

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – 2018 (ADVANCED SCIENTIFIC RESEARCH - 2018)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2018 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – 2018 (ADVANCED SCIENTIFIC RESEARCH - 2018)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективные научные исследования – 2018 [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,60 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П102

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективные научные исследования – 2018», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 февраля 2018 года.

Объем издания: 1,60 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Е. Галкина, А.А. Холодилов** Сферы применения технологий трехмерной печати 7
- Е.Е. Яворская** Совершенствование конструктивных решений резервуаров вертикальных стальных с целью снижения потерь нефти и нефтепродуктов в процессе их эксплуатации 14

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- В.А. Шунина, В.И. Семёнова, А.Д. Щекотова, И.С. Полянская** Культура питания 24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- О.В. Соколова** Русь в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.) 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Калашникова** State debt of the Russian Federation for 2018 35
- С.С. Ургушева** Страховой рынок: сущность, функции и текущее состояние 39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Вечканова** Методические рекомендации по изучению гражданско-правовых способов защиты авторских прав 43
- А.Д. Сидорова** Общие положения субъективной стороны преступления 47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Александрова** Значение внеаудиторной деятельности обучающихся МФК КГМУ в формировании общих и профессиональных компетенций 51

Е.В. Башикирцева, Н.В. Фурман, Н.А. Лугачева, А.Н. Трусов	
Исследование возможностей среды Moodle на примере создания учебного комплекса	55
Т.В. Белова	
Роль социальных проектов в учебно-воспитательной работе	59
Н.С. Бикмурзина, М.В. Матюнина	
Основные аспекты правоохранительной деятельности и педагогика	63
И.В. Чикова, Н.В. Самохина	
Об особенностях экспериментирования в дошкольном возрасте	68

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.А. Ростокина, В.И. Наумова	
Архитектурно-планировочная организация горно-водного ландшафта озера Шалкар под объекты туризма	72

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова	
Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	80
В.С. Дмитриенко, И.Б. Чен-Ю-Сю, А.В. Беляев	
Диссоциативное расстройство идентичности в искусстве	84
Л.А. Шлыкова	
Особенности внимания детей с ограниченными возможностями здоровья	87

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Ю. Осипян	
Трудолюбие как социально значимое качество личности	91

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.К. Аббасов	
Литогенез мезокайнозойских отложений Средне-Куринской впадины и их нефтегазоносность	96
О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А. Терещенко	
Влияние густоты стояния бобового компонента на продуктивность смешанных посевов кукурузы с соей в зоне неустойчивого увлажнения Краснодарского края	107

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Е. Галкина,
бакалавр 4 курса
по напр. «Прикладная
информатика (в дизайне)»,
А.А. Холодилов,
преп.,
e-mail: kholodilovsapr@gmail.com,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск*

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТРЕХМЕРНОЙ ПЕЧАТИ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу такого продукта развития инновационных технологий, как 3D-печать. В работе охарактеризованы сферы, в которых применяются технологии трехмерной печати (3D-печати). Особое внимание уделено различным аспектам воздействия, которое данная технология способна оказать на общество и экономику. Перспективы использования представленного материала связаны с возможностями его применения в образовательной деятельности вузов, при изучении таких дисциплин, как «Основы автоматизированного проектирования» и «Прикладные пакеты компьютерной графики» а также в рамках научно-исследовательской деятельности при подготовке бакалавров.

Ключевые слова: 3D-принтеры, трехмерная печать, 3D-технологии, аддитивное производство, тенденции развития трехмерной печати.

Введение

В настоящее время постоянно возникают различные новые технологии, которые в кратчайшие сроки приобретают колоссальное значение. Ярким примером тому являются трехмерные технологии, часто именуемые «3D-технологиями».

Одним из вариантов их применения является трехмерная печать (3D-печать), представляющая собой современный перспективный способ создания объемных объектов.

Развитие указанных технологий было продиктовано стремлением к упрощению производства. Мелкосерийное производство требовало больших затрат на создание внешнего вида и основных компонентов каждого товара. Значительными были расходы на эскизы, чертежи, лекала, прототипы, макеты и др. В связи с этим стали появляться машинные аппараты, которые в короткие сроки и с большой точностью создавали необходимые модели. Основным конструктором этих машин было интегрируемое программное управление. С тем же успехом они и сейчас используются на многих предприятиях. 3D-принтер является прямым наследником таких агрегатов. В качестве отправной точки современного этапа развития объемной печати можно рассматривать 1995 год, когда компания Solidscape реализовала специальный многофункциональный струйный принтер для создания трехмерного изображения. С этим событием, собственно говоря, и связано появление таких понятий, как «3D-печать» и «3D-принтер» [1].

На данный момент, возможности 3D-печати позволяют в разы ускорить решение задач подготовки производства, а в ряде случаев она уже активно применяются и для производства готовой продукции. По оценкам компании McKinsey, прямой экономический эффект от применения 3D-печати как технологии к 2020-2035 году может достичь 500 миллиардов долларов [2].

3D-печать в машиностроении и электронике

3D-печать в машиностроении применяется в первую очередь для представления прототипов потребителям и инвесторам. Это позволяет существенно сэкономить: для создания одной модели на 3D-принтере нужно меньше времени и средств, чем для воплощения идеи в реальность другими средствами. Главное преимущество 3d-моделирования в машиностроении – это возможность оперативно поправить на компьютере все элементы конструкции, которые не устраивают заказчика. Прототипы, напечатанные на 3d-принтере, также

можно представлять в салонах автомобильной компании или в торгово-развлекательных центрах в качестве рекламных объектов. Такие прототипы автомобилей сопровождаются анкетами-опросниками с их характеристиками. Это позволяет исследовать рынок и потребности потенциальных покупателей. Для этого не требуется выпускать пробную партию автомобилей [3].

Кроме того, 3D-принтеры широко используются в создании прототипов – макетов устройств для практического тестирования. Так, 3D-принтеры используют инженеры бренда Porsche для изучения тока машинного масла в трансмиссии автомобиля и компания Lockheed при создании беспилотного самолета Polecat, где множество деталей было получено посредством 3D-печати [2].

Множество компаний все активнее внедряет технологии 3D-печати, так, компания Divergent Microfactories, применяя кастомизируемые углеволоконные рамы с 3D-печатными соединениями, разработала экологически чистый автомобиль Blade и мотоцикл Dagger, в котором применяются 3D-печатные компоненты [4].

Также, 3D-принтеры используют для изготовления форм и моделей при литейном производстве и для решений проблем мелкосерийного производства.

Получило развитие 3D печати и на дому, при производстве предметов для дома, дизайнерских украшений, игрушек. В этом случае, обычно применяются 3D-принтеры, основанные на технологии FDM, которые прочно завоевали рынок благодаря своей низкой цене и простоте применения [5].

3D печать в текстильной и обувной промышленности

3D-печать сейчас активно применяется в производстве обуви и одежды. Однако стоит разделять её применение. С одной стороны, дизайнеры экспериментируют с изготовлением одежды и обуви непосредственно из материалов 3D-печати, таких как полиамид, гибкий пластик и даже металлы. С другой стороны, известны случаи применения 3D-печати непосредственно в производственном процессе: дизайнеры обуви разрабатывают трёхмерные модели новых колодок,

изготавливают с помощью печати образцы, тестируют их, меняют то, что необходимо, и цикл повторяется. Как только дизайнер обуви находит нужную ему форму, он отправляет её на производство, где непосредственно по этой модели строят производственную линейку и массовый выпуск. Второй известный случай – применение 3D-моделирования и печати при изготовлении заказной спортивной обуви по уникальным характеристикам спортсмена-бегуна. Это удобный и экономичный подход, применимый в других сферах.

Перспективы 3D-печати в области промышленного производства самые что ни на есть позитивные и впечатляющие. Подобная технология прекрасно вписывается в парадигму персонализации всех объектов вокруг, в том числе обуви и одежды. Именно с помощью моделирования и 3D-печати каждый сможет заказать в магазине вещь, идеально подходящую анатомическим особенностям конкретного человека [6].

3D печать в архитектуре

Если говорить об архитектуре, то и здесь трехмерная печать применяется все более и более широко. Двумя основными направлениями становятся макетирование и строительная 3D-печать.

При помощи макета архитектор может смоделировать фасад здания, производственного комплекса, и распечатать его в точной уменьшенной копии, чтобы наиболее эффективно представить проект заказчику, с наименьшими затратами предложить ему несколько вариантов проекта с затратой минимального количества денежных средств [7].

Строительная 3D-печать все более набирает обороты, так, в шанхайской компании Shanghai WinSun Decoration Design Engineering Co собрали 3D-принтер WinSun, способен всего за несколько часов напечатать здание высотой до 6 метров, а словенская компания BetAbram занялась серийным производством строительных принтеров BetAbram P1, способных напечатать бетонное здание без опалубки объемом до 144 квадратных метров [8].

Строительная трехмерная печать становится новым производственным трендом, который может изменить рынок

малоэтажного строительства уже в ближайшие годы.

3D печать в медицине

На данный момент, 3D-принтеры активно применяются для печати человекоподобных тканей, элементов человеческих органов (почки, печень, легкие), сосудов, а также при создании протезов костей и зубных коронок. В качестве примера можно привести компанию Oxford Performance Materials, которая в 2011 года провела первую успешную операцию по имплантации пациенту куска черепа, напечатанного на 3D-принтере[2].

3D печать в пищевой промышленности

В первую очередь 3D-принтеры используют при печати изделий из шоколада. Так называемый «Food-printing» активно развивается, в разработке находится множество прототипов принтеров для печати еды, таких как Foodini или Atomium от Electrolux Design Lab.

3D печать в декоративных украшениях

Технология 3D-печати расширила возможности производства декоративных украшений, так как традиционные методы формовки имеют свои границы, а с помощью 3D-печати можно делать изделия очень сложной и необычной формы, что и используют дизайнеры по всему миру.

3D печать в военной промышленности

3D-печать несет скрытую угрозу, так как с ее помощью можно быстро и дешево изготавливать самодельное оружие. В настоящее время в некоторых странах мира производство, продажа, приобретение и владение оружием, напечатанным на 3D-принтере, является незаконным.

3D печать в экологии

Технологии 3D-печати могут служить не только на благо потребителей, но и внести ощутимый вклад в восстановление окружающей среды, и уже применяются, например, при восстановлении экосистемы подводных рифов Персидского залива, с помощью печати объектов в форме коралловых рифов для восстановления популяций полипов.

Заключение

Внедрение 3D принтеров с каждым годом всё больше набирает обороты, находит самые невероятные воплощения. На

сегодняшний день технологии 3D печати достигли впечатляющих высот. Так, в 2012 году были напечатаны живые ткани человека, части сосудов, протезы, а уже в ближайшем будущем учёные пророчат ещё более впечатляющие достижения: уже не за горами печать целых органов на заказ. Широкое применение технология 3D печати нашла в машиностроении. Совсем недавно был поставлен рекорд скорости, развитой на автомобиле, напечатанном на 3D принтере – 140 км/ч. Правительство США планирует потратить 60 000 000 \$ на создание 3D принтера, который позволит печатать части для нового американского истребителя F-35. Оружейную промышленность технологии 3D печати тоже не обошли стороной. Совсем недавно были проведены испытания автомата, детали которого были напечатаны на 3D принтере.

Таким образом, список сфер применения 3D печати постоянно увеличивается, и в будущем 3D принтер обязательно станет незаменимой вещью в жизни каждого из нас.

Кто знает, может дальнейшее развитие технологий 3D печати в будущем даст возможность печатать вещи на молекулярном или даже атомном уровне. Такие технологии дадут человечеству фактически неограниченные возможности по созданию чего-либо. Определённо, технологии 3D печати в будущем будут играть важнейшую роль в нашей жизни, несомненно, помогут решить многие проблемы человечества и воплотить практически любые мечты в реальность[9].

Литература и примечания:

[1] Энциклопедия 3D-печати [электронный ресурс] // 3DTODAY.RU: Информационный портал – Электрон. данные. URL: <http://3dtoday.ru/wiki/> (дата обращения: 30.01.2018).

[2] Напечатанный мир: какие сферы жизни изменит 3-D принтинг [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/9750-napechatanny-mir>____(дата обращения: 30.01.2018).

[3] 3D печать в машиностроении [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://twize.ru/business/aerospace/?ID=275> (дата обращения: 30.01.2018).

[4] Вокруг света с 3Dtoday [электронный ресурс] //

3DTODAY.RU: Информационный портал – Электрон. данные.
URL: <http://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/around-the-world-with3dtoday-vooodoo-ramping-up-manufacturing-capacity/> (дата обращения: 30.01.2018).

[5] Холодилов, А.А. Тенденции развития рынка технологий трехмерной печати / А.А. Холодилов, Р.О. Меркурьев / Актуальные вопросы современных научных исследований: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (г. Минск, 7 февраля 2017.) – Нефтекамск: Изд-во Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 101–107.

[6] 3D INDUSTRY. Все о 3d печати [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://www.3dindustry.ru/article/676/> (дата обращения: 30.01.2018).

[7] Холодилов, А.А. Применение технологий аддитивного производства для создания наглядных макетов объектов промышленной и транспортной инфраструктуры / А.А. Холодилов, М.В. Пузынина / Транссиб: на острие реформ: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Чита, 6–7 октября 2016.) – Чита: Изд-во ЗаБИЖТ, 2016. – С. 157–164.

[8] Печать домов на 3D принтере [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://make-3d.ru/articles/3d-printer-dlya-pechati-domov/>. (дата обращения: 30.01.2018).

[9] 3D принтеры в современном мире [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/06/07/3d-printery-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 30.01.2018).

© А.Е. Галкина, А.А. Холодилов, 2018

Е.Е. Яворская,
асс.,
e-mail: eyavorskaya@ugtu.net,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ РЕЗЕРВУАРОВ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СТАЛЬНЫХ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация: в данной статье на основании анализа и обобщения накопленного мирового опыта по сокращению потерь нефти и нефтепродуктов рассматриваются пути предотвращения и дальнейшего снижения потерь при их транспорте, хранении и эксплуатации, позволяющие минимизировать потери от испарения. Сокращение потерь нефти и нефтепродуктов – одно из важнейших направлений ресурсосбережения

Ключевые слова: резервуар вертикальный стальной, естественные, эксплуатационные, аварийные, количественные, качественно-количественные и качественные потери нефти и нефтепродуктов.

Одним из основных средств улучшения экономических показателей производства и повышения эффективности работы предприятий добычи, хранения и транспорта нефти и нефтепродуктов, а также обеспечения защиты окружающей среды от загрязнения является сокращение потерь нефти и нефтепродуктов при хранении и проведении технологических операций. Независимо от вида потерь они оказываются в атмосфере, что отрицательным образом сказывается на окружающей среде, и особенно на здоровье людей.

Годовые потери нефти при перекачке от скважины до установки нефтеперерабатывающего завода и нефтепродуктов при доставке от завода до потребителя включительно составляют около 9% от годовой добычи нефти. При этом в

результате испарения из нефти уходит главным образом наиболее легкие компоненты, являющиеся основным и ценнейшим сырьём для нефтехимических производств, а потери легких фракций бензина приводят к ухудшению товарных качеств, понижению октанового числа, повышению температуры кипения, а иногда и к переводу нефтепродукта в более низкие сорта.

Из общей суммы годовых потерь потери от испарения нефтепродуктов на нефтебазах и при транспортировке составляют примерно 4,5%. Потери от утечек составляют наибольшую часть и могут быть полностью ликвидированы за счёт повышения общей культуры производства и проведения общеизвестных, обязательных организационно-технических и профилактических мер.

Потери можно разделить на количественные, качественно-количественные и качественные.

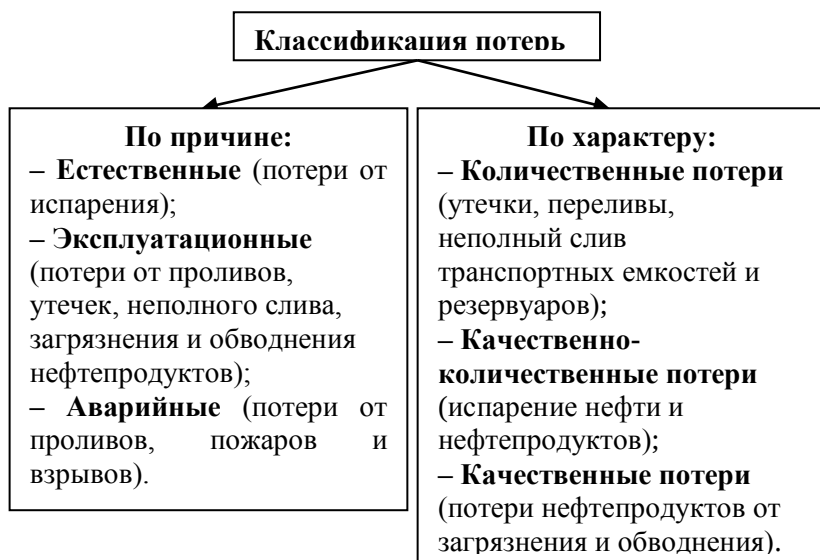


Рисунок 1 – Классификация сокращения потерь нефти и нефтепродуктов при хранении и проведении технологических операций

Потери нефти и нефтепродуктов, имеющие место при их транспортировке, хранении, приеме и отпуске, условно можно разделить на естественные, эксплуатационные и аварийные.

Одним из основных источников естественной убыли нефтепродуктов являются их потери от испарения из резервуаров при больших и малых «дыханиях». «Большие дыхания» имеют место при операциях заполнения резервуаров.

Эксплуатационные потери в отличие от естественной убыли могут быть полностью устранены.

Аварийные потери возникают вследствие повреждения резервуаров, трубопроводов и оборудования в результате каких-либо непредвиденных ситуаций.

Потери по характеру можно разделить на количественные, качественно-количественные и качественные.

Количественные потери при негерметичности стенок и днищ резервуаров, неисправности запорной арматуры, несоблюдении технологии проведения операций и неисправности контрольно-измерительного оборудования. К потерям следует отнести и неполный слив нефтепродуктов, особенно вязких, происходящих из-за конструктивных дефектов транспортных емкостей, налипания нефтепродуктов и образования пленки на стенках емкости, для стекания которой необходимо дополнительное время.

Качественно-количественные потери происходят при испарении нефти и нефтепродуктов. В результате теряются легкие углеводороды, являющиеся ценным сырьем для нефтеперерабатывающей промышленности при этом снижается качество нефтепродуктов. Масла, мазуты и смазки практически не испаряются и соответственно по этой причине не теряют качества. Потери от испарения происходят при вытеснении паровоздушной смеси из газового пространства резервуаров и транспортных емкостей в атмосферу вследствие:

- заполнения резервуара нефтепродуктом («большие дыхания»);

- повышения давления в газовом пространстве выше давления срабатывания дыхательного клапана в результате суточных температурных колебаний газового пространства и поверхности нефтепродукта и за счет изменения давления

атмосферного воздуха («малые дыхания»);

- дополнительного насыщения газового пространства парами нефтепродукта после окончания выкачки («обратный выдох»);

- вентиляции газового пространства при наличии двух и более отверстий в крыше или корпусе резервуара, расположенных на разных уровнях.

Методы борьбы с потерями нефтепродуктов выбирают на основании технико-экономических расчетов с учетом метеорологических и производственных условий, их можно разделить на пять групп:

Первая группа – сокращение объема газового пространства резервуара. Чем меньше объем газового пространства, тем меньше потери. Это условие конструктивно осуществлено в резервуарах с плавающими крышами или понтонами, которые позволяют сократить потери от «больших дыханий» и «обратного выдоха» на 70-75% при коэффициенте годовой оборачиваемости до 60 раз в год и на 80-85% при коэффициенте годовой оборачиваемости свыше 60 раз в год, а от «малых дыханий» – на 70% по сравнению с обычными резервуарами со щитовой кровлей. Повышение экономической эффективности плавающих крыш и понтонов может быть достигнуто за счет применения прочных полимерных материалов и улучшения конструкции уплотняющих затворов.

Снижение потерь нефтепродуктов в резервуарах при больших и малых дыханиях может быть достигнуто путем установки под дыхательным клапаном диска-отражателя, диаметр которого превышает диаметр патрубка дыхательного клапана примерно в три раза. При использовании дисков-отражателей уменьшается перемешивание паровоздушной смеси в газовом пространстве резервуара, тем самым понижается концентрация паров нефтепродукта в верхней части газового пространства. Для обеспечения оптимальных условий работы дисков-отражателей их установку следует производить горизонтально под патрубком клапана на расстоянии, равном 1,8-2,0 диаметра этого патрубка. Применение дисков-отражателей дает заметный экономический эффект и позволяет снизить потери от испарения нефтепродуктов при дыханиях на

30-40%.

Одним из средств борьбы с потерями нефти и нефтепродуктов от испарения является использование резервуаров с плавающими крышами и понтонами.

Применение плавающих крыш сокращает потери, но не исключает их в такой мере, чтобы считать эти потери несущественными. Величина потерь от испарения в резервуарах с плавающей крышей зависит от многих факторов, среди которых основными являются: давление насыщенных паров продукта, температура окружающей среды, степень герметичности уплотняющих элементов затвора, технология эксплуатации резервуаров, скорость ветра, оборачиваемость резервуаров, свойства нефти и ее количество, налипающее на стенки резервуаров при опускании крыши. При нагреве нефти под давлением плавающей крыши ее пары выходят через дыхательный клапан и негерметичности уплотняющего затвора, создавая потери от дыханий. Второй вид потерь связан с налипанием нефти на стенки резервуаров и испарением легких фракций. Таким образом, применение плавающих крыш хотя и позволяет существенно снизить потери легких углеводородов, но не решает проблемы полностью. При хранении продуктов с низким давлением паров дополнительные затраты на сооружение и эксплуатацию плавающих крыш стоимостью сэкономленного продукта не окупаются, а при давлении насыщения продукта, близком к атмосферному, в связи с бурным выделением легких фракций потери резко возрастают, — их применение также оказывается недостаточно эффективным. Резервуары со стационарной крышей, дополненной понтонами, обеспечивают более надежную защиту нефти и ее продуктов от атмосферных осадков в любое время года, значительно сокращают потери легких фракций от испарения, не требуют больших эксплуатационных расходов, особенно в зимнее время.

Одними из наиболее эффективных средств сокращения потерь бензинов от испарения считаются понтоны. Величина оптимального сокращения потерь бензина от испарения при прочих равных условиях увеличивается с ростом номинального объема резервуара и коэффициента оборачиваемости. Особо необходимо отметить, что для резервуаров малой вместимости,

при низкой оборачиваемости применение понтонов оказывается экономически нецелесообразным.

Вторая группа – хранение под избыточным давлением. Если конструкция резервуара рассчитана на работу под избыточным давлением, то в таком резервуаре могут быть полностью ликвидированы потери от «малых дыханий» и частично от «больших дыханий». Большие избыточные давления усложняют конструкцию и удорожают стоимость резервуаров. На оптимальную величину избыточного давления сильно влияет оборачиваемость резервуара, физико–химические свойства нефтепродукта и метеорологические условия.

Эффективным путем снижения потерь нефтепродуктов от испарения является хранение их под избыточным давлением. Испарение – переход нефтепродуктов из жидкого в газообразное состояние при температуре меньшей, чем температура кипения, при данном давлении. Испарение нефти и нефтепродуктов происходит при любых температурах и давлениях до тех пор, пока газовое пространство над продуктом не будет полностью насыщено парами. Скорость испарения, или испаряемость нефтепродуктов, в значительной мере зависит от давления насыщенных паров, фракционного состава, средней температуры кипения и коэффициента диффузии. В меньшей мере на испаряемость оказывают влияние теплоемкость, теплопроводность, теплота испарения, поверхностное натяжение. Таким образом, хранение нефти и нефтепродуктов под давлением большим, чем их давление насыщенных паров, позволяет исключить потери от испарения. Для этой цели используются резервуары специальных конструкций, имеющие повышенную прочность и оснащенные соответствующей дыхательной арматурой. В настоящее время имеется много конструкций резервуаров, рассчитанных на повышенное внутреннее давление:

- вертикальный цилиндрический резервуар со сферической крышей типа «ДИСИ», типа «Гибрид»;
- каплевидный резервуар типа «Цилиндроид», резервуар с экваториальной опорой, многоторовый резервуар;
- шаровый резервуар и горизонтальный цилиндрический

резервуар с плоскими и пространственными днищами.

Эксплуатационные преимущества каплевидных резервуаров (в сопоставлении с другими типами конструкций) видны из диаграммы годовых потерь нефтепродуктов от испарения.

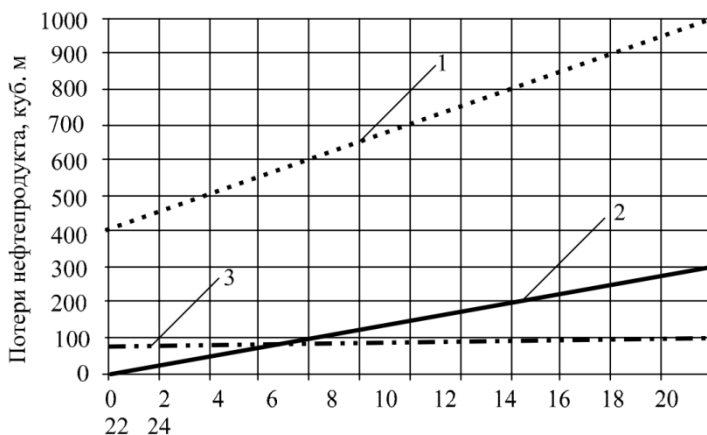


Рисунок 1 – Годовые потери автомобильного бензина при его хранении в резервуарах различных типов: 1 – стальной вертикальный цилиндрический резервуар с щитовой кровлей; 2 – каплевидный резервуар (избыточное давление в газовом пространстве 0,075 МПа); 3 – стальной вертикальный цилиндрический резервуар с плавающей крышей

Третья группа – уменьшение амплитуды колебания температуры газового пространства. Для создания условий изотермического хранения нефтепродуктов или значительного уменьшения колебаний температур газового пространства и поверхности нефтепродукта применяют теплоизоляцию резервуаров, охлаждение их в летнее время водой и окраску в белый цвет, а также подземное хранение.

К действенным техническим мероприятиям относится тепловая защита резервуаров, применяемая для сокращения колебаний температуры хранимого в резервуаре нефтепродукта и его паров в газовом пространстве. Существуют различные

способы тепловой защиты резервуара и, в том числе термостатирование в грунте или в наземных сооружениях казематного типа, теплоотражающая окраска, теплоизоляции, экранирование, охлаждение водой и т. д. Применение этих способов дает возможность сравнить объективность разнообразных устройств, применяемых для тепловой защиты резервуаров. При хранении нефти и нефтепродуктов в горизонтальных резервуарах и таре простейшим методом их термостатирования является заглубление в грунт. Высокая эффективность борьбы с испарением нефтепродуктов из резервуаров и тары путем заглубления этих емкостей объясняется тем, что суточные колебания температуры в грунте на глубине 30-40 см практически отсутствуют, и на заглубленный резервуар воздействуют только сезонные изменения температуры. При таком размещении исключается также влияние ветра на процесс вентиляции газового пространства резервуара. Термостатирование вертикальных и горизонтальных металлических резервуаров путем устройства вокруг них наземного каземата (кожуха) из кирпича или железобетонных панелей и плит применяется весьма редко, так как подобные сооружения имеют высокую стоимость, которая превышает стоимость работ по заглублению резервуаров в 10-12 раз. Широкое распространение получило применение специальной окраски резервуаров, защищающей металл от нагрева путем частичного отражения солнечных лучей и снижения эффективной температуры. Для этой цели рекомендуются светлые краски с коэффициентом отражения не менее 0,8.

Наиболее дешевыми и достаточно эффективными красками являются мел и известь. Однако они нестойки к воздействию атмосферных осадков. Окраска резервуаров мелом или известью, разведенным в соленой воде, с добавкой 10% портландцемента, близка по эффективности к окраске алюминиевой пудрой.

Охлаждение резервуаров водой с целью снижения температуры газового пространства может осуществляться путем устройства на крыше резервуара водяного экрана – проточного или периодически пополняемого бассейна с тонким

слоем воды, или же путем орошения верхней части резервуара водой через распылители (систему орошения противопожарного водоснабжения). Однако этот процесс должен быть непрерывным, так как при периодическом орошении колебания температуры в газовом пространстве резервуара могут возрасти, что приведет к увеличению числа малых дыханий. Недостатком водяного охлаждения является возможность коррозии резервуаров и размывания их оснований. Действующими строительными нормами предусмотрено, что вновь проектируемые резервуары для нефтепродуктов вместимостью более 5000 м³ должны оборудоваться стационарными системами водяного орошения.

Четвертая группа – улавливание паров нефтепродуктов, вытесняемых из емкости. Для этого применяют газоуравнительные обвязки, представляющие собой отдельные трубопроводы или систему трубопроводов, соединяющих газовые пространства резервуаров или транспортных емкостей. Применение газоуравнительной обвязки позволяет частично сократить потери от «больших дыханий». Эффективность сокращения потерь при использовании зависит от коэффициента совпадения операций и выкачки. Применение газгольдеров в газоуравнительной обвязке резервуаров, позволяет значительно снизить потери и при малых коэффициентах совпадения операций. Если поступление нефтепродукта превышает откачку, то избыток паровоздушной смеси поступает в газгольдер, что позволяет уменьшить потери на 90-95%. Наоборот, когда откачка из резервуаров превышает поступление нефтепродукта, газгольдеры «отдают» в систему паровоздушную смесь.

Одним из наиболее приемлемых решений, обеспечивающих защиту воздушного бассейна от выбросов паров нефтепродуктов и сокращение их потерь, может быть газоуравнительная система, которая отвечает требованиям природоохранных органов.

Снижение потерь нефтепродуктов от испарения при хранении может быть достигнуто путем совершенствования технологических схем нефтебаз и товарно-сырьевых парков, которое заключается в создании газоуравнительных систем, соединяющих газовые пространства резервуаров. Такие системы

имеют высокую эффективность при большом числе сливно-наливных операций в резервуарном парке.

При хранении легкокипящих продуктов ГОСТ 1510-84 предусматривает обязательное создание газоуравнительных систем в тех резервуарных парках, где резервуары не оборудованы плавающими крышами или понтонами.

Пятая группа – организационно-технические мероприятия. Правильная организация эксплуатации резервуаров – одно из важнейших средств уменьшения потерь нефтепродуктов.

Таким образом, сокращение всех видов потерь нефтепродуктов является актуальной задачей не только с экономической, но и, что не менее важно, с экологической точки зрения.

Сокращение потерь нефтепродуктов – одно из важнейших направлений ресурсосбережения.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 1510-84. Нефть и нефтепродукты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение: введен в действие с 1 января 1986 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Коршак А.А. Ресурсосберегающие методы и технологии при транспортировке и хранении нефти и нефтепродуктов. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2006. – 192 с.

© Е.Е. Яворская, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.А. Шунина,

студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,

В.И. Семёнова,

студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,

А.Д. Щекотова

студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,

e-mail: leraasemenovaaa@mail.ru,

И.С. Полянская,

к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ

*Я верю, что завтра мудрей, чем вчера,
Чрез год, будет лучше, чем завтра...
Измерится время той мерой добра
Культурой что сможет назваться.
Вот две самые сложные вещи,
Критикуемые, ну, везде:
И просто, и живортепеще...
О культуре, сказать, и еде.*

Нет такого человека, который никогда ничего не слышал бы о культуре питания, о здоровом питании. Многие задумывались всерьёз о научных подходах к обозначенной теме или об их правильности или бесполезности

С одной стороны, всегда существует возможность питаться по интуиции, «по наитию», с другой стороны – придерживаться с «последних рекомендаций нутрициологов». С

одной стороны, сильна индивидуальность, как следствие зависимости от привычек и национальных особенностей, с другой, возможны резкие перемены в привычках, например, при смене места жительства или болезни – вот далеко не все противоположности, которые характеризуют культуру питания.

При этом «потребительские кошельки на съестное» имеют существенные различия. Более бедные страны, которые вынуждены тратить большую долю доходов на продукты питания, как известно, имеют очень высокие проценты недоедания среди населения [1,2]. Хотя стоимость основных продуктов питания в России (приведённая к доллару США) чуть ниже, чем в развитых странах, но и заработная плата в стране (даже средняя) на порядок ниже [1]. Может ли при этом быть единой культура питания, как компонент общечеловеческой культуры во все времена и для всех?

Логичен вывод: ответ на вечный вопрос о способах удовлетворения одной из самых насущных потребностей человека – потребности в пище не может быть одинаков для всех людей, во все времена.

Культура питания рассматривалась в разные периоды в рамках разных наук: иатрохимия, физиология питания [3], гигиена питания [4], диетика, диетология [5], адекватное питание и трофология [6], нутрициология [7, 8], рациональное питание [9]. Принято и обобщающее название: «наука о здоровом питании» [10, 11]. Во многих странах, по аналогии с американским образом, основополагающие принципы культуры питания представлены в виде «пирамиды здорового питания» [12].

Начало сложному и многовековому процессу изучения состава пищевых веществ, изучения влияния их на здоровье человека положила иатрохимия (от греч. «иатрос» – врач) – врачебная (медицинская) химия [13]. В старинных рукописях имеются указания на то, что уже до нашей эры египтяне, греки, евреи, римляне, арабские народности применяли различные пищевые продукты для лечения и предупреждения болезней [13]. В IV веке до н.э. Гиппократ в «Диетике» писал: «Наши пищевые вещества должны быть лечебным средством, а наши лечебные вещества должны быть пищевыми веществами».

Широко известно и другое изречение Гиппократ: «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу, чем ты болеешь». В России лечебными считались мёд, козий сыр, ягоды, овощи, фрукты, яйца и мясо, орехи, семя аниса, горчицы, имбирь, травы [14].

В рационе наших предков всегда было много капусты, лука, чеснока, репы, редьки, свёклы, моркови и иных даров природы, хранящихся долго. В посты не обходились без белка, его получали из бобовых (гороха и многочисленных видов фасоли), а также грибов [15].

Наука о питании – лишь инструмент, основные принципы, призванные познакомить человека с теоретическими знаниями о научных знаниях в области здорового питания. Практически каждый взрослый человек выбирает продукты питания, блюда, сообразно приемлемым ему практическим возможностям.

Как из нот можно получить шлягер, классическое произведение, тяжёлый рок и др., так из основных принципов культуры питания можно составить «меню гурмана-аристократа»; продуктовую корзину дачника-пенсионера, большая часть у которого получена в собственном натуральном хозяйстве; стол студента, питающегося, преимущественно, в студенческой столовой и т.д.

Обобщенная цель представленного литературного обзора – выбрать из арсенала наук всех времён и народов основные научно обоснованные рекомендации культуры питания, которые остаются современными и позволяют избежать роста «болезней цивилизации», связанных с неправильным питанием.

Задача исследования, по возможности, найти данные медицинских испытаний, подтверждающие прямые взаимосвязи каждого принципа культуры питания со здоровьем человека, а не ограничиваться декларированной формой рекомендаций. При этом на конкретные признаки патологических состояний, связанных с избыточным и недостаточным потреблением пищевых веществ в обзоре поставлена задача указать ссылки.

Во-первых, рацион должен быть разнообразным. Если допускаются монодиеты, они не должны быть длительными. Знание свойств различных продуктов и воздействие на организм помогают составить для рациона список продуктов, которые приемлемы для конкретного человека и относятся к «здоровым

продуктам» питания. Блюда из рафинированных продуктов, таких как белая мука, сахар, шлифованный рис – не должны составлять основу рациона, т.к. быстро приводит к дефициту микронутриентов.

Методами доказательной медицины показано, что у большей части детского и взрослого населения страны [16], имеется дефицит витаминов (С, В1, В2, В6, фолиевой кислоты, β-каротина), биоэлементов (кальция, калия, йода, цинка, железо). Кроме того, при монодиетах, скудной системе питания, организм начинает накапливать жир впрок. В структуре причин смертности ведущее место занимают болезни, в значительной степени (до 70%) обусловленные нарушениями питания. Прежде всего, это сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет типа 2, заболевания ЖКТ, ожирение [16].

Для предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний необходима замена частично гидрированных растительных масел, содержащих трансжирные кислоты, на коровье масло (20-30 г. в день), что позволяет уменьшить риск их развития на 10%. Если употреблять ежедневно 1 ст. ложку растительного масла, риск заболеваний снижается на 20-25%.

Переизбыток в рационе насыщенных животных жиров, отличающихся высоким содержанием холестерина, приводит к атеросклерозу и, следовательно, катализирует развитие сердечно-сосудистых заболеваний широкого спектра. В структуре питания населения часто преобладает избыточное количество легкоусвояемых углеводов, употребление «неправильных», вредных продуктов – колбасы, сосиски, копчености, сахар, торты, газированные напитки. Отрицательно сказывается на здоровье переизбыток, употребление больших количеств жирной пищи, а также недостаточное количество клетчатки, поступающей в организм с фруктами и овощами [17, 18].

К факторам риска развития СД 2 типа относятся избыточное потребление пищи, содержащей большое количество насыщенных жиров и простых сахаров и генетическая предрасположенность.

В соответствии с исследованиями Ассоциации по Изучению Болезней Сердца суточная максимальная норма

потребления для здорового и активного человека составляет: 9 чайных ложек сахара для мужчин и 6 чайных ложек для женщин, а сложные углеводы (овощи, фрукты, злаки), помогают поддерживать уровень глюкозы [19].

Широк спектр клинических синдромов и патологических состояний, связанный с изменениями состава и функций микрофлоры ЖКТ и других органов, полости которых выстланы слизистыми оболочками. Это прежде всего диарея, запор, колиты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гастриты, дуодениты, артриты, дерматиты, различные аллергические заболевания, всевозможные патологические состояния в женской половой сфере и др. [16]. Отмеченные дисбиотические изменения наблюдаются у 70% населения развитых стран и у 90% россиян. Регулярное использование в питании продуктов с пробиотиками и пребиотиками [20]

Что касается культуры потребления пищи, современные нутрициологии доказали: когда уровень глюкозы в организме начинает падать, мозг начинает об этом сигнализировать, и мы ощущаем голод. Поэтому надо принимать пищу не реже, чем каждые 3-4 часа [21], чтобы суточный рацион обеспечивал организм всеми необходимыми веществами.

Если в конце прошлого века на то, чтобы оценить химический состав продукта необходимо было несколько суток, то сегодня, благодаря прогрессу в области инструментального анализа (ИК-анализаторы, спектрометры и др.), это можно сделать за несколько минут.

Прогресс в методах инструментального анализа и новые знания в медицине позволят повысить культуру питания, перейти от исследований фактического питания населения к профилактике заболеваний с помощью изменения состава и структуры питания [22]. Очевидна важная роль пищевых продуктов с заданным химическим составом (функциональных, обогащенных, специализированных) для профилактики наиболее распространенных алиментарно-зависимых заболеваний. Однако культура питания предполагает не только доступность здоровых продуктов питания, но возможность выбирать, её нельзя навязывать в вопросах, в которых «каждый учёный».

Литература и примечания:

[1] Сколько стоят продукты в разных странах. [электронный ресурс] // <http://www.the-village.ru/village/business/figures/233401-prices> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Сколько тратят на продукты питания в разных странах? // Вести. Экономика. [электронный ресурс] // <http://www.vestifinance.ru/articles/61382> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Позняковский В.М., Дроздова Т.М., Влощинский П.Е. Физиология питания. Лань. – 2018. – 432 с.

[4] Королёв А.А Гигиена питания. Академия. – 2017. – 544 с.

[5] Диетология: руководство // ред. А. Ю. Барановского СПб.: Питер 2012 г. – 1024 с.

[6] Уголев А.М. Теория адекватного питания и трофология. – Л.: Наука, 1991. 272 с.

[7] Мартинчик А.Н. Маев И.В. и др. Общая нутрициология. -М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 392 с

[8] Тель Л.З., Даленов Е.Д., А. А. Абдулдаева А.А., Коман И.Э. Нутрициология. М.: Литтерра, 2016. – 544 с.

[9] Дружинин П.В., Новиков Л.Ф., Лысиков Ю.А. Основы нутрициологии в 4 ч. – 2010.

[10] Скальный А.В., Рудаков И.А., Удаков С.В., Нотова С.В., Бурцева Т.И., Скляный В.В., Баранова О.В. Основы здорового питания. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 117 с.

[11] Могильный М.П., Шленская Т.В. Организация производства продукции здорового питания, принципы здорового питания: рекомендации, правила, характеристики. ДеЛи плюс. – 2015 г. – 179 с.

[12] Полянская И.С. Современная пирамида здорового питания // Актуальные научные исследования и разработки. – Минск: Мир науки. 2017. С. 41-47. http://science-peace.ru/files/ANIR_2017.pdf (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[13] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – Вологда, 2011. – 200 с.

[14] Любчанин Н. Книга, глаголемая прохладный

вертоград, избранная от многих мудрецов, о различных врачевских вещах, ко здравью человеческому пристоящих. Рукопись XVI в. [электронный ресурс] // <https://www.wh-lady.ru/kak-lechili-carej-2/> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[15] Мельников А. Как питались наши предки: примерное меню на день. Аргументы и Факты" № 18 01/05/2013 [электронный ресурс] // <http://www.aif.ru/health/food/43056> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[16] Конденцова В.М., Вржесинская О.А. К обоснованию уровня обогащения витаминами и минеральными веществами пищевых продуктов массового потребления. Вопросы питания. 2011. №5.

[17] Медведев О.С., Медведева Н.А. Современные представления о возможном влиянии пальмового масла на здоровье человека. Вопросы питания. – 2016. – №1.

[18] Магеров А.В. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний [электронный ресурс] // <http://www.10gkb.by/stati/575-factory-riska-serdechno-sosudistykh-zabolevanij> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[19] Норма потребления сахара. Проект о здоровом образе жизни и долголетию [электронный ресурс] // <https://live-up.co/norma-potrebleniya-saxara/> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[20] Пилипенко В. И., Шаховская А.К. Эффективность использования кисломолочной продукции, обогащенной бифидобактериями и *L. rhamnosus* GG, у пациентов с ослабленной моторной функцией кишечника. – 2011. – №3

[21] Дробное питание для похудения upDiet.info [электронный ресурс] // <http://updiet.info/drobnое-pitanie-dlya-roxudeniya.html> (дата обращения 01.01.2018 г.). – Заглавие с экрана

[22] Жминченко В.М. Гапаров М. Г. Современные тенденции следований в нутрициологии и гигиене. – 2015. – № 1.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

О.В. Соколова,
студент 3 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: olya20073@gmail.com,
науч. рук.: **Е.В. Пантюхина,**
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула

РУСЬ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII-XV ВВ.)

Аннотация: описывается один из сложных периодов, происходивших на Руси: борьба за власть, за государство, за территорию. Рассматриваются основные причины ослабления центральной власти Руси и последующие этапы ее развития.

Ключевые слова: процесс распада, феодальная раздробленность, княжеская власть, мощь, объединение, Золотая Орда, заключить союз, наступление войск, мощная централизованная держава.

В период феодальной раздробленности на Руси самым главным событием считается 1097 год, когда в Любече собрались князья для того, чтобы прекратить усобицы (войны между княжествами). На этом съезде было решено, что «каждый держит землю свою». После смерти Владимира Мономаха на престол садится его сын – Мстислав, который правил с 1125г. по 1132г. Однако, он не смог остановить процесс распада Киевской Руси. Во время его правления началась феодальная раздробленность Руси.

Причины феодальной раздробленности:

- Натуральное хозяйство (в каждом княжестве было свое хозяйство);
- Рост городов;
- Упадок могущества Киева;

– В каждом княжестве выстраивалась своя система передачи власти [1];

В период феодальной раздробленности на Руси сформировалось три основных княжества:

– На северо-востоке – Владимиро-Суздальское княжество. Главной особенностью этого княжества являлась сильная княжеская власть.

– На юге – Галицко-Волынское. Особенностью этого княжества была сильная боярская власть.

– В центральной части – Новгородская республика. Особенностью этого княжества было то, что власть принадлежала вече (собрание свободных мужчин).

В это время в юго-восточной Азии, около озера Байкал, монголы (меркиты, ойраты) выбрали Темучина, получившего имя Чингисхан, вождем монгольских племен. Монголы увидели, что Русь поделилась на мелкие княжества и потеряла былую мощь. Началось нашествие Золотой Орды на Русь.

Начало монголо-татарского нашествия пришлось на 1223 год с битвы на реке Калке (Азовское море). В 1236 году внук Чингисхана-Батый перешел Волгу и начал продвигаться внутрь страны. В 1237 году его войска разорили Рязань, Коломну, Москву, Суздаль, Ростов, Галич и Тверь. В 1238 году на протяжении 7 недель длилась осада Козельска. Монголы прозвали этот город «злым», т.к. слишком долго не могли захватить его. В 1239 году монголы взяли Муром, а затем в 1240г. покорили Переяславское, Киевское, Галицкое, Черниговское княжества. Русь была отдельным умусом (владением) в составе Золотой Орды. Ежемесячно наместник Ордынского хана на Руси (баскак) собирал дань. Дань Золотой Орде называлась Ордынским выходом – её платили русские князья татарам более 200 лет. Князья доставляли дань (выход) в Орду и получали грамоты (ярлыки) на право княжения [2].

1220-1263 годы царствования Александра Ярославовича Невского – великого полководца и русского правителя. Он правил во Владимире, Новгороде, Твери. За это время, а именно в 1240г., произошла битва между русскими и шведами. В этой войне русский народ одержал победу, воспользовавшись хитрыми уловками.

Памятным событием в жизни Александра Невского было ледовое побоище на льду Чудского озера, которое произошло 5 апреля 1242г. Сражение было с войском Ливонского ордена. Под предводительством Александра Невского русские одержали решительную победу. Этот день является символом воинской славы России. Со временем древнерусская народность распалась на 3 народности: русских, украинцев, белорусов. Русь лишилась выхода к Балтийскому морю. В ходе сражения с золотоордынцами, немцами и шведами русские князья стали осознавать необходимость в сплочении. Центром объединения русских земель стало Московское княжество. Началось возвышение Москвы. Первым московским князем стал сын Александра Невского – Даниил (1276-1303). Свою власть он передал Юрию (1303-1325), которая впоследствии перешла Ивану I, по прозвищу Калита. Правил он с 1325 по 1340, собирая в это время дань и скупая земли. При нем был возвышен деревянный кремль в Москве. В 1328 он впервые получил ярлык на московское княжение.

1359-1389 – правление великого князя московского и владимирского – Дмитрия Ивановича Донского. Он возглавил вооружённое сражение русского народа против Золотой Орды; руководил разгромом ордынцев в побоище на реке Вожа (1378 г.). Выдающийся полководческий талант продемонстрировал в Куликовской битве 1380 г. (верховья Дона) после чего был прозван Донским. Победа на Куликовом поле хоть и не привела к уничтожению монголо-татарского ига, однако верховенству Золотой Орды был причинён удар такой силы, что ускорил ее распад, а в последствии стал причиной освобождения не только Руси, но и других народов. В 1382г. Москва была сожжена ханом Тохтамышем, но вскоре ее восстановили. Перед кончиной Дмитрий Донской разделил наследство между своими сыновьями. Так, Василий I получил в наследство Москву и Владимир; Юрий – Галич и Звенигород; Андрей унаследовал Можайск и Белоозеро, а Петру достался Дмитров.

Однако вернемся во вторую половину XV века, когда со стороны Московского княжества возросло давление на Новгородскую республику, но Новгород решил отвоёвывать свою независимость. Так 14 июля 1471 г. на левом берегу реки

Шелони произошла битва – московские войска столкнулись с новгородцами. Новгородцы пытались заключить союз с Казимиром (литовским королем), но новгородцам не дало завершить переговоры ничто иное, как стремительное наступление москвичей. Московское войско одержало решительную победу и новгородцам пришлось признать власть Ивана III [3].

После Московско-новгородской войны 1478 года Новгород вошёл в состав Великого княжества Московского. 1480 год – время, когда между Ахматом, ханом Большой Орды, и Иваном III, объединившимся с Крымским ханством, начались военные сражения – стояние на реке Угря. Хан Ахмат (Ахмед) подошел к реке Угре с целью собрать дань на Руси, но его войска остановились. «Стояние» навсегда покончило с монголо-татарским игом. В 1485 г. был покорен старый соперник Москвы – город Тверь, и уже через 4 года Вятская область присоединилась к Москве. Ивана III теперь именуют Великим князем всяя Руси. Время раздробленности завершилось.

Во времена правления Ивана III довольно существенно увеличилась территория Руси, теперь Москва – сердце русского государства. В 1502 г., в период его княжения, Золотая Орда окончательно прекратила свое существование.

Чуть ли не полувековой срок царствования Ивана III прошел сосредоточившись, главным образом, на воссоединении Русских земель. Ему успешно удалось преобразовать весь облик государства: из сильного княжества в могучую централизованную державу.

Литература и примечания:

[1] Проценко Ю.Л. «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.» – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2001. – 60 с.

[2] Рыбаков Б.А. «Киевская Русь и русские княжества» – Москва: Издательство «Наука», 1982.

[3] https://ru-wiki.ru/wiki/Шелонская_битва

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Калашикова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nal.prp@mail.ru,
науч. рук: Л.В. Азаркова,
д.э.н., проф.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

STATE DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR 2018

Annotation: In this article the main modern problems of the state debt of the Russian Federation are examined, the analysis of its condition for the coming year, as well as ways to overcome difficulties to ensure the sustainability of the country's economy functioning

Keywords: external debt, budget, sanctions, risk, expenses, repayment of obligations.

At the present time, the government debt of the Russian Federation includes the debt obligations of the Russian Federation to individuals and legal entities of the Russian Federation, constituent entities of the Russian Federation, municipal entities, foreign states, international financial organizations, other subjects of international law, foreign individuals and legal entities arising as a result of state borrowings of the Russian Federation, as well as debt obligations under state guarantees, provided by the Russian Federation, and debt obligations that arose as a result of the adoption of legislative acts of the Russian Federation regarding the assignment of debt obligations of third parties to public debt [2].

According to the forecasts of the Ministry of Finance for 2018, the public debt of the Russian Federation will continue to increase rapidly [4]. The authorities intend to postpone the maturity of bonds for later periods, which will have a positive impact on public finances. Despite this, officials note the fact that the level of external debt is still far from the critical line.

Speaking about Russia's external debt, there is a steady

growth. Thus, for 9 months of the previous year, this indicator increased by almost 5% and exceeded the \$ 537 billion mark. As a result of 2018, external debt will reach 15.7% of GDP, which is well below the critical level of 20%. About 10% of the debt falls on the government, which increased debt in January-September by \$ 12.5 billion. The opposite trend is observed in the banking sector, where the debt declined by 12 billion dollars. The share of other sectors of the economy reached 66.3 % according to expert estimates.

It should not be stressed that the draft budget of the Russian Federation envisages a further increase in external debt [1]. The maximum level of state debt for the next year is set at the turn of \$ 71 billion, which is almost 20 billion more than the figures for the current year.

Next year, the Ministry of Finance expects to reduce payments on external debt by more than 1 billion dollars [5]. For this purpose, it is planned to exchange eurobonds, the maturity of which expires in 2030. Of course, this will improve the liquidity of domestic securities.

During 2018, the authorities plan to place Eurobonds for a total of \$ 7 billion. Primarily, resources will be attracted in dollars, which corresponds to the previous practice of the Ministry of Finance. In addition, to reduce the cost of servicing external debt, officials plan to exchange Eurobonds for \$ 4 billion.

However, the Central Bank predicts negative trends in public finances. Further growth of Russia's external debt in 2018 will affect the deterioration of the stability of the domestic financial system.

According to the results of the previous year, the ratio of total external debt to GDP reached 42%, which became an anti-record since 2004. The main reason for the deterioration in performance is the rapid devaluation of the domestic currency.

In addition, as a result of the fall in prices for energy resources, foreign exchange earnings decrease, which creates additional risks when servicing foreign debt. The maintenance of external loans takes up to 40% of foreign exchange earnings, which significantly exceeds the critical level (according to the IMF methodology – 25%).

The level of security of external debt in the next year will depend on the value of «black gold». The growth of oil quotations to

55-60 dollars per barrel. will provide additional foreign exchange earnings, which will compensate for the increase in debt.

Experts also do not rule out a drop in oil prices to \$ 40 / bbl if the market continues to overproduce.

In such conditions, the security of external debt will significantly worsen, experts say. In addition, in the coming years the Russian economy will maintain low growth rates (within 2%). At the same time, external debt will grow at a higher rate, which will lead to an approximation of the ratio of external debt to GDP to the critical point.

Attraction of external loans can not replace reforms aimed at increasing the investment attractiveness of the Russian economy. The placement of Eurobonds and the movement of the maturities of debts solves the short-term objectives of the government. However, in the long term, public finances will remain vulnerable to external challenges.

It is worth saying that Russia's external debt to other countries is gradually decreasing. So, during 2014-2016, the indicator fell by almost 200 billion dollars. This is due to sensational sanctions, strangely enough, but for Russia the persistence of other countries to ignore the country's needs has forced the government to take a number of unpopular measures, tighten the belts and cope with the collapse of the economy independently [3]. Otherwise, most likely, external debt would still continue to grow.

The year 2018 was marked by the fact that most of the debt obligations, with scrupulous calculation to date, falls on Russian banks and enterprises with state participation, their percentage ratio reaches 90% of the total external debt. Repaying Russia's external debt is bad for business.

As for the actions of the state itself, its primary task is to direct Russian business in the right direction, create better conditions and provide tools for the functioning of the investment market.

Also, the government is discussing the issue of entering foreign borrowing, which will happen for the first time. It is planned to place bonded documents, the total value of which is estimated at 3 billion dollars.

Problems related to the management of the Russian government's debt, its regulation, and the choice of a proper debt

policy are always quite relevant. Since successful solution leads to the achievement of macroeconomic stabilization in the country.

Changes in the volume of the state external debt are influenced by many indicators. The economic situation in Russia was influenced by several factors: a fall in oil prices, a conflict in Ukraine, and a tightening of sanctions. Despite this, Russia, even in the current circumstances, lowers its debt level.

The policy of the authorities in the sphere of public debt management in the Russian Federation should be aimed at ensuring the country's ability to borrow in the amounts necessary to address priority social and economic tasks. This is possible with a moderate level of public debt, as well as maintenance costs. In addition, it is advisable to conduct a permanent monitoring of the debt situation.

Литература и примечания

[1] «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017)

[2] Вавилов, Ю.Я. Государственный долг / Ю.Я. Вавилов. – М.: Перспектива, 2016. – 101 с.

[3] Ермасова, Н.Б. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах / Н.Б. Ермасова. – М.: Высшее образование, 2016. – 516 с.

[4] Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2017-2019 гг. – [Электронный ресурс]

[5] <https://www.minfin.ru/ru/>

© А.А. Калашикова, 2018

*С.С. Ургушева,
ст. преп.,
e-mail: samal_vktu@mail.ru,
ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

СТРАХОВОЙ РЫНОК: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается страховой рынок, где продаются и покупаются страховые продукты. Раскрыты сущность и функции страхового рынка, а также основные показатели деятельности страховых компаний Республики Казахстан.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, страховщик, страхователь.

Переход к рыночной экономике лишил представителей казахстанского предпринимательства государственной поддержки в их деятельности на случай наступления чрезвычайных обстоятельств (пожары, аварий и прочие события, приводящие к перерывам в производстве).

Формирование собственных резервных фондов (фондов самострахования), в основном, доступно только для субъектов крупного предпринимательства. В данном случае, страхование выступает в качестве инструмента защиты экономических интересов субъекта, и тогда потребность в создании собственных резервов у каждой отдельной компании отпадает.

При этом у компании также отпадает необходимость аккумуляции и иммобилизации ликвидных средств, которые можно использовать непосредственно, в процессе производства, тем самым способствуя ускорению обращения капитала, причем как в рамках отдельного производства, отрасли, так и на уровне всех рыночных отношений и экономики страны, в целом.

Страхование выступает как финансовый стабилизатор, необходимый для развития предпринимательских структур, отраслей производства, рыночных отношений, экономики государства. На микроуровне возможность переложить часть

рисков на страховщика позволяет отдельному предпринимателю защитить свой бизнес от непредвиденных потерь, оперативно возместить понесенный ущерб, т.е. восстановить процесс производства. На макроуровне в условиях, когда все чаще проявляются отрицательные последствия технологического развития (техногенные катастрофы, экологические загрязнения и т.д.), приносящие огромные, иногда катастрофические убытки, страхование помогает обеспечить бесперебойность воспроизводственного процесса экономического развития.

Страхование представляет собой комплекс отношений по защите законных имущественных интересов физического или юридического лица при наступлении страхового случая или иного события, определенного договором страхования, посредством страховой выплаты, осуществляемой страховой организацией [1].

Социально-экономическая сущность страхования заключается в том, что фонды возмещения убытков создаются многими участниками, подверженными страховым рискам, а расходуются они на возмещение убытков только пострадавшим. Создание таких фондов и управление ими давно перестало носить стихийный характер и превратилось в распространенную отрасль экономической деятельности [3].

Страховой рынок – это особая социально-экономическая среда, определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита, формируются спрос и предложение на нее. Объективная основа развития страхового рынка – необходимость обеспечения бесперебойности воспроизводственного процесса путем оказания денежной помощи пострадавшим в случае непредвиденных неблагоприятных обстоятельств.

Исходя из сущности страхования, можно выделить следующие основные функции страхового рынка: [2].

- 1) регулирующая рынок, как и все остальные, подвержен государственному регулированию;
- 2) коммерческая – обеспечивает получение доходов от операций по страхованию;
- 3) ценовая – обеспечивает формирование цены на страховые услуги компаний;

4) функция надежности – операции страхования надежность на случай возникновения неблагоприятной ситуаций и др.

Участниками страхового рынка выступают продавцы, покупатели и посредники, а также их ассоциации. Категорию продавцов составляют страховые и перестраховочные компании. В качестве покупателей выступают страхователи – физические и юридические лица, решившие оформить договор страхования с тем или иным продавцом. Посредниками между продавцами и покупателями являются страховые агенты и страховые брокеры, своими усилиями содействующие заключению договора страхования.

По состоянию на 01 ноября 2017 г. на страховом рынке Республике Казахстан осуществляли лицензионную деятельность 32 страховые организации (в том числе: 7– по страхованию жизни), 16 страховых брокеров и 60 актуариев, 22 страховых (перестраховочных) организаций являются участниками АО «Фонд гарантирования вкладов населения» [4].

Основные показатели деятельности страхового рынка Республики Казахстан [4].

Объем страховых премий по состоянию на 01 ноября 2017 г. увеличился на 2,63% по сравнению с аналогичным показателем на 01 ноября 2016 г. и составил 311 902 млн. тенге. Основную долю страховых премий занимает добровольное имущественное страхование (145 132 млн. тенге или 46,5% от общего объема страховых выплат).

Фактическая маржа платежеспособности страховых (перестраховочных) организаций сложилась в размере 339 886 млн. тенге (на начало 2017 г. 279 759 млн. тенге), увеличение с начала 2017 года на 21,5%.

Чистая прибыль страхового сектора с начала 2017 года составила – 48 618 млн. тенге, что на 27,9% меньше чем за аналогичный период прошлого года.

Активы страховых (перестраховочных) организаций по состоянию на 01 ноября 2017г. составили 921 461 млн. тенге (на начало 2017г.– 853 627 млн. тенге), увеличение с начала 2017 г. на 7,9%.

В структуре обязательств наибольшую долю (91,5% от

совокупных обязательств) занимают страховые резервы 459 384 млн. тенге (на начало 2017 г. – 414 670 млн. тенге) увеличение с начала 2017г. на 10,8%.

Развитие страхового сектора стимулирует деловую активность предпринимательского сектора, а также предусматривает дальнейшее расширение сферы применения страхования в реальном секторе экономики. Помимо этого страховой сектор выступает одним из внутренних источников фондирования для коммерческих банков для обеспечения инвестиционного процесса в реальном секторе экономики.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан от 18 декабря 2000 года №126-ІІ «О страховой деятельности».

[2] Исаков У.М., Бохаев Д.Т., Рузиева Э.А., Финансовые рынки и посредники. – Алматы.: Экономика, 2005. -290 с.

[3] Биханова А.С., Ургушева С.С. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Финансовые рынки и посредники» – Усть-Каменогорск: ТОО «Восточно-Казахстанская полиграфическая компания «Арго» 2012 -119 с.

[4] Текущее состояние страхового сектора Республики Казахстан// www.nationalbank.kz

[5] Аналитическая служба Рейтингового Агенства РЦФА: Анализ страхового сектора Республики Казахстан // <http://rfcaratings.kz>

© С.С. Ургушева, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Вечканова,
студент 5 курса
профиль. «Право. История»,
e-mail: lenka_71294@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Е. Паулова**,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы защиты авторских прав. Анализируются различия понятий «охрана» и «защита» авторских прав. Разбираются виды и особенности нарушений авторских прав. Даются рекомендации по улучшению охраны и защиты авторских прав в России.

Ключевые слова: авторские права, охрана авторских прав, защита авторских прав.

Для нашей страны в настоящее время актуальной и достаточно острой является проблема защиты интеллектуальной собственности, а особенно, авторских прав.

Совершенствующееся и постоянно обновляющееся и законодательство Российской Федерации, наличие неразрешенных теоретических и практических проблем, пробелов и противоречий в законодательстве говорит о важности изучения проблем, связанных с использованием и защитой интеллектуальной собственности.

Защита авторских прав – это наисложнейший комплексный процесс, который подразумевает под собой осуществление специальной государственной политики и мероприятий, которые планируются и реализуются правоохранительными органами власти [1].

Авторские права это интеллектуальные права на

произведения науки, литературы и искусства.

В системе современного гражданского права Российской Федерации произошло формирование подотрасли, получившая название «Право интеллектуальной собственности». Эта подотрасль содержит общепризнанные нормы права, которые регулируют отношения в области создания и использования прав на результаты интеллектуальной деятельности, а также нормы, закрепляющие гражданско-правовые способы защиты авторских прав.

На восстановление нарушенных прав направлена защита авторских прав, а слово «защита» определяется как совокупность мер, которые направленных на восстановление этих самых прав при состоявшемся нарушении. Аналогичное определение дают Н. М. Коршунов, А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой [3].

Нужно понимать, что экономика современных государств – это инновационная экономика, экономика знаний, основой и механизмом обеспечения конкурентоспособности и развития которой является интенсивная интеллектуальная деятельность, прежде всего направленная на области науки и техники. В результате этого, основным из главных вопросов создания эффективной рыночной экономики встает вопрос об отношении в обществе к интеллектуальному труду, к правовому механизму использования результатов такого труда и способов их защиты.

Так же огромную роль данный механизм играет в вопросах гармоничного развития конкретной личности, увеличения ее творческого потенциала, интенсификации ее позитивной интеллектуальной деятельности. Сказанное выше позволяет утверждать о существенном значении правовых норм, регламентирующих использование и охрану объектов интеллектуальной собственности, как для поступательного развития любого цивилизованного общества в целом, так и для формирования интеллектуально и творчески развитой личности в частности [2].

Учебный курс должен быть разработан с учетом значения интеллектуальной собственности во всех сферах деятельности человека в развитом информационном обществе и с учетом необходимости ее защиты

Предметом курса являются объекты и субъекты права интеллектуальной собственности в России; правовое регулирование отношений в области защиты авторских прав; международные и национальные источники гражданско-правовых способов защиты авторских прав; анализ гражданско-правовых способов защиты авторских прав; судебная и правоприменительная практика в области права интеллектуальной собственности.

Основной целью курса можно обозначить формирование у учащихся комплексного представления о системе правовой охраны творческих произведений правом интеллектуальной собственности, овладение знаний о гражданско-правовых способах защиты авторских прав, выработка навыков пользования нормативными актами, включая международные соглашения.

Усвоение знаний в области защиты результатов интеллектуальной (творческой) деятельности, выработке уважительного отношения к интеллектуальному труду и его результатам, а также в формировании понимания значения правовых норм для развития интеллектуальной (творческой) деятельности.

Среди основных задач курса стоит выделить:

1. выработка умения анализировать законодательство и правоприменительную практику в изучаемой сфере.
2. изучение нормативных актов, регламентирующих вопросы способов защиты результатов интеллектуальной деятельности;
3. уяснение юридической сущности защиты исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

В конце изучения курса учащиеся должны знать:

- ориентироваться в законодательстве РФ в области авторского и патентного права и в основных международных договорах в этой области права;
 - уметь использовать правовые определения в области авторско-правовой охраны творческих произведений;
 - уметь выявлять особенности способов защиты.
- Авторское право находит свое начало исходя из принципа

минимальной формализации процедуры охраны результатов интеллектуальной деятельности: охрана произведений науки, литературы, искусства осуществляется независимо от их назначения, достоинства и способа выражения; отсутствует регистрация произведений; возникновение авторских прав связывается лишь с моментом придания произведению объективной формы.

Формами обучения могут выступать различные формы интегрированных уроков.

К особенностям темы, которые педагогам рекомендуется учитывать при изучении, является то, что курс основан на законодательстве России, которое во многом является новым в гражданском праве России, т.к. в нем учитываются все изменения в общественном устройстве страны, а также нормы международных договоров и соглашений, к которым присоединилась Россия в последнее время или присоединение к которым планируется в будущем.

Литература и примечания:

[1] Архипова, О.А. Авторское право и его защита в Российской Федерации. // О.А. Архипова. – Казань: Академия управления «ТИСБИ», 2010. – 95 с.

[2] Климова, Л.В. Защита авторских прав в РФ // Л.В. Климова // Закон и право. – 2007. – № 3. – С.70 – 72.

[3] Коршунов, Н.М., Сергеев, А.П., Толстой, Ю.К. Интеллектуальная собственность (права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации): учеб. пособие. М., 2008. С.64.

© Е.А. Вечканова, 2018

*А.Д. Сидорова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы изучения субъективной стороны преступления, отражение понятия преступления в законодательстве Российской Федерации

Ключевые слова: вина, преступление, уголовная ответственность, элементы состава преступления.

При любом понимании ответственности вина является существенным понятием и имеет большое значение. В связи с этим, как в уголовно – правовых нормах, так и на практике идея вины находит реальное воплощение. Большое количество ученых и специалистов своего дела обращают внимание на психологическую концепцию вины, согласно которой под виной признается психическое отношение в виде умысла и неосторожности [5]. Тема нашего исследования является актуальной и обусловленной некоторыми существенными факторами. Во-первых, уголовное законодательство Российской Федерации строится на принципе вины, и это положение находит свое отражение и в Конституции Российской Федерации, и в Уголовном кодексе Российской Федерации. Во-вторых, множество юристов и ученых выделяют проблемы практической реализации принципа вины по причинам объективного и субъективного характера. В Уголовном кодексе Российской Федерации, закреплена роль состава преступления как единственного основания уголовной ответственности, хотя и не дано его четкое определение. Этот пробел восполнила теория уголовного права. Состав преступления состоит из четырех элементов. А именно: объекта преступления,

объективной стороны преступления, субъекта преступления, субъективной стороны преступления [4].

В-целом, отметим, что Уголовное законодательство РФ не раскрывает понятие состава преступления. Но важно сделать оговорку, что данное понятие широко использует Уголовный кодекс РФ (далее УК РФ) и Уголовно-процессуальный кодекс РФ, а также теория уголовного права и следственно-судебная практика. Например, статья 8 УК РФ определяет: «основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим кодексом». В части 3 статьи 31 УК РФ указывается: «лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления». В пункте 2 части 1 статьи 24 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ) указывается: «уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное уголовное дело подлежит прекращению в связи с отсутствием в деянии состава преступления». В пункте 3 части 2 статьи 302 УПК РФ сказано: «оправдательный приговор постановляется, если в деянии подсудимого отсутствует состав преступления» [4].

В связи с этим, при анализе конкретного состава преступления его стороны и их признаки делятся на относящиеся к объекту преступления; к объективной стороне преступления; к субъективной стороне преступления; к субъекту преступления.

Каждый элемент состава преступления определяется определенными признаками, которые в определенном составе преступления по-своему специфичны и, в основном, неповторимы. Общие признаки состава преступления, относящиеся к объекту, – это обстоятельства, которые характеризуют общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, а в некоторых случаях и предмет преступления.

Объективная сторона состава преступления описывается в диспозициях статей (частей статей) Особенной части УК РФ и в нормах Общей части, а именно в статьях 30 и 32-35.

Объективную сторону состава преступления раскрывают путем характеристики действия или бездействия, общественно опасного действия путем указания на место, время, способ, средства, орудия и обстановку совершения общественно опасного деяния.

Субъективная сторона состава преступления состоит из признаков вины, именно умысла или неосторожности, помимо этого мотива, цели преступления, эмоционального состояния при совершении преступного деяния (аффект). Субъективной стороной состава преступления будет являться определение внутренней, то есть психической, психологической стороны преступления. Применительно к каждому преступлению важно определить, совершено ли оно умышленно или по неосторожности. Например, определение умысла и неосторожности содержится в статьях 25 и 26 Уголовного кодекса РФ. При проведении следственных действий изучаются умышленные деяния в качестве признаков субъективной стороны часто идет указание на мотив либо цель преступления, но бывает и на эмоциональное состояние (аффект) виновного во время совершения преступления [3].

В законодательстве Российской Федерации выделяют составы преступлений с умышленной виной и с неосторожной виной. Достаточно часто в составах преступлений находится умысел либо неосторожность как качество обязательных признаков субъективной стороны. Эти составы преступлений именуются с одной формой вины. В некоторых составах преступлений предусматривается возможность совершения преступления и умышленно, и по неосторожности (их именуют преступлениями с обеими формами вины — статьи 246-248, 251 УК РФ) [1].

По субъекту преступления выделяют составы с общим и специальным субъектом. Например, субъектом кражи (статья 158 УК) может выступать любое вменяемое физическое лицо, которое достигло 14-летнего возраста; специальным субъектом состава оставления погибающего военного корабля (статья 345 УК РФ) будет командир военного корабля [2]. В соответствии с законодательством, от указания в законе на различные дополнительные признаки смягчающего либо отягчающего

значения составы преступления делят на основные составы, то есть составы без отягчающих и смягчающих обстоятельств, привилегированные, то есть со смягчающими обстоятельствами, квалифицированные и особо квалифицированные, то есть с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Например, часть 1 статьи 105 УК РФ предусматривает основной состав убийства, статья 106-108 – составы убийства при смягчающих обстоятельствах (привилегированные составы), а часть 2 статьи 105 УК РФ – при отягчающих обстоятельствах (квалифицированные составы).

Состав преступления – это система объективных и субъективных элементов (признаков) деяния, характеризующих конкретное общественно опасное деяние в качестве преступления. В состав преступления входят четыре элемента: объект преступления, субъект преступления, объективная сторона, субъективная сторона. Отсутствие одного из этих элементов означает и отсутствие преступления.

Литература и примечания:

[1] Иванов И.С. К вопросу соотношения форм вины и их основных признаков // Российский следователь. – 2005. – № 11. – С. 94-106.

[2] Кузьмин В.А. Уголовное право. – М.: Приор. – 2007. – 320 с.

[3] О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 13.07.2015 № 64-ФЗ (ред. от 13 июля 2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2955.

[4] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп. ред. от 05.12.2017.ФЗ от 05 декабря 2017 № 387-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №52. – ст.4921.

[5] Уголовное право России. Общая часть / Под ред. В. П. Ревина. – М.: ЗАО Юстицинформ. – 2009. – 496 с.

[6] Уголовное право: учебник / Под ред. Н.И. Ветрова, Ю.И. Ляпунова. – М.: ИД Юриспруденция. – 2008. – 752 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Александрова,

к.б.н., преп.,

e-mail: gusena1701@yandex.ru,

Курский государственный

медицинский университет,

Медико-фармацевтический колледж,

г. Курск

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МФК КГМУ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Внеаудиторная деятельность обучающихся играет важную роль в повышении учебно-познавательной и творческой активности студентов. Различные формы самостоятельной работы способствуют формированию у будущих медицинских работников объективного и творческого подхода к решению общих и профессиональных задач, развитию коммуникативных способностей, в целях воспитания – чувства осознанной ответственности за свои действия.

В настоящее время мы, преподаватели, находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений внеаудиторной работы обучающихся, которые бы способствовали положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Одним из таких результативных направлений является просветительская волонтерская деятельность обучающихся, которая не только позволяет им раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, а также стать уверенными в себе личностями.

Наши студенты, как будущие медицинские специалисты, ежегодно пропагандируют здоровый образ жизни в общеобразовательных учреждениях.

Организуя данный вид внеаудиторной работы, мы ставим перед собой следующие цели:

1. Формирование системы знаний о здоровье у учащихся общеобразовательных учреждений;

2. Повышение мотивации на сохранение здоровья обучающихся;

3. Научить беречь свое здоровье и заботиться о нем;

4. Помочь ученикам в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно – гигиенических навыков;

Такая работа складывается из предоставления иллюстративного материала, информационного сообщения с мультимедийной презентацией, демонстрации видеороликов по заявленной проблеме, организации дискуссии. Завершением работы является обратная связь с аудиторией слушателей, во время которой школьникам предлагается задать вопросы, высказать свои пожелания относительно дальнейшей встречи. Совместно с группой обучающихся работает классный руководитель, являющийся преподавателем колледжа.

По мнению учителей общеобразовательных учреждений, практика показывает, что эффективность мероприятий, проводимых студентами, зачастую оказывается очень высокой. Не менее важен психологический аспект: при проведении пропаганды ЗОЖ («равный-обучает-равного») студенты-волонтеры, ведущие здоровый образ жизни, выступают в качестве репрезентативной группы, формируя здоровую систему ценностей. К тому же информация, полученная от сверстников, вызывает больше доверия.

Обучающиеся медико-фармацевтического колледжа отмечают, что данный вид деятельности внеаудиторной работы – это не только благородно, понимая, что можешь сберечь от плохого чью-то жизнь или донести информацию, например, о вреде алкоголя, курения и т.д., но и очень интересно. Студенты чувствуют себя в роли учителей, им нравится рассказывать или объяснять детям что-то новое, полезное, информативное, актуальное».

Просветительская волонтерская работа с пропагандой ЗОЖ была отмечена классными руководителями общеобразовательных учреждений благодарственными письмами.

Также студенты ежегодно участвуют в профориентационной работе в общеобразовательных школах.

Пребывая в стенах школы, ученик еще не в силах окончательно определиться со своей будущей профессией. К ответственному шагу готовы далеко не все учащиеся, выпускники.

Принимая участие в профориентационной деятельности, студенты ставят цель: заинтересовать учеников, будущих выпускников, в поступлении в наш колледж, рассказывая о работе МФК КГМУ, его отделениях, получаемых специальностях. Школьникам рассказывали не только об учебном процессе в колледже, но и об общественной творческой деятельности. В своем докладе студенты подчеркнули значимость присоединения медико-фармацевтического колледжа к Курскому государственному медицинскому университету, по окончанию которого выдается диплом медицинского университета.

И, наконец, внеаудиторная деятельность по дисциплине «Гигиена и экология человека». Студенты принимают участие в акциях, творческих лекционных и научных мероприятиях в школах и других учебных учреждениях дополнительного образования. Например, в ДШИ № 2 им. И.П. Гринева обучающиеся отделения «Лечебное дело» приняли участие в мероприятии в рамках антинаркотической акции «Курский край – без наркотиков».

Цель проведения такого мероприятия: воспитание здоровой, гармонично развитой личности, способной самостоятельно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, формирование активной жизненной позиции юного поколения и пропаганда здорового образа жизни.

Проведение совместного мероприятия позволило студентам не только закрепить свои знания в изучении темы «Здоровый образ жизни» по дисциплине «Гигиена и экология человека», но и самим участвовать в пропаганде ЗОЖ, а также обсудить серьезные проблемы вместе с подростками, связанные с наркоманией в мире и в России в частности.

Участие студентов отделения «Лечебное дело» в мероприятии в рамках антинаркотической акции «Курский край – без наркотиков» и их выступление было отмечено администрацией ДШИ № 2 им. И.П. Гринева благодарственным

письмом.

Просветительская волонтерская деятельность студента оказывает неоценимую помощь в формировании его личных качеств (компетенций), как будущего специалиста среднего медицинского звена.

Было проведено анкетирование обучающихся, принимавших участие во всех видах внеаудиторной (самостоятельной) деятельности в учебных заведениях, и было выявлено следующее: 92 % студентов считают, что участие в таких мероприятиях позволяет им стать уверенными в себе, преодолеть страх выступать перед большой аудиторией, грамотно объяснять, правильно формулировать свою речь, четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы.

Участие студентов во внеаудиторной работе развивает их творческие способности, повышает мотивацию обучения, способствует повторению и закреплению теоретических знаний и практических навыков по учебным дисциплинам, например: Биология, Гигиена и экология человека. А также, формирует ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества, чувства коллегиальности и преемственности. Все это поможет в дальнейшем чувствовать студенту более уверенно не только, например, при выступлении на научных конференциях, защите выпускных квалификационных работ, но и в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, внеаудиторная работа со студентами способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики и эффективному освоению общих и профессиональных компетенций.

© Е.В. Александрова, 2017

*Е.В. Башикирцева,
магистрант 1 курса АТПиП,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru*

*Н.В. Фурман,
магистрант 1 курса АТПиП,*

*Н.А. Лугачева,
магистрант 1 курса АТПиП,*

*А.Н. Трусов,
к.т.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДЫ MOODLE НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. В статье описан процесс создания онлайн-курса на примере дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» в среде Moodle для студентов направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Ключевые слова. онлайн-курс, УМК, проектирование автоматизированных технологических процессов, ПАТП, Moodle, электронное обучение, учебный курс, дисциплина.

В последнее время стали популярны онлайн-курсы, которые позволяют не только раскрыть творческий потенциал преподавателя, но и продолжать обучение в любых условиях. В этом году, столкнувшись с суровыми условиями нашей Сибирской зимы и соответственно НЕ 100% посещаемостью занятий, решено использовать дистанционное обучение. Воспользовавшись модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой Moodle (Modular Object Oriented Dynamic learning Environment) мы создали учебно-методический комплекс на примере дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» (далее ПАТП) для студентов направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств».

В вводной части УМК прописано к какому учебному циклу основной образовательной программы относится дисциплина. Когда она изучается, общая трудоемкость в часах и зачетных единицах. Прописаны требования к входным знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности обучающихся. Указаны контакты преподавателя: ФИО, степень, должность. Нажав на ссылку можно перейти на страницу, где размещены дополнительные данные о преподавателе, которые он посчитал нужным предоставить студентам. И, конечно же, размещена «Рабочая программа» [1] с кратким содержанием и ссылкой перехода на полную версию.

Следующий раздел мы назвали «Теоретическая часть». Здесь находится ссылка на учебное пособие [2] в формате PDF. Есть гиперссылка на библиотеку, где находится данный ресурс.

Согласно рабочей программе дисциплины студенты должны за семестр выполнить 5 лабораторных работ. В разделе «Лабораторная часть» (рис. 1) находится ссылка на методические указания, в которых изложены содержания лабораторных работ, порядок их выполнения и контрольные вопросы к ним.

Лабораторная часть

В течение семестра студентам необходимо выполнить следующие лабораторные работы:

1. Изучение методов группирования деталей
2. Определение погрешности базирования
3. Расчет припусков на механическую обработку
4. Оформление технологической документации
5. Составление схемы сборки изделия

 Трусов А.Н. «ПАПТ» методические указания для лабораторных работ для студентов направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»/ А.Н. Трусов. – Кемерово: КузГТУ, 2013 документ
Word, 20Мбайт

Рисунок 1 – Оформление раздела «Лабораторная часть»

В разделе «Самостоятельная часть» (рис. 2) студентам

предоставлены методические указания по самостоятельной работе [3] и аннотация к ним.



Рисунок 2 – Оформление раздела «Самостоятельная часть»

Заключительный раздел называется «Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине». В нем информация по форме промежуточной аттестации, в нашем случае такой формой является экзамен. Перейдя по ссылке «Перечень вопросов», студент может ознакомиться с вопросами к экзамену.

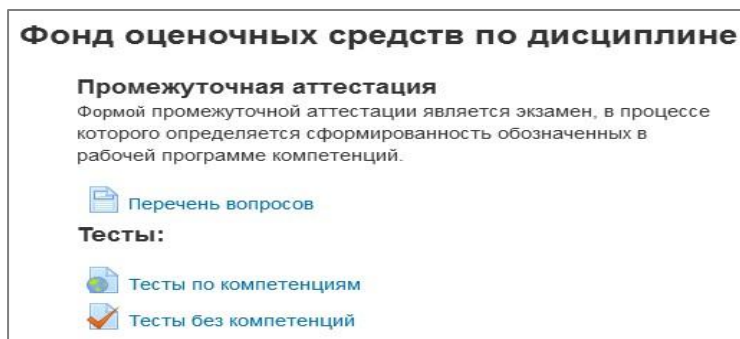


Рисунок 3 – Оформление раздела «ФОС по дисциплине»

В этом же разделе имеются ссылки на тесты. Преподавателем тест может быть запущен в различных режимах. Например, в адаптивном режиме предоставляется неограниченное количество попыток ответа на каждый из вопросов теста (предполагается использование подсказок), при этом за неправильные ответы могут начисляться штрафные

баллы, которые вычитаются из итоговой оценки за прохождение теста. Таким образом, воспользовавшись тестами перед промежуточной аттестацией, обучающийся может сопоставить приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

УМК создан. В дальнейшем будем обновлять устаревшую информацию, добавлять новую и продолжаем осваивать модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle.

Литература и примечания:

[1] Трусов А.Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов: рабочая программа направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Компьютерно-интегрированные производственные системы» / А. Н. Трусов. – Кемерово: КузГТУ, 2014. – 20 с.

[2] Трусов, А. Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов [Текст]: учебное пособие [для подготовки бакалавров направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»] / А. Н. Трусов; ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. информ. и автоматизир. произв. систем. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2010. – 200 с.

[3] Трусов, А. Н. «Проектирование автоматизированных технологических процессов» методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: для студентов направления «Автоматизация технологических процессов и производств»/ А.Н. Трусов. Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ, 2013; 12 см. – Систем. требования: Pentium IV; ОЗУ 8 Мб; Windows 95; мышь. - Загл. с экрана.

© Е.В. Башкирцева, Н.В. Фурман,
Н.А. Лугачева, А.Н. Трусов, 2018

*Т.В. Белова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
e-mail: tv336141@gmail.com,
МОАУ «СОШ № 25»,
г. Орск*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: В статье раскрывается значение социальных проектов в учебно-воспитательной работе. Рассматриваются вопросы социального проектирования и виды социальных проектов.

Ключевые слова: социальные проекты, учебно-воспитательная работа.

Интерес к социальному проектированию в настоящее время не случаен. Сегодня большое внимание уделяется формированию у молодёжи гражданских ценностей, воспитанию любви к своей стране, чувства ответственности за её судьбу, умению разрабатывать и реализовывать общественную политику, жить в мире и сотрудничестве...

Социальное проектирование в школе предоставляет возможность школьникам участвовать в решении социально-значимых проблем своей школы, города, микрорайона, малой Родины. Социальное проектирование несет в себе еще и большую воспитательную значимость.

Что такое социальное проектирование?

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. А применительно к школе проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности, и направленная на достижение общего результата.

В чём же положительные стороны социального проектирования как педагогической технологии в

воспитательной работе?

Во-первых, социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребёнка. Во-вторых, это возможность реального участия в решении проблемного дома, двора, района, и т. д. мысль: «Я могу это сделать сам и не только для себя», – больше всего воодушевляет подростков. В-третьих, это коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т. д. Социальное проектирование можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением.

Под социальным проектированием в целом понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная ребенком;
- в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом.

Виды социальных проектов учащихся:

1. Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике); например, обустройство близлежащего озера или аллеи.

2. Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории); например, изучение влияния автомобилей на жизнь людей.

3. Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации); например, проект «Школьное самоуправление» или «Выборы».

4. Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным

решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

5. Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Разработка социального проекта начинается с изучения общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время. После этого формулируется социальная проблема, актуальная в данном местном сообществе. При формулировании проблемы важно показать актуальность, новизну, масштабность проекта, его социальную значимость. Необходимо выделить сферу применения проекта. После этого ставятся цели и разрабатываются задачи проекта.

При разработке проекта обязательно изучение реальных возможностей своей проектной группы, составление детального плана работы, рабочего графика по реализации всех пунктов плана, а также определение обязанностей и их распределение в проектной группе. План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители. План должен быть последователен и убедителен, в нем ясен состав ответственных, исполнителей, средств.

На стадии разработки проекта определяются необходимые

ресурсы и источники их финансирования, составляется бюджет проекта.

Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Владимир Александрович Дукельский сказал: «Волны гаснут быстро, но именно они формируют образ моря и создают иллюзию движения. В культуре волны называют проектами, то есть брошенными вперед. Проекты возвышаются над поверхностью культурного моря и потому заметны каждому. Более того, они и придумываются затем, чтобы привлечь внимание, заявить о себе».

*Н.С. Бикмурзина,
к.и.н.,
e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,
М.В. Матюнина,
студент 5 курса
напр. «Английский язык. Право»
e-mail: matyunina.margarita2014@yandex.ru,
Мордовский педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск,*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА

Аннотация: В статье актуализируется значимость педагогики в деятельности органов внутренних дел, рассматриваются условия положительного социально-педагогического влияния деятельности сотрудников органов внутренних дел на население. Делается вывод о необходимости повышения уровня профессионально-педагогической компетентности каждого сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: правовое общество, правоохранительные органы, закон, порядок, педагогика.

В разных странах существует множество различных концептуальных схем по правоохранительным органам, которые имеют свои педагогические аспекты. Их можно распределить на четыре аспекта, расположенных в соответствии с идеалами демократического правового общества.

Первый аспект – полиция «политик-наблюдатель». Характеризуется как служением политической власти, низким профессионализмом, репрессивностью и личностным поведением сотрудников. Полицейские органы этой группы находятся под давлением и критикой общества.

Второй аспект – полиция «профессиональных юристов». Большое значение придается закону, порядку, а не политическим предпочтениям. От полиции не требуется преданность конкретному человеку во властных структурах, а

требуется компетентность – это чувство ответственности и, конечно же, профессионализм. В их работе присутствует административный, суровый юридический характер («нарушил – получил»). Сотрудник становится справедливым, неподкупным социальным солдатом [1].

Третий аспект – полиция «государственной службы». Правоохранительные органы должны не действовать после правонарушения, а активно заниматься предотвращением возможных напряжений общества. Они должны предотвращать преступления путем решения проблем граждан и поощрения программ самообслуживания в области безопасности. Фигура сотрудника полиции больше не «наблюдатель», не «солдат», а «учитель», который играет позитивную и поддерживающую функцию. Для этого аспекта самое важное это образование, воспитание и этические нормы. Полицейский должны быть честными, справедливым, уважительно относиться к людям, уважать законы и права человека. Относиться к гражданам не авторитарно, а как к потребителям, оказывать им качественные социальные услуги, выслушивать граждан терпеливо. Сотрудник полиции должен преподавать свой пример, как учитель, тренер. Полиция «государственной службы» должна соответствовать интересам общества [2].

Четвертый аспект «возможно рационалистическая». Согласно этому аспекту, сотрудник превращается в аналитика, который изучает мир общества и предлагает разумные решения проблем нарушений права, порядка и предлагает способы борьбы с преступностью. Несмотря на то, что пока этот аспект прорабатывается и проверяется, он воспринимается многообещающим и заинтересовывающим.

В целях повышения эффективности работы наших правоохранительных органов обнаружилась нехватка новых подходов. Следует перейти к третьему аспекту полиция «государственной службы». Этот аспект обоснован с социальной, юридической, экономической, моральной, этической, психологической, педагогической и других позиций. Его педагогическое достоинство заключается в резком улучшении юридического образования населения, в позитивных изменениях всей системы социально-педагогических факторов,

влияющих на состояние правопорядка, повышение престижа профессии юриста, увеличение более образованных, культурных и развитых граждан. Так же юридическое образование влияет на качество уровня социальной и педагогической подготовленности сотрудников правоохранительных органов, их культуру и отношения с гражданами.

Более продвинутый аспект правоохранительной деятельности соответствует возможностям кардинального улучшения обучения и образования в правовой системе, введению новых задач, содержания, форм и методов работы, отвечающим интересам сотрудников и повышения их уровня образования и профессионализма. Принятие третьего аспекта уже требует реализации всех возможностей юридической педагогики для совершенствования юридического образования и системы работы с кадрами в правоохранительных органах, поскольку только образованные, культурные, гуманно и демократически подготовленные кадры юристов могут создать фундамент обеспечивающий реальный переход к этому аспекту.

Полиция может использовать педагогику в решении проблем правоохранительных органов. В соответствии с подходами в развитых странах – полиция – это орган по оказанию массовых социальных услуг – объективно расширяет круг педагогических задач и необходимость качественного решения. Таким образом, в Канаде приоритетным вопросом, стоящими перед полицией, был организация работы с национальными меньшинствами. В странах Западной и Северной Европы – содействие полиции и иммигрантов. Одной из главных задач западных стран является взаимодействие с населением. Это взаимодействие выражается в различных формах и содержании. Исходя из этого, особенно в последние двадцать лет в Соединенных Штатах, а затем в других странах, в полиции были созданы специальные службы, которые называются социальной полицией («коммунальная полиция»), отвечающие за правовое образование законопослушных граждан.

В целях более тесного взаимодействия правоохранительных органов с обществом, был создан

позитивный образ инициатив граждан, называемый «наблюдение соседей». Граждане следят за имуществом, которое расположенное в их районе (на работе, на ферме, в кафе, барах, больницах и т. д.), обнаруживают подозрительных людей и странные транспортные средства и передают информацию о них в полицию.

Полиция в продвинутых странах занимает позицию педагогического сотрудничества со всем населением, включая пожилых граждан и детей. «Движение Триады» стало очень распространенным. Это движение направлено на то, чтобы дать пожилым людям и детям возможность почувствовать себя нужными. Для полиции очень важно использование всех видов добровольных помощников полиции, добровольцев и резервистов.

Существует план развития государственной полиции, в том числе методы и средства предотвращения преступности с помощью граждан, методы проведения городских митингов, привлечение гражданских добровольцев, расширение отношений полицейских с обществом.

Специальная работа проводится с детьми и молодыми людьми, чтобы понять роль полиции как защитника интересов общества. Людей приучают видеть полицейского как друга, помощника и даже спасителя и это правильно. Существуют также полицейские службы, специально предназначенные для работы с детьми, юридическое образование и помощь детям.

Педагогический подход четко выражается в улучшении работы с осужденными. Считается, что процесс их ресоциализации должен быть успешно реализован. В «Европейских тюремных условиях» – международном документе, регулирующем исполнение уголовных наказаний, его задачи направлены на поддержание чувства собственного достоинства осужденных, развитие чувства ответственности, умений и способностей, которые помогут вернуться в общество, возобновить законопослушную жизнь и обеспечить ее. В местах содержания под стражей считается, что каждый сотрудник должен быть образован как преподаватель. В роли ресоциализации наряду с традиционным режимом также учитываются благоприятные условия, труд, профессиональная

подготовка, воспитание, образование и досуг, религиозное и нравственное воспитание, социально-психологическая подготовка, лечение алкоголизма и наркомании по собственному желанию, спорт и другое [3].

Если в большинстве цивилизованных стран содержание осужденных покамерно составляет от 2 до 4 человек, то учебная работа проходит в основном индивидуально и в парах, который имеет значительные преимущества по сравнению с нашими условиями. Доказано, что активное участие в воспитательной работе с осужденными различных общественных организаций и добровольных помощников, влияет на дальнейшую продолжительность работы, даже после освобождения.

Литература и примечания:

[1] Буряковский Р.О. Юридическая педагогика – особая область научного педагогического знания // Юридический мир. 2012. № 4. С. 66-68.

[2] Кораблев С.Е. Социально-ориентированная стратегия деятельности полиции как фактор ее профессиональной эффективности // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. № 1. С. 153.

[3] Петрова А.С., Шелепова М.А. Нравственно-эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие. Тюмень, 2010. С. 11.

© Н.С. Бикмурзина, М.В. Матюнина, 2018

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск,

Н.В. Самохина,
воспитатель 1 категории
МДОАУ «Детский сад № 23 «Рябинка»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников
г. Новотроицка Оренбургской области»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ABOUT THE PECULIARITIES OF EXPERIMENTATION IN PRESCHOOL AGE

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы детского экспериментирования в условиях дошкольного образовательного учреждения; обозначаются особенности данной деятельности и их роль в развитии дошкольника.

Ключевые слова: дошкольный возраст, познание, окружающий мир, воспитатель, наблюдение, опыт, экспериментирование.

Annotation: This article is devoted to analysis of the problem of child experimentation in the conditions of preschool educational institutions; represent the activities and their role in development of the preschooler.

Keywords: preschool age, knowledge, the world, the teacher, observation, experience, experimentation.

Ребенок рождается исследователем. И далее эту способность нужно актуализировать, удовлетворяя

любопытство детей, стимулируя их к познанию мира, но реализовать нужно в интересной для ребенка и понятной форме [8; 9]. Дошкольный возраст специфичен некоторыми особенностями, в числе которых стремление к наблюдению, экспериментированию, поиск новых сведений о мире, любопытство [2; 5; 7].

Для детей младшего возраста ведущей является предметно – манипулятивная деятельность, посредством и внутри которой ребенок усваивает общественно выработанные способы употребления окружающих его вещей. По мере взросления ребенка постепенно появляется детское экспериментирование – вид деятельности, который, удовлетворяет детскую любознательность [6].

В условиях дошкольного учреждения педагоги являются организаторами детского экспериментирования и основополагающим методом становится проведение элементарных опытов [1; 4].

Опыты с малышами проводятся в таких условиях, которые предполагают активное воздействие на предмет. Опыт используется как способ решения познавательной задачи, которая обозначается воспитателем и, следовательно, должна быть ясно и четко определенной для детей.

Опыт может проходить как наблюдение и иметь характер длительного или кратковременного. Воспитатель в процессе экспериментирования побуждает детей к самостоятельному формулированию выводов [3].

Для детского экспериментирования подойдет всё, что находится под рукой. Знакомство детей с окружающим миром и расширение представлений о нем проходит во всех режимных моментах в течение дня. Наблюдения в природном уголке формируют у детей представления о необходимости света, тепла, воды. Ежедневные наблюдения на прогулках формируют у детей знания о том, что растениям нужна вода, птичкам – зерна или крошки хлеба.

Любимая забава у детей – это игры и эксперименты с водой и песком. Переливание воды, пускание корабликов, вылавливание игрушек, собирание воды губкой, ловля рыбок магнитной удочкой – формируют способность к наблюдению,

умению делать простые умозаключения, суждения, обобщения.

Также интересны для малышей занимательные игры – основы физики и химии, которые способствуют развитию мелкой моторики и дают полезную информацию о свойствах веществ.

Для развития детского экспериментирования в группе организован специальный уголок, который условно можно разделить на центры: «Песок – вода», «Воздух», манипулятивный.

Основой тематического планирования по детскому игровому экспериментированию в младшем возрасте является принцип от простого к сложному, от знакомого к малознакомому, от близкого к далёкому. Для закрепления познавательного опыта детей эксперименты и наблюдения целесообразно повторять, перенося их из группы в природную среду или наоборот.

Использование в процессе экспериментирования художественного слова, прослушивания музыки в сочетании со звуками природы, дает возможность детям почувствовать красоту окружающего мира, усиливает положительное эмоциональное воздействие.

Итак, экспериментирование в младшем возрасте мотивирует детей на осмысленную познавательную деятельность, стимулирует речемыслительную активность, способствует развитию наблюдательности, формирует реальные представления об окружающем мире, а так же позволяет ребенку почувствовать уверенность в собственных силах.

Литература и примечания:

[1]. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.

[2]. Интеллектуальное развитие дошкольников: игры для фантазеров: материалы для специалиста образовательного учреждения / Авт.-сост. Н.И. Филимонова . – СПб.: Мн.: КАРО: Четыре четверти, 2004. – 112с.

[3]. Интеллектуальное развитие и воспитание

дошкольников: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Л.Г. Нисканен . – М.: Академия, 2002. – 208с.

[4]. Короткова Н.А. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников / Короткова Н.А. // Ребенок в детском саду, 2005. – №3. – С.23-33.

[5]. Кудрявцев В. Кто над кем экспериментирует? / Владимир Кудрявцев // Обруч: образование, ребенок, ученик, 2010. – № 4. – С. 3-5.

[6]. Чехонина О. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / Чехонина, О. // Детский сад от А до Я, 2008. – №1. – С.101-107.

[7]. Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / Чикова И.В., Гранчук Е.А. В сборнике: Современное состояние и перспективы развития научной мысли Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 203-206.

[8]. Чикова И.В. Особенности сенсорного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: из опыта работы / Чикова И.В., Чунарева Л.Д. В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 336-339.

[9]. Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / Чикова И.В. В сборнике: Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». 2016. С. 134-137.

© И.В. Чикова, Н.В. Самохина, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.А. Растокина,
магистрант 1 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: malish_87-07@mail.ru,

В.И. Наумова,
доктор искусствоведения, проф.,
e-mail: vnaumova@ektu.kz
ВКГТУ им Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРНО-ВОДНОГО ЛАНДШАФТА ОЗЕРА ШАЛКАР ПОД ОБЪЕКТЫ ТУРИЗМА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности модульных конструкций в условиях сложного рельефа, конструктивных схемы объемных форм жилых ячеек, объемно планировочные характеристики сооружений в организации горно – водного ландшафта под объекты туризма. Представлен анализ кенестических блоков горно – водного ландшафта и их взаимодействия. Подходы выбора рельефа.

Ключевые слова: Архитектурно – планировочная организация, модульные конструкции, конструктивные схемы, сборно – монолитных конструкций, архитектурный облик ячеистых конструкций.

В последнее время во многих зарубежных странах большое распространение получили жилые модульные конструкции домов на склонах гор или скал. Такие конструкции возводятся как на равнинной местности, так и на местности со сложным рельефом или водоемом.

В исследовании автором рассматривается тема модульных конструкций, сооружаемых в условиях сложного рельефа: на склонах гор, холмов и водоемах. В следствие расположения таких конструкции как модульные ячейки, чаще всего применяются конструктивные схемы со ступенчатой

объемной формой, либо отдельные друг от друга модульные конструкции. Ввиду ограничения обзора можно привести несколько примеров. Во – первых, рассматривается опыт проектирования и строительства в европейских странах. Строительство конструкций на сложном рельефе получило наибольшее развитие в Швейцарии, в некоторых районах ФРГ и в Норвегии. За пределами же Европы такие дома стали часто возводиться в США, Турции, Японии. В Швейцарии строительство модульных конструкций на сложном рельефе в настоящее время очень развито, оно стало почти традиционным, вследствие достаточного разнообразия объемно – планировочных и конструктивных решений. Опыт таких стран, как выше перечисленных, все больше привлекает внимание архитекторов.[1]



Рисунок 1 – «Капсула» Вид на величественную Священную долину инков (Урубамба) Перу. Отель Skyldodge Adventure Suites



Рисунок 2 – «Дома скворечники» или «Ласточкины гнёзда»

Что касается горной поверхности, для строительства модульных конструкций, то наиболее распространенной схемой для опирания ячеек является такая, при которой создается упор в виде массивного железобетонного конструктивного блока, удерживающего всю конструктивную схему, либо тросы. Это способствует возможности для уменьшения нагрузки на основание и более равномерного их распределения по площади опирания. Железобетонный конструктивный блок имеет также значение для уменьшения доли ветровых нагрузок в полной величине, поскольку ветровые нагрузки не только оказывают

большее влияние на не устойчивость здания, но и усложняют конструкцию. В практике их возведения (строительства) наибольшее распространение получил сборно-монолитный железобетон.[2]

Таблица 1 – Примеры формирования конструктивных блоков в горно – водном ландшафте.

Место расположение, автор	Пример	Тип	Форма	Особенность	Материал Конструкция	Характер крепления
Греческий архитектор Spiros Koulias разработал концепт убежища			Волна	Отдельные капсулы. Рассчитан на 500-600 человек. Подходит для любого рельефа	Бетон, сталь	Анкер. Слитный (скользящий)
Конкурсный проект. г Москва			Выпуклый	Энергоэффективность	Единая железобетонная конструкция	Опора. Поляризация
Домики хоббита. Органические дома расположены на склоне горы Минейама на острове Сикоку, архитектор Кейта Нарага			Волна	Единое целое, экологичность	Дерево, железобетон	Интеграция
Горы Колорадо, штат Колорадо. Архитектор Джонат Монжека			Линейность	Простые линии	Дерево, сталь, стекло	Буквальная слитность
«Капсула». Вид на величественную Священную долину инков (Урубамба) Перу. Отель Skylodge Adventure Suites			Призма	Полная прозрачность	Алюминий используемый в авиационной промышленности и погодостойчивого поликарбоната, стекло, трос	Устойчивость
«Дома скворечники» или «Ласточкины гнезда»			Куб	Передвижение между соседними «скворечниками» будет осуществляться по подвесным настилам	Стальной каркас, обшивка древесины	Устойчивость
«Дом в Яцугатаке» гора в Ногано, Япония			Прямолинейный	Линейная компоновка	«V»образная балка для подержания нависающего пола, стеклянные стены	Устойчивость
Casa Brutale с видом на Эгейское море между Грецией и Турцией			Прямоугольник	Дополнительный свет попадает через бассейн	Бетонная поверхность, плиты, сталь	Глубокая интеграция
Дом на утесе в Австралии			Вытянутый	Модульная конструкция	Инженерные стальные штифты	Буквальная слитность
Музей Messner Corones Архитектор Zaha Hadid. Расположен в горно лыжном курорте Южный Тирол.				Панорама	Бетон, железобетон	Глубокая интеграция
Плавучий дом «Наутилус»					Фундаментом служат алюминиевые балки. Наплаву судно поддерживают два гигантских поплавка сделанные из стеклопластика	Понтон (наплавные)

Можно отметить, что достоинством таких модульных

конструкций является возможность использования для строительства территории непригодных для возведения домов типовых (однотипных) конструкций.

Объемно – планировочные характеристики исследуемых конструкций – это ширина здания, формы и размеры и другие их параметры. Расположение конструктивных блоков в большей степени зависят от уклона поверхности скал, отведенного под застройку. (Рисунок 1) Пригодными для строительства считаются участки на склонах гор с уклонами от 0,3 и более, почти отвесных. Сохраняются требования также при больших уклонах поверхности участка и перепадах уровней, которые определяют необходимость устройства лифтов, специальных устройств для подъема или спуска или пандусов. На сегодняшний день такие конструкции сооружений возводятся, большей частью, в курортных городах и связанных с зонами отдыха и туризма. Поиски более совершенных типов городского жилища за рубежом выявили целесообразность возведения домов в составе обычной городской застройки, однако это осуществляется в пригородных зонах. (Рисунок 2), [5]

Выбор склона для застройки является типичным решением для проектирования, так как в этом случае обеспечивается наилучшая местность наиболее благоприятная территория из средних широт, например, в Восточно – Казахстанском регионе, а именно, Сибирские озера (Садырколь, Торткара, Шалкар, Коржинколь и Караколь), расположенные всего в 60 километрах к югу от областного центра – города Усть-Каменогорска. Пять небольших озер лежат в обрамлении фантастических по пластике скалистых сопков и раскрыты только в одну сторону – на юг. Сибирские озера имеют хорошую основу в качестве базы для развития туристического комплекса.

Несмотря на все трудности планировки в таких природно-климатических условиях, было найдено правильное (с гигиенической и эстетической точек зрения) решение с соблюдением требуемой плотности застройки. Соответственно, модульная конструкция запроектирована в расчете для размещения на сложном рельефе, горном склоне или водоеме, она может иметь несколько ярусов, либо отдельные ячейки.

Особенность объемно – планировочного решения состоит в том, что при ступенчатом характере либо отдельных друг от друга ячеек объемной формы, увеличивается возможность создания благоприятного акустического режима. (Таблица 2) Это решение обеспечивает экономное использование территории и достаточную изолированность жилых ячеек, не смотря на большую компактность застройки.

В процессе исследования материалов, посвященных модульным конструкциям в зарубежных странах последнего времени, можно отметить, что дома этого типа получают все большее распространение не только в курортном, но и в городском строительстве. Модульные конструкции обладают рядом важных преимуществ эксплуатационного характера, форма ячейки считается более совершенной формой для отдыха.

Распространение модульных конструкции при строительстве имеет непосредственную связь и с обострением проблем окружающей среды, частным вопросом которых является сохранение плодородных земель путем использования под застройку непригодные для сельского хозяйства территорий, в особенности крутых склонов, водоемов, холмов и гор. [4] Этим объясняется появлением такой разновидности модульной конструкции, как ячейки на сложном рельефе в отличии от обычных типовых конструкций на равнинной местности. При этом, модульные конструкции можно размещать на гораздо более крутых склонах, в которых жилые ячейки размещены в направлении уклона со смещением по вертикали: одна по отношению к другой.

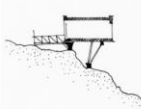
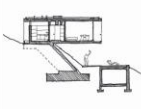
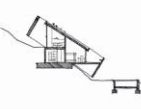
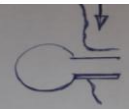
Опыт строительства ячеистых домов за рубежом показал, что хотя в ряде случаев переход к строительству таких домов был реакцией на архитектурное однообразие сборных домов (к начале развития метода сборного строительства). Основываясь на этом – такой приём может быть с успехом применен и для строительства ячеистых домов с выявленными объемно - планировочными решениями.

Рассмотренная модульная конструкция, как правило, хорошо вписывается в природное окружение с архитектурной точки зрения. Анализируя накопленный опыт эксплуатации модульных домов стало очевидно, что в жилых ячейках могут

быть созданы лучшей санитарно гигиенические и бытовые условия, например, благодаря ориентации, инсоляции и более разнообразным возможно архитектурной комбинаторике. (Таблица 1), [6,7]

Варианты решений архитектурного облика ячеистых конструкций на сложном рельефе зависят от возможности учета изменяющегося рельефа, застраиваемой территории, при принятом объемно-планировочном решении. специфика архитектурно – планировочной организации модульных конструкций горно – водного ландшафта даёт возможность застраивать сплошь по всему склону.

Таблица 2 – Взаимодействие ландшафта с архитектурной формой.

Особенность	Механика конструкции	Сопоставление, образ	Примеры	Характеристика
		Поляризация		Балансирующий сарай. MVDRV. Рингтон, Саффолк, Великобритания. 2010
		Устойчивость, равновесие		Балансирование, иллюзия скольжения. Ту Хаусес в Понте де Лима. Эдуардо Соуто де Моура . Понте де Лима, Португалия. 2001-2002.
		Не устойчивость, динамика		
		Глубокая интеграция		Инtruзия объекта. Вилла Вальс. Вальс, Граубюнден, Швейцария. 2009
		Буквальная слитность		Единство искусственного и природного. Дом II. Альберт Фрей. Палм-Спрингс, штат Калифорния, США. 1963

Приведенные выше примеры зарубежной застройки показывают то, что за рубежом тип модульной конструкции является пригодным для самых различных природно - климатических условий, а именно, такие как скальные грунты

для курортно населенных пунктов.

При сохранении общих черт модульного дома локальный вариант модульной конструкции приобретает свои особенности в зависимости от местных условий. Проектируя конструкции, архитекторы стараются использовать традиционные приемы и технологии жилищного строительства в стране, для которой проектируются модульные дома, приемы, обоснованные, прежде всего, природно-климатическими условиями. Особенно заметно это на примерах модульных конструкции на сложном рельефе в разных климатических регионах.

Таким образом изучение зарубежного опыта строительства модульных жилых ячеек на сложном рельефе может быть полезным для отечественных специалистов, работающих над повышением эксплуатационных качеств, в особенности, разрабатываемых на перспективу. Однако можно уже сейчас рекомендовать экспериментальное строительство с применением приемов объемно-планировочного решения, характерных для модульных конструкции на сложном рельефе, для курортной застройки, и рекомендованной для организации посемейного отдыха, которую следует рассматривать как более совершенную.

Литература и примечания:

[1] Филиппович И. Н. Террасные жилые дома на сложном рельефе в курортной и городской застройке (объемно – планировочные решения) М., 1977. С. 48.

[2] Поморов, Ф. С. Исследование потребностей в видах жилища во время загородного отдыха с использованием социологических методов. / Ф.С. Поморов // Научное периодическое издание «IN SITU» . – Москва: РИЦ ЕФИР, 2016. – С. 82-84.

[3] <http://www.magazindomov.ru/2013/08/01/osobennosti-proektirovaniya-domov-na-relefe> Особенности проектирования домов на рельефе

[4] Анисимова И. И. Уникальные дома (от Райта до Герри): Учеб. Пособие по спец. «Архитектура». – М.: Архитектура-С, 2009. 160с., ил.

[5] <http://reactor.inform.kz/prozrachnyy-otel-kapsula-na-skale->

peru-a12876

[6] <https://coolhouses.ru/arhitektura/proekt-zhilyh-domov-na-otvesnyh-skalah.html>

[7] Поморов С. Б. Второе жилище горожан, или дом на природе. Урбэкологические аспекты эволюции городского жилища: /Научная монография. – Новосибирск: издательство НГАХА, 2004 – 472с., ил. 271.

© *Е.А. Растокина, В.И. Наумова, 2018*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник НИЛ,
e-mail: **bubchikova79@mail.ru,**
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям психологического консультирования родителей детей с ОВЗ в рамках работы проекта «Дружная семья»

Ключевые слова: дети с ОВЗ, родители детей дошкольного возраста, психологическое консультирование, взаимодействие.

В современных условиях обучения и воспитания актуальной задачей на данный момент является задача привлечения родителей детей с отклонениями в развитии, в психолого-педагогическую работу, организуемую в образовательном учреждении. И в то же время требующую дальнейшего продолжения в рамках семейного воспитания. Значимость семьи как института социализации здесь очевидна. Поскольку данный аргумент широко и доказательно раскрыт в большом количестве работ современных психологов и педагогов. Надо отметить то, что в развитии детей с ограниченными возможностями семья играет достаточно важную и уникальную роль. Позиция родителей, их отношение к ребенку, их желание или нежелание, умение или неумение создать в семье развивающую среду в прямом смысле определяют судьбу ребенка [4, 8].

В современном обществе большая часть родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не осознают

ведущей роли воспитания ребенка в семье. Другая категория родителей не связывают появление вторичных дефектов в развитии собственного ребенка с неблагоприятными ситуациями, происходящими в семье. Зачастую это может быть связано и с неоптимальным стилем родительского воспитания, и с незнания индивидуальных особенностей развития. В силу сложившихся обстоятельств многие начинают либо уповать на чудо, употребляя фразу «ребенок подрастет, и проблемы исчезнут», либо, с другой стороны признавшись в беспомощности, начинают надеяться лишь на конкретных специалистов. Перекидывая при этом груз проблем, связанных с развитием ребенка на детский сад, либо школу. Тем самым сбрасывая с себя ответственность быть главным в судьбе своего же ребенка.

Данный аргумент считается ошибочным и его заблуждение уже не раз доказано многими учеными исследовавшими данную проблему [2, 4, 6,]. Только в случае планомерного подключения взрослого в процесс развития ребенка можно предупредить появление вторичных отклонений в его развитии. А это в свою очередь поможет достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка с ОВЗ с целью его благополучной социализации.

Данная идея наилучшим образом переплетается с нашей первостепенной задачей которую ставит перед собой проект «Дружная семья». А именно с задачей повышения эффективности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ и увеличение качества обращений к педагогу-психологу дошкольного учреждения.

Повышение эффективности консультативной деятельности психолога включает в себя:

1. углубленную диагностику предложенной ситуации;
2. организацию взаимодействия на ранних этапах возникновения проблемы;
3. способствование формированию у взрослого адекватного отношения к происходящему и умения выстраивать оптимальное ситуации взаимодействие;
4. привлечение смежных специалистов к комплексной работе в сложившейся ситуации;

5. содействие коллектива сотрудников дошкольного учреждения для поддержания благоприятного психологического взаимодействия всех членов семьи

Повышение эффективности психологического консультирования возможно при условии, если все участники образовательного процесса имеют адекватную картину индивидуальных особенностей ребенка. А также специфику семьи, в которой он находится.

Первостепенным считается детальное изучение конкретных семей. На этом материале можно будет выстроить общую картину семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ. А это необходимо для оказания адресной помощи ребенку, необходимой для обеспечения эффективного взаимопонимания в детско-родительских отношениях.

При выстраивании алгоритма психологического консультирования необходимо учитывать особенности родительских установок. Они в свою очередь могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Психолог должен учитывать стереотипность мышления многих родителей, а также возможные страхи и тревоги. В рамках такого рода консультирования необходимо запускать механизмы рефлексивного мышления. Данная работа позволит раскрыть и понять причины затруднений в развитии и поведении ребенка. Выстроить прогноз возможных путей его индивидуального развития.

В нашей практике психологического консультирования родителей детей с ОВЗ можно выделить три группы родителей:

- родители которые осознают особенности своего ребенка и готовы работать в данном направлении;
- родители которые не осознают особенности своего ребенка и ведут себя так, как будто ничего не происходит;
- родители которые осознают особенности собственного ребенка, но делать ничего не хотят, перекладывая действенную часть взаимоотношений на плечи разного рода специалистов.

Самыми важными и главными на наш взгляд являются следующие вопросы, которые можно и нужно решать в рамках психологического консультирования:

- вовлечение родителей детей с ОВЗ в процесс

психологического консультирования;

– через работу в рамках психологического консультирования мотивировать родителей на ответственное отношение к происходящему;

– через психологическое консультирование способствовать преодолению стереотипных жизненных установок родителей.

Литература и примечания:

[1] Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 225 с.

[2] Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – 2-е изд. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.

[3] Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург, 2011.

[4] Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. Речь, 2005. – 190 с.

[5] Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. – СПб. 2001.

[6] Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В., Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под. ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

[7] Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.

[8] Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. – № 1.

© Н.В. Бубчикова, 2018

В.С. Дмитриенко,
студент 3 курса
института психологии
имени Л.С. Выготского,
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва
e-mail: viculadmitrienko1997@mail.ru,

И.Б. Чен-Ю-Сю,
студент 4 курса
ф-та учебный военный центр,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар
e-mail: chenyusu.igor@mail.ru,

А.В. Беляев,
студент 4 курса
ф-та учебный военный центр,
e-mail: belyaev.96@mail.ru,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар

ДИССОЦИАТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ИДЕНТИЧНОСТИ В ИСКУССТВЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены различные точки зрения на наличие такого заболевания как диссоциативное расстройство идентичности. Описаны наиболее известные работы в области культуры, посвященные данному вопросу.

Ключевые слова: Диссоциативное расстройство идентичности, личность, эго-состояния.

Диссоциативное расстройство идентичности, более известное как «расщепление личности» вызывает большое количество разногласий. Некоторые считают, что люди с таким диагнозом лишь хорошие актеры, пытающиеся таким образом

оправдать свои неблагоприятные поступки. Часть убеждены, что люди с расстройством идентичности не имеют внутри себя несколько личностей, а они всего лишь страдают шизофренией. Но есть и достаточное количество тех, кто уверен в возможности наличия нескольких личностей в одном человеке. В связи с обширным интересом к этой тематике, ей было посвящено достаточно большое количество книг и фильмов. Стоит рассмотреть основные из них.

Пожалуй, самым популярным произведением, рассказывающим о человеке с диссоциативным нарушением идентичности, является книга Д. Киза «Таинственная история Билли Миллигана». Книга написана по рассказам самого Уильяма Стенли Миллигана, внутри которого живет 24 разных личности. Маленький Билли неоднократно подвергался физическому, сексуальному и эмоциональному насилию со стороны отца, что и вызвало появление новых эго-состояний, необходимых для защитных механизмов его психики. История Билли Миллигана, действительно, уникальна. Он был первым человеком, которого суд признал невиновным в совершении тяжких преступлений в связи с расстройством идентичности. Было доказано, что ограбление и изнасилование, в которых обвинялся Миллиган, были совершены 2 его эго-состояниями: Рейдженем, который отвечал за агрессию, и Адаланой, которая была лесбиянкой и нуждалась в любви. Помимо Рейджена и Адаланы основными личностями были: Артур (имеет власть над остальными личностями в безопасных ситуациях), Томми (умело выбирается из любых пут), Дэнни (пугливый мальчик, появившийся после того, как Билли заставили вырыть самому себе могилу), Дэвид (берущий на себя боль) и Кристин (девочка 3 лет, которая всегда стояла в углу). Кроме того, внутри Миллигана есть также ряд нежелательных личностей, таких как Филип, Кевин, Бобби и Шон. Нельзя не упомянуть также Учителя. Именно он является комбинацией всех личностей. Именно Учитель научил все личности тому, что они умеют, и благодаря его воспоминаниям стало возможным написание книги. Настоящий Билли Миллиган умер 12 декабря 2014 года от рака.

Вторым, достаточно популярным произведением, является

фильм Сплит (2016 года) режиссера М. Найта Шьямалана. Фильм рассказывает о Кевине с 23 различными личностями внутри него. Часть его личностей подавлена и поэтому основными являются Патриция (достаточно спокойная женщина), Деннис (немного нервный молодой человек) и Хедвиг (9-тилетний мальчик). Все три личности говорят о существовании 24-ой личности, которую они называют Зверь. Существует также подавленная личность дизайнера Барри, подавленная Патрицией и Деннисом. От лица Барри они разговаривали с психотерапевтом Кевина доктором Флетчер. В ходе работы она сначала убеждала Кевина, что никакого Зверя не существует. Однако вскоре понимает, что наличие данной личности может быть реально и, если она пробудится в нем, то необходимо назвать полное имя Кевина и тогда освободятся все его 23 личности. Но она не успевает произнести имя после пробуждения Зверя и оказывается раздавлена им. Это делает за нее Кейси, одна из девушек, похищенных Деннисом в начале фильма. В результате этого перед ней предстает сначала сам Кевин, а затем все остальные его личности, включая Зверя. Фильм заканчивается сценой, в которой Кевин стоит перед зеркалом и от лица Денниса, Патриции и Хедвига восхищается силой Зверя.

Вышеописанные книга и фильм не являются единственными по данной теме. Нельзя не назвать такие книги как «Сивилла» Ф. Шрайбер, «Расщепленный разум» Р. Окснэма, написанная самим человеком с диссоциативным расстройством, «Три лица Евы» К. Тигпена и Х. Клекли.

Все названные произведения без сомнения помогают людям, не знающим основ психологии и психиатрии, понять, что лежит в основе такого заболевания, как оно проявляется.

Литература и примечания:

[1] Киз Д. Таинственная история Билли Миллигана / Д. Киз. – М.: Изд. «Э», 2017. – 640с.

© В.С. Дмитриенко, И.Б. Чен-Ю-Сю, А.В. Беляев, 2018

*Л.А. Шлыкова,
воспитатель,
e-mail: lara.shlykova.84@mail.ru,
МБДОУ «Детский сад №52 «Маячок»,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям внимания у детей с ОВЗ.

Внимание проявляется в большей или меньшей степени в любой сознательной деятельности людей. Наличие внимания в деятельности человека делает ее продуктивной, организованной, активной.

Внимание – это сосредоточенность и направленность активности человека на что-либо, имеющее то или иное значение для него.

Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. Прежде всего отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Противоположностью внимания обычно считается рассеянность, необдуманность и ошибочность действий, когда возможно и доступно их правильное выполнение. Ошибки в связи с отсутствием внимания к объекту деятельности отличаются от ошибок из – за непонимания, незнания, неумения. При непонимании, незнании, неумении ошибки носят стабильный характер. При невнимании эти ошибки совершаются только в какие – то отрезки времени, т. е. В моменты отсутствия необходимого сосредоточения на объекте деятельности. Уровень развития внимания детей с интеллектуальной недостаточностью весьма низок. Дети смотрят на объекты или на изображения, не замечая при этом их существенные элементы. Внимание быстро ослабевает или настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация.

Наиболее типичный источник невнимательности – колебания психической активности, являющиеся проявлением летучих, кратковременных фазовых состояний в коре головного мозга. На языке психологов это можно назвать быстрой истощаемостью психических процессов. Внимание при олигофрении нарушено, так, некоторые больные часто не в состоянии активно концентрировать внимание, они быстро отвлекаемы, чрезмерно непоседливы, реагируют на каждый случайный шум, слово, замечание. Другие наоборот, внешне сосредоточены, выполняя самое простое действие, совершенно не реагируют на происходящее вокруг, однако производительность выполняемой работы остается крайне низкой, так как речь в этом случае идет как бы о внешнем выражении внимания, в то время когда в действительности психические процессы у них не концентрируются в нужном направлении и по существу нецеленаправленны. У детей преобладает, следовательно, непроизвольное внимание, хотя страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание.

Слабость произвольного внимания, по мнению А. Н. Граборов, определяет отсутствие целевого направляющего признака внимания, что выражается в стремлении ребенка с интеллектуальной недостаточностью обойти трудности, не пытаясь их преодолеть. Слабостью же произвольного внимания объясняется стремление к частой смене объектов внимания, перенос внимания с целого на часть, с содержания на форму, на отдельный признак.

Отличается своеобразием и непроизвольное внимание. Факт несоответствия внимания внешнему выражению отмечают многие авторы.

А.Н. Граборов, описывая имитацию выражения внимания, пишет о том, что создается впечатление, что ребенок обдумывает задачу, об этом говорит выразительность его позы, а между тем внимание – то и сосредоточено на самой позе и ее выразительности, а не на задаче.

В самом протекании, функционировании внимания имеет место ряд особенностей, таких как трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость, неустойчивость и рассеянность.

Внимание, даже будучи привлечено к определенным сторонам объекта, плохо фокусируется, слабо сосредоточивается на них, как бы скользит по поверхности. Поэтому многие авторы отмечают, что внимание ребенка с интеллектуальной недостаточностью не достигает той высокой степени концентрации, как у нормальных детей. Трудность, а подчас и невозможность длительной концентрации, отражается прежде всего на деятельности, требующей значительного умственного напряжения. Устойчивое, активное, концентрированное тем или иным способом внимание через некоторое время после включения в работу ослабевает и полностью исчезает. Дальнейшее выполнение работы осуществляется на низком уровне активности. Следствием этого являются стереотипные ответы и пассивное инертное выполнение предложенной деятельности. Повышенную патологическую отвлекаемость многие авторы констатируют у группы так называемых возбудимых детей с интеллектуальной недостаточностью, для которых характерны удивительная живость, подвижность, назойливость, часто двигательная расторможенность. Эта болезненная отвлекаемость ведет к невозможности выполнить задание, которое доступно и понятно ребенку. Легкость отвлечения внимания определяет потерю логического хода мысли. Для преодоления отвлечения внимания требуются волевые усилия и определенная затрата энергии, что вызывает большие трудности даже в самой легкой степени умственной отсталости.

Для группы тормозных детей можно отметить чрезвычайную старательность в выполнении простого автоматизированного действия. Такие дети в состоянии часами, не отвлекаясь и ни на что не реагируя, выполнять несложные действия.

Узость объема произвольного внимания проявляется, в частности, в особенностях запоминания, когда ребенок вначале запоминает четыре слова из десяти предложенных, а после повторного зачитывания он воспроизводит уже четыре слова другие, но не может воспроизвести те, которые он назвал ранее. Внимание и запоминание являются одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми

доступного для них объема знаний, умений. Необходимо с самого начала обучения проводить занятия (игры и упражнения), способствующие формированию внимания и запоминания.

Литература и примечания:

[1] Баскакова И.Л. Внимание школьников – олигофренов: Учебное пособие – Москва, 1982.

[2] Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике, Москва, 1961.

[3] Мухина В.С. Детская психология. / Под ред. Л.А.Венгера – М,1985.

[4] Общая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанова, А.Д. Виноградова и др.; под ред. В.В. Богословского – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1981.

[5] Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1978.

© Л.А. Шлыкова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Ю. Осипян,
специалист 1 категории
e-mail: ijosipjan@usurt.ru,
Филиал ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет
путей сообщения» в г. Тюмени

ТРУДОЛЮБИЕ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в настоящее время отсутствие любви к труду является стержнем всех социальных проблем личности и общества. В статье рассматривается одно из важных качеств, которое способно привести к самым лучшим результатам социально значимой деятельности человека.

Ключевые слова: трудолюбие, труд, любовь, трудовая деятельность, труд как ценность.

Трудолюбие – нравственное качество личности, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердии работника. Оно свидетельствует о том, что человек целеустремлен, способен работать не жалея сил и времени, стремится к новым результатам. Именно трудолюбие является качеством, которое ведет к успеху в деле.

Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, но воспитываются с самого раннего детства. Это – результат трудового воспитания. И.Ф. Сवादковский подчеркивает, что трудолюбие «возникает не само по себе, а под влиянием различных условий и образов жизни»[1]. Трудолюбие как личностное качество характеризуется прочной мотивационной сферой, пониманием силы труда. Оно формируется только в труде при наличии определенных предпосылок.

В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к профессиональным качествам работника преимущество получают те, кто трудится добросовестно,

выполняет любую работу качественно и в срок, поэтому трудолюбие определяет социальную значимость человека в обществе. Рассматривая трудолюбие как нравственное качество личности, мы исходим из принципа добросовестного и старательного отношения к труду. Трудолюбие не мыслится без уважения к труду, сознания его значимости. Трудолюбие – это не просто уважительное отношение к своему труду, но и к труду других людей.

Понятие «трудолюбие» включает в себя два значимых феномена – труд и любовь.

Труд сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Человеку свойственно трудиться, так же, как дышать, думать, любить. Говоря о человеке, мы всегда подчеркиваем его отношение к труду. Только в труде, по мнению Н.Г.Чернышевского, человек развивает свои человеческие качества; вне труда и без труда вырастают только тунеядцы и паразиты, образуются гниль и плесень[2]. Труд служит развитию личности работника. Характер человека, его способности, упорство, целеустремленность, смелость полнее всего раскрываются в труде. Труд объединяет людей, воспитывает, и дает возможность жить полноценной жизнью. Желание и умение трудиться являются неотъемлемыми и важнейшими составными частями счастливой жизни человека.

Труд играет важную роль в социальном и интеллектуальном развитии человека, потому что в процессе труда пополняются его знания, приобретаются навыки и умения. Трудом создаются материальные и духовные ценности. Труд есть «источник всякого богатства», «первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека»[3]. Таким образом, труд – главный фактор жизнедеятельности людей. Человек, который охотно берется за любую работу, выполняет ее с радостью, как правило, вызывает доверие.

Понятие «любовь» как «чувство самоотверженной сердечной привязанности»[4] является второй составной частью сложного понятия «трудолюбие». Любовь определяют также как «нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в

бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту»[5]. Любовь является чувством самоотверженной, сердечной привязанности, влечения. В любви человек независим, свободен, никто не может заставить любить ни самого себя, ни другого. Поэтому чтобы трудиться эффективно, нужно, чтобы труд нравился. Противоположностью любви является равнодушие.

Феномен трудолюбия понимается разными авторами по-разному. Трудолюбие определяется как «глубокое личное чувство по отношению к труду», которое включает в себя «жертвенность по отношению к работе, и самоотверженность, и волю к постоянству»[6]. Трудолюбие – «такое нравственное качество личности, которое характеризуется потребностью в труде, желанием трудиться, умением выполнять ту или иную работу и стремлением к новым результатам в труде»[7]. И.П.Стогний раскрывал содержание трудолюбия на основе таких свойств, как потребность в труде, отношение к труду.

Трудиться с желанием, относиться к работе с любовью, получать удовлетворение от своей работы лежит в основе восприятия труда как жизненной потребности. Если труд привлекает человека, он видит в нем радость, понимает пользу и необходимость труда, то и трудиться он начинает с интересом. Трудолюбие проявляется как черта характера, когда человек умеет сориентироваться в нестандартных ситуациях, проявить самостоятельность, инициативность, творческий подход к делу, ставить цели и идет к ним. Он берет на себя ответственность за результат нового дела, при этом не боится отрицательных результатов.

И.Ф. Свадковский, рассматривая трудолюбие, подчеркивал, что оно «является венцом, а не начальной стадией в процессе трудового развития» [1]. Действительно, если в человеке есть такое качество, как трудолюбие, то он достигает той радости в работе, которая позволяет ему, преодолев сложные препятствия, решить трудные проблемы, приобрести тот заслуженный успех в работе.

Трудолюбие стимулирует «неустанную заботу человека о росте и совершенствовании своего профессионального мастерства»[8]. Стремление человека к

самосовершенствованию, повышению своей квалификации может его активно мотивировать: сильнее, чем любое материальное вознаграждение. Повышение квалификации помогает работнику избавиться от устаревших взглядов, повышает его конкурентоспособность, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Повысив профессиональное мастерство, работник повышает эффективность труда, и организация работает лучше и качественнее. Развивая в себе профессиональные знания, умения и навыки человек формирует в себе трудолюбие.

Таким образом, трудолюбие является связующим сложным комплексом свойств и особенностей личности. В состав комплекса входят такие нравственно-волевые особенности как: любознательность и наблюдательность, сосредоточенность и терпение, умение осмыслить, спланировать, проконтролировать, и оценить результат труда.

Трудовая деятельность является для человека не только средством удовлетворения его потребностей, но необходимой причиной развития его способностей, как физических, так и духовных. Труд является социальным процессом, в течение которого люди вступают в трудовые отношения друг с другом. В обществе человек трудится не только ради собственного блага, но и в интересах коллектива, общества. Можно сказать, что сущность трудолюбия заключается в сознательном направлении нравственных качеств личности к деятельному труду, то есть стремление правильно и наилучшим образом выполнить свою работу, реализовать трудовой и личностный потенциал.

Трудолюбие играет важную роль в социальном прогрессе и является неотъемлемой стороной мотивации труда. Трудовая деятельность эффективна тогда, когда работника побуждают мотивы, вызывающие желания действовать активно, преодолевая трудовые барьеры, добиваясь поставленных целей. У каждого человека в жизни есть цель, к которой он стремится, иногда всю жизнь, что заставляет его трудиться без принуждения.

ЗаклЮчить разговор о трудолюбии можно словами

Л.Н.Толстого из романа «Анна Каренина»: «если ты будешь трудиться, учиться для того, чтобы получить награду, то труд тебе покажется тяжел; но когда ты трудишься ..., любя труд, ты в нем найдешь для себя награду»[9,10].

Литература и примечания:

[1] Сवादковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. М., 1959. с.29

[2]Чернышевский Н.Г. Труд – жизненная потребность: Соч., т.7.– М., 1960, с.97.

[3] Маркс К., Энгельс Ф. Соч.2-е изд. Т.20. с.486

[4] Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 20-е изд., стереотип.– М.: «Русский язык», 1989. с.346.

[5] Философская энциклопедия /Гл.ред. Ф.В. Константинов. М., 1960 – 1970. Т.3. с.146.

[6] Шаталова Н.И. Трудовой потенциал работника: проблемы функционирования и развития. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 1998. – 235с. (с. 151)

[7] Стогний И.П. Трудолюбие, как нравственное качество личности. Киев., 1970. с.20

[8] Розенталь М.М. Философский словарь. М., 1963. с.23

[9]Толстой Л.Н. Анна Каренина: Роман в восьми частях. Части 5-8. Л.: Худож. лит., 1987. – с.91.

[10] Шаталова Н.И., Осипян И.Ю. Трудолюбие как стереотип эмоционально-ценностного отношения к труду. // Ученые записки Комсомольск-на-Амуре государственного технического университета. 2016. Т.2. №4 (28). С.71

© И.Ю. Осипян, 2018

А.К. Аббасов,

доц.,

e-mail: abbas.abbasov48@mail.com,

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,*

г. Баку, Азербайджан

ЛИТОГЕНЕЗ МЕЗОКАЙНОЗОЙСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ СРЕДНЕ-КУРИНСКОЙ ВПАДИНЫ И ИХ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ

Аннотация: Выявления перспектив нефтегазоносности глубокопогруженных стратиграфических комплексов в данное время приобрел большую актуальность. В этом отношении наряду с Южно-Каспийской впадиной особое место занимает Среднекуринская впадина, где в пределах отдельных тектонических структур во время проведения поисково-разведочного бурения отмечались проявления нефти и газа в широком стратиграфическом комплексе мезо-кайнозоя.

С целью оценки перспектив нефтегазоносности рассматриваемого региона изучена степень развития литогенеза осадочных образований и катагенетической преобразованности ОВ неф-тегазоматеринских комплексов. В данной работе на основании имеющегося геолого-геофизического материала изучается характер изменения осадконакопления, температуры на отдельных этапах прогибания, глубины положения доюрского фундамента на каждом геологическом отрезке времени. На основании проведенного исследования изучен степень развития литогенеза осадочных образований и катагенетическая преобразованность ОВ нефтегазоматеринских комплексов и оценены перспективы нефтегазоносности рассматриваемого региона

Ключевые слова: литогенез, нефтегазообразования, эволюция, катагенетический, отложения, генерация, погружения.

Среди факторов, определяющих, процессы нефтегазообразования и формирования их залежей литогенез отложений занимает особое место. Исходя из этого, в данной работе рассматривается развитие литогенеза в мезокайнозойских отложениях Среднекуринской впадины.

По результатам анализа фактических геолого-геофизических материалов глубина залегания доюрского основания в различных частях Среднекуринской впадины резко отличается. Так, например, глубина залегания доюрского основания на Гянджинском нефтегазоносном регионе составляет 6-8 км, а на территориях междуречья Куры и Габырры, Евлах-Агджабединского прогиба относительно погружены и соответственно составляют 7,0-11,0 и 9,0-14,5 км. Отмеченный характер изменения глубины залегания доюрского основания существенно повлиял не только на морфологию складчатых структур, но и на генезис и формирование скоплений углеводородных флюидов.

По результатам исследований [1], в пределах Среднекуринской впадины сложность дислокаций осадочного покрова находится в прямой зависимости от его мощности и подвижности складчатого основания. Так, в восточной части впадины при неглубоком залегании, слабом изгибе поверхности фундамента, напряжения, достаточные для складчатости осадочного покрова при его малой мощности, не создаются. При этом в краевых и западной частях Среднекуринской впадины, где мезозой-палеогеновые и неоген-четвертичные отложения имеют относительно большую мощность, перемещения блоков фундамента, наклон и изгиб их поверхностей вызывают тангенциальные силы, обуславливающие выжимание пластичных масс, способствующих складкообразованию.

Анализ имеющихся материалов показывает, что в зонах развития мощных песчано-глинистых толщ кайнозоя наблюдается значительное отклонение температуры от ее средних величины. По данным Польстер Л.А и других [2] в скважинах западного и восточного бортов Южно-Каспийской впадины кривые фактического изменения температуры по разрезу осадочного чехла имеют выпукло-вогнутый характер.

Не исключается аналогичный характер изменения температуры, и в пределах всей исследуемой Среднекуринской впадины. Изменение температуры подчиняется специфическим закономерностям, свойственным областям кайнозойского осадконакопления, и положение фактического изменения температуры обусловлено глубиной залегания складчатого основания и определяется наклонной соответствующих прямых среднего градиента.

При изучении перспектив нефтегазоносности и оценка условий сохранности углеводородных (УВ) скоплений немаловажное значение имеет изучение степени развития литогенеза осадочных образований. Так, глинистые образования являющиеся покрывками, при начальных стадиях литогенеза, в последующих этапах изменения превращаются в плотные трещиноватые аргиллиты – в проницаемые породы (коллекторы). Так, в результате дегидратации набухающих глинистых минералов и их смещанослойных производных прослеживается возрастание пористости глинистых пород.

По мнению Н.Б. Вассоевича трансформация глинистых минералов начинается при 95 0С и заканчивается при 135 0С. Авторы работ [2] указывают, что дегидратация глин при небольших геотермических градиентах может начаться после этапа геотектонического уплотнения и при низкой температуре, около 70 0С. Н.Ю. Халилов и др. указывают, что в Южно-Каспийской впадине в зонах развития аномально поровых давлений на глубине более 3 км отмечается увеличение пористости глинистых пород.

В данной работе, с целью оценки перспектив нефтегазоносности мезо-кайнозойских отложений, используя методику Лопатина (суммарный импульс тепла – СИТ) составлен модель, отражающий эволюцию катагенетической зональности в осадочном разрезе отдельных частей Среднекуринской впадины (рис.2-4). В основу реконструкции составленных моделей геотермической истории развития осадочного бассейна, положены закономерности распределения температуры в разнородных геотектонических регионах, которые рассматриваются на фоне особенностей истории геологического развития.

Современные представления о глубинном строении отдельных сегментов Среднекуринской впадины основывается, в целом, на геофизические материалы и на анализы имеющихся данных сопредельных территории (на общегеологические представления), т.к. за исключением Саатлинской скважины остальные не вышли из меловых отложений.

На составленных моделях эволюции (рис.2-4) отражен характер изменения осадконакопления, температуры, за отдельные этапы времени пригибания, глубины положения доюрского фундамента на каждом геологическом отрезке времени. При составлении моделей эволюции нами в качестве эталона выбраны Евлах-Агджабединский, Гянджинский, междуречья Куры и Габырры и Южно-Кахетинские сегменты Среднекуринской впадины, которые по геологическому строению, истории развития, глубины залегания доюрского основания и тепловому режиму между собой существенно отличаются (табл.1).

Таблица 1

Нефтегазоносные районы	Глубина залегания доюрского основания, км	Мощности, км		Температурный		Скорость прогибания, м/ млн. лет	
		MZ	KZ	степень, м/°C	гадиен, °C/100м	MZ	KZ
Гянджинский	6,0-8,0	1,8-5,0	1,0-4,5	41,1	2,65	27	42
Евлах-Агджабединский	9,0-14,5	5,0-8,5	4,0-6,5	42,9	2,41	47	80
Меж. Кура и Габырры	8,0-11,0	2,0-4,5	5,0-8,0	32,9	3,10	23	100
Южно-Кахетская	До 15	До 8,5	6,5	40,5	2,55	45	100

По данным скважины СГ-1 в Саатлинском районе ЕвлахАгджабендинского прогиба на палеозойском основании залегает мощная толща осадочно-вулканогенных образований юрского возраста (до 5254 м). Мощность вышезалегających осадочных образований достигает 3,0 км. Корреляция разреза кайнозойских молассовых отложений, вскрытых скважиной СГ-1, с разрезами параметрических скважин, пробуренных на площадях Джарлы, Саатлы, Мурадханлы показывает, что четвертичные и плиоценовые отложения хорошо сопоставляются между собой (рис .1.).

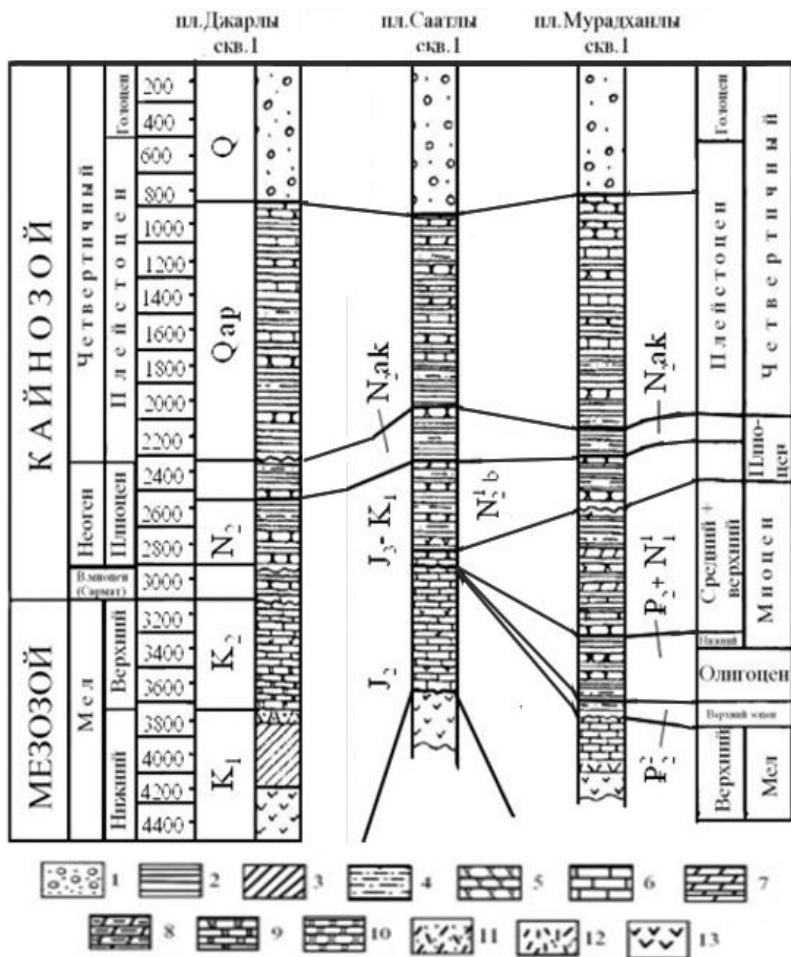


Рисунок 1 – Схема корреляции разрезов структур Джарлы-Саатлы-Мурадханлы

1 – отсортированные средние и мелкозернистые породы; 2 – глины; 3 – аргиллиты; 4 – известняки; 5 – алевриты; 6 – песчаники; 7 – мергели; 8 – карбонатные глины; 9 – доломиты; 10 – сидериты; 11 – туффиты; 12 – туфы; 13 – андезиты и базальты.

Четвертичные и плиоценовые отложения имеют моноклинальное залегание, испытывают погружение и

увеличение мощности в северо-восточном направлении. Ниже залегающие миоценовые образования в разрезе Саатлинской скважины представлены только сарматским ярусом с сокращенной мощностью (до 50 м), а палеоген-верхнемеловые образования полностью выпадают из разреза. Палеоцен-эоценовые отложения отсутствуют и на площади Джафарлы. В отличие от Саатлинской на площадях Зардоб, Мурадханлы, Советляр в пробуренных скважинах четко выделяются верхнемеловые, палеоген-эоценовые, майкопские и плиоцен-антропогеновые отложения.

По данным пробуренных на площадях Борсунлы, Нафталан, Гюллюджа скважин в Гянджинском нефтегазоносном регионе нижнемеловые, палеоген-эоценовые, майкопские отложения имеют согласное залегание и характеризуются значительной мощностью (до 5 км). Аналогичное наблюдается и в пределах нефтегазоносного региона междуречья Куры и Габьрры.

На Южно-Кახетском сегменте мощность осадочных выполнений достигает 14-15 км. По данным [5] из-за малых величин тепловых потоков, эта впадина характеризуется низкими значениями современной температуры. В интервале глубин 2,3-6,7 км современная температура колеблется в пределах 60-150 °C.

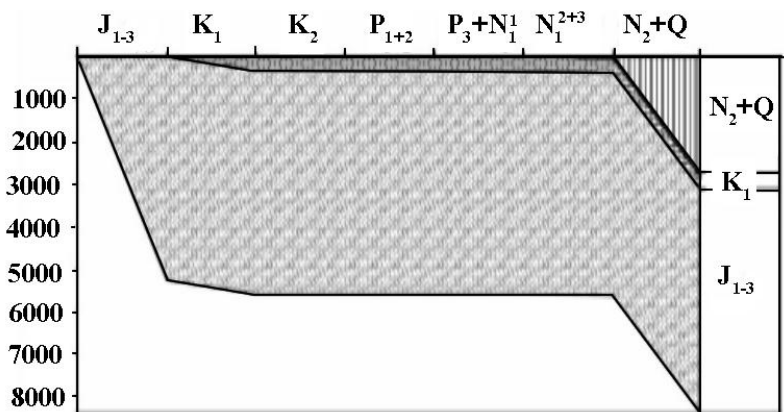


Рисунок 2 – Модель эволюции Саатлинского сегмента

Как видно из модели эволюции (рис.2), в Саатлинском районе к началу нижнего мела юрские образования погрузились до глубин 5 км и вплоть до начала плиоцена сохранились на этой глубине. Исходя из того, что юрские образования сопровождались и интенсивным проявлением вулканизма, не исключено наличие необходимого условия для преобразования ОВ в углеводороды. Отсутствие выдержанных коллекторов с одной стороны и надежных покрышек с другой, явилось основной причиной малой перспективности данного района.

На площади Борсунлу к началу нижнего мела подошва юрского комплекса погрузилась до глубины 2,5 км, а к концу верхнего мела– достигла глубины 3,0 км (значение СИТ– 24) и находилась на этапах МК1 и МК2 мезокатагенеза, что свидетельствует о генерации жидких УВ (рис. 3). К концу эоценового времени юрский комплекс погрузился на глубину 5 км (СИТ– 54,7) и вошел в активную газогенную зону, а в майкопское время находился в зоне апокатагенеза.

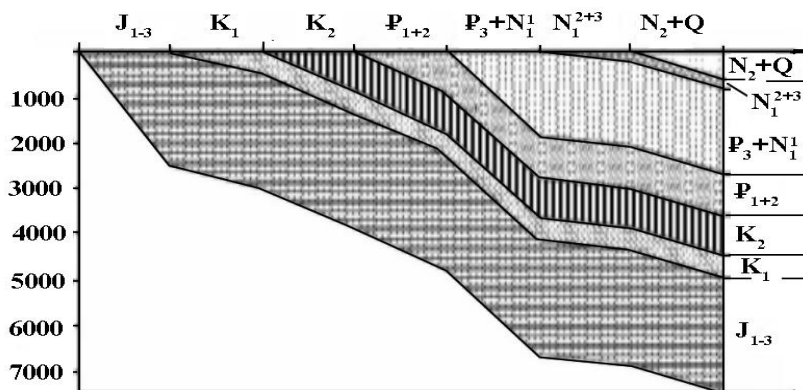


Рисунок 3 – Модель эволюции Борсунлинского сегмента

Нижне- и верхнемеловые отложения к началу палеогенового времени погрузились соответственно на глубины 1,0 и 1,5 км и вошли в зону ПК3-МК1, что соответствует началу генерации жидких углеводородов. В майкопское время, находясь на этапах МК3-МК4 они начали генерировать преимущественно газообразные углеводороды.

Палеоцен-эоценовый комплекс в данное время не вышел из зоны МК2. Исходя из изложенного можно заключить, что на данной площади мезозойский комплекс, по-видимому, будет преимущественно газоносным, а плиоцен-эоценовые – нефтеносным.

В пределах междуречья Куры и Габырры по имеющимся материалам майкопские отложения к концу миоценового времени погрузились на глубины 4,0 км (рис. 4) и вошли в главную зону нефтеобразования (значение СИТ до 10).

Эволюционная модель Южно-Кахетинского сегмента Среднекуринской впадины в целом напоминает междуречья Куры и Габырры. К началу раннемелового времени юрский комплекс погрузился до глубины 2,5 км (рис. 4) и находился на градации МК1 мезокатагенеза (значение СИТ составлял 8-13).

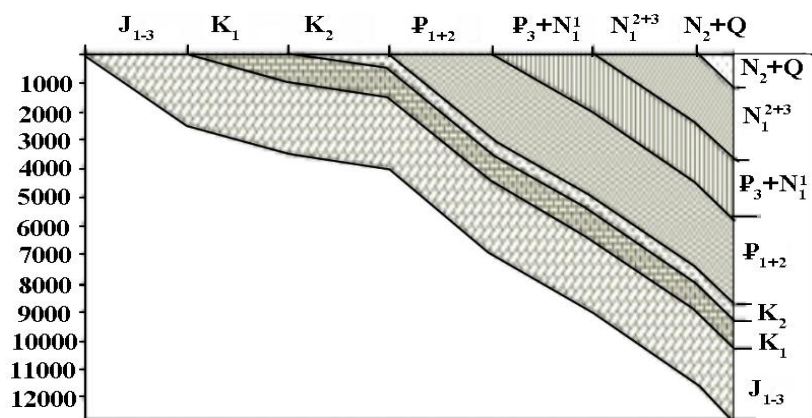


Рисунок 4 – Модель эволюции междуречья Куры и Габырры

К концу ранней- и позднемеловой эпохи юрский комплекс погрузился соответственно на 3,5 км и 4,5 км. Судя по значению СИТ, юрские образования в это время находились на градации МК3-МК4 мезокатагенеза. Меловые образования в раннепалеогеновой эпохе находились на градации ПК1-ПК3, а к концу эоцена погрузились до глубины 3,0-3,5 км и находились в ГЗН (значение СИТ– 23-33) и генерировали преимущественно жидкие УВ. Меловые отложения к концу майкопского времени

погрузились на глубину 5,5 км и находятся преимущественно в зоне газообразования (значение СИГ– 39-52). В настоящее время меловые образования находятся на градации МК4. Палеоцен-эоценовые образования к началу майкопского времени находились на глубине до 2 км, не были вовлечены в генерационный процесс, а к началу среднего миоцена они погрузились на глубину 4,5 км, находясь в зоне МК1-МК3 и генерировали жидкие УВ. В данное время этот комплекс находится преимущественно в зоне газообразования (МК3-МК4).

Анализ имеющихся материалов показывает, что в пределах Среднекуринской впадины выявленные залежи углеводородных скоплений, а также и косвенные признаки и проявления наблюдаемые в процессе бурения приурочены к отложениям находящимся в ГЗН или же расположенным непосредственно над ней. При этом наиболее благоприятными условиями для накопления ОВ и преобразования их в УВ имеют те части исследуемого региона, которые характеризуются процессами устойчивого и длительного прогибания.

Составленные модели эволюции позволяют более дифференцированно оценить степень реализации нефтегазоматеринских комплексов и тем самым дает возможность определить направление поисково-разведочных работ и прогнозировать фазовое состояние УВ флюидов.

Из вышеприведенного материала следует, что породы различных участков рассматриваемого региона за различные отрезки геологического времени погружались в различные зоны литогенеза. Это позволило автору данной статьи определить степень преобразованности органического вещества в нефтяные углеводороды, а также получить определенное представление о формировании залежей нефти и газа в отложениях мезо-кайнозоя в пределах данного региона.

Накопленные к настоящему времени геолого-геофизические, литофациальные, литолого-петрографические, геохимические, термобарические, гидрохимические и другие данные [6, 7, 8] свидетельствуют о том, что Среднекуринская впадина характеризуется широким развитием залежей нефти и газа в различных стратиграфических подразделениях.

Здесь, в меловых, палеогеновых и неогеновых отложениях отмечены как признаки нефтегазоносности, так и на отдельных площадях (Мурадханлы, Тарсдалляр и др.) установлены залежи промышленного значения.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие заключения:

- в Среднекуринской впадине осадочный комплекс в различных структурах в течение отдельных отрезков геологического времени погрузился в различные зоны литогенеза и это дала возможность определить степень преобразованности ОВ в углеводороды.

- на территории Среднекуринской впадины палеоценовые отложения представлены в основном пластичными глинами, естественно могут служить хорошими покрывками для нижезалегающих нефтегазоносных коллекторов.

- в Среднекуринской впадине в большей части территории среднемиоценовые отложения представлены глинами и коллекторские породы имеют ограниченное распространение. Исходя из этого можно предположить, что здесь возможны, лишь литологически ограниченные ловушки.

- нефтегазоносность связанная с нижнеплиоцен-четвертичным комплексом пород носит локальный характер, приурочена к зонам нарушений и стратиграфически несогласного залегания отложений.

Литература и примечания:

[1] Мамедов.В.В. История геологического развития и палеогеография Средне Куринской впадины в связи с нефтегазоносностью. Б. Изд-во Элм, 1977, 211с.

[2] Историко-генетический метод оценки перспектив нефтегазоносности. //Польстер Л.А., Висковский Ю.А., Николенко В.А. и др., М. Недра, 1984, 200 с.

[3] Вассоевич Н.Б. Геохимия органического вещества и происхождение нефти. // Изб. тр. М. Наука, 1986, 386 с.

[4] Лопатин Н.В. Образование горючих ископаемых. Под. ред. А.А. Трофимука, М. Недра, 1983, 192 с.

[5] Мегладзе З.В., Нанадзе А.О., Папава Д.Ю. Объяснительная записка к картам месторождений нефти и газа,

перспективных структур, нефтегеологического районирования и глубинного прогнозирования территории Грузии, ГПИ, 1989, 68с.

[6] Хеиров М.Б., Джавадов А.А., Дильбази А.З. Оценка перспектив нефтегазоносности палеогеновых отложений междуречья Кыры и Габырры. «Нефть и газ», 1997, № 1-2, с.3-8

[7] Рахманов Р.Р., Хеиров М.Б., Аббасов А.К., Ахундов М.И. Перспективы нефтегазоносности мезокайнозойских отложений междуречья Куры и Габырры. Баку, Изд-во «Нурлан», 2001, 218с.

[8] А.М. Салманов, Юсифов Х.М. К перспективам нефтегазоносности северо-восточного борта Евлах-Агджабеди́нского прогиба. Научные труды НИПИ «Нефтегаз», 2013, с.6-11

© А.К. Аббасов, 2018

*О.А. Кузьминов,
e-mail: olegagro321@mail.ru,
ассистент,
Е.А. Коблянский,
студент 3 курса
напр. «Агрономия»,
Е.А. Терещенко,
студент 3 курса
напр. «Агрономия»,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ БОБОВОГО КОМПОНЕНТА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СМЕШАННЫХ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ С СОЕЙ В ЗОНЕ НЕУСТОЙЧИВОГО УВЛАЖНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: подбирая бобовый компонент для выращивания с кукурузой, следует учитывать морфологические и биологические особенности растений. Среди многих возможных комбинаций особого внимания заслуживают посевы кукурузы с соей. Соя, как и кукуруза – культура короткого дня и позднего срока сева. При высеве их всходы появляются одновременно. У них совпадают также периоды замедленного и интенсивного роста надземных и подземных органов, что ставит эти культуры в относительно равные условия.

Ключевые слова: кормопроизводство, соя, бобовые, белок, кукуруза, продуктивность, посевы, густота, смесь, растения, высота, протеин

Одним из направлений развития кормопроизводства является организация возделывания высокобелковых кормовых смесей, как источника пополнения кормового белка. Важнейшей кормовой смесью в условиях Краснодарского края является поздняя яровая смесь кукурузы с соей. Зеленая масса кукурузы отличается высокой энергетической ценностью, но бедна белком. В период налива семян зеленая масса сои богата

питательными веществами, особенно полноценным белком и является хорошим компонентом для кукурузы.

Однако для получения высоких урожаев таких смесей с хорошим качеством зеленой массы необходимо подобрать оптимальную густоту стояния растений бобового компонента. Поэтому, в условиях зоны неустойчивого увлажнения края, был заложен и проведен полевой опыт, целью которого было сравнение продуктивности смешанных посевов кукурузы с соей в зависимости от густоты стояния растений бобового компонента.

В задачи исследований входило изучение развития и роста растений, динамики их высоты и массы в течение вегетации, а также продуктивности и структуры урожая смесей в укосной спелости.

Схема опыта включала следующие варианты:

1. Кукуруза, чистый посев(60 тыс. раст./га), контроль
2. Кукуруза(45 тыс. раст./га) + соя(180 тыс. раст./га)
3. Кукуруза(45 тыс. раст./га) + соя(220 тыс. раст./га)
4. Кукуруза(45 тыс. раст./га) + соя(260 тыс. раст./га)

В опыте использовали кукурузу гибрид Краснодарский 419 СВ и сою сорт Астра. Опыт проводился по методике ВНИИКормов им. Вильямса, повторность опыта трехкратная, размещение делянок систематическое. Норму высева устанавливали с таким расчетом, чтобы к уборке в укосную спелость в чистом посеве густота стояния растений кукурузы составляла 60 тысяч, а в смесях 45 тысяч, сои – 180, 220 и 260 тысяч растений на гектар.

Условия погоды, сложившиеся в годы проведения исследований, существенно различались между собой по количеству выпавших осадков и температурному режиму, что отразилось на урожайности смесей по годам.

В среднем, за два года исследований, сбор зеленой массы и кормовых единиц в чистом посеве кукурузы был выше, чем в смесях. Так, в чистом посеве кукурузы сбор зеленой массы составил 32,5 т/га, кормовых единиц 7,15 т/га, а в смесях – соответственно 28,7 – 31,3 т/га и 6,24 – 6,78 т/га.

По сбору переваримого протеина все три смеси, с разной густотой стояния сои, превзошли чистый посев кукурузы. В

смесях, в сумме двух компонентов, было получено 0,48 – 0,57 т/га переваримого протеина, причем сбор его увеличивался с повышением густоты стояния сои.

По сбору кормопротеиновых единиц, в среднем за два года исследований, лишь одна смесь кукурузы с соей с густотой стояния бобового компонента 180 тысяч растений на 1 га, уступила чистому посеву кукурузы, а две другие превосходили его.

Самые высокие показатели продуктивности, в среднем за два исследования, были у смеси с густотой стояния сои к уборке 260 тыс./га – 31,3 т/га зеленой массы, 6, 78 т/га кормовых единиц, 0,57 т/га переваримого протеина и 6,25 т/га кормопротеиновых единиц.

С увеличением густоты стояния сои в смешанных посевах, возрастала ее доля в общем урожае зеленой массы смеси. Так, если в варианте опыта с густотой стояния сои 180 тыс. раст./га, ее доля в общем урожае зеленой массы смеси составляла 26,5 %, то в варианте с густотой сои 220 тыс. раст./га она увеличилась до 32,1 %, а в варианте с густотой сои 260 тыс. раст./га она достигла 34,2 %.

В такой же закономерности повышалась и обеспеченность одной кормовой единицы переваримым протеином. Если в варианте с самой низкой густотой сои – 180 тыс. раст./га она составляла 77 г, то с увеличением густоты сои до 220 тыс. раст./га она возросла до 82 г, а в варианте с максимальной густотой стояния сои она достигла 84 г.

Литература и примечания:

[1] Радионов А.И. Продуктивность озимой пшеницы на Кубани, применение удобрений и стимуляторов роста/А.И. Радионов.-Краснодар, 2004. -123 с.

[2] Радионов А.И. Агроэкологические аспекты реализации потенциальной продуктивности озимой пшеницы на черноземах западного предкавказья: дис. доктора. с.-х. наук: 06.01.09 / А. И. Радионов. – Краснодар, 2004. -491 с.

[3] Григорьев Е. Н. урожайность зерна озимой пшеницы в зависимости от норм применения минеральных удобрений на черноземе выщелоченном центральной зоны краснодарского края/ Е. Н. Григорьев, А. С. Найденов, А. А. Макаренко и др. //

Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Краснодар: КубГАУ, – 2016. – С. 636 – 638.

[4] Кузьминов О.А. качество зерна озимой пшеницы сорта Таня в зависимости от погодных условий, способа обработки почвы и удобрений/ О.А. Кузьминов // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и их пути решения. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Нефтекамск – 2017. – С. 104 – 108.

© О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А. Терещенко, 2018