богуславского М.М., «допустимость признания решения суда другого государства, а также его исполнение на территории данного государства определяются законодательством конкретной страны и международными соглашениями с ее участием. Признание решения иностранного суда означает, что оно служит подтверждением гражданских прав и обязанностей в такой же степени, что и решение отечественного суда» [2].

Принцип взаимности, в первую очередь, означает «предоставление физическим и юридическим лицам иностранного государства той же суммы конкретных прав или полномочий, которыми пользуются отечественные граждане в данном иностранном государстве» [3].

Как указывает Г. Комарова, «приведение к исполнению иностранных решений может производиться в отсутствие международного договора на основе принципов международной вежливости и международной взаимности» [4].

Исходя из вышеуказанных разъяснений принципа взаимности, можно делать вывод о том, что на основании принципа взаимности государство применяет право иностранного государства или устанавливает определенный объем прав для субъектов иностранного государства в зависимости от того, установило ли иностранное государство аналогичный принцип.

Реализация принципа взаимности на территории Республики Казахстан берет начало со статьи 8 Конституции РК, которая гласит, что «Республика Казахстан уважает принципы и нормы международного права, проводит политику сотрудничества и добрососедских отношений между государствами, их равенства и невмешательства во внутренние

дела друг друга, мирного разрешения международных споров, отказывается от применения первой вооруженной силы» [5].

Далее Гражданским процессуальным Кодексом Республики Казахстан предусмотрена норма, регулирующая применение принципа взаимности. Так, в соответствии со ст. 497 ГПК РК, «при рассмотрении в суде Республики Казахстан иска, предъявленного к иностранному государству, суд применяет принцип взаимности по ходатайству истца или другого участвующего в деле лица. По спорам, связанным с предпринимательской деятельностью, а также по спорам, возникшим из гражданско-правовых сделок вне предпринимательской деятельности, доказывание объема юрисдикционного иммунитета, который в соответствующем иностранном государстве предоставляется Республике Казахстан, может быть возложено на лицо, заявившее ходатайство о применении принципа взаимности. Если будет доказано, что в иностранном государстве, в отношении которого возник вопрос о юрисдикционном иммунитете, Республике Казахстан предоставляется юрисдикционный иммунитет в более ограниченном объеме, чем тот, который предоставляется иностранному государству в силу настоящего Кодекса, то суд Республики Казахстан при решении указанного вопроса на основе взаимности вправе исходить из того же объема юрисдикционного иммунитета, каким Республика Казахстан пользуется в соответствующем иностранном государстве» [6].

В соответствии со ст. 501 ГПК РК, «решения, постановления и определения об утверждении мировых соглашений, судебные приказы иностранных судов, а также арбитражные решения иностранных арбитражей признаются и приводятся в исполнение судами Республики Казахстан, если признание и приведение в исполнение таких актов предусмотрены законодательством и (или) международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, либо на основе взаимности. Условия и порядок признания и исполнения актов, указанных в части первой настоящей статьи, определяются законом, если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, не установлено иное» [7].

Аналогичная формулировка содержится в статье 5 Закона РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» предусмотрено «Порядок исполнения в Республике Казахстан решений международных и иностранных судов, а также арбитражей, определяется соответствующими международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, и настоящим Законом» [8].

Таким образом, в случае отсутствия ратифицированных международных соглашений, международные арбитражные решения могут быть признаны и приведены в исполнение на основе принципа взаимности.

В пример реализации принципа взаимности при отсутствии соответствующих международных соглашений можно привести следующий случай. В определении Верховного суда Российской Федерации от 07.06.2002 года №5-Г02-64 по делу о признании и приведении в исполнение решение Верховного Суда Юстиции Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии от 16.10.2000 г., Верховный суд РФ указал, что признание и исполнение иностранного судебного решения может быть удовлетворено компетентным российским судом и при отсутствии соответствующего международного договора, если на основе взаимности судами иностранного государства признаются решения российских судов.

Следующим основным принципом процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений, по нашему мнению, является принцип *res judicata*.

«*Res judicata*» в переводе с латинского языка означает «разрешенное дело». Принцип *res judicata* берет свои начала с римского права. В римском праве при вынесении итогового судебного акта производство по делу завершалось, и после вступления итогового судебного акта в законную силу, оно являлось обязательным для сторон спора и не могло быть пересмотрено. Именно в этом смысле употреблялся принцип *res judicata* в римском судопроизводстве [9].

Сущность данного принципа обусловлена тем, что суд, при обращении к нему лица за восстановлением нарушенных

прав, признает право лица на какие-либо определенные материальные блага. Итоговый судебный акт, присуждающий лицу определенные материальные блага, вступив в законную силу, должен иметь защиту от любых факторов, которые могут повлечь его отмену или изменение. И наоборот, суд, отказав в удовлетворении заявленных требований, подтверждает отсутствие у лица права на какие-либо определенные материальные блага. Таким образом, защищается право лица, против которого были заявлены требования. Обеспечение принципа *res judicata* является защитой неприкосновенности определенных материальных благ, признанных за лицом итоговым судебным актом, а также является защитой определенности в правах и обязанностях участников социально-правовых отношений.

Как признал Европейский суд по правам человека, соблюдение принципа *res judicata* есть необходимое условие обеспечения верховенства права. Так как принцип *res judicata* предусматривает исключительность, неопровержимость и исполнимость судебного решения.

По мнению Г.А. Вишневого, принцип *res judicata* предполагает, во-первых, «запрет на пересмотр судебного акта, вступившего в законную силу, по ординарным основаниям, необходимость его пересмотра в строго определенные сроки и в строго установленных процедурах исключительно при наличии существенных судебных ошибок, повлиявших на исход дела», во-вторых, «недопустимость повторного рассмотрения судом однажды разрешенного дела, равно как недопустимость предъявления субъектами права требований, получивших разрешение в окончательном судебном акте», и, в-третьих, «обязательность исполнения субъектами права вступившего в законную силу судебного акта» [10].

Каким образом принцип *res judicata* взаимодействует с процедурой признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений?

Статья 3 Нью-Йоркской Конвенции «о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» гласит, что «каждое Договаривающееся Государство признает арбитражные решения как обязательные и приводит их в

исполнение в соответствии с процессуальными нормами той территории, где испрашивается признание и приведение в исполнение этих решений, на условиях, изложенных в нижеследующих статьях» [11].

В соответствии со ст. 3 Московского соглашения «о порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств – участников Содружества», «вступившее в законную силу решение компетентного суда одной Договаривающейся Стороны исполняется на территории другой Договаривающейся Стороны в бесспорном порядке» [12].

Таким образом, арбитражное решение в соответствии с принципом *res judicata* после вступления в законную силу не может быть обжаловано и пересмотрено по существу. Подтверждением этого является перечень оснований для отмены арбитражного решения, предусмотренные как международными соглашениями, так и внутренними нормативными правовыми актами. В перечне оснований для отмены арбитражного решения не имеется основание, предусматривающее отмену арбитражного решения в силу ошибочной оценки арбитром доказательств, или же в силу ошибочного выявления арбитром виновной стороны, что означает, что арбитражное решение не может быть пересмотрено по существу дела.

На основании вышеизложенного, следует полагать, что принцип взаимности и принцип *res judicata* являются неотъемлемой частью процедуры признания и приведения в исполнение международных арбитражных решений. Так как оба принципа укрепляют силу вступивших в законную силу арбитражных решений и предполагают обеспечение их исполнения, что является главной целью лица, обратившегося в арбитраж за восстановлением нарушенных прав.

Литература и примечания:

[1] Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на открытии четвертой сессии Парламента РК пятого созыва. [электронный ресурс] // AKORDA.KZ: Официальный сайт Президента Республики Казахстан. 2014 г. –

Электрон. данные. URL: http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-nnazarbaeva-na-otkrytii-chetvertoi-sessii-parlamentar-k-pyatogo-sozyva.html (дата обращения 18.01.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Богуславский М.М. Международное частное право. 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2004. – 526 с.

[3] Богуславский М.М. Международное частное право. 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2004. – 114 с.

[4] Комарова Г. Решение иностранное – исполнение российское (признание и приведение в исполнение арбитражных решений в практике) Арбитражного суда г. Москвы // Бизнес адвокат. – 2003. – №21. – С. 9.

[5] Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. [Конституция принята на республиканском референдуме: введен в действие с 5 сентября 1995 г.] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 8.

[6] Кодекс Республики Казахстан от 31.10.2015 г. № 377-V «Гражданский процессуальный кодекс РК». [с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 497.

[7] Кодекс Республики Казахстан от 31.10.2015 г. № 377-V «Гражданский процессуальный кодекс РК». [с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 501.

[8] Закон РК от 02.04.2010 г. № 261-IV «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей». [с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 5.

[9] Покровский И.А. Лекции по истории римского права. 3-е изд. – М.: Складъ, 1907. – 136 с.

[10] Вишневский Г.А. Действие принципа *res judicata* как необходимое условие обеспечения справедливости. // Международный научно-практический журнал «Современное

право». – 2003. – № 11. – С. 82.

[11] Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10 июня 1958 года). [О присоединении Республики Казахстан к Конвенции см. Указ Президента РК от 4 октября 1995 г. № 2485] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 3.

[12] Соглашение о порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств – участников Содружества (Москва, 6 марта 1998 года). [Ратифицировано Республикой Казахстан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 30 декабря 1999 г. № 10-ІІ: вступило в силу 9 января 2001 г.] // Информационная система Параграф WWW <http://online.zakon.kz> – Электрон. текст. Данные. – Ст. 3.

© Н.М. Акимова, 2017

*Ю.А. Гуревичева,
преп.,
e-mail: saransk231@mail.ru,
М.Ю. Нефедьева
студент ф-та истории и права,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ И ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND LEGAL REPUBLIC OF MORDOVIA WORKAROUNDS.

Аннотация: в статье выделяются основные проблемы, связанные с экологией Республики Мордовия, анализируются причины их возникновения, а также правовые пути их разрешения.

Ключевые слова: Мордовия, экология, загрязнённость воздуха, питьевая вода.

Abstract: the article highlights the main problems associated with the environment of the Republic of Mordovia, analyze their causes, as well as legal ways to resolve them.

Keywords: Mordovia, ecology, pollution of air, drinking water.

С началом экономического подъёма в начале 2000-х годов увеличился темп развития инфраструктуры и градообразующих предприятий Мордовии. Вся республика преобразилась до неузнаваемости – появились новые архитектурные здания и сооружения, скверы и парки. Столица Мордовии стала современной, чистой и благоустроенной и ежегодно принимает участие в конкурсах на «Самый благоустроенный город в России» и занимает призовые места.

Глядя на перспективность жизни в регионе, многие

переезжают сюда из разных уголков России. Но так ли все хорошо в Мордовии для проживания населения? С первого взгляда – да. Но, изучая данный вопрос подробнее выявляется немалое количество проблем, связанных с экологией края.

30 лет прошло со дня аварии и начала ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС, но отголоски этого дня звучат до сих пор. Жители Мордовии не остались в стороне от страшной аварии и становились её ликвидаторами, получив огромную дозу облучения. На территории Мордовии к населённым пунктам, находящимся в границах зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, относились 16 сел, деревень и поселков. Все они входили в зону с льготным социально-экономическим статусом. Согласно новому перечню населённых пунктов, утвержденному Постановлением Правительства России № 1074 от 08.10.2015, в республике из числа «загрязнённых» исключен поселок Иклей Ичалковского района. Все остальные остались в списке.

В последние годы жителей города тревожит факт перегруженности улиц городским транспортом. Отмечается тенденция увеличения шумовой нагрузки от автомобильного транспорта. Большое количество машин на улицах города вносит свою негативную лепту в общее состояние экологии города еще и за счёт бензина низкого качества.

Столица Мордовии выбивается в лидеры по степени загрязненности воздуха. Исследования атмосферы в главных городах Поволжья и центральной части России, проведенные учеными Верхневолжского Управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды дали следующие результаты: Саранск занял «почетное» четвертое место в списке городов-смертников, пропустив на «гибельный пьедестал» лишь Рязань, Чебоксары и Иваново (где, по мнению специалистов по мониторингу окружающей среды, уже вовсе дышать нечем) [4].

В городе работает более 180 крупных и средних промышленных предприятий. Из них четвертая часть является источниками загрязнения воздуха. Какие-то предприятия делают это в большей мере, какие-то в меньшей, но в целом результат неутешительный. Основные виновники плохой

экологии в городе: ОАО «Мордовэнерго», ОАО «Лисма СЭЛЗ», ОАО «Лисма – СИС и ЭВС», ОАО «Саранский завод «Резинотехника», Саранский приборостроительный завод, Тепловые сети, Завод Саранскабель, ОАО «Железобен» (ЖБК – 2), ЗАО «Саранская пивоваренная компания», ОАО «Электровыпрямитель», ОАО «Авторемонтный завод «Саранский», Саранский завод «Центролит», ОАО «Биохимик», ОАО «Саранский завод автосамосвалов» [4].

Хоть как-то улучшить состояние воздуха помогают парки города: парк имени А.С. Пушкина, основанный в 1864г., парк культуры и отдыха Ленинского района, национальный парк «Смольный».

Не менее утешительна ситуация с водой. Предприятия Саранска сбрасывают в реки Инсар, Тавла и Саранка такое количество стоков, что воды этих рек невозможно использовать даже для технических нужд. Постоянные проверки качества питьевой воды выявляют многочисленные нарушения. Водоснабжение города осуществляется из артезианских скважин по водопроводным сетям. Качество воды неудовлетворительное, а причина этому – большая изношенность сетей.

Все перечисленные проблемы образовались не за один день, соответственно, решить их все разом не удастся, но местная власть дает жителям республики надежду пусть не на быстрое, но все же решение накопившихся проблем.

Для решения экологических вопросов в Мордовии создан и работает с 2013 года общественный совет при Росприроднадзоре, в 2017 году планируется сдача в эксплуатацию нового комплекса очистных сооружений, действует постановление правительства республики Мордовия от 16 сентября 2013 года N 398 «Об утверждении государственной программы республики Мордовия охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности на 2014 – 2018 годы» [3]. В рамках данной программы приняты подпрограммы:

– «Мероприятия в области экологического образования и воспитания населения Республики Мордовия на 2014 – 2018 годы»;

– «Мероприятия в области охраны окружающей среды и повышения экологической безопасности Республики Мордовия на 2014 – 2018 годы»;

– «Обращение с твердыми бытовыми отходами в Республике Мордовия на 2014 – 2018 годы»;

– «Сохранение охотничьих ресурсов и развитие охотхозяйственной деятельности на территории охотничьих угодий Государственного бюджетного учреждения «Зубово-Полянское государственное опытное охотничье хозяйство» в Республике Мордовия на 2014 – 2018 годы»;

– подпрограмма «Обеспечение реализации Государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности» на 2014 – 2018 годы».

Неблагоприятная окружающая среда – актуальная проблема Мордовии. Территория столицы – города Саранска является самой загрязненной в республике. Кроме того, он является очагом загрязнения для территорий, которые расположены рядом. Нужно не забывать о том, что человек и природа неотделимы. Как мы относимся к ней, тем и отплатит она в ответ. На данный момент остается большой риск самоуничтожения. Природа не сможет еще долго испытывать негативное влияние, которое на нее оказывает воздействие человека. Несмотря на принятие законов и контроль за их исполнением уполномоченными государственными органами, как ни крути, важным остается человеческий фактор.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-1 ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 03 июля 2016 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

[2] Закон Республики Мордовия от 28 декабря 2004 г. № 102-З «О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающего в Республике Мордовия» (ред. от 14 марта 2007 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

[3] Постановление правительства республики Мордовия от 16 сентября 2013 года N 398 «Об утверждении государственной программы республики Мордовия охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности на 2014 – 2018 годы» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

[4] Природные ресурсы и экология Саранска. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/saransk.html> (дата обращения: 9.10.2016 г.).

© Ю.А. Гуревичева, М.Ю. Нефедьева, 2017

*К.Б. Исмагулова,
магистр юридических наук,
e-mail: edvaizer_01@mail.ru,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай.*

ВЛАДЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ, БОЕВЫХ ПРИПАСОВ, ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ – ИХ ПРАВОВОЙ РЕЖИМ

LEGAL STATUS OF POSSESSION AND EMPLOYMENT OF WEAPON, AMMUNITION, EXPLOSIVES AND EXPLOSIVE DEVICES

Аннотация: в современных условиях ни у кого не вызывает сомнения, что важным этапом в борьбе с преступностью является преодоление такого негативного явления, как вооружение преступных элементов. Незаконные действия с различными видами оружия, особо опасными веществами и устройствами представляют серьезную опасность для общества. Выход указанных предметов из – под контроля государства, вне зависимости от использования или же не использования их по целевому назначению, угрожает общественной безопасности. В целях недопущения такого факта в отношении вышеуказанных предметов, государство установило разрешительную систему и предусмотрело специальные правила обращения с ними, а к их нарушителям применяют строгие меры правового характера.

Ключевые слова: преступление, оружие, боевые припасы, взрывчатые вещества.

Annotation: in modern conditions, no one doubts that an important step in the fight against crime is to overcome such negative phenomena as armed criminal elements. Illegal actions with different kinds of weapons, particularly dangerous substances and devices pose a serious danger to society. Out of these objects - control state, irrespective of use or do not use them for their intended purpose, public safety threatened. In order to avoid such fact, the

state established a permitting system and provided for special rules for handling them and to their violators apply strict legal measures.

Keywords: crime, weapon, ammunition, explosives, application of weapon

В настоящее время наше государство переживает сложный этап государственности, политического и экономического реформирования. Реформы сопровождаются крупными издержками социального и правового порядка, такими как – имущественное расслоение общества, безработица, рост преступности.

Преступность, как социальное явление становится фактором, серьезно тормозящим процесс экономических реформ и способствующим росту социальной напряженности в обществе. Ее все более характеризует ярко выраженный насильственный и корыстный характер. Растет число преступных посягательств на жизнь и здоровье граждан, они приобретают дерзкий и жестокий характер и нередко осуществляются с применением оружия.

Не самым лучшим образом складывается обстановка в Вооруженных Силах Республики Казахстан. За последние годы массовый характер приобрели факты дезертирства, нарушений уставных правил, растаскивания воинского имущества, в том числе оружия и боеприпасов.

В современных условиях ни у кого не вызывает сомнения, что важным этапом в борьбе с преступностью является преодоление такого негативного явления, как вооружение преступных элементов. Незаконные действия с различными видами оружия, особо опасными веществами и устройствами представляют серьезную опасность для общества. Выход указанных предметов из – под контроля государства, вне зависимости от использования или же не использования их по целевому назначению, угрожает общественной безопасности. В целях недопущения такого факта в отношении вышеуказанных предметов, государство установило разрешительную систему и предусмотрело специальные правила обращения с ними, а к их нарушителям применяют строгие меры правового характера. Так, 30 декабря 1998 года был принят Закон Республики

Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия», где определяются общие начала производства, приобретения, использования отдельных видов оружия и контроля за ним на территории нашей Республики. [1]

В целях предупреждения и борьбы с незаконным обладанием предметов оружия, уголовный кодекс предусматривает ответственность в соответствии со ст. 251 УК РК. В группе преступлений посягающих на общественную безопасность и общественный порядок одним из наиболее опасных является незаконное ношение, хранение, приобретение, передача, сбыт и перевозка оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

В целях обеспечения общественной безопасности, предотвращения совершения преступлений с использованием оружия, а равно несчастных случаях явившихся следствием данных преступлений, государством установлена разрешительная система на производство, реализацию, приобретение, хранение, ношение, перевозку и передачу оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Большую роль в деле предупреждения преступлений, совершенных с применением оружия, играет разрешительная система, которая регулирует порядок содержания оружия, обеспечивая эффективность борьбы с ними, профилактику несчастных случаев, причиняющих нередко значительный вред жизни и здоровью граждан, а также чужому имуществу.

Разрешительная система – это установленный законодательством Республики Казахстан порядок производства, реализации, приобретения, хранения, ношения, передачи, перевозки и использования оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, в соответствии с которым совершение любого из перечисленных действий, допускается только при наличии соответствующих разрешений или лицензий, выдаваемых органами внутренних дел или органами уполномоченными Правительством Республики Казахстан. [4]

Естественно, общие правила разрешительной системы не распространяются на воинские части, органы и подразделения

Министерства обороны, Республиканской Гвардии, службы охраны Президента, Министерства внутренних дел, Главного таможенного управления, Министерства финансов РК, Комитета национальной безопасности, Прокуратуры РК и других должностных групп относящихся к высшей и первой категории государственных служащих которые приобретают и хранят оружие и боеприпасы в порядке, определенном Правительством Республики Казахстан и нормативными актами этих ведомств.

Некоторые виды взрывчатых веществ, как например, порох, могут приобретаться гражданами в специализированных магазинах с разрешения органами внутренних дел при предъявлении охотничьего билета.

Инструкции Госгортехнадзора СССР «О порядке хранения, использования, учета взрывных материалов», «О порядке получения разрешений на право производства взрывных работ; а также свидетельств на приобретение или перевозку взрывчатых материалов », устанавливают, что разрешение на приобретение или владение взрывчатыми веществами выдают органы внутренних дел в соответствии с заявками организаций, предприятий. Органы внутренних дел также регистрируют количество полученных взрывчатых веществ и осуществляют контроль за их сохранностью [3] .

Что же касается взрывных устройств, то уголовная ответственность за приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение гражданскими лицами наступает в полной мере согласно ст.251 УК РК. В иных случаях владения взрывными устройствами регулируется нормативными актами, как например порядок владения и применения взрывными устройствами на горных работах.

Правила правового режима содержания оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств являются определяющими при решении вопроса о законности владения субъекта этими предметами.

Таким образом, для всех видов оружия установлена единая разрешительная система, однако, представляется правильным нам отметить некоторые особенности в правовом режиме отдельных видов оружия.

За последние годы число преступлений, заключающихся в незаконном обращении с оружием неуклонно растет. Так, по данным военной коллегии Верховного Суда Республики Казахстан за незаконное хранение, ношение, приобретение, изготовление и сбыт оружия в целом по республике осуждено в 2003 г. – 788, в 2004 г. – 1064, в 2005 г. – 1260, в 2006 г. – 2375, в 2007 г. – 3125 человек, в том числе огнестрельного оружия в 2004 г. – 424, в 2005 г. – 416, в 2006 г. – 620, в 2007 г. – 742 человека, в то время как исходя из сущности самого деяния, уровень латентности этого преступления достаточно высок [2] .

Особую тревогу вызывает заметное увеличение числа, преступлений, совершаемых с применением оружия, добытого преступным путем. Почти половина преступлений, ответственность за которые предусмотрена в Особенной части УК может быть совершена с применением оружия.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» от 30 декабря 1998 г.

[2] Обзор практики применения судами Республики Законодательства об ответственности за хищение огнестрельного оружия, боевых припасов и взрывчатых веществ, незаконном их хранении, ношении и приобретении, изготовлении и сбыте., (Вестник Верховного Суда Республики Казахстан).– 2008.,– №3.

[3] Единые правила безопасности при взрывных работах. – Москва., Недра– 1967.– с.– 155 - 156.

[4] Уголовное право Каз.ССР. Часть общая.– Алма-Ата,– 1986.

[5] Закон Республики Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия».: от 30 декабря 1998 г. Казахстанская правда.– №5,– 1999.– 08 января., (с изменением 2007года)

*В.А. Кесаева,
ст. преп.,
e-mail: v.kesaeva@mail.ru,
Северо-Кавказский
горно-металлургический
институт (государственного
технологического университета),
г. Владикавказ*

ВИНА КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена правовой природе и некоторым особенностям применения вины за нарушение договорных обязательств.

Ключевые слова: Ответственность, принципы, обязательства, вина, умысел, неосторожность, непреодолимая сила.

Впервые принцип вины в отечественном гражданском праве был сформулирован в советском гражданском законодательстве. Данный принцип рассматривался советской цивилистикой как основное начало гражданско-правовой ответственности. Хотя и тогда из него в силу принципа диспозитивности имелись в гражданском законодательстве небольшие изъятия. Но общее правило ответственности за вину стержнем пронизывало все советское гражданское право.

В гражданском праве основные принципы сформулированы в ст. 1 ГК РФ. Среди них принципа ответственности за вину нет, поскольку в гражданском праве вину доказывать не надо. Можно лишь предположить, что принцип договорной ответственности за вину вытекает из совокупности определенных правовых норм. И это будет верным предположением. Исследование вины как принципа договорной ответственности не должно ограничиваться только лишь ч. 1 п. 1 ст. 401 ГК РФ, напротив, из закрепленной нормы следует, что анализу должны подвергаться все нормы, регулирующие договорные отношения. Целая категория

нарушений договоров, влекущая наступление гражданско-правовой ответственности, не находится в «необходимой и существенной связи» с виной нарушителя. В литературе давалась, в частности, следующая оценка этой новелле: «Законодатель отказался от принципа ответственности за вину в отношении большей части существующих обязательств... в отечественном гражданском законодательстве наметилась тенденция к забвению гуманистического общеправового принципа ответственности за вину». [1]

Для возникновения ответственности за нарушение общественных отношений соответствующего вида, по общему правилу, необходима вина нарушителя. Когда решается вопрос о привлечении к юридической ответственности, наличие вины правонарушителя влечет безусловное применение к нему мер правовой ответственности. Это общее правило распространяется и на гражданско-правовую ответственность. Однако понимание и значение вины в современном гражданском праве не должно сводиться к признанию ее исключительно условием гражданской ответственности. Истинное значение вины в гражданском законодательстве шире и состоит в том, что она является условием применения гражданско-правовых санкций.

Гражданское законодательство содержит немало норм, где применение санкций, не являющихся мерами ответственности, обуславливается виной нарушителя. Нельзя не согласиться с Т.И. Илларионовой, которая отмечала: «Казалось бы, наличие значительной группы санкций подобного характера, используемых для пресечения неправомерных действий независимо от содержания субъективной стороны последних, только подтверждает тезис об ограничительной роли вины и ее форм в гражданском праве. Между тем это не так. В качестве основания мер защиты вина в ее конкретных формах действительно не играет существенной роли. Но в ряде случаев она служит одним из факторов, определяющих границы возможного применения указанных правовых последствий». [2]

Анализ действующего законодательства и теоретических исследований позволил нам прийти к выводу, что (в отличие от вины как условия договорной ответственности) вина, по общему правилу, не выступает условием применения санкций, не

являющихся мерами ответственности. Каждый случай применения таких санкций только за виновное нарушение договорного обязательства определяется законом отдельно. Именно в этом, в частности, с практической точки зрения заключается необходимость разграничения санкций (ст. 12 ГК РФ), являющихся мерами ответственности и не являющихся таковыми.

В российском гражданском праве вина рассматривается как общее для всех форм договорной ответственности условие, поскольку такие формы являются санкциями за гражданское правонарушение. Однако сразу же нужно оговориться, что ст. 401 ГК РФ именуется «Основания ответственности за нарушение обязательства». Поэтому требует разрешения вопрос: указание на вину как на основание, а не условие, и является ли это результатом сознательного изменения ее назначения или это случайность? Судя по высказываниям разработчиков проекта нового Гражданского кодекса – это сделано специально, но с иной целью: подчеркнуть значение вины как обстоятельства, в силу которого может наступить ответственность, а вовсе не как средство определения ее размера.

Вина по общему правилу, знающему принципиальные исключения, выступает условием договорной ответственности во всех случаях. В качестве исключения из правила законом или договором могут быть предусмотрены случаи ответственности независимо от вины.

Единственное, что стороны не могут сделать в договоре ни при каких условиях, – они не могут исключить свою ответственность за вину в форме умысла. Заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства ничтожно (п. 4 ст. 401 ГК РФ).

Наиболее крупное принципиальное изъятие из нормы о вине как необходимом условии договорной ответственности предусмотрено в п. 3 ст. 401 ГК РФ. В соответствии с данной нормой лицо, нарушившее договорное обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, отвечает перед потерпевшими лицами независимо от своей вины, и

только непреодолимая сила освобождает должника-предпринимателя от ответственности, если иное не предусмотрено законом или договором.

Как отмечает А.Л. Маковский, в основе этой нормы лежит, как правило, то, что ГК РФ относится к предпринимателю как к профессионалу, как к тому, кто, действуя в обороте, знает больше и может больше, и с кого, соответственно, должен быть и больший спрос, чем с обычного гражданина или с некоммерческой организации. [3]

В.Ф. Яковлев также подчеркивает, что такая норма вполне оправданна, поскольку предпринимательская деятельность осуществляется с целью извлечения прибыли и естественно, что риск негативных последствий такой деятельности должен брать на себя сам предприниматель. [4]

В том же направлении, но в более примирительном тоне, высказался В. Плотников. Он отметил справедливость возможности безвиновной ответственности субъектов предпринимательства в их договорных отношениях с не предпринимателями. Но в отношениях между субъектами предпринимательства подчеркнул, что «наличие возможности безвиновной ответственности – недостаток, способный повлечь и негативные последствия». [5]

На наш взгляд, рассматриваемая норма о безвиновной ответственности субъектов предпринимательской деятельности нужна по следующим соображениям. Во-первых, защитить права и законные интересы потребителей; во-вторых, чтобы придать договорным отношениям большую определенность и стабильность.

Норма об освобождении от ответственности субъекта предпринимательской деятельности только при наличии непреодолимой силы также является диспозитивной: она может быть изменена соглашением сторон или законом.

А.Л. Маковский, характеризуя диспозитивность нормы об освобождении субъекта предпринимательской деятельности от договорной ответственности при наличии непреодолимой силы, особо обращает внимание, что «этот строгий принцип может быть сведен практически к минимальной ответственности. Стороны предприниматели в договоре могут ограничить свою

ответственность даже за вину». [6]

Что касается случаев, когда законом предусматривается освобождение предпринимателя от договорной ответственности в случае установления его невиновности в нарушении договора (а не непреодолимой силы), то они нередки, например, по договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции, не исполнивший обязательство или исполнивший ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (ст. 538 ГК РФ). По договору энергоснабжения в случае, если в результате регулирования режима потребления энергии, осуществленного на основании закона или иных правовых актов, допущен перерыв в подаче энергии абоненту, энергоснабжающая организация несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств при наличии ее вины (ст. 547 ГК РФ). Отправитель и фрахтователь несут ответственность за причиненные перевозчику убытки, если не докажут, что убытки причинены не по их вине или не по вине лиц, за действия или бездействие которых они отвечают (ст. 176 Кодекса торгового мореплавания) и др.

Презумпция виновности является отраслевым принципом, характерным только для гражданского права. Это начало гражданско-правовой ответственности наглядно демонстрирует то расстояние, которое отделяет гражданское право от, скажем, права уголовного, где прямо противоположный принцип – презумпции невиновности – является незыблемым. В целом здесь уместны слова М.И. Брагинского: «Совершенно ясно, что тем самым выражается принципиальное различие в социальном назначении той и другой отрасли». [7]

Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства (п.1 ст. 401 ГК РФ).

В самом первом приближении хотелось бы определить наше понимание вины в нарушении договорных обязательств: Вина в нарушении договорного обязательства – это выраженная во вне такая воля участника договора, которая обусловила

нарушение им договорного обязательства.

Следует согласиться с В.А. Хохловым, что «вина достаточно ясно определяется как умысел или неосторожность (часть 1 п.1 ст. 401 ГК РФ), а это, безусловно, характеристика субъективного состояния». [8] Поэтому до тех пор, пока не будет научно опровергнут субъективный характер вины, рассмотрение вопроса о договорной вине, на наш взгляд, необходимо проводить в двух плоскостях: науки психологии и теории гражданского права. Если мы обнаружим общее между ними (образно говоря, прямую в месте пересечения плоскостей), то тогда сможем говорить о достоверности определения сущности вины.

Для гражданско-правовой ответственности достаточна любая форма вины. Вне зависимости от того, умышленно или неосторожно действовало лицо, причинившее вред, оно обязано возместить его потерпевшему. Это объясняется тем, что одной из целей гражданско-правовой ответственности является восстановление имущественного положения потерпевшего, которому должно быть возмещено всё, что им утрачено по вине другого лица.

И, наконец, при решении вопроса о деликтной ответственности законодатель в некоторых случаях придает определенное значение и виновному поведению потерпевшего. Это так называемая смешанная вина (п. 1 ст. 404 ГК РФ), характерная в основном для гражданского права.

Форма и степень вины учитываются лишь в тех случаях, когда вред наступил не только вследствие вины причинителя вреда, но и по вине самого потерпевшего (в случаях, когда потерпевший содействовал возникновению вреда): наличие в поведении потерпевшего умысла является условием освобождения причинителя вреда от ответственности, а грубой неосторожности – снижения размера или отказа в возмещении вреда. Нормой ст.117 Воздушного кодекса РФ установлено, что в случаях повреждения здоровья или смерти пассажира при старте, полете, посадки воздушного судна перевозчик обязан возместить вред, если не докажет, что он возник вследствие умысла самого потерпевшего и при наличии непреодолимой силы.

Обстоятельством, исключающим ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, является вина потерпевшего.

Грубая неосторожность потерпевшего, содействовавшая возникновению или увеличению вреда, может явиться основанием, как для снижения возмещения, так и для полного отказа в удовлетворении его требований. Все зависит ещё от того сопутствующего грубой неосторожности обстоятельства – вины причинителя вреда. Если грубая неосторожность потерпевшего сочетается с виной причинителя вреда, размер возмещения может быть уменьшен. Если грубая неосторожность потерпевшего не сопровождается виновным поведением владельца источника повышенной опасности, размер может быть уменьшен или в возмещении вреда может быть отказано. В каждом конкретном случае решение этих вопросов остается за судом. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина полный отказ в возмещении вреда не допустим. Нельзя отказывать в возмещении вреда в части взыскания дополнительных расходов, расходов на погребение, если потерпевший, допустивший грубую неосторожность, погиб (п.2 ст. 1083 ГК РФ). Таким образом, подводя итог, можно сказать, что в настоящее время судебная практика подходит к разрешению дел о возмещении вреда как вообще, так и причиненный источником повышенной опасности, с правильных на наш взгляд, позиций.

Итак, Гражданский кодекс РФ не содержит понятия невиновного деяния, следует изложить абзац 2 ч.1 ст.401 ГК РФ в следующей редакции: «Деяние (действие, бездействие) лица признается невиновным, если лицо, совершившее проступок, не могло осознавать антиобщественную опасность своего действия (бездействия), не предвидело возможности наступления антиобщественных последствий и по обстоятельствам дела не должно или не могло их предвидеть».

Заимствование гражданским правом понятий из уголовного права представляется рациональным и полезным по следующим соображениям, вину как субъективную сторону деяния всегда характеризует интеллектуальный и волевой моменты, из сочетания которых определяется ее форма и вид. И

если бы законодатель раскрыл содержание форм и видов вины в Гражданском кодексе, то стало бы легче решать вопросы, связанные с определением ответственности за совершенные гражданские правонарушения. Нередко стороны в договоре предусматривают условия об освобождении от ответственности в результате неосторожности, в силу того, что закон этого делать не запрещает. В целях защиты интересов сторон необходимо расширить запрет п. 4 ст. 401 ГК РФ до пределов грубой неосторожности и изложить его в следующей редакции: «Заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за нарушение обязательства в результате умысла или грубой неосторожности

При грубой неосторожности потерпевшего и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении вреда может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. При причинении вреда жизни или здоровью гражданина отказ в возмещении вреда не допускается. Вместе с тем закон не содержит понятия, что является грубой неосторожностью потерпевшего. Возможно дополнить ст. 1083 ч. 3.1. следующего содержания: «Грубая неосторожность потерпевшего имеет место, если лицо предвидело возможность наступления вредных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий. Простая неосторожность имеет место, если лицо не предвидело возможности наступления вредных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия».

Литература и примечания:

[1] Плотников В. Предпринимательская деятельность и принцип ответственности за вину // Советская юстиция. 1993. № 19. С. 28.

[2] Илларионова Т.И. Значение форм вины в дифференциации гражданско-правовых санкций. // Советское государство и право. 1978. № 8. С. 127.

[3] Маковский А. О концепции первой части Гражданского кодекса // Вестник ВАС РФ. 1995. № 4. С. 23.

[4] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая) / Под ред. Садикова О.Н. М. 2008. С. 653.

[5] Плотников В. Предпринимательская деятельность и принцип ответственности за вину. // Советская юстиция. 1993. № 19. С. 28.

[6] Маковский А. Общие правила об обязательствах в гражданском кодексе // Вестник ВАС РФ. 2005. № 9. С. 29.

[7] Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: Общие положения. М. 2003. С.211.

[8] Хохлов В.А. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договора: Автореф. ... дис. д-ра юрид. наук. Саратов., 1998. С. 14.

© В.А. Кесаева, 2017

*Н.С. Кузнецова,
магистрант,
e-mail:ms.kuznetsova.ns@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ РФ

Институт федерального вмешательства зарождается только с появлением такого явления, как федеративная форма государственного устройства. Федерализм – это теория и практика строительства, функционирования и развития не только собственно федеративных государств (хотя это, несомненно, ядро, главная часть федерализма), но и конфедераций и некоторых других межгосударственных объединений, в условиях которых могут развиваться и, как показывает исторический опыт, действительно нередко развиваются, процессы федерализации.[1] При этом стоит упомянуть, что появление различных территориальных автономий, в рамках унитарных государств, наделяет их чертами федерализма, что, соответственно, ведет к сближению унитарных государств с федеративными и формированию квазифедераций, полуфедераций и прочих государств-автономий. Не стоит при этом забывать, что понятие «федерализм» значительно шире, чем понятие «федерация». Оно, в отличие от последнего, не ограничивается формой государственного устройства.

В современной науке принято рассматривать «федеральное вмешательство», как термин, в двух аспектах: широком и узком. В широком понимании принято трактовать его как «любые предусмотренные правовыми нормами действия (меры) со стороны федерации в отношении субъектов федерации с целью восстановления (обеспечения) единого правового пространства, безопасности и территориальной целостности страны». Так, к средствам федерального вмешательства в России некоторые авторы относят создание

федеральных округов и назначение в них представителей президента, однако в основном такая точка зрения высказывается не правоведами, а политологами.[5]

В узком, собственно юридическом значении, федеральное вмешательство представляет собой установленный специальными конституционными нормами институт, имеющий определенные основания применения и цели, основной из которых является защита конституционного строя путем принуждения органов власти или должностных лиц субъектов федерации, к исполнению возложенных на них конституционных обязанностей. В таком случае федеральное вмешательство может быть выражено в чрезвычайных методах управления субъектом федерации, особом режиме регулирования отношений между органами власти федерации и субъекта, определенном ограничении прав и свобод граждан. Именно в этом значении федеральное вмешательство может быть рассмотрено как механизм конституционно-правовой ответственности.[2]

Необходимость закрепления федерального вмешательства в российском законодательстве была осознана как в политических, так и научных, и юридических кругах. Г. Гегель отмечал, что «сила страны состоит не в количестве ее жителей и солдат, не в плодородии земли и не в количестве территории, а в том, как посредством разумного соединения частей в единую государственную власть все это используется для реализации великой цели – совместной защиты»[3] так и в современном мире, любому разрозненному государству, той же федерации, которую в чем-то можно сравнить с лоскутным одеялом, необходимы механизмы, которые будут соединять страну воедино. Таким механизмом, безусловно, выступает федеральная интервенция.

В современном мире государственно-правовое развитие государств, с федеративной формой государственного устройства, находится на высоком уровне и поэтому институт федерального вмешательства имеет не только внутрифедеральное, но и международное значение. Длительный исторический период практического применения федеральной интервенции способствовал накоплению колоссального опыта,

как позитивного, так и негативного. Это делает возможным проведение анализа форм и механизмов применения федерального вмешательства в практике других государств, у которых возникали определенные трудности в урегулировании федерально-субъектных отношений, и заимствования в систему федеративных отношений России только положительных черт.

По своей сути институт федеральной интервенции – это мощнейший инструмент, предназначенный для реализации политики центральной власти к субъектам, а также важнейший инструмент по разрешению возможного кризиса между ними. В связи с этим, основными целями данного института принято называть необходимость восстановления конституционного порядка в субъекте федерации, его финансово-экономической системы; обеспечение безопасности самой федерации, с точки зрения внутренней и внешней политики; сохранение целостности и предотвращение распада федеративного государства или сепарации его отдельных субъектов; защита прав и свобод граждан; сохранение демократического государственного режима в стране в целом и в субъектах федерации; предотвращение национального, религиозного или социального антагонизма.[4] Стоит упомянуть, что институт федерального вмешательства не говорит о кризисе всего комплекса федерализма. Оно, безусловно, не может вызывать только положительные последствия-как любая сила оно имеет и противодействие, которое стоит отнести к негативным исходам, но стоит отметить, что оно еще ни разу не привело к распаду федерации. К положительным последствиям стоит относить укрепление основ федерализма, восстановление законности на территории субъекта, нормализацию функционирования государственных органов, устранение угрозы целостности государства и национальной безопасности, разрешением проблем в экономике субъекта. Из негативных последствий возможно обострение отношений между центральной властью, снижение авторитета региональных и даже общедеревьяльных органов власти, формирование мощной оппозиции.

Литература и примечания:

[1] Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В. Конституционное

право. Учебник для вузов// М.: Юрист, 2013 г. с. 321

[2] Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник.- 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013.

[3] Гегель Г.В.Ф. Политические произведения. М., 1978. С. 104.

[4] Кондрашев А.А. Конституционно-правовые способы федерального принуждения: проблемы теории и реализация в Конституции Российской Федерации// Государство и право. – 2013. – №2

[5] Федеральное вмешательство. Большой юридический словарь// www.big_law.academic.ru/1472(дата обращения - 22.01.2017 г.)

© Н.С. Кузнецова, 2017

*Л.Т. Нурханова,
e-mail: laura.aman@mail.ru,
«Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті» РМҚК
Қостанай қ., Қазақстан*

НАШАҚОРЛЫҚ – ҚОҒАМ ДЕРТІ

Нашақорлық – наркомания (грек тілінен narke – мелшию және mania – ессіздік, құтырыну) – есірткі заттарға патологиялық дағдыланудың нәтижесінде пайда болатын созылмалы ауру.

Есірткіні қолданатындардың әлеуметтік сипаты да өзгерді, бүгінгі күнге олардың қатарын орташа және тіпті жақсы қамтамасыздандырылған отбасылардың балалары толтырып отыр.

Есірткі – ерекше және өлімге әкеліп соғатын сфера және бұл жерде гуманизм принциптерін қаншалықты қолдану толғандырады. Бір жағынан – оны жеткізіп, таратушы адамның өмірі, ал басқасында – оның «көмегімен» қиылған есірткіні пайдаланушының өмірі тұр. [1]

Біздің елімізде нашақорлыққа қарсы күрес бойынша мақсатты бағытталған шаралардың жүйелі қабылдануына және іске асырылуына қарамастан, нашақорлыққа және есірткі бизнесіне байланысты проблемалар сақталуда. Қазақстанда заңсыз есірткі айналымының көлемі өсуде, ол тек халықтың денсаулығына қатер төндіріп қана қоймай, экономикалық, саяси және әлеуметтік жағдайды, мемлекет жүргізіп жатқан экономикалық реформалар үдерісін тұрақсыздандыруда.

Бұдан басқа, Қазақстан, ең алдымен Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы мемлекеттер азаматтарының Мемлекеттік шекарадан өтуінің либералды жүйесіне, бақылау-өткізу пункттерінің техникалық жағынан нашар жарақталуына, көлік магистральдарының тармақталған желісіне байланысты есірткі транзиті үшін тартымды.

Жасөспірімдер мен жастардың есірткіге тәуелділігі бала туудың төмендеуіне және көбіне нашақор ата-аналарына керек емес мүгедек балалардың дүниеге келуіне, сондай-ақ дәл осы

жастар арасындағы өлімнің жоғары болуына әкеп соғады. Есірткі құралдары мен психотроптық заттарды теріс пайдаланатын адамдардың жалпы санынан есірткіге тәуелді 14-тен 30 жасқа дейінгі адамдардың үлесі 49,2 % құрайды, атап айтқанда 23036 адам, оның 20423-і 18-ден 30 жасқа дейінгілер. [2]

Қазір Қазақстанда ресми мәлімет бойынша 54 мыңға жуық нашақор тіркеуде тұр. Бұл бірнеше рет көзге түсіп тіркелгендері. Тіркелмегендерінің қанша екені әзірге белгісіз. Республикамызда нашақорларды емдейтін 9 орын бар. Үстіміздегі жылы мамандар нашақорлыққа бас ұрған адамдарға арнайы тексеру жұмыстарын жүргізген. Нәтижесінде нашақорлардың 60 пайызы 30 жасқа дейінгі жастар мен әйел адамдар екені анықталып отыр. Есірткі таратуға қарсы қылмыстық жаза күшейтілді, Үкімет тарапынан қомақты қаржы да бөлінуде. Бірақ, нашақорлардың саны азаяр емес. Заңгерлердің айтуынша, есірткі бизнесі тамырының тереңге бойлауына одан түсетін қыруар ақша себеп болуда. Күнделікті бұқаралық ақпарат құралдарынан есірткі тасумен қолға түскен азаматтар туралы. есірткі пайдаланудың кері әсері жайында ақпараттар беріліп жатады. Бірақ, өз басына түспеген соң басқамыз бұған көңіл аудармай, бей-жай қараудамыз. Ақша табудың оңай жолын тауып алғандар болса бұл кәсібін тыяр емес.

Дәрігерлердің айтуынша, нашақорлар Астана мен Алматы қалаларында жыл өткен сайын ұлғайып келеді. Астана қаласы нашақорлардың саны бойынша республикадағы төртінші орында екен. Қазақстанда ресми мәлімет бойынша 5 мыңға жуық жасөспірім есірткі тұтынса, солардың ішінде токсикомандармен қосқанда 137 бала Астанада тіркелген. Астанадағы нашақорларды емдейтін диспансердің бас дәрігері Ольга Комарованың айтуынша, барлығы қалада ресми мәлімет бойынша 3 жарым мың адам тіркеуде тұр. Жыл сайын олар 10-12 пайызға өсіп отырады дейді дәрігер. Есірткі заттарын пайдалану жолында ақша үшін нашақорлар көптеген қылмыстық істерге баруда. Сонымен қатар, гигиеналық тазалықтың сақталмауынан оңайдан жазыла қоймайтын түрлі ауруларды да сол нашақорлар таратуда. Әлеуметтік құрамы

бойынша індетке шалдыққандардың 74 пайызын нашақорлар құрайтын көрінеді.

Дәрігерлердің пікіріне сүйенсек, жасөспірімдердің көбісі героин және синтетикалық есірткіні көп пайдаланады. Бұның аяғының не болары белгілі... Яғни, мөлшерін асырып тұтынған адам өлімі, ерте жаста мүгедек болу немесе ұзақ уақыт бойы емделуге тура келеді.

Нашақорлардың басым бөлігі қалалықтар. Оған ата-анасының баласын тым еркелетіп жібергені себеп болар. Бір-екі баласына барлық жағдайын жасап, сұрағанын беріп жаман үйреткендіктен бе қаланың баласы есірткіге құмар болады. Олардың ойы зерек, айналадағы түрлі ақпараттардан хабардар. Сондықтан еліктеушілік те басым болып келеді дейді сарапшылар. Есірткі қазақ жастарының ішіне дендеп еніп барады деуге болады. Қыз-ұл деп бөлмейтін бұл зауал кең тарап жатыр. Бұрынырақта есірткінің таралуы тек қалаларда кездессе, қазір түкпірдегі қаймағы бұзылмаған қазақы ауылдарға да жетті. Мысалы Оңтүстік Қазақстан, Қызылорда, Жамбыл облысы ауылдарынан қалаға келіп емделушілер көп.

Көп жастардың аузынан: «Бұл жай ғана шөп. Аздап басың айналады. Ертесіне басыңның ауырғаны болмаса, ешқандай тәуелділік жоқ» деген сөздерді жиі естимін. Демек, олар бұны уақытша ермек деп түсінеді. Оның артында не тұрғанын естігенмен, мән бере қоймайды. Мамандардың мәлімдеуінше, бұрынғыдай апиын емес, қазір жасөспірімдер күштісін – героинді пайдаланады.

Полиция өкілдері осы ауыр есірткінің көбеюінен қауіптеніп отыр. Нарколог дәрігерлердің мәлімдеуінше, бір грамм героин 8 нашақорға бір мәрте еуге жетеді. Қазіргі таңда ірі қалаларда түрлі ойын-сауық орындары жетерлік. Ол жерді, әрине, жастар жайлайды. Ішкі істер министрлігі өкілдерінің айтуынша, есірткі тарату қылмысы осындай жерде басым. Полиция күшімен Қазақстанда мыңға жуық көңіл көтеру мекемелері тексерілген. Олардың біразында есірткі тұтынған адамдар анықталды. Бірақ, заңдардағы олқылықтың кесірінен клуб иелерін жауапқа тарта алмаймыз дейді полиция өкілдері. Әкімшілік кодекстің 319-бабымен жауапқа тартуға болады. Бірақ, онда осы басшылар нашақорлықтың барлығын біле тұра

шара қолданбаса ғана жауапқа тартылады делінген. Полиция таратқан ақпаратқа сәйкес, Қазақстанда жыл сайын 20 тоннаға жуық әртүрлі есірткі алынады. Ресми көрсеткіштерді тек он еселегенде ғана нашақорлар санының нақты көрсеткішін елестете аламыз, дейді мамандар. [3]

Токсикомания— булармен, газдармен демалу. Токсикоманияның кейбір формалары ароматтық және басқа да заттар, мысалы тұрмыста қолданылатын ацетон, бензол арқылы таралады. Бұл ерітінділер, тазартқыштар, синтетикалық желімдер, никробояулар, дақтарды кетіретін сұйықтықтар және т.б. Үйде негізінен дезодорант-спрей, шашқа арналған лак, жиһазды тазартуға арналған сұйықтық, тырнаққа арналған лак, бензин және т.с.с.

Токсикоманияның әсерінен бұлшық ет аурулары, жүріс-тұрыс бәсеңдеуі, салмақ жоғалту, бауыр мен бүйрек қызметінің бұзылуы, бас миының және жүйке жүйесінің бұзылуы, еске сақтау, ойлау қабілеттерінің әлсіреуі сияқты ауруларға, ал әрі қарай Асфиксияға (дем алудың қиындауы), естен тануға, комаға және кенеттен қайтыс болуға әкеліп соғады.

Марихуана— кептірілген, ұсақ туралған жапырақтың, тұқымдар мен жасыл, қоңыр немесе сұр түсті сора гүлдерінің қосындысы. Марихуана – көптеген елдерде, оның ішінде Қазақстанда көп таралған заңсыз есірткі.

Марихуананың ықпалындағы адамның басы айналады, жүрісі бұзылады, үнемі күле береді және есте сақтау қабілеті төмендейді.

Марихуананы шегуді кейбіреулер денсаулыққа зиян емес деп санайды. Алайда, ол денсаулыққа үлкен зиян келтіреді.

Героин – ең алдымен опий пайда болды, содан кейін одан морфин алынды, одан героин шығарылды. Героин өзінің есірткілік белсенділігімен морфийннен әлдеқайда асып түседі. Ол қыздырғаннан кейін тамырға егіледі, шегіледі, онымен демалады. 2008 жылдың 8 айы ішінде Астана қаласында героиннің дозасын асырып қолданғаннан 19 жастан 30 жасқа дейін 48 адам көз жұмған.[4]

Нашақорлардың түн ұйқылары бұзылады, артериалдық қан қысымы төмендейді, ине салу нәтижесінен тамырлары тесіледі, бауыры мен бүйректері ауырады, организмі дене және

психологиялық жағынан әлсірейді, гепатит пен СПИД-ке шалдығады, ақырында өлімге әкеп соғады.

Кокаин – коки өсімдігінен шығарылған, негізінен ақ ұнтақ тәріздес есірткі. Кокаин ұнтағын ұсақтап мұрын арқылы тартады немесе тамырға енгізу үшін езеді.

Кокаинді тек бай адамдар қолдана алады, себебі оны сатып алу үшін аптасына мың доллардан астам ақша жұмсалады. Оған тез үйреніп кетуге болады. Кокаинді қолданушылар паранойд болып келеді, олар миына қан құйылуынан, жүректің қысылуынан кенеттен өліп кетеді.

Алғашқы дозадан алған жақсы әсерлерді сезіну үшін кокаинді жиі және көптеп қолдану керек болады. Есірткіні алғашқыда эйфорияны сезіну үшін енгізсе, кейін тек өзін жақсы сезініп, күйзелу немесе шаршаған жағдайын кетіру үшін қолданады. Қолданудың ақыры – сандырақтауға, дем алуының бұзылуына, есінен тануына, ақырында өлімге әкеліп соғады.

Экстази– 1987 ж. Испанияда болған бір дискотекада «экстази» таблеткасын (метилендиоксиметиламфетамин) музыкамен біріктіруден болған эффект «ашылды». Экстази қолданғаннан кейін жеңілдік сезіледі, күш-қуаты күшейеді, көңіл көтеріп, бірнеше сағат қатарымен шаршамай билеуге болады. «Экстази» 2 сағаттан 8 сағатқа дейін әрекет етеді. Алайда «Экстазиден» қайтыс болғандардың саны көп. Ол ең қауіпті есірткі құралдарының қатарына саналып, БҰҰ-ның барлық елдерінде тыйым салынған. Осы есірткіні қолданған кезде адамның ми клеткалары, бауыры, бүйрегі бұзылады, жүйкесі бұзылады, тамырлары қысылады, ақырында өлімге әкеліп соғады.

Халықаралық сарапшылардың есебінше «солтүстік бағыт» – Ауғанстан, Қазақстан, Ресей арқылы Ауғанстанның солтүстігінде орналасқан 400 зертханада өңделген 100 мың тонна героин өтеді екен. Бұл жағдай бізге есірткіге ұсынысты ғана емес, сұранысты да төмендету қажет екенін көрсетіп тұр.

Нашақорлардың Қазақстандағы саны туралы мәліметтердің көбісі сенімсіздік тудырады. Себебі, әрбір үшінші нашақор тізімге тұрудан қашып жүргендер екен.

Психолог, нарколог, заң мамандарының және әлеуметтік қызметкерлердің кеңес беруі арқылы, наркологиялық

диспансерлерде, жастар денсаулық орталықтарында, темекіге қарсы орталықтарда Ашық есік күндерін өткізу;

Кімдермен жұмыс жасалынады: Жасөспірімдер, жастар, педагогтар, ата-аналар.

Осы орайда аса қажетті шара бұл заңнаманы күшейту. Халықаралық тәжірибе бүгінгі күні есірткімен күресуде қылмыстық шараларды қатаң қолдануды талап етеді. Ұлыбритания, Бельгия, Грекия, Ирландия, Канада, Франция және басқа да елдер осы қылмыстар үшін өмір бойы бас бостандығынан айыруды белгіледі. Есірткіні сатқаны үшін өлім жазасына кесу Иран, Қытай, Сингапур, АҚШ және Тайланд заңнамаларында көрсетілген.

Нашақорлық – адамзатқа берілген ең ауыр жаза. Нашақорлық-өзін-өзі өлтірудің ең баяу тәсілі, өз бойында өмірді, ерікті, ақылды, қабілетті саналы, ерікті түрде бұзу.

Қорыта айтқанда, «Адамдар, әрекетті саналы түрде жасаңдар! Себебі есірткі деген уды бір рет қабылдау сауықпайтын зардаптарға әкелуі мүмкін. Нашақорлардың көбі ұрпағын жалғастыра алмайды.

Соңғы уақытта нашақорлықпен байланысты қылмыстардың көбейгендігі және нашақорлықтың артуы туралы жиі естіп жатамыз. Есірткі заттардың қалай әсер ететіндігін және оған адамның қалай үйреніп кететіндігін түсіну үшін гоместаз туралы түсінік болуы қажет.

Әдебиет:

[1] Қазақ энциклопедиясы, 7 том

[2] Қазақстан Республикасында нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2012 – 2016 жылдарға арналған салалық бағдарламасы туралы, ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 12 сәуірдегі № 451 Қаулысы

[3] Фактическое количество наркоманов в Казахстане приблизилось к отметке в полмиллиона человек – Генпрокуратура, /<http://www.inform.kz/03> Июня 2013, 16:33/

[4] Егемен Қазақстан газеті. 2006 №25

*Л.Т. Нурханова,
e-mail: laura.aman@mail.ru,
«Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті» РМҚК
Қостанай қ., Қазақстан*

АДАМ САУДАСЫМЕН КҮРЕСУДЕГІ КЕДЕРГІЛЕР

Адам сату, бұл – миллиардтаған ақша түсіретін қылмыстық іс. Сондықтан да қылмыстың бұл түрі бүкіл әлем бойынша өршіп тұр.

Дүниежүзінде есірткі мен қару-жарақ сатудан кейінгі қатты дамыған адам саудасы, өкінішке орай, біздің де елімізді айналып өтпейті. Көші-қон бойынша халықаралық ұйымның статистикалық деректеріне сүйенсек, соңғы 10 жылда түрлі мақсатқа шетелдерге «сатылған» адамдардың дені қазақстандықтар және олардың көбісі біздің еліміз арқылы өтіпті. Бұған Қазақстанның Еуропа мен Азияның қақ ортасында орналасуы себепші болып отыр дейді мамандар.

Адам-есірткімен Құлдыққа сатылған азаматтардың жалпы саны 2004 жылдан басталған есеп бойынша былтырға дейін 1004 болса, соның 491-і біздің еліміздің, 414-і көрші өзбектердің үлесіне тиеді екен. Адам саудасы жөнінен Қазақстан Қытай, Ресей, Өзбекстан, Қырғызстан, Украина, Тәжікстан, Белорусь, Молдова, Түркіменстан, Монғолия, Нигерия, Филиппин секілді елдердің арасында алдыңғы қатарда тұр.

Сөзіміз дәлелді болуы үшін «Аймақтық әйелдерді қолдау орталығы» қоғамдық бірлестігі өкілдері берген деректерден нақты мысалдар келтіре кетейік. Мәселен, 2004 жылы құлдыққа сатылған отандастарымыздың саны 45 болса, 2010 жылы «қазақстандық құлдардың» саны 86-ға жеткен. 2011 жылы олардың саны – 76, 2012 жылы – 69, 2013 жылы 64 болыпты. Ал адам саудасы бойынша біздің елімізден кейін тұрған Өзбекстанда 2004 жылы 20 болса, 2010 жылы – 35, 2011 жылы – 45, 2012 жылы – 51, 2013 жылы 31 адам сатылыпты. Бізге берілген мәлімет бойынша, Ресей мен қырғыз ағайындарда сатылған адамдар саны біздікімен салыстырғанда әжептәуір аз.

Алданып қалған адамдардың көбісі, нақтырақ айтсақ, 893-і Қазақстанда, 23-і Ресейде, 21-і Түркияда, 44-і Біріккен Араб Әмірліктерінде құлшылықта жүрген көрінеді. Қалған азғантай бөлігі Израильда, Тайландта, Германияда, Қытайда, Индонезияда, Греция мен Ливанда, Оңтүстік Корея байларының және әзірбайжан мен өзбек миллиардерлерінің қол астында еріксіз жұмыс істеп жүр.

Адам саудалаушылар көбінесе ұйымдасқан топтың мүшелері болып келеді, олар өз құрбандарын арбау, тасымалдау және қанау үшін бірлесіп, жұмыс істейді. Олардың бар мақсаты – тек қана ақша табу, мұндайлар ештеңенің обал-сауабына қарамайды. Олар адамды Қазақстанның өз ішіне де, шетелдіктерге де сатып жібереді. Құлдықта жүрген 1004 адамның 533-і жыныстық қанау, қалған 471-і еңбекте қанауда жүрген көрінеді. Құлдықта жүрген 1004 адамның 157 –і 17 жасқа дейінгілер екен.

Нақты дереккөздеріне сенсек, арзан жұмыс күші саналатын ұрланған адамдарға жөнді тамақ пен еңбекақы төленбейді. Оларды адам қатарына қоспайтын қожайындары өлсе құны жоқ құлдарды күндіз-түні ауыр жұмысқа салып, аяусыз еңбектің нәтижесінде байыған үстіне байи түсуде.

Тоғыз түрі бар

Мамандардың сөзінше, адам саудасы мынандай 9 топқа бөлінеді екен. Олар: 1) жыныстық қанау мақсатында жасалатын әйелдер мен балалар саудасы; 2) еңбекте қанау, құқыққа немесе қоғамға қарсы іс-әрекеттерге тарту мақсатында; 3) сурогаттық ана болуға мәжбүрлеу үшін жас әйелдерді, қыздарды сату; 4) мәжбүрлі қайыршылыққа тарту; 5) қарулы қақтығыстарға пайдалану; 6) дене мүшелері мен тіндерді трансплантациялау; 7) заңсыз бала асырау арқылы кәмелетке толмағандарды сату; 8) бала туу мүмкіндігін қанау; 9) жұмыс пен қызмет жасауға мәжбүрлеу мақсатымен некеге тұру, оның ішінде «пошта арқылы қалыңдық іздеу» жүйесін ұйымдастыру және неке агенттіктерін пайдалану арқылы адам саудасын жүзеге асыру.

Көздерін шел басқан адамдар ақша табу үшін ешкімді де аямайды. Олардың қақпанына көбінесе жұмыссыз жүрген жастар түседі. Қаныпезерлер аңқау да албырт жастарды «Мол жалақы төлейтін жұмыс тауып беремін» деп немесе «Шетелге

барып оқысаң, тіл үйренесің, онда жұмыс түрі де көп, жалақысы да жоғары» деген секілді сөздерді айтып, өздерімен бірге жүруге көндіреді. Барған жерінде «батпаққа» белшесінен батқан жастар елге жетуге зар болып жүреді. Осы мақсатта кейде қара ниетті адамдар жер-жерге хабарландыру жазып, жастарды тегін ағылшын курстары мен компьютер үйрететін орталыққа шақырады. Осындайлардан сақ болу керек. Бұдан басқа жастарды киноға түсуге, түрлі конкурстарға (кастинг) қатысуға шақырған хабарландырудың артында да сондай адамдар болуы мүмкін. Кейбіреулер, тіпті органын сатса, көп ақшаға кенелетінін айтып, әлеуметтік жағдайы төмен адамдарды көрер көзге тура жолдан тайдырады. Басында баспанасы жоқ, әр үйдің босағасын сағалап жүрген адамдар үй алып, тұрмысын жақсартып алу үшін амалсыз бұған да келіседі. Бірақ көп жағдайда олардың мұндай «армандары» орындала бермейді. Онсыз да тұрмыстың тауқыметін тартқан, жағдайлары қиын адамдарды әлгі айуандар діттеген жерге жеткізіп алғаннан кейін құжаттарын тартып алып, оларды жоғарыда аталған жолдармен ақша жасауға зорлайды. Адам саудасын күнкөріс көзіне айналдырушылар қазіргі таңда әлемнің түкпір-түкпірінде болып жатқан қиын жағдайды «ұтымды» пайдалануда. Мысалы, біздің елімізде құлдыққа тап болғандардың дені жұмыс іздеушілер екен. Құқық қорғау органдары арқылы барлығы 569 құлдыққа сатылған адам анықталған. Соның 333-і жыныстық қанауда, 85-і мәжбүрлі жұмыста жүрген. Қайыршылыққа бір адам нокталанып, 15 нәресте сатылған. 2012 жылы ішкі істер органдарының қызметкерлері адам саудасына қатысты 34 адамды жауапқа тартты. Қазіргі таңда заң бойынша ұсталғандар 1 жылдан 14 жылға дейін бас бостандығынан айырылып, жазаларын өтеуде. Біздің елімізде азапты өмірдің құрсауынан қашып шыққан адамдарға Алматы мен Көкшетау қалаларындағы оңалту орталығында құқықтық, психологиялық, дәрігерлік көмектер көрсетіледі. Мысалы, өткен жылы құлдықтан босатылған 31 адам киіммен және тамақпен қамтамасыз етіліп, оларға жалдамалы баспана берілген.

Алаяқтардың қақпанына түсіп қалмау үшін танымайтын біреулер пайдалы жұмыс жөнінде ұсыныс жасағанда, сіз оны жан-жақты тексеріп алғаныңыз жөн. Егер сіз олардың

ұсынысына келісіп, басқа қалаға немесе шетелге шығуға шешім қабылдасаңыз, кетер алдында отбасы мүшелеріне, туыстарыңызға бұл жөнінде айтып, қай жерде, қандай жағдайда жүргеніңізді міндетті түрде хабарлап отырыңыз. Егер сіз қиын жағдайға тап болсаңыз, шұғыл түрде ұлттық 11616 жедел желіге немесе стационарлық 88000800015 нөміріне хабарласыңыз. Шетелге жұмысқа баратын болсаңыз, міндетті түрде сол елдің көші-қон туралы заңымен танысыңыз, сол мемлекеттегі өз еліңіздің елшілігі мен консулдығының мекенжайын және телефон нөмірін алдын ала біліп алыңыз, құжаттарыңызды өзгелердің қолына еш уақытта бермеңіз. Бұған қосымша жұмыс ұсынып отырған компания жөнінде мәлімет жинап, олардың лицензиясын тексеру керек. Алда-жалда алаяқтың құрсауына түсіп қалсаңыз, бірден сол жердегі Қазақстан Үкіметінің дипломатиялық өкілдігіне немесе сол жердегі құқық қорғау органдарына барып, көмек сұрағаныңыз дұрыс. Әлемнің 100-ден астам елдерінде көші-қон бойынша халықаралық ұйымдар жұмыс істейді, солардан да көмек сұрауға болады. [2]

Адам саудасы (адам траффигі) – бұл аңыз әңгіме емес. Жыныстық эксплуатация, мәжбүрлі еңбек, қарыздық құлдық, балалар еңбегін пайдалану, «үй жағдайындағы» құлдық, қайыршылық, қару-жарақ құрылымдарында адамдарды күштеп пайдалану, органдары мен тіндерін трансплантациялау үшін адам сату – осының барлығы бір қылмыстың жантүршігерлік формалары. Адам саудасының барлық түріне құрбандарды бас бостандығынан заңсыз айыру, зорлық-зомбылық пен қорқыту тән.

Адамдар құлдыққа әртүрлі жолмен түседі. Көп жағдайда жастарды «айлығы жақсы, тұруға барлық жағдай жасалған, некеге тұруға немесе жоғары білім алуға мүмкіндігің бар» деген ұсыныстармен еліктіреді. Әдетте, мұндай қауіпке 18 жасқа дейінгі балалар мен жасөспірімдер, 18-25 жас аралығындағы жастар, 30 жасқа дейінгі жас әйелдер ұрынады.

Таныстарыңыз немесе шетелдік ұйымдар сізге шетелде жұмыс ұсынысын жасады ма? Олай болса, құл сатушылардың «желісіне» түсіп кетпес үшін мына кеңестерге құлақ түріңіз:

1. Шетелде қызмет етуді ұсынатын агенттіктің ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі беретін лицензия

барын, оның заңды жұмыс істеп жатқанын біліңіз

2. Шетелге шықпай тұрып, жұмысқа орналасу туралы келісімшартқа қол қойыңыз. Сізге қол қоюға берген келісімшартты мұқият оқып шығыңыз, оның бір данасы өзіңізде қалуы керек. Сізге ұсынып жатқан қызметтің бір данасы өзіңізде қалуы керек. Сізді шетелге жіберіп жатқан фирмаға еш қатысы жоқ заңгермен кеңесіңіз. Келісім-шартта жұмыстың жағдайы, тұратын жер, жалақы және медициналық сақтандыру туралы айтылуы тиіс.

3. Жұмыс істеушінің визасын алыңыз, туристік виза сізге жұмыс істеуге ешқандай құқық бермейді. Барамын деп шешкен елдің Елшілігіне барып, дәл сол жұмыс түріне жұмысқа орналасу мүмкіндігі туралы біліңіз.

4. Медициналық сақтандыруды рәсімдеңіз.

5. Барлық құжаттарыңыздың, визаңыздың, төлқұжатыңыздың жоқ дегенде екі көшірмесін жасатып алыңыз, оның біреуін өзіңізбен алып жүріңіз, ал екіншісін туыстарыңызға қалдырыңыз. Бұл – құжаттарыңызды тартып алса немесе жоғалтып алсаңыз керек болады.

6. Өз туыстарыңызға қайда, кіммен бара жатқаныңызды тұратын жеріңіздің мекен-жайы мен телефонын қалдырыңыз. Өзіңіздің туыстарыңызбен «егер белгілі бір уақыт аралығында хабарласпам, онда басыма қауіп төніп тұрғанын білдіреді» деп келісіп алыңыз.

7. Шетелге шықпас бұрын алдын-ала, сол елде сізге көмектесе алатын ұйымдардың мекен-жайлары мен телефон нөмірлерін жаттап алыңыз. Бұл Қазақстан Республикасының дипломатиялық өкілеттіліктері, үкіметтік емес ұйымдар, сонымен қатар жұмысқа орналасқан елдегі көші-қон бойынша халықаралық ұйымдар болуы мүмкін.

8. Баратын елдің тілін үйреніңіз, сіздің мамандығыңыз бен біліктілігіңіздің таңдап алған қызметіңізге сәйкестігін біліп алған жөн.

9. Егер де Сіз бәрібір «құл сатушылардың» құрбанына айналып, алайда олардан қашып үлгерсеңіз, өз консулдыңыздан немесе басқа елді мекеннен қолдау күткеніңіз дұрыс.

Есіңізде болсын! Қандай жағдай болмасын, өзіңіздің

құжаттарыңызды, көші-қон қызметі немесе құқық қорғау органдары өкілдерінен басқа ешкімге бермеңіз. Өз құжатыңыз тек сізге ғана тиесілі! Сақ болыңыз, кез-келген ұсақ-түйекке көңіл бөлгеніңіз дұрыс.

Пайдалы сілтемелер:

1) www.migration.ucoz.kz/publ/5-2-2 – «Миграция.kz» сайты;

2) www.rodnik.kz/ – «Әлеуметтік-психологиялық оңалту және бейімдеу орталығының» сайты.

Хабарласу үшін телефондар: 116 16 – адам саудасына қарсы күрес бойынша тәулік бойы жұмыс істейтін сенім телефоны (республиканың барлық өңірлерінен қалалық және ұялы телефон арқылы байланысуға болады), сондай-ақ 119, 8 8000 80 80 50, 8 (7172) 509 509.

Интернет арқылы іздеу. Сіз Интернет арқылы да осы тақырып бойынша көптеген материалдармен таныса аласыз. Ол үшін іздеуге арналған сайттар, мысалы www.google.kz, www.rambler.ru, www.yandex.ru сияқты жүйелерде «адам саудасы», «адам саудасының құрбаны болмау үшін не істеу қажет» және т.б. кілт сөздерді теру керек. [3]

XX ғасырдың басынан бастап осы күнге дейін адамды саудаға салу күннен-күнге дамып келе жатқан қылмыс түрі болып табылады. Қазіргі таңда қылмыстың бұл түрін ауқымды трансұлттық проблемалардың қатарына жатқызсақ та қателеспейміз. Криминология көзқарасынан алатын болсақ, бұл қылмыстың жасалуынан көптеген мемлекеттерге залал келіп отыр, сол себепті бұны осындай көлемдегі проблема ретінде қарастырамыз.

ҚК-ң 128-бабында «Адамды саудаға салу» түсінігі – адамды сатып алу-сату немесе оған қатысты өзге де мәмілелер жасасу, сол сияқты оны пайдалану не азғырып-көндіру, тасу, беру, жасыру, сондай-ақ пайдалану мақсатында өзге де әрекеттер жасау.

Адамдарды оларды бұдан әрі пайдалану мақсатында бір жерден екінші жерге және Қазақстанның мемлекеттік шекарасы арқылы тасымалдау, ауыстыру адам трафигі деп аталады.

Адам саудасына қарсы 1926 жылы қабылданған Ұлттар Лигасының Құлдық туралы Конвенциясы бар, араға 4 жыл

салып, 1930 жылы Күштеп жұмысқа тартуға тыйым салу туралы тағы бір Конвенция өмірге келген. 1949 жылы Адам саудасы және жыныстық құлдыққа қарсы БҰҰ Конвенциясы пайда болады. 2000 жылы БҰҰ Бас Ассамблеясы Адам саудасын жою мен ескерту туралы Қаулысын қабылдайды. 23 тамыз – Халықаралық құл саудасы құрбандарын еске алу, 2 желтоқсан – Халықаралық құлдыққа қарсы күн болып белгіленген. Адамды құлдыққа салудың бұл формасы «адам саудасы» деген терминмен түсіндіріледі (трафик). Оның таралу тарихы қысқаша былай болған. Адам саудасы ең алғаш рет құқық қорғаушылар тарапынан XX ғасырдың басында өзекті мәселе ретінде көтерілген. Сол кездегі халық өз назарын континентальды Еуропаға Ұлыбританиядан әкелініп, жезөкшелікке мәжбүрленген әйелдерге аударды. «Адам саудасы» термині осылайша түпкілікті қалыптасты. Оған құқықтық тұрғыда былай деп анықтама береді: адам саудасы – адамдарды пайдалану мақсатында қылмыстық әрекетке тарту, басқа жаққа алып өту, басқаға өткізу, жасыру немесе күш көрсету не мәжбүрлеудің басқа да формасы арқылы адамдарды алу, ұрлау, алаяқтық жасау, алдау, билікті бас пайдасына асыру, әлеуметтік немесе психологиялық жағдайының нашарлығын пайдалану не басқа тұлғалардың бақылауындағы адамдарды өтем орнына сатуға келісімін алу. Қысқасы, адамның бас еркіндігінен тыс саудаға салу деген сөз. Мамандардың пікірінше, бүкіл дүниежүзінде жыл сайын шамамен 800 мыңнан 4 миллионға дейінгі адам құлдыққа сатылып, еңбегі қаналса, олардың дені қыз-келіншектер екен. Ал бұл қылмысты ұйымдастырушы азаматтар одан жылына 7 миллиард доллар табыс табатын көрінеді. Сондықтан да бүгінгі күні адам саудасы әлемдегі ең табысты кәсіп бойынша үшінші орында тұр, ал одан алдыңғы екі орынды заңсыз қару-жарақ сату және есірткі саудасы иемденген.[4]

IWPR зерттеушісінің мәліметіне қарағанда, Қазақстанда адам ұрлау және құл ұстау қылмыстары көбейіп келеді. «Осы қылмысқа қатысты үкіметтің, полиция мен құқық қорғау органдарының немқұрайдылығы да проблеманы күрделендіріп тұр» дейді адам саудасымен күресушілер.

Жалпы, Қазақстан – адам саудасының «тасымал жолы» ретінде айтылады. АҚШ мемлекеттік департаментінің адам

саудасына қатысты өткен жылғы есебінде «Қазақстан – адам ұрлау қылмыстарын жүзеге асыратын қолайлы аймақ» деп жазылған. «Қылмыстық топтар құрбандарын басқа елге тасығанда Қазақстанды транзиттік территория ретінде пайдаланады» дейді бұл қылмысқа қарсы күресушілер.

Ал IWPR мамандары «Қырғызстан, Тәжікстан және Өзбекстаннан ұрланған адамдар Қазақстан арқылы Ресей, Біріккен Араб әмірліктері, Түркия және Грекия сияқты елдерге әкетіліп жатыр. Алданған әйелдерді негізінен жыныстық жұмыстарға жегеді» деп біледі. [5]

128-бап. Адам саудасы

1. Адамды сатып алу-сату немесе оған қатысты өзге де мәмілелер

жасасу, сол сияқты оны қанау не азғырып көндіру, тасымалдау, беру, жасыру, алу, сондай-ақ қанау мақсатында өзге де іс-әрекеттер жасау –

мүлкі тәркіленіп, үш жылдан бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

2. Мынадай:

1) адамдар тобының алдын ала сөз байласуымен;
2) бірнеше рет;
3) өмірге және денсаулыққа қауіпті күш қолданып немесе оны қолдану қатерін төндіріп;

4) қаруды немесе қару ретінде пайдаланылатын заттарды қолданып;

5) кінәлі адамға жүктілік жағдайда екені көрінеу белгілі әйелге қатысты;

6) екі және одан да көп адамға қатысты;

7) транспланттау немесе өзге де пайдалану үшін жәбірленушінің ағзаларын немесе тіндерін алып қою мақсатында;

8) алдау немесе сенімді теріс пайдалану жолымен;

9) адам өзінің қызмет бабын пайдалана отырып;

10) жәбірленушінің материалдық немесе өзге де тәуелділігін пайдалана отырып;

11) кінәлі адамға психикасының бұзылуынан зардап шегетіні немесе дәрменсіз күйде екені көрінеу белгілі адамға қатысты;

12) жәбірленушінің жеке басын куәландыратын құжаттарды алып қойып, жасырып не жоя отырып жасалған дәл сол іс-әрекеттер –

мүлкі тәркіленіп, бес жылдан жеті жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

3. Осы баптың бірінші немесе екінші бөліктерінде көзделген, адамды Қазақстан Республикасының шегінен тысқары жерге әкету, Қазақстан Республикасына әкелу немесе бір шет мемлекеттен екіншісіне Қазақстан Республикасының аумағы арқылы тасымалдау мақсатында жасалған іс-әрекеттер, сол сияқты мұндай іс-әрекеттерді жасау мақсатында адамды Қазақстан Республикасының шегінен тысқары жерге әкету, Қазақстан Республикасына әкелу немесе бір шет мемлекеттен екінші мемлекетке Қазақстан Республикасының аумағы арқылы тасымалдау мүлкі тәркіленіп, жеті жылдан он жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

4. Осы баптың бірінші, екінші немесе үшінші бөліктерінде көзделген іс-әрекеттер, егер оларды:

1) қылмыстық топ жасаса;

2) олар абайсызда жәбірленушінің өліміне не өзге де ауыр зардаптарға әкеп сокса, –

мүлкі тәркіленіп, он жылдан он бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады. [1]

Қорытынды.

Адам саудасы қылмысымен күресуде бір ғана мемлекет емес, жалпы халықаралық ұйымдармен ынтымақтаса отырып, мемлекеттер арасындағы мемлекет үшін қауіпті қылмыстарға бірлесе тойтарыс беру керек. Ол үшін әрбір қатысушы, мүдделі елдердің құқықорғау органдары бірлесе, жедел әрекет етулері маңызды рөл атқармақ. Адамды саудалау арқылы табыс табуды әдетке айналдырған қылмыстық топтардың заңсыз ақшаларын басқа да қарулы топтар құруға жұмсап, мемлекет қауіпсіздігі мен тұрақтылығына аса қауіп төндіруі мүмкін. Осы орайда қауіпсіздікті нығайтуда атқарылатын жұмыстар көп.

Әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі
<http://adilet.zan.kz/kaz/archive/docs/K1400000226/01.01.2016/>

[2] Адам саудасы асқынып тұр, / [http: // www.kazakhstanzaman.kz/7467/adam-saudasy-as-y-ny-p-t-r/](http://www.kazakhstanzaman.kz/7467/adam-saudasy-as-y-ny-p-t-r/)

[3] Адам саудасының құрбаны болудан қалай сақтануға болады? /<http://bigox.kz/adam-saudasynyn-kurbany-boludan-kalaj-saktanuga-bolady/>

[4] Адам саудасы – қатерлі қылмыс
http://referatiz.ru/publ/prezentacija_na_kazakhskom_jazyke/y/adam_saudas/21-1-0-3255

[5] «Азаттық Радиосы» [http: //www. azattyq.org/ content/world_human_traffic/24620561.html](http://www.azattyq.org/content/world_human_traffic/24620561.html)

© Л.Т. Нурханова, 2017

Е.В. Ракитина,
к.ю.н., доц.,
e-mail: ekat-rakitina@yandex.ru,
ЧИ ФГБОУВО «БГУ»,
г. Чита

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются направления совершенствования правового регулирования муниципального земельного контроля с учетом сложившейся практики Верховного суда Российской Федерации.

Ключевые слова: Земельный кодекс Российской Федерации, муниципальный земельный контроль, внеплановые проверки.

Согласно пункту 1 статьи 72 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ) под муниципальным земельным контролем понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность.

Муниципальный земельный контроль осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, а также принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов местного самоуправления с учетом положений статьи 72 ЗК РФ.

Являясь видом муниципального контроля, муниципальный земельный контроль подпадает под действие

Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ).

Согласно части 4 статьи 1 Федерального закона № 294-ФЗ особенности организации и проведения проверок в части, касающейся вида, предмета, оснований проведения проверок, сроков и периодичности их проведения, уведомлений о проведении внеплановых выездных проверок и согласования проведения внеплановых выездных проверок с органами прокуратуры, могут устанавливаться другими федеральными законами при осуществлении государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля.

Применительно к государственному земельному надзору указанная норма нашла реализацию в установлении дополнительных оснований проведения внеплановых проверок, в частности, в подпунктах 2, 3 пункта 6 статьи 71¹ ЗК РФ.

В соответствии с подпунктом 2 пункта 6 статьи 71¹ ЗК РФ внеплановые проверки соблюдения органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации проводятся в случаях выявления по итогам проведения административного обследования объекта земельных отношений признаков нарушений требований законодательства Российской Федерации, за которые законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность.

Поступление в орган государственного земельного надзора обращений и заявлений юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления о нарушениях имущественных прав Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, юридических лиц, граждан также отнесено к дополнительным основаниям проведения внеплановых проверок

(подпункт 3 пункта 6 статьи 71¹ ЗК РФ).

Однако применительно к муниципальному земельному контролю законодатель не счел возможным предусмотреть указанные дополнительные основания проверок.

Региональный законодатель решил исправить данное упущение и в порядке осуществления муниципального земельного контроля, утверждение которого входит в полномочия субъекта Российской Федерации согласно пункту 2 статьи 72 ЗК РФ, предусмотреть основания, схожие с закрепленными в подпунктах 2, 3 пункта 6 статьи 71¹ ЗК РФ.

Так, соответствующая норма была включена в Порядок осуществления муниципального земельного контроля, утвержденный постановлением Правительства Ростовской области от 12 февраля 2015 года № 86.

Однако включение указанной нормы послужило причиной обращения в суд заместителя прокурора Ростовской области, полагавшего, что вопрос о дополнительных основаниях внеплановой проверки при осуществлении муниципального земельного контроля не может быть урегулирован нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Указанный спор стал предметом рассмотрения в Верховном суде Российской Федерации. В апелляционном определении от 21 декабря 2016 года по делу № 41-АПГ16-9 Верховный суд указал следующее.

В подпунктах 2 и 3 пункта 6 статьи 71¹ Земельного кодекса Российской Федерации закреплена возможность проведения внеплановой проверки в случае выявления признаков нарушений требований законодательства Российской Федерации, за которые законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность, если такие признаки выявлены по итогам проведения административного обследования объекта земельных отношений, а также в случае, если обращения о нарушениях имущественных прав Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, юридических лиц, граждан поступили в орган государственного земельного надзора.

При этом государственный земельный надзор

осуществляется уполномоченными Правительством Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти (пункт 2 статьи 71 Земельного кодекса Российской Федерации), а административное обследование объектов земельных отношений проводится в рамках систематического наблюдения за исполнением требований законодательства Российской Федерации должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственного земельного надзора (пункт 1 статьи 71² Земельного кодекса Российской Федерации).

Следовательно, выявление признаков нарушений требований законодательства Российской Федерации, за которые законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность, а также поступление обращений о нарушениях имущественных прав Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, юридических лиц, граждан могут являться основанием для проведения внеплановой проверки только в рамках государственного земельного надзора. Аналогичных перечисленным оснований внеплановой проверки для органа местного самоуправления, осуществляющего муниципальный земельный контроль, закон не предусматривает.

Согласно пунктам 5 и 6 статьи 72 Земельного кодекса Российской Федерации в случае выявления в ходе проведения проверки в рамках осуществления муниципального земельного контроля нарушения требований земельного законодательства, за которое законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность, в акте проверки указывается информация о наличии признаков выявленного нарушения. Должностные лица органов местного самоуправления направляют копию указанного акта в орган государственного земельного надзора. Рассмотрение указанного акта и принятие решения о возбуждении дела об административном правонарушении или решения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении является обязанностью органа государственного земельного надзора.

При этом Верховный суд Российской Федерации констатировал, что в силу вышеприведенных норм к понятию

порядка осуществления муниципального земельного контроля основания для проведения внеплановой проверки отнесены быть не могут.

Таким образом, на основе действующего законодательства Верховный суд Российской Федерации сделал однозначный вывод о недопустимости установления дополнительных оснований проведения внеплановых проверок при осуществлении муниципального земельного контроля нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Отсутствие правовой регламентации дополнительных оснований проведения внеплановой проверки при осуществлении муниципального земельного контроля нельзя признать пробелом правового регулирования: установление особенностей в части оснований проведения внеплановых проверок отнесено к усмотрению законодателя.

Однако если проанализировать целесообразность указанной нормы, то полагаю, что ее закрепление в ЗК РФ лишь повысило бы эффективность проведения муниципального земельного контроля. Тот факт, что в соответствии с действующим законодательством к административной ответственности за выявленные земельные правонарушения привлекает орган государственного земельного надзора, не препятствует установлению дополнительных оснований проведения внеплановых проверок органами муниципального земельного контроля.

Эти основания должны быть схожи, но не аналогичны предусмотренным для государственного земельного надзора в подпунктах 2, 3 пункта 6 статьи 71¹ ЗК РФ. В случае подтверждения в результате проведения внеплановой проверки поступившей в орган муниципального земельного контроля информации об административном правонарушении, соответствующий орган в установленном порядке ставит об этом в известность орган государственного земельного надзора для решения вопроса о привлечении ответственных лиц к административной ответственности.

Указанное правовое регулирование позволит распределить нагрузку по проведению внеплановых проверок на основании появившейся информации между органами государственного

земельного надзора и муниципального земельного контроля и, как следствие, повысить эффективность государственного надзора и муниципального контроля в сфере земельных отношений.

Литература

[1] Земельный кодекс Российской Федерации. от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 28 сентября 2001 г. : введен в действие с 29 октября 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[2] О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 декабря 2008 г. : введен в действие с 01 мая 2009 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[3] Апелляционное определение Верховного суда Российской Федерации от 21 декабря 2016 года № 41-АПГ16-9. Электрон.ДанныеURL:http://www.supcourt.ru/stor_pdf.php?id=1506124 (дата обращения 06.02.2017 г.).

© Е.В. Ракитина, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

THE PROBLEM OF BILINGUALISM IN THE LEARNING PROCESS

Аннотация: Феномен билингвизма (двуязычия) является предметом пристального внимания многих исследователей. Последнее объясняется не только многоаспектностью проблемы билингвизма, но и его судьбой, зависящей во многом от языковой политики, которая, к сожалению, не всегда учитывает характер взаимодействия культур и языков народов, проживающих на одной территории.

Ключевые слова: билингвизм, запас слов, процесс обучения, лингводидактика, межъязыковая интерференция.

Annotation: The phenomenon of bilingualism (bilingual) is the subject of attention of many researchers. This is explained not only the multifaceted problem of bilingualism, but his fate depends largely on language policy, which, unfortunately, do not always take into account the nature of the interaction of cultures and languages of the peoples living in the same territory.

Keywords: bilingualism, vocabulary, learning, linguodidactics, interlingual interference.

Процесс становления двуязычия зависит от разнообразия, глубины и правильности речевых впечатлений, которые ребёнок получает с раннего детства в общении с взрослыми. В указанном контексте перед наукой стоит задача изучения особенностей процесса речевого развития детей при усвоении ими двух неродственных языков в смешанных

коммуникативных средах. [1]

При этом важным является выделение детерминирующих факторов полноценного становления двуязычия.

С переходом государственных школ с русским языком обучения на билингвальное обучение, где некоторые модели такого подхода предусматривают изучение уже в начальных классах 50%-95% интегрированного содержания учебного материала на родном языке, возникли серьезные негативные явления. Их усугубление связано также с тенденцией принимать в школы с родным языком обучения детей из русскоязычных семей. В этих условиях дети испытывают естественный дискомфорт, порождаемый чужой для них языковой средой, а учитель вынужден иметь дело с неустойчивым поведением детей, а иногда и возникающими у них фрустрациями. У значительного числа детей долгое время сохраняется тенденция переводить слова и конструкции с одного языка на другой, пытаясь сохранить идентичность значений.

Однако отсутствие достаточного запаса слов на языке препятствует полноценному восприятию ими учебного материала и, соответственно, приобретению нужных навыков перевода с одного языка на другой. Родители тоже не могут помочь ребёнку в домашних условиях, поскольку дети не в состоянии пересказать на родном языке происходящее в школе.

В результате школы вынуждены работать с целым рядом учащихся, не владеющих в достаточной мере ни родным, ни вторым языком. Главная проблема для таких детей состоит в том, что они, занимаясь в билингвальной школе или в школе с родным языком обучения, так и не достигают так называемого абсолютного билингвизма. [2]

Среди таких есть дети, не имеющие речевой патологии, но не успевшие по социальным причинам овладеть родным языком к моменту поступления в школу. Большую же часть проблемных в этом отношении детей составляют дети с различными нарушениями речевого и неречевого развития.

Изучая второй язык, как дети, так и взрослые, проходят известные стадии освоения второго языка.

Стадии универсальны и неизменны, независимо от того, осваивается язык в естественной или формальной среде.

Поначалу - малый запас слов и простой синтаксис, затем - усложнение предложений.

Освоение единиц речи происходит постепенно. Последовательность, в которой осваиваются определённые грамматические или лексические единицы индивидуальна. Существуют различия также в темпе освоения второго языка и повышения уровня владения языком. Стадии освоения языка универсальны; последовательность освоения языковых единиц может быть индивидуальной, а скорость их освоения различна в каждой конкретной ситуации.

Следует учитывать также, что недостаточно простого знания родного языка. Необходимо умение использовать его в целях речевой коммуникации. Перед детьми меньшинства, независимо от того, каков их первый язык, стоят две трудные задачи: нужно освоить не только содержание обучения, но и комплекс коммуникативного поведения. Справиться с этими задачами могут не все дети.

Существует и еще один важный аспект билингвизма. Согласно точке зрения Дж. Каминса освоение второго языка в значительной мере зависит от уровня развития первого языка. Если первый язык развит настолько, что ребёнок способен пользоваться им в отрыве от контекста, освоение второго языка происходит сравнительно легко. Если первый язык освоен плохо либо имеется риск утраты первого языка, освоение второго языка может заметно замедлиться. [3]

Освоение второго языка в школе связывают также с общими способностями ребёнка и особым языковым (лингвистическим) талантом. Это обстоятельство стимулирует гораздо более широкие возможности подкрепления «механизмов ожидания» при обработке «звукового материала» у потенциальных билингвов с ранних стадий онтогенеза. Так, развитие сторон речи при двуязычии фактически отражает этапы овладения фонетикой, усвоения лексики и становления грамматики каждого языка.

Известно, что изучение родного и второго языков, использование двух языков как средств обучения в школьной практике неизбежно приводит к межъязыковой интерференции в речи школьников. В психолингвистике, лингводидактике

традиционно больше внимания уделяется влиянию родного языка учащихся на процесс освоения ими второго и иностранного языков. «Обратная» проблема, а именно то, как второй язык сказывается на качестве освоения ребятами родного языка (в т.ч. - на развитии орфографической и пунктуационной грамотности школьников), недостаточно изучена в современной науке. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что такое влияние имеет место, а проблемы, которые в результате этого возникают, необходимо решать. С точки зрения психолингвистики, межъязыковая интерференция - это нарушение правил соотнесения контактирующих языков, которое проявляется в речи человека в отклонении от нормы.

С точки зрения лингводидактики, межъязыковая интерференция - ошибочное отождествление школьниками фактов двух языков и перенос ими знаний и умений из одного языка в другой, приводящие к речевым ошибкам. Межъязыковая интерференция, по мнению ученых, - явление неоднозначное. [4] С одной стороны, отрицательное, т.к. «оно всплывает на поверхность» в виде ошибок в речи школьников (произносительных, семантических, грамматических и др.). С другой стороны, это объективное и неизбежно возникающее явление в ситуациях билингвального обучения, а значит - требующее поиска эффективных путей его преодоления. При этом главный вопрос как раз и заключается в том, какие пути следует считать эффективными.

Литература и примечания:

[1] Багироков Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты. Монография. Майкоп: АГУ, 2004.

[2] Залевская А.А. Вопросы теории и практики межкультурных исследований. // Этнокультурная специфика. М., 1996.

[3] Имедадзе Н.В. Экспериментально психологическое исследование овладения вторым языком. Тбилиси, 1978.

[4] Масло И., Янсоне А. и др. Двуязычные дети.- Рига: 2002.

*Лаура А. Анташян,
студент 4 курса
напр. «Технология/Информатика»,
Луиза А. Анташян,
студент 4 курса
напр. «Технология/Информатика»,
e-mail: lantashyan@bk.ru,
науч. рук.: Н.А. Юганова,
к.т.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

USE VERBAL TEACHING METHODS IN THE SUBJECT AREA «TECHNOLOGY»

Аннотация: в статье рассматриваются словесные методы обучения на уроках технологии.

Ключевые слова: словесные методы обучения; беседа; рассказ; лекция; инструктаж; дискуссия; объяснение; работа с книгой; урок технологии.

Annotation: the article deals with the verbal methods of teaching technology.

Key words: verbal teaching methods; conversation; story; lecture; instruction; discussion; explanation; work book; lesson technology.

В современном образовании существуют различные методы обучения. К ним относятся словесные, наглядные и практические методы обучения. Словесные методы обучения являются основными методами в образовательной системе. Данный метод используется на всех уроках в школе.

Словесные методы обучения – это наиболее распространенная группа методов обучения, применяется по

всем школьным предметам и обслуживающая все ступени, и формы обучения [1].

Источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт – интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь [1].

Словесные методы обучения включают в себя следующие виды:

- Беседа
- Рассказ
- Лекция
- Инструктаж
- Дискуссия
- Работа с книгой
- Объяснение

Все эти виды словесных методов используются на уроках по технологии. Рассмотрим каждый из этих видов.

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного материала [2].

Рассмотрим урок технологии на тему «Ручные стежки». Учитель, например, рассказывает о видах стежков, о технологии выполнения стежков и т.д. Но вместе с тем учитель ведет беседу с учащимися, например, задает им вопросы. Учитель по данной теме может задавать следующие вопросы: Как вы думаете сколько существует видов стежков? А где применяются ручные стежки? Какие материалы нужны для выполнения стежков?

Таким образом, учитель делает урок продуктивным и активным. А также новый материал усваивается учащимися легче и быстрее.

2. Рассказ – это изложение вопроса, основанное на ярком

образном фактическом материале [1].

На уроке технологии учитель может использовать рассказ. Так, например, учитель может рассказывать о нарядах, которые были в предыдущие века. При этом он может показывать учащимся картинки, наряды и т.д.

С помощью рассказа учащиеся будут понимать тему, хорошо в ней разберутся и выполнят практические задания без сложностей.

3. Лекция – монологический способ изложения объемного материала [2].

В отличие от рассказа лекция более глубинна и широта в охвате учебного материала. Лекция построена на логическом переходе от одной части лекции к другой.

На уроке технологии учитель может использовать лекцию, например, когда рассказывает о бытовых электроприборах. Логичность будет прослеживаться тогда, когда учитель будет переходить от одного прибора к другому, например, от простого электроприбора к сложному.

4. Инструктаж – это разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности на уроках технологии или во время выполнения лабораторных работ по физике, химии, биологии и т.д. На практических уроках технологии учитель проводит вводный, текущий и заключительный инструктаж.

Во время вводного инструктажа учитель подготавливает учащихся к выполнению практической работы. Он рассказывает о том, что должны выполнить школьники, показывает эталонный объект труда, объясняет критерии оценивания, а также рассказывает о технике безопасности и санитарно-гигиенических требованиях. Во время вводного инструктажа учитель расскажет о технологии выполнения изделия по технологической карте.

Во время текущего инструктажа учитель смотрит на работу учащихся. Если есть ошибки при выполнении изделия, то учитель объясняет, как выполнить тот или иной шаг еще раз.

Во время заключительного инструктажа учитель подводит итоги, показывает лучшие работы, выставляет оценки, анализируют работу учащихся, а также дает домашнее задание.

5. Дискуссия – активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме [2].

Во время дискуссии учитель стимулирует познавательный интерес учащихся к изучаемой теме, вовлекает их в процесс обучения. Учащиеся активно обсуждают поставленную учителем проблему. Например, на уроке технологии учитель может поставить перед учащимися следующую проблему: «Как копить деньги». Ученицы будут активно высказывать свое мнение о проблеме и способах ее решения. Так урок будет продуктивным и ученики останутся довольными проделанной работой.

6. Работа с книгой – метод, который занимает важное место (словари, справочники, журналы), где источником получения знаний является печатное слово [1].

Учащиеся часто работают с книгами, учебниками. Они конспектируют текст, делают план параграфа, составляют таблицы, схемы и т.д. На уроке технологии ученица могут конспектировать и зарисовывать виды ручных стежков. Конспектируя материал, ученик вчитывается и записывает важную информацию.

7. Объяснение – это монологическая форма изложения.

Учитель пользуется данным методом, например, для объяснения свойств объекта или явления. На уроке технологии учитель может объяснить свойства тканей различного материала.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что словесные методы обучения помогают учителю донести учебный материал до учащихся и делают урок интересным.

Литература и примечания:

[1] Словесные методы обучения: [Электронный ресурс]. URL: <http://neudoff.net/info/pedagogika/slovesnye-metody-obucheniya/>. (Дата и время обращения: 16.11.2016 в 16:57).

[2] Словесные методы обучения: [Электронный ресурс]. URL: http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagogike_dlja_pedagogov/p44.php. (Дата и время обращения: 16.11.2016 в 17:10).

*Э.М. Ахмедханова,
студент 4 курса
напр. «Музыка. Дошкольное образование»,
e-mail: ahmedhanova_elvi@mail.ru,
В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF VOCAL AND CHORAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме формирования вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста и выявлению их психологических особенностей.

Ключевые слова: вокально-хоровое искусство, вокально-хоровые навыки, способности, младшие школьники, младший школьный возраст, психологические особенности.

Annotation: this article is devoted to the actual problem of the formation of vocal and choral skills of primary school children and to identify their psychological characteristics.

Keywords: vocal and choral art, vocal and choral skills, abilities, junior high school students, primary school age, psychological characteristics.

Выявление психологических особенностей личности школьника к процессу готовности ее к вокально-хоровой деятельности является актуальным и своевременным в современном обществе. Формирование навыков вокально-хорового пения необходимо начинать с младшего школьного, а еще продуктивней – с дошкольного возраста. Данной проблеме

посвящены многочисленные научные исследования. Так, в исследованиях В.И. Петрушина, Е.И. Роговой, В.Д. Шадрикова, Б.М. Теплова и др. отмечается, что способности представляют собой уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности [1].

В.И. Петрушин под способностями понимает «психологические особенности человека, помогающие ему успешно приобретать требуемые умения, знания и навыки и использовать их в практике» [2].

Способность к вокально-хоровой деятельности развивается на основе природных задатков, связанных с такими особенностями нервной системы, как чувствительность анализаторов, сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Занятия в хоре требуют от учащихся умственного напряжения и значительной физической выносливости. Как известно, способности проявляются только в процессе длительного труда, в процессе освоения способов деятельности, овладения техникой вокального искусства. Это овладение связано с формированием вокально-хорового исполнительского навыка, означающего переход памяти действия на мышцы.

Формирование вокально-хорового навыка происходит в несколько этапов. В процессе формирования навыка, в так называемых *упражнениях*, правильные действия отбираются, закрепляются, а ненужные тормозятся, отсекаются, устраняются. Появляется необходимая координация голоса и слуха, приобретается контроль мускульных ощущений, вырабатываются специфические сенсорные синтезы, позволяющие оценивать и координировать работу различных анализаторов. Определенный музыкальный образ автоматически вызывает характер нужного исполнительского движения голоса. Внимание перераспределяется: освобождаясь от контроля за способами извлечения звука при переносе его на получаемые результаты – художественный образ исполнения. Приобретение навыка в вокально-хоровой деятельности приводит к предвидению, предслышанию исполняемого. Такое предварительное осознание последующих действий в психологии называется *антиципацией*.

Вокально-хоровая исполнительская деятельность предполагает согласованность действий каждого участника хора с действиями и желаниями других хористов. Степень ответственности, самосознания в коллективном хоровом исполнении как навык играет большую роль и зависит во многом от овладения позицией стороннего наблюдателя (умения слышать себя со стороны).

Навык приоритета музыкально-слухового образа над конкретным мышечным движением определяет результативность вокально-хоровой деятельности. Главный фактор в пении – слух, главное требование – слуховой контроль. Необходимо при пении отчетливо представлять себе мысленную и звуковую картину и тогда голос будет повиноваться исполнителю.

В хоре формируются основные составляющие творческих музыкальных способностей: сенсорные, познавательные и музыкальность. В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Я.И. Пономарева, М.Н. Скаткина и др. творческие склонности младшего школьника определяются как высший уровень учебно-воспитательного процесса и необходимое условие развития личности младшего школьника.

Результативность развития способностей младших школьников к вокально-хоровой деятельности основана на:

- направленности педагогической деятельности на осуществление умений и навыков, дающих возможность развивать у младших школьников склонности к вокально-хоровой творческой деятельности;
- реализации аксиологического подхода педагога к развитию музыкальных, творческих и артистических способностей младших школьников;
- осуществлении связи музыкальных, творческих и артистических способностей младших школьников в вокально-хоровой творческой деятельности.

Природа младших школьников подразумевает способность к развитию голосовых связок. Развиваются также музыкальный слух, память, закладывается эстетическая культура. Для этого важны и необходимы новые модели воспитания, новое качество развития музыкальных

способностей. Решение данной проблемы возможно ранним приобщением ребенка к вокально-хоровому искусству через пение как самый доступный, активный и эффективный вид музыкальной деятельности.

Важность задатков для разных способностей различна. Тонкий слух является предпосылкой развития вокально-хоровых способностей школьников. Вокально-хоровые способности – это качества, данные для занятий в хоровом коллективе, центром которых является способность школьника эмоционально отзываться на музыку.

Показателями уровня развития вокально-хоровых способностей младших школьников являются ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

Одной из основных функций в формировании навыка в вокально-хоровой деятельности младшего школьника является помощь в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных возможностей, создание условий для максимальной реализации его творческого потенциала.

Включение детей в творческий процесс на занятиях вокально-хорового коллектива происходит постепенно. Каждый ребенок должен ощущать внимание педагога, чувствовать поддержку в коллективе. Педагог на первый план должен выдвигать оценку потенциальных возможностей ребенка, что дает позволяет ему оставаться в атмосфере творческого познания, в духовном общении с хоровым коллективом, с высокой музыкальной культурой.

Литература и примечания:

[1] Овчинникова Т. Жанры вокально-хоровой музыки на телевизионном экране / Дом Бурганова. Пространство культуры, 2009. – № 1. – С. 238–247.

[2] Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384 с.

*С.А. Башаева,
к.п.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация: На сегодняшний день в большинстве стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные и муниципальные школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Ключевые слова: инклюзия, проблемное обучение, элементы инклюзии, принципы образования.

Annotation: Today, in most countries there is a certain consensus on the importance of integrating children with disabilities. State and municipal schools receive government funding to children with special needs, and therefore interested in increasing the number of students who are officially registered as disabled.

Keywords: inclusion, problem-based learning, elements of inclusion, principles of education.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Актуальность выбранной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня

существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. [1]

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

Теория и практика проблемного обучения разработана в российской педагогике достаточно широко. Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на исследованиях С.Я. Рубинштейна, теория и практика проблемного обучения изложены в работах А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина. Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах С. И. Брызгаловой и других авторов.

Конечно, этот подход не является единственным в обучении детей, в том числе, учащихся с особенностями развития.

Формирование базовых школьных навыков и умений, таких как читать и понимать прочитанное, грамотно и красиво писать, считать, слушать, пересказывать, держать внимание на рутинной работе, не перебивать, и т.д. чрезвычайно важно и актуально, поскольку это тот фундамент, на котором можно построить и развить прекрасное творческое начало в каждом ученике, в том числе и ученике с особенностями развития. А вот способы и подходы к формированию таких базовых умений и навыков в инклюзивном классе будут несколько иными.

Это, прежде всего, подход, центрированный на ребёнке, а не на взрослом, где самыми важными будут потребности и нужды каждого конкретного ребёнка, с особенностями или без них, а не профессиональные установки и стереотипы учителя.

Это использование индивидуальных программ обучения, сотрудничество и работа в команде, как для учителей, так и для учеников. Вот об этом и стоит поразмышлять педагогам, которые хотели бы развить практику включения в образовательный процесс разных и нетипичных детей. [2]

Инклюзия означает полное включение детей с

различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Это не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами класса, если это требуется. Но это всё является разнообразными возможными вариантами, и, честно говоря, периодически бывает необходимым буквально для всех учеников в классе.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. [3]

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения.
- Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:
 - ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;
 - каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - все люди нуждаются друг в друге;
 - подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- [4]

Литература и примечания:

[1] Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г.

[2] Г.А. Бордовский. Инклюзивное образование: проблемы совершенствование образовательной политики и системы. Санкт-Петербург 2008 г.

[3] Инклюзивное образование в России. Юнисеф, Москва 2011 г.

[4] Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей. Петерс Сьюзен Дж.

© С.А. Башаева, 2017

*А.В. Ворожейкина,
к.п.н., доц.,
e-mail: vorovejkina_av@mail.ru,
Е.С. Большакова,
студент 3 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: kykla_145@mail.ru,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭМИГРАЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

MOTIVATIONAL COMPONENT OF EMIGRATION OF LINGUISTICS STUDENTS

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим вопросам социальной и академической мобильности, студенческой эмиграции; проанализированы мотивы переезда студентов языковых вузов за рубеж, выделены положительные и отрицательные оценочные факторы.

Ключевые слова: студент, социальная мобильность, академическая мобильность, социальная идентификация, эмиграция, гедонистический подход к эмиграции.

Annotation: this article is devoted to processes of social and academic mobility, student's emigration, motives of moving of students of language higher education institutions abroad are analysed, positive and negative estimated factors are allocated.

Keywords: students, social mobility, academic mobility, social identification, emigration, hedonistic approach to emigration.

Проблемы, связанные с образованием, трансформировались в одну из глобальных и актуальных проблем к концу XX века, так как человечество постепенно выходит на новый уровень планетарной жизни, и именно образование закладывает новые социокультурные изменения.

Поэтому на данный момент повсеместно протекает процесс пересмотра представлений о сущности человека и смысле его существования, роли науки и техники, разума в развитии человеческой цивилизации. [2, С.66-68]

В модернистском пространстве, в котором на данный момент образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизведении социальной структуры общества, в поддержании порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Кроме этого, являясь фактором воспроизводства социально – профессиональной структуры общества, образование выступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности.

В отечественной психологии «социальная мобильность» рассматривается как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность)

Окончание вуза является основополагающим жизненным событием, которое обозначает переход для бывшего студента к новой социальной роли, а именно выбор между продолжением обучения и выходом на рынок труда. Окончание вуза и принятие решения о дальнейших планах тесно связано с определением места дальнейшего проживания.

Представленное выше поведение синтезируется современными учёными как – эмиграционное. К факторам, которые связаны с эмиграционным поведением, обычно относят рынок труда, социальные сети эмигрантов, уровень качества жизни в регионе проживания и в стране потенциального переезда, удалённость от исходного места жительства.[3, С. 86]

На современном этапе развития общества работодателем в налаживании долгосрочных связей с зарубежными партнёрами высоко ценятся; отношение студентов к этнокультурной политике другой страны, навыки использования иностранного языка в профессиональной сфере, в свою очередь владение иностранным языком – это своеобразный инструмент социализации и адаптации в поликультурном социуме. [1, С.24-

Эмиграция охватывает всю возрастную периодизацию, и, рассматривая, студентов, как потенциальных представителей эмиграционного потока, проанализировав источники, мы пришли к выводу, что студенты факультета иностранных языков в большей мере подвержены социальной или академической мобильности.

На первом этапе исследования студентам языковых специальностей был предоставлен ряд вопросов: Хотели бы Вы эмигрировать из страны? Какие факторы могут повлиять на Ваше решение? На втором этапе исследования нами был произведён анализ представленных респондентами ответов: 73 % студентов языковых специальностей Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета отразили намерения эмигрировать за границу после окончания вуза. 27 % респондентов констатировали, что переезд за границу был бы для них невозможен исходя из определённых факторов.

В результате анализа ответов на вопрос: «Какие факторы могут повлиять на решение эмигрировать за границу?» мы пришли к выводу, что данную проблему стоит рассматривать в рамках гедонистического подхода к анализу эмиграции, в рамках которого мотив определяется, как реализация желаемого образа жизни, достижимого лишь на другом месте проживания.

Более подробную классификацию мотивов эмиграции мы рассматриваем с философской причины – желательная социальная идентификация.

Опираясь на модель социальной идентификации, свою базовую потребность в самоуважении человек частично реализует через групповое членство. Когда человек определяет себя посредством принадлежности к некой социальной группе, то его потребность в самоуважении будет мотивировать его желание оценивать данную группу, в которой он задействован, позитивно.

Причинно-следственным фактором являются студенты, которые не выражают желания проживать на Родине. В качестве причин опрошенные отмечают: низкий уровень социального и культурного развития; невысокий экономический уровень жизни; опасная экологическая обстановка.

Притягивающими внешними факторами респондентами были выделены:

- наличие в странах-реципиентах спроса на высококвалифицированных работников,
- благоприятный предпринимательский и академический климат.

В результате проведённого исследования мы пришли к выводам, что принятие решения об эмиграции, исходя из психологического аспекта, это одна из серьезнейших жизненных проблем, и чем более глубокие личностные проблемы она затрагивает, тем с большей уверенностью можно утверждать, что её итог будет успешным. [4, С. 608]

Обращение системы отечественного образования к патриотическому воспитанию подрастающего поколения также будет содействовать решению проблемы эмиграции, которая требует коренной перестройки личности, смены ценностных и поведенческих стереотипов, трансформации социальной и личностной идентичности.

Литература и примечания:

[1] Ворожейкина А.В. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: / А.В Ворожейкина. // – Москва: Журнал «Педагогические науки» Издательство: ООО «Издательство «Спутник+», 2007. – С.24-27

[2] Ворожейкина А.В. Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в сфере образования/ Образование: традиции и инновации: Материалы XII международной научно-практической конференции / А.В Ворожейкина. // – Прага: WORLD-PRESS, 2016.– С.66-68

[3] Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования / Н.С. Ладыжец // – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. – С. 86.

[4] Мухина В.С. Возрастная психология: Раздел 4. Юность. / В.С. Мухина // – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва. Академия, 2006. – С. 608.

© А.В. Ворожейкина, Е.С. Большакова, 2017

*Н.В. Бубчикова,
младший научный сотрудник
НПЛППИ ОГТИ (филиала) ОГУ,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
г. Орск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные приемы работы педагога-психолога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: психолого-педагогический опыт, приемы общения.

Annotation: the article considers the effective methods of work-psychologist with his parents in the conditions of preschool educational institution.

Keywords: psycho-pedagogical experience, methods of communication.

В педагогике и психологии описано на данный момент множество приемов работы. Но мы в данной статье хотим обобщить опыт наиболее удачных подходов, которые в свое время принесли положительный результат в работе дошкольного образовательного учреждения. Приведённые ниже примеры направлены на перенос смысловой нагрузки, инициативы общения на родителей и освобождение педагогов-психологов от установки «завлекать», «привлекать», «(за)мотивировать» родителей на активное участие в жизни их детей в дошкольном образовательном учреждении [1].

Обучение родителей практическим умениям – педагог-психолог показывает родителям оптимальные приёмы общения с ребёнком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приёмов.

1. Метод имитации рабочего дня воспитателя – среди родителей проводится конкурс «Если бы я был воспитателем».

Соревнование проходит по нескольким направлениям:

- приём детей;
- организация игры;
- составление плана рабочего дня для показа родителям и

т.д.

2. Разговор-размышление на заданную тему – например, темы могут быть такими:

- «Каким я хочу видеть своего ребёнка»;

3. Волшебный цветок мудрости – в приёмной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме. Например:

- «Хороший воспитатель это -...»;
- «Хороший ребенок это –»;
- «Хороший родитель это –»;

4. Недописанный тезис – на стенде размещается фраза, например:

- «Счастливая семья – это...»;
- «Хороший воспитатель – это...»;
- «Семейные традиции – это...» и т.п.

Родители продолжают предложение. Подобные недописанные тезисы могут быть позиционированы как темы будущих родительских собраний.

5. Портрет идеального родителя – в приёмной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального родителя. Используется лист при личных беседах, во время консультаций, собраний.

6. Талисман или оберег на счастье вышей семьи – родители совместно с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом. Это могут быть: пожелания здоровья, исполнения мечты. Помещается талисман в кабинке ребёнка или в личном ящике – «сокровищнице» ребёнка (при наличии таковых в группе) [2].

В данной статье мы хотим поделиться опытом реализации такого приема как талисман или оберег на счастье семьи.

Педагог-психолог обратился к родителям с просьбой совместно с детьми подготовить талисман или оберег для семьи. В назначенный день в виде «круглого стола» родители, дети и педагог-психолог собрались для презентации выполненных работ. Дети принимали активное участие в объяснении подготовленной работы, с гордостью делились рассказом как они это делали и кто им помогал. Результат встречи нас удивил: родители вместе с детьми с интересом делились своим опытом, задавали друг другу вопросы. На наших глазах происходило живое общение, живой диалог.

Таким образом, на конкретных примерах возможно перестроить существующую практику работы детского сада с семьей. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощь в реализации инициатив родителей. А для этого нужно повысить активность родителей и предоставить им соответствующее пространство в детском саду для самореализации.

Литература и примечания:

[1] Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.

[2] Кан – Калик, В.А. Тренинг профессионально – педагогического общения (методические рекомендации). – М., 1990.

[3] Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №11. – С. 82-97.

© Н.В. Бубчикова, 2017

*Т.В. Бушко,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tanya_lvenok@mail.ru,
В.Н. Полищук,
ведущий специалист отдела
научных проектов и подготовки
научно-педагогических кадров
научно-организационного управления,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: polishchuk-vn@mail.ru,
Школа педагогики ДВФУ,
г. Уссурийск*

НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

THE NEED FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION OF ADOLESCENT CHILDREN

Аннотация: в данной статье указывается на необходимость экологического воспитания самого сложного из возрастов – подросткового; описывается современное состояние экологического воспитания в России; описаны некоторые пути и способы решения данной проблемы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети подросткового возраста, школьный предмет «Экология», индивидуальный подход.

Annotation: this article points to the need for environmental education of the most complex of all ages - adolescence; it describes the current state of environmental education in russia; describes some ways and means of solving this problem.

Keywords: environmental education, children adolescents, school subject «Ecology», individual approach.

В современном мире понятие «экологичный» очень

популярно. К примеру, экологичность автомобилей, экологичные покрытия стадионов, даже экологичные фрукты и пр. Но это все касается экологических технологий. А что же касается экологического воспитания, так ли оно актуально и популярно? В теоретическом понимании – да. Многие пишут о своих успехах на этом поприще, но большинство из этих людей либо воспитатели детских садов, либо учителя начальных классов. А вот с экологическим воспитанием молодежи дела обстоят совершенно иначе. Хотелось бы отметить, что примерно 15 лет назад в школах был предмет «Экология», но школьники тех лет уже давно выросли. Сейчас же данного предмета в обязательных дисциплинах учебного плана нет, его можно встретить разве что в качестве кружка или дополнительных занятий, и то далеко не в каждой школе.

Не знаем, является ли данный факт совпадением, но в настоящее время просматривается следующая тенденция: основная часть современных школьников-подростков не задумывается о последствиях своих действий, не говоря уже о будущем существовании природы на нашей планете. К примеру, часто мы видим как молодежь, отдыхая где-нибудь, оставляет после себя горы мусора, общение с животными вообще чуждо для этого возраста, а чтобы посадить цветы на клумбе – об этом даже речи не идет, потому что они этого просто не умеют делать, да и не хотят. Оглянитесь вокруг, станет ясно, что даже элементарного воспитания, экологической культуры не хватает нашему подрастающему поколению. В настоящее время очень много продуктов продается в одноразовой упаковке и не многие удосужатся донести использованную тару до урны. Если маленьких детей можно как-то наругать, еще научить чему-то, то за молодежью уже никто не следит и «бороться» с ними уже намного труднее.

Исходя из этого, вернемся к вопросу об актуальности экологического воспитания молодежи. В этом деле срочно необходимо принимать меры! Почему? Потому что, через 5-10 лет это будут молодые родители, которые не смогут научить своих детей поступкам, которые по праву можно будет назвать «экологичными», поскольку сами ими не владеют; они не смогут передать опыт, который так необходим следующему

поколению.

А как же можно воспитать уже почти сформированные личности детей нынешнего поколения? Как показали изучения возрастной психологии, у детей подросткового возраста проявляется преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, появляется чувство взрослости, подражание взрослым в поступках, поведении, внешности. Согласно Ж. Пиаже, в период с 11 до 15 лет ребенок начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить. [1, с. 379] Так почему бы не использовать эти данные на пользу человечеству!? Можно давать детям задание разработать собственный проект на экологическую тему (тем более, сейчас технологии позволяют это делать в любом виде), учителям необходимо лишь правильно направить неумную энергию детей, остальное они придумают сами. Ну и, конечно же, взрослым необходимо быть экологически воспитанными. Вот в этом есть трудность, но это можно решить. Например, звезды телеэкрана, киногерои, поп-исполнители могли бы участвовать в акциях по озеленению городов, возможно уборке сквера. Причем, это все нужно показывать по телевизору, в социальных сетях, чтобы подрастающее поколение видело, что ничего зазорного нет в том, чтобы убрать за собой мусор с поляны, где они же и отдыхали. Это самый простой пример, но с малого начинаются большие свершения. Если удастся приучить детей хотя бы не кидать мусор, то в дальнейшем это качество перерастет в уважительное отношение к животным, а также к людям, чего так не хватает обществу в наше время.

Также необходимо отметить, что в данном возрасте у некоторой части детей наблюдаются трудности в общении с родителями. Можно использовать семейные соревнования на экологические темы как вариант уменьшения недопонимания между поколениями: и общение наладится, и будет произведен обмен экологическими знаниями. [2]

Хотелось бы отметить некоторые успехи относительно экологического воспитания со стороны Правительства РФ. «Одним из важных направлений в развитии и воспитании гражданского сознания у молодежи должно стать экологическое образование, формирование ответственности за чистоту родного

края, нетерпимости к проявлениям невежества и бескультурья по отношению к природе», – отметила Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева, приветствуя участников Слета юных экологов, который проходил в ноябре 2016 года. [3] В результате чего, предмет «Экология» планируется вернуть в учебные планы школ. Кроме того, 2017 год объявлен годом экологии, в связи с этим в нашей стране будет проходить множество полезных и интересных мероприятий, что, безусловно, положительно скажется на воспитании детей. Ну и, конечно, не стоит забывать про индивидуальный подход. Есть дети-тихони, но зато они могут разработать очень грамотный проект, например по очистке воды. А есть дети, которым необходим лишь маленький толчок в правильном направлении и они готовы пустить все свои силы в положительную сторону.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: чтобы вырастить экологически грамотное и воспитанное поколение, необходимо много и упорно работать нам, взрослым. И через пару десятков лет результаты наших трудов дадут о себе знать.

Литература и примечания:

[1] Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия: Основы наук.

[2] Бондарева О.Е. На экологической тропе: Методические рекомендации. - Киселёвск: МБОУ ДОД «Центр детского творчества», 2011 – 11 с. - Электрон. данные. URL: www.prodlenka.org/downloads/material/bondareva-tropa.doc (дата обращения 28.01.2017 г.).

[3] Слет юных экологов Российского движения школьников [электронный ресурс] // Минобрнауки.рф : Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации - Электрон. данные. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/9092> (дата обращения 31.01.2017 г.). - Заглавие с экрана.

*К.В. Васильева,
ст. преп.,
e-mail: carina34@yandex.ru,
МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана,
г. Москва*

**ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ СКВОЗНОЙ «ГЕОМЕТРО-
ГРАФИЧЕСКОЙ» ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЙ 23.03.03, ПРОФИЛЬ «СЕРВИС
ТРАНСПОРТНЫХ И ТРАНСПОРТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА»**

**THE FEASIBILITY OF IMPLEMENTING END-TO-END
«GEOMETRIC-GRAPHIC» TRAINING STUDENTS
DIRECTIONS 23.03.03 PROFILE «SERVISE OF
TRANSPORT AND TRANSPORT-TECHNOLOGICAL
MACHINES AND EQUIPMENT OF FORESTRY COMPLEX»**

Аннотация: данная статья посвящена обоснованию необходимости внедрения в процесс обучения студентов профиля подготовки «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования лесного комплекса» сквозной «геометро-графической» задачи в целях повышения уровня подготовки специалистов отрасли.

Ключевые слова: сквозная задача, инженерная подготовка, системы автоматизированного проектирования, компьютерная графика.

Annotation: this article is devoted to justification of need of introduction in process of training of students of specialization «Service of transport and transport-technological machines and equipment of forest complex» through «geometric-graphic» tasks in order to improve the level of training of specialists of the industry.

Keywords: through the task, engineering training, computer aided design, computer graphics.

В новом тысячелетии фундаментальные научные

исследования в области современной техники и технологий идут очень стремительно, поэтому в настоящее время многим предприятиям требуются специалисты с инженерно-технической подготовкой не только для практической деятельности, но и для научно-технических инженерных исследований, развития перспективных технологий. Система подготовки специалистов высокого уровня, соответствующих современным требованиям, опирается на глубокие знания технических дисциплин базовых и профессиональных курсов.

Однако современное преподавание не всегда отвечает изменившимся условиям, которые должны быть отражены в учебных планах и программах. Необходимо оптимизировать обучение профессиональным дисциплинам применением компьютерных технологий, например, внедрение САПР, с целью формирования ключевых компетенций будущего инженера.

Новые ФГОС-3, в которых сокращено время на НГ и ИГ, выдвигают требование давать современные, востребованные рынком труда знания. Сегодня даже выпускник со средними способностями, но владеющий компьютерными технологиями является востребованным на рынке труда.

Не вызывает сомнений, что получение студентами технических направлений глубоких знаний по «Инженерной графике» и «Компьютерной графике» не может быть выполнено без решения определенных прикладных задач, которые должны быть отражены в учебных планах и программах во всех годах обучения по различным профессиональным дисциплинам.

В новых ФГОС-3, преподавание компьютерных технологий введено в основные часы, выделяемые на инженерную графику.

Была поставлена задача создания методической модели «геометро – графической» подготовки студентов направлений 23.03.03, по профилю «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования лесного комплекса» на основе «сквозной» задачи прикладного характера. Были определены цели, содержание и методы обучения «Инженерной графике» и «Компьютерной графике» с использованием «сквозной» задачи в соответствии с направлением подготовки

студентов.

Цели были поставлены такие:

- обеспечение графической подготовки студентов для изучения профильных дисциплин и дальнейшего самообразования;

- овладение умением использовать нормативные документы в своей деятельности;

- формирование способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- обогащение культуры мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Для реализации поставленной цели возникла необходимость создания такого процесса обучения общеобразовательным и профессиональным дисциплинам в техническом вузе, в основе которого лежит «сквозная» задача прикладного характера.

Формированию профессиональных компетенций при изучении дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» способствуют объективные факторы, такие как:

- ранняя профессиональная направленность содержания заданий;

- «сквозной» характер, соответственно и преемственность составленных заданий;

- «сквозные» задачи предназначены для всех видов учебной работы и учитывают межпредметные связи;

- компетентностный подход к обучению.

Студенты уже на первых курсах приучаются решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Предполагается использовать в «сквозных» задачах материал, который будет переходить из одной дисциплины в другую.

Таким образом, будет осуществляться внутренняя мотивация студентов к обучению, особенно если в самом начале обучения показать заверченный пример одной из «сквозных» задач, выполненный студентом выпускного курса. «Сквозная» задача несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При решении прикладной проблемы, заложенной в

условии задачи, студент должен воспользоваться определенным аппаратом, например, использовать САПР, а это мотивирует к тщательному изучению определенных «геометро – графических» разделов дисциплины. В результате решения таких задач вырабатывается умение разрабатывать графическую техническую документацию, находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, использовать нормативные документы в своей деятельности, развивается логическое и творческое мышление. Содержание «сквозных» практических задач показывает большое значение применения новых компьютерных технологий в достижении научно-технического прогресса. Это в свою очередь расширяет возможность направить образовательный процесс на развитие у студентов профессиональных компетенций, что в дальнейшем поможет им решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Использование «сквозных» практических задач в процессе изучения дисциплин базового и профессионального циклов будет помогать формированию профессиональных компетенций, повышению качества знаний у студентов, осознанию у будущих специалистов убежденности в полезности и необходимости получения хорошей «геометро–графической» подготовки в их профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.03.03, профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования лесного комплекса».

[2] Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

*Т.Г. Деревягина,
к.п.н., доц.,
e-mail: dt99@mail.ru,
ТГУ имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов,*

ИЗ ОПЫТА РАБОТА НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация: данная статья посвящена опыту работы молодёжной общественной организации по подготовке студетнтгов-волонтеров к социально педагогической работе с детьми, приведены результаты исследования, связанные с отношением молодежи к добровольческой деятельности, описана программа подготовки студентов-волонтеров к работе с детьми в условиях Тамбовской областной общественной организации «Молодёжные инициативы».

Ключевые слова: молодёжные организации, студенческая молодежь, добровольчество, мотивация, социально-педагогическая работа с детьми

В среде студенческой молодежи современной России активно развивается волонтерское движение.

Отношение к молодежному волонтерству и мотивы, побуждающие студента к включению в волонтерскую деятельность следует рассматривать в ряду важнейших факторов успешности самой этой деятельности в дальнейшем. Поскольку, согласно исследованиям в области психологии труда, «... мотивация – это, по сути, заявка на трудовое поведение» [1, с. 41]. С мотивами участия в деятельности у человека связаны идеалы, эмоции, установки, а также потребности (духовные, социальные, самовыражения). Причем в добровольческой деятельности, как и в любой другой трудовой деятельности, сформированность мотивационной сферы обеспечивает развитие необходимых для нее качеств, включающих умственную, волевую и эмоциональную стороны личности.

Интересны в этой связи результаты исследований, проведенных Тамбовской областной общественной организацией «Молодежные инициативы» в сентябре-октябре 2016 года.

В анкетировании приняли участие 164 студента Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина (1-5 курсы, направления подготовки: социальная работа, психолого-педагогическое образование; начальное образование).

Так, на вопрос «Как вы относитесь к молодежному волонтерству?» только один из студентов 1-5 курсов направления «социальная работа» ответил, что не считает это важным (студент первого курса); 7,95% студентов выбрали вариант ответа «мне все равно»; остальные – считают это важным. Сходные данные продемонстрировали и студенты – будущие учителя начальных классов и социальные педагоги.

Студентов попросили также ответить на вопрос «Почему молодые люди участвуют в волонтерской деятельности?»

При одном затруднившемся с ответом на этот вопрос о причинах участия молодых людей в волонтерской деятельности мнения студентов, осваивающих в ТГУ имени Г.Р.Державина профессии социального профиля, таковы (можно было выбрать три причины):

- это помогает попробовать себя в будущей профессиональной сфере – 65,9%;

- это отражает нравственные идеалы человека – 47,7%;

- это дает возможность выразить себя и свои потребности – 35,2%.

- ответ «за компанию, так как мои друзья занимаются волонтерской деятельностью» выбрали всего два человека.

Опыт, накопленный в регионах страны и Тамбовской области в том числе, убеждает, что волонтеры из числа студенческой молодежи являются хорошими проводниками гражданских, духовно-нравственных, просветительских идей в детско-подростковую среду через совместную проектную деятельность.

Такую деятельность волонтера мы рассматриваем как деятельность составляющую благотворительности, в ходе которой путем его личного участия, представленного в форме безвозмездного труда, решаются те или иные проблемы детей и подростков

(организация досуга, занятия спортом, развитие творческих способностей, психолого-педагогическая поддержка, расширение круга общения и др.).

Значительная доля добровольческих начинаний студентов связана с оказанием социально-педагогической поддержки различным категориям детей и подростков. К примеру, в общественной организации «Молодежные инициативы» студенты волонтеры работают с детьми из сельской местности и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выбор этих групп детей очевиден. В последние годы социально-экономические проблемы сельских районов Тамбовской области в целом находят отражение в ограничении средств социально-педагогической работы со школьниками. Сложное финансовое положение семей, отсутствие ресурсных возможностей у школ, детских домов и иных социально-образовательных учреждений, удаленность от культурных центров области, отсутствие подготовленных людей, способных работать с детьми на добровольческой основе – все это не позволяет использовать в работе с ними культурно-исторические ресурсы региона (знакомство с историческими местами края, знаменитыми земляками, посещение театров, музеев, выставок и др.). Эти же проблемы ограничивают и городских детей – воспитанников социальных учреждений в изучении культуры края и знакомство с её наследием, находящимся за пределами областного центра.

Однако для эффективной деятельности необходимо, чтобы осуществляющие его молодые люди хорошо понимали специфику работы с тем или иным контингентом несовершеннолетних, а также владели определенным набором компетенций в области социального проектирования. Кроме того, студенты-волонтеры должны уметь использовать диагностические методики по выявлению проблем и интересов детей, знать и уметь применять на практике эффективные формы, методы и технологии социально-педагогической и социокультурной работы с несовершеннолетними, владеть приемами привлечения общественности к участию в социальных проектах и благотворительных акциях гражданской направленности, уметь презентовать результаты своего труда.

Все это обуславливает необходимость определенного предварительного обучения студентов-волонтеров.

ТООО «Молодежные инициативы» имеет 17-летний опыт работы по организации и проведению лидерских семинаров, по подготовке волонтеров для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В рамках проекта «Академия гражданской активности» [2] для студентов-волонтеров «Молодежными инициативами» была подготовлена специальная образовательная программа.

Она сориентирована на параллельное проведение теоретических, практических и тренинговых занятий со студентами. Теоретической основой ее разработки является компетентностный, проектный и личностно-ориентированный подходы, активно развиваемые в современной педагогической теории и практике.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом каждому студенту – участнику проекта предоставляются широкие возможности для проявления его гражданской позиции, личностных и профессиональных интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальной активности.

В логике идей компетентностного и проектного подходов структура тренингово-обучающей подготовки построена по модульному принципу. Во взаимосвязи с целевыми установками всей программы, для каждого из образовательных модулей определены цели, задачи, содержание подготовки, формы, методы, подобраны педагогические средства его осуществления. Все это зафиксировано в рабочей программе каждого модуля и в своей совокупности составляет дидактическое ядро всего проекта «Академия гражданской активности».

К обучению студентов-волонтеров привлечены преподаватели Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина. Каждый из них обладает богатым опытом работы с детьми, владеет широким набором проектных компетенций.

Совместно с ними «Молодежными инициативами» разработаны и изданы два пособия для методической поддержки волонтерской деятельности студентов: «Технологии социальной работы с детьми в волонтерской деятельности» и «Современные

подходы к организации гражданского образования в работе с молодёжью».

Мы уверены, что через гражданское образование описываемый образовательный блок проекта «Академия гражданской активности» поможет студентам стать успешными волонтерами, раскрыть и развить свой потенциал, поверить в себя, проявить свои лидерские и организаторские способности, внести свой личный вклад в развитие гражданского общества. По принципу «равный – равному», путём вовлечения в проекты, которые будут разработаны ими в процессе обучения, они включатся в социально-педагогическую работу с детьми из сельской местности и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Литература и примечания:

[1] Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособ. М.: ИНФРА-М, 2006. 464 с.

[2] Положение о проекте «Академия гражданской активности» / Текущий архив Тамбовской областной общественной организации «Молодёжные инициативы». Тамбов, 2016. 15 с.

© Т.Г. Деревягина, 2017

*Т.П. Елисеева,
д.э.н., проф.
e-mail: tpeliseeva49@mail.ru,
А.В. Скокова,
магистрант,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону*

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ**

**CURRENT ASPECTS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN THE COMPETENCE – FOCUSED EDUCATIONAL
PROCESS SCHOOLS**

Аннотация: данная статья посвящена оценке основных направлений применения инновационных технологий в компетентностно – ориентированном образовательном процессе вузов, в частности, исследованы основные изменения роли и функций преподавателя.

Ключевые слова: инновационные технологии в образовании, компетентностно – ориентированный образовательный процесс.

Annotation: this article is devoted to the assessment of the main areas of application of innovative technologies in competence – oriented educational process of higher education institutions, in particular, studied the major changes in the role and functions of the teacher.

Keywords: innovative technologies in education, competence – oriented education process.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их

взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Компетентностно-ориентированный образовательный процесс направлен на обучаемого. К методам обучения относятся способы организации учебно-познавательной деятельности обучаемого с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Он подразумевает ответственное отношение студента к процессу и результатам собственного обучения. Пункт 7.3. ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [1].

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их принято называть, интерактивных методов обучения. В педагогике различают несколько моделей обучения: пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активная-обучаемый выступает «субъектом» обучения

(самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная – взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В настоящее время нет общепринятого толкования интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» произошло из английского «interact» (inter – взаимный, act –

действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Под интерактивным обучением подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности. ФГОС определяет долевое соотношение традиционных и инновационных форм обучения: «удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. В этом отличие ФГОС от предшествующих Государственных образовательных стандартов.

Современные образовательные технологии предполагают изменение места и роли преподавателя. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Проведём теоретический обзор современных методов обучения, наиболее распространенных в научной литературе. В европейских университетах используют самые разнообразные технологии и формы обучения. Методы обучения, преподавания

и контроля должны быть предметно специфичны, ориентировочный список методов обучения включает не только лекции и семинары, но и: консультации; исследовательские семинары; практические занятия; сессии по поиску решений проблем; мастер классы; лабораторные занятия; стажировки; групповая проектная работа; интерактивное дистанционное обучение и др.

Принципиальное отличие современных образовательных технологий от традиционных состоит в переходе от монолога к диалогу. Эти технологии должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход.

Лекционный курс призван внушить студенту, что истина вариативна – но при этом индивидуальные концепции, в том числе и созданные самим студентом, имеют право на существование лишь после освоения уже накопленной тем или иным научным сообществом информации и ее аргументированной критики;

Задача лекции базового курса сегодня – прежде всего ориентирующая (у специальных курсов – концептуально-интерпретирующая). В традиционных образовательных технологиях лекционные курсы были призваны сообщить студенту от начала и до конца необходимый минимум представляющихся «правильными» (общепринятыми с позиций официальной отечественной науки) сведений. Сейчас задача лекционного курса заключается в обзоре и анализе широкого спектра мнений и школ, представленных в области науки, рассматриваемой в дисциплине (таблица 1) [1].

При этом функция передачи минимума информации уже не возложена, прежде всего, на лектора, так как в наши дни издано достаточное количество как классических, так и экспериментально-авторских учебников и учебных пособий.

Важнейшей целью преподавателя становится систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в этом материале. Соответственно, схема основного лекционного курса чаще всего выглядит следующим образом:

- определение структуры и задач конкретной научной дисциплины;

– сообщение студенту базовых терминов, теоретических понятий данной дисциплины, показ принципа их работы при анализе фактического (эмпирического) материала;

Таблица 1 – Основные различия традиционных и современных методов обучения

	Традиционные методы обучения	Активные и интерактивные методы обучения
Цель	Предъявление учебной информации и эталонов усвоения	Развитие способности к самостоятельному мышлению, формирование системного мышления и активной личностной позиции, сплоченность группы
Психологические процессы	Восприятие и память	Системное мышление. Задействуется вся личность
Позиция преподавателя	Активная, лидирующая, ведущая за собой. Стиль общения – преимущественно директивный	Эксперт, аналитик, руководитель межличностных отношений, эмоциональный стимулятор, лидер с последующей передачей этой функции обучаемым
Позиция обучающего	Объект воздействия	Субъект учебной деятельности и личностного развития
Способ организации работы	Преимущественно индивидуальный	Преимущественно групповой
На что ориентировано обучение	На поддержание и воспроизводство существующего опыта	На формирование знаний, развитие мышления и формирование личности.

– освещение сходств и различий в трактовке базовых понятий разными научными школами, наличествующими в данной области знаний – при принципиальном отказе от выделения «единственно верной» позиции или платформы.

– обсуждение альтернативных научных школ и концепций, опирающихся на принципиально иные системы

понятий; анализ недостатков и преимуществ этих систем; обсуждение наиболее сложных или дискуссионных проблем данной области знания. Для преподавателя, читающего лекции, функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студента по освоению данного учебного курса.

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся таких компетенций, как способность демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области, интерпретировать результаты экспериментальных способов проверки научных гипотез и т.п.

В учебном процессе повышается роль семинарских и практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов и иных форм активных аудиторных занятий со студентами. Но главное – предстоит активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов, сделав ее важнейшей составляющей образовательного процесса

Инновационные процессы в образовательной системе региона позволяют совершенствовать и модернизировать его стратегическое развитие. Образование представляет собой трансляцию уже существующих идей (знаний), во-первых, от поколения к поколению, и, во-вторых, от институтов, специализирующихся на производстве знания, к народу, массам, «низам», к людям, не специализирующимся на производстве знания. Инновации включают в себя «внедрение» новаций, т. е. их «распространение в народе». Из этих самых общих определений видно, что эти два социальных института, а именно – инновации и образование – имеют много общего. В этом плане инновации это и есть образование. Самое существенное это **внутренний конфликт образования и инноваций**, или, институтов инновации и образования.

Институт образования представляется как общество в динамике. Общество с исторической позиции предстает собой трансляцию знаний.

Поэтому когда в системе образования появляется человек,

который хочет сделать не так, как было, который хочет сделать что-то новое, то система образования принимает его, как правило, агрессивно. С этой позиции, институт инноваций (т.е. отряд изобретателей, новаторов, рационализаторов) всегда склонен дистанцироваться от института образования, так как инновации содержат всегда момент отрицательности, содержащийся в новизне. Новое привносит принципиальную интенсивно в том смысле, что оно отрицает старое. Общий смысл инновации состоит именно в отрицании. Поэтому «инноваторов», чаще всего, не любят в системе образования. Инноваторов не любит начальство, а также и трудовой коллектив.

Система образования должна быть терпимой по отношению к новаторам. Это не просто сделать, т.к. терпимость легко вырождается в попустительство. Может быть, та система образования, которая у нас сейчас сложилась в высшей школе, как раз слишком терпима. Сложность задачи в том, чтобы организовать терпимость без попустительства. Однако, и новаторы должны с пониманием относиться к консерватизму общества и системы образования.

В процессе обсуждения нового образа мира и места человека в нем выявились две основные позиции. Согласно первой из них, в основе философии образования и педагогической практики должна лежать целостная научная картина мира и человека, опирающаяся на осмысление результатов всех наук. Другими участниками дискуссии были высказаны воззрения, согласно которым образ мира и человека является продуктом творческой деятельности человеческих сообществ, присущих им культурно-исторических устоев. Сама наука черпает из них свои нормы, являясь частью и проявлением культуры.

При этом, актуальность исследования представляет рассмотрение основных векторов «точки роста и запуска инновационных образовательных процессов». Сущность понятия «точки роста и запуска инновационных образовательных процессов» представляет собой совокупность социально-экономических, социально-педагогических, этнонациональных, культурологических, управленческих

процессов и явлений, создающих объективные предпосылки для возникновения и развития инноваций в сфере образования как «новых комбинаций, изменений в развитии» (И. Шумпетер).

В программе долгосрочного социально-экономического развития России (на период до 2020 года) стратегической целью является перевод страны на качественно новый, инновационный, уровень развития. Образованию в инновационном сценарии принадлежит особая роль – двигателя системных изменений в экономике и обществе. Современное образование – не столько один из результатов инновационного развития, сколько необходимое условие его осуществления механизмы национального проекта взаимосвязаны с федеральной целевой программой развития образования как законодательно установленной организационной основой государственной политики в сфере образования и задают чёткие ориентиры и проектные рамки деятельности субъектов РФ по развитию образования. Комплекс мер охватывает следующие основные направления.

Первое: формирование инструментов социального развития, совершенствование общественных отношений. Именно через образование закладываются основы гражданского общества и социальной активности, взаимной доброжелательности и поддержки, успешной социализации, полноценной самореализации, высокой социальной мобильности каждого человека.

Второе направление направлено на то, чтобы, получая базовое образование в рамках стандарта, все ученики и студенты развивали востребованные сегодня и в будущем творческие способности, умения добывать и применять знания, инициативность и ответственность – осваивали инновационное поведение.

Как правило, все нововведения подкреплены адекватной работой по ресурсному обеспечению (обновление информационной базы, образовательных и управленческих технологий, квалификации преподавательского и управленческого корпуса и т.п.).

Основное направление, которое становится гарантией реализуемости трёх остальных направлений работы, – создание механизмов обратной связи образования и общества. В этой

области будет совершенствоваться система оценки индивидуальных образовательных достижений, в том числе – социальной, проектной деятельности как основы для получения следующего уровня образования.

Планируется активно поддерживать развитие общественно-профессиональных форм аттестации, аккредитации, рейтингования образовательных организаций и программ. Этому во многом способствует принятый закон о саморегулируемых организациях.

В сфере образования имеют место межличностные конфликты. Они порождаются из-за нескольких основных причин. Первая из которых, психологические, физиологические и социокультурные особенности развития индивида в течение детства. Вторая причина, физиологическая зрелость. Третья – индивидуализация. Четвертая причина – самостоятельность индивида. Именно самостоятельность поможет занять в коллективе лидирующее место. И последняя, но очень важная причина, ошибочное представление о том, как быть взрослым [3].

Исследование конфликтов показывает, что разрешением конфликта со средним и высоким уровнем воспитанности является компромисс и сотрудничество. Молодой человек с низким уровнем воспитанности выберет одно из трех: соперничество, приспособление или безразличие [4].

При любом назревшем конфликте – главное: спокойствие; анализ ситуации; открытый диалог между конфликтующими сторонами; следующий шаг поможет привести к конструктивному итогу – выявление общей цели; последнее – это правильные выводы и работа над ошибками. Конструктивные методы решения конфликтов способствуют установлению мира, дружбы и взаимопонимания [5].

В современных условиях экономический рост связан с постоянным изменением и повышением требований к квалификации кадров, к новому качеству образовательного процесса ВУЗа.

Инновационный подход к мотивации сотрудников через обучение предполагает использование разнообразных методов подготовки и развития профессиональных навыков: бизнес-

курсы, семинары, тренинги; компьютерное обучение, основанное на Internet-технологиях; моделирование рабочих ситуаций, деловые игры, кейс-стади. Для того чтобы обучение сотрудников достигало своих целей (в т.ч. повышение мотивации), требуется системный подход к определению потребностей в обучении, развитию обучающих программ, способствующих удовлетворению этих потребностей, и к оценке эффективности обучения [6,7].

Образование, и, прежде всего высшее, играет очень важную и все возрастающую роль в современной жизни современной цивилизации. Интеллектуальный потенциал нации, который создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Решение актуальных проблем высшего образования и науки в современной России тесно связано с созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития страны, общества и творческой самореализации его граждан.

В современном отечественном образовании на уровне отдельного педагога следует рассматривать образовательные программы, включающие в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы. Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощённым в знаниях, умениях, творчестве [8]. Переход к рыночной экономике, внедрение инновационных стратегий обусловили спрос на квалифицированные человеческие ресурсы, способные обеспечить эффективность и конкурентоспособность предприятий [9].

Предполагается, что комплексная реализация предлагаемых мер позволит сделать образование эффективным механизмом инновационного развития страны на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Литература и примечания:

[1] Елисеева Т.П. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом // Учебное пособие для студентов направления магистратуры 080400.68 «Управление персоналом»

//Электронный ресурс, ИСО и П (филиал) ДГТУ. 2014, www.sssu.ru

[2] Елисеева Т.П. Инновационные процессы в образовательной системе региона // Современные проблемы развития социально-экономических и экологических систем / Монография. Под общ. ред. д.э.н., проф. Елисеевой Т.П. Шахты, ИСОиП (филиал) ДГТУ – 2013. С.22-23.

[3] Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 2010. С. 44.

[4] Кан-Калик В.И. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение. 2011.С. 21.

[5] Елисеева Т.П., Скокова А.В. Совершенствование методов профилактики и разрешения конфликтов в образовательном учреждении // Международная научно-практическая конференция «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы» г. Екатеринбург, РФ. 2016. С.53-54.

[6] Карелина О.В., Карелин Д.М., Елисеева Т.П. Использование информационных технологий в системе мотивации персонала // Материалы I Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Научное электронное издание. ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты – 2016. С.30-34.

[7] Елисеева Т.П., Лакирбая И.Д., Ежова И.М. Современные проблемы управления инновациями, обусловленные совершенствованием образовательного процесса вузов //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Методология и технологии высшего образования в информационном обществе», 2012 г. Сочи. С.119.

[8] Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебное пособие // М.: ИНФРА, 2011 – 365 с.

[9] Ильин С.Н., Елисеева Т.П. Исследование организации обучения и внутрикорпоративного профессионального развития персонала //Материалы 11 Международного конкурса научно-исследовательских работ. Казань, 2015. С.99.

*Г.К. Изгарина,
аспирант,
e-mail: izgarina@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сергиенко,
д.п.н.,
БГПУ им.М. Акмуллы,
г. Уфа*

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC CULTURE OF THE TEACHER

Аннотация: данная статья посвящена развитию экономической культуры учителя.

Ключевые слова: экономическая культура, экономические качества, экономическое мышление, экономическая направленность.

Annotation: this article is devoted to the development of the teacher of economic culture.

Keywords: economic culture, economic quality, economic thinking, economic orientation.

В современных условиях перед образованием стоит задача – развить профессиональную культуру учителя, в частности, экономическую культуру.

В процессе осуществления учителем педагогической деятельности особенно значимо экономическое воспитание учащихся, так как им предстоит жить в новых экономических условиях, овладевать принципиально новыми профессиями. Поэтому в современном обществе востребована личность, обладающая высоким уровнем экономической культуры, новым экономическим сознанием, экономическим мировоззрением.

По мнению современных исследователей (Е. Борисов, Ф. Волков, Л. Рябинский, В. Щербина), экономическая культура отражает характер и степень информированности, компетентности, сознательности и активности человека в его

повседневной деятельности. Она проявляется в подходе к решению тех или иных экономически значимых жизненных проблем, в умении применять экономические знания на практике [10].

Экономическая культура является необходимым компонентом профессиональной подготовки учителя. Она – важнейшая составная часть профессиональной подготовки учителя. Поэтому развитие экономической культуры учителя – актуальная на сегодняшний день задача в сфере профессиональной подготовки педагога.

Следует отметить, что экономическая культура – это комплексная характеристика личности учителя. Она подразумевает наличие у учителя определенного экономического образования и экономического мышления.

Как сложное социальное явление экономическая культура может рассматриваться в трех аспектах:

- теоретическом, как освоение экономических терминов и соответствующих научных понятий;
- практическом, как привитие определенных навыков экономического поведения;
- аксио-этическом, как овладение системой ценностей и моральных норм, адекватных той или иной экономической системе.

В результате такого освоения учитель не только приобретает знания, понятия, представления об экономических явлениях, но и усваивает поведенческие стереотипы и нормы, основными ориентирами для которых являются критерии педагогического успеха.

Говоря о развитии экономической культуры в нашем обществе, следует выделить несколько направлений этой деятельности: развитие экономической культуры в целом общества; развитие экономической культуры на уровне государства; развитие личностной экономической культуры учителя.

Современный учитель должен быть квалифицированным специалистом, хорошо знающим не только свой предмет, но и способным к разносторонней профессиональной деятельности, творческому саморазвитию.

В условиях рыночной экономики огромное значение для учителя имеют знания современных форм хозяйствования, готовность использовать свои знания в качестве средства экономического обучения, воспитания и развития личности учащегося, высокая эрудиция и экономическая культура.

В процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров важно ориентировать учителей на овладение новыми педагогическими технологиями экономического образования и воспитания, на освоение компьютерной техники, умение вести воспитательную работу, использовать экономические знания в обучении школьников.

Успешное решение этих задач связано, прежде всего, с пониманием учителя особенностей рыночной экономики и роли в ней экономической культуры личности.

Для развития экономической культуры учителя необходимо обогащать предметно-содержательные аспекты образовательной среды, внедрять в образовательный процесс курсы повышения квалификации учителей с использованием тренингов по развитию экономического воспитания. Помимо этого, важное значение имеет обновление организации, содержания, методологии учебного процесса, составление учебных программ, издание учебников, учебных, методических пособий, отражающих пути развития экономической культуры.

Литература и примечания:

[1] Абалкин, Л.И. Новый тип экономического мышления / Л.И. Абалкин. – М.: Экономика, 1987. – 191с.

[2] Абрамова А.И. Экономическое образование и воспитание учащихся / А.И. Абрамова. – М.: Высшая школа, 1986. 149с.

[3] Абулханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абулханова-Славская. М.: Мысль, 1991. – 229с.

[4] Абчук, В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу / В.А. Абчук. М.: Вита-Пресс, 1997. – 160с.

[5] Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. М.: Мысль, 1976. – 188с.

[6] Автономов А.Я. Совершенствование экономического воспитания учащихся / А.Я. Автономов // Советская педагогика.

1987. – №2. – С.17-19.

[7] Автономов В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. СПб.: Экономическая школа, 1994. – 232с.

[8] Автономов В.С. Рыночное поведение: рациональный и этический аспекты / В.С. Автономов // Мировая экономика и международные отношения. 1997. – №12. – С.6-13.

[9] Аганбегян А.Г. и др. Что? Где? Почему? / А.Г. Аганбегян и др. М.: Просвещение, 1987. – 67с.

[10] Вестник народного образования. 1991. №10.С.77.

© Г.К. Изгарина, 2017

*Б.С-А. Касумова,
к.п.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

FUN IN LEARNING MATHEMATICS

Аннотация: Что такое занимательность? Однозначного ответа на данный вопрос нет. Обработав достаточное количество литературы по педагогике, философии, психологии, частным методикам, можно заключить, что практически все авторы, говоря о занимательности, определяют ее через способность восприятия обучаемыми материала. Занимательность может проявляться через определенные формы обучения или специфические средства. Некоторые авторы пытаются объяснить занимательность на примере работы с конкретным средством.

Ключевые слова: занимательность, запоздалое формирование, виды уроков.

Annotation: What is entertaining? The unequivocal answer to this question is no. After processing a sufficient amount of literature on pedagogy, philosophy, psychology, special techniques, it can be concluded that almost all authors, speaking of entertaining, it is determined by the ability of perception of teaching material. Fun can be manifested through some form of training or specific funds. Some authors try to explain the example of entertaining work with a specific tool.

Keywords: entertaining, belated formation, types of lessons.

Иногда перед учителями встает вопрос: выдал материал в одном классе – ученики активно приступили к работе, у них появился интерес, слышатся оригинальные ответы, а выдал тот же самый материал в другом классе – и наблюдаешь прямо

противоположную картину – как были ученики безразличны к предмету, так и остались равнодушными, им не интересно слушать, включаться в обсуждение вопросов. В чем тут дело?

Скорее всего, у ваших питомцев нет основы, опираясь на которую они осознают суть подготовленного занимательного материала. [1]

В этом и кроется субъективность занимательности, которую многие педагоги предпочитают не замечать, виня при неудачах не себя за незнание основ педагогики и психологии, а саму занимательность и материалы, через которые она включается в обучение. Предлагаемый учебный материал, облакаемый в занимательную форму, должен быть знаком ученикам, но либо его подача осуществляется в необычной форме, либо для решения используются нестандартные приемы.

Существует большое количество организационных форм обучения, через которые можно реализовать занимательность. Наиболее часто такие формы используются в начальной школе – это уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-викторины и т.д.

Обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков. В методической литературе нет общепринятого определения понятия «занимательность обучения математике». Оно считается интуитивно ясным.

Обучение начинается с дошкольного возраста. Дети обучаются в процессе игры. Дошкольники обучаются, не замечая этого, они думают, что просто играют.

Но незаметно для себя считают, складывают, вычитают, более того решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические структуры мышления. Дети любят играть и им это интересно. А дальше на фоне успеха можно переходить и к более сложным иллюстрированным или занимательным задачам. [2]

Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности. Основная роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Результатом обучения математике является определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Развивающий эффект авторской методики достаточно высок.

Необходимо также учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Упущения трудно восполняемы. Известно, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет.

Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Единственно правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития (разумеется, без ущерба физическому развитию, а в гармоничном единстве с ним).

Под занимательностью на уроке понимают те компоненты урока (способы подачи учебного материала, а иногда и организации обучения), которое содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановке учения. В дидактике и методике математики уже выдвинуты и обоснованы основные положения, касающиеся занимательности обучения.

Во-первых, всю занимательность обучения, следуя К.Д. Ушинскому, принято делить на «внешнюю» (не связанную с содержанием урока) и «внутреннюю», причем «внутренняя» занимательность предпочтительней «внешней» и удельный вес ее должен постепенно увеличиваться.

Во-вторых, все материалы занимательного характера обычно разбивают на три группы: материалы, занимательные по содержанию; материалы, занимательные по форме; материалы, занимательные и по форме, и по содержанию.

В-третьих, основу занимательности, используемой на уроках, должны составлять задания, непосредственно связанные с программным материалом. [3]

Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить этой работы в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики. Сознательно и прочно усвоить современный курс математики школы без должного прилежания нельзя.

Прилежание же зависит от доброй воли, которая ни принуждением не внушается, ни сама не приходит, а является чаще всего вслед за познавательным интересом, который можно развивать посредством решения занимательных задач.

Через занимательность проникает в сознание ученика сначала ощущение прекрасного, а затем, при последующем систематическом изучении математики, и понимание красоты ее методов. [4]

Важная особенность занимательной математики состоит в том, что она побуждает к работе мысли.

Насыщенная задачами, головоломками, вопросами и проблемами, она вовлекает ученика в активное сотрудничество с учителем на уроке, будит любознательность и поощряет его к первым самостоятельным открытиям.

Литература и примечания:

[1] Белошистая А.В. Вопросы обучения решению задач. // Начальная школа. 2003, №3.

[2] Конева Л.С. Технология разноуровневого обучения учащихся основной школы. Аркор, 1999.

[3] Некрасова О.А. Прием поиска логических основ условий текстовых математических задач в составе творческой деятельности учащихся. // Начальная школа. 2003, №7.

[4] Муртазин Г.М. Задачи и упражнения. 2011.

© Б.С-А. Касумова, 2017

Я.А. Кругликова,
магистрант кафедры педагогики,
e-mail: yana.hlypovka@mail.ru,
науч. рук.: Е.И. Снопкова,
к.п.н., доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова,
г. Могилев

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

METHODS OF RESEARCH ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON THE LESSONS OF THE LITERARY READING

Аннотация: в статье представляются результаты магистерского исследования автора по проблеме развития исследовательских способностей младших школьников на уроках литературного чтения, актуализируется система методов организации исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательские способности, исследовательская деятельность, литературное чтение, методы исследовательской деятельности.

Annotation: in the article there are results of master's degree research of author on issue of developing research flairs of junior schoolchildren on the lessons of the literary reading, updated system of methods of the organization of research activity.

Keywords: research capabilities, research activity, literary reading, research methods

Нормативно-правовая база Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании и др.) указывает на важность развития творческих, в т. ч. исследовательских способностей обучающихся в системе непрерывного образования, актуализируется значение активного поиска познавательных ресурсов в учебно-исследовательской

деятельности. Вышеуказанное актуализирует вопросы перевода ученика уже на I ступени общего среднего образования в «позицию субъекта учебной деятельности и мыследеятельности: развитие у него системы личностных ценностей и мотивов учения, обучение школьника различным способам теоретической и практической деятельности, формирование рефлексивных умений» [1], что напрямую затрагивает проблематику развития исследовательских способностей.

Включение в образовательный процесс исследовательской деятельности способствует развитию индивидуальных качеств личности обучающегося как исследователя уже в младшем школьном возрасте (Л.П. Виноградова, А. А. Островская, Н.А. Разагатова, Н.Ю. Румянцева, А.А. Савенков, Н.А. Семенова и др.).

Организация исследовательской деятельности на уроке связана с привлечением учащихся к решению творческих, исследовательских задач и позволяет развивать у учащихся способности наблюдать, видеть, сравнивать, анализировать, проблематизировать, систематизировать и др., а также способствует развитию соответствующих личностных качеств.

Организация исследовательской деятельности младших школьников опирается на ряд принципов: ориентации на познавательные интересы, свободу выбора и ответственности за собственное обучение, освоение знаний в единстве со способами их получения и др.

В психолого-педагогической литературе (Р.С. Альтшуллер, П.Я. Гальперин, Л.А. Казанцева, А.В. Леонтович, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.) обосновывается актуальность создания специальных условий для организации исследовательской деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. В своем исследовании мы опирались на условия формирования исследовательских способностей младших школьников, которые были выявлены и описаны А. И. Савенковым [2]:

– Педагогам-практикам в своей работе необходимо осуществлять подбор тематики исследования, которая бы соответствовала возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников, использовать

соответствующие методы обучения, адаптировать разнообразие понятийного аппарата учебного предмета к выявленным особенностям учащихся и уникальности учебной ситуации, организовывать работу по поиску данных понятий, регулировать формы и методы исследований и др.

- Проводить работу по мотивации учащихся к исследовательской деятельности. Деятельность реализуется за счет создания практических ситуаций в рамках урока и во внеурочной деятельности. Мотивация представляет собой процесс актуализации потребности в новых знаниях.

- В педагогической деятельности обеспечивать реализацию позиций организатора учебно-исследовательской деятельности и эксперта.

С нашей точки зрения, особым потенциалом для осуществления исследовательской деятельности младших школьников обладает учебный предмет «Литературное чтение», поскольку именно этот предмет позволяет комплексно решать задачи эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребёнка, а также его нравственно-эстетического воспитания.

В систему методов развития исследовательских способностей младших школьников включаются как традиционные, так и новые методы обучения, которые конструируются с учетом диверсифицированного характера современной дидактики. К традиционным методам исследовательского обучения относятся проблемное изложение (решение задачи осуществляется через совместный поиск путей исследования); частично-поисковый (складывается с самостоятельного поэлементного усвоения знаний и способов деятельности учащимися); исследовательский (заключается в постановке познавательных и практических задач, к которым подбираются соответствующие пути по их решению) [3].

К методам развития исследовательских способностей младших школьников, которые нами реализуются на уроках «Литературного чтения» относятся:

- «творческий пересказ» – это трансформация текста с целью его переосмысления;

- «графическое рисование» – предлагается не только

изобразить действия, описанные в произведении, но и создать оригинальный образ;

- «словесное рисование» – по ходу чтения учащимся предлагается описать во всех красках сюжет произведения;

- «творческая дискуссия» – предлагается обсудить в свободной форме сюжет произведения;

- «чтение по ролям» – внимательное прочтение, которое развивает не только исследовательские способности, но и внимание ребёнка;

- «пантомима» – основная задача: выявить и воспроизвести в движении детали прочитанного произведения и др.

Несмотря на то, что данные методы организации деятельности на уроках литературного чтения достаточно просты, они создают условия для активизации воображения, внимания, креативности, а, соответственно, их можно назвать исследовательскими.

Работа по развитию исследовательских способностей младших школьников на уроках «Литературного чтения» осуществляется нами на основе алгоритма теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной: мотивация – ориентировка – построение модели деятельности – творчество – рефлексия. В рамках каждого этапа разрабатываются и применяются учебные ситуации, в которых организуется самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Разработка системы методического обеспечения для учебных ситуаций осуществлялась нами на методологических и методических основаниях, разработанных Б. В. Пальчевским [4]. Конструирование методов и приемов для учебных ситуаций включает, например, «узнай произведение по строкам», «собери пословицу» и др., учащиеся с моей помощью решают ребусы, используя слова для справок, восстанавливают текст отрывка из произведения и т.д.

В заключении отметим, что в процессе развития исследовательских способностей младших школьников на уроках литературного чтения учителем должно постоянно осуществляться мотивация к самостоятельному активному поиску и открытию знаний с использованием доступных

методов исследования.

Литература и примечания:

[1] Снопкова Е.И. Развитие методологической культуры педагога в системе непрерывного образования: актуальность проблемы в современной теории и педагогической практике // Народная асвета. – 2016. – №4. – С. 3 – 6.

[2] Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.: Изд. дом «Федоров», 2011. – 540 с.

[3] Снопкова Е.И. Педагогика современной школы: теоретический аспект: учебно-методическое пособие: для студентов исторического факультета. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2006. – 98 с.

[4] Пальчевский Б.В. Самостоятельная познавательная деятельность обучаемых: стратегия и тактика организации и реализации в образовании: дидактическая прелюдия к вопросу конструирования статьи для тезауруса «Инновации в образовании» // Вестник МГИРО. – 2016. – №5 (28). – С.63-65.

© Я.А. Кругликова, 2017

*Е.В. Мельниченко,
магистрант 2 курса
напр. «Химическое образование»,
e-mail: melnichenko.elena.78@mail.ru,
науч. рук. Н.Н. Пилюгина,
к.п.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ

SITUATIONAL TASKS IN THE STUDY OF OXYGEN- CONTAINING ORGANIC COMPOUNDS IN SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена методическим аспектам использования ситуационных задач в преподавании органической химии в школе, в частности, показаны возможные варианты включения таких заданий в процесс изучения школьниками кислородсодержащих органических соединений.

Ключевые слова: изучение химии в школе, ситуационные задачи, кислородсодержащие органические соединения

Annotation: this article is devoted to methodological aspects of the use of situational problems in the teaching of organic chemistry in the school, in particular, shows possible options for the inclusion of such tasks in the process of studying the oxygen-containing organic compounds.

Keywords: study of chemistry in school, situational tasks, oxygen-containing organic compounds

В настоящее время система образования находится на этапе реформирования. Это сопровождается поиском оптимальных технологий обучения. В результате в образовательной системе наблюдается смена знаниевой парадигмы на личностно-ориентированную и

компетентностную. При компетентностно-ориентированном подходе акцент делается на практическую направленность обучения, подчеркивается роль опыта, умений применять знания в реальных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения отводит большое внимание «формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [1].

Одной из возможностей для развития ключевых компетенций обучающихся является применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). К таким заданиям можно отнести и ситуационные задачи - задания, помещенные в жизненный контекст и содержащие личностно-значимый вопрос, который позволяет школьнику убедиться в практической необходимости данного знания.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание, иногда даже по нескольким учебным предметам. Кроме этого, такая задача обычно имеет интересное название. Обязательным компонентом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

В модель ситуационной задачи включают: название задания, личностно-значимый познавательный вопрос, информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) и задания на работу с данной информацией.

Основой для ситуационной задачи могут служить самые разнообразные источники: текст и вопросы из учебника, дополнительная литература, научно-популярные статьи, проблемы реальной жизни и т.п.

Специфика содержания раздела органической химии, посвящённого кислородсодержащим органическим веществам,

позволяет полностью реализовать дидактический потенциал ситуационных задач, поскольку именно эти вещества наиболее тесно связаны с повседневной жизнью. Использование такого рода заданий наилучшим образом способствует формированию умения применять теоретические знания на практике.

Для создания ситуационных задач с химическим содержанием основными источниками являются: средства массовой информации, статистические материалы, научные публикации, художественная литература, ресурсы интернета [3].

В общеобразовательной школе большим дидактическим потенциалом обладают следующие ситуации:

- ситуация-проблема требует быстрого решения (с ее помощью можно вырабатывать умения по поиску оптимального выхода из ситуации) Пример: «Каким образом, не имея возможности для стирки в данный момент, удалить жирное пятно с одежды?»;

- ситуация-иллюстрация создается на основе изображений или рисунков (как правило, с использованием средств ИКТ) с целью зрительного представления самой проблемы и нахождения наиболее простого пути ее решения. Пример: «Представьте, что во время практической работы по получению этилена у вас лопнула пробирка со смесью спирта с концентрированной серной кислотой. Опишите и объясните свои действия в такой ситуации».

- ситуация-оценка включает описание реальной ситуации и готовое решение. Обучающимся в данном случае нужно оценить правильность приведенного решения, обосновав его преимущества. Пример: «В качестве растворителей лака для ногтей мы чаще всего пользуемся ацетоном. Однако косметическая промышленность предлагает использовать для этих целей специальные жидкости для снятия лаков, содержащие, помимо органических растворителей, также жиры и воски. Учитывая тот факт, что ногтевая пластинка состоит из белка кератина, объясните предпочтительность использования специальных жидкостей для снятия лаков»;

- ситуация-тренинг может быть представлена в двух вариантах: 1) тренинг по описанию ситуации; 2) тренинг по

решению проблемы, поставленной на примере описанной ситуации. Пример: «Издавна для лечения малокровия (болезни, сопровождающейся пониженным содержанием гемоглобина в крови) используют старинный народный рецепт. В яблоко (лучше антоновского сорта) втыкают несколько железных гвоздей. Спустя сутки гвозди вынимают и «железное яблоко» готово для использования в качестве лекарства. Какими химическими явлениями можно объяснить эффективность этого народного средства?» Приведенные типы учебных ситуаций могут быть положены в основу создания ситуационных задач, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Для решения ситуационных задач требуются обширные, глубокие и систематизированные знания. Эти задачи рассчитаны на более продвинутый уровень обучающихся [4].

Ситуационные задачи по химии обеспечивают формирование у старшеклассников понятий о веществах, важнейших химических процессах, законах и методах химической науки, опираясь на их практическую и личностную значимость.

В зависимости от интересов обучающихся того или иного класса можно предлагать их вниманию ситуационные задачи с историко-краеведческим, литературным, практическим, экологическим, региональным содержанием.

При решении таких задач ведущая роль принадлежит самим обучающимся, учитель лишь направляет их усилия в определенное русло, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает обучающимся возможность самостоятельно делать выводы, выявляет новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Это способствует формированию у обучающихся представлений о связи химии с архитектурой и живописью, а также образному восприятию свойств веществ и химических процессов, помогает понять, как химические знания можно использовать в повседневной жизни и для решения экологических проблем [2].

Ситуационные задачи так же ориентированы на

формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Методика использования ситуационных задач на уроках очень разнообразна.

Существуют следующие варианты включения ситуационных задач по химии в учебный процесс:

- на каждом уроке отводить 10-15 минут на решение задач по теме данного урока;
- проводить отдельные уроки, посвященные решению задач;
- включать задачи в состав различных тестов, работа с которыми необходима для проведения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- на уроках обобщения и систематизации знаний по теме.
- вовлечение обучающихся в процесс составления ситуационных задач, в том числе в рамках альтернативного домашнего задания.

Современный урок начинается с мотивационной или содержательной актуализации знаний обучающихся. Задача данного этапа - пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, помочь обучающимся самим определить направление изучения темы. Например, урок по теме «Мыла и синтетические моющие средства» предлагаем начать с анализа следующей ситуационной задачи: «Мыло – первое гигиеническое средство, с которым сталкивается каждый из нас буквально сразу после рождения. Моющие свойства мыла используются с глубокой древности. На Руси мыловарение было налажено уже в начале 13 века. Сейчас известно, что мыла способны снижать поверхностное натяжение воды и тем самым облегчают процесс стирки и мытья. Однако обычные мыла обладают существенными недостатками: у них снижается моющая способность в жёсткой воде и мыльный раствор оказывает вредное воздействие на многие ткани (шерсть, шёлк и т.д.). Предположите, какие особенности строения их молекул лежат в основе этих явлений. »

Так, при изучении темы «Многоатомные спирты» на этапе закрепления изученного материала обучающимся можно

предложить ответить на следующий вопрос: «Автолюбители знают, что в состав антифризов («незамерзает») – жидкостей, предотвращающих замерзание жидкой воды в радиаторах, входит чаще всего двухатомный спирт этиленгликоль. Каким веществом, имеющимся почти в каждом доме, можно заменить антифриз в случае, если он недоступен?»

Использовать ситуационные задачи можно и в ходе осмысления нового материала. В этом случае целесообразно применять групповые формы работы. При коллективном обсуждении выводов, к которым пришли обучающиеся, можно проводить в форме дискуссии или заседания научного общества, дебатов.

На этапе рефлексии использование ситуационных задач позволяет помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал и прогнозировать направления в дальнейшем его изучении. Например, при завершении темы «Одноатомные предельные спирты» обучающиеся получают следующее задание: «Одним из ядовитых веществ, содержащихся в фальсифицированных спиртных напитках, является уксусный альдегид. Предположите, как он мог там оказаться. Предложите химические способы его обнаружения»

Поставленная в ситуационной задаче проблема может в дальнейшем стать основой для исследовательского проекта, который обучающиеся смогут представить на различных ученических научно-практических конференциях. Это развивает навыки проектно-исследовательской деятельности, формирует познавательную активность обучающихся, способствует их самореализации и развитию творческих способностей. Преподаватель должен побуждать обучающихся к использованию различных источников информации, включая интернет-ресурсы в процессе работы над поставленной в задаче проблемой.

При решении ситуационных задач ведущая роль принадлежит обучающимся, учитель только направляет их усилия в определенное русло, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, ставит обучающихся перед необходимостью делать самостоятельные выводы, выявляет новые познавательные

ситуации внутри уже существующих.

Нет образца решения таких задач, каждая задача уникальна. Однако можно рекомендовать обучающимся следующий алгоритм действий в работе над задачей:

1. поиск и сбор информации о тех веществах и процессах, о которых говорится в задаче, используя различные источники информации, включая интернет-ресурсы. Тем самым у обучающиеся формируется информационная компетентия;

2. установление связей между найденной информацией и знаниями, полученными в процессе обучения по различным предметам (это позволит увидеть межпредметные связи, развить умение применять знания в нестандартной ситуации);

3. сопоставление различных точек зрения (формирование критического мышления);

4. коллективное обсуждение (коммуникативная компетентия);

5. формулирование обоснованных выводов, обязательная аргументация ответа на вопрос задачи.

Очевидно, возможности применения ситуационных задач на любом этапе современного урока практически неисчерпаемы.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

[2] Аршанский Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля. – М.: Вента на-Граф, 2003. – 176 с.

[3] Жулькова Н.В. Использование ситуационных задач на уроках химии как пример формирования ключевых компетенций учащихся / Н.В. Жулькова // Современное образование: гуманизация и гуманитаризация как ведущие тенденции: материалы международной научно- практической конференции: 18 апреля 2012 г. В двух частях. Ч.1 / отв. Ред. Гринева Е.А. М.: МПГУ, Изд-во «Прометей», Ульяновск: УлГПУ, 2012. – с. 99-101.

[4] Огородник, В.Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии / В.Э. Огородник // Свиридовские

чтения: сб. статей. – Мн.: БГУ. – 2009. – Вып.5. – С. 272-279.

© *Е.В. Мельниченко, 2017*

*Н.В. Микшевич,
e-mail: mikshevich@gmail.com,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург*

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

PRACTICAL ASPECTS OF TEACHING OF DISCIPLINE «ECOLOGY SAFETY»

Аннотация: данная статья посвящена вопросу преподавания предмета «Экологическая безопасность» исходя из задачи формирования общества высокой экологической культуры. Рассмотрен подход способствующий повышению эффективности работы в этом направлении за счет привлечения обучающихся в решении экологических проблем на личном уровне.

Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая культура, экологические проблемы, личное участие.

Совершенно очевидно, что вопросы безопасности государства естественным образом включают в себя и вопросы экологической безопасности, которые в силу своей приоритетности включены в Стратегию национальной безопасности РФ [1,2]. Это обстоятельство полагает постоянную работу по повышению уровня экологической культуры общества, что невозможно без системной работы базирующейся на экологическом воспитании и образовании. Именно с этой целью Экологической Доктриной РФ предусмотрено включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса[3], что естественным образом требует учебно-методического обеспечения последнего.

Вполне понятно, что основная масса учебников по экологической безопасности и по безопасности

жизнедеятельности, включающих такой раздел в значительном объеме, знакомит читателей с элементами экологии, основными экологическими проблемами и опасностями, причинами, вызвавшими их к жизни, масштабами и спецификой воздействия антропогенного фактора на различные природные среды и человека, мониторингом, лежащим в основе обеспечения экологической безопасности и системы управления качеством окружающей среды. Помимо этого они содержат материалы о возможных путях решения экологических проблем, а именно, основы рационального природопользования и решения проблемы лежащие в технологической сфере [4-7]. В ряде случаев затрагиваются вопросы экономического характера [8]. Особо следует упомянуть вопросы связанные с формированием личности и общества высокой экологической культуры. В зависимости от специфики учебного заведения (технический или гуманитарный вуз) соотношение этих основных разделов меняется как по объему, так и по глубине изложения материала.

Такой подход к формированию основной содержательной части дисциплины вполне оправдан, поскольку позволяет, в идеальном случае, сформировать личность как минимум знающую экологические проблемы и представляющую пути их решения. Но это совершенно не гарантирует постоянного личного участия такого члена общества в решении этих проблем во всех сферах своей жизнедеятельности, т.е. личности высокой экологической культуры. Последнее может быть достигнуто только в том случае, когда экологическое воспитание и образование представляет собой непрерывный процесс, начинающийся с самого раннего возраста (семья, дошкольные детские учреждения), продолжающийся в школе и средних специальных образовательных учреждениях, а в дальнейшем во всех сферах деятельности их выпускников. В этом отношении школа представляет собой уникальный институт, который в силу длительности периода обучения позволяет, используя системный подход и эффективные формы и методы обучения, что в данном случае обусловлено широким предметным спектром полагающим межпредметную интеграцию[9,10,11], в течение всего учебного процесса формировать личность

высокого уровня экологической культуры с устойчивой мировоззренческой позицией. Однако одним из условий достижения вышеуказанной цели является формирование личности не только знакомой с важностью экологических проблем, но и осознанной потребностью постоянного личного участия в их решении. В данном случае совершенно не важен масштаб этого личного вклада, а важна его конкретность и практическая направленность. Практическая сторона работы в этом направлении представляет собой сложную многофакторную задачу, которую приходится решать каждый раз исходя из раскрываемой темы, учитывая неоднократность обращения к ней с учетом меняющихся возрастных особенностей обучающихся и увеличением объема приобретаемых ими знаний. Последнее совершенно необходимо, если не забывать о заявленной цели. Но это обстоятельство предъявляет к преподавателю определенные требования, поскольку именно он должен в ходе учебного процесса подвести обучающихся к этой конкретной форме личного участия и продемонстрировать масштабность результатов в случае охвата этой деятельностью значительных контингентов населения. Это определяет содержательную часть профессиональных знаний, которая должна обеспечивать педагогу не только возможность профессионально излагать материал экологической компоненты, но и, обладая знаниями и широким кругозором в других сферах, эффективно вовлекать в образовательный процесс не только преподавателей других дисциплин, но и специалистов нужных направлений из внешней среды школы.

Высокие требования к уровню преподавания в школе предметов связанных с экологической безопасностью естественным образом связаны с качеством выпускников педагогических вузов. В нашем случае особая роль отводится выпускникам по направлению подготовки «Безопасность жизнедеятельности», поскольку содержание обучения естественным образом включает подготовку по вопросам экологической безопасности, а комплексность проблемы безопасности, а следовательно и предмета ОБЖ, в задачи которой входит формирование личности безопасного типа, естественным образом позволяет использовать возможности последнего для достижения заявленной выше цели [12,13], тем

более что по своему смысловому содержанию преподавание разделов предмета ОБЖ полагает не только знакомство обучающихся с методами и приемами обеспечения безопасности, но и привития им навыков практического использования последних, что в полной мере совпадает с заявленной выше целью. Одна из особенностей экологических проблем, а следовательно и предмета экологической безопасности, заключается в том, что зачастую трудно в масштабном звене проблемы определить точку возможного личного участия в ее решении. Здесь мы снова обращаемся к личности преподавателя, уровень подготовки которого, при прочих равных условиях, напрямую связан с учебным процессом в вузе. Естественно, что последний должен быть оснащен соответствующим учебно-методическим обеспечением, которое должно учитывать заявленные выше задачи. Такое оснащение учебного процесса и его направленность представляет собой отдельную весьма простую задачу /11-13/.

В качестве примера можно привести тему, связанную с проблемой обеспечения населения водой, где вполне закономерно наряду со знакомством с общими вопросами касающимися свойств воды, ее роли в жизнеобеспечении, запасами воды в биосфере, круговоротом и т.п., глобальными характеристиками ситуации связанной с антропогенным воздействием, а именно, проблемой загрязнения вод и его спецификой, рационального использования водных ресурсов и т.п. рассматриваются и законодательные, организационные и технологические способы защиты гидросферы. Но задача состоит в том, чтобы обучающимся самостоятельно или с помощью преподавателя определить место личного участия в решении этой сложнейшей проблемы. С этой целью можно предложить акцентирование внимания на проблеме питьевой воды, что следует делать исходя из конкретных условий региона и места нахождения учебного заведения.

Так рассмотрев весь путь воды от источника водоснабжения до сброса ее после очистки в водоем можно на каждом этапе найти способ или форму личного участия, например, выделить проблему охраны водоемов и источников

водоснабжения, а именно, знакомство с понятиями «береговая линия», «охранная зона», их размерами, условия нахождения в них, запрещенные виды деятельности и т.п. Отдельно следует познакомить обучающихся с зонами санитарной охраны водозаборов на водоемах питьевого назначения. Применительно к этому разделу темы сразу же высвечивается вопрос информирования населения о том, что запрещено делать на этой территории, поскольку в действительности имеющиеся аншлаги эту информацию не дают. Это может быть одна из точек личного участия под руководством преподавателя с привлечением представителей местной администрации. (В этом плане здесь возможны и другие направления работы на месте в соответствии с положениями Водного кодекса).

Следующим этапом такой работы может стать знакомство с нормативами качества питьевой воды в условиях централизованного водоснабжения, что позволяет без использования инструментальных методов контролировать некоторые показатели качества воды (вкус, цвет, запах) и, в случае отклонения от нормы, обращаться в соответствующие инстанции. Для этого необходимо в общей части дать не только адреса организаций отвечающих за надзор в сфере охраны природной среды, но и форму обращения а также порядок его подачи.

Продолжая тему естественно нельзя пройти мимо всегда рассматриваемых вопросов рационального использования и экономии воды. В этом контексте, помимо общих вопросов, следует познакомить обучающихся с нормами бытового водопотребления и, например, сравнить российские нормативы с отличающимися в меньшую сторону нормативами других развитых стран, сделав акцент на их достаточности, а не на дефиците водных ресурсов. Развить тему можно задав вопрос о необходимости приборов учета для контроля за расходом воды, определением личного расхода воды обучающимися с последующим вопросом к ним «сколько литров воды без ущерба для каждого он может сэкономить ежедневно?». Дальнейшая совместная оценка этой величины для города, допустим с полутора миллионным населением высветит ошутимую цифру. Выводы и рекомендации преподавателя должны быть очевидны, особенно если будет подчеркнуто то

обстоятельство, что не только на такое количество «чистой» воды будет отбираться меньше из источника, но и практически такое же количество хозяйственно-бытовых сточных вод не нужно будет подвергать очистке. Дополнительно отметим, что чрезвычайно важную роль в такой постановке учебного процесса будут играть используемые в нем формы и методы. Например, экскурсии на станции водоподготовки и очистки сточных вод. Здесь еще раз подчеркнем важную роль преподавателя и его коллег предметников.

Выше мы привели лишь некоторые примеры разработки одной темы дающие обучающимся понимание возможности конкретного личного участия в решении крупномасштабной проблемы. Такой подход в изложении проблем экологической безопасности будет способствовать формированию личности безопасного типа с высоким уровнем экологической культуры. Основы этого должны закладываться в процессе подготовки выпускников педагогических вузов, причем не только по направлению «безопасность жизнедеятельности», но и другим направлениям, имеющим отношение к проблеме экологической безопасности.

Литература и примечания:

[1] Микшевич Н.В. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания в контексте Концепции устойчивого развития// Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: труды Второй Всерос. Конф. с междунар. участием. (Казань, 24– 26 сент. 2013г.). – Казань, 2013. – С. 323–325.

[2] Наше общее будущее: доклад Международной Комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): пер. с англ. / под ред. С.А. Евтеева, Р.А. Перелета. – М.: Прогресс, 1989. 128 с.

[3] Экологическая доктрина РФ. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. N 1225-р

[4] Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л. Хотунцев. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

[5] Экология и безопасность жизнедеятельности /*под ред.* Л. А. Муравья. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 447с.

[6] Экологическая безопасность: учеб. пособие / Р.И.

Айзман, М.В. Иашвили, А.Д. Герасев, С.В.Петров.– Новосибирск: АРТА, 2011._272 с.– (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

[7] Силакова О.В. Методика формирования знаний по экологической безопасности при изучении дисциплины «Основы экологической безопасности» как важная составляющая подготовки бакалавров направления «Естественнонаучное образование/ О.В. Силакова//Молодой ученый. – 2014. – №4.– С.1096–1101.

[8] Игнатов В.Г. Кокин А.В. Экология и экономика природопользования. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 512с.

[9] Микшевич Н.В. Образование как базовый инструмент формирования экологической культуры будущего общества// Ecological education and ecological culture of the population/ Materials of the II international scientific conference on February 25-26, Prague 2014.p 99-102.

[10] Микшевич Н.В. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания в контексте Концепции устойчивого развития// Окружающая среда и устойчивое развитие регионов:труды Второй Всерос. Конф. с междунар. участием.(Казань, 24– 26 сент. 2013г.). – Казань, 2013. – С. 323–325.

[11] Микшевич Н.В. Формирование экологической культуры выпускников педагогических вузов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» в рамках модуля «экологическая безопасность»//журнал ОБЖ.Основы безопасности жизни,-№7, 2015 г., с.56-58.

[12] Репин Ю.В., Ширшов В.Д., Гафнер В.В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Репин Ю.В. и др./УрГПУ, Екатеринбург, 2014.– 26 с.

[13] Микшевич Н.В., Водная среда и безопасность человека: учеб. пособие по курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности»/ Микшевич Н.В., Ковальчук Л.А.; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т».-Екатеринбург, 2014.-ч.1.-128 с.

*А.В. Ничагина,
преп.,
e-mail: 89315104502@mail.ru,
ГАОУ ВО ЛГУ им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья раскрывает понятие «делопроизводство в начальной школе». Анализируется в целом структура нормативно-правовой базы школы, так и в частности комплект документов учителя начальных классов. Также представлено содержание учебно-методического пособия по заявленной проблеме.

Ключевые слова: документ, делопроизводство, нормативно-правовая база, документационное обеспечение педагога.

В определении задач развития образования на 2013 – 2020 годы, ведущее место занимают вопросы разработки нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач образования [2, с. 150].

В последние годы проблема документационного обеспечения управления в области образования приобрела чрезвычайную актуальность:

– выделены современные требования к административной работе в школе (Е.В. Советова, 2012), требования к работе завуча и учителя (О.В. Кулаченко, 2014);

– рассмотрены различные аспекты управления рабочей программой по учебному предмету (А.А. Журин, 2013), управления введением ФГОС (О.Б. Даутова, О.Н. Крылов, 2014);

– освещены вопросы организации работы с документами участников образовательных отношений на основе нормативно-правовых актов (Н.В. Постовой, 2012; М.Ю. Фёдорова, 2012; Е. Л. Болотова, 2012) и др.

Анализ современной педагогической литературы свидетельствует о том, что в стороне остаются проблемы начальной школы, чьё делопроизводство имеет свои принципиальные особенности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» [4, с. 18, 28], Стандартом педагога [1, с. 15] и Стандартом НОО [3, с. 14], учитель начальных классов должен иметь представление:

- о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- об особенностях реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД);

- о региональных условиях использования основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и др.

Проблема организации делопроизводства в начальной школе рассматривается нами в двух аспектах, которые одновременно являются условиями для повышения качества работы учителя с документами. Выделяя данные условия, мы учли современные исследования в области документационного обеспечения управления [5], [6], [7], [8] и Профессиональный стандарт педагога (блок 3.2.2.) [1].

Первое условие предполагает, что документ в теории управления образовательными системами рассматривается как основное средство решения поставленных задач. Работа и взаимоотношения в общеобразовательной школе четко регламентированы нормативно-правовой документацией, которая разрабатывается в соответствии с законодательством РФ. Основополагающими документами школы считаются Устав, Основная образовательная программа (ООП) и локальные акты (рисунок 1). Второе условие основано на том, что делопроизводство в начальной школе понимается как рациональное использование в педагогической деятельности официальных документов, обеспечивающих эффективное обучение и воспитание младшего школьника (рисунок 2).

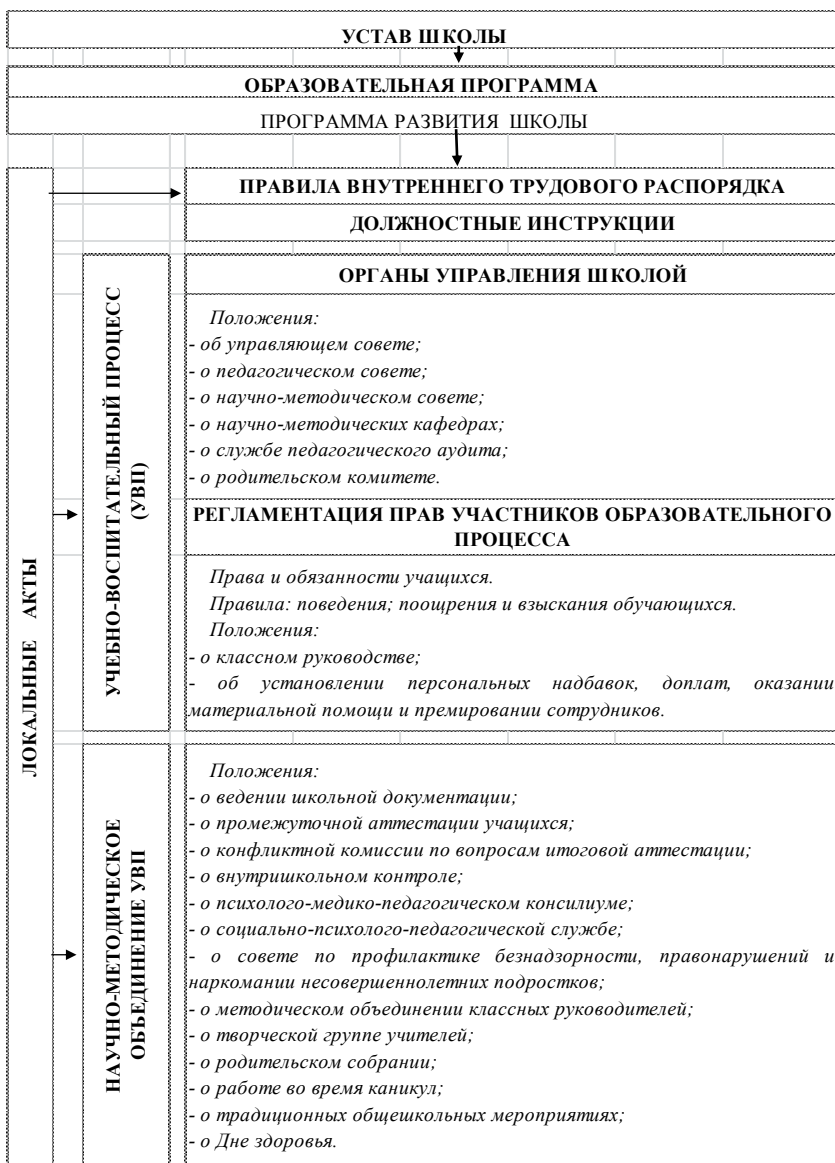


Рисунок 1 – Структура нормативно-правовой базы школы

В труде учителя присутствует достаточно большой объём

документации, даже той, которая практически не используется для получения конкретных результатов. Поэтому документационная деятельность педагога должна быть строго упорядочена: изучение, составление, оформление, обработка, использование, контроль и хранение документов.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ	→	ИННОВАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<i>Положения:</i> - о школьных предметных декадах; - о школьных предметных олимпиадах; - о предпрофильной подготовке учащихся; - о НОУ (научное общество учащихся); - о НПК (научно-практической конференции).				
	→	САМОУПРАВЛЕНИЕ	<i>Положения:</i> - об ученическом самоуправлении; - о классном самоуправлении; - о ШСК (школьный спортивный клуб); - о школьной спартакиаде; - о спортивных соревнованиях: 1) по плаванию; 2) по легкоатлетическому кроссу; 3) по спортивной аэробике; 4) по ОФП; 5) по баскетболу; 6) по подвижным играм; 7) по мини-футболу.				

Продолжение рис. 1 – Структура нормативно-правовой базы школы

Рисунок 1 наглядно показывает, что в нормативно-правовой базе школы ведущими документами является Устав, основная образовательная программа, программа развития школы и локальные акты.

К локальным актам относится: 1) правила внутреннего трудового распорядка; 2) должностная инструкция; 3) документы УВП; 4) научно-методическое обеспечение УВП; 5) информационно-исследовательская работа; 6) самоуправление.

Все локальные акты должны учитывать специфику конкретного образовательной организации, города, района. Следовательно, можно вносить дополнения, творчески переработать их, исходя из особенностей школы и пожеланий руководителей высших органов управления образования.

КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ ПЕДАГОГА			
Нормативно-правовые документы	Учетно-отчетные	Учебно-методические	Организационные
1. Входящие: - законы, - постановления, - положения и др.	1. Планы: - календарные (рабочие), - перспективные.	1. Методические разработки. 2. Методические рекомендации. 3. Программы. 4. Портфолио, исследования, презентации и др.	1. Расписание. 2. Графики. 3. Циклограммы. 4. Планы.
2. Исходящие: - справки, - письма и др.	2. Журналы учета видов работ. 3. Аналитические отчеты.		
3. Локальные акты.			

Рисунок 2 – Документационное обеспечение педагога

Комплект документов педагога делят на четыре группы

1. Нормативно-правовые, куда относятся:

– входящие документы – это законы, постановления, положения. Например, Закон об образовании в РФ, постановление об утверждении СанПиН, положение об Управляющем Совете, положение о Попечительском Совете, положение о педагогическом совете, положение о родительском собрании и др.

– исходящие документы – информация по запросу вышестоящих организаций; справки; аналитические отчеты; письма и т.д.;

– локальные акты образовательной организации (например, положение о мониторинге качества образования, положение о рабочей программе по предметам и др.).

2. Учетно-отчетные документы: перспективные планы, аналитические отчеты, журналы учета видов работ.

3. Учебно-методическая документация, в которую входят:

– методические разработки (например, родительских

собраний, выступлений, бесед, лекций) и методические рекомендации;

- программы (учебные, рабочие); программы посещения семинаров, методических объединений);

- планы (календарно-тематический план, поурочный план и др.);

- публикации, исследования, портфолио, презентации и др.

4. Организационные документы: расписание занятий; циклограмма работы; графики (например, проведения открытых занятий, взаимного посещения занятий, массовых мероприятий и др.), планы самообразования.

В 2015/2016 уч. году мы начали работу по подготовке к делопроизводству, которая состоит из двух этапов [10]:

1. На вузовском этапе образования организован курс по выбору «Основы документационного обеспечения управления деятельности педагога» для студентов дневного и заочного отделения (по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»).

Курс по выбору для студентов включает 18 часов, из них: лекционных – 10 часов, практических – 8 часов. Форма итогового контроля – зачет. Каждому занятию соответствует своя тема, цели, программное содержание, форма проведения, дидактические приемы, задания для самостоятельной работы, комплекс педагогических задач. Временной интервал между занятиями равен одной неделе, что позволяет студентам выполнить самостоятельные задания и подготовиться к изучению следующей темы.

2. На послевузовском этапе образовании – курс повышения квалификации «Документационная деятельность учителя в процессе обучения младших школьников» для учителей начальных классов разных квалификационных категорий. Курс повышения квалификации учителей построен на аналитико-оценочной деятельности, где осуществляется как оценка, самооценка, так и взаимооценка. Содержание курса соответствует заданным критериям квалификационных характеристик учителей. По каждой теме запланировано занятие в определенной организационной форме.

К данным курсам разработано учебно-методическое пособие «Документационное обеспечение управления образовательными системами» [9]. В качестве примера представим его содержание (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение вопросов курса по темам учебно-методического пособия

Темы пособия	Курс для студентов	Курс для учителей
РАЗДЕЛ 1. Понятие документационного обеспечения в управлении образовательными системами (ОС)		
Тема 1.1 Место документационного обеспечения в теории управления ОС Тема 1.2 Документ как средство управления ОС Тема 1.3 Технология составления управленческих документов	–	Вопрос № 1 Вопрос № 2 Вопрос № 5, 6, 7
РАЗДЕЛ 2. Документационное обеспечение образовательной организации		
Тема 2.1 Нормативно-правовые условия управления образовательной организацией Тема 2.2 Нормативно-правовая база образовательной организации Тема 2.3 Программные документы в образовательной организации	Вопрос № 1, 2 Вопрос № 3, 4 Вопрос № 7, 8	– Вопрос № 8 Вопрос № 9
РАЗДЕЛ 3. Документационное обеспечение педагогического работника		
Тема 3.1 Основы делопроизводства педагога Тема 3.2 Учебно-методическая документация педагога Тема 3.3 Организационная документация педагога	Вопрос № 9 Вопрос № 10 Вопрос № 11	Вопрос № 10, 11 Вопрос № 12 Вопрос № 13
Приложение А. Оформление стандартных реквизитов документов	Вопрос № 12	Вопрос № 3
Приложение Б. Методические рекомендации: разработка стандартных бланков, изготовление документов	Вопрос № 13	Вопрос № 3, 4
Приложение В. Образцы и бланки документов педагогического работника	–	Вопрос № 11, 12, 13

В таблице 1 отображен перечень вопросов, в особенностях которых должен разбираться как будущий, так и работающий учитель:

1. Документационное обеспечение в теории управления образовательными системами (ОС).

2. Основные понятия документационного обеспечения управления.

3. Основные (обязательные) и второстепенные реквизиты.

4. Требования к разработке бланков.

5. Организационные документы (ОД).

6. Распорядительные документы (РД).

7. Информационно-справочные документы (ИСД).

8. Нормативно-правовая база школы.

9. Программные документы в образовательной организации.

10. Основы делопроизводства педагога.

11. Учетно-отчетные документы педагога.

12. Учебно-методическая документация педагога.

13. Организационная документация педагога.

В целом можно сделать вывод, что условиями организации делопроизводства в начальной школе является:

– учет иерархии документов в общеобразовательной школе, их соподчиненность (рисунок 1);

– уменьшение объема документов педагога за счет использования конкретного комплекта (рисунок 2).

Выполнение этих общих условий поможет студенту овладеть способами решения задач будущей профессиональной деятельности (на вузовском этапе обучения), а учителю, осознанно освоить принципы и закономерности организации своей профессиональной деятельности (на послевузовском этапе обучения).

Литература и примечания:

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.

[4] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

[5] Басаков М.И. Документационное обеспечение управления.– Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 224 с.

[6] Болотова Е. Л. Документационное обеспечение управления образовательным учреждением: учеб. издание для учреждений системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Арсенал образования, 2012. – 296 с.

[7] Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.

[8] Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

[9] Документационное обеспечение управления образовательными системами: учебно-методическое пособие / сост. А. В. Ничагина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – 128 с.

[10] Ничагина А.В. Подготовка к делопроизводству на различных этапах образования // XIX Царскосельские чтения: материалы межвузовской науч. конф., 21–22 апреля 2015 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова.– СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015.– Т. II. – С.71-74.

Н.Н. Пилюгина,
к.п.н., доцент кафедры химии,
e-mail: pilyugina_n_n@mail.ru,
Г.М. Емельянова,
к.п.н., доцент кафедры химии,
e-mail: gm-emelyanova@yandex.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск
Бу Хунг,
к.п.н. преподаватель хим.,
факультета университета Панокку,
e-mail: buhung5@gmail.com,
Мьянма

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ХИМИИ

Аннотация: рассмотрены концептуальные основы формирования исследовательской компетенции бакалавров-химиков, способствующие подготовке студентов к самостоятельной исследовательской профессиональной деятельности.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, педагогические условия, педагогическая поддержка, субъект-субъектные отношения.

Сложность, многоаспектность и динамичность процесса обучения бакалавра-химика определяют необходимость выбора таких подходов и таких педагогических технологий, которые позволили бы надежно и эффективно осуществлять подготовку современного специалиста, умеющего работать не только по шаблону, но и инициативно, творчески, т.е. проявить себя как исследователь. Эта задача требует целенаправленного формирования и развития профессиональной исследовательской компетенции студентов, способствующей укреплению его потребности в познании.

Исследовательская компетенция бакалавров-химиков – это неотъемлемая часть личностного образования,

отличающееся устойчивой мотивацией, которая выражается в наличии у выпускников знаний об организации исследовательской деятельности, владения специальными умениями и навыками, опытом творческой деятельности, обеспечивающих дальнейшее личностное развитие будущих профессионалов.

Анализ данных эксперимента показал, что к причинам, препятствующим развитию исследовательской компетенции студентов-химиков в рамках лабораторного практикума и НИР относятся: низкий уровень самостоятельности в исследовательской деятельности, определяемый невысокой степенью владения исследовательскими умениями, проявляющийся в склонности к репродуктивному типу учебной деятельности и неумении видеть проблему исследования; невысокий уровень интереса к исследованию; низкий уровень коммуникативных умений, выражающийся в отсутствии способности к творческому взаимодействию.

В структуре исследовательской компетенции бакалавров-химиков нами выделяются следующие составляющие: профессионально-диагностический, научно-рационализаторский, опытно-оценочный, мотивационно-личностный [1].

Исходя из анализа сущности компонентов профессиональных компетенций, мы определили следующие критерии их сформированности: информационно-когнитивный, процессуально-рациональный, мотивационно-личностный и рефлексивный. Разработанная система критериев оценки сформированности исследовательской компетенции определила перечень показателей и уровней, которые характеризуют не только количественные, но и качественные их параметры.

Информационно-когнитивный критерий представлен такими показателями, как объем знаний и степень их усвоения; систематизация знаний и их осознанность; взаимосвязь естественнонаучных знаний и их интеграция в сферу профессиональных действий; знания в области рационального поиска информации, ее анализа и переработки для применения в исследовательской деятельности; знание рациональной организации учебного и научного труда, проявляющееся в его

интенсификации и экономии времени, а также в эффективном использовании полученных знаний в экспериментальных исследованиях.

Процессуально-рациональный критерий предполагает навыки применения следующего алгоритма при организации исследовательской деятельности: постановка цели эксперимента, выдвижение гипотезы, составление плана экспериментальной деятельности, подбор необходимого оборудования, осуществление опытно-экспериментальной деятельности, фиксирование результатов эксперимента и их анализ, оформление выводов, креативность.

Мотивационно-личностный и рефлексивный критерии характеризуются осознанием необходимости развития своей исследовательской компетенции как компонента профессионального мастерства химика в результате рефлексии и самооценки и включает умение адекватно осуществлять самоанализ образовательной деятельности и производить ее коррекцию; стремления к успеху, избеганию неудач; завоеванию уважения, авторитета, повышению самооценки, построению осознанного плана на будущее (цели, ценности, ресурсы).

Наиболее эффективно исследовательская компетенция развивается в ходе активной учебной деятельности субъектов в рамках лабораторного практикума и НИР с использованием рациональных методов и приемов обучения, направленных на педагогическое управление и самоуправление исследовательской деятельностью.

Для формирования исследовательской компетенции нами была разработана технологическая модель формирования исследовательской компетенции бакалавров-химиков. Она учитывает теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки химика в условиях реализации ФГОС ВПО и включает в себя следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, критериально-оценочный, результативный.

Целевой блок направлен на формирование профессионально-исследовательских компетенций студента в рамках лабораторного практикума и НИР.

Теоретико-методологический блок включает в себя теоретико-методологическую базу и педагогические подходы, являющиеся основой для нашего исследования: деятельностно-компетентностный, системный, рациональный, рефлексивно-деятельностный. Принципами формирования исследовательской компетенции являются следующие: профессиональной направленности, функциональности, интегративности, ситуативности, рациональности, а также развития исследовательской потребности.

Содержательный блок включает в себя составляющие исследовательской компетенции, дидактическое обеспечение процесса формирования и развития исследовательской компетенции (методы, средства, технологии) и комплекс педагогических условий: стимулирование у студентов мотивации к исследовательской деятельности; педагогическая поддержка в овладении обучающимися основными составляющими исследовательской компетенции; насыщение занятий активными, творческими формами работы, обогащение творческого личностного потенциала при выполнении научно-исследовательских работ, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

Критериально-оценочный блок позволил исследовать уровни сформированности исследовательской компетенции у бакалавров и определить эффективность формирования и развития исследовательской компетенции у студентов-химиков.

Результативный блок характеризует достигнутый результат, определяемый уровнем сформированности профессиональной исследовательской компетенции у будущих химиков.

Деятельность по формированию у студентов исследовательской компетенции проводилась непрерывно на протяжении всех лет обучения в вузе, но каждый ее этап имел свои закономерности. В результате проведенного нами исследования мы пришли к выводу о том, что, учитывая технологию формирования и развития исследовательской компетенции, можно охарактеризовать этапы следующим образом:

1 этап – основывается на логических рациональных

приемах объединения предметных знаний, их структуры и интенсивном обучении для овладения ими при формировании исследовательской компетенции. Этот этап мы определяем как предварительный, на котором важно осмысление и освоение профессиональных функций и необходимых предметных знаний, стремление повторить определенный алгоритм экспериментальных действий, технологические умения и навыки наставника.

2 этап – связан с использованием системы тренировочных упражнений, направленных на закрепление формируемых знаний, умений и владений, необходимых для формирования исследовательской компетенции. Этот этап сливается с повседневной учебной деятельностью студентов, которая в результате становится более прагматичной, организованной и одновременно творческой.

3 этап – это контроль и самоконтроль за степенью овладения профессиональными умениями и владениями, дальнейшая их коррекция, благодаря чему студент начинает самостоятельно, без педагогического управления применять полученные знания в своей повседневной работе, а в дальнейшем – и в своей профессиональной деятельности.

Апробированная нами технология формирования и развития исследовательской компетенции с использованием современных подходов, методов обучения, форм организации учебной деятельности, часто очень затратных (организация научно-исследовательской лаборатории), обладает значительными преимуществами, важнейшим из которых является активное самостоятельное участие обучающегося в реализации исследовательских проектов, что позволяет ему быстрее ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности. Студент, в этом случае, ощущает себя не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Положительная динамика в развитии составляющих исследовательской компетенции стала возможной при соблюдении обоснованных нами педагогических условий [2]. В качестве важнейшего педагогического условия мы выделяем стимулирование мотивации к исследовательской деятельности, проявляющееся в

усилении познавательного интереса обучающихся к экспериментальной исследовательской работе. Следующее слагаемое – педагогическая поддержка студентов в ходе овладения ими основными составляющими исследовательской компетенции. Кроме того, педагогическая поддержка способствовала формированию мотивации к исследованию и личностному росту обучающихся. Насыщение занятий активными, творческими формами работы (третье условие) позволило развивать у обучающихся ценностное отношение к исследовательской деятельности, критичность, аналитичность, ассоциативность мышления, а также умение ставить, выявлять, анализировать и решать проблемы экспериментальных исследований. Четвертое условие способствовало обогащению творческого личностного потенциала обучающихся за счет интеграции учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в учебный процесс, и проявлялось в формировании у студентов умений самостоятельно конструировать исследовательскую деятельность в условиях лабораторного практикума и НИР. Переосмысление обучающимися своего отношения к профессиональной деятельности, реализовалось в соответствующих поступках и развитии самоконтроля и адекватной самооценки (таблица 1)

Таблица 1 – Педагогические условия эффективности формирования исследовательских компетенций в рамках лабораторного практикума и НИР

Педагогические условия	Решаемые задачи	Содержание работы
Стимулирование мотивации к исследовательской деятельности.	Повышение интереса к исследовательской деятельности	Актуализация эмоционально-личностного аспекта исследовательской компетенции
Насыщение занятий активными, творческими формами работы.	Превращение лабораторного практикума в среду формирования	Сочетание традиционных и инновационных технологий. Учебно-

	исследовательско й компетенции и установок на личностное знание	исследовательские проекты. Работа в НИЛ и Испытательном центре.
Педагогическая поддержка в овладении студентами основных составляющих исследовательско й компетенции.	Утверждение позиции студента как субъекта познания. Повышение уровня самостоятельност и студентов в исследовательско й деятельности. Укрепление способности постигать глубинные смыслы логики исследования	Алгоритмы выполнения экспериментального исследования с различной долей ориентировочной основы. Методические рекомендации по выполнения исследовательских проектов. Сотворчество преподавателя и студента в выполнении экспериментальных исследовательских работ.
Реализация и обогащение творческого личностного потенциала студента в процессе выполнении научно- исследовательски х работ.	Овладение умением работать в команде. Овладение приемами самоорганизации исследовательско й деятельности. Обогащения субъектного опыта и развитие креативности.	Создание лично- сти развивающих ситуаций. Обращение к личностным смыслам Выполнение совместных творческих проектов.

Результаты нашего исследования показали, что высокий

уровень сформированности исследовательской компетенции студентов-химиков характеризуется осознанным и мотивированным участием в исследовательской деятельности; высокой степенью интереса к процессу исследования и познанию; проявлением самостоятельности в выборе темы исследования; умением осознать проблему и найти адекватные способы ее решения; развитой способностью к организации исследовательской деятельности; знанием приемов планирования работы, осуществления самоанализа, саморегуляции и самоконтроля; способностью к взаимообогащающему, развивающему диалогу; ориентацией на выработку собственного стиля деятельности, на развитие личностного и исследовательского потенциала.

Литература и примечания:

- [1] Емельянова Г.М, Пилюгина Н.Н. Бу Хунг. Формирование мотивационно-личностной составляющей исследовательской компетенции у студентов-химиков в рамках лабораторного практикума и НИР // Наука и мир. Международный научный журнал, №4 (32), 2016, Том 3, С55-57
- [2]Емельянова Г.М, Пилюгина Н.Н. Бу Хунг. Особенности организации научно-исследовательской работы, направленной на формирование исследовательской компетенции бакалавров-химиков в условиях ФГОС.// Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф «Образование и наука в современных условиях»:. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 139–142. – ISSN 2412-0537

© Н.Н. Пилюгина, Г.М. Емельянова, Бу Хунг, 2017

*И.А. Прилюдько,
к.п.н., доц.,
О.С. Ковалева,
студент 3 курса
напр. «Строительство»,
А.О. Сметанина,
студент 3 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: kurguz1977@mail.ru,
УГТУ,
г. Ухта
С.А. Гаиштур,
преп.,
ГПОУ СГПК им. И.А.Куратова,
г. Сыктывкар*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности, в этом и заключается актуальность данного исследования. В этом возрасте интенсивно развивается и созревает ряд морфологических, психологических, двигательных функций, происходят сохранение и развитие потребностей в активной деятельности, «пуск» механизмов развития всех способностей ребенка. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что создает условия для организованного физического воспитания детей, обеспечивая реализацию права каждого ребенка на полноценное развитие, так как оно обуславливает будущее биологическое и психологическое здоровье человека.

Как известно, дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. И в то же время

это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Основными актуальными проблемами являются не надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, которые приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Объектом исследования является подрастающее поколение в образовательном процессе ДООУ и студенческой молодежи в процессе различных занятий: физической культурой и спортом.

Предмет исследования – физкультурно - оздоровительная деятельность, как средство физического воспитания подрастающего поколения.

Гипотеза исследования - высокая эффективность физического воспитания подрастающего поколения обеспечивается, если этот вид воспитания является неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

Целью исследования является поиск новых форм и путей повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи исследования:

- Рассмотреть тенденции развития современного состояния применения средств и методических особенностей стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физической культуры.
- Оценить эффективность педагогической технологии в области физической культуры средствами анкетирования руководства ДООУ.
- Поиск новых форм и путей повышения мотивации к занятиям физической культуре и спорта, необходимые для повышения эффективности физического воспитания в ДООУ.

Исходя из вышеизложенного нами было разработано три этапа:

Первый этап (сентябрь-декабрь 2015) исследовались теоретико–методологические проблемы и подходы к воспитанию подрастающего поколения в процессе занятий физической культуры и спорта.

Второй этап (январь-февраль 2016) осуществлялись анализ и описание физического воспитания подрастающего поколения.

Третий этап (март-май 2016) организация и проведение анкетирования студентов, родителей и руководителей ДОУ, анализ полученных результатов.

Четвертый этап (октябрь 2016 – февраль 2017) подведение итогов, выпуск статьи, выпуск буклетов, публикация результатов в научных источниках.

В данной работе использовались методы исследования:

- Анализ научно - литературных источников и документов
- Опрос в виде анкетирования
- Интервьюирование
- Педагогическое наблюдение
- Методы математической статистики

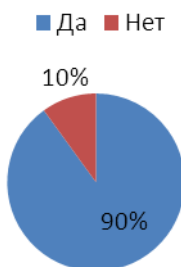
Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные данные по анкетированию позволят разработать методические буклеты, а в дальнейшем программы в области физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость направления заключается в расширении научных представлений спортивного движения и его воспитательных возможностях в развитии подрастающего поколения в области физической культуры и спорта.

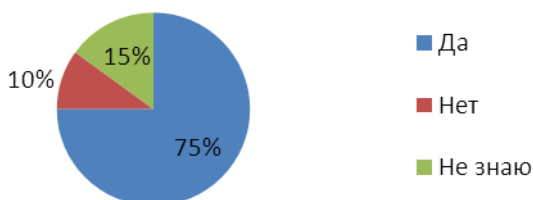
Нами было проведено анкетирование студентов второго курса ПГС-2-14 и ГПОУ СГПК им. И.А.Куратова отделения дошкольного образования (с различных регионов республики Коми), всего приняло участие 61 студент, а также опрос проводился среди родителей студентов, в котором приняло 20 респондентов. На вопрос «Проводились ли занятия по физической культуре с детьми в группе вашего детского сада?» 10% ответило отрицательно, 90% ответило утвердительно, «Как вы считаете, стоит ли увеличивать количество занятий по физической культуре для развития дошкольного возраста в ДОУ?» 75% ответило положительно, 10%- отрицательно, а 15%- не знаю, «Знаете ли вы какие секции спортивно- оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста функционируют в г. Ухта?» 40%

ответили утвердительно, а 60% затруднялись ответить на данный вопрос.

**Проводились ли занятия по ФК с детьми в группе
вашего детского сада?**



**Как вы считаете, стоит ли увеличивать количество
занятий по физической культуре для развития
дошкольного возраста в ДОУ?**



На вопрос «Ходили ли вы в детстве в походы?» 90% респондентов ответили положительно, а 10% - отрицательно. А на вопрос «Ходите ли Вы сейчас в походы?» 53% ответили положительно.

Итак, проведенное анкетирование среди студентов и их родителей показало, что многие семьи уделяют большое внимание спортивно- оздоровительной деятельности, выезжают в походы, что является хорошим показателем. Вся эта деятельность имеет большое воспитательное значение, используется как средство физического, экологического, эстетического, трудового, морально-нравственного

воспитания подрастающего поколения. В детском возрасте происходит формирование представления о спортивно-оздоровительной деятельности. Поэтому особую роль в этом процессе играют инструкторы по физическому воспитанию в ДОУ.

Нами было разработано ряд вопросов для заведующих ДОУ г.Ухта, республики Коми. В опросе приняли участие ДОУ различной направленности: общеразвивающей, интеллектуальной, комбинированного и компенсирующего типа. Анкетирование показало следующие результаты, вопрос о наличии оборудованных физкультурных залов показал положительный результат. В 73% опрошенных садов имеется оборудованный физкультурный зал со спортивным инвентарем.

На вопрос «Организованы ли выходы в парковую зону в Дни здоровья?» 59% респондентов ответили отрицательно, а 41% - положительно. А на вопрос «Проводятся ли походы выходного дня с педагогами?» только 19% ответило утвердительно, 81% - отрицательно.

Не смотря на такие результаты можно сказать, что в городе Ухта есть детские учреждения, которые уделяют внимание спортивной деятельности в саду. Ведь спортивная деятельность подрастающего поколения – это эффективное средство всестороннего развития личности. Эта деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и в активном образе жизни. Но главной ее целью и задачей всегда является оздоровление детей. Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка. В связи с этим нами были разработаны два буклета: для родителей и для инструкторов по физической культуре. Наша информация для родителей стала полезна, так как почти 85% родителей

узнали больше информации в области спортивно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании, а инструкторы по ФК могут использовать буклеты в своей работе.

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы в области спортивной деятельности. Особенно актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по формированию семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях. Для реализации этой проблемы целесообразно использовать не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физического развития дошкольников, но и нетрадиционные формы.

Физическая культура и спорт расширяют и закрепляют знания детей о спорте как целостной взаимосвязанной системе, формируют основу здорового образа жизни и умение укреплять физическое и психическое здоровье. Физическая культура и спорт как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку-дошкольнику.

Литература и примечания:

[1] Нурмухаметова, Г.Ф. Исследование уровня двигательной активности детей дошкольного возраста (3-6 лет) / Г.Ф. Нурмухаметова, Г.Н. Голубева // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. – Одесса: Черноморье, 2005. – Т. 10. Педагогика, психология, социология, физическое воспитание и спорт. – С. 58-59. (0,19/0,125).

[2] Агеева, Г.Ф. Физкультурно-оздоровительные технологии как основа обучения детей в ДОУ / Г.Ф. Агеева // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2008. – С. 82-83. (0,19).

*© И.А. Прилюдько, О.С. Ковалева,
А.О. Сметанина, С.А. Гаитур, 2017*

*Э.В. Рунцова,
e-mail: runtsova@rambler.ru,
Л.Д. Хвощевская,
e-mail: larissah@tut.by,
БГУ,
г. Минск, Белоруссия*

КРИТИЧЕСКИЙ И КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

DEVELOPING CRITICAL AND CREATIVE LEARNING

Аннотация: В данной статье мы излагаем своё видение понятия «критический и креативный подход к процессу усвоения информации», описываем технологии, применяемые в обучении, и подчёркиваем преимущества данного подхода для более эффективного усвоения информации и формирования навыков самообразования.

Ключевые слова: критическое и креативное обучение, самообразование и развитие, методы и стратегии обучения, цели обучения

Annotation: In the article we give our vision of the concept of ‘creative learning’ and bring the idea of independent, individualized, relevant, and powerful lifelong learning not only to students in the classroom, but professionals as well. We underline that this type of learning is more efficient and enjoyable and takes the frustration out of studying. It helps to choose the right learning methods and can be applied by those who want to design their own education.

Keywords: Creative and critical learning, self-directing growth, learning techniques and strategies, goals of learning

John Naisbitt, an American author and public speaker in the area of future studies, wrote that ‘in the world that is constantly changing, there is no one subject that will serve you for the foreseeable future, let alone the rest of your life. The most important skill to acquire now is ‘learning how to learn’.

Throughout this article, we intend to discuss some helpful

strategies to provide creative learning, which instructors may rely on to use in the classroom where they will be teaching. These strategies will as well help students to acquire some techniques to make their learning efficient and enjoyable, and to learn how to learn.

Creative learning is a kind of learning which is characterized by personal exploration, inquiry and development. In other words it's a program of self-directing growth. It is an investment in yourself, a way to take better advantage of the chance to fulfill your potential. Creative learning does not involve conscious studying, or having to memorize something someone tells you, or pursuing a certain set of subjects considered important by some school. Instead, independent, non-institutionalized learning is the realest education which provides:

1. Fresh confidence about yourself as a learner. Creativity improves self-esteem as learners can look at their own solutions to problems and their own products and see what they are able to achieve.

2. Powerful learning skills based on new discoveries about how the brain works, and ways to apply those discoveries to your own personal learning style.

3. Ways to find learning resources from all over the world, which are really for you to call on when you need them.

4. Step-by-step guidance that will allow you to apply these learning techniques in your studies and life.

Most of us unconsciously narrow the range of mental powers used when we learn. One reason for this is that we were taught to concentrate on what we had to learn and it often stifles the broader range of mental powers available: imagination, intuition, making associations, questioning and synthesizing new insights. If we ignore all these natural responses we drain our energy and undermine our learning. It's necessary to learn how to bring the full spectrum of our mental skills to bear on what we choose to learn. The scientists exploring the problem claim that people can use special techniques that will make *your* learning even more *your own*.

Learning means different things to different people. Some people feel the focus should be on basic facts, others want the emphasis to be on general training and life skills, still others stress understanding or analytical abilities. Fortunately, when it comes to

our personal learning we don't have to choose. All kinds of learning are vitally important to us, at different times and in different situations. According to professor Benjamin Bloom of the University of Chicago and his associates there are six major outcomes of learning:

1. *Recall.* Remembering bits of information, terminology, techniques, usage, etc.

2. *Comprehension.* Understanding what you read or hear so that you can summarize or explain it.

3. *Application.* Using your knowledge in concrete situations.

4. *Analysis.* Breaking a subject down into its component parts and spotting any logical gaps where you might need more information to understand the subject better.

5. *Synthesis.* Putting all the pieces together in a new personal way and creating new insights and ideas about the subject.

6. *Evaluation.* Judging the value of material for a given purpose.

This hierarchy may be seen as a ladder of increasingly complex outcomes of learning. We really need to absorb some facts before we begin to understand the subject. The hierarchy is remarkably comprehensive: almost any cognitive outcome of our learning can be fitted under one of the six categories. It is therefore useful in thinking about what we really want to get out of any learning situation. Our students shouldn't get stuck at the lowest level of learning outcomes: simply remembering the facts, they should get to the point where the learning becomes useful in their life.

Recognizing the need to move up the list to more complex learning outcomes gives rise to understanding that at a certain point in one's study the best learning experience is to tell or teach what you've learned to someone else. When teaching we are moving from remembering and understanding to using. Moreover, to teach we have to "go higher" – we must analyze, or break the subjects into its parts and synthesize, or put it together again. And finally, we'll need to evaluate – to judge which parts will be most useful and how well we are conveying the information.

No doubt, the application of this hierarchy will depend on the goals of learning, but anyway, everyone will benefit from knowing

how to adjust the kind of learning they are doing, so that they can advance from merely learning more and more facts to beginning to cultivate insights, applications and new ideas from what they are learning.

A great amount of knowledge is gained through observation and questioning. This questioning attitude is basic to creative learning. The primary characteristic of a creative learner might be the capacity to ask a lot of questions and know how to get answers. If we can teach our students to ask penetrating questions they will gain the power of working with a questioning attitude instead of being mere listeners. Questioning is very important in problem-finding and problem definition. Using questioning attitude students learn more about how to formulate, hone and answer questions. The more we are able to consciously direct our questioning attitude and reminding skills, the easier it is to refine both our questions and our explanations. It is also quite a bit more fun to be learning in this way than to be a passive sponge only soaking up whatever an expert thinks we ought to know.

Another creative thinking tool is mind mapping which is a graphical way to represent ideas and concepts. It helps to structure information, to better analyze, comprehend, synthesize, recall and generate new ideas. Mind mapping is opposed to traditional note taking. In a mind map information is structured in a way that resembles much more closely how your brain actually works. Since it is an activity that is both analytical and artistic, it engages your brain in a much richer way, helping in all its cognitive functions.

We assume that it's possible to teach everyone how to learn. Learning can be easy and enjoyable when accomplished by acquiring and using a set of special skills and techniques. We try to make our students understand and use it while learning. They compile their own vocabulary puzzles, build word groups and draw spider grams, make comprehension tests and quizzes on topics discussed. All these activities make learning more enjoyable and helps to understand and remember material in a more efficient way. Typically, they do not think of learning as a kind of special activity; for them learning is just part of the way they habitually live. They take pride in meeting their daily challenges, from a crossword puzzle compiled by their group mates to mastering a new online business English program.

From our experience we can give several reasons for which creative leaning has proved to be the most powerful and enjoyable system for students. First, this system is tailored to students' adult learning needs. They will select those techniques and materials that suit the sort of learning they want to do. Some of them prefer to summarize material through computer presentations, others are good at running disputes or organizing role plays. Second, creative learners use all kinds of resources now available to stimulate and enrich their mind. Third, creative learning helps students to discover their individual learning style.

Besides, while using self-study techniques that we try to teach them, students feel more confident about themselves in the process of absorbing new material. They are open and interested in new experiences, ideas and information when they are reading an academic article or listening to the news review. Another characteristic of creative learners is that they are keenly aware of how much they don't know, but that doesn't bother them. They are not afraid to ask questions or admit they didn't understand something the first time it is explained. Instead of pretending to understand they keep on asking until they do. They take actions to draw connections between what they already knew and what they have just learned. We direct our students to look for similarities and differences, make analogies, and try to give real life examples for them to understand the processes in economy and management.

Confidence in one's ability to learn and to understand is another key feature we develop in our students. They know that anything one student understands and remembers can be learned equally by others if they take the right steps.

Finally, students believe that investing time in their own personal growth is the best investment they can make in their future, occupational or personal. They begin to learn new things now in order to prepare for the life they want to be leading in five years. Throughout the learning process we inspire students to remember that:

- Everyone can learn how to learn.
- One should try to make learning easy, enjoyable and productive.
- One should develop his or her personal learning style, take

advantage of it, and strengthen to become an even more accomplished learner.

- You learn best when you are most active mentally, making your decision about what, how, where, and when to learn and use the strategies that activate your mind.

- You learn most enjoyably by choosing from a rich array of media, methods and experiences.

- Mastering new skills and knowledge is a non-stop process.

In conclusion we would like to emphasize that creative learning is an important skill in real life today. It is part of our survival strategies and it is a force behind personal growth. Creating your own ideal learning environment and confidence in one's ability to learn makes learning process absolutely fascinating and successful. Hopefully, using all the techniques and strategies listed above the students will be able to do more with what they learn which must be very useful in their future professional activity.

Bibliography:

[1] Gross R. Peak Learning: How to Create Your Own Lifelong Educational Program for Personal Enlightenment and Professional Success. New York: Penguin Putman Inc., 1998.

[1] Knowles M. Self-Directed Learning. New York: Association Press.1982.

[1] Shah I. Learning How to Learn. New York: Harper and Row. 1987.

© Э.В. Рунцова, Л.Д. Хващевская, 2017

*Р.Л. Сиротинина,
доц.,
e-mail: kafedrafiz@mail.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орел*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: автором предпринята попытка рассмотрения вопросов преподавания физической культуры на основе профессиональных, оздоровительных, информационных технологий.

Ключевые слова: физическая культура, современные технологии, образовательный процесс.

Заглянув в историю становления физической культуры в системе высшего профессионального образования, мы видим, что на протяжении многих лет основной целевой установкой программ, являлось достижение студентами физического совершенства и подготовка их к высокопроизводительному труду и защиты Родины.

Однако, в настоящее время динамика и тенденция государственного и социального отношений к высшему образованию вообще и к физическому воспитанию студенческой молодежи, в частности, заставляют уже сейчас серьезно задуматься о перспективах учебной дисциплины «Физическая культура» в вузах. Проблема ухудшения здоровья и физического развития молодого поколения как никогда сегодня актуальна. В студенческий период юноши и девушки подвергаются повышенным физическим, психологическим, эмоциональным нагрузкам, привыкают к многочасовым учебным занятиям, зачастую, к не совсем правильному режиму питания, новому коллективу. Все эти факторы оказывают негативное воздействие и могут неблагоприятно отразиться на здоровье будущего поколения [1].

Поэтому преподавание физической культуры должно осуществляться в настоящее время на основе профессиональных, оздоровительных, педагогических и информационных технологий, которые базируются на овладении новыми методами обучения и компьютеризации учебного процесса по физическому воспитанию. В настоящее время дисциплина «физическая культура» в обязательном базовом курсе на весь период обучения на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования предлагается элективными (с выбором вида спорта или систем физических упражнений) средствами [4].

Таким образом, инновационный скачок в содержании государственной программы, интересы в сфере физической культуры, входящие в мотивационно-ценностные ориентации физической культуры личности, определяют склонность студента к конкретным видам физкультурной деятельности. Изучение интересов студенческой молодежи в сфере физической культуры приводит к тому мнению, что их можно выделить в две ведущие группы: спортивные и физкультурно-оздоровительные, в каждую из которых экстраполируются различные склонности к физкультурной деятельности (спортивной, оздоровительной, образовательной, судейской и т.д.). Две основные группы интересов могут выступать и как признаки качеств физкультурных интересов личности в целом.

При формировании интересов учитывается, что они, как и мотивы, могут изменяться, а при профессиональной, содержательной и индивидуальной направленной организации учебного процесса поддаваться переформированию. В совокупности интересы студентов представляют собой калейдоскоп, и удовлетворить интерес каждого студента в существующих на сегодня материально-базовых условиях высшей школы не представляется возможным, но сориентировать их в детерминированный спектр – вполне решаемая задача. Варьируя разделы и направления работы, преподаватели получили реальную возможность сделать учебный процесс кафедр физического воспитания не только полезным, но и интересным непосредственно для студентов [2].

В современных программах по физической культуре напрямую ставится цель формирования физической культуры личности студента, где предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- развитие устойчивого процесса физического самовоспитания и самосовершенствования;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Для каждого молодого человека чрезвычайно важно найти область деятельности, в большей степени соответствующую его интересам, склонностям, способностям, так как правильное использование сил и возможностей каждого – одно из ведущих условий оптимизации процесса протекания всех сфер жизнедеятельности человека (интеллектуальной, эмоциональной, трудовой и др.). Это служит основой для непрерывности образования, достижения высокого профессионализма, профессионального роста и мобильности, проявления творчества, комфортности на производстве, в семье и в межличностном общении, что, в свою очередь, способствует всесторонности развития личности человека[4].

Физическое воспитание в вузе всегда было одним из средств подготовки студента к предстоящей трудовой деятельности. Современная профессиональная деятельность требует от человека не только глубоких теоретических знаний, но и необходимой специальной психофизической подготовленности. Поэтому в настоящее время актуальна разработка технологии преподавания физической культуры с обеспечением профессиональной психофизической готовности выпускников. Эта технология должна обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствовать современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества [3].

Перспективой развития физической культуры как учебной дисциплины в вузах является повышение качества выпускаемых специалистов путем разработки моделей психофизической готовности выпускников.

Понятие «профессиональная психофизическая готовность» включает в себя следующее:

- достаточную профессиональную работоспособность;
- наличие необходимых резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда;
- способность к полному восстановлению в заданном лимите времени и присутствие мотивации в достижении цели, базирующихся на физических, психических и духовных возможностях человека.

Поэтому разработка и реализация на практике психофизической модели выпускника вуза направлена подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом.

Повышение качества подготовки профессиональных специалистов различных областей деятельности, возможно путем активного использования научного и учебного потенциалов вузов при широком применении современных

педагогических технологий.

Совершенствование преподавания по новым технологиям и внедрение их в процесс обучения позволят студентам играть более активную роль в процессе образования.

Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию достаточной готовности к успешной профессиональной деятельности. Возможности технологизации физической культуры студентов в современных условиях полностью зависят от квалификации преподавательского состава кафедр физического воспитания и в значительной степени определяются наличием учебно-методического, программного обеспечения и достаточной материально-технической базой.

Литература и примечания:

[1] Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для вузов по дисциплине «Физическая культура»: доп. М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2012. – 137 с.

[2] Евсеев, Ю.И. Физическая культура: высшая школа/Ю. И. Евсеев. – 7-е изд., доп. и исп. – М.: Феникс, 2011. – 324с.

[3] Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / В.С. Кузнецов. – 8-е изд. – М.: Академия, 2010. – 327с.

[4] Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 135с.

© Р.Л. Сиротинина, 2017

*Т.М. Феклисова,
преподаватель,
e-mail: feklisova.tm@gmail.com,
Мценский филиала ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ И ПЛАНШЕТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

THE USE OF MOBILE PHONES AND TABLETS IN EDUCATION

Аннотация: данная статья посвящена проблеме применения мобильных телефонов и планшетов в образовании, в частности рассмотрены примеры использования мобильных устройств на занятиях.

Ключевые слова: образование, мобильные устройства, технология BOYD.

Abstract: this article deals with the problem of the use of mobile phones and tablets in education, in particular the examples of the use of mobile devices in the classroom.

Keywords: education, mobile devices, technology BOYD.

В Российской системе образования продолжают преобразования. Меняется политика в области подготовки специалистов. Расширяется финансовая самостоятельность учебных заведений. Стремительными темпами развиваются дистанционные формы обучения. Все эти перемены происходят на фоне сокращения государственного финансирования образования, что заставляет учебные учреждения искать новые пути повышения эффективности своей деятельности и процесса обучения. Эти тенденции влияют на повышении эффективности использования информационных и мобильных технологий в учебной и хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

Более 95% российских обучающихся обладают

современными планшетами и мобильными телефонами с круглосуточным доступом к сети Интернет. Система образования не может оставаться в стороне в борьбе за привлечение и удержания внимания учащихся к процессу обучения.

Что может быть более эффективным инструментом для привлечения обучающихся к сотрудничеству, чем телефон или планшет? Становится легко организовать видеоконференции независимо от расстояний. Планшеты позволяют создавать собственные интерактивные пособия

Использование смартфона облегчает работу почти во всех специальностях.

Технология BOYD (Bring your own device), когда обучающиеся приносят свои мобильные устройства и с помощью них происходит какая-то запланированная работа в учебной деятельности, является одной из актуальных в ИКТ-технологий в образовательном процессе. Смартфоны и планшеты – это, по факту, мобильные персональные компьютеры, имеющие:

- сенсорный экран,
- модуль wi-fi для обеспечения доступа в сеть Интернет,
- фотокамеру (минимум 3.2 Мпикс)
- датчик звука (микрофон),
- датчики GPS и Глонасс (обязательное требование с 2013 года)
- развитую операционную систему,
- возможность устанавливать различные приложения (в том числе платные)

Смартфон так же имеет разъём для сим-карты (сим-карта может быть и в планшете, если вы используете подобную модель), что обеспечивает возможность звонков, а так же пользование мобильным Интернетом GPRS. Большинство существующих смартфонов и планшетов имеют минимальный базовый функционал, который можно использовать фактически на всех устройствах подобного класса, что облегчит планирование образовательной деятельности с использованием данных устройств.

Базовый набор функций смартфонов и планшетов

включает в себя:

- возможность съемки фотографий и видео,
- работу с браузером, просмотр сайтов (как правило, мобильной (“облегченной”) версии сайтов),
- установленные приложения для общения в соцсетях (Facebook, Twitter, VK, Instagram)
- карты (и возможность определять по ним свое местоположение) [1].

Основные проблемы, возникающие при работе в технологии BYOD

Физиологические:

Возможный вред для зрения при длительной работе за устройством. При ослабленном зрении (близорукости, дальнозоркости) работа мобильными устройствами может вызвать дальнейшее падение зрения.

Для решения этой важной проблемы необходимо ввести ограничения по времени для работы с устройствами (10-15 минут), а также организовать работу в группах так, чтобы обучающиеся с ослабленным зрением не контактировали непосредственно с мобильным устройством или достаточно далеко от него находились. Для защиты зрения возможна работа в специализированных очках с антибликовым покрытием. Также необходимо установить на устройствах обучающихся, имеющих проблемы со зрением, больший размер шрифта, более высокие показатели яркости. Обязательно надо проводить физкультминутки для зрения при работе с мобильными устройствами, обязательно выполняя специализированные упражнения для глаз.

Социальные:

Не у всех детей есть смартфоны и планшеты, а также не все родители согласны с такой технологией работы

Если не все обучающиеся имеют персональное мобильное устройство, целесообразнее продумывать командный вариант работы, чтобы каждый мог что-то сделать на мобильном устройстве. Родители, как правило, заинтересованы в том, чтобы ребенок с умом использовал мобильные устройства. Преподаватель всегда может заинтересовать родителей и привлечь их в союзники.

Педагогические:

1. Обучающиеся должны выполнять педагогическую задачу с помощью мобильных устройств, а не просто развлекаться.

Поэтому следует организовать работу таким образом, чтобы у обучающихся не было времени на отвлечение. Такой же эффект дает командная работа.

2. Планирование образовательной деятельности таким образом, чтобы использование BYOD было не только уместным, но и даже где-то необходимым: только оправданное использование BYOD будет иметь максимальный эффект.

3. Неготовность преподавателей «шире» смотреть на вещи, понимая возможности мобильных устройств не как замены учебника и электронную книгу, а как полнофункционального мобильного компьютера.

Прежде чем внедрять технологию BYOD, преподаватель должен хорошо разобраться в тех особенностях мобильных устройств, которые он собирается использовать. Так же стоит заранее подобрать приложения для ВСЕХ операционных систем, похожих по функционалу, и проверить их работу до занятия. Есть сетевые сообщества (в Google+, Галактики Интел и др.), где публикуются примеры работы с таким оборудованием.

4. Сложность планирования работы «вне стен кабинета» или вообще вне учебного заведения.

Нужно четко ставить образовательные цели и проанализировать тематическое планирование на год, чтоб наметить темы, в которых возможна работа вне стен кабинета и экскурсионная работа. Даже одно такое занятие в полгода надолго запомнится обучающимся, если оно будет эмоционально и хорошо подготовлено.

Технические:

1. Доступ к Интернету для устройств, у которых нет GPRS (нет сим-карты)

Возможность работы мобильного Интернета в образовательном учреждении – это требование современных ФГОС. Также можно купить wi-fi роутера на кабинет и организовать его работу от “проводного” Интернета. И,

наконец, современные ноутбуки (последних 2-х годов выпуска) сами могут быть точками доступа wi-fi, для этого просто необходимо прочитать инструкции к оборудованию.

2. Контент-фильтрация

Осуществление функции “родительский контроль” может быть реализовано централизованно через wi-fi учебного заведения. На iPad и Windows Phone есть возможность установки родительского контроля. А для Андроиды можно установить приложение Kidread <http://kidread.com/>

3. Одновременная зарядка устройств

Стоит осуществлять заряд устройств перед выходом на природу (или вне кабинета). В учебном кабинете нужен удлинитель и универсальное зарядное устройство для подключения к розетке (которое подходит для большинства телефонов).

Можно купить портативное зарядное устройство для телефонов (в комплект обычно входят переходники для всех моделей, зарядка происходит достаточно быстро).

4. Передача информации с мобильного устройства на другие мобильные устройства и на стационарные компьютеры (ноутбуки) для дальнейшей работы с ней.

Для решения этой проблемы возможные варианты: google + (автоматическая загрузка фотографий), отправка через VK, отправка через электронную почту. Можно использовать проводные подключения телефонов, а так же использование карт-ридера

5. Общее управление устройствами и контентом на них (при одновременной работе в учебном кабинете и не только)

На компьютер преподавателя, а так же устройства обучающихся следует установить, например, программу Nearpod (<http://nearpod.com/>), которая позволяет организовать совместный синхронный просмотр презентации, проведения опросов, обсуждения их результатов, совместного просмотра фото и видео, работы с фото, а так же работе на определенных преподавателем сайтах.

6. Разные приложения для разных ОС, разные версии одной ОС с разными возможностями – минимальный круг приложений, который можно использовать всем

Эту проблему легко решает подбор похожих приложений для всех ОС, их предварительное тестирование и планирование работы таким образом, чтоб использовать только базовый минимальный набор функций мобильных устройств.

7. Подключение мобильного устройства к проектору или телевизору.

Для iPad или iPhone нужно приобрести Apple TV и кабель для разделения HDMA сигнала на VGA и звуковой канал (с современными телевизорами и проекторами переходник не нужен). Существуют решения для Android, в том числе с покупкой адаптера с мини-USB на HDMI, кабель HDMI-HDMI или HDMI-DVI-D. Для Nokia Lumia существует программа Медиа-центр, которая позволяет через wi-fi подключаться к современным устройствам DLNA

8. Платные приложения, которые имеют больший функционал, но требуют “вложения” денег учащихся и родителей [3].

Необходимо родителям показать преимущества платных программ.

Обучающиеся и «продвинутые преподаватели», живущие в мире интернета и гаджетов, при работе над совместными проектами широко используют мобильные устройства и разнообразные облачные сервисы. Важное значение имеет и то, что мобильные решения позволяют оперативно транслировать контент с одного устройства остальным участникам занятия и обмениваться с ними цифровыми материалами [2].

Кроме того применение мобильных технологий помогает более эффективно пользоваться услугами: от информации о расписании и доступа к личным кабинетам в системах автоматизации университета до выполнения лабораторных работ и практикумов вне стен лаборатории.

Делая вывод сказанному выше, можно достаточно точно утверждать, что без гаджетов в образовании уже не обойтись, обучающихся надо заинтересовывать на занятиях, показывать новые полезные способы использования их любимых «игрушек» в том числе и во время процесса обучения. Благодаря своим возможностям, простоте использования и доступности, этим

устройствам вполне по силам расширить возможности обучения в самых разных условиях, в том числе в регионах с ограниченными возможностями обычной системы образования. Планшеты и мобильные телефоны должны использоваться как помощники в обучении, а не как замена традиционному обучению.

Литература и примечания:

[1] <http://www.pcweek.ru/> – официальный сайт издания PC Week/RE («Компьютерная неделя»)

[2] <http://interview.komarovskiy.net/> – дети и планшеты

[3] <http://www.slideshare.net/> – смартфоны и планшеты в образовании

© Т.М. Феклисова, 2017

Р.А. Чмир,
к.с/х наук, доц.,
e-mail: romanchmir3@mail.ru,

А.А. Привалов,
студент 4 курса,
e-mail: asher_satton@mail.ru,

М.М. Филатова,
студент 3 курса,
e-mail: filatova.mari2014@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ФЕСТИВАЛИ НАУКИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

SCIENCE FESTIVALS AS A WAY OF ACTIVATION OF SCIENTIFIC-INNOVATIVE ACTIVITY IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Аннотация: данная статья посвящена изучению опыта проведения Фестивалей науки в Мичуринском ГАУ Тамбовской области. Рассматривается значение фестиваля в современной системе обучения и воспитания студентов и школьников, а также пути популяризации науки через комплекс мероприятий, к которым разработаны методические рекомендации.

Ключевые слова: фестиваль, наука, активные формы обучения.

Annotation: this article examines the experience of holding Festivals of science in Michurinsk State Agricultural University (Tambov region). The importance of festivals in the modern system of education and upbringing of students and pupils is being discussed, both the ways of its promotion through a range of science activities which are developed with methodical recommendations.

Keywords: festival, science, active learning forms.

Научно-познавательная деятельность молодежи формируется как в процессе обучения, так и в

непосредственном участии в интеллектуальной жизни общества в целом. В течение 4 - 5 лет учебы в высшей школе научно - познавательная активность обучающихся стремительно падает, снижается уровень внешней и внутренней мотивации

Студенты, столкнувшись в своей жизни с комплексом профессиональных трудностей, уходят из науки, выбирая более прибыльные и простые виды деятельности, которые, в прочем, не приносят морального удовлетворения. Поддержка молодого поколения, помощь в становлении, формировании духовно-нравственных ориентиров – одна из целей высшей школы.

Активизация научно-познавательной деятельности молодежи может быть вызвана различными способами: это и индивидуальная работа наставника и обучающегося по интересующей его проблеме, посещение научных объединений, кружков, студий, конференций различного уровня, а также участием в комплексе мероприятий различной направленности под названием «Фестиваль науки». Данный формат взаимодействия научного сообщества со студентами, школьниками, людьми различного возраста появился сравнительно недавно, но уже прочно вошел в нашу жизнь.

Фестиваль науки может стать одним из немногих праздников, которые по-настоящему объединяют и разные поколения, и разные культуры, и разные народы. Ведь у науки нет границ! В России Фестивали науки организуются на протяжении 10 лет. Цель их проведения – понятным и доступным языком рассказывать обществу, чем занимаются ученые, как научный поиск улучшает качество жизни, какие перспективы он открывает современному человеку. Фестивали науки рассчитаны на самую широкую аудиторию – школьники, студенты, молодые специалисты, пенсионеры и даже дети из детского сада. Именно поэтому главный логотип данного фестиваля «0+».

Программы Фестиваля реализуются на площадках организаций - участников Фестиваля – вузов, академических институтов, государственных научных центров, наукоградов, музеев, исследовательских и инновационных центров. Так, в 2014 году программа Фестиваля, прошедшего в 71 регионе России, насчитывала более 5000 лекций, мастер-классов,

экскурсий, круглых столов и выставочных программ. 450 организаций активно включились в фестивальное движение и стали его частью. Научно-популярные мероприятия посетило более 2 миллионов человек, поэтому Всероссийский Фестиваль науки по праву считается крупнейшим научно-популярным событием России. В России в 2015 году фестиваль прошел в 72 регионах, в том числе в Тамбовской области.

Первый Фестиваль науки проведен в Мичуринском ГАУ в апреле 2015 года. Цель данного фестиваля – популяризация науки в Мичуринске–Наукограде. Мичуринск – город, имеющий великое научное прошлое, которое формирует в настоящем громадный потенциал для дальнейшего развития. Мичуринск – это ценный научный конгломерат, включающий в себя университет, множество институтов, колледжей, научных центров и лабораторий, в которых работают и учатся тысячи его жителей. Наука является важной составляющей в жизни города, в связи с чем, проведение Фестиваля является актуальным.

Фестиваль включал в себя множество мероприятий различной направленности, которые свободно могли посещать не только молодые ученые и студенты различных учебных заведений, но и школьники, их родители. Около месяца на различных площадках проводились конференции, мастер-классы, семинары, круглые столы, творческие мастерские, кураторские часы, деловые игры, выставки, экскурсии по научным лабораториям. Именно различный формат взаимодействия аудитории с различными вопросами науки позволяет значительно расширить горизонт познания участников. При столкновении с многочисленными гранями научной жизни, происходит формирование естественнонаучного мировоззрения, которое так необходимо современному поколению.

Началу Фестиваля науки положило открытие выставки достижения молодых ученых и студентов Мичуринского ГАУ. На выставке были представлены различные инновационные разработки ученых и студентов университета, презентации перспективных экономически значимых проектов. Также несколько стеллажей было подготовлено учениками различных школ города. Это проект «Аптекарский огород» и

«Выращивание нетрадиционных культур на пришкольном учебно - опытном участке». На протяжении нескольких недель на различных площадках было организовано большое количество разноплановых мероприятий.

Одним из новшеств Фестиваля науки является подключение студентов и школьников к созданию научных арт – объектов. Творческий потенциал молодежи может быть выражен не только в выступлениях, научных исследованиях, но и в создании объектов, которые бы объединяли искусство и науку. Это могут быть композиции из металла, фотографий, картона, глины, скульптурного пластилина, световые инсталляции, в которых заложена научная составляющая. Они не только способствуют творческому развитию личности, но и привлекают большое количество зрителей. Уже давно забылся опыт советской научной школы, когда в журнале «Наука и жизнь» была целая рубрика «Ученые рисуют», где были представлены работы академиков, профессоров, аспирантов, кандидатов наук, выполненных в различных техниках. Данные арт-объекты показывают разносторонние интересы представителей науки. Эксперименты, статьи, доклады, работа в читальных залах и библиотеках – только часть жизни ученых, которая наполнена множеством интересных событий, путешествий, открытий.

В Мичуринском ГАУ в рамках Фестиваля науки были проведены выставки: «Ученые рисуют», «Научная фотография», «Золотые руки человека», которые посетили более тысячи человек.

В рамках Фестиваля науки доцент Социально-педагогического института Микляева М. А. организовала и провела всероссийскую конференцию «Вклад молодых ученых в развитие инноваций биологической науки», в которой приняли участие студенты Москвы, Волгограда, Липецка, Тамбова. Также стоит отметить деловую игру «Организация муниципального Форсайта», которую презентовал В.Л. Калинин.

Фестивалем науки были охвачены все учебные корпуса Мичуринского ГАУ. Также формат проводимых мероприятий может протираться и в библиотеки, читальные залы, школы,

площади города, а также места культуры и отдыха.

Особо стоит отметить проведение научного квеста «И.В. Мичурин и г. Мичуринск» (посвящается 160-летию со дня рождения И.В. Мичурина). В рамках этого мероприятия обучающиеся смогли более глубоко изучить биографию И.В. Мичурина, подробно познакомиться с музеями города, лабораторной базой Мичуринского государственного аграрного университета [1,2].

В процессе проведения мероприятий нами выделены следующие требования:

1. Наглядность. Основная цель любого мероприятия – привлечение школьников, студентов, людей различных возрастных групп вопросами науки. Использование большого количества наглядных пособий, мультимедийной техники, опытов позволяет повысить уровень раскрываемости рассматриваемых вопросов, сделать их понятнее не специалистам в данных областях.

2. Информативность. Круглые столы, конференции и прочие форматы Фестиваля должны раскрывать вопросы на понятном зрителю языке, базируясь на терминологии, которая не требует дополнительного разъяснения, в этом и есть ключевое отличие мероприятий Фестиваля науки, от классических узкоспециализированных предметных конференций широко распространенных в научном мире. В процессе проведения круглых столов, мастер-классов участники должны прежде всего удовлетворить свое любопытство, а не погрузиться в пучину академических знаний.

3. Возрастные ограничения. Сетка мероприятий, в рамках которых реализуется фестиваль, должна иметь свои возрастные ограничения. Младший школьный возраст, средний и старший имеют свои психологические особенности и уровень сформированности знаний, поэтому учителя, ведущие свой класс на данное мероприятие должны быть уверенны, что их ученикам оно будет интересно, и не отпугнет своей загруженностью, утомительностью. То же самое касается и участие студентов различных курсов обучения в мероприятиях, рассчитанных для школьников. Простота изложения, отсутствие новизны вызовет поверхностное отношение к рассматриваемой

проблеме.

4. Разноплановость. Широкий формат мероприятий привлекает большое количество зрителей. Необычные места для проведения научных дискуссий, постановка научных спектаклей, концертов, создает ареол науки-праздника, «живой» науки, в которой есть место каждому. Научные лекции могут быть прочитаны в библиотеках, читальных залах, экскурсии можно провести по научным лабораториям, залам музея, в которых хранятся многочисленные экспонаты, связанные с историей науки, этапами ее формирования. В кинотеатрах могут быть организованы показы научных, документальных и художественных фильмов.

5. Интерактивность. Непосредственное взаимодействие с аудиторией – один из факторов успешной реализации идеи Фестиваля науки. На данных мероприятиях нет зрителей, но есть участники, которые обсуждают, спорят, выдвигают различные гипотезы, помогают в постановке эксперимента. Только прикоснувшись к предмету, мы в полной мере приобщаемся к нему, он становится частью нашего жизненного опыта. Это может быть дегустация продуктов питания, управление механизмом, рассматривание модели атома, сравнение инженерных конструкций и многое другое.

6. Актуальность. Все мероприятия, проводимые в рамках Фестиваля должны соответствовать не только актуальным проблемам современности, но и быть интересны с точки зрения применения этих знаний в быту. Наука не должна быть оторвана от жизни. Такие мероприятия, как «Химия в нашем доме» или конференция «Экологическое состояние парков и скверов города», не только обеспечивает участников новыми знаниями, но и помогают ориентироваться в вопросах взаимодействия человека с окружающей средой.

7. Освещение мероприятий и их анонса в СМИ.

Влияние мультимедиа на нашу жизнь очень велико, в связи с чем, нельзя отказываться от привлечения журналистов, интернет-блогеров, пиар - отделов от освещения мероприятий Фестиваля науки. Грамотная реклама предстоящего события – половина заложенного в него успеха. Многочисленные растяжки по городу, рекламные буклеты все это привлечет

большое количество зрителей, участников, без которого главная цель Фестиваля не будет достигнута.

В октябре 2015 года была продолжена работа по популяризации науки. Всероссийский Фестиваль науки стартовал 9 октября, и продлился до 17 числа. Второй Фестиваль охватывает всю область. Мероприятия прошли в Тамбове, Мичуринске, Избердее, а также на Покровской ярмарке. Общее количество мероприятий, в которых задействован Мичуринский ГАУ – более 10.

Учитывая опыт первого Фестиваля науки в апреле 2015 года, большое количество мероприятий мы организовали для школьников города Мичуринска и Мичуринского района. Это, прежде всего, экскурсионная программа для учеников «Инновационные технологии продуктов здорового питания», которая проходила по научным центрам города. В этой экскурсии предусмотрено посещение объектов инновационной инфраструктуры университета, а также знакомство с технологиями производства продуктов здорового и функционального питания, а также дегустация. Так же были организованные посещения и культурных центров: дом-музей А.М. Герасимова, И.В. Мичурина, краеведческий музей.

В апреле 2016 года программа Фестиваля науки была расширена. Наряду со ставшими уже традиционными мероприятиями, для старших школьников на базе Социально-педагогического института было проведено театральное представление «Суд над ГМО». В рамках дискуссии, которую ведут адвокаты, прокурор, судья, свидетели, эксперты, ученые, школьники приходят к определенному выводу, использовать эти продукты или нет. Театрализованные представления на важные темы наиболее подходят для школьников, так как они не требуют от них большой подготовки (как при проведении конференций), красочны, интересны и в то же время соответствуют главной цели Фестиваля – популяризации науки.

Первый, второй и третий Фестиваль науки показал, что они интересны и студентам, и школьникам, а также всем, кто интересуется интеллектуальной жизнью нашего города, страны.

В заключении важно отметить, что каждое мероприятие Фестиваля науки призвано не только решать конкретные

научные вопросы, но и самое главное – популяризовать науку, делать ее доступнее, привлекательнее, престижнее как в глазах подрастающего поколения, так и во всем обществе.

В «Фестивале науки» на площадке Мичуринского ГАУ в апреле 2015 года участвовало 1285 человек, в октябре того же года количество возросло до 2050 человек. В 2016 г. в III Фестивале науки число участников возросло до 2410. Подавляющее большинство участников составили студенты различных институтов. Наряду с ними, в «Фестивале Науки» участвовали преподаватели и сотрудники ВНИИГ и СПР им.И.В. Мичурина, ВНИИС им. И.В. Мичурина, ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, а также художники, артисты, учащиеся и преподаватели школ и училищ, сотрудники музеев. «Фестиваль Науки» вызвал большой интерес у его участников не только своим содержанием, но и разнообразием и необычностью форм его проведения.

Литература и примечания:

[1] Чмир Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Журнал «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности апк-продукты здорового питания». № 1(9) , 2016. С.75-80.

[2] Чмир Р. А. Квест – как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю. А. Федулова, А. А. Привалов// Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых. Выпуск 6. Перспективы развития научного знания в XXI веке. / Тамб.регион.отделение РоСМУ: отв.ре. А.В. Кузьмин. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С 39- 43. (207 с).

© Р.А. Чмир, 2017

*И.В. Самойлова,
учитель МБОУ «Гимназия №22»*

*М.Ж. Швецова,
к.с.-х.н., ст. преп.,
БУКЭП,*

*e-mail: saferon31rus@gmail.com,
г. Белгород*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE INTERDISCIPLINARY LINKS IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL GAME PROCESS IN THE PRIMARY SCHOOL STUDENT'S OFF-HOUR ACTIVITY

Аннотация: данная статья посвящена проблеме реализации межпредметных связей в процессе образовательной игры во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы; приведены этапы и проанализированы возможности использования межпредметных связей.

Ключевые слова: образовательные технологии, игра, межпредметные связи, начальная школа, развитие способностей, результаты обучения

Annotation: This article dedicated to the problem of the interdisciplinary links implementation in the educational game process in the primary school student's off-hour activity; presented stages and analyzed results of interdisciplinary links usage.

Keywords: educational technologies, game, interdisciplinary links, primary school, skills advance, educational results

Приоритетом образования, согласно Требованиям ФГОС, является развитие способностей обучающихся. Организация педагогической практики, адекватной новым требованиям к образовательным предметным, метапредметным, личностным результатам и эффективное их достижение – важнейшая задача каждого педагога [4].

А.А. Устиловская пишет: «На наш взгляд, возможности классно-урочной системы и предметного принципа организации содержания весьма ограничены в плане получения метапредметных и личностных результатов, особенно, если мы одновременно хотим повысить и уровень освоения предметов»[5]. Поэтому поиск нового содержания, новых форм и приемов обучения для современной школы – закономерное и обязательное явление.

Однако, вопросы технологии и апробации нового содержания и новых форм образовательного процесса для получения метапредметных и личностных результатов не новы. Еще в конце XX века Ю.В. Громыко были разработаны организационно-деятельностные игры, игровые сессии, учебные модули с игровыми элементами на основе концепции организационно-деятельностных игр Г.П. Щедровицкого[1, 3].

Сегодня мы рассматриваем игровые технологии, как одну из форм обучения, позволяющую организовать работу обучающихся на творческо-поисковом уровне в ходе ежедневного (будничного) изучения учебных предметов.

Широко известны слова В.А. Сухомлинского В.А.: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [2].

Для характеристики игры приложимо много терминов: общение, разнообразие, развитие, творчество, удовлетворение, занимательность, успех, самореализация. Начальная школа – это особая возрастная категория, когда происходит смена ведущего вида деятельности с игрой на учебную. Для нивелирования подобного перехода необходимо оставить игру с условием того, что она должна носить учебный характер. Объем применяемых игровых технологий во внеурочной деятельности определяется индивидуальными особенностями класса.

Игра – это единственный способ деятельности, в котором ребенок остается серьезным и искренним в воображаемом им мире. Он искренне верит в то, что оседлав стул, он скачет на настоящем коне и по-настоящему побеждает вымышленных героев. Таким образом, вымышленный мир игры позволяет

достичь реальных образовательных результатов.

Занимательность условного мира игры делает ее положительно эмоционально окрашенной, а именно такие события активизирует все психологические процессы личности. Кроме того, игра позволяет применять полученные ранее знания в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через особым образом устроенную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. Игра – наиболее близкий, а значит и наиболее комфортный вид деятельности, в котором можно проводить закрепление знаний.

Образовательная игра, выступая одной из многочисленных форм внеурочной работы, осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности обучающихся, направляется педагогом содействует углублению знаний, развитию их разносторонних интересов и способностей.

Еще одной неоспоримой особенностью рассматриваемой технологии является то, что в ходе игры могут быть с легкостью реализованы межпредметные связи. Рассмотрим возможности их применения на примере образовательной игры «Музыкальная история. Музыка, звучащая с полотен» (внеурочная деятельность, занятие кружка «Мир глазами художника»).

Цель: ознакомление с произведениями великих мастеров живописи, поэзии, музыки; развивать эстетические чувства и творческие способности учащихся.

Задачи:

- развить способности внимательного зрителя, готового к восприятию произведений живописи, поэзии, музыкального искусства;

- активизировать творческие способности;

- воспитывать художественный вкус;

- прививать потребность в общении с произведениями художественной культуры и умение находить в них духовно-ценностные ориентиры, развивающие личностные качества.

Участники игры, возрастная категория – 1– 4 класс

Условия проведения игры. Игра рассчитана на одно занятие, состоит из 4 этапов. Основным условием проведения игры является: использование игровых образовательных технологий; проведение поисково-исследовательской и

индивидуальной работы; завершение каждого этапа игровым значащим событием; выставка творческих работ учащихся.

Ожидаемый результат образовательной игры:

- формирование представления о жанре искусства,
- систематизация знаний полученных на занятиях кружка;
- умение направлять свои способности для создания творческих работ;

Основной сюжет игры.

Опорным материалом для проведения игры являются знания, полученные на уроках музыки, литературного чтения, уроках изобразительного искусства; кружка «Мир глазами художника». Проблемно-поисковая ситуация: Можно ли рисунком выразить своё эмоциональное состояние, возникшее при прослушивании музыки, чтении стихотворения.

Этапы игры.

1 этап «Звуки дождя».

Задача: подобрать пейзаж к музыкальному фрагменту.

Содержание. Первичное прослушивание музыкальных произведений и просмотр предложенных репродукций картин. Учащиеся прослушивают, а затем подбирают в соответствии со своими чувствами художественные произведения к музыкальным фрагментам.

Результаты, достигнутые на этапе: формируется представление о жанре пейзажа, где художник для своего творчества использует музыку и поэзию. Работа в парах.

2 этап «Картинная галерея».

Задача: используя воображение, соотнести стихотворение с музыкальным фрагментом и пейзажем.

Содержание: чтение и подбор подходящего стихотворения к фрагменту музыкального произведения и пейзажа. Работа в парах. Составление эскиза будущей работы

Результаты, достигнутые на этапе: активизировать творческие способности и воображение, учащиеся сопоставляют стихи с картинками и музыкой. Углубляются знания, полученные на предыдущих занятиях кружка.

3 этап «Музыка, звучащая с полотен».

Задача: создание образов будущих работ.

Содержание: прослушивание музыки, сопровождаемое

чтением стихотворений и просмотром картин. Создание образов будущих работ. Изображение элементов рисунка.

Результаты, достигнутые на этапе: развитие воображения, активизация творческих способностей. Работа в парах.

4 этап «Волшебный художник. Заключительный этап».

Задача: создание альбома, выставка творческих работ.

Содержание: обсуждение, представление работ; вербализация эмоционального состояния, возникшего при прослушивании музыки, чтении стихов при помощи рисунка.

Результаты, достигнутые на этапе: выполнение рисунков и выставка творческих работ учащихся (таблица 1,2).

Таблица 1 – Использование межпредметных связей в процессе образовательной игры

Этап	Содержание этапа	Средства обучения	Предмет	Используемые материалы
1 этап. Звуки дождя	Первое представление музыки и картин.	Репродукции картин музыкальные фрагменты	музыка изо	зрительный ряд, картины: Дубовский «Радуга», Б. Кустодиев «Гроза», Ф. Васильев «Мокрый луг», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу», А. Болотов «Приморский бульвар», «Сквер в туманном городе» муз. фрагменты: Э. Григ «В пещере горного короля», Чайковский П.И. «Щелкунчик Вальс цветов», Ф. Шопен «Вальс», «Прелюдия №15», «Вальс до # минор», А. Вивальди «Зима»
2 этап. Картинная галерея	Сопоставление музыки и стихов. Составле-	Мультимедийные средства	литературное чтение изо музыка	стихи: Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза», Заболотский Н.А. «Дождь», Блок А. «После дождя», Майков А. «Под

	ние эскиза	альбом каран- даш		дождём», Бунин И. «После дождя», Толстой А. «Весенний дождь»
3 этап. Музыка, звучащая с полотен	Создание образов будущих работ.	альбом каран- даш акварель ные краски	из музыка	Все представленные ранее фрагменты музыкальных и поэтических произведений
4 этап. Волшебный художник. Заключительный этап.	Выполнение, обсуждение, представление работ.	Создание сборника или выставка творческих работ	литературное чтение из музыка	Сопоставление творческих работ учащихся с музыкальными и литературными фрагментами

Таблица 2 – «Возможное сопоставление произведений»

№	Пейзаж	Муз. произведение	Стихотворение
1	Дубовский Н.Н. «Радуга»	Эдвард Григ «В пещере горного короля»	Майков А. «Под дождём»
2	Кустодиев Б.М. «Гроза»	Чайковский П.И. «Щел-кунчик. Вальс цветов»	Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»
3	Васильев Ф.А. «Мокрый луг»	Фредерик Шопен «Прелюдия № 15»	Блок А. «После дождя»
4	Шишкин И.И. «Дождь в дубовом лесу»	Фредерик Шопен «Вальс №7»,	Бунин И. «После дождя»
5	Болотов А. «Приморский бульвар»	А. Вивальди «Времена года. Зима»	Толстой А. «Весенний дождь»

6	Болотов А. «Ноябрьский дождь»	Фредерик Шопен «Вальс до-диез минор»	Заболотский Н.А. «Дождь»

Стихи и картины, компьютер, кубики, пазлы и конструктор, карандаши, мелки и краски, и просто бумага... все это составляющие образовательной игры на основе межпредметных связей. Все эти средства обучения, облегчая процесс учения, делают его интереснее, помогают ребенку освоить сложные темы или предметы. Следствием этого является хорошее самочувствие учащихся и высокая активность в учебном процессе.

В начальной школе игровая деятельность занимает важное место, она неразрывно связана с учением. В игре ребенок развивает личностные качества, осознает поступки, обретает навыки коммуникации. Межпредметные связи, реализованные в процессе игры, позволяют приступить к формированию целостных представлений об окружающем мире. Важнейшим следствием и результатом образовательной игры является обретение обучающимися новых мыслительных средств, необходимых для более глубокого понимания предмета.

Литература и примечания:

[1] Громыко Ю.В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования. – М., Независимый Методологический Университет, 1992.

[2] Сухомлинский В. А. О воспитании, М., 1979.

[3] Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности //Избранные труды. – М., Шк. Культ. Полит., 1995.

[4] ФГОС начального общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

[5] <http://www.eduscen.ru/?q=node/8232>

© Швецова М. Ж., Самойлова И.В., 2017

*Е.Н. Кручинкина,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: raslex@yandex.ru,
Н.И. Щереди́на,
к.п.н., доц.,
МГПИ им М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ПРОВЕДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ КАК
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**CONDUCT BASIC EXPERIMENTS, AS THE PROCESS OF
FORMATION THE RESEARCH ACTIVITY OF THE
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация: данная статья посвящена анализу теоретических основ формирования исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством проведения элементарных опытов, анализу понятий «эксперимент», «опыт», «познание», «открытие».

Ключевые слова: исследовательская активность, проведение элементарных опытов, старший дошкольник

Annotation: this article is devoted to the analysis of theoretical bases of formation of research activity of the senior preschool children by conducting basic experiments, analysis of the concepts of "experiment", "experience", "knowledge", "discovery".

Keywords: research activity, carrying out basic experiments, senior preschooler

В современной педагогической практике в образовательный процесс активно внедряются различные формы исследовательской деятельности: моделирование, экспериментирование и другие. При этом данные формы ориентированы на развитие субъектной позиции ребенка, его

познавательных потребностей и способностей.

Формирование исследовательской активности особенно важно в развитии ребенка дошкольного возраста, поскольку, со слов О. В. Мамаевой, «исследовательская активность способствует становлению личности и субъектной позиции ребенка». Особенно это важно в старшем дошкольном возрасте: исследовательская активность обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современные образованные люди, способные мобильно и конструктивно мыслить, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Это во многом зависит от педагогов дошкольных образовательных организаций: они должны ориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для его самореализации, которая возможна лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и его исследовательскую активность.

По утверждению А. В. Хаяровой, «необходимо предоставление дошкольникам возможности приобретать самостоятельные знания» [4, с. 13].

В связи с этим особый интерес представляет процесс проведения элементарных опытов, детское экспериментирование, которое является важным средством формирования исследовательской активности старших дошкольников, оно способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельности деятельности детей.

Экспериментирование как понятие производно от слова «эксперимент» и с латинского языка обозначает «опыт, познание, открытие».

По определению И. А. Зимней, эксперимент – «центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии» [1, с. 30].

Со слов Ф. Р. Филатова, эксперимент – «исследовательская стратегия, при которой осуществляется

целенаправленное отслеживание какого-либо процесса в ситуации регламентированного изменения его отдельных характеристик и условий протекания».

Эксперимент является активным методом познания, так как экспериментатор не только задает вопросы природе, но и вынуждает ее на них отвечать. Формой такого «принуждения» становится планомерное и целенаправленное воздействия на объект изучения, позволяющее измерять его различные состояния. Данная операция называется экспериментальным воздействием.

В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, в дошкольном образовании используется словосочетание «детское экспериментирование».

Экспериментирование в детском саду применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если он основан на методе экспериментирования. По мнению И.В. Кочековой, детское экспериментирование является «одним из видов познавательной деятельности детей, развития их исследовательской активности».

Детское экспериментирование заключается в познании объекта в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функции, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

По мнению Н.Н. Поддъякова, детское экспериментирование есть «одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой» [2, с. 24].

Проблема применения экспериментирования в дошкольной практике в ходе формирования исследовательской активности старших дошкольников изучалась в трудах Н. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова и др. Содержательные аспекты

детского экспериментирования сегодня находят отражение в различных дошкольных образовательных программах, таких, как «Детство», «Детское экспериментирование», «Наш дом – природа», «Развитие», «Ребенок в мире поиска» и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования на этапе завершения уровня дошкольного образования одним из ориентиров является любознательность: ребенок любит задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно объяснять явления жизни, природы, поступков людей и прочее. Таким образом, ребенок, особенно в старшем дошкольном возрасте, стремится наблюдать, экспериментировать, открывать для себя что-то новое, самовыражаться. При этом экспериментирование, со слов О. А. Зыковой, становится «крайне важным для развития, исследовательских умений и активности дошкольников» [1, с. 57].

На наш взгляд, экспериментирование в деятельности, проведение элементарных опытов с детьми старшего дошкольного возраста может выполнять следующие задачи:

- развивает интерес детей к окружающей жизни, удовлетворяет их любознательность;
- развивает интерес детей к исследовательской деятельности;
- способствует открытию новых научных знаний;
- развивает познавательные способности;
- развивает познавательную сферу детей, в особенности их интеллект и речь;
- развивает способности суждения в процессе познавательно-исследовательской деятельности (ребенок учится выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, достигать определенных результатов);
- формирует навыки элементарной опытной работы дошкольников;
- формирует исследовательскую активность;
- воспитывает у детей стремление сохранять и оберегать достигнутые результаты исследовательской деятельности.

«При экспериментировании старшие дошкольники могут активно вовлекаться в исследовательский поиск решения

проблемных ситуаций при изучении явлений окружающей действительности, обогащать исследовательский опыт» справедливо замечает в своих исследованиях Т. М. Семенова.

На наш взгляд, в процессе формирования исследовательской активности старших дошкольников посредством проведения элементарных опытов необходимо соблюдать следующие условия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации исследовательской деятельности;

- поддержка стремления, активности и познавательного интереса детей к исследовательской деятельности, экспериментированию, проведению элементарных опытов в различных формах жизнедеятельности детского сада;

- создание предметно-развивающей и опытно-экспериментальной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- целенаправленное и систематическое включение детей в ситуации, обеспечивающие овладение исследовательскими умениями, навыками экспериментирования;

- активное вовлечение детей в процесс экспериментирования, проведения элементарных опытов;

- поощрять попытки детей к экспериментированию, проведению элементарных опытов и самостоятельной исследовательской деятельности;

- расширять круг взаимодействия дошкольников с окружающим миром;

- создавать ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- использовать потенциал детского сада как совместную, взаимодополняющую деятельность педагогов и родителей для обогащения практики непрерывной исследовательской деятельности старших дошкольников;

- учитывать тот факт, что формирование и совершенствование познавательной и исследовательской активности старших дошкольников должно обеспечивать не только эту активность, но и учитывать перспективу подготовки детей к школьному обучению;

– критерием эффективности педагогических условий должно стать наличие позитивной динамики в развитии исследовательской активности старших дошкольников, проявляющейся в нарастании общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельную исследовательскую деятельность по освоению необходимых исследовательских умений, на дальнейшее исследование новых объектов окружающего мира.

По мнению Н.Н. Поддъякова, исследовательская деятельность старших дошкольников в процессе экспериментирования должна отвечать следующим требованиям:

- порождать непосредственный интерес и активность детей;
- предоставлять возможность проявлять свои способности;
- вовлекать детей в соревнование со сверстниками;
- обеспечивать самостоятельность в поиске интеллектуальных знаний, умений и навыков;
- быть доступной для приобретения источников новых знаний, умений и навыков;
- вызывать желание детей демонстрировать новые знания, умения, навыки;
- формировать у старших дошкольников инструментальные умения (видеть и понимать проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, проводить элементарные опыты и пр.) [2].

При организации исследовательской деятельности старших дошкольников должна сохраняться ведущая роль педагога, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Педагог может подсказать источники информации либо направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. В ходе формирования исследовательской активности старших дошкольников необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей, экспериментирование.

Непосредственно образовательная деятельность по экспериментированию может иметь следующую структуру: в начале занятия воспитатель предлагает детям ситуацию, разбирает вместе с детьми ее особенности и различные возможные действия. На втором этапе дети уже самостоятельно ищут и активно обсуждают возможные способы действия в предложенной им ситуации, определяют какой-либо один способ обращения с предложенным материалом, и осуществляют экспериментирование в соответствии с принятым решением. На заключительном этапе воспитатель вместе с детьми разбирает используемые ими способы действия в предложенной ситуации. По мнению М. С. Мальцевой, «использование нетрадиционных форм методической работы дает возможность детям полнее увидеть возможные способы обращения с предложенным материалом» и стимулировать их к проведению нового экспериментирования.

Таким образом, планирование исследовательской деятельности дошкольника должно иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно направленной на потребности и интересы конкретного ребенка. При планировании исследовательской деятельности старших дошкольников необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления детей. Эмпирическое содержание познавательной деятельности должно формировать эмпирическое мышление, направленное на усвоение системы научных понятий. При планировании исследовательской деятельности старших дошкольников исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с представлениями детей. Поисковая, исследовательская активность при этом будет являться одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя; в основе исследовательского поведения лежит внимание, для того чтобы заинтересовать детей познавательной деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют интерес к объекту исследования. Исследовательская активность старших дошкольников получает развитие в экспериментировании, в процессе проведения элементарных

опытов. Детское экспериментирование определяется как исследовательская, преобразующая деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов, осуществляется их преобразование. Экспериментируя, ребенок старшего дошкольного возраста развивает самостоятельность, мышление, память, речь; повышает интерес к исследованию. В ходе экспериментирования, проведения элементарных опытов дети получают знания о том, как следует делать вывод, умозаключение после опытной экспериментальной работы, у дошкольников повышается исследовательская активность. Посредством проведения элементарных опытов дети старшего дошкольного возраста могут активно вовлекаться в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций при изучении явлений окружающей действительности, обогащать исследовательский опыт (Т.М. Семенова) [3].

Литература и примечания:

[1] Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой / О.А. Зыкова. – М. : Сфера, 2013. – 98 с.

[2] Поддяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте / А.Н. Поддяков. – Дисс. д-ра психол. наук. – М. : Фак-т психологии МГУ, 2001. – 112 с.

[3] Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 17-21.

[4] Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12-16.

© Н.И. Щереди́на, Е.Н. Кручинкина, 2017

*Т.И. Ярушина,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: tyarushina8.4@mail.ru,
И.Ю. Иванова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sovest74@mail.ru,
ЮУрГППУ,
г. Челябинск*

**МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В
ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ГРУППЕ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**METHOD OF SELF-CHILDREN PREVENTION OF
INTERPERSONAL CONFLICTS IN A GROUP OF SENIOR
PRESCHOOL AGE**

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема предупреждения возникновения межличностных конфликтных ситуаций в группе детей старшего дошкольного возраста. Выявлена и обоснована необходимость раннего распознавания коммуникативных проблем в детском коллективе и обучения методам самовоспитания. На основе изучения психолого-педагогической литературы авторами приведены такие методы самовоспитания, как: самоубеждение, самовнушение, самообязательство, эмпатия, самонаказание, самоприказ, самокритика.

Ключевые слова: самовоспитание, конфликты, дети дошкольного возраста, самоубеждение, самовнушение, эмпатия, самонаказание, самоприказ, самокритика.

Annotation: this article examines the problem of preventing the occurrence of interpersonal conflicts in group of children of senior preschool age. Revealed and substantiated the necessity of early detection of communication problems in the children's team and learning the methods of self-education. Based on the study of

psychological and pedagogical literature the authors describe such methods of self-education: self-persuasion, self-hypnosis, empathy, self-punishment, self-criticism.

Keywords: self-education, conflict, preschool children, self-persuasion, self-hypnosis, empathy, self-punishment, self-criticism.

Необходимо отметить, что самовоспитание в современной отечественной гуманистически ориентированной педагогике оценивается как одно из наиболее перспективных, обусловленных спецификой нынешнего этапа эволюции российского общества, направлений развития (совершенствования) воспитательной системы образовательных и других учреждений. Оно рассматривается как сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных и преодолению отрицательных личностных свойств и качеств.

В педагогических исследованиях отмечается, что элементы самовоспитания присутствуют у детей уже в дошкольном возрасте. Однако в этот период ребенок еще не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны окружающих его взрослых.

Современные образовательные программы для дошкольников («Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и другие) в различной степени ориентированы на признание главенства субъективной активности ребенка. В них провозглашается необходимость формирования ребенка с учетом его внутренних сил и требований жизни. Для решения этой задачи требуется разработка теоретических основ.

Над этим вопросом в последнее время активно работают психологи и педагоги. Они разрабатывают пути реализации саморазвития дошкольника (К.Я. Вазина, Н.Н. Поддяков, В. А. Ситаров, В.И. Слободчиков и другие).

Сказанное позволяет выдвинуть предположение о необходимости стимулирования и педагогической поддержки начал самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Логика изложения требует рассмотрения понятия

«межличностные конфликты». Проблема возникновения межличностных детских конфликтов является актуальной в развитии современной педагогики и психологии. Особенно остро стоит вопрос об отношениях между детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данная возрастная категория отличается ярким эмоциональным восприятием информации, крайней подвижностью и неустойчивостью психики. Кроме того, именно в дошкольном возрасте устанавливается модель взаимоотношений со сверстниками, которая сохраняется в зрелом возрасте. Следовательно, своевременно оказанная помощь детям в разрешении их межличностных конфликтов позволит выстроить позитивную модель восприятия окружающих и способствует благоприятной атмосфере в коллективе детей.

О сложностях отношений в детском коллективе говорили как многие отечественные исследователи: Е.К. Аркин, А.С. Залужный, А.П. Усов, Е.И. Кульчицкая, Я.Л. Коломенский, Т.А. Репина, В.С. Мухина, и другие, так и зарубежные: М. Леви и Л. Розенблюм, А. М. Кларк, Дж. Данн и другие [1].

Л.Н. Толстой самовоспитанию уделял большое значение. Будучи юным, он вёл дневник, в котором отмечал свои недостатки и искал пути их исправления. Благодаря данной работе над собой, Лев Николаевич сумел преодолеть некоторые дурные наклонности и выработать положительные качества, такие как: память, творческое воображение, наблюдательность и др. Значимость данного вопроса можно подтвердить также словами С.Л. Рубинштейна: «Всякая эффективная работа имеет своим внутренним условием собственную работу воспитуемого, ... успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии её стимулировать и направлять» [6].

Обратимся к определению понятия «конфликт». Мы придерживаемся мнения, принадлежащего американскому конфликтологу Л. Козеру, который рассматривает конфликт как «борьбу за определенные ценности и претензии на какую-либо роль, власть и ресурсы» [2]. Данное определение наиболее точно описывает конфликтные отношения, возникающие между

детьми по поводу борьбы за роль в игре, более привлекательные игрушки или личностные притязания друг к другу.

Далее обратимся к определению понятия «межличностные конфликты», которое понимается автором К. Левиным как «столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор между детьми в процессе их социального и психологического взаимодействия» [5].

Наиболее лучшим способом решения любой проблемы является её предупреждение. Это в полной мере относится к разрешению межличностных детских конфликтов. Взрослый человек, имея устойчивую психику, может контролировать свои слова и действия при ссоре с кем-либо. Для детей данная задача чаще всего является непосильной. Цель педагога заключается в ознакомлении воспитанников с методами самовоспитания, для помощи в предупреждении конфликтных ситуаций, для развития у них самоконтроля, выдержки и позитивного отношения к сверстникам.

Самовоспитание, в определении Н.И. Козлова, это воспитание себя, работа над своей личностью [3]. Учитывая всю важность самовоспитания в развитии детей, педагогам необходимо активно заниматься организацией данного процесса. Содержание и формы работы могут быть разными. Большую роль играют компетентность педагога в вопросах организации элементов самовоспитания детей и его методов, уровень знаний содержания научной и популярной литературой по этой проблеме, степень ответственности к исполнению своих педагогических обязанностей. Отметим, что организация самовоспитания в детском коллективе осуществляется по трём направлениям.

Во-первых, это формирование у детей знаний о необходимости и пользе самовоспитания.

Во-вторых, оказание помощи детям в усвоении методов самовоспитания.

И, в-третьих, практическая индивидуальная помощь каждому ребенку в подборе метода самовоспитания и его реализации.

Необходимым условием успешной социализации ребёнка

в современном мире является систематическое самовоспитание с целью подготовки себя к самореализации в постоянно изменяющейся социальной среде. Мы обратились к методам самовоспитания, описанных Л.И. Кочетовым [4] и адаптировали их к восприятию детьми старшего дошкольного возраста.

1. **Самоубеждение** – основанный на самооценке метод. Необходимо объяснить ребёнку, что при выявлении в своём поведении негатива, нужно убедить себя в важности искоренения данного качества.

2. **Самовнушение**. Если у ребёнка есть цель, (например, исправить в себе какой-либо недостаток) эффективным будет проговаривание её вслух, т.е. внушение себе позитивной мысли.

3. **Самообязательство**. Можно научить ребёнка договариваться с собой. Если пообещать себе что-либо и постоянно себе об этом напоминать – это приведёт к формированию привычки выполнять обещания.

4. **Самокритика** – метод позволит ребёнку обдумать свои поступки и поведение, провести работу над собой, т.е. усовершенствовать положительные качества и исключить дурные.

5. **Эмпатия** – поможет в воспитании у себя чувства сопереживания, сочувствия, стремлении оказать помощь. Если у ребенка проявляется агрессия по отношению к сверстникам, необходимо научить его мысленно переносить себя на место другого человека, чтобы увидеть себя со стороны и исправить своё поведение.

6. **Самопринуждение и самоприказ**. Данный метод поможет в воспитании силы воли. Если у ребёнка есть непреодолимое желание ударить сверстника или младшего, но он знает, что этот поступок дурной, необходимо принудить себя «сдерживать пыл», приказывать себе не совершать этого. Каждый раз, когда ребёнок будет принуждать себя не совершать плохой поступок, подчиняться своей воле будет легче.

7. **Самонаказание** – это контроль над соблюдением правил поведения и наказание себя за пренебрежение этими правилами. Каждый раз, заставляя себя нести ответственность за отрицательные поступки, ребёнок в будущем будет прилагать волевые усилия, чтобы не делать дурного и избежать

наказания.

Таким образом, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с методами самовоспитания окажет большую помощь в выявлении в своем поведении отклонений, в поиске своих положительных качеств и усовершенствовании их, в вырабатывании привычки выполнять обещания и помнить о последующем за дурным поступком наказании, а также умении ставить себя на место другого ребёнка, которого обидели. Педагогу необходимо помнить, что только ознакомление с методами не приведёт к их постоянному выполнению. Для успешной их реализации детям нужна индивидуальная регулярная педагогическая поддержка взрослых. Своевременное усвоение методов самовоспитания помогут детям держать свои эмоции под контролем и более позитивно относиться к сверстникам, что в зрелом возрасте приведет к выстраиванию положительной модели общения.

Литература и примечания:

[1] Иванова, И.Ю., Ярушина, Т.И. Определение и профилактика межличностных конфликтов детей дошкольного возраста и родителей. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.1.

[2] Козер, Л. А. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О. Назаровой; Под общ. ред. Л.Г.Ионина. – М: Дом интеллектуальной книги: Идея-пресс, 2000. С.295.

[3] Козлов, Н.И. Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей. – Рязань: Эскимо, 2015. С.75.

[4] Кочетов, Л.И. Педагогические основы самовоспитания. – М: Знание, 1974. С.158.

[5] Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. – С-Пб: Речь, 2000. С.15.

[6] Рубинштейн, Л.С. Принципы и пути развития психологии. – М: Издательство Академии наук СССР, 1959. С.138.

[7] Ярушина Т.И., Иванова И.Ю. Особенности конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста. – Сургут: СГПУ, 2016. С. 268.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Выборнова,

студент 6 курса

спец.: «Лечебное дело»,

e-mail: chayuka-julija@rambler.ru,

М.Н. Замотаева,

к.м.н., доц.,

В.В. Конорев,

аспирант 2 года

напр.: «Фундаментальная медицина»,

И.А. Дроздов,

к.м.н.,

А.М. Сульдин,

студент 4 курса

спец.: «Лечебное дело»,

Е.С. Горинова,

студент 4 курса

спец.: «Лечебное дело»,

И.С. Фоминова,

студент 4 курса

спец.: «Лечебное дело»,

науч. рук.: **В.И. Инчина,**

д.м.н., проф.,

НИ МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ КАТЕХОЛАМИНОВОМ ПОВРЕЖДЕНИИ МИОКАРДА И НА ФОНЕ КОРРЕКЦИИ 3-ОКСИПИРИДИНА АЦЕТИЛЦИСТЕИНАТОМ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния на морфологические изменения в легочной ткани 3-оксипиридина ацетилцистеината как представителя группы препаратов цитопротекторов в условиях формирования хронической сердечной недостаточности.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, катехоламиновое повреждение, 3-оксипиридин ацетилцистеинат

Актуальность. Несмотря на значительные успехи в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями, они по-прежнему являются причиной почти 75% летальных исходов в популяции, а также одной из основных причин инвалидизации населения. Дисбаланс свободно-радикальных процессов, обусловленный первичным дефицитом субстратов окисления и кислорода, является ключевым механизмом повреждения клеток и тканей при всех патологических процессах, вызванных тканевой ишемией и ведущих к апоптозу, что имеет место, в частности, при формировании хронической сердечной недостаточности. [2] Одним из методов, позволяющих предотвратить негативное влияние перекисного окисления липидов на ткани всего организма, является цитопротекция, основными направлениями которой служат улучшение энергообеспечения ишемизированной ткани путем снижения интенсивности свободнорадикальных процессов и инактивация свободных активных радикалов кислорода, образующихся вследствие ишемического стресса. [1]

Цель работы. Исследовать влияние 3-оксипиридина ацетилцистеината на морфологические изменения в легких при хроническом повреждении миокарда в эксперименте.

Материалы и методы. Эксперимент проводился на 22 лабораторных, не линейных крысах массой тела 200-350гр., содержащихся в стандартных условиях вивария МГУ им. Н.П. Огарева. Животные были поделены на 3 группы:

1 группа – контроль (катехоламиновое повреждение миокарда), 7 крыс;

2 группа – катехоламиновое повреждение миокарда на фоне коррекции 3-оксипиридина сукцинатом в дозе 25 мг/кг, вводимым внутрибрюшинно после формирования модели ежедневно в течение 10 дней , 7 крыс;

3 группа – катехоламиновое повреждение миокарда на фоне коррекции 3-оксипиридина ацетилцистеинатом в дозе 25 мг/кг, вводимым внутрибрюшинно после формирования модели

ежедневно в течение 10 дней , 8 крыс.

Катехоламиновое повреждение миокарда моделировалось путем введения адреналина гидрохлорида 0,1мг/кг в сочетании с окситоцином 5 ЕД/кг внутривенно трехкратно через каждые 48 часов.

Материалом исследования явились кусочки легких, извлеченные у наркотизированных, декапитированных крыс. Оценивалось их макроскопическое состояние, кусочки органов фиксировали в 10 % растворе нейтрального формалина для гистологического исследования при окраске гематоксилином и эозином. Далее проводилась морфометрическая оценка полученных микропрепаратов при помощи окуляра-микрометра.

Результаты исследования. При моделировании хронической сердечной недостаточности макроскопически слизистая трахеи и главных бронхов была бледно-розового цвета, влажная, чистая. В главных бронхах наблюдалось небольшое количество бронхиальной слизи. В плевральных полостях отмечалась жидкость соломенно-желтого цвета в умеренном количестве. Висцеральные и париетальные листки плевры гладкие, без налетов. Легочная ткань на разрезе застойно-полнокровная, буровато-красного цвета. С поверхности разреза в умеренном количестве стекает пенная жидкость, окрашенная кровью. Относительная масса легких составила $0,99 \pm 0,61\%$.

При микроскопическом исследовании легочной ткани, на первый план выступают нарушения кровообращения, по типу венозного полнокровия в сосудах среднего и крупного калибра, а так же и в микроциркуляторном русле. Регистрируются отдельные диapedезные экстравазаты. Расстройства кровообращения на микроциркуляторном уровне выражаются в стазах некоторых капилляров. В сосудах наблюдается гипертрофия гладкомышечных элементов и эндотелиальных клеток. Отмечается выраженный интерстициальный и периваскулярный отек, утолщение плевры за счет отека, вызванного полнокровием прилежащих сосудов. Повсеместно резко утолщены меальвеоларные перегородки, они отечны, иногда полностью облитерируют просвет альвеол, в структуре их стенок отмечаются лимфогистоцитарные инфильтраты.

Толщина межальвеолярных перегородок в контрольной группе животных составила $169,07 \pm 42,6$ рх. Часть альвеол находится в спавшемся состоянии, в других определяется жидкость. Встречаются довольно крупные фокусы ателектазов, а по периферии легких – участки эмфизематозного расширения альвеол, с деструкцией межальвеолярных перегородок. Морфометрически средняя площадь альвеол в данной группе составила $39405,58 \pm 25481,54$ рх. При гистологическом исследовании бронхиального компонента легочной ткани, отмечаются явление бронхоспазма, в подслизистом слое бронхов визуализируется отек и слабовыраженная лимфогистоцитарная инфильтрация, в просвете бронхов и бронхиол непостоянно определяется слизь с отдельными слущившимися эпителиальными клетками, уплощение эпителия бронхов и гипертрофия их мышечной оболочки.

При катехоламиновом повреждении в эксперименте на фоне введения 3-оксипиридина сукцината в дозе 25мг/кг в плевральных полостях отмечалось незначительное количество прозрачной жидкости. Текстура легочной ткани однородной, мягкой консистенции. В нижних отделах легких наблюдались участки тестоватой консистенции. На разрезе ткань легкого буровато-красного цвета, мелкочаеистого строения, местами застойно-полнокровная. Относительная масса легких составила $0,89 \pm 0,31\%$, что меньше относительно контроля на 10,1%.

При гистологическом исследовании легких во 2 группе животных обращает на себя внимание явление венозного полнокровия в сосудах разного калибра, однако выраженность данного процесса меньше по сравнению с контрольной группой животных. Эритроцитарные экстравазаты не выявляются. В кровеносных сосудах, сохраняется гипертрофия гладкомышечных элементов и эндотелиальных клеток, средняя и адвентициальная оболочки сосудистой стенки умеренно отечны. Плевра утолщена, но не значительно по сравнению с контрольной группой. Интерстициальный и периваскулярный отеки не выражены. Межальвеолярные перегородки, несколько утолщены и их ширина составила $49,36 \pm 16,15$ рх, что достоверно меньше контрольных животных на 70,8%. Просвет альвеол чист. Сохраняются крупные участки ателектазов, с областями

эмфизематозного расширения альвеол по периферии легких. Морфометрически средняя площадь альвеол в легочной ткани, на фоне 3-оксипиридина сукцината составила $43360,5 \pm 32647,22 \text{ рх.}$, что больше относительно аналогичных показателей контрольных животных на 10,03%. Бронхоспазм не выражен, местами и вовсе не прослеживается. Сохраняется незначительная отечность подслизистого слоя бронхов и слабовыраженная лимфогистоцитарная инфильтрация, в просвете бронхов и бронхиол определяется слизь с отдельными десквамированными эпителиальными клетками. Отмечается уплощение эпителия бронхов и гипертрофия их мышечной оболочки.

При катехоламиновом повреждении в эксперименте на фоне введения 3-оксипиридина ацетилцистеината в дозе 25мг/кг в плевральных полостях отмечается незначительное количество прозрачной жидкости. Пальпаторно в нижних отделах легких наблюдаются участки тестоватой консистенции. На разрезе ткань легкого буровато-красного цвета, местами застойно-полнокровная, мелкоячеистое строение плохо прослеживается. Относительная масса легких составила $0,79 \pm 0,05\%$, что меньше относительно контроля на 20,2%.

При гистологическом исследовании легких животных в 3 группе картина венозного полнокровия в сосудах разного калибра менее выражена относительно двух предыдущих исследуемых групп животных. Эритроцитарные экстравазаты широко представлены в межальвеолярных перегородках, однако обнаруживаются и множественные участки кровоизлияний в легочную ткань, чего не наблюдалось в предыдущих исследуемых группах животных. В кровеносных сосудах сохраняется гипертрофия гладкомышечных элементов, адвентициальная оболочка сосудистой стенки умеренно отечна. Плевра утолщена, но значительно меньше относительно контроля. Выраженность интерстициального и периваскулярного отека приближается к таковой у предыдущей группы животных. Толщина межальвеолярных перегородок составила $80,01 \pm 21,65 \text{ рх.}$, что достоверно меньше контрольных животных на 52,67%. Визуализируются альвеолы с жидкостью в их просвете. Выраженность ателектазов легких значительно

меньше относительно предыдущей группы животных, но больше относительно животных на фоне введения 3-оксипиридина сукцината в дозе 25мг/кг. Морфометрически средняя площадь альвеол в легочной ткани, на фоне 3-оксипиридина ацетилцистеината составила $22155,31 \pm 12248,02$ рх., что достоверно меньше относительно аналогичных показателей контрольных животных на 43,77%. Бронхоспазм прослеживается, но данное явление не выражено. Отмечается отечность подслизистого слоя бронхов и перибронхиальная лимфогистоцитарная инфильтрация.

Выводы.

1. При катехоламиновом повреждении в легких наблюдаются застойные явления, воспалительный процесс, ателектазы и дислектазы альвеол, чередующиеся с участками эмфизематозного их расширения.

2. 3-оксипиридина сукцинат в дозе 25 мг/кг достоверно подтвердил протективную активность легочной ткани при хронической сердечной недостаточности в эксперименте на фоне гиперкатехоламинемии, проявляющуюся уменьшением застойных явления по малому кругу кровообращения, предупреждая повреждение легких и снижая интенсивность пневмофиброза.

3. Морфометрически эффективность 3-оксипиридина сукцината подтверждалась достоверным уменьшением толщины межальвеолярных перегородок и увеличением средней площади альвеол.

4. 3-оксипиридин ацетилцистеинат в дозе 25 мг/кг показал менее выраженную протективную активность: отмечалось невыраженное снижение толщины межальвеолярных перегородок и значимое снижение площади альвеол.

Литература и примечания:

[1] Михин В.П. Кардиоцитопротекторы – новое направление клинической кардиологии // Архив внутренней медицины. – 2011. – №1. – с.21-28.

[2] Румянцева С.А. и др. Проблемы и перспективы коррекции промежуточного метаболизма у больных с сосудистой коморбидностью // Рациональная фармакотерапия в

кардиологии. – 2013. – Т. 9. – №. 3.

© Ю.А. Выборнова, М.Н. Замотаева, В.В. Конорев,
И.А. Дроздов, А.М. Сульдин, Е.С. Горинова,
И.С. Фомина, В.И. Инчина, 2017

*В.П. Ильичев,
И.В. Мартынов,
М.В. Ильичева,
e-mail: ivp.1980@mail.ru,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОМОДУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСТРАДАВШИХ С ТЯЖЕЛОЙ ТРАВМОЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

USE NEUROMODULATION TECHNOLOGIES IN THE REHABILITATION OF PATIENTS WITH SEVERE BRAIN INJURY

Аннотация: в статье рассматривается возможность комплексного применения нейромодуляционных технологий в реабилитации больных с тяжелой травмой головного мозга.

Ключевые слова: нейрореабилитация, нейромодуляция, ритмическая транскраниальная магнитная стимуляция, транскраниальная микрополяризация, центр восстановительного лечения

Annotation: the article discusses the possibility of complex application technologies of neuromodulation in rehabilitation of patients with severe brain injury.

Keywords: neurorehabilitation, neuromodulation, rhythmic transcranial magnetic stimulation, transcranial direct current stimulation, rehabilitation treatment center

В современном обществе постоянно растет число заболеваний с различным поражением нервной системы (вследствие травм и сосудистых заболеваний), поэтому особую роль будет играть процесс нейрореабилитации [1, 10].

Реабилитация больных с поражением нервной системы должна включать методы восстановительного лечения, используемые в нейрохирургии, неврологии, травматологии и других лечебных специальностях [2, 3, 11]. Процесс

нейрореабилитации при этом начинается по мере стабилизации жизненно-важных функций организма.

Специализированное восстановительное лечение кроме сокращения сроков временной нетрудоспособности позволяет предотвратить инвалидизацию больных при среднетяжелой и тяжелой травме, а также способствует улучшению адаптационных возможностей и способности к социальной интеграции больных с поражением центральной нервной системы, тем самым повышая качество их жизни [2, 3, 10, 11].

По данным ряда авторов [2, 3], при адекватном оказании медицинской помощи с последующей реабилитацией все больные с легкой травмой, большинство пострадавших с травмой средней тяжести и часть пациентов с тяжелой ЧМТ восстанавливают свою трудоспособность; в случае своевременной реабилитации нетрудоспособными становятся лишь 8-9% больных, перенесших ЧМ средней тяжести и около 70% больных с тяжелой травмой нервной системы.

Одним из учреждений, занимающихся вопросами нейрореабилитации в г. Воронеже, является существующий с 2009 года Центр восстановительного лечения.

Основной контингент пациентов – больные, находящиеся в персистирующем вегетативном состоянии. Диагностическая база клиники включает в себя полную линейку электрофизиологических методик – ЭЭГ, ЭНМГ, ВП. В процессе восстановительного лечения и реабилитации пациентов широко применяются нейромодуляционные технологии: транскраниальная микрополяризация, рТМС, разнообразные методики миостимуляции, БОС- и кинезитерапии, а также процедуры сухой иммерсии [4, 5, 6, 8, 9].

Целью настоящего исследования явилось проведение сравнительной характеристики воздействия транскраниальной микрополяризации головного мозга и ритмической транскраниальной магнитной стимуляции на электроэнцефалографические показатели у больных с тяжелой травмой головного мозга.

Материалы и методы: нами было проведено сравнительное электроэнцефалографическое исследование 148

больных с последствиями тяжелой черепно-мозговой травмы, из них 55 пациентов с диагнозом персистирующее вегетативное состояние. Исследование проводилось на аппарате «нейрон-спектр 4 ВПМ» (Нейрософт) с использованием 19 скальповых отведений по схеме «10-20». Запись ЭЭГ проводилась при первичном поступлении больных и через 4 месяца после проведенного курса нейрореабилитации. Было выбрано две группы обследуемых: 1) пациенты, проходившие сочетанное воздействие рТМС и микрополяризации (n=78), 2) пациенты, проходившие курсы микрополяризации (n=70). Воздействие рТМС проводилось на аппарате Нейро-МС/Д (Нейрософт) с использованием протокола стимуляции частотой 9 Гц. Воздействие микрополяризации осуществлялось на аппарате «Полярис» («Возрождение», Санкт-Петербург) с использованием анодно-катодных отведений в проекции моторной коры правого и левого полушария интенсивностью 2 мкА в течение 30 минут.

Результаты: при анализе электроэнцефалографических данных было получено статистически достоверное увеличение показателей корковых ритмов (альфа и бета-ритма) и снижение показателей медленной активности головного мозга (тета и дельта-ритмов) через 4 месяца после сочетанного воздействия рТМС и микрополяризации (рис. 1, 2). У группы больных с воздействием только микрополяризации статистически достоверной разницы между показателями до и после лечения выявлено не было. Данные электро-физиологические характеристики сопровождалась клиническими изменениями, свидетельствующими о переходе пациентов из вегетативного статуса в состояние малого сознания.

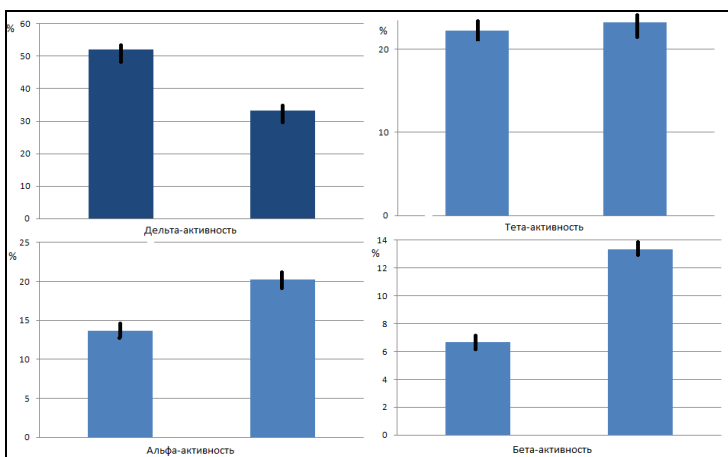


Рисунок 1 – Динамика индекса основных ритмов ЭЭГ до и после проведения нейромодуляции (рТМС с микрополяризацией) у пациентов с тяжелым поражением центральной нервной системы (n=78, $P<0,05$).

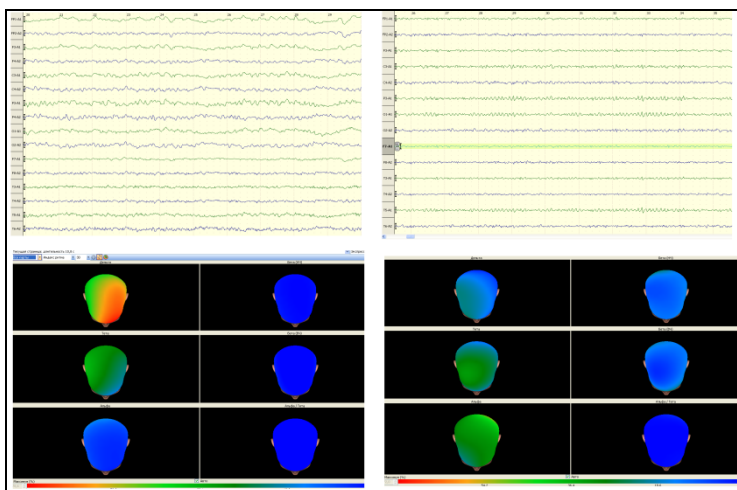


Рисунок 2 – ЭЭГ больного до и после проведенного курса нейромодуляции (рТМС и микрополяризации). Диагноз: Травматическая болезнь головного мозга. Вегетативное состояние с исходом в малое сознание, акинетический мутизм.

Заключение: Таким образом, сочетание таких методик нейромодуляции как рТМС и микрополяризации у больных с тяжелым поражением центральной нервной системы дало больший практический выход, нежели использование только методики микрополяризации.

Литература и примечания:

[1] Аухадеев Э.И. Новый этап в методологическом развитии восстановительного лечения, медико-социальной экспертизе и реабилитации больных и инвалидов // Вертеброневрология. – 2006. – Т.13. № 1. – С.32-37.

[2] Белова А.Н. Нейрореабилитация. //Руководство для врачей. – М.: Антидор, 2002. – 736 с.

[3] Буренина И.А. Методологические основы современной реабилитации (клиническая лекция) //Вестник современной клинической медицины. – 2008. – Том 1. Вып.1. – С. 88-92

[4] Ильичев В.П., Мартынов И.В. Об использовании нейрореабилитационных методик в центре восстановительного лечения г. Воронеж //Научный альманах. – 2015. – №11. 4 (13). – С. 70-72.

[5] Ильичев В.П., Мартынов И.В. Особенности нейрореабилитации в центре восстановительного лечения г. Воронеж //Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-3 (3). – С. 74-75.

[6] Ильичев В.П., Мартынов И.В., Механтьева Л.Е., Скларова Т.П. Реабилитация пациентов с тяжелым поражением нервной системы на базе центра восстановительного лечения г. Воронеж //Прикладные информационные аспекты медицины. – 2016. – Т. 19. № 2. – С. 64-68.

[7] Ильичев В.П., Механтьева Л.Е. Научно-теоретические подходы в организации реабилитационных мероприятий у пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций //Научный альманах. – 2015. – № 12-2 (14). – С. 321-325

[8] Ильичев В.П., Механтьева Л.Е. Организация процесса реабилитации у пострадавших с поражением нервной системы на примере центра восстановительного лечения г. Воронеж //Электронный научный журнал. – 2016. – № 2 (5). – С. 55-59.

[9] Ильичев В.П., Механтьева Л.Е. Современные научно-

теоретические подходы в организации реабилитационных мероприятий у пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций //Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – Т. 1. – С. 327-330.

[10] Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / под ред. М.В.Коробова, В.Г. Помникова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 856 с.

[11] Федак В.С., Белецкий А.В. Медицинская реабилитация, паллиативная медицина в структуре здравоохранения на современном этапе //Медицина неотложных состояний. – 2007. – №5 (12). – С. 129-132.

© В.П. Ильичев, И.В. Мартынов, М.В. Ильичева, 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.С. Кипоть,
магистрант 1 курса
напр. «Искусство дизайна»,
e-mail: anna.kipot@yandex.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск

РУССКИЙ ПОСТМОДЕРНИЗМ В ТЕНДЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА

RUSSIAN POSTMODERNISM OF MODERN DESIGN TENDENCIES

Аннотация: в представленной статье рассматриваются проблемы русского постмодернизма в современной печатной графике, его особенности и развитие.

Ключевые слова: постмодернизм, дизайн, русская школа дизайна, образ, тенденции в дизайне.

Annotation: in the present article discusses the problems of Russian postmodernism in modern printed graphics, its features and development.

Keywords: postmodernism, design, Russian school of design, impression, design trends.

Новая волна в дизайне, нашумевшая в конце прошлого столетия, добралась в свое время и в Россию, русским «Карсонам» и «Грейманам» в лице Юрия Гулитова, Игоря Гуровича, Анны Наумовой, и др. [5, С. 18-19] выпала роль основателей жанра русского плаката эпохи постмодернизма. Русская школа дизайна узнаваема, темпераментна и радикальна. Именно такой ее знают и уважают за пределами страны. Но чем же она так радикальна, и что являлось причиной возникновения русского постмодернистского плаката, как отдельного жанра? Возвращаясь к истокам постмодерна, нужно признать, все, что есть в модернизме самого отрицательного и

раздражающего, что отвергает каноны хорошего вкуса, является постмодерном, как стилистическим направлением, так и образом жизни или явлением. Он настойчиво представляет то, что мы не в состоянии осмыслить, что не можем обнаружить в нашем собственном опыте. Был ли это способ бегства от реальности или игра в шифры тех самых родоначальников русской школы? [8] На мой взгляд, это была новая интерпретация собственного опыта, радикально иной уровень понимания формы, цвета и текста. Реальность переживается как образ, и если в соответствии с классическими канонами мы воспринимаем образ неотделимо от предмета, его формы и сути, мы понимаем, что в какой-то степени этот классический образ ограждает нас от чего-то смущающего или тревожного. Мы чувствуем себя комфортно с традиционным пониманием образа: оно с готовностью предлагает нам смысл, и истину. Однако, новаторский, бунтарский и дерзкий подход постмодернизма не оставляет шанса связать образ и предмет воедино, мы уже не можем соотнести сходство и образ как синкретичную сущность. [6] Является ли это проблемой дизайнера в поиске эффективной коммуникации со зрителем? Скорее нет, конкретно постмодернистский подход к визуализации образа не преследует цель быть понятым на уровне предмет - истина. Возьмем, как пример, плакат Юрия Гулитова к биеннале «Золотая пчела 11», уже в самой композиции и использовании экспериментальной типографики чувствуется новаторский подход. Антиосновность постмодернизма дает почву для выражения автором образа без связи с предметом. Полный отказ от норм и правил классической типографики и верстки дает право быть дизайнеру уникальным. Но нельзя не признать, что даже такая свобода творчества подразумевает под собой тонкое чувство формы, цвета и композиции, что позволяет создавать единственную и ценную в своем роде авторскую графику.

Философия поиска образа у каждого дизайнера отличается своим подходом, и за любым удачным совпадением визуализации образов стоит многолетний опыт дизайнера как творца и созерцателя. У Юрия Гулитова это «результат экспериментов в области графического дизайна, от первых опытов 1991-го года до совсем свежих работ 2016-го, поиска

собственного языка и исследований национальных особенностей дизайна, работы с архетипами русской визуальной культуры. В центре его интересов – кириллица, творческая каллиграфия, экспериментальная типографика, плакат. « [2]

Основатели Русской школы дизайна дали толчок для развития постмодернистской графики в России. Это становится в какой-то степени игрой без правил, но с единым посылом - извлечение вещей из их контекста, их фрагментация, акцент на внешнем, а не на глубинной сути. Точнее сказать, глубинная суть теперь приобретает иной контекст, она отсутствует как прочная основа, но остается как сущность или объективная реальность [3, С. 54]

Продолжателями постмодернистских традиций стали дизайнеры: Петр Банков, Дмитрий Маконен, Дмитрий Кавко. У каждого из них авторская графика это своеобразная реакция на окружающую действительность. Дмитрий Кавко в интервью Московскому журналу «Проектор» говорит об этом: « Когда я отталкивал от себя действительность, она росла и оборачивалась кошмаром. И я решил действовать наоборот. Пойти навстречу жуткому и начать его любить. Меня это захватило. Уличный дизайн нужно было фиксировать, пока он был доступен. Я хотел слиться с дизайнерской грязью, исследовать ее, перерабатывать. «Доллары и розы» как раз об этом. Проект начался с коллажей, которые я делал из купленных китчевых картинок и под впечатлением от дурных вывесок.» [4, С. 17-18]

Наив, китч, ранее считавшиеся дурным вкусом становятся эталоном современного дизайна. Плакаты приобретают долю иронии и сарказма. [7] Одной из техник, наиболее пользующейся популярностью у дизайнеров и самой эффектной визуальной интерпретацией постмодернизма, становится коллаж. Петр Банков один из дизайнеров, обладающий удивительной способностью создавать перегруженные, но в тоже время интересные композиции, использует коллаж, как одну из основных техник в своих плакатах. Его творчество наглядно демонстрирует философию плакатного постмодернизма: антиосновное, ироничное, китчевое, вместе с тем уникальное и узнаваемое.

И все же, Русскую школу дизайна невозможно охватить

общепринятыми философскими терминами и понятиями, она уникальна и самобытна, ее реакция на окружающий мир, в какой-то степени игра в уличную графику, в ней наработаны приемы, которые можно при желании развивать, что на данный момент и происходит в современном дизайнерском сообществе.

Литература и примечания:

[1] Андреева Е.Ю. Постмодернизм. Искусство второй половины XX- начала XXI века / Спб. «Азбука-классика» 2006, 484 с.

[2] От шрифта к плакату Юрий Гулитов [электронный ресурс] / События / 2008 – Электрон. данные. URL: <http://www.winzavod.ru/events/?id=1959> (дата обращения 23.11.2016) – Заглавие с экрана.

[3] Харт Кевин. Постмодернизм / М. «Фаир-Пресс» 2006. 184 с.

[4] Харшак М. Оставаться фрилансером. Дмитрий Кавко / М.Харшак [электронный ресурс] // Visual Daily 30.07.2013. – Электрон. данные. URL: <http://art1.ru/2013/07/30/ostavatsya-frilanserom-20266> (дата обращения 26.11.2016) – Заглавие с экрана.

[5] Харшак М. Проект №1 Персонификация. Имя. Петр Банков / М.Харшак // Проектор - 2013. - № 2(23).

[6] Шабанова М.Н. Интеграция этнохудожественной культуры в современную образовательную среду художника-педагога // Известия Смоленского государственного университета. 2013. №3(23). С. 460-467.

[7] Шабанова М.Н. Освоение будущими учителями изобразительного искусства ценностей региональной художественной культуры // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Курск, 2004.

[8] Шабанова О.П., Шабанова М.Н. Практико-ориентированная подготовка педагога как стратегия российского образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33) с. 123-127.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Зейнілкерім,
студент 2 курса
напр. «Психология»,
e-mail: amreeva.78@mail.ru,
Д.А. Жансерикова,
к.пс.н., доц.,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

СТРЕСС: ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ, КЕЗЕҢДЕРІ МЕН МЕХАНИЗМДЕРІ

СТРЕСС: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ, ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ

Аннотация: рассматриваются подходы к пониманию стресса, его основные механизмы и этапы.

Ключевые слова: тревожность, социум, стрессор, стресс фактор, дистресс, эмоция, слабость

Стресс – адамның шырығуын талап ететін күрделі, күтпеген, аса жауапты, маңызды немесе қауіпті жағдайларда пайда болатын көңіл-күй ахуалы. Ол сондай-ақ денеге және ақыл-ойға тез және жауапты шешімді талап ететін көп салмақ түскенде, дау-жанжал т.б кезінде туындайды. Стресс кезінде орын алатын денедегі өзгерістер мен уайым диапазоны өте үлкен. Әлсіз стресс немесе оның бастапқы көрінісі кезінде адам жинақылынады, оның психологиялық процесстері жұмылып, деңгейі жоғарлайды. Ұзақ немесе қатты стресс ағза жұмысын қамтамасыз ететін қызметтердің ұйымдасуын бұзады немесе олар азып-тозып, қызмет етуден қалады.

Бұл адам ағзасының физикалық және психикалық тұрғыдан күштену қалпы. Қазіргі заманда жиі қолданатын, сәнді сөз. Біз оны әруақытта сезінеміз – сыныпта өзімізді тұрып таныстырарда, асқазанның ішінде қуыс бардай сезім болады, емтихан уақытында шексіз ашулану, ұйқысыздық. Болмашы

стрестің өзі шарасыздыққа алып келеді. Стресс адам тіршілігінің ажырамас бөлігі. Дей тұрғанмен стрестің өте қауіпті жағдайларын ажырата білу керек [1].

Стресс үш кезеңнен тұрады:

1) үрейлену – жағымсыз тітіркендіргіш әсер еткен сәтте туатын жауаптың алғашқы кезеңі. Таңырқау іспетті сезім пайда болады;

2) төзімділік – жағымсыз тітіркендіргіш әсеріне беріліп кетпей, оған төзу реакциясы туады. Бұл кезде гипоталамус–гипофиз жүйесінің ықпалымен бүйрек үсті безінің гормондарының мөлшері қанда тез мөлшерде көбейіп кетеді. Симпатикалық жүйке жүйесінің әсерімен жүректің соғу ырғағы жылдамданады, тыныс алу ырғағы да жиілене түседі. Бұлшық еттердің жиырылу қабілеті күшейеді;

3) әлсіреу – бейімделу қорының мүмкіндігі азайып, таусылады, сондықтан психологияда дезадаптация (бейімделудің нашарлап жойылуы) пайда болады. Стресстің көпке созылған ауыр түрі адамды жүдетіп, қайғыға батырады.

Осылайша стресстің себептері мен деңгейлерін әр түрлі категориядағы адамдардан бақылай отырып, О.С.Копина, Е.А. Суслова, Е.В.Зайкин ғалымдары анықтады, өте жоғары деңгейдегі психоэмоционалды қысымға көбінесе әйелдер, 40 жастан жоғарғылар, ажырасқандар, зейнеткерлер, жұмыссыздар, денсаулық жағдайын өте төмен бағалайтындар т.б. [2].

Стресске әлеуметтік жағдайға және қызмет түріне байланыссыз барлық адамдар ұшырайды. Бірақ бір жағдайларда адамдар қатер тобына көбірек жатқызылады, ал басқалар азырақ. Америкалық мамандардың зерттеулеріне сәйкес стресске әлеуметтік орта қызметкерлері және зиян, әрі қауіпті өндірісте жұмыс істейтін адамдар ұшырайды. Бұл мұғалімдер, дәрігерлер, әскерлер, ақпарат орталығының операторлары, полиция және басқа да мамандар. Сондықтан жұмысқа алар алдында жұмыс берушілер стресске тұрақтылық тестін өткізеді. Бірақ олар шынында нәтижелі ме? Барлығына шектеу бар ғой! Бүгін бай, жетістікті және белсенді болу сән. Бірақ мұндай критерийлерге сәйкес болу үшін адам көп жұмыс істеу қажет. Осыдан бастап, адам түскі астағы үзілісті өткізеді, кешке бөгеледі, елді-мекендерді және сағаттық белдеулерді

ауыстырып, жиі іссапарға ұшады. Сонымен бірге оның тоқтап және демалуға уақыты жоқ. Стресс ақырындап өзі туралы білдіре бастайды, адамға үзіліске уақыт келгенін байқатады. Оның мынандай белгілерін атап кетуге болады: алаңғасарлық, жоғарғы қозғыштық, жиі шаршау, әзілшілдік сезімінің жоғалтуы, кенеттен тартылатын темекі санының өсуімен бірге, алкогольдік сусындарға құмарлықтың пайда болуы, ұйқының және тәбеттің жоғалуы, естің нашарлауы, кейде баста, арқада, асқазанда «психосоматикалық» аурулардың пайда болуы және қуаныш сезімінің толық жоғалуы болуы мүмкін [4].

Арнайы зерттеулерді жүзеге асырған ғалымдарға сүйене отырып, стресс жағдайында адамға психологиялық көмектің келесідей функцияларын ерекшелеуге болады:

1. Практика жүзінде, адам стресс әсерінің дәрежесін азайтуға, құтылуға мүмкіндік беретін тәртіп стратегиясын қолдануға немесе күйзелістің субъективтік қабылдау деңгейін төмендетуге көмек беру.

2. Практика жүзінде, жоғарылап кеткен психофизиологиялық реактивтілік және психофизиологиялық функциялау деңгейін төмендету үшін дағдыландыруға көмектесу.

3. Адекватты білдіру немесе стресс реакциясын пайдалануға бағытталған практикалық әдістерді қолдануға және дамытуға көмектесу [3].

Стресстік реакция ағзаның соматикалық және психологиялық қалпы арасындағы күрделі байланыс және психофизиологиялық қозуға алып келетін кең потенциалды реакция болғандықтан психофизиологиялық реакция болып табылады.

Көп адамдарда стресстің асқынуы дисфункциямен патологиялық бұзылыстарға, мүше мен мүшелер жүйесінің бұзылысына алып келуі мүмкін.

Адамдар стрессті әртүрлі қабылдап, одан әрқилы нәтиже алады. Мәселен, біреу берілген тапсырманы соңғы минуттарға дейін орындамай келіп, тез арада стресс көмегімен бітіріп тастауы мүмкін. Ал өзгелер үшін стресс кері әсер беріп, көзделген мақсатқа қол жетпей қалады.

Шамадан артық стрессті «дистресс» деп атайды. Ол адам

басында қайғы, бақытсыздық, ауру-сырқау, мұқтаждық, жарақат болған кезде орын алады.

Қазіргі ғылыми әдебиеттерде «стресс» терминін кемінде үш мағынасында түсіндіріп отыр. Біріншіден, стресс, адамның мазасыздығы мен қозуына әкелетін сыртқы стимулдар мен жағдайлар деп анықталады. Бұл мағына көбінесе «стрессор», «стресс фактор» терминдері қолданылады. Екіншіден, стрессті субъективті реакцияға жатқызуға болады, бұл мағынасында ол мазасызданумен қозудың ішкі психикалық күйін бейнелейді: бұл күйлер эмоция адамның өзінде болып жатқан жеңу процесі мен қорғаныс реакциясы болып интерпритациялануда. Мұндай процестер қызмет ету жүйелерінің қарқынды дамуына, сонымен қатар, психикалық мазасызданудың пайда болуына түрткі болуы мүмкін. Соңғысы, стресс алға қойған талапқа және залалды әсерлерге организмнің физикалық реакциясы ретінде көрінеді [1].

Кей жағдайларда стресті пайдаға жаратуға болады. Әсіресе төтенше жағдайлар кезінде, мәселен көлік жүргізіп отырсаңыз немесе пойызға не автобуска кешігіп бара жатсаңыз. Дегенмен, көп жағдайда стресс жұмыс істеу тиімділігіне кері әсер етеді. Стрессті жағдайға түскенде адам ағзасы адреналин өндіреді. Гормонның бұл түрі жүрек соғысын жиілетіп, бұлшықеттерімізге ауа мен қанды көбірек жібере отырып, қосымша күш береді. Бұл біздің назарымызды бір нүктеге қоюға көмектеседі. Осы себепті кейде стресс мақсатқа жетуде тиімді болады. Бірақ бұл белгілі бір шекке дейін. Егер осы шектен асып түссек, шешім қабылдау қиындап, жұмыс істеу тиімділігі төмендеп кетеді. Сондай-ақ бұл ашулану мен агрессияға әкелуі мүмкін. Алайда егер біз сол аталған шекке жетпесек, мотивацияны табу қиындап, күшіміз бен энтузиазм әлсіз болады да біздің қозғалысымыз баяу және қауқарсыз күйге көшеді.

Психолог Арчибальд Харттың пікірінше, стресс пен адреналиннің көп мөлшерде өндірілуі тез жұмыс істеуге көмектесетіні анық, алайда ол сондай-ақ қан қысымын көтеріп, өзге өмірлік көрсеткіштерге кері әсерін тигізеді. Сонымен қатар, стресс ұйқы режимін бұзуы мүмкін. Бұл өте қайғылы салдарға әкелуі ықтимал.

Strategic Interactions компаниясының негізін

қалаушылардың бірі Дэвид Суинктің айтуынша, ең алдымен стрессті адреналин бөлінуінен ажыратып алу қажет. Адреналин – бұл стресс кезінде бөлінетін бірнеше гармонның біреуі ғана. Стресс миымыз бір нәрсені қауіп ретінде қарап, оған төтеп беруге дайындалған кезде туындайды. Улы жыланды көргенде немесе тапсырманың орындау мерзімі аяқталар тұста бір типтес гормондар бөлінеді.

Стрестің ағзаға әсері өте жақсы зерттелген. Йеркс-Додсон заңы бойынша, стресс деңгейінің төмен болуы адам іш пыстырарлық күйге түсіріп, ол қауіпті мүлдем сезбейтін болады. Қойылған тапсырма өте маңызды болғанына қарамастан, стресс деңгейі жеткіліксіз болса, адам оны дұрыс орындай алмайды. Бір жағынан, стресс деңгейі тым жоғары болып кетсе, тағы болмайды, өнімділік қайта төмендейді. Барынша тиімді өнімділікті сақтау үшін стресс деңгейін тепе-теңдікте ұстаған жөн.

Стресс – жай ғана жүйке күйзелісі емес. Бұл шындықты ерекше атап өту тиіс. Көптеген сарапшылар мен тіпті кейбір ғалымдар биологиялық стрессті жүйкенің қайта құрылуы немесе күшті эмоцияналды қозу деп анықтайды. Стресс әрқашан залал нәтижесі болып табылмайды. Стресс – өмір хош ісі. Стресс кез-келген қызметпен байланысты болғандықтан, стресстен тек ештеңе жасамайтындар ғана қаша алады [4].

Жалпы, жасалған теориялық шолу барысында, көп ғалымдардың пікірінше стресс, адамға жағымды және жағымсыз әсер етуі мүмкін. Стресс адамның тек қана психикалық емес, сонымен қатар денсаулығына да әсері күшті. Қандай да мәселені шешу қиынға түсіп жатса, ешқандай уайымсыз сабырмен шешу тиімді болады

Әдебиеттер:

- [1] Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1979. – 125 с.
- [2] Серебрякова Т.А Психология стресса – Нижний Новгород, 2007г.
- [3] Китаев-Смык Л.А Психология стресса. – М.,1983-368с.
- [4] Василюк Ф.Е Психология переживания. – М.,1984.

*С.С. Петренко,
к.психол.н., доц.,
e-mail: fpp_ogti@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
института (филиал) ОГУ,
г. Орск*

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Взаимодействие в образовательном процессе включает в себя многих участников. В частности, это взаимодействие между обучаемым и обучающим (учителем и учеником, преподавателем и студентом, воспитателем и ребенком и т. п.). Далее это взаимодействие между обучающимися (учениками, детьми, студентами). Также в эту систему можно включить взаимодействие между обучающимися (учителями, преподавателями) и взаимодействие между обучающимися и администрацией учебного заведения. И еще одни участники образовательного процесса, без которых он вряд ли состоится, – это родители обучающихся.

Прежде всего, остановимся на анализе процесса взаимодействия, который активно представлен в дошкольном периоде развития. Итак, в психологической литературе выделяются следующие модели, которые в том числе активно используются при работе с семьей воспитанников [1]:

1. Модель взаимодействия, основанная на транзактном анализе Э. Берна. Здесь особое внимание уделяется особым «действиям-транзакциям», которые находятся в постоянном обмене. Каждый из участников может находиться в одном из эго-состояний – Ребенок, Родитель, Взрослый, которым соответствует определенное начало, отвечающее за развитие и непосредственную радость от общения, либо за рациональность и ответственность, либо за нормативность, понимание и осознанность поведения.

2. Модель групповых консультаций. Основной разработчик этой модели Х. Джиннот предложил рассматривать взаимодействие родителей с детьми исключительно с

практической стороны, где главным моментом можно считать решение конкретных проблем. На первый план выходит обмен опытом воспитания детей между взрослыми в рамках которого реализуется одна из задач воспитания детей – помочь им понять себя, воспитать самоуважение, что в дальнейшем отразится на полноценном формировании личности.

3. Модель чувственной коммуникации К. Роджерса предлагает рассматривать основным мотивом поведения потребность человека в самовыражении. В данном случае подразумевается активное обучение общению, слушанию, самовыражению.

4. Учебно-теоретическая модель основывается на теории бихевиоризма, согласно которой поведение людей представляет собой совокупность реакций на внешние стимулы. Изменения в окружении, согласно данной модели, ведут к изменениям в поведении. Здесь можно активно использовать различные положительные и/или отрицательные подкрепления, которые помогут изменить поведение и реакции детей.

5. Адлеровская модель признает взаимоуважение необходимым условием для гармоничного развития ребенка. Основные принципы, рассматриваемые А. Адлером, равноправие и сотрудничество, помогают понимать взрослым ответственность, индивидуальные различия детей. Отсюда выводится принцип «естественных результатов», то есть воспитание ребенка не путем диктата родителей, а через осознание им последствий его действий и, следовательно, ограниченности своих возможностей и необходимости принятия ответственности

В ходе анализа взаимодействия в образовательном процессе также следует обратить внимание на педагогику поддержки, предложенную Н. В. Касициной, Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфиным [2]. Авторы предлагают использовать четыре основных тактики, которые, как показывает практика, можно использовать на различных уровнях взаимодействия.

Тактика защиты. Ее основной девиз: «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». При этом педагог защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; смягчает негативные обстоятельства;

развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

Тактика помощи в педагогике поддержки. «Ребёнок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом». В.А. Петровский, автор оригинального научного исследования природы активности, доказал, что люди способны не только действовать, когда у них есть определённая цель и задача, но и создавать для себя новые цели и задачи, идя на риск. Он сделал ряд весьма важных для педагогики открытий, изучая, как люди организуют себя и действуют в ситуациях риска. Учёный экспериментально доказал, что человек, попавший в трудную ситуацию, всегда способен поставить перед собой задачу поиска выхода из неё, прежде всего активно действовать в пределах собственных возможностей.

Тактика содействия. «Переход к ней возможен только после того, как ребёнок, благодаря тактикам защиты и помощи, разблокирует свою активность и будет свободен для поиска и выбора». Педагога в тактике содействия отличает то, что он «не работает на будущее ребёнка», «не определяет его будущее», он реально создаёт условия для того, чтобы ребёнок, спеша в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим.

Тактика взаимодействия. «Тактика взаимодействия как бы меняет местами ребёнка и педагога. Она необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. А педагог реально может помочь ему при решении жизненной ситуации, дополнив его в том, в чём ребёнок пока недостаточен». На этом и строится договор взрослого и ребёнка – совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.

Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Также в данной статье мы остановимся на тех последствиях, которые могут проявиться в ходе неправильно организованного взаимодействия. Приведенная ниже таблица

наглядно демонстрирует, что неправильные взаимоотношения родителей со своими детьми создают серьезные препятствия для правильного развития эмоционально-волевой и нравственной сфер личности ребенка, его успешной социализации [3].

Таблица 1 – Влияние особенностей взаимодействия родителей со своими детьми на их эмоционально-волевое развитие

	Особенности взаимодействия родителей с детьми	Способы взаимодействия родителей с детьми	Влияние особенностей и способа взаимодействия с детьми на развитие их эмоционально-волевой сферы
1	Чрезмерная опека, забота. Ни в чем не отказывают детям, делают все для них, полностью посвящают себя детям	Суэта вокруг ребенка, чрезмерное подстраивание под его настроение, ограничение его самостоятельности	Замедление социализации, развития эмоционально-волевой сферы (самостоятельности, инициативности, решительности, чувства уверенности). Актуализация инфантильности
2	Любовь, доброжелательность, благосклонность	Ласковое обращение, непринужденная игра с ребенком	Успешная социализация, нормальное развитие эмоционально-волевой сферы (самостоятельности, инициативности, решительности, чувства уверенности). Ослабление инфантильности
3	Чрезмерная строгость, требовательность. Максимальные ожидания от ребенка. Неудовлетворен-	Постоянное порицание ребенка. Его не хвалят, не поощряют, замечают только недостатки в поведении и	Развитие отклонений в эмоционально-волевой сфере (усиление подавленности желаний, неуверенности в себе, страха, чувства негативизма, безволия)

	ность ребенком, каков он есть, поменяли бы на лучшего, если бы могли	личностных качествах, часто ругают	
4	Явное отчуждение, ненависть к детям, нежелание из-за них расстраиваться	Избегание контактов, отчуждение, жесткость во взаимоотношениях	Развитие отклонений в эмоционально-волевой сфере (усиление замкнутости, агрессивности, негативизма, ослабление чувственности, нравственно-волевых качеств)

Взаимодействие – это многогранный процесс, включающий в себя не только общение людей, но и их совместную деятельность, активность, направленность, совместность. Именно общность как одна из характеристик данного процесса позволяет нам говорить, что человек действительно вступает во взаимодействие с другими участниками любого процесса, в том числе и образовательного.

Литература и примечания:

[1] Дошкольники.org (<http://doshkolniki.org/doshkolnaya-pedagogika/243-modeli-vzaimodejstviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semej.htm>)

[2] Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Н. В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты: Речь ; М.: Сфера, 2010. – 158 с.

[3] Хохлов, С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учебно-методическое пособие / С.И. Хохлов. – М.: АРКТИ, 2008. – 256 с. (Технология воспитания).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.И. Акулич,
студент 4 курса
напр. «Социально-культурная
деятельность»,
e-mail: **acizmik@mail.ru,**
Сургутский государственный
педагогический университет
г. Сургут

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

CURRENT STATE OF INTERNATIONAL RELATIONS OF STUDENTS YOUTH

Аннотация: в статье представлены результаты исследования современного состояния межнациональных отношений студенческой молодёжи на примере студентов Сургутского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: молодёжь, студенты, толерантность, межнациональные отношения.

Annotation: in the article we present the results of a research of the current state of international relations of student youth by the example of the students of the Surgut State Pedagogical University.

Keywords: young people, students, tolerance, inter-ethnic relations.

Молодые люди (молодёжь) – одна из главных социальных групп в нашем обществе, постепенно входит в ряды старшего поколения, они принимают активное участие в различных общественных процессах, которые происходят в России, от того, какие ориентиры, отношения, ценности и интересы являются приоритетными в этой сфере, зависит дальнейшее экономическое, политическое и социально-культурное развитие как общества, так и государства в целом.

По причине возрождения этнических культур народов, которые проживают на территории России, а так же в связи с восстановлением традиций возникает вопрос, связанный с отношением молодежи к этим вопросам. Студенты являются самой образованной и наиболее социально активной частью, молодежным авангардом, они принимают активное участие в национальных и политических процессах. Мнения студентов по вопросу этнического развития, понимания этого процесса влияют на дальнейшее развитие и реконструкцию национальных культур и этнических отношений. Отметим также, что современные студенты – это целевая аудитория, которая будет определять экономико-политическую и социокультурную элиту России 21-го века, и с этой позиции образования современного студенческого сообщества в духе толерантности является стратегическим.

Для формирования механизмов воспитания студентов в духе толерантности в начальной фазе необходимо идентифицировать существующую культуру межнациональных отношений в университете и их происхождение. И для выяснения этих вопросов наиболее эффективным является метод анонимного анкетирования.

Исследования, которые отражают устоявшуюся культуру международных отношений, были проведены в Сургутском государственном педагогическом университете (Сургупу).

На начальном этапе исследования мы провели опрос с целью выявления у студентов чувства толерантности.

Итак, у нас были сформулированы три группы вопросов.

– 1 группа вопросов была использована для оценки понятия студентам национальности, тенденции в развитии этнических процессов, реагирования на оскорбления, возникающие на национальной основе при отрицательной оценке этноса, к которому принадлежат студенты;

– 2 группа вопросов была направлена на выявление восприятия студентами различных национальных групп в процессе взаимодействия друг с другом;

– 3 группа вопросов была призвана определить отношение студентов к религии и культуре других народов.

Наши респонденты: Студенты СурГПУ в возрасте 18-22

лет, 25 человек, гендерный состав – 13 юношей и 12 девушек, произвольной выборки, анкета является добровольной и анонимной.

При обработке информации первой группы вопросов было установлено, что попытки респондентов определить, что такое национальность в их понимании и какова роль национальности в их жизни не совсем однозначны и даже противоречивы. Таким образом, большинство респондентов (92%) испытывали трудности при попытке принять решение по этому вопросу, ссылаясь на большой набор различных характеристик, или давая ответы, противоречащие друг другу, предпочтение было отдано психологии как способу мыслить и чувствовать. Таким образом, понятие этнической принадлежности среди студентов по-прежнему остается понятием, которое легче прочувствовать и пережить, чем логически объяснить.

В студенческой среде нет четкого понимания того, как развиваются этнические процессы. Таким образом, 18% считают, что национальные различия будут стерты и образуют единую цивилизацию в будущем; 16% считают, что лишь немногие народы останутся крупными в будущем; 29% считают, что число этносов в ходе истории не изменится в будущем и в связи с этим не произойдет никаких изменений; 25% считают, что в процессе эволюции некоторые страны «уходят в историю» и появляются новые; 12% не смогли сформулировать свое мнение по этому вопросу.

Причиной большинства политических конфликтов 41% респондентов считают межнациональные отношения, в то время как 55% считают наоборот, что большинство этнических конфликтов, созданы искусственно с целью достижения определенных политических целей. Самым мощным, мобилизующим фактором для большинства является оскорбление на национальной основе или отрицательная оценка народа, к которому принадлежит человек. Наиболее часто именно это оставляет глубокий след в человеческой памяти и является рычагом к каким-либо действиям. Еще одним мощным фактором национальной мобилизации является вовлечение или эмпатия к любому общему успеху или достижению.

Проанализировав второй блок вопросов (о восприятии

студентами различных этнических групп) мы выявили, что большинство респондентов заинтересованы в вопросах национальных отношений и в повседневной жизни. Таким образом, 88% респондентов, желают вступить в контакт с другими народами. Для 46% в ежедневных контактах почти всегда имеет значение национальность человека, с которым они общаются. Но в основном им это необходимо только лишь для информационных целей. Только 23% сказали, что при общении никогда не обращают внимания на национальную идентичность. Большая часть студентов (73%) имеют позитивный взгляд на свою этническую принадлежность.

При анализе группы вопросов, предназначенных для оценки отношения студентов к другим культурам и религиям, были получены следующие результаты:

- о своей народной культурой знакомы 44% студентов;
- 16% студентов знакомы с культурой других национальностей, проживающих в России, 8% студентов не знакомы и не хотели бы знакомиться с культурой других национальностей;
- были бы не против узнать больше о культуре других народов – 80%;
- считает, что необходимо сохранять национальную культуру – 54%.

Анализ группы вопросов по религии дал следующие результаты:

- 29% студентов назвали себя православными, 49% сказали, что они мусульмане. 6% студентов не верят в Бога, в то время как 12% сказали, что они верят в существование неких сил, но при этом они не исповедуют никакую религию;
- Религиозные обряды соблюдает только половина опрошенных студентов, которые считают себя религиозными.

Необходимо обратить внимание на следующий факт: отношение к национальным обычаям и традициям 40% респондентов определяется как положительный факт, так как это позволяет сохранить свою самобытность и свой исторический путь, а 30% – как отрицательный факт, так как по их мнению это создает трудности межэтнического общения.

Необходимо констатировать факт – значительную часть

студентов, несмотря на их интерес к другим нациям и желание общаться с их представителями, не готовы к таким контактам, в принципе. В ходе исследования было установлено, что 45% студентов не думают слишком много о своем поведении, в то время, как находятся в других регионах или странах. Общаясь с представителями других народов, они будут вести себя так, как их это устраивает, 22% будут пытаться адаптироваться к поведению людей, с которыми контактируют, и 27% студентов пытаются показать свои лучшие качества, потому что, по их мнению, по их поведению будет судить обо всех людях той национальности, представителями которой они являются.

Таким образом, вопросы национальных отношений среди студентов актуальны в России. Российские университеты отличаются мультикультурностью образовательного пространства: в них доминирует смешанный этнический состав. Практика показывает, что в таких высших учебных заведениях нужны не отдельные технологии, формы, методы и средства формирования культуры межнациональных отношений, а необходима целая система, которая намеренно воспитывает культуру межнациональных отношений среди студентов.

Литература и примечания:

[1] Вяткин, Б.А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности / Б.А. Вяткин, В. Ю. Хотинец. // Психологический журнал. – 2006. – №5. – С. 69-75.

[2] Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Акварель, 2008. – 385 с.

[3] Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – СПб.: Нева-Пресс, 2000. – 279 с.

[4] Шлягина, Е.И. К вопросу построения этнопсихологии личности // Этническая психология и общество / Е.И. Шлягина. – М.: Образование., 2007. – 347 с.

[5] Шлягина, Е.И. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы / Е.И. Шлягина, И.М. Карлинская. – М.: , 2000. – 257 с.

*В.П. Миргородская,
студент 2 курса «ФТП»,
e-mail: lm69@bk.ru,
науч. рук.: Н.В. Куликова,
д.м.н., проф.,
В.Н. Куровский
д.п.н., проф.,
Томский государственный
педагогический университет,
г. Томск*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЙ

VALUE ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS OF MEDICAL PROFESSIONS

Аннотация. В настоящее время существует большое количество исследований в области ценностных ориентаций, но относительно современной студенческой молодежи эта проблематика проработана недостаточно. Многие данные научных исследований, которые систематизированы и обобщены специалистами данной направленности, бывают противоречивы. Поэтому проведенное исследование может быть полезно всем тем, кто работает с подобной тематикой. Здесь показаны результаты исследования ценностных ориентаций будущих специалистов медицинских профессий, на их основании можно составить представление о студенческой молодежи, которая посвятит свою жизнь медицине, работая непосредственно с людьми, и той, что посвятит свою жизнь науке. В исследовании представлены таблицы результатов проведенного анкетирования студентов пятого курса лечебного и медико-биологического факультетов Сибирского государственного университета, которые демонстрируют, какие предпочтения жизненных ценностей и социальных установок имеют молодые люди в условиях экономического кризиса. Подробно проанализированы ценности, занявшие позиции первого, второго, восьмого, девятого, семнадцатого и

восемнадцатого рангов по методике исследования ценностных ориентаций М. Рокича. Проведена статистическая обработка данных по таблице вероятности Р по распределению t Стьюдента.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты, Сибирский государственный университет, исследование.

Annotation: Currently, there are a large number of valuable orientations in research, but with respect to today's college students these problems elaborated enough. Many research data, which are systematized and summarized by experts this direction, there are contradictory. Therefore, of the study can be useful to all those who work with similar subjects. It shows the results of a study of value orientations of the future experts of medical professions on their basis can get an idea of the student youth, who devoted his life to medicine, working directly with the people, and the one that will devote his life to science. The study presents the results table survey conducted by a fifth-year medical students and medical and biological faculty of Siberian State University, which show what life values, preferences and attitudes are young people in the economic crisis. Analyzed in detail the values to take up positions of first, second, eighth, ninth, seventeenth and eighteenth ranks by the method of research of value orientations M. Rokeach. The statistical processing of the data in the table on the distribution of the probability P Student's t.

Keywords: value orientations, students, Siberian State University, study.

Актуальность исследования. Придаваемое людьми значение предметов и явлений социума объективизируется в ценностях. Наиболее значимые ценности становятся ценностными ориентациями человека. Ценностные ориентации – компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Ценностные ориентации служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения [1]. Субъективным

предпочтением тех или иных ценностей определяется иерархия ценностных ориентаций: семья, богатство, творчество, карьера, честь, совесть, здоровье, близкие отношения, забота о других и другие ценности. Если ценностные ориентации не противоречат друг другу, то это является показателем стабильности личности. В системе ценностных ориентаций каждого человека происходят изменения, есть своя динамика и развитие. Факторами, влияющими на выбор ценностных ориентаций, являются условия жизни, деятельность, а также склонности, способности, интересы, потребности человека.

Система ценностных ориентаций является психологической характеристикой личности, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и определяет мотивацию его поведения, служит важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности [2]. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Формирование системы ценностных ориентаций личности происходит в течение всей жизни, претерпевая ряд изменений. Решающим в этом процессе становится юношеский возраст. Именно в этом возрасте складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность развития внутренней, автономной системы ценностей. Ценностные ориентации, которые приняты в обществе, влияют на индивидуальное поведение, определяют образ и стиль жизни современного молодого человека [3].

С одной стороны в настоящее время в условиях кризиса происходят кардинальные изменения в обществе, идёт процесс переоценки значимости многих фундаментальных ценностей, с другой стороны имеет место становление новой системы ценностных ориентаций, изучение которой особенно необходимо для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и благосостояния государства. На данном этапе развития общества существует противостояние между современными социальными условиями жизни,

предъявляющее особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и недостаточность изученности психологических факторов и механизмов развития этой системы ценностных ориентаций. Ценностные ориентации у молодёжи меняются, а от ценностных ориентаций людей зависит многое в состоянии нашего общества.

Цель исследования. Изучить ценностные ориентации будущих специалистов медицинских профессий.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в Сибирском государственном медицинском университете города Томска. В ходе исследования было проанкетировано 38 студентов 5 курса лечебного факультета в возрасте от 20 до 26 лет. Из них 10 человек – юноши и 28 человек – девушки. На медико-биологическом факультете было проанкетировано 28 студентов 5 курса в возрасте от 21 до 27 лет. Из них 5 человек – юноши и 23 человека – девушки.

Анкета для проведения исследования была составлена на основе методики Милтона Рокича, целью которой является исследование направленности личности и определение её отношения к себе самой, другим людям, окружающему миру. Методика М. Рокича стремится определить основу «философии жизни» – ключевые мотивы поступков личности, восприятия мира [4].

В анкете был предъявлен набор из 18 положений с обозначением ценностей. Задача анкетиремых заключалась в том, чтобы пронумеровать предложенные ценности по порядку значимости для них тех принципов, которыми они руководствуются в жизни.

Каждая ценность написана на отдельной строке. Респондентам рекомендовалось внимательно изучить положения и, выбрав ценность, которая наиболее значима, пронумеровать ее №1. Затем выбрать вторую по значимости ценность и пронумеровать ее вслед за первой. После проделать то же со всеми оставшимися положениями. Наименее важная ценность останется последней и займет 18 место. Работать над анкетой рекомендовалось не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы респондент менял свое мнение, то можно было исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать истинную

позицию анкетированного.

В ходе исследования мы проанализировали терминальные ценности – ценности цели (список А) и инструментальные ценности – ценности средства (список Б) у студентов лечебного факультета (ЛФ) и студентов медико-биологического факультета (МБФ) СибГМУ. При обработке анкет сделан сравнительный анализ ответов анкетированных, произведено ранжирование ценностей, позволившее сделать выводы об отношении респондентов к оценке предложенных ценностей. Обработывались ценности, вышедшие на 1, 2, 8, 9, 17 и 18 ранг списка А и списка Б. Это таблицы 1, 2, 3, 4. Статистический анализ данных проводили с использованием программы Microsoft Excel. Достоверность различий результатов исследования определяли по t– критерию Стьюдента, используя формулу:

$$t = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{P_1 - (100 - P_1) + P_2 - (100 - P_2)}} \cdot \sqrt{n_1 n_2} \quad (1)$$

где P_1 и P_2 величины в %;

n_1 и n_2 – число наблюдений .

Данные представлены в таблице 5.

Результаты исследования.

Таблица 1 – Распределение терминальных ценностей – ценностей цели у студентов лечебного факультета СибГМУ

Ранги	Уровень значимости	Список А (терминальные ценности – ценности цели)	Количество человек	%
1	1	Здоровье	9	23,68
	2	активная деятельная жизнь	5	13,16
		жизненная мудрость	5	13,16
		счастливая семейная жизнь	5	13,16
	3	продуктивная жизнь	4	10,53
	4	Любовь	3	7,9
	5	Познание	2	5,26
		уверенность в себе	2	5,26
	6	интересная работа	1	2,63
		Развитие	1	2,63
		Свобода	1	2,63

2	1	Здоровье	9	23,68
	2	Любовь	7	18,42
	3	жизненная мудрость	4	10,53
	4	интересная работа	3	7,9
		Развитие	3	7,9
		счастливая семейная жизнь	3	7,9
	5	материально обеспеченная жизнь	2	5,26
		наличие хороших и верных друзей	2	5,26
	6	активная деятельная жизнь	1	2,63
		красота природы и искусства	1	2,63
Познание		1	2,63	
продуктивная жизнь		1	2,63	
уверенность в себе		1	2,63	
8	1	интересная работа	7	18,42
	2	активная деятельная жизнь	4	10,53
		Познание	4	10,53
		Свобода	4	10,53
	3	Любовь	3	7,9
		Развлечения	3	7,9
	4	Здоровье	2	5,26
		наличие хороших и верных друзей	2	5,26
		общественное признание	2	5,26
	5	жизненная мудрость	1	2,63
красота природы и искусства		1	2,63	
продуктивная жизнь		1	2,63	
Развитие		1	2,63	
счастливая семейная жизнь		1	2,63	
счастье других		1	2,63	
уверенность в себе		1	2,63	
9	1	Познание	5	13,16
	2	интересная работа	4	10,53
	3	красота природы и искусства	3	7,9
		общественное признание	3	7,9
		продуктивная жизнь	3	7,9
		счастье других	3	7,9
		уверенность в себе	3	7,9
	4	активная деятельная жизнь	2	5,26
		жизненная мудрость	2	5,26
		Любовь	2	5,26
наличие хороших и верных друзей		2	5,26	
5	материально обеспеченная	1	2,63	

		жизнь		
		Развитие	1	2,63
		Развлечения	1	2,63
		Свобода	1	2,63
		счастливая семейная жизнь	1	2,63
		Творчество	1	2,63
17	1	Творчество	7	18,42
	2	общественное признание	6	15,8
	3	красота природы и искусства	5	13,16
	4	счастье других	4	10,53
	5	активная деятельная жизнь	3	7,9
		Развлечения	3	7,9
		уверенность в себе	3	7,9
	6	жизненная мудрость	2	5,26
		материально обеспеченная жизнь	2	5,26
	7	наличие хороших и верных друзей	1	2,63
Познание		1	2,63	
18	1	Развлечения	7	18,42
	2	красота природы и искусства	6	15,8
	3	наличие хороших и верных друзей	4	10,53
		счастье других	4	10,53
	4	жизненная мудрость	2	5,26
		интересная работа	2	5,26
		материально обеспеченная жизнь	2	5,26
		общественное признание	2	5,26
		Творчество	2	5,26
		активная деятельная жизнь	1	2,63
	5	Здоровье	1	2,63
		продуктивная жизнь	1	2,63
		Свобода	1	2,63

Таблица 2 – Распределение инструментальных ценностей – ценностей средства у студентов лечебного факультета СибГМУ.

Ранг	Уровень значимости	Список Б (инструментальные ценности – ценности средства)	Количество человек	%
1	1	Честность	8	21,05
	2	твердая воля	5	13,16
	3	Воспитанность	4	10,53
		Образованность	4	10,53
		Ответственность	4	10,53

	4	Аккуратность	3	7,9
		широта взглядов	3	7,9
	5	Рационализм	2	5,26
		Самоконтроль	2	5,26
		Терпимость	2	5,26
	6	Жизнерадостность	1	2,63
2	1	Воспитанность	6	15,8
	2	Жизнерадостность	4	10,53
		эффективность в делах	4	10,53
	3	Образованность	3	7,9
		смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	3	7,9
		широта взглядов	3	7,9
		Честность	3	7,9
		высокие запросы	2	5,26
	4	Ответственность	2	5,26
		Рационализм	2	5,26
		Чуткость	2	5,26
		Аккуратность	1	2,63
	5	Самоконтроль	1	2,63
		твердая воля	1	2,63
		Терпимость	1	2,63
		Терпимость	1	2,63
8	1	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	4	10,53
		Терпимость	4	10,53
		широта взглядов	4	10,53
		Чуткость	4	10,53
	2	высокие запросы	3	7,9
		Самоконтроль	3	7,9
	3	Аккуратность	2	5,26
		Воспитанность	2	5,26
		Независимость	2	5,26
		Ответственность	2	5,26
		Рационализм	2	5,26
	4	Жизнерадостность	1	2,63
		непримиримость к недостаткам в себе и других	1	2,63
		Образованность	1	2,63
		твердая воля	1	2,63
		эффективность в делах	1	2,63
9	1	непримиримость к недостаткам в себе и других	4	10,53
		Ответственность	4	10,53
		твердая воля	4	10,53
	2	Независимость	3	7,9

		Образованность	3	7,9
		смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	3	7,9
		Чуткость	3	7,9
	3	Аккуратность	2	5,26
		высокие запросы	2	5,26
		Исполнительность	2	5,26
		Самоконтроль	2	5,26
		Терпимость	2	5,26
		Честность	2	5,26
	4	Воспитанность	1	2,63
		Жизнерадостность	1	2,63
17	1	высокие запросы	5	13,16
	2	Аккуратность	4	10,53
		Чуткость	4	10,53
	3	Независимость	3	7,9
		смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	3	7,9
	4	Воспитанность	2	5,26
		Исполнительность	2	5,26
		непримиримость к недостаткам в себе и других	2	5,26
		Ответственность	2	5,26
		твердая воля	2	5,26
		широта взглядов	2	5,26
		эффективность в делах	2	5,26
	5	Жизнерадостность	1	2,63
		Честность	1	2,63
18	1	непримиримость к недостаткам в себе и других	8	21,05
	2	высокие запросы	7	18,42
	3	Исполнительность	3	7,9
	4	Аккуратность	2	5,26
		Ответственность	2	5,26
		Рационализм	2	5,26
		Чуткость	2	5,26
	5	Воспитанность	1	2,63
		Жизнерадостность	1	2,63
		Образованность	1	2,63
		твердая воля	1	2,63
		широта взглядов	1	2,63

Таблица 3 – Распределение терминальных ценностей – ценностей цели у студентов медико-биологического факультета СибГМУ

Ранги	Уровень значимости	Список А (терминальные ценности – ценности цели)	кол-во человек	%
1	1	здоровье	16	57,14
	2	развитие	3	10,71
	3	активная деятельная жизнь	2	7,14
		познание	2	7,14
		счастливая семейная жизнь	2	7,14
	4	любовь	1	3,57
		развлечения	1	3,57
		свобода	1	3,57
2	1	любовь	5	17,86
	2	счастливая семейная жизнь	4	14,29
	3	интересная работа	3	10,71
		развитие	3	10,71
		свобода	3	10,71
	4	здоровье	2	7,14
		материально обеспеченная жизнь	2	7,14
		познание	2	7,14
		развлечения	2	7,14
	5	жизненная мудрость	1	3,57
		уверенность в себе	1	3,57
8	1	жизненная мудрость	3	10,71
		интересная работа	3	10,71
		красота природы и искусства	3	10,71
		развитие	3	10,71
	2	материально обеспеченная жизнь	2	7,14
		наличие хороших и верных друзей	2	7,14
		продуктивная жизнь	2	7,14
		развлечения	2	7,14
		творчество	2	7,14
		активная деятельная жизнь	1	3,57
	3	здоровье	1	3,57
		любовь	1	3,57
		познание	1	3,57
		счастливая семейная жизнь	1	3,57
		уверенность в себе	1	3,57
		активная деятельная жизнь	4	14,29
9	1	жизненная мудрость	4	14,29
		активная деятельная жизнь	4	14,29

	2	здоровье	3	10,71
		интересная работа	3	10,71
	3	красота природы и искусства	2	7,14
		любовь	2	7,14
	4	материально обеспеченная жизнь	1	3,57
		наличие хороших и верных друзей	1	3,57
		общественное признание	1	3,57
		Познание	1	3,57
		продуктивная жизнь	1	3,57
		Развитие	1	3,57
		Развлечения	1	3,57
		Свобода	1	3,57
		счастливая семейная жизнь	1	3,57
		счастье других	1	3,57
17	1	общественное признание	6	21,43
	2	красота природы и искусства	5	17,86
	3	Развлечения	4	14,29
		счастье других	4	14,29
	4	Творчество	3	10,71
	5	активная деятельная жизнь	2	7,14
		материально обеспеченная жизнь	2	7,14
	6	интересная работа	1	3,57
		Любовь	1	3,57
18	1	счастье других	9	32,14
	2	общественное признание	5	17,86
	3	Развлечения	3	10,71
	4	материально обеспеченная жизнь	2	7,14
		продуктивная жизнь	2	7,14
		уверенность в себе	2	7,14
	5	красота природы и искусства	1	3,57
		наличие хороших и верных друзей	1	3,57
		Познание	1	3,57
		Свобода	1	3,57

Таблица 4 – Распределение инструментальных ценностей – ценностей средства у студентов медико-биологического факультета СибГМУ.

Ранг	Уровень значимости	Список Б (инструментальные ценности – ценности средства)	Количество человек	%
1	1	ответственность	4	14,29
	2	широта взглядов	3	10,71
		Жизнерадостность	3	10,71
	3	Аккуратность	2	7,14
		Воспитанность	2	7,14
		исполнительность	2	7,14
		Образованность	2	7,14
		Рационализм	2	7,14
		самоконтроль	2	7,14
		честность	2	7,14
	4	эффективность в делах	1	3,57
		высокие запросы	1	3,57
		твердая воля	1	3,57
		терпимость	1	3,57
2	1	Рационализм	4	14,29
		честность	4	14,29
	2	Аккуратность	3	10,71
		Образованность	3	10,71
		твердая воля	3	10,71
		эффективность в делах	3	10,71
	3	Воспитанность	2	7,14
		Жизнерадостность	2	7,14
		ответственность	2	7,14
	4	исполнительность	1	3,57
		самоконтроль	1	3,57
8	1	Жизнерадостность	4	14,29
		исполнительность	4	14,29
	2	Воспитанность	3	10,71
		независимость	3	10,71
		твердая воля	3	10,71
	3	Образованность	2	7,14
		ответственность	2	7,14
		самоконтроль	2	7,14
		терпимость	2	7,14
	4	Рационализм	1	3,57
		широта взглядов	1	3,57
		эффективность в делах	1	3,57
9	1	терпимость	4	14,29
	2	Образованность	3	10,71

	3	Аккуратность	2	7,14
		Воспитанность	2	7,14
		высокие запросы	2	7,14
		ответственность	2	7,14
		широта взглядов	2	7,14
		честность	2	7,14
		чуткость	2	7,14
	4	Жизнерадостность	1	3,57
		исполнительность	1	3,57
		независимость	1	3,57
		непримиримость к недостаткам в себе и других	1	3,57
		смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	1	3,57
		твердая воля	1	3,57
		эффективность в делах	1	3,57
17	1	высокие запросы	9	32,14
	2	непримиримость к недостаткам в себе и других	4	14,29
	3	Аккуратность	2	7,14
		независимость	2	7,14
		самоконтроль	2	7,14
		твердая воля	2	7,14
		чуткость	2	7,14
	4	Жизнерадостность	1	3,57
		исполнительность	1	3,57
		Образованность	1	3,57
		терпимость	1	3,57
		честность	1	3,57
18	1	высокие запросы	9	32,14
	2	непримиримость к недостаткам в себе и других	8	28,57
	3	Аккуратность	3	10,71
	4	Жизнерадостность	2	7,14
	5	Воспитанность	1	3,57
		исполнительность	1	3,57
		независимость	1	3,57
		Образованность	1	3,57
		широта взглядов	1	3,57
		чуткость	1	3,57

Таблица 5 – Статистическая обработка данных по таблице вероятности Р по распределению t Стьюдента

Ранг	Список А (ценности цели)	ЛФ Р1, %	МБФ Р2, %	t Стьюдента	Вероятность Р
1	здоровье	23,68	57,14	24,3	< 0,0001
2	любовь	18,42	17,86	0,28	>0,05
8	интересная работа	18,42	10,71	3,65	< 0,001
9	интересная работа	10,53	10,71	0,08	>0,05
17	общественное признание	15,8	21,43	2,87	< 0, 01
18	счастье других	10,53	32,14	11,8	< 0, 001
	Список Б (ценности средства)	ЛФ Р1, %	МБФ Р2, %	t Стьюдента	Вероятность Р
1	образованность	10,53	7,14	1,5	>0,1
2	воспитанность	15,8	7,14	3,93	< 0, 001
8	терпимость	10,53	7,14	1,5	>0,1
9	честность	5,26	7,14	0,81	>0,5
17	высокие запросы	13,16	32,14	10,6	<0,001
18	непримиримость	21,05	28,57	4,3	< 0, 01

Примечание: Р1 и Р2 – средние величины в относительных величинах

Мы получили достоверные результаты в следующих рангах списка А(терминальных ценностей – ценностей цели): в первом – ценность «здоровье (физическое и психическое)» - <0,0001; в восьмом– ценность «интересная работа» – <0,001; в семнадцатом – ценность «общественное признание (уважение окружающих, коллектив товарищей по работе)» – <0,01; в восемнадцатом – ценность «счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)».

Достоверны результаты в следующих рангах списка Б (инструментальных ценностей – ценностей средства): во втором ранге – ценность «воспитанность (хорошие манеры)»– <0, 01; в семнадцатом ранге – ценность «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)» – <0,001; в восемнадцатом ранге – ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других» – < 0, 01.

Заключение. Из проведённого исследования можно сделать вывод, что во многом ранги ценностей совпадают, немного различаясь по уровню значимости. Например, единодушно обоими факультетами первым рангом и первой по

значимости в списке А (*терминальные ценности – ценности цели*) была выбрана такая ценность, как «здоровье (физическое и психическое)» – 23% на лечебном факультете (ЛФ) и 57,14% на медико-биологическом (МБФ). Во втором ранге списка А фигурирует ценность – «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)» у обоих факультетов – 18,42%(ЛФ) и 17,89%(МБФ). В восьмом ранге на первое место выходит «интересная работа» – 18,42% (ЛФ) и 10,71% (МБФ), выбрана и «активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)» – 10,53%(ЛФ) и -3,57% (МБФ), немного различаясь по значимости. Третье место единодушно занимает Ценность «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)» – 7,9% (ЛФ) и 3,57% (МБФ). В девятом ранге мы видим на втором месте такую ценность, как «интересная работа» 10,53% (ЛФ) и 10,71% (МБФ), на третьем месте – «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)» у обоих факультетов – 7,9% (ЛФ) и 17,14 (МБФ). В семнадцатом ранге – «общественное признание (уважение окружающих, коллектив товарищей по работе)»– 15,8% (ЛФ), 21,41(МБФ) и «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)» – 15,8% (ЛФ), – 17,86% (МБФ) тоже находятся в этом ранге. В восемнадцатом ранге немного различаются по значимости такие ценности, как «счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)» -10,53% (ЛФ), -32,14% (МБФ) и «развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)»-18,42% (ЛФ), -10,71% (МБФ). Радует то, что развлечения занимают последнюю позицию по рангам.

В списке Б (инструментальные ценности – ценности средства) наглядны такие совпадения, как «образованность (широта знаний, высокая общая культура)»-10,53% (ЛФ), 7,14% (МБФ) – третья по значимости в первом ранге. Ценность «честность (правдивость, искренность)» и «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)»-10,53% (ЛФ), 14,49% (МБФ) немного различаются по значимости в этом же ранге. Во втором ранге списка Б мы видим такие ценности, как

«воспитанность (хорошие манеры)»-15,8%(ЛФ),-7,14% (МБФ), «образованность (широта знаний, высокая общая культура)»-7,9% (ЛФ), 10,71% (МБФ), «честность (правдивость, искренность)»-7,9% (ЛФ),14,29% (МБФ), «жизнерадостность (чувство юмора)»- 10,53% (ЛФ),7,14%(МБФ), немного различающиеся по значимости выбора. На второе место данного списка у обоих факультетов выходит «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)»-10,53% (ЛФ), 10,71% (МБФ). Восьмыми по рангу, занимающими ведущие места, являются такие ценности, как «воспитанность (хорошие манеры)»-5,26% (ЛФ),10,57% (МБФ), «независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)»-5,26% (ЛФ), 10,71% (МБФ), «самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)»-7,9%(ЛФ),7,14% (МБФ), «терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)» – 10,53%(ЛФ), 7,14% (МБФ). В этом ранге у обоих факультетов такая ценность, как «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» – 5,26% (ЛФ), 7,14% (МБФ), находится на третьем месте. Девятый ранг характеризуют совпадения таких ценностей, как «терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)» – 5,26%(ЛФ),14,29%(МБФ), «честность (правдивость, искренность)»– 5,26% (ЛФ),7,14%(МБФ), «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)»– 10,53% (ЛФ), 7,14% (МБФ). На второе место в этом ранге у обоих факультетов выходит «образованность (широта знаний, высокая общая культура)» – 7,9%(ЛФ), 10,71% (МБФ), а на третье – «аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах»– 5,26%(ЛФ), 7,14(МБФ) – и «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)» – 5,26%(ЛФ), 7,14(МБФ). В семнадцатом ранге списка Б ценность «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)» -13,16% (ЛФ), 32,14(МБФ) – выходит на первое место, «независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)»-7,9%(ЛФ), 7,14%(МБФ)– на третье, а такие ценности, как «аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)» – 10,53%(ЛФ), 7,14%(МБФ), «чуткость (заботливость)»-

10,53%(ЛФ), 7,14%(МБФ)— лишь немного различаются по значимости выбора.

Восемнадцатый ранг характерен одинаковым выбором таких ценностей списка Б, как «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)— 18,42%(ЛФ), 32,14%(МБФ) и «непримиримость к недостаткам в себе и других»— 21,05%(ЛФ), 28,57%(МБФ), которые немного различаются по значимости выбора. И очень хорошо, что эти ценности находятся на последнем месте у обоих факультетов.

Результаты проведённого исследования будут использоваться нами для сравнения ценностей и взглядов различных поколений молодёжи, определения их гендерных различий. Дальнейшее практическое применение результатов исследования возможно для изучения механизма генерации ценностных ориентаций личности, а так же для развития и воспитания высшего уровня системы ценностей у будущих специалистов медицинских профессий путём внедрения соответствующих занятий и тренингов в образовательный и внеучебный процесс работы медицинского вуза. В результатах данного исследования может быть заинтересована личностно-ориентированная среда, профессорско-преподавательский состав медицинских вузов, департамент здравоохранения для определения индивидуальной траектории образования и формирования профессиональных компетенций студентов медицинских вузов помогающих профессий.

Литература и примечания:

[1] Ценностные ориентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru> (Дата обращения 05.04. 2015).

[2] Васина Н.В., Жарких Н.Г., Костыря С.С. Ценностные ориентации современной молодёжи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ies.unitech-mo.ru> (Дата обращения: 04.05. 2015).

[3] Волков Ю.Г. Социология. – Изд. 4-е – Ростов-на-Дону: Изд-во: Феникс, 2008. – С. 571.

[4] Тест М. Рокича. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnyeh-orientatsiy-test-milmana-rokicha-issledovanie-tsennostnykh>

orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu
обращения 05.04. 2015).

(Дата

© *В.П. Миргородская, 2017*

ПОЛИТОЛОГИЯ

Х.Л. Нальгиева,

к.соц.н., доц.,

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,

Чеченский государственный

педагогический университет,

г. Грозный

УЧАСТИЕ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИКА

THE PARTICIPATION OF THE MEDIA IN SHAPING THE IMAGE OF MODERN POLITICS

Аннотация: Создание положительного имиджа политического лидера является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Современный этап развития социума и культуры в России определяют, как «информационное общество». Среди основных характеристик выделяют уровень доступности информации, производство и реализацию информационных технологий, становление рыночных отношений во всех сферах общественной жизни, резкое изменение социокультурного пространства и так далее.

Ключевые слова: имидж, СМИ, политическая культура, лидер, имиджмейкер.

Annotation: Creating a positive image of a political leader is one of the most pressing problems of today. The current stage of development of society and culture in Russia, defined as "information society". Among the main characteristics, distinguish the level of accessibility of information, production and sale of information technology, the development of market relations in all spheres of public life, a sharp change in the socio-cultural space, and so on.

Keywords: image, media, political culture, a leader, an image-maker.

Современное социокультурное пространство непрерывно наполняется новыми нормами, смыслами, формами общения, образами и ценностями, что, несомненно, ведет к качественному изменению социокультурной реальности и требует от индивида постоянного обновления знаний.

По оценкам различных исследователей в условиях становления информационного общества, коммуникативные процессы приобретают совершенно иные формы.

Развитие средств массовой информации и политической коммуникации, а также методов изучения общественного мнения и целенаправленного воздействия на него, сделали возможным сознательное формирование и коррекцию имиджа политического лидера в соответствии со стоящими перед ним целями, задачами и настроениями избирателей.

По результатам анализа избирательных кампаний последних лет, наличие в массовом сознании позитивного образа того или иного претендента на высокий государственный пост, прямым образом связано с количеством тех голосов, которые они получают на выборах. [1]

Если имидж политического лидера, не отвечает общественным ожиданиям, то это приводит к падению его авторитета в общественном сознании, а, следовательно, он никаким образом уже не сможет повлиять на процесс принятия решений, затрагивающих судьбы миллионов людей.

Важно подчеркнуть, что формирование имиджа политического лидера сегодня является эффективным инструментом влияния на избирателя.

Другой немаловажной причиной, обуславливающей значимость исследования проблемы имиджа политического деятеля, является низкая «политическая культура участия» большей части избирателей. Большинство населения не включено в процесс реальной политики и имеют недостаточное представление о программных документах политических партий и общественных движений.

Зачастую искусственно созданный имидж политического лидера значительно отличается оттого, что на самом деле представляет собой политик. [2]

Демонстрация того, насколько образ политического

лидера, созданный имиджмейкерами, не совпадает с действительным образом лидера, позволяет снизить уровень манипуляции массовым сознанием и создает предпосылки для формирования у широких слоев населения высших гражданских качеств и, прежде всего, политической культуры и социальной активности.

Еще одной причиной, обуславливающей актуальность темы исследования, является постоянная динамика культурной и социально-политической сферы, что вызывает необходимость комплексного изучения имиджа политического лидера. Поскольку меняются требования и ожидания электората, то имидж должен соответствовать общей ситуации в стране или регионе, быть своевременным и актуальным.

В настоящее время существует значительное число работ посвященных данной проблематике в рамках различных областей науки, а именно политологии, психологии, социальной психологии, социологии.

Несмотря на имеющиеся научные работы по вопросам формирования имиджа политика, комплексного социологического исследования особенностей формирования имиджа политического лидера нет.

Имидж политического лидера – это цельное образование, которое зависит как от субъективных характеристик и факторов (например, личностные качества и психологические свойства), так и от объективных условий – социокультурных, экономических – функционирования лидера и его окружения.

Итак, имидж политического лидера является сложным многофакторным понятием, который должен изучаться комплексно в рамках социологической науки. [3]

Комплексный подход, в данном случае, позволит объединить научные дисциплины и действия различных специалистов в целях многостороннего и целостного изучения объекта.

Среди российского электората возрастает спрос на энергичных и результативных лидеров. Высоких оценок ожидают и от политических партий, которые они представляют.

Например, во В. В. Путине и партии «Единая Россия» по всем настоящим показателям воплотилось многое из того, о чём

давно мечтали граждане РФ и чего они склонны были ожидать от национального лидера.

Между тем, бытует мнение о том, что никакими технологиями нельзя создать имидж политика вне зависимости от того, что он собой представляет.

Что в определённом контексте имидж – это проявление функции личного характера, убеждения, опыт практической деятельности, профессиональных навыков, а также явственности и личных убеждений, которые может политик доказать и преподнести на публике. [4]

Такая точка зрения является ошибочной. Не стоит недооценивать мощную профессиональную громаду системы PR технологий, которые могут формировать и направлять общественное мнение и манипулировать им в интересах определённых лиц. Существование «чёрных» или как их ещё называют, «грязных» PR – яркое тому подтверждение.

Литература и примечания:

[1] Авченко В. Политтехнологии. Теория политического манипулирования в современной России. – М. – 2014.

[2] Березкина О. П. Политический имидж в современной политической культуре: дисс. канд. псих. наук. СПб., 2012.

[3] Егорова-Гантман Е., Плешаков К. Политическая реклама. - М. – 2012.

[4] Зиновьев А. Политический имидж. – М. 2014

© Х.Л. Нальгиева, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

И.Н. Геращенко,

к.с.н., доц.,

e-mail: ingerashenko@yandex.ru,

КГИК,

г. Краснодар

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. КРАСНОДАРА)

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE MUSEUM AND TOUR ACTIVITIES AT THE CITIES OF RUSSIA (ON the EXAMPLE of KRASNODAR)

Аннотация: рассматриваются проблемы и перспективы деятельности музейных учреждений, и изучается их незаменимая составляющая в экскурсионной деятельности города Краснодара.

Ключевые слова: туризм, музей, экскурсионная и музейная деятельность, просвещение, развитие, культурная площадка.

Abstract: discusses the problems and prospects of Museum institutions, and studied them indispensable component in the tour activities of the city of Krasnodar.

Keywords: tourism, museums, excursions and museum activities, education, development, cultural playground.

Широкое распространение термин «музей» получил в XVII столетии, именно тогда началась активная фаза открытий в разных научных областях. Предметы исторического подтверждения стали собираться в первую очередь учеными из Европы в отдельные здания, различные предметы древности называли экспонатами, а сами музеи посвящались различным научным тематикам: палеонтологии, археологии, истории, искусства и т.д.

На сегодняшний день музеи имеют огромную социальную роль в познавательной деятельности, входя в состав многих экскурсионных туристских маршрутов. На территории г.Краснодара функционируют 23 муниципальных и частных музеев перечислим их: Музей истории СКЖД, Экзотариум «Парк рептилий», Музей военной техники «Оружие победы», Музей казачества, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко, Особняк братьев Богарсуковых, Дом Батырбека Шарданова, Галерея фотографии eSpectro, Галерея «Арт-Небо», Культурный центр «Типография», Галерея «Лестница», Галерея картин «Натан», Галерея современного искусства центра практик «Цикада», Художественная галерея «Арт-Союз», Дом творчества Владимира Высоцкого, Музей культиуризма «Самсон», Галерея 7-Арт, Музей-мастерская «Кузнечное дело Кубани», Музей почтовой связи на Кубани, Литературный музей Кубани, Дом-музей атамана Бурсака, Мемориальный музей – квартира народного артиста СССР Г. Ф. Пономаренко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына [1].

Нужно отметить, что в часть самых популярных экскурсий города включены пока только муниципальные музеи г. Краснодара. К сожалению, это связано с тем, что с частными выставочными комплексами часто трудно прийти к соглашению по поводу окупаемости экскурсии на их территории, а так же с тем, что экскурсионная деятельность местных турфирм направлена в основном на историю казачества и города в период войн. Это, несомненно, имеет огромное значение для военно-патриотического воспитания жителей России, но стоит также уделить внимание и другим направлениям.

Если рассматривать в частности город Краснодар, то музеев в нем не слишком много, но каждый из них заслуживает особого внимания. Одним из знаменитых музеев города в частности и страны в целом является Краснодарский краевой художественный музей. Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств представляет вниманию посетителей работы известнейших художников страны начиная с XVI века и по современный период. Достаточно посещаемы также и Литературный музей, музей казачества. Главный музей

города – Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына – старейшее учреждение культуры и один из первых музеев на Северном Кавказе. Из современных музеев необходимо отметить музей военной техники – незаменимая часть патриотического воспитания краснодарских школьников; дом творчества Владимира Высоцкого – для поклонников актера, барда, поэта весьма «культовое место»; музей культиуризма "Самсон" – единственный в стране.

При проведении экскурсий по городу невозможно обойтись без посещения музеев, ведь каждый из них хранит часть истории, позволяющей глубже и подробнее прочувствовать тонкости его «души». Проанализировав интересы, увлечения и уровень развития нынешней молодежи, можно смело утверждать, что музеи г.Краснодара имеют немалые перспективы развития. Хотелось бы порекомендовать городу создание новых музеев, таких, например, как «Музей здорового и экологически чистого питания» или «Музей религий, исповедуемых на юге России». Пропаганде музейной деятельности нашего края помогает "Ночь музеев". Это мероприятие проводится раз в год и условия его очень просты – все музеи города открыты до поздней ночи и вход в них абсолютно бесплатный. В этом году "Ночь музеев" проводилась с 21 на 22 мая и была посвящена российскому кино. На основании ответов (на вопросы авторской анкеты 136 респондентов) был сделан вывод о том, что жители и гости г.Краснодара с удовольствием участвовали в вышеописанном мероприятии; также подавляющее большинство считает, что, мероприятие актуально проводить несколько раз в год, так как атмосфера очень яркая, объединяющая и познавательная.

Экскурсионная методика представляет собой частную методику, которая связана с процессом распространения разного рода знаний на основе такой активной формы культурно-просветительной и воспитательно-учебной работы, как экскурсия. Педагогический экскурсионный процесс в высшей школе основан на дидактических принципах, которые определяют содержание, организацию и методику обучения и просвещения студентов. К числу этих принципов относят:

научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность.

Традиционно в нашей стране получают развитие музеи при школах и институтах. В школах это преимущественно военно-патриотические музеи, казачьи музеи с неперменным присутствием биографии известного героя военных действий из местного населения. В институтах же чаще всего имеют место быть музеи, рассказывающие об истории самого ВУЗа, об известных людях, учившихся в его стенах. В организации школьных и студенческих музеев обязательно принимают участие ученики и студенты, тем самым приобщаясь к истории и природе своей малой Родины. Ярким примером этому служит «Музей девяти муз», открытый благодаря всеобщим усилиям преподавателей и студентов в 2016 году в Краснодарском государственном институте культуры. Он посвящает своих гостей в самые далекие уголки истории института очень оригинальным способом – в роли экскурсоводов здесь выступают студентки вуза в облике древнегреческих муз. Такая слаженная работа преподавателей и студентов не могла остаться незамеченной – «Музей девяти муз» при своем недолгом существовании уже имеет культурно-просветительское значение не только для вуза, но и для города. Каждый студент, преподаватель может дополнить композицию музе.

В настоящее время музеи занимают очень важное место в духовном образовании населения. И, учитывая интересы и увлечения жителей Кубани и гостей Краснодарского края, можно сделать вывод о том, что развитие музеев определенной тематики, интересной для подавляющего числа населения весьма перспективно. Создание современных музеев в г. Краснодаре в дальнейшем может увеличить поток туристов со всей страны или даже мира. Сегодня же музей существует не только как просветительское учреждение, но и как культурная площадка, многофункциональное место, предназначенное для проведения встреч, выставок, концертов.

Литература и примечания:

- [1] Сайт Министерства культуры – [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://kulturakubani.ru> (дата обращения

7.02.2017)

© *И.Н. Геращенко, 2017*

*М. Г. Таскин,
студент 2 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: summer5@list.ru,
науч. рук.: О. В. Солдатенкова,
канд. культурологии,
УГТУ, г. Ухта*

КИБЕРКОММУНИКАЦИЯ КАК АСПЕКТ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

CYBERCOMMUNICATION AS AN ASPECT OF MODERN SOCIAL REALITY

Аннотация: в статье на примере социальных сетей рассматриваются особенности интернет-общения современной молодёжи, определяются типы пользователей, приводятся факты участия соцсетей в социальной действительности.

Ключевые слова: социальные сети, киберкоммуникация, киберпространство, самопрезентация, субъектность.

Невозможно представить современное общество без интернет-коммуникаций, исключительная социокультурная значимость которых уже давно не подвергается сомнению. Куда более актуальным является вопрос о характере влияния киберобщения, таящего в себе как безграничные возможности, так и провокации, риски и угрозы, при этом не всегда осознаваемые. Как нам кажется, слово «безграничные» применительно к возможностям киберкоммуникации имеет двоякий смысл: в интернет-реальности нет пространственных, иногда и временных границ, а также социально-иерархических, языковых и иных ограничений, присутствующих в актуальной социальной действительности. Но, в то же время, рубежи личного пространства, отмечающие территорию конфиденциальности, при киберкоммуникации часто становятся условными и – фактически - открытыми для проникновения.

Именно социальные сети отвечают всем вышеперечисленным характеристикам, поэтому целью нашей работы стала необходимость чётко обозначить позитивные и негативные свойства киберкоммуникативного общения, выявить основные типы пользователей соцсетей с точки зрения характерологических особенностей личности и форматов самопрезентации, а также привести примеры влияния интернет-общения на актуальную социальную реальность.

В первую очередь, необходимо дать точную дефиницию понятию «социальная сеть», которое мы будем использовать в своей работе. Наше определение является традиционным: социальная сеть подразумевает наличие четырёх обязательных компонентов:

- аккаунта пользователя, в котором содержится личная информация, полностью или частично открытая для всех;
- опций, позволяющих владельцу аккаунта формировать свой круг общения по различным критериям (дружба, учёба, профессиональные и досуговые предпочтения и пр.);
- возможности просмотра связей между пользователями (друзья друзей, аккаунты членов закрытого публика и пр.);
- возможности самостоятельного формирования различных групп среди пользователей сети.

Важным атрибутом любой социальной сети, по нашему мнению, является открытость как каждого пользователя для всех остальных, так и всех для каждого. Очень часто в последнее время в отечественных и зарубежных СМИ поднимается тема лёгкости идентификации любого пользователя социальных сетей с помощью database: паратройка репостов и комментариев, десяток-другой лайков – ваша раса, пол, возраст, образование и предпочтения в политике, одежде и еде уже не являются секретом. Не обязательно размещать свой контент, достаточно нескольких ваших реакций на чужой. Стоит просто обозначить интерес к чему-либо или солидарность с кем-либо – и вы уже потенциальная цель таргетинга, на вас валятся предложения «воспользоваться», «вступить», «купить», «поддержать», «передать дальше» и пр. в огромных количествах. М. В. Лапенко и О. М. Патрушева [1] провели эксперимент с целью идентификации пользователя

социальных сетей на основе анализа данных его профиля и сетевых связей, для чего разработали алгоритм, позволивший им находить профили искомых пользователей в другой социальной сети по заданным параметрам. Эксперимент завершился успешно и доказал возможность идентификации пользователя в любой другой социальной сети [1]. Ваше личное киберпространство уже перестало быть только вашим.

Такая открытость, по нашему мнению, потенциально опасна, так как возможности для сбора информации о любом пользователе ничем и никем не ограничены, а дальнейшее использование собранных данных может быть каким угодно: шантаж, мошенничество, кража, кибермобинг и пр. Но и открытость всего киберпространства соцсети для её члена также опасна, поскольку каких-либо ограничений нравственно-этического характера, регулирующих контент пабликов, не существует, и это допускает создание групп аморального или даже криминального содержания, состав нарушений закона в которых достаточно сложно квалифицировать.

Вне всякого сомнения, молниеносная скорость распространения информации в социальных сетях делает манипулирование людьми намного эффективнее, внедряемая дезинформация всегда ссылается или на авторитетных лидеров мнения, или на всемогущее общественное мнение, формирует которое отнюдь не общество, а крайне малочисленная группа заинтересованных личностей [2]. Не вызывает сомнения значение роли, которую сыграли социальные сети в организации и осуществлении «арабской весны». В нынешнее время безусловную опасность, с которой бороться становится всё труднее, представляют разные способы вербовки в запрещённую на территории России организацию ДАИШ при помощи возможностей, предоставляемых киберпространством.

Также серьёзной проблемой, требующей скорейшего разрешения, является проблема детского и юношеского суицида, возросшая популярность которого обусловлена влиянием социальных сетей на юное формирующееся сознание. Исследователи такого влияния, проанализировавшие социальную сеть «ВКонтакте», Н. Ю. Демдоуми и Ю. П. Денисов, пришли к выводу, что важнейшим из аспектов,

повлиявших на то, что суицидальная активность среди детей, подростков и молодёжи стала «глобальным трендом», является «воздействие на данную возрастную группу факторов, обусловленных виртуальным пространством. Одну из ключевых ролей среди этих факторов играют социальные сети» [3]. При этом авторы отметили, что постоянное отслеживание возникновения групп, контент которых может склонить подростков к суициду, и их оперативное закрытие существенно снизили случаи самоубийства среди постоянных пользователей сети «ВКонтакте» [3].

Можно с уверенностью сказать, что в современном обществе социальные сети являются значимым фактором, влияющем на поведение, что, согласно законам психологии массовой коммуникации, проще всего достичь, затронув эмоциональную сферу, с которой поведенческий аспект личности неразрывно связан. Но может ли киберкоммуникация повлиять на когнитивный компонент личности, заставить человека поменять сформировавшиеся убеждения или воздействовать на какую-либо сферу мировоззрения? Вероятнее всего, да, но исследований, которые позволили бы сделать однозначные аргументированные выводы, пока не так много.

Интересную особенность использования социальных сетей в особых ситуациях отметили О. И. Лепилкина и А. С. Бобрышова [4]: в условиях, определяемых как критические и экстремальные – в условиях терактов, – социальные сети утрачивают основные свои функции самопрезентации и коммуникации, выполняя функции, присущие СМИ – функции информирования и публицистической коммуникации. К такому выводу исследователи пришли, проанализировав контент сети «ВКонтакте», посвящённый терактам в Ставрополе (26 мая 2010 г.), в аэропорту Домодедово в Москве (24 января 2011 г.) и в Волгограде (21 октября, 29-30 декабря 2013 г.). Созданные в «ВКонтакте» для обсуждения события временные группы, с точки зрения авторов исследования, решали достаточно важную задачу, представляя различные точки зрения, что даёт повод рассматривать группы в соцсетях «как важный инструмент демократии». Но, тем не менее, исследователями было замечено, что при наличии возможностей для диалога и даже

при его эффективном осуществлении группа в соцсети «не решает интегративных задач в той мере, в какой это способна делать журналистика как социальный институт» [4]. То есть, дальше обмена информацией и высказывания своего отношения к событию дело не идёт, не смотря на частые и вполне искренние призывы к конкретным действиям и объединению.

Закономерным будет вопрос относительно личностных особенностей пользователей социальных сетей, поскольку именно этот – личностный – фактор делает киберкоммуникацию такой, какой она является. «Профилированию» акторов социальных сетей посвящено достаточное количество исследований, мы же остановимся на одном, в котором типологизация проводится по двум, наиболее значимым для интернет-общения параметрам: по уровню активности в соцсети и степени субъектности, различные комбинации которых дают разные типы пользователей [5]. Интересно, что повышенная активность в сетевом пространстве может быть обусловлена как «характерологической дефицитарностью» личности, которая не может эффективно реализовать общение в реальном социуме, так и «характерологическими преимуществами» личности, стремящейся расширить сферу коммуникации, готовой к экспериментам и новым формам общения. Помимо понятия «уровень активности», авторы вводят понятие «качество активности», которое также участвует в формировании специфики типажа пользователя соцсети.

Эксперимент [5] показал, что для пользователей с высокой активностью виртуального общения характерными являются стратегии самоопределявания «стремление понравиться», «демонстрация слабости», «отслеживание производимого впечатления», «вариативность поведения», а для пользователей с низкой активностью - «самопродвижение» и «примерность». Индикаторами высокой субъектности в киберкоммуникативном пространстве являются такие характеристики, как повышенная коммуникативность, стремление к познанию нового, ярко выраженная лидерская позиция. Таким акторам присущи стратегии самопредъявления «стремление понравиться», «примерность», «отслеживание производимого впечатления». К индикаторам низкой субъектности можно отнести пассивность в

коммуникации, ожидание инициативы от партнёра, зависимое положение в общении, ориентацию на одобрение группы, при этом приоритетными стратегиями являются «самопродвижение», «запугивание» и «демонстрация слабости» [5]. Исследователи установили прямую зависимость между степенью активности и уровнем субъектности в соцсетях и характерологическими и поведенческими особенностями личности, что влияет на формат самоактуализации, межличностное общение и способ самопрезентации в киберкоммуникации.

Кроме этого, исследователи поставили своей целью выявить возможность влияния особенностей поведения в соцсетях на формирование киберкоммуникативной зависимости. В предполагаемой группе риска были акторы с высокой активностью, так как их постоянное стремление к коммуникации давало повод для подобных предположений. Но, как показал анализ результатов исследования, пользователям с высокой активностью и высокой субъектностью такая зависимость не грозит, они инициативны, независимы, их уровень самоактуализации достаточно высок. Пользователи с низкой субъектностью, наоборот, зависимы от других, пассивны, часто стремятся к самопродвижению при помощи демонстрации агрессии или, наоборот, слабости [5]. Таким образом, анализируя уровень коммуникативной активности и степень субъектности пользователей социальных сетей, можно выявить их психологические особенности и разработать тактико-стратегический план манипулирования.

Вполне возможно, о подобном положении вещей догадывается большинство пользователей социальных сетей, иначе чем можно объяснить появившееся в последнее время стремление многих «закрывать» аккаунты, ограничить возможность комментариев, значительно уменьшить количество друзей и осуществлять общение только в приватной форме. Фронтальный опрос в студенческих группах подтвердил нашу гипотезу о том, что отказ быть «открытым миру» обусловлен нежеланием вторжения в личное пространство. Многие респонденты уверяли, что используют социальную сеть «по привычке» и только как средство связи со своими друзьями, в

основном общаясь при помощи сообщений и полностью игнорируя самопрезентацию (фото, посты, статусы и пр.), хотя, как мы помним, именно самопрезентационная функция соцсетей является, по мнению исследователей, важнейшей. Некоторые предположили, что в самом скором времени социальная сеть как киберкоммуникативный формат и жанр исчезнет, активное развитие мессенджеров только подтверждает эту точку зрения. Падение популярности Facebook и Twitter также свидетельствуют в пользу «заката» социальных сетей.

Но вопрос, «унесут ли соцсети с собой в небытие и свои проблемы», пока остаётся открытым.

Литература и примечания:

[1] Лапенко М.В., Патрушева О.М. Идентификация пользователя в различных социальных сетях посредством анализа социальных связей пользователя и атрибутов профиля // Образовательные технологии и общество. Т. 19, №3. 2016. – С. 584-594.

[2] Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. - М.: Прогресс: Весь мир: Академия, 1996. – 351 с.

[3] Демдоуми Н.Ю., Денисов Ю.П. Социальная сеть как аспект суицидальной активности среди детей и молодёжи (на основе анализа социальной сети «ВКонтакте») // Тюменский медицинский журнал Том 15, № 3, 2013. С. 38-40.

[4] Лепилкина О.И., Бобрышова А.С. Функции социальных сетей в условиях терактов (на материале социальной сети «ВКонтакте») // Современные проблемы науки и образования. №1-1. 2015.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25324846>

[5] Рябикина З.И., Богомолова Е.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в Сети // Научный журнал КубГАУ, №109(05), 2015. – С. 1041-1057.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=23591417>