

# *ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ (THE PRIORITY RESEARCH AREAS IN THE XXI CENTURY)*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
29 сентября 2018 года  
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ (THE PRIORITY RESEARCH AREAS IN THE XXI CENTURY)**

научное (непериодическое) электронное издание

Приоритетные научные направления в XXI веке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,96 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

# СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

## **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

П106

## **Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Приоритетные научные направления в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Азербайджана и Республики Беларусь по физико-математическим, техническим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 29 сентября 2018 года.

**Объем издания:** 2,96 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.В. Носевич** Исследование спектра красного гиганта  
KIC 3860139 10

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.М. Байнов** Проблемы и задачи обеспечения  
информационной безопасности 18
- О.А. Пырнова** Развитие экзоскелетов и их значение 22
- А.А. Шакиров** Роль когнитивных технологий в  
современном образовании 26

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Д. Есенгазина, С.К. Бостанова** ЖШС «Есіль-Агро»  
жағдайындағы бейімделу барысындағы голштин  
тұқымы сиырларының сүт өнімділігі мен химиялық  
құрамы 30
- Е.С. Шигина, И.С. Полянская** Органолептический  
анализ продуктов питания: новое в зарубежной и  
российской экспертизе 36

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- A.S. Chursina** On the question of the end of the indigenous  
peoples of the Turukhansk territory 41

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- М.Б. Ахмедова** Стратегическое планирование как  
составная часть стратегического менеджмента,  
проблемные вопросы 45
- С.А. Букова** Управление дебиторской задолженностью  
при формировании резерва по сомнительным долгам 50

|                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.А. Виноградова, Н.А. Фригина</b> Формирование маркетинговой стратегии                                                                                                          | 55  |
| <b>З.С. Гельманова, О.К. Пак</b> Разработка организационно-экономического механизма повышения конкурентоспособности предприятий черной металлургии                                  | 59  |
| <b>А.Н. Дзюба, Е.Н. Стецко</b> Инвестиционные фонды, их виды, структура и роль в экономике                                                                                          | 67  |
| <b>Л.А. Дойкина</b> Факторы роста экономики сельскохозяйственного производства                                                                                                      | 71  |
| <b>Д.А. Дубровин</b> Анализ производства и реализации продукции мукомольного предприятия                                                                                            | 77  |
| <b>И.А. Казаков, М.А. Фонарева, П.И. Щукин, А.Н. Колесова, Ю.В. Шуйская</b> Анализ современного состояния исследований вмененных экономических благ в российской и зарубежной науке | 82  |
| <b>М.Н. Ламинская</b> Классификация банковских операций                                                                                                                             | 88  |
| <b>К.В. Мотевич</b> Анализ функционирования валютного рынка в Республике Беларусь                                                                                                   | 92  |
| <b>Х.Л. Нальгиева, А.А. Албагачиева</b> Формирование региональной стратегии развития туризма в Республике Ингушетия                                                                 | 96  |
| <b>Н.Ю. Решетова, Н.С. Костров, М.А. Тесленко, Б.М. Жуков</b> Обоснование применения кластерного подхода в координатах региональной экономики                                       | 100 |
| <b>Е.Ю. Рыбалко, Д.А. Жук</b> Сущность и структура кредитной системы                                                                                                                | 110 |
| <b>Ю.В. Рыжкова</b> Пути повышения оборачиваемости задолженности в организации                                                                                                      | 115 |
| <b>К.А. Седрисев</b> Принципы и основное содержание деятельности коммерческих банков                                                                                                | 120 |
| <b>А.В. Чемармазович, Ю.А. Жуковская</b> Анализ структуры банковской системы Республики Беларусь                                                                                    | 127 |
| <b>Е.В. Шарковская, А.В. Яловик</b> Анализ деятельности виртуальных банков                                                                                                          | 134 |

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>С.Э. Авакьян, Е.Э. Бытый, С.К. Канкулов</b> Современные криминологические характеристики преступности военнослужащих                                            | 138 |
| <b>Н.Н. Бандуров, А.В. Кирсанов</b> К вопросу о сущности иных мер уголовно-правового характера, применяемых в современных условиях преступности                    | 145 |
| <b>Р.М. Джемо, О.А. Расцветаева</b> О некоторых особенностях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления или антиобщественного действия | 151 |
| <b>О.А. Жученко, Р.О. Моттаев</b> К вопросу об особенностях наказания и уголовной политике предупреждения преступлений в современных условиях                      | 157 |
| <b>А.В. Кирсанов, Д.В. Кутузов, С.О. Лонин</b> К вопросу об определении целей наказания по российскому уголовному законодательству                                 | 162 |
| <b>Т.О. Мещерякова, Д.В. Калашников</b> К вопросу о социально-исторических и нормативно-правовых соотношениях разбоя и бандитизма в России                         | 167 |
| <b>К.И. Мирошниченко, Е.А. Якименко</b> К вопросу о некоторых условиях социально-правового предупреждения преступлений несовершеннолетних                          | 171 |
| <b>Р.С. Труш, Ю.М. Пелипенко</b> К вопросу о социально-правовых характеристиках наказания по российскому уголовному законодательству                               | 176 |
| <b>Е.А. Церковная, С.В. Кваша</b> К вопросу о криминологических характеристиках состояния должностной преступности                                                 | 181 |
| <b>П.А. Ярославова</b> Институт представления информации о кандидатах в избирательном праве: опыт России и США                                                     | 189 |

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| <b>С.А. Башаева</b> История вожатской деятельности | 194 |
|----------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.В. Грешникова, С.А. Крюкова</b> Художественно-стилевые аспекты фортепианного ансамблевого исполнительства                                  | 198 |
| <b>Б.С-А. Касумова</b> Занимательные задачи в процессе обучения математике                                                                      | 203 |
| <b>Т.Н. Мамбеталиев, А.У. Байдибекова</b> Актуальные вопросы педагогических основ математической игры в школе                                   | 207 |
| <b>А.И. Маркина, Н.Ю. Милованова</b> Лепка как средство развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | 212 |
| <b>Л.Б. Новикова</b> Формирование компетенций в процессе изучения курса биоорганической химии в медицинском вузе                                | 219 |
| <b>М.Р. Сельмурзаева</b> Педагогическая этика учителя начальных классов                                                                         | 225 |
| <b>Ю.Р. Шарафисламова</b> Организация консультативной деятельности по инклюзивному образованию                                                  | 229 |

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>М.Н. Замотаева, Н.В. Шмырева, В.В. Пижамова, М.Ф. Новгородцева, Д.А. Павлов, Е.Н. Зайцева, А.М. Сульдин, М.В. Ерастова, Ю.В. Кузнецов</b> Исследование комплекса биохимических показателей при катехоламиновом повреждении миокарда и при коррекции антиоксидантами различной химической структуры | 233 |
| <b>Т.А. Ли, Н.А. Малтабарова</b> Энтеральное питание у пациентов с дыхательной недостаточностью тяжелой степени тяжести на фоне бронхолегочной дисплазии в условиях ОРИТ                                                                                                                              | 241 |
| <b>В.А. Мусаев</b> Лечение больных с хронической венозной недостаточностью эндовенозными лазерными методами                                                                                                                                                                                           | 246 |
| <b>А.О. Невожай, В.А. Минько</b> Применение видеокomпьютерной коррекции для улучшения остроты зрения человека                                                                                                                                                                                         | 255 |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>М.С. Теренина</b> Влияние красного, синего и зеленого цветов на организм человека                                                | 263 |
| <b>Е.А. Туужилкина, А.С. Дырдаева, Т.В. Уланова</b> Влияние доминирующей перцептивной модальности личности на долговременную память | 270 |

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова, Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева</b> Особенности продуктивности, эффективности и переключаемости произвольного внимания у детей младшего школьного возраста | 274 |
| <b>Е.М. Воробьева</b> Психологические особенности проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте                                                                                               | 280 |
| <b>И.Н. Герасимова</b> Психологические ресурсы физического и психического здоровья                                                                                                                          | 291 |

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Носевич,**  
студент 3 курса  
напр. «Астрофизика»,  
e-mail: alexandernosevichkubsu@gmail.com  
науч. рук.: **В.Е. Лысенко,**  
преп.,  
КубГУ,  
г. Краснодар

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРА КРАСНОГО ГИГАНТА KIC 3860139**

**Аннотация:** Целью данной работы является идентификация избранных линий в спектре красного гиганта KIC 3860139.

В работе выявлено, что существуют два типа линий поглощения: первый – очень широкие линии водорода, второй – очень узкие линии металлов.

Линии водорода и натрия формируются в более нагретых и концентрированных внутренних слоях, а линии других элементов – в низкотемпературной периферии оболочки звезды.

Невозможно однозначно утверждать, что случайно выбранная линия не состоит из наложения двух и более других линий.

**Ключевые слова:** спектроскопия, красный гигант, спектральный класс звезд

KIC 3860139 – звезда из каталога Кеплера (Kepler Input Catalog) с координатами  $19^{\circ}35'58.7254''$  и  $+38^{\circ}57'32.836''$ , собственным вращением  $-3.368$  mas/ $-9.705$  уг, радиальной скоростью  $25.2$  км/с и параллаксом  $0.50$  mas (mas – доляная единица измерения угловой секунды – угловая миллисекунда).



Рисунок 1 – Снимок KIC 3860139 [5]

Для анализа был взят нормированный спектр KIC 3860139, полученный группой Х. Брунтта, размещенный в базе данных Центра астрономических данных в Страсбурге. [4] Для идентификации линий использована база данных линий атомных спектров NIST. [3] Температура звезды 4550 К взята из данных группы Х. Брунтта.

Нормализованы спектры 20 красных гигантов, которые были приведены к лабораторным длинам волн с использованием радиальных скоростей. С каждым объектом связаны два столбца, содержащих длину волны и поток (интенсивность излучения).

На рисунке 2 показан спектр низкого разрешения звезды аналогичного спектрального класса. На нем видно, что максимум континуума находится в красной области, что определяется относительно низкой температурой поверхности звезды. Вследствие этого бальмеровский скачок выражен слабо. Лучше всего проработаны линии водорода и натрия.

В целом нормированный спектр KIC 3860139 представляет собой набор близко расположенных тонких линий. Хорошо выражены линии водорода, натрия и других металлов. Относительно легко идентифицируются линии кальция, железа и хрома.

Анализ спектра показал, что в нем существуют два типа линий поглощения: первый – очень широкие линии водорода, второй – очень узкие линии металлов. Несколько отдельно лежат линии натрия, они обладают узким ядром, которое, однако, значительно шире линий других металлов. Они также обладают выраженными крыльями.

Избранная область красного спектра с длинами волн от 650 нм до 652 показана на рисунке 2:

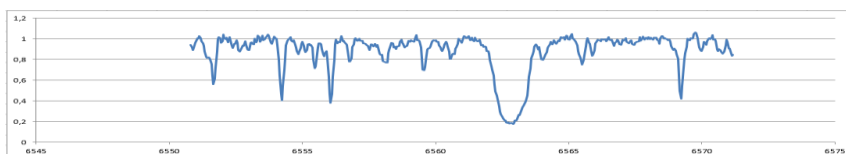


Рисунок 2 – Избранная область красного спектра с широкими линиями

Самая широкая спектральная линия с длиной волны 656.285 нм образована нейтральным водородом H I.

Узкие линии принадлежат металлам и другим элементам, что показано на рисунке 3.

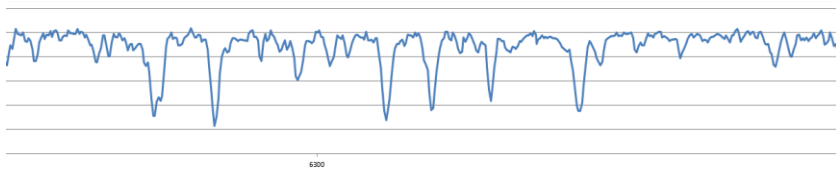


Рисунок 3 – Избранная область красного спектра с узкими линиями

Большая ширина линий натрия и водорода по сравнению с линиями других элементов может быть объяснена тем, что линии элементов формируются в низкотемпературной периферии оболочки звезды, а линии водорода и натрия – в более нагретых и концентрированных внутренних слоях. В спектре сосуществование широких и узких линий вызвано некоторой степенью прозрачности верхних слоев оболочки

(потемнение края диска), что на рисунке 6 проявилось в виде уменьшения глубины интенсивности линий

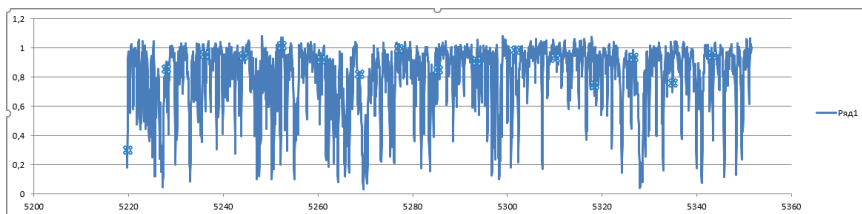


Рисунок 4 – Спектральная диаграмма красного гиганта KIC 3860139 в диапазоне длин волн от 5220 Å до 5350 Å

Пользуясь цифровыми спектральными данными звезды KIC 3860139, была проведена попытка идентификации линий поглощения в красной и желтой областях. Для этого цифровые данные были визуализированы в среде электронных таблиц, а также построена зависимость интенсивности излучения от длины волны (пример одного из участков спектра представлен на рисунке 4).

Для идентификации были взяты линии поглощения наибольшей интенсивности (не более 0,6), чтобы не внести шумы матрицы спектрографа в список идентифицируемых линий, а также чтобы в идентификацию не попали участки молекулярных полос. Для идентификации привлекались данные базы данных спектральных линий NIST. Идентификация проводилась непосредственно путем сравнения длин волн спектральной диаграммы с длинами волн базы данных NIST, без привлечения уже разработанного астрофизического программного обеспечения, так как оно также нуждается в дополнительной верификации.

В красной и желтой областях спектра линии поглощения более разрежены, нежели в синей части спектра. Важно увидеть линию целиком без влияния соседних линий, иначе возникнут дополнительные трудности идентификации. Поэтому был принят в рассмотрение именно красный и желтый край видимого спектра.

«Ручная» идентификация показала следующие

особенности:

Невозможно однозначно утверждать, что случайно выбранная линия не состоит из наложения двух и более других линий. Примером может служить линия 6750.1704 Å, результаты попытки идентификации которой содержатся в таблице 1. В пределах погрешности спектрографа в область указанной линии можно отнести три линии базы данных NIST.

Таблица 1 – Пример наложения трех линий

| Наблюдаемый спектр (Å) | Предполагаемый спектр (Å) | Атомы, порождающие данную линию |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 6750.1704              | 6750.152                  | Fe I                            |
|                        | 6750.19                   | W I                             |
|                        | 6750.2                    | Cr I                            |

Так как ширина линии Fe I ( $6750.2 \text{ Å}$ ) =  $0.2778 \text{ Å}$ , ширина линии

Fe I/Cr I =  $0.2085 \text{ Å}$ , а разность между длинами линий Cr I и Fe I, исходя из данных спектральной диаграммы, равна  $0.0480 \text{ Å}$ , то данная линия состоит из наложений двух других линий, которые порождаются атомами железа и хрома.

Другим примером можно привести линию  $6572.8008 \text{ Å}$ , для которой база данных NIST дает близкую линию ионизированного тория Th II с длиной волны  $6572.8821 \text{ Å}$ . Сводные данные по этой линии указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Пример неопределенности в порождающих линию атомах

| Наблюдаемый спектр (Å) | Предполагаемый спектр (Å) | Атомы, порождающие данную линию | Интенсивность |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------|
| 6572.8008              | 6572.78                   | Ca I                            | 23            |
|                        | 6572.8821                 | Th II                           | 120           |
|                        | 6572.8846                 | Cr I                            | 27            |

Несмотря на то, что кальций лежит крайне близко к

данной линии, у него малая интенсивность по сравнению с ионизированным торием, который лежит относительно далеко от наблюдаемой линии. Остается неясным, какой элемент поглощает в данной линии, потому что вероятность ударной ионизации тория мала в следствие низкой температуры во внешних слоях звезды, но ионизация излучением возможна. При относительно низкой концентрации газа в оболочке звезды можно утверждать относительно высокую прозрачность. Поэтому в спектре могут быть заметны линии ионов, которые могут существовать при более высоких температурах в низких слоях оболочки. Однако, согласно существующим представлениям, появление тория на данном этапе развития звезды маловероятно.

Так же эта особенность была обнаружена в таких линиях как 6717.6665 Å, 6462.668 Å, 6411.6714, 6400.3208 Å, 6136.6079 Å, 6122.228 Å, 6021.7891 Å, 5857.4395 Å, 5754.6577 Å, 5709.5015 Å, 5688.2241 Å, 5598.4829 Å, 5528.3892 Å, 5483.3604 Å, 5420.3628 Å, 5298.2725 Å, 5219.6820 Å, 5183.6855 Å, 4981.7641 Å, 4957.6289 Å, 4891.4802 Å, 4861.3228 Å, 4783.4097 Å, 4768.3657 Å, 4754.0356 Å, 4727.4849 Å.

В базе данных NIST содержится информация о тонкой структуре линии  $H_{\alpha}$ . Данная линия в спектре красного гиганта KIC 3860139 превосходит разницу длин волн тонкой структуры. Это происходит потому, что линия водорода формируется при очень высокой температуре и высокой концентрации. Тонкая же структура данной линии наблюдается в разряде при низкой концентрации и охлаждении жидким азотом. Поэтому длины волн водорода в данной области из базы данных NIST лежат внутри области, обеспечиваемой тепловым и ударным механизмами уширения спектральных линий. Это показано в таблице 3.

Таблица 3 – Неопределенная интенсивность в теоретических линиях

| Наблюдаемый спектр (Å) | Предполагаемый спектр (Å) | Атомы, порождающие данную линию | Интенсивность |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------|
|                        | 6562.85175                | H I                             | Нет данных    |

|                            |            |       |            |
|----------------------------|------------|-------|------------|
| (6562.2114 –<br>6563.5146) | 6262.8533  | H I   | Нет данных |
|                            | 6562.854   | H I   | Нет данных |
|                            | 6562.86734 | H I   | Нет данных |
|                            | 6562.89    | W I   | 8          |
|                            | 6562.9     | Li II | Нет данных |
|                            | 6562.90944 | H I   | Нет данных |

Вблизи красной границы линии водорода  $H_{\alpha}$  просматривается линия 6562.9 Å. Согласно данным NIST, эту линию порождает ионизированный литий, однако, малая ширина этой линии заставляет усомниться в механизме ее образования. Малая ширина линии позволяет предположить ее образование в областях с низкой температурой, что исключает ударную ионизацию, но ионизация излучением возможна.

В красной и желтой областях спектра линии поглощения более разрежены, нежели в синей части спектра. Обнаружено, что в спектре существуют два типа линий поглощения: очень широкие линии водорода и очень узкие линии металлов.

Узкие линии натрия значительно шире линий других металлов и занимают промежуточное положение по ширине.

Большая ширина линий натрия и водорода по сравнению с линиями других элементов может быть объяснена тем, что линии элементов формируются в низкотемпературной периферии оболочки звезды, а линии водорода и натрия – в более нагретых и концентрированных внутренних слоях.

В базе данных NIST содержится информация о тонкой структуре линии  $H_{\alpha}$ , которая в спектре красного гиганта KIC 3860139 превосходит разницу длин волн тонкой структуры. Это происходит потому, что линия водорода формируется при очень высокой температуре и высокой концентрации.

«Ручная» идентификация показала, что невозможно однозначно утверждать, что случайно выбранная линия не состоит из наложения двух и более других линий.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Собельман И.И. Введение в теорию атомных спектров. – М., 2012. – 640 с.
- [2] Фриш С.Э. Оптические спектры атомов. – М., 2012. –

640 с.

[3] NIST Atomic Spectra Database – Lines Holdings. – (Eng.). – URL:[http://physics.nist.gov/cgi-bin/ASD/lines\\_pt.pl](http://physics.nist.gov/cgi-bin/ASD/lines_pt.pl) [11 февраля 2018]

[4] Normalized spectra of 20 red giants (Bruntt,+, 2011) // (Engl.) – URL: <http://cdsarc.u-strasbg.fr/viz-bin/Cat?J/A+A/528/A121> [25 февраля 2018]

[5] SIMBAD Astronomical Database – CDS (Strasbourg) – (Eng.). – URL:<http://simbad.u-strasbg.fr/simbad/simbasic?Ident=kic+3860139&submit=SIMBAD+search> [2 марта 2018]

[6] Ельяшевич М. А. Атомная и молекулярная спектроскопия. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 896 с.

[7] Powell R. The Hertzsprung Russell Diagram. – (Engl.) – URL: <http://www.atlasoftheuniverse.com/hr.html> [5 March 2018]

© *А.В. Носевич, 2018*

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.М. Байнов,**  
студент 3 курса,  
e-mail: [zarim@rambler.ru](mailto:zarim@rambler.ru),  
науч. рук.: **Р.С. Зарипова,**  
к.т.н., доц.,  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань

### **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы защиты информационных ресурсов современного общества. Раскрыто понятие информационной безопасности, защиты информации, а также виды и методы реализации угроз информационной безопасности, а также некоторые способы защиты информационных ресурсов.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, защита информации.

Информационная безопасность – одна из важнейших вещей в современном мире, без нее невозможно существование ни одной компании, ни одной организации, ни даже государства. У каждого есть информация, потеря которой недопустима, и неважно, отдельный это человек или целое государство, все хотят защитить свои данные. Информация правит миром и это действительно так. Потому так важно обеспечить ей достаточную безопасность.

Основной спектр требований к информационной безопасности подразделяется на три главных задачи, а именно: обеспечение целостности данных, конфиденциальности информации и ее доступности для уполномоченных лиц. Информация должна быть надежно защищена от третьих лиц, представлена в целостном и понятном виде и доступна в любое время для легитимных пользователей. Если хоть одно условие

не выполняется, то весь смысл информационной безопасности исчезает.

Целостность подразумевает предоставление достоверной и корректно отображенной информации. У пользователя не должно возникать проблем в работе с защищенными файлами, а методы обработки данных не должны давать сбой. Конфиденциальность информации означает, что доступ к изменению, чтению и записи данных предоставляется только авторизованным пользователям. И самое основное, доступность информации, все уполномоченные лица должны иметь доступ к той или иной информации. Все средства безопасности бессмысленны, если из-за них затрудняется или блокируется доступ к данным.

В наше время существует множество способов защиты для обеспечения сохранности данных. Средства для защиты информации подразделяются на формальные и неформальные. К первым относятся физические, аппаратные, специфические и программные средства защиты, которые выполняют строго заложенный алгоритм по обеспечению безопасности и сохранности данных. Ко вторым, неформальным, относятся законодательные средства (более чем восемьдесят законов и актов, благодаря которым устанавливаются правила передачи, обработки и использования информации), организационно и морально-этические средства защиты данных.

Однако угроз информационной безопасности не меньше, на данный момент их существует более сотни разновидностей. Но выделяют две основные: естественные угрозы, которые являются результатом природных катаклизмов и явлений, и искусственные угрозы – угрозы, полностью опирающиеся на действия человека. В свою очередь искусственные также делятся на преднамеренные и непреднамеренные угрозы. К первым угрозам относятся: ошибки пользователей информационной системы, ошибки в ее проектировании, разработке программных средств и другие. Намного опаснее являются преднамеренные угрозы, хотя бы потому, что возможность их возникновения гораздо выше, чем у непреднамеренных.

Три основных типа угроз: несанкционированный доступ к

информации, нерегулируемое изменение информации и несанкционированное блокирование доступа к информации. Угрозы выполняются по средствам кибератак при использовании специальных программ, таких как Ransomware, Лжеантивирусы, Malware-программы и Кибербуллинг.

На сегодняшний день очень стремительно развиваются нападающие технологии, гораздо быстрее защитных. Информационные системы просто не успевают обновляться и развиваться, чтобы отражать новые, более опасные угрозы. Для статистики за 2016 год в России было совершено более 70 миллионов кибератак на государственные и частные ресурсы. Ежегодный ущерб от преступлений, связанных с информационной средой по всему миру, составляет более 440 миллиардов долларов. Такие нападения можно подразделить на 2 категории. К первой категории относятся любители, подростки. Сейчас в интернете можно найти все, что угодно, даже не прибегая к «даркнет». Множество хакерских программ и подробные инструкции по их применению присутствует в свободном доступе. Любой желающий может скачать его и стать начинающим хакером. Также можно нанять «хакера на час», который будет предоставлять услуги по взлому баз данных. Все это находится в свободном доступе. Ко второй категории относятся ОПГ (организованные-преступные группировки), в которые переходят успешные представители первой категории. Представляющие наиболее высокую угрозу, нежели любители.

Информационная система, обладающая развитыми защитными средствами, быстрым обнаружением угроз и реагированием на них, способна противостоять кибератакам. Но она также должна иметь хорошее управление информационной безопасностью и возможностью восстановления возможных потерянных или искаженных данных после атаки.

### ***Литература и примечания:***

[1] Шакиров А.А. Обеспечение информационной безопасности организаций / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.841-843.

[2] Злыгостев Д.Д. Информационная безопасность как

инструмент обеспечения экономической безопасности предприятий / Д.Д. Злыгостев, Р.С. Зарипова / Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кемерово, 2017. – С. 23-25.

[3] Хайруллин А.М. Концепция и методы инженерно-технической защиты информации / А.М. Хайруллин, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.290-293.

[4] Шакиров А.А. Актуальность обеспечения информационной безопасности в условиях цифровой экономики / Шакиров А.А., Зарипова Р.С. / Инновационное развитие экономики. Будущее России: Сборник материалов и докладов V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – 2018. – С. 257-260.

[5] Бикмухаметов И.И. Кибертерроризм как угроза информационной безопасности / И.И. Бикмухаметов, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.266-268.

[6] Мусаев Д.Д. Применение технологии автоматической идентификации данных / Д.Д. Мусаев, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №2(19). – 2018. – С.229-231.

© А.М. Байнов, 2018

*О.А. Пырнова,  
студент 2 курса,  
e-mail: zarim@rambler.ru,  
науч. рук.: Р.С. Зарипова,  
к.т.н., доц.,  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань*

## **РАЗВИТИЕ ЭКЗОСКЕЛЕТОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается история создания роботов и экзоскелетов. В статье рассмотрены сферы деятельности, в которых используются экзоскелеты и их виды, проблемы и их решения в будущем. Приводится множество примеров моделей данных устройств, компании, страны разработчики и их особенности.

**Ключевые слова:** экзоскелеты, роботы, технологии.

В наши дни наука развивается с огромнейшей скоростью, и если раньше робототехника была для нас лишь чем-то непостижимым, то уже сегодня она постепенно становится частью нашей повседневной жизни. Робототехника – одно из самых интересных и перспективных направлений в сфере IT-технологий. Изначально идея о создании роботов пришла из-за большого желания людей в появлении механических устройств, похожих на нас своими действиями и внешним видом. Для реализации своей мечты были созданы автоматически универсальные устройства, созданные по образу и подобию человека. Многие из них это обыкновенные помощники в разных сферах деятельности человека, например, медицине. Но такие роботы не стали пределом мечтаний ученых и следующей стадией было создание устройств, способных восполнять утраченные функции, увеличения сил человека и расширения амплитуды движений. Причиной этому стало то, что человек не способен поднимать те предметы, что в разы тяжелее его самого или обладать большой выносливостью или силой удара. Это и стало началом появления экзоскелетов – специальных

костюмов, увеличивающих силу человека с помощью внешнего каркаса. Термин экзоскелет происходит от греческого «внешний скелет», еще одно название звучит как «носимыми роботами». Их работа состоит в том, чтобы разгружать скелет и мышцы человека, позволяя ему выполнять физический труд с меньшей затратой энергии, либо усиливая его физические возможности за пределы возможностей среднестатистического человека. Эти устройства копируют биомеханику человека для увеличения усилий при движениях и способны повышать защищенность человека от внешних воздействий. В данной системе заложена лишь часть функций, например, за поддержание равновесия отвечает сам человек, в то время как за тяжесть груза или большие усилия возложены на механизм устройства.

Чем же примечательны экзоскелеты? Они легки и способны в точности повторять каждое движение человека, что является значимым достижением в современных технологиях и находит применение во многих сферах деятельности: медицина, военные цели, строительство и многое другое. К примеру, с помощью данной технологии солдат может нести большее количество оружия, оставаясь при этом хорошо защищенным от пуль без потери скорости и активности, а так как основные функции экзоскелет берет на себя, то энергия и здоровье человека сохраняется в большей степени. Также огромную пользу это принесет в медицине для людей, которые уже отчаялись в том, что когда-либо смогут встать на ноги. Экзоскелет является универсальным устройством, которое может применяться в любых отраслях жизни человека.

История развития данной технологии началась в 1890-ых года, благодаря российскому инженеру Николаю Янгу, который запатентовал ряд технологий способных облегчить ходьбу, бег и прыжки для человека для помощи военным. Следующими шагами в развитии экзоскелетов были: костюм Hardiman (компания Generak Electric, 1960-е года), способный поднимать объекты весом 110 кг, работать на воде, суше и в космосе; экзоскелет с пневмоприводом (Миомир Вукобратович, 1970-е года), который должен помочь встать парализованным людям на ноги. Все эти работы были началом в создании экзоскелетов, однако нехватка энергоносителей и медленное течение научно-

технического прогресса сильно тормозило развитие данной технологии вплоть до 2000-ых годов. В наше время развитие экзоскелетов все больше и больше набирает обороты.

В настоящее время многие компании занимаются разработками экзоскелетов в помощь военным, так как военная сфера все больше развивается технологически. Передовой компанией в этой области является Sacros, которая разработала модели, способные выполнять работу трех солдат одному человеку. Самыми легкими экзоскелетами являются Exohiker, Exoclimber и Elegs (компания Ekso Bionics), вес которых не более 20 кг, каждый из них способен дополнять друг друга. Exohiker помогает поднимать предметы до 50 кг, Exoclimber позволяет человеку прыгать и взбираться по ступенькам, а Elegs создан для того, чтобы парализованные люди могли ходить и стоять. Для медицины данный вид технологий является очень важной частью для людей, которые перенесли тяжелейшие травмы. С появлением экзоскелетов значительно улучшится качество жизни таких пациентов.

3D-печать не обошла стороной развитие экзоскелетов: с его помощью можно создать индивидуальный экзоскелет. Экзоскелеты находят применения и в других сферах деятельности человека. Их могут носить строители, сотрудники МЧС, пожарные и спасатели. Серия экзоскелетов Power Loader (компания ActiveLink) предназначена для людей, работающих с тяжелыми грузами на складах и в производстве. Они способны поднимать до 30кг груза и работать на протяжении 6 часов. Изобретения данных технологий не обошло стороной геймеров: специально для них был создан специальный костюм со встроенными вибродвигателями, благодаря которым человек реально ощущает разнообразные игровые эффекты: попадание пуль, ударные волны от взрывов, дождь, дрожание земли под гусеницами танков и многое другое.

С каждым днем экзоскелеты совершенствуются, сталкиваясь с множеством проблем. Главной является источник питания, т. к. любой из источников может обеспечить лишь несколько часов автономной работы, далее в помощь идут провода и солнечные батареи. В будущем процесс может осуществляться из большого реактора, остается лишь изобрести

способ передачи. Кроме того, важно то, из чего создаются экзоскелеты. Это алюминий и сталь, но эти материалы слишком тяжелые и это является причиной снижения эффективности всего костюма. Более легкие и прочные материалы, такие как титан и углеродное волокно, могут заменить предшественников, но здесь появляется проблема в цене и доступности. Также огромную сложность при создании экзоскелета представляет управление и регулировка движений пользователя. Обычно датчики считывают движения тела человека, и механизм синхронно реагирует на них. Но этого недостаточно. Любое случайное движение может нарушить синхронизацию в управлении, и костюм просто может покалечить пользователя. Поэтому компоненты управления должны заранее обнаруживать случайные движения пользователя вроде чиха или кашля, чтобы не было сбоя в системе. Именно по этой причине актуальным является создание интерфейса мозг-машина, позволяющей управлять экзоскелетом силой мысли.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Кривоногова А.Е. Проблемы и перспективы развития индустрии искусственного интеллекта / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.869-871.

[2] Зарипова Р.С. Распознавание текстов с использованием нейронных сетей / Р.С. Зарипова, А.Е. Кривоногова / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.38-40.

[3] Хайруллин А.М. Моделирование и программное обеспечение задач управления в робототехнике / А.М. Хайруллин, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №2(19). – 2018. – С.326-327.

[4] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

[5] Зарипова Р.С. Среды разработки программных приложений как составная часть информационных технологий в подготовке технических специалистов / Р.С. Зарипова, Р.А. Ишмуратов / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.28-29.

*А.А. Шакиров,  
студент 2 курса,  
e-mail: zarim@rambler.ru,  
науч. рук.: Р.С. Зарипова,  
к.т.н., доц.,  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань*

## **РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** в современном мире огромную роль играют передовые технологии, к числу которых относятся и когнитивные технологии. В данной статье рассматривается основная задача данных технологий и их роль в современном образовании.

**Ключевые слова:** когнитивные технологии, когнитология, информация, познание, технология обучения.

Последние десятилетия российская система образования переживает глубокие изменения, связанные с внедрением новых обучающих информационного, коммуникационного и когнитивного характера. Развитие и распространение компьютеров, информационных технологий, программного обеспечения, мобильных устройств, сети Интернет быстро меняют современность. Наступил век когнитивных технологий.

Слово “cognito” означает «познавать». Когнитивные технологии «работают» с познанием человека: следят за работой мозга, понимают человека, оценивают внимание, отслеживают состояние. Наука, которая занята исследованиями в этой сфере называется когнитивистика – наука, развивающаяся на стыке нейрофизиологии, математики, теории познания, психологии, лингвистики, физиологии и теории искусственного интеллекта [1, 2]. Ежедневно ученые проводят исследования работы человеческого мозга в различных ситуациях, чтобы понять секреты функционирования высшей нервной деятельности человека. Это делается для того, чтобы научиться

воспроизводить его особенности и положить начало по-настоящему действующего искусственного интеллекта, который будет способен к творчеству и обучению.

Вся жизнь в нашем новом обществе базируется на приобретении информации. Человек, который обучается быстрее, может анализировать и концентрировать большие объёмы данных, получает большое преимущество перед остальными. Для того чтобы приобрести такие способности, необходимо хорошее образование [3]. Процесс обучения также должен приспосабливаться под современные реалии, вследствие этого возникают новые системы и технологии обучения [4]. На сегодняшний день принято считать, что самые действенные способы получения знаний построены на применении когнитивных образовательных технологий.

Когнитивные способности – это то же самое, что познавательные способности и психология познания. Сущность когнитивных технологий в том, чтобы понять, как люди воспринимают и обрабатывают принимаемую информацию, какие шаблоны создают. От познавательных технологий когнитивные отличаются тем, что познание совершается в современной информационной сфере. Это не только книги, техника, природа, люди, но и компьютеры и сети (социальные и компьютерные).

В процессе научного прогресса техника не только стала уменьшаться в размерах, но стала также и умнеть – вслед за нанотехнологиями в повседневность начали входить когнитивные технологии. Отличие в том, что о нанотехнологиях все слышали, но мало кто видел, а когнитивные технологии видели все, но мало кто о них слышал. Незаметно они занимают центральные позиции в мире высоких технологий, предоставляя людям полезное взаимоотношение с находящимися в их в домах, руках и карманах электронными приборами [5].

Когнитивная наука изучает процесс познания – как человек понимает мир, как мыслит, что вызывает у человека интерес [6]. В следствии её заключений основываются когнитивные технологии – механизмы, учитывающие состояние человека, наблюдающие за его вниманием и даже следящие за работой мозга. Когнитивные технологии сосредоточены на том,

чтобы понять, как человек воспринимает приобретенную информацию.

С появлением когнитивных технологий обучающиеся стали не предметом обучения, которым учитель пытается рассказать обычный скучный материал, а участниками всего процесса [7]. Отношения «обучающийся-учитель» выходят на новый уровень. Главным аспектом развития познавательных способностей является познание и изучение обучающимся поставленного вопроса, а не получение готовых ответов на него. Самостоятельное изучение обучающимися одного и того же объекта приводит к получению индивидуальных знаний [8].

Обучение приводится к методологии восприятия полезной информации даже не одним индивидуумом, а целым обществом, возведённом на основе поведенческого стандарта одного или нескольких людей с учетом уровня их образования и степени восприятия поступающей информации [9]. Когнитивные технологии позволяют увеличить результативность процесса обучения, т.к. сейчас обучающий ориентирован на обучаемого, а не на группу людей, что также противопоставляет новый метод когнитивного познания прежним образовательным практикам, нацеленным на усреднённого человека. Поскольку давно доказано, что процесс развития когнитивных схем у любого человека проходит неодинаково, всё зависит от его эмоционального взаимоотношения с преподавателем, врожденных интеллектуальных способностей, его отношения к заданию и условиям, в которых приходится эту задачу решать [10]. Роль учителя заключается в том, чтобы разработать алгоритм усвоения знаний. Обучающийся не получает новые знания от учителя, а ищет новую информацию и создает её сам. Учитель становится помощником и руководителем для ученика, теряя роль основного источника информации. Таким образом, учитель-транслятор превращается в учителя-тьютора, который организует и направляет процесс самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся.

Таким образом, построение процесса обучения, выстроенного на когнитивных технологиях, совершенствует общее качество получаемого знания, повышает его результативность, что и является главной задачей

использования новых методов в образовании.

***Литература и примечания:***

[1] Зарипова Р.С. Актуальные проблемы развития IT-отрасли в России / Р.С. Зарипова, С.У. Ходжаева / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.34-35.

[2] Пырнова О.А. Применение информационных технологий в образовательном процессе / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №2(19). – 2018. – С.267-269.

[3] Зарипова Р.С. Среды разработки программных приложений как составная часть информационных технологий в подготовке технических специалистов / Р.С. Зарипова, Р.А. Ишмуратов / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.28-29.

[4] Куценко С.М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин / Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – №4(36). – С.127-134.

[5] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[6] Галиуллина Э.Р. Тенденции современного образования технических специалистов / Э.Р. Галиуллина, Р.С. Зарипова / Состояние и перспективы развития ИТ-образования: Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 304-307.

[7] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

[8] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

[9] Салтанаева Е.А. Современная структура электронно-информационной среды / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.11-12.

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Д. Есенгазина,**

*2-курс магистранты, МШӨӨТ*

*e-mail: [dianaesengazina@bk.ru](mailto:dianaesengazina@bk.ru)*

**С.К. Бостанова,**

*а.ш.э.к.,*

*С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ,*

*Қазақстан, Астана қ.*

### **ЖШС «ЕСІЛЬ-АГРО» ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БЕЙІМДЕЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ГОЛШТИН ТҰҚЫМЫ СИЫРЛАРЫНЫҢ СҮТ ӨНІМДІЛІГІ МЕН ХИМИЯЛЫҚ ҚҰРАМЫ**

**Аннотация:** Сүтті бағыттағы мал шаруашылықтарының негізі – сүт өндірісін жоғарылату. Осы орайда шет елден жоғары өнімді мал әкеліп, жергілікті малдың өнімділігін арттыру – мал өсірудегі асылдандыру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Мақалада «Есіл-Агро» ЖШС жағдайындағы шет елден әкелінген сиырлар мен олардың қыздарының өнімділіктері мен жимиялық құрамы келтіріліп, тұқымдық малды пайдалану жөніндегі қорытынды мен ұсыныс жасалынды.

**Түйін сөздер:** Голштин тұқымы, сүт өнімділігі, бейімділік, сүттің химиялық құрамы, сиырлардың тірілей салмағы

Мал шаруашылығының дамуының қазіргі кездегі негізгі тенденциясы – сүт өндірісінің қарқынды технологиясын пайдалану. Бұл ретте сүт бағытындағы табынға қойылатын талаптар еселей түседі. Жоғары технологиялы кешендер жағдайында пайдаланылатын сиырлар жоғары өнімділігімен, мықты дене бітімімен, жақсы төлдегіштік қасиеттерімен ерекшелену керек. Қазіргі жағдайда отандық тұқымдық қор жаңадан құрылып жатқан тауарлы шаруашылықтардың қажетті генетикалық әлеуетке деген сұранысын қанағаттандыра алмай отыр [1,2].

Малдың жаңа өмір жағдайына бейімделуінің маңызды факторларының бірі олардың табиғи резистенттіліктің жай күйі болып табылады. Малды оңтайлы жерсіндірудің объективті сынақтарының бірі – олардың репродуктивті жүйесінің жағдайы. Бұл жүйеде организмнің істен шығуы негізінен қолайсыз экологиялық факторларынан болады.

Басқа жақтан жоғары өнімді жаңа мал тұқымын әкеліп жерсіндіру Қазақстанда қолға алынып жүйеге қосылуда. Осының нәтижесінде жылқының дон, ахалтеке, салт мінілетін таза тұқымды жылқы, қырдың қызыл сиыры, симментал, герефорд, қойдың биязы жүнді кавказ, аскания, австралия мериносы сияқты мал тұқымдары әкелініп, оларды ойдағыдай жерсіндіріп, соның нәтижесінде қазіргі жоғарғы өнімді мал шаруашылығы қалыптастырылды.

Әр түрлі малдардың жаңа ортаға бейімделуі әр түрлі болады. Малдың жаңа ортаға бейімделуін, оның өсіп-өнуі, өнімділігі аз мекеніндегі көрсеткіш деңгейіне жетсе, онда бұл тұқым жаңа тіршілік ету жағдайына жақсы жерсініп, бейімделген болып есептеледі. Егер әкелінген мал бұл жерде жерсінбесе, бірнеше ұрпақтан кейін өліп-жітіп бітеді, жартымды өнім бермейді [3,4].

Көптеген ғалымдардың зерттеулерінің негізінде ұзақ уақыт бойы сүт өнімділігі бойынша жүргізілген селекция голштин тұқымы малының сүт өнімділігінің өзін өзі сақтау инстинктінен қарағанда жоғары екені айқындалды. Осы орайда, малдың дене сүт өнімділігі жоғарылағанымен шаруашылықта пайдалану ұзақтығының қысқарылғаны белгілі. Сиырларды жаппай жарамсызға шығару – сүт өнімінің қымбаттауына ықпал етіп, табынның жаңартылуын тежейді [5,6]. Сол себепті аталмыш зерттеу жұмыстарының ғылыми және тәжірибелік маңызы арта түседі.

Сүт бағытындағы мал шаруашылығын отандық тұқымдармен қоса келешегі мол генетикалық әлеуеті мықты әлемдік қорларды пайдалана отырып дамыту қажет. Шет елден әкелінген малдың нақты аймаққа бейімделуінің сәтті өтуі алдымен малдың бейімділік қасиеттеріне байланысты.

Ақмола облысының жағдайында аталмыш зерттеулерге ұқсас голштин тұқымының тұмса сиырларының сүт өнімділігін

бейімделу барысында зерттеуге бағытталған ғылыми ізденіс жұмыстары Б.О. Әлімжанов, Л.В. Әлімжанова, С.К. Бостановамен [7] жүргізілді. Ғалымдардың зерттеулері бойынша голштин тұқымының тұмса сиырларының орташа сүт өнімділігі жоғары екені анықталып, 6627 кг құрады.

Аталмыш ғылыми жұмыстың мақсаты – «Есіл-Агро» ЖШС жағдайында голштин тұқымы сиырларының бейімделу барысында сүт өнімділігі мен құрамын анықтау.

Ғылыми тәжірибе жұмыстары 2017-2018 жылдар аралығында Ақмола облысы, Бурабай ауданының Кенесары ауылында орналасқан «Есіл-Агро» ЖШС-де жүргізілді. 2018 жылдың 1 қыркүйегіне шаруашылықта 1500 ірі қара мал басы, оның ішінде 900 бас сиыр бар. Шаруашылықтың жыл бойына орташа сүт өнімділігі 7069 кг.

Зерттеу жұмыстарының нысаны ретінде I топ – 2009 жылы Венгриядан әкелінген голштин тұқымды сиырлар ( $n=87$ ), II топ – олардың қыздары ( $n=57$ ) және III топ – немерелері ( $n=50$ ) алынды.

«Есіл-Агро» ЖШС жағдайында ғылыми-шаруашылық тәжірибенің кешендік зерттеулері жүргізілді, осы орайда 2009 жылы Венгриядан әкелінген сиырлар, олардың қыздары мен немерелерінің сүт өнімділігі зерттелінді. Барлық жұмыстар сүтті табын кешенінде шаруашылықта қалыптасқан жұмыстар тәртібі бойынша жүргізілді. Шаруашылықта сиырлардың сүт өнімділігі тәуліктік және жылдық сауымдары бойынша бағаланып, сүттегі май мен ақуыз мөлшері, соматикалық жасушалар саны есептелінді. Зерттеу нәтижелері 1-кестеде келтірілген. Кестедегі мәліметтерге сүйене отырып, енелерінің тірілей салмағы (451,28 кг) қыздары-немерелерімен салыстырғанда 11 және 18 кг-ға төмендеу болғаны анық.

1-кесте – Бірінші бұзаулаған сиырлардың сүт өнімділігі мен химиялық құрамы

| Көрсеткіштер           | Топтар      |              |               |
|------------------------|-------------|--------------|---------------|
|                        | I<br>$n=87$ | II<br>$n=57$ | III<br>$n=50$ |
| Тірілей салмағы,<br>кг | 451±2,28    | 462±2,49     | 469±2,09      |

|                                                 |             |             |             |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Сауымы, кг                                      | 5781±115,4  | 6142±123,1  | 6289±113,4  |
| Сүттің майлылығы, %                             | 3,36±0,02   | 3,52±0,13   | 3,55±0,09   |
| Сүттің ақуызы, %                                | 3,29±0,01   | 3,35±0,02   | 3,49±0,13   |
| Соматикалық жасушалар саны, мың/см <sup>3</sup> | 196,14±17,9 | 258,22±24,2 | 147,49±13,8 |
| Сүттілік коэффициенті                           | 1281±26,7   | 1329±29,3   | 1340±30,1   |

1-кестеде берілген мәліметтерден шаруашылықтағы сиырлардың 305 күндігіндегі орташа сауымы ежелері бойынша 5781 кг, қыздары бойынша 6142 кг, немерелері бойынша 6289 кг құрады. Демек, шаруашылықтағы сиырлардың сауымы генерациялар бойынша жоғарылағаны айқын.

Сиырлардың сүтінің майлылығы мен ақуызы бойынша да Венгриядан әкелінген сиырлардан олардың немерелеріне қарай жоғарылағаны байқалады, яғни 2-ші генерация қыздары сәкесінше майлылығы бойынша 0,19 және 0,03%, ал ақуызы бойынша 0,2 және 0,14% жоғары болып шықты.

Зерттеу барысында соматикалық жасушалар саны 2009 жылы Венгриядан әкелінген сиырлардың сүтінде 196,14 мың/см<sup>3</sup>, олардың қыздарының сүтінде 258,22 мың/см<sup>3</sup>, немерелерінің сүтінде – 147,49 мың/см<sup>3</sup> құрады. Маститке шалықпаған сиырлардың сүтінің құрамында соматикалық жасушалар саны 1 мл-де 10000 мен 170000 арасында болады. Яғни, 2009 жылы Венгриядан әкелінген сиырлар мен қыздарының сүтінің құрамындағы соматикалық жасушалар саны жоғарылап кеткен, демек маститке шалдыққан болуы әбден мүмкін. Алайда, немерелерінің сүтінің құрамында соматикалық жасушалардың саны азайғаны байқалады, яғни, шет елден әкелінген мал генерациялар бойынша бейімділігі жоғарылай түсетінін дәлелденді.

Сүттілік коэффициенті бойынша ең жоғарғы көрсеткіш ІІІ-топ сиырларында – 1340. Аталмыш көрсеткіш қалған екі топтың сүттілік коэффициентінен 59 және 11-ге басымды болып шықты.

Зерттеу жұмыстарының нәтижелері көрсеткендей, көрсеткіштердің көпшілігінің мәні бір-бірінен аса қатты айрықшаланбайтындығы олардың бір шаруашылықта өсіріліп және бір тұқымға жататындығының айқын белгісі.

Сүтінің сауымы, оның майлылығы мен ақуызы бойынша басымдылық 2-ші генерация сиырларында, яғни немерелеріне тән. Бұл жәйт шет елден әкелінген сиырлардың жергілікті ауа райы мен жағдайына генерациялар бойынша бейімділігі жоғарылайтынының айқын белгісі.

Сонымен, жоғарыда келтірілген ғылыми-ізденіс нәтижесі бойынша «Есіл-Агро» шаруашылығының табысында сиырлардың сүт өнімділігін шет елден әкелген мал басын пайдалану арқылы жоғарылату тиімді екені дәлелденді. Демек, аталмыш бағыт бойынша мал басын көбейту, өсіру, сәйкесінше сүт өнімін өндіру тиімді.

#### ***Қолданылған әдебиет тізімі:***

[1] Шаркаева, Г. Мониторинг импортированного на территорию Российской Федерации крупного рогатого скота / Г. Шаркаева // Молочное и мясное скотоводство. – 2013. – № 1. – С. 14-16.

[2] Ляшенко, В.В. Оценка типа телосложения высокопродуктивных коров голштинской породы / В. В. Ляшенко, И. В. Ситникова // Нива Поволжья. – 2013. – № 3(28). – С. 118-123.

[3] Алимжанов Б.О., Алимжанова Л.В., Беккожин А.Ж., Бостанова С.К. Голштинизированный черно-пестрый скот северного Казахстана // Вестник науки КазГАТУ им.С.Сейфуллина, 2006.– № 2.– С. 34-40.

[4] The imported dairy catile in Russia: the features of adaptation and cattle management Agrarian 2011. – Rev (5). – p. 85.

[5] Овчинникова, Л. Ю. Влияние отдельных факторов на продуктивное долголетие коров / Л. Ю. Овчинникова // Зоотехния. 2007. – № 6. С. 18-21.

[6] Сельцов, В.И. Формирование и реализация продуктивного потенциала коров / В. И. Сельцов, Н. В. Молчанова, Г. Ф. Калиевская, Н. Н. Сулима // Зоотехния. – 2008. – № 3. – С. 2-4.

[7] Alimzhanov B.O., Alimzhanova L.V., Bostanova S.K. Milk productivity and natural resistance of Holstein breed Heifers of own generation. Biology and Medicine International, Open Access, ISSN: 0974-8369. – V. 8. – 2016. – 8:2.

© Д. Есенгазина, С.К. Бостанова, 2018

*Е.С. Шигина,  
аспирант,  
И.С. Полянская,  
e-mail: poljanska69@mail.ru,  
к.т.н., доц.,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда*

## **ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ: НОВОЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ**

Соблюдение принципов экспертной методологии, развитые в последние годы в органолептическом анализе, позволяет получить объективные результаты, достоверность и воспроизводимость которых не уступает инструментальным методам [1].

В зависимости от поставленных задач в зарубежной практике (Lopetcharat, США) используют два принципиально различных подхода органолептического анализа: аффективные (эмоциональные) испытания (тесты) и аналитические сенсорные испытания. Аффективные тесты необходимы для выяснения предпочтения потребителей, а аналитические сенсорные испытания – когда необходимо определить, есть ли различия между продуктами независимо от потребительских предпочтений.

Международные требования к определению органолептической оценки пищевых продуктов разработаны в комплексе стандартов специалистами ИСО/ТК 34. Общая методология проведения Требования к дегустаторам приведены в ИСО 6658. Требования к помещению и дополнительные требования для органолептического анализа установлены ИСО 8589. И ИСО 22935-2 [2].

Приближены к международным российские новые стандарты по органолептической оценке пищевых продуктов [7]. Российскими действующими стандартами, регламентирующими порядок органолептического анализа являются четыре ГОСТа, принятых в 2015-2016 годах [6-9].

Так в соответствии с ГОСТ ISO 8587-2015 «Органолептический анализ. Методология. Ранжирование» дегустаторы получают одновременно три или больше образцов в произвольном порядке. Дегустаторов просят расположить в ряд образцы по заданному критерию, безразмерному критерию (т.е. особому свойству или специфической характеристике атрибута) или глобальной интенсивности (например, общему ощущению).

Устанавливаются ранговые суммы и проводятся статистические сравнения [8].

При проведении того или иного метода оценки необходимо правильно подобрать средство определенного вида (числовое, вербальное или графическое), предназначенное для регистрации испытателем полученных значений количественных характеристик [9].

Среди аналитических сенсорных испытаний особое значение имеют «оценка двух проб из трёх» по ИСО 5495 и ГОСТ ISO 10399-2015 «Органолептический анализ. Методология. Испытание дуо-трио». Эксперту предлагают эталонную пробу первой, затем дают две пробы, одна из которых идентична эталонной. Эксперт должен её определить. В этом испытании для статистической достоверности должно участвовать не менее 20 экспертов.

Достаточно участия десяти дегустаторов в аналитическом испытании «две пробы из пяти образцов»

Метод предпочтения («метод одной пробы», или образца) дополняет потребительскую оценку продукта. Опрашиваемый отвечает, нравится ли ему предлагаемый продукт, используя шкалу предпочтительности или гедоническую шкалу выражения степени не /привлекательности [1, 2]

Эти и другие методы (ранговый, рейтинговый, описательный, бальный, профильный, метод группировки) могут применяться с привлечением как квалифицированных, так и неквалифицированных испытателей в зависимости от поставленных задач. В отчёте по результатам испытаний указывается квалификация дегустаторов.

В каждом методе полученные данные представляются соответствующим образом, в частности в профильном методе в

виде профилограммы [10].

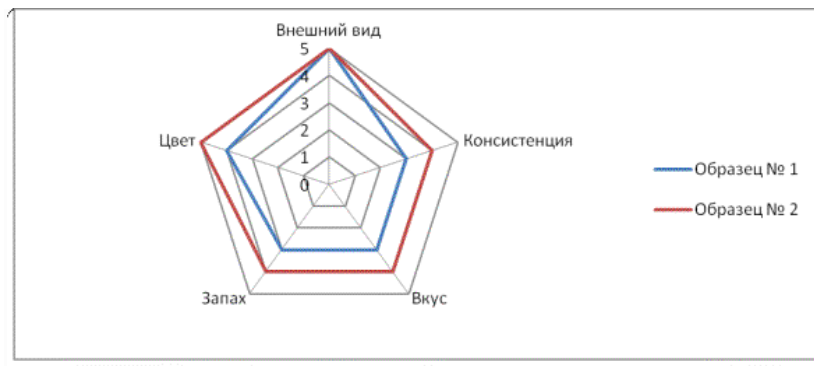


Рисунок 1 – Профилограмма органолептического анализа [10].

Считается, что мнение, высказанное квалифицированными испытателями по итогам оценки, проведенной в испытательной лаборатории и специальных условиях, не может представлять мнение среднего потребителя, так как на него оказывают влияние дополнительные факторы (цена, калорийность, пищевая и др. ценность продукта), которые могут являться определяющими в реакции потребителя [1]. Кроме того, специалисты-испытатели не представляют собой конкретный тип потребителя.

*Аналитические сенсорные испытания* являются экспертными методами оценки, как правило, базирующимися на применении шкал (порядка, уровня или отношения) используются для определения показателей качества и установления значения весовых коэффициентов. Причём при принятии особо ответственных решений к работе привлекаются независимые квалифицированные эксперты третьей стороны.

Так как качество функционирования органов чувств зависит от физиологического состояния всего организма, эксперты должны особенно тщательно следить за своим здоровьем: не допускать насморка, расстройства пищеварения, поддерживать нервную систему в состоянии равновесия. Перед органолептическими испытаниями не допускается переутомление. Чтобы получить объективные результаты работы

испытателей, кроме перечисленных, должны быть учтены и многие другие факторы [3, 7].

Для оценки достоверности/случайности различных оценок одного продукта разными комиссиями проводят статистическую обработку данных с применением критерия достоверности различий [1].

Несмотря на совершенство обонятельных и вкусовых рецепторов человека, всем известно, что аналогичные – присущие некоторым животным являются более разнообразными и недостижимыми для сенсорных систем человека. Это стимулировало создание измерительной техники типа «электронный нос» и «электронный язык», которые адаптируют к тем областям применения, в которых невозможно использовать человеческую органолептическую оценку. пищевой промышленности такие приборы использовались, в частности, для определения свежести продуктов, детергирования тех соединений, которые не воспринимаются человеком или небезопасны [11].

Новые методы газовой хроматографии-ольфактометрии, называемые «газохроматографическим обнюхиванием» позволяют определить порог восприятия отдельных летучих веществ в процессе последовательного разбавления до тех пор, пока летучие вещества не перестают детергироваться дегустаторами или «электронными носами».

Таким образом, современные методы сенсорной оценки пищевых продуктов являются неотъемлемо значимыми при определении пищевых добавок, различных пищевых компонентов и позволяет решать многочисленные задачи от исследования отношения потребителей к продуктам до выявления опасных соединений в сырье или продуктах питания.

Несмотря на близость теоретических подходов в зарубежной и российской практике органолептического анализа, в отдельных случаях, применение международных стандартов расширяет границы научно-практического пространства российских разработок.

### ***Литература и примечания:***

[1] Вытовтов А.А. Теоретические и практические основы

органолептического анализа продуктов питания. СПб.: Гиорд, 2010. 232 с.

[2] Фомина О.В. Молоко и молочные продукты. Энциклопедия международных стандартов. М.: Протектор. – 2011. 880 с.

[3] Лопечарат К., МакДаниэл М. Сенсорный анализ пищевых продуктов / Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.

[4] Lopetcharat K. Sub-threshold effects on the perceived intensity of recognizable odorants: the roles of functional groups and carbon chain lengths: PhD thesis. – Corvallis6 Oregon State University. 2002.

[5] Новые стандарты в области органолептического анализа пищевых продуктов // Молочная промышленность. – № 9. – 2017. – С.24-26.

[6] ГОСТ ISO 13299-2015 Органолептический анализ. Методология. Общее руководство по составлению органолептического профиля.

[7] ГОСТ ISO 4121-2016 Органолептический анализ. Руководящие указания по применению шкал количественных характеристик

[8] ГОСТ ISO 8587-2015 Органолептический анализ. Методология. Ранжирование.

[9] ГОСТ ISO 10399-2015 Органолептический анализ. Методология. Испытание дуо-трио.

[10] Сычева О. В., Коноплев В. И., Веселова М. В. Повышение точности органолептической оценки // Достижения науки и техники АПК. – 2010. – №12. – С.

[11] Shope R/, Fuher D/ Enose is enose is enose // Technology Teacher. 2000 – 60/ – P. 14. 15.16. 17.

© Е.С. Шигина, И.С. Полянская, 2018

## ***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ***

***A.S. Chursina,**  
assistant of the department  
of civil law and procedure,  
e-mail: **chursina1304@mail.ru,**  
Krasnoyarsk State Agricultural University,  
Krasnoyarsk*

### **ON THE QUESTION OF THE END OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE TURUKHANSK TERRITORY**

**Abstract:** The article discusses the reasons for the extinction of foreigners of the Turukhansk region in the studies of the ethnographer Konstantin Mikhailovich Rychkov, commanded in the Turukhansk region at the beginning of the 20th century. The epidemic of black pox and typhus, seized in 1907 – 1908 gg. Turukhansk region and spread beyond the tundra, led to terrifying losses in the scale of aliens.

**Keywords:** Turukhansk region, extinction, black pox, K.M. Rychkov.

In the Report of the First Section of the Russian Society for the Preservation of Public Health of March 12, 1893, Professor A.I. Jacobi pointed to four reasons for the disappearance of foreign tribes: 1. because of the war; 2. by “degeneration”; 3. metisation (change of anthropological type) and merging (change of external forms of life with a stronger cultural tribe, 4. by extinction.

The social policy of the Russian Empire against indigenous peoples of the North has not been properly developed. In particular, this is due to the lack of permanent medical posts in the vast Siberian territories. A doctor in tundra conditions is a beneficent measure. But for an objective realization of their functions, sufficient monetary allocations are needed.

To level the illusory nature of this benefactor, not officials of the medical department, but specific doctors, not declaring medicines on paper, but giving the doctor the right to use medicines as needed [1] are needed.

The epidemic of black pox and typhus, seized in 1907 – 1908 gg. Turukhansk region and spread beyond the tundra, led to terrifying losses in the scale of aliens.

Ethnographer KM, who was sent to the Turukhansk region. Rychkov noted the extinction of the natives as whole families. "... Terrible pictures are extinct plagues of the natives. Lonely they stand sad tundra, mostly covered with snow. Inside, in stinking rags, corpses are lying. On the naked parts of the body of these unfortunates, the skin, from continuous scratching, is ripped off, thick hair is scattered in disorder, sometimes separated from the head along with the skin ... Around the plague, usually rolls the mass of deer pierced in the back, head and belly with wooden stakes. The property is scattered. No less awful, in its tragedy, pictures of the disease of the natives, from which the brain and soul are cold ..." [2].

During the trip in the period from 08.03.1908 to 19.04.1908 from with. Dudinsky to the banks of the river. Khatanga and back, to the station. Volochanki, at the station. Zaostrovsky established 3 deaths from smallpox and 1 case of syphilis. At the station. Avam – 3, and in the vicinity of the camp several chums died out: the samoye of Samoyed Kuli – 12 people, the samoyede of Samoyede Nyymo family consisting of 7 souls, from Baeo family of 5 only three survived. The picture of mass extinction was observed in other villages of Turukhansk region.

Significant damage for the yurakov caused jaundice. On the river. Como, Turam and tributaries of the Podkamennaya Tunguska from smallpox and fever died Tungus.

Not only did black pox kill foreigners. Influenza, measles, scarlet fever, syphilis, rheumatism, eye diseases, typhoid fever is not an exhaustive list of diseases that killed the indigenous population of Siberia.

No dying people received any state patronage. K.M. Rychkov, extremely concerned about this state of affairs, provided all possible assistance. So Samoye Takose and his family members of 7 people were vaccinated smallpox. But there was no qualified and timely medical assistance, the paramedic came, realizing the tragedy of the situation immediately left.

Living in Turukhansk, a doctor from the released 300 rubles. the provincial medical board for medicines saved 110 rubles, and this

connivance gave rise to the further spread of smallpox, typhus, both among non-Russians and Russian settlers Turukhansk.

K.M. Rychkov described the situation as follows: "... With Turukhanskaya administrative secrecy, much of the outrageous is covered by a clerical secret, hidden from society, and unless it is occasionally worn as a foggy rumor, with observance of certain precautions, so as to draw it to investigation; then this rumor is considered a trifle and finally ceases altogether ... The hidden purpose of the whole explanation with me was as follows: "You, dear sir (the note of the author – is meant by KM Rychkov), have stirred up our whirlpool ..." [2 ].

The campaign to indoctrinate the Zatundrian population in April 1908 (allocated by the Red Cross to 3,000 rubles for health care to Turukhans) initially could not have a positive result, since the time for the congress of foreigners to Turukhansk, Dudinka and Golchikha was December-January. After this period, they wandered through the fisheries all the way to the shores of the Arctic Ocean. It is practically impossible to collect a nomadic population in after-hours at health points.

However, by 1912 this problem was not solved: "in the winter of 1907-1908, according to official information, not less than 500 people died of a smallpox epidemic. In 1909 – the coastal family of the Yurakovs. In the autumn of 1910 in the northeastern half of the province – up to 100 people. In the winter of 1911, the Yenisei non-Russians died of hunger. At the present time (1912), the sight of the Turkic horde of the Tungus disappears before our very eyes, in which there were only 14 Yasaka souls" [3].

Already in the Soviet period, the Committee for the Promotion of Small Nationalities of the North creates complex institutions in the most remote areas, where nomadic and semi-nomadic peoples predominate. They were a single complex, including the hospital (Cultural facilities).

Nevertheless, many facts spoke of the readiness of indigenous peoples of the Yenisei North, already at the beginning of the 20th century, to perceive culture and enlightenment, but only in a natural way, while preserving the usual foundations of life. For example, Dolgans Turukhansk region in the epidemic of smallpox suffered the least damage, because they knew the benefits of medicines and

smallpox vaccination, the arrangement of life in warm huts.

***References:***

[1] Jacobi A.I. The extinction of foreign tribes of the North. Saint, Petersburg, The House of Charity for the Poor, 1893. (in Russian).

[2] Rychkov K.M. Smallpox in the Turukhansk region / K.M. Rychkov // Siberian issues. – 1908. – № 19-20. pp. 76 – 81 (in Russian).

[3] Benefactors of Turukhansk region // Siberian questions. – 1912. – № 24. pp. 37 – 43 (in Russian).

© А.С. Чурсина, 2018

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.Б. Ахмедова,**  
*м.ю.н., старший менеджер  
отдела развития,  
частное учреждение «Nazarbayev  
University Library and IT Services»,  
г. Астана, Казахстан*

### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА, ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные понятия стратегического планирования как составной части стратегического менеджмента, виды трактовок понятия «стратегия», выявлены основные проблемы стратегического планирования, возникающие в организациях.

**Ключевые слова:** стратегический менеджмент, стратегическое планирование, стратегия.

Стратегический менеджмент является быстро развивающейся областью науки и практики управления, возникшей в ответ на возрастание динамизма внешней среды бизнеса. Согласно исследователям, исключительно оперативное получение информации о деятельности организации поможет руководству своевременно принимать необходимые решения [1]. На сегодняшний день существует множество определений стратегии, но всех их объединяет понятие стратегии как осознанной и продуманной совокупности норм и правил, лежащих в основе выработки и принятия стратегических решений, влияющих на будущее состояние организации, предприятия, как средства связи с внешней средой.

Возникновение такого направления в экономике, как «стратегическое планирование», связано с поиском способов эффективного управления. В первое время стратегическое планирование внедрялось в практику западных фирм медленно и трудно, но в настоящее время распространяется все шире и

шире. Все больше организаций, представляющих средний бизнес, начинают заниматься вопросами стратегического планирования.

В понятие «стратегическое планирование» самостоятельной категорией является «стратегия», трактовка которой представляет собой определенную проблему, поскольку на современном этапе развития управления как науки существует множество трактовок понятия «стратегия», сформулированных как зарубежными, так и казахстанскими авторами. В зарубежных теориях менеджмента под стратегией чаще всего понимается совокупность установившихся формальных и неформальных правил и процедур принятия управленческих решений, посредством которых осуществляется все многообразие внешних и внутренних воздействий на систему для достижения поставленных целей. Например, М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури считают, что стратегия представляет собой детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии корпорации и достижение ее целей [2, с.704]. В то же время, по мнению И. Ансоффа, стратегия представляет собой системный подход, обеспечивающий сложной организации сбалансированность и общее направление роста [3, с.563]. американские ученые А.А. Томпсон и А.Дж. Стрикленд считают, что стратегия компании – это комплексный план управления, который должен укрепить положение компании на рынке и обеспечить координацию усилий, привлечение и удовлетворение потребителей, успешную конкуренцию и достижение глобальных целей [4, с.928].

Наиболее точно и емко формулирует общее понятие категории «стратегия» Р.А. Фатхутдинов, отмечая, что стратегия – программа, генеральный курс субъекта управления по достижению им стратегических целей в любой области деятельности. Вместе с тем, по мнению Виханского О.С., в настоящее время существуют два противоположных взгляда на понимание стратегии. Первый подход предполагает сначала достаточно точное определение конечного состояния, которое должно быть достигнуто через длительный промежуток времени. Далее фиксируется то, что необходимо сделать для

того, чтобы достичь этого конечного состояния. После этого составляется план действий с разбивкой по временным интервалам (пятилеткам, годам и кварталам), реализация которых должна привести к достижению конечной, четко определенной цели. С другой точки зрения, стратегия – это долгосрочное, качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящие организацию к ее целям [5, с.296].

На основе изученных подходов можно предложить следующее определение: стратегия – это концепция развития деятельности экономического субъекта в сочетании с набором реальных действий, способных привести его к достижению поставленных целей.

В свою очередь под стратегическим планированием, как правило, понимается набор действий и решений, предпринятых руководством, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей. Более конкретизированное определение сформулировано Голландской ассоциацией стратегического планирования (VSB): «Стратегическое планирование – четкая установка целей организации, а также показатель способов и основных средств, с помощью которых организация намерена достичь поставленных целей».

Исторически стратегическое планирование пришло на смену долгосрочного планирования. При этом до сих пор данные понятия смешиваются. Главное различие между долгосрочным (его иногда называют корпоративным) и стратегическим планированием состоит в трактовке будущего. Так, в системе долгосрочного планирования предполагается, что будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста. При этом высшее руководство фирмы обычно исходит из того, что в будущем итоги деятельности улучшатся по сравнению с прошлым. Типичный результат такой практики – постановка оптимистических целей, с которыми не сходятся реальные итоги. В фирмах, где управление поставлено хорошо,

результаты деятельности обычно выше, чем предсказывает экстраполяция. В тех компаниях, которые управляются хуже, реальные итоги ниже намеченных целей.

В то же время в системе стратегического планирования отсутствует предположение о том, что будущее непременно должно быть лучше прошлого, и не считается, что будущее можно изучить методом экстраполяции. Поэтому в качестве первого шага предпринимается анализ перспектив фирмы, задача которого – выяснение тех тенденций, опасностей, шансов, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции.

Несмотря на то, что к настоящему времени стратегическое планирование признано в качестве инструмента управления, во многих организациях данный инструмент не используется, поскольку требует значительных финансовых и трудовых затрат.

Главная проблема стратегического планирования заключается в том, что организации не могут реализовать разработанные планы, т.е. возникают разрывы между запланированными и фактическими показателями. Российский исследователь И.В. Алексеева данные разрывы классифицирует следующим образом:

1. возникающие по вине руководства (неумение обеспечить поддержку плана, донести суть стратегии до других, следовать плану, адаптироваться к переменам);

2. вызванные бизнес-процессами, обусловленные тем, что для исполнения стратегии разрабатываются планы/бюджеты, содержащие в основном финансовые показатели, по которым в последующем оцениваются результаты деятельности организации/подразделения. При этом практически не учитывается влияние таких факторов, как надежность продукции, удовлетворенность потребителя, компетентность сотрудников, эффективность внутриорганизационных процессов и др.

3. вызываемые применяемыми технологиями. Поскольку при планировании, бюджетировании, прогнозировании и подготовке отчетности используются традиционные системы, не связанные между собой, отдельным процессом, использующим

разные технологические решения. В то время как все они являются лишь частями единого процесса реализации стратегии. При этом не учитывается динамичность внешней среды (требования потребителя, действия конкурентов и др.)

Таким образом, только преодоление перечисленных выше разрывов позволит организации создать систему стратегического планирования как эффективный инструмент стратегического управления.

В заключении следует отметить, что в настоящее время стратегическое планирование является инструментом управления не только на уровне организации, но и на других уровнях экономики (на уровне региона, страны и др.), которому свойственны многие из перечисленных выше проблем, поскольку в процессе развития государственного управления происходило заимствование наиболее эффективных методов организации и управления из бизнеса. Таким образом, перед современными исследователями стоит актуальная задача развития теории и методологии системного стратегического планирования на всех уровнях экономики.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лощина И.В. BSC (Сбалансированная система показателей) и Business Studio // Электронный журнал BYTE Россия. М., 2012. URL: <http://www.bytemag.ru/articles/detail.php?ID=6893>

[2] Мескон М. Основы менеджмента // Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. – М.: Дело, 1994 – 704 с.

[3] Ансофф И. Стратегическое управление // Перевод с английского – М.: Экономика, 1989. – 563 с.

[4] Томпсон А.А. Стратегический менеджмент // А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд.; перевод с английского А.Р. Ганцевой, В.Ю. Дроздова, А.Г. Завады, Т.В. Клекоты, Э.В. Кондуковой, К.Д. Сафонова, И.В. Тарасюк. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 928 с.

[5] Виханский О.С. Стратегическое управление // Виханский О.С. – М.: Гардарики, 1998. – 296 с.

*С.А Букова,  
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: swetlana.bukova@yandex.ru,  
науч. рук.: Н.Т. Лабынцев,  
д.э.н., проф.,  
РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону*

## **УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЗЕРВА ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена управлению дебиторской задолженности при формировании резерва по сомнительным долгам, раскрыта сущность резерва по сомнительным долгам, порядок его формирования и основные аспекты учета.

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, резерв по сомнительным долгам, сомнительный долг, обязательство

В современной экономике риски являются неотъемлемой частью экономической деятельности. Поэтому на сегодняшний день организации прилагают все усилия на управление рисками с целью оптимизации и избегания негативных последствий. Одним из наиболее важных для каждого экономического субъекта является риск неисполнения обязательств. Наиболее эффективным способом защиты от рисков является система создания резервов.

Резерв является источником погашения задолженности по возникшим обязательствам. В бухгалтерском учете формирование и использование резерва является инструментом в части управления величины прибыли экономического субъекта. В современных условиях актуальность приобретает правильный и рациональный подход к созданию резервам, которые в будущем смогут отсрочить уплату налогов, погасить обязательство сторонних организаций и т.д.

Дебиторская задолженность, не погашенная в сроки, установленные договором, а также не обеспеченная залогом или

гарантией, признается сомнительным долгом. Если контрагент является безнадежным и возврата денежных средств не ожидается, то необходимо сразу признавать такой долг на сумму данной задолженности. Сомнительные долги экономические субъекты списывают за счет собственных средств, которые как раз-таки аккумулируются при создании резерва по сомнительным долгам.

Резерв по сомнительным долгам представляет собой собственные денежные средства, за счет которых проводится корректировка величины дебиторской задолженности, для установления величины средств, которые реально можно получить от должников. Также величина резерва по сомнительным долгам характеризует финансовые потери, которые включают в себя неполученную прибыль, возникающие в ходе нерационального выбора контрагентов, вовремя невыполняющих свои обязательства. Тем самым резерв по сомнительным долгам может быть использован как элемент характеристики функционирования системы управления рисками.

При создании резерва по сомнительным долгам организация должна зафиксировать данный факт в своей учетной политике. Согласно Положению по бухгалтерскому учету №34Н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» формировать данный резерв организация имеет право по всякому сомнительному долгу, однако в расчет следует принимать анализ финансового положения должника, а также вероятность возврата долга. Наиболее конкретную методику и все принципы формирования резерва по сомнительным долгам организации разрабатывают самостоятельно, ратифицируя это в своей учётной политике относительно целей бухгалтерского учета.

П.5 и п. 4 ст 266 НК РФ гласит о порядке формирования и применения резерва по сомнительным долгам [2]. Во-первых, необходимо установить объем сомнительной задолженности, которая будет засчитана в резерв. Для этого организацией проводится инвентаризация расчетов, с целью проверки дебиторской задолженности на конец отчетного периода.

Выявленная дебиторская задолженность включается в резерв по сомнительным долгам:

- 100% при невозврате свыше 90 дней;
- 50% при просроченном долге в течение от 45 до 90 дней.

Во-вторых, необходимо сравнить суммы формируемого резерва с предыдущим резервом по сомнительным долгам. Для этого необходимо сопоставить сумму образованного резерва на отчетную дату с величиной остатков прошлого резерва. Это необходимо для уточнения разницы, где плюсовая разница принимается к доходам в действующем отчетном периоде, а минусовая включается в сумму внереализационных расходов в текущем периоде.

В-третьих, необходимо принять действия в отношении остатков резерва по сомнительным долгам на конец текущего года. Остатки можно переносить на следующий год, а так же, если резерв с нового года не формируется, остатки принимают в качестве внереализационных доходов.

Основной из целей резерва по сомнительным долгам является списание дебиторской задолженности, по которой срок исковой давности истек или которая не реальна для взыскания. В бухгалтерском учете учет резерва по сомнительным долгам ведется по счету 63 «Резерв по сомнительным долгам». По дебету счета 63 «Резерв по сомнительным долгам» в корреспонденции со счетами 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» отражается списание долга за счет резерва [5].

Однако списание дебиторской задолженности за счет резерва не является поводом для ее аннулирования. Она отражается за балансом на счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» в течение 5 лет с момента списания за счет резерва, в связи с возможным изменением состояния дебитора в будущем. Погашение дебиторской задолженности, под которую был создан резерв, признается изменением оценочного значения.

Если сумма резерва на конец отчетного периода не полностью использована для погашения дебиторской задолженности, то организация вправе перенести остатки на следующий отчетный период. Однако сумма заново

создаваемого резерва по сомнительным долгам должна быть преобразована на сумму остатка резерва предыдущего периода. При этом разница будет входить в состав внереализационных доходов только в случае, если сумма создаваемого резерва меньше суммы, чем в текущем периоде. В случае меньшего остатка сумм текущего резерва, чем суммы вновь создаваемого, то разница учитывается в составе внереализационных расходов.

Если неиспользованные остатки резерва по сомнительным долгам не переносятся на следующие отчетные периоды, тогда данные суммы в соответствии с п.7 ст 250 НК РФ признаются к внереализационным расходам [2]. Сумма вновь создаваемого резерва не корректируется.

В бухгалтерской (финансовой) отчетности дебиторская задолженность отражается за вычетом сумм резерва по сомнительным долгам. Если при наличии сомнительной задолженности организация не формирует резерв по сомнительным долгам, то отсутствие документального подтверждения своевременной оплаты такой задолженности, может привести к административной ответственности организацию в соответствии со ст. 15.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Таким образом, резервы по сомнительным долгам являются немало важным элементом в части управления дебиторской задолженностью. При формировании резерва по сомнительным долгам организации должны рационально оценивать статус дебиторской задолженности на текущий период. При помощи резерва по сомнительным долгам экономические субъекты могут корректировать величину дебиторской задолженности, однако необходимо придерживаться одного из основных принципов бухгалтерского учета это достоверность информации в бухгалтерской отчетности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 № 117-ФЗ [федерал. закон: принят государственной Думой Федерального Собрания РФ 19 июля 2000г; введен в действие с 1 января 2001 г.] // справочно-

правовая система «Консультант плюс» – электр. Текст. Данные – ст. 266

[2] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-Ф от 30 декабря 2001 г. [принят: Государственной Думой РФ 20 декабря 2001 г.] // справочно-правовая система «Консультант плюс» – электр. Текст. Данные – ст.15.11

[3] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ [принят Государственной Думой РФ 22 ноября 2011 года ] // справочно-правовая система «Консультант плюс» – электр. текст;

[4] Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» [вступил в силу 01 января 1999 г.] // справочно-правовая система «Консультант плюс» – электр. текст;

[5] Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» [вступил в силу 01 января 2001 г.]/// справочно-правовая система «Консультант плюс» – электр. текст.

© С.А Букова, 2018

*А.А. Виноградова,  
студент 4 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: [bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru](mailto:bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru),  
Н.А. Фригина,  
студент 4 курса  
напр. «Менеджмент»,  
науч. рук.: Т.М. Костина,  
старший преподаватель,  
Кемеровский институт (филиал)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Кемерово*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены процессы формирования маркетинговой стратегии.

**Ключевые слова:** маркетинговая стратегия, организация, деятельность, направления.

Маркетинговая стратегия предприятия – это неотъемлемая часть организации, которая формирует направления дальнейшей деятельности каждого элемента маркетинга, разработанные на долгосрочную перспективу. Такими элементами могут быть: продукт, цена, распределение, услуга и т.д.

Наш мир изменчив, поэтому каждый предприниматель должен владеть стратегическими навыками для того, чтобы занять свою нишу на рынке. Стратегия также представляет собой четкий план действий, который ориентирован на достижение глобальных целей организации. Иначе говоря, каждое предприятие имеет некую обобщенную стратегию предприятия, которая включает в себя стратегии различных видов, именно одной из таких является маркетинговая стратегия.

Количество компаний на рынке с каждым днем растет, поэтому потребитель становится более прихотлив и каким-либо товаром его все сложнее удивить. Выделить товар на рынке и сделать его особенным помогает именно маркетолог. Именно

поэтому разработка маркетинговой стратегии является неотъемлемой частью предприятия.

Маркетинговая стратегия – это набор определённых действий для достижения стратегических целей организации. Данная стратегия также предполагает за какой срок будет достигнута та или иная задача компании, с какими затратами и какие усилия будут вложены.

Маркетинговая стратегия направлена достижение следующих стратегических целей:

1. Увеличение доли рынка предприятия на рынке;
2. Увеличение объема продаж предприятия;
3. Увеличение прибыли предприятия;
4. Завоевание лидирующих позиций на рынке;
5. Другие.

Почти на любом предприятии существует стратегическое управление.

Маркетинговая стратегия в данной пирамиде реализуется на этапе формирования деловой стратегии, наряду с портфельной стратегией и стратегией роста. Маркетинговая стратегия формирует пути выхода на рынок, а также методы закрепления компании на нем – занятие ниши.

1. Выделяют следующие виды маркетинговой стратегии:
2. Виолентная (силовая).
3. Пациентная (нишевая).
4. Коммутантная (приспособленческая).
5. Эксплерентная (пионерская).

Как и любой процесс, процесс разработки маркетинговой стратегии содержит несколько этапов. Существуют следующие этапы разработки маркетинговой стратегии:

1. Проведение маркетингового анализа. Этот этап предполагает анализ внутренних и внешней среды предприятия. Анализ внешней среды включает в себя оценку состояния и перспектив главных объектов и факторов среды, отрасли рынков, поставщиков и т.д. Анализ внутренней среды предполагает SWOT-анализ, т.е. анализ сильных и слабых сторон предприятия с целью приобретения конкурентного преимущества.

2. Разработка миссии фирмы. Миссия фирмы – это цель

компании, презентованная обществу. Т.е. это именно то, для чего в целом существует предприятие. Формулировку цели определяет отношение компании к своим потребителям. В процессе определения миссии, фирма должна отвечать на такие вопросы как: Что представляет собой бизнес компании? Кто клиент компании? Что представляет ценность для клиента? Какова цель работы? Чем будет бизнес компании? И т.п.

Миссия, как правило, отличается тремя основными чертами:

1. Концентрация внимания на ограниченном количестве целей;
2. Определение основных направлений развития и приоритетов компании;
3. Определение основных полей конкуренции.

Во всем процессе стратегического планирования миссия наиболее статична. В идеале она разрабатывается лишь однажды, в момент выхода фирмы на рынок, и определяет направление ее развития. На каждом новом этапе управления миссию предприятия необходимо преобразовывать в четкие стратегические цели.

3. Определение целей фирмы. Цели фирмы – это краткосрочные и долгосрочные перспективы, которые компания планирует достигнуть. Правильная формулировка цели предприятия помогает выбрать эффективную стратегию и дает возможность преобразовать миссию компании в конкретные действия.

Цель помогает компании приобрести обязательство, которое позволяет добиваться конкретных результатов за определенный промежуток времени.

4. Разработка общей стратегии. Маркетинговая стратегия – это совокупность базовых решений, которые направлены на достижение генеральной цели компании и которые формируются из оценки рыночной ситуации, возможностей компании и др. Данная стратегия нацелена на оптимальное использование ресурсов компании и предотвращение ошибок, которые могут в дальнейшем привести к снижению эффективности деятельности компании. Этап разработки стратегии предполагает не только определение политики, но и

разработку мер и мероприятий, а также методов достижения целей, он обеспечивает основу для принятия последующих долгосрочных решений.

5. Определение механизма контроля. Стратегия не является окончательным этапом. Если меняются внешние и внутренние факторы маркетинговых сфер, то появляется необходимость пересматривать элементы стратегии. Поэтому важно разрабатывать механизм контроля, который дает возможность своевременно вносить корректировки в стратегию и ее положение на рынке. Основной инструмент стратегического контроля – маркетинговый аудит. Маркетинговый аудит также обеспечивает план действий по повышению эффективности маркетинга компании необходимыми данными.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Балашов А.П. Стратегический менеджмент: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 248 с.

[2] Жигун Л.А. Основы маркетинга: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 187 с.

© А.А. Виноградова, Н.А. Фригина, 2018

*З.С. Гельманова,  
e-mail: zoyakgiu@mail.ru,  
О.К. Пак,  
e-mail: pakolga7@mail.ru,  
КГИУ,  
г. Темиртау, Казахстан*

## **РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ**

**Аннотация:** разработан организационно-экономический механизм повышения конкурентоспособности предприятий отрасли чёрной металлургии. В механизм были инкорпорированы компоненты, формирующие конкурентный потенциал хозяйствующих субъектов, а также направления оптимизации этих компонент в контексте продуцирования конкурентных преимуществ в организационном структурном блоке и освоения этих преимуществ в экономическом структурном блоке предлагаемого механизма.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, организационно-экономический механизм, черная металлургия, конкурентные преимущества, конкурентный потенциал.

Механизм повышения конкурентоспособности предприятий чёрной металлургии включает два структурных блока: организационный и экономический. Основные элементы, образующие каждый структурный блок механизма, в различных вариациях определяются российскими и зарубежными учеными.

Экстраполируя выводы ученых на предприятия чёрной металлургии, можно отметить, что с организационной точки зрения механизм повышения конкурентоспособности должен инкорпорировать когнитивно-инновационную и кадрово-инфраструктурную компоненту, образующие конкурентный потенциал этих предприятий. Что касается экономического структурного блока в механизме повышения конкурентоспособности предприятий отрасли чёрной

металлургии, то многие российские и зарубежные исследователи, рассматривая различные экономические подходы к формированию механизма конкурентоспособности предприятий, выделяют и такой значимый аспект как риски конкуренции.

Действительно, риски в деятельности предприятий (внешние или внутренние) играют значимую роль. Их наличие определяет не только способность предприятия успешно развиваться и конкурировать, но и уровень экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе функционирующих в отрасли черной металлургии. Но вместе с тем, стоит понимать, что риски являются следствием каких-либо событий, которые могут привести к экономическим или репутационным потерям. Поэтому риски конкуренции в деятельности предприятий чёрной металлургии необходимо рассматривать в контексте обоснованности, целесообразности управленческих решений. Соответственно, риски – это в большей степени организационный, нежели экономический аспект механизма повышения конкурентоспособности предприятий рассматриваемой в данной работе отрасли национальной экономики [1].

В трудах В.И. Кожухова [2] показано, что резервы повышения конкурентоспособности предприятий с экономической точки зрения необходимо изыскивать в финансово-инвестиционной сфере. Это действительно можно считать правильным, но В.И. Кожухов смещает акценты исследования, фокусируясь на следствиях, но не причинах. В частности, им предложено рассматривать конкурентоспособность с позиции анализа финансовой отчетности и, соответственно повышение конкурентоспособности будет достигаться через изменение соотношения активов и капитала предприятия. Это не является верным, поскольку финансовая отчетность – это результат деятельности и кроме этого, финансовая отчетность может содержать искажения (преднамеренные или непреднамеренные). Поэтому, инкорпорируя в экономический структурный блок финансово-инвестиционную компоненту, образующую конкурентный потенциал предприятий отрасли чёрной

металлургии, необходимо рассматривать в ином ракурсе резервов роста их конкурентоспособности.

Второй значимый момент, который также будет детерминировать конкурентоспособность предприятий отрасли черной металлургии – это логистика и производство.

Логистическо-производственная компонента является производной от всех иных компонент, и эта компонента представляет собой физическое формирование цепочки создания стоимости [3, 4]. Снабжение предприятия необходимыми ресурсами, распределение (сбыт) готовой продукции – это первая и последняя стадии производственного процесса, который обеспечивает преобразование ресурсов в конечный продукт, продвигаемый на рынок. Учитывая, что в последнее годы маркетинговая конкуренция (конкуренция по цене) уступает по уровню результативности ценностной конкуренции (конкуренции по качеству и наукоемкости продукции) [5] можно говорить о том, что наиболее конкурентоспособным будет то металлургическое предприятие, которое сможет предложить рынку (изменив технологические, управленческие, производственные подходы) продукцию высоких переделов, которая будет характеризоваться пропорциональным соотношением цены, качества, обусловленных наукоемкостью производства.

Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что организационно-экономический механизм, обеспечивающий должный уровень конкурентоспособности предприятий отрасли черной металлургии и инкорпорирующий два структурных блока (собственно организационный и собственно экономический) функционирует за счет последовательно сменяющихся фаз продуцирования и освоения конкурентных преимуществ. При этом создание или продуцирование конкурентных преимуществ осуществляется в организационном структурном блоке разрабатываемого механизма, а освоение этих преимуществ обеспечивается в экономическом блоке рассматриваемого механизма.

Собственно, организационный структурный блок стоит рассматривать как конкурентно-формирующий, а экономический – как конкурентно-осваивающий. Отсюда

следует, что конкурентный потенциал предприятий отрасли черной металлургии локализован в организационном структурном блоке организационно-экономического механизма, ориентированного на повышение конкурентоспособности предприятий рассматриваемой отрасли. На основании вышесказанного схема организационно-экономического механизма повышения конкурентоспособности предприятий черной металлургии будет иметь следующий вид (рисунок 1).

Итак, при построении организационно-экономического механизма повышения конкурентоспособности предприятий отрасли черной металлургии мы предлагаем исходить из концепции структурированной конкурентоспособности, что предполагает построение сбалансированной и диверсифицированной бизнес-модели развития.

Выработка управленческих решений, ориентированных на повышение конкурентоспособности предприятий, рассматриваемой отрасли, посредством интеграции организационно-экономического механизма в стратегию развития, должна базироваться на принципах рациональности использования ресурсов в стремлении к оптимизации рисков. Следовательно, первый шаг, который предполагает выработку какого-либо решения, состоит в обосновании выбора «make or buy» (делать или покупать). Выбор между собственным созданием какой-либо технологической идеи или ее приобретением у сторонних лиц (физических или юридических) должен учитывать объективный уровень когнитивно-интеллектуальных способностей предприятия. Соответственно, при достаточном уровне таких способностей и при достаточных объемах финансирования предприятие потенциально готово к созданию технологических идей собственными силами.

Но весьма часто у предприятий отрасли черной металлургии прослеживается либо недостаточность когнитивно-интеллектуальных ресурсов, либо недостаточность финансирования для реализации полного цикла создания технологической идеи за счет собственных сил [6-8].

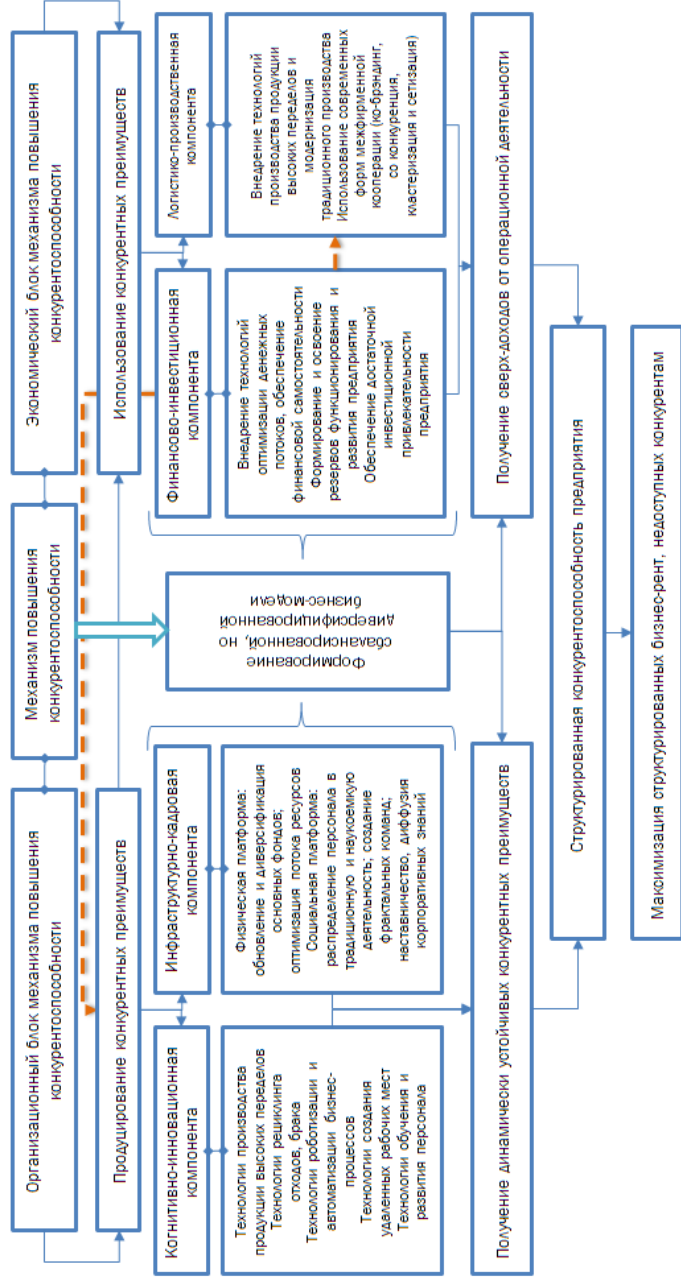


Рисунок 1 – Организационно-экономический механизм повышения конкурентоспособности предприятий чёрной металлургии

Собственно, в данном случае наиболее оптимальным решением будет участие в научно-техническом обмене, который в том числе предполагает приобретение технологических людей у сторонних лиц.

Когнитивно-инновационная компонента, определяющая состояние конкурентного потенциала предприятий отрасли черной металлургии, формирует особым образом систематизированные подходы к построению физической и социальной платформы деятельности такого хозяйствующего субъекта, т.е. к построению инфраструктурно-кадровой компоненты. И в данном случае важно обладание не только базисными основными фондами, используемыми в операционной деятельности, но и экспериментальными основными фондами, которые будут использоваться для моделирования и апробации нововведений. В том числе важно оптимизировать внутреннюю логистику для успешной интеграции в производственный процесс тех ресурсов, которые были получены с использованием технологий рециклинга.

Кроме этого социальная платформа должна включать не только требуемые категории персонала для осуществления традиционной и наукоемкой деятельности, но и формирование фрактальных сквозных команд, которые обеспечат быстрое доведение технологических идей из экспериментальной в базисную область (в том числе за счет использования технологий наставничества и корпоративной диффузии знаний). Таким образом, сформированный конкурентный потенциал осваивается в экономическом структурном блоке, где также происходит процесс непосредственной максимизации за счет:

- 1) создания и реализации на рынке деятельности продукции низких и высоких переделов, ключевые характеристики которой пропорционально уравнивают цену, качество и наукоемкость;

- 2) упорядочения денежных потоков и целенаправленного расходования финансово-инвестиционных резервов развития.

Иными словами, упорядоченный логистическо-производственный процесс оптимизирует финансовое состояние и экономическую безопасность предприятия отрасли черной металлургии [9-12] и, соответственно, обеспечивает

максимизацию выгод, недоступных конкурентам.

Итак, нами был разработан организационно-экономический механизм повышения конкурентоспособности предприятий отрасли чёрной металлургии. Такой подход обеспечивает формирование структурированной конкурентоспособности посредством создания сбалансированной, но диверсифицированной бизнес-модели деятельности предприятий отрасли чёрной металлургии. В рамках организационно-экономического механизма определены наиболее значимые управленческо – технологические решения, которые позволяют получить устойчивые конкурентные преимущества и увеличить конкурентный потенциал предприятия отрасли чёрной металлургии в целях максимизации последним экономических и прочих выгод, недоступных конкурентам (максимизации структурированных бизнес-рент). Механизм характеризуется унификацией решений, поэтому может быть интегрирован в стратегию развития предприятий отрасли чёрной металлургии, осуществляющих свою деятельность на основе как полного, так и неполного производственного цикла.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Долгов Д.И. Экономика и управление: мир необъятного. – Саранск: МГПУ, 2014.

[2] Кожухов В.И. Резервы повышения конкурентоспособности предприятия: автореферат дисс. ... канд. экон. наук. – Саратов, 2008.

[3] Ляшук В.В., Стерлигова А.Н. Вариативность логистической составляющей бизнес-моделей металлургических предприятий России // Логистика и управление цепями поставок. 2016. №1 (72). С. 84-90.

[4] Васильева Н.Ф., Даниленко Н.И. Условия формирования контрактных отношений в черной металлургии как фактор построения систем управления производственными запасами на предприятиях // Международный бухгалтерский учет. 2016. №2 (392). С. 2-18.

[5] Новиков Н.И., Яврумян А.А. Некоторые аспекты развития черной металлургии и их влияние на состояние

металлургической промышленности России // Теория и практика общественного развития. 2015. №5. С. 32-35.

[6] Колесник Е.Е. Управление рисками инвестирования в продукты интеллектуальной собственности в металлургической отрасли // Человеческий капитал и профессиональное образование № 1 (9) 2014. С. 52-60.

[7] Шацких Е.А., Московцев В.В. Факторы, влияющие на конкурентоспособность товаров, применительно к области черной металлургии // Международный научный журнал. 2014. №6. С. 39.

[8] Керкхофф Х.Ю., Тойрингер М. Тяжелые времена для черной металлургии // Черные металлы. 2017. №1. С. 60-64.

[9] Козицын А.А., Дудинская М.В. Конкурентоспособность и экономическая безопасность – приоритетные задачи металлургического комплекса региона и его лидеров в условиях нестабильности // Экономика региона. 2015. №3. С. 204-215.

[10] Романова О.А., Стровский В.Е. Развитие методологии экономической оценки управленческих решений как фактора повышения экономической безопасности // Экономика региона. 2016. №3. С.937-950.

[11] Романова О.А., Макаров Э.В. Тенденции развития и экономическая оценка интеграционных процессов на рынке металлов // Экономика региона. 2015. №1. С. 253-264.

[12] Гельманова З.С. Конкурентоспособность: теория, методология, практика. – Алматы, 2000. – 331с.

© З.С. Гельманова, О.К. Пак, 2018

*А.Н. Дзюба,  
студент 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [anna.dzuba@bk.ru](mailto:anna.dzuba@bk.ru),*

*Е.Н. Стецко,  
студент 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [stecko.elizaveta@yandex.by](mailto:stecko.elizaveta@yandex.by),  
науч. рук.: **Н.П. Моради Сани**,  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ, ИХ ВИДЫ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** в статье приведены виды инвестиционных фондов, их распространенность в мире, структура и роль в мировой экономике.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный фонд, сбережения, финансовые активы.

В экономике любой страны конкурентоспособный финансовый сектор, который в состоянии мобилизовать и предоставить ей ресурсы, играет огромную роль. Он быстро перераспределяет и доставляет капитал в наиболее динамично развивающиеся отрасли.

Важную роль в перемещении средств в рамках финансовой системы играют инвестиционные фонды. Их деятельность сводится к аккумулированию сбережений инвесторов и последующему вложению этих средств. За два последних десятилетия инвестиционные фонды смогли аккумулировать около 15-20% финансовых активов населения развитых стран, превратившись в один из самых распространенных инструментов сбережения. Помимо этого, имея крупные пакеты ценных бумаг и осуществляя масштабные торговые операции на фондовом рынке, инвестиционные фонды и сами стали оказывать существенное влияние на долгосрочные

тенденции развития рынков ценных бумаг ведущих стран мира.

Страновая структура инвестиционных фондов остается стабильной: лидирует США, аккумулируя 53% мировых активов, европейские фонды на втором месте – 35%, доля же остальных стран в сумме составляет всего 12% [1].

В 1990 году активы взаимных фондов в Соединённых Штатах превысили 1 трлн. долл., а в настоящее время достигли 6 трлн. долл. Из всех видов инвестиционных компаний наиболее популярны взаимные фонды – 93,3%. Деятельность взаимных фондов контролируется Комиссией по биржам и ценным бумагам – Securities and Exchange Commission (SEC) на основании закона 1933 года о ценных бумагах. На сегодняшний день количество американских взаимных фондов превышает 6 тысяч. Почти 40% американцев являются инвесторами таких фондов. В Европе специфика деятельности инвестиционных фондов обуславливается особенностями этого региона. В странах Европейского союза Директивой Совета от 20.12.1985 г. была введена концепция «UCITS» – «Undertaking for Collective Investment in Transferable Securities» («Соглашение о коллективном инвестировании в переводимые ценные бумаги»).

Согласно этому документу к UCITS предъявляются требования публичного привлечения инвестиционных ресурсов, соблюдения принципа диверсификации риска, выкупа бумаг фондов по требованию инвесторов. Таким образом, UCITS по форме приближены к взаимным фондам США. Доля активов UCITS в настоящее время в активах всех инвестиционных фондов стран Евросоюза составляет около 80% [2].

На мировом рынке паевых инвестиционных фондов по данным 2016 года общее количество инвестиционных фондов составляет 130517. Из них большую часть, а именно 44 %, что в абсолютном значении составляет 56722, занимают паевые инвестиционные фонды европейских стран. Азиатские и тихоокеанские страны находятся на второй позиции по количеству паевых инвестиционных фондов на мировом рынке коллективного инвестирования, их вес составляет 29 %, или же 37194 фонда. Доля рынка паевых инвестиционных фондов американских стран на международном рынке относительно приближена к показателю азиатских и тихоокеанских стран.

Позиция американских стран составляет 26 %, то есть на территории Америки действуют 33411 паевых инвестиционных фондов. Незначительную долю на мировом рынке паевых инвестиционных фондов занимают африканские страны. Количество фондов на территории данных стран определяется на уровне 1897 фондов, что составляет 1 % [3].

Многие исследования свидетельствуют о том, что в России более 50 млн человек имеют сбережения, половина из них готовы «примерить на себя» практику коллективного инвестирования. В Федеральном законе «Об инвестиционных фондах» выделено четыре типа паевых инвестиционных фондов: открытые, интервальные, закрытые. Сегодня на рынке действует только три типа: ОПИФ, ИПИФ и ЗПИФ. В основе классификации фондов по типам лежит возможность приобретения и погашения паев инвесторами [4].

По итогам 2016 года совокупное количество зарегистрированных ПИФов уменьшилось на 7 до 1 553: число ОПИФов сократилось на 16, ИПИФов – на 3, количество ЗПИФов увеличилось на 12. Количество сформированных ПИФов для квалифицированных инвесторов увеличилось на 21 до 756 [5].

За 2017 год количество ПИФов сократилось до 1 512. При этом уменьшилось число фондов всех типов: ЗПИФов – на 19, ОПИФов – на 18, ИПИФов – на 4. В то же время количество фондов для квалифицированных инвесторов увеличилось с 756 до 763. При этом в связи с изменениями в регулировании на рынке стали появляться фонды новой категории – комбинированные. За 2017 год были зарегистрированы правила доверительного управления первых 18 вновь созданных комбинированных ЗПИФов под управлением 16 управляющих компаний. Но несмотря на появление ЗПИФов новой категории, количество фондов этого типа уменьшилось с 1 150 до 1 131. Количество открытых ПИФов сократилось на 18 до 338 [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в структуре инвестиционных фондов на мировой арене преобладают взаимные фонды. Специфика деятельности инвестиционных фондов определяется регионом его расположения, однако все они имеют схожие черты. Абсолютным лидером на мировом

рынке по сумме привлеченных средств являются США, по количеству инвестиционных фондов – Европейский страны. Что касается Российской Федерации, паевые инвестиционные фонды занимают существенное место в структуре институциональных инвесторов, аккумулировав сопоставимые объемы активов по сравнению с пенсионными фондами и вложениями банков на рынке акций.

### ***Литература и примечания:***

[1] Мировая экономика. Грамотное вложение денег [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/finance/inmoney.htm>. – Дата доступа: 17.04.2018.

[2] Инвестиционные фонды в странах мира. Информационно-аналитический портал «Стратегическое управление и планирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.stplan.ru/articles/partners/pifworld.htm>. – Дата доступа: 17.04.2018.

[3] Арсентьева Г.О. Сравнительный анализ рынков паевых инвестиционных фондов в странах с развитым и развивающимся финансовым рынком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchforum.ru/journal/stud/6/21061>. – Дата доступа: 18.04.2018.

[4] Федеральный закон от 31 декабря 2017 г. N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34237](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34237). – Дата доступа: 18.04.2018.

[5] Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. Информационно-аналитические материалы 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review\\_paif\\_040517.pdf](https://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review_paif_040517.pdf). – Дата доступа: 18.04.2018

[6] Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. Обзор ключевых показателей паевых и акционерных инвестиционных фондов 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review\\_paif\\_17Q3.pdf](https://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review_paif_17Q3.pdf). – Дата доступа 18.04.2018.

*Л.А. Дойкина,  
магистрант 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: baykulova87@mail.ru,  
науч. рук.: И.В. Павленко,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **ФАКТОРЫ РОСТА ЭКОНОМИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния внутренних и внешних факторов на экономику производства продукции растениеводства на территории Саратовской области, в частности подсчитаны резервы увеличения объема реализации пшеницы и подсолнечника в ООО «Соляное» и даны предложения по повышению качества продукции.

**Ключевые слова:** факторы, эффективность, зерновое производство, резервы, эффективность.

Основная цель деятельности любой коммерческой организации – это производство и выпуск конкурентоспособной продукции, а также ее продажа и получение высокого финансового результата. Конкурентоспособность выпускаемой продукции формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы конкурентоспособности – это экономическая ситуация на международных рынках: колебание средних рыночных цен, динамика спроса и предложения на определенный товар, а также протекционистская политика государства, стимулирующая сельскохозяйственного товаропроизводителя, путем установления гарантированных закупочных цен, обеспечения рынков сбыта и определенного уровня рентабельности. Внутренние факторы – это точки роста экономики любого сельскохозяйственного предприятия. Они находятся в прямой зависимости от административных решений аппарата управления организации. Так для повышения конкурентоспособности зерновых культур необходимо точно

соблюдать технологию возделывания зерновых, применять минеральные и органические удобрения, внедрять прогрессивные методы материального и морального стимулирования работников за достигнутые производственные результаты, а также инновационные формы управления сельскохозяйственным производством [1, 2].

Эпоха преобразований в экономике нашей страны привнесла глубокие качественные и количественные изменения в зерновое хозяйство области, для которого стали характерны: сокращение посевных площадей под зерновыми культурами, нехватка молодых специалистов на селе, снижение уровня технической оснащенности сельскохозяйственного производства, недостаток финансовых ресурсов у сельхозтоваропроизводителей, дорогостоящие кредиты и займы, сокращение объемов государственной поддержки и вследствие этого спады объемов производства зерновых. Сегодня перед аграриями стоят задачи повышения конкурентоспособности отрасли за счет качественных и количественных факторов [3, 4].

Саратовская область – это исторически сложившийся зерновой регион. Твердыми сортами пшеницы и Саратовским калачом всегда славилась территория нашей области. Кроме того, производство зерна и продуктов его переработки – это обеспечение продовольственной безопасности региона и важная составная часть налоговых поступлений при формировании областного бюджета.

Так в 2016г. валовой сбор зерновых на территории региона составил 4258,6 тыс. т. или 3,5% от общего сбора по РФ, что позволило Саратовской области занять 6-е место по валовому сбору зерновых в общем объеме. Кроме того, темпы роста объемов производства зерновых и урожайности в регионе значительно превышают достигнутые темпы роста в среднем по РФ. Так, за исследуемый период урожайность зерновых в целом по Саратовской области увеличилась с 9,6 до 20,2 ц/га или в 2,1 раза, а валовой сбор зерна вырос на 93,9%.

А уже в 2017г. по оперативным данным в Саратовской области собрали 5,5 миллиона тонн зерна. При этом средняя урожайность зерновых культур в регионе составила 27 ц/га. Как отметили в областном правительстве, этот урожай является

рекордным за несколько последних десятилетий.

Таблица 1 – Валовой сбор и урожайность зерновых и зернобобовых культур на территории РФ и Саратовской области (в хозяйствах всех категорий)

| Показатели                                                       | Годы   |        |        | Отноше<br>ние<br>2016г. к<br>2012г.,<br>% |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------------------------------------------|
|                                                                  | 2012   | 2015   | 2016   |                                           |
| Валовой сбор, тыс. т                                             |        |        |        |                                           |
| Зерновые и зернобобовые культуры (в весе после доработки), всего |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 70909  | 104787 | 12067  | 171,0                                     |
| Саратовская область                                              | 2203,1 | 2212,9 | 4258,6 | 193,3                                     |
| в том числе:                                                     |        |        |        |                                           |
| озимые зерновые культуры                                         |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 30889  | 45614  | 52202  | 169,0                                     |
| Саратовская область                                              | 1281,6 | 1137,5 | 2558,1 | 199,6                                     |
| яровые зерновые и зернобобовые культуры                          |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 40020  | 59173  | 68470  | 171,1                                     |
| Саратовская область                                              | 921,5  | 1075,4 | 1700,5 | 184,5                                     |
| Урожайность, ц/га                                                |        |        |        |                                           |
| Зерновые и зернобобовые культуры (в весе после доработки), всего |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 18,3   | 23,7   | 26,2   | 143,2                                     |
| Саратовская область                                              | 9,6    | 10,6   | 20,2   | рост в 2,1 раз                            |
| в том числе:                                                     |        |        |        |                                           |
| озимые зерновые культуры                                         |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 22,2   | 29,6   | 32,5   | 146,4                                     |
| Саратовская область                                              | 12,5   | 13,8   | 25,0   | 200                                       |
| яровые зерновые и зернобобовые культуры                          |        |        |        |                                           |
| РФ                                                               | 14,9   | 17,2   | 17,9   | 120,1                                     |
| Саратовская область                                              | 7,4    | 8,2    | 14,5   | 195,9                                     |

На эффективность возделывания зерновых культур

оказывает влияние система факторов, которые можно объединить в четыре основные группы: агробиологические, технические и организационно-экономические и социальные.

В первой группе (агротехнические и биологические факторы) наиболее важное значение имеет использование перспективных, районированных сортов и гибридов зерновых культур, применение научно обоснованной и эффективной системы обработки почвы и система мер по борьбе с болезнями и вредителями. Во второй (технические) – система машин по обработке почвы и уборке урожая. В третьей (организационно-экономические) – организация труда, материальное стимулирование и государственное регулирование. В четвертой – мотивация труда.

Между всеми агробиологическими, техническими организационно – экономическими и социальными факторами, прямо или косвенно характеризующих условия производства, его результативность – урожайность, выход валовой продукции, производительностью труда, рентабельностью и др. имеется тесная связь. Основным источником информации для анализа производства сельскохозяйственной продукции служит отчетность: форма №9-АПК «Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» за 2016-2017 гг., в которой приводятся данные о размере посевных площадей по культурам, урожайности культур, валовом сборе продукции и ее себестоимости [5, 6].

ООО «Соляnskое», расположенное на территории Саратовской области Питерского района было создано в марте 1994 года. ООО "Соляnskое" специализируется на выращивание зерновых культур. Важной задачей анализа хозяйственной деятельности является выявление и подсчет резервов увеличения производства зерновых. Для ее решения применительно к ООО "Соляnskое" можно предложить следующие пути: повышение урожайности зерновых культур за счет внесения минеральных и органических удобрений; своевременная уборка урожая; резерв сохранности продукции за счет посева кондиционными семенами (таблица 2).

Данные проведенного анализа свидетельствуют, что в ООО «Соляnskое» за счет внесения минеральных

удобрений, ликвидации потерь при уборке урожая, посева кондиционными семенами хозяйство может увеличить объем производства зерна на 1557 ц и при его реализации увеличить выручку на 545 тыс. руб., подсолнечника – на 472 ц и 708 тыс. руб. соответственно. Таким образом, стоимость реализованной продукции в ценах 2017г. составит 1253 тыс. руб.

Таблица 2 – Резервы увеличения объема реализации сельскохозяйственной продукции в ООО «Соляное» Питерского района Саратовской области

| Вид<br>продук<br>ции | Резерв увеличения производства,<br>ц |                               |                                                   |                                                 | Возмо<br>жный<br>уровен<br>ь<br>товарн<br>ости,<br>% | Стоимо<br>сть<br>реализо<br>ванной<br>продукц<br>ии, в<br>ценах<br>2017г.,<br>тыс.<br>руб. |
|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Всего                                | в том числе за счет           |                                                   |                                                 |                                                      |                                                                                            |
|                      |                                      | внесе<br>ния<br>удобр<br>ений | своевр<br>еменн<br>ой<br>уборк<br>и<br>урожа<br>я | посева<br>кондиц<br>ионны<br>ми<br>семена<br>ми |                                                      |                                                                                            |
| зерно                | 1557                                 | 1221                          | 324                                               | 12                                              | 70                                                   | 545                                                                                        |
| подсол<br>нечник     | 472                                  | 320                           | 150                                               | 2                                               | 100                                                  | 708                                                                                        |
| Итого                | X                                    | X                             | X                                                 | X                                               | X                                                    | 1253                                                                                       |

Конечно, не следует забывать про постоянную работу, связанную с улучшением плодородия почвы, внесением органических и минеральных удобрений. Интенсификация технологии – использование надежной, мобильной, высокопроизводительной техники позволит за один проход выполнить несколько технологических операций, а следовательно сэкономить на горюче смазочных материалах, на количестве работников, на фонде оплаты труда и выиграть на уменьшении количества ремонтных работ, сокращении простоев сельскохозяйственной техники, качестве почвы и повышении урожайности зерновых культур. Кроме этого, эффективность сбыта продукции на рынке напрямую зависит от качества продукции. Качество продукции – это увеличение объемов

производства и реализации за счет увеличения зачетного веса зерна, т.е. улучшения показателей влажности, засоренности, клейковины и стекловидности и других. Продукция высокого качества на хлебозаготовительных пунктах стоит дороже, чем неочищенное зерно. Поэтому ООО "Солянское" необходимо осуществлять различные мероприятия по его улучшению. А это в первую очередь модернизация и строительство токов с твердым покрытием для просушки семян, покупка семяочистительных комплексов, улучшение агротехнологии возделывания зерновых культур, внедрения прогрессивных систем организации и управления производством.

### ***Литература и примечания:***

[1] Павленко И.В., Андреев В.И. Проблемы формирования производственного потенциала регионального АПК // Аграрный научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 69-73.

[2] Павленко И.В. Оценка состояния инновационного развития инфраструктуры агропроизводственного рынка региона // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2017. – № 10. – С. 28-31.

[3] Белокопытова Л.Е., Павленко И.В., Кудряшова Е.В. Агропродовольственный рынок региона: проблемы формирования и развития // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8 – 1. – С. 193 – 197.

[4] Павленко И.В. Инновационное развитие инфраструктуры АПК: административные и экономические аспекты // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2018. № 1. С. 35-38.

[5] Ермакова Г.А., Павленко И.В. Диагностики банкротства сельскохозяйственного предприятия с учетом международного опыта // Никоновские чтения. – 2016. – № 21. – С. 186-188.

[6] Павленко И.В. Совершенствование мер государственной поддержки развития в АПК региона // Научное обозрение: теория и практика 02-2017, № 1, С. 28-36.

*Д.А. Дубровин,  
студент 2 курса напр. «Агрономия»,  
e-mail: [yprychet@rambler.ru](mailto:yprychet@rambler.ru),  
науч. рук.: С.А. Новоселова,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ МУКОМОЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам анализа производства и реализации продукции мукомольного предприятия. В частности, определены показатели уровня товарности, рентабельности мукомольного производства, проанализированы рынки сбыта готовой продукции.

**Ключевые слова:** мукомольное производство, уровень товарности, рентабельность.

Реализация продукции является связующим звеном между производством и потреблением. От того, как продается продукция, какой спрос на нее на рынке, зависит и объем ее производства. Поэтому большое значение имеет анализ объема реализации продукции, а также изучение факторов, влияющих на изменение объема реализации. Рассмотрим анализ изменения объемов реализации продукции на предприятии.

На изменение объема реализации продукции оказали влияние 2 фактора 1-го порядка: изменение объема произведенной продукции; изменение уровня товарности.

Уровень товарности измеряется в % и определяется путем отношения объема реализованной продукции к объему произведенной продукции[1].

$$V_{РП} = V_{вп} * УТ / 100$$

Расчет производится при помощи приема абсолютных ризниц:

$$\Delta V_{РП} (ВП) = \Delta ВП * УТ_{план} / 100$$

$$\Delta РП_{усл} = \Delta УТ * ВП_{факт} / 100$$

Цепных подстановок:

$$V \text{ РП усл} = \text{ВП факт} * \text{УТ план} / 100$$

$$\Delta \text{РП (вп)} = \Delta \text{РП усл} - \Delta \text{РП план}$$

$$\Delta \text{ВРП(ут)} = \Delta \text{РП факт} - \Delta \text{РП усл}$$

Проследим динамику производства и реализации продукции в (таблице-1).

Таблица 1 – Анализ динамики производства и реализации продукции ООО «Аркадакхлебопродукт» г. Аркадак Саратовской области

| Вид<br>продукции                               | Объем<br>производства<br>продукции, т |             | Объем<br>реализации<br>продукции, т |             | Уровень<br>товарности, % |             | Отклонение объема<br>реализации, т |                        |                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                | 2015<br>год                           | 2017<br>год | 2015<br>год                         | 2017<br>год | 2015<br>год              | 2017<br>год | общее                              | в том числе<br>за счет |                      |
|                                                |                                       |             |                                     |             |                          |             |                                    | объема<br>производства | уровня<br>товарности |
| Мука<br>пшеничная<br>обойная                   | 60                                    | 61          | 60                                  | 62          | 100,0                    | 101,6       | 2,0                                | 1,0                    | 1,0                  |
| Мука<br>пшеничная<br>х/пекарная 1<br>сорт      | 1947                                  | 246         | 1949                                | 498         | 100,1                    | 202,4       | -1451,0                            | -1702,7                | 251,7                |
| Мука<br>пшеничная<br>х/пекарная 2<br>сорт      | 1407                                  | 2432        | 1407                                | 2744        | 100,0                    | 112,8       | 1337,0                             | 1025,0                 | 312,0                |
| Мука<br>пшеничная<br>х/пекарная<br>высший сорт | 8361                                  | 11145       | 8379                                | 10982       | 100,2                    | 98,5        | 2603,0                             | 2790,0                 | -187,0               |

|                         |       |       |       |       |       |       |        |        |       |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| Мука ржаная<br>обдирная | 6407  | 7560  | 6403  | 7491  | 99,9  | 99,1  | 1088,0 | 1152,3 | -64,3 |
| Мука ржаная<br>обойная  | 413   | 727   | 436   | 695   | 105,6 | 95,6  | 259,0  | 331,5  | -72,5 |
| Мука ржаная<br>сеяная   | 1676  | 1967  | 1648  | 1996  | 98,3  | 101,5 | 348,0  | 286,1  | 61,9  |
| Итого<br>продукции      | 20271 | 24138 | 20282 | 24468 | 100,1 | 101,4 | 4186,0 | 3869,1 | 316,9 |

По данным таблицы видно что, объем реализации продукции в 2017г. увеличился на 4186 тонн. Таким образом, мы видим, что уровень товарности в 2017г составляет 101,4%, а в 2015г уровень товарности составляет 100,1%. Отклонения объема реализации, в том числе за счет объема производства составили 3869,1 т; уровня товарности 316,9 т.

Таблица 2 – Каналы реализации продукции ООО «Аркадакхлебопродукт» г. Аркадак Саратовской области

| Каналы<br>реализации<br>продукции | Вид продукции             |                                |                       |                               | Удельны<br>й вес в<br>общем<br>объеме<br>реализов<br>анной<br>продукци<br>и, % |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Мука<br>Обдирная,<br>руб. | Мука<br>Высшего<br>сорта, руб. | Мука 2<br>сорта, руб. | Всего<br>реализовано,<br>руб. |                                                                                |
| ОАО<br>«Пензенски<br>й завод №2»  | 24039126                  | -                              | -                     | 24039126                      | 20,20                                                                          |

|                              |          |          |          |           |        |
|------------------------------|----------|----------|----------|-----------|--------|
| ОАО<br>«Пензенский завод №4» | -        | -        | 24074536 | 2407453   | 2,10   |
| ООО «Агро-Прима»             | -        | 58791419 | -        | 58791419  | 49,50  |
| ООО<br>«Нудел продукт»       | -        | 33517578 | -        | 33517578  | 28,20  |
| Всего:                       | 24039126 | 39408997 | 24074536 | 118755576 | 100,00 |

Организация в 2015 году реализовывала продукцию другим организациям. Выручка за всю реализованную продукцию составила 118755576 тыс. руб. Наибольший удельный вес в общем объеме реализованной продукции занимает продажа Муки Высшего сорта – 77,77 %. Выручка по данному каналу составляет 39408997 тыс. руб.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на изменение объемов реализации продукции является ее качество. Этот фактор оказывает влияние на объем реализации в стоимостном выражении, так как продукция лучшего качества оплачивается по более выгодной цене.

Таблица 3 – Факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции ООО «Аркадакхлебопродукт» г. Аркадак Саратовской области

| Вид продукции                         | Средняя цена реализации 1 т, руб. |        | Себестоимость 1 т, руб. |        | Рентабельность, % |       |          | Отклонение, % |                 |               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------|-------|----------|---------------|-----------------|---------------|
|                                       | 2015г.                            | 2017г. | 2015г.                  | 2017г. | 2015 год          | усл.  | 2017 год | общее         | в т.ч. за счет  |               |
|                                       |                                   |        |                         |        |                   |       |          |               | цены реализации | себестоимости |
| Мука пшеничная обойная                | 9690                              | 11304  | 8470                    | 7980   | 14,40             | 33,46 | 41,65    | +27,25        | +19,06          | +8,19         |
| Мука пшеничная х/пекарная 1 сорт      | 11241                             | 13422  | 9826                    | 10332  | 14,40             | 36,60 | 29,91    | +15,51        | +22,20          | -6,69         |
| Мука пшеничная х/пекарная 2 сорт      | 10588                             | 11373  | 9255                    | 8703   | 14,40             | 22,88 | 30,68    | +16,28        | +8,48           | +7,79         |
| Мука пшеничная х/пекарная высший сорт | 11343                             | 13202  | 9915                    | 8901   | 14,40             | 33,15 | 48,32    | +33,92        | +18,75          | +15,17        |
| Мука ржаная обдирная                  | 8025                              | 8482   | 7015                    | 6420   | 14,40             | 20,91 | 32,12    | +17,72        | +6,51           | +11,21        |
| Мука ржаная отбойная                  | 7394                              | 7400   | 6463                    | 5919   | 14,41             | 14,50 | 25,02    | +10,62        | +0,09           | +10,52        |
| Мука ржаная сеяная                    | 8384                              | 10262  | 7329                    | 6543   | 14,39             | 40,02 | 56,84    | +42,44        | +25,62          | +16,82        |

В процессе дальнейшего анализа следует изучить степень выполнения плана по показателям: ассортимента продукции, кондиции и по срокам реализации, т.к. от этого во многом зависят финансовые результаты организации.

С целью выявления, какие виды продукции на предприятии более доходные, как изменился уровень рентабельности, и какие факторы на это повлияли, необходимо сделать факторный анализ рентабельности по каждому виду продукции [2]. Уровень рентабельности отдельных видов продукции зависит от изменения среднереализационных цен и себестоимости единицы продукции.

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что наиболее рентабельной продукцией для предприятия является «Мука пшеничная х/пекарная высшего сорта», – рентабельность 1 ц составила в 2017 году 48,32%. Самая небольшая рентабельность составила по муке ржаной отбойной – 25,02% по итогам 2017 года.

Наибольшее влияние на уровень рентабельности продукции оказывает цена реализации, то есть продукция реализуется высокого качества.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие. 6-е изд., испр. и доп. М. : ИНФРА-М, 2017. – 284 с.

[2] Цифрова, Р.В. Стратегия управления сельскохозяйственными издержками и ее учетно-аналитическое обеспечение/Р.В. Цифрова, С.А. Новоселова -Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. – 224 с.

© Д.А. Дубровин, 2018

*И.А. Казаков,  
М.А. Фонарева,  
П.И. Щукин,  
А.Н. Колесова,  
Ю.В. Шуйская,  
магистры,  
науч. рук.: В.А. Константинов,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: [neovitek@mail.ru](mailto:neovitek@mail.ru),  
ОГУ имени И.С. Тургенева,  
г. Орел*

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ВМЕНЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ**

**Аннотация:** Цель данной статьи заключается в обзоре различных научных направлений, смежных с исследованием вмененных экономических благ в национальной экономике. Данная научная статья представляет продолжение исследования, проводимого в рамках научного проекта 18-010–00636-А при поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований

**Ключевые слова:** экономические блага, принудительные расходы, транзакционные издержки

На сегодняшний день нет научной базы исследований по влиянию вмененных экономических благ на инвестиционную привлекательность страны, региона, отрасли в России. Таким образом, в рамках данной статьи мы использовали научные и научно-практические труды отечественных и зарубежных ученых, исследовавших смежные научные проблемы, а также использующие в своих исследованиях методики, которые в дальнейших проектах будут адаптированы под исследование влияния вмененных экономических благ на экономику государства и его инвестиционную привлекательность. В качестве смежных научных направлений с исследуемой нами темой выделим следующие:

1. Исследования, посвященные изучению природы и структуры экономических благ в общем аспекте;

2. Исследования, посвященные факторам, определяющим инвестиционную привлекательность страны, региона, отрасли;

3. Исследования, посвященные различным методикам определения ВВП страны;

4. Авторское исследование влияния принудительных расходов на экономику предприятия, а также исследования транзакционных издержек в современной экономике;

5. Исследования, посвященные изучению вмененных благ как объекта фискальной социологии.

Рассмотрим анализ современного состояния исследований по каждому из пяти смежных направлений, а также определим смежность этих исследований с нашей темой.

**1. ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ И СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ В ОБЩЕМ АСПЕКТЕ.** Существует огромное количество трудов зарубежных и отечественных экономистов, направленных на изучение классификаций экономических благ и их взаимосвязи с другими объектами экономики. Категоризация понятия благо имеет давнюю историю и неразрывно связана с историей экономики как науки. Подробно описывать подходы к классификации и трансформации экономических благ, эволюции экономической мысли таких понятий экономической теории, как «полезность», «отношения» и т.д. в рамках данной заявки считаем нецелесообразным. Однако, следует отметить, что, в работах К. Менгера (основоположник понятия «благо», как экономической категории), А. Маршалла, А. Шторха, Ж.Б. Сэя (понятия «экономические» и «неэкономические» блага), П. Самуэльсона (общественные блага), Дж. Бьюкенена (клубное благо) понятие «вмененное экономическое» благо не находит своего отражения. В новой экономике появились еще несколько видов благ: мериторные, информационные и глобальные. На понятии «мериторных благ» предлагаем остановиться более подробно, так как они частично пересекаются с авторскими «вмененными экономическими» благами и поэтому представляют особый интерес. Мериторные блага –это блага, спрос на которые со стороны индивида меньше, чем необходимо

обществу. Впервые этот специфический вид благ выделен Р. Масгрейвом в 1959 г. Этим же свойством могут обладать и вмененные экономические блага. К мериторным благам относятся блага, спрос на которые стимулируется государством, так как уровень их ниже, чем нужно для развития общества и экономики. Они близки по своей природе с вмененными благами, однако таковыми не являются. Считаем необходимым отметить статью И.Н. Макарова, в которой он выделяет «опекаемые» государством блага. Природа «опекаемых» государством благ очень близка с авторскими «вмененными» благами. Вмешательство государства в производство мериторных благ И.Н. Макаров рассматривает как своего рода опеку. Спрос может по-разному регулировать деятельность государства: в добровольном порядке – повышение спроса за счет предоставления выгодных условий, в обязательном порядке – с помощью институтов. Упоминание об «обязательности» связывает описываемые Макаровым И.Н. «опекаемые» государством блага с «вмененными» благами.

Учитывая вышеизложенное, с позиции предприятия как объекта микроэкономики, понятие «экономического блага» традиционно не используется. Поэтому «вмененные» экономические блага, к пользованию которыми принуждаются государством предприятия, представляют собой «принудительные» расходы.

#### ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ СТРАНЫ, РЕГИОНА, ОТРАСЛИ.

Заявленная тема данного проекта обуславливает необходимость описания современного состояния исследований по названному фактору. Влияние вмененных экономических благ в современных научных исследованиях, а также в структуре различных показателей, формируемых рейтинговыми агентствами для расчета инвестиционного климата, не используется и не исследуется в данном проекте. Финансовые средства в российской экономике, несомненно, увеличиваются от года к году, но частный сектор до сих пор нуждается в больших объемах инвестиционных ресурсов. Предприниматели как малого, так и среднего бизнеса вынуждены искать

зарубежных инвесторов или участвовать в государственных инвестиционных программах и проектах для поддержания и продвижения своего бизнеса. В своей статье Гаглоева З.А. говорит о том, что Россия, по оценкам А.Т. Kearney, не вошла в 25 самых привлекательных стран мира для инвесторов. Более того, последний раз Россия входила в этот список в 2013 году и занимала в нем 11 место. На такое резкое падение в рейтинге оказал влияние кризис 2014 года, нестабильная ситуация с Украиной и, как следствие, санкции, введенные против РФ, высокий уровень коррупции и нецелевого использования выделяемых средств, а также сложность ведения бизнеса. Интересен тот факт, что в последнее десятилетие количество и сумма вмененных экономических благ в национальной экономике существенно возросло. Поэтому к исследованию зависимости инвестиционной привлекательности и вмененных экономических благ возникает высокий интерес. Необходимость проведения такого исследования определяется, исходя из следующей логической цепочки: Налоги – один из факторов, определяющих инвестиционную привлекательность; природа вмененных экономических благ, определяемых принудительными расходами на микроуровне, по многим признакам, связанных с обязательным отчуждением ресурсов, схожа с налогами. Соответственно, вмененные экономические блага не могут не влиять на инвестиционный климат.

**ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ РАЗЛИЧНЫМ МЕТОДИКАМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВВП СТРАНЫ.** Напрямую исследования ВВП не связаны ни с исследованием вмененных благ, ни с инвестиционной привлекательностью, зависящей от таковых. Однако, по нашему мнению, изучение доли ВВП, создаваемой через производство вмененных благ, также представляет собой интересный объект научного экономического исследования. Актуальность и интерес исследования взаимосвязи ВВП и вмененных экономических благ заключается в следующем: Рост ВВП, создаваемый конкретной отраслью, на самом деле может иметь инерционный характер и осуществляться за счет предприятий, производящих вмененные экономические блага. Вмененные экономические блага создаются за счет ресурсов предприятий, производящих

свободные экономические блага, что в итоге неизбежно приведет к серьезным экономическим проблемам в самой отрасли, ведь ресурсы в ней ограничены. Проведение исследования с такой позиции является не только актуальным для экономики современной России, но крайне интересным с позиции экономической науки, ведь эффект «экономической гипоксии» с позиции влияние на нее вмененных экономических благ не нашел своего отражения в трудах отечественных и зарубежных экономистов.

### ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИЗУЧЕНИЮ ВМЕНЕННЫХ БЛАГ КАК ОБЪЕКТА ФИСКАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИИ.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов напрямую не связаны с изучением социальной природы вмененных благ. В различных акцентируется внимание только на отдельной их составляющей – на налоговых обязательствах. В основном фискальную социологию рассматривают с точки зрения социальных процессов налогообложения и государственных финансов (Й. Шумпетер), или как социологический анализ налогообложения и государственных финансов (Ф.К. Манн), обсуждаются вопросы рационального поведения экономического субъекта, соблюдения принципа справедливости, стереотипы поведения, культура и грамотность субъектов бизнеса. На наш взгляд, исследование вмененных благ как объекта фискальной социологии имеет принципиальное значение для определения общей экономической нагрузки субъектов бизнеса, моделей поведения, выявления факторов уклонения от их уплаты и причин возникновения девиантного поведения. Также исследование вмененного блага с экономической и социальной позиций позволит определить баланс разнонаправленных интересов сторон: «государство – контролирующий орган – субъект бизнеса», а также выделить случаи возникновения конфликта интересов и методы его предупреждения.

Необходимо выделить следующие смежные научные направления, связанные с рассмотрением фискальной социологии и налогообложения с позиции социологии.

Таким образом, проведенный анализ современного

состояния исследований в области принудительных экономических благ показал, что имеется много смежных разработок данной темы, однако ни одна из них не являются исчерпывающей, что повышает научную и практическую ценность предлагаемого исследования, его фундаментальность и новизну.

***Литература и примечания:***

[1] Анисова Д.Ю., Перевузник И.С. Понятие транзакционных издержек.// Амурский Государственный Университет. – Благовещенск, 2014, с. 1-16.

[2] Апчорч А. Управленческий учет: принципы и практика: пер. с англ. / под ред. Я. В. Соколова, И. А. Смирновой. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 952 с.

[3] Баймухамбетова О.Е. Транзакционные издержки – как объект бухгалтерского учёта / О.Е. Баймухамбетова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. -№1. – С. 70-74.

[4] Варакса Н.Г. Принудительные расходы как объект фискальной социологии / Н.Г. Варакса, В.А. Константинов // Экономические и гуманитарные науки. – 2018. – № 3 (314). – С. 52-57.

[5] Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 3. Кн. 3. / под ред. Ф. Энгельса. – М.: Политиздат, 1985. – 508 с.

[6] Мюллендорф Р. Производственный учет и контроль издержек. Обеспечение их рациональной структуры / Р. Мюллендорф, М. Карренбауэр. – М.: ЗАО «ФБК – ПРЕСС», 1996. – 160 с.

© В.А. Константинов, 2018

*М.Н. Ламинская,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: rosenmary@mail.ru,  
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена теоретическим основам банковских операций и их классификации.

**Ключевые слова:** активные операции, пассивные операции, посреднические операции.

Эффективная работа банков является необходимым условием нормального функционирования экономики и развития отдельных её отраслей, чем и объясняется актуальность данной темы. При развитии рыночных отношений и экономики в целом происходит внедрение новых технологий, что, в свою очередь, влечет за собой усложнение структуры банковской системы. Поэтому в современном мире очень важно уделять большое внимание проблеме развития банковских операций, так как экономическое состояние страны в значительной мере зависит от состояния банковской системы.

Банковская деятельность представляет собой совокупность осуществляемых банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями банковских операций, направленных на извлечение прибыли.

Выделяют следующие основные принципы банковской деятельности:

- обязательность получения банками специального разрешения – лицензии на осуществление банковской деятельности;
- независимость банков в своей деятельности, невмешательство со стороны государственных органов в их работу;

Физические и юридические лица каждый день сталкиваются с необходимостью использования банковских услуг. Банковская услуга представляет собой деятельность банка, которая осуществляется по поручению и в интересах клиента с целью удовлетворения его потребностей в банковском обслуживании. Для реализации своих услуг банки осуществляют банковские операции.

Банковские операции – это совокупность взаимосвязанных действий или сделок, которые проводят банки от своего имени. Для осуществления банковских операций необходимо иметь специальное разрешение, то есть лицензию. Банковские операции осуществляются в национальной и иностранной валюте. Классификация банковских операций согласно Банковскому кодексу Республики Беларусь представлена на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация банковских операций согласно Банковскому кодексу Республики Беларусь

Пассивные операции – операции, посредством которых банки формируют ресурсы для проведения активных операций. К ним относятся операции по формированию собственного капитала, операции по формированию и увеличению фондов банка, операции по привлечению средств.

Активные операции – операции по размещению банковских ресурсов с целью получения доходов и обеспечения необходимых условий деятельности. Активные операции коммерческого банка можно разделить на четыре группы: кредитные операции, инвестиции в ценные бумаги, кассовые операции и прочие операции.

Посреднические операции – операции, содействующие осуществлению банковской деятельности. Они проводятся на комиссионных началах по поручению клиента. Согласно Банковскому кодексу Республики Беларусь к посредническим операциям относятся: проведение безналичных расчетов, валютно-обменные операции, банковское хранение, инкассация и перевозка наличных денег, платежных инструкций, драгоценных металлов и камней.

Также в мировой практике выделяют и прочие банковские операции, к которым можно отнести такие операции, которые направлены на улучшение обслуживания клиентов, ее расширение, повышение прибыльности и ликвидности банка: осуществление научно-технических разработок; консультационно-правовые, информационно-аналитические и справочные услуги; благотворительную деятельность и другие [1].

Кроме того, в мировой практике существуют и другие классификации банковских операций.

Так, например, по уровню ликвидности активные операции подразделяются на операции, характеризующиеся мгновенной (кассовые операции), текущей (операции ссудные и расчетные сроком до 30 дней) и долгосрочной ликвидностью, а также неликвидные операции.

По сроку проведения выделяются краткосрочные (на 1, 7 и 30 дней; 3, 6, 9 и 12 месяцев), долгосрочные (свыше года, до 3 лет, свыше 3 лет) и бессрочные активные операции (до востребования).

Классификация операций по виду валюты представлена на Рисунке 2.

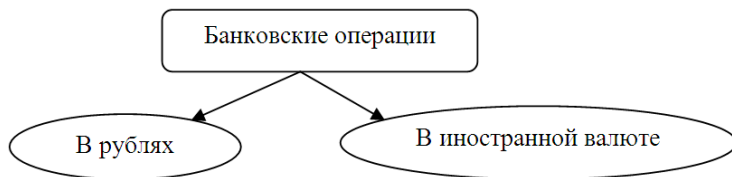


Рисунок 2 – Классификация банковских операций по виду валюты

По регулярности осуществления активные операции могут быть регулярными и иррегулярными. Кроме того, в зависимости от движения денежных средств по счетам активные операции подразделяются на операции, связанные с движением денежных средств по счетам (балансовые) и операции, не связанные с движением денежных средств по счетам (внебалансовые, или забалансовые).

Кроме того, по уровню доходности операции подразделяют на:

- операции, приносящие доход (высокодоходные, низкодоходные, приносящие стабильный или нестабильный доход);

- операции, не приносящие дохода (беспроцентные ссуды, векселя, выдача денежных средств, отчисления в обязательные резервы и пр.) [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что банковские операции имеют обширную классификацию по различным критериям. Согласно основной классификации банковских операций в Республике Беларусь, которая представлена в Банковском кодексе Республики Беларусь, в стране выделяют активные, пассивные и посреднические банковские операции. Кроме того, тема банковских операций очень актуальна в современном мире, поскольку нормальное функционирование экономики и развитие отдельных её отраслей в большой степени зависит от состояния банковской системы.

### ***Литература и примечания:***

[1] Деньги, кредит, банки: учеб. / Г.И. Кравцова [и др.]; под ред. Г.И. Кравцовой – Минск: БГЭУ, 2012. – 639 с.

[2] Студопедия [Электронный ресурс]. – 2018. Электрон. данные. URL: [https://studopedia.ru/5\\_72182\\_aktivnie-operatsii-kommercheskih-bankov.html](https://studopedia.ru/5_72182_aktivnie-operatsii-kommercheskih-bankov.html) – Дата обращения: 27.05.2018.

© М.Н. Ламинская, 2018

**К.В. Мотевич,**  
студентка 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [caroline.motevich@gmail.com](mailto:caroline.motevich@gmail.com),  
науч. рук.: **Н.П. Моради Сани,**  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь

## **АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВАЛЮТНОГО РЫНКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается состояние валютного рынка в Республике Беларусь на современном этапе, проанализированы объем торгов, оборот иностранной валюты, покупка-продажа иностранной валюты физическими лицами, субъектами хозяйствования и нерезидентами Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** валютный рынок, валютный курс, депозит.

В настоящее время субъекты различных государств всё больше и больше совершают сделки между собой. С целью упрощения и ускорения данного процесса необходимо наличие единого экономического пространства. Поэтому валютный рынок играет важную роль, так как он является официальным финансовым центром, где сосредоточена купля-продажа валют и ценных бумаг в валюте на основе спроса и предложения на них. Для лучшего функционирования валютного рынка необходимо проводить его анализ. Состояние валютного рынка в первую очередь характеризуется динамикой курсов основных валют, обращающихся на рынке, а также объемов их покупки и продажи субъектами экономики.

Основными валютами в Республике Беларусь являются доллар США, евро и российский рубль, которые входят в состав валютной корзины в соотношении 30:20:50 процентов соответственно [1].

Динамика среднего официального курса белорусского рубля по отношению к иностранным валютам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Средний официальный курс белорусского рубля по отношению к иностранным валютам за период 2015-2017 гг.

| Годы | Средний официальный курс белорусского рубля по отношению: |        |                         |
|------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|      | к доллару США                                             | к евро | к 100 российским рублям |
| 2015 | 1,5905                                                    | 1,7654 | 2,6135                  |
| 2016 | 1,9876                                                    | 2,2001 | 2,9744                  |
| 2017 | 1,9324                                                    | 2,1831 | 3,3124                  |

Проанализировав данную таблицу, стоит сказать, что средний официальный курс белорусского рубля по отношению к доллару США с 2015 по 2017 год имеет рост на 21,5% или на 0,34 белорусского рубля, к евро – на 23,6% или на 0,42 белорусских рублей, к 100 российским рублям – на 26,7% или на 0,7 белорусских рублей.

Внутренний валютный рынок Республики Беларусь включает в себя биржевой рынок (представлен Белорусской валютно-фондовой биржей), внебиржевой рынок и рынок наличных валют.

Проанализируем данные об оборотах иностранной валюты на каждом из сегментов внутреннего валютного рынка.

На ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» общий оборот иностранной валюты за 2017 год составил 8 926,3 млн. долларов США, на внебиржевом валютном рынке – 41 676,9 млн. долларов США, на рынке наличных валют – 12 199,4 млн. долларов США.

Общий оборот иностранной валюты на внутреннем валютном рынке за 2017 год по сравнению с 2015 и 2016 гг. уменьшился на 13,6% и 10,4% соответственно и составил 62 802,6 млн. долларов США. Данные представлены в таблице 2.

Объем торгов за 2017 год на валютном рынке Республики Беларусь составил 8,41 млрд. долларов США, что на 850 млн. долларов США меньше, чем за 2016 год (в 2016 году – 9,26 млрд. долларов США) [2].

Таблица 2 – Обороты иностранной валюты на сегментах внутреннего валютного рынка Республики Беларусь

|                                             | 2015     | 2016     | 2017     |
|---------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» | 17 211,5 | 9 263,8  | 8 926,3  |
| 2. Внебиржевой валютный рынок               | 43 142,3 | 49 726,3 | 41 676,9 |
| 3. Рынок наличных валют                     | 12 289,5 | 11 066,3 | 12 199,4 |
| 4. Общий оборот валютного рынка             | 72 643,3 | 70 056,3 | 62 802,6 |

Объем покупок иностранной валюты на внутреннем валютном рынке субъектами хозяйствования – резидентами Республики Беларусь за 2017 год составил 19 058,7 млн. долларов США, увеличившись по сравнению с прошлым годом на 2 709,7 млн. долларов США или на 16,5%. Объем продаж за 2017 год составил 18 178,7 млн. долларов США, увеличившись на 12,6% к предыдущему году. Сальдо, как и в 2016 году, осталось положительным и составило 880,0 млн. долларов США.

Нерезиденты Республики Беларусь в 2017 году, как и в предыдущие годы, продали валюты больше, чем купили. Объем продаж за 2017 год составил 539,9 млн. долларов США (причем на ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» – 4 547,4 млн. долларов США, на внебиржевом валютном рынке – 13 631,3 млн. долларов США). Объем покупок – 226,1 млн. долларов США (причем на ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» – 208,3 млн. долларов США, на внебиржевом валютном рынке – 18 850,4 млн. долларов США). Сложилось отрицательно сальдо, которое составляет – 313,9 млн. долларов США (в 2016 году сальдо составляло – 452,5).

Объем покупок физическими лицами иностранной валюты в 2017 году так же, как и объем продаж, вырос по сравнению с 2016 годом – на 814,3 млн. долларов США и 679,2 млн. долларов США соответственно. Сальдо покупки-продажи иностранной валюты физическими лицами в 2017 году

составило – 1 759,0 млн. долларов США.

Депозиты юридических лиц в иностранной валюте в составе широкой денежной массы на 1 апреля 2018 г. составили 4 156,6 млн. долларов США и по сравнению с началом 2018 года уменьшились на 4%. По сравнению с 1 января 2017 г. депозиты юридических лиц в иностранной валюте увеличились на 29,4%.

Депозиты физических лиц в иностранной валюте в составе широкой денежной массы на 1 апреля 2018 г. составили 7340,1 млн. долларов США и по сравнению с началом 2018 года уменьшились на 0,7%. По сравнению с 1 января 2017 г. депозиты физических лиц в иностранной валюте сократились на 1,3% [3].

Таким образом, проанализировав валютный рынок Республики Беларусь, можно сделать вывод, что как объем торгов, так и оборот иностранной валюты на валютном рынке Республики Беларусь в 2017 году уменьшились, по сравнению с предыдущим годом. Также стоит отметить, что как физические лица, так и нерезиденты Республики Беларусь продали больше иностранной валюты, чем купили, образовав при этом отрицательное сальдо купли-продажи, в то время как субъекты хозяйствования купили больше иностранной валюты, чем продали.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Оценка состояния валютного рынка в Республике Беларусь [электронный ресурс] // sciarticle.ru. Электрон. данные. URL: <http://sciarticle.ru/stat.phpi1491410178> (дата обращения 19.02.2018 г.)

[2] Официальный сайт ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» [электронный ресурс] // bcse.by. Электрон. данные. URL: <http://www.bcse.by/> (дата обращения 17.04.2018 г.)

[3] Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь [электронный ресурс] // nbrb.by. Электрон. данные. URL: <http://nbrb.by/>. (дата обращения 17.04.2018 г.)

© К.В. Мотевич, 2018

*Х.Л. Нальгиева,  
к.соц.н., доц.,  
e-mail: [ханифа.нальгиева@mail.ru](mailto:ханифа.нальгиева@mail.ru),  
А.А. Албагачиева,  
асс.,  
Ингушский государственный  
университет,  
г. Магас*

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ**

**Аннотация:** Туризм является фундаментальной основой экономики многих развитых и развивающихся стран мира. В настоящее время, он превратился в индустрию международного масштаба, занимающую по доходам третье место среди крупнейших экспортных отраслей экономики, уступая лишь нефтедобывающей промышленности и автомобилестроению.

**Ключевые слова:** туризм, стратегия развития, архитектура, памятники.

Стратегическим походом к развитию туризма на территории Республики Ингушетия является стремление системного представления Ингушетии как особой территории в совокупности природно-климатических, социальных, этнических, культурно-исторических региональных особенностей, их взаимовлияния и взаимодействия.

Приоритетными направлениями государственной политики регулирования развития туризма, на наш взгляд, должны стать: защита прав путешественников, противостояние криминализации этой сферы; поддержка развития адресно-социального туризма; поддержка развития въездного и внутреннего туризма; сохранение природных и культурных ресурсов страны и регионов; подготовка и переподготовка кадров для туристской сферы в соответствии с международными стандартами. [1]

Республика Ингушетия, как субъект РФ, обладает богатыми туристско-рекреационными ресурсами и

уникальными историко-культурными объектами. Этот факт дает основу для использования туристских ресурсов региона, как в государственном, так и в международном экономическом обороте.

Туристские ресурсы Ингушетии имеют исключительное значение, которое создает практическую возможность для развития туристской индустрии. В то же время эти ресурсы выступают факторами для дальнейшего развития экономики республики.

Процессы, происходящие в мировой и отечественной практике туристской деятельности, будут оказывать существенное влияние на характер развития отрасли на территории республики, ее позиционирование в сфере туристических услуг, поскольку формируют общественное представление о туризме как таковом, стремления к познанию окружающего мира, приоритеты человеческих ценностей на современном этапе развития общества.

Стратегия развития туристской индустрии на территории Республики Ингушетия рассматривает важнейшим элементом отраслевой системы – создание материальной базы туристской индустрии на принципах государственно-частного партнерства с привлечением частного капитала как основы инвестиционной программы и государственных вложений в объекты, представляющие предмет национального достояния и многофункциональных объектов инфраструктуры. [2]

Основная функция государственного участия состоит главным образом в создании благоприятных условий для интенсивного развития туристской отрасли.

В целях реализации ОЭЗ, в Ингушетии разработана Концепция создания горно-туристических центры международного уровня «Цори» и «Армхи» в Джейрахском районе. Географическое месторасположение исследуемых площадок находится к северу от Главного Кавказского хребта и занимает территории Сунженского и Джейрахского районов.

Строительство всесезонных горно-туристических центров «Армхи» и «Цори» позволит развить такие виды туризма, как: горные лыжи и сноубординг; фрирайд (катание по неподготовленным склонам, с использованием канатных дорог);

хели-ски (катание по неподготовленным склонам, с использованием вертолѐта); горный велосипед с использованием канатных дорог (даунхилл); рафтинг (сплав по горным рекам); интерес представляют некоторые участки рек Асса и Армхи; велотуры по архитектурным памятникам между курортами «Армхи» и «Цори»; пешие маршруты с использованием канатных дорог по хребту Скалистый и Цорейлам; велотуры, пешие походы, ски-туры по памятникам природы (Ляжгинский водопад, система пещер Столовой горы), туры по бальнеологическим объектам (лечебные грязи, минеральные источники).

Якорным инвестором, осуществляющим строительство курортной инфраструктуры инвестиционного проекта строительства горно-туристских центров «Цори» и «Армхи», является группа компаний «Акрополь».

Для реализации инвестиционного проекта Группа компаний АКРОПОЛЬ предполагает привлекать как собственные средства, опыт и ресурсы, так и средства зарубежных инвесторов. [2]

Для развития туризма на какой-либо территории необходимо не только наличие определенной инфраструктуры, туристских ресурсов природного, культурного, архитектурного, исторического характера, но и известность территории на различных уровнях: региональном, общероссийском, мировом. Именно для правильного и положительного ассоциативного восприятия территории, как места, пригодного для туризма и отдыха, создается определенный имидж территории, некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении данной территории и содержит значительный объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия.

Этот образ и побуждает людей отправляться на отдых в определенное место. Исследователи выделяют органический и искусственно сформированный имидж туристской дестинации. Именно формирование искусственного имиджа дестинации является задачей предприятий туризма и туристических администраций, что достигается посредством реализации на целевых рынках соответствующей коммуникационной политики.

При этом важно учитывать, что имидж Республики Ингушетия является составной частью имиджа Российской Федерации. В свою очередь, стабильность, экономическое развитие, культурная целостность и индивидуальность Российской Федерации в представлении международной общественности во многом определяется имиджевыми составляющими субъектов Российской Федерации.

Формировать имидж территории невозможно без экономических аспектов, нужен определенный благоприятный инвестиционный имидж. В современной экономической науке существуют два тесных понятия – инвестиционный климат и инвестиционный имидж, то есть репутация.

В своих рекомендациях Всемирная туристическая организация (ВТО) отмечает, что на нынешнем этапе развития туризма только государство и правительство играют в нем первостепеннейшую, если не единственную роль, а частнопредпринимательский сектор участвует в этом лишь частично. Последний никогда не сможет покрыть потребности в крупных инвестициях для развития курортных, гостиничных и иных туристических предприятий, как и основных элементов туристической инфраструктуры. [3]

Известное имя территории, подкрепленное привлекательным образом, способствует стабильному социально-экономическому развитию и привлечению инвестиций в ее экономику.

### ***Литература и примечания:***

[1] Концепция развития горно-туристических комплексов в Республике Ингушетия. Санкт-Петербург 2011 г.

[2] Официальный сайт Всемирного Совета по туризму и путешествиям. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://tourest.ru/dir/120/worldturismorg>

[3] Туризм и туристские ресурсы России // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.gks.ru>

*Н.Ю. Решетова,  
аспирант кафедры менеджмента,  
маркетинга и предпринимательства,  
Н.С. Костров,  
магистрант,  
М.А. Тесленко,  
магистрант,  
Б.М. Жуков,  
д.э.н., проф.,  
Южный институт менеджмента,  
г. Краснодар*

## **ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В КООРДИНАТАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация.** Опыт многих европейских стран неопровержимо доказывает, что важным направлением достижения высокого уровня эффективности функционирования регионов является кластеризация. Кластерная концепция получила всемирное признание, поскольку эволюционное развитие кластерных образований различных типов привело к эффективному функционированию предприятий в регионах, созданию новых мест работы, увеличению доходов и повышению жизненного уровня населения. В статье обобщены положительные аспекты создания и функционирования кластеров в региональной экономике, проанализированы различные точки зрения и научные подходы к определению сущности и содержательной характеристики экономических тенденций развития кластерных образований, рационализации форм их организации и повышения эффективности инвестиционных процессов.

**Ключевые слова:** кластер, кластерные подходы, эффективность кластеризации, региональная экономика, инвестиционные процессы

Одной из основных задач на современном этапе развития отечественной экономики является повышение эффективности

функционирования регионов. Решение этой задачи предполагает рациональное использование производственного и человеческого потенциала регионов, применение современных маркетинговых инструментов и прогрессивных форм управления территориальным хозяйством.

Опыт многих европейских стран неопровержимо доказывает, что важным направлением достижения указанного является кластеризация. Кластерная концепция постепенно получила всемирное признание, поскольку эволюционное развитие кластерных образований различных типов привело к эффективному функционированию предприятий в регионах, созданию новых мест работы, увеличению доходов и повышению жизненного уровня населения.

Положительные аспекты создания и существования кластеров проявляются в следующем:

- во-первых, для участников кластера обеспечивается рост производительности труда, а для региона – укрепление собственного конкурентного статуса, усиления конкуренции как среди предприятий на внутрикластерном, так и внутрирегиональном и межрегиональном уровнях. В то же время в условиях становления и функционирования кластеров легче преодолеваются трудности по созданию необходимой инфраструктуры, поскольку в этом заинтересованы как кластеризованное предприятие, органы местного самоуправления, руководство кластеров, так и общественные организации;

- во-вторых, для участников кластерных формирований положительным аспектом является снижение транзакционных издержек, а для региона – активизация предпринимательской деятельности. В то же время трудности при создании кластеров в контексте названной проблемы оговариваются недостатком капитала и квалифицированной рабочей силы. Суть транзакционных издержек заключается в том, что для осуществления рыночной трансакции необходимо определить, с кем желательно заключить сделку, оповестить участников об условиях заключения сделки, провести с ними предварительные переговоры, подготовить контракт, собрать данные, чтобы убедиться, что условия контракта будут выполняться всеми

участниками кластерного формирования. Считаем, что при формировании кластеров всесторонняя финансовая помощь должна быть обеспечена со стороны государственных и региональных органов власти, лидера кластерного формирования, предприятий и организаций – участников формирования. Отметим, что концепция транзакционных издержек, как и кластерная концепция, возникли почти одновременно. Квалифицированную рабочую силу для кластеризованных предприятий и организаций могут обеспечить вузы регионов при привлечении иностранных ученых и специалистов, имеющих опыт сотрудничества с кластерными формированиями.

Возможным вариантом по подготовке квалифицированной рабочей силы для нужд объектов кластеризации может быть направление за границу рабочей силы из региона для приобретения опыта и овладения необходимыми специальностями.

– в-третьих, для участников кластерных формирований создаются предпосылки для повышения способности к восприятию инноваций, а для региона – повышения инвестиционной привлекательности. В то же время в иерархии кластеров возникают трудности для поставщиков нижнего уровня, а потому, по нашему мнению, необходимо внедрять маркетинговый менеджмент на всех уровнях кластеризации;

– в-четвертых, положительные аспекты функционирования кластеров проявляются и в том, что для предприятий и организаций обеспечивается лучший доступ к рынкам сбыта, специализированным поставщикам и принятие технологических решений, а для региона – содействие наиболее рациональному использованию ресурсов. В то же время трудности для создания кластеров проявляются в эффекте блокировки со стороны отдельных компаний, которые могут быть более конкурентными по сравнению с кластерами;

– в-пятых, преимущества в создании и функционировании кластеров для участников проявляются в большей их гибкости, экономии на масштабах производства и эффекте синергии, а для регионов – в улучшении инновационной среды. Однако, кроме положительных аспектов, существуют трудности в создании

кластеров в результате угрозы гиперспециализации и чрезмерной «брендизации»;

– в-шестых, в условиях кластеризации возникает большая вероятность образования новых предприятий на отдельных локальных территориях, что обеспечит рост экспортного потенциала и создаст предпосылки для устойчивого развития социальных процессов в регионе. Однако, как утверждают в своих исследованиях отдельные ученые, нередко возникает незаинтересованность государственных органов власти, непонимание выгод от кластерного подхода. Считаем, что такая точка зрения не имеет достаточного обоснования, поскольку в регионах РФ проблематика кластеров стремительно актуализируется, становясь темой многих конференций и публикаций.

На основе обобщения значительного объема научных источников выявлены следующие дефиниции этой категории [1-5]:

– инновационный кластер – целостная система предприятий и организаций по производству готового инновационного продукта, которая включает в себя всю инновационную цепочку от развития фундаментальной научной идеи до производства и дистрибуции готовой продукции [6];

– инновационный кластер – это объединение различных субъектов общественной жизни (промышленных компаний, исследовательских центров, органов государственного управления, общественных организаций), что позволяет использовать преимущества двух способов координации экономической системы – внутрифирменной иерархии и рыночного механизма, а также дает возможность более быстро и эффективно использовать новые знания, научные открытия и изобретения [6,10].

Авторы указанного исследования дают собственное определение категории «инвестиционный кластер», а именно:

– инвестиционный кластер – это объединение различных организаций (промышленных компаний, исследовательских центров, научных учреждений, органов государственного управления, профсоюзов, общественных организаций и др.), что позволяет использовать преимущества внутрифирменной

координации и рыночного механизма для более быстрого и эффективного освоения новых знаний.

Успешные инновационные кластеры пользуются своими преимуществами и способностью осваивать ниши на рынках за счет улучшения качества, использования новых многофункциональных производственных технологий и быстрого внесения изменений в организацию производства.

При этом инновации распространяются по сети взаимосвязей в общем экономическом пространстве, облегчая комбинации факторов производства [7,11,12].

Однако инновационные кластеры нельзя отождествлять с тем, что рассматривается как high-tech (высокотехнологичный) сектор. Ведь даже фирмы в таких традиционных секторах, как производство текстиля и одежды, кожи и обуви, продуктов питания, виноделия и др. должны абсорбировать новые технологии в процессы проектирования, производства и маркетинга, если они не желают оставаться устаревшими и со временем не приходиться в упадок.

На основе кластеризации экономической системы наблюдается усовершенствование механизма действия экономических законов, которое заключается в следующем [8,9]:

- развитие экономических законов происходит в результате хозяйственной деятельности людей, функционирования и роста их потребностей и интересов;

- в развитии закона выделяют три основные фазы: тождество и различие, собственно противоречие, конфликт и разрешение противоречия, которые одновременно сопровождаются переходом причины в следствие, взаимопереходами противоположных сторон закона и др.

В фазах тождества и различия экономические законы являются частью законов становления определенных явлений, процессов; в фазе противоречия – законов их развития и функционирования; в фазе конфликта -законы перехода в новое, более развитое явление, более совершенную форму своей эволюции и др.;

- усложнение механизма действия закона адекватности производственных отношений уровню и характеру развития

производительных сил без учета субъективного фактора обусловлено, прежде всего, появлением в пределах производительных сил новых элементов (форм и методов организации производства, науки и др.), Количественно-качественными изменениями традиционных элементов системы, а следовательно, наличием значительно более сложной структуры производительных сил, новых законов и противоречий в рамках этой системы; в значительной степени аналогичными изменениями в отношениях экономической собственности и др. Итак, развитие кластеров сегодня является одним из важнейших путей совершенствования механизма действия экономических законов и развития мировой экономической системы, а главные конкурентные преимущества в глобальной экономике растут, как это ни парадоксально, с географического места (территории, региона), где расположился кластер. Поэтому в целях организации более углубленных исследований преимуществ кластерного подхода в Секретариате ОЭСР (National Innovation System, OECD, Paris) в 1997 году была создана Целевая группа по кластерной политике и кластерному анализу, важнейшими исходными положениями которой являются:

– фирмы редко вводят новшества, находясь в изоляции. Гораздо интенсивнее это происходит в сетевых производственных системах; – эффект синергии, рождается в сочетании знаний различных фирм и организаций, которые дополняют друг друга, и необходимости для фирм бороться с растущей зависимостью от условий окружающей среды, что является фактором, который побуждает к формированию кластеров и заключения фирмами соглашений по совместной инновационной деятельности. Это исходное теоретическое положение основанной на взаимодействии теории инновационных систем, где инновация определяется как интерактивный учебный процесс, основанный на обмене знаниями и совместной деятельности различных участников в производственных сетевых структурах.

При этом эффективные инновации рождаются из «новых» комбинаций взаимодополняемости, разнообразных знаний и компетентности. Это также совпадает с тенденцией перехода от

политики прямого государственного вмешательства в экономику к созданию механизмов и побудительных стимулов, позволяющих косвенно (не напрямую) влиять на процессы создания и функционирования сетевых структур, в частности кластерных формирований. Роль правительства как помощника в образовании кластеров должна проявляться в функции катализатора, брокера, а также создателя необходимых институтов содействия.

Формирование и функционирование кластеров снижает и даже нивелирует действие механизма уменьшения основных экономических рисков. Такими рисками в сфере непосредственного производства и обмена являются материально-технические, профильно-технологические, снабженческо-сбытовые, производственные, кредитные. Для снижения этих рисков для некластеризованных предприятий принимаются такие меры:

- создаются совместные предприятия с зарубежными фирмами, объединение с мощными и передовыми отечественными компаниями, добивающимися государственной поддержки (в случае стабильного спроса на определенный вид продукции) и др. с целью снижения материально-технических рисков;

- снижение, а затем и устранение профильно-технологических рисков возможно при условии: диверсификации производства из-за расширения новых технологий и видов продукции; диверсификации поставок; сбора экономической информации о возможных поставщиках, в частности, об освоении новых видов техники и технологий; установление некоммерческих связей с реальными и потенциальными поставщиками, расширение и поддержание личных контактов с ними; покупки акций предприятий-поставщиков; создания страховых резервов основных комплектующих изделий.

Однако, по нашему мнению, для нивелирования негативного воздействия механизма снижения, а затем устранения основных экономических рисков для самостоятельно функционирующих фирм (предприятий) и организаций, прежде всего, малого и среднего

предпринимательства, необходимо их интегрировать в кластерные сети, роль которых возрастает в условиях региональной и локальной экономики.

Исследователи кластеров заметили, что можно проследить первопричины зарождения и развития кластеров, возникших в регионах благодаря определенным историческим условиям. Чаще всего определяющим здесь является присутствие одного или нескольких специализированных факторов, наличие необходимой инфраструктуры, особых навыков у населения, выгодного географического положения и др. Наличие природных ресурсов также является одним из существенных факторов, благодаря которому возникло большинство таких мощных финских кластеров, как лесной, цветных металлов, бумаги и картона, оборудование для защиты окружающей среды и ряд других.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Жуков Б.М., Белицкая О.В. Эффективность функционирования организаций сферы услуг в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края / "Вестник Адыгейского государственного университета", серия «Экономика», вып. 3, 2015.

[2] Жуков Б.М., Белицкая О.В. Управление курортно-туристским регионом на основе кластерного подхода // «Science and Education 2014», Materials of the I International scientific and practical conference. Volume 1. Economic science. Sheffield. Science and education LTD. 5-6 September 2014. – С.62-67.

[3] Жуков Б.М., Маницкая Л.Н. Модернизация предприятий сферы услуг: концептуальная модель, гибкое управление, инструментальные средства: монография. – Москва:Изд-во «Ваш полиграфический партнер», 2014.-208с.

[4] Жуков Б.М., Тютюнников А.С. Механизм обеспечения конкурентоспособности организаций сферы услуг: монография.– М.: Изд-во «Ваш полиграфический партнер», 2015. – 140с.

[5] Решетова Н.Ю., Жуков Б.М. Многоаспектность кластерного развития экономики: теоретические подходы / Инновационные исследования: проблемы внедрения

результатов и направления развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 января 2018 г., Пермь.). Ч.1 – Уфа: Омега Сайнс, 2018. – с. 194-200.

[6] Решетова Н.Ю., Жуков Б.М. Экономические и институциональные предпосылки развития кластерных технологий управления в формате туристско-рекреационной сферы экономики / Экономика и предпринимательство. № 10 (ч.2), 2017. С.1016-1021.

[7] Решетова Н.Ю., Паньков В.С. Стадии жизненного цикла и основные виды кластеров /Векторы развития современной науки: материалы VМеждународной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 января 2018 г.) /отв.ред. О.Б.Нигматулин.– Уфа: РИО ИЦИПТ, 2018. – с.189-194.

[8] Тютюнников А.С. Направления модернизации российского гостиничного бизнеса в контексте повышения его конкурентоспособности. [Текст] / Тютюнников А.С., Афасижев Т.И. // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – 2012. – №1(85).

[9] Тютюнников А.С. Система оценки конкурентоспособности предприятий рекреационно-туристской сферы в контексте адаптивности [Текст] / Тютюнников А.С., Верменникова Л.В. // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – 2012. – №1(85).

[10] Тютюнников А.С. Повышение конкурентоспособности организаций рекреационно-туристской сферы на основе гибкого управления [Текст] / Тютюнников А.С., Жуков Б.М. // Экономика и предпринимательство. – 2012. – № 2 (25).

[11] Boris M. Zhukov, Elena N. Klochko, Maria V. Zaitseva, Svetlana N. Sychanina, Maria K. Kovaleva Formation of Modern Model of Management of Development of Tourist Zones in the Territory of the Russian Federation (Формирование современной модели управления развитием туристских кластеров на территории субъекта РФ) // International Journal of Applied Business and Economic Research International Journal of Applied Business and Economic Research. Serials Publications Pvt. Ltd. Volume 15. Number 23 . 2017.– p. 339-353.

[12] Boris M. Zhukov, Igor N. Molchanov, Natalia P.

Molchanova, Maria A. Gureva, Elena A. Gorlova Market Mechanisms Elements of Effectiveness and Quality Increase of Region's Recreation Services in the Health Resort and Touristic Cluster. International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S6) 221-227.

© *Н.Ю. Решетова, Н. С. Костров ,  
М.А. Тесленко, Б.М. Жуков, 2018*

*Е.Ю. Рыбалко,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
Д.А. Жук,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [katrin-1399@mail.ru](mailto:katrin-1399@mail.ru),  
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** в статье приведена структура кредитной системы, описаны ее инструменты, функции и механизм, охарактеризованы основные составляющие кредитной системы и показана важность кредитной системы для экономики страны.

**Ключевые слова:** кредитная система, кредитные организации, функции кредитной системы, банковская система, кредитный механизм.

Кредитная система в современной экономике это один из основных элементов рыночного перераспределения финансовых ресурсов, важный инструмент государственного регулирования, обеспечения здорового безинфляционного климата, стимулирующего рост инвестиций и производства внутри страны, а также твердые позиции на внешнем рынке. Опосредствуя весь механизм общественного воспроизводства, кредитная система служит мощным фактором централизации капитала, способствует быстрой мобилизации свободных денежных средств и их использованию в экономике страны.

С введением кредитных денег и их производных денежная система в чистом виде перестала существовать, на смену ей пришла кредитно-денежная система, основе которой лежит кредит – как основная составляющая кредитно-денежного регулирования экономики [1].

Кредитная система сегодня – одна из важнейших и неотъемлемых структур рыночной экономики. Кредитная система это важнейший ресурс экономического роста. Ее укрепление является непрямым условием решения стратегических задач в области экономики, стоящих перед

нашей страной.

Современная кредитная система – это совокупность самых разных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию доходов, состоящая из нескольких институциональных звеньев или ярусов.

Кредитная система функционирует через кредитный механизм. Он представляет собой, во-первых, систему связей по аккумуляции и мобилизации денежного капитала между кредитными институтами и различными секторами экономики, во-вторых, отношения, связанные с перераспределением денежного капитала между самими кредитными институтами в рамках действующего рынка капитала, в-третьих, отношения между кредитными институтами и иностранными клиентами.

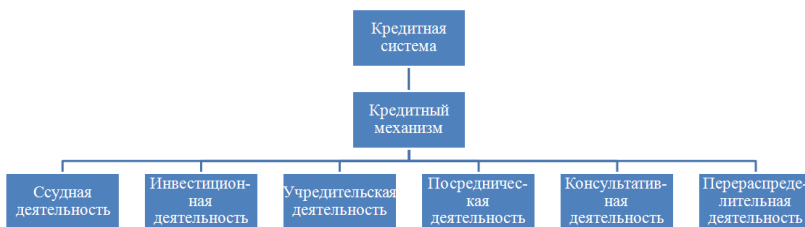


Рисунок 1 – Функционирование кредитной системы

Кредитный механизм включает также все аспекты ссудной, инвестиционной, учредительской, посреднической, консультативной, аккумуляционной, перераспределительной деятельности кредитной системы в лице ее институтов.

Кредитная система – это совокупность кредитных отношений и институтов, организующих эти отношения [1].

В самом широком смысле национальную кредитную систему можно рассматривать как сложившуюся в стране совокупность кредитных организаций и правовых норм, регулирующих их деятельность и устанавливающих порядок взаимосвязи с другими хозяйствующими субъектами [2].

В сущностном аспекте кредитная система представляет собой систему кредитно-финансовых отношений, возникающих в связи с предоставлением, использованием и погашением ссуд

на условиях возвратности, платности и срочности.

С институциональной точки зрения, представляет собой совокупность кредитно-финансовых институтов, осуществляющих деятельность в сфере кредитно-денежных, финансовых отношений на основании лицензии под контролем уполномоченных государственных органов и в соответствии с законодательством.

С функциональной точки зрения, представляет собой совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования.

Традиционно структуру кредитной системы рассматривают через институциональный аспект, в соответствии с которым выделяют два ее основных звена или две большие подсистемы:

– банковскую систему, являющуюся ключевым элементом кредитной системы;

Банковская система представлена центральным банком и его территориальными подразделениями, а также коммерческими банками. Банки – кредитные учреждения, выполняющие большинство кредитно-финансовых услуг и поэтому являющиеся универсальными [2].

Одноуровневая банковская система предполагает использование в основном горизонтальных связей между банками, универсализацию проводимых ими операций и выполнение аналогичных функций.

Первый уровень банковской системы образует центральный банк. За ним законодательно закрепляются монополия на эмиссию национальных денежных знаков и ряд особых функций в области кредитно-денежной политики.

Второй уровень двухуровневой банковской системы занимают коммерческие банки. Они концентрируют основную часть кредитных ресурсов, осуществляют в широком диапазоне банковские операции и финансовые услуги для юридических и физических лиц. Эти банки организуются на паевых (акционерных) началах и по форме собственности делятся на государственные, акционерные и кооперативные [3].

Двухуровневая банковская система основана на связях между банками в двух плоскостях: по горизонтали и вертикали.

По вертикали возникают отношения подчинения центральному банку как руководящему и регулирующему органу низовых звеньев системы.

– учреждения парабанковского сектора, выполняющие вспомогательную роль в предоставлении кредитно-финансовых услуг.

Кредитные системы делятся на 2 типа:

– сегментированные или кредитные системы англосаксонского типа;

– универсальные или кредитные системы континентального типа[4].

Основным признаком отнесения кредитной системы к тому или иному типу является запрет или наоборот разрешение коммерческим банкам проводить операции с корпоративными акциями за свой счет, так эти операции обладают повышенным риском по сравнению со ссудными операциями. Результатом этого является степень участия банков в финансировании корпораций. В странах с англосаксонской моделью коммерческие банки направляют на финансирование промышленных корпораций только около 40% кредитных ресурсов (в Японии 80-90%) и удовлетворяют потребности корпораций главным образом в краткосрочном кредитовании.

В континентальной модели кредитной системы банки владеют существенной частью капиталов промышленных корпораций, для предприятий банковские ресурсы являются основным источником внешнего финансирования. На фондовом рынке господствуют банки и, почти, отсутствует независимый от них инвестиционный бизнес [5].

Следствием этого является разница в институциональном построении кредитной системы.

На ход развития банковской системы оказывает влияние ряд макроэкономических и политических факторов:

- 1) межбанковская конкуренция;
- 2) экономическая политика государства;
- 3) степень зрелости товарно-денежных отношений;
- 4) социальная направленность;
- 5) общественный экономический порядок;
- 6) законодательные основы и акты [5].

Таким образом, кредитная система совокупность кредитно-финансовых учреждений, обслуживающих экономические отношения в сферах денежного оборота и кредита. Основа функционирования кредитной системы товарно-денежные отношения, способствующие возникновению и развитию денежного оборота, необходимости его организации, обслуживания, управления. Современная кредитная система представлена разнообразными кредитно-финансовыми институтами, которые выполняют аккумуляцию и мобилизацию доходов. Банковская система является основным звеном кредитной системы, играет исключительно важную роль в рыночной экономике.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Финансы, деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Т. М. Ковалевой. – УМО. – М.: КНОРУС, 2015. – 256 с.

[2] Рассел, Джесси Денежно-кредитная политика государства; Книга по Требованию – Москва, 2012. – 842 с

[3] Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки: учебник для академического бакалавриата. – УМО. – М.: Юрайт, 2014. – 636 с.

[4] Финансы и кредит: учебное пособие / Л. Г. Колпина [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2010

[5] Бобошко Н. М., Проява С. М. Финансово-кредитная система. Учебное пособие; Юнити-Дана – Москва, 2014. – 240 с

© Е.Ю. Рыбалко, Д.А. Жук, 2018

**Ю.В. Рыжкова,**  
студент 3 курса  
напр. «Финансы и кредит»,  
e-mail: [yprychet@rambler.ru](mailto:yprychet@rambler.ru),  
науч. рук.: **С.А. Новоселова,**  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье приводится методика анализа оборачиваемости задолженности предприятия, характеризующая скорость возврата авансированных на осуществление предпринимательской деятельности средств.

**Ключевые слова:** оборотный капитал, задолженность, оборачиваемость.

Минимально допустимая доля собственного капитала зависит от структуры активов организации, соотношения внеоборотных и оборотных активов. Чем выше доля внеоборотных активов, чем больше необходимо для работы машин, оборудования, помещений (т.е. чем более фондоемкое производство), тем больше должна быть доля собственного капитала [2].

Нами был проведен анализ показателей оборачиваемости ряда активов, характеризующие скорость возврата авансированных на осуществление предпринимательской деятельности средств, а также показателя оборачиваемости кредиторской задолженности при расчетах с поставщиками и подрядчиками.

Таблица 1 – Показатели оборачиваемости активов предприятия

| Показатель<br>оборачиваемости | Значение в<br>днях |         | Коэфф.<br>2016 г. | Коэфф.<br>2017 г. | Изменение,<br>дн.<br>(гр.3 –<br>гр.2) |
|-------------------------------|--------------------|---------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
|                               | 2016 г.            | 2017 г. |                   |                   |                                       |

| 1                                                                                                                                                                                | 2   | 3   | 4    | 5    | 6    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| Оборачиваемость оборотных средств (отношение средней величины оборотных активов к среднедневной выручке*; нормальное значение для данной отрасли: 305 и менее дн.)               | 158 | 257 | 2,3  | 1,4  | +99  |
| Оборачиваемость запасов (отношение средней стоимости запасов к среднедневной себестоимости проданных товаров; нормальное значение для данной отрасли: 236 и менее дн.)           | 159 | 268 | 2,3  | 1,4  | +109 |
| Оборачиваемость дебиторской задолженности (отношение средней величины дебиторской задолженности к среднедневной выручке; нормальное значение для данной отрасли: 33 и менее дн.) | 19  | 18  | 19,4 | 20,7 | -1   |
| Оборачиваемость кредиторской задолженности (отношение средней                                                                                                                    | 21  | 49  | 17,1 | 7,4  | +28  |

|                                                                                                                                                                        |     |     |     |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| величины<br>кредиторской<br>задолженности к<br>среднедневной<br>выручке)                                                                                               |     |     |     |     |      |
| Оборачиваемость<br>активов<br>(отношение средней<br>стоимости активов к<br>среднедневной<br>выручке; нормальное<br>значение для данной<br>отрасли: 634 и менее<br>дн.) | 293 | 443 | 1,2 | 0,8 | +150 |
| Оборачиваемость<br>собственного<br>капитала<br>(отношение средней<br>величины<br>собственного<br>капитала к<br>среднедневной<br>выручке)                               | 229 | 332 | 1,6 | 1,1 | +103 |

Данные об оборачиваемости активов в среднем за рассматриваемый период (31.12.15–31.12.17) свидетельствуют о том, что организация получает выручку, равную сумме всех имеющихся активов за 368 календарных дней. Чтобы получить выручку равную среднегодовому остатку материально-производственных запасов в среднем требуется 213 дней.

За 2017 год рентабельность собственного капитала равнялась 1,4%. За весь анализируемый период рентабельность собственного капитала стремительно уменьшилась на 16,9%. Рассмотрим, какие факторы повлияли на изменение отдачи от собственного капитала. Фактическое значение показателя рентабельности собственного капитала за 2017 год составило 1,4%, при рекомендуемом минимальном значении – 10,7%. Рентабельность активов за 2017 год составила 1,1%

(рекомендуемое значение 7,2%).

При этом уровень инфляции планировался -7,7% и альтернативной доходности 10,7%.

Рекомендуемое минимальное значение рентабельности активов было рассчитано, как рекомендуемая рентабельность собственного капитала, умноженная на долю собственного капитала (коэффициент автономии).

Как было выяснено ранее, за 2017 год организация получила 1019 тыс. руб. чистой прибыли.

Несмотря на наличие прибыли, финансовый результат следует рассматривать как неудовлетворительный. Рентабельность собственного капитала организации (1,4%) не только не превышает возможную альтернативную доходность, но и не превосходит уровень инфляции (7,7%). Это ведет к постепенной деградации финансового состояния. Рекомендуем повысить эффективность использования собственного капитала хотя бы до уровня альтернативной доходности (10,7%). Важным показателем для инвесторов служит долговая нагрузка на организацию, расходы в виде процентов по обслуживанию заемного капитала. Для этого рассчитывают коэффициент покрытия процентов к уплате (ICR) – отношение прибыли до вычета процентов и налогов (EBIT) к расходам на выплату процентов [1].

Как должны измениться ключевые показатели формы 2 «Отчет о финансовых результатах», выручка и себестоимость, чтобы достичь минимально приемлемого уровня рентабельности собственного капитала (10,7% годовых), показано в следующей таблице:

| Чтобы получить рентабельность собственного капитала на уровне альтернативной доходности (10,7%) необходимо* | При текущей доле собственного капитала (67%) | При оптимальной доле собственного капитала (46%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Увеличить выручку от продажи товаров,                                                                       | +10,6%                                       | +6,7%                                            |

|                                                                                                                                                                                            |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| продукции, работ, услуг на                                                                                                                                                                 |        |        |
| снизить себестоимость на                                                                                                                                                                   | +12%   | +7,5%  |
| или одновременно повысить и выручку и себестоимость проданных товаров (работ, услуг) на (т.е. увеличить валовую прибыль за счет сокращения операционного цикла («ускорение» деятельности)) | +93,2% | +58,5% |

Критическим считается коэффициент покрытия процентов менее 1,5. Анализируемое предприятие за 2017 год понесло расходов в виде процентов 1 565 тыс. руб. Коэффициент покрытия процентов составляет 5,91. Однако в Отчете о финансовых результатах проценты к уплате не включают те начисленные проценты по кредитам и займам, которые использованы для приобретения инвестиционных активов (строительство и покупка основных средств и прочих внеоборотных активов). Если такие расходы имели место, то фактическая долговая нагрузка может оказаться больше, чем показывает коэффициент покрытия процентов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Черняк В.З. Финансовый анализ: учебник. М.: Экзамен, 2016. 416 с.

[2] Четверова К.С. Прогнозирование оптимальной потребности в оборотных средствах в интегрированном агропромышленном формировании // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-1 (87-1). С. 890-893.

© Ю.В. Рыжкова, 2018

*К.А. Седрицев,  
студент 3 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: k.sedrisev@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.В. Берловская,  
УГТУ,  
г. Ухта*

## **ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

**Аннотация:** коммерческие банки во всём мире и в современной России становятся наиважнейшим элементом банковской системы, т.к. действие кредитно-финансового механизма и определяет уровень развития экономики каждой страны. И, естественно, в современных условиях возрастает влияние коммерческих банков на экономику. В статье изложены результаты исследования текущего состояния системы коммерческих банков, описаны основные принципы, согласно которым функционируют банки, а также приведено основное содержание их деятельности.

**Ключевые слова:** коммерческий, банк, деятельность, деньги, финансы, кредитный, капитал, доходность.

Банк – это кредитная организация, имеющая исключительное право осуществлять в следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счёт на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц. Основное назначение банка – посредничество в перемещении денежных средств от кредиторов к заемщикам, от продавцов к покупателям. Совокупностью всех банков является банковская система.

В современном мире обычно выделяют две крупные группы банков – центробанки и коммерческие банки. Остановимся подробнее на второй.

Определение коммерческого банка совпадает с выше

озвученным определением. Однако, коммерческий банк – частное учреждение, и, в отличие от центробанка не является государственным (но государственное участие всё же допускается). Ещё одно отличие заключается в том, что основной целью его деятельности является получение прибыли. В соответствии с федеральным законом «О банках и банковской деятельности» банки в России действуют как универсальные кредитные организации, совершающие широкий круг операций на финансовом рынке. Это предоставление различных по видам и срокам кредитов, покупка-продажа и хранение ценных бумаг, иностранной валюты, привлечение средств во вклады, осуществление расчетов, выдача гарантий, поручительств, посреднические и доверительные операции.

Благодаря коммерческим банкам действует механизм распределения капитала по сферам и отраслям производства, который в значительной степени обеспечивает развитие народного хозяйства.

Во всем мире коммерческие банки являются важнейшим звеном банковской системы, концентрируя основную часть кредитных ресурсов и осуществляя широкий диапазон банковских операций и финансовых услуг для юридических и физических лиц.

Коммерческие банки можно классифицировать по ряду признаков.

Принадлежность уставного капитала банка и способ его формирования определяют тип банка. По характеру собственности различают банки государственные, акционерные, кооперативные, частные, муниципальные и смешанные. В промышленно развитых странах преобладающей формой собственности коммерческих банков является акционерная.

Акционерные банки создаются в форме акционерного общества, закрытого и открытого типов. Вступление в состав акционеров осуществляется путем покупки акций. В качестве акционеров выступают юридические и физические лица, в том числе иностранные.

Большинство коммерческих банков созданы за счёт паевых взносов учредителей как товарищества с ограниченной ответственностью.

Участниками такого банка являются юридические и физические лица, несущие ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом.

По видам операций различают коммерческие банки – универсальные и специализированные. Современные коммерческие банки могут совершать широкий круг операций и оказывать разнообразные услуги, перечень которых расширяется.

Этим определяется универсальный характер банка. Универсальные коммерческие банки выполняют весь набор банковских услуг, обслуживают клиентов различного вида деятельности, физических и юридических лиц. Вместе с тем банк может иметь специализацию, что повышает эффективность осуществления отдельных операций. Специализированные банки заняты определенными видами операций, например, внешнеэкономическими, ипотечными и т.д. Их деятельность имеет относительно узкопрофильный характер. К специализированным банкам относят ипотечные, инвестиционные, сберегательные, внешнеторговые банки, банкирские дома, инновационные банки и почтово-сберегательные банки [1].

Организационное устройство коммерческих банков соответствует общепринятой схеме управления акционерным обществом. Высшим органом коммерческого банка является общее собрание акционеров (участников), которое должно проходить не реже одного раза в год. На нём присутствуют представители всех акционеров банка на основании доверенности. Для участия руководителей предприятий-акционеров доверенности не требуется. Общее собрание решает внесенные на его рассмотрение вопросы, если в заседании принимает участие не менее трёх четвертей акционеров банка.

Общее руководство деятельностью банка осуществляет совет директоров, на который возлагается наблюдение за работой правления банка. Состав совета, порядок и сроки выборов его членов определяются уставом коммерческого банка. Совет банка определяет общее направление деятельности банка, рассматривает проекты кредитных и других планов банка, утверждает планы доходов и расходов и прибыли банка,

рассматривает вопросы об открытии и закрытии филиалов банка и другие вопросы, связанные с деятельностью банка, его взаимоотношениями с клиентами [2].

Непосредственно деятельностью коммерческого банка руководит правление.

Оно несет ответственность перед общим собранием акционеров и советом директоров. Правление состоит из председателя правления, его заместителей и других членов. Правление действует на основании Устава банка. Заседания правления банка проводятся регулярно. Решения принимаются большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя правления является решающим. Если члены правления или его председатель не согласны с решением правления, они могут сообщить свое мнение совету или общему собранию. Окончательным в этом случае является решение совета директоров. Решения правления проводятся в жизнь приказом председателя правления банка [2].

В функции кредитного комитета входят: разработка кредитной политики банка, структуры привлекаемых средств и их размещения, разработка заключений по предоставлению наиболее крупных ссуд, рассмотрение вопросов, связанных с инвестированием.

В целях оперативного кредитно-расчетного обслуживания предприятий и организаций – клиентов банка, территориально удаленных от места расположения коммерческого банка, он может организовывать филиалы и представительства. Филиалами банка считаются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения и осуществляющие все или часть его функций. Филиал заключает договоры и ведет иную хозяйственную деятельность от имени коммерческого банка, его создавшего [3].

Обособленным подразделением коммерческого банка, расположенным вне места его нахождения, не обладающее правами юридического лица и не имеющее самостоятельного баланса, является представительство. Оно создается для обеспечения представительских функций банка, совершения сделок и иных правовых действий. Представительство не занимается расчетно-кредитным обслуживанием клиентов и не

имеет корреспондентского счета. Для осуществления хозяйственных расходов ему открывается текущий счет.

Главнейшим принципом деятельности коммерческого банка является работа в пределах реально имеющихся ресурсов. Коммерческий банк осуществляет безналичные платежи в пользу других банков, предоставляет другим банкам кредиты и получает деньги наличными в пределах остатка средств на своих корреспондентских счетах.

Экономическая ответственность коммерческого банка распространяется на его капитал. По своим обязательствам коммерческий банк отвечает всеми принадлежащими ему средствами и имуществом, на которые может быть наложено взыскание. Весь риск от своих операций коммерческий банк берёт на себя. Отсюда следует то, что взаимоотношения коммерческого банка со своими клиентами строятся как обычные рыночные отношения – предоставляя ссуды, коммерческий банк исходит из рыночных критериев прибыльности, риска и ликвидности [4].

Одна из важных функций коммерческого банка – посредничество в кредите. При этом осуществляется перераспределение денежных средств. Особенностью посреднической функции коммерческих банков является то, что главным критерием перераспределения ресурсов выступает прибыльность их использования заемщиком.

Перераспределение ресурсов осуществляется от кредитора к заемщику на условиях платности и возвратности. Плата за отданные и полученные займы средства формируется под влиянием спроса и предложения заемных средств. В результате достигается свободное перемещение финансовых ресурсов, соответствующее рыночному типу отношений.

Своей посреднической функцией коммерческие банки уменьшают степень риска и неопределенности в экономической системе. Денежные средства могут перемещаться от кредиторов к заемщикам и без посредничества банков. Но при этом возможен резкий рост риска потери денежных средств, отдаваемых в ссуду, и рост лишних издержек по их перемещению, так как кредиторы и заемщики не осведомлены о платежеспособности друг друга, а размер и сроки предложения

денежных средств не совпадают с размерами и сроками потребности в них.

Другая функция коммерческих банков – стимулирование накоплений в хозяйстве. Осуществление структурной перестройки экономики должно опираться на использование внутренних накоплений хозяйства. Коммерческие банки, выступая на финансовом рынке со спросом на кредитные ресурсы, должны сформировать достаточно эффективные стимулы к накоплению средств на основе ограничения текущего потребления, создать высокие гарантии надежности помещения накопленных ресурсов в банк. Созданию гарантии послужит формирование в Российской Федерации фонда страхования активов банковских учреждений, депозитов в коммерческих банках. Немаловажное значение для вкладчиков имеет доступность информации о деятельности коммерческих банков и о тех гарантиях, которые они могут дать.

Ещё одна коммерческих функция банков – посредничество в платежах между отдельными самостоятельными субъектами. Создание системы независимых коммерческих банков привело к рассредоточению расчетов и повышению, в связи с этим риска, который должны брать на себя коммерческие банки. В этих условиях особенно важна ответственность банков за своевременное и полное выполнение поручений своих клиентов по совершению платежей [5].

Банки могут выступать посредниками и при операциях с ценными бумагами, выступая в роли финансового брокера, т.е. выполняя посреднические функции при купле продаже ценных бумаг за счёт и по поручению клиента на основании договора комиссии или поручения. Если банк берет на себя роль инвестиционной компании, то он занимается организацией выпуска ценных бумаг и выдачей гарантии по их размещению в пользу третьего лица; куплей продажей ценных бумаг от своего имени и за свой счёт. Когда банк размещает свои ресурсы в ценные бумаги от своего имени и все риски, связанные с таким размещением, все доходы и убытки от изменения рыночной оценки приобретенных ценных бумаг относятся за счет акционеров банка, то он выступает в качестве инвестиционного фонда [5].

И, конечно же, следует выделить ориентацию коммерческого банка на клиента. Философия поведения банка – «Клиент всегда прав», она рассчитана на ожидание дохода.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что роль коммерческих банков в экономике любой страны чрезвычайно велика, всё больше и больше возрастает роль коммерческих банков в функционировании рыночной системы в целом, т.к. денежно-кредитная система – основа основ рынка. В условиях современной рыночной системы одним из важных оперативных факторов успеха банковской деятельности является стратегия затрат, линия на экономию затрат труда, снижение стоимости банковских услуг. Приоритетными направлениями развития для коммерческих банков сегодня являются создание информационных систем – в сумме все факторы помогают не только банкам, но и экономике отдельной взятой страны, на территории которой данный банк осуществляет деятельность.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Алексеев, М.Ю. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] / М.Ю. Алексеев – М.: Финансы и статистика, 2002. – 204 с. – ISBN 5-230-10656-5.

[2] Батракова, Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческих банков [Текст] / Л.Г. Батракова – М.: Логос, 1998. – 35 с. – ISBN 5-141-13243-0.

[3] Функции коммерческого банка [Электронный ресурс] // Энциклопедия Экономиста. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/finansy/kommercheskiy-bank.html>, свободный. – Загл. с экрана

[4] Регулирование деятельности коммерческих банков [Электронный ресурс] // Банки.ру – независимый интернет-холдинг. – Режим доступа: [http://www.banki.ru/wikibank/kommercheskiy\\_bank/](http://www.banki.ru/wikibank/kommercheskiy_bank/), свободный. – Загл. с экрана

[5] Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебное пособие / В.К.Сенчагов – М.: Проспект, 1999. – 342 с. – ISBN 5-126-06451-1.

*А.В. Чемармазович,  
студент 2 курса,  
Ю.А. Жуковская,  
студент 2 курса,  
e-mail: alesya.chem@yandex.ru,  
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,  
БГЭУ  
г. Минск, Беларусь*

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** в статье приведено описание структуры банковской системы Республики Беларусь, охарактеризованы её основные составляющие, приведены актуальные статистические данные, проанализировано изменение некоторых показателей.

**Ключевые слова:** двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитно-финансовые организации.

В современном мире невозможно представить стабильное развитие государства без устойчивой банковской системы. Эффективная и надёжная работа банковской системы – необходимое условие безопасного развития экономики. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Банковская система Республики Беларусь является двухуровневой и включает в себя Национальный Банк Республики Беларусь и иные банки. Двухуровневая система основана на построении взаимоотношений банков по двум направлениям: по вертикали и по горизонтали. Взаимоотношения по вертикали связывают Национальный банк Республики Беларусь с другими банками, по горизонтали определяют партнерство и конкуренцию между различными звеньями банковской системы.

На верхнем уровне находится Национальный банк Республики Беларусь – Центральный банк Республики Беларусь, который регулирует денежное обращение, обладает исключительным правом эмиссии денег и осуществляет иную

деятельность по регулированию кредитно-денежных отношений в Республике Беларусь. Национальный банк Республики Беларусь находится в собственности государства и действует в его интересах, поддерживая официальную экономическую политику Правительства. Многообразие видов банков второго уровня позволяет полнее удовлетворять спрос на банковские услуги со стороны различных экономических субъектов, расширять спектр этих услуг, повышает устойчивость банковской системы. Структура двухуровневой банковской системы Республики Беларусь представлена на рисунке 1.

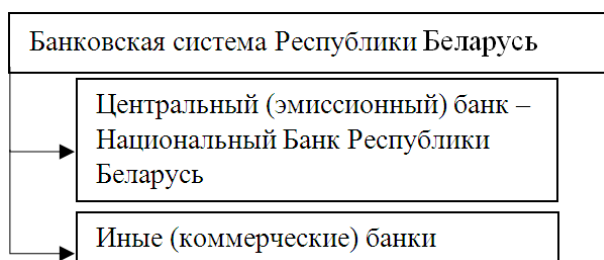


Рисунок 1 – Банковская система Республики Беларусь

Коммерческие банки являются многофункциональными учреждениями, оперирующими в различных секторах рынка ссудного капитала. Крупные коммерческие банки предоставляют клиентам полный спектр услуг, включая кредиты, прием депозитов расчетов и т.д. Этим они отличны от специализированных учреждений, которые ограничены определенными функциями. Коммерческие банки традиционно играют роль базового звена банковской системы [1].

Банки, в зависимости от специфики выполняемых ими функций, подразделяются на два основных вида: эмиссионные и неэмиссионные.

Эмиссионные – чаще всего это центральные банки, которые наделены правом эмиссии денежных знаков в обращение. В разных странах они называются национальными, народными, резервными. В Республике Беларусь – это Национальный банк Республики Беларусь. Главными задачами эмиссионного банка являются выпуск денег в обращение, а

также управление эмиссионной, кредитной и расчетной деятельностью банковской системы. Он является верхним уровнем банковской системы страны (при двухуровневой банковской системе).

Неэмиссионные банки занимаются, фактически, всеми видами кредитных, расчетных и финансовых операций, связанных с обслуживанием экономической деятельности своих клиентов.

В последнее время коммерческие банки все активнее осуществляют операции, которые нехарактерны для них, внедряясь в нетрадиционные сферы финансового предпринимательства, постоянно расширяя круг деятельности и повышая качество предоставляемых ими услуг. Кроме того, имеются специализированные банки, ориентированные в основном на один-два вида услуг для большинства своих клиентов [2]. Также можно выделить специализированные банки, которые выполняют исключительные функции, связанные с развитием экономики страны. К таким организациям в Республике Беларусь относится ОАО «Банк развития Республики Беларусь». Основные задачи, которые ставит перед собой Банк развития – это финансирование проектов, включенных в программы, утверждаемые Президентом или Правительством Республики Беларусь, путем предоставления кредитов, а также приобретение активов банков в соответствии с порядком, утверждаемым Советом Министров Республики Беларусь.

На 01.05.2018 в Республике Беларусь функционирует 24 коммерческих банка. Проанализировав данные о количестве банков за последние 10 лет можно наблюдать тенденцию к уменьшению количества банков в стране [3]. В это же время развиваются некоммерческие кредитно-финансовые организации (далее – НКФО), количество официально зарегистрированных в Беларуси составляет 4 НКФО. Рост влияния НКФО связан прежде всего с активным развитием рынка ценных бумаг; оказание этими учреждениями специфических услуг, которые не могут предоставлять банки. Среди НКФО выделяются организации, которые специализируются на инкассаторских услугах. Изменение

количества банков и НКФО в банковском секторе отражено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Изменение количества банков и НКФО в банковском секторе

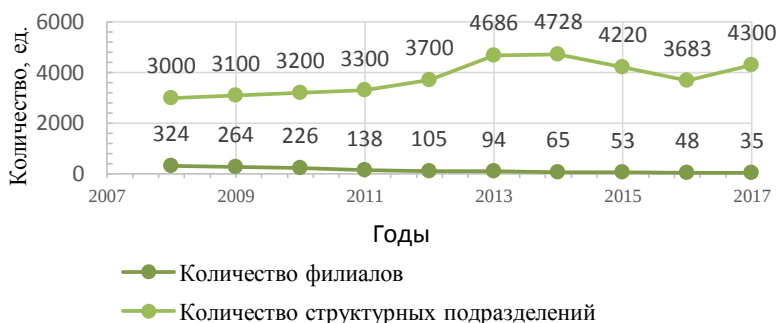


Рисунок 3 – Изменение количества филиалов банков и структурных подразделений на территории страны

Кроме того, в последнее время банки сокращают свою филиальную сеть. Так, в 2011 году насчитывалось более 130 филиалов банков, то уже в 2017 году их количество составило 35. Прежде всего такая тенденция обусловлена оптимизацией банками своих региональных структур. Следует отметить, что общее число структурных подразделений банков имеет тенденцию к росту. Если в 2011 году насчитывалось почти 4000

структурных подразделений, то уже в 2017 году их количество на территории страны составило 4300. Изменение количества филиалов банков и структурных подразделений на территории страны отображено на рисунке 3.

На территории Республики Беларусь находятся представительства иностранных банков, в том числе Российской Федерации, Латвии, Германии. Количество таких банков в последнее время сокращается (таблица 1).

Таблица 1 – Количество иностранных банков в Беларуси

| Годы       | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество | 9    | 8    | 8    | 7    | 5    | 5    | 5    |



Рисунок 4 – Изменение количества банков с участием иностранных инвестиций

Иностранный капитал присутствует в уставных фондах большинства банков [5]. В уставных фондах белорусских банков участвует капитал из России, Ирана, Кипра, Швейцарии,

Австрии, Нидерландов, Польши, Ливана, Украины, Казахстана, Германии, Люксембурга, Грузии, Великобритании, ОАЭ, США и других стран. Проанализировав данные, предоставляемые Национальным Банком Республики Беларусь, можно сказать, что их количество сокращается, в том числе и количество банков, где доля участия иностранных инвесторов в уставном фонде превышает 50 процентов (Рисунок 4).

Таким образом, осуществив анализ структуры банковской системы Республики Беларусь, можно сделать вывод, что данная система является двухуровневой и включает в себя Национальный банк Республики Беларусь и иные банки. Национальный банк выполняет функции центрального банка, контролирует денежное обращение и участвует в регулировании кредитно-денежных отношений страны. Иные банки представлены 24 коммерческими банками, а также институтом развития ОАО «Банк развития Республики Беларусь». В стране наблюдается тенденция к снижению количества коммерческих банков, но несмотря на снижение количеств банков, их филиалов и структурных подразделений, степени участия иностранных инвестиций в уставных фондах отечественных банков, современная белорусская банковская система по-прежнему остается динамично развивающимся сектором экономики.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Белоглазова, Г.С., Кроливецкая, Л.В. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка / Г.С. Белоглазова, Л.В. Кроливецкая. – М.: Юрайт, 2012. – 608 с.

[2] Организация деятельности коммерческих банков учеб. / Г. И. Кравцова [и др.]; под ред. Г. И. Кравцовой. – Минск: БГЭУ, 2007. – 487 с.

[3] Сведения о банках и небанковских кредитно-финансовых организациях, действующих на территории Республики Беларусь, их филиалах по состоянию на 01.05.2018 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/system/banks/list> – Дата доступа: 01.05.2018.

[4] Сведения о представительствах иностранных банков, открытых на территории Республики Беларусь, по состоянию на

01.05.2018 – [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.nbrb.by/system/banks/foreign> – Дата доступа:  
01.05.2018.

[5] Банковский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 411-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 07.09.2017 г. № 397-З.

© *А.В. Чемармазович, Ю.А. Жуковская, 2018*

*Е.В. Шарковская,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: levkovich\_1999@list.ru*

*А.В. Яловик,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: an.yalowik@yandex.by,  
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,  
ассистент,  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ БАНКОВ**

**Аннотация:** в данной статье представлен анализ деятельности виртуальных банков в таких странах как Российской Федерации и США. Также затрагивается вопрос возможности функционирования виртуальных банков в Республике Беларусь.

**Ключевые слова:** банк, банковская деятельность, банковское обслуживание клиентов, банковские операции, виртуальный банк.

Активное развитие банковского сектора и внедрения на нем инновационных технологий способствовало появлению и развитию виртуальных банков. Для того, чтобы лучше понять, что представляет собой виртуальные банки, обратимся к опыту их существования в таких странах, как Россия и США.

Финансовым институтам Российской Федерации приходится приспосабливаться к работе в условиях мирового кризиса, что обусловлено введением санкций против России. На этом этапе основной задачей российских банков является снижение затрат на ведение бизнеса. Именно это обуславливает появления и активное внедрение виртуальных банков на российском рынке. Виртуальные банки в России развиваются уже на протяжении восьми лет. На сегодняшний день в России насчитывается около тридцати виртуальных банков. Самым первым появился в России в 2010 году и является самым популярным на сегодняшний момент Тинькофф Кредитные

Системы Банк.Он занимает 62-е место в рейтинге Банка России по активам, 47-е место по кредитному портфелю и 53-е место по вкладам физических лиц. Его доля рынка депозитов физических лиц составляет около 2,6 процентов, а доля выданных кредитов физическим лицам – 1,7 процента. Если сравнить результаты работы Тинькофф Кредитные Системы Банка по основному параметру – прибыли, с аналогичными банками, работающими в сфере потребительского кредитования (такими как Восточный экспресс Банк, Хоум Кредит энд Файнэнс Банк), то можно увидеть, что за последнее время Тинькофф Кредитные Системы Банк добился устойчивой прибыли, несмотря на все кризисные явления, происходившие в российской экономике. Необходимо отметить следующие показатели его деятельности за 2017 год:

1) Чистая маржа выросла на 37% к предыдущему году и составила 46,1 млрд руб. (в 2016 г. – 33,6 млрд руб.);

2) Прибыль до налогообложения увеличилась на 72% до 25,0 млрд руб. (в 2016 г. – 14,6 млрд руб.);

3) Чистая прибыль выросла на 73% до 19,0 млрд руб. (в 2016 г. – 11,0 млрд руб.);

4) Рентабельность капитала увеличилась до 52,8% (в 2016 г. – 42,5%);

5) Чистая процентная маржа составила 25,3% (в 2016 г. – 25,8%);

6) Совокупные активы выросли на 53% и достигли 268,8 млрд руб. (на конец 2016 г. – 175,4 млрд руб.);

7) Общий объем кредитного портфеля увеличился на 31% и составил 157,8 млрд руб. (на конец 2016 г. – 120,4 млрд руб.);

8) Объем кредитов за вычетом резервов увеличился на 36,3% и составил 140,2 млрд руб. (на конец 2016 г. – 102,9 млрд руб.);

9) Доля неработающих кредитов (NPL) в кредитном портфеле снизилась до 8,8% (на конец 2016 г. – 10,2%)

10) Объем средств на счетах клиентов вырос на 44% и достиг 179,0 млрд руб. (на конец 2016 г. – 124,6 млрд руб.);

11) Объем собственных средств вырос на 42% и составил 41,9 млрд руб. (на конец 2016 г. – 29,5 млрд руб.) [1].

Следует отметить, что в настоящее время по всему миру можно насчитать около тысячи виртуальных банков. В

частности в США их количество больше 160.

Первый виртуальный банк «Security First Network Bank» открылся в октябре 1995 г. в США. За первые полтора года существования средний прирост капитала «Security First Network Bank» составлял 20 % в месяц, активы достигли 40 миллионов долларов, а число клиентских счетов – 10 тысяч. Сегодня банк является одним из лучших виртуальных банков в мире [2].

В истории существования виртуальных банков в США можно выделить несколько этапов. На первом этапе с 1996 по 2000 гг. они переживали бурное развитие, тогда за 5 лет было создано примерно 40 виртуальных банков. Этап с 2002 по 2005 года характеризовался спадом в развитии виртуальных банков в США, что связывается, в первую очередь, с бурным развитием Интернет-банкинга, а также классическими финансовыми институтами. Тем не менее, с 2006 года начался новый этап их развития в США, который продолжается и до настоящего времени. Этот этап можно охарактеризовать, как устойчивый рост количества виртуальных банков в США, среднегодовой прирост которых составляет около 20%.

В настоящее время прирост количества виртуальных банков в США в среднем составляет 21%.

Таким образом, в качестве одной из причин быстрого развития виртуальных банков можно отметить влияние мирового финансового кризиса, в условиях которого переход в виртуальное существование банковской сферы позволит значительно уменьшить издержки на развитие филиальной сети.

Важным событием для Республики Беларусь стало создание 1 октября 2016 года Межбанковской системы идентификации, что можно считать одним из шагов на пути к развитию цифрового банкинга. Вместе с тем, логично было бы ожидать появления в Беларуси уже в ближайшие годы полностью виртуального банка. Следует отметить, что для его создания в Республике Беларусь уже существуют определенные предпосылки, среди которых можно выделить наличие необходимого программного обеспечения и достаточного количество потенциальных клиентов, так как на сегодняшний момент уже 4,6 миллионов белорусов пользуются банковскими

услугами дистанционно.

Таким образом, быстрое развитие виртуальных банков обусловлено мировым финансовым кризисом, в условиях которого переход в виртуальное существование банковской сферы, позволит значительно уменьшить издержки на развитие филиальной сети.

***Литература и примечания:***

[1] Тинькофф банк основные финансовые показатели [электронный ресурс] // tinkoff.ru. – Электрон. данные. URL: <https://www.tinkoff.ru/about/financial-news/> (дата обращения 17.05.2018 г.)

[2] Батаев, А.В. Перспективы развития виртуальных банков в России в период кризиса / А.В. Батаев // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 295-299.

© *Е.В. Шарковская, А.В. Яловик, 2018*

.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.Э. Авакьян,**  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»,

**Е.Э. Бытый,**  
магистрант 2 курса  
ОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»

**С.К. Канкулов,**  
магистрант 2 курса  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»

науч. рук.: **Т.М. Чапурко,**  
д.полит.н., к.ю.н., проф.,  
e-mail: **chapurko@mail.ru**

г. Краснодар

### **СОВРЕМЕННЫЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Аннотация:** авторами в статье рассматриваются некоторые криминологические характеристики преступности военнослужащих, а также возможности предупреждения преступлений, совершаемых военнослужащими, как специальными субъектами, так и субъектами общеуголовной преступности.

**Ключевые слова:** преступление, криминология, преступность, военнослужащие.

Преступность – сложное системно-структурное явление, при изучении которого важно выделять структурный характер составных частей, выявлять тенденции их динамичности, так и анализ взаимосвязей между ними.

Непосредственно такой подход позволяет получить

качественные и количественные характеристики преступности, понять механизм изменений и получить наиболее полное представление о системе детерминации, включая причинность. Поэтому в учебниках по криминологии обосновываются рекомендации по выделению и изучению отдельных структурных элементов преступности – ее видов, показывается их особенности, специфика борьбы с ними. Каждый вид преступности характеризуется системой данных о совокупности определенных преступлений, совершивших их лицах, о жертвах, материальном ущербе и др. Основания выделения видов в конкретных случаях зависят от целей, решаемых задач и других обстоятельств. Виды могут разграничиваться на основе характеристик и самих преступных деяний, и их субъектов, и жертв, и обстоятельств совершения преступлений (в экстремальных условиях и др.). Соотношение различных видов дает представление о структуре всей преступности в рассматриваемом ракурсе, динамике ее мотивационной характеристики, общественной опасности, социальной направленности, вкладов разных социальных групп, территорий в преступность и ее изменения, многом другом [1].

В качестве разновидности преступности можем привести и преступность военнослужащих, по поводу которой в учебной и научной литературе высказано суждение, что «особенности динамики общего числа зарегистрированных преступлений в той или иной мере присущи динамике отдельных видов преступлений». Такое положение можно наблюдать только в условиях неизменности структуры преступности, что не характерно для ситуаций социальных изменений, тем более глобального характера – социальных трансформаций.

Так, согласно Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью ее граждан, которые проходят службу в Вооруженных Силах России по призыву и на контрактной основе [2].

Вооруженные Силы – специфическая часть общества со своими социально-экономическими, демографическими, организационно-управленческими и правовыми особенностями, которые позитивно или негативно отражаются как на самой преступности военнослужащих, так и на ее причинах. При этом

следует иметь в виду, что общественная опасность преступного поведения военнослужащих объективно связана не только с нарушением общественного порядка, характерного для преступных деяний гражданских лиц, но и с ослаблением воинской дисциплины как важнейшей составляющей боеготовности воинских соединений и частей.

В современный период в России, как и в мире в целом, происходят значительные геополитические и социально-экономические изменения, поэтому сохранение территориальной целостности государства, его безопасности и суверенитета невозможно без наличия отвечающих современным требованиям Вооруженных сил, способных выполнять возлагаемые на них задачи, как в мирное, так и военное время. Одним из условий реализации этих задач является установленный в Вооруженных силах, воинских формированиях и органах Российской Федерации порядок пребывания на военной службе военнослужащих, проходящих военную службу по призыву либо по контракту. Указанный порядок является необходимым условием готовности военнослужащих к исполнению задач в военное время или в условиях боевой обстановки. Проблема воинских преступлений относится к числу сложных социально-политических, экономических и правовых проблем. Она привлекает в последние годы повышенное внимание военных, правоведов, социологов, психологов и других представителей социально-правового знания [3].

Коренные преобразования во всех сферах жизнедеятельности нашего общества, несовершенство, а порой противоречивость федерального законодательства России заставляют по-новому взглянуть и на вопросы уголовной ответственности за совершение преступлений против военной службы. Вместе с тем, для обеспечения законности и воинской дисциплины в Вооруженных силах РФ, установления четких прав и обязанностей военнослужащих, их правовой и социальной защищенности необходимо совершенствование не только военного, но и уголовного законодательства и их правильное применение в современных условиях.

Преступность в армии традиционно не привлекала

внимания широкого круга исследователей, тем более что сведения о ней всегда носили секретный характер и получить доступ к ним было не просто. Длительный период считалось, что проблемы армейской преступности касаются лишь военных и тех, кто занимается обеспечением военной безопасности страны. Сегодня изменилось отношение и к армии, и к преступности людей в погонах. Интерес широких слоев населения к воинской сфере оправдан, в связи с чем она стала более открытой, доступной к анализу и критике. Привлечение всех здоровых сил общества к решению армейских проблем может ускорить оздоровление ситуации в Вооруженных Силах нашей страны.

В структуре воинской преступности выделяют группы на основе воинского звания преступников: преступность офицеров, прапорщиков, сержантского состава, преступность рядовых. Вместе с этим используется критерий ведомственной принадлежности войск: преступность в войсках Министерства обороны, во внутренних войсках МВД, в пограничных и других войсках. В Министерстве обороны воинскую преступность анализируют по видам Вооруженных Сил (сухопутные войска, флот) и родам войск (ВДВ, строительные войска). Коэффициент преступности в войсках в расчете на 100 тыс. человек личного состава обычно вдвое выше коэффициента преступности в гражданском обществе. Это обусловлено рядом обстоятельств, но в первую очередь тем, что военную службу несут главным образом молодые мужчины – наиболее криминогенная в демографическом отношении часть населения [4].

При оценке криминологической характеристики преступности военнослужащих надо иметь в виду не только половозрастные демографические данные о личном составе Вооруженных Сил, специфику учета преступных проявлений, но и другие криминогенные и антикриминогенные особенности, которые, не являясь причинами преступных проявлений, отражаются на их уровне, структуре и динамике. Речь идет о своеобразных условиях жизни, быта и деятельности военнослужащих, наличии опасных ситуаций учебной и боевой обстановки, расширенной уголовной ответственности и др. Например, тяжелые условия военной службы предъявляют

особые требования к физическому и психическому здоровью военнослужащих. Снижение этих требований (что нередко бывает при недостатке призывных контингентов) существенно сказывается на преступности в воинских частях. Об этом может свидетельствовать более высокий коэффициент преступности среди военных строителей. В военно-строительных частях действует целый комплекс только им свойственных криминогенных факторов. Одним из них, и очень существенным, является заниженный уровень требований к физическому, психическому и социальному здоровью призываемых на службу.

Несмотря на малый удельный вес преступлений военнослужащих в структуре общей преступности в стране и на наличие в Вооруженных Силах криминологически значимых (позитивных и негативных) особенностей их службы, основные динамические тенденции преступных проявлений в войсках по своей направленности практически совпадают с динамикой преступности в стране. Разница заключается лишь в несколько меньших темпах прироста некоторых преступлений военнослужащих, да и то, как было показано, главным образом за счет снижения регистрации регулируемых командованием общеуголовных и особенно воинских преступлений (самовольных отлучек, нарушений правил внутренней и караульной служб, оскорблений и др.). Есть и иные воинские особенности в динамике преступности военнослужащих. Например, наибольший рост преступности наблюдался во время сокращения Вооруженных Сил в 1956 и в 1961 гг. и в настоящее время, что в значительной мере связано с падением престижа военной службы и резким ослаблением организационно-управленческой и профилактической работы со стороны не уверенных в своем будущем командиров и начальников. Всплеск преступности военнослужащих в настоящее время связан и с общим осложнением социально-экономической и политической обстановки в стране, в армии, особенно в связи с резким ухудшением бытового устройства войск, перемещаемых в глубь страны из Восточной Европы, Прибалтики и других стран ближнего зарубежья.

Несмотря на имеющиеся криминологически значимые

особенности в Вооруженных Силах, коэффициент преступности в них и в стране в целом, взятых за послевоенный период, составляет около +0,7. А если сопоставить динамические показатели только общеуголовных преступлений военнослужащих (исключив из преступности Вооруженных Сил специфические воинские деяния) с аналогичными данными преступности в стране, то коэффициент корреляции за тот же период приближается к +0,8. Такой высокий коэффициент корреляции между динамикой преступности в войсках и в стране в целом объясняется действием в стране и армии единых основных тенденций и закономерностей. Военнослужащие, составляя около 1,5% в структуре населения страны, но призванные со всей ее территории, из всех социальных слоев и групп населения, достаточно репрезентативно отражают территориальные, социально-экономические, культурные особенности страны, общества, народа [5].

Этот вывод является ключевым для понимания основных закономерностей и тенденций преступности в Вооруженных Силах, ее важнейших и определяющих причин, а также главных направлений предупредительной работы в войсках. Все военно-криминологические проблемы могут успешно анализироваться и решаться лишь в тесной связи с общими социальными, экономическими, организационными, духовными и криминологическими процессами в стране. Попытки радикально решить криминологические проблемы военнослужащих в отрыве от общегосударственных предпринимались неоднократно, но успеха не имели.

Опасность рассматриваемых преступлений связана не только с нарушением порядка прохождения военной службы, но и с ослаблением дисциплины, с дискредитацией воинских отношений, снижением боеготовности и, как следствие, невозможностью выполнения военнослужащими своих конституционных обязанностей и реализации мирной оборонной доктрины государства. Следовательно, борьба с этими преступлениями, устранение причин и условий, способствующих их совершению, остается важной социально-правовой задачей.

***Литература и примечания:***

[1] Криминология: учебник / под ред. проф. А.И. Долговой. – М.: НОРМА. 2013.

[2] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993г. с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[3] Основы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности войск, подготовки и ведения боевых действий. – М., 2016.

[4] Преступность в Вооруженных Силах / Преступность – угроза России // Информационно-аналитический еженедельник (Спец. выпуск). – М.: РАУ-корпорация, 2017. № 2/16.

[5] Мигачев Ю.И., Тихомиров С.В. Военное право: Учебник. – М., 2008.

© С.Э. Авакьян, Е.Э. Бытый, С.К. Канкулов, 2018

*Н.Н. Бандуров,  
магистрант 2 курса,  
А.В. Кирсанов,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИНЫХ МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРЕСТУПНОСТИ**

**Аннотация:** авторы статьи рассматривают особенности и сущность применения иных мер уголовно-правового характера, которые могут быть назначены судом конкретным лицам в условиях совершения правонарушающего поведения.

**Ключевые слова:** преступление, наказание, иные меры уголовно-правового характера.

В соответствии с принципами и нормами международного права статьей 21 Конституции Российской Федерации запрещается применение пыток, насилия или другого жестокого или унижающего достоинство человека обращения [1]. Также она отвечает и статьям 1 и 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, в которой указывается, что в определение пытки не включены боль или страдание, которые возникают лишь в результате законных санкций (необходимость или обязанность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление).

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации содержит раздел VI «Иные меры уголовно-правового характера», в котором основное место занимают принудительные меры медицинского характера — предусмотренные уголовным законом меры, применяемые в отношении лиц, совершивших общественно опасное деяние и страдающих психическим расстройством, в целях их излечения [2].

Юридическое принуждение предполагает определенного

рода воздействие помимо воли адресата таких мер. Однако психически больной человек потому и нуждается в принудительном лечении, что обладает определенным пороком воли и сознания. Так, согласно статьи 11 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» лечение может проводиться без согласия лица, страдающего психическим расстройством, или без согласия его законного представителя только при применении принудительных мер медицинского характера по основаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, а также при недобровольной госпитализации [3].

Обязательным условием применения меры медицинского характера является совершение лицом общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом. К числу таких лиц относятся:

1) те, которые признаны невменяемыми. Эти лица в силу болезненного состояния психики не способны осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими. Применение наказания к лицам, признанным невменяемыми, было бы несправедливым и нецелесообразным, т.к. своих целей – достижения социальной справедливости, исправления и специального предупреждения – наказание в данном случае не достигает;

2) принудительные меры медицинского характера применяются к лицам, которые совершили преступление в состоянии вменяемости, а затем до суда, во время судебного разбирательства либо в период исполнения наказания заболели психическим расстройством, делающим невозможным назначение или исполнение в отношении них наказания;

3) принудительные меры медицинского характера применяются к лицам, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Такие лица подлежат уголовной ответственности и наказанию, однако их психическое состояние учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера. Принудительное лечение психического расстройства

применяется к указанным лицам наряду с уголовным наказанием. Осужденным к лишению свободы – в местах лишения свободы, а осужденным к иным наказаниям – в учреждениях органов здравоохранения, где им оказывается амбулаторная психиатрическая помощь [4].

Принудительные меры медицинского характера указанным категориям лиц назначаются только в случае, когда психические расстройства связаны с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц.

Принудительные меры медицинского характера содержат в себе два критерия – юридический и медицинский.

К юридическому относятся основания, цели, виды, порядок назначения, исполнения, продления, изменения и прекращения, принудительных мер медицинского характера, которые регламентируются уголовным и уголовно-процессуальным законодательством.

Медицинский критерий определяется самим содержанием этих мер, задачами излечения нуждающихся в принудительном лечении лиц или улучшения их психического состояния, а также тем, что выводы о диагнозе психического расстройства и необходимых социально-реабилитационных мероприятий дают врачи-психиатры.

Принудительные меры медицинского характера к мерам уголовного наказания не относятся, поскольку применяются на основании определения суда, а не приговора, не содержат элемента кары, не выражают отрицательной оценки от имени государства общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами, не направлены на исправление указанных лиц и восстановление социальной справедливости, длительность их применения зависит от состояния больного, они не влекут судимости [5].

В статье 99 УК дан исчерпывающий перечень видов принудительных мер медицинского характера и типов медицинских учреждений, оказывающих психиатрическую помощь лицам, перечисленным в статье 97 УК:

а) принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях;

б) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа;

в) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа;

г) принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Суд назначает одну из перечисленных мер с учетом:

а) опасности совершенного деяния;

б) психического состояния лица, определяемого на основе судебно-психиатрической экспертизы.

Виды принудительных мер медицинского характера различаются главным образом режимом содержания душевнобольных, интенсивностью осуществляемого за ними надзора [6].

Необходимым условием назначения принудительного лечения является медицинское заключение, данное медицинской комиссией. Однако рекомендации судебно-психиатрической экспертизы учитываются судом, но не являются для него обязательными. Только суд может вынести окончательное решение о необходимости помещения лица в стационар того или иного типа. При этом суд может не согласиться с выводами судебно-психиатрической экспертизы.

Порядок исполнения принудительных мер медицинского характера определяется уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным и иными законами.

Назначая принудительные меры медицинского характера, суд не определяет его сроков. Меры медицинского характера применяются до полного излечения лица.

Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера осуществляются судом. В качестве оснований судебного рассмотрения указанных вопросов выступает представление администрации учреждения, осуществляющего принудительное лечение, на основании заключения комиссии врачей-психиатров.

Лицо, к которому применяются принудительные меры медицинского характера, подлежит периодическому освидетельствованию в целях наблюдения за ходом его лечения, оценки степени его опасности, а также для изменения в случае необходимости вида принудительных мер медицинского характера либо прекращения или продления принудительного лечения.

На основании заключения комиссии врачей-психиатров суд может изменить вид принудительных мер медицинского характера как в сторону усиления интенсивности наблюдения, так и в сторону его ослабления. При изменении вида принудительных мер медицинского характера учитывается только состояние здоровья лица и его опасность для себя и окружающих. Поведение лица может учитываться лишь как симптом заболевания, позволяющий судить о состоянии здоровья и прогнозах поведения.

В случае выздоровления лица или такого изменения характера заболевания, при котором лицо не будет представлять опасности для окружающих и для себя, администрация учреждения, где проводится принудительное лечение, направляет представление в суд о прекращении применения принудительных мер медицинского характера.

Под выздоровлением понимается стойкое улучшение состояния здоровья, вследствие которого лицо вновь обретает способность отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими.

Если лицо совершило общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, оно не несет за него ответственности даже в случае выздоровления.

В случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, при назначении наказания или возобновлении его исполнения время, в течение которого к лицу применялось принудительное лечение в психиатрическом стационаре, засчитывается в срок наказания из расчета один день пребывания в психиатрическом стационаре за один день лишения свободы ст. 103 УК РФ.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993 года с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996г. № 64-ФЗ с изм и доп на 2018г. // Российская газета. 1996. 15.06.

[3] О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».

[4] Максимов С.В. Цели принудительных мер медицинского характера // Российский следователь. 2016. №12.

[5] Комарова Л.В. Правовое регулирование назначения дополнительных наказаний по УК РФ // Российская юстиция. 2008. №4.

[6] Миняева Т.Ф. Цели наказания и иных мер уголовно-правового характера и средства их достижения в современном уголовном праве // Законы России: анализ, практика. 2017.

© Н.Н. Бандуров, А.В. Кирсанов, 2018

*Р.М. Джемо,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
О.А. Расцветаева,  
магистрант 2 курса,  
ФГБУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина,  
науч. рук.: Т.М. Чапурко,  
д.полит.н., к.ю.н., проф.,  
e-mail: chapurko@mail.ru,  
г. Краснодар*

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ИЛИ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена уголовно-правовой оценке правонарушающего поведения взрослых лиц в отношении несовершеннолетних, в частности, дана характеристика некоторым особенностям предупреждения вовлечения несовершеннолетних взрослыми лицами

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, вовлечение в совершение преступления или антиобщественного поведения, взрослые лица

Воспитание детей, защита их прав и законных интересов является одной из главных задач российского общества и государства [1]. Однако, преобразования, происшедшие за последнее пятнадцатилетие, вызвали ухудшение социально-экономического положения большинства семей, снижение финансирования образовательных учреждений, социальных служб, молодежных и детских объединений, весьма серьезно отразились на социально-правовом благополучии семей и несовершеннолетних. Здесь же лежит и точка отсчета нарастающей преступности в отношении несовершеннолетних.

Поэтому анализ уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий важен, как никогда для того, чтобы выявить и использовать достижения уголовно-правовой науки в этой области, обнаружить законодательные ошибки, а также проследить тенденции развития законодательной базы.

С одной стороны, отмечается тенденция к обособлению уголовно – правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних, в рамках отдельной главы уголовного закона. С другой стороны – законодатель дифференцирует уголовную ответственность в зависимости от того, во что взрослый человек вовлекает несовершеннолетнего – в преступные или не преступные, но носящие антиобщественный характер действия. И главным признаком данных преступлений, раскрывающих их социальную сущность, является общественная опасность. Именно присутствие в деянии общественной опасности является причиной отнесения того или иного деяния к разряду преступных и влечет правильное формирование соответствующих правовых норм, устанавливающих ответственность за его совершение, и определение их юридических характеристик.

Вовлечение несовершеннолетних в преступную и иную антиобщественную деятельность является довольно распространенным явлением в нашем обществе, но имеющем серьезную латентность, в связи с этим число зарегистрированных преступлений данной категории составляет незначительную долю от общего числа всех зарегистрированных преступлений. Так, по данным Д. Зиядовой, удельный вес преступлений, предусмотренных статьями 150 и 151 УК, не превышает 0,8 % в общей массе уголовных дел, рассмотренных судами [2].

Еще более высокий уровень латентности характерен для вовлечения несовершеннолетних в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, бродяжничеством или попрошайничеством (ст. 151 УК). По данным прокуратуры Краснодарского края на протяжении 2016-2017гг. число лиц осужденных по статьям 150 и 151 УК РФ сохраняло устойчивость и имеет тенденцию к росту. Так, в 2016

г. за совершение указанных деяний к уголовной ответственности было привлечено 45 человек, в 2017 г. – 52 [3].

Указанные составы являются одним из самых распространённых преступлений против семьи и несовершеннолетних, что нашло свое отражение в судебной статистике – по статьям 150 и 151 УК было осуждено больше, чем по другим статьям, устанавливающим ответственность за преступления, предусмотренные Главой 20 Уголовного кодекса РФ.

Таким образом, можно отметить, что по существу многие несовершеннолетние совершили преступление не по причине неблагоприятного стечения обстоятельств, а в силу того, что они постепенно приближались к правонарушению в процессе деградации личности. Личность является результатом самовоспитания, а внешняя среда лишь создает для этого условия. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступных или иных антиобщественных действий ставит в опасность нормальные условия формирования личности несовершеннолетнего, угрожает возникновением девиантной личности. Существование такой личности таит в себе опасность для нормального функционирования общественных отношений в различных сферах жизни общества.

К негативным качественным тенденциям следует отнести изменение функционально-ролевого статуса несовершеннолетних, вовлеченных взрослыми в преступные группы (последние годы преобладают активные исполнители преступлений по сравнению с пособниками).

По проведенным исследованиям в подавляющем большинстве случаев преступления, предусмотренные статьями 150 и 151 УК РФ совершают мужчины – 90%, а доля женщин – подстрекательниц не превышает 10%. Вместе с тем, в отличие от мужчин, в большей степени вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, женщинам характерно склонение несовершеннолетних к различным антиобщественным поступкам (ведение развратного образа жизни, занятие попрошайничеством, потребление спиртных напитков и др.). В 80% случаев подстрекатели и организаторы вовлечения несовершеннолетних в различные формы

совершения противоправных действий – это лица в возрасте 20 - 30 лет. Каждый второй не учится и не работает, им свойствен низкий профессиональный и образовательный уровень: 56,5% из них имеют полное среднее; 32,8% – неполное среднее; 6,3% – среднее специальное образование. Большинство этих лиц (75-80%) – городские жители. Не состоят в браке около 75% этих лиц. Каждая шестая среди женщин, вовлекающих подростков в совершение противоправных действий, ранее привлекалась к уголовной ответственности. Значительно больший преступный опыт имеют мужчины, вовлекающие несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий. Каждый второй ранее отбывал наказание в местах лишения свободы.

Лицам, совершающим преступления в отношении несовершеннолетних, присущи многочисленные дефекты нравственного и физического развития. Для них особенно характерны: эмоциональная неустойчивость поведения; нежелание трудиться; склонность к употреблению спиртных напитков, наркотиков; различные сексуальные отклонения; пренебрежение к нормам общепринятого поведения; систематическое проявление грубости, мстительности, актов насильственного поведения.

Причины и условия преступлений, предусмотренных статьями 150 и 151 УК РФ, неразрывно связаны с общими факторами, влияющими на преступность. К их числу относятся экономические потрясения, социальное неравенство, безработица, нищета, миграция, кризис семьи, отсутствие мер охраны материнства, детства и молодежи, снижение эффективности правоохранительной деятельности. Особое значение имеет распространение антиобщественной индивидуалистической психологии, правового нигилизма, узаконение в общественном сознании противоправных способов обогащения, упадок нравственности, существование культа насилия, секса и различных форм антиобщественного поведения, поддерживаемого средствами культуры, в том числе и СМИ, пьянство, наркотизм, токсикотизм.

Среди несовершеннолетних, вовлекаемых в преступную или иную антиобщественную деятельность, лица мужского пола

составляют 85%, женского – 15%. Негативные личностные установки несовершеннолетних, эгоизм, корысть, жестокость и иные качества, значимые в виктимологическом отношении для вовлечения их в преступную и иную антиобщественную деятельность социальны по своему происхождению. Их формирование происходит в процессе взаимодействия индивида с окружающей его средой (семья, учебные, трудовые коллективы, досуговые группы). Особое негативное воздействие на несовершеннолетнего оказывают семьи, имеющие в своем составе судимых, лиц с антиобщественным поведением, склонных к употреблению алкоголя и наркотических средств, ведущих аморальный образ жизни, а также семьи, не оказывающие педагогического воздействия на формирование личности несовершеннолетнего (по причине занятости родителей, увлеченностью собственными проблемами, безразличия к судьбе детей и т.п.). Совершеннолетние лица, склоняющие подростков к различным формам асоциального и противоправного поведения могут находиться и в ближайшем бытовом, досуговом окружении – это родственники, друзья, знакомые, с невысоким уровнем нравственности и позитивной социальной активности.

Для повышения эффективности специально-криминологического предупреждения преступлений против несовершеннолетних требуется обеспечить комплексность мероприятий, взаимодействие всех субъектов этой профилактики, достигаемых путем программирования профилактической деятельности, а также правовых и организационных мер по ее координации.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[4] в статье 4 привел в систему органы и учреждения, занимающиеся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам

молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Вместе с тем повышение эффективности профилактической деятельности во многом зависит от четкого и постоянного взаимодействия этих органов с правоохранительными структурами, проведения комплексных оперативно – профилактических мероприятий, оказания помощи в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними на виктимологическом уровне, чтобы применять меры, обеспечивающие оздоровление ближайшего бытового окружения и помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания до того, как эти криминогенные обстоятельства существенно повлияют на их поведение; пресечение и устранение действия источников антиобщественного влияния на них; воздействию на несовершеннолетних с «отклоняющимся» поведением, препятствующим закреплению в их сознании и поведении антиобщественных взглядов и привычек.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993г. с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] Зиядова, Д. Уголовно-правовые меры охраны развития и социализации подростков // Уголовное право. 2013. № 1.

[3] Информация Генеральной прокуратуры РФ от 26.01.2018 г. № 83/4-53-08 «О проведении проверки исполнения законодательства, направленного на борьбу с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних» // Архив прокуратуры Краснодарского края.

[4] Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24июня 1999г. № 120-ФЗ (с изм и доп 2017г. // Российская газета. 1999. 27.06.

*О.А. Жученко,  
магистрант 2 курса,  
Р.О. Моттаев,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НАКАЗАНИЯ И УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** авторы статьи исследуют современные положения уголовной политики и ей соответствующие особенности системы наказаний в вопросах предупреждения преступлений. Одновременно авторами проводится соотношение системы наказания и ее воздействия на личность преступника.

**Ключевые слова:** уголовная политика, система уголовных наказаний, предупреждение преступлений.

Происходящие в обществе и государстве социально-политические изменения и тенденции непосредственно влияют на современную систему наказаний, а именно, изменяется иерархия их видов, одни наказания утрачивают свое значение и исключаются из уголовного законодательства, появляются новые их виды, обусловленные общими изменениями и потребностями в общественно-политической, экономической и идеологической сферах.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации (1996 г.) [1] с учетом коренных перемен, произошедших в государстве и обществе за последние годы и в соответствии с Конституцией Российской Федерации [2], предусматривает следующую систему наказаний: 1) штраф; 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; 4) обязательные работы; 5)

исправительные работы; 6) принудительные работы; 7) ограничение по военной службе; 8) ограничение свободы; 9) арест; 10) содержание в дисциплинарной воинской части; 11) лишение свободы на определенный срок; 12) пожизненное лишение свободы; 13) смертная казнь (ст. 44).

Уголовный кодекс РФ отдельно устанавливает систему и перечень наказаний, назначаемых несовершеннолетним. В нее входят: 1) штраф; 2) лишение права заниматься определенной деятельностью; 3) обязательные работы; 4) исправительные работы; 5) лишение свободы на определенный срок (ст. 88).

По отношению к прежнему уголовному законодательству система наказаний претерпела весьма существенные изменения. Из уголовных наказаний обоснованно исключено общественное порицание, включены четыре новых вида наказания (обязательные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы и арест). Смертная казнь введена в общую систему наказаний, а лишение свободы подразделено на срочное и пожизненное. О том, что наказания в этой системе располагаются по степени тяжести, можно говорить весьма условно. Перечень наказаний начинается со штрафа и лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Вряд ли эти наказания обладают меньшей степенью репрессивности, чем следующее за ними лишение званий и наград, которое может быть лишь дополнительным наказанием. Перечень наказаний в законе является исчерпывающим. Суд не может назначить подсудимому наказание, не предусмотренное законом. Как следует из перечня, виды наказаний весьма различны по своему содержанию и степени тяжести, по формам воздействия на осужденного [3].

В нормах, где предусматриваются отдельные виды наказаний, входящих в перечень, раскрывается их суть, указываются пределы и условия их применения.

Установленная законом система наказаний в целом соответствует карательной политике на современном этапе и отражает принципы Российского уголовного права. Предметно отражен в ней, в частности, принцип гуманизма, поскольку преобладающая часть наказаний не предусматривает лишение

осужденного свободы.

Наука уголовного права за последние годы обратилась непосредственно к проблеме уголовной политики. Стали появляться работы, в которых небезуспешно делается попытка определить предмет уголовной политики, производные от нее области – уголовно-процессуальную и уголовно-исполнительную политику, – показать ее влияние на содержание соответствующих отраслей права, раскрыть практику применения их норм в деятельности органов юстиции.

Очевидно, сейчас любое теоретическое положение, предписание закона, практическое решение по вопросам уголовной ответственности, применения и исполнения наказания и иных уголовных мер воздействия на лиц, совершивших правонарушения, нужно рассматривать в аспекте требований уголовной политики.

В качестве особенностей подчеркнем некоторые положения:

- лишь одним – а не единственным, вспомогательным – а не главным средством предупреждения преступности является уголовная ответственность и исполнение уголовного наказания. Центр тяжести в этой области лежит на социальных, в том числе экономических, идеологических, организационных мерах. Но пока преступность существует, без уголовной ответственности и наказания не обойтись;

- уголовная ответственность в принципе признает возможным существование целого ряда способов своей реализации. Основным способом является применение наказания. Уголовная ответственность с точки зрения своего содержания и формы осуществления является частью юридической ответственности;

- как особое социально-правовое явление наказание имеет свою сущность и содержание, обладает определенными формами, в силу чего делится на виды.

Лишением свободы наказание не исчерпывается. Законом предусмотрена целая система видов наказаний, а также иных мер уголовно-правового характера. Каждое из этих наказаний способно специфически воздействовать на виновное в совершении преступления лицо;

– существенным требованием уголовной политики является дифференциация ответственности и индивидуализация наказания.

Существование целой системы видов наказаний создает необходимые условия для индивидуализации наказания при его назначении и исполнении.

Изучать и практически применять нужно все наказания и иные меры уголовно-правового характера, что является основанием для развития уголовно-исполнительной системы.

– на данном этапе развития уголовного права, в рамках которого возобновлено изучение проблем уголовной политики, восстановлен социологический подход к оценке содержания уголовно-правовой нормы и эффективности практики ее применения, актуальными становятся проблемы, к которым можно отнести:

– криминализация и декриминализация деяний, совершение которых связано с наличием особых условий, вызванных научно-техническим прогрессом;

– характер санкций и форм ответственности за преступления, совершенные по неосторожности;

– предупреждение девальвации наказания и повышения его авторитета;

– дальнейшее изучение форм преступной деятельности, установление связи между объективными и субъективными признаками преступления, изучение личности преступника, субъекта преступления, обвиняемого, подсудимого, осужденного на основе союза общественных и естественных наук;

– комплексное изучение на базе положений уголовной политики, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, соответствующих отраслей правовой науки, предмета и содержания названных отраслей права в интересах дальнейшего повышения эффективности правовых форм предупреждения преступности;

– и, наконец, искать все возможные формы и методы, решения проблем исполнения наказаний.

В условиях современного развивающегося демократического общества, единственно эффективный путь

борьбы с правонарушениями – путь социальной профилактики, в которой наказание, хотя и играет пока важную роль, но выступает в качестве вспомогательного средства, ибо «автоматически само по себе оно не снижает преступности».

***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993 года с изм. и доп. 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996г. № 64-ФЗ с изм. и доп. на 2018г. // Российская газета. 1996. 15.06.

[3] Бочкарева Ю. Систематизация наказаний в УК РФ // Законность. 2006. №2.

© О.А. Жученко, Р.О. Моттаев, 2018

*А.В. Кирсанов,  
магистрант 2 курса,  
Д.В. Кутузов,  
магистрант 2 курса,  
С.О. Лонин,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

**Аннотация:** авторы статьи исследуют характеристики наказания по уголовному закону и цели наказания по российскому уголовному законодательству и в истории его формирования, что по своей сути отражает последовательное развитие российской уголовной политики.

**Ключевые слова:** уголовный закон, преступлений, уголовное наказание

Одним из наиболее принципиальных вопросов уголовного права был и остается вопрос об определении целей наказания. Учение о целях наказания продолжает оставаться одним из наиболее дискуссионных вопросов, как в истории, так и в современной теории права.

Так, по мнению И.С. Ноя, «от его решения зависит построение не только многих институтов этой отрасли права, но и целеустремленное применение самого уголовного законодательства»[1].

На много ранее в истории формирования взглядов на наказание за совершенное преступление, Чезари Беккариа указывал, что «цель наказания заключается не в истязании и мучении человека и не в том, чтобы сделать существующим уже совершенное преступление. Цель наказания заключается только в том, чтобы воспрепятствовать виновному вновь нанести вред обществу и удержать других от совершения того же» [2].

В российской истории уголовного законодательства Н.С. Таганцев, отмечал неоднозначность подходов к рассматриваемой проблеме, что «поскольку наказание относится к прошлому, оно представляется отплатой, отмщением, актом более рефлекторным, чем целесообразным, государство принуждается к нему самими свойствами человеческой личности или неперменными законами общежития, оно составляет более или менее неуклонную обязанность государства; поскольку наказание относится к будущему, оно является средством для достижения известных целей, оно рассматривается как реализация права государства, которым последнее должно пользоваться по разумным основаниям... Будучи личным страданием, причиняемым виновному за учиненное им деяние, наказание должно быть организовано так, чтобы оно служило или могло служить целям, которые преследует государство, наказывая» [3].

В современной юридической литературе велась и продолжает вестись полемика между сторонниками отнесения кары к целям наказания (Н.А. Беляев, И.И. Карпец) и их противниками (А.А. Герцензон, Л.А. Ременсон, Н.Д. Шаргородский), начало которой положила неудачная формулировка статьи 20 УК РСФСР. И содержание части 2 статьи 43 Уголовного кодекса Российской Федерации поставило точку в многолетнем споре, установив, что «Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений» [4]. Здесь следует заметить, что еще в 60-х гг. профессор Н.А. Беляев писал о восстановлении социальной справедливости как цели уголовного наказания, и вот российское уголовное законодательство, наконец, закрепило этот принцип в законе [5].

Нарушение справедливости влечет нарушение права – это прямо относится и к уголовному праву, к преступлению и наказанию, причем в данном случае можно говорить о наивысшем нарушении справедливости, которое может проявляться в кражах, грабежах, разбоях и даже убийствах. Под социальной справедливостью наказания следует понимать его трактовку в статье 6 УК РФ (принцип справедливости), т.е. мы

можем говорить о справедливости, когда лицу, совершившему преступное деяние, назначается наказание, соответствующее тяжести преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного, когда наказание не назначается дважды за одно и то же преступление (ч. 2 ст. 6 УК, ст. 50 Конституции Российской Федерации [6]), когда назначенное наказание обеспечивает выполнение задачи исправления осужденного и предупреждения преступлений.

Разумеется, нельзя восстановить жизнь потерпевшего, погибшего в результате убийства, однако социальная справедливость в этих случаях может быть достигнута путем ограничения либо лишения прав и свобод виновного (порой довольно жестких и в течение продолжительного времени). Вместе с тем, наказание, даже самое строгое, применяется не для того, чтобы причинить осужденному моральные и физические страдания. В полном соответствии с принципами и нормами международного права ст. 21 Конституции РФ запрещает применение пыток, насилия или другого жестокого или унижающего достоинство человека обращения. Она также отвечает и ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Статья 1 Конвенции указывает, что в определение пытки не включены боль или страдание, которые возникают лишь в результате законных санкций (необходимость или обязанность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление).

В качестве другой цели уголовного наказания называется – исправление осужденного.

И ныне цель исправления заключается в том, чтобы осужденный стал законопослушным, добропорядочным гражданином общества, уважающим труд и правила общежития.

Законодатель больше не связывает цель исправления осужденного с перевоспитанием. Представляется, что задача перевоспитать человека, в особенности в нынешних условиях, нереальна, как она была нереальной всегда. Главная задача – чтобы отбывший наказание (неважно, в силу каких причин) больше не совершал преступлений.

И, наконец, наказание направлено на предупреждение совершения новых преступлений. Законодатель не подразделяет

в правовой норме цель предупреждения на специальную и общую превенцию, но это с очевидностью вытекает из смысла закона и находит свое дальнейшее установление и определение в Федеральном законе «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [7].

Частная превенция (специальное предупреждение) заключается в таком воздействии наказания на преступника, следствием чего является невозможность совершения им преступления в будущем.

Общая превенция (общее предупреждение) выражается в воздействии назначенного конкретному преступнику наказания на иных лиц, склонных к совершению противоправных действий, сдерживающем их от преступных посягательств и формирующем у законопослушной части общества негативное отношение к преступлению. Превентивные цели достигаются посредством устрашения и лишения преступника фактической возможности продолжать преступную деятельность.

В последние годы в юридической печати периодически появляются публикации о том, что такую цель наказания как предупреждение преступлений нельзя признать правомерной, и прежде всего цель общего предупреждения, поскольку «устрашение» в цивилизованном государстве само по себе безнравственно и, разумеется, неэффективно.

Что ж, эффективность общей превенции, возможно, невелика, однако нельзя утверждать, что в наше время исчезли люди, которые не совершают преступлений, из страха уголовного наказания за их совершение. Таковых, к сожалению, пока немало. В 20-е гг. в среде российских ученых существовало мнение, что в нашем отечестве в деле предупреждения преступности будет главенствовать специальная превенция, потому что преступность будет существовать преимущественно за счет рецидива, а приток «новичков» будет постоянно сокращаться [8].

Однако согласно статистике преступления в России совершают в основном не рецидивисты. Следовательно, общее предупреждение продолжает оставаться весьма актуальным в качестве цели наказания. И поскольку преступность, судя по всему, будет преследовать человеческую цивилизацию всегда,

цель общего предупреждения будет оставаться среди целей наказания вечно.

Не вызывает сомнения, что указанные в законе цели наказания являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, и задачи при назначении наказания по уголовным делам могут быть выполнены только при условии их обязательного учета.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993 года с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ с изм и доп на 2018г. // Российская газета. 1996. 15.06.

[3] Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Российская газета. 2016. 27.06.

[4] Беккария Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1939.

[5] Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения. Л., 1973.

[6] Курганов С.И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспекты. – М., 2016.

[7] Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов, 1973.

[8] Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая: В 2 т. М., 1994.

© А.В. Кирсанов, Д.В. Кутузов, С.О. Лонин, 2018

*Т.О. Мещерякова,  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»,  
Д.В. Калашиников,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ СООТНОШЕНИЯХ РАЗБОЯ И БАНДИТИЗМА В РОССИИ**

**Аннотация:** автором статьи предлагается рассмотреть изначально социально-историческое и нормативно-правовое разделение и вместе с тем соотношение признаков разбоя и бандитизма, что в итоге позволяет в современных условиях рассматривать квалификацию указанных преступлений.

**Ключевые слова:** преступления, разбой, бандитизм

Разбой, как вид преступного поведения, имеет весьма давнюю социально-правовую обоснованность и был упомянут еще в Псковской Судной грамоте XIV века, но не относился к наиболее опасным преступлениям. Также и в Новгородской Судной грамоте разбой упоминался в качестве корыстно-насильственного деяния, и можно предположить, что грамота относилась к разбою насильственное корыстное завладение чужим имуществом [1].

Позже в социально-исторических рамках, разбой упоминался в Судебниках 1497 и 1550 годов, когда о наказании за разбой говорили статьи 8 и 39 Судебника 1497г. и статьях 53, 59 и 60 Судебника 1550г. Вместе с тем, Судебники не раскрывали в полной мере состава данного преступления [2].

В таком же смысле шла речь о разбое и в Соборном Уложении 1649г. в глава 21 Уложения («О разбойных и о татиных делах»), которая начиналась словами – «Которые

разбойники разбивают, и людей побивают, ... и такие разбойные и убийственные дела ведать в Разбойном приказе». О лихих людях, о разбойниках, постоянно совершающих преступления – кражи, разбои указано было в статьях 23, 24, 25, 35, 36, 102 главы XXI. Для юридического состава разбоя Уложением требовались – цель ограбления, открытое, явное нападение на чужую собственность; разбой без убийства не утрачивал своих существенных признаков.

Уложение 1649г. смогло пойти в правовом смысле далее и показало различие видов разбоя.

Простой разбой составлял нападение, не повлекшее смерти потерпевшего (карался лишением правого уха, трехлетним тюремным заключением с конфискацией имущества, а также последующей ссылкой).

Квалифицированный разбой составляли – повторный разбой; разбой, совершенный впервые, но сопряженный с убийством, поджогом двора, запасов хлеба. Квалифицированный разбой наказывался смертной казнью.

Нельзя не отметить, что Уложение отошло от равного наказания кражи и разбоя, предусмотренного Судебниками 1497 и 1550 годов. И расценивая разбой как более опасное, по сравнению с кражей, преступление, Уложение установило за его совершение и более строгое наказание (так, повторная кража каралась лишением правого уха, четырехлетним тюремным заключением и ссылкой на каторжные работы, повторный разбой наказывался смертной казнью).

К середине XIX века российский законодатель изменил свои представления и в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. разбой был отнесен к похищению чужого имущества (в Своде законов уголовных к похищению чужого имущества относились только кража, грабеж, мошенничество).

В Уголовном Уложении 1903 г. состав разбоя претерпел заметные изменения и к разбою в данном законе было отнесено «похищение чужого движимого имущества, с целью присвоения, посредством приведения в бессознательное состояние, телесного повреждения, насилия над личностью или наказуемой угрозы».

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. не воспринял конструкцию состава разбоя как в Уголовном Уложении 1903 г. и в нем, как в Уложении о наказаниях 1845г., к разбою отнесли насильственное похищение чужого имущества, явно опасное для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

И в статье 184 Уголовного кодекса РСФСР 1922г. разбой определялся как «открытое деяние, с целью похищения имущества, нападение отдельного лица на кого-либо, соединенное с физическим или психическим насилием, грозящим смертью или увечьем». Предметом разбоя было названо имущество, но не чужое, как это было установлено применительно к грабежу. Степень опасности насилия в законе была определена достаточно четко: физическое или психическое насилие должно было грозить смертью или увечьем.

В итоге в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. законодатель различал квалифицированные виды разбоя – а) разбой, совершенный группой лиц (бандитизм); б) разбой, совершенный лицом, признанным судом особо социально опасным (до постановления ВЦИК РСФСР от 11 ноября 1922 г. – рецидивистом).

Далее в Уголовном кодексе РСФСР 1926 г. из статьи 167 о разбое был исключен термин «бандитизм», как вид преступного поведения; в ней не говорилось и об угрозе применения насилия как способе совершения преступления.

Вместе с тем, к квалифицирующим признакам разбоя в Уголовном кодексе РСФСР 1926 г. были отнесены: а) повторность; б) причинение смерти или тяжкого увечья потерпевшему; в) вооруженность (вооруженный разбой в первой редакции УК 1926 г. не упоминался и был введен в ст. 167 в 1929 году).

Следующим кодифицированным законом станет Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., по которому разбой, квалифицировался как нападение с целью завладения имуществом (государственным, общественным, личным), соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья (лица, подвергшегося нападению, потерпевшего), или с угрозой применения такого насилия. Статьями 91 и 146 УК РСФСР (в ред. от 27 октября 1960 г.; ст. 146 УК РСФСР в ред. от 1 июля

1994 г.) определили разбой как нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или угрозой применения такого насилия [3].

Большая часть квалифицирующих признаков разбоя соответствовала квалифицирующим признакам других форм хищения, предусмотренных Уголовным кодексом РСФСР 1960 г. [4]

Результатом формирования и развития историко-правовых установлений в уголовном законодательстве приходили все к более совершенным обоснованиям признаков преступного деяния – разбой, что в итоге получило свое современное установление в действующем Уголовном кодексе РФ (1996 г. [5]) разбой, как вид преступления, определен в новой, более совершенной, редакции, а именно, «Разбой, т.е. нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия»

#### ***Литература и примечания:***

[1] Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. / под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. –М.: Юрид.лит., 1990.

[2] Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие / сост. Ю.П. Титов. –М.: ТК Велби. Изд-во Проспект. 2007.

[3] Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в 9 – 14 вв.: Монография. М.: ИКД ЗЕРЦАЛО-М. 2002.

[4] Систематизированный текст Общесоюзных уголовных законов и уголовных кодексов союзных республик. Юрид. изд-во Министерства юстиции СССР. М., 1948.

[5] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ от 13.06.1996. с изм. и доп. на 2017г.// Российская газета. 1996. 15.06.

*К.И. Мирошниченко,  
магистрант 2 курса  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
Е.А. Якименко,  
студент 3 курса,  
ФГБУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина  
науч. рук.: Т.М. Чапурко,  
д.полит.н., к.ю.н., проф.,  
e-mail: chapurko@mail.ru,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** авторы в статье рассматривают вопросы современных условий социально-правового предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также вопросов вовлечения несовершеннолетних в социально-негативные формы правонарушающего поведения.

**Ключевые слова:** криминология. Предупреждение, несовершеннолетние, преступление

Весьма актуальной во все времена была и остается проблема преступности несовершеннолетними, особенно когда социально-экономическое состояние государства в меньшей степени обращает свои возможности семьям с малолетними и несовершеннолетними детьми. В чем причины того, что именно дети идут на такой необдуманный шаг, ломая себе в дальнейшем жизнь, – оказываются самыми разными.

Так, по данным официальной статистики с 2000 года в Российской Федерации, в котором зарегистрирован высший показатель подростковой преступности – это 195,4 тыс., наблюдается снижение преступной деятельности несовершеннолетних и на 2016 год уже составляет – 53,7 тыс.

[1].

Однако, статистическое снижение не является показателем реального и действительного уменьшения преступного поведения несовершеннолетних – их правонарушающее поведение весьма и весьма латентно.

Еще более высокий уровень латентности характерен для вовлечения несовершеннолетних в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, бродяжничеством или попрошайничеством (ст. 151 УК). По данным прокуратуры Краснодарского края на протяжении 2016-2017гг. число лиц осужденных по статьям 150 и 151 УК РФ сохраняло устойчивость и имеет тенденцию к росту. Так, в 2016 г. за совершение указанных деяний к уголовной ответственности было привлечено 45 человек, в 2017 г. – 52 [2].

Опасным к переходному состоянию возрастом для ребенка является переход из детства в отрочество, который у многих приходится на 12-13 лет. И в этот период ребенку необходимо повышенное внимание со стороны родителей, но иногда и оно может послужить причиной совершения преступления.

Сущность совершения преступлений подростками кроется в их девиантном поведении. Так, девиантным поведением признается такое поведение, которое отклоняется от общепринятых и устоявшихся норм, а также и правил поведения в обществе.

Проявляется девиантное поведение у подростков такими отклонениями, как воровство, бродяжничество, хамство, алкоголизм и наркомания, токсикомания, мелкие хулиганства, агрессивность или, наоборот, замкнутость, депрессия, самоунижение и т.д.

Все эти правонарушающие проявления можно подразделить на следующие такие группы:

– первая группа – это социально – агрессивные отклонения, к которым относятся действия, направленные против личности (хамство, непристойное поведение, ругань, драки, оскорбления, изнасилования и т.д.). Часто подростки с таким типом поведенческого отклонения собираются в группы «по интересам», они прогуливают уроки, часто употребляют

спиртные напитки, и под действием алкоголя совершают противоправные аморальные действия, осуждаемые обществом;

– другая группа противоположна предыдущей и является социально – пассивного типа. Девиантное поведение подростков такой группы заключается в отказе от активной социальной роли в обществе, замкнутость в себе, пассивность в учебе и работе. Часто такие ребята имеют пристрастия к наркомании и токсикомании, так как с помощью этих способов они хотят попасть в мир иллюзий, где не надо трудиться и напрягаться. Большую часть времени такие подростки находятся в депрессивном состоянии и имеют большую предрасположенность к самоунижению и суициду. В короткий период времени зависимость от наркотиков приводит к деградации личности, воровству (выносят все, что есть дома ценного), а также возможно и проституции.

Одной из причин девиантного поведения является завоевания подростком определенного статуса среди своих сверстников. Для тех детей, которые не были обделены вниманием родителей и всесторонне развивались благодаря им, намного проще утвердиться в коллективе и найти себе друзей. Другой же категории подростков, которым взращивались комплексы по поводу своей внешности, которым не уделялось достаточного количества внимания и заботы, намного труднее привлечь к себе внимание общества. И порой такие подростки совершают преступления, чтобы обратить на себя внимание.

Помимо этого, еще одной распространенной причиной наличия девиантного поведения является распространение алкоголя и наркотических средств среди несовершеннолетних. Мотивами такого употребления выступает желание быть в компании своим и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние.

Неполная семья также является причиной отклонений у подростков в семьях, где есть только один родитель, где ребенку не уделяется достаточно внимания, поскольку первоочередной задачей для родителя становится материальное обеспечение детей. А в условия экономического кризиса в стране, маленькими заработными платами родителю становится еще труднее обеспечить ребенка. Поэтому большую часть времени

подросток предоставлен самому себе.

Самой серьезной причиной отклоняющегося поведения от нормы, принятой в обществе, являются психические отклонения у подростка. Они проявляются в психопатии (расстройства личности), склонности к бродяжничеству и т.д.

Психические отклонения требуют специальных методов профилактики, которая в отношении несовершеннолетних имеет специализированный правовой документ, регулирующий формы воздействия на несовершеннолетних в некоторых случаях вплоть до изоляции от общества в специализированные учреждения [3].

По нашему мнению, для профилактики преступности несовершеннолетних необходимо:

- воспитателям в детском саду, а затем и учителям в школе отказаться от формального отношения к детям, поскольку все подростки разные с различными проблемами, требующие индивидуального подхода;

- проводить с детьми тренинги по поводу вреда курения и алкоголя при этом приглашая врачей и специалистов, которые объясняли бы подросткам на личном опыте о негативных последствиях курения, алкоголя и наркомании;

- ставить неблагополучные семьи на учет и проводить ежемесячные проверки для предотвращения неблагоприятного влияния со стороны взрослых и т.д.

На основании проведенного анализа проблемы преступности, совершаемой несовершеннолетними, можно сделать вывод о том, на совершение преступлений подростков толкают разные причины, которые в основном кроются в семье.

Однако для успешной профилактики подростковой преступности необходимо принимать меры воспитательного характера, не только в период переходного возраста подростков, но и контролировать процесс воспитания детей, поскольку нехватка родительской заботы и общения является одной из главных причин девиантного поведения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Состояние преступности в России: стат. сборник за 2016г. – М., 2017.

[2] Информация Генеральной прокуратуры РФ от 26.01.2018 г. № 83/4-53-08 «О проведении проверки исполнения законодательства, направленного на борьбу с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних» // Архив прокуратуры Краснодарского края.

[3] Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24июня 1999г. № 120-ФЗ (с изм и доп 2017г. // Российская газета. 1999. 27.06.

© *К.И. Мирошниченко, Е.А. Якименко, 2018*

*Р.С. Труш,  
магистрант 2 курса,  
Ю.М. Пелипенко,  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ НАКАЗАНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

**Аннотация:** авторы в статье проводят исследование социально-правовых характеристик современного уголовного наказания в соотношении с действующими уголовно-правовыми нормами, квалифицирующими совершенные преступления

**Ключевые слова:** уголовный закон, преступление, наказание

На современном этапе развития российского общества уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера играют немалую роль в борьбе с преступностью. Социальная необходимость довольно широкого, многообразного использования уголовных мер принуждения в сфере борьбы с преступностью определяется тем обстоятельством, что преступность в России, как и в других государствах, составляют весьма неоднородные по характеру и социальной значимости преступные деяния.

Так же можно сказать и о криминальном мире, поскольку преступления совершают как взрослые, так и несовершеннолетние, как ранее привлекавшиеся к уголовной ответственности, так и впервые вставшие на путь их совершения, и т.д. Всё это исключает однозначные решения в сфере противостояния преступным проявлениям. Универсальный характер преступности, различия в сферах её проявления, многообразие объективных и субъективных признаков, характеризующих отдельные преступления,

обстоятельства их совершения и личность виновных, обуславливают необходимость регламентации различных по своему характеру уголовно-правовых мер противодействия ей. Поэтому с учётом данного обстоятельства было бы ошибочным как преувеличивать роль чрезмерно строгих, а тем более жёстких мер наказания, так и, наоборот, заниматься своеобразной «морализацией», неоправданно применять либеральные меры к тем, кто в действительности заслуживает строгих мер уголовного наказания.

Многовековая практика показывает, что строгое карательное воздействие нецелесообразно в отношении тех лиц, которые виновны в преступлениях, не представляющих большой опасности для общества. Для них достаточными оказываются формы реализации уголовной ответственности, не связанные с реальным отбыванием наказания в условиях изоляции. Такие меры, особенно условное осуждение, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, широко применяются на практике, поскольку реально могут обеспечивать достижение целей наказания. Социальный смысл условных мер уголовно-правового характера состоит в необходимости более значительного насыщения уголовно-правовых средств мерами психологического воздействия на лиц, совершивших преступные деяния, в сочетании с мерами, направленными на предупреждение преступлений, реализуемыми в обычных условиях общественного бытия.

Следует отметить, что применение условных мер также сопряжено с определёнными недостатками, которые обуславливают высокий уровень рецидива, например, среди условно осуждённых. Данная проблема может быть успешно решена только в рамках усиления социально-предупредительного потенциала этих мер, а также углубления дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности и наказания с учётом характера и степени общественной опасности совершаемых преступлений и личности виновных.

Для того чтобы эти меры действительно выступали в качестве социально приемлемой альтернативы наказанию, следовало бы повысить их предупредительный потенциал тем,

чтобы они не рассматривались в обществе как необоснованное послабление ответственности в отношении лиц, виновных в преступлении.

Уголовное наказание является исключительно важной мерой борьбы с преступностью, хотя решающую роль в ее сокращении, несомненно, играют экономические, политические, организационно-управленческие и культурно-воспитательные меры, осуществляемые государством. Вместе с тем уголовное наказание является не только важным, но и необходимым средством, а из уголовно-правовых – наиболее эффективным средством борьбы с преступностью, поскольку именно оно прерывает антиобщественную деятельность лиц, совершающих преступление.

Как самая жесткая «мера государственного принуждения», наказание заключается в предусмотренном Уголовным кодексом Российской Федерации «лишении или ограничении прав и свобод лица» [1], осужденного, что означает принудительное причинение ему страданий, ущемлений, стеснений морального, физического и имущественного характера. Это полностью отвечает требованиям статьи 28 Всеобщей декларации прав человека [2], согласно которой каждый член общества может быть подвергнут ограничениям, установленным законом в целях обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Наказание в теории уголовного права рассматривается как реализация уголовной ответственности, т.е. реализация обязанности претерпеть страдания и лишения за совершенное преступление [3].

Без страданий, лишений и ограничений наказание не несло бы исправительного заряда и не воспринималось бы людьми как мера, назначенная судом в интересах общества, да и самого преступника. Поэтому страдания составляют неотъемлемое свойство наказания, без которых оно теряет свой смысл.

Согласно ст. 43 УК РФ наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

Это определение указывает все основные признаки, которые характеризуют наказание в качестве уголовно-правового явления:

1. Наказание – это мера государственного принуждения, предусмотренная уголовным законом, применяемая только к лицам, совершившим преступления. Этим оно отличается от иных мер, применяемых, например, за административные, дисциплинарные, гражданско-правовые правонарушения. Наказывая, государство принуждает преступника к законопослушному поведению. Исчерпывающий перечень уголовных наказаний, которые только и могут быть назначены судом за совершенные преступления, содержит статья 44 УК РФ.

2. Наказание назначается только судом и носит публичный характер, т. е. назначается от имени государства и в интересах всего общества. Иные государственные органы таким правом не обладают. Публичность проявляется и в том, что освобождение от наказания по основаниям, установленным в законе, за исключением амнистии и помилования, также осуществляется только судебными органами.

3. Наказание может быть назначено только при наличии вины лица в совершенном преступлении. Невинное причинение вреда в соответствии со ст. 49 Конституции РФ исключает уголовную ответственность и наказание. Согласно части 1 статьи 49 Конституции Российской Федерации [4] каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвинительный приговор суда является процессуальной формой применения наказания. Только суд в России вправе давать уголовно-правовую оценку содеянному и личности виновного.

4. Наказание обязательно причиняет осужденному определенные лишения и ограничения прав и свобод, зависящие

от вида наказания, например: права выбора места жительства, передвижения, выбора рода деятельности; при конфискации – лишение имущества; лишение воинского звания, а то и жизни. Применением перечисленных лишений, ограничений, стеснений уголовное наказание прежде всего и отличается от иных наказаний.

5. Наказание всегда носит личный характер и не должно затрагивать интересы других лиц.

6. Наказание в отличие от иных наказаний обязательно влечет следствие общеправового и уголовно-правового характера – судимость.

Одним из наиболее принципиальных вопросов уголовного права был и остается вопрос об определении целей наказания. Учение о целях наказания продолжает оставаться одним из наиболее дискуссионных вопросов, как в истории, так и в современной теории права.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993г. с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996г. № 64-ФЗ с изм и доп на 2018г. // Российская газета. 1996. 15.06.

[3] Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года // Сб. международных актов. 2010.

[4] Прохоров Л.А. Прохорова М.Л. Уголовное право: Учебник. – М., 2014.

© Р.С. Труш, Ю.М. Пелипенко, 2018

*Е.А. Церковная,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
С.В. Кваша,  
магистрант 2 курса,  
ЧОУ ВО «Южный  
институт менеджмента»,  
науч. рук.: Т.М. Чапурко,  
д.полит.н., к.ю.н., проф.,  
e-mail: [chapurko@mail.ru](mailto:chapurko@mail.ru),  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОСТОЯНИЯ ДОЛЖНОСТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

**Аннотация:** Авторы статьи проводят криминологический анализ должностной преступности с позиций оценки и характеристики, а также возможности ее предупреждения в современных условиях.

**Ключевые слова:** преступность, криминология, должностные лица

На протяжении всей своей жизни человек постоянно оказывается перед морально-нравственным выбором: делать или не делать какие-то действия, относящиеся к уровню его сознания, социального развития, уважения к собственной личности, обществу и государству в целом. В итоге выбор человеком определенного поведения – это, как правило, результат воздействия на личность всего комплекса воспитательных мер, влияния общества. Правила, регулирующие поведение людей, действия социальных групп, коллективов, организаций, в своей совокупности составляют социально-правовые нормы, имеющие конституционную основу [1].

Целостная система социальных норм является необходимым условием жизни общества, средством

общественного управления, организации и функционирования государства, обеспечения согласованного взаимодействия людей, прав человека. Человек, в своем поведении может либо придерживаться этих норм, либо отступать от них. И от четкости функционирования государственной службы, честности и ответственности ее работников во многом зависит решение крупномасштабных задач, стоящих перед обществом и государством. Между тем, некоторые работники этих органов и служб поражены коррупцией, взяточничеством и другими негативными явлениями, которые нарушают их нормальную деятельность, подрывают их авторитет в глазах общества. Должностная преступность имеет весьма глубокую историю и распространенность данного явления возростала в периоды крупных социальных потрясений. Современная Россия – не исключение.

В условиях реформирования законодательства об ответственности за преступления по службе и развернувшейся дискуссии о путях этого реформирования важное теоретико-прикладное значение имеет исследование признаков служебных преступлений. Анализ научных представлений о сущности должностных (служебных) преступлений показывает, что в разные исторические периоды в уголовном законодательстве России были описаны более или менее многочисленные группы преступлений, совершенных лицами, наделенными полномочиями по управлению властными структурами, и использовавших эти полномочия в корыстных целях. Многовековая история развития норм, предусматривающих уголовную ответственность лиц, обязанных действовать от имени государства в угоду общественным интересам и употребляющим во зло свои полномочия, свидетельствует о стремлении законодателя представить многочисленные случаи злоупотреблений властью или служебными полномочиями как единый более или менее развитый юридический институт. Его основанием является наказание специального субъекта за те преступления, которые могут быть совершены им благодаря своему служебному положению с превышением полномочий и вопреки охраняемым законом интересам. Однако не всегда в угоду чистоте общетеоретических конструкций в различные

периоды истории российской государственности появлялись общие должностные преступления, к которым можно отнести превышение власти, бездействие власти, взяточничество и служебный подлог, а также так называемые специальные преступления, наличие которых обуславливалось общеполитическими и социально-экономическими тенденциями, стремлением законодателя установить повышенную ответственность должностных лиц за общеуголовные деликты [2].

Необходимо отметить, что современный Уголовный кодекс РФ сохранил указанные тенденции, восприняв общие преступления и установив нормы, являющиеся совершенно новыми, наличие которых требует ответной реакции со стороны права. Но является ли панацеей наличие многочисленных уголовно-правовых норм или установление высоких санкций? Уголовное воздействие не восстанавливает нарушенного отношения; к нему следует прибегать в крайних случаях, и не правильное ли было бы уголовному закону воспринять то лучшее, что выработала история?

Анализ состояния криминальной ситуации в Российской Федерации свидетельствует о росте преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах самоуправления (глава 30 УК РФ). Данная категория преступлений представляет повышенную степень общественной опасности. Обращает на себя внимание существенный рост зарегистрированных служебных преступлений, в первую очередь преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и с превышением должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

По данным ГИАЦ МВД России, в 2015 году всего было выявлено 23 213 преступлений, совершенных против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах самоуправления, из них 3413 преступлений, предусмотренных ст. 285 УК РФ, и 1995 преступлений, предусмотренных ст. 286 УК РФ. В 2016 году по окончанным расследованием уголовным делам выявлено 5264 должностных лиц, совершивших преступления с использованием своего

служебного положения, из которых привлечено к уголовной ответственности 3097 лиц, в том числе 1499 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 1251, прокуратуры – 11, таможенной службы – 51, налоговой полиции – 18, судебной власти – 18. Выявлено 1248 лиц, совершивших преступления, предусмотренные ст. 285 УК РФ, из которых привлечено к уголовной ответственности 648 лиц, в том числе 329 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 258, прокуратуры – 5, таможенной службы – 12, налоговой полиции – 7, судебной власти – 5. Преступления, предусмотренные ст. 286 УК РФ, совершили 1537 лица, из которых привлечено к уголовной ответственности 1292 лиц, в том числе 863 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 763, таможенной службы – 4, налоговой полиции – 5, судебной власти – 8 [3].

По сведениям ГИЦ МВД России, в 2016 году по окончанным расследованием уголовным делам выявлено 5207 должностных лиц, совершивших преступления с использованием своего служебного положения. Привлечено к уголовной ответственности 2963 лица, в том числе 1356 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 1189, таможенной службы – 46, налоговой полиции – 22, прокуратуры – 4, судебной власти – 23. Выявлено 1058 лиц, совершивших преступления, предусмотренные ст. 285 УК РФ; привлечено к уголовной ответственности 519 лиц, в том числе 246 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 209, таможенной службы – 12, налоговой полиции – 6, судебной власти – 11. 1457 лица совершили преступления, предусмотренные ст. 286 УК РФ, из которых привлечено к уголовной ответственности 1183 лиц, в том числе 781 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 722, прокуратуры – 3, таможенной службы – 6, налоговой полиции – 3, судебной власти – 4.

В 2017 году по окончанным расследованием уголовным делам выявлено 5158 должностных лиц, совершивших

преступления с использованием своего служебного положения. Привлечено к уголовной ответственности 3601 лиц, в том числе 1637 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 1416, прокуратуры – 8, таможенной службы – 67, судебной власти – 18. Выявлено 1012 лиц, совершивших преступления, квалифицируемые по ст. 285 УК РФ, привлечено к уголовной ответственности 694 лица, в том числе 341 работников правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 287, таможенной службы – 11, судебной власти – 6. 1552 лиц совершили преступления, предусмотренные ст. 286 УК РФ, из которых привлечено к уголовной ответственности 1347 лиц, в том числе 894 работника правоохранительных органов, из них сотрудников органов внутренних дел – 817, прокуратуры – 4, таможенной службы – 7, судебной власти – 6.

Вместе с тем, необходимо учитывать высокую степень латентности служебных преступлений, объясняемую множеством причин, среди которых следует отметить сложность раскрытия и расследования данной категории преступлений, недостаточно четкую законодательную регламентацию составов служебных преступлений, неясность критериев отграничения служебных преступлений от иных правонарушений по службе, влекущих дисциплинарную либо административную ответственность.

Правоприменительная практика свидетельствует об осложнении криминальной обстановки, связанной с ростом преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов с превышением должностных полномочий. Сравнительно-правовой анализ криминологической характеристики указанной категории должностных преступлений свидетельствует о наличии тенденции роста преступных деяний, связанных с превышением должностных полномочий сотрудниками органов внутренних дел, в частности, при регистрации и учете преступлений. Материалы прокурорских проверок состояния должностной преступности и организации противодействия ее проявлениям нередко содержат факты, когда сотрудники полиции оказывают воздействие на потерпевших, предлагая им уменьшить стоимость похищенного

имущества до размера, не превышающего минимальный размер оплаты труда, после чего выносят постановления об отказе в возбуждении уголовного дела за малозначительностью. Проверки соблюдения учетно-регистрационной дисциплины сотрудников органов внутренних дел выявляют многочисленные факты сокрытия преступлений должностными лицами. Можно говорить о массовом характере нарушений законности сотрудниками органами внутренних дел при учете и регистрации преступлений и повсеместной практике укрываия преступлений.

Высокий уровень коррупции в России не позволяет успешно бороться с должностной преступностью. Так, в 2016 г. в суд было направлено 897 уголовных дел, связанных с коррупцией; освобождено от должности 379 чиновников; привлечено к ответственности только 229 чиновников. В 2017 г. около 60 тыс. должностных лиц, нарушивших закон, права и свободы граждан, привлечены к административной, дисциплинарной и материальной ответственности.

Увеличение преступности, связанной с коррупцией, происходит не только по причине активизации работы по выявлению этого вида преступлений правоохранительными органами, но и в связи с действительным ростом самой коррупции, с участвовавшими фактами «выползания» из тени преступных элементов в связи с усилением «беловоротничковой» преступности, с одной стороны, и слабостью кадрового состава органов государственной власти и управления в профессиональном, нравственном и количественном плане – с другой. Часть правоохранительного аппарата не может бороться с должностной преступностью в силу слабого профессионализма, другая часть не хочет этого делать по причине сращивания с преступными группировками, а оставшаяся часть из-за своей малочисленности не в состоянии бороться со злом, имеющим двойную силу.

Еще одна причина заключена, если можно так выразиться, в антинравственном состоянии определенной, но, к сожалению, весьма значительной, части общества. Перестройка и реформы лишь фон, на котором эта безнравственность проявилась и продолжает проявляться в различных формах; мы успеваем

лишь открывать и изучать их с большим опозданием, а потому не можем своевременно изыскивать правовые средства и организовывать силы для борьбы с ними. В результате взяточничество выявляется правоохранительными органами лишь в 10 – 15 случаях из 100. Столь же неэффективно ведется борьба и с другими видами должностной преступности.

Специалисты считают, что наивысший показатель «продажности» имеют страны с наиболее низкими доходами населения, в том числе и чиновников. Российский чиновник стал смелым, он соотносит взятку со своей заработной платой и выбирает последнюю. По сути, чем он рискует: должностью, репутацией? Сколько известно примеров, когда изгнанный чиновник спокойно уходит на значительно больший оклад в коммерческую структуру. В результате каждая взятка, каждое служебное преступление или злоупотребление ставят под удар наши реформы и преобразования. В этом и только в этом основная общественная опасность должностной преступности.

Из одиннадцати составов, предусмотренных главой 30 в УК РФ, наибольшее внимание исследователей и популярность получило взяточничество, предусмотренное двумя статьями 290 и 291 УК РФ: получение взятки и дача взятки. Взяточничество в структуре преступности занимает незначительный удельный вес – от 0,3 до 0,5%, но всегда эти факты получают в обществе большой резонанс. Грустно сознавать, но, война с коррупцией, с какой бы энергией она не велась, приводит только к локальным успехам. Удельный вес в структуре должностных преступлений взяточничества составляет в среднем в последнее десятилетие около 26 – 33% [4].

За распространенностью должностной преступности стоят крупные просчеты в управлении делами государства и общества, слабая экономическая и организационная основы функционирования государственной и иной службы, распространение психологии вседозволенности и допустимости использования любых средств для обеспечения личного благополучия, правовой нигилизм и цинизм. Недовольство населения приглушается эпизодическими громкими разоблачениями со стороны СМИ каких-то лиц, групп и постоянной критикой судов, правоохранительных органов,

спецслужб. Данные разоблачения, как правило, не имеют правовых последствий, а указанная критика еще больше подрывает доверие населения к органам власти и управления.

***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993г. с изм и доп 2009 и 2014гг. // Российская газета. 1993. 25 дек.

[2] О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52. Ст. 6228.

[3] Долгова А.И. Коррупционная преступность: Криминология: учебник. – М., 2013.

[4] Статистические материалы МВД России. Форма № 1 «Отчет о зарегистрированных раскрытых и нераскрытых преступлениях». 2015-2017 гг. // Данные ГИАЦ МВД России.

© Е.А. Церковная, С.В. Кваша, 2018

*П.А. Ярославова,  
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,  
НИУ «Высшая школа экономики»,  
г. Санкт-Петербург*

## **ИНСТИТУТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О КАНДИДАТАХ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ: ОПЫТ РОССИИ И США**

**Аннотация:** в работе сравнивается законодательство России и США, регулирующее представление информации о кандидатах на выборные публичные должности. Исследуются проблемные вопросы данной сферы и рассматриваются возможные пути их разрешения.

**Ключевые слова:** выборы, избирательное право, представление информации, регистрация кандидатов

Законодательное закрепление правил представления информации о кандидатах на выборные публичные должности позволяет обеспечить равенство и равноправие участников избирательного процесса. Регламентация процедуры представления информации гарантирует равный доступ к регистрации в качестве кандидата, а определение пакета необходимых документов и сведений служит для обеспечения прозрачности выборов и пресечения коррупции или конфликта интересов в будущем.

В России общие условия регистрации кандидатов устанавливаются Федеральным законом “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации” от 12.06.2002 № 67-ФЗ (далее – ФЗ № 67)[3]. В соответствии с пунктом 1 статьи 38 и пунктами 2 и 2.2 статьи 33 ФЗ № 67 для регистрации кандидата необходимо наличие заявления выдвинутого лица о согласии баллотироваться по соответствующему избирательному округу с обязательством в случае его избрания прекратить деятельность, несовместимую со статусом депутата или с замещением иной выборной должности, и копии паспорта. Также, согласно пункту 3 статьи 33 ФЗ № 67, кандидат обязан

представить сведения о размере и об источниках своих доходов, а также об имуществе, принадлежащем кандидату на праве собственности, о вкладах в банках, ценных бумагах.

В пункте 1 статьи 38 ФЗ № 67 устанавливается, что кроме документов, указанных выше, в законе могут быть предусмотрены и другие документы, необходимые для уведомления о выдвижении и регистрации кандидата. Так, в Федеральном законе “О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации” от 22.02.2014 № 20-ФЗ [4] и Федеральном законе “О выборах Президента Российской Федерации” от 10.01.2003 № 19-ФЗ [5] законодатель определил дополнительный перечень документов, которые кандидат обязан представить в Центральную избирательную комиссию РФ. К ним относятся сведения, касающиеся кандидата, его супруга и несовершеннолетних детей, о принадлежащем им недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории РФ, об источниках получения средств, за счет которых приобретено это имущество; сведения об обязательствах имущественного характера за пределами территории РФ; сведения о расходах кандидата, о расходах его супруга и несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций, совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка.

Эти положения законодательства позволяют не допустить избрания на выборные публичные должности людей, имеющих экономические связи с иностранными государствами, или людей, которые могут быть подвержены неправомерному влиянию. Тем самым обеспечивается положение Конституции РФ, определяющее народ России как единственный источник власти в РФ.

В США общие положения о регистрации кандидатов на выборные публичные должности закрепляются в Титуле 11 Кодекса нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти США. В соответствии с этим

нормативным актом в течение 15 дней со дня, когда лицо становится кандидатом, ему необходимо представить письменное заявление о выставлении своей кандидатуры на выборах [1].

Кроме заявления, согласно пункту “с” статьи 101 Закона об этике в сфере государственной власти [2], кандидат обязан представить декларацию о доходах и финансовых активах. В декларацию включаются сведения об активах и “незаработанных доходах” (например, доходы в виде дивидендов); о “заработанных доходах” (например, заработная плата, гонорары); о задолженностях и обязательствах кандидата, его супруга и несовершеннолетних детей; об оплачиваемых или неоплачиваемых должностях, занимаемых кандидатом; о соглашениях и договоренностях; о вознаграждениях за услуги, оказанные кандидатом. В пункте об активах кандидат обязан указать недвижимое имущество, которое приносит доход; не должны указываться объекты недвижимости, используемые для проживания кандидатом и не приносящие доход, предметы, находящиеся в личной собственности кандидата, в том числе автомобили и предметы искусства.

Главным недостатком информации, предоставляемой посредством декларации о доходах и финансовых активах, является то, что сведения о финансах представляются не в виде конкретных сумм, а в виде диапазонов. Кандидаты сообщают о величине своих доходов и активов в диапазонах настолько широких, что сведения не дают четкого представления об имущественном положении кандидата. Таким образом, декларация не может служить исчерпывающим источником информации в данной сфере.

Основные документы, которые обязаны представить кандидаты на выборные публичные должности в США, схожи с документами и сведениями, необходимыми для представления в соответствии с российским законодательством. Так, и в США, и в России кандидаты должны предоставить информацию о размере и источниках своих доходов, сведения о финансовых активах. Тем не менее, перечень сведений, необходимых для внесения в декларацию о доходах и финансовых активов в соответствии с законодательством США, очень ограничен, и

часто этих сведений не достаточно для того, чтобы обеспечить уверенность избирателей в кандидате.

Для восполнения пробелов в предоставляемых сведениях о финансовом положении кандидатов и для демонстрации надежности и честности, кандидаты на пост Президента США с 1970-х годов дополнительно к информации, обязательной для представления, опубликовывали свои налоговые декларации. Налоговая декларация представляет собой детализированную информацию обо всех финансовых активах кандидата, в том числе зарубежных. В ней указываются облагаемый налогом доход, размер выплаченных налогов, пожертвования на благотворительность и то, платил ли кандидат налоги в казну иностранного государства.

Опубликованные налоговые декларации позволяют избирателям составить более полное мнение о кандидате и удостовериться, что его финансовые интересы не связаны с иностранным государством. Первоначально традиции опубликования налоговых деклараций следовали только кандидаты в Президенты США, но сейчас некоторые кандидаты в депутаты Палаты представителей и кандидаты в сенаторы также публикуют свои налоговые декларации.

В США правила представления основного документа, дающего сведения о финансовом положении кандидата, не являются строгими. Кроме того, что декларация о доходах и финансовых активах не дает исчерпывающей информации об имуществе кандидата, сроки ее представления могут быть изменены. Кандидат может запросить отсрочку для представления сведений, подав письменное заявление об этом и объяснив причины необходимости отсрочки. Отсрочка может запрашиваться повторно.

Гибкость сроков представления декларации о доходах и финансовых активах и неполнота охвата сведений о финансовом состоянии кандидата приводит к недовольству гражданами результатами выборов, к недоверию кандидатам на выборные публичные должности. Уточнение законодательства США в области представления информации о кандидатах и введение обязательного представления налоговых деклараций могло бы решить эти проблемы.

Проблемой российского законодательства в сфере представления информации о кандидатах является бюрократизация процесса предоставления сведений, вызванная подробным урегулированием на законодательном уровне всех аспектов этой сферы [6]. Кроме того, многие нормы избирательного права носят отсылочный характер, что затрудняет понимание правового регулирования представления информации и не способствует унификации правоприменительной практики в этой сфере.

### ***Литература и примечания:***

[1] Code of Federal Regulations, Title 11, Federal Elections, Revised as of January 1, 2017. – §101.1,(a).

[2] Ethics in Government Act of 1978. United States Code, 2006 Edition, Supplement 4, Title 5. – §101,(c).

[3] Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации” от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 мая 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 33, 38.

[4] Федеральный закон “О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации” от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14 февраля 2014 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 42.

[5] Федеральный закон от 10.01.2003 “О выборах Президента Российской Федерации” от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 декабря 2002г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 35.

[6] Сергеев Д.Б. Перспективы совершенствования избирательного законодательства // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 2(1). – С. 163-166.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.А. Башаева,**

*к.п.н., доц.,*

*Чеченский государственный  
педагогический университет,  
г. Грозный*

### **ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление их гражданской позиции и опыта участия в социально значимой деятельности. Такой социально привлекательной для подростков формой организации воспитательной деятельности является вожатская.

**Ключевые слова:** вожатство, дети, организация, обязанности, развитие.

В Европе в 1876 году в швейцарских Альпах был построен первый в мире лагерь отдыха. В него входило всего 68 детей, по преимуществу это были дети из рабочих семей. В качестве воспитателей выступали их же родители-добровольцы. Позднее в лагерях появились и педагоги. Дети занимались тем, что строили шалаши, устраивали соревнования, разучивали и пели песни. Взрослые организовывали различные походы, экскурсии, устраивали мероприятия для поддержания командного духа. Игры на свежем воздухе, коллективные походы и жизнь за пределами цивилизации благоприятно влияют на здоровье и эмоциональное состояние детей. После этого летние лагеря стали организовывать и во всём мире. [1]

Они появились еще и в Северной Америке в 1880-х годах. Нация болела, вырождалась, детская смертность была очень высокой. И это решение – о создании детских летних кампусов – было продиктовано тем, что преимущества сил природы для физического и морального блага человека неоспоримы.

Движение организаторов детских клубов и площадок

1900-х годов наиболее активно проявилось в Москве, Петрограде, Томске и в других городах. В Москве оно ярко проявилось, как попытка включиться в международное движение сэттльментов в 1905 г. В 1906 г. было институализировано в качестве официально зарегистрированного общества "Сеттльмент" – ставило главной целью удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения. В 1907 г. появляется скаутское движение в Великобритании. англичанина Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. Им в 1907 году был проведен первый лагерь на острове Браунси (Великобритания), а в 1908 году была издана всемирно известная книга «Scouting for boys».

К 1925 году в США было около 300 скаутских лагерей. Мальчиков и девочек учили основам выживания в условиях дикой природы, занимались с ними гимнастикой, учили плавать, обучали основам декоративно-прикладного искусства. Вечером у костра пели, рассказывали разные истории, устраивали театральные представления, здесь же открывали и закрывали сезон – в общем, делали все то же самое, что и в советских пионерских лагерях.

К концу первого десятилетия XX века Россия оказалась благодатной почвой для идей Пауэлла его сподвижников, положивших начало международному движению скаутов (направлено на развитие физических и моральных качеств детей). В России скаутинг зарождается в 1909 году. Основатель российского (и далее советского) скаутского движения – полковник Олег Иванович Пантюхов. [2]

Весьма заметным явлением в сфере детского досуга конца 30-х и начала 40-х годов стало "тимуровское движение", о котором некоторые сведения можно найти даже в "Советском энциклопедическом словаре": "Тимуровское движение развернулось в СССР Среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Содержание Т. д.: оказание помощи семьям военнослужащих в годы Вел. Отеч. войны, престарелым, колхозам и совхозам в с.-х. работах, детсадам, благоустройство

насел, пунктов, уход за могилами погибших воинов и др."

По утверждению исследователя тимуровского движения В. П. Татаровой, тимуровская команда была задумана А. П. Гайдаром в качестве "альтернативы пионерской организации, тогда, в 30-е годы, уже намертво пристегнутой к школе, обюрокраченной, унылой. Он, по собственному признанию, готовил – и приготовил! – под нее "бомбу" .

Предложенная А. П. Гайдаром детям (в форме повести) методика организации самостоятельного инициативного (да еще и "законспирированного") объединения "самых детей", осуществляющих заботу о старших.

На годы войны приходится "массовый размах движения. Форм не счесть – сама обстановка неисчерпаема на подсказки, и ребята действуют не по чьим-то кабинетным директивам, а именно по обстановке! Не только летом и не только в дачном поселке. И не обязательно с "конспирацией". И создавали их не только старшие подростки, но и взрослые.

Но можно сказать и иначе: тимуровское движение не погибло в конце 50-х гг., а "передало эстафету" "коммунарскому движению", к рассказу, о котором мы и переходим.

История коммунарства – неформальные коллективы, в той или иной мере являющиеся последователями определенной педагогической методики, которая известна в педагогической литературе под названиями: коммунарская методика, методика коллективного творческого воспитания, методика Игоря Петровича Иванова. [2]

Добровольность участия, коллективное планирование, коллективное исполнение и коллективная оценка сделанного, чередование творческих поручений. Важнейшую роль в распространении образа жизни коммунарского коллектива, максимально приближённого к первоисточнику, сыграло то, что коммунарская методика была положена в основу работы во Всероссийском лагере ЦК ВЛКСМ «Орлёнок». После распада СССР коммунарское движение перестало быть массовым общественным явлением. Однако до сегодняшних дней сохранились различные разрозненные группы, не имеющие фиксированного членства, называющие себя коммунарскими.

Движение педагогических отрядов «выросло» из

коммунарского движения 1960-х годов и первоначально активно использовало наработанную коммунарами методику организации коллективных творческих дел (КТД), на основе новаторских идей Игоря Петровича Иванова.

Для общеобразовательных учреждений введена должность «Старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого всеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор». [3]

В настоящее время в российском законодательстве нет чёткого определения понятия «Вожатый», как нет и единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам представителей профессии.

В конце 2016 года в Совете Федерации был разработан проект закона, призванного повысить уровень безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона предполагается создание единых квалификационных требований для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей.

### ***Литература и примечания:***

[1] Богданова Е.В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности // Сибирский пед. журн. 2013. Т. 1. С.185–190.

[2] Богданова Е.В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов. Новосибирск, 2013. 158 с.

[3] Разумная Л. С. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия // Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Сочи, 06–16 сентября 2013 г., НГПУ). Новосибирск, 2013. С. 96–108.

*А.В. Грешникова,  
к.ф.н., доц.,  
С.А. Крюкова,  
доц.,  
ОГИК,  
г. Орёл*

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена выявлению художественно-стилевых аспектов ансамблевого исполнительства, связанных со спецификой интерпретации произведений для фортепианных дуэтов. Художественно-стилевая многоаспектность ансамблевого исполнительства культуры формирует музыкальную культуру в целом – композиторское творчество, просветительство и пропаганду репертуара, педагогический процесс.

**Ключевые слова:** ансамблевое исполнительство, искусство, фортепианные произведения, музыкальное творчество.

В современном музыкальном исполнительстве появилось значительное количество разнообразных ансамблевых инструментальных форм и жанров, представляющих собой самостоятельное явление в музыкальном пространстве и исполнительском искусстве в целом.

Стремление исполнителей к поиску новых ансамблевых форм отражает процесс естественного развития инструментальной исполнительской культуры.

Эта тенденция особенно проявилась в последние десятилетия XX в. – интенсивно возросла популярность ансамблевого исполнительства и потребность музыкантов в самореализации индивидуального творческого потенциала через коллективное творчество.

Процессы, характерные для целостной картины эволюции жанра фортепианного ансамбля не были однозначны. Этот жанр

появился в Европе и начал интенсивно развиваться во второй половине XVIII – начале XIX века. Утончённый контрапунктический стиль клавирных сочинений XVI – первой половины XVIII столетия не предполагал более чем одного исполнителя. Кроме того, клавесин и клавикорд имели маленькую клавиатуру, за которой не могли разместиться два исполнителя.

С появлением молоточкового фортепиано с расширенным диапазоном, со способностью к постепенному увеличению и уменьшению звучности, появилась возможность игры за одним инструментом двух пианистов. В начале XIX века жанр фортепианного ансамбля утвердился как самостоятельная форма музицирования.

Одна из причин стремительного роста фортепианного дуэта заключалась в его демократичности. Универсальность инструмента позволяла применять его и в домашнем музицировании, и в педагогической практике.

Значительно возросла полнота и сила звучания фортепиано, открылись новые регистровые краски. Ансамблевая фактура оказалась способной к воспроизведению оркестровых эффектов. Наличие четырёх рук давало возможность передать на фортепиано и насыщенность полнозвучных tutti и разнообразие приёмов звукоизвлечения, штрихов и тембровые свойства отдельных оркестровых групп. Вошло в обычай издавать симфонические, камерно-ансамблевые, оперные произведения одновременно с их четырехручными переложениями.

В общем процессе развития музыкальной жизни продолжают развиваться художественные явления, которые определяют жанр фортепианного дуэта естественным и логичным. Среди обучающихся сохраняет актуальность познавательная функция дуэта, связанная с игрой переложений симфонической, оперной и ансамблевой литературы.

Наряду с концертной, любительской и познавательно-просветительской деятельностью, связанной с игрой переложений, педагогическая функция ансамблевого исполнительства постоянно сохраняет своё значение.

Повышенный интерес к разнообразным фортепианным

ансамблям делает особенно актуальной задачу воспитания музыкантов-ансамблистов. Эта задача заставляет по-новому взглянуть на возможности дуэтного музицирования.

Помимо традиционных составляющих, таких как, выработка технических навыков, необходимых для игры в любом ансамбле, игра в дуэте имеет психологический и этический смысл. Это означает умение вести диалог с партнёром, понимать его намерения, вовремя подавать реплики и вовремя уступать. Постигая тонкости ансамблевого музицирования, исполнители успешно осваивают специфику и других видов камерного ансамбля.

Обучение основам ансамблевого исполнительства – задача непростая, но совершенно необходимая, так как изучение ансамблевых произведений углубляет представления обучающихся об основных закономерностях коллективного исполнительства. Важно на любом этапе работы уметь слышать весь звуковой комплекс, соразмерять различные компоненты звучания, искать верные звуковые соотношения.

При работе над ансамблевым сочинением необходимо детальное изучение авторского текста с точки зрения мелодии, ритма, гармонии, формы, принципов развития, что дает возможность исполнителям понять содержание, характер произведения, его стиль.

Помимо этого, необходимо определить смысловую роль каждой партии, проследить последовательность проведения темы в разных партиях, своеобразие ее артикуляции, регистровое соотношение партий и их метро-ритмические связи.

Воплощение ясного звукового образа всего произведения требует достижения согласованности всех исполнительских приёмов, а также умения слышать весь звуковой комплекс, соразмерять различные компоненты звучания, искать верные звуковые соотношения.

Стабильное сохранение четкости ритмической энергии, создание пластичного рельефа фактуры, построение ритмического каркаса – это задачи, которые фортепианный дуэт постоянно решает в процессе исполнения.

Умение аккумулировать эмоционально-двигательный потенциал, способность передать слушателю в концертном

выступлении исполнительский образ является важной составляющей. Особую роль в интерпретации ансамблевой музыки играют агогические средства (темповые отклонения, *tempo rubato*), которые, как и нюансы динамические, пронизывают всю музыкальную ткань произведений различного характера.

Одной из наиболее сложных ансамблево-исполнительских задач является координация агогических отклонений в условиях соподчиненности дуэтных партий. Использование этого важного исполнительского средства существенным образом влияет на создание непрерывного развития музыкальной мысли при активности контролирующей функции со стороны слухового аппарата. Ощущение линии агогических изменений при синхронизации двигательного-слуховых представлений с основной пульсацией, является важным навыком, который поможет фортепианному дуэту при исполнении произведений различной направленности.

Если ансамблевая музыка наполнена живой двигательной пульсацией, которая отличается интенсивной повторностью, то на первый план выходят ритмоволя, акцентирование и ансамблевая координация.

Ансамблевая игра выдвигает перед исполнителями свои требования, которые диктуются целью создания продуманной интерпретации произведения обоими партнёрами ансамбля и ярком, убедительном воспроизведении её средствами фортепианной ансамблевой техники.

Органическая взаимосвязанность художественных средств музыкальной выразительности предопределяет обязательную целостность различных сторон исполнительской техники.

Ансамблевое исполнительство, как совокупность моторно– двигательных, слуховых, психических и эстетических навыков является средством передачи исполнительского замысла слушателям.

Таким образом, художественно-стилевая многоаспектность ансамблевой культуры позволяет говорить не только о значимости ансамблевого искусства в рамках исполнительства, но также о ее важности в процессе общемузыкального становления и формирования

музыкальной культуры в целом – композиторского творчества, просветительства и пропаганды репертуара, педагогического процесса.

Развиваясь как самостоятельное явление в музыкальном пространстве, ансамблевое исполнительство является фактором совершенствования и обогащения двух источников творческих сил – общение со зрителями и общение с партнерами по ансамблю, являющихся катализатором творческой энергии, исполнительским стимулом для дальнейшего творческого совершенствования.

### ***Литература и примечания:***

[1] Готлиб А.Д. Основы ансамблевой техники. М.: Музыка, 1971. – 94 с.

[2] Готлиб А.Д. Заметки о фортепианном ансамбле // Музыкальное исполнительство. Редколл.: К.Х. Аджемов и др. М.: Музыка, 1973. – Вып. 8.

[3] Лукьянова Н.В. Фортепианный ансамбль: композиция, исполнительство, педагогика // Фортепиано. М.: ЭПТА, 2001 – № 4. – С. 9-10.

[4] Самойлович Т.С. Некоторые методологические вопросы работы в классе фортепианного ансамбля // О мастерстве ансамблиста: сб. науч. трудов Л.: ЛОЛГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 1986. – 143 с.

[5] Сорокина Е.Г. Фортепианный дуэт: История жанра//М.: Музыка, 1988. – 319 с.

© А.В. Грешникова, С.А. Крюкова, 2018

**Б.С-А. Касумова,**  
к.п.н., доц.,  
Чеченский государственный  
педагогический университет,  
г. Грозный

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация:** Ребенок с первых дней занятий в школе встречается с задачей. С начала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. В тоже время решение задач способствует развитию младших школьников.

**Ключевые слова:** занимательность, задачи, смекалка, обучение.

Современное образование предполагает обучение школьников при наличии у них высокого познавательного интереса. На самом деле лишь небольшое число учащихся изначально имеет интерес к отдельно взятому предмету. Это, как правило, те школьники, у которых есть способности в этой предметной области. Остальные учащиеся нуждаются в формировании интереса к этому учебному предмету или в повышении его уровня.

Задача формирования познавательного интереса очень актуальна для построения учебного процесса, так как школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждением расширять свой общий и специальный кругозор. [1]

Важная особенность занимательной математики состоит в том, что она побуждает к работе мысли. Насыщенная задачами, головоломками, вопросами и проблемами, она вовлекает ученика в активное сотрудничество с учителем на уроке, будит

любопытность и поощряет его к первым самостоятельным открытиям.

Рассматривать занимательность обучения только с учетом связи с учебным материалом и без учета воздействия их на мыслительную деятельность ученика нецелесообразно. Поэтому в основу разбиения материалов занимательного характера необходимо положить два существенных свойства понятия «учебная занимательность»: связь с учебным материалом и воздействие на мыслительную деятельность учащихся.

Получаем следующее разбиение: организационная занимательность; информационная занимательность; внеучебные задания занимательного характера; учебные занимательные задания.

Под организационной занимательностью понимают занимательность, связанную с организацией урока и лишь косвенно связанную с учебным материалом.

Например, лучший «решатель» устных упражнений награждается значком «Самый смекалистый» и может носить его до следующего урока. Фамилии лучших «решателей» заносятся в специальный альбом, один из разделов которого озаглавлен «Смекалистые в нашем классе (школе)». Учащимся, блестяще проявившим себя на уроке, предоставляется право решать задачу из специального альбома или из какой-нибудь математической книги. [2]

Под информационной занимательностью понимают информацию учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство учащихся. Обычно эта информация не ставит перед учащимися проблемы, а заставляет их задуматься об общих вопросах математики.

Например, во время изучения понятия степени занимателен и полезен для учащихся будет следующий рассказ: «Представьте себе гору (высотой километр) в миллион раз тверже алмаза. Один раз в миллион лет к горе прилетает птичка и слегка касается клювом камня. В конце концов в результате этих прикосновений гора износится до основания. Трудно представить промежуток времени, необходимый для этого. Однако с помощью степеней записать его легко. Вычисления показали, что это произойдет через 10 лет».

Под внеучебными занимательными заданиями понимают задачи, обычно не связанные непосредственно с программным материалом. Например, зачеркните все 9 точек четырьмя отрезками, не отрывая карандаша от бумаги.

Под учебными занимательными заданиями понимают задания, непосредственно связанные с программным материалом и способствующие усвоению и закреплению его учащимися.

Например: какие числа можно поставить вместо квадратов, чтобы получилось верное равенство

Учебные задания занимательного характера ценны тем, что они наряду с привитием школьникам интереса к учению способствуют также определенному накоплению учебных знаний, умений и навыков.

Занимательные задания можно разбивать и дальше с учетом воздействия их на мыслительную деятельность учащихся. Эти занимательные задания могут быть как репродуктивного, так и творческого характера. [2]

Составляя задачи первого типа (что, впрочем, верно и для трех других типов), нужно прежде всего определить тему, согласно которой делается рисунок, выбирается загадываемый объект, определяется ракурс объекта, под которым обучаемые наблюдают объект наименее часто.

Для помощи в распознавании объектов следует подготовить ряд наводящих подсказок, среди которых может быть упоминание о материале объекта, его области применения, свойствах (вес, цвет, габариты), качественных признаках (мягкий, липкий, холодный) и так далее, но без указания в словесных подсказках названия объекта.

Подсказками могут также служить рисунки зашифрованного объекта, выполненные с других ракурсов, либо рисунки объектов, принадлежащих тому же классу, что и отгадываемый.

При этом в первом случае изображения объектов не должны быть пространственными, а во втором можно не соблюдать четкость линий и использовать типовые рисунки, но требуется выделять существенные свойства объектов. К ответу ученики могут прийти и посредством наводящих вопросов,

которые они сами задают учителю.

Составление задач второго типа после определения соответствующей темы основано на выборе двух или более объектов и одного из свойств или качеств того объекта, который будет фигурировать в правильном ответе. Далее подбирается свойство, принадлежащее другому объекту (другим объектам), и к нему добавляется усиливающее или ослабляющее определение. [3]

Труднее всего составлять занимательные задачи с неполным условием: в них надо предусмотреть такой набор данных, чтобы все они в той или иной степени помогали решить задачу, но часть данных была по возможности скрыта (явно или неявно) от отгадывающего.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Истомина Н.В. Методика обучения математике в начальных классах. – Ярославль: ЛИНКА ПРЕСС, 1997.

[2] Кордемский Б.А. Математические заглазки. – М: ОНИКС•АЛЪЯНС-В, 2000.

[3] Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М.: Просвещение, 1994.

© Б.С-А. Касумова, 2018

*Т.Н. Мамбеталиев,*  
*к.п.н.,*  
*e-mail: almirasat@mail.ru,*  
*А.У. Байдибекова,*  
*магистр педагогики,*  
*ЮКГИ им. М.Сапарбаева,*  
*г. Шымкент, Казахстан*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Математические игры отличаются эмоциональностью, вызывают у учащихся положительное отношение к внеклассным занятиям по математике, а, следовательно, и к математике в целом; способствуют активизации учебной деятельности; обостряют интеллектуальные процессы и главное, способствуют формированию познавательного интереса к предмету.

**Ключевые слова:** математическая игра, учебно-воспитательный процесс, обучающие, контролирующие и воспитывающие игры.

Математическая игра является одной из форм внеклассной работы по математике. Она используется в системе внеклассной работы для формирования у детей интереса к предмету, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубление уже имеющихся знаний. Игра наряду с учением и трудом – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Термин «игра» многозначен, в широком употреблении границы между игрой и не игрой чрезвычайно размыты. Как подчеркивал Д. Б. Эльконин [1] и С. А. Шкаков [2], слова «игра» и «играть» употребляются в самых различных смыслах: развлечение, исполнение музыкального произведения или роли в пьесе. Ведущая функция игры – отдых, развлечение. Это свойство как раз и отличает игру от не игры.

Феномен детской игры изучен исследователями довольно широко и разносторонне, как в отечественных разработках, так

и за рубежом. Игра, по мнению многих ученых-психологов, есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Российский психолог А.Н. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности ребенка, с развитием которой происходят главные изменения психики детей, подготавливающие переход к новой, высшей степени их развития. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

Игра, в частности математическая, необычайно информативна и многое «рассказывает» самому ребенку о нем. Она помогает найти ребенку себя в коллективе сотоварищей, в целом обществе, человечестве, во вселенной.

В педагогике к играм относят самые разнообразные действия и формы занятий детей. Игра – это занятие, во-первых, субъективно значимое, приятное, самостоятельное и добровольное, во-вторых, – имеющее аналог в реальной действительности, но отличающаяся своей не утилитарностью и буквальностью воспроизведения, в-третьих, – возникающая спонтанно или создаваемая искусственно для развития каких-либо функций или качеств личности, закрепления достижений или снятия напряжения. Обязательная характерная черта всех игр – особое эмоциональное состояние, на фоне и при участии которого они проходят.[3]

А.С. Макаренко считал, что «игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, пополнять жизнь детского коллектива интересным содержанием».[4]

Можно дать следующее определение игры. Игра – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющих четкие правила и ограниченную продолжительность. Но, несмотря на различия в подходах к определению сущности игры, ее назначения, все исследователи сходятся в одном: игра, в том числе математическая, является способом развития личности, обогащения ее жизненного опыта. Поэтому игра используется как средство, форма и метод обучения и воспитания.

Существует много классификаций и видов игры. Если

классифицировать игру по предметным областям, то можно выделить математическую игру. Математическая игра по области деятельности это, прежде всего, интеллектуальная игра, то есть игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике.

Математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Ее настоятельно рекомендуется использовать на внеклассных занятиях и вечерах. Но эти игры не должны восприниматься детьми как процесс преднамеренного обучения, так как это разрушило бы саму сущность игры. Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. [5]

В современной школе математическая игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии\* для освоения понятия, темы или даже раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Математическая игра, как и любая игра в учебно-воспитательном процессе, имеет характеристические черты. С одной стороны, условный характер игры, наличие сюжета или условий, наличие используемых предметов и действий, с помощью которых происходит решение игровой задачи. С другой стороны, свобода выбора, импровизация во внешней и внутренней деятельности позволяют участникам игры получать новую информацию, новые знания, обогащаться новым чувственным опытом и опытом мыслительной и практической

деятельности. Через игру, реальные чувства и мысли участников игры, их положительный настрой, реальные действия, творчество возможно успешное решение учебно-воспитательных задач, а именно, формирование положительной мотивации в учебной деятельности, чувства успеха, интереса, активности, потребности в общении, желании достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство. [6]

Система математических игр включает следующие виды:

1. По назначению различают обучающие, контролирующие и воспитывающие игры. Также можно выделить развивающие и занимательные.

Участвуя в обучающей игре, школьники приобретают новые знания, навыки. Так же такая игра может служить стимулом для получения новых знаний: ученики вынуждены приобрести новые знания перед игрой; очень заинтересовавшись каким-либо материалом, полученным на игре, ученик может изучить его подробнее уже самостоятельно.

Воспитывающая игра имеет целью воспитать у учащихся отдельные качества личности, такие как внимание, наблюдательность, смекалка, самостоятельность и др.

Для участия в контролирующей игре учащимся достаточно имеющихся у них знаний. Цель такой игры и состоит в том, чтобы школьники закрепили свои полученные знания, проконтролировать их.

Занимательные игры отличаются от других видов тем, что для участия в ней никаких конкретных знаний не надо, нужна только смекалка. Основная цель такой игры это привлечь к математике слабых учеников, не проявляющих интереса к предмету, развлечь.

Развивающие игры в основном предназначены для сильных учеников, увлекающихся математикой. Они развивают нестандартность мышления учеников при решении соответствующих заданий. Такие игры особой развлекательностью не отличаются, являются более серьезными.

Конечно, в практике все эти виды переплетаются между собой, и одна игра может быть одновременно и контролирующей и обучающей, лишь в соотношении между целями можно говорить о принадлежности математической

игры к тому или иному виду.

2. По массовости различают коллективные и индивидуальные игры.

Игры подростков чаще всего принимают коллективный характер. Школьникам свойственно чувство коллективизма, у них есть желание участвовать в жизни коллектива в качестве его полноправного члена. Дети стремятся к общению со своими сверстниками, стремятся участвовать с ними в совместной деятельности. Поэтому использование коллективных математических игр во внеклассной работе по математике так необходимо. Они привлекают не только сильных учеников, но и слабых, желающих поучаствовать в игре вместе со своими друзьями. Такие ученики, не проявляющие интереса к математике, в коллективной игре могут добиться успеха, у них появляется чувство удовлетворенности, интерес.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Сиденко, А. Игровой подход в обучении// Народное образование, 2000. – №8. – с.9-13

[2] Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся – М: Просвещение, 1995. – 160с.

[3] Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя – М: Просвещение, 1990. – 96с.

[4] Макаренко, А.С. О воспитании в семье – М: Учпедгиз, 1955. – с. 10-13

[5] Минский, Е.М. От игры к знаниям – М: Просвещение, 1979. – с. 27-31

[6] Технология игровой деятельности : учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Теренкина, О.В. Еремкина. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120с.

© Т.Н. Мамбеталиев, А.У. Байдибекова, 2018

*А.И. Маркина,  
студент 4 курса  
напр. «Специальное  
(дефектологическое) образование»  
e-mail: olabizi@yandex.ru,  
Н.Ю. Милованова,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: mil.nadezhda@gmail.com,  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация:** в данной статье лепка из соленого теста анализируется как эффективное средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, коммуникативные навыки, лепка.

По данным многочисленных исследований количество детей, страдающих отклонением в развитии стремительно растет. Как показывает статистика аутизма в мире на 2016 год, больных стало в 10 раз больше, чем было десять лет назад. По прогнозам ученых в 2020 году этим расстройством будет страдать каждый 30 житель планеты. А еще через 5 лет – каждый второй.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями[3].

Аутистический спектр у детей может проявляться по-разному. Одними из ведущих признаков этого состояния являются качественные нарушения социального взаимодействия. Они выступают в форме неадекватной оценки

социо-эмоциональных сигналов, что заметно по отсутствию реакций на эмоции других людей и/или отсутствию модуляции поведения в соответствии с социальной ситуацией. У детей с РАС наблюдается незначительная интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения, отсутствие социо-эмоциональной взаимности [1].

Нарушения социального взаимодействия у ребенка с РАС также, равным образом, выражаются в отсутствии социального использования имеющихся речевых навыков; в неадекватности в ролевых и социально-имитационных играх; в низкой синхронности и отсутствии взаимности в общении; в недостаточной гибкости речевого выражения и относительно отсутствии творчества и фантазии в мышлении; в отсутствии эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей вступить в беседу; в нарушенном использовании тональностей и выразительности голоса для модуляции общения; такого же в отсутствии сопровождающей жестикуляции, имеющей усилительное или вспомогательное значение при разговорной коммуникации [2].

Расстройства аутистического спектра у детей также характеризуются ограниченными, повторяющимися и стереотипными поведением, интересами и активностью. Это проявляется в тенденции устанавливать жесткий и раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни, обычно это относится к новым видам деятельности, а также к старым привычкам и игровой активности. Может наблюдаться особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам, что наиболее характерно для раннего детского возраста. Дети могут настаивать на особом порядке выполнения ритуалов нефункционального характера; может иметь место стереотипная озабоченность датами, маршрутами или расписаниями; частыми являются моторные стереотипии; характерно проявление особого интереса к нефункциональным элементам предметов (таким, как запах или осязательные качества поверхности); ребенок может противиться изменениям заведенного порядка или деталей его окружения (таких, как украшения или меблировка дома). Помимо этих специфических диагностических признаков дети с

расстройством аутистического спектра часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких, как страхи (фобии), нарушение сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность [5].

При расстройстве аутистического спектра способность к коммуникации и установлению социальных связей нарушается в той или иной степени. Дети специфически реагируют на попытки вступить с ними в контакт в зависимости от тяжести самого аутизма и от того микросоциального контекста, в котором они находятся. С раннего возраста не обнаруживают интереса к звуку человеческого голоса, не ждут, чтобы их взяли на руки. В играх и общении с родными отсутствует подражание поведению окружающих. Вовлечение в групповые игры в лёгких случаях расстройства может быть лишь пассивным, устойчивости отношений мешает некомпетентность в общении (высказывания не впопад, непонимание юмора, безразличие к интересам и чувствам других). Они не могут адекватно понимать как собственное эмоциональное состояние, так и настроение других. В области коммуникации понимание часто базируется на ситуационной связи. Дети с РАС в речи, как правило, используют простые предложения в элементарных значениях, наблюдается стереотипность грамматического оформления, отсутствие логической связи между фразами, наблюдаются отсроченные эхолалии. Быстро наступает возбуждение при изменениях в окружении [4].

Исходя из того, что дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в коммуникации, не способны инициировать и продолжать диалог, сближаться с людьми, сочувствовать, сопереживать, делиться эмоциями, вовлекать окружающих в свои идеи, нами была разработана педагогическая программа, целью которой стало развитие коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством лепки.

Лепка – это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные формы, образы или целые композиции. Образовательное и воспитательное значение лепки велико, особенно в плане умственного, эстетического и коммуникативного развития

ребенка. Лепка расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений, содействует воспитанию и формированию самостоятельности. За основу была взята лепка из соленого теста.

Работа по тестопластике комплексно воздействует на развитие ребёнка с расстройством аутистического спектра, кроме общепринятого мнения о развитии мелкой моторики можно говорить о том, что лепка из соленого теста способствует развитию творчества дошкольников: повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизирует работу обеих рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел, не нарушая тем самым эмоциональный фон ребенка; развивает творчество ребенка с РАС.

В соответствии с поставленной целью нами была реализована педагогическая программа, направленная на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра посредством лепки, на базе МБДОУ «Детский сад №53 «Ёлочка» г. Тамбова. В рамках системы дополнительного образования нами были организованы индивидуальные занятия два раза в неделю на протяжении 6 месяцев с ребенком – мальчиком 5 лет, имеющим расстройство аутистического спектра. Мальчик с трех лет посещал детский сад, но его социальная адаптация находилась на достаточно низком уровне.

В своей коррекционно-педагогической работе с воспитанником с РАС мы опирались на эмоционально-смысловой подход, разработанный и реализуемый в практике работы с детьми-аутистами, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, О.С. Никольской.

Основной целью индивидуальных занятий с воспитанником с РАС стало взаимодействие воспитателя и ребенка, налаживание коммуникации в системе «ребенок-

взрослый» через наполненную смыслом и содержанием, эмоционально окрашенную совместную продуктивную деятельность.

Разработанная нами педагогическая программа реализовывалась через решение ряда важных задач. Рассмотрим их.

В индивидуальной коррекционно-педагогической работе мы использовали разные приемы для установления контакта с ребенком с РАС. Во-первых, мы последовательно адаптировали ребенка с РАС к условиям нашей «Творческой мастерской» – кабинета, где проходили занятия. Мы разместили всю мебель, предметы, инструменты для творчества удобным для ребенка образом, и на протяжении всех занятий не нарушали установленный порядок, не вызывая тем самым, негативные эмоции у ребенка.

Во-вторых, мы постепенно устанавливали свои ритуалы приветствия, оформления нового макета, прощания и т.п., и каждое новое занятие начиналось с привычных, сложившихся в процессе нашей работы ритуалов и заканчивалось ими.

В-третьих, мы использовали устойчивый интерес ребенка к транспортным средствам в совместной работе (лепили машины, самолеты, троллейбусы и т.п.); с помощью лепки из теста «прокладывали» знакомые для ребенка с РАС маршруты для транспорта, с каждым разом расширяя его представления, словарный запас, навыки. Воспитанник настолько хорошо разбирался во всех деталях того или иного вида транспорта, что это облегчало процесс совместного творчества, взаимодействия.

Мы предлагали ребенку с РАС значимую для него тему для лепки, и на занятии возникала ситуация, побуждающая ребенка к активным действиям. Используя такой интерес, мы привлекали ребенка к активному участию в процессе лепки: делая паузы, спрашивая совета, «забывая» долепить важную деталь, побуждали ребенка завершить модель. Помимо побуждения к активным действиям, ситуация совместной лепки открывала новые возможности для ознакомления аутичного ребенка с окружающим миром через процесс коммуникации.

В-четвертых, мы громко, эмоционально и последовательно комментировали все наши действия, поступки

и т.п., побуждая ребенка к контакту, заинтересованности в общении. Постепенно и последовательно придумывали сюжет для игры с выполненными моделями транспорта из соленого теста, на каждом занятии наполняли придуманный сюжет деталями, интересными особенностями и т.п.

В-пятых, посредством лепки из теста мы развивали мелкую моторику рук ребенка с РАС. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка с расстройством аутистического спектра потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

В-шестых, мы старались способствовать сенсорному развитию воспитанника с РАС: закрепляли имеющиеся у ребенка знания о геометрических фигурах; сформированные представления о форме, величине, цвете, группировке предметов и т.п. Побуждали воспитанника с РАС сравнивать, группировать, распознавать предметы по особым признакам, комментировать свои действия.

В-седьмых, мы способствовали художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС: посредством лепки из соленого теста мы расширяли его художественный кругозор, формировали творческое отношение к окружающему миру; развивали творческие способности; формировали положительную мотивацию к продуктивному творчеству; побуждали к самостоятельному экспериментированию с материалом и инструментами для создания художественных образов.

Ребенку с РАС в процессе лепки из теста в специально созданных условиях давалась четкая инструкция, использовались различные виды помощи, использовались и соблюдались следующие обязательные принципы – постепенность, дозирование подачи нового и обязательный учет

интересов ребенка, его желаний, искренняя заинтересованность в социальном взаимодействии.

В развитии основных свойств коммуникативных способностей в процессе занятий лепкой из теста были отмечены следующие динамические изменения: устойчивое сопряжённое внимание, контакт глаз; способность и желание откликаться на имя, выполнять инструкцию взрослого, установление эмоционального контакта: принятие контакта и отклик на инициативу взрослого; демонстративность и наблюдение за реакциями на своё поведение; самостоятельная инициация взаимодействия; выполнение социальных ритуалов (приветствие, прощание и др.); обращение с просьбой о помощи как способность к сотрудничеству и диалогу в деятельности; способность поддержать диалог и др.

Таким образом, мы считаем, что лепка из соленого теста является эффективным средством развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра, которое могут использовать в своей коррекционно-педагогической работе воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители, воспитывающие детей с РАС.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети с нарушением общения. М.: Просвещение, 1989.

[2] Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1990.

[3] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф.1997

[4] Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Составитель Л.М. Шипицына. С-Пб.: изд-во "Дидактика плюс", 2001.

[5] Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос. 2002.

*Л.Б. Новикова,  
ассистент кафедры химии,  
e-mail: [larisa-alina@ya.ru](mailto:larisa-alina@ya.ru),  
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России,  
г. Воронеж*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данной статье изучен комплекс педагогических условий, позволяющих формировать профессиональные компетенции у студентов медицинского вуза в процессе изучения курса биоорганической химии на основе применения модульно-рейтинговой технологии.

**Ключевые слова:** биоорганическая химия в медицинском вузе, профессиональные компетенции, педагогический процесс высшей школы

**Введение.** Практическая направленность студентов медицинского университета по естественнонаучным дисциплинам является необходимым атрибутом эффективного педагогического процесса высшей школы, поскольку позволяет подготовить специалистов с широким кругозором, знаниями и умениями, востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности. Включение России в Болонский процесс и вхождение в Единое Европейское образовательное пространство привели к пересмотру целей и результата обучения в системе высшего профессионального образования, в том числе высшего медицинского образования. Стратегической целью определено формирование общекультурных и профессиональных компетенций, что обуславливает актуальность исследований, направленных на разработку эффективных технологий формирования у студентов компетенций с учетом содержания предстоящей профессиональной деятельности. [1]

**Цель исследования.** Выявить и обосновать комплекс педагогических условий формирования профессиональной

компетенции у студентов медицинских вузов в процессе изучения курса биоорганической химии на основе применения модульно-рейтинговой технологии.

**Материалы и методы исследования.** Достижение поставленной цели осуществлялось на основе теоретического анализа, обобщения научно-педагогической литературы и собственного педагогического опыта работы в качестве преподавателя медицинского ВУЗа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для подготовки высококвалифицированного специалиста был разработан цикл занятий, базирующийся на ФГОС ВО третьего поколения, основной особенностью которого является ориентация на результат образования, выраженный через компетенции специалистов после завершения освоения дисциплины. [2] Компетентность – это интегральная характеристика выпускника, формирующаяся в процессе обучения и выраженная определённым набором компетенций, который показывает, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты и программы заключаются в том, что компетентностный подход диктует логику построения образовательных программ, непривычную для существующей образовательной практики, которая предполагает движение в направлении от результатов образования – к содержанию. При этом приоритетное значение получают те образовательные результаты, которые связаны с овладением, обучающимся инструментами деятельности и познания. [3]

В условиях реализации компетентностного подхода особенно актуальной является ориентация студентов на развитие самообразования (Н.Л. Клячкина, И.А. Кутняя, Н.М. Романенко и др.). Важность самообразовательной деятельности в формировании компетенций подтверждают исследователи В.А. Корвяков, В.В. Надеин, Л.В. Теплых и др. Процесс формирования предметных компетенций, в котором самообразовательная деятельность по химии выступает как педагогическое условие, должен быть организован с учетом содержания и структуры собственно самой

самообразовательной деятельности. В формировании и развитии химических компетенций самообразовательная деятельность выступает педагогическим условием успешности и результативности данного процесса. [4]

Важнейшим педагогическим условием является разделение и структурирование содержания курса по биоорганической химии на блоки и модули, усвоение которых необходимо и достаточно для формирования соответствующих профессиональных компетенций, в том числе и диагностической, экспертной и организационной деятельности будущего специалиста. [5] Дополнительным педагогическим условием является использование информационных технологий для организации учебного процесса, а также деятельности студентов по выполнению учебных заданий для текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц. Творческим аспектом является подготовка и защита студентами презентаций по темам, непосредственно связанным с медицинской и фармацевтической деятельностью.

В практике организации педагогического процесса следует руководствоваться определенными принципами, выдержавшим оценку и временем, и опытом:

– **Принцип диалогизации** отражает идею неограниченных возможностей человека на пути к самосовершенствованию в ходе общения с другими людьми

– **Принцип проблематизации** раскрывает творческий характер всей подготовки студента медицинского вуза, как ее содержания, так и методов.

– **Принцип персонализации** предусматривает преодоление недостатков традиционного ролевого педагогического взаимодействия, когда учебный процесс основывается на отношениях личностей, а не ролевых участников. Благодаря этому выявляются их дополнительные функции, ресурсы и возможности (актуализируется личный опыт, учитываются стремления, действия и поступки, которые приобретают индивидуальный, а не только нормативный характер).

– **Принцип индивидуализации** предполагает

ориентированность обучения не только на так называемого «среднего» студента, но и на «сильного» и «слабого», с учетом всех их разноликих задатков и возможностей. Его реализация достигается в результате педагогических наблюдений, психодиагностики, знания способностей и склонностей студентов, а также установки на их развитие.

– **Принцип деонтологической направленности подготовки специалиста** отражает этическую составляющую профессиональной деятельности врача и предусматривает как моральный аспект – применение принципов нравственности в специфической деятельности врачевания, – так и проблемы межличностных отношений между врачами и теми, кто не является специалистами в области медицины, и соблюдения профессиональных норм в целях исключения возможных затруднений в отношениях с пациентами и их родственниками. Деонтологическое воспитание студентов-медиков – уникальная, необычайно сложная проблема, связанная с развитием духовной культуры человека. [6]

Для изучения модулей используются в том числе и современные инновационные педагогические технологии: «Проблемное обучение», «Технологии критического мышления», «Проектная технология», «Контекстное обучение». Используются интерактивные формы обучения, которые подразумевают постоянное взаимодействие участников. К таким формам обучения относятся ситуационный анализ, анализ конкретных профессиональных задач и «мозговой штурм».

В процессе изучения биоорганической химии у студентов формируются системные знания химических закономерностей основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров на молекулярном уровне. Будущие врачи учатся выделять в молекулах реакционные центры, определять их потенциальную реакционную способность и возможные варианты взаимодействия их в организме человека. Благодаря этому курсу, первокурсники узнают о ролях биологически значимых органических соединений как структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и молекулярных участников химических процессов, протекающих

в живых организмах.

**Заключение.** Таким образом, стратегия обучения студентов полностью соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения. Выявленные педагогические условия повышают эффективность реализации программы обучения по биоорганической химии в рамках компетентного подхода, включающего формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза.

### ***Литература и примечания:***

[1] Есауленко И.Э. Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие // Воронеж: Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко, 2011. – 384 с.

[2] Бибик О.И. «Оценивание уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, обучающихся по дисциплине «химия» Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза: материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии: внутривузовский сборник трудов // ГБОУ ВПО кемгма Минздрава России. – Кемерово, 2015. С.21-23

[3] Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие // М.: Издательство Юрайт, 2014. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс.

[4] Курдуманова О.И., Гринченко Е.Л. Возможности формирования химических компетенций у студентов в условиях медицинского вуза Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований // Издательский Дом "Академия Естествознания" (Пенза) 2016. – С. 341-346

[5] Романова М.М., Зуйкова А.А. Особенности организации преподавания поликлинической терапии в современных условиях // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-8. – С. 1308-1310

[6] Москва ББК 88. УДК 616.89(075.8) П Психология: учебно-методическое пособие для студентов медицинских

специальностей / под ред. А.С. Татрова. – М.: Издательство  
«Академия Естествознания», 2010. – 284 с.

© *Л.Б. Новикова, 2018*

*М.Р. Сельмурзаева,  
ст. преп.,  
Чеченский государственный  
педагогический университет,  
г. Грозный*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** Одним из главных компонентов профессионального становления будущего учителя является этика его поведения, которая опосредует всю систему взаимоотношений с учащимися, их родителями и коллегами. Однако данная проблема не нашла широкого освещения в педагогической печати. Недостаточно уделено внимания теоретическим аспектам, практике формирования педагогической этики.

**Ключевые слова:** этика, культура, воспитание, педагогика, мораль, ценности.

Культура педагогического общения воспитателя с воспитанниками – явление сложное.

Изучение этого вопроса непосредственно в начальной школе показало, что еще далеко не везде искоренены такие проявления как грубость, крик, угроза, брань учителя, которые никак не стимулируют рост самосознания и воспитанности школьников, не говоря уже о становлении норм взаимного уважения в коллективе.

Педагогическая этика как совокупность норм поведения, отражение моральной стороны учительской профессии проявляется в общении учителя с учащимися через эмоциональные и личностные качества воспитателя.

Профессиональной этикой в общем называют кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. Особенностью профессиональной этики является её тесная связь с деятельностью членов конкретной группы и неразрывное

единство с общей теорией морали. [1]

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач, в числе которых исследование проблем методологического характера, выяснение структуры и изучения процесса формирования нравственных потребностей учителя, разработка специфики нравственных аспектов педагогического труда, выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п.

К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. [2]

Профессиональная честь в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его

моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Честь учителя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Наконец, педагогический авторитет учителя – это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде. Система требований педагогической морали является выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием. [2]

Общая норма педагогической морали является широким и содержательным требованием, охватывает наиболее типичные ситуации и представляет наиболее широкое требование в отношении учителя к педагогическому труду, учащимся и их родителям, коллегам, что даёт общее направление его поведению. Частная нравственно-педагогическая норма обобщает более узкий круг отношений и фактов поведения учителя и раскрывает часть содержания и объёма требования, заключённого в той или иной общей форме.

Выделение в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители – учащиеся» исходит из того, что семья является бесспорно важнейшим источником формирования нравственных позиций ребёнка, закрепления его нравственно-психологических установок. В семье у ребёнка

формируются начальные представления о цели и смысле жизни, ценностные ориентации, нравственные и социальные потребности и т.д. Поэтому учитель должен знать, какие нравственные представления сформированы у ребёнка, в каких условиях происходило это формирование.

Среди требований, предъявляемых к педагогической культуре учителя, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики. Но в сфере педагогического труда свои особенности и влияние имеет и моральная регуляция, неотъемлемым элементом которой является нравственное самовоспитание. Ведь многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует. Поэтому моральный «барометр» учителя – его педагогическая совесть – должен быть чувствительным в высокой степени.

Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя представлять, как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. [3]

Грубый, бесцеремонный учитель, наоборот, провоцирует школьника на негативные действия. Ведь в конечном итоге только доброта, чуткость, справедливость и высокий профессионализм учителя помогут сегодня школе преодолеть множество стоящих перед ней проблем.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Писаренко В. Педагогическая этика. Минск, 1996.
- [2] Я. Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1997.
- [3] И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1998.

*Ю.Р. Шарафисламова,  
магистрант 2 курса,  
e-mail: sharafislamova94@inbox.ru,  
УрГПУ,  
г. Екатеринбург*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Аннотация:** данная статья рассказывает о необходимости и важности развития инклюзии в Российской Федерации. В статье рассказывается о работе, направленной на просвещение педагогических сотрудников массовых школ о особенностях инклюзии и особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзия, консультативная деятельность в педагогике, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время стратегия инклюзивного образования детей с особыми потребностями стала ведущей для большинства развитых стран мира (США, Великобритания, Германия, Россия, Финляндия). При такой организации обучения в массовых образовательных учреждениях обучаются как дети, не имеющие значительных отклонений в развитии, так и дети с особыми потребностями, с различного рода отклонениями в развитии. В этом случае вторым детям создаются дополнительные возможности, оказывается специальная помощь в усвоении образовательных программ и организации жизнедеятельности.

В нашей стране реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, что подтверждается в новом законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу в 2013 г. Все российские дети имеют право на качественное общее и профессиональное образование. Это создает возможности для их успешной

социализации, полноценного участия в жизни государства, успешной самореализации в различных направлениях профессиональной и социальной деятельности.

Отсюда появляется проблема, как консультировать по поводу этого инклюзивного образования. В нашей стране всё ещё остаётся достаточно низкий уровень осведомлённости об инклюзии как педагогических работников, так и всех других граждан. В этом случае особо важную роль в пропаганде и в консультативной деятельности по инклюзии играет специальная (коррекционная) общеобразовательная школа.

Специалисты специальных (коррекционных) общеобразовательных школ способны проводить работу, направленную на просвещение граждан о сущности инклюзии. Подобные школы способны разрабатывать методические рекомендации, памятки, буклеты о важности и необходимости инклюзии в современном мире. Сотрудники таких школ способны проводить семинары и лекции, на которых они могли бы делиться опытом работы с детьми с ОВЗ и давать рекомендации специалистам массовых школ и родителям обучающихся.

Сегодня, общество склоняется к мнению, что детям с ОВЗ необходима инклюзия, однако, стоит проблема, в том, чтобы ребёнок благодаря инклюзии получал не только социальный опыт, но и получал возможность реализовывать свои образовательные потребности. Важным вопросом является и то, что инклюзия не должна приводить к общему снижению качества образования в классе, за счёт появления в нём особых учеников. Именно консультативная деятельность специальных (коррекционных) школ способна решить эти проблемы, путём просвещения остальных людей об особенностях детей с ОВЗ и особенностях выстраивания инклюзивного пространства.

Что же может дать специальная (коррекционная) общеобразовательная школа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что среднестатистический педагог в нашей стране не имеет дефектологического образования, а следовательно и не имеет представлений о методах и способах работы с детьми с ОВЗ. Для таких учителей и педагогов именно консультации от специальной (коррекционной) школы способны стать «спасательным кругом», способным наладить работу педагогов массовых школ, тем самым повысив качество и эффективность инклюзии.

Считаем необходимым привести примерный список консультативных мероприятий способных повысить грамотность педагогов массовых школ:

- Консультация для педагогов. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.

- Консультация для педагогов. Основные условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Семинар-практикум. Возможности инклюзивного образования. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- Консультация для родителей. Воспитание толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

- Консультация для родителей. Как адаптировать обучающегося с особыми образовательными потребностями к нахождению и обучению в коллективе нейротипичных сверстников.

- Консультация для педагогов. Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

- Семинар-практикум. Инклюзивное образование. Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства.

Считаем, что проведение подобных мероприятий

способно дать положительные плоды, в виде улучшения отношения к детям с ОВЗ и повышения эффективности инклюзии. Данные мероприятия способствуют повышению уровня знания специалистов массовых школ, подобные консультации благотворительно влияют на школьный климат в целом.

***Литература и примечания:***

[1] Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.– М. : Владос, 2013. – 160 с.

[2] Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3-6.

© Ю.Р. Шарафисламова, 2018

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**М.Н. Замотаева,**

к.м.н., доц.,

e-mail: [zamy03@mail.ru](mailto:zamy03@mail.ru),

**Н.В. Шмырева,**

к.м.н. доц.,

**В.В. Пижамова,**

студент 5 курса

спец. «Лечебное дело»,

**М.Ф. Новгородцева,**

студент 5 курса

спец. «Лечебное дело»,

**Д.А. Павлов,**

студент 5 курса

спец. «Педиатрия»,

**Е.Н. Зайцева,**

студент 5 курса

спец. «Лечебное дело»,

**А.М. Сульдин,**

студент 5 курса

спец. «Лечебное дело»,

**М.В. Ерастова,**

студент 5 курса

спец. «Лечебное дело»

**Ю.В. Кузнецов,**

к.х.н., ст. науч. сотр.,

науч. рук.: **В.И. Инчина,**

д.м.н., проф.,

НИ МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск

ФГБУ Институт биохимической физики

им. Н.М. Эмануэля Российской академии наук,

г. Москва

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСА БИОХИМИЧЕСКИХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ КАТЕХОЛАМИНОВОМ  
ПОВРЕЖДЕНИИ МИОКАРДА И ПРИ КОРРЕКЦИИ**

## АНТИОКСИДАНТАМИ РАЗЛИЧНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

**Аннотация:** В данной работе представлено исследование комплекса биохимических показателей при формировании катехоламиновой модели повреждения миокарда и при коррекции антиоксидантами различной химической структуры. В ходе исследований было выявлено, что 3-оксипиридина гемисукцинат в дозе 22 мг/кг и 3-оксипиридина фумарат в дозе 25мг/кг наиболее эффективно корригируют биохимические сдвиги, возникающие при катехоламиновом повреждении миокарда.

**Ключевые слова:** антиоксиданты, повреждение миокарда, биохимические показатели.

По данным ВОЗ, одной из ведущих причин смертности населения в экономически развитых странах мира являются сердечно-сосудистые заболевания [1]. Острый инфаркт миокарда (ИМ) занимает лидирующее положение среди всех летальных исходов, обусловленных кардиологической патологией [4]. Тяжесть ИМ связана с высокой летальностью как в остром периоде болезни, так и отдаленном периоде [5]. Заболеваемость хронической сердечной недостаточностью (ХСН) в последние годы неуклонно увеличивается [7]. ХСН встречается у 5% людей в возрасте до 65 лет и у 10% людей старше 80 лет [2].

Как известно, начальной и постоянной составляющей основных звеньев патогенеза как ИМ, так и ХСН является активация процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) [3], сущностью которых служит разбалансировка состояния про- и антиоксидантных систем крови, органов и тканей [6]. Следовательно, патогенетически обоснованным решением является использование антиоксидантов в терапии сердечно-сосудистых заболеваний. В нашей стране уже проводились исследования, посвященные возможности коррекции антиоксидантами различных патологических показателей [8,9], возникающих при ХСН и ИМ, и доказавшие перспективность данного направления в кардиологии [10,11].

Исходя из вышеизложенного, целью нашего исследования является изучение эффективности антиоксидантов различной химической структуры при коррекции биохимических сдвигов, возникших на фоне катехоламинового повреждения миокарда.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на 63 нелинейных белых крысах, которые содержались в стандартных условиях вивария МГУ им Н.П. Огарева. Животные были поделены на 9 групп:

№1 – группа интактных животных;

№2 – контрольная группа с катехоламиновым повреждением миокарда;

№3 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции мексидолом в дозе 25 мг/кг, вводимым после формирования модели внутрибрюшинно ежедневно в течение 10 дней;

№4 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции 3-ОП-гемисукцинатом в дозе 22 мг/кг вводимым ежедневно в течении 10 дней внутрибрюшинно, после формирования модели;

№5 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции 3-ОП-фумаратом в дозе 25мг/кг вводимом после формирования модели ежедневно в течение 10 дней внутрибрюшинно;

№6 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции амбиолом в дозе 17мг/кг, вводимым внутрибрюшинно после формирования модели ежедневно в течение 10 дней;

№7 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции 3-ОП-ацетилцистеинатом в дозе 25 мг/кг, вводимым внутрибрюшинно после формирования модели ежедневно в течение 10 дней;

№8 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции 3-ОП-адипинатом в дозе 40 мг/кг, вводимым внутрибрюшинно после формирования модели ежедневно в течение 10 дней;

№9 – группа с катехоламиновым повреждением миокарда на фоне коррекции 3-мексидилом в дозе 25 мг/кг, вводимым после формирования модели внутрибрюшинно ежедневно в

течение 10 дней.

Катехоламиновое повреждение миокарда моделировалось путем введения адреналина гидрохлорида 0,1 мг/кг в сочетании с окситоцином 5 ЕД/кг внутривенно трехкратно через каждые 48 часов. По окончании эксперимента в плазме крови животных определяли содержание аспартатаминотрансферазы (АсАТ), малонового диальдегида (МДА), каталазы, калия и натрия.

**Результаты и их обсуждение.** Активность АсАТ у интактных животных составила  $0,55 \pm 0,11$  ЕД/л, в контрольной группе этот показатель увеличился на 33% ( $p_i < 0,05$ ). При использовании мексидола уровень АсАТ повысился на 38% ( $p_i < 0,05$ ) по сравнению с интактной группой и по значению приблизился к контролю. После применения 3-ОП-гемисукцината активность АсАТ снизилась на 25% ( $p_k < 0,005$ ) по сравнению с показателями в интактной группе. При коррекции 3-ОП-фумаратом уровень АсАТ понизился на 9% ( $p_k < 0,05$ ) по сравнению со значениями в интактной группе. На фоне применения амбиола этот показатель превысил значения, полученные в интактной группе, на 29%. Под воздействием 3-ОП-ацетилцистеината уровень АсАТ повысился на 40% от показателей в интактной группе. После введения 3-ОП-адипината показатель превысил значения в интактной группе на 22%. При коррекции 3-мексидилом активность АсАТ была выше на 42% ( $p_i < 0,05$ ) по сравнению с интактной группой.

Уровень МДА в интактной группе составил  $2,86 \pm 0,8$  мкмоль/л, в контроле этот показатель вырос на 159% ( $p_i < 0,0005$ ). На фоне коррекции мексидолом этот показатель превысил значения в интактной группе на 141% ( $p_i < 0,005$ ). После применения 3-ОП-гемисукцината уровень МДА повысился на 68% ( $p_i < 0,05$ ,  $p_k < 0,05$ ) по сравнению с интактной группой. У животных, получавших 3-ОП-фумарат, концентрация МДА на 69% ( $p_i < 0,005$ ) выше, чем у интактных животных. При введении амбиола данный показатель превысил значения в интактной группе на 432% ( $p_i < 0,005$ ). После применения 3-ОП-ацетилцистеината активность МДА повысилась на 237% ( $p_i < 0,0005$ ) по сравнению с интактной группой. При использовании 3-ОП-адипината и 3-мексидила данный

показатель превысил значения в интактной группе на 143% ( $p < 0,05$ ) и 62% ( $p < 0,05$ ,  $p_k < 0,05$ ) соответственно.

Активность каталазы у животных в интактной группе составила  $0,413 \pm 0,072$  мкмоль/л, в контрольной группе она повысилась на 6,5%. При введении мексидола этот показатель вырос на 8,5% от значений в интактной группе. После применения 3-ОП-гемисукцината уровень каталазы снизился на 32% ( $p < 0,05$ ,  $p_k < 0,005$ ) по сравнению с интактной группой. На фоне коррекции 3-ОП-фумаратом активность каталазы снизилась на 36% ( $p < 0,05$ ,  $p_k < 0,005$ ) от показателей в интактной группе. У животных, получавших амбиол, этот показатель снизился на 4% по сравнению с интактной группой. После использования 3-мексидила активность каталазы повысилась на 3% по сравнению с интактной группой. В группе животных, получавших 3-ОП-ацетилцистеинат, уровень каталазы был на 11% ниже, чем в интактной группе. После использования 3-ОП-адипината уровень каталазы снизился на 10% ( $p_k < 0,05$ ) по сравнению с интактной группой.

Уровень калия в интактной группе составил  $5,06 \pm 0,36$  ммоль/л, в контроле данный показатель вырос на 159% ( $p < 0,0005$ ). В группе животных, получавших мексидол, этот показатель вырос на 190% ( $p < 0,0005$ ) от значений в интактной группе. После введения 3-ОП-гемисукцината уровень калия повысился на 66,6% ( $p < 0,0005$ ) по сравнению с интактной группой. После использования 3-ОП-фумарата концентрация  $K^+$  увеличилась на 70% ( $p < 0,0005$ ,  $p_k < 0,005$ ) по сравнению со значениями, полученными в интактной группе. На фоне коррекции амбиолом этот показатель увеличился на 65% ( $p < 0,0005$ ,  $p_k < 0,05$ ) от значений в интактной группе. У животных, получавших 3-ОП-ацетилцистеинат, содержание калия было на 172% ( $p < 0,05$ ) выше, чем у интактных животных. После использования 3-ОП-адипината и 3-мексидила показатели уровня калия были выше, чем в интактной группе на 72% ( $p < 0,005$ ,  $p_k < 0,05$ ) и 70% ( $p < 0,005$ ,  $p_k < 0,05$ ) соответственно.

Уровень натрия у интактных животных составил  $140,78 \pm 2,61$  ммоль/л, в контрольной группе этот показатель снизился на 5% ( $p < 0,005$ ). На фоне коррекции мексидолом

содержание натрия снизилось на 4% ( $p < 0,05$ ) от значений в интактной группе. После применения 3-ОП-гемисукцината данный показатель уменьшился на 3% ( $p < 0,05$ ,  $p_k < 0,05$ ), а после применения 3-ОП-фумарата на 0,7% ( $p_k < 0,0005$ ), по сравнению со значениями в интактной группе. После использования амбиола концентрация натрия снизилась на 0,8% ( $p_k < 0,05$ ) по сравнению с интактной группой. На фоне применения 3-ОП-ацетилцистеината содержание натрия выросло на 5% ( $p < 0,05$ ,  $p_k < 0,05$ ) по сравнению с показателями в интактной группе. После введения животным 3-ОП-адипината вырос на 2% ( $p_k < 0,005$ ) по сравнению с интактной группой. Значения, полученные в группе животных, которым вводился 3-мексидил, на 6% ( $p < 0,005$ ,  $p_k < 0,0005$ ) выше, чем у интактных животных.

**Заключение.** В ходе исследований экспериментально доказано, что 3-ОП-гемисукцинат в дозе 22 мг/кг и 3-ОП-фумарат в дозе 25 мг/кг наиболее эффективно корректируют биохимические сдвиги, возникающие при катехоламиновом повреждении миокарда. Немного меньшую эффективность показал 3-ОП-адипинат, вводимый в дозе 40 мг/кг. Амбиол в дозе 17 мг/кг эффективно контролирует уровень электролитов в плазме крови (калий и натрий). 3-ОП-ацетилцистеинат в дозе 25 мг/кг снижает активность каталазы, но не оказывает влияния на другие биохимические показатели. 3-мексидил, вводимый в дозе 25 мг/кг положительно влияет на уровень МДА и калия. Менее эффективным оказалось введение мексидола в дозе 25 мг/кг, который лишь немного снизил уровень МДА.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Чазова И.Е., Ощепкова Е.В. Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями: проблемы и пути их решения на современном этапе // Вестник Росздравнадзора. 2015. №5. – С.7-10

[2] М.Н. Замотаева, В.В. Конорев, Е.С. Горинова, М.В. Ерастова, К.И. Миндрова, А.М. Сульдин, Ю.В. Кузнецов. Особенности морфо-функциональных изменений в миокарде при катехоламиновом повреждении миокарда у крыс // Современная наука: новые подходы и актуальные исследования/

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции /под общей редакцией А.И. Востречева/ Изд-во «Мир науки». 2018. – С. 673

[3] Голиков А.П., Полумисков В.Ю., Давыдов Б.В. Перекисное окисление липидов и основные факторы его активации у больных инфарктом миокарда // Кардиология.– 1987.-№7.– С. 53-59

[4] Кобалава Ж.Д., Толкачева В.В. Гипергликемия у пациентов с острым коронарным синдромом: современное состояние проблемы. // Кардиология, 2009.-N 3.-С.77-85

[5] Замотаева М. Н., Конорев В. В., Скоркина М. А., Выборнова Ю. А., Пижамова В. В., Новгородцева М. Ф., Зайцева Е. Н., Павлов Д. А., Сульдин А. М. Исследование влияния 3-оксипиридина адипината на морфологическую картину миокарда при острой и хронической сердечной недостаточности в эксперименте.// Материалы XX Научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва : в 3 ч./ часть 2 / сост. А. В. Столяров ; отв. за вып. П. В. Сенин. – Саранск : / Изд-во Мордов. гос. ун-та. 2016. – С.213

[6] Мартусевич А.К., Карузин К.А. Оксидативный стресс и его роль в формировании дизадаптации и патологии // Биорадикалы и антиоксиданты. 2015. №2.– С.5-18

[7] Саливончик Д. П., Семеняго Е. Ф., Шилова В. А. Хроническая Сердечная недостаточность: современная диагностика // Проблемы здоровья и экологии. 2016. №2. – С.4-10

[8] Замотаева М.Н., Инчина В.И., Чаиркин И.Н. Исследование эффективности антиоксидантов различной структуры при комбинированном повреждении миокарда у мышей // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2011. – Том 152, № 9. – С. 286-289.

[9] Замотаева М.Н., Инчина В.И., Конорев В.В., Дроздов И.А., Пертов В.В. Исследование эффективности 3-оксипиридина фумарата и 3-оксипиридина ацетилцистеината на модели хронического повреждения миокарда у крыс// «Машиностроение: наука, техника, образование» сб. науч. тр. Х

научн.-практ. конф. г. Рузаевка – С. 645-651

[10] Замотаева М.Н., Инчина В.И. Оценка эффективности 3-оксипиридина гемисукцината при ронической сердечной недостаточности у крыс // Актуальные проблемы медицинской науки и образования. (АПМНО-2015): сб. ст. V Междунар. науч. конф. (г. Пенза, 4–5 июня 2015 г.) / под ред. А. Н. Митрошина, С. М. Геращенко. –Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – С. 263-267.

[11] Замотаева М.Н., Петров В.В., Конорев В.В., Выборнова Ю.А., Дроздов И.А. Исследование некоторых биохимических показателей при доксорубицин-индуцированной хронической сердечной недостаточности у крыс и их коррекция 3-оксипиридина сукцинатом // Фундаментальная наука и клиническая медицина – Человек и его здоровье: Тезисы XIX Международная медикобиологическая конференция молодых исследователей. – СПб./ Изд-во СПбГУ, 2016. – С. 442-443

*© М.Н. Замотаева, Н.В. Шмырева, В.В. Пижамова,  
М.Ф. Новгородцева, Д.А. Павлов, Е.Н. Зайцева, А.М. Сульдин,  
М.В. Ерастова, Ю.В. Кузнецов, В.И. Инчина, 2018*

**Т.А. Ли,**  
*PhD докторант 3 года*  
*напр. «Анестезиология и реаниматология»,*  
*e-mail: leeanestrear@gmail.com,*  
**Н.А. Малтабарова,**  
*к.м.н., проф.,*  
*АО Медицинский университет Астаны,*  
*г. Астана, Казахстан*

## **ЭНТЕРАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ У ПАЦИЕНТОВ С ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ НА ФОНЕ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ДИСПЛАЗИИ В УСЛОВИЯХ ОРИТ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу энтерального питания у детей в критическом состоянии, с фоновой патологией бронхолегочная дисплазия, в условиях отделения интенсивной терапии.

**Ключевые слова:** Бронхолегочная дисплазия, энтеральное питание, синдром гиперкатаболизма.

Важность нутритивной поддержки у пациентов детского возраста, находящиеся в критическом состоянии отмечена многими учеными мира [1,2]. Питание жизненно необходимо для обеспечения организма энергетическими субстратами, необходимыми для поддержания метаболизма и восстановления [3]. Изменения в метаболизме, происходящие в стрессовых условиях в корне меняют требования к питанию [4]. У пациентов детского возраста с ОРДС, достаточно сложно достигнуть адекватного питания, в следствие гиперметаболизма, что в результате приводит к множеству неблагоприятных последствий. Синдром мальнутриции часто связан с госпитализацией и признается как кофактор заболеваемости и смертности [5]. Для пациентов с белково-энергетической недостаточностью при наступлении, риск осложнений и летального исхода возрастает. Недостаточное питание может усугублять дыхательную недостаточность [6]. У детей с БЛД, вследствие глубокой незрелости отмечается

белковоэнергетическая недостаточность и задержка физического развития в постнатальном периоде. Несмотря на успехи достигнутые в изучении энтерального и парентерального питания у данной категории пациентов, 55% новорожденных со сроком гестации менее 27 недель имеют дефицит массы тела более 10% в возрасте 36 недель постменструального возраста[7]. Исследования проведенные в области оптимального питания у детей с БЛД, свидетельствуют что энтеральное питание снижает риски развития осложнений[8].

Таким образом, недостаточность питания у госпитализированных детей – крайне актуальное патологическое состояние, а также фактор риска для неблагоприятного прогноза, продления времени госпитализации, задержки выздоровления.

#### **Материалы и методы:**

Нами проведено исследование на базе, ГКП на ПХВ Городская детская больница № 1 г. Астана. В данной статье предоставлены промежуточные результаты.

Все пациенты вошедшие в группу исследования были госпитализированы в ОРИТ по поводу дыхательной недостаточности тяжелой степени на фоне БЛД.

Между группами не было статистически значимых различий по возрасту, сроку гестации, половой принадлежности, тяжести состояния при поступлении. Больные не отличались по тяжести исходного состояния и принципам базисной терапии БЛД.

Основным материалом для данной работы послужило промежуточные результаты проспективного наблюдения за детьми, экстренно госпитализированными с явлениями ДН тяжелой степени на фоне БЛД. Все пациенты при поступлении были переведены на ИВЛ. Все больные вентилировались на идентичных респираторах под контролем газов крови и КОС.

Энтеральное питание в обеих группах проводилось смесью на основе полностью гидролизированных белков молочной сыворотки со среднецепочными триглицеридами и нуклеотидами, предназначенная для лечебного питания детей от 0 до 12 месяцев.

Расчет энтерального питания производился с учетом

физиологической потребности в жидкости и калориях, на килограмм массы тела. Суточный расчет калоража энтерального питания составлял 100 Ккал/кг.

Таблица – Пищевая ценность и состав смеси Н.

| Наименование показателя, ед. изм.   | На 100 мл готовой смеси        |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Белок, г                            | 1,8                            |
| Казеин/сывороточный белок, %        | глубокий гидр. белка мол. сыв. |
| Жир, г                              | 3,5                            |
| Углеводы, г                         | 6,8                            |
| Натрий (Na), мг                     | 18                             |
| Калий (K), мг                       | 65                             |
| Кальций (Ca), мг                    | 50                             |
| Ca/P                                | 1,8                            |
| Витамины                            |                                |
| Витамин А, мкг-RE                   | 52                             |
| Витамин D3, мкг                     | 1,3                            |
| Витамин Е, мкг-ТЕ                   | 1,0                            |
| Витамин К1, мкг                     | 4,7                            |
| Фолиевая кислота, мкг               | 8,9                            |
| Витамин В12, мкг                    | 0,18                           |
| Биотин, мкг                         | 1,7                            |
| Витамин С, мг                       | 9,3                            |
| Энергетическая ценность, ккал (кДж) | 66 (275)                       |
| Осмоляльность, мОсм/кг              | 210                            |

Группа №1 проспективного наблюдения (n=12) состояла из детей раннего возраста, находившиеся на госпитализации в ОРИТ, с фоновой патологией БЛД. Энтеральное питание смесью гидролизата коровьего молока, повышенной калорийности. На 100 мл готовой смеси добавлялась + 1 мерная ложка, в результате чего энергетическая ценность повышалась на 22 Ккал, 0,6 гр. белка, 2,26 гр. углеводов.

В группу №2 (n=15) вошли пациенты с БЛД, находившиеся на госпитализации в ОРИТ ГДБ№1. Энтеральное

питание проводилось идентичной смесью, в стандартном разведении. На 100 мл готовой смеси 66 Ккал.

Обе группы пациентов изучались в течение всего периода госпитализации. Во время исследования проводился сбор данных: газовый состав капиллярной крови через каждые 3-6 часов (рН, РаО<sub>2</sub>, рСО<sub>2</sub>, Ве, Лактат), мониторинг витальных функций (ЭКГ, ЧСС, САД, SpO<sub>2</sub>), контроль почасового диуреза, контроль массы тела, биохимический анализ венозной крови проводился 1 раз в 3 дня.

**Статистическая обработка данных.** Статистическая обработка% данных проведена с помощью стандартной компьютерной программой Microsoft Excel с использованием параметрических и непараметрических критериев. Данные представлены в формате:  $M \pm m$ , где  $M$  – средняя арифметическая,  $m$  – стандартное отклонение. Достоверность различий оценивалась по t-критерию Стьюдента для зависимых и независимых выборок, таблицам сопряженности.

Результаты:

Энтеральное питание смесью повышенной калорийности в течение 3х суток госпитализации отразилось в большей степени на уровне альбумина. В группе №2 уровень альбумина в среднем снизился на 5 гр/л, в группе №1 остался практически неизменным. Средний уровень общего белка в двух группах на третьи сутки госпитализации, практически не изменился. Средний уровень гемоглобина в группе №2 снизился в среднем на 2 гр/л, в группе №2 снизился на 7 гр/л. Уровень лактата обеих группах снизился в среднем на 1,9 ммоль/л.

Таблица 2

|               | При поступлении | На 3и сутки группа №1 | На 3и сутки группа №2 |
|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Белок гр/л    | 48,2±1,7        | 47,9±2,31             | 47,4±1,96             |
| Альбумин гр/л | 37,0±1,12       | 37,8±1,24             | 32,8±0,74             |
| Нв гр/л       | 126±7,54        | 124±5,38              | 119±6,54              |
| Лак ммоль/л   | 4,6±0,6         | 2,7±1,02              | 2,9±1,17              |

**Вывод:** Смес для энтерального питания с повышенным

содержанием калорий, белка и углеводов, позволяет сохранять исходный уровень альбумина и гемоглобина в крови у пациентов с дыхательной недостаточностью тяжелой степени на фоне БЛД, в условиях ОРИТ.

***Литература и примечания:***

[1] Moya-Barguin L at al. Mortality prediction and nutritional status influence children admitted to the pediatric intensive care unit. //Crit Care Med 2003; A127.

[2] Pollack M, Ruttimann R, Wiley J. Nutritional depletion in critically ill children: association with physiologic instability and increased quality of care. JPEN //J Parenter Enteral Nutr 1985;9: p.309 – 13.

[3] Frankenfield D, Smith JS, Cooney R. Accelerated J.T. Verger et al . Crit Care Nurs Clin N Am 16 (2004) 431–443 439 nitrogen loss after traumatic injury is attenuated by achievement of energy balance.// JPEN J Parenter Enteral Nutr 1997;6. P.324 – 9.

[4] Powis MR, Smith K, Rennie M, Halliday D, Peirro A. Effect of major abdominal operations on energy and protein metabolism in infants and children. //J Pediatr Surg 1998;33. P.49 – 53.

[5] Gallagher-Allred CR. Malnutrition and clinical outcomes: the case for medical nutrition therapy.// J Am Diet Assoc 1996;96. P. 361 – 6, 369.

[6] Klein S, Kinney J, Jeejeebhoy K, et al. Nutrition support in clinical practice: review of published data and recommendations for future research directions. //Am J Clin Nutr 1997;66. P.683 – 706.

[7] Poindexter B.B., Martin C.R. Impact of nutrition on bronchopulmonary dysplasia. //Clin. Perinat. 2015;42:797–806. doi: 10.1016/j.clp.2015.08.007. [PubMed] [Cross Ref].

[8] Wemhoner A., Ortner D., Tschirch E., Strasak A., Rudiger M. Nutrition of preterm infants in relation to bronchopulmonary dysplasia. BMC Pulm. Med. 2011;11:7 doi: 10.1186/1471-2466-11-7.[PMC free article] [PubMed] [Cross Ref]

*В.А. Мусаев,  
e-mail: [vamusayev@gmail.com](mailto:vamusayev@gmail.com),  
Кафедра Инвазивной Радиологии  
Медицинского Факультета  
Университета Гази,  
г. Анкара, Турция*

## **ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ВЕНОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЭНДОВЕНОЗНЫМИ ЛАЗЕРНЫМИ МЕТОДАМИ**

**Аннотация :** У 142 больных обоего пола (85 женщин) в возрасте 24-72 г. (средняя величина  $\pm$ SD: 51,03 $\pm$  11,75) с хронической венозной недостаточностью и связанные с ней варикозных узлов у 190 нижних конечностей было проведено малоинвазивное лечение эндовенозными лазерными методами – эндовенозным лазерным облучением (164 конечности) и радиофрекансной абляцией (26). У 32 больных была выполнена завершающая склеротерапия. После контрольных исследований с помощью цветной Ультразвуковой Допплерографии установлена полная окклюзия подкожных вен у 185 конечностей, лишь в 5 случаях выявлена их реканализация.

**Ключевые слова:** хроническая венозная недостаточность, варикозные узлы, цветная ультразвуковая Допплерография, эндовенозная лазерная абляция, радиофрекансная абляция, склеротерапия

Хроническая венозная недостаточность (ХВН) по своей распространенности и социальной значимости является болезнью современной цивилизации, а ее тяжелые формы представляют собой сложную клиническую проблему. Лечение в поликлинических условиях венозного тромбоза с использованием современных антикоагулянтов и компрессионных бандажей уменьшает частоту тяжелых форм ХВН, не увеличивая риск тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА). Оно возможно у 60-70% больных, но применяется в настоящее время менее чем в 1% случаев [1].

И в настоящее время в рейтинге самых щадящих,

эффективных и популярных методик лидируют криостриппинг, эндовенозная лазерная коагуляция, радиочастотная облитерация БПВ. Эти методики, несмотря на отсутствие долгосрочных результатов (более 20 лет), показывают высокую эффективность. При использовании радиочастотной облитерации эффективность достигает 80-90 % в течение длительного времени [2]. Эффективность применения эндовенозной лазерной облитерации составляет 80-97 %, при этом она сопровождается минимальными осложнениями, не превышающими 3-10% [3, 4]. К сожалению, использование этих методик для лечения пациентов с ХВН в широкой практике ограничено, так как требует применения специальной дорогостоящей аппаратуры. Отмечается также значительное увеличение послеоперационных осложнений и рецидивов при диаметре измененной БПВ более 10 мм [5, 6].

Улучшение результатов лечения больных хронической венозной недостаточностью подкожных вен нижних конечностей эндовенозными лазерными методами

Нами в период с 2009 по 2015 гг. на кафедре инвазивной радиологии медицинского факультета Университета Гази у 142 больных обоего пола (85 женщин, 57 мужчин) в возрасте 24-72 г. (средняя величина  $\pm$  SD:  $51,03 \pm 11,75$ ) с хронической венозной недостаточностью и связанные с ней варикозных узлов в нижних конечностях были проведены малоинвазивные эндовенозные лазерные методы лечения (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение больных по полу и возрасту

| <b>Пол</b>                | <b>n</b>          | <b>%</b>                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| Жен                       | 85                | 59,9                      |
| Муж                       | 57                | 40,1                      |
| <b>Возраст</b>            |                   |                           |
| Среднее значение $\pm$ SD | $51,03 \pm 11,75$ | Среднее значение $\pm$ SD |
| Пределы возраста          | 24-72             | Пределы возраста          |

Диагноз установлен и уточнен цветной ультразвуковой Допплерографией (ЦУЗД), а по показаниям контрастной восходящей и нисходящей венографией, а также КТ– и (или)

МРТ– венографией. С помощью ЦУЗД выявлены локализация и уровень рефлюкса венозной крови в подкожных венах, также состояние проходимости глубоких вен. Это исследование было проведено с ультразвуковым аппаратом LOGIQ 9 GE Ultrasound (Япония) сначала в вертикальном, затем в горизонтальном (в спине и наоборот) положениях. В первой очереди изучалось наличие рефлюкса на уровнях сафенофеморального и сафенопоплитеального соединений (СФС и СПС) и проходимость обеих подкожных вен. Наличие рефлюкса изучено на 3-х разных уровнях. Рефлюкс больше 0,5 секунд при дистальной компрессии и после маневры вальсальвы был оценен патологическим. При этом диаметр и длина пораженного участка вен были определены с помощью gr1 шкалы УЗИ в вертикальном положении пациента на 3 см ниже уровня СФС и СПС. Состояние наружных подвздошных артерий, поверхностной, глубокой и общей бедренной артерий, задней большеберцовой артерии и задней артерии стопы, типы кровотока в них были изучены и оценены с точки зрения острой артериальной недостаточности.

Состояние венозной системы нижних конечностей оценены клинической классификацией CEAP (1994), предложенной Американским венозным форумом [7]. У 7 больных (4,9%) выявлена стадия C0, 3 – C1 (2,1%), 106 – C2 (74,6%), 14 – C3 (9,6%), 3 – C4 (2,1%), 2 – C5 (1,4%) и в одном случае – C6 (0,7%) (табл. 2). Этиологически у всех конечностей установлен первичный варикоз (Ер) поверхностных вен (As) развившихся вследствие патологического рефлюкса (Pr).

Эндовенозная лазерная абляция (ЭВЛА) произведена 126 больным (164 конечности), радиочреканская абляция (РФА) – 16 (26). Из 164 конечностей ЭВЛА была проведена только пораженной большой подкожной вены (БПВ) – у 131, только малой (МПВ) – 8, комбинированная (БПВ и МПВ) – 25. У 32 больных была выполнена завершающая склеротерапия.

Методика ЭВЛА заключалась в следующей: при абляции БПВ целесообразно супинационное, а МПВ – пронационное положение пациента. Сначала отмечается фломастером точка доступа (при недостаточности БПВ точка доступа находится в области коленного сустава или ниже сустава, где при

Допплерографии визуализируется первый расширенный участок вены, а при недостаточности МПВ – дистальная часть конечности) по карте, указанной в руководстве ЦУЗД. Затем под местной инфильтрационной (тумесцентной) анестезией (локальный анестетик физиологический раствор или раствор 8,4%-ного бикарбоната натрия раствор вазоконстриктора)) в условиях ЦУЗД-контроля лазерный фибер вводится в точку доступа. При недостаточности БПВ конец наконечника лазерного фибера располагается несколько сантиметр ниже СФС, а при недостаточности МПВ – СПС [8].

Длина волны лазера различны – от 810 до 1470 nm [9]. Нами был применен лазер с длиной волны 980 nm с силой 15 W. Под действием лазерной энергии наступает термальное повреждение интимы, денатурация коллагена в медиа, в общем панмуральное повреждение венозной стенки вследствие внутри просветного образования тромбов.

Доза лазера выбрана в зависимости от диаметра пораженного сегмента вены и составляла в пределах – от 60 до 100 J/sm<sup>2</sup>. Т.к. при больших дозах лазерной энергии частота и тяжесть пост процедурных осложнений (экхимозы, парестезии, повреждение близкорасположенных подкожных и внутрикожных нервов, термические ожоги и асептический некроз кожи, подкожной клетчатки, ТГВ и др.) увеличиваются [10-12].

Методика РФА. Все процедуры радиочрекансной абляции (РФА) нами проведены блоком контроля радиочрекансной энергии ClosureRFG™ и системой с катетером ClosureFast™ (Covidien). Вся конечность обрабатывается антисептическим раствором и обёртывается стерильным бельем. Затем в соответствующих точках доступа отдельно для БПВ и МПВ делаются мелкие разрезы кожи скальпелем и под контролем ЦУЗД на место инцизии перкутанно пунктируется соответствующая подкожная вена иглой 18G, через которой в вену вводится направляющий металлический стержень 0,035inc. Затем игла вытаскивается, над стержнем вводится интубационная система, состоящей из 6F мембраной и 6F дилататором. Стержень вместе с дилататором извлекается, а через просвет 6F мембраны в вену вводится катетер

ClosureFast™. Под контролем УЗИ катетер продвигается в краниальном направлении – до 2 см соответствующего соединения (сафенобедренного при недостаточности большой, сафенопоплитеального – малой ПВ). После этого по ходу пораженной подкожной вены в нескольких участках иглой 21G в под кожу вводили смесь 0,9%-го физраствора (1000 мл), 2%-го раствора прилокаина (20 мл), 8,4%-го раствора бикарбоната натрия (20 мл) и 1 мг раствора адреналина. Под контролем ЦУЗД уточнялась проходимость глубоких вен. Затем был надет чулок класса 2 и пациенту предложен ходьбы в течение 30-40 минут. Спустя 3 часа пациенты выписаны домой.

32 пациентам с рези дуальными и рецидивными варикозными узлами была выполнена завершающая склеротерапия. Лечение начиналось с помощью специальных игл введением пенистого склерозирующего раствора наиболее большим вариксам. Процедура выполнена под непрерывным контролем ЦУЗД с целью предотвращения попадания раствора склерозанта в глубокие вены. После этого пациенту был надет компрессионный чулок класса 2. Клинические симптомы и их интенсивность были оценены через 3 мес. системами VCSS и VAS.

По всей продолжительности контрольного исследования изучены и фиксированы значения VCSS. До лечения среднее значение VCSS составляло 4,3, через месяц после эндовенозных процедур – 1,3 (табл. 2).

Степень болевого синдрома была определена визуальной аналоговой шкалой (VAS), до лечебных процедур, составляла в среднем  $7,48 \pm 1,2$ , а через 3 месяца после лечения –  $2,86 \pm 1,94$ . При этом снижения значений VCSS и VAS статистически были достоверными ( $p < 0,05$ ).

Длины пораженных венозных сегментов составляли от 15 до 52 см (среднее значение  $\pm$  SD:  $36,4 \pm 7,1$  см). Диаметр БПВ составлял в среднем 6,9 мм (4-15 мм), а МПВ – 5,3 мм (от 4 до 8 мм).

Технические сложности и погрешности при выполнении эндовенозных процедур не возникли. У большинства больных через 5-9 суток после лазерных процедур на коже конечностей появились эхкимозы и зоны нарушения (исчезновения)

чувствительности. Спустя месяц эхинозы спонтанно исчезли, а нарушения чувствительности сохранялись от 6 мес. до 1 года.

Среди осложнений эндовенозных методов лазерного лечения преобладали малые осложнения: у 8 больных – локальные тромбофлебиты, связанные больше с тромбозами варикозных вен, требовавшие соответствующее противовоспалительное лечение нестероидными препаратами и физиотерапевтическое лечение.

Таблица 2 – Значения VCSS у больных с хронической венозной недостаточностью вен нижних конечностей до лечения

| До<br>процедурная<br>СЕАР | Количество<br>больных<br>(n=142) | Значения<br>VCSS до<br>лечения | Значения<br>VCSS после 3<br>мес.<br>Процедуры |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| C <sub>0</sub>            | 7 (4,9%)                         | 2,4                            | 0                                             |
| C <sub>1</sub>            | 3 (2,1%)                         | 1,5                            | 0                                             |
| C <sub>2</sub>            | 106 (74,6%)                      | 4,3                            | 1,2                                           |
| C <sub>3</sub>            | 14 (9,6%)                        | 5,9                            | 2,4                                           |
| C <sub>4</sub>            | 3 (2,1%)                         | 9,2                            | 3,8                                           |
| C <sub>5</sub>            | 2 (1,4%)                         | 11,4                           | 4,8                                           |
| C <sub>6</sub>            | 1 (0,7%)                         | 17,0                           | 5,0                                           |

Умеренная парестезия обнаружена у 6 больных, которая не требовала лечение и исчезла через 6-12 месяцев после процедуры лазером. Большие осложнения (тромбоз глубокой вены, легочная тромбоэмболия, ожоги и некроз раны и др.) не встречались. Однако, у 5 (2,63%) конечностей 4-х больных наблюдались реканализация большой подкожной вены. В общем у 185 (97,37) конечностей выявлена при УЗ-Допплерографии полная окклюзия пораженных подкожных вен. При последующих контрольных осмотрах (через 3 и 6 месяцев) наряду с клиническим выздоровлением все больные не предъявляли эстетические жалобы и неудобства

Долгие годы в лечении ХВН и связанные с ней варикозных узлов применяли травматичные методы оперативных вмешательств и методы химической эмболизации.

По данным Dwerryhouse et al. после, stripping-а и лигации БПВ случаи рецидива рефлюкса и варикозных узлов составляли, соответственно, 29% и 71% [13]. По Sarin et al. Эти показатели встречались в 18% и 45% случаях. Спустя 5 и 20 лет после операций у 20-80% пациентов возникали случаи рэккуренса [14].

Первое исследование, посвященное результатам эндовенозных методов лечения ХВН и вариксов опубликовано Navarro et al. в 2001 –м г.: ЭВЛА выполнена 33 пациентам (40 конечностей) [15]. Через 4 мес. полная окклюзия встречалась у всех больных. Van den Bos et al. в своем мета-анализе, охватывающего 119 научных исследований с результатами лечения эндовенозными методами 12320 конечностей, выявили, что после stripping-а у 78%, химической склеротерапии – 77%, РФА – 84%, ЭВЛА – 94% пациентов результаты были получены успешными [16]. Theivacumar et al. у 582 больных в возрасте 16-82 (644 конечности) через 3 мес. после ЭВЛА в 93% случаях (599 конечности) отмечали полная окклюзия БПВ. При этом транзиторный тромбоз (10,2%) и парестезия (1,1%) не требовали в основном соответствующее лечение, а ТГВ (0,2%) вылечен фармакологическими средствами [12]. В 3-х летних контрольных исследованиях после ЭВЛА и РФА Agus et al. у 1050 пациентов (1076 конечности) в 97% случаях выявили полная окклюзия пораженных поверхностных вен. Большие осложнения не развивались [3].

В нашем исследовании у 142 пациентов (190 конечности) были проведены процедуры ЭВЛА и РФА. Большие осложнения не встречались. Полная окклюзия поверхностных подкожных вен выявлена у 185 конечностей (97,37%), реканализация БПВ только у 5 больных (2,63%). Постпроцедурные переходящие тромбозы (8), парестезии (6) и эхимозы (3) не требовали специальные медикаментозно-фитотерапевтические методы лечения.

### **Выводы:**

1. Комплексный подход к эндовенозным методам лечения пациентов с ХВН и варикознорасширенными узлами позволяет уменьшить длительность процедур, увеличить полную окклюзию подкожных вен до 97,37%, сократить частоту

встречаемости больших осложнений до минимума.

2. Эндовенозные методы лечения (ЭВЛА, РФА) ХВН и вариксов минитравматичны, дешевы, легковыполнимы, выполняются под местной инфильтрационной анестезией в амбулаторных условиях или в стационаре одного дня. Отличаются эстетичностью и малыми сроками медико-социальной реабилитации, и естественно, удовлетворенностью пациентов улучшением их качество жизни.

### ***Литература и примечания:***

[1] Савельев ВС, Кириенко АИ. Флебологические проблемы клинической практики //Флебология. 2007. № I. Том 1.- с.5-7

[2] Merchant RF, Pichot O. Long-term outcomes of endovenous radiofrequency obliteration of saphenous reflux as a treatment for superficial venous insufficiency //J. Vase. Surg. 2005. Vol. 42. № 3. -p. 502-9

[3] Agus GB, Mancini S, Magi G. The first 1000 cases of Italian Endovenous-laser Working Group (IEWG). Rationale, and long-term outcomes for the 1999-2003 period //Int Angiol. 2006. Jun; 25(2). -p. 209-5

[4] Myers KA, Fris R, Jolley D. Treatment of varicose veins by endovenous laser therapy: assessment of results by ultrasound surveillance //Med. J. Aust. 2006. Aug 21. № 185 (4). -p. 199-2

[5] Соколов АЛ Лядов КВ, Луценко ММ, Лавренко СВ, Удод АА. Первые результаты применения радиочастотной облитерации вен в лечении варикозной болезни //Ангиология и сосудистая хирургия. 2009. Т.15№2. с. 350-1

[6] Шевела АИ, Егоров ВА, Новикова ЯВ, Севостьянова КС. Оптимизация принципов хирургического лечения варикозной болезни //Ангиология и сосудистая хирургия. 2009. Т. 15. №2. -с. 134-5

[7] Padberg FT Jr. CEAP classification for chronic venous disease //Dis Mon. 2005; 51:176-2

[8] Ozqan U. Endovenous Laser Ablation of Incompetent Perforator Veins: A New Technique in Treatment of Chronic Venous Disease. //Cardiovascular and Interventional Radiology 2009;32: 1067-0

[9] Proebstle TM, Sandhofer M, Kargl A et al. Thermal damage of the inner vein wall during endovenous treatment: key role of energy absorption by intravascular blood. *Dermatol Surg.* 2002; 28: 596-0

[10] Venatoruzzo G. Indications and Results of Endovenous Laser Treatment of Saphenous Incompetence. Tesi di Dottorato, Tor Vergata, Chirurgia Ciclo, Roma, 2007

[11] Proebstle TM, Gul D, Kargl A et al. Non-occlusion and early reopening of the great saphenous vein after endovenous laser treatment is fluence dependent // *Dermatol Surg.* 2004; 30: 174-8

[12] Theivacumar N, Beale RJ, Mavor AI, Gough MJ: Factors influencing the effectiveness of Endovenous Laser Treatment (EVLT) for varicose veins due to saphenofemoral (SF) and long saphenous (LSV) reflux. Ireland TVSoGBa, editor. In *The Vascular Society Yearbook London, UK; 2005: 40*

[13] Sarin S, Securr JH, Coleridge Smith PD, Assessment of stripping the long saphenous vein in the treatment of primary varicose veins // *Br J surg* 1992; 79: 889-3

[14] Navarro L, Min RJ, et al. Endovenous laser: a new minimally invasive method of treatment for varicose veins- preliminary observations using an 810 nm diode laser // *Dermatol Surg.* 2001; 27:117-2

[15] Van den Bos RR, Arends L, Kockaert M, Neumann M, Nijsten T. Endovenous therapies of lower extremity varicosities: a meta-analysis // *J Vasc Surg* 2009; 49:230– 9

© *B.A. Mycaev, 2018*

*А.О. Невозжай,  
студент 4 курса  
напр. «Биотехнические  
системы и технологии»,  
e-mail: nevozhaj97@bk.ru,*

*В.А. Минько,  
студент 4 курс  
напр. «Биотехнические  
системы и технологии»,  
e-mail: viktoriam.97@mail.ru,  
науч. рук.: Л.Ф. Добро,  
к.п.н., доц.,  
КубГУ,  
г. Краснодар*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОКОМПЬЮТЕРНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена процессу измерения остроты зрения человека с помощью авторефрактометра Торсон, проведению анализа полученных данных показаний прибора, а также последующему лечению и восстановлению такой оптической характеристики зрения человека, как острота методом видеокomпьютерной коррекции зрения.

**Ключевые слова:** острота зрения, авторефрактометрия, авторефрактометр, миопия.

Острота зрения человека – это важнейшая базовая функция органа зрения. Она позволяет опознавать предметы и различать форму мелких деталей, в определенном отношении с его величиной и расстоянием, на котором он рассматривается. Так, определяется она по минимальному угловому расстоянию между двумя точками, которое в среднем соответствует одной минуте. При этом значении величина изображения на сетчатке равна 0,004 мм, что соответствует диаметру светочувствительной клетки органа зрения – колбочки. Таким образом, зрительный анализатор способен воспринимать объекты, имеющие размер больше диаметра колбочки [1].

Изучение и наблюдение этой характеристики чрезвычайно важно, так как её нарушение влечет за собой нарушение зрительного восприятия действительности и оказывает влияние на дееспособность человека.

Острота зрения в данном исследовании измерялась с помощью автокераторефрактометрии, прибором авторефрактометр Торсон RM-8000 (рисунок 1), который объективно измеряет кривизну роговицы и оптическую силу глаза (или рефракторную силу глаза) пациента. Измерение проводится с помощью инфракрасных лучей, направления сильного и слабого меридианов роговицы и глаза в целом. Это позволяет подобрать линзы, корректирующие зрение до эметропии (норма – 100% зрение), с соответствующей сферической, цилиндрической силой и осью цилиндров.



Рисунок 1 – Авторефрактометр Торсон RM-8000

В приборе происходит испускание инфракрасных лучей, которые проходят все оптические среды глаза, в норме абсолютно прозрачные, доходят до глазного дна, отражаются и возвращаются обратно уже с характеристиками этих сред. Далее программа сравнивает полученные результаты с заложенными в ней данными нормы зрения и печатает его главным образом в виде двух основных показателей и характеристик их дополняющих (таблица 1). Рефрактометрия, которая показывает преломляющую силу глаза, а также кератометрия, определяющая искривление роговицы.

В ходе данной работы мы исследовали остроту зрения на протяжении лечения миопии и спазма аккомодации. В таблице 1 представлены первоначальные показания авторефрактометра.

Таблица 1 – Данные авторефрактометра до лечения

| Данные рефрактометрии                                |                                    |                                     |                          |                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                      | Оптич.<br>сила<br>сферич.<br>линзы | Оптич.<br>сила<br>цилиндр.<br>линзы | Ось<br>цилиндр.<br>линзы | Сферозквив<br>алент |
| Правый глаз<br>(OD)                                  | -0.75                              | -0.50                               | 123                      | -1.00               |
| Левый глаз<br>(OS)                                   | -1.00                              | -                                   | -                        | -1.00               |
| Данные кератометрии                                  |                                    |                                     |                          |                     |
|                                                      | Мм                                 | Дптр                                | Ось цилиндр.<br>линзы    |                     |
| Цифр. знач. радиуса<br>кривизны роговицы             | 7.60(OD)                           | 44.75(OD)                           | 158 (OD)                 |                     |
|                                                      | 7.63 (OS)                          | 44.50 (OS)                          | 40 (OS)                  |                     |
|                                                      | 7.49 (OD)                          | 45.25(OD)                           | 69 (OD)                  |                     |
|                                                      | 7.55 (OS)                          | 44.75 (OS)                          | 132 (OS)                 |                     |
| Ср. показатель знач.<br>радиуса кривизны<br>роговицы | 7.55 (OD)                          | 44.75(OD)                           |                          |                     |
|                                                      | 7.59 (OS)                          | 44.50 (OS)                          |                          |                     |
| Степень имеющегося<br>астигматизма                   |                                    | -1.00 (OD)<br>-0.75 (OS)            | 157 (OD)<br>40 (OS)      |                     |
| Расстояние между зрачками                            |                                    |                                     |                          | 60                  |

Для того чтобы снять спазм аккомодации и восстановить зрение врач назначил видеокомпьютерную коррекцию зрения, которая будет заставлять мышцы глаза нормально функционировать, а также выписал капли, которые будут расширять зрачок и помогать мышце расслабляться.

Метод видеокомпьютерной коррекции зрения применяют для лечения миопии. Миопия – это дефект зрения, при котором лучи от бесконечно удаленного источника света фокусируются перед сетчаткой. Поэтому изображение формируется не на сетчатке, а перед ней. В данном случае, наблюдается слабая степень миопии (-1,25 диоптрий). В основу данного метода положена условно-рефлекторная технология, позволяющая восстановить контроль со стороны нервной системы за процессами, протекающими в зрительном анализаторе. Систематические занятия позволяют повысить остроту зрения, получить положительный результат и закрепить его. Такая коррекция зрения не имеет ограничений по возрасту и противопоказаний.

«ЦВЕТОК» – это интерактивная тренировочная программа, предназначенная для коррекции миопии. Программа предлагает серию усложняющихся, но однотипных зрительных упражнений, состоящих в поиске заданного объекта среди нескольких объектов, предъявляемых на лепестках цветка (рисунок 2).

Основная цель программы – восстановление контроля ЦНС над процессами, происходящими в коре головного мозга во время переработки зрительным анализатором полученной информации. Расшифровка изображения, отраженного на сетчатке, осуществляется мозгом с помощью специальных рефлекторных механизмов. Имеющиеся нарушения рефракции (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, пресбиопия) искажают отражение, поэтому в зрительном центре возникает сбой, вследствие чего снижается острота зрения. Методика программы основана на стимуляции активного действия всех естественных механизмов мозга при воспроизведении изображения [2].

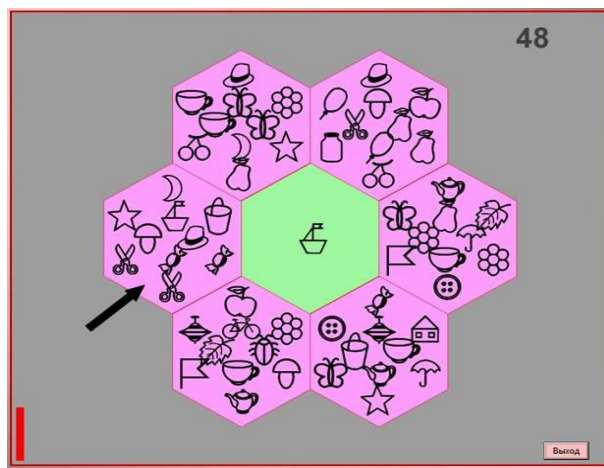


Рисунок 2 – Вид экрана во время тренировки по программе «Цветок»

Выяснено, что причиной развития патологий зрения являются нарушения параметров и взаимодействия, рецептивных полей нейронов затылочной части головного мозга, где расположен зрительный анализатор. Например, при миопии в цепи аккомодационного рефлекса появляется возбуждение, которое со временем становится постоянным и вызывает расширение рецептивных полей нейронов. Поэтому упражнения, предлагаемые программой, направлены на снижение уровня возбудимости зрительных нейронов.

Получены данные при проверке метода лечения миопии с помощью данной программы (рисунок 3).

Данные процедуры выполнялись в течение двух недель. Получены графики, на которых видно изменение в ходе тренировки среднего времени поиска одиночных объектов и краудинг-коэффициентов K1 и K2 (отношения затрат времени на выполнение упражнений второго и третьего уровней ко времени выполнения упражнений первого уровня). В данной программе краудинг-коэффициент – это величина, по которой судят об изменении остроты зрения. Чем ближе она к единице, тем эффективнее лечение.

По графикам можно утверждать, что K1 и K2 постепенно

стремятся к единице, что соответствует значению для здорового глаза. Это происходит потому, что в процессе игры избирательный просмотр, направленный на определенные участки монитора, сменяется пространственным, возникающим при поиске объекта по всему экрану. Однако, для достижения результата, наиболее близкого к единице, необходимо увеличить длительность курса тренировок.

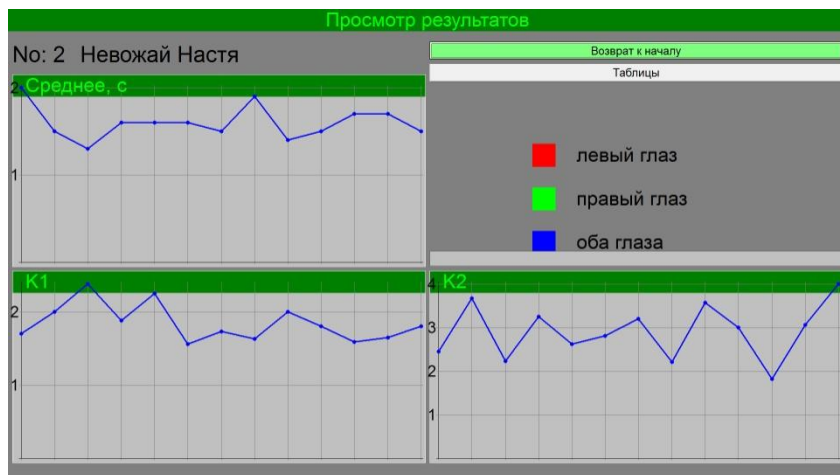


Рисунок 3 – Результаты, полученные при слабой степени миопии

По окончании процедур были получены результаты с помощью авторефрактометра, которые показывают улучшение остроты зрения и частичного снятия спазма (таблица 2).

Спазм accommodation мог возникнуть из-за частого напряжения мышцы глаза. Это может быть как постоянное чтение без перерывов и правильного освещения, так и, безусловно, влияние телевизора, компьютера и телефона. Вследствие этого заболевания нарушается способность глаза видеть четкие предметы, находящиеся на дальних расстояниях, что влечет за собой нарушение зрительного восприятия действительности и оказывает значительное влияние на дееспособность человека.

Таблица 2 – Данные авторефрактометра после лечения

| Данные рефрактометрии                                   |                                    |                                  |                          |                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                         | Оптич.<br>сила<br>сферич.<br>линзы | Оптич. сила<br>цилиндр.<br>линзы | Ось<br>цилиндр.<br>линзы | Сферо-<br>эквивалент |
| Правый<br>глаз<br>(OD)                                  | -0.50                              | -0.25                            | 188                      | -0.75                |
| Левый<br>глаз<br>(OS)                                   | -0.75                              | -0.50                            | -                        | -0.75                |
| Данные кератометрии                                     |                                    |                                  |                          |                      |
|                                                         | Мм                                 | Дптр                             | Ось цилиндр.<br>линзы    |                      |
| Цифр. знач.<br>радиуса<br>кривизны<br>роговицы          | 7.65 (OD)                          | 44.50(OD)                        | 156 (OD)                 |                      |
|                                                         | 7.64 (OS)                          | 44.25 (OS)                       | 44 (OS)                  |                      |
|                                                         | 7.56 (OD)                          | 45.75(OD)                        | 67 (OD)                  |                      |
|                                                         | 7.57 (OS)                          | 44.75 (OS)                       | 136 (OS)                 |                      |
| Ср. показатель<br>знач. радиуса<br>кривизны<br>роговицы | 7.61 (OD)                          | 44.50 (OD)                       |                          |                      |
|                                                         | 7.61 (OS)                          | 44.50 (OS)                       |                          |                      |
| Степень имеющегося<br>астигматизма                      |                                    | -0.75 (OD)                       | 155 (OD)                 |                      |
|                                                         |                                    | -0.50 (OS)                       | 44 (OS)                  |                      |
| Расстояние между зрачками                               |                                    |                                  | 60                       |                      |

Таким образом, мы можем видеть, что данные после лечения (таблица 2) улучшились. Так, например, оптическая сила сферической линзы до лечения -0.75 дптр, -1.00 дптр, цилиндрической линзы -0.50 дптр. После лечения эти значения уменьшились на 0.25 дптр.. Это говорит нам о том, что метод видеокомпьютерной коррекции зрения является эффективным.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аветисов С.Э. Офтальмология. Национальное руководство М., 2008. – 944 с.

[2] Компьютерная программа для улучшения зрения

«Цветок». [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL:  
<http://r-optics.ru/information/avtomaticheskie-refraktometry-60>  
(дата обращения 25.09.2018 г)

© *А.О. Невожай, В.А. Минько, 2018*

*М.С. Теренина,  
студентка 3 курса напр. «Физика»,  
e-mail: sergei\_terenin@mail.ru,  
науч. рук.: Л.Ф. Добро,  
к.п.н., доц.,  
КубГУ,  
г. Краснодар*

## **ВЛИЯНИЕ КРАСНОГО, СИНЕГО И ЗЕЛЕННОГО ЦВЕТОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** данная статья показывает общую схему взаимосвязи цветового зрения с Вегетативной и Центральной нервными системами(НС) человека. В тексте статьи представлены результаты эксперимента, проведенного с целью подтверждения влияния цветовых раздражителей на деятельность нервной системы. Результаты данных экспериментальных работ дают основание считать энергетический аспект цветового воздействия одним из ведущих при формировании цветовых предпочтений. Тем самым, цветовые предпочтения человека могут отражать объективную нужду его Центральной нервной системы в энергетическом воздействии цвета. Но также на взаимосвязь цвета и НС могут оказывать воздействие дополнительные факторы, в нашем случае курение. Что и показали результаты эксперимента.

**Ключевые слова:** вегетативная нервная система, центральная нервная система, цветовое восприятие, энергетическая сторона цветового воздействия.

В эпоху Возрождения родилось анаморфное искусство, по сути, являющееся оптической иллюзией. Анаморфные иллюзии – это особые изображения или предметы, которые нужно рассматривать с определенной точки зрения или используя определенные оптические устройства (анаморфоскопы), чтобы увидеть их содержание и получить иллюзорный эффект. Для создания анаморфного динамического рисунка в воду для динамики изображения добавлялись красители разных цветов. Поэтому была поставлена следующая цель: узнать как же

именно красный, синий и зеленый цвета влияют на организм человека?

Восприятие цвета объективно и универсально для всех, но индивидуальные предпочтения в выборе цветов субъективны. Ведущим фактором в формировании цветовых значений является объективный характер цветового воздействия на человека, как об этом свидетельствуют данные психофизиологических и психологических исследований.

Рассмотрим воздействие цвета на вегетативную нервную систему.

Свет и цвет оказывают мощное воздействие на формирование психофизиологического статуса организма человека. Это влияние, в первую очередь, опосредуется деятельностью вегетативной нервной системы (ВНС), ее симпатического (СНС) и парасимпатического (ПНС) отделов.

Главным итогом работ, написанных в начале прошлого века проф. С.В. Кравковым посвященных связи цветового зрения с другими органами чувств, было выявление взаимосвязи между цветовым зрением и вегетативной нервной системой, а также гипоталамусом, который, как известно, играет интегрирующую роль в деятельности физиологических и психических функций организма. Внутренняя часть гипоталамуса состоит из ядер – групп нейронов, каждая из которых выполняет определенные функции. Считается, что ядра передней гипоталамической области имеют отношение к интеграции парасимпатической нервной системы (ПНС), а ядра задней гипоталамической области – к интеграции симпатической нервной системы (СНС), которая на психофизиологическом уровне обеспечивает поведение по типам «борьбы» или «бегства», а ее активация приводит к расширению зрачков, увеличению частоты сердечных сокращений (ЧСС), усилению кровотока. При преобладающей активности парасимпатической нервной системы (ПНС), наоборот, создаются условия для отдыха и восстановления сил. СНС и ПНС находятся между собой в реципрокных отношениях (взаимосвязанное состояние нервных центров мышц антагонистов, проявляющееся в индуцированном торможении одного из них при возбуждении другого), обеспечивая как

гомеостаз, так и адаптацию к внешним воздействиям[1].

Подобный характер взаимосвязей цветового восприятия с деятельностью ВНС, позволяет сделать вывод об объективной нужде последней в цветовых раздражителях для своей саморегуляции. Можно сказать, что организм, находящийся в состоянии «борьбы» или «бегства» нуждается в большей степени в цветах сине-зеленой гаммы, чем красно-желтой. В тоже время, состояния покоя и восстановления приводят к увеличению потребности в «активных» цветах и снижению – в «пассивных». Тем самым, поддерживается равновесие двух отделов ВНС между собой.

Это – общая схема взаимосвязи цветового зрения и ВНС, в рамках которой возможны определенные нюансы в зависимости от конкретных фаз в деятельности СНС и ПНС, и индивидуальных особенностей реактивности ВНС.

Проанализируем воздействие цвета на центральную нервную систему и психическую деятельность человека.

То, что цвет оказывает воздействие на деятельность Центральной нервной системы, в свете вышеизложенных экспериментальных данных является несомненным. Однако в отличие от вегетативной нервной системы, взаимосвязь между цветом и центральной нервной системой (ЦНС) человека представляет более сложную картину. Если для ВНС цвет – это, прежде всего, кванты энергии, поступающие в организм из внешнего мира, то для ЦНС, цвет, если можно так выразиться, – и квант информации об окружающем мире.

Перечисление всех вероятных факторов, определяющих цветовые предпочтения людей, заняло бы достаточно много места. Часть из них связано с культурными обычаями и традициями, цветовой символикой, другие с индивидуальными особенностями человека, третьи – с характеристиками цветового раздражителя. Результаты данных экспериментальных работ дают основание считать энергетический аспект цветового воздействия одним из ведущих при формировании цветовых предпочтений. Тем самым, цветовые предпочтения человека могут отражать объективную нужду его Центральной нервной системы в энергетическом воздействии цвета[2].

Цветовое зрение в глазу человека обеспечивается двумя типами светочувствительных клеток (фоторецепторов): палочек и колбочек. У приматов (в том числе и человека) мутация вызвала появление дополнительного, третьего типа колбочек – цветовых рецепторов, максимумы чувствительности которых приходится на красный, зелёный и синий участки спектра.

Клинические наблюдения цветового воздействия на человека, а также данные психологии цвета позволяют дать цветам следующие психофизические и психофизиологические характеристики:

1. Красный – возбуждающий, согревающий, активный, энергичный, проникающий, тепловой, активизирует все функции организма; на короткое время увеличивает мускульное напряжение, повышает кровяное давление, ускоряет ритм дыхания.

2. Зеленый – уменьшает кровяное давление и расширяет капилляры, успокаивает, снимает напряжение, облегчает невралгии и мигрени.

3. Синий – замедляет сердечную активность, действует седативно, успокаивающее действие может перейти в тормозящее, депрессию[3].

Зрительные сообщения распределяются и организовываются в пределах мозга для воссоздания нейровозбуждающего пространственного изображения в целях анализа следующим образом: мозг является центральным устройством обработки данных, который интерпретирует все неврологические сообщения, что поступают со всего тела. Глаз представляет собой внешнее устройство подобно любому другому чувствительному органу тела.

Каждый оптический нерв состоит из примерно миллиона аксонов, которые идут от ганглиозных клеток. Это можно уподобить огромной нейробиомолекулярной эстафете, конечная цель которой – достичь визуального центра мозга, где определенная пространственная модель нервного возбуждения, в итоге, обрабатывается и интерпретируется как «зрение» [4].

Глаз реагирует на три первичных тона: синий, зеленый и красный. А мозг воспринимает цвета как комбинацию этих трех основных красок.

Поэтому было решено провести следующий опыт, в котором принимали участие 40 человек.

До начала опыта исследователь снимает показания ЧСС и артериального давления у испытуемого, который в свою очередь отвечает на первую часть вопросов. Затем испытуемого сажают на стул и просят смотреть прямо перед собой на светодиодную лампу, которая горит тремя цветами пока 9 раз не изменит цвет. После прохождения опыта исследователь снова снимает показания ЧСС и артериального давления у испытуемого, который в свою очередь отвечает на вторую часть вопросов. Данные опроса представлены в таблице 1:

По общим данным у большинства испытуемых увеличились показатели ЧСС и артериального давления. Группа студентов, относящаяся к этой категории под влиянием цветов испытывала небольшое волнение. Но даже этого хватило, чтобы повлечь за собой рост показателей. Волнение – это эмоциональная сторона реакции на предстоящую опасность или испытание. Поэтому организму надо обеспечить бесперебойное кровоснабжение мышц и других тканей. По этой причине в минуту волнения вегетативные отделы нервной системы повышают артериальное давление, увеличивая интенсивность кровотока. В нашем случае волнение было вызвано красным и вспышками ярко-зеленого цветов, т.к. он близок к желтому. Все, как и предполагалось.

Таблица 1 – Данные опроса.

| Цвет                                                    | Красный | Синий | Зеленый |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|---------|
| Повышение ЧСС                                           | 26      | 26    | 26      |
| Понижение ЧСС                                           | 14      | 14    | 14      |
| Повышение<br>Артериального давления                     | 32      | 32    | 32      |
| Понижение артериального<br>давления                     | 8       | 8     | 8       |
| Релаксирующее действие                                  |         | 21    | 21      |
| Раздражающее действие                                   | 8       | 2     |         |
| Благоприятное<br>воздействие<br>после<br>красного цвета |         | 29    | 11      |

Но также был замечен следующий факт: у двух испытуемых значительно больше остальных повысилось давление, а раздражающее действие вызвал синий цвет, но в состоянии стресса они не находились. Выяснилось, что данный результат проявился только у этих двух курящих студентов. Дело в том, что во время курения никотин попадает в надпочечники и провоцирует производство адреналина. Повышенная концентрация адреналина поднимает артериальное давление и ускоряет сердечный ритм. Также курение затрагивает область мозга, которая называется гипоталамус. Гипоталамус, как уже и говорилось, играет ключевую роль в нашей реакции на эмоциональную нагрузку. Когда человек испытывает стресс, гипоталамус выпускает химические вещества, т.е. гормоны. Эти гормоны позволяют разуму и телу отвечать на него. Таким образом, при курении нарушается работа гипоталамуса. Что влечет за собой выбор цвета, не совсем соответствующий типу раздражителей[5].

Общепризнанным является факт, что восприятие цвета сопровождается сильнейшим эмоциональным воздействием. Живописец В. В. Кандинский отмечал, что цвет двояко влияет на человека. Сначала индивид испытывает физическое воздействие, когда глаз либо очарован цветом, либо раздражен им. Это впечатление мимолетно, если речь идет о привычных предметах. Однако в необычном контексте (картине художника, например) цвет может вызвать сильнейшее эмоциональное переживание. В этом случае можно говорить о втором виде влияния цвета на индивида. Но также это влияние могут вызывать дополнительные факторы, в нашем случае курение. Что и показали результаты эксперимента[6].

### ***Литература и примечания:***

[1] Кравков С.В. О связях цветового зрения с вегетативной нервной системой. // Проблемы физиологической оптики. М., т. 1. 1941

[2] Урванцев Л.П. Психология восприятия цвета. Методическое пособие. – Ярославль, 1981.

[3] Зрение человека [электронный ресурс]. Электронные данные:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)

[4] Система Зрения: Что видит мозг? [электронный ресурс]. Электронные данные: [http://www.origins.org.ua/page.php?id\\_story=327](http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=327)

[5] Вред курения [электронный ресурс]. Электронные данные: <https://anatomus.ru/articles/vred-kureniya-dlya-organizma-cheloveka-posledzhstviya-i-vliyanie-na-organy.html>

[6] Восприятие цвета человеком. Влияние цвета на человека [электронный ресурс]. Электронные данные: <http://fb.ru/article/177637/vospriyatie-tsveta-chelovekom-vliyanie-tsveta-na-cheloveka>

© М.С. Теренина, 2018

*Е.А. Тужилкина,  
студент 6 курса,  
e-mail: tuzhilkinacatherine@yandex.ru,  
А.С. Дырдаева,  
студент 6 курса,  
e-mail: dyrdaeva\_a@mail.ru,  
Т.В. Уланова,  
к.м.н., доц.,  
e-mail: tatyana\_304@mail.ru,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»,  
г. Саранск*

## **ВЛИЯНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ДОЛГОВРЕМЕННУЮ ПАМЯТЬ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния доминирующей перцептивной модальности личности на долговременную память. На основании результатов исследования можно дать рекомендации о повышении успеваемости студентов, а также о сохранении здоровья.

**Ключевые слова:** память, дигиталы, кинестетики, аудиалы, визуалы.

**Актуальность проблемы.** Развитие и совершенствование памяти, повышение качества запоминания, хранение и воспроизведение полученной информации являются насущными задачами для человека в современном мире. **Материалы и методы.** Работа была выполнена на базе ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева». Объект исследования - 100 студентов, средний возраст которых 20 лет, из них 27 чел. (27%) юношей, 73 чел. (73%) девушек. В ходе исследования использовались специально разработанные тесты и анкеты.

### **Результаты и обсуждение.**

Память – самая долговечная и определяющая из способностей человека, а именно: способность воспринимать воздействия извне, закреплять, сохранять и воспроизводить полученную информацию. Не было бы процесса мышления,

познания, обучения, развития и эволюционирования без ключевой функции головного мозга – процесса запоминания.

Долговременная память связана с процессами отбора, хранения и возможностью воспроизведения в будущем информации, поступающей вначале в кратковременную память. Через гиппокамп из кратковременной памяти в долговременную переходит информация, которая понимается человеком как важная и необходимая для него. Долговременная память отличается стойкостью. Её формирование зависит как от природных задатков, так и от наследственной предрасположенности, а также от регулярного тренинга. [2].

Для определения доминирующей перцептивной модальности личности использовался тест С. Ефремцева [1].

Объём долговременной памяти определялся с помощью тестов и пиктограммы А. Р. Лурии [1].

В ходе эксперимента выявлено, что наиболее распространенным типом доминирующей перцептивной модальности среди испытуемых является визуальный тип - 37 чел. (37%), меньше всего дигиталов – 8 чел. (8%). Аудиальный и кинестетический типы распределились примерно одинаково: 28чел. (28%) и 27 чел. (27%) соответственно (рис. 1).

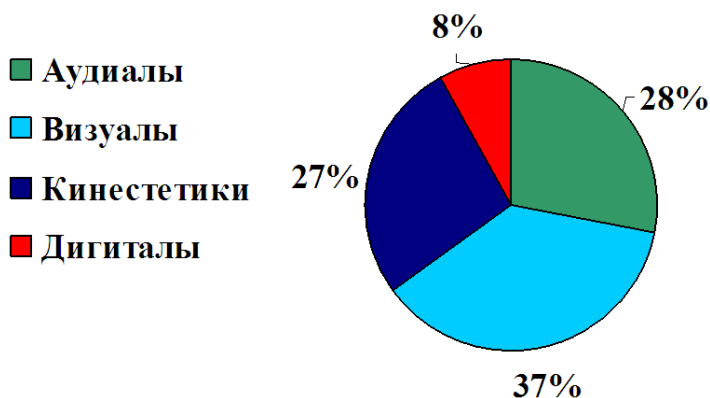


Рисунок 1 – Круговая диаграмма. Распределение студентов по доминирующему типу перцептивной модальности, %

Полученные данные указывают на то, что большинство

студентов лучше воспринимают информацию визуально. Следовательно, во время проведения занятия целесообразно использовать таблицы, рисунки, схематические изображения для лучшего усвоения информации.

Соотнеся данные по объему долговременной памяти с влиянием ведущего типа восприятия личности получили следующие результаты (рис 2).

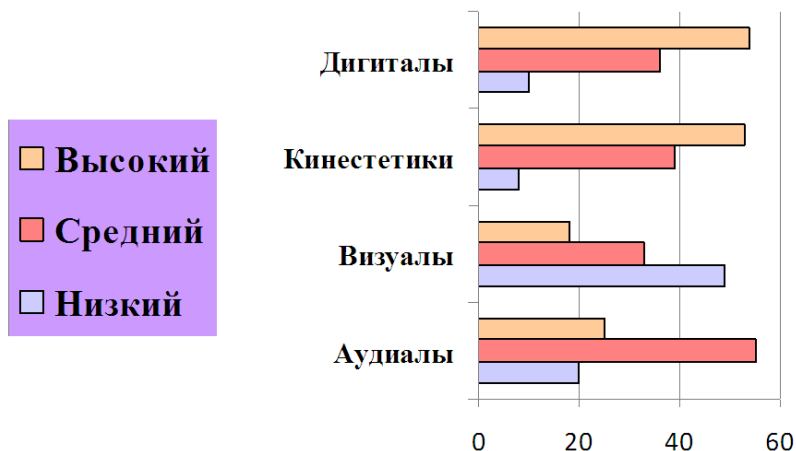


Рисунок 2 – Линейчатая диаграмма. Уровни сформированности долговременной памяти студентов

Таким образом, нами выявлено, что самым распространённым типом восприятия личности среди студентов является визуальный тип, меньше всего дигиталов. Высокий уровень долговременной памяти показали кинестетики и дигиталы, аудиалы-средний, визуалы - низкий.

#### **Выводы:**

Проведенное исследование указывает на то, что для повышения качества преподавания и улучшения успеваемости студентов необходимо следить за формой предоставления учебного материала. Для визуалов следует использовать как можно больше наглядной информации в форме таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Аудиалам в процессе обучения будет целесообразно использовать аудиокниги. Кинестетикам

эффективнее всего получать знания через практические навыки. Результатом проведенного исследования являются полученные данные о необходимости учета связи способов получения знаний с особенностями личности.

***Литература и примечания:***

[1] Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека. М.: РУДН, 2001 -408с. – ISBN5 - 209-01040-6. – 1000 - С. 389-390

[2] Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. – М.: Мир, 1995. – С. 384

© Е.А. Тужилкина, А.С. Дырдаева, Т.В. Уланова, 2018

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.В. Васерман,**  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольная дефектология»,  
**А.А. Белисова,**  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольная дефектология»,  
**Е.А. Кронштатова,**  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольная дефектология»,  
**Л.Н. Мишенева,**  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольная дефектология»,  
**Н.И. Николаева,**  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольная дефектология»,  
e-mail: [vetavaserman@yandex.ru](mailto:vetavaserman@yandex.ru),  
науч. рук.: **О.Л. Леханова,**  
к.пед.н., доц.,  
ЧГУ,  
г. Череповец

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОСТИ, ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению продуктивности, эффективности и переключаемости произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Представлены сравнительные данные детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младшие школьники, внимание, свойства внимания.

Внимание — это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной

деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении). Внимание является одним из феноменов ориентировочно – исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Внимание характеризуется различными качествами или свойствами [3].

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Н.А. Бернштейн, психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, психиатр Б.Д. Карвасарский, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе и др.

Важно определить особенности свойств произвольного внимания у старших дошкольников, так как это очень важно для дальнейшего обучения детей в школе. В связи с этим, была поставлена цель – исследовать особенности эффективности и переключаемости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами было организовано исследование, в котором приняли участие 10 младших школьников. Средний возраст детей на момент исследования составил 8 лет. Данное исследование является продолжением изучения особенностей вниманию проведенного в 2015-16 годах [2].

Были выбраны те же самые методики, что и в предыдущем исследовании: «Найди и вычеркни» [1], «Найди отличия»[5], «Треугольники» [4].

Проанализируем полученные результаты, в общем, по представленным методикам. Школьнику дано задание искать и разными способами зачеркивать две неодинаковые фигуры; предложена работа с односюжетными рисунками, различающимися отдельными деталями; рисование треугольников в 2 – 3 строки. В каждом задании фиксировалось время выполнения, а также в зависимости от условия методики, количество допущенных ошибок, количество изображенных предметов, просмотренных за все время работы, количество

названных отличий, повторы, неправильно названные отличия, пропущенные отличительные признаки.

Таблица 1 – Результаты методики «Найди и вычеркни»

| Имя ребенка,<br>возраст | Баллы      |         | Продуктивность<br>внимания |         |
|-------------------------|------------|---------|----------------------------|---------|
|                         | 2015-16 г. | 2018 г. | 2015-16 г.                 | 2018 г. |
| Алена, 8 лет            | 8          | 9       | высокая                    | высокая |
| Антон, 9 лет            | 5          | 7       | средняя                    | средняя |
| Аня, 7 лет              | 7          | 9       | высокая                    | высокая |
| Арина, 8 лет            | 3          | 6       | низкая                     | средняя |
| Витя, 8 лет             | 3          | 6       | низкая                     | средняя |
| Женя, 9 лет             | 6          | 8       | средняя                    | высокая |
| Кирилл, 8 лет           | 7          | 7       | средняя                    | средняя |
| Максим, 7 лет           | 6          | 7       | средняя                    | средняя |
| Марина, 8 лет           | 7          | 7       | средняя                    | средняя |
| Саша, 9 лет             | 9          | 9       | высокая                    | высокая |

Нами было определено, что очень высокий уровень продуктивности внимания показали дошкольники в возрасте 7 лет, средний и низкий уровень – дети в возрасте 6 лет. Во время выполнения задания некоторые дети (Арина, Максим, Кирилл) постоянно отвлекались, «теряли строчку», пропускали фигуры, допускали ошибки в зачеркивании нужной фигуры.

Таблица 2 – Результаты методики «Найди отличия»

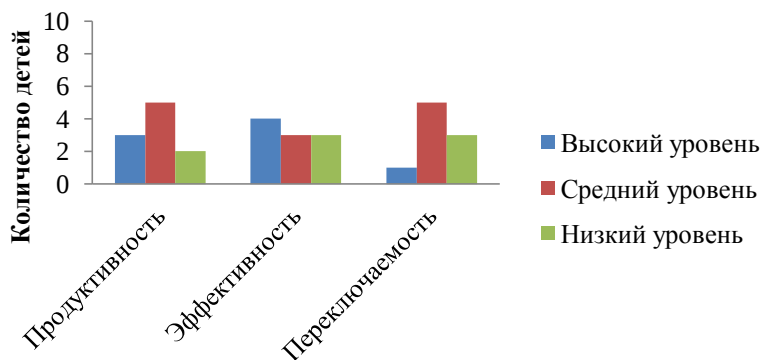
| Имя ребенка,<br>возраст | Время выполнения |              | Кол-во названных<br>отличий |         |
|-------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|---------|
|                         | 2015-16 г.       | 2018 г.      | 2015-16 г.                  | 2018 г. |
| Алена, 8 лет            | 1 мин 30 сек     | 1 мин 40 сек | 14                          | 14      |
| Антон, 9 лет            | 1 мин 54 сек     | 1 мин 44 сек | 13                          | 12      |
| Аня, 7 лет              | 2 мин 35 сек     | 2 мин 00 сек | 11                          | 14      |
| Арина, 8 лет            | 3 мин 5 сек      | 2 мин 51 сек | 8                           | 12      |
| Витя, 8 лет             | 3 мин 45 сек     | 3 мин 35 сек | 6                           | 9       |
| Женя, 9 лет             | 1 мин 55 сек     | 2 мин 14 сек | 10                          | 10      |

|               |              |              |    |    |
|---------------|--------------|--------------|----|----|
| Кирилл, 8 лет | 3 мин 20 сек | 2 мин 46 сек | 12 | 11 |
| Максим, 7 лет | 3 мин 10 сек | 3 мин 00 сек | 10 | 13 |
| Марина, 8 лет | 2 мин 30 сек | 2 мин 26 сек | 11 | 14 |
| Саша, 9 лет   | 2 мин 05 сек | 2 мин 10 сек | 13 | 14 |

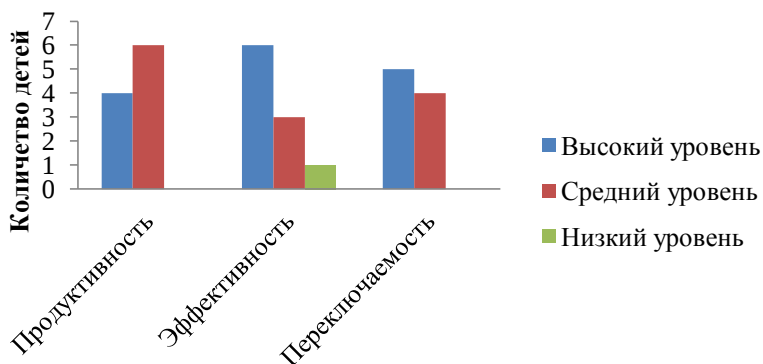
Таблица 3 – Результаты методики «Треугольники»

| Имя ребенка, возраст | Кол-во ошибок |         | Балл       |         |
|----------------------|---------------|---------|------------|---------|
|                      | 2015-16 г.    | 2018 г. | 2015-16 г. | 2018 г. |
| Алена, 8 лет         | 0             | 0       | 5          | 5       |
| Антон, 9 лет         | 1             | 0       | 4          | 5       |
| Аня, 7 лет           | 3             | 2       | 4          | 4       |
| Арина, 8 лет         | 8             | 5       | 2          | 3       |
| Витя, 8 лет          | 5             | 3       | 3          | 4       |
| Женя, 9 лет          | 3             | 0       | 4          | 5       |
| Кирилл, 8 лет        | 8             | 6       | 2          | 3       |
| Максим, 7 лет        | 6             | 4       | 2          | 3       |
| Марина, 8 лет        | 2             | 0       | 4          | 5       |
| Саша, 9 лет          | 1             | 0       | 4          | 5       |

### Исследование 2015 - 16 года



## Исследование 2018 года



Таким образом, Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что большая часть школьников 7 – 9 лет имеют среднюю и высокую продуктивность, эффективность и переключаемость внимания, по сравнению с дошкольным возрастом. Из представленных данных в таблице можно проследить, что младшие школьники успешнее справляются с поставленной задачей, по сравнению с прошлым исследованием. Однако часть детей осталась на том же уровне, справились с заданием хуже других детей – дольше по времени, а также больше допустили ошибок. Это может быть обусловлено, такими причинами как: недостаточная интеллектуальная активность, несформированность навыков и умений учебной деятельности, несформировавшаяся воля. Некоторым из обследованных детей 7 – 9 лет необходима коррекционно – развивающая работа, которая будет учитывать особенности всех видов внимания.

### ***Литература и примечания:***

[1] Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагентство, 1994. – 39 с.

[2] Васерман С.В., Белисова А.А., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И. Особенности продуктивности, эффективности и переключаемости произвольного внимания у

детей старшего дошкольного возраста. – Томск, 2018 – 216 с.

[3] Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

[4] Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – СПб.: Стройлеспечать, 1996. – 64 с.

[5] Шванцара Йозеф Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 388с.

© С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронитатова,  
Л.Н. Мишенина, Н.И. Николаева, 2018.

*Е.М. Воробьева,  
студент 4 курса  
напр. «Психолого-педагогическое образование»,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния психологических особенностей подростков на отклоняющееся поведение, в частности, проанализированы типы отклоняющегося поведения детей подросткового возраста, предпосылки его возникновения и особенности проявления.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, отклоняющееся поведение.

Подростковый возраст является возрастом серьезного кризиса, затрагивающего и физиологическое, и психическое здоровье ребенка. Для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, протестующий характер поведения, повышенная конфликтность с окружающими его людьми, склонность к отклоняющемуся поведению. В самосознании подростков происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, возникает страстное желание отстаивать свои новые права, постоянно вступать в споры и конфликты с окружающими, доказывая правоту своей позиции. Свою долю вносят и средства массовой информации, кино и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия. В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы отклоняющегося поведения детей подросткового возраста.

Обращаясь к этимологии понятия «отклоняющееся поведение», стоит отметить, что в отечественной и зарубежной науке существует ряд концепций, каждая из которых рассматривает нарушения личностного развития как следствие весьма разнообразных причин. Анализируя педагогическую,

психологическую, социальную, литературу, мы встречаем различные определения поведения, отклоняющегося от нормы. Современные ученые в отношении несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии, которые накладывают специфический отпечаток на поведение, используют термины: «тяжелый», «трудновоспитуемый», «аморальный», «социопат», «педагогически запущенный», «недисциплинированный», «асоциальный», «девиантный», «делинквентный», «дезадаптированный», «агрессивный».

Определение понятия «отклоняющееся поведение» с точки зрения различных подходов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Психодинамические подходы к определению отклоняющегося поведения [1]

| Исследователи                    | Пояснение феномена «отклоняющееся поведение»                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психодинамический подход</b>  |                                                                                                           |
| З. Фрейд                         | Следствие как недостаточно сформированного, так и слишком жестокого супер Эго.                            |
| А. Фрейд                         | Работа неопознанных защитных механизмов, направленная на борьбу с трудностями.                            |
| А. Адлер                         | Сочетание комплекса неполноценности с неадекватной жизненной установкой и неразвитым социальным чувством. |
| К. Хорни                         | Неудовлетворенное влечение к безопасности.                                                                |
| У. Шутц                          | Потребность присоединения, поддержки и одобрения со стороны близкого окружения.                           |
| О. Ранк                          | Следствие противопоставления своей воли другим людям.                                                     |
| <b>Бихевиористический подход</b> |                                                                                                           |
| И.П. Павлов                      | Реакция на индифферентный стимул.                                                                         |
| Дж. Уотсон                       | Реакция на неудовлетворительное приспособление к окружающей среде.                                        |
| Б. Скинер                        | Следствие сложного предопределения окружения.                                                             |
| А. Бек                           | Неудачное реципрокное торможение, неудачный процесс отлучения.                                            |

Проанализировав психологические концепции, сделаем вывод о том, что отклоняющееся поведение может быть следствием духовных проблем, связанных с внутренними конфликтами и неадекватными психическими защитами, вредными привычками – действием, и имели неоднократное повторение, как внешнее, так и внутреннее.

В особенностях подросткового возраста можно выявить определенную амбивалентность, которая может способствовать усугублению отклоняющегося поведения, а именно:

- физическая и социальная дезадаптация подростка;
- конформизм в отношении взрослых, и конформизм со сверстниками;
- стремление к взрослости;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- экстремизм в поведении;
- упрямство;
- лживость, неискренность;
- ложные идеалы;
- преданность групповым ценностям [2; 3].

Охарактеризуем типы отклоняющегося поведения детей подросткового возраста (таблица 2).

Таблица 2 – Типы отклоняющегося поведения детей подросткового возраста [4]

| Типы отклоняющегося поведения | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Властные подростки            | Это очень сложный тип отклоняющегося поведения. Скрытая цель таких подростков – власть. Они требовательны, требуют внимания исключительно к своей личности, стремятся управлять другими, постоянно быть в центре событий, отстаивают свои права с помощью требовательности, всегда настаивают на своем. Могут врать, лицемерить |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мстительные подростки</p>   | <p>Цель их нестандартного, отклоняющегося поведения – месть всем и каждому. Эта цель не осознается и обуславливается чаще самовнушением, ощущением собственной неполноценности.</p> <p>Эмоциональное состояние мстительных подростков чаще всего вызвано физическими недостатками (например, заиканием) или депривацией (бедностью, лишениями). Отсюда, стремление сделать больно другим, придумать недостатки у других для собственного престижа.</p> <p>Подросткам кажется, что их обижают, постоянно несправедливо относятся к ним, им кажется, что окружающие выступают против них. При отсутствии внимания к мстительным подросткам, отклоняющееся поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные подростки обычно находятся в состоянии депрессии. Они не понимают дружеских отношений, хотят, чтобы их все равно любили и понимали.</p> |
| <p>Подросток замкнутый</p>     | <p>Может быть с задержкой психического, социального развития. Отказываясь от борьбы, легко отступает от целей, больно воспринимает свои неудачи, имеет скрытые недостатки, склонен к суицидальному настроению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Изолированный подросток</p> | <p>Пополняет количество несовершеннолетних нарушителей с отклоняющимся поведением, таким образом, подросток удовлетворяет свои потребности в общении. Они прогуливают уроки, нарушают дисциплину, устраивают драки, предпочтение отдается уличным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | компаниям, где собираются подростки с негативными тенденциями в поведении. Руководящую роль в таком поведении играет желание не учиться, а потому создается отрицательное отношение к школе. В результате уровень их интеллектуального развития отстает от сверстников, они теряют интерес к знаниям. Общую направленность их личности, то есть цель жизни, потребности, интересы, идеалы определяет негативная линия поведения. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По мнению И.В. Фокиной, уже по внешнему виду легко определить подростка с отклоняющимся поведением. Дефективность характера, считает исследователь, связана с такими физическими признаками как общая слабость, малокровие; эндокринные нарушения; неправильные пропорции головы; недостаточное или гипертрофированное развитие мимики и жестикуляции. Такие дети имеют очень низкий или тонкий (высокий) голос, плохой аппетит, нарушение сна, дефекты речи (дислалия, заикание), имеет место даже энурез [5].

У подростков с отклоняющимся поведением волевые усилия имеют отрицательную направленность (например, они проявляют инициативу, находчивость, сообразительность, настойчивость для достижения пагубной цели). Как правило, правовое сознание у таких подростков искажено, они не знают требований закона, не признают нравственных норм общежития, не имеют правильных представлений о наказании за противоправные действия, и поэтому не задумываются над ответственностью.

И.А. Фурманов к особенностям проявлений отклоняющегося поведения относят: сопротивление просьбам; сопротивление требованиям; сопротивление советам; сознательное нежелание правильно (морально) вести себя; немотивированное, неразумное сопротивление; противодействие просьбам, советам; нежелание, неумение понимать себя; игнорирование препятствий на пути

самоутверждения; сознательное, намеренное нарушение норм поведения у подростков; грубое, циничное нарушение прав других (подростков) [6].

Предпосылки возникновения отклонения в поведении школьников обусловлены не только возрастными особенностями, но и обстоятельствами при которых формируется личность подростка. Семья является тем центром социального существования, где ребенок удовлетворяет свои основные потребности: как материальные, бытовые, так и потребности в симпатии, эмоциональной поддержке и принятии. Их фрустрация и приводит к тревожности, нервно-психическому дискомфорту, отклоняющегося поведения. Вследствие неправильного развития отношений в семье, дефектов семейного воспитания, нездоровых отношений между родителями, также могут возникнуть отклонения в поведении у подростков. «Ребенок усваивает негативные проявления поведения, у него могут формироваться искаженные нравственные представления, а невольное участие в конфликтах, негативные переживания, иногда порождают стрессовые состояния, приводящие к неврозам, замкнутости, замедленному психическому развитию», – пишет в своей работе Ф.К. Зиннуров [7].

Асоциальное поведение взрослых – это опасность в подготовке юного поколения к жизни. И не только потому, что подражая взрослым, ребенок усваивает аморальные отношения и сам может вырасти аморальным. Несостоятельность родителей выступать полноценными образцами ответственного поведения, отклонения от функций контроля за ребенком приводят к нарушениям в развитии ребенка. Подросток расширяет круг своего общения, интенсивно овладевает различными социальными ролями и поэтому нуждается в помощи родителей.

К факторам, которые определяют условия возникновения и развития отклоняющегося поведения, можно отнести и умственное, и эмоциональное перенапряжение. При этом главное место среди невротических расстройств в подростковом возрасте занимают астенические расстройства. Информационные перегрузки мозга в подростковом возрасте

приводят к неврастении, которая проявляется в раздражительности, в ухудшении самочувствия.

Нередко причиной невротических расстройств у подростков служит ярлык неуспевающего ученика. Остро ранит психику школьника и отсутствие уважения к ним со стороны педагогов. Пытаясь отомстить учителю ученики, в свою очередь, начинают вести себя грубо, делают все наперекор требованиям такого педагога.

Существует связь между различными видами нарушения поведения и неполноценности центральной нервной системы подростков (чаще всего это родовые травмы, асфиксии, результат осложнений детских болезней). Следствием этих отклонений является нарушение умственной активности, эмоциональная незрелость, отклонение в темпе полового созревания.

В.Д. Менделевич указывает, что на отклонение поведения влияют: акцентуации характера; психопатии; социальные факторы (неблагоприятное микросоциальное окружение, неблагоприятные условия обучения и тому подобное) [8].

Формирование отклонений в поведении тесно связаны и с педагогической запущенностью, в возникновении которой (помимо снижения уровня развития всех процессов: внимания, памяти, мышления) большое значение имеет дефицитарность установок личности, прежде всего примитивность сферы потребностей и мотивов. Каждому варианту нарушения поведения соответствует свой тип асигхронии развития. Например, нарушение психической устойчивости связано с незрелостью эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер и задержкой полового развития.

Нарушения поведения по типу расторможенности, также связаны с ускоренным типом физического и полового созревания, установкой на образ жизни, который обеспечивает реализацию потребностей, связанных с доминирующими направлениями. Заметим, что отклонения в поведении подростков чаще всего связано не с одним, а с несколькими биологическими и социальными факторами, их комплексами, специфическими для названных выше типов. Так бурное половое созревание требует большей двигательной активности,

способствует повышению аффективной возбудимости и конфликтности поведения, перестройки иерархии потребностей, порождает стремление к более взрослой жизни, провоцирует школьную дезадаптацию.

Подросток с органической неполноценностью центральной нервной системы, отличается степенями психической незрелости. Недостаточное развитие интеллектуальной сферы еще больше усиливает негативное отношение к школе, которое ассоциируется с неприятным, детским образом жизни. Различные физические и соматические заболевания также неблагоприятно влияют на физическое и психическое развитие ребенка, что в свою очередь отражается на поведении.

Причиной нарушения поведения является содействие возникновению вредных привычек, особое место здесь занимает интоксикация. Самой распространенной является алкогольная интоксикация. Другая форма интоксикации возникает вследствие употребления транквилизаторов и антигистаминных препаратов. Нейроинтоксикация производит чрезвычайно негативное влияние на физический организм подростка, так и на его психическое развитие. В это время возможно обострение отношений с окружающими, что является предпосылкой проявления антисоциальных условий поведения, дезадаптации. Эти подростки составляют группу повышенного риска, они подвергаются значительным пагубным воздействиям среды и психических травм.

Формирование индивидуальных особенностей подростка зависит от очередности и темпов созревания функциональных систем, головного мозга, то есть у каждого подростка есть своя индивидуальная траектория развития.

Именно в подростковом возрасте происходит значительный скачок в психологическом развитии. Начинается анализ нравственных отношений между людьми, подросток предъявляет требования к окружающей среде, а затем к себе. Когда подросток не имеет условий для реализации своих способностей, для самоутверждения и проявления самостоятельности в общественно полезной деятельности, и чем меньше у него возможностей для этого, тем с большей

вероятностью он будет искать возможности достичь успеха в деятельности асоциальной.

Социальная активность подростка оказывается в большей степени восприимчивой к применению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и взаимоотношений между ними.

Следует обостренное чувство собственного достоинства, поэтому любые мелочи, даже небольшие замечания, а тем более бестактность, могут больно ранить самолюбие. Отсюда и возникает много конфликтных ситуаций, различных форм протеста (непослушание, упрямство, негативизм, сопротивление воспитательному воздействию). Взрослые своими неумелыми действиями (жестокостью, грубостью, попустительством и т.п.) могут глубоко травмировать душу ребенка, привести к отчуждению, которое будет потом нелегко устранить. При таких условиях происходит деформация нравственных отношений.

У подростка возникает напряжение в отношениях со взрослыми и стремление преодолеть, компенсировать переживание своей неполноценности. Но ему, как правило, не удастся найти для этого адекватные средства. Если взрослые в этот момент не проявляют отзывчивости к подростку, могут возникнуть острые, продолжительные конфликты. Возникают негативные аффективные переживания и соответствующие формы поведения: обидчивость, замкнутость, эмоциональная неустойчивость.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго связывают аффективные переживания с переживанием, в основе которых лежат неудовлетворенность базовых потребностей ребенка или конфликт между ними:

- потребность в положительном оценивании взрослых;
- потребность в самоуважении;
- потребность в общении со сверстниками;
- стремление иметь высокий статус в системе межличностных отношений в классе или иной группе сверстников [9].

Неудачные попытки их удовлетворения создают для ребенка психотравмирующие ситуации, при отсутствии психологической помощи перерастает в ситуацию

невозможности удовлетворения жизненно важных социальных потребностей. Подростковый возраст является сложным не только вследствие указанных особенностей. Этому периоду свойственны противоречивости и в физическом развитии например, разкоординация движений, непропорциональность, интенсивное развитие внутренних органов и систем другие явления, которые вызывают ощущение скованности, особенно у девушек.

Большое влияние на поведение имеет половое созревание, особенно тогда, когда жизнь ребенка неправильно организована, а духовные запросы примитивны. В этих случаях возникают отклонения от моральных норм в поведении школьника, принципы и интересы приобретают искаженные формы. Создаются благоприятные условия для асоциального развития, появляются развязанность, скрытность, аффективность.

Наряду с этими свойствами подросткового возраста есть еще одно свойство – это состояние беспомощности. У подростков это состояние связано с конкретными ситуациями:

- невозможность изменить взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками;
- невозможность принять самостоятельное решение;
- невозможность сделать выбор.

Изучением беспомощности у подростков занимались И.С. Коростелева, В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. По мнению ученых, беспомощность у подростков вызывается переживанием неудач, травм, отказ от поисков или наличие не конструктивных способов решения проблем. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на сложную ситуацию или ее последствия. Ко всему вышесказанному добавим, что в подростковом возрасте воспитательное воздействие родителей и близких является одним из решающих факторов в формировании определенного стереотипа поведенческих реакций и характерных особенностей.

Таким образом, отклоняющееся поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально

приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

У подростков с отклоняющимся поведением возникают отклонения, как от дисциплины, так и от воспитания и личного развития. Такое поведение влияет на формирование молодого характера, который определяет будущую жизнь человека. Если такое поведение своевременно не остановить или не изменить, то общество получит не уравновешенного, морально не зрелого, склонного к различным воздействиям человека, без жизненных принципов и нравственной основы.

### ***Литература и примечания:***

[1] Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2012. С. 99.

[2] Селиванова З.К. Смыслжизненные ориентации подростков // Социологические исследования. 2010. № 2. С. 87-92.

[3] Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие. СПб., 2010. С. 55.

[4] Перешина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М., 2011. С. 67.

[5] Фокина И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2010. №9. С. 61.

[6] Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения: пособие для психолога и педагога. М., 2014. С. 111.

[7] Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века. Казань, 2012. С. 77.

[8] Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб., 2015. С. 100.

[9] Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2013. С. 77.

*И.Н. Герасимова,  
педагог-психолог,  
e-mail: iragera73@mail.ru,  
ГАПОУ «Торгово-технологический техникум»,  
г. Орск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в статье представлено исследование по проблеме физического и психического здоровья обучающихся в образовательных организациях, в которых реализуются программы среднего профессионального образования

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, физическое и психическое здоровье, личность, адаптация

В образовательных профессиональных организациях обучаются дети различных категорий. Среди них одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, сироты, с попытками и предрасположенностью к суицидальному поведению, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Задача педагогического коллектива – раскрыть потенциальные возможности и ресурсы каждого обучающегося, повысить ценность ребенка в глазах окружающих и его самооценку, поскольку резервы и ресурсы – в определенном смысле значимый капитал каждой личности, и они делают каждого обучающегося более сильным, значительным и продуктивным.

Согласно точке зрения психолога Крылова А.А., интеллектуальный потенциал – это, прежде всего, связь потенций и тенденций, ресурсов и резервов субъекта с движущими силами интеллекта, с мотивационно-потребностной сферой и общими способностями человека и, наконец, с энергетическим обеспечением творческой продуктивности человека в процессе деятельности [2].

Потенциал личности – возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно

расти и развиваться. В личностный потенциал входит здоровье психическое, душевное, личностное и психологическое, смысловое наполнение жизни (интересы и стимулы жить, смыслы жизни, любимое дело), интеллект общий и эмоциональный. То или иное сочетание этих внутренних составляющих дают такие внешние показатели, как внутренняя культура, внутренняя свобода, добровольная ответственность, любовь к людям, миру и себе, энергетика, навыки и жизненные стратегии, видение перспектив. Человек без личностного потенциала (с низким потенциалом) – пустышка. Человек с высоким личностным потенциалом – перспективный человек, личностно богатый человек. Термин «резервы» применительно к человеку заимствован из теории надёжности. Резервирование – главное условие, основополагающий принцип надёжности функционирования любой системы [2].

Различные категории обучающихся предполагают использование спектра разнообразных технологий и техник в работе с ними. Известный своими исследованиями в области методологии психологии, психологии сознания, психотерапии Ф.Е. Василюк (1984), разводя понятия стресс, фрустрация, конфликт и кризис, обосновывает четыре категориальных поля, соответствующих жизненным мирам: витальность, деятельность, сознание и воля. На наш взгляд, ресурсы совладания с экстремальными ситуациями удобно относить именно к этим категориальным полям. Соответственно, можно разделить и техники, часто используемые в процессе коррекционной работы, в зависимости от того, на поддержание каких ресурсов они направлены. На поддержание витальности – интереса, желания, активности направлены многие техники телесной психотерапии. Основная их цель – пробудить в человеке желание жить, справляться с ситуацией, чтобы затем опереться на это желание [1].

Как показывает практика работы в рамках рассматриваемой проблемы, обучающиеся часто испытывают нервно-психические нагрузки. Неблагополучие в семье, отверженность в студенческом коллективе, неуспешность в учёбе, волнение перед сдачей экзаменов и курсовых работ, неразделённая любовь – эти моменты приводят к срывам,

истерикам, отказу от учёбы, а совокупность всех вместе иногда даже к нежеланию жить. В работе по профилактике таких состояний первостепенная роль должна отводиться психическому состоянию воспитанника и укреплению его веры в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое он взялся, формированию жизнестойкости. Для подобной мобилизации ресурсов организма наиболее эффективными, на наш взгляд, являются методы и способы саморегуляции. Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя при помощи слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием [2].

Работу по укреплению и сохранению физического и психического здоровья социально-психологическая служба ГАПОУ Торгово-технологический техникум г. Орска реализует в рамках реализации психолого-педагогических программ, таких как «Адаптация обучающихся первого курса к обучению в техникуме», «Предупреждение суицидальных проявлений у студентов», «Рука помощи», «Путь к успеху».

Целью программы «Адаптация обучающихся первого курса к обучению в техникуме» является осуществление социально-психологических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу техникума. На первом этапе работы по данной программе оценивается соматический, психологический и социальный статус обучающихся нового набора. Диагностика осуществляется с помощью таких методик: «Шкала тревоги Спилберга-Ханина» [4], Додонов Б.И. «Эмоциональная направленность личности» [3], исследование статуса обучающегося в группе с помощью социометрии [4], шкала безнадёжности Бека [4], психосемантическая экспресс-диагностика «Цветовые метафоры» Соломина И.Л. [6].

Наблюдения и опыт практической работы в аспекте рассматриваемой проблемы позволили нам выделить несколько групп обучающихся со сниженной социальной и психологической адаптацией и стрессоустойчивостью.

1. Обучающиеся, у которых наблюдаются различные

признаки эмоционального неблагополучия: боязнь отвечать у доски, при устных ответах с места-тремор рук, говорят очень тихо, с явно выраженным желанием быть незаметными для преподавателей и одноклассников. Эту же категорию пополняют обучающиеся, не принимаемые в ученическом коллективе. У таких студентов повышенный уровень тревожности, их самооценка, как правило, занижена. В силу такого нервно-психического состояния такие обучающиеся не могут в полной мере проявить свои способности.

2. Обучающиеся с явными отклонениями в поведении: проявляющие раннюю склонность к ПАВ и вредным привычкам, отличающиеся зависимостью от интернета или игроманией. Они вызывающе ведут себя на уроках, неуправляемы, проявляют агрессию по отношению не только к преподавателям, но и к одноклассникам. Как правило, учатся плохо. Самооценка завышена. Преподаватели относят их к педагогически запущенным.

3. Успевающие обучающиеся, которые удовлетворительно ведут себя на уроках, являются лидерами в группах, активными помощниками классных руководителей в проведении мероприятий в техникуме, но в результате перегрузок или эмоциональных потрясений вдруг начинают резко меняться буквально на глазах. У них появляется депрессия или апатия. Такие обучающиеся начинают терять интерес к учёбе, отказываются ходить в техникум. У них могут возникать навязчивые явления, невротическая депрессия, проявляющаяся в сниженном фоне настроения, тревожности.

Результаты диагностического исследования и наблюдения за обучающимися свидетельствовали о необходимости коррекционной работы с данными категориями обучающихся. Полученная информация о социально-психических особенностях обучающихся доводилась до классных руководителей и преподавателей с целью их проведения ими дальнейшей работы по предотвращению проблемных ситуаций в образовательном и воспитательном процессе. Наиболее оперативными действиями, позволяющими организовать адекватное поведение воспитанника в проблемной ситуации, являются использование приёмов саморегуляции

эмоциональных состояний. Эти приёмы дают возможность снять чрезмерное напряжение, мешающее правильно оценить условия ситуации, соотнести их со своими возможностями, а затем на основании этого – целенаправленно осуществить поведение, непосредственно направленное на преодоление затруднения. Разделяя мнение И.В. Дубровиной [5] об эффективности приемов саморегуляции, отмечаем наиболее распространенные в нашей психолого-педагогической практике приемы: элементарные формулы самовнушения («Не волноваться!», «Спокойно! Спокойно!», «Все хорошо! Все будет хорошо!» и др.); самоприказ; счет до трех, до десяти; физическая разрядка, расслабление (подтягивание на турнике, отжимания, глубокие вдохи-выдохи и др.); точечный массаж. Вместе с тем, есть в нашей практике и положительный опыт участия во всероссийском конкурсе по психологии «Как сохранить психологическое здоровье», в котором приняла участие студентка нашего техникума. Ею был создан буклет, с множеством способов преодоления стрессов и неврозов.

Жизненные реалии заставляют обратить внимание на детей, которые переживают отчаяние и пессимизм по поводу будущего, показывают высокий уровень безнадежности и беспомощности, а это показатель уровня возможного риска суицидального поведения. С целью предотвращения и профилактики суицидального поведения воспитанников в ГАПОУ ТТТ г. Орска разработана программа «Предупреждение суицидальных проявлений у студентов», в рамках которой предполагается формирование позитивной адаптации обучающихся к жизни, к процессу сознательного построения устойчивых отношений между собой и другими людьми. Необходимо отметить, что суицидальные действия у обучающихся бывают импульсивными и ситуативными и не планируются заранее. На такие особенности поведения влияет особенность трудных ситуаций, которые определяют субъективную значимость для определённого обучающегося.

Работа с группой обучающихся, объединенных такой проблемой как суицид, направлена на возможность увидеть трудные ситуации и их последствия для психического здоровья, научиться выявлять психологические причины, вызывающие

состояния суицидального поведения и агрессивности у обучающихся, предотвращать суицидальное поведение. Важно, чтобы дети умели адекватно относиться к неизбежным трудностям, учились конструктивно, а значит, без ущерба для своего здоровья справляться с этими ситуациями. Для формирования ценностного отношения к жизни реализуется цикл коррекционных занятий по следующим темам: «Я уникальная и неповторимая личность», «Способность к прощению», «Способы борьбы со стрессом», «Чему могут научить меня трудные ситуации», «Развитие позитивного отношения к будущему», «Быть уверенным – это здорово», «Жить в мире с собой и другими», «Я творец своей жизни». Большое внимание уделяется работе с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о роли взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях, о путях и способах ежедневного взаимодействия с ребенком.

В период подготовки к экзаменам в ГАПОУ ТТТ г. Орска реализуется программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Путь к успеху», направленная на отработку стратегии и тактики поведения в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации, защите курсовых и промежуточным экзаменам по предметам. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности студентов к сдаче экзамена выделяется психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В техникуме организовано целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и преподавателей. Психологическая подготовка студентов осуществляется в форме дополнительных групповых и индивидуальных занятий. В результате проведения такой работы у обучающихся развиваются навыки саморегуляции собственного эмоционального состояния, что положительно сказывается на преодолении волнения в период сессии.

Целью программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Рука помощи» является помощь студентам в социальной реабилитации, содействие саморазвитию, выработка жизненно-практических навыков, позволяющих после окончания техникума справиться с требованиями повседневной жизни, суметь определиться, не вступая в конфликт с окружающей средой, реализовать свой творческий и жизненный потенциал. Результаты работы ГАПОУ ТТТ г. Орска в этом направлении свидетельствуют о положительной динамике в социализации детей-инвалидов, а именно: 1 место во Всероссийском фестивале «Радуга талантов», 1 место во Всероссийской викторине, посвященной 100-летию со дня рождения Алексея Петровича Маресьева. Также следует отметить повышение мотивации к обучению обучающегося, уровня качественной профессиональной подготовки.

Таким образом, реализация означенных выше программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся способствует, на наш взгляд, раскрытию психологических резервов и ресурсов личности, оказанию помощи обучающимся в проблемных жизненных ситуациях, формированию таких качеств, как жизнестойкость, стрессоустойчивость, целеустремленность, сохранению психического и физического здоровья обучающихся.

Автором разработан буклет, включающий в себя методы и способы совладания с депрессией, фрустрацией и стрессом. Данный буклет активно используется студентами в период экзаменационной сессии и подготовки к экзаменам, а также педагогами для оказания помощи студентам в трудных и конфликтных жизненных ситуациях.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.
- [2] Психология. Учебник /Под редакцией А. А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2000. – 584 с.
- [3] Реан.А.А., Гатанов.Ю.Б, Баранов А.А. Психология 8-11

класс. Учебник. СПб: Издательство «Питер», 2000-224с.

[4] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС,1996.-529 с.

[5] Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под редакцией И.В.Дубровиной. -2-е изд.-М., Издательский центр» Академия»,1997.-176с

[6] Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации / Школьные технологии, №1, 2008, с. 159-168.

© И.Н. Герасимова, 2018