

***НАУКА XXI ВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE OF THE XXI
CENTURY: CURRENT ISSUES,
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
20 декабря 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE OF THE XXI CENTURY: CURRENT ISSUES, PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,16 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н124

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 декабря 2019 года.

Объем издания: 2,16 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Малютина Биоэлементы в рационах детей	8
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.С. Агапитова, Д.П. Шайхутдинова Искусственный интеллект в маркетинге	12
А. Есенгельдинов, М.К. Кожаметов Гигиеническая оценка безопасности мясных продуктов	16
Р.О. Карпиков, А.А. Рябыкин, Е.М. Минаева, А.О. Мамичев Как правильно пользоваться автоматической коробкой	21
Т.В. Кишукина, С.А. Паузин Станции снеготаяния в Нижнем Новгороде	25
A.A. Solovyova Analysis of existing methods of monitoring isolation of overhead power transmission lines and open distribution devices	29
Н.В. Тюлюпа Методы и средства защиты информации	32
Р.М. Хисматуллин Водопотребление промышленных предприятий и источники его удовлетворения	36
Д.П. Шайхутдинова, Л.С. Агапитова Информационная безопасность банковской системы и ее защита	40

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.В. Камнева Влияние норм посева на урожайность и качество семян подсолнечника в условиях Костанайской области	45
П.Е. Черник, А.С. Тераевич Кормление КРС по кластерам	50

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Г. Трошева Морально-нравственное влияние православия на местное население Русской Америки	55
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Бледных Актуальные проблемы учета амортизации основных средств	60
А.С. Вахтина, И.И. Глотова, А.М. Абрекова Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии страны	65
I.I. Glotova, E.P. Tomilina, A.M. Abrekova The development of the Russian financial market and new instruments to attract investment	69
А.А. Кирикова Проблемы государственного управления в сфере контроля миграции	75
M.S. Novitskaya Essence and functions of the foreign exchange market. Types of foreign exchange market. key participants	79
E.P. Tomilina, M.S. Novitskaya Features of the Russian foreign exchange market in the conditions of digital economy, globalization and uncertainty	83
O.N. Uglitskikh, M.S. Novitskaya Actuality of investing in foreign currency	87

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Чега Семантика мифологического образа кошки в повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики»	92
В.С. Юламанова Лингвистическая синестезия (на примере имен прилагательных, обозначающих температурные изменения в башкирском языке)	98

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Кутателадзе Современные проблемы и перспективы совершенствования уголовного законодательства в сфере защиты прав ребенка в семейных отношениях	103
К.Е. Неверов Правосудие как базовая правовая ценность	110
К.Е. Неверов Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений в МЧП	114
А.Г. Павленко Реформа судопроизводства: апелляция и кассация в судах общей юрисдикции	118

Д.И. Савенков Институт омбудсмана в зарубежных странах	122
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Г. Жардемова Система профессиональной подготовки библиотекарей в вузах Казахстана	126
А.Я. Калиева, М.И. Бержанова Пути применения модуля критического мышления в процессе обучения	134
К.В. Лапишина Роль внеурочной деятельности в гражданском становлении младших школьников	143
Ю.И. Менцингер, А.Ю. Королева Российское движение школьников как средство формирования социальной активности детей младшего школьного возраста	150
О.Б. Михальская Развитие воссоздающего воображения у старших дошкольников с ЗПР по средствам ТРИЗ	154
Г.Р. Янгляева, А.Ю. Королева Развитие творческих способностей у младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности	161

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.М. Пастбина, Л.И. Меньшикова Динамика показателя грудного вскармливания в акушерских стационарах высокого перинатального риска	165
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.А. Юрков Политические партии в демократической сфере	169
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Малютина,
студент 1 курса факультета
«Агрономии и лесного хозяйства»,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

БИОЭЛЕМЕНТЫ В РАЦИОНАХ ДЕТЕЙ

Состояние питания – один из важнейших факторов, определяющих здоровье нации. Для растущего организма полноценное питание можно сравнить со значением фундамента для судьбы здания: при добротном фундаменте оно простоит столетие, а при фундаменте из случайных материалов – развалится в ближайшие годы. Недостаток необходимых питательных веществ, избыток контаминантов в рационе детей может явиться причиной неустранимых нарушений здоровья [1].

Состояние здоровья детей является задачей первостепенной важности в подавляющем большинстве социальных программ государства. Проблема охраны здоровья детей в современных условиях – одна из наиболее актуальных, поскольку именно состояние здоровья детского населения определяет перспективы формирования жизненного, репродуктивного и трудового потенциалов нации в целом [1, 2].

Детскому организму, в силу его анатомо-физиологических особенностей, свойственна повышенная чувствительность к воздействию неблагоприятных экзо- и эндогенных факторов, поэтому он в большей мере, чем взрослый, подвержен риску неблагоприятных изменений в состоянии здоровья.

Приоритетами государственной политики в области здорового питания населения РФ являются ликвидация полноценного белка и микронутриентов, улучшение питания детей и подростков, беременных женщин и кормящих матерей, обеспечение качества, безопасности отечественных и

импортных пищевых продуктов, повышение уровня знаний населения в вопросах здорового питания. Такой подход вытекает из характеристики России как социального государства, для которого забота о детях является первоочередной и важнейшей задачей.

Исследования нутрициологов в разных регионах России в последние годы показали, что имеются значительные нарушения питания детей. К этим нарушениям относятся [2-5]:

- нерациональное соотношение основных пищевых веществ, недостаточное содержание полиненасыщенных жирных кислот, витаминов, макро– и микроэлементов, пищевых волокон;

- характерно недостаточное потребление основных продуктов, таких как молочные, мясные, рыбные, яйца, овощи, фрукты и ягоды;

- повсеместно отмечается избыточное потребление хлебобулочных и кондитерских изделий, соли и добавленного сахара;

- среднесуточное потребление йода, кальция, железа, магния, селена не достигает рекомендуемой нормы;

- в ряде регионов отмечен избыток либо недостатком Cr, Mn, Cu

Плоды и ягоды являются также источником макро– и микроэлементов. Установлено, что для нормальной жизнедеятельности человека необходимо более 30 минеральных веществ, которые принимают участие практически во всех процессах жизнедеятельности организма [2].

По данным американских ученых, дефицит магния, калия, хрома, селена, меди может стать причиной сердечных заболеваний. Дефицит кальция, меди, германия, йода, магния, селена, цинка способствует развитию онкологических и других заболеваний. Известно, что селен, является кофактором фермента глутатион-пероксидазы, относящегося к эндогенным антиоксидантам.

В российских исследованиях определили содержание биоэлементов в суточном пищевом рационе организованных детей дошкольного возраста [6, 7].

В образцах суточных рационов питания проводилось

определение содержания Al, As, B, Ca, Cd, Co, Cr, Cu, Fe, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, Na, Ni, P, Pb, Se, Si, Sn, Sr, V, Zn методами атомной эмиссионной и масс-спектрометрии.

При оценке адекватности рационов питания, полученные данные сравнивались с адекватными уровнями потребления и верхними допустимыми уровнями потребления пищевых и биологически активных веществ согласно санитарным нормам «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», МР 2.2.1.2432-08, согласно методическим рекомендациям МР 2.3.1.1915-04 «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ», утвержденным 02.07.2004 г. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Москва, 2004).

Полученные данные, уточняя перечисленные выше нарушения, свидетельствуют:

- о повышенном содержании Hg в рационах детей (г. Улан-Удэ);

- недостатке в пищевом рационе иркутских дошкольников кальция, магния, железа, кобальта и избыток натрия и кремния.

Сегодня уже не вызывает сомнений, что ведущими по степени негативного воздействия на организм человека является хронический недостаток микронутриентов – витаминов, биоэлементов и других биологически активных соединений.

В современной России по данным исследований разных авторов имеет место неудовлетворительное качество питания детей и подростков.

Среди стратегических и тактических направлений решения имеющихся проблем в области сохранения, укрепления и восстановления здоровья детей следующие:

- расширение на государственных каналах телевидения и радиовещания перечня программ для детей и юношества, в том числе образовательных, по формированию здорового образа жизни, воспитанию культуры питания, увеличение социальной рекламы по данным проблемам [8].

Таким образом, при организации питания детей – жителей современного индустриально – промышленного региона, важно не только соблюдение гигиенических и возрастных

физиологических рекомендаций, но и учет возможной деформации элементного статуса с развитием избытка токсичных микроэлементов и/или недостатка биогенных минеральных веществ. Правильное питание детей следует рассматривать в качестве исключительно важной составной части системы обеспечения их медицинского обслуживания. С учетом этих данных помимо коррекции пищевых рационов для восполнения минеральной недостаточности рекомендуют применять специально разработанные для детей витаминно-минеральные комплексы, БАДы, специализированные обогащенные продукты.

Литература и примечания:

[1] Лучанинова В.Н, Транковская Л.В., Нагирная Л.Н. и др. Питание детей в современном индустриально-промышленном регионе. – Владивосток. 2005. – 50 с.

[2] Богатырев А.Н., Пряничникова Н.С., Макеева И.А. Натуральные продукты питания – здоровье нации // Пищевая промышленность. 2017. №8.

[3] Лебедева У.М., Баттахов П.П., Степанов К.М. Организация питания детей и подростков на региональном уровне // Вопр. питания. 2018. Т. 87, №6. С. 48-56.

[4] Мажаева Т.В., Чугунова О.В., Гращенков Д.В. Некоторые аспекты структуры и организации питания детей в ряде регионов России // Вопр. питания. 2016. №6. С. 95-102.

[5] Шарманов Т. Ш., Салханова А. Б. Датхабаева Г.К. Сравнительная характеристика фактического питания детей в возрасте 9-10 лет // Вопр. питания. 2018. Т. 87, №6. С. 28-41.

[6] Баранов А.А., Ильин А.Г., Кучма В.Р. Состояние здоровья детей как фактор национальной безопасности // Российский педиатрический журнал. – 2005. – №2. – С. 4–8.

[7] Баранов А.А., Ильин А.Г. Основные тенденции динамики состояния здоровья детей // Вестник РАМН. – 2011. – №6. – С. 12–18.

[8] Баранов А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2012. №3.

© П.А. Малютина, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Л.С. Агапитова,
студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
e-mail: lubovaga@gmail.com,*

*Д.П. Шайхутдинова,
студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
e-mail: dsh.007@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Каляшина,*

*к.э.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МАРКЕТИНГЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрено взаимодействие современных алгоритмов в рекламе с человеком, формирование спроса у пользователя с помощью этих алгоритмов, персонифицированные коммуникации, манипуляция людьми с помощью рекомендательных систем, а также способы борьбы с нею.

Ключевые слова: искусственный интеллект, маркетинг, анализ данных, персонифицированные коммуникации, нарушение прав.

Маркетинг – отрасль, где технологии анализа больших данных наиболее часто используется. Последние года все, что окружает нас в рекламных коммуникациях завязано именно на анализе данных и на том, что можно назвать искусственным интеллектом.

Сейчас информационные технологии стремятся к получению знаний без коммуникации с пользователем. Человек хочет нажать одну кнопку и получить то, что ему нужно. Задача заключается в том, чтобы понять, что это за человек и как с ним коммуницировать еще до того, как он пришел на тот или иной ресурс. Появились технологии, которые пытаются решить

эту задачу.

Данные – новая нефть. Но люди научились собирать их уже достаточно давно, а вот извлечение знаний из этих данных – это именно та задача, которую пытается решить искусственный интеллект в маркетинге.

Есть три этапа взаимодействия современных алгоритмов в рекламе с человеком:

1) понимание клиента (получение дополнительных знаний о нем);

2) персональный подход;

3) формирование спроса.

Чтобы понять, что человеку нужно и как сформировать спрос вокруг него, нужно проанализировать цифровой след – совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя в сети Интернет [3]. Это могут быть личные профили и учетные записи в социальных сетях, история посещений сайтов, личные сообщения, комментарии, видео, фотографии. Весь этот огромный набор данных можно идентифицировать и разделить на 3 уровня:

30% – собственные данные компании (история покупок, транзакции, то, как человек взаимодействовал с интерфейсом);

40% – открытые источники (личные профили в социальных сетях);

30% – друзья и окружение.

Персонализированные коммуникации – это система, которая следит за вашими предпочтениями и показывает вам именно ту рекламу, которая вам интересна, которая может зацепить и привести к покупке. То есть на одной и той же информационной площадке разные люди видят разный креатив. Ни одно современное СМИ или видеоресурс не показывает вам какие-то новости просто так. Заходя туда, загружается огромное количество алгоритмов, которые идентифицируют вас, понимают всю вашу предыдущую активность и затем выдают актуальную, тщательно подобранную информацию. Кроме того, рекомендательные системы сейчас совершенно другого уровня, нежели были раньше, когда алгоритмы были очень простыми: смотрите категорию "политика", в следствие чего вам и показываются новости категории "политика". Сейчас система

анализирует на каком абзаце вы остановили мышку, что скопировали, как взаимодействовали со страницей, а потом предлагаются подходящие конкретно этому пользователю новости. Это все создано для того, чтобы удержать человека на ресурсе посредством предоставления интересной юзеру информации.

И тут возникает вопрос: угождаем ли мы потребностям людей или же мы их создаем? Изначально рекомендательные системы создавались, чтобы подсказывать, что вам нужно, но они перескочили этот рубеж и начали формировать спрос. Максимально релевантный контент для вас – на самом деле то, что нужно продать. Людьюми начинают манипулировать.

Проходя регистрацию на сайтах, мы даем разрешение на обработку личных данных и передачу их третьим лицам, не подозревая, как это будет использоваться в дальнейшем. Под особый риск попадают дети и подростки, не придающие значения этому действию. Таким образом, с каждого пользователя кропотливо собирается информация, которая позже используется для продвижения товаров и услуг.

В Европе для борьбы с этим существует GDPR. Документ предоставляет возможность управлять персональными данными: спрашивать про цели обработки, место их хранения, а в случае необходимости удалить. В Российской Федерации защита персональных данных граждан основана на Конституции РФ, международных договорах РФ, Федеральном законе № 152 – ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» [2]. Для самостоятельной защиты личной информации рекомендуется вести закрытые профили в социальных сетях, вводить двойную аутентификацию и устанавливать расширение для безопасного и приватного сёрфинга в браузере. А главное, при регистрации на интернет-сайтах пользователь всегда должен быть внимательнее и помнить о безопасности и защите своих персональных данных.

Литература и примечания:

[1] Жигайло В.А. Защита персональных данных в сети Интернет // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXVII

междунар. студ. науч. – практ. конф. № 2(37). [Электронный ресурс]. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/2\(37\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/2(37).pdf) (дата обращения: 20.10.2019)

[2] Кутейникова О. «Игнорировать GDPR будет сложно всем»: что нужно знать о новом регламенте // Rusbase [Электронный ресурс]. URL: <https://rb.ru/opinion/gdpr-questions> (дата обращения: 20.10.2019)

[3] Цифровой след. Wikipedia. Wikipedia Foundation, Inc.. Web [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4 (дата обращения: 20.10.2019)

© Л.С. Агапитова, Д.П. Шайхутдинова, 2019

*А. Есенгельдинов,
магистрант 2 курса,
М.К. Кожжахметов,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail: mkm53@mail.ru,
НАО «КазНАУ»,
г. Алматы, Казахстан*

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке безопасности продовольственных продуктов, в частности, гигиенической оценке безопасности мясных продуктов, проанализированы ухудшение качества животноводческого сырья по экологическим причинам изменяющий технологические характеристики сырья для перерабатывающих отраслей, а также приведены показатели, по которым можно оценить степень безопасности мясных продуктов.

Ключевые слова: оценка, безопасность, животноводческое и растительное сырье, технологическая характеристика, пестициды, консерванты, мониторинг.

Мясные продукты относятся к категории товаров, качество и безопасность которых изменяется во времени – они обладают способностью быстро портиться.

Качество и безопасность их меняются в зависимости от времени и условий их хранения. По закону все просроченные мясные продукты питания должны быть утилизированы. Большая часть просроченных продуктов продаётся или перерабатывается.

Ухудшение качества животноводческого и растительного сырья по экологическим причинам изменяет технологические характеристики сырья для перерабатывающих отраслей. Вследствие этого резко снижается выход готовой продукции, увеличиваются отходы сырья, уменьшаются сроки его хранения. Кроме того, в результате экологических воздействий, меняющих генетику, многие плодовые деревья и овощные культуры

начинают продуцировать плоды и клубни неправильной формы, которые не подлежат механизированной мойке и чистке, длительному хранению.

Экологическая безопасность продуктов питания, конечно же, немыслима и без учета микробиологических и радиационных факторов, опасностей, связанных с дисбалансом питательных веществ, наличия естественных токсикантов в сырье, биологической, технологической и кулинарной трансформации пищевых ингредиентов и многого другого, хотя по-своему риску для здоровья человека эти составляющие проблемы далеко не равноценны и, общепризнанно, что опасности микробиологического характера доминируют над остальными. Тем не менее, в век сплошной «химизации» пищевых производств, следует пристальнее относиться и к химической безопасности пищевых продуктов и производств.

Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса базируется на показателях его свежести и данных гельминтологического исследования. Оценка свежести мяса проводится по результатам органолептического исследования, физико-химических тестов и бактериоскопии.

В Республике Казахстан методы отбора проб мяса говядины, морфологическое строение туши, проведена оценка качества мяса, а также испытания по основным показателям безопасности говядины, проводится в соответствии ГОСТам. [1;2]. В таблице 1 показаны предельные нормы соотношения тканей мяса говядины.

Таблица 1 – Соотношение тканей мяса (% к массе разделанной туши)

Наименование тканей	Мясо говядины (норма)
Мышечная	57-62
Жировая	3-16
Соединительная (рыхлая и плотная)	9-12
Костная и хрящевая	17-29
Кровь	0,8-1
Наименование тканей	Мясо говядины (норма)

При производстве мяса говядины чрезвычайно важным является определение его вкусовых качеств, нежности, сочности, пищевой, питательной и энергетической ценности.

Органолептические показатели мяса определяли согласно СТ РК 1731-2007 по состоянию поверхности, цвету, консистенции, запаху, состоянию жира, сухожилий, костного мозга, качеству бульона [1].

Таблица 2 – Органолептические показатели мяса

Показатель	Норма
Внешний вид	Внешний вид и цвет имеет корочку подсыхания бледно-розового или бледно-красноватого цвета.
Цвет	Специфический, свойственен свежему мясу.
Запах	На разрезе мясо плотное, упругое, образующаяся при надавливании ямка быстро выравнивается.
Консистенция	

Употребляемое в пищу мясо должно быть безопасным для здоровья человека, поэтому для определения качества данного образца необходимо провести исследования по показателю КМАФАнМ и бактерии группы кишечной палочки (БГКП), сальмонеллы. Полученные данные должны соответствовать норме представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Микробиологические показатели мяса

Показатель	Норма
КМАФАнМ, КОЕ/г не более	ГОСТ 10444.15-94
БГКП (колиформы), КОЕ/г	ГОСТ 31747-2012
Патогенные в т.ч. сальмонеллы в 25 г	ГОСТ 31659-2012

Остаточное количество антибиотиков в мясе-согласно ГОСТ Р 55481-2013 микробиологический анализ исследуемого образца.

Безопасными для здоровья потребителя принято считать продукты, которые не содержат токсичных веществ, или содержат в количествах, допустимых санитарными нормами и

гигиеническими нормативами [3].

Таблица 4 – Показатели безопасности мяса

Наименование испытаний	Нормативный документ на методы исследования	Нормируемые показатели
Радионуклеиды Цезий-137, Бк/кг, не более Стронций-90, Бк/кг, не более	МИ KZ 07,00,00304-2014 ГОСТ Р 54016-2016 МИ KZ 07,00,00303-2014 ГОСТ Р 54017-2010	200 -
Токсичные элементы Свинец, мг/кг, менее Мышьяк, мг/кг, менее Кадмий, мг/кг, менее Ртуть, мг/кг, не более	СТ РК ГОСТ Р 51301-2005 ГОСТ 26930-86 СТ РК ГОСТ Р 51301-2005 ГОСТ 26927-86	0,5 0,1 0,05 0,03
Пестициды ГХЦГ (альфа, бета, гамма) Изомеры мг/кг, не более ДДТ и его метаболиты мг/кг не более	МУ 2142-80 МУ 2142-80	0,1 0,1

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных норм Закона «О безопасности пищевой продукции» способствует к употреблению мясных (говядины) продуктов без каких либо опасений для здоровья.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 52674-2006 Мясо и субпродукты замороженные.

[2] Узаков Я.М. Убой скота и производство мясных продуктов по технологии «Халяль». – Алматы: Эверо, 2015. – 257 с.

[3] Крисанова А.Ф., Хайсанова Д.П. Технология производства, хранения, переработки и стандартизации продукции животноводства. – М.: Колос, 2000. – 320 с.

[4] Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

«Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, – СанПиН 2.3.2.1078-02.

© *А. Есенгельдинов, М. Кожакметов, 2019*

*Р.О. Карпиков,
студент,
А.А. Рябыкин,
студент,
Е.М. Минаева,
студент,
А.О. Мамичев,
студент,
e-mail: enelopacruxx@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Васильева,
к.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

КАК ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ КОРОБКОЙ

Аннотация: все более популярными становятся машины с автоматической коробкой передач. Соответственно возникает немало вопросов, связанных с правильным использованием различных режимов коробки-автомата. В этой статье расскажем о некоторых из них.

Ключевые слова: АКПП, режимы движения, диапазон, кикдаун, механизмы.

Какие бывают режимы АКПП? В каких случаях каждый режим использовать?



Рисунок 1 – Селектор АКПП

«Р» – парковка. В этом положении рычага выбора диапазона в коробке выключены все элементы управления, а ее выходной вал заблокирован, движение невозможно. Используется этот режим при длительной стоянке автомобиля. Для уменьшения нагрузки на элементы механизма парковки на подъеме или спуске необходимо пользоваться ручником. Ставить на ручной тормоз перед постановкой на «Р», и снимать с него уже после перехода из «Р» в другой режим.

«R» – задний ход. Переводить рычаг селектора в это положение можно только при неподвижном автомобиле. Перевод рычага в положение «R» во время движения вперед может привести к выходу из строя коробки передач и других элементов трансмиссии.

«N» – нейтраль. В коробке передач выключены все элементы управления, жесткая связь между ведущим и ведомым валом отсутствует. Механизм блокировки выходного вала при этом выключен, т.е. автомобиль может свободно перемещаться. Переводить рычаг в эту позицию следует при буксировке автомобиля или на стоящем автомобиле, удерживая его при помощи рабочей тормозной системы или стояночного тормоза, т.е. когда нужно иметь работающий автомобиль и при этом свободно его перемещать. **«D»** – основной режим движения автомобиля вперед. Позволяет АКПП полностью автоматически переключать передачи с первой по четвертую/пятую. Используется в нормальных условиях движения автомобиля.

«3» – «автомат» последовательно переключается только на первые три передачи. Эта позиция имеется только в пятиступенчатых или четырехступенчатых АКПП и рекомендована при движении в городе, в пробках, с частыми торможениями, а также на грунтовых дорогах и дорогах с постоянными подъемами и спусками.

«2» – «автомат» переключается только на первую и вторую передачу. Ставить эту позицию можно при начале движения и в движении, когда машина движется вперед со скоростью не более 50 км/ч.

«1» или «L» – движение только на первой передаче. Используется при начале движения и движении автомобиля вперед на скорости не более 25-30 км/ч.

«Overdrive» – повышающая передача. Это кнопка включения последней (прямой) передачи в КПП (3, 4 или 5). Рекомендуется включать «OD» только при достижении автомобилем скорости 80-100 км/ч (в зависимости от типа АКПП и двигателя) и выключать при достижении скорости менее 70 км/ч.[1]

Как правильно начинать движение автомобиля с АКПП? Перед началом движения всегда следует нажать на педаль тормоза, перевести рычаг переключения в нужную позицию, не нажимая при этом на педаль газа. После легкого толчка можно отпустить педаль тормоза и начать движение, воздействуя для этого на педаль газа.

Что такое кикдаун? Kickdown – это режим АКПП, при котором происходит принудительное переключение на одну или две передачи вниз (в зависимости от скорости движения) при резком нажатии педали газа. Этот режим рекомендуется использовать для более быстрого ускорения, например, во время обгона или при необходимости резкого ускорения. Обратное повышающее переключение в этом режиме происходит только при достижении двигателем максимальных оборотов. Если отпустить педаль газа, то коробка передач перейдет в штатный режим работы.

Можно ли переключать рычаг выбора диапазона на ходу? Только в некоторые положения! Категорически, например, запрещается при движении вперед переводить рычаг селектора в положения «Р» и «R». В оба эти положения рычаг можно переводить только при полной остановке автомобиля. Нарушение этого правила может привести к серьезной поломке АКПП. Кроме того, не рекомендуется во время движения переводить рычаг в положение «N», поскольку в этом случае теряется связь колес с двигателем и резкое торможение может вызвать занос автомобиля.[2]

Следует ли переводить рычаг выбора диапазона в «N» при остановке у светофора? Делать это имеет смысл только при длительных остановках (более 10 мин) в уличных пробках в жаркую погоду, для снижения тепловыделения и предотвращения перегрева масла в АКПП. В остальных случаях этого делать не рекомендуется.

Надо ли прогревать АКПП перед началом движения?

Первое время после начала движения рекомендуется избегать динамичной езды, пока масло во всех агрегатах не прогрелось до рабочей температуры. В холодное время года до начала движения не помешает немного прогреть масло в АКПП. Для этого необходимо переместить рычаг селектора во все положения, задерживаясь в каждом из них на несколько секунд.[3]

Можно ли допускать пробуксовку на машине с АКПП?

Ничего криминального во время буксования в АКПП не происходит. Повышенное тепловыделение в гидротрансформаторе в этом случае может быть критичным, лишь если система охлаждения имеет низкую эффективность (например, радиатор охлаждения АКПП засорен продуктами износа).

Можно ли буксировать неисправный автомобиль с АКПП? Можно, но при этом необходимо установить селектор АКПП в положение «N» и буксировать машину, строго соблюдая следующие правила:

- автомобили с 3-скоростной АКПП можно буксировать, не превышая скорости 40 км/ч, на расстояние до 25 км;
- автомобили с 4-скоростной АКПП – не превышая скорости 50 км/ч, на расстояние до 50 км.

Литература и примечания:

[1] Соснин Д.А. Автотроника. Электрооборудование и системы бортовой автоматики современных легковых автомобилей: Учеб, пособие. М.: СОЛОН-Р, 2015.

[2] Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля: Учеб, пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

[3] Половцев В.Л., Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М., 2014.

© Р.О. Карпиков, А.А. Рябыкин,
Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, 2019

*Т.В. Киукина,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: onegina-tatyana@list.ru,
С.А. Паузин,
к.э.н., доц.,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

СТАНЦИИ СНЕГОТАЯНИЯ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос, связанный с проблемами удаления снега с городских улиц, проездов и газонов нерешенные в системе коммунального хозяйства крупных городов. Работа направлена на поиски эффективного решения проблемы. Перечислены наиболее распространенные виды утилизации снега с их кратким описанием и характеристиками.

Ключевые слова: утилизация, эффективность, результат, станция снеготаяния

Проблема удаления снега с городских улиц, проездов и газонов является одной из самых нерешенных в системе коммунального хозяйства крупных городов. В зимний период времени появляется большое количество работы у коммунальных служб.

В связи с выпадением большого количества осадков затрудняется движение пешеходов и образуются автомобильные пробки. Население жалуется на плохую уборку снега, специальные автомобили смещают снежные массы к обочинам и образуются склады, занимая большую часть тротуаров, что приводит к аварийным ситуациям, так как сужается обзор для водителей.

До недавнего времени наиболее распространенным способом являлось устройство площадок для складирования снега, требующих отведения значительных городских территорий.

Наиболее целесообразное решение этой проблемы,

получившее распространение в последнее время в г. Москва – строительство станций таяния снега – это комплекс инженерных сооружений, расположенных на канализационных каналах и коллекторах [1]. В Москве в настоящий момент функционирует 36 станций снеготаяния на коллекторах городской канализации, 6 стационарных снегоплавильных пунктов, работающих с использованием тепла тепловых сетей и сбросных вод ТЭЦ, 4 станции снегоплавления на дизельном топливе, 3 станции снегоплавления на речных коллекторах. Кроме стационарных станций в зимний период на территории Москвы работают от 150 до 220 мобильных снеготаялок на дизельном топливе. Для организации своевременной уборки снега в городе разработана «Генеральная схема снегоудаления с автомагистралей Москвы». В схеме предусмотрена рациональная структура и план размещения объектов для приема убираемого снега, целесообразное распределение объема снежной массы по различным типам станций снеготаяния.

Польза от станций снеготаяния.

Альтернативным вариантом перевозки снежных масс за город стали станции снегоплавильные. В таких пунктах снег утилизируется с помощью специального снегоплавильного оборудования. Данный метод по переработке твердых осадков как стало известно, оказался экономически выгодным для столицы и крупных городов.

В пользу утилизации снега внутри крупных городов становятся различные факторы:

Для транспортировки снега необходимо задействовать грузовые машины, в связи с чем, они становятся одной из причин аварийных ситуаций. Есть вероятность того, что груженный самосвал может занести на обледеневшей трассе, а верхний слой снега из кузова может свалиться на лобовое стекло автомобиля, движущегося сзади.

Чтобы избавиться от снежных масс и вывести за пределы города, например, из центра Москвы за МКАД, требуется проехать довольно большое расстояние, чем дальше месторасположение полигона, тем больше транспортные расходы. Если перерабатывать снег на месте с помощью снегоплавильных пунктов, или на стационарных станциях

снеготаяния в пределах города, это существенно уменьшит время передвижения самосвалов.

В сегодняшнее время отечественная промышленность не стоит на месте и некоторые предприятия способны предоставить станции снеготаяния различных видов.

В расчете экономии необходимо учитывать протяженность дорог и площадь городов. Нет необходимости в установке станций таяния снега в небольших городках, например г. Лысково Нижегородской области, выгоднее вывозить снег в пригородную зону.

Среди множества способов утилизации снега, одним из верных решений было бы построить по 1 станции снеготаяния в каждом районе города Нижнего Новгорода, что решило бы одну из главных проблем. Таким бы образом решился бы вопрос не только с расчисткой дорог от заносов, но и выполнялась комплексная очистка дорог от снега и мусора.

Станции снеготаяния также в какой то степени улучшат экологическую обстановку города, так как талые воды содержат в себе вредные вещества. Если использовать полигоны, необходимо основательно гидроизолировать и в дальнейшем утилизировать сточные воды, в то время как водопроводные, а так же канализационные коллекторы оборудованы специальными очистными сооружениями. Особую значимость тема переработки отходов от зимней уборки улиц приобретает в «Год экологии 2017», провозглашённого указом Президента Российской Федерации № 7 от 05 января 2016 г. [2].

При вывозе снега за город или при естественном таянии снега выхлопы от автомобилей попадают в почву, и насыщают токсичными веществами. В случае со станциями таяния снега, жидкость с примесями попадает в канализационный коллектор, где предусмотрена специализированная очистка.

Станции по переработке снежно-ледяных образований, как и все технологии, с каждым годом модернизируются. Российские специалисты перенимают опыт зарубежных стран и приспособливают их для работы в нашей стране.

В ближайшее время себестоимость утилизации твёрдых осадков с помощью станций снеготаяния уменьшится, что позволит устанавливать их в каждом областном и крупных

районных центрах.

По сравнению с Москвой в Нижнем Новгороде в настоящий момент функционирует всего лишь 1 станция снеготаяния с Советском районе, которая была еще построена в 2015 году. Данная станция может утилизировать до 1,5 тысячи кубов снега в сутки, что позволяет очистить только один район города. До сего времени не было введено в эксплуатацию ни одной новой станции.

В Нижнем Новгороде планируется ввести в эксплуатацию две станции снеготаяния (перфораторы-дробилки), которые будут располагаться в Приокском районе на улице Нижне-Валдайской и Нижегородском районе вблизи Нижегородской станции аэрации, что решит частично проблему уборки снега нагорной части города.

Литература и примечания:

[1] СП 32.13330.2012 Канализация. Наружные сети и сооружения.

[2] Указа Президента РФ от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» (в ред. Указа президента РФ от 03.09.2016 № 453. [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=666371#0>

© Т.В. Кишукина, 2019

A.A. Solovyova,
student,
scientific director: I.M. Mulyukov,
candidate of historical sciences, docent,
Kazan state power engineering university,
Republic Tatarstan, Kazan

ANALYSIS OF EXISTING METHODS OF MONITORING ISOLATION OF OVERHEAD POWER TRANSMISSION LINES AND OPEN DISTRIBUTION DEVICES

An assessment of the isolation state of the high voltage equipment in the disconnected state is widely used to reduce the possibility of failure to the mini-mum. However, the required testing and measurement procedures are sometimes impractical, expensive and do not meet the conditions of explumation. An alternative to such offline monitoring is an online monitoring, which can provide more frequent estimates of isolation during operation. The developments of recent decades, including a number of new methods to overcome the difficulties in measuring in-service measurements, are discussed below. The cost, reliability and convenience of new control systems should be balanced in terms of savings, reduced outages and extended life of insulation materials.

Traditional energized insulation control techniques. Monitoring of the state of energized insulation is currently carried out mainly by remote methods based on reception of electromagnetic radiation from objects of diagnostics. The specktral range is wide and extends from radio waves to ultraviolet-ta. Acoustic emission of discharges is also used. The main equipment of remote diagnostics is reduction of labour intensity and safety of works.

Radio wave method for detecting partial discharge. This method of detecting CR has long been known. In recent years the given type of diagnostics develops in the direction of creation of the mobile automated systems. One such system is the DIM-Lc kit manufactured by the Russian company DIMRUS [1].

Acoustic frequency discharge recording method. Acoustic method consists in recording acoustic detection generated by discharge processes [2]. Range of operation of acoustic devices is

limited owing to the insufficient spatial resolution, low noise immunity and sensitivity.

Optical frequency discharge recording method. Appearance of surface partial discharge is accompanied by optical radiation [3]. Besides, the greatest sensor-resistance and noise immunity are provided in the ultraviolet diapazone.

Acoustic ultrasonic flaw detectors (UD) can be used in the diagnosis of insulation located at a distance of up to 10-15 m. The main advantage of UD compared to optical and infrared sensors is simplicity, cheapness and the possibility to work at any time of the day.

In Russia, the most common ultrasonic transmission device is the УД-8 flaw detector. The principle of operation of the УД-8 device is based on reception of ultrasonic noise from controlled insulators in the frequency range 39-41 kHz with signal output to the switch indicator and to the head telephone of the opera. The operation of the ultrasonic detector is based on the effect of increasing the voltage on the garland insulators with an increase in intensity in upper partial discharges with the presence of «zero» insulators. When the voltage on the insulator increases, the intensity of the ultrasonic background increases, which is recorded by the device. If a defect of the insulator appears in the form of an incomplete breakdown, it leads to a sharp increase in signal intensity in the ultrasonic range.

If the voltage is more than 20 kV, the high-voltage discharge detects the device at a distance of up to 20-30 m. It is recommended to use the device after rain in dry weather, and bypass it from morning and again after ludes. If the garland is defecated in the morning and in the afternoon, it must be changed, if only in the morning – then perform additional deflapping with rod.

List of references:

[1] DIMRUS [Electronic Resource] – Access Mode: <http://dimrus.ru>.

[2] Arbuzov R.S., Ovsyannikov A.G., Tolchin V.M., Kolesnikov A.A., Nelayev A.A. Acoustic Diagnostics of Power Equipment // In the 7th Symposium «Electrical Engineering 2010»: Collection Moscow Region, May 27-29, – 2003. T.3, PAGE 186 –

188.

[3] Bogatenkov I.M., Imanov G.M., Kizevetter V.E. High stress technique: a manual for universities, etc.; Under ed. Kuchinskiy G.S. – SPb: ed. PEIPC, 1998. 700 p.

© *A.A. Solovyova, 2019*

*Н.В. Тюлюпа,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: nik.tyulyupa2703@gmail.com,
науч. рук.: И.П. Кузьменко,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы и средства защиты информации, выявлены проблемы и предложены рекомендации.

Ключевые слова: информация, защита информации, информационные системы, методы и средства защиты.

В настоящее время появляется все большая необходимость защиты информации. Это явление привлекает много внимания к себе в современном обществе. Будет иметь положительные отклики данная деятельность или нет, зависит от возможности и умения правильно распоряжаться информационными ресурсами. Информации присущи такие свойства, как ценность, конфиденциальность, государственная и коммерческая тайна, достоверность и своевременность.

В Российской Федерации существует закон «Об информации, информатизации и защите информации», который гарантирует право собственника информации на ее использование и защиту от доступа к ней других лиц (организаций).

Информация носит название «конфиденциальная» в том случае, когда имеет ограниченный доступ, так как может нести в себе государственную или коммерческую тайну. Конфиденциальность позволяет среде сохранить всю необходимую информацию в секретности от субъектов, не имеющих полномочий доступа.

Государственную тайну имеет информация, которая является собственностью государства или государственного

учреждения. В соответствии с законом «О государственной тайне» сведениям, представляющим ценность для государства, может быть присвоен один из 3 возможных грифов секретности. Это «особая важность», «совершенно секретно» и «секретно». Для менее важной информации в государственных учреждениях существует гриф «для служебного пользования».

Под коммерческой тайной, в свою очередь, находятся данные, которые принадлежат фирме, кампании, корпорации или частному физическому лицу. Ценность коммерческой информации обозначается тремя категориями – «коммерческая тайна – строго конфиденциально», «коммерческая тайна – конфиденциально», «коммерческая тайна».

Данные, которые несут искаженную действительность, могут принести владельцу этой информации достаточный материальный и моральный ущерб. А умышленно искаженная информация считается дезинформацией.

Под объектом защиты подразумеваются данные, которые обрабатываются, хранятся и передаются в системах информации.

Для блокировки возможных и вероятных угроз безопасности была создана комплексная защита данных. Для предотвращения угроз используется определенная совокупность средств и методов защиты. Какие-то из них могут блокировать сразу несколько угроз одновременно. Для использования системы защиты абсолютно любого наименования, используются правовые методы.

Организационные методы защиты информации имеют неразрывную связь с правовым регулированием в области безопасности информации. Согласно законодательству и нормативным актам в ведомствах и на предприятиях, необходимо создавать службы безопасности для защиты информации. Службы безопасности находятся в подчинении руководящих лиц. Руководители систем обязаны организовать функционирование систем защиты информации.

Для успешной защиты информации и ресурсов необходимо провести воспитание и обучение обслуживающего персонала и пользователей, сертифицировать средства защиты, получить лицензию и аттестацию на деятельность объектов.

Нужен строгий контроль выполнения правил работы в КС.

Организационные методы являются основополагающими в системе защиты информации в КС. С их помощью можно объединить на законодательном уровне технические и программные средства защиты информации в единую систему.

В случае защиты данных при размещении в интернете пользователь должен предварительно определить, какие данные, по его мнению, являются секретными, а какие он может предоставлять в качестве контактной и идентифицирующей информации. От корректности собственного представления системы ограничения доступа к персональным данным зависит вся политика безопасности персональных данных пользователя в интернете.

Каждый раз при регистрации на новом сервисе необходимо понимать, какие данные будут секретными, а какие – нет. Это ряд операций для пользователя, который может привести к ошибке.

Защита персональных данных, размещённых в интернете, происходит техническим и правовым способом. В техническом плане доступ к персональным данным ограничивает механизм авторизации и работа в профиле системы под защищённой сессией. В случае правового регулирования важно контролировать разрешения, которые пользователь даёт при регистрации в системе и подтверждении своего согласия на обработку данных.

В настоящее время пользователи, которые являются гражданами, не всегда осознают своё право на возражение против отдельных видов обработки данных на основании соблюдения принципа минимизации.

Пользователь, перед выдачей своего согласия об обработке персональных данных, имеет право потребовать аргументированное объяснение от обработчика о целях этих обработок, выразить своё возражение против отдельных видов обработки персональных данных, если считает их излишними или нецелевыми. Также имеет право расторгнуть соглашение об оказании услуг с требованием провести удаление всех персональных данных о нём, которые не требуются обработчику по законодательным нормам (например, налоговая отчётность).

В случае обнаружения несанкционированного доступа к данным пользователь должен обратиться с заявлением в правоохранительные органы. Также, пользователь может провести платную экспертизу компьютерного инцидента, представляющую собой процесс расследования. Подобная экспертиза необходима для установления обстоятельств происшествия и фиксации доказательств для представления их в суде или следственным органам.

Необходимо иметь в виду, что только систематизированная защита сможет дать полную защиту информации. В сфере информационной безопасности необходимо учитывать все возможные угрозы безопасности. Для этого нужен бесперебойный контроль в реальном времени 24/7, который будет освещать весь путь информации – от момента, когда она поступает в организацию, и до ее уничтожения или потери актуальности.

Литература и примечания:

[1] Об информации, информационных технологиях и о защите информации / федеральный закон: (собр. законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ч. 1, ст. 3448) / Москва, 2006. Сер. Федеральный закон.

[2] Информационная безопасность и защита информации / Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 230201 «Информ. системы и технологии» / Москва, 2006. Сер. Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника.

[3] Информационное право, информационная безопасность и защита информации / сб. нормативно-правовых актов / Перм. гос. ин-т искусства и культуры, Западно-Урал. ин-т экономики и права; [сост. А.И. Исаченкова, Е.В. Исаченкова]. Пермь, 2004.

[4] Мельников В. Защита информации в компьютерных системах. М.: Финансы и статистика, Электронинформ, 1997 – 368 с.

*Р.М. Хисматуллин,
магистрант 2 курса
e-mail: ramil100396@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ВОДОПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИСТОЧНИКИ ЕГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается водопотребление предприятий, какие сооружения включают в систему водопотребления, так же рассмотрен вопрос качества воды и его источник.

Ключевые слова: водопотребление, качество, потребитель, источник, вода, сооружение, состав, система,

Комплекс сооружений, обеспечивающий потребителей водой требуемого качества и требуемого количества – это система водоснабжения. В систему водоснабжения включают такие сооружения как:

- а) водоприемные сооружения (водозабор);
- б) водоподъемные сооружения (насосные станции);
- в) сооружения для очистки, обработки и охлаждения воды;
- г) водоводы и водопроводные сети;
- д) башни и резервуары.

Местные природные условия оказывают большое влияние на схему и состав системы водоснабжения, а так же характер потребления воды и сам источник водоснабжения. И от этого зависит включение в схему некоторых сооружений [1].

На производстве вода расходуется на самые различные нужды и подается различным потребителям. Но все виды водопотребления можно разложить на три категории.

Первая категория это хозяйственно-питьевое водопотребление. В это категории воду расходуют на утоление жажды рабочих и служащих предприятия, на стирку в заводских

прачечных, приготовления пищи и мытья посуды в столовых и буфетах, уборку помещений, цехов и т.п.

Вторая категория это производственно-техническое водопотребление. В этой категории вода служит не только охлаждающей, но и поглощающей, транспортирующей и т.п. Например в качестве теплоносителя для охлаждения, на промывку различных материалов, машин, деталей, мокрую очистку газов, для выработки пара в паровых котлах, на приготовление растворов, электролитов и т.п.

Третья категория это пожарное водопотребление. Вода расходуется на тушение пожаров и внутренних возгораний [2].

На предприятиях с повышенной пожароопасностью строят пожарный водопровод с повышенным давлением. К таким предприятиям относятся нефтеперерабатывающие комплексы, бумажные комбинаты и т.п. Обычно такой водопровод объединяют с хозяйственно-питьевым водопроводом предприятия. В случае возникновения пожара в промышленном водопроводе давление остается без изменений и не затрагивает технологические процессы. Так как хозяйственно-питьевой водопровод расположен на большей территории предприятия, то целесообразно объединить хозяйственно-питьевой и пожарный водопровод. Как и положено, в таких системах в зданиях устанавливают пожарные краны и пожарные стояки, а на улице устанавливают гидранты. Для тушения пожаров в начальной стадии хватает начального напора. Пожарные насосы башни отключаются, если напор, который развивается насосами, превысит высоту водонапорного бака. Пожарный водопровод низкого давления, который непосредственно объединяют с производственным, располагают на производствах, где пожарный расход на много меньше в отличии от производственного.[2].

Источники воды для удовлетворения потребностей предприятий должны отвечать некоторым требованиям:

- 1) бесперебойное получение требуемого количества воды
- 2) обладать такой мощностью, чтобы расчетный отбор не нарушал экологическую систему.
- 3) обеспечить возможность подачи воды с наименьшими затратами.

В качестве источников водоснабжения промышленные и производственные предприятия используют подземные и поверхностные источники

Самое распространённое и наиболее простое водоснабжение из поверхностных источников. В основном требуется только осветление и обеззараживание для хозяйственно питьевого водоснабжения. Осветление – это освобождение от взвешенных частиц и достигается фильтрацией воды. Обеззараживание – это хлорирование или озонирование воды, при котором гибнут содержащиеся в ней бактерии. С каждым годом рост потребления воды увеличивается и наземные и подземные источники пресной воды уже не совсем могут удовлетворить потребность народного хозяйства. И эта проблема заставляет обращаться к запасам озерных соленых или высокоминерализованных морских вод. На нашей планете числится более 800 опреснительных установок, которые вырабатывают более 1,7 млн. м³ пресной воды в сутки. Почти весь расход поступает на питьевые нужды [2].

Требования к качеству воды.

Цель использования воды определяет требования к ее качеству.

Для хозяйственно питьевого водоснабжения вода должна соответствовать санитарным нормам, определяемым документом [3], который заменил ГОСТ 2874-84 "Вода питьевая". В соответствии с этими документами питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства. Другими словами вода не должна иметь запах, цвет, дурных привкусов, содержать опасных бактерий, вода должна быть прозрачной. В качественной воде ограничивается содержание микроэлементов, таких как ионов металлов. Температура воды и количественно растворенных газов не лимитируется. Содержание солей не может превышать значения 7 мг-экв/л. Предписывается частота лабораторно производственного контроля и методы испытаний. Требования к качеству воды производственных целей различны. Основное правило, что вода не должна влиять на качество продукта; вызывать коррозию арматуры и трубопроводов; не должна

образовывать солевых отложений и биологических обрастаний; должна обеспечивать необходимое санитарно-гигиеническое состояние рабочих мест.

Литература и примечания:

[1] Системы водоснабжения промпредприятий. Борисов Б.Г., Багров О.Н., Калинин Н.В. / ред. А.Г. Спиридонов. М.: энерг. ин-т, 1987.

[2] Кумиров Б.А. Системы водоснабжения промышленных предприятий: Учеб. пособие. Казань: Казан.гос.энерг.ун-т, 2005.

[3] СанПиН 2.1.4.559-96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

© Р.М. Хисматуллин, 2019

*Д.П. Шайхутдинова,
студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
e-mail: dsh.007@mail.ru,
Л.С. Азанитова,
студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
e-mail: lubovaga@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Каляшина,
к.э.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ ЗАЩИТА

Аннотация: в статье рассмотрено понятие информационной безопасности банковской системы. Выявлены общие характеристики банковской системы и возможные угрозы. Предложены возможные пути повышения безопасности банковских систем.

Ключевые слова: информационная безопасность, база данных, банковская система, информационная защита, хакеры, кибератака, угроза.

Становясь информативным, современное общество столкнулось с проблемой защиты личности, самого себя, а также государства. Это обусловлено тем, что сохранность информации становится все более уязвимой. Одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день это информационная защита данных банков России. Предотвращение различных угроз, защита от кибератак, разглашение и утечка конфиденциальной информации, нарушение работоспособности технических средств, именно это является главными целями обеспечения безопасности системы банка.

Что все-таки значит безопасность для банка.? Самое главное это уверенность в следующем дне, неуязвимость, обеспеченность и стабильность! Прежде всего, безопасность

банковской системы подразумевает обеспечение охраны: территории банка, проводимых операций, материальных и денежных ресурсов, безопасность данных персонала и клиентов.

В современном мире стоимость и значимость банковской информации возросли в разы, что повлияло на рост нездорового интереса к ней. Переход к веку компьютеризации дает возможность совершать многочисленные банковские операции через локальную сеть Интернет, это является одной из причин стремительного возрастания угроз. Использование различных онлайн-систем не дает быть полностью закрытыми. При использовании таких банковских электронных систем первостепенной задачей является сохранение данных. [2]

Существуют определенные цели создания Политики информационной безопасности банка:

- антивирусная защита;
- обеспечение аутентификации;
- шифрование данных криптографическими средствами;
- охрана от несанкционированного вмешательства;
- создание механизма для обнаружения всевозможных угроз;
- предугадывание кибератаки с учетом изменений информационной среды банка. [1]

Охраняемые сведения в банковской системе, как правило, подразделяются на группы в зависимости от уровня их конфиденциальности, а также значимости. Обязательно определяются уровни банковского персонала для каждой группы, и проводится ранжирование групп. Выделяются такие типы:

- банковская тайна;
- коммерческая тайна;
- персональные данные;
- не конфиденциальная информация.

Но сортировка производится, учитывая от сущности сделок, сумму, наличие государственной тайны или кредитруемые связанные с ней проекты.

Для защиты информационной безопасности данных в банковских системах, которые хранятся и передаются техническим оборудованием, используется:

- IPsec;
- аутентификация;
- регламентирование доступа к объектам.
- шифрующая система файлов;
- безопасные соединения;

Можно рассмотреть каждый элемент по отдельности.

IPsec – это совокупность протоколов для обеспечения информационной безопасности данных, которые передаются по протоколу IP.

С одним из элементов информационной защиты, как логин и пароль, встречаются все пользователи операционных систем. Аутентификация – распространённый способ для того, чтобы обеспечить безопасность своим данным, информационные сообщения, которые хранятся на персональном компьютере или сервере.

Также, на аутентификации может строиться регламентирование доступа к объектам, к различным файлам и папкам, хранящимся в системе. Но чаще всего используются другие алгоритмы. К соучастникам системы присваивают права и привилегии, где им можно либо только знакомиться с объектами, либо вносить в них изменения, а то и удалять.

Еще одной составляющей информационной безопасности осуществляется системой EFS при помощи определенного ключа является шифрование файлов.

Также в банковском деле широко применяется способ безопасного соединения используют информационные каналы типа «клиент-сервер» или же «клиент-клиент». [4]

Данный вопрос особенно актуален в нашей стране. В отличие от зарубежных банков, где программное обеспечение разработано конкретно под определенный. Когда в России в свою очередь распространяют однотипные банковские пакеты, где информация известна большому кругу IT-работников банков. Это облегчает несанкционированный доступ в банковские информационные системы.

Есть главные пути решения проблем. Как правило, совершают такие действия:

– сотрудники, ответственные за сохранение информационной защиты, должны знать стандарты работы с

безопасностью данных;

- предоставляется каждому сотруднику минимальные необходимые полномочия по доступу к информации;

- применяются технические и программные средства, которые обеспечивают непрерывную работу, и качество системы;

- контролируются деятельность сотрудников, связанных с информационными ресурсами;

- в строгом порядке ведется учет всех документов, всех серверов и каналов связей. [3]

Для исправления неблагоприятных последствий проникновения в банковскую систему, банкам необходимо достаточно хорошо обеспечить свою систему информационной защитой, и желательно чтобы оно сохранялось в течение многих лет.

Исходя из вышесказанного можно отметить, что обеспечение банков информационной защитой является обязательным условием. Информация, которая находится в банковских базах данных предоставляет материальную стоимость, требования к обработке и хранению этих данных всегда будут высокими.

Следует отметить, что, все чаще нарастают угрозы в связи с политической обстановкой в мире, такие как кибератаки, перехваты, искажение информации и многое другое. Всем банкам необходимо выполнять определенные требования кибербезопасности, указанные в нормативных документах Банка России. Кроме тщательного отбора персонала, надежные специализированные программы, надежное специализированное ПО и надежные специализированные сотрудники, также необходимо обновлять программные продукты и электронные системы. Ведь главным моментом в разработке программного обеспечения является анализ угроз. Именно анализ позволяет осведомить сотрудников и руководство о сильных и слабых сторонах программы, тем самым способствует оптимизации системы безопасности.

Литература и примечания:

[1] Внуков А.А. «Защита информации в банковских

системах»: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.

[2] Золотарюк, В.А. Федотовская, Е.А. Кретьева / ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 147-149. – ISSN 2413-3957.

[3] Воронцова С.В. Обеспечение информационной безопасности в банковской сфере. Монография / Издательство: Кнорус, 2015 г.

[4] Политика информационной безопасности банка [Электронный ресурс]. URL: <https://searchinform.ru/products/kib/politiki-informatsionnoj-bezopasnosti/politika-informacionnoj-bezopasnosti-banka/> (дата обращения: 15.12.2019)

© Д.П. Шайхутдинова, Л.С. Азатиова, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.В. Камнева,
студентка 4курса напр. «Агрономия»,
e-mail: almagul.sovetova@mail.ru,
науч. рук.: **Б.К. Дюсебаев,**
к.с.-х.н.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ВЛИЯНИЕ НОРМ ВЫСЕВА НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА В УСЛОВИЯХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние норм высева на урожайность и качество семян подсолнечника в условиях Костанайской области, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны их влияния на формирование структуры урожая и урожайности в целом, а также на качество семян подсолнечника.

Ключевые слова: подсолнечник, норма высева, структура урожая, урожайность, качество семян.

Посевные площади масличных культур в последние годы в Казахстане постоянно увеличиваются. В 2016 году посевные площади масличных культур составили 1749,5 тыс. га, что на 564,1 тыс.га больше (32,2%) уровня 2015 года. Ведущей масличной культурой Казахстана является подсолнечник (*Helianthus annuus* L.). Подсолнечник занимает в РК почти 70% посевных площадей, занятых масличными культурами и дает 85% валового сбора. В связи с большой экономической выгодой площади подсолнечника постоянно растут, за последние 10 лет они увеличились в 5 раз и достигли почти 2 млн. га [1].

Возможность выращивания его даже в зонах недостаточного увлажнения объясняется биологическими особенностями подсолнечника. Так, в Костанайской области за несколько лет площади занятые подсолнечником увеличились с 15,0 до 90,0 тыс. гектаров в 2016 году, планируется дальнейший

рост посевных площадей.

Для развития отрасли по производству и переработке масличных в регионе способствует высокая рентабельность возделывания подсолнечника, а также оказываемая агроформированиям существенная государственная поддержка и наличие стабильного рынка сбыта продукции.

В условиях Костанайской области для получения стабильных, гарантированных урожаев подсолнечника необходим уровень агротехники соответствующий биологическим особенностям этой культуры и местным почвенно-климатическим условиям.

Методика и объекты исследований.

Производственный опыт проводился в условиях ТОО «Рамазан-Карасу». В опыте изучались три нормы высева подсолнечника – 40, 50 и 60 тыс. шт. всхожих зерен на га при ширине междурядий 70 см. За контрольный вариант была принята рекомендуемая для второй зоны области норма высева 40 тыс.шт./м². В опыте высевался сорт Жайна.

В опыте применялась зональная технология возделывания подсолнечника разработанная Костанайским НИИСХ.

Предшественник подсолнечника в севообороте – яровая пшеница. Перед посевом в почву вносили аммиачную селитру и двойной гранулированный суперфосфат в дозе N₆₀P₆₀.

Влияние норм высева на величину и структуру урожая.

Для более полного изучения закономерностей формирования урожайности в растениеводстве, селекции, физиологии растений, агрохимии и агрометеорологии используется структурный анализ.

Структурный анализ показывает, за счет каких элементов и при какой доле их участия формируется урожай.

К основным элементам, определяющим величину урожая, относятся:

- количество растений на единице площади (м², га);
- количество продуктивных растений на единице площади, штук;
- число плодов с одного продуктивного растения (число семян в корзинке, штук;

- масса семян с одной корзинки, г;
- масса 1000 семян, г, при кондиционной их влажности (10...12%) [2].

Проведенный анализ элементов структуры урожая показал, что число семян в корзинке увеличивается с уменьшением нормы высева и увеличением площади питания одного растения (табл.1).

Таблица 1 – Элементы структуры урожая сортов подсолнечника

Норма высева, тыс.шт./га	Высота растений при созревании, см	Число семян в корзинке, шт.	Диаметр пустозерности, см	Масса 1000 семян, г	Масса семян с 1 корзинки
40, контроль	172,4	570	2,9	72,1	40,1
50	170,6	575	2,1	73,2	42,1
60	166,8	556	3,3	66,3	38,7

Более мелкие и менее выполненные семянки сформировались при повышенной норме высева – 60 тыс.шт./м², масса 1000 семян составила 66,3 г. Наибольшая масса 1000 семян отмечена на варианте 50 тыс.шт./м², где она составила 73,2 г. При пониженной норме высева она составила 72,1 г.

Наибольшее число семян в корзинке также наблюдалось на варианте со средней нормой высева и составило 575 штук. На вариантах с пониженной и повышенной нормами оно было ниже на 5...19 штук соответственно.

С увеличением площади питания также уменьшается диаметр пустозерности с увеличением площади питания с 4,0 до 2,5 см.

Масса семян с одной корзинки составляет 38,7...42,1 г с минимумом при повышенной норме высева. Самая большая масса семян с корзинки наблюдалась при норме высева 50 тыс.шт./м².

Многие исследователи полагают, что показатель массы 1000 семян является наследственным сортовым признаком,

однако, опыт показывает, что масса 1000 семян варьируют в зависимости от многих факторов, в том числе и от применяемых приемов их регулирования.

Наибольший урожай маслосемян был получен при высеве 50 тыс. штук всхожих семян на 1 гектар и густотой стояния растений к уборке 28 тыс. на 1 га (табл.2).

Увеличение нормы высева приводит к угнетению растений и снижает сбор маслосемян, так посев 60 тыс.шт./га семян привел к снижению урожая на 19,7%. По этому варианту урожайность составила 10,1 ц/га.

Хорошая урожайность получена при пониженной норме высева, которая составила 11,8 ц/га.

Таблица 2 – Урожайность сортов подсолнечника

Норма высева, тыс.шт./га	Урожайность, ц/га
40, контроль	11,8
50	12,1
60	10,1

Таким образом, наивысшая урожайность отмечалась на варианте с нормой высева 50 тыс.шт./га.

Качество семян.

Получение маслосемян высокого качества для повышения выхода масла при переработке является одним из наиболее важных моментов при возделывании подсолнечника. В ходе опыта густота стояния растений оказала существенное влияние на формирование качества продукции (табл.3).

Таблица 3 – Влияние норм высева на показатели качества маслосемян подсолнечника

Норма высева, тыс.шт./га	Лузжистость, %	Содержание жира, %	Содержание белка, %	Выход масла, кг/га
40, контроль	22,3	52,4	19,4	485,9
50	22,8	52,2	20,2	496,4
60	23,4	51,5	20,8	476,0

Из данных табл.3 видим, что наиболее низкий процент лужистости оказался на варианте с пониженной нормой высева, где он составил 22,3%, а на вариантах со средней и повышенной нормой процент лужистости был на 0,5 и 1,1% выше и соответственно составил 22,8% и 23,4%.

Содержание жира также отмечалось на этом варианте, которое составило 52,4%, но в целом, из-за меньшей урожайности сбор масла был ниже, чем на варианте со средней нормой высева. С увеличением густоты стояния содержание жира снижалось. Наибольший выход масла отмечался на варианте со средней нормой высева – 496,4 кг/га.

Литература и примечания:

[1] <http://farmers.kz/ru/news/oilseeds/tehnologiya-vozdelyvaniya-podsolnechnika-v-vostochnom-kazahstane>

[2] <https://studbooks.net/1339844/agropromyshlennost/velichi-na-struktura-urozhaya-sortov-podsolnechnika-zavisimosti-normy-vyseva>

© В.В. Камнева, 2019

*П.Е. Черник,
студент 3 курса
напр. «Ветеринария»
А.С. Тераевич,
преподаватель,
Вологодский аграрно-
экономический колледж,
г. Вологда*

КОРМЛЕНИЕ КРС ПО КЛАСТЕРАМ

Рациональное кормление – важнейший фактор направленного действия на продуктивность сельскохозяйственных животных. От полноценного кормления коров зависит состояние здоровья, продуктивность, качество получаемой продукции, сроки использования животных, рентабельность отрасли в целом [1, 2]. Одним из основных вопросов организации полноценного кормления молочных коров является обеспечение достаточного потребления корма, удовлетворяющего физиологические потребности и высокую продуктивность животных [3].

Для обеспечения полноценного кормления коров оптимально кормить их по кормовым классам в зависимости от величины трёх факторов: удоя¹, живой массы², физиологического состояния животных³ [1-3]. Мы предлагаем заменить классы более многофакторным понятием – кластерами, дополнительно учитывающими сложившийся дефицит по определенным нутриентам.

Пример организации кластерного деления приведён по фактическим данным, приведённым в работах Ю.В. Сизовой по делению коров на кормовые классы [1, 3]

Как известно, планируемый удой и живая масса – предопределяют набор кормов в нормативных параметрах детализированных норм, которые представлены в справочниках под редакцией Калашникова А. П. [3]. Так, для коров с удоем 20 кг молока в сутки питательность рациона составляет 14,6 к. ед., переваримого протеина – 1520 г, сухого вещества – 17,2 кг, сырой клетчатки – 4130 г. При удое 25 кг в сутки, с той же живой массой (500 кг) питательность в рационе составляет 17,8

к. ед., переваримого протеина – 1875 г, сухого вещества -19,4 кг, сырой клетчатки – 4170 г.

По физиологическому состоянию молочных коров выделяют три основные стадии³: 1-я фаза лактации, 2-я фаза лактации и 3-я фаза лактации, 4-я фаза – сухостой.

При этом, как показывает фактический анализ [1, 3] полноценности рационов, рацион по фактической питательности кормов коров в 1-ю фазу лактации (первые 100 дней) дефицитен по сырому протеину⁴, крахмалу⁵, сахару⁶, фосфору⁷, из микроэлементов – по меди⁸, цинку⁹, марганцу¹⁰, йоду¹¹.

Первая фаза кормления коров является периодом раздоя, характеризуется пиком лактации. Избыточны по сырой клетчатке, поэтому в рацион включаются корма с большим содержанием обменной энергии, а также вводят корма для балансирования питательных веществ. В эту фазу кормления вводятся максимальное количество концентратов, силоса, сенажа. Стимуляция коров на высокую продуктивность. – После отела 2 дня увеличивают дачу концентратов на 0,5 кг. Ежедневно до 8 кг. – Базовый рацион на среднюю корову с продуктивностью 40 кг. – Рацион с содержанием сырого протеина 16-17%. – На каждый 1 кг молока 400-500 г концентратов. – Концентраты порционно максимум – 3 кг в дачу. – Грубые корма лучшего качества. – Сырой протеин в рационе не менее 19%. – Минеральное питание оптимизировано.

Рацион с оптимальной структурой позволяет реализовать высокий генетический потенциал [1, 3].

При кормлении коров во вторую фазу рационы дефицитны по следующим питательным веществам: сырому протеину⁴, крахмалу⁵, сахару⁶, по макроэлементам, по фосфору⁷, из микроэлементов – по меди⁸, цинку⁹ и марганцу¹⁰. В эту фазу кормления производство молока падает, либо продолжает оставаться на достигнутом в первой стадии лактации уровне. Наблюдается меньший дефицит питательных веществ, чем в первую фазу кормления.

Рационы коров, в частности, включают в третью фазу: сено из люцерны и тимopheевки, сенаж вико-овсянный,

зерносмесь (овёс, ячмень, пшеница), жмых подсолнечный и патоку кормовую.

При кормлении коров в третью фазу дефицитны следующие питательные вещества: крахмал⁵ и сахар⁶, макроэлементы – фосфор⁷ и сера¹², из микроэлементов: медь⁸, цинк⁹ и йод¹¹. Происходит снижение производства молока, дефицит питательных веществ значительный. Коровы последние дни 100 дней лактации – Получение дешевого молока, скармливая максимальное количество объемистых кормов. – Дача концентратов снижается. – Базовый рацион не должен обеспечить ожирения. – Концентраты в соответствии с продуктивностью примерно 300 – 200 г на 1 кг молока.

В четвертую фазу – кормления в период сухостоя дают меньше концентратов. – 9-10 кг СВ в объемистых кормах с низким содержанием энергии. – Увеличить количество минеральных веществ на 30% от нормы.

Применение методов кластерного анализа для выделения кластеров может учитывать кроме вышеперечисленных трёх основных факторов (разделения на классы) учитывать дополнительные нутриционные факторы (в данном конкретном случае всего 12), рис. 1.

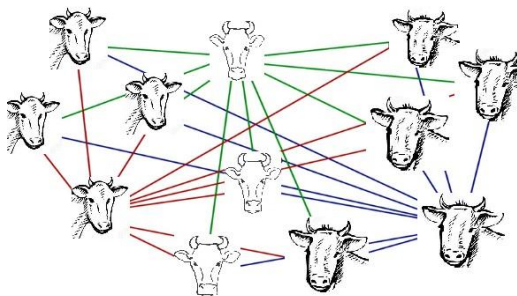


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи данных для кластерного анализа по двенадцати факторам

Кластерный в настоящее время анализ широко применяется во многих областях деятельности (медицине, экономике, психологии и др.), связанных с обработкой массивов многоплановых данных и становится возможным с внедрением

организации контроля кормления всё более многофакторным [4, 5]. Если выделить самый существенный момент кластерного анализа, то – это быстрый (экспресс-) метод классификационного анализа; и его основное назначение – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные в некотором смысле группы, или кластеры, осуществляемый с помощью доступного программного обеспечения, например, СТАТИСТИКА 6.0.

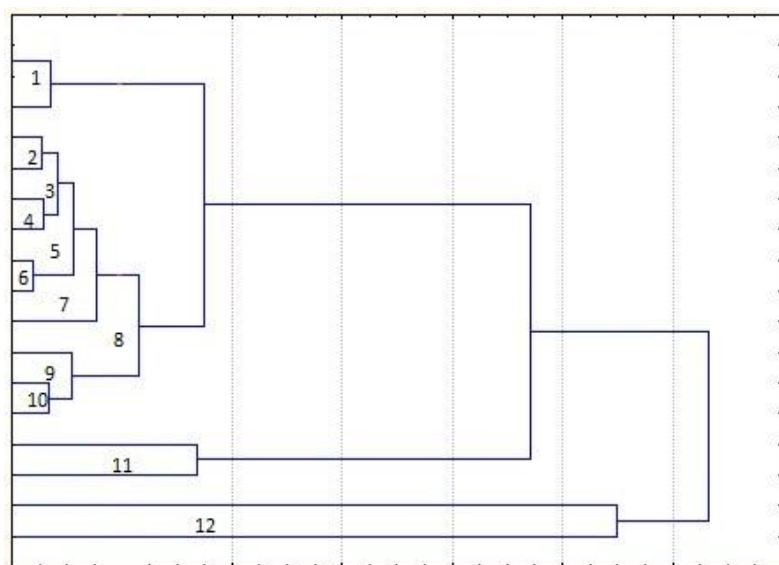


Рисунок 2 – Моментное состояние разделения 12 групп животных по существенной однородности на три больших кластера

Кормление коров по кормовым кластерам, по сравнению с кормовыми классами, позволяет организовать полноценное питание с учетом физиологического состояния, продуктивности, возраста, упитанности, баланса отдельных нутриентов и др. при более экономном расходе кормов и кормовых добавок и существенно оперативнее вносить изменения в рацион, по сравнению с кормлением по 4 классам, внедряемом в ряде хозяйств.

Литература и примечания:

[1] Сизова Ю.В. Кормление коров по кормовым классам // Вестник НГИЭИ. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kormlenie-korov-po-kormovym-klassam> (дата обращения: 03.12.2019).

[2] Савченко С.Ф. Энергетические добавки в рационе. Организация полноценного кормления коров // Молоко и корма. 2006. № 1. С. 21-22.

[3] Сизова Юлия Валерьевна Эффективность использования кормовых класса в кормлении молочных коров // Символ науки. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-kormovyh-klassa-v-v-kormlenii-molochnyh-korov> (дата обращения: 03.12.2019).

[4] Берестнева О. Г., Осадчая И.А., Н. Евгений В. Методы исследования структуры медицинских данных // Векторы благополучия: экономика и социум. 2012. №1 (2).

[5] Волгин В.И., Романенко Л.В., Прохоренко П.Н., и др. Полноценное кормление молочного скота – основа реализации генетического потенциала продуктивности. М.:РАН, 2018.– 260 с.

© А.С. Тераевич, П.Е. Черник, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Г. Трошева,
студентка 4 курса
напр. «История»,
e-mail: alexa.s.alexa@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Минин,**
к.и.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ НА МЕСТНОЕ НАСЕЛЕНИЕ РУССКОЙ АМЕРИКИ

Аннотация: в статье рассказывается о миссионерской деятельности Русской Православной церкви на территории Русской Америки, выявляются особенности морально-нравственного влияния православия на индейское население. Подводится итог о результатах духовной миссии православных миссионеров.

Ключевые слова: Русская Америка, Русская Православная церковь.

Процесс миссионерской деятельности Русской Православной церкви начался вместе с периодом открытия территорий Северной Америки, на которой изначально селились русские торговцы и промысловики. Как и деятельность освоения новых территорий, миссионерство было делом достаточно сложным, что было обусловлено традициями и обычаями, существовавшими среди индейского населения будущих земель Русской Америки.

До 1794 года первыми русскими мореплавателями были организованы крещения алеутов [3], однако существует расхождение во мнениях между историками: одни из них говорят о том, что на корабле присутствовал священник, который осуществлял богослужение, другие считают, что крещение проводили простые люди, используя при этом иконы

и богослужебные книги. И лишь более чем пятьдесят лет после, указом Екатерины II от 13 августа 1794 года была организована духовная миссия, в обязанность которой входила «проповедь слова Божьего». Тогда же Александру Андреевичу Баранову (1746 – 1819 гг.) – первому правителю русских поселений в Северной Америке, пришло поручение от руководства Русской Америке о начале строительства православной церкви на острове Кадьяк, которое было окончено в 1796 году. Анализируя «Записки» приказчика Российско-Американской компании Николая Ивановича Коробицына (1775 – 1830 гг.), мы можем сказать, что духовенство при церкви Вознесения на острове состояло из «двух иеромонахов, одного иеродиакона и двух простых монахов» [1], которые осуществляли церковную службу.

Со временем миссионерская деятельность начала свое распространение далее за границы острова Кадьяк. Также продолжался процесс утверждения Русской Православной церкви на новых землях, об этом свидетельствует указ Святейшего Синода об учреждении епархии в Русской Америке [2].

Одной из форм привлечения внимания индейского населения в православную веру служило просвещение. На острове Кадьяк была организована начальная школа, где дети могли научиться русскому письму и языку [6], взрослым проводились слушания христианского вероучения. В своих «Записках» Н.И. Коробицын отмечает, что обучением детей алеутский занимался иеромонах Гедеон, а в школе насчитывалось уже до ста человек [1]. В истории миссионерской деятельности известны такие события, когда добровольно индейцы отправляли с крестившими их мореплавателями одного из родственников тойона – вождь у якутов, алеутов и других народов Крайнего Севера. Об одной из них писал и Н.Н. Болховитинов, рассказывая про Ивана Глотова – племянника главного тойона острова Умнак.

Вторым моментом влияния русских миссионеров на местное население Северной Америке оказали Валаамские иноки [5]. Приученные к постоянному труду, они учили индейцев, как необходимо заниматься земледелием, садом и

огородничеством. До этого основными занятиями у алеутов было птицеводство, рыболовство и собирательство. Удивляло аборигенов и доброе отношение русских миссионеров, которое формировалось на основе православного вероучения.

Третьим важным шагом в нравственном воспитании стали венчания между местными алеутами. Примером для них служил церковный обряд бракосочетания между русскими промысловиками и алеутками. Учитывая, что издревле сложившимися религиями у народов Крайнего Севера являлись шаманизм и анимизм, которые не считают полигинию грехом, то у местных жителей Русской Америки также не существовало соотношения многоженство – грех. Однако с приходом русских на территорию Северной Америки этот процесс начинал постепенно забываться, на смену ему приходила традиционная, моногамная семья.

Анализируя три важных аспекта влияния православных миссионеров на местное население Русской Америки, мы можем сказать, что именно благодаря данному процессу на территории Северной Америки зародились основы современного общества. Вместе с тем стоит сказать и о практическом влиянии русских на аборигенов Крайнего Севера.

В своем письме от 25 апреля 1836 года митрополит Иннокентий (1797 – 1879 гг.) (в миру Иван Евсеевич Вениаминов) писал Кириллу Тимофеевичу Хлебникову (1784 – 1838 гг.) – директору Российско-Американской компании, о «страшной и небывалой гостье», которой была оспа. Были незамедлительно приняты меры, и в 1836 году Иван Евсеевич убедил индейцев-тлинкитов в необходимости проведения вакцинации, которая, в конечном итоге, спасла аборигенов от тотального вымирания населения. О повальной болезни, заразившей народ колош, митрополит писал в связи с тем, что именно это событие мешает ему во временном продолжении духовной миссии среди местных жителей [2]. После этого события даже те индейцы, кто был настроен крайне враждебно по отношению к русским миссионерам, изменили свои взгляды на привнесенную к ним новую веру.

Таким образом, действия русских миссионеров не только привели местных жителей к развитию семейных отношений,

общественной жизни, но и не допустили вымирания этноса. Благодаря тому, что с самого начала аборигены знакомились с православием через русских промысловиков, а соответственно изначально узнавали не православную идеологию в быту, это обеспечило мирный характер знакомства местного населения с новой религией. Именно по этой причине по сей день религия жителей территории Русской Америки отличается гармоничным синкретизмом традиционного мировоззрения и православного вероучения. Стоит отметить и статистику обращения в православие население: в 1794 году – до трёх тысяч человек [1], а уже через год количество православных насчитывалось до семи тысяч человек [4]. На сегодняшний день по разным сведениям православных христиан на территории Аляски проживает шестьдесят девять тысяч человек, что составляет 10% от всего населения штата. Со времен существования Русской Америки сохранились православные храмы, например деревянный православный храм, освящённый в честь архангела Михаила, в городе Ситка. Иконостас этого храма полностью состоит из русских икон.

Литература и примечания:

[1] От Русского Севера к Русской Америке: Великий Устюг в истории Сибири и Аляски / Культурно-просветит. фонд «Арт-галерея «Русский Север», [сост. В.Н. Латынцев]. – Вологда: Древности Севера, 2013. – 168 с.

[2] Российско-Американская компания в изучении Тихоокеанского севера, 1815 – 1841 / отв. ред. Н.Н. Болховитинов; Ин-т всеобщ. Истории; Рос.гос. архив военно-морского флота. – М.: Наука, 2005. 459 с.

[3] Августин (Никитин), архимандрит. Первая миссия / архимандрит Августин // Русская Америка. – Вологда, 1994. – № 1. – С. 5-7

[4] Болховитинов Н.Н. У истоков православия в Северной Америке (середина XVIII в. – 1794 год) / Н. Н. Болховитинов // Американский ежегодник 1993. – М., 1994. – С. 127-132.

[5] Воронина Т. От Валаама до Аляски: к 200-летию православия в Русской Америке / Т. Воронина // Русская

Америка. – Вологда, 1993. – № 2/3. – С. 8-11.

[6] Иванов А. Православие в Америке / А. Иванов // Журнал Московской Патриархии. – 1955. – № 1. – С. 44-55.

© А.Г. Трошева, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Бледных,
студент 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **super.missis-blednyh@yandex.ru,**
науч. рук.: **С.А. Тунин,**
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: проблема учета амортизации основных средств не является новой темой для бухгалтерского учета и обусловлена несоответствием налогового и бухгалтерского учета, международной финансовой отчетности и российских стандартов, а также необходимостью получения адекватной и точной оценки сохранности и годности основных средств в производственном процессе.

Целью данного исследования является изучение современных методов учета амортизации основных средств и выявление способов устранения назревших участков данной проблемы. В статье проведен анализ налогового учета оценки и списания объектов основных средств, выявлены недостатки и расхождения между бухгалтерской и налоговой системой и разработаны методы их устранения.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, амортизация, основные средства, методы амортизации, линейный метод, метод списания стоимости пропорционально объему продукции (работ), метод списания по сумме чисел лет срока полезного использования, метод уменьшаемого остатка, налоговый учет, РСБУ, МСФО.

Основные средства представляют собой одну из самых распространенных статей баланса, состояние и эффективность

их использования оказывает большое влияние на конечный результат в деятельности организации, а правильный учет и оценка позволяет стабильно функционировать и развиваться в экономической сфере.

Любая организация заинтересована в уменьшении расходов и увеличении производительности собственных основных средств за счет списания большей стоимости в первые годы использования. Достичь максимального экономического роста в условиях научно-технического прогресса организация может при рациональном ведении бухгалтерского учета в части амортизации своих активов.

Под амортизацией понимается постепенный перенос стоимости основных средств на стоимость произведенной продукции, выполненных работ и оказанных услуг по мере их физического износа.

Самой распространенной проблемой в части амортизации основных средств является различие в РСБУ и МСФО. Это затрудняет деятельность предприятий, функционирующих в нескольких сферах одновременно, так как им приходится адаптировать свою документацию под разные стандарты учета.

В соответствии с российскими стандартами в состав основных средств также входят капитальные вложения в арендованные объекты основных средств и земельные участки, капитальные вложения на коренное улучшение земель, объекты природопользования, что не прописано в МСФО. И наоборот, в соответствии с МСФО в состав основных средств входят материальные активы, приобретенные для обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, что не отражено РСБУ.

Различия РСБУ и МСФО касаются также методов начисления амортизации.

Таблица 1 – Методы амортизации основных средств, используемые в российской и международной практике

Методы	РСБУ	МСФО
Линейный метод	Применяется к зданиям сооружениям, передаточным устройствам	Используется для зданий и сооружений
Уменьшаемого остатка	Применяется в отношении активов, которые быстро приходят в негодность или устаревают	Используется для объектов, подверженных моральному и физическому износу
Списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования	Данный способ считается также ускоренным и применяется для быстро изнашиваемого имущества	Используется в зависимости от объемов производства для оборудования, от которого зависит производительность предприятия
Списание стоимости пропорционально объему продукции и работ	Применяется для оборудования, транспортных средств, для которых заранее установлен предполагаемый объем работ за весь срок службы	Не используется в международной практике

В российском учете выбранный метод амортизации по группе однородных объектов основных средств осуществляется в течение всего срока полезного использования, входящих в эту группу объектов. Международные стандарты предусматривают смену выбранного метода начисления по объектам, имеющим изменения в структуре потребления предприятием будущих экономических выгод, что дает преимущество в увеличении производительности организации.

Проблемой остается выбор метода начисления амортизации, а точнее формирование учетной политики, обеспечивающей наиболее выгодные условия эффективного использования объектов основных средств.

Для сохранения экономических выгод и увеличения

производительности бухгалтеру необходимо своевременно проводить проверку выбранного метода и установленного срока полезного использования объекта основных средств [2]. В случае изменения оценочной стоимости актива либо его срока полезного использования необходимо проводить процедуры, способствующие извлечению максимальных выгод, при этом ссылаясь на положения по бухгалтерскому учету, применяемых в российской практике и на международный стандарт 16 «Основные средства», где более расширенно описан процесс переоценки и пересмотра амортизации в целях отражения изменения структуры активов предприятия [3].

МСФО рекомендуют проводить процедуру проверки и пересмотра выбранного метода амортизации как минимум один раз в год, а в ПБУ 21/2008 данная процедура рассматривается как необходимость при различии ожидаемых оценок и потери должна отражаться в учете как изменение в бухгалтерской оценке.

Одной из немаловажных проблем амортизации основных средств в РФ остается расхождения в налоговом и бухгалтерском учете. Главное отличие – это стоимость объекта, принимаемого к учету. Согласно НК РФ, «амортизировать можно только то имущество, чья стоимость превышает 100 тыс. руб., когда в бухгалтерском учете данная цифра равна 40 тыс. руб.» [1]. Это создает проблему для предприятия, так как в случае расхождений необходимо проводить процедуру начисления амортизации для целей бухгалтерского и налогового учета отдельно. Такой механизм занимает много времени на перерасчеты и не приносит никакой выгоды ни организации, ни государству.

Подводя итог, нужно отметить, что основные средства являются составной частью любой организации и основой для ее функционирования, учитывая все недостатки, можно разрешить не малую долю насущных проблем, связанных с амортизацией активов организации и облегчить ее хозяйственную деятельность.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс

Российской федерации: от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // СПС Консультант Плюс;

[2] Селезнева И.П., Князева О.П. Актуальные проблемы учета амортизации основных средств // Бухгалтер и закон. 2015. № 1 (173). С. 2-9.

[3] Халзанов А.Б. Проблемы учета основных средств в условиях перехода на МСФО // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 412-414.

© Т.С. Бледных, 2019

*А.С. Вахтина,
студентка 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: v-vachtina55@mail.ru,
И.И. Глотова,
к.э.н., доцент,
А.М. Абрекова,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам роли государства в социально-экономическом развитии страны, в частности раскрыта специфика и особенности государственных финансов

Ключевые слова: государственные финансы, роль, средства, бюджет, финансирование, экономика.

Сущность государственных и муниципальных финансов состоит в том, что они охватывают денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости созданного в обществе совокупного продукта, которые в определенном размере сосредотачиваются в органах государственной власти и местного самоуправления для обеспечения покрытия расходов, необходимых для реализации государством и местными органами власти своих функций.

Государственные (общегосударственные) финансы – совокупность финансовых отношений, возникающих в реальном денежном обороте по поводу формирования, распределения и использования централизованных фондов финансовых ресурсов.

Общая характеристика государственных финансов:

- Непосредственное участие государства в процессе перераспределения национального дохода страны
- Концентрация финансовых ресурсов в распоряжении государства
- Финансирование общегосударственных нужд

– Формирование за счет налогов, сборов, государственных пошлин, сумм, полученных от выкупа госпредприятий, доходов от госпредприятий и т.п. Территориальные (муниципальные, местные) финансы выделяются в самостоятельный структурный уровень, т.к. местное самоуправление отделено от государственной системы управления по Конституции Российской Федерации.

Права собственника в отношении муниципальных финансов осуществляются от имени населения муниципального образования органами местного самоуправления.

Муниципальные финансы формально обособлены от государственных. Вместе с тем бюджетные полномочия муниципальных финансов определяются законодательными актами страны. Доходы местных бюджетов складываются за счет налогов и неналоговых поступлений. Местные бюджеты являются, как правило, дефицитными и в значительной мере зависят от трансфертов центральных и региональных бюджетов.

Функции государственных финансов. Сущность государственных и муниципальных финансов как экономической категории находит свое отражение в реализуемых ими функциях, исследование которых необходимо для осуществления государственной финансовой политики. Наиболее важными являются следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.

Планирование подразумевает формулировку целей и выбор путей их достижения на основании имеющихся финансовых ресурсов, учитывая разграничения полномочий и предметов ведения между Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления. С помощью этой функции органы государственной и муниципальной власти производят распределение ограниченного объема финансовых ресурсов с учетом приоритетов и сложившейся экономической ситуации. Реализуется эта функция путем составления прогнозов социально-экономического развития, проектов бюджетов на следующий финансовый год и трехлетний период, проектов адресных инвестиционных программ, других необходимых документов и расчетов.

Функция организации предусматривает необходимость

организации порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, выбора уполномоченных кредитных учреждений, разграничения полномочий между различными уровнями власти, а также прав и обязанностей законодательных и исполнительных органов власти в ходе бюджетного процесса. Она затрагивает как бюджетное устройство, так и бюджетную классификацию.

Функция стимулирования предполагает оказание государственной поддержки и содействие отдельным отраслям народного хозяйства и регионам. Реализуя данную функцию путем осуществления бюджетных расходов, государство может изменять структуру общественного производства, влиять на результаты хозяйствования, проводить социальные преобразования.

Функция контроля позволяет выяснить, своевременно ли и полностью ли финансовые ресурсы поступают в распоряжение государства и местных органов власти, в каких пропорциях распределяются бюджетные средства, насколько эффективно они используются. Контроль над исполнением бюджета возложен на законодательные и исполнительные органы власти. Существуют следующие формы контроля:

- предварительный, осуществляемый в ходе обсуждения и утверждения проектов законов;
- текущий, производимый в ходе рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов (комиссиями, рабочими группами законодательных органов власти);
- последующий, осуществляемый в ходе рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

Важнейшими проблемами в сфере государственных и муниципальных финансов являются: сбалансированность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов, совершенствование налоговой системы, повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и др.

Литература и примечания:

[1] Государственные и муниципальные финансы: Учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юнити, 2016. – 391 с.

[2] Государственные и муниципальные финансы: Учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юнити, 2016. – 391 с.

[3] Финансы: учебник / И.И. Глотова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: «Агрус» 2017.

© И.И. Глотова, А.М. Абрекова, А.С. Вахтина, 2019

I.I. Glotova,
associate professor,
e-mail: *irin-glotova@yandex.ru,*
E.P. Tomilina,
associate professor,
e-mail: *e.tomilina@maul.ru,*
A.M. Abrekova,
assistant,
e-mail: *aminkafdreanova@mail.ru,*
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET AND NEW INSTRUMENTS TO ATTRACT INVESTMENT

Annotation. The article discusses the development of the Russian financial market and new tools to attract investment. The development of the financial market of the Russian Federation is a priority for the Bank of Russia. A developed financial market ensures the operability of the transmission mechanism of the monetary policy channels and determines the effectiveness of the Bank of Russia measures to achieve inflation targets.

Keywords: financial market, elements of the financial market, structure of the financial market.

The relevance of the chosen topic is due to the transformation of relations arising at the present stage in all areas of the Russian economy and the increase, in this regard, the role of the financial market as one of the basic structural elements of the Russian economy.

The financial market is a complex and controversial economic category that has a complex structure. The financial market infrastructure provides transfusion and distribution of material and financial resources between producers and consumers. In fact, the financial market consists of various elements, mechanisms of interaction and motivation, which are closely intertwined, forming a global system.

The capital market is a market in which owners of funds sell the borrower the right to temporarily use these funds for a fee specified in the agreement [4].

In the financial market, funds can be provided to participants either in the form of bank loans or in exchange for securities. Accordingly, in the structure of the financial market of the Russian Federation, there are allocated a loan capital market and a stock market. Today there is a centralized state fund that distributes finances between sectors of the economy, social groups of the population. This fund is financed by providing amounts from the state budget of the Russian Federation. In this regard, the state budget works as a generator, fueling various spheres of activity with finances.

In the Russian Federation, the relationship between the state and the financial market is diverse. The state can act as a creditor and borrower, establish general rules for the functioning of the financial market, control it, pursue an official monetary policy, encourage and protect its development, since the stability of the national economy, its ability to dynamically develop, and overcome crisis and post-crisis ones depends on this. phenomena. Such a policy is carried out through giving the financial market organizational completeness, standardizing financial transactions and tight control [3].

In turn, derivative financial instruments have a direct impact on the state of the national currency (in the Russian Federation – the ruble), increasing negative pressure on it, directed negative changes in the exchange rate against other foreign currencies and deepening crisis manifestations in the Russian financial market.

Unfortunately, neither derivative financial instruments, nor activities on the structural units of the financial market have today received a clear definition in Russian law. This helped to get financial processes out of control and reduced state regulation of the financial sector.

Given the current situation in the Russian financial market and the stage of its formation (underdevelopment), the urgent need for strict regulation and control over financial markets of derivatives transactions, it should be noted that today the Central Bank does not fully fulfill its direct responsibilities.

The imperfection of the legislative framework allows us to

find many shortcomings in the activities of the financial market. In accordance with federal laws, credit institutions, on the one hand, have the right to carry out derivatives transactions, on the other hand, they do not carry out them in accordance with certain norms and rules [1].

An example is a financial instrument such as a settlement forward, which has become widespread among participants in the financial market.

The growth in international financial transactions in recent years is also explained by the rapid increase in the share of risk transfer operations, which primarily include transactions with derivatives. The main components of these operations are foreign currency and interest rate swaps, as well as interest rate options.

Quantitative changes in financial market participants for 2014-2018 presented in table 1.

Table 1 – Quantitative changes in financial market participants for 2014-2018 [2]

Category of participants financial market	2014 г. (17.01.2014)	2015 г. (30.01.2015)	2016 г. (05.02.2016)	2017 г. (17.02.2017)	2018 г. (02.02.2018)
Brokers	885	803	616	436	380
Dealers	888	811	633	469	420
Forex Dealers	-	1	1	6	8
Management (DU)	783	708	520	328	272
Depositories	616	573	492	389	347
Registrars	37	39	39	35	35
Mutual Fund Managers	402	395	371	330	303
NPF	120	120	101	71	66
MFI	3 865	3 992	3 675	2 497	2 216
PDA	3 288	3 226	3 462	2 183	1 844
SKPK	1 617	1 661	1 714	1 182	927
Pawnshops	-	-	-	-	10 713
ZhNK	69	66	62	56	45
BKI	25	26	21	16	17
Collection Agencies	-	-	-	-	177
Specialized Depositories	44	38	39	39	31

Insurance entities affairs(insurance companies and insurance brokers)	н/д	566	478	358	308
Credit organizations (KO)	838	820	706	598	561
Registered investors in the stock market (legal entities and individuals)	874 443	983 968	1 046 049	1 160 914	1 373 463
Active investors in the stock market(legal and physical persons)	60 850	74 867	83 268	108 397	117 321
Active investors in the derivatives market(legal and physical persons)	-	27 243	40 278	41 043	38 860
Credit rating agencies (KRA) and their branches	9	9	9	2	5

The tightening of supervision over financial market participants and the implementation of measures to «clean up» the market by the Bank of Russia is also confirmed by statistics on the number of certificates issued by the Bank of Russia for all types of financial market specialist certificates (from 1.0 to 7.0) from individuals for repeated or flagrant violation of Russian legislation in the field of financial markets: in 2017 – 235 certificates; in 2016 – 630 certificates; in 2015 – 150 certificates; in 2014 – 76 certificates.

From year to year, there has been a positive trend in the increase in the number of registered and active investors in the stock market of the main trading platform of Russia – Moscow Exchange PJSC, which confirms the interest of investors in investing in stock market instruments. This is primarily due to the action of two factors:

1. In 2015, legislative norms began to apply with regard to preferential taxation of individual investment accounts (IIAs), which only brokers and managing their clients, individuals, are entitled to open, which is one of the key drivers of growth in the number of private investors in the stock market. Basic conditions for investing using IIS: maximum amount – 1 million rubles; minimum term – 3 years; two ways to get a tax deduction; IMS is opened to an individual only by a broker or manager; only one IMS can be opened; investing in IIS is possible only in financial instruments circulating on the organized securities market (as a rule, investors choose conservative strategies (purchasing highly reliable bonds) circulating on the Moscow Exchange (MOEX);

2. also contributes to the influx of investments into the stock market by the Bank of Russia lowering its key rate to 7.75%, which leads to a simultaneous reduction in interest rates by commercial banks on deposits. Thus, the interest of the population is gradually shifting from bank deposits to alternative investment instruments with high returns [5].

Thus, the financial market consists of a whole system of markets and is an organized or informal system of trading financial instruments. In this market there is an exchange of financial resources, loans, mobilization of capital. The main role here is played by financial institutions, directing the flow of financial resources from owners to borrowers. The goods are money and securities.

List of references

[1] Gorbatikov E., Khudko E. Financial markets // Economic development of Russia. 2016. Vol. 23. No. 3. P. 76-82.

[2] Report of the Government of Russia on the financial market of the Russian Federation for 2018 // <https://www.minfin.ru/ru/>

[3] Kondrin D.S. Correlation of the securities market with financial and stock markets // Journal of scientific publications of graduate students and doctoral students. 2016. No 6 (120). S. 31.

[4] Lanskov P.M. On the way to the common financial market of the EAEU: Russia and Kazakhstan // IVF. 2016. No. 9 (507). S. 151-161.

[5] Pakova O.N. Financial markets and financial and credit institutions. – Stavropol: SKFU, 2017. – 212 p.

© *I.I. Glotova, A.M. Abrekova, D.A. Dmitrenko, 2019*

*А.А. Кирикова,
студентка 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kirikova.aleksandra@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Столь,
к.э.н., доц.,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОНТРОЛЯ МИГРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы государственного управления в сфере контроля миграции. Автор рассматривает миграционные процессы и их следствия, а также государственные органы власти занимающиеся вопросами миграции, особое внимание уделяется выявлению проблем современного этапа.

Ключевые слова: контроль, миграционная политика, миграция, проблемы, современный этап.

Миграционные процессы слабо контролируются в Российской Федерации, что способствует высокому уровню использования мигрантов в теневом секторе экономики, как следствие, нанесению ущерба бюджетам регионов. Потоки неквалифицированной иностранной рабочей силы, приводят к деградации отечественного рынка труда, тем самым расширив вторичный сектор, характеризующийся низким качеством предлагаемых рабочих мест. Данный процесс тормозит экономику каждого региона и страны в целом. Неэффективность правового регулирования миграционных процессов выражается в росте нелегальных и криминальных перемещений занятости мигрантов в сфере теневой экономики, которые приобретают массовый характер.

На сегодняшний день проблемы миграции и региональной безопасности изучены слабо. Это обусловлено неконтролируемой миграцией в пограничных районах

различных регионов Российской Федерации. Нелегальная миграция, сопровождающаяся криминальной обстановкой и теневой экономикой, представляет значительную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Для решения данных задач, которые возникают в процессе изучения миграционных передвижений необходимо объединить усилия государства и гражданского общества. За последнее десятилетие миграционные процессы стали одним из основных факторов, определяющих экономическое, внутривнутриполитическое, социальное положение регионов Российской Федерации. Неблагоприятное развитие демографической ситуации не позволяет надеяться на значительное расширение рынка труда в ближайшем будущем. Миграционные потоки создают дополнительные социально-экономические проблемы и угрозы. В отдельных регионах нелегальная миграция становится благоприятной средой для теневого сектора российской экономики, торговли оружием, наркобизнеса, и способствуя тем самым осложнению криминогенной ситуации.

«Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» одной из основных задач выделяет противодействие незаконной миграции. Одним из направлений данной концепции является совершенствование системы иммиграционного контроля [4].

Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции включает в себя федеральный контроль (надзор) за пребыванием и проживанием иностранных граждан в Российской Федерации и федеральный государственный контроль (надзор) за трудовой деятельностью иностранных работников [1].

На основании приказа МВД России «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации» в структуре МВД России создано Главное управление по вопросам миграции, которое наряду с другими возложенными на него полномочиями выполняет функции головного подразделения Министерства в сфере осуществления государственного контроля (надзора) в сфере миграции, контроль и надзор в сфере внешней трудовой миграции.

В России также вопросами миграции занимаются такие органы, как Комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ, Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан, МВД России, ФСБ России, МИД России, Минобороны России, Минюст России, иные органы государственной власти, учреждения и организации.

До вступления в силу Указа Президента РФ «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» [3] органом, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в миграционной сфере, функции правоприменения, функции по федеральному государственному контролю (надзору) и предоставлению (исполнению) государственных услуг (функций) в данной сфере, являлась Федеральная миграционная служба (ФМС России), территориальные органы службы [2], упраздненная в настоящее время.

Представляют интерес рассуждения А.М. Реджей, который в своем исследовании пишет: «Несмотря на обширную правовую часть государственного управления миграцией населения, миграционное законодательство не является самостоятельной отраслью права, почти отсутствует четкая методологическая основа государственного управления миграцией населения, что, в свою очередь, обуславливает неэффективность государственного управления миграцией населения в целом» [5, с. 46]. С учетом проведенного анализа регулирования миграционных процессов А.М. Реджей критически оценивает сложившуюся систему государственного контроля и управления в данной сфере.

Несмотря на усилия по созданию эффективного миграционного законодательства, правовое регулирование миграционных процессов в нашей стране до сих пор несовершенно. Современная миграционная политика Российской Федерации в целом сформирована и влияет не только на развитие экономики страны, но и на обеспечении безопасности общества и государства, в том числе на защиту и

охрану государственной границы. Таким образом, повышение контроля в сфере миграции всегда будет важным вопросом в деятельности органов государственной власти.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/735dbd00e75518a92e5ce6f8d6df5e531f9b77a3/ (дата обращения: 25.10.2019).

[2] О вопросах Федеральной миграционной службы: постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. 711 (в ред. от 31 октября 2015 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – 30, ст. 4276.

[3] О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции: указ Президента РФ от 5 апреля 2016 г. №156 (в ред. от 15 мая 2018 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 15, ст. 2071.

[4] Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы (утв. Президентом РФ от 31 октября 2018 г.) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/ (дата обращения: 25.10.2019).

[5] Реджей, А.М. Совершенствование управления миграционными процессами в условиях глобализации // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. – 2013. – №1 (64). – С. 44–49.

[6] Шевчук Д.А. Макроэкономика. Курс лекций. – М.: ЭКСМО, 2009. – 145с.

© А.А. Кирикова, 2019

M.S. Novitskaya,
3rd year student Direction «Economics»
e-mail: masha.panda99novit@gmail.com,
scientific advise: O.N. Uglitskikh,
cand. sc. economics, associate prof,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

ESSENCE AND FUNCTIONS OF THE FOREIGN EXCHANGE MARKET. TYPES OF FOREIGN EXCHANGE MARKET. KEY PARTICIPANTS

Annotation: the article is devoted to the characterization of the modern foreign exchange market. Various approaches to determining the nature of the foreign exchange market are shown. Its general and special functions are given. The list of types of the foreign exchange market is given. The main participants of the foreign exchange market are characterized. The role of the state in the functioning of the foreign exchange market is shown.

Keywords: currency, exchange rate, hedging, broker, central bank.

The modern economy is largely dependent on the organization of the movement of finances, including cross-border ones. Globalization involves the unification of markets, the simplification of the terms of transactions, the organization of unhindered movement of goods. In modern conditions, finance, supply and demand for them play a huge role, which forms the development of the financial market. On the one hand, participation in the world market of several countries involves the introduction of relatively universal units of account that would be used in the process of exchange and movement of goods and services across borders. On the other hand, the issue of money is an element of state sovereignty, as well as an integral element of ensuring economic and financial relations within the country. All this leads to the fact that in the world economic system circulates several types of monetary units of various states, which are commonly called currencies. In the course of interstate economic activity, the need arises for currency

exchange. Currency is also used not only as a means of calculation, but also as a means of accumulation and investment.

The definition of any concept involves the allocation of its key defining properties. V.V. Kryukova and P.A. Kryukov believes that all definitions of the foreign exchange market can be divided into three groups:

1) the foreign exchange market as a combination of instruments and operations – this includes the sale and purchase of foreign currency, as well as transactions derived from them;

2) the foreign exchange market as a system of economic relations – these relations can be investment, or be aimed at the formation of funds;

3) the foreign exchange market as a system for the implementation of the function – as a rule, the functions of transferring purchasing power from one country to another, collecting and redistributing financial resources between countries and industries, reducing risks due to fluctuations, and securing credit for international trade operations are allocated [2].

The functions of the foreign exchange market cover all those significant actions and roles that the market performs in the economy. Talking about the functions of the foreign exchange market A.P. Benitsevich suggests that they can be divided into general market ones (they are inherent in every kind of market, and foreign exchange is no exception), and specific to the foreign exchange market.

Common market functions include:

- commercial – ensuring the profitable nature of business entities;

- appraisal – the creation of the market value of financial assets denominated in currencies;

- informational – bringing to the participants in the relationship the necessary information regarding the price of assets;

- control – regulation of the activities of market participants;

- exchange rate – the formation of the national currency rate;

- reserve – through the foreign exchange market, reserves and reserves of the country in precious metals and currency are formed;

- insurance – hedging risks associated with operations in the foreign exchange market [1].

The typology of foreign exchange markets was developed by A.M. Lyukshin.

The number of participants in the foreign exchange market includes entities – legal entities and individuals who carry out operations in the foreign exchange market. The classification of the types of participants can be carried out on various grounds, the key of which is the purpose of participation. Entrepreneurs are such participants in the foreign exchange market that ensure the actual conduct of currency transactions, they are primary in relation to other participants. Hedgers – participants who engage in hedging (currency risk insurance). Speculators are those participants who set as their goal the receipt of income from the difference in exchange rates. The following is a group of intermediaries who specialize in the provision of currency trading services. This group includes brokers – intermediaries that carry out operations at the expense of customers and on their behalf, and dealers – intermediaries who act in the foreign exchange market on their own behalf and at their own expense [4].

A special participant in relations in the foreign exchange market is the state. Recently, his role has been clearly demonstrated by a series of crises, which shows that in the modern world it is important to develop a balanced monetary policy, coordinated with other participants in the international market. The state is interested in managing the exchange rate, as this is one of the basic characteristics of not only the foreign exchange market, but also the economic system of the whole country. It reflects how much the national currency is in demand. Therefore, one of the directions of the state monetary policy is monetary policy, which is associated with the regulation of the national currency, the establishment of key rules for subjects of the national market. The policy objective in this regard is to ensure a course that avoids sharp cyclical fluctuations in the development of the economy, or mitigate the effects of these fluctuations.

List of references

[1] Benitsevich A.P. Theoretical foundations of the functioning of the foreign exchange market // Scientific prospects of the XXI century. Materials of the International (correspondence)

scientific-practical conference. Edited by A.I. Vostretsova. 2018.S. 159-162.

[2] Kryukov P.A., Kryukova V.V. Approaches to the definition of the international currency market // Young scientist. 2016. No. 26. S. 331-334.

[3] Lyukshin A.M. The development of the currency market of Russia in modern conditions: diss... cand. econ. sciences. – M., 2019. 172 p.

[4] Rudneva E.S. Description of the world currency market, its participants and their interests // Modern Innovations: Achievements and Prospects of the III Millennium Collection of articles on the materials of the VII International Scientific and Practical Conference. 2017.S. 62-67.

© M.S. Novitskaya, 2019

E.P. Tomilina,
cand. sc. economics, associate prof,
e-mail: e.tomilina@mail.ru,
M.S. Novitskaya,
3rd year student direction «Economics»,
e-mail: masha.panda99novit@gmail.com,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

FEATURES OF THE RUSSIAN FOREIGN EXCHANGE MARKET IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY, GLOBALIZATION AND UNCERTAINTY

Abstract: the article discusses the features of the Russian foreign exchange market in the digital economy, globalization and uncertainty.

Keywords: currency, exchange rate, foreign exchange market, digital economy, globalization and uncertainty.

The foreign exchange market is a special institutional mechanism, mediated by relations on the purchase and sale of foreign currency between its entities (banks, other financial institutions and their customers). Institutional structure of the foreign exchange market of Russia consists of:

- TSB RF;
- authorized banks (which received a license from the Central Bank of the Russian Federation for the right to conduct operations with foreign exchange values)
- authorized credit and financial institutions (which received a license from the Central Bank of the Russian Federation for the right to conduct operations with currency values)
- currency exchanges (which received a license from the Central Bank of the Russian Federation for the right to organize foreign exchange trading).

The ability to communicate between all participants in the foreign exchange market is provided by international standards and rules. In accordance with them, the coding of currencies using ISO-codes. (ISO – international organization for standardization) [3].

Amendments to the currency legislation since 2018, introduced by the Law «On Amending...» dated 11/14/2017 No. 325-Φ3, in relation to the Law «On Currency Regulation and Currency Control» dated 10.12.2003 No. 172-Φ3 (48 hereinafter – Law 48 No 173-FZ) are as follows:

For the purposes of fulfilling the requirements for the repatriation of foreign and national currency, agreements between residents and non-residents in conducting foreign trade activities will indicate the dates on which the parties fulfill their obligations. At the moment, residents must send authorized banks information about the expected maximum terms for transfers from non-residents to their accounts in these banks with currencies and the expected dates for fulfillment by non-residents of obligations under such agreements. In the future, these provisions will be retained, however, with some adjustments: the legislator excludes the words «maximum expected» from them [1].

The list of grounds for refusal by banks to conduct foreign exchange operations will be expanded, including banks will be authorized to refuse to conduct foreign exchange operations if such operations violate the provisions of Art. 9, 12, 14 of Law No. 173-FZ and other acts in this area. In this case, the bank will have to give the client a written decision on the refusal no later than 1 business day from the date of the decision with reference to the specific provision of the relevant law or act.

These changes come into force on 05/14/2018. Already effective March 18, 2018, changes introduced by law No. 44-FZ of March 7, 2018 – they add to the list of currency transactions allowed between residents.

Foreign exchange violations: innovations in the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation in 2018

In addition to the innovations mentioned above, Law No. 325-FZ introduced some innovations into the content of the Code of the Russian Federation¹¹⁰ on Administrative Offenses (hereinafter – Code of Administrative Offenses 110 RF¹¹⁰). K57 include them, including the following changes to Art. 15.25 Administrative Code:

- Adjusted the amount of the fine for various types of administrative violations in this area;
- the size of the administrative fine for certain types of

offenses in this area will be expressed in an amount multiple of the key rate, and not the Bank of Russia refinancing rate, as it was before (for the differences in the key rate and refinancing rate, see the article Dynamics at the key rate and rate refinancing of the Central Bank of the Russian Federation);

– disqualification from 6 months to 3 years has been introduced for officials who have previously been held administratively liable for similar violations in this area of legislation.

In order to determine the development prospects of the Russian foreign exchange market and the Russian ruble, it is necessary to turn to the trends existing in this market (see table 1 and figure 1).

Table 1 – The main indicators of the domestic foreign exchange market and the derivatives market for the month (in millions of US dollars) [2]

Currency Name	AUD	CAD	CHF	EUR	GBP	JPY	SEK	USD	Other currencies	Total
April 2010	4	7	269	36899	158	35	51	711991	79	749493
April	10	41	206	99868	834	132	114	1232428	140	1333772
year 2013	4	9	2721	77389	2706	27	45	905832	1405	990138
April 2016	6	7	663	136732	515	94	77	726848	1663	866604

As we can see from the table and graph above, the vast majority of transactions in the foreign exchange market are made with the US dollar, and the euro is in second place in importance, but with a very large margin. This tells us that the Russian currency market is bi-currency. In operations on foreign exchange exchanges, the share of the dollar was 84% as of January 2018 (in 2010, 2013 and 2016 it was 95%, 92% and 92%, respectively), and the share of the euro was about 16% for 2018 (this indicator increased significantly compared with 2010, when it was 5%), the share of transactions with other currencies is negligible and amounts to less than 1%.

Thus, several factors influence currency denomination: the political environment (for example, numerous sanctions); inflation rate; fall in the price of natural resources – oil. The opinions of

experts and analysts regarding the stability of the ruble were divided. Some are sure that the monetary reform in 2018 will help save the money savings of Russians, because otherwise they will simply become depreciated. Other experts argue that the denomination will negatively affect economic performance, and it will not be possible to do without investing foreign partners. Foreign experts noted that if the denomination of the currency begins, then this reform will entail many consequences, including default. In this regard, the authorities will do everything possible and impossible to avoid the depreciation of the ruble and stabilize the position of the currency. Among the significant risks for the official currency is: America's sanctions, refusal to extend the agreement of the Organization of Petroleum Exporting Countries to reduce the extraction of natural minerals.

List of references:

[1] Kondratov D. Actual approaches to reforming the global monetary system // Society and Economics. – 2016. – №2. – P. 5-46

[2] The official website of the Bank of Russia. // [Electronic resource]. – Access mode: URL: <https://www.cbr.ru/>

[3] Panteleev V.P. Analysis of currency regulation methods in conditions of non-stability in Russia // Young scientist. – 2015. – № 22. – p. 459-462.

[4] Peretin I.V. Analysis of the situation of currency imbalance in the world and in the Russian Federation // Young scientist. – 2016. – No. 29. – p. 469-472.

© *E.P. Tomilina, M.S. Novitskaya, 2019*

O.N. Uglitskikh,
cand. sc. economics, associate prof,
*e-mail: **kolga_u@mail.ru,***
M.S. Novitskaya,
3rd year student direction «Economics»,
*e-mail: **masha.panda99novit@gmail.com,***
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

ACTUALITY OF INVESTING IN FOREIGN CURRENCY

Annotation: the article provides an author's assessment of the conditions and relevance of investments in foreign currency at the present stage of development of the Russian economy. The background of the experience of Russians in the field of investment in foreign currency is shown. The analysis of statistics of foreign currency shares and its relationship with exchange rate fluctuations is carried out. The conclusion is made about the risky nature of owning a currency in modern conditions.

Keywords: central bank, foreign exchange market, exchange rate, contribution, deposit, dedollarization.

Questions of acquisition of foreign currency in Russia is closely linked with the history of the crisis. The period 1991-93, when the state financial system was in the process of market formation, the ruble was used even as a means of calculation due to galloping inflation: up to the fact that prices for a number of consumer goods were set in arbitrary units – dollars. The need for conversion rates significantly affected the financial literacy of Russians and contributed to the application of conversion skills from one price system to another. Quite quickly, the second function of finance became evident – the funded one. The difference in rates pretty quickly showed that sometimes earned funds are much more profitable to store in currency, because if its value does not grow, it remains very stable. The banking system could not offer adequate proposals for saving money in rubles, so the purchase of foreign currency as a means of saving funds (and therefore – invested labor and effort) became a reasonable strategy. To some extent, the

purchase and sale of currency, despite even the exchange rate difference in operations, has become an opportunity for quick money. This opportunity was especially vivid during the financial crises of 1998 and 2008. The sharp jumps in the 2014 crisis rate were relatively effectively leveled during 2015-2016, thanks to the policy of the Central Bank, which cast doubt on the investment strategy. Currently, one of the priorities of state financial policy is dedollarization – the abandonment of the dollar as a unit of account in international settlements. However, this process is sometimes broadly interpreted by some analysts: up to restricting the circulation of foreign currency in Russia, limiting the possibilities of its purchase and sale and use as a means of saving and investment. In this regard, the issue of the prospects of investments in foreign currency is relevant.

It is noteworthy that in the Main Areas of the unified state monetary policy for 2018, the Central Bank reported on the emerging trend of de-dollarization (a decrease in household deposits in foreign currency and an increase in those in rubles), which was due to the regulator's growing confidence in the national currency [3]. But already in the new edition of the Guidelines for 2019, the Central Bank does not mention this trend [4]. Such an approach may indicate the ambiguity of the assessment of the process of dedollarization, which can act either as an objectively observable phenomenon, or as a statement of a political nature that has no real basis.

The two main currencies, which usually act as an investment, are the US dollar and the euro. In order to assess the reality of the state of foreign assets in comparison with the ruble assets placed in the banking system, we turn to the statistics of the banking sector, which is published by the Central Bank. Table 1 shows information on the dynamics of customer funds on deposits and deposit accounts.

Table 1 – Dynamics of customer accounts of banks in rubles and foreign currency in 2016-2019, million rubles

Customer funds	2016	2017	2018	2019
in rubles	31286 296	34120 946	38921 959	44099 966
in foreign currency	20303 905	15992 564	14195 315	16107 400
Deposits				
in rubles	6857 658	6966 724	8936 127	12106 779
in foreign currency	6293 696	4597 238	4728 882	5565 940
Contribution				
in rubles	16347 070	18471 993	20640 786	22348 371
in foreign currency	6912 395	5831 431	5451 785	6229 432

* Source: compiled by the author according to the Central Bank [5]

The data presented show mixed dynamics: indeed, compared to 2016 in 2019, the amount of funds held in rubles increased by 40%, while similar funds in foreign currency decreased by 30%. Similarly, it can be argued that the share of foreign currency in the structure of funds is reduced: from 64 to 36%. But if you calculate the data in 2019 compared to 2018, then you can note the increase in funds in foreign currency – by 13.47% (in rubles during this time the growth was 13.3%). The situation with term deposits is even more different from the general trend: if for 2018-2019, the volume of ruble deposits increased by 8%, then in the currency the growth was already 13%. Deposit accounts are used more often for settlement operations and do not imply the achievement of a significant interest, but deposits are not considered so much as an effective means of saving funds: deposit interest plus currency appreciation due to lower inflation in the issuing country ensures the deposit holder's income, which makes the foreign currency contribution is more attractive even taking into account a relatively low interest with the ruble.

It is also important to compare not only the volumes of funds that are saved and invested in foreign currency, but also such a factor as exchange rate fluctuations. These statistics are also posted by the Central Bank. In this case, we will be interested in such an indicator as the ruble exchange rate index, which shows the% increase in the value of the ruble against foreign currency to the previous period. Accounting is also carried out in US dollars and euros. The nominal and real rates are taken into account (the latter takes into account inflation in Russia and the issuing country, therefore its value is

always less). Table 2 shows the growth dynamics. Note that a positive value shows the relative appreciation of the ruble against this currency, a negative value shows a decrease in the value of the ruble. The data on growth by December of the corresponding year are given.

Table 2 – Dynamics of the ruble exchange rate in 2016-2018.

Course indices	2016	2017	2018
The index of the nominal exchange rate of the ruble against the US dollar	10,5	6,5	-11,9
The index of the nominal exchange rate of the ruble to the euro	11,3	-4,6	-8,6
Ruble to US Dollar Index	13,5	6,5	-10,6
Ruble to Euro Index	15,7	-3,7	-6,8

* Source: compiled by the author according to the Central Bank[5]

We can conclude that there are very unstable fluctuations in the exchange rates of foreign currencies against the ruble, both in nominal and in real terms. A certain tendency of ruble depreciation is outlined for 2017-2018, which is supposed to continue in the next period, which reflects the mood of depositors and shows the growth of deposits in foreign currency, which is reflected in the statistics. According to some analysts, storing money on foreign currency deposits taking inflation into account and increasing the rate still remains more profitable than ruble deposits [1]. At the same time, the asymmetry of information on the foreign exchange market, largely created by the actions of the regulator and the opacity of the financial block of the government, can provoke panic and withdrawal of currency from banks: for example, the news of the introduction of negative rates on foreign currency deposits is widely spread [2].

In view of the foregoing, we can conclude that at the moment one should be very careful about opening deposits in foreign currency. Holders of such deposits should assess their profitability and consider options for consolidating the received profit by, if not transferring money to the ruble zone, then diversifying funds or transforming assets into a less liquid source. If the investor is focused

on risky high returns, a possible solution would be to invest in mutual investment funds. If the investor is focused on conservative and extremely conservative strategies, precious metals or real estate are preferred.

References and notes:

[1] Brytkova A. Betting minus. Why does Russia want to introduce foreign currency deposits with negative returns? [Electronic resource] // URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10906943>

[2] Ilyina N. The rate turns green: why saving is still more profitable in dollars [Electronic resource] // URL: <https://iz.ru/889507/natalia-ilina/stavka-zeleneet-pochemu-kopit-po-prezhnemu-vygodnee-v-dollarakh>

[3] The main directions of the unified state monetary policy for 2018 and the period 2019 and 2020: approved. Bank of Russia // Bulletin of the Bank of Russia. 2017. No. 109-110.

[4] The main directions of the unified state monetary policy for 2019 and the period 2020 and 2021: approved. Bank of Russia // Bulletin of the Bank of Russia. 2018. No. 89-90.

[5] The official website of the Central Bank of the Russian Federation [Electronic resource] // URL: www.cbr.ru

© O.N. Uglitskikh, M.S. Novitskaya, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Чега,
студент 4 курса
напр. «Русский язык и литература»,
e-mail: **viktoriache@bk.ru**,
науч. рук.: **Н.И. Коновалова,**
д.ф.н., проф.,
УрГПУ,
г. Екатеринбург

СЕМАНТИКА МИФОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА КОШКИ В ПОВЕСТИ Н.В. ГОГОЛЯ «СТАРОСВЕТСКИЕ ПОМЕЩИКИ»

Аннотация: статья посвящена анализу мифологического образа «кошка» в этнолингвистическом ключе по материалам повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики», учитываются стереотипные представления славян о данном зооморфном персонаже. Рассматривается семантика образа, сюжетообразующая роль мифологемы в анализируемом художественном тексте, определяется специфика текстовой реализации символических компонентов мифологемы.

Ключевые слова: мифологический образ, символ, этнолингвистический анализ, художественный текст, Н.В. Гоголь.

Любые произведения искусства, в том числе и художественные тексты, выражают авторское мировосприятие. Особенности мироощущений и мифо-ритуальных практик народов накапливаются, сохраняются, трансформируются в языке и отражаются как в культуре в целом, так и в литературе.

Образ кота как мифологического существа достаточно часто встречается в разных явлениях культуры. Стоит отметить, что коты часто описываются в мифах и преданиях разных народов, в сказках, рассказах, повестях и т.п.

Внешний облик котов и их функции также варьируются, ср.: древнейшим изображением домашней кошки считается

изображение Баст в Египте (относится к 2-му тыс. до н. э., обычно изображалась в виде женщины с кошачьей головой), в латышской фольклорно-мифологической традиции чёрный чёрт с коровьими ногами, сталкиваясь с громом-молнией, превращается в чёрного кота, старающегося спрятаться около человека [5], в скандинавской мифологии кошки выступают в роли культового, священного животного богини-воительницы Фрейи [2], кошка у Фрейи выступает в роли «помощника», кот Баюн в славянской мифологии, голос которого раздается на несколько верст; сила его громадная: своих врагов он поражает насмерть или своими песнями напускает на них неодолимый сон [1] и др.

В повести «Старосветские помещики» Н.В.Гоголя разворачивается необычный сюжет, служит тому появление в нём мифологического образа кошки. Описывается она в повести следующим образом: *«У Пульхерии Ивановны была серенькая кошечка, которая всегда почти лежала, свернувшись клубком, у её ног. Пульхерия Ивановна иногда её гладила и щекотала пальцем по её шейке, которую балованная кошечка вытягивала как можно выше. Нельзя сказать, чтобы Пульхерия Ивановна слишком любила её, но просто привязалась к ней, привыкла её всегда видеть»*; *«Собака нечистоплотна, собака нагадит, собака перебьёт всё, а кошка тихое творение, она никому не сделает зла»* [7].

Противопоставлено образу «кроткой кошечки Пульхерии Ивановны» описание диких лесных котов: *«Лесных диких котов не должно смешивать с теми удалцами, которые бегают по крышам домов. Находясь в городах, они, несмотря на крутой нрав свой, гораздо более цивилизованы, нежели обитатели лесов. Это, напротив того, большую частью народ мрачный и дикий; они всегда ходят тощие, худые, мяукают грубым, необработанным голосом. Они подрываются иногда подземным ходом под самые амбары и крадут сало, являются даже в самой кухне, прыгнувши внезапно в растворенное окно, когда заметят, что повар пошел в бурьян. Вообще никакие благородные чувства им не известны; они живут хищничеством и душат маленьких воробьев в самых их гнездах»* [7]. Ранее мы говорили о сюжетной значимости образа кошки,

что усиливается представленной оппозицией «дикий – домашний» (ср. базовую этнолингвистическую оппозицию «свой – чужой»): кошка Пульхерии Ивановны «сбегает» от хозяйки вместе с лесными котами, а возвращается уже с иным отношением к героине: *«кошка стояла перед нею, мяукала и не смела близко подойти; видно было, что она очень одичала с того времени»* [7]. В итоге кошка пропадает, а Пульхерия Ивановна решает, что такое поведение животного предвещает её смерть: *««Это смерть моя приходила за мною!» – сказала она сама в себе, и ничто не могло её рассеять»* [7].

В славянской мифологии кошка имеет особую символику, связанную в основном с цветом шерсти, часто упоминаются кошки чёрного цвета. Считается, что всё связанное с чёрными котами имеет негативные последствия: несчастья, беды, болезни, смерть. В приметах, суевериях, иногда даже заговорах кошка представлена амбивалентно: отрицательная составляющая этого образа основана на идее оборотничества (например, с верой в возможность обращения ведьм в животных, в том числе – кошек); положительно коннотированы представления о том, что кошка забирает плохую энергию, встречает умершего хозяина на том свете, где готовит ему хорошее место, и т.п. Ср. также приметы, согласно которым умывание кошки предвещает появление гостей, место постоянного пребывания кошки обладает положительной энергетикой и т.п.

Важным в славянском понимании считается и пол существа, ср. фразеологизмы «Кот наплакал», «Купить кота в мешке», «Тянуть кота за хвост» и «Драная кошка», «Как кошка с собакой», «Как угорелая кошка», «Чёрная кошка пробежала» и др. [6]: кот чаще встречается в фраземах, связанных с нейтральным или неизвестным, кошка же выступает как существо непредсказуемое, способное причинить вред.

Кроме того, считалось, что кошки, в частности чёрные, могут служить неким «оберегом дома» или его своеобразным защитником: «У к. в поверьях обнаруживается связь с громом. Русские верят, что черная к., как и черная собака, оберегают дом от попадания молнии, однако считают опасным и присутствие их во время грозы (нижегород.)», «К. присущи черты домашнего

покровителя, сближающие ее с лаской. <...>Кошки оберегают дом от нечистой силы и вора» [4]. У всех народов кошка была любимым зверем, хоть её образ в некоторой степени сопрягается с образами колдунов. Глаза кошки обладают особой силой, полученной из мира таинственного, опираясь на цвет шерсти кошки, можно определить её «значение»: трёхшёрстные кошки приносят счастье, семишёрстные гарантируют благополучие в доме. Кошки считались умными и хитрыми, поэтому являлись оберегами тех, кто их любит, но приносили неудачу тем, кто поступал с ними жестоко [3]. Отмечается также, что кошки оказывали благоприятное влияние на самого человека и его благополучие: «В Полесье ради хорошего урожая льна закапывали на поле котенка. В некоторых рус. губерниях для предотвращения начавшегося падежа скота считалось необходимым зарывать павшую скотину в хлеву вместе с живой К., в Тульской губ. – раздирать живьем К. надвое. В Волынской губ. совершали опахивание от холеры на черных К., собаке и петухе. Опухшее вымя у коровы лечили, царапая когтями домашней К. по больному вымени. У украинцев был распространен способ лечения чахотки у детей путем купания ребенка в купели вместе с К., иногда черной, чтобы болезнь перешла на К. И наоборот: чахотка появится, если съешь кошачий волос (луж.). К., как и заяц, оказывает благотворное влияние на сон» [4].

С другой стороны, встречается отрицательная оценка образа кошки: «По народным представлениям, К. происходит от дьявола, в К. сидит вселившийся в нее дьявол, черную К. даже называют «дьяволом»; <...>Особенно распространены поверья об обращении ведьмы в К. В образе К. может появляться черт. Часто в облике К. предстают души умерших, в частности искушающих свои грехи или умерших не собственной смертью (например, детей, умерщвленных матерями). У некоторых вост. славян в образе К., особенно черной, персонифицировалась «коровья смерть» или холера» [4].

Гоголь же подчёркивает положительные качества такого домашнего животного, как кошка, даже фразой «никому не сделает зла» даёт особую оценку.

В тексте повести нет указаний на болезнь главной

героини, поведение животного, описанное в тексте, совпадает с традиционными представлениями, отмеченными этнолингвистами. Автор подчёркивает: «...кошка всегда почти лежала, свернувшись клубком, у её ног», иных переключек с приметой нет. Когда кошка сначала сбегает, но чуть позже возвращается, а после исчезает навсегда, героиня воспринимает происходящее как символ приближающейся смерти, из следующего за тем текста мы узнаём, что Пульхерия Ивановна действительно умирает, в этом отчётливо просматривается переключка с найденной народной приметой.

Следовательно, создаёт мифологический образ кошки с опорой на различные фольклорные источники, он частично сохраняет в художественном тексте внешние признаки, особенности поведения, функции и прочие признаки образа, что было выявлено в ходе анализа. В то же время автор в некотором роде детализирует образ или опускает какие-либо значимые компоненты мифологемы, стереотипно представленные в русском языковом сознании.

Литература и примечания:

[1] Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: В 3 т. Т.1. – М.: Соврем. писатель, 1995. – 416 с.

[2] Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 247 с.

[3] Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь славянской мифологии. – Н. Новгород: «Русский купец», «Братья славяне», 1995. – 368 с.

[4] Славянские древности: Этнолингвист. слов.: В 5 т. Т.2. Д – К. / Под ред. Н.И. Толстого. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 704 с.

[5] Мифы народов мира. Энциклопедия. (В 2 томах). Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: «Советская Энциклопедия», 1988. – т. 2. К-Я. – 719 с.

[6] Фразеологический словарь русского языка: свыше 4000 словарных статей / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 543 с.

[7] Гоголь Н.В. Вий: Повести. – М.: Мартин, 2014. – 448 с.

© *В.А. Чега, 2019*

*В.С. Юламанова,
магистрант 2 курса
напр. «Тюркское языкознание
в межкультурной коммуникации»,
e-mail: yulamanovav@mail.ru,
науч. рук.: Г.Р. Абдуллина,
д-р филол.н., профессор,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа*

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИНЕСТЕЗИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ТЕМПЕРАТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ)

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие синестезии в качестве лингвистической категории. Объектом изучения являются температурные прилагательные башкирского языка, употребляющиеся в качестве основы для выражения синестетического значения. За основу исследования взяты примеры из художественных произведений башкирских писателей-классиков. В ходе исследования выделяются основные направления синестетических переносов.

Ключевые слова: лингвистика, синестезия, метафора, температура, прилагательные.

В повседневном обиходе многие прилагательные употребляются в основном в своей первичной номинации. Однако, они довольно часто выражают и ассоциативно-образное, а именно, метофорическое значение. Все это обуславливается наличием между ними общего признака. Особенно часто такие примеры встречаются в художественных произведениях. В современном языкознании существуют различные теории возникновения метофорических отношений. Центральной из них является теория, согласно которой метафора строится на отношениях сходства.

Н.Д. Арутюнова утверждает, что без метафоры не было бы предикатов, характеризующих абстрактные понятия, и, что

«акт метафорического творчества лежит в основе многих семантических процессов: появления новых значений и их нюансов, развития эмоционально-экспрессивной лексики. Без метафоры не существовало бы лексики «невидимых миров» – внутренней жизни человека. Создавая образ и апеллируя к воображению, метафора порождает смысл, воспринимаемый разумом» [1].

На сегодняшний день метафора является одним из самых эффективных средств выражения эмоциональных концептов. Однако, в последнее время большое внимание стало уделяться метафорам, основанным на межчувственном переносе – синестезии. До недавнего времени явление синестезии исследовалось только в психологии, физиологии и медицине. В настоящее время синестезия является объектом исследования таких наук, как философия, культурология, психология, медицина, лингвистика. В различных научных направлениях встречаются синонимичные трактовки данного явления.

В лингвистике же еще нет общей научно доказанной теории о синестезии. Согласно Большому Энциклопедическому словарю, синестезия (от греч. *synaisthesis* – соощущение) – это явление восприятия, когда при раздражении данного органа чувств наряду со специфическими для него ощущениями возникают и ощущения, соответствующие другому органу чувств (напр., «цветной слух» – звуковые переживания при восприятии цвета и т. п.) [2]. По В. Г. Гаку, синестезия – это «...использование слов, связанных с каким-нибудь органом чувств для обозначения понятий, относящихся к сфере другого чувства» [3].

Довольно частое употребление в разговорной и книжной речи языковых выражений, основанных на синестезии, не может не привлечь внимание многих ученых-лингвистов, которые признают ценность изучения синестетических метафор и их значимость в развитии языка.

Сама по себе синестезия является довольно разносторонним явлением. Например, многие лингвисты рассматривают синестезию в качестве основы для образования метафоры. В то время как другие приходят к выводу, что синестезия относится к нелингвистическим явлениям и

реализуется только за счет психологического восприятия. Следовательно, устанавливаемые в языке соответствия между звуками, цветами, температурой и другими видами восприятия нельзя объяснить ни логическими, ни лингвистическими аналогиями.

В качестве материала исследования были выбраны прилагательные башкирского языка со значениями холодной, прохладной, теплой, горячей, жаркой температуры. Так, в башкирском языке для обозначения низкой температуры употребляются лексемы «һалкын, һыуыҡ». Средняя температура выражается прилагательными «йылы, йылымыс», высокая температура – «эсе, кызыу, кайнар». В основном данные прилагательные употребляются в своей первичной номинации, а именно, характеризуют различные тепловые ощущения. Однако, они могут отражать и ассоциативно-образное значение, в том числе, и синестетические явления. Базой для исследования являются различные толковые словари, а также художественные произведения многих башкирских классиков.

Прилагательные, обозначающие температурные ощущения в башкирском языке, имеют довольно разнообразную семантику, особенно в области тактильных ощущений [4, с. 522]. Ведь в первую очередь мы воспринимаем температуру физически, то есть с помощью органов осязания. Исходя из нижеперечисленных примеров, можно выявить, что температурные прилагательные осуществляют синестетические переносы в следующие области:

1) «температура (осязание) – звук». Переход прилагательных из области осязательных признаков в область признаков, описывающих звук. Например:

«Бына ғариза... – тине, һалкын тауыш менән.» – «Вот заявление – сказал он холодным голосом.» (Д. Бүләков «Ғүмер бер генә»);

«Кешеләрҙең фекерҙәре буталыша, кызыу бәхәс китә.» – «Мысли людей путались, начиналась ссора» (Д. Юлтый «Кан»);

«Был кеше тигеҙ, һалкын тауыш менән, йөҙөнә һис бер төрлө кисереш сығармайынса һөйләне.» – «Этот человек все рассказывал ровным, холодным голосом, без единой эмоции на

лице.»(Д. Юлтый «Кан»);

2) «температура (осязание) – зрительное восприятие». Например:

«Әхмәтшаның йөзөндә һалкын йылмайыу катып калды.» – «На лице Ахметши застыла холодная улыбка.» (З. Биешева «Емеш»);

«Һалкын карашы менән койондорҙо.» – «Прожег холодным взглядом.» (Т. Гарипова «Бөйрәкәй»).

3) «температура (осязание) – эмоциональная сфера». Например:

«Кайтыу-кайтмауы билдәһеҙ ирен көтөп алған катын иң кайнар һөйөүгә, иң оло ихтирамға лайыҡ икәнен һәр сәк иҫендә тотто.» – «Женщина, дождавшаяся своего мужа, при этом даже не зная жив ли он, всегда помнила, что она достойна горячей любви и великого уважения.» (Т.Гарипова «Бөйрәкәй»);

«Сәрбиямал Нәғимәнең тел төбө асылда кайҙа барғанын һизеп торһа ла, уны һалкын сабырлыҡ менән тыңланы.» – «Сарбиямал слушала Нагиму с холодным терпением, несмотря на то, что чувствовала куда она клонит.» (З. Биешева «Емеш»);

«Уның Сәлимәгә булған кайнар мөхәббәтен йылдар за, фронт, ут-һыу шауҡымдары ла ҡаҡшата алманы.» – «Его горячую любовь к Салиме не смогли пошатнуть ни фронт, ни отголоски пламени и воды.» (З. Биешева «Кәмһетелгәндәр»).

Таким образом, проанализировав случаи синестетического употребления прилагательных, обозначающих температурные изменения в башкирском языке, мы пришли к следующим выводам:

1) в большинстве случаев перенос наименования с одного признака на другой основан на межчувственном переносе;

2) прилагательные сферы температуры используются для образования синестетического употребления осязательных прилагательных, основными направлениями переноса при этом являются: температура → звук, температура → зрительное восприятие, температура → эмоциональная сфера;

3) основной сферой, в которой происходит метафоризация оппозиции «холодный – теплый – горячий», является эмоциональная и ментальная сфера.

Следует упомянуть и то, что наша классификация по

тематическим группам является условной и требует дальнейших исследований.

Литература и примечания:

[1] Арутюнова Н.Д., Журина М.А. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.

[2] Большой энциклопедический словарь / гл. ред. Прохоров А.М. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.

[3] Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. – М.: Международные отношения, 1977. 264 с.

[4] Юламанова В.С., Абдуллина Г.Р. Лексико-семантическое описание ассоциативно-образных прилагательных, обозначающих температурные изменения в башкирском языке // Вестник БашГУ, 2019, №2. С. 520-525.

[5] Биешева З.А. Емеш. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1977. – 560 бит.

[6] Биешева З.А. Кәмһетелгәндәр. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1990. – 432 бит.

[7] Бүләков Д. Ғүмер бер генә. – Өфө: Китап, 1994. – 400 бит.

[8] Гарипова Т.Х. Бәйрәкәй. – Өфө: Китап, 2004. – 768 бит.

[9] Юлтый Д. Һайланма әсәрҙәр / төзөгөсө И.Ә. Шарапов. – Өфө: Китап, 2008. – 336 бит.

© В.С. Юламанова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Кутателадзе,
магистрант 2 курса
напр. « Юриспруденция (Уголовное право,
уголовно-процессуальное право)»,
e-mail: kutateladze.larisa@mail.ru,
науч. рук.: **С.М. Хоменко,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу российского законодательства в области охраны прав ребенка в семейных отношениях, а так же определению современных проблем и перспектив совершенствования уголовного законодательства в сфере защиты прав ребенка в семейных правоотношениях.

Ключевые слова: защита прав ребенка, охрана несовершеннолетних, проблемы в семейных правоотношениях.

Соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребенка. 20 ноября 1989 г. 44-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая была ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.. Российской Федерацией как правопреемником СССР за все годы своего существования было предпринято множество усилий, направленных на приведение законодательства страны в соответствие с международными нормами и стандартами по защите прав и свобод ребенка. Однако, при этом, все же, уделено недостаточно внимания государства к проблемам детей, поскольку права детей нарушались и продолжают нарушаться посредством совершения большого количества преступлений,

что можно квалифицировать как несоблюдение Российской Федерацией отдельных положений Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. К числу нарушаемых норм указанного международного документа можно отнести: статью 3 закрепляющую принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка; статью 8, предусматривающую ответственность родителей за воспитание детей; статью 27, устанавливающую право несовершеннолетних на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и другие.

Сложившееся сложное положение детей в нашем государстве усугубляется отсутствием гарантий надлежащей социально-правовой защиты национальным законодательством. Правовая защита предполагает обеспечение прав, свобод и законных интересов с помощью юридических средств и методов. Следовательно, для уяснения сущности и содержания этого понятия необходимо выявить средства, включенные их систему. Б.Л. Назарова указывает, что в юридической литературе элементы правовой защиты, как правило, не выделяются. Они, как правило, используются по отношению к субъективным правам и обязанностям, которые мыслятся как единое целое при их формировании и реализации. В данном случае внимание сосредоточено на установлении стадий формирования прав субъектов. Весьма отчетливо определены здесь и правовые нормы, и отношения как элементы правового регулирования. Подавляющее количество правоведов, исследующих механизм правового регулирования, сходятся во мнении, что в его состав, помимо указанных элементов, следует включать и индивидуальные акты, правосознание и правовую культуру [1]. При этом, вопрос включения в этот механизм правосознания и правовой культуры представляется дискуссионным. Названные элементы имеют между собой тесную взаимосвязь и осуществляют взаимодействие с другими составляющими механизма юридической защиты, а именно правовыми нормами, нормативными правовыми актами и отношениями. Уровень правосознания представляет собой условие действенной защиты прав несовершеннолетних лиц и

существования обратной связи с правовой нормой, поскольку представление об ее эффективности или неэффективности служит основанием для улучшения законодательства. Кроме того, право имеет тесно связано с культурой общества, а сама правовая культура является составляющей частью общей культуры и отображает правовую действительность. Правовая культура выражает систему правовых ценностей, таких как: приоритет прав человека, необходимость соблюдения законных прав и интересов ребенка и иные ценности человечества, которые исходят из сознания и психики людей.

Норма права представляет собой главный элемент, обуславливающий механизм защиты прав ребенка и выполняет различные функции в составе правового механизма. Именно нормы права определяют правовой статус, состоящий из совокупности прав и обязанностей, что в свою очередь, позволяет законодательно определить объект правовой защиты. Правовыми нормами устанавливается и суверенитет прав несовершеннолетних, то есть установление гарантий соблюдения их прав другими субъектами.

Правоотношения представляют собой один из элементов механизма юридической защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Они являются главным средством, с помощью которого реализуется то или иное право. Именно правоотношением устанавливается взаимосвязь между правовой нормой и регулируемым общественным отношением [2]. Таким образом, правоотношения представляют собой юридическую связь между субъектами, возникающую на основании норм права, при наступлении предусмотренных ею юридических фактов, по поводу субъективных прав и обязанностей.

Как правило, правоотношения, в механизме юридической защиты прав детей, имеют охранительный характер. С.С. Алексеев указывает: «в пределах охранительных отношений, осуществляется защита субъективных прав, проводятся в жизнь меры юридической ответственности» [3]. Представление и защита прав детей возложена на законных представителей, а именно, чаще всего родителей, либо лиц их заменяющих, то есть, опекунов и попечителей. Вступая в правоотношения по поводу защиты прав и законных интересов детей, они получают

статус субъектов этих правоотношений. Исходя из вышеприведенного, механизм юридической защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, представляет собой совокупность таких элементов как правосознание, правовая культура, правовые нормы, нормативные акты, индивидуальные акты и правовые отношения.

Функционирование механизма юридической защиты прав формирует правовой режим защищенности прав и интересов несовершеннолетних. Основываясь на этом при разрешении вопросов, направленных на совершенствование социально-правовой защиты прав и интересов детей, первостепенного внимания заслуживает уровень развития законодательной базы в этой области. Проблемы социально-правовой защиты несовершеннолетних не теряют своей актуальности и в настоящее время. На сегодняшний день проблематике улучшения социально-правовой защиты несовершеннолетних в нашей стране на различных уровнях отводиться много внимания. Однако, принимаемые меры не учитывают в полной мере сложившейся ситуации и того, что несовершеннолетние являются особым субъектом, что обусловлено их возрастом, физиологическими, социально-психологическими и иными признаками [4]. В связи с этим, необходимо проведение мониторинга нормативной базы, имеющейся в области защиты прав, свобод и интересов детей на сегодняшний день и определение первостепенных направлений развития в этой сфере, должно быть обеспечено максимальное количество гарантий их прав и законных интересов.

Изучив имеющиеся на сегодняшний день социально-правовые механизмы защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве и их эффективность, считаем, что основными задачами последовательного преобразования в этой направлении следует считать создание государством единой системы противодействия преступности, состоящей из профилактики преступлений в этой сфере в целом, и ювенальной юстиции [5]. Последнее обусловлено тем, что личность человека формируется в детстве и подростковом возрасте и отражается на поведении этого человека, на протяжении всей жизни. Необходимо также на должном уровне

подготовить следователей, прокуроров, адвокатов, судей, которые должны знать не только все особенности права, но знать и детскую психологию, педагогику и другие области знаний особенностей детей. Это фактор соответствует предписанию 6.3 Пекинских правил, согласно которому использование дискриминационных признаков возможно только лица, обладающие соответствующей квалификацией или подготовкой позволяющей использовать их благоразумно и в соответствии с функциями и полномочиями, которыми они наделены[6].

Решение вышеуказанных задач совершенствования мер социально-правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних не представляется возможным без решения некоторых проблемных вопросов:

- имплементация норм международного права в сфере социально-правовой защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в законодательство России;
- профилактика преступлений среди несовершеннолетних;
- институциональный контроль в сфере социально-правовой защиты прав несовершеннолетних.

Наибольшее количество проблем связано с имплементацией международных правовых норм в нормативные правовые акты нашего государства. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 [7] была поставлена перед судами задача обеспечения правильного и единообразного применения судами государства международных правовых норм при осуществлении правосудия. Однако, при этом, воплощение этого предписания далеко от идеала, как в целом, так и в отношении той области правосудия, в которой участвуют несовершеннолетние лица.

В связи с обозначенным, целесообразно в рамках рассматриваемой проблемы, выяснить возможность непосредственного применения норм международного права в отношении несовершеннолетних. При сравнительном анализе отдельных норм международных правовых актов с уголовно-правовыми нормами Российской Федерации, становится очевидным, что некоторые положения первых более полно

защищают права несовершеннолетних, нежели отечественное законодательство.

Таким образом, представляется, что нормы российского уголовного законодательства могут быть дополнены нормами международного права. Что будет вполне целесообразным в данной ситуации и обеспечит более полную защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних как в целом, так и в семейных правоотношениях в частности. Следовательно, для достижения наилучшего претворения в жизнь закрепленного Конституцией положения о верховенстве общепризнанных международных правовых норм и принципов, а также принципа законности в целях обеспечения защиты прав несовершеннолетних, международные правовые нормы необходимо имплементировать в Уголовный Кодекс Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Механизм правового регулирования в социалистическом государстве / Алексеев С.С. – М.: Юрид. лит., 1966. – 187 с.

[2] Лазарев, В.В. Л17 Теория государства и права: учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – С. 142.

[3] Механизм правового регулирования в социалистическом государстве / Алексеев С.С. – М.: Юрид. лит., 1966. -С. 149.

[4] Забрянский Г.И. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы) // Вопросы ювенальной юстиции. 2006. № 4. -С. 8.

[5] Петрунина Е.В. О возможности введения ювенальной юстиции в России // Власть. № 5. 2014. – С. 178

[6] Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.)// [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата

обращения – 04.12.2019г.).

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5(ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 04.12.2019г.).

© Л.Н. Кутателадзе, 2019

*К.Е. Неверов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kostyaneverov@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРАВОСУДИЕ КАК БАЗОВАЯ ПРАВОВАЯ ЦЕННОСТЬ

Аннотация: курс на построение в России правового государства требует кардинального реформирования всех сфер общественной жизни: экономики, политики, федеративных отношений, права и т.д. Подобные изменения повлекли за собой, необходимость переосмысления роли государства и его органов в жизни общества, важнейшими предпосылками развития которого в современных условиях являются качественное, стабильное законодательство и эффективное правосудие, способные реально обеспечивать надежную защиту прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства, ограничивать произвол и беззаконие в стране.

Ключевые слова: правосудие, гражданско-процессуальное право, уголовно-процессуальное право, судебная защита.

Правосудие является видом государственной деятельности, в котором фокусируется множество проблем экономического, нравственно-идеологического и правового плана.

Объективная необходимость судебной защиты общественных отношений, обладающих повышенной значимостью для общества и государства, определяет особую роль правосудия в системе социально-правовых ценностей.

Правосудие является базовым правом человека. В Российской Федерации это закреплено на законодательном уровне в Конституции Российской Федерации: «Каждому

гарантируется судебная защита его прав и свобод»[1].

Это право необходимо каждому и на каждом этапе жизни, потому что человек на каждом шагу может столкнуться с нарушением своих прав, как со стороны другого человека, так и со стороны каких-либо организаций. Так как мы живем в цивилизованном обществе, кровная месть запрещена, любое физическое самоуправство не поощряется, а наоборот является наказуемым деянием, некоторые же люди даже не в силах таким способом защитить свои права, то в связи с вышеперечисленным и были созданы органы, осуществляющие судебную защиту прав человека, а так же юридических лиц.

Каждый человек должен претерпевать определённые последствия, как итог совершенных им действий. При совершении правонарушения, в том числе нарушения прав других людей, лицо должно понести наказание в соответствии с установленными нормами права в определённой области законодательства (административная, гражданская, уголовная). Этот постулат является основой для современного правового государства, коим является Российская Федерация.

Правосудие может осуществляться только судом и только на основании принятых нормативно-правовых актов. Осуществление правосудия не судом запрещено на законодательном уровне. Это является одним из основных принципов правосудия, закреплённых в таких основных нормативно-правовых актах, как Конституция РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Административно-процессуальный кодекс РФ.

Так же, в Российской Федерации выделяют и другие основные принципы правосудия:

- законность;
- осуществление правосудия только судом;
- независимость судей;
- осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом;
- обеспечение права на судебную защиту;
- участие граждан в осуществлении правосудия;
- гласность правосудия (открытости судебного разбирательства);

- защита законных интересов личности;
- состязательность и равноправие сторон при рассмотрении дела в суде;
- родной (национальный) язык судопроизводства.

К основным элементам осуществления правосудия можно отнести:

- 1) установление факта, события, по поводу которого ведётся судопроизводство;
- 2) применение к этому факту соответствующей правовой нормы;
- 3) вывод суда на основе данной правовой нормы по рассматриваемому случаю (признание подсудимого виновным и применение к нему меры уголовного наказания или оправдание его, удовлетворение иска или отказ в нём).

Исходя из вышесказанного, можно определить следующее: ценность правосудия состоит в воплощении индивидуальных и групповых интересах участников общественных отношений, а так же способствованию развития отношений, в которых заинтересованы как отдельные индивиды, так и общество в целом. Правосудие вносит стабильность и порядок в эти отношения.

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

[2] Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 06.03.2019) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019)

[3] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019)

[4] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019)

[5] Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / коллектив

авторов; под ред. В.М. Бозрова. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017.

[6] Алексеевская Е.И. Оценка законности судебных решений. Научно-практическое пособие. – М.: «Юстицинформ», 2010.

[7] Лыгин Н.Я., Ткачев В.Н. Международно-правовые стандарты и конституционная законность в российской судебной практике: Научно-практическое пособие. – М.: Статут, 2012.

© К.Е. Неверов, 2019

*К.Е. Неверов,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kostyaneverov@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ст. преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

КОЛЛИЗИОННЫЕ ВОПРОСЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЧП

Аннотация: нормы брачно-семейного права зарубежных стран отличаются существенным разнообразием. Огромное влияние на их формирование оказывают экономические, национальные, культурно-бытовые, религиозные особенности и традиции отдельных народов.

Ключевые слова: брак, брачно-семейные отношения, семья.

Как такого нет единого понятия брака и брачных отношений в мире. Многие страны рассматривают брак как гражданско-правовую сделку. Законодательство определяет порядок её заключения, условия действительности, содержание прав и обязанностей супругов, имущественную ответственность за их нарушение.

Существуют некоторые условия для заключения брака. Они устанавливаются законодательством. Анализируя законодательство различных стран мира, можно выделить две группы условия вступления в брак:

1) Материальные – это пол, возраст, состояние здоровья, наличие и степень родства.

2) Формальные – это требования к процедуре оформления брака.

Так же, законодательством могут устанавливаться некоторые требования в отношении лиц, вступающих в брак:

1) Достижение брачного возраста (в большинстве стран брачный возраст может быть снижен компетентным органом

при наличии уважительных причин).

2) Отсутствие иного брака у каждой из сторон.

3) Отсутствие отношений родства или свойства в различной степени (Франция – разрешен брак между племянниками и тетями, племянницами и дядями; ФРГ – браки между усыновителем и усыновленной).

4) Взаимное согласие сторон (в мусульманских странах согласие на брак дочери может давать ее отец – даже против желания самой дочери (Пакистан, Иран, Ливия));

5) Противоположность пола вступающих (не во всех государствах – Франция, Италия, Швеция – может быть получено разрешение на брак лиц одного пола);

Так же процедура оформления брака может состоять из нескольких частей:

1) Подготовительной, которая включает в себя такие юридические этапы, как:

А) Заключение договора о будущем браке (обручение)

Б) Объявление о браке

В) Получение разрешения на брак (лицензии)

2) Основная часть – регистрация брак. Требования к процедуре могут различаться в разных странах, например:

а) признается только гражданский брак (Франция, Бельгия, Швейцария, ФРГ, Украина, Япония);

б) гражданская или религиозная форма по выбору вступающих в брак (Испания, Италия, Англия, Канада);

в) только религиозная форма (Израиль, Кипр, Лихтенштейн, мусульманские страны – Иран, Ирак);

г) браки по общему или обычному праву (известны в США) – не нужно совершать никаких юридических формальностей для вступления в брак, достаточно установления фактических брачных отношений или совершения каких-либо обрядов.

Во время процедуры регистрации обязательно личное присутствие обеих сторон, только в отдельных странах допускается представительство (Панама, Перу, Испания). Иногда требуются присутствие свидетелей.

Браки между иностранцами заключаются через консульское учреждение или дипломатическое

представительство соответствующей страны.

В некоторых странах запрещен развод.

Инициатором развода могут быть:

- оба супруга;
- один из супругов;
- только муж (мусульманские страны);
- только жена (Египет. Ливан).

Форма расторжения брака также может быть различной: судебная, религиозная, неформальная (основанная на местных обычаях).

В области международных договоров по вопросам семьи и брака существуют следующие документы:

1) Конвенция о законе, применимом к алиментным обязательствам в пользу детей 1956 г.;

2) Конвенция о юрисдикции и применимом праве в отношении защиты несовершеннолетних 1961 г.;

3) Конвенция о юрисдикции, применимом праве и признании решений в отношении усыновления;

4) Конвенция о признании разводов и решений о судебном разлучении супругов 1970 г.;

5) Конвенция о праве, применимом к алиментным обязательствам 1973 г.;

6) Конвенция о заключении брака и признании его недействительным 1978 г.;

7) Конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 г.

8) Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г.;

9) Нью-Йоркская конвенция о взыскании алиментов за границей 1956г.;

10) Европейская конвенция об усыновлении детей 1967 г.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) (с изм. от 28.03.1997) [2]

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»

[2] «Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков» (Заключена в г. Нью-Йорке 10.12.1962)

[3] «Конвенция о заключении и признании действительности браков» (Заключена в г. Гааге 14.03.1978)

[4] «Конвенция о признании разводов и решений о раздельном жительстве супругов» (Заключена в г. Гааге 01.06.1970)

[5] Международное частное право: учебник: в 2 т. / А.И. Абдуллин, Н.М. Артемьева, Д.В. Афанасьев и др.; под ред. С.Н. Лебедева, Е.В. Кабатовой. М.: Статут, 2011. Т. 1: Общая часть.

[6] Международное частное право: учебник: в 2 т. / Е.А. Абросимова, А.В. Асосков, А.В. Банковский и др.; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. М.: Статут, 2015. Т. 2: Особенная часть.

© К.Е. Неверов, 2019

*А.Г. Павленко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

РЕФОРМА СУДОПРОИЗВОДСТВА: АПЕЛЛЯЦИЯ И КАССАЦИЯ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена последним и актуальным изменениям судебной системы, в частности изменения в апелляции и кассации в судах общей юрисдикции.

Ключевые слова: гражданский процесс, реформа судебной системы, изменения, новеллы законодательства, апелляция, кассация.

Потребности в устойчивости судебной системы в российском обществе существуют уже довольно длительное время. Конституция Российской Федерации выделяет судебную власть как самостоятельную ветвь государственной власти и провозглашает, что правосудие в России осуществляется только судом.

С 30 июля вступил в силу Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 № 1-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»[3] и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции», в котором предусмотрено создание 5 апелляционных судов и 9 кассационных судов.

Апелляционные суды общей юрисдикции будут находиться в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Нижнем Новгороде и Новосибирске. Кассационные суды общей юрисдикции будут находиться в Саратове, Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Пятигорске, Самаре, Челябинске,

Кемерово и Владивостоке.

Апелляционное обжалование районными судами (на решения мировых судей) и судами субъектов РФ (на решения районных судов) сохранится. Апелляционные суды будут рассматривать дела в качестве суда апелляционной инстанции. В них будут направляться жалобы и представления на не вступившие в силу судебные акты, принятые в первой инстанции судом субъекта РФ на территории соответствующего судебного апелляционного округа. Также там будут рассматриваться дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. По судебным актам, принятым в первой инстанции районным судом или мировым судьей, апелляционный порядок обжалования останется без изменения.

Апелляционные суды будут пересматривать только решения судов субъектов РФ, принятые ими по 1-й инстанции (т.е., например, связанные с исполнением решений иностранных судов, компенсацией нарушенного права на судопроизводство и др.)

Кассационные суды будут вышестоящей инстанцией для апелляционных судов, судов субъекта РФ, районных судов и мировых судей на территории соответствующего кассационного судебного округа. В их компетенцию будет входить рассмотрение дел в качестве суда кассационной инстанции. Будут рассматриваться жалобы и представления на вступившие в законную силу судебные акты, а также дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Кассационные жалобы будут рассматриваться специальными кассационными судами. При этом будет действовать правило сплошной кассации: к рассмотрению будут приниматься все жалобы, соответствующие правилам их подачи.

В порядке сплошной кассации. В отношении целого ряда решений (приговоры и иные итоговые решения судов первой инстанции, а также апелляционной) рассмотрение жалоб в кассационном порядке станет обязательным, поскольку судья кассационной инстанции не будет наделен полномочиями по решению вопроса о наличии или отсутствии оснований для передачи кассационной жалобы на судебный акт нижестоящего

суда в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу. Рассмотрению подлежат все кассационные жалобы, соответствующие формальным требованиям к полномочности лица на подачу жалобы и ее содержанию.

В порядке выборочной кассации рассматриваются иные судебные решения, названные в законе «промежуточными» (например, о назначении судебной экспертизы или о передаче по подсудности), за исключением решений, вынесенных в ходе судебного разбирательства и не подлежащих самостоятельному кассационному обжалованию, пересматриваются в порядке выборочной кассации.

Также поправки связаны с изменением требований к подсудности, порядка принесения апелляционных и кассационных жалобы и представлений. В зависимости от порядка кассации существенно разнится процедура подачи жалобы и ее подготовки к судебному разбирательству: 1) В порядке сплошной кассации жалоба подается через суд первой инстанции, принявший обжалуемое решение, на который возлагается обязанность по подготовке судебного заседания суда кассационной инстанции. 2) В порядке выборочной кассации жалобы подаются непосредственно в суд кассационной инстанции.

Сложно однозначно оценить такие реформы судопроизводства. С одной стороны данная реформа направлена на защиту прав и интересов граждан, делая суды более независимыми в принятии решений, а также на более предполагается при помощи сплошной кассации повышение качества рассмотрения жалоб, что будет способствовать улучшению гарантий судебной защиты. Законодатель принял решение организовать суды общей юрисдикции по примеру арбитражных судов: один суд – одна инстанция. Всё это довольно хорошо, однако у многих вызывает сомнение, что в целом что-то изменится. Процент удовлетворения кассационных жалоб от перетасовки судей не повысится. В условиях жесткой централизации судебной системы, во главе угла которой стоят такие показатели, как «стабильность судебных решений», увеличение территориальной дистанции между судами не сделает судей более объективными и независимыми. Также

существуют риск, что кассационная инстанция превратится конвейер, где дел будет слишком много и они будут рассматриваться формально без углубления в материалы дела. Ещё одним минусом будет являться территориальность. У сторон могут возникать трудности с такими поездками, а более того гонорары представителей в таких делах значительно вырастут, что может существенно сказаться на и без того небогатом населении нашей страны.

В целом, на наш взгляд, реформа понятна и любые намерения в сторону защиты прав и интересов граждан стоит поощрять, однако в условиях нашей страны такая реформа будет неоднозначна. В любом случае, вначале необходимо посмотреть, как будет выглядеть эта «процессуальная революция» на практике.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532;

[2] Каменева П.В., Низиньковская В.В., Дементьева И.В. Гражданский процесс. Часть 1: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2017

[3] Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 N 1-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции» // «Собрание законодательства РФ», 30.07.2018, N 31, ст. 4811.

[4] Каменева П.В., Низиньковская В.В., Яценко О.В.. Гражданский процесс. Часть II: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2018

*Д.И. Савенков,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
К.Ю.Н,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ИНСТИТУТ ОМБУДСМАНА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение института омбудсмана, опыт зарубежных стран по внедрению этого института для защиты прав человека.

Ключевые слова: омбудсмен, зарубежные страны, уполномоченный по правам человека.

Принцип всеобщего уважения прав человека, утвердившийся в современном международном праве, предусматривает обязанность каждого государства поощрять и развивать деятельность по эффективному осуществлению и защите прав человека.

Одним из важнейших элементов механизма защиты прав человека является институт Уполномоченного по правам человека или институт омбудсмана. Зародившись в начале двадцатого века, как национальный механизм защиты прав человека, институт омбудсмана начинает играть все более важную роль в механизме защиты прав человека на международном уровне. [1]

Омбудсмен (от швед. ombudsman, омбудсман, стар. норв. umboðsmaðr «представитель») – в некоторых государствах должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.

Впервые должность парламентского омбудсмана учреждена риксдагом Швеции в 1809 году, согласно принятой в этом году конституции (Форме правления). Долгое время идея

создания должности омбудсмана не была принята в других правовых системах, кроме шведской. Однако с течением времени пост омбудсмана был введён по шведскому образцу и в других странах Северной Европы – в 1919 году (после получения независимости от РСФСР) в Финляндии, в 1952 году в Норвегии, а годом позже в Дании. Первым неевропейским государством, введшим должность омбудсмана, стала Новая Зеландия в 1962 году, первым социалистическим – Польша (1987). В настоящее время уже в 100 странах всего мира омбудсманы занимают свои должности. [2]

В США кризис системы управления, оказавшейся не в состоянии обеспечить право граждан на должное управление, стимулировал дискуссии, посвященные омбудсману, активное участие в которых принимали частные исследовательские институты, губернаторы и парламентарии. Служба омбудсмана штата Нью-Йорк создавалась для того, чтобы помогать гражданам в их жалобах и расследованиях, управлять бюрократией, направлять граждан в соответствующие инстанции и выступать в качестве общего источника информации. Гавайские Обудсманы (штат США) уполномочены «улучшить ответственное управление путем обеспечения бесплатной альтернативы традиционным методам разрешения индивидуальных жалоб на административные решения».

Служба омбудсмана, прочно утвердившаяся в Западной Европе, получила признание в странах Восточной Европы. Сам факт учреждения подобной службы является свидетельством неподдельной заинтересованности общества и государства в надлежащей деятельности управленческого аппарата.

Становление института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – одно из важнейших достижений демократических реформ в нашей стране. Правовая основа института омбудсмана в России была заложена в Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г., а затем в Конституции. Так, статья 45 гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в РФ, а статья 103 наделяет Государственную Думу РФ правом назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного по правам человека

Упрочение института омбудсмана можно оценить как ответ гражданского общества на усиление государственного влияния в гражданском обществе, сопровождающееся ослаблением норм общественной и управленческой морали, которые позволяет смягчить глубинные противоречия между государством и социальной средой. Будучи «пограничным» институтом государства и гражданского общества, омбудсман, тем не менее, акцентирован на защите индивидуальных, а не государственных интересов. Он оказывает помощь гражданам, побуждая различные институты государства выполнять обязанности в отношении членов гражданского общества.

В отличие от других институтов защиты гражданских прав и свобод, омбудсман может руководствоваться не только правовыми нормами, но и правовыми принципами, действовать, исходя из моральных соображений и идеалов справедливости. Омбудсман защищает и те права, которые не получили конституционного или законодательного закрепления, в том числе право на хорошее управление, справедливо полагая, что законы гражданского общества по значению, содержанию и влиянию зачастую «перевешивают» позитивные законы.

Для омбудсмана не существует внешних, заранее заданных приоритетов: он полагается на собственный практический опыт деятельности в качестве защитника гражданских прав и свобод и демонстрирует саморегулирующие возможности гражданского общества. Дополняя существующую систему гарантий правовой защиты, институт позволяет гражданам выразить свое отношение к административным актам и процедурам. Деятельность омбудсмана персонифицирована, индивидуализирована, что повышает его влияние и авторитет. [3]

Таким образом, на сегодняшний день можно констатировать, что институт Уполномоченного по правам человека находится в стадии своего становления. В дальнейшем законодательство о нем, вероятно, будет совершенствоваться. Основываясь на опыте других стран, можно предполагать и надеяться, что он сможет стать эффективным инструментом контроля за деятельностью государственных органов и их должностных лиц, государственных служащих, контроля за

соблюдением ими прав и свобод граждан.

Такой инструмент контроля крайне необходим, поскольку нарушения прав человека со стороны государственных структур и их служащих могут произойти повсеместно. Существующие же механизмы защиты от этого произвола слишком слабы и неэффективны. Поэтому омбудсман должен объединить и консолидировать вокруг себя общественные институты, стать представителем гражданского общества во взаимоотношениях с государством. Только тогда он сможет стать действенным контролирующим органом, противодействующим нарушениям прав человека со стороны государства и его служащих.

Литература и примечания:

[1] Автономов С.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2016. 448 с.

[2] Лохматов Е.А. Институт омбудсмана и судебная система в странах Балтии: механизмы и проблемы взаимодействия // Право и политика. 2017. №6.

[3] Чуксина В.В. Внесудебная защита прав человека: пост-омбудсмен институты // Конституционное муниципальное право. 2014. №6.

© Д.И. Савенков, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Г. Жардемова,
аспирант 2 года обучения
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: mtukanova@mail.ru,
науч. рук.: **Т.В. Христидис,**
д.п.н., доцент,
Московский государственный
институт культуры,
г. Уральск, Казахстан

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Аннотация: статья посвящена профессиональной подготовке библиотекарей в вузах Казахстана, на примере, Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова. Особое место отнесено истории становления библиотечного образования, переходу на кредитную систему образования.

Ключевые слова: библиотечное образование, профессиональная подготовка, кредитная система, компетентностный подход.

Информационная стадия развития, в которую вступило казахстанское общество в начале XXI века, выдвигает на повестку дня принципиально новые требования и цели. Сегодня для всех является очевидным, что дальнейший общесоциальный, экономический, политический, культурный прогресс невозможен без существенного изменения принципов организации и функционирования социальной системы. Казахстан займет достойное место в системе мировых отношений лишь тогда, когда сумеет адекватно ответить на вызовы XXI века, важнейшим из которых является тотальная интеллектуализация общества. Только на этой основе станет реальным переход к модернизации экономики и управляемому инновационному развитию.

Определяющую роль в этом поистине революционном процессе по праву принадлежит образованию. Именно образовательная деятельность общества в конечном счете продуцирует личность и совокупный личностный потенциал – источник энергии, преобразующей развивающей социальную систему. Однако для того, чтобы образование могло сыграть отведенную ему роль и выполнить столь ответственные социальные функции, оно само должно кардинально измениться. Мы не имеем права слепо копировать подходы, теории и принципы организации образовательного процесса, используемые в США или странах Западной Европы.

Требованиям времени не отвечает также и простое количественное развитие существующей в Казахстане системы образования. Сегодня необходима качественно новая система, базирующаяся на адекватных времени социальных ценностях и принципах, а также современных научных подходах и теориях. [Политика развития образования Республики Казахстан. – Алматы: VOX POPULI, 2010. – с. 178]

Профессиональное библиотечное образование столкнулось с проблемами связанными с непониманием, то есть система образования больше предполагаемое, как педагогическое.

В настоящее время профессиональной подготовкой библиотечных кадров занимаются такие вузы как:

1. Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова;
2. Казахском национальном университете им. аль-Фараби;
3. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова;
4. Казахский государственный женский педагогический университет;
5. Университет «Сырдария»
6. Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова

Так как сама система подготовки в принципе имеет одну картину, то можно, на примере, остановиться на Западно-Казахстанском государственном университете им. М. Утемисова.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова был открыт как педагогический институт в 1932 году. В 1996 г. Уральский педагогический институт был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет.

История специальности «Библиотечное дело» (до 2009 года «Библиотековедение и библиография») начинается 22 июня 1992 года, когда было принято постановление Кабинета Министров Республики Казахстан (№624) об открытии в городе Уральске Западно-Казахстанского института культуры. В течение предыдущего года в городе работал филиал Шымкентского педагогического института культуры имени Аль-Фараби, который и был преобразован в самостоятельный вуз.

Самостоятельная кафедра специальности «Библиотековедение и библиография» была открыта в 1993–94 уч. году. Ее возглавила старший преподаватель Меретаева Б.Н. С целью оказания научной, практической и методической помощи преподавателям кафедры молодой институт приглашает в Уральск выдающегося библиотековеда современности, академика, профессора Московского государственного университета культуры и искусств Столярова Ю.Н.

В 1996 году постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан №573 институт был реорганизован в Западно-Казахстанский институт искусств имени Даулеткерей. Решение было обусловлено вводом новых специальностей и специализаций вуза.

В этом же учебном году заведовать кафедрой «Библиотековедение и библиография» стала к.п.н., доцент Горбачева В.А., которая вскоре была включена в состав Республиканского Учебно-методического объединения по специальности кафедры. На кафедре работали 12 штатных опытных преподавателей. Преподаватели публикуются в различных научных сборниках, а в 1996 году выпускают собственный сборник статей «Развитие библиотечного дела в Казахстане и проблемы подготовки кадров в вузах культуры».

Государственные экзаменационные комиссии по

специальности возглавляют известные ученые. Среди председателей комиссий: генеральный директор Национальной библиотеки РК, канд. ист. наук Р.А. Бердигалиева; доцент Самарской академии культуры и искусств к.п.н. Н.А. Жаворонкова.

Стоит отметить, что с момента открытия специальности динамика поступления студентов была более высокая, чем после 1997 года.

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Каз. отделение	30	30	30	25	22	21	20	12	
Рус. отделение	30	30	27	21					7

С чем это связано? В 1997 году политика поступления в вузы Казахстана меняется, вводится тестирование, но пока что при вузах, что отрицательно сказывается на количестве поступивших:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Каз. отделение	7	8	8	10	9	5	6	6	12	10	12
Рус. отделение		8	8	8	8				2	2	

14 февраля 2000 г. институт искусств им. Даулеткереев вошел в состав Западно-Казахстанского государственного университета. Постановлением Правительства РК произошло слияние трех вузов области: Западно-Казахстанского гуманитарного университета им. А.С. Пушкина, Западно-Казахстанского аграрного университета и Института искусств им. Даулеткереев. 30 мая 2003 года Постановлением правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова, но в 2002 году происходит разделение вузов.

В 2001-2005 гг. кафедрой «Библиотечное дело и библиография» заведовала ст. преподаватель Алтаева К.А. Преподаватели ОП специальности «Библиотечное дело»

публикуются в научной печати, изданы ряд методических пособий, программ по предметам, опубликованы научные статьи, в том числе и в Международных сборниках.

В этот же период происходит внедрение кредитной системы обучения (2003 г.). Кредитная система обучения – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Целью, которой является интеграция национальной системы образования РК в мировую образовательную систему, создание условий конвертируемости дипломов, отвечающих международным стандартам, их востребованности на рынке труда.

Главные задачи кредитной системы обучения:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Характерные признаки кредитной системы обучения:

- кредитная система обучения является нелинейной системой обучения. Нелинейная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательного процесса;
- введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- объем каждой дисциплины осуществляется на основе Государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов;
- свобода выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании индивидуального учебного плана; свобода выбора обучающимися преподавателя;
- непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана; вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих

обучающимся в выборе образовательной траектории;

- широкие полномочия университета (института) в организации учебного процесса, в определении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей;

- обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;

- использование модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.[3]

При кредитной системе обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, который измеряется в кредитах. Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя, соответствующая 45 академическим часам общей трудоемкости за любой академический период в бакалавриате, 60 академическим часам – в магистратуре и 75 академическим часам – в докторантуре. Академический час равен 50 минутам.[1]

В 2006 году утвержден и введен в действие приказом министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 декабря 2005 г. № 779, Государственный общеобразовательный стандарт РК 3.08.300-2006, на основании которого выпускнику по специальности 050418 «Библиотековедение и библиография» присуждается академическая степень бакалавра библиотековедения и библиография.

Выпускники специальности широко востребованы, находят применение в крупных научных универсальных и специальных библиотеках, государственных органах управления, офисных системах, коммерческих фирмах, книготорговых структурах, везде, где необходимы профессиональные знания по организации документно-информационных массивов и их анализу.

В сентябре 2005 года кафедры «Библиотековедение и библиография» и «Культурно-досуговая работа» объединены. Кафедра получила название «Библиотечная и досуговая работа». В 2005 – 2008 годы кафедру возглавляла кандидат искусствоведения, доцент Гурьева Г.Г. закончившая

Всесоюзный государственный институт кинематографии им.С Герасимова в Москве и там же защитившая кандидатскую диссертацию.

В 2009 году специальность «Библиотечное дело» переименована в специальность 5В091000 «Библиотечное дело».

С 2008 года специальность «Библиотечное дело» входит в состав кафедры «Театрально-хореографическое искусство и библиотечное дело». Возглавляет кафедру кандидат искусствоведения, доцент К.Д. Айткалиева

С 2011 года студенты аккредитуемых специальностей постоянно участвуют в республиканских олимпиадах, занимая призовые места.

В 2014 году кафедра получила название «Искусствоведение и культурный досуг» а с 2015 года называется кафедрой хореографии и культурно-досуговой работы.

Компетентностный подход к содержанию учебных программ и образовательных технологий, позволяет адаптироваться к запросам и требованиям работодателей. «Выпускник специальности «Библиотечное дело» должен уметь применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, быть готовым исполнять функциональные обязанности работника библиотечного учреждения любого профиля, владеть технологией сохранности документов и документального фонда, владеть умением организации и проведения культурно-массовых работ среди читателей».[2]

Таким образом, в образовательной программе специальности «Библиотечное дело» за четырнадцать лет произошли существенные изменения:

- во-первых, изменилось название специальности, и это отразилось не в лучшую сторону, как при наборе студентов, так и при восприятии данной специальности для общества;

- во-вторых, при переходе на кредитную систему большая часть дисциплин, в которых нуждается данная специальность, были исключены из образовательной программы;

- в-третьих, введение тестирования, как формы контроля, отрицательно сказалось на общей подготовленности студентов,

т.к. не всегда понятно, насколько студент владеет материалом.

Литература и примечания:

[1] Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под ред. Ж.А. Кулекеева. – Алматы: Казак университет, 2004 – с.9

[2] Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан: Бакалавриат. Специальность 050418 Библиотечковедение и библиография. /ГОСО РК 3.08.300-2006.– 24 с.

[3] <https://wksu.kz/ru/mstudy/33-catsisobu/48-kreditnaya-sistema-obucheniya>

© М.Г. Жардемова, 2019

*А.Я. Калиева,
ст. преп., магистр,
e-mail: maxf79@mail.ru,
М.И. Бержанова,
ст. преп., магистр,
e-mail: rozik_7979@mail.ru,
АГУ им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Казахстан*

ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: критическое мышление предполагает сознательное и умственное восприятие материала преподавателями и студентами. Процесс обучения не может быть односторонним. Критическое мышление является методом, применяемым при осмыслении, оценке, анализе и синтезе информации, полученной в результате контроля научно-теоретических данных по изучаемой теме, эксперимента и рассуждения.

Ключевые слова: процесс, обучения, мышления, диалог, аргументация и дискуссия

Критическое мышление в формировании научного понятия предполагает представление чего-то в зависимости от темы, принятие альтернативных решений, внедрение новых подходов к мышлению и деятельности. Обучение студентов в высших учебных заведениях критическому мышлению способствовало не только углублению теоретических знаний, но и привлечению внимания к доказательствам своего опыта. По лекциям (новое занятие) сформировались навыки применения соответствующих критериев для принятия решений и сбора доказательств. Обмен мнениями в критическом мышлении осуществлялась парная, групповая работа студента с преподавателем, студентом. Кроме того, опираясь на все это, я хочу сказать о том, что в цикл последовательных уроков внедрены новые подходы в обучении и обучении: в группе «диалогическое обучение», «исследовательская беседа»,

«цитирование». Я думаю, что в предмете биологии используется модуль обучения критическому мышлению больше, чем в других предметах. А о связи между этим модулем и диалоговым обучением в руководстве для преподавателя говорится следующим образом. Труды, нацеленные на изучение отношений в группе, показали, что определенные формы взаимодействия, исследовательская беседа, цитата и диалог наряду с вовлечением преподавателей и студентов в совместную деятельность в освоении знаний и смысла, способствуют развитию умственных способностей на высоком уровне и развитию интеллектуальных аспектов. В соответствии с Диалогическим обучением Александра (2001, 2008), изучив прикладное исследование группы, он с уверенностью смотрит на традиционную модель общения в группе, где мнение студентов с точки зрения диалектической и диалогической педагогики принимаются незначительно.

В случае активного вовлечения студентов в диалог и аргументацию, дискуссию в обучении критическому мышлению, увеличивается и исследования, свидетельствующие о том, что их обучение является более эффективным и интеллектуальными достижениями. Таким образом, вооружение студентов навыками и качествами, необходимыми для жизни в XXI веке и в последующие века, является стимулом для преподавателей. Студенты должны развивать навыки критического мышления и исследования (Wolfe and Alexander, 2008), позволяющие эффективно и успешно участвовать в наиболее широких коммуникационных процессах, доступ к которым растет с каждым днем. Кроме того, диалогическое обучение тесно связано с остальными пятью модулями. Как я организовал эти связи в цикле последовательных уроков, я стараюсь подробно отразить в этом отчете. Прежде чем его начать, я хочу рассказать интересующие меня идеи. Л. С. Выготский отметил, что когнитивное развитие, когда учащиеся работают в «ближайшей зоне развития» (на земле), улучшается. В то же время студент определяет объем умений и навыков, которые он не может самостоятельно делать. В выполнении этих задач должна быть помощь или поддержка взрослых, которые будут опорой при изучении нового. Эта поддержка

включает в себя отношения, и Выготский считает эту ситуацию основным средством ее обучения. Александер (2004) говорит о том, что беседа в обучении – это не единый процесс общения, а идея идет в двустороннем направлении и на этой основе заключается в том, что образовательный процесс студента продвигается вперед. В ходе диалога студенты (в том числе и их преподаватели) являются равноправными партнерами в совместном получении знаний или в ходе «обмена мнениями», как описано Мерсер (2000) и прилагают усилия для достижения согласованного результата. Обмен мнениями осуществляется путем создания со студентами «исследовательской беседы», однако его студенты могут определить и в ходе совместного исследования по данной теме. Я использовала различные стратегии и методы для взаимосвязи модулей. В процессе обучения критическому мышлению я на своих уроках проводил такие методы, как «мозговой штурм», «Джигсо», «SWOT» анализ, парная работа, групповая работа «круг» исследовательская беседа. Отдельно остановился на стратегиях и обсуждаю, как он интегрирует модуль критического мышления. Для этого я способствовал развитию у студентов навыков контроля, анализа, обобщения и интерпретации. Атака на мозг я использовала на каждом занятии. На первом занятии через эту стратегию я хотел раскрыть цель новой темы, т. е. определить тему проводимого урока, рассмотреть и перенаправить проблемные ситуации с помощью вопросов, рассказать ее концепцию. Затем вывешив на доске слова, которые позволяют раскрыть тему, и сдавал аналитическую работу студентам. После того, как я направила внимание студентов на тему, я выделила на группы, текст лекции «период дооплодного развития – Гаметогенез». Студенты всех групп приступили к анализу текста методом «Джигсо». После подробного ознакомления с информацией, вновь собиравшись в начальные группы и перешел на «прием «четыре вопроса» в плане лекции. Не изменяя этого смысла, только потом объяснили свою информацию, таким образом, появилась эстафета творческих вариантов решения проблемы. Таким образом, продолжая групповую работу, осуществлялась оценочная работа. Что касается учета текста с точки зрения

критического мышления, то с помощью контроля и прослушивания студенты собирали и сгруппировали аргументы. Для формирования научного заключения источник получил труд ученых, исследовавших психологические особенности подросткового возраста. Итак, 1.Расширение интеллектуальной сферы в подростковом периоде. 2.Характеристика кризиса подросткового периода. 3. Были сопоставлены и исследованы индивидуальные мнения по вопросам самосознания подросткового периода и особенностей «я». Все мнения были проанализированы, сформированы способности к мышлению на высоком уровне. В качестве обратной связи я использовала методы «Ромашка», «SWOT», «двойная страница белого листа», «горячий стул», чтобы узнать, насколько они понимают тему. На следующем этапе работы («посещение галереи») была проведена исследовательская и кумулятивная беседа по предлагаемому готовому ресурсу, т. е. проанализировала материал, интерпретировала, объяснила конкретные выводы. Каждая группа прослушала выводы других групп и добавила свои взгляды, внесла поправки. В критическом мышлении студенты научились рефлексивному обучению. В них сформировались навыки критического мышления, письма, оценочные действия. Эти способности нашли отражение в процессе обсуждения доводов по заданному тексту и выполнения требуемых заданий. Стремился найти лучшее комментарии по теме, «Как вы думаете?», «На мой взгляд...», «Согласно этому варианту...»задавали вопросы, требовавшие Аргументы и сделали исследовательскую беседу. Данные доводы были учтены и акцентировались на всех взглядах. Студенты, которые с критической точки зрения думали, были активными, задавали свободные вопросы, анализировали аргументы. Умел осознанно использовать стратегии для определения смысла данного текста. Так, были поставлены проблемные задачи в организации лекций, семинарских занятий через критическое мышление, исследовательская беседа, цитата и диалог, вовлечение преподавателей и студентов в совместную деятельность в освоении знаний и научно-теоретических представлений, а также развитие интеллектуальных уровней мышления на высоком уровне. В ходе анализа взаимодействия

членов группы, лидер, эксперт, фронтальных ресурсов в руках в ходе работы (учебник, лекции материалы, ИКТ.б.) с помощью исследовательской беседы осуществил вида. Общие выводы представили к вниманию других, услышали. В системе образования среди наиболее популярных методик обучения, добившихся высокого мирового уровня, широко распространен подход, основанный на теории конструктивного обучения. Цель обучения, основанного на теории критичности, – повышение творческой активности студентов в глубоком понимании знаний, обеспечение эффективного использования полученных знаний в любых ситуациях. Конструктивное представление об обучении рассматривается преподавателем, ставшим целью дать студенту конкретное образование, с требованием организации своих занятий в соответствии с идеями студента и задачами, способствующими развитию знаний. В частности, эти задачи направлены на развитие новых понятий и определений, которые студенты могут на должном уровне демонстрировать знания по изучаемой теме, выражать сомнительные мысли по некоторым прогнозам. Понимание критического подхода в обучении лежит на основе «новых подходов в обучении и учении». Студенты являются активными обучающимися в соответствии со своими исследованиями и социальными взаимосвязями. Известные педагогические подходы под названием «Обучение и чтение на основе диалога» метасана или «как учить читать» используются как важнейшие современные интерпретации социально – критических идей. В качестве новых способов обучения и учения мы рассматриваем «Обучение через Диалог» и «обучение как читать», поскольку они тесно связаны с социально-критическим подходом. Обучение и учение на основе диалога подразумевает, что диалог между студентом и преподавателем является средством, способствующим систематизации и развитию собственного мышления учащихся. «Обучать, как учиться» или метасана показывает студентам, как быть готовым и понимать, что необходимо взять на себя ответственность за свое обучение таким образом, чтобы он самостоятельно знал. С помощью диалогического обучения важнейшей целью является повышение у студентов интереса к урокам, творческой активности, повышение уровня их знаний,

формирование культуры речи, воспитание у студентов интереса к знаниям, а не к насильственному образованию. В разъяснении нового урока также подчеркивается важность диалогического обучения. В этом плане, опираясь на труд ученых: Мерсер и Литлтон (2007) в своих трудах, диалог отметил, что наряду с повышением интереса учащихся к занятиям, они вносят свой вклад в рост уровня знаний. Л.С. Выготский полагает, что учебная модель обучается в результате создания диалога. [1] В исследовании этих авторов говорится, что интерактивное общение с взрослыми и совместная работа с друзьями способствует обучению и познавательному развитию студентов. Поэтому для оказания социальной поддержки развитию уровня знаний между студентами можно улучшить отношения через диалоговое обучение. На любом уроке очень важно использовать метод диалогического обучения. Так как в диалогическом обучении, речь играют ключевую роль, а также вопросы являются одним из важных навыков. Особое внимание студентам уделяется обучению, выступлению, слушанию студентов с использованием открытых вопросов при изучении нового урока путем обзора пройденного урока. По словам Барнс и Мерсера, исследовательская беседа является одной из форм разговора преподавателей, которую необходимо развивать при вовлечении в беседу студентов. В исследовательской беседе студенту было дано задание на критическое мышление. В ходе урока ребята смогли высказать свои мнения и обсудить тему. Новые подходы в обучении и учении не являются отдельным явлением или навыками. Эти механизмы включают: выбор метода обучения; обучение системному мышлению; исследование и выявление талантов студента; развитие высоких компетенций в области цифровых технологий. Самая ценная ценность применения диалогического обучения заключается в том, чтобы студенты задавали друг другу вопросы, высказывали предложения и пришли к единому решению. В ходе анализа может выйти из области темы. Во время диалогового обучения была проведена исследовательская беседа. В ходе исследовательской беседы студенты проводят групповую работу. Они формируют совместные представления, обмениваются мнениями по общим вопросам, обсуждают, дают

оценку, формируют коллективные знания и понимание. Современное обучение свидетельствует о необходимости организации творческой активности студента, его всестороннего развития, развивающей деятельности. Таким образом, я убедился в том, что вооружение студентов необходимыми навыками критического мышления и качествами является стимулом для преподавателей. Наша деятельность-организация деятельности ребенка на уроке, наблюдение за результатами деятельности, умение свободно выполнять свои способности, достижение его результатов. При эффективном внедрении новых методов обучения на уроке будет способствовать повышению творческой активности студента, самообразованию, развитию навыков совместной работы в коллективе, повышению глубины знаний и умений. То есть студент открыто свободно выражает свое мнение, учится слушать друг друга. По сравнению с вопросами, которые используют преподаватели студенты, диалоговое общение станет действительно эффективным видом взаимодействия преподавателей, который вносит весомый вклад в обучение студентов. В ходе исследовательской беседы студентам необходимо обратить внимание на полное и четкое изложение ответов. Вопрос в аудитории является одним из важных навыков, так как вопрос становится эффективным средством преподавания при правильной постановке и может поддерживать обучение студентов, улучшать и расширять его. Иногда вопросы низкого уровня можно назвать « закрытыми» или «неправильными». Они направлены на заучивание, и на него оценивается ответ. При задании вопросов высокого уровня, студенты должны использовать, преобразовывать, расширять, оценивать и анализировать информацию определенными способами. Студенты могут самостоятельно искать и делать индивидуальные суждения, предлагать задания, направленные на высказывание своего мнения, а также дать им возможность работать в группах совместно, выносить общее мнение. Самое главное, чтобы в процессе занятий студенты могли мыслить, аргументировать их, сравнивать их ответы. Обращая внимание на результаты собеседования, одним из способов качественного образования является регулярное обучение этому диалогу.

Использование наиболее эффективных методов диалогического обучения на уроках повышает словарный запас студентов, учит слушать друг друга, стремление студентов к занятиям. Диалог повышает творческую активность студентов и это является самым главным. Для успешного использования стратегий в процессе диалогического обучения необходимо: конкретизировать правила ведения диалога и создать диалоговую модель в аудитории; студенты должны работать в поисках нового и наиболее эффективного подхода и взаимодействуя с ними. Для этого необходимо понять особенности и интерес студентов, обратить внимание на их отношения и эмоции. В соответствии с подходом диалогической идеи, анкетирование и групповая работа увеличивают творческую активность студентов. Задавая вопросы, преподаватель: – стимулирует критическую речь и по теме определяет истинные интересы и чувства, – развивает стремление к знаниям и стимулирует исследование, – помогает формировать знания и вербализировать, – способствует критическому мышлению, – способствует обучению друг друга, уважению и оценке идей других учащихся [2]. Потому что, если нет достаточных знаний, умений и навыков для задания вопроса, то выясняется, что вопрос будет бессмысленным. В большинстве случаев необходимо наблюдать за обсуждением в группе, акцентировать внимание на том, что, когда и как говорить о том, что, как правильно и как правильно произносить по теме, Как правильно и по месту работы студента. Я думаю, что диалог, сформированный студентами в направлении повторения предыдущих занятий, дал свои результаты. Так как: дальнейшее продолжение и непринятие диалогов со студентами заключается в том, что выступающие задавали вопросы в открытом виде. Во время выполнения задания студенты проводят обзор пройденных уроков. В ходе выполнения групповых работ студенты, не посещающие занятия, открыто высказывают свои мысли, повышают уверенность в себе, считают мнение других. Анализируя проблему, студенты выяснили правильность своих мыслей, подсчитывают мнение студентов группы. Вначале есть подозрение на неудачу наших действий с точки зрения размышления диалога, но все же, что и

наши студенты, посещающие занятия, видя дискуссии, замыслы, мы все более рассеяли о неудачах. Диалогическое обучение способствует критическому мышлению студентов, обучению друг другу, уважению и оценке идей других. Опыт показывает, что эти мнения соответствуют действительности. В результате такого взаимодействия эффективность стратегии с точки зрения улучшения повышает творческую активность студентов.

Литература и примечания:

[1] Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов высших учебных заведений. Раздаточные материалы. Первый этап «лицом к лицу». Астана, 2015. – 53 с.

[2] Руководство для студента. Астана, 2015. – 67 с.

© А.Я. Калиева, М.И. Бержанова, 2019

*К.В. Лапина,
студентка 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: monro1999@list.ru,
науч. рук.: ЮА. Евсеева,
ст. преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль внеурочной деятельности в гражданском становлении младших школьников. Рассмотрена взаимосвязь понятий нравственности и гражданственности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внеклассная работа, внеурочная работа, гражданственность, гражданское становление.

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная», «внеучебная» и «внеурочная» деятельность [1]

Внеклассная работа – различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и проводимые школой во внеурочное время [2].

Внеучебная работа – это те внеклассные занятия, которые ведутся главным образом в ученических коллективах на основе самоуправления, активности и самостоятельности учащихся при направляющей роли учителей, классных руководителей [3].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [3].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [12].

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [10] в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других [4].

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание Гражданина является общей целью образовательной системы России. В педагогике гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны [12].

Гражданское становление это – достигнутый личностью уровень и продолжающийся процесс становления гражданских качеств личности, системы ее отношений к государству, гражданскому обществу, а также гражданским правам и обязанностям [11]. Основная цель гражданского становления – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [9]. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая и политическая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства [5].

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования в процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи: воспитание личности, осознающую достоинства человека, терпимость; формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем; воспитывать гражданские чувства

школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения; формировать уважительные отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь; формировать гражданственную позицию ученика: «Я – россиянин»; развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного села, города, других народов.

В системе начального образования Республики Мордовия сложились определённые подходы к формированию основ гражданского становления, в основе которых лежат следующие направления: воспитания любви и уважения к родным и близким; воспитание любви к родному краю; приобщение детей к культуре и языкам народов мордовского края; приобщение к истории и культуре России; знакомство с символикой РФ и РМ [6].

Педагогами постоянно ведется поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания. Непрерывное воспитание учащихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у обучающихся.

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, воспитание младших школьников в духе гражданственности, патриотизма [8].

Понятия нравственности и гражданственности в аспекте воспитания детей младшего школьного возраста можно представить в виде взаимосвязи, отражающей основные направления воспитания обучающихся.

Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания обучающихся. От того насколько хорошо ученики усвоят понятия «гражданин», «гражданский долг», «права», «обязанности», зависит, кем они станут, какими они будут, смогут ли достойно нести высокое звание гражданина своей Родины.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль

гражданско-правового образования граждан. Это вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Приоритетное место в работе по гражданско-правовому воспитанию отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у обучающихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Становление гуманистических ценностных ориентаций должно способствовать формированию у младших школьников таких свойств личности, как: чувство собственного достоинства, уважение к себе; требовательность к себе, ответственность; отрицательное отношение к унижению, оскорбительному обращению; протест против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь; жизнестойкость, уверенность в себе; самообладание при промахе, ошибке; умение не падать духом при неудачах; умение радоваться жизни; вера в добро, в справедливость [7].

Нравственные и правовые предписания очень тесно взаимосвязаны, однако правовые нормы обладают своей спецификой, их знание и усвоение личностью оказывает на нее дополнительное воздействие. Знакомство обучающихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачу формирования нравственных свойств личности. Например, изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей – формированию ответственности. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления обучающихся о зле. Угроза наказания (непосредственного или обращенного на родителей) может стать немаловажным фактором предупреждения совершения детьми общественно опасных действий.

Гражданско-правовое воспитание имеет ярко выраженную

практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как обучающихся, так и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

Литература и примечания:

[1] Виноградова, М.И. Внеурочная деятельность в свете ФГОС начального общего образования / М.И. Виноградова // Начальное образование. – 2011. – №5. – С. 3-6.

[2] Гаязов, А.С. Общество, государство: воспитание гражданина / А.С. Гаязов. – Уфа: Перспектива, 1998. – 90 с.

[3] Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

[4] Донцова, И.Д. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС / И.Д. Донцова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №1. – С. 39-41

[5] Ипполитова, Н.В. Принципы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Н.В. Ипполитова// Педагогическое образование и наука. – 2008. – №7. – С. 4-7.

[6] Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 52-59.

[7] Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 576 с.

[8] Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. И.Б. Буянова; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2007. – 120 с.

[9] Савотина, Н.А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н.А. Савотина // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С. 42-44.

[10] Серкова, О.А. Особенности организации культурно-досуговой деятельности подростков в условиях небольшого города: монография / А.О. Серкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 156 с.

[11] Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия / Г.Н. Филонов. – М.: Педагогика, 2001. – 81 с.

[12] Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 24-29.

© К.В. Лапина, 2019

*Ю.И. Менцингер,
студентка 3 курса
факультета среднего
профессионального образования,
email: mentsinger.julia@gmail.com,*

*А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья рассматривает и анализирует средства формирования социальной активности детей младшего школьного возраста в системе российского движения школьников, деятельность школьников демонстрирует социальное самовыражение, самостоятельность и успешность в разных сферах потенциалов.

Ключевые слова: младший школьный возраст, российское движение школьников, социальная активность, самовыражение, подрастающее поколение, творческое развитие.

В настоящее время широкую распространенность в молодежной деятельности приобрело Российское движение школьников (далее РДШ). В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. В рамках направлений данного движения необходимо выяснить, как формируется социальная активность детей младшего школьного возраста, смогут ли они проявить свои лидерские способности, попробовать себя в роли волонтера продемонстрировать свои спортивные успехи, создать газету, принять участие в военно-патриотических делах, а также пообщаться с деятелями культуры и спорта [3, с. 52-54].

РДШ предоставляет возможность каждому ребенку, достигшему 8-летнего возраста проявить и раскрыть свои способности в различных видах деятельности, при этом принося пользу не только себе, но и окружающим. Так же имеется большая возможность приобретения навыков по всем направлениям движения принять участие во всевозможных конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Принимая участие в деятельности организации, у школьников также формируется активная жизненная позиция. Все это, несомненно, поможет им в дальнейшем обучении. В том числе, при поступлении в вуз. Развивая со столь раннего возраста свои скрытые таланты, дети сами для себя открывают мир достигаемых для них целей и возможностей. Несмотря на небольшое количество направлений, есть уникальный шанс раскрыть себя как социально активную личность и показать на что способен твой потенциал [1, с. 42-43].

В рамках этого проекта проводятся туристско-краеведческие экспедиции школьников совместно с учителями или родителями, где они посещают места боевой славы, памятные места, связанные с героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие главные достопримечательности нашей страны. Это имеет большое значение для формирования патриотизма подрастающего поколения.

Молодое поколение может попробовать себя в создании школьных газет, радио и телевидения, работе с социальными сетями, подготовке информационного контента, создании дискуссионных площадок. Создавая единое медиа-пространство для младших школьников, организация поддерживает талантливых юных журналистов, проводятся мероприятия по повышению уровня школьных СМИ и пресс-центров.

Добровольчество помогает самовыражению и самоопределению школьника, приобретению полезных навыков, новых знакомств и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Они могут стать волонтерами

спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики». Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода. Дети сами приходят к тому, что оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия – это значит быть гуманным.

Младший школьный возраст самое уникальное время для творческого развития, популяризации здорового образа жизни и спорта, выбора будущей профессии. РДШ поддерживает и помогает в развитии детских проектов, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. У детей, как известно, самое богатое воображение. Каждый день они превозносят в этот мир что-то совершенно новое, нестандартное, максимально креативное. И основная задача организации РДШ не упустить юных талантов, и дать им реализовать самые лучшие идеи [2, с. 112-113].

Итак, можно сделать вывод, что РДШ – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она еще совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и ее членов, и создателей, и кураторов на новые подвиги. При вступлении в данную организацию они приобретают шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной родины.

Литература и примечания:

[1] Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

[2] Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.

[3] Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.И. Шульга. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

© Ю.И. Менцингер, А.Ю. Королева, 2019

О.Б. Михальская,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»
e-mail: olgamihalskaya@gmail.com,
науч. рук.: **Н.Ю. Милованова,**
к. пед. н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

РАЗВИТИЕ ВОССОЗДАЮЩЕГО ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПО СРЕДСТВАМ ТРИЗ

Аннотация: в данной статье рассматриваются развитие воображения у старших дошкольников с ЗПР по средствам ТРИЗ. В частности, проанализированы его особенности развития, отличия воссоздающего воображения у детей с ЗПР от воображения у других детей. А также описаны и детально рассмотрены некоторые из средств ТРИЗ.

Ключевые слова: воссоздающее воображение, старшие дошкольники, средства ТРИЗ, дошкольники с ЗПР.

В современном мире отмечается тенденция к развитию творческой, духовной, свободной личности. Современное общество нестабильно, оно подвержено различным кризисным явлениям, информационно – технологическим проблемам и трудностям разного уровня. А для того, чтобы разрешить экономические, политические, культурные проблемы обществу нужна активная, творчески мыслящая личность, создающая нечто оригинальное, подходя крeативно к данным проблемам, ища выходы из них. Поэтому развитие воображение является особо актуальной темой в современном мире. А особо значимо воображение в дошкольный период, когда ведущей деятельностью является игра. Однако стоит отметить и другую тенденцию современного мира. В последнее время все чаще отмечаются дети с различными нарушениями в речи, с задержками психического развития, с задержками физического развития. Именно поэтому развитие воссоздающего

воображения у старших дошкольников с ЗПР по средствам ТРИЗ является особо актуальной. Кроме того актуальность обеспечивается и малым количеством работ по данной теме.

Цель нашего исследования: выявить особенности развития воссоздающего воображения у старших дошкольников по средствам ТРИЗ.

Объектом нашего исследования является процесс развития воображения у старших дошкольников.

Проблемой изучения развития детского воображения занимались как зарубежные психологи. Так и отечественные: Ж. Пиаже, Р. Арнхейм, К. Коффка, Л.С. Выготский [2], В.В. Давыдова и многие другие. Однако, данная тема до сих пор остается не до конца изученной. Существуют несколько различных точек зрения на происхождение и развитие воображения. Так, например, один из сторонников первой точки зрения, ими являются Ж. Пиаже [10], полагают, что генезис творческих процессов связан с созреванием определенных структур. Отечественные психологи утверждают, что воображение развивается в ином виде деятельности, например в игровой. Как писал в своих работах Л.С. Выготский [2], воображение тесно взаимосвязано с игровой деятельностью, именно в данном виде деятельности имеется источник для развития самого воображения.

В психологической литературе отмечаются и иные точки зрения на происхождение воображения. Однако, мы в своей работе придерживаемся мнения Л.С. Выготского [2]. Таким образом, воображение складывается в процессе развития его деятельности и под влиянием условий жизни, обучения и воспитания, проходя становление от произвольного, пассивного, воссоздающего к произвольному, творческому. Как отмечается различными исследователями, существуют определенные этапы в онтогенезе, которые способствуют развитию воображения. Так, например, в период раннего детства создаются предпосылки для зарождения воображения. Начинается все с действий с реальными игрушками, а далее следует замещение другими предметами реальных предметов. Важнейшим фактором, который обеспечивает возможность переноса значения на другие предметы, является появление

речи. За этим следует второй этап развития воображения, период 3-4 года. На данном этапе сюжет становится более разнообразным, а действие происходит в воображаемой ситуации. На протяжении всего третьего этапа происходит возрастание творческих умений в какой-либо деятельности. Чаще всего, это происходит как ответ на какое – либо яркое, запоминающееся событие. На четвертом этапе воображение носит активный характер. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребёнок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства [10]. Данные этапы касаются именно периода дошкольного детства, именно по этой причине мы их и рассматриваем. Однако, данные этапы проходят дети развивающиеся нормально. Дети с ЗПР имеют свои особенности развития воображения.

Исследованиями в области воображения у детей с ЗПР занимались Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, Е.С. Слепович, Е.А. Медведева [8]. В настоящее время существует несколько точек зрения на задержку психического развития. Так, например, Т.А. Власова и М.С. Певзнер говорили о «временной задержке психического развития» [9]. Данные исследователи утверждают, что нарушения проявляются в формировании эмоционально-волевой сферы и личности вследствие психического инфантилизма. Существуют и мнения, что нарушения познавательной деятельности являются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний. Так или иначе, исследователи сходятся во мнении, что, не смотря на разное количество классификаций, единую классификацию ЗПР выделить сложно. Кроме того, дошкольный период выделяется исследователями, как особо важный. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития. ЗПР – это обратимый и не стойкий вид психического недоразвития, в большинстве случаев сопровождающийся нарушением интеллектуальных сфер и эмоциональных потребностей.

Итак, стоит более подробно охарактеризовать особенности развития воображения у детей с ЗПР. Воображение

у дошкольников с ЗПР обычно ограниченное. Дети не умеют целостно видеть ту или иную ситуацию, у них наблюдается низкий уровень проявления комбинаторных способностей. Детям с ЗПР сложно создать воображаемую ситуацию, ведь они не ищут смысла в игре, они просто выполняют манипуляционные действия. Если необходимо изменить правила, заменить в процессе игровой деятельности предметы или подключить еще одного игрока – игра попросту распадается. Чаще всего дети с особенностями психического развития предпочитают играть и проводить время в одиночку. Кроме того, в дошкольном возрасте отмечается интерес меньше, чем у нормально развивающихся сверстников, к изобразительной деятельности. Дети если что-то и делают, то просто на скорость, при этом не акцентируя своего внимания на качестве. Все рисунки просто графические, не имеют сюжетного развития. Дошкольники испытывают трудности, когда исполняют творческие задания, которые включают в себя изменения, комбинирование заданного сюжета, образа, формирование своих замыслов и их осуществлением в игровой деятельности. Есть дети, которые только после подсказок взрослого человека, после вербального описания существенных особенностей предметов либо персонажей могут приступить к поиску средств выразительности образов в ролевых играх. Стоит отметить, что дети еще обладают техникой целостно – пластического воплощения образов воображения во внешнюю форму. Таким образом, особенностью воображения детей с задержкой психического развития представляется несформированность предпосылок творческого воображения [9].

Особенное место в жизни детей с задержкой психического развития имеет сфера их образов-представлений. Последние синкретичны, негибки и статичны. С наибольшей очевидностью указанное качество представлений этих детей проявляется в игровой деятельности. Такие дети не могут связывать действия со следствиями, как результат, – отсутствие страхов и чувства опасности. Дошкольники с ЗПР пользуются в своей деятельности штампами и стереотипами, и, если шаблоны поведения заканчиваются, может проявляться чувство

растерянности и паники. Оригинальность в развитии фантазии у ребят с задержкой психологического становления делает проблемы в усвоении программного материала в школьном учреждении, задерживает становление их личных свойств, затрудняет подготовку к предстоящему обучению.

Говоря на тему воссоздающего воображения, стоит обозначить, собственно, что это процесс сотворения тех или же других образов, надлежащих описанию, чем более информации, тем меньше остается работы на долю фантазии. Не считая этого, данное воображение, в продуктах которого наличествует много уже известного, но есть и отдельные составляющие нового. При задержке психологического становления имеется дефицитарность «предпосылок» мышления, к коим возможно отнести и воображение. Недостаточная сформированность образов представлений у детей с ЗПР, приводит к затруднениям способности оперирования ими, собственно что понижает степень становления креативного воображения. Не считая того, у детей с ЗПР речевые дефекты неблагоприятно сказываются на развитии познавательной сферы в целом и в соответствии с этим на самом воображении.

Кроме того, у школьников с ЗПР речевые недостатки неблагоприятно сказываются на развитии познавательной сферы в целом и соответственно на воображении.

Однако, стоит отметить, что некоторые исследователи данной области, например, Н.В. Бабкина[9], считает, что дети с ЗПР, вполне могут реализовать потенциал развития при условии своевременного и правильно организованного обучения. Так, например, ТРИЗовская педагогика не просто развивает фантазию, а учит мыслить системно, с пониманием происходящих событий. ТРИЗ позволяет снять психологический барьер, убрать боязнь перед новым [7]. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей [3]. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению [1]. ТРИЗ включает в себя много

различных методов, направленных на развитие воображения. К таковым методам относится мозговой штурм, синектика, типовое фантазирование, метод фокальных объектов. Заключается в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать речь, воображение, фантазию, но и управлять своим мышлением [4].

Как мы видим, благодаря использованию технологии ТРИЗ, можно стимулировать у детей с задержкой психического развития интерес к развивающим играм, ведь сам он не появляется [5]. Во время выполнения развивающих игр можно давать некоторые оценки относительно успешных действий ребёнка. Это нужно делать ненавязчиво, чтобы оценки не затрагивали личностных особенностей детей. Большинство развивающих игр по своему содержанию абстрактны, не несут образной и сюжетной нагрузки. Детям нравится находить сходство между сюжетами игр и реальными вещами. Кроме того, для развития воображения можно использовать игры, направленные на понимание эмоций другого человека, игры, направленные на создание образов на основе заданных элементов, а также игры, предполагающие самостоятельное творчество детей, изображение ими собственных фантазий. Однако, стоит помнить что очень многое зависит от педагога, от выбранных им игр, на умение чередовать деятельность. Также стоит отметить, что посредством ТРИЗ можно развивать и общую направленность ребенка, его мышление, речь, мелкую моторику, внимание, память. А развитие воображение, в свою очередь, зависит и от других психических процессов [5].

Таким образом, мы делаем вывод, что развитие воображение у старших дошкольников посредством ТРИЗ зависит от методов и игр, выбранных педагогом, а также игры должны быть направлены не только на развитие воображения, но и на другие психические процессы. Кроме того, воображение у детей имеет свои особенности развития, на которые мы указывали выше, и о которых не стоит забывать в своей работе.

Литература и примечания:

- [1] Богат В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в

детском саду) – Дошкольное воспитание – 2014.

[2] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2011. – 94с.

[3] Гин А.А. ТРИЗ педагогика. – Изд.: Вита, 2015 г. -96 с

[4] Долгова В. И., Силантьева А. В. Развитие творческого воображения у старших дошкольников, средствами ТРИЗ технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

[5] Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд.: Вита, 2010 г – 58 с

[6] Долгова В.И., Апплеева И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136).

[7] Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие. – 2014 г.

[8] Медведева Е.А. Коррекционная технология формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с ЗПР в театрализованных играх//Восп. и обуч. детей с нарушениями развития. –М.: Просвещение –2002.

[9] Белкина В.Н.,Сивкова М.А. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – ЖУРНАЛ: Ярославский педагогический вестник, 2017

[10] Веракса А. Н. Воображение школьника. – ЖУРНАЛ: Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2009

© О.Б. Михальская, 2019

*Г.Р. Янгляева,
студентка 4 курса факультета среднего
профессионального образования,
email: yanglyaeva.00@mail.ru,
А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья рассматривает творческие способности детей младшего школьного возраста, которые раскрываются при помощи театрализованных занятий и театрализованного искусства, определяется установка наставничества педагога на целевые ориентиры детского сознания во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, творческие способности, театрализация, педагогика, начальное образование, внеурочная деятельность, театральная деятельность.

Театральная деятельность – это эффективная технология, применение которой активизирует творческий потенциал младшего школьника.

Главная цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. Иначе говоря, необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, мыслящие не шаблонно, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны [2, с. 88-89].

Занятия театральным искусством очень органичны для

детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности.

Важная познавательная и нравственная роль театрального воспитания способствует интенсивному формированию психологической деятельности обучающихся. Новизна образовательной технологии состоит в интеграции разных видов театральной, психологической и музыкальной деятельности детей, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей и психоэмоциональной устойчивости в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями [1, с. 31-33].

Обучение театральной деятельности ориентировано на эмоциональное раскрепощение ребенка, снятия «зажатости», обучение чувствованию и художественному воображению. Это достигается через занятия в игровой форме, задания на фантазирование и сочинительство. В процессе обучения дети знакомятся со сценической речью и действием, актерским мастерством, историей театра и театральными терминами. Это позволяет школьникам само выражаться, воспитывать в них чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки и партнерства [3].

Занятия театральной деятельностью носят креативный характер, в них предусматривается возможность творческой импровизации, каждый обучающийся получает первоначальные знания о феномене театра, как в общекультурном контексте, так и в контексте национальных традиций, и одновременно погружается в широкий мир искусства: театра, литературы, музыки, в мир народного праздника.

Необходимо глубокое осознание учителем своей роли наставника, который стремится к творческому развитию своего «Я», является примером творческого поведения для других и всячески содействует в приобретении творческого опыта детьми. Формирование заинтересованности в творческом развитии своего «Я», понимание важности такого развития педагогами и родителями есть необходимое условие для успешного развития творческих способностей младших школьников.

Это должно обеспечить правильный выбор способов взаимодействия педагога с ребенком в процессе развития творческих способностей: ориентацию на его сильные стороны, что влияет на самооценку обучающегося и его психологическое благополучие, и успешную коррекцию тех элементов, которые имеют низкие показатели [4, с. 13-17].

Следовательно, можно сделать вывод, что занятия с младшими школьниками театральной деятельностью дают возможность реализовать их творческие способности, что соответствует эстетическому направлению. Поэтому в результате формируются положительные стороны личности, развивается художественный вкус каждого школьника, творческий потенциал личности, творческая активность, креативность, расширяются коммуникативные умения, навык работы в команде, развивается образное мышление и наблюдательность, формируются личностные качества: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к театру, театральному искусству. Хорошо организованная, продуманная деятельность ребенка помогает ему стать инициативным, последовательным, усидчивым, учит доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи. Закрепив ряд трудовых навыков, и освоив процесс подготовки и выполнения вышитого изделия, учащиеся и в дальнейшем смогут с удовольствием заниматься этим видом трудовой деятельности.

Все это, вместе взятое, готовит к жизни, труду независимо от того, станет ли ребенок учителем, врачом, инженером или художником.

Литература и примечания:

[1] Баранова, А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А.В. Баранова, А.В. Кисляков – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.

[2] Барышева, Т.А. Психолого-педагогические основы развития креативности: Учеб. пособ. / Т.А. Барышева, Ю. А. Жигалов. – СПб.: СПГУТД, 2016. – 205 с.

[3] Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие

для учителей общеобразовательных учреждений /
Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2018. –
80 с.

[4] Ярошевская, И.Х. Новые формы и методы работы с
детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и
воспитание. – 2015. – № 9. – С. 13-17.

© Г.Р. Янгляева, А.Ю. Королева, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.М. Пастбина,

аспирант,

e-mail: irina.pastbina@gmail.com,

Л.И. Меньшикова,

д.м.н., проф.,

ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России

г. Москва,

СГМУ,

г. Архангельск

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЯ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ В АКУШЕРСКИХ СТАЦИОНАРАХ ВЫСОКОГО ПЕРИНАТАЛЬНОГО РИСКА

Аннотация: данная статья посвящена определению и оценке динамики показателей грудного вскармливания новорожденных в акушерских стационарах III-A группы Архангельской области при переходе на трехуровневый принцип оказания перинатальной помощи в 2013-2017 годы.

Ключевые слова: грудное вскармливание, новорожденные, высокий перинатальный риск

Актуальность грудного вскармливания не только в отношении здоровых доношенных, но и преждевременно родившихся и больных детей в настоящее время является бесспорной и широко освещаемой в научных публикациях [1,2,3]. Раннее начало грудного вскармливания (в родильном зале), отказ от долактационных кормлений в акушерском стационаре увеличивают в целом общую продолжительность грудного вскармливания [4]. Если до 6 месяцев дети не находились на исключительно грудном вскармливании, то смертность детей до года выше у девочек в 3,5 раза, мальчиков – в 4,1 раза [5].

В Архангельской области в связи с переходом на новые критерии регистрации живорождения проведено зонирование территории по трехуровневому принципу организации работы

службы родовспоможения, 2 (8,3%) из 24 учреждений для женщин высокого перинатального риска (с экстрагенитальной патологией и патологией плода, с преждевременными родами) вошли в III-A группу. В 2017 г. в них было принято 50% родов от общего числа родов в регионе.

Цель исследования: оценка динамики показателя грудного вскармливания в акушерских стационарах III-A группы Архангельской области в период формирования трехуровневой системы перинатальной помощи.

Материалы и методы: разработана форма отчета для акушерских стационаров, учитывая отсутствие официально утвержденных отчетных форм для учреждений родовспоможения по сбору сведений о показателях грудного вскармливания. Сбор данных осуществлялся 1 раз в год с материалами годовых отчетов медицинских организаций.

Результаты. Общее число новорожденных, родившихся в акушерских стационарах III-A группы в 2017 г. составило 5904 ребенка и увеличилось с 2013 г. на треть (табл.1). Доля недоношенных детей уменьшилась на 1,5%, но абсолютное число увеличилось (+92 ребенка). Увеличились число и доля оперативных родов, средняя длительность пребывания на койках для беременных и рожениц на 12,7% (от 7,1 до 8,0). Большинство родов, принятых в акушерских стационарах, были патологическими с ростом доли от 85,9% (2013 г.) до 88% (2017 г.), что объясняется профилем и функциональной группой акушерских стационаров. Показатель нормальных родов – низкий, со снижением в динамике (темп убыли: -14,9%), что отражает неблагоприятную динамику репродуктивного здоровья женщин.

Таблица 1 – Показатели работы акушерских стационаров III-A группы Архангельской области в 2013-2017 годы

Показатели	2013	2015	2017	темп роста, 2017 / 2013, в %
Количество новорожденных, родившихся	4508 (100,0)	5026 (100,0)	5904 (100,0)	130,97

живыми, абс. (%), в т.ч.:				
доношенными, абс. (%)	4060 (90,0)	4535 (90,2)	5400 (91,5%)	129,02
недоношенных, абс. (%)	448 (10,0)	491 (9,8)	540 (8,5)	133,00
путем кесарево сечения, абс. (%)	1187 (26,3)	1286 (25,6)	1574 (26,7)	132,60
Количество (абс.), показатель нормальных родов (% от общего числа родов в III-A группе)	627 (14,1)	690 (13,9)	696 (12,0)	111,0 (85,1)
Количество новорожденных, выписанных на грудном вскармливании, абс.	4393	4815	5668	129,02

Исходный показатель грудного вскармливания составил в 2013 г. 97,4%, что соответствует оптимальному уровню для учреждений родовспоможения [1,4]. В динамике за 5 лет отмечена нестабильность показателя со снижением до минимального уровня в 2014 г., наметившийся подъем к 2016 г., однако в 2017 г. вновь снижение, хотя все годы показатель оставался в пределах оптимального уровня в среднем 4-5 новорожденных из 100 выписывались не на грудном вскармливании (Рис. 1).

Закключение. Измерение имеет решающее значение для оценки степени реализации политики и программ для защиты и поощрения грудного вскармливания, а также оценки тенденции во времени. Нестабильный с тенденцией к снижению показатель грудного вскармливания в акушерских стационарах для женщин высокого перинатального риска и преждевременно родившихся новорожденных свидетельствует о необходимости совершенствования мер в поддержку грудного вскармливания.

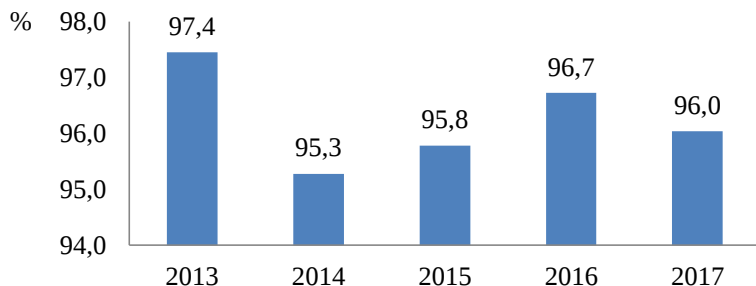


Рисунок 1 – Показатели грудного вскармливания при выписке новорожденных из акушерских стационаров III-A группы Архангельской области в 2013-2017 гг., %

Литература и примечания:

[1] Абольян Л.В., Лебедева У.М., Степанов К.М., Новикова С.В. Эпидемиология грудного вскармливания, его значение для здоровья матери и ребенка, благополучия и устойчивого развития общества: обзор современных данных. Якутский медицинский журнал 2017; (3): 107–112.

[2] Скворцова В.А., Боровик Т.Э., Нетребенко О.К., Бушуева Т.В., Лукоянова О.Л., Трусова С.А. Роль грудного молока в питании и выхаживании недоношенного ребенка. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского 2015; 5(94): 81-89.

[3] Maastrup R., Haiek L.N. Compliance with the «Baby-friendly Hospital Initiative for Neonatal Wards» in 36 countries. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/mc.n.12690>.

[4] Protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services. Guidance. World Health Organization, UNICEF. Geneva. 2017. 122 p. URL: <https://www.who.int/nutrition/publications/infantfeeding/bfhi-implementation/en>.

[5] Pérez-Escamilla R., Martinez J.L., Segura-Pérez S. Impact of the Baby-friendly Hospital Initiative on breastfeeding and child health outcomes: a systematic review. Matern Child Nutr. 2016; 12(3):402–17. doi:10.1111/mcn.12294.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.А. Юрков,
студент напр. «Юриспруденция»,
e-mail: the_punch@mail.ru,
науч. рук.: **М.А. Штанько,**
к.филос.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: политические партии – это один из немногих политических институтов, рождение которых неразрывно связано с генезисом либеральной демократии. «Демократия мыслима не иначе, чем выраженная через партии», – пишет, например, Г. Шатшнайдер. Хотя политическая история знает не только демократические, системные, но и антисистемные, революционные и реакционные партии.

Ключевые слова: Партия, политика, система, политическая система, ценности, власть, государство.

В современное время, а точнее в современной политологии называют различные исследования политических партий, данные исследования являются актуальным направлением для изучения самой политической теории и для проведения политического прикладного анализа.. В практической политике – партии зародились довольно давно, в античные времена. Именно тогда «партией» были названы активные граждане, которые объединялись в целое вокруг значимых личностей [1]. Идеология и институциональность в первых партиях практически отсутствовала, объединение происходило следующим путём: Присутствовала солидарность к политическому лидеру. Формирование современных представлений о партиях как идеологических, электоральных и институциональных организациях связано с эволюцией политического порядка (в котором партии не являлись

конституирующим элементом политической системы), усилением политического влияния и значения legislatures, расширением избирательного права, развитием демократической мысли.

Если учитывать то, что изменяются политические реалии, связанные с развитием демократии, теория партий становилась всё более динамично развивающейся отраслью, которая познавала непосредственно сам мир политики. Несмотря даже на то, что присутствует больший интерес к изучению партий в наше время, актуальные направления оказываются слабоизученными. В одном из своих трудов «Политические Партии», М. Дюверже утверждает, что главная причина, заставившая основать данную работу, заключалась в том, что теории у партий – отсутствуют и он считает, что его работа была необходима [2. С. 15-17]. К. Джанда, анализируя мнения многих политологов, отметил, что в современной науке бытует мнение, что «общая теория» партий до сих пор оказывается слабо разработанной [3. С. 100-102].

Научная заинтересованность к партиям, которые связаны с политикой, связана с тем, что существует: теоретическая, политическая значимость самих, институтов в сфере политики. Исследуемые различные партии, партийные системы – Ценность выражается в том, что появляется возможность сделать вывод о том, какой уровень современного полит. развития имеют определенные государства. Ведь систематизация самих партий наяву демонстрирует концентрацию власти, работоспособность системы разделения властей и место, которые именно в ней занимает legislatures, плюс ко всему, явно видна уровневая фрагментированность элиты в сфере политики или же характер процесса, который является избирательным. Степень участия граждан в политическом мире и его управлении. Сама теоретическая значимость различных исследований обусловлена тем, чтобы понять сущность партий, их природу, принципы функционирования и характер взаимодействия с другими субъектами политического мира.

Как таковых понятий «партия» в наше время существует достаточно много и связано данное явление с тем, что понятие

имеет достаточно большой и развитый логический объем. Если проводятся учеными исследования в данной области, то они, непосредственно, связаны с жизнью партий в полит. сфере, которые сформулировал европейский исследователь Паломбара Дж. Ла. В своей работе он выделил четыре самостоятельных фактора, которые, по его мнению относились к партиям, ознаменовываются они следующим образом: Партия – Это идеология, которая имеет взгляд на мир и человека. Партия – организация, которая воссоединяет людей на различных ступенях политической сферы. Цель у многих партий заключается в том, чтобы завоевывать и осуществлять власть. Партии обеспечивают поддержку в виде народа во время голосования и в дальнейшей её жизни, как члена самой партии [4, С 227-228].

Именно так и вытекают различные понятия политических партий, которые можно в дальнейшем самостоятельным образом изучать с различных точек, позиций: партии – Как группы идеологических интересов, партии – Как фракции, которые связаны с парламентом. Партии – Как организации, которые являются институциональными и так далее. Стоит отметить, что нынешние исследования различных партий, при использовании институционального подхода – выделяют своё внимание не на формированные нормы и практики, а по утверждениям А.А. Дегтярева, пытаются различным образом открыть и раскрыть механизмы политической динамики с помощью изучения политических институтов, которые регулируют правила и нормы [5, С. 100-104]. На данный момент и ранее, можно было считать, что партии – Это сложные политические механизмы, характер, манера поведения которых является политической микромоделью, при изучении которой можно сказать о результатах развития нового или какого-либо определённого общества.

Многим известно, что партия – Это организация, коллектив, у которого общая цель и заключается она в одном – завоевать власть. В Российской Федерации, политолог Р.Ф. Матвеев утверждает, что политическими и в тоже время опасными являются утверждения о том, что целью всех партий является удержать, завоевать власть, но при этом и

аргументировал данное высказывание именно историческими событиями двадцатого века, именно в данном веке партия играла большую роль, тотальную и являлась одной из частей государства [6, С. 110]. Когда люди обсуждают и рассуждают на тему партий, как именно институтах, цель которых является борьба за власть, то это считается абстрактным утверждением, которое говорит о значимости партий как инструментальных. Борьба за саму власть может иметь различные цели, такие как: Адаптировать систему политических основ к изменениям, например – Основание новой, отдельной какой либо реформы. Или же сама цель может быть направлена на уничтожение устоявшейся системы, политического порядка. Абсолютно во всех случаях партии напрямую связаны с борьбой за власть. Не будет основы для борьбы между партиями, то в основном, они могут потерять свой смысл, который связан с конкурентностью, они просто станут одной из частей государственного аппарата в безконкурентной системе.

Во многих случаях, при определении слова «партия», абсолютно на всех этапах развития мысли, которая является научной, зачастую присутствует лишь один аспект данного термина, при этом он имеет основу в виде контекстной. Понятия, которые были представлены Ла Паломбарой, могут являться прямым подтверждением данному тезису, ведь партии изучаются во многих и различных контекстах. Например, таким контекстом можно взять демократию и она будет являться политическим режимом, а если быть точнее, то партии это и есть сами источники демократии. Не смотря на это и включая в тоже время это, сами партии и системы партий находятся в антидемократических, демократических системах. При всём, при этом функциональная значимость, статус и роль политических партий вовсе различна между собой.

Именно в нынешнее время партии активизировались и наиболее лучше функционируют в русле выполнения своих наиболее значимых функций, ведь данные функции взаимосвязаны с политической сферой и не только. Политическими системами интересовались различные ученые, в собственной теории данными системами заинтересовались и ученые Р. Далтон, Г. Алмонд, они, при возведении описания

модели, которая производила процесс функционирования, сделали отметку, что наиболее важную роль в агрегационных системах играют непосредственно сами партии, ведь они и являются политическими. Агрегация как процесс «...непосредственно деятельность, в результате которой политические требования в сфере политики индивидов, групп - соединяются в партийные программы» [7, С. 156].

Если рассматривать с со стороны процессуальной, то партии это элементы, непосредственно, самой политической системы, ведь именно от них присутствует зависимость дееспособность системы. Так как присутствует выработка курса политической сферы, а парламентские партии еще и в формировании его. Если взять в учёт то, каким образом в системах проходит сам процесс агрегации, можно сказать о том, что присутствует реальное отношение между правительством и гражданами [7, С. 182-184]. Данный тезис возможно и далее развивать. Ведь агрегация и её характер говорят о том, что в государстве соблюдаются демократические нормы.

Классики видели основу партий, которая могла обеспечить конкурентоспособность политической системы. Социолог из Америки С. М. Липсет, описывал требования к различным режимам, а в частности к демократическим режимам, при этом он отметил – крупные партии, с определенной базой электоральной поддержки являются одним из условий стабильности демократии [8]. Но, не смотря на это, речь производится на уровне институциональной значимости партии, а конкретно, как субъекта всего мира политической сферы. Большая социальная база самой партии придаёт ей большинство возможностей в демократических условиях, помогает определить решающее значение на политико-управленческие процессы, поэтому, практически все партии мчатся привлечь больше сторонников к своей партии.

Работа ученого Р.А. Даля, которая ознаменовывается как «О демократии», популярна тем, что он анализирует специализированный процесс, в котором присутствуют определенные политические институты и являются они в данной работе главными источниками, непосредственно, самой демократии. К выше сказанному можно добавить, что Р.А Даль

делает опор на то, что политические партии – это «один из основных и самых популярных институтов нынешней демократии...» [9, С. 88]. При описании демократии и ее критериев данный учёный отмечает, что право на официальную организацию политических партий или же организаций, является одной из главной или важной чертой настоящей демократии [9, С. 90].

В политологии, как сейчас «кличат» – отечественной, многие ученые разделяют мнение о том, что партия – это основа правления в форме демократической. Н. Н. Седых описывал определённые принципы конкурентной политической системы и заявлял при этом: «Конкурентность политической системы выражается, прежде всего, в конкурентности партийной системы» [10, С. 164].

При том, если взять во внимание всё то, что было выше перечисленно, то исходя из этого можно согласиться со следующим утверждением: Партии – это институциональная основа нынешней демократии. А связано это с тем, что в нынешнее время не легко представить какой либо другой эффективный вид принятия участия в сфере политики, именно в политической сфере с демократическим видом, граждане страны могут повлиять самостоятельность на процесс, а данный процесс ознаменовывается как политический. Если углубиться в политические элиты, то существует среди них термин, под названием «железный закон» тенденций в сфере олигархии, автором данного термина является Михельса Р. Если быть на стороне данного ученого, то демократия приводит процесс к выделению конкретно управленческой верхушки меньшинства. Именно она, дальше «превращается» в институализированный аппарат за счёт самих, политических партий. Михельса считает, что чем крупнее организация, тем больше будет её аппарат, влиятельнее власть [11, С. 192-196].

Первоначальный источник власти, например, члены какой-либо партии, делегирующие функции управления организованному меньшинству, постепенно становятся объектами властного регулирования. Подобная корреляция говорит об уязвимости форм демократического участия и никак не связана с развитием демократии.

Аналогичную мысль можно также найти и встретить у политолога, который является отечественным: М. Я. Острогорского, который в своей собственной работе «Демократия и политические партии» проводит анализ партийных систем, которые представляют собой довольно сложную и необычную систему, где регулярно партийный аппарат осуществляет функционирование в виде управления политической партией. В работе ученого Острогорского М.Я – Существует термин под названием «кокус». Данный термин имеет следующую функцию: Производит воплощение формы демократического строя или же правления, при этом не привлекает в особый учет различные сущности [12, С. 262]. К выше перечисленному можно добавить, что данный термин «кокус» основывает концентрацию власти на том, что принятие множества политрешений самостоятельно, автоматизировано, плюс, за счёт формализованных практик показывает саму сущность той или иной партии, показывает, есть ли в ней дисперсия власти. Данный ученый обращает внимание на то, что: «...демократизированная лишь с виду партийная система свела политические отношения к чисто внешнему единообразию» [12. С. 529]. Анализируя работу Острогорского М.Я можно определить, что проводится конституирование системы партии, для того, чтобы члены, которые не принимают определенное участие в «настоящем» руководстве или управлении партии, могли прочувствовать свою относительность к партии и её процессам, которые в ней производят функционал.

«Политические партии» это научная работа, автором которой является М. Дюверже и в данной, своей работе он затрагивает, непосредственно, проблему которая заключается в том, что насколько сами партии и их структуризация соотносится или же имеют соотношение с демократией, которая связана с политической сферой и имеет определенный режим. «Всеобщий подход партий к развитию – выявляет их расхождение с нормами, различными принципами демократии. Централизация, которая постепенно прогрессирует, она способствует тому, что всё больше сокращает возможности воздействия членов самих партий на руководителей. При этом,

избирательная процедура со временем, постепенным образом утрачивает решающее значение при выборе руководства: назначение сверху(кооптация), в свое время маскируемы, а в нынешнее частично закреплены различными уставами...» [2, С. 492]. Таким образом, данный учёный, Дюверже, при проведении своих эмпирических исследований приходит к тому, что партия и её внутренняя система может быть олигархична. Исходя из этого, многие государства мира, которые являются развитыми и имеют положение, которое высказывается в свете претендента на статус демократической, они имеют свои особенные, так называемые партийные системы. Партия – Организация, для которой целью является существования, борьба за власть, пытаются воспользоваться самыми различными механизмами, которые помогут завоевать власть. Идеализация партий в наше время – является отрицательной позицией, ведь они не являются каким-то спасением от форм вида антидемократических, а они выступают инструментом, который является источником и в дальнейшем, используя его, эффективно налаживают контакт с управленческим процессом для привлечения заинтересованных лиц. Важную роль играет не исключительно основа, которая является институциональной политической системы, но и сама политическая, так называемая культура, которая демонстрирует политические различные процессы и вместе с этим выступает как одна из сторон политики, так-же затрагивает ментальность и целостность ментальности [13, С. 7-10]. Ведь именно политическая культура позволяет на данный момент партиям избежать большинства ошибок и в то же время помогает с решением вопросов, которые являются значимыми и важными, данная культура помогает выявить причины, которые являются наиболее популярными среди установок граждан и которые выражаются в политическом поведении.

А вот нынешняя, то есть, современная политическая система имеет характер авторитарной, несмотря даже на то, что используются различные приставки или прилагательные, которые относятся к типу «имитационной демократии» и так далее. По мнению В. Я. Гельмана – данные прилагательные относятся к широкому и большому ряду, который при этом не даёт доступ к проведению различий между ними, при этом

характеризует следствия, возможно, нежели причины [14, С. 9].

Главным пунктом описания, изучения отечественной демократии партий с данными, которые предоставляются прилагательными – Является фактор принятия участия Российских партий в процессе, в сфере политической. Данное явление связано конкретно с тем, что причины следующие: Политическая элита создаёт доминирующую партию, что вполне является нормой [15, С. 6-14], ведь Президент для управления нуждается в определённой и достаточно сильной политической поддержке. Создаётся партийная систематизация с доминирующей партией, где со временем основываются оппозиционные партии, но данная партия, которая является доминирующей над другими, остальными, единолично управляет в течении определённого времени и тем самым, различными образами обеспечивает себе больший процент на выборах [16, С. 22-24]. Таким образом, учёный замечает, что партийная система России становится все более консолидированной и менее состязательной, в связи с сокращением количества партий, способных оказать влияние на процесс принятия решений. Как пишет В. В. Иванов, в настоящее время в России формируется новая модель партийной системы, где есть доминирующая партия во главе с «царем» [18, С. 7]. партия электоральный политический избирательный

Если делать выводы из вышеперечисленного то, можно заметить, что большинство популярных ученых обращают своё внимание на то, что в Российской Федерации, непосредственно, сама партийная система имеет стабильное развитие и со временем превращается в менее состязательную, конечно же между партиями, плюс, данная система становится более консолидированной, данный факт связан с происхождением значительных сокращений партий. Если обратить своё внимание на утверждение ученого Иванова В.В то, именно в нынешнее время, в России создаётся абсолютно новая модель системы, которая относится и является приближенной к партиям, где присутствует доминирующая партия во главе с её основателем [18, С. 7].

При заключении данной статьи можно обратить внимание на то, что при затрагивании вопросов, которые связаны с

самими партиями, нужно иметь при этом значимую осторожность. Ведь несмотря ни на что, Эмпирический мир конкретно не всегда даёт добро на создание и основание теоретической конструкции, сделать определённый вывод. Популярная и распространённая ошибка заключается в том, что ни в коем случае нельзя брать во внимание и рассматривать демократию просто на просто как набор фаворитных и пунктуальных институтов. При изучении заявлений и высказываний элит в сфере политики, часто можно столкнуться и взять во внимание следующее высказывание: «...нам нужна двухпартийная система, тогда мы построим демократию». Институты пусть являются одной из важной характеристик, самостоятельной, но всё же не на столько самодостаточной для функционирования полноценного демократизма. Большинство партии, практически все несут в себе высокий уровень потенциальности, который при участии как населения, так и элиты в сфере политики можно использовать во благо демократии или всё же против неё.

Литература и примечания:

[1] Автономов А.С., Зябров А.Б., Механик А.Г., Мизулин М.Ю., Смирнов В.В. Политические партии. Зачем они нужны / Под общей ред. В.Н. Плигина, В.А. Фадеева [Электронный ресурс]: Фонд развития информационной политики – Режим доступа: [http://www.old.frip.ru/newfrip/ сп^иьгагуДе1?Ш=3&сн1=206](http://www.old.frip.ru/newfrip/сп^иьгагуДе1?Ш=3&сн1=206)

[2] Дюверже М. Политические партии. – М., 2007.

[3] Джанда К. Состояние теории партий / Теория политических партий и партийных систем: Хрестоматия // Сост. Б.А. Исаев. – М.: Аспект Пресс, 2008. С. 100-104.

[4] Шмачкова Т.В. Мир политических партий / ПОЛИС. – 1992. № 1-2. С. 226-233.

[5] Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М., 1998.

[6] Матвеев Р.Ф. Политические системы и партии / Политические системы современной России и послевоенной Германии: Сб. материалов российско-германского «круглого стола». – Волгоград: Принт, 2005. С. 108-130.

[7] Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор. – М., 2002.

[8] Липсет С.М. Размышления о капитализме, социализме и демократии [Электронный ресурс]: Русский журнал – Режим доступа: <http://old.russ.ru/antolog/predely/1/dem2-1.htm>

[9] Даль Р.А. О демократии. – М., 2000.

[10] Седых Н.Н. Эффективная партийная система – основа современной конкурентной политической системы / Политические системы современной России и послевоенной Германии: Сб. материалов российско-германского «круглого стола». – Волгоград: Принт, 2005. – С. 160-171.

[11] Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. II. – М.: Мысль, 1997. С. 185-197.

[12] Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. – М., 1997.

[13] Щербинин А.И., Щербинина Н.Г. Политический мир России. – Томск, 1996.

[14] Гельман В.Я. «Столкновение с айсбергом»: формирование концептов в изучении российской политики / ПОЛИС. 2001. № 6. С. 6-17.

[15] Голосов Г., Лихтенштейн А. «Партии власти» и российский институциональный дизайн: теоретический анализ / ПОЛИС. 2001. № 1. С. 6-14.

[16] Сартори Дж. Партии и партийные системы: рамки анализа / Партии и выборы: Хрестоматия // Отв. ред. и сост. Н.В. Анохина, Е.Ю. Мелешкина. Ч. 1. – М.: ИНИОН, 2004. С. 14-26.

[17] Гельман В.Я. Политические партии в России: от конкуренции к иерархии / ПОЛИС. – 2008. № 5. С. 135-152.

[18] Иванов В.В. Партия Путина. История «Единой России». – М., 2008.