

НОВЫЕ ВОПРОСЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (NEW QUESTIONS IN MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
28 ноября 2017 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Издательска Къща «СОРОС»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВЫЕ ВОПРОСЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (NEW QUESTIONS IN MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Новые вопросы в современной науке [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки», Издательска Къща «СОРОС». – Электрон. текст. данн. (3,75 Мб.). – Уфа: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издательска Къща «СОРОС», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н101

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новые вопросы в современной науке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии, Азербайджана и Казахстана по химическим, техническим, историческим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 28 ноября 2017 года.

Объем издания: 3,75 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Харыбин Современные технология получения гуминовых веществ из окисленных углей	11
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Анажеев, Ю.А. Шекихачев, В.Х. Мишхожеев Результаты производственных испытаний плоскореза для улучшения горных кормовых угодий	15
Т.М. Анхудов, Ю.А. Шекихачев, Л.З. Шекихачева, Ю.Ш. Джолабов Сравнительная характеристика способов резания древесины	20
Р.А. Балкаров, Л.З. Шекихачева Техническое обеспечение детальной обрезки плодовых деревьев	24
В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, А.Л. Болотоков Результаты моторных исследований показателей работы дизеля	28
В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, Х.Л. Губжоков Результаты исследования стабильности параметров топливоподачи	31
А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, Е.И. Харлампенков Выбор поставщика	35
О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни Степень точки и инволюция	39
А.А. Непогожев, С.А. Кемерова Einführung der technologie einpressen des medikaments auf ao «Kemerovo mechanisches werk»	49
Л.М. Хажметов, Л.З. Шекихачева, А.Л. Хажметова Методологические основы распыливания жидкостей	53
З.Л. Хажметова, Ю.А. Шекихачев, Л.М. Хажметов Молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке	57
Е.Е. Чумакова Клапанный двухступенчатый гомогенизатор	61

Ю.А. Шекихачев, В.Х. Мишхожев, Л.З. Шекихачева Естественно-производственные условия проведения работ по плоскорезной обработке горных кормовых угодий в Кабардино-Балкарской республике	66
З.А. Яминова, А.Б. Ишматов, М.Б. Икрами Оптимизация шлихтующего состава на основе экстракта серицина	70

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.А. Болучевская Итоги проведения земельной реформы в России и субъекте РФ	76
В.Н. Бубличенко Представительные органы власти г. Калача в период демократизации советской политической системы во второй половине 1950-х годов	80
А.В. Кирьянова Оценка П.А. Столыпина как политического деятеля	85
С.Н. Комиссаров Выдающиеся деятели Никифоровского района XIX столетия	89
К.П. Лобчикова Проблемы интеграции мусульман в Западной Европе и России: сравнительный анализ	93
В.А. Остроухова, И.В. Сидорова Основные проблемы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева	97
Д.М. Перишина Создание и боевое применение колониальных войск Французской республики в начале XX века	102
А.Д. Сидорова Основные события Сталинградской битвы	108
И.В. Сидорова, С.Ю. Сорокина Сталинградская битва и ее историческое значение	112
А.В. Тяхтюнова Формирование и военно-политические функции линейного казачества	116

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Абдулкеримова Анализ формирования финансовых ресурсов организаций некоммерческого сектора	120
О.Ю. Андрущенко Факторы, оказывающие влияние на величину выручки от реализации	124

В.Ю. Бажанова, С.С. Цветкова Подбор альтернативного типа подвижного состава при перевозке пиломатериалов на экспорт	128
Д.В. Ведяшева Учёт финансовых результатов	132
Т.А. Ежелева Культура индивидуального потребления современного человека	135
А.А. Калашиникова Требования к системе доступа некоммерческих организаций на рынок социальных услуг	139
Yu.E. Klishina, In.A. Kulieva Mechanisms of formation of financial resources of nonprofit organizations	144
Ю.Е. Клишина, Е.И. Логвиненко Особенности деятельности благотворительных фондов в России	148
Е.А. Коновалова анализ развития и поддержки малого и среднего предпринимательства в России	152
Е.К. Кравченко терминологическая матрица экономической категории «Контроль»	156
Е.И. Логвиненко Современные тенденции мирового рынка золота	162
Е.В. Максимова Современное состояние международного бизнеса и перспективы его развития	167
М.С. Мастепанова Денежные потоки в деятельности компании	171
Е.И. Медведева Экономическая сущность основного капитала и его классификация	174
И.Ф. Попадюк, Я.С. Корниенко Внутрифирменный контроль качества бухгалтерского учета на условиях дистанционного аутсорсинга	179
Ю.Р. Савосина Денежная система Франции	185
И.А. Скляренко Особенности калькулирования себестоимости продаж компании	190
Р.М. Тюринова Деньги за работу или материальная мотивация сотрудников	194
М.В. Усачева, Е.Б. Недохлебова Применение профессиональных стандартов при оценке рабочего персонала	201
Э.Р. Фараджева Особенности формирования затрат на грузовом автотранспортном предприятии	207

Ю.А. Филясова Анализ теории человеческого капитала в экономической литературе	212
Ю.Г. Янгирова Валютно-финансовые кризисы	224

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К.С. Толстикова Особенности и проблемы воспитания современных детей	229
А.А. Фридман, И.И. Серов, Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин О свободе и прогрессе: сравнение Маркса и Милля	240

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

N.S. Arakelyan, K.M. Seiranova Irony as a substantive category of expressing the journalist's view in modern media	244
А.А. Беляев Особенности перевода медицинского термина «Локтевой» с русского на французский язык	248
С.А. Горская Наименования лиц по внешнему виду, физическим данным в гродненских говорах	253
Б.Ш. Кожекеева, Э.С. Сейсенбиева Қадыр Мырзалиев лирикасындағы ұлттық нақыш	258
К.А. Седрицев Фанфикшн как самостоятельный литературный жанр современности	263

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Александрова Проблемы доказывания по делам о взыскании упущенной выгоды	273
Х.Р. Альтамиров Цели и задачи административного судопроизводства	278
Е.И. Голуб Проблемы применения части 1 статьи 30 ГК РФ. Ограничение дееспособности гражданина вследствие злоупотребления спиртными напитками	282
П.И. Пигаль Воспитательные центры, как вид исправительного учреждения для несовершеннолетних осужденных в российской федерации	289
К.М. Саматов Персональные данные как институт права	296

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Брюхова** Создание интерактивной выставки как средство формирования нравственных ценностей школьников 302
- С.В. Васерман** Состояние синонимии и антонимии прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 312
- А.С. Виноградова, Е.О. Аквазба, В.П. Богданова** Образование людей с ограниченными возможностями 317
- А.С. Григорьева, Г.К. Коротько, С.Х. Миронова** Занятия по физической культуре как способ борьбы со стрессом у студентов 323
- А.А. Кульдина** Театральное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников 327
- В.Д. Маркина** Педагогическое мастерство и креативность учителя иностранного языка 333
- А.С. Соколова** Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку младших школьников 337

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- В.В. Выборнов, Е.В. Вышемирская** Анкетирование посетителей с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения заболеваний горла 346
- К.В. Марущак, Е.В. Вышемирская** Анкетирование посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом противовирусных лекарственных препаратов 350
- Ч.С. Павлов, А.А. Усанова, Кузма Фади** Диагностическая точность транзиторной эластографии при алкогольной болезни печени (АБП) 354
- Ч.С. Павлов, А.А. Усанова, Кузма Фади** Диагностическая точность транзиторной эластографии в диагностике стадии F4 при алкогольной болезни печени (АБП) 356

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Ефимов Причины кибербуллинга и способы борьбы с данным явлением 358

И.В. Чикова Интерактивность в ВУЗе: сущность и специфика 363

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Басова, А.С. Шамигова Методы событийного менеджмента и их применение в управлении предприятиями 367

Д.Р. Фомин, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев Труд мигрантов – социальная проблема строительной отрасли 371

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.А. Фридман, И.И. Серов, Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин Лидер в политике 376

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Д.С. Марченко Хактивизм как феномен современной культуры 379

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

П.Ф. Машков Геоэкологическая проблема загрязнения нефтью почв Северного региона 387

Л.В. Пырерко Современное геоэкологическое состояние притундровых лесов Ненецкого автономного округа 396

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Харыбин,
студент 4 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: **maunt1996@mail.ru**,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ОКИСЛЕННЫХ УГЛЕЙ

Аннотация: в данной статье описывается способ получения гуминовых веществ, основанный на использовании второсортного сырья, получаемого горными предприятиями (окисленных углей).

Статья посвящена рациональному использованию отходов горнопромышленного производства, таких, как окисленные угли, которые могут использоваться для получения ценного минерального удобрения в сельском хозяйстве – гуминовых кислот.

Ключевые слова: гуматы, окисленный уголь, гуминовые вещества, деструкция.

Одним из наиболее приоритетных направлений в сфере развития производства является производство продуктов питания и сельское хозяйство, поскольку от уровня развития данной отрасли зависит уровень жизни всего населения страны.

Для улучшения питания растений, свойств почвы и, как следствие, повышения урожаев используются всевозможные удобрения и питательные добавки. Одним из видов таких добавок являются гуматы – часть гуминовых веществ, которые представляют собой соли гуминовых кислот.

На данный момент, на рынок города Кемерово гуминовые вещества поставляются из Рязанской области, находящейся на расстоянии примерно в 3500 км от Кемеровской области (рис.

1). Отсюда выливаются большие затраты на транспортировку и долгое время доставки. В качестве сырья для получения гуминовых веществ используются бурые, каменные угли и торфы, стоимость которых колеблется в интервале от 600 до 1500 рублей за тонну.

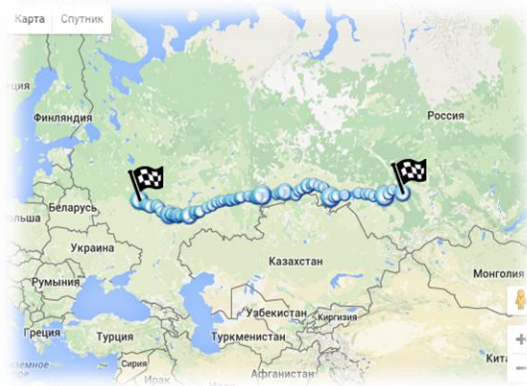


Рисунок 1 – Транспортный маршрут между Кемеровской и Рязанской областями

Существуют различные способы получения гуматов из каменных, бурых углей и торфа. К ним относятся:

1. Способ извлечения гуматов калия путем обработки исходного сырья минеральными кислотами [1].

2. Способ получения гуматов калия путем измельчения бурого угля с дальнейшим окислением кислородом воздуха и последующей экстракцией из окисленного угля гуминовых кислот водным раствором КОН при непрерывном перемешивании реакционной массы и подаче воздуха в течение 2 ч при 80°C. После этого отделяют жидкую фазу в виде раствора гумата калия и выпаривают раствор [2].

3. Способ получения гумата калия путем насыщения исходного бурого угля водным раствором КОН [3].

4. Способ получения гуминовых соединений на основе минеральных компонентов из торфа: торф подвергают

окислительно – гидролитической деструкции озонированным воздухом с последующим смещением с минеральными компонентами [4].

Данные методы достаточно эффективны, однако дают сравнительно небольшой выход гуминовых веществ (менее 25% мас.) и являются сложными и энергоемкими.

Разрабатываемая нами технология заключается в использовании иного вида сырья – окисленных углей, т.е. углей, изменивший свойства в результате воздействия кислорода и влаги и не пригодных для дальнейшего использования. При разработке шахт и карьеров такие угли вместе с вскрышными породами свозят в отвалы, расценивая их как отходы. Находясь в отвалах, такие угли не только занимают сотни гектаров плодородных почв, но и начинают гореть, загрязняя атмосферу.

Однако никто не учитывает, что именно в таких углях доля гуминовых веществ выше, чем в прочих (таблица 1). Современные методы позволяют получать в среднем 25 % гуматов из каменного угля, в то время как данная технология увеличивает долю выхода таких веществ до 40 и более процентов.

Таблица 1 – Сравнение основных цены (руб.) и доли выхода гуминовых веществ (%) разных марок углей

	Окис- ленный уголь	Бурый уголь	Камен- ный уголь	Антрацит
Средняя цена, руб.	-	1000	1400	4500
Доля выхода гуминов ых веществ, %	Более 40%	30%	25%	Менее 25%

Сущность метода заключается в разбавлении измельченного угля раствором едкого натра под воздействием температуры с предварительной обработкой водяным паром в реакторе.

Таким образом, из такой же массы исходного компонента, как при использовании бурых и каменных углей, окисленные угли дают вдвое больше нужного нам продукта. В результате, благодаря использованию окисленного угля, не только минимизируются расходы на сырье, но и сокращается объем отвалов горных предприятий.

Данная технология находит свое применение в сельском хозяйстве (повышение плодородия почв), в растениеводстве, животноводстве, горнодобывающей промышленности (восстановление и охрана почв), химической промышленности (гуматы как пластификатор).

Литература и примечания:

[1] Носенко В.С. «Химия твердого топлива», 1996, №1, с. 51-57.

[2] Кулаков В.Н. «Гуминовые удобрения спасут русское поле». Тула, «Пересвет», 1992, с. 32-39.

[3] Реутов В.А. Использование бурых углей Днепропетровского бассейна в качестве сырья для производства гуминовых удобрений в степной зоне УССР. В кн. Гуминовые удобрения. Теория и практика их применения, Киев, Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы УкрССР, 1962, часть 2, с.453;

[4] А. С. СССР, 763309, кл. C05F 11/02, 1980.

© Т.А. Харыбин, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Апажеев,

к.т.н., доц.,

Ю.А. Шекихачев,

д.т.н., проф.,

В.Х. Мишихожев,

к.т.н., доц.,

*e-mail: **shek-fmer@mail.ru,***

Кабардино-Балкарский ГАУ

им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПЛОСКОРЕЗА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГОРНЫХ КОРМОВЫХ УГОДИЙ

Для оптимизации глубины обработки кормовых угодий с помощью разработанного плоскореза [1-5] было важно определить распределение луковиц чемерицы по профилю почвы.

Проведенными раскопками на глубину до 30 см со снятием каждый раз слоя в 5 см на площадках по 1 м² выявлено, что в слое 11-20 см находится свыше 60% луковиц чемерицы. С учетом того, что средняя высота луковицы составляет 4,2 см, определена, как наиболее рациональная, величина заглубления плоскореза, равная 20 см.

Отмечено, что заглубление плоскореза менее, чем на 10 см на участках плотной дернины способствует ее разрыву и образованию вертикально поставленных пластов, которые являются в дальнейшем препятствием при скашивании травостоя.

Для выбора наиболее рациональной скорости передвижения энергетического средства, с которым агрегатируется плоскорез, были проведены предварительные полевые опыты в 2015-2016 гг. в условиях горного урочища Хаймаши в пределах землепользования ООО НП «Шэджэм» Чегемского района Кабардино-Балкарской республики при

работе агрегата на I, II, III и IV передачах трактора Т-150К (рис.). Исследования проводились в полевых условиях, где были выбраны наиболее типичные участки с наличием сорных растений. На опытных участках обилие чемерицы достигает в среднем 70 тыс. растений на 1 га.



Рисунок – Предварительные полевые исследования плоскореза для улучшения горных кормовых угодий

Характер и степень изменения видового состава и продуктивности угодий определяли методами геоботанических исследований [6]. При этом продуктивность определяли на учетных площадках площадью 1 м² путем скашивания травостоя вручную (серпом) на принятой высоте (7 см).

Установлено, что при использовании обычных плоскорезов травмирование луковиц отмечается главным образом в слое 11...15 см (52,6% от численности их в этом горизонте). В вышележащем слое отмечается отрезание корней и разрыв нижней части (донца) луковиц. Такие повреждения не всегда вызывают гибель растений. В нижележащем слое наблюдается отрывание вместе со стеблем внутренней части луковицы и разрыв их со сплющиванием. При этом численность поврежденных луковиц в вышележащем слое больше, чем в нижележащем, как в абсолютном, так и в относительном

выражении. Луковицы, расположенные в слое почвы глубже 20 см в случае применения серийного плоскореза, практически не поражаются при обработке.

На участках, где проводили плоскорезную обработку, проверяли отрастание чемерицы. При этом вели раскопку 50-ти отдельно растущих экземпляров, для того, чтобы установить их происхождение: из каких горизонтов почвы идет отрастание.

Установлено, что применение новой плоскорезной лапы способствовало уменьшению отрастания растений чемерицы из луковиц, расположенных в верхнем слое почвы почти в три раза, а с нижнего слоя – более чем в 10 раз. Абсолютные показатели количества отросших луковиц достигает менее 10 шт на 1 м², что для первоначальных значений означает гибель более 90% растений.

Плоскорезная обработка модифицированным рабочим органом обусловила значительное угнетение отросших растений как с нижних, так и с верхних слоев почвы. При этом отросло с верхнего слоя меньше растений, чем на контроле и по сравнению с обычным плоскорезом, соответственно, в 1,2 и почти в 2 раза. Растений, отросших с нижних горизонтов, оказалось, соответственно, в 3,3 и почти в 8 раз меньше, чем на контроле.

Естественно, что на среднюю массу отросших растений повлиял режим выпадения осадков, тем не менее, факт резкого снижения массы растений с верхнего слоя при обработке модифицированным плоскорезом по сравнению с серийным образцом свидетельствует о влиянии типа орудия на массу отросшей чемерицы.

Применение модифицированного плоскореза коренным образом повлияло на качественный состав травостоя и на его продуктивность. Так, в результате применения модифицированного плоскореза масса злаковых и поедаемых широколистных трав увеличилась в 2,5...6,7 раза по сравнению с необработанным сенокосом. При этом доля чемерицы в травостое (по массе) уменьшилась до неощутимого количества. На второй год после плоскорезной обработки модифицированным орудием без применения удобрений масса поедаемых трав в сенокосе достигла 160 ц/га. Из состава

травостоя, наряду с чемерицей, исчезли ветренница и лапчатка. В то же время появились ранее не встречавшиеся виды: девясил высокий, козлобородник луговой. Отмечено угнетение многих стержнекорневых растений: люцерны серповидной, эспарцета закавказского, клевера лугового. Активизировалось расселение клевера белого, а также отдельными куртинами лядвенца кавказского.

Таким образом, применение плоскорезной обработки кормовых угодий в горных условиях способствует улучшению агрофизических свойств почвы: уменьшается ее объемная масса, твердость и увеличивается биологическая активность и обеспеченность ее влагой. Положительное влияние плоскорезной обработки пастбищ и сенокосов проявляется в значимых пределах в течение двух лет, а в верхнем, дерновом слое – в течение трех лет.

Литература и примечания:

[1] Мишхожев В.Х. Обоснование параметров и режимов работы плоскореза для улучшения горных пастбищ в условиях Кабардино-Балкарской республики / Дисс... канд. техн. наук. – Нальчик, 1999. – 180 с.

[2] Мишхожев В.Х. Восстановление продуктивности горных кормовых угодий / Сельский механизатор. – 2017. – № 2. – С. 14-15.

[3] Мишхожев В.Х., Тешев А.Ш. Оптимизация параметров и режимов работы плоскореза для улучшения продуктивности горных пастбищ / В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал – 2016». – 2016. – С. 79-83.

[4] Бекаров А.Д., Каскулов М.Х., Мишхожев В.Х., Нам А.К., Тешев А.Ш., Хамоков Х.А. Энергетическая эффективность плоскорезной обработки горных пастбищ / NovaInfo.Ru. – 2016. – № 43.

[5] Бекаров А.Д., Каскулов М.Х., Мишхожев В.Х., Нам А.К., Тешев А.Ш., Хамоков Х.А. Технологии и средства механизации для восстановления продуктивности горных

кормовых угодий / NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 43. – С. 25-31.

[6] Работнов Т.А. Фитоценология. – М.: МГУ, 1983. – 368 с.

© *А.К. Апажеев, Ю.А. Шекихачев, В.Х. Мишхожеев, 2017*

Т.М. Анхудов,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
Ю.Ш. Джолобов,
к.т.н., доц.
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ РЕЗАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

В последние годы кроме механизированных видов резания древесины найдены альтернативные решения в современной науке [1-10]. Использование концентрации сверхвысокой энергии в прорези. Разрушению строения древесины до уровня мицеллярных волокон, изменению физических, химических и механических свойств частиц древесины, полному и частичному разложению молекул, составляющих древесное вещество, до атомного состояния.

Обработка древесины, при которой изменяются ее размеры, форма и внешний вид, но остается неизменным состав вещества древесины, производится ручным или механизированным способом. При отдельных видах механической обработки древесины (при пилении, строгании, фрезеровании) состав волокон может нарушиться, в то время как при прессовании и гнутье остается постоянным. В большинстве случаев древесина обрабатывается с нарушением волокон; основным способом этого вида обработки является резание.

Известны три вида резания: с отделением стружки (пиление, строгание, фрезерование, долбление, сверление); без отделения стружки (лушение шпона, срезание ножевой фанеры, раскрой фанеры, на ножницах); расслоение или раскалывание

древесины (колка дров, производство клепки для бочек, колотой драни и кровельной щепы).

Процесс резания состоит в том, что под воздействием силы в древесину внедряется резец, перерезающий волокна древесины и отделяющий от нее частицы в виде стружки или опилок.

В процессе резания древесины происходит ряд сложных явлений, вызванных внедрением резца в древесину и образованием стружки. Чтобы яснее представить себе процесс резания, его следует расчленить на элементы. Так, различают простое и сложное резание. Простое («открытое») резание можно производить лезвием, имеющим большую ширину, чем ширина самого изделия (строгание гладильными ножами или циклей). Траектория резания, или путь режущей кромки, при этом прямолинейна, а процесс резания происходит при постоянной скорости и толщине стружки.

Сложное резание имеет криволинейную траекторию резания и переменную толщину стружки. Длина режущей кромки резца (лезвия) может быть меньше ширины обрабатываемого изделия. Сложное резание встречается при процессах пиления, гладкого или профильного фрезерования, долбления, сверления.

По отношению к направлению волокон различают три основных вида резания – торцовое, продольное и поперечное

К интенсивному механическому воздействию на клетки древесины без внешней тепловой обработки относится резание струёй воды.

Изменение физических, химических и механических свойств частиц древесины наблюдается при тепловом воздействии в зоне резания (электротехнологии в резании). Использование луча лазера создаёт сверхвысокие температуры. Такая энергия позволяет интенсивно резать древесину.

Некоторые сравнительные показатели различных способов резания приведены в таблице. Из таблицы видно, что каждый способ имеет соответствующие технологические показатели шероховатости и производительности резания.

Таблица – Сравнительная характеристика различных способов резания древесины

№	Наименование способа	Ширина прорези, мм	Удельная работа резания	Шероховатость поверхности прорези, мкм	Производительность резания см ² /с
1.	Ножевое перерезание древесины	6-10	15-60	$(0,06-0,2) \cdot 10^6$	200-1500
2.	Ударно-импульсное ножевое резание	2-8	20-23	$(20-30) \cdot 10^6$	$(1-4) \cdot 10^4$
3.	Пиление цепными пилами.	8-25	30-60	500-2000	100-500
4.	Пиление круглыми пилами	1-10	35-100	30-1500	100-2000
5.	Бесстружечное пиление	0,5-3	15-100	30-100	100-1000
6.	Вибрационное резание древесины	0,5-2	15-25	200-700	10-100
7.	Фрикционное резание, абразивным и дисками	1-100 и более	100-200	15-100	5-100
8.	С дисками трения	0,5-3	300-600	10-60	2-50
9.	Лазерное резание	0,1-3	60-1800	10-100	10^1-10^4

Литература и примечания:

[1] Кислицына Г.Ф., Мазуркин П.М. Экспериментальное

исследование силовых характеристик импульсных струй жидкости применительно к окорке лесоматериалов / Лесной журнал».– 1979.– №1– С.44 – 48.

[2] Шубин Г.С. Проектирование установок для гидротермической обработки древесины.– М.: Лесная промышленность, 1983.– 272 с.

[3] Востров В.Н. Электротехнология в деревообработке.– М.: Лесная промышленность, 1981.– 192 с.

[4] Голованов Л.В. Соперник резца.– М.: Машиностроение, 1973.– 144 с.

[5] Могорян Н.В. Электрические методы обработки материалов.– Кишинев, 1982.– 288 с.

[6] Печкин В.Е., Мазуркин П.М. Новые способы резания древесины. Горький, ГГУ. 1979, 90с.

[7] Захаров В.В. Импульсное резание древесины.– М.: Лесная промышленность, 1983.– 160 с.

[8] Шомахов Л.А. Механизация электрификация горного садоводства и виноградарства в условиях КБАССР / Сб. научных работ аспирантов КБГУ, вып. III, ч. 1.– Нальчик, 1971.

[9] Апхудов Т.М. Блочно-модульный агрегат для обрезки плодовых деревьев / Сельский механизатор.– 2016.– № 2.– С. 10-11.

[10] Апхудов Т.М., Шекихачева Л.З. Анализ факторов, лимитирующих применение ручных инструментов в садах / В сборнике: Современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 8-9.

© Т.М. Апхудов, Ю.А. Шекихачев,
Л.З. Шекихачева, Ю.Ш. Джолабов, 2017

*Р.А. Балкаров,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТАЛЬНОЙ ОБРЕЗКИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Для обрезки ветвей диаметром до 25 мм используются пневматические инструменты, так как они значительно уменьшают трудозатраты на обрезку [1, 2].

Так в настоящее время наиболее распространены из пневматических инструментов секаторы марок СП-16, СП-25, сучкорез СПШ-1. Секатор СП-25 (масса – 0,93 кг, производительность – 40-50 срезов в минуту) срезает ветку диаметром 9-26 мм, СП-16 (масса – 0,73 кг, производительность – 50-70 срезов в минуту) срезает ветки диаметром 16 мм, сучкорез СПШ-1 массой 2,8 кг срезает ветки диаметром до 25 мм.

В НПО ВИСХОМ и НПО «Мехинструмент» созданы макетные образцы пневматического садово-огородного инструмента (секаторов и сучкорезов), работающих на повышенном давлении воздуха. Это позволило снизить материалоемкость и габариты инструментов, сделать их более удобными в работе.

Секатор СП-16-10 и мест массу 0,6 кг, максимальный диаметр срезаемых ветвей – 17 мм; секатор СП-25-10 массой 0,73 кг – ветки диаметром 27 мм; сучкорез СПШ-10 массой 2,3 кг – ветки диаметром 26 мм.

Секатор пневматический СП-25 предназначен для комплектации многоместных платформ с целью механизации ручного труда по обрезке деревьев. Он состоит из режущего рабочего органа с подвижным, противорежущим ножами и соединительной осью, корпуса с пневмокамерой, рукоятки

управления с курком и предохранительным устройством, пружины возврата, распоркой втулки, манжеты и штока.

Рукоятка управления состоит из воздухораспределительного устройства, курка включения, клапана с пружиной и предохранительного устройства. Она выполнена из алюминиевого сплава, ее рабочая часть заливается для теплоизоляции капроновой смолой. В рукоятке проходят два канала для подачи воздуха под давлением и для выхода отработанного воздуха. Перпендикулярно этим каналам расположено ступенчатое отверстие с распределительным устройством, посредством которого оператор управляет подачей воздуха в секатор.

Разработка пневмоинструмента проводится и за рубежом. Так, известная фирма «Сотрадпола» (Франция) разработала ряд пневмоинструментов – секатор, цепную сучкорезку, сегментную пневмопилу, пневматическую сучкорезку с дисковой пилой. Показатели этих инструментов отличаются от аналогичных показателей отечественного пневматического инструмента незначительно.

Компания British engineering prodaction выпускает пневматические секаторы для пород, имеющих мягкую древесину. Его вес 0,8 кг, производительность – до 180 резательных движений в минуту.

К компрессору через соответствующие шланги может быть присоединено от 6 до 8 режущих агрегатов (секторы, пилы). Пневматические роторные пилы срезают ветви диаметром 150 мм, причем высокая скорость ротора обеспечивает ровные, гладкие срезы.

Итальянская фирма «Топпа» выпустила пневматические садовые ножницы, которые способны перерезать ветви толщиной до 40 мм при рабочей скорости 40 срезов в минуту.

Две роторные пилы диаметром 150 и 200 мм срезают ветви толщиной 50 мм 100 мм соответственно. Работа пневматическими секаторами позволяет снизить мышечные усилия резчика до 4 кг с одновременным повышением усилия резания до 600 кг. Однако большим недостатком пневматических машин является малый диаметр срезаемых ветвей – до 27 мм, в то время, как большинство (75-80%) ветвей на 10-15 летних дере-

вьях, подлежащих обрезке, имеют диаметры 35-40 мм. Кроме того, пневматические секаторы не обеспечивают достаточного качества среза ветвей, как слишком тонких (из-за заклинивания тонких веток между противорежущими пластинками), так и слишком толстых.

Проводятся исследования с целью создания для обрезки деревьев инструмента с гидроприводом. Пневмогидравлические секаторы СПГ-40 (масса – 6 кг, производительность – 13 срезов в минуту), срезают ветки диаметром до 40 мм).

Цепной сучкорез СПЦ-150 позволяет срезать ветви диаметром до 60 мм. Производительность сучкореза – до 20 срезов в минуту, масса 4 кг. В качестве режущего органа применен консольный аппарат с пильной цепью. Рабочая длина пилы – 150 мм, скорость цепи – 13 м в минуту.

Электрогидравлическое устройство типа ЕНО предназначено для обрезки деревьев и кустарников диаметром 30-35 мм. Производительность 1-1,5 среза в секунду, вес секатора 0,7 кг, вес удлинителя 0,5 кг/м, максимальная режущая сила 350 Н, вес всего устройства – 750 кг. Посредством удлинителей, поставляемых в комплекте, облегчается работа устройством.

При своих очевидных достоинствах гидравлические инструменты имеют целый ряд существенных недостатков, делающих их применение затруднительным, а в некоторых случаях и невозможным:

- повышенная опасность неполадок в гидросистеме и невозможность ремонта в полевых условиях;
- сложность и громоздкость оборудования;
- ограниченная длина кабеля инструмента из-за опасности подтекания масла;
- довольно большая масса;
- невозможность срезать ветки на большой высоте без применения лестниц.

Фирма Power Plant выпускает электрический резчик (секатор) и портативную электрическую пилу. Секатор состоит из головной режущей части массой до 3 кг, направляющей рукоятки, при помощи которой ее можно навешивать между операциями на соседнюю ветвь, чтобы не держать в руках. Электродвигатели работают при напряжении переменного тока 115-

230В. Электрическая пила позволяет перерезать побеги диаметром до 40 мм с гладким срезом.

Наряду с очевидными достоинствами, однофазный электропривод имеет и ряд недостатков:

- коллекторы двигателя сложны, капризны в эксплуатации и требуют постоянного ухода, что в условиях сельскохозяйственного производства часто затруднено;

- напряжение 220В опасно для жизни рабочего, особенно при высокой влажности, а по агротехническим требованиям обрезку проводят именно в зимнее время и ранней весной, до облиствления деревьев;

- масса сучкорезов с коллекторными двигателями составляет 4– 6 кг, что неприемлемо по весовым требованиям к инструментам;

- конструкция таких веткорезов не позволяет осуществлять свободный доступ к ветвям, расположенным внутри кроны, что заметно снижает производительность труда и не допускает универсализации инструмента. Происходит это из-за значительных габаритов таких инструментов, особенно при оснащении их сегментными рабочими органами.

Литература и примечания:

[1] Апхудов Т.М., Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А. Исследование процесса резания ветвей плодовых деревьев электрическим секатором / Инновационная наука.– 2015.– № 9 (9).– С. 49-51.

[2] Апхудов Т.М., Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А. Исследование процесса резания ветвей плодовых деревьев ножовочным полотном / Инновационная наука.– 2015.– № 9 (9).– С. 51-52.

© Р.А. Балкаров, Л.З. Шекихачева, 2017

В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
А.Л. Болотоков,
ст. преп.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ МОТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ ДИЗЕЛЯ

Топливная аппаратура, как известно, должна создавать одинаковые условия для работы всех цилиндров дизеля и в связи с этим обеспечивать идентичность подачи топлива в каждый цилиндр по следующим параметрам: цикловой подаче, углу начала и продолжительности впрыскивания топлива и характеристики впрыскивания. Различие этих параметров приводит, как указывалось выше, к перегрузке отдельных цилиндров при работе на максимальных нагрузочных режимах, что сокращает срок службы дизеля, а в форсированных по коэффициенту избытка воздуха дизеля приводит к ухудшению топливной экономичности [1, 2].

Следует отметить, что стабильность характеристик впрыскивания в серийном производстве не контролируется, а обеспечивается технологической комплектацией топливной системы высокого давления (ТСВД) деталями, имеющими идентичные гидравлические характеристики. В эксплуатации, на ремонтно-обслуживающих предприятиях ТА комплектуется деталями, имеющими более широкий диапазон ТС, может привести к значительному искажению протекания характеристик впрыскивания топлива.

Сравнительные экспериментальные исследования работы дизеля топливными насосами, настройка которых была проведена с применением системы эталонирования и по действующей нормативно-технической документации были

проведены на контрольных дизелях 4Ч11/12,5 с топливной аппаратурой НД22/6.

Результаты исследования указанных дизелей следует, что при работе с топливной аппаратурой (ТА), которая регулировалась с применением системы эталонирования, мощность (N_e) и крутящий момент (M_e) выше соответственно, на 5 кВт, или на 10,6% и на 25 Нм, или на 9,6%, а удельный расход топлива (g_e) меньше на 14 г/(кВт·ч) или на 5,8% у дизеля 4Ч11/12,5 при практически одинаковой величине часового расхода топлива, чем при регулировке по действующей нормативно-технической документации.

Показатели работы дизеля 6ЧН13/11,5 также предпочтительней при работе с ТА, которая регулировалась с применением системы эталонирования: N_e больше на 6,0 кВт или на 5,0%, M_e больше на 8 Нм или на 10,9%, а g_e меньше на 14,4 г/(кВт·ч) или на 5,88%.

Установлено, что уменьшение мощностных и экономических показателей у обоих типов дизелей практически одинаково по исследованным показателям и свидетельствует о возможности значительного улучшения их эксплуатационных показателей путем внедрения системы эталонирования на ремонтно-обслуживающих предприятиях.

Значительное улучшение показателей дизелей при внедрении системы эталонирования повышением равномерности параметров топливоподачи и идентичности характеристик впрыскивания топлива секциями ТНВД, которые обеспечивают оптимальное протекание характеристики тепловыделения в цилиндрах. Это следует из анализа нагрузочной характеристики дизеля 4Ч11/12,5 снятой при номинальной частоте вращения коленчатого вала 2200 мин⁻¹. На графике показаны диапазоны отклонения цикловой подачи топлива от оптимального значения при настройке ТА с использованием системы эталонирования.

При настройке ТА с использованием системы эталонирования отклонения среднего эффективного давления в цилиндрах дизеля составляет 0,03 МПа, от 0,68 до 0,71 МПа или 4,2%, а при настройке ТА без системы эталонирования – 0,07 МПа от 0,65 до 0,72 МПа или 10%. Динамические нагрузки

будут отличаться в цилиндрах дизеля более, чем в 2 раза, что вызовет форсированный износ цилиндропоршневой группы (ЦПГ).

Удельный расход топлива при этом в первом случае находится в пределах от 28 до 20 г/(кВт·ч), то есть отклонения по удельному расходу топлива составят 2 г/(кВт·ч) или 0,8%, а во втором случае удельный расход топлива находится в пределах от 246 до 253 г/(кВт·ч), то есть отклонения по g_e составит 7 г/(кВт·ч) или 2,85%. Это превышает неидентичность удельного расхода топлива более чем в 3 раза.

При этом дымность отработавших газов изменится при настройке топливной аппаратуры с использованием системы эталонирования, находящейся в пределах от 35 до 38%, на 3%, а при настройке топливной аппаратуры без эталонирования – увеличиться на 10%, то есть от 32 до 42%.

Приведенный анализ зависимости показателей работы дизеля от равномерности параметров топливоподачи свидетельствует о том, что система эталонирования обеспечивает оптимальное протекание рабочего цикла характеристики тепловыделения за счет оптимальных значений параметров характеристики впрыскивания (давления и продолжительности впрыскивания) и тем самым улучшает показатели работы дизеля в среднем в 2-3 раза.

Литература и примечания:

[1] Нагоев В.Н., Койчев В.С., Батыров В.И., Газизов И.И. Оптимизация регулировочных параметров топливной аппаратуры дизелей при выполнении ремонтно-обслуживающих работ / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК». – Ставрополь: АГРУС, 2008. – С. 17-21.

[2] Батыров В.И., Нагоев В.Н., Кулиев А.К. Стабильность параметров процесса топливоподачи / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: С-ПГАУ, 2005. С. 88-92.

В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ ПАРАМЕТРОВ ТОПЛИВОПОДАЧИ

Для сравнительных эксплуатационных исследований были подготовлены комплекты ТА УТН-5 дизеля 4Ч11/12,5, ТСВД которых комплектовалось с использованием результатов оптимизации параметров топливоподачи и по пропускной способности. После этого комплекты регулировались согласно действующих условий на безмоторном стенде [1-5].

Одновременно с замером цикловой подачи топлива проводилось осциллографирование основных параметров топливоподачи: давления начала впрыскивания, подъем иглы распылителя, давления в топливопроводе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что отклонения цикловой подачи исследуемой топливной аппаратуры (ТА) при комплектовании с использованием системы эталонирования составляет от 72 до 77 мм³/цикл, то есть 5 мм³/цикл или 1,38%, тогда как при комплектовании по пропускной способности отклонения цикловых подач составляют от 64 до 81 мм³/цикл, то есть 17 мм³/цикл, или 26,5%.

При этом следует отметить, что при номинальной цикловой подаче топлива равном 75 мм³/цикл для исследуемой ТА и с учетом допустимой технологии условиями на регулировку неравномерности подачи топлива 3,0%, для комплектации ТА могут быть включены топливные системы высокого давления (ТСВД), имеющие цикловую подачу 74-76

мм³/цикл.

Указанному условию удовлетворяют 24,5% ТСВД, комплектации которых производилась с использованием системы эталонирования и 11% ТСВД, комплектация которых произведена по пропускной способности.

Установлено, что по давлению и продолжительности впрыскивания топлива оптимальное значение имеют, соответственно, 19,5 и 9,5% ТСВД, комплектация которых произведена с использованием системы эталонирования и, соответственно, 9,5 и 5,5% ТСВД, комплектация которых произведена по пропускной способности.

Анализ результатов исследований показал, что внедрение системы эталонирования дизельной топливной аппаратуры на ремонтно-обслуживающих предприятиях количество ТСВД отвечающих техническим условиям больше в 3 раза, чем их комплектование по пропускной способности.

Следовательно, применение системы эталонирования, наряду с обеспечением идентичности гидравлических характеристик элементов ТСВД и качества настройки ТА, повышает в 2 раза производительность труда на операциях отбора и комплектования ТСВД при выполнении ремонтно-обслуживающих работ.

Также установлено, что неравномерность цикловой подачи топлива увеличилась на первом контрольном этапе с 0,7 до 1,37-2,72%, то есть в среднем на 1,34%, при настройке с использованием системы эталонирования, тогда как при настройке по пропускной способности с 1,34 до 3,46-4,14%, в среднем на 2,46% увеличение неравномерности подачи топлива примерно в 2 раза.

Следует отметить, что неравномерность подачи топлива всех 5 исследуемых комплектов, настроенных с применением эталонирования, не вышли за установленный ГОСТом значения – 3%, тогда как все 5 исследуемых комплектов настроенных по пропускной способности имели неравномерность подачи топлива больше указанной величины.

На вторых и третьих контрольных этапах неравномерность подачи топлива исследуемых комплектов ТА, при указанных выше способах их настройки, увеличилась в 2

раза. При этом неравномерность подачи топлива при настройке ТА с использованием эталонирования находилась в пределах от 3,57 до 4,25% и от 5,71 до 7,8%, то есть наблюдалось увеличение от 2,14 до 3,55%, а при настройке ТА по пропускной способности неравномерность на указанных этапах была равна, соответственно, от 6,38 до 9,93% и от 10,79 до 15,0%, то есть наблюдалось увеличение от 4,41 до 5,07%. Увеличение неравномерности подачи при настройке по пропускной способности вдвое превышает увеличение неравномерности при настройке ТА с применением эталонирования.

Следует отметить, что на контрольном этапе только 2 топливных насоса (3 и 5 комплекты) имели неравномерность более допустимой (6%) при проверке на дизеле, в то время, как все исследуемые комплекты ТА настроенных по пропускной способности уже на втором контрольном этапе имели неравномерность подачи топлива более 6%.

Исследования показали, что коэффициент стабильности топливоподачи при использовании системы эталонирования уменьшается в меньшей степени от 0,986-0,978 до 0,950-0,930, тогда как при настройке по пропускной способности от 0,970-0,964 до 0,930-0,924, то есть снижение коэффициента стабильности в первом случае составил в среднем 0,03, то во втором случае 0,04. Повышение коэффициента стабильности составляет по исследуемым комплектам в среднем от 1,5 до 3,1%.

Литература и примечания:

[1] Батыров В.И., Нагоев В.Н., Кулиев А.К. Стабильность параметров процесса топливоподачи / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: С-ПГАУ, 2005. С. 88-92.

[2] Батыров В.И., Болотоков А.Л. Повышение надежности работы распылителя форсунки дизелей / Техника в сельском хозяйстве. – 2012. – №3. – С.12-15.

[3] Нагоев В.Н., Койчев В.С., Батыров В.И., Газизов И.И. Оптимизация регулировочных параметров топливной аппаратуры дизелей при выполнении ремонтно-обслуживающих

работ / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК». – Ставрополь: АГРУС, 2008. – С. 17-21.

[4] Хаширов Ю.М., Карданов Х.Б., Батыров В.И. Корреляционный анализ неранжированных качественных результатов экспериментальных испытаний форсунок ФД-22 / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: СПГАУ, 2003. – С. 67-70.

[5] Батыров В.И., Нагоев В.Н., Болотоков А.Л. Метод комплектования топливной системы высокого давления при выполнении ремонтно-обслуживающих работ / Сборник завершённых научных работ в области АПК, рекомендуемых для внедрения в производство. – Нальчик: КБГСХА, 2006. – С. 91-96.

© В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, Х.Л. Губжожов, 2017

*А.А. Болучевская,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студентка 3 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,
Е.И. Харлампенков,
к.т.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ВЫБОР ПОСТАВЩИКА

Аннотация: важность выбора поставщика объясняется функционированием на современном рынке большого количества поставщиков одинаковых материальных ресурсов и товаров. Большое количество и разнообразие потенциальных поставщиков, требуемых товаров, приводит к тому, что особое внимание уделяется проблеме выбора тех, которые могли бы с наибольшим эффектом обеспечить успешную деятельность предприятия. В данное время существует достаточно много фирм предлагающих свои услуги по поставке той или иной продукции, и выбрать какой поставщик лучше задача не из легких.

Ключевые слова: поставщики, управление закупками, поиск поставщиков, логистика.

Одной из основных проблем в управлении закупками материальных ресурсов является выбор поставщика. Важность ее объясняется не только тем, что на современном рынке функционирует большое количество поставщиков схожих материальных ресурсов, а и, главным образом тем, что поставщик должен быть надежным партнером предприятия в реализации его логистической стратегии.

Разнообразие и большое количество потенциальных поставщиков материальных потоков повышает актуальность

проблемы выбора тех из них, которые смогли бы с наибольшим эффектом обеспечить надежность логистических процессов.

Поиск поставщика подразделяется на несколько этапов:

1) поиск потенциальных поставщиков:

- объявление конкурса;
- изучение рекламных материалов;
- посещение выставок, ярмарок;
- переписка, налаживание личных связей с

потенциальными поставщиками.

Определяется список возможных поставщиков;

2) анализ потенциальных поставщиков (по соотношению цены и качества, экспертной оценке, рекомендациям уважаемых организаций выявляются наиболее приемлемые поставщики, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве);

3) оценка результатов работы с выбранными поставщиками (дифференциация поставщиков по поставляемым товарам, определение рейтинга поставщика, определение возможности дальнейшего сотрудничества, мера удовлетворенности от сотрудничества).

Перечислим и охарактеризуем основные этапы решения этой задачи.

1. Поиск потенциальных поставщиков. При этом могут быть использованы такие методы:

– объявление конкурса (тендера): проводится, если предусматривается закупить сырье, материалы, комплектующие на крупную денежную сумму или наладить долгосрочные связи между поставщиком или потребителем;

– изучение рекламных материалов: фирменных каталогов, объявлений в средствах массовой информации и т.п.;

– посещение выставок и ярмарок;

– переписка и личные контакты с возможными поставщиками.

Вследствие комплексного поиска формируется перечень потенциальных поставщиков материальных ресурсов, по которому проводится дальнейшая работа.

2. Анализ потенциальных поставщиков. Составленный перечень потенциальных поставщиков анализируется по

специальным критериям, которые позволяют сделать выбор приемлемых поставщиков. Количество таких критериев может составлять несколько десятков и не ограничивается ценой и качеством поставляемой продукции. Кроме них, можно привести еще много существенных критериев выбора поставщика, которые могут быть не менее важными для предприятия.

Критерии оценки и выбора генераторов материальных потоков зависят от требований потребительской логистической системы и могут быть различными:

- надежность снабжения;
- отдаленность поставщика от потребителя;
- сроки выполнения заказов;
- периодичность поставок;
- условия оплаты;
- минимальный размер партии товара;
- возможность получения скидки;
- доля поставщика в покрытии затрат;
- полнота ассортимента;
- условия распределения рисков;
- наличие сервисного обслуживания;
- рекламная поддержка;
- репутация поставщика;
- финансовое состояние поставщика, его

кредитоспособность и др.

Предприятие определяет для себя наиболее значимые критерии в зависимости от специфики своей деятельности.

В результате анализа потенциальных поставщиков формируется перечень конкретных поставщиков, с которыми проводится работа по установлению договорных отношений. Список поставщиков обычно составляется по каждому конкретному виду поставляемых материальных ресурсов.

Конкретные результаты по многим из приведенных позиций достигаются как компромисс в процессе переговоров и зависят от позиций поставщика и покупателя на рынке.

3. Оценка результатов работы с поставщиками. На выбор поставщика существенно влияют результаты работы по уже заключенным договорам. Оценку поставщика нужно проводить

не только на стадии поиска, а и в процессе работы с уже отобранными поставщиками.

Поэтому некоторые предприятия проводят мониторинг деятельности своих поставщиков, чтобы убедиться в том, что они продолжают предоставлять удовлетворительные услуги. Преимущественно это выполняется неформально, как субъективный анализ, однако предприятие может также прибегать и к более сложным показателям, количественно измеряя аспект деятельности поставщиков.

Для оценки уже известных поставщиков часто используют методику ранжирования, при помощи которой разрабатывается специальная шкала оценок, что позволяет рассчитать рейтинг поставщика.

Поскольку при выборе поставщика решается многокритериальная задача оптимизации решения с неравноценными критериями, то необходимо оценить и расставить их по степени важности для предприятия.

Для определения приоритетности отдельных критериев, по которым предусматривается выбирать поставщиков, применяют методы экспертных оценок. При этом, несмотря на высказываемую в адрес экспертных оценок критику, экспертные оценки являются способом эффективного использования экономического и управленческого опыта, квалификации, творческого потенциала персонала предприятий и привлечения этого опыта в систему логистики.

Литература и примечания:

[1]Николайчук В.Е. Логистика: Учеб. пособие / В.Е. Николайчук. – СПб.: Питер,2003.-160с.

[2]Волгин В.В. Склад: организация и управление: Практическое пособие. / В.В. Волгин – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2010. – 364 с.

[3]Гордон Ш. Семь шагов для оценки деятельности поставщика // Стандарты и качество №6 2011 г.

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, Е.И. Харлампенков, 2017

О.А. Графский,
д.т.н., проф.,
e-mail: grafoa2@yandex.ru,
Ю.В. Пономарчук,
к.ф.-м. н., доц.,
e-mail: yulia.ponomarchuk@gmail.com,
В.В. Сметанина,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: lerasmetanina@mail.ru,
Е.Н. Ну,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: betsy2507@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

СТЕПЕНЬ ТОЧКИ И ИНВОЛЮЦИЯ

Аннотация: В работе представлено продолжение исследования замечательных свойств окружности относительно степени точки. В известной литературе это положение не рассматривалось с позиции аналитической геометрии, т.е. в координатной плоскости. Но взаимосвязь геометрических построений с аналитическими решениями неоднократно утверждали известные ученые [1, 2, 3, 4]. Поэтому в данной статье дано обобщение по данному вопросу по результатам исследования работ [5, 6, 7].

Ключевые слова: окружность координатной плоскости; степень точки; аналитическое и конструктивное решение; математический пакет Maple.

При анализе статей [5, 6, 7, 8], посвященных обнаруженным свойствам окружности, следует отметить известное понятие «степень точки», представленное, например в справочнике М.Я. Выгодского [9, с. 285–286]. Кроме того, в

издании [9] введено условное обозначение p^2 , как это имеет место и в упомянутых выше статьях, в которых не подразумевалось понятие «степени точки» и ее абсолютной величины p^2 . В этом справочнике дан общий подход к определению величины p^2 без аналитических исследований в координатной плоскости. В частности в [9] отмечено, что степенью точки O относительно данной окружности радиуса r называется величина $d^2 - r^2$, где d – расстояние OC от точки O до центра C данной окружности (рис. 1 – сканированная копия из [9]). При этом, степень внешней точки (O) положительна (левая часть рис. 1), внутренней – отрицательна (правая часть рис. 1); для точек, принадлежащих окружности степень равна нулю. Также имеет место абсолютной величины степени, которая и обозначается как $p^2 = |d^2 - r^2|$, т.е. для внешней точки O имеем $p^2 = d^2 - r^2$, а для внутренней $p^2 = r^2 - d^2$. Таким образом, для обоих случаев, представленных на рис. 1 (фиг. 130–131 справочника [9], абсолютная величина степени точки $p^2 > 0$. Также предполагается, что и величина $p > 0$ (а в случае касательной к окружности, например в точке T , $p^2 = p = 0$).

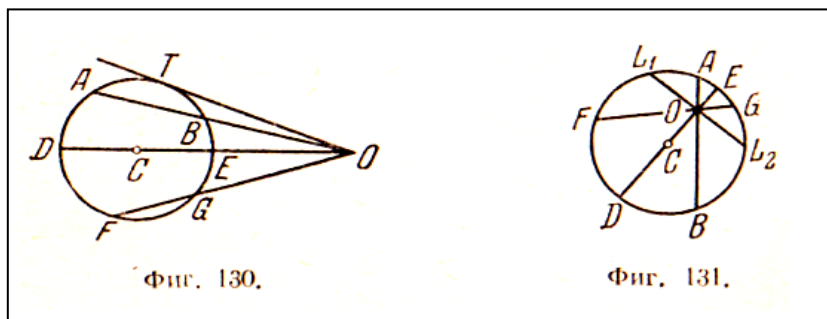


Рисунок 1 – Ксерокопия из справочника [Е]

В связи с этим, в статьях [5, 6, 7] рассматривается степень точки (например, точки O), а не абсолютная ее величина, и обозначена как p^2 . Тогда абсолютную величину будем записывать как $p_A^2 = |p^2|$. В справочнике И.Н. Бернштейна и К.А. Семендяева [10] не приводится понятие степени точки и ее абсолютной величины и, поэтому, эти величины не имеют условного обозначения, а записываются в виде выражений $m^2 - r^2$ и $r^2 - m^2$, соответственно (величина d справочника [9] обозначена как m в [10]). Но в обоих этих изданиях отмечается следующее свойство:

$$OA \cdot OB = OD \cdot OE = OF \cdot OG = p^2 \quad (1)$$

Выражение (1) можно интерпретировать как для случая инволюции на примере рис. 2 для соответственных точек A и A' :

$$OA' = \frac{p^2}{OA} \quad (2)$$

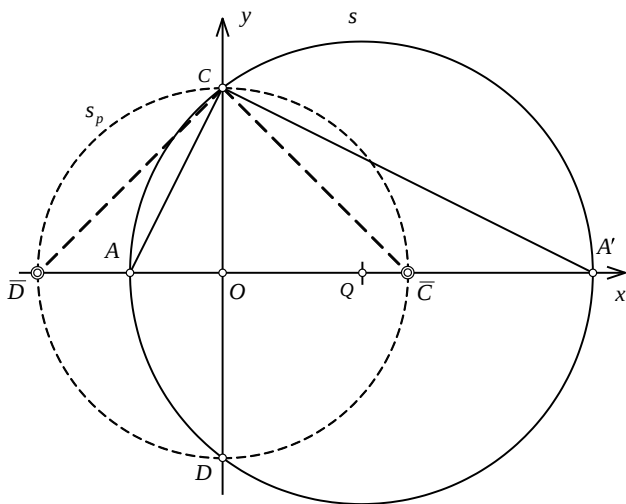


Рисунок 2 – Пример инволюции с соответственными точками A и A'

В данном случае наблюдается эллиптическая инволюция, так как соответственные точки A и A' находятся по разные стороны от центра инволюции O ; в выражении (2) величина $p^2 < 0$, поэтому координаты двойных точек $\overline{C}$ и $\overline{D}$ имеют мнимые значения, соответственно $+pi$ и $-pi$, где i – мнимая единица.

На рис. 2 показана окружность S радиуса R с центром в точке Q ($OQ = x_0$):

$$(x - x_0)^2 + (y)^2 = R^2 \quad (3)$$

которая имеет точки пересечения с осью абсцисс $A'(x_1 = x_0 + R)$ и $A(x_2 = x_0 - R)$. При этом, произведение отрезков OA и OA' имеет выражение

$$x_1 \cdot x_2 = x_0^2 - R^2 = p^2 \quad (4)$$

При пересечении окружности S (3) с осью ординат, получаем точки: $C(y_3 = +\sqrt{R^2 - x_0^2})$, $D(y_4 = -\sqrt{R^2 - x_0^2})$, для которых произведение отрезков OC и OD имеет такое же выражение (4):

$$y_3 \cdot y_4 = -(R^2 - x_0^2) = x_0^2 - R^2 = p^2 \quad (5)$$

На основании полученных выражений (1)–(2) и (4)–(5) можно сделать вывод, что при $x_0 < R$ для определения координат двойных точек $\overline{C}$ и $\overline{D}$ эллиптической инволюции, которые имеют мнимые значения, соответственно $+pi$ и $-pi$, следует пользоваться степенью p^2 точки O данной окружности S , так как $p^2 < 0$. Для определения координат точек пересечения окружности S с осью ординат можно воспользоваться абсолютной величиной этой степени $p_A^2 = |p^2|$,

Естественно полагать, что для одного и того же значения абсолютной величины $p_A^2 = |p^2|$, соответствует не только значение $p^2 < 0$, но и $p^2 > 0$ (как, например для $p_A^2 = 16$, соответствуют $p^2 = -16$ и $p^2 = +16$).

Рисунок 3 – Интерпретация для случая $p^2 > 0$

В таком случае $O\bar{A} > 0$ ($O\bar{A} = -OA$) и отрезок $\bar{A}A$ определяет диаметр окружности $\bar{S}$ с центром $\bar{Q}$ ($\bar{Q}M' = \bar{Q}N'$ являются радиусом этой окружности). Здесь наблюдается гиперболическая инволюция с центром O и двумя уже действительными двойными точками $\bar{C}$ и $\bar{D}$. Соответственные точки A' и $\bar{A}$ располагаются по одну сторону от центра инволюции O .

Интерпретации, представленные на рис. 2 и рис. 3, рассматривались на координатной прямой Ox (ось абсцисс). Для обобщения этих исследований следует рассмотреть общий случай, когда такой прямой будет любая прямая линия l .

В указанных справочниках [9, 10] не приводятся аналитические подтверждения вычисления степени точки, поэтому и необходимо рассмотреть этот вопрос для произвольной прямой l .

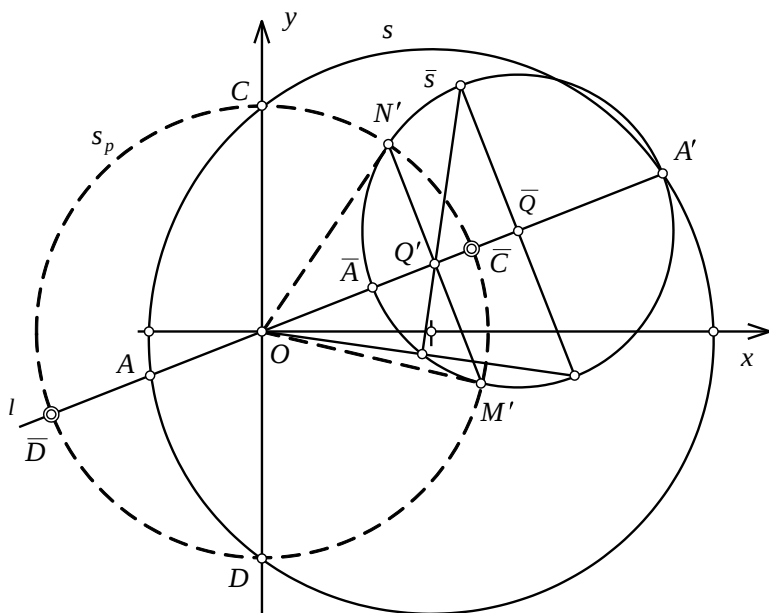


Рисунок 4 – Интерпретация для случая прямой l

Для простоты выполнения аналитического решения такую прямую линию l можно задать из пучка прямых с носителем (центром) в точке O (рис.4):

$$y = kx, \quad (6)$$

при этом произвольная окружность S с центром в точке $Q(x = x_o, y = y_o)$ будет иметь вид

$$(x - x_o)^2 + (y - y_o)^2 = R^2. \quad (7)$$

Графической моделью для проводимого исследования служит рис. 5.

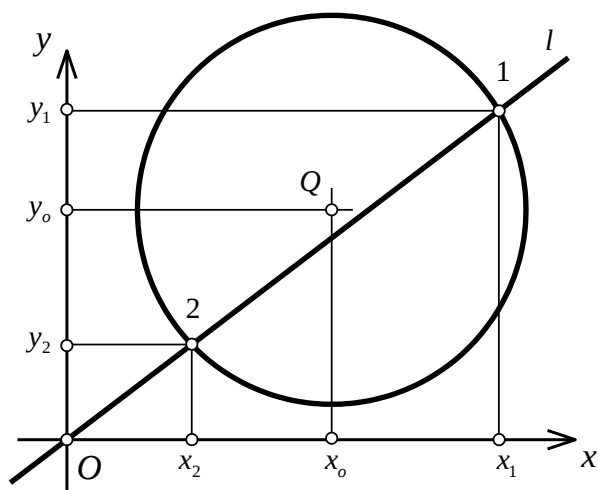


Рисунок 5 – Графическая модель определения степени точки O

Так как степень точки определяется выражением

$$p^2 = l_1 \cdot l_2, \quad (8)$$

где, в соответствии с рис. 5, $l_1 = O1 = \sqrt{x_1^2 + y_1^2}$,

$l_2 = O2 = \sqrt{x_2^2 + y_2^2}$, тогда можно записать

$$p^2 = l_1 \cdot l_2 = \sqrt{(x_1^2 + y_1^2) \cdot (x_2^2 + y_2^2)} \quad (9)$$

При совместном решении уравнений (6) и (7), получаем:

$$x_{1,2} = \frac{a \pm \sqrt{a^2 - b^2}}{1 + k^2}, \quad (10)$$

$$y_{1,2} = \frac{k(a \pm \sqrt{a^2 - b^2})}{1 + k^2} \quad (11)$$

В выражениях (10), (11) обозначено:

$$a = x_o - ky_o, \quad b^2 = (1 + k^2) \cdot (x_o^2 + y_o^2 - R^2) \quad (12)$$

Тогда

$$l_1 = \sqrt{\frac{2a^2 + 2a\sqrt{a^2 - b^2} - b^2}{1 + k^2}}, \quad l_2 = \sqrt{\frac{2a^2 - 2a\sqrt{a^2 - b^2} - b^2}{1 + k^2}}. \quad (13)$$

Из выражений (13) следует

$$l_1 \cdot l_2 = \sqrt{\frac{(2a^2 - b^2) - (2a\sqrt{a^2 - b^2})^2}{1 + k^2}} = \frac{b^2}{1 + k^2}, \quad (14)$$

а с учетом выражений (12) получаем

$$l_1 \cdot l_2 = x_o^2 + y_o^2 - R^2 \quad (15)$$

В работах [5, 6, 7] отмечено, что

$$x_o^2 + y_o^2 - R^2 = p^2$$

Таким образом,

$$l_1 \cdot l_2 = p^2, \quad (16)$$

что и соответствует выражению (8) и, таким образом, не зависит от коэффициента $k = \operatorname{tg} \alpha$, как угла наклона прямой l к оси абсцисс.

В заключение можно отметить, что представленное исследование по определению степени точки выполнены. Проверка полученных аналитических зависимостей осуществлялась в математическом пакете Maple.

Литература и примечания:

[1] Иванов Г. С. Перспективы начертательной геометрии как учебной дисциплины [Текст] / Г. С. Иванов // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 1. – № 1. – С. 26–27. – DOI: 10.12737/467.

[2] Монж Г. Начертательная геометрия [Текст] / Г. Монж; под общей ред. Т.П. Кравца; пер. с фр. В.Ф. Газе. – Л.: Изд-во АН СССР, 1947. – 297 с.

[3] Протокол 79-го заседания. 31 марта 1898 г. [Текст] / Известия Физико-математического общества Императорского Казанского университета. Вторая серия. – Казань: Типолитография Императорского ун-та, 1898. – Т. VIII. – № 2. – С. 18–20.

[4] Сальков Н. А. Начертательная геометрия – база для геометрии аналитической [Текст] / Н. А. Сальков // Геометрия и графика. – 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 44–54. – DOI: 10.12737/18057.

[5] Графский О.А. Графоаналитические исследования инволюции [Текст] / О.А. Графский, А.А. Холодилов, А.В. Усманов // Геометрия и графика. – 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 3–11. – DOI: 10.12737/25118

[6] Графский О.А. Окружность координатной плоскости [Текст] / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук // Естественные и технические науки. – 2017. – №1 (103). – С. 131–136.

[7] Сахарова Н.А. Исследование окружности в декартовой плоскости [Текст] / Н.А. Сахарова, Ю.В. Пономарчук // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-

практической конференции. – София: Къща "СОРОС"; научно-издателски център "Мир науки" 2017. – С. 12-19.

[8] Чернявская С.Н. Конструктивные и аналитические исследования мнимых элементов [Текст] / С.Н. Чернявская, О.А. Графский // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – София: Къща "СОРОС"; научно-издателски център "Мир науки" 2017. – С. 133-141.

[9] Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике [Текст] / М.Я. Выгодский. М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1960. – 412 с.

[10] Бронштейн И.Н. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов [Текст] / И.Н. Бронштейн, К.А. Семендяев. – М.: Наука, 1986. – 544 с.

© О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук,
В.В. Сметанина, Е.Н. Ни, 2017

*А.А. Непогожев,
магистрант 2 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
С.А. Кемерова,
магистрант 2 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
e-mail: andrey.nepogozhev@gmail.com,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

EINFÜHRUNG DER TECHNOLOGIE EINPRESSEN DES MEDIKAMENTS AUF AO «KEMEROVO MECHANISCHES WERK»

Zusammenfassung: Probe beim Erhitzen verpresst in Molding Material, beispielsweise phenolischen Bakelit, Acryl-Harz. Diese Stoffe – Duroplastische Materialien. Der Prozess Einpressen erfolgt bei der gemeinsamen Einwirkung von Druck und Erwärmung.

Stichworte: Presse, Härtemittel, Schleifen

Metallographie eines der meist voluminösen und umfangreichen Unterabschnitten Metallographie, die sich mit der Ermittlung und Bewertung der inneren Struktur der Metalle und Legierungen, die als Baustoffe sind die Basis der modernen Technik. Heute, nach wie vor ist es eine der wichtigsten und verbreitetsten Methoden der Materialforschung, der erforderlich ist, wie Forscher und Ingenieure. Die Notwendigkeit der Verbesserung und der Entwicklung neuer Arten von Materialien, wie High-Tech-Metall-Legierungen, Keramiken, Verbundwerkstoffe und Polymere führten dazu, dass die Methoden Metallographie, sind zunehmend weit verbreitet in der Nachfrage in der modernen Industrie [1].

Der erste Schritt bei der Erstellung Metallographie Probe für Mikro-strukturellen Analyse ist die Lokalisierung des interessierenden Phase der erforschten Details. Abstechen oder schneiden ist die häufigste Technologie ähnlichen Ausfluss des interessierenden Grundstücks.

Geschnittene Proben in der Zukunft, in der Regel sapressowywajut in Polymer-Material. Einpressen bietet folgende Vorteile:

- Bequeme Mittel für die Befestigung der Proben;
- Unterstützt Standard-Tools für die Befestigung von mehreren Proben;
- Verhindert die Blockade den Rändern der Probe;
- Bietet die notwendige Ausrichtung der Probe;
- Bietet eine bequeme Kennzeichnung und Lagerung der Proben.

Einpressen der Proben – Probe beim Erhitzen verpresst in Molding Material, beispielsweise phenolischen Bakelit, Acryl-Harz.

Diese Stoffe – Duroplastische Materialien. Der Prozess Einpressen erfolgt bei der gemeinsamen Einwirkung von Druck und Erwärmung. Diese Methode der Befestigung der Proben gilt nur in Fällen, in denen der Druck und die Temperatur nicht verändern die Mikrostruktur und nicht die Probe zu deformieren. In Fällen, in denen davon ausgegangen elektrolytische Behandlung von Proben, die Sie bequem schieben in elektrisch leitfähigen Presswerk im Voraus, darunter die Verfügbarkeit Toko zuführen. Die meisten formbaren leitfähigen Materialien ist eine Mischung aus Metallpulver (in der Regel Kupfer oder Eisen) mit Thermo Schicht. Beim Einpressen von Metall-Partikel sorgen für einen guten Kontakt mit der Probe.

Arten von Pressungen:

1. Hot;
2. Kaltes;
3. Kalte Verdrängung;
4. Kalte Verdrängung in Metallspäne;
5. Heißpressen in Metallspäne.

1. Hot

1. In die Form legen Proben;

2. Gegossen Pulver;

3. Wird ein bestimmter Druck und Temperatur. Unter dem Einfluss von Temperatur-Pulver gesintert wird und polymerisiert.

2. Kalt

Kalte Füllung mit Epoxidharz. Verwendet wird das Harz Plus Poly Meri Stau (härter) im Verhältnis eins zu eins. Füllung

durchgeführt werden oder in einer speziellen Form mit Kanten fertigen Wachs, oder an einem Modell der Kachel in den Ring Wachs behandelt. An der Luft Harz Plus härter gemischt und eingefüllt. Verfestigung erfolgt innerhalb von 10 Minuten, Polymerisation – innerhalb einer Stunde. Das Wachs wird verwendet, um die Mischung nicht austreten aus unter dem Ring oder aus der Form.

3. Kalte Verdrängung

1. In die Form legen Proben;
2. Gegossen Polymer;
3. Wird der Druck unter der Einwirkung des Druckes wird der Prozess der Polymerisation.

4. Kalte Verdrängung in Metallspäne.

1. In die Form legen Proben;
2. Mit Aluminium-Späne;
3. Wird der Druck unter der Einwirkung des Druckes wird der Prozess der Polymerisation.

5. Heißpressen in Metallspäne.

1. In der Form werden die Proben;
2. Mit Stahlwolle.
3. Wird ein bestimmter Druck und die Temperatur, unter dem Einfluß der Temperatur erfolgt das Sintern und Polymerisation.

In großen Unternehmen werden farbige Pulver zum Pressen zur Veranschaulichung der Bestimmung der Sorten Metall. Zum Beispiel: rote Füllung – Kupfer; gelbe Füllung – Stahlguß; appearance Druckguß – Aluminium.

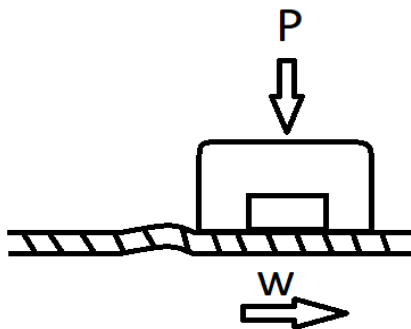


Abbildung 1 – Schema einem Polieren der Probe

Auf JSC «KMZ» die bevorzugte Methode der kalten Pressung, da gibt es eine Reihe von Vorteilen:

- Schnelle Zubereitung von einem Probe im Vergleich zu anderen Methoden;
- Es ist nicht notwendig, um einzuschlafen Metallspäne;
- Nein, erforderlich, das abkühlen der Probe nach dem Einpressen.

Literatur und Anmerkungen:

[1] <http://www.nalkho.com/information/micro/>

© A.A. Непогожев, С.А. Кемерова, 2017

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
А.Л. Хажметова,
аспирант,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСПЫЛИВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ

Распыливанием называют процесс дробления струи или пленки жидкости на большое число капель и их распределение в пространстве.

Устройства, обеспечивающие дробление жидкости называют распылителями, а поток капель — распылом. Сформировавшуюся систему капель жидкости, покинувшей распылитель, называют факелом распыла.

Термический метод распыливания состоит в том, что раствор того или иного химиката в нефтепродуктах перегревается в котле или змеевике. Пары перегретой массы на выходе из аппарата под давлением в 0,7...0,8 МПа смешиваются с более холодным воздухом и конденсируются в туман высокой дисперсности (диаметр частиц меньше 1 мкм).

Термомеханический метод заключается в том, что жидкость предварительно дробится горячей струей газа на мелкие капли, а затем частично или полностью испаряется.

Методы термического и термомеханического распыливания жидкости используются в аэрозольных генераторах различных конструкций.

В настоящее время метод термомеханического распыливания жидкостей находит свое применение в различных конструкциях мелкодисперсных дождевальными установок.

Пневматический метод распыливания жидкости заключается в том, что жидкость, вытекающая из сопла,

дробится движущимся с большой скоростью воздухом или иным газом. Благодаря большой относительной скорости потока в распылителе или за его пределами жидкость сначала расслаивается на отдельные нити, которые затем распадаются на капли.

Пневматический способ распыливания жидкости находит применение в малообъемных опрыскивателях, в устройствах для защиты садов от весенних заморозков, в конструкциях аэрозольных установок, применяемых для орошения плодовых и других ценных культур.

На принципе действия пневматических форсунок основана работа туманообразователей, применяемых для пылеподавления, увлажнителей и насадок различных систем, используемых для увлажнения воздуха и для создания тумана.

Поэтому данный способ распыливания жидкости представляет большой интерес для разработки более совершенных технических средств по уходу за сельскохозяйственными культурами.

Механический метод распыливания жидкости заключается в том, что жидкость получает энергию вследствие трения о быстровращающийся рабочий элемент, приобретая вместе с рабочим элементом вращательное движение и под действием центробежных сил срывается с распылителя (в виде пленок или струй) и дробится на капли.

Распылители, в которых жидкость или суспензия подается на быстро вращающийся диск и сбрасывается с него в радиальном направлении в виде мелких капель, называются дисковыми.

Механические распылители классифицируются по способу подвода жидкости и конструкции рабочего элемента.

По способу подвода жидкости механические распылители делятся на устройства с непосредственной подачей жидкости на рабочий элемент и погружные. По конструкции рабочего элемента механические распылители бывают дисковые, чашечные, конусные, звездочные, сопловые и реактивные.

Метод ультрамалообъемного опрыскивания подразумевает обработку сельскохозяйственных растений малыми нормами расхода рабочей жидкости: 1-5 л/га для

полевых культур, 5-25 л/га – для многолетних насаждений.

Требование по монодисперсности распыла жидкости является одним из главных условий применения метода УМО. Поэтому в конструкциях для УМО стали применять вращающиеся (ротационные), распыливающие элементы, которые выполнены в виде различного рода дисков, конических чаш и барабанов, вращающихся с большой частотой.

При гидродинамическом методе распыливание жидкости происходит при протекании ее через сопло под большим давлением. Дисперсность получаемых капель в большей степени зависит от физических свойств жидкости и условий ее истечения через сопло, чем от взаимодействия между жидкостью и окружающим воздухом.

Гидродинамическое распыливание – самое экономичное по потреблению энергии (2...4 кВт на диспергирование 1 т жидкости), однако создаваемый при этом распыл довольно грубый и неоднородный, распыливание высоковязких жидкостей и регулирование расхода при заданном качестве дробления затруднены.

Метод электростатического распыливания жидкости заключается в том, что жидкости до ее истечения или в истечения из распылителя сообщается электростатический заряд. Под действием кулоновских сил струя (пленка) жидкости распадается на капли таких размеров, при которых силы взаимного отталкивания капель уравниваются силами поверхностного натяжения. Возможен другой вариант, когда жидкость подают в область сильного электростатического поля, под действием которого на поверхности жидкости происходит некоторое распределение давления, что вызывает деформацию струи и распад ее на капли. Этот метод получил применение в электростатических опрыскивателях, в которых производится предварительная искусственная электризация жидкостей.

Метод распыливания жидкости ультразвуком заключается в том, что жидкость подается на колеблющийся с ультразвуковой частотой элемент пьезоэлектрического или магнитострикционного генератора и срывается с него в виде мелких капель. Ультразвуковое распыливание имеет некоторые преимущества перед другими: оно позволяет получать туман с

более высокой концентрацией и размерами капель, лежащими в более узких пределах по величине капель. Изменением частоты колебаний можно регулировать их среднюю величину. Концентрацию аэрозоля можно регулировать, изменяя акустическую мощность излучателя или скорость движения воздуха над поверхностью жидкости. Недостатками являются малая производительность (от 0,5 до 6,0 кг/ч) и необходимость сложного дорогостоящего оборудования. Ультразвуковое распыливание жидкости находит применение в конструкциях установок, используемых для регулирования микроклимата для сельскохозяйственных культур

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на технологический процесс орошения склоновых земель / Символ науки. – 2016. – № 2-2. – С. 12–14.

[2] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Технологии и техника синхронного импульсного дождевания / Символ науки. – 2016. – № 4-3. – С. 41-43.

[3] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 29–30.

[4] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30–32..

© Л.М. Хажметов, Л.З. Шекихачева, А.Л. Хажметова, 2017

*З.Л. Хажметова,
аспирантка,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

МОЛОТИЛКА ДЛЯ ОБМОЛОТА ПОЧАТКОВ КУКУРУЗЫ В ОБЕРТКЕ

В настоящее время экспериментальными исследованиями доказано о негативном влиянии механических повреждений зерен на всхожесть, силу роста и урожайность кукурузы [1].

Сравнительный анализ различных конструкций молотильных устройств показала, что их молотильные рабочие органы не обеспечивают необходимого качества обмолота початков кукурузы.

Общим недостатком современных кукурузных молотилок является то, что в процессе обмолота, с одной стороны, початок удерживается декой, а с другой – увлекается ребристой частью барабана, в результате чего зерна отделяются от стержня. Однако при затягивании початков в рабочее пространство между барабаном и декой происходит сжатие частей зерен, что приводит к их повреждению. Кроме этого, эти молотилки не пригодны для обмолота початков в обертке [2].

В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально новой конструктивно-технологической схемы молотилки для обмолота початков кукурузы в обертке.

Целью исследования является разработка конструктивно-технологической схемы молотилки для обмолота початков кукурузы, позволяющая исключить травмирование семян, затраты ручного труда при очистки початков кукурузы от обертки и снизить энергозатраты.

Для решения поставленной цели разработана

принципиально новая конструктивно-технологическая схема молотилки для обмолота початков кукурузы (рис.1) [2, 3].

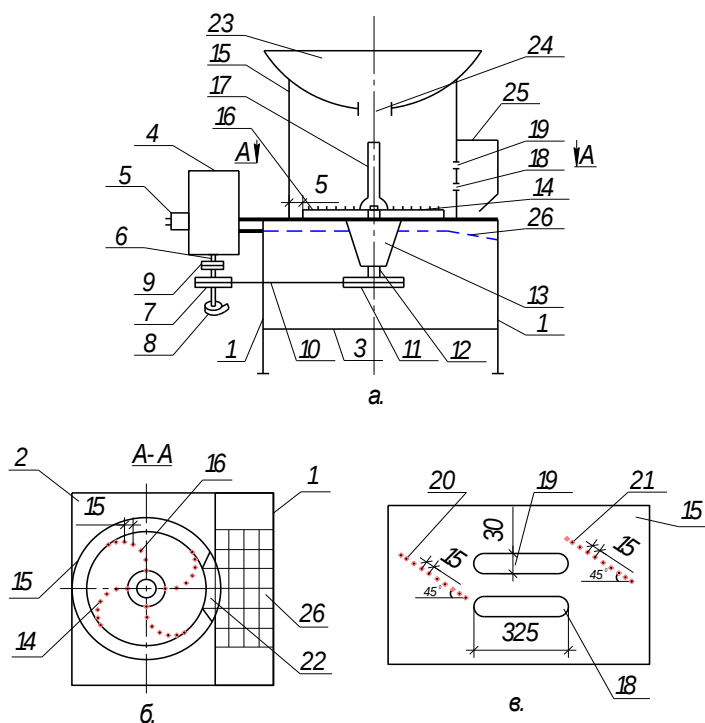


Рисунок 1 – Конструктивно-технологическая схема молотилки для обмолота початков кукурузы в обертке

Предлагаемая молотилка состоит из рамы 1, металлического листа 2, перемишек 3, электродвигателя 4 с пультом управления 5, вала электродвигателя 6, шкивов 7 и 11, вентилятора 8, муфты 9, клиноременной передачи 10, вертикального вала 12, опорного подшипника 13, молотильного барабана 14, цилиндрического барабана 15, металлических зубьев 16, 20 и 21, стержня 17, горизонтальных пазов 18 и 19, секторного выреза 22, загрузочного устройства 23 с отверстием 24, отражателя 25, металлической сетки 26.

На початок кукурузы, который перемещается по поверхности металлического диска молотильного барабана

вдоль зубьев действуют сила тяжести G , центробежная сила P_e , сила трения F и Кориолиса сила F_k [4].

$$G = mg; P_e = mr\omega^2; F = f_1 mg; F_k = 2 f_1 m \omega V_r, \quad (1)$$

где V_r – скорость початка кукурузы в относительном движении, м/с, f_1 – коэффициент трения зерен кукурузы о гладкий металлический диск; m – масса початка кукурузы, кг; g – ускорение силы тяжести, м/с²; r – радиус металлического диска, м; ω – угловая скорость вращения металлического диска, м/с, $\omega = \frac{\pi n_{\min}}{30}$.

Дифференциальное уравнение движения початка кукурузы в направлении зубьев будет иметь вид:

$$m\ddot{\varepsilon} = P_e - F - F_k, \quad (2)$$

В результате решения уравнения (2) получены выражения (3) и (4) для определения подачи початков кукурузы на металлический диск молотильного барабана и скорости относительного движения початка кукурузы вдоль зубьев молотильного аппарата.

$$\varepsilon = \left(\frac{f_1 g}{\omega^2} - r \right) \left[\left(\frac{1}{\lambda_2 - \lambda_1} \lambda_2 e^{\lambda_1 t} - \lambda_1 e^{\lambda_2 t} \right) - 1 \right]. \quad (3)$$

$$\dot{\varepsilon} = V_r = \left(\frac{f_1 g}{\omega^2} - r \right) \left[\frac{\lambda_1 \lambda_2}{\lambda_2 - \lambda_1} e^{\lambda_1 t} - e^{\lambda_2 t} \right], \quad (4)$$

где $\lambda_1 = \omega \sqrt{1 + f_1^2} - f_1$, $\lambda_2 = -\omega \sqrt{1 + f_1^2} + f_1$;

На эффективность обмолота початков кукурузы также влияет направление приложенной к початку центробежной силы P_e . По мере продвижения початка кукурузы к краю металлического диска молотильного аппарата влияние центробежных сил на обмолот значительно возрастает, при этом процесс обмолота интенсифицируется, если центробежная сила действует на початок выше его центра, что обеспечивается соблюдением условия:

$$r_n < a < d_n, \quad (5)$$

где r_n и d_n – соответственно, радиус и диаметр початка кукурузы, м.

Таким образом, при соблюдении условия (5) трение качения початка заменяется трением скольжения его по поверхности, а некоторые початки могут быть защемлены, что еще более интенсифицирует процесс обмолота. Это наиболее благоприятные условия обмолота початков кукурузы и необходимо стремиться к тому, чтобы в этой фазе технологического процесса вымолачивалось максимальное количество зерна при минимальном его травмировании.

Литература и примечания:

[1] Креймерман Г.И. Обмолот початков кукурузы.– М., 1966.– 104 с.

[2] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Хажметова З.Л. Разработка технического средства для обмолота початков кукурузы в обертке / Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – №7. – С.59-61.

[3] Патент РФ №146606. Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Хажметова З.Л. и др. Малогабаритная молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке.– Бюл. № 29.– 2014.

[4] Хажметов Л.М., Хажметова З.Л. Теоретические исследования обмолота початков кукурузы в обертке / Материалы III межвузовской конференции сотрудников, студентов и магистрантов аграрных вузов СКФО (Нальчик, 29-30 апреля 2014г.). – Нальчик, 2014. – С.110-113.

© З.Л. Хажметова, Ю.А. Шекихачев, Л.М. Хажметов, 2017

*Е.Е. Чумакова,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические машины
и оборудования»,
e-mail: chumakova.ekaterina.95@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Гладун,
к.т.н., доц.,
ТулГУ
г. Тула*

КЛАПАННЫЙ ДВУХСТУПЕНЧАТЫЙ ГОМОГЕНИЗАТОР

Аннотация: данная статья посвящена конструкции гомогенизирующих головок, в частности, проанализирован их принцип действия, рассмотрены плюсы и минусы конструкции, приведены схемы клапанов гомогенизирующих головок.

Ключевые слова: переработка, молочная промышленность, молоко, гомогенизация, диспергирование, гомогенизирующая головка

Основным узлом клапанного гомогенизатора является гомогенизирующая головка, где происходит диспергирование жировой фазы молока. В гомогенизаторе применяют двухступенчатую головку (рисунок 1), которая представляет собой две соединённые вместе ступени связанные каналом, позволяющим продукту переходить последовательно от первой ступени ко второй.

Принцип действия гомогенизирующей головки основан на том, что гомогенизируемая жидкость нагнетается под большим давлением в канал и, поднимает прижатой пружиной 4 и штоком 3 клапан 2 и с большой скоростью движется через узкую щель между клапаном и седлом 1. Высота клапанной щели при работе гомогенизатора не превышает 0,1 мм, а скорость молока при движении его в щели обычно достигает 150–200 м/сек. При этом молоко подвергается в зоне клапана сильному механическому воздействию, которое и приводит к раздроблению жировых шариков, т.е. к гомогенизации [1].

Давление гомогенизации в каждой из ступеней задается нажатием на клапан штока путем заворачивания накидной гайки, передающей усилие посредством пружины.

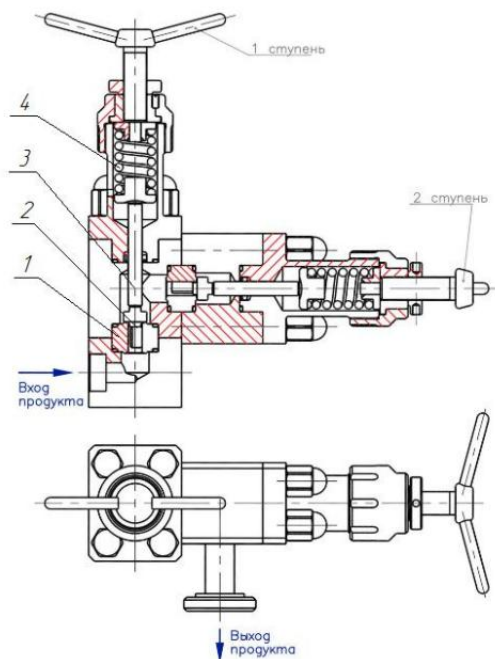


Рисунок 1 – Гомогенизирующая головка:
1 – седло клапана; 2 – клапан; 3 – шток; 4 – пружина

Причем, согласно инструкции по эксплуатации гомогенизаторов, сначала задается необходимое давление во второй ступени до 5 МПа, а затем давление поднимается до требуемого технологическим режимом на первой ступени, которое, как правило, выше давления во второй ступени (10 – 15 МПа). Общее давление гомогенизации, которое показывает манометр, установленный перед гомогенизирующей головкой на нагнетательном коллекторе плунжерного блока, представляет собой практически сумму давлений на первой и второй степенях гомогенизирующей головки. Поэтому возможно задавать давление гомогенизации и в обратном порядке, зная распределение давлений по ступеням и необходимое общее

давление гомогенизации обрабатываемого молочного продукта.

Нежелательной можно считать работу гомогенизирующей головки, когда наибольшее давление задается второй ступенью головки. Такое распределение давлений можно допустить, поскольку имеются положительные рекомендации, однако при этом работа уплотнений будет находиться в более жестких условиях, что в первую очередь можно отнести к уплотнению штока головки первой ступени. Поэтому долговечность уплотнений головки зависит от правильной её эксплуатации [2].

Виды гомогенизирующих головок:

В промышленности распространены многие разновидности клапанных гомогенизаторов. Существенные отличия конструктивных форм заключаются в устройстве гомогенизирующих головок, представленных на рисунке 2.

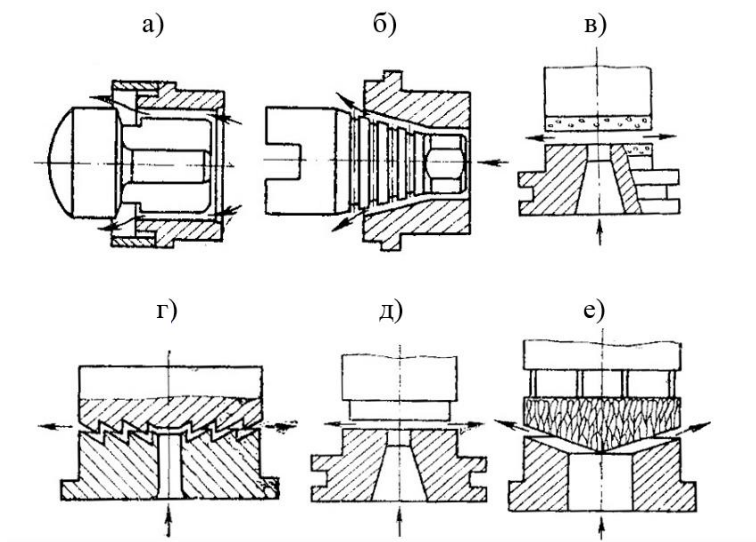


Рисунок 2 – Современные гомогенизирующие головки:
а – клапан конический; б – клапан с малым углом конуса; в – клапан и седло с перфорированными колпачками; г – клапан с кольцевыми проточками; д – клапан плоский; е – клапан из спрессованной проволоки

К наиболее ответственным деталям гомогенизирующей головки, помимо уплотнений, можно отнести седла и клапаны обеих ступеней и пружины штоков. От технического состояния, которых зависит эффективность процесса гомогенизации данной гомогенизирующей головки и гомогенизатора.

Гомогенизирующий клапан посажен на седло (клапаны и седла обеих ступеней одинаковы) так, что его хвостовик входит в отверстие седла по ходовой посадке, а тарелка опирается на притёртую коническую поверхность с углом конуса 120° . При работе гомогенизатора в результате вибрирующего движения клапана и различных гидродинамических процессов, вызванных высокой скоростью движения молока, сопряженные поверхности подвержены износу, хотя и выполнены из нержавеющей стали прошедшей закалку. Наибольшему износу подвержены притёртые поверхности клапана и седла и в меньшей степени рёбра хвостовиков. Величина износа рёбер хвостовиков влияет на положение тарелки клапана при подъёме его в рабочее положение. В случае значительного износа или плохого качества изготовления тело клапана не будет соосно с седлом и высота щели по всей рабочей поверхности будет различна, т.е. в каком-то месте она будет наибольшей, и жидкость будет проходить по этому сечению. В результате получается односторонний износ притёртых поверхностей и резкое снижение качества гомогенизации. При движении жидкости изнашиваются острая передняя кромка седла клапана и соответствующая ей поверхность клапана. Вследствие кавитационных явлений в щели, связанных с изменением скорости движения жидкости и условиями входа её в щель, на указанных местах седла и клапана появляются «оспины», а остальная рабочая поверхность приобретает риски, соответствующие радиальному движению жидкости. Увеличение размеров «оспин» и риск приводит к значительному снижению эффекта гомогенизации, поэтому необходима периодическая притирка седла и клапана или обновление сопряженных поверхностей с последующей их притиркой.

Пружина каждой из ступеней гомогенизирующей головки оказывает противодействие гомогенизирующему клапану и

воспринимает толчки жидкости от пульсирующей подачи плунжеров. Цикличность подачи жидкости влияет на гомогенизацию по мере работы машины на жесткость пружины. Во время эксплуатации необходимо следить за состоянием пружин и не допускать соприкосновения витков друг с другом.

При замене, вышедшей из строя пружины, новую целесообразно рассчитать, исходя из размеров гомогенизирующего клапана и давления гомогенизации.

Основными рабочими органами гомогенизирующей головки являются седло и клапан, от конструкции которых в известной мере зависит степень дисперсности молока при гомогенизации. Разнообразие конструктивных исполнений гомогенизирующих устройств обусловлено стремлением повысить гомогенизирующий эффект за счет повышения турбулентности потока гомогенизируемой жидкости, усиления явлений кавитации, повышения скорости движения жидкости на входе в клапанную щель.

Дальнейшее внедрение и расширение области применения гомогенизации, оснащение предприятий высокопроизводительными установками для комплексной обработки молока выдвигают задачи по созданию гомогенизаторов с высокими технологическими и эксплуатационными показателями. Проводится большая работа по созданию машин современных моделей для молочных продуктов различных вязкостей с унифицированными узлами и деталями, а также с повышенными эксплуатационными показателями.

Литература и примечания:

[1] Мухин, А.А. Гомогенизаторы для молочной промышленности / Мухин А.А., Андреева М.И. – Москва: Пищевая промышленность, 1976. – 46 с.

[2] Никитина Е.В., Гладун А.А. Процесс гомогенизации молока// Вестник Тульского Государственного университета. Автоматизация: проблемы, идеи, решения: материалы международной научно - технической конференции АПИР-16. Тула: ТулГУ, 2011. 300 с.

Ю.А. Шекихачев,

д.т.н., проф.,

В.Х. Мишихожев,

к.т.н., доц.,

Л.З. Шекихачева,

к.с.-х.н., доц.

e-mail: shek-fmer@mail.ru,

Кабардино-Балкарский ГАУ

им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

ЕСТЕСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ПЛОСКОРЕЗНОЙ ОБРАБОТКЕ ГОРНЫХ КОРМОВЫХ УГОДИЙ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Горные кормовые угодья Кабардино-Балкарской республики, являющиеся полигоном, на котором проводились настоящие исследования, расположены в высотном поясе от 850-1000 до 1800-2100 м над уровнем моря. Наибольшие массивы их сосредоточены в бассейнах р.р. Баксана и Малки и занимают значительную часть отрогов Эльбруса.

Объектом исследований в пределах урочища Хаймаши явился горно-луговой биоценоз, трансформировавшийся в результате антропогенной деятельности в непригодное для хозяйственного использования угодье с доминированием ядовитых сорных трав: чемерицы, лютиков, манжеток и других видов. Для подобного рода объектов разрабатывался способ механизированного улучшения агрофизических свойств почвы и прекращения деградации, обогащения растительного покрова за счет ценных в кормовом отношении трав, повышения их продуктивности. В качестве средства для выполнения перечисленных задач использовался модифицированный плоскорез в сравнении с серийным орудием аналогичного типа [1].

Урочище Хаймаши, в котором проводились исследования, является по условиям рельефа и климатическим параметрам типичным для горных кормовых угодий, расположенных в

регионе Центральной части Северного Кавказа, включая не только Кабардино-Балкарию, но и Карачаево-Черкессию, Республику Северную Осетию-Аланию и другие территории.

Рельеф урочища представлен межхребтовыми понижениями и склонами хребтов. Экспликация территории по уклонам местности (табл.) показывает, что здесь значительная часть является труднодоступной (18-25⁰), непроходимой для тракторов (крутизной свыше 25⁰).

Таблица – Экспликация земель урочища Хаймаши по крутизне

Градация крутизны, град.	Доля от всей территории, %
0-2 – ровные	4,2
2-6 – пологие	21,3
6-12 – слабопокатые	28,7
12-18 – покатые	19,6
18-25 – сильнопокатые	16,2
25-35 – крутые	6,6
35-45 – очень крутые	2,8
более 45 – отвесные	0,6

Хотя в доле земель очень крутые занимают всего 2,8%, они являются зачастую препятствием для эффективного использования средств механизации, так как расчленяют территорию на отдельные локальные массивы. Как правило, такие отдельные массивы отведены в пользование разных хозяйств, а сами крутые, очень крутые и отвесные склоны являются границами между смежными землепользователями.

Из таблицы видно, что практическое использование средств механизации возможно на 90% территории урочища. С учетом того, что отдельные массивы локализованы отвесными и очень крутыми территориями и представляют собой участки небольшие по площади (менее 5-6 га), фактически возможно использование средств механизации для улучшения горных кормовых угодий в урочище Хаймаши на 85% общей площади.

Многолетними исследованиями климата названных районов установлено, что по мере повышения над уровнем моря существенно снижается теплообеспеченность и нарастает количество выпадающих осадков. в районе Бермамыта средняя

годовая температура воздуха не достигает положительных значений. Из-за короткого лета здесь невозможно проведение каких-либо работ по улучшению кормовых угодий. Интерполируя данные по тепловому режиму районов Каменноостского и Шарджатмаса, можно заключить, что верхняя граница, где возможно проведение механизированных работ, направленных на улучшение кормовых угодий, находится на высотном поясе 1600-1800 метров на уровне моря. Эта граница практически совпадает с верхней границей распространения чемерицы.

Исходя из того, что на возможность применения средств механизации влияет режим выпадения осадков, следует, что весеннее и раннелетнее проведение механизированных работ практически нецелесообразно.

В районе нижней границы горных кормовых угодий май и июнь наиболее обеспечены осадками, испарение которых в горных районах происходит медленно, из-за высокой относительной влажности воздуха. Здесь проведение поверхностного улучшения целесообразно проводить в конце сезона стравливания травостоя, что совпадает с уменьшением влагообеспеченности и хорошим просыханием поверхностного слоя почвы. Этот период для сенокосных угодий – август-сентябрь и для пастбищ – август. Такие сроки определяются и тем, что травостой на зимний период должен сформироваться до выпадения снежного покрова и начала промерзания почвы.

Почва в мерзлом состоянии на нижней границе горных кормовых угодий находится вплоть до апреля, а начало промерзания отмечается с начала ноября [2]. С учетом того, что для отрастания надземной массы трав требуется, чтобы почва была прогретой, т.е. чтобы среднесуточная температура была выше $+5^{\circ}\text{C}$ в течение 40-60 дней, последний срок обработки дернины находится в пределах последней декады августа – первой декады сентября.

Почвы горных кормовых угодий по своему строению и генезису в значительной степени определяются геологическим строением горных пород, на которых и из которых они сформировались. По данным [3] почвообразующими породами рассматриваемых районов представлены элювием и делювием

сланцев, гранита, гнейсов, известняков, песчаников и других изверженных и осадочных горных пород. Отдельными пластами прослеживаются проливальные отложения, как правило, более мощные, чем отложения элювия или делювия. В высотном поясе горных лугов преобладают горно-луговые субальпийские (типичные дерновые), а также горно-луговые черноземовидные и в микроразонах с малым количеством осадков – горно-степные почвы.

С позиций применения средств механизации для улучшения кормовых угодий важнейшими показателями являются мощность рыхлого слоя и наличие в нем крупнообломочного хряща, особенно из изверженных кристаллических горных пород. В этом отношении все типы почв, наиболее широко представленные на горных пастбищах и сенокосах, отличаются мощным сложением (более 40-50 см) выветренных почвообразующих пород преимущественно суглинистого типа.

В целом, по условиям тепло – и влагообеспеченности, степени промерзания почв и характеру их сложения допустимо применение средств механизированного поверхностного улучшения сенокосов и пастбищ в высотном поясе ниже 1200 м над уровнем моря на территориях с уклонами до 25° без признаков заболачивания. Такие территории составляют более 85% площади горных кормовых угодий.

Литература и примечания:

[1] Мишхожев В.Х. Обоснование параметров и режимов работы плоскореза для улучшения горных пастбищ в условиях Кабардино-Балкарской республики / Дисс... канд. техн. наук. – Нальчик, 1999. – 180 с.

[3] Шекихачев Ю.А. Обоснование способа и технического средства для снегозадержания в условиях Кабардино-Балкарской республики / NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 48. – С. 32-39.

[2] Фиापшев Б.Х. Высокогорные почвы Центральной части Северного Кавказа. – Нальчик: КБГСХА, 1996. – 121 с.

З.А. Яминова,
к.т.н., научный сотрудник,
e-mail: zyaminova@inbox.ru,
А.Б. Ишматов,
д.т.н., проф.,
М.Б. Икрами,
к.х.н., доц.,
ТУТ,
г. Душанбе, Таджикистан

ОПТИМИЗАЦИЯ ШЛИХТУЮЩЕГО СОСТАВА НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА СЕРИЦИНА

Сортировке отходов выход волокна составляет 40-60%, 7-9% составляют посторонние примеси, а 30-35% отходов остаются неиспользованными. Так как эти отходы содержат 20-30% природного клеящего материала серицина, одной из задач нашей работы является разработка технологии получения клеящего материала из неиспользуемых отходов.

Ключевые слова: шлихта, клей, пряжа, экстракт, серицин, отходы, обрывность.

Сущность предлагаемого способа шлихтования заключается в нанесении на нить тонкого слоя клеящего состава (шлихты из экстракта серицина, полученной из шелковых отходов), который приклеивает кончики волокон к стволу нити и покрывает поверхность тонкой плёнкой, предохраняя волокна от истирания, что и приводит к уменьшению обрывности нитей в ткачестве и не требует расшлихтовки тканей перед крашением.

Исходя из этого, нами был разработан рецепт шлихты на основе серицина. Экспериментально, в соответствии с данными рис. 1. была выбрана оптимальная концентрация серицина, необходимая для высокого качества шлихтования пряжи. В табл. 1. приведены рецепты шлихты использующихся в настоящее время на производственном объединении ООО «Нассочи точик» г. Душанбе и предлагаемое взамен существующего из раствора экстракта серицина полученного из

шелковых отходов.

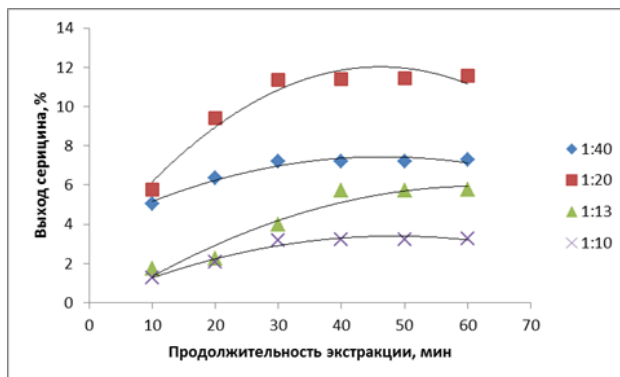


Рисунок 1 – Зависимость процесса экстракции серицина от соотношения сырья и растворителя и от времени экстракции.

Таблица 1 – Сравнительные составы шлихты

Наименование	ед-ца изм	Количество
шлихта с крахмалом (существующая на производстве)		
Крахмал	кг.	30
Каустическая сода	кг.	0,15
Белизна	Литр	0,15
Масло хлопковое	Литр	0,3
Вода	Литр	300
Выход основы	пог.м.	4800
шлихта из шелковых отходов		
Шелковые отходы	кг.	15
Вода	Литр	300
Выход основы	пог.м.	4800

Сущность предлагаемой технологии, заключается в применении известного клеящего вещества–серицина входящего в состав натурального шелка, по новому назначению, а именно в качестве шлихты при подготовке основных нитей к ткачеству. Для приготовления шлихты применяют следующие компоненты: растворители, клеящие вещества и текстильно-вспомогательные вещества (расщепитель, нейтрализаторы,

мягчители, гигроскопические вещества, антисептики, антистатики, пеногасители). В данной работе не требуется большого количества дополнительных веществ (расщепителей, нейтрализаторов, мягчителей, гигроскопических веществ, антисептиков, антистатилов, пеногасителей), в состав входит только натуральное клеящее вещество, полученное при экстрагировании отходов шелкомотания.

Процесс приготовления шлихты происходит в следующем порядке (см. рис.2.): В клееварку МК-4 заливается 300 л водопроводной воды. Доводят ее температуру до 70°C, затем включают мешалки и загружают очищенные шелковые отходы в количестве 15 кг. Перемешивая полученный раствор в течение 10-15 мин., доводят ее температуру до 80°C. Затем при выключенном паре и остановленных мешалках проверяют вязкость готовой шлихты, которая должна быть 1,5±1с.

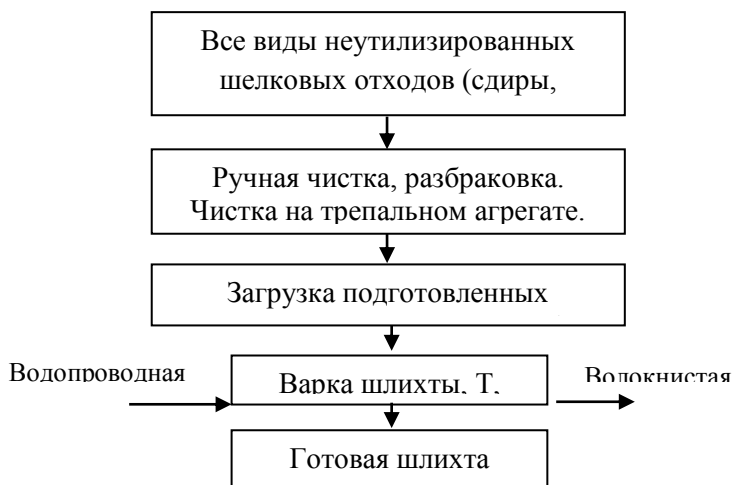


Рисунок 2 – Разработанная технологическая схема приготовления шлихты из экстрагированного серицина

Способ приготовления шлихты существующий в ООО «Нассочи точик». В клеевой бак заливают 300 л воды, подогревают до 25–30 °С, засыпают крахмал 30кг, размешивают в течение 10 мин. В смесь крахмала с водой при пущенных

мешалках вносятся 150 гр. Каустической соды 150 гр. Белизны и 300 гр. Хлопкового масла. После перемешивания в течение 5 мин., пускают пар. Шлихту варят примерно 30–45 мин. Определяется качество шлихты, вязкость, концентрация и истинный приклей. Далее шлихту отправляют на шлихтовальные машины марки МШБ-140 для шлихтование пряжи.

Способ приготовления новой разработанной шлихты из шелковых отходов. Для эксперимента мы приготовили шлихту с добавлением крахмала для сравнительно анализа качества шлихты. В клеевой бак заливаем 300 л воды, подогревают до 25–30 °С, добавляем 10 кг. Слегка очищенных шелковых отходов, кипятим в течении 60 мин. Шлихта готова [1].

Способ приготовления новой разработанной шлихты из шелковых отходов с добавлением крахмала. Для эксперимента приготовили шлихту с добавлением крахмала для сравнительного анализа качества шлихты. В клеевой бак заливали 300 л воды, подогревали до 25–30 °С, добавляли 10 кг легка очищенных шелковых отходов, кипятили в течение 10 мин. Далее засыпали крахмал в количестве 3кг, кипятили при перемешивании в течение 20 минут. Качество шлихты определяли по ее внешнему виду и физико-химическим свойствам. По внешнему виду шлихта получилась однородной клейкой на ощупь массой, без комков.

Вязкость шлихты измерялась с помощью вискозиметрической воронки Оствальда по отношению времени истечения шлихты из нее ко времени истечения воды. Для этой целью шлихту заливают в воронку вместимостью 500 мл с капиллярной трубкой длиной 50 мм и диаметром отверстия в ней 5 мм и включают секундомер. Показатель относительной вязкости вычисляли, разделив время истечения шлихты на время истечения воды равного объема [2-7]. Приготовленную шлихту из экстракта серицина согласно технологической цепочки приведенной на рис.2, апробировали для шлихтования основных нитей ткани «Миткаль», вырабатывающейся на ткацких станках АТПР-100 при частоте главного вала $n=360$ об/мин.

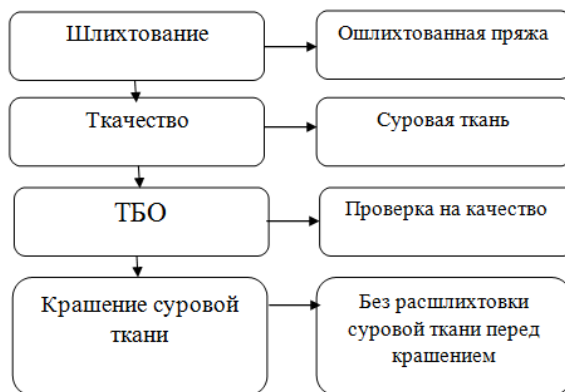


Рисунок 3 – Разработанная безотходная технология получения хлопчатобумажной ткани, составом не требующим последующей рполасшлихтовки

Ниже приведены сравнительные результаты шлихтования хлопчатобумажной пряжи составом на основе экстракта серицина с данными по шлихтованию пряжи крахмалопродуктом в условиях комбината ООО «Насочи точик» (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительные результаты шлихтования пряжи составом с экстрактом серицина с шлихтованием крахмалопродуктом комбината ООО «Насочи точик»

Качества шликты	Ед.изм	Крахмальная шликта, Пример ООО «Насочи точик»	Шликта на основе экстракта серицина
Вязкость, время течение раствора, секунд	С	26	18
Истинный приклей	%	6	5
Концентрация шликты, принята за единицу	Ед	1,0	1,2
Температура шликты	°С	90	90
Влажность основы	%	7-9	8-10

Скорость шлихтования	м/мин	40	45
Обрывность	обр/м	45	32
КПВ		78	77
Производительность	кг/ч	50,21	54,2

Как видно из табл. 2, концентрация шлихты, которая оказывает значительное влияние на себестоимость шлихты, колеблется в пределах 1,0-1,2, хотя истинный приклей остался на одном уровне. По результатам эксперимента установлено, что при увеличении концентрации шлихты на 1% величина приклея повышается на 1,2%.

Литература и примечания:

[1] Патент ТЈ № 492 Республика Таджикистан, МПК(2011.1) D06 M23/00; Способ получения шлихты для хлопчатобумажной пряжи / Яминова, З.А.; Ишматов А.Б.; заявители Яминова, З.А.; Ишматов А.Б.; патентообладатель Технологический университет Таджикистана; заявл. 23.05.2011; опубл. 29.12.2011; Бюл. № 68.

[2] Уткин, Ю.М. Исследование процесса шлихтования с целью получения наилучших качественных показателей основной пряжи: дис. ... канд. техн. наук. 05.19.02/ Уткин, Ю.М.// Кострома, 1977. – 226 с.

[3] Потягалов, А.Ф. Шлихтование основ / А.Ф. Потягалов// М: Легкая индустрия, 1965.

[4] Назарова, В. Теория процессов подготовки нитей к ткачеству. Часть II. / В. Назарова, В.Ю. Романов. // МРПК «Политехник». Волгоград, 2006г.

[5] Назарова, В. Оценка напряженности процесса шлихтования хлопчатобумажной пряжи./ В. Назарова, В. Ю. Романов.//Технология текстильной промышленности. Изв. Вузов. №5, 2012г.

[6] Ганзюк, Л.И. Новые препараты в технологии шлихтования / Л.И. Ганзюк// Киев.: Техника, 1991.-166с.

[7] ИвНИТИ, Нормативы шлихтовального процесса. Иваново: Изд-во ИвГОРНИТО (текст.), 1947.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.А. Болучевская,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: **bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru**,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ И СУБЪЕКТЕ РФ

Аннотация: в современных условиях, характеризующихся макроэкономической нестабильностью в результате глобального финансово-экономического кризиса, существует необходимость в создании условий для эффективного использования и сохранения земель сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: земельная реформа, Россия, население, сельскохозяйственные угодья, итоги земельной реформы.

В стране был закончен начальный этап земельной реформы. Случились первой важности преобразования в формах состояния на участок. Сельскому и городскому населению даром предоставлялись в имущество миллионы гектаров плодотворных земель. Население унаследовало земельные угодья под садоводство, постройку жилья, для увеличения собственных вспомогательных хозяйств и организации крестьянских (фермерских) хозяйств. [1]

В итоге уничтожили право муниципального имущества на землю, 11,6 млн. семей стали владельцами земельных участков. [1]

Сформировался пласт крестьянских земель (270,2 тыс. хозяйств), в их деятельность было предоставлено 13,8 млн. га земель. [2] Разработан фонд переназначения участков в размере более 32 млн.га. Горожане приобрели в личное хозяйство около 138 млн. гектаров страны, в действии последующей приватизации приблизительно 4 млн. горожан оказались

владельцами сельскохозяйственных участков. [2]

Организацией деятельности граждан было отдано 36,4 млн. га земель (153,3 тыс. сельхоз поселков с примыкающими областями). В столицах и населенных пунктах муниципального типа из 7,5 млн. га угодий в собственность горожан и юридических лиц было отдано 6 % угодий. [1]

В итоге были урегулированы вопросы предоставления горожан земельными угодьями. 43,6 млн. горожан обладают земельными угодьями в целях осуществления сельского хозяйства, общественного садоводства и огородничества, собственного жилищного и дачного строительства. [1]

Заметно возросла и доля кооперативного сектора, увеличение осуществилось благодаря использованию новейших разработок, образованных в итоге преобразования колхозов и совхозов. [1]

Сельскохозяйственные предприятия оставались крупными (по площади) хозяйственными образованиями. После реформирования и многократных перерегистраций они потеряли лишь незначительную часть своей территории (таблица 1). [1]

Таблица 1 – Средняя по России площадь сельхозугодий колхозов и совхозов

Годы	Колхоз, тыс.га	Совхоз, тыс.га
1987	7,1	9,6
1991	6	8,8
1998	6	6

В 1995 г было учтено 27 тыс. сельхозпредприятий, в 1996 г. – 27,1, в 1997 г. – 26,8 тыс., из которых в качестве совхозов зарегистрировались 2078 организаций, колхозов – 5220. [3]

Причиной устойчивости крупных сельскохозяйственных предприятий заключалось в том, что каждое предприятие сложилось как единый производственный комплекс. [3]

Была реализована оплата за использование земель. Размер налогообложения и арендной платы действовали в связи с месторасположением и характера земельных угодий (таблица 2). [24]

Таблица 2 – Поступления земельных платежей в бюджеты всех уровней (в ценах соответствующих годов)

Годы	Платежи (трлн. руб.)
1995	3,3 трлн. рублей
1996	5,4 трлн. рублей
1997	9,5 трлн. рублей

Создаются принципы земельного рынка и его структуры. Число договоров с угодьями часто увеличивается, и сейчас составило 450 тысяч в год. Развивается система автоматизации общественного земельного кадастра и фиксации прав на землю. Была выполнена критика участков и стоимостное зонирование региона в большом количестве регионов. [2]

Завершением первого этапа земельных преобразований было уничтожение общественной монополии имущества на землю, осуществлены платное использование земель, большое количество форм обладания и употребление земель. [2]

Прогрессивно создавалась новая концепция земельных отношений, также рынок земли, аренда, стоимость земельные угодий, налогообложение, залоговые цены. Вопреки сильным сторонам, процессы переработки в итоге стремились беспорядочно, чрезвычайно медленно и имели ряды минусов. [2]

На государственном уровне не существовало ясной и последовательной системы, содержания и проекта исполнения земельной стратегии, не были наглядно установлены власти органов, поручительных за осуществление земельных преобразований. Принципы налога на землю и общая арендная плата изжили себя и просили преобразований. Деньги, приходящие в форме оплаты за землю, больше употреблялись не правильно, что противоречило законодательству. [11]

Посейчас, не реализовано разделение участков на земли, фиксирующие в общегосударственной собственности, имущества субъектов Российской Федерации и городского состояния. [3]

Впоследствии реорганизации появились новейшие конфликты, которые имели отношение с землей. Большая территория сельскохозяйственных угодий была как земельные

участки у тех, кто ей не занимался. Для образованных селян, пенсионеров, прежних трудящихся предприятий оклад за аренду их угодий являлась важнейшим источником заработка. Собственник хозяйства имеет от арендуемой организации определенные услуги, например, вспахивание участка для посадки, привоз сена для скота, дров на зиму. Она являлась значительной помощью. [3]

Денежное, вещественное и кадровое снабжение преобразований (в большей степени в 1997 и 1998 годах) реализуется чрезвычайно плачевно: в 1997 году субсидирование преобразований из общегосударственного бюджета составило меньше 20% от бюджетных направлений. В конечном итоге, в 1997-1998 годах в почти убрали занятия по земельному строительству, приостанавливалось использование земельного кадастра, разработка материалов о правах на участок, исполнение критики угодий, экономическая разбивка угодий и прочее. [2]

Неудовлетворительно организована информационная и просветительская работа среди населения по вопросам земельных отношений. [2]

Литература и примечания:

[1] Комов Н.В. Российская модель землепользования и землеустройства: учеб. пособие/ Комов Н.В. – М., 2001. – Гл. 1: Возникновение и становление российского землепользования и землеустройства. – С. 33–37.

[2] Комов Н.В. Генеральное межевание // Земельные отношения и землеустройство в России / Н. Комов, А. Родин, В. Алакоз.– М., 1995. – Разд. 1: Государственное распределение землевладения в XVII–XX веках, 2. – С. 9–18.

[3] Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства: учеб. пособие / Варламов А. А., Хлыстун В. Н., Гальченко С. А., Демидова М. М. – М.: Колос, 2000. – 336 с. Гл. III: Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма. – С. 47–59.

В.Н. Бубличенко,
к.и.н., доц.,
e-mail: vbublichenko@mail.ru,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ Г. КАЛАЧА В
ПЕРИОД ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОВЕТСКОЙ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
1950-Х ГОДОВ**

**REPRESENTATIVE AUTHORITIES OF KALACHI IN THE
PERIOD OF DEMOCRATIZATION OF THE SOVIET
POLITICAL SYSTEM IN THE SECOND HALF OF
THE 1950 S**

Аннотация: Статья посвящена анализу изменений в деятельности представительных органов власти г. Калача во второй половине 1950-х годов. Демократизация Советов, которая была характерна для данного периода, предусматривала улучшение организации работы депутатского корпуса и обеспечение более тесного взаимодействия с избирателями. Административно-территориальные изменения в Воронежской области, которые проводились во второй половине 1950-х гг. вели к увеличению аппарата власти и управления в центре района.

Ключевые слова: демократизация Советов, горисполком, райисполком, социалистическая законность, упразднение сельсоветов.

Annotation: The article is devoted to the analysis of the changes in the activity of Kalach's representative authorities in the second half of the 1950s. Democratization of the Soviets, which was typical for this period, provided for better organization of the work of the deputy corps and ensuring closer interaction with voters. Administrative and territorial changes in the Voronezh region, which were conducted in the second half of the 1950s. led to an increase in

the apparatus of power and government in the center of the district.

Keywords: democratization of the Soviets, executive committee, regional executive committee, socialist legality, abolition of village soviets.

Решениями XX съезда КПСС предусматривалась демократизация Советов. В специальном постановлении Центрального Комитета партии, которое было принято 22 января 1957 г. была поставлена задача по усилению роли местных органов советской власти в хозяйственном и культурном строительстве, расширении их прав в народнохозяйственном планировании. Под контролем партийных органов местные Советы должны были активизировать работу массовых самостоятельных организаций населения, совершенствовать взаимодействие с общественностью. Успешное решение поставленных задач связывалось с повышением роли депутатов, представительных органов и постоянных комиссий в решении первоочередных проблем городского и районного уровня.

В контексте сложившейся тенденции 3 марта 1957 г. в единый день голосования по 35 избирательным округам прошли выборы депутатов Калачеевского городского и районного Советов. Легитимность полномочий избранных депутатов обеспечивалась соблюдением требований Конституции и Положения о выборах в местные Советы, поддержкой большинства избирателей. Выборы привели к обновлению состава депутатского корпуса Калачеевского района и обеспечили достижение высоких показателей в выполнении плановых показателей по сельскому хозяйству. По итогам работы за первое полугодие 1957 г. район получил переходящее Знамя Обкома КПСС и Облисполкома [1, д. 247, л. 28].

При райисполкоме действовало 5 постоянных депутатских комиссий. Райсовет состоял из 15 отделов. Для создания оптимальных условий по поддержанию законности и координации действий в этом направлении с органами местного управления в состав Калачеевского райисполкома включили начальника отдела милиции [1, д. 247, лл. 10-12].

Такое решение отвечало требованиям времени, когда

правовые вопросы стали играть важную роль в деятельности местных органов власти. На заседаниях Калачеевского райисполкома периодически рассматривались вопросы о состоянии законности в районе и охране общественного порядка. На одном из них, который состоялся в марте 1957 г. отмечался рост хулиганских проявлений со стороны населения. Причинами сложившейся ситуации районные власти считали применение к «нарушителям социалистического правопорядка» необоснованно мягких мер наказания, недостаточную работу со стороны отделов исполкома, организаций и предприятий.

Существенные проблемы имелись в охране социалистической собственности. Растраты и хищения на территории района в 1956 г. увеличились на 14 722 рубля, составив к началу 1957 г. 93 тысячи рублей. Наиболее проблемным являлась система райпотребсоюза, в которой ревизионная работа была организована неудовлетворительно. Местные органы власти оценивали ущерб нанесенный недостатками, растратами и хищениями в системе потребкооперации Калачеевского района за 1960 г. в 126 тысяч рублей, из которых 41 000 рублей приходилась на городское кооперативное учреждение. На низком уровне велась работа по ликвидации других правонарушений [1, д. 292, лл. 13,18].

Калачеевским райсоветом был разработан комплекс мер, которые должны были обеспечить «строгое соблюдение социалистической законности, как одного из важнейших средств укрепления Советского государства».

Выполнение стоявших перед представительными органами власти г. Калача и района во второй половине 1950–начале 1960-х годов задач обеспечивалось улучшением планирования работы исполкомов с привлечением депутатов и актива, активизацией работы постоянных комиссий. Требуемых показателей Калачеевский горсовет достиг к 1961 году, когда начали регулярно созываться сессии, был заслушан отчет о работе исполкома, с докладами выступило 26 депутатов и 9 содокладчиков [1, д. 306, лл. 5, 5 об.].

Народные избранники должны были периодически информировать население о принятых на сессиях Советов решениях и организовывать их выполнение. В 1962 году 66,3%

депутатов 14 сельсоветов Калачеевского района выступили перед своими избирателями, 87% приняли участие в работе 70 постоянных комиссий, 116 выступило с содокладами на заседаниях райисполкома [1, д. 306, л. 1 об.].

На основании указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 5 октября 1957 г. упразднился Меловатский район, как административно-территориальная единица в составе Воронежской области. Район был образован в 1935 г. с центром в селе Новомеловатка [2, с. 145]. Он объединял Новомеловатский, Россыпнянский, Хрещатовский, Семёновский и Пироговский сельсоветы [3]. После реорганизации, избранные в марте 1957 г. депутаты Меловатского района вошли в состав Калачеевского райсовета. Объединение не привело к изменениям в руководящем составе исполкома г. Калача, но увеличило на 24,3% численность административного аппарата [1, д. 247, лл. 12, 37]. После упразднения в марте 1959 г. Старокриушанского района в состав Калачеевского вошёл Собацкий сельский совет.

Таким образом, во второй половине 1950-х годов организация работы представительных органов власти г. Калача строилась в соответствии с требованиями XX съезда КПСС, которые предусматривали демократизацию Советов. После избрания нового состава Калачеевского райисполкома и горисполкома депутаты сосредоточили основное внимание на решении наиболее актуальных вопросов хозяйственного, культурно-бытового и правового характера. Достижение высоких показателей в работе представительных органов власти г. Калача и района обеспечивались улучшением планирования работы и организацией тесного взаимодействия с населением. Административно-территориальные реорганизации вели к увеличению аппарата власти и управления в центре района.

Литература и примечания:

[1] КУВО «Государственный архив Воронежской области». Ф. Р-1803. Оп. 1.

[2] Загоровский В.П. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992. – 251 с.

[3] Официальный сайт администрации Меловатского

сельского поселения Калачеевского района. URL:
<http://меловатское.рф/administraciya/smi>.

© *В.Н. Бубличенко, 2017*

*А.В. Кирьянова,
студент 5 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: kirjanova.ki@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск*

ОЦЕНКА П.А. СТОЛЫПИНА КАК ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению политической деятельности П.А. Столыпина.

Ключевые слова: П.А. Столыпин, выдающиеся деятели России XX в.

Петр Аркадьевич Столыпин, видная и значимая фигура начала XX века. Столыпин сменил множество должностей, от Саратовского губернатора, до премьер-министра. Выдающаяся политическая фигура повлиявшая, отчасти, на развитие России и затмившая самого Николая II. На протяжении всего политического пути его честь не была запятнана.

Многие склонны идеализировать Петра Аркадьевича Столыпина, но ведь действительно сложно вспомнить деяния, омрачающие образ этого великого человека. Столыпин подчеркивал, что «наши реформы, чтобы быть жизненными, должны черпать свою силу в русских национальных началах». Ни у одного политического деятеля не было так развито чувства национальной идеи, патриотизма, как у Петра Аркадьевича Столыпина [5, с.151]. На формирование политических взглядов Петра Аркадьевича, повлияло, в большей степени воспитание, семейные традиции, вера. Пример отца и деда, которые на протяжении всей своей жизни боролись за свои права, свободу русского народа, привили Петру нужные ценности. Отец, будучи атаманом Уральского казачьего войска, боролся за права старообрядцев, он даже посодействовал переходу части казаков в единую веру. Для сглаживания углов этого острого вопроса [6, с.130].

Свою политическую деятельность Пётр Аркадьевич начал в непростое для России время. Время террора и революции. На самого Столыпина неоднократно осуществлялись покушения, более одиннадцати, к сожалению, последнее принесло ему неминуемую гибель. Одно из самых масштабных покушений, было покушение на Аптекарском острове, унесшее с собой жизни 27 человек. Столыпин чудом не пострадал. Ранения получили более 30 человек, в том числе и дети Столыпина. Сильно пострадала дочь Петра Аркадьевича, этот инцидент, на время, лишил её полноценной жизни, Наталья некоторое время не могла передвигаться без посторонней помощи.

В ходе тяжелых революционных потрясений, время правительства Столыпина, зачастую упоминается как «стольпинская реакция» [4, с.14]. Однако нам прекрасно известно, что реакция – это ответ на какой-то раздражитель. Поэтому считалось, что правительство того времени жестко преследовало всякую критику своих действий.

Как писал Н.Ю. Селищев «Как государственный деятель Столыпин опирался на закон, как патриот он защищал национальные традиции, как христианин – Русскую Православную Церковь». Именно поэтому так называемые «стольпинские репрессии» были направлены против политических преступников, убийц, но никак не против каких либо сословий и инакомыслящих. Число жертв «стольпинских репрессий» ничтожно мало (66 тыс. человек), оно не идет не в какое сравнение с числом пострадавших от «красного успокоения» в последующие годы (500 тыс. заключенных).

Фраза, ставшая крылатой «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» полностью характеризует состояние страны в этот непростой период.

Столыпин считал, что нужно укреплять «низы», а помочь в этом должно было государство. Этот вектор направления и был нацелен на стольпинскую земельную реформу [3, с.26].

Несмотря на русско-японскую и первую мировую войну, золотой запас России медленно, но верно рос. Страна сама могла обеспечить себя. Россия стала ведущим лидером, по производству и экспорту пшеницы. Страны Европы заметно уступали в этом вопросе России. При Столыпине активно

развивался и морской флот, Пётр Аркадьевич делал ставку на флот, тем самым давая понять что «у мировой державы, мировые интересы». Мирные преобразования были прерваны началом русско-японской войны, которое Столыпин воспринял весьма критично. В кругу семьи он сказал: «Как может мужик идти радостно в бой, защищая какую-то арендованную землю в неведомых ему краях? Грустна и тяжела война, не скрашенная жертвенным порывом» [1, с.20].

Столыпин целиком и полностью, был предан своей стране и своему царю. В 1911 г. в Киеве состоялось открытие памятника Александру II, здесь Петра Аркадьевича и застала смерть. Было осуществлено очередное покушение, на этот раз Дмитрием Багровым. Он выстрелил два раза, одна пуля поразила руку, вторая, смертельная, попала в живот, задев печень. Даже на смертном одре он прошептал «Счастлив умереть за царя». Через три дня Столыпин скончался. В завещании написал «Я хочу быть погребённым там, где меня убьют». Что и было исполнено, его захоронили в Киево-Печерской лавре.

Столыпина много критиковали и восхищались, не раз сравнивали с видным политиком, Бисмарком. Естественно были и те, кого не устраивала политика, проводившаяся Столыпиным. Например, французский историк Н. Верт в своем исследовании «История Советского государства» выделяет несколько ошибок, которые были сделаны Столыпиным в ходе реформаторской деятельности. Первой ошибкой Столыпина Верт считает отсутствие продуманной политики в отношении рабочих. Второй ошибкой, по мнению автора, стало то, что премьер-министр не предвидел последствий интенсивной русификации нерусских народов. Столыпин совершил ошибку и в вопросе об утверждении земств в западных губерниях [2, с.184]. Им восхищались европейские правители, и даже после его смерти, он остается примером и идеалом русского политического деятеля.

Литература и примечания:

[1] Бестужева-Лада С. Реформатор всея Руси // Смена. – 2011. – № 6. – С. 16-27.

[2] Вишнякова А. М. Аграрная реформа П. А. Столыпина в зарубежной историографии // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 184-188.

[3] Быков Д. Столыпин: реформатор, не гнушавшийся кнута // Эхо планеты. – 2010. – № 35. – С. 26-29.

[4] Казанина Л. Ю. Судебная реформа П. А. Столыпина в оценке конституционных демократов // История государства и права. – 2009. – № 10. – С. 14-16.

[5] Могилевский К. И. Столыпинский проект преобразования России // Полития. – 2009. – № 1. – С. 151-166.

[6] Розанов В. В. Историческая роль Столыпина // Среднерусский вестник общественных наук. – 2007. – № 1. – С. 130-133.

© А.В. Кирьянова, 2017

*С.Н. Комиссаров,
студент 5 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: komik28@rambler.ru,
Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск*

ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА XIX СТОЛЕТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению известных дворянских фамилий Никифоровского района XIX в.

Ключевые слова: Никифоровский район, выдающиеся деятели, дворянство XIX в.

Большинство из нас живет настоящим, мало вглядываясь в прошлое. Но все же порой мы обращаемся к нему за духовной поддержкой, гордясь при этом славными сынами России. Многие выдающиеся люди являлись нашими земляками, которые своим трудом и талантом принесли известность нашему краю. И мы можем гордиться ими. Такими людьми, на мой взгляд, являются такие известные дворянские фамилии, как Никифоровы, Сабуровы, Ушаковы.

Род Никифоровых принадлежит к старому коренному Тамбовскому дворянству. Представители его были жалованы поместьями еще в 1616 году. Так деревня Дмитриевка «Что на Польном Воронеже, вблизи Бельского моста», принадлежавшая трем мелким помещикам: Петру Суховеркову, Василию и Марфе Никифоровым, впоследствии, принадлежала их сыновьям – прапорщику Ивану Петровичу Суховеркову и подполковнику и кавалеру Петру Васильевичу Никифорову [5]. Сын Петра Васильевича Петр Петрович Никифоров являлся тайным советником, Темниковский уездный предводитель дворянства с 1834 по 1837 гг.

Родоначальником являлся Лукьян Никифоров. Его потомки в истории оставили свой след, как в военной службе, так и государственной. Герб рода изображал щит, разделенный

на четыре части – в лазоревом поле диагонально положенный серебряный меч, в золотом – шишак с перьями, в серебряном – крестообразно лук и стрела, в червленом поле золотой диагонально колчан со стрелами; над дворянской короной три страусовых пера; намет лазоревый и червленый, подложенный золотом; щит держат два льва [6, с.299].

В истории нашего края род Никифоровых сыграл не последнюю роль. Его заслуги отмечены тем, что в честь их названа железнодорожная станция Никифоровка и район в целом. В декабре 1869 года было открыто движение по Козловско-Тамбовскому участку железной дороги, проходившей близ села Дмитриевки. Эта линия дала новую жизнь селу и вдохнула жизнь в другие, лежавшие поблизости села. Первоначально станция проходила в 1,5 километрах от села и называлась по селу Дмитриевской. Но уже в книге «Рязанско-Уральская железная дорога и её район», изданной в Петербурге в 1903 году, написано: «Никифоровка – станция близ села Дмитриевки-Бельского; ранее она называлась Дмитриевской» [5, с.158]. По станции и селу вокруг новой магистрали стали называть Никифоровкой. В селе был этапный дом, почтовая станция, водяная мельница и церковь, построенные за счет капиталовложений в том числе и внесенных потомками Никифоровых.

Также известна в Никифоровском районе фамилия дворян Ушаковых. Своими делами особо отличился на нашей малой родине Абрам Абрамович Ушаков, потомок городских петербургских купцов.

К, сожалению, не удалось найти описание их родового герба. Но это, ни в коем случае, не умаляет достоинств этого рода. Его отец Абрам Михайлович Ушаков был известным в Петербурге меценатом, банкиром и благотворителем. Сам же Абрам Абрамович получил высшее образование в Петербургском университете по специальности ботаника, защитил диссертацию на звание кандидата естественных наук. Был полон идей и замыслов применить полученные знания на практике.

Для воплощения идей сына Абрам Михайлович выкупает у разорившейся помещицы из рода Вырубовых имение

Екатерининское, находившееся в Козловском уезде Тамбовской губернии [3]. Приобретенная обветшавшая усадьба требовала капитального обновления, как впрочем, и само поместье в целом, занимавшее по площади 2000 десятин земли. Здесь молодой барин и пытается организовать образцовое хозяйство на основе полученных за время учебы научных знаний, совместив производство сельскохозяйственной продукции с ее переработкой и реализацией. И благодаря своему энтузиазму и упорству это ему удастся. Уже через несколько лет хозяйство А.А.Ушакова лучшее в Козловском уезде. На месте умирающего, полуразвалившегося поместья возникло процветающее рентабельное хозяйство устроенное по последнему слову агрономической науки.

15 десятин своей земли он отдал под опытное поле, где трудился земский агроном Хомский и воплощал в жизнь все агрономические идеи. Почти 30 десятин в поместье отводилось фруктовому саду, который приносил устойчивый доход. 2 десятины земли занимали огороды. Также была построена скотоводческая и птицеводческая ферма, что тоже приносило стабильный доход владельцам [2].

Но настоящей страстью екатерининского барина являлся парк английского стиля. В парке Ушакову удалось собрать богатую дендрологическую коллекцию древесных и кустарниковых пород – более 100 видов. Много экзотических экземпляров из разных географических широт, климатических зон и материков. Хозяин сам подбирал и сажал деревья и кусты, размечал и прокладывал дорожки. Площадь его более 40 гектаров. Под него пошли пустыри и заболоченный осинник, который Ушаков умело, осушил системой сообщающихся каскадных прудов. Территорию парка разделяют пять аллей: три березовых, одна тополевая и одна из смеси хвойных и лиственных пород. Аллеям Абрам Абрамович давал имена своих детей. Часть насаждений размещена группами, другие формируют уютные поляны. Для его водоснабжения был выстроен огромный бассейн на 40 тысяч ведер воды [1].

Однако состояние местного крестьянства вызывало удручающие чувства. Он был потрясен нищетой и убожеством крестьянской жизни. Поэтому Абрам Абрамович Ушаков за

годы жизни в Екатериново сделал очень много для жителей села. И первым объектом строительства, определенным Ушаковым, была школа, стоившая ему 10 тысяч рублей. Освещалась, отапливалась и ремонтировалась она тоже за его счет. В ней обучались все местные и близлежащих деревень крестьянские ребята [4, с.320]. В голодное и засушливое время устраивал для голодающих бедняков бесплатные столовые. Благодаря ему была переустроена больница, куплен для нее автоклав. Он никогда не изображал из себя барина. Был демократичен, доступен, отзывчив. И за это крестьяне любили и уважали его [7, с.65]. На протяжении поколений Никифоровы, Сабуровы, Ушаковы служили Отечеству – России, преумножая ее славу. Являясь людьми своей эпохи, представителями своего класса, в тоже время не были злостными крепостниками. И, на мой взгляд, они достойны благодарной памяти потомков.

Литература и примечания:

[1] Башкатов Н. Памятник природы. Сто десятая осень Екатерининского дендрологического парка // Тамбовская жизнь. – 1999. – 16 ноября.

[2] Долгов Ю. Родовое поместье Ушаковых // Знамя. – 2013. – 26 июня.

[3] Долгов Ю. Межевание учинено // Знамя. – 2015. – 20 июля.

[4] Кученкова В.А. Усадьбы Тамбовской губернии. – Тамбов: ОАО «Тамбовполиграфиздат», 2008. – 392 с.

[5] Муравьев Н.В. Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области. – Тамбов: Типография Губернского правления, 1988. – 158 с.

[6] Нарцов А.Н. Известия тамбовской Ученой архивной комиссии. Выпуск № 47. Материалы для истории Тамбовского, Пензенского и Саратовского дворянства. Т.1. – Тамбов: Типо-литография Губернского Правления, 1904. – 398 с.

[7] Ушаковы: Абрам Михайлович, 1825-1917, Абрам Абрамович, 1863-1933: О прадеде и деде рассказывает В.К. Ушаков. – М.: Фонд им. И.Д. Сытина, 1998. – 220 с.

*К.П. Лобчикова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование.
Историческое образование»,
e-mail: lobchikova94@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Бойко,
д.и.н., доц.,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ МУСУЛЬМАН В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблем интеграции мусульман в Западной Европе и России, рассмотрены основные направления интеграционной политики принимающих стран.

Ключевые слова: интеграция, культура, миграция, мусульмане.

К концу 2010-х гг. в России накоплен определенный опыт работы с мигрантами из ближнего и дальнего зарубежья, включая страны мусульманского ареала. Этот опыт может быть востребован и в Европе, несмотря на существенные различия в структуре и других характеристиках внешних миграций. Европейский опыт, при всех его издержках, тоже должен быть изучен и применен в России с учетом местных условий – ведь страны Западной Европы, в частности Великобритания и Германия, на протяжении более полувека принимают мусульман из стран Азии. Сегодня и Россия, и страны Запада пытаются разработать программы, которые помогли бы мусульманам быстрее интегрироваться в принимающие сообщества.

Россия, как известно, многонациональное и поликонфессиональное государство. Это значит, что профильные органы должны следить за адаптацией мигрантов, которые являются представителями других этнических и религиозных групп. Под адаптацией и интеграцией мигрантов в

России понимается «соблюдение норм законодательства и правил поведения, принятых в российском обществе, уважение к государственному языку России, культуре её народов» [3].

Для того чтобы стимулировать и ускорить интеграцию, принимающие сообщества зачастую вводят в практику интеграционный экзамен. Интеграционный экзамен, который сдают мигранты в Соединенном Королевстве, называется «Жизнь в Великобритании» («Life in the United Kingdom»). С 2004 года прохождение экзамена является обязательным практически для всех категорий мигрантов. Им предлагается пройти тестирование, которое состоит из 24 вопросов с 3-4 вариантами ответа. Время прохождения теста ограничено 45 минутами. Для того чтобы тест считался пройденным необходимо дать не менее 75% правильных ответов. Мигранты, не сдавшие тест, имеют право на повторное прохождение тестирования.

В Германии функционируют интеграционные курсы по немецкому языку, истории, культуре, политике, основам права, положениям конституции и т.д. Курсы являются подготовкой к сдаче экзамена на гражданство. Обязательные интеграционные курсы в объеме 630 часов финансируются из федеральной казны. Для мигрантов, которые не желают посещать подобные курсы, предусмотрена система административно-правовых санкций.

Также как и в Великобритании, в ФРГ с 2008 года введено тестирование на обязательной основе для претендентов на получение гражданства. Тест состоит из 33 вопросов. Для того чтобы тестирование считалось пройденным необходимо ответить как минимум на 17 вопросов. Тест является не сложным, о чем свидетельствует сравнительно низкий процент не сдавших – менее 3% соискателей [3]. Тем не менее, можно говорить о неэффективности интеграционной политики властей ФРГ. Так, установлено, что участие мусульманских мигрантов Германии в наёмном труде ниже среднего уровня. Лишь 33,9 % из них получают основное жизненное обеспечение из профессиональной деятельности и занятости по найму [4]. Таким образом, мусульманские мигранты недостаточно задействованы в трудовых отношениях. При этом у них

наблюдается высокая зависимость от государственных пособий. Ситуация усугубляется тем, что подобная тенденция передаётся по наследству из поколения в поколение. К тому же, у мусульманских мигрантов возникают проблемы с трудоустройством, которые связаны с их религиозностью.

В Великобритании наблюдается похожая ситуация. Например, мигранты из Индии в Англии сдают экзамены вдвое лучше, чем мигранты из Пакистана. Тило Саррацин объясняет неудачи пакистанцев тем, что они имеют культурно-исламский фон. Поэтому большое количество необразованных мигрантов, не желающих интегрироваться в местное общество, рано или поздно может разрушить национальный культурный фон немцев и англичан. По результатам социологических опросов уже в 2003 г. 8 из 10 британцев считали, что власти не контролируют ситуацию с беженцами, а 57% видят в наплыве иммигрантов угрозу британской культуре и образу жизни [2].

В России, как и в развитых странах Западной Европы, наблюдается дефицит рабочей силы. Согласно долгосрочному прогнозу Федеральной службы статистики, при сокращении численности всего населения страны в 2010 – 2030 гг. на 2,8 млн. человек население в трудоспособном возрасте сократится, по «среднему варианту», на 12,1 млн. человек [5]. В последние десятилетия в РФ прибывают граждане из Средней Азии, которые заполняют вакансии, являющиеся не привлекательными для граждан России. А.М. Буровский, говоря о популярности России у трудовых мигрантов из Таджикистана, пишет: «Если называть вещи своими именами, то Таджикистан – это такой теплый рабочий поселок на Юге России» [1]. Свои слова автор подтверждает статистическими данными: «Сегодня даже работать в Таджикистане особо некому: при населении Таджикистана в 7,7 млн. человек – включая грудных младенцев и глубоких стариков, в России работают около миллиона таджиков. Почти все трудоспособное мужское население» [1].

На протяжении долгого времени проблема интеграции мусульман в российском обществе носила несколько иной характер, нежели интеграция мигрантов в Европе. Большинство мусульман в России являются ее гражданами. Но в результате массовой миграции мусульман из других стран встала

необходимость разработать собственную миграционную концепцию.

Российская Федерация зачастую перенимает миграционный опыт своих иностранных коллег. Поэтому с 2014 года в нашей стране проводится интеграционный экзамен, который является обязательным для всех иностранных граждан, за исключением высококвалифицированных специалистов. Лицам, успешно сдавшим экзамен, выдается «Сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации». Срок действия такого сертификата составляет пять лет.

Очевидно, что принимающим сообществам еще предстоит выработать универсальную модель миграционной политики в отношении мусульман, и, возможно, для этого необходимо объединить усилия Запада и России.

Литература и примечания:

[1] Буровский А.М. Москвабад. Как мигранты пожирают Россию / Андрей Буровский. – Москва: Яуза-каталог, 2014. – 352 с.

[2] Денисенко М.Б. Миграционная политика в зарубежных странах и Российской Федерации: опыт сравнительного анализа. – М., 2003. 283 с.

[3] Интеграционный экзамен для иностранных граждан: зарубежный опыт, проблемы и перспективы проведения в России: монография / А.В. Должикова, В.М. Козьменко, М.Н. Мосейкина, Е.В. Киселёва, О.С. Кажеева. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: РУДН, 2016. 139 с.

[4] Саррацин, Т. Германия: самоликвидация: пер. с нем. Т.А. Набатниковой. – М.: Издательство АСТ, 2016. 560 с.

[5] Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман / Г.С. Солодова, А.И. Кириллова, И.И. Краснополяская, М.С. Решетинская, Т.В. Щеклаева; отв. ред. Г.С. Солодова; ИФПР СО РАН. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. 234 с.

© К.П. Лобчикова, 2017

*В.А. Остроухова,
студент 5 курса
профиль «История и обществознание»,
e-mail: viktoriaalexandrovna@mail.ru,
И.В. Сидорова,
к.пед.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
МГАУ, Социально-
педагогический институт,
г. Мичуринск*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. ПУГАЧЕВА

Аннотация: данная статья посвящена самому массовому народному восстанию в истории России, проанализированы предпосылки и причины социальных волнений во времена правления Екатерины II, а так же определены последствия крестьянской войны 1773-1775 гг.

Ключевые слова: крестьянская война, восстание, феодальная зависимость, помещик, манифест, станица.

В период позднего феодализма происходит так называемое обострение классовой борьбы, все чаще возникают социальные конфликты, которые выливаются в народные движения против феодально-крепостнического гнета. В период позднего феодализма в России появляется новая форма антифеодальных вооруженных выступлений – крестьянская война. Под понятием «крестьянской войны» в России обычно принимают события трех массовых крестьянских движений: 1606-1607 гг. – восстание под предводительством И.И. Болотникова, 1667-1671 гг. – восстание С.Т.Разина, 1773-1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

В XVIII веке по всей России усиливается гнет и феодальная зависимость в городах, деревнях и селах. В Поволжье бегут бесправные, угнетенные люди, ища спасения в мало заселенных землях.

Предпосылками великого восстания стали обострившиеся

противоречия среди народных масс и недовольство в Яицком казачьем войске. В течение всего XVIII века яицкие казаки теряли одну за другой свои привилегии и вольности.

Не меньшее напряжение присутствовало и в среде коренных народов Урала и Поволжья. Начавшееся в XVIII веке освоение Урала, а так же активная колонизация земель Поволжья, строительство и освоение военных пограничных линий, нетерпимая религиозная политика привели к многочисленным волнениям и восстаниям среди башкир, татар, казахов и калмыков [1].

Ситуация на быстрорастущих заводах Урала была также взрывной. В XVIII веке правительство решало проблему рабочей силы в металлургии припиской государственных крестьян к казённым и частным горным заводам, давало разрешение заводчикам покупать крепостные деревни и предоставляло неофициальное право оставлять у себя беглых крепостных.

Крестьяне, приписанные к заводам, хотели вернуться к привычному деревенскому труду, в то время, как положение крестьян в крепостных поместьях было немногим лучше. В 1760-х годах крепостные крестьяне оказались в положении фактического личного рабства у помещиков без каких-либо прав на личную экономическую или юридическую самостоятельность. В довершение к этому последовал Указ Екатерины II от 22 августа 1767 года о запрещении крестьянам жаловаться на помещиков [5].

В такой обстановке и происходило зарождение массовых социальных конфликтов. В 1772 году в Яицком городке вспыхнуло восстание казаков против старшинской верхушки войска и представителей правительства. Восстание было жестоко подавлено, но казаки не смирились, а затаились в ожидании повода к новому выступлению. Такой повод представился с появлением на Яике беглого донского казака Емельяна Пугачёва.

Емельян Иванович Пугачев родился в 1742 году, в станице Зимовейская-на-Дону. В 1759 году Пугачев вступил на военную службу казаком, принимал участие в Семилетней войне. В 1769-1770 гг. воевал с турками и получил чин хорунжего (первый

офицерский чин в казачьих войсках; соответствует корнету в кавалерии и подпоручику в пехоте). Вернувшись по болезни на Дон, в 1772 отправился бродяжничать. Несколько раз попадал под арест, но совершал побеги.

В мае 1773 Емельян Пугачев бежал из казанской тюрьмы на реку Яик, где среди проживавших там казаков имел смелость объявить себя императором Петром Федоровичем, спасшимся чудесным образом от убийц, подсланных неверной женой Екатериной. Слух о том, что в войске появился чудом спасшийся император, мгновенно разлетелся по всему Яику [5].

Восстание началось 17 сентября 1773 года, когда Пугачев от имени мертвого императора Петра III оглашает свой первый указ к Яицкому войску. Вместе с отрядом в 80 человек он выдвигается к Яицкому городку, собирая на попутных форпостах и хуторах людей. При подходе к городку 18 сентября отряд насчитывал около 200 человек.

Самозванцу удалось к зиме 1773 года собрать 25 тысячное войско, в арсенале которого было 86 пушек и припасы с военных уральских заводов. Во главе воинской организации стоял Совет, который занимался урегулированием военных, политических и социальных вопросов внутри восставшего казачества. «Тайная дума» Пугачева располагалась в Бердской слободе, эмиссары которой распространяли по всем захваченным волостям манифесты с заманчивыми обещаниями от имени императора Петра III.

К Пугачеву присоединились отряды башкир и других народов Поволжья, уральские работные люди, а также крестьяне, которые составляли большую часть войска на последнем этапе восстания. Многочисленные отряды повстанцев действовали на огромной территории от Урала до Волги. Пугачев первоначально осадил Оренбург, но после поражения от правительственных войск у Татищевой крепости 22 ноября 1774 его главные силы отступили в горнозаводской Урал. Оттуда он двинулся на Волгу и взял Казань. Войска самозванца находились там всего один день, но успели в пьяной вакханалии разграбить и сжечь город. Победители насиловали женщин, убивали не только мужчин, но и стариков, и детей. Одно имя Пугачева вызывало неподдельный страх среди

населения. Императрица Екатерина II объявила себя казанской помещицей в знак солидарности с пострадавшим дворянством этой губернии [4].

Победное шествие удавалось Пугачеву за счет его обещаний отмены крепостного права и снижения поборов. Территория, охваченная восстанием, разрасталась от Западной Сибири до Пермского края, Тамбовской губернии и спускалась к низовьям Волги. Пугачев захватил города Саранск, Пензу, Саратов, Челябинск, Уфу, Красноуфимск. Атаман установил власть в Магнитной, Петропавловской, Степной, Карагайской и Троицкой крепостях. Но оставленные в тылу укрепления Поволжья стали плацдармом для ответа правительственных войск мятежникам.

В конце лета 1774 года армия И.И. Михельсона побеждает казаков под Царицыном. Своей победой правительственные войска обратили противника в бегство в сторону побережья Каспия. И.П.Федулев, Ф.Ф.Чумаков и И.А.Творогов – соратники Пугачева предают его за 100 тысяч рублей и в степях Заволжья, рядом с рекой Большой Узень, предводителя восстания арестовывают[2].

Пугачева помещают в клетку, в которой невозможно разогнуться во весь рост, и в таком виде доставляют в столицу под личным конвоем Александра Суворова. Делом самозванца и его приспешников занимается закрытый суд Сената. Смертный приговор согласовывают лично с императрицей Екатериной II. К четвертованию приговариваются помимо Емельяна Пугачева его соратники А.П.Перфильев, М.Г. Шигаев, Т.И.Подуров, В.И. Торнов.

Емельян Иванович Пугачев был казнен 21 января (10 января по старому стилю) 1775 года в Москве, на Болотной площади. По рассказам современников (переданных, в частности в пушкинской «Истории Пугачёва»), палач имел тайное указание от Екатерины II сократить мучения осуждённых, и Пугачёву с Перфильевым сначала отсекли головы и лишь потом четвертовали.

Итогом военных действий крестьянской войны стало уничтожение более 3000 дворянских семей, 60 уральских заводов. Разрушились военные крепости, были разграблены и

уничтожены православные храмы, сожжены города. Восставшие убивали священников, а также простой люд, не щадя ни младенцев, ни стариков. Преступления были обнародованы на суде. Поставленной цели Пугачев так и не достиг, погрязнув в кровавых преступлениях [3].

Крестьянская война по-настоящему испугала правящую верхушку Российского государства. Правительство и, прежде всего царица Екатерина II предприняли крайние меры по искоренению памяти о мятежниках в народе. Станица, в которой родился Емельян, была перенесена в другое место и получила название Потемкинской. Река Яик переименована в Урал, а Яицкое казачество – в Уральское. Запорожская Сечь навсегда прекратила существование как потенциально опасное для государственной власти вольное образование. Многие казачьи поселения были перенесены подальше от центра и раздроблены. История бунта под предводительством Пугачева была скрыта государственной верхушкой на долгие годы, но образ героя хранился в памяти народа. Одним из первых исследователей, заинтересовавшимся личностью Пугачева, стал Александр Сергеевич Пушкин.

Биография Пугачева постоянно вызывала интерес у писателей и деятелей киноиндустрии. Было снято 13 фильмов на тему Пугачевского бунта. Память о «народном герое» жива и продолжает жить до сих пор.

Литература и примечания:

[1] Буганов В.И. Очерки истории классовой борьбы в России в XI–XVIII вв. – М.: Просвещение, 1980. – 148 с.

[2] Лимонов Ю.А. Емельян Пугачев и его соратники. – М.: Дрофа, 1997. – 257 с.

[3] Пушкин А.С. История Пугачёва. – М.: Дрофа, 1995. – 47 с.

[4] Тихомиров М.Н. Крестьянские и городские восстания на Руси XVII–XVIII вв. – М.: Юрайт, 2000. – 112 с.

[5] Щепетов К.Н. Из жизни крепостных крестьян России XVIII–XIX вв. – М.: Дрофа, 1996. – 230 с.

*Д.М. Першина,
магистрант 2 курса
исторического ф-та,
e-mail: dasha-pershina93@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Лыдин,
к.и.н., преп.,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

СОЗДАНИЕ И БОЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ВОЙСК ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются сюжеты, связанные с причинами и процессом создания Французской республикой колониальных частей, укомплектованных жителями колоний. В статье рассматриваются сюжеты призыва, оснащения, комплектования частей, тактика их боевого применения. Приводятся данные о численном составе различных контингентов: сенегальского, марокканского, африканского, индокитайского и их потерях в ходе Первой мировой войны. Рассмотрен актуальный вопрос о потерях колониальных частей на полях сражений, приводятся сравнительные данные потерь колониальных частей и войск метрополии. Приводятся данные об участии этих войск в боях Первой мировой войны и конфликтов 1920-х гг.

Ключевые слова: колониальные войска, Франция, стрелки (тиральеры), Турко, Первая мировая война.

Франция была страной наиболее широко использовавшей африканских и азиатских солдат на европейских театрах военных действий. Североафриканские солдаты уже служили в рядах французской армии во время Крымской войны (1854-1856 гг.), франко-итало-австрийской войне 1859 г. и во время Франко-прусской войны 1870-1871 гг. На рубеже XIX и XX веков численность колониальных войск значительно выросла. После первого кризиса Марокко в 1905-1906 гг. генерал армии Адольф Мессими (1869-1935) выступил с предложением об

обязательной военной службе мусульманских алжирцев; как результат, с 1912 г. позволялась принудительная вербовка, если число волонтеров было не достаточно для удовлетворения требований комплектования частей. Тогда же было разрешено применять эти войска вне колоний.

В 1909 г. колониальный офицер Манжен (1866-1925) выступил за создание многочисленной "черной армии" (*armée noire*). Предполагалось набирать ее в Западной Африке, но обучать в первую очередь для использования в европейских войнах. Он утверждал, что демографическая ситуация создает все более возрастающий разрыв между Францией и Германией. Доступный Германии человеческий ресурс был явно многочисленнее французского и, как один из вариантов, компенсировать это было возможно путем набора войск в колониях. Интересно отметить, что по мнению Манжена колониальные войска особенно подходили на роль ударных отрядов, потому что их якобы менее развитая нервная система сделана народы колоний мало восприимчивыми к шуму боя [8, с. 387-388].

Между 1914 и 1918 во французскую армию было набрано более чем полмиллиона войск из Африки и Индокитая, в том числе: 170.000 из Западной Африки (так называемые Сенегальские стрелки), 170.000 алжирцев (Туркос и Спаги *Turcos, Spahis*), 60.000 тунисцев, 37.000 марокканцы, 46.000 мальгашей и некоторое количество сомалийцев, большинство из которых были развернуты в Европе. Кроме того, из поселенцев европейского происхождения были набраны 110.000 солдат только в Северной Африке (известны как Африканские егеря – шассары и зуавы) и еще около 5.700 человек креолов из сенегальских провинций [7, с.111-113]. Жорж Клемансо, видимо памятуя об успехах Эфиопии в войне против Италии, в 1918 году предлагал нанять до 200.000 эфиопов-наемников [5, с. 307].

Полки европейской колониальной пехоты, до 1914 носили униформу подобную войскам метрополии (основное отличие заключалось в желтом цвете погон и синих брюках вместо красных погон и знаменитых красных штанов). Во время Первой мировой войны и после нее общеупотребляемой формой колониальных войск стал мундир цвета хаки. Интересно

отметить, что этот цвет был намного практичнее униформы серо-голубого (или небесно-голубого) цвета формы войск метрополии. Наиболее явными отличиями войск из разных регионов были традиционные головные уборы. Африканские тиральеры и марокканцы носили красные фески, индокитайские войска носили характерный конусообразный головной убор.

Колониальные войска в составе французских войск в основном сражались на Западном фронте и участвовал во всех крупных сражениях, особенно во второй половине войны. После тяжелых потерь в первых боях 1914 года была введена новая доктрина для развертывания колониальных частей. Практика отдельного использования колониальных частей показала себя как полностью провальная, поэтому они были полностью уравнилены с "французскими" частями и отныне сражались вместе.

В состав каждого полка колониальных войск состоявшего из европейцев включали западноафриканский батальон. Североафриканских солдат часто объединяли в "смешанные полки" вместе с европейскими поселенцами из Северной Африки. Помимо тактической выгоды одной из причин таких изменений было предотвращение дезертирства солдат-мусульман, которые часто переходили к немцам. Германская империя активно использовала свой союз с Османской империей и свою еще довоенную позицию друзей и защитников ислама. В составе германской армии были не редки части набранные из мусульманских военнопленных [9, с. 267-298]. Начиная примерно с 1917 г. по мере увеличения числа колониальных войск на Западном фронте, некоторые из них были включены в состав подразделений "метрополии". Их чаще всего использовали в качестве ударных войск и ставили в первой волне атаки. Потери колониальных войск Франции были довольно существенными и эта тема стала довольно активно обсуждаться в период крушения французской колониальной империи.

Цифры потерь французских колониальных войск, развернутых в Европе можно найти в официальных послевоенных отчетах. Официальная декларация о потерях была сделана 26 декабря 1918 г., когда было объявлено, что число

убитых, умерших и пропавших без вести солдат и офицеров французской армии составило 1 385 тыс. человек. В дальнейшем эта цифра неоднократно изменялась в результате выявления пропавших без вести и вследствие смерти тяжело раненых и больных уже после окончания войны. Согласно данным, приведенным в книге Хубера, потери колониальных частей в годы первой мировой войны составили: Северо-Африканские войска 28,2 тыс. убитых и 7,7 тыс. пропавших без вести, прочие колониальные части 28,7 тыс. убитых и 6,5 тыс. пропавших без вести, что в сумме составляет чуть более 70 тыс. человек [6, с. 414]. Данные цифры приводят ряд ученых к противоречивым выводам по вопросу о том, были ли колониальные войска для французских генералов "пушечным мясом". С одной стороны ряд французских изданий призывали ставить колониальные части на самые опасные части фронта [2, с. 43]. Сам Клемансо в одной из речей указал на то, что жизни французов для него намного ценнее: "...мы несем цивилизацию черным. Они должны платить за это [...] Я бы предпочел, чтобы лучше погибло десять черных, чем один француз" [1, с. 80]. С другой стороны, основную тяжесть боев на Западном фронте Первой мировой вынесли все же войска метрополии, их потери составили 1010,2 тыс. погибших и 235,3 тыс. человек пропавшими без вести [6, с. 414].

Конец Первой мировой войны не означал конец службы для французских колониальных войск и они широко использовались в качестве оккупационных сил в немецкой Рейнской области (с 1919 по 1930 гг.), в Юго-Восточной Венгрии (1919 по 1929 гг.); кроме того, колониальные части участвовали в интервенция в Советскую Россию (с 1918 по 1920 гг.). Наиболее известным сюжетом стало участие колониальных войск в оккупации Рейнланда. До 40000 солдат поддерживали там порядок на протяжении более чем десяти лет, одним из следствий оккупации стала проблема детей африканских солдат и местных женщин (так называемые "Бастарды Рейнланда"), численность которых по разным оценкам составляла до 18 тыс. человек. Этот сюжет был впоследствии использован в пропаганде нацистской партии, а сами "бастарды" были признаны неполноценными [3].

В межвоенный период наиболее известным конфликтом с участием колониальных сил стало восстание рифских племен в Марокко. Состоящие в значительной мере из сенегальских стрелков части были для марокканцев иностранцами, что практически исключало возможность перехода на сторону врага. В апреле 1925 года именно сенегальские части стали мишенью атак рифов. После расширения масштабов конфликта тиральеры продолжали играть важную роль в последующих операциях как на территории французского и испанского протекторатов так и в Южном Марокко, до самого завершения конфликта в 1934 году. Ряд тиральерских частей неоднократно получали награды за храбрость [4, с. 66-100].

Литература и примечания:

[1] Ageron Charles-Robert. Clemenceau et la question coloniale, in: Wormser, André (ed.): Clemenceau et la justice. Actes du colloque de décembre 1979 organisé pour le cinquantenaire de la mort de G. Clemenceau. / Ageron Charles-Robert. – Paris, 1983.

[2] Boussenot Georges. La France d'outre-mer participe à la guerre. / Boussenot Georges. – Paris, 1916.

[3] Camp T. Other Germans: Black Germans and the Politics of Race, Gender, and Memory in the Third Reich. / Camp T. – University of Michigan Press, 2004.

[4] Echenberg M. Colonial Conscripts: The Tirailleurs Sénégalais in French West Africa. / Echenberg M. – Heinemann, 1990.

[5] Georges Clemenceau. A Political Biography. / Georges Clemenceau. – Plymouth 1974.

[6] Huber M. La population de la France pendant la guerre. / Huber M. – Paris, 1931.

[7] Koller C. The Recruitment of Colonial Troops in Africa and Asia and their Deployment in Europe during the First World War // Immigrants & Minorities Vol. 26, Nos. 1/2, March/July, 2008.

[8] Mangin Charles Marie Emmanuel: Troupes noires, in: Revue de Paris 16 (1909).

[9] Müller Herbert Landolin: Islam, ġihad ("Heiliger Krieg") und Deutsches Reich. – Frankfurt am Main, 1991.

[10] Poddar Prem, Rajeev Patke and Lars Jensen Historical

Companion to Postcolonial Literatures: Continental Europe and its Colonies Edinburgh University Press, 2008.

Д.М. Першина, 2017

*А.Д. Сидорова,
студент 3 курса
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Аннотация: в работе рассмотрены основные вопросы, связанные с изучением Сталинградской битвы, роли в армии и моряков Волжской военной флотилии, населения города в исходе сражения.

Ключевые слова: Сталинградская битва, Волжская военная флотилия, население Сталинграда, операция «Уран».

Город Сталинград известен всему миру. Здесь состоялась битва, явившаяся одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. Сталинградская битва – символ воли нашего народа, его героизма и самоотверженности, символ Победы. Захват Сталинграда был необходим для Гитлера по нескольким причинам, это был крупный индустриальный город на берегу Волги, по которой пролегали стратегически важные транспортные маршруты, соединявшие Центр России с Южными регионами СССР, в том числе, Кавказом и Закавказьем, так же захват города позволил бы фашистам захватить обширные водные ресурсы.

С целью подготовки к сражению советское командование формирует истребительные батальоны. Приказом начальника Управления НКВД СССР по Сталинградской области от 27 июня 1941 года № 0042 предписывалось «в 3-х дневный срок закончить формирование в гор. Сталинграде восьми, в гор. Астрахани четырех и в районах области по одному истребительному батальону». На 16 июля 1941 года в «Сталинграде и во всех районах области сформировано 78 истребительных батальонов (по одному в районе) по борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника» [3].

В Сталинградской наступательной операции, приняли

участие и корабли Волжской военной флотилии. Главной задачей стало содействие войскам 62-й армии, сражавшимся в Сталинграде. Особенно отличились экипажи канонерских лодок «Чапаев» и «Усыкин». С наступлением ледостава они остались на своих позициях и вели губительный огонь по противнику до завершения разгрома окруженной в Сталинграде 6-й армии фельдмаршала Ф. Паулюса. Оставшиеся также в городе 15 бронекатеров и 4 катерных тральщика продолжали обеспечивать переправы через Волгу и доставлять на передовую боевое снабжение [2]. Основной удар в ходе боев приняла на себя 62-я армия, которой командовал Василий Иванович Чуйков.

В результате бомбежек вражеской авиации 23 и 24 августа 1942 года гор. Сталинград превратился «в сплошной пылающий невиданных размеров костер в 20–30 км длиной с постоянными взрывами рвущихся тонных авиабомб, раздирающими звуками сирен». Единственным путем эвакуации раненых была переправа через Волгу на левый берег с дальнейшей транспортировкой – пешком, на автомашинах, кто не мог двигаться. Утром 24 августа 1942 года на левый берег Волги было эвакуировано 4472 раненых, находившихся в эвакогоспиталях гор. Сталинграда, из них 1463 человека носилочных [3].

Несмотря ни на что в июле и августе одновременно десятки тысяч человек принимают участие в строительстве оборонительных сооружений на подступах к Сталинграду. С развёртыванием боевых действий мужское население стало вливаться в ряды 62-й армии. Всего за период Сталинградской оборонительной операции в состав армии вошло свыше 50 тысяч человек мирного населения.

8 ноября 1942 года Гитлер объявил о том, что Сталинград пал. Особую гордость фашистам доставляло то, что город носит имя руководителя СССР. В ночь с 18 на 19 ноября 1942 года советские войска получают приказ о переходе в контрнаступление. Начинается реализация плана операции «Уран». В результате контрнаступления под Сталинградом двадцать две вражеские дивизии были полностью окружены, однако битва не была закончена. Более двух месяцев продолжалось сражение, фашисты пытались вырваться из

окружения. Кровопролитные бои продолжались до 2 февраля 1943 года.

Потери фашистов в этом сражении были огромными: более миллиона человек убитыми, ранеными и пленными, а также тысячи танков, самолетов и другого вооружения. Сталинградская битва имела огромное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны. Красная Армия, захватив стратегическую инициативу, продолжала удерживать её до конца войны. Разгромив противника в междуречье Дона и Волги, советские войска перешли в общее наступление на огромном фронте от Ленинграда до предгорий Кавказа. Появились благоприятные условия для массового изгнания немецко-фашистских оккупантов за пределы СССР. Вместе с разгромленными пятью армиями германское руководство навсегда потеряло надежду на победу над Советским Союзом. Признанием значимости этих событий служит грамота американского президента Франклина Рузвельта и меч английского короля Георга VI, которые находятся в Волгоградском государственном музее-панораме «Сталинградская битва».

Одержанная под Сталинградом победа явилась победой всего советского народа. За мужество и героизм, проявленные в Сталинградской битве, 32 соединениям и частям были присвоены почётные наименования «Сталинградские», 5 – «Донские». 55 соединений и частей были награждены орденами. 183 части, соединения и объединения были преобразованы в гвардейские. Более 120 воинов удостоены звания Героя Советского Союза, около 760 тысяч участников битвы награждены медалью «За оборону Сталинграда».

Сталинград стал единственным городом, судьба которого обсуждалась на самом высоком дипломатическом уровне, на Тегеранской конференции 29 ноября 1943 года, на которой У. Черчилль, премьер-министр Великобритании, по поручению короля Георга VI, вручил И.В. Сталину меч – дар Сталинграду от народа Британии. Высказывания и оценки У. Черчилля, одного из руководителей Антигитлеровской коалиции, о Сталинградской битве представляют интерес с точки зрения разрушения мифологии вокруг нее [1].

Поздравляя И. В. Сталина с победой в Сталинградской битве уже 1 февраля 1943 года, он назвал эту победу «изумительной». В конце он говорит о «великолепной борьбе и решающей победе русских армий» [4].

Литература и примечания

[1] Блосфельд Е. Г. У. Черчилль о Сталинградской битве и ее значении. // «Сталинградская битва в судьбах народов»: международная научно-практическая конференция.– Волгоград. – 2013. – 112 с.

[2] Климовский С. Д. Участие Военно-Морского Флота Советского Союза в Сталинградской битве. Представление материалов в новой экспозиции музея. // «Сталинградская битва в судьбах народов»: международная научно-практическая конференция.– Волгоград. – 2013. – 112 с.

[3] Коломыткин А. И. Документы государственного казенного учреждения Волгоградской области «Государственный архив Волгоградской области» как источник по истории Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // «Сталинградская битва в судьбах народов»: международная научно-практическая конференция.– Волгоград. – 2013. – 112 с.

[4] Строго секретное и личное послание от премьер-министра г-на Уинстона Черчилля г-ну Сталину. 1 февраля 1943 года // Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: [сб. документов: в 2 т.] / М-во иностр. дел СССР; [предисл. А. Громыко]. – М.:Политиздат, 1986. – Т. 1.

© А.Д. Сидорова, 2017

*И.В. Сидорова,
к.пед.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
С.Ю. Сорокина,
студент 5 курса
профиль «История и Обществознание»,
e-mail: sonechka_95ru@mail.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению Великой Отечественной войны, на примере Сталинградской битвы, как переломного события Великой Отечественной войны. Приводятся сведения о численности боевых оружий, военном потенциале Советской Армии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, коренной перелом.

Великая Отечественная война – война Советского народа против нацистской Германии. В ходе этой войны Советский Союз, входивший в состав антигитлеровской коалиции, нанес сокрушительный удар по вооруженным силам Германии и ее европейских союзников, изгнал противников со своей территории и освободил от нацизма страны Центральной и Восточной Европы. Одним из величайших событий Великой Отечественной войны является Сталинградская битва.

Эта битва занимает особое место в истории Великой Отечественной войны, как грандиозное поражение немецких армий.

В ходе Сталинградской битвы безусловный и жесткий разгром занял соответствующее место в общей картине потерь германской армии. Безвозвратные потери вермахта на Восточном фронте, по данным немецкого историка Оверманса, в январе 1943 года составили 180 310 человек. Это был максимум потерь не только за весь предыдущий период войны,

но и за богатый кровопролитными сражениями 1943-й год. Даже в страшных для немцев июне и июле 1944 года рекорд Сталинграда не был достигнут. В эти месяцы безвозвратные потери составили 142 079 и 169 881 человек соответственно. Только в августе 1944-го года цифра была превышена – 277465 человек [3].

Как известно, 62-я армия Сталинградского фронта под командованием генерала Василия Ивановича Чуйкова вынесла основной напор немецких войск и понесла самые большие потери, не допустив захвата немцами Сталинграда.

Началом Сталинградского сражения считают 17 июля 1942 года, когда передовые части 62-й и 64-й советских армий вошли в сражение с противником у реки Чир. Передовые отряды этих армий до 19 июля упорно оказывали сопротивление немецким силам, но не смогли сдержать натиск. В итоге развернулось одно из крупнейших сражений Второй Мировой войны, которое разделили на два этапа, каждый из которых решал отдельные замыслы стратегии Верховного Главнокомандования в борьбе с нацистскими захватчиками.

К началу Сталинградской операции 62-я армия располагала 627 полевыми орудиями, 708 минометами и 48 машинами реактивной артиллерии («катюшами») [1]. Армия получила самое больше количество противотанковой артиллерии, так как находилась на направлении самого мощного удара противника. Ей было дано 9 из 13, то есть 70 процентов всех противотанковых артиллерий. Средняя плотность артиллерий, действовавших на главном направлении, была выше, чем при боях под Москвой. В 62-й армии плотность противотанковых орудий была 4,3 на километр фронта.

Намного хуже обстояло дело с зенитно-артиллерийским прикрытием войск. На начало войны у 62-й армии было всего 6 зенитных орудий. На западном берегу Дона 62-я армия в результате тяжелых боев была очень ослаблена. Большинство частей имело не полный комплект в личном составе и вооружении. Значительные потери понесла и артиллерия, в том числе и противотанковая. Она боролась до последнего снаряда и прикрывала отход и переправу наших частей через Дон. При отражении атак большое значение приобрела артиллерийская

контрподготовка.

На протяжении всего 1942-го года 62-я армия продолжала сражаться и отражать атаки противника. Когда противник прорвался к Волге, советские войска нанесли по нему успешные контрудары и тем самым остановили его на северо-западных окраинах Сталинграда.

В начальный этап Великой Отечественной войны инициатива была полностью в руках немецких войск, которые диктовали время и место проведения сражений. Советское командование сосредоточило для проведения Сталинградской операции внушительные танковые силы – 1550 танков. Бронетанковые войска были представлены как оперативными соединениями, так и большим количеством отдельных частей [2]. Участвовавшие в операции «Уран» советские танковые и механизированные корпуса после сражения получили очень высокую оценку.

Информирование военного главкомандования, а так же НКВД СССР о положение в Сталинграде проводилось каждый день особыми отделами по Сталинградской области. В связи с чрезвычайной обстановкой в Сталинграде начальнику отделов НКВД Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов в июле-декабре 1942-го года практически каждодневно посылали сообщения – телефонограммы, спецсообщения, шифртелеграммы и т. п. в НКВД Берия, в ГКО Сталину, Молотову, в Генеральный штаб Красной армии – Василевскому. В докладных записках и телеграммах содержались сведения о наступательных боях, налетах авиации противника на объекты Сталинграда.

Военные контрразведчики вели активную работу с пленными противника, пытаясь выявить среди них сотрудников разведывательной службы, военных преступников, а также получить важную информацию для разведки: численность и перемещение воинских частей; какие мероприятия проводят противники на оккупированных территориях, информацию о новых наступлениях; о содержании и системе нацистской пропаганды и ее влиянии на моральную составляющую противника. По результатам работы в Генеральный штаб и управления фронтов ежедневно посылались около десятков

сводок.

В целом Сталинградская битва стала триумфом танковых сил. Они показали хорошую подготовку и способность решать серьезные военные задачи. Более того многие из этих задач были так блестяще решены впервые за историю Красной армии.

Самым важным оказалось то, что советские войска сумели воплотить в жизнь свою концепцию ведения войны. После долгих неудач и разочарований наконец-то появились действительно эффективные и успешные действия. Особенную надежду возлагали на бронетанковые войска, которые ранее не показывали такой подготовки и успеха.

Контрнаступление под Сталинградом, ставшее переломным в Великой Отечественной войне, было первой масштабной операцией, в которой при планировании были учтены и мнения наших союзников из антигитлеровской коалиции. В результате выиграла и Красная армия, и американские войска.

Наступление под Сталинградом стало огромным шагом к будущим успешным наступательным операциям, в которых были воплощены те же идеи.

Литература и примечания:

[1] Ащеулов О. «Бог войны» в окопах Сталинграда: Артиллерия 62-й армии в оборонительных боях // Родина. – 2008. – №2. – С. 37-41.

[2] Ермолов А. Первый настоящий успех: советские танковые войска в операции «Уран» // Родина. – 2013. – №1. – С. 19-23.

[3] Исаев А. Сталинград – это наша победа // Родина. – 2008. – №2. – С. 33-36.

© И.В. Сидорова, С.Ю.Сорокина, 2017

*А.В. Тюхтюнова,
студент 1 курса
спец. «Экономическая безопасность»,
e-mail: sasha.tuh@yandex.ru,
науч. рук.: А.Р. Салчинкина,
к.и.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ФОРМИРОВАНИЕ И ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛИНЕЙНОГО КАЗАЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются исторические предпосылки формирования линейного казачества на территории Северо-Восточной Кубани и Тереке, роль в этом процессе разных этнических групп и государства, а также освещаются военно-политические функции линейцев.

Ключевые слова: линейные казаки, переселение, Кубань, горцы, Кубанская линия.

Повышение геополитических интересов России на Северном Кавказе в начале XVIII в. мотивировало усиление в регионе военного присутствия России. Оно выражалось в формировании соседних военно-защитных направлений. Главными заступниками стало линейное казачество. Миграция согласно инициативе российской великодержавной власти гребенских, терских и донских казаков на левый берег Терека и возведение Кизляра были началом строительства Кавказской укрепленной линии и создания первых линейных казачьих частей. Линейные казачьи войска в первой четверти XVIII в. были подчинены Военной коллегии. Благодаря этому они стали неотъемлемой частью вооруженной мощи России. В 30-е гг. XVIII в. появилась трехступенчатая система управления Кавказским линейным войском. Как раз в это время казачьи войска, кроме Гребенского и Терско-Семейного как нерегулярные соединения, были окончательно обделены основными институтами самоуправления. Согласно внутреннему порядку они практически переключились к

аппарату отечественных постоянных полков [1].

В XIX в. линейные казачьи части представляли собой отдельные территориальные единицы, которые не имели общего аппарата управления. Развитие социальных процессов в рамках горских обществ и просчеты, допущенные военной администрацией в 20-е – начале 30-х гг. XIX в, привели к активизации военных действий на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе, эта ситуация вызвала опасение в Петербурге, и обязала российские власти искать новое решение проблем защиты населения Кавказской области. В числе этих мер было и дальнейшее укрепление и расширение оборонительных сооружений, и улучшение системы казачьих соединений, которое было связано с процессом их объединения и централизации управления. Политическая и экономическая ситуация в государстве и регионе влекла предпосылки создания объединенного Кавказского линейного казачьего войска (КЛКВ). К данным причинам можно отнести эскалацию военных действий на Северном Кавказе, что заставило российские власти увеличить число линейных казачьих частей и их состав. Война России с Наполеоном требовала сосредоточения огромных людских и финансовых ресурсов. Это с другой силой определило задачу единого казачьего соединения на Северном Кавказе, которое образовывалось бы за счет местных жителей. Объединение всех линейных казачьих частей определялось также обязательностью сконцентрировать руководство линейными казачьими частями в руках известного армейского профессионала в обстоятельствах расширявшейся Кавказской войны. Это способствовало бы повышению боеготовности и боеспособности казачьих частей на Северном Кавказе. Создание КЛКВ было вызвано и стремлением военным кавказским руководством создать такую систему управления линейными казачьими частями, которая способна была бы эффективно решать вопросы не только военного, но и более широкого характера. В изучаемый период было предложено несколько вариантов объединения казачьих частей. Но ход боевых операций на Кавказе подтолкнул Николая I на принятие собственного решения, и 25 октября 1832 г. все казачьи полки и войска Кавказской линии, кроме Черноморского, были

объединены в Кавказское Линейное казачье войско во главе с наказным атаманом генералом П.С. Верзилиным. Гребенское, Терско-Семейное и Терско-Кизлярское войска были переименованы в полки.

Количество казаков-линейцев весьма стремительно увеличивалось из-за результата принятия в их ряды различных групп населения. В данные группы вступали крестьяне, горцы, ногайцы и другие. В 1832 г. в состав Кавказского линейного войска вошли казаки, жившие на Кубанской линии.

С берегов Терека шла местность линейцев. К половине XIX в. в местности Кубанской линии насчитывалось уже более 50 тысяч человек, большую часть занимали русские поселенцы, а в их основе – донцы. К 1860 г. на Лабинской линии было основано 32 станиц, в которых проживало наиболее 30 тыс. человек. В то же время территория расширяется дальше в предгорья Кавказского хребта. Вдоль реки Белой – левого притока Кубани – строятся новые поселения. В 1857 г. строится крепость Майкоп, через пять лет – станицы Белореченская, Егерухаевская (ныне Тульская), Абадзехская и др. [2].

Служба линейцев состояла, в первую очередь, в охране границы и в боевых действиях против горцев. Военными конфликтами сопровождалось выполнение абсолютно всех хозяйственных дел и должностных обязательств, в особенности тех, которые были ориентированы на подготовку военных операций и способствовали успешному продвижению вглубь горных территорий [3]. В отличие от станиц Черномории, прикрытых такой естественной преградой, как река Кубань, линейные станицы располагались в районах, легкодоступных для нападения горцев. Горцы были очень умелыми воинами. Они на высоком уровне использовали окружающую среду, отлично владели шашкой и винтовкой. Для того чтобы противостоять горцам, им нужно было быть равными в бою. Продолжительные боевые действия способствовали развитию у линейных казаков навыков ведения боев, в основе которых были элементы кавказской военной культуры [4]. Кроме того, коллективное пребывание с горцами в одной местности способствовало формированию своеобразной формы толерантного межэтнического взаимодействия, которое

проявлялось в куначестве, межнациональных союзах, тесных торговых контактах и в совместной военной деятельности [5].

Александр Дюма, посетив Кавказскую линию, восхищался линейцами. Он говорил, что линейный казак похож на воина, который борется ровно как артист, обретающий наслаждение в опасности. Линейцы обладали невообразимой отвагою.

Таким образом, благодаря линейному казачеству Кубань обрела прекрасных защитников южных рубежей, опытных и безбоязненных бойцов. Они выполняли пограничную и боевую функции. Формирования линейных казаков оказались практически схожими подразделениям постоянной армии. Полученный линейными казачьими частями карьерный и боевой навык позволял правительству привлекать их для участия в военных действиях в иных регионах, например в сражениях Крымской войны. В то же время специфика линейной службы и особенности взаимоотношений казачьих частей с администрацией помогала использовать казаков как охранительную мощь империи.

Литература и примечания:

[1] Трехбратов Б.А. Кубановедение: учебник. – Краснодар, 2010.

[2] Иванов С.В. Бесстрашные линейцы [Электронный ресурс] // Портал Южного региона. Режим доступа: <https://www.yuga.ru/articles/society/4371.html>

[3] Салчинкина А.Р. Кавказская война 1817–1864 гг. и психология комбатантства: дис. канд. ист. наук. – Краснодар, 2005.

[4] Salchinkina A.R., Khoruzhaya S.V. The military everyday life of the Caucasian war of 1817–1864 years in historical-anthropological dimension // British Journal for Social and Economic Research. – 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 33-44.

[5] Салчинкина А.Р. Фронтной быт казачества в условиях Кавказской войны 1817–1864 гг.: Кубанские исторические чтения: материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2013. – С. 43-45.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Абдулкеримова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kanifa97@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕКОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные аспекты формирования и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, а также источники их образования.

Ключевые слова: некоммерческая организация, финансовые ресурсы, гранты.

В Российской Федерации, как и в других странах, одним из субъектов рыночной экономики являются некоммерческие организации (НКО). С каждым годом, несмотря на экономические трудности, в национальном хозяйстве их появляется все больше. Даже в современных непростых экономических условиях сохранилась тенденция к их росту.

Несмотря на положительные тенденции в динамике численности НКО, их вклад в обеспечение макроэкономической стабильности в России пока скромнен. Однако постепенно усиливается влияние НКО на экономические, политические и социальные процессы.

Особое положение НКО в рыночной экономике, рост численности, появление многочисленных организационно-правовых форм, перспективы упрочнения в российской экономике привлекают внимание к финансовой стороне их деятельности. Недооценка анализа формирования и использования финансовых ресурсов НКО, многом и забвение

экономической природы их деятельности проводит к финансовой нестабильности организаций «третьего сектора», учащению случаев ликвидации или банкротства и, следовательно, снижению объема предоставления общественных благ.

Некоммерческим организациям доступны три возможных источника получения финансовых ресурсов:

- средства бюджетов и внебюджетных фондов публично правовых образований;

- прибыль коммерческих организаций;

- личные доходы физических лиц.

Возможность выбора источника финансирования для НКО очень условна, так как она в значительной мере зависит от организационно-правовой формы (например, деятельность казенных учреждений ограничивается бюджетным финансированием, эндаумент-фондов – частными пожертвованиями, общественных организаций – членскими взносами) и статуса организации (например, социально ориентированные НКО имеют право на получение гарантированных бюджетных субсидий независимо от организационно-правовой формы). Выбор источника финансирования для деятельности, приносящей доходы, также ограничен (нормативно правовой регламентацией, решениями менеджмента организации и пр.).

В отличие от коммерческой организации, которая привлекает внешние финансовые ресурсы только в отдельных случаях (например, публичное акционерное общество – для инициирования или расширения своей деятельности), НКО вынуждена постоянно обращаться к учредителям, членам, участникам, донорам для продолжения своей финансово-хозяйственной деятельности. Для НКО поступление к ней финансовых ресурсов на условиях безвозвратности и безвозмездности является основным способом их получения. Тип поступлений зависит от источника их финансирования и способа выделения финансовых ресурсов.

Бюджетные субсидии и бюджетные гранты являются одной из наиболее надежных форм поступлений НКО. Например, несмотря на все экономические трудности,

распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2553-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» предусматривается положительная динамика выделяемых субсидий социально ориентированным НКО (табл.1). А это означает, что этим НКО гарантировано получение значительной части денежных средств.

Таблица 1 – Формы поступлений некоммерческих организаций, которые формируются за счет федерального бюджета, тыс. руб.

Направление субсидирования	2013	2014	2015	2016
Повышение эффективности государственной поддержки СО НКО	1 682 999,6	1 698 344,7	1 723 574,6	1 723 574,6
Обеспечение поддержки и развития деятельности СО НКО	915 000	943 575	973 575	973 575
Организация предоставления субсидий из федерального бюджета отдельным общественным и иным некоммерческим организациям	757 598,3	744 368,4	739 598,3	739 598,3

Исходя из данных таблицы 1, оценивая степень участия бюджетов публично-правовых образований в финансировании деятельности НКО, можно сделать вывод, что бюджеты остаются важным источником, и государственная власть увеличивает объем финансовых ресурсов, предлагая новые формы финансирования НКО.

Менее стабильными оказываются поступления в виде грантов иностранных организаций и пожертвований. Объем выделяемых грантов иностранными организациями для НКО

значительно уменьшился в связи с ужесточением условий их предоставления. Возникла проблема замещения грантов другими поступлениями. Пожертвования частного бизнеса и физических лиц слишком зависят от экономической ситуации, действующей системы налогообложения и других факторов.

Таким образом, современная экономика предоставляет некоммерческим организациям гораздо больше возможностей для расширения финансовой базы, но одновременно сохраняет существовавшие проблемы в привлечении и использовании финансовых ресурсов на условиях безвозмездности и безвозвратности и добавляет новые, вызванные ведением деятельности, приносящей доходы.

Литература и примечания:

[1] Мазурина Т.Ю. Финансы организаций (предприятий): Учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 528 с

[2] Нешитой, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешитой. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с.

[3] Шуляк, П.Н. Финансы: учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – М.: Дашков и К, 2013. – 384 с.

© К.А. Абдулкеримова, 2017

О.Ю. Андрущенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: **oksana-andrushchenko@mail.ru,**
науч. рук.: **Е.П. Томила,**
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЕЛИЧИНУ ВЫРУЧКИ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные факторы, которые оказывают влияние на размер выручки предприятия от реализации товаров, работ и услуг, а следовательно и на финансовые результаты ее деятельности.

Ключевые слова: выручка, объем производства, себестоимость продукции, реализованная продукция, метод начислений, кассовый метод.

Выручка от реализации представляет собой сумму денежных средств, которая поступает на счета предприятия за отгруженную покупателям продукцию, а также за оказанные им услуги. Выручка от реализации выступает главным источником доходов предприятия.

На размер выручки от реализации оказывают влияние следующие факторы:

1. В производственной сфере:
 - ассортимент реализованной продукции;
 - объем реализованной продукции;
 - качество продукции;
 - ритмичность производства продукции;
 - конкурентоспособность предприятия [1].
2. В сфере обращения на объем выручки оказывают влияние:
 - уровень цен реализованной продукции;
 - своевременность оформления платежных документов;
 - ритмичность отгрузки продукции;
 - соблюдение условий договора.

Объем реализованной продукции оказывает существенное влияние на размер выручки предприятия, чем выше объем реализованной продукции, тем больше его выручка.

На объем реализованной продукции влияют следующие факторы:

- объем выпуска товарной продукции;
- остатки нереализованной продукции [3].

Увеличение остатков нереализованной продукции ведет к снижению выручки от реализации. Эффективность работы предприятия характеризуется ростом объема реализованной продукции. Увеличение выручки предприятия посредством продажи более дорогой продукции также ведет к увеличению выручки, однако это не свидетельствует об эффективности работы предприятия. Одним из важных факторов оказывающих влияние на размер выручки выступает цена реализованной продукции, в которую должна быть заложена рентабельность, что окажет влияние на увеличение денежных средств находящихся в обращении предприятия, а также на объем реализации продукции и его финансовое состояние. Однако стоит отметить, что в современных конкурентных условиях часто применяются низкие цены на реализуемую продукцию в целях завоевания рынков сбыта, привлечения клиентов.

В результате проведения рыночных реформ предприятия стали использовать свободные цены, размер которых определяются на основе спроса и предложения на определенную продукцию, что послужило развитию рекламных и маркетинговых служб предприятия.

Свободные цены могут изменяться в зависимости от условий оплаты и объема продаж продукции. Отпускная цена продукции на одного клиента ставится ниже в результате увеличения объема продаж данному клиенту. Для того чтобы заинтересовать потенциального клиента в своей продукции предприятия устанавливают довольно низкие цены, что позволяет ему в результате увеличения объема реализации решить многие задачи в области производства [2].

Стоит отметить, что реализация продукции, по сниженным ценам с условиями предоплаты или оплаты по факту отгрузки довольно часто является предпочтительным для

предприятий, чем получение оплаты по мере реализации продукции.

Помимо свободных рыночных цен также выделяют регулируемые цены государством, которые устанавливаются на базовую продукцию в области транспорта, энергоносителей и др., что позволяет сдерживать рост издержек других отраслей, а также позволяет управлять инфляционными процессами.

К факторам, которые не зависят от деятельности предприятия относят следующие:

- несвоевременная оплата продукции и услуг вследствие неплатежеспособности предприятия;
- проблемы, возникающие при транспортной поставке товара;
- нарушение условий поставки предприятию сырья и материалов, необходимых для производственной деятельности [4].

Реализованной продукция считается по методу оплаты, что представляет собой кассовый метод или на основе отгрузки, что представляет собой метод начислений. В Российской Федерации довольно часто использовался кассовый метод, поскольку фондовые и денежные рынки были не особо развиты, с помощью которых можно осуществлять страхование от неплатежей.

Рассмотрим показатели деятельности ЗАО «Прасковья» за период с 2013 по 2015 гг. для этого обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства ЗАО «Прасковья»

Показатели	2013	2014	2015	2015 в % к 2013
Себестоимость продаж, тыс. руб.	155287	251751	299257	193,71
Валовая продукция, тыс. руб.	149391	244169	341882	228,85
Товарная продукция, тыс. руб.	6517	9438	12762	195,83
Выручка, тыс. руб.	157045	255543	355702	226,49
Валовая прибыль тыс. руб.	1758	3792	56445	3210,75

По данным из таблицы 1 можно сделать вывод, что произошло увеличение себестоимости продаж на 93, 71 % за исследуемый период. Валовая продукция в 2015 году увеличилась по сравнению с 2013 годом на 128,85 %, что связано с приобретением новейшего оборудования, внедрения новых технологий производства.

В Налоговом кодексе Российской Федерации представлен метод определения доходов и расходов предприятий, что отражается в его учетной политике. Выручка от реализации продукции формируется в результате текущей деятельности, что подразумевает получение от клиентов денежных средств за реализованную продукцию. А также от инвестиционной деятельности на основе продажи объектов основных средств, получения процентов и дивидендов по ценным бумагам и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что на величину выручки от реализации продукции оказывает влияние большое количество факторов, которые возникают не только в процессе производства продукции, но и в процессе ее реализации.

Литература и примечания:

[1] Владимирова, Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.П. Владимировой. – М.: Дашков и К, 2014. – 429с.

[2] Балабанов, И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта: учебник / И.Т. Балабанова. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 340 с.

[3] Пястолов, С.М. Экономический анализ деятельности предприятия: учебник / С.М. Пястолова. – М.: Академический Проект, 2015. – 576 с.

[4] Черкасова, И.О. Анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / И.О. Черкасовой. – СПб.: Нева, 2013. –192 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2017

*В.Ю. Бажанова,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
С.С. Цветкова,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: applevb7@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Савченко,
к.э.н., доц.,
СГУПС,
г. Новосибирск*

ПОДБОР АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТИПА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ НА ЭКСПОРТ

Аннотация. Железнодорожная отрасль в ближайшей перспективе может столкнуться с острым дефицитом пропускной способности и потерей части грузоотправителей. Проблема не только в необходимости увеличения объема инвестиций в инфраструктуру, но и в принятии ряда управленческих решений с учетом обстановки на рынке транспортных услуг, которые рассмотрены в данной публикации

Ключевые слова: подвижной состав, пиломатериал, экспорт, железнодорожный транспорт

По официальным данным Центра фирменного транспортного обслуживания (ЦФТО) ОАО «РЖД», объём перевозок лесных грузов по России за 2016 год составил 33 млн тонн, что на 2,1 % больше, по сравнению с аналогичным периодом 2015 года. До 1,61 млн тонн (+19,7%) выросли экспортные потоки через припортовые станции. [1]

Китай, Казахстан и Египет ежегодно наращивают импорт российского леса, отчётный период исключением не стал, объёмы перевозок в эти страны увеличились на 0,7%, 48,3% и 26,9% соответственно.

Одновременно с этим, несколько сократился вывоз лесных грузов в направлении Финляндии, Узбекистана и

Азербайджана – на 2,4%, 11,2% и 15,1% соответственно. Китай остаётся безусловным лидером по ввозу российских лесных грузов по железной дороге – за 2016 год объём перевозок в адрес китайских контрагентов составил 10,33 млн тонн. Второе и третье место занимают Финляндия и Узбекистан – 3,25 млн тонн и 1,77 млн тонн соответственно.[1]

Экспортные перевозки лесных грузов находятся под действием разнонаправленных факторов. Положительное влияние на погрузку оказывает снижение ставок вывозных таможенных пошлин на некоторые виды пиломатериалов и топливную щепу в связи с присоединением ко Всемирной торговой организации. Сдерживающим фактором роста экспорта леса на протяжении всего 2016 года являлось снижение объёмов погрузки леса в страны СНГ, где с начала года наблюдалось падение платёжеспособного спроса в связи с экономической нестабильностью.

Кроме этого, девальвация рубля также продолжала оказывать положительное влияние на рост поставок пиломатериалов на внешние рынки. По данным отраслевых экспертов, цены на российскую продукцию за последние 15 месяцев сократились на 27% в долларовом выражении и почти на 8% при расчётах в евро, при этом выручка российских производителей в рублях увеличилась на 11,1%.[1]

Прогнозируется сохранение существующей положительной динамики перевозок лесных грузов как во внутригосударственном сообщении (главным образом благодаря устойчивому спросу со стороны предприятий целлюлозно-бумажной промышленности, строительного рынка), так и в экспортном направлении (в основном за счет поставок в Китай и стран ЕС, в том числе Финляндию).

В ОАО «РЖД» заметили, что острого профицита вагонного парка при транспортировке лесных грузов не наблюдается.

Также отмечено усиление тенденции замещения экспорта круглого леса пиломатериалами.

Так ООО «Русфорест Магистральный» производит отгрузку пиломатериалов пакетами в 40-футовые контейнеры, назначением на Китай. Ежедневно формируется групповая

отправка, включающая по 5-8 ваг/сут. В ближайшее время грузоотправитель планирует нарастить объемы экспортных перевозок.[2]

При организации отгрузки пиломатериалов контейнерными отправками периодически возникают трудности по подбору пригодных крупнотоннажных контейнеров и платформ-контейнеровозов в коммерческом и техническом отношениях.

Так как лесоматериалы, назначением на Китай, перевозить в открытом подвижном составе с шапкой экономически не целесообразно, из-за внутренних правил габарита погрузки, а перевозка пиломатериалов на открытом подвижном составе без шапки приводит к снижению коэффициента использования грузоподъемности вагона, что, также, в свою очередь, приводит к увеличению эксплуатационных расходов железнодорожного транспорта и грузовладельца, рассмотрим возможность альтернативной перевозки пиломатериалов на экспорт в крытых вагонах на особых условиях согласно Местных технических условий (МТУ). В настоящее время такие перевозки осуществляются в назначения стран СНГ, средняя загрузка крытого вагона при этом составляет 62 т/ваг.

Для этого необходимо произвести сравнительную оценку перевозки пиломатериалов в крытых вагонах и в контейнерах, при этом примем во внимание, что 40-футовые контейнеры в зависимости от рода подвижного состава могут размещаться по одному или по два на вагон. Средняя масса нетто 40-футового контейнера составляет 26 т/конт.

Оценку можно произвести путем расчета измерителей и эксплуатационных расходов по операциям перевозочного процесса.

Себестоимость перевозки пиломатериалов в разных типах вагонов представлена на рисунке 1.

Расчеты показали, что себестоимость перевозки одной тонны груза в одном 40-футовом контейнере на 0,905 руб/т-км выше, чем при перевозке в крытом вагоне, разница в себестоимости при перевозке пиломатериалов в двух контейнерах на одном вагоне и в крытом вагоне незначительная и составляет всего 0,207 руб/т-км.

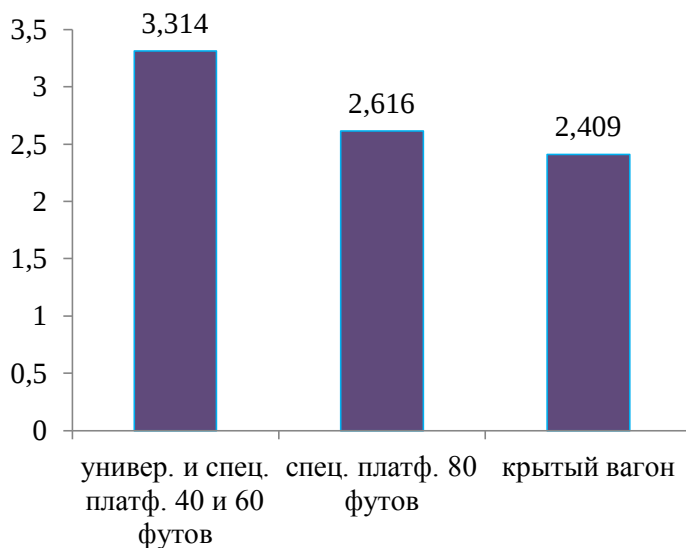


Рисунок 1 – Себестоимость перевозки пиломатериалов в разных типах вагонов, руб/т-км

Выполнен анализ провозной платы при перевозке пиломатериалов в 40-футовых контейнерах и в крытом вагоне. Расчеты показали, что стоимость перевозки одной тонны груза в контейнере выше на 475,1 руб/т, чем при перевозке этого груза в крытом вагоне, что является выгодным для грузоотправителя.

Рассчитана предполагаемая годовая экономия на провозной плате для грузоотправителя при использовании крытых вагонов, она составила 23,9 млн руб/год.

Литература и примечания:

- [1] <http://www.rzd.ru/> сайт ОАО «РЖД»
 [2] <http://www.list-org.com> сайт ООО «Русфорест
 Магистральный»

*Д.В. Ведяшева,
магистрант 1 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: dvedyasheva@mail.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

УЧЁТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: Цель данной работы является рассмотрение особенностей учета финансовых результатов. Задачи:

1. рассмотреть теоретические и практические основы учета финансовых результатов.
2. изучить порядок формирования финансовых результатов

Методом исследования в данной статье является анализ. Вывод: показатель финансового результата деятельности предприятия выступает наиболее значимым в работе субъектов хозяйствования, поскольку его размер является главным критерием устойчивости любого предприятия

Ключевые слова: бухгалтерский учет, финансовый результат, доход, прибыль, убыток, нормативные документы.

В современных условиях ведения рыночной экономики показатель финансового результата деятельности предприятия выступает наиболее значимым в работе субъектов хозяйствования, поскольку его размер является главным критерием активности любого предприятия.

Финансовые результаты предприятия всегда выражаются в двух основных формах – доход и убыток. В случае если прибыль предприятия превышает его расходы на производство (закупку) продукции, то такая деятельность является прибыльной, а в случае если расходы предприятия превышают его доходы, то такая деятельность является убыточной.

Следует отметить, что одним из главных финансовых результатов деятельности предприятия служит, полученная им прибыль, являющаяся самой распространенной экономической

категорией, которая характеризует конечные финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия в процессе расширенного воспроизводства. Ее значение состоит в том, что она отражает конечный финансовый результат деятельности предприятия.

Прибыль предприятия отражает приращение первоначально авансированной стоимости в производственно-хозяйственную деятельность предприятия для обеспечения его деятельности и определяющаяся его соизмерением доходов и расходов.

Ниже перечислены основные нормативные документы на основании которых осуществляется регулирование учета финансовых результатов в соответствии с Российскими стандартами:

- Федеральный закон № 402 «О бухгалтерском учете»
 - Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ
 - ПБУ 9/99 «Доходы организации»
 - ПБУ 10/99 «Расходы организации»
 - ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»
 - План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению
 - Формы бухгалтерской отчетности организаций
- Финансовые результаты следует подразделять на две основные группы
- Финансовые результаты от обычных видов деятельности
 - Финансовые результаты от прочей деятельности

Финансовый результат выявляется на счете 90 «Продажи» в виде разницы между суммой выручки (за вычетом косвенных налогов) и полной фактической себестоимостью проданной продукции. Данный счет применяется для следующих целей [2, с. 64]:

- для обобщения информации о доходах и расходах, которые связаны с осуществлением обычных видов деятельности предприятия;
- для исчисления финансового результата по обычным видам деятельности предприятия.

По кредиту счета 90 «Продажи» отражаются доходы, а по дебету счета – расходы предприятия, а также вычеты из его выручки (НДС, экспортные пошлины, акцизы и др.).

Для осуществления учета прочих доходов и расходов, которые формируют финансовые результаты применяется счет 91 «Прочие доходы и расходы» на котором содержится обобщенная информация о прочих доходах и расходов предприятия отчетного периода, за исключением его чрезвычайных доходов и расходов.

В соответствии с МСФО доходы и расходы предприятия, формирующие его финансовый результат, отражаются в российском отчете о финансовых результатах (форма № 2) и делятся на две основные группы: обычные и прочие

Финансовый результат служит своего рода показателем значимости данной организации в народном хозяйстве. В рыночных условиях хозяйствования любая организация заинтересована в получении положительного результата от своей деятельности, поскольку благодаря величине этого показателя он способна расширять свою мощность, материально заинтересовывать персонал, работающий на данной организации, выплачивать дивиденды акционерам и т. д.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.

[2] Козлова, Е.П. Бухгалтерский учет / Е.П. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко и др. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 572 с.

[3] Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / О.И. Аверина, В.В. Давыдова, Н.И. Лушенкова. – М.: КноРус, 2015. – 432 с.

© Д.В. Ведяшева, 2017

*Т.А. Ежелева,
студент 2 курса,
e-mail: tanyaezheleva@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Павлинов,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
г. Казань*

КУЛЬТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: культура организует человеческую жизнь. В современном мире большое значение уделяется культуре потребления, которая должна формировать осмысленный выбор нужного продукта в море предлагаемых товаров и услуг. Именно культура отличает человека от животных.

Ключевые слова: культура потребления, потребители, потребности, индивидуальное потребление.

Культура потребления зависит не только от развитости сферы сервиса и качества ее работы и разработанности социальных технологий в потребительских отношениях между обществом и индивидом, но и от культуры потребительской деятельности индивида [3, 67]. Она обусловлена общим уровнем культуры индивида, о чем свидетельствуют характер полученного воспитания, образование, интересы, умения и навыки в различных видах деятельности и т.д.

Культура потребления индивида строится из знаний о товарах, услугах и умений их использовать. При этом культура индивида будет тем выше, чем глубже, полнее и всестороннее его знания о товарах и услугах.

В последнее время термин «культура потребления» довольно часто применяется во многих научных направлениях, среди которых экономические науки и менеджмент, социология, маркетинговые исследования, социальная философия, психология, правоведение, культурология и др. В различных науках культура потребления имеет свое определение, которое связано с предметной областью конкретного научного знания.

Так что же такое культура потребления? Культура потребления – это свод правил и норм, регулирующих поведение человека в сфере приобретения товаров и услуг (продукты, вещи, развлечения, отдых и т.п.). Она предписывает, что, где, каким образом, в каком объеме, с какими затратами и зачем потреблять человеку, принадлежащему к определенной социокультурной группе. Сегодня потребление во многом – система ценностей и идей, сводящих жизненные смыслы к удовлетворению материальных интересов [1, с. 162]. Культура потребления связана с общей культурой и менталитетом людей и воспроизводится, передается из поколения в поколение.

Процесс потребления по своей сути представляет противоречивый характер. Это сказывается на всех типах и видах индивидуального потребления, однако в каждом из них противоречивость проявляется по-разному. Противоречивость, особенно характер ее разрешения сказывается на культуре индивидуального потребления, так как она требует особого внимания и в теоретическом, и в практическом аспектах. Так же культура потребления включает в себя объективный и субъективный аспекты. Объективный аспект культуры потребления включает в себя то, что существует независимо от потребителя т.е. характеристики товара, условия его покупки, продажи. Субъективный аспект отражает отношение индивида к товару и его свойствам, то, как человек воспринимает товар и переделывает его под свой вкус.

Потребительская культура человека может изменяться под действием определенных факторов. Культуру потребления нельзя назвать устойчивым явлением, ведь она находится в постоянном процессе изменения и воспроизводства. Динамика культуры потребления проявляется в быстрой смене предпочтений, моды, потребительской корзины, в форме их подачи и интерпретации. Всякое стремление к обладанию обусловлено наличием фактора времени: обладать, значит гарантировать себе определенность в будущем. Безотчетный страх перед временем заставляет человека создавать вокруг себя мир вещей, которые всегда будут с ним, которые обеспечат ему постоянную связь между потребностями и объектами, обладающими необходимыми свойствами [4].

Использование любого товара или услуги может быть, как всесторонним, учитывающим все его свойства, возможности, так и поверхностным, односторонним. В культуре потребления выражены качественные характеристики трансформации человека в процессе потребления:

- что выбирает;
- как выбирает;
- какие факторы влияют на выбор;
- как потребляет;
- как изменяется в процессе и в результате потребления.

В зависимости от этих характеристик можно выделить различные типы культуры потребления, модели потребительского поведения. [2, с. 72]. Культура потребления предполагает равновесие различных потребностей (материальных, социальных и духовных) способствующее совершенствованию нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств человека. Элементами культуры потребления, как и культуры вообще, являются ценности и нормы, которые в основном формируются в семье в процессе социализации. Уровень культуры индивидуального потребления зависит умения использовать различные товары и услуги. Немаловажное значение в воспроизводстве и развитии потребительства в психологии каждого нового поколения играет культурный фактор. Современная культура становится синонимом понятия общества потребления, потому что именно она стимулирует и подталкивает людей к потреблению. Да и сама культура часто превращается в предмет потребительства.

Таким образом, в XXI веке необходимость потреблять постепенно превращается в некую зависимость. Потребление проникает во все сферы жизнедеятельности человека, он потребляет не только продукты питания и товары, необходимые для обеспечения нормального существования, но и различные услуги, предметы культуры и искусства. Потребление в современном обществе является значимой социальной практикой.

Литература и примечания:

[1] Лазинин И.В. Потребление как феномен культуры: современная специфика // Вестник Ставропольского государственного университета. Философские науки. 2011. № 76.

[2] Нархова Е.Н. Культура потребления современных российских студентов: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2007

[3] Татаринцева Ю.О. Культура потребления как социологическая категория // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. Тамбов, 2016. Т. 2. Вып. 3 (7). С. 66-70.

[4] Фромм Э. Иметь или быть. – М.: АСТ, 2000

© Т.А. Ежелева, 2017

*А.А. Калашникова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nal.prp@mail.ru,
науч. рук: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ДОСТУПА НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНОК СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: В данной статье рассматривается ряд требований и рекомендаций, необходимых для устранения слабостей и всевозможных недостатков функционирования НКО в современном обществе в интересах более эффективного решения проблем социальной политики государства.

Ключевые слова: социальная услуга, затраты, ресурс, финансирование, субсидии.

В настоящий момент на федеральном и региональном уровне частично сформированы основные подходы к системе взаимодействия органов власти и организациями негосударственного сектора в процессе оказания социальных услуг на условиях бюджетного финансирования[1]. На сегодняшний день они определены в области социального обслуживания населения и программ общего образования.

Представляется, что дальнейшее совершенствование системы доступа некоммерческих организаций на рынок социальных услуг может проводиться по следующим основным направлениям:

1) использование единых подходов к размещению государственного заказа на оказание социальных услуг во всех отраслях бюджетной сферы;

2) чёткая регламентация процедур доступа некоммерческих организаций, снятие административных барьеров.

К примеру, в части регламентации рекомендуется

провести работы по решению следующих задач:

- Оптимизация требований к некоммерческим организациям для включения в государственные реестры поставщиков социальных услуг.

Перечень требований должен обеспечивать выбор надёжных поставщиков, при этом не накладывая излишних требований на организации, которые не могут быть выполнены подавляющим числом представителей негосударственного сектора.

- Регламентация процедур включения в реестр поставщиков социальных услуг.

На региональном уровне должен быть принят порядок включения организаций в реестр, который устанавливает перечень документов для аккредитации организаций, последовательность действий при подаче заявки на включение в реестр, возможные причины отказа в аккредитации, сроки рассмотрения заявок и др. Желательно проводить сбор заявок на аккредитацию через службу «одного окна».

- Регламентация процедур получения НКО компенсации за счёт средств бюджета затрат на оказание услуг.

По аналогии с предыдущим пунктом на региональном уровне должен быть принят порядок, максимально регламентирующий подачу организациями заявок на компенсацию их затрат.

- Формирование единого перечня социальных услуг, затраты на которые могут компенсироваться за счёт средств бюджета.

Данный перечень должен содержать как услуги в области социального обслуживания населения, так и в других отраслях социальной сферы, включённые в федеральный перечень общественно полезных услуг. Степень детализации в описании услуг в реестрах должна быть сравнимой по разным сферам.

- Установление минимальных требований к стандартам оказания социальных услуг.

По каждой услуге должны быть разработаны минимальные требования к качеству, которые должны быть положены в основу расчётов нормативов финансирования услуг, а также включены в стандарты оказания услуг. Стандарты

услуг, принимаемые на уровне каждой организации, должны содержать все минимальные требования. По решению руководителей организации стандарты могут содержать дополнительные требования к качеству и объёму услуг.

– Определение нормативов финансирования социальных услуг с учётом рыночной стоимости ресурсов, необходимых для их оказания.

Нормативы финансирования должны учитывать в расчётах рыночные ставки на оплату труда персонала, аренду помещений, закупку расходных материалов и т. п. Такие нормативы должны обеспечивать адекватную компенсацию затрат негосударственных организаций за оказанные ими услуги, позволяющую им не только компенсировать понесённые затраты, но и инвестировать в дальнейшее развитие их деятельности.

– Применение единых подходов к распределению бюджетных средств на оказание услуг между государственными и негосударственными организациями.

В рамках данного направления необходимо обеспечить равные условия конкуренции между организациями государственного и негосударственного сектора, изменив систему формирования государственного задания. Как и в случае негосударственных организаций, бюджетные учреждения должны получать финансирование в виде компенсации затрат за оказанные услуги[4]. При этом объём финансирования должен напрямую зависеть от объёма оказанных услуг, а не от утверждённого на региональном уровне штатного расписания.

– Законодательное установление возможности доплаты потребителем за услугу более высокого качества.

В рамках данного направления необходимо принять нормативно-правовые акты, которые позволяли бы некоммерческим организациям заключать с потребителями дополнительные договоры на доплату за более высокое качество услуг (например, отдельную палату при минимальном требовании размещения в двухместных палатах).

– Использование единой схемы размещения заказов у некоммерческих организаций.

Схема размещения заказов у некоммерческих организаций, предусмотренная Законом 442-ФЗ, должна использоваться для финансирования всех общественно полезных услуг. Соответственно, из системы государственной поддержки должны быть исключены грантовые конкурсы (конкурсы субсидий), в рамках которых финансируется текущая деятельность организаций по оказанию социальных услуг населению[2]. Также должна быть исключена практика размещения заказов на аналогичные сервисы в рамках Закона 44-ФЗ и Закона 223-ФЗ о контрактной системе в Российской Федерации.

– Включение предложений негосударственных организаций в государственную систему информирования потребителей о предоставляемых ими услугах.

На региональном уровне должна быть создана единая информационная система, которая содержит предложения об оказываемых услугах, включённых в региональный перечень общественно полезных услуг, как от государственных, так и от негосударственных организаций. Формат размещения предложений должен быть унифицирован, перечень содержащихся параметров услуг должен позволять потребителям сделать обоснованный выбор.

Сформированная таким образом система привлечения некоммерческих организаций к оказанию социальных услуг создаст стимулы для формирования сильных поставщиков из числа организаций некоммерческого сектора, создаст равные условия конкуренции между государственными и негосударственными организациями, предоставит потребителям возможность выбора наиболее качественных услуг[3].

Литература и примечания:

[1] Васильев С.А. Конституционно-правовые основы взаимодействия общественных объединений с правоохранительными органами России в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина(монография, 2-е изд.). – М: Вузовский учебник, 2016. – 116 с.

[2] Кожевников О.А. Право некоммерческих организаций; Дашков и Ко – Москва, 2014. – 280 с.

[3] Мазурова Д.С. Оценка эффективности деятельности НКО в России. М., 2013.

[4] Шекова Е.Л. Экономика и менеджмент некоммерческих организаций; Лань – Москва, 2014. – 192 с.

© А.А. Калашикова, 2017

Yu.E. Klishina,
Candidate of Economic Sciences,
associate professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
In.A. Kulieva,
fourth – year student,
e-mail: inna-kulieva@mail.ru,
Stavropol State Agrarian university,
Russia, Stavropol

MECHANISMS OF FORMATION OF FINANCIAL RESOURCES OF NONPROFIT ORGANIZATIONS

Abstract: this article discusses the forms and ways of funding non-profit organizations, as well as the legislative base for funding Nonprofit organization and the value and features of the target capital.

Keywords: nonprofit group, financial resource, formation of financial resources.

Finances of non-profit organizations are part of the national financial system, which includes Finance state, municipal, commercial, non-profit organizations and household finances and the international financial system. Nonprofit organizations provide financial flows, reallocation of funds among individuals and legal entities. the Formation of institutions that govern the rules of financing the activities of Nonprofit organization, takes into account the main social areas in accordance with their established activities. These institutions are susceptible to change under the influence of two groups of factors: the state's attitude towards non-profit organizations and contradictions in the development of non-profit organizations. In Russia in the period of transition to a market economy the whole system of institutions was subject to significant changes. Adopted the following documents which contain the legal basis of state regulation of the financial activities of Nonprofit organization: the Constitution, Labor, Housing, Civil and Tax codes, Federal laws and laws of subjects of the Russian Federation. Was also influenced by areas of expenditure of nonprofit organizations.

Property of nonprofit organizations is formed due to property

contributions and receipts. In accordance with the law to the sources of Nonprofit organization include: receipts from members, participants, and sponsors; donations and contributions; revenues; dividends, profit and interest; income from the ownership of Nonprofit organizations; and other revenues. Planning of financial activities of Nonprofit organization is conducted on the basis of annual or quarterly budgets of revenue and expenditure. A must for every nonprofit organization is the accounting and tax reporting, provides insurance contributions and tax payments. It is important to note that the sources of funding for Nonprofit organization can have different entry fees, from the government, donations from customers in the form of payment of services provided.

If to consider funding nonprofit organizations government, in our country, this practice of funds Nishioka developed. The government provides support mainly through government orders and subsidies. Beginning of financing Nonprofit organization by the state begins in 2006, when it was distributed the first grants of the President of Russia. From the state budget allocated 500 million rubles.

In 2007 the funding of Nonprofit organization was changed, by order of the President of the Russian Federation of 30.06.2007 № 367 – RP "About maintenance in 2007 of Supporting nonprofit non-governmental organizations participating in development of institutes of civil society" 14 Nonprofit organization received targeted support in the amount of 4.2 million rubles., and 1224 Nonprofit organization after the passage of the competition received 1.2 billion rubles.

In 2008, the provision of social services is identified as one of the priorities of the long-term policy of social support of the population in the concept of long – term socio– economic development of the Russian Federation for the period up to 2020.

In 2009 we decided to support socially – oriented Nonprofit organization, are able to take over some state functions on rendering of social services.

In 2010, law No. 40-FL dated 5.04.2010 "On amendments to certain legislative acts of the Russian Federation on the issue of support of socially oriented non-commercial organizations", which describes intended for NGO support.

Federal law "On Federal budget for 2013 and planning period

2014-2015" provides for the increase in budget allocations to support Nonprofit organization in 2013 to 8, 285 billion rubles In the period from 2013 to 2020 is planned to allocate funding in the amount of RUB 13.5 bn. (table 1).

Table 1 – The financing of socially oriented Nonprofit organization

Годы	Сумма, тыс.руб
2013	1 678 499, 60
2014	1 573 499, 60
2015	1 603 499, 60
2016	1 643 499, 60
2017	1 683 499, 60
2018	1 723 499, 60
2019	1 763 499, 60
2020	1 813 499, 60
2013-2020	13 482 996, 80

In our country there are the following forms of government support for third sector organisations:

- Grants;
- Subsidies;
- Is the contractual relationship;
- Tax benefits.

A new form of funding of non-profit organizations can be considered the endowment of nonprofit organizations. Adopted Federal law dated 30 December 2006. No. 275-FL "On the procedure formation and utilization of target capital of nonprofit organizations" was an indication that the state is interested in the financial sustainability of Nonprofit organization. The subject of the Federal law are the relations that arise in the formation of a new source of financing of the activities of Nonprofit organization target capital.

The largest shareholders of endowments state funds to support higher education institutions:

- Financial University under the Government of the Russian Federation(0, 015 billion);

- Moscow state Institute of international relations (0,033 billion.)

- Saint – Petersburg state University (0,028 billion.);

– SKOLKOVO Institute of science and technology (0, 124 billion.);

The Russian school of Economics (0, 010 billion.);

– HSE (0, 001 billion dollars).

The main difference between the target capital raising is that the target capital is spent immediately, and presented in the form of investments, transferred in trust management to obtain regular long-term income. The revenue in turn is directed to the fulfillment of the statutory goals of the nonprofit organization.

It is important to note that over time, the financing institutions non-profit organizations gain functions in accordance with the characteristics of these organizations: orienting Nonprofit organization on the use of funds; increase the efficiency of interaction of Nonprofit organization with the bodies of SSMU; stimulating the development of Nonprofit organization in the direction of extension of the statutory activities.

Based on the foregoing, it can be concluded that in the domestic practice of funding Nonprofit organization successfully introduced the mechanism of formation of target capital and the state in this case occupies a key position, confirming that the introduction of grant support for Nonprofit organization, the Russian President, which is increasing and will increase performance according to the Concept of socio – economic development for 2013-2020.

References and notes:

[1] Bokareva E.V. Target capital of non-commercial organizations: international experience and legal regulation in modern Russia / Bokareva E.V.// Financial Analytics: problems and solutions. – 2013. – P. 43-47.

[2] Goncharenko L.I., Smirnova E.E., Americki L.K., Lipatova I.V. Taxation of nonprofit organizations: a training manual. M.: KnoRus, 2014. 272.

[3] Larina, L.R. control Scheme of the target capital of the noncommercial organization/ Larina L.R. // Bulletin of University (State University of management). – 2014. – P. 97 to 105.

*Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
Е.И. Логвиненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
СмГАУ
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность благотворительных фондов, их основные принципы деятельности, а так же на примере Русфонда рассматривается динамика благотворительных сборов и направления использования собранных средств.

Ключевые слова: благотворительный фонд, некоммерческая организация, франчайзинг.

Для осуществления разнообразной благотворительной деятельности сегодня создаются такие некоммерческие организации, как благотворительные фонды. Их задачами является разработка и реализация множества целевых социальных программ для населения. Поддержка науки, культуры, искусства, окружающей среды, охраны здоровья – далеко не полный перечень направлений данных благотворительных организаций [3].

Благотворительные фонды выделены в отдельную группу организаций по международной классификации некоммерческих организаций. Благотворительный фонд может вести только такую деятельность, которая не направлена на извлечение личной выгоды его участниками. При этом организация может использовать прибыль, полученную в ходе разнообразных акций, в том числе связанных с предпринимательством, если она будет направляться на некоммерческие нужды [1].

Исследования в данной сфере свидетельствуют о том, что

уровень вовлеченности частных лиц и компаний, участвующих в социальных проектах благотворительных организаций, постепенно растет. По данным Форума доноров (организация, объединяющая фонды и компании, занимающиеся благотворительной деятельностью), сегодня в России зарегистрировано около 2,5 тысячи благотворительных организаций, из них около 500 – грантодающих (донорских).

Рассмотрим особенности благотворительной деятельности на примере одного из крупнейших благотворительных фондов России – Русфонда [2].

Русфонд (Российский фонд помощи) – один из крупнейших благотворительных фандрайзинговых фондов России. Создан в 1996 году как благотворительная программа Издательского дома «Коммерсантъ» для оказания помощи авторам отчаянных писем в газету «Коммерсантъ».

Основные принципы деятельности Русфонда

- Адресность помощи.
- Системность и комплексный подход в организации фандрайзинга.
- Отчетность и прозрачность.
- Постоянный диалог и сотрудничество с партнерами и благотворителями.

Миссия Русфонда – помощь тяжелобольным детям, содействие развитию гражданского общества, внедрению высоких медицинских технологий. Эта помощь осуществляется в трех программах: поддержка и развитие высоких медицинских технологий; внедрение высокотехнологичной медицинской помощи; лечение детей за рубежом в случаях, когда такое лечение в России невозможно.

Несмотря неблагоприятную экономическую ситуацию, активность граждан в сфере благотворительности растет. Основным механизмом привлечения пожертвований на реализацию уставных и программных целей Русфонда, как и в прежние годы, являлся журналистский франчайзинг, сбор адресных пожертвований в интересах конкретных детей. По данным отчетности Русфонда динамика сборов демонстрирует положительную тенденцию.

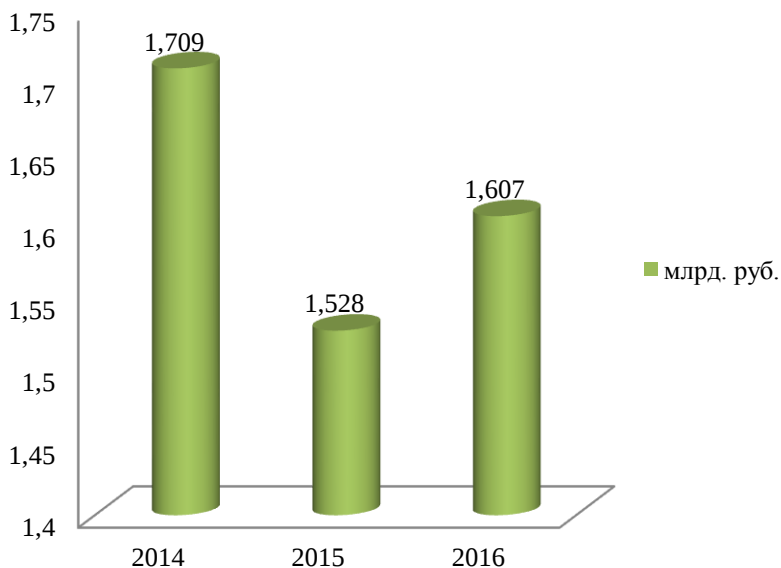


Рисунок 1 – Динамика сборов благотворительного фонда

Таким образом, мы видим, что в 2015 году наблюдается сокращение сборов, однако в 2016 году снова возрастает объем собранных средств.

Как видно из рисунка, в 2016 году собрано 1,607 млрд. руб., в том числе: – 190 млн. руб. пожертвовали 985 юридических лиц, – 1,417 млрд. руб. пожертвовали 6 058 234 граждан.

Основные средства в соответствии с уставом Русфонд направляет на финансирование комплексных программ адресного лечения детей в лучших российских и зарубежных клиниках.

Из собранных пожертвований в 2016 году потрачено на оплату лечения детей 1,348 млрд. руб.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль благотворительных фондов сложно переоценить, поскольку они на добровольной основе помогают в распространении частных ресурсов с целью решения социальных проблем и улучшения

условий жизни нуждающихся. На примере Русфонда можно в этом убедиться, поскольку только за 2016 год получили помощь в лечении свыше 3 518 детей.

Литература и примечания:

[1] «Генеральный директор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/9471-blagotvoritelnost-i-biznes-tseli-vidy-primery>

[2] Русфонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusfond.ru/>

[3] UTMAG [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://utmagazine.ru/posts/7949-blagotvoritelnyy-fond>

© Ю. Е. Клишина, Е.И. Логвиненко, 2017

*Е.А. Коновалова,
студент,
e-mail: liza_konovalova_98@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Терелецкова,
БашГУ,
г. Уфа*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация: Тема развития малого и среднего бизнеса является очень актуальной в условиях модернизации существующей экономики в России. Малый и средний бизнес играет важную роль в любой стране: он обеспечивает занятость населения, порождает здоровую конкуренцию, насыщает рынок новыми товарами и услугами и обеспечивает нужды крупных предприятий.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, микропредприятия, тенденции развития, основные показатели деятельности, инвестиционная активность.

Малое и среднее предпринимательство – неотъемлемый элемент современной рыночной системы хозяйства, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Этот сектор экономики создает необходимую атмосферу конкуренции, он способен быстро реагировать на любые изменения рыночной конъюнктуры, заполнять образующиеся ниши в потребительской сфере, создавать дополнительные рабочие места. В современных условиях РФ, когда процесс становления малого бизнеса в нашей стране находится на начальном этапе, его дальнейшее развитие в количественном и качественном плане является важнейшим фактором поступательного подъема национальной экономики.

В экономике России субъекты малого и среднего предпринимательства имеют сравнительно небольшой удельный вес. По статистическим данным на 2014 год в РФ было зарегистрировано 5,6 млн. таких предприятий, а их доля в ВВП

составила около 29%. Стоит отметить, что в экономически развитых странах, таких как США, странах ЕС, некоторых азиатских странах, данный показатель варьируется от 40% до 60%. Например, в Японии доля малого бизнеса составляет 90% от числа всех предприятий, на них приходится около 55% ВВП страны. И чем выше данный показатель, тем быстрее и эффективнее государство справляется с кризисными ситуациями. Это связано с тем, что по статистике именно в кризисный период в сфере малого бизнеса наблюдается подъем и максимизация всех основных экономических показателей [1].

В структуре субъектов малого и среднего предпринимательства наибольшую долю составляют индивидуальные предприниматели – 62,8%, остальная часть (37,2%) представлена юридическими лицами, которые в свою очередь имеют в своем составе микропредприятия – 32,7%, малые предприятия – 4,2% и средние предприятия – 0,3%.

Что касается индивидуальных предпринимателей, то их число сокращается: если в 2015 году их насчитывалось около 4 млн., то в 2016 году из-за повышения страховых взносов их количество снизилось на 12,5% и составило 3,5 млн., в 2017 году их число продолжало сокращаться, хотя и более низкими темпами, таким образом, зарегистрированных ИП стало 3,38 млн. [2]. Динамика количества малых и средних предприятий за 2014-2016 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Число малых и средних предприятий в 2014-2016гг. (на конец года), тыс.

	Годы		
	2014	2016	2015
Малые предприятия	2063,1	1836,4	1644,3
Средние предприятия	3,7	15,9	25,2
Итого	2067,8	1852,3	1669,5

Как видно из представленных данных, число малых предприятий в 2015 и 2016 годах уменьшилось по сравнению с 2014 годом. Это, прежде всего, связано с экономическим кризисом в стране и как следствие неконкурентоспособности с

более крупными предприятиями. А число средних предприятий по сравнению с 2015 годом уменьшается это связано с тем, что средним бизнесом заниматься сложнее. Налоги выше, внимания больше, а доходы пусть и увеличиваются, но не столь значительно.

Но, несмотря на такую отрицательную динамику, общее число предприятий продолжало увеличиваться, в наибольшей степени за счет роста числа малых предприятий.

Отраслевая структура предприятий малого и среднего бизнеса не претерпевала значительных изменений в течение последних лет. Более подробно данная структура представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Отраслевая структура предприятий малого бизнеса в 2014г.

Неизменно наиболее популярными видами деятельности остаются оптовая и розничная торговля (их доля в 2014 г. составила 39% от общего числа предприятий), за ними следуют предоставление услуг и операции с недвижимым имуществом (20%), строительство (12%), обрабатывающие производства (9%). Наименьший удельный вес имеет сельское хозяйство (3%), добыча полезных ископаемых и производство электроэнергии (1%), образование, здравоохранение, социальные услуги и другие виды деятельности в сумме имеют долю в 9%.

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что за последние несколько лет субъекты малого и среднего предпринимательства продолжают развиваться и

набирать обороты, однако существуют определенные проблемы, которые ощутимо сказываются на их деятельности.

Наиболее важными являются проблемы, связанные с финансированием малого и среднего бизнеса. Здесь ситуация остается довольно сложной, прежде всего из-за высоких процентов на кредиты, которые предприятия не могут себе позволить. Еще одним препятствием остается недоступность госзаказов. Это связано в первую очередь с тем, что по данному вопросу государство в большинстве случаев отдает предпочтение крупным предприятиям.

Требуется разработка и внедрение новых, более эффективных программ, которые позволят увеличить долю малого бизнеса в ВВП страны. Для этого, прежде всего, следует ослабить административные барьеры, упростить бюрократические процедуры, снизить налоговую нагрузку, а также развивать сотрудничество в сфере госзаказов. Тогда предприятия смогут быть уверенными в своих возможностях и перспективах.

Таким образом, для дальнейшего развития субъектов малого и среднего предпринимательства государству необходимо продолжать политику по их поддержке, так как они имеют большое значение для экономики всей страны. Благодаря своей быстрой адаптации к различным внешним факторам, они могут способствовать стабилизации и улучшению состояния экономики во время кризисов, эта гибкость является их преимуществом перед крупным бизнесом.

Литература и примечания:

[1] Кетько Н.В. Малые формы бизнеса как инструмент антикризисной политики государства // Известия ВолгГТУ. – 2011. – №12. – С.34-39.

[2] Малое и среднее предпринимательство в России. 2014: Стат.сб. / Росстат. – Москва, 2014. – 86 с.

[3] Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 28.12.2015)

*Е.К. Кравченко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alenochka-0394@yandex.ru,
науч. рук.: Л.К. Евдокимова,
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «КОНТРОЛЬ»

Аннотация: статья посвящена изучению концептуальных подходов к трактовке экономической категории «контроль», на основе построения терминологической матрицы обобщены различные мнения авторов на трактовку данной категории, и сделаны обобщающие выводы о содержании понятия «контроль» на основе проведенного исследования.

Ключевые слова: контроль, экономическая сущность понятия контроль, терминологическая матрица.

Процесс управления деятельностью предприятия многогранен и заключается в воздействие высшего звена предприятия на все процессы, осуществляемые на предприятии в целях увеличения прибыли и сохранения собственного капитала. Принятие целенаправленных и экономически обоснованных управленческих решений, в первую очередь, возможно только на основании достоверной информации о хозяйственной деятельности предприятия. Оценка результатов принятых управленческих решений, в первую очередь, должна основываться на системе контроля, которая позволяет проводить мониторинг последовательности выполнения принятых решений и их эффективности, целенаправленности и экономической обоснованности для конкретного предприятия в конкретной ситуации.

Однозначной трактовки термина контроль на сегодняшний день не существует. Данный термин можно трактовать по-разному в зависимости от того, что вы подразумеваете под ним, какую смысловую нагрузку хотите

донести и какие цели преследуете. В учебнике В.С. Юкаевой «Принятие управленческих решений», «контроль рассматривается в трех аспектах: как деятельность аппарата управления, одна из его общих функций; как принцип управления; как завершающий процесс процедуры принятия управленческих решений» [5, с.264]. В большинстве случаев, контроль рассматривается как функция управления, которая включает в себя два вида деятельности – это анализ и принятие решений. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина трактуют контроль как «управленческая деятельность, позволяющая выявлять, исправлять и предупреждать отклонения достигнутых результатов от намеченных параметров, целей» [5, с.142]. Контроль как завершающий процесс принятия управленческих решений рассматривается в трудах В.С. Юкаевой, где автор дает следующую трактовку: «процесс контроля – это деятельность субъектов контроля, направленная на выполнение принятых решений, путем реализации определенных задач, принципов, методов, применения технических средств и технологии контроля» [с.265]. При этом автор отмечает, что: «цель контроля обеспечение единства решения и исполнения, предупреждение возможных ошибок и недоработок, своевременное выявление отклонений от заданной программы, поставленных задач и установленных сроков» [с.265].

Таким образом, понятие контроль достаточно многогранно, и требует более детального рассмотрения. Для систематизации мнений авторов и представленных трактовок данной категории рассмотрим мнения более пяти авторов или групп авторов. На основе обобщенной информации целесообразным представляется построение терминологической матрицы, на основе которой возможно сделать соответствующие выводы о сущности данной категории, и возможной трактовке. Для наглядности данные представлены в таблице ниже.

Таблица 1 – Понятие контроль в трактовке различных авторов

Автор	Определение
А. Файоль [3]	«Контроль заключается в том, чтобы проверить, все ли выполняется в соответствии с утвержденными планами, разработанными инструкциями и установленными принципами. Его цель – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправить их и не допускать повторения».
А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина [5]	«Управленческая деятельность, позволяющая выявлять, исправлять и предупреждать отклонения достигнутых результатов от намеченных параметров, целей».
В.С. Юкаева [5]	«Деятельность субъектов контроля, направленная на выполнение принятых решений, путем реализации определенных задач, принципов, методов».
Я.В. Соколов [2]	«Совокупность целей, поставленных руководством организации перед своими сотрудниками, и тех концепций, из которых исходит руководство».
Н.Д. Бровкина [1]	«Функция управления, которая предполагает оценку и анализ эффективности работы организации. Автор рассматривает контроль как процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей».
Н.Н. Хахонова, И.И. Хахонова, И.Н. Богатая [4]	«Контроль – неотъемлемая часть системы управления, одна из форм обратной связи, благодаря которой управляющая система получает реальную информацию о действительном состоянии управляемой системы».

На основе анализа представленных трактовок категории контроль, целесообразным является построение

терминологической матрицы, на основе которой возможно сделать обобщающие выводы, и разработать обобщенное понятие контроль. Терминологическая матрица состоит из двух блоков, а именно:

- Блок 1. Подход к определению категории «контроль»
- Блок 2. Приверженность авторов к определенной концепции. Напомним, что существует три концепции, где контроль рассматривается как «деятельность аппарата управления, одна из его общих функций; как принцип управления; как завершающий процесс процедуры принятия управленческих решений» [5, с.264].

Первый блок, характеризует подход к определению контроля, который рассматривается как:

- Процесс;
- Управленческая деятельность
- Другое – отличные или единичные мнения авторов, не относящихся ни к одной из категорий.

Второй блок характеризует приверженность авторов к определенной концепции контроля и включает в себя:

- контроль, как функция управления;
- контроль, как завершающий процесс принятия управленческих решений;
- контроль, как принцип управления.

Таким образом, на основе предыдущей таблицы, где представлены мнения различных авторов на экономическую сущность понятия контроль, построим терминологическую матрицу экономической категории «контроль». На основе данной матрицы можно структурировать существующие определения с разделением на два блока для более детального анализа, и выработке на основе матрицы выводов, относительно того, что же понимается под термином контроль, то есть процесс или управленческая деятельность, и какая концепция контроля наиболее часто встречается в понимании контроля.

Таблица 4 – Терминологическая матрица экономической категории «контроль»

Различные взгляды, характеризующие понятие контроль	Авторы, занимающиеся изучением понятия «контроль»					
	А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина	Южаева В.С	А. Файоль	Я.В. Соколов	Н.Н. Хахонова, И.И. Хахонова, И.Н. Богатая	Н.Д. Бровкина
Блок 1. Подход к определению категории «контроль»						
Процесс						
Управленческая деятельность						
Другое						
Блок 2. Концепции контроля						
Контроль, как функция управления						
Контроль, как завершающий процесс принятия управленческих решений						
Контроль, как принцип управления						

Таким образом, контроль как функция управления является наиболее простой концепцией контроля. Вторая концепция является недостаточно полной, поскольку контроль должен осуществляться на каждой стадии принятия управленческих решений. Таким образом, контроль широкое понятие, которое можно трактовать как непрерывный процесс, осуществляемый на всех стадиях управленческой деятельности, который направлен на постоянное наблюдение, анализ и корректировку целей, стратегии предприятия, основанный на

установлении нормативов, анализе, выявлении отклонений от заданных параметров, и на их основе принятия обоснованных и целесообразных управленческих решений.

Литература и примечания:

[1] Бровкина Н.Д. Основы финансового контроля: учеб. пособие / Н.Д. Бровкина; под ред. М.В. Мельник ; Финансовая Академия при Правительстве РФ. – М.: Магистр, 2011. – 384 с.

[2] Соколов Я.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие / Соколов Я.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с.

[3] Файоль А., Эмерсон Г., Тэйлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство: учебник / составитель Г. Л. Подвойский. – М.: Республика, 1992. – 349 с.

[4] Хахонова Н.Н., Хахонова И.И., Богатая И.Н. Аудит: учебное пособие/ под ред. Проф. Н.Н. Хахоновой. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: РИОР: ИНФА-М, 2016. – 384 с.

[5] Юкаева В.С. Принятие управленческих решений: учебник / В.С. Юраева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016-324 с.

© *Е.К. Кравченко, 2017*

*Е.И. Логвиненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РЫНКА ЗОЛОТА

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие мирового рынка золота, его основные тенденции. Кроме того, в статье проводится анализ спроса и предложения на золото.

Ключевые слова: рынок золота, спрос, предложение, ликвидность, ювелирная промышленность.

В настоящее время золото не является на прямую средством платежа и денежного обращения, однако оно играет важную роль в экономической системе всего мира. Чаще всего золото используется в качестве международного кредитного обеспечения и инвестиционного инструмента. Золото является наиболее популярным из всех драгоценных металлов в плане инвестиций. Так, например, платина является менее инвестируемой в силу своей дороговизны, что делает ее доступной только для очень крупных инвесторов [1].

Курс золота, как таковой, на рынке является наглядным показателем того, на каком уровне развития находится экономика той или иной страны. Официальный, он же общепринятый курс золота устанавливается на Лондонской Бирже Металлов два раза в день путем установления «лондонского фиксинга».

Мировой рынок золота представляет собой совокупность международных и внутренних рынков по всему миру, которые осуществляют торговлю физическим золотом и производными инструментами.

Рынок золота обладает определёнными особенностями, отличающими его от аналогичных сделок с другими

драгметаллами. Расчеты на международных рынках ведутся в долларах США за тройскую унцию химически чистого металла в слитке (для расчетов с платиной используется лигатурная масса слитка). Для целей поставки единицей выступает 1 слиток и количество слитков в поставке должно иметь целое выражение.

В настоящее время рынок золота является динамично развивающейся системой. Добычу золота из недр осуществляют десятки стран мира, и с каждым годом сохраняется способность наращивать объемы выпуска драгоценного металла.

По данным Национального рейтингового агентства на 2016 год в мире добыто около двухсот тысяч тонн золота. На данный момент добыча золота во всем мире увеличилась на 0,4 % по сравнению с прошлым годом и составляет около 3222 тонны в год. Однако происходит сокращение темпов роста добычи золота, что обусловлено рядом факторов, в том числе падением спроса [3].

Динамика мировой добычи золота представлена на рисунке 1.

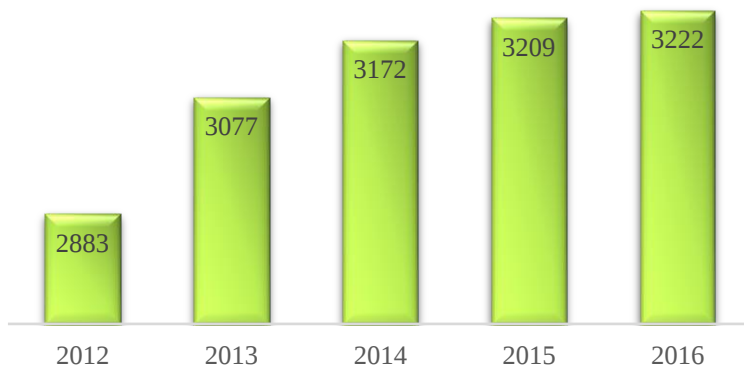


Рисунок 1 – Динамика мировой добычи золота, тонн.

В настоящее время тройку лидеров среди стран-производителей возглавляет Китай (453,5 т.), второе место принадлежит Австралии (290,5 т.), и третье – России (253,5 т.).

Кроме того, доля России в мировой добыче золота на 2016 год составили 7, 87%.

Рынок золота, как и любой другой рынок представлен двумя составляющими: спросом и предложением.

Спрос отражает потребность в золоте, предложение в свою очередь направлено на удовлетворение этой потребности. В роли продавцов (предложения) на рынке выступают золотодобывающие компании, центральные банки, а также частные владельцы. Среди покупателей (спрос) выступают промышленники, ювелиры, частные инвесторы, спекулянты, а в последние годы вновь вернулись центральные банки.

Все участники рынка золота оказывают влияние на формирование курса этого драгоценного металла. Так, например, банки, а особенно госбанки при решении увеличения золотовалютных резервов начинают резкую скупку драгоценного металла, в свою очередь эти действия существенно увеличат спрос на золото, что и породит подъем стоимости.

Увеличение объемов добычи золота компаниями обусловлено открытием новых месторождений, внедрением прогрессивных технологий, и другими факторами. Соответственно, на рынке может возникнуть ситуация, когда предложение превышает спрос, что приводит к понижению стоимости золота. В этой связи, для стимулирования спроса и, соответственно, роста цены на золото, добывающие компании временами искусственно занижают объёмы добычи, чтобы создать у потребителей мнение о нехватке.

Кроме спроса и предложения на курс золота влияет ряд других факторов [2]:

Общий политический и экономический фон. В период кризисов, катаклизмов и революционных потрясений спрос на драгметалл и его цена достигают максимального значения.

Макроэкономический уровень состояния экономики ведущих мировых держав, в лидирующей группе которых находятся Соединенные Штаты и ряд европейских государств.

Курс доллара. Зависимость цены на доллар и золота обратно пропорциональная, т.е. когда дешевеет доллар, то золото, непременно, поднимается в цене.

Исход торгов на международных биржах драгметаллов и др.

Рассмотрим, как складывается соотношение между спросом и предложением на рынке золота в динамике.

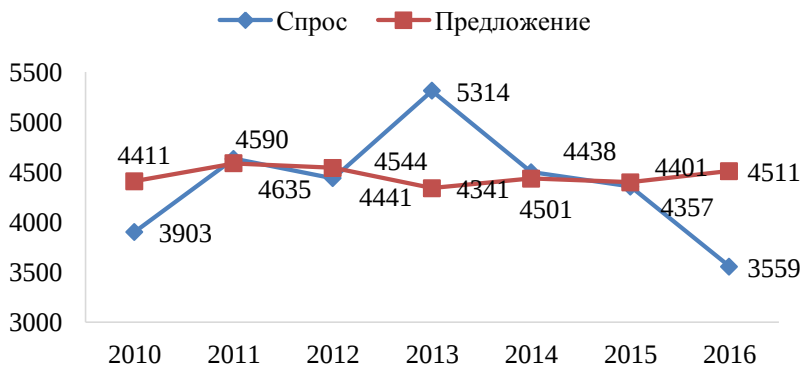


Рисунок 2 – Динамика спроса и предложения на мировом рынке золота, 2010-2016 гг., т.

По данным рисунка 2 мы видим, что спрос на золото снижается третий год подряд, тем самым возникает переизбыток золота на рынке.

Ключевым фактором, послужившим снижению спроса на золото стало сокращение спроса со стороны ювелирной промышленности. Ювелирная промышленность занимает 50% в общей структуре потребления данного металла. Изменение спроса ювелирной промышленности было обусловлено в свою очередь чередой событий в Индии: введение акцизного налога, уменьшение товарных запасов розничных продавцов, а также неожиданная для рынка денежная реформа.

В Китае, втором крупнейшем рынке золотых ювелирных изделий, преобладал слабый потребительский спрос (рост цен на золото, негативные потребительские ожидания, покупки более мелких в каратах изделий).

Однако не смотря на переизбыток золота на рынке, среднегодовые цены на золото продолжают расти. Данный факт

можно объяснить тем, что золотые запасы иссякают, и производители оперируют данным фактом, увеличивая цены на драгоценный металл.

Таким образом, основные тенденции современного состояния рынка золота заключены в следующем:

- за последние пять лет отмечается ежегодный рост объемов добываемого золота;
- существенный рост в золоте объясняется практически беспрецедентным уровнем инвестиций в этот металл;
- сильное влияние на курс золота оказывает сокращение спроса со стороны ювелирной промышленности, которая занимает более 50% в общей структуре потребления данного металла;
- не смотря на переизбыток золота на рынке, среднегодовые цены на золото продолжают расти.

Литература и примечания:

[1] Гурнович, Т.Г. Управление устойчивым развитием региональных социально-экономических систем: зарубежный опыт и российская практика / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-3 (65-3). с. 432-436.

[2] Остапенко, Е.А. Механизмы повышения устойчивости регионов / Е.А. Остапенко // В сборнике: экономические и информационные проблемы развития региона: оценка, тенденции, перспективы 2016. с. 215-218.

[3] Salova, M. THE ROLE OF LIQUIDITY RISK IN THE RUSSIAN ECONOMY AND METHODS OF LIQUIDITY RISK MANAGEMENT / M. Salova, E. Ostapenko // Young Science. 2014. T. 1. № 5. С. 57-60.

© Е.И. Логвиненко, 2017

Е.В. Максимова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: **maksimovakatusha@yandex.ru**,
науч. рук.: **Е.А. Остапенко,**
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы международного бизнеса в современных условиях, а также предложены способы их решения.

Ключевые слова: международный бизнес, зарубежные инвестиции, международная торговля, экономические союзы

В настоящее время международный бизнес играет важную роль в развитии мировой экономики, но в то же время он сталкивается с рядом проблем и препятствий. Вопрос о развитии международного бизнеса наиболее актуален на сегодняшний день для мирового сообщества, и ему уделяется особое внимание. Историческое и логическое возникновение международного бизнеса произошло в связи с развитием и расширением международного разделения труда, а также в связи с формированием мирового рынка.

Международное развитие бизнеса берет свое начало в Эру коммерции (1500-1850гг.) и со временем распространяется во всем мире. Вместе с этим на сегодня происходит обмен информацией, инновационными технологиями, капиталом, а также появляется доступность товаров и услуг для каждого в любой точке. Например, существуют компании, которые осуществляют свою деятельность во многих ведущих странах мира (McDonald's, Toyota, Honda, KFC и другие). Между государствами устанавливается атмосфера дружбы, происходит глобализация производства. Примером служит компьютер Dell, части которого производятся в разных странах, в то время как сборка частей и продажа его в других.

Выделяют несколько форм международного бизнеса – это экспорт-импорт, включающую в себя торговлю разнообразными товарами и услугами, и зарубежные инвестиции. Проанализировав динамику развития международной торговли и зарубежных инвестиций можно сделать вывод, что основную долю международной торговли составляет торговля товарами, услуги занимают гораздо меньшую часть. За последние десятилетия наблюдается резкий рост мировой торговли товарами. Однако в 2009 году наблюдается спад мировой торговли и зарубежных инвестиций вследствие Мирового экономического кризиса. Данные показатели также ухудшились в 2014 году, в связи со снижением цен на сырье и нефть.

В современном мире существует ряд трудностей, которые испытывает международный бизнес. Все сделки осуществляются в иностранной валюте, в то время как обменный курс может быть разным. Для осуществления сделок нужно владеть иностранными языками, информацией о зарубежных странах и ментальности торговцев. Также необходимо учитывать большие затраты времени, которые приходится на изучение местного рынка и национальных условий для удовлетворения запросов международного рынка.

Основным препятствием для развития бизнеса в той или иной стране является нестабильная ситуация в различных сферах: экономике, политике, на финансовом рынке. В наибольшей мере инвестиции международного бизнеса привлекаются в политически стабильные страны, поскольку политическая нестабильность влечет большие риски для международного бизнеса. В связи с этим выделяют три основных риска. Во-первых, это риск, связанный с владением собственности. Передача права собственности от одной страны другой в некоторых случаях происходит без последующей компенсации путем конфискации. Во-вторых, существует риск изменения функционирования бизнеса вследствие преобразований законов и власти, налогового регулирования, появления внезапных террористических актов и группировок, гражданских войн. В-третьих, имеет место быть операционный риск, который связан с переводом денег между странами. Может возникнуть ситуация, где возникает существенная

комиссия на денежные переводы из-за высокого обменного курса страны.

Экономически стабильной считается страна с высоким национальным доходом, стабильными ценами, умеренным уровнем инфляции, высокими показателями производительности товаров и услуг, значительным коэффициентом занятых в сфере технологических инноваций и инвестиций. Данные факторы являются неотъемлемыми условиями для международного бизнеса при выборе страны, в которую планируется инвестирование капитала. Изначально проводится анализ таких факторов, затем выдвигается то или иное решение.

Как известно, страны стремятся экспортировать излишки промышленных товаров, сельскохозяйственной продукции, природных ресурсов, а импортировать продукцию, которая внутри страны не производится, либо производится в малых количествах. Здесь на пути свободной торговли стоят регулирующие меры, количественные и валютные ограничения, правила торговых соглашений, высокие налоговые ставки на иностранные инвестиции, создающие барьер для осуществления свободного потока иностранного бизнеса.

Растущей тенденцией среди наций служит формирование экономических союзов, которые также являются проблемой для иностранного бизнеса. Образуются небольшие группы экономических союзов, внутри которых участники договариваются о более привилегированных условиях для бизнеса.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что для активного развития бизнеса во всем мире нужно улучшить международную правовую базу в сфере международного бизнеса. Создание Всемирного комитета по развитию международного бизнеса позволит бизнесу развиваться более динамично. Данный комитет мог бы анализировать текущее состояние бизнеса и принимать меры, способствующие улучшению внешнеторговых отношений. В международных компаниях следует проводить тренинги по повышению квалификации работников, помогающие более четко ориентироваться в международном экономическом

пространстве. Также государственная политика стран должна быть направлена на развитие стабильных международных бизнес-связей, сокращение разнообразных ограничений для иностранных партнеров.

Таким образом, международный бизнес – это один из ключевых аспектов развития государства. В результате благоприятного развития международного бизнеса можно наблюдать создание большого количества рабочих мест, а также высокую доходность предприятий и государства в целом. Организации, стремящиеся инвестировать в иностранные государства, должны проводить анализ развития капитала, политической и экономической культуры, правовой стабильности страны. Необходимо помнить, для того чтобы заключить выгодную экспортно-импортную сделку, следует досконально изучить местный рынок и другие важные факторы. Большую роль играет поддержка международного бизнеса со стороны государства. Так, если страны по всему миру объединят усилия, то в дальнейшем мы будем наблюдать стабильные бизнес-отношения на международном уровне.

Литература и примечания:

[1] Остапенко Е.А. Методологические подходы к обеспечению устойчивости развития региональной экономики / Е.А. Остапенко Е.А. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66-2). С. 263-267.

[2] Остапенко Е.А. Финансирование инвестиций в инфраструктуру реального сектора экономики / Е.А. Остапенко Е.А. // В сборнике: АГРАРНАЯ НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, РОСТ 2013. С. 222-224.

[3] Berezhnoy V.I. Methodology of application of the systematic and derivative analysis of the conditions of the local raw materials market development / Berezhnoy V.I., Berezhnaya E.V., Berezhnaya O.V., Telnova N.N., Ostapenko E.A., Shatalova O.I. // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 8. С. 600-602.

*М.С. Масменанова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томила,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ДЕНЕЖНЫЕ ПОТОКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: В данной статье описывается теоретическая часть понятия денежные потоки, описываются факторы, обуславливающие денежные потоки.

Ключевые слова: денежные потоки, компания, факторы, ресурсы.

Важным условием эффективной деятельности любой организации является достаточный объем денежных средств, а также умелое управление денежными потоками, поддержание их сбалансированности во времени с целью обеспечения ликвидности и платежеспособности организации.

Денежный поток представляет собой совокупность распределенных во времени объемов поступления и выбытия денежных средств в процессе осуществления операционной, инвестиционной и финансовой деятельности любого субъекта хозяйствования [1].

Элементами денежного потока является приток денежных средств, равный размеру денежных поступлений, отток денежных средств, равный размеру денежных платежей, сальдо, равное разности между притоками и оттоками, возникающими в результате основной или инвестиционной и финансовой деятельности организации.

Классификация денежных потоков по направленности их движения реализует себя при составлении отчета о движении денежных средств, в котором вся информация о денежных средствах приводится с позиции входящего и исходящего денежного потока. Однако для целей анализа и управления денежными потоками организации можно выделить и другие

признаки их классификации [2].

Для целей составления финансовой отчетности организаций денежные потоки, отражаемые в специальной форме – отчет о движении денежных средств, делятся по видам деятельности субъекта хозяйствования: денежные потоки операционной деятельности; денежные потоки инвестиционной деятельности; денежные потоки финансовой деятельности.

МСФО 7 «Отчеты о движении денежных потоков» дифференцирует все денежные потоки (входящие и исходящие) в разрезе трех видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой.

МСФО 7 четко определяет понятие трех видов деятельности компании, которые могут быть одновременно у каждой компании в зависимости от характера и специфики деятельности: Операционная деятельность – это основная деятельность компании, приносящая доходы, которая, главным образом, включает выручку от реализации, а также выплату процентов и налогов.

Факторы внешнего характера определяют общие условия, в которых функционирует организация: макроэкономическая ситуация, характер законодательства и его направленность на поддержку и развитие предпринимательской деятельности, состояние платежной дисциплины на государственном уровне, конъюнктура рынка сбыта, конъюнктура финансового рынка, исторические и географические предпосылки.

Факторы внутреннего характера зависят от специфики деятельности организации, которая определяет характер осуществляемых хозяйственных операций. При этом более целесообразным будет рассмотрение внутренних факторов через призму операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. В таблице 3 представлены соответствующие факторы с их дифференциацией на формирование положительных и отрицательных денежных потоков [3].

Оценивая степень генерации денежных потоков организации, руководство в первую очередь должно определить перечень внешних и внутренних факторов, вызывающих приток и отток денежных средств. В результате исследования нами было установлено, что более целесообразным является

мониторинг внешних и внутренних факторов в контексте, вызываемого ими движения денежных потоков в результате операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Это позволит изначально на этапе прогнозирования и установления стратегических целей планировать ход определенных операций, которые могут «принести» организации денежные средства, либо наоборот, вызвать их отток. Такая работа руководства даст возможность сгладить отрицательные потоки, вызванные, например, покупкой нового оборудования или вложениями в капитал других организаций, денежными поступлениями от операционной деятельности, либо получением долгосрочного кредита.

Литература и примечание:

[1] Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков: Учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.

[2] Корпоративные финансы: Учебник / А.И. Самылин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

[3] Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник/А.И.Самылин – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016

© М.С. Мастепанова , 2017

*Е.И. Медведева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: elizavetamedvedevadom96@rambler.ru,
науч. рук.: С.О. Новосельский,
к.э.н., доц.,
КГУ,
г. Курск*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА И ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: представленная работа посвящена определению сущности основного капитала. В данной статье рассмотрено основные понятия основного капитала. Раскрыта главная цель и основное назначение данного капитала, а также выделены его основные виды.

Ключевые слова: основной капитал, сущность, классификация, структура, предприятие.

Любой экономический субъект в процессе своей деятельности использует различные ограниченные экономические ресурсы, это могут быть как природные, так и материальные, трудовые и финансовые. Поэтому все средства, направленные в деятельность предприятия, можно назвать капиталом.

В экономической литературе используются разнообразные термины понятия основного капитала, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определение понятий «основной капитал» и «основные средства»

Автор	Определение
А. Смит	Основной капитал – капитал, который направлен на улучшение земли, покупку полезных машин или иных подобных предметов, которые приносят доход или прибыль без перехода от одного владельца к другому без дальнейшего обращения.

Продолжение таблицы 1

К. Маркс	Основной капитал – часть производительного капитала, целиком участвующая в процессе производства и переносит свою стоимость на производимую продукцию долями по мере износа.
П. Самуэльсон	Основной капитал – блага длительного пользования, используемые в качестве ресурсов в дальнейшем производстве, которые одновременно являются как ресурсом, так и продуктом.
В.К. Скляренко, В.М. Прудникова	Основные средства – совокупность производственных ценностей, действующих в процессе производства в течение длительного периода, сохраняющие на протяжении всего периода натурально – вещественную форму и переносящие свою стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений.
В.Ф. Гарбузов	Основные средства – денежные средства, вложенные в имеющиеся основные производственные фонды.
С.Н. Щадилова, Л. Кураков	Основные средства–средства труда производственного и непроизводственного назначения.

Такое многообразие понятие вытекает из того, что существует различные подходы к данной экономической категории. В российской практике основные средства являются составной частью основного капитала, поэтому считать данные понятия равнозначными нельзя [2, с.345].

Поскольку основной капитал – это составная часть средств производства предприятия, поэтому ему отводится существенная доля в имуществе организации.

Основными критериями для отнесения средств труда к основному капиталу являются срок и цель его использования. В этой связи существует необходимость классифицировать

основные фонды.

На данный момент в соответствии с типовой классификацией основной капитал предприятия делится в зависимости от однородности производственного назначения, а также натурально-вещественных признаков. Существуют следующие группы основного капитала:

1) Здания – архитектурно-строительные объекты, которые необходимы для создания нужных условий труда. К данной категории относятся производственные цеха, склады, гаражи и другие.

2) Сооружения – инженерно-строительные объекты, необходимые для выполнения определенных технических функций, которые предназначены для процесса производства. К таким сооружениям относят мосты, тоннели, насосные сооружения и другие.

3) Передаточные устройства – устройства, которые способны передавать энергию различных видов, жидкие и газообразные вещества.

4) Машины и оборудование, а именно:

5) Транспортные средства, необходимые для транспортировки груза, сотрудников предприятия.

6) Инструменты и приспособления, которые служат для обработки продукции.

7) Производственный инвентарь.

8) Хозяйственный инвентарь [3, с.131].

По функциональному назначению основные фонды подразделяются на производственные и непроизводственные. Производственные основные фонды – такие средства труда, которые непосредственно участвуют в процессе производства продукции, а также создают материально– техническую базу предприятия. Непроизводственные основные фонды не участвуют в процессе производства, а несут социальную нагрузку. К ним относятся объекты здравоохранения, общественное питание и другие объекты, которые находятся на балансе организации и удовлетворяют различные потребности сотрудников [1, с.39].

Поскольку группы основного капитала играют не одинаковую роль в процессе производства, поэтому в

зависимости от степени участия в производственном процессе основные фонды можно разделить на активные и пассивные. Активные основные фонды непосредственно влияют на объем производимой продукции, ее качество. К активной части фондов относят, как правило, машины, оборудование, станки и другие. Пассивные фонды не воздействуют на процесс производства, а создают необходимые условия для нормального функционирования производства. К данной категории относят здания, сооружения и другое.

Структура основного капитала на промышленных предприятиях различных отраслей может быть неодинаковой. Это зависит от специфики отрасли, ее технической оснащенности, уровня специализации и прочими особенностями [4].

На структуру основного капитала могут влиять следующие факторы:

- 1) тип производства и ее специализация;
- 2) технический уровень производства;
- 3) капитальные вложения;
- 4) научно-технический процесс;
- 5) модернизация оборудования и машин;
- 6) ликвидация оборудования.

Перечисленные выше факторы способствуют введению новых мощностей на производстве, а также сдавать новые объекты в эксплуатацию и т.п.

Таким образом, основной капитал занимает важное место на предприятии. Основной капитал является главным фактором повышения эффективности производства. Это связано с тем, что основной капитал является составной частью средств производства и непосредственно участвует в создании продукции на предприятии, а также взаимосвязан с конкурентоспособностью выпускаемой продукции.

Литература и примечание:

[1] Баскакова. О.В. Экономика предприятия (организации) / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – М: Дашков и К, 2016. – 372 с.

[2] Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. М.: Олимп-Бизнес. – 2015– 1120 с

[3] Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 663 с.

[4] Новосельский С.О. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия пищевой промышленности / С.О. Новосельский, Л.В. Бычкова, В.А. Климов, Н.А. Коптева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – №8. – С.25-30

© *Е.И. Медведева, 2017*

И.Ф. Попадюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: pif351@yandex.ru,
Я.С. Корниенко,
магистрант 1 курса
напр. «Финансы и Кредит»,
e-mail: yanakorn@bk.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

ВНУТРИФИРМЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО АУТСОРСИНГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются рекомендации по внутрифирменному контролю качества дистанционного аутсорсинга, которые позволяют заслужить доверие клиентов. Акцент сделан на том, что обязанности аутсорсеров бухгалтерского учета не ограничиваются удовлетворением потребностей отдельных клиентов, а действуют в общественных интересах, подчиняясь требованиям Кодекса этики профессиональных бухгалтеров.

Ключевые слова: аутсорсинг-провайдер, дистанционный аутсорсинг, бухгалтерский учет, бухгалтерское обслуживание, контроль качества, внутрифирменные стандарты.

Наличие в аутсорсинговой компании внутрифирменного нормативного документа, требующего соблюдения исполнителями услуг фундаментальных и корпоративных этических принципов профессионального бухгалтера значительно повышает доверие как клиентов, так и пользователей их финансовой отчетности, о чем свидетельствует опыт передовых аутсорсинговых и коммерческих организаций, например, партнерской сети «1С: БухОбслуживание» и компании «Лукойл».

В целях усиления ответственности аутсорсеров и улучшения внутрифирменного контроля качества услуг в системе аутсорсинга целесообразно применять модель

регламентирования аутсорсинг-проекта по организации бухгалтерского учета на условиях дистанционного обслуживания, представленную в таблице 1 [6, с.136].

Таблица 1 – Модель регламентирования аутсорсинг-проекта на условиях дистанционного обслуживания

№	Этапы аутсорсинг-проекта	Действия, выполняемые аутсорсерами при реализации конкретного этапа аутсорсинг-проекта
1	Организация и подготовка к проведению	Предварительное знакомство с клиентом, установление его потребностей и особенностей его бизнеса; оценка систем бухгалтерского учета и контроля. Совещание по планированию аутсорсинг-проекта. Определение объема бухгалтерских и контрольно-аналитических работ. Заключение договора на оказание услуг бухгалтерского учета на условиях дистанционного обслуживания
2	Планирование	Предварительное планирование аутсорсинг-проекта. Составление Программы аутсорсинг-проекта. Определение комплекта рабочих документов аутсорсера.
3	Осуществление	Оценка и корректировка систем бухгалтерского учета и внутрифирменного контроля. Ведение бухгалтерского учета и формирование финансовой отчетности на условиях дистанционного обслуживания.
4	Оформление результатов	Подготовка письменной информации руководству организации-клиента. Создание сводного отчета по аутсорсинг-проекту бухгалтерского учета на условиях дистанционного обслуживания. Оценка результатов работы и разработка плана усовершенствований.

В Программе аутсорсинг-проекта определяются его стратегия и тактика, выбор процедур и методов, позволяющих

наиболее эффективно достичь поставленной цели, а именно организации бухгалтерского учета на условиях дистанционного аутсорсинга (сроки проведения, объем аутсорсинговых процедур, распределение работы между членами группы специалистов-аутсорсеров, а также координирование работы в рамках проекта).

Программа аутсорсинг-проекта представляет собой набор инструкций для аутсорсера, оказывающего бухгалтерские услуги, а также служит средством внутрифирменного контроля их качественного выполнения.

Предлагаемый рассматриваемой организацией подход к содержанию договора с аутсорсерами обеспечивает клиентам получение гарантированной ответственности аутсорсинговой организации за возможные налоговые штрафные санкции.

По завершению стадии предварительного планирования аутсорсинг-проекта по результатам оценки состояния бизнеса, бухгалтерского учета и системы внутрифирменного контроля, аутсорсер принимает решение о принципиальной возможности сотрудничества с экономическим субъектом; о наличии необходимых ресурсов для качественного оказания услуг по организации и ведению бухгалтерского учета на условиях дистанционного аутсорсинга.

При планировании состава специалистов, входящих в группу аутсорсинг-проекта, аутсорсер должен учитывать: бюджет рабочего времени для каждого этапа оказания услуг: подготовительного, основного, заключительного; предполагаемые сроки работы; количественный состав группы; должностной уровень членов группы; преемственность персонала группы; квалификационный уровень членов группы.

Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании финансовой отчетности позволяет аутсорсерам бухгалтерского учета усилить контроль за качеством выполнения услуг и позволяет клиентам данной организации клиентам получить определенные преимущества от делегирования бухгалтерского учета аутсорсеру.

Проиллюстрированная выше модель организации бухгалтерского учета на условиях дистанционного аутсорсинга

обеспечивает создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций в условиях жесткой конкуренции, поскольку приводит к реальному сокращению издержек или увеличению прибыли от предпринимательской деятельности. Это достигается благодаря тому, что дистанционный аутсорсинг ускоряет ведение финансового учета при одновременном углублении и расширении возможностей управленческого учета, усиливая его оперативность и аналитичность.

Также одним из важных составляющих регулирования качества предоставляемых аутсорсерами бухгалтерских услуг является то, что обычно на практике руководители и сотрудники аутсорсинговых компаний являются профессиональными бухгалтерами, членами ИПБ или саморегулируемой организации аудиторов (СОА).

К профессиональным бухгалтерам и аудиторам, как аутсорсерам предъявляются конкретные требования: владение специфическими знаниями и умениями; соблюдение общего кодекса ценностей и поведения; понимание долга перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Следует также учитывать фактор повышенного доверия потребителей услуг к представителям профессии бухгалтера-аутсорсера, работающим соблюдая требования профессиональной этики.

Качество бухгалтерского учета на условиях дистанционного аутсорсинга определяется качеством предоставляемой им информации, влияющей на показатель удовлетворенности потребностей пользователей отчетности, заинтересованных в получении сведений о финансовом состоянии и результатах деятельности организации [4, с.65]. Пользователи отчетности предъявляют соответствующие требования к качеству информации, предоставляемой бухгалтерами-аутсорсерами. Внутренние пользователи интересуются полезностью информации в целях принятия решений по управлению организацией, составлению планов, проведению анализа, контроля производственно-финансовой деятельности, а внешние пользователи – в целях получения информации о финансовых результатах ее деятельности. В обоих случаях информация должна располагать критерием

полезности для пользователей отчетности, являющимся основным критерием качества учетной информации, позволяющей принимать эффективные управленческие решения и достигать определенных целей минимальными усилиями. Качество бухгалтерской информации также определяется достоверностью и полнотой, качество процесса подготовки информации бухгалтерского учета – правилами его ведения, допущениями и принципами. Перечисленные требования служат критериями для оценки правильности сформированной учетной информации.

Таким образом, аутсорсер-бухгалтер должен обеспечить требования действующего законодательства и внутрифирменных стандартов организации, в частности, внутрифирменного стандарта «Кодекс этики бухгалтера-аутсорсера» [3, с. 109]. Цели бухгалтерского учета, внутрифирменного контроля за его качеством и контроля качества внешнего аудита тесно взаимосвязаны между собой. Бухгалтерский учет подвергается внутрифирменному контролю качества, качество работы которого, в свою очередь, оценивается внешним аудитом. Соответственно, цель системы бухгалтерского учета – оценка качества полезности, предоставляемой информации, а цель внутрифирменного контроля качества учетной информации – оценка качества бухгалтерского учета применительно к достоверности предоставляемой им информации, целью контроля качества аудита является оценка качества работы внешнего аудитора.

Аутсорсинговым организациям следует регулировать качество предоставляемых коммерческим организациям бухгалтерских услуг, предварительно разбив их на этапы:

- разработки новых идей путем установления личного общения с представителями организаций-клиентов;
- проведения мониторинга потребностей в бухгалтерском аутсорсинге целевой аудитории в современных условиях;
- определению наличия достаточного спроса на новые бухгалтерские аутсорсинговые услуги, позволяющего покрыть расходы, связанные с их оказанием;
- анализу соответствия рынка новых бухгалтерских услуг сложившейся организационно-квалификационной структуре

фирмы-аутсорсера;

– внутрифирменному планированию продвижения услуг, в частности доведению до сведения целевой аудитории информации об ассортиментном ряде бухгалтерских услуг с целью стимулирования спроса [1, с. 97].

Таким образом, для того чтобы заслужить доверие клиентов, аутсорсинговые компании должны оказывать им услуги, соответствующие мировым стандартам, опираясь на положения своих нормативных требований, оформленных в виде соответствующих внутрифирменных стандартов.

Литература и примечания:

[1] Аникин Б.А. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций : учебное пособие / Б.А. Аникин. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 187 с.

[2] Филина Ф.Н. Аутсорсинг бизнес-процессов: проблемы и решения / Ф.Н. Филина. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2015. – 208 с.

[3] Аникин Б.А., Воронов В.И. Основные аспекты формирования аутсорсинга / Б.А. Аникин, В.И. Воронов // Маркетинг. – 2015. – № 4. – С. 107–116.

[4] Воскресенский М. Аутсорсинг бизнес-процессов – основа управления дистанционными продажами / М. Воскресенский // Проблемы теории практики управления. – 2015. – № 1. – С.63–68.

[5] Косинова Н.Н., Раткевич М. Аутсорсинговые услуги как возможность повышения эффективности деятельности предприятий малого бизнеса / Н.Н. Косинова, М. Раткевич // Экономические науки. – 2016. – № 1. – С.216– 221.

[6] Султангужиева А.Ж. Особенности формирования и развития дистанционного аутсорсинга в сфере оказания услуг бухгалтерского учета / А.Ж. Султангужиева // Предпринимательство. – 2014. – № 6. – С. 134–138.

[7] Царенко А.С. Современные проблемы и перспективы аутсорсинга / А.С. Царенко // Российское предпринимательство. – 2014. – № 6. – С. 127–132.

*Ю.Р. Савосина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: savulrom97@gmail.com,
науч. рук. : О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ФРАНЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается содержание и структура денежной системы во Франции, а также анализ тенденций ее развития.

Ключевые слова: денежная система, денежная реформа, эмиссия банкнот, денежное обращение.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что экономическая практика развитых стран в современном мире четко показывает, что государство и эффективность управления финансовыми потоками государства напрямую определяют объемы потребления, сбережений и инвестиций, относительную важность реального и финансового секторов в экономике, а также условий для внешнеэкономических взаимодействий. В качестве основы служит денежная система, которая, с одной стороны, мобилизует сбережения граждан и, с другой стороны, перераспределяет их, облегчая повседневные финансовые операции.

Денежная система является одной из важнейших экономических характеристик финансового аспекта существования любого государства в современном мире. Изучение денежной системы как одной из важнейших отраслей экономической науки позволяет прогнозировать тенденции экономического развития любого государственного субъекта и всей страны в целом. Современные подходы к изучению финансовой системы показывают, что любая денежная система является активным элементом экономической составляющей государства, а не просто инструментом, обеспечивающим взаимодействие внутри- и внешнеэкономических связей [1].

Отсутствие собственной денежной единицы во Франции вплоть до середины XIV века объясняется историческими предпосылками образования этого государства. В I веке до нашей эры галлы, проживающие на территории современной Франции, были покорены римским императором Гаем Юлием Цезарем. Он ввел на территории Франции систему денежного обращения Римской империи и на протяжении следующих восьми столетий во Франции использовались римские монеты – денарии. За такой продолжительный период времени денарии вышли из строя и на территории Франции начали чеканку монет из золота и серебра. В VII веке Карлом Великим была проведена денежная реформа и основными денежными единицами во Франции стали ливры, су и денье. Система их обмена была десятичной – 12 денье составляли су, а 20 су – один ливр. Однако централизация чеканки денежных знаков сохранилась не более, чем на протяжении двух столетий, и к X веку местные короли начали выпускать монеты своей чеканки. Золотые монеты, появившиеся в 1360 году и имевшие с одной стороны изображение короля, а с другой – надпись *Francorum Rex*, что в переводе означает «Король франков», стали называть соответственно – франками. Во времена Первой республики государственным законом франк был принят национальной денежной единицей.

Вплоть до конца XIX века во Франции существовала биметаллическая денежная система, при этом ценность золота к серебру составляла один к пятнадцати. Первая эмиссия банкнот, поддерживаемых серебром, произошла в 1718 году. Ее провел англичанин Д. Лоу при поддержке правительства Франции. Однако, банкноты, выпущенные его банком, оказались обеспеченными серебром лишь на 15 процентов и к 1720 году Лоу оказался банкротом, а его банк был закрыт. Следующая попытка введения банкнот была предпринята только в конце XVIII века, когда правительством Франции были выпущены банкноты, получившие название ассигнатов. Однако они достаточно быстро обесценились, и в денежный оборот были выпущены другие бумажные деньги, получившие название территориальных мандатов. В последнее десятилетие XVIII века денежная система Франции претерпела значительные изменения

– к 1795 году франк был назначен национальной денежной единицей, а к 1798 году все выпущенные банкноты совершенно обесценились.

В 1800 году Наполеоном Бонапартом был создан Банк Франции, получивший в 1803 году право на выпуск национальной денежной единицы, а 1865 году была подписана Парижская конвенция, которая объединила финансовые системы Франции, Бельгии, Швейцарии, Ватикана, Греции и Финляндии в одну. Французский франк стал эталоном стоимости и чеканки государственных серебряных монет этих стран. Таким образом, серебряные франки этих государств имели равную стоимость. Союз этих стран получил название Латинского союза и просуществовал до 1926 года. Однако уже в 1873 году выпуск серебряных монет во Франции был полностью прекращен, и страна вступила в эру золотого монометаллизма. Но период золотой поддержки франка продолжался недолго, и в 1914 году был выпущен закон, обязующий Банк Франции выпускать банкноты с принудительным курсом их стоимости и отменивший обмен банкнот на золото. Военная инфляция, последовавшая за этим событием, была обусловлена эмиссией неразменных банкнот, использовавшихся для покрытия военных расходов Франции.

Стабилизация франка началась в 1926 году, когда государственный бюджет был уравновешен введением дополнительных налогов, что снизило бумажно-кредитную эмиссию. В результате проведения дефляционных мероприятий объем денежной массы сократился, что позволило в 1928 году провести денежную реформу [2].

Сущность реформы заключалась в проведении скрытой девальвации – банкноты разменивались на золото согласно номиналу, однако золотое содержание франка при этом было снижено до 20% от первоначальной его стоимости. В результате проведения этой реформы, к 1928 году Франция перешла на золотослитковый стандарт, но возможности обмену на золото подлежали только банкноты общим количеством не менее 215 000 франков, что составляло около 441 унций золота. Таким образом, для держателей мелких сумм банкноты остались неразменными.

В результате проведенной реформы, Франция значительно снизила инфляцию, увеличила количество золотых запасов и возглавила союз нескольких стран, получивший название золотого блока, куда вошли Бельгия, Швейцария и Голландия. В 1939 году французские колонии (Мадагаскар, Сенегал, Ливан и другие) были законодательно объединены в зону франка. Банк Франции координировал работу финансовой системы на территории зоны франка и оказывал поддержку странам-участницам вплоть до обретения ими независимости и выхода из зоны франка.

Во время Второй мировой войны произошла значительная инфляция, которая была вызвана высокими темпами роста эмиссии банкнот, предоставленных правительству в виде чрезвычайных ссуд. Поэтому в послевоенное время правительством Франции были проведены еще несколько девальваций франка. В 1960 году была проведена деноминация франка. Новый франк стал равен ста старым и был обеспечен золотом в объеме 0,18 грамм золота. Соответственно, произошло повышение курса доллара к франку.

Осенью 1969 года правительством Франции был опубликован «план оздоровления», который предусматривал снижение внутреннего потребления и бюджетного дефицита, а также предлагал стратегии увеличения экспорта. Для обеспечения такой возможности снова были проведены меры кредитной рестрикции: учетная ставка Банка Франции увеличилась на 2%; объем банковских и потребительских кредитов был значительно снижен, а объем налоговых выплат, напротив, повышен. предпринятые меры не смогли полностью справиться с инфляцией, и в 1970-е годы во Франции начала функционировать бумажно-кредитная денежная система.[3]

В современном денежном обращении Франции можно выделить два этапа: обращение франка до 2002 года и переход к единой денежной единице евро. В период обращения франка эмиссионными институтами Франции являлись Центральный банк (Банк Франции), коммерческие банки и другие финансово-кредитные организации, Министерство финансов и депозитно-сохранная касса.

В 1973-1975 годах Франция была вынуждена активно

использовать валютные резервы для поддержания фиксированного обменного курса в валютах Германии, Бельгии, Голландии и Дании. Убыток валютных резервов составил несколько миллиардов долларов.

Принятие новых экономических программ в конце 1970-х годов для стабилизации экономики, денежно-кредитной и финансовой ситуации во Франции и ослабление валютного кризиса путем принятия Ямайского соглашения помогло укрепить позиции франка по отношению к доллару и другим валютам.

Литература и примечания:

[1] Деньги. Кредит. Банки: учебник для студентов вузов по экон. специальностям / под ред. О.И. Лаврушина; Финансовая акад. при Правительстве РФ. 7-е изд., пер. М.: КНОРУС, 2008. 560 с.

[2] Фетисов Г.Г., и др. Организация деятельности центрального банка: электронный учебник. / Г.Г. Фетисов, О.И. Лаврушин, А.Д. Мамонова. М.: КноРус, 2010.

[3] Пресняков, В.Ю. Франция / Пресняков В.Ю., Шумакин Н.Е. и др. -М.: Международные отношения, 1990.-174 с.

© Ю.Р. Савосина, 2017

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДАЖ КОМПАНИИ

Аннотация: в данной статье дано понятие себестоимости, приведены виды себестоимости и наиболее распространенные способы ее калькуляции: позаказный способ, директ-костинг, поперечный метод и ABC-метод.

Ключевые слова: себестоимость, виды, калькулирование, издержки, ресурсы.

Себестоимость – это объем ресурсов компании в стоимостном выражении, потраченный на выполнение определенного бизнес-процесса. Под себестоимостью понимается сумма затрат, которые компания понесла в результате производства товара. Себестоимость является одним из важнейших показателей деятельности корпорации. На основании информации о структуре и размере себестоимости руководство принимает решение о цене, которую необходимо установить на готовую продукцию, чтобы ее реализация принесла компании прибыль. Существует несколько различных видов себестоимости. Так, полная себестоимость – это вся совокупность затрат, которые понесла корпорация в результате создания определенного продукта – включая затраты на амортизацию оборудования, закупку материалов, расход электроэнергии, а также оплату труда сотрудников, логистику, сбыт и прочие расходы [2]. В отличие от полной себестоимости, цеховая считается более узким понятием и включает в себя издержки только непосредственно на производство. Однако для оценки эффективности функционирования компании наибольшее значение имеет себестоимость продаж. Она

включает в себя расходы, связанные не со всем объемом изготавливаемой продукции, а только с фактически реализованной. Иными словами, себестоимость продаж – это разность между полной себестоимостью и затратами, связанными с нереализованной продукцией, в том числе расходы на незавершенное производство [3].

Существует несколько способов калькулирования себестоимости продукции.

1. Позаказный способ расчета себестоимости позволяет определить затраты на каждый производственный заказ или на каждую выполненную работу. Отличительная черта позаказного метода заключается в том, что в случае его применения себестоимость продаж не может быть спрогнозирована – она может быть определена только по факту производства. В целях организации учета до окончания процесса производства изделия могут оцениваться по плановой себестоимости, либо по фактической себестоимости однородных изделий, выпускавшихся ранее [1]. Позаказный способ применяется предприятиями, которые выпускают уникальную продукцию малыми партиями, а также при выпуске сложных изделий с длительным производственным циклом. В случае использования позаказного метода себестоимость единицы продукции рассчитывается посредством деления затрат, приходящихся на конкретный заказ, на количество произведенных изделий по этому заказу. Отличительной особенностью позаказного метода является то, что сумма затрат формируется не за какой-либо промежуток времени, а по каждому конкретному заказу. Вследствии того, что позаказный метод связан с детализацией информации и требует специфической организации учета, данный метод является достаточно сложным и трудоемким, что нередко считается его недостатком [2].

2. Директ-костинг является наиболее простым, но и наименее информативным методом калькуляции себестоимости. Используя данный метод, финансисты фокусируются на производственной себестоимости и не осуществляют какого-либо распределения общехозяйственных затрат. Его также называют методом «усеченной» себестоимости – так как он исключает из расчета себестоимости косвенные затраты. Этот

способ расчета в основном используется малыми предприятиями, которые специализируются на выпуске сравнительно однородной продукции с низким уровнем постоянных затрат. Его основным достоинством является низкая трудоемкость и простота расчетов. Директ-костинг предполагает, что себестоимость определяется как частное от деления всей суммы переменных издержек на количество произведенной продукции [1].

3. Попередельный метод калькуляции себестоимости продаж предполагает, что производственный процесс разделяется на определенные стадии, и каждая стадия производства является объектом учета. При этом каждое производственное подразделение компании ответственно за определенную стадию обработки изделия. Пройдя очередной процесс обработки, продукция передается в следующее производственное подразделение для прохождения очередного процесса – и так пока не изделие не будет доведено до состояния готовой продукции. Попроектный метод является наиболее информативным при использовании в нефтяной, химической промышленности и металлургии [3].

4. ABC-метод. При применении данного метода бизнес-процесс делится на отдельные операции. Это может быть взаимодействие с потенциальными покупателями, прием заказов от клиентов, эксплуатация оборудования, закупка материалов и другие элементы бизнеса. Затем каждая функция рассматривается как отдельный элемент затрат и измеряется с применением соответствующих единиц измерения. К примеру, взаимодействие с потенциальными покупателями можно измерить количеством минут, потраченных на телефонные переговоры. После чего определяется стоимость каждого процесса [2]. Для этого суммы издержек, приходящаяся на каждую функцию, делится на количественное значение соответствующего элемента затрат. В завершении расчета себестоимости продаж методом ABC стоимость каждой операции умножается на количество таких операций, выполнение которых необходимо для производства и реализации каждого вида продукции. Важным достоинством ABC-метода является то, что он позволяет не только определить

сумму затрат, которая приходится на каждую единицу продукции, но и проанализировать структуру расходов, понесенных корпорацией, и выявить излишки ресурсопотребления. К примеру, метод ABC позволяет руководству сделать выводы о том, насколько целесообразна цена закупаемых для производства материалов и стоимость обслуживания оборудования и затем принять решение о том, стоит ли повышать цену готовых изделий, или же предпочтительнее сэкономить на стоимости ресурсов. Однако, следует иметь в виду, что такой метод достаточно трудоемок и требует высокой степени автоматизации финансового учета [3].

Таким образом, существует несколько способов расчета себестоимости продаж. Выбор метода расчета зависит от вида деятельности предприятия и характера выпускаемой продукции. Поскольку себестоимость продаж является одним из ключевых показателей деятельности компании, выбранный способ расчета должен быть максимально информативен – чтобы, руководствуясь полученными результатами, пользователи финансовой отчетности могли проанализировать понесенные предприятием затраты и принять грамотные управленческие решения относительно ценовой политики и эффективности распределения ресурсов компании.

Литература и примечания:

[1] Арсеньев, О. Расчет себестоимости продукции. Формулы и методы распределения затрат // Финансовый директор. – 2017. – № 3. – С. 21-13.

[2] Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. / Т.Б. Бердникова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 215 с.

[3] Теплова, Т.В. Корпоративные финансы : учебник для бакалавров / Т.В. Теплова. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 655 с.

© И.А. Складенко, 2017

*Р.М. Тюринова,
студент 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: reginochka.tgus@mail.ru,
науч. рук.: Т.Б. Малкова,
д.э.н., проф.,
ВлГУ
г. Владимир*

ДЕНЬГИ ЗА РАБОТУ ИЛИ МАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация: Рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема формирования системы материальной мотивации сотрудников в организации. Особое внимание в данной работе уделяется способам материальной мотивации, их преимуществам и недостаткам.

Ключевые слова: материальная мотивация, заработная плата, количественно-качественные показатели труда, формы вознаграждения, эффективность труда

*Если вы требуете от кого-нибудь, чтобы он отдал свое время и энергию для дела, то позаботьтесь, чтобы он не испытывал финансовых трудностей.
Генри Форд*

Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей является одним из важнейших процессов управления. В качестве главного побудительного мотива трудовой деятельности человека выступают материальные способы стимулирования. В России они по-прежнему относятся к основным видам воздействия на персонал.

Целью стимулирования «человека экономического» является образование связи между количественно-качественными показателями труда и количественно-временными характеристиками вознаграждения за выполненный труд и его результаты. В связи с этим считается, что чем точнее будет установлена зависимость между

количественно-качественными показателями труда и формами вознаграждения, тем эффективнее будет действовать система стимулирования. [4]

Система оплаты должна создавать у людей чувство уверенности и защищенности, обеспечивать удовлетворительные условия жизни и выстраиваться как система инвестирования в качество рабочей силы.

В любой организации система материальной мотивации складывается не только из принятых в ней норм и правил, но и подкрепляется трудовым законодательством. Конституция РФ гарантирует право каждого человека на труд и вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, и не менее установленного законом размера. Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.(ст.133 ТК РФ).[1] Действующее значение минимального размера оплаты труда во Владимирской области, установленное с 01.07.2017 года, согласно принятым нормативно-правовым актам, на текущий день составляет сумму:

- 8500 (базовое значение) руб.
- 7800 (для организаций, финансируемых из федерального бюджета) руб.

Различают несколько видов денежного вознаграждения сотрудников, способствующих повышению эффективности труда:

- 1) Оплата труда;
- 2) Премии;
- 3) Доплаты и надбавки;
- 4) Бонусы.

В условиях рыночной экономики заработная плата является ценой рабочей силы (если придерживаться марксистской терминологии) или ценой трудовой услуги (если придерживаться терминологии немарксистских экономических школ).[3]

Заработная плата – самый эффективный, но при этом и самый дорогой способ мотивации персонала. Для привлечения в

организацию работников нужной квалификации должен быть достаточный размер оплаты труда. Одним из недостатков такого способа мотивации является эффект привыкания. Как правило, эффективность труда находится в прямой зависимости с уровнем заработной платы. Повышение зарплаты ведет к росту эффективности, но через некоторое время прибавка перестает действовать.

Существует два основных подхода к определению размера заработной платы. Во-первых, назначение заработной платы в зависимости от результатов труда. Так в древнем Китае врач получал зарплату только за те дни, когда император был здоров. Во-вторых, начисление заработной платы в зависимости от затраченного работником труда. В Древнем Египте, например, врач получал оплату обратно пропорционально длине волос отросших у больного за время лечения. Примерно также подходы реализуются в форме сдельной и повременной оплаты труда.[5]

Премирование – еще один способ материальной мотивации персонала. Такой способ поощрений оказывает стимулирующее действие на сотрудника организации, тем самым увеличивается эффективность труда. Как показал Ф.Тейлор, это происходит только в том случае, если размер премии составляет более 30% от основной заработной платы. [2] Премирование возможно как отдельного сотрудника, так и целого отдела или подразделения. Существует недостаток такого способа мотивации. Он заключается в том, что при групповом характере работ трудно выделить индивидуальный вклад.

Доплаты и надбавки – дополнительные выплаты сотрудникам, которые начисляются им помимо заработной платы и включаются в систему оплаты труда. Часть их регламентируется трудовым законодательством. Работодатель обязан выплачивать компенсацию, например, за сверхурочную работу, работу в ночные смены, за тяжелые и вредные условия труда, за совмещение профессий (должностей), за выслугу лет и др.

Бонусная система оплаты труда – одна из самых эффективных, при которой основной вид заработка зависит от производительности персонала. Характерной чертой бонусной

системы является возможность увеличения вознаграждения за трудоспособность каждого сотрудника в отдельности, что предотвращает конфликтные ситуации среди персонала. Это является одной из особенностей такой системы. Данный вид мотивации позволяет руководителям выявить среди коллектива трудоспособных сотрудников, нацеленных на результат и желающих развиваться самим и продвигать компанию. Плюсы бонусной системы оплаты труда:

- 1) Возможность быстрого карьерного роста;
- 2) Возможность увеличения ежемесячного дохода;
- 3) Выплата бонусной части не зависит от работы коллектива.

Минусы бонусной системы оплаты труда являются:

- 1) Отсутствие стабильного уровня заработной платы;
- 2) Существует возможность обмана со стороны работодателя.

В настоящее время в России резко различается оплата труда за идентичную работу в зависимости от территориального местоположения. По этой причине материальная мотивация является первостепенной для многих людей при трудоустройстве. Молодые специалисты, обладая необходимой базой знаний, умений, навыков, необходимым уровнем мобильности, активности, стрессоустойчивости, работоспособности и обучаемости за более высокую заработную плату вынуждены переезжать из провинциальных городов в областные города или столицу.

В городе Гусь-Хрустальный Владимирской области с 2002 года находится одно из крупнейших арматурных предприятий России – ООО «Гусевский арматурный завод «Гусар»». Компания динамично развивается, что дает возможность создавать новые рабочие места. По словам генерального директора ООО «Гусар», оплата труда квалифицированных рабочих на заводе составляет от 30 до 50 тысяч рублей в месяц, что выше средней заработной платы по Владимирской области (по статистике Росстата за первый квартал 2016 года средняя заработная плата во Владимирской области составляет 25369 тысяч рублей). В ООО «Гусар» для оплаты труда применяются сдельная и повременная системы, которые устанавливаются в

зависимости от квалификации работника. Кроме постоянной части заработной платы существует и переменная часть, которая направлена на стимулирование работников к выполнению производственных показателей. Переменная часть состоит из:

- текущего премирования;
- премирования по итогам года;
- надбавок;
- социальных выплат.

В целом система денежных выплат ООО «Гусар» направлена на обеспечение работникам желаемого уровня дохода при условии добросовестного выполнения своих обязанностей. Основной формой прямой экономической мотивации в ООО «Гусар» является заработная плата за выполнение основной работы.

Основной задачей системы мотивации на предприятии является формирование у каждого сотрудника сущности и значения мотивации в процессе труда.

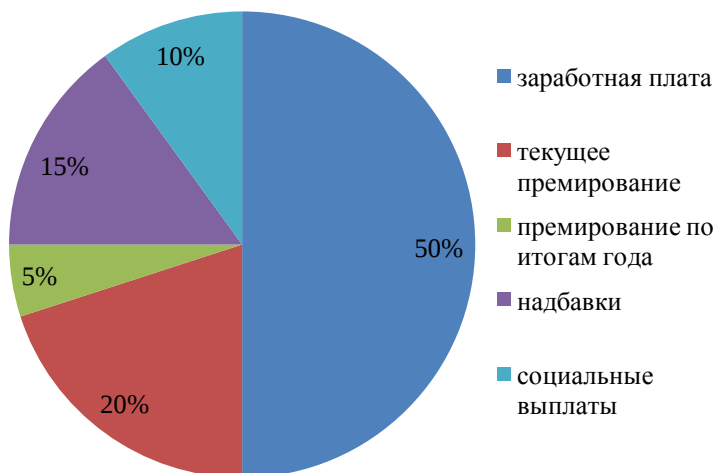


Рисунок 1 – .Анализ денежных выплат ООО «Гусар»

Но даже в том случае, если организация находится в ограниченных финансовых ресурсах, руководитель должен уделять особое внимание системе материальной мотивации с целью увеличения эффективности функционирования

организации и вывод ее на новый уровень. При правильной заинтересованности и направленности сотрудников на выполнение стратегических целей руководитель будет иметь меньше проблем с текучестью кадров. В настоящее время это поможет сэкономить бюджет компании за счет уменьшения затрат на адаптацию и обучения новых сотрудников, предупредит утечку информации и ценных сотрудников в другие организации. Сохранение стабильного штата сотрудников будет оказывать положительное влияние на имидж фирмы. Существенным является тот факт, что создание в компании необходимой системы материальной мотивации позволит молодому специалисту развиваться в той области, в которой он работает, а значит, направить свои силы, знания, умения, навыки на благо организации, что крайне необходимо для успешного бизнеса и поддержания конкурентоспособности организации в долгосрочной перспективе.

Осознанные и обоснованные вложения работодателя сохраняют специалистов на территории нашей страны, что приведет к повышению качества производимой продукции. Об этом свидетельствуют слова британского предпринимателя, одного из основателей фирмы Marks&Spencer Майкла Маркса: «Ставя на первое место людей, вы никогда не совершите ошибки даже в вопросе делания денег».[6]

Таким образом, внедрение необходимой материальной системы стимулирования будет способствовать повышению вовлеченности персонала в деятельность организации и будет положительно влиять на эффективность их работы.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации. От 30 января 2001г. № 197-ФЗ (ред. от 29 июля 2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 октября 2017): [федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 13

[2] Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала (пособие по кадровой работе). – М.: «Юрист», 2014. С.369

[3] Яковлев РЛ. Концепция реформирования заработной

платы. М.: НИИ труда. 2009. С.67

[4] Устинова Е.М. Мотивирование труда работников через систему стимулов в современных российских условиях [электронный ресурс]// RUSNAUKA.COM. Электронные данные. URL: http://www.rusnauka.com/ONG/Economics/5_ustinova%20e.m..doc.htm (дата обращения 20.10.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Мазо Б. Заработная плата как основной способ мотивации и стимулирования персонала [электронный ресурс]//HRMAXIMUM.RU. Электронные данные. URL: <http://www.hrmaximum.ru/articles/motivation/208> (дата обращения 20.10.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[6] <http://aforismo.ru/authors/3254>

© П.М. Тюринова, 2017

*М.В. Усачева,
магистрант 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
Е.Б. Недохлебова,
к.э.н., доц.,
e-mail: m.procopewa@mail.ru,
Хабаровский государственный
университет экономики и права
г. Хабаровск*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: данная статья посвящена выбору и описанию метода оценки производственного персонала в современных условиях с использованием профессиональных стандартов

Ключевые слова: методы оценки персонала, профессиональный стандарт

Вот уже более года как вступили в силу поправки в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) о применении профессиональных стандартов. Так, согласно статье 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт – это требование к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности. Квалификация работника – это уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности.

В настоящее время не утихают споры об обязательности применения профессиональных стандартов для той или иной профессии или организации. По замыслу законодателей применение профессиональных стандартов уже обязательны для работников осуществляющих трудовую деятельность в сфере образования, здравоохранения и государственных служащих.

Так же, данная законодательная инициатива обязательна в случае, если в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами должность (профессия, специальность) работника предполагает предоставление льгот (компенсаций) либо наличие

ограничений. К примеру, льготой будет являться досрочное назначение пенсии по старости в случае, если работа была связана с вредными или тяжелыми условиями труда в соответствии со списками работ, производств, профессий, должностей, специальностей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение. Другими словами, часть работодателей уже должны быть перестроены под нововведения, то есть, в соответствии с профессиональными стандартами разработать должностные инструкции, организовать необходимую подготовку и аттестацию (оценку) работников, установить системы оплаты труда.

Однако, на практике, у работодателей возникает все больше и больше вопросов. Одним из наиболее болезненных является вопрос о применении профессиональных стандартов при оценке или аттестации работников.

В текущем году появились центры по независимой оценке профессионального уровня работников. Однако этот факт не отменяет проведение внутренних оценочных процедур.

Вопросы формы, периодичности проведения, использования тех или иных оценочных процедур или документов работодателем при оценке, законодательством не урегулированы. Работодатель в праве самостоятельно выбрать тот способ оценки, который будет наиболее удобен для него.

Если большинство руководителей, специалистов и служащих пока не попадают под требования применения профессиональных стандартов, то об этом не приходится говорить в случае с рабочими специальностями.

В настоящей статье мы попробуем выбрать и описать метод оценки одной из рабочих профессий, который, на наш взгляд, более всего подойдет для решения задачи оценки производственного персонала, с учетом применения профессиональных стандартов, на примере должности – водитель автомобиля, занятый на транспортировании горной массы в технологическом процессе горнодобывающего предприятия.

Для начала необходимо выяснить попадает ли данная профессия под требования действующих профессиональных стандартов.

Профессия водитель автомобиля, занятый на транспортировании горной массы в технологическом процессе утверждена Списанием производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение. Соответственно, согласно части 2 статьи 57 ТК РФ квалификационные требования к данной профессии должны соответствовать профессиональному стандарту.

Далее необходимо проверить наличие утвержденного профессионального стандарта для определения квалификационных требований для данной профессии.

В настоящее время существует несколько профессиональных стандартов, которые описывают трудовые функции и иные квалификационные требования к водителям. Так, существуют следующие профессиональные стандарты водителей – водитель легкового автомобиля, водитель грузового автомобиля, водитель внедорожных автотранспортных средств и другие.

В нашем случае, мы будем использовать профессиональный стандарт №583 «Водитель внедорожных автотранспортных средств», утвержденный приказом №833н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015г. А применять в качестве оценочного инструмента – метод экспертных оценок.

За критерии оценки были взяты описания трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний из вышеназванного профессионального стандарта. Также, при оценке, необходимо учесть требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы и особые условия допуска к работе, прописанные в профессиональном стандарте.

В результате оценочный лист будет выглядеть следующим образом (Рисунок 1 – Оценочный лист).

Данная методика позволяет комплексно составить суждение об отдельных критериях, а также оценить отдельного работника одной рейтинговой оценкой. Оценка экспертами производится по четырехбалльной шкале, где 3 балла – данная деятельность (качество) проявлено на высоком уровне, 2 балла –

данная деятельность (качество) проявлено достаточно хорошо, 1 балл – данная деятельность (качество) проявлено удовлетворительно, 0 баллов – данная деятельность (качество) не проявлено.

Каждый из экспертов заполняет оценочный лист, в котором проставляет баллы по всем показателям. Далее определяется интегральный показатель по оценкам отдельного эксперта. Для этого определяем коэффициент эффективности по каждой группе показателей путем деления суммы полученных баллов (ПР и Т) на максимально возможное количество баллов по каждой группе показателей. К примеру, произведем расчет по каждой группе показателей на основе оценок эксперта №1:

$$\text{ПР} = (3+2+2+3+2+2+2+2+3+2)/33 = 0,76$$

$$\text{Т} = (2+2+3+2+2+2+2+3)/24 = 0,75$$

Далее для определения интегрального показателя делим сумму полученных коэффициентов эффективности по каждой группе показателей на число групп показателей в оценочном листе, т.е. на 2:

$$\text{Эк1} = (0,76 + 0,75)/2 = 0,76$$

Далее определяется среднее значение экспертных оценок Эк(ср) по формуле:

$\text{Эк(ср)} = (\text{эк1} + \text{эк2} + \text{эк3} + \text{эк4} + \text{эк5})/n$, где n – число экспертов комиссии.

Оценочный лист водителя автомобиля, занятого на транспортировании горной массы в технологическом процессе

ФИО оцениваемого _____
 Возраст _____
 Должность/профессия _____
 Образование (специальность) _____
 Дополнительное обучение _____
 Разрешительные документы _____
 Стаж управления транспортным средством категории С _____
 Стаж на предприятии _____
 Итоги стажировки при приеме _____
 Начичие мед. комиссии (пр. 302н Минздравсоцразвития) _____

№	Показатели/критерии	Оценка эксперта				
		эк 1	эк 2	эк 3	эк 4	эк 5
Практические навыки выполнения работ (ПР)						
1	Проверка технического состояния и прием внедорожного автотранспортного средства перед выездом, сдача его и постановка на стоянку	3	2	2	1	3
2	Ознакомление с нарядом по выпуску внедорожного автотранспортного средства на маршрут	2	2	1	3	2
3	Получение необходимого комплекта предметов, входящих в экипировку, и путевых документов	2	1	2	3	2
4	Управление внедорожным автотранспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях	3	1	3	2	2
5	Подача внедорожного автотранспортного средства под погрузку и выгрузку грузов	2	3	1	2	2
6	Контроль правильности погрузки и крепления груза	2	2	1	3	2
7	Прием и перевозка грузов	2	2	1	3	2
8	Обеспечение условий безопасной перевозки грузов	2	1	2	3	2
9	Применение средств связи и приборов навигационной спутниковой системы	2	3	1	2	2
10	Постановка внедорожного транспортного средства на стоянку	3	2	2	1	3
11	Оформление и сдача документации на перевозимые грузы	2	2	1	3	2
Теоретические знания (Т)						
1	Требования охраны, труда, пожарной и экологической безопасности	2	2	1	3	2
2	Правила подачи автотранспортных средств под погрузку	2	1	2	3	2
3	Предельная загрузка внедорожного автотранспортного средства и прицепа для движения по разным грунтам, снегу, льду и воде	3	2	2	1	3
4	Правила перевозки грузов	2	3	1	2	2
5	Правила пользования средствами связи, установленными на внедорожном автотранспортном средстве, и приборами навигационной спутниковой системы	2	2	1	3	2
6	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	1	2	3	2
7	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	2	3	1	2	2
8	Порядок оформления документов на перевозимые грузы	3	2	2	1	3
Интегральный показатель по оценкам отдельного эксперта		0,76	0,66	0,51	0,77	0,74
Общий интегральный показатель		0,69				

Рисунок 1 – Оценочный лист

Интерпретировать полученный результат необходимо следующим образом: показатель $< 0,35$ – недопустимый уровень,

0,35 – 0,55 – критический уровень

0,55 – 0,75 – допустимый уровень

0,75 – 0,9 – оптимальный уровень

> 0,9 – идеальный уровень

Данный анализ можно использовать не только при оценке работников на соответствие профессиональным стандартам, а также при составлении резерва квалифицированных кадров для замещения вакантных должностей, для определения уровня оплаты труда по квалификационным уровням рабочих.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации.

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015г. №833н «Об утверждении профессионального стандарта «Водитель внедорожных автомототранспортных средств».

[3] Гуцыкова С.В. «Метод экспертных оценок. Теория и практика», 2011

[4] Корнюшин В.Ю. «Оценка и аттестация персонала», 2010

© М.В. Усачева, 2017

*Э.Р. Фараджева,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: prague95@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА ГРУЗОВОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке потребности модели управления затратами на автотранспортном предприятии, а именно постоянными затратами для обеспечения безубыточной деятельности и повышения платежеспособности грузовых автотранспортных предприятий.

Ключевые слова: грузовой автотранспорт, управление затратами, операционный анализ, постоянные затраты, операционный рычаг

В настоящее время транспортная отрасль, включая автомобильный транспорт, являются ключевым звеном экономики страны. Являясь составной частью себестоимости практически любого продукта, увеличение автотранспортных расходов приводит к увеличению цен, что, в конечном счете, оказывает влияние на инфляцию. В то же время, являясь наиболее гибким и хорошо приспособленным к изменениям рыночной конъюнктуры, автомобильный транспорт, вместе с тем, и наиболее ресурсоемкая транспортная подотрасль. Таким образом, управление расходами и оптимизация затрат является первоосновой экономического роста автотранспортного предприятия.

Наибольшее внимание уделяется себестоимости перевозок, которая представляет собой удельные текущие расходы, приходящиеся на единицу транспортной работы [3]. Однако в условиях рыночной экономики каждое автопредприятие разрабатывает систему управления такими показателями, которые характерны именно для него.

Как правило, все затраты на управление грузовыми перевозками классифицируются по ряду признаков. С нашей точки зрения наиболее актуальными являются классификации по:

- 1) По статьям затрат [1];
- 2) Элементом затрат
- 3) И в отношении объема перевозок на – переменные и постоянные.

Используя приведенные классификации, грузовые автопредприятия повышают контроль, учет и анализ расходов на выполняемые перевозки, что позволяет производить снижение себестоимости в целом.

Отметим, что мероприятия по управлению себестоимости необходимо выстраивать на основе отдельного управленческого учета постоянных и переменных затрат. Классификация затрат на постоянные и переменные дает обширное представление о безубыточности как для отдельных видов перевозок, например международных или городских, так и для всего автопарка.

Следует иметь в виду, что регулирование переменными затратами представляется достаточно трудным для предприятия в силу их зависимости от выполненной работы. Однако одним из рычагов снижения переменных затрат обеспечивается за счет обновления парка грузовых автомобилей включая как мало-, так и многотоннажные, что позволит увеличить возможность выполнения перевозок предлагаемых клиентами. Предлагаемый подход приведет к повышению показателей эффективности работы автомобилей.

Следующей важной проблемой увеличения грузооборота и снижения затрат является вложение инвестиций в приобретение новых автомобилей. Это связано с тем, что по состоянию на 2016 г. российский грузовой парк на 65% состоял из автомобилей старше 15 лет, что свидетельствует о довольно изношенном состоянии [2]. Предлагаемый подход приведет к повышению показателей эффективности работы автомобилей.

Для уменьшения рисков финансового неблагополучия автотранспортного предприятия необходимо определить факторы, которые в большей степени оказывают влияние на

уровень постоянных затрат. Среди основных факторов в системе управления постоянными затратами можно выделить такие, как уровень учета и контроля за постоянными расходами, а также общая политика предприятия.

Между тем, на большинстве грузовых автотранспортных предприятиях управление затратами заключается лишь в анализе общей суммы расходов и элементов за период. Данный подход дает лишь поверхностное представление о затратах организации. Одним из наиболее эффективных методов анализа с целью финансового планирования и принятия управленческих решений является операционный анализ, который позволяет установить зависимость финансовых результатов предприятия от объем работы, затрат и реализации. Предложенный анализ позволит руководству определить оптимальную пропорцию между переменными и постоянными затратами, а также ценой и объемом услуг [4].

Подчеркнем, что ключевым моментом операционного анализа является разделение затрат на постоянные и переменные. Для предприятий грузовых автоперевозок такое разделение, как правило, основывается по критерию их зависимости от пробега. Обращается внимание на распределение затрат на основе принципов тарифообразования: тонно-километр транспортной работы, тонна перевозимого груза, часы работы подвижного состава [6].

В целом, взаимосвязь между объемом реализации и выручкой автотранспортного предприятия с постоянными и переменными затратами выражается показателем операционного рычага, разработанного специально для грузовых автотранспортных предприятий [5]:

$$OP = \frac{1}{1 - Z_{пост} / Q * (T^1 - Z^1_{пер})} \quad (1)$$

где $Z_{пост}$ – постоянные затраты, руб.;

Q – значение объема перевозок в натуральном выражении;

T^1 – тариф за единицу транспортной работы, руб./т, т-км;

$Z^1_{пер}$ – переменные затраты на единицу транспортной

работы, руб./т, т-км, км, авт.-ч.

В рамках операционного анализа управление данным показателем сводится к оптимизации производственного потенциала автопредприятия и объема реализации новых видов перевозок, а также в регулировании и контроле постоянных и переменных затрат.

Кроме того, данный коэффициент дает руководству предприятия информацию при формировании портфеля клиентов, что в свою очередь является важным критерием при формировании общей политики компании по управлению ее затратами. Управление операционным рычагом возможно через непосредственное регулирование соотношения постоянных и переменных затрат.

Большинство грузовых предприятий располагают в своем парке несколькими марками грузового подвижного состава, а также осуществляются перевозки различных грузов. В данном ключе, приоритетной задачей для руководства компании является выявление того уровня показателя операционного рычага для определенных марок автомобилей и определенных типов грузов (негабаритных, опасных и т.д.). Подобный расчет дает возможность выявить наиболее прибыльные виды перевозок, которые для предприятия будут также наиболее перспективными в будущих периодах осуществления деятельности.

В заключении отметим, что операционный анализ можно считать одним из наиболее эффективных инструментов управления затратами на грузовом автотранспортном предприятии. Преимущество данной методики обуславливается и рядом особенностей деятельности автотранспортных предприятий, среди которых неразделимость процесса производства и реализации продукции, возрастающая конкуренция на рынке, дифференциация видов деятельности автотранспортного предприятия.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минтранса РФ от 24.06.2003 N 153 "Об утверждении Инструкции по учету доходов и расходов по обычным видам деятельности на автомобильном транспорте".

[Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.07.2003 N 4916] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ч. III.

[2] Грузовой автопарк в России в цифрах [электронный ресурс] // comtrans.biz: коммерческий транспорт и спецтехника – Электрон. данные. URL: <http://comtrans.biz/news/industry/gruzovoy-avtopark-v-rossii-v-tsifrakh-251247/> (дата обращения 04.11.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Гульпенко К.В. Проблемы развития бухгалтерского учета на автомобильном транспорте. – СПб.: СПбГИЭУ, 2004. – 187 с. 3

[4] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск: Новое знание, 2001. – 704 с.

[5] Санков В.Г., Куцемако Н.Н. Поиск резервов роста прибыльности //Грузовое и пассажирское автохозяйство. – 2005. – № 12. – С. 15-21.

[6] Эйхлер Л.В., Фалалеева О.В. Разработка модели управления постоянными затратами грузового автотранспортного предприятия: Монография. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. – С. 26.

© Э.Р. Фараджева, 2017

Ю.А. Филясова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **phill.yield@gmail.com,**
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**
к.э.н., проф.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки теории человеческого капитала, а также делается попытка определить, каким образом данная теория может способствовать повышению эффективности деятельности организации. С одной стороны, теория человеческого капитала подчеркивает значимость индивидуальных достижений человека, исключая такие факторы, как пол, раса, личностные характеристики, предполагая равные условия для всех индивидуумов. С другой стороны, теория человеческого капитала создает идеализированное представление о достижениях отдельного человека вне указанных общественно-социальных отношений и рискует производить обратный эффект, поскольку совокупное влияние факторов (возраст, социальное положение, индивидуальные способности) способствует профессиональным достижениям человека.

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, профессиональные достижения, индивидуальные способности, образование, доходы, эффективность и производительность организации

Теория человеческого капитала появилась около пятидесяти лет назад. Основателями данной теории являются Теодор Шульц, Гэри Беккер и Джейкоб Минсер. За этот период она получила широкое развитие в теоретическом и практическом аспектах. Сегодня человеческий капитал – это

знакомый термин, который используется ежедневно в публичных дебатах и политических дискуссиях в тех случаях, когда нужно подчеркнуть актуальность развития и распространения новых знаний для поддержания высокого уровня благосостояния.

Исследования человеческого капитала в теории и на практике зачастую крайне сложны и, как следствие, результаты недоступны для применения в практических целях, например, в разработке государственных стратегий, управлении персоналом в организациях и др. То же относится к разным видам образовательных программ. Согласно содержанию многих учебных планов, студенты должны ознакомиться с различными понятиями, теоретическими проблемами и профессиональными подходами без погружения во все подробности той или иной специальности.

Сегодня теория и прикладные аспекты человеческого капитала – это направления, переживающие период роста, так же как и на протяжении предыдущих сорока лет [4, с. 1 – 4].

Инвестиции в человеческий капитал – это виды деятельности, которые оказывают влияние на будущие реальные доходы посредством вложения материальных средств в развитие человеческих ресурсов. Примеры таких видов деятельности включают образование, стажировки, медицинское обслуживание, употребление витаминов, получение информации об экономической системе и др. Они различаются относительным влиянием на фактические доходы и потребление, количеством инвестированных средств, объемом прибыли и степенью воспринимаемой связи между инвестициями и прибылью. Но все они способствуют развитию физических и умственных способностей людей и, следовательно, повышают перспективы будущих реальных доходов.

Человеческий капитал организации – это совокупность отличительных качеств, жизненного опыта, знаний, изобретений, энергии и энтузиазма, которые люди вкладывают в свою работу [9, с. 1 – 9]. Вопрос инвестиций в человеческий капитал тесно связан с новым акцентом на нематериальные ресурсы, и его решение может способствовать пониманию

различий в доходах людей. Виды инвестиций включают обучение на производстве, институциональное образование, знания, увеличение заработной платы [1, с. 9 – 46].

Большинство инвестиций в человеческий капитал повышают заработок в более позднем возрасте, т.к. отдача на вложенные инвестиции увеличивается, и напротив, снижают его в более раннем возрасте, т.к. расходы вычитываются из заработка. Считается, что некоторые люди зарабатывают больше других, потому что они больше инвестируют в свое развитие.

Систематический анализ образования и повышения квалификации как форм инвестиций в человеческий капитал начался в начале 1960-х годов с появлением работ Шульца (1961), Минсера (1962) и Беккера (1964). В результате этого анализа было разработано и практически протестировано понятие человеческого капитала с точки зрения инвестиций, которые влияют на рост будущих доходов. С тех пор человеческий капитал играет важную роль в неоклассическом анализе рынка труда, особенно при определении заработной платы и доминирует в экономическом анализе образования [6, с. 199].

Обучение, как на производстве, так и с отрывом от производства, а также другие виды деятельности, по всей видимости, имеют точно такое же влияние на получаемый заработок, как и образование, повышение квалификации и другие традиционные инвестиции в человеческий капитал. Они должны охватывать все виды деятельности с похожими результатами и показывать, что совокупное количество инвестиций в человеческий капитал и темп финансовой отдачи могут быть оценены *только на основе заработной платы*.

Некоторые инвестиции в человеческий капитал не влияют на заработок, потому что фирмы, отрасли или страны вкладывают средства и получают на них прибыль. Такие «специфические» инвестиции отличаются от затрат, связанных с наймом рабочей силы и обучением менеджеров; однако, они более значимы, чем их принято традиционно считать [1, с. 44 – 45].

Человеческий капитал: образование и доходы.

Приблизительные доходы на образование достаточно известны, однако специфические финансовые возвраты на инвестиции определенных типов программ, образовательных учреждений и студентов недостаточно изучены. Так, существует много исследований, посвященных доходам на образование, однако механизм, который генерирует эти доходы и как он варьирует в зависимости от обстоятельств и специфики отрасли, требует более пристального внимания. Базовая модель человеческого капитала хорошо разработана, но недостаточно известно об инвестициях в условиях неопределенности [4, с. 1 – 4].

Оплата труда в большой степени зависит от производительности, например, почасовая оплата равна предельной выручке от производительности. Следовательно, различия в почасовой оплате основываются на разнице в полученном образовании. Допуская, что единственным различием между людьми является объем человеческого капитала, признается, что возраст, пол, раса, способности, опыт и благосостояние не являются различительными характеристиками людей.

Модель человеческого капитала, как представляется, оправдывает различия в доходах между индивидуумами на основе различий в производительности из-за разного объема приобретенного человеческого капитала (в данном случае образования). Решения об инвестициях в человеческий капитал принимаются на основе сравнения затрат и доходов физического лица. Они выполняются на основе метода оценки темпов возврата на инвестиции, который приносит определенный уровень дохода. Однако затраты на человеческий капитал, с одной стороны, и доходы, с другой стороны, – это ожидания, основанные на анализе вероятности текущей и будущей занятости. Период учебы студентов в университете без трудовой занятости снижает текущие доходы, тем самым повышая ожидаемый уровень возврата инвестиций на полученный диплом. Незанятость выпускников школ повышает ожидаемые затраты на будущее образование, и тем самым повышает ожидаемый уровень дохода от высшего образования. С точки зрения перспективы развития человеческого капитала,

дополнительное преимущество от получения образования, помимо различия в зарботке, – это более высокая *вероятность получения и сохранения работы* [6, с. 120 – 124].

Возраст потенциального инвестора в человеческий капитал является значимым аспектом, т.к. чем раньше инвестируют в человеческий капитал, тем выше ожидаемые доходы на этот капитал. Это утверждение справедливо, поскольку в течение более длительного периода увеличение дисконтированного заработка может окупить объем вложенных инвестиций. Студент, окончивший университет в 21 год в Великобритании, может ожидать трудовой стаж продолжительностью 44 года на рынке труда работников с высшим образованием. Взрослый студент, окончивший университет в 41 год после получения первого образования, вероятно, будет получать более высокую зарплату только в течение 24 лет. Получение диплома в 61 год дает возможность пополнить рынок труда работниками с высшим образованием лишь на 4 года. Основная идея заключается в том, что чем дольше период времени, в течение которого могут накапливаться доходы от инвестиций в человеческий капитал, чем выше вероятность, что финансовая окупаемость капитала будет выше, чем затраты. Следовательно, с точки зрения человеческого капитала, существует стимул инвестировать развитие человеческого капитала в более раннем возрасте [6, с. 125]

Личностные способности. Различия в способностях выражаются в разном уровне производительности при выполнении того или иного вида работы. В данном контексте способность определяется исключительно с точки зрения требований рабочей задачи и может тем самым включать способности, такие как физическая сила, мелкая моторика, и интеллектуальные способности. Предполагается, что два человека, один с низкой способностью C_n , а другой – с высокой C_v , с одинаковым уровнем приобретенного человеческого капитала, будут выполнять одну и ту же работу с разным уровнем эффективности. Более способный человек будет демонстрировать более высокую производительность и получать более высокую зарплату, чем менее способный

работник. В конечном итоге, согласно схеме стимулирующих выплат, более способные работники будут получать более высокий доход на определенный уровень приобретенного человеческого капитала, чем менее способные.

Индивидуумы с большими способностями могут быть более эффективными в превращении образования в человеческий капитал. Следовательно, темп окупаемости на инвестиции у более способных работников будет более высоким, чем у менее способных на всех уровнях накопления человеческого капитала. Вместе с тем, более способные индивидуумы будут инвестировать больше в человеческий капитал, чем менее способные. Таким образом, способности влияют не только на объем полученного образования, но и на темп доходов на приобретенное образование.

Рынок труда и система образования в совокупности призваны способствовать выбору профессии, который гарантирует, что наиболее способные являются наиболее образованными и занимают должности, на которых их предельный доход на производительность и, следовательно, их заработок – наибольшие [6, с. 126-128].

Среди социальных преимуществ получения образования можно выделить следующие: более быстрый экономический рост; распространение социальной толерантности и сплоченности; распространение демократии; рост социальной мобильности; увеличение налоговых вычетов из доходов более высокообразованных лиц. Более образованные люди могут повышать производительность менее образованных посредством обучения на рабочем месте или совершенствования технологии производства. Эти преимущества затем противопоставляются социальным затратам: прямым затратам на образование на обязательном и более высоком уровнях, затратам на субсидирование студентов, и возможное недовольство от завышенных ожиданий [6, с. 133].

Теория человеческого капитала объясняет различия в доходах с точки зрения различий в производительности, являющейся результатом разного объема инвестиций в человеческий капитал. Сосредоточивая внимание на образовании, Р. Уиллис считает, что «очевидная положительная

связь между образованием и заработком создает основу для предположения о том, что образование – это вложение, которое имеет финансовую отдачу на рынке труда» [8, с. 535]. Следовательно, теория человеческого капитала имеет существенную теоретическую и эмпирическую базу. Согласно данной теории, образование увеличивает производительность труда, которая в свою очередь объясняет очевидные различия между работниками.

Критика теории человеческого капитала. Согласно гипотезе ограничений, работодатель сталкивается с необходимостью принятия решения о найме, будучи неуверенным в эффективности работы кандидатов. Соискатели работы опираются лишь на свои образовательные достижения, чтобы обозначить свой личностный потенциал работодателям.

С. Боулз и Г. Гинтис утверждают, что существует передача социального неравенства последующим поколениям из-за прочных связей между образованием и социальной стратификацией [3, с. 74 – 82].

М. Спенс считает, что труд более образованных работников может быть более высоко оплачиваемым, даже если их образование не влияет на эффективность их работы [7].

Очевидно, существует тенденция к чрезмерным вложениям в образование, даже если они фактически не увеличивают производительность труда.

Теория агентских отношений рассматривает проблему «принципал-агент», сущность которой заключается в том, что заработная плата сотрудников связана с потребностью работодателей таким образом, что последним необходимо принимать меры финансового поощрения сотрудников в случаях, когда собственный интерес сотрудников не совпадает с целями фирмы. С этой целью фирма разрабатывает схемы вознаграждения и наказания, чтобы поведение сотрудников, или агентов, соответствовало целям фирмы. Если такие схемы предполагают удержание выплат, связанных с производительностью труда, это означает, что первоначальные почасовые выплаты находятся на более низком уровне, чем предельная производительность сотрудника. Последующая более высокая итоговая выплата показывает, что размер

заработной платы равен предельной выплате за весь период в целом [6, с. 138 – 139].

Другие критические положения теории человеческого капитала заключаются в следующем.

Данная теория представлена со стороны предложения, согласно которой спрос влияет только на разницу в зарплате в краткосрочном временном периоде, в отличие от *гипотезы отбора* (screening / signaling hypothesis), которая ставит акцент на факторах, влияющих на спрос образованных кадров.

Не существует методик точного измерения человеческого капитала. Известно только, что требуется время и финансовые затраты для его приобретения. В конечном итоге, человеческий капитал измеряется стоимостью производства.

В действительности, индивидуумы могут различаться не только согласно тем параметрам, которые учитывает теория человеческого капитала, т.е. различной производительностью после успешного окончания одного и того же высшего учебного заведения в одно и то же время, но и теми характеристиками, которые данная теория исключает.

Кроме того, теорию человеческого капитала критикуют за то, что она учитывает только материальные доходы.

Измеряя образование с точки зрения количества лет, затраченных обучение, не учитываются возможные различия в качестве полученного образования, хотя качество может быть показателем способностей, институциональных факторов, социального класса и происхождения.

Критика теории человеческого капитала затрагивает также распределение доходов. Семейный доход – это суммарная прибыль на различные преимущества, которыми обладает семья. Неравенство в семейном доходе может объясняться различиями в степени обладания этими преимуществами и их ковариациями. Изменение соотношения факторов, например, посредством образования, может быть посчитано как отношение к изменениям в распределении дохода.

Представители неоклассической экономической школы рассматривают труд как товар. Поскольку подготовка трудовых ресурсов в форме воспитания, обучения, поддержания и сохранения здоровья требует все больше трудовых ресурсов, то

работники, естественно, рассматриваются как основные средства.

Теория человеческого капитала не связана с теорией репродукции и представляет очень неполную теорию воспроизводства, которая абстрагируется от социальных отношений производства в пользу формальных отношений. Неспособность охватить социальные отношения и предложить теорию воспроизведения объясняет более серьезные недостатки традиционного взгляда на спрос человеческого капитала со стороны фирм, предложение человеческого капитала и интерпретацию аналитического концепта теории: срок окупаемости капиталовложений в человеческий капитал.

Экономическая отдача на обучение и возраст – это характеристика, которая позволяет законно и эффективно реализовать управленческие функции над другими работниками. Темнокожие люди и женщины, которые в основном лишены возможности управлять другими работниками, кроме представителей их расы и пола, вероятнее всего будут получать меньшую прибыль на обучение. Кроме того, менее образованные работники, по этой же причине, скорее всего, с возрастом будут получать относительно меньшие доходы. Светлокожие мужчины, в целом, должны ждать появления седых волос, прежде чем их доходы начнут действительно окупать затраты на образование.

Основные области применения теории человеческого капитала включают: 1) оценку экономического роста / анализ факторов роста; 2) распределение доходов; 3) общественную политику. Уязвимость теории человеческого капитала в отношении экономического роста заключается в следующем: все факторы могут способствовать росту и, не учитывая определенные проблемы, этот вклад не может быть численно установлен и подсчитан.

Структура формирования человеческого капитала влияет на социальные отношения производства и эволюцию классовых отношений. Образование может влиять на темп роста положительно или отрицательно по причинам, выходящим за пределы теории человеческого капитала – посредством расширения и воспроизведения системы наемного труда;

посредством возможностей образования исчерпать социальные конфликты и, тем самым, изменить темп накопления капитала, и т.д.

Тем не менее, ни одно из этих критических положений не умаляет значимости теории человеческого капитала. Они носят частный характер и не касаются сущности теории человеческого капитала – того, что М. Блауг назвал ядром исследований теории человеческого капитала. Она является перспективным направлением исследования, т.к. сочетает «здоровье, образование, поиски работы, усвоение материала, миграцию и обучение на производстве ... как использование инвестиций, вложенных в свое развитие самим индивидуумом или обществом» [2, с. 829].

Выводы и заключение.

Как было отмечено выше, распределение дохода, согласно теории человеческого капитала, определяется исключительно условиями предложения труда, характеристики спроса рассматриваются крайне абстрактно и размыто. Макроэкономические факторы, структура рынка, технологические изменения, экономический дуализм и другие, как предполагается, центральные аспекты проблемы распределения, игнорируются. Более серьезным оказывается наивное предположение, что описания имеют объяснительную силу. По всей видимости, основные закономерности в распределении дохода не связаны напрямую с различиями в человеческих ресурсах, но являются структурными характеристиками капиталистической экономики, на которую влияет относительная сила различных классов, полов и других групп населения. Различия в человеческих ресурсах способствуют назначению индивидуумов на места в ряде экономических позиций, где структура дохода определяется в значительной мере независимо от распределения человеческих ресурсов.

Соотношение между образованием и распределением дохода не может рассматриваться с помощью модели, в которую не интегрирована теория воспроизведения. Центральным звеном этого соотношения является роль, которую выполняет образовательная система, легитимирующая экономическое

неравенство. Таким образом, трудно предположить, что сокращение неравенства в образовании может привести к изменениям в неравномерности распределения доходов. Основные изменения в распределении человеческих ресурсов, вероятно, будут связаны с изменениями в структурных отношениях (функциях доходов), связывающих образование с индивидуальными доходами. Несомненно, уравнивание образования может радикально сократить экономическое неравенство – не напрямую, а разрушая легитимность неравенства [3, с. 74 – 81].

В целом, учет человеческого капитала положительно влияет на финансовую деятельность компаний. Вместе с тем, понимание деятельности с точки зрения человеческого капитала не следует рассматривать только как прибавление нулей в доходах компании; это скорее переход к восприятию работников как наиболее «ценных активов» [5, с. 272]. Внедрение в организации идеи повышения качества человеческого капитала способствует продвижению творчества и инноваций, а вложение материальных средств в развитие человеческого капитала – повышению производительности компании и в долгосрочной перспективе обеспечивает ее конкурентоспособность.

Литература и примечания:

[1] Becker, G.S. Investment in human capital: A theoretical analysis. In: Personnel Economics. Vol. 1. Concepts. Ed. by E.P. Lazear, R. McNabb. An Elgar Reference Collection. Cheltenham, UK, 2004. Pp. 9-46.

[2] Blaug, M. The empirical status of human capital theory: A slightly jaundiced survey // Journal of Economic Literature, 14 (3), 1976. Pp. 827-855.

[3] Bowles, S., Gintis, H. The problem with human capital theory: A Marxian critique // American Economic Review, 65 (2), 1975. Pp. 74-82.

[4] Human capital: Advances in Theory and Evidence. / Ed. by Joop Hartog and Henriëtte Maassen Van Den Brink. Cambridge University Press. 2007. Pp. 1 – 4.

[5] Marimuthu, M., Arokiasamy, L., Ismail, M. Human capital

development and its impact on firm performance: evidence from developmental economics // The Journal of International Social Research, Volume 2/8, Summer 2009. Pp. 265 – 272.

[6] Smith, S. Labour Economics. 2nd ed. Routledge, London and New York. 2003.

[7] Spence, M.A. Market signaling: Informational transfer in hiring and related screening processes, Cambridge MA: Harvard University Press, 1974.

[8] Willis, R.J. Wage Determinants: A Survey and Reinterpretation of Human Capital Earnings Function. In: O. Ashenfelter and R. Layard (eds) Handbook of Labour Economics, Amsterdam: North Holland, 1986.

[9] Weatherly, L.A. Human Capital: The Elusive Asset // HR Magazine, 48, March 2003. Pp. 1 – 9.

[10] Авторы выражают благодарность библиотекам СПбГЭУ и ВШМ СПбГУ за возможность пользоваться книжными фондами.

© Ю.А. Филясова, К.В. Гульпенко, 2017

Ю.Г. Янгирова,
студент 3 курса напр. «Филология»,
e-mail: yangirova_yulechka@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ КРИЗИСЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме валютного кризиса, который является кризисом валюты отдельной капиталистической страны, возникающим в связи с общим экономическим кризисом, войной, инфляцией и др. факторами носящим временный характер

Ключевые слова: экономическая стабильность, валютный кризис, финансовая нестабильность

В последней четверти XX в. произошло резкое усиление неустойчивости мировой валютно-финансовой системы. Существенно возросли число, масштабы и скорость распространения валютно-финансовых кризисов, что, безусловно, негативно сказывается на национальной валютно-финансовой системе.

Финансовый кризис связан с чрезмерным ростом государственного внешнего долга, когда у его держателей возникают сомнения в способности правительства обслуживать эту задолженность. [3] Если долг номинирован в иностранной валюте, то возникают прямые предпосылки для валютного кризиса. Отток капитала в ожидании дефолта государства и девальвации ведет к истощению резервов и обесценению национальной валюты. Предпосылки для оттока капитала и девальвации могут возникнуть и в случае, когда обязательства правительства номинированы в национальной валюте, если значительная часть держателей является иностранными инвесторами.

Процесс распространения глобализации на финансовые рынки привносит изменения негативного характера в

экономическую систему страны, ограничивая национальную экономическую политику, так как международные факторы снижают эффективность государственных решений и мер, осуществляемых в национальных рамках. [4] Экономическая стабильность попадает в от исправности техники, объединяющей разные страны в единые информационно-расчетные системы.

Валютно-финансовый кризис в современном мире.

Российские денежные власти упорно вкладывали национальные резервы в поддержку обреченного доллара. На многочисленные предупреждения экспертов о чрезмерном риске накопления национальных сбережений в долговых обязательствах США руководители Банка России отвечали: «Весь мир держит резервы в долларах». Если бы власти обратили внимание на рекомендации парламентских слушаний, которые мы проводили семь лет назад, можно было бы избежать потери около 30 млрд. долл. только на падении курса национальной валюты – более того, можно было бы неплохо заработать, своевременно переведя активы из долларовых инструментов в евро. Но чиновники отмахнулись от рекомендаций российских ученых, привычно следуя наставлениям МВФ и американского казначейства. В результате перевод части валютных резервов из доллара в евро и фунт начался слишком поздно, когда доллар обесценился в полтора раза, а рост других валют прекратился.

Валютный кризис в России

1998г. с девальвацией рубля и объявлением дефолта по внутреннему долгу российского правительства азиатский валютный кризис, начавшийся за год до этого, в середине 1997 г. фактически превратился в глобальный.

Российский валютный кризис, хотя и был самым впечатляющим, не был ни единственным, ни первым валютным кризисом в переходных экономиках. До августа 1998 г. валютные кризисы произошли в Болгарии и Румынии в 1996-1997 гг., на Украине и в Беларуси в 1997-1998 гг., а после девальвации российского рубля кризис распространился на многие страны СНГ (Кыргызстан и Грузия – ноябрь – декабрь 1998 г., Казахстан – апрель 1999 г.).

Финансово-экономические кризисы имеют глубинный характер, сочетают в себе финансовую нестабильность с глубокими структурными дисбалансами в реальном секторе и сопровождаются значительными спадами производства. Наиболее ярким проявлением такой нестабильности можно считать кризис 2008-2009 гг., которая началась в финансовом секторе США и распространилась вследствие высокой его глобализованности на другие страны, остро поразив их производственную сферу.

Список стран, которые в последние годы испытали валютные потрясения, во многом совпадает с перечнем государств, считавшихся международными инвесторами наиболее привлекательными и пережившими бум заграничного инвестирования непосредственно перед кризисом. Экономические успехи стран Восточной Азии, в частности Индонезии, Кореи, Малайзии, Сингапура и Таиланда, незадолго до кризиса повсеместно воспринимались как «восточноазиатское чудо».

Переходные экономики Восточной Европы и бывшего СССР тоже вызвали у иностранных инвесторов повышенный интерес, хотя в данном случае количественные характеристики были намного скромнее. Тем не менее, несмотря на относительно скромные масштабы притока иностранного капитала в бывшие социалистические страны (скромные по сравнению со странами Восточной Азии), воздействие зарубежных инвестиций на их экономику было более чем заметным. Всего лишь несколько лет назад теперь переходные, а тогда еще социалистические плановые экономики были полностью закрыты для международных инвестиций в ценные бумаги и привлекали иностранный капитал только в форме займов западных банков и правительств.

Валютные кризисы поразили страны, которые в 90-ые годы существенно либерализовали свои внешне-экономические связи и (в случае со странами Восточной Азии) достигли, как предполагалось, определенных успехов в интеграции своих национальных экономик в мировую экономическую систему.

Однако надо ли рассматривать эти валютные потрясения как неизбежную плату за интернационализацию мирового

хозяйства? Были ли валютные кризисы результатом распространения азиатского или глобального «финансового вируса»? А если нет, то были ли они порождены внутренними причинами, схожими в разных странах, в частности в переходных экономиках и в Восточной Азии? Даже сейчас, спустя столько лет после валютных кризисов, единодушия в оценке этих событий все равно не наблюдается. В настоящее время степень экономической зависимости страны от внешнего мира является неприемлемо высокой. До 70% продовольствия, потребляемого населением крупных городов, поступает из-за рубежа. Государство не в состоянии пресечь незаконный массированный вывоз капитала. Размеры выплат по внешним долгам превышают возможности российской экономики. Страна вынуждена подстраивать свою экономическую политику под универсалистские требования международных экономических организаций, нередко не учитывающие в должной мере российскую специфику. Глубокая долларизация экономики привела к тому, что в этой сфере Россия находится в состоянии не просто внешней зависимости, а зависимости от одной страны и ее валюты. Это, в частности, привело к перекосу между структурой валютных отношений России и структурой ее внешнеэкономических связей. Сейчас подавляющая часть внешней торговли России – до 2/3 – связана с Европой, из которых одна треть приходится на ЕС, а другая треть – на страны Центральной и Восточной Европы и европейские государства СНГ, в то время как доля США в экспортно-импортных операциях РФ не превышает 10%. В последнее время Евросоюз стал и ведущим иностранным инвестором в экономику России. Однако самой используемой и ликвидной иностранной валютой в России является доллар США. Причем объемы операций с ним по ряду параметров далеко превосходят аналогичные показатели в мире в целом. Неоправданно велика роль доллара во внешней торговле и банковских валютных депозитах. Возможные последствия этого перекоса очевидны. Обвал доллара на международных валютных рынках имел бы разрушительные последствия для российской экономики. Это – реальная угроза безопасности страны. Существенное значение имеет и геополитический аспект проблемы. Соединенные

Штаты лишь косвенно зависят от развития экономической и политической ситуации в России, тогда как Европейский Союз и Россия непосредственно взаимосвязаны. Их объединяют тесные внешнеэкономические отношения, совместные транспортные сети и научно-технические проекты. Отношения между ЕС и Россией строятся на солидной юридической базе – Соглашении о партнерстве и сотрудничестве. Необходимо подчеркнуть, что сильные позиции доллара в отечественной экономике определяются главным образом объективной слабостью национальной валюты. Ключом к восстановлению экономической независимости государства является оздоровление внутренней экономической системы – внешнеэкономические рычаги могут сыграть в этом плане лишь вспомогательную роль. Это, разумеется, не умаляет всей важности их разумного использования. Определенное место среди этих рычагов призвана занять и единая европейская валюта.

Литература и примечания:

[1] Базылев Н.И., Базылева М.Н. Экономическая теория. – М.: Книжный дом, 2004.

[2] Экономическая теория / Под редакцией Николаевой И.П. – М.: Проспект 2000

[3] Туманов Ю.И., Вишневская Н.Г. Состояние бюджета и долговая политика России в современных условиях // Вектор экономики. 2017. № 5 (11). С. 56.

[4] Феокистов Ю.А., Вишневская Н.Г. Смена приоритетных направлений развития экономики, как вариант выхода из кризиса // Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения первого ректора Башкирского государственного университета Чанбарисова Шайхуллы Хабибулловича. Башкирский государственный университет. 2016. С. 314-316.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К.С. Толстикова,
студент 2 курса напр. «Строительство»,
e-mail: **kristinasergeevna98@mail.ru,**
науч. рук.: **Л.Ф. Федотова,**
УГТУ,
г. Ухта

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена изучению методик воспитания детей, в частности, проанализированы различные взгляды на воспитание, а также представлена взаимосвязь современной и средневековой методик воспитания.

Ключевые слова: воспитание, развитие, методика, образование, ребенок, родители.

Проблема воспитания поднималась на всем протяжении всей истории человечества. Еще в прошлом формированию личности уделялось особое внимание. Философы всех времен создавали учения о развитии и передавали из уст в уста. Они доказывали важность обучения на каждой ступени развития человека и пытались выявить определенную единую систему воспитания, которая бы подходила для каждого. Они стремились к тому, чтобы воспитать образованного, умного и порядочного патриота. Только благодаря воспитанию человека можно регулировать, управлять им, так как он подчиняется законам и требованиям государства. Так же они рассказывали, как воспитать человека, чтоб он стал порядочным, умным, доброжелательным членом общества. Проблема воспитания вызвана рядом причин, в том числе таких, как например бесконтрольность потоков информации в глобализации общественных процессов.

Актуальность проблем воспитания связана с тем, что в образовательный процесс порой бездумно и безосновательно внедряются зарубежные модели образования, а значит, и

воспитания. При этом вместо межкультурного диалога, направленного на выработку современного мировоззрения и учитывающего российский культурный менталитет, происходит навязывание зарубежной системы ценностей и жизненных установок в российскую действительность.

В XIX веке появление нянь облегчило воспитание детей, так как домашнее воспитание было в чести. А пришло это из французской культуры, которая была на пике популярности в то время. Сначала родители отдавали предпочтение немецким и французским няням, гувернанткам, но с середины XIX века среди гувернеров появляется все больше русских, которые по Указу Николая I были объявлены служащими Министерства народного просвещения и должны быть чрезвычайно грамотны во всех сферах. На мой взгляд, появление нянь облегчило родителям воспитание своих детей, но также появилась потеря связи между родителями и детьми, что приводит к потере ценности семейного взаимоотношения.

В современном обществе особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. Как отмечал наш современный педагог Константин Ушинский, который стал основоположником народного воспитания детей, теория воспитания детей связана с развитием народа и его достижениями в настоящее время. С каждым годом воспитательный процесс приобретает новые нормы и направления. Но всё же опыт, заложенный издавна, занимает наивысшие позиции в списке важных условий развития человека.

Отношения между родителями и детьми не просты, так как всегда существовал и будет существовать конфликт поколений. Особое внимание их взаимоотношениям уделял величайший китайский мудрец Конфуций. Он утверждал, что человек, который должен быть совершенным для государства, для управления государством должен воспитываться с младенчества. Я согласна с его мнением, так как в наше время многие люди совершенно не понимают, как устроено государство и как им можно управлять. А если воспитывать в ребенке качества, которые можно использовать в том числе и в процессе управления государством, с младенчества, то эти

качества он будет грамотно применять на протяжении всей жизни. Ещё вплоть до распространения христианства было установлено, что молодые чтили старших, дети уважали своих родителей. Однако в нынешнем обществе процветает молодежный максимализм. Дети абсолютно не ценят родителей, могут позволить говорить с ними на равных, могут не помогать им, если те тяжело больны, либо утомились. А ведь почитание старших требует сама сущность: непосредственно отец с матерью подарили жизнь собственному ребенку, переживали за него и откровенно радовались их победам и начинаниям.

Как же сформировать ребенка, чтобы он потом уважал своих родителей? Относись к человеку таким образом, как хочешь, чтобы относились к тебе. Эта поговорка сопровождает каждого человека на протяжении всей жизни. Она применима почти во всех жизненных ситуациях. Именно родители учат ребенка правильно жить в этом мире.

Родители должны учить детей на личных примерах, так как это лучший пример для ребенка. И подобные знания необходимо демонстрировать сыновьям и дочерям с самого раннего возраста. Аналогичная тема была затронута Аристотелем. Он полагал, что родители должны опираться на внутренне присущую человеку способность к подражанию: повторение, следование примеру, образцу соответствуют природе ребенка и доставляют ему чувство удовлетворения и радости. Академические деятели аргументировали, что голосовые интонации малыш начинает понимать после первого месяца жизни. А к десяти месяцам он концентрирует внимание на выражение лица и тон произношения слов матери. Ребенок в возрасте одного года начинает копировать поведение взрослых.

Раньше придерживались рабственному воспитанию ребенка, то есть он должен был беспрекословно выполнять требования родителей. В связи с этим напрашивается категорический императив Канта. Благодаря наличию воли человек может совершать поступки, исходя из принципов. Если человек устанавливает для себя принцип, зависящий от какого-либо объекта желания, то такой принцип не может стать моральным законом, поскольку достижение такого объекта всегда зависит от эмпирических условий.

Понятие счастья, личного или общего, всегда зависит от условий опыта. Только безусловный принцип, т.е. не зависящий от всякого объекта желания, может иметь силу подлинного морального закона.

Если родители со всей душой развивают своих дарований, то они ответят взаимной любовью к ним. А что будет с теми родителями, которые эгоистично относились к детям? Если учитывать мнение Конфуция, то ребенок должен в такой ситуации быть почтительным и смиренным. Даже если он раздосадован в душе, он не должен показывать своего недовольства [1].

Не обошел стороной проблему воспитания и другой греческий философ, энциклопедист Аристотель. В своем трактате «Политика» он писал о том, что формирование интеллекта ребенка должно одинаково производиться во всех сферах: физиологической, личностной и общественной деятельности. При этом он выделял, что воспитание тела способствует воспитанию духа [2]. Проблемы воспитания и развития затрагивались философом практически во всех его основных письменных трудах, например, в сочинениях «Большая Этика» и «Никомахова Этика». Он возобновлял мысль государственного развития и обучения молодежи, однако не принижал и значение домашнего воспитания, как это фактически наблюдалось у Платона. Но моему мнению, Аристотель считал главной задачей научить детей основам знаний из различных областей и выработку у молодежи самостоятельного суждения для того, чтобы кругозор был достаточно обширным уже с малых лет и совершенствовался с взрослением.

Не менее значимую мысль высказывал Демокрит. Он говорил, что только через процесс обучения и воспитания сущность человека преобразовывается, появляются новые цели и нормы. Он подчеркивал, что образование ведет к получению трех сокровищ: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать» [3]. По сравнению с Аристотелем, у которого основной мыслью является воспитание патриотизма, Демокрит на первые позиции ставит родительское воспитание, то есть воспитание духовных, человеческих качеств в ребенке, которых

так не хватает современному человеку.

Но где же начинается этот процесс обучения и воспитания? Кто абсолютно беззащитному ребенку поможет сформировать себя? С самого рождения ребенок попадает в семью, где все только начинается.

Характер и принципы будущего взрослого человека начинают закладываться именно с первого его общества - с семьи. Если родители не вмешиваются в воспитание своего ребенка, то он вырастет разгильдяем и ни к чему не приспособленным человеком. Но нельзя допускать и полного контроля над жизнью малыша. К примеру, в начале 2017 года страну потрясла ужасная новость. В телепередаче рассказывали об истории несовершеннолетней девушки, которая находилась в ночное время в загородном доме в нетрезвом состоянии и вела себя неподобающим образом. Это самый яркий пример родительского упущения в воспитании дочери. Воспитанная девушка никогда не попадет в подобную ситуацию.

В настоящее время существует множество методик обучения и развития ребенка. Но современное общество не стоит на месте. Оно ждет нового, инновационного подхода в этом процессе, который должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения. Так же люди привыкли придерживаться устоявшихся норм воспитания, поэтому новшества не должны противоречить привычным ценностям. Исходя из этого, можно сказать, что следует с периодичной постоянностью обращаться к методикам, сравнивать их, выбирать подходящую.

Философия воспитания исторически рассматривается различными методами. Например, русский философ-неокантианец Гессен считает педагогику философской по своей натуре. Он говорил, что «пренебрежение философскими знаниями мстит за себя в жизни не менее чем игнорирование законов природы» [4]. Социокультурные условия представляли собой пренебрежительное отношение к философии в советский период. Рассуждения, размышления о воспитании, воспитанности оценивались в отрицательном смысле - «философствует».

Авторитарное и гуманитарное воспитание, зародившиеся

еще в XVIII веке, считается основным направлением международной преподавательской идеи, что наглядно прослеживается в античной философии.

В концепциях древних мыслителей Платона и Демокрита идеология авторитарного обучения имела существенную значимость.

В работах Демокрита говорится, что развитие личности находится в прямой зависимости от его природы и обучаемости. Он писал, что никто не достигнет ни искусства, ни мудрости, если не будет учиться. Так же он утверждал, что больше люди становятся хорошими, благодаря упражнениям, чем благодаря природе.

По взгляду Платона, развитие - воздействие старших на ребенка, формирование в нем нравственности и достоинства. Чувства считаются внутренней базой обучения маленького ребенка. Значимым орудием обучения ребенка он считал игры и прочтение писательских творений, однако необходимо законодательно определить, во что непосредственно играть и что читать. К управлению страной, к осуществлению установленных общественных функций ребенка обязано подготовить воспитание.

Выше описанные основные принципы теории основаны на авторитарной системе обучения: указание, поучение, наставление.

Многие современные преподаватели, специалисты по психологии, а также философы, представляют основные мировоззренческие мысли и теории о гуманистической концепции обучения.

Так, к примеру, российский ученый в области педагогики, создавший более двух десятков учебников и учебных пособий по педагогике, из которых большинство переведены на иностранные языки, В.А. Сластенин пишет, что мировоззренческие основные принципы педагогики приводят абстрактные концепции, выступающие в качестве методологии и в согласовании с которыми осуществляется образование (в особенности в иностранных государствах): экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм, прагматизм [5].

В целом, экзистенциализм – подход собственного

формирования человека при помощи интуитивного желания, пронизательности, «самовыражения». Большое внимание уделялось внутренним запросам человека. Представители других направлений (в частности неотолизм), в центре внимания которых находятся мысли высшего интеллекта, призывают к воспитанию духа. И какое бы направление мы не рассматривали, все они без исключения затрагивают проблему воспитания и глубоко погружаются в размышления о ней.

В свои заметки Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич пишут, что смысл философии состоит в пробуждении к целостной, то есть истинной жизни; там, где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия [6].

Они утверждают, что не нужно подгонять развивающегося человека к некой совершенной модели личности путем воспитания. На смену приходит плавное и осторожное развитие «человеческого измерения»; не человек подстраивается под государство, а государство подстраивается под человеческие потребности и интересы; не общество принимает личность, а личность решает, в каком обществе ей комфортно будет находиться.

В отечественной философии подобные мысли можно найти у Н.А. Бердяева. Классовой войне противопоставляется внутреннее духовное избавление личности с помощью творчества [6]. Смысл воспитания и обучения Николай Бердяев сводит к мысли человеческого бытия, тем самым он рассматривает воспитание с антропологической точки зрения. Антропологический метод заключался в утверждении творческой сущности человеческого бытия, и подчеркивает целостность человеческой личности.

В то же время он отстаивал ценности свободы, добра, нравственности, творчества личности, ценность знания как результата эмпирического, рационального, интуитивного познания, значимость религиозного сознания, определяющего ценность человека в его единстве с Богом. Образовательный импульс сопровождает человека всю его жизнь, он поддерживается и потребностями человека, и его ценностными ориентациями.

А как же в современности нужно воспитывать детей,

чтобы они не были брошены? К какой единой мысли пришли психологи, философы и педагоги?

Современные методы обучения нужно применять в целостной системе, чтобы грамотно развить полноценную личность, способную логично мыслить и осмысленно совершать любые действия. В современном мире, где инновационные технологии сделали огромный скачок, сделать образовательную программу продуктивной становится легче. Насколько возможно выработать единую систему воспитания? Я думаю, что это возможно, так как каждый человек должен быть образованным, культурным и приличным. А все эти критерии являются одинаковыми для каждого человека. Главное знать, где взять нужную информацию и в какой ситуации ей воспользоваться.

С самого детства нужно приучать ребенка к решению маленьких проблем: как правильно держать ложку, как залезть на стульчик, как достать игрушку с высоты. Малыш должен логически находить выход из ситуации и продумывать план реализации действия. Родителям в свою очередь необходимо помогать ему или же показывать на собственном примере пути решения проблем. Так же необходимо очень много разговаривать с ребенком, знакомить его с другими детьми, предлагать им играть вместе.

Подрастая, у ребенка формируется характер, свои привычки и выявляются интересы. Написанное в XVII веке великим английским философом Джоном Локком произведение «Мысли о воспитании», имело и имеет бесценное значение для современников. На мой взгляд, во многом она сохранила свою актуальность и в наше время, так как любой из родителей сможет найти в ней немало поучительных и наставительных рекомендаций о том, как следует развивать и учить ребенка. «Мы должны видеть в наших детях, когда они вырастут, - писал он, - существа, подобные нам самим, с теми же страстями и желаниями» [7]. Для этого необходимо с самого начала разработать тактику поведения воспитателя с воспитанником. Строгость, считал Локк, уместнее проявлять к детям младшего возраста для того, чтобы приучить их всецело покоряться родительской воле. Первостепенной целью хода образования

должно быть воспитание ребенка, развитие в нем личности. Непосредственно в следствии обучения люди становятся «добрыми или злыми», по этой причине следует с особым интересом подойти к этому процессу. Кроме того, формирование характера была одной из основных целей воспитательного процесса Локка. Локк давал ряд конкретных советов, как это делать: «Побольше чистого воздуха, упражнений и сна, простой стол, никаких лекарств» [7]. Локк настаивал на обязательном закаливании детей, и подчеркивал, что делать это надо постепенно, приучая тело ко всем, но не подвергая его «страданиям и опасностям».

Игровые технологии, как это было представлено в учениях Платона, так же позволяют развивать умения XXI века. Погружаясь в игровую среду, человек развивает навыки проектирования, планирования и организации индивидуальной и совместной деятельности, получают возможность для проявления активности и креативности, включают логические мыслительные операции для анализа существующей и поиска новой информации. Если игра предполагает конкурентную среду, возникает потребность сотрудничать и договариваться с конкурентной стороной, что в свою очередь развивает навык эффективного общения.

Еще Аристотель в свое время придал особое значение досугу и игровой деятельности

в своей педагогике. Он говорил, что игра способствует отдыху и расслаблению человека, то есть является своего рода лекарством, но для нее должен быть определенный подходящий момент времени. Именно поэтому философ предложил в общеобразовательную программу внести рисование и музыку, которые могли бы заполнить время досуга.

Умственные способности человека совершенствуются в ходе относительно кратковременного этапа существования - с 4 вплоть до 6-7 лет. Научные работники считают, что приблизительно 70-80 процентов возможностей представлены природой, и только лишь 20-30 процентов – от обучения в социуме и, в случае если никак не пропустить момент и внедрить в образование отличительные философские приборы, предел биологической заданности способен снизиться. В

настоящее время в образовательную программу включаются уроки философии для детей дошкольного возраста.

Философские упражнения опираются на такие людские эмоции, как любопытство, изумление, необходимость изучать общество в игровой форме и получать наслаждение от игры, активизирующей позитивные эмоции, фантазию, удовольствие от загадывания и отгадывания загадок, содействие в странствии мыслей, удовлетворенности от находящейся вокруг истины и т.д.

Аристотель в свое время точно отметил, что любопытство и изумление перед обществом- основа философии и познания- считаются начальными свойствами человека. Философия способна находить один из результативных средств с целью канонизации молодежной враждебности в осознанный и общественно-полезный творческий процесс.

Методы и пути воспитания, которые использовались в прошлом, применимы и для настоящего поколения. Все новые методике основаны на убеждениях и мыслях философов и ученых прошлых лет. В современном мире появились новые технологии для образования, а это лишь ускоряет процесс поиска информации для доброкачественного воспитания поколения, так как от этого зависит будущее России. Все мысли и высказывания древних гениев используются в наше время в абсолютно различных областях, в том числе и в области воспитания и развития детей.

Литература и примечания:

[1] Конфуций, (О любви, книга) [Электронный ресурс]: – Режим доступа к книге: <http://confuciu.filosoff.org/tvorchestvo/o-lyubvi/>

[2] Пичугина, Н.О., Ассаулов, С.В., Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: - Режим доступа к учебному пособию: <http://nashaucheba.ru/v36389/%D0%BF%D0%B8%D1%87%D1%83%D0%B3%D0%>

[3] Демокрид [Электронный ресурс]: – Режим доступа к статье: <http://lib3.podelise.ru/docs/1174/index-26564.html>

[4] Гессен, СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: [Текст]/ С.И. Гессен. - Москва: Школа

- Пресс, 1995. – 87 с.

[5] Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений: [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Н.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - Москва: Школа-Пресс, 1998. – 452 с.

[6] Бондаревская, Е.В., Кульневич С.В. Педагогика личности в гуманистических теориях и системах воспитания: [Текст]/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1995. – 560 с.

[7] Локк Д. Мысли о воспитании и воспитании разума: [Текст]/ Д. Локк. – Санкт-Петербург, 1913. – 650 с.

© К.С. Толстикова, 2017

*А.А. Фридман,
студент 4 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,
И.И. Серов,
студент 4 курса,
Д.М. Худайбердина,
студент 4 курса,
Р.Р. Ахметшин,
студент 4 курса,
Кузбасский государственный
технический университет,
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

О СВОБОДЕ И ПРОГРЕССЕ: СРАВНЕНИЕ МАРКСА И МИЛЛЯ

Аннотация: В этой статье сравнивается как Карл Маркс и Дж. С. Милль понимают свободу и их анализ препятствий для ее реализации. Во-первых, в статье утверждается, что два философа разделяют одну и ту же предпосылку о том, что прогресс возможен и что человечество имеет способность управлять им. Во-вторых, утверждается, что, хотя их концепции свободы различаются, обе видят свободу как самоцель. Затем утверждается, что, хотя их взгляды на то, что необходимо для прогресса, различаются, они разделяют понимание основных тенденций человеческой природы для самосовершенствования.

Ключевые слова: Карл Маркс, Дж. С. Милль, свобода, прогресс.

Annotation: This article compares how Karl Marx and JS Mill understand freedom and their analysis of the obstacles to its implementation. First, the article states that two philosophers share the same premise that progress is possible and that mankind has the ability to control it. Secondly, it is argued that, although their concepts of freedom are different, both see freedom as an end in itself. Then it is stated that although their views on what is necessary for progress differ, they share an understanding of the basic

tendencies of human nature for self-improvement.

Keywords: Karl Marx, J.S. Mill, freedom, progress.

философии Маркса и Милля они разделяют предположение, что прогресс возможен. Прогресс определяется как «развитие в сторону ... более совершенного состояния». Для Маркса прогресс демонстрируется через его исторический материализм. Исторический материализм вносит изменения в экономическую систему как основу для изменений в надстройке общества. Изменения в экономической системе определяются технологическими преобразованиями. Например, с преобразованием, введенным Промышленной революцией, экономическая система феодализма была заменена капитализмом. Следовательно, сверхструктуры, связанные с феодализмом, такие как крепостное право, были ликвидированы буржуазной революцией, которая ввела новую надстройку и новые классы (т. е. Буржуазию и пролетариат). Следовательно, подразумеваемый в учете Маркса исторический материализм заключается в том, что прогресс возможен.

Кроме того, Маркс подчеркивает, что человечество обладает способностью двигаться вперед. Поскольку человечество является единственным общим знаменателем во всех эпизодах экономических преобразований в истории, Маркс утверждает, что, хотя материальное состояние общества формирует человечество, человечество также может формировать общество. Значение этой способности состоит в том, что, осознав это, человечество имеет возможность сделать человеческую эмансипацию возможной, трансформируя экономическую систему капитализма. Следовательно, Маркс ставит перед собой задачу выявить способность человечества.

Аналогичным образом, Милль признает, что прогресс возможен. Вместо того, чтобы демонстрировать это путем изменения экономической системы, Милль демонстрирует прогресс как продвижение к либерализму. На религиозном фронте развитие религиозной терпимости посредством европейских религиозных войн стало первым шагом к принятию либеральной ценности невмешательства в личные убеждения. На политическом фронте Милль наблюдает за децентрализацией

власти от узлов людей к массам в качестве основы для трансформации государств. Таким образом, от конституционализма до представительной демократии либерализм постепенно реализовывался.

Милль также подчеркивает способность человечества двигаться вперед. Например, когда Мартин Лютер инициировал Реформацию, протестантизм поднялся, чтобы бросить вызов господствующей религии Европы. Таким образом, Милль говорит «реальное преимущество, которое имеет правда ... [это]] в течение веков ... найдут людей, чтобы заново открыть его ... пока он ... не выдержит всех последующих попыток его подавить». В других слова, истина – то есть либерализм – неизбежны в историческом прогрессе именно потому, что будут разумные люди, чтобы оправдать свою неизбежность и подтолкнуть либерализацию мысли. Следовательно, Милль также подчеркивает способность человечества к изменениям и прогрессу.

Но между марксистской и мильяйской перспективой существуют значительные различия, в первую очередь окружающие их различные концепции свободы. Маркс понимает свободу как развитие человеческого потенциала посредством неинтеллектуального труда как самоцель. В капитализме труд становится товарным товаром. Инструментальный труд – это труд, сведенный к бессмысленным задачам, чтобы максимизировать эффективность, но лишенный творческого опыта. Он служит для выгоды буржуазии, которая является владельцем труда пролетариата и лишает их средств для самосовершенствования. Мало того, что акт труда становится чуждым пролетариату, они отчуждены друг от друга. И наоборот, неинструментальный труд олицетворяет человеческое творчество. Сознательно желая неинтеллектуального труда как конца, человечество может быть свободным от отчуждения капитализма, которое отрицает его в человеческой сущности, максимизируя самосовершенствование. Поэтому свобода мыслится как самоцель.

Напротив, свобода Милля – это отсутствие принуждения, которое может иметь две формы: законное принуждение и социальное принуждение. Через представительную демократию

большинство внутри политики имеет правовую способность навязывать свою волю меньшинству. Что еще более важно, большинство может также навязывать соответствие, диктуя обычаи. Свобода влечет за собой жизнь в отсутствии принуждения, условие, которое заставляет Милля осуждать ограничения, посредством социального принуждения, на свободы выражения, ассоциации и действия. Например, без свободы выражения, никогда нельзя обнаружить убеждения, стоящие за собственным взглядом, потому что дискуссия с противоположным взглядом будет запрещена. Без свободы действий и ассоциации не может быть никакого исследования или прогресса в разнообразии приемлемого образа жизни. Следовательно, общество остается застойным. Поэтому свобода – это отсутствие принуждения и прокладывает путь к социальному прогрессу.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] <http://www.inquiriesjournal.com/articles/782/on-freedom-and-progress-comparing-marx-and-mill>

[2] [Электронный ресурс] <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000853/index.shtml>

[3] [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/karl-marks-i-marksistskaya-politicheskaya-ekonomiya>

© А.А. Фридман, И.И. Серов,
Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

N.S. Arakelyan,

senior lecturer

chair of foreign languages,

e-mail: nina605@rambler.ru,

K.M. Seiranova,

senior lecturer

chair of foreign languages,

e-mail: seiranovak73@icloud.com,

KubSAU,

Krasnodar

IRONY AS A SUBSTANTIVE CATEGORY OF EXPRESSING THE JOURNALIST'S VIEW IN MODERN MEDIA

Annotation: Irony finds strong dependence on the creative position of the author, his worldview as a form of evaluative, critical and emotional understanding of reality. Satirical genres are very effective, and first of all, the visible form of comic phenomenon is created in them, which touches the interests of specific social group.

Keywords: irony, antiphrasis, satire, mass media, expressive, comic, stylistic way, implicit sense, satirical genre, stylistic play.

This article considers irony as one of the categories of culture. According to linguistics, irony is a stylistic way of increasing the speech's expressiveness and its emotional intensity. Besides the stylistic way – antiphrasis, irony is a substantive category which is connected with publishers' world-views [1]. In this work Robert Bridge considers irony as one of the ways of expression of implicit sense of narration in the structure of the whole text. The semantic ambiguity of the text with ironic orientation has the peculiarity that it is created by the author intentionally, to produce a certain stylistic effect. Furthermore, as a form of evaluative, critical and emotional understanding of reality, irony finds strong dependence on the creative position of the author, his worldview. Irony plays an active role in the organization of content-semantic aspect of the text and deserves status as a special category of text and full form of comic

along with humor and satire.

In the new world where all is horizontally and there is neither top level nor lower one the smooth irony is visible more evidently. It operates as a rheostat because it is programmed to the temperature range. If the energetic overheating increases – the irony immediately appears, it laughs at “excessive inspiration”, if temperature decreases below the norm – irony slightly encourages again. It is a strong condition of modern masses which don’t long to anywhere and don’t listen to any appeals, they slowly sway and move to the unknown direction [4]. Thus, the main quality of such jokes is a topicality in all its varieties: political, social, economic, domestic and so on. For example, today political and economic instability gives topics for jokes, “tricks” of the government, standards of living, soap operas, TV shows, television, hailstorm of foreign video, advertising in all its forms, achievements of modern science, all kinds of shows, variety, failures of national football, facts of biographies of popular people and so on [3].

Stand-up-meal before show is described as follows: delicacy and alcohol along to philosophic reflections which are inappropriate among this luxury (The hors-d’-oeuvres look tasty. Wine is gushing like it’s a Berlusconi wedding. Engaging conversation: Do clothes make the man? Let’s not be so materialistic, discuss the substance of a person, and verdict: Men make the clothes, but only in China).

After that the show begins. The guests storm the hall like Chelsea soccer fans and I find myself wedged in the middle of a back row with no hope of an early escape. The author compares fashion shows with Formula One racecar driving, it seems: lots of speed and hype but no place to go expect round and round. So a big reason people go to these events is to witness some sort of scandal or accident or fashion tragedy[6].

With words early getaway, diversion, way out Bridge would to underline that such events are not for common people who has neither time nor money to visit such haute couture shows. Among stylish clothing the author feels shy about his worn out dublyonka which was crafted in a Chinese sweatshop sometime during the Ming Dynasty, so, underlining, that the majority of people had to wear such Chinese clothes for a long time.

Satirical genres are very effective, and first of all, the visible

form of comic phenomenon is created in them, which touches the interests of specific social group. It is the main feature of satire: even in those cases when individual plans are shown on the first place, the portrait of phenomenon must be come into sight through them (e.g., in our case, models) [2].

Among the linguistic resources the evaluative vocabulary holds a special place and among the means of expression of evaluation, the irony has a special place. In a broad sense it is seen as “subtle mockery”. It frees up the enormous expressive possibilities inherent in language, and that is why it is so willingly used by the media. The purpose of irony is to draw attention of a listener to language jokes, humor, witty remarks. If previously it was limited to satiric genres, now the irony “blurred” genre barriers of journalistic speech [5].

Thus, we can distinguish irony as trope, and irony as a stylistic trait of journalism, occupying a leading position in modern media. The irony legitimizes duality, parallelism of meaning. The dual nature of irony is expressed in the various text functions. The ironic context is created with the aim to joke, when the reader is invited to joint the stylistic game. Also the irony hides a social evaluation [5]. At the same time we can observe in the media the entire scale of social evaluations from very dirty to very appreciative ones expressed using irony.

During the research we came to the conclusion that the subject of satire and humor concerning issues and policy, and public life, and spirituality, and culture as well. Humor and irony are diverse genres related to the comprehension of literary and life processes of the certain period.

References:

- [1] Dmitriev A.V. Sociology of humor: Essays. –M., 1996. – p.214.
- [2] Ivanova T. V. Wit and creativity // Questions of psychology. –2002. –p.25 -29.
- [3] Borev Yu. Comic. M., 1970. p.106.
- [4] Gaidenko P.P. Tragedy of aestheticism. M., 1970.p. 50-84.
- [5] Arakelyan N.S. Ironic evaluation and comparison in modern media. S., 2017. p.32-35.

[6] Robert Bridge. Don't be caught dead wearing sill underwear. The Moscow News.#46, 21-27 November, 2008.p.16.

© *N.S. Arakelyan, K.M. Seiranova, 2017*

*А.А. Беляев,
асс.,
e-mail: aragon_rw@mail.ru,
ТГУ им Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКОГО ТЕРМИНА «ЛОКТЕВОЙ» С РУССКОГО НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможные проблемы при переводе медицинского термина «локтевой» с русского на французский язык. В ходе статьи, автором даны примеры использования данного термина, а также определен правильный перевод данного прилагательного на французский язык. Было доказано, что русский термин имеет 5 французских эквивалентов, выбор которых должен быть подкреплён тщательным изучением аутентичных источников.

Ключевые слова: французский язык, медицинский перевод, медицинская лексика, локтевой.

Перевод медицинской лексики зачастую вызывает определенные сложности, как у студентов, так и у начинающих переводчиков. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается переводчик при переводе понятия «локтевой» во время работы с темой «Верхняя конечность». Данная тема является базовой в анатомии, и в последствие используется на всех других медицинских предметах. Именно поэтому точный и правильный перевод лексики по данной теме необходим для корректного использования терминов в течение всего периода обучения в медицинском ВУЗе.

Для начала, определимся с понятием перевода. С точки зрения отечественного языковеда, Л.С. Бархударова, Перевод можно считать определенным видом трансформации, а именно межъязыковой трансформации [1]. Это определение недостаточно отражает специфику перевода медицинской направленности, так как, в данном случае, трансформации

может быть недостаточно для точной передачи иноязычного высказывания. Переводчик медицинского текста обязан быть хорошо осведомлен в области медицины. Как указывает французский лингвист М. Ледерер: «Pour traduire, comprendre soi-meme ne suffit pas, il faut faire comprendre. L'operation traduisante se scinde par definition en deux parties, celle de l'apprehension du sens, et celle de son expression (При переводе недостаточно понять самому, нужно, чтобы поняли другие. По определению, перевод распадается на две части: восприятие смысла и его выражение)» [5] Таким образом, переводчик должен досконально изучить тонкости понятий на родном языке и, только после этого, приступать к трансформации текста на иностранный язык, что, несомненно отличает медицинский перевод от перевода общепринятой бытовой лексики.

Как уже ранее было сказано, тема «Верхняя конечность» является основополагающей в анатомии человека, как и термин «локтевой», который широко распространен в данной теме. Нередко, неопытные переводчики сталкиваются с рядом проблем при переводе данного термина. Для начала рассмотрим сферу употребления данного прилагательного

Прилагательное «локтевой» используется для обозначения: локтевой артерии, локтевой вены, локтевой ямки, локтевой кости, локтевой мышцы и локтевого сустава.

Проблема перевода заключается в том, что во французском языке прилагательное «локтевой» переводится по-разному, в зависимости от существительного, к которому оно относится. Неправильный перевод может привести к серьезным ошибкам во врачебной практике.

– Локтевая кость может переводится на французский язык, как комбинация существительного и прилагательного, аналогичная русскому языку – l'os ulnaire, так и как отдельное существительное l'ulna. Оба варианта являются корректными и могут использоваться переводчиком по его выбору [4].

– Локтевая артерия и локтевая вена переводятся на французский язык при помощи прилагательного «ulnaire», соответственно – l'artère ulnaire et la veine ulnaire [4].

– Локтевой сустав переводится в трех разных вариациях. Во-первых, возможен перевод данного словосочетания при

помощи уже упомянутого прилагательного «ulnaire», таким образом, мы получаем французское словосочетание l'articulation ulnaire. При этом, данный перевод является нежелательным, ввиду расхождения французского и латинского прилагательных, что может привести к смешиванию понятий. Поэтому, правильным вариантом, в данном случае, является перевод при помощи другого прилагательного – l'articulation cubitale, поскольку этот термин приближен к правильному латинскому прилагательному cubiti. К тому же, необходимо отметить, что самым правильным французским вариантом является l'articulation du coude или просто le coude, так как это самый употребительный французский термин во всех медицинских источниках для описания данного сустава [4].

–Локтевой сустав находится в локтевой ямке, соответственно в данном случае прилагательное для описания данной структуры должно совпадать с прилагательным, характеризующим сустав. Соответственно, правильным переводом является – la fosse cubitale [4].

–Локтевая мышца, мышца, которая разгибает руку в локтевом суставе имеет специфическое название, как на латинском, так и на французском языке, а именно – le muscle anconeé (от лат. anconeus). Выбор другого прилагательного для описания данной мышцы является некорректным [4].

Приведем примеры перевода, в котором встречается искомый термин «локтевой». Данный термин помечен жирным.

La fosse **cubitale** (pli du **coude**) se voit superficiellement comme une dépression située à la face antérieure du **coude**. En profondeur, cet espace est rempli avec une quantité variable de graisse, au-devant de la partie distale de l'humérus et de l'articulation du **coude**. Les trois limites de la fosse **cubitale**, triangulaire, sont les suivantes... Le contenu de la fosse **cubitale** (Figs. 6.33 et 6.38A) est le suivant : La partie terminale de l'artère brachiale (a. humérale) et la portion initiale de ses branches terminales, les artères radiale et **ulnaire (a. cubitale)** ; l'artère brachiale se trouve entre le tendon du muscle biceps et le nerf médian [3] – **Локтевая** ямка (**локтевая** складка) – это поверхностное углубление, находящееся на передней поверхности **локтя**. В глубине, данное пространство заполнено различным количеством жира, спереди от него

находится дистальная часть плечевой кости и **локтевой** сустав. **Локтевая** ямка имеет треугольную форму. Она ограничена следующими структурами... Содержимое **локтевой** ямки следующее (карт. 6.33 и 6.38А): Конечная часть плечевой артерии (плечевая артерия) и начальная часть ее конечных ветвей, лучевая и **локтевая** артерии (**локтевая** артерия), плечевая артерия находится между сухожилием двухглавой мышцы бедра и срединным нервом. (переведено с французского на русский язык).

Le muscle **anconé** est un petit muscle situé au niveau du bras, plus exactement sur la face postérieure du **coude**. De forme triangulaire, il s'insère en haut dans l'humérus (l'os du bras) et en bas dans la face postérieure de l'os **ulna** ou cubitus (l'os de l'avant-bras). Le muscle **anconé** intervient dans l'extension de l'avant-bras et dans la stabilisation du **coude**. Il est innervé par le nerf radial, le nerf responsable de l'extension et de la supination de la main [2] – **Локтевая** мышца – это небольшая мышца, расположенная на плече, а именно на задней поверхности **локтя**. Она имеет трехугольную форму, она начинается на плечевой кости (кость плеча) и спускается вниз по задней поверхности **локтевой** кости (кость предплечья). **Локтевая** мышца отвечает за разгибание предплечья и за укрепление **локтевого** сустава. Она иннервируется лучевым нервом, нервом, ответственным за разгибание и за супинацию кисти (переведено с французского на русский язык).

Таким образом, проанализировав данные примеры, а также всевозможные комбинации существительных с единственным русским термином «локтевой», мы обнаружили, что данный термин может переводится на французский язык в форме трех прилагательных (*ulnaire*, *cubitale* и *anconé*), а также двумя существительными (*l'ulna* и *le coude*). При этом, необходимо отметить, что выбор данных терминов не может быть «хаотичным» и должен быть осуществлен в соответствии с нормами употреблений данных терминов во французском языке. При этом для описания понятия «локтевой сустав» и «локтевая кость» переводчику доступны на выбор два термина «прилагательное+существительное» или «существительное», оба из которых являются правильными, и их выбор является

стилистической задачей переводчика.

В заключении, хотелось бы отметить, в ходе данной статьи нами доказано, что перевод медицинской тематики представляет собой очень сложный и ответственный тип перевода. Поэтому, переводчик должен осознавать ответственность данного перевода и должен сам понять, то, что он хочет интерпретировать. А именно, необходимо доскональное изучение данной лексики на основе аутентичных французских медицинских учебниках и энциклопедий.

Литература и примечания:

- [1] Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М., 1975. – С. 6.
- [2] <http://sante-medecine.journaldesfemmes.com/faq/50114-muscle-ancone-definition>
- [3] <http://www.avantbras.net/p19/>
- [4] Manuel de l'anatomie électronique en français – URL: <http://www.anatomie-humaine.com>
- [5] Lederer M. Interpreter pour traduire. – Paris, 1997. – P.

*С.А. Горская,
доцент кафедры русской филологии
e-mail: gorskaya_s_a@mail.ru,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Беларусь*

НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ, ФИЗИЧЕСКИМ ДАННЫМ В ГРОДНЕНСКИХ ГОВОРАХ

Аннотация: Описывается лексика Гродненских говоров, характеризующая человека по внешнему виду и физическим данным. На основании анализа языкового материала делается вывод о народном идеале красоты, в основе которого лежит прагматический подход, однако эталон внешности заключается в соразмерности. Гендерные различия в этой области лексики отражены незначительно.

Ключевые слова: языковая картина мира, народные говоры, диалектная лексика, номинация, семантика.

Для описания лексического фонда языка важным является исследование отдельных тематических групп в сравнительно-типологическом аспекте. Очевиден факт, что по-разному членят мир не только разные языки, но и говоры одного языка [1, с.7]. Диалектная лексика запечатлела богатую информацию о народных ценностях и традициях. Но каким предстаёт в говорах сам человек? Какие «требования предъявляются» к его первичным – биологическим характеристикам? В данной статье мы предприняли попытку реконструировать те представления о внешнем виде и физических данных человека, которые зафиксированы в Гродненских говорах.

Среди номинаций лиц **по внешнему виду, физическим данным** преобладает негативная оценка и высмеиваются практически любые отклонения от того, что в языковом коллективе считается нормой. Наиболее представлены номинации худых, слабых и, с другой стороны, толстых людей. Так, значение 'худой' и связанное с ним 'слабый', 'болезненный' передаётся лексемами: *вутлы* 'тонкий, худой', *выдахшы* 'худой, слабый', *гэзлы* 'слабый', *дападковы* 'слабый,

несильный', *дафактовы* 'болезненный', *заморысты* 'худой', *захібаны* 'худой, слабый', *зачэзлы* 'худой', *здыхлявы* 'худой', *марненькі* 'худой, слабый', *мляўкі* 'слабый, вялый', *падсмаглы* 'тонкий, худой', *падсухі* 'худой', *падхваты* 'тонкий, худой', *падхуды* 'худощавый', *падцыглясты*, *падчаністы* 'тонкий, худой', *панятятка* 'квёлый ребёнок', *прынады* 'худой, квёлый', *слабавенькі* 'хилый, слабый', *слабышы* 'слабый, не такой сильный, как другие', *слаўкавы* 'несильный', *сухабрэцкі/сухапар/сухарэбры* 'худой', *сухотлівы*, *сухрыльны* 'больной', *сухоцце* 'худой человек', *схварэлы* 'ослабленный болезнью', *хваравекі. хваравека* 'слабый человек', *хваравечына* 'слабая женщина', *хвэбны*, *хіры* 'больной, нездоровый', *хлюпаваты* 'слабосильный', *хударба* 'худой человек', *худзенны* 'очень худой', *ценькаваты* 'квёлый, слабый', *цымбал* 'худой, поджарый' (иронич.). К положительно маркированным членам оппозиции относятся: *трохжыльны* 'выносливый', *стараёңцы* 'подвижный', *трудоіспосібны*, *спрытлівы* 'ловкий', *спрытнячка* 'женщина, ловкая в работе', *трывушчы* 'сильный, живучий', *падгерысты* 'сильный, крепкий'.

Невзіраючы на тое, што *худоба* разглядалася як адхіленне ад нормы, паколькі такой чалавек у меншай ступені быў здольны ажыццяўляць сваё прамое назначэнне – займацца фізічным трудам, па-відому, з эстэтычнай кроўкі згляду *худой* быў прадпочтальней *толстог*. Унутранняя форма лексем *пастаўны* 'стройный', *стрункі* 'стройный', *талісты* 'стройный, ладный', *фарсовы* 'ладный, стройный' не дазваляе гаворыць аб іх адрыцальнай каннотацыі. Напроцім, лексемы, абазначаючыя 'толстого чалавека' часта суправаджаюцца пометамі адрыцальнага характэра: *атылы* 'толстый, неуклюжий', *ачопісты* 'толстый', *бабахаты* 'с бoльшым жывотам', *бабіла* 'толстяк', *бамбіла* 'здоровяк' (неодобрит.), *бамбіс* 'здоровяк' (иронич.), *бамкач* 'здоровяк' (пренебрежит.), *баўтрук* 'с бoльшым жывотам', *брухасты* 'толстый', *бульбаты* 'с толстым лїцом', *дулаты* 'здоровый, полный', *жвацісты* 'толстый', *рыдван* (перен., груб.) 'здоровый, сильный мужчина', *труבלаты* (неодобрит.), *трыблаты*, *трымбавіты* 'толстый', *тэ́лбухаваты* 'с бoльшым жывотам', *таўіцязразны*, *таўішчэзны* 'очень толстый', *якрысты*

‘толстый’. Отдельные номинации существуют для ‘толстых женщин’ – *расплывуха/расплытуха*.

На рост человека обращается несколько меньшее внимание. Так, для номинации ‘высокого человека’ существуют лексемы: *дырдаваты* ‘высокий и худой’, *біндусіско*, *бамкач* (пренебрежит.), *зэдлаваты*, *дыгусь* ‘высокий’, *вышэзны* ‘очень высокий’, *цымбал* (иронич.) ‘высокий, поджарый’, *дэрба* (оскорбит.) ‘высокая тонкая женщина’, *махіня* (груб.) ‘высокая женщина’. Напротив, номинации ‘маленького человека’ единичны: *камарак* ‘человек маленького роста’, *курдупель* ‘мужчина маленького роста’, *кардупелька* ‘низкорослая женщина’.

Большое значение придавалось **осанке и общему виду фигуры человека**: *гнёнік*, *кірбацісты*, *кірнаты*, *курпаты* ‘сутулый’, *гарага* (груб.), *забулыгаваты*, *забулдыжны*, *кашурны* (иронич.), *нішкарадны* (груб.), *расцёпны*, *мусяляк* (груб.), *муфлон* (груб.), *калушаваты*, *слімазарны* ‘нескладный человек’; *чавэла* (пренебр.) ‘неуклюжий’, *салапайка* ‘неспособный, неуклюжий человек’; *таўкачына* (пренебрежит.) ‘неловкий человек’, *таўкачаваты*, (иронич.) ‘неловкий, неповоротливый’; *карчасты* (перен.), *карузлік* (иронич.) ‘коренастый человек’. В этой подгруппе много также лексем с положительной коннотацией: *купісты* ‘широкоплечий’; *лепастрынка* ‘стройная, тонкая девушка’, *лёткі* ‘лёгкий, быстрый’, *смаглы* ‘большой, фигурный’, *стрункі* ‘стройный’, *субтэльны* ‘складный, ловкий’, *фарсовы* ‘ладный, стройный’, *эляганскі* ‘ловкий, складный’.

Другие «отклонения от эстетического идеала», зафиксированные в диалектных лексемах, позволяют сделать вывод, что большое значение придавалось **ногам**, а также глазам и зрению. Так, многочисленны номинации для людей, обладающих каким-либо дефектом **ног**: *вілаваты*, *цыгаты* ‘тонконогий’; *дыбаты/дзыбаты/дыгасты*, *стральбач*, *стрынгель* ‘длинноногий’; *калдыбны*, *кірзавы*, *клыбаты/клынаваты*, *кулявы* ‘хромой’, *паломісты* ‘покалеченный, хромой’; *клызба/клында* (пренебр.) ‘нескладный в ходьбе человек’; *клайшаногі*, *клендаты* (иронич.), *карачкаваты* ‘кривоногий’; *пласкастун* ‘человек с плоской ступней’; *лапшак* ‘человек с большими ногами’.

Лексемы, обозначающие людей с дефектом **глаз или зрения**: *бельмаваты* 'с бельмом на глазу', 'подслеповатый', *блямач* 'с глазами навывкате'; *вірло, малазорны, сляпянда* 'человек с плохим зрением', 'подслеповатый'; *выпукасты* 'с глазами навывкате', *дальназорац* 'дальнозоркий человек'; *заргаты* 'лупоглазый'. Положительно маркированные члены ряда: *зіркач, зяргач* 'человек с хорошим зрением', *хіжавокі* 'с живыми глазами'.

«Требования» к другим чертам внешности нашли отражение в номинациях, подчёркивающие особенности:

– **носа**: *глыгаты* 'носатый', *кляпаносы* (груб.) 'с приплюснутым носом', *храпаты* 'с большими ноздрями'. Показательно, что отдельная номинация существует для 'женщины с большим носом' – *насуля* (груб.);

– **ушей**: *аблевух* 'человек с большими ушами', *аплавухі/яславухі* 'длинноухий, ушастый';

– **рта**: *шырокаязы* (груб.) 'широкоротый, с большим ртом';

– **головы**: *булаваты, галавасты* 'с большой головой';

– **лица**: *круглавідны* 'круглолицый', *пуцаваты/пуцоты* 'круглолицый'

– *плястэрак* 'человек со скривленным лицом', *бульбаты* 'с толстым лицом';

– **кожи**: *пабляклы* 'бледный', *чарноцце* (груб.) 'загорелый', *паклёваны* 'веснушчатый или в оспинках', *рабэцкі* 'тот, у которого лицо побито оспой; *старкаваны* 'старый, сморщенный'

– **волос, растительности на лице**: *галамузды* 'безбородый, безусый', *лысман* (груб.) 'лысый человек', *барадасты* (неодобрит.) 'небритый', *сівуткі* 'седой'; *згалубшы* 'поседевший'

– *марносы, пасукасты* 'кудрявый';

– **рук**: *куксан* 'человек без пальцев на руке', *леварукі* 'левша', *шасціпалы* 'человек с шестью пальцами';

– **речи**: *ікаваты* 'заика', *немка* 'немой человек'.

Для обозначения красивого человека в целом отмечены лексемы: *красавы, слічны* 'красивый', *хвэцкі* 'удалой, красивый'. Как обычно, преобладают отрицательно маркированные слова:

нелюдзь 'уродливый человек', *брыдэрны, касмацкі* 'некрасивый', *вылюдкавы, брыдозны* 'очень некрасивый', *незграбейшлівы, (груб.), незграбоцё, незграбэйла, неудаль, няляскі* 'неудавшийся', *нефасоністы* 'некрасивый, неприятный'.

Каков же портрет **красавца/красавицы** по данным Гродненских говоров? Это не толстый и не худой человек, не высокий и не низкий, стройный и складный, с небольшими и не слишком длинными ногами, аккуратными глазами, носом, ушами и ртом, не слишком бледной и не загорелой чистой кожей. Данные языка убедительно свидетельствуют о том, что длинноногие высокие худышки, блистающие сегодня на подиумах, популярностью у представителей народной культуры, мягко говоря, не пользовались. В этом, собственно, нет ничего нового, достаточно вспомнить сказку «Конёк-Горбунок» П. П. Ершова, где Иван с сожалением говорит: «Всем бы, кажется, красotka, да у ней, кажись, чахотка. Ну, как спичка, знай, тонка, чай, в обхват-то два вершка». Но это уже сведения из «библиотеки текстов», подтверждающие данные «библиотеки смыслов» [2, с.30.].

Таким образом, наименования лиц по внешнему виду и физическим данным в Гродненских говорах отражают прагматичный подход, типичный для представителей славянской народной культуры. Первостепенное значение носителями говоров придаётся тем признакам, которые свидетельствуют о здоровье и пригодности к работе. Однако эстетические пристрастия этим не ограничиваются, народный идеал – в соразмерности.

Литература и примечания:

[1] Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм)/ Т.И. Вендина. – М.: Индрик, 1998. – 240 с.

[2] Мечковская, Н.Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. / Н.Б. Мечковская. – М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.

[3] Сцяшкoвiч, Т.Ф. Слоўнік Гродзенскай вобласці/ Т.Ф. Сцяшкoвiч. – Мінск: Навука і тэхніка, 1983. – 671 с.

*Б.Ш. Кожеева,
к.ф.н., ассоц. проф.,
e-mail: beczada61@mail.ru,
Э.С. Сейсенбиева,
магистр гуманитарных наук,
ст преп.,
КазГосЖенПУ,
г.Алматы, Казахстан*

ҚАДЫР МЫРЗАЛИЕВ ЛИРИКАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ НАҚЫШ

Аннотация: Мақалада ақын Қадыр Мырзалиев туындыларының өміршендігі ұлттық бояуында екендігі, Қадыр-қазақ ұлтының бір туған кіндіктес ақыны. Қазақ поэзиясының арғы-бергі тарихын барлай, бағамдай келіп ұлттық мінез, ұлттық сана, салт, әдет-ғұрып туралы Мырзалиевтің мол еңбегі мен қазақ поэзиясына сіңірген еңбегі сөз болады. Ақын қай тақырыпқа қалам тербесе де сендіре баяндайды.

Кілт сөздер: ауыл тіршілігі, әдет-ғұрып, салт-сана, лирика, поэзия.

Қазақ әдебиеті қай кезеңде болмасын өзіне дейінгі ұлттық әдебиетіміздің бар асылын, үздік дәстүрін ала отырып, дәуірге сай жаңа мүмкіндіктерді ашты.

Қай ақын болмасын, өзін туғызған заманнан, қоғамнан тыс тұйық тірлік кеше алмайды, қайта сол заманның жыртығына жамау болуға тырысады. Ол үшін сол заманның аяқ алысын, бағыт-бағдарын, бітім-болмысын жете білу аз, адамдардың ара қатынасын, ақыл-ой, мінез-машығын, салт-санасын бір сөзбен айтқанда, түп тамырын түгел тану да таршылық етеді, көрген білген, жиған-тергенінді жинақтап, іріктеп, сұрыптап, сараптап, кәміл қажеттісін ерте де емес, кеште емес, дер кезінде қолдана білу игі. Ақын өнерін, өрісін, өрнегін сөз ете отырып, біз осындай мүлт кетпес қырағылықты, дау туғызбас дәлдікті, иі қанған икемділікті, сазы сиқыр сүйкімділікті сезінеміз. Ақын әлемін әңгімелей отырып, біз төрт аяғы тең жорғалықты, төрт құбыласы түгел тұтастықты, теңіз табиғатындай тереңдікті, дала

тынысындай кемелдікті, қыздың жүгіндей жинақылықты, парасат үшін пайда қылықты байқаймыз. Ақын өнерінің өрісі – халықта, Халық болғанда сан ғасырлық өнер тарихы бар батыр халық, сан түйеге жүк боларлық өлең-жыры бар ақын халық. Олай болса, әу бастағы айтып отырған қағидамыз – сол халықтың қағидасы, қазақ халқының қағидасы. Ақын соны өз ошағының отына суарып, заман ұғымына сай зерделеп, пернелеген. Өнерпаздың басты міндеті де сол, өйткені «Өнер – бейнелі ойлау» [1].

Біз сөз етіп отырған ақын Қадыр Мырзалиев туындыларының өміршендігі ұлттық бояуында екендігі талас тудырмайды. Қадыр-қазақ ұлтының бір туған кіндіктес ақыны.

«Қазақ поэзиясындағы ұлттық сипат ақын үзеңгілестерінің үнінен де айқын аңғарылды.

Су алған сайдай әжемнің,
Сырғасы қалған Кегейлі,
Сырласы қалған Кегейлі
Мұндасы қалған Кегейлі.
Немесе:
О, менің байтақ мекенім
Жанымның қаршығасы сен
Шырқағым келіп кетеді
Жазбаған ән шығарсың сен.

Бұл талантты ақын Төлеген Айбергеновтың «Туған жер» атты өлеңі. Кең даланы «жанының қаршығасына» балау қай қазақтың да жанына жақын сурет. Кең жазықтың төсіндегі қаршығаның жұлдыздай ағып төмен түсіп, көкке көтерілуі, ақын жүрегіндегі қанатты қиялдың туған даласының төсінде еркін самғауы, еміренуі, биіктіктен боз далаға көз тігуі құмарлануы, қызығуы қол соғуы емес пе?

«О, бастан саған ынтызар туған аруана тектес ұл ем мен қазығын таппай қайырылмас» – деуі тұжырымды теңеу. Өзін аруанаға теңеу ақын жүрегінің қазақ ұғымында қалыптасқан салт-дәстүрлерді, тұрмыс-тіршілігін жете білетіндігінің, ағынан жарыла айта білетіндігінің белгісі. Қазақ оқырманының құлағына қонымды, сезіміне сенімді, жүрегіне жақын бейнелеу.

Дәстүр немесе ұлттық ерекшелік тек әдебиеттік көрініс емес. Дәстүр әдет, салт, үрдіс, тіпті дағды, ғұрып адам мінезі

мен тіршілігіне тікелей баланысты. Демек, ұлттық дәстүр тез өзгеріп немесе жоғалып кететін құбылыс емес. Сол сияқты ұзақ уақыт бойына, тіпті таптық қоғамдардың ауысуына қарамастан өзгермей қалатын кездері де бар. Үрдіс, дәстүрдің, салттың адам психикасына, мінезіне байланысты түзіліп қаралатын тұрақты құрылыс екенін В.Г.Белинский даусыз нәрсе деп қабылдап, әдебиет туралы былай дейді: «Әдебиет қолдан жасалынбайды, оның жасалуы халықтың ырқынсыз, көңіл қалауынсыз ниетінсіз болатын тіл мен дәстүрлердің

жасалуы сияқты». [2. 5 б]

Адамын айт, адамын сөз ұнатқан,

Сөзі олардың дария соғыла аққан.

Жусан иісі шығады саулықтардан,

Уыз иісі шығады қозы лақтан.

Бұл бүгінгі ауыл бейнесі. Бір түйір алып-қосары жоқ бүкпесіз шындық, бұғалықсыз сыр. Адамы да, арманы да ағынан жарылып аңқылдап алдыңыздан шығып, төрт түлігі түгел жамырап қарсы алып жатыр, бәрінің үстінен де өзіне сай иіс шығады. Иіс демекші, Белинский «Еуропаға хош иіс шығыстан келді» деуінің жаны бар. Пушкиннің, Брюсовтің, Тургеньевтің, Толстойдың шығармаларында табиғат суреттері орын алғанымен, олардың иістері бейнеленбейді. Бұл тұрғыда орыс поэзиясында Феттің алар орны ерекше. Тұңғыш рет орыс поэзиясында гүл мен ағашқа, шалғын мен жапыраққа тіл бітірген де Фет болды, ақынның көктемін былай қойғанда, көктемгі суығының, ұйықтап жатқан бағының да хош иісі бар. Тіпті Толстойдың өзі Бальмонттың «Күннің иісі» атты өлеңін оқып отырып: «Бұл не қылған сандырақ» деп тыжырынған екен. Ал біз үшін бұл таңсық емес, табиғи, жат емес жақын, тіпті туыс. Бұл не қылған иіс деп ешкім таңдана қоймайды. Қайта сіз сан түрлі иіске мас болып, елтисіз, еміренесіз, шалқисыз, шабыттанасыз, балқисыз, байып қаласыз. Енді сіздің үстіңізден де елдің иісі өсіп тұр. Елдің, жердің иісінен артық, ер азамат үшін иіс жоқ. Осынау елдің азаматы болғаныңызға іштей толқып, толықсып, төбеңіз көкке бір елі тимей тұр. Мұның барлығы қорытып айтқанда қазақ деген халықтың иісі. Осыншама иісті аңқытып, біліп, байқап, әрқайсысын өз орнына пайдаланып отырған ақынның үстінен ұлттың иісі шықпайды

деп айтуға аузыңыз бара ма?

Қазақ поэзиясының арғы-бергі тарихын барлай, бажайлай, базарлай, бағамдай келіп ұлттық мінез, ұлттық болмыс, ұлттық сана, салт, әдет-ғұрып туралы Мырзалиевтен мол еңбектенген ешкім жоқ деп жалтармай айта аламыз, сонымен бірге қазақ поэзиясында күні бүгінге дейін ең көп еңбектенген қазақ ақыны да Қадыр екен. Ақын қай тақырыпқа қалам тербесе де сендіре баяндайды.

Қазақ даласының көгінен дүние дидарын көруге асыққан қазақ ақындары да аз емес. Әсіресе, Ө.Тәжібаевтың «Потреттер», Ж.Молдағалиевтың «Мен қазақпын», М.Мақатевтың «Өмір-өзен», Ф.Оңғарсынованың «Шілде», С.Иманасовтың «Бел-белесте», С.Жиенбаевтың «Құралай салқыны», Е.Дүйсенбаевтың «Таң торғайы», Ж.Жақыпбаевтың «Саратан», «Ләйла», Е.Раушановтың «Келінтөбе» жинақтарында таза ұлттық ұғым, түсініктен туған, ұлттық бояуларға бай жырлар мол ұшырасады. Мұның өзі қазақ поэзиясындағы ұлттық дәстүрлердің жарасымды жалғасындай әсер етеді, «Дархан дарын ғана ақынды мәңгілік тұғырында айта алады, ал ұлтшылдық оны үлкен ақын ете алмайды егер шығарма көркемдік бояуы жарқын дүниелердің қатарында болса, ол сөз жоқ ұлттық шығарма болғаны!».

Ауыз әдебиетінің қыруар қазынасы, қазақ даласындағы билер, шешендер мектебі – шалағайды ширықтырып, жосықсызға жан сілтейді, Жапалының жан әлемін жаңғырттырып, үміт сәулесін ұялаттырады. Қадыр ақын сол мектепті мұқият бітіріп, даналық дариясынан алаңсыз сусындаған. Ұстазы жоқ ұлт өспейді. Қазақ баласының ұстазы – Абай. Абай алқабына беттеген бойда жағаңызды дұрыстап, омырауыңызды түймелеп, үсті-басыңызды тазартып, аяқ-алысыңызды түзей бастайсыз. Абай поэзиясы – айна, бұлақ. Сіз сол бұлақтан сусындап өз бейнеңізді көресіз. Өз мініңізді түзейсіз. Өз бағытыңызды табасыз. Қадір ақынның да ертелі-кеш елеңдеп, елегізіп қайта-қайта көз тігіп құмартып отыратын биігі-Абай биігі.

Қадыр Мырзалиев өзінің ұлт ақыны екенін әлдеқашан танытқан, мойындатқан. Ақын табиғатын тап басып айта алмасақ біз кінәліміз де, біздің табиғатымызды жарқыратып аша

алмаса ол кінәлі болар еді. Біздіңше, ақын өзінің мақсатын абыроймен орындап халық қазынасынан алған қайтарымын өтеуде кібіртіктемейді, қайта көсіле, жазыла, жомарттана шапқан сайын ширыға түседі, Ал, Қадыр өнерінің өн бойында ақын өнерінің тұтас тұлғасына тән бояу да – ұлттық бояу, тілі де – ұлт тілі, ұғымы да – ұлттық ұғым.

Баянсыздау бақыт болса қонбағай
Мезгілінен бұрын өлер онда ағай.
Қасіретің достарыңнан жасырған
Қойыныңа тығып қойған бомбадай.

Ақынның шаттығы да, шері де – ортақ, жұрттан жасырын сыры, елден құпия мұны жоқ. Бүгінгі таңдағы қазақ оқырмандарының қадірлі ақыны Қадыр туралы дәл осыны айтуға болар еді. Ең бастысы – қаламгер қай тақырыпты қозғаса да, қай мақаммен толғайтынын, дүбірлі домбыраның қай пернесін басатынын дәл тауып, баса біледі, басып қана қоймайды, ұлт ұғымына сай үйреншікті тілмен сөйлете біледі.

Ақын әр кітабында табиғатқа тұтас бір тарау арнап отыруы өзін өзі қайталаушылық емес, қайта өзін-өзі тани түсуі, өзінің табиғатына өзі тереңдей түсуі, өзінен өзі үйрене түсуі. Өйткені, табиғат – адам, ақынның өзі, сондықтан өзінді өзің білмей тұрып, өзгені жырлау жат. «Дүниеде теңіз терең емес, адамның жаны терең»[3].

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] С.М. Нұрахметов. Қадыр Мырзалиевтің ақындық шеберлігі. – Алматы, 1994 ж

[2] В.Г. Белинский Избранные письма. Т.2.М, Гослитиздат, 1955, – 130 б.

[3] А.Жұбанов Заман бұлбұлдары. – Алматы, «Жазушы». 1972 ж

© Қожжекеева Б., 2017

*К.А. Седрицев,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: k.sedrisev@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Сангаджиева,
УГТУ,
г. Ухта*

ФАНФИКШН КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР СОВРЕМЕННОСТИ

FANFICTION AS THE INDEPENDENT LITERARY GENRE OF THE MODERNITY

Аннотация: Фанфикшн – один из интереснейших феноменов современной литературы. В наш язык этот термин мигрировал из английского: «фан» в перевод означает «фанатский», а «фикшн» (fiction) – художественный. Иными словами, это художественные произведения, написанные по мотивам известных повестей, романов, рассказов, а также фильмов и сериалов. Данное явление – самобытное и сложное. Дав «первые побег» ещё во времена позднего Средневековья, прообразы фанфикшена «выросли» в отдельный жанр, который не стоял на месте и постоянно эволюционировал. В результате феномен приспособился к новой информационной эпохе и перестал быть чем-то особенным и недоступным – интернет позволил фанатам синтезировать всё новые и новые идеи, следствием чего стали пропорциональный рост читателей и писателей, объединение последних в новую субкультуру фикрайтеров.

Ключевые слова: фанфикшн, фанфик, фэнзин, фандом, литература.

Annotation: Fanfiction – one of the most interesting phenomena of modern literature. In our language, the term migrated from English: "fan" in translation means "fan", and "fiction" (fiction) – artistic. In other words, these are works of art based on famous stories, novels, short stories, as well as films and serials. This

phenomenon is original and complex. Having given the "first shoots" back in the late Medieval, the prototypes of fanficcence "grew" into a separate genre that did not stand still and constantly evolved. As a result, the phenomenon adapted to the new information era and ceased to be something special and inaccessible: the Internet allowed the fans to synthesize more and more new ideas, which resulted in a proportional growth of readers and writers, the union of the latter into a new subculture of ficwriters.

Keywords: fanfiction, fanfic, fanzine, fandom, literature.

Художественная литература – один из видов искусства, сопровождавших человека со времён изобретения письменности. Её история началась в Древнем Египте – здесь была создана первая проза. Чуть позже античная эпоха произвела на свет эпосы, мифы, поэмы. Каждый следующий исторический этап ускорял развитие этого вида искусства – оно обростало новыми произведениями, жанрами, особенностями. В большинстве случаев особенности проявлялись в контексте лексики и синтаксиса, но одна из них находила отражение в идейно-смысловом контексте – её сутью являлось заимствование идей и сюжетов уже существующих произведений и использование их в качестве основы для написания новых художественных текстов, продолжавших, либо дополнявших «родительские». Долгое время эта особенность не выделялась как самостоятельное явление. Лишь в двадцатом веке она оформилась в то, что мы сейчас называем «фанфикшн». В данной работе этот феномен анализируется с исторической и социокультурной точек зрения. Исследуется текущее положение фанфикшена, уделяется внимание подходам и приёмам, которые используют писатели-фанаты. Кроме того, рассматриваются структура фанфиков, их деление на жанры, а также терминологическая база объекта нашего исследования.

Для того, чтобы подробно рассмотреть данное явление, нам нужно ещё раз обратиться к его этимологии. Термин «фанфикшн» пришёл к нам из английского языка – в оригинале он состоит из двух частей: первая – «fan» (фанат, фанатский), вторая – «fiction» (художественный). Вместе они образуют «fanfiction», от которого уже происходит «fanfic» (фанфик) –

фанатское литературное произведение. Фанфики, соответственно, пишутся фикрайтерами («write» – писать). Появление данных терминов стало возможным благодаря развитию массовой культуры и повышению уровня жизни Западного общества в 50-60-х гг. XX века. Этот период характеризовался бурным техническим прогрессом – как следствие, в литературе и кинематографе главенствовал жанр научной фантастики, целевой аудиторией которого было молодое поколение. Появившись на свет после войны, это поколение поставило под сомнение те правила и порядки, которым следовали их родители – наряду с фанфикшеном возникли рок-н-ролл, твист, мода на мотоциклы. Можно сказать, что появление фанфикшена в качестве отдельного явления было неким веянием эпохи, которое в последствии крепко пустило корни в западную литературную традицию. Резонно заметить, что всякое явление имеет предысторию, в том числе и объект нашего исследования. Для дальнейшего анализа фанфикшена необходимо обратиться к его истокам.

Первым автором, герои произведений которого стали выходить за границы своих «местообитаний», стал Гомер. Его персонаж Ахилл из поэмы «Илиада» пользовался определённой популярностью у античных драматургов – он был замечен в трагедиях Эсхила, Еврипида, Аристарха Тегейского [1]. Ахилл сочетал в себе черты мужества и храбрости – это позволяло многократно эксплуатировать образ древнегреческого героя.

Параллельно творчеству древнегреческих писателей, на территории современного Израиля шла работа над Ветхим Заветом – сборником из нескольких десятков религиозных книг. После рождения Христа появилось продолжение – Новый Завет. Вместе они сформировали Библию. Несмотря на множество различий, в основе каждого из них лежало свидетельство о пережитой встрече с Богом [2], т.е. оба произведения были частью одной и той же сюжетной вселенной с общими персонажами, и Новый Завет являлся в некотором смысле фанфиком по отношению к Ветхому.

Спустя несколько веков на смену античности пришло Средневековье – главенствующую роль получили религиозные тексты, «бытовая» поэзия и «бытовая» проза сместились на

задний план, где и оставались в течение нескольких сотен лет. Однако, развитие книгопечатания и первые ростки Ренессанса вдохнули новую жизнь в художественную литературу. Во второй половине XIV века, «отец английской поэзии» Джефри Чосер, написал «Троила и Крессида», где рассказывалась непростая история любви в условиях троянской войны. История уместилась в пяти книгах, её финалом стало предательство Троила Крессидой и последующая его гибель в бою. Спустя столетие, в 1492 году, шотландец Роберт Генрисон решил восстановить справедливость и написал альтернативную версию («Завещание Крессида»), где Троил остаётся в живых, а героиня наказывается за святотатство.

В XVII веке Западная культура обогатилась романами – более крупными по объёму и более сложными по структуре произведениями. Самым популярным романом считался «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Судьба борца с ветряными мельницами не могла оставить читателя равнодушным – в результате, в 1614 году вышло сатирическое продолжение книги под авторством Луиса де Алиага (духовника короля Филиппа III).

Последующее развитие художественной литературы породило новые формы «заимствований». Книги одной и той же сюжетной вселенной могли быть написаны совершенно разными авторами: например, сиквелы к роману «Унесённые ветром» были написаны не Маргарет Митчелл, а Дональдом Маккейгом и Александрой Рипли по заказу издательства. Кроме того, некоторые писатели, по тем или иным причинам, отказывались писать продолжения своих произведений – в этом случае за перо брались талантливые читатели. Дабы не навлекать на себя проблемы, связанные с авторским правом, они отказывались от прав на героев и мир и каких-либо гонораров – так произошло с «Шерлоком Холмсом» Артура Конан Дойля и «Алисой в стране чудес» Льюиса Кэрролла.

Со временем популярность обрели журналы. Их появление стало возможным благодаря развитию технологий печати и ксерокопирования. Журналы начала XX века были прекрасной площадкой для молодых авторов – благодаря этому начинающие писатели имели гораздо больше шансов найти

своего читателя, чем их предшественники. В каждом из таких журналов имелаась страница, где были указаны адреса читателей и издательств – эта особенность позволяла объединяться поклонникам того или иного автора в группы. Такие группы получили название «фандом». Со временем наиболее активные участники фандомов начинали сами издавать журналы на свою тематику. Такие журналы стали именоваться как «фэнзины». Первым из них был американский «The Comet», изданный в 1930-ом году – в нём публиковались обсуждения научно-фантастических рассказов, велись споры и объявлялись новости касательно ближайших мероприятий, организуемых участниками фандома.

Появление телевидения и первые шаги кинематографа в области производства многосерийных фильмов помогли фэнзинам вырваться на новый уровень. Благодаря развитию массовой культуры, в 50-60-е гг. начали появляться фандомы, связанные не с определённым жанром, а с определённой сюжетной вселенной: яркий пример этому – сериал «Star Trek». В середине 60-х гг. в печать вышел первый номер фэнзина «Star Trek Lives!», где были опубликованы творческие отклики, статьи, посвящённые персонажам и их взаимоотношениям. Несмотря на то, что данный журнал был «узкоспециализированным», именно в нём начал складываться фанатский слэнг, ставший фундаментом для терминологической базы фанфикшена, и как ни странно, само понятие «фанфикшн» и производное от него «фанфик» также вышли из этого фэнзина. Таким образом, получив признание в Западном обществе, фанфикшн стал отдельным явлением, чётко вписавшимся в массовую культуру – с этого момента заканчивается предыстория и начинается, собственно, сама история фанфикшена в его современном формате.

По образу и подобию «Star Trek Lives!» стали создаваться фэнзины по другим сериалам. Особой популярностью пользовались сериалы детективные и приключенческие, например: «Человек из U.N.C.L.E.» «Старски и Хатч», «Профессионалы».

Фанфикшн не стоял на месте и стремительно шёл вперёд. В 80-е годы существенно расширился круг медиапродуктов,

доступных потребителю – как грибы после дождя появлялись новые фильмы, сериалы, книги. Такое разнообразие давало прекрасную возможность для всякого рода экспериментов, поэтому следующим эволюционным витком стало скрещивание двух и более сюжетных вселенных – появились т.н. кроссоверы. Известнейшими из них являлись кроссоверы, объединявшие миры «Star Wars» и «Star Trek».

Академическая среда с запозданием отреагировала на новый литературный феномен. Лишь в начале 90-х гг. появились первые подвижки в этом направлении – первопроходцами были Г. Дженкинс с работой «Текстуальные браконьеры» и Л. Льюис со своей «Влюблённой аудиторией». Оба исследователя анализировали творчество фанатов с психологических и социальных позиций [3]. Их исследования продолжила Констанс Пенли – она говорила об идентификации автора фанфика со своими персонажами и перемещении своего «Я» в вымышленную вселенную. В дальнейших трудах ученые рассматривали фанфикшн как часть многомиллионного сообщества сети Интернет.

Интернет уже к началу XXI века связал воедино большинство уголков мира. Людям стало проще находить единомышленников – как следствие, появлялись разнообразные объединения, основывавшиеся на общности интересов и увлечений участников. Фанфикшн, будучи преимущественно любительским явлением, нуждался в более эффективных способах взаимодействия фанатов, т.к. журналы и почтовые рассылки не удовлетворяли потребностям фикрайтеров и читателей – Интернет решил эту проблему. Фэнзины перекалифицировались в тематические сайты (интернет-площадки), где любой желающий мог опубликовать своё творчество или познакомиться с творчеством других авторов. Если раньше нужно было идти в издательство, тратить деньги на публикацию и прочие издержки, то теперь все действия сократились до нескольких кликов мышкой. Благодаря Интернету участники фандомов смогли в режиме реального времени кооперироваться, вести дискуссии и споры.

Сегодня на просторах Интернета «обитают» сотни тысяч фикрайтеров. Каждый из них желает получить «минуту славы»,

размещая своё творчество на какой-либо интернет-площадке. Каждая из этих площадок имеет свои особенности, но в то же время все они подчиняются правилам и нормам, которые определяют структуру, смысловую направленность, жанровую принадлежность, а также ряд других важных особенностей.

Центральное понятие в структуре фанатской литературы – это, как ни странно, автор. Автор в мире фанфикшена – творец, из мыслей которого сотканы фанфики. Кроме автора, существуют переводчики и бета-ридеры. Благодаря первым мы можем наслаждаться творчеством иностранных фикрайтеров без необходимости учить чужой язык, а вторые помогают авторам исправлять грамматические ошибки. Для каждого фанфика пишется дисклеймер – предупреждение, в котором автор сообщает читателям, что его произведение создано не с целью извлечения прибыли, и указывает, кому принадлежат права на героев. Также в дисклеймере могут быть указаны предупреждения касательно самого содержания фанфика (т.е. того, что может вызвать неприятие у читателя). Система рейтингов здесь схожа с той, что существует на телевидении – она принята для того, чтобы дать читателю предварительное представление о том, насколько пригодно содержание фанфика для той или иной возрастной группы [4]. Всего существует пять градаций рейтинга: G – можно читать абсолютно всем; PG – всем, но детям до 12 лет требуется разрешение родителей; PG-13 – всем, кто старше 13 лет; R – запрещено для тех, кому нет 16 лет; NC-17 – разрешено только совершеннолетним. Для удобства читателя фанфики делятся по размеру. Выделяются четыре основные группы:

- Макси (Max) – большой фанфик. Размер часто превышает средний роман. Примерно от 70 машинописных страниц. Может обозначаться также как: «Повесть», «Роман», «Эпопея».

- Миди (Midi) – средний фанфик. Примерный размер: от 20 до 70 машинописных страниц. Может обозначаться как «Рассказ».

- Мини (Min) – маленький фанфик. Размер от одной машинописной страницы до 20. Может обозначаться как «Зарисовка», однако Мини все же предпочтителен.

– Драббл (Drabble) – отрывок. Часто просто сцена, описание персонажа. Иногда под драбблом подразумевают короткую (в сто слов) историю, имеющую двойной подтекст и/или неожиданный конец.

Будучи отдельным жанром, фанфикшн дополнительно делится на несколько поджанров [5]:

– Экшен, Экшн (Action) – фанфики с динамичным сюжетом, много действий, мало загадок и отношений героев.

– Юмор (Humour) – юмористический фанфик.

– Пародия (Parody) – пародия на оригинальное произведение.

– Дарк или Даркфанфик (Dark, Darkfic) – рассказ с огромным количеством смертей и жестокостей.

– Deathfic – фанфик, в котором один или несколько героев умирают.

– POV (Point of view) – точка зрения, повествование от первого лица одного из героев.

– Романтика (Romance) – фанфик о нежных и романтических отношениях. Как правило, имеет счастливый конец.

– Драма (Drama) – романтическая история с печальным финалом.

– Ангст (Angst) – это сильные переживания, физические, но чаще духовные страдания персонажа, в фанфике присутствуют депрессивные мотивы и какие-то драматические события.

– Флафф (Fluff) – это тёплые, ничем не омраченные отношения между персонажами.

– Hurt/comfort – фанфик, в котором один персонаж, так или иначе, страдает, а другой приходит ему или ей на помощь.

Для фанфикшена характерны и типичные «книжные» особенности. Как и в «большой» литературе, здесь выделяются следующие форматы:

– Дилогия (Ambilogy) – серия из двух фанфиков, как правило, два макси-фанфика.

– Трилогия (Trilogy of novels) – серия из трёх фанфиков.

– Сиквел (Sequel) – продолжение фанфика/рассказа и т. п.

– Приквел – описание событий, которые случились с

героями до событий другого фанфика.

Фанфикшн как социальное явление обладает ещё одной важной особенностью – популярные фандомы в некоторых случаях могут становиться основой для зарождения субкультур. Яркий пример этому – толкиенисты. История их сообщества «корнями» уходит в 60-е годы – именно тогда начали появляться первые поклонники романов Джона Толкиена. Его «Властелин колец» и «Хоббит, или Туда и обратно» описывали фэнтезийный мир, похожий на Средневековье. Тщательно проработанная сюжетная вселенная так полюбилась читателями, что они стали организовывать реконструкции книжных битв, посвящать исследовательские и научные работы языкам вымышленного мира. Творчество Толкиена оказалось настолько популярным, что оказало воздействие на становление такого музыкального жанра, как Power Metal [2].

Художественная литература стала одним из величайших изобретений человеческой культуры. Появившись одновременно с письменностью, она стала фундаментом для развития других форм искусства – кинематографа, музыки, и конечно же, фанфикшена. Пройдя нелёгкий путь от античных времён до наших дней, оформившись в качестве самостоятельного жанра, фанфикшн дал читателю возможность переосмыслить литературный опыт посредством адаптации личных чувств и ценностных ориентиров к проблематике и сюжету литературного произведения. Фанфикшн взял на себя роль средства коммуникации – если бы не он, появление того множества объединений, сетевых сообществ и субкультур было бы просто невозможно. И наконец, фанфикшн – это часть массовой культуры, помогающая читателю быть ближе к любимым героям, наблюдая за их жизнью вне авторской сюжетной линии.

Литература и примечания:

[1] Фанфики: история, терминология и проблемы [Электронный ресурс] // Мир фантастики. – Режим доступа: <https://www.mirf.ru/book/fanfiki-istoriya-terminologiya>, свободный. – Загл. с экрана.

[2] Великие читательницы: фанфикшн как форма

литературного опыта [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/velikie-chitatelnitsy-fanfikshn-kak-forma-literaturnogo-opyta>, свободный. – Загл. с экрана.

[3] Фанфики: виды, классификация, рейтинги и оформление. [Электронный ресурс] // Ролевые миры – Режим доступа: <http://tfr.rolka.ru/viewtopic.php?id=40>, свободный. – Загл. с экрана.

[4] Типология жанров фанфикшена. [Электронный ресурс] // Журнал «Самиздат» – Режим доступа: http://samlib.ru/z/zhukowa_j_b/typology.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

[5] История появления фанфиков. [Электронный ресурс] // Студопедия – Режим доступа: <https://studopedia.org/14-94665.html>, свободный. – Загл. с экрана.

© К.А. Седрицев, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Александрова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: alexcand_r@mail.ru,
науч. рук.: **О.А. Герасимова,**
ст. преп.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ДЕЛАМ О ВЗЫСКАНИИ УПУЩЕННОЙ ВЫГОДЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы правового регулирования института возмещения упущенной выгоды. В теории взыскание упущенной выгоды является достижимой задачей, однако на практике кредиторы, в большинстве случаев, сталкиваются с отказом в удовлетворении подобных исков. На основе анализа судебной практики выявлены проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: Взыскание упущенной выгоды, проблемы доказывания, возмещение убытков как способ защиты гражданских прав.

Одним из наиболее распространенных способов защиты гражданских прав является возмещение убытков. Гражданский кодекс РФ предоставляет возможность взыскать не только прямые убытки (реальный ущерб), но и неполученные доходы (упущенную выгоду). Однако если взыскание прямого ущерба на практике становится для истца достижимой целью, то взыскание упущенной выгоды, в подавляющем большинстве случаев, оборачивается невыполнимой задачей.

Итак, упущенная выгода – это доходы, которые пострадавшая сторона могла бы получить в обычных условиях, но не получила в результате правонарушений действий лица, нарушившего его право.[1]

Важную роль в исследовании института возмещения

упущенной выгоды играет рассмотрение проблемных вопросов с точки зрения процессуального права. На практике у истца возникают сложности с доказыванием наличия упущенной выгоды, так как Гражданском кодексе РФ отсутствует универсальная формула для определения размера упущенной выгоды. Как следствие-на практике возникает большое количество проблем при ее взыскании. Без тщательной подготовки истца к делу очень велика вероятность отказа судом в удовлетворении его требований, так как истец плохо представляет, что и как ему необходимо доказывать.

По иску о возмещении убытков в форме упущенной выгоды используется высокий стандарт доказывания, важно доказать совокупность юридически значимых фактов (п. 2 ст. 15 ГК РФ): 1.Факт нарушения права истца, в виде неисполнения нормы закона либо условий договора; 2.Факт причинения убытков и их размер; 3. Причинно-следственную связь между фактом нарушения права и причиненными убытками.

При этом вышеперечисленные факты должны существовать в совокупности, отсутствие хотя бы одного из них лишает истца возможности восстановить свои права, которые были нарушены в условиях противоправных действий другого лица. Исключение составляет лишь размер убытков. Так, в Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 6 сентября 2011 г. № 2929/11 определено, что «суд не вправе полностью отказывать в иске в случае, если не доказан только размер убытков. Сложность дела никак не должна уменьшать уровень правовой защищенности участников отношений. В случае, когда размер убытков не может быть установлен с разумной степенью достоверности, суд сам их определяет».

Особенность такого вида убытков заключается в том, что истец, защищая свои права, может нарушить права ответчика, так как размер убытков носит лишь предположительный характер. Анализируя судебную практику, можно сделать вывод, что суды часто отказывают в исках подобного рода, так как на основании судебного решения потерпевшая сторона может неосновательно обогатиться. Именно поэтому истец должен иметь обоснованную доказательственную базу, чтобы убедить суд, что нарушенное право было единственной

преградой для получения недостигнутого дохода и возможность получения дохода существовала на самом деле, и не являлась «выдумкой» истца, то есть доказать непосредственную причинно-следственную связь.

Судебная практика свидетельствует о том, что наиболее сложно доказать такое юридически значимое обстоятельство как причинно-следственная связь между нарушением права и убытками. Так как невозможно гарантированно предполагать, что истец получил бы определенный результат, ведь возможно наступление и иных обстоятельств, препятствующих получению прибыли. Однако ВС РФ попытался облегчить данную проблему указав следующее: в обоснование размера упущенной выгоды кредитор вправе представлять не только доказательства принятия мер и приготовлений для ее получения, но и любые другие доказательства возможности ее извлечения. (п.3 Постановления Пленума ВС РФ от 24 марта 2016 г. № 7 «О применении судами некоторых положений гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств»).[2]

Например, права истца были нарушены распространением о нем недостоверной информации. Однако пострадала не только его деловая репутация. Впоследствии у него стали падать продажи. Обратившись в суд с требованием взыскать с ответчика упущенную выгоду, истец ссылаясь на падение финансовых показателей по данным бухгалтерского баланса. Доказывая размер упущенной выгоды, истец провел экспертную оценку, и оценщики подтвердили, что в период, когда со стороны ответчика было допущено нарушение, финансовые показатели истца начали падать. Причем падение это было не характерно для рынка – у конкурентов подобный спад не наблюдался. Суд счел эти доводы обоснованными и удовлетворил иск в полном объеме (п. 19 Обзора практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации, утв. Президиумом ВС РФ 16 марта 2016 г.).

Не менее сложный доказательственный факт– это размер упущенной выгоды. Помимо обязанности истца доказать, что он действительно мог бы извлечь такой доход, истец может представить в материалы дела отчет об оценке или экспертное

заклучение в подтверждение размера своей упущенной выгоды.

Однако часто решающую роль во взыскании упущенной выгоды в определенном размере играет договор, заключенный именно между сторонами, без посредников, иначе причинно-следственную связь доказать будет невозможно.

В любом случае при максимальной доказательственной базе истца размер упущенной выгоды всегда будет приблизительным, так как в действительности доходы получены не были, однако он должен быть достоверным и максимально приближен к действительности.

Можно сделать вывод, что чем более четко доказано наличие причинно-следственной связи между нарушением ответчиком своего обязательства и возникшими у истца убытками, и чем более подробно составлен расчет суммы упущенной выгоды, тем больше у истца шансов на удовлетворение требований.

Итак, целесообразно внести некоторые предложения.

Во-первых, создать универсальную формулу для определения размера упущенной выгоды. Например, $УП = НД - СНП - ИП - НИ$, где

НД – предполагаемый доход от реализации не произведенной продукции. Могут применяться цены реальных аналогичных сделок;

СНП – стоимость не произведенной продукции (изделий, сырья и т.д.);

ИП – издержки производства (закупка исходных материалов, себестоимость, транспортные издержки);

НИ – налоговые издержки.

Во-вторых, в обязательном порядке привлекать к участию в деле экспертов, которые могут оказать помощь суду в решении затронутых вопросов.

В-третьих, ввести условие для компенсации убытков: причинившая их сторона не должна компенсировать ущерб, который она не предвидела или не должна была разумно предвидеть при заключении договора как вероятное последствие его нарушения.

На данный момент в институте упущенной выгоды существует огромное количество пробелов, тем самым,

граждане и организации лишены возможности восстановить свои права. И судебная практика тому подтверждение, что на данный момент существует лишь немного дел, по результатам рассмотрения которых суд удовлетворил требования истца, но при этом огромное количество дел, по которым суды отказывают во взыскании упущенной выгоды. Для изменения судебной практики в РФ понадобится много времени.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 1 января 1995 года №51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 года: введен в действие 1 января 1995] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.– Ст. 15,393.

[2] Постановление Пленума ВС РФ от 24.03.2016 г. № 7]
// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.-п.3.

© Ю.И. Александрова, 2017

*Х.Р. Альтамиров,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Н.А. Назаренко,
к.ю.н., доц.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

THE GOALS AND OBJECTIVES OF ADMINISTRATIVE PROCEDURE

Аннотация: данная статья посвящена определению целей и задач административного судопроизводства. Отсутствие нормативно закрепленных целей административного судопроизводства лишает данное направление правоприменительной деятельности ясных стратегических ориентиров ее осуществления и развития

Ключевые слова: административный процесс, административное судопроизводство, цель, задача, право, регулирование.

Abstract: the article is devoted to defining the goals and objectives of administrative procedure. The lack of regulatory fixed purposes of administrative proceedings deprives this area of law enforcement a clear strategic guidelines for its implementation and development

Keywords: administrative process, administrative proceedings, goal, objectives, law, regulation.

Задачи административного судопроизводства перечислены в ст. 3 Кодекса административного судопроизводства, что позволяет правильно отразить содержание работы и формы деятельности судов общей юрисдикции, рассматривающих административные дела по его правилам. При этом нормативного закрепления целей

административного судопроизводства нет, что представляется существенным недостатком правового регулирования этого вида правоприменительной деятельности.

Следует отметить, что в современной литературе эти основополагающие моменты любого правового института раскрыты недостаточно. В основном в проанализированных публикациях и книжных изданиях речь идет о дискуссиях вокруг самой реформы административной юстиции. При этом вопросы, касающиеся целей создания и функционирования административных судов, в литературе практически не затрагиваются. Не формулируется цель создания административных судов и в законопроекте, выдвинутом Верховным Судом РФ.

Только у Ю.Н. Старилова можно встретить, что одной из главных целей административного судопроизводства является правовая защита субъективных публичных прав граждан: «Именно нарушение этих публичных прав и составляет предмет административной юстиции; при этом нарушения, вызванные незаконными действиями и решениями органов управления и должностных лиц, могут касаться и других субъективных прав граждан и юридических лиц». [1]

Еще Б.А. Кистяковский неоднократно подчеркивал в своей работе, что природа административных задач такова, что обуславливает «известный простор для решения возникающих вопросов в одну или другую сторону, а в таком случае могут возникать сомнения относительно соответствия принятых решений действующему праву». [2] По мнению Б.А. Кистяковского, при помощи административной юстиции «в первую очередь должна производиться проверка, соответствует ли обжалованный административный акт нормам действующего объективного права. Следовательно, утверждение и поддержание авторитета норм объективного права является задачей административной юстиции не в меньшей степени, чем восстановление субъективных прав». [2]

В.Е. Усанов в своей работе выделяет две основные задачи административной юстиции: «Во-первых, путем разбирательства административного дела в суде осуществляется правосудие, решается определенная социальная проблема,

актуальная не только для гражданина, но и для государства. В плане решения этой задачи административное судопроизводство занимает место рядом с уголовным и гражданским судопроизводством. Во-вторых, путем судебного разбирательства гражданину предоставляется возможность реализовать право административного иска, собственными действиями привлечь «обидчика» (должностное лицо) к ответственности. Иначе говоря: с переходом требования – просьбы к вышестоящему органу управления восстановить нарушенное право административного иска гражданину предоставляется возможность привести в движение механизм ответственности на совершенно иной процессуальной основе».

[3]

Любую человеческую деятельность принято характеризовать из целей, отражающих тот идеально, деятельностью мышления, положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия, а также задач, представляющих собой отдельные аспекты цели, которые необходимы и достаточны для ее достижения.

Российскому законодательству вообще не часто свойственно выделение и формулирование целей того или иного вида деятельности. Так, относительно судопроизводства, можно сказать, что для всех его разновидностей, урегулированных специальными нормативно-правовыми актами, закреплены лишь задачи правосудия. Однако известно, что цели без задач не могут быть достигнуты, тогда как задачи без целей никогда не приведут к тому конечному результату, который должен быть получен в итоге соответствующей деятельности.

Таким образом, необходимо закрепление и выделение в законодательстве не только задач, но и цели административного судопроизводства, отражающих социальное предназначение и результат деятельности судебной власти. Представляется, что она может и должна быть определена исходя из ст. 18 Конституции РФ, закрепляющей конституционную цель правосудия. В ней говорится о том, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной

власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Соответственно, целью правосудия является обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Основной целью административного судопроизводства является создание эффективного судебного контроля за действиями и решениями исполнительной власти, призванного обеспечивать права и свободы человека и гражданина.

Литература и примечания:

[1] Старилов Ю.Н. К вопросу о новом понимании административной юстиции // Правоведение. 2000. № 2. – С. 101

[2] Кистяковский Б.А. Философия и социология права / Сост., примеч., указ В.В. Сапова. – СПб.: РХГИ, 1998. -С. 351.

[3] Усанов В.Е. Институт административной юстиции в системе административного права: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.02 – Конституционное право; Государственное управление; Административное право; Муниципальное право. – М.: Московский государственный социальный университет, 1999. – С. 22

© *Х.Р. Альтамиров, 2017*

*Е.И. Голуб,
студент 3 курса,
напр. «Юриспруденция»
e-mail: golubelena97@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Копылов,
ст. преп.,
НИ ТГУ ЮИ,
г. Томск*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТИ 1 СТАТЬИ 30 ГК РФ. ОГРАНИЧЕНИЕ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА ВСЛЕДСТВИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫМИ НАПИТКАМИ

Аннотация: В данной статье рассматривается одно из оснований ограничения гражданина в дееспособности: злоупотребление спиртными напитками, ставящее семью в тяжелое материальное положение. В работе проанализированы цели ограничения дееспособности граждан, рассмотрены различные подходы к определению тяжелого материального положения, приведена трактовка термина «злоупотребление», а так же раскрыто содержание понятия «семья» применительно к статье 30 Гражданского кодекса РФ.

Ключевые слова: дееспособность, ограничение дееспособности гражданина, основания ограничения дееспособности гражданина.

Одним из случаев ограничения дееспособности гражданина является статья 30 ГК РФ, которая предусматривает ограничение дееспособности гражданина вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

Нельзя сказать, что граждане активно пользуются предоставленной возможностью для защиты своих прав, так как количество дел о признании гражданина ограниченно дееспособным составляет 0,269% от общего числа дел особого производства. Данный вывод можно сделать, обратившись к Сводным статистическим сведениям о деятельности

федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2017 года («Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции»), составленным Судебным департаментом при Верховном суде РФ. Исходя из данных отчета, за 1 полугодие 2017 года было рассмотрено 159 289 дел особого производства, из них только 428 дел о признании гражданина ограниченно дееспособным.

Одна из возможных причин этого – заявителями чаще всего являются близкие родственники, которые, зачастую не желая портить отношения с родными, воздерживаются от подачи заявления, стремятся разрешить возникшую проблему внеправовыми методами.

Целями ограничения дееспособности граждан злоупотребляющих спиртными напитками является ограничение в возможности совершения сделок (в соответствии с частью 1 статьи 30 ГК РФ лицо может самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки, все остальные сделки только с согласия попечителя), а так же получения и распоряжения доходами, что, во-первых, оградит семью от возможных расходов, связанных с злоупотреблением гражданином алкоголем, а во-вторых, в некоторых случаях снизит потребление спиртного самим гражданином, так как он окажется стесненным в денежных средствах, что благоприятно скажется на его здоровье и поведении. Но негативным последствием может стать тот факт, что лицо, действительно зависящее от алкоголя, будет любыми способами изыскивать средства для удовлетворения своей потребности, воздействуя в том числе на членов семьи и попечителя, еще более усугубляя сложившуюся в семье ситуацию.

Рассмотрим подробнее одно из оснований ограничения дееспособности гражданина – злоупотребление спиртными напитками.

По данной формулировке у правоприменителя может возникнуть сразу несколько вопросов:

- что признавать «злоупотреблением» и как отграничить «злоупотребление» от умеренного потребления;
- из чего исходить при определении тяжелого

материального положения;

– кого включать в понятие «семья», при определении тяжелого материального положения.

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 25) разъяснил, что злоупотреблением спиртными напитками, дающим основание для ограничения дееспособности гражданина, является такое их употребление, которое находится в противоречии с интересами его семьи и влечет расходы, ставящие семью в тяжелое материальное положение.

Из данного положения довольно таки сложно вычлнить четкие критерии, позволяющие однозначно определить в каком случае поведение человека будет подпадать под «злоупотребление», так как чаще всего любое употребление спиртных напитков находится в противоречии с интересами семьи, ущемляя права детей, супругов, родителей и иных совместно проживающих граждан.

Возможно, утратившее силу Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.05.1990 N 4 (ред. от 25.10.1996) «О практике рассмотрения судами Российской Федерации дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами» содержало более удачное определение понятие «злоупотребления», указывая на чрезмерность или систематичность употребления спиртных напитков. Так же стоит обратить внимание на то, что «употребление» по данному Постановлению должно было влечь за собой непосильные расходы денежных средств на приобретение спиртных напитков, чем вызывало материальные затруднения и ставило семью в тяжелое положение. Действующая же редакция Гражданского кодекса РФ не уточняет, на что лицо тратит денежные средства: на приобретение спиртных напитков или же в связи с состоянием алкогольного опьянения нерационально расходует денежные средства, подрывая материальное благополучие членов семьи, что расширяет сферу применения статьи.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда № 25 не следует ставить возможность ограничения дееспособности лица, злоупотребляющего спиртными напитками, в зависимость от признания его страдающим хроническим алкоголизмом. Но, тем не менее, при решении вопроса об ограничении дееспособности лица, следует выяснить, является ли гражданин зависящим от спиртных напитков и возможно ли преодоление его влечения без ограничения в дееспособности. Для этого необходимо сделать запросы в соответствующие медицинские организации, запросить характеристики с места работы, сведения об административных правонарушениях, а так же иные материалы, подтверждающие факты злоупотребления спиртными напитками, нахождения в зависимости от алкоголя.

Возможна такая ситуация, что гражданин, после подачи членами его семьи, органом опеки и попечительства или медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь заявлению в суд, решил изменить свой образ жизни и отказаться от употребления алкоголя. Может ли суд на основании этого отказать в ограничении такого гражданина в дееспособности или отложить разбирательство дела? Наверное, в каждом конкретном случае стоит исходить из обстоятельств дела, анализируя как причины принятия гражданином такого решения, так и уже предпринятые им шаги (обращение за помощью к наркологу, кодирование и тд.) Так как ограниченный период времени не позволит сделать достоверный вывод о том, сможет ли гражданин воздержаться от употребления спиртных напитков в течение длительного периода времени или его заявление основано лишь на желании разрешить дело в своих интересах. В таком случае стоит предоставить судам возможность отложить разбирательство дела, для принятия по нему наиболее взвешенного и оправданного решения.

Важно учесть, что обязательным условием для ограничения гражданина в дееспособности является то, что гражданин не просто злоупотребляет спиртными напитками, но и ставит свою семью в тяжелое материальное положение.

Критерии определения «тяжелого материального

положения» законом не установлены, то есть законодатель оставляет этот вопрос на усмотрение судьи, который будет рассматривать конкретное дело.

Постановление Пленума Верховного Суда № 25 указывает, что наличие у других членов семьи заработка или иных доходов не является основанием для отказа в удовлетворении заявления об ограничении дееспособности гражданина по пункту 1 статьи 30 ГК РФ, если будет установлено, что данный гражданин обязан по закону содержать членов своей семьи, однако вследствие злоупотребления спиртными напитками не оказывает им необходимой материальной помощи либо члены его семьи вынуждены полностью или частично его содержать.

Ряд авторов, рассматривающих этот вопрос [10], придерживаются мнения о том, что при оценке благосостояния конкретной семьи стоит сравнивать ее не с другими семьями, а с уровнем жизни семьи до начала злоупотребления спиртными напитками одним из ее членов. Тогда будет возможность проследить, насколько действительно это злоупотребление сказалось на материальном благополучии членов семьи. Но с другой стороны, если при проведении сравнения учитывать и средний уровень благосостояния других семей, то можно будет сделать более объективный вывод о наличии или отсутствии в семье «тяжелого материального положения».

В данном контексте необходимо определить, кого относить к понятию «семья». Семейный Кодекс Российской Федерации не содержит ответ на данный вопрос, в нем законодательно не закреплено понятие семьи, но его можно найти в Федеральном законе от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 03.12.2012) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», который закрепляет, что семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство. Отсюда вытекает, что чаще всего к семье не относят детей от другого брака, нетрудоспособных бывших супругов и так далее. Но эти лица так же как и члены семьи материально связаны с гражданином, злоупотребляющим спиртными напитками, и от того, как он реализует свои гражданские права и обязанности, зависит в том

числе и их материальное положение. Может стоит учитывать последствия злоупотребления и на эту категорию граждан, оценивать его влияние и на их материальное положение?

Подведем итог: часть первая статьи 30 Гражданского кодекса РФ регулирует ограничение граждан в дееспособности, что связано с ограничением прав и свобод гражданина, в связи с этим необходимо более детально урегулировать эти отношения, чтобы избежать необоснованного ограничения гражданина в правах, злоупотребления этой нормой.

Литература и примечания:

[1]Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) : Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51 ФЗ // Консультант Плюс : справ. правовая система. – М., 2017.

[2]Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Консультант Плюс : справ. правовая система. – М., 2017.

[3]Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.05.1990 N 4 (ред. от 25.10.1996) «О практике рассмотрения судами Российской Федерации дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами» // Консультант Плюс: справ. правовая система. – М., 2017.

[4]Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 N 171-ФЗ// Консультант Плюс: справ. правовая система. – М., 2017.

[5]Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции за 1 полугодие 2017 г. [Электронный ресурс] : (извлечение) // Гарант : информ.-правовое обеспечение. – Электрон. дан. – М., 2017. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

[6]Кулишова А.О. К вопросу об ограничении

дееспособности гражданина // Актуальные вопросы развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2014. С. 141-143.

[7] Кириченко О.В. Ограничение дееспособности гражданина в связи с психическим расстройством // Современное право. 2014. № 2. С. 93-98.

[8] Романова И.Н. Ограничение дееспособности гражданина в свете реформирования гражданского кодекса российской федерации // Образование, экономика, право в современном информационном обществе материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 282-285.

[9] Галактионова А.О., Дружкова С.А., Фастовец Л.А. Особенности ограничения дееспособности гражданина // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 139-141.

[10] Дарчиева Л.В. Основания ограничения дееспособности граждан в современных условиях развития общества // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2008. – №4. – С.132–134.

© Е.И. Голуб, 2017

П.И. Пигаль,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: polina_woo@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ, КАК ВИД ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценки уголовно-исполнительной политики в Российской Федерации в отношении несовершеннолетних осужденных к лишению свободы. Прежде всего, рассмотрены положительные и отрицательные стороны такого исправительного учреждения для несовершеннолетних как воспитательный центр и проблемы его применения в Российской Федерации.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, воспитательные центры, воспитательные колонии.

Под несовершеннолетними уголовное законодательство понимает лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет и одной из мер воздействия принудительного характера, которая может применяться к несовершеннолетним, совершившим преступление это помещение их в специальное учебно-воспитательное учреждение (воспитательные колонии)[0].

10 сентября 2009 г. в Москве прошла научно-практическая конференция, посвященная вопросам реформирования уголовно-исполнительной системы. В ходе этой конференции был разработан проект Концепции развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2020 г [0, с. 27].

Раздел второй данной Концепции предусматривал преобразование воспитательных колоний в воспитательные центры в связи, с чем была создана модель воспитательного центра с обычным и усиленным наблюдением для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте.

Воспитательный центр – это исправительное учреждение, предназначенное для исполнения наказаний в виде лишения свободы в отношении лиц женского и мужского пола, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, а также, при наличии условий, содержания под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых [0].

Воспитательный центр с обычным наблюдением предусмотрен для несовершеннолетних, которые впервые осуждены к лишению свободы, а усиленное наблюдение предусмотрено для несовершеннолетних, уже ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы и несовершеннолетних осужденных к лишению свободы за особо тяжкие преступления.

Такая модель исправительного учреждения имеет несколько преимуществ, к наиболее важным из которых можно отнести:

- создание структуры воспитательного центра (помещение, функционирующего в режиме следственного изолятора; участок для содержания несовершеннолетних осужденных, а также положительно характеризующихся осужденных после достижения ими совершеннолетнего возраста; изолированный участок, функционирующий в режиме исправительной колонии (тюрьмы) общего режима; социально-реабилитационный центр).

Такая структура позволит обеспечить непрерывность социальной, психологической и воспитательной работы с несовершеннолетними с момента заключения их под стражу и до момента освобождения, оградить несовершеннолетних от влияния взрослых преступников, а также предотвратить распространение криминальной субкультуры;

- обеспечение раздельного содержания несовершеннолетних осужденных по степени криминальной зараженности (создание воспитательных центров с обычным и

усиленным наблюдением);

– минимизация в работе воспитательных центров элементов, характерных для тюремного учреждения. Это действует за счет того, что в воспитательном центре полностью упраздняется обращение воспитанников к сотрудникам «гражданин начальник», хождение строем по территории, введение специальной формы (без атрибутики ФСИН) для сотрудников. Форма сотрудников ФСИН подверглась изменениям для того, чтобы у воспитанников не возникло предубеждение к людям в военизированной форме. В тоже время несовершеннолетним осужденным предусматривалась бы специально сшитая одежда по типу гражданской, вместо бирок – бейджики, на которых только имя, фамилия и отчество (без статей и сроков) [0, с. 59].

Несмотря на очевидные положительные моменты такого вида исправительного учреждения, сама Концепция подверглась резкой критике со стороны В.И. Селиверстова.

В 2011 г. на заседании Союза криминалистов и криминологов профессор В.И. Селиверстов выступил с докладом относительно Концепции развития уголовно-исполнительной системы в РФ до 2020 года.

В своем докладе он негативно высказался о развитии такой политики в отношении несовершеннолетних. Критика исходила из того, что предполагалось вместо 62 воспитательных колоний открыть 33 воспитательного центра, то есть один воспитательный центр на субъект Российской Федерации (на тот момент). Также это связано с низкой численностью несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, в результате чего такое сокращение позволит сэкономить бюджетные средства. С таким решением В.И. Селиверстов категорично не согласен. Аргументирует он это следующим:

Во-первых, ни в коем случае нельзя экономить бюджетные средства в сфере борьбы с преступностью, особенно в отношении несовершеннолетних. Сокращением числа осужденных подростков он обуславливает с гуманизацией уголовной политики по отношению к несовершеннолетним, так и с происходящими в России демографическими процессами.

Тем не менее, когда улучшится демографическая ситуация, а численность несовершеннолетних осужденных к лишению свободы повысится, то это может означать открытие новых воспитательных центров [0].

В соответствии со статистическими данными ФСИН России численность несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях на 2011 г. составляла 2729, а на момент 2016 г. – 1655 человек, а в случае увеличения численности таких несовершеннолетних, целесообразней было бы изначально увеличить число воспитательных центров до количества субъектов Российской Федерации [0].

Во-вторых, В.И. Селиверстов отмечает, что существуют глубокие проблемы в исполнении лишения свободы в отношении несовершеннолетних, среди которых углубляющийся разрыв социальных связей с семьей, родителями, близкими. В этих условиях было бы целесообразно не экономить бюджетные средства, а перенацелить их на решение указанной проблемы, а вместо этого идет процесс укрупнения воспитательных центров (колоний) с отрывом несовершеннолетнего от семьи, размывание ответственности за результаты деятельности среди немногочисленного персонала и как следствие рост рецидивной преступности [0].

Как было сказано ранее справедливо высказывание о том, что нельзя экономить средства бюджета в данной сфере. Разрыв же социальных связей несовершеннолетнего с родными и близкими, бесспорно, является проблемой. Тем не менее, как правильно отметил А.Л. Ощепков, сложность данной проблемы чаще всего не в отдалении исправительного учреждения от семьи несовершеннолетнего, а в отказе самой семьи или друзей выходить на связь и навещать его, поэтому решение этой проблемы является первостепенной **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 61]**.

И все же, не смотря на такую категоричность, работы над преобразованием воспитательных колоний в воспитательные центры продолжилась.

Таким образом, Красноярский край вошел в пятерку региональных экспериментальных площадок и уже в 2011 г. начальник ГУФСИН России по Красноярскому краю заявил о

готовности на 90% одного из корпусов воспитательного центра, в котором помещения казарменного типа перестроены в отдельные жилые секции, рассчитанные на проживание четырех человек [0].

В двухэтажном корпусе – бывшем здании отряда – была создана 31 жилая секция. Каждое жилое помещение было оборудовано собственным санузлом, установлен телевизором, в секциях для проживания несовершеннолетних осужденных, находящихся на облегченных условиях содержания, планировалось установить персональный компьютер с выходом в Интернет (в пределах школьной программы). После завершения работ Канский воспитательный центр должен был быть рассчитан на проживание 150 воспитанников. Были введены две дополнительные должности – социальный работник и социальный педагог. Создавались все условия предусмотренные моделью воспитательного центра, в том числе убиралось обращение воспитанников к сотрудникам «гражданин начальник», хождение строем по территории, планировалось ввести специальную форму для сотрудников учреждения, не имеющую атрибутики ФСИН.

И, тем не менее, не смотря на такие достижения, вторая глава Концепции была исключена Распоряжением Правительства РФ от 23.09.2015 № 1877-р. Из этого следует, что воспитательные центры упраздняются, так и не успев начать осуществлять свои цели и задачи. Конкретного ответа на вопрос, почему эту главу исключили так и не поступило.

Такая ситуация кажется не прагматичной и отчасти смешной. В этот эксперимент были вложены бюджетные средства, была разработана модель воспитательного центра и даже была почти завершена реорганизация Канской воспитательной колонии и все это для того, чтобы снова вернуться к прежнему виду исправительного учреждения для несовершеннолетних.

Такое решение не целесообразно. Для начала, следовало бы закончить реорганизацию и посмотреть какие из этой идеи выйдут результаты. Возможно, именно программа воспитательных центров способствовала бы снижению рецидива среди несовершеннолетних. Возможно такого рода

“новизна” и нужна уголовно – исполнительской политики в отношении несовершеннолетних осужденных к лишению свободы в Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – №2. – Ст. 198.

[4] Концепция развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // фсин.рф – Электрон. данные. URL: <http://фсин.рф/> (дата обращения 03.11.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Ощепков А.Л. Некоторые дискуссионные вопросы преобразования воспитательных колоний в воспитательные центры для несовершеннолетних правонарушителей / А.Л. Ощепков // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – №43. – С.58-63.

[6] Попов В.В. Воспитательный центр как новый вид исправительного учреждения для несовершеннолетних осужденных / В.В. Попов // Вестник института. – 2014. – №10. – С. 27-35.

[7] Селиверстов В.И. Доклад о Концепции развития уголовно – исполнительской системы в РФ [Электронный ресурс] // Crimpravo.ru: «Центр научно-правовых инициатив Н.А. Лопашенко». 2010-2015 г. – Электрон. данные. URL: http://www.crimpravo.ru/blog/ugolovnoispolnitelnaya_sistema/768.html. (дата обращения 03.11.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Модель воспитательного центра для несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс] // onk-ru/info: «Общественный контроль. Информационная площадка Ассоциации независимых наблюдателей». – Электрон. данные. URL: <http://www.onk-ru.info/model-vospitatelnogo-centra-dlya-lic>

sovershivshix-prestupleniya-v-nesovershennoletnem-vozhraсте/ (дата обращения 04.11.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] // фсин.рф – Электрон. данные. URL: <http://фсин.рф/>. (дата обращения 03.11.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© П.И. Пугаль, 2017

*К.М. Саматов,
асс.,
e-mail: k.samatov@gmail.com,
Уральский государственный
экономический университет,
г. Екатеринбург*

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАК ИНСТИТУТ ПРАВА

Аннотация: в статье представлен анализ правового института персональных данных и взгляд автора на его место в системе права Российской Федерации.

Ключевые слова: персональные данные, система права, правовой институт, институт частной жизни, неприкосновенность частной жизни, защита информации.

Вопрос о том, какое место в системе права занимает институт персональных данных, является на сегодняшний день наименее изученным. Несмотря на важность данного института с практической точки зрения, сегодняшняя юридическая наука практически не имеет научных работ, посвященных его изучению.

Возможными причинами, по мнению автора, являются: во-первых, защита персональных данных многими экспертами понимается скорее как чисто техническая задача – защита от утечки информации по техническим каналам, защита от несанкционированного доступа, от кражи и так далее. При таком понимании происходит смещение акцентов в чисто техническую область. Между тем, по мнению автора, защита персональных данных – это, прежде всего, защита прав субъекта (физического лица), то есть того лица, которое владеет и предоставляет свои персональные данные государственному органу либо частной организации.

Другой возможной причиной этого является то, что нормы регулирующие обработку персональных данных принято считать частью института неприкосновенности частной жизни.

Одна из основных идей, которая имеет место во многих исследовательских работах, такова: права субъекта

персональных данных — это юридическая конструкция, производная от прав человека, сконцентрированная в источниках международного права.

По мнению автора, необходимо различать два понятия — персональные данные и тайну частной жизни. Тайна частной жизни (личная и семейная тайна) — достаточно широкое понятие, не получившее точного нормативного закрепления и, в ряде случаев, охватывающее персональные данные. Тем не менее, отдельно взятые факты о лице, такие как фамилия, имя, отчество, место работы, адрес и т.п., а также сведения о большинстве повседневных событий, связанных с этим лицом, не всегда могут считаться тайной, поскольку по своему характеру эти сведения являются общедоступными и могут быть произвольно получены любым случайным лицом.

В понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если она носит непротивоправный характер [6]. В противовес этому, персональные данные, как правило, являются своего рода идентификатором субъекта в человеческом обществе.

Институт тайны частной жизни защищает от умышленного вмешательства в личную жизнь, которое, как правило, выражается в нарушении тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, о чем прямо указано в Конституции Российской Федерации (ст. 23).

Термин персональные данные, в свою очередь, тесно связан с понятием обработка. Обработка персональных данных начинается тогда, когда гражданин «свободно, своей волей и в своем интересе» (на что прямо указано в ч. 1 ст. 9 Федерального закона «О персональных данных») передает свои данные оператору для выполнения каких либо функций (например, заключение трудового договора) или делает их общедоступными (например, регистрируясь в социальных сетях).

В статье 5 Федерального закона «О персональных данных» указано, что целью данного закона является

обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Исходя из данной формулировки следует, что институт частной жизни является составной частью института персональных данных.

В свете изложенного, представляется, что необходимо отграничивать институт персональных данных от института неприкосновенности частной жизни. Указанная точка зрения совпадает с точкой зрения таких ученых правоведов занимавшихся изучением института персональных данных как: Амелин Р.В., Богатырева Н.В., Волков Ю.В., Марченко Ю.А., Федосин А.С.

Система права – совокупность правовых форм, внутренне упорядоченная по отношениям, обеспечивающим относительную самостоятельность и единство этой совокупности, которое выражается в ее интегральных, обеспечительных и координационных свойствах и функциях. Это определение, сформулированное А.Б. Ипатовым, охватывает существенные признаки, как системы права, так и ее подсистем: отраслей, подотраслей, институтов [3, с. 7].

В теории права не сложилось однозначного подхода к определению критериев выделения структурных элементов системы права. В данном вопросе можно согласиться с теми авторами, которые допускают выделение наряду с главными основаниями деления (предмет и метод регулирования) еще и дополнительные (отраслевые принципы, функции регулирования и др.). Этот подход учитывает объективность влияния на систему права общественных отношений, от которых право как средство социального регулирования не может не зависеть [6].

Структурными элементами системы права (подсистемами) являются: отрасль, подотрасль, институт, субинститут и норма права.

К признакам института права С.С. Алексеев относит [1]:

- 1) самостоятельность регулятивного воздействия на определенные общественные отношения;
- 2) юридическую однородность норм, выраженную в

специфической группе понятий, общих положений, терминов;

3) своеобразие юридической конструкции, которое выражается в следующем: наличие комплекса «равноправных» нормативных предписаний, юридическая разнородность предписаний, наличие устойчивых закономерных связей, создающих из отдельных предписаний специфическую юридическую конструкцию.

Е.А. Киримова называет следующие признаки правового института как структурного элемента системы права: относительная самостоятельность; специфичность способа правового регулирования; наличие или принципиальная возможность формирования общих понятий в рамках видовых явлений [4].

Опираясь на теорию права можно провести анализ института персональных данных.

Так, предметом указанного института являются общественные отношения, связанные с обработкой персональных данных осуществляемой государственными и муниципальными органами, юридическими и физическими лицами с использованием средств автоматизации (средств вычислительной техники), в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, или без использования средств автоматизации, а также их защитой от неправомерного доступа, уничтожения или блокирования (конфиденциальность, целостность и доступность информации).

Указанный институт содержит разветвленный понятийный аппарат. Так, в частности, статья 3 Федерального закона «О персональных данных» содержит в себе такие дефиниции как: «персональные данные», «оператор», «обработка персональных данных», «автоматизированная обработка персональных данных», «обезличивание персональных данных», «информационная система персональных данных», «трансграничная передача персональных данных» и т.п.

Кроме того, указанная сфера жизнедеятельности на сегодняшний день является относительно обособленной и имеет целый арсенал источников, содержащих в себе как нормы материального права (федеральные законы) так и нормы

процессуального права (подзаконные нормативные акты) предписывающие процедуры, которые обязан провести оператор персональных данных по защите обрабатываемой им информации.

Статья 5 Федерального закона «О персональных данных» содержит принципы и условия обработки персональных данных. Анализ указанных принципов и иных норм, содержащихся в указанном Федеральном законе и изданных в соответствии с ним подзаконных нормативных актов позволяет сделать вывод о том, что для данного института характерен преимущественно императивный метод правового регулирования.

Таким образом, очевидно, что рассмотренная выше совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с обработкой персональных данных и их защитой имеет все присущие самостоятельному правовому институту отличительные черты.

Для определения места данного института в системе права Российской Федерации следует обратиться к классификации. Как известно, существует деление права на частное и публичное, материальное и процессуальное.

Проведенный выше анализ показывает, что институт персональных данных относится к публичной отрасли права. В то же время, нормы данного института находят свое отражение и в такой традиционно отнесенной к частному праву отрасли как трудовое (главе 14 ТК РФ).

Таким образом, очевидно, что указанный правовой институт регулирует общественные отношения, относящиеся к нескольким отраслям права, т.е. находящиеся на стыке отраслей, поэтому, по мнению автора, институт персональных данных следует рассматривать в качестве самостоятельного межотраслевого института права.

Литература и примечания:

[1] Алексеев С.С. Структура советского права, М., «Юрид.лит.», 1975, 264 с.

[2] Алистархов В. Выбор вида наказания работнику за разглашение сведений с ограниченным доступом // Трудовое право. 2014. № 9. С. 37 – 48.

[3] Ипатов А.Б. К вопросу о месте страхового права в системе права // «Юрист», 2005, № 7. С. 7-14.

[4] Киримова Е.А. Правовой институт. Понятие и виды: Учебное пособие / Под ред. И.Н. Сениякина. – Саратов: Саратовская государственная академия права, 2000. – 55 с.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ). // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

[6] Левина М.И. Система российского законодательства теоретическая конструкция и действующая модель. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/165/680/1219/004.LEVINA.pdf> (дата обращения 18.09.2017).

[7] Определение Конституционного Суда РФ от 9 июня 2005 г. № 248-О.

[8] Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.07.2014). // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451.

© К.М. Саматов, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Брюхова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: Bryukhova.976@mail.ru,
науч. рук.: **Н.М. Новичкова,**
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЫСТАВКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

THE CREATION OF THE INTERACTIVE EXHIBITION AS A MEANS OF FORMING MORAL VALUES OF STUDENTS

Аннотация: в статье раскрываются интерактивные возможности создания интерактивной выставки для школьников с целью формирования нравственных ценностей; излагается алгоритм создания данной выставки и методика работы с ней на занятии со школьниками; представлен опыт подготовки будущего педагога к использованию интерактивной самодельной выставки в гражданском образовании.

Ключевые слова: нравственные ценности, интерактивный метод обучения, интерактивная выставка, технология и методика применения интерактивной выставки.

Annotation: The paper reveals interactive opportunities create interactive exhibition for students with the purpose to formation of moral values; outlines the algorithm for creating this exhibition and methods of working with it in class with students; the experience of training a future teacher to use interactive improvised exhibition in civic education.

Keywords: moral values, interactive teaching method, interactive exhibition, the technology and methodology of the interactive exhibition.

Формирование нравственных ценностей школьников в процессе гражданского образования – очень важный и сложный процесс. Многие известные педагоги уделяли большое внимание усвоению общечеловеческой азбуки нравственности, как писал В.А. Сухомлинский. Он считал, что нравственные ценности должны стать личным духовным богатством каждого воспитанника [1].

Перед учителями школы и родителями стоит ответственная задача – воспитание благородного человека и достойного гражданина своей страны [2]. Гражданин – это человек, который не только знает свои права и обязанности, соблюдает их, вносит вклад в жизнь демократического и правового государства, гражданского общества в своей стране, но и проявляет высоконравственные качества, берет на себя ответственность за свои поступки и действия, почитает традиции общества, семейные традиции, чтит дружбу, никогда не пройдет мимо чужой беды.

Духовное и нравственное становление школьников происходит по мере взросления в семье, в школе, в социуме. Оно закладывает духовно-нравственную основу для формирования гражданских качеств воспитанника, его гражданского поведения в обществе [3]. Воспитанию гражданина будущий педагог учится при изучении элективного учебного курса «Современное гражданское образование». Как отмечают ученые, гражданское образование – это личностно ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств школьника [4], которые, на наш взгляд, базируются на нравственном развитии личности.

Для реализации задачи формирования нравственного гражданина в гражданском образовании учитель опирается на несколько подходов, которые лежат в основе определения содержания гражданского образования [5]. Каждый из этих подходов позволяет востребовать нравственный потенциал школьника или студента на интерактивной основе. Так, для ситуационно-воспитательного подхода к характерно обращение первоочередного внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от всего содержания

воспитания и обучения к ценностным ориентирам личности, поощрение активности учащихся, использование ролевых и деловых игр и т. д. Данный подход приходится реализовывать и учителю-предметнику, и классному руководителю, в конкретных педагогических ситуациях или по поводу таких ситуаций в ходе внеклассной воспитательной работы.

Правовой подход к содержанию гражданского воспитания и обучения, сторонники которого считают, что школьник как гражданин, в первую очередь, должен знать законы своего государства, соблюдать их, уметь ими пользоваться, можно реализовать с использованием методики «Живого права» также на основе активной и интерактивной работы обучающихся при изучении правовых проблем (А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин, Н.И. Элиасберг).

Политологический подход позволяет школьникам изучать приоритетно историю государства, политические идеи, идеологии, деятельность партий и т. д. и требует организации активного и интерактивного усвоения учащимися прежде всего изучаемого материала. Общественведческий подход ориентирует педагога помочь школьнику познать сущность и назначение различных сфер жизнедеятельности общества и самого человека: экономическую, политическую, культуру, познание и др. Культурологический подход делает акцент на усвоении культурного многообразия, разнообразия, сравнительном анализе культур различных народов и др.

Некоторые педагоги называют необходимость граждановедческого подхода в гражданском образовании (А.Н. Тубельский), который предполагает, что педагог всегда ориентируется на задачи формирования гражданина, его знаний и умений, гражданских ценностей, опыта гражданского поведения, гражданских компетенций (выбора способов гражданских действий, готовности к активному и ответственному участию в общественной и гражданской жизни и др.), независимо оттого, какой учебный предмет преподает школьникам. Так в образовательном центре, где директором был педагог А.Н. Тубельский, сложился демократический уклад школы, а учащиеся являются активными гражданами своей школы: принимают совместно законы школы, соблюдают их,

отвечают друг перед другом за их соблюдение [6].

В настоящее время в образовании предпринимаются попытки реализовать компетентностный подход как парадигмальный подход, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося и его умения, а умелость, готовность и способность решать проблемы в тех ситуациях, которые требуют от него решения. Как отмечают ученые, реализация компетентностного подхода не может осуществляться в отрыве от обретения гражданских ценностей, включающих в себя определенные идеалы, убеждения и соответствующую нравственную позицию, без которых невозможно становление действительной гражданской компетентности. Необходимо понимать, что процесс становления компетентности как «доказанной готовности к деятельности» может осуществляться только в совместной деятельности тех, кто учит и учится, и в деятельности же компетентность только и может реализовываться...в реальной жизненной ситуации [4].

С компетентностным подходом согласуется деятельностный подход, зафиксированный во ФГОС как один из ведущих принципов организации педагогического процесса, в котором школьники вовлекаются в различные виды деятельности, а каждый конкретный школьник может осуществлять свою деятельность от ее цели и задач до достижения намеченных результатов. Деятельностный подход позволяет ученику обогащать умелость и свой опыт деятельности, проявить свои личностные качества. От педагога же требуется владение активными и интерактивными методами, приемами, техниками, технологиями для реализации деятельностного подхода.

В ходе изучения учебного курса «Современное гражданское образование» бакалавр как будущий педагог учится использовать интерактивные методы обучения, которые в его профессиональной педагогической деятельности будут необходимы для воспитания и обучения юных граждан в школе. К таким методам и приемам относятся: работа в малых группах (постоянного или сменного состава), дискуссия (в различных формах: по лабораториям, по методике «аквариум», панельная

дискуссия, в стиле «ток-шоу» и др.), групповая работа над социальным проектом, создание интерактивной тематической выставки и работа с ней на занятии, обучающие игры (деловые, имитации, моделирование, реконструкция), ПОПС-формула, «мозговой штурм» и др.). При использовании интерактивного метода происходит прежде всего взаимодействие учеников друг с другом, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В работах специалистов по гражданскому образованию изложены основные теоретические аспекты интерактивных методов и приемов обучения, а также практические образцы их применения на учебных занятиях и особенности оценивания при использовании данных методов (Е.М. Беляков, Н.М. Воскресенская, А.Б. Гутников, А.Н. Иоффе, В.Н. Пронькин, А.С. Прутченков, Я.В. Соколов, А.Н. Тубельский, Н.И. Элиасберг и др.). Они подтверждают, что педагогически и методически грамотное применение интерактивных методов обучения помогает востребовать тот потенциал, который есть в их природе для воспитания гражданина. В интерактивной работе создаются условия для становления гражданско-патриотических качеств личности, ответственной гражданской позиции, гражданских компетенций, опыта участия в гражданской жизнедеятельности.

В гражданском образовании изучаемый материал усваивается чаще всего на активной и интерактивной основе. Интерактивная работа школьников важна не потому, что в ходе нее познают и постигают, а потому что процедурно овладевает способами действий, проявления мотивации, своих эмоций и ценностного отношения, работы в команде; обретают опыт различного характера: участия в деятельности, общения, деловых и межличностных отношений, достижения цели, рефлексии, что и необходимо для усвоения изучаемого содержания и формирования компетенций [7]. Только в такой работе школьники учатся общаться как деловые люди, совместно ставить цели и задачи в общем деле, взаимодействовать для решения проблемы.

Под интерактивным обучением понимают обучение (как взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся),

которое организуется преимущественно на интерактивной основе: от целеполагания до рефлексии – посредством интерактивных форм, методов, приемов и технологий обучения, что предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса между собой и с интерактивной образовательной средой, интерактивную деятельность для достижения поставленных задач [8].

В интерактивном обучении применяются различные технологии: технологии группового и коллективного взаимодействия, технология организации групповой дискуссии, технология организации ролевой игры, технология коллективного обучения, технологии творческого развития личности, технология социального проектирования, ТРИЗ-технология, технология проблемного обучения и т. д.

На примере технологии и методики социального проектирования можно убедиться в том, что совместная или групповая деятельность над созданием и выполнением задач проекта включает школьников: в решение реальной социально-значимой проблемы, в деятельность по достижению социально значимого результата, в опыт социального взаимодействия друг с другом и со взрослыми людьми, в настоящую жизнь. Как известно, реализация данной технологии включает, как правило, следующие основные этапы: 1. Подготовка к работе над проектом. 2. Выбор проблемы проекта. 3. Сбор информации. 4. Выбор варианта решения проблемы. 5. Реализация плана действия. 6. Подготовка к защите проекта. 7. Защита проекта. 8. Рефлексия. [9].

Задача учителя на данных этапах проектирования – быть консультантом, наставником, советчиком, т. е. помогать, сопровождать, направлять, а задачи учеников – взаимодействовать друг с другом и решить задачи, которые они поставили перед собой в проекте в сопровождении педагога.

Рассмотрим подробнее применение интерактивной выставки на учебном занятии при изучении курса «Современного гражданского образования» как возможное средство формирования нравственных ценностей школьников на уроке, внеурочном занятии, во внеклассном воспитательном деле. Для этого преподаватель предлагает бакалаврам

самостоятельно выбрать тему для выставки, спроектировать и создать «экспонаты» выставки, разработать методику работы с ней на занятии (или выбрать методы и приемы в качестве конструкторов), провести экскурсию по выставке.

Студенты работали в малых группах по желанию и приготовили следующие выставки: «Нравственные ценности», «Проблемы чтения книг подростками в современном мире», «Человеческие ценности». В роли школьников на занятии были все остальные студенты из учебной группы. Примечательно, что на этот раз все выбранные темы были сфокусированы вокруг проблемы нравственного воспитания будущих граждан, хотя готовили их «автономно» друг от друга.

Наша малая группа разрабатывала интерактивную выставку «Нравственные ценности». Подготовка интерактивной выставки включала в себя шаги (алгоритм): 1. выбор и формулировку темы выставки; 2. определение и понимание того, что такое представляют собой нравственные ценности, какие нравственные качества личности к ним относятся; 3. определение всего содержания выставки (рабочий вариант); 4. выбор или поиск изображения для каждого экспоната (фото или иллюстрация, репродукция, рисунок или др.); 5. подбор или поиск мысли (цитаты) мудреца, ученого или известного деятеля (например, о дружбе: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу все равно, что лишить мир солнечного света». Цицерон Марк Туллий); 6. художественное оформление «экспонатов»; 7. разработка методики работы с выставкой на занятии.

Выставка состояла из 15 «экспонатов» – крупных карточек, на каждой из которых на одной стороне помещено изображение, а на другой стороне – словесное сопровождение этого изображения в виде мысли, цитаты, афоризма и пр. «Экспонаты» размещены в помещении на столах или на стенах; оформлены эстетично и красочно, а текст представлен лаконично. С каждым экспонатом посетитель выставки может свободно познакомиться поближе и взять его в руки, рассмотреть, прочитать, поразмышлять, чему-то удивиться...

Выставка «Нравственные ценности» предназначена для учащихся 7-8 классов. Работа с выставкой строилась

следующим образом: 1. Беседа с учащимися (что такое нравственные ценности? какие качества личности относятся к нравственным ценностям? И др.). 2. Мини-рассказ «экскурсовода» (или нескольких экскурсоводов) о нравственных качествах-ценностях человека. 3. Каждый «посетитель» выставки выбирает «экспонат», который ему интересен (привлекателен, созвучен и др.), и дает свой комментарий к этому «экспонату» (как он понимает мысль на нем, о чем говорит изображение и пр.). Эту работу можно проводить в парах (или тройках, если большое количество ребят в классе). 4. Беседа о важности нравственных ценностей в обществе (что такое нравственные качества-ценности? почему важно развивать их в себе? каким «экспонатом» можно дополнить данную выставку? и др.). Так работа с выставкой «Нравственные ценности» важна для ребят подросткового возраста, потому что именно в этом возрасте активно формируется личность ребенка. Любовь, сострадание, доброта, отзывчивость, честь, долг, дружба, семья – это те нравственные ценности, которые свойственны природе человека и общества. Я думаю, что ученики надолго запомнят, что такое нравственные ценности, потому что они узнали о них (или еще раз повторили для себя) в необычной и интересной форме.

Другая выставка подготовлена по теме «Проблемы чтения книг подростками в современном мире». Авторы выставки исходили из того, что это очень актуальная проблема, потому что очень важно прививать ребенку любовь к чтению книг в мире компьютеризации, где бумажную книгу вытесняет планшет или просто фильм. Тема выставки напрямую связана с проблемой формирования нравственных ценностей школьников. У нас очень много литературных произведений, посвященных высоким нравственным качествам, которые ценятся в обществе: патриотизму, долгу, вере, чести, совести. Хорошая книга всегда учит нас доброте, взаимопомощи, состраданию, любви, человечности. Следуя примерам любимых героев, ребенок старается стать на них похожим, чтобы им тоже гордились. Все эти качества личности должны быть присущи гражданину.

Создание интерактивной выставки при изучении курса «Современное гражданское образование» было делом

самостоятельным, творческим, развивающим педагогические умения и способности, методические умения, личностные качества бакалавров. В школе можно использовать выставку в формате, когда школьники готовят выставку и проводят ее для сверстников, для младших школьников, для родителей. «Экспонаты» могут быть и в виде игрушек или других объемных предметов, которые необходимы для раскрытия темы выставки. Можно провести конкурс выставок, для которого дети вместе с учителем разработают критерии оценивания.

Итак, в современном гражданском образовании становятся все более востребованными активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют формировать и развивать нравственные качества деятельного гражданина нашей страны. Педагог выполняет в этом важную миссию: он вдохновляет, направляет, развивает, помогает обучающемуся в воспитании нравственных качеств, становлении опыта нравственного поведения в гражданской жизни. Использует для этого, в частности, творческое создание самими обучающимися интерактивной тематической выставки как средства формирования нравственных ценностных ориентаций.

Литература и примечания:

[1] Сухомлинский В.А. – Переиздание. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

[2] Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.

[3] Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. /Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2006. – 273 с.

[4] Литвинова О.В., Шенбергер И.А., Фомичёва И.Б. Модели гражданского образования, направленные на формирование гражданской культуры и демократических ценностей/О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичёва// Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1014-1016.

[5] Воскресенская Н.М. Основные подходы к гражданскому образованию в России и за рубежом//Гражданское образование и активные методы

обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. Изд. 3-е, переработ. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2004. – С. 9-15.

[6] Права и нормы. Демократическая школа/Гл. ред. Н.Б. Крылова. – М., 2005, №1. – 148 с.

[7] Новичкова Н.М. Социально-педагогические концепты гражданского образования//Образование и общество. – 2011. – №1 (66). – С. 7– 11.

[8] Новичкова Н.М. Интерактивное сопровождение процесса усвоения при изучении педагогических дисциплин в педвузе //Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №3. – С. 72-75.

[9] Проект «Гражданин»: методика и практика реализации /Сост.В.П.Пахомов.3-е изд., доп. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2004. – 80 с.

© А.С. Брюхова, 2017

*С.В. Васерман,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»
e-mail: vetavaserman@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Захарова,
к.пед.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец*

СОСТОЯНИЕ СИНОНИМИИ И АНТОНИМИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке состояния синонимии и антонимии прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, прилагательные, синонимия, антонимия.

Нарушения формирования лексики детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафразиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Ограниченность словарного запаса, его своеобразие – проявляются как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность [2,4,5].

Исследованиями особенностей словаря дошкольников с общим недоразвитием речи занимались, такие ученые как: Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и другие. Они показали, что развитие речи детей дошкольного возраста с ОНР проходит с существенными отклонениями от возрастных нормативов.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в

объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации словаря прилагательных [2], [3].

Для выявления степени состояния синонимии и антонимии прилагательных нами было организовано исследование, в котором приняли участие 5 детей с нормальным речевым развитием и 5 детей с общим недоразвитием речи III уровня по Р.Е. Левиной, которые составили экспериментальную группу. Средний возраст детей на момент исследования составил 6 лет.

С целью изучения состояния синонимии и антонимии прилагательных у детей с общим недоразвитием речи были подобраны два блока заданий, на основе методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой, направленных на: исследование пассивного словаря антонимов – прилагательных, исследование активного словаря антонимов и синонимов – прилагательных [1].

Анализируя результаты экспериментального исследования состояния словаря антонимов и синонимов прилагательных, мы сравнивали показатели двух групп детей: дети с нормальным речевым развитием старшего дошкольного возраста и детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проанализируем полученные результаты по блоку заданий «Исследование пассивного словаря антонимов – прилагательных». Детям необходимо было показать картинку, соответствующую названному признаку. Мы выяснили, что все дошкольники с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи показали высокий уровень понимания антонимов – прилагательных.

Таблица 1 – Уровень пассивного словаря антонимов – прилагательных

кол-во детей уровень	дети с нормальным речевым развитием	дети с ОНР
высокий	5	5
средний	-	-
низкий	-	-

Далее мы проанализируем данные исследования активного словаря антонимов и синонимов – прилагательных. Старшим дошкольникам было предложено задание «Употребление антонимов – прилагательных». Ребенку необходимо подобрать слово, противоположное названному, например: высокий – низкий. Дошкольники с общим недоразвитием речи хуже справились с поставленной задачей, самостоятельно назвать антонимы, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

У старших дошкольников с нормальным речевым развитием вызвали трудности такие слова как: ленивый, острый. В основном реакцией на эти слова было молчание или дети говорили, что не знают ответа.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи сложности возникли с такими словами как: ленивый, твердый, кислый, острый, сухой. Чаще всего дети отвечали: «ленивый – не ленивый; твердый – не твердый; кислый – не кислый», в отдельных случаях ответы вовсе не подходили: «твердый – пушистый, мягкий, острый; сухой – чистый; кислый – вкусный, соленый, горький; толстый – худой, маленький».

Таблица 2 – Уровень употребления антонимов – прилагательных

кол-во детей уровень	дети с нормальным речевым развитием	дети с ОНР
высокий	3	-
средний	2	1
низкий	-	4

Проанализируем результаты исследования активного словаря прилагательных синонимов. Старшим дошкольникам было предложено задание, связанное с названием синонимов к предложенному прилагательному.

Дошкольники с нормальным речевым развитием справились на высоком и среднем уровнях. Трудными, в отдельных случаях, для детей оказались слова: «красивый, сложный».

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи не справились с заданием, что соответствует низкому уровню. Чаще всего в ответ на прилагательное, дети молчали. В отдельном случае ребенок вовсе отказался выполнять задание. Ответы старших дошкольников, были глаголами, например «грустный – плачет; радостный – смеется; смелый – не боится».

Таблица 3 – Уровень употребления синонимов прилагательных

кол-во детей уровень	дети с нормальным речевым развитием	дети с ОНР
высокий	3	-
средний	1	-
низкий	1	5

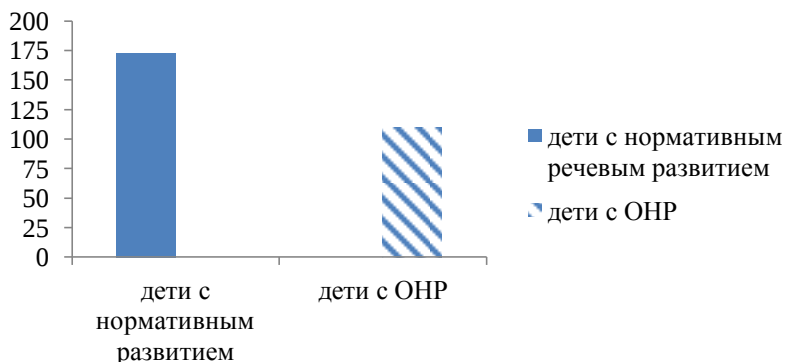


Рисунок 1 – Общая оценка состояния синонимии и антонимии прилагательных

Таким образом, анализируя результаты экспериментального исследования, мы сравнивали показатели двух групп детей: дети старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В результате, мы можем наблюдать у детей с ОНР недостаточный объем активного словаря прилагательных синонимов и антонимов, трудности усвоения антонимии и синонимии, ограниченность и однообразие в употреблении прилагательных.

Литература и примечания:

[1] Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М.: Владос, 1998. – 680 с.

[2] Дошкольная Логопсихология: учеб. пособие / О.А. Денисова, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова и др.; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: 2003. – 153 с.

[3] Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.

[4] Филичева Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

[5] Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей // Основы теории и практики логопедии. – М.: 1968. – 277 с.

© С.В. Васерман, 2017

*А.С. Виноградова,
магистрант второго курса
кафедры теплогазоснабжения
и вентиляции,
e-mail: vinogradova98@mail.ru,
Е.О. Аквазба,
к.ф.н., доц.,
В.П. Богданова,
к.п.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень*

ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

EDUCATION PEOPLE WITH A GRAIN CAPABILITIES

Аннотация: в представленной статье излагаются проблемы андрагогики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывается содержание различных моделей обучения анализируемой категории людей, описываются эффективные методы организации обучения; актуализируется специфика инклюзивного образования.

Ключевые слова: андрагогика, люди с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, образовательные модели, инвалиды, инклюзивное образование, социальная адаптация.

Annotation: the article outlines the problem of andragogy in relation to people with disabilities; the content of various learning models analyzed categories of people are described effective methods of training; actualizarea specifics of inclusive education.

Keywords: andragogy, people with disabilities, teaching methods, educational model, people with disabilities, inclusive education, social adaptation.

Сегодня принято говорить вместо инвалид человек с ограниченными возможностями. Однако законодательно

закреплено понятие инвалидность как социальная недостаточность, возникающая в результате нарушения здоровья, связанной со стойким расстройством функции организма, обуславливающая ограничение жизнедеятельности и потребности в социальной защите. И выделены в отдельную социальную группу. Поэтому, специфичность обучения инвалидов обосновывается на различиях инвалидности как ограничения жизнедеятельности человека.

В современное время и в данной экономической ситуации остро стоит проблема образования людей с ограниченными возможностями. Это связано с увеличением в стране желания лиц с ограниченными возможностями в самореализации и трудовой деятельности, но в связи с тем, что сфере образования и на предприятиях где инвалиды могли бы реализовать свой трудовой потенциал мало, или вовсе отсутствует доступная среда для людей с ограниченными возможностями.

Но при этом также остро стоит проблема нежелания получать образование или попросту страха или неуверенности таких людей в том, что это вообще возможно. Поэтому целью государства и общества, а также и андрагогов является обеспечение доступности образования, обеспечение доступной среды для инвалидов и преодоления психологических барьеров перед обучением.

В последние годы во многих учебных заведениях ведется различная работа по оборудованию всем необходимым аудиторий и помещениях для организации учебного процесса инвалидов. Ведется работа по вовлечению инвалидов в образовательный процесс и созданию условия для различного рода самореализации инвалида.

Фридрих Ницше говорил: «Только великая боль приводит дух к последней свободе: только она позволяет нам достигнуть последних глубин нашего существа, - и тот, для кого она была почти смертельна, с гордостью может сказать о себе: Я знаю о жизни больше...».

Сегодня отводить свой взгляд с неким пренебрежением, проходя мимо человека не похожего на других, человека, который не может ходить, говорить, развиваться умственно наравне с другими или не может вообще ничего, является не

редкостью. В нашем современном обществе давно принято за норму отделять “нормальных” людей от “ненормальных”, от людей с ограниченными возможностями. Но люди не должны так делиться. Инвалиды должны быть для нас примером мужества, стойкости. Стремление таких людей учиться, находить себя, своё место, роль, позицию в окружающем мире, не смотря на все тяготы своей жизни, не может никого оставить равнодушным [1].

В нашей стране инвалидность считается социальной недостаточностью, которая возникает вследствие нарушения здоровья, сопровождающаяся расстройством функций организма. Понимание обучения группы таких людей, основано на интерпретации инвалидности как ограничение жизнедеятельности человека.

В нашем XXI веке социальное общество интенсивно возводит границы и барьеры, которые разделяют и ограничивают образовательные права людей в связи с их отличием по состоянию здоровья. Создавая специальные учебные заведения для людей с ограниченными возможностями и отделяя их от людей, наше гражданское общество “навешивает социальные ярлыки”.

Такое отношение к инвалидам укрепило их права в ряде международных правовых актов. К ним относятся: Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый в 1995 году, Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» принятый в 1996 году и др.

На сегодняшний день существует множество вариантов моделей обучения инвалидов. Потребности в образовании, цели и способы обучения различных групп инвалидов напрямую зависят от характера ограничения: нарушение опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, умственного развития и др.

Практика показывает, что сегодня существует не мало примеров, когда в учебной деятельности людей с ограниченными возможностями создают условия максимально приближенные к нормальной жизни социума. Такие условия позволяют создать полноценное взаимодействие и партнёрство

здоровых людей с инвалидами. Это стирает границы между “нормальностью” и “ненормальностью” и даёт возможность быть равными [2] .

Безусловно не стоит забывать об особенностях людей с ограниченными возможностями воспринимать и понимать мир иными глазами. Именно поэтому какой бы метод обучения инвалидов не был принят, он должен отвечать принципам гуманизма. С людьми, ограниченными жизнедеятельностью, в сфере их обучения должны считаться как с полноценными людьми, должны признавать их личность, взгляд, позицию и мнение, должны обеспечивать партнёрство всех участников обучения.

Самое важное не ошибиться в выборе метода, т.к. ошибка может разрушить весь фундамент, лежавший в стремление людей с ограниченными возможностями учиться. При выборе метода обучения инвалида делает обращать внимание на его жизненный опыт и понимать в какой целевой направленности двигаться. Важной функцией в образовании инвалида лежит возможность компенсации, которая восполнит утраченные возможности развития на ряду со здоровым человеком. Необходимо дать понять инвалиду, что его физиологическая особенность не делает его менее значимым для окружающего мира, он по-прежнему остаётся нужной и важной частью социального механизма.

Взаимодействие с инвалидами требует от педагога мужества, сострадания, умения проникнуться в содержание их проблем, понять причины не всегда адекватного поведения и проявлений. Андрагогические позиции в процессе обучения инвалидов должны строиться на отношениях равенства, проявления уважения к подопечным, веры в жизненный и творческий потенциал. Для успешного обучения инвалида необходимым является то, что содержание, методы обучения и организационно-педагогические условия должны быть максимально приближены к конкретному человеку с учетом его психо-физических возможностей и социального опыта.

Сегодня вспомогательными элементами для обучения инвалидов являются: использования различного рода гаджетов и баз данных для информационной поддержки учебного процесса;

возможность доступа к научным и учебно-методическим изданиям и базу интернет классов, обеспеченных специализированными рабочими местами; развитие дистанционного обучения, особенно для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающих вдали от учебных заведений; оборудование рабочих и учебных мест с учетом характера депривации (бройлевская строка, магнитофоны для слабослышащих, технические средства реабилитации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Образование инвалидов должно основываться на принципах гуманизма, развития, партнерства, ангажированности, максимальной адаптированности к особенностям человека. Педагог, работающий с взрослыми инвалидами, должен хорошо осознавать, что активное включение человека в образовательный процесс является сложной и важной задачей [3]. Поэтому первичная задача педагога это оказать помощь человеку в преодолении трудностей: физических (физические недостатки и ограничения, затрудняющие вхождение в учебный процесс); психологические (отсутствие установки на получение или продолжение образования, недооценки себя как личности); социальные (реализация права на образование и трудоустройство); волевых (проявление силы воли, приложить усилия для достижения цели).

Общей задачей для педагога является формирование у инвалида установки на преодоление разноречий с обществом с помощью образования, понимание важности образования в своей жизни и жизни общества. Образование призвано помочь инвалиду. Оказавшись в образовательной ситуации, инвалиду зачастую трудно определить себя как человека имеющего право на образование и дальнейшее развитие в выбранной сфере деятельности. В этом случае необходимо оказание внешней поддержки, которая сформировала бы у инвалида мотивацию к образованию, потребность в знаниях. Требуется расширить контакты инвалида для получения новой информации и опыта.

Постоянный контакт с людьми, ограниченными в жизнедеятельности, требует не мало сил, терпения, милосердия

и сострадания. Андрогаг должен это понимать и быть готов к любой психологической ситуации. Метод образования инвалидов должен строиться на основании ценностно-смыслового равенства, и тогда, возможно, в ближайшем будущем обществу удастся создать новые качественные методы и способы обучения, которые позволят разрушить сложившиеся стереотипные границы “нормальности” и “ненормальности”.

Литература и примечания:

[1] Колесникова И.А. Основы андрагогики. М.: ACADEMIA, 2007. 117 с.

[2] Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб., 1998.

[3] Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 394 с.

© А.С. Виноградова, Е.О. Аквазба, В.П. Богданова, 2017

*А.С. Григорьева,
студент 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: nastyshka970829@gmail.ru,
Г.К. Коротько,
ст. преп.,
С.Х. Миронова
ст. преп.,
ФГБОУ ВО КУБГТУ,
г. Краснодар*

ЗАНИЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: во время прохождения обучения в высшем учебном заведении студент испытывает сильные нагрузки, сталкивается со стрессовыми ситуациями, в данной статье авторами обоснована роль занятий по физической культуре в борьбе со стрессом студентов.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, стресс.

В современном обществе практически каждый человек ежедневно подвержен стрессу. На долю студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, также выпадает много стрессовых ситуаций. Для борьбы со стрессом используются различные средства. Одним из таких средств выступают занятия физической культурой и спортом. В данной статье описано влияние физических нагрузок на организм студента в процессе борьбы со стрессом.

В общем виде под стрессом следует понимать совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, так называемых стрессоров (физических или психологических), нарушающих его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Существую различные виды стресса: эустресс

(мобилизующий), дистресс (негативный), эмоциональный стресс (эмоциональные процессы организма), а также стресс психологический (обусловленный социальными факторами) [1].

В России отсутствует точная статистика по стрессу, но приблизительная оценка показывает, что примерно 70% населения нашей страны постоянно находятся в состоянии стресса, а треть всего населения России – в состоянии сильного стресса [2].

Обучение в высшем учебном заведении связано с выполнением определённых обязанностей студентом: посещение занятий, выполнение контрольных работ, лабораторных, написание научных трудов, сдача зачетов и экзаменов. В процессе этой деятельности студент постоянно сталкивается с каждым из видов стресса, названных ранее. И если эустресс его мобилизует на эффективную работу, то дистресс оказывает негативное влияние на его организм, и с ним необходимо бороться.

Существуют различные способы борьбы со стрессом: просмотр телевизора, прослушивание музыки, употребление алкоголя, «заедание» стресса, медикаментозное лечение, занятия спортом, йогой, медитациями, а также борьба со стрессом при помощи секса. На рисунке 1 отображено процентное соотношение каждого из этих способов.

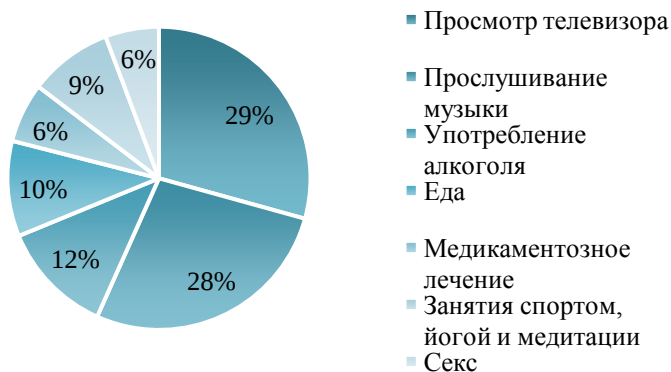


Рисунок 1 – Способы борьбы со стрессом

Таким образом, из диаграммы видно, что занятия по физической культуре используют как способ борьбы со стрессом только в 9% случаев. Хотя на самом деле, занятия спортом являются наиболее безопасным полезным и эффективным способом борьбы со стрессовыми ситуациями.

Занятия по физической культуре связаны с определёнными физическими нагрузками на организм. Эти нагрузки влияют на организм следующим образом.

Доказано, что после выполнения комплекса упражнений по общей физической подготовке так называемая электрическая активность мышц уменьшается. Студент становится более спокойным.

Во время переживания стресса в организме человека повышается уровень кортизола – гормона стресса, и отмечается нехватка эндорфина (гормонов радости). При выполнении определённых упражнений, а также игре в волейбол, баскетбол, футбол или бадминтон у студента в организме происходят определённые химические реакции, в кровь выбрасываются гормоны, в том числе и эндорфин. Это вызывает состояние, которое зачастую называют эндорфинным ответом. Данный «ответ» снимает напряжение с организма примерно на 90-120 минут.

На психологическом уровне во время стресса человек может ощущать, как разочарование, раздражение, чувство вины, стыда, апатию, безнадежность так и чувство одиночества. Победы в командных соревнованиях, а также личные достижения при занятиях спортом также положительно сказываются на эмоциональном состоянии, приносят радость и позволяют студенту почувствовать себя частью команды, её неотъемлемым элементом. Таким образом, человек может избавиться от эмоционального стресса и снять эмоциональное напряжение.

При стрессе у человека уменьшается или вовсе пропадает аппетит. В этом случае также положительное влияние на организм оказывают занятия по физической культуре. Это обусловлено тем, что, выполняя упражнения, студент расходует большое количество энергии, запасы которой необходимо своевременно восполнять. По результатам расходования

энергии в организме возникают процессы, способствующие пробуждению аппетита. Таким образом, после занятий спортом в организме нормализуются все процессы.

Как средство борьбы со стрессом может быть использован любой вид спорта, иногда достаточно просто посещать занятия по физической культуре, предусмотренные учебным планом студента. При этом преподавателю, при организации занятий со студентами важно учитывать физические возможности человека, его специфические особенности и заболевания.

Необходимо правильно регулировать нагрузку, чтобы не перегрузить организм, который ранее был подвержен стрессу. После тренировки у студента обязательно должны оставаться силы, он должен ощущать, прилив бодрости, а не изнеможение.

Положительно сказаться на самооценке может также возобновление прежних интересов или увлечений – бег, занятия спортивной ходьбой, игра в теннис, плавание, велопрогулки. У студента есть возможность выбрать уже знакомый вид спорта или физической активности, а также попробовать заниматься чем-то новым, например, йогой, скандинавской ходьбой, утренней зарядкой.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия по физической культуре являются наиболее эффективным и безопасным способом борьбы со стрессом и напряжением. А главное, что этот способ – бесплатный и доступен практически всем.

Литература и примечания:

- [1] Материал из Википедии – свободной энциклопедии.
URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стресс>
- [2] «Статистика стресса» // Статья на сайте проекта «О Жизни». URL: <http://lossofsoul.com/STRESS/statistics.htm>

© А.С. Григорьева, Г.К. Коротько, С.Х. Смирнова, 2017

*А.А. Кульдина,
студент 3 курса,
напр. «Начальное образование»,
e-mail: nastyaslastyaa@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Кудашкина,
к.фил.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются значение и возможности театрального искусства в эстетическом направлении развития.

Ключевые слова: театральное искусство, творческая активность, музыкальный театр, младшие школьники.

Учащиеся начальной школы уже имеют способность эстетически воспринимать музыкальное произведение и, несмотря на тормозящее воздействие предметно-содержательного момента, в процессе правильного педагогического руководства им удастся эстетически оценить какое-либо произведение искусства. Особое значение в этом направлении имеют мероприятия, которые создают школа и семья.

Способность восприятия музыки, изобразительного искусства, которые проявляют учащиеся младшего школьного возраста, создает реальные условия для воспитания эстетической оценки учеников начальной школы средствами театра.

В настоящее время воспитание школьников средствами искусства театра – добровольное дело учителя и администрации школы. А между тем театральные методы применимы в условиях любого класса, школы, любого детского коллектива. Хочу отметить, что ребенка нужно воспитывать во всем многообразии его способностей, соприкасаясь со всеми его

качествами, а также совершенствовать способы взаимного общения ребенка с миром. Поэтому, как одним из путей развития через призму целостного обучения – видится слияние театрального искусства, интегрированного в учебно-воспитательный процесс.

Тему научной статьи я считаю очень актуальной, так как задача педагогов заключается в том, чтобы сформировать всесторонне развитую и гармоничную личность ребенка. И поэтому, для развития детей в эстетическом направлении предлагаю использовать театр как средство эстетического воспитания младших школьников [1].

Значительно расширились возможности использования театрального искусства в системе образовательной и воспитательной работы школы благодаря телевидению, радио, выполняющим двоякую функцию – просветительско-пропагандистскую и собственно художественную.

Вместе с тем изучение опыта лучших учителей, а также широкие исследования художественных интересов современных школьников обнаруживают весьма противоречивую картину. В художественном мире сегодняшнего школьника театр занимает намного более скромное место, чем кино, литература, музыка. В то же время устойчивый и направленный интерес именно к театру оказывает влияние на общее художественное развитие, качество художественных предпочтений современного школьника, не только в области театра, но и других видов искусства. Согласно исследованиям, театр, как вид искусства оказывается актуальным для общего и художественного развития школьников на данном этапе развития. Однако и здесь обнаруживается сложность и противоречивость современной ситуации. Так, младшие школьники являются в значительной своей части активными зрителями (благодаря стараниям театров, школы и семьи), но далеко не всегда получают театральные впечатления, которые действительно значимы для их нравственного, духовного и художественного развития. Стоит отметить, что у многих современных детей, напротив, интерес к искусству, к театру в особенности, ослабевает, вытесняется новыми увлечениями (спорт, техника и др.). Следовательно, возраст младшего школьника требует

определенной стратегии. Но общеразвивающее значение театра, как вида искусства еще недооценивается как школой, так и театрами, что ведет к нарушению принципа преемственности, систематичности в эстетическом развитии младших школьников.

Интерес к использованию театральных методик и технологий театральной педагогики в целях нравственного и эстетического воспитания проявляли многие ученые и практики. Подтверждение этому мы находим в работах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и других педагогов.

К сожалению, основная задача воспитания, в которой заключается создание для каждого ребенка нового старта развития, с помощью традиционных методик не реализуется, и поэтому мы пришли к пониманию возможности и необходимости эстетического развития детей младшего школьного возраста средствами театра. Наш выбор был нацелен на ряд оснований. Например, в настоящее время можно проследить усложнение социокультурной ситуации, при которой прежние методы эстетического воспитания оказываются недостаточно эффективными. Не стоит забывать и том, что нужно учитывать психофизиологические особенности развития младших школьников.

Почему же использование средств театра будет эффективным? Во-первых, в младшем школьном возрасте преобладают произвольные формы внимания, памяти, воображения, при которых наилучшие результаты достигаются при ярко положительном эмоциональном отношении ребенка к предполагаемому материалу.

Во-вторых, можно выделить особенности театрального действия, способного помочь детям проникнуть в эмоциональную атмосферу музыки, осознать те настроения и чувства, которыми проникнута музыка [2].

В – третьих, это возможность развития искусства переживания, которое воздействуя на подсознание детей, предоставляет наилучшие возможности для усвоения ими этических норм. При этом формируется эмоциональное отношение к духовно-нравственным нормам, чему способствует

также использование классической музыки, оказывающей сильное эмоциональное воздействие и являющейся средством духовного воспитания человека и его эстетических качеств.

В-четвертых, спектакли, в которых добро побеждает зло, вместе с тщательно подобранной классической музыкой способны помочь в реализации главной личностной задачи данного возрастного периода – «доверие к жизни». При этом классическая музыка, глубоко и ярко воплощающая красоту и гармонию окружающего мира, цельность общественного и личного сознания становится одной из позитивных образных опор, создавая свою модель мира, в которой ребенку нужно самоопределяться. Стоит отметить, что помогая ребенку формировать свою устойчивую модель мира, педагог может противостоять различным формам проявления асоциального поведения в дальнейшей жизни ребенка (пьянство, наркомания, суицид) [3].

В-пятых, яркость и сила впечатлений, оставленных искусством переживания, могут создать в дальнейшем толчок к самовоспитанию. Напомним, если события имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Положительный настрой, создаваемый спектаклем, радость от общения с любимыми героями и классической музыкой создают предпосылки для потребности дальнейшего общения с музыкой и театром.

Для того, чтобы театр в действительности стал активным средством воспитания всей массы школьников и содействовал решению общих целей эстетического воспитания, необходимо последовательное, целенаправленное накопление художественных впечатлений, опыта их осмысления, нужны определенные знания и представления о театре как о виде искусства, как неотъемлемой части отечественной и мировой культуры, о его связях с другими видами творчества.

Сама постановка этих задач и поиски путей возможного их решения в современных условиях, по моему мнению, теснейшим образом связаны с укреплением «взаимовыгодного» союза между внеклассными формами занятий в области театрального воспитания и обязательным систематическим

школьным курсом литературного образования и развития.

Важным звеном в реализации эстетического направления в воспитании ребенка является педагог. В процессе личностного становления ребенка педагог должен сочетать в себе качества хорошего артиста, ведь именно он первый показывает детям театрализованные нравственно-эстетические представления. Именно от эмоционального представления педагога зависит, будут ли дети в дальнейшем разыгрывать эти мини-спектакли.

Сегодня очень важно формировать театральную деятельность у детей. Знакомить их не только с театральными постановками, но и знакомить с историей возникновения театра, обучать их технологиям детского театрального творчества [4].

История театра вбирает в себя величайшую драматургию, богатейшую иконографию, фонотеку, экранные воспроизведения этапных спектаклей прошлых лет, а так же рассказы о театральном искусстве разных эпох, мастерах сцены и тд. Развитие театра непременно связано с движением общественной мысли, отражает борьбу идей, обнаруживает общие тенденции развития искусства и тд. Вот почему само знакомство с отдельными страницами истории театра справедливо рассматривать в кругу важнейших образовательных и воспитательных задач современной школы, заботящейся о формировании у учащихся мировоззрения, способности понимать памятники искусства в определенных связях.

В заключение хочется отметить, что театр в силу своей специфики, наличия непосредственного, живого контакта между создателями сценических образов и зрителями располагает огромным эффектом соучастия и сопереживания.

Эта функция театра приобретает особую значимость, когда речь идет о нравственном и эстетическом воспитании современного школьника. Современный школьник имеет возможность не только по книгам, беседам с учителем, но и в опыте непосредственного общения с театром знакомиться с особенностями эстетической направленности в воспитании, осваивать традиции театрального творчества и их преемственности, развитии и обновлении.

Литература и примечания:

- [1] Абрамович Л.Г. Основы эстетического воспитания: учеб. для студентов вузов – М. : Высшая школа, 1999. С.325.
- [2] Концепция художественного образования в Российской Федерации: Акт Министерства образования, 2002. – № 2. – 84-86.
- [3] Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе. Театральное обучение школьников 1-11 классов. М., 1990. С.208.
- [4] Журнал «Начальная школа», № 7. – М., 2016.

© А.А. Кульдина, 2017

*В.Д. Маркина,
студент 3 курса
ф-та педагогического образования
напр. «Иностранный язык»,
e-mail: lera.markina@mail.ru,
науч. рук.: М.С. Мантрова,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
науч. рук.: Д.С. Лапенков,
к.филол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И КРЕАТИВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается педагогическое мастерство учителя иностранного языка в двух аспектах: психологический и обучающий.

Также более подробно рассматриваются такие понятия, как педагогический такт, речевые навыки и умения.

Ключевые слова: педагогический такт, педагогические мастерство, речевые навыки, авторитет.

Профессия учителя английского языка с незапамятных времен считалась одной из самых сложных и интересных профессий на Земле, потому что именно иностранный язык учит нас общаться. Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Традиционно считается, что успех педагогической деятельности зависит от знания педагогики, от владения методикой иностранного языка [4]. Педагогическое мастерство учителя иностранного языка, на мой взгляд, заключается в двух аспектах: психологический и дидактический. Первый аспект это – психологический аспект, который подразумевает под собой авторитет учителя среди

детей, его умение устанавливать и поддерживать правильные взаимоотношения с учениками, в то время как обучающий аспект включает в себя практическое овладение иностранным языком. Умение устанавливать и поддерживать с учениками правильные отношения и со всеми членами педагогического коллектива всегда считалось одним из важных критериев, которые определяют авторитет учителя [7]. "Что значит правильные отношения?"-спросите вы. Это, прежде всего, доброжелательные, доверительные отношения, основанные на взаимном сотрудничестве, сочетание требовательности с уважением. Хороший педагог никогда не должен быть безразличным к успехам своих учеников. Ему необходимо подмечать каждый успех ребенка во взаимоотношении с друзьями, в выполнении общественных поручений, а также в учебе и труде. Умение побуждать, а не принуждать ребенка к активной деятельности, правильным действиям и поступкам – вот еще одно важное проявление педагогического мастерства. Умение убеждать словом и делом, умелое воздействие – отличительная черта работы опытного педагога [6]. Также мудрый учитель всегда выслушает ребенка и постарается понять его поведение. Опытный педагог никогда не станет злоупотреблять порицаниями в присутствии его товарищей. Порицание перед коллективом следует считать крайней мерой. Беседы один на один обычно действуют сильнее, а также свидетельствуют о тактичности и внимательности со стороны педагога. Педагогический такт – немаловажный показатель педагогического мастерства [3]. Педагогический такт проявляется в чистоте и силе, в умении быть выше бурных эмоций. Также он основывается на очень глубоком знании психологии ребенка. Настойчивость, терпение, целеустремленность, выдержка – вот что отличает творчески активного педагога во взаимоотношениях с детьми. Опытный мастер больше советует, внушает, но меньше приказывает, наставляет и выговаривает.

К критериям педагогического такта учителя можно отнести:

- естественность и простота обращения – без фамильярности;

- доверие – без попустительства;
- просьба – без упрашивания;
- рекомендации и совета – без навязчивости;
- воздействие в форме предложения, советы, предупреждения;
- внушения и требования – без подавления самостоятельности;
- серьезность тона – без окрика, резкого одергивания;
- ирония и юмор – без насмешливости;
- требовательность – без мелочной придирчивости;
- доброта и доброжелательность – без сентиментальности и заигрывания;
- настойчивость – без упрямства;
- последовательность требований – без колебаний и отмены своих решений;
- быстрота ориентировки и принятия решений – без поспешности и опрометчивости;
- внимательность к учащимся – без излишней опеки, без подчеркнутого наблюдения за ними;
- спокойная уравновешенность и сосредоточенность, исключая безразличие и излишнюю эмоциональность [3].

Второй аспект – дидактический. При практическом изучении иностранного языка педагогу необходимо опираться на следующее: при отборе языкового материала (лексики) необходимо подумать о том, что будет делать с ним ученик, то есть, определить те языковые, речевые и социокультурные навыки и умения, которые вы хотите сформировать у ребенка по использованию данного материала в процессе иноязычного общения [1]. Здесь возникают еще немаловажные вопросы. Что же такое навык и что же такое умение? За этим вопросом обратимся к психологу А.А. Леонтьеву. А.А. Леонтьев считает, что речевыми навыками стоит считать те речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства [2]. То есть навык предполагает способность к совершению автоматизированных операций или их сочетания, которые в любой момент могут быть реализованы. Однако, А.А. Леонтьев считает, что для осуществления общения недостаточно только сформированных речевых навыков. Необходимы еще и речевые

умения, которые предполагают творческую деятельность, связанную с использованием воображения, эмоций, мышления. В каждой конкретной речевой ситуации речевые умения могут проявляться по-разному. Они могут предполагать учет не просто норм языковой грамотности, но и степени формальности общения, того эффекта, которого педагог хочет добиться. Речевые умения всегда неразрывно связаны с личностью говорящего и его способностью правильно оценивать речевую ситуацию, готовностью при необходимости изменять ранее намеченный план речевого взаимодействия, адекватно использовать различные приемы аргументации, убеждения, получения информации [5].

Таким образом, педагогическое мастерство учителя иностранного языка двухаспектно: с одной стороны, умение преподавать себя детям и другим членам педагогического коллектива, а с другой стороны, знать в совершенстве методику обучению иностранным языкам.

Литература и примечания:

[1] Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с. – ISBN 5-09-010459-X

[2] Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.

[3] Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

[4] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

[5] Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988

[6] Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.

[7] Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учебн. заведений / И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривонос и др.; под ред. И.Я. Зязюна. – М.: 1989.

*А.С. Соколова,
магистрант 3 курса
напр. «Иноязычное образование»,
e-mail: anastasiasokolowas@yandex.ru,
науч. рук.: М.Н. Позднякова,
к.п.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических особенностей учеников младшего школьного возраста, которые следует учитывать при обучении иностранному языку. В статье приведены некоторые педагогические рекомендации для продуктивной и качественной работы учителя иностранного языка с младшими школьниками.

Ключевые слова: иностранный язык, младший школьный возраст, физиологические изменения, психологические изменения, учебно-познавательный процесс, педагогические особенности.

В наиболее общем виде особенности обучения младших школьников могут быть представлены психолого-физиологическими и педагогическими факторами, которые обусловлены особенностями физиологического развития личности младшего школьника, изменениями, «касающимися внутренних и внешних сфер жизнедеятельности детей младшего школьного возраста», – считает исследователь Е.В. Свалова [4, с. 17].

В психологической литературе указанный возраст относится к основным периодам детства, протекает с 6– 7 до 10 – 11 лет. В качестве основных факторов, обуславливающих психолого-физиологические особенности протекания данного возрастного периода, следует назвать смену ведущего вида деятельности – изменения приоритета игровой деятельности в

пользу учебной.

Многочисленные изменения, с которыми сталкивается в процессе своего развития младший школьник, приводят к реализации двух кризисов:

- кризис физического развития, обусловленный усиленным ростом тела в длину, сменой зубов и пр.;

- кризис в психическом развитии, обусловленный появлением самооценки, осознанием собственных переживаний, считает Е.В. Свалова [4, с. 17].

Многочисленные физиологические изменения младшего школьника приводят к быстрой утомляемости. В свою очередь, в ситуации, если ребенок длительное время пребывает в ситуации утомления, у него снижается мотивация к обучению, формируется заниженная самооценка, критическое отношение к собственным способностям и достижениям. В наиболее общем виде признаки утомления представлены двумя группами:

- 1) физические признаки – расслабленность, сгорбленность позы, нарушение быстроты и точности движений, неуверенность движений;

- 2) к психическим признакам относятся ослабление памяти, внимания, точности восприятия и интерпретации звуковых и визуальных символов.

Появление любого из указанных признаков может выступать свидетельством накопления умственной усталости обучающегося, должно быть отмечено педагогом, считает Е. В. Свалова [5, с. 159-161].

В процессе овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте у обучающихся формируется новая языковая система, при усвоении которой обучающиеся овладевают основными способами владения языковыми единицами, посредством которых учатся устанавливать контакты с партнерами, оптимизировать коммуникативное взаимодействие с представителями других культурных моделей.

Профессор И.А. Зимняя считает, что специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в следующем:

1. Направленность пути овладения. Родной язык осваивается «снизу-вверх», а иностранный язык – «сверху-вниз»

с опорой на родной.

2. Плотность общения – количество коммуникативных контактов и объем высказывания в каждом из них. В родном языке плотность общения выше.

3. Совокупность реализуемых функций. Родной язык – это средство общения, обобщения, присвоения опыта. Иностранный язык – средство удовлетворения учебно-познавательной потребности и потребности в общении.

4. Соотносимость с сензитивным периодом ребенка. Наиболее благоприятный период для овладения ИЯ у детей от 1,5 до 5 лет, но на основе родного, то есть в старшем дошкольном возрасте [1, с. 124].

И.А. Зимняя выделяет следующие признаки иностранного языка как учебного предмета:

- Иностранный язык – и цель и средство обучения.
- Беспредметность. Усвоение иностранного языка не дает знаний о реальной действительности. Задача учителя – удовлетворить учащихся в предметном знании. Предметом на уроке ИЯ могут быть сведения по истории, культуре, традициях народа изучаемого языка.
- Беспредельность.
- Неоднородность.
- Специфическое отношение людей к изучаемому иностранному языку. Многие считают невозможным для себя выучить иностранный язык [1, с. 124].

Принимая во внимание специфику иностранного языка как учебной дисциплины в младшем школьном возрасте, большая часть обучающихся демонстрирует высокий уровень мотивации к овладению иноязычной речью. Однако, уже к середине третьего класса ситуация кардинально изменяется: до 43% младших школьников демонстрируют снижение мотивации к обучению, и, как следствие, – осуществляется снижение успеваемости, усвоения знаний, умений и навыков. Чаще всего, подобная ситуация вызвана отсутствием учета потребностей и интересов младших школьников, особенностей протекания образовательно-воспитательного процесса в младшем школьном возрасте, считает профессор И. А. Зимняя [1, с. 124].

Важную роль в овладении иностранным языком играют

процессы памяти. Многие психологи отмечают, что у детей 7-11 лет память самая цепкая. Дети в начальной школе очень легко запоминают новый материал, в том числе и новые слова. Для этого они не тратят много усилий, им хватает лишь пару раз их произнести в течение урока.

Запоминание бывает произвольным, когда специально ставится цель запомнить что-либо и непроизвольным, когда запоминание осуществляется в процессе деятельности, имеющей другую задачу. При обучении иностранному языку приоритет отдается в пользу непроизвольного запоминания, т. к. необходимо уметь использовать полученные знания в различных ситуациях общения, а не просто запоминать их. Произвольное запоминание должно занимать незначительное место в общем процессе обучения младших школьников, так, например, можно запомнить отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи.

Существуют определенные правила для непроизвольного запоминания: упражнения должны стимулировать творческую деятельность учащихся, вызывать интерес, логически осмысливаться (положительную сказывается сравнение нового материала со старым). Запоминание должно затрагивать различные виды ощущений: зрительные, слуховые, связанные с моторикой руки, речедвигательные. Языковой материал должен отрабатываться в разных видах упражнений: в устных, письменных, в чтении.

Учителю важно учесть основные психические новообразования данного возраста – «произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом и иностранным языком, в частности. В этом возрасте начинается формирование общественно-полезной деятельности ученика, осознания им себя в эмоционально-волевой сфере. В процессе обучения важна компетентность педагога в области психологии определенных возрастов учащихся.

Основными новообразованиями данного возраста, по мнению исследователя Е.В. Сваловой, выступают следующие:

- формирование учебно-познавательного процесса – возникновение и поддержание мотивации, самостоятельности в

процессе изучения иностранного языка, стремление к познанию мира, получению новых знаний, формированию новых умений и навыков, желание осуществлять поиск дополнительной информации;

- произвольность реализации познавательных процессов – формирование навыков при помощи волевых усилий направлять собственные познавательные процессы, собственную учебную деятельность, следовать поставленным задачам;

- рефлексия собственных действий – реализация анализа результатов собственной деятельности, способность критически оценивать собственные достижения, уровень усвоения учебного материала;

- навыки планирования собственной деятельности – осознание цели, навыки планирования оптимальных поведенческих стратегий для достижения поставленной цели, выстраивать алгоритм действия, прогнозирование возможных результатов;

- повышенная восприимчивость – в младшем школьном возрасте ребенок живо реагирует на внешние раздражители в учебных ситуациях, эмоционально откликается на слова учителя, яркие картинки, звучание слов на иностранном языке;

- повышенная впечатлительность, двигательная, эмоциональная активность, разговорчивость на уроке, повышенная реактивность, готовность к действию;

- высокий уровень подражания иноязычной речи, выступающий следствием реализации ассоциативного рефлекса, основанным на социальном опыте младшего школьника, стремлении ребенка копировать речь и поведение взрослых;

- увеличение общей работоспособности организма: интенсивный рост ребер и изменение их положения, резкий скачок в росте приводят к увеличению объемов вдоха, повышению уровня обменных процессов во всех тканях, что приводит к интенсивной выработке энергии и, как следствие, к повышению работоспособности организма в целом;

- низкий уровень развития тонкой моторики, что вызывает трудности в процессе выполнения действий, требующих высокой точности (написание букв иностранного языка, списывание предложений и пр.);

– формирование автоматизма – подсистемы коррекций, не требующих осмысления. В процессе обучения иностранному языку автоматизации поддаются практически любые навыки, которые многократно выполняются во время обучения. В качестве приемов, позволяющих добиться автоматизации определенных навыков, могут использоваться такие упражнения, как выполнение заданий по алгоритму, построение предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах, употребление этикетных формулировок. Формирование автоматизмов способствует развитию навыков работы с текстом: услышав знакомые слова, ребенок больше внимания уделяет пониманию содержательной стороне прочитанного;

– запоминание на основе конкретно-образного, наглядно-образного, художественного восприятия, мышления. При таком типе восприятия ребенок получает возможность соединить образ объекта и все, что с ним связано в родном и иностранном языках, что существенно облегчает формирование лексической стороны речи. Формирование целостного образа позволит младшему школьнику перейти к усвоению научных знаний, формированию научной картины мира. Преимуществом данного типа восприятия выступает усиление роли схемы в процессе обучения иностранному языку, что позволяет использовать их с целью систематизации, обобщения и классификации лексического, грамматического иноязычного материала, считает Е. В. Свалова [5, с. 159-161].

Кроме того, в процессе организации и практической реализации целенаправленного педагогического воздействия, обучения младших школьников иноязычной речи необходимо учитывать гендерные аспекты, обуславливающие различия в протекании процессов усвоения новых учебных материалов.

Как отмечает исследователь В.А. Петрова, у девочек быстрее развивается левое полушарие мозга, которое отвечает за знаковое, рационально-логическое мышление, в результате чего до 10 лет девочки превосходят мальчиков в решении логических задач, лучше запоминают цифры, мыслят более прагматично. В свою очередь, мышление мальчиков характеризуется высокой степенью креативности, высокой поисковой активностью и нестандартностью, что объясняется

более быстрым созреванием правового полушария, отвечающей за развитие интуитивное, пространственно-образное мышление [3, с. 10].

В младшем школьном возрасте, таким образом, мальчики превосходят девочек в визуально-пространственных способностях. Девочки, в свою очередь, несколько раньше овладевают навыками чтения, проявляют большую аккуратность при написании букв, характеризуются более высоким уровнем развития вербальных способностей в целом, что «оказывает им существенную помощь при изучении ИЯ», отмечает исследователь В.А. Петрова [3, с. 10-12].

Другими словами, в процессе организации и практической реализации образовательно-воспитательного процесса при изучении иностранного языка в младшем школьном возрасте, целесообразной представляется необходимость учитывать не только общие особенности протекания данного возрастного периода, но и гендерные особенности, отличия восприятия материала девочками и мальчиками, что позволит оптимизировать процессы усвоения учебных материалов, формирования академических, социальных компетенций.

Что касается педагогических особенностей обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, то они, по мнению Е.В. Сваловой, могут быть представлены следующими факторами:

- доминирующее воздействие учебной деятельности на жизнь младшего школьника. Учителю иностранного языка следует учитывать тот факт, что поступление ребенка в школу сопровождается изменениями содержания его жизнедеятельности, интеграцией в новые формы взаимодействия с окружающей социально-природной средой. У ребенка появляется стремление к реализации «важной», социально значимой деятельности. Сталкиваясь с необходимостью изучения иностранного языка, стремясь быть успешным в глазах взрослого, ребенок сталкивается с необходимостью адаптации к условиям иноязычной псевдо среды. Преодоление негативных факторов иноязычной среды требует от педагога создания ситуаций успеха;

- сильное влияние личности учителя, что определяет

характер взаимоотношений с взрослыми в целом. Учитель иностранного языка воспринимается в глазах младшего школьника как представитель другой культурной модели, носитель и транслятор новых поведенческих моделей, новых форм знания. В сложившейся ситуации выдвигаются высокие требования к профессиональному, нравственно-социальному облику педагога, его стилю общения, способности наладить взаимоотношения с аудиторией и каждым отдельным учеником, навыков выявления психолого-физиологические особенности ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий в обучении;

– изменение стиля семейных отношений. Семья, родители продолжают играть важную роль в процессе обучения и воспитания ребенка, вместе с тем, отмечается утрата родительского авторитета в пользу учителя. Родители становятся главными помощниками ребенка в процессе обучения, но их роль определяется требованиями педагога. Принимая во внимание специфику иностранного языка как учебной дисциплины, педагогу следует с первых дней обучения стремиться к активному вовлечению родителей в реализацию образовательно-воспитательного процесса, установлению контакта с родителями обучающихся. В задачи педагога входит разъяснение природы выдвигаемых требований, объяснение алгоритмов выполнения заданий, формирования определенных навыков, умений реализации иноязычной деятельности, считает Е.В. Свалова [5, с. 161-162].

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что период младшего школьного возраста характеризуется существенными физиологическими, психическими и педагогическими особенностями, которые должны быть учтены в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса в целом и обучения иностранным языкам в частности. В то же время, именно данный период выступает оптимальным временем для развития языковых навыков обучающихся, формирования коммуникативных компетенций на родном и иностранном языках. Процессы обучения родному и иностранному языку помимо учета возрастных особенностей обучающихся должны в полной мере учитывать индивидуальные и авторские особенности, способы

овладения иноязычной системой. Перед учителем стоит задача не только правильно донести новую информацию до учащихся, но и развить интерес к предмету, а также наладить контакт и взаимоотношения с учащимися.

Литература и примечания:

[1] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с. С. 124.

[2] Колосова Т.С. и др. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста / Т.С. Колосова, Н.В. Звягина, Л.В. Морозова; Под общ. ред. Т.С. Колосовой. Архангельск: Изд-во Поморского госуниверситета, 1997. 159 с. С. 18 – 19, С. 64 – 65.

[3] Петрова В.А. Гендерные особенности обучения грамматике английского языка детей младшего школьного возраста// Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2007. №. 42. С. 10 – 12.

[4] Свалова Е.В. Коррективно-подготовительное обучение английскому языку учащихся младших классов: дисс.... канд. пед. наук / Свалова Елена Викторовна. Екатеринбург, 2015. 197 с.: ил. С. 17.

[5] Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы// Педагогическое образование в России. 2014, №6. С. 159 – 162.

© А.С. Соколова, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.В. Выборнов,
студент 3 курса напр. «Фармация»

Е.В. Вышемирская,
ст. преп.,

e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград

АНКЕТИРОВАНИЕ ПОСЕТИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРЛА

Аннотация: проведено анонимное анкетирование с целью выявления удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения заболеваний горла.

Ключевые слова: анкетирование, лекарственные препараты для лечения насморка, покупатели аптек.

Существуют разнообразные заболевания горла, которые нуждаются в своевременном лечении. Это могут быть и воспалительные заболевания, протекающие в острой форме, и хронические заболевания, носящие общий характер, но так или иначе большинство жителей нашей страны время от времени нуждаются в лекарственных препаратах для лечения заболеваний горла.

Болезни горла включают в себя вирусные, бактериальные или грибковые поражения глотки (фарингиты), гортани (ларингиты), бактериальные заболевания лимфоидного кольца глотки – ангины (в том числе скарлатину, мононуклеоз, дифтерию) и опухолевые поражения (в том числе рак). Распространенность патологий горла достаточно велика как среди взрослых, так и у детей [1].

Фарингиты проявляются болями при глотании, ларингиты – осиплостью или полным исчезновением голоса. При тяжелых

фарингитах и ларингитах возможны явления интоксикации – головная боль, мышечные, суставные боли, общая разбитость, подъем температуры [1].

Ангина – всегда бактериальное поражение скоплений лимфоидной ткани (миндалин). Сопровождается наличием бактериальных налетов от точечных (при лакунарной) до обширных при фолликулярной, покраснением и отеком слизистой глотки. Для дифтерии характерны обширные пленчатые наложения на миндалинах, дужках и мягком небе, кровоточащие при попытке удаления. Мононуклеоз характеризуется односторонним поражением миндалины. Скарлатина – первичная встреча со стрептококковой инфекцией в виде ангины, мелкоточечной сыпи на теле и реакции шейных лимфоузлов. Всегда при ангине имеется местная реакция лимфатических узлов (подчелюстных или даже шейных) в виде их увеличения и болезненности. Всегда ангина сопровождается общей интоксикацией и подъемом температуры. Самыми грозными осложнениями ангин являются ревматическая болезнь с формированием пороков сердца и выраженной сердечной недостаточностью, гломерулонефриты с развитием почечной недостаточности [1].

Болезни горла должны лечиться специалистом. Вовремя невылеченная ангина, пропущенная дифтерия могут стать причинами тяжелых поражений сердечной мышцы, клапанного аппарата сердца, почечной недостаточности, приводящих к тяжелой инвалидизации, снижению качества жизни и даже преждевременной смерти.

К средствам первой помощи до визита к врачу при болезнях горла можно отнести препараты, рассмотренные в разделе местнодействующие антисептики, отпускаемые аптеками без рецептов [2].

Убивают инфекционные агенты в месте их проникновения в слизистую оболочку или миндалины. Раствор Люголя (йод с глицерином), мирамистин, гексорал, фарингосепт, лизобакт, раствор фурацилина, ингалипт, хлорфилипт, каметон, нео-ангин, стопангин, стрепсилс плюс, суприма-лор, фалиминт, септолете, себидин, ротокан, йодинол, аджисепт, аскосепт, астрасепт, гексадрепс, грамидин, исла-минт, ларипронт.

Выпускаются в основном в виде спреев или пастилок [2].

Цель исследования. Проведение анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения заболеваний горла.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки. Всего в исследовании приняло участие 150 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки SPSS для Windows XP. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

По результатам анкетирования было установлено, что наиболее популярными лекарственными препаратами для лечения заболеваний горла являются «Стрепсилс» (40% опрошенных), «Граммидин» (28%), «Анти-Ангин» (24%) и «Лизобакт» (16%).

При выборе лекарственных средств рассматриваемой группы, 64% опрошенных отдают своё предпочтение конкретному препарату из-за его эффективности, 28% опрошенных опираются на цену и только 8% обращают особое внимание на производителя.

Для большей части посетителей аптечного пункта производитель средств для лечения заболеваний горла не имеет значения (72%). 20% посетителей отдают предпочтение импортному производителю и лишь 8% выбирают отечественного.

Наиболее популярными источниками, на которые посетители опираются при выборе лекарственных препаратов рассматриваемой группы, являются советы знакомых (32%), реклама в СМИ и рекомендации врача (по 28%). Наименее популярными источниками информации по данному вопросу являются рекомендации фармацевтических специалистов (12%).

Самыми оптимальными ценовыми диапазонами при выборе средств для лечения заболеваний горла для посетителей аптечного пункта являются диапазоны с 300 по 600 рублей (28% проанкетированных), до 300 рублей (22%), 600-1000 рублей

(20%). Только для 2% посетителей оптимальны цены свыше 1000 рублей. Для значительной части опрошенных цена на лекарственные препараты данной группы не имеет значения (28%).

Большая часть анкетированных совершает покупку средств для лечения заболеваний горла раз в полгода (38%). Меньшая часть посетителей совершает покупку лекарственных средств данной группы очень редко, в качестве разовой покупки (4%). Раз в месяц совершают подобные покупки 32% опрошенных, 16% совершают их раз в неделю и только 10% – раз в год.

Таким образом, в ходе анкетирования мы получили информацию об удовлетворенности посетителями аптек ассортиментом лекарственных препаратов для лечения заболеваний горла. На основании анализа результатов опроса, мы сделали вывод, что посетители в целом удовлетворены ассортиментом лекарственных препаратов данной группы и выяснили, какие факторы влияют на спрос и выбор клиента аптеки при выборе средства для лечения заболеваний горла.

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Н. Фармакология. ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2012. – 584 с.

[2] Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учеб. для мед. и фармац. вузов и мед. специалистов. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2003. – 424 с.

© В.В. Выборнов, 2017

*К.В. Марущак,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
ст. преп.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ
г. Волгоград*

АНКЕТИРОВАНИЕ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ПРОТИВОВИРУСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация: проведено анонимное анкетирование посетителей аптек с целью выявления удовлетворенности ассортиментом противовирусных лекарственных препаратов.

Ключевые слова: анкетирование, противовирусные лекарственные препараты, покупатели аптек.

В медицинской практике противовирусные лекарственные препараты принимают достаточно широко. Противовирусными препаратами называют лекарственные средства, подавляющие жизнедеятельность микробов и вирусов, попавших в организм и вызвавших различные заболевания. Вирусы – это микроскопические организмы, при попадании к человеку они внедряются в клетки органов, размножаются в них и питаются клеточным содержимым. В результате этого клетка погибает. Но если во время заражения принимать антивирусные препараты, то процесс проникновения чужеродного агента в клетку можно прервать и не допустить интоксикации организма, возникающей после его активного размножения. Вирусы могут внедряться в клетки разных органов, поэтому вирусные заболевания дифференцируют по местам поражения на: болезни кожи; дыхательных путей; желудочно-кишечного тракта; мочеполовой системы; печени [2].

Основные группы антивирусных средств:

1) Противоцитомегаловирусные.

- 2) Противогерпетические.
- 3) Противогриппозные.
- 4) Антиретровирусные [3]

Наиболее актуальной для более глубокого изучения является противогриппозная группа. Так как грипп относится к группе острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ), которые занимают первое место в мире по частоте и количеству случаев и составляют 95% всех инфекционных заболеваний. В России ежегодно выявляют от 27,3 до 41,2 млн. пациентов, заболевших гриппом и другими ОРВИ. Вспышки гриппа (А и В) происходят ежегодно в зимние месяцы и продолжаются около 6–8 недель. По данным ВОЗ, эпидемии гриппа ежегодно уносят жизни 250–500 тыс. человек. До настоящего времени возможности лечения гриппа противовирусными препаратами были ограничены, с одной стороны, сравнительно небольшим числом эффективных препаратов, с другой – феноменом резистентности, быстро развивающейся при широком клиническом применении препаратов [1].

Противовирусные препараты также, как и большинство иммуномодуляторов применяются в основном сезонно, удовлетворяют потребность в лечении и профилактике в период обострения заболеваний. Поэтому спросом они пользуются в основном в зимнее время и осеннее время [2].

Цель: провести анкетирование посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом противовирусных лекарственных препаратов.

Материалы и методы: Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптек. Всего в исследовании приняло участие 50 человек. Вследствие данного опроса было установлено, что большинство участников являлись женщины, на их долю приходилось 60 %, а на мужчин 40%. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки SPSS для Windows XP.

Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Противовирусные средства, как противогрибковые, противопаразитные средства, относят к антиинфекционным

средствам.

Вирусы – внутриклеточные паразиты. Оказать на них влияние с помощью лекарства, не повредить при этом клетки макроорганизма, практически невозможно. В большинстве случаев применение противовирусных препаратов малоэффективно, а опасность возникновения нежелательных эффектов очень велика.

Противовирусные средства – препараты с малой широтой терапевтического действия. Максимальной эффективности можно достигнуть при их использовании с профилактической целью или местно, когда удастся создать высокую концентрацию.

Направленность действия противовирусных средств может быть различной. Она касается разных стадий взаимодействия вируса с клеткой. Так, известны вещества, которые действуют следующим образом:

- угнетают адсорбцию вируса на клетке и проникновение его в клетку, а также процесс высвобождения вирусного генома. К ним можно отнести такие препараты как мидантан и ремантадин;

- угнетают синтез ранних белков вируса. Например, гуанидин;

- угнетают синтез нуклеиновых кислот (зидовудин, ацикловир, видарабин, идоксуридин);

- угнетают «сборку» вирионов (метисазон);

- повышают резистентность клетки к вирусу (интерфероны)

В исследуемой аптеке было представлено 9 торговых наименований противовирусных лекарственных препаратов. Наиболее популярными при выборе оказались такие лекарственные средства, как «Кагоцел», «Циклоферон», «Арбидол», «Ибуклин» и «Эргоферон».

В ходе анкетирования было установлено, что для 90% потребителей производитель не имеет значения, 7% респондентов предпочли бы отечественного производителя, а 3% предпочитают лекарственные препараты зарубежного производства.

При выборе лекарственного препарата данной группы для

50% удобство применения, для 40 % наиболее значимым фактором является стоимость, для 6% степень известности, для 4% производитель.

Согласно анкетированию, 63% респондентов выбирают лекарственный препарат как «эффективный», 30% «устраивает цена» и только 7% «советует врачи».

Таким образом, противовирусных лекарственных препаратов в данной аптеке оценивают: «отлично» (достаточно и доступно по цене) – 32%, «хорошо» – 56%; «удовлетворительно» (недостаточно, то есть ассортимент ограничен) – 12%.

Полученные результаты свидетельствуют о заинтересованности потребителей лекарственных препаратов данной группы, так как спектр анкетированных показал, что большинство уязвимы к вирусным заболеваниям. Проведено анкетирование посетителей аптеки, в ходе которого были выявлены предпочтения потребителей противовирусных препаратов. Проанализирован ассортимент противовирусных лекарственных препаратов в аптечных организациях, определены приоритеты в создании новых лекарственных препаратов.

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Н. Фармакология. ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2012. – 584 с.

[2] Балабаньян В.Ю. Полимерные наночастицы в оптимизации фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ // Фармация. – 2013. – №4. – С. 23– 24.

[3] Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учеб. для мед. и фармац. вузов и мед. специалистов. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2003. – 424 с.

© К.В. Марущак, 2017

Ч.С. Павлов,
д.м.н., проф.,
Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова,
e-mail: chpavlov@mail.ru,
г. Москва
А.А. Усанова,
д.м.н., проф.,
e-mail: anna61-u@mail.ru,
Кузма Фади,
ассистент,
e-mail: fadykuzma@mail.ru,
Медицинский институт
Национальный исследовательский
мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТОЧНОСТЬ ТРАНЗИТОРНОЙ ЭЛАСТОГРАФИИ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ (АБП)

Актуальность: АБП занимает лидирующую позицию среди болезней печени. Биопсия продолжает оставаться методом выбора при определении активности и стадии заболевания и оценке эффективности проводимой терапии. Одним из альтернативных методов оценки фиброза печени при АБП представляет транзиторная эластография.

Цель: Оценка диагностической точности транзиторной эластографии при алкогольной болезни печени.

Материал и методы исследования: В исследование включено 90 пациентов. У всех пациентов диагностирована АБП. Диагноз подтвержден гистологическими данными, полученными при пункционной биопсии печени. Оценка выраженности фиброза печени в образцах печеночной ткани была произведена с помощью системы «METAVIR». В исследовании приняли участие 19 женщин и 71 мужчин. Время, затраченное на проведение исследования, в среднем оказалось

небольшим: ($M \pm s$) $8,00 \pm 3$ мин.

Результаты: Всем пациентам из 90 человек удалось успешно выполнить эластографию. Таким образом, доступность исследования составила 100 %. При гистологической оценке выраженности фиброза печени по шкале METAVIR выявлены следующие результаты: F0 стадия фиброза печени выявлена у 1 пациентов, F1 – не выявлена, F2 – у 3, F3 – у 3 и F4 – у 83 человек. Совпадение стадии фиброза наблюдалось у 80 из 90 обследуемых пациентов. Таким образом, суммарная диагностическая точность метода составила 88,88%. Диагностическая точность метода при стадии F0: 89%, чувствительность метода: 99%, специфичность метода: 98,8%, ОП-: 0.685 ОП+= 82.5 – Диагностическая точность метода при F2: 95.5%, чувствительность метода: 33%, специфичность метода: 97.7%, ОП-: 0.685. ОП+= 14.34 – Диагностическая точность метода при F3: 94,4 % чувствительность метода: 33% специфичность метода: 96.5%, ОП-: 0.694, ОП+ = 9.428 – Диагностическая точность метода при F4: 88.8%, чувствительность метода: 92.7%, специфичность метода: 42%, ОП-: 0.173, ОП+= 1.598

Вывод: Сравнение результатов эластографии с «золотым стандартом» оценки стадии фиброза печени – морфологический метод показало высокую диагностическую точность транзитной эластографии при алкогольной болезни печени (АБП).

Литература и примечания:

[1] Павлов Ч.С., Золоторевский В.Б., Ивашкин В.Т. и др. Современные методы ранней диагностики фиброза печени // Клини. мед. – 2005 – Т. 83, № 12. – С. 58–60 /

[2] Павлов Ч.С., Ивашкин В.Т. Биопсия печени: методология и практика сегодня / Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. 2006. Т. 16, № 4. С. 65–78

[3] Павлов Ч.С. Принципы диагностики и подходы к терапии фиброза и цирроза печени // РМЖ. 2007. №1. С. 11

Ч.С. Павлов, А.А. Усанова, Кузма Фади, 2017

Ч.С. Павлов,
д.м.н., проф.,
Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова,
e-mail: chpavlov@mail.ru,
г. Москва
А.А. Усанова,
д.м.н., проф.,
e-mail: anna61-u@mail.ru,
Кузма Фади,
ассистент,
e-mail: fadykuzma@mail.ru,
Медицинский институт
Национальный исследовательский
мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТОЧНОСТЬ ТРАНЗИТОРНОЙ ЭЛАСТОГРАФИИ В ДИАГНОСТИКИ СТАДИИ F4 ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ (АБП)

Цель: Оценка диагностической точности транзитной эластографии в диагностики стадии F4 при алкогольной болезни печени.

Материал и методы исследования:

В исследование включено 83 пациентов. У всех пациентов диагностирована АБП и стадия фиброза F4. Диагноз подтвержден гистологическими данными, полученными при пункционной биопсии печени. Оценка выраженности фиброза печени в образцах печеночной ткани была произведена с помощью системы «METAVIR». Время, затраченное на проведение исследования, в среднем оказалось небольшим: ($M \pm s$) $8,00 \pm 3$ мин.

Результаты: Всем пациентам из 83 человек удалось успешно выполнить эластографию. Таким образом, доступность исследования составила 100 %. Совпадение стадии фиброза наблюдалось у 77 из 83 обследуемых пациентов. Таким образом,

диагностическая точность метода в определении стадии фиброза F4 составила 88%, чувствительность метода: 92.7%, специфичность метода: 42%, ОП-: 0.173, ОП+= 1.598.

Вывод: Сравнение результатов эластографии с «золотым стандартом» оценки стадии фиброза печени – морфологический метод показало высокую диагностическую точность транзиторной эластографии в определении стадии фиброза F4 при алкогольной болезни печени (АБП).

Ч.С. Павлов, А.А. Усанова, Кузма Фади, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Ефимов,

магистрант 1 курса

*напр. «Технология профессионального обучения
в области дополнительного образования»,*

e-mail: specnaz-ussr@mail.ru,

науч. рук.: С.М. Анохин,

к.п.н., доц.,

*СФ ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

г. Стерлитамак

ПРИЧИНЫ КИБЕРБУЛЛИНГА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ДАННЫМ ЯВЛЕНИЕМ

Аннотация. Кибербуллинг в настоящее время становится одной из проблем сетевого общения. Насилие над людьми приобретает все более интенсивный характер. Невнимательность к данному вопросу приводит к тому, что жертвы кибер-атак получают психологические травмы и серьезные последствия для здоровья.

Для понимания сути кибербуллинга и поиска способов борьбы с ним важно, в первую очередь, понять причины, его вызывающие. Несмотря на возрастающую агрессию в области сетевого общения, в настоящее время отсутствует отработанная практика решения этой проблемы.

Ключевые слова: кибербуллинг, насилие, агрессия, сетевое общение.

Сегодня трудно представить человека, не пользующегося гаджетами. Смартфоны, планшеты и другие блага современных технологий прочно закрепились в повседневной жизни. Люди рады тому факту, что могут в любой момент подключиться к интернету для общения с друзьями и родственниками, передавать фотографии и видео, быть в курсе последних событий в любой точке земного шара. Однако эти технологии создают и благоприятную среду для развития и распространения

таких негативных проявлений общества, как кибербуллинг.

Кибербуллинг понятие относительно новое, заимствованное слово. Кибербуллинг – один из видов агрессивного поведения. Психотеррор в англосаксонском варианте обозначается термином «bullying», который переводится как «тиранить, издеваться, запугивать и донимать». Префикс «cyber» означает «связанный с компьютерами, информационными технологиями, Интернетом» [1].

Кибербуллинг представляет собой «агрессивное умышленное действие совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени и в отношении жертвы, которой трудно себя защитить» [1].

Одной из главных особенностей виртуального пространства является то, что люди общаются при отсутствии межличностного контакта как такового. Каждый человек может придумать себе новую жизнь, новое «амплуа», новое поведение. Ведь крайне маловероятно, что правда рано или поздно выяснится. Таким образом, человек не боится, что когда-то ему придется отвечать за поступки, высказывания, действия, поэтому он ведет себя как угодно, иногда очень агрессивно.

Со временем чувство собственной безнаказанности преобразует человека не в лучшую сторону и это приводит к тому, что сетевой злоумышленник начинает преследовать свою жертву по социальным сетям, присылать различный контент на почтовый ящик и т. д. Последствия для жертвы могут быть самыми печальными. Например, уже известны попытки суицида, травмы, трагические смерти, которые возникли вследствие нападения на подростка через чаты, социальные сети, электронную почту.

Большинство жертв кибератак, как правило, не решаются обратиться за помощью и предать огласке историю своей травмы, потому что боятся оказаться полностью изолированными от социального окружения, не хотят быть высмеянными, стремятся избежать усиления агрессии в свой адрес со стороны буллы, опасаются увеличения числа наблюдателей и преследователей.

Распространение видеоматериалов со сценами насилия

стало весьма популярным занятием подростков. Несколько лет назад в некоторых зарубежных странах стало модным так называемое «радостное избиение» (англ. Happy Slapping). Подростки, избивая прохожих, записывали сцены насилия на сотовые телефоны и затем размещали в Интернете, где видео, без согласия жертвы, просматривали тысячи пользователей [2, с. 241-242].

Американские ученые, выделили три особенности кибербуллинга и назвали их принципом трех «А» – (anonymous, accessible, affordable) анонимность, доступность, низкая цена. Анонимность делает кибербуллинг гораздо проще для исполнителя, поскольку он не видит реальной реакции жертвы. Преступник забывает, что его послания читает реальный человек. Таким образом, можно говорить о том, что происходит подмена реального на виртуальное, в связи с чем коммуникация может искажаться в обе стороны. Доступность интернета стала практически повсеместной, причем благодаря мобильным устройствам и беспроводным сетям, возможность общаться в социальных сетях пользователь получает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Что дает возможность преследователю ни прерывать основную деятельность, ни отвлекаться от нее [3].

Причинами кибербуллинга можно назвать:

1. Стремление к превосходству. Превосходство может принимать и негативную и позитивную сторону. Позитивная сторона учитывает благополучие у других людей и желание приносить пользу другим людям. Негативная же сторона обнаруживается у людей со слабой способностью к адаптации, у тех кто борется за превосходство эгоистичным поведением. Примером стремления к превосходству у подростков может быть к примеру борьба за социальный статус в группе сверстников.

2. Субъективное чувство неполноценности, или комплекс неполноценности – совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой.

3. Зависть – то же соперничество, только скрытое: человек стремится победить, но соперничает как бы внутри себя, ведя

счет уже тогда, когда воображаемый соперник об этом даже и не подозревает.

4. Месть – действия, произведенные из побуждения адекватно ответить на реальную или мнимую несправедливость, причиненную ранее. Месть начинается с приступа возмущения, подобного внутреннему взрыву, который вызван неожиданными и несправедливыми событиями.

5. Развлечение. Кибербуллинг может начинаться с обычной шутки, но шутки бывают разными: одни шутят безобидно, поднимая всем настроение, так сказать без жертв, другие иронично подтрунивают над окружающими, всерьез никого не обижая, а третьи шутят крайне язвительно, и объекту подобного юмора точно не до смеха. Юмор является способом возвышения себя, ведь объект смеха является смешным, а субъект считает себя остроумным. Юмор над другим человеком считается самовозвышением за счет другого.

На основе анализа источников исследователи выделяют следующие принципы борьбы с кибербуллингом:

- повсеместное внедрение обучающих программ для представителей правоохранительных органов, преподавателей школ и родителей учащихся детей. Курсы, семинары и конференции должны информировать лиц, которые заинтересованы этой проблемой о сути киберугроз, и о мерах по борьбе с ними;

- разработка программных служб и сервисов, которые будут позволять контролировать и предотвращать распространение вредоносного контента. А также оперативно выявлять лиц, нарушающих закон при использовании Интернета;

- обеспечивать пользователей соответствующими инструментами и технологиями. Любой пользователь должен знать номер телефона «горячих линий», владеть инструментами с помощью которых можно сообщить о противозаконном поведении других пользователей;

- создание системы быстрого реагирования провайдеров контента и сервисов, операторов связи, правоохранительных структур на противоправную деятельность Интернета.

Для профилактики кибербуллинга следует:

Не сообщать свои персональные данные.

Не открывать доступ к своей странице незнакомым людям.

Следить за информацией, которую выкладываете в Интернете.

Не посылать сообщения с изображениями, которые могут кого-нибудь обидеть.

Таким образом, кибербуллинг вызывается множеством самых разнообразных причин. С явлением кибертравли очень сложно бороться, так как оно относительно новое и плохо изученное. Игнорировать проблему кибербуллинга нельзя, так как она таит в себе серьезные проблемы психологического характера, приводит к потере здоровья жертвы и даже приводит к суициду. Безнравственное поведение буллы и наблюдателей травли создает серьезную угрозу общественной морали и психическому здоровью людей.

Литература и примечания:

[1] Анохин С.М., Анохина Н.Ф. Кибербуллинг учителя: постановка проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22878187_60281350.pdf.

[2] Котова С.А. Дети в интернете: контентные и коммуникационные риски // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 февраля 2012 г. / под ред. Л. М.Шипицыной. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – С. 232– 244.

[3] Черкасенко О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52-54.

© Ю.А. Ефимов, 2017

*И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

INTERACTIVITY IN THE HIGHER EDUCATION: ESSENCE AND SPECIFICITY

Аннотация: данная статья посвящена анализу категории интерактивности в психолого-педагогической науке; обосновывается сущностная характеристика интерактивности в системе «преподаватель-студент», детализируется специфика.

Ключевые слова: образование, обучение, взаимодействие, интерактивные технологии обучения.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the category of interactivity in psychological and pedagogical science; substantiates the essential characteristics of interactivity in the "teacher-student" system, specifics are specified.

Keywords: education, training, interaction, interactive learning technologies.

Изменения в системе высшего образования сопряжены не только с содержательными её компонентами, но и процессуальными характеристиками. Последнее определяется в большей степени внедрением, разработкой инновационных технологий, средств и приемов методического характера.

По сути, технологические аспекты обеспечивают качество, результативность обучения и с этих позиций и интересны исследователям современности [1].

Если мы коснемся процесса обучения в рамках высшей школы, то неправомерно утверждать, что все технологии,

применяемые преподавателями устарели, не актуальны [5].

Эти технологии уже доказали свою действенность, а вот новыми они могут считаться по причине преобразовательного характера, их модуляции, усовершенствования условий, т.е. они обеспечивают результативность, высокий уровень качества образовательного процесса, выводят личность на новый уровень развития [3].

Применительно к настоящему этапу развития образования важно констатировать, что мы обладаем достаточным арсеналом технологий, преподаватели готовы к их реализации, но одним из важных компонентов в этой системе выступает сам обучающийся, точнее его активность и мотивированность [2; 4].

Интерактивность, как взаимодействие обуславливает активный характер образования, способствует формированию новообразований личности [6].

Интерактивность присуща образовательному процессу и в большей связи ассоциируется с общением, с обменом информацией, прямым взаимодействием, взаимовлиянием.

Этот тезис является значимым, поскольку современное образование исходит из концепции социального конструктивизма. Согласно последней образовательное пространство формируется, возникает под действием, конструируется людьми и соответственно здесь важны процессы перцепции, когнитивности.

Рассматривая образовательное пространство высшей школы, мы приходим к важной диаде субъектов: обучающему (преподавателю) и обучающемуся (студенту). Задача первого заключена в трансляции информации, расширении научного поля, структурировании информационного потока во временном промежутке. Задача второго субъекта в активном участии, сотрудничестве, сотворчестве и равной ответственности с преподавателем за качество, результаты обучения.

Интерактивность в этой связи предполагает взаимопроникновение субъектов, обоюдную заинтересованность, согласованность действий и паритетность.

Принимая во внимание выше обозначенное, важно отметить и тот факт, что интерактивность, ее сущность, функции преобразовались в соответствии с веяниями

настоящего времени. Прямое взаимодействие качественно и результативно ценное переходит в большинстве случаев к опосредованному варианту.

Неоспоримым является как положительная сторона данного явления, так и отрицательная. С одной стороны, расширяются границы познания, общения, но с другой стороны под вопросом находится качественная составляющая подобного типа интеракции.

«Онлайн-связь», «скайп», медиа-связь, дистанционные технологии обучения и другое уже достаточно привычные для системы образования понятия.

Безусловно, что отказаться от этих вариантов взаимодействия мы не можем, но и игнорировать сущность и значимость живого общения, совместной деятельности, классических вариантов обучения принятых в системе высшего образования никак нельзя. Следуя требованиям образовательных стандартов, мы выходим на понятие компетенций, но их формирование на качественно своеобразном уровне может быть достигнуто только в условиях непосредственного взаимодействия в системе «преподаватель-студент», в практике их совместной деятельности.

Следовательно, интерактивность в образовательной деятельности выступает ее сущностью, она обуславливает диалогичность процесса обучения, продуктивность взаимодействия, сотрудничество преподавателя и студентов.

В условиях интерактивности создается реальная возможность взаимовлияния, установления взаимоотношений, взаимопонимания, погружение в задачу, совместное нахождение вариантов ее решения.

Итак, особенность интерактивных технологий определяется в большей степени самой личностью преподавателя, тем каким образом он активизирует, инициирует ответную реакцию у студентов, как выводит их на новый уровень размышления и решения возникающих задач и проблем. В этом варианте взаимодействия и возможно достижение цели поставленной государственным образовательным стандартом.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.

[3] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[4] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 193-196.

[5] Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[6] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Басова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.В. Фролова,**
к.э.н., доц.,
КемИ РЭУ им.Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

МЕТОДЫ СОБЫТИЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ METHODS OF EVENT MANAGEMENT AND THEIR APPLICATION IN THE MANAGEMENT OF ENTERPRISES

Аннотация: в данной статье рассматривается значение событийного менеджмента. В частности, рассматриваются актуальные вопросы, связанные с применениями событийного менеджмента в управлении предприятиями.

Ключевые слова: событийный менеджмент, методы событийного менеджмента, управление предприятиями.

Annotation: In this article, the significance of event management is considered. In particular, he considers topical issues related to the application of event management in enterprises.

Keywords: event management, methods of event management, enterprise management.

В любой сфере бизнеса, независимо от ее содержания, существуют общие законы, которые определяют успешность ведения дел. Главным залогом успеха является наличие сплоченного, мотивированного персонала, сотрудников, лояльных к организации. В связи с этим возрастает роль инструментов нематериального мотивирования персонала,

одним из которых является событийный менеджмент.

Событийный – это не просто течение времени, а результат развития теории и практики управления и мотивирования. В процессе развития теории и практики менеджмента возрастало осознание человеческого фактора как основного элемента эффективного управления, что в свою очередь вызвало необходимость понимания и учета психологических аспектов человеческих отношений, изучения мотивов отдельных поступков и деятельности в целом.

Одним из основных инструментов внешнего и внутреннего PR является событийный менеджмент.

Событийный или event-менеджмент – это деятельность по инициированию и организации специальных мероприятий, таких как промо-акции, пресс-конференции, корпоративные праздники, круглые столы, презентации, выставки, церемонии открытия, дни открытых дверей, конференции, обучающие семинары и многое другое [2].

Корпоративные мероприятия являются неотъемлемой частью корпоративной культуры организации. В современные корпоративные мероприятия вкладываются большие силы, средства, к их подготовке привлекаются специалисты различных отраслей и сфер деятельности. В России организацией корпоративных мероприятий занимаются специалисты по PR.

Корпоративные мероприятия в компании – это одно из самых эффективных средств мотивации сотрудников. В успешных компаниях проведение праздничных корпоративных мероприятий – неотъемлемая часть построения мощной команды [3].

Event-менеджмент включает в себя все действия и меры, которые предусматриваются при планировании, организации, контроле и управлении проектом или событием. Event-менеджмент необходим для того, чтобы мероприятие было исключительным, особенным. У любого события должна быть изюминка, креативная фишка. И дело тут не только в оригинальной идее, но и в донесении ее до потребителя, способе ее подачи – чтобы люди хоть немножко, но удивились.

Event-менеджмент действительно сегодня является одним

из основных инструментов мотивирования, так как позволяет в процессе подготовки и проведения событий реализовывать самые разные потребности персонала организаций, например потребность в признании, потребность в лидерстве или в творчестве. Недаром сегодня так популярен творческий вклад рядовых сотрудников в подготовку самых разных мероприятий, ведь это позволяет любому сотруднику получить признание коллег и проявить себя с самой неожиданной стороны, не меняя должности и содержания своей деятельности.

В наше время событийный менеджмент играет большую роль, ведь для построения эффективных внутренних коммуникаций руководства с сотрудниками фирмы необходимо:

1. обеспечить доступность руководства и обратную связь между руководителем и сотрудниками;
2. способствовать вовлечению сотрудников в процесс принятия управленческих решений;
3. наладить систему информирования внутри организации;
4. проводить регулярный опрос мнениями сотрудников.

Нужно устраивать праздники и различные мероприятия для сотрудников. Это способствует укреплению командного духа компании. Корпоративные мероприятия – это тонкий PR-инструмент для налаживания внутренних коммуникаций, они должны нести позитивную мотивационную нагрузку.

Event-менеджмент – это огромный пласт различных действий, которые приходится выполнять event-менеджеру. По сути – это программа управления проектом. Как каждый проект, любое событие имеет начало и завершение. Начинается оно с постановки целей, которые должно решать предстоящее событие, а завершается подведением итогов – были ли достигнуты поставленные цели. В зависимости от поставленных целей выстраивается логистика, драматургия, сценография мероприятия. Затем нанимаются подрядчики и решаются все остальные вопросы.

Практически все компании на сегодняшний день понимают, что успешное функционирование невозможно без создания положительного имиджа организации, как у потребителей, поставщиков, так и у своих сотрудников. В этом

им помогают сотни и тысячи рекламных и PR-агентств, фирм по организации мероприятий, праздников, тренингов [1].

Event-менеджмент – одна из главных составляющих работы любой уважающей себя организации. Грамотно выстроенная система управления событием позволяет проводить его на самом высоком уровне вне зависимости от того, частная это вечеринка, презентация или корпоративное мероприятие.

Серьезное ответственное отношение к работе – это хорошо. Но чтобы настрой не пропал, нужно иногда и отдыхать. А если отдыхать рабочим коллективом, можно совместить приятное с полезным: и повеселиться, и пообщаться с коллегами в неформальной обстановке, свободной от делового ритма, что в дальнейшем поможет в совместной работе.

Литература и примечания:

[1] Капитонов Э.А. Корпоративная культура и PR / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. – М.: ИКЦ «Март», 2003. – 416с.

[2] Маслова В.М. Связи с общественностью в управлении персоналом. – М.: Вузовский учебник, 2008. -207 с.

[3] Цыпкин Ю.А. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 352 с.

© А.Е. Басова, А.С. Шамигова, 2017

*Д.Р. Фомин,
студент 4 курс
напр. «Строительство уникальных
зданий и сооружений»,
e-mail: kitino@mail.ru,
Е.О. Аквазба,
к.ф.н., доц.,
П.С. Медведев,
к.п.н., доц.,
ТГУ, г. Тюмень.*

ТРУД МИГРАНТОВ – СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

MIGRANT LABOUR – A SOCIAL PROBLEM THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Аннотация: данная статья посвящена анализу положения трудовых мигрантов на территории России, занятых в секторе строительства. В ней раскрывается содержание понятия мигрант в соответствии с нормативно-законодательной базой, описывается мотивация, причины трудовой миграции, социальные проблемы анализируемой категории и социальные последствия данного явления; приводится официальная статистика.

Ключевые слова: миграция, труд мигрантов, социальные проблемы строительной отрасли, мотивация, трудящийся-мигрант, иностранные наемные рабочие, профессиональная культура.

Annotation: this article is devoted to analysis of the situation of labour migrants in Russia are employed in the construction sector. It explores the concept of migrant in accordance with normative-legal base, describes the motivation, the causes of labour migration, social problems of the analyzed categories and the social consequences of this phenomenon; it provides the official statistics.

Keywords: migration, migrant labor, and social issues of the construction industry, motivation, migrant worker, foreign workers,

professional culture.

В современной России труд мигрантов может рассматриваться как реальная социальная проблема строительной отрасли. Нашей целью было проанализировать деятельность рабочих-мигрантов в строительной отрасли, выявить специфические особенности их трудовой деятельности, их образовательного и профессионального уровней, экономического статуса, условий труда, прав, а также их мотивации. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи: дать определение «трудящийся-мигрант»; рассмотреть и проанализировать трудовую мотивацию мигрантов; рассмотреть и проанализировать особенности трудовой деятельности иностранных рабочих; сравнить особенности трудовой деятельности иностранных рабочих и коренных жителей страны; сделать вывод о труде рабочих-мигрантов.

Трудящийся-мигрант (в понимании конвенции ООН) – это лицо (трудящийся), которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является (мигрант) [1].

В условиях высокой конкуренции в строительном бизнесе происходит рост числа рабочих-мигрантов, являющихся дешевой рабочей силой. Как правило, такие рабочие обладают низкой квалификацией, они далеко не всегда имеют должное профессиональное и общее образование, не владеют русским языком и, как следствие, не имеют достаточной компетентности для выполнения своей работы.

Главной мотивацией иностранных рабочих выступает желания больше заработать, чем это возможно сделать на своей родине, найти желаемую работу.

Молодыми людьми в возрасте от 18 до 25 лет среди мотивов выезда за рубеж также часто отмечаются возможность самореализоваться, стремление быть самостоятельным, выйти из-под опеки родителей [2].

Положение иностранных рабочих в обществе таково, что они находятся под постоянным сильным давлением с его стороны. Дело в том, что иностранные наемные рабочие

опасаются не только того, что их могут лишить работы или не выплатить оговоренной заработной платы, но и пострадать от деятельности правоохранительных органов, субкультур (например, националистов), невозможности вернуться на родину, быть втянутыми в криминальную среду и др. Эти страхи порождают соответствующие методы управления и воздействия со стороны рабочего руководства. Так, некоторые руководители используют запугивание, шантаж и другие похожие методы воздействия на рабочих. Главное, на что опираются при этом руководители, – это страх мигрантов потерять работу, лишиться документов или оказаться в руках правоохранительных органов.

С другой стороны, эти методы почти не действуют на рабочих коренных национальностей. Страх потерять работу хотя у них и присутствует, но не имеет преобладающего значения, так как устроиться на новую работу им гораздо проще. И также защищать свои интересы им гораздо легче.

Все это, в свою очередь, формирует у иностранных рабочих определенное отношение к организации трудового процесса. Часто иностранные работники более терпимо, чем коренные жители, относятся к недостаткам и нарушениям в организации труда. Особенно это касается не соблюдения техники безопасности, процесса устройства на работу и нарушений в трудовых отношениях.

Помимо непосредственных нарушений техники безопасности, по данным исследований, только 40% мигрантов из Таджикистана, занятых в строительстве, ознакомлены с правилами техники безопасности, 55% не были обеспечены спецодеждой, 40% – средствами индивидуальной защиты. Таким образом, требования, которые предъявляются строительным фирмам по обеспечению техники безопасности, в отношении таджикских гастарбайтеров не исполняются. Похожая картина характерна и для рабочих из других регионов [3].

Существуют и тенденции в сокрытии нарушений техники безопасности. Например, рабочий получает травму на производстве. Он нигде это официально не фиксирует, а руководство выплачивает ему по договоренности определенную

сумму. В больнице рабочий говорит, что, например, получил травму сам по неосторожности. Таким образом, строительная компания избегает долгих разбирательств и проблем, но в то же время не выполняются социальные гарантии, которые регулируются трудовыми отношениями.

Присутствует также тенденция нарушений графика рабочего дня, продолжительность которого зачастую выходит за рамки, предусмотренные трудовым законодательством.

Также можно отметить, что трудовые мигранты предпринимают различные пути для собственной легализации: фиктивный брак, приобретение фальшивых документов, регистраций. В то же время такие документы, как трудовая книжка, свидетельства об образовании или квалификации, медицинские справки, практически не требуют у мигрантов при трудоустройстве.

В целом, процедура приема на работу упрощена и часто ограничивается лишь собеседованием с работодателем и прорабом. Инструктаж по технике безопасности проходили менее половины респондентов (43 %), медицинский осмотр – лишь каждый десятый. В 20 % случаев работникам вообще не пришлось проходить что-либо при приеме на работу [4].

Также очень часто большинство мигрантов оформляют трудовые отношения в устной форме, что влечет за собой не соблюдение гарантий этих отношений.

Таким образом, использование труда иностранных мигрантов в строительстве ведет к возникновению ряда проблем. Главными из них являются: плохое знание русского языка, что ведет к непониманию инструкций и распоряжений, осложнению производственной коммуникации и координации взаимодействия; низкая профессиональная и образовательная подготовка и, как следствие, невысокое качество выполняемых работ; нарушение техники безопасности, ведущее к высокому травматизму на производстве и опасности для жизни работников. Несоответствие профессионального уровня гастарбайтеров часто приводит к браку в работе. Устранить такой брак сложно и можно только путем дополнительных затрат.

К сожалению, экономика заинтересована в работниках-

мигрантах, как в дешевой рабочей силе. То, чем они занимаются и в каких условиях, не устроит большинство коренных жителей страны. Но в то же время у мигрантов мало возможностей найти более высокооплачиваемую работу у себя на родине.

Литература и примечания:

[1]Трудящийся-мигрант. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудящийся-мигрант> (дата обращения: 26.11.2017).

[2] Мошняга, В. Молдавские строители в России: проблемы интеграции в принимающий социум (дата обращения: 26.11.2017). URL: <http://demoscope.ru/weekly/2005/0223/index.ph>.

[3] Нуралиев, Н.Н. Проблемы миграции из Таджикистана в Россию // Социол. исслед. 2005. № 8. С. 71-72.

[4] Козина, И.М. Трудовые практики. М., 2011С. 48.

© Д.Р. Фомин, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев, 2017

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.А. Фридман,
студент 4 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,

И.И. Серов,
студент 4 курса,
Д.М. Худайбердина,
студент 4 курса,
Р.Р. Ахметшин,
студент 4 курса,
*Кузбасский государственный
технический университет,
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ЛИДЕР В ПОЛИТИКЕ

Аннотация: Мир полон целеустремлённых политических лидеров, но, к сожалению, мало кто из них соответствует идеалам руководства. На самом деле многим политическим лидерам, не хватает наиболее важных качеств руководителя, таких как честность и ответственность. Не случайно многие люди ассоциируют слово «политик» с негативом!

Ключевые слова: Политический лидер, политика, политология, качества лидера.

Annotation: The world is full of purposeful political leaders, but, unfortunately, very few of them correspond to the ideals of leadership. In fact, many political leaders lack the most important qualities of a leader, such as honesty and accountability. It is no coincidence that many people associate the word "politician" with the negative!

Keywords: Political leader, politics, political science, leader qualities.

Политические лидеры необходимы – благодаря своему авторитету они распределяют власть и ресурсы, строят

отношения с другими заинтересованными сторонами и принимают решения, которые могут оказать большое влияние на благосостояние нации и ее народа.

Лидерство в политических рамках требует сосредоточения внимания на долгосрочном благе страны, выше любых личных краткосрочных выгод. Хорошее политическое руководство требует сочетания харизмы и целостности, а также способности оценивать ситуацию и принимать решение на основе того, что было бы лучше всего для большего числа людей. Прежде всего, лидерство в политической системе требует «государственного управления», а не просто «политики» – это означает, что нужна честность и готовность отстаивать то, что правильно, даже если это означает отказ от должности в правительстве или проигрыш на выборы.

По иронии судьбы, те, кто становится хорошим политическим лидером, часто являются тем, кто меньше всего хочет занимать эту должность! Это люди, которые не ищут власти, но обладают полномочиями, возложенными на них другими, которые ценят свое суждение.

Итак, что делает политического лидера хорошим? Хорошим политическим лидером является:

Тот кто служит примером честности и лояльности к людям, которых они представляют, как для публики, так и для других политических лидеров.

Кто-то с хорошими коммуникативными и межличностными навыками, которые могут работать с рядом другими людьми, независимо от политической партии или мнения, для достижения наибольшего блага для населения в целом.

Тот кто может противостоять различным соблазнам и приманкам политической арены

Кто-то сильного характера, с совестью и харизмой

Кто-то, желающий послушать потребности простых людей и преданно представлять их

Кто-то с мужеством встать и сказать, что нужно сказать, а не просто рассказывать широкой публике, что она хочет услышать

Кто-то, кто делает трудные (и, возможно, непопулярные)

решения для большего блага.

Эффективный политический лидер будет иметь стиль руководства, который фокусируется на коалиции и строительстве, в то время как неэффективная ситуация с лидерством возникает из-за лидера, который является «hustler» – то есть те кто использует манипуляции, чтобы получить то, что они хотят, вместо вдохновения и мотивации. В то время как переговоры и даже принуждение иногда необходимы, хороший политический лидер всегда будет стараться использовать убеждение в первую очередь.

Ответственность ...

Одним из ключевых качеств лидерства, которых не хватает многим политикам, является способность брать на себя ответственность. Многие политические лидеры, указывают пальцем на других, и только единицы, похоже, могут принять ответственность за свои ошибки, признать свои политические неудачи и признать свой собственный вклад в проблему.

. Хорошим политическим лидером является тот, кто будет честным и ответственным за свои действия и решения и который готов признаться, когда совершает ошибку.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] <http://www.leadershipexpert.co.uk/political-leader.html>

[2] [Электронный ресурс] <http://sci-article.ru/stat.php?i=1510592507>

[3] [Электронный ресурс] <https://en.wikipedia.org/wiki/Politician>

© А.А. Фридман, И.И. Серов,
Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*Д.С. Марченко,
студент 2 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail:ddc-1991@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Солдатенкова,
канд. культурологии,
УГТУ, г. Ухта*

ХАКТИВИЗМ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями, вывели на новый уровень гражданскую активность и проявление политического самоопределения, породив хактивизм как выражение политического протеста с помощью интернета.

Ключевые слова: хактивизм, хакеры, кибертерроризм, политический протест, информационно-коммуникационные технологии, интернет.

Актуальность заявленной темы в значительной степени обусловлена той ролью, которую получили в последнее время новейшие информационные технологии, позволяющие всё большему количеству политически активных граждан выражать свой протест. Цель нашего исследования состояла, в первую очередь, в рассмотрении истории и специфических черт хактивизма – феномена, появившегося сравнительно недавно и прямым образом связанного с развитием интернета.

Понятие «хактивизм» было введено в 1996 году одним из участников хакерской группировки Cult of the Dead Cow, хакером по имени Омега, и представляет собой слияние двух английских слов: «hacker» (в настоящее время трактуется как «взломщик») и «activism». Сам Омега утверждает, что изначально использовал этот термин скорее как шутку,

определяя им хакерство в политических целях, но затем все, кто для достижения социально-политических целей использовал информационные технологии, совершенно серьёзно стали именовать себя хактивистами. Мы будем использовать термин «хактивизм» в значении политически окрашенного хакинга, который имеет своей целью выражение гражданского протеста в отношении социально-политических событий и существующих законов или же направлен на поддержку определённых лиц и организаций. Хактивист в широком смысле – это далеко не всегда хакер в общепринятой трактовке. Так, например, в России существует сайт для сбора подписей под петициями с требованиями о принятии мер в отношении какого-либо конкретного объекта социального интереса, и по достижении установленного количества подписей петиция направляется на рассмотрение Президенту РФ. Каждый человек, ставя свою подпись под такой петицией, совершает в киберпространстве действие, которое выражает его гражданский протест, следовательно, есть все основания считать такого человека хактивистом в широком смысле этого слова.

Если же рассматривать хактивистов так, как их понимает большинство, – как разновидность хакеров, необходимо обозначить два специфических признака, по которым можно отличить хактивиста от хакера. Во-первых, поступки хактивиста всегда политически мотивированы, во-вторых, хактивист никогда не получает материальной выгоды от своих действий или за свои действия, хотя иногда наносит значительный материальный ущерб. Убеждённый хактивист придерживается определённых принципов и следует определённым идеалам.

В 1984 году американский журналист Стивен Леви опубликовал книгу «Хакеры: герои компьютерной революции» [1], в которой сформулировал шесть основных принципов этики хакеров, выражающих протест против любых ограничений свободы творческого самоопределения человека, чем, по мнению хакеров, занимаются все властные структуры. Три из шести принципов хакерской этики можно смело отнести к хактивизму:

– каждый имеет право на свободный доступ к компьютерам, и никто не имеет права этот доступ ограничивать;

– любая информация в интернете должна быть доступной для каждого пользователя;

– никакая властная структура не в праве устанавливать ограниченный доступ или цензуру в интернет-пространстве.

Также не следует путать хактивизм и кибертерроризм. Хактивизм всегда направлен на выражение протеста против несправедливых, по мнению хактивиста, законов или социально-политических процессов и явлений, в то время как кибертерроризм ставит своей основной целью запугивание, несанкционированный доступ к личной информации простых граждан, извлечение прибыли.

Так как хактивист – это, прежде всего, хакер в значении «взломщик», то стоит также различать хакеров и скрипт-кидди (англ. «script kiddie»). Несмотря на то, что и те, и другие выполняют одинаковую последовательность действий при атаке, хакер всегда понимает, для чего он это делает, какие последствия будут иметь его действия, и каким образом происходит атака. Скрипт-кидди же не понимает ни принципа работы той или иной утилиты, ни возможных последствий. Он просто старается походить на хакера, не являясь таковым.

Первым крупным прецедентом, связанным с проявлением хактивизма, считают объявление кибервойны Китаю и Ираку группировкой хактивистов Legions of Underground в 1998 году. Именно с этого момента началось бурное развитие как идеологии и движения хактивизма, так и средств и способов борьбы с ним.

Одним из самых трагичных инцидентов в истории хактивизма стала история американского интернет-активиста Аарона Шварца, о жизни которого в 2014 году был снят документальный фильм «Интернет-мальчик: история Аарона Шварца». С детства он был увлечен компьютерами и информатикой и уже в 14 лет работал в составе группы, разрабатывающей первый RSS формат. Идейным наставником Шварца был отец Всемирной Паутины – Тим Бернерс-Ли. Шварц на тот момент был ярким представителем набирающего обороты явления – хактивизма. В 2008 году он создал сайт watchdog.net, целью которого стал сбор и размещение в открытом доступе всей имеющейся в интернете информации о

политиках. Пропагандируя общедоступность информации в интернете, Аарон скачал несколько миллионов документов из онлайн-библиотеки с ноутбуков в МИТ (аббревиатура Massachusetts Institute of Technology), но был рассекречен университетом. Это событие дало толчок для начала судебного преследования Шварца, которое выявило ряд фактов его действий, классифицируемых как преступления. Помимо штрафа в более чем миллион долларов, Шварцу грозил тюремный срок в 30 лет. И хотя некоторые компании отзывали свои иски против Шварца, федеральный прокурор США Кармен Ортис не закрыла дело, заявив, что воровство всегда есть воровство, не важно, каким способом и что именно украли.

В возрасте 26 лет Аарон Шварц покончил жизнь самоубийством, а его отец убийцами сына назвал правительство и Массачусетский университет, предавший свои принципы. Двумя неделями позже, в качестве мести за смерть Аарона, члены Anonynous взломали сайт Комиссии США по исполнению наказаний, угрожая опубликовать все имеющиеся там документы.

Необходимо объяснить, кто такие Anonynous и какое отношение они имеют к теме нашей статьи. «Мы Анонимус. Нас легион. Мы не прощаем. Мы не забываем. Ждите нас». Так звучит официальный девиз движения хактивистов Anonynous. Сам термин появился в 2003 году на имиджборде 4chan (Фочан) в качестве определения любого пользователя 4chan – анонима, которого невозможно отследить и идентифицировать. Anonynous не имеет ни центра, ни руководящего аппарата, единственное, что объединяет членов сообщества – общие идеи и цели, для достижения которых они координируют свои действия. Они общаются, как правило, на имиджбордах типа 4chan, разных закрытых форумах, в darknet, через IRC-сети. Символом Anonynous является маска Гая Фокса, впервые появившаяся в комиксе «V – значит Vendetta». Движение стало синонимом субкультуры, выступающей за полную анонимность и свободу доступа в интернете. Anonynous провели множество крупномасштабных кибератак, а также обычных гражданских акций протеста с целью выражения несогласия и неповиновения. К таким акциям можно отнести операцию

«Расплата», направленную на взлом личных данных организаций и лиц, продвигающих законы об авторском праве, а также операцию «Darknet», в результате которой были взломаны и рассекречены более 40 ресурсов, распространявших детскую порнографию. Anonymouse находятся в состоянии постоянной войны со всеми сайтами, которые действуют против WikiLeaks. Они выражают протест против всего, что, по их мнению, так или иначе ограничивает свободу человека и как-либо ему вредит, в том числе загрязняет окружающую среду. 26 июня и 13 июля 2012 году Anonymouse провели акцию «Save The Arctic», выложив в открытый доступ адреса и пароли с сайтов компаний Exxon, Mobil, Роснефть, Газпром и др., с целью защиты арктического шельфа от нефтяных разработок этих компаний, наносящих вред экологии территорий. Разумеется, частым объектом атак Anonymouse являются религиозные организации как наиболее активно подавляющие проявления свободы воли человека. Ватикан был множество раз атакован с заявлением, обвиняющим его в распространении абсурдной доктрины, единственной настоящей целью которой является получение прибыли Церковью.

Питер Крапп в своей статье «Террор и игра, или Что такое хактивизм» пишет, что «хактивисты не являются ни секретными агентами, ни солдатами, ни террористами, ни матросами», основная цель акций хактивистов – привлечь внимание. По сути, хактивисты переводят в сферу IT то, что «деструктивные и экспрессивные политики использовали испокон веков: демонстрации, сидячие забастовки, памфлеты» [2]. Хактивизм – это «использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей» [3]. Но любое протестное движение, к которым мы относим и хактивизм, обязательным образом становится объектом пристального внимания правоохранительных органов и получает трактовку своей деятельности с точки зрения юриспруденции и криминалистики. Профессор Г. Л. Акопов [4] считает, что хактивисты могут выступать в качестве кибертеррористов, будучи политически ангажированными. В этом случае их «бескорыстное хакерство» начинает служить чьим-то вполне корыстным целям, а исполнители получают значительное материальное

вознаграждение. Тонкая грань, разделяющая собственные политические убеждения и чужое влияние на формирование этих убеждений, предполагает такую вероятность. Провокации, вынуждающие хактивистов действовать определённым образом, далеко не всегда кажутся именно провокациями. Любая акция хактивистов порождает ответную реакцию, и политикам сложно отказаться от возможности использовать эту игру в своих целях. Как справедливо заметил А. О. Столяров, «участниками политических протестов обычно становятся небезразличные и активные граждане, поэтому использование интернета как платформы для защиты ими своих интересов вполне закономерно» [5]. Политический процесс трансформировался благодаря новым возможностям, которые предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии. Выражение народного недовольства осуществляется при помощи атаки на электронные ресурсы государственных органов. Скорость информационных потоков позволяет сократить до критического минимума время перехода от протестных настроений до целенаправленных действий, то есть, призыв к революции и «первый булыжник» (или «горящую покрывку») разделяют минуты.

Необходимо принять во внимание, что интернет способен обеспечить информацией и установить межличностные и межгрупповые связи, стирая все пространственные границы. Но способен ли интернет каким-либо образом повлиять на социально-политические изменения, всегда ли протестные действия в виртуальном пространстве влекут за собой изменения в актуальной социальной реальности? Мнения относительно этой проблемы расходятся. Например, А. А. Киселёв определяет политическое интернет-участие как один из «новейших способов коррекции общественной действительности» [6], на которую оказывают влияние три ключевых фактора. Первый фактор, названный А. А. Киселёвым «виртуальной политической системой», включает позиционирующих себя в Сети политических «актёров». Второй фактор, мотивирующий, выражает личностные установки, касающиеся политических и социокультурных идей, а также определяет уровень знаний, заинтересованность личности и

уверенность в своих действиях. Третий фактор, «ресурсы личности», А. А. Киселёв трактует как «специфические для интернет-пространства (время, проводимое в онлайне, а также навигационные навыки)» [6], причём именно этот фактор автор считает наиболее важным.

Интересно, что развитие современных информационно-коммуникационных технологий породило новое направление в психологии – медиапсихологию, изучающую изменение структуры психики под влиянием новейших технологий и возникновение нового типа личности. «Медиапсихология возникает в русле новой парадигмы мышления как теория и практика сопротивления манипуляции и становится наукой нового поколения и для нового поколения» – так считают Е. И. Пронин и Е. Е. Пронина [7]. Исследовав детей разных школьных возрастов, учёные пришли к выводу, что «стремление к независимости и самодетерминации теснее связаны с участием в социальных сетях и активным взаимодействием с другими пользователями, чем с простым поиском информации в Интернете» [7]. Е. Е. Пронина полагает, что сформированный при активном участии современных технологий новый психотип отличается «инстинктом правды» (термин Е. Е. Прониной), и это является вполне естественным для личности, которая способна независимо от других принимать решения на основе самостоятельной отобранной информации и остро нуждается в «доступе к правде» – жизненно важном для неё ресурсе [8]. Поэтому всякая фальсификация, утаивание, намеренное искажение правдивой информации, с точки зрения нового типа личности, является преступлением. И протест в этом случае закономерен.

Безусловно, возможности, предоставляемые интернетом, позволяют хактивистам выражать свою гражданскую позицию реактивно и эффективно (иногда эффектно). И эти же возможности можно почти таким же образом использовать для достижения совсем иных целей, нарушая законы и попирая моральные устои. Получается, что и мотивы, и цели любых поступков в интернет-пространстве обусловлены мотивами и целями конкретных людей, а не высшей истиной, вселенским законом справедливости или единственной правдой. И снова тот

самый человеческий фактор.

Литература и примечания:

[1] Levy Steven, Hackers: Heroes of the Computer Revolution. – NY: Anchor Press/Doubleday, 1984. 367 p.

[2] Krapp P. Terror and Play, or What was Hacktivism? // Grey Room. Massachusetts Institute of Technology Press, 2005. – Vol. 21. – P. 70–93.

[3] Жмуров Д.В., Поклад В.И. Новые термины в криминологии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9, № 3. С. 460–465. С. 464.

[4] Акопов Г.Л. Хактивизм – угроза информационной безопасности в информационном социуме // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2015. № 3. С. 195-199.

[5] Столяров А.О. Роль виртуального протеста в системе протестной общественной коммуникации // Среднерусский вестник общественных наук. том 11. №3. 2016. С. 77-84.

[6] Киселев А. А. Политическое участие в интернете: автореферат дис. кандидата политических наук: 23.00.02 / А.А. Киселев, Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2007. – 31 с.

[7] Пронин Е.И., Пронина Е.Е. Медиапсихология: новейшие информационные технологии и феномен человека // Общественные науки и современность. 2013. №2. С. 151-161.

[8] Пронина Е.Е. Категории медиапсихологии: факты, феномены, фантомы // Человек как субъект и объект медиапсихологии. М.: Изд-во МГУ, 2011. 824 с. С. 105-150.

© Д.С. Марченко, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

П.Ф. Машков,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: **mashkov96@mail.ru**,
науч. рук.: **Н.Ю. Мачулина,**
ст. преп.,
УГТУ,
г. Ухта

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕФТЬЮ ПОЧВ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема загрязнения почв различными фракциями нефти, анализируются последствия попадания нефти в почвы.

Ключевые слова: нефтяное загрязнение, почва, природовосстановление, рекультивация, углеводороды.

Почва – это сложный, обладающий плодородием, многофазный и многокомпонентный верхний слой литосферы. Он поддерживает жизнь на Земле, давая растениям необходимые питательные вещества для создания биомассы, которая в свою очередь потребляется животными и человеком. Совокупность почв мира выделяют в отдельную сферу, называемую педосферой. Это сфера соприкосновения и взаимодействия четырех геосфер: литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Многие глобальные механизмы, регулирующие биосферные процессы, прямо или косвенно действуют в почвенном покрове. Очень велика зависимость состояния почв от антропогенных событий и процессов.

Для северных районов нашей страны, где интенсивно ведется добыча углеводородного сырья, крайне актуальна проблема деградации почв. Развитие нефтегазовой промышленности на севере России имеет огромный экономический потенциал, но также ставит под угрозу хрупкую и чувствительную к антропогенным воздействиям природу,

наносит почвам огромный ущерб. При строительстве нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих объектов происходит механическое нарушение почвенного покрова, идёт интенсивное загрязнение земель, меняются ландшафты. При добыче и транспортировке нефти происходят её разливы. Разливы нефти, происходящие непосредственно на скважинах вследствие смятия колонн мерзлыми породами, имеют серьезные последствия. Во-первых, если своевременно не провести комплекс работ по рекультивации загрязненных участков, загрязнение станет долговременным; во-вторых, при определенных обстоятельствах загрязнение может распространиться на значительные территории.

Нефтяные углеводороды (УВ), попадая в окружающую среду, оказывают негативное влияние на все ее компоненты (атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, грунты, почвенный и растительный покров, животный мир) и на человека. В северных и полярных регионах это воздействие усугубляется тем, что в условиях низких температур восстановление экосистем происходит значительно медленнее, чем на расположенных южнее территориях.

Просачиваясь в нижележащие горизонты под воздействием дождей или таяния снега, нефть попадает в гидрографическую сеть, что негативно сказывается на здоровье местных жителей, флоры и фауны.

При нефтяном загрязнении тесно взаимодействуют три группы экологических факторов:

- 1) уникальная многокомпонентность состава нефти, находящегося в процессе постоянного изменения;
- 2) гетерогенность состава и структуры любой экосистемы, находящейся в процессе постоянного развития;
- 3) многообразие и изменчивость внешних факторов, под воздействием которых находится экосистема: температура, давление, влажность, состояние атмосферы, гидросферы и т. д.

Оценивать последствия загрязнения экосистемы нефтью и намечать пути ликвидации этих последствий необходимо с учетом конкретного сочетания этих трех групп факторов.

В качестве эколого-геохимических характеристик основного состава нефти приняты содержание легкой фракции

(начало кипения 200 °С), метановых УВ (включая твердые парафины), циклических УВ, смол, асфальтенов и сернистых соединений

Легкая фракция нефти, куда входят наиболее простые по строению низкомолекулярные метановые (алканы), нафтеновые (циклопарафины) и ароматические УВ – наиболее подвижная часть нефти. Большую часть легкой фракции составляют метановые УВ $C_5 - C_{11}$. Они лучше растворимы в воде, легко проникают в клетки организмов через мембраны, дезорганизуют цитоплазматические мембраны организма. Сильное токсическое действие легкой фракции на микробные сообщества и почвенных животных отмечают многие исследователи. Значительная часть легкой фракции нефти разлагается и улетучивается еще на поверхности почвы или смывается водными потоками. Путем испарения из почвы удаляется от 20 до 40 % легкой фракции. Мигрируя по почвенному профилю и водоносным горизонтам, легкая фракция, расширяет, иногда значительно, ореол первоначального загрязнения. С уменьшением содержания легкой фракции ее токсичность снижается, но возрастает токсичность ароматических соединений, относительное содержание которых растет.

В нефтях существенную роль играют более высокомолекулярные метановые УВ $C_{12} - C_{27}$, состоящие из нормальных алканов и изоалканов. Метановые УВ во фракции, кипящей выше 200 °С, практически нерастворимы в воде. Их токсичность выражена гораздо слабее, чем у более низкомолекулярных структур.

Содержание твердых метановых УВ (парафина) в нефти – важная характеристика при изучении нефтяных разливов на почвах. Твердый парафин не токсичен для живых организмов, но вследствие высоких температур застывания (+18 °С и выше) в условиях земной поверхности он переходит в твердое состояние, лишая нефть подвижности. Он очень трудно разрушается, с трудом окисляется на воздухе, надолго может «запечатать» все поры почвенного покрова, лишив почву свободного влагообмена и «дыхания». Это, в свою очередь, приводит к полной деградации биоценоза.

К циклическим УВ в составе нефти относятся нафтеновые

(циклоалканы) и ароматические (арены). Общее содержание нафтеновых УВ в нефти изменяется обычно от 35 до 60 %.

Ароматические УВ – наиболее токсичные компоненты нефти. В концентрации всего 1 % в воде они убивают все водные растения; нефть, содержащая 38 % ароматических УВ, значительно угнетает рост высших растений. С увеличением ароматичности нефти увеличивается ее гербицидная активность. Содержание ароматических УВ в нефти изменяется от 5 до 55%. Основную массу ароматических структур составляют мооядерные УВ – гомологи бензола. Полициклические ароматические УВ (ПАУ), состоящие из двух и более ароматических колец, содержатся в нефти в количестве от 1 до 4 % [1]. Бензол и его гомологи оказывают более быстрое токсическое действие на организм, чем ПАУ. Последние действуют медленнее, но более длительное время, являясь хроническими токсикантами. Ароматические УВ трудно поддаются разрушению; окисляются они обычно микроорганизмами [2].

Смолы и асфальтены относятся к высокомолекулярным неуглеводородным компонентам нефти. В составе нефти они играют исключительно важную роль, определяя во многом ее физические свойства и химическую активность. Структурный каркас смол и асфальтенов составляют высококонденсированные полициклические ароматические структуры, состоящие из десятков колец, соединенных между собой гетероатомными структурами, содержащими серу, кислород, азот. Смолы – вязкие мазеподобные вещества, асфальтены – твердые вещества, нерастворимые в низкомолекулярных УВ. Относительная молекулярная масса смол – 500 – 1200, асфальтенов – 1200 – 3000. По содержанию смол и асфальтенов нефти разделяются на малосмолистые (до 10 % смол и асфальтенов), смолистые (10 – 20 %), высокосмолистые (23 – 40 %) [3]. Смолы и асфальтены содержат основную часть микроэлементов нефти, в том числе почти все металлы. Общее содержание микроэлементов в нефти – сотые, десятые доли процента. Смолистые вещества очень чувствительны к элементарному кислороду и активно присоединяют его. На воздухе смолистая нефть быстро густеет,

теряет подвижность. Если нефть просачивается сверху, ее смолисто-асфальтеновые компоненты сорбируются в основном в верхнем, гумусовом горизонте, иногда прочно цементируя его. При этом уменьшается поровое пространство почвы. Смолисто-асфальтеновые компоненты гидрофобны. Обволакивая корни растений, они резко ухудшают поступление к ним влаги, в результате чего растения засыхают. Эти вещества малодоступны микроорганизмам, процесс их метаболизма идет медленно, иногда десятки лет. Токсическое же влияние оказывают некоторые тяжелые металлы в составе смол и асфальтенов. Последние малодоступны микроорганизмам и обычно остаются в почвах в виде прочного органо-минерального комплекса [1].

Из различных соединений серы в нефти наиболее часто обнаруживаются сероводород, меркаптаны, сульфиды, дисульфиды, свободная сера. Сернистые соединения оказывают вредное влияние на живые организмы. Особенно сильным токсическим действием обладают сероводород и меркаптаны.

Загрязнение почвенного покрова начинается уже на стадии добычи нефтяного сырья. Здесь наиболее характерными загрязнителями окружающей среды являются УВ, оксиды углерода и различные твердые вещества. Транспортировка нефти на нефтеперерабатывающие предприятия производится по трубопроводам, подверженным коррозии, отложениям смол и парафинов внутри труб. Ежегодно происходит более 60 крупных аварий и около 20 тыс. случаев, сопровождающихся значительными разливами нефти, попаданием ее в водоемы, большими материальными потерями [4]. Наибольший ущерб природе наносят аварии на магистральных нефте- и газопроводах: при одном порыве нефтепровода выбрасывается в среднем 2 т нефти, что выводит из строя 1000 м³ земли, а в результате аварии на газоконденсатопроводе на землю в среднем попадает не менее 2 млн. т/год нефтепродуктов [3].

Основные причины загрязнения почв:

— на нефте- и газодобывающих предприятиях — возникновение газовых и нефтяных фонтанов, самовозгорание газа, выбросы подземных высокоминерализованных вод, сброс загрязненных сточных вод на рельеф, разлив буровой жидкости, ликвидация амбаров, разлив метанола, поступающего

от установки регенерации, складирование шламообразных отходов, диффузная миграция газа, излив пластовой смеси, выброс продуктов сгорания топлива и т. д.;

– на нефте– и газотранспортных предприятиях – разлив углеводородного конденсата, ингибиторов коррозии, газопроводов, разлив турбинного топлива, метанола, органических кислот, поверхностно-активных веществ (ПАВ), смазочных компрессорных масел;

– на нефте– и газоперерабатывающих предприятиях – разлив и утечки конденсата, смазочных масел, химреагентов (метанола, диэтиленгликоля, диэтанолamina и др.).

Таким образом, нефтяная и газовая отрасли загрязняют почвы жидкостями (нефтяными УВ, минерализованными пластовыми водами, химреагентами, буровыми растворами); газами (попутным и природным газом, продуктами сгорания); твердыми веществами (шламами, сажой, серной пылью в районах переработки сернистого углеводородного сырья).

Загрязнение почвы негативно влияет на ее физические, химические, ионообменные свойства и биологическую активность. Показатели изменения этих свойств почвы – признак ее деградации. Это особенно актуально для объектов нефтегазового комплекса, так как в данном случае задача определения ПДК усложняется многокомпонентностью большинства загрязнителей почвы [5].

Также на всех объектах нефтяной и газовой отрасли происходит механическое нарушение почв, связанное со строительными и рекультивационными работами (не специфическое для нефтегазового комплекса, вообще свойственное промышленному освоению природной среды). Снятие плодородных горизонтов почвы кардинально меняет физические и химические свойства почв, их биологическую активность; также развиваются несвойственные гипергенные процессы: водная и ветровая эрозия, заболачивание, деградация болот и др., либо интенсивность этих процессов возрастает [6].

Нефть, попадая в почву, вызывает значительные, порой необратимые изменения ее свойств – образование битуминозных солончаков, гудронизацию, цементацию и т. д. Эти изменения влекут за собой ухудшение состояния

растительности и биопродуктивности земель. В результате нарушения почвенного и растительного покрова усиливаются нежелательные природные процессы – эрозия почв, деградация, криогенез.

Процесс естественного фракционирования и разложения нефти начинается с момента ее поступления на поверхность почвы. Выделяют следующие этапы трансформации нефти:

1) физико-химическое и частично микробиологическое разложение алифатических УВ;

2) микробиологическое разрушение главным образом низкомолекулярных структур разных классов, новообразование смолистых веществ;

3) трансформация высокомолекулярных соединений: смол, асфальтенов, полициклических УВ [7].

Длительность всего процесса трансформации нефти в разных почвенно-климатических зонах различна: от нескольких месяцев до нескольких десятков лет.

Под влиянием нефти и ее компонентов изменяется численность микроорганизмов основных физиологических групп, ухудшаются агрофизические, агрохимические свойства почвы, снижаются активность окислительно-восстановительных и гидролитических ферментов, обеспеченность почвы подвижными формами азота и фосфора.

На разложение нефти в почве решающим образом влияет активность комплекса почвенных микроорганизмов, обеспечивающих полную минерализацию нефти и нефтепродуктов до углекислого газа и воды. На первой стадии изменение почвенной биоты характеризуется массовой гибелью мезо- и микрофауны; на второй стадии – «бумом» микробиологической активности специализированных микроорганизмов и последующей постепенной эволюцией биоценоза, зависящей от постоянно изменяющейся геохимической ситуации в почве [8].

Ароматические углеводороды токсичны для микроорганизмов почвы и негативно воздействуют на ферментативную активность. Наиболее чувствительными к загрязнению ароматическими углеводородами являются нитрифицирующие и целлюлозоразрушающие микроорганизмы,

которые могут служить индикаторами загрязнения почв.

Загрязнение нефтью приводит к существенному (на два порядка) снижению численности гетеротрофной части микробного комплекса, отмеченного на начальных этапах воздействия нефти. Через три месяца происходит восстановление численности гетеротрофов [9]. Первоначально, в интервале концентраций нефти до 1 мл/кг она не оказывает существенного влияния на почвенную микробиоту, выступает как биологический стимулятор. Более высокие дозы (зона стресса 1-30 мл/кг) приводят к необратимым изменениям микробиологических свойств почвы, а в дальнейшем – к нарушению её водно-воздушного режима. Затем, в зоне резистентности, она становится основным трофическим субстратом для углеводородокисляющих микроорганизмов, одновременно угнетая жизнедеятельность других гетеротрофных микроорганизмов, растений и животных. Наконец, при ещё больших дозах, в зоне репрессии, нефть выступает как ингибитор биологической активности почвы [1]. Изменения микробиологических параметров почвы первыми рассматриваются как значимые экологические нарушения. Они зафиксированы при концентрациях нефти более 1-5 мл/кг, в зависимости от типа почвы.

Для предотвращения последствий аварий на объектах нефтяной промышленности проводятся работы по рекультивации нефтезагрязненных земель, включающие замену грунта и его защиту от эрозионных процессов. Стандартные проекты рекультивации подразумевают возвращение нарушенным территориям былого плодородия, дающее возможность повторного использования участков в сельском хозяйстве. Это не соответствует целям природовосстановления, потому что при этом устраняются не все последствия аварий на объектах нефтяной промышленности. Разработка и реализация проектов по природовосстановлению северных территорий требует тщательного подхода к изучению природных условий территории и последствий принятых решений. Здесь в первую очередь необходимо воссоздание *первичного состояния*, нежели создание новых экосистем.

Литература и примечания:

[1] Глазовская М.А. Восстановление нефтезагрязнённых почвенных экосистем. М.: Наука, 1988. – 254 с.

[2] Шилина А.И. Моделирование физико-химического превращения бенз(а)пирена в аэрозольной фазе / А.И. Шилина // Миграция загрязняющих веществ в почвах и сопредельных средах. – Л.: Гидрометиздат, 1985. – С. 128-142.

[3] Гриценко А.И., Акопова Г.С., Максимов В.М. Экология. Нефть и газ. М.: Наука, 1997. – 598 с.

[4] Абросимов А.А. Экология переработки углеводородных систем. М.: Химия, 2002. – 608 с.

[5] Панов Г.Е. Петряшин Л.Ф., Лысяный Г.Н. Охрана окружающей среды на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. М.: Недра, 1986. – 244 с.

[6] Трофимов С.С. Системный подход к изучению процесса почвообразования в техногенных ландшафтах// Почвообразование в техногенных ландшафтах. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1979. – С. 3-19.

[7] Исмаилов Н.М. Современное состояние методов рекультивации нефтезагрязненных земель // Восстановление нефтезагрязненных почвенных экосистем. – М.: Наука, 1988. – С. 222-230.

[8] Логинов О.Н. и др. Биотехнологические методы очистки окружающей среды от техногенных загрязнений. – Уфа.: Изд-во «Реактив», 2000. – 99 с.

[9] Сидоров Д.Г., Борзенко И.А. и др. Полевой эксперимент по очистке почв от нефтяного загрязнения с использованием углеводородокисляющих микроорганизмов // Прикладная биохимия и микробиология, 1997.–№5.–С.497-502.

© П.Ф. Машков, 2017

*Л.В. Пырерко,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»
e-mail: pyrerkolyubov@gmail.com,
науч. рук.: Г.Г. Осадчая,
канд. геогр. наук, проф.,
УГТУ,
г. Ухта*

СОВРЕМЕННОЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИТУНДРОВЫХ ЛЕСОВ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Аннотация: Коротко рассмотрены основные геоэкологические функции притундровых лесов, значимые на мировом уровне. Определены основные проблемы освоения притундровых лесов Ненецкого автономного округа, проведена оценка их современного состояния.

Ключевые слова: притундровые леса, Ненецкий автономный округ, геоэкологическое состояния, проблемы освоения.

В северных регионах России большую геоэкологическую и социальную роль играет полоса притундровых лесов, занимающая обширные пространства по северному фасаду бореальных лесов и представляющая собой эволюционно сформировавшийся биом на территории довольно неустойчивого и динамичного контакта двух природных зон: тайги и тундры. Притундровые леса Ненецкого автономного округа имеют большое значение как для природы, так и для человека. Выполнение ими геоэкологических и социальных функций является главным условием устойчивого развития северных территорий. Притундровые леса создают приемлемые условия для проживания коренных народов и служат базой их главной отрасли хозяйства – оленеводства. Они являются не только местом выпаса животных, но и территорией обитания промысловых видов животных и птиц, хранителями чистоты водоемов и рыбных богатств. Кроме того притундровые леса

выполняют важные геоэкологические функции, значимые на глобальном уровне: средостабилизирующие, климатозащитные и климатообразующие. Многие характеристики климата европейской части России определяются наличием притундровых лесов и их состоянием. Однако в последние десятилетия они попали под мощный техногенный процесс, вызвавший серьезную угрозу их деградации [1]. Потеря лесов региона может привести к серьезным глобальным экологическим последствиям. Это определяет актуальность геоэкологической оценки их состояния и сохранения как биосферно-значимого объекта.

Главная геоэкологическая роль полосы притундровых лесов заключается в защите климата всей Земли. Притундровые леса предохраняют южнее расположенные территории от холодных арктических ветров, увлажняют сухие воздушные потоки, поступающие с Северного Ледовитого океана, не допускают распространения тундры к югу и предотвращают заболачивание земель. Из-за своего географического положения они являются индикатором для изменений границ природных зон. Эта роль возрастает с глобальным изменением климата Земли [2]. Леса выполняют и другие немаловажные средообразующие и средостабилизирующие функции. Они положительно влияют на ресурсы подземных вод, качество и грунтовое питание рек, так как лесная растительность способствует миграции поверхностного стока во внутрисочвенный и фильтрации воды через почвенно-грунтовую толщу, поэтому лесные воды всегда несут меньше взвешенных частиц и растворенных химических веществ [3]. Благодаря своей способности увеличивать грунтовый сток и уменьшать поверхностный лес способствует сохранению хорошей водопроницаемости почв, а также равномерному распределению влаги на ее поверхности, тем самым защищая почву от водной эрозии [4].

Притундровые леса на территории Ненецкого автономного округа занимают территорию, равную 190463 га, что составляет всего 6% от общей площади округа. Они являются крайне уязвимыми, так как древесной растительности приходится буквально выживать в суровых условиях Крайнего

Севера. Одной из характерных особенностей этих лесов является резкое преобладание спелых и перестойных древостоев. В связи с суровыми климатическими и плохими почвенно-грунтовыми условиями в притундровой полосе рост деревьев замедлен, а из-за обмерзания верхушечных побегов образуется многовершинность и кривизна стволов деревьев. Кроме того наблюдается пораженность гнилями, суховершинность, наклон волокон, морозобойные трещины и крень. Развитый напочвенный покров и мощная подстилка препятствуют интенсивному прогреванию почвы, что отрицательно влияет на жизнедеятельность древесных растений и является главной причиной их низкой продуктивности [5].

Притундровые леса Ненецкого автономного округа подвержены негативному воздействию со стороны традиционного сельского хозяйства (оленоводства) и промышленности. Прежде всего, отрицательное воздействие на лесные и земельные ресурсы оказывают техногенные нагрузки, разрушающие почвенно-растительный покров: передвижение транспорта, обустройство буровых нефтяных и газовых скважин и нередко возникающие в тундре пожары. Значительный ущерб природе наносят геолого-поисковые, нефтегазоразведочные и геофизические работы. В результате территория подвергается загрязнению различными химическими веществами, нефтепродуктами, отработанными механизмами и техникой, что приводит к разрушению мохово-дернового покрова и образованию грязевого болота. Активное вовлечение притундровых лесов в промышленное освоение при использовании устаревших технологий неизбежно влечет за собой масштабную деградацию природных комплексов, разрушение лесных экосистем и утрату ими их целевого предназначения. Использование дистанционных методов позволило установить, что к настоящему времени интенсивному воздействию подвержено менее 1% общей территории притундровых лесов Ненецкого автономного округа.

Ведение традиционного сельского хозяйства на территории притундровых лесов противоречит представлениям о рациональности и вступает в противоречие с экологическими постулатами. Главная проблема оленеводства в пределах

притундровой полосы заключается в несбалансированном использовании земель в годовом хозяйственном цикле без учета проектов устройств пастбищ, плановых маршрутов прогона оленьего стада, оленеёмкости территорий и других мероприятий. В результате происходит пастбищная дигрессия, сопровождающаяся снижением продуктивности пастбища и ухудшением состава травостоя. Результаты дешифрирования космических снимков показывают, что общая площадь деградированных пастбищ пока незначительна по сравнению с общей площадью лесов (менее 1%), но в структуре пастбищных угодий достигает порядка 5%. Нарушенные и обеднённые лишайниками пастбища восстанавливаются крайне медленно – в течение 10–20 и более лет [6].

С каждым днем на планете остается все меньше территорий, не подверженных влиянию человеческой деятельности, поэтому крайне важно сберечь пространства притундровых лесов. Притундровые леса в связи со своим географическим положением выполняют специфические «барьерно-мембранные» и «концентрационные» функции, благодаря своей способности «притягивать» виды животных и растений, обитающие в тундре и тайге. В результате на территории притундровых лесов представлено высокое биоразнообразие, значимое на мировом уровне. Таким образом, ведение хозяйства в этих лесах должно быть ориентировано на сохранение и расширение биологического разнообразия [1]. Из-за проблем, связанных с промышленным и сельскохозяйственным освоением, в Ненецком автономном округе стратегия охраны притундровых лесов направлена на сохранение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов живых организмов, однако при этом создано всего две особо охраняемые природные территории, которые занимают весьма незначительные площади.

Современное состояние притундровых лесов Ненецкого автономного округа можно считать удовлетворительным. В соответствии с региональными критериями экодиагностики допустимой можно считать утрату площадей притундровых лесов до 10%, а как показывают результаты проведения дистанционных исследований, современная степень их утраты –

порядка 1% [7]. Основное антропогенное воздействие сосредоточено в восточном секторе, приуроченном к Большеземельской тундре, и связано с добычей полезных ископаемых. На формирование лесных экосистем Крайнего Севера ушли столетия, и для их восстановления потребуется времени не меньше. Притундровые леса имеют важное значение для всей страны, поэтому при их использовании необходимо учитывать их целевое назначение и способствовать сохранению и усилению этих функций. Однако в наши дни геоэкологическая роль притундровых лесов еще не оценена по достоинству. В связи с постоянно возрастающим антропогенным воздействием и трансформацией территории минимизация наносимого человеком ущерба притундровым лесам в Ненецком автономном округе в настоящее время является одним из приоритетных направлений.

Литература и примечания:

[1] Семенов Б.А., Цветков В.Ф., Чибисов Г.А., др. Притундровые леса европейской части России: природа и ведение хозяйства. – Архангельск, 1998. – 332 с.

[2] Желдак В.И. Концептуально-методические основы притундрового лесоводства на базе приоритетно-целевых систем лесоводственных мероприятий // Современные проблемы притундровых лесов: материалы Всероссийской научной конференции. – Архангельск, 2012. – С. 21-28.

[3] Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс] // URL: <https://vunivere.ru/category4/section26/subject14895> (дата обращения: 25.03.2017)

[4] Тагильцев Ю.Г. Кедровый стланник – важная составляющая притундровых лесов // Современные проблемы притундровых лесов: материалы Всероссийской научной конференции. – Архангельск, 2012. – С. 186-189.

[5] Тужилкина В. Состояние коренных ельников Крайнего Севера // Вестник Института биологии Коми НЦ УрО РАН. – 2014. – № 7. – С. 8-11.

[6] Сергиенко В.Г. Состояние природно-ресурсного потенциала и охрана систем Субарктики Восточной Европы (на примере Ненецкого автономного округа) // Современные

проблемы притундровых лесов: материалы Всероссийской научной конференции. – Архангельск, 2012. – С. 92-98.

[7] Осадчая Г.Г., Зенгина Т.Ю., Ковалёва Н.С. Принципы и методы экодиагностики криолитозоны (на примере Европейского Северо-Востока) // Проблемы региональной экологии. – 2016. – № 2. – С. 102-107.

© Л.В. Пырерко, 2017